

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

**FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“ESTRÉS Y EL VINCULO AFECTIVO MADRES E HIJOS -
EN EL CENTRO DE SALUD APARICIO POMARES 2022.”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN ENFERMERÍA**

TESISTAS:

**DIEGO RODRIGUEZ, Mayk Brayan
TELLO ILLATOPA, Leydy Milagros**

ASESORA:

Dra. HUAPALLA CÉSPEDES, Bethsy Diana

**HUÁNUCO – PERÚ
2023**

DEDICATORIA.

A mi padre José, por ser un ejemplo de constancia, que siempre he seguido, por haberme mostrado siempre la valentía de asumir riesgos y por su amor incondicional.

A mi querida madre Ester, quien siempre ha estado ahí para mí, por su apoyo, guía e inspiración, todo lo cual me ha ayudado a ser una buena persona. Pero, sobre todo, estoy agradecido por su amor y determinación para triunfar. (T.I.L.M.) Doy gracias a Dios por darme la fuerza para superar los desafíos y problemas y por darme vida y salud. Tengo una deuda de gratitud con mi madre por inculcarme las virtudes del amor, la responsabilidad y el impulso para tener éxito y mejorar. Por aumentar mi autoestima y ser mi amigo, a mi padre. (D. R. M. B.)

AGRADECIMIENTO.

A nuestra asesora Dra. Bethsy D. Huapalla Céspedes por brindarnos sus conocimientos, su paciencia, entrega, orientación y por su apoyo incondicional en el transcurso de nuestra investigación. (T.I L.M.)

A Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante. A mis Padres por su comprensión y apoyo incondicional a lo largo de mis estudios. Y a todas las personas cercanas que me apoyaron para seguir adelante. (D. R. M. B.)

RESUMEN.

El objetivo de este estudio es determinar la relación del estrés con el vínculo afectivo madres e hijos - en el Centro De Salud Aparicio Pomares 2022. Según el nivel fue relacional, porque es un estudio que busca la relación entre las dos variables. De acuerdo al tiempo de estudio fue de tipo prospectivo, porque se recolecto la información desde el momento inicial hacia adelante; Según la participación del investigador fue observacional, porque no se alteró ninguna de las variables, Según la cantidad de medición de las variables fue transversal, porque los instrumentos se aplicaron en un solo momento y la medición de las variable se realizó una sola vez; Según la cantidad de variables a estudiar fue de tipo analítico, porque fueron dos las variables a estudiar. La muestra en estudio estuvo conformada por 97 madres que acudieron al del Centro de Salud Aparicio Pomares. El instrumento aplicado fue: el cuestionario para la variable estrés y guía de observación para la variable vínculo afectivo. Los resultados fueron procesados a través de la tabla de frecuencia categóricas y numéricas y para la contrastación de hipótesis se usó el estadístico Rho de spearman obteniendo una puntuación de 0,651 (correlación positiva moderada) y un P valor igual a 0,013 (P-valor ≤ 0.05), frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde se comprueba que hay relación entre el estrés y el vínculo afectivo en madres e hijos – en el Centro de Salud Aparicio Pomares 2022.

Palabras claves. Estrés, vínculo afectivo, madres e hijos.

Abstract.

The objective of this study is to determine the relationship of stress with the affective bond between mothers and children - at the Aparicio Pomares 2022 Health Center. According to the level it was relational, because it is a study that seeks the relationship between the two variables. According to the study time, it was prospective, because the information was collected from the initial moment forward; According to the researcher's participation, it was observational, because none of the variables were altered. According to the amount of measurement of the variables, it was cross-sectional, because the instruments were applied at a single moment and the variable was measured only once; According to the number of variables to be studied, it was of an analytical type, because there were two variables to be studied. The study sample consisted of 97 mothers who attended the Aparicio Pomares Health Center. The applied instrument was: the questionnaire for the stress variable and the observation guide for the affective bond variable. The results were processed through the categorical and numerical frequency table and for hypothesis testing the Spearman's Rho statistic was used, obtaining a score of 0.651 (moderate positive correlation) and a P value equal to 0.013 ($P\text{-value} \leq 0.05$), in view of the aforementioned, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted, where it is verified that there is a relationship between stress and the affective bond in mothers and children - at the Aparicio Pomares 2022 Health Center.

Keywords. Stress, affective bond, mothers and children.

INDICE

AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
<i>Abstract</i>	v
INTRODUCCION	8
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	12
1.2. Formulación del problema de investigación.....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problema específica.....	15
1.3. Formulación de objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	15
1.5. Limitaciones.....	16
1.6. Formulación de hipótesis general y específicos.....	16
1.6.1. Hipótesis General.....	16
1.6.2. Hipótesis específicas.....	16
1.7. Variables.....	17
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	17
1.8.1. Operacionalización de variables.....	18
CAPITULO II. MARCO TEORICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.1.3. Antecedentes locales.....	21
2.2. Bases teóricas.....	21
2.3. Bases conceptuales.....	24
2.4. Bases Epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.	28
2.4.1. Bases epistemológicas:	28
CAPITULO III. METODOLOGIA	29
3.1. Ámbito	29
3.2. Población	29
3.3. Muestra	29
3.4. Nivel y tipo de estudio	30
3.4.1. Nivel de investigación.....	30
3.4.2. Tipo de investigación.....	30
3.5. Diseño de investigación	31
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos	31
3.6.1. Método de investigación	31

3.6.2. Técnicas.	31
3.6.3. Instrumento.	31
3.7. Validez y confiabilidad del instrumento.	32
3.7.1. Validez del instrumento.	32
3.7.2. Confiabilidad del instrumento.	32
3.9. Tabulación y análisis de datos.	33
3.10. Consideraciones éticas.	33
CAPITULO IV. RESULTADOS.	34
4.1. Análisis descriptivo de datos categóricos.	34
4.2. Análisis descriptivo de datos numéricos	37
4.3. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis.	40
CAPITULO V. DISCUSION.	47
CONCLUSIONES.	50
RECOMENDACIONES SUGERENCIAS.	51
Bibliografía.	52
ANEXOS.	54
NOTA BIOGRAFICA.	89

INTRODUCCION

Ante la situación que hoy en día vivimos el estrés es muy frecuente, a su vez este afecta a las madres ya que ellas traen al mundo a un nuevo ser, lo que causa; preocupación, responsabilidad y nuevos retos por afrontar. En tal sentido es de vital importancia que los primeros años de vida, ya que en esta etapa el niño está en un proceso de adaptación para la satisfacción de sus necesidades psicológicas, sociales, emocionales y biológicas, porque no decir la de alimentación a través del acto de amamantar. Por ende, la madre llega a ser la figura principal en el proceso de crecimiento y desarrollo del niño, ya que emplea la totalidad de su tiempo en el cuidado del niño, porque no decir por los lazos que paternaes que desarrolla entre la madre y el hijo, entendiendo que la mejor inversión para tener un hijo seguro, responsable, afectuoso y un ciudadano éxitos es dedicarse a los hijos en los primeros años de vida. La investigación surgió de la necesidad de querer estudiar cuan relacionado se encuentra el estrés con el vínculo afectivo en madres e hijos, ya que se ha visto el incremento significativo de los problemas de salud mental y siendo probablemente el estrés uno de las causas. Según el estudio realizado por el ente rector del Ministerio de Salud y UNICEF en el último trimestre del 2020, se comprobó que seis de cada diez niñas y niños menores de 18 meses tienen problemas en el comportamiento: llanto prolongado, irritabilidad, enfadarse con facilidad, temor a extraños y miedo a cambios de ambiente. El estudio encontró que los niños entre las edades de un año y medio y cinco años se demostró que tienen algún problema ya sea emocional, conductual o de comportamiento. (1). La relación entre los niños y sus padres ha empeorado como resultado de esta situación; por otro lado, si la relación es fuerte, el contacto crea una atmósfera segura que promueve un crecimiento saludable. Cuando los padres, cuidadores o ambos gozan de buena salud mental contagiarán esa emoción a los hijos y tendrán esa seguridad. La capacidad de identificar la propia condición emocional y lidiar con ella bajo presión es una habilidad recíproca, capacidad de controlar y expresar sus propias emociones debido a estas experiencias.” (2)

Por lo que alejar al hijo de la madre afecta significativamente y es perjudicial

en muchos aspectos, ya que en esta etapa el niño necesita afianzar los lazos familiares y vínculo afectivo (3).

Existe una variedad de factores negativos que puedan dañar el vínculo entre madre e hijo. Por lo que esta dimensionado de la siguiente manera con la finalidad de ver de una manera más específica: conductas de apego, cuidados del niño, miedo a los extraños y aspecto filiativo.

Las conductas de apego, es porque la madre no tiene mucha relación con su niño, esto causa un desvinculó por espacios de tiempo durante la crianza de su hijo para dedicarse al trabajo; en el cuidado del niño esto se va ver afectado cuando la madre no le brinda los cuidados y atenciones necesarias a su niño; miedo a los extraños esto dificultará las conductas del niño al no tener mucho contacto con personas ajenas a su entorno ya que estará al cuidado de otras personas que no sea su madre por tanto mostrara indiferencia hacia todos; aspecto filiativo porque la madre no muestra proximidad e interacción con su niño causando así una apatía en el niño y en cuanto a la ocupación porque la madre trabaja y esto hace que ella pierda tiempos valiosos para pasar con su niño. Para crecer, es importante prestar atención a los aspectos físicos, cognitivos y emocionales de tu hijo. Teniendo en cuenta que cada uno de estos elementos se interrelaciona cuando influimos en cualquiera de estos elementos, por lo que se recomienda fortalecer estos elementos para formar lazos y apegos seguros en la familia, permitiendo que los niños crezcan con sentido de confianza, autonomía, iniciativa, competencia e identidad, proporcionándoles así una sensación de seguridad. Los bebés naturalmente se ríen y muestran una gran emoción cuando ven a su mamá o papá, y lloran muy enojados cuando no están siendo atendidos. Por lo tanto, la forma en que aprendemos a lidiar con el estrés está influenciada por la forma en que nos criaron y las personalidades de quienes nos cuidan. Por ejemplo, el niño amado Cuando se les cuida bien, desarrolla experiencias agradables que les ayudan a desarrollar un buen carácter y expresar sus emociones de manera positiva. Por el contrario, un niño que es abusado o criado por alguien con un trastorno mental como la depresión o una personalidad difícil puede tener un impacto negativo en la formación del carácter del niño. Los bebés se comunican con los adultos llorando y sonriendo como parte del lenguaje que usan para

comunicar sus sentimientos. Tu sonrisa reflejará alegría y satisfacción, y comunicará tu estado de comodidad y alegría. Y sus gritos indicarán su malestar, dolor, coraje, pena y miedo. No podemos olvidar lo importante que es comprender los llantos y las sonrisas de un niño.

Así mismo Soto J., nos da a conocer acerca de la relación del estrés con el vínculo afectivo, el cual afecta a madres, lo que es originado por la falta de experiencia para hacer frente a este gran cambio en la familia, ya que influye una nueva preocupación al niño; los cuidados, la alimentación sumado a uno de las dificultades del consumo de lactancia materna; por tal motivo las madres padecen de insomnio, miedo, cansadas por su trabajo en la casa, el esposo, los hijos, problemas familiares etc. Y no pueden con toda la carga doméstica y todo eso origina un distanciamiento afectivo con su entorno (4).

Aguirre M, manifiesta que el vínculo se da desde el primer día de la concepción que inicia de manera natural y se desarrolla según pasa el tiempo. La madre debe promover prácticas positivas, las cuales ayudarán crear intimidad en ambos (madre e hijo). Este vínculo se fortalece a través de los sentidos, el tacto (caricias), el sonido (hablar y cantar), para que el bebé reconozca a su madre (5).

Finalmente, Cajas, manifiesta que el estrés de la madre-hijo están muy ligadas mutuamente, por lo que nos dice que el manejo de nuestras emociones, el control de nuestros impulsos y afrontar las situaciones de fracaso, están conectados a nuestros valores y nuestra esencia (6).

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación del estrés con el vínculo afectivo madres e hijos - en el Centro De Salud Aparicio Pomares 2022, así mismo entre los objetivos secundarios fue: Determinar la relación del estrés con la dimensión conducta de apego madres e hijos, determinar la relación del estrés con la dimensión cuidados del niño madres e hijos, Determinar la relación del estrés con la dimensión miedo a los extraños madres e hijos, determinar la relación del estrés con la dimensión aspecto filiativo madres e hijos. El estudio no conto con mucha información específica lo que dificulto la redacción del estudio. El estudio poblacional se realizó en madres e hijos que acudieron al Centro de Salud Aparicio Pomares. Con la

ejecución de esta investigación no se causarán ningún daño, por lo contrario, ayudara medir el grado de estrés y ver su relación con el vínculo afectivo. El problema general planteado en el estudio fue ¿Cuál es la relación del estrés con el vínculo afectivo madres e hijos - en el Centro de Salud Aparicio Pomares 2022? y los problemas específicos fueron: ¿Cuál es la relación del estrés con la dimensión conducta de apego madres e hijos?; ¿Cuál es la relación del estrés con la dimensión cuidados del niño madres e hijos?; ¿Cuál es la relación del estrés con la dimensión miedo a los extraños madres e hijos?; ¿Cuál es la relación del estrés con la dimensión aspecto filiativo madres e hijos? Entre sus variables estudiados fueron el estrés y vínculo afectivo.

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación.

El lazo afectivo entre madre e hijo llega a ser un aspecto fundamental que no debe pasar por desapercibido por todo profesional de la salud, esta práctica se debe promover en todos los establecimientos de salud desde el primer momento de vida del recién nacido, después de estar durante meses en el vientre de la madre para el niño es un inicio y un proceso de adaptación para satisfacer sus necesidades psicológicas, sociales, afectivas y físicas. Así mismo el acto de amamantar llega a tener mayor relevancia, siendo el único alimento para el niño hasta los 6 meses. Según el estudio realizado por el ente rector del MINSA y UNICEF en el último trimestre del 2020, se comprobó que seis de cada diez niñas y niños menores de 18 meses tienen problemas en el comportamiento: llanto prolongado, irritabilidad, enfadarse con facilidad, temor a extraños y miedo a cambios de ambiente. El estudio encontró que los niños entre las edades de un año y medio y cinco años se demostró que tienen algún problema ya sea emocional, conductual o de comportamiento. (1). Estas situaciones exacerban la relación padre hijo, lo cual es importante el intercambio de relaciones verticales que ayudaran a generar ambientes saludables y beneficiosos para el buen crecimiento y desarrollo del niño; si un padre, madre o cuidador está de buen humor los niños captan esa energía positiva y se sienten seguros y tienen esa paz, lo cual el manejo de estrés y el control emocional dentro de una responsabilidad en la crianza de los hijos es una virtud. Los niños adquieren la capacidad de controlar y expresar sus propias emociones gracias a estas experiencias.” (2)

Se han visto casos de separación de padres y la lucha constante en la tenencia del menor; estas prácticas no ayudan al niño más bien afectan en su desarrollo trayendo consecuencias a largo plazo (3).

Existe una variedad de factores negativos que puedan dañar el vínculo entre madre hijo. Por lo que esta dimensionado de la siguiente manera con la finalidad de ver de una manera más específica: conductas de apego, cuidados del niño, miedo a los extraños y aspecto filiativo.

Las conductas de apego, es porque la madre no tiene mucha relación con su niño, esto causa un desvinculó por espacios de tiempo durante la crianza de

su hijo para dedicarse al trabajo; en el cuidado del niño esto se va ver afectado cuando la madre no le brinda los cuidados y atenciones necesarias a su niño; miedo a los extraños esto dificultará las conductas del niño al no tener mucho contacto con personas ajenas a su entorno ya que estará al cuidado de otras personas que no sea su madre por tanto mostrara indiferencia hacia todos; aspecto filiativo porque la madre no muestra proximidad e interacción con su niño causando así una apatía en el niño y en cuanto a la ocupación porque la madre trabaja y esto hace que ella pierda tiempos valiosos para pasar con su niño. Para un desarrollo saludable, es importante prestar atención a los aspectos físicos, cognitivos y emocionales de su hijo. Sé consciente de cada uno de estos elementos se relaciona con el otro, cuando influenciemos a cualquiera de estos. Por lo tanto, se recomienda fortalecer estos elementos para formar un vínculo seguro y de apego en la familia para brindar a los niños un sentido de seguridad a medida que crecen con un sentido de confianza, autonomía, iniciativa, competencia e identidad. Los bebés naturalmente se ríen y muestran una gran emoción cuando ven a su mamá o papá, y lloran muy enojados cuando no están siendo atendidos. Por lo tanto, la forma en que aprendemos a lidiar con el estrés está influenciada por la forma en que nos criaron y las personalidades de quienes nos cuidan. Por ejemplo, los niños que son amados y cuidados tienen experiencias placenteras que los ayudan a desarrollar un buen carácter y expresar sus emociones de manera positiva. Por el contrario, un niño que es abusado o criado por alguien con un trastorno mental como la depresión o una personalidad difícil puede tener un impacto negativo en la formación del carácter del niño. Los bebés se comunican con los adultos llorando y sonriendo como parte del lenguaje que usan para comunicar sus sentimientos. Tu sonrisa reflejará alegría y satisfacción, y comunicará tu estado de comodidad y alegría. Y sus gritos indicarán su malestar, dolor, coraje, pena y miedo. No podemos olvidar lo importante que es comprender los llantos y las sonrisas de un niño. Es su forma de comunicación de decirnos cómo se sienten. Si los entendemos, seremos capaces de entenderlos, brindarles la atención adecuada y promover su bienestar (7).

El fenómeno del estrés no es nuevo, casi siempre ha tenido una estrecha relación con la forma en que los humanos y la vida han evolucionado. Un claro

ejemplo se ve en el trabajo de parto, ya que ellas tienen que soportar estrés a causa del dolor en gran medida. Así mismo los tiempos son cambiantes y uno se tiene que adaptar a los cambios que se presentan. (8).

Farkas C. nos manifiesta que el desarrollar los lazos afectivos madre hijo en temprana en los primeros años de vida es fundamental ya que servirá como base para que desarrolle diferentes lazos en su vida adulta (9).

El estrés psicológico es "una relación especial en los individuos con su círculo, evaluada este último como amenazante o abrumadora para sus recursos y que pone en riesgo el bienestar personal" (10).

Así mismo Soto J. nos da a conocer acerca la relación de estrés con el vínculo afectivo, el cual afecta a madres, lo que es originado por la falta de experiencia para hacer frente a este gran cambio en la familia, ya que influye una nueva preocupación al niño; los cuidados, la alimentación sumada a uno de las dificultades del consumo de lactancia materna; por tal motivo las madres padecen de insomnio, miedo, cansadas por su trabajo en la casa, el esposo, los hijos, problemas familiares etc. Y no pueden con toda la carga doméstica y todo eso origina un distanciamiento afectivo con su entorno (4).

Aguirre M, manifiesta que el vínculo se da desde el primer día de la concepción que inicia de manera natural y se desarrolla según pasa el tiempo. La madre debe promover prácticas positivas, las cuales ayudarán crear intimidad en ambos (madre e hijo). Este vínculo se fortalece a través de los sentidos, el tacto (caricias), el sonido (hablar y cantar), para que el bebé reconozca a su madre (5).

Finalmente, Cajas, manifiesta que el estrés de la madre-hijo están muy ligadas mutuamente por lo que nos que el manejo de nuestras emociones, el control de nuestros impulsos y afrontar las situaciones de fracaso, están conectados a nuestros valores y nuestra esencia (6).

