

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO



COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD
EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE LAURICOCHA,
HUÁNUCO 2021

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA
EDUCATIVA

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

TESISTA: BERNARDO URETA BETELEA

ASESORA: MG. FRANCISCO PAREDES OLINDA

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres por ser el motor para llevar a cabo mi tesis

A mis hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres; por ser los principales promotores de mi sueño, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes de la Facultad de Educación, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a mi asesora Mg. Clorinda Francisco Paredes por haberme apoyado en la elaboración de mi tesis de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

RESUMEN

El estudio se realizó en las instituciones educativas de la provincia de Lauricocha. El estudio fue enfoque cuantitativo de tipo básica, tuvo como objetivo. Identificar la relación entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha Huánuco 2021. Se aplicó una encuesta que de acuerdo a la muestra fueron 142 docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria de la provincia de Lauricocha. En relación al instrumento de recolección de datos, se aplicó un cuestionario para cada variable conformado por 35 ítems de tipo objetivo con escala Likert de cinco puntos y con tres categorías de calificación. La validez y la confiabilidad del instrumento fueron realizadas por expertos en el área. Para medir la correlación que existe entre estas dos variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, en donde la evidencia estadística de correlación es 0.957, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que el compromiso docente incide significativamente en la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha. Las conclusiones muestran que los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Lauricocha logran siempre realizar una buena calidad educativa. Con respecto al objetivo general se afirma que existe una relación significativa entre los compromisos de gestión escolar y calidad educativa en las instituciones educativas de la provincia de Lauricocha.

Palabras claves:Gestión, Calidad Educativa, Pertinencia, eficiencia y equidad.

ABSTRACT

The study was carried out in educational institutions in the province of Lauricocha. It is of a basic quantitative approach, its objective was to determine Identify the relationship between school management commitments and educational quality in secondary level Educational Institutions in the province of Lauricocha Huánuco 2021. A survey was applied that according to the sample were 142 teachers from educational institutions at the secondary level in the province of Lauricocha. In relation to the data collection instrument, a questionnaire was applied for each variable made up of 35 objective-type items with a five-point Likert scale and with three rating categories. The validity and reliability of the instrument were carried out by experts in the area. To measure the correlation that exists between these two variables, the Spearman correlation coefficient was used, where the statistical evidence of correlation is 0.957, with a significance level of less than 1% ($P < 0.01$); This allows us to verify that the teaching commitment significantly affects the educational quality of secondary level educational institutions in the province of Lauricocha. The conclusions show that the teachers of the educational institutions of the Lauricocha province always achieve a good educational quality. Regarding the general objective, it is affirmed that there is a significant relationship between the commitments of school management and educational quality in the educational institutions of the province of Lauricocha.

Keywords: Management, Educational Quality, Relevance, efficiency and equity

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INDICE.....	vi
INTRODUCCION.....	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1. Fundamentación del problema.....	9
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	10
1.3. Viabilidad de la investigación.....	10
1.4. Formulación del problema.....	11
1.4.1. Problema general.....	11
1.4.2. Problemas específicos.....	11
1.5. Formulación de objetivos.....	11
1.5.1. Objetivo general.....	11
1.5.2. Objetivos específicos.....	12
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	13
2.1. Formulación de las hipótesis.....	13
2.1.1 Hipótesis general.....	13
2.1.2 Hipótesis específicas.....	13
2.2. Operacionalización de variables.....	14
2.3. Definición operacional de las variables.....	17
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	18
3.1. Antecedentes de investigación.....	18

3.2. Bases teóricas	22
3.3. Bases conceptuales	32
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	37
4.1. Ámbito de estudio	37
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	38
4.3. Población y muestra	38
4.3.1. Descripción de la población	38
4.3.2. Muestra y método de muestreo.....	40
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	42
4.4. Diseño de investigación.....	42
4.5. Técnicas e instrumentos	43
4.5.1. Técnicas	43
4.5.2. Instrumentos.....	44
4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos	44
4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	44
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	44
4.7. Aspectos éticos.....	45
CAPÍTULO V. RESULTADOS DISCUSIÓN.....	47
5.1 Análisis descriptivo	47
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	122
5.3 Discusión de resultados	129
5.4. Aporte científico de la investigación	131
CONCLUSIONES.....	133
REFERENCIAS	135
ANEXOS.....	139

INTRODUCCION

El trabajo de investigación tuvo como objetivo Identificar la relación entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha Huánuco 2021. Para obtener los resultados de la investigación se siguió los pasos del esquema cuantitativo instaurado por la escuela de posgrado.

En el primer capítulo trata sobre el problema de investigación y se brinda un panorama general del trabajo; planteando, describiendo y formulando los problemas, objetivos, entre otros aspectos. En el capítulo dos trata sobre el sistema de hipótesis y la operacionalización de las variables: independiente y dependiente, en el capítulo tres se presenta la fundamentación teórica estableciendo los antecedentes de la investigación internacional y nacional, las bases teóricas y entre otras, en el capítulo cuatro, se presenta el ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, la población, muestra y diseño de investigación, etc. En el capítulo cinco se presenta los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los docentes de nivel secundaria en las Instituciones Educativas de la provincia de Lauricocha Huánuco 2021. Asimismo, la discusión que ha sido realizado en función a los objetivos. En la última parte del trabajo se presenta el aporte científico, las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas revisadas y los anexos.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

El sistema educativo del país latinoamericano preocupado por la promoción del rendimiento académico es el uso de un sistema de educación formal, un proyecto de corto plazo que por lo general se lleva a cabo cada año o cada dos años. El sistema educativo peruano, al igual que el sistema mundial para el mejoramiento de la calidad de la educación, ha diseñado y desarrollado programas y proyectos educativos, entre los que tenemos: Convenio de Gestión Escolar.

En 2015, el marco tecnológico estableció ocho comités de gestión escolar; y modelo 2016 En cuanto a cumplimiento y programación brindada por la academia. En los últimos años, el compromiso de la Administración Escolar ha guiado la conducta de la escuela, con el objetivo de promover y sostener condiciones que mejoren el progreso del aprendizaje, estas promesas están siendo abordadas en la primera traducción hasta ahora, lo que significa. cada uno de los cuales permanece vigente. La gestión de la confianza es una práctica que los educadores deben trabajar en la academia para crear condiciones y lograr mejores aprendizajes. Deben desarrollarse en las escuelas y tener una meta anual de rendimiento académico. (MINEDU, Compromisos de Gestión Escolar, 2015).

Las escuelas en la región de Lauricocha no son ajenas y la crisis del sistema educativo es pasajera, más cuando esta institución está ubicada en una zona rural, un estado de inversión, la calidad de la educación laboral deja lo deseado dentro de lo rural. El trabajo de gestión local y no comunitaria contribuye o desarrolla la supervisión escolar y las actitudes docentes que apoyan la promoción de nuevos logros académicos cuando los logros académicos no se reflejan en la práctica de la administración escolar. y la calidad de la enseñanza, a partir de una política que permita cambios significativos en la calidad de la enseñanza que permita el cumplimiento de la promesa del rumbo en que se encuentra su escuela; el progreso anual del aprendizaje de los estudiantes y la academia, la adherencia

a la programación del programa, el apoyo y el seguimiento de la práctica docente y la gestión de la colaboración entre escuelas.

Las instituciones educativas deben renovarse todo el tiempo para lograr una mejor eficiencia en el aprendizaje. Hay buenas prácticas de gobernabilidad y educación, pero se deben introducir cambios sistemáticos e institucionales para mejorar las condiciones del proceso educativo. El modelo educativo aplicado en el proceso educativo está diseñado en base a la diversidad de Japón. Los compromisos de gestión están dirigidos a los profesores. (Magro, 2019 p. 23)

1.2. Justificación e importancia de la investigación

La aprobación de la Gestión Escolar se basa en información útil sobre la identidad del distrito escolar, la comunidad educativa y su entorno. Esto es importante porque con base en esta información, se puede desarrollar un mejor plan estratégico para guiar el compromiso docente de la IE y hacerlo más eficiente.

Se solicita tanto a los directores como a todos los departamentos académicos del colegio intensificar sus esfuerzos en la implementación de la tarea de gestión escolar para mejorar la calidad de la enseñanza. Estos convenios están vinculados a la materialización de los aprendizajes de los estudiantes y la generación del ambiente de aprendizaje primario en la academia.

1.3. Viabilidad de la investigación

La presente investigación es viable porque cumple con los requisitos básicos para emprender la investigación, las fuentes de información para elaborar el marco teórico de la investigación son accesibles para avanzar el trabajo, se dispone de recursos económicos, disponibilidad de tiempo. La presente investigación se trabajará con el personal docente de las instituciones educativas de la provincia de Lauricocha.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha- Huánuco 2021?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre el progreso anual de aprendizaje y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre la retención anual e interanual de los estudiantes y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021?
- d) ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021?
- e) ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de la convivencia escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Identificar la relación entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021

1.5.2. Objetivos específicos

- a.** Identificar la relación entre el progreso anual de aprendizaje y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021.
- b.** Identificar la relación entre la retención anual e interanual de los estudiantes y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021
- c.** Identificar la relación entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021
- d.** Identificar la relación entre el acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021
- e.** Identificar la relación entre la gestión de la convivencia escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

(considerar hipótesis nulas, hipótesis de investigación o hipótesis alternas, si fueran necesarios)

2.1.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundario de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021

2.1.2 Hipótesis específicas

- a) Existe una relación significativa entre el progreso anual de aprendizaje y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundario de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021.
- b) Existe una relación significativa entre la retención anual e interanual de los estudiantes y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundario de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021.
- c) Existe una relación significativa entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundario de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021.
- d) Existe una relación significativa entre el acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundario de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021.
- e) Existe una relación significativa entre la gestión de convivencia escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundario de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021.

