

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**

**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO**



**PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” PARA
MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA
GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32379,
HUÁNUCO - 2022**

LINEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA EDUCATIVA

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

TESISTA: ANICETO CARRILLO SAN MARCOS

ASESOR: DR. POZO ORTEGA FERMIN

HUÁNUCO-PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y guardián incondicional a lo largo de toda mi vida; a mis padres, por haberme inculcado que todo logro personal y profesional es en base al sacrificio, la constancia, la perseverancia y la responsabilidad; a mi esposa, por ser la perenne motivadora y compañera fiel que me impulsa a seguir adelante; a mis hijos, por ser la fuente de mi inspiración y el motor de mis acciones; a mis hermanos, por apoyarme en las buenas y en las malas, esperando siempre que mis metas familiares y profesionales sean exitosas.

San Marcos

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, centro de formación profesional líder en la región Huánuco; por acogerme en sus aulas y forjarme en la honrosa profesión de docente.
- A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por abrirnos las puertas al conocimiento y formación de los docentes en Maestría en Educación mención Gestión y Planeamiento Educativo.
- Al Dr. Fermín Pozo Ortega, por ser la persona más idónea, humana y profesional que ha sabido guiarme, con mucha paciencia y calidad, en el desarrollo de este trabajo de investigación, haciendo realidad las metas trazadas académica-mente para esta investigación.
- Al director y docentes de la Institución Educativa N°32379 de Huánuco, por demostrar en todo momento su apoyo incondicional y diligente en la ejecución de esta investigación
- A los padres de familia de la Institución Educativa N°32379 de Huánuco, por ser parte integrante del programa “Habilidades sociales”, e insertarse activamente en la gestión del plantel, mediante una participación oportuna y constructiva

San Marcos

RESUMEN

El objetivo del presente estudio de investigación fue Demostrar como la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022. El tipo de investigación fue aplicada con diseño preexperimental. La población estuvo constituida por 17 padres de familia, de los cuales se tomó como muestra a todas por ser pequeña a través del muestreo probabilístico por conveniencia. Como instrumento de recolección de datos se empleó la lista de cotejo. El análisis de información obtenida se efectuó de manera cuantitativa, presentando los resultados en cuadros estadísticos y, para mejor visualización en gráficos de barras con sus respectivas interpretaciones. El resultado principal fue que la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022, debido a que los padres en el pre test el 58,0% se ubicaron en el nivel deficiente (Tabla 3 y Figura 1). Por otra parte, en el pos test, el 70,6% de los padres de hallan en el nivel excelente (Tabla 8 y Figura 6). Finalmente, la media aritmética en el pre test fue 13,2 y en el pos test fue 30,6. Además, El valor t de student fue $t = 11,211$, el cual fue muy superior que el valor de tabla $t_c = 1,745$; por lo que se tuvo que se tuvo que aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula (H_0) que indicaba lo contrario. Además, el grado de significancia (o margen de error) fue de 0,05 y el nivel de confianza de 95%. Siendo notorio la efectividad del programa “Habilidades sociales” en los integrantes de la muestra del pos test.

PALABRAS CLAVES: Habilidades sociales , participación y gestión.

ABSTRACT

The objective of this research study was to demonstrate how the application of the "Social Skills" program improves the level of participation of parents in the management of Educational Institution No. 32379, Huánuco-2022. The type of research was applied with a pre-experimental design. The population consisted of 17 parents, of which all were taken as a sample because they were small through probabilistic convenience sampling. The checklist was used as a data collection instrument. The analysis of the information obtained was carried out quantitatively, presenting the results in statistical tables and, for better visualization, in bar graphs with their respective interpretations. The main result was that the application of the "Social skills" program improves the level of participation of parents in the management of Educational Institution No. 32379, Huánuco-2022, because parents in the pre-test 58.0% they were located in the deficient level (Table 3 and Figure 1). On the other hand, in the post test, 70.6% of the parents are at the excellent level (Table 8 and Figure 6). Finally, the arithmetic mean in the pre test was 13.2 and in the post test it was 30.6. Furthermore, Student's t-value was $t = 11.211$, which was much higher than the table value $t_c = 1.745$; Therefore, the alternative hypothesis had to be accepted and the null hypothesis (H_0) rejected, which indicated the opposite. In addition, the degree of significance (or margin of error) was 0.05 and the confidence level was 95%. Being notorious the effectiveness of the "Social skills" program in the members of the post-test sample.

KEYWORDS: Social skills, participation and management.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación... ..	14
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	18
1.3. Viabilidad de la investigación... ..	19
1.4. Formulación del problema.....	20
1.4.1. Problema general... ..	20
1.4.2. Problemas específicos... ..	20
1.5. Formulación de objetivos... ..	21
1.5.1. Objetivo general... ..	21
1.5.2. Objetivos específicos... ..	21

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis	22
2.1.1. Hipótesis general... ..	22
2.1.2. Hipótesis específicas... ..	22
2.2. Operacionalización de variables.....	23
2.3. Definición operacional de las variables... ..	25

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación.....	26
3.2. Bases teóricas.....	32
3.3. Bases conceptuales.....	50

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito.....	53
4.2. Tipo y nivel de investigación... ..	53
4.3. Población y muestra	54
4.3.1. Descripción de la población.....	54
4.3.2. Muestra y método de muestreo... ..	55
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión... ..	55
4.4. Diseño de investigación.....	55
4.5. Técnicas e instrumentos... ..	56
4.5.1. Técnicas.....	56
4.5.2. Instrumentos... ..	56
4.5.2.1. Validación de instrumentos de recojo de datos.....	57
4.5.2.2. Confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.....	58
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	59
4.7. Aspectos éticos... ..	59

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo.....	61
5.2. Resultados y análisis de la estadística inferencial.....	72
5.3. Discusión de resultados.....	84
5.4. Aporte científico.....	88
CONCLUSIONES	90
SUGERENCIAS	92
REFERENCIAS	93
ANEXOS	98

INTRODUCCIÓN

Uno de los retos más grandes que tiene la institución educativa es lograr que los padres de familia participen activamente en la gestión del plantel. Esto se debe porque muchos de ellos tienen poco tiempo, interés o predisposición para asistir a los eventos de la escuela, especialmente cuando se trata de ver y monitorear el avance escolar de sus hijos. Incluso se aducen que se da porque cuentan con demasiada carga laboral; sin embargo, el meollo del asunto es que carecen de ciertas habilidades sociales que les permitan actuar correctamente en la interacción con sus pares. Esto lo que es un problema importante que el docente tiene que solucionar, debido a que muchas familias aspiran que sus hijos tengan un buen desempeño académico, pero dentro de la casa no les brindan ningún apoyo, y mucho menos en el quehacer de la institución. En este contexto surge la importancia de desarrollar las habilidades sociales de los padres de familia, con el fin de insertarlos en las acciones educativas mediante una participación muy activa. Las habilidades sociales es un conjunto de capacidades que tienen todo ser humano, los cuales les permite conocer, comprender, analizar, valorar y dar una respuesta conveniente a los estímulos externos durante una interacción social, principalmente cuando tienen su procedencia de las conductas y actitudes de las otras personas (Isaza y Henao, 2006).

A nivel institucional, las habilidades sociales generan el crecimiento de la autoestima en el escolar, y hace posible su integración positiva en su entorno social inmediato. Permite que el educando y los demás miembros de la comunidad educativa puedan expresar sus sentimientos, expectativas, emociones, deseos, actitudes y puntos de vista; respetando al mismo tiempo, las habilidades sociales de los demás (Salas y Silva, 2010).

Son importantes porque permiten una adecuada interacción del ser humano con otras personas de su entorno, por lo tanto permite que las relaciones interpersonales, en los diversos escenarios y ámbitos de la actuación humana (Trabajo, familia, escuela, vecindad, etc.) se lleven a cabo de un modo fluido, flexible y tolerante (Salas y Silva, 2010). Hace que los padres de familia se involucren mejor en las actividades educativas del plantel y en el cumplimiento de sus responsabilidades para guiar adecuadamente a sus hijos dentro del hogar. Es decir, le permite participar en la gestión

de la escuela con optimismo, seguridad y capacidad; contribuyendo a su desarrollo y al cumplimiento de sus objetivos.

Desde esta perspectiva, el trabajo cooperativo entre los padres de familia y la institución educativa propicia una unión importante para la formación integral de los estudiantes, debido a que se pueden conseguir, a través de ella, el éxito académico de los alumnos, y a la vez fortalecer en todos los padres de familia el compromiso de que la institución educativa sea un elemento guía y enriquecedor de oportunidades y cambios para los padres de familia en el quehacer educativo de sus hijos (Mitchell, 2007).

En ese sentido, la participación activa de los padres de familia en las actividades de las instituciones educativas se hace necesario e importante porque será un elemento aliado imprescindible de los directivos y docentes en la formación integral de sus hijos. La participación de los padres de familia tiene un compromiso social con valores sociales, promueve la autonomía escolar en gestión y el manejo de recursos; así como realizar propuestas para mejorar el currículo y otorga empoderamiento a los agentes de la comunidad educativa (Santos y Guerra, 2007).

Dentro de la institución educativa el manejo de su gestión debe ser llevado a cabo en consenso democrático y participativo con los padres de familia, para buscar la caracterización del entorno, donde cada agente educativo (directivos, docentes y padres de familia) busque proponer estrategias y procedimientos para solucionar los problemas y necesidades institucionales, y al mismo tiempo contribuir con la elaboración de los documentos de gestión. En ellas se organizará y planificará las acciones que se llevarán a cabo institucionalmente, con el único objetivo de conseguir el logro educativo (Ali, 2017).

Sin embargo, en la realidad, el vínculo entre los padres de familia y la institución educativa por lo común son de características unidireccionales y muy burocráticas. Debido a ello se hace necesario convertirlas, mediante estrategias y políticas educativas apropiadas, en un escenario más dialogante y constructiva para todos (p.20).

Por su parte, investigadores como Romero y Santa (2021) aluden que muchos directivos de las escuelas no emplean las estrategias adecuadas para fortalecer y afianzar el vínculo entre los centros educativos y las familias. De esta forma es de

primordial necesidad comprender que el vínculo del hogar con la escuela necesita del involucramiento estrecho y fluido entre los padres de familia y los agentes educativos, en consecuencia, no debe tomarse en cuenta como aspectos cerrados, sino abiertos y flexibles.

Esta investigación surge porque en la Institución Educativa N°32379, los padres de familia tienen problemas en la práctica correcta de las habilidades sociales. Por ejemplo se observa que los padres tienen poca tolerancia con los que están contrarias a sus ideas, no se ponen en el lugar de los otros sino de ellos mismos, no tienen la capacidad de escucha, les es difícil dar a conocer sus emociones y sentimientos, son poco asertivos con los demás, poca capacidad para evitar conflictos y buscar soluciones, etc. asimismo se observa poca participación de los padres en las diversas actividades educativas y en los procesos educativos de gestión pedagógica e institucional, haciendo que cada vez se sientan más distanciados del plantel y de la formación de sus hijos. Además, se nota que la gestión directivo-escuela y comunidad es deficiente, con poca capacidad para involucrar a los padres de familia en la institución y guiarlos en el trabajo en equipo en beneficio de la gestión administrativa institucional y la gestión pedagógica para los logros educativos. Por esa razón se buscó desarrollar el programa “Habilidades sociales”, y de esta manera mejorar la participación de los padres en la escuela. En consecuencia, la aplicación del programa “Habilidades sociales” en la Institución Educativa N°32379, se dio porque en dicho plantel la participación de los padres de familia era muy baja.

El programa “Habilidades sociales” contó con 10 talleres o actividades pedagógicas de carácter dinámico e integrador, dirigida completamente a los padres de familia, para dotarlos de ciertas habilidades sociales que les permitió integrarse y actuar acertadamente con toda la comunidad educativa, y de esta forma se convirtió en parte activa en la gestión de la institución a través de sus opiniones y aportes valiosos en bien de la institución, evitando situaciones conflictivas y poco favorables que resquebrajen la unidad institucional.

El problema planteado en la investigación fue ¿De qué manera la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora la participación de padres de familia en la gestión de la Institución Educativa N°32379 de Huánuco-2022? Siendo además el objetivo general: Demostrar como la aplicación del programa “Habilidades sociales”

mejora el nivel de participación de los padres de familia en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022. Por último, la hipótesis general planteada fue: La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.

Se usó el tipo de investigación de naturaleza aplicada con diseño preexperimental. Con respecto a la población de estudio, fue considerado y tomado en cuenta todos los

padres de familia de la Institución Educativa N°32379 de la localidad de Oropuquio, que consta de 17 integrantes. La muestra de estudio estuvo integrada por 17 padres de familia (el total de la población por ser pequeña). Los cuales integrarán un grupo único (grupo experimental). La muestra considerada se basó en el método de muestreo denominado no probabilística por conveniencia. La técnica empleada fue la observación con su instrumento denominado “Lista de cotejo para evaluar la Participación de los padres de familia en la gestión institucional” aplicado en el pre y pos test respectivamente. El análisis de información obtenida se efectuó de manera cuantitativa, presentando los resultados en cuadros estadísticos y, para mejor visualización en gráficos de barras con sus respectivas interpretaciones. El principal resultado hallado indique que la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022, debido a que los padres en el pre test el 58,0% se ubicaron en el nivel deficiente (Tabla 3 y Figura 1). Por otra parte, en el pos test, el 70,6% de los padres de hallan en el nivel excelente (Tabla 8 y Figura 6). Finalmente, la media aritmética en el pre test fue 13,2 y en el pos test fue 30,6.

Seguidamente se da a conocer la estructura considerada:

Capítulo I: Trata sobre los aspectos básicos del problema de investigación, integradas por: fundamentación del problema, justificación e importancia de la investigación, viabilidad de la investigación, formulación del problema (general y específico) y formulación de objetivos (general y específico).

Capítulo II: Sistema de hipótesis, que integra: Formulación de las hipótesis, operacionalización de variables, definición de términos operacionales

Capítulo III: Referido al marco teórico, que integra: Antecedentes de investigación, bases teóricas, bases conceptuales

Capítulo IV: Marco metodológico: ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, población y muestra, diseño de investigación, técnicas e instrumentos, técnicas para el procesamiento y análisis de datos, aspectos éticos.

Capítulo V: sobre el resultado y discusión, integra: análisis descriptivo, análisis inferencial y contrastación de hipótesis, discusión de resultados, aporte científico.

Finalmente presentamos las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas

CAPÍTULO I

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

En el contexto del siglo XXI, denominado la era del conocimiento, hay un avance vertiginoso y sin precedentes de la ciencia y la tecnología; los cuales están propiciando extraordinarias e inusitadas transformaciones en todas las esferas del conocimiento y actuación del hombre, principalmente en su interacción social. Dentro de este contexto, y ante el inexorable desarrollo del conocimiento y la comunicación, es necesario que las organizaciones, especialmente las instituciones educativas centren su atención en las habilidades sociales de sus miembros, debido a que les ayudará a enfrentarse con éxito al entorno de hoy y también del futuro. Por esa razón es necesario comprender la valía de las habilidades sociales (sin descuidar el conocimiento), en los miembros de una organización, ya que es el elemento dinámico y estratégico que mueve e impulsa su desarrollo a través de actitudes, comportamientos y actuaciones cooperativas, tolerantes, asertivas y empáticas. En ese sentido, a nivel de la institución se debe promover su práctica, para que la participación sea más comprometida y permanente entre cada uno de sus integrantes, especialmente de los padres de familia, que es el aliado principal de las escuelas en el logro educativo.

Cruz (2018) alude que:

El desarrollo de las habilidades sociales en los padres de familia, desde la escuela, propicia el mejoramiento de los conflictos familiares, y al mismo tiempo estimula a la participación responsable, tolerante y respetuosa en las actividades propias de la institución; es decir, hace que junto a la escuela se transforme en el agente importante de la educación de sus hijos y al mismo tiempo genera conciencia dinámica y responsable de ser parte activa en la toma

de decisiones y en el desarrollo de diversas acciones educativas del plantel (p.12).

Bajo este orden de ideas, desarrollar las habilidades sociales en los padres de familia, hará posible que se puedan relacionar y comunicarse con otros de un modo correcto, respetuoso y eficaz; motivándolos a trabajar cooperativamente y en equipo para conseguir metas comunes y de interés para todos. También hace posible que se involucren más en los asuntos y necesidades del plantel y se preocupen constantemente por los demás de manera solidaria y empática. Es allí donde se nota la validez e importancia de su desarrollo; sin embargo, en muchas entidades e instituciones educativas del estado, la práctica efectiva de las habilidades sociales tiene sus limitaciones, propiciando en muchos casos individualismo, egocentrismo, actitudes antisociales y hasta violencia.

Dentro del contexto mundial, un informe realizado por la ONU (2020) señala que la falta de habilidades sociales y la violencia es una característica muy común en países ricos y pobres. Según este informe uno de cada cinco niños escolares no posee la confianza necesaria en sus habilidades sociales, los cuales no le permiten interactuar correctamente con sus compañeros. Por otra parte, según la UNESCO (2014), el vínculo de los padres con el colegio ocasiona una mejor dirección del plantel y la mejora de sus servicios. La participación activa de los padres, bajo una corresponsabilidad permanente, fortalece la calidad educativa de la institución. Por ello, los centros educativos deben considerar el aporte y apoyo de los padres como un eje trascendental del proceso educativo, del desarrollo académico y personal del estudiante, así como también de la eficiencia educativa.

En Latinoamérica, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018), el desconocimiento de las habilidades sociales, en muchas personas, hace que exista comportamientos antisociales y violentos. Por esa razón el 58% de los niños, adolescentes y jóvenes sufren de malos tratos, discriminación, abuso y violencia porque no se respetan las normas de convivencia y el manejo

adecuado de las habilidades sociales. Se dice que el 30 y 50% de las mujeres y niños latinoamericanos sufren de violencia psicológica en sus hogares y el 10 y 35% de violencia física. Este índice se sitúa en el 41% en Colombia, el 28% en Nicaragua, el 41% en Perú, el 27% en Haití, el 22% en la República Dominicana y el 40% en Chile; en el caso de México, se eleva al 44%. Todo ello como producto de hogares violentos, con padres de familia que no practican las habilidades sociales correctas, y mucho menos involucrarse en la educación de sus hijos para una convivencia pacífica. Asimismo, las escuelas no están fomentando las buenas prácticas sociales de los estudiantes, ya que se halla resquebrajado el vínculo con muchos padres de familia como principales aliados en la formación de los futuros ciudadanos.

En ese sentido es necesario que las escuelas busquen mecanismos y estrategias para insertar a los padres en las escuelas como soporte y aliado principal de los maestros en la formación de sus hijos, debido a que el vínculo entre los padres y el proceso educativo de sus vástagos, propiciará un cimiento vigoroso para el éxito emocional y académico de sus hijos, así como también la interacción con la escuela y su desarrollo.

En el contexto peruano, como producto de la pandemia Covid-19, los colegios, profesores, alumnos y padres de familia han tenido que adaptarse forzosamente a esta nueva realidad de la enseñanza. De esta forma, muchas de las funciones propias de los padres han aumentado, porque tienen que ayudar desde la casa a la formación y seguimiento académico de sus hijos; sin embargo, muchos padres de familia no quieren asumir sus responsabilidades, especialmente los de las zonas rurales. Primero porque no tienen desarrollado adecuadamente sus habilidades sociales, segundo porque no están preparados académicamente (varios no terminaron ni la primaria) y tercero, las limitaciones económicas que padecen les impiden dotar de medios tecnológicos virtuales a sus hijos.

Para el Minedu (2016), es muy importante el desarrollo de las habilidades sociales porque fijan una ligazón y amistad duradera con las personas de la

comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia, etc.). Su fomento hace posible desarrollar las capacidades para comprender emociones propias y de las otras personas, y saber interactuar respetuosa, asertiva y empáticamente con cada uno de ellos, en bien de la institución educativa. En consecuencia, su fomento, genera buenas relaciones interpersonales, haciendo que sus miembros sean más cooperativos, participativos, líderes, que se desempeñan a través de equipos de trabajo. Por esa razón, el Ministerio de Educación (Minedu, 2016) dentro del Currículo nacional, busca generar entornos de interacción y reflexión en la institución educativa con los padres de familias con el fin de fijar vínculos de amistad, cordialidad, unión y compromiso mutuo con ellos, para de esta manera propiciar condiciones apropiadas en el hogar y la institución para la gestión del plantel, así como para el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos y el éxito educativo.

En la región Huánuco, principalmente en la Institución Educativa N°32379, se ha observado que los padres de familia tienen problemas de habilidades sociales que le impiden interactuar convenientemente con los demás miembros de la comunidad educativa de manera pacífica, activa y respetuosa; haciendo que su involucramiento en las actividades y en la gestión de la institución educativa sea nula y poco activo. Asimismo, se ha observado que dentro de la institución educativa se desarrolla pocas estrategias para enseñar a los padres las habilidades sociales correctas, así como mecanismos correctos para promover su involucramiento y participación en la escuela, de tal modo que pudieran tener un impacto positivo en el la gestión de la institución educativa, así como también en el logro académico. Por ello la participación de los padres es muy esporádico y casi nulo, haciendo que el trabajo curricular del maestro sea unilateral y sin el aliado principal que es la familia.

Tomando en cuenta estas descripciones es que se ha determinado desarrollar la tesis titulada “Programa “Habilidades sociales” para mejorar la participación activa de los padres en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022”, con el propósito de enseñar a los padres las buenas prácticas

de interacción social, así como de fomentar su participación activa en la gestión institucional y en las actividades estratégicas curriculares y extracurriculares del plantel.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Esta investigación surge porque en la Institución Educativa N°32379, los padres de familia tienen problemas en la práctica correcta de las habilidades sociales. Por ejemplo se observa que los padres tienen poca tolerancia con los que están contrarias a sus ideas, no se ponen en el lugar de los otros sino de ellos mismos, no tienen la capacidad de escucha, les es difícil dar a conocer sus emociones y sentimientos, son poco asertivos con los demás, poca capacidad para evitar conflictos y buscar soluciones, etc. asimismo se observa poca participación de los padres en las diversas actividades educativas y en los procesos educativos de gestión pedagógica e institucional, haciendo que cada vez se sientan más distanciados del plantel y de la formación de sus hijos. Además, se nota que la gestión directivo-escuela y comunidad es deficiente, con poca capacidad para involucrar a los padres de familia en la institución y guiarlos en el trabajo en equipo en beneficio de la gestión administrativa institucional y la gestión pedagógica para los logros educativos.

Por esa razón el objetivo de la presente investigación fue “determinar en qué medida la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora la participación activa de los padres en la gestión de la Institución Educativa N°32379 Huánuco-2021, para de este modo ayudar a formación social de los padres, con unas habilidades sociales adecuadas, y con responsabilidades orientados a una participación activa en la gestión institucional y pedagógica del plantel.

De esta manera, este trabajo de investigación fue importante porque buscó aplicar un programa de habilidades sociales para propiciar la participación activa de los padres en la escuela, generando la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, la gestión institucional de los directivos y la

motivación académica de los estudiantes. Aspectos fundamentales para el éxito en una institución educativa.

Justificación Práctica: Fue vital la aplicación del programa “Habilidades sociales”, ya que permitió mejorar uno de las debilidades más comunes en los padres de familia, como son el manejo de las habilidades sociales, que limitan su participación activa y directa en asuntos curriculares y no curriculares de la institución educativa N°32379, Huánuco-2022.

Justificación social: Los resultados favorables del trabajo experimental beneficiaron a toda la institución educativa, así como también a los padres de familia, ya que permitió enriquecer sus habilidades para interactuar correctamente ante los agentes educativos del plantel, su comunidad y su entorno familiar. Propició un acercamiento dinámico con el plantel y la contribución cooperativa para su éxito y desarrollo institucional.

Justificación teórica: Porque brindó a la comunidad educativa un referente teórico sobre el programa “habilidades sociales” y la forma como ayuda a lograr la participación e involucramiento de los padres de familia con la institución educativa. Además, permitió ampliar los conocimientos científicos que se tienen sobre las habilidades sociales en los padres de familia y su participación en la escuela.

Justificación Metodológica: la metodología empleada en esta investigación, así como la validación de los instrumentos de recojo de información, y los mecanismos de procesamiento y análisis de la información que se realizaron, servirán como insumo necesario para posteriores investigaciones que buscan mejorar la participación de los padres de familia en el qué hacer educativo del plantel.

1.3. Viabilidad

Esta investigación fue factible debido a que contiene todos los rasgos, características y requerimientos basados en aspectos técnicos, económicos y

operativos que permitieron el desarrollo y cumplimiento de los diferentes procesos de investigación planteados en el cronograma de actividades y presupuesto. Asimismo, el investigador contó con los recursos necesarios para ejecutar la presente investigación y con herramientas, mecanismos y estrategias adecuadas para el recojo de datos de la muestra seleccionada. Por último, fue viable porque se tuvo la venia del director, docentes y padres de familia de la Institución Educativa N°32379 para desarrollar esta investigación.

1.4. Formulación del Problema

1.4.1 Problema General

¿De qué manera la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora la participación de padres de familia en la gestión de la Institución Educativa N°32379 de Huánuco-2022?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cómo la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de dirección institucional de la Institución Educativa N°32379 de Huánuco-2022?
- ¿Cómo la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en el quehacer institucional de la Institución Educativa N°32379 de Huánuco-2022?
- ¿Cómo la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional de la Institución Educativa N°32379 de Huánuco-2022?

- ¿Cómo la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar de la Institución Educativa N°32379 de Huánuco-2022?

1.5. Formulación de Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Demostrar como la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Comprobar como la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de dirección institucional de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.
- Explicar cómo la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en el quehacer institucional de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.
- Determinar la manera como la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.
- Establecer la manera como la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.

CAPÍTULO II

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

- ✓ **H₁**: La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.
- ✓ **H₀**: La aplicación del programa “Habilidades sociales” no mejora el nivel de participación de padres de familia en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.

2.1.2. Hipótesis específicas

- La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de dirección institucional de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.
- La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en el quehacer institucional de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.
- La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.
- La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.

2.2. Operacionalización de las variables

VAR.	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa “ Habilidades sociales”	Diseño e implementación del programa	<ul style="list-style-type: none"> ○ Estructura ordenadamente los recursos materiales y humanos que se emplearán en el programa. ○ Distribuye cronológicamente el tiempo para la aplicación del programa. ○ Organiza los temas de habilidades sociales para las capacitaciones a los padres de familia 	<p style="text-align: center;">Programa “Habilidades sociales”</p> <p style="text-align: center;">Sesiones o actividades para el fortalecimiento de las habilidades sociales</p>
	Elaboración sistemática del plan para el desarrollo del programa	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrolla la fundamentación del programa sobre las “Habilidades sociales” ○ Justifica el desarrollo del programa de “Habilidades sociales” ○ Determina los objetivos generales y específicos del programa ○ Bosqueja las actividades y el cronograma de desarrollo de las sesiones sobre habilidades sociales ○ Propone el tipo de evaluación que se llevará a cabo antes, durante y después de la aplicación del programa. 	
	Desarrollo del programa	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elabora cuidadosamente las sesiones a trabajar durante el desarrollo del programa. ○ Motiva por medio de su programación la participación activa de los padres de familia dentro de la Institución Educativa. 	
	Utilización de recursos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Usa adecuadamente los medios visuales y audiovisuales para el desarrollo de las actividades del programa. ○ Emplea los recursos tecnológicos disponibles. ○ Utiliza las fuentes impresas: revistas, afiches, infografías, textos, y actividades prácticas impresas, etc. 	

VAR.	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ESCALA DE PUNTUACIÓN	INSTRUM.
VARIABLE DEPENDIENTE: Participación de los padres de familia en la gestión de la institución	Participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en las acciones de la dirección del plantel conjuntamente con los padres. ✓ Realiza un apoyo permanente a los padres con los recursos y materiales ✓ Participa permanentemente en reuniones y asambleas programada dentro de la institución educativa. 	4	<p style="text-align: center;">Siempre (2 puntos)</p> <p style="text-align: center;">A veces (1 punto)</p> <p style="text-align: center;">Nunca (0 puntos)</p>	<p style="text-align: center;">Lista de cotejo para evaluar el nivel de participación de los padres de familia en la gestión institucional</p>
	Participación de los padres de familia en el quehacer institucional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participan en los eventos académicos programados en la institución educativa ✓ Participan en los eventos deportivos programados en la institución educativa ✓ Participan en los eventos culturales programados en la institución educativa ✓ Participan en los eventos artístico programados en la institución educativa ✓ Participan en la jornada de trabajo programados en la institución educativa ✓ Participan en los campamento y paseos programados en la institución educativa. 	6		
	Participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperan institucionalmente en las actividades de la institución educativa. ✓ Intervienen constantemente en las acciones de comunicación institucional ✓ Ayudan siempre en la solución de conflictos dentro de la institución educativa. ✓ Muestran siempre los lazos de solidaridad y responsabilidad dentro de la institución educativa. 	4		
	Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participan activamente para lograr un adecuado reforzamiento académico. ✓ Muestra mucho apoyo en las tareas escolares ✓ Ayuda mucho en el seguimiento escolar ✓ Organiza su horario. 	4		

2.3. Definición operacional de las variables

Programa habilidades sociales

Definición conceptual: El Programa “Habilidades sociales” se encuentra integrado por un conjunto de actividades orientadoras dirigidas a los padres de familia de la Institución Educativa N°32379 de Huánuco. Tiene como propósito que los padres de familia aprendan a relacionarse adecuadamente con su comunidad educativa, permitiéndoles a la vez ser parte fundamental de su gestión, de manera responsable, tolerante, asertiva, empática y cooperativa.