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general.

- ❖ ¿Cuál es la relación del estrés con el vínculo afectivo madres e hijos - en

el Centro De Salud Aparicio Pomares 2022?

1.2.2. Problema específica.

- ❖ ¿Cuál es la relación del estrés con la dimensión conducta de apego madres e hijos?
- ❖ ¿Cuál es la relación del estrés con la dimensión cuidados del niño madres e hijos?
- ❖ ¿Cuál es la relación del estrés con la dimensión miedo a los extraños madres e hijos?
- ❖ ¿Cuál es la relación del estrés con la dimensión aspecto filiativo madres e hijos?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general.

- ❖ Determinar la relación del estrés y el vínculo afectivo madres e hijos - en el Centro De Salud Aparicio Pomares 2022.

1.3.2. Objetivos específicos.

- ❖ Determinar la relación del estrés con la dimensión conducta de apego madres e hijos.
- ❖ Determinar la relación del estrés con la dimensión cuidados del niño madres e hijos.
- ❖ Determinar la relación del estrés con la dimensión miedo a los extraños madres e hijos.
- ❖ Determinar la relación del estrés con la dimensión aspecto filiativo madres e hijos.

1.4. JUSTIFICACIÓN.

El estudio realizado, se justifica por la siguiente razón:

Ante la situación que hoy en día vivimos el estrés es muy frecuente, a su vez este afecte a las madres ya que ellas traen al mundo a un nuevo ser, lo que causa; preocupaciones, responsabilidades y nuevos retos por afrontar.

Es crucial que la madre juegue un rol muy importante el crecimiento y desarrollo del niño, por la cantidad de tiempo que le dedica al niño, los cuidados que le

brinda y los lazos que se forman gracias a la madre. Los primeros años de vida deben marcar el inicio de la adaptación para la satisfacción de sus necesidades psicológicas, sociales, emocionales y biológicas, especialmente la de alimentación, a través de actos de lactancia. La siguiente investigación surgió de la necesidad de estudiar la relación de estrés y el vínculo afectivo, con el propósito de determinar la cantidad de casos que se va comprobando si el estrés guarda relación con el vínculo afectivo.

1.5. Limitaciones.

Con respecto a las limitaciones del presente estudio, se puede indicar que no se encontró información pertinente, lo que dificultó en su redacción. Así mismo al realizarse un estudio en un determinado espacio geográfico los resultados obtenidos no pueden ser generalizados.

1.6. Formulación de hipótesis general y específicos.

1.6.1. Hipótesis General.

Hi: Existe relación significativa entre estrés y el vínculo afectivo madres e hijos - en el centro de salud Aparicio Pomares 2022.

Ho: No existe relación significativa entre estrés y vínculo afectivo madres e hijos - en el centro de salud Aparicio Pomares 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas.

Hi₁. A menor estrés adecuada conducta de apego madres e hijos.

Ha₁ A mayor estrés inadecuada conducta de apego madres e hijos.

Ho₁: No existe relación entre el estrés y la dimensión conducta de apego madres e hijos.

Hi₂. A menor estrés adecuado cuidado del niño madres e hijos.

Ha₂ A mayor estrés inadecuada cuidado del niño madres e hijos.

Ho₂: No existe relación del estrés y la dimensión cuidados del niño madres e hijos.

Hi₃. A menor estrés sin miedo a los extraños madres e hijos.

Ha₃. A mayor estrés con miedo a los extraños madres e hijos.

Ho₃. No existe relación entre el estrés y la dimensión miedo a los

extraños madres e hijos.

Hi4. A menor estrés buen aspecto filiativo madres e hijos.

Ha4. A mayor estrés mal aspecto filiativo madres e hijos.

Ho4.No existe relación entre el estrés y la dimensión aspecto filiativo madres e hijos.

1.7. Variables.

- ❖ Variable independiente: estrés.
- ❖ Variable dependiente: vínculo afectivo.
- ❖ Variable interviniente: Socio demográfico

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.

- ❖ **Vínculo afectivo madre - hijo:** es la unión entre madre-hijo formándose por las nuevas experiencias tanto de la madre como del niño. Es así que mientras la madre le brinde mayor cuidado, dedicación, amor, respeto y tolerancia mayor será el vínculo establecido, esto se evidenciara mediante las expresiones que emitirá el niño al ver o al separarse de su madre.
- ❖ **Estrés:** es una respuesta que sobrepasa la capacidad de tolerancia la cual es ocasiona por el acumulo de trabajo, desafíos cotidianos, problemas en el hogar, cuidados del hijo, entre otros.
- ❖ **Niveles de estrés.** Es la clasificación que se le dio en el estudio según las puntuaciones obtenidas por las madres.
- ❖ **Estrés severo.** En este grupo de estrés estarán las madres que respondan y logren una puntuación de 15 a 30 puntos.
- ❖ **Estrés moderado.** En este grupo de estrés estarán las madres primerizas que respondan y logren una puntuación de 31 a 45 puntos.
- ❖ **Estrés leve.** En este grupo de estrés estarán las madres que respondan y logren una puntuación de 46 a 60 puntos.
- ❖ **Orientaciones teóricas.** Se han presentado tres filosofías teóricas principales en el estudio del estrés. Teorías del estrés que se enfocan en la respuesta: Según Selye, esta visión entiende el estrés como la condición de desorden del organismo (homeostasis) provocada por la actividad de un agente. Como resultado, nuestro cuerpo responde o actúa de manera diferente. no específico para recuperar ese equilibrio.

1.8.1. Operacionalización de variables.

I.VARIABLE		DIMENSIÓN	INDICADORES	RESPUESTA O VALOR FINAL	ESCALA
INDEPENDIENTE	ESTRÉS	PROBLEMAS DE INTERACCIÓN MADRE-HIJO	Niveles del estrés	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sin estrés ❖ leve ❖ moderado ❖ severo 	Ordinal
		CONDUCTA DE APEGO	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adecuado ❖ Inadecuado 	Nominal
DEPENDIENTE	VINCULO AFECTIVO	CUIDADOS DEL NIÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adecuado ❖ Inadecuado 	Nominal
		MIEDO A LOS EXTRAÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sin miedo ❖ Con miedo 	Nominal
		ASPECTO FILIATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bueno ❖ Malo 	Nominal
		SEXO	Rasgos sexuales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Masculino ❖ Femenino 	Nominal
VARIABLES	INTERVINIENTE	EDAD DEL NIÑO	Fecha de nacimiento	Meses de nacido	Razón
		EDAD DE LA MADRE	Fecha de nacimiento	Años de vida	Razón
		ESTADO CIVIL	Estado conyugal de la madre	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Soltera ❖ Casada ❖ conviviente 	Nominal
		GRADO DE INSTRUCCIÓN	Estudios realizados	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Primaria ❖ Secundaria ❖ Superior 	Ordinal

CAPITULO II. MARCO TEORICO.

2.1. Antecedentes

Uno de los objetivos del estudio actual fue presentar antecedentes actuales que respalden y confiables de una manera sistemática que permitiera discutir con nuestros resultados. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica de literaturas existente y adquirir una comprensión más profunda del tema de estudio, lo que será de gran ayuda para proporcionar orientación a medida que se completa esta tesis.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Según Cárdenas, M; Pardo, M. (2019) realizó el estudio del “Vínculo afectivo entre madre e-hijo en neonatos con nacimientos a término”, Este estudio tuvo como objetivo evaluar el apego emocional entre las madres y sus recién nacidos a término en función de la paridad y la edad. Fue de enfoque cuantitativa y descriptiva; la muestra estuvo conformado por una muestra de 157 madres adolescentes y adultas, que tengan su primer hijo. En este estudio, se demostró que había una diferencia sustancial entre los tres grupos de comparación, con las madres primíparas puntuando alto en vinculación, las madres multíparas con una diferencia mínima que la anterior y en comparación con las madres adolescentes obteniendo un nivel bajo. (11).

Así mismo González, A; Rojano, R; Fernández, J. (2017) en su investigación “conservación de los lazos afectivos entre la madre e hijos en recién nacidos hospitalizados” pretende evidenciar que no genera ningún daño en la salud del RN, cuando es llevado junto a su madre, más bien favorece el amamantamiento la cual ayudara en su recuperación por los altos nutrientes que contiene (12).

De igual forma Buitrago, G; Pinto, M.; determinaron caracterizar los componentes del desarrollo psicoafectivo y el grado de vinculación afectiva entre las madres adolescentes y sus hijos natos y no natos, pertenecientes a instituciones educativas de la ciudad de Villavicencio en el 2019. Se aplicó dos instrumentos, el Inventario de Apego y una ficha sociodemográfica, a la población adolescente de 16 años en estado de embarazo, todas solteras, en su mayoría estudiantes, o algunos casos graduados. Donde se evidencio que en su mayoría estas madres tienen una relación estrecha con sus hijos (13).

Aguilar, L. (2017) en su estudio titulado “Estrés en una muestra de niños

en Caracas” tuvo como objetivo principal, identificar los factores desencadenantes del estrés en niños. Llegando a la conclusión que la dimensión con nivel más alto es el estrés familiar esta dimensión representa un riesgo en la integridad y la seguridad de sí mismo (14).

Por otra parte, Calesso, M. (2007) en su investigación titulada “Vínculos emocionales y estrés en madres adolescentes”, encontró, que muchas de estas madres se encontraban indefensas durante el período de crianza de los hijos y que este hecho repercute negativamente en la salud y el desarrollo tanto del del niño así mismo de la madre. Los resultados mostraron que no hubo una correlación significativa entre los grados de vinculación afectiva de los individuos (15).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según Mori, S. y Vergaray, Y. en su estudio titulado “Nivel de estrés percibido de la madre adolescente y vínculo afectivo del recién nacido. Hospital Belén de Trujillo, 2017”, tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés percibido de la madre adolescente y vínculo afectivo del recién nacido. Fue de tipo descriptivo correlacional, conformado por 162 madres adolescentes que acudieron a la unidad de maternidad, se aplicó dos instrumentos, una encuesta para medir el nivel de estrés y una guía de observación para medir el vínculo afectivo de las madres, donde se llegó a los resultados que del 100 % de la población en estudio el 16.0 % tuvieron estrés leve, el 71.6 % estrés moderado mientras que el 12.3 % un nivel severo, además 74.1% tuvieron un nivel de vínculo afectivo adecuado y el 25.9% un nivel de vínculo afectivo inadecuado. En conclusión, que ambas variables en estudio están relacionadas significativamente (16).

Según Murillo, K. en su estudio titulado “Vínculo afectivo entre la madre primeriza y recién nacido en el servicio de puerperio en un Hospital de Lima, 2020” teniendo como objetivo: determinar el vínculo afectivo entre la madre primeriza y recién nacido en el servicio de puerperio en un Hospital de Lima, el estudio fue descriptivo correlacional con una muestra de 40 madres haciendo uso del instrumento de pauta de evaluación relacional madres-recién de Kimelman, llegando a la conclusión: Que el vínculo afectivo entre la madre primeriza y recién nacido es de bajo riesgo relacional. (17).

Según Flores, M; Victoria, S. en el estudio titulado “vínculo afectivo y

estrés en madres adolescentes en el servicio de ginecoobstetricia del hospital regional de Huancavelica 2019” teniendo como objetivo: determinar si existe relación entre vínculo afectivo y estrés en madres adolescentes. El estudio fue de tipo correlacional, de método deductivo, inductivo, hipotético, con diseño no experimental, descriptivo correlacional, así mismo se trabajó con una muestra significativa de 39 madres adolescentes, las técnicas de recolección de datos empleadas fueron la encuesta y escala psicométrica; llegando a la siguiente conclusión: que existe relación débil entre vínculo afectivo y estrés en madres adolescentes en el servicio de ginecoobstetricia obteniendo, así mismo se obtuvo un valor de significancia al 0.05% (18).

2.1.3. Antecedentes locales.

Según Montoya, S. y Valencia, L. en su trabajo de investigación titulado: “Depresión y ansiedad en madres gestantes primerizas de los centros de salud del distrito de Huánuco – 2015.” Objetándose a determinar la relación entre el estrés y la depresión, el diseño empleado fue correlacional; donde la muestra estuvo constituida por 30 madres gestantes, se utilizó el instrumento el Inventario de Depresión y Ansiedad de Beck. Donde se logró llegar a los resultados, que del 100% de la población en estudio el 50% presentan depresión leve y un 40% ansiedad moderada, así mismo al correlacionar las variables se demostró que existe una correlación baja por lo que se optó aceptar la hipótesis nula y llegando a la conclusión que no existe una relación significativa entre depresión y la ansiedad en madres gestantes (19).

2.2. Bases teóricas.

Ramona Mercer. En su teoría de la adopción del rol materno, nos habla la importancia de rol del enfermero en el proceso de adaptación y sugiere que siempre se debe tener en cuenta el entorno social, como la escuela, centro laboral la iglesia entre otros; ya que estos ambientes influirán directa o indirectamente en la adaptación del rol maternal. Esto se entiende como un proceso interactivo y evolutivo que tiene lugar durante un período de tiempo, donde el hijo adquiere capacidad para la realización de los cuidados asociados a su rol y experimenta placer y gratificación dentro del mismo igualmente hay desplazamiento hacia el estado personal en el cual la madre experimenta una sensación de paz, intimidad y competitividad constituyendo el punto final de la adopción del rol maternal, es decir la identidad materna.

Mercer nos menciona que para la adquisición del rol materno se debe pasar por 4 fases: La **Anticipación** que inicia durante el embarazo e incluye los primeros ajustes sociales y psicológicos, donde la madre experimenta nuevos cambios y se encuentra con expectativas para la llegada de un nuevo ser en su vida, se pone a fantasear sobre él, ya que establece una relación con el feto que se encuentra en su vientre, desde ahí se inicia el rol maternal. **Formalmente** inicia cuando el niño nace donde necesitará un cuidado ya que no podrá valerse por sí solo. la madre crea sus propios métodos para interpretar el papel; la mujer adapta un nuevo rol a su estilo de vida basado en sus experiencias previas y aspiraciones para el futuro. la mujer interioriza el papel, y cuando una madre se siente a gusto, competente y segura de cómo cumple y logra el papel maternal (20).

Teoría del apego y psicoanálisis de Bowlby y Ainsworth. esta teoría propuesta por John Bowlby sobre el apego o vínculo afectivo se ha convertido en uno de los aportes que con el pasar de los años se ha consolidado más, entre los aportes más relevantes de esta teoría son la transmisión intergeneracional de la seguridad del apego, las diferencias entre los tipos de apego con padres, múltiples lazos familiares que se genera con el niño, la relación entre la seguridad del apego, los cuidados alternativos, las Relaciones temperamento-apego y la cultura. Validez de la teoría del apego. (21).

La teoría del apego de Bowlby y Ainsworth. La teoría plantea la idea de un modelo representacional, o imagen mental de uno mismo y de sus conexiones interpersonales. Las teorías creen que esta estructura, que interpreta los actos de los que nos rodean y controla nuestra conducta, es creada por las interacciones que tiene cada individuo, obtenido con sus primeras figuras de apego. En esta teoría también se discuten las cualidades de un cuidador sensible: “La madre tiene la capacidad de responder e interpretar con precisión las señales y comunicaciones implícitas en el comportamiento del niño y, una vez entendidas, brindar consejos oportunos y adecuados” (22). La vinculación y el apego tienen que ver con la forma en que las personas forman conexiones o interactúan con los demás. Comprendemos por vínculo la unión entre un individuo y otro, mientras que el apego se hace referencia a la capacidad de establecer relaciones emocionales, lazos afectivos entre un

individuo y otro. El vínculo más importante el que desarrolla el ser humano es en la relación madre hijo, por los lazos que los une desde la gestación, pero también estos lazos se van desarrollar entre el cuidador por el tiempo y afecto que brinda al niño. Por lo que el vínculo temprano marcará la conducta de apego del individuo en sus distintas etapas de vida y en el desarrollo de sus futuras relaciones (23).

La teoría del afrontamiento del estrés. Según Lazarus y Folkman (1986), las interrelaciones que tienen lugar entre un individuo y el entorno en el que se encuentra constituyen la definición del estrés, lo que se produce cuando la persona se encuentra en una situación en la que pone en riesgo su estado emocional y en consecuencia su bienestar personal.

En cuanto al afrontamiento del estrés lo que plantea este autor es que, ante situaciones estresantes, las personas despliegan unos “esfuerzos cognitivos y conductuales cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo. Estos mecanismos de afrontamiento, a la vez que sirven para manipular el problema en sí y convertirlo como alternativa de solución y así afrontarlas satisfactoriamente sin poner en riesgo la integridad y la salud.

Para este autor, cada individuo tiene una particularidad distinta de afrontar el estrés. Existe un sinfín de mecanismos que pueden determinar las formas de poder afrontar una situación. El aspecto motivacional, así como las habilidades de resolución de problemas o las habilidades sociales, también pueden favorecer el afrontamiento. Por un lado, puede estar influido por recursos relacionados con el estado de salud, así como las habilidades para resolver problemas o las habilidades sociales; también pueden favorecer el afrontamiento. Sin embargo, también entran en juego otros factores como las creencias, la cultura que podemos ejercitar pueden repercutir sobre el medio ambiente también sobre nosotros mismos. (24).

La capacidad de recopilar información, evaluar circunstancias, considerar posibilidades alternativas, pronosticar opciones beneficiosas para lograr los objetivos deseados y seleccionar un curso de acción aceptable son ejemplos de estrategias de resolución de problemas. Así mismo las habilidades sociales vienen a ser también un importante recurso de

afrontamiento debido al papel que cumple en la actividad social y en la adaptación humana; la capacidad de comunicarse y de actuar con los demás en una forma socialmente adecuada y efectiva que facilitan la resolución de los problemas en coordinación con otras personas y aumentan la capacidad de atraer su cooperación. Porque no decir el apoyo social con tan solo el hecho de tener de quien recibir apoyo emocional, informativo y/o notorio ya es una alternativa para poder solucionar cualquier problema y afrontar situaciones (25).

2.3. Bases conceptuales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) describe como el conjunto de reacciones fisiológicas que preparan al organismo para la acción. En términos generales hace referencia a como un sistema de alerta biológica global que es esencial para la supervivencia (26).

Para Espinoza, A; Pernas, A y González, R. El estrés es aquellas respuestas de nuestro cuerpo ante cualquier circunstancia adversa. Por ende las demandas ambientales, las demandas internas, o ambas, agotan o exceden los recursos de adaptación del sistema social o del sistema orgánico del individuo, al tiempo que se le concede gran importancia a la evaluación que el sujeto hace del estímulo, lo que tendrá una influencia en la intensidad de la respuesta (27).

También para Briones M. El estrés es un desequilibrio generado por factores del comportamiento humano (psicología social) que afecta a los seres que se enfrentan a diario a las exigencias de una sociedad globalizada. En el caso de los estudiantes, el estrés crea brechas en su estructura mental que afectan en gran medida la cognición (conductual y emocional), provocando que los niños desconozcan su entorno. También nos dice que es un estado de cansancio mental que en muchas veces conduce a diversas discapacidades físicas y psíquicas, y algunas personas dicen que es una serie de cambios en el cuerpo, tales como reacción física. El ritmo de vida que llevamos genera estrés, un mal en nuestra sociedad, y sus efectos son devastadores, como la ansiedad y la depresión centradas en el cerebro (28).