2.2. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de puntuación	Escala de medición	Instrumentos
Compromisos de Gestión escolar Son los estándares que permiten convertir y operacionalizar, de manera sostenible, la definición con el propósito de la gestión y el desarrollo del proceso	Progreso anual	Monitoreo de la ECE	1,2,3	Deficiente Regular Bueno Optimo	Ordinal	Guía de observación de compromisos de gestión escolar Cuestionario
	Retención anual e interanual	Metas y objetivos Evaluación del PAT	4,5,6	Deficiente Regular Bueno Optimo	Ordinal	Guía de observación de compromisos de gestión escolar Cuestionario
		Matricula Deserción PAT y deserción				
	Calendarización	Calendarización anual Control de asistencia Contingencia y PAT	7,8,9	Deficiente Regular Bueno Optimo	Ordinal	Guía de observación de compromisos de gestión escolar Cuestionario
Acompañamiento	Plan de monitoreo y	10,11,12	Deficiente	Ordinal	Guía de observación de	

<p>educacional y realizando practicas concretas.</p> <p>Calidad educativa Es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos que, con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los</p>	y monitoreo	acompañamiento		Regular		compromisos de gestión escolar
		Visitas de acompañamiento		Bueno		Cuestionario
		Reuniones de GIAs		Optimo		
	Convivencia escolar	Normas de convivencia	13,14,15	Deficiente	Ordinal	Guía de observación de compromisos de gestión escolar
		Jornadas de padres de familia		Regular		Cuestionario
		Violencia escolar y comité de tutoría escolar		Bueno		
				Optimo		
	Eficacia	Organización	1,2,3,4	Deficiente		diário de campo
		Comunicación de actividades		Regular		câmaras fotográficas o de vídeo
		Evaluación continua		Bueno		
	Gestión democrática		Optimo			
	Innovaciones pedagógicas y cultura organizacional	5,6,7,8	Deficiente		diário de campo	
Eficiencia			Regular		Câmaras fotográficas o de vídeo	
	Currículo por competencia		Bueno			
	Habilidades socioemocionales		Optimo			
	Cumplimiento del logro					
	Organización e integración		Deficiente		Diário de campo	

derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz, con una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.	Pertinencia	Alternativas de solución		Regular	Câmaras fotográficas o de vídeo
		Empeño y méritos		Bueno	
		Solución de problemas internos		Optimo	
	Equidad	Proyectos educativos	9,10,11,12	Deficiente	diário de campo
		Autoevaluación		Regular	Câmaras fotográficas o de vídeo
		Acceso y oportunidad		Bueno	
		Equidad, justicia e inclusión		Optimo	
	Relevancia	Competencias	13,14,15,1	Deficiente	diário de campo
		Proyecto de vida	6	Regular	Câmaras fotográficas o de vídeo
Aprendizajes significativos			Bueno		
Capacidades			Optimo		

2.3. Definición operacional de las variables

Variable 1: Compromisos de gestión escolar

La variable compromisos de gestión escolar está estructurada en dimensiones: progreso anual de aprendizaje, retención anual e interanual de los estudiantes, cumplimiento de la calendarización planificada, acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica, gestión de la convivencia escolar, cuyo instrumento para su operatividad es la Guía de observación de compromisos de gestión escolar y el cuestionario cuya escala de puntuación es: deficiente (1), regular (2), bueno (3), optimo (4).

Por lo que los compromisos de gestión escolar se relacionan con la calidad educativa para un buen desarrollo intelectual y buen aprendizaje del estudiante, durante el desarrollo del proceso escolar; por lo que su relación es importante.

Variable 2: Calidad educativa

La variable calidad educativa contiene las dimensiones: eficacia, eficiencia, pertinencia, equidad y relevancia. Cada una de ellas está organizada en 5 indicadores y 5 ítems, cuya escala de puntuación son: deficiente (1), regular (2), bueno (3), optimo (4).

Por lo que la calidad se relaciona con los compromisos de gestión escolar, porque durante el desarrollo estudiantil está basada a parámetros de constante mejoramiento en todos sus elementos, estos recursos disponibles en las escuelas, y colegios es importante; por que el proceso de enseñanza, el tiempo destinado a la enseñanza escolar, cantidad de tareas y estipulaciones curriculares y en los productos se ve el refleja del buen trabajo y una buena planificación con respeto a gestiones y compromisos institucionales y esto con lleva al logro estudiantil

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

A Nivel Internacional

Arenas, (2018) desarrollo una tesis titulada “*Uso de las TIC para incrementar la calidad educativa en la Institución Educativa Santa María Goretti de Bucaramanga-Colombia en el año 2017*” tuvo como objetivo del estudio es determinar cómo el uso de las TIC en sus diferentes dimensiones contribuye a elevar la calidad educativa en la I.E. Santa María Goretti de Bucaramanga. La investigación aborda la problemática de ¿cómo el uso de las TIC en sus diferentes dimensiones contribuye a elevar la calidad educativa? En dicha investigación arribó a la siguiente conclusión:

Como gran conclusión, podemos decir que el IE Santa María Goretti tiene una parte importante en cada parte, así como el propósito de aplicar las TIC para aumentar el nivel de aprendizaje y entrelazar las diferentes partes, pero no puede explicarlas y como resultado, se dedicaron todos los esfuerzos: inversión en tecnología, formación de actores, prácticas de gestión, trabajo docente, relación con los actores y más. En síntesis, se puede creer que el IE está en camino, en camino, y búsqueda de la calidad, reconociendo el valor de las TIC en el presente y en el futuro que ofrece la educación, en línea con las aspiraciones y proyecciones. del siglo XXI.

Arias (2018) desarrollo una tesis titulada “*La gestión del talento humano y la calidad educativa en la Escuela de Cadetes de Policía “General Francisco de Paula Santander”- ECSAN de Colombia, año 2017*”. El objetivo del estudio es determinar la relación entre la gestión del talento humano y la calidad educativa en la Escuela de Cadetes de Policía “General Francisco de Paula Santander” – ECSAN. La investigación aborda la problemática de ¿Cuál es la relación entre la gestión del talento humano y la calidad educativa? En la presente investigación se **concluye** que existe relación directa y alta entre la gestión del

talento humano y la calidad educativa en la Escuela de Cadetes de Policía “General Francisco de Paula Santander” – ECSAN, de Colombia, año 2017 (valor de Rho = 0,804 y valor de p = 0,000), que significa que una mejora de la gestión del talento humano se vería reflejado en un mejor servicio de calidad educativa.

A Nivel Nacional

Rabanal, (2020) en su tesis titulado “*Liderazgo Directivo y Compromiso de Gestión Escolar en la Institución Educativa “Santa Rosa” del distrito de Namora, 2019*”. El propósito del estudio fue determinar la relación entre el director y la participación de la administración escolar y la escuela "Santa Rosa" de la región de Namora. Los resultados obtenidos indican que la relación de interacción social es $r = 0,893$, lo que indica que existe una correlación alta y positiva entre el nivel de dirección y el aporte de la dirección escolar, es decir, dirigida por funcionarios., mejor. curso de gestión y vida pequeña pequeño tutorial. Los hallazgos brindan las siguientes conclusiones:

Existe una relación positiva y de alto nivel entre el jefe ejecutivo y el compromiso con la gestión escolar y el distrito académico "Santa Rosa" de la región de Namora en 2019, según estadísticas de Pearson.

Anahua, (2019) en su estudio titulado “*El liderazgo pedagógico del director y el nivel de cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la Institución Educativa 40163 Benigno Ballón Farfán del distrito de Paucarpata, Arequipa*”. “El propósito de este estudio fue determinar el tipo de director y establecer el nivel de aceptación y compromiso de la dirección escolar y diseñar el proceso de planificación. Los resultados obtenidos muestran que en el 51,9% (tabla N° 45) no existe cambio de Guía y rector y no hay aplicación vigente del Convenio de Atención Escolar como se muestra en la Tabla 99 muestra que el 67,3% en Dimensión Diagnóstica se encuentra. normal; y que Dimension Execution tiene una posición baja del 40% (Sección 119), aceptando la idea como válida. En este estudio se extrajeron las siguientes conclusiones”:

Como parte del compromiso de gestión escolar, encontramos que, en un estudio de investigación, la institución académica Benigno Ballón Farfán tiene un 20,0% de confianza (Cuadro No. 99), donde al final de la matanza obtiene un apoyo del 21,8% (cuadro N° 119), indicando que el Acuerdo de Consentimiento no tiene un nivel superior a la inscripción del Acuerdo de Atención Escolar.

En el plan de gestión escolar, el distrito escolar contabilizó el 49,1% (tabla número 91) de no aceptación y retención de alumnos en la escuela, así como el tipo de evaluación que, con el 67,3% (tabla 99), aporta lo nuestro. resultados promedio; en el aula escolar alcanza un nivel inferior en un 67,3%, (tabla N° 118) y en la parte de ejecución tiene un comportamiento inferior representado por un 40% y la tabla N° 119 muestra la promesa de gestión documental de sala no se aplica correctamente, proporcionando un alto porcentaje negativo en la parte de ejecución y resultados constantes en la parte de diagnóstico.

Magno (2019) en su tesis titulada “*Compromisos de gestión escolar y calidad educativa en docentes de la zona sur de Huarochiri*”. Tuvo como objetivo del estudio es determinar la relación entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa de los docentes de la zona sur de Huarochiri. En la investigación se aborda la problemática de ¿Cuál es la relación entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa de los docentes? El diseño empleado fue descriptivo correlacional. En dicha investigación se arribó a la siguiente conclusión:

Existe una correlación positiva entre la promesa de la gestión escolar y la calidad docente de los docentes de la región sur de Huarochiri 2019, la tasa de correlación es $r = 0.720$, y el valor Rho significativo es $p = 0.000 < 0.05$, por lo que se rechazó la hipótesis cero H_0 y aceptar otra vista (H_1).

Turín (2019) desarrollo una tesis “*Compromisos de gestión escolar en dos instituciones educativas estatales. Lima*”. El presente estudio tiene como finalidad determinar el nivel de gestión de las escuelas y colegios: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019. El estudio mira el problema de ¿cuál es el nivel de gestión en una escuela y dos colegios,

Lima? Los resultados obtenidos indican que los valores se distribuyen por tamaño y parapat para la prueba de hipótesis, donde se puede apreciar la comparación de las promesas de la gestión escolar. Los hallazgos brindan las siguientes conclusiones: Hay diferencias en gestión escolar y compromiso académico: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. El p-valor <0.05 ($0.00 <0.05$) indica la consulta.

Vásquez (2019). En su tesis titulado *“Liderazgo directivo y logro de compromisos de gestión escolar en instituciones educativas rurales de Huaytará, 2019”*. El estudio tuvo como propósito determinar la relación entre el rector y la implementación de la promesa de gestión escolar y la academia comunitaria en Huaytará. concluye que los datos no son adecuados para una distribución normal (prueba de Kolmogorov al 5% de nivel de significación). Por lo tanto, se utiliza la prueba no paramétrica de Rho Spearman para determinar si los cambios están relacionados. En este estudio llegamos a la siguiente conclusión:

Es posible determinar si existe relación entre el director y la implementación de la promesa de gestión escolar y el centro educativo público en Huaytará, 2018; utilizando el coeficiente de correlación de Spearman Rho $r = 0,730$. Por tanto, se concluye que a mayor nivel de responsabilidad administrativa corresponde a mayor nivel de cumplimiento del compromiso de gestión escolar, y viceversa.

Gonzales (2017) en su tesis titulado *“Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, 2015. , 2017”* El propósito del estudio fue determinar cómo el compromiso de la dirección escolar incide en el desempeño de los docentes. ¿Problemas para resolver la promesa de gestión escolar que afecta el desempeño de los docentes? Esta investigación es cuantitativa, explicada por el uso del análisis causal. La promesa de un líder escolar que influye en el desempeño docente en la I.E. No.

1204 Villa Jardín, San Luis-Lima UGEL No. 07, 2015, los resultados muestran que existe una correlación significativa entre las dos variables según correlación de Pearson de 0.884. Los hallazgos brindan las siguientes conclusiones:

Los resultados del presente estudio sugieren que existe un vínculo entre la promesa de la gestión escolar y el desempeño de la docencia en las escuelas No. 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima UGEL No. 07, 2015.

A Nivel Regional

Estrada (2017) desarrollo una tesis titulada “*Calidad educativa de los alumnos de las Instituciones Educativas públicas de nivel secundario del área urbana de Huánuco – 2012*”. El propósito del estudio fue identificar la calidad académica de los estudiantes de los colegios públicos de la zona metropolitana de Huánuco. La investigación aborda el problema de ¿cuál es la calidad de la educación de los estudiantes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario en las zonas urbanas de Huánuco en el año 2012? El estudio presentó las siguientes conclusiones:

Del análisis de sus resultados, es posible conocer que muchos estudiantes de las escuelas públicas del área metropolitana de Huánuco muestran un bajo nivel educativo, ya que estas áreas están siendo investigadas con falta de buenas habilidades y capacitación. . Instituciones educativas de las zonas urbanas de Huánuco: “Leoncio Prado, Hermilio Valdizán, Juana Moreno”, Nuestra Señora de las Mercedes e Illathupa que quede claro. en las tablas 01,02,03,04 y 05.

