

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO**



**LIDERAZGO DIRECTIVO Y EL INVOLUCRAMIENTO DE
PADRES DE FAMILIA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

N° 1279 DE ATE, LIMA 2020

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA
EDUCATIVA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

TESISTA: TUCTO TARAZONA JOSÉ MIGUEL

ASESOR: DR. MARIANO SANTIAGO HELI

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A la memoria de mi generoso padre, maestro de ideales nobles y luminosos. A mis hijos fuente de inspiración y motivación al éxito profesional.

Jose Miguel Tucto Tarazona

AGRADECIMIENTO

A los maestros y autoridades de la Universidad Hermilio Valdizán fuentes de nuestra iluminación académica, de manera particular al Dr. Heli Mariano Santiago y a mis jurados revisores de tesis por esa didáctica en la observación y orientación al éxito de la investigación, sin quitarle el nivel, ni rigor que exige dicha ciencia

Jose Miguel Tucto Tarazona

RESUMEN

La investigación titulada “Liderazgo directivo y el involucramiento de los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020”; tuvo el objetivo principal de determinar la relación entre Liderazgo directivo y el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes, desde la opinión del docente, porque es el docente quien establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias; fomentando el trabajo colaborativo con los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes, la metodología desarrollada correspondió a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, explicativo correlacional, de tipo básico, de corte transversal; se realizó en una muestra censal de 20 personas entre directivos y docentes del nivel secundaria. Para realizar el proceso de recolección de los datos, se aplicó la técnica de la encuesta y sus instrumentos fueron dos cuestionarios de preguntas para medir la relación existente entre Liderazgo directivo y el involucramiento de los padres de familia en los estudiantes, luego de la tabulación de los datos obtenidos se procesó en la parte estadística mediante el software SPSS 25, se concluyó que existe una correlación positiva y muy significativa entre las variables liderazgo directivo y el involucramiento de los padres de familia en los estudiantes (relación de 0.911** y nivel de significancia 0.000). Este nivel correlación positiva y muy significativa explica que a un nivel destacado de liderazgo directivo le corresponde un alto nivel de Involucramiento de padres de familia en los estudiantes.

Palabras claves: Gestión escolar, metas de aprendizaje, logros de aprendizaje, derechos y deberes de los padres, y la familia.

ABSTRACT

The research entitled “Directive leadership and parental involvement in the students of the secondary of Ate, Lima 2020, had the main objective of determining the relationship between directive leadership and involvement in student learning based on the teacher's opinion, because it is the teacher who establishes relationships of respect collaboration and co-responsability with families; Encourage collaborative work with parents in student learning. The methodology developed corresponded to a quantitative approach, with a non-experimental design, descriptive correlational, basic type research, cross-sectional design; it was carried out in a census sample of 20 people between directors and teachers of the secondary level. To carry out the data collection process, the survey technique was applied and its instruments were two questionnaires of questions to measure the relationship between directive leadership and the involvement of parents. After tabulating the data obtained, it was processed in the statistics part using the SPSS 25 software, it was concluded that there is a positive and highly significant correlation between directive leadership variables and involvement (relationship of 0.911** and significance level 0.000). This level of positive and very significant correlation explains that an outstanding level of directive leadership correspond to a high level of parental involvement in students.

keywords: School Management, Learning goals, Learning achievement, Rights and duties of parents and the family.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I.....	11
ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Fundamentación del problema	11
1.2 Justificación e importancia de la investigación	15
1.3 Viabilidad de la investigación	17
1.4 Formulación del problema.....	17
1.4.1 Problema general.....	17
1.4.2 Problemas específicos	17
1.5 Formulación de los objetivos	18
1.5.1 Objetivo general	18
1.5.2 Objetivos específicos	18
CAPITULO II	20

SISTEMA DE HIPÓTESIS	20
2.1 Formulación de las hipótesis	20
2.1.1 Hipótesis general.....	20
2.1.2 Hipótesis nula.....	20
2.1.3 Hipótesis específicas	20
2.2 Operacionalización de variables.....	21
2.3 Definición operacional de las variables.....	22
CAPITULO III	24
MARCO TEÓRICO.....	24
3.1 Antecedentes de investigación	24
3.2 Bases teóricas	28
3.2.1 Liderazgo Directivo	28
3.2.2 Involucramiento de Padres de Familia.....	33
3.3 Bases conceptuales	43
CAPÍTULO IV	48
MARCO METODOLÓGICO.....	48
4.1 Ámbito.....	48
4.2 Tipo y nivel de investigación	48
4.2.1 Tipo de investigación	48

4.2.2	Nivel de estudio.....	48
4.3	Población y muestra	48
4.3.1	Descripción de la población	48
4.3.2	Muestra y método de muestreo	49
4.3.3	Criterios de inclusión y exclusión.....	50
4.4	Diseño de investigación.....	50
4.5	Técnicas e instrumentos	51
4.5.1	Técnicas.....	51
4.5.2	Instrumentos	51
4.6	Técnicas para el procesamiento de datos.....	54
4.7	Aspecto éticos.....	56
CAPÍTULO V		57
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		57
5.1	Análisis descriptivo	57
5.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	69
5.3	Discusión de resultados	78
5.4	Aporte científico de la investigación.....	84
CONCLUSIONES		85
SUGERENCIAS		87

REFERENCIAS88

ANEXOS92

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes aprenden en casa, en la escuela y en la comunidad; sus experiencias pueden ser positivas o negativas, pero es evidente que estos tres contextos influyen en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, muy a pesar de esta certeza, todavía no hay literatura funcional de cómo deben ser abordados esta problemática para coadyuvar a que todos los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos y de cómo en un trabajo en equipo y colaborativo bajo el liderazgo directivo, los docentes y padres de familia generen una sinergia que puedan optimizar logros de aprendizaje en los estudiantes.

La investigación realizada comprende cinco capítulos: En el Capítulo I: Aspectos básicos del problema de investigación; se considera la fundamentación, justificación, viabilidad y formulación del problema u objetivos. En el Capítulo II: Sistema de Hipótesis; comprende la formulación de las hipótesis, la operacionalización y definición de las variables. En el Capítulo III: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación considerando las bases teóricas y conceptuales. En el Capítulo IV: Marco Metodológico; comprende el ámbito, tipo y nivel de la investigación considerando la población y muestra teniendo en cuenta el diseño, técnicas y aspectos éticos tomados en cuenta en la investigación. En el Capítulo V: Resultados y Discusión; se desarrolla la presentación del análisis e interpretación de datos, la discusión de los resultados y consecuentemente generar el aporte científico.

Finalmente se plantea las conclusiones y sugerencias pertinentes para optimizar los aprendizajes en el marco del liderazgo directivo de una determinada gestión. También se da a conocer la bibliografía consultada y en los anexos se adjunta la matriz de consistencia, el consentimiento informado, instrumentos de recolección de datos y la validación de los instrumentos por los expertos que se tuvo en cuenta a lo largo de la investigación.

CAPÍTULO I

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

En las últimas décadas en el mundo se inician los cambios en la estructura familiar tales como: el aumento de las familias monoparentales, la disminución de familias multigeneracionales, la formación creciente de nuevas familias complejas. Espitia y Montes (2009) refieren que la estructura familiar que predomina es la nuclear, pero se desarrolla un alarmante índice de desintegración del núcleo familiar. Considerando que en nuestra realidad es notorio el aumento de familias complejas y de madres que trabajan fuera del hogar siendo estas últimas las que manejarán el cuidado y la escolaridad de sus hijos con más rigor que aquellas que están en el hogar.

En el contexto de la violencia familiar creciente, el limitado tiempo para convivir con los hijos por el tiempo prolongado del trabajo y el desplazamiento al centro laboral de los padres de familia, condicionan el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Castillo (1974) afirma: “la influencia de la familia en la vida del niño es decisiva. En ella se socializa, se forma o se deforma” (p.17). Y que a falta de gestión directiva para involucrar a los padres de familia en acciones de aprendizaje que realiza sus hijo en la escuela, perjudican profundamente las relaciones entre la escuela y la familia, porque claro está que el liderazgo pedagógico del directivo es el segundo factor de influencia real e innegable en los logros de aprendizaje de los estudiantes; en ese marco, los hechos arriba mencionados nos pone de manifiesto que las instituciones educativas, con urgencia, exigen de líderes directivos que contribuyan a forjar una educación pertinente a las demandas y necesidades de nuestra sociedad.

En el contexto nacional existen políticas que promueven la participación de los padres de familia en la institución educativa: “Corresponde a los integrantes de las familias y hogares brindarse apoyo mutuo, constituir entornos cálidos,

seguros y saludables, y estimular el desarrollo de cada uno de sus miembros (...) en el marco de una sociedad democrática” (Consejo Nacional de Educación [CNE], 2020, p.26). Por otro lado el marco del buen desempeño directivo en lo relativo a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes.

Se busca la participación e involucramiento de las familias y la comunidad en la responsabilidad compartida de la formación integral y del bienestar de los estudiantes, considerando la diversidad sociocultural y/o lingüística de las familias. La Institución Educativa y el programa educativo pueden generar espacios como encuentros familiares, jornadas de formación para madres y apoderados, entre otros. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021, p.21)

Del mismo modo, se viene observando el limitado involucramiento de los padres de familia en las diferentes tareas programadas por las instituciones educativas, especialmente en acciones de logros de aprendizaje y por si fuera poco “resalta protagonismos recurrentes” de los directivos de las APAFAS donde es notoria su participación en el cumplimiento de solo en una de tantas atribuciones que le corresponde según ley, la participación activa en la ejecución presupuestal del programa de Mantenimiento de locales escolares asignados por el Ministerio de Educación, coyuntura considerado como una oportunidad laboral.

En una gestión escolar centrada en los procesos pedagógicos resulta clave fortalecer la participación de la familia a través de diversos espacios democráticos, orientando sus aportes hacia el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes desde su propio rol. (MINEDU, 2014, p.14)

No obstante ello, también se percibe la coexistencia con otro problema generalizada que se da en la administración y gestión institucional: la carencia

de docentes que ejercen funciones directivas con liderazgo, omitiendo así su rol protagónico para optimizar la eficiencia y eficacia del servicio educativo peruano.

En el marco de estos considerandos en la Institución Educativa N° 1279 del distrito de Ate, se percibieron una serie de problemas vinculados a la gestión educativa, teniendo en cuenta que el capital humano de la comunidad educativa no es aprovechado óptimamente a falta de liderazgo directivo que privilegien al recurso humano como un elemento esencial para optimizar los resultados de una gestión educativa de calidad.

Se observó también que buen porcentaje de los padres de familia no acuden a la escuela a recoger las Libretas de Información o boletas de notas de sus menores hijos, menos a dialogar con los maestros. Solis y Aguilar (2017) afirma:

Las madres tienden a participar en este tipo de actividades con mayor frecuencia que los padres. Los padres y las madres de familia cuyos hijos están en primer grado de secundaria tienden a involucrarse más que quienes tienen hijos en grados más avanzados. (19)

Y que a los comunicados de los docentes tutores para la entrega del Informe de progreso de las Competencias del Estudiante (boleta de notas), y entre otros para darles a conocer sobre las necesidades, intereses y logros de aprendizajes de sus hijos, gran porcentaje de los padres de familia hacen caso omiso y de los pocos que concurren aproximadamente el 85% son mujeres.

La pérdida de contacto de los padres de familia con la Institución Educativa genera un vacío entre los hogares y la escuela, toda vez que dificulta lograr las metas establecidas por la Institución Educativa, las mismas que se evidenciaron con los pésimos resultados en logros de aprendizajes de los estudiantes obtenidos en la última Evaluación Censal 2019 realizadas por el Ministerio de Educación. Solis y Aguilar(2017) refieren que los padres de familia consideran que establecer comunicación entre maestros y padres de familia es una actividad que por lo

general es incómoda e innecesaria, pues solo la utilizan como una oportunidad al finalizar el bimestre o trimestre, coyuntura en que se entregan las libretas escolares. Solo en el mes de diciembre al finalizar el año lectivo se evidencia la presencia masiva de los padres de familia, posiblemente lo toman como un remedio cuando el hijo está teniendo problemas académicos o conductuales.

Por otro lado, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes a nivel de la UGEL N° 06 reflejó un ligero incremento en los últimos años, pero en la I.E. N° 1279 en el año lectivo 2019 obtuvieron el nivel satisfactorio: el 11%, 12% y el 5,7% en comprensión lectora, matemática y ciencia tecnología en ese orden, lo que indica que están por debajo de los resultados a nivel de la UGEL N° 06 que obtuvo: 24%, 29% y 15,9% en comprensión lectora, matemática y ciencia tecnología respectivamente. Respecto a estos resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, la investigación educativa nos muestra que el liderazgo pedagógico del directivo tiene un grado de influencia real e innegable como segundo factor de acción indirecta, después de la acción directa del docente, porque que la influencia que ejerce el directivo es imprescindible en el sentido que complementa al factor docente, ya que es quien lidera la planificación, organización, implementación, monitoreo y evaluación de todo lo necesario para brindar el servicio educativo en nuestro país; por lo que el MINEDU reconce y valora el rol decisivo del directivo en el aprendizaje y desarrollo integral de nuestros estudiantes.

En consecuencia, consideramos que las causas del limitado involucramiento de los padres de familia en los estudiantes de la I.E. N° 1279 son múltiples; pero para este problema materia de investigación se estudió como causa probable la falta de liderazgo directivo al no articular la gestión escolar con las familias y la comunidad, la misma que está generando que muchos padres incumplan con sus deberes constitucionales de educar a sus hijos, al mismo tiempo que no interactúan ni se involucran en el aprendizaje de sus hijos, tampoco con la escuela; más aun teniendo claridad de que el liderazgo pedagógico del directivo es

el segundo factor de influencia en los logros de aprendizaje después de la acción docente, es decir, tiene un grado de influencia real e innegable en los aprendizajes de los estudiantes y que de continuar así, seguirán incrementándose los pésimos resultados en materia de logro de aprendizaje.

Por todo ello, nuestra propuesta y sugerencia de solución es ejecutar un plan de acción: “Plan de involucramiento de los Padres de Familia”; donde con el ejercicio del liderazgo directivo centrado en los aprendizajes y movilizándolo al docente como agente fundamental en el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, generar la sinergia de estos actores educativos; la misma que nos permitirá alcanzar los resultados esperados en función de aprendizajes de calidad para todos los estudiantes.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Justificación de la investigación

Epistemológica: la naturaleza, origen y límites de la investigación se enmarca en la filosofía conductual de organizaciones, porque según esta corriente la gerencia crea un clima que ayuda a los actores directos y empleados a crecer y alcanzar las cosas que son capaces de realizar en conjunto, teniendo en cuenta que el valor intrínseco de una organización reside principalmente en sus activos intangibles (talentos, organización y comportamiento).

Teórica: con la referida investigación se realizó aportes teóricos relativos al liderazgo directivo e involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1279, todo ello desde la opinión del docente; que por la naturaleza misma de su función conectora del contexto, es quien establece relaciones de respeto, colaboración, comunicación permanente y corresponsabilidad con los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a la competencia 7 del Marco de Buen Desempeño del Docente, beneficiando así a los actores educativos: docente, directivos y estudiantes principalmente a los estudiantes en materia de logro de los aprendizajes, todo ello

desde los resultados y las sugerencias de la investigación.

Social: esta investigación se realizó porque a falta de liderazgo directivo muchos padres de familia progresivamente dejan de interactuar con la Institución Educativa y con sus hijos en materia de aprendizajes, porque dichos padres consideran a la participación de la familia y la comunidad, únicamente como proveedores de recursos económicos; dicha concepción errada de los padres perjudica la ejecución de las acciones institucionales y consecuentemente los logros de aprendizajes de calidad. Los beneficiarios de esta investigación son los estudiantes, docentes, personal directivo y padres de familia de la Institución Educativa “Marco Jara Chenone” distrito de Ate – Lima Metropolitana.

Metodológica: la presente investigación generó un aporte al diseñar, construir y validar instrumentos de recolección de datos relativo a las variables materia de investigación; destacando la opinión del docente en el marco de la competencia 7, desempeño 23 del Marco de Buen Desempeño Docente en lo referido a la variable de la investigación Involucramiento de los padres de familia en los estudiantes, toda vez que dicha competencia y desempeño expresa que el docente establece las relaciones de respeto, colaboración, comunicación permanente y corresponsabilidad con los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes. Más aún cuando la RVM N° 315-2021-MINEDU, considera 01 hora pedagógica semanal para que el docente desarrolle visitas a las familias. También, se sugirió alternativas de solución pertinente, a efectos de viabilizar el liderazgo directivo para el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, con un objetivo de optimizar el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Importancia de la investigación

La investigación resulta importante en el sentido que proporciona un análisis del liderazgo directivo en su relación con el involucramiento de padres de familia en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1279, en perspectiva y opinión de un actor fundamental en este proceso de interacción, el docente, como

conocedor del contexto y de la realidad de los padres de familia; la misma que nos permitió aportar sugerencias funcionales, orientadas a la mejora de aprendizajes de los estudiantes, tan venida a menos en los últimos tiempos.

Por otro lado la investigación relacionado al involucramiento y participación de los padres de familia en el aprendizajes de sus hijos, desde una perspectiva u opinión del docente; cobra mayor importancia dado que, en el seguimiento de los antecedentes nunca antes se realizó en la Institución Educativa la misma que desde ya, resulta pertinente y oportuno constituyendo un aporte importante a la comunidad educativa.

1.3 Viabilidad de la investigación

La investigación fue viable en el sentido que la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” cuenta con profesionales calificados para la asesoría y desarrollo respectivo de la investigación, de igual modo con la aprobación del director y docentes de la Institución Educativa N° 1279 que conforman la población y muestra, donde se aplicó los instrumentos de investigación, institución donde labora el investigador.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Qué relación existe entre liderazgo directivo y el involucramiento de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020?

1.4.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y las condiciones de aprendizaje en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020?

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la comunicación con

padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020?.

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y el voluntariado de los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020?.

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y el apoyo en los aprendizajes en casa que fomentan los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020?.

¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la colaboración de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020?.

