

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA**



---

**EL MACHISMO, LA CELOTIPIA Y LA ALEXITIMIA ASOCIADOS A LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO, 2020.**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

CIENCIAS DE LA SALUD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO**

**TESISTAS:**

PALOMINO MIRAVAL, NAYARITA OTIANA

CHAVEZ ARIZA, YASMIN IVY

**ASESOR:**

MED. ROMAN CANO, HELARD ADHEMIR

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

*A Dios nuestro padre protector,  
guía y fortaleza.*

*A nuestros padres por su apoyo  
moral, incondicional y económico  
durante nuestra formación  
profesional.*

## AGRADECIMIENTO

*A nuestros docentes de tesis.*

*A nuestro asesor quien hizo posible la elaboración de nuestra investigación.*

*A los estudiantes del área de salud de la UNHEVAL por su tiempo y participación.*

## RESUMEN

**Introducción:** La violencia psicológica en relaciones de pareja conlleva al maltrato emocional a través de insultos, humillaciones, amenazas, control y dominación hacia la pareja.

**Objetivos:** Determinar si el machismo, la celotipia y la alexitimia están asociados a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020. **Métodos y materiales :** Se utilizó el diseño transversal analítico. Así mismo se manejó un muestreo probabilístico estratificado, conformado por una muestra de 251 estudiantes del área de salud que tengan pareja o que hayan tenido una pareja en los últimos 6 meses. Los instrumentos para la recolección de datos fueron la Escala de violencia psicológica en relaciones de pareja, Escala de Machismo Sexual, Escala de alexitimia de Toronto y Escala interpersonal de celos. En el análisis estadístico se empleó la prueba de  $\chi^2$ , U de Mann Whitney y Razón de Prevalencia ( $p < 0.05$ ). **Resultados:** El 25% de los estudiantes fueron víctimas de violencia psicológica. En el análisis bivariado se encontró asociación significativa entre violencia psicológica y el machismo ( $p = .001$ ), la celotipia ( $p = .001$ ), la alexitimia ( $p = .002$ ), religión ( $p = .001$ ) y estilo de crianza parental ( $p = .014$ ), no se encontró relación significativa con sexo, edad, tiempo de relación y año académico ( $p > .05$ ). **Conclusiones:** La presencia de actitudes machistas, celópatas y la conductas alexitímicas, la religión y el estilo de crianza estuvieron asociadas a la violencia psicológica sufrida.

**Palabras claves:** Violencia psicológica, androcentrismo, celos patológicos y alexitimia.

## ABSTRACT

**Introduction:** Psychological violence in couple relationships leads to emotional abuse through insults, humiliations, threats, control and domination towards the partner. **Objectives:** To determine if machismo, celotype and alexithymia are associated with psychological violence in intimate relationships in students of the health area of the National University Hermilio Valdizán de Huánuco in 2020. **Methods and materials:** The design was used analytical transverse. Likewise, a stratified probability sampling was used, consisting of a sample of 251 students from the health area who have a partner or who had a partner in the last 6 months. The instruments for data collection were the Psychological Violence Scale in Relationships, the Sexual Machismo Scale, the Toronto Alexithymia Scale and the Interpersonal Jealousy Scale; the statistical analysis used the X2 test, the Mann Whitney U test and the Prevalence Ratio ( $p < 0.05$ ). **Results:** 25% of the students were victims of psychological violence. In the bivariate analysis, a significant association was found between psychological violence and machismo ( $p = .001$ ), celotype ( $p = .001$ ), alexithymia ( $p = .002$ ), religion ( $p = .001$ ) and parenting style parental ( $p = .014$ ), no significant relationship was found with sex, age, relationship time and academic year ( $p > .05$ ). **Conclusions:** The presence of macho attitudes, celopathic and alexithymic behaviors, religion and parenting style were associated with the psychological violence suffered.

**keywords:** Psychological violence, androcentrism, pathological jealousy and alexithymia.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>vi</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>I. CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>13</b>
1.2.1. GENERAL .....	13
1.2.2. ESPECÍFICOS .....	13
<b>1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....</b>	<b>13</b>
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	13
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	13
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>14</b>
<b>1.5. LIMITACIONES.....</b>	<b>15</b>
<b>1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>15</b>
1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	15
1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	15
<b>1.7. VARIABLES.....</b>	<b>16</b>
<b>1.8. DEFINICIÓN TEÓRICA Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....</b>	<b>17</b>
<b>II. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>19</b>
<b>2.1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>19</b>
2.1.1. NIVEL INTERNACIONAL.....	19
2.1.2. NIVEL NACIONAL .....	21
2.1.3. NIVEL LOCAL.....	23
<b>2.2. BASES TEÓRICAS .....</b>	<b>24</b>
1. VIOLENCIA.....	24
2. MACHISMO .....	31

3. CELOTIPIA.....	33
4. ALEXITIMIA.....	36
<b>III. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>40</b>
3.1. ÁMBITO .....	40
3.2. POBLACIÓN .....	40
3.3. MUESTRA .....	41
3.4. NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO.....	42
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	42
3.6. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	43
3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	43
3.8. PROCEDIMIENTO .....	43
3.9. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	44
3.10. CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	44
<b>IV. CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....</b>	<b>46</b>
<b>V. CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....</b>	<b>51</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>54</b>
<b>RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS .....</b>	<b>55</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>64</b>

## INTRODUCCIÓN

La violencia es el uso de la fuerza física o amenazas que pueden resultar en traumatismos, deterioro emocional o muerte. A nivel mundial el 30% de mujeres han sido víctimas de violencia física y sexual por su pareja.(1) Cualquier tipo de violencia causa daño físico y emocional.(2) La violencia psicológica es estudiada en menor medida, debido a que tiende a ser más sutil, subjetiva y difícil de evaluar. Las diversas formas de abuso causan un gran daño a las relaciones, siendo la violencia psicológica la forma más común.(3)

La OMS reconoce la violencia contra la mujer como un problema de salud pública. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) menciona que entre el 20 y el 75% de las mujeres han aceptado ser víctimas de violencia psicológica. En El Salvador y Argelia reportaron respectivamente un 44% y más del 30% de casos de violencia psicológica.(4) En el año 2016, un estudio en España, reportó entre 8.5-94.5% de maltrato psicológico hacia hombres y 9.3 - 95.5% hacia mujeres.(5)

Perú tiene un alto índice de violencia contra la mujer. En enero del 2019 el porcentaje de mujeres violentadas fueron del 87%, mayor al 2018, mientras que en varones fue del 13% menor al año anterior, siendo el rango de edad más violentado entre 18 y 59 años en ambos sexos. Los departamentos con mayor prevalencia de violencia son Lima con 32%, Arequipa con 8%, Cusco con 8% y Junín con 6%, siendo la violencia psicológica la más frecuente.(6)

El machismo y los celos son factores relacionados con la violencia en parejas. En el 2019, un estudio de Violencia Sutil y Celos en estudiantes universitarios peruanos encontró que el 75.6% de participantes usaron violencia sutil contra sus parejas.(7) Un estudio en facultades de medicina humana de 12 universidades encontró asociación entre ser machista, no creyentes y ser mujer, con predominio del machismo en universidades de la sierra central del Perú.(8) Diversos factores como los celos o el machismo se relacionan con el maltrato psicológica en las relaciones de pareja jóvenes.

Diversos estudios muestran un aumento de violencia emocional en las relaciones de noviazgo. Las parejas jóvenes manifiestan actitudes controladoras, celosas y posesivas, por lo que es necesario identificar estos comportamientos y fomentar el diálogo, conciliación y negociación para mantener el equilibrio dentro de la relación.(9)



Además es necesario un ambiente de confianza para comunicar la violencia sufrida por la pareja, debido al temor y vergüenza que siente la víctima.(10) Es importante conocer los diferentes actos de violencia para promover la prevención y evitar daños irreversibles.

La mayoría de estudios reportaron diferentes tipos de violencia contra la mujer. Se cuenta con pocas investigaciones de violencia psicológica contra varones, por tal motivo, el presente estudio busca recolectar información de ambos géneros para identificar el grupo más violentado psicológicamente. El objetivo de esta investigación es describir la asociación entre la violencia psicológica,el machismo, la celotipia y la alexitimia en relaciones de pareja en estudiantes del área de Salud de una universidad pública en Huánuco.

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La violencia presenta múltiples definiciones dependiendo de quién lo haga y el propósito que se tenga al realizarla. La OMS define la violencia como: el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones, la violencia contra niñas, mujeres y jóvenes, tuvo incrementos de 86.6% entre enero y junio del 2017, globalmente el 35% de mujeres sufren de violencia siendo este el grupo más afectado. (11,12)

En las últimas décadas se realizaron diferentes estudios sobre violencia física y psicológica durante el noviazgo. Estas formas de violencia no ocurren de forma aislada, sino que, a veces coexisten; en algunas investigaciones se ha encontrado que la violencia psicológica esta relacionado al maltrato físico. La violencia psicológica se caracteriza por expresar comportamientos de control, dominación, indiferencia y desprestigio que producen efectos emocionales. Este tipo de abuso tiende a ocurrir en situaciones de conflictos amorosos, graciosos y de cariño.(3)

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en su reporte de violencia menciona que en diferentes países el 20 y 75% declaran haber sido víctimas de violencia psicológica, la organización destaca que la violencia ejercida contra las mujeres constituye un manifestación extrema de desigualdad y discriminación por motivos de género, además reconoce que estas investigaciones tienen cierto sesgo puesto que es centrado principalmente en mujeres violentadas por parte de su pareja masculina y en el caso de los hombres esto representa una pequeña proporción de quienes han sido víctimas de actos de violencia por sus parejas.(5)

Blazquez Alonso y Moreno Manso, realizaron un estudio dirigido por el Departamento de Psicología de la Universidad de Extremadura, Badajoz, España,

en 216 estudiantes universitarios con edades comprendidas entre 17 y 23 años, en la que hicieron un análisis descriptivo de cada uno de los factores y subfactores (desvalorización, hostilidad, indiferencia, intimidación, conductas, culpabilización y bondad aparente) destacando las puntuaciones obtenidas por los sujetos en los factores de bondad aparente e indiferencia, con un porcentaje del 46% y 37% respectivamente, valorando el maltrato psicológico con el Cuestionario de Maltrato Psicológico (CMP), concluyeron que todos se encontraban afectados por el maltrato psicológico de mayor o menor medida por cada uno de los factores.(13)

En el Anuario de Psicología Jurídica de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España, 2016, se publicó un metaanálisis sobre la “Violencia en el Noviazgo” con 113 estudios seleccionados, con un rango de variación en cada categoría de violencia ejercida, el rango de variación en violencia psicológica cometida fue de 4.3% a 95.3% en hombres y 4.2% a 97% en mujeres. En violencia psicológica sufrida los datos de prevalencia variaron entre 8.5% y 94.5% en hombres, y 9.3% y 95.5% en mujeres. En dicho estudio se concluyó que el empleo de la violencia durante el noviazgo es una manera habitual de resolver conflictos y aumenta el riesgo de agresiones posteriores.(14)

La Unión Interparlamentaria, en el 2017, en un estudio en 39 países del mundo sobre “Sexismo, acoso y violencia contra mujeres parlamentarias”, revela niveles preocupantes de prevalencia de violencia psicológica en el 81.8% de los encuestados de todos los países. Entre los tipos de violencia, el 44.4% de los encuestados dijo haber recibido amenazas de muerte, violación, palizas o secuestro, esto no solo incluye violencia psicológica sino otras formas de violencia.(15)

La Universidad Autónoma de México, en el 2015, realizó un estudio sobre Violencia de Pareja en Estudiantes de Enfermería, en las que participaron 112 estudiantes del pregrado, de los cuales el 84.8% eran mujeres y el 15.2% varones, 51% tuvieron menos de 20 años, el 37% tuvo entre 20 y 23 años y el 12% más de 23 años de edad. El 87.5% de los estudiantes fueron víctimas de violencia psicológica y recibieron abuso por parte de su pareja, como control de tiempo, celos, actitud posesiva, acusaciones de infidelidad o coqueteos con otros, el 38.3% recibieron algún tipo de violencia emocional de dependencia, y el 8.9% se encontró en situación de maltrato psicológico y emocional. Los resultados confirmaron que la

violencia constituye un problema en las parejas por lo que debe aplicarse la intervención oportuna para prevenirla y disminuirla. (9)

La Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores, en el 2017, investigó sobre “La Violencia de Género en Jóvenes Adolescentes en Colombia en la Municipalidad Armando Guayabal”, se realizó un total de 80 cuestionarios a alumnos y una entrevista en profundidad a docentes, encontrándose que el 80% de estos sufrió violencia psicológica. En el proceso se rescató identidades, actitudes y tendencias en las relaciones de noviazgo para entender las posibles consecuencias y estrategias para luchar contra la violencia de género. (16)

El Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables del Perú, en el 2016, en el informe de “Violencia Basada en Género”, reportó que el Perú presenta alta prevalencia de violencia contra las mujeres a diferencia de otros países. Según un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud con la participación de 10 países del mundo, ubicó al departamento de Cusco con un 61% en el primer lugar en violencia contra las mujeres, ubicándose Lima metropolitana en segundo lugar. Con estos resultados se demostró alta prevalencia de violencia contra las mujeres.(17)

La Revista Peruana de Investigación en Salud del 2019, en Lima, Perú, publicó un estudio realizado en 5 colegios con 208 adolescentes, en el que se usó El Cuestionario de Conflictos en las relaciones de parejas adolescentes(CADR1), encontrándose que la violencia en parejas adolescentes ocurrió principalmente en varones, siendo el componente principal verbal, emocional y las amenazas.(18)

A nivel local en Huánuco se hizo un estudio para buscar la relación entre autoestima baja, grado de Instrucción y dependencia emocional con la violencia conyugal de tipo física y psicológica, en una población de Mujeres de 18 a 49 años del Centro Emergencia Mujer(CEM) en el periodo de agosto a setiembre del 2018, concluyendo en dicha investigación que la dependencia emocional, el grado de instrucción y la baja autoestima no estuvo relacionada a la violencia conyugal de tipo física y psicológica en el CEM de Huánuco. (19)

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. General**

¿El machismo, la celotipia y la alexitimia están asociados a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020?

### **1.2.2. Específicos**

1. ¿El machismo está asociado a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.
2. ¿La celotipia está asociado a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020?
3. ¿La alexitimia está asociado a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020?
4. ¿Las características sociodemográficas y académicas están asociados a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020?

## **1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar si el machismo, la celotipia y la alexitimia están asociados a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la universidad Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Evaluar si el machismo está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.
2. Identificar si la celotipia está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.
3. Evaluar si la alexitimia está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.
4. Analizar la asociación entre las características sociodemográficas y académicas con la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación surge a raíz del aumento de violencia psicológica, física y sexual en nuestro país, que en ocasiones termina en feminicidio. Además, por el aumento de violencia entre parejas, principalmente violencia psicológica, afectando en su mayoría a mujeres. La violencia muchas veces comienza en la etapa del enamoramiento o noviazgo durante el cual se tolera actitudes violentas, celos patológicos, control, dominación y agresión por parte de la pareja.

Resulta de especial interés conocer cuáles son los factores que están asociados a la violencia psicológica en los estudiantes universitarios en una relación de pareja, y a partir de ahí, adoptar medidas que permitan su conocimiento, denuncia y prevención respectiva.

Con el presente estudio se pretende contribuir con la identificación temprana de parejas violentadas desde el noviazgo, orientación sobre las denuncias, ayuda en el fortalecimiento del amor propio y estrategias de prevención; con esto se busca evitar el ascenso de los casos de violencia (física,

psicológica y sexual) en nuestra región. Además, que sirva como iniciativa para las futuras investigaciones en el nivel regional y su posterior aplicación en el ámbito nacional.

## 1.5. LIMITACIONES

1. El carácter transversal del estudio que no permitió establecer la relación causa efecto.
2. Las escalas utilizadas no estaban validadas en la población peruana.
3. La escala de violencia psicológica solo permitió evaluar la violencia sufrida, y no la ejercida

## 1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

### 1.6.1. Hipótesis General

**Hi:** El machismo, la celotipia y la alexitimia están asociados a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.

**Ho:** El machismo, la celotipia y la alexitimia no están asociados a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.

### 1.6.2. Hipótesis específicas

1. **Ha:** El machismo está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.

**H0:** El machismo no está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.

**2. Ha:** La celotipia está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.

**H0:** La celotipia no está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de parejas en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.

**3. Ha:** La alexitimia está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.

**H0:** La alexitimia no está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.

**4. Ha:** Las características sociodemográficas y académicas estás asociadas a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.

**H0:** Las características sociodemográficas y académicas no estás asociadas a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.