Definición operacional: Este programa cuenta con 10 actividades o sesiones sobre las habilidades sociales, las cuales tendrán una duración de 60 minutos por sesión y serán desarrolladas en un lapso de dos meses aproximadamente. Será desarrollada a través de clases dinámicas vinculados con las interacciones sociales de la vida diaria, para que el padre de familia aprenda a convivir pacíficamente dentro de su entorno.

Participación de los padres en la gestión de la institución

Definición conceptual: La participación de los padres de familia tiene un compromiso social con valores sociales, promueve la autonomía escolar en gestión y el manejo de recursos; así como realizar propuestas para mejorar el currículo y otorga empoderamiento a los agentes de la comunidad educativa (Santos y Guerra, 2007).

Definición operacional: Aplicación de la ficha de observación “Participación de los padres en la gestión escolar” tanto en el pre test como en el pos test a los padres de familia integrantes de la muestra, las cuales estarán estructuradas en base a las dimensiones: Participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional, Participación de los padres de familia en el quehacer institucional, Participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional, Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar. Con puntajes por ítem de: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0) respectivamente.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

A nivel internacional

- **Sánchez, E. (2021)**, en su tesis desarrollado en Ecuador titulado *“Programa de actividades psicoeducativas para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes y padres del octavo año de educación general paralelo C de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2019 -2020”*. Tesis de licenciatura. Trabajo con una muestra de 26 personas, y empleó el tipo de investigación aplicada-de campo con diseño cuasi experimental y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - Los resultados señalan que los alumnos participantes del programa presentaron altos índices de deficiencia en el manejo de las habilidades sociales; es decir presentaban pocas habilidades para el manejo de situaciones conflictivas y no conflictivas, afectando sus vínculos sociales con los demás, su estabilidad emocional y sus capacidades para planificar y organizar sus actividades, tareas y responsabilidades diarias; sin embargo, la aplicación del programa permitió mejorar dichas debilidades, alcanzando notablemente un manejo equilibrado de dichas habilidades, haciendo posible el desarrollo correcto de sus capacidades académicas, sociales, emocionales, personales y familiares. Dicho programa fue realizado en un conjunto de actividades didácticas propuestas sistemáticamente para el taller.
- **Gutiérrez, C. (2017)**, en la tesis desarrollada en Colombia titulada *“Estrategia gerencial para motivar la participación de los padres de familia y/o acudientes en los procesos formativos de los estudiantes de la Institución Educativa San Gerardo María Mayela, sede uno de la básica*

secundaria y media". Tesis de maestría. Universidad de Manizales. Trabajó con una muestra de 30 personas y empleó el tipo de investigación de campo y diseño no experimental. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Una entidad educativa que trabaja de manera coordinada con los padres de familia propicia un entorno muy adecuado para el buen desempeño de los educandos, debido a que los padres, al estar más informado de las acciones educativas y de las actividades pedagógicas, estarán en la posibilidad de apoyar a sus hijos y a la escuela de manera objetiva, clara y eficiente porque sabrá del rumbo u objetivo que se persigue a favor del logro educativo de sus hijos y la comunidad en general. Por esa razón, padres y docentes, al estar al tanto de la situación contextual de la realidad trabajarán como verdaderos aliados, sin poner en vilo las exigencias y demandas del currículo y la metodología pedagógica que se requiere porque la didáctica estará determinada de acuerdo a las características propias del entorno educativo.
- **Morales, M. (2019)**, en su tesis desarrollada en México titulado "*El trabajo de las habilidades sociales y emocionales en familiares de estudiantes y su impacto en la convivencia escolar*". Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma. Trabajó con una muestra de 42 personas y empleó el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental y enfoque cualitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - Se logró brindar la información y trabajar algunas actividades que les fortalecieron sus habilidades. Los resultados conseguidos en el pre-test y post-test muestran claramente que los padres y familiares cambiaron su manera de percibir las preguntas después de la implementación del taller y sus repuestas se modificaron positivamente en algunos cuestionamientos como: evitar utilizar palabras desagradables cuando su hijo tenía una conducta inapropiada, considerar sus esfuerzos sin compararlo con los demás, fijar reglas y

límites con las tareas de la casa, demostrar el afecto físico y verbal, reconocer que el buen trato socioemocionales propiciará un efecto positivo en las habilidades de sus hijos y en su convivencia escolar, por lo tanto, el papel de los padres en el manejo de las habilidades sociales de los hijos es crucial y fundamental.

- **Jara, C. (2019)**, en la tesis desarrollada en Ecuador titulada “*Participación de los padres de familia o representantes de los estudiantes de tercer año de bachillerato de una institución educativa privada de la ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2018 - 2019*”. Tesis de licenciatura. Trabajó con una muestra de 60 personas y empleó el tipo de investigación exploratorio-transaccional con diseño no experimental y enfoque cualitativo-cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Los datos conseguidos dan a conocer que el ambiente escolar es el elemento más importante en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, señalando así con un 77% de participación de forma ocasional y frecuente por parte de los padres de familia. Desde la perspectiva, los padres de familia aducen que la participación está referida al acompañamiento en diversas actividades, la cual no solamente se debería enfocar en la etapa inicial sino mucho más importante en la etapa de la adolescencia tardía. A través de la encuesta, un 75% de los padres de familia refiere que es poco frecuente la información que se da al representante sobre el progreso del estudiante y un 62% indica que no hay lineamientos o estrategias para motivar un involucramiento dinámico dentro de la entidad educativa.

A nivel nacional

- **Infante, F. (2019)**, en la tesis desarrollada en Piura y titulada “*Programa para fortalecer las habilidades sociales en un grupo de padres del A.H. el indio, Castilla-Piura, 2018*”. Tesis de licenciatura. Trabajó con una

muestra de 30 padres de familia y empleó el tipo de investigación básica-aplicada con diseño pre experimental y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

- El desarrollo del programa hizo posible el fortalecimiento positivo de las habilidades sociales de cada uno de los padres porque en el pre test (antes del desarrollo del programa), los niveles eran muy bajos; sin embargo, luego del desarrollo del programa los niveles de manejo de las habilidades sociales mejoraron notablemente. De este modo, los padres pudieron mostrar actitudes mucho más positivas favoreciendo su desempeño familiar, así como también como un aliado de la escuela. Luego de haberse ejecutado el programa de fortalecimiento los puntajes promedios tanto del Pre-test como del Post-test presentan diferencias altamente significativas. Lo cual nos indica que el programa fortalece significativamente las habilidades sociales.
- **Ovillo, L. (2019)**, en la tesis realizado en Lima y titulada “*Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución “Stella Maris”. La Perla - 2019*”. Tesis de maestría. Trabajó con una muestra de 130 padres de familia y empleó el tipo de investigación básica con diseño no experimental-transversal correlacional y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - Los padres presentan una participación del 87,4% en la gestión del plantel estudiado; es decir, hay un dinamismo consciente y responsable de cada uno de los padres por ser partícipe del desarrollo académico de sus hijos, así como también, de ser el aliado estratégico que una entidad educativa necesita para son solidar los aprendizajes y las exigencias del sistema educativo. Por otra parte, el 57,2% de los padres también participan en la gestión administrativa del plantel, colaborando en diversos procedimientos formales que se necesita. El punto más bajo de participación se da principalmente en la gestión de tipo pedagógica con tan solo el 37,12%, deduciéndose que necesitan

involucrarse más en apoyar a la institución, a los maestros y sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la consolidación eficiente de los contenidos curriculares que exigen el sistema educativo.

- **Ramos, I. (2016)**, en la tesis realizada en Puno y titulada “*Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco*”. Tesis de maestría. Trabajó con una muestra de 132 personas de las 22 instituciones educativas de Canchis y uso el tipo de investigación básica con diseño correlacional y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:
 - Los padres de familia al involucrarse en los quehaceres de la institución educativa propician en el desarrollo de una buena gestión de los centros educativos pertenecientes al estado. Dicha participación es originada por diversos factores en las distintas modalidades y niveles. Sin embargo, en las instituciones estudiadas, se da lo contrario; es decir, hay un bajo nivel de participación. Las razones son por la poca organización de los planteles en relación con el trabajo de los padres, porque muchas de ellas se hallan coaccionadas, generando desinterés y pocas ganas de intervenir como elemento importante en las acciones del plantel y en el mejoramiento académico del estudiante. Por último, hay demasiado autoritarismo de parte de los directivos y docentes que de todas maneras alejan directamente a los padres de la escuela, incluso dentro del CONEI.
- **Zavala, M. (2019)**, en la tesis desarrollada en Lima y titulada “*Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019*”. Tesis de maestría. Trabajó con una muestra de 85 padres y empleó el tipo de investigación descriptivo correlacional con diseño transversal y no experimental y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Los padres de los estudiantes de la entidad educativa, al ser evaluados su participación, de ubicaron en los niveles medio y regular. Es decir, hay un grupo que sí participa y se preocupa por la gestión del colegio, mientras que otros no; sin embargo, sea el uno o el otro caso determinado en esta investigación, generan el nivel de gestión que muestra el plantel como institución del estado. Dicha participación se ha tomado en cuenta mediante el soporte familiar que muestran con respecto a la escuela, la comunicación que desarrollan, la participación activa en todas las actividades curriculares y extracurriculares fijadas, y las formas de integración e involucramiento que muestran día a día. Por esa razón que los directivos y docentes de la institución están buscando desarrollar proyectos y programas que generen su mejoramiento respectivo.

A nivel regional

- **Arroyo, N. (2019)**, en la tesis desarrollada en Huánuco y titulada “*Habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa privada Von Neumann y la institución educativa pública Milagro de Fátima Huánuco – 2018*”. Tesis de licenciatura. Trabajó con una muestra de 114 estudiantes y empleó el tipo de investigación descriptivo-comparativo con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Arribó a las siguientes conclusiones:
 - La razón principal por lo que se rechazó directamente la hipótesis planteada en este trabajo es que los resultados acerca de las habilidades sociales que muestran los alumnos de todos los grados y niveles de la entidad educativa analizada fue de 157.40 , ubicándose en un nivel alto, mientras que con respecto a los resultados otorgados al centro educativo estatal Milagro de Fátima fue de 155.16, también ubicado en el nivel alto; en consecuencia,: No existe diferencia directas y claras en el nivel de desarrollo de las habilidades sociales

en los alumnos de las dos entidades públicas, debido a que los problemas existentes son parecidos en las instituciones de la localidad.

- **Ramos, Y. (2021)**, en la tesis desarrollada en Huánuco y titulada “*Participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma soriano, Cochatama – Huácar*”. Tesis de maestría. Trabajó con una muestra de 42 padres de familia y empleó el tipo de investigación correlacional con diseño no experimental. Llegó a las siguientes conclusiones:

- En términos generales, concordancia con los resultados, se determinó que el valor de $r = 0,40$ y 0.60 se ubican entre $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación señala que existe correlación significativa de la participación de los padres de familia en la mejora del aprendizaje escolar de sus hijos. También mejora el aprendizaje y su construcción respectiva, así como en la actitud para otorgarle el sentido al aprendizaje, y haciendo entender a cada estudiante y sus padres que su participación es un instrumento necesario para la construcción afectiva de los aprendizajes.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Habilidades sociales

Las habilidades sociales son consideradas como habilidades y destrezas que tiene el ser humano para interactuar acertadamente con los demás. Con ella son capaces de poder manifestar todas sus emociones, sentimientos, ideas y puntos de vista sin la necesidad de generar conflicto, caos y ofensas. Por ello es una herramienta importante en la interacción de los padres de familia y estudiantes en la escuela, ya que determina su participación efectiva.

Es sabido que, en el proceso educativo de los estudiantes, no solo es fundamental la responsabilidad formativa de las instituciones

educativas, sino también de los padres de familia. Debido a ello, el sistema educativo actual (que exige una educación de calidad y equidad), busca considerar la intervención de los padres de familia en la institución educativa como un aliado estratégico para su desarrollo, beneficiando la calidad del servicio mediante una gestión administrativa coherente, dinámica y participativa.

Para que la interacción de los padres con los demás miembros de la comunidad educativa sea efectiva es necesario que se dé una buena relación y comunicación. Para ello es necesario que los padres de familia manejen correctamente las habilidades sociales, con actitudes y conductas cada vez más respetuosas, tolerantes, asertivas y empáticas; que harán que las relaciones interpersonales sean efectivas, satisfactorias y productivas.

Por esa razón el desarrollo de las habilidades sociales en los padres de familia, así como la promoción estratégica para su participación activa en el plantel, generará un vínculo fuerte entre la familia y la escuela, y servirá de un apoyo influyente y fundamental en las tareas de gestión institucional y de la práctica pedagógica del docente, porque se contará con una ayuda necesaria desde la casa en la formación de los estudiantes. Dicha participación se hace presente mediante sus capacidades y sentido de cooperación en las diversas tareas educativas, generando un entorno propicio y favorable para una adecuada gestión escolar y pedagógica de los directivos y docentes. Por eso, cuando los padres de familia se involucran responsablemente en el plantel y vigilan sus acciones, ayudarán a que los servicios sean de calidad (en infraestructura, en mobiliario, en materiales, en el servicio pedagógico, en la dirección del plantel y en todos los servicios que ayuden al desarrollo y bienestar de los alumnos); caso contrario, ocasionará problemas en la dirección de la institución, en la práctica efectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El hogar y la institución educativa son lugares importantes para el desarrollo de las habilidades sociales. En ella se adquiere de manera positiva o negativa a través de la observación, el comportamiento, la conducta y la interacción que se realizan con los demás (Cárcamo, 2017).

Interactuar y vivir con el entorno social es la naturaleza inexorable del ser humano. Es una necesidad enorme para crecer emocionalmente y conseguir vincularse en el quehacer social; por lo tanto, es fundamental la convivencia dentro del hogar, principalmente en los primeros años de vida, lo cual se dará mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje continuo, progresivo y permanente; es decir, todo ser humano construye la base de sus habilidades sociales en el seno familiar, luego en la institución educativa; y por último, en los diferentes grupos de su entorno.

El entorno educativo también es un lugar adecuado y propicio para aprender a desarrollar las habilidades sociales. Es un lugar muy complejo, pero al mismo tiempo importante para su mejoramiento de las habilidades (Delgado, 2006). El estudiante puede mostrar sus conductas hacia los demás, medir y dominar sus comportamientos y actitudes, practicar normas y sus posibles límites, saber interactuar y comunicarse asertiva y empáticamente y conseguir desarrollar no solamente sus capacidades cognitivas, sino también sus necesidades emocionales (Cruz, 2017).

Las habilidades sociales sirven para que las personas interactúen como grupo social, compartiendo experiencias y objetivos comunes, mediante una comunicación e interacción armónica, abierta y flexible. Donde cada uno de sus integrantes se sienta valiosos e importantes (Gil y León, 1998).

3.2.1.1. Definición de habilidades sociales

Las habilidades sociales es un conjunto de capacidades que tienen todo ser humano, los cuales les permite conocer, comprender, analizar, valorar y dar una respuesta conveniente a los estímulos externos durante una interacción social, principalmente cuando tienen su procedencia de las conductas y actitudes de las otras personas (Isaza y Henao, 2006).

En ese sentido, las habilidades sociales integran una serie de conductas aprendidas en el hogar, en el colegio y en el entorno inmediato; y que son manifestadas en contextos puramente sociales con el propósito de conseguir o fortalecer reforzamiento del medio. Por otra parte, las habilidades sociales, son tomadas en cuenta como medios o caminos fundamentales para que todo ser humano pueda cumplir sus propósitos personales y grupales a través de la interacción social (Keenan, 2009).

Por esa razón, la naturaleza de las habilidades sociales es transmitir los sentimientos, las emociones, los anhelos, las perspectivas, los puntos de vista, y los derechos; mediante la práctica correcta de la convivencia social y en base a las conductas ético-morales que hacen posible una interrelación activa, respetuosa, asertiva, empática y tolerante (Kelly, 200).

También manifiestan comportamientos verbales y no verbales que hace posible que la persona se interrelacione con las personas de su entorno de un modo correcto, armonioso y efectivo. Dichas habilidades se aprenden en todas las experiencias activas de interrelación humana y va perfeccionándose paulatinamente a través de diversas prácticas. Por lo tanto, su aprendizaje se va dando a lo largo

del tiempo y de un modo secuencial y sistemático. En consecuencia, comprenden un repertorio de comportamientos, conductas, actitudes, emociones, deseos, y sentimientos especiales que ayudan al crecimiento social de cada persona (Moreno, 2001).

Dentro del entorno educativo, las habilidades sociales generan el crecimiento de la autoestima en el escolar, y hace posible su integración positiva en su entorno social inmediato. Permite que el educando pueda expresar sus sentimientos, expectativas, emociones, deseos, actitudes y puntos de vista; respetando al mismo tiempo, las habilidades sociales de los demás (Salas y Silva, 2010).

Desarrollar todo este conjunto de habilidades con el propósito que se dé una adecuada interacción social en la institución educativa, permitiendo el desarrollo de la autoestima y la emocionalidad del estudiante, es una tarea muy complicada y difícil, pero de necesidad primordial. Para lo cual se necesita la colaboración de los padres de familia en el hogar, y de un modo complementario a los maestros de las escuelas. Juntos podrán consolidar un desarrollo adecuado de los estudiantes, y al mismo tiempo ser modelos paradigmáticos de conductas adecuadas que potencien y fortalezcan el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, adolescentes y jóvenes en etapa escolar (Vidal, 2004).

Las habilidades sociales son como una especie de instrumentos que muchas personas emplean con el propósito de vincularse activamente dentro de su entorno social. Por lo que está integrado por un repertorio de conductas que manifiesta el ser humano al momento de dar a conocer sus emociones, ideas personales, sugerencias, puntos de vista y

necesidades, los cuales buscan, en todo momento, busca adaptarse el entorno o la situación. Por lo tanto, brinda posibles soluciones a los conflictos e inconvenientes, menguando la probabilidad del nacimiento de otras.

Generalmente las habilidades sociales son asimiladas por el individuo en base a la observación de los comportamientos de las personas de su entorno inmediato, transfiriéndolos a su conocimiento personal y manifestándolos a través de sus conductas y actitudes. Asimismo, la adquisición de las habilidades sociales es un fenómeno cognitivo que se enriquece por dos factores importantes: a través del conjunto de experiencias, y a través de los aprendizajes del entorno (Gómez, 2015).

Las habilidades sociales son necesarias para que el ser humano interactúe con los demás de una manera respetuosa y pacífica; donde sus comportamientos y conductas estén acorde a las reglas sociales de convivencia, principalmente cuando se trata de interactuar en entornos familiares, escolares, laborales y sociales (Pacheco, 2009).

Por ello las habilidades sociales es la capacidad que tiene el ser humano para socializarse con los demás a través de una interacción, y de una manera determinada. Lo cual es admitido y reconocido socialmente por las personas, y al mismo tiempo, muy beneficiosa para el desarrollo personal y grupal respectivamente (Silva, 2015).

3.2.1.2. Importancia de las habilidades sociales

Son importantes porque permiten una adecuada interacción del ser humano con otras personas de su entorno, por lo tanto permite que las relaciones interpersonales, en los diversos

escenarios y ámbitos de la actuación humana (Trabajo, familia, escuela, vecindad, etc.) se lleven a cabo de un modo fluido, flexible y tolerante (Salas y Silva, 2010).

De esta manera el aprendizaje de las habilidades sociales es un componente clave y de gran trascendencia en el desarrollo progresivo de las conductas y comportamientos sociales correctos de la persona. Haciendo que las personas sean cada vez más auténticas, con rasgos personales aptos para la interacción, permitiendo que se inserten a la sociedad sin ningún problema, aprendiendo a solucionar problemas y permitiéndoles vincularse con muchas personas de su medio más cercano, sobre todo dentro de la familia, de la escuela y la vecindad o comunidad (Fares, 2003).

Las habilidades sociales son importantes debido a que nos muestra el sendero de cómo comportarnos y actuar cuando nos hallamos interactuando con los demás; facilitando el logro de nuestras demandas y necesidades voluntarias o involuntarias (Roca, 2008).

Las habilidades sociales son importantes porque ayudan a moldear la personalidad de cada individuo. Dicha personalidad les permitirá actuar dentro de su entorno de manera positiva o negativa. Dependiendo de la forma como fueron asimilados y asentados sus bases ayudará a las personas adultas en sus relaciones amicales, y su desenvolvimiento en el escenario social, siendo la clave fundamental para sobrellevar de un modo sano sus emociones y conductas personales (Zaldívar, 2005).

3.2.1.3. Características de las habilidades sociales

Cuando una persona ha desarrollado correctamente sus habilidades sociales, es un individuo que sabe cómo actuar y comportarse en su entorno social; es decir, desarrollar las habilidades sociales ayuda a emplear las buenas maneras de interactuar con otros. Por esa razón dentro del entorno familiar, académico, laboral y social es necesario manifestar conductas y actitudes interpersonales adecuadas que fortalezcan el estado mental y físico de todos (Pérez, 2008).

Entre las características más notorias de las habilidades sociales, a opinión de Monjas (2012) y Caballo (2007) son los siguientes:

Son un conjunto de conductas asimiladas a través de aprendizajes, en consecuencia, está propenso a ser mejoradas y cambiadas constantemente.

El repertorio de las habilidades sociales permite desarrollar las relaciones interpersonales a través de una interacción dinámica y flexible (García, 2010).

Las habilidades sociales se dan dependiendo de los comportamientos que manifiestan otras personas, es decir son recíprocas durante el ejercicio social. Por esa razón es influyente en las relaciones interpersonales para el cambio de las personas, y para cambiar sus conductas acordes a la situación y a las exigencias del entorno social.

Las habilidades sociales se manifiestan mediante diversos elementos observables, estas pueden ser verbales, no verbales y otros componentes de carácter cognitivo-emocionales, que ponen en evidencia la empatía, el asertividad, el respeto y la

tolerancia. Hace que el individuo diga, haga, piensa y sienta de diversos modos (Chávez y Maza, 2017).

Acrecienta la responsabilidad social y el bienestar conjunto, debido a que la interacción social está dada bajo diversos escenarios y un sinnúmero de individuos (Gil y León, 2011).

Se da a través de las reglas sociales existentes dentro del entorno donde se desenvuelve el ser humano, sus costumbres, su cultura, sus modos de vida.

Es cambiante, acorde al contexto y la situación, por lo que se da en relación a las circunstancias del tiempo y el lugar.

3.2.1.4. Áreas de las habilidades sociales

Asertividad: Hace posible que el individuo tenga la capacidad para manifestar de un modo correcto, sin generar violencia, sus emociones, sentimientos y opiniones frente a los demás (Monjas, 2012).

Comunicación: Es importante y necesario para que las personas realicen intercambio de ideas de manera verbal. Es un conjunto de acciones compartidas entre los individuos sobre ideas, emociones, sentimientos, etc. que permite entender y comprender a los demás (Goleman, 1995).

Autoestima: Basado en el conocimiento de saber valorarse personalmente de nuestro modo de ser, pero siempre orientado al beneficio personal y grupal. Una persona con un alto grado de autoestima sabrá querer, respetar y tolerar a asimismo y a los demás. La valoración de la autoestima puede ser positiva o negativa, lo cual se dará acorde a las ideas y pensamientos que

tiene cada persona sobre su ser, de los demás y de la realidad (Bueno y Garrido, 2012).

Toma de decisiones: Una persona con buenas habilidades sociales sabrá tomar las medidas y decisiones más adecuadas ante un determinado conflicto o problema. Tendrá la capacidad de elegir una opción (de los tantos) para el beneficio de todos. Hacerlo no es fácil, implica ser equilibrado conductual y emocionalmente para llegar a la mejor alternativa (Maldonado y Micolta, 2012).

3.2.1.5. Modelos que respaldan las habilidades sociales

Modelo del aprendizaje social: fue dado por Bandura y Walter y señala que las habilidades sociales son influenciadas por las conductas de los demás, las actitudes personales, los elementos cognitivos y el entorno social. Por esa razón las cogniciones no surgen de la nada ni tampoco de manera innata sino por el razonamiento y definiciones que la persona hace de su propio ser y de todas las cosas que le rodean (Bandura, 1974). Se dan a través de cuatro elementos importantes: la experiencia en la vida misma del ser, la experiencia generada como consecuencia de la influencia de otras personas, los juicios mostrados por otros, y por el uso de los conocimientos previos mediante la inferencia.

Modelo cognitivo: Consideran que para el desarrollo de las habilidades sociales es fundamental tener en cuenta los procesos intelectuales y cognitivos que se dan cuando el ser humano analiza y valora su contexto donde está interactuando, en estrecha concordancia con sus propias ideas y comportamientos que desarrolla (Bisquerra, 2002).

Modelo conductual: Indica que es la habilidad que tiene el individuo para llevar a cabo una conducta que fortalezca a los otros para evitar que sean cuestionados.

3.2.1.6. Componentes de las habilidades sociales

Componente conductual o verbal: Señala que las habilidades sociales emplean un conjunto de conductas que se han asimilado mediante las experiencias de la interacción social diaria del individuo, así como también del conjunto de procesos de aprendizaje. Este componente se halla dividido en componentes verbales y no verbales. Los primeros hacen referencia el mensaje que desea transmitir la persona, mientras que el segundo incluye los movimientos y los gestos corporales (Caballo, 2007).

Componente cognitivo: es la conducta no observable de las habilidades sociales. Los componentes conductuales se hallan vinculados al componente cognitivo y se apoyan mutuamente. Al componente conductual se halla influenciada por el componente cognitivo por los diversos procesos de pensamiento que tiene su nacimiento en la estructura neurológica de todo el sistema nervioso del hombre (Calviño, 2000). Los elementos que conforman el área cognitiva son: las estrategias que codifican el constructo individual; las características personales, que consiste en que cada persona tiene en su mente una serie de rasgos conductuales diferentes a los demás y que es extraíble selectivamente para actos; y las expectativas conductuales-resultados (Valles, 1996).

Componente fisiológico: Están referidas a las manifestaciones físicas mediante la activación del sistema nervioso y otros aparatos del cuerpo humano como el

respiratorio, el sistema digestivo, el sistema circulatorio del individuo, etc. Asimismo, en este componente también se toma en cuenta el nivel cardíaco, el estado de presión de la sangre, el flujo de la sangre, las manifestaciones electrodermales (movimientos y reacciones de la piel), las manifestaciones electromiográficas (reacciones musculares) y el procedimiento respiratorio respectivamente (Beidel, Turner y Dancu, 2005).

Componente situacional o ambiental: están referidas al conjunto de variables vinculados con el ambiente o el contexto donde interactúa la persona., los cuales tienen alta incidencia en la conducta y el comportamiento de cada individuo. Si se considera que las habilidades sociales son estímulos individuales de realidades específicas, entonces su nivel de manifestación estará condicionado de todo el contexto situacional de su interacción y del conjunto de normas que se emplean en cada acto social. Los tipos de variables ambientales son: las variables físicas, las variables sociodemográficas, las variables organizativas, las variables interpersonales, y las variables conductuales. Generalmente los entornos que propician una buena interacción social son los ambientes cálidos debido a que son lugares estimulantes, agradables e incitadores de la comunicación personal. Por eso el carácter del ambiente determina un comportamiento determinado en el sentido psicológico (Alsinet, 2011).

3.2.2. Participación de los padres en la gestión institucional

3.2.2.1. Participación de los padres en la escuela

Está dirigido al modo cómo los padres de familia son parte de las actividades que se llevan a cabo dentro de los centros educativos. Dichas actividades pueden ser extracurriculares,

conmemoraciones, festividades o reuniones establecidos por los directivos del plantel y la relación directa con la familia y la institución educativa (Llevot y Bernard, 2015). Por esa razón es determinada también como la interacción directa entre la familia y los agentes educativos de la institución que considera eventos formales e informales para toda la comunidad educativa (Garreta, 2015).