1.5 Formulación de los objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existen entre liderazgo directivo y el involucramiento de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

1.5.2 Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre el liderazgo directivo y las condiciones de aprendizaje en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

Establecer la relación que existe entre el liderazgo directivo y la comunicación de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

Establecer la relación que existe entre el liderazgo directivo y el

voluntariado de los padres de familia en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

Establecer la relación existe entre el liderazgo directivo y el apoyo en los aprendizajes en casa que fomentan los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

Establecer la relación que existe entre el liderazgo directivo y la colaboración de los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

CAPITULO II

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Existe una relación muy significativa entre liderazgo directivo y el involucramiento de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

2.1.2 Hipótesis nula

No existe una relación muy significativa entre liderazgo directivo y el involucramiento de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

2.1.3 Hipótesis específicas

Existe una relación muy significativa entre liderazgo directivo y las condiciones de aprendizaje en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

Existe una relación muy significativa entre liderazgo directivo y la comunicación de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

Existe una relación muy significativa entre liderazgo directivo y el voluntariado de los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

Existe una relación muy significativa entre liderazgo directivo y el apoyo en los aprendizajes en casa que fomentan los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

Existe una relación muy significativa entre el liderazgo directivo y la colaboración de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

2.2 Operacionalización de variables

Liderazgo directivo y el involucramiento de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

Tabla 1

Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa
Variable 1: Liderazgo directivo	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico del entorno. • Elaboración de los instrumentos de gestión. 	
	Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la participación de los padres. • Promueve la organización. • Promueve la comunicación. 	
	Condiciones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de los recursos. • Monitoreo 	
	Rendición de cuentas.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de gestión • Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre
Variable 2: Involucramiento de	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación permanente de los padres, desde la opinión del docente 	<ul style="list-style-type: none"> • A veces

los padres de familia. (Desde la opinión del docente)	Voluntariado Apoyo en los aprendizajes en casa. Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de progreso del estudiante. • Predisposición de los padres, desde la opinión del docente. • Orientación y consejería de los padres a los hijos, desde la opinión del docente. • Participación activa de los padres, desde la opinión del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Casi nunca • Nunca
----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

2.3 Definición operacional de las variables

2.3.1 Variable 1: Liderazgo directivo

Definición conceptual

El marco de buen desempeño del directivo define como un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de los aprendizajes y que para ello logre vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad. Es en este contexto la presente investigación abordó el liderazgo directivo teniendo en cuenta el instrumento de la dirección escolar: Marco de Buen Desempeño del Directivo, reflejándose la operacionalización en cuatro dimensiones de la investigación que es materia de estudio: planificación, participación, condiciones de aprendizaje y rendición de cuentas, las mismas que fueron estructurado en la matriz de operacionalización de la variable.

Definición operacional

El liderazgo directivo es ejercer con propiedad el liderazgo y la gestión de la escuela en función de los aprendizajes, el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de los padres de familia basados en cuatro dimensiones: planificación, participación, condiciones de aprendizaje y rendición de cuentas en el que hacer educativo.

2.3.2 Variable 2: Involucramiento de padres de familia

Definición conceptual

La presente investigación abordó el involucramiento de los padres de familia en sus diferentes niveles. Epstein (2013) refiere formas específicas de participación de los padres en la escuela a efectos de maximizar el aprendizaje de sus hijos, ellos son: comunicación, apoyo en los aprendizajes en casa, colaboración y voluntariado; las mismas que condicionan el logro de las competencias y la educación de sus hijos. Dichas dimensiones en estudio se reflejan en la matriz de operacionalización de la variable.

Definición operacional

El involucramiento de padres de familia es la participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos, basados en cuatro dimensiones: comunicación, voluntariado, apoyo en los aprendizajes en casa y colaboración con la escuela, la misma que se estudió desde la opinión del docente por su corresponsabilidad y trabajo colaborativo con los padres de familia, por la naturaleza misma de su función y el contacto directo y permanente que tiene con los padres de familia, en el que hacer educativo.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

Habiendo indagado en lo referente al objeto de estudio de la presente investigación, si bien se encontró estudios en los diferentes contextos, se tamizó en función a la relación con nuestro objeto de la investigación; estos son:

Antecedentes internacionales

Chisaguano, C. (2017), en la investigación titulada “Liderazgo directivo en el desempeño docente del circuito Chintilín”, estableció como objetivo desarrollar un manual de Liderazgo Directivo mediante el levantamiento de información de necesidades para mejorar el Desempeño Docente y alcanzar niveles de eficiencia y eficacia en los directivos y habiendo utilizado en el desarrollo de la investigación el enfoque cuantitativo, mostrando relación entre variables fiables y verdaderas, llegando a las conclusiones de que es importante la capacitación y motivación de quienes conforman la institución y que una mayor comprensión sobre la manera de adaptar los principios generales del liderazgo, en las actividades cotidianas, hace que se utilice las mejores estrategias para apoyar el desarrollo social, intelectual, académico y hasta económico de las instituciones por lo que el investigador considera pertinente tomar como antecedente la presente investigación toda vez que guarda estrecha relación con las variables de estudio.

Moreno, M. (2019), en la investigación titulada “Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria” estableció como objetivo determinar la relación de los estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes que estudian secundaria, utilizando el diseño descriptivo correlacional llegando a la conclusión entre otros de que la prevalencia de consumo de alcohol alguna vez en la vida mostró significancia, siendo mayor en el estilo parental negligente seguido del indulgente en papá y en el estilo negligente en ambos padres. La prevalencia de

consumo de alcohol en el último mes mostró significancia con los estilos parentales autoritario seguido del negligente para el caso del papá. No se encontró significancia en las prevalencias de consumo de alcohol en el último año e instantánea con los estilos parentales en papá, mamá y ambos padres. El investigador considera pertinente tomar como antecedente la presente investigación toda vez que guarda estrecha relación con las variables de estudio.

Yunga, D. (2017), en la investigación titulada “ El liderazgo educativo y el desempeño de directivos y docentes de la escuela 3 de diciembre” estableció como objetivo principal reconocer la relación que existe entre la gestión del liderazgo educativo de las autoridades y el desempeño en docentes, de tipo exploratorio descriptivo que utilizó la encuesta llegando a la conclusión que las limitaciones de la relación entre directivos y docentes no favorecía el buen desempeño en el ámbito del liderazgo, razón por la que el investigador considera pertinente tomar como antecedente la presente investigación toda vez que guarda estrecha relación con las variables de estudio.

Vargas, M. (2020), en la investigación titulada “Práctica docente y la construcción de redes vinculares como ejes articuladores entre la familia y la escuela” tuvo como objetivo comprender la relación entre la práctica docente y la construcción de redes vinculares como ejes articuladores para construir responsabilidad compartida y acciones colectivas entre la familia y la escuela . Fue una investigación con enfoque cualitativo, interpretativo, desde la Investigación Acción, entre otras llegando a la conclusión de que toda la propuesta investigativa hace una propuesta que puede ser adoptada por cualquier docente, especialmente del colegio sin desconocer que otros docentes pueden también sacar provecho de ella, para fortalecer la red vincular desde su práctica docente con las familias de sus estudiantes, buscando siempre el bienestar de los educandos, así como, el

cumplimiento de los objetivos propuestos desde la corresponsabilidad y acciones compartidas entre las familias y el docente por lo mismo que el investigador considera pertinente tomar como antecedente la presente investigación toda vez que guarda estrecha relación con las variables de estudio.

Antecedentes nacionales

Montañez, E. (2019), en la investigación titulado “Liderazgo directivo, motivación y desempeño docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Platería “ establece como objetivo determinar la relación entre liderazgo directivo, motivación y desempeño docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Platería, en el marco de una investigación de naturaleza descriptiva – correlacional, donde concluye que resulta una correlación moderada y significativa entre las variables liderazgo directivo, motivación y desempeño docente; por lo mismo que el investigador considera pertinente tomar como antecedente la presente investigación toda vez que guarda estrecha relación con la variable independiente en estudio.

Temoche, T. (2020), en la investigación titulada: “Marco del buen desempeño directivo y logro de los aprendizajes en instituciones educativas de secundaria de la provincia de Lambayeque”, estableció como objetivo determinar la relación existente entre el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD) y el logro de los aprendizajes de los estuantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas de la región Lambayeque; bajo un enfoque cuantitativo, no experimental, de alcance descriptivo y diseño correlacional, llegando a la conclusión de que evidenciándose una dependencia positiva entre las variables, vale decir que cuando aumenta una variable la otra también aumenta, por los que el investigador considera pertinente tomar como antecedente la presente investigación toda vez que guarda estrecha relación con las variables en estudio.

Baca, A. (2020), en la investigación titulada “Estrés parental e involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la Institución

Educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa – distrito de Cura Mori – provincia y departamento de Piura, 2020” Estableció como propósito explicar la relación entre el estrés parental y el involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa - Cura Mori Piura, 2020, en un estudio no experimental, transversal y correlacional llegando a la conclusión de que no existe una relación estadísticamente significativa entre el estrés parental y el involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 Nuevo Santa Rosa Distrito de Cura Mori en Piura, el investigador considera pertinente tomar como antecedente la presente investigación toda vez que guarda estrecha relación con las variables en estudio

Azañedo, M. (2018), en la investigación titulada “Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria – 2017”, estableció como objetivo determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria, utilizando en la investigación el diseño correlacional de corte transversal, llegando a la siguiente conclusión entre otras que existe relación directa y altamente significativa entre la participación de los padres de familia en actividades escolares y rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria, razón por la que el investigador considera pertinente tomar como antecedente la presente investigación toda vez que guarda estrecha relación con las variable dependiente en estudio.

Antecedentes locales

Vilca, F. (2018), en la investigación “Liderazgo directivo escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Ñaña – Chaclacayo” cuyo objetivo fue establecer cuál es el nivel de relación que existe entre el liderazgo directivo escolar y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Ñaña, Chaclacayo, bajo

un enfoque de investigación de carácter cuantitativo llegando a las siguientes conclusiones: Que ante un adecuado liderazgo directivo, el desempeño docente será mejor en lo profesional y personal, ello beneficia a la institución en su conjunto; pues al liderar adecuadamente la gestión pedagógica, institucional y administrativa, el desempeño docente es alto, concluyendo que existe una relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y los aprendizajes de los estudiantes de dicha institución educativa, razón por la que el investigador considera pertinente tomar como antecedente la presente investigación toda vez que guarda estrecha relación con las variable independiente en estudio.

Gonzales, M. y Medina, C. (2016), en la investigación titulada “Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Peruano Japonés” en Villa el Salvador”. Concluye que los hijos de los padres de familia que participaron activamente apoyándolos en su vida escolar obtendrán un mayor logro en su rendimiento académico, al demostrar que la participación por parte de los padres de familia influye en forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, el investigador considera pertinente tomar como antecedente la presente investigación toda vez que guarda estrecha relación con las variable dependiente en estudio.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Liderazgo Directivo

Liket (1968), en *El factor humano en la empresa determinó: su dirección y valoración*. No obstante el tiempo transcurrido y la aparición de nuevas teorías de liderazgo, la propuesta de Likert, que aparece como materia de conocimiento en cualquier libro especializado, no ha perdido su utilidad. Además, esta base teórica fue seleccionada debido al empleo que ha tenido en las investigaciones

nacionales relacionadas al tema motivo del presente estudio. Considera la existencia de cuatro sistemas gestión basándose en las características y estilos de la dirección presente en una organización las mismas que son calificados como: sistema 1: sistema de organización autoritario explotador; sistema 2: sistema de organización autoritario benevolente; sistema 3: sistema de organización consultivo y sistema 4: sistema de organización participativo. Respetando esta orientación Likert, propuso los cuatro estilos directivos pero antes de establecer los mismos considera la descripción de la característica operativas de cada organización: motivaciones, comunicación, interacción, toma de decisiones, fijación de objetivos, control y actuación.

El MINEDU a través del instrumento de dirección escolar: el *Marco de Buen Desempeño del Directivo*, estableció una definición de liderazgo directivo impregnándole más una connotación pedagógica que administrativa. Dicho liderazgo refleja: una preocupación por el nivel de predominancia en mejorar el aprendizaje de los alumnos. Por tanto, la diligencia de tipo administrativo e institucional encumbran su rol en garantizar la calidad de la gestión pedagógica.

Es claro entender, que la acción directiva es indirecta porque el docente es el que tiene contacto directo con el quehacer educativo, no obstante, el impacto que genera la acción del directivo es vital para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, la mejora en la praxis docente, la mejoría en el ambiente de trabajo y la motivación para el mismo, lo que nos lleva entender que el papel del directivo en la conducción de la escuela es predominante. Siguiendo lo planteado en el Marco de Buen Desempeño del Directivo, “el liderazgo directivo más que una cualidad de la persona que dirige debe proyectarse en ser un sello de calidad de la gestión de la escuela, en la que todos sus miembros, contribuyen al éxito de los resultados educativos” (MINEDU, 2014, p. 5).

En la estructura del marco de buen desempeño directivo se define los dominios, competencias y desempeños con sus correspondientes descriptores, los

cuales caracterizan una dirección escolar eficaz que refuerza el liderazgo de los directivos en las instituciones de educación básica del país.

Dominios del marco de buen desempeño directivo.

Los dominios definidos en el Marco de Buen Desempeño del Directivo son interdependientes, ya que cada uno influye en el desarrollo del otro como parte de un todo interconectado, en relación a las limitaciones previamente consideradas, nuestra investigación se tomó en cuenta, solamente en el marco del dominio 1, competencias 1,2,3,y 4, así como los 14 primeros desempeños.

Dominio 1

Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, abarca las competencias del directivo dirigidas a construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje a través de: la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural, y la participación de la familia y comunidad. Evalúa sistemáticamente la gestión de la institución Educativa.

Competencia 1. Planificación: El directivo conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje

Desempeño 1: El directivo diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.

Desempeño 2: El directivo diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje

Competencia 2. Participación: El directivo promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la

comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Desempeño 3: El directivo promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.

Desempeño 4: El directivo genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.

Desempeño 5: El directivo maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.

Desempeño 6: El directivo promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.

Competencia 3. Condiciones de aprendizaje: El directivo favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.

Desempeño 7: El directivo gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

Desempeño 8: El directivo gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio todos los estudiantes.

Desempeño 9: El directivo gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la

institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados.

Desempeño 10: El directivo gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.

Desempeño 11: El directivo dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.

Competencia 4. Rendición de cuentas: El directivo lidera procesos de evaluación de la gestión de la Institución Educativa y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.

Desempeño 12: El directivo gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.

Desempeño 13: El directivo implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.

Desempeño 14: El directivo conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.

Niveles de desempeño directivo

El Marco de Buen Desempeño del Directivo (MBDDir), se operacionaliza en dimensiones formativas, criterios específicos y niveles de desempeño del directivo. Del mismo modo la propuesta formativa permite identificar las brechas formativas de los directivos respecto al desempeño esperado para directores y subdirectores, tal es así que describe los diferentes niveles de dominio para cada dimensión formativa del Marco de Buen Desempeño del Directivo, la misma que proponen cuatro niveles de desempeño del directivo para los criterios establecidos

en cada dimensión formativa, los cuales progresan de manera ascendente desde el nivel más bajo considerado como nivel 1 hasta el nivel más alto considerado como nivel 4; donde cada uno describe un nivel de dominio específico de los criterios de la dimensión formativa, en el marco del dominio 1 interpretándose de la siguiente manera :

Nivel 1: El directivo se encuentra en inicio para alcanzar las competencias del MBDDir relativo a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Nivel 2: El directivo se encuentra en proceso para alcanzar las competencias del MBDDir relativo a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Nivel 3: El directivo domina de manera satisfactoria las competencias del MBDDir relativo a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Nivel 4: el directivo domina de manera destacada las competencias del MBDDir relativo a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Esta definición de los niveles de desempeño permitirá identificar el nivel de desempeño del director de una determina Institución Educativa tal como lo considera la Resolución Viceministerial N° 2020-2021-MINEDU.

3.2.2 Involucramiento de Padres de Familia

Epstein (2013) en Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas, refiere que las madres jefas de hogar suelen trabajar con mayor frecuencia fuera de casa que aquellas de familias biparentales y son especialmente sensibles a las responsabilidades hacia sus hijos. En ellas está acentuada la necesidad que tienen todos los padres de recibir información por parte de los profesores para poder utilizar su tiempo limitado en el hogar en forma más productiva en beneficio de sus hijos. Aunque las madres empleadas y las madres solteras no se ofrecen para trabajar como voluntarias en el recinto escolar con la

misma intensidad que otras madres, la investigación arroja que se interesa tanto como las demás en la educación de sus hijos y que invierten igual o mayor cantidad de tiempo en ayudarlos desde el hogar.

Respecto al involucramiento de los padres, Epstein considera una tipología más detallada por la que desarrolla las dimensiones de: la comunicación, la participación de los padres en el hogar y la participación en la escuela además ofrece formas específicas en que los padres pueden participar debajo de cada tipo. Epstein, ofrece seis tipos de participación de los padres, seis formas a través de que familias y escuelas pueden trabajar juntas para maximizar los beneficios estudiantiles. Estos seis tipos de participación son:

Tipo 1: Crianza de los hijos. Las obligaciones básicas de la familia, como el establecimiento de condiciones positivas en el hogar para alentar el éxito escolar.

Considera algunos ejemplos prácticos como:

- Ayudar a todas las familias a generar entornos propicios en el hogar para apoyar a los niños como estudiantes.
- Sugerencias para condiciones en el hogar que promuevan los aprendizajes en cada nivel escolar.
- Talleres, videos, mensajes telefónicos automáticos sobre crianza para cada edad y nivel escolar.
- Educación parental y otros cursos o capacitación para padres (créditos universitarios, alfabetismo familiar).
- Programas de apoyo familiar para brindarles servicios de salud, alimentación y otros.
- Visitas al hogar en etapas de transición entre la educación preescolar, básica, intermedia y secundaria; reuniones vecinales para ayudar a las familias a comprender las escuelas y ayudar a las escuelas a entender a las

familias.

Tipo 2: comunicación. La comunicación entre el hogar y la escuela que facilita el flujo de información sobre el currículo escolar y el progreso del estudiante.

En este componente, se espera que exista un favorable nivel de comunicación entre las Instituciones Educativas y la familia. Así la escuela informa a los padres de todo lo concerniente a sus hijos: sobre programas escolares, los progresos del niño, un diagnóstico de lo que pasa con el niño como los aciertos y desaciertos, de igual manera los padres también deben informar algunos aspectos relevantes que le sucede a sus hijos que pueda ser tomado en cuenta por el docente en el aprendizaje. Tiene que ver con realizar diseño y conducción de efectivas formas de comunicación.

Considera algunos ejemplos prácticos como:

- Diseñar comunicaciones efectivas entre la escuela y el hogar y entre el hogar y la escuela acerca de los programas escolares y el progreso de sus hijos.
- Reuniones con los padres al menos una vez al año, con seguimiento, si es necesario.
- Carpetas semanales o mensuales con trabajo escolar enviadas al hogar para revisión y comentarios.
- Entrega a padres y alumnos de informe de calificaciones, con reuniones para mejorar los aprendizajes.
- Calendario regular de noticias de interés, memos, llamadas telefónicas, boletines, información en el sitio web y otras comunicaciones.

Tipo 3: voluntariado. El reclutamiento de padres para actuar como voluntarios para ayudar y apoyar iniciativas y funciones escolares.

En este nivel la escuela brinda un espacio de voluntariado al interior del

aula, donde los padres pueden ayudar en las diversas labores dentro de la escuela como son las actividades de aprendizaje, en las actuaciones, compartir su experiencia del oficio que conoce por lo cual es importante señalar que dicho apoyo no debe centrarse exclusivamente en actividades extracurriculares, sino también puede apoyar en la educación directa del educando, es decir dentro de las aulas de clase.

Considera algunos ejemplos prácticos como:

- Obtener y organizar la ayuda y el respaldo de los padres.
- Programas voluntarios en la escuela y en el aula para ayudar a los profesores, directivos, estudiantes y otros padres.
- Sala de apoderados o centro familiar para trabajo voluntario, reuniones y recursos para las familias.
- Encuesta anual para identificar todos los talentos existentes, su disponibilidad de tiempo las direcciones de los voluntarios.
- Apoderados dirigentes, redes telefónicas u otras estructuras para brindar a todas las familias la información requerida.
- Patrullas parentales u otras actividades para brindar seguridad y facilitar la operación de los programas escolares.