Estrés en las madres primerizas. En muchas ocasiones la llegada de un nuevo ser genera cambios radicales en la familia, principalmente la madre ya que estará sujeta a muchos factores estresantes como también a

pensamientos negativos pensando si hará bien el trabajo de madre en el cuidado y atenciones del bebe (29).

Fases del Estrés.

❖ **Alarma.** Antes que surja peligro o un factor estresante, se produce una respuesta de alarma durante la cual la resistencia es menor de lo normal. Es muy importante recalcar que todos los procesos que ocurren son respuestas destinadas a preparar al organismo para la acción frente a una tarea o esfuerzo. La fase inicial implica la aceleración del eje pituitario-adrenal, hay una respuesta espontánea momentánea que consiste en sintomatología que frecuentemente van a ser los mismos, pero en intensidades variables:

- ❖ Se produce una movilización de las defensas del organismo.
- ❖ Incrementar la frecuencia cardiaca.
- ❖ Se contrae el bazo, liberándose gran cantidad de glóbulos rojos.
- ❖ Se produce una redistribución de la sangre, que abandona los puntos menos importantes, como es la piel (aparición de palidez) y las vísceras intestinales, para acudir a músculos, cerebro y corazón, que son las zonas de acción.
- ❖ Acrecienta la capacidad respiratoria.
- ❖ Se produce dilatación de las pupilas.
- ❖ la coagulación de la sangre.
- ❖ incrementa el número de linfocitos (células de defensa).

❖ **Resistencia o adaptación**

En esta etapa nuestro cuerpo reacciona ante la presencia de factores que pueden ser una amenaza y trata de adaptarse, donde se producen las siguientes reacciones:

- Normalización de los corticoesteroides.
- Ausencia de la sintomatología.

❖ **Fase de agotamiento**

Se produce cuando las circunstancias estresantes se producen con mayor frecuencia y la capacidad de afrontamiento de las personas son insuficientes, la que en consecuencia puede producir una alteración tisular y también aparecen las patologías psicosomáticas. (30)

Causas del estrés. Es provocado por cualquier circunstancia que el individuo interpreta como una amenaza que exige un cambio inmediato. Sin embargo, hay que tener en cuenta que no todas las circunstancias y factores estresantes son malos.

- ❖ Los agentes estresantes provenientes del ambiente en que nos rodea de la familia, centro laboral, entre otros.
- ❖ El estrés producido por nosotros mismos, por nuestras características particulares y por la manera de afrontar y solucionar problemas (31).

Tipos de estrés. El estrés puede ser compleja y bastante difícil de afrontar, por los distintos tipos que existe, donde cada uno tiene su particularidad y sus propias características, síntomas, duración y distintas formas de tratamiento.

- ❖ **Estrés Episódico.** Es la forma de estrés más común. Se deriva de situaciones del pasado y se predispone negativamente al futuro. En pequeñas dosis es normal y hasta podríamos decir que estimula y excita, pero en exceso agota al sistema nervioso. Un nivel alto de estrés produce dolor de cabeza, dolores estomacales, problemas digestivos, complicaciones musculares, presión arterial alta, inestabilidad psicológica y emocional.
- ❖ **Estrés Agudo.** Este tipo de estrés se da en individuos que se caracterizan por llevar vidas trastornadas inmersas en crisis cotidianas o caos constantes. Parecen no lograr organizarse y no pueden hacer frente a las presiones y demandas cotidianas. Mantienen puesta la atención en las presiones que encuentran y se mantienen en el nivel alto del estrés. La mayoría de veces reaccionan de manera emocional descontrolada, con irritabilidad, manteniéndose tensos y ansiosos. La respuesta de quien padece este tipo de estrés es nerviosa, brusca y hostil. Mantienen relaciones interpersonales deterioradas y por ello el lugar de trabajo se convierte en un lugar cargado de estrés.
- ❖ **Estrés Crónico.** Se entiende como un estrés generado por situaciones agobiantes en un largo período de tiempo. Este tipo de estrés genera consecuencias laborales y personales en la vida de quien lo sufre, desgastándolo y agotándolo física y psicológicamente. El estrés crónico nace cuando una situación provoca depresión y no se logra

salir de ella. Las presiones se convierten en interminables y sin aparente solución. Esta situación puede generar en el individuo paro cardíaco, cáncer, ataques de violencia e ira, pudiendo hasta atentar contra su vida y/o la de otros (32)

Consecuencias del estrés

- ❖ **físicas:** el estrés no tratado a tiempo puede traer consecuencias fatales y que pueden dañar a muchos sistemas entre ellos están el sistema endocrino, nervioso e inmunológico. Así mismo el estrés frecuente conduce a cambios estructurales y fisiológicas, a enfermedades del corazón incluso a la muerte.
- ❖ **psicológicas:** entre las consecuencias de este tipo lo que afectan en mayoría de las personas es en tomar decisiones, y preocupación exagerada a una circunstancia por más que sea fácil de solucionar. (31).

Vínculo afectivo madre hijo: tiene sus inicios desde el vientre maternal y se desarrolla con la llegada del hijo (33).

Tipos de apego

- ❖ **Apego seguro.** Este tipo de apego se distingue del otro por estar plenamente ligado al cuidador y por poner toda su confianza en ella. Y los niños con este tipo de apego saben y están conscientes que sus padres o cuidadores están disponibles para satisfacer sus necesidades cuando ellos los necesitan. Una muestra clara es cuando un niño es separado de sus padres y o cuidadores, presenta actitudes y comportamientos de ansiedad y llanto y en ocasiones depresión. Por lo que el retorno del padre, madre o cuidador con quien genero vínculo será nuevo.
- ❖ **Apego inseguro evitativo.** Este se caracteriza por la falta o poca ansiedad durante la separación. Además, al volverse a encontrar, se observó un claro desinterés; esto fue interpretado como si el niño no confiara en la disponibilidad de su respectivo cuidador; Aunque en este tipo de situación se evaluó la falta de llanto al separarse de la madre, es verdad que se observó evidencias de cambios en el ritmo cardíaco del niño. Esto puede comprobar una personalidad independiente, aunque también se puede ser a dificultades emocionales.

❖ **Apego inseguro ambivalente.** Este se caracteriza de los dos tipos explicados anteriormente por la ausencia física y emocionalmente permanente lo que ocasionara una clara ansiedad por separación en el niño. Por lo que el reencuentro después de una separación no tranquilizara, ya que el menor llamara la atención. (34).

2.4. Bases Epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.

2.4.1. Bases epistemológicas: fue necesario estar en constante relación con el objeto en estudio y con las personas involucrados, porque fue esencial para saber de qué manera el estrés está afectando al vínculo madre-hijo. Por tal motivo fue necesario estar en contacto directo para tener y evidenciar una idea más clara y profunda de todas las dificultades que se van dando a causa de este problema dentro del centro de salud.

CAPITULO III. METODOLOGIA.

3.1. **Ámbito.**

El presente estudio de investigación se llevó a cabo en el Centro De Salud Aparicio Pomares ubicado en el jirón Junín S/N, jurisdicción al distrito y provincia de Huánuco. El Centro de Salud actualmente oferta las siguientes carteras de Servicios: Medicina, Tópico de Consultorios Externos, Consultorios por Ciclos de Vida, por Estrategias como Control de Crecimiento y Desarrollo, Planificación Familiar; Control Prenatal, Atención de consultas por Emergencias y atención de Partos en el área de internamiento.

3.2. **Población.**

La población estuvo conformada por 130 madres del Centro de Salud Aparicio Pomares, desde el mes de octubre – diciembre 2022. Nuestra población será finita; de tipo población accesible, ya que fue de fácil acceso para nuestro trabajo de investigación.

3.3. **Muestra.**

Nuestra muestra estuvo conformada por 97 madres del Centro de Salud Aparicio Pomares. El muestreo que se utilizó fue no probabilístico, mediante criterios de inclusión y exclusión según la conveniencia de los investigadores.

Se calculó el intervalo con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

$$Z_{\alpha} = 0.05 = 1.96$$

$$N = 130$$

$$p = 0.48$$

$$q = 1 - p = 1 - 0.48 = 0.52$$

$$e = 5\% = 0.05$$

- ✓ **n**: tamaño de la muestra
- ✓ **N**: tamaño de la población
- ✓ **Z**: valor correspondiente a la distribución de gauss, $Z_{\alpha} = 0.05 = 1.96$ y $Z_{\alpha} = 0.01 = 2.58$

$$n = \frac{1,96^2(130)(0,48)(0,52)}{0,05^2(130 - 1) + 1,96^2(0,48)(0,52)}$$

$$n = \frac{124,652237}{1,28136336}$$

$n = 97$

Características de la población

Criterios de inclusión.

- ❖ Madres que firmaron el consentimiento informado de nuestro trabajo de investigación.
- ❖ Madres que fueron atendidos en el centro de salud en la fecha determinada para el estudio.
- ❖ Madres aseguradas o no en el centro de salud.
- ❖ Madres con hijos a término.
- ❖ Madres de todas las edades.

Criterios de exclusión.

- ❖ Madres que no desean participar voluntariamente en la investigación.
- ❖ Madres que no presentan interés en el estudio, pero si asistieron al centro de salud.

Criterios de eliminación

- ❖ Madres que aceptaron participara voluntariamente en el estudio, pero en el momento desistieron.
- ❖ Madres que se retiraron en el transcurso del estudio.

3.4. Nivel y tipo de estudio.

3.4.1. Nivel de investigación.

El nivel del estudio fue relacional, porque se buscó la relación que existe entre estas dos variables.

3.4.2. Tipo de investigación.

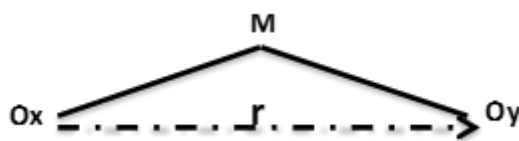
Según el tiempo de estudio la investigación fue de tipo prospectivo, porque el estudio pertenece al tiempo futuro y la recolección de datos se realizó a partir de la fuente primaria; Según la participación del investigador fue observacional, porque el estudio se realizó sin manipulación de la variable, Según la cantidad de medición de las variables el estudio fue transversal,

porque los instrumentos se aplicaron a la muestra en un solo momento y las variables se midieron sólo una vez; Según la cantidad de variables a estudiar el estudio fue de tipo analítico, porque las variables a estudiar son dos.

3.5. Diseño de investigación.

El término de diseño se refiere al plan o estrategia concebida para analizar la certeza de la hipótesis formulada, en esta investigación el tipo de diseño que se ha seleccionado es:

Descriptivo correlacional cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M = representa a la muestra de estudio.

Ox = observación de la variable independiente.

Oy = observación de la variable dependiente.

r = representa la relación de 2 variables.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos.

3.6.1. Método de investigación.

El método empleado en el presente estudio fue de tipo **deductivo** porque partiremos de lo general para llegar a algo específico.

3.6.2. Técnicas.

Las técnicas empleadas en el presente estudio fueron:

- ❖ **Encuesta.** Esta técnica empleada en el presente estudio fue muy importante para recolectar la información sobre el nivel de estrés de las madres en mucha.
- ❖ **Observación.** Esta técnica nos ayudó recolectar la información grado de vínculo entre la madre y el hijo mediante la observación.

3.6.3. Instrumento.

Los instrumentos empleados en el presente estudio fueron:

- ❖ **Cuestionario.** Estuvo conformado por 15 ítems relacionados al estrés, dando una clasificación de: sin estrés, estrés leve, estrés

moderado y estrés severo.

- ❖ **Guía de observación.** Estuvo conformado por 30 ítems, de los cuales dividido en 4 dimensiones, conducta de apego, cuidados del niño, miedo a los extraños y el aspecto filiativo, de los cuales todos los ítems estuvieron relacionados al vínculo afectivo.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento.

3.7.1. Validez del instrumento.

La validez de los instrumentos de estrés y vínculo afectivo del presente estudio fue sometido a un juicio de expertos conformado por 2 psicólogos, 3 licenciados en enfermería expertos en el área, con grado de magísteres, entre teóricos y metodólogos.

3.7.2. Confiabilidad del instrumento.

Fue obtenida mediante la prueba piloto en una población de 30 madres que acudieron al Hospital Materno Infantil Carlos Showin Ferrari de Huánuco, mediante el estadístico Alfa de Cronbach para la variable estrés y el estadístico Kuder Richardson para la variable vínculo afectivo, obteniendo la siguiente puntuación.

Variable	Alfa de Cronbach	Kuder Richardson	Ítems
Estrés	0.884		15
Vínculo afectivo		0.805	30

3.8. Procedimiento...

En el estudio se tuvo en cuenta los siguientes procedimientos:

- ❖ Se presentó la documentación pidiendo autorización al jefe de establecimiento en estudio.
- ❖ Se solicitó el consentimiento informado de la madre.
- ❖ Se aplicó el instrumento para la recolección de datos en el área de alojamiento conjunto, la cual fue aplicado 3 veces por semana por cada uno de los responsables durante la mañana.
- ❖ La aplicación del instrumento duro aproximadamente de 10 a 15 minutos
- ❖ Selección, tabulación y evaluación de datos.
- ❖ Se interpretó los datos según los resultados, confrontando con otros trabajos similares o con base teórica disponible.

- ❖ Se ejecutó el informe final.

3.9. Tabulación y análisis de datos.

En el análisis descriptivo de los datos se utilizó la prueba estadística de tendencia central y de dispersión como la media, desviación estándar y los porcentajes en la comprobación de la hipótesis y para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS y Microsoft Excel. El análisis de los datos obtenidos se realizó de manera descriptiva inferencial utilizando tablas de frecuencia, gráfico de barras y la prueba de correlación de Spearman.

3.10. Consideraciones éticas.

Se tuvo en cuenta en todo momento los principios éticos:

- ❖ **No maleficencia.** En todo momento se tuvo en cuenta este aspecto para no genera ningún daño a la población en estudio, puesto que el estudio fue observacional.
- ❖ **Beneficencia.** La muestra en estudio fue beneficiada con este estudio, puesto que se propuso las mejoras en el vínculo afectivo madre- hijo.
- ❖ **Autonomía.** Cada madre de familia tuvo la oportunidad de participar voluntariamente en el estudio y retirarse en el momento que lo considere pertinente.
- ❖ **Justicia.** Todas las madres en estudio tendrán la misma oportunidad que todas y recibirán el mismo trato sin hacer distinción por sus creencias.
- ❖ **Fidelidad.** La muestra en estudio, da fe de la veracidad del trabajo frente al cuidado del paciente.
- ❖ **Consentimiento informado.** Es un documento legal indispensable en toda investigación, que permitirá recabar información de la libre y voluntaria participación en el estudio del sujeto en estudio.

CAPITULO IV. RESULTADOS.

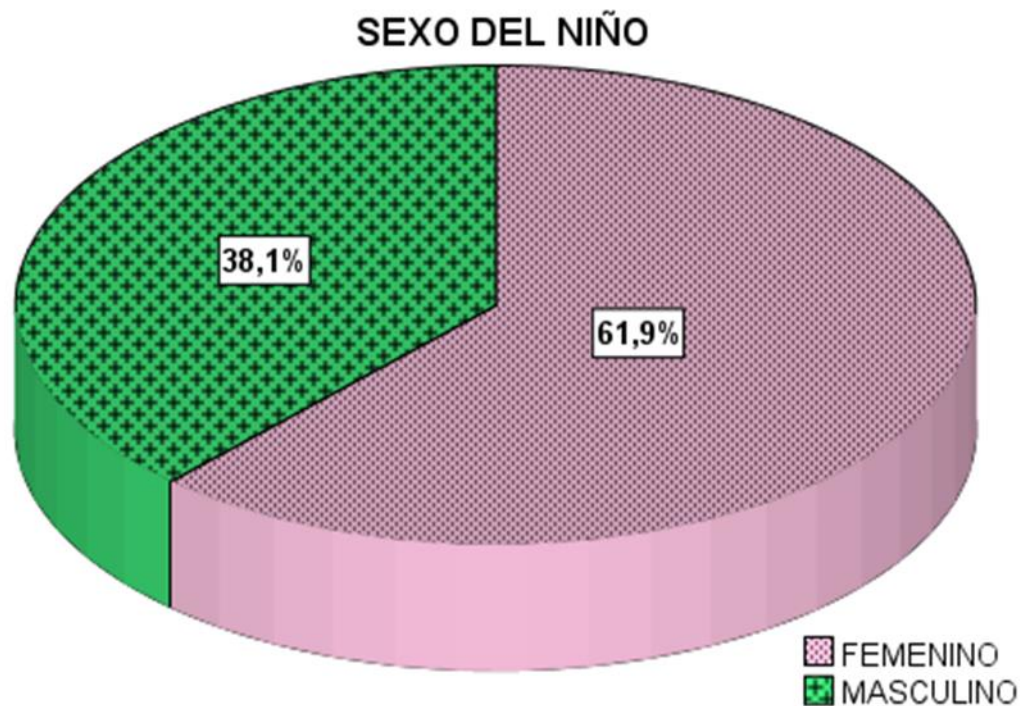
4.1. Análisis descriptivo de datos categóricos.

TABLA N° 1: Sexo de los niños que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022.

SEXO DEL NIÑO	Frecuencia.	Porcentaje.
FEMENINO	60	61.9
MASCULINO	37	38.1
Total	97	100.0

Fuente: Hallada mediante el instrumento 2,3 aplicado a las madres e hijos.

GRAFICO N°1. Sexo de los niños que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022.



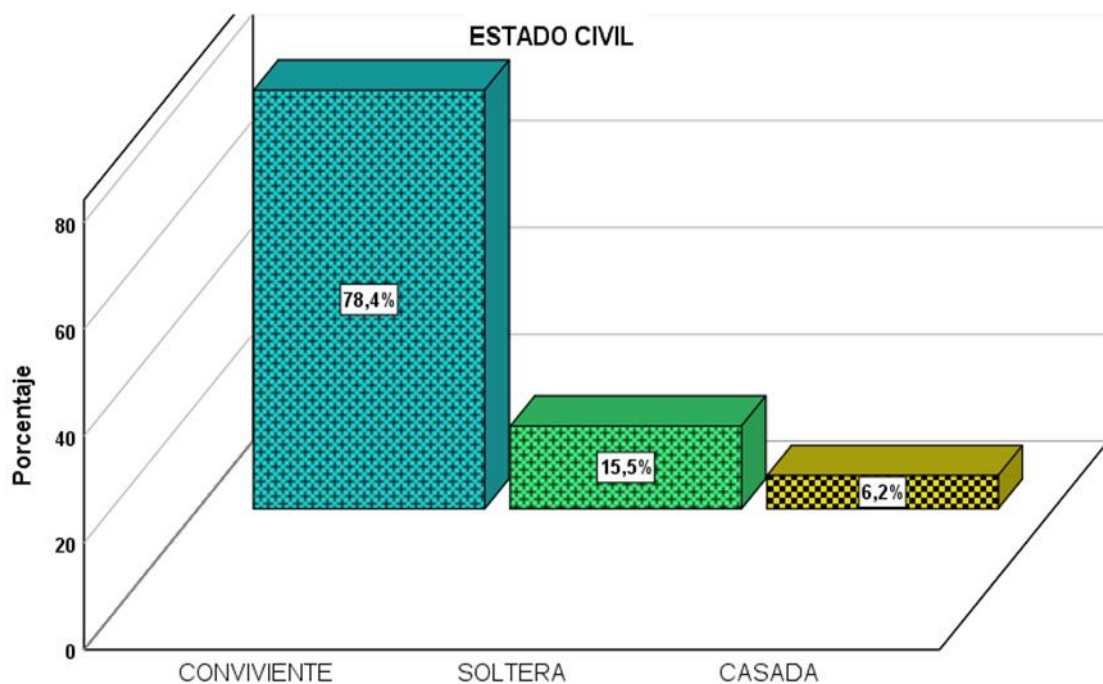
INTERPRETACION: Del 100% (97) de los niños en estudio el 61,9% (60) fueron de sexo femenino, mientras que solo el 38,1% (37) fueron de sexo masculino.