De acuerdo a Páez (2015):

El vínculo entre los padres de familia y la institución educativa por lo común son de características unidireccionales y muy burocráticas. Debido a ello se hace necesario convertirlas, mediante estrategias y políticas educativas apropiadas, en un escenario más dialogante y constructiva para todos (p.20).

Por su parte, investigadores como Romero y Santa (2021) aluden que muchos directivos de las escuelas no emplean las estrategias adecuadas para fortalecer y afianzar el vínculo entre los centros educativos y las familias. De esta forma es de primordial necesidad comprender que el vínculo del hogar con la escuela necesita del involucramiento estrecho y fluido entre los padres de familia y los agentes educativos, en consecuencia, no debe tomarse en cuenta como aspectos cerrados, sino abiertos y flexibles.

Desde esta perspectiva, el trabajo cooperativo entre los padres de familia y la institución educativa propicia una unión importante para la formación integral de los estudiantes, debido a que se pueden conseguir, a través de ella, el éxito académico de los alumnos, y a la vez fortalecer en todos los padres de familia el compromiso de que la institución educativa sea un

elemento guía y enriquecedor de oportunidades y cambios para los padres de familia en el quehacer educativo de sus hijos (Mitchell, 2007).

La participación de los seres humanos en eventos o actividades de orden social está referido a la disponibilidad o predisposición que se tiene por participar en los referidos eventos y tener la posibilidad de contribuir al desarrollo efectivo de las mismas. La participación es un tipo de relación que el ser humano en sociedad debe realizar para garantizar la buena relación que estimula el crecimiento de las personas en el ámbito político, social, cultural, académico, artístico, religioso y educativo.

En ese sentido, la participación activa de los padres de familia en las actividades de las instituciones educativas se hace necesario e importante porque será un elemento aliado imprescindible de los directivos y docentes en la formación integral de sus hijos.

La participación educativa de acuerdo a la UNESCO (2004) es lo siguiente:

Participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiaran la enseñanza de sus hijos e hijas, dar idea respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuela para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte

de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro activamente para su solución (p.26).

La participación de los padres de familia en la institución educativa es de vital importancia debido a que brinda un soporte emocional muy importante a los estudiantes desde el hogar, ayudándolos a desenvolverse con mucho éxito en las distintas actividades académicas, culturales y deportivas que se desarrollan dentro de la institución educativa (Berns, 2013). En consecuencia, la intervención de los padres de familia se transforma en un componente fundamental en el aprendizaje de los alumnos, debido a que desde la casa se hace su respectivo seguimiento, cumplimiento y consolidación (Omer, 2011).

Asimismo, los directivos y profesores de las instituciones educativas deben preocuparse por propiciar el desarrollo de estrategias orientadas a la participación activa de los padres de familia en el plantel, generando un apoyo emocional muy trascendental en la formación y desarrollo integral del educando, para sus etapas presentes y futuras respectivamente (Gaetano, 2007).

3.2.2.2. Participación de los padres en la gestión de la institución educativa

Dentro de la institución educativa el manejo de su gestión debe ser llevado a cabo en consenso democrático y participativo con los padres de familia, para buscar la caracterización del entorno, donde cada agente educativo (directivos, docentes y padres de familia) busque proponer estrategias y procedimientos para solucionar los problemas y necesidades institucionales, y al mismo tiempo contribuir con la elaboración de los documentos de gestión. En ellas se

organizará y planificará las acciones que se llevarán a cabo institucionalmente, con el único objetivo de conseguir el logro educativo (Ali, 2017).

La participación de los padres de familia tiene un compromiso social con valores sociales, promueve la autonomía escolar en gestión y el manejo de recursos; así como realizar propuestas para mejorar el currículo y otorga empoderamiento a los agentes de la comunidad educativa (Santos y Guerra, 2007).

La participación de los padres de familia en la gestión escolar es entendida como un proceso sistemático que tiene como fin fortalecer el trabajo institucional y el desarrollo de sus metas y proyectos educativos. Implica fortalecer y enriquecer las acciones pedagógicas de los docentes, de los directivos y de todo el plantel, manteniendo su autonomía, y de esta manera estar preparado para responder a las exigencias educativas del entorno (Navarro, 2019).

La participación de los padres de familia consiste en las diferentes acciones de intervención y contribución de dichas personas en los diferentes procesos de gestión institucional, en las actividades institucionales y en los procesos educativos bajo la guía, dirección y coordinación de los directivos y docentes con el propósito de mejorar la calidad del servicio educativo (Fúnez, 2014).

3.2.2.3. Importancia de la participación de los padres en la gestión de la institución educativa

La participación de los padres en la gestión educativa es de vital importancia, ya que permite que la toma de decisiones se dé desde una perspectiva participativa de toda la comunidad

educativa (Directivos, docentes, padres de familia, administrativos, etc.), llegando a acuerdos convincentes en beneficio de la institución educativa y generando una adecuada convivencia (Romero y Santa, 2021).

Santos (2007) afirma que:

La participación de la familia tiene un compromiso social con valores sociales, promueve la autonomía escolar en gestión y el manejo de recursos; así como realizar propuestas para mejorar el currículo y otorga empoderamiento a los agentes de la comunidad educativa. Por esto, el autor también señala que, además de la dimensión conceptual y educativa de la participación, es preciso contar con el contexto social e histórico en el que tiene lugar”. La inclusión de una escuela democrática en una sociedad de la misma condición, trae consigo un progreso y desarrollo social (p.24).

3.2.2.4. Dimensiones de la participación de los padres en la gestión escolar

Participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional: La participación en la dirección institucional se lleva a cabo con el involucramiento a las actividades generales de la institución educativa. Esta participación puede ser en los diversos eventos propios del plantel, las fechas festivas, en las distintas celebraciones, en el apoyo continuo en el cumplimiento de las funciones, en las tareas institucionales como actividades pedagógicas dentro y fuera del aula, programas pedagógicos, organización para la distribución de alimentos en los estudiantes, en la toma de decisiones de orden académico y administrativos que exigen ejercer liderazgo en la institución educativa. Todas ellas son

de vital importancia porque permiten ser parte de la gestión curricular, presupuestaria y de recursos humanos y materiales en bien de la institución, mediante un trabajo cooperativo de todos sus participantes (Sarmiento y Mayli, 2004).

Participación de los padres de familia en el quehacer institucional: Esta referido a la participación de los padres de familia en asuntos académicos, deportivos, culturales, artísticos que se desarrollan en la institución educativa en la formación integral de los estudiantes. La participación de los padres de familia permite que la institución trabaje con mayor dinamismo, porque cuenta con un aliado importante en el desarrollo personal y académico de cada estudiante, ya que al ver su involucramiento e interés será un elemento de alta motivación para que cada estudiante desenvuelva todas sus potencialidades en asuntos académicos y no académicos (Martínez, 2015).

Participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional: La participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional permite: la cooperación institucional, la comunicación institucional, la solución de conflictos y el crecimiento de los lazos de solidaridad y responsabilidad entre los miembros de la comunidad educativa (López, 2006).

Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar: Es cuando los padres de familia apoyan a los maestros en las tareas académicas de sus hijos desde el hogar mediante un seguimiento y guía permanente en el desarrollo de las actividades de las diversas áreas diseñadas para ser ejecutadas en la casa con el propósito de consolidar los aprendizajes aprendidos en el aula. Por lo

tanto, estas pueden ser: apoyo en las tareas de las asignaturas, exigencia a los hijos para cumplir con las actividades académicas dejadas para la casa, designación de horarios específicos de los trabajos académicos, y apoyo continuo para que los hijos cuenten con materiales educativos pertinentes y necesarios (libros, cuadernos, diccionarios, internet, radio, televisión, y otros materiales educativos) para ser utilizados en las tareas académicas (Adelman, 1994). Además, Tamariz (2013) alude la necesidad de que, en los hogares, los padres de familia garanticen las condiciones básicas como la alimentación, el vestido, la salud, los útiles escolares y el ambiente necesarios, por decir, un lugar propicio para las actividades académicas para que sus hijos cumplan cabalmente su rol como escolar.

3.3. Bases conceptuales

- **Habilidades sociales:** Las habilidades sociales sirven para que las personas interactúen como grupo social, compartiendo diversas experiencias y objetivos comunes, mediante una comunicación e interacción armónica, abierta y flexible. Donde cada uno de sus integrantes se sienta valiosos, considerados y valorados como persona humana, en todo el sentido de la palabra (Gil y León, 1998). Las habilidades sociales es un conjunto de capacidades que tienen todo ser humano, los cuales les permite conocer, comprender, analizar, valorar y dar una respuesta conveniente a los estímulos externos durante una interacción social, principalmente cuando tienen su procedencia de las conductas y actitudes de las otras personas (Isazay Henao, 2006).
- **Participación de los padres en la gestión educativa:** Dentro de la institución educativa el manejo de su gestión debe ser llevado a cabo en consenso democrático y participativo con los padres de familia, para buscar la

caracterización del entorno, donde cada agente educativo (directivos, docentes y padres de familia) busque proponer estrategias y procedimientos para solucionar los problemas y necesidades institucionales, y al mismo tiempo contribuir con la elaboración de los documentos de gestión. En ellas se organizará y planificará las acciones que se llevarán a cabo institucionalmente, con el único objetivo de conseguir el logro educativo (Ali,2017).

- **Participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional:** La participación en la dirección institucional se lleva a cabo con el involucramiento a las actividades generales de la institución educativa. Esta participación puede ser en los diversos eventos propios del plantel, las fechas festivas, en las distintas celebraciones, en el apoyo continuo en el cumplimiento de las funciones, en las tareas institucionales como actividades pedagógicas dentro y fuera del aula, programas pedagógicos, organización para la distribución de alimentos en los estudiantes, en la toma de decisiones de orden académico y administrativos que exigen ejercer liderazgo en la institución educativa. Todas ellas son de vital importancia porque permiten ser parte de la gestión curricular, presupuestaria y de recursos humanos y materiales en bien de la institución, mediante un trabajo cooperativo de todos sus participantes (Sarmiento y Mayli, 2004).
- **Participación de los padres de familia en el quehacer institucional:** Esta referido a la participación de los padres de familia en asuntos académicos, deportivos, culturales, artísticos que se desarrollan en la institución educativa en la formación integral de los estudiantes. La participación de los padres de familia permite que la institución trabaje con mayor dinamismo, porque cuenta con un aliado importante en el desarrollo personal y académico de cada estudiante, ya que al ver su involucramiento e interés será un elemento de alta motivación para que cada estudiante desenvuelva todas sus potencialidades en asuntos académicos y no académicos (Martínez, 2015).

- **Participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional:** La participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional permite: la cooperación institucional, la comunicación institucional, la solución de conflictos y el crecimiento de los lazos de solidaridad y responsabilidad entre los miembros de la comunidad educativa (López, 2006).
- **Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar:** Es cuando los padres de familia apoyan a los maestros en las tareas académicas de sus hijos desde el hogar mediante un seguimiento y guía permanente en el desarrollo de las actividades de las diversas áreas diseñadas para ser ejecutadas en la casa con el propósito de consolidar los aprendizajes aprendidos en el aula. Por lo tanto, estas pueden ser: apoyo en las tareas de las asignaturas, exigencia a los hijos para cumplir con las actividades académicas dejadas para la casa, designación de horarios específicos de los trabajos académicos, y apoyo continuo para que los hijos cuenten con materiales educativos pertinentes y necesarios (libros, cuadernos, diccionarios, internet, radio, televisión, y otros materiales educativos) para ser utilizados en las tareas académicas (Adelman, 1994). Además, Tamariz (2013) alude la necesidad de que, en los hogares, los padres de familia garanticen las condiciones básicas como la alimentación, el vestido, la salud, los útiles escolares y el ambiente necesarios, por decir, un lugar propicio para las actividades académicas para que sus hijos cumplan cabalmente su rol como escolar

CAPÍTULO IV.

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

La investigación fue desarrollada en la Institución Educativa N°32379 de la localidad de Oropuquio perteneciente el Distrito de San Miguel de Cauri, Provincia de Lauricocha y departamento de Huánuco. Este centro educativo cuenta con 19 padres de familia, de los cuales 15 de ellos pertenecen al mismo lugar, mientras que cuatro de ellos pertenecen a otras ciudades.

La Provincia de Lauricocha, donde pertenece la Institución Educativa N°32379 de la localidad de Oropuquio, se halla ubicado geográficamente en la parte sur este la región Huánuco, bajo una altitud aproximada de 3.200 a 6.617 metros sobre el nivel del mar. Su lugar se encuentra en la cadena central de la Cordillera de los Andes y la cuenca del Marañón que integra los ríos Nupe y Lauricocha.

Los habitantes de esta región basan sus actividades económicas principalmente en la agricultura, ganadería, las actividades mineras, y en menor grado las actividades orientadas en los procesos hidrobiológicos.

4.2. Tipo y nivel de investigación

Esta investigación, por las características de las variables de estudio y los objetivos planteados, fue de tipo aplicada y cuantitativa. El tipo aplicado obedece a la razón de que se pretende aplicar un programa de habilidades sociales a los padres de familia para poder integrarlos a la institución educativa, bajo una participación activa, comprometida y dinámica en su gestión. Por esa razón, el carácter aplicado, buscó solucionar un problema latente que existe en la institución educativa, los cuales estaban siendo óbice para el desarrollo institucional (Carrasco, 2009). Así también fue cuantitativo porque los datos que se obtuvieron fueron procesados numéricamente, para luego, en base a ella se logró probar la hipótesis planteada.

Por otra parte, el nivel que se consideró a lo largo del proceso de investigación fue la experimental y predictiva, porque se manipuló intencionalmente la variable independiente (habilidades sociales), para mejorar la variable dependiente (Participación de los padres de familia en la gestión educativa). Por último, el carácter predictivo fue por que buscó prever o anticiparse a mejorar en torno a una realidad problemática e impedir sus consecuencias funestas y negativas también en el futuro mediante el desarrollo de acciones y estrategias prácticas.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población:

Con respecto a la población de estudio, fue considerado y tomado en cuenta todos los padres de familia de la Institución Educativa N°32379 de la localidad de Oropuquio, que consta de 17 integrantes. A continuación, se señala en la siguiente tabla:

TABLA N°1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32379 DE OROPUQUIO DE LA PROVINCIA DE LAURICOCHA.

UBICACIÓN	NIVEL	UNIDAD DE ANÁLISIS	SEXO		TOTAL
			V	M	
Centro Poblado de Oropuquio	primaria	Padres de familia	12	5	17
TOTAL			12	5	17

Fuente: Padrón de APAFA.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

La muestra de estudio estuvo integrada por 17 padres de familia (el total de la población por ser pequeña). Los cuales integraron un grupo único (grupo experimental). La muestra considerada se basó en el método de muestreo denominado no probabilística por conveniencia. Seguidamente se detalla en la siguiente tabla.

TABLA N°2
POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°32379 DE OROPUQUIO DE LA PROVINCIA DE LAURICOCHA.

UBICACIÓN	NIVEL	UNIDAD DE ANÁLISIS	SEXO		TOTAL
			V	M	
Centro Poblado de Oropuquio	primaria	padres de familia	12	5	17
TOTAL			12	5	17

Fuente: Padrón de APAFA.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

4.3.3.1. Criterios de inclusión:

- Padres de familia de estudiantes matriculados en la institución educativa 2022.
- Padres de familia del nivel primario de la institución educativa.

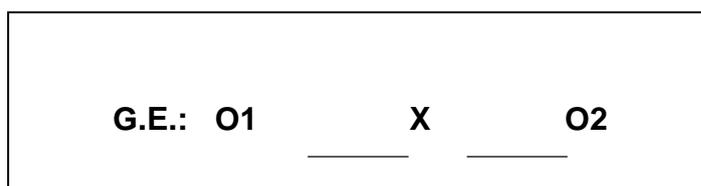
4.3.3.2. Criterios de exclusión:

- Padres de familia de estudiantes no matriculados en la institución educativa 2022.
- Padres de familia del nivel primario de otras instituciones educativas.

4.4. Diseño de investigación

Por las características de la muestra, en este trabajo de investigación fue desarrollado el diseño pre experimental. Se trabajó con un único grupo intacto denominado grupo experimental, en donde se aplicó el programa de “habilidades sociales “. Fue evaluada antes de su aplicación (Pre test) y después de su aplicación (Pos test) para luego pasas al tratamiento estadístico respectivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El esquema del diseño de investigación que se empleó en el desarrollo de este trabajo fue:



Dónde:

GE: Representa al Grupo experimental

O1: Representa la medición de la participación de los padres en la gestión institucional (Pre test).

O2: Representa la medición de la participación de los padres en la gestión institucional (Pos test).

X: Señala la aplicación del programa experimental “Habilidades sociales”

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

Para medir el nivel de mejora de la participación de los padres de familia en la gestión escolar, como producto de la aplicación del programa de “Habilidades sociales,” se empleó como técnica la observación, porque sirvieron como elementos fundamentales en el recojo de las diversas informaciones para una determinada investigación (Rodríguez, 2008).

4.5.2. Instrumentos

En esta investigación se hizo uso de la lista de cotejo, lo cual estuvo estructurado tipo la escala de Likert, para obtener información acerca de la variable dependiente: Participación de los padres de familia en la gestión institucional. Basado en estos instrumentos, y los resultados del proceso estadístico de la información, se podrá conocer el nivel de efectividad del taller en la variable dependiente, que estuvieron integrados por los 17 padres de familia, tanto en el pre test como en el pos test respectivamente.

A continuación se describe de manera detallada el instrumento de evaluación que fue considerada:

- **Lista de cotejo para evaluar la Participación de los padres de familia en la gestión institucional:** Este importante instrumento

de recojo de información tuvo como propósito fundamental evaluar y medir de manera directa la Participación de los padres en la gestión institucional. Dicha muestra estuvo integrada por los 17 padres de familia y fue evaluado por el investigador antes de la aplicación del programa y después de la aplicación del programa. Se estructurará en 18 ítems, los cuales fueron diseñadas teniendo en cuenta cada dimensión de la variable de estudio. Dichas dimensiones serán: Participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional escolar (4 ítems); Participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional escolar (6 ítems); Participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional escolar (4 ítems); Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar (4 ítems). Además, la valoración que se dio a cada ítem del instrumento fue de: Siempre (2 puntos); A veces (1 punto) y Nunca (0 puntos). Por otra parte, la variable de estudio, así como sus respectivas dimensiones contarán con ciertos niveles de valoración que fueron: Excelente (37-48), Bueno (25-36), Regular (13-24) y Deficiente (0-12) respectivamente. Este instrumento fue una adaptación de los autores: Morveli Salas Gilbert (2018) de su tesis “Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016.” Y del autor Armin Tocto Maldonado (2016) de la tesis “Participación de los padres de familia y la gestión institucional de la institución educativa N° 16467 Caserío Portachuelo – San Ignacio”.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos.

El proceso de validación de los instrumentos de recojo de información, tanto para el pre test como el pos test, fueron

realizadas principalmente por los profesores que laboran en universidades e instituciones educativas. A los cuales se les entregó un fólder con la matriz de evaluación, los instrumentos y la ficha de validación para que valoren el contenido de los instrumentos y determinen su viabilidad y aplicabilidad. Dicha venia profesional de cada experto permitió aplicar con bastante seguridad el referido instrumento a la muestra de estudio para su respectivo procesamiento estadístico y ver los resultados de la efectividad del programa aplicado (ver anexo).

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Este instrumento es muy confiable debido a que es una adaptación de dos investigaciones ya hechas, pero dentro del plano no experimental. Asimismo, cuenta con el respaldo de la prueba de confiabilidad realizada a una parte de la muestra de estudio a través de la prueba estadística de Alfa de Cronbach, que garantiza su confiabilidad respectiva.

Seguidamente se detalla los resultados alcanzados en la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

A. Prueba de Alfa de Cronbach de la variable Participación de los padres de familia en la gestión institucional.

	N	%
Válidos	9	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	9	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	18

4.6. Técnica para el procesamiento y análisis de datos

En el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta lo siguiente dos procedimientos importantes: la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

Estadística descriptiva: En ella se midió el nivel de cada uno de las variables, antes y después de la aplicación del programa “Habilidades sociales”, para saber hasta qué punto ha influenciado en la mejora de la participación de los padres en la gestión institucional. Los datos estadísticos que se hallaron fueron mostrados en tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones. Asimismo, se determinó las medidas de tendencia central (Media aritmética, desviación estándar, coeficiente de variación, etc.).

Estadística inferencial: Se tuvo en cuenta la prueba de normalidad y la prueba o contrastación de hipótesis. La prueba de normalidad determinó si la distribución de datos es paramétrica y no paramétrica. Dicho resultado determinó el tipo del procedimiento estadístico que se empleó para probar la hipótesis de investigación.

4.7 Aspectos éticos:

Esta investigación pretendió considerar con mucho respeto todos los protocolos y reglas de carácter formal que existe en la Universidad a través de

la Escuela de Posgrado en el desarrollo de una investigación. Por esa razón, para dar mayor veracidad y seriedad a la investigación fue tomado en cuenta en todos los procesos. En ese sentido se incluyó en el anexo de la investigación todos los documentos que ponen en evidencia la originalidad y la veracidad de lo empleado en este trabajo investigativo. Por decir se consideró: Las fichas de validación de expertos, el consentimiento informado, la constancia de aplicación de los instrumentos emitidas por los directores del plantel, las evidencias fotográficas, etc.

Además, los datos teóricos tomados en cuenta para la presente investigación fueron citados respetando lo propuesto por el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la universidad, así de las normas APA séptima edición.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultado de la estadística descriptiva

5.1.1. Resultados del Pre test

Tabla 3
Nivel de la variable participación de los padres en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022, en el pre test.

	RANGO DE VALORES	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Excelente (28-36)	1	5,9
	Bueno (19-27)	2	11,8
	Regular (10-18)	4	23,5
	Deficiente (0-09)	10	58,8
Total		n= 17	100,0

Fuente: Tabla N°1.

Elaboración: Propia

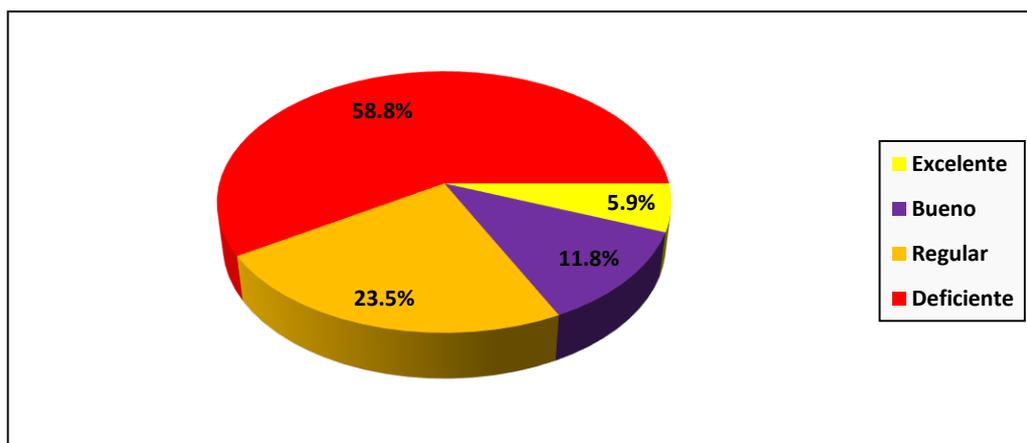


Figura 1. Nivel de variable participación de los padres en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022, en el pre test.

Interpretación:

Basados en los indicadores estadísticos referente a la variable “Participación de los padres de familia en la gestión de la I.E” la distribución de datos mostrados en la presente tabla y figura muestran las siguientes cifras:

1 padre de familia se halla en el nivel excelente a través de una cifra porcentual de 5,9%; 2 padres de familia se hallan en el nivel bueno a través de una cifra porcentual de 11,8%; 4 padres de familia se hallan en el nivel regular a través de una cifra porcentual de 23,5%; y 10 padres de familia se hallan en el nivel deficiente a través de una cifra porcentual de 58,8%. En consecuencia, el nivel de esta variable es deficiente, por ser el mayor caso porcentual y numérico.

Tabla 4

Nivel de la dimensión “Participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional” en la I.E. N°32379, en el pre test.

	RANGO DE VALORES	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Excelente (7-8)	1	5,9
	Bueno (5-6)	3	17,6
	Regular (3-4)	5	29,4
	Deficiente (0-02)	8	47,1
Total		n= 17	100,0

Fuente: Tabla N°1.

Elaboración: Propia

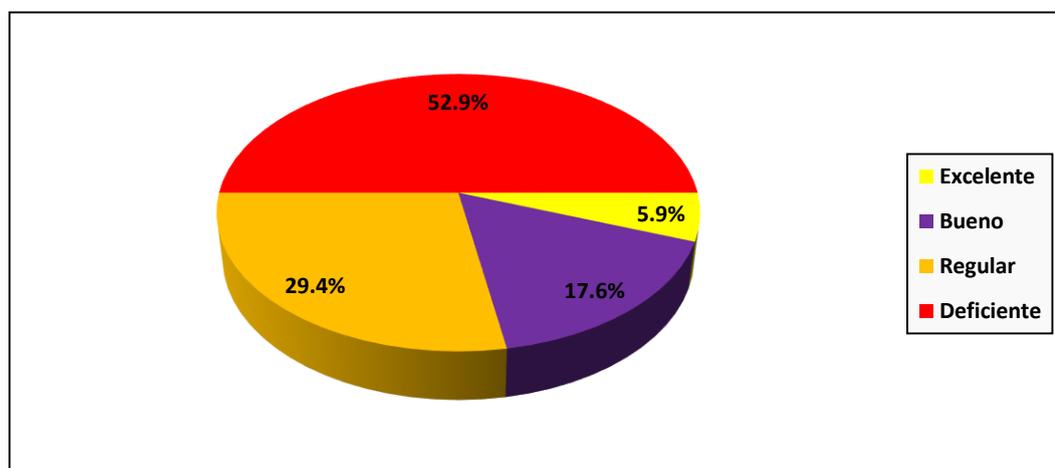


Figura 2. Nivel de los padres en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022, en el pre test.

Interpretación:

Basados en los indicadores estadísticos referente a la dimensión “Participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional” la distribución de datos mostrados en la presente tabla y figura muestran las siguientes cifras:

1 padre de familia se halla en el nivel excelente a través de una cifra porcentual de 5,9%; 3 padres de familia se hallan en el nivel bueno a través de una cifra porcentual de 17,6%; 5 padres de familia se hallan en el nivel regular a través de una cifra porcentual de 29,4%; y 8 padres de familia se hallan en el nivel deficiente a través de una cifra porcentual de 47,1%. En consecuencia, el nivel de esta variable es deficiente, por ser el mayor caso porcentual y numérico presentado.

Tabla 5

Nivel de la dimensión “Participación de los padres de familia en el quehacer institucional” en la I.E. N°32379, en el pre test.

	RANGO DE VALORES	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Excelente (10-12)	1	5,9
	Bueno (7-9)	2	11,8
	Regular (4-6)	5	29,4
	Deficiente (0-03)	9	52,9
Total		n= 17	100,0

Fuente: Tabla N°1.

Elaboración: Propia

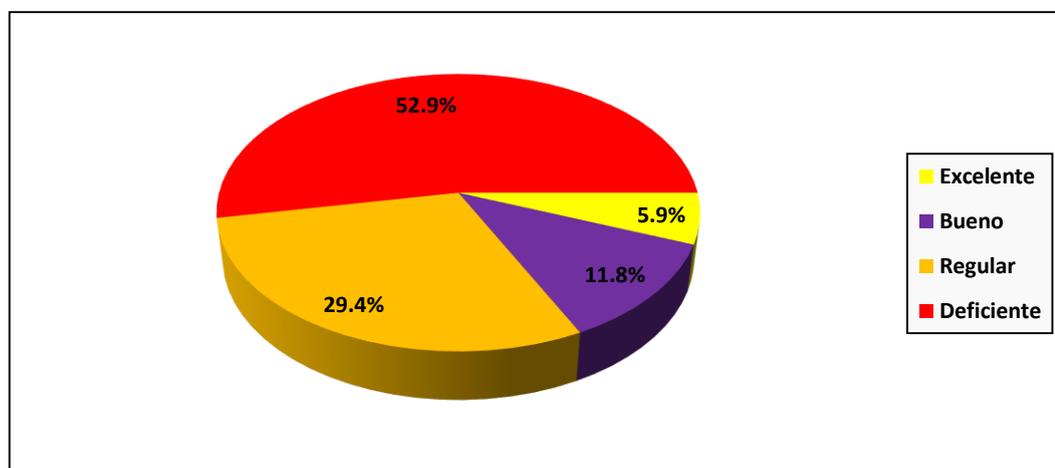


Figura 3. Nivel de Participación de los padres de familia en el quehacer institucional.