3.2. Bases teóricas

3.1.1 Compromisos de gestión escolar

a. Aspectos generales

Estas son prácticas de gestión que se consideran importantes para lograr que los estudiantes aprendan; Estos compromisos se ilustran en indicadores fáciles de examinar que la Escuela de Educación (EI) puede reflejar y participar en decisiones diseñadas

para mejorar el aprendizaje. (Minedu).

Los compromisos de la dirección orientan la práctica de la escuela al brindar a la comunidad de aprendizaje la información necesaria para la reflexión, la toma de decisiones y la promoción del aprendizaje. En este sentido, la práctica de la escuela está enfocada en estos compromisos que tienen como objetivo garantizar el progreso académico, la sostenibilidad al final del año escolar, a través de la gestión de consensos, el buen clima y el sistema de apoyo a la práctica tutorial.

Los convenios de gestión propuestos se basan en los hallazgos y recomendaciones de una revisión sistemática del compromiso escolar y la gestión académica en el ámbito internacional, con foco en la región latino-latinoamericana. Además, se discutió la observación y calidad de las prácticas de gestión escolar desarrolladas en el país. (MINEDU, 2014).

MINEDU (2014), propone a los Directores de las instituciones educativas centrar el desarrollo de su gestión en base al análisis de 8 compromisos con la finalidad de poder reflexionar oportunamente con la Comunidad Educativa sobre los resultados en los aprendizajes, permanencia de estudiantes, uso de tiempo efectivo en la Institución, en aula, uso de materiales y recursos pedagógicos, de rutas de aprendizaje, gestión de un clima favorable para los aprendizajes y la participación de todos los actores educativos en la implementación del Plan anual de trabajo; todo esto con la finalidad de tomar decisiones para lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

b. Progreso anual de los aprendizajes

Está claramente orientado a la mejora del aprendizaje de los estudiantes y su propósito es orientar el comportamiento de toda la comunidad de aprendizaje hacia ese objetivo, se considera como

resultado y está diseñado como una autoridad IE para un gran número del sistema educativo. En general, para garantizar que todos los estudiantes reciban la educación esperada, asegurando que las habilidades y el conocimiento coincidan con cada año, entorno o nivel de grado.

c. **Retención anual de estudiantes en la IE**

Su propósito es tomar acciones para prevenir la deserción escolar, para asegurar que todos los estudiantes matriculados completen su escolaridad dentro del marco de tiempo del plan de estudios para asegurar que se establezca la retención de los estudiantes en el salón de clases. Para que la comunidad educativa identifique a los estudiantes en peligro y busque apoyo en el seguimiento y otros enfoques. Esta promesa también se ve como una consecuencia y promete el cierre del ciclo y el nivel dentro del período planificado y la consolidación de habilidades y conocimientos.

d. **Cumplimiento de la calendarización planificada**

Es un proceso de matrícula, llamado así porque se desarrolla en el aula y en la academia y precede al ingreso para el cumplimiento de los resultados resultantes. Esta creencia, por su propia naturaleza e importancia, moviliza a la comunidad de aprendizaje para la optimización y la gestión del tiempo. Tiene dos funcionalidades añadidas: gestión de jornada escolar y jornada laboral. La comprensión de los dos días garantizará el cumplimiento de todos los días de aprendizaje recomendados. El respeto por el tiempo efectivo de enseñanza por parte de los docentes contribuye al logro de los aprendizajes. El escaso número de horas de curso provoca retrasos en la terminación de lo planificado, no se pueden alcanzar los objetivos propuestos por la institución educativa y se fomenta la desorganización para impedir la generación de una función de

calidad.

e. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica

La estructura eficaz del director se establece como la capacidad de los directores, promoción y liderazgo en el desarrollo de la conducta docente de su equipo, así como el sistema de apoyo del proceso de enseñanza para lograr los objetivos de aprendizaje establecidos. ; es decir, el director instruccional del director se enfoca en el apoyo, análisis y desarrollo de la calidad docente, para ello se desarrolla una fuerza central de aprendizaje para la evaluación y respuesta de la práctica docente.

Se busca mejorar la conducta docente de los docentes, esto repercute en el aprendizaje de los estudiantes, se busca contribuir a este fomento a través de dos prácticas principales: el apoyo docente y los seminarios.

f. Gestión de la convivencia escolar

La asistencia a la escuela es la base de las relaciones personales y colectivas que conforman la vida escolar. Es un colectivo cotidiano, cuyo trabajo comparten todos los equipos académicos, ya que cada uno aporta con su acción y camino solidario. Se busca promover el buen gobierno de la escuela solidaria, que busca promover y crear relaciones positivas entre todos los miembros de la comunidad de aprendizaje, como base para la participación activa de los ciudadanos activos, el análisis positivo de la diversidad y el rechazo a toda forma de violencia.

Este reconocimiento refleja, de igual forma, la conformación del Comité Docente, el currículo docente y la escuela solidaria, la definición de Normas de solidaridad y el nivel de clase y escuela están incluidos en el currículo. De esta forma se compromete la prevención de casos de violencia escolar, así como su registro y atención a sus actividades.

3.1.2 Calidad educativa

a) Definición de calidad

El Diccionario de la Lengua Española, (1992: 365), define Calidad como “Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permite apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie...En sentido absoluto, buena calidad, superioridad... importancia o gravedad de alguna cosa”, lo que nos da una idea de lo que naturalmente se hace, considerado como bueno, como excelente, y sobre todo como alto, pero también como medio o bajo. De manera similar, el Diccionario Básico Ilustrado de Sopena (1972: 126) afirma que la calidad es la "propiedad de un objeto", que forma parte de su naturaleza como algo que se puede hacer o actuar, con el fin de realizar una tarea o trabajo.

Garvin, (1992) establece 5 aproximaciones principales a la definición de calidad:

- 1.- Lo trascendente de la filosofía: el vocabulario, tiene su génesis y los antiguos filósofos, derivado del latín "Qualitas" utilizado por primera vez por el filósofo Cicerón, donde la calidad es uno de los bienes más importantes.
- 2.- Según el producto: De esta manera, la calidad se ve como una identidad que se puede calcular o medir; Las diferencias positivas reflejan diferencias en la tasa de aplicación o identificación del producto disponible.
- 3.- Usuario: este proceso basado en el concepto de calidad es algo individual y los productos que pueden satisfacer estas necesidades son los mejores.
- 4.- Que se base en el diseño: este enfoque parte de una definición global de calidad que establece “Obediencia y Exigencia”. Es decir, la sofisticación en la estética no es visible para el espectador, sino para los estándares establecidos por la organización para la implementación del producto o servicio.

5.- Basado en valor: este proceso se define en términos de precio y precio, la decisión de compra que toma el comprador se basa en los méritos y deméritos.

b) Calidad educativa

Existe diversas definiciones sobre calidad educativa como:

Edwards, (1998) señala “es un valor que requiere definirse en cada situación y no puede entenderse como un valor absoluto. Los significados que se le atribuyen a la calidad de la educación dependerán de la perspectiva social desde la cual se hace, de los sujetos que la enuncian y desde el lugar en que se hace”.

Desde una perspectiva diferente Delgado, (1995) en su libro Evaluación y Calidad de la Educación. Nueva ayuda, proporciona una instantánea del proceso. En este libro, el autor enfatiza que la calidad de la educación incluye más que mejorar los bienes raíces o la distribución de computadoras; él está tratando desesperadamente de cambiar el estilo de gestión y el estilo de enseñanza. Vásquez, 2013).

Otro trabajo que enfatiza la definición de calidad es el de quien “afirma que la calidad se refiere al contexto y al campus e implica mirar hacia afuera, hacia metas sociales o una función educativa. (Schmelkes, 1992). Según este enfoque, la calidad significa cambiar la relación entre las personas, y la necesidad social es el principal impulsor de la calidad.

Por su parte, Casasús (1995) “sitúa la definición de calidad en tres pilares principales: insumos, proceso y resultados”. La calidad de la educación de Casas es un juicio que puede o no estar basado en evidencia y tiene seis características: (1) es un juicio hecho por un solo sujeto, (2) está limitado por normas y estándares, (3) es socialmente construido, (4) su alcance es histórico, (5) su naturaleza es diversa, (6) es de dominio público, además, la calidad está intrínsecamente ligada al tema de la equidad. Entre los factores que

configuran la calidad de la educación, el autor identificó tres: calidad en el diseño, calidad en el proceso y calidad en los resultados.

La UNESCO (2005), Él cree que la educación de calidad sustenta un enfoque basado en los derechos para todos los esfuerzos educativos. La educación es un derecho humano, por lo que la educación de calidad respalda todos los derechos humanos; Se basa en los cuatro pilares de la Educación para Todos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser; tratar al estudiante como individuo, miembro de una familia, de una comunidad y de un ciudadano del mundo que aprende a ser competente en sus cuatro roles; Defender y difundir los ideales de un mundo sostenible: un mundo justo, equitativo y pacífico en el que todos se preocupen por el medio ambiente para contribuir a la justicia intergeneracional. Considerar el contexto social, económico y ambiental de un lugar en particular y dar forma al currículo o programa para reflejar esas circunstancias especiales. (Casassús, J. 1995).

Del mismo modo Mortimer (2005) plantea que.... “la escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo.” Así, el objetivo de una educación de calidad no será obtener buenos productos basados en condiciones adecuadas de insumos (adecuadas infraestructuras, tecnologías de la información y la comunicación), sino potenciar a los alumnos, a cada alumno según sus circunstancias individuales. Se debe enfatizar la calidad de las operaciones escolares y evitar dar valor absoluto a los productos obtenidos. (p. 52).

c) Equidad educativa

Existen diferentes conceptos de la equidad educativa como:

Secada (1889), afirma lo siguiente: “Es una forma de chequear acciones específicas basadas en la justicia y que se realizan dentro de la educación, así como los acuerdos que resultan de esas acciones”.

Del mismo modo Opheim (2004), lo define como: “Ambiente educativo y de aprendizaje en el cual los individuos pueden considerar opciones y tomar decisiones que afectan a sus vidas en función de sus habilidades y el talento, que no sean sesgados por estereotipos, expectativas erróneas y discriminación”.

También **Loe (2006)** define a la equidad educativa como: “Es normativa y se define como el conjunto de medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos de carácter general establecidos por la ley”.

Desde este marco general, y a la luz de estas definiciones, la equidad educativa puede ser definida como un estado del proceso educativo basado en condiciones, experiencias y situaciones pedagógicas orientadas al éxito educativo de todo el alumnado.

d) Eficacia educativa

Con respecto a la definición de eficacia educativo la UNESCO (2005), lo define de la siguiente manera: Hace referencia a la medida y a la proporción en la que se alcanzan los objetivos educativos, respecto de la equidad en la distribución de los aprendizajes, de su relevancia y de su pertinencia. Es lo que se observa y se valora como impacto de la educación. Hallinger, et al (2010)

De la misma manera Martínez (2010), afirma lo siguiente: “La eficacia educativa logra que la más alta proporción posible de destinatarios acceda a la escuela, permanezca en ella y egrese alcanzando los objetivos de aprendizaje”.