TABLA N° 2. Estado civil de las madres que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022.

ESTADO CIVIL	Frecuencia	Porcentaje
CONVIVIENTE	76	78.4
SOLTERA	15	15.5
CASADA	6	6.2
Total	97	100.0

Fuente: Hallada mediante el instrumento 2,3 aplicado a las madres e hijos.

GRAFICO N°2: Estado civil de las madres que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022.



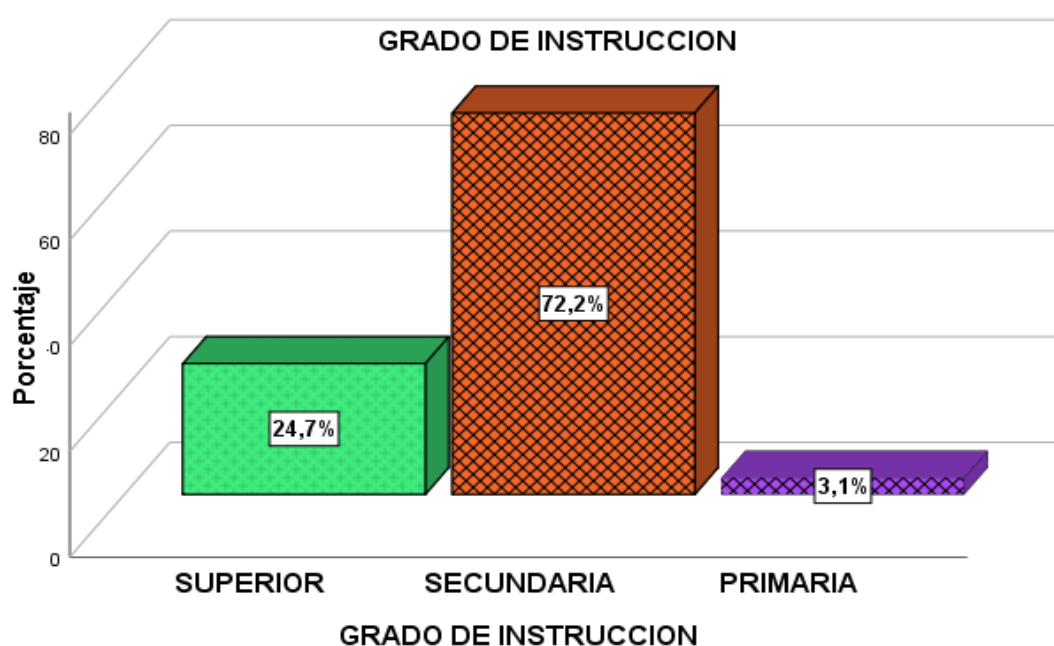
INTERPRETACION: Del 100% (97) de las madres que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022; el 78,4% (76) son convivientes, el 15,5% (15) son solteras, mientras que solo el 6,2% (6) son casadas.

TABLA N° 3: Grado de instrucción de las madres que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022.

GRADO DE INSTRUCCIÓN	Frecuencia	Porcentaje
SUPERIOR	24	24.7
SECUNDARIA	70	72.2
PRIMARIA	3	3.1
Total	97	100.0

Fuente: Hallada mediante el instrumento 2,3 aplicado a las madres e hijos.

GRAFICO N°3: Grado de instrucción de las madres que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022.



INTERPRETACION. Del 100% (97) de las madres que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022; el 72,2% (70) tienen estudios secundarios, el 24,7% (24) tienen estudios superiores, mientras solo el 3,1% (3) tienen estudios primarios.

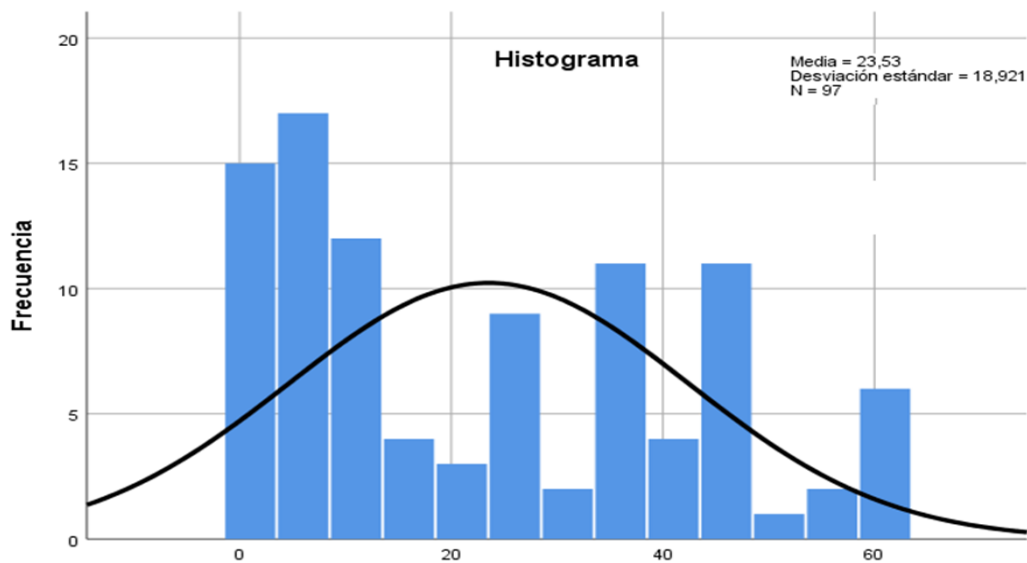
4.2. Análisis descriptivo de datos numéricos

TABLA N°4. Edad en meses de los niños que asisten al C.S Aparicio Pomares 2022.

EDAD DEL NIÑO		
N	Válido	97
	Perdidos	0
Media		23.53
Mediana		19.00
Moda		36
Desv. Desviación		18.921
Asimetría		0.473
Rango		59
Mínimo		1
Máximo		60

Fuente: Hallada mediante el instrumento 2,3 aplicado a las madres e hijos.

GRAFICO N°4. Edad en meses de los niños que asisten al C.S Aparicio Pomares 2022.



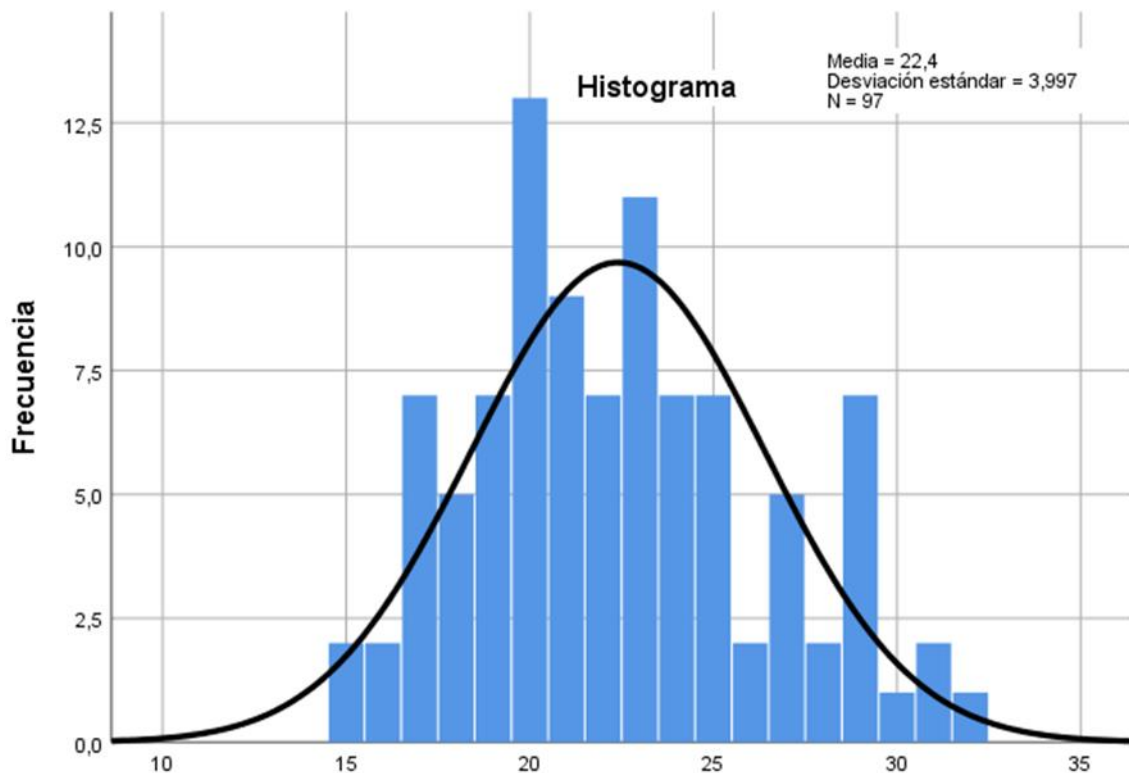
INTERPRETACION. En la Tabla y figura anterior se observa que, respecto a la variable edad en meses de los niños que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022, la edad promedio es de 23 meses, la edad que más se repite es 36 meses los datos son simétricos de tipo platocúrticos, con una desviación estándar 18.921

TABLA N°5. Edad de las madres que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022.

EDAD DE LA MADRE		
N	Válido	97
	Perdidos	0
Media		22.40
Mediana		22.00
Moda		20
Desv. Desviación		3.997
Asimetría		0.390
	Rango	17
	Mínimo	15
	Máximo	32

Fuente: Hallada mediante el instrumento 2,3 aplicado a las madres e hijos.

GRAFICO N°5. Edad de las madres que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022.



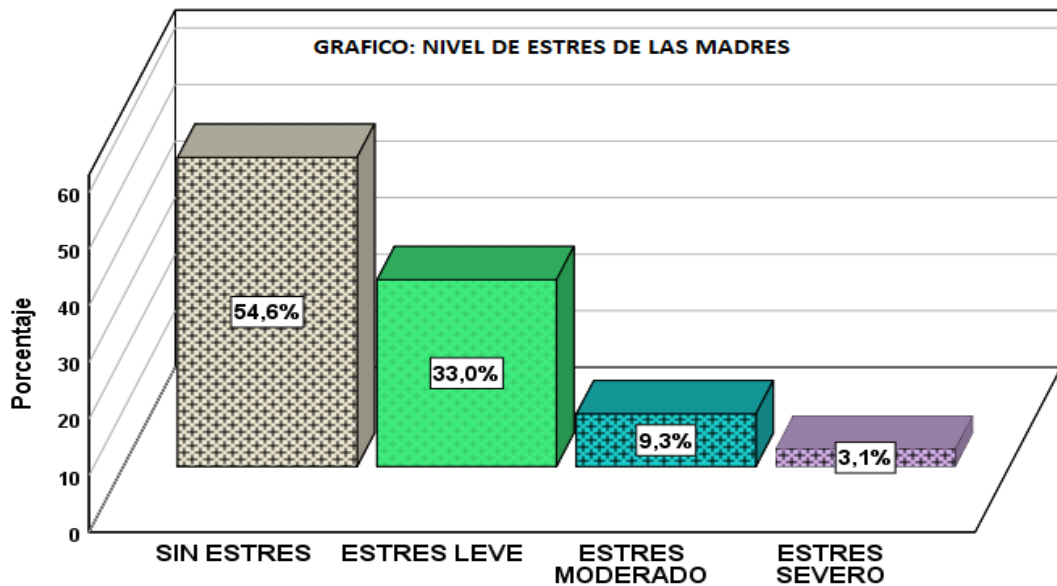
INTERPRETACION. En la Tabla y figura N°5, respecto a la variable edad de las madres que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022, la edad promedio es de 22 años, la edad que más se repite es 20 años los datos son simétricos de tipo mesocúrtica, con una desviación estándar 3.997.

TABLA N° 6. Nivel de estrés de las madres e hijos que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022.

ESTRÉS	Frecuencia	Porcentaje
SIN ESTRÉS	53	54.6
ESTRES LEVE	32	33.0
ESTRES MODERADO	9	9.3
ESTRES SEVERO	3	3.1
Total	97	100.0

Fuente: Hallada mediante el instrumento 2,3 aplicado a las madres e hijos.

GRAFICO N° 6: Nivel de estrés de las madres e hijos que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022.



INTERPRETACION. Del 100% (97) de las madres que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022; el 54,6% (53) no presentan estrés, el 33% (32) presentan estrés leve, el 9,3% (9) presentan estrés moderado, mientras que el 3,1% (3) presentan estrés severo.

4.3. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis.

Hi₁. A menor estrés adecuada conducta de apego madres e hijos.

Ha₁ A mayor estrés inadecuada conducta de apego madres e hijos.

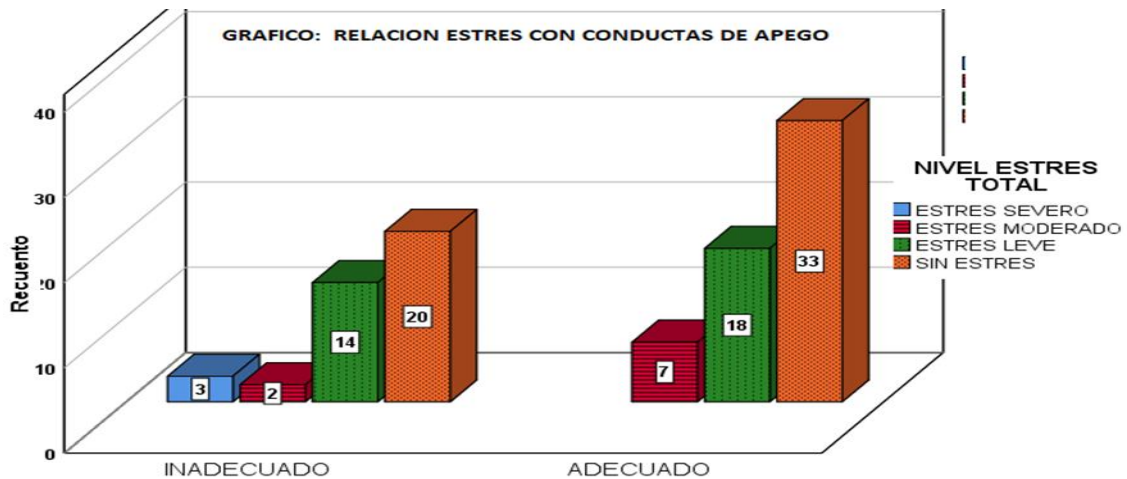
Ho₁: No existe relación entre el estrés y la dimensión conducta de apego madres e hijos.

TABLA N°7. Relación del estrés con la dimensión conductas de apego madres e hijos que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022.

DIMENSION CONDUCTAS DE APEGO	ESTRES				Total	Correlación de spearman	N°	P valor
	ESTRES SEVERO	ESTRES MODERADO	ESTRES LEVE	SIN ESTRÉS				
INADECUADO	Fi	3	2	14	20	39		
	%	3,1%	2,1%	14,4%	20,6%			
ADECUADO	Fi	0	7	18	33	58	,521*	97
	%	0.0%	7,2%	18,6 %	34,0%			
Total	Fi	3	9	32	53	97		
	%	3.1%	9,3%	33,0%	54,6%			

Fuente: Hallada mediante el instrumento 2,3 aplicado a las madres e hijos.

GRAFICO N°7. Relación del estrés con la dimensión conductas de apego en madres e hijos que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022.



INTERPRETACIÓN: En la tabla y figura N°7 se observa que del **100%(97)** de las madres e hijos que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022; el **34% (33)**, tienen conductas de apego adecuado y no presentan estrés, el **18,6%(18)** tienen conductas de apego adecuado y a la vez presentan estrés leve, mientras que el **7,2%(7)** tienen conductas de apego adecuado y presentan estrés moderado, por otra parte el **20,6%(20)** tienen conductas de apego inadecuado y no tienen estrés, el **14,4%(14)** tienen conductas de apego inadecuado y tienen estrés leve, el **3,1%(3)** tienen conductas de apego inadecuado y tienen estrés severo, mientras

que el 2,1%(2) tienen conductas de apego inadecuado y tienen estrés moderado. Así mismo, se observa la relación de la variable estrés y las conductas de apego en madres e hijos, Mediante el análisis estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el coeficiente de 0,521 (correlación positiva moderada) y un p valor igual a 0,012 ($p\text{-valor} \leq 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Entonces el estrés se relaciona con un (nivel moderado) con la dimensión conducta de apego en madres e hijos que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022. Decimos que una madre que no presenta estrés tendrá una adecuada conducta de apego, lo que ayudará al niño tener una buena atención.

Hi₂. A menor estrés adecuado cuidado del niño madres e hijos.

Ha₂ A mayor estrés inadecuada cuidado del niño madres e hijos.

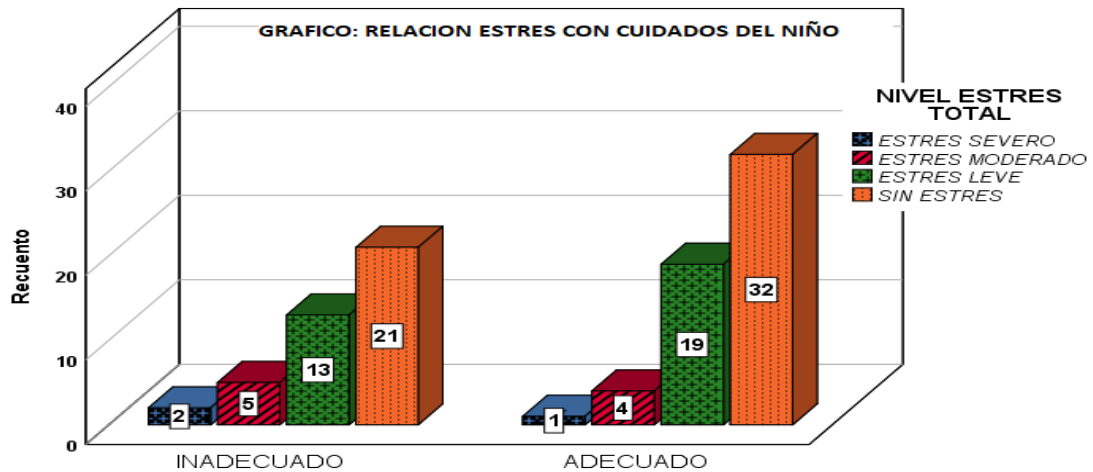
Ho₂: No existe relación entre el estrés y la dimensión cuidados del niño madres e hijos.

TABLA N°8. Relación del estrés con la dimensión cuidados del niño madres e hijos que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022.

DIMENSION CUIDADOS DEL NIÑO	NIVEL ESTRES TOTAL					Total	Correlación de spearman	N°	P valor
	ESTRES SEVERO	ESTRES MODERADO	ESTRES LEVE	SIN ESTRES					
INADECUADO	Fi	2	5	13	21	41	,831*	97	0,00
	%	2.1%	5.2%	13.4%	21.6%	42.3%			
ADECUADO	Fi	1	4	19	32	56			
	%	1.0%	4.1%	19.6%	33.0%	57.7%			
Total	Fi	3	9	32	53	97			
	%	3.1%	9.3%	33.0%	54.6%	100.0%			

Fuente: Hallada mediante el instrumento 2,3 aplicado a las madres e hijos.