Tipo 4: Aprendizaje en casa. Participación de los padres en el hogar, como ayuda al aprendizaje académico, social y emocional de los hijos. Involucrándolos con tareas y otras actividades de aprendizaje, basadas sobre la información que brindan las escuelas.

Los padres de familia pueden apoyar e intervenir desde la casa apoyando en las tareas escolares con la guía y asesoramiento del docente, para lo cual es importante designar un lugar y horario para continuar y reforzar las actividades realizadas en el aula, revisan y colaboran con el cumplimiento de las tareas de

aprendizaje de sus hijos.

Considera algunos ejemplos prácticos como:

- Brindar información e ideas a las familias acerca de cómo ayudar a los estudiantes en el hogar con las tareas y otras actividades relacionadas con el currículo, las decisiones y la planificación.
- Información para las familias sobre los conocimientos y las destrezas requeridos para los estudiantes en todas las asignaturas, en cada nivel.
- Información sobre políticas relacionadas con las tareas en el hogar y cómo monitorear y abordar el trabajo escolar en el hogar.
- Información sobre cómo ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades en evaluaciones en clase.
- Calendario regular de trabajo escolar en el hogar que requiere que los estudiantes discutan e interactúen con las familias acerca de lo que están aprendiendo en clase.

Tipo 5: Toma de decisiones. Participación activa de los padres en las decisiones escolares para cabildear por mejoras escolares. En este nivel se espera que los padres tomen decisiones dentro de la escuela, respetando los principios y normas educativas.

Considera algunos ejemplos prácticos como:

- Incluir a los padres en las decisiones escolares, desarrollando el liderazgo y la representatividad de los padres.
- Asociaciones de padres u otras organizaciones parentales activas, consejos consultores o comités (por ejemplo, currículo, seguridad, personal) para promover el liderazgo y la participación de los padres.
- Grupos defensores independientes para ejercer presión y abogar por reformas y mejoras escolares.

- Consejos y comités distritales en pos de una participación de las familias y de la comunidad.
- Información sobre elecciones locales o de la escuela para elegir representantes escolares.
- Redes para vincular a todas las familias.

Tipo 6: Colaboración. La identificación y difusión de una red de recursos y servicios disponibles en la comunidad para ayudar a padres y escuelas en sus esfuerzos para mejorar la educación de sus hijos. La siguiente sección ofrece un marco conceptual más amplio que abarca pasar la naturaleza multidimensional y los diferentes tipos de escuela-familia asociaciones, así como los complejos procesos académicos, sociales y aprendizaje emocional.

La escuela debe ser el contacto y el puente con otras instancias de participación en la comunidad. La escuela debe identificar e integrar recursos de la comunidad que sirvan de apoyo a la escuela, estudiantes y familia y organizar actividades en beneficio a la comunidad que incrementen los beneficios y oportunidades de los estudiantes.

Considera algunos ejemplos prácticos como:

- Identificar e integrar los recursos y los servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, las prácticas familiares y el aprendizaje y la formación de los estudiantes.
- Información para los estudiantes y las familias sobre apoyo comunitario en temas sociales, de salud, cultura, recreación y otros programas o servicios.
- Información sobre actividades comunitarias relacionadas con habilidades de aprendizaje y talentos para los estudiantes.
- Integración de servicios a través de asociaciones que involucran a las escuelas, otras entidades u organizaciones cívicas, culturales, sanitarias,

recreativas y empresas.

Solis y Aguilar (2017) refieren que existen algunas diferencias en el involucramiento de las familias dependiendo del tipo de escuela a la que asisten los alumnos pues quienes tienen hijos que van a instituciones educativas privadas tienden a involucrarse más, posiblemente porque ellos mismos poseen un nivel de estudios superior que podría facilitarles el comprender y monitorear lo que sus hijos hacen en la escuela, dando más importancia a la Institución Educativa en la formación de sus hijos, por otro lado es notorio también que las mujeres, en comparación con los hombres, siguen teniendo el rol tradicional de cuidar, educar y estar pendientes de lo que hacen los hijos; las actividades escolares no son la excepción.

Es notorio que el mayor involucramiento de las familias se percibe mientras menor es el grado académico como reacción natural de proteger a los hijos ante un nivel académico nuevo (inicial y primaria), situación que cambia con el paso del tiempo; en el nivel secundaria las familias se involucran con menor frecuencia, pues los perciben más seguros y con mayor confianza en la escuela o es que son los mismos estudiantes quienes van ofreciendo resistencia a la intervención de sus padres en su vida académica en este nivel.

Trilla y Novella (2001) refieren que participar en una Institución Educativa significa: hacer acto de presencia, tomar decisiones, estar informado de algo, opinar, gestionar; pero lo más importante es involucrarse e implicarse en algo en cuerpo y alma con la escuela, pero lo que no se puede dudar es que la familia y las instituciones educativas constituyen ámbitos más inmediatos o cercanos para la el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Oficina Regional de Educación para la América Latina y el Caribe (OREALC, 2004) afirma que el involucramiento del padre de familia se inicia en el proceso de sensibilización al padre de familia, para que él identificándose con las necesidades de sus hijos pueda participar acertadamente en el aprendizaje de

los mismos. Respecto a la participación y educación familiar señala que aporta un currículum pertinente, favoreciendo una educación de calidad y potenciando los aprendizajes de los niños. Sin embargo, estos mismos estudios plantean que cuando la participación de las familias se da desde un rol asignado por la Institución Educativa, en general tiende a fracasar, razón por la cual existe la necesidad imperiosa de conocer el concepto que los familiares tienen respecto de su relación con la Institución o programa educativo.

Razeto (2006) afirma el involucramiento de las familias en el sistema educativo, destaca como una variable de la calidad de la educación para poder emprender políticas y programas que fortalezcan la relación entre las familias y las escuelas. Considerando que el actuar de las familias influye en el desempeño educativo de los niños y que las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con la escuela, que el Estado debe valorar en su real dimensión la participación de las familias en la educación, sugiriéndonos a los actores responsables fortalecer la relación entre familias y escuelas.

Stevenson y Baker (1987) afirman que en una muestra representativa de hogares americanos, arrojó lo que el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos está relacionado con el desempeño escolar de los estudiantes y que los padres se involucran más en las actividades de los establecimientos educativos cuanto son más pequeños y al mismo tiempo, son las madres que mayor contacto tienen con la escuela.

Marco legal de los deberes e involucramiento de los padres de familia

La Constitución Política del Perú artículo 13°, establece que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación, así como participar en el proceso educativo.

Ley General de Educación N° 28044, artículo 54° a los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

- a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
- b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y el por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
- d) Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.
- e) Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa, de acuerdo con sus posibilidades.

La Ley N° 28628 regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia, la misma que prescribe en su artículo 3°, los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos de modo directo; también lo hacen de manera institucional, a través de las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas públicas y los consejos educativos institucionales.

El Decreto Supremo N° 004- 2006- MINEDU, prescribe en su artículo 40°, que los deberes de los padres de familia, tutores y curadores son los siguientes:

- a) Educar a sus hijos, tutelados y curados.
- b) Contribuir a que en la Institución Educativa exista un ambiente adecuado que beneficie el aprendizaje y permita la formación integral de los estudiantes.
- c) Estar informados sobre el rendimiento académico y la conducta de sus hijos.
- d) Apoyar la labor educativa de los profesores.
- e) Colaborar y participar en las actividades educativas programadas por el Director y los docentes.

- f) Cuidar y preservar los bienes de la Institución Educativa.
- g) Cumplir los acuerdos de la Asamblea General y del Comité de Aula y de Taller, así como con las obligaciones previstas en el estatuto de la Asociación.
- h) Desempeñar con eficiencia y probidad los cargos y comisiones para los que fueron designados.
- i) Denunciar, ante los órganos o autoridades competentes, a los integrantes de los órganos de la Asociación que incurran en irregularidades.
- j) Colaborar con las actividades que realice la Institución Educativa en función del Proyecto Educativo Institucional y velar por el buen funcionamiento y prestigio de la Institución Educativa.
- k) Velar porque las Instituciones Educativa brinde las facilidades indispensables que requieran los estudiantes con discapacidad.
- l) Velar por la probidad y transparencia de la gestión institucional.
- m) Velar por el cumplimiento del derecho a la educación de calidad de los estudiantes.
- n) Cumplir con la cuota ordinaria, extraordinarias, multas y otras obligaciones relacionadas con la Asociación.

Marco de Buen Desempeño Docente

Es una herramienta estratégica en el marco de una política integral de desarrollo docente, priorizadas por el Ministerio de Educación que define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan a una buena docencia, consta de: 4 dominios, 9 competencias y 40 desempeños. De la naturaleza de la variable de la investigación Involucramiento de los padres de familia en los estudiantes, resulta pertinente realizar el estudio desde la perspectiva y opinión del docente por el mismo hecho del estrecho vínculo docente-padre de familia y su corresponsabilidad en los aprendizajes de los estudiantes, que se expresa en:

Dominio 3. Participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Corresponde la participación del docente en corresponsabilidad con los padres de familia en los resultados de los aprendizajes.

Competencia 7: El docente establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con los padres.

Desempeño 33: El docente fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con la familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.

Desempeño 35: El docente comparte con las familias los retos de su trabajo.

3.3 Bases conceptuales

Gestión escolar: está definida como el conjunto de acciones planificadas, organizadas que emprende la comunidad educativa liderado por el equipo directivo para promover y garantizar el logro de los aprendizajes (MINEDU, 2014).

Liderazgo directivo : desde un enfoque de liderazgo pedagógico, es un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la escuela en función de lo pedagógico. Lograr que una escuela que se organice y conduzca en función de los aprendizajes y que para ello logre, debe vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad (MINEDU, 2014).

Liderazgo escolar: “considerado como la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009, p. 20)

Marco de Buen Desempeño del Directivo: es un lineamiento fundamental en la construcción del sistema de dirección escolar, en la medida que configura un perfil de desempeño que permite formular las competencias necesarias para su formación y los indicadores para la evaluación. Intenta reconocer el complejo rol del director: ejercer con propiedad el liderazgo y la gestión de la escuela que dirige. (MIMEDU, 2014, p.20)

Dominio: ámbito o campo de ejercicio docente. Es un conjunto de competencias que integran un área específica del actuar directivo. Los dominios son interdependientes, ya que cada uno de ellos influye en el desarrollo del otro como parte de un todo (MINEDU, 2014, p.33).

Competencia: capacidad para resolver problemas y lograr propósitos. Es un saber hacer en contexto, que implica compromisos, disposición a realizar las tareas o cumplir responsabilidades con calidad, raciocinio, manejo de determinados fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones (MINEDU, 2014, p.33).

Desempeño directivo: acción observable que realizan los directivos y que evidencia el manejo de la competencia (MINEDU, 2014, p.33). Pueden ser descritas y evaluadas.

Trabajo colegiado: trabajar en forma colegiada es reunir a todos los actores de una institución que están directamente relacionados con la enseñanza de los alumnos, con la finalidad de generar espacios de reflexión sobre la propia práctica para desarrollar nuevas ideas, propuestas, resolver problemas y básicamente enriquecer el trabajo de cada uno de los participantes del equipo colegiado Robustelli (como se citó en Lopez, 2007).

El trabajo interdisciplinario: Se refiere al trabajo de cooperación e integración entre dos o más disciplinas y su enfoque es la obtención de síntesis que traspasen los límites de las disciplinas participantes, donde necesariamente se da la integración de conceptos, metodologías y prácticas Klein (como se citó en Universidad de Chile, 2020).

El trabajo multidisciplinario: Se refiere al trabajo que incluye a más de una disciplina, pero cuyo mecanismo de interacción es la yuxtaposición entre éstas. En esta modalidad, las distintas disciplinas se centran en partes del problema y contribuyen desde su visión, sin embargo, las disciplinas no cambian en este proceso, no transgreden sus límites Klein (como se citó en Universidad de Chile,

2020).

Calidad de los aprendizajes: es conseguir un aprendizaje sólido, utilizable en el tiempo, lo convierte en la raíz de cualquier innovación del sistema educativo actual. (Bono, 2011)

Disciplina positiva: fomenta el desarrollo de las habilidades sociales de forma continuada, crea situaciones de respeto para todas las partes en un espacio de firmeza y amabilidad al mismo tiempo y aporta comprensión a los adultos para entender la conducta inadecuada de los niños promoviendo actitudes positivas hacia ellos (Masip, 2021).

La convivencia escolar: es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y por una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral y logro de aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, 2018).

Metas de aprendizaje: son objetivos irrenunciables para el desarrollo de todas las potencialidades de las niñas y niños de Lima Metropolitana. A través de ellas podemos comprender y medir lo que están aprendiendo y motivar el acompañamiento de las familias y docentes. Las metas de aprendizaje están orientados a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, abarcan 4 ejes:

- **Protección de la vida.** Los estudiantes aprenden a cuidar su cuerpo a través del ejercicio físico y adecuadas prácticas de salud y nutrición.
- **Inclusión económica.** Los estudiantes aprovechan las oportunidades demostrando emprendimiento, fortaleciendo su vínculo con procesos de empleabilidad.
- **Habilidades para la vida.** Los estudiantes aprenden a comunicarse eficazmente a través de distintos lenguajes, algo indispensable para su

desarrollo personal y convivencia social.

- **Educación para la ciudadanía.** Los estudiantes ejercen una buena convivencia, participan, deliberan y actúan con responsabilidad; sobre la base de una buena autoestima y autonomía.

El involucramiento familiar: Es una responsabilidad conjunta y compartida, una participación significativa y eficaz que no solo incluye las prácticas y actitudes de los padres, tutores y profesores, además de la interacción con las instituciones donde aprenden los estudiantes, sino también las expectativas, actividades de difusión, alianzas, e interacciones con la comunidad. Familia, escuela y comunidad, deben fraguar la participación familiar, tomando parte activa y compartiendo responsabilidades en la construcción de alianzas basadas en el mutuo respeto. Las políticas públicas deben promover y consolidar tales iniciativas (Weiss, Bouffard, Bridglall, y Gordon, 2009).

Familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia multigeneracional o extensa: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, por diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familias complejas: se originan a partir del segundo matrimonio o unión de hecho, cuando uno o ambos integrantes de la pareja tiene hijos de una unión anterior. Sus mayores dificultades son problemas en relación con los niños.

Actitudes: son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida. (CNEB, p. 30).

Logros de aprendizajes: son los resultados alcanzados por los estudiantes, durante y al término de las diferentes experiencias de aprendizaje, a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Estos logros sirven de reflexión tanto para docentes y estudiantes de cómo se alcanzaron los conocimientos, se lograron habilidades, se convirtieron en destrezas haciendo uso de tres subcategorías no previstas apriorísticamente; las cuales fueron: las capacidades, aptitudes y potencialidades.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

El ámbito de estudio está circunscrito en la Institución Educativa N° 1279 del distrito de Ate, provincia y departamento de Lima

4.2 Tipo y nivel de investigación

4.2.1 Tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable, prospectivo, porque los datos recogidos fue a propósito del estudio (uso de datos primarios); transversal, porque las variables fueron medidos en un único momento u ocasión; analítico, porque el análisis estadístico fue bivariado (Supo y Cavero, 2014).

4.2.2 Nivel de estudio

El nivel de investigación fue relacional porque se buscó relacionar dos variables liderazgo directivo y el involucramiento de padres de familia en la que se usó el análisis estadístico bivariado, la correlación y las medidas de correlación (Supo y Cavero, 2014).

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

Hernández y Mendoza (2018), “considera que las poblaciones deben situarse de manera concreta por sus características de contenido, lugar y tiempo, así como accesibilidad”(p.199).

La población objetivo se compone por los 45 docentes y dos directivos de

la Institución Educativa N° 1279, distrito de Ate, las mismas que laboran en el turno mañana y tarde.

Tabla 2

Población

Personal	Cantidad
Director	1
Directivo Subdirector	2
Docente del nivel primaria	22
Docente del nivel secundaria	22
Total	47

4.3.2 Muestra y método de muestreo

Hernández y Mendoza (2018) consideran que: “Las muestras no probabilísticas, también denominadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características y contextos de la investigación, más que por un criterio estadísticos de generalización” (p.199). Por la características, contexto y la viabilidad de la investigación se tomó como muestra de estudio a los 22 docentes del nivel secundaria; toda vez que el estudio del liderazgo directivo y el involucramiento de los padres de familia en los estudiantes del nivel secundaria, fue desde la opinión del docente del nivel secundaria que por la misma naturaleza de su función, al estar contacto directo y permanente con los directivos y padres de familia en el que hacer educativo, se convierte en el agente fundamental del aprendizaje en corresponsabilidad con los padres de familia, en consecuencia el tipo de muestreo es no probabilístico intencional.

Tabla 3*Muestra*

Personal		Cantidad
Directivo	Director	1
	Subdirector	1
Docente del nivel secundaria		18
Total		20

4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión**Criterio de inclusión**

Docentes nombrados y contratados

Criterio de exclusión

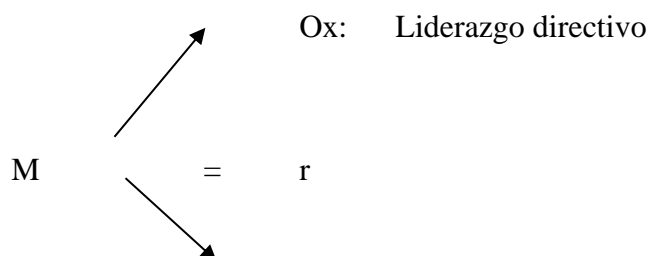
El director y docentes que se abstienen de participar en la encuesta.

4.4 Diseño de investigación

Hernández y Mendoza (2018) refiere: “Dentro de los diseños no experimentales, los diseños transversales recolectan datos en un solo momento, (...), las misma que son útiles para establecer relaciones entre dos o más (...) variables en un momento determinado; a veces, únicamente en términos correlacionales” (p.176).

Dado que el objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre liderazgo directivo y el involucramiento de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria, se recurrirá a un diseño no experimental que se aplicará de manera transversal.

Esquema del diseño:



Oy: Involucramiento de padres de familia

M = Intervención (para analizar la relación entre las variables mostradas)

Ox = Primera variable: Liderazgo directivo

Oy = Segunda variable: Involucramiento de padres de familia

r = Relación entre variables.

La unidad de investigación está constituida por los directivos y docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 1279.

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

Se utilizó como técnica la encuesta. Hernández y Mendoza (2018) considera que: “En la encuesta de opinión generalmente se utilizan cuestionarios que se aplican en diferentes contextos (entrevistas en personas, por medios electrónicos como correos o página web, en grupo, etc.)” (p.176).

En la investigación se empleó la encuesta que consiste en una interrogación verbal o escrita por ser una técnica de investigación basada en las declaraciones emitidas por una muestra representativa de una población concreta y que nos permitió conocer sus opiniones, actitudes, creencias, valoraciones subjetivas, entre otros aspectos la misma que se aplicó a los docentes de la Institución Educativa N° 1279.