Interpretación:

Basados en los indicadores estadísticos referente a la dimensión “Participación de los padres de familia en el quehacer institucional” la distribución de datos mostrados en la presente tabla y figura muestran las siguientes cifras:

1 padre de familia se halla en el nivel excelente a través de una cifra porcentual de 5,9%; 2 padres de familia se hallan en el nivel bueno a través de una cifra porcentual de 11,8%; 5 padres de familia se hallan en el nivel regular a través de una cifra porcentual de 29,4%; y 9 padres de familia se hallan en el nivel deficiente a través de una cifra porcentual de 52,9%. En consecuencia, el nivel de esta dimensión es deficiente, por ser el mayor caso porcentual y numérico presentado.

Tabla 6

Nivel de la dimensión “Participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional” en la I.E. N°32379, en el pre test.

	RANGO DE VALORES	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Excelente (7-8)	1	5,9
	Bueno (5-6)	1	5,9
	Regular (3-4)	3	17,6
	Deficiente (0-02)	12	70,6
Total		n= 17	100,0

Fuente: Tabla N°1.

Elaboración: Propia

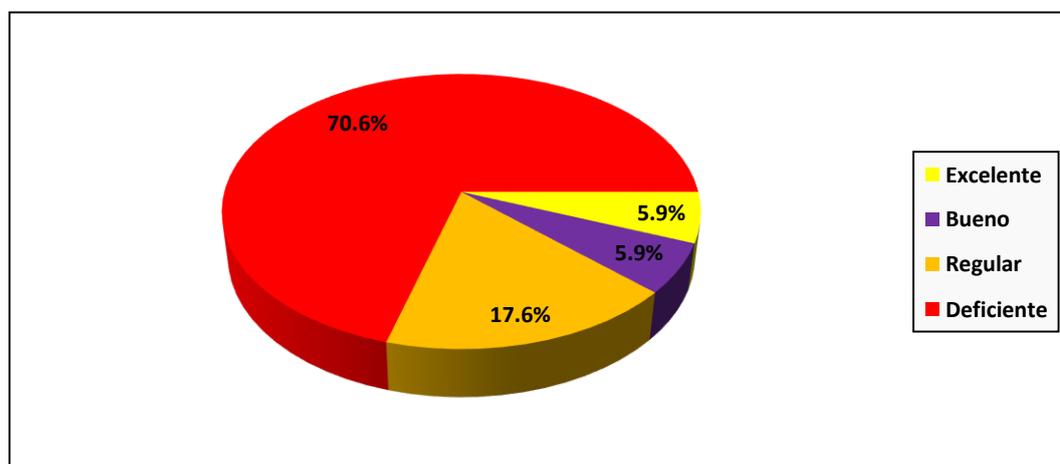


Figura 4. Nivel de Participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional.

Interpretación:

Basados en los indicadores estadísticos referente a la dimensión “Participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional” la distribución de datos mostrados en la presente tabla y figura muestran las siguientes cifras:

1 padre de familia se halla en el nivel excelente a través de una cifra porcentual de 5,9%; 1 padre de familia se halla en el nivel bueno a través de una cifra porcentual de 5,9%; 3 padres de familia se hallan en el nivel regular a través de una cifra porcentual de 17,6%; y 12 padres de familia se hallan en el nivel deficiente a través de una cifra porcentual de 70,6%. En consecuencia, el nivel de esta dimensión es deficiente, por ser el mayor caso porcentual y numérico presentado.

Tabla 7

Nivel de la dimensión “Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar” en la I.E. N°32379, en el pre test.

	RANGO DE VALORES	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Excelente (7-8)	1	5,9
	Bueno (5-6)	2	11,8
	Regular (3-4)	4	23,5
	Deficiente (0-02)	10	58,8
Total		n= 17	100,0

Fuente: Tabla N°1.

Elaboración: Propia

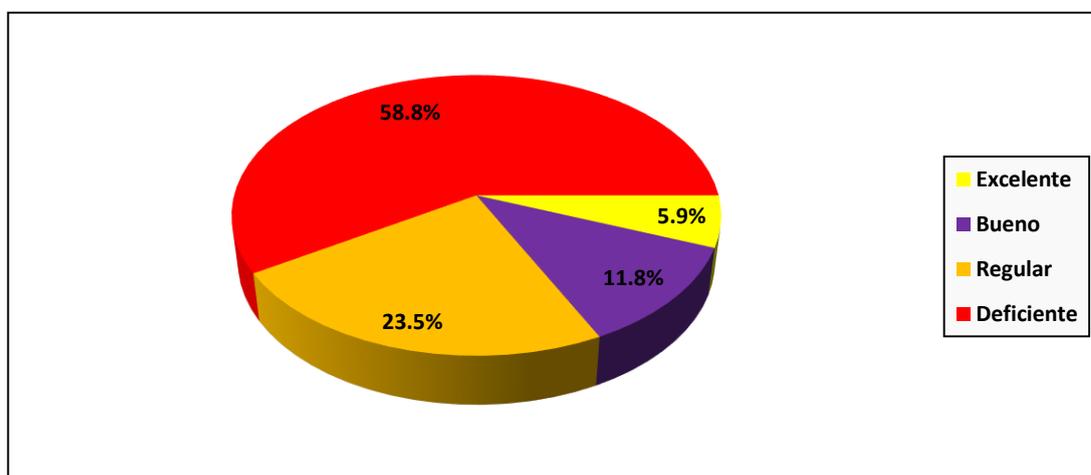


Figura 5. Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar.

Interpretación:

Basados en los indicadores estadísticos referente a la dimensión “Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar” la distribución de datos mostrados en la presente tabla y figura muestran las siguientes cifras:

1 padre de familia se halla en el nivel excelente a través de una cifra porcentual de 5,9%; 2 padres de familia se hallan en el nivel bueno a través de una cifra porcentual de 11,8%; 4 padres de familia se hallan en el nivel regular a través de una cifra porcentual de 23,5%; y 10 padres de familia se hallan en el nivel deficiente a través de una cifra porcentual de 58,8%. En consecuencia, el nivel de esta dimensión es deficiente, por ser el mayor caso porcentual y numérico presentado.

5.1.2. Resultados del Post test

Tabla 8
Nivel de la variable participación de los padres en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022, en el post test.

	RANGO DE VALORES	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Excelente (28-36)	12	70,6
	Bueno (19-27)	3	17,6
	Regular (10-18)	2	11,8
	Deficiente (0-09)	0	0,0
Total		n= 17	100,0

Fuente: Tabla N°2.

Elaboración: Propia

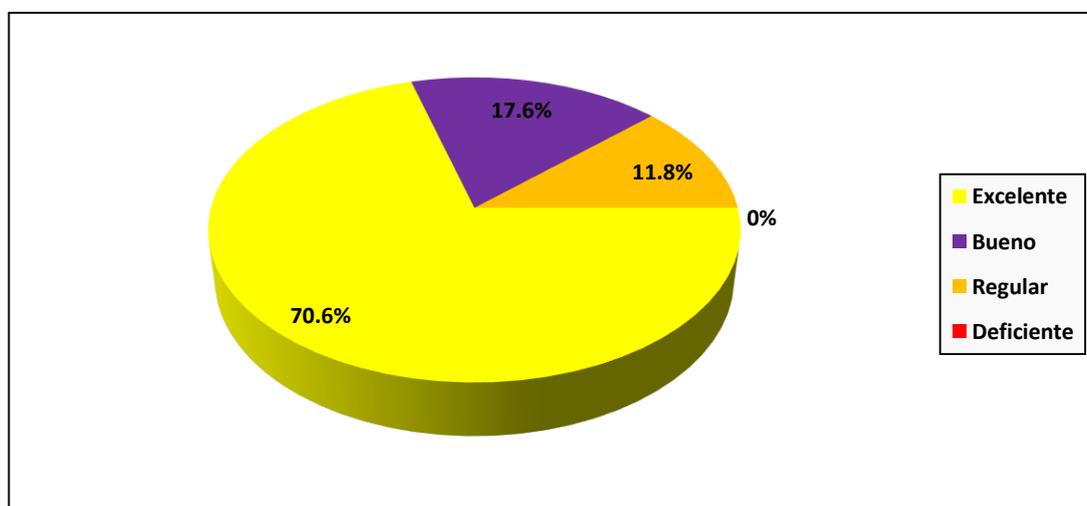


Figura 6. *Nivel de variable participación de los padres en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022, en el post test.*

Interpretación:

Basados en los indicadores estadísticos referente a la variable “Participación de los padres de familia en la gestión de la I.E” la distribución de datos mostrados en la presente tabla y figura muestran las siguientes cifras:

12 padres de familia se hallan en el nivel excelente a través de una cifra porcentual de 70,6%; 3 padres de familia se hallan en el nivel bueno a través de una cifra porcentual de 17,6%; 2 padres de familia se hallan en el nivel regular a través de una cifra porcentual de 11,8%; y ningún padre de familia se halla en el nivel deficiente. En consecuencia, el nivel de esta variable es Excelente una vez aplicado el programa, por ser el mayor caso porcentual y numérico.

Tabla 9

Nivel de la dimensión “Participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional” en la I.E. N°32379, en el post test.

	RANGO DE VALORES	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Excelente (7-8)	9	52,9
	Bueno (5-6)	2	11,8
	Regular (3-4)	5	29,4
	Deficiente (0-02)	1	5,9
Total		n= 17	100,0

Fuente: Tabla N°2.

Elaboración: Propia

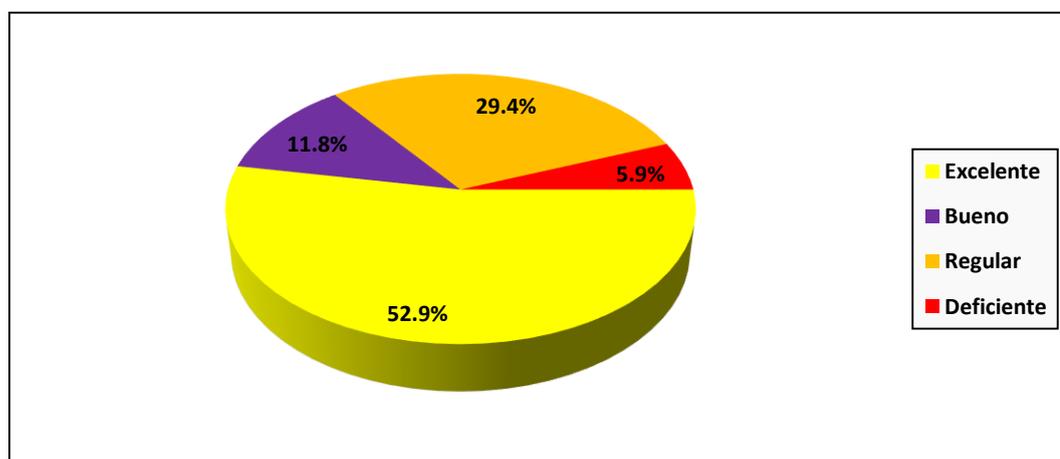


Figura 7. Nivel de participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional, en el pos test.

Interpretación:

Basados en los indicadores estadísticos referente a la dimensión “Participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional” la distribución de datos mostrados en la presente tabla y figura muestran las siguientes cifras:

9 padres de familia se hallan en el nivel excelente a través de una cifra porcentual de 52,9%; 2 padres de familia se hallan en el nivel bueno a través de una cifra porcentual de 17,6%; 5 padres de familia se hallan en el nivel regular a través de una cifra porcentual de 11,8%; 1 padre de familia se halla en el nivel deficiente a través de una cifra porcentual de 5,9%. En consecuencia, el nivel de esta variable es excelente, por ser el mayor caso porcentual y numérico presentado y por tener una mejora considerable.

Tabla 10

Nivel de la dimensión “Participación de los padres de familia en el quehacer institucional” en la I.E. N°32379, en el post test.

	RANGO DE VALORES	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Excelente (10-12)	10	58,8
	Bueno (7-9)	5	29,4
	Regular (4-6)	2	11,8
	Deficiente (0-03)	0	0,0
Total		n= 17	100,0

Fuente: Tabla N°2.

Elaboración: Propia

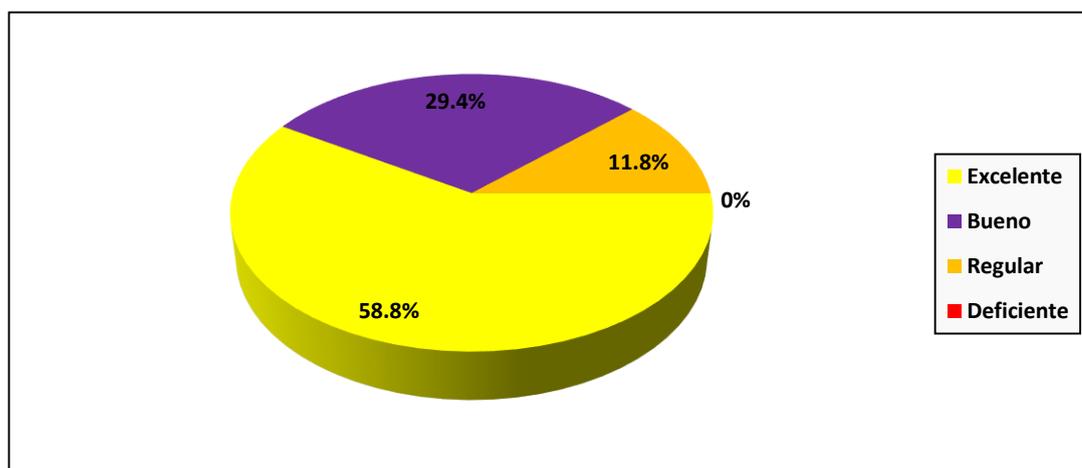


Figura 8. Nivel de Participación de los padres de familia en el quehacer institucional.

Interpretación:

Basados en los indicadores estadísticos referente a la dimensión “Participación de los padres de familia en el quehacer institucional” la distribución de datos mostrados en la presente tabla y figura muestran las siguientes cifras:

10 padres de familia se hallan en el nivel excelente a través de una cifra porcentual de 58,8%; 5 padres de familia se hallan en el nivel bueno a través de una cifra porcentual de 29,4%; 2 padres de familia se hallan en el nivel regular a través de una cifra porcentual de 11,8%; y ningún padre de familia se halla en el nivel deficiente. En consecuencia, el nivel de esta dimensión es excelente, por ser el mayor caso porcentual y numérico presentado, y por tener una mejora considerable.

Tabla 11

Nivel de la dimensión “Participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional” en la I.E. N°32379, en el pre test.

	RANGO DE VALORES	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Excelente (7-8)	10	58,8
	Bueno (5-6)	4	23,5
	Regular (3-4)	2	11,8
	Deficiente (0-02)	1	5,9
Total		n= 17	100,0

Fuente: Tabla N°2.

Elaboración: Propia

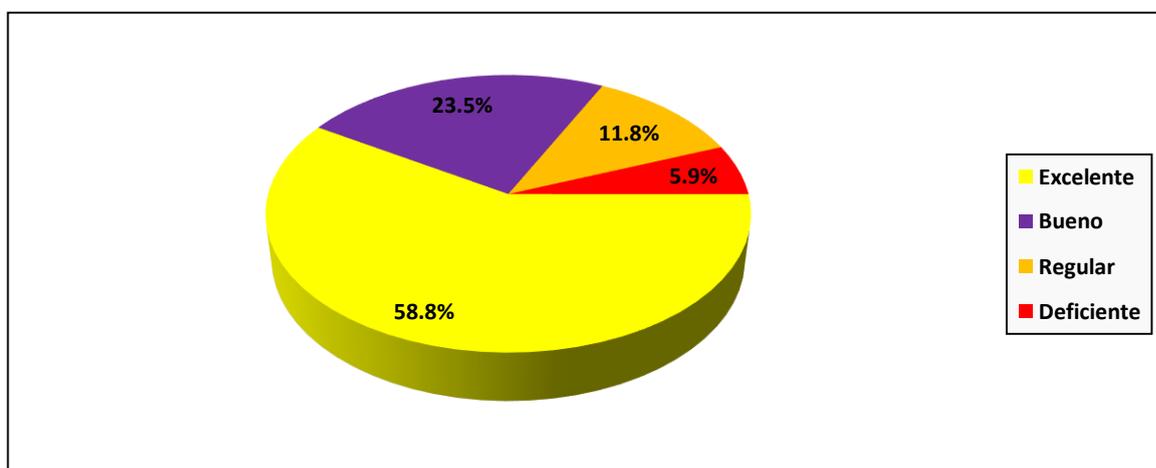


Figura 9. Nivel de Participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional.

Interpretación:

Basados en los indicadores estadísticos referente a la dimensión “Participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional” la distribución de datos mostrados en la presente tabla y figura muestran las siguientes cifras:

10 padres de familia se hallan en el nivel excelente a través de una cifra porcentual de 58,8%; 4 padres de familia se hallan en el nivel bueno a través de una cifra porcentual de 23,5%; 2 padres de familia se hallan en el nivel regular a través de una cifra porcentual de 11,8%; y 1 padres de familia se halla en el nivel deficiente a través de una cifra porcentual de 5,9%. En consecuencia, el nivel de esta dimensión es excelente, por ser el mayor caso porcentual y numérico presentado, y por tener una mejora considerable.

Tabla 12

Nivel de la dimensión “Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar” en la I.E. N°32379, en el pre test.

	RANGO DE VALORES	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Excelente (7-8)	13	76,5
	Bueno (5-6)	3	17,6
	Regular (3-4)	1	5,9
	Deficiente (0-02)	0	0,00
Total		n= 17	100,0

Fuente: Tabla N°2.

Elaboración: Propia

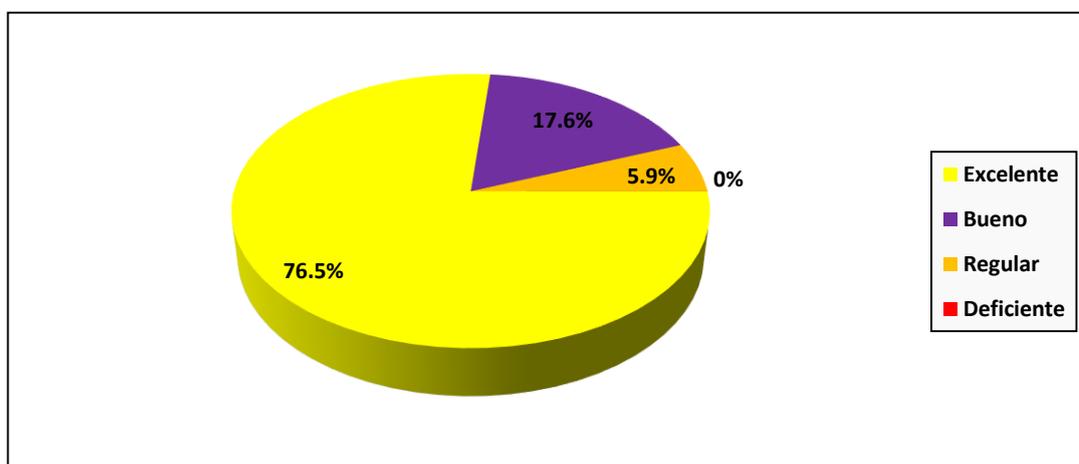


Figura 10. Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar.

Interpretación:

Basados en los indicadores estadísticos referente a la dimensión “Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar” la distribución de datos mostrados en la presente tabla y figura muestran las siguientes cifras:

13 padres de familia se hallan en el nivel excelente a través de una cifra porcentual de 76,5%; 3 padres de familia se hallan en el nivel bueno a través de una cifra porcentual de 17,6%; 2 padres de familia se hallan en el nivel regular a través de una cifra porcentual de 11,8%; y ningún padre de familia se halla en el nivel. En consecuencia, el nivel de esta dimensión es excelente, por ser el mayor caso porcentual y numérico presentado, y por tener una mejora considerable.

Tabla 13

Estadígrafos del pre y pos test de la participación de los padres en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022, en el pre test y post test.

		PRE TEST					POST TEST				
		D1: Participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional	D2: Participación de los padres de familia en el quehacer institucional.	D3: Participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional.	D4: Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar.	V: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN (Pre test).	D1: Participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional.	D2: Participación de los padres de familia en el quehacer institucional.	D3: Participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional.	D4: Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar.	V: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA GESTIÓN DE LA IE (Pos test)
N	Válidos	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	3,2353	3,9412	2,8824	3,1176	13,1765	6,2941	10,2941	6,6471	7,3529	30,5882
	Error estándar de la media	,42469	,69911	,38235	,42774	1,69826	,51281	,52696	,44508	,28364	1,53167
	Mediana	2,7273a	2,8889a	2,6667a	2,6000a	10,0000 ^a	7,2000a	11,2000a	7,2000a	7,6154a	33,0000 ^a
	Moda	2,00	2,00	2,00	2,00	8,00	8,00	12,00	8,00	8,00	36,00
	Desviación estándar	1,75105	2,88250	1,57648	1,76360	7,00210	2,11438	2,17269	1,83511	1,16946	6,31525
	Varianza	3,066	8,309	2,485	3,110	49,029	4,471	4,721	3,368	1,368	39,882
	Rango	6,00	11,00	5,00	6,00	23,00	6,00	6,00	6,00	4,00	20,00
	Mínimo	1,00	1,00	2,00	1,00	7,00	2,00	6,00	2,00	4,00	16,00
	Máximo	7,00	12,00	7,00	7,00	30,00	8,00	12,00	8,00	8,00	36,00
	Suma	55,00	67,00	49,00	53,00	224,00	107,00	175,00	113,00	125,00	520,00

a. Se ha calculado a partir de datos agrupados.

Interpretación:

- **Media aritmética (X):**

Los resultados de la tabla 13 indica que la media aritmética, antes de la aplicación del “Programa Habilidades sociales” en el pre test fue de 13,1765 (Nivel deficiente); mientras que luego de la aplicación del programa en el post

test fue de 30,5882 (Nivel Excelente), Notándose una diferencia significativa de 17,4706 a favor del pos test.

- **Varianza (S^2):**

Los resultados muestran que la varianza en el pre test fue 49,029; mientras que en el pos test fue de 39,882; con una diferencia de 9,147. Estos datos indican que hay mayor grado de variabilidad de los puntajes concernientes a la participación de los padres en el pre test en comparación con el pos test.

- **Desviación estándar (S):**

La desviación estándar en el pre test fue de 7,00210; mientras que en el pos test fue 6,31525. La diferencia entre ambos resultados fue de 0,68685; siendo notorio un mayor grado de dispersión en los puntajes del pre test.

- **Coefficiente de variación (CV):**

El coeficiente de variación de los puntajes hallados en el pre test fue 53.4%; mientras que del pos test fue 20,66%; en consecuencia, se puede decir que los puntajes del pre test son mucho más variables que del pos test. Es decir, un alto grado de acciones no participativas de los padres.

Basado en estos indicadores es notorio que el promedio alcanzado en el pos test (30,5882) es bastante más alta que el pre test; observándose una mejora bastante significativa y excelente en comparación con el pre test; es decir el programa “habilidades sociales” sí favorece la participación de los padres en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022. Por lo que se pudo comprobar su efectividad.

5.2. Resultados y análisis de la estadística inferencial

5.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 13

Prueba de normalidad del pre y pos test de la participación de los padres en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	Dimensión 1	,259	17	,003	,842	17	,008
	Dimensión 2	,220	17	,028	,806	17	,002
	Dimensión 3	,418	17	,000	,630	17	,000
	Dimensión 4	,325	17	,000	,798	17	,002
	V: Participación de los padres	,313	17	,000	,800	17	,202
POST TEST	Dimensión 1	,320	17	,000	,752	17	,000
	Dimensión 2	,313	17	,000	,765	17	,001
	Dimensión 3	,299	17	,000	,763	17	,001
	Dimensión 4	,416	17	,000	,625	17	,000
	V: Participación de los padres	,237	17	,012	,816	17	,103

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

El análisis de la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov o Shapiro Wilk, para el autor Bello (2007) es de la siguiente forma: se usa Kolmogorov- Smirnov si la muestra es mayor que 30; pero si son iguales o menores que 30 se usa la prueba de Shapiro-Wilk. En esta investigación la muestra es de 17 padres por lo tanto se usó la segunda. A su vez, como el valor p de la significancia bilateral no todos los datos son mayores que la significancia $\alpha = 0,05$; entonces la distribución de los datos presenta características normales, en consecuencia, para la prueba de hipótesis a considerar será una prueba paramétrica, es decir, el análisis estadístico de Student para muestras relacionadas.

5.2.2. Prueba de hipótesis

5.2.2.1. Con la hipótesis general

a) Formulación de la hipótesis general

H₁: La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.

H₀: La aplicación del programa “Habilidades sociales” no mejora el nivel de participación de padres de familia en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.

b) Determinación de la prueba unilateral o bilateral

La característica de la hipótesis planteada muestra que la prueba será de manera unilateral con la cola dirigida hacia la derecha, debido a que se busca analizar una sola posibilidad.

c) Determinación del nivel de significatividad de la prueba

El nivel de significancia o margen de error ha sido el 0,05 para esta investigación, por lo tanto, el grado otorgado a la confiabilidad es de 95%.

d) Distribución aplicable a la prueba

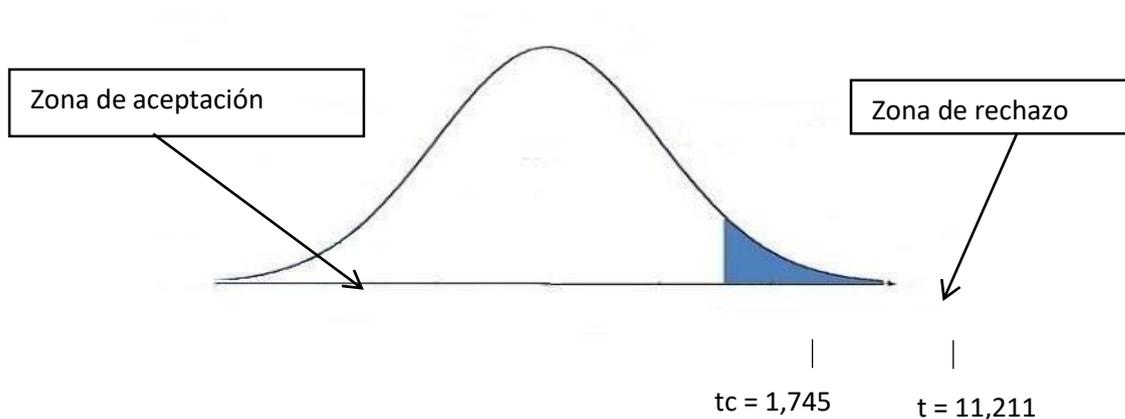
Los estadísticos para probar una hipótesis son los valores numéricos obtenidos de la base de datos proporcionados por la muestra; en ese sentido son usados para contratar una hipótesis, rechazándolo o aceptándolo. Por ello, de acuerdo a las características de nuestra se usó, para medir la diferencia de medias mediante la distribución t de student, porque la muestra fue menor que 30.

Además, se consideró el grado de libertad $gl = n - 1$, donde reemplazando los valores se tiene: $gl = 17 - 1$ esto es igual a 16. El valor del t crítico para el $gl = 16$ en estricto vínculo con el valor del margen de error de 0,05 en la tabla fue 1,745.

e) Prueba estadística

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Post test – Pre test	17,41176	6,40370	1,55312	14,11929	20,70424	11,211	16	,000

f) Decisión estadística



Interpretación:

El valor t de student fue $t = 11,211$, el cual fue muy superior que el valor de tabla $t_c = 1,745$; por lo que se tuvo que aceptar la hipótesis alterna que dice: H_1 : “La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022”; y se rechaza la hipótesis nula (H_0) que indicaba lo contrario. Además, el grado de significancia (o margen de error) fue de 0,05 y el nivel de confianza de 95%. Siendo notorio la efectividad del programa “Habilidades sociales” en los integrantes de la muestra del pos test.

5.2.2.2. Con la hipótesis específica 1

a) Formulación de la hipótesis

H₁: La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de dirección institucional de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.