Del mismo modo Flores (s.f.), nos dice que: “La eficacia en ámbito general es vista como una capacidad para alcanzar un efecto que se espera a partir

de la realización de acciones. Dentro de la educación según un estudio latinoamericano la eficacia escolar es referida a identificar los factores escolares asociados con el rendimiento de los alumnos. En dicho documento se destaca los trabajos diseñados específicamente para identificar el conjunto de factores escolares y del aula asociados con el rendimiento de los alumnos, en ello se encontró que:

1. Poseen una fundamentación teórica centrada en trabajos de eficacia escolar, aunque, como se ha señalado antes, ese trasfondo procede, en ocasiones, de estudios de productividad escolar.
2. Se ha realizado una obtención de datos específica para el estudio, con lo que se consiguen informaciones más idóneas tanto en su concepción como en el instrumento de recolección de información utilizado.
3. La metodología de estudio es muy variada, desde estudios cuantitativos con grandes muestras hasta trabajos con escuelas prototípicas.
4. Los resultados fundamentales de la investigación se refieren a la relación de factores asociados al logro académico de los alumnos.

e) Eficiencia educativa

La eficiencia educativa se refiere a la relación entre los objetivos educativos esperados y los aprendizajes logrados, mediante la utilización óptima de los recursos destinados para ello. En el sistema educativo nacional se asocia a la eficiencia con los niveles de logro de indicadores que se alcanzan en un periodo determinado.

Según Martinic (s.f.), la eficiencia se pregunta por el costo con que dichos objetivos son alcanzados. Por lo tanto, es definida con relación al financiamiento destinado a la educación, la responsabilidad en el uso de éste, los modelos de gestión institucional y de uso de los recursos. Compromete un atributo central de la acción pública: que se ejecute honrando los recursos que la sociedad destina para tal fin, por lo que la obligación de ser eficiente toca a la garantía de un derecho ciudadano clave. Desde esta perspectiva, la eficiencia no es un imperativo economicista, sino

una obligación derivada del respeto a la condición y derechos ciudadanos de todas las personas. De esta forma, una evaluación desde este enfoque implica hacer un juicio de valor sobre cómo se desarrolla, y qué resultados genera, el conjunto del sistema y sus componentes; es decir, desde la estructura, organización y financiamiento, el currículo y su desarrollo, el funcionamiento de las escuelas, el compromiso de los docentes y lo que aprenden los estudiantes en el aula y sus consecuencias en el acceso a oportunidades futuras y movilidad social. (Medina,1995) Un juicio de valor que alimente la toma de decisiones dirigida a la mejora de los niveles de calidad y equidad de la educación.

f) Relevancia educativa

Según Minuta, B. C. N. (2016). El enlace trata sobre el qué y el porqué de la educación. En un enfoque basado en los derechos, además de abordar la exclusión, hay que preguntarse cuáles son los objetivos de la educación y si representan las aspiraciones de la sociedad en su conjunto y no sólo de grupos particulares. Probablemente. Una buena educación si promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en los diferentes ámbitos de la vida humana, para afrontar los retos de la sociedad actual y el proyecto de vida desarrollista en relación con los demás. El desarrollo integral de la personalidad humana es una de las metas asignadas a la educación en todos los convenios internacionales y en las leyes de los países de la región. La educación también es importante si está dirigida hacia metas básicas en un momento y contexto particular, como un proyecto político y social.

g) Pertinencia educativa

Según Minuta, B. (2016). La importancia de la educación se refiere a la necesidad de dar sentido a personas de diferentes clases sociales y culturas, de diferentes capacidades e intereses, para que puedan encajar en los contenidos de la cultura, tanto global como local, se conviertan en

sujetos y desarrollen su independencia. . . independencia y su propia identidad. Para que la educación sea pertinente, debe ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes, así como a los diferentes contextos sociales y culturales. Esto requiere pasar de una pedagogía de la identidad a una pedagogía de la diversidad, aprovechando esta última como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, mejorando al mismo tiempo el desarrollo personal y social.

La UNESCO afirma dentro del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), que la calidad de la enseñanza debe asegurar el derecho a la educación para todos, además de: eficacia, eficiencia, relevancia, pertinencia y equidad. En la dimensión denominada pertinencia, señala que las normas y contenidos curriculares deben ser definidos por los sujetos de la educación en sus interacciones, pues sostiene que: Las relaciones que se establecen entre los docentes y alumnos [...] y el tipo de normas que regulan la vida de la escuela son dos elementos cruciales para asegurar la pertinencia [...] Es fundamental promover la participación [...] en el establecimiento y control de las normas del centro y aula [...] Los contenidos curriculares que se enseñen tienen que ser reconocidos como valiosos por los estudiantes, así como por sus familias y la comunidad (Blanco, 2007: 44).

3.3. Bases conceptuales

Compromisos de gestión escolar

Estas son prácticas de gestión que son importantes para garantizar el aprendizaje de los estudiantes. Los compromisos se traducen en métricas fácilmente verificables frente a las cuales la IE tiene la capacidad de pensar e intervenir para tomar decisiones que mejoren el aprendizaje.

Toma de decisiones

La toma de decisiones es el proceso de hacer elecciones entre diferentes alternativas o formas de lidiar con situaciones de la vida en diferentes contextos. La toma de decisiones es básicamente la selección de una opción entre las opciones disponibles, para resolver un problema existente o potencial.

Plan de mejora

Un plan de mejora es el resultado de un conjunto de acciones, procedimientos y objetivos diseñados y dirigidos de manera planificada, estructurada y sistemática por las organizaciones.

Gestión educativa

La gestión educativa es el proceso de enriquecer los proyectos educativos en las instituciones, fortaleciendo la autonomía institucional en el marco de la política pública, enriqueciendo los procesos educativos, en consonancia con las necesidades de las instituciones educativas. Educación contextual, es decir, a nivel local y regional.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

Esta es una evaluación unificada realizada por el Ministerio de Educación para conocer la duración de los estudios que estudian los estudiantes en todas las escuelas públicas y privadas del país y por cuánto tiempo. Las preguntas del examen se basan en los documentos del programa nacional.

Planificación

La planificación es una función esencial de la gestión cuya tarea es determinar: ¿qué se debe hacer y quién se debe hacer? ¿Dónde, cuándo y cómo se hace? Lograr los mejores resultados a tiempo y dentro de los recursos disponibles.

Planificación institucional

La planificación institucional es el proceso mediante el cual cada actor, de acuerdo con la situación actual, establece su entorno, políticas nacionales, sectoriales y regionales, así como su rol, capacidad y forma de actuar para brindar servicios y/o productos eficientes y eficaces. Conduce a garantizar los derechos mediante el cumplimiento de las políticas propuestas y sus respectivos objetivos.

Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa – SIAGIE

SIAGIE es la aplicación informática que brinda el Ministerio de Educación Nacional a las instituciones educativas (públicas y privadas) a nivel nacional para que puedan gestionar el proceso de registro y evaluación de los estudiantes.

El Plan Anual de Trabajo (PAT)

Es una herramienta de gestión que guía las acciones de IE de forma educativa. Su objetivo es alinear los mandatos de IE con los compromisos del Consejo Escolar, ya que desarrolla actividades específicas, operativas, dirigidas y enfocadas a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Monitoreo y acompañamiento

El monitoreo y la promoción es una estrategia para generar cambios entre las partes involucradas en el proceso de desarrollo de la educación. De esta manera, la práctica diaria de los directores y docentes de las escuelas se ve como un punto de partida para crear un espacio de reflexión y compromiso para mejorar la calidad de la educación. (Bondarenko, 2007).

Logros de aprendizaje

Son las instrucciones, comportamientos o acciones que los estudiantes

deben demostrar a través del desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, competencias y actitudes, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicados por la escuela, la familia, el entorno profesional y la sociedad.

Normas de convivencia

Es un conjunto de normas establecidas en un grupo social con el fin de orientar y facilitar las relaciones entre los sujetos y asegurar la adecuada realización del trabajo y de la vida cotidiana.

Reglamento interno

Los estatutos son un conjunto ordenado de normas técnicas que rigen la estructura, el funcionamiento y la armonización de los diferentes niveles de una institución educativa, así como los derechos y deberes de sus integrantes, con el fin expreso de mejorar la calidad y equidad del proceso educativo. Crece allí.

Convivencia escolar

Es el conjunto de interacciones y relaciones que se dan entre todos los actores de una sociedad, incluyendo no solo las que se dan entre individuos sino también las que se dan entre grupos, equipos, formaciones y organizaciones internas que forman parte de una organización.

Eficacia y eficiencia

Eficacia se refiere a la “capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera”, mientras que Eficiencia es definida por este organismo como la “capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado”.

Educación pertinente

Se puede decir que la educación es adecuada cuando es coherente (es decir,

adecuación, rigor, relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que rigen la convivencia social y con las características de los alumnos en los diferentes entornos naturales y culturales. Interacción social.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito de estudio**

El presente trabajo se realizó en las instituciones educativas de EBR de nivel secundario de cada distrito de la provincia de Lauricocha, abarcando los siguientes distritos y sus instituciones educativas de nivel secundario: **Rondos** (I.E. Señor de los Andes, I.E. José Antonio Encinas, C.N. Huacarcocha, C.N. Pilcocancha, I.E. San Juan Bautista, C.N. Patopampa, C.N.I. Wariwayin, I.E. Virgen Purisima, I.E. Manuel Martel Días, C.N. Cashapampa), **San Francisco de asis**(C.N.I. Pariash, I.E. Pedro Paulet Mostajo, I.E. Guzmán Serafico Soto), **Baños** (I.E. Tres de Mayo, I.E. Santa Rosa), **Queropalca** (C.N. Queropalca), **Jesús**(I.E. Pedro Pablo Kuczynski, I.E. José Varallanos, I.E. Fermín Pablo Coz Marte, C.N.I. Tupac Amaru), **San Miguel de Cauri**(I.E. Filother Mendoza Campos, C.N. Antacallanca, C.N. Antacolpa I.E. Cashapampa),**Jivia** (I.E. Pedro A. Bernardo Peña).