4.5.2 Instrumentos

Se utilizó el cuestionario estructurado, un instrumento que nos permitió medir o registrar diversas situaciones y contextos. El cuestionario es estructurado, porque las alternativas de respuesta a cada pregunta tienen

opciones pre definidas.

Según Hernández y Mendoza (2018), el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de las variables a medir, cuantificar, universalizar la información y estandarizar el procedimiento de entrevista.

Instrumento 1. Encuesta sobre el liderazgo directivo

El cuestionario se aplicó a los profesores de la Institución Educativa N° 1279 de la UGEL N° 06, la misma que nos sirvió para recoger la mayor cantidad de información acerca de la situación en materia de liderazgo directivo de acuerdo a la percepción de los docentes del nivel secundario, este instrumento fue elaborado en el marco de Buen Desempeño del Directivo: Dominio 1: Planificación, Participación, Condiciones de aprendizaje y Rendición de cuentas.

La validez del instrumento se sustenta en el juicio de cinco expertos y en la consistencia interna fue medido con el criterio de confiabilidad alfa de Cronbach (0,976). El tiempo de llenado del cuestionario por el informante fue 20 minutos la misma que estaba constituida por 20 ítems distribuidos de la siguiente manera: 4 ítems con respecto a planificación, 6 ítems con respecto a participación, 6 ítems con respecto a condiciones de aprendizaje y 4 ítems con respecto a rendición de cuentas. Así mismo por cada reactivo se marca sólo una de las opciones de la escala ordinal siguiente: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca.

Instrumento 2. Involucramiento de los padres

El cuestionario se aplicó a los profesores de la Institución Educativa N° 1279 de la UGEL N° 06, toda vez que se estudió el involucramiento de los padres de familia desde la perspectiva del docente que por la naturaleza de su función y que al estar contacto directo y

permanente con los padres de familia en el que hacer educativo, el docente conocedor de la realidad, se convierte en el agente fundamental del aprendizaje del estudiante en corresponsabilidad con los padres de familia.

Este instrumento fue elaborado teniendo en cuenta a Epstein, donde ofrece seis tipos de participación de los padres, seis formas a través de que familias y escuelas pueden trabajar juntas para maximizar los beneficios estudiantiles, de los que por pertinencia se tomó cuatro tipologías comunicación, voluntariado, apoyo en los aprendizajes en casa y colaboración.

La validez del instrumento se sustenta en el juicio de cinco expertos y en la consistencia interna fue medido con el criterio de confiabilidad alfa de Cronbach (0,903). El tiempo de llenado del cuestionario por el informante fue 20 minutos la misma que estaba constituida por 20 ítems distribuidos de la siguiente manera: 5 ítems con respecto a comunicación, 5 ítems con respecto a voluntariado, 6 ítems con respecto a apoyo en los aprendizajes en casa y 5 ítems con respecto a Colaboración. Así mismo por cada reactivo se marca sólo una de las opciones de la escala ordinal siguiente: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca.

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

La validez del instrumento se sustenta en el juicio de cinco expertos un metodólogo, un estadista y tres maestros en gestión educativa; teniendo en cuenta la ficha de validación del instrumento proporcionado por la universidad.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos fueron sometidos a una prueba piloto a un pequeño grupo de la población que no corresponden a la muestra para garantizar la confiabilidad de las mismas. Se realizó la prueba

de estabilidad temporal que ofreció el criterio de confiabilidad, para que los instrumentos produzcan resultados consistentes y coherentes.

Confiabilidad del instrumento de la variable 1: Cuestionario del Liderazgo directivo.

Tabla 4

Estadística de Fiabilidad de laVariable 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	20

Confiabilidad del instrumento de la variable 2: Cuestionario de Involucramiento de padres de familia.

Tabla 5

Estadísticas de Fiabilidad de la Variable 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	20

4.6 Técnicas para el procesamiento de datos

Se utilizó las pruebas estadísticas

Se utilizó la estadística descriptiva utilizando la tabla de distribución de frecuencias.

Se utilizó el software SPSS versión 25. Con el primer instrumento se obtuvo el nivel de liderazgo directivo en cada uno de sus dimensiones: planificación, participación, condiciones de aprendizaje y rendición de cuentas . En el segundo instrumento se encontró el nivel de involucramiento de los padres de familia desde la perspectiva y la opinión del docente, en sus cuatro dimensiones: comunicación, voluntariado, apoyo en los aprendizajes en casa y colaboración. Luego como quiera que la muestra está conformada por 20 datos, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk que arroja un criterio de decisión de $p = 0,126$ y $p = 0,121$ en la variable 1 y 2 respectivamente en ese orden, lo que nos quiere decir que hay una distribución normal de los datos en consecuencia nos definen que debemos usar una estadística paramétrica

Tabla 6

Prueba de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.(p)
Liderazgo Directivo	,925	20	,126
Involucramiento de Padres de Familia	,924	20	,121

Finalmente se determinó la correlación de las variables de estudio mediante el coeficiente de correlación de Pearson por corresponder a estadísticas paramétricas.

4.7 Aspectos éticos

Para el presente trabajo de investigación las personas que formaron parte de la muestra de estudio se les informó primero el tema de estudio, luego se les solicitó su consentimiento (de ser lo contrario no fueron incluidos) para el llenado de la encuesta y también se les informó que los datos de las encuestas se manejarán en un ámbito de absoluta confidencialidad. Asimismo, el presente trabajo de investigación es original, no contiene párrafos copiados y tampoco es copia de ningún trabajo de investigación anterior.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

5.1.1 Resultados de la variable 1: Liderazgo Directivo

Tabla 7

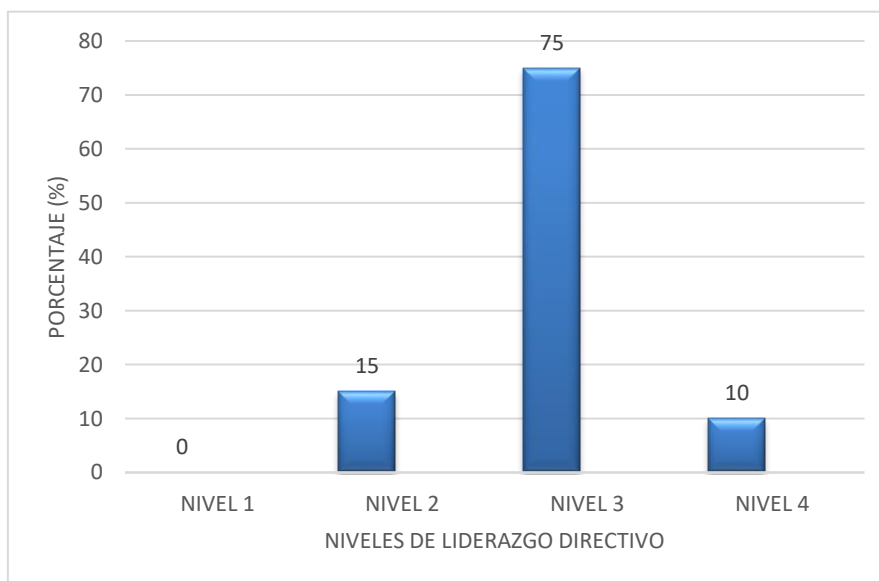
Niveles de liderazgo Directivo

Liderazgo Directivo	Frecuencia	Porcentaje
NIVEL 1	0	0
NIVEL 2	3	15
NIVEL 3	15	75
NIVEL 4	2	10
Total	20	100

Nota: Matriz de datos de SPSS

Figura 1

Niveles de Liderazgo Directivo



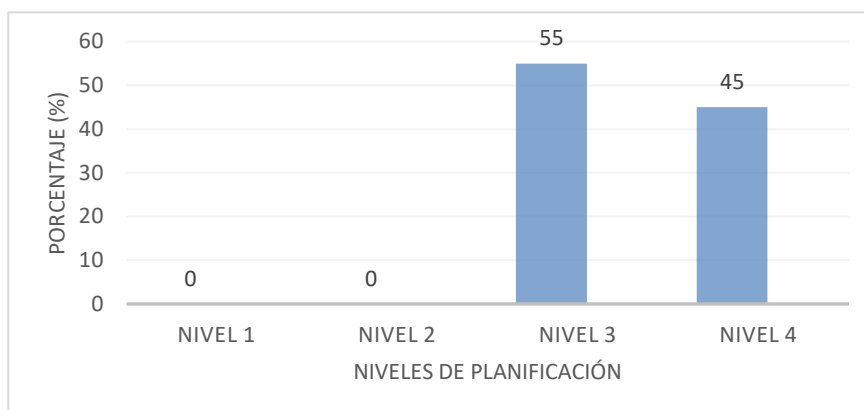
La tabla 7 y figura 1 nos muestran que en la perspectiva de los docentes de la I.E. N° 1279: el 75 % considera que el liderazgo directivo está en el nivel 3 lo cual nos indica que el directivo domina de manera satisfactoria las competencias del MBDDir relativo a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, el 15% perciben que el liderazgo directivo está en nivel 2, que nos indica que el directivo se encuentra en proceso para alcanzar las competencias del MBDDir relativo a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el 10% perciben que el liderazgo directivo está en el nivel 4, mostrando que el directivo domina de manera destacada las competencias del MBDDir relativo a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

5.1.2 Resultados de la dimensión 1- variable 1: Planificación

Tabla 8

Niveles de Planificación del Directivo

Planificación	Frecuencia	Porcentaje (%)
NIVEL 1	0	0
NIVEL 2	0	0
NIVEL 3	11	55
NIVEL 4	9	45
Total	20	100

Figura 2*Niveles de Planificación del Directivo*

La tabla 8 y gráfico 2 nos muestran que en la perspectiva de los docentes de la I. E. N° 1279: el 55 % considera que en la dimensión planificación el directivo está en el nivel 3, indicando que el directivo domina de manera satisfactoria las competencias del MBDDir relativo a planificación institucional para la mejora de los aprendizajes y el 45% perciben que en la dimensión planificación el directivo está en el nivel 4 lo que nos indica que el directivo domina de manera destacada las competencias del MBDDir relativo a la planificación para la mejora de los aprendizajes.

5.1.3 Resultados de la dimensión 2- variable 1: Participación

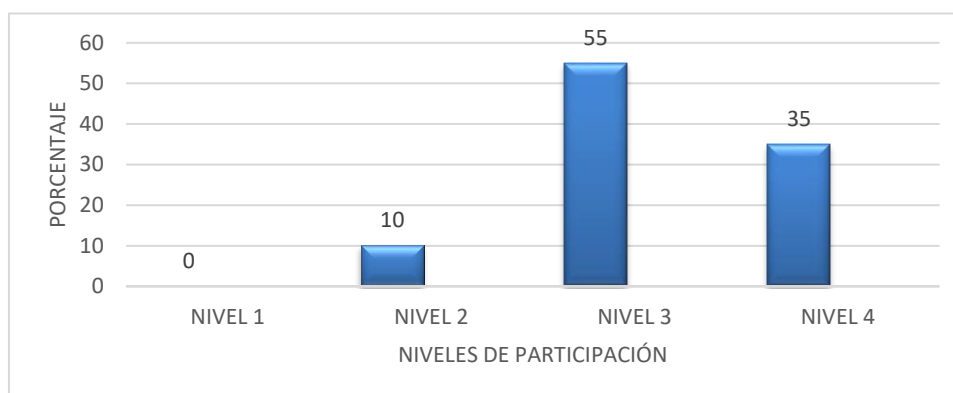
Tabla 9*Niveles de Participación*

Participación	Frecuencia	Porcentaje (%)
NIVEL 1	0	0
NIVEL 2	2	10
NIVEL 3	11	55

NIVEL 4	7	35
Total	20	100

Figura 3

Niveles de Participación



La tabla 9 y figura 3 nos muestran que en la perspectiva de los docentes de la I. E. N° 1279: el 55 % considera que en la dimensión participación el directivo está en el nivel 3 la misma que nos indica que el directivo domina de manera satisfactoria las competencias del MBDDir relativo a la participación democrática de los actores educativos para la mejora de los aprendizajes, el 35% perciben que en la dimensión participación el directivo está en el nivel 4 indicando que el directivo domina de manera destacada las competencias del MBDDir relativo a la participación democrática de los actores educativos para la mejora de los aprendizajes y el 10% perciben que en la dimensión participación el directivo está en nivel 2 que nos indica que el directivo se encuentra en proceso para alcanzar las competencias del MBDDir relativo a la participación democrática de los actores educativos para la mejora de los aprendizajes.

5.1.4 Resultados de la dimensión 3- variable 1: Condiciones de aprendizaje

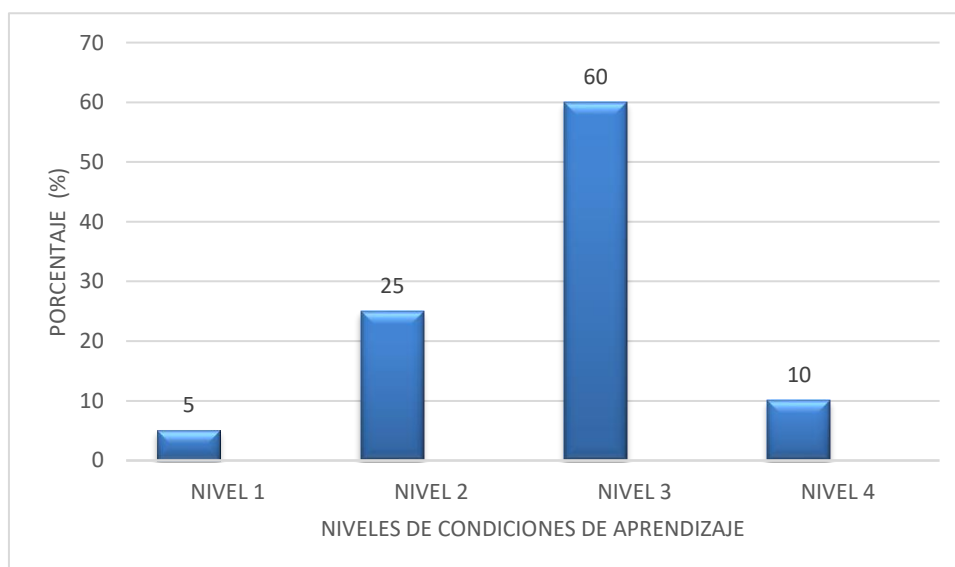
Tabla 10

Niveles en Generar Condiciones de Aprendizaje

Condiciones de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje (%)
NIVEL 1	1	5
NIVEL 2	5	25
NIVEL 3	12	60
NIVEL 4	2	10
Total	20	100

Figura 4

Niveles en Generar Condiciones de Aprendizaje



La tabla 10 y figura 4 nos muestran que en la perspectiva de los docentes de la I. E. N° 1279: el 60 % considera que en la dimensión

condiciones de aprendizaje el directivo está en el nivel 3 nos indica que el directivo domina de manera satisfactoria las competencias del MBDDir porque favorece a las condiciones que aseguren aprendizajes de calidad, el 25% perciben que en la dimensión condiciones de aprendizaje el directivo está en nivel 2 considerando así que el directivo se encuentra en proceso para alcanzar las competencias del MBDDir relativo a favorecer a las condiciones que aseguren aprendizajes de calidad, el 10% perciben que en la dimensión condiciones de aprendizaje el directivo está en el nivel 4 nos indica que el directivo domina de manera destacada las competencias del MBDDir relativo a favorecer a las condiciones que aseguren aprendizajes de calidad y el 5% perciben que en la dimensión condiciones de aprendizaje el directivo está en el nivel 1 considerando así que el directivo se encuentra en inicio para alcanzar las competencias del MBDDir relativo a favorece a las condiciones que aseguren aprendizajes de calidad.

5.1.5 Resultados de la dimensión 4 - variable 1: Rendición de cuentas

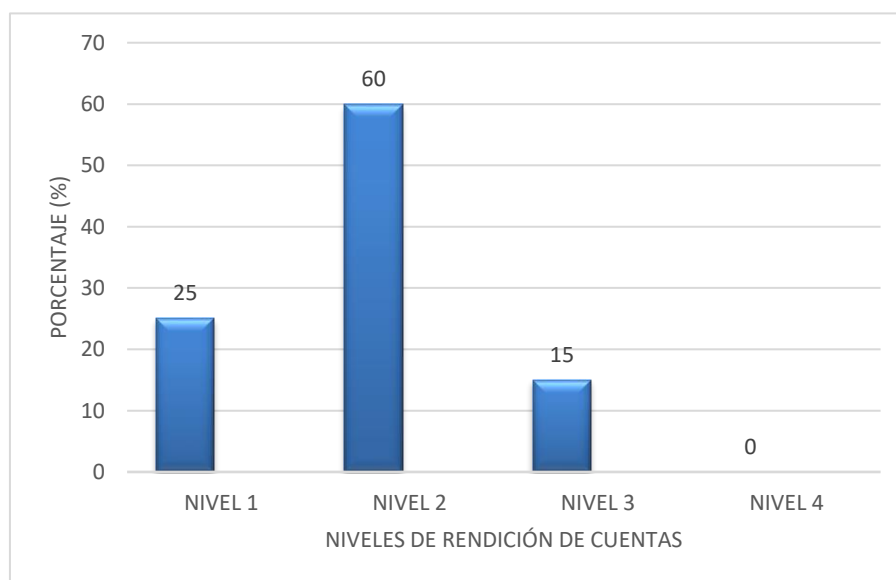
Tabla 11

Rendición de Cuentas del Directivo

Rendición de Cuentas	Frecuencia	Porcentaje (%)
NIVEL 1	5	25
NIVEL 2	12	60
NIVEL 3	3	15
NIVEL 4	0	0
Total	20	100

Figura 5

Rendición de Cuentas



La tabla 11 y figura 5 nos muestran que en la perspectiva de los docentes de la I. E. N° 1279: el 60% consideran que en la dimensión rendición de cuentas el directivo está en nivel 2 ello indica que se encuentra en proceso para alcanzar las competencias del MBDDir relativo a lidera la rendición de cuentas para la mejora de los aprendizajes, el 25% perciben que en la dimensión rendición de cuentas el directivo está en el nivel 1 de ello afirmamos que se encuentra en inicio para alcanzar las competencias del MBDDir relativo a lidera la rendición de cuentas para la mejora de los aprendizajes y el 15% considera que en la dimensión rendición de cuentas el directivo está en el nivel 3 considerando así que domina de manera satisfactoria las competencias del MBDDir relativo a lidera la rendición de cuentas para la mejora de los aprendizajes.