H₀: La aplicación del programa “Habilidades sociales” no mejora el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de dirección institucional de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.

b) Determinación de la prueba unilateral o bilateral

La característica de la hipótesis planteada muestra que la prueba será de manera unilateral con la cola dirigida hacia la derecha, debido a que se busca analizar una sola posibilidad.

c) Determinación del nivel de significatividad de la prueba

El nivel de significancia o margen de error ha sido el 0,05 para esta investigación, por lo tanto, el grado otorgado a la confiabilidad es de 95%.

d) Distribución aplicable a la prueba

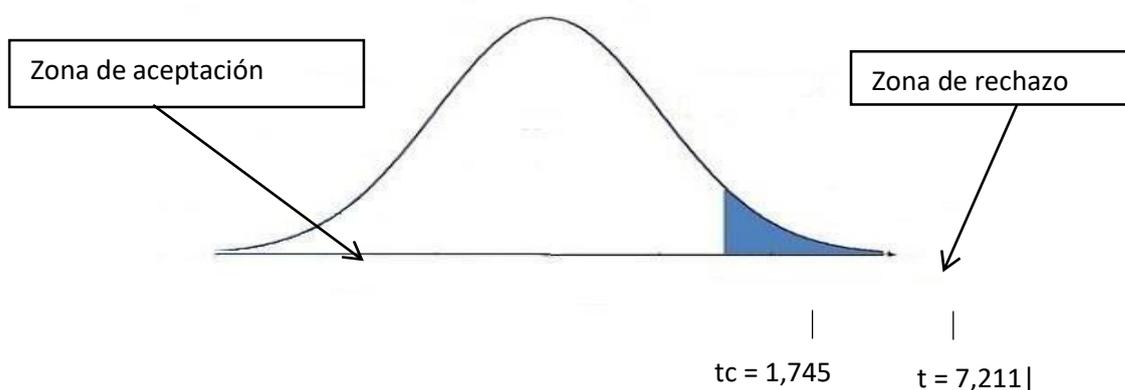
Los estadísticos para probar una hipótesis son los valores numéricos obtenidos de la base de datos proporcionados por la muestra; en ese sentido son usados para contratar una hipótesis, rechazándolo o aceptándolo. Por ello, de acuerdo a las características de nuestra se usó, para medir la diferencia de medias mediante la distribución t de student, porque la muestra fue menor que 30.

Además, se consideró el grado de libertad $gl = n - 1$, donde reemplazando los valores se tiene: $gl = 17 - 1$ esto es igual a 16. El valor del t crítico para el $gl = 16$ en estricto vínculo con el valor del margen de error de 0,05 en la tabla fue 1,745.

e) Prueba estadística

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
FD1: (Pos test) - D1: (Pre test)	3,0588	1,74895	,42418	2,15960	3,95805	7,211	16	,000

f) Decisión estadística



Interpretación:

El valor t de student fue $t = 7,211$, el cual fue muy superior que el valor de tabla $t_c = 1,745$; por lo que se tuvo que aceptar la hipótesis alterna que dice: H_1 : “La aplicación del programa “La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de dirección institucional de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022”; y se rechaza la hipótesis nula (H_0) que indicaba lo contrario. Además, el grado de significancia (o margen de error) fue de 0,05 y el nivel de confianza de 95%. Siendo notorio la efectividad del programa en la mejora de esta dimensión.

5.2.2.3. Con la hipótesis específica 2

a) Formulación de la hipótesis

H₁: La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en el quehacer institucional de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.

H₀: La aplicación del programa “Habilidades sociales” no mejora el nivel de participación de los padres de familia en el quehacer institucional de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.

b) Determinación de la prueba unilateral o bilateral

La característica de la hipótesis planteada muestra que la prueba será de manera unilateral con la cola dirigida hacia la derecha, debido a que se busca analizar una sola posibilidad.

c) Determinación del nivel de significatividad de la prueba

El nivel de significancia o margen de error ha sido el 0,05 para esta investigación, por lo tanto, el grado otorgado a la confiabilidad es de 95%.

d) Distribución aplicable a la prueba

Los estadísticos para probar una hipótesis son los valores numéricos obtenidos de la base de datos proporcionados por la muestra; en ese sentido son usados para contratar una hipótesis, rechazándolo o aceptándolo. Por ello, de acuerdo a las características de nuestra se usó, para medir la diferencia de medias mediante la distribución t de student, porque la muestra fue menor que 30.

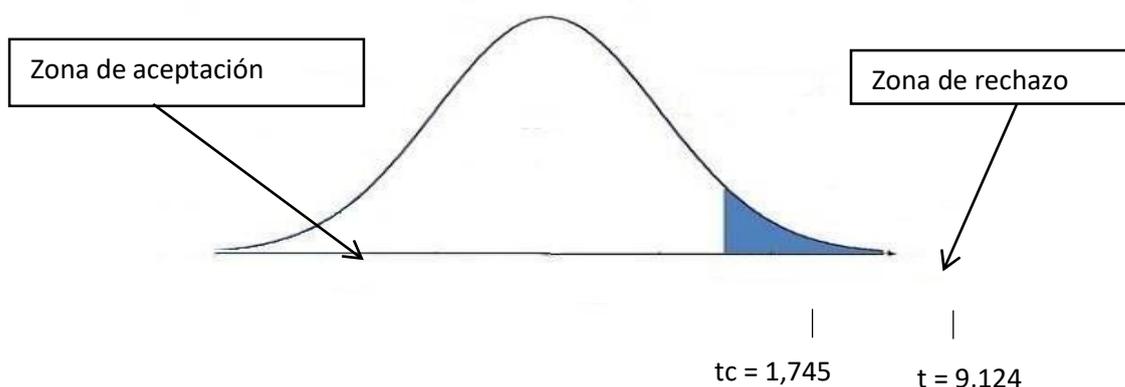
Además, se consideró el grado de libertad $gl = n - 1$, donde reemplazando los valores se tiene: $gl = 17 - 1$ esto es igual a 16. El valor del t crítico para el $gl = 16$ en estricto vínculo con el valor del margen de error de 0,05 en la tabla fue 1,745.

e) Prueba estadística

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 D2: (Pos test) - D2: (Pre test)	6,35294	2,87100	,69632	4,87681	7,82907	9,124	16	,000

f) Decisión estadística



Interpretación:

El valor t de student fue $t = 9,124$; el cual fue muy superior que el valor de tabla $t_c = 1,745$; por lo que se tuvo que se tuvo que aceptar la hipótesis alterna que dice: H_1 : “La aplicación del programa “La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en el quehacer institucional de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022”; y se rechaza la hipótesis nula (H_0) que indicaba lo contrario. Además, el grado de significancia (o margen de error) fue de 0,05 y el nivel de confianza de 95%. Siendo notorio la efectividad del programa en la mejora de esta dimensión.

5.2.2.4. Con la hipótesis específica 3

a) Formulación de la hipótesis

H₁: La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.

H₀: La aplicación del programa “Habilidades sociales” no mejora el nivel de participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.

b) Determinación de la prueba unilateral o bilateral

La característica de la hipótesis planteada muestra que la prueba será de manera unilateral con la cola dirigida hacia la derecha, debido a que se busca analizar una sola posibilidad.

c) Determinación del nivel de significatividad de la prueba

El nivel de significancia o margen de error ha sido el 0,05 para esta investigación, por lo tanto, el grado otorgado a la confiabilidad es de 95%.

d) Distribución aplicable a la prueba

Los estadísticos para probar una hipótesis son los valores numéricos obtenidos de la base de datos proporcionados por la muestra; en ese sentido son usados para contratar una hipótesis, rechazándolo o aceptándolo. Por ello, de acuerdo a las características de nuestra se usó, para medir la diferencia de medias mediante la distribución t de student, porque la muestra fue menor que 30.

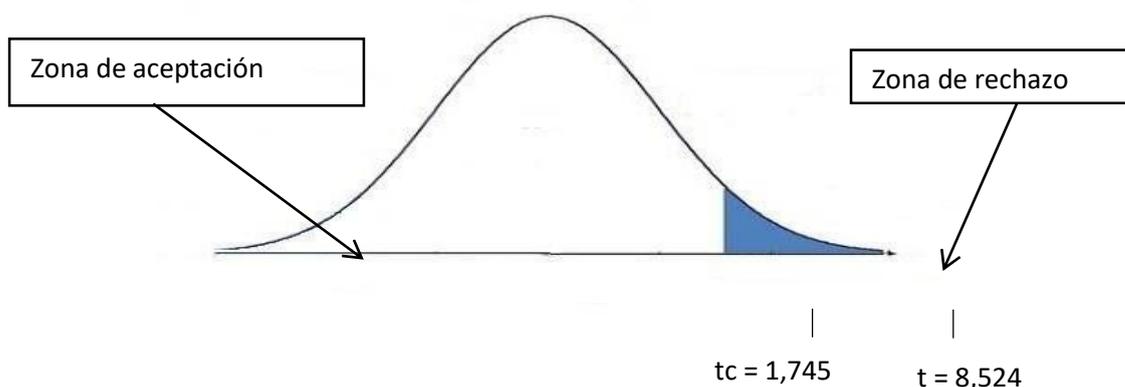
Además, se consideró el grado de libertad $gl = n - 1$, donde reemplazando los valores se tiene: $gl = 17 - 1$ esto es igual a 16. El valor del t crítico para el $gl = 16$ en estricto vínculo con el valor del margen de error de 0,05 en la tabla fue 1,745.

e) Prueba estadística

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 D3: (Pos test) - D3: (Pre test)	3,7647	1,82104	,44167	2,82841	4,70100	8,524	16	,000

f) Decisión estadística



Interpretación:

El valor t de student fue $t = 8,524$; el cual fue muy superior que el valor de tabla $t_c = 1,745$; por lo que se tuvo que se tuvo que aceptar la hipótesis alterna que dice: H_1 : “La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022”; y se rechaza la hipótesis nula (H_0) que indicaba lo contrario. Además, el grado de significancia (o margen de error) fue de 0,05 y el nivel de confianza de 95%. Siendo notorio la efectividad del programa en la mejora de esta dimensión.

5.2.2.5. Con la hipótesis específica 4

a) Formulación de la hipótesis

H₁: La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.

H₀: La aplicación del programa “Habilidades sociales” no mejora el nivel de participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.

b) Determinación de la prueba unilateral o bilateral

La característica de la hipótesis planteada muestra que la prueba será de manera unilateral con la cola dirigida hacia la derecha, debido a que se busca analizar una sola posibilidad.

c) Determinación del nivel de significatividad de la prueba

El nivel de significancia o margen de error ha sido el 0,05 para esta investigación, por lo tanto, el grado otorgado a la confiabilidad es de 95%.

d) Distribución aplicable a la prueba

Los estadísticos para probar una hipótesis son los valores numéricos obtenidos de la base de datos proporcionados por la muestra; en ese sentido son usados para contratar una hipótesis, rechazándolo o aceptándolo. Por ello, de acuerdo a las características de nuestra se usó, para medir la diferencia de medias mediante la distribución t de student, porque la muestra fue menor que 30.

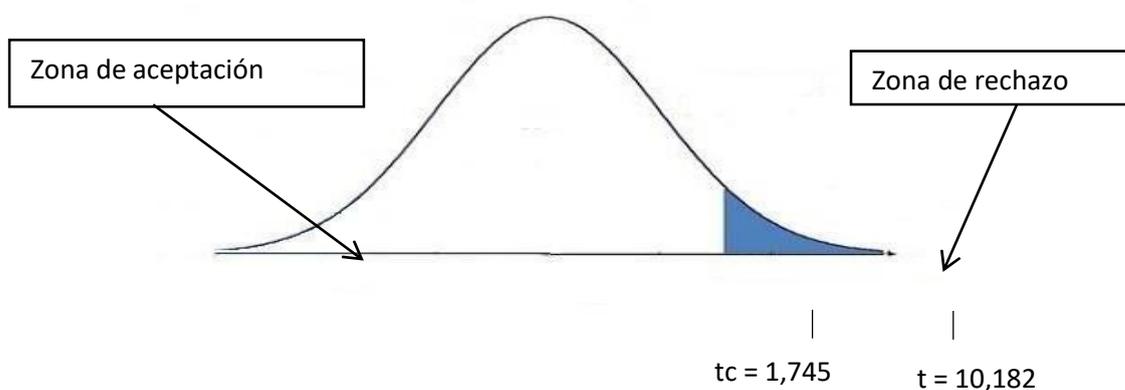
Además, se consideró el grado de libertad $gl = n - 1$, donde reemplazando los valores se tiene: $gl = 17 - 1$ esto es igual a 16. El valor del t crítico para el $gl = 16$ en estricto vínculo con el valor del margen de error de 0,05 en la tabla fue 1,745.

e) Prueba estadística

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par D4:(Pos test) - D4: 1 (Pre test)	4,23529	1,71499	,41595	3,35353	5,11706	10,182	16	,000

f) Decisión estadística

**Interpretación:**

El valor t de student fue $t = 10,182$; el cual fue muy superior que el valor de tabla $t_c = 1,745$; por lo que se tuvo que aceptar la hipótesis alterna que dice: H_1 : “La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022”; y se rechaza la hipótesis nula (H_0) que indicaba lo contrario. Además, el grado de significancia (o margen de error) fue de 0,05 y el nivel de confianza de 95%. Siendo notorio la efectividad del programa en la mejora de esta dimensión.

5.3. Discusión de resultados

Los resultados y el análisis respectivo del procesamiento de datos, tanto del pre test como del pos test, muestran claramente que el programa “Habilidades sociales” mejora de manera efectiva la participación activa de los padres en la institución educativa N°32379, Huánuco-2022. Dichos datos se asemejan a lo señalado por (Salazar, 2020), quien indica que los talleres de habilidades sociales para padres de familia permiten que se involucren más en la gestión institucional y trabajen como aliados valiosos de la escuela en la consecución de los logros educativos. Es decir, ayuda que se sientan más implicados, comprometidos, motivados y encantados de ser parte de la dirección institucional y de colaborar con la educación de cada uno de sus hijos. La efectiva conexión entre los padres y la escuela, como consecuencia del buen manejo de las habilidades sociales, hacen que ellos entiendan mucho más los objetivos y planes institucionales, así como las limitaciones y avances académicos y sociales que presentan sus hijos (Gutiérrez, 2018).

El hecho de que los padres de familia aprendan a manejar sus habilidades sociales a través de los talleres o programas desarrollados en la escuela, hace posible, que, como familia y ente socializador, sea el principal responsable del desarrollo de la personalidad, de las conductas, y de la calidad de las relaciones interpersonales de sus hijos, contribuyendo directamente en su crecimiento emocional, cognitivo y académico. En ellos mismos genera la capacidad de integrarse al quehacer educativo, con el solo propósito de ser parte de la gestión institucional y de la formación de sus hijos (López, 2019).

Los resultados estadísticos de la tabla 3, correspondiente al pre test, acerca del nivel de participación de los padres en la gestión institucional, muestra lo siguiente: 1 padre de familia se halla en el nivel excelente a través de una cifra porcentual de 5,9%; 2 padres de familia se hallan en el nivel bueno a través de una cifra porcentual de 11,8%; 4 padres de familia se hallan en el nivel regular a través de una cifra porcentual de 23,5%; y 10 padres de familia se hallan en el nivel deficiente a través de una cifra porcentual de 58,8%. En consecuencia,

el nivel de esta variable es deficiente, por ser el mayor caso porcentual y numérico.

Por otra parte, los resultados hallados en el pos test según la tabla 8, señalan que: 12 padres de familia se hallan en el nivel excelente a través de una cifra porcentual de 70,6%; 3 padres de familia se hallan en el nivel bueno a través de una cifra porcentual de 17,6%; 2 padres de familia se hallan en el nivel regular a través de una cifra porcentual de 11.8%; y ningún padre de familia se halla en el nivel deficiente. En consecuencia, el nivel de esta variable es Excelente una vez aplicado el programa “Habilidades sociales”, por ser el mayor caso porcentual y numérico.

Los argumentos vertidos anteriormente, comprueban la alta eficacia de la aplicación del programa “Habilidades sociales”, siendo muy eficaz y significativa su influencia, donde los padres de familia lograron interrelacionarse convenientemente con los demás e insertarse activamente en la gestión institucional, principalmente en: la participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional, participación de los padres de familia en el quehacer institucional, participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional, y la participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar.

Estos datos son avalados por Infante, (2019), en la tesis desarrollada en Piura y titulada “Programa para fortalecer las habilidades sociales en un grupo de padres del A.H. el indio, Castilla-Piura, 2018”, concluye que el desarrollo del programa hizo posible el fortalecimiento positivo de las habilidades sociales de cada uno de los padres porque en el pre test (antes del desarrollo del programa), los niveles eran muy bajos; sin embargo, luego del desarrollo del programa los niveles de manejo de las habilidades sociales mejoraron notablemente. De este modo, los padres pudieron mostrar actitudes mucho más positivas favoreciendo su desempeño familiar, así como también como un aliado de la escuela. Luego de haberse ejecutado el programa de fortalecimiento los puntajes promedios tanto del Pre-test como del Post-test presentan diferencias altamente significativas. Lo cual nos indica que el programa fortalece significativamente las habilidades sociales.

En ese sentido, reforzando lo dicho, Ramos (2016), en la tesis realizada en Puno y titulada “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco”, concluye que - Los padres de familia al involucrarse en los quehaceres de la institución educativa propician en el desarrollo de una buena gestión de los centros educativos pertenecientes al estado. Dicha participación es originada por diversos factores en las distintas modalidades y niveles. Sin embargo, en las instituciones estudiadas, se da lo contrario; es decir, hay un bajo nivel de participación. Las razones son por la poca organización de los planteles en relación con el trabajo de los padres, porque muchas de ellas se hallan coaccionadas, generando desinterés y pocas ganas de intervenir como elemento importante en las acciones del plantel y en el mejoramiento académico del estudiante. Por último, hay demasiado autoritarismo de parte de los directivos y docentes que de todas maneras alejan directamente a los padres de la escuela, incluso dentro del CONEI.

Por ello el desarrollo de las habilidades sociales mejora la participación activa de los padres en la gestión institucional, permitiendo realizar un trabajo más efectivo en ella, acorde a sus funciones y responsabilidades, así como también dentro de la dirección y seguimiento dentro del seno familiar.

Por esa razón el desarrollo de las habilidades sociales en los padres de familia, así como la promoción estratégica para su participación activa en el plantel, generará un vínculo fuerte entre la familia y la escuela, y servirá de un apoyo influyente y fundamental en las tareas de gestión institucional y de la práctica pedagógica del docente, porque se contará con una ayuda necesaria desde la casa en la formación de los estudiantes. Dicha participación se hace presente mediante sus capacidades y sentido de cooperación en las diversas tareas educativas, generando un entorno propicio y favorable para una adecuada gestión escolar y pedagógica de los directivos y docentes (Delgado, 2006). El hogar y la institución educativa son lugares importantes para el desarrollo de las habilidades sociales. En ella se adquiere de manera positiva o negativa a través de la observación, el comportamiento, la conducta y la interacción que se realizan con los demás (Cárcamo, 2017).

Desde esta perspectiva, el trabajo cooperativo entre los padres de familia y la institución educativa propicia una unión importante para la formación integral de los estudiantes, debido a que se pueden conseguir, a través de ella, el éxito académico de los alumnos, y a la vez fortalecer en todos los padres de familia el compromiso de que la institución educativa sea un elemento guía y enriquecedor de oportunidades y cambios para los padres de familia en el quehacer educativo de sus hijos (Mitchell, 2007).

La participación de los padres de familia en la institución educativa es de vital importancia debido a que brinda un soporte emocional muy importante a los estudiantes desde el hogar, ayudándolos a desenvolverse con mucho éxito en las distintas actividades académicas, culturales y deportivas que se desarrollan dentro de la institución educativa (Berns, 2013). En consecuencia, la intervención de los padres de familia se transforma en un componente fundamental en el aprendizaje de los alumnos, debido a que desde la casa se hace su respectivo seguimiento, cumplimiento y consolidación (Omer, 2011).

Con respecto a la hipótesis general planteada “**H₁**: La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022”, los datos hallados muestran que el valor t de student fue $t = 11,211$, el cual fue muy superior que el valor de tabla $t_c = 1,745$; por lo que se tuvo que se tuvo que aceptar la hipótesis alterna que y rechazar la hipótesis nula (H_0) que indicaba lo contrario. Además, el grado de significancia (o margen de error) fue de 0,05 y el nivel de confianza de 95%. Siendo notorio la efectividad del programa “Habilidades sociales” en los integrantes de la muestra del pos test.

La hipótesis validada es una muestra que cualquier actividad orientada a desarrollar las habilidades sociales ayuda en gran manera que los padres se involucren más en la escuela, tanto a nivel de gestión, como también a nivel de responsabilidad familiar y la convivencia con los demás. Por ejemplo, Morales (2019), señala en su tesis que se logró brindar la información y trabajar algunas actividades que les fortalecieron sus habilidades. Los resultados conseguidos en el pre-test y post-test muestran claramente que los padres y familiares cambiaron su manera de percibir las preguntas después de la implementación

del taller y sus repuestas se modificaron positivamente en algunos cuestionamientos como: evitar utilizar palabras desagradables cuando su hijo tenía una conducta inapropiada, considerar sus esfuerzos sin compararlo con los demás, fijar reglas y límites con las tareas de la casa, demostrar el afecto físico y verbal, reconocer que el buen trato socioemocionales propiciará un efecto positivo en la habilidades de su hijos y en su convivencia escolar, por lo tanto el papel de los padres en el manejo de las habilidades sociales de los hijos es crucial y fundamental.

En lo que respecta a las hipótesis específicas los resultados fueron: En la primera, el valor t de student fue $t = 7,211$, el cual fue muy superior que el valor de tabla $t_c = 1,745$ por lo que se tuvo que se tuvo que aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula (H_0); en la segunda, el valor t de student fue $t = 9,124$; el cual fue muy superior que el valor de tabla $t_c = 1,745$ por lo que se tuvo que se tuvo que aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula; en la tercera, el valor t de student fue $t = 8,524$; el cual fue muy superior que el valor de tabla $t_c = 1,745$ por lo que se tuvo que se tuvo que aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula; en la cuarta, el valor t de student fue $t = 10,182$; el cual fue muy superior que el valor de tabla $t_c = 1,745$ por lo que se tuvo que se tuvo que aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula.

Todos los datos muestran que el programa fue efectivo, por lo que la escuela debe comprender que, para ser de calidad, necesita del apoyo de los padres en la dirección de la institución. Por ello, según Gutiérrez (2017) la entidad educativa que trabaja de manera coordinada con los padres de familia propicia un entorno muy adecuado para el buen desempeño de los educandos, debido a que los padres, al estar más informado de las acciones educativas y de las actividades pedagógicas, estarán en la posibilidad de apoyar a sus hijos y a la escuela de manera objetiva, clara y eficiente porque sabrá del rumbo u objetivo que se persigue a favor del logro educativo de sus hijos y la comunidad en general.

5.4. Aporte científico de la investigación

Durante el desarrollo de la investigación se ha comprobado que las habilidades sociales permiten que los padres de familia mejoren su

participación directa y activa con la gestión de la institución educativa (70,6% en nivel excelente). Este trabajo educativo, ha hecho posible que el padre se inserte a la institución y asuma con buena actitud sus roles y responsabilidades. Por ello una institución que pretende mejorar la calidad educativa, lograr éxitos mediante el acceso a la educación, la participación de los padres, etc. Posibilitará que el colegio con sus directivos, docentes, personal administrativo y padres de familia laboren cooperativamente para conseguir los objetivos educacionales. En consecuencia, los profesores deben invitar y motivar que los padres estén presentes en las actividades, reuniones y eventos educativos del plantel de un modo continuo, y hacer que voluntariamente asuman compromisos encaminados a una solamente educativa, en beneficio de todos.

Respaldado por estos argumentos aparece el rol fundamental del programa “Habilidades sociales”, como elemento clave para el involucramiento, reflexión, intercambio de ideas y aportes oportunos en la mejora de la gestión administrativa y pedagógica del plantel por parte de los padres de familia.

La participación de los padres en la gestión educativa es de vital importancia, ya que permite que la toma de decisiones se dé desde una perspectiva participativa de toda la comunidad educativa (Directivos, docentes, padres de familia, administrativos, etc.), llegando a acuerdos convincentes en beneficio de la institución educativa y generando una adecuada convivencia (Romero y Santa, 2022).

CONCLUSIONES

Con el objetivo general:

- La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022, debido a que los padres en el pre test el 58,0% se ubicaron en el nivel deficiente (Tabla 3 y Figura 1). Por otra parte, en el pos test, el 70,6% de los padres de hallan en el nivel excelente (Tabla 8 y Figura 6). Finalmente, la media aritmética en el pre test fue 13,2 y en el pos test fue 30,6.

Con los objetivos específicos:

- La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de dirección institucional. Los datos señalan que en el pre test el 47,1% se halla en nivel deficiente (Tabla 4 y Figura 2); mientras que en el pos test el 55,9% se halla en el nivel excelente (Tabla 9 y Figura 7), observándose una notable mejora.
- La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en el quehacer institucional. Los datos señalan que en el pre test el 52,9% se halla en nivel deficiente (Tabla 5 y Figura 3); mientras que en el pos test el 58,8% se halla en el nivel (Tabla 10 y Figura 8), observándose una notable mejora.
- La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional. Los datos señalan que en el pre test el 70,6% se halla en nivel deficiente (Tabla 6 y Figura 4); mientras que en el pos test el 58,8% se halla en el nivel excelente (Tabla 11 y Figura 9), observándose una notable mejora.
- La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia

escolar. Los datos señalan que en el pre test el 58,8% se halla en nivel deficiente (Tabla 7 y Figura 5); mientras que en el pos test el 76,5% se halla en el nivel excelente (Tabla 12 y Figura 10), observándose una notable mejora.

SUGERENCIAS

- A las autoridades del Ministerio de Educación y directivos del sector educación, emitir diversas normas y capacitaciones que permitan la mayor inserción de los padres de familia en la gestión de la institución educativa, donde pueda contar con un rol mucho más protagónico y activo dentro y fuera de la institución, principalmente como socio y aliado de la dirección institucional, administrativa y pedagógica.
- Los directivos de la Institución Educativa N°32379; promover e incentivar el desarrollo de programas y talleres de Habilidades sociales con el propósito de seguir mejorando la inserción y participación activa de los padres de familia en el proceso de dirección institucional, en el quehacer institucional, en el fortalecimiento del plantel y en la consecución de la experiencia escolar; donde la toma de decisiones sean mediante los aportes de toda la comunidad educativa y en beneficio de toda la institución.
- Los docentes del plantel deben motivar y hacer que los padres de familia sean sus aliados educativos y participen directamente en el plantel, mediante el desarrollo de charlas motivacionales en el aula; comprometiéndoles a colaborar con la formación de sus hijos y en la mejora de la calidad académica y en la buena convivencia escolar.
- Los padres de familia de la institución deben entender que los directivos y docentes del plantel necesitan de sus aportes y ayuda para que, desde la casa, se dirija, monitoree y consolide los aprendizajes pedagógicos iniciada en el aula. Además, deben participar activamente en la gestión escolar, ayudando en las diversas actividades que se llevan a cabo en el plantel, siendo parte de la consecución de los objetivos educativos, así como de la generación de una interacción pacífica y cooperativa en la institución.

REFERENCIAS

- Ali, I (2017). *Gestión educativa, administración educativa y liderazgo educativa: Definiciones y conceptos generales con 39,300 lecturas*. Recuperado de DOI: 10.21276/sasjm.2017.3.12.2.
- Alsinet, C. (1997). *Un programa para mejorar las habilidades sociales en adolescentes*. *Intervención Psicosocial*, 2 (6), 227-235.
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza editorial.
- Beidel, D., Turner, S. y Dancu, C. (2005). *Aspectos fisiológicos, cognitivos y conductuales de la ansiedad social*. *Investigación y terapia del comportamiento*, 23 (19), 109-117.
- Berns, R (2013). *Niño, Familia, escuela, comunidad: Socialización y Apoyo*. USA: Wadsworth Cengage learning.
- Bisquerra, R. (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bueno M. & Garrido, M. (2012). *Relaciones interpersonales en la educación*. Madrid, España.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Pirámide.
- Calviño, M. (2000). *Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Científico-Técnica.
- Cárcamo, C. (2017). *Fortalecimiento de habilidades sociales para disminuir el nivel de agresividad en niñas y preadolescentes institucionalizadas*. Tesis para obtener el Título de Licenciada en psicología. Universidad Autónoma de México.

Carrasco, J. (2004). *Estrategias de Aprendizaje: para aprender más y mejor*. España: RIALP.

Chávez A., Limaylla B. y Maza C. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública*. Tesis de maestría. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.

Combs C. & Slaby, F. (1993). *Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Santiago. Universitaria.

Cruz, Y. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

Delgado, J. (2006). *Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas*. *Revista psicológica científica*. Recuperado de: <https://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento/>.

Farez, J. (2013). *Estrategias Psicoeducativas cognitivo conductual para desarrollar habilidades sociales en la resolución de conflictos*. Tesis de maestría. Universidad de Cuenca. Ecuador.