4.2. Tipo y nivel de investigación

Tipo de estudio

La investigación fue de tipo básica porque sus resultados pueden ser utilizados para brindar nuevas alternativas para evaluar el grado de conexión entre dos variables, dependiendo de lo que se esté investigando. Como lo expresan (Sánchez y Reyes, 2009): La investigación básica, también conocida como pura o fundamental, conduce a la exploración de nuevos conocimientos y áreas de investigación sin objetivos prácticos específicos. Su finalidad es recoger información de la realidad, enriquecer el conocimiento científico y orientar el descubrimiento de principios y leyes. (pág. 36)

Nivel de estudio

Permitió Permite determinar la profundidad de la investigación, por lo que se trata de una correlación explicativa para determinar el grado de asociación entre las variables empresariales. Las asociaciones entre variables nos dan pistas sobre los efectos hipotéticos y la causalidad. Con ello se intentará comprender las variables de investigación: si el compromiso con la gestión escolar y la calidad educativa están relacionados y determinar el nivel de la relación. (Hernández; et al., 2014, p. 93). A su vez, Sampiere (2014), básicamente, los estudios de correlación se caracterizan por medir variables tratando de establecer su relación en cada sujeto de estudio, para luego analizarlas en las correlaciones encontradas. Entonces ahora es el tipo de correlación descriptiva, que se encarga de precisar las características de los resultados de la investigación, no se enfoca en explicar por qué ocurrió el fenómeno o el hecho, sino que solo describe el tema de investigación.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Según el autor Arias (2006 p. 81), define población como: “Un conjunto

finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

Por lo tanto, la población del presente trabajo estuvo conformada por directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha, que hace un total de 225 docentes, tal como se muestra en la tabla siguiente:

N°	N° I.E.E.	NIVEL	LUGAR	DISTRITO	DIRECTORES	DOCENTE NIVEL SECUNDARIO
1.	Tres de Mayo	SECUNDARI A	Baños	BAÑOS	1	8
2.	Pedro Pablo Kuczynski	SECUNDARI A	La Merced	JESÚS	1	8
3.	Señor de los Andes	SECUNDARI A	Huaracayog	RONDOS	1	8
4.	Santa Rosa	SECUNDARI A	Santa Rosa	BAÑOS	1	8
5.	CNI	SECUNDARI A	Tupac Amaru	JESÚS	1	8
6.	Fermín Pablo Coz Marte	SECUNDARI A	Paracsha	JESÚS	1	8
7.	José Varallanos	SECUNDARI A	Jesús	JESÚS	1	8
8.	Pedro A. Bernardo Peña.	SECUNDARI A	Jivia	JIVIA	1	8
9.	CN	SECUNDARI A	Queropalca	QUEROPALCA	1	8
10.	José Antonio Encinas	SECUNDARI A	Rondos	RONDOS	1	8

11.	CN	SECUNDARI A	Huacarc ocha	RONDOS	1	8
12.	CN	SECUNDARI A	Pilcocan cha	RONDOS	1	8
13.	I.E.S.J. Bautista	SECUNDARI A	Isocopam pa	RONDOS	1	8
14.	CN	SECUNDARI A	Patopam pa	RONDOS	1	8
15.	C.N.I.	SECUNDARI A	Wariway in	RONDOS	1	8
16.	Virgen Purísima	SECUNDARI A	Seccha	RONDOS	1	8
17.	Manuel Martel Días	SECUNDARI A	Cosma	RONDOS	1	8
18.	CN	SECUNDARI A	Cashapa mpa	RONDOS	1	8
19.	CNI	SECUNDARI A	Pariash	S.F. ASÍS	1	8
20.	Guzmán Serafico Soto	SECUNDARI A	Caramar ca	S.F. ASÍS	1	8
21.	Pedro Paulet Mostajo	SECUNDARI A	Huarin	S.F. ASÍS	1	8
22.	Filother Mendoza Campos.	SECUNDARI A	Cauri	S.M. CAURI	1	8
23.	C.N	SECUNDARI A	Antacall anca	S.M. CAURI	1	8
24.	C.N.	SECUNDARI A	Antacolp a	S.M. CAURI	1	8
25.	Gashamp ampa	SECUNDARI A	Gashamp ampa	S.M. CAURI	1	8
TOTAL					25	200

Fuente: Directorio de Redes 2021

4.3.2. Muestra y método de muestreo

La muestra es capaz de identificar problemas porque genera datos que identifican fallas en el proceso.

Para Tamayo (2012), una muestra es un conjunto de individuos extraídos de una población para estudiar fenómenos estadísticos. Para determinar el

tamaño de la muestra en este estudio, se utilizó una fórmula de muestreo aleatorio simple para una población finita, y el método más común para obtener una muestra es la selección aleatoria. Es decir, cada individuo de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado. Si no se cumple este requisito, se dice que la muestra es defectuosa y la fórmula de cálculo es la siguiente:

$$N = \frac{z^2 pq N}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n° = Tamaño de la muestra inicial

N = Población = 225

Z = Nivel de confianza (Dist. Normal) 1.96

E = Error permitido ($\alpha = 5\%$) 0.05

p = Probabilidad de éxito 0.5

q = Probabilidad de fracaso 0.5

Remplazan
do valores:

$$N = \frac{(225) (1,96)^2 (0,5) (0,5)}{(225-1) (0,05)^2 + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

$$N = \frac{(225) (3,8416) (0,5) (0,5)}{(224) (0,0025) + (3,8416) (0,5) (0,5)}$$

$$N = \frac{216,09}{0,56 + 0,9604}$$

$$N = \frac{216,09}{1,5204} = 142$$

De esta manera, la muestra quedó compuesta por 142 docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria de la provincia de Lauricocha.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

a. Criterios de inclusión

- Docentes de las instituciones educativas que otorguen su consentimiento para participar en el estudio
- Docentes que no estén con licencia

b. criterio de exclusión

- Docentes de las instituciones educativas que no otorguen su consentimiento para participar en el estudio
- Docentes con licencia

4.4. Diseño de investigación

Sampiere (2014), Los diseños transversales descriptivos están diseñados para investigar eventos y valores que encarnan una o más variables, y esta modalidad consiste en medir un grupo de personas u objetos para brindar una descripción del hecho. Por lo tanto, los datos recolectados son en su mayoría cualitativos y posteriormente convertidos a datos cuantitativos para su procesamiento estadístico a través de sus tablas de valoración, teniendo en cuenta estos datos en cada herramienta, usando tablas de frecuencia y luego usando medidas de tendencia. Índices de correlación según Spearman utilizando

el siguiente esquema:

4.5. Técnicas e instrumentos

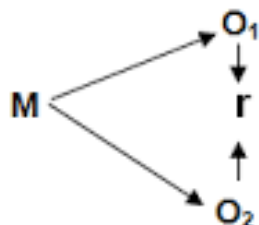
4.5.1. Técnicas

a) Encuesta

Esta técnica sirvió para abstraer los datos fácticos procedente de los docentes determinados en la muestra de estudio respecto a los compromisos de gestión escolar de las instituciones educativas que conforman la provincia de Lauricocha; luego se hizo la sistematización para la redacción del informe final, cuyo instrumento fue el cuestionario.

b. Observación

Esta técnica sirvió para abstraer información fáctica sobre la calidad educativa, en las dimensiones: eficacia, eficiencia, pertinencia, equidad



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

video.

y relevancia.

Respecto a los instrumentos que se utilizaron para la observación libre son el diario de campo y el cuaderno de notas, así mismo también se utilizó cámaras fotográficas o de

4.5.2. Instrumentos

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Cuestionario

Se aplico los instrumentos, 02 cuestionarios uno por cada variable a fin de recabar información sobre las variables, con el fin de estandarizar el proceso de recopilación de datos cuantitativos y puedan analizarse de manera uniforme y coherente, el uso de estos instrumentos consistieran en aplicar a una muestra de individuos una serie de preguntas o ítems, conformado por 35 ítems de tipo objetivo, distribuidos en las dimensiones, en función de los indicadores en cada variable en estudio, con escala Likert de cinco puntos y con tres categorías de calificación..

Guía de observación de cumplimiento de los compromisos de gestión escolar

Este instrumento sirvió para registrar la información fáctica sobre el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, referida a las dimensiones: Progreso anual de aprendizaje, retención anual de los estudiantes, cumplimiento de la calendarización planificada, acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica, gestión de la convivencia escolar El instrumento estuvo estructurado por cada dimensión con sus respectivos indicadores.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para determinar la fiabilidad de los instrumentos, se eligió una Prueba Piloto de 10 personas, que a través de dichos resultados se halló el estadístico de Alpha de Cronbach, para analizar la confiabilidad de los instrumentos aplicados.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

A continuación, se presentan varias herramientas para recopilar y

presentar la información utilizada en este estudio (todas con el objetivo de profundizar en la comprensión de esta investigación).

Recogida de datos: Para obtener un conocimiento claro, conciso y preciso que permita ampliar los conceptos del tema a tratar, se desarrolla en dos fases bien definidas, marco teórico y aplicación por medio de un cuestionario.

Gráficos: en su mayor parte, los gráficos presentan y presentan los resultados de la búsqueda de una manera que el lector puede comprender con flexibilidad.

Tablas: La mayoría de las tablas que se presentaron en el presente trabajo fue de elaboración propia.

4.7. Aspectos éticos

Se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del Reglamento General de las Unidades de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Este estudio protegió la identidad e integridad de los participantes, teniendo en cuenta los aspectos éticos adecuados para tal fin. Por lo tanto, todos los participantes contaron con confidencialidad, consentimiento informado, participación libre y anonimato de la información.

Confidencialidad: se protegió la identidad de los informantes que participaron en la investigación mediante el desarrollo de la encuesta. Es decir, el cuestionario es anónimo.

Consentimiento informado: Comenzó cuando se recopiló información de los participantes de la encuesta. Los investigadores tuvieron la responsabilidad ética de garantizar que los sujetos tengan la capacidad de dar su consentimiento sin coacción. La investigación requirió autorización verbal de los docentes de las instituciones educativas de nivel secundaria de la Provincia de Lauricocha, Huánuco 2021 y participar voluntariamente en la investigación.

Respeto a los derechos del sujeto: Los participantes fueron tratados adecuadamente con pleno respeto por sus derechos durante la investigación, incluso si deciden suspender o dar por terminada la participación por cualquier motivo.

Manejo de riesgos: Se redujo el riesgo para los participantes. El investigador procesó correctamente los datos proporcionados por los participantes y asumió todas las responsabilidades y obligaciones de los mismos.

CAPÍTULO V. RESULTADOS DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

El objetivo de esta encuesta es determinar el compromiso 2021 con la gestión escolar y la calidad educativa en la Provincia de Lauricocha, Provincia de Huánuco. Los resultados obtenidos han sido analizados de acuerdo a los objetivos y supuestos presentados en la encuesta. El método utilizado para este fin es cuantitativo y utiliza soporte estadístico, lo que permite tabular y graficar los resultados de la aplicación de los dos cuestionarios de forma específica con los datos obtenidos mediante la prueba de correlación de Pearson, lo que permite obtener estadísticas sobre las variables. y dimensiones, los datos se presentan en las siguientes páginas de manera clara, organizada y explicada.