## 1.7. VARIABLES

### - Variable dependiente

Violencia psicológica

### - Variables independientes

Machismo



Celotipia

Alexitimia

- **Variables intervinientes**

Edad

Sexo

Tiempo de relación de pareja

Religión

Año académico

Estilo de crianza parental

## 1.8. DEFINICIÓN TEÓRICA Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

- **Violencia psicológica:** Es cualquier comportamiento que lastime emocionalmente, disminuya la autoestima, dañe o interrumpa el desarrollo saludable de la personalidad. (11)
- **Machismo:** Son pensamientos de superioridad y dominio, donde exalta las cualidades masculinas (agresividad, independencia y dominancia), mientras estigmatiza las cualidades femeninas (debilidad, dependencia y sumisión) .(20)
- **Celotipia:** Son los celos obsesivos, que se pueden percibir hacia personas cercanas, son una consciencia dolorosa de frustración; una pasión vivida en la angustia, en la cólera, en el despecho, un sufrimiento engendrado y exasperado por la imagen de un rival.(21)
- **Alexitimia:** Es una psicopatología de la afectividad, incapacidad para recibir y diferenciar sentimientos o identificar, describir o comunicar los propios. (22)

- **Edad:** Está determinado por los años, meses, semanas y días que han pasado desde el nacimiento de una persona hasta una fecha en concreto. (23)
- **Sexo:** Según la OMS, el sexo hace referencia a características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres.
- **Tiempo de relación:** El tiempo que transcurre desde inicio de la relación, cuando las parejas deciden unirse y crean un nuevo sistema formando un vínculo entre ambos. (24)
- **Religión:** Es un producto ideal abstracto y general, una institución creada bajo la idea de existencia de una o varias divinidades relacionadas con los seres humanos, es un fenómeno cotidiano que es practica en los momentos críticos de la persona, una búsqueda de espiritualidad y plenitud con la intención de solucionar problemáticas comunes de forma mágica.(25)
- **Año académico:** Sistema anual desde el inicio de la matrícula, desarrollo y finalización de las actividades académicas en concordancia con el calendario académico. (26)
- **Estilo de crianza parental:** Representan la forma de actuar de los adultos frente a los niños en situaciones cotidianas en la toma de decisiones y la manera de resolver conflictos, el entrenamiento y formación de los hijos por parte de los padres o sustitutos. (27)

Operacionalización de variables (ANEXO 01) y matriz de consistencia (ANEXO 02)

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Nivel internacional

Alva Leonel et al. (2015) Realizaron un estudio sobre “Violencia en la relación de pareja de los alumnos de enfermería, 2015” de tipo descriptivo, que estuvo conformado por 112 alumnos de las carreras de enfermería y obstetricia, en el que usaron muestreo no probabilístico y se aplicó un cuestionario “Detección de violencia en pareja” con 15 ítems. Los resultados mostraron que el 85.7% de los estudiantes sufrió violencia emocional, el 38.3% dependencia, el 15.8% violencia económica, el 1.8% violencia física, el 8.9% violencia psicológica y un caso de violación por su pareja. Por lo que los autores concluyeron que existió violencia en las relaciones de pareja de tipo: emocional, dependencia, física, económica y sexual en los alumnos de enfermería y recomendaron implementar y aplicar una intervención para disminuir esta. (9)

Moral de la Rubia et al. (2015) Realizaron un trabajo de investigación titulado “Violencia de pareja y Alexitimia en mujeres Neoleonesas” en México, de tipo correlacional con muestreo no probabilístico en la que participaron 118 mujeres con pareja heterosexual. Como resultado encontraron en el 42 % de las mujeres, alexitimia; en el 25%, violencia recibida y en el 5%, violencia ejercida. La alexitimia se asoció más con la violencia recibida que con la ejercida. Se observó un patrón de violencia reactiva en el que la alexitimia actuó como un factor de riesgo.(28)

Peña Cárdenas et al. (2016) Desarrollaron un trabajo titulado “Violencia en el noviazgo en jóvenes y adolescentes en la frontera norte de México” de tipo cuantitativo, transversal y correlacional, en el periodo de mayo a diciembre del 2016. Evaluaron a un total de 432 estudiantes de ambos sexos de cinco instituciones educativas públicas y privadas de nivel secundario y preparatoria de la ciudad de Matamoros, mediante la Escala CUVINO. Los resultados finales

mostraron una correlación positiva, aunque baja entre la variable edad y los diferentes subtipos de violencia, además se encontraron diferencias significativas en cuanto a sexo para casi todos los tipos de violencia.(29)

Boira et al. (2017) Realizaron una investigación sobre “Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud” de tipo descriptivo, cuya muestra estuvo conformada por 646 alumnos de tres universidades. Utilizaron los siguientes instrumentos: Inventario de Pensamientos Distorsionados, Versión modificada de la Escala de Tácticas para los conflictos, Escala de Deseabilidad social y el inventario del Sexismo ambivalente, cuyos resultados mostraron un alto nivel de sexismo y de violencia ejercida y sufrida. Ante estos resultados obtenidos los autores sugirieron trabajar en intervenciones educativas en la población universitaria para minimizar los pensamientos sexistas que pueden ser fundamento de la violencia de género.(30)

Rubio Garay et al. (2018) Realizaron una revisión sistemática titulada “Prevalencia de la violencia en el noviazgo” utilizando estudios sobre prevalencia de violencia psicológica, sexual y física cometida y sufrida en jóvenes de España. De 1221 referencias iniciales estudiadas solo 113 cumplían con los criterios de calidad preestablecidos. Los resultados mostraron una mayor prevalencia de violencia psicológicas ejercida por mujeres; y violencia sexual, por los hombres. También encontraron una mayor victimización psicológica y sexual en mujeres. Asimismo, en muchos de los trabajos revisados las agresiones tenían una naturaleza bidireccional.(31)

Diéguez Méndez et al. (2018) Elaboraron un estudio sobre “Creencias y actitudes del alumnado universitario hacia la violencia de género” en España, de tipo descriptivo, conformado por una muestra de 491 estudiantes de enfermería, medicina, derecho, y criminología de la Universidad de Santiago de Compostela quienes completaron un cuestionario de 30 preguntas. Del total de participantes el 70.9% fueron mujeres con una edad media de 22.7 años. Los resultados mostraron que los estudiantes tenían algunas ideas equivocadas sobre la violencia de género; cerca al 96 % lo consideró como un problema importante de nuestra sociedad y que debería mejorarse la atención a las víctimas. Casi el

90 % estuvo en contra de que se considerase un asunto privado y que el personal sanitario denuncie estos casos de forma oportuna; por lo que los investigadores concluyeron sobre la necesidad de ofrecer más oportunidades educativas sobre la violencia de género, principalmente entre el alumnado de aquellas profesiones implicadas en el abordaje de este problema.(32)

García Carpintero et al. (2018) Realizaron un estudio titulado “Diseño y validación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes en la universidad de Sevilla” en España, de tipo descriptivo cuyo muestreo fue aleatorio estratificado por sexo y área de conocimiento. La muestra estuvo conformada por 447 jóvenes y utilizaron la Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo (EMVN) con 32 ítems y tres dimensiones: conductas de control, agresiones físicas-sexuales, y abuso psicoemocional, tanto como víctima o agresor. En los resultados no se encontró diferencias estadísticamente significativas entre la violencia ejercida y padecida, pero si en función del sexo; por lo que los autores concluyeron que la EMVN es una escala válida y fiable que mide los distintos elementos de la violencia en parejas de jóvenes. (33)

### **2.1.2. Nivel nacional**

Bazán Pedraza desarrolló una tesis titulada “Maltrato psicológico y alexitimia en mujeres beneficiarias de una ONG-Chiclayo, 2016” de tipo cuantitativo no experimental de diseño transversal correlacional, cuya muestra estuvo conformada por 56 mujeres de una ONG de Chiclayo, a quienes se les aplicó la "Escala de Alexitimia de Toronto(TAS20)" y el “Inventario de Maltrato Psicológico” , ambos test fueron sometidos a criterios de validación de constructo y fiabilidad de consistencia interna cuyos resultados indicaron que fueron válidos y confiables. Por lo que la autora concluye que existió relación entre maltrato psicológico y alexitimia a un nivel de significancia.(34)

Calla Sisa et al. (2017) En su tesis titulada “Manifestaciones de violencia psicológica en las relaciones de pareja en jóvenes de instituciones públicas de nivel superior de la ciudad de Arequipa”, de tipo cuantitativo, relacional y descriptivo utilizaron un muestreo probabilístico aleatorio con una muestra de 1248 estudiantes que han tenido una relación de pareja heterosexual, con edades entre los 16 y 26 años; donde se usó como instrumento “Escala de

violencia psicológica en las relaciones de parejas (EVPRP)". En cuyos resultados finales se encontró que un 15.9% de estudiantes sufrió de violencia psicológica , un 70% de estudiantes se encontró en riesgo de sufrir violencia psicológica y un 14% tuvo una relación de pareja saludable.(35)

Mejía et al (2018). Desarrollaron un estudio sobre "Machismo entre los estudiantes de medicina peruanos: Factores socio-educativos relacionados en 12 universidades peruanas" de tipo transversal analítico multicéntrico, se utilizó instrumentos validados para medir el machismo, la religiosidad y otras características sociales y educativas. Cuyos resultados demostraron asociación entre ser machista y no creyente, así como ser mujer. De las 12 universidades evaluadas estadísticamente, una universidad de Chiclayo fue la más machista, seguida de una particular de Huancayo y una pública de Ica; la universidad menos machista fue una particular de Lima. Por lo que los autores concluyeron que el machismo fue mayor en los estudiantes no creyentes, y en algunas universidades, con predominio de universidades de la sierra central de Perú o con migrantes de la serranía. (8)

Una investigación de corte transversal correlacional con muestreo no probabilístico realizado en el 2019 sobre la "Violencia sutil y celos en una relación de pareja en estudiantes de una universidad pública de Lima-Este", con una muestra de 242 estudiantes de ambos sexos entre 18 y 27 años, cuyos instrumentos utilizados fueron el Inventario Multidimensional de Celos y la Escala de Violencia Encubierta (EVE). En sus resultados mostraron la existencia de asociación altamente significativa entre violencia sutil y celos. En el cual se encontró que el 75.6 % de los estudiantes manifestaron haber utilizado en alguna ocasión en su vida violencia sutil con sus parejas y; el 66.1% fueron propensos a demostrar comportamientos inadecuados al percibir o malinterpretar la interacción de su pareja con sus pares.(36)

Un tesis de tipo correlacional realizado en el 2019 sobre "La violencia hacia la mujer y las actitudes sexistas en universitarios de Cajamarca", cuyo muestreo fue no probabilístico con una muestra de 312 estudiantes de I y II ciclo, con edades entre los 18 y 35 años; en el que utilizaron la Escala de Sexismo Ambivalente y la Escala de Tácticas de Resolución de Conflictos (CTS2); cuyos resultados encontraron la correlación directa entre las variables de violencia de

pareja hacía la mujer y actitudes sexistas, con respecto a los tipos de violencia se presentó con mayor frecuencia la agresión psicológica.(37)

Un estudio correlacional realizado en el 2019 sobre dependencia emocional y violencia en las relaciones de parejas en los universitarios de la ciudad de Trujillo, cuya muestra fueron 300 jóvenes con edades de 16 a 25 años, 149 varones y 151 mujeres. Para la recolección de datos utilizaron el Cuestionario de dependencia emocional (CDE) y el cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO). Sus resultados demostraron asociación entre las dimensiones: ansiedad de separación con violencia por desapego y violencia por humillación( $p=0.03$ ); expresión afectiva con violencia por humillación( $p=0.03$ ). (38)

### **2.1.3. Nivel local**

En una tesis de tipo descriptivo realizado en el 2017 titulada “Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de ingeniería mecánica y trabajo social de la Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo”, con una muestra de 50 jóvenes de 20 a 24 años de edad. En los que se aplicó la Escala de Actitudes hacia el Machismo con 59 ítems sobre cinco escalas. Los autores concluyeron que los varones tuvieron actitudes de tendencia a la aceptación del machismo y las mujeres actitudes de tendencia al rechazo del machismo.(39)

Mejía et al. (2018) Desarrollaron un estudio sobre “Machismo entre los estudiantes de medicina peruanos: Factores socio-educativos relacionados en 12 universidades peruanas” de tipo transversal analítico multicéntrico, se utilizó instrumentos validados para medir el machismo, la religiosidad y otras características sociales y educativas. En los resultados encontraron asociación entre ser machista y no creyente, además se observó en la UNHEVAL-Huánuco una Razón de Prevalencias de 2,14 de machismo entre sus estudiantes, posicionándose así en el quinto lugar de las 12 universidades.(8)

## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 1. VIOLENCIA

Según la OMS la violencia puede definirse como: el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de desarrollo o privaciones. (11)

#### 1.1. Tipos de violencia

La OMS divide la violencia en tres categorías según las características de los perpetradores:

- a) **Violencia interpersonal:** Aquellos actos de violencia cometidos por un individuo o un pequeño grupo de individuos; incluyendo abuso juvenil, violencia doméstica, otros abusos de niños o adultos, violación y abuso sexual. Cubre un amplio abanico de actos y comportamientos que van desde la violencia física, sexual y psíquica hasta las privaciones y el abandono.(11)
- b) **Violencia autoinfligida:** Aquella que ocurre por diversos acontecimientos o circunstancias estresantes que pueden aumentar el riesgo de que las personas atenten contra sí mismas. (11)
- c) **Violencia colectiva:** Aquella realizada por personas que se identifican así mismas como miembros de un grupo frente a otro grupo o conjunto de individuos, con el fin de lograr objetivos políticos, económicos o sociales.(11)

De acuerdo al tipo de daño que produce se puede clasificar como: Física, psicológica, sexual, económica o patrimonial.

- a) **Violencia física:** Esta acción o comportamiento causa daño físico a la salud. Se incluye el maltrato por negligencia, descuido o por privación de las necesidades básicas, que hayan ocasionado daño



físico o que puedan llegar a ocasionarlo, sin importar el tiempo que se requiera para su recuperación.(41)

- b) **Violencia psicológica:** Es la acción o conducta, tendiente a controlar o aislar a la persona contra su voluntad, a humillarla o avergonzarla y que puede ocasionar daños psíquicos.(41)
  
- c) **Violencia sexual:** Son acciones de carácter sexual que se cometen contra una persona sin su consentimiento o bajo coacción, pero no involucra contacto físico ni penetración. Asimismo, se consideran tales la exposición a material pornográfico y que vulneran el derecho de las personas a decidir voluntariamente acerca de su vida sexual o reproductiva, a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación.(41)
  
- d) **Violencia económica o patrimonial:** Es la acción u omisión que ocasiona un menoscabo en los recursos económicos o patrimoniales de las mujeres por su condición de tales o contra cualquier integrante del grupo familiar, en el marco de relaciones de poder, responsabilidad o confianza. (41)

## 1.2. Violencia psicológica

La violencia psicológica es toda conducta que ocasione daño emocional, disminuya la autoestima, perjudique o perturbe el sano desarrollo de la personalidad, como el menosprecio al valor personal o dignidad, tratos humillantes y vejatorios, vigilancia constante, aislamiento, insultos, chantaje, degradación, amenaza del alejamiento de los(as) hijos(as) o la privación de medios económicos indispensables.(42)

A nivel nacional, las situaciones de control que enfrenta la mujer por parte de sus parejas incluyen los celos, acusaciones de infidelidad, limitación en el contacto con sus familiares, impedimento para visitar o que las visiten sus amistades, desconfianza con el dinero e insistencia por saber a dónde van. Asimismo, dentro de este tipo de violencia se puede incluir las situaciones humillantes y las amenazas.(43). Según la Encuesta

Demográfica y de Salud Familiar 2015, las mujeres víctimas de violencia psicológica y/o verbal declararon haber sufrido alguna situación de control (63,5%) por parte de su esposo o compañero, siendo las más frecuente la insistencia en saber a dónde van (47,1%) y la manifestación de celos (40,2%).(43)

La violencia de pareja es definida como la que incluye a enamorados y novios. Existiendo una relación afectiva y/o sexual entre ellos sin embargo la misma es causal de daño físico, psíquico o sexual a los miembros de la relación.(44). La violencia en las relaciones de parejas jóvenes que no conviven o no se encuentran casadas ha sido definida como aquella en donde ocurren actos que lastiman a la otra persona, en el contexto de una relación en la que existe atracción y en la que los dos miembros de la pareja se citan para salir juntos. Definida como cualquier intento por controlar o dominar a una persona física, sexual o psicológicamente. (45)

La violencia psicológica en el noviazgo se trata de un tipo de violencia que suele valerse del lenguaje tanto verbal como gestual, con el objetivo de gritar, insultar, humillar, degradar, criticar constantemente, a otra persona sin tener necesariamente un fundamento para hacerlo; su peligrosidad radica en que se manifiesta de forma muy sutil que puede pasar desapercibida. (46)

### **1.3. Manifestaciones de la violencia psicológica en las relaciones de pareja**

Según las manifestaciones que se presentan en las relaciones de pareja, Taverniers (2007) lo categoriza de la siguiente manera. (35)

#### **1. Desvalorización(35)**

*Ridiculización:* Consiste en realizar actos de burla en público o privado, poniendo de manifiesto defectos y características para hacer que parezcan ridículos.

*Descalificación:* Son comportamientos realizados con el fin de infundir sentimientos de inferioridad a partir de los cuales se establece una relación asimétrica.

*Trivialización:* Se produce cuando resta, quita o no concede la importancia que corresponde a un asunto o a la propia pareja. Aluden a comentarios de infravaloración y conductas de no reconocimiento de éxito personal.

*Oposición:* La pareja rebate o contradice las razones, pensamientos y hasta las experiencias de vida. Se trata de un mecanismo mediante el cual el agresor consigue reafirmar su capacidad de ejercer control y dominio.

*Desprecio:* Es una intensa sensación de falta de respeto, reconocimiento y aversión. El desprecio supone la negación y humillación, poniendo en duda su capacidad e integridad moral, a través de un trato despectivo.

## **2. Hostilidad(35)**

*Reproche:* Consiste en exigir de forma rígida y estereotipada la adaptación a las propias expectativas e intereses, de cómo ha de ser y actuar, pasando por la individualidad.

*Insultos:* Son las ejecuciones de expresiones o acciones verbales ofensivas, se manifiestan a través de palabras que disponen de una connotación negativa, cuya intención es lastimar u ofender.

*Amenazas:* La pareja representa algún gesto, una expresión o una acción que anticipa la intención de dañar, en caso no cumpla con ciertas exigencias.

## **3. Indiferencia(35)**

*Falta de empatía o apoyo:* Se manifiesta con la poca intención y disposición de comprender los sentimientos y emociones, así como falta de disposición para ayudar a conseguir algo que favorece al desarrollo de la pareja.