Fúnez, F. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.

Gaetano. Y. (2007). *El papel de la cultura en la participación de los padres latinos en los diarios School Sage* 42(2), 145-162.

García, A.D (2010). *Estudio sobre el asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social*. *Revista de Educación, Norteamérica*. 12 (9) ,225-240.

Garreta, J. (2015). *La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria*. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 71-75.

Gil, F & León, J.M. (2011). *Habilidades sociales: Teoría, investigación e intervención*. Madrid: Síntesis.

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones, Buenos Aires.

Gómez, S. (2015). *Habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto: Programa de mejora del clima escolar*. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2015/133350/TFG_sgomezerra.pdf.

Hernández, R y Otros. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Isaza, L. & Henao, G. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Acta Colombiana de Psicología, 14(1), 19-30.

Keenan, K. (2009). *Desarrollo y socialización de la agresión durante los primeros cinco años de vida*. Recuperado de: <http://www.encyclopedia.infantes.com/documents/KeenanESPxp.pdf> el 15/12/09.

Kelly, J. (2000). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Descleé De Brouwer.

Llevot, N. Bernard, O. (2015). *La participación de las familias en la escuela: factores claves*. Revista de la Asociación de la Sociología de la Educación, 8(1), 57-60.

Maldonado, M. y Micolta A. (2011). *Orientaciones psicosociales a madres y padres adolescentes*. Revista de Trabajo Social N.º 2. pp: 24-30. Colombia.

Ministerio de Educación (2016). *Habilidades interpersonales: Guía para el participante – Primer fascículo*. Lima, Perú: Edición Minedu.

Mitchell, N. (2007). *Asociaciones Escuela-Familia-Comunidad: Estrategias para consejeros Escolares que Trabajan con Familias Inmigrantes del Caribe*. Consejería Escolar Profesional,10(4), 399-409. <https://doi.org/10.1177/2156759X0701000413>

Monjas, M. I. (2012). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. Madrid: CEPE.

Moreno, M. (2011). *Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al bachillerato*. (Tesis maestría). Universidad Autónoma de Yucatán, México.

Navarro, S. (2019). *Estrategias de gestión educativa para fortalecer la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N°0180 Bellavista* (Tesis de Doctorado). Universidad César Vallejo, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37456>.

Omer .H (2011). *La nueva autoridad: familia, escuela y comunidad*. U.S.A: Cambridge.

ONU (2020). *UNICEF advierte que muchos de los países más ricos del mundo están fallando a los niños y niñas*. Recuperado de:
<https://news.un.org/es/story/2020/09/1479942>.

OPS (2018). *Violencia contra las niñas y los niños en el contexto mundial y latinoamericano*. Recuperado de: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>.

Pacheco, María. (2009). *Efecto de un taller de habilidades sociales en el comportamiento asertivo de niños y niñas de la I etapa de educación básica*. (Tesis inédita de maestría) Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo, Venezuela.

Páez, R. (2015). *Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar*. Revista Iberoamericana de Educación, 67, 159-180.
<https://doi.org/10.35362/rie670228>.

Pérez, M. (2008). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada España.

Roca, E (2007). *Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional*. Valencia: Aljibe.

Romero, V., Santa, M. (2021). *Factores que intervienen en la gestión educativa*. Revista Varela, 21(58), 77-85.

Salas, M. y Silva. M. (2010). *Contexto familiar relacionado a las habilidades sociales de las y los adolescentes del Distrito Gregorio Albarracín*. Tesis de maestría, Tacna, Perú.

Santos, M. (2007). *Arqueología de los sentimientos en la Escuela*. (3ra. Ed.) Buenos Aires: Borum.

Silva, I. (2015). *La mediación como herramienta para resolver conflictos. Impacto sobre las habilidades sociales de los alumnos mediadores en un centro de educación secundaria* (Tesis Doctoral) Universidad Alcalá. España.

UNESCO (2014). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Foro mundial sobre educación*. Francia: Dakar Senegal.

Vallés, A y Vallés C. (1996). *Las Habilidades Sociales en la Escuela: una propuesta curricular*. Madrid: EOS.

Vidal, M. (2004). *Crece y aprende. Habilidades sociales*. Madrid: ICCE. Recuperado de: www.monografias.com/trabajos36/asertividad.

Zaldívar, D. (2005). *Competencias y Habilidades Sociales*. Buenos Aires: Hvmánitas

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Programa “Habilidades sociales” para mejorar la participación de los padres en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL ¿De qué manera la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora la participación de padres de familia en la gestión de la Institución Educativa N°32379 de Huánuco-2022?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Cómo la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de dirección institucional de la Institución Educativa N°32379 de Huánuco-2022?</p> <p>¿Cómo la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los</p>	<p>GENERAL Demostrar como la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.</p> <p>ESPECÍFICOS Comprobar como la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de dirección institucional de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.</p> <p>Explicar cómo la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los</p>	<p>H1: La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.</p> <p>H0: La aplicación del programa “Habilidades sociales” no mejora el nivel de participación de padres de familia en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de dirección institucional de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.</p> <p>La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en el quehacer institucional de la</p>	<p>VI. Programa “Habilidades sociales”</p>	<p>Diseño e implementación del programa</p> <p>Elaboración sistemática del plan para el desarrollo del programa</p> <p>Desarrollo del programa</p> <p>Utilización de recursos y materiales</p>	<p>○ Estructura ordenadamente los recursos materiales y humanos que se emplearán en el programa.</p> <p>○ Distribuye cronológicamente el tiempo para la aplicación del programa.</p> <p>○ Organiza los temas de habilidades sociales para las capacitaciones a los padres de familia</p> <p>○ Desarrolla la fundamentación del programa sobre las “Habilidades sociales”</p> <p>○ Justifica el desarrollo del programa de “Habilidades sociales”</p> <p>○ Determina los objetivos generales y específicos del programa</p> <p>○ Bosqueja las actividades y el cronograma de desarrollo de las sesiones sobre habilidades sociales</p> <p>○ Propone el tipo de evaluación que se llevará a cabo antes, durante y después de la aplicación del programa.</p> <p>○ Elabora cuidadosamente las sesiones a trabajar durante el desarrollo del programa.</p> <p>○ Motiva por medio de su programación la participación activa de los padres de familia dentro de la Institución Educativa.</p> <p>○ Usa adecuadamente los medios visuales y audiovisuales para el desarrollo de las actividades del programa.</p> <p>○ Emplea los recursos tecnológicos disponibles.</p> <p>○ Utiliza las fuentes impresas: revistas, afiches, infografías, textos, y actividades prácticas impresas, etc.</p>	<p>Población: 17 Muestra: 17 Tipo de investigación: Aplicada-cuantitativa Nivel de investigación: Experimental Diseño de investigación: pre-experimental Técnicas: Para el acopio de datos: Observación y fichas Instrumentos de recolección de datos: Lista de cotejo. Para el procesamiento de datos: Codificación y tabulación de datos. Para el análisis e interpretación de datos: Estadística descriptiva e inferencial para cada variable. Para la presentación de datos: Cuadros, tablas estadísticas y gráficos.</p>
			<p>VD. Participación de los padres en la gestión</p>	<p>Participación de los padres de familia en el proceso de</p>	<p>✓ Participa en las acciones de la dirección del plantel conjuntamente con los padres.</p> <p>✓ Realiza un apoyo permanente a los padres con los recursos y materiales</p>	

<p>padres de familia en el quehacer institucional de la Institución Educativa N°32379 de Huánuco-2022?</p> <p>¿Como la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional de la Institución Educativa N°32379 de Huánuco-2022?</p> <p>¿Cómo la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar de la Institución Educativa N°32379 de Huánuco-2022?</p>	<p>padres de familia en el quehacer institucional de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.</p> <p>Determinar la manera como la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.</p> <p>Establecer la manera como la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.</p>	<p>Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.</p> <p>La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.</p> <p>La aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora el nivel de participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.</p>	<p>de la Institución Educativa</p>	<p>dirección institucional</p> <p>Participación de los padres de familia en el quehacer institucional</p> <p>Participación de los padres de familia en el fortalecimiento o institucional</p> <p>Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar</p>	<p>✓ Participa permanentemente en reuniones y asambleas programadas dentro de la institución educativa.</p> <p>✓ Participan en los eventos académicos programados en la institución educativa</p> <p>✓ Participan en los eventos deportivos programados en la institución educativa</p> <p>✓ Participan en los eventos culturales programados en la institución educativa</p> <p>✓ Participan en los eventos artístico programados en la institución educativa</p> <p>✓ Participan en la jornada de trabajo programados en la institución educativa</p> <p>✓ Participan en los campamento y paseos programados en la institución educativa.</p> <p>✓ Cooperan institucionalmente en las actividades de la institución educativa.</p> <p>✓ Intervienen constantemente en las acciones de comunicación institucional</p> <p>✓ Ayudan siempre en la solución de conflictos dentro de la institución educativa.</p> <p>✓ Muestran siempre los lazos de solidaridad y responsabilidad dentro de la institución educativa.</p> <p>✓ Participan activamente para lograr un adecuado reforzamiento académico.</p> <p>✓ Muestra mucho apoyo en las tareas escolares</p> <p>✓ Ayuda mucho en el seguimiento escolar</p> <p>✓ Organiza su horario.</p>	<p>Para el informe final: Reglamento de la escuela de posgrado.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------



ANEXO 02



CONSENTIMIENTO INFORMADO

ID:

FECHA:

TÍTULO: “Habilidades sociales” para mejorar la participación de los padres en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022.

OBJETIVO: Dicho Proyecto tiene como objetivo principal evaluar en qué medida la aplicación del programa “Habilidades sociales” mejora la participación de padres de familia en la gestión de la Institución Educativa.

INVESTIGADOR: ANICETO CARRILLO, SAN MRCOS

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante:

Firma del investigador responsable:

Huánuco,2022

ANEXO 03



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



INSTRUMENTO PRE TEST – POS TEST

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

I. OBJETIVOS: Tiene por objetivo medir y evaluar el grado de participación de los padres en la gestión de la Institución Educativa N° N°32379, y de este modo saber el nivel de mejora que presentaba antes de la aplicación del programa de “Habilidades sociales”.

II. INSTRUCCIONES: Para marcar correctamente los ítems propuestos en la ficha de observación, marca una de las alternativas propuestas en cada ítem con la letra X:



■ Siempre (2) ■ A veces (1) ■ Nunca (0)

APODERADO:

GRUPO DE ESTUDIO: EXPERIMENTAL

DIMENSIONES	ITEMS	PUNTAJE		
		Siempre	A veces	Nunca
		2	1	0
Participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional	Participa en las acciones de la dirección del plantel conjuntamente con los padres.			
	Realiza un apoyo permanente a los padres con los recursos y materiales			
	Participa permanentemente en reuniones y asambleas programada dentro de la institución educativa.			
	Participa en la toma de decisiones de la institución educativa.			
Participación de los padres de familia en el quehacer institucional	Participan en los eventos académicos programados en la institución educativa			
	Participan en los eventos deportivos programados en la institución educativa			
	Participan en los eventos culturales programados en la institución educativa			
	Participan en los eventos artístico programados en la institución educativa			
	Participan en la jornada de trabajo programados en la institución educativa			
	Participan en los campamentos y paseos programados en la institución educativa.			
Participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional	Cooperan institucionalmente en las actividades de la institución educativa.			
	Intervienen constantemente en las acciones de comunicación institucional			
	Ayudan siempre en la solución de conflictos dentro de la institución educativa.			
Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar	Muestran siempre los lazos de solidaridad y responsabilidad dentro de la institución educativa.			
	Participan activamente para lograr un adecuado reforzamiento académico.			
	Muestra mucho apoyo en las tareas escolares			
	Ayuda mucho en el seguimiento escolar			
	Organiza su horario.			



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Oropuquio, junio 03 de 2022

OFICIO N° 053-2022-D/IE-32379-O.

SEÑOR : Prof. San Marcos Aniceto Carrillo
TESISTA

ASUNTO : Respuesta a solicitud de autorización.

REF. : Solicitud de fecha 02 de junio de 2022

Es grato dirigirme a usted para expresarle el saludo en nombre de la Institución Educativa Pública N° 32379 de Oropuquio a la cual me honro en dirigir, a continuación para hacer de su conocimiento que, habiendo recibido la solicitud de fecha 02 de junio de 2022, en la que solicita **autorización** para aplicar los instrumentos de investigación a los padres de familia en la Institución Educativa N° 32379 de Oropuquio desde el 01 de junio al 31 de julio del año en curso y de acuerdo a los documentos que adjunta y, asimismo luego de las coordinaciones realizadas con la comunidad educativa y sobre todo con los padres de familia de esta institución educativa, se **AUTORIZA** al tesista SAN MARCOS ANICETO CARRILLO para aplicar los instrumentos de investigación del proyecto de tesis titulado "HABILIDADES SOCIALES PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32379, HUÁNUCO – 2022", asimismo asumimos el compromiso de brindar las facilidades necesarias para el adecuado desarrollo de sus actividades programadas.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y deferencia.

Atentamente,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL 309- LAURICOCHA
Prof. FILOLO BOZAHUERT
DIRECTOR

ANEXO 05



DIRECTORIO DE PADRES DE FAMILIA DE LA I.E. N° 32379 – OROPUQUIO

N°	APELLIDO Y NOMBRES	DNI	N° CELULAR	RELACIÓN CON EL ESTUDIANTE
1	CAMPOS VARA, Yeny	71601777	983748343	Madre
2	HUACHO BOZA, Carlos Luis	48033736	932538334	Padre
3	CORNELIO HUAYANAY, Jhon	41898709	941690612	Padre
4	PUENTE SALVADOR, Estefanía	42307711	965704277	Madre
5	CORNELIO CAMPOS, Raúl	32519501	983787899	Padre
6	PUENTE SALVADOR, Lucía	45177755	941193577	Madre
7	CAMPOS HUACHO, Romer Castillo	22742441	942278023	Padre
8	PUENTE POLINO, Celso	48931145	966458803	Padre
9	LEÓN ALCEDO, Locecino F.	42631145	957054376	Padre
10	CAMPOS ECHEVARRIA, Eugenio Herlinda	04212490	985271203	Padre
11	CAMPOS VARA, Edelvis	41882900	997776926	Padre
12	CAMONES ROSAS, Fidelberto	22740231		Padre
13	BOZA SUSANIVAR, César Zóalmo	71619797	948076403	Padre
14	SANCHEZ FALCÓN, Anita	71610663	940627773	Madre
15	BOZA VALDEZ, Francisca Amarilla	41815866	932240800	Madre
16	CAMPOS ROSAS, Arnaldo	22489417	940508530	Padre
17	CAMPOS ROSAS, Wilfredo	40556981	964116600	Padre

Oropuquio, marzo de 2022



 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL AREQUIPA
 DIRECTOR



PROGRAMA “Habilidades sociales”



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Denominación** : Programa “Habilidades sociales”
- 1.2. Finalidad** : Mejorar las habilidades sociales de los padres
- 1.2. Institución** : N°32379
- 1.3. Lugar** : Huánuco
- 1.4. Nivel** : Primaria
- 1.5. Sección** : Todas
- 1.6. N° de padres** : 18
- 1.7. N° de sesiones** : Todas
- 1.8. Responsable** : Aniceto Carrillo, San Marcos

II. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD:

La aplicación del programa “Habilidades sociales” en la Institución Educativa N°32379, se dará porque en dicho plantel la participación de los padres de familia es muy baja.

La poca participación de los padres de familia en la gestión de la institución educativa es un problema muy arraigado y que se viene dando desde hace varios años, pese a los esfuerzos de los directivos y docentes por involucrarlos en el quehacer educativo como un aliado trascendental de los procesos pedagógicos y de la dirección estratégica del plantel.

Lo que más se ha percibido es que muchos padres de familia, al tener poca instrucción educativa, presentan pocas habilidades sociales para interactuar con mucha seguridad en las actividades del plantel. Es decir, presentan inconvenientes para interactuar con los demás miembros de la comunidad educativa de manera pacífica, activa y respetuosa, tolerante, asertiva y empática; haciendo que su involucramiento en las actividades y en la gestión de la institución educativa sea nula y poco activo. Por otra parte, también se ha observado que en el plantel no se han desarrollado talleres de habilidades sociales como estrategia para formar e integrar participativamente a los padres de familia, con los demás miembros de la comunidad educativa de manera pacífica, activa y respetuosa; haciendo que su involucramiento en las actividades y en

la gestión de la institución educativa sea nula y poco activo. Debido a ello, muchos padres de familia brillan por su ausencia y solamente acuden en situaciones donde sus hijos, como estudiantes, tienen gravísimos problemas académicos y conductuales. Debido a ello, muchos docentes no cuentan con el aliado principal que son los padres de familia y trabajan unilateralmente.

Por esa razón es conveniente desarrollar el programa “Habilidades sociales” en los padres de familia, con el propósito que aprendan a interactuar correctamente en las actividades educativas y en la gestión de la institución educativa. El taller permitirá que se sientan motivados, respaldados y estimulados para trabajar en equipo en beneficio de la institución y en el cumplimiento de las metas comunes de toda la comunidad educativa. En consecuencia, propiciará que los padres de familia se más en los asuntos y necesidades del plantel y se preocupen constantemente por los demás de manera solidaria y empática. Es allí donde se nota la validez e importancia de su desarrollo; sin embargo, en muchas entidades e instituciones educativas del estado, la práctica efectiva de las habilidades sociales tiene sus limitaciones, propiciando en muchos casos individualismo, egocentrismo, actitudes antisociales y hasta violencia. El programa “Habilidades sociales” contará con 10 talleres o actividades pedagógicas de carácter dinámico e integrador, dirigida completamente a los padres de familia, para dotarlos de ciertas habilidades sociales que les permitan integrarse y actuar acertadamente con toda la comunidad educativa, y de esta forma ser parte activa en la gestión de la institución a través de sus opiniones y aportes valiosos en bien de la institución, evitando situaciones conflictivas y poco favorables que resquebrajen la unidad institucional.

Para ello es necesario que los padres de familia manejen correctamente las habilidades sociales, con actitudes y conductas cada vez más respetuosas, tolerantes, asertivas y empáticas; que harán que las relaciones interpersonales sean efectivas, satisfactorias y productivas. Por esa razón se buscará tener como prioridad la participación activa de los padres de familia en la institución educativa, como un aliado trascendental para el desarrollo del plantel, beneficiando Para ello es necesario que los padres de familia manejen correctamente las habilidades sociales, con actitudes y conductas cada vez más respetuosas, tolerantes, asertivas y empáticas; que harán que las relaciones

interpersonales sean efectivas, satisfactorias y productivas en la Institución Educativa N° N°32379 del Centro Poblado de Oropuquio-Huánuco 2022.

III. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA:

Este programa denominado “Habilidades sociales” busca mejorar la participación de los padres de familia en la gestión de la institución educativa. Para lo cual se desarrollarán en 10 talleres o actividades sobre las buenas relaciones sociales y cómo actuar estratégicamente frente a los demás, sean estas en situaciones normales o conflictivas. Las 10 actividades o talleres serán desarrolladas de manera activa y participativa, con procesos dinámicos y el empleo de medios y materiales audiovisuales vinculados con las habilidades sociales. Cada uno de los talleres o sesiones serán desarrollados en 60 minutos y se realizará en los meses de enero y febrero, y marzo respectivamente.

El programa “Habilidades sociales” tiene como fin primordial formar a los padres de familia con una cultura social tolerante, responsable, respetuosa, asertiva y empática, que tengan la posibilidad convivir de participar activamente en su mantenimiento, mediante un compromiso pleno e incondicional con su medio educativo.

El programa, al desarrollar las habilidades sociales de los padres de familia hará que ellos participen en los procesos de dirección institucional (apoyo de recursos materiales, presencia continua en las reuniones y asambleas para aportar en la toma de decisiones). También se buscará su participación en el quehacer curricular y extracurricular institucional (eventos académicos, eventos culturales, eventos deportivos, eventos artísticos, campamentos y paseos y demás jornadas de trabajo). Así también será considerado su participación en el fortalecimiento institucional basado en la cooperación institucional, la comunicación interactiva institucional, el trabajo cooperativo para la búsqueda de soluciones a los conflictos y problemas, La convivencia escolar mediante lazos de solidaridad y responsabilidad. Por último, será necesario sus participaciones activas en la consecución de la experiencia escolar: Reforzamiento académico en el hogar, apoyo en las tareas escolares, monitoreo y

seguimiento escolar a sus hijos, y en la planificación y establecimiento del horario en el hogar para el cumplimiento de las tareas escolares y familiares del estudiante.

Así mismo, se puede decir que la importancia de este programa radica en que se trabajará en torno a la problemática participativa de los padres en la gestión escolar, inconveniente que está siendo óbice para la buena marcha institucional y el aprendizaje de los estudiantes en general. Por ello será importante desarrollar todas aquellas conductas y comportamientos que orienten a las buenas prácticas de las relaciones interpersonales manifestándose como una conducta aprendida a través de las habilidades sociales de los talleres a desarrollar. Será fundamental porque permitirá formarles en un aspecto fundamental de interacción positiva, asertiva, empática, tolerante y respetuosa con los demás miembros de la comunidad educativa, así como también con los miembros de su familia y comunidad local. Les permitirá ser parte activo en una correcta toma de decisiones institucionales porque tendrán las habilidades necesarias para hacer frente con éxito a los inconvenientes o situaciones difíciles y retadoras, posibilitando salir airoso y mantener una comunicación mucho más fluida con sus pares, abarcando totalmente el ambiente socio-afectivo y la resolución de conflictos grupales y personales. Así también, el desarrollo de habilidades sociales de este programa posibilitará reconocer el nivel de interacción social que llevan a cabo los padres dentro de su entorno de actuación, mejorando su convivencia y su calidad de vida.

IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

4.1. Objetivo general

- Mejorar la participación de los padres de familia en la gestión escolar mediante la aplicación del programa “Habilidades sociales”.

4.2. Objetivos específicos

- Mejorar a través del programa “habilidades sociales” la participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional.
- Mejorar a través del programa “habilidades sociales” la participación de los padres de familia en el quehacer institucional.

- Mejorar a través del programa “habilidades sociales” la participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional.
- Mejorar a través del programa “habilidades sociales” la participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar.

V. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

Nº	SESION/ TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS, MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTIVO	RESPONSABLE
1	El manejo de la conducta humana	-Explicar a los padres de familia sobre la importancia del manejo de una conducta adecuada en la interacción social. - Describir la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de una conducta social.	- Cañón multimedia - Ficha informativa - Video y audio - Diapositivas - Pizarra - Plumones	El investigador
2	Reconociendo las habilidades sociales	- Determinar qué son las habilidades sociales y cómo deben ser aprendidas y empleadas correctamente. - Identificar y describir las habilidades sociales propias según su clasificación.	- Cañón multimedia - Ficha informativa - Video y audio - Diapositivas - Pizarra - Plumones	El investigador
3	La autoestima personal	- Reconocer las cualidades personales de uno mismo y a través de ella desarrollar actitudes personales de revaloración. Conocer la importancia del desarrollo de la autoestima	- Hojas de papel Bonn - Lapiceros -Cuestionarios - Videos -Fotografías	El investigador
4	La importancia del saber escuchar	-Explicar y manejar adecuadamente la comunicación verbal y no verbal, demostrando atención hacia las opiniones de los demás. - Desarrollar capacidades orientados a aprender a escuchar a los demás.	- Video - Hojas impresas - lapiceros - Hojas Bonn - Cuestionarios	El investigador
5	Somos asertivos	- Establecer y manejar correctamente los diferentes estilos de comunicación asertiva - Valorar la importancia de la práctica correcta de los estilos de comunicación asertiva con los demás.	- Cañón multimedia - Ficha informativa - Video y audio - Diapositivas - Pizarra - Plumones	El investigador
6	¿Para qué debo ser empático y tolerante?	- Entender a los demás y saber sentir lo que otros sienten - Identificarse con el otro, poniéndose en el lugar de ellos - Ser solidarios, respetuosos y tolerantes con aquellos que piensan, sienten y actúan diferente a nosotros.	- Videos - Papelotes - Diapositivas - Hojas de práctica - Pizarra, Lapiceros - Plumones - Tv - Proyector	El investigador
7	Debo ser respetuoso con los demás	- Verificar que los participantes comprendan y practiquen el valor del Respeto. - Fortalecer el respeto en cada uno de los participantes del taller.	- Cañón multimedia - Hojas bond - Lapiceros - Plumones - Pizarra	El investigador

8	Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos	- Determinar cómo mejorar las habilidades sociales en los padres de familia relacionadas con los sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Cañón multimedia - Tv - Video - Hojas bond - Lapiceros - Plumones - Pizarra 	El investigador
9	Habilidades Sociales alternativas a la agresión y el estrés	<p>Verificar que los padres de familia entiendan que transformando nuestros pensamientos sobre una situación determinada se puede controlar las emociones y reacciones violentas</p> <p>- Que los padres de familia las acciones pacíficas ayudan a enfrentar eventos que ocasionan ira y estrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - Papelotes - Diapositivas - Hojas de práctica - Pizarra, Lapiceros - Plumones - Tv - Proyector 	El investigador
10	Habilidades Sociales de planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a decidir y tomar decisiones apropiadas. - Aprender a decir no a lo incorrecto y analizar convenientemente las causas de los problemas para planificar correctamente nuestras acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Papelógrafo - Imágenes - Plumones - Cuestionarios - Copias fotostáticas 	El investigador

VI. DURACIÓN: este programa será desarrollado en dos meses, correspondiente al año académico 2022, a través de 10 talleres o sesiones de habilidades sociales dirigidas a los padres de familia para mejorar su participación activa en la gestión de la institución educativa.

VII. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN:

N°	NOMBRE DE LAS SESIONES	2022							
		abril				mayo			
		Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	2	4
01	El manejo de la conducta humana	■							
02	Reconociendo las habilidades sociales	■							
03	La autoestima personal		■						
04	La importancia del saber escuchar			■					
05	Somos asertivos				■				
06	¿Para qué debo ser empático y tolerante?					■			
07	Debo ser respetuoso con los demás					■			
08	Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos						■		
09	Habilidades Sociales alternativas a la agresión y el estrés							■	
10	Habilidades Sociales de planificación								■

VIII. MEDIOS Y MATERIALES:**1. Recursos humanos**

- Director del plantel
- Padres de familia
- Docente investigador

2. Servicios

- Servicio de fotocopiado
- Servicio de impresión de materiales
- Anillados
- Refrigerio de los participantes

3. Materiales

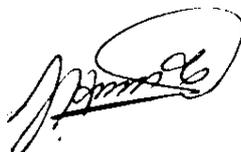
- Videos sobre la temática

- Imágenes
- Fotografías
- Papelotes
- Cajas de cartones
- Tijeras
- Pizarra

IX. EVALUACIÓN:

Como elemento referencial del avance de las sesiones del taller, en cada uno de ellas, al finalizar, se entregarán un conjunto de cuestionarios para medir el nivel de asimilación y puesta en práctica de lo aprendido, los cuales serán valorados de acuerdo a los objetivos y criterios propuestos. Para cuestiones de recojo de información para el desarrollo de la estadística de la tesis, se tomará un examen de entrada al grupo de la muestra de estudio, luego, al finalizar el taller de aplicará una evaluación de salida o post test, para medir y comparar el grado de mejora que se dio en la participación activa de los padres de familia en la gestión escolar.

Huánuco, enero del 2022.



Aniceto Carrillo, San Marcos

Docente investigado

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

“El manejo de la conducta humana”

I. DATOS GENERALES:

INTITUCIÓN EDUCATIVA	32379
LUGAR	Oropuquio
DURACIÓN	60 Minutos
RESPONSABLE	ANICETOCARRILLO, San Marcos

II. OBJETIVO :

- ❖ Explicar a los padres de familia sobre la importancia del manejo de una conducta adecuada en la interacción social.
- ❖ Describir la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de una conducta social.

III. PRÓSITO : El presente sesión de aprendizaje permitirá que los padres de familia puedan conocer y describir sobre la importancia de las habilidades sociales y el manejo de una conducta adecuada en la interacción social y sus implicancias en la participación para mejorar la gestión escolar.

IV. PARTICIPANTES: Los padres de familia de la Institución Educativa.

V. MATERIALES: Cañón multimedia, ficha informativa, video y audio, diapositivas, siluetas y plumones.

VI. DESARROLLO:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente presenta una imagen “agresión en el colegio” y solicita a los padres que observen. ❖ El docente solicita que comenten de forma oral en base a interrogantes. ¿Qué podría suceder si no controlamos nuestra conducta? ¿Será importante manejar nuestra conducta? ❖ El docente da a conocer el tema a tratar en la sesión de aprendizaje. El manejo de la conducta humana. 	10

Lectura N° 1

Pensar antes de actuar



Había una vez una tortuga que perdió la memoria y no se acordaba el camino de regreso a su casa. Estaba perdida en el bosque y lloraba. Lloró tanto que el bosque empezó a llenarse de lágrimas.