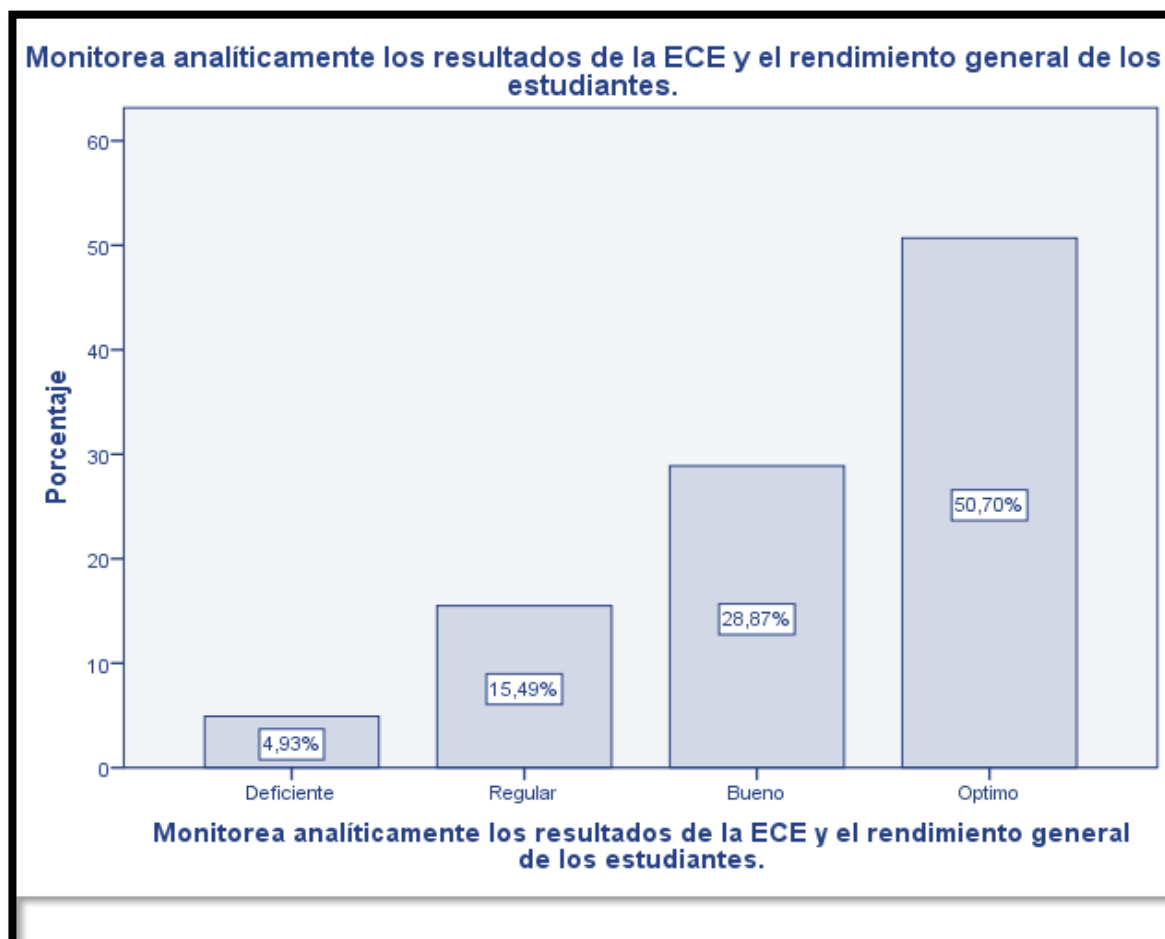
5.1.1. Descripción del Monitoreo analíticamente de los resultados de la ECE y el rendimiento general de los estudiantes – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 1

Monitorea analíticamente los resultados de la ECE y el rendimiento general de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	7	4,9	4,9	4,9
	Regular	22	15,5	15,5	20,4
	Bueno	41	28,9	28,9	49,3
	Optimo	72	50,7	50,7	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 1



Análisis e Interpretación: En la tabla 01 el nivel de Monitoreo analíticamente de los resultados de la ECE y el rendimiento general de los estudios donde el mayor nivel es óptimo obteniendo un porcentaje de 50% (72 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), seguido del nivel bueno con un 28% (41 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular obteniendo un 15% (22 encuestados que afirman entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), Asimismo se tiene el nivel deficiente con un 4% (7 encuestados entre

directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Por lo tanto, según la mayor cantidad de encuestados un número de 72 entre directores y docentes del nivel secundario con respecto al tema de **monitoreo analíticamente los resultados de la ECE y el rendimiento general de los estudiantes afirman un 50% manejándose en un nivel óptimo que realizan satisfactoriamente el monitoreo en sus instituciones educativas, (Fig. 01)**, pues representan básicamente la forma de crear, ampliar, mejorar a su vez recuperar la capacidad de seguimiento y monitoreo en los estudiantes para mejorar el logro de aprendizaje basado en comprensión analítica, lectora etc.; Asimismo, se deberá identificar las necesidades sociales como económicas y psicológicas de nuestros estudiantes, ya que será paso a paso para el rendimiento de ese modo basarnos como metodólogos aplicativos o docentes, directores para dichas intervenciones que tendrán que atenderse para la satisfacción parcial o total de la población objetivo, a partir de la generación o mejoramiento y en la búsqueda de resultados en nuestros estudiantes.

Como bien se conoce, **la Evaluación de logros de aprendizaje (ECE Y EM 2018)** establece la Evaluación del Censo Estudiantil (SCE) como una evaluación estructurada realizada por el Ministerio de Educación para determinar los resultados educativos alcanzados por los estudiantes en el país. Estos resultados a su vez buscan determinar qué están aprendiendo los estudiantes de la clase revisada y en qué medida están definidos en base al currículo nacional vigente; Dado que estas encuestas se realizan en escuelas públicas y privadas del país, hay más de cinco estudiantes en la clase a encuestar.

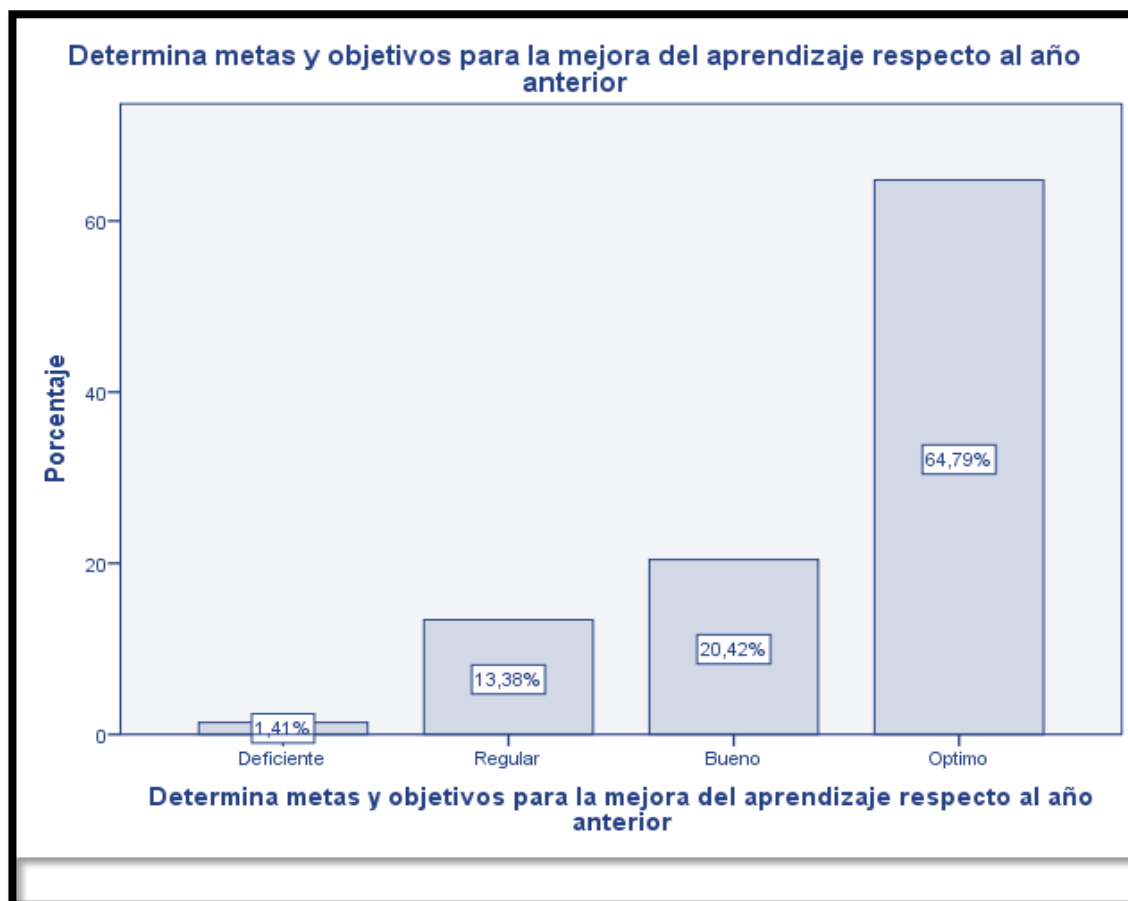
5.1.2. Descripción de los resultados que determina las metas y objetivos para la mejora del aprendizaje respecto al año anterior – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 2

Determina metas y objetivos para la mejora del aprendizaje respecto al año anterior

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	1,4	1,4	1,4
	Regular	19	13,4	13,4	14,8
	Bueno	29	20,4	20,4	35,2
	Optimo	92	64,8	64,8	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N°2



Análisis e Interpretación: En la tabla 02 el nivel para determinar las metas y objetivos para la mejora del aprendizaje respecto al año anterior, donde la mayor

cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 64% (92 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras con un nivel bueno se logró solo un 20% (29 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 13% (19 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 1% (2 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

De acuerdo a las Metas de aprendizaje: En los **niveles inicial, primario y secundario-**, Básicamente, son los elementos centrales de nuestros programas innovadores y, al mismo tiempo, aprendemos de este proceso. De igual manera, los objetivos de aprendizaje se entrelazan con el trabajo por cuenta propia o la educación que busca traer nuevos conocimientos a través de la práctica. Como todos sabemos, los objetivos de aprendizaje comienzan con el deseo y la organización de preguntas relacionadas, tales como: ¿Qué quiero aprender? ¿Cuánto tiempo voy a querer aprenderlo? ¿Y cómo puedo aprender a hacer eso? en base a estas preguntas, es posible desarrollar un posible objetivo de aprendizaje; **Según el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – En el proceso de Articulación**, ya que el Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de promover un sistema educativo que coloque a los estudiantes en el medio de su práctica y les proporcione las condiciones para actuar de manera efectiva, para crear, ética y eficiente, y su entorno diferente en el tiempo.

- b) Nivel Secundario: Es el tercer nivel de educación de tiempo completo y tiene una duración de cinco años. Ya que brinda a los estudiantes una formación integral a través de la formación científica, humanística y técnica. Fortalece tu identidad personal y social. Mejora la educación obtenida en el nivel de la escuela primaria. Se basa en el desarrollo de una

capacidad que le permita al alumno acceder a conocimientos sobre conocimientos humanos, científicos y tecnológicos en constante evolución. Estilo de vida, trabajo, unidad democrática, compromiso cívico y educación superior.