*Monopolización:* La pareja controla la relación anteponiendo sus propios intereses restando o ignorando los de la otra persona.

#### **4. Intimidación (35)**

*Juzgar, criticar y corregir:* Consiste en formar juicios u opiniones para realizar críticas negativas, examinando y corrigiendo el comportamiento de la pareja constantemente sin interés de querer ayudar.

*Posturas y gestos amenazantes:* La pareja se muestra visualmente amenazante, ha mostrado gestos o posturas intimidantes, llegando o no a la violencia física, generando temor e intimidación en la otra parte.

*Conductas destructivas:* La pareja mantiene conductas que deterioran la relación, sus comportamientos no son directos, en cierto grado son comportamientos antisociales, se relaciona con hacer daño a las pertenencias de la pareja.

#### **5. Imposición de Conductas(35)**

*Bloqueo social:* La pareja muestra conductas que buscan bloquear socialmente a la otra parte, motivando el aislamiento social a partir de prohibiciones comunicación con otros, o realizar acciones para que nadie hable o se relacione con la misma.

*Órdenes:* Conductas a través de las cuales se impone exigencias en lugar de plantear razonadamente sus demandas, busca evitar la igualdad y autonomía de la otra persona.

*Insistencia abusiva:* Es una forma de imposición de conducta que se caracteriza por reiterar las demandas personales hasta obtener los propósitos deseados, se muestra persistente a realizar ciertas

acciones, intentando tomar dominio de la relación, aún con la negativa de la otra persona.

*Invasión en la privacidad:* Se representa por la invasión de la intimidad y privacidad saliendo de los límites de confianza natural que existe en la relación, puede manifestarse de forma intrusiva o de divulgación pública.

*Sabotaje:* Comportamientos por medio de los cuales se realizan modificaciones, destrucciones, obstrucciones o cualquier intervención de las cosas que pretende realizar la pareja, de forma intencionada y con el propósito de obtener beneficio propio.

## **6. Culpabilización(35)**

*Acusaciones:* La pareja sostiene de forma persistente que la otra persona ha cometido un error o y/o equivocación sin sustento claro sobre la situación, pretende generar sentimientos de culpa.

*Gaslighting:* Se manifiesta cuando se miente deliberadamente con el objetivo de confundir a la otra persona, haciendo que dude de su memoria y percepción de las circunstancias para sacar provecho de la situación.

### **1.4. Ciclo de la violencia**

El ciclo de la violencia de género fue formulado por la psicóloga Leonor Walker en su libro "Las mujeres maltratadas" (1979). Según su teoría, este ciclo comprende tres fases:

- a) Fase de acumulación de tensión:** En esta fase los actos o actitudes hostiles hacia la mujer se suceden, produciendo conflictos dentro de la pareja. La hostilidad del hombre va en aumento sin motivo comprensible y aparente para la mujer. El agresor puede demostrar su violencia de forma verbal y, en algunas ocasiones, con agresiones físicas, con cambios repentinos de ánimo, que la mujer no acierta a

comprender y que suele justificar, ya que no es consciente del proceso de violencia en el que se encuentra involucrada. De esta forma, la víctima siempre intenta calmar a su pareja, procura complacerle y evitar aquello que le moleste, en la creencia de que así eludirá los conflictos y podrá controlar a su pareja, e, incluso, con la equivocada creencia de que esos conflictos son provocados por ella, en algunas ocasiones.(47)

**b) Fase de explosión:** Estalla la violencia y se producen las agresiones físicas, psicológicas y sexuales. Esta fase suele ser corta y aquí se da la mayor probabilidad de sufrir lesiones graves o de alto riesgo para su vida. Suele ser en esta fase cuando la mujer denuncia o pide ayuda.(47)

**c) Fase de luna de miel:** En esta etapa el agresor manifiesta que se arrepiente y pide perdón. Para evitar que la relación se rompa utiliza estrategias de manipulación afectiva (regalos, caricias, disculpas, promesas...). También suele transferir la culpa del conflicto a la mujer, negando su responsabilidad. Ella a menudo piensa que todo cambiará y, con frecuencia, retira la denuncia y/o rechaza la ayuda ofrecida por la familia o por servicios sociales y sanitarios. En algunas ocasiones, busca justificaciones tales como que su pareja tiene problemas y que debe ayudarle a resolverlos.(47)

## **1.5. Escala de medición de la violencia psicológica en relaciones de pareja o noviazgo**

### **a) Escala de violencia psicológica en relaciones de pareja**

Está constituido de 49 ítems, cada ítem evalúa distintas manifestaciones de violencia psicológica (ridiculización, descalificación, trivialización, oposición, desprecio, reproche, insulto, amenaza, falta de empatía y apoyo, monopolización, juzgar-criticar-corriger, posturas y gestos amenazantes, conductas destructivas, bloqueo sociales, órdenes, insistencia abusiva, invasión a la privacidad, sabotaje, acusación), agrupadas en 6 dimensiones

(desvalorización, hostilidad, indiferencia, intimidación, imposición de conductas y culpabilización) con un formato de respuesta tipo Likert de 1 (nunca) a 5 (muy frecuentemente).(35)

## 2. MACHISMO

La real academia española define el machismo como aquella actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres. (48)

Se puede definir al machismo como una ideología que defiende y justifica la superioridad y el dominio del hombre sobre la mujer; exalta las cualidades masculinas, como agresividad, independencia y dominancia, mientras estigmatiza las cualidades femeninas, como debilidad, dependencia y sumisión. (20)

Un concepto afín al de machismo es el de sexismo. (20).El sexismo siempre ha estado presente a lo largo de la historia, manifestándose con actitudes despectivas hacia los derechos y roles de ciertos grupos, sobre todo en perjuicio de las mujeres, que han sido ignoradas en ciertos aspectos y pasajes de la historia.(49) El sexismo se refiere a la actitud hacia la mujer y en esta actitud se distinguen dos dimensiones: aceptación de la mujer desde los roles tradicionales de género o sexismo benévolo y rechazo de la mujer desde una imagen desvalorizada de lo femenino o sexismo hostil.(20)

La violencia machista es un problema estructural profundamente arraigado en el modelo patriarcal que determina las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres. Esta violencia es perpetuada por expectativas sociales y culturales sobre los roles de género.(50)

2.1. **Manifestaciones:** Las distintas formas de violencia machista contra las mujeres pueden manifestarse en los siguientes ámbitos:

- a. **Ámbito de la pareja o expareja:** incluyendo, entre otras, la violencia física, psicológica, sexual o económica, perpetrada contra una mujer por parte de quien es o ha sido su pareja, o con quien la mujer tiene o ha tenido una relación de afectividad similar.(51)

- b. **Ámbito intrafamiliar de género** (excluye pareja y expareja): incluyendo, entre otras, la violencia física, psicológica, sexual o económica, ejercida contra una mujer por un integrante de la unidad convivencial o del grupo familiar no incluido en el apartado anterior, haya o no convivencia, independientemente del espacio físico donde ésta ocurra.(51)
  
- c. **Ámbito laboral o docente:** incluyendo, entre otras, la violencia física, psicológica o sexual, ejercida contra una mujer en el entorno laboral o docente, que se manifiesta en forma de acoso sexual o por razón de sexo. La violencia en estos ámbitos puede ejercerse en horario laboral y escolar, o fuera de éstos, y tanto dentro como fuera del centro de trabajo o formación.(51)
  
- d. **Ámbito social, comunitario o espacio público:** incluyendo, entre otras, la violencia física, sexual o psicológica que se ejerce contra las mujeres en el ámbito de las relaciones sociales prevaliéndose de una posición de poder o superioridad, tales como las agresiones y abusos sexuales, el acoso sexual, el acoso por razón de sexo, la trata de mujeres y niñas, los matrimonios forzados o la violencia contra la salud de las mujeres y sus derechos reproductivos y sexuales sirviendo como ejemplos, los abortos selectivos de fetos de sexo femenino, las esterilizaciones forzadas y la mutilación genital femenina.(51)

## 2.2. Escalas de medición del machismo

### a. Escala de machismo sexual (EMS-Sexismo-12)

Esta escala consiste en 12 preguntas, con un máximo de 60 y un mínimo de 12 puntos, con el número más alto que denota la tendencia al machismo. La escala puede tener alcance en investigaciones de género, violencia y salud sexual, así mismo puede ser útil en la evaluación de adolescentes y adultos, así como a personas de cualquier género y preferencia sexual, ya que mide las creencias personales de cada individuo en relación al machismo.(52)



### 3. CELOTIPIA

Se define celotipia como los celos obsesivos, que se pueden percibir hacia personas cercanas, son una consciencia dolorosa de frustración; una pasión vivida en la angustia, en la colera, en el despecho, un sufrimiento engendrado y exasperado por la imagen de un rival. Esta es una enfermedad progresiva, esto se observa analizando el comportamiento de los individuos celotípicos el progreso de los niveles de la condición la mente del individuo aparecen nuevas ideas delirantes resultante de celos compulsivos.(21) Los celos están presentes a nivel global y se desarrollan por la influencia de elementos psicosociales ya que los constructos de cada individuo determina los efectos de dominio sobre alguien. Estos se revelan desde edades tempranas, perturbando diferentes ámbitos de la vida del individuo.(53)

La celotipia requiere atención psiquiátrica es un tipo de trastorno relacionado con la esquizofrenia, no es fácil de detectar el cuadro hasta que muestran síntomas como dependencia afectiva, miedo a la soledad, baja autoestima, individuos con personalidad débil, la celotipia está relacionada con el concepto psicológico de complejo de inferioridad.(54)

Las cifras internacionales indican que, ante una situación como el desamor, los celos y la indiferencia son experimentados por el 70% de las mujeres y 58% de los varones. En Perú entre el 2011 y 2015 indica que los celos es la segunda causa de feminicidio (39.3%) y en reportes policiales la primera, considerando los celos como un factor de riesgo para violencia de género.(55)

Herrera y Llor especialistas del Hospital psiquiátrico de España presentaron un caso de Celopatía o Síndrome de Oтелo que evidenció la complejidad en la psicopatología, aunque es un síndrome raro, no es tan infrecuente en la práctica clínica, el rasgo central es el delirio de infidelidad de la pareja, y la importancia del componente sexual en el delirio, son signos asociados a irritabilidad, desánimo y agresividad, se ve más afectado el sexo masculino que el femenino, se presenta generalmente en la cuarta década de la vida, el abordaje incluye un manejo multidisciplinario con psicofármacos, técnicas conductistas y psicoterapia.(56)

### 3.1. Clasificación de celos

La siguiente clasificación presentada en el libro de Peter Van Summers.(57)

- a. *Celos rencorosos*: Se presenta cuando la persona celosa no tiene ningún interés en lo que su pareja puede ofrecer, y sin embargo no tolera las intrusiones, es frecuente en relaciones de larga duración en las que han desaparecido el deseo sexual y el afecto. (57)
- b. *Celos retrospectivos*: Cuando los celosos pretenden conocer los detalles de la vida pasada de su pareja para establecer las conductas turbias y amenazadoras del presente, le atormenta haber sido excluido de acontecimientos significativos de la vida anterior de su pareja. (57)
- c. *Celos proyectivos o paranoicos*: Gente que espía, vigila, fisgonea, hace escena, escribe cartas malignas, realiza actos de vandálicos, trata de extraer confesiones, niega a su cónyuge el derecho a moverse libremente, niega la paternidad de sus hijos, en último caso, apuñala y estrangula. (57)
- d. *Reacciones ante ataques de celos*: El temperamento personal, la sociedad, la situación, puede llevar a una variedad peculiar de reacciones, y cada individuo experimenta diferentes sentimientos dependiendo de la situación o el contexto. Hay sentimientos de celos que tienen carácter primario o inmediato, otros parecen más interpretativos, y otros parecen implicar una lucha con los problemas creados por la intrusión y los celos. La sensación de traición y dolor por sentirse excluido despierta en el celoso la colera, despecho y depresión y torna el amor a odio, cuando las palabras ofensivas no bastan, puede desencadenar actos de agresión y llegar incluso al deceso de la víctima. (57)
- e. *Rito y arrepentimiento*: La falta de control de expresiones destructivas de los ataques de celos hace sentir al celoso una gran culpa por sentirse responsable de la pérdida del amor de su pareja. Se siente despreciado, torpe y cruel, en muchas ocasiones el sentimiento de culpa dura

mientras las suplicas de perdón logren su efecto; cuando la pareja cede, el ciclo se repite y confunde el contexto creyendo que el perdón otorgado se sea motivo de una nueva sospecha de engaño. No hay nada que mitigue la angustia de los celos. (57)

### **3.2. Etiopatogenia**

En la celotipia existe el convencimiento de la infidelidad de la pareja, a pesar de que la evidencia es dudosa por otros, tanto el pensamiento y comportamiento son irracionales en expresión e intensidad. La Celotipia se relaciona con una alteración del lóbulo frontal derecho, lesiones frontales del talamos e incluso del lóbulo frontal izquierdo, la prevalencia de los celos delirantes en pacientes psiquiátricos, suelen asociarse a causas orgánicas. (22,58)

### **3.3. Fisiopatología**

Según Takahashi, en un estudio de Imagen por resonancia magnética funcional, se logró diferenciar que el hombre y la mujer presentan vías diferentes cuando se trata de celos, en los hombres la vía inicia con la activación de la corteza visual, luego se activa el sistema límbico y sus estructuras (amígdala, hipocampo e hipotálamo), luego las áreas somáticas y finalmente las viscerales lo que puede llevar al aislamiento. En las mujeres la activación registrada en la red de mentalización (surco temporal posterior y el giro angular) y en la corteza visual, en el medio del giro frontal, el tálamo y el cerebelo, lo que hace pensar que los celos en mujeres se relacionan con las emociones básicas y con la experiencia somática y visceral. (59)

### **3.4. Escala de medición de la celotipia**

#### **a. Escala Interpersonal de Celos**

La escala interpersonal de celos de Mather y Severa, adaptado por Martínez y Rodríguez 1996 nos permite medir el nivel de celos por percentiles, y a partir del percentil 75 se encontraría relación con los celos patológico. En los últimos años, sirvió como herramienta facilitadora en

la recolección de datos numéricos respecto al nivel de celos en estudiantes y jóvenes, por su grado de confianza y claridad al aplicarla. Esta consta de 18 ítems de escala tipo Likert, de 9 puntos, cada pregunta consta de un espacio donde se escribe la inicial del nombre de la pareja.(60)

#### **4. ALEXITIMIA**

La alexitimia es la incapacidad para expresar emociones, se consideró un rasgo clave en personas con trastornos de somatización perteneciente al subtipo de trastornos por dolor, pero también aparece en la población normal, a nivel conductual las parejas refuerzan su conducta de enfermedad y permiten que pueda utilizar el dolor como forma de manipulación del entorno. Se objetiva mayores porcentajes de pacientes con alexitimia en aquellos con antecedentes de maltrato en la niñez, el porcentaje de población afectada es el 10% de la misma. (22,61)

##### **4.1. Etiopatología**

La alexitimia es una psicopatología de la afectividad, incapacidad para recibir y diferenciar sentimientos o identificar, describir o comunicar los propios. (22)

##### **4.2. Tipos de Alexitimia**

Arancibia y Behar (2015) Mencionan que existen dos tipos de alexitimia, siendo conceptualizadas las siguientes formas

###### **a. Alexitimia Primaria**

Bajos niveles de conciencia de la activación emocional y de emoción acompañante de las cogniciones. Son rasgos de la personalidad relativamente estable debido a una deficiencia neurológica asociados a factores hereditarios que interrumpen la comunicación entre el sistema límbico y el neocórtex; entonces, a mayor alexitimia, mayores serían los niveles de ansiedad y depresión, percibiéndose como

personalidades de “sangre fría” relacionado a la personalidad esquizoide o psicópata. (62)

**b. Alexitimia Secundaria:**

Un grado alto o normal de conciencia de activación emocional acompañado a un bajo nivel de emoción acompañante de la cognición. Es originada por situaciones traumáticas que pueden llegar a ser posteriormente incapacitantes, en periodos críticos del desarrollo durante la infancia o traumas frecuentes en la adultez. Compatible con trastornos de personalidad y la esquizofrenia, estos sujetos experimentan emociones, pero son incapaces de mostrarles. (62)

**4.3. Etiopatogenia**

Etimológicamente se refiere a la incapacidad para describir sentimientos, no se trata de una enfermedad en sí, sino una forma de ser que puede verse expresada en variedad de enfermedades, tiene un correcto funcionamiento del sistema límbico, sufren de una desconexión entre el mundo emocional interno y su expresión externa, produciendo somatización de sus emociones mostrando mayor probabilidad de desarrollar enfermedades psicosomáticas.(61)

Perfil Alexitimico: Según Lunazzi (2012) el perfil de sujetos que presentan alexitimia se caracterizan por:

- Vida aparente normal
- Problemas para expresar la vida emocional interna
- Conformismo social
- Dificultad para las relaciones interpersonales
- Escasa introspección

- Limitada capacidad de imaginación
- Estallidos de ira
- Personalidad inmadura
- Introvertidos, fríos y distantes
- Pasivo - agresivos, pasivos – dependientes

Estas características de personalidad afectan tanto su vida íntima como sus relaciones interpersonales, estableciendo relaciones de pareja basadas en el beneficio mutuo y no en sentimientos de cariño. Esta inmadurez ante los sentimientos que lo incapacita para identificar y expresar los propios o comprender los sentimientos de quienes lo rodean. (61)

#### **4.4. Fisiopatología**

La Alexitimia Estructural y Funcional ambas presentan cuadros de alteraciones biológicas y psicológicas, la clave neurobiológica reside en una conexión funcional insuficiente entre ambos hemisferios cerebrales, un quiebre funcional u orgánico de la comisura medial cerebral originaria la alexitimia al imposibilitar que las emociones registradas puedan tomar una expresión verbal; las causas infantojuveniles de alteración funcional u orgánica de cuerpo calloso se distribuyen entre la herencia, proceso cerebral orgánico y carencia afectiva, además del mecanismo integrado por la desconexión interhemisférica responsable de un estado de hemisfericidad, se plantean otros dos mecanismos neurofisiológicos, la desconexión entre el sistema límbico y el neurocortex, ósea la interferencia de la transmisión de inervación entre el cerebro emocional y el cerebro de palabra, y la lateralización en forma de predominio derecho o izquierdo. Se ha comprobado que las personas que tienen altos niveles de alexitimia muestran mayores dificultades para relacionarse con los demás y mayor correlación de las personas con ciertos trastornos psicósomáticos, en el caso

del procesamiento socio – afectivo se muestra menor habilidad en personas con altos niveles de alexitimia, se debe porque su cerebro muestra menor activación en la corteza cingulada anterior, ínsula anterior y por tanto un procesamiento emocional más débil. (61,63)

#### **4.5. Escala de medición de alexitimia**

##### **a. Escala de Alexitimia de Toronto (TAS – 20)**

Es un escala que evalúa el grado de alexitimia, se identificó dos planos, uno cognitivo y otro afectivo del fenómeno, la alexitimia cognitiva referida al procesamiento cognitivo emocional, la afectiva subjetiva y comprende bajos grados de activación emocional y una capacidad imaginativa reducida(64); en su versión original consta de 20 ítems auto aplicables, distribuida en 3 subescalas T1:Dificultad en identificar sentimientos y en distinguir entre sentimientos y sensaciones corporales de la activación emocional; T2:Dificultad en la expresión verbal de las emociones; T3:Pensamiento orientado a detalles externos en una escala tipo Likert con seis opciones de respuesta con un rango de 6 puntos cada uno (de 0 = totalmente en desacuerdo a 5 = totalmente de acuerdo). El rango de la puntuación total oscila entre el 0 y 100 punto, mayor de 52 y menor de 59 indican alexitimia baja y mayor de 60 alexitimia alta.(65)

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. **Ámbito**

Esta investigación se realizó en la ciudad de Huánuco, provincia y región Huánuco. Se llevó a cabo en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, específicamente en las Escuelas Profesionales del área de salud.