Esto ocasionó problemas a los enanos del bosque, ya que entraba agua (lágrimas) en sus casas. Decidimos a buscar el origen de tan inundación, salieron de sus casas para saber cuál era el problema.

Pronto encontraron a la tortuga llorando desesperadamente y le preguntaron

- Tortuga, ¿por qué lloras tanto?
- He perdido la memoria y no sé la forma de regresar a casa.

Los enanos tuvieron una ocurrencia. Le colocaron unas hierbas mágicas dentro del caparazón y le dijeron:

- Cada vez que quieras saber lo que debes hacer, pon la cabeza dentro del caparazón, hueles las hierbas mágicas y empiezas a pensar. ¡Veras qué bien funciona!

La tortuga así lo hizo: puso la cabeza dentro del caparazón, olió las hierbas mágicas y pensó: ¿Cuál es la forma de regresar a casa? A continuación adoptó la postura del pensador y dijo:

- ¡Ah!, ya me acuerdo, he de subir este monte y bajar por la orilla del torrente.

La tortuga salió del caparazón, dio las gracias a los enanos y se dirigió hacia su casa.

A partir de aquí, la tortuga siempre supo lo que debía hacer: cuando no se acordaba de algo, ponía la cabeza en el caparazón, pensaba y decidía.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2

“Reconociendo las habilidades sociales”

I. DATOS GENERALES:

INTITUCIÓN EDUCATIVA	32379
LUGAR	Oropuquio
DURACIÓN	60 Minutos
RESPONSABLE	ANICETOCARRILLO, San Marcos

II. OBJETIVO :

- ❖ Determinar qué son las habilidades sociales y cómo deben ser aprendidas y empleadas correctamente.
- ❖ Identificar y describir las habilidades sociales propias según su clasificación.

III. PRÓSITO : La presente actividad de aprendizaje permitirá que los padres de familia puedan conocer que son las habilidades sociales, como deben ser aprendidas, identificar y describir su clasificación y sus implicancias en la participación para mejorar la gestión.

IV. PARTICIPANTES: Los padres de familia de la Institución Educativa.

V. MATERIALES: Cañón multimedia, ficha informativa, video y audio, diapositivas y plumones.

VI. DESARROLLO:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente presenta el video “Reflexión para los padres de familia e hijos” y solicita a los padres que observen el video. ❖ El docente solicita que respondan de forma oral lo observado. ¿Qué te pareció el video? ¿Qué reflexión nos deja el video? ¿Cómo debe ser nuestro forma de actuar frente a los demás? ❖ El docente da a conocer el tema a tratar en la actividad de aprendizaje. “Reconociendo las Habilidades Sociales” 	10

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente entrega la Ficha informativa N° 1 “Las Habilidades Sociales” y solicita a los padres que lean la información con mucha atención. ❖ El docente solicita que comenten de forma oral lo que han comprendido de la lectura. ❖ El docente conjuntamente con los padres analizan la información de la ficha. ❖ El docente presenta en diapositivas las siguientes preguntas: ¿Qué entienden por habilidades sociales? ¿Por qué crees que es importante desarrollar las Habilidades Sociales? ¿Qué Habilidades Sociales crees que has desarrollado? ❖ Los participantes responden las preguntas en hojas bond en forma individual. ❖ Al finalizar socializan sus respuestas. ❖ El docente aclara las dudas encontradas en los padres y conjuntamente con ellos reflexionan acerca de lo importante que es desarrollar las Habilidades Sociales para poder interactuar de manera positiva durante las diferentes actividades sociales dentro y fuera de la institución educativa. 	40
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los padres expresan sus conclusiones de la actividad realizada. ❖ Los padres realizan un recuento de todo lo aprendido durante la actividad de aprendizaje. 	10



ANICETO CARRILLO SAN MARCOS

TESISTA

FICHA INFORMATIVA Nº 1

LAS HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Asimismo también podemos decir las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, por tanto al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás.

¿para qué se deben entrenar las Habilidades Sociale?

- ❖ Para expresar, sentimientos, deseos y opiniones de forma adecuada.
- ❖ Para defender nuestros derechos.
- ❖ Para tener un buen auto concepto.
- ❖ Para ser una persona educada y respetuosa.
- ❖ Para atender los puntos de vista de los demás.
- ❖ Para saber expresar nuestras propias opiniones

En caso de no adquirir en forma adecuada ciertas habilidades, puede provocar falta de autoestima y una ansiedad bastante negativa.

Clases de Habilidades Sociales

Habilidades sociales comunicativas. Lo que se dice, saber conversar de manera adecuada, cuándo y cómo formular una pregunta.

Habilidades sociales emocionales. Lo que se siente, tiene relación con las expresiones emocionales como: el enfado la tristeza, la alegría.

Habilidades sociales instrumentales. Hace referencia a lo que se hace, es algo práctico como buscar alternativas a la agresión cuando hay un conflicto, saber negociar en situaciones de conflicto. Como actuamos.

Habilidades sociales cognitivas. Lo que se piensa, cuales son nuestros gustos, deseos, identificar nuestros estados de ánimo.

Habilidades Sociales a desarrollar

- La autoestima personal.
- La importancia del saber escuchar.
- La asertividad.
- La empatía.
- La tolerancia.
- Ser respetuoso con los demás
- Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos
- Habilidades Sociales alternativas a la agresión y el estrés
- Habilidades Sociales de planificación

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3

“La autoestima personal”

I. DATOS GENERALES:

INTITUCIÓN EDUCATIVA	32379
LUGAR	Oropuquio
DURACIÓN	60 Minutos
RESPONSABLE	ANICETOCARRILLO, San Marcos
FECHA	26/06/2022

II. OBJETIVO :

- ❖ Reconocer las cualidades personales de uno mismo y a través de ella desarrollar actitudes personales de revaloración.
- ❖ Conocer la importancia del desarrollo de la autoestima.

III. PRÓSITO : La presente actividad de aprendizaje permitirá que los padres de familia puedan conocer que es el autoestima, como deben ser aprendidas, por qué es importante y sus implicancias en la participación para mejorar la gestión escolar.

IV. PARTICIPANTES: Los padres de familia de la Institución Educativa.

V. MATERIALES: Cañón multimedia, lectura reflexiva, video y audio, diapositivas y plumones.

VI. DESARROLLO:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente presenta un video “un viaje a la vida” https://www.youtube.com/watch?v=mtf22hxbPQo y solicita a los padres que observen el video. ❖ El docente solicita que respondan en forma oral las siguientes preguntas: ¿Qué reflexión nos da el video? ¿Te consideras una buena persona e importante? ¿Estas satisfecho contigo mismo? ❖ El docente da a conocer el tema a tratar en la sesión de aprendizaje: La autoestima personal. 	10

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente entrega la lectura N° 2 “El valor de las cosas” y solicita a los padres que lean con mucha atención. ❖ El docente solicita que comenten de forma oral lo que han comprendido de la lectura. ❖ Responden preguntas que les permiten reflexionar. ¿Te sientes una persona importante?, ¿Alguna vez, dijiste que no valgo para nada”, ¿Crees que eres una persona abierta a los cambios?, ¿Qué crees que te hace falta para ser mejor persona? ❖ El docente presenta en diapositivas, en donde presenta las ideas fuerza del tema como: qué es la autoestima, los tipos de autoestima y personas con autoestima positiva y negativa. ❖ El docente aclara las dudas encontradas en los padres y conjuntamente con ellos reflexionan acerca de lo importante que es la autoestima y su importancia en la gestión de la institución educativa. 	40
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los padres expresan sus conclusiones de la actividad realizada. ❖ Los padres son evaluados mediante un cuestionario. 	10



ANICETO CARRILLO SAN MARCOS

TESISTA

Lectura N° 2

El valor de las cosas



Cuentan que un joven visitó un día a un sabio maestro del budismo. Necesitaba entender por qué se sentía tan poco valorado.

– Maestro- le dijo- siento que no valgo nada, que nadie me valora. Siento que soy un auténtico inútil en la vida.

El maestro se incorporó y respondió:

– Cuánto lo siento, muchacho... pero antes de ayudarte, necesito resolver un problema y tú puedes ayudarme. Después, te ayudaré a ti.

El joven volvió a sentirse mal. De nuevo postergaban su problema... se sentía menos valorado aún, pero no podía negarse a ayudar al maestro.

– De acuerdo- le dijo.

Entonces, el sabio se quitó un anillo pequeño que llevaba en el dedo meñique y se lo dio, diciendo:

– Toma este anillo. Necesito que lo vendas en el pueblo. Puedes usar mi caballo para llegar antes. Pero no lo vendas por menos de una moneda de oro.

El joven hizo lo que el maestro le pidió: cabalgó hasta el pueblo e intentó vender el anillo en el mercado. Pero todos se reían de él.

– ¿Una moneda de oro por esto? ¡Vamos, muchacho, que el oro vale mucho y tu anillo no debe costar más de una moneda de plata... como mucho!

Un anciano se apiadó de él y le ofreció una moneda de plata y un cacharro de cobre a cambio, pero la consigna era clara, y no quiso vender el anillo por menos de una moneda de oro. Al final del día, desesperanzado, regresó a la casa del maestro con el anillo.

– Lo siento... nadie quiso darme una moneda de oro por él.

Y el sabio le dijo:

– Vaya, no importa... Tal vez primero debamos saber cuánto vale en realidad, ¿no crees? Así sabremos qué pedir por él. Toma el anillo de nuevo y visita al joyero del pueblo. Que te diga cuánto pagaría por él. Es experto en oro y sabrá con exactitud lo que vale este anillo. Pero no se lo vendas. Vuelve para contarme qué te dijo...

El muchacho hizo lo que el maestro le pidió. El joyero sacó su lupa y estuvo observando el anillo con detenimiento. Después, levantó la cabeza y dijo:

– Dile a tu maestro, que le daré 57 monedas de oro por él...

– ¡57 monedas de oro!- exclamó el joven entusiasmado.

– Sí, sé que es poco... con el tiempo podríamos sacar hasta 70 monedas de oro, pero si tiene prisa por venderlo, es lo que le puedo dar.

El joven regresó muy contento a la casa del maestro y al llegar le dijo:

– ¡Maestro! ¡El anillo vale muchísimo! ¡57 monedas de oro!

Y el sabio asintió sonriendo. Luego le dijo:

– Lo mismo sucede contigo. No todos van a valorar lo que realmente vales. Solo aquellos que puedan verte de verdad, aquellos que como el joyero, sepan valorar. No le des importancia a lo que piense el resto

Pilar Holguín González.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4

“La importancia del saber escuchar”

I. DATOS GENERALES:

INTITUCIÓN EDUCATIVA	32379
LUGAR	Oropuquio
DURACIÓN	60 Minutos
RESPONSABLE	ANICETOCARRILLO, San Marcos

II. OBJETIVO :

- ❖ Explicar y manejar adecuadamente la comunicación verbal y no verbal, demostrando atención hacia las opiniones de los demás.
- ❖ Desarrollar capacidades orientados a aprender a escuchar a los demás.

III. PRÓSITO : La presente actividad de aprendizaje permitirá que los padres de familia puedan analizar, comprender y explicar sobre la importancia de una adecuada comunicación que consiste en poner atención a las opiniones de los demás y demostrar la capacidad de la escucha activa y sus implicancias en la participación para mejorar la gestión.

IV. PARTICIPANTES: Los padres de familia de la Institución Educativa.

V. MATERIALES: Cañón multimedia, lectura reflexiva, video y audio, diapositivas y plumones.

VI. DESARROLLO:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente presenta la lectura N° 3 “Patito parlanchín” ❖ solicita a los padres que lean la lectura. ❖ El docente solicita que comenten de forma oral lo observado. ❖ El docente da a conocer el tema a tratar en la actividad de aprendizaje. <p style="text-align: center;">La importancia del saber escuchar</p> 	10

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente presenta el video “por qué es importante aprender a escuchar” y se solicita a los padres que observan con mucha atención. ❖ El docente solicita que comenten de forma oral lo observado. ❖ El docente pregunta: ¿Ustedes prestan atención mientras se comunican?, ¿por qué es importante escuchar con mucha atención mientras nos comunicamos?, ¿será importante que nos escuchen? ❖ El docente presenta en diapositivas tips y consejos para aprender a escuchar a los demás. ❖ Se solicita que expliquen sus comentarios acerca del tema. ❖ El docente aclara las dudas encontradas en los padres y conjuntamente con ellos reflexionan acerca de lo importante que es el saber escuchar durante las reuniones en la institución educativa. 	40
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los padres expresan sus conclusiones de la actividad realizada. ❖ Los padres son evaluados mediante un cuestionario. 	10

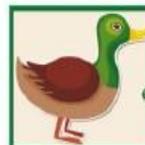


ANICETO CARRILLO SAN MARCOS

TESISTA

Lectura N° 3

Patito parlanchín



Había una vez un patito parlanchín. Era un patito muy sociable y extrovertido, al que le gustaba mucho hablar, en muchas ocasiones hablaba y hablaba sin parar. Cuando estaba con sus amigos hablaba y hablaba sin parar y solía ser el centro de atención allá donde fuera.

A todos les gustaba mucho escuchar al patito parlanchín, ya que era muy gracioso, y simpático, y siempre tenía historias y anécdotas interesantes que contar. Pero ocurrió que el patito parlanchín se acostumbró a ser el centro de atención y cada día hablaba más y más. Tanto hablaba que se olvidó escuchar a los demás. El patito parlanchín pensaba que su conversación era muy interesante, así se lo habían hecho saber muchas veces, y pensaba también que los demás no tenían cosas interesantes que contar.

Así fue como, pronto todos sus amigos empezaron a hartarse de escucharle sin ser escuchados. Comenzaron a cansarse de no ser escuchados. Ellos también necesitaban contar sus cosas, ellos también necesitaban dar sus opiniones y sus ideas y contar lo que les preocupaba o lo que les pasaba en su día a día.

Poco a poco el patito parlanchín se fue quedando solo. Sus amigos no le llamaban y siempre tenían algo que hacer cuando el patito parlanchín intentaba quedar con ellos. El patito parlanchín se puso muy triste porque no tenía quien le escuchase. Necesitaba hablar y sentirse escuchado. Fue entonces cuando se dio cuenta de que él no había escuchado a sus amigos durante mucho tiempo. Comprendió que éstos seguramente también necesitaban ser escuchados. Comprendió que seguramente se habrían sentido solos al no poder expresar lo que les preocupaba

Al comprender esto, pudo saber porque sus amigos ya no le llamaban, pudo saber que necesitaban ser escuchados.

Decidió reunirlos a todos y con mucho esfuerzo lo consiguió. Para sorpresa de todos, el patito parlanchín estuvo callado, escuchando atento a todos ellos, uno a uno.

Desde entonces, el patito parlanchín, sigue siendo un patito muy simpático y hablador, pero ahora ha aprendido a escuchar a sus amigos.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 5

“Somos asertivos”

I. DATOS GENERALES:

INTITUCIÓN EDUCATIVA	32379
LUGAR	Oropuquio
DURACIÓN	60 Minutos
RESPONSABLE	ANICETOCARRILLO, San Marcos

II. OBJETIVO :

- ❖ Establecer y manejar correctamente los diferentes estilos de comunicación asertiva.
- ❖ Valorar la importancia de la práctica correcta de los estilos de comunicación asertiva con los demás.

III. PRÓSITO : La presente actividad de aprendizaje permitirá que los padres de familia aprenderán a comunicarse de una manera asertiva, así como usar correctamente los estilos de comunicación asertiva con los demás y sus implicancias en la participación para mejorar la gestión escolar.

IV. PARTICIPANTES: Los padres de familia de la Institución Educativa.

V. MATERIALES: Cañón multimedia, ficha informativa, video y audio, diapositivas y plumones.

VI. DESARROLLO:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente presenta un video “la boleta de calificaciones” se solicita a los padres que observen el video. ❖ El docente solicita que respondan en forma oral las preguntas: ¿Qué reflexión nos da el video? ¿Cuánto tiempo le dedicas a tu hijo al día? ¿Cómo se debes decir lo que piensas sin agredir? ❖ El docente da a conocer el tema a tratar y el propósito de la actividad de aprendizaje: <p style="text-align: center;">“Somos Asertivos”</p>  	10

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente entrega la ficha informativa N° 02 “La comunicación Asertiva” y solicita a los padres que lean la información con mucha atención. ❖ El docente solicita que comenten de forma oral lo que han comprendido de la lectura. ❖ El docente analiza la información conjuntamente con los padres a través de preguntas: ¿Ustedes con cuál de los tipos de comunicación se identifican?, ¿por qué será importante la comunicación asertiva? ❖ El docente presenta en diapositivas sobre la asertividad, los estilos de comunicación, que implica ser asertivo, pasos la comunicación asertiva. ❖ El docente aclara las dudas encontradas en los padres y conjuntamente con ellos reflexionan acerca de lo importante que es el saber escuchar durante las reuniones en la institución educativa. 	40
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los padres expresan sus conclusiones de la actividad realizada. ❖ Los padres son evaluados mediante un cuestionario. 	10



ANICETO CARRILLO SAN MARCOS

TESISTA

FICHA INFORMATIVA N° 2

LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

La comunicación es el proceso más importante de la interacción del ser humano. Es el intercambio de ideas, sentimientos y experiencias que han ido moldeando las actitudes, conocimientos, sentimientos y conductas ante la vida.

La comunicación asertiva es un tipo de habilidad social, es el comportamiento adecuado donde se puede expresar lo que se siente, piensa, cree o se necesita, sin ofender a los otros, abriendo posibilidades de diálogo y amistad con los demás.

Para que exista una comunicación asertiva se debe tener en cuenta los siguientes principios: Respeto por los demás y por uno mismo: Tratar a los otros con respeto es simplemente considerar sus derechos humanos básicos, que no es el tener condescendencia para no cuestionar lo que otros piensan o hacen. Ser directo: Significa comunicar sentimientos, creencias y necesidades directamente y en forma clara.

Ser honesto: La honestidad significa expresar verdaderamente los sentimientos, opiniones o preferencias, sin menosprecio de los otros ni de sí mismo. Esto no significa decir todo lo que pasa por la mente o dar toda la información considerada como privada.

Ser apropiado: Toda comunicación, por definición involucra al menos dos personas y ocurre en un contexto particular, así una comunicación asertiva, necesita un espacio, un tiempo, un grado de firmeza, una frecuencia, etc.

El lenguaje corporal: Cara colorada de enojo, moviendo la cabeza disgustadamente de un lado a otro, tono de voz desdeñoso (agresivo). Un tono sereno de voz, contacto directo de los ojos, lenguaje expresivo (asertivo). Un tono de voz débil, la mano cubriendo la boca, evitando el contacto visual (No-asertivo).

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 6

“¿Para qué debo ser empático y tolerante?”

I. DATOS GENERALES:

INTITUCIÓN EDUCATIVA	32379
LUGAR	Oropuquio
DURACIÓN	60 Minutos
RESPONSABLE	ANICETOCARRILLO, San Marcos

II. OBJETIVO :

- ❖ Entender a los demás y saber sentir lo que otros sienten.
- ❖ Identificarse con el otro, poniéndose en el lugar de ellos
- ❖ Ser solidarios, respetuosos y tolerantes con aquellos que piensan, sienten y actúan diferente a nosotros.

III. **PRÓSITO** : La presente actividad de aprendizaje permitirá que los padres de familia puedan conocer que implica ser empático y tolerante, por qué es importante, cómo desarrollarla y sus implicancias en la participación para mejorar la gestión.

IV. **PARTICIPANTES:** Los padres de familia de la Institución Educativa.

V. **MATERIALES:** Cañón multimedia, lectura reflexiva, video y audio, diapositivas y plumones.

VI. DESARROLLO:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<p>❖ El docente presenta la siguiente imagen, luego se solicita a los padres que observen.</p>  <p>❖ El docente solicita que comenten de forma oral y responden las preguntas de lo observado.</p> <p>¿Qué te parece el diálogo entre la mamá y su hijo?</p> <p>¿Qué demuestra la mamá con sus expresiones?</p> <p>¿Cómo crees que se siente el niño?</p> <p>❖ El docente da a conocer el tema a tratar de la actividad de aprendizaje.</p>	10

	<p>¿Para qué debo ser empático y tolerante?</p> 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente entrega la lectura N° 03 “El abuelo y el nieto” y solicita a los padres que lean con mucha atención. ❖ El docente solicita que comenten de forma oral lo que han comprendido de la lectura. ❖ El docente conjuntamente con los padres reflexionan sobre la importancia de la tolerancia y empatía. ❖ El docente presenta en el retroproyector el vídeo “La verdadera empatía” https://www.youtube.com/watch?v=13C3VejXbzI y solicita a los participantes responder las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué similitud encuentras entre las habilidades de empatía y tolerancia? ¿Qué implica ser empático y tolerante? ¿Cómo debe ser tu forma de actuar, luego de haber conocido el valor de la empatía y tolerancia? ❖ Los padres socializan sus respuestas. ❖ El docente aclara las dudas encontradas y afianza las ideas y conjuntamente con ellos reflexionan acerca de lo importante que ser empáticos y tolerantes para poder comprender a los demás y ponerse en el lugar del otro antes de juzgar o criticar durante todo momento dentro y fuera de la institución educativa. 	40
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los padres expresan sus conclusiones de la actividad realizada. ❖ Los padres son evaluados mediante un cuestionario. 	10

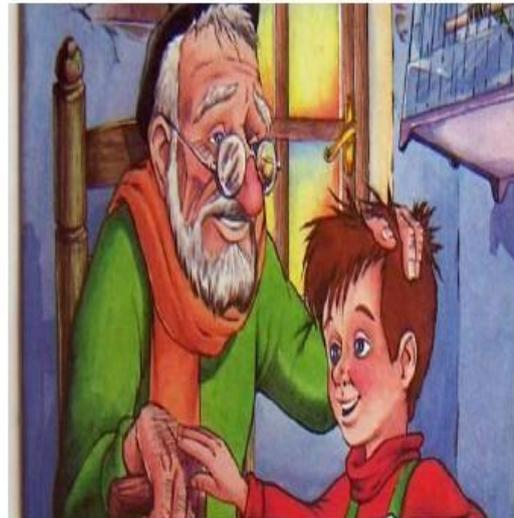


ANICETO CARRILLO SAN MARCOS
TESISTA

Lectura N° 4

El abuelo y el nieto

Había una vez un pobre anciano que no veía, apenas tenía el oído muy torpe y le temblaban las rodillas. Cuando estaba a la mesa, apenas podía sostener la cuchara y dejaba caer la sopa en el mantel. Su hijo y su esposa estaban muy disgustados con él, hasta que, por último, lo dejaron en un rincón del cuarto, donde le llevaban la comida en un plato viejo de barro.



El anciano lloraba con frecuencia y miraba con tristeza hacia la mesa.

Un día se cayó al suelo y se le cayó el plato que apenas podía sostener en sus temblorosas manos. Su nuera le llenó de improperios a los que no se atrevió a responder y bajó la cabeza suspirando. Entonces le compraron un plato de madera, en el que le dieron de comer de allí en adelante.

Algunos días después vieron a su niño muy ocupado en reunir algunos pedazos de madera que había en el suelo.

- ¿Qué haces? - preguntó su padre.
- Un plato, contestó, para daros de comer a ti y a mamá cuando seáis viejos.

El marido y la mujer se miraron por un momento sin decirse palabra. Después se echaron a llorar, volvieron a poner al abuelo a la mesa; y comió siempre con ellos, siendo tratado con la mayor amabilidad.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 7

“Debo ser respetuoso con los demás”

I. DATOS GENERALES:

INTITUCIÓN EDUCATIVA	32379
LUGAR	Oropuquio
DURACIÓN	60 Minutos
RESPONSABLE	ANICETOCARRILLO, San Marcos

II. OBJETIVO :

- ❖ Verificar que los participantes comprendan y practiquen el valor del Respeto.
- ❖ Fortalecer el respeto en cada uno de los participantes del taller.

III. PRÓSITO : La presente actividad de aprendizaje permitirá que los padres de familia puedan conocer la importancia del valor del respeto, como deben ser aprendidas, promover el respeto entre ellos y sus implicancias en la participación para mejorar la gestión.

IV. PARTICIPANTES: Los padres de familia de la Institución Educativa.

V. MATERIALES: Cañón multimedia, ficha informativa, video y audio, diapositivas y plumones.

VI. DESARROLLO:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente presenta un video “vivir con valores” https://www.youtube.com/watch?v=Cj24RYVxAYI y solicita a los padres que observen el video. ❖ El docente solicita que respondan en forma oral las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué reflexión nos da el video? ❖ ¿De qué valor o habilidad nos trata? ❖ ¿Cómo se debes tratar a los demás con respeto? ❖ El docente da a conocer el tema y el propósito de la actividad de aprendizaje: <p style="text-align: center;">“Debo ser respetuoso con los demás”</p>  	10

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente entrega la ficha informativa N° 03 “El respeto” y solicita a los padres que lean la información con mucha atención. ❖ El docente solicita que comenten de forma oral lo que han comprendido de la lectura. ❖ El docente analiza la información conjuntamente con los padres. ❖ El docente presente las siguientes preguntas en diapositivas: ¿Cómo debes interactuar con los demás de una manera respetuosa? ¿Qué consecuencias podría generar si no desarrollamos adecuadamente la habilidad del respeto? ¿Qué acciones puedes realizar para demostrar el respeto? ❖ Los padres responden las preguntas en hojas bond en forma individual. ❖ Al finalizar, socializan sus respuestas. ❖ El docente aclara las dudas encontradas y conjuntamente con ellos reflexionan acerca de lo importante que es desarrollar la habilidad del respeto, que les permitirá respetar las ideas de los demás a pesar de no estar de acuerdo dentro y fuera de la institución educativa. 	40
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los padres expresan sus conclusiones de la actividad realizada. ❖ Los padres son evaluados mediante una lista de cotejo. 	10



ANICETO CARRILLO SAN MARCOS
TESISTA

FICHA INFORMATIVA N° 03

El respeto

El respeto consiste en aceptar y apreciar las cualidades de los demás reconociendo el valor de los derechos de uno mismo y de los demás. Es la consideración y valoración especial que se le tiene a algo o alguien al que se le reconoce un valor y que lo podemos hacer con un buen trato. El respeto, asimismo, es uno de los aspectos básicos que nos hacen mejores seres humanos.

¿Qué implica haber desarrollado adecuadamente la habilidad del respeto?

- Ser capaces de valorar y honrar a otra persona aunque no compartamos o estemos de acuerdo con todo lo que haga.
- ser capaces de comprender y aceptar que hay diferencias, pero que aun así somos iguales y absolutamente todos merecemos ser respetados por ser personas, es decir, que no podemos ni discriminar a otras personas ya sea porque piensen o actúen de una manera diferente a nosotros. No hagas lo que no quieras que te hagan para que los demás personas te respeten tú también has de haberte respetar.

¿Qué pasaría si no desarrollamos adecuadamente la habilidad del respeto?

- Si no existiera este respeto, sería muy difícil convivir con los demás personas, habría muchos problemas y muchas discusiones, el respeto es muy importante para poder sentirnos seguros de expresarnos como somos, sin miedo a ser juzgados, humillados o discriminados.
- De no existir este respeto, seríamos juzgados, humillados o discriminados por pensar y actuar de un amañera diferente.

Acciones donde podemos demostrar el respeto



Mantener un tono de voz adecuado al hablar, es decir que no debemos hablar gritando.



Saludar a las demás personas como por ejemplo decir buenos días, pedir las cosas por favor y gracias.



Escuchar a las personas con atención sin interrumpirlas, cuando una persona nos está hablando con nosotros, no debemos interrumpirla mientras nos estén hablando, debemos esperar nuestro turno para poder hablar.



Tratar a las personas con educación sin importar su clase social, absolutamente todas las personas merecen ser respetadas por el simple hecho de ser personas

“Si quieres que alguien te respeten, lo mejor es respetarte a ti mismo, solo así, solo por el auto respeto, obligarás a otros a respetarte”

Cesar Fernández

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 8

“Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos”

I. DATOS GENERALES:

INTITUCIÓN EDUCATIVA	32379
LUGAR	Oropuquio
DURACIÓN	60 Minutos
RESPONSABLE	ANICETOCARRILLO, San Marcos

II. OBJETIVO :

- ❖ Determinar cómo mejorar las habilidades sociales en los padres de familia relacionadas con los sentimientos.