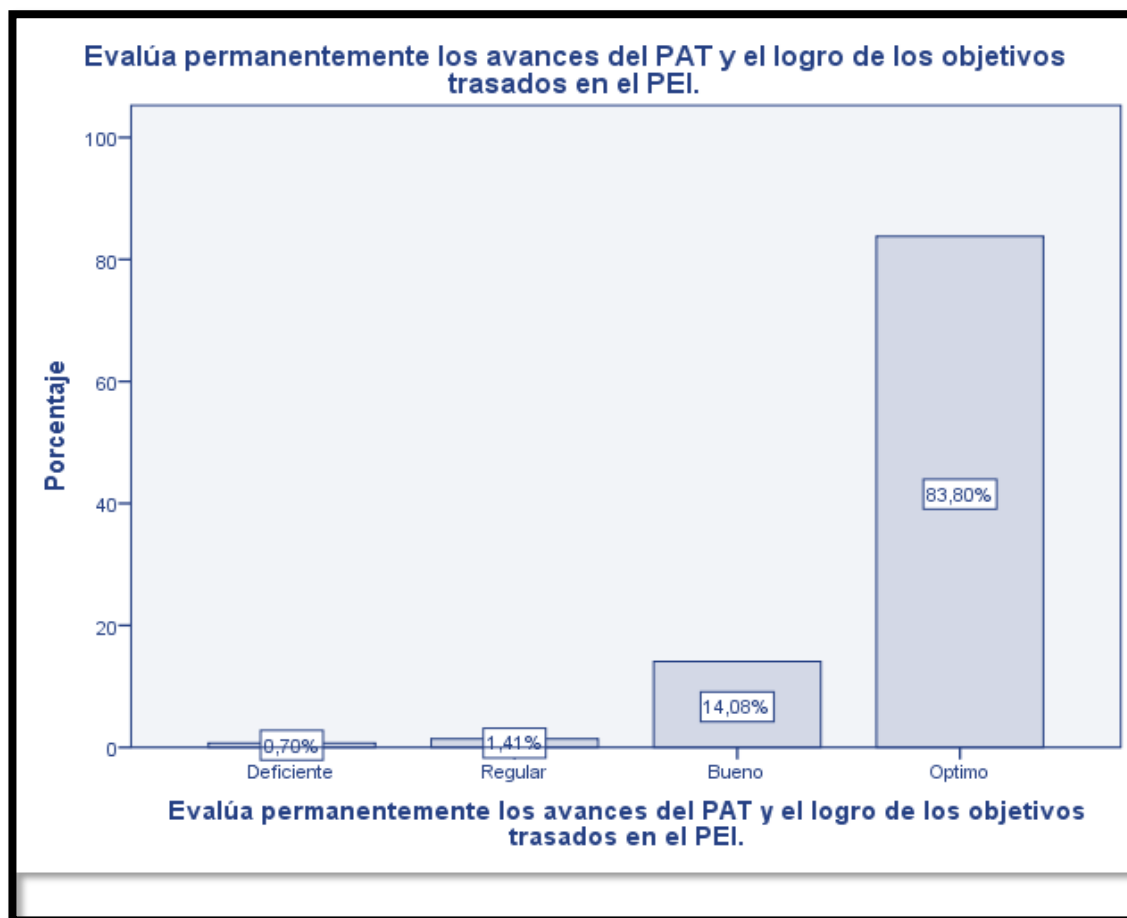
5.1.3. Descripción de los resultados de la evaluación permanentemente los avances del PAT y el logro de los objetivos trasados en el PEI – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 3

Evalúa permanentemente los avances del PAT y el logro de los objetivos trasados en el PEI.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	,7	,7	,7
	Regular	2	1,4	1,4	2,1
	Bueno	20	14,1	14,1	16,2
	Optimo	119	83,8	83,8	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 3



Análisis e Interpretación: En la tabla 03 se observa el nivel para evaluar permanentemente los avances del PAT y el logro de los objetivos trazados en el PEI, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 83% (119 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras que nivel bueno se clasifica con un 14% (20 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras en el nivel regular se obtuvo un 1% (2 encuestados afirman entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 0.7% (1 encuestado opina entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

De la tabla presentada, se puede observar dichas evaluaciones permanentes por parte de los docentes y directores con respecto al plan anual de trabajo y un buen uso adecuado por lo que se obtuvo un nivel óptimo con un 83% cubriendo esa abertura de duda, ya que los docentes de la provincia de Lauricocha se encuentran trabajando correctamente, según las encuestas.

Entonces, para evaluar permanentemente los avances del PAT se desarrolla en base a la **Guía para la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo de las Instituciones Educativas** de Educación Básica ya que nos dice que el **PAT (Plan Anual de Trabajo)** es el instrumento de gestión que concreta los objetivos y metas del PEI e incluye a su vez las actividades mínimas definidas sectorialmente para el desarrollo del periodo lectivo, a su vez busca establecer una forma precisa las actividades con tareas que se realizaran en un periodo lectivo, en base a lo establecido los plazos y los responsables de las actividades o tareas programadas, ya que la elaboración es en toda la comunidad, liderada por el directivo de la IE y la Comisión de calidad, innovación y aprendizaje, con una vigencia anual.

Mientras que el **PEI (Proyecto Educativo Institucional)** es el instrumentó que orienta la gestión escolar de la IE en el mediano plazo, que a su vez busca mejorar, a través de su implementación, el logro de aprendizaje de las y los estudiantes así como su acceso y permanencia en la Educación Básica, para así determinar la orientación y servir de base para la elaboración articulada de los demás IIGG relacionada y elaborada por toda la comunidad educativa, liderada por el directivo de la IE y la Comisión de calidad, innovación y aprendizajes, con una vigencia entre 3 a 5 años.

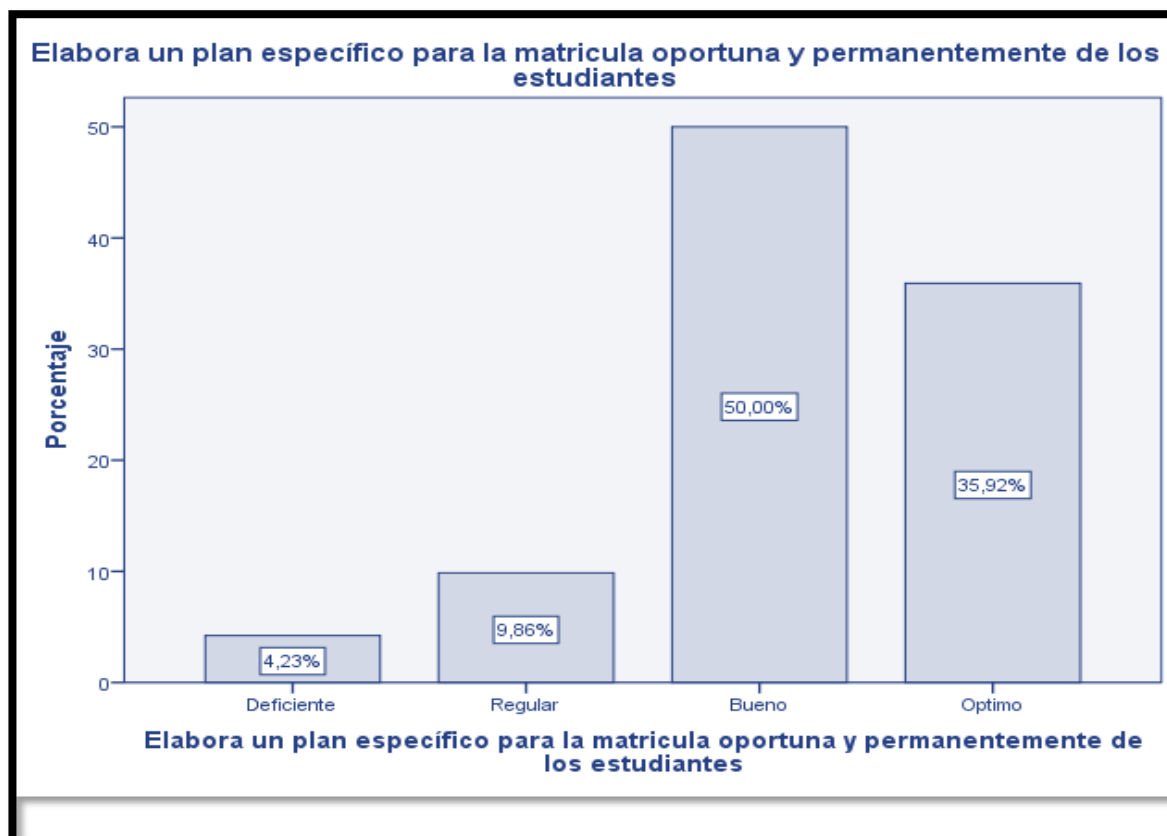
5.1.4. Descripción de los resultados de elaboración de un plan específico para la matrícula oportuna y permanente de los estudiantes – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N°4

Elaboración un plan específico para la matrícula oportuna y permanentemente de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	6	4,2	4,2	4,2
	Regular	14	9,9	9,9	14,1
	Bueno	71	50,0	50,0	64,1
	Optimo	51	35,9	35,9	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N°4



Análisis e Interpretación: En la tabla 04 se observa el nivel de la elaboración de un plan específico para la matrícula oportuna y permanentemente de los estudiantes, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 35% (51 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), seguido del nivel bueno con un 50% (71 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 9% (14 encuestados afirman entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 4% (6 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

De la tabla presentada, se puede observar que el mayor porcentaje es del 50% mostrando que se realiza un nivel bueno en la elaboración del plan específico con respecto a la ejecución de las matrículas permanentes, quiere decir que los maestros están actuando adecuadamente.

Además, la **Guía para la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo de las Instituciones Educativas de Educación Básica**, ya que nos menciona que en la IE ya que la planificación es un proceso que nos permite trazar un curso de acción para alcanzar nuestros objetivos como institución, ya que gracias a dichas planificaciones se realizaran correctamente las matrículas en su tiempo oportuna, cosa que se evite y cierre esas brechas de contratiempos con los padres de familias a su vez atenderlos oportunamente, como también las actividades de aprendizaje deben ser constantes y permanentes bajo la dirección pedagógica del facilitador ya que el diseño de la IE requiere de actores locales que quieran gestionar conexiones y crear redes de apoyo para la implementación del objetivo planificado, para que todo conduzca a un alto avance. educación.

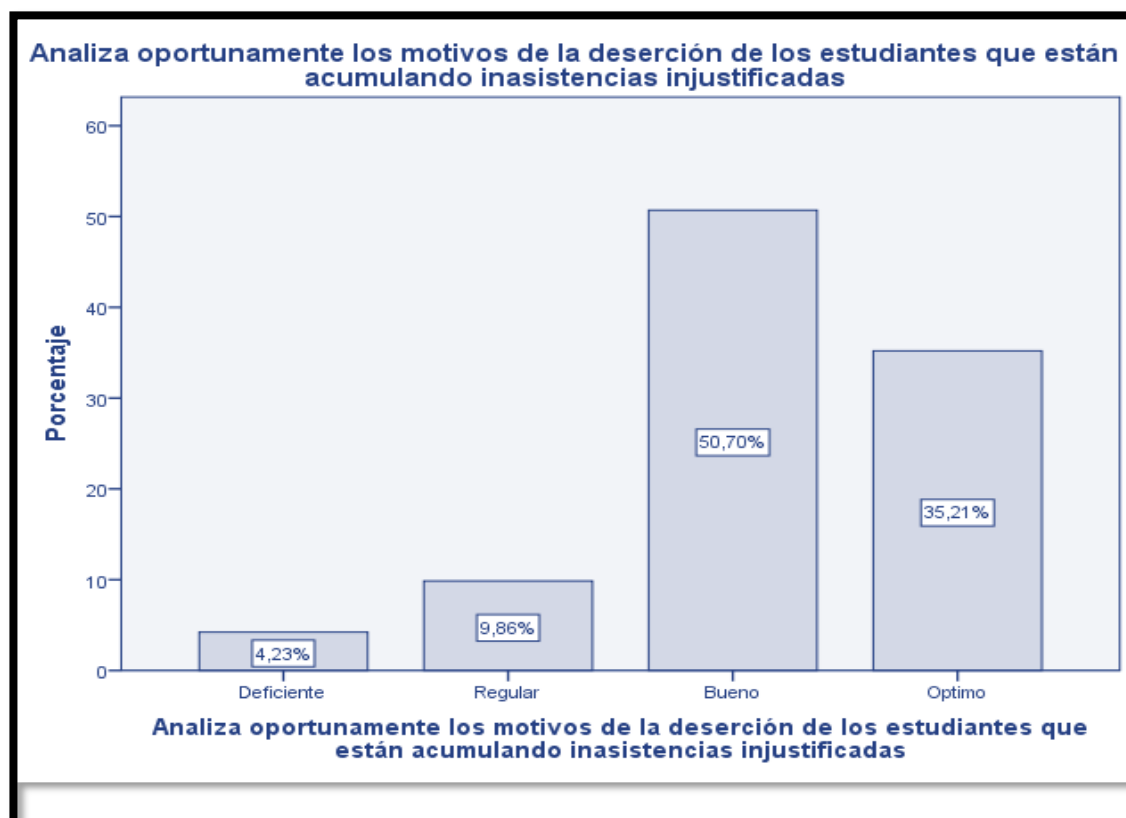
5.1.5 Descripción de los resultados de Analizar oportunamente los motivos de la elaboración de los estudiantes que están acumulando inasistencias injustificadas – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 5