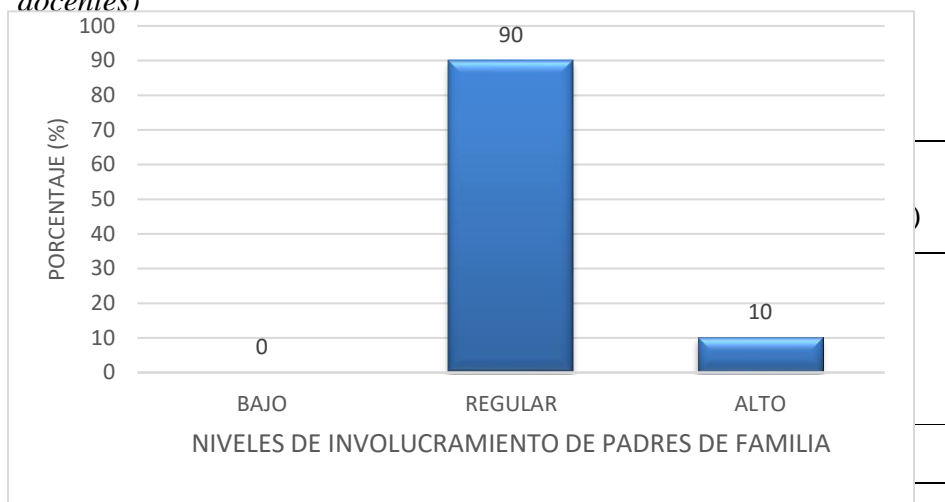
5.1.6 Resultados de la variable 2: Involucramiento de los padres de familia

Tabla 12

Involucramiento de Padres de Familia. (Desde la opinión del docente)

Figura 6

Involucramiento de Padres de Familia.(Desde la opinión de los docentes)



La tabla 12 y figura 12 nos muestran que en la perspectiva de los docentes de la I. E. N° 1279: el 90 % considera que el involucramiento de padres de familia es regular y un 10% considera que es alto.

5.1.7 Resultados de la dimensión 1 - variable 2: Comunicación permanente de los padres, desde la opinión del docente.

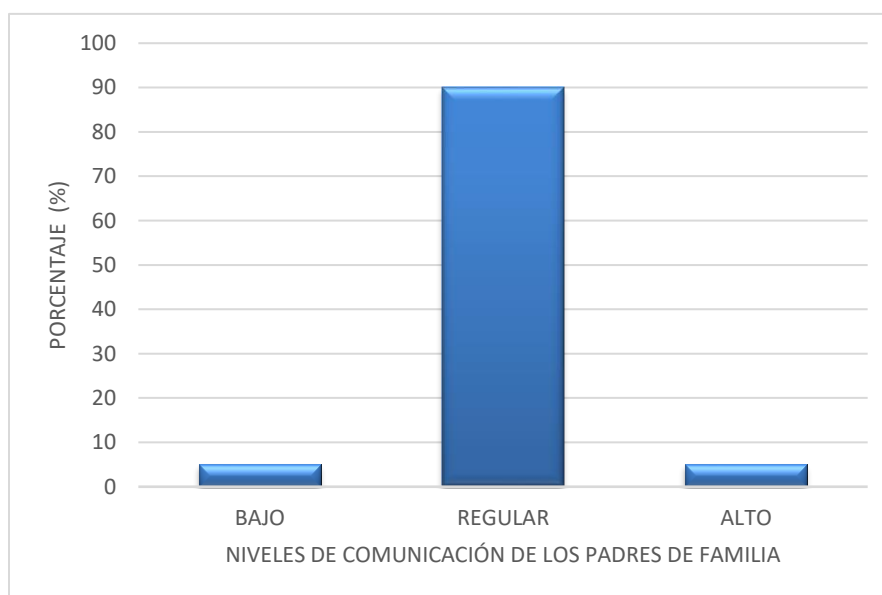
Tabla 13

Comunicación permanente de los padres, desde la opinión del docente.

Comunicación	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	1	5
REGULAR	18	90
ALTO	1	5
Total	20	100

Figura 7

Comunicación permanente de los padres, desde la opinión del docente.



La tabla 13 y figura 7 nos muestran, que en la perspectiva de los docentes de la I. E. N° 1279: el 60 % considera que en la dimensión referente a la comunicación de los padres de familia con la escuela es regular, el 5% considera referente a la comunicación de los padres de familia con la escuela es alto y que el 5% considera que en la dimensión referente a la comunicación de los padres de familia con la escuela es bajo.

5.1.8 Resultados de la dimensión 2 - variable 2: Voluntariado, desde la opinión del docente.

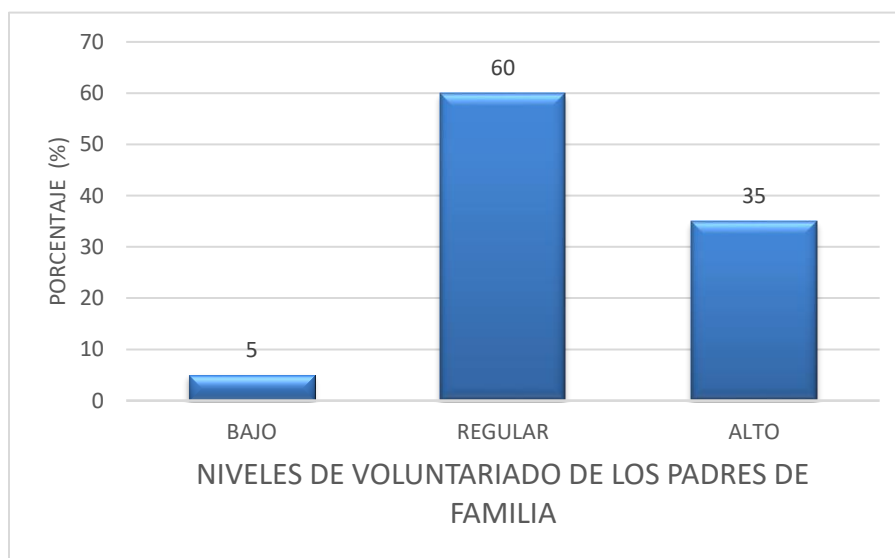
Tabla 14

Voluntariado de los Padres de Familia, desde la opinión del docente.

Voluntariado	Frecuencia	Porcentaje (%)
BAJO	1	5
REGULAR	12	60
ALTO	7	35
Total	20	100

Figura 8

Voluntariado de los Padres de Familia, desde la opinión del docente.



La tabla 14 y figura 8 nos muestran, que en la perspectiva de los docentes de la I. E. N° 1279: el 60 % considera que en la dimensión voluntariado, referente a la predisposición de los padres de familia en los quehaceres de la escuela es regular, el 35% considera que en la dimensión

voluntariado, referente a la predisposición de los padres de familia en los quehaceres de la escuela es alto y que el 5% considera que en la dimensión voluntariado, referente a la predisposición de los padres de familia en los quehaceres de la escuela es bajo.

5.1.9 Resultados de la dimensión 3 - variable 2: Apoyo en los aprendizajes en casa, desde la opinión del docente.

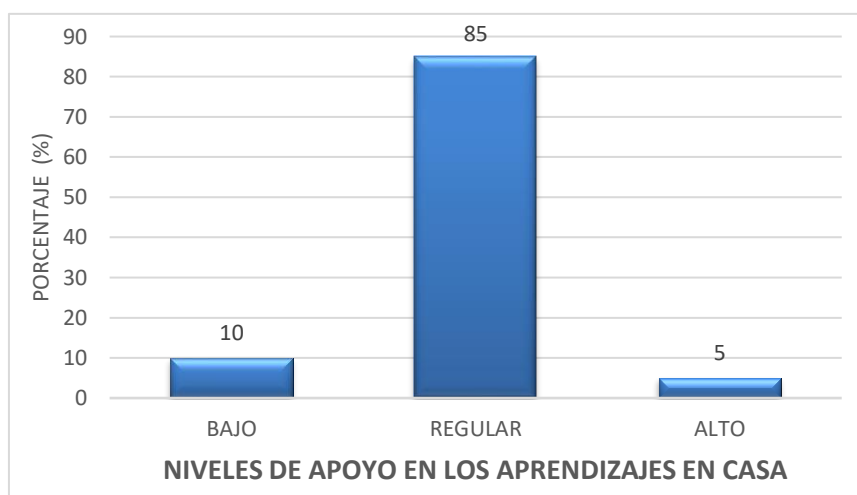
Tabla 15

Nivel de Apoyo en los Aprendizajes en casa, desde la opinión del docente

Apoyo en los aprendizajes	Frecuencia	Porcentaje (%)
BAJO	2	10
REGULAR	17	85
ALTO	1	5
Total	20	100

Figura 9

Nivel de Apoyo en los Aprendizajes en casa, desde la opinión del docente.



La tabla 15 y figura 9 nos muestran, que en la perspectiva de los docentes de la I. E. N° 1279: el 85 % considera que en la dimensión apoyo

en los aprendizajes en casa, referente a la ayuda al aprendizaje académico, social y emocional de los hijos en casa es regular, el 10% considera que en la dimensión apoyo en los aprendizajes, referente a la ayuda al aprendizaje académico, social y emocional de los hijos en casa es malo y que el 5% considera que en la dimensión voluntariado , referente a la ayuda al aprendizaje académico, social y emocional de los hijos en casa es alto.

5.1.10 Resultados de la dimensión 4 - variable 2: Colaboración, desde la opinión del docente.

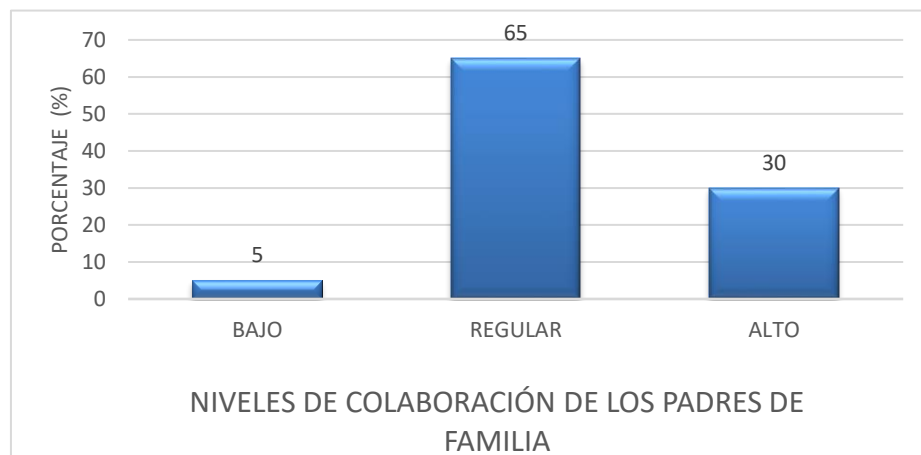
Tabla 16

Nivel de Colaboración de los Padres de Familia, en la opinión docente.

Colaboración	Frecuencia	Porcentaje (%)
BAJO	1	5
REGULAR	13	65
ALTO	6	30
Total	20	100

Figura 10

Nivel de Colaboración de los Padres de Familia, en la opinión docente.



La tabla 16 y figura 10 muestran, que en la perspectiva de los docentes de la I. E. N° 1279: en la dimensión colaboración de los padres, referente a incrementar los beneficios y oportunidades de los estudiantes: el 65 % considera que es regular, el 30% considera que es regular y un 5% considera que es bajo.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1 Contrastación de la Hipótesis General

H_0 = No existe una relación muy significativa entre liderazgo directivo y el involucramiento de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

H_a = Existe una relación muy significativa entre liderazgo directivo y el involucramiento de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ y $N = 20$

Tabla 17

Correlación entre Liderazgo Directivo e Involucramiento de Padres

		LIDERAZGO DIRECTIVO	INVOLUCRAMIENTO DE PADRES
LIDERAZGO DIRECTIVO	Correlación de Pearson	1	,911**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
INVOLUCRAMIENTO DE PADRES	Correlación de Pearson	,911**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 17 nos muestra el valor estadístico de Pearson de 0,911, además esta correlación es Muy Significativa, por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva muy alta entre la variable Liderazgo Directivo y la variable Involucramiento de Padres de Familia, porque el valor de Sig. (bilateral) es 0,000, que se encuentra por debajo del 0,01 requerido.

Decisión estadística

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en el sentido que existe una relación muy significativa entre el Liderazgo Directivo y el Involucramiento de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 1279 de Ate, Lima 2020.

5.2.2 Contrastación de la Hipótesis Específica 1

H_0 = No existe una relación muy significativa entre el liderazgo directivo y las condiciones de aprendizaje en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

H_a = Existe una relación muy significativa entre liderazgo directivo y las condiciones de aprendizaje en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ y $N = 20$

Tabla 18*Correlación entre Liderazgo Directivo y Condiciones de aprendizaje*

		CONDICIONES DE APRENDIZAJE	
		LIDERAZGO DIRECTIVO	DE APRENDIZAJE
LIDERAZGO DIRECTIVO	Correlación de Pearson	1	,981**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
CONDICIONES DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,981**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 18 nos muestra el valor estadístico de Pearson de 0,981, además esta correlación es muy significativa, por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva muy alta entre la variable Liderazgo Directivo y la dimensión condiciones de aprendizaje, porque el valor de Sig. (bilateral) es 0,000, que se encuentra por debajo del 0,01 requerido.

Decisión estadística

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en el sentido que existe una relación muy significativa entre el Liderazgo Directivo y las condiciones de aprendizaje en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 1279 de Ate, Lima 2020.

5.2.3 Contrastación de la Hipótesis Específica 2

H_0 = No existe relación una muy significativa entre el liderazgo directivo y la comunicación de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

H_a = Existe una relación muy significativa entre liderazgo directivo y la comunicación de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ y $N = 20$

Tabla 19

Correlación entre Liderazgo Directivo y Comunicación con los padres

		LIDERAZGO	
		DIRECTIVO	COMUNICACIÓN
LIDERAZGO	Correlación de Pearson	1	,603**
DIRECTIVO	Sig. (bilateral)		,005
	N	20	20
COMUNICACIÓN	Correlación de Pearson	,603**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 19 nos muestra el valor estadístico de Pearson de 0,603 además esta correlación es muy significativa, por lo que se puede afirmar

con un 99% de confianza que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva alta entre la variable Liderazgo Directivo y la dimensión comunicación con los padres de familia, porque el valor de Sig. (bilateral) es 0,005, que se encuentra por debajo del 0,01 requerido.

Decisión estadística

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en el sentido que existe una a relación muy significativa entre el Liderazgo Directivo y la comunicación con los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 1279 de Ate, Lima 2020.

5.2.4 Contrastación de la Hipótesis Específica 3

H_0 = No existe una relación muy significativa entre el liderazgo directivo y el voluntariado de los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

H_a = Existe una relación muy significativa entre liderazgo directivo y el voluntariado de los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ y $N = 20$

Tabla 20

Correlación entre Liderazgo Directivo y el Voluntariado de los Padres de Familia

		LIDERAZGO	
		DIRECTIVO	VOLUNTARIADO
LIDERAZGO	Correlación de Pearson	1	,769**
DIRECTIVO	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
VOLUNTARIADO	Correlación de Pearson	,769**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 20 nos muestra el valor estadístico de Pearson de 0,769 además esta correlación es muy significativa, por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva alta entre la variable Liderazgo Directivo y la dimensión condiciones de aprendizaje, porque el valor de Sig. (bilateral) es 0,000, que se encuentra por debajo del 0,01 requerido.

Decisión estadística

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en el sentido que existe una relación muy significativa entre el

Liderazgo Directivo y la dimensión voluntariado de los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 1279 de Ate, Lima 2020.

5.2.5 Contrastación de la Hipótesis Específica 4

H_0 = No existe una relación muy significativa entre el liderazgo directivo y el apoyo en los aprendizajes en casa que fomentan los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 1279 de Ate, Lima 2020..

H_a = Existe una relación muy significativa entre liderazgo directivo y el apoyo en los aprendizajes en casa que fomentan los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 1279 de Ate, Lima 2020.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ y $N = 20$

Tabla 21

Correlación entre Liderazgo Directivo y Apoyo en los Aprendizaje

		LIDERAZGO DIRECTIVO	APOYO EN LOS APRENDIZAJES
LIDERAZGO DIRECTIVO	Correlación de Pearson	1	,594**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	20	20
APOYO EN LOS APRENDIZAJES	Correlación de Pearson	,594**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 21 nos muestra el valor estadístico de Pearson de 0,594 además esta correlación es muy significativa, por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva moderada entre la variable Liderazgo Directivo y la dimensión apoyo en los aprendizajes en casa, porque el valor de Sig (bilateral) es 0,006, que se encuentra por debajo del 0,01 requerido.

Decisión estadística

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en el sentido que existe una relación muy significativa entre el Liderazgo Directivo y el apoyo en los aprendizajes en casa en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 1279 de Ate, Lima 2020.

5.2.6 Contrastación de la Hipótesis Específica 5

H_0 = No existe una relación muy significativa entre el liderazgo directivo y la colaboración de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

H_a = Existe una relación muy significativa entre liderazgo directivo con la colaboración de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ y $N = 20$

Tabla 22*Correlación entre Liderazgo Directivo y Colaboración de los Padres*

		LIDERAZGO	
		DIRECTIVO	COLABORACIÓN
LIDERAZGO	Correlación de Pearson	1	,715**
DIRECTIVO	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
COLABORACIÓN	Correlación de Pearson	,715**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 22 nos muestra el valor estadístico de Pearson de 0,715 además esta correlación es muy significativa, por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva alta entre la variable Liderazgo Directivo y la dimensión colaboración, porque el valor de Sig. (bilateral) es 0,000, que se encuentra por debajo del 0,01 requerido.

Decisión estadística

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en el sentido que existe una relación muy significativa entre el Liderazgo Directivo y la colaboración de los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 1279 de Ate, Lima 2020.