III. PRÓSITO : La presente actividad de aprendizaje permitirá que los padres de familia puedan conocer las habilidades relacionadas a los sentimientos, empoderarse de cada uno de ellas, su importancia en la interacción social y sus implicancias en la participación para mejorar la gestión escolar.

IV. PARTICIPANTES: Los padres de familia de la Institución Educativa.

V. MATERIALES: Cañón multimedia, ficha informativa, video y audio, diapositivas y y plumones.

VI. DESARROLLO:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente presenta un video “La isla de los sentimientos” y solicita a los padres que observen el video. ❖ El docente solicita que comenten de forma oral lo observado. ❖ El docente da a conocer el tema a tratar en la sesión de aprendizaje. “Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos” 	10
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente entrega la Ficha informativa N° 4 “Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos” y solicita a los padres que lean la lectura con mucha atención. 	40

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente solicita que comenten de forma oral lo que han comprendido de la lectura. ❖ El docente presente las siguientes preguntas en diapositivas para promover el análisis sobre el contenido de la ficha. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué expresan las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos? ¿Qué busca desarrollar las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos? ¿Cuáles son las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos? ❖ Los padres responden las preguntas en forma oral. ❖ El docente presenta en diapositivas las ideas más importantes sobre el tema: habilidades sociales relacionadas con los sentimientos (Conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo, auto-recompensarse) ❖ El docente aclara las dudas encontradas y conjuntamente con ellos reflexionan acerca de lo importante que es desarrollar las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos, que les permitirá expresar directamente sus propios sentimientos de una manera asertiva, dentro y fuera de la institución educativa. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los padres expresan sus conclusiones de la actividad realizada. ❖ Los padres son evaluados mediante una lista de cotejo. 	10



ANICETO CARRILLO SAN MARCOS
TESISTA

FICHA INFORMATIVA N° 04

Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos

Estas habilidades implican la expresión directa de los propios sentimientos y derechos personales, sin negar los derechos de los demás. Se relaciona con la conducta asertiva o asertividad, es decir, aquella que implica la expresión directa de los propios sentimientos y de la defensa de los propios derechos personales, sin negar los derechos de los otros. Una persona asertiva protege sus propios derechos, respeta los derechos de otros, consigue sus objetivos y es expresiva emocionalmente, se siente bien con ella misma y hace que los demás valoren y respeten su opinión y/o deseos y opiniones. A nivel familiar y social, es importante porque permite reconocer emociones y comprender sentimientos ajenos y los propios (empatía y comprensión). Las habilidades relacionadas con los sentimientos son:



Conocer los propios sentimientos

Es el primer paso para nuestro bienestar y felicidad. Solo reconociéndolos, podemos controlarlos, manejarlos y solucionar la situación que lo está provocando. Identifica tus emociones. Ahora piensa en cómo podrías dominar lo que sientes.



Expresar los sentimientos.

El ser capaz de dominar la comunicación es fundamental en estos casos. A menudo que se originen los problemas lo más saludable es poder hablarlos, decir todo aquello que se considere necesario y en donde estén presentes todos los involucrados. Asimismo, la expresión corporal es otro de las maneras de expresar los sentimientos.



Comprender los sentimientos de los demás.

Hay personas que sufren de una especial falta de intuición ante los sentimientos de los demás. Las personas no expresan verbalmente la mayoría de sus sentimientos sino que emiten continuos mensajes emocionales no verbales mediante gestos como el tono de voz, la postura corporal, o incluso los silencios etc. Entonces podemos decir que una persona es un continuo emisor y receptor de mensajes que transmiten los demás.



Enfrentarse con el enfado del otro.

Para enfrentar el enfado de la otra persona es necesario abrirse al entendimiento. Quizás el otro se sienta tan mal que necesita una atención especial y no queda más remedio que dar un paso para volver a establecer la armonía. Si esto se hace de forma correcta, el interlocutor también aprenderá a resolver situaciones parecidas y aprenderá a tratar a los demás cuando también se encuentren molestos o enfadados.

Expresar afecto.



La afectividad siempre se producirá en una situación de interacción, porque quién siente afecto por alguien, es porque también, del parte del otro, recibe el mismo afecto. Nuestra predisposición para ayudar siempre a nuestra familia, es una de las causas fundamentales del afecto hacia ellos. Asimismo, el afecto es una de las pasiones del ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño.

Por tanto, la afectividad es la parte fundamental de nuestras vidas, porque es la que nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos.

Resolver el miedo.



Implica conocer exactamente qué te causa temor y ser consciente de tus reacciones emocionales y fisiológicas. Conocer y aceptar tus miedos es el primer paso para poder enfrentarte a ellos y trabajar en superarlos. A pesar de que, en muchos casos, los miedos no son tu responsabilidad, depende de ti desprenderte de ellos

Auto-recompensarse



La recompensa es otra forma de auto expresar afecto. Es el proceso por el cual nos auto administramos estímulos positivos. Todos necesitamos auto recompensa, fortalece nuestro autoestima y no permite el auto castigo, el auto desprecio ni la insatisfacción. Evita que te vuelvas insensible a tus logros, enseña a auto expresarse a ser detallista con tu propia persona.

Adaptado

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 9

“Habilidades Sociales alternativas a la agresión y el estrés”

I. DATOS GENERALES:

INTITUCIÓN EDUCATIVA	32379
LUGAR	Oropuquio
DURACIÓN	60 Minutos
RESPONSABLE	ANICETOCARRILLO, San Marcos

II. OBJETIVO :

- ❖ Verificar que los padres de familia entiendan que transformando nuestros pensamientos sobre una situación determinada se puede controlar las emociones y reacciones violentas.
- ❖ Que los padres de familia interioricen que las acciones pacíficas ayudan a enfrentar eventos que ocasionan ira y estrés.

III. PRÓSITO : La presente actividad de aprendizaje permitirá que los padres de familia puedan conocer habilidades alternativas a la agresión y el estrés, controlar sus emociones y reacciones violentas y sus implicancias en la participación para mejorar la gestión.

IV. PARTICIPANTES: Los padres de familia de la Institución Educativa.

V. MATERIALES: Cañón multimedia, lectura reflexiva, video y audio, diapositivas y plumones.

VI. DESARROLLO:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente presenta un video “La parábola del lobo y el alacrán” y solicita a los padres que observen el video. ❖ El docente solicita que comenten de forma oral lo observado, mediante interrogantes. ¿Cómo era la actitud del alacrán?, ¿Cómo reaccionó el lobo frente a los insultos del alacrán?, ¿Qué pasó al final? ❖ El docente da a conocer el tema a tratar en la actividad de aprendizaje. Habilidades sociales alternativas a la agresión y el estrés <div style="text-align: center;">  </div>	10

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente presenta la lectura N° 5 “Los dos pueblos” en diapositiva y solicita a los padres que escuchen la lectura con mucha atención. ❖ El docente solicita que comenten de forma oral lo que han comprendido de la lectura. ❖ El docente presente las siguientes preguntas en diapositivas para promover la reflexión sobre las habilidades alternativas a la agresión y el estrés. ¿Cómo vivían la gente de los dos pueblos y qué pasaba si se encontraban? ¿Qué opinas de esta actitud de las personas? ¿Qué sucedió para que las personas cambien de actitud? ¿Qué habilidades sociales crees que demuestran los habitantes de los dos pueblos al reunirse? ❖ Los padres responden las preguntas en forma oral. ❖ El docente presenta en diapositivas las ideas más importantes sobre el tema: Habilidades alternativas a la agresión y el estrés (Pedir permiso, quererse, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitarles problemas a los demás, no entrar en discusiones y/o pelear) ❖ El docente aclara las dudas encontradas y conjuntamente con ellos reflexionan acerca de lo importante que es desarrollar la habilidad alternativas a la agresión, que les tener una buena y sana convivencia entre ellos, dentro y fuera de la institución educativa. 	40
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los padres expresan sus conclusiones de la actividad realizada. ❖ Los padres son evaluados mediante una lista de cotejo. 	10



ANICETO CARRILLO SAN MARCOS
TESISTA

Lectura N° 5

LOS DOS PUEBLOS

En un planeta muy pequeño hay solo dos pueblos; el primero está en una montaña y, por eso, lo llaman Monte Hermoso; el otro está en una llanura y se llama Valle Lindo. Un río atraviesa el planeta de cabo a rabo y separa ambos pueblos.

Desde hacía ya muchos años, la gente que vivía en Monte Hermoso estaba enemistada con los que vivían en Valle Lindo. Ya nadie se acordaba por qué; solo sabían que debían poner cara de mal genio cuando se cruzasen en el bosque con algún habitante del pueblo vecino.

En cambio, las niñas y los niños de los dos pueblos eran muy amigos y cruzaban el río en una barca por las tardes para poder jugar juntos.

Un día, todos los niños decidieron organizar una gran fiesta. Cuando llegó la hora, las niñas y los niños de Monte Hermoso se dirigieron hacia el río y subieron en la barca con todas las cosas para la fiesta. La barca iba con tanta carga que casi los niños no cabían. De pronto, se dieron cuenta, presas del pánico, de que se estaban hundiendo.

—¡Socorro! ¡Socorro! —gritaron.

En la otra orilla, las niñas y los niños de Valle Lindo escucharon asustados a sus amigas y amigos.

—¡Rápido, debemos avisar a nuestros padres! —gritó una niña.

Las familias de Valle Lindo se reunieron en la orilla del río. Un grupo de padres se echó al río y nadó hacia donde estaba la barca. Poco a poco la fueron empujando hacia la orilla, hasta que, finalmente, llegaron y los niños pudieron bajar y se abrazaron unos a otros muy contentos.



Cuando se enteraron de lo sucedido, las familias de Monte Hermoso decidieron organizar una gran fiesta en honor de sus vecinos de Valle Lindo, para agradecerles por el salvamento de sus hijos.

Entonces, a uno de los pobladores se le ocurrió una idea:

—Amigas y amigos, debemos solucionar el problema del paso del río. Propongo que, entre todos, construyamos un gran puente para acabar con el peligro que supone cruzar el río. Juntos será una cosa fácil y no tardaremos mucho tiempo. Debemos olvidar nuestro viejo enfado y poner manos a la obra, ¿qué les parece?

Todos estuvieron de acuerdo y enseguida empezaron a repartirse el trabajo.



De esta forma, en muy pocos días quedó terminado un magnífico puente que unió a los dos pueblos por encima del río. Desde ese momento, los habitantes de ambos lugares se reunían por las tardes, olvidando el antiguo enfado que los había tenido enemistados tantos años.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

“Habilidades Sociales de planificación”

I. DATOS GENERALES:

INTITUCIÓN EDUCATIVA	32379
LUGAR	Oropuquio
DURACIÓN	60 Minutos
RESPONSABLE	ANICETOCARRILLO, San Marcos

II. OBJETIVO :

- ❖ Aprender a decidir y tomar decisiones apropiadas.
- ❖ Aprender a decir no a lo incorrecto y analizar convenientemente las causas de los problemas para planificar correctamente nuestras acciones.

III. PRÓSITO : La presente actividad de aprendizaje permitirá que los padres de familia puedan conocer y empoderarse de las habilidades sociales de planificación, aprender a tomar decisiones, planificar correctamente sus acciones y sus implicancias en la participación para mejorar la gestión escolar.

IV. PARTICIPANTES: Los padres de familia de la Institución Educativa.

V. MATERIALES: Cañón multimedia, lectura reflexiva, video y audio, diapositivas y plumones.

VI. DESARROLLO:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	DURACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente presenta la lectura N° 6 “La zanahoria, el huevo y el café” en diapositiva, luego solicita a los padres que escuchen la lectura con mucha atención. ❖ El docente solicita que comenten de forma oral lo observado. ❖ El docente da a conocer el tema a tratar en la sesión de aprendizaje. <p style="text-align: center;">“Habilidades Sociales de planificación”</p> <div style="text-align: center;">  </div>	10

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente presenta en el retroproyector el vídeo “Habilidades sociales de planificación” https://www.youtube.com/watch?v=DOHGAv7V7Sg y solicita a los participantes a observar con atención. ❖ El docente solicita que comenten de forma oral lo observado. ❖ El docente pregunta: ¿Ustedes, qué harían ante un problema?, ¿Qué pasos seguirán para poder realizar correctamente la planificación de sus acciones? ❖ El docente presenta en diapositivas información para ampliar el tema. ❖ El docente aclara las dudas encontradas y afianza las ideas y conjuntamente con ellos reflexionan acerca de lo importante que es tomar decisiones acertadas, analizar las causas del problema, para planificar adecuadamente nuestras acciones y enfrentar con éxito las dificultades y retos de nuestras vidas. 	40
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los padres expresan sus conclusiones de la actividad realizada. ❖ Los padres son evaluados mediante una lista de cotejo. 	10



ANICETO CARRILLO SAN MARCOS

TESISTA

Lectura N° 6

Las zanahorias, el huevo y el café

Un hijo se quejaba con su madre acerca de su vida y de cómo las cosas le resultaban tan difíciles. No sabía cómo hacer para seguir adelante y creía que se daría por vencido. Estaba cansado de luchar. Parecía que cuando solucionaba un problema aparecía otro.

Su madre le llevó a la cocina; allí llenó tres ollas con agua y las colocó sobre el fuego. En una colocó zanahorias; en otra, huevos; en la tercera, puso granos de café. Las dejó hervir sin decir palabra.



El hijo esperó impacientemente, preguntándose qué estaría haciendo su madre. A los veinte minutos la madre apagó el fuego. Sacó las zanahorias y las colocó en un tazón. Sacó los huevos y los puso sobre un plato, finalmente, coló el café y lo sirvió en una taza. Mirando a su hijo le dijo: ¿Qué ves? -Zanahorias, huevos y café, fue su respuesta. Le hizo acercarse más y le pidió que tocara las zanahorias, él lo hizo y notó que estaban blandas. Luego le pidió que tomara un huevo y lo rompiera; al quitarle la cáscara, observó que el huevo estaba duro. Finalmente le pidió que probara el café; él sonrió mientras disfrutaba de su aroma.

Humildemente, el hijo preguntó: ¿qué significa esto madre? -Es química, le explicó: los tres elementos se han enfrentado a la misma adversidad: agua hirviendo, pero han reaccionado de forma diferente en función de sus características.

- La zanahoria llegó al agua fuerte y dura; pero, después de pasar por el agua hirviendo, se ha puesto débil, fácil de deshacer.
- El huevo ha llegado al agua frágil, su cáscara protegía un líquido interior; pero, después de estar en el agua hirviendo, su interior se ha endurecido.
- Los granos de café, sin embargo, son únicos: después de estar en el agua hirviendo, ha sido capaces de cambiar el agua y sus propiedades.

¿Cuál eres tú, hijo? cuando la adversidad llama a tu puerta, ¿cómo respondes?, preguntó a su hijo.

- ¿Eres una zanahoria, que parece fuerte, pero cuando la adversidad y el dolor te tocan, te vuelves débil y pierdes tu fortaleza?
- ¿Eres un huevo, que comienza con un corazón maleable, un espíritu fluido, pero tras una muerte, una separación o un despido te has vuelto duro y rígido? Por fuera pareces el mismo, pero eres amargado y áspero, con un espíritu y un corazón endurecidos.
- ¿Eres como el grano de café? El café cambia al agua hirviendo, el elemento que le causa dolor. Cuando el agua llega al punto de ebullición, el café alcanza su mejor sabor.

ANEXO 07

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





ANEXO 08

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. 3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁ
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**



Nombre del experto: _____ Especialidad: _____
 “Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DIMENSIÓN	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	Participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional		Participa en las acciones de la dirección del plantel conjuntamente con los padres.			
		Realiza un apoyo permanente a los padres con los recursos y materiales				
		Participa permanentemente en reuniones y asambleas programada dentro de la institución educativa.				
Participación de los padres de familia en el quehacer institucional		Participan en los eventos académicos programados en la institución educativa				
		Participan en los eventos deportivos programados en la institución educativa				
		Participan en los eventos culturales programados en la institución educativa				
		Participan en los eventos artístico programados en la institución educativa				
		Participan en la jornada de trabajo programados en la institución educativa				
		Participan en los campamento y paseos programados en la institución educativa.				
Participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional		Cooperan institucionalmente en las actividades de la institución educativa.				
		Intervienen constantemente en las acciones de comunicación institucional				
		Ayudan siempre en la solución de conflictos dentro de la institución educativa.				
		Muestran siempre los lazos de solidaridad y responsabilidad dentro de la institución educativa.				
Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar		Participan activamente para lograr un adecuado reforzamiento académico.				
		Muestra mucho apoyo en las tareas escolares				
		Ayuda mucho en el seguimiento escolar				
		Organiza su horario.				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Programa "Habilidades sociales" para mejorar la participación de los padres en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022

Nombre del experto: José Arlén, MALLQUI CARRILLO.

Especialidad: Lengua y Literatura.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional	1. Participa en las acciones de la dirección del plantel conjuntamente con los padres.	4	4	4	4
	2. Realiza un apoyo permanente a los padres con los recursos y materiales	4	4	4	4
	3. Participa permanentemente en reuniones y asambleas programada dentro de la institución educativa.	4	4	4	4
	4. Participa en la toma de decisiones de la institución educativa.	4	4	4	4
Participación de los padres de familia en el quehacer institucional	5. Participan en los eventos académicos programados en la institución educativa	4	4	4	4
	6. Participan en los eventos deportivos programados en la institución educativa	4	4	4	4
	7. Participan en los eventos culturales programados en la institución educativa	4	4	4	4
	8. Participan en los eventos artístico programados en la institución educativa	4	4	4	4
	9. Participan en la jornada de trabajo programados en la institución educativa	4	4	4	4
	10. Participan en los campamentos y paseos programados en la institución educativa.	4	4	4	4
Participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional	11. Cooperan institucionalmente en las actividades de la institución educativa.	4	4	4	4
	12. Intervienen constantemente en las acciones de comunicación institucional	4	4	4	4
	13. Ayudan siempre en la solución de conflictos dentro de la institución educativa.	4	4	4	4
	14. Muestran siempre los lazos de solidaridad y responsabilidad dentro de la institución educativa.	4	4	4	4
Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar	15. Participan activamente para lograr un adecuado reforzamiento académico.	4	4	4	4
	16. Muestra mucho apoyo en las tareas escolares	4	4	4	4
	17. Ayuda mucho en el seguimiento escolar	4	4	4	4
	18. Organiza su horario.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 M.E. - HUÁNUCO - DEL T.O.S. DEPARTAMENTO
 ESCUELA DE POSGRADO
 PROF. José A. Mallqui Carrillo
 DIRECTOR

Firma y sello del experto.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
Programa "Habilidades sociales" para mejorar la participación de los padres
en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022



Nombre del experto: Luz Betzira, ALVARDO GARAY.

Especialidad: Educación primaria.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

	DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional	1. Participa en las acciones de la dirección del plantel conjuntamente con los padres.	4	4	4	4
		2. Realiza un apoyo permanente a los padres con los recursos y materiales	4	4	4	4
		3. Participa permanentemente en reuniones y asambleas programada dentro de la institución educativa.	4	4	4	4
		4. Participa en la toma de decisiones de la institución educativa.	4	4	4	4
	Participación de los padres de familia en el quehacer institucional	5. Participan en los eventos académicos programados en la institución educativa	4	4	4	4
		6. Participan en los eventos deportivos programados en la institución educativa	4	4	4	4
		7. Participan en los eventos culturales programados en la institución educativa	4	4	4	4
		8. Participan en los eventos artístico programados en la institución educativa	4	4	4	4
		9. Participan en la jornada de trabajo programados en la institución educativa	4	4	4	4
		10. Participan en los campamentos y paseos programados en la institución educativa.	4	4	4	4
	Participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional	11. Cooperan institucionalmente en las actividades de la institución educativa.	4	4	4	4
		12. Intervienen constantemente en las acciones de comunicación institucional	4	4	4	4
		13. Ayudan siempre en la solución de conflictos dentro de la institución educativa.	4	4	4	4
		14. Muestran siempre los lazos de solidaridad y responsabilidad dentro de la institución educativa.	4	4	4	4
	Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar	15. Participan activamente para lograr un adecuado reforzamiento académico.	4	4	4	4
		16. Muestra mucho apoyo en las tareas escolares	4	4	4	4
		17. Ayuda mucho en el seguimiento escolar	4	4	4	4
		18. Organiza su horario.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Mg. Luz Betzira Alvarado Garay

Firma y sello del experto.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



**Programa "Habilidades sociales" para mejorar la participación de los padres
 en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022**

Nombre del experto: Alejandro, BENANCIO ANICETO

Especialidad: Educación primaria.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

	DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional	1. Participa en las acciones de la dirección del plantel conjuntamente con los padres.	4	4	4	4
		2. Realiza un apoyo permanente a los padres con los recursos y materiales	4	4	4	4
		3. Participa permanentemente en reuniones y asambleas programada dentro de la institución educativa.	4	4	4	4
		4. Participa en la toma de decisiones de la institución educativa.	4	4	4	4
	Participación de los padres de familia en el quehacer institucional	5. Participan en los eventos académicos programados en la institución educativa	4	4	4	4
		6. Participan en los eventos deportivos programados en la institución educativa	4	4	4	4
		7. Participan en los eventos culturales programados en la institución educativa	4	4	4	4
		8. Participan en los eventos artístico programados en la institución educativa	4	4	4	4
		9. Participan en la jornada de trabajo programados en la institución educativa	4	4	4	4
		10. Participan en los campamentos y paseos programados en la institución educativa.	4	4	4	4
	Participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional	11. Cooperan institucionalmente en las actividades de la institución educativa.	4	4	4	4
		12. Intervienen constantemente en las acciones de comunicación institucional	4	4	4	4
		13. Ayudan siempre en la solución de conflictos dentro de la institución educativa.	4	4	4	4
		14. Muestran siempre los lazos de solidaridad y responsabilidad dentro de la institución educativa.	4	4	4	4
	Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar	15. Participan activamente para lograr un adecuado reforzamiento académico.	4	4	4	4
		16. Muestra mucho apoyo en las tareas escolares	4	4	4	4
		17. Ayuda mucho en el seguimiento escolar	4	4	4	4
		18. Organiza su horario.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Mg. Alejandro Benancio Aniceto.

Firma y sello del experto.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Programa "Habilidades sociales" para mejorar la participación de los padres
 en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022**



Nombre del experto: Wilmer, ORTEGA CHÁVEZ

Especialidad: Educación primaria.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional	1. Participa en las acciones de la dirección del plantel conjuntamente con los padres.	4	4	4	4
	2. Realiza un apoyo permanente a los padres con los recursos y materiales	4	4	4	4
	3. Participa permanentemente en reuniones y asambleas programada dentro de la institución educativa.	4	4	4	4
	4. Participa en la toma de decisiones de la institución educativa.	4	4	4	4
Participación de los padres de familia en el quehacer institucional	5. Participan en los eventos académicos programados en la institución educativa	4	4	4	4
	6. Participan en los eventos deportivos programados en la institución educativa	4	4	4	4
	7. Participan en los eventos culturales programados en la institución educativa	4	4	4	4
	8. Participan en los eventos artístico programados en la institución educativa	4	4	4	4
	9. Participan en la jornada de trabajo programados en la institución educativa	4	4	4	4
	10. Participan en los campamentos y paseos programados en la institución educativa.	4	4	4	4
Participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional	11. Cooperan institucionalmente en las actividades de la institución educativa.	4	4	4	4
	12. Intervienen constantemente en las acciones de comunicación institucional	4	4	4	4
	13. Ayudan siempre en la solución de conflictos dentro de la institución educativa.	4	4	4	4
	14. Muestran siempre los lazos de solidaridad y responsabilidad dentro de la institución educativa.	4	4	4	4
Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar	15. Participan activamente para lograr un adecuado reforzamiento académico.	4	4	4	4
	16. Muestra mucho apoyo en las tareas escolares	4	4	4	4
	17. Ayuda mucho en el seguimiento escolar	4	4	4	4
	18. Organiza su horario.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Dr. Wilmer Ortega Chávez

Firma y sello del experto.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Programa "Habilidades sociales" para mejorar la participación de los padres en la gestión de la Institución Educativa N°32379, Huánuco-2022



Nombre del experto: Delibes Higel, ALVARADO VARA

Especialidad: Matemática y Física

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	Participación de los padres de familia en el proceso de dirección institucional		1. Participa en las acciones de la dirección del plantel conjuntamente con los padres.	4	4	4
2. Realiza un apoyo permanente a los padres con los recursos y materiales			4	4	4	4
3. Participa permanentemente en reuniones y asambleas programada dentro de la institución educativa.			4	4	4	4
4. Participa en la toma de decisiones de la institución educativa.			4	4	4	4
Participación de los padres de familia en el quehacer institucional		5. Participan en los eventos académicos programados en la institución educativa	4	4	4	4
		6. Participan en los eventos deportivos programados en la institución educativa	4	4	4	4
		7. Participan en los eventos culturales programados en la institución educativa	4	4	4	4
		8. Participan en los eventos artístico programados en la institución educativa	4	4	4	4
		9. Participan en la jornada de trabajo programados en la institución educativa	4	4	4	4
		10. Participan en los campamentos y paseos programados en la institución educativa.	4	4	4	4
Participación de los padres de familia en el fortalecimiento institucional		11. Cooperan institucionalmente en las actividades de la institución educativa.	4	4	4	4
		12. Intervienen constantemente en las acciones de comunicación institucional	4	4	4	4
		13. Ayudan siempre en la solución de conflictos dentro de la institución educativa.	4	4	4	4
		14. Muestran siempre los lazos de solidaridad y responsabilidad dentro de la institución educativa.	4	4	4	4
Participación y apoyo de los padres de familia en la consecución de la experiencia escolar		15. Participan activamente para lograr un adecuado reforzamiento académico.	4	4	4	4
		16. Muestra mucho apoyo en las tareas escolares	4	4	4	4
		17. Ayuda mucho en el seguimiento escolar	4	4	4	4
		18. Organiza su horario.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Delibes Higel Alvarado Var.
 DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 2022. 08.08.2022
 Firma y sello del experto.

NOTA BIOGRÁFICA

San Marcos ANICETO CARRILLO, nació en el departamento de Huánuco, provincia Lauricocha el 21 de diciembre de año 1974, hijo del Sr. Getrudes Teodoro ANICETO LOARTE y la Sra. Olga CARRILLO ALVARADO, sus estudios de la primaria lo realizó en la IE N° 32881 de Agua Tingo y la secundaria en el Colegio Nacional Integrado de Iscopampa y sus estudios superiores lo realizó en el Instituto Superior Pedagógico Público “Hermilio Valdizán” de La Unión - Huánuco en la carrera profesional de profesor de Educación Primaria, Su estudio de Posgrado (bachiller) lo realizó en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco, su experiencia laboral durante su carrera lo hizo en las Instituciones educativas Públicas y actualmente labora en la IE N° 33422-Catac en el distrito de San Miguel de Cauri, provincia de Lauricocha, región Huánuco.



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIDAD DE POSGRADO



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **19:00h**, del día **20 DE DICIEMBRE DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	Presidente
Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO	Secretario
Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Fermín POZO ORTEGA (Resolución N° 0180-2022-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Don San Marcos ANICETO CARRILLO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **PROGRAMA "HABILIDADES SOCIALES" PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32379, HUÁNUCO – 2022.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... **DIECISIETE**..... (17),
 Equivalente a **Muy BUENO**....., por lo que se declara **APROBADO**
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... **20:20**... horas de 20 de diciembre de 2022.


 PRESIDENTE
 DNI N° **71733265**


 SECRETARIO
 DNI N° **22414738**


 VOCAL
 DNI N° **22482310**

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 2618-2022-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32379, HUÁNUCO – 2022**, realizado por el Maestría en Educación, Mención en Gestión y Planeamiento Educativo **San Marcos ANICETO CARRILLO**, cuenta con un **índice de similitud del 15%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 30% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 05 de diciembre de 2022.



DR. ZÓSIMO PEDRO JACHA AYALA
PRESIDENTE DE LA CUNJET
UNIDAD DE POSGRADO – EDUCACIÓN

 UNHEVAL UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	----------	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	ANICETO CARRILLO SAN MARCOS							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	963161101
Nro. de Documento:	46108595					Correo Electrónico:	Aniceto21acs@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	POZO ORTEGA FERMIN				ORCID ID:	000-0003-4336-3939		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22412028

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	PORTOCARRERO MERINO EWER
Secretario:	HERRERA SOLORZANO ORLANDO
Vocal:	BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32379, HUÁNUCO – 2022
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2022				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención			
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos			
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)					
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	HABILIDADES SOCIALES	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	GESTIÓN ESCOLAR					
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)					
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:					
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una “X” en el recuadro del costado según corresponda):					SI		NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:								

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ANICETO CARRILLO SAN MARCOS	Huella Digital
DNI:	46108595	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 24/01/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.