Analizar oportunamente los motivos de la deserción de los estudiantes que están acumulando inasistencias injustificadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Deficiente	6	4,2	4,2	4,2
	Regular	14	9,9	9,9	14,1
	Bueno	72	50,7	50,7	64,8
	Optimo	50	35,2	35,2	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 5



Análisis e Interpretación: En la tabla 05 se observa el nivel de Analizar oportunamente los motivos de las deserción de los estudiantes que están acumulando inasistencias injustificada, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 35% (50 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo un 50% en un nivel bueno (72 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras que el nivel regular tan solo se obtuvo un 9% (14 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 4% (2 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

De la tabla presentada, se puede observar que el análisis y los motivos de deserción por parte de los alumnos que acumulan inasistencias a causa de ello, ya que se logró obtener un 50% que opinan en un nivel bueno; ya que se encuestó a un número de 72 docentes entre directores y profesores de aula, aseguran que realizan una buena evaluación y discernimiento de los estudiantes que se encuentran en estas posiciones.

Además, que la **deserción escolar es la interrupción o desviación de los estudiantes de sus estudios**, por diferentes motivos por algunos más importante por los contratiempos o descuido de los padres de matricularlos en el tiempo oportuno o el motivo familiar y el traspase de vivencia de unos lugares a otros, que perjudican netamente a los estudiantes.

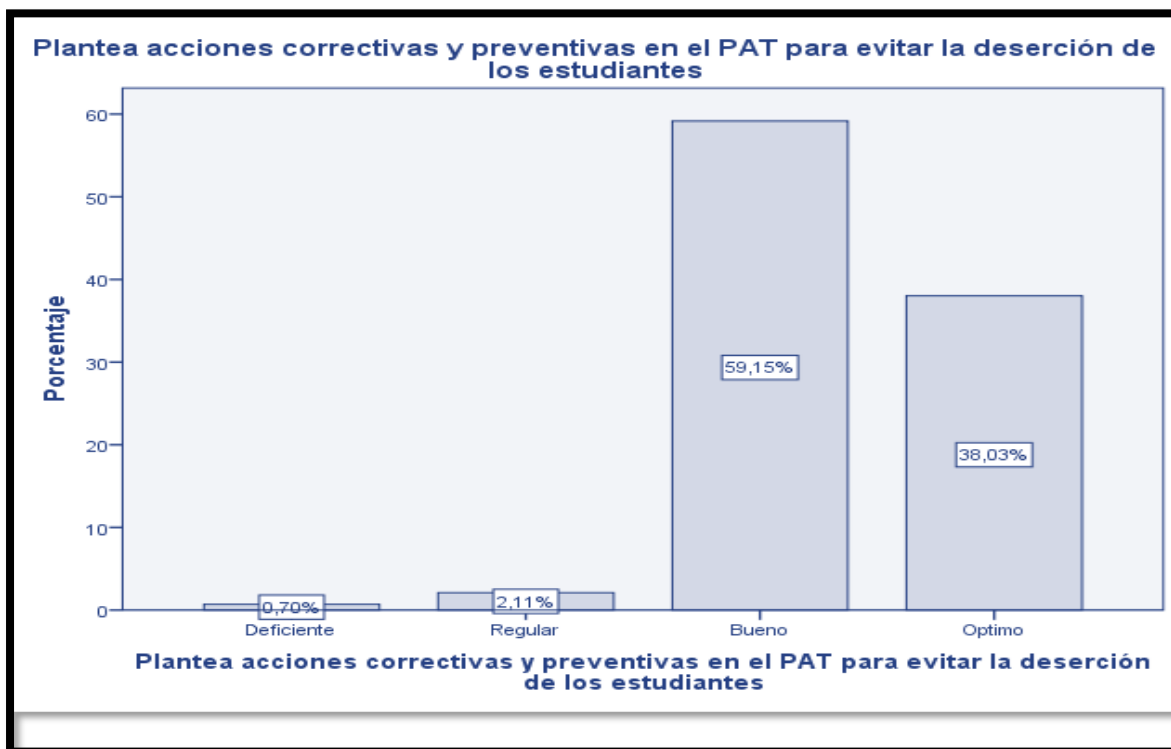
5.1.6 Descripción de los resultados que plantean acciones correctivas y preventivas en el PAT para evitar la deserción de los estudiantes – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 6

Plantea acciones correctivas y preventivas en el PAT para evitar la deserción de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Deficiente	1	,7	,7	,7
	Regular	3	2,1	2,1	2,8
	Buena	84	59,2	59,2	62,0
	Óptimo	54	38,0	38,0	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 6



Análisis e Interpretación: En la tabla 05 se observa el nivel que plantean acciones correctivas y preventivas en el PAT para evitar la deserción de los estudiantes, donde

la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 38% (54 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 59% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (84 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 2% (3 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 0.7% (1 encuestado entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Además, Según la **Guía para la Gestión Escolar en ILEE y Programas Educativos de educación básica** están incluidas equipos directivos, personal docente y administrativa, para que servirán en la implementación de los procesos en base a las actividades y tareas diarias necesarias para garantizar su acceso y permanencia en la Educación básica y el desarrollo de aprendizaje hasta la culminación de su trayectoria educativa, en igualdad de oportunidades. Por lo que el **PAT (Plan Anual de Trabajo)** está basada en concretar los objetivos y metas que se realizan al año dentro de la institución por lo que las acciones preventivas se deberían de plantar en un inicio para proveer si el estudiante decepcionará de la malla estudiantil durante el año, para eso las programaciones evitan que los estudiantes en el nivel que se encuentren pierdan el año de aprobación y para eso nosotros como docentes deberíamos de aplicar de forma eficaz este Plan Anual de Trabajo con la intención de mejorar el año escolar y viceversa en los años consecutivos que se realizaran el proceso de matrícula, Asimismo estas metas serán implementadas en el **PEI (Proyecto Educativo Institucional)** y estas incluirán las actividades mínimas definidas sectorialmente para el desarrollo del periodo lectivo.

De la tabla presentada, se puede observar que en el nivel Bueno se obtuvo un 59% con relación (Fig. 06); que entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha opinan que plantea

acciones correctivas y preventivas en el PAT para evitar la deserción de los estudiantes.

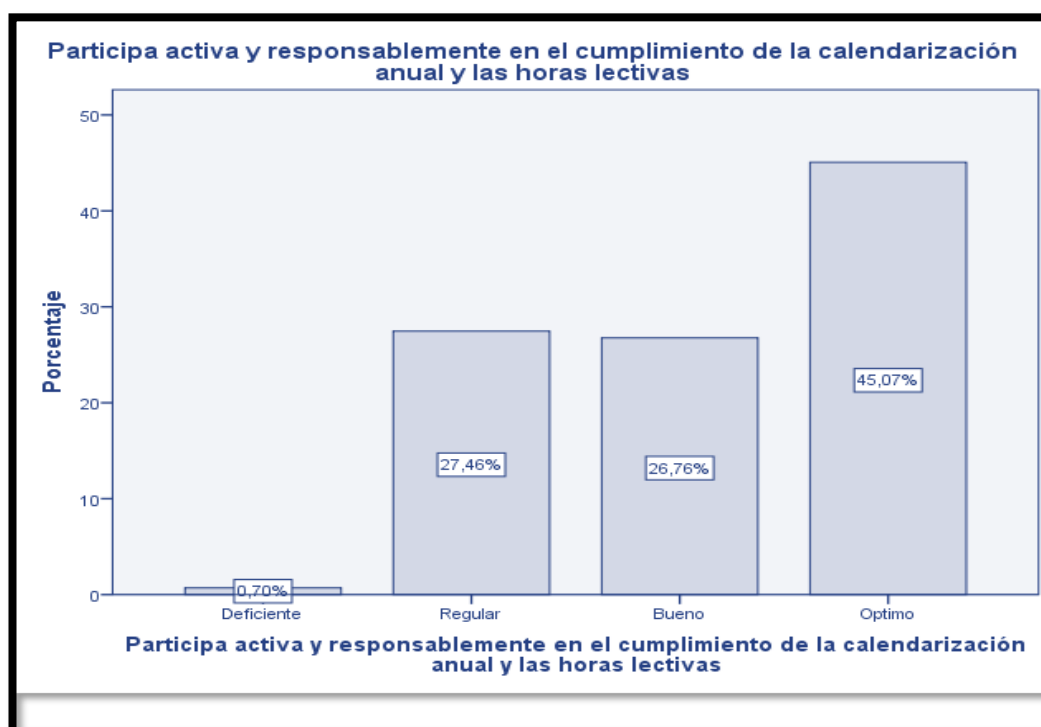
5.1.7. Descripción de los resultados que participa activa y responsablemente en el cumplimiento de la calendarización anual y las horas lectivas – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 7

Participa activa y responsablemente en el cumplimiento de la calendarización anual y las horas lectivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	,7	,7	,7
	Regular	39	27,5	27,5	28,2
	Bueno	38	26,8	26,8	54,9
	Optimo	64	45,1	45,1	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 7



Análisis e Interpretación: En la tabla 07 se observa el nivel que participa activa y responsablemente en el cumplimiento de la calendarización anual y las horas lectivas, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 45% (64 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 26% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (38 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 27% (39 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 0.7% (1 encuestado entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Entonces, para el **Manual de Gestión Escolar** – Las autoridades escolares, en consecuencia, el Ministerio de Educación, como resultado de sus gestiones, pone a disposición este manual escolar, para mejorar en la orientación y cumplimiento del compromiso administrativo, teniendo en cuenta aquellos que no debemos ignorar. para la investigación, planificación de objetivos, metas, este año se está trabajando en una planificación más sólida, recortándolas y algunas herramientas de acompañamiento. De igual manera, la academia apoya el 100% del tiempo de enseñanza impartido en el programa del año escolar, así como el de admisión en matemáticas; Como manual de aplicación para la elaboración del plan anual de trabajo - I Matriz para la elaboración del plan anual de trabajo, ya que, en el marco de esta matriz, está diseñada para ayudar a crear el PAT, teniendo presente la promesa de la empresa. instrucciones del colegio y la calidad de su institución educativa, y la carta y norma técnica “Norma y estándares para el desarrollo del año escolar. Según (Orden de Información N° 556-2014-MINEDU.

Asimismo, el nivel con alto porcentaje es de 45% (Fig. 7) con un 64 encuestados que opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha, que aplican correctamente la

participación activa en sus instituciones y el cumplimiento de la calendarización anual y las horas lectivas