GRAFICO N°8. Relación del estrés con la dimensión cuidados del niño madres e hijos que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022.



INTERPRETACION. En la tabla y figura N°8 se observa que del **100%(97)** de las madres e hijos que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022; el **33,0% (32)**, brindan cuidados adecuados a sus hijos y no presentan estrés, el **19,6%(19)** brindan cuidados adecuados a sus hijos y a la vez presentan estrés leve, el **4,1%(4)** brindan cuidados adecuados a sus hijos y a la vez presentan estrés moderado, mientras que el **1,0%(1)** brindan cuidados adecuados a su hijo y a la vez presenta estrés severo; por otra parte el **21,6%(21)** brindan cuidados inadecuados a sus hijos y no tienen estrés, el **13,4%(13)** brindan cuidados inadecuados a sus hijos y tienen estrés leve, el **5,2%(5)** brindan cuidados inadecuados a sus hijos tienen estrés moderado, mientras que el **2,1%(2)** brindan cuidados inadecuados a sus hijos y tienen estrés severo. Así mismo, se observa en la tabla la relación del estrés y cuidados del niño en madres, Mediante el análisis estadístico Rho de Spearman, donde se obtuvo el coeficiente de 0,831 (correlación positiva alta) y un p valor igual a 0,00 ($p\text{-valor} \leq 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Entonces el estrés se relaciona con un (nivel alto) con la dimensión cuidados del niño en madres e hijos que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022. Decimos que una madre que no presenta estrés brindara adecuados cuidados al niño.

Hi3. A menor estrés sin miedo a los extraños madres e hijos.

Ha3. A mayor estrés con miedo a los extraños madres e hijos.

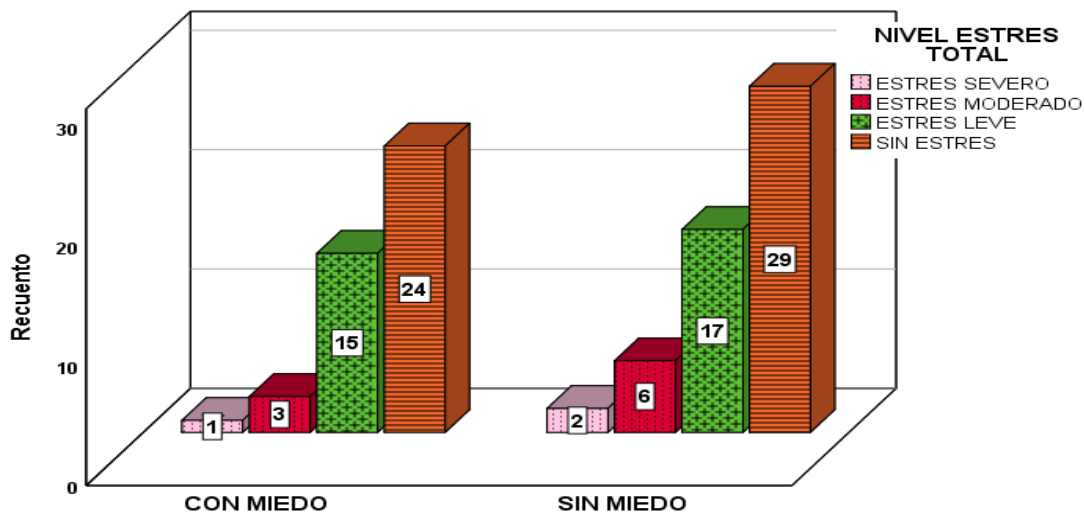
Ho3. No existe relación entre el estrés y la dimensión miedo a los extraños madres e hijos.

TABLA N°9. Relación del estrés con la dimensión miedo a los extraños madres e hijos que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022.

DIMENSION: MIEDO A LOS EXTRAÑOS	ESTRES				Total	Correlación de spearman	N°	P valor
	ESTRES SEVERO	ESTRES MODERADO	ESTRES LEVE	SIN ESTRÉS				
CON MIEDO	Fi	1	3	15	24	43		
	%	1.0%	3.1%	15.5%	24.7%			
SIN MIEDO	Fi	2	6	17	29	54	,562*	97
	%	2.1%	6.2%	17.5%	29.9%			
Total	Fi	3	9	32	53	97		
	%	3.1%	9.3%	33.0%	54.6%			

Fuente: Hallada mediante el instrumento 2,3 aplicado a las madres e hijos.

GRAFICO: N°9. Relación del estrés con la dimensión miedo a los extraños madres e hijos que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022.



INTERPRETACION. Del **100% (97)** de las madres e hijos que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022; el **29,9% (29)**, no tienen miedo a los extraños y no tienen estrés, el **17,5%(17)** no tienen miedo a los extraños y tienen estrés leve, el **6,2%(6)** no tienen miedo a los extraños y tienen estrés moderado, mientras que el **2,1%(2)** no tienen miedo a los extraños y tienen estrés severo; por otra parte el **24,7%(21)** tienen miedo a los extraños y no tienen estrés, el **15,5%(15)** tienen miedo a los extraños y tienen estrés leve, el **3,1%(3)** brindan cuidados inadecuados a sus hijos y no tienen estrés moderado, mientras que el **1%(1)** tienen miedo a los extraños y tienen estrés severo. Así mismo vemos en el cuadro la relación del estrés y la dimensión miedo a los extraños, Mediante el análisis estadístico Rho de Spearman, donde se obtuvo el coeficiente de 0,562 (correlación positiva moderada) y un p valor igual a 0,042 (p-valor ≤ 0.05), por lo

tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Entonces el estrés se relaciona con un (nivel moderado) con la dimensión miedo a los extraños de madres e hijos que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022. Decimos que una madre sin estrés o con niveles bajos de estrés tendrá un hijo seguro.

Hi4. A menor estrés buen aspecto filiativo madres e hijos.

Ha4. A mayor estrés mal aspecto filiativo madres e hijos.

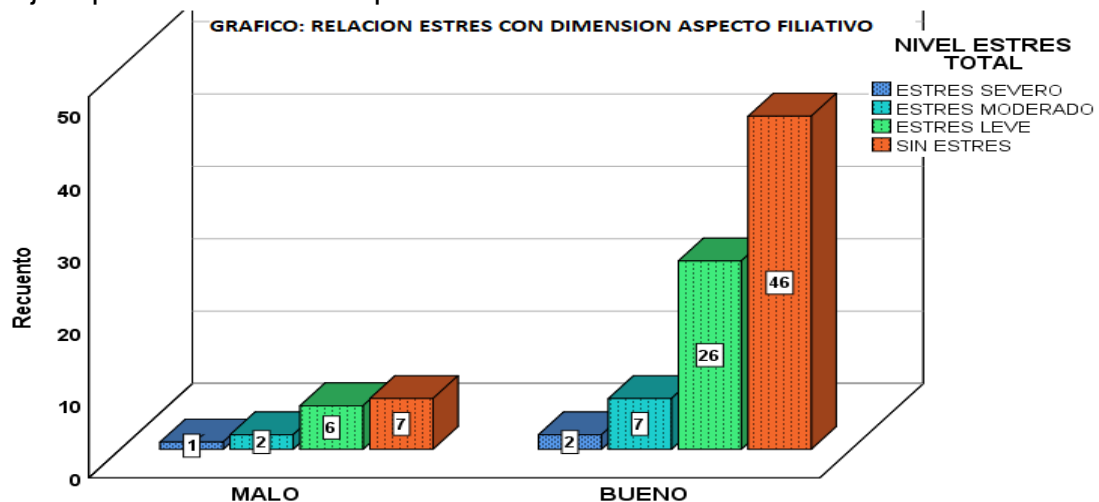
Ho4. No existe relación entre el estrés y la dimensión aspecto filiativo madres e hijos.

TABLA N°10. Relación del estrés con la dimensión aspecto filiativo madres e hijos que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022.

DIMENSION: ASPECTO FILIATIVO	NIVEL ESTRES TOTAL				Total	Correlación de spearman	N°	P valor	
	ESTRES SEVERO	ESTRES MODERADO	ESTRES LEVE	SIN ESTRÉS					
MALO	Fi	1	2	6	7	16	,680*	97	0,021
	%	1.0%	2.1%	6.2%	7.2%	16.5%			
BUENO	Fi	2	7	26	46	81			
	%	2.1%	7.2%	26.8%	47.4%	83.5%			
Total	Fi	3	9	32	53	97			
	%	3.1%	9.3%	33.0%	54.6%	100.0%			

Fuente: Hallada mediante el instrumento 2,3 aplicado a las madres e hijos.

GRAFICO N°10. Relación del estrés con la dimensión aspecto filiativo madres e hijos que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022.



INTERPRETACION. En la tabla y figura N°10 se observa que del **100% (97)** de las madres e hijos que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022; el **47,4% (46)**,

tienen aspecto filiativo bueno y no tienen estrés, el **26,8%(26)** tienen aspecto filiativo bueno y tienen estrés leve, el **7,2%(7)** tienen aspecto filiativo bueno y tienen estrés moderado, mientras que el **2,1%(2)** tienen aspecto filiativo bueno y tienen estrés severo; por otra parte el **7,2%(7)** tienen aspecto filiativo malo y no tienen estrés, el **6,2%(6)** tienen aspecto filiativo malo y tienen estrés leve, el **2,1%(2)** tienen aspecto filiativo malo tienen estrés moderado, mientras que el **1%(1)** tienen aspecto filiativo malo y tienen estrés severo. Así mismo, se ve en el cuadro la relación del estrés y la dimensión miedo a los extraños, Mediante el análisis estadístico Rho de Spearman, donde se obtuvo el coeficiente de 0,680 (correlación positiva moderada) y un p valor igual a 0,021 ($p\text{-valor} \leq 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Entonces el estrés se relaciona con un (nivel moderado) con la dimensión aspecto filiativo madres e hijos que acuden al C.S Aparicio Pomares 2022. Decimos que una madre con niveles bajos de estrés tendrá mejor vínculo de maternidad con sus hijos.

Hi: Existe relación significativa entre estrés y el vínculo afectivo madres e hijos - en el centro de salud Aparicio Pomares 2022.

Ho: No existe relación significativa entre estrés y el vínculo afectivo madres e hijos - en el centro de salud Aparicio Pomares 2022.

TABLA N°11. Análisis de correlación entre estrés y el vínculo afectivo madres e hijos - en el centro de salud Aparicio Pomares 2022.

		Correlaciones		
			ESTRÉS	VINCULO AFECTIVO
Rho de Spearman	ESTRÉS	Coeficiente de correlación	1.000	,651*
		P valor		0.013
		N	97	97
	VINCULO AFECTIVO	Coeficiente de correlación	,651*	1.000
		P valor	0.013	
		N	97	97

Fuente: Hallada mediante el instrumento 2,3 aplicado a las madres e hijos.

INTERPRETACION. En la tabla N°11 se observa la relación del estrés y el vínculo afectivo madres e hijos - en el C.S Aparicio Pomares 2022; Mediante el análisis estadístico Rho de Spearman, donde se obtuvo el coeficiente de 0,651 (correlación positiva moderada) y un p valor igual a 0,013 ($p\text{-valor} \leq 0.05$), por lo

tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general de investigación. Entonces el estrés se relaciona con un (nivel moderado) con el vínculo afectivo madres e hijos – en el C.S Aparicio Pomares 2022. Y llegamos a la conclusión, que existe relación entre el estrés y el vínculo afectivo.

TABLA. N°12. Prueba de normalidad.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
ESTRÉS	0.096	97	0.028	0.980	97	0.142
VINCULO AFECTIVO	0.135	97	0.000	0.915	97	0.000

Fuente: Corrección de significación

P valor

INTERPRETACION. Tras analizar los datos, dado que la muestra de nuestra investigación es mayor a 50 se usará la prueba de Kolmogorov-Smirnova, así mismo se observa que las variables no siguen una distribución normal, ya que el P valor es < a (0,05), lo que nos permitirá hacer uso de una prueba no paramétrica de Rho de Spearman para medir la relación entre las dos variables en estudio.

CAPITULO V. DISCUSION

En esta investigación al Determinar la relación del estrés y el vínculo afectivo madres e hijos - en el Centro de Salud Aparicio Pomares 2022, se pudo encontrar la correlación Mediante el análisis estadístico Rho de Spearman, donde se obtuvo el coeficiente de 0,651 (correlación positiva moderada) y un p valor igual a 0,013 ($p\text{-valor} \leq 0.05$), frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde se comprueba que hay relación entre el estrés y el vínculo afectivo madres e hijos – en el C.S Aparicio Pomares 2022. Estos resultados corroborados por Mori, S. y Vergaray, Y. en su estudio titulado “Nivel de estrés percibido de la madre adolescente y vínculo afectivo del recién nacido. Hospital Belen de Trujillo, 2017”, coinciden con nuestros resultados Donde llegan a concluir que existe relación significativa entre el nivel de estrés percibido de la madre adolescente y vínculo afectivo del recién nacido.

Por otra parte, en otra investigación similar a nuestro estudio, obtenidos por Calesso, M. se contradicen con nuestro estudio, donde llegan a concluir que no existe ninguna relación significativa entre el patrón vincular afectivo de las participantes y sus niveles de estrés. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados confirmamos que existe relación entre el estrés y el vínculo afectivo, pero también hay estudios que no muestran relación entre estas variables.

Con el objetivo de Determinar la relación del estrés con la dimensión conducta de apego en madres e hijos, los resultados reflejados a nivel específico mediante el análisis estadístico Rho de Spearman, donde se obtuvo el coeficiente de 0,521 (correlación positiva moderada) y un p valor igual a 0,012 ($p\text{-valor} \leq 0.05$, esto quiere decir, que una madre que no presenta estrés tendrá una adecuada conducta de apego, lo que ayudará al niño tener una buena atención. Por lo anterior, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, inferimos que; A menor estrés adecuada conducta de apego en madres e hijos. Estudios similares propuesto por Flores, M; Victoria, S. en el estudio titulado “vínculo afectivo y estrés en madres adolescentes en el servicio de ginecoobstetricia del hospital regional de Huancavelica 2019” llega a concluir que existe relación débil entre vínculo afectivo y estrés en madres adolescentes en el servicio de ginecoobstetricia del hospital regional “Zacarías Correa Valdivia” de

Huancavelica 2019. En tal sentido referidos anteriormente y al analizar los resultados, que una madre con niveles bajos de estrés tendrá conductas adecuadas hacia su hijo, pero no se encontró estudios específicos que nos respaldan.

Así mismo Con el objetivo de Determinar la relación del estrés con la dimensión cuidados del niño en madres e hijos. Mediante el análisis estadístico Rho de Spearman, donde se obtuvo el coeficiente de 0,831 (correlación positiva alta) y un p valor igual a 0,00 ($p\text{-valor} \leq 0.05$). Esto quiere decir, que una madre sin estrés o con niveles bajos de estrés, brindara un cuidado adecuado a su hijo, donde refiere que; A menor estrés, adecuado cuidado del niño en madres e hijos. Estudios similares propuestos por Murillo, K. en su estudio titulado "Vínculo afectivo entre la madre primeriza y recién nacido en el servicio de puerperio en un Hospital de Lima, 2020" t llegando a la conclusión: que el vínculo afectivo entre la madre primeriza y recién nacido es de bajo riesgo relacional. Analizando estos resultados podemos decir que existe relación entre el estrés y cuidados del niño, pero no se encontró estudios relacionados al estudio.

Al determinar la relación del estrés con la dimensión miedo a los extraños en madres e hijos, mediante el análisis estadístico Rho de Spearman, donde se obtuvo el coeficiente de 0,562 (correlación positiva moderada) y un p valor igual a 0,042 ($p\text{-valor} \leq 0.05$), esto quiere decir, que una madre con niveles altos de estrés, criara hijos inseguros y con temor a los extraños. Frente a los resultados obtenidos llegamos a inferir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, por lo que; A menor estrés, niños sin miedo a los extraños en madres e hijos. Al no encontrar información específica corroboramos con los resultados propuestos por Murillo, K. en su estudio titulado "Vínculo afectivo entre la madre primeriza y recién nacido en el servicio de puerperio en un Hospital de Lima, 2020" llegando a concluir que el vínculo afectivo entre la madre primeriza y recién nacido es de bajo riesgo relacional. En tal sentido referido anteriormente podemos afirmar en el estudio que se relacionan estrés y la dimensión miedo a los extraños, pero no se encontró estudios específicos que respaldan ni contradicen nuestro estudio, por lo que solo se consideró estudios similares.

Finalmente, al determinar la relación del estrés con la dimensión aspecto filiativo madres e hijos. Así mismo, se observa en la tabla la relación del estrés y la dimensión miedo a los extraños, Mediante el análisis estadístico Rho de Spearman, donde se obtuvo el coeficiente de 0,680 (correlación positiva moderada) y un p valor igual a 0,021 ($p\text{-valor} \leq 0.05$), esto nos indica que una madre con niveles bajos de estrés tendrá mejor vinculo de maternidad con sus hijos. Dado lo anterior, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, donde refiere que; A menor estrés buen aspecto filiativo en madres e hijos. Estos resultados son corroborados por Buitrago, G; Pinto, M, donde concluyo que la gran mayoría de las estudiantes presentan un alto grado de vinculación con su hijo nato o no. En tal sentido referido anteriormente podemos afirmar en el estudio, que se relacionan estrés y la dimensión aspecto filiativo, pero no se encontró estudios específicos que respaldan ni contradicen nuestro estudio, por lo que solo se consideró estudios similares.

CONCLUSIONES

Según los objetivos planteados y estudiados se llegaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ Al determinar la relación entre el estrés y el vínculo afectivo madres e hijos que acuden al Centro de Salud Aparicio Pomares 2022: se concluyó que existe relación significativa con una correlación de (0,651), la que quiere decir una correlación positiva moderada.
- ❖ Al determinar la relación entre el estrés y la conducta de apego el 34,0% (33) presento conducta adecuada y no tuvo estrés y el 18,6% (18), presento conducta adecuada, y tuvo estrés leve, a lo que se concluyó a niveles bajos de estrés, la conducta de apego madre hijo fue óptimo.
- ❖ Al determinar la relación entre el estrés y cuidados del niño, el 33,0% (32) brindo cuidado adecuado y no tuvo estrés y el 19,6% (19), brindo cuidado adecuado y tuvo estrés leve, a lo que se concluyó; que una madre sin estrés o con niveles bajos de estrés brindara cuidados adecuados a su hijo
- ❖ Al determinar la relación de miedo a los extraños del niño, el 29,9% (29) no tiene miedo a los extraños y la madre no tuvo estrés y el 17,5% (17), no tiene miedo a los extraños y la madre tuvo estrés leve, a lo que se concluyó; que una madre sin estrés o con niveles bajos tendrá mejor vinculo de maternidad con sus hijos.
- ❖ Al determinar la relación del estrés con el aspecto filiativo, el 47,4% (46) tiene buen aspecto filiativo no tuvo estrés y el 26,8% (26) tiene buen aspecto filiativo y tuvo estrés leve, a lo que se concluyó; que una madre sin estrés o con niveles bajos de estrés tendrá un hijo seguro.

RECOMENDACIONES SUGERENCIAS.