#### 3.2. **Población**

La población estuvo conformada por 1110 estudiantes matriculados en el segundo semestre académico de las áreas de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el 2020.

<b>Escuela profesional</b>	<b>Número de estudiantes</b>
Medicina humana	209
Odontología	250
Obstetricia	173
Enfermería	182
Psicología	296
Total	1110

Población diana:

Estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el 2020.

Población accesible:

Estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el 2020.

Población elegible:



La población elegible fue aquella que cumplió con los siguientes criterios de selección:

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes del área de salud matriculados en el segundo semestre académico-2020.
- Estudiantes del área de salud del primer al quinto año de estudios.
- Estudiantes del área de salud mayores de 18 años.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes del área de salud que no estén matriculados del segundo semestre académico – 2020 o pertenezcan a otras Escuelas profesionales.
- Estudiantes del sexto año de la EP de Medicina humana.
- Estudiantes del área de salud menores de 18 años
- Estudiantes del área de salud que estén casados.

Unidad de análisis

Un estudiante del área de salud matriculado en el segundo semestre académico de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el 2020.

**3.3. Muestra**

El tamaño de la muestra fue de 251 estudiantes, y fue obtenido mediante la proporción esperada del machismo (30%) en un estudio realizado en estudiantes de medicina en el Perú. (8) Se utilizó un nivel de confianza del 95% y una tasa de error del 5%, aplicando un software estadístico Epidat 4.2.

El método de muestreo utilizado fue el muestreo probabilístico estratificado de forma proporcional, en la que se estratificó por Escuelas Profesionales: Medicina humana, Odontología, Obstetricia, Enfermería y Psicología, y se aplicó un muestreo aleatorio simple a cada escuela profesional a partir del registro de estudiantes matriculados en el segundo semestre académico.

<b>Escuela profesional</b>	<b>Número de estudiantes</b>
Medicina humana	47
Odontología	57
Obstetricia	39
Enfermería	41
Psicología	67
<b>Muestra</b>	<b>251</b>

### 3.4. Nivel y tipo de estudio

Nivel de investigación

El nivel de investigación fue correlacional porque buscó establecer asociación entre machismo, celotipia y alexitimia con la violencia psicológica en parejas de estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Tipo de Investigación

Según la cuantificación de relaciones y eventos, la actividad del investigador reducido a la observación de manifestaciones visibles el estudio fue: cuantitativo.

### 3.5. Diseño de investigación

El diseño de este trabajo de investigación fue **Analítico, Observacional y Transversal**:

- Fue **Analítico** porque se analizó la asociación entre la variable dependiente con las independientes.

- Fue **Observacional**, porque no hubo manipulación ni control de la variable independiente por parte de los investigadores.
- Fue **Transversal** porque las variables fueron medidas en un solo momento.

### **3.6. Métodos, técnicas e instrumentos**

Se recopiló información por medio de una fuente primaria a través de un cuestionario, por vía virtual en el formato de google forms. La técnica empleada fue la encuesta.

Se aplicó el cuestionario virtual como un instrumento de recolección de datos, el cual estuvo formado por 2 partes, la primera parte por preguntas generales de aspecto sociodemográfico y académico de los estudiantes; la segunda parte, contenía preguntas de las cuatro escalas de medición: Escala de violencia psicológica en relaciones de pareja, Escala de machismo sexual, Escala interpersonal de celos y la Escala de alexitimia de Toronto; cuyas preguntas tenían un lenguaje claro y adecuado para el encuestado, y las preguntas no vulneraron el aspecto ético.(ANEXO 04,ANEXO 05, ANEXO 06, ANEXO 07, ANEXO 08)

### **3.7. Validación y confiabilidad del instrumento**

El cuestionario fue validado por juicio de 5 expertos en áreas de nuestra investigación: 3 médicos psiquiatras y 2 psicólogos obteniendo un puntaje final de 82.2 %. (ANEXO 13)

### **3.8. Procedimiento**

Se recolectó la lista de alumnos del área de salud del primer al quinto año de estudios a través de la unidad informática de la universidad. Se seleccionó a los participantes mediante muestreo estratificado, cuyos estratos fueron las Escuelas Profesionales de Medicina Humana, Odontología, Enfermería, Obstetricia y Psicología. Se procedió con la obtención de los datos mediante un cuestionario virtual realizada en la plataforma de google forms.

Para el contacto con los participantes, los investigadores se comunicaron con cada uno de los seleccionados por vía telefónica y medios virtuales (correo electrónico, whatsapp y facebook). La recolección de datos fue durante el mes de octubre del 2020.

No hubo pérdida de datos.

### **3.9. Tabulación y análisis de datos**

Los datos fueron tabulados en el programa Microsoft Excel versión 2016. Posteriormente, se importó la base de datos al programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 25, mediante el cual se realizó el análisis estadístico.

Se efectuó un análisis descriptivo como medidas de tendencia central, proporciones, gráficos y tablas para analizar de las variables dependiente e independientes. Y posteriormente se empleó los test de inferencia bivariado, la prueba estadística Chi-cuadrado para muestras no relacionadas y variables cualitativas dicotómicas; y U de Mann-Whitney para la variable cuantitativa no paramétrica.

### **3.10. Consideraciones éticas**

Esta investigación fue evaluado y aprobado por la Comisión de ética de la Dirección de Investigación Universitaria (DIU) de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.(ANEXO 14) Así mismo cumple con las normas de la Declaración de Helsinki-Séul-2008, con la Declaración de Bioética y DD. HH UNESCO 2005, la Ley que establece los derechos de las personas usuarias de los servicios de salud Ley 29414 (Oct. 2009) y la Ley de protección de los datos personales, Ley 29733 (julio 2011).

El consentimiento informado fue aceptado de manera voluntaria y sin ninguna coacción de por medio. (ANEXO 03) De igual manera, nos enfocamos en el cumplimiento de los cuatro principios de la bioética médica.

**La beneficencia:** Esta investigación benefició a los alumnos del área de salud, ya que conociendo los resultados se pueden buscar estrategias de prevención, fortalecimiento del amor propio y orientación sobre las denuncias.

**La no maleficencia:** Respecto a este principio, no se puso en riesgo los derechos de los participantes ni su dignidad, y la información obtenida de los participantes mediante el instrumento de recolección de datos fueron confidenciales.

**La autonomía:** Se pidió la autorización a los participantes explicándoles el objetivo de estudio, y ellos decidieron su participación voluntaria.

**La justicia:** El trabajo se realizó equitativamente con igualdad de trato a todos los encuestados que cumplan con los criterios de inclusión.

## CAPÍTULO IV

## RESULTADOS

El estudio se realizó con 251 estudiantes del área de salud que cumplieron con los criterios de inclusión:

**Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco en el 2020.**

(n= 251)

Características	Frecuencia	%
<b>Sexo</b>		
Masculino	71	28,3
Femenino	180	71,7
<b>Edad (x ± DS)</b>	22,66 ± 3,72	
<b>Tiempo de relación</b>		
Menor de 6 meses	16	6,4
6 meses-1 año	29	11,6
Mayor de 1 año	97	38,6
Sin pareja hace menos de 1 año	109	43,4
<b>Año académico</b>		
Primer año	4	1,6
Segundo año	52	20,7
Tercer año	68	27,1
Cuarto año	82	32,7
Quinto año	45	17,9
<b>Religión</b>		
Creyente	207	82,5
No creyente	44	17,5
<b>Estilo de crianza parental</b>		
Autoritario	50	19,9
Permisivo	23	9,2
Democrático	178	70,9

*Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del área de salud de la Universidad Hermilio Valdizán en Huánuco, en el 2020.*

La edad promedio de los participantes fue 22,66 años ( $DS \pm 3,72$ ), el 71,7% fueron mujeres y el 28,3 % eran varones. Con relación al estilo de crianza parental el 70,9% tuvieron un estilo democrático, mientras que el 9,2% permisivo. También se observó que la mayoría de estudiantes eran creyentes con un 82,5%. Con respecto a la relación de pareja el 56,6% tenía una relación y el 43,4% no tenía pareja hace menos de 1 año. En la característica académica el 59,8% de los estudiantes cursaban el tercer y cuarto año de estudio.

**Tabla 2. Características analizadas en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco en el 2020.**

**(n= 251)**

Características	Frecuencia	Porcentaje
<b>Violencia psicológica</b>		
Bajo	4	1,6 %
Medio	184	73.3%
Alto	63	25.1%
<b>Machismo</b>		
Ausente	182	72,5 %
Presente	69	27,5 %
<b>Celotipia</b>		
Ausente	178	70,9 %
Presente	73	29,1 %
<b>Alexitimia</b>		
Ausente	131	52,2 %
Presente	120	47,8 %

*Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del área de salud de la Universidad Hermilio Valdizán en Huánuco, en el 2020.*

Como resultado en la tabla 2 se obtuvo que el 25,1% de los estudiantes sufrieron de violencia psicológica, el 73,3% se encontraban en riesgo de sufrir violencia psicológica y solo el 1,6% presentaron una relación de pareja saludable. Además se observó que el 72,5% de estudiantes no tuvieron creencias machistas mientras que el 27,5% fueron machistas. El 70,9% de los estudiantes no presentaron celotipia a

diferencia del 29,1% que tuvieron celos patológicos. Los estudiantes con alexitimia fueron el 47,8% y el 52,2% no tuvieron alexitimia.

**Tabla 3. Análisis inferencial bivariado de los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco en el 2020.**

(n= 251)

Características	Violencia psicológica				p	Rp	IC 95 %	
	Si		No				Inf	Sup
	n	%	n	%				
<b>Machismo</b>								
Presente	38	15,1	31	12,4	<b>0,001*</b>	3,61	2,48	5,26
Ausente	25	10,0	157	62,5				
<b>Celotipia</b>								
Presente	32	12,7	41	16,3	<b>0,001*</b>	2,31	1,61	3,31
Ausente	31	12,4	147	58,6				
<b>Alexitimia</b>								
Presente	41	16,3	79	31,5	<b>0,002*</b>	1,54	1,20	1,97
Ausente	22	8,8	109	43,4				
<b>Sexo</b>								
Femenino	41	16,3	139	55,4	0,177*	0,88	0,72	1,07
Masculino	22	8,8	49	19,5				
<b>Edad (Mediana <math>\pm</math> IIC)</b>								
			22 $\pm$ 4,5		0,410"			
<b>Tiempo de relación</b>								
Menor de 1 año	39	15,5	115	45,8	0,917*	1,01	0,81	1,27
Mayor de 1 año	24	9,6	73	29,1				
<b>Año académico</b>								
Tres primeros	33	13,1	91	36,9	0,585*	1,08	0,82	1,43
Dos últimos	30	12,0	97	38,6				
<b>Religión</b>								
No creyente	20	8,0	24	9,6	<b>0,001*</b>	2,49	1,48	4,18
Creyente	43	17,1	164	65,3				
<b>Estilo de crianza parental</b>								
Pésimo	26	10,4	47	18,7	<b>0,014*</b>	1,65	1,13	2,41
Óptimo	37	14,7	141	56,2				



---

*Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes del área de salud de la Universidad Hermilio Valdizán en Huánuco, en el 2020.*

**ICC:** Rango intercuartil

**RP:** Razón de prevalencia

**\***: Chi-cuadrada

**"**: U de mann whitney

En el análisis inferencial entre las variables propuestas y la violencia psicológica se encontró asociación estadística con un  $p < 0.05$ . Se utilizó la prueba estadística de chi cuadrado para relacionar machismo, celotipia, alexitimia, género, tiempo de relación, año académico, religión y estilo de crianza parental con la violencia psicológica. Además se utilizó la prueba U de Mann Whitney para relacionar la variable edad con la violencia psicológica.

El machismo estuvo asociado significativamente a la violencia psicológica ( $p=0,001$ ), se observó que aquellos estudiantes machistas tenían un factor de riesgo de 3,61 veces más de sufrir violencia psicológica, que aquellos estudiantes no machistas. La celotipia se asoció significativamente a la violencia psicológica ( $p=0,001$ ), en la que se observó que aquellos estudiantes con celotipia tenían un factor de riesgo de 2,31 veces más de sufrir violencia psicológica. Asimismo, la alexitimia estuvo asociado significativamente con la violencia psicológica ( $p=0,002$ ), encontrándose que los estudiantes alexitímicos tenían un factor de riesgo de 1,54 veces más de sufrir violencia psicológica, a diferencia de aquellos que no presentaron alexitimia.

Analizando la variable género no se encontró asociación significativa ( $p=0,177$ ) con la violencia psicológica, sin embargo, la violencia psicológica fue más frecuente en las mujeres.

La variable tiempo de relación no se asoció significativamente a la violencia psicológica ( $p=0,917$ ), pero se observó que los estudiantes con una relación menor a 1 año tenían un factor de riesgo de 1,01 veces más de sufrir violencia psicológica.

En la variable año académico no se encontró una asociación estadísticamente significativa con la violencia psicológica ( $p=0,585$ ), pero fue más frecuente en estudiantes de los 3 primeros años de la carrera profesional.

Para la variable religión se encontró una asociación estadísticamente significativa con la violencia psicológica ( $p=0,001$ ), en la que los estudiantes no creyentes tenían un factor de riesgo de 2,49 veces más de sufrir violencia psicológica, respecto a los creyentes.

El estilo de crianza parental estuvo asociado significativamente a la violencia psicológica ( $p=0,014$ ), se observó que aquellos estudiantes con una crianza pésima tenían un factor de riesgo de 1,65 veces más de sufrir violencia psicológica, que aquellos con una crianza óptima.

En la variable edad se observó que la prueba de Kolmogorov-Smirnov fue de 0,001; lo cual nos indica que no tuvo una distribución normal. Por lo que se usó la prueba U de Mann Whitney ( $p=0,410$ ) demostrando que no hubo asociación significativa.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

Este trabajo de investigación se realizó en la ciudad de Huánuco, provincia y región Huánuco. Se llevó a cabo en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, específicamente en las Escuelas Profesionales del área de salud: Medicina humana, odontología, obstetricia, enfermería y psicología.

El estudio encontró asociación entre el machismo y la violencia psicológica. Esto se relaciona a Huayhua quien concluyó que existe relación entre actitudes hacia el machismo, dominio masculino, superioridad masculina y violencia de pareja.(66) Y también Santiago y colaboradores en Ecuador, encontraron que el sexismo estaba asociada con la violencia psicológica y física.(67) Así mismo, Rodríguez y colegas en España, mostraron la relación entre el sexismo y la ciberagresión en el noviazgo.(68) A diferencia de Fernández y colaboradores en Arequipa, Perú quienes reportaron que no hubo correlación entre el sexismo con la violencia en relaciones de enamoramiento.(69) También Ávila y colegas en Trujillo, Perú no encontraron asociación entre sexismo y las dimensiones de violencia de pareja, existiendo relación solo para coersión, desapego y humillación.(70) Flykt en su estudio en Madrid no encontró relación entre la percepción de la violencia psicológica con el sexismo ambivalente, pero sí que como factor de riesgo para la violencia de género.(71) Estas diferencias puede ser por el tamaño de la muestra en cada investigación y las diferencias socioculturales. Los resultados de nuestro estudio mostraron relación entre el machismo y la violencia psicológica sufrida.