5.3 **Discusión de resultados**

Los resultados del objetivo general: En la investigación al determinar la relación que existen entre liderazgo directivo y el involucramiento de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020; se pudo encontrar que el valor r de Pearson es 0.911, además esta correlación es Muy Significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una “correlación positiva Muy alta” entre la variable liderazgo directivo y la variable involucramiento de padres de familia, porque el valor de Sig (bilateral) es 0.000, que se encuentra por debajo de 0.01 requerido. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, donde se refiere a que existe una relación muy significativa entre liderazgo directivo y el involucramiento de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020. Estos resultados guardan relación con lo considerado por MINEDU (2014) en las bases teóricas donde considera que la Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, abarca las competencias del directivo a través de la participación de la familia y comunidad. Asimismo un antecedente acerca de liderazgo directivo en lo hallado por Chisaguano (2017), utilizado en la investigación el enfoque cuantitativo, desarrolló un manual de liderazgo directivo, llegando a las conclusiones de que es importante la capacitación y motivación de quienes conforman la institución para una mayor comprensión sobre la manera de adaptar los principios generales del liderazgo. Se tiene también estudios similares a la misma variable liderazgo directivo realizado por Temoche (2020), bajo un enfoque cuantitativo, no experimental, de alcance descriptivo y diseño correlacional, evidenciándose una dependencia positiva entre las variables Marco de Buen Desempeño Directivo y el logro de aprendizajes. Los hallazgos de la investigación guardan relación con un antecedente similar a la variable involucramiento de padres de familia realizados por Moreno, M. (2019) en estilos parentales, que el consumo del alcohol

del estudiante es mayor en el estilo parental negligente, seguido del indulgente utilizando el diseño explicativo correlacional. Se tiene también estudios similares a la misma variable involucramiento de padres de familia realizados por Vargas, M. (2020) considerando fortalecer la red vincular de la práctica docente con las familias de sus estudiantes, buscando siempre el bienestar de los educandos, así como, el cumplimiento de los objetivos propuestos desde la corresponsabilidad y acciones compartidas entre las familias. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que mientras que el liderazgo directivo se desarrolle bajo la práctica del dominio 1 del Marco del Buen Desempeño Directivo se optimizará el involucramiento de los padres de familia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados del objetivo específico: En la investigación establecer la relación que existe entre el liderazgo directivo y las condiciones de aprendizaje en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020 se pudo encontrar que el valor r de Pearson es 0.981, además esta correlación es Muy Significativa, esto quiere decir que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una “correlación positiva Muy alta” entre la variable liderazgo directivo y la dimensión condiciones para el aprendizaje, porque el valor de Sig. (bilateral) es 0.000, que se encuentra por debajo de 0.01 requerido. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, donde se refiere a que existe una relación muy significativa entre el liderazgo directivo y las condiciones de aprendizaje en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020. Estos resultados guardan relación con lo considerado por MINEDU (2014) en las bases teóricas donde considera que el liderazgo directivo favorece las condiciones de aprendizajes de calidad en todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. Por otro lado

los hallazgos de la investigación guardan relación con un antecedente similar a la variable 1 realizados por Montañez, E. (2019), que establece como objetivo determinar la relación entre liderazgo directivo, motivación y desempeño docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Platería, donde concluye que resulta una correlación moderada y significativa entre las variables liderazgo directivo, motivación y desempeño docente. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que mientras que el liderazgo directivo se desarrolle bajo la práctica de la competencia 3, del dominio 1 del Marco del Buen Desempeño Directivo se optimizará las condiciones de aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados del objetivo específico: En la investigación establecer la relación que existe entre el liderazgo directivo y la comunicación de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020. Se pudo encontrar que el valor r de Pearson es 0.603, además esta correlación es Muy Significativa esto quiere decir que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una “correlación positiva Media” entre la variable liderazgo directivo y la dimensión comunicación, porque el valor de Sig. (bilateral) es 0.000, que se encuentra por debajo de 0.01 requerido. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, donde se refiere a que existe una relación muy significativa entre el liderazgo directivo y la comunicación de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020. Estos resultados guardan relación con lo considerado por Epstein (2013) en las bases teóricas donde considera que la comunicación entre el hogar y la escuela facilita el flujo de información sobre el currículo escolar y el progreso del estudiante. Por otro lado los hallazgos de la investigación guardan relación con un antecedente similar a la variable materia de investigación realizados por Vilca, F. (2018), cuyo objetivo fue establecer cuál es el nivel de relación que existe entre el liderazgo directivo escolar y el desempeño

de los docentes y que ante un adecuado liderazgo directivo, beneficia a la institución en su conjunto concluyendo que existe una relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y los aprendizajes de los estudiantes de dicha institución educativa. Se tiene también estudios similares a la dimensión comunicación realizados por Baca, A. (2020), sin embargo en un estudio no experimental, transversal y correlacional llegando a la conclusión de que no existe una relación estadísticamente significativa entre el estrés parental y el involucramiento en las labores escolares de los padres de familia. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que mientras que el liderazgo directivo se desarrolle bajo la práctica del dominio 1 del Marco del Buen Desempeño Directivo se optimizará la comunicación con los padres de familia..

Los resultados del objetivo específico: En la investigación establecer la relación que existe entre el liderazgo directivo y el voluntariado de los padres de familia en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020 se pudo encontrar que el valor r de Pearson es 0.769, además esta correlación es Muy Significativa, esto quiere decir que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una “correlación positiva Alta” entre la variable liderazgo directivo y la dimensión voluntariado de los padres de familia, porque el valor de Sig. (bilateral) es 0.000, que se encuentra por debajo de 0.01 requerido. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, donde se refiere a que existe una relación muy significativa entre el liderazgo directivo y el voluntariado de los padres de familia en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020. Estos resultados guardan relación con lo considerado por Epstein (2013) en las bases teóricas donde considera que la escuela brinda un espacio de voluntariado al interior del aula, donde los padres ayudan en las diversas labores dentro de la escuela como son las actividades de aprendizaje. Los hallazgos de la investigación guardan relación con un antecedente similar a la

variable 2 materia de investigación realizados por Gonzales, M. & Medina, C. (2016), demuestra que la participación por parte de los padres de familia influye en forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que mientras que el liderazgo directivo se desarrolle bajo la práctica del dominio 1 del Marco del Buen Desempeño Directivo se optimizará el voluntariado de los padres de familia.

Los resultados del objetivo específico: En la investigación establecer la relación que existe entre el liderazgo directivo con el apoyo en los aprendizajes en casa que fomentan los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020 se pudo encontrar que el valor r de Pearson es 0.594, además esta correlación es muy significativa por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una “correlación positiva Media” entre la variable liderazgo directivo y la dimensión apoyo en los aprendizajes en casa, porque el valor de Sig (bilateral) es 0.000, que se encuentra por debajo de 0.01 requerido. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, donde se refiere a que existe una relación muy significativa entre el liderazgo directivo con el apoyo en los aprendizajes en casa que fomentan los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020. Estos resultados guardan relación con lo considerado por Epstein (2013) en las bases teóricas donde considera que la participación de los padres en el hogar, ayuda al aprendizaje académico, social y emocional de los hijos. Involucrándolos con tareas y otras actividades de aprendizaje, basadas sobre la información que brindan las escuelas. Los hallazgos de la investigación guardan relación con un antecedente similar a la variable materia de investigación realizados por Azañedo, M. (2018), utilizando en la investigación el diseño correlacional de corte transversal, llegando a la siguiente conclusión entre otras que existe relación directa y altamente significativa entre la

participación de los padres de familia en actividades escolares y rendimiento académico de los estudiantes. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que mientras que el liderazgo directivo se desarrolle bajo la práctica del dominio 1 del Marco del Buen Desempeño Directivo se optimizará el apoyo de los aprendizajes en casa que fomentan los padres de familia en los estudiantes.

Los resultados del objetivo específico: En la investigación establecer la relación que existe entre el liderazgo directivo y la colaboración de los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020; se pudo encontrar que el valor r de Pearson es 0.715, además esta correlación es muy significativa, por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una “correlación positiva alta” entre la variable liderazgo directivo y la dimensión colaboración de los padres de familia, porque el valor de Sig (bilateral) es 0.000, que se encuentra por debajo de 0.01 requerido. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, donde se refiere a que existe una relación muy significativa entre el liderazgo directivo con la colaboración de los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020. Estos resultados guardan relación con lo considerado por Epstein (2013) en las bases teóricas donde considera que la identificación y difusión de una red de recursos y servicios disponibles en la comunidad ayuda a padres y escuelas en sus esfuerzos para mejorar la educación de sus hijos. Los hallazgos de la investigación guardan relación con un antecedente similar a la variable materia de investigación realizados por Yunga, D. (2017), en la investigación titulada de tipo exploratorio descriptivo que utilizó la encuesta llegando a la conclusión que las limitaciones de la relación entre directivos y docentes no favorecía el buen desempeño en el ámbito del liderazgo. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que mientras que el liderazgo directivo se desarrolle

bajo la práctica del dominio 1 del Marco del Buen Desempeño Directivo se optimizará la colaboración de los padres de familia en los estudiantes.

5.4 Aporte científico de la investigación

El aporte de la presente investigación es presentar de manera concluyente que el liderazgo directivo tiene una relación positiva, directa y muy significativa con el involucramiento de los padres de familia en acciones orientadas a fomentar en sus hijos, la mejora de sus aprendizajes; la misma que coadyuvará a realizar investigaciones de naturaleza experimental. En el caso concreto de nuestra investigación nos obliga fortalecer el liderazgo directivo en el dominio 1, para optimizar el involucramiento de padres de familia de la Institución Educativa N° 1279 de Ate a efectos de mejorar los aprendizajes de los estudiantes..

La presente investigación contiene información procesada referente a liderazgo directivo e involucramiento de padres de familia de cuya lectura permitirá que el directivo se empodere de las competencias del MBDDir relativo a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, la misma que fortalecerá significativamente las condiciones para el aprendizaje; el involucramiento, la comunicación, el voluntariado, el apoyo de los aprendizajes en casa y la colaboración de los padres de familia, de cuya sinergia consecuentemente optimizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- En relación al objetivo e hipótesis general, en esta tesis el coeficiente Pearson $r = 0,911$ es una correlación positiva muy alta, por lo tanto se tiene datos suficientes que determinaron la relación muy significativa que existen entre el Liderazgo Directivo y el Involucramiento de Padres de Familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.
- En relación al objetivo e hipótesis específico 1, en esta tesis el coeficiente Pearson $r = 0,981$ es una correlación positiva muy alta, por lo tanto se tiene datos suficientes que establecieron la relación muy significativa que existen entre el Liderazgo Directivo y las condiciones de aprendizaje en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.
- En relación al objetivo e hipótesis específico 2, en esta tesis el coeficiente Pearson $r = 0,603$ es una correlación positiva alta, por lo tanto se tiene datos suficientes que establecieron la relación muy significativa que existen entre el Liderazgo Directivo y la comunicación con los Padres de Familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020..
- En relación al objetivo e hipótesis específico 3, en esta tesis el coeficiente Pearson $r = 0,769$ es una correlación positiva alta, por lo tanto se tiene datos suficientes que establecieron la relación muy significativa que existen entre el Liderazgo Directivo y el voluntariado de los Padres de Familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.
- En relación al objetivo e hipótesis específico 4, en esta tesis el coeficiente Pearson $r = 0,594$ es una correlación positiva moderada, por lo tanto se tiene datos

suficientes que establecieron la relación muy significativa que existen entre el Liderazgo Directivo y el apoyo en los aprendizajes en casa que fomentan los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

- En relación al objetivo e hipótesis específico 5, en esta tesis el coeficiente Pearson $r = 0,715$ es una correlación positiva alta, por lo tanto se tiene datos suficientes que establecieron la relación muy significativa que existen entre el Liderazgo Directivo y la colaboración de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

SUGERENCIAS

A la luz de los resultados obtenidos en la presente investigación sobre el liderazgo directivo y las dimensiones del involucramiento de padres de familia, Se propone las siguientes recomendaciones:

- Los directivos deben desarrollar los programas de formación continua, orientadas al empoderamiento del Marco de Buen Desempeño del Directivo.
- Para superar con éxito los desafíos que presenta el involucramiento de los padres de familia en el nivel secundaria, dentro del marco de la eficacia y eficiencia, se sugiere un liderazgo directivo con el empoderamiento y conocimiento teórico y práctica del dominio 1, del Marco de Buen Desempeño del Directivo.
- Como la educación es una tarea compartida entre padres y educadores, donde urge la necesidad de establecer una interacción y corresponsabilidad entre ambos actores, en mérito a ello, se sugiere desarrollar y ejecutar el Plan de Mejora de Involucramiento a los Padres de Familia para optimizar los aprendizajes en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate - Lima.
- Los directivos de la Institución Educativa N° 1279 de Ate – Lima, deben ejecutar talleres de capacitación dirigido a los docentes, en lo referido a la participación activa del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad entre otros para poder optimizar la hora pedagógica semanal que desarrolla el docente en las visitas a las familias en el marco de la RVM N° 315-2021-MINEDU, asimismo desarrollar programas de sensibilización dirigido a los padres de familia considerando su rol dentro de la comunidad educativa para fomentar el trabajo colaborativo con los docentes en el aprendizaje de los estudiantes, movilizándolo a todo el personal docente como agente “activo y fundamental” en el involucramiento de los padres.

REFERENCIAS

- Azañedo, M. (2018). *Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria - 2017 [Tesis de Maestría, Universisas Cesar Vallejo]*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18509>
- Baca, A. (2020). *estrés parental y el involucramiento en las labores escolares de los padres de familia de la institución educativa N° 491 - Nuevo Santa Rosa - Cura Mori Piura, 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65952>
- Bono, E. (2011). La calidad de los aprendizajes en la enseñanza secundaria. *Profesorado*, 345-356. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56719129022.pdf>
- Caribe, O. R. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. <https://n9.cl/pfd1d>
- Castillo, C. (1974). *Los niños del Perú*. Ediciones Realidad Nacional.
- Chisaguano, C. (2017). *Liderazgo directivo en el desempeño docente del circuito Chintilín [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]*. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6543>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional 2036*.
- Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Hueders Ltda.
- Espitia, R., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en los procesos educativos de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo Colombia. *Investigación y desarrollo*, 84-105. <https://acortar.link/1909>

- Gonzales, M., & Medina, C. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa “Peruano Japonés” en Villa el Salvador [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/4942>
- Klein, J. (Wayne State University Press). An interdisciplinary lexicon en Interdisciplinarity: History, Theory and Practice. *Wayne State University Press*, 55-73.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas?*. <https://n9.cl/w07mf>
- Lirket, R. (1968). *El factor humano en la empresa: su dirección y valoración*. Deusto.
- Lopez, A. (2007). Colegiamiento académico institucional. *Revista Iberoamericana de Producción académica y Gestión Educativa*.
<https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/692/918>
- Masip, G. (2021). Disciplina positiva se incorpora a las aulas a través de la formación del profesorado. *Davalia*, 38-43. <https://acortar.link/Dh0o48>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*.
<https://acortar.link/3F5o6i>
- Ministerio de Educación. (2021). *R.M. N° 531 -2021 - MINEDU*.
- Ministerio de Educación. (2021). *Resolución Viceministerial N° 220-2021-MINEDU*. El Peruano. <https://acortar.link/K7BgRj>
- Montañez, E. (2019). *Liderazgo directivo, motivación y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Platería-Puno*

- [Tesis de Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://acortar.link/6uIhut>
- Moreno, M. (2019). *Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]*. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/19754>
- OREALC. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. <https://acortar.link/hlJiCi>
- Razeto, A. (2006). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer las relaciones entre las familias y las escuelas. *Páginas de Educación*, 1688-7468. <https://acortar.link/v30ie8>
- Solis, F., & Aguilar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, 22. <https://acortar.link/mHSgAW>
- Stevenson, D., & Baker, D. (1987). La relación familia escuela y el desempeño escolar del niño. *Sociedad para el desarrollo Infantil*, 1348-1357. <https://acortar.link/3MCwu9>
- Supo, F., & Cavero, H. (2014). *Fundamentos Teóricos y Procedimentales de la Investigación Científica en Ciencias Sociales*. <https://acortar.link/TMtuxf>
- Temoche, T. (2020). *Marco del buen desempeño directivo y logro de los aprendizajes en instituciones educativas de secundaria de la provincia de Lambayeque [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]*. <https://acortar.link/vEmjdS>
- Tomoche, T. (2020). *Marco del buen desempeño directivo y logro de los aprendizajes*

en instituciones educativas de secundaria de la provincia de Lambayeque [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://acortar.link/vEmjdS>

Trilla, J., & Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana*, 137-164. <https://acortar.link/jgY6ty>

Universidad de Chile. (2020). *Las diferencias entre el trabajo multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario.* <https://acortar.link/M36zqA>

Vargas, M. (2020). *Práctica docente y construcción de redes vinculares como ejes articuladores entre familia y escuela [Tesis de Maestría, Universidad Militar Nueva Granada].* <http://hdl.handle.net/10654/36317>

Vilca, F. (2018). *Liderazgo directivo escolar y el desempeño docente en la Institución [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrrique y Valle].* <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2142>

Yunga, D. (2017). *El liderazgo directivo y el desempeño de directivos y docentes de la escuela 3 de diciembre [Tesis de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja].* <https://acortar.link/goXXyF>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LIDERAZGO DIRECTIVO Y EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1279 DE ATE, LIMA 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre liderazgo directivo y el involucramiento de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E N° 1279 de Ate, Lima 2020?.	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre liderazgo directivo y el involucramiento de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E N° 1279 de Ate, Lima 2020.	HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación muy significativa entre liderazgo directivo y el involucramiento de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E N° 1279 de Ate, Lima 2020..	VARIABLE 1 Liderazgo Directivo	PLANIFICACIÓN Diagnóstico del entorno Elaboración de los instrumentos de gestión PARTICIPACIÓN Promueve la participación de padres Promueve la organización Promueve la comunicación CONDICIONES DE APRENDIZAJE Gestión de los recursos Monitoreo RENDICIÓN DE CUENTAS Informe de gestión Reflexión	Tipo de Investigación El tipo de investigación es básica, descriptiva y correlacional. Nivel de Investigación El nivel de la presente investigación es descriptivo. Descriptivo: Está orientada al conocimiento de la realidad de la relación en lo que a despidio arbitrario se refiere.
PROBLEMA ESPECÍFICO PE (1): ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y las condiciones de aprendizaje en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E N° 1279 de Ate, Lima 2020?	OBJETIVO ESPECÍFICO OE(1): Establecer la relación que existe entre el liderazgo directivo y las condiciones de aprendizaje en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E N° 1279 de Ate, Lima 2020	HIPÓTESIS ESPECÍFICA HE(1) Existe una relación muy significativa entre el liderazgo directivo y las condiciones de aprendizaje en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E. N° 1279 de Ate, Lima 2020			
PROBLEMA ESPECÍFICO PE (2): ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la comunicación de los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E N° 1279 de Ate, Lima 2020?	OBJETIVO ESPECÍFICO OE(2): Establecer la relación que existe entre el liderazgo directivo y la comunicación con, los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E N° 1279 de Ate, Lima 2020.	HIPÓTESIS ESPECÍFICA HE(2) Existe una relación muy significativa entre el liderazgo directivo y la comunicación con los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E N° 1279 de Ate, Lima 2020..	VARIABLE 2 Involucramiento de padres de familia	COMUNICACIÓN Comunicación permanente desde la opinión del docente. Informe del progreso del estudiante VOLUNTARIADO Predisposición de los padres desde la opinión del docente. APOYO EN LOS APRENDIZAJE EN CASA Orientación y consejería a los hijos desde la opinión del docente. COLABORACIÓN Participación activa de padres desde la opinión del docente.	Universo y/o Población: Docentes de la Institución Educativa N° 1279, Ate 2020. Muestra: El muestreo es no probabilístico por conveniencia o por voluntad, es decir la elección de los elementos estará sujeta a las causas
PROBLEMA ESPECÍFICO PE (3): ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y el voluntariado de los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E N° 1279 de Ate, Lima 2020?	OBJETIVO ESPECÍFICO OE(3): Establecer la relación que existe entre el liderazgo directivo y el voluntariado de los padres de familia en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E N° 1279 de Ate, Lima 2020.	HIPÓTESIS ESPECÍFICA HE(3) Existe una relación muy significativa entre el liderazgo directivo y el voluntariado de los padres de familia en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E N° 1279 de Ate, Lima 2020.			
PROBLEMA ESPECÍFICO PE (4): ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y el apoyo de los padres de familia en los aprendizajes de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E N° 1279 de Ate, Lima 2020?	OBJETIVO ESPECÍFICO OE(4): Establecer la relación que existe entre el liderazgo directivo y el aprendizaje en casa con los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E N° 1279 de Ate, Lima 2020.	HIPÓTESIS ESPECÍFICA HE(4) Existe una relación muy significativa entre el liderazgo directivo y el aprendizaje en casa con los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E N° 1279 de Ate, Lima 2020.			