- ❖ Fomentar la mejor conexión emocional posible entre madre e hijo, los gestores de salud (director del centro de salud – licenciada encargada del área de Atención Inmediata) los cuales deben planificar, realizar y evaluar intervenciones destinadas a reducir el estrés en las nuevas madres
- ❖ A los profesionales de enfermería que laboran en el área de Atención inmediata – puerperio, promover el vínculo afectivo madre hijo desde el primer contacto.
- ❖ A la facultad de enfermería y estudiantes promover el estudio sobre el tema estrés y vínculo afectivo en madres e hijos, en otros establecimientos de salud para ver si existe relación significativa con nuestra tesis.

Bibliografía

1. Vilca J. Salud mental, bienestar y crianza en tiempos de pandemia. Unicef Peru. 2020 junio; I(1).
2. INEI. Encuesta Demografica y de Salud Familiar ENDES, 2020. 2020..
3. Placeres D. Vinculo temprano: apego y el impacto en la parentalidad. [Online].; 2017 [cited 2022 mayo 07]. Available from: file:///C:/Users/WIND/Downloads/bibliografias/1%20bibliograf%C3%ADa%20days_placeres_tfg.pdf.
4. Soto J. Vinculo madre - hijo. 2022..
5. Aguirre M. Vinculo y estado emocional madre- hijo. 2022..
6. Cajas J. Estado emocional en madres primerizas. 2022..
7. López A. Fundacion Angel Ramos. [Online].; 2021 [cited 2022 junio 12. Available from: <http://alcanza.uprrp.edu/modulos/modulo-11/>.
8. Trianes M, Blanca M, Fernández F, Escobar M, Maldonado E. Evaluacion y tratamiento del estres cotidiano en la infancia. Papeles del Psicologo. 2012; XXXIII(30-35).
9. Farkas C, Santelices M, Aracena M, Pinedo J. Apego y Ajuste Socio Emocional: Un Estudio en Embarazadas Primigestas. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 2008 mayo; XVII(1).
10. Felipe E, León B. Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica. 2010 junio; XX(2).
11. Cárdenas M, Pardo M. Vínculo Afectivo Madres - Hijos Neonatos a Término según Edad y paridad: Una Comparación. revista uees. 2019 marzo; XII(67-78).
12. González A, Rojano R, Fernández J. Mantenimiento del vínculo madre-hijo/a en recién nacidos hospitalizados a través del alojamiento conjunto. Puesta en marcha y experiencia en el Hospital Virgen de la Victoria. Enfermería Docente. 2017 julio; XVIII(22).
13. Buitrago G, Pinto M. Caracterización de los componentes del desarrollo psicoafectivo y el grado de vinculación afectiva entre las madres adolescentes y sus hijos natos y no natos, pertenecientes a instituciones educativas públicas de la ciudad de Villavicencio. Tesis. Santa Marta: Universidad cooperativa de Colombia., Facultad de Psicología; 2019.
14. Aguilar L. Estrés en una muestra de niños de Caracas. KATHARSIS. 2017 julio-diciembre;(86-118).
15. Calesso M. Vinculo afectivo y estres en la maternidad adolescente. Tesis Doctoral. Barcelona: Universidad Autonoma de Barcelona, Facultad de Psicologia; 2007.
16. Según Mori S, Vergaray Y. Nivel de estrés percibido de la madre adolescente y vínculo afectivo del recién nacido. Hospital Belen de Trujillo, 2017. Tesis. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Ciencias de la Salud.; 2017.
17. Murillo K. Vínculo afectivo entre la madre primeriza y recién nacido en el servicio de puerperio en un Hospital de Lima. Tesis. Lima: Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Enfermeria.; 2020. Report No.: ISBN.
18. Flores M, Victoria S. Vinculo afectivo y estres en madres adolescentes en el servicio de Ginecoobstetricia de Hospital Regional de Huancavelica, 2019. Tesis. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica., Facultad de Enfermeria.; 2019. Report No.: ISBN.
19. Montoya S, Valencia L. Depresion y ansiedad en madres gestantes primerizas atendidos en los centro de salud del distrito de Huanuco. Tesis. Huanuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Facultad de Psicologia; 2015.
20. Alvarado L, Guarín L, Cañón W. Adopción del rol maternal de la teorista Ramona

- . Mercer al cuidado de enfermería binomio madre-hijo: reporte de caso en la Unidad Materno Infantil. Revista de Investigación Escuela de Enfermería UDES. 2011 enero; II(1).
- 21 Marrone M. La teoría del apego y el psicodrama. Revista Clínica Contemporánea. 2018 mayo; IX(2).
- 22 Mauricio S. Criticas de la teoria del apego. Mente Ciencia. 2021 Agosto; II(12).
- .
23 Rivera N. Vinculo afectivo y psicologia. Gabinete Psicológico. 2012 febrero; I(10).
- .
24 Vera M. La teoria del afrontamiento del estres de Lazarus y los oldes cognitivos. Los moldes de la mente. 2004; II(2).
- 25 Palacio M. Estres en padres con hijos hospitalizados en neonatologia. Universidad Nacional de Cordova. Tesis. Cordoba: Universidad Nacional de Cordoba; 2012.
- 26 OMS. Google. [Online].; 2022 [cited 2023 enero 13. Available from: <https://www.who.int/es>.
- 27 Espinoza A, Pernas A, González R. Consideraciones teórico metodológicas y prácticas acerca del estrés. Humanidades Médicas. 2018 setiembre- diciembre; XVIII(3).
- 28 Briones M. Estres. Tesis. Tumbes: Universidad Nacional Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales; 2019.
- 29 Calesso M. Vínculo afectivo y estrés en la maternidad adolescente: un estudio con metodología combinada. 2007 Julio; II.
- 30 Nogareda S. Fisiologia del estres. Centro Nacional de Condiciones de Trabajo. 2008 Julio; I.
- 31 Naranjo M. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. Revista Educación. 2009 agosto; XXXIII(2).
- 32 Miranda F. Niveles de estres y principales estresores en el personal gerencial. medio y administrativo de una fabrica y distribuidora de productos de consumo masivo. Tesis. La Asuncion: Universidad Rafael Landivar, Facultad de ciencias economicas y empresariales; 2015.
- 33 Mite G, Pardo M. Vínculo Afectivo Madres - Hijos Neonatos a Término según Edad y paridad: Una Comparación. UEES. 2019 marzo; 12(67-78).
- 34 Ainsworth M. Tipos de apego en la primera infancia. Instituto Europeo de Educacion. 2020 septiembre; II.
- 35 MOREIRA MC. [Online].; 2007 [cited 2022 julio 17. Available from: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5459/mcm1de1.pdf>.
- 36 Mendoza C, Santos B. Revicion de las teorias y modelos incidentes en el desarrollo. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 2019 marzo; XXII(8).



**ANEXOS.
ANEXO N°01**



CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrés y el vínculo afectivo madres e hijos –en el Centro De Salud Aparicio Pomares 2022.

Yo.....identificada con DNI N°..... Me comprometo a participar libre y voluntariamente en la ejecución del trabajo de investigación realizado por los estudiantes.

También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presento. También he sido informado/a de que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines de formación y desarrollo profesional. Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, **CONSIENTO** participar en las reuniones, y aplicación de test que sean convenientes para la realización de dicho estudio.

Dicho trabajo será realizado de manera confidencial por lo que los resultados obtenidos del estudio no serán revelados de tal manera que perjudiquen su privacidad como participante.

FIRMA DE LA MADRE O APODERADO

FIRMA DE LA INVESTIGADORA:
TELLO ILLATOPA, LEYDY
MILAGROS.

FIRMA DE LA INVESTIGADOR:
DIEGO RODRÍGUEZ MAYK BRAYAN



ANEXO N°02

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN FACULTAD DE ENFERMERÍA



CUESTIONARIO

Título de la investigación: "Estrés y el vínculo afectivo madres e hijos – en el Centro de salud Aparicio Pomares 2022.

Objetivo: evaluar el grado de estrés en las madres.

Responsables:

- DIEGO RODRÍGUEZ MAYK BRAYAN
- TELLO ILLATOPA, LEYDY MILAGROS

Instrucciones: el presente instrumento será llenado verídico, extraídos la información por la madre acerca del vínculo que guarda hacia su hijo. Marcar o escribir con letra legible con el fin de que la información sea comprensible.

1. Sexo del niño: femenino () masculino ().
2. Edad del niño: _____ meses.
3. Edad de la madre:
4. Estado civil:
 - a. Soltera
 - b. casada
 - c. conviviente
5. Grado de instrucción:
 - a. Primaria
 - b. Secundaria.
 - c. Superior.

En este cuadro responda cada afirmación respecto al estrés, considerando:

- TD: totalmente en desacuerdo
- D: desacuerdo
- NS: No estoy seguro
- A: acuerdo
- TA: totalmente de acuerdo

N°	PREGUNTAS	T D	D	NS	A	TA
1	La llegada de mi hijo(a) no me ha causado problemas en mi entorno familiar.					
2	Me siento contenta y feliz al tener a mi hijo(a) en brazos.					
3	Frecuentemente no me siento nerviosa, intranquila, estresada desde el nacimiento de mi hijo(a).					
4	El ser madre no me ha traído consecuencias negativas en mi vida					
5	Cuando mi hijo llora, hace travesuras; le hablo calmadamente sin perder la paciencia.					
6	La mayor parte de mi tiempo la ocupo en el cuidado de mi hijo(a).					
7	Me siento segura sobre mi capacidad para cuidar a mi hijo.					
8	Mi pareja me ayuda en el cuidado de mi hijo(a)					
9	No me siento cansada por mis responsabilidades como madre.					
10	El horario de dormir y comer de mi hijo(a), no me fue difícil de establecer.					
11	He sido capaz de lograr mis metas y objetivos trazadas, después de la llegada de mi hijo (a).					
12	Cuando tengo problemas familiares, con mi pareja; no me desquito con mi hijo(a).					
13	Mi hijo no es caprichoso, berrinchudo como otros niños (as).					
14	Las travesuras que hace mi hijo no me incomoda ni mucho menos me estresa.					
15	Siento que soy muy buena como madre.					



ANEXO N°03



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE ENFERMERÍA



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Título de la investigación: “Estrés y el vínculo afectivo madres e hijos – e hijos –en el Centro De Salud Aparicio Pomares 2022

Objetivo: determinar el grado del vínculo afectivo en las madres.

Responsables:

- DIEGO RODRÍGUEZ MAYK BRAYAN
- TELLO ILLATOPA, LEYDY MILAGROS

Instrucciones: el presente instrumento será llenado verídicamente por el entrevistador, se extraerá la información de la madre acerca del vínculo que guarda hacia su hijo. Marcar o escribir con letra legible con el fin de que la información sea comprensible.

Gracias por su colaboración.

1. Sexo del niño: femenino () masculino ().
2. Edad del niño: _____ meses.
3. Estado civil:
 - a. Soltera
 - b. casada
 - c. conviviente
4. Grado de instrucción:
 - a. Primaria
 - b. Secundaria.
 - c. Superior.

N°	PREGUNTAS	NO	SI
Conductas de apego Adecuado (12-16) Inadecuado (8-11)			
1	La madre establece contacto visual con su hijo (a).		
2	La madre abraza y/o arrulla de manera espontánea a su hijo (a)		
3	La madre habla cariñosamente a su hijo (a).		
4	La madre juega constantemente con su hijo (a)		
5	La madre consuela a su hijo(a) cuando llora.		
6	La madre le canta a su hijo (a).		
7	La madre sonríe a su hijo (a).		
8	La madre besa a su hijo(a)		
Cuidados del niño Adecuada (11-14) Inadecuado (8-10)			
1	La madre le brinda seguridad y confianza a su hijo (a) para que explore nuevos ambientes.		
2	La madre alimenta de manera espontánea y cariñosamente a su hijo (a).		
3	La madre mantiene a su hijo con la ropa adecuada al clima del medio ambiente.		
4	La madre pregunta a los personales de salud acerca de los cuidados para mantener la salud de su hijo (a).		
5	La madre muestra preocupación por tener todos los implementos necesarios para el cuidado de su hijo (a).		
6	La madre acude al llanto de su hijo (a)		
7	La madre se preocupa por mantener aseado y limpio a su hijo(a).		
Miedo a los extraños Sin miedo (11-14) Con miedo (8-10)			
1	El niño llora al estar en contacto con personas desconocidas.		
2	El niño(a) se muestra prevenido y seguro frente a la mayor parte de sus actividades.		

3	El niño (a) examina en gran detalle objetos o juguetes nuevos.		
4	El niño deja de llorar después de estar asustado o molesto, cuando le carga la madre		
5	El niño llora cuando la madre se aleja de él.		
6	El niño se acerca y juega con las cosas que le pudieran asustar, cuando la madre expresa que todo “está bien “no va pasar nada”.		
7	Cuando algo parece amenazante, el niño(a) mira a la madre esperando su reacción antes de reaccionar él.		
Aspecto filiativo Bueno (12- 16) Malo (8- 11)			
1	El niño (a) disfruta el estar en brazos de su madre.		
2	Frecuentemente el niño abraza o busca contacto con su madre sin que lo pidan o le inviten a hacerlo.		
3	El niño (a) fácilmente se enoja o enfurece con sus juguetes		
4	El niño (a) pretende ser el centro de atención de la madre.		
5	Cuando el niño (a) juega en casa está pendiente de donde se encuentra su madre		
6	El niño quiere o cuida a sus juguetes o animales.		
7	Cuando el niño (a) encuentra cosas nuevas se lo lleva a la madre el objeto.		
8	El niño es reforzado afectivamente cuando logra nuevos aprendizajes.		

**MATRIZ DE CONSISTENCIA
ESTRÉS Y VÍNCULO AFECTIVO EN MADRES E HIJOS**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TECNICA E INSTRUMENTO
¿Cuál es la relación del estrés con el vínculo afectivo madres e hijos - en el Centro De Salud Aparicio Pomares 2022?	<p>Objetivo General Determinar la relación del estrés con el vínculo afectivo madres e hijos - en el Centro De Salud Aparicio Pomares 2022.</p> <p>Objetivos Específicos *Determinar la relación del estrés con la dimensión conducta de apego madres e hijos.</p> <p>*Determinar la relación del estrés con la dimensión cuidados del niño madres e hijos.</p> <p>*Determinar la relación del estrés con la dimensión miedo a los extraños madres e hijos.</p> <p>*Determinar la relación del estrés con la dimensión aspecto filiativo madres e hijos.</p>	<p>Hipótesis General Hi: Existe relación significativa entre estrés y el vínculo afectivo madres e hijos - en el centro de salud Aparicio Pomares 2022.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre estrés y el vínculo afectivo madres e hijos - en el centro de salud Aparicio Pomares 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas Hi₁. A menor estrés adecuada conducta de apego madres e hijos. Ha₁ A mayor estrés inadecuada conducta de apego madres e hijos. Ho₁: No existe relación entre el estrés y la dimensión conducta de apego madres e hijos.</p> <p>Hi₂. A menor estrés adecuado cuidado del niño madres e hijos. Ha₂ A mayor estrés inadecuada cuidado del</p>	<p>Independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrés <p>Dependiente :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vínculo Afectivo <p>Interviniente: Sociodemográfico</p>	<p>-Problemas de interacción madre- hijo</p> <p>-Conductas de apego</p> <p>-Cuidados del niño</p> <p>- Miedo a los extraños</p> <p>- Aspecto filiativo</p>	<p>*Niveles de estrés</p> <p>*Si *No</p> <p>*Si *No</p> <p>*Si *No</p> <p>*Si *No</p>	<p>Diseño descriptivo correlacional</p>	<p>La población estará conformada por 130 madres.</p> <p>Muestra: 97 madres</p>	<p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario Guía de observación</p>

		<p>niño madres e hijos.</p> <p>Ho₂: No existe relación entre el estrés y la dimensión cuidados del niño madres e hijos.</p> <p>Hi₃. A menor estrés sin miedo a los extraños madres e hijos.</p> <p>Ha₃. A mayor estrés con miedo a los extraños madres e hijos.</p> <p>Ho₃. No existe relación entre el estrés y la dimensión miedo a los extraños madres e hijos.</p> <p>Hi₄. A menor estrés buen aspecto filiativo madres e hijos.</p> <p>Ha₄. A mayor estrés mal aspecto filiativo madres e hijos.</p> <p>Ho₄. No existe relación entre el estrés y la dimensión aspecto filiativo madres e hijos.</p>						
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Nombre del Experto:.....Especialidad.....

“Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.”

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PROBLEMAS DE INTERCACCION MADRE E HIJO	La llegada de mi hijo(a) no me ha causado problemas en mi entorno familiar.				
	Me siento contenta y feliz al tener a mi hijo(a) en brazos.				
	Frecuentemente no me siento nerviosa, intranquila, estresada desde el nacimiento de mi hijo(a).				
	El ser madre no me ha traído consecuencias negativas en mi vida				
	Cuando mi hijo llora ,hace travesuras; le hablo calmadamente sin perder la paciencia.				
	La mayor parte de mi tiempo la ocupo en el cuidado de mi hijo(a).				
	Me siento segura sobre mi capacidad para cuidar a mi hijo.				
	Mi pareja me ayuda en el cuidado de mi hijo(a)				
	No me siento cansada por mis responsabilidades como madre.				
	El horario de dormir y comer de mi hijo(a) , no me fue difícil de establecer.				
	He sido capaz de lograr mis metas y objetivos trazadas, después de la llegada de mi hijo (a) .				
	Cuando tengo problemas familiares ,con mi pareja ; no me desquito con mi hijo(a).				
Mi hijo no es caprichoso, berrinchudo como otros niños (as).					

	Las travesuras que hace mi hijo no me incomoda ni mucho menos me estresa.				
	Siento que soy muy buena como madre.				
CONDUCTAS DE APEGO	La madre establece contacto visual con su hijo (a).				
	La madre abraza y/o arrulla de manera espontánea a su hijo (a)				
	La madre habla cariñosamente a su hijo (a).				
	La madre juega constantemente con su hijo (a)				
	La madre consuela a su hijo(a) cuando llora.				
	La madre le canta a su hijo (a).				
	La madre sonríe a su hijo (a).				
	La madre besa a su hijo(a)				
CUIDADOS DEL NIÑO	La madre le brinda seguridad y confianza a su hijo (a) para que explore nuevos ambiente.				
	La madre alimenta de manera espontánea y cariñosamente a su hijo (a).				
	La madre mantiene a su hijo con la ropa adecuada al clima del medio ambiente.				
	La madre pregunta a los personales de salud acerca de los cuidados para mantener la salud de su hijo (a).				
	La madre muestra preocupación por tener todos los implementos necesarios para el cuidado de su hijo (a).				
	La madre acude al llanto de su hijo (a)				
	La madre se preocupa por mantener aseado y limpio a su hijo(a).				
	El niño llora cuando al estar en contacto con personas desconocidas.				
	El niño(a) se muestra prevenido y seguro frente				

MIEDO A LOS AEXTRAÑOS	a la mayor parte de sus actividades.				
	El niño (a) examina en gran detalle objetos o juguetes nuevos.				
	El niño deja de llorar después de estar asustado o molesto ,cuando le carga la madre				
	El niño(a) llora cuando la madre se aleja de él.				
	El niño se acerca y juega con las cosas que le pudieran asustar , cuando la madre expresa que todo “está bien” , “ no va pasar nada”.				
	Cuando algo parece amenazante, el niño(a) mira a la madre esperando su reacción antes de reaccionar él.				
Aspecto filiativo	El niño (a) disfruta el estar en brazos de su madre.				
	Frecuentemente el niño abraza o busca contacto con su madre sin que lo pidan o le inviten a hacerlo.				
	El niño (a) fácilmente se enoja o enfurece con sus juguetes.				
	El niño (a) pretende ser el centro de atención de la madre.				
	Cuando el niño (a) juega en casa está pendiente de donde se encuentra su madre				
	El niño quiere o cuida a sus juguetes o animales.				
	Cuando el niño (a) encuentra cosas nuevas se lo lleva a la madre el objeto.				
	El niño es reforzado afectivamente cuando logra nuevos aprendizajes.				