Esta investigación demostró la asociación entre la celotipia y la violencia psicológica en parejas. Esto se relaciona a lo encontrado por M. Santiago; P. Griego; J. Hernández; quienes indican que los celos fueron el principal problema en la violencia de género en parejas jóvenes. Así mismo, concluyeron que los conflictos en la relación se dan por la duda que genera el amor que la pareja siente y los pensamientos de infidelidad que ocasionan respuestas violentas por parte de la persona que se siente engañada. Del mismo modo, encontraron que las actitudes violentas provocada por celos están más relacionadas con las mujeres, por pensamientos o conductas que ellas toman.(72–74) Contrariamente, estudios de D. Benítez; A. Ardila; D. Serrado; encontraron una débil relación entre celos y violencia en las parejas jóvenes debido a

las conductas violentas mínimas en estas parejas, que se encuentran en un fase de exploración a diferencia de las parejas adultas. También concluyeron que los celos son una manera de cuidar y demostrar amor hacia la persona de interés y sus características varían dependiendo de la perspectiva de cada persona; que su importancia radica en preservar la relación y protección de la pareja, evitando el ingreso de tercero, pudiendo generar problemas si no se pueden controlar de manera correcta.(75–77) Estas diferencias se pueden relacionar al tipo de muestra de cada estudio, y las diferencia de entablar una relación de pareja en la adolescencia o la juventud.

En nuestro estudio se encontró relación entre alexitimia y violencia psicológica. Esto se relaciona con los estudios de G. Bazán, J. Moral, que identificaron la asociación entre el abuso emocional – verbal con la dificultad para expresar e identificar sentimientos. Del mismo modo que puede generar dificultad para entablar relaciones interpersonales, creando conflictos que la persona no puede manejar. Además concluyeron que la alexitimia tuvo relación directa con victimización o violencia recibida por la pareja e indirecta con la violencia ejercida.(78–80) A diferencia de esto, los estudios de J. Moral; S. Ramos, encontraron baja relación entre alexitimia y violencia psicológica pero alta asociación con daño de tipo sexual. (81–83) En nuestra investigación se identificó que un gran porcentaje de estudiantes presentaron alexitimia y esto constituye un factor de riesgo para sufrir violencia psicológica.

Con respecto a la variable interviniente religión se encontró que ser creyente es un factor protector contra la violencia psicológica. Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Callejas, Delgadillo y Wieland, quienes concluyeron que la espiritualidad cristiana era un factor protector contra la violencia emocional y física.(84–86)En cambio, Zorozábal y Velásquez en sus estudios encontraron que ser creyente era un factor de riesgo para sufrir violencia psicológica.(87,88). Estas diferencias son debido a la población de estudio, ya que algunas se realizaron solo en los creyentes y no en la población en general. En nuestro estudio se concluyó que los no creyentes tienen un mayor riesgo de sufrir violencia psicológica.

En nuestra investigación se encontró asociación entre los estilos de crianza parental y la violencia psicológica. Esto se relaciona con lo encontrado por J. Momeñe; M. Carbajal; N. Gonzales; quienes mostraron que los estudiantes que están o estuvieron en relaciones violentas presentaron estilos de crianza autoritario y permisivo. Además identificaron que los hijos con estilos de crianza autoritaria presentaron en gran

porcentaje actitudes de violencia contra la mujer.(89–91) Contrariamente, en los estudios de R. Calderón; E. Aguirre; C. Rocha, se encontró que no hubo relación entre la violencia en el noviazgo y la crianza percibida. También se mostró que mientras más riguroso es el cuidador con el control de las actitudes del adolescente, este tendrá menor riesgo de violentar a su pareja psicológica, física o sexualmente. Así mismo, las conductas pasivas – agresivas como estilos de crianza tuvieron baja asociación con la violencia psicológica ejercida.(92–94) En el presente estudio se encontró que estilos de crianza autoritario y permisivo están relacionados en su mayoría con violencia psicológica recibida por parte de la pareja.

## CONCLUSIONES

1. El machismo está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de pareja de los estudiantes del área de salud de la UNHEVAL, debido a que existe correlación significativa ( $p=0.001$ ). Se encontró que aquellos estudiantes machistas tienen 3,61 veces más riesgo de sufrir violencia psicológica.
2. La celotipia está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de pareja de los estudiantes del área de salud de la UNHEVAL, pues existe correlación significativa ( $p=0.001$ ). Se observó que aquellos estudiantes con celotipia tienen 2,31 veces más riesgo de sufrir violencia psicológica.
3. La alexitimia está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de pareja de los estudiantes del área de salud de la UNHEVAL, ya que existe asociación significativa ( $p=0.002$ ). Se demostró que aquellos estudiantes alexitímicos tienen 1,54 veces más riesgo de sufrir violencia psicológica.
4. Los factores intervinientes no están asociados a la violencia psicológica, a excepción de la religión ( $p=0.001$ ) y el estilo de crianza parental ( $p=0.014$ ) en las relaciones de pareja de los estudiantes del área de salud de la UNHEVAL.

## RECOMENDACIONES

A las autoridades de la UNHEVAL

Instaurar estrategias preventivas, como la creación de consultorios de psicología y/o psiquiatría para la detección temprana de la violencia psicológica.

A futuros investigadores

Ampliar la investigación en parejas jóvenes de otras facultades y demás instituciones de educación superior de la región.

Desarrollar estudios de intervención con propuestas educativas preventivas para disminuir la violencia psicológica.

A los estudiantes del área de salud

Fortalecer el amor propio y entablar relaciones saludables, que les de tranquilidad y paz mental.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OPS. COVID-19 y violencia contra la mujer Lo que el sector y el sistema de salud pueden hacer [Internet]. Covid-19 y violencia contra la mujer. 2020. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52034/OPSNMHHMHCovid19200008\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52034/OPSNMHHMHCovid19200008_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
2. Bott S, Guedes A, Ruiz-Celis AP, Mendoza JA. Intimate partner violence in the Americas: a systematic review and reanalysis of national prevalence estimates. *Rev Panam Salud Pública* [Internet]. 20 de marzo de 2019 [citado 27 de octubre de 2020];43. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6425989/>.
3. Durán JU. Violencia psicológica en parejas jóvenes. Relación con otros tipos de violencia y calidad de las relaciones. [Internet] [Tesis doctoral]. [Córdoba]: Universidad de Córdoba; 2017. Disponible en: <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/15137/2017000001690.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.
4. Rubio-Garay F, Carrasco MÁ, Amor PJ, López-González MA. Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anu Psicol Juríd.* enero de 2015;25(1):47-56.
5. Quiñones AML, Soto M de la LS, Saucedo MPF, Méndez FGR, Salinas MAG, Alfonso GP, et al. Tópicos en violencia: Perspectivas, reflexiones y aportaciones. Universidad Juárez del Estado de Durango; 2019. 225 p.
6. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. Informe estadístico sobre violencia Violencia en cifras [Internet]. Informe estadístico sobre violencia Violencia en cifras. 2020. Disponible en: [https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicar-articulos/server/php/files/informe-estadistico-01-2019\\_PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicar-articulos/server/php/files/informe-estadistico-01-2019_PNCVFS-UGIGC.pdf).
7. Cynthia Pamela, Peña Tasayco, Deyli, Ticlla Sánchez. Violencia sutil y celos en una relación de pareja en estudiantes de una universidad pública de Lima-Este [Internet] [Tesis para obtener licenciatura en Psicología]. [Lima]: Universidad Peruana Unión; 2019. Disponible en: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1656/Deyli\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1656/Deyli_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
8. Mejía CR, Pulido-Flores J, Quiñones-Laveriano DM, Nieto-Gutierrez W, Heredia P. Machismo entre los estudiantes de medicina peruanos: Factores socio-educativos relacionados en 12 universidades peruanas. *Rev Colomb Psiquiatr.* 1 de octubre de 2019;48(4):215-21.
9. Alba Leonel A, Hernández Falcón J, Papaqui Hernández J, Roa Ponce R, Pérez Cabrera S. Violencia en la relación de pareja de los alumnos de enfermería, 2015. *Rev Enferm Neurol.* 2015;121-8.
10. Sánchez PM, Martínez AI. La violencia de género en jóvenes adolescentes desde los estereotipos de las relaciones de pareja. Estudio de caso en Colombia y en España. *Rev INFAD Psicol Int J Dev Educ Psychol.* 22 de octubre de 2017;2(1):169-78.
11. a77102\_spa.pdf [Internet]. [citado 11 de mayo de 2020]. Disponible en: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf?sequence=1).



12. WHO\_RHR\_HRP\_13.06\_spa.pdf [Internet]. [citado 12 de mayo de 2020]. Disponible en: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85243/WHO\\_RHR\\_HRP\\_13.06\\_spa.pdf;jsessionid=3862E819B0CC9E4C19AFC93D4E443EBA?sequence=.](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85243/WHO_RHR_HRP_13.06_spa.pdf;jsessionid=3862E819B0CC9E4C19AFC93D4E443EBA?sequence=)
13. Blázquez Alonso M, Moreno Manso J. M, García-Baamonde Sánchez M. E. Estudio del maltrato psicológico, en las relaciones de pareja, en jóvenes universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* [Internet]. 2009;7(2):691-714. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121945005>.
14. Rubio-Garay F, Carrasco Ortiz MÁ, Amor Andrés PJ, López-González MÁ. Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anu Psicol Juridica*. 17 de julio de 2015;25(1):47-56.
15. Documentos de derechos humanos en línea - Brill [Internet]. [citado 12 de mayo de 2020]. Disponible en: [https://primarysources.brillonline.com/browse/human-rights-documents-online/sexism-harassment-and-violence-against-womenparliamentarians;hrdhrd10212016006,](https://primarysources.brillonline.com/browse/human-rights-documents-online/sexism-harassment-and-violence-against-womenparliamentarians;hrdhrd10212016006)
16. Sánchez PM, Martínez AI. La Violencia De Género En Jóvenes Adolescentes Desde Los Estereotipos De Las Relaciones De Pareja. Estudio De Caso En Colombia Y En España. *Int J Dev Educ Psychol*. 2017;2(1):169-78.
17. MIMP-violencia-basada\_en\_genero.pdf [Internet]. [citado 12 de mayo de 2020]. Disponible en: [https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvvg/MIMP-violencia-basada\\_en\\_genero.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvvg/MIMP-violencia-basada_en_genero.pdf).
18. González-Cordero CN, Cervera-Flores W, Alvarado-Ríos V, Izquierdo-Príncipe A, Neyra W, Morales J. Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. *Rev Peru Investig En Salud*. 27 de marzo de 2020;4(2):57-64.
19. Padilla Rueda MK, Ramírez Angel KP. La autoestima baja, el grado de instrucción secundaria y la dependencia emocional se asocian a la prevalencia de la violencia conyugal de tipo física y psicológica en mujeres de 18 a 49 años, en el centro de emergencia mujer de Huánuco en el 2018 [Internet]. Universidad Nacional Hermilio Valdizan; 2020 [citado 7 de mayo de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5574>
20. Rubia JM de la, Basurto SR. Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. *Estud Sobre Las Cult Contemp*. 2016;(43 (verano)):37-66.
21. Caballero A, Sandoval L. LA CELOTIPIA COMO CAUSAL DE INIMPUTABILIDAD EN EL DERECHO PENAL. *Derectum*. 2 de mayo de 2019; 4:35-52.
22. Bioeticadesdeasturias.com. [citado el 11 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.bioeticadesdeasturias.com/wp-content/uploads/2019/04/Manual-del-Residente-en-Psiquiatr%C3%ADa.pdf>.
23. Verdugo MF. El proceso de maduración biológica y el rendimiento deportivo. *Rev Chil Pediatría*. 1 de noviembre de 2015;86(6):383-5.
24. Dulce María Morales Toc. AFECTO Y RELACIÓN DE PAREJA [Internet]. [citado 17 de diciembre-2020]. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Morales-Dulce.pdf>.

25. Paredes BP, Raquel Z, Donato BV, Loyola MA, Javier L. Comunicación en la religiosidad popular de los habitantes del distrito de Moche- departamento de La Libertad. :223.
26. Reglamento de estudios – Facultad de Ciencias de la Educación [Internet]. [citado 16 de diciembre de 2020]. Disponible en: <https://www.unheval.edu.pe/educacion/reglamento-de-estudios/>.
27. Jorge E, González MC. Estilos de crianza parental: una revisión teórica2. Inf Psicológicos. :28.
28. Rubia DL, Moral J. Violencia de Pareja y Alexitimia en Mujeres Neoleonesas. Acta Investig Psicológica - Psychol Res Rec. 1 de abril de 2015;5(1):1831-45.
29. Cárdenas FP, González BZ, Sotelo KV, Martínez JIV, Narváez YV, Rodríguez GIH, et al. Violencia en el noviazgo en jóvenes y adolescentes en la frontera norte de México/ Dating violence in young people and adolescents in the northern border of Mexico/ Violência no namoro de jovens e adolescentes na fronteira norte do México. J Health NPEPS. 20 de diciembre de 2018;3(2):426-40.
30. Boira S, Chilet-Rosell E, Jaramillo-Quiroz S, Reinoso J. Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud. Univ Psychol. 31 de diciembre de 2017;16(4):1-12.
31. Rubio Garay F, López González MÁ, Carrasco MÁ, Amor PJ. Prevalencia de la violencia en el noviazgo: una revisión sistemática. Pap Psicol. 2017;135-47.
32. Diéguez Méndez R, Martínez-Silva IM, Medrano Varela M, Rodríguez-Calvo MS. Creencias y actitudes del alumnado universitario hacia la violencia de género. Educ Médica. 1 de enero de 2020;21(1):3-10.
33. García-Carpintero MÁ, Rodríguez-Santero J, Porcel-Gálvez AM. Diseño y validación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes en la Universidad de Sevilla. Gac Sanit. 1 de marzo de 2018;32(2):121-8.
34. Pedraza B, Elizabeth G. Maltrato Psicológico y alexitimia en mujeres beneficiarias de una ONG - Chiclayo, 2016. Repos Inst - USS [Internet]. 2016 [citado 7 de mayo de 2020]; Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/xmlui/handle/uss/3193>.
35. Calla Sisa J, Chambi Añamuro LE. Manifestaciones de la violencia psicológica en las relaciones de pareja en jóvenes de instituciones públicas de nivel superior de la Ciudad de Arequipa – 2017 [Internet]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2017 [citado 7 de mayo de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4522>.
36. Peña Tasayco CP, Ticlla Sánchez D. Violencia sutil y celos en una relación de pareja en estudiantes de una universidad pública de Lima-Este. Univ Peru Unión [Internet]. 25 de febrero de 2019 [citado 5 de mayo de 2020]; Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1656>.
37. Figueroa Huamán LA, Aliaga Guevara MV. Violencia de pareja hacia la mujer y actitudes sexistas en universitarios [Internet]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2019 [citado 7 de mayo de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/845>.

38. García S, Eduardo V. Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de Pareja en Universitarios de la Ciudad de Trujillo. Univ Cesar Vallejo [Internet]. 2019 [citado 5 de mayo de 2020]; Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/30348>
39. Candiotti Dueñas EN, Huaman Bonilla SC. Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de Ingeniería Mecánica y Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2015. Univ Nac Cent Perú [Internet]. 2017 [citado 7 de mayo de 2020]; Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1680>
40. Fernández Picón C, Quiñones Flores MM, Prado Juscamaita JI, Fernández Picón C, Quiñones Flores MM, Prado Juscamaita JI. Perfil del agresor y violencia en mujeres de una zona periurbana Huánuco, Perú. Rev Univ Soc. octubre de 2019;11(5):124-30.
41. Tipos de violencia – Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar [Internet]. [citado 11 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://observatorioviolencia.pe/conceptos-basicos/tipos-de-violencia/>
42. Plan Contra La Violencia Hacia La Mujer de Lima Metropolitana 2014 2025 | La violencia contra las mujeres | Violencia doméstica | Prueba gratuita de 30 días [Internet]. Scribd. [citado 12 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/357233241/Plan-Contra-La-Violencia-Hacia-La-Mujer-de-Lima-Metropolitana-2014-2025>
43. Violencia contra la mujer .pdf [Internet]. [citado 7 de mayo de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1080/Violencia%20contra%20la%20mujer%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
44. César Armando Rey Anacona, Jorge Arturo Martinez Gomez. Violencia en el noviazgo: Evaluación, prevención e intervención de los malos tratos en parejas jóvenes. Editorial El Manual Moderno Colombia S.A.S.; 138 p.
45. Anacona CAR. Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura. Av En Psicol Latinoam. 2008;26(2):227-41.
46. Sauce AC, Solís JLR. Violencia en el noviazgo desde la perspectiva de varones adolescentes. Inf Psicológicos. 2015;15(1):83-104.
47. García MÁ, Alías AMS, Ballester PB. MANUAL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA A VÍCTIMAS DE MALTRATO MACHISTA.
48. ASALE R-, RAE. machismo | Diccionario de la lengua española [Internet]. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 13 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://dle.rae.es/machismo>.
49. Rosenthal L, Levy SR, Militano M. Polyculturalism and Sexist Attitudes: Believing Cultures are Dynamic Relates to Lower Sexism. Psychol Women Q [Internet]. 9 de junio de 2014 [citado 13 de mayo de 2020]; Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0361684313510152>.
50. Artazcoz L, Garrido A, Juárez O, Otero I, Pasarín M, Pérez G. Violencia machista en el ámbito de la pareja desde una perspectiva de salud pública: marco conceptual.