<p>PROBLEMA ESPECÍFICO PE (5): ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y la colaboración con los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E N° 1279 de Ate, Lima 2020?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO OE(5): Establecer la relación existe entre el liderazgo directivo y la colaboración con los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E N° 1279 de Ate, Lima 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA HE(5) Existe una relación muy significativa entre el liderazgo directivo y la colaboración con los padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E N° 1279 de Ate, Lima 2020.</p>			<p>relacionadas con las demás características de la investigación. formado por los docentes del nivel de educación secundaria de la I.E. N° 1279 de Ate, 2020.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID:

FECHA: / /

TÍTULO: “LIDERAZGO DIRECTIVO Y EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1279 DE ATE, LIMA 2020”

OBJETIVO: Determinar la relación que existen entre liderazgo directivo y el involucramiento de padres de familia en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de Ate, Lima 2020.

INVESTIGADOR: JOSÉ MIGUEL TUCTO TARAZONA

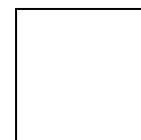
Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Lima, 10 de junio del 2022

ANEXO 03

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LIDERAZGO DIRECTIVO, DESDE LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES

Estimado DOCENTE, a continuación tiene un cuestionario con proposiciones que permitirán brindar información sobre la Institución Educativa en la cual usted labora. **Instrucciones:** Para cada proposición, pido que evalúe y valore las afirmaciones que corresponde, según su opinión en relación al personal directivo. Esta encuesta es anónima, por lo que le pido total objetividad. La valoración abarca escalas entre siempre y nunca, según la indicación adjunta. Agradezco anticipadamente su colaboración.

EL ÓRGANO DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1279		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		4	3	2	1	0
	PLANIFICACIÓN					
1	Los directivos diagnostican e identifican las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje y considera esta información como insumo para la planificación escolar.					
2	Los directivos diseñan de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje					
3	Los directivos realizan un análisis reflexivo con la comunidad educativa sobre las fortalezas, debilidades y necesidades de la Institución Educativa.					
4	Los directivos identifican las características de la Institución Educativa en cuanto al clima escolar, valorando la importancia de esa información como insumo para la planificación escolar.					
	PARTICIPACIÓN					
5	Los directivos promueven espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones					
6	Los directivos establecen relaciones de colaboración y corresponsabilidad con las familias, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.					
7	Los directivos propician y muestran buen trato, respeto, solidaridad y empatía a la comunidad educativa, evitando cualquier tipo de discriminación.					
8	Los directivos manejan estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.					
9	Los directivos comunican a los padres de familia y docentes sobre las alianzas y convenios con las autoridades.					
10	Los directivos fomentan la participación activa y organizada de APAFA, CONEI, comités de aula, asociación de exalumnos y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje.					
	CONDICIONES DE APRENDIZAJE					
11	Los directivos con apoyo de los padres de familia gestionan el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.					

12	Los directivos gestionan el uso óptimo del tiempo en la Institución Educativa a favor de los aprendizajes garantizando el cumplimiento de la calendarización y las horas efectivas del docente.					
13	Los directivos establecen estrategias y actividades preventivas para mitigar los riesgos y amenazas que podrían afectar a los estudiantes.					
14	Los directivos gestionan el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje.					
15	Los directivos identifican las necesidades de capacitación del personal, organizando y gestionando espacios de aprendizaje					
16	Los directivos monitorean al equipo administrativo para mantener las condiciones higiénicas y de salubridad en la Institución Educativa					
	RENDICIÓN DE CUENTAS					
17	Los directivos socializan a la comunidad educativa los logros e información que produce la escuela y las emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.					
18	Los directivos informan a los docentes y padres de familia las fuentes que generan ingreso y egreso a la Institución Educativa.					
19	Los directivos desarrollan acciones concretas destinadas a evitar situaciones que propicien la corrupción (uso indebido de cargos, venta de notas, nepotismo, impunidad, entre otras).					
20	Los directivos convocan a los actores educativos a la reflexión sobre las metas que se proponen alcanzar, e identificar y priorizar los desafíos que requieren superar para lograr las metas educativas.					

Gracias por su colaboración

ANEXO 04

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA, DESDE LA OPINIÓN DEL DOCENTE

Estimado DOCENTE, a continuación tiene un cuestionario con proposiciones que permitirán brindar información sobre la Institución Educativa en la cual usted labora.

Instrucciones: Para cada proposición pido que evalúe y valore cada una de las afirmaciones según su opinión en relación a los padres de familia, esta encuesta es anónima por lo que le pido total objetividad. La valoración abarca escalas entre nunca y siempre según la indicación adjunta. Agradezco anticipadamente su colaboración.

LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1279		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		4	3	2	1	0
	COMUNICACIÓN					
1	Los padres de familia comunican al maestro los aspectos relevantes que le sucede a sus hijos en casa, la misma que pueda ser tomado en cuenta por el docente en sus experiencias de aprendizaje.					
2	Los padres de familia dialogan y solicitan información al docente acerca de los aprendizajes de sus hijos.					
3	Los padres de familia consultan al maestro sobre el comportamiento y cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos.					
4	Los padres de familia acuden a la Institución Educativa cuando el docente o el auxiliar lo requieren.					
5	Los padres de familia asisten y participan activamente en las reuniones organizadas por el docente tutor.					
	VOLUNTARIADO					
6	Los padres de familia participan en trabajos de iniciativas y funciones escolares dentro del aula.					
7	Los padres de familia participan de manera voluntaria para apoyar en actividades económicas pro fondos en bien de la institución educativa.					
8	Los directivos de APAFA participan en las gestiones administrativas que se realiza en beneficio de la institución.					
9	Los padres de familia se ofrecen como voluntario para liderar las brigadas de protección a los estudiantes.					
10	Los padres de familia durante las reuniones persuaden e invitan a sus pares a compartir sus experiencia del oficio que conocen en beneficio de la educación de sus hijos.					
	APOYO EN LOS APRENDIZAJES EN CASA					
11	Los padres de familia recurren a los programas de apoyo a la familia del estado, cuando sus hijos tienen problemas emocionales.					
12	Los padres de familia involucran y motivan a sus hijos a cumplir con las tareas escolares..					
13	Lo padres recogen las libretas de notas y se comunican mediante el uso y firma del cuaderno de control de sus hijos.					
14	Los padres de familia regulan el uso adecuado del celular u otro aparato tecnológico de sus hijos.					
15	Los padres de familia garantizan la alimentación oportuna de sus hijos.					
	COLABORACIÓN					
16	Los padres de familia aportan con las cuotas acordadas por la APAFA y/o comité de aula					

17	Los padres de familia organizan foros y/o reuniones para garantizar el servicio escolar oportuno de la escuela					
18	Los padres de familia participan en la faenas convocada por el comité de aula y tutor.					
19	Los padres de familia participan activamente en las jornadas académica organizadas por la Institución Educativa.					
20	Los padres de familia realizan trabajos de proyección social que incrementen los beneficios y oportunidades de los estudiantes .					

Gracias por su colaboración

ANEXO 05

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE LIDERAZGO DIRECTIVO

Nombre del experto: **Dr. HELI MARIANO SANTIAGO**

Especialidad: Medio Ambiente y

Desarrollo Sostenible

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PLANIFICACIÓN	Los directivos diagnostican e identifican las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje y considera esta información como insumo para la planificación escolar.	4	4	4	4
	Los directivos diseñan de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje	4	4	4	4
	Los directivos realizan un análisis reflexivo con la comunidad educativa sobre las fortalezas, debilidades y necesidades de la Institución Educativa.	4	4	4	4
	Los directivos identifican las características de la Institución Educativa en cuanto al clima escolar, valorando la importancia de esa información como insumo para la planificación escolar.	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN	Los directivos promueven espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones	4	4	4	4
	Los directivos establecen relaciones de colaboración y corresponsabilidad con las familias, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	4	4	4	4
	Los directivos propician y muestran buen trato, respeto, solidaridad y empatía a la comunidad educativa, evitando cualquier tipo de discriminación.	4	4	4	4
	Los directivos manejan estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	4	4	4	4
	Los directivos comunican a los padres de familia y docentes sobre las alianzas y convenios con las autoridades.	4	4	4	4
Los directivos fomentan la participación activa y organizada de APAFA, CONEI, comités de aula, asociación de exalumnos y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje.	4	4	4	4	
APRENDIZAJES DE CALIDAD	Los directivos con apoyo de los padres de familia gestionan el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Los directivos gestionan el uso óptimo del tiempo en la Institución Educativa a favor de los aprendizajes garantizando el cumplimiento de la calendarización y las horas efectivas del docente.	4	4	4	4
	Los directivos establecen estrategias y actividades preventivas para mitigar los riesgos y amenazas que podrían afectar a los estudiantes.	4	4	4	4
	Los directivos gestionan el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje.	4	4	4	4
	Los directivos identifican las necesidades de capacitación del personal, organizando y gestionando espacios de aprendizaje	4	4	4	4

	Los directivos monitorean al equipo administrativo para mantener las condiciones higiénicas y de salubridad en la Institución Educativa	4	4	4	4
RENDICIÓN DECUENTAS	Los directivos socializan a la comunidad educativa los logros e información que produce la escuela y las emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.	4	4	4	4
	Los directivos informan a los docentes y padres de familia las fuentes que generan ingreso y egreso a la Institución Educativa.	4	4	4	4
	Los directivos desarrollan acciones concretas destinadas a evitar situaciones que propicien la corrupción (uso indebido de cargos, venta de notas, nepotismo, impunidad, entre otras).	4	4	4	4
	Los directivos convocan a los actores educativos a la reflexión sobre las metas que se proponen alcanzar, e identificar y priorizar los desafíos que requieren superar para lograr las metas educativas.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()




UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA

Nombre del experto: **Dr. HELI MARIANO SANTIAGO**
Desarrollo Sostenible

Especialidad: Medio Ambiente y

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCI	COHERENCI	SUFICIENCI	CLARIDA
		A	A	A	D
COMUNICACIÓN	Los padres de familia comunican al maestro los aspectos relevantes que le sucede a sus hijos en casa, la misma que pueda ser tomado en cuenta por el docente en sus experiencias de aprendizaje.	4	4	4	4
	Los padres de familia dialogan y solicitan información al docente acerca de los aprendizajes de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia consultan al maestro sobre el comportamiento y cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia acuden a la Institución Educativa cuando el docente o el auxiliar lo requieren.	4	4	4	4
VOLUNTARIADO	Los padres de familia asisten y participan activamente en las reuniones organizadas por el docente tutor.	4	4	4	4
	Los padres de familia participan en trabajos de iniciativas y funciones escolares dentro del aula.	4	4	4	4
	Los padres de familia participan de manera voluntaria para apoyar en actividades económicas pro fondos en bien de la institución educativa.	4	4	4	4
	Los directivos de APAFA participan en las gestiones administrativas que se realiza en beneficio de la institución.	4	4	4	4
APOYO EN LOS APRENDIZAJES EN CASA	Los padres de familia se ofrecen como voluntario para liderar las brigadas de protección a los estudiantes.	4	4	4	4
	Los padres de familia durante las reuniones persuaden e invitan a sus pares a compartir sus experiencia del oficio que conocen en beneficio de la educación de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia recurren a los programas de apoyo a la familia del estado, cuando sus hijos tienen problemas emocionales.	4	4	4	4
	Los padres de familia involucran y motivan a sus hijos a cumplir con las tareas escolares..	4	4	4	4
	Los padres recogen las libretas de notas y se comunican mediante el uso y firma del cuaderno de control de sus hijos.	4	4	4	4
COLABORACIÓN	Los padres de familia regulan el uso adecuado del celular u otro aparato tecnológico de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia garantizan la alimentación oportuna de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia aportan con las cuotas acordadas por la APAFA y/o comité de aula	4	4	4	4
	Los padres de familia organizan foros y/o reuniones para garantizar el servicio escolar oportuno de la escuela	4	4	4	4
	Los padres de familia participan en la faenas convocada por el comité de aula y tutor.	4	4	4	4
	Los padres de familia participan activamente en las jornadas académica organizadas por la Institución Educativa.	4	4	4	4
	Los padres de familia realizan trabajos de proyección social que incrementen los beneficios y oportunidades de los estudiantes .	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO - PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE LIDERAZGO DIRECTIVO

Nombre del experto: **Mg. WILMER ALFARO SALINAS**

Especialidad: **ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PLANIFICACIÓN	Los directivos diagnostican e identifican las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje y considera esta información como insumo para la planificación escolar.	4	4	4	4
	Los directivos diseñan de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje	4	4	4	4
	Los directivos realizan un análisis reflexivo con la comunidad educativa sobre las fortalezas, debilidades y necesidades de la Institución Educativa.	4	4	4	4
	Los directivos identifican las características de la Institución Educativa en cuanto al clima escolar, valorando la importancia de esa información como insumo para la planificación escolar.	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN	Los directivos promueven espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones	4	4	4	4
	Los directivos establecen relaciones de colaboración y corresponsabilidad con las familias, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	4	4	4	4
	Los directivos propician y muestran buen trato, respeto, solidaridad y empatía a la comunidad educativa, evitando cualquier tipo de discriminación.	4	4	4	4
	Los directivos manejan estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	4	4	4	4
	Los directivos comunican a los padres de familia y docentes sobre las alianzas y convenios con las autoridades.	4	4	4	4
	Los directivos fomentan la participación activa y organizada de APAFA, CONEI, comités de aula, asociación de exalumnos y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje.	4	4	4	4
APRENDIZAJES DE CALIDAD	Los directivos con apoyo de los padres de familia gestionan el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Los directivos gestionan el uso óptimo del tiempo en la Institución Educativa a favor de los aprendizajes garantizando el cumplimiento de la calendarización y las horas efectivas del docente.	4	4	4	4
	Los directivos establecen estrategias y actividades preventivas para mitigar los riesgos y amenazas que podrían afectar a los estudiantes.	4	4	4	4
	Los directivos gestionan el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje.	4	4	4	4
	Los directivos identifican las necesidades de capacitación del personal, organizando y gestionando espacios de aprendizaje	4	4	4	4
	Los directivos monitorean al equipo administrativo para mantener las condiciones higiénicas y de salubridad en la Institución Educativa	4	4	4	4
RENDICIÓN DE CUENTAS	Los directivos socializan a la comunidad educativa los logros e información que produce la escuela y las emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.	4	4	4	4
	Los directivos informan a los docentes y padres de familia las fuentes que generan ingreso y egreso a la Institución Educativa.	4	4	4	4
	Los directivos desarrollan acciones concretas destinadas a evitar situaciones que propicien la corrupción (uso indebido de cargos, venta de notas, nepotismo, impunidad, entre otras).	4	4	4	4
	Los directivos convocan a los actores educativos a la reflexión sobre las metas que se proponen alcanzar, e identificar y priorizar los desafíos que requieren superar para lograr las metas educativas.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Mg. WILMER ALFARO SALINAS
 DNI. N° 41164563
 ESP. MATEMÁTICA



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA

Nombre del experto: **Mg. WILMER ALFARO SALINAS**


Especialidad: **ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COMUNICACIÓN	Los padres de familia comunican al maestro los aspectos relevantes que le sucede a sus hijos en casa, la misma que pueda ser tomado en cuenta por el docente en sus experiencias de aprendizaje.	4	4	4	4
	Los padres de familia dialogan y solicitan información al docente acerca de los aprendizajes de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia consultan al maestro sobre el comportamiento y cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia acuden a la Institución Educativa cuando el docente o el auxiliar lo requieren.	4	4	4	4
	Los padres de familia asisten y participan activamente en las reuniones organizadas por el docente tutor.	4	4	4	4
VOLUNTARIADO	Los padres de familia participan en trabajos de iniciativas y funciones escolares dentro del aula.	4	4	4	4
	Los padres de familia participan de manera voluntaria para apoyar en actividades económicas pro fondos en bien de la institución educativa.	4	4	4	4
	Los directivos de APAFA participan en las gestiones administrativas que se realiza en beneficio de la institución.	4	4	4	4
	Los padres de familia se ofrecen como voluntario para liderar las brigadas de protección a los estudiantes.	4	4	4	4
	Los padres de familia durante las reuniones persuaden e invitan a sus pares a compartir sus experiencia del oficio que conocen en beneficio de la educación de sus hijos.	4	4	4	4
APOYO EN LOS APRENDIZAJES EN CASA	Los padres de familia recurren a los programas de apoyo a la familia del estado, cuando sus hijos tienen problemas emocionales.	4	4	4	4
	Los padres de familia involucran y motivan a sus hijos a cumplir con las tareas escolares.	4	4	4	4
	Los padres recogen las libretas de notas y se comunican mediante el uso y firma del cuaderno de control de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia regulan el uso adecuado del celular u otro aparato tecnológico de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia garantizan la alimentación oportuna de sus hijos.	4	4	4	4
COLABORACIÓN	Los padres de familia aportan con las cuotas acordadas por la APAFA y/o comité de aula	4	4	4	4
	Los padres de familia organizan foros y/o reuniones para garantizar el servicio escolar oportuno de la escuela	4	4	4	4
	Los padres de familia participan en la faenas convocada por el comité de aula y tutor.	4	4	4	4
	Los padres de familia participan activamente en las jornadas académica organizadas por la Institución Educativa.	4	4	4	4
	Los padres de familia realizan trabajos de proyección social que incrementen los beneficios y oportunidades de los estudiantes .	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Mg. WILMER ALFARO SALINAS
 DNI. N° 41164583
 ESP. MATEMÁTICA



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE LIDERAZGO DIRECTIVO

Nombre del experto: **Mg. MIGUEL ANGEL DE LA CRUZ CAMPOS**

Especialidad: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PLANIFICACIÓN	Los directivos diagnostican e identifican las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje y considera esta información como insumo para la planificación escolar.	4	4	4	4
	Los directivos diseñan de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje	4	4	4	4
	Los directivos realizan un análisis reflexivo con la comunidad educativa sobre las fortalezas, debilidades y necesidades de la Institución Educativa.	4		4	4
PARTICIPACIÓN	Los directivos identifican las características de la Institución Educativa en cuanto al clima escolar, valorando la importancia de esa información como insumo para la planificación escolar.	4	3	4	4
	Los directivos promueven espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones	4	4	4	4
	Los directivos establecen relaciones de colaboración y corresponsabilidad con las familias, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	4		4	4
	Los directivos propician y muestran buen trato, respeto, solidaridad y empatía a la comunidad educativa, evitando cualquier tipo de discriminación.	4	4	4	4
	Los directivos manejan estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.		4	4	4
	Los directivos comunican a los padres de familia y docentes sobre las alianzas y convenios con las autoridades.	4	4	4	4
APRENDIZAJES DE CALIDAD	Los directivos fomentan la participación activa y organizada de APAFA, CONEI, comités de aula, asociación de exalumnos y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje.	4	4	4	4
	Los directivos con apoyo de los padres de familia gestionan el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Los directivos gestionan el uso óptimo del tiempo en la Institución Educativa a favor de los aprendizajes garantizando el cumplimiento de la calendarización y las horas efectivas del docente.	4	4	4	4
	Los directivos establecen estrategias y actividades preventivas para mitigar los riesgos y amenazas que podrían afectar a los estudiantes.	4	4	4	4
	Los directivos gestionan el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje.	4	4	4	4
RENDICIÓN DE CUENTAS	Los directivos identifican las necesidades de capacitación del personal, organizando y gestionando espacios de aprendizaje	4	4	4	4
	Los directivos monitorean al equipo administrativo para mantener las condiciones higiénicas y de salubridad en la Institución Educativa	4	4	4	4
	Los directivos socializan a la comunidad educativa los logros e información que produce la escuela y las emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.	4	4	4	4
	Los directivos informan a los docentes y padres de familia las fuentes que generan ingreso y egreso a la Institución Educativa.	4	4	4	4
	Los directivos desarrollan acciones concretas destinadas a evitar situaciones que propicien la corrupción (uso indebido de cargos, venta de notas, nepotismo, impunidad, entre otras).	4	4	4	4
	Los directivos convocan a los actores educativos a la reflexión sobre las metas que se proponen alcanzar, e identificar y priorizar los desafíos que requieren superar para lograr las metas educativas.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