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, con D.N.I
N°

Especialista en ostento es grado
de....., ejerzo la carrera
profesional en

....., por medio del presente documento hago
constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento del proyecto
de investigación " ESTRÉS Y EL VÍNCULO AFECTIVO MADRES E HIJOS -
EN EL CENTRO DE SALUD APARICIO POMARES 2022"

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
apreciaciones:

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

N	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.				
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar.				
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.				
4	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.				
6	La relación de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.				
7	En general, el instrumento permite un manejo adecuado de la información.				

1: deficiente 2: regular 3: bueno 4: excelente
OBSERVACIONES:

Firma y sello

VALIDACION POR EXPERTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del Experto: CINTHIA SOTIL VENTURO Especialidad: PSICOLOGIA

“Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.”

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PROBLEMAS DE INTERCACCIÓN MADRE E HIJO	La llegada de mi hijo(a) no me ha causado problemas en mi entorno familiar.	4	3	3	4
	Me siento contenta y feliz al tener a mi hijo(a) en brazos.	4	4	4	4
	Frecuentemente no me siento nerviosa ,intranquila ,estresada desde el nacimiento de mi hijo(a).	4	4	3	4
	El ser madre no me ha traído consecuencias negativas en mi vida	4	4	3	3
	Cuando mi hijo llora ,hace travesuras; le hablo calmadamente sin perder la paciencia.	4	4	4	4
	La mayor parte de mi tiempo la ocupo en el cuidado de mi hijo(a).	4	3	3	4
	Me siento segura sobre mi capacidad para cuidar a mi hijo.	4	4	4	4
	Mi pareja me ayuda en el cuidado de mi hijo(a)	4	4	4	4
	No me siento cansada por mis responsabilidades como madre.	4	3	3	4
	El horario de dormir y comer de mi hijo(a) , no me fue difícil de establecer.	4	4	4	4
	He sido capaz de lograr mis metas y objetivos trazadas, después de la llegada de mi hijo (a) .	3	3	3	4
	Cuando tengo problemas familiares ,con mi pareja ; no me desquito con mi hijo(a).	4	4	4	4
	Mi hijo no es caprichoso, berrinchudo como otros niños (as).	4	3	4	4




Cinthia A. Sotil Venturo

 PSICOLOGA

 C.Ps.P. 14830

	Las travesuras que hace mi hijo no me incomoda ni mucho menos me estresa.	4	3	4	4
	Siento que soy muy buena como madre.	4	4	4	4
CONDUCTAS DE APEGO	La madre establece contacto visual con su hijo (a).	4	4	4	4
	La madre abraza y/o arrulla de manera espontánea a su hijo (a)	4	4	4	4
	La madre habla cariñosamente a su hijo (a).	4	4	4	4
	La madre juega constantemente con su hijo (a)	4	4	4	4
	La madre consuela a su hijo(a) cuando llora.	4	4	4	4
	La madre le canta a su hijo (a).	4	4	4	4
	La madre sonrío a su hijo (a).	4	4	4	4
	La madre besa a su hijo(a)	4	4	4	4
CUIDADOS DEL NIÑO	La madre le brinda seguridad y confianza a su hijo (a) para que explore nuevos ambiente.	4	4	4	4
	La madre alimenta de manera espontánea y cariñosamente a su hijo (a).	4	4	4	4
	La madre mantiene a su hijo con la ropa adecuada al clima del medio ambiente.	4	4	4	4
	La madre pregunta a los personales de salud acerca de los cuidados para mantener la salud de su hijo (a).	4	4	4	4
	La madre muestra preocupación por tener todos los implementos necesarios para el cuidado de su hijo (a).	4	4	4	4
	La madre acude al llanto de su hijo (a)	4	4	4	4
	La madre se preocupa por mantener aseado y limpio a su hijo(a).	4	4	4	4
	El niño llora cuando al estar en contacto con personas desconocidas.	4	3	3	4

MIEDO A LOS AEXTRAÑOS	El niño(a) se muestra prevenido y seguro frente a la mayor parte de sus actividades.	4	4	4	4
	El niño (a) examina en gran detalle objetos o juguetes nuevos.	4	4	4	4
	El niño deja de llorar después de estas asustado o molesto , cuando le carga la madre	4	4	4	4
	El niño(a) llora cuando la madre se aleja de él.	4	4	3	4
	El niño se acerca y juega con las cosas que le pudieran asustar , cuando la madre expresa que todo "está bien" , " no va pasar nada".	4	4	4	4
	Cuando algo parece amenazante, el niño(a) mira a la madre esperando su reacción antes de reaccionar él.	4	4	4	4
Aspecto filiativo	El niño (a) disfruta el estar en brazos de su madre.	4	4	4	4
	Frecuentemente el niño abraza o busca contacto con su madre sin que lo pidan o le inviten a hacerlo.	4	4	4	4
	El niño (a) fácilmente se enoja o enfurece con sus juguetes.	3	3	3	3
	El niño (a) pretende ser el centro de atención de la madre.	4	4	4	4
	Cuando el niño (a) juega en casa está pendiente de donde se encuentra su madre	4	4	4	4
	El niño quiere o cuida a sus juguetes o animales.	4	4	4	4
	Cuando el niño (a) encuentra cosas nuevas se lo lleva a la madre el objeto.	4	4	4	4
	El niño es reforzado afectivamente cuando logra nuevos aprendizajes.	4	4	4	4



Cinthia A. Sotil Ventura

 PSICOLOGA

 C.Ps.P. 14830

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo,CINTHIA SOTIL VENTURO..... con D.N.I N° 41695495.
 Especialista en PSICOTERAPIA COGNITIVA CONDUCTUAL ostento es grado de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA....., ejerzo la carrera profesional enPSICOLOGÍA....., por medio del presente documento hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento del proyecto de investigación " ESTRÉS Y EL VÍNCULO AFECTIVO EN MADRES E HIJOS - EN EL CENTRO DE SALUD APARICIO POMARES 2022"

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

N	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.				X
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar.			X	
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.				X
4	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.			X	
6	La relación de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.				X
7	En general, el instrumento permite un manejo adecuado de la información.				X

1: deficiente 2: regular 3: bueno 4: excelente
 OBSERVACIONES:




Firma y sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del Experto: MERY PAOLA VALDIZÁN TACUCHE.....Especialidad: PSICÓLOGA.....

“Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.”

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PROBLEMAS DE INTERCACCIÓN MADRE E HIJO	La llegada de mi hijo(a) no me ha causado problemas en mi entorno familiar.	3	3	3	3
	Me siento contenta y feliz al tener a mi hijo(a) en brazos.	3	3	3	3
	Frecuentemente no me siento nerviosa ,intranquila ,estresada desde el nacimiento de mi hijo(a).	2	2	2	2
	El ser madre no me ha traído consecuencias negativas en mi vida	3	3	3	3
	Cuando mi hijo llora ,hace travesuras; le hablo calmadamente sin perder la paciencia.	3	3	3	3
	La mayor parte de mi tiempo la ocupo en el cuidado de mi hijo(a).	3	3	3	3
	Me siento segura sobre mi capacidad para cuidar a mi hijo.	3	3	3	2
	Mi pareja me ayuda en el cuidado de mi hijo(a)	3	3	3	3
	No me siento cansada por mis responsabilidades como madre.	3	2	3	2
	El horario de dormir y comer de mi hijo(a) , no me fue difícil de establecer.	3	3	3	3
	He sido capaz de lograr mis metas y objetivos trazadas, después de la llegada de mi hijo (a) .	3	3	3	3
	Cuando tengo problemas familiares ,con mi pareja ; no me desquito con mi hijo(a).	3	3	3	3
	Mi hijo no es caprichoso, berrinchudo como otros niños (as).	3	3	3	3

	Las travesuras que hace mi hijo no me incomoda ni mucho menos me estresa.	3	3	3	3
	Siento que soy muy buena como madre.	3	3	2	3
CONDUCTAS DE APEGO	La madre establece contacto visual con su hijo (a).	4	4	4	4
	La madre abraza y/o arrulla de manera espontánea a su hijo (a)	4	4	4	4
	La madre habla cariñosamente a su hijo (a).	3	3	3	3
	La madre juega constantemente con su hijo (a)	4	4	4	4
	La madre consuela a su hijo(a) cuando llora.	4	4	4	4
	La madre le canta a su hijo (a).	4	4	4	4
	La madre sonríe a su hijo (a).	3	3	3	3
	La madre besa a su hijo(a)	3	3	3	3
CUIDADOS DEL NIÑO	La madre le brinda seguridad y confianza a su hijo (a) para que explore nuevos ambiente.	3	3	3	3
	La madre alimenta de manera espontánea y cariñosamente a su hijo (a).	3	3	3	3
	La madre mantiene a su hijo con la ropa adecuada al clima del medio ambiente.	3	3	3	3
	La madre pregunta a los personales de salud acerca de los cuidados para mantener la salud de su hijo (a).	3	3	3	3
	La madre muestra preocupación por tener todos los implementos necesarios para el cuidado de su hijo (a).	3	3	3	3
	La madre acude al llanto de su hijo (a)	3	3	3	3
	La madre se preocupa por mantener aseado y limpio a su hijo(a).	3	3	3	3
	El niño llora cuando al estar en contacto con personas desconocidas.	3	1	2	1

MIEDO A LOS AEXTRAÑOS	El niño(a) se muestra prevenido y seguro frente a la mayor parte de sus actividades.	2	2	2	2
	El niño (a) examina en gran detalle objetos o juguetes nuevos.	3	3	3	3
	El niño deja de llorar después de estas) asustado o molesto ,cuando le carga la madre	3	2	3	2
	El niño(a) llora cuando la madre se aleja de él.	4	4	4	4
	El niño se acerca y juega con las cosas que le pudieran asustar , cuando la madre expresa que todo "está bien" , " no va pasar nada".	3	2	3	2
	Cuando algo parece amenazante, el niño(a) mira a la madre esperando su reacción antes de reaccionar él.	3	3	3	3
Aspecto filiativo	El niño (a) disfruta el estar en brazos de su madre.	3	3	3	3
	Frecuentemente el niño abraza o busca contacto con su madre sin que lo pidan o le inviten a hacerlo.	3	3	3	3
	El niño (a) fácilmente se enoja o enfurece con sus juguetes.	3	3	3	3
	El niño (a) pretende ser el centro de atención de la madre.	3	3	3	3
	Cuando el niño (a) juega en casa está pendiente de donde se encuentra su madre	3	3	3	3
	El niño quiere o cuida a sus juguetes o animales.	3	3	3	3
	Cuando el niño (a) encuentra cosas nuevas se lo lleva a la madre el objeto.	3	3	3	3
	El niño es reforzado afectivamente cuando logra nuevos aprendizajes.	3	3	3	3

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, MERY PAOLA VALDIZÁN Tacuche con D.N.I N° 75226496.

Especialista en Psicología ostento es grado

de Licenciada, ejerzo la carrera profesional en

Psicología, por medio del presente documento hago

constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento del proyecto de

investigación " ESTRÉS Y EL VÍNCULO AFECTIVO EN MADRES E HIJOS - EN

EL CENTRO DE SALUD APARICIO POMARES 2022"

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes

apreciaciones:

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

N	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.			X	
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar.			X	
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.				X
4	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.			X	
6	La relación de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.			X	
7	En general, el instrumento permite un manejo adecuado de la información.			X	

1: deficiente 2: regular 3: bueno 4: excelente

OBSERVACIONES:




Firma y sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del Experto: Dr. Gianni Coray Cabrera Especialidad: Embarcación en Hematología

“Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.”

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PROBLEMAS DE INTERCACCION MADRE E HIJO	La llegada de mi hijo(a) no me ha causado problemas en mi entorno familiar.	4	4	4	4
	Me siento contenta y feliz al tener a mi hijo(a) en brazos.	4	4	4	4
	Frecuentemente no me siento nerviosa ,intranquila ,estresada desde el nacimiento de mi hijo(a).	4	4	4	4
	El ser madre no me ha traído consecuencias negativas en mi vida	4	4	4	4
	Cuando mi hijo llora ,hace travesuras; le hablo calmadamente sin perder la paciencia.	4	4	4	4
	La mayor parte de mi tiempo la ocupo en el cuidado de mi hijo(a).	4	4	4	4
	Me siento segura sobre mi capacidad para cuidar a mi hijo.	4	4	4	4
	Mi pareja me ayuda en el cuidado de mi hijo(a)	4	4	4	4
	No me siento cansada por mis responsabilidades como madre.	4	4	4	4
	El horario de dormir y comer de mi hijo(a) , no me fue difícil de establecer.	4	4	4	4
	He sido capaz de lograr mis metas y objetivos trazadas, después de la llegada de mi hijo (a) .	4	4	4	4
	Cuando tengo problemas familiares ,con mi pareja ; no me desquito con mi hijo(a).	4	4	4	4
	Mi hijo no es caprichoso, berrinchudo como otros niños (as).	4	4	4	4

	Las travesuras que hace mi hijo no me incomoda ni mucho menos me estresa.	F	M	F	M
	Siento que soy muy buena como madre.	M	F	F	M
CONDUCTAS DE APEGO	La madre establece contacto visual con su hijo (a).	M	M	F	M
	La madre abraza y/o arrulla de manera espontánea a su hijo (a)	F	F	F	F
	La madre habla cariñosamente a su hijo (a).	F	F	F	M
	La madre juega constantemente con su hijo (a)	M	M	F	M
	La madre consuela a su hijo(a) cuando llora.	M	M	M	M
	La madre le canta a su hijo (a).	F	M	M	M
	La madre sonríe a su hijo (a).	M	M	M	M
	La madre besa a su hijo(a)	F	F	F	F
CUIDADOS DEL NIÑO	La madre le brinda seguridad y confianza a su hijo (a) para que explore nuevos ambiente.	F	F	M	M
	La madre alimenta de manera espontánea y cariñosamente a su hijo (a).	F	M	M	M
	La madre mantiene a su hijo con la ropa adecuada al clima del medio ambiente.	M	M	M	M
	La madre pregunta a los personales de salud acerca de los cuidados para mantener la salud de su hijo (a).	M	M	M	M
	La madre muestra preocupación por tener todos los implementos necesarios para el cuidado de su hijo (a).	F	M	M	M
	La madre acude al llanto de su hijo (a)	F	M	M	M
	La madre se preocupa por mantener aseado y limpio a su hijo(a).	M	M	F	M
	El niño llora cuando al estar en contacto con personas desconocidas.	F	M	M	M

MIEDO A LOS AEXTRAÑOS	El niño(a) se muestra prevenido y seguro frente a la mayor parte de sus actividades.	3	3	4	4
	El niño (a) examina en gran detalle objetos o juguetes nuevos.	3	3	3	3
	El niño deja de llorar después de estas asustado o molesto ,cuando le carga la madre	3	4	3	4
	El niño(a) llora cuando la madre se aleja de él.	4	4	4	4
	El niño se acerca y juega con las cosas que le pudieran asustar , cuando la madre expresa que todo "está bien" , " no va pasar nada".	3	3	3	3
	Cuando algo parece amenazante, el niño(a) mira a la madre esperando su reacción antes de reaccionar él.	3	3	4	3
	Aspecto filiativo	El niño (a) disfruta el estar en brazos de su madre.	4	4	4
Frecuentemente el niño abraza o busca contacto con su madre sin que lo pidan o le inviten a hacerlo.		3	3	4	3
El niño (a) fácilmente se enoja o enfurece con sus juguetes.		3	4	3	3
El niño (a) pretende ser el centro de atención de la madre.		4	3	3	3
Cuando el niño (a) juega en casa está pendiente de donde se encuentra su madre		4	4	3	3
El niño quiere o cuida a sus juguetes o animales.		3	3	3	4
Cuando el niño (a) encuentra cosas nuevas se lo lleva a la madre el objeto.		3	3	3	3
El niño es reforzado afectivamente cuando logra nuevos aprendizajes.		3	4	4	3

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Giammy Garay Cabrera con D.N.I N° 4.134.6240
 Especialista en Enfermería en Neonatología ostento es grado
 de Magister en Enfermería, ejerzo la carrera profesional en
Enfermería, por medio del presente documento hago
 constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento del proyecto de
 investigación " ESTRÉS Y EL VÍNCULO AFECTIVO EN MADRES E HIJOS - EN
 EL CENTRO DE SALUD APARICIO POMARES 2022"

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
 apreciaciones:

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

N	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.			X	
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar.			X	
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.				X
4	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.			X	
6	La relación de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.				X
7	En general, el instrumento permite un manejo adecuado de la información.				X

1: deficiente 2: regular 3: bueno 4: excelente

OBSERVACIONES:


 Lic. Giammy Garay Cabrera
 ENFERMERA ESPECIALISTA
 EN NEONATOLOGÍA
 CEP 46790 - RNE 20263

Firma y sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del Experto: Blanca Vargas Arias.....Especialidad: Enfermería.....

“Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.”