- :17.
51. Fundación EDE. Violencia machista contra las mujeres en la CAPV = Emakumeen aurkako indarkeria matxista EAEn: percepción, incidencia y seguridad. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia = Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco; 2012.
  52. Díaz Rodríguez C, Rosas Rodríguez M, González Ramírez MT. Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas. *Summa Psicológica*. 11 de agosto de 2013;7(2):35-44.
  53. Fernández S, Yesenia S. Celos Según Variables Sociodemográficas En Estudiantes De Institutos Superiores De La Ciudad De Trujillo [Internet]. Universidad César Vallejo; 2017 [citado 15 de mayo de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/711>.
  54. Bautista P, Isabel V. El consumo de bebidas alcohólicas y la presencia de celos como causales de violencia contra la mujer en el distrito de Los Olivos en el año 2016 [Internet]. Universidad César Vallejo; 2017 [citado 15 de mayo de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/15264>.
  55. Ventura-León J, Caycho-Rodríguez T, Barboza-Palomino M, Aparco V, Rodas N. Evidencias de validez e invarianza factorial de una Escala Breve de Celos en estudiantes universitarios peruanos. *Propósitos Represent*. 24 de septiembre de 2018;6(2):125-80.
  56. Giménez MH, Moreno CL. Celopatía o síndrome de Otelo: a propósito de un caso. :5.
  57. Sánchez ARR de. *Temas en psicología clínica*. Universidad del Norte; 2006. 198 p.
  58. Eduardo Octavio Lopez, Muricio Orellana. Celos desde el punto de vista psiquiátrico. *Rev Hondureña Postgrado Psiquiatr*. :21-36.
  59. Palma JM, López-Fuentes NIG-A, Medina JLV, Escobar SG, Vergara GH. Construcción y Análisis Estadístico del Inventario Multidimensional de Celos Románticos: Estudio Preliminar. *Actual En Psicol*. 27 de junio de 2016;30(120):31-45.
  60. Psychometric Study of the Interpersonal Jealousy Scale in Colombian Samples. Konrad Lorenz Ed [Internet]. [citado 3 de julio de 2020]; Disponible en: <https://editorial.konradlorenz.edu.co/2018/04/psychometric-study-of-the-interpersonal-jealousy-scale-in-colombian-samples.html>.
  61. Serna JM de la. Alexitimia, Un Mundo Sin Emociones. *XinXii*; 2015. 112 p.
  62. Fernandez R, Vanesa J, Grijalva N, Martin H. LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.
  63. Rubia JM de la, Basurto SR. La alexitimia como un concepto con alcance heurístico en violencia de pareja. *Rev Electrónica Psicol Iztacala*. 28 de marzo de 2016;19(1):266-87.
  64. Arancibia M M, Behar A R. Alexithymia and depression: evidence, controversies and implications. *Rev Chil Neuro-Psiquiatr*. marzo de 2015;53(1):24-34.
  65. Rubia JM de la, Ramos-Basurto S. Alexitimia como predictor directo y mediado por

- la depresión en la violencia de pareja. *Rev Costarric Psicol.* 2015;34(1):15-40.
66. Huayhua Quispe R. Actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres del distrito de Villa María del Triunfo - 2019. *Univ Peru Unión* [Internet]. 12 de febrero de 2020 [citado 28 de noviembre de 2020]; Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3278>.
  67. Santiago Boira. Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud \*. *Univ Psychol.* 28 de noviembre de 2020;4(16):1-12.
  68. Rodríguez-Domínguez C, Durán Segura M, Martínez Pecino R. Ciberagresores en el noviazgo adolescente y su relación con la violencia psicológica, el sexismo y los celos. *Cyber aggressors in dating relationships and its relation with psychological violence, sexism, and jealousy* [Internet]. 2018 [citado 26 de noviembre de 2020]; Disponible en: <https://idus.us.es/handle/11441/70532>.
  69. Sandra Fernández Herrera, Massiel Alvarado Payihuanca, Walter L. Arias Gallegos. SEXISMO AMBIVALENTE Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE ENAMORAMIENTO EN UNIVERSITARIOS DE AREQUIPA | *Revista de Psicología. Rev Psicol.* 28 de noviembre de 2020;9(1):47-73.
  70. Avila Farro DE, Ubillus Velasquez DM de los A. Sexismo ambivalente y violencia de pareja en jóvenes del distrito de Moche. *Repos Inst - UCV* [Internet]. 2020 [citado 28 de noviembre de 2020]; Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45765>.
  71. Flykt Martín A. Percepción de la violencia de género psicológica, estereotipos de género y sexismo ambivalente en los adolescentes: relación entre constructos y diferencias en función del sexo. 2019 [citado 28 de noviembre de 2020]; Disponible en: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/51006>.
  72. Santiago MM, Pedro All de. EL FANTASMA DEL CONTROL Y LOS CELOS: VIOLENCIA DE GÉNERO DURANTE EL NOVIAZGO. *Int J Dev Educ Psychol.* 2(1):411-24.
  73. Galeano G, Martin P. Celos y violencia de género: aportes desde diferentes perspectivas para la comprensión de esta emoción. 2019 [citado 3 de diciembre de 2020]; Disponible en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/23027>.
  74. Frías H, Paola J. CELOS Y ACTITUDES FRENTE A LA VIOLENCIA DE PAREJA SEGÚN GÉNERO EN UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO. *Repos Inst - USS* [Internet]. 2018 [citado 3 de diciembre de 2020]; Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/xmlui/handle/uss/6534>.
  75. Zarate AAB, Solano RDN, Martinez GAS, Rojas HJG, Orozco BT. Los celos como facilitadores de violencia en parejas adolescentes. *Psicoeduc Reflex Propues.* 1 de marzo de 2017;3(5):66-72.
  76. Galarza A, Catalina A. Los celos en la relación de pareja entre jóvenes universitarios: una revisión de su tratamiento y las explicaciones a su práctica. *Crooks R Baur K 1999 Nuestra Sex México Thomson* [Internet]. 2017 [citado 3 de diciembre de 2020]; Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/10452>.
  77. Serrano-García D-J. Celos románticos y su relación con la violencia en el seno de la

- pareja. 30 de junio de 2017 [citado 3 de diciembre de 2020]; Disponible en: <http://tauja.ujaen.es/jspui/handle/10953.1/6104>.
78. Moral de la Rubia J, Ramos Basurto S, Moral de la Rubia J, Ramos Basurto S. Violencia de Pareja y Alexitimia en Mujeres Neoleonesas. *Acta Investig Psicológica*. 2015;5(1):1831-45.
  79. Bazán Pedraza Georgina Elizabeth. Maltrato Psicológico y alexitimia en mujeres beneficiarias de una ONG - Chiclayo, 2016. [Internet]. [Universidad Señor de Sipán]; [citado 3 de diciembre de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3193>.
  80. Rubia JM de la, Basurto SR. La alexitimia como un concepto con alcance heurístico en violencia de pareja. *Rev Electrónica Psicol Iztacala*. 28 de marzo de 2016;19(1):266-87.
  81. Rubia JM de la, Basurto SR. Alexitimia como predictor directo y mediado por la depresión en la violencia de pareja. *Rev Costarric Psicol*. 2015;34(1):15-40.
  82. Moral de la Rubia J, Ramos Basurto S. Couple Violence and Alexithymia in Women from Nuevo Leon. *Acta Investig Psicológica*. 2015;5(1):1831-45.
  83. Ramos Basurto S. Violencia sufrida y ejercida en la pareja desde una perspectiva ecológica. [Internet]. 2014 [citado 3 de diciembre de 2020]. Disponible en: <http://cd.dgb.uanl.mx/handle/201504211/16785>.
  84. Callejas GR, López GB, Álvarez G. Afrontamiento y Alexitimia en una muestra de mujeres víctimas de violencia familiar en San Luis, Argentina. *Altern En Psicol*. agosto de 2013;17(29):32-43.
  85. Presen Gilberto Delgadillo Gonzales. La violencia de pareja y su relación con el nivel de participación en la espiritualidad cristiana en adventistas del séptimo día [Internet]. [citado 3 de diciembre de 2020]. Disponible en: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/331>.
  86. Wieland Y A, Calderón Carranza MR, Céspedes Bravo R, Rivas Alva A, Pérez Vela R, Vergara Calderón F. Dentro de las cuatro paredes: Evangélicos y la violencia doméstica en el Perú. 2014 [citado 3 de diciembre de 2020]; Disponible en: <http://repositorio.aurora.gob.pe/handle/20.500.12702/29>.
  87. Cruz Z de la, Guicela F. Violencia psicológica y disfunción sexual de la mujer, Hospital Loayza, 2009. Univ Nac Mayor San Marcos [Internet]. 2010 [citado 3 de diciembre de 2020]; Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2474>.
  88. Velásquez Chalán LF, García Núñez R, Armendáriz Tubón JM, San Juan Bosch MA, Díaz Brito A, Velásquez Chalán LF, et al. Conocimientos sobre violencia psicológica y su relación con factores biosociales en mujeres adultas jóvenes. *MediSur*. febrero de 2019;17(1):32-9.
  89. Gonzales Comun NE, Lopez Brucil L. Factores familiares y la violencia en la etapa del enamoramiento hacia las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social-UNCP-2016 [Internet]. Universidad Nacional del Centro del Perú; 2017 [citado 3 de diciembre de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4324>.

90. Carbajal Sánchez MH, Rojas Gil LV. Estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja, en estudiantes de una institución educativa-Laredo [Internet]. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; 2020 [citado 3 de diciembre de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/718>.
91. Momeñe J, Estévez A. LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES COMO PREDICTORES DEL APEGO ADULTO, DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DEL ABUSO PSICOLÓGICO EN LAS RELACIONES DE PAREJA ADULTAS. Behav Psychol Conduct. 1 de enero de 2018; 26:359-77.
92. Guerrero C, Anshela R. VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y CRIANZA PERCIBIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE JAÉN [Internet]. Universidad Señor de Sipán; 2020 [citado 3 de diciembre de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/xmlui/handle/uss/7421>.
93. CRISS LUCIANA ROCHA ALVARADO. Modos de crianza y violencia de pareja en adolescentes U.E. Copacabana C [Internet]. Universidad Mayor de San Andrés; [citado 3 de diciembre de 2020]. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/11013>.
94. Torres A, Mariela E. Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas [Internet]. Machala: Universidad Técnica de Machala; 2016 [citado 3 de diciembre de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/7987>.

## ANEXOS

## ANEXO N°01: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	INDICE	INSTRUMENTO	FUENTE	ITEM/PREGUNTA
<b>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</b>	Es la acción o conducta, tendiente a controlar o aislar a la persona contra su voluntad, a humillarla o avergonzarla y que puede ocasionar daños psíquicos	Desvalorización	Aquellas actitudes de ridiculización, descalificación, trivializaciones, oposición y desprecio hacia la pareja.	Cuantitativa discreta	De intervalo	Ridiculización Descalificaciones Trivializaciones Oposiciones Desprecio	Escala de violencia psicológica en relaciones de pareja (EVRP)	Bajo >=10 y <13  Medio >=13 y <24  Alto >=24 Y <61	Cuestionario	Escala de violencia psicológica en relaciones de pareja (EVRP)	45. Se burla o hace bromas de mi en público o privado, intentando ridiculizar mis costumbres o formas de pensar 2. Se dirige a mi o me llama por un apodo que me desagrada y/o con bromas hirientes frente a otras personas. 3. Se burla de mi cuerpo y exagera mis defectos físicos en público o en privado. 30. Me dice o insinúa que soy poco inteligente 15. Prefiere estar con sus amigos(as) antes de estar conmigo 6. Valora los detalles que tengo hacia él/ella 1. Se opone ante mis ideas e iniciativas 7. Toma en cuenta mi opinión cuando decidimos el lugar a donde ir, o en otras situaciones. 8. Me dice que no valgo nada o que todo lo que hago está mal. 49. Me compara con sus ex parejas de forma negativa.
		Hostilidad	Aquellas actitudes de reproche, insultos y	Cuantitativa discreta	De intervalo	Reproche Insultos Amenaza	Bajo >=07y <9  Medio	10. Me saca en cara situaciones de conflicto vividas en el pasado. 11. Me hace críticas y/o reproches por las cosas que hago o las decisiones que tomo.			



			amenazas contra la pareja.					>=9 y <16			12. Se dirige a mí utilizando palabras ofensivas. 29. Cuando discutimos se dirige a mí utilizando groserías. 4. Toma en cuenta mis interés y se preocupa por lo que yo quiero 14. Me amenaza con terminar nuestra relación 16. Me ha dicho que se hará daño a sí mismo sino hago lo que él/ella quiere.
		Indiferencia	Aquellas actitudes caracterizadas por la falta de empatía y apoyo.	Cuantitativa discreta	De intervalo	Falta de empatía y apoyo Monopolización		Bajo >=05y <07  Medio >=07 y <14  Alto >=14 Y <26			38. Comparte mi alegría, tristeza y me apoya en situaciones de estrés. 18. Prefiere realizar cualquier otra actividad antes de apoyarme cuando lo necesito. 5. Toma en cuenta mis interés y se preocupa por lo que yo quiero. 20. Prefiere hablar de sí mismo(a) antes de escucharme. 32. Cuando estamos juntos realizamos solo lo que él/ella quiere sin tener en cuenta mis deseos.
		Intimidación	Aquellas conductas destructivas y con gestos amenazantes contra la pareja.	Cuantitativa discreta	De intervalo	Juzgar, criticar, corregir Posturas y gestos amenazantes		Bajo >=08 y <11  Medio >=11 y <19			21. Se anticipa a las cosas que haré de forma negativa. 9. Acepta y respeta mis ideas, creencias y costumbre o forma de pensar. 23. Corrige las cosas que hago aun cuando yo pienso que las hice bien. 41.Me grita o eleva la voz de manera intimidante

						Conductas destructivas		Alto >=19 Y <41		<p>36. Cuando quiere que haga algo, me presiona con su silencio o con su indiferencia</p> <p>26. Ha realizado gestos en el cuerpo como señal de que me va a golpear.</p> <p>27. Actúa impulsivamente con personas que se encuentran cerca de mí.</p> <p>17. Ha dañado algo que para mí era importante o que tenía valor económico o afectivo.</p>
		Imposición de conductas	Aquellas situaciones entre las que se encuentra la invasión a la privacidad, órdenes y bloqueo de las redes sociales.	Cuantitativa discreta	De intervalo	<p>Bloqueo social</p> <p>Ordenes</p> <p>Insistencia abusiva</p> <p>Invasión en la privacidad</p> <p>Sabotajes</p>		<p>Bajo &gt;=13 y &lt;20</p> <p>Medio &gt;=20 y &lt;35</p> <p>Alto &gt;=35 Y &lt;66</p>		<p>13. Respeta mis interacciones sociales con amigas(os), familiares y/o mis compañeros.</p> <p>22. Insiste en acompañarme cuando quiero salir a una fiesta o reunión aún ante mi negativa</p> <p>31. Me cuestiona minuciosamente sobre las personas con las que converso por redes sociales.</p> <p>39. Acepta la forma de cómo me visto, peino o arreglo</p> <p>33. Me presiona para comportarme con él/ella quiere</p> <p>28. He dejado de asistir a algunas clases porque mi pareja insiste que esté con él/ella.</p> <p>35. Me sigue y/o se presenta a mi centro de estudios o lugar de trabajo en contra de mí voluntad.</p> <p>42. Revisa mi celular, redes sociales, e-mail, aunque muestre mi descontento.</p> <p>37. Habla con terceros asuntos que le pertenecen a mi vida personal</p> <p>29. Cuando discutimos se dirige a mí utilizando groserías</p> <p>24. Me ocasiona gastos con la intención de perjudicarme económicamente</p>

											40. Respeta mi espacio cuando estoy haciendo algo importante
		Culpabilización	Aquellas actitudes en las que se hacen acusaciones a la pareja culpándolo de algún hecho.	Cuantitativa discreta	De intervalo	Acusaciones Gaslighting (luz de gas)		Bajo >=06 y <10  Medio >=10 y <17  Alto >=17 Y <31			25. Me culpa cuando se siente enfadado(a) o molesto(a). 47. Me acusa injustificadamente de incumplimientos, errores y fallos 44. Me responsabiliza por los conflictos en nuestra relación injustificadamente. 34. Me dice que recuerdo las cosas incorrectamente 46. Cuando discutimos me dice que exagero todo. 43. Niega lo que dijo, incluso lo que dijo minutos atrás.
<b>MACHISMO</b>	El machismo engloba un conjunto de creencias, actitudes y conductas, que suponen la superioridad del hombre con respecto a la mujer en diversos aspectos de la convivencia humana.	Machismo sexual	Aquellas conductas, actitudes y creencias machistas desde la perspectiva sexual.	Cuantitativa discreta	De intervalo	Experiencia sexual Infidelidades Parejas sexuales Sumisión femenina	Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12)	Machismo: tercil superior  No machismo: terciles inferiores	Cuestionario	Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12)	1. Que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio. 2. Que un hombre tenga hijos fuera del matrimonio. 3. Que solamente el hombre tenga experiencia sexual. 4. Que un hombre tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja. 5. Que un hombre casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con prostitutas. 6. Una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja. 7. El hombre necesita tener varias parejas sexuales. 8. Sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas.

											<p>9. Que un hombre tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo.</p> <p>10. Que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual o para no tener hijos.</p> <p>11. El hombre debe iniciar su vida sexual en la adolescencia.</p> <p>12. El hombre debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual (tenga su primera relación sexual).</p>
<b>CELOTIPIA</b>	Son los celos obsesivos, que se pueden percibir hacia personas cercanas, son una conciencia dolorosa de frustración; una pasión vivida en la angustia, en la cólera, en el despecho, un sufrimiento engendrado y exasperado por la imagen de un rival.	Nivel bajo de celos	Presencia de bajo nivel de celos hacia la pareja	Cuantitativa discreta	De intervalo	18 – 66	Escala interpersonal de celos	<p>1 = Absolutamente falso; en desacuerdo</p> <p>2 = Definitivamente falso</p> <p>3 = Falso</p> <p>4 = Un poco falso</p> <p>5 = Ni verdadero ni falso</p> <p>6 = Un poco verdadero</p> <p>7 = Verdadero</p>	Cuestionario	Escala interpersonal de celos	<p>1. Si mi pareja se encontrara con un viejo amigo del sexo opuesto y reaccionara con gran felicidad yo me sentiría molesto</p> <p>2. Si mi pareja hubiera salido con amigos del mismo sexo, yo me sentiría obligado(a) a saber lo que hizo</p> <p>3. Si mi pareja admirara a alguien del sexo opuesto, yo me sentiría irritado</p> <p>4. Si mi pareja ayudara con sus tareas a alguien del sexo opuesto, yo entraría en sospechas</p> <p>5. Si mi pareja se mostrara colaborador(a) del sexo opuesto me sentiría celoso(a)</p> <p>6. Si mi pareja habla de experiencias felices de su pasado, me daría tristeza que no fui parte de ellas.</p> <p>7. Si mi pareja y yo fuéramos a una fiesta y lo/la perdiera de vista me sentiría incomodo(a).</p> <p>8. Cuando observo que, y una persona del sexo opuesto tiene algo en común, me da envidia.</p> <p>9. Si se volvería muy amigable con alguien del sexo opuesto me sentiría muy infeliz/o furioso.</p>
		Nivel medio/alto de celos	Presencia de medio o alto nivel de celos hacia la pareja, relacionado con celotipia	Cuantitativa discreta	De intervalo	67 – 162					

								<p>8 = Definitivamente verdadero</p> <p>9 = Absolutamente verdadero; de acuerdo completamente</p>			<p>10.Si alguien del sexo del opuesto llegara a alabar a mi pareja yo sentiría que esa persona estaría tratando de quitármelo(a)</p> <p>11.Si alguien del sexo opuesto prestara atención a mi pareja me volvería muy posesivo con él/ella.</p> <p>12.El pensamiento de que mi pareja besara a alguien me volvería loco(a)</p> <p>13.Si alguien del sexo opuesto se alegrara al ver a mi pareja me sentiría incomoda(o)</p> <p>14.Me gusta encontrarle las fallas a los(las) antiguos(as) novios(as) de mi pareja.</p> <p>15.Me siento posesivo con mi pareja.</p> <p>16.Si mi pareja hubiera estado casada(a) antes, yo sentiría resentimiento hacia su ex esposo(a).</p> <p>17.Si yo viera una foto de mi pareja y un(a) antigua(o) novio(a), me sentiría infeliz.</p> <p>18.Si mi pareja accidentalmente me llamase por otro nombre, me pondría furioso(a)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

<b>ALEXITIMIA</b>	La alexitimia es una psicopatología de la afectividad, incapacidad para recibir y diferenciar sentimientos o identificar, describir o comunicar los propios.	Alexitimia	Aquella incapacidad para recibir y diferenciar sentimientos.	Cuantitativa discreta	De intervalo	Dificultad para expresar sentimientos Tristeza Soledad	Escala de alexitimia de Toronto (TAS – 20)	0-51 Ausencia de alexitimia  52-60 posible alexitimia  60-100 alexitimia alta	Cuestionario	Escala de alexitimia de Toronto (TAS – 20)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.A menudo estoy confuso con las emociones que estoy sintiendo</li> <li>2.Me es difícil encontrar las palabras correctas para expresar mis sentimientos</li> <li>3.Tengo sensaciones físicas que incluso ni los doctores entienden.</li> <li>4.Soy capaz de expresar mis sentimientos fácilmente.</li> <li>5.Prefiero pensar bien acerca de un problema en lugar de solo mencionarlo.</li> <li>6.Cuando estoy mal no sé si estoy triste, asustado o enfadado.</li> <li>7.A menudo estoy confundido con las sensaciones de mi cuerpo.</li> <li>8.Prefiero dejar que las cosas sucedan solas, sin preguntarme por qué suceden de ese modo.</li> <li>9.Tengo sentimientos que casi no puedo identificar.</li> <li>10.Estar en contacto con las emociones es muy importante.</li> <li>11. Me es difícil expresar lo que siento acerca de las personas</li> <li>12. La gente me dice que exprese más mis sentimientos.</li> <li>13. No sé qué pasa dentro de mí.</li> <li>14. A menudo no sé por qué estoy enfadado.</li> <li>15. Prefiero hablar con la gente de sus actividades diarias mejor que de sus sentimientos.</li> <li>16. Prefiero ver espectáculos simples, pero entretenidos, que dramas psicológicos.</li> </ol>
-------------------	--	------------	--	-----------------------	--------------	--	--	---	--------------	--	---

											<p>17. Me es difícil revelar mis sentimientos más profundos incluso a mis amigos más íntimos.</p> <p>18. Puedo sentirme cercano a alguien, incluso en momentos de silencio</p> <p>19. Encuentro útil examinar mis sentimientos para resolver problemas personales.</p> <p>20. Buscar significados ocultos a películas o juegos disminuye el placer de disfrutarlos</p>
<b>EDAD</b>	Tiempo que ha vivido una persona. Se mide el tiempo transcurrido desde su nacimiento	Edad	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo medida en años cronológicos	Cuantitativo continuo	de razón	Años	Número de años cumplidos		Cuestionario	Número de años cumplidos registrado en la ficha de recolección de datos.	¿Cuál es tu edad?
<b>SEXO</b>	Condición orgánica que distingue al varón de la mujer. Órgano genital de reproducción.	Género	Conjunto de características biológicas que definen al aspecto de humanos como Hombres y mujeres.	Cualitativo dicotómica	Nominal	Masculino Femenino	Sexo registrado en la ficha de recolección de datos		Cuestionario	Sexo registrado en la ficha de recolección de datos	Sexo: F/M

<b>TIEMPO DE RELACIÓN EN PAREJA</b>	Es el tiempo que transcurre desde el inicio de una relación sentimental en pareja.	Tiempo de relación en pareja	Es el tiempo de relación sentimental que comparte una pareja, el cual es medido en días, meses y años.	Cuantitativo discreta	De intervalo	< 6 meses 6 meses a 1 año >1 año Sin pareja hace menos de 1 año	Tiempo de relación registrado en la ficha de recolección de datos		Cuestionario	Tiempo de relación registrado en la ficha de recolección de datos	¿Cuál es el tiempo de relación que tiene actualmente o que ha tenido con su última pareja?
<b>RELIGIÓN</b>	Virtud que mueve a dar a Dios el culto debido	Creyentes	Aquellos que creen en Dios y siguen una religión	Cualitativo	Nominal	Cristianismo Catolicismo Evangélicos	Religión registrada en la ficha de recolección de datos		Cuestionario	Religión registrada en la ficha de recolección de datos	Religión Creyente/no creyente
		No creyentes	Aquellos que no practican o siguen una religión.	Cualitativo	Nominal	Ateísmo Agnosticismo deísmo					
<b>AÑO ACADÉMICO</b>	El año académico periodo en el que los estudiantes van a sus centros de enseñanza, comprende desde el comienzo del curso hasta el final o	Año académico universitario	El año que están cursando los estudiantes universitarios	Cualitativa politomica	Ordinal	Primer año	Año académico universitario registrado en la ficha de recolección de datos		Cuestionario	Año académico universitario registrado en la ficha de recolección de datos	Año académico _____
				Cualitativa politomica	Ordinal	Segundo año					
				Cualitativa politomica	Ordinal	Tercero año					
				Cualitativa politomica	Ordinal	Cuarto año					
				Cualitativa politomica	Ordinal	Quinto año					



	comienzo del otro										
<b>ESTILO DE CRIANZA PARENTAL</b>	El estilo de crianza es la construcción psicológica que representa las estrategias de los padres para la crianza de sus hijos	Estilo de crianza parental	Es una serie de comportamientos o acciones hacia el niño transmitidas hacia él, los cuales dan origen a un ambiente emocional en la que se manifiestan las actitudes de sus padres.	Cualitativo politomico	Nominal	Autoritario	Información de los alumnos universitarios registrado en la ficha de recolección		Cuestionario	Información de los alumnos universitarios registrado en la ficha de recolección	¿Cuál fue su estilo de crianza? Autoritario Permisivo Democrático
						Permisivo					
						Democrático					

## ANEXO Nº 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	POBLACION	DISEÑO	TAMAÑO DE LA MUESTRA	VARIABLES
El machismo, la celotipia y la alexitimia asociados a la violencia psicológica en relaciones de pareja en estudiantes del área de salud de la universidad nacional hermilio valdizán de huánuco, 2020.	¿El machismo, la celotipia y la alexitimia están asociados a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020?	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b> Determinar si el machismo, la celotipia y la alexitimia están asociados a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></b> Evaluar si el machismo está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.</p> <p>Identificar si la celotipia está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.</p> <p>Evaluar si la alexitimia está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la</p>	<p><b><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></b> <b>Hi:</b> El machismo, la celotipia y la alexitimia están asociados a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.</p> <p><b>Ho:</b> El machismo, la celotipia y la alexitimia no están asociados a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.</p> <p><b><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u></b> <b>I.Ha:</b> El machismo está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.</p> <p><b>HO:</b> El machismo no está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.</p> <p><b>II.Ha:</b> La celotipia está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.</p>	<p><b>POBLACIÓN DIANA:</b> 1110 estudiantes del área de salud matriculados en el segundo semestre académico de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el 2020</p> <p><b>POBLACIÓN ACCESIBLE:</b> Estudiantes del área de salud matriculados en el segundo semestre académico de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el 2020, y que estuvieron disponibles durante el proceso de recolección de datos.</p> <p><b>POBLACIÓN ELEGIBLE:</b> Estudiantes del area de salud en el segundo semestre academico de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el 2020, y que estuvieron disponibles y dispuestos a participar durante el proceso de recolección de datos.</p>	Diseño cuantitativo observacional, Transversal análítico.	El tamaño de la muestra 251 estudiantes del área de salud matriculados en el segundo semestre académico de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el 2020.	<p><b><u>VARIABLES DEPENDIENTES</u></b> Violencia psicologica en las relaciones de parejas.</p> <p><b><u>VARIABLES INDEPENDIENTES</u></b> -Machismo -Celotipia -Alexitimia</p> <p><b><u>VARIABLES INTERVINIENTES</u></b> -Edad -Género - Tiempo de relación en pareja -Religión -Año académico -Estilo de crianza parental</p>

		<p>Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.</p> <p>Analizar la asociación entre características epidemiológicas y la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.</p>	<p><b>H0:</b> La celotipia no está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de parejas en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.</p> <p><b>III.Ha:</b> La alexitimia está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020</p> <p><b>H0:</b> La alexitimia no está asociada a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.</p> <p><b>IV.Ha:</b> Las características epidemiológicas están asociadas a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.</p> <p><b>H0:</b> Las características epidemiológicas no están asociadas a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en los estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2020.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



**ANEXO Nº 03: CONSENTIMIENTO INFORMADO  
(SECCIÓN 1 DEL FORMULARIO DE GOOGLE)**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

FECHA: \_\_\_\_\_

FICHA N°: \_\_\_\_\_

**“El machismo, la celotipia y la alexitimia asociados a la violencia psicológica en relaciones de pareja en estudiantes del área de salud de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2020.”**

**Condiciones del Participante:**

He sido invitado a participar en una investigación que será realizada por los alumnos de sexto año de la facultad de Medicina de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano. La información que proporcionaré a través de un cuestionario, será utilizada única y exclusivamente con fines científicos y académicos.

**Objetivo del Estudio:**

Tengo conocimiento que esta evaluación formará parte de un estudio cuyo objetivo principal será determinar si el machismo, la celotipia y la alexitimia están asociados a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en estudiantes del área de salud de la Universidad Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco en el 2020.

**Tipo de Datos:**

Entiendo que seré evaluado(a) mediante una ficha de recolección de datos que consta de datos sociodemográficos, escalas que miden cada una de las variables utilizadas.

**Naturaleza del Compromiso:**

Estoy informado que la investigación tiene un tiempo de duración de 9 meses, desde el 4 de mayo del 2020 al 28 de diciembre del 2020; pero que solo seré evaluado una sola vez a través de una ficha de recolección de datos.

**Patrocinio:**

Entiendo también que el presente estudio es un requisito indispensable para obtener el título de médico cirujano de los investigadores principales.

**Selección de los Participantes:**

Este estudio trabajará con los alumnos matriculados en el segundo semestre académico del área de salud de la Universidad Hermilio Valdizán Medrano.

**Procedimiento:**

Al firmar este documento doy mi consentimiento para ser evaluado(a) mediante una ficha de recolección de datos, por los alumnos de sexto año de la facultad de Medicina de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano.

**Beneficios Potenciales:**

No recibiré ninguna compensación económica por estar en este estudio. Ya que participar en este estudio brinda un beneficio directo a nosotros como estudiantes y a la institución al conocer los factores asociados a la violencia psicológica en los estudiantes universitarios.

**Garantía de Confidencialidad:**

Se me ha comunicado que mis datos no serán revelados y que no se me identificará en el informe final del estudio.

**Consentimiento Voluntario y Derecho a retirarse o rehusarse:**

Por lo expuesto, he accedido libremente a ser encuestado y se me ha notificado que mi participación es completamente voluntaria y que tengo derecho a rehusarme a participar pudiendo retirarme en cualquier momento y no ser afectado por mi actitud.

**Alternativas:**

Estoy informado de que no recibiré tratamientos ni se me practicará procedimientos alternativos que dañen mi integridad física ni psicológica y que mi participación solo brindará información a través de recolección de datos.

Además, sé que puedo consultar con otras personas (familia, médico) antes de tomar la decisión de participar; por otro lado, estoy informado de cuáles son los criterios de exclusión del estudio.

Autorización:

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Luego de haber leído el Consentimiento Informado, ¿Acepta participar del presente estudio de investigación?

**ACEPTO**

## ANEXO N° 04: INSTRUMENTOS

(SECCIÓN 2 DEL FORMULARIO DE GOOGLE)

**DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS****FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar si el machismo, la celotipia y la alexitimia están asociados a la violencia psicológica en las relaciones de pareja en estudiantes del área de salud de la Universidad Hermilio Valdizánmde Huánuco en el 2020. Para tal objetivo cuenta con cinco Ítems o secciones, cada una de las cuales evalúa un aspecto determinado siendo el primer Ítem para aspectos generales; el ítem 2 para evaluar la existencia de violencia psicológica en las relaciones de pareja, el ítem 3 para evaluar la presencia de machismo en los estudiantes, el ítem 4 para evaluar la presencia de celotipia, y el ítem 5 nos permite evaluar la alexitimia.

**INSTRUCCIONES:**

- Marque con una X el casillero que refleje más su forma de pensar o de sentir, en las preguntas donde le pidan llenar respuesta según corresponda, tomando en cuenta su realidad personal y de la manera más verídica posible.
- Recuerde que esto no es un examen, por lo que no existen respuestas malas ni buenas.
- Por favor, no deje ninguna pregunta sin contestar.
- Responda a las afirmaciones de forma individual. No se sienta presionado.
- Si tuviera duda o dificultad con alguna pregunta, consulte con los encargados de la encuesta (personas que le dieron la ficha)
- Agradecemos su colaboración, que es de suma importancia para nosotros.

1. Edad (especificar) 

2. Sexo

Masculino	
Femenino	

3. Tiempo de relación con la pareja actual

< 6 meses	
6 meses a 1 año	
>1 año	

Si actualmente no tiene pareja ¿hace cuánto tiempo que no tiene pareja?(especifique)

\_\_\_\_\_

4.- Año académico actualmente matriculado.

Primer año	
Segundo año	
Tercer año	
Cuarto año	
Quinto año	

5. Religión

Creyente( católico, evangélico, testigo de jehóva, etc)	
No creyente	

6. Estilo de crianza parental

Autoritario	
Permisivo	
Democrático	

#### ANEXO N° 05

(SECCIÓN 3 DEL FORMULARIO DE GOOGLE)

### **VIOLENCIA PSICOLÓGICA**

En el siguiente cuestionario encontrará una lista de enunciados los cuáles describen situaciones o acciones que pueden ocurrir en su relación. Para responder piense en su actual pareja, si no lo tuviese, piense en su última pareja siempre y cuando su relación no haya concluido hace mas de 6 meses.

Marque con una X la opción correspondiente para contestar a cada una de las siguientes preguntas, según como indica en el cuadro:

<b>N=Nunca</b>	<b>O=Ocasionalmente</b>
<b>R=Raramente</b>	<b>F=Frecuentemente</b>
<b>MF: Muy frecuentemente</b>	



N°	Ítem	N	R	O	F	MF
1	Se opone ante mis ideas e iniciativas					
2	Se dirige a mí o me llama por un apodo que me desagrada y/o con bromas hirientes frente a otras personas.					
3	Se burla de mi cuerpo y exagera mis defectos físicos en público o en privado.					
4	Me ha dicho que les hará daño a las personas que están cerca de mí.					
5	Toma en cuenta mis interés y se preocupa por lo que yo quiero					
6	Valora los detalles que tengo hacia él/ella.					
7	Toma en cuenta mi opinión cuando decidimos el lugar a donde ir, o en otras situaciones.					
8	Me dice que no valgo nada o que todo lo que hago está mal.					
9	Acepta y respeta mis ideas, creencias y costumbre o forma de pensar.					
10	Me saca en cara situaciones de conflicto vividas en el pasado.					
11	Me hace críticas y/o reproches por las cosas que hago o las decisiones que tomo.					
12	Se dirige a mí utilizando palabras ofensivas.					
13	Respeto mis interacciones sociales con amigas(os), familiares y/o mis compañeros.					
14	Me amenaza con terminar nuestra relación.					
15	Prefiere estar con sus amigos(as) antes de estar conmigo.					
16	Me ha dicho que se hará daño a sí mismo sino hago lo que él/ella quiere.					
17	Ha dañado algo que para mí era importante o que tenía valor económico o afectivo.					
18	Prefiere realizar cualquier otra actividad antes de apoyarme cuando lo necesito.					
19	Insiste en saber lo que hago, a donde voy y con quien estoy.					

20	Prefiere hablar de sí mismo(a) antes de escucharme.					
21	Se anticipa a las cosas que haré de forma negativa.					
22	Insiste en acompañarme cuando quiero salir a una fiesta o reunión aún ante mi negativa.					
23	Corrige las cosas que hago aun cuando yo pienso que las hice bien.					
24	Me ocasiona gastos con la intención de perjudicarme económicamente.					
25	Me culpa cuando se siente enfadado(a) o molesto(a).					
26	Ha realizado gestos en el cuerpo como señal de que me va a golpear.					
27	Actúa impulsivamente con personas que se encuentran cerca de mí.					
28	He dejado de asistir a algunas clases porque mi pareja insiste que esté con él/ella.					
29	Cuando discutimos se dirige a mí utilizando groserías.					
30	Me dice y/o insinúa que soy poco inteligente.					
31	Me cuestiona minuciosamente sobre las personas con las que converso por redes sociales.					
32	Cuando estamos juntos realizamos solo lo que él/ella quiere sin tener en cuenta mis deseos.					
33	Me presiona para comportarme con él/ella quiere.					
34	Me dice que recuerdo las cosas incorrectamente.					
35	Me sigue y/o se presenta a mi centro de estudios o lugar de trabajo en contra de mí voluntad.					
36	Cuando quiere que haga algo, me presiona con su silencio o con su indiferencia.					
37	Habla con terceros asuntos que le pertenecen a mi vida personal.					

38	Comparte mi alegría, tristeza y me apoya en situaciones de estrés.					
39	Acepta la forma de cómo me visto, peino o arreglo.					
40	Respeto mi espacio cuando estoy haciendo algo importante.					
41	Me grita o eleva la voz de manera intimidante.					
42	Revisa mi celular, redes sociales, e-mail, aunque muestre mi descontento.					
43	Niega lo que dijo, incluso lo que dijo minutos atrás.					
44	Me responsabiliza por los conflictos en nuestra relación injustificadamente.					
45	Se burla o hace bromas acerca de mí en público o privado, intentando ridiculizar mis costumbres o forma de pensar.					
46	Cuando discutimos me dice que exagero todo.					
47	Me acusa injustificadamente de incumplimientos, errores y fallos.					
48	Siento que por culpa de mi pareja no me va como debería irme.					
49	Me compara con sus ex parejas de forma negativa.					

## ANEXO Nº 06

(SECCIÓN 4 DEL FORMULARIO DE GOOGLE)

MACHISMO

En el siguiente cuestionario encontrará una lista de enunciados los cuáles describen pensamientos o creencias impartidos en la sociedad. Responda con sinceridad y basánsese en sus valores y creencias.

Marque con una X la opción correspondiente para contestar a cada una de las siguientes preguntas, según como indica en el cuadro:

<b>MA: Muy de acuerdo</b>	<b>A: De acuerdo</b>
<b>NS: No seguro</b>	<b>D: Desacuerdo</b>
<b>MD: Muy desacuerdo</b>	

Nº	Ítem	MA	A	NS	D	MD
1	Que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio.					
2	Que un hombre tenga hijos fuera del matrimonio.					
3	Que solamente el hombre tenga experiencia sexual.					
4	Que un hombre tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja.					
5	Que un hombre casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con prostitutas.					
6	Una mujer debe aceptar las infidelidades de su pare					
7	El hombre necesita tener varias parejas sexuales.					
8	Sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas.					
9	Que un hombre tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo.					
10	Que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual o para no tener hijos.					
11	El hombre debe iniciar su vida sexual en la adolescencia.					
12	El hombre debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual (tenga su primera relación sexual).					

## ANEXO N° 07

## (SECCIÓN 5 DEL FORMULARIO DE GOOGLE)

CELOTIPIA

Para responder cada ítem por favor coloque la inicial del nombre de su novia o novio actual o del último que tuvo, en la línea en blanco de cada ítem. Luego utilice la escala para expresar sus sentimientos concernientes a cada afirmación, colocando el puntaje que crea conveniente en cada casilla en todas las preguntas.

- 1 = Absolutamente falso; en desacuerdo completamente**  
**2 = Definitivamente falso**  
**3 = Falso**  
**4 = Un poco falso**  
**5 = Ni verdadero ni falso**  
**6 = Un poco verdadero**  
**7 = Verdadero 8 = Definitivamente verdadero**  
**9 = Absolutamente verdadero; de acuerdo completamente**

1	Si ___ se encontrara con un viejo amigo del sexo opuesto y reaccionara con gran felicidad yo me sentiría molesto	
2	Si ___ hubiera salido con amigos del mismo sexo, yo me sentiría obligado(a) a saber lo que hizo	
3	Si ___ admirara a alguien del sexo opuesto, yo me sentiría irritado	
4	Si ___ ayudara con sus tareas a alguien del sexo opuesto, yo entraría en sospechas	
5	Si ___ se mostrara colaborador(a) del sexo opuesto me sentiría celoso(a)	
6	Si ___ habla de experiencias felices de su pasado, me daría tristeza que no fui parte de ellas.	
7	Si ___ y yo fuéramos a una fiesta y lo/la perdiera de vista me sentiría incomodo(a).	
8	Cuando observo que ___ y una persona del sexo opuesto tiene algo en común, me da envidia.	
9	Si ___ se volvería muy amigable con alguien del sexo opuesto me sentiría muy infeliz/o furioso.	
10	Si alguien del sexo del opuesto llegara a alabar a ___ yo sentiría que esa persona estaría tratando de quitármelo(a)	

11	Si alguien del sexo opuesto prestara atención a ___ me volvería muy posesivo con él/ella.	
12	El pensamiento de que ___ besara a alguien me volvería loco(a)	
13	Si alguien del sexo opuesto se alegrara al ver a ___ me sentiría incomoda(o)	
14	Me gusta encontrarle las fallas a los(las) antiguos(as) novios(as) de___.	
15	Me siento posesivo con ___.	
16	Si ___ hubiera estado casado(a) antes, yo sentiría resentimiento hacia su ex esposo(a).	
17	Si yo viera una foto de ___ y un(a) antigua(o) novio(a), me sentiría infeliz.	
18	Si ___ accidentalmente me llamase por otro nombre, me pondría furioso(a)	

## ANEXO Nº 08

## (SECCIÓN 6 DEL FORMULARIO DE GOOGLE)

ALEXITIMIA

En el siguiente cuestionario encontrará una lista de enunciados los cuáles describen situaciones o acciones que pueden ocurrir en su relación. Responda con sinceridad y basándose en sus valores y creencias.

Marque con una X la opción correspondiente para contestar a cada una de las siguientes preguntas, según como indica en el cuadro:

<b>-3=Muy en desacuerdo</b>		<b>-2=En desacuerdo</b>					
<b>-1=Ligeramente en desacuerdo</b>		<b>+1=Ligeramente de acuerdo</b>					
<b>+2=De acuerdo</b>		<b>+3=Muy de acuerdo</b>					

Nº	Ítem	Valores					
		-3	-2	-1	+1	+2	+3
1	A menudo estoy confuso con las emociones que estoy sintiendo						
2	Me es difícil encontrar las palabras correctas para mis sentimientos						
3	Tengo sensaciones físicas que incluso ni los doctores no entienden						

4	Soy capaz de expresar mis sentimientos fácilmente	-3	-2	-1	+1	+2	+3
5	Prefiero analizar los problemas, mejor que solo describirlos	-3	-2	-1	+1	+2	+3
6	Cuando estoy mal no sé si estoy triste, enfadado o asustado	-3	-2	-1	+1	+2	+3
7	A menudo estoy confundida (o) con las sensaciones de mi cuerpo	-3	-2	-1	+1	+2	+3
8	Prefiero dejar que las cosas sucedan solas, mejor que preguntarme por qué suceden de ese modo	-3	-2	-1	+1	+2	+3
9	Tengo sentimientos que casi no puedo identificar	-3	-2	-1	+1	+2	+3
10	Estar en contacto con las emociones es esencial	-3	-2	-1	+1	+2	+3
11	Me es difícil expresar lo que siento acerca de las personas	-3	-2	-1	+1	+2	+3
12	La gente me dice que exprese mis sentimientos	-3	-2	-1	+1	+2	+3
13	No sé qué pase dentro de mí	-3	-2	-1	+1	+2	+3
14	A menudo no sé por qué estoy enfadado	-3	-2	-1	+1	+2	+3
15	Prefiero hablar con la gente de sus actividades diarias, mejor que de sus sentimientos	-3	-2	-1	+1	+2	+3
16	Prefiero ver espectáculos simples, pero entretenidos, que dramas psicológicos	-3	-2	-1	+1	+2	+3
17	Me es difícil revelar mis sentimientos más profundos, incluso a mis amigos más íntimos	-3	-2	-1	+1	+2	+3
18	Puedo sentirme cercano a alguien incluso en momentos de silencio	-3	-2	-1	+1	+2	+3
19	Encuentro útil examinar mis sentimientos para resolver problemas personales	-3	-2	-1	+1	+2	+3
20	Buscar significados ocultos a películas o juegos disminuye el placer de ocultarlo	-3	-2	-1	+1	+2	+3

## ORIGINALIDAD

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

El que suscribe:

**Mg. Joel Tucto Berrios**

HACE CONSTAR que:

La Tesis titulada **“EL MACHISMO, LA CELOTIPIA Y LA ALEXITIMIA ASOCIADOS A LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO, 2020.”** realizada por los Bachilleres en Medicina Humana:

- PALOMINO MIRAVAL, Nayarita Otiana
- CHÁVEZ ARIZA, Yasmin Ivy

Cuenta con un **índice de similitud del 15%** verificable en el Reporte de Originalidad del software antiplagio **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que, cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio, por lo expuesto la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 35% establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Huánuco, 08 de mayo del 2022



**Mg. Joel Tucto Berrios**

DIRECTOR DE  
INVESTIGACIÓN DE LA  
FACULTAD DE MEDICINA






## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO

En la ciudad de Huánuco, a los **24** días del mes de **mayo** del año **dos mil veintitrés**, siendo las horas **18** con **10** minutos, y de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL modificado, aprobado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 3412-UNHEVAL, de fecha 24.OCT.2022; se reunieron en el auditorio de la Facultad de Medicina los miembros del Jurado de Tesis, nombrados con la Resolución de Decanato N° 053-2022UNHEVAL-FM-D, de fecha 24.FEB.2022 y Resolución N° 089-2022-UNHEVAL-FM-D, de fecha 29.MAR.2022 y con Resolución N° 0210-2023-UNHEVAL-FM-D, de fecha 16.MAY.2023, para proceder con la Revisión de la Tesis Titulada "EL MACHISMO, LA CELOTIPIA Y LA ALEXITIMIA ASOCIADOS A LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO, 2020", elaborado por las Bachilleres en Medicina Humana PALOMINO MIRAVAL, Nayarita Otiana y CHÁVEZ ARIZA, Yasmín Ivy, para obtener el TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO, estando conformado el jurado por los siguientes docentes:

- |                                   |             |
|-----------------------------------|-------------|
| ➤ Dr. BAUER ORMAECHEA, Erwin Joel | PRESIDENTE  |
| ➤ Dra. ALVA DIAZ, Violeta         | SECRETARIA  |
| ➤ Mg. TUCTO BERRÍOS, Joel         | VOCAL       |
| ➤ Méd. GÚZMAN DÍAZ, Rosa          | ACCESITARIO |

Habiendo finalizado el acto de sustentación de Tesis, el Presidente del Jurado Evaluador indica a las sustentantes y a los presentes retirarse de la sala de sustentación para la calificación final, quedando las sustentantes **APROBADAS** con la nota de **17** equivalente a **Distinción** con lo cual se da por concluido el proceso de sustentación de Tesis a horas **12** con **10** minutos, en fe de lo cual firmamos.

  
Dr. BAUER ORMAECHEA, Erwin Joel  
**PRESIDENTE**

  
Dra. ALVA DIAZ, Violeta  
**SECRETARIA**

  
Mg. TUCTO BERRÍOS, Joel  
**VOCAL**

Observaciones:

---

---

-Eccelente (19 y 20)  
-Muy Bueno (17,18)  
-Bueno (14,15 y 16)

Elab. Sec. EBT

**ANEXO N°11: NOTA BIOGRÁFICA****Palomino Miraval Nayarita Otiana**

Nació el 14 de diciembre de 1994 en la ciudad de Huánuco, en el departamento de Huánuco. Cursó su primaria y secundaria en la I.E Juana Moreno en Huánuco. Inició sus estudios de medicina en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el 2013. Realizó el internado médico en el Hospital Regional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2022. Recibió el grado de Bachiller en Medicina Humana en abril del 2023.

**Chavez Ariza Yasmin Ivy**

Nació el 29 de junio de 1996 en la ciudad de Huánuco, en el departamento de Huánuco. Cursó su primaria en la I.E.P Nuestra Señora del Carmen y estudios secundarios en la I.E Cristobal De Losada y Puga en Huánuco. Inició sus estudios de medicina en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el 2012. Realizó el internado médico en el Hospital Regional Hermilio Valdizán de Huánuco en el 2022. Recibió el grado de Bachiller en Medicina Humana en abril del 2023.

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	X	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	Medicina
<b>Escuela Profesional</b>	Medicina Humana
<b>Carrera Profesional</b>	Medicina Humana
<b>Grado que otorga</b>	-----
<b>Título que otorga</b>	Médico Cirujano

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	-----
<b>Nombre del programa</b>	-----
<b>Título que Otorga</b>	-----

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	-----
<b>Grado que otorga</b>	-----

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	Palomino Miraval Nayarita Otiana						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 967675312
<b>Nro. de Documento:</b>	76196500				<b>Correo Electrónico:</b> otiana@gmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>	Chavez Ariza Yasmin Ivy						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 930392539
<b>Nro. de Documento:</b>	70882830				<b>Correo Electrónico:</b> jkitl@hotmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	X	NO
<b>Apellidos y Nombres:</b>	Roman Cano Helard Adhemir				<b>ORCID ID:</b>	0009-0007-2517-9982			
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de documento:</b>	07977509	

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	Bauer Ormaechea Erwin Joel
<b>Secretario:</b>	Alva Díaz Violeta
<b>Vocal:</b>	Tucto Berrios Joel
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	Guzmán Díaz Rosa Catalina

**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
<b>EL MACHISMO, LA CELOTIPIA Y LA ALEXITIMIA ASOCIADOS A LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO, 2020</b>
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TITULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.





**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Violencia Psicológica	Machismo	Celotipia
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

### 7. Autorización de Publicación Digital:


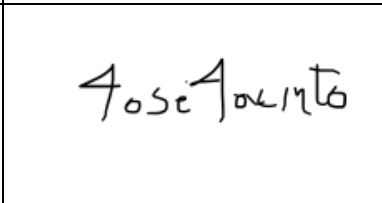

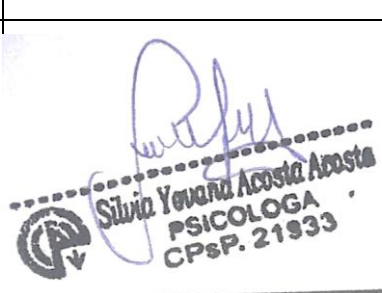
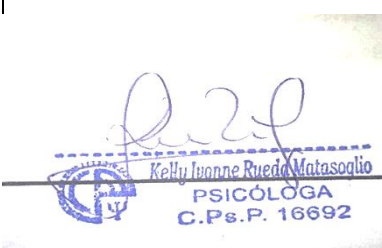
A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

 Firma:		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	Palomino Miraval Nayarita Otiana	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	76196500	
 Firma:		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	Chavez Ariza Yasmin Ivy	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	70882830	
Firma:		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
Fecha: 29/05/2023		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

## ANEXO N°13: VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	ESPECIALIDAD	EXPERTO	PUNTAJE	FIRMA DEL EXPERTO
1	Hospital Materno Infantil Carlos Showing Ferrari	Médico Psiquiatra	Kety Rodríguez Villavicencio	81%	
2	Hospital María Auxiliadora San Juan de Miraflores Lima	Médico Psiquiatra	José Manuel Jacinto Ubillus	94%	
3	Hospital Sub Regional Andahuaylas-Apurimac	Médico Psiquiatra	Andres Puga Guillén	80%	
4	Centro de Salud-Las Moras	Psicóloga	Silvia Yovana Acosta Acosta	76%	
5	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables Lima	Psicóloga	Kelly Ivonne Rueda Matasoglio	80%	

**ANEXO N° 14: EVALUACIÓN POR COMITÉ DE ÉTICA**

Cayhuayna, 06 de Setiembre del 2020

**OFICIO N° 0567-2020-UNHEVAL-DIU**

Señor:

**MED. HERALD ROMAN CANO.****ASESOR DE PROYECTO DE TESIS.****ASUNTO : REMITO EL PROYECTO INVESTIGACION DE LOS ALUMNOS DE LA E.P. DE MEDICINA HUMANA, EVALUADO POR EL COMITÉ DE ETICA.**

Es grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente, a la vez manifestarle, que el comité de ética ha **EVALUADO Y APROBADO** el proyecto de tesis: **EL MACHISMO, LA CELOTIPIA Y LA ALEXITIMIA ASOCIADOS A LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN DE HUÁNUCO, 2020**, de las tesis PALOMINO MIRAVAL, NAYARITA OTIANA; CHAVÉZ ARIZA, YASMIN IVY; el mismo que se le remite a usted para los fines del caso.

Sin otro particular, le expreso las muestras de mi mayor consideración y estima especial.

Atentamente,



A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'V' followed by 'Caj' and 'Bravo'.

---

**Dra. Verónica Cajas Bravo**  
**Directora de Investigación Universitaria.**