41510749



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO - PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA

Nombre del experto: **Mg. MIGUEL ANGEL DE LA CRUZ CAMPOS**

Especialidad: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COMUNICACIÓN	Los padres de familia comunican al maestro los aspectos relevantes que le sucede a sus hijos en casa, la misma que pueda ser tomado en cuenta por el docente en sus experiencias de aprendizaje.	4	4	4	4
	Los padres de familia dialogan y solicitan información al docente acerca de los aprendizajes de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia consultan al maestro sobre el comportamiento y cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia acuden a la Institución Educativa cuando el docente o el auxiliar lo requieren.	4	4	4	4
	Los padres de familia asisten y participan activamente en las reuniones organizadas por el docente tutor.	4	4	4	4
VOLUNTARIADO	Los padres de familia participan en trabajos de iniciativas y funciones escolares dentro del aula.	4	4	4	4
	Los padres de familia participan de manera voluntaria para apoyar en actividades económicas pro fondos en bien de la institución educativa.	4	4	4	4
	Los directivos de APAFA participan en las gestiones administrativas que se realiza en beneficio de la institución.	4	4	4	4
	Los padres de familia se ofrecen como voluntario para liderar las brigadas de protección a los estudiantes.	4	4	4	4
	Los padres de familia durante las reuniones persuaden e invitan a sus pares a compartir sus experiencia del oficio que conocen en beneficio de la educación de sus hijos.	4	4	4	4
APOYO EN LOS APRENDIZAJES EN CASA	Los padres de familia recurren a los programas de apoyo a la familia del estado, cuando sus hijos tienen problemas emocionales.	4	4	4	4
	Los padres de familia involucran y motivan a sus hijos a cumplir con las tareas escolares..	4	4	4	4
	Lo padres recogen las libretas de notas y se comunican mediante el uso y firma del cuaderno de control de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia regulan el uso adecuado del celular u otro aparato tecnológico de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia garantizan la alimentación oportuna de sus hijos.	4	4	4	4
COLABORACIÓN	Los padres de familia aportan con las cuotas acordadas por la APAFA y/o comité de aula	4	4	4	4
	Los padres de familia organizan foros y/o reuniones para garantizar el servicio escolar oportuno de la escuela	4	4	4	4
	Los padres de familia participan en la faenas convocada por el comité de aula y tutor.	4	4	4	4
	Los padres de familia participan activamente en las jornadas académica organizadas por la Institución Educativa.	4	4	4	4
	Los padres de familia realizan trabajos de proyección social que incrementen los beneficios y oportunidades de los estudiantes .	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


41510749



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO - PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE LIDERAZGO DIRECTIVO

Nombre del experto: **Dr. Darien Barramedo Rodriguez Galán**

Especialidad: Metodología de la Investigación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PLANIFICACIÓN	Los directivos diagnostican e identifican las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje y considera esta información como insumo para la planificación escolar.	4	4	4	4
	Los directivos diseñan de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje	4	4	4	4
	Los directivos realizan un análisis reflexivo con la comunidad educativa sobre las fortalezas, debilidades y necesidades de la Institución Educativa.	4	4	4	4
	Los directivos identifican las características de la Institución Educativa en cuanto al clima escolar, valorando la importancia de esa información como insumo para la planificación escolar.	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN	Los directivos promueven espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones	4	4	4	4
	Los directivos establecen relaciones de colaboración y corresponsabilidad con las familias, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	4	4	4	4
	Los directivos propician y muestran buen trato, respeto, solidaridad y empatía a la comunidad educativa, evitando cualquier tipo de discriminación.	4	4	4	4
	Los directivos manejan estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	4	4	4	4
	Los directivos comunican a los padres de familia y docentes sobre las alianzas y convenios con las autoridades.	4	4	4	4
CONDICIONES DE APRENDIZAJE	Los directivos fomentan la participación activa y organizada de APAFA, CONEI, comités de aula, asociación de exalumnos y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje.	4	4	4	4
	Los directivos con apoyo de los padres de familia gestionan el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Los directivos gestionan el uso óptimo del tiempo en la Institución Educativa a favor de los aprendizajes garantizando el cumplimiento de la calendarización y las horas efectivas del docente.	4	4	4	4
	Los directivos establecen estrategias y actividades preventivas para mitigar los riesgos y amenazas que podrían afectar a los estudiantes.	4	4	4	4
	Los directivos gestionan el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje.	4	4	4	4
RENDICIÓN DE CUENTAS	Los directivos identifican las necesidades de capacitación del personal, organizando y gestionando espacios de aprendizaje	4	4	4	4
	Los directivos monitorean al equipo administrativo para mantener las condiciones higiénicas y de salubridad en la Institución Educativa	4	4	4	4
	Los directivos socializan a la comunidad educativa los logros e información que produce la escuela y las emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.	4	4	4	4
	Los directivos informan a los docentes y padres de familia las fuentes que generan ingreso y egreso a la Institución Educativa.	4	4	4	4
RENDICIÓN DE CUENTAS	Los directivos desarrollan acciones concretas destinadas a evitar situaciones que propicien la corrupción (uso indebido de cargos, venta de notas, nepotismo, impunidad, entre otras).	4	4	4	4
	Los directivos convocan a los actores educativos a la reflexión sobre las metas que se proponen alcanzar, e identificar y priorizar los desafíos que requieren superar para lograr las metas educativas.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Dr. Darien B. Rodriguez Galán
 CPPe: 0120044257



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO - PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA

Nombre del experto: **Dr. Darien Barramedo Rodriguez Galán**

Especialidad: Metodología de la Investigación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COMUNICACIÓN	Los padres de familia comunican al maestro los aspectos relevantes que le sucede a sus hijos en casa, la misma que pueda ser tomado en cuenta por el docente en sus experiencias de aprendizaje.	4	4	4	4
	Los padres de familia dialogan y solicitan información al docente acerca de los aprendizajes de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia consultan al maestro sobre el comportamiento y cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia acuden a la Institución Educativa cuando el docente o el auxiliar lo requieren.	4	4	4	4
	Los padres de familia asisten y participan activamente en las reuniones organizadas por el docente tutor.	4	4	4	4
VOLUNTARIADO	Los padres de familia participan en trabajos de iniciativas y funciones escolares dentro del aula.	4	4	4	4
	Los padres de familia participan de manera voluntaria para apoyar en actividades económicas pro fondos en bien de la institución educativa.	4	4	4	4
	Los directivos de APAFA participan en las gestiones administrativas que se realiza en beneficio de la institución.	4	4	4	4
	Los padres de familia se ofrecen como voluntario para liderar las brigadas de protección a los estudiantes.	4	4	4	4
	Los padres de familia durante las reuniones persuaden e invitan a sus pares a compartir sus experiencia del oficio que conocen en beneficio de la educación de sus hijos.	4	4	4	4
APOYO EN LOS APRENDIZAJES EN CASA	Los padres de familia recurren a los programas de apoyo a la familia del estado, cuando sus hijos tienen problemas emocionales.	4	4	4	4
	Los padres de familia involucran y motivan a sus hijos a cumplir con las tareas escolares.	4	4	4	4
	Los padres recogen las libretas de notas y se comunican mediante el uso y firma del cuaderno de control de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia regulan el uso adecuado del celular u otro aparato tecnológico de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia garantizan la alimentación oportuna de sus hijos.	4	4	4	4
COLABORACIÓN	Los padres de familia aportan con las cuotas acordadas por la APAFA y/o comité de aula	4	4	4	4
	Los padres de familia organizan foros y/o reuniones para garantizar el servicio escolar oportuno de la escuela	4	4	4	4
	Los padres de familia participan en la faenas convocada por el comité de aula y tutor.	4	4	4	4
	Los padres de familia participan activamente en las jornadas académica organizadas por la Institución Educativa.	4	4	4	4
	Los padres de familia realizan trabajos de proyección social que incrementen los beneficios y oportunidades de los estudiantes .	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Dr. Darien B. Rodriguez Galán
 CPPe: 0120044257



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO - PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE LIDERAZGO DIRECTIVO

Nombre del experto: **Mg. HILDA ESTHER CRUZADO LAURENTE**

Especialidad: Problemas de Aprendizaje

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PLANIFICACIÓN	Los directivos diagnostican e identifican las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje y considera esta información como insumo para la planificación escolar.	4	4	4	4
	Los directivos diseñan de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje	4	4	4	4
	Los directivos realizan un análisis reflexivo con la comunidad educativa sobre las fortalezas, debilidades y necesidades de la Institución Educativa.	4	4	4	4
	Los directivos identifican las características de la Institución Educativa en cuanto al clima escolar, valorando la importancia de esa información como insumo para la planificación escolar.	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN	Los directivos promueven espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones	4	4	4	4
	Los directivos establecen relaciones de colaboración y corresponsabilidad con las familias, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	4	4	4	4
	Los directivos propician y muestran buen trato, respeto, solidaridad y empatía a la comunidad educativa, evitando cualquier tipo de discriminación.	4	4	4	4
	Los directivos manejan estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	4	4	4	4
	Los directivos comunican a los padres de familia y docentes sobre las alianzas y convenios con las autoridades.	4	4	4	4
APRENDIZAJES DE CALIDAD	Los directivos fomentan la participación activa y organizada de APAFA, CONEI, comités de aula, asociación de exalumnos y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje.	4	4	4	4
	Los directivos con apoyo de los padres de familia gestionan el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Los directivos gestionan el uso óptimo del tiempo en la Institución Educativa a favor de los aprendizajes garantizando el cumplimiento de la calendarización y las horas efectivas del docente.	4	4	4	4
	Los directivos establecen estrategias y actividades preventivas para mitigar los riesgos y amenazas que podrían afectar a los estudiantes.	4	4	4	4
	Los directivos gestionan el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje.	4	4	4	4
	Los directivos identifican las necesidades de capacitación del personal, organizando y gestionando espacios de aprendizaje	4	4	4	4
RENDICION DE CUENTAS	Los directivos monitorean al equipo administrativo para mantener las condiciones higiénicas y de salubridad en la Institución Educativa	4	4	4	4
	Los directivos socializan a la comunidad educativa los logros e información que produce la escuela y las emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.	4	4	4	4
	Los directivos informan a los docentes y padres de familia las fuentes que generan ingreso y egreso a la Institución Educativa.	4	4	4	4
	Los directivos desarrollan acciones concretas destinadas a evitar situaciones que propicien la corrupción (uso indebido de cargos, venta de notas, nepotismo, impunidad, entre otras).	4	4	4	4
	Los directivos convocan a los actores educativos a la reflexión sobre las metas que se proponen alcanzar, e identificar y priorizar los desafíos que requieren superar para lograr las metas educativas.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Lic. Hilda Esther Cruzado Laurente
Sub Directora



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA

Nombre del experto: **Mg. HILDA ESTHERCRUZADO LAURENTE**

Especialidad: Problemas de Aprendizaje

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COMUNICACIÓN	Los padres de familia comunican al maestro los aspectos relevantes que le sucede a sus hijos en casa, la misma que pueda ser tomado en cuenta por el docente en sus experiencias de aprendizaje.	4	4	4	4
	Los padres de familia dialogan y solicitan información al docente acerca de los aprendizajes de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia consultan al maestro sobre el comportamiento y cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos.	4	4	3	4
	Los padres de familia acuden a la Institución Educativa cuando el docente o el auxiliar lo requieren.	4	4	4	4
	Los padres de familia asisten y participan activamente en las reuniones organizadas por el docente tutor.	4	4	4	4
VOLUNTARIADO	Los padres de familia participan en trabajos de iniciativas y funciones escolares dentro del aula.	4	4	4	4
	Los padres de familia participan de manera voluntaria para apoyar en actividades económicas pro fondos en bien de la institución educativa.	4	4	4	4
	Los directivos de APAFA participan en las gestiones administrativas que se realiza en beneficio de la institución.	4	4	4	4
	Los padres de familia se ofrecen como voluntario para liderar las brigadas de protección a los estudiantes.	4	4	4	4
APOYO EN LOS APRENDIZAJES EN CASA	Los padres de familia durante las reuniones persuaden e invitan a sus pares a compartir sus experiencia del oficio que conocen en beneficio de la educación de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia recurren a los programas de apoyo a la familia del estado, cuando sus hijos tienen problemas emocionales.	4	4	4	4
	Los padres de familia involucran y motivan a sus hijos a cumplir con las tareas escolares.	4	4	4	4
	Los padres recogen las libretas de notas y se comunican mediante el uso y firma del cuaderno de control de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia regulan el uso adecuado del celular u otro aparato tecnológico de sus hijos.	4	4	4	4
COLABORACIÓN	Los padres de familia garantizan la alimentación oportuna de sus hijos.	4	4	4	4
	Los padres de familia aportan con las cuotas acordadas por la APAFA y/o comité de aula	4	4	4	4
	Los padres de familia organizan foros y/o reuniones para garantizar el servicio escolar oportuno de la escuela	4	4	4	4
	Los padres de familia participan en la faenas convocada por el comité de aula y tutor.	4	4	4	4
	Los padres de familia participan activamente en las jornadas académica organizadas por la Institución Educativa.	4	4	4	4
	Los padres de familia realizan trabajos de proyección social que incrementen los beneficios y oportunidades de los estudiantes .	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Lic. Hilda Esther Cruzado Laurente
Sub Directora

NOTA BIOGRÁFICA



José Miguel Tucto tarazona, nació en el distrito de Ripán, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco en el año 1972, Concluyó la primaria y secundaria en el distrito de La Unión, provincia de Dos de Mayo en las emblemáticas I.E. Yarowilca y Aurelio Cárdenas respectivamente. Sus estudios superiores los realizó en el I.S.P. “Marcos Duran Martel” de Huánuco, para luego iniciar su labor docente en diversos ámbitos de la región Huánuco y Lima, continúa sus estudios en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la sede de la ciudad universitaria, obteniendo grado de Bachiller en Educación.

Posteriormente buscando la mejora de logros de aprendizaje dentro del marco de una gestión, se desempeñó como Especialista en Educación en UGEL Puerto Inca; tiempo en que realizó sus estudios en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de la ciudad de Huánuco, en el año 2019, .

En la actualidad viene laborando como docente nombrado en la I. E. “Marco Jara Schenone” del distrito de Ate, provincia y departamento de Lima, de esta manera viene contribuyendo con sus experiencias en el logro de los aprendizajes especialmente en el área de matemática, en beneficio de los estudiantes, razón de ser de la profesión docente.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN – HUÁNUCO
 UNIDAD DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **07:00 p.m.**, del día **27 DE ENERO DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Eladio Flavio VELEZ DE VILLA ESPINOZA	Presidente
Dr. Lolo PÉREZ NAUPAY	Secretario
Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Vocal

Asesor de tesis: Mg. Helí MARIANO SANTIAGO (RESOLUCIÓN N° 0108-2020-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Don José Miguel TUCTO TARAZONA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1279 DE ATE, LIMA 2020.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... *quince* (*15*),
 Equivalente a *bueno*, por lo que se declara *aprobado*
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... *8:30 p.m.*..... horas del 27 de enero de 2023.

Eey.

PRESIDENTE

DNI N° *22462848*

[Signature]

SECRETARIO

DNI N° *22514535*

[Signature]

VOCAL

DNI N° *22422313*

Leyenda:

19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0053-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala

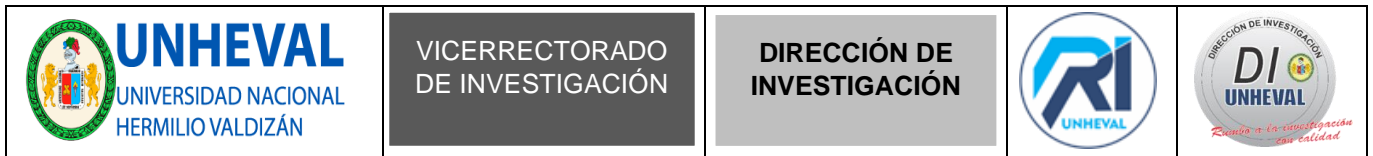
HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1279 DE ATE, LIMA 2020**, realizado por el Maestría en Educación, Mención en Gestión y Planeamiento Educativo **José Miguel TUCTO TARAZONA**, cuenta con un **índice de similitud del 30%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 30% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 30 de diciembre de 2022.



DR. ZOSIMO PEDRO JACHA AYALA
PRESIDENTE DE LA CUNJET
UNIDAD DE POSGRADO – EDUCACIÓN



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	----------	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	TUCTO TARAZONA JOSÉ MIGUEL							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	942750626
Nro. de Documento:	22759659					Correo Electrónico:	josemiguelucto@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

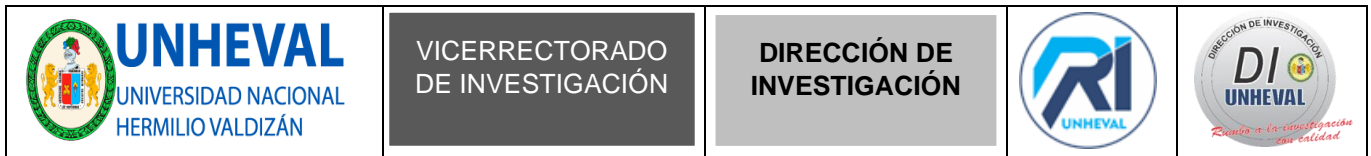
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
Apellidos y Nombres:	MARIANO SANTIAGO HELI					ORCID ID:	0000-0003-1125-1975		
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	06132916	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	VELEZ DE VILLA ESPINOZA ELADIO FLAVIO
Secretario:	PEREZ NAUPAY LOLO
Vocal:	BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
LIDERAZGO DIRECTIVO Y EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1279 DE ATE, LIMA 2020
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)

Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	GESTIÓN ESCOLAR	METAS DE APRENDIZAJE	LOGROS DE APRENDIZAJE
----------------------------------------------------------	-----------------	----------------------	-----------------------

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	X
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	---



Información de la Agencia Patrocinadora:	
-------------------------------------------------	--

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	TUCTO TARAZONA JOSE MIGUEL		Huella Digital
DNI:	22759659		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 14/02/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.