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PROBLEMAS DE INTERCACCION MADRE E HIJO	La llegada de mi hijo(a) no me ha causado problemas en mi entorno familiar.	3	3	4	3
	Me siento contenta y feliz al tener a mi hijo(a) en brazos.	3	4	4	3
	Frecuentemente no me siento nerviosa ,intranquila ,estresada desde el nacimiento de mi hijo(a).	4	3	3	4
	El ser madre no me ha traído consecuencias negativas en mi vida	4	3	3	4
	Cuando mi hijo llora ,hace travesuras; le hablo calmadamente sin perder la paciencia.	3	4	3	4
	La mayor parte de mi tiempo la ocupo en el cuidado de mi hijo(a).	4	3	4	3
	Me siento segura sobre mi capacidad para cuidar a mi hijo.	3	4	3	4
	Mi pareja me ayuda en el cuidado de mi hijo(a)	4	3	4	4
	No me siento cansada por mis responsabilidades como madre.	3	4	3	4
	El horario de dormir y comer de mi hijo(a) , no me fue difícil de establecer.	3	4	3	4
	He sido capaz de lograr mis metas y objetivos trazadas, después de la llegada de mi hijo (a) .	4	4	4	3
	Cuando tengo problemas familiares ,con mi pareja ; no me desquito con mi hijo(a).	4	3	4	3


 Blanca Vargas Arias
 Lic. Enfermería
 CEP. 52477

	Mi hijo no es caprichoso, berrinchudo como otros niños (as).	3	4	3	4
	Las travesuras que hace mi hijo no me incomoda ni mucho menos me estresa.	4	3	4	4
	Siento que soy muy buena como madre.	3	4	3	4
CONDUCTAS DE APEGO	La madre establece contacto visual con su hijo (a).	4	3	4	3
	La madre abraza y/o arrulla de manera espontánea a su hijo (a)	4	4	3	4
	La madre habla cariñosamente a su hijo (a).	4	3	4	3
	La madre juega constantemente con su hijo (a)	3	4	3	4
	La madre consuela a su hijo(a) cuando llora.	4	3	4	4
	La madre le canta a su hijo (a).	3	4	3	4
	La madre sonríe a su hijo (a).	4	3	4	3
	La madre besa a su hijo(a)	3	3	3	4
CUIDADOS DEL NIÑO	La madre le brinda seguridad y confianza a su hijo (a) para que explore nuevos ambiente.	4	3	4	3
	La madre alimenta de manera espontánea y cariñosamente a su hijo (a).	4	4	3	4
	La madre mantiene a su hijo con la ropa adecuada al clima del medio ambiente.	4	3	4	3
	La madre pregunta a los personales de salud acerca de los cuidados para mantener la salud de su hijo (a).	3	4	3	4
	La madre muestra preocupación por tener todos los implementos necesarios para el cuidado de su hijo (a).	4	3	4	4
	La madre acude al llanto de su hijo (a)	3	4	3	4
	La madre se preocupa por mantener aseado y limpio a su hijo(a).	4	3	4	3


 Blanca Vargas Arias
 Lic. Enfermera
 CEP. 52477

MIEDO A LOS AEXTRAÑOS	El niño llora cuando al estar en contacto con personas desconocidas.	3	4	3	4
	El niño(a) se muestra prevenido y seguro frente a la mayor parte de sus actividades.	4	3	4	3
	El niño (a) examina en gran detalle objetos o juguetes nuevos.	3	4	3	4
	El niño deja de llorar después de estas asustado o molesto ,cuando le carga la madre	4	3	4	3
	El niño(a) llora cuando la madre se aleja de él.	3	4	3	4
	El niño se acerca y juega con las cosas que le pudieran asustar , cuando la madre expresa que todo "está bien" , " no va pasar nada".	4	3	4	3
	Cuando algo parece amenazante, el niño(a) mira a la madre esperando su reacción antes de reaccionar él.	3	4	3	4
Aspecto filiativo	El niño (a) disfruta el estar en brazos de su madre.	4	3	4	3
	Frecuentemente el niño abraza o busca contacto con su madre sin que lo pidan o le inviten a hacerlo.	3	4	3	4
	El niño (a) fácilmente se enoja o enfurece con sus juguetes.	4	3	4	3
	El niño (a) pretende ser el centro de atención de la madre.	3	4	3	4
	Cuando el niño (a) juega en casa está pendiente de donde se encuentra su madre	4	3	4	3
	El niño quiere o cuida a sus juguetes o animales.	3	4	3	4
	Cuando el niño (a) encuentra cosas nuevas se lo lleva a la madre el objeto.	4	3	4	3
	El niño es reforzado afectivamente cuando logra nuevos aprendizajes.	4	4	3	4


 Blanca Vargas Arias
 Lic. Enfermería
 CEP. 52477

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Blanca Vargas Arias con D.N.I N° 22.672.016
 Especialista enostento es grado
 de licenciada en Enfermería....., ejerzo la carrera profesional en
Enfermería....., por medio del presente documento hago
 constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento del proyecto de
 investigación " ESTRÉS Y EL VÍNCULO AFECTIVO EN MADRES E HIJOS - EN
 EL CENTRO DE SALUD APARICIO POMARES 2022"

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
 apreciaciones:

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

N	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.			X	
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar.			X	
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.				X
4	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.			X	
6	La relación de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.				X
7	En general, el instrumento permite un manejo adecuado de la información.				X

1: deficiente 2: regular 3: bueno 4: excelente

OBSERVACIONES:




Firma y sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del Experto: Angel A. Calderon Rojas Especialidad: CPED

“Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.”

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PROBLEMAS DE INTERCACCION MADRE E HIJO	La llegada de mi hijo(a) no me ha causado problemas en mi entorno familiar.	3	3	4	3
	Me siento contenta y feliz al tener a mi hijo(a) en brazos.	4	4	3	3
	Frecuentemente no me siento nerviosa ,intranquila ,estresada desde el nacimiento de mi hijo(a).	3	4	3	3
	El ser madre no me ha traído consecuencias negativas en mi vida	4	4	3	4
	Cuando mi hijo llora ,hace travesuras; le hablo calmadamente sin perder la paciencia.	3	3	3	3
	La mayor parte de mi tiempo la ocupo en el cuidado de mi hijo(a).	4	3	3	3
	Me siento segura sobre mi capacidad para cuidar a mi hijo.	3	4	4	3
	Mi pareja me ayuda en el cuidado de mi hijo(a)	4	4	4	4
	No me siento cansada por mis responsabilidades como madre.	3	3	3	3
	El horario de dormir y comer de mi hijo(a) , no me fue difícil de establecer.	3	3	4	4
	He sido capaz de lograr mis metas y objetivos trazadas, después de la llegada de mi hijo (a) .	3	3	3	3
	Cuando tengo problemas familiares ,con mi pareja ; no me desquito con mi hijo(a).	4	4	3	3
	Mi hijo no es caprichoso, berrinchudo como otros niños (as).	3	3	4	4

	Las travesuras que hace mi hijo no me incomoda ni mucho menos me estresa.	5	3	5	3
	Siento que soy muy buena como madre.	3	5	5	3
CONDUCTAS DE APEGO	La madre establece contacto visual con su hijo (a).	3	3	5	3
	La madre abraza y/o arrulla de manera espontánea a su hijo (a)	5	5	5	5
	La madre habla cariñosamente a su hijo (a).	4	5	5	3
	La madre juega constantemente con su hijo (a)	3	3	5	5
	La madre consuela a su hijo(a) cuando llora.	3	3	3	3
	La madre le canta a su hijo (a).	5	3	3	3
	La madre sonríe a su hijo (a).	3	3	3	3
	La madre besa a su hijo(a)	5	5	5	5
CUIDADOS DEL NIÑO	La madre le brinda seguridad y confianza a su hijo (a) para que explore nuevos ambiente.	5	5	3	3
	La madre alimenta de manera espontánea y cariñosamente a su hijo (a).	5	3	3	3
	La madre mantiene a su hijo con la ropa adecuada al clima del medio ambiente.	3	2	3	3
	La madre pregunta a los personales de salud acerca de los cuidados para mantener la salud de su hijo (a).	3	3	3	3
	La madre muestra preocupación por tener todos los implementos necesarios para el cuidado de su hijo (a).	5	3	2	3
	La madre acude al llanto de su hijo (a)	5	3	3	3
	La madre se preocupa por mantener aseado y limpio a su hijo(a).	3	3	5	3
	El niño llora cuando al estar en contacto con personas desconocidas.	4	3	3	3

MIEDO A LOS AEXTRAÑOS	El niño(a) se muestra prevenido y seguro frente a la mayor parte de sus actividades.	3	3	4	4
	El niño (a) examina en gran detalle objetos o juguetes nuevos.	3	3	3	3
	El niño deja de llorar después de estas asustado o molesto ,cuando le carga la madre	3	4	3	4
	El niño(a) llora cuando la madre se aleja de él.	4	4	4	4
	El niño se acerca y juega con las cosas que le pudieran asustar , cuando la madre expresa que todo "está bien" , " no va pasar nada".	3	3	3	3
	Cuando algo parece amenazante, el niño(a) mira a la madre esperando su reacción antes de reaccionar él.	3	3	4	3
Aspecto filiativo	El niño (a) disfruta el estar en brazos de su madre.	4	4	4	4
	Frecuentemente el niño abraza o busca contacto con su madre sin que lo pidan o le inviten a hacerlo.	3	3	4	3
	El niño (a) fácilmente se enoja o enfurece con sus juguetes.	3	4	3	3
	El niño (a) pretende ser el centro de atención de la madre.	4	3	3	3
	Cuando el niño (a) juega en casa está pendiente de donde se encuentra su madre	4	4	3	3
	El niño quiere o cuida a sus juguetes o animales.	3	3	3	4
	Cuando el niño (a) encuentra cosas nuevas se lo lleva a la madre el objeto.	3	3	3	3
	El niño es reforzado afectivamente cuando logra nuevos aprendizajes.	3	4	4	3

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Angel Ambrosio Calderon Rojas con D.N.I N° 22402823
 Especialista en Enfermería ostento es grado
 de Licenciado Enfermería, ejerzo la carrera profesional en
Enfermería, por medio del presente documento hago
 constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento del proyecto de
 investigación " ESTRÉS Y EL VÍNCULO AFECTIVO EN MADRES E HIJOS - EN
 EL CENTRO DE SALUD APARICIO POMARES 2022"

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
 apreciaciones:

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

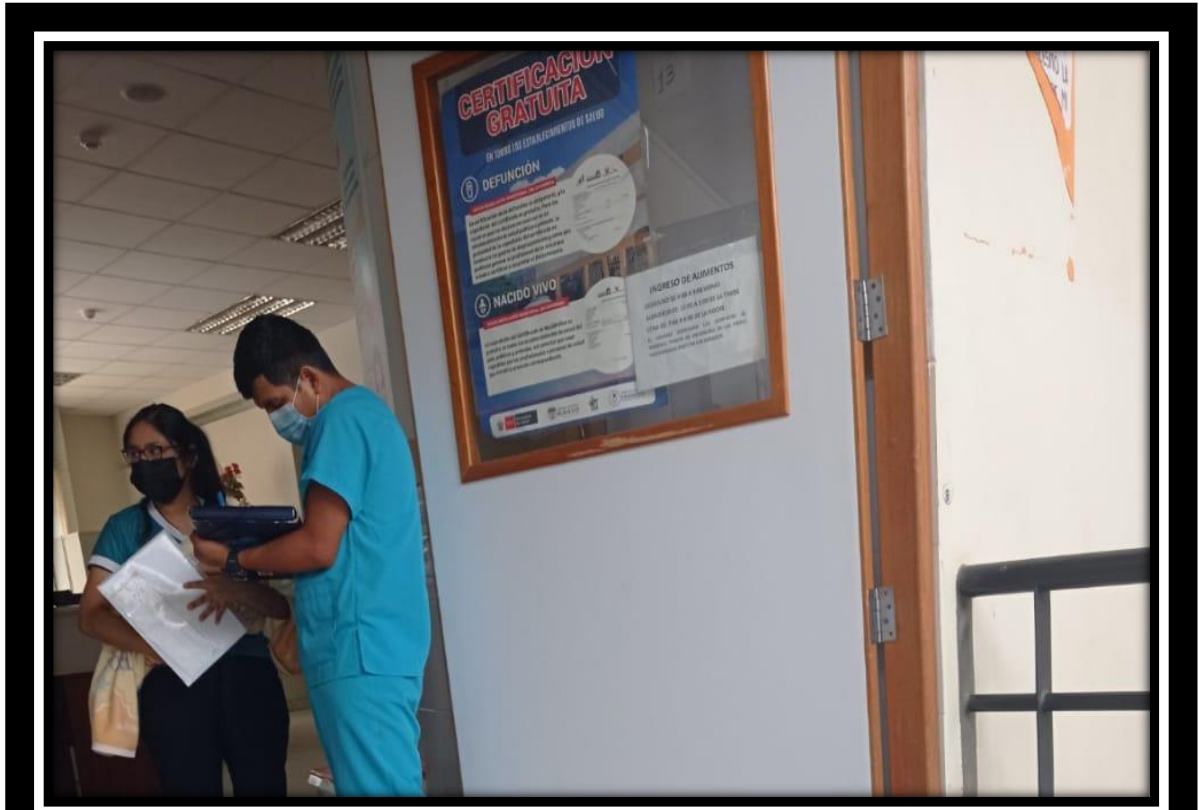
N	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.			X	
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar.				X
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.			X	
4	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.			X	
6	La relación de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.				X
7	En general, el instrumento permite un manejo adecuado de la información.				X

1: deficiente 2: regular 3: bueno 4: excelente

OBSERVACIONES:


 Firma y sello

FOTOS DE LA RECOLECCION DE DATOS







NOTA BIOGRAFICA

Leydy Milagros, Tello Illatopa. Nació en el departamento de Huánuco, provincia de Huánuco el 12 de mayo de 1997.

Empezó sus estudios universitarios en el 2016 en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan; en la Facultad de Enfermería, en el décimo ciclo realizó sus prácticas pre profesionales (internado) en el Hospital Regional Hermilio Valdizan Medrano – Huánuco y el Centro de Salud Aparicio Pomares-Huánuco 1-3 en el 2021, culminando así sus prácticas pre profesionales satisfactoriamente. Actualmente cuenta con el grado de bachiller en Enfermería que se le otorgo en el 2022 y se prepara para la obtención del Título Universitario.

Mayk Brayan, Diego Rodriguez, nació en la Región de Junín provincia de Chanchamayo, distrito de Pichanaki el 04 de setiembre de 1996.

Empezó sus estudios universitarios en el 2014 en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan; en la Facultad de Enfermería, en el décimo ciclo realizó sus prácticas pre profesionales (internado) en el Hospital Regional Hermilio Valdizan Medrano – Huánuco y el Centro de Salud Aparicio Pomares-Huánuco 1-3 en el 2021, culminando así sus prácticas profesionales satisfactoriamente. Actualmente cuenta con el grado de bachiller en Enfermería que se le otorgo en el 2022 y se prepara para la obtención del Título Universitario.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



ACTA DE SUSTENTACION

En el Auditorio de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, siendo las 11:00 horas, del día 15 de junio del 2023, ante los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la Resolución N° 480-2022-UNHEVAL-D-FENF., del 29.AGO.2022;

- | | |
|------------------------------------------|------------|
| ✓ Dra. Silvia Alicia MARTEL Y CHANG | PRESIDENTE |
| ✓ Dra. Marina Ivercia LLANOS DE TARAZONA | SECRETARIA |
| ✓ Mg. Florián Gualberto FABIAN FLORES | VOCAL |

La aspirante al Título de Licenciada en Enfermería, don, **MAYK BRAYAN DIEGO RODRÍGUEZ** Bachiller en Enfermería; bajo la asesoría de la Dra. Betsy Diana HUAPALLA CESPEDES (Resolución N° 039-2022-UNHEVAL-D-ENF, 31.ENE.2022); procedió la defensa de la tesis titulado: **ESTRÉS Y EL VINCULO AFECTIVO MADRES E HIJOS – EN EL CENTRO DE SALUD APARICIO POMARES 2022.**

Finalizado el acto de sustentación, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Título de Licenciado en Enfermería, teniendo presente los criterios siguientes:

- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

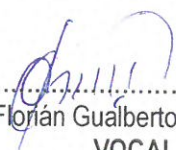
Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Nota de Diecisiete (17) equivalente a Muy Bueno.
por lo que se declara Aprobado. (Aprobado o desaprobado)

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos la presente acta a las 12 horas de día 15 de junio de 2023.


Dra. Silvia Alicia MARTEL Y CHANG
PRESIDENTE


Dra. Marina Ivercia LLANOS DE TARAZONA
SECRETARIA


Mg. Florián Gualberto FABIAN FLORES
VOCAL

- Deficiente (11, 12, 13)
Bueno (14, 15, 16)
Muy Bueno (17, 18)
Excelente (19, 20)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



ACTA DE SUSTENTACION

En el Auditorio de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, siendo las 11:00 horas, del día 15 de junio del 2023, ante los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la Resolución N° 480-2022-UNHEVAL-D-FENF., del 29.AGO.2022;

- | | |
|------------------------------------------|------------|
| ✓ Dra. Silvia Alicia MARTEL Y CHANG | PRESIDENTE |
| ✓ Dra. Marina Ivercia LLANOS DE TARAZONA | SECRETARIA |
| ✓ Mg. Florián Gualberto FABIAN FLORES | VOCAL |

La aspirante al Título de Licenciada en Enfermería, doña, **LEYDY MILAGROS TELLO ILLATOPIA** Bachiller en Enfermería; bajo la asesoría de la Dra. Betsy Diana HUAPALLA CESPEDES (Resolución N° 039-2022-UNHEVAL-D-ENF, 31.ENE.2022); procedió la defensa de la tesis titulado: **ESTRÉS Y EL VINCULO AFECTIVO MADRES E HIJOS – EN EL CENTRO DE SALUD APARICIO POMARES 2022.**

Finalizado el acto de sustentación, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Título de Licenciada en Enfermería, teniendo presente los criterios siguientes:

- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Nota de Diecisiete (17) equivalente a Muy Bueno por lo que se declara Aprobado (Aprobado o desaprobado)

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos la presente acta a las 12 horas de día 15 de junio de 2023.

Dra. Silvia Alicia MARTEL Y CHANG
PRÉSIDENTE

Dra. Marina Ivercia LLANOS DE TARAZONA
SECRETARIA

Mg. Florián Gualberto FABIAN FLORES
VOCAL

- Deficiente (11, 12, 13)
Bueno (14, 15, 16)
Muy Bueno (17, 18)
Excelente (19, 20)



DIRECCIÓN UNIDAD DE
INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA ANTIPLAGIO
CÓDIGO: 013 -2023-UI-FE

Prov. Virtual: 228/2023-UNHEVAL-D-FENF.

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HACE CONSTAR:

Que, la tesis, **ESTRÉS Y EL VINCULO AFECTIVO MADRES E HIJOS – EN EL CENTRO DE SALUD APARICIO POMARES 2022** presentado por los tesisistas : DIEGO RODRÍGUEZ MAYK BRAYAN y TELLO ILLATOPA LEYDY MILAGROS ; de la Facultad de Enfermería, tiene **22%** de similitud y **CUMPLE** con lo que indica la Tercera Disposición Complementaria del Reglamento General de Grados y Títulos modificado de la UNHEVAL "*Los trabajos de investigación y tesis del pregrado deberán tener una similitud máxima de 35% y de posgrado y segundas especialidades una similitud de 30%*".

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para el fin académico correspondiente.

Cayhuayna, 10 de mayo de 2023

Dra. Marina Ivercia Llanos de Tarazona
*Directora Unidad de Investigación Facultad de
Enfermería*

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTRÉS Y EL VÍNCULO AFECTIVO MADRES E HIJOS - EN EL CENTRO DE SALUD A PARICIO POMARES 2022

AUTOR

DIEGO RODRIGUEZ Mayk Brayan TELLO ILLATOPA Leydy Milagros

RECuento DE PALABRAS

15966 Words

RECuento DE CARACTERES

82822 Characters

RECuento DE PÁGINAS

102 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

10.6MB

FECHA DE ENTREGA

May 7, 2023 9:37 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 7, 2023 9:39 PM GMT-5

● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)
- Material citado


Dra. Marina Ivercia Llanos de Tarazona
Director Unidad de Investigación
Facultad de Enfermería



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	ENFERMERÍA
Escuela Profesional	ENFERMERIA
Carrera Profesional	ENFERMERÍA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	DIEGO RODRIGUEZ, Mayk Brayan						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 929199006
Nro. de Documento:	75283065				Correo Electrónico: maykbrayan96@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:	TELLO ILLATOPA, Leydy Milagros						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 925931906
Nro. de Documento:	75587496				Correo Electrónico: leydytello23@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO		
Apellidos y Nombres:	HUAPALLA CÉSPEDES, Bethsy Diana			ORCID ID: 0000-0003-1013-825X	
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de documento: 41753598

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	MARTEL Y CHANG, Silvia Alicia
Secretario:	LLANOS DE TARAZONA, Marina Ivercia
Vocal:	FABIAN FLORES, Florián Gualberto
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	HERRERA ALANIA, Gladys

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
ESTRÉS Y EL VINCULO AFECTIVO MADRES E HIJOS – EN EL CENTRO DE SALUD APARICIO POMARES 2022.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		

Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	ESTRÉS	VÍNCULO AFECTIVO	MADRES E HIJOS
----------------------------------------------------------	--------	------------------	----------------





Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	DIEGO RODRIGUEZ, Mayk Brayan	Huella Digital
DNI:	75283065	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	TELLO ILLATOPA, Leydy Milagros	Huella Digital
DNI:	75587496	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 20 de Junio del 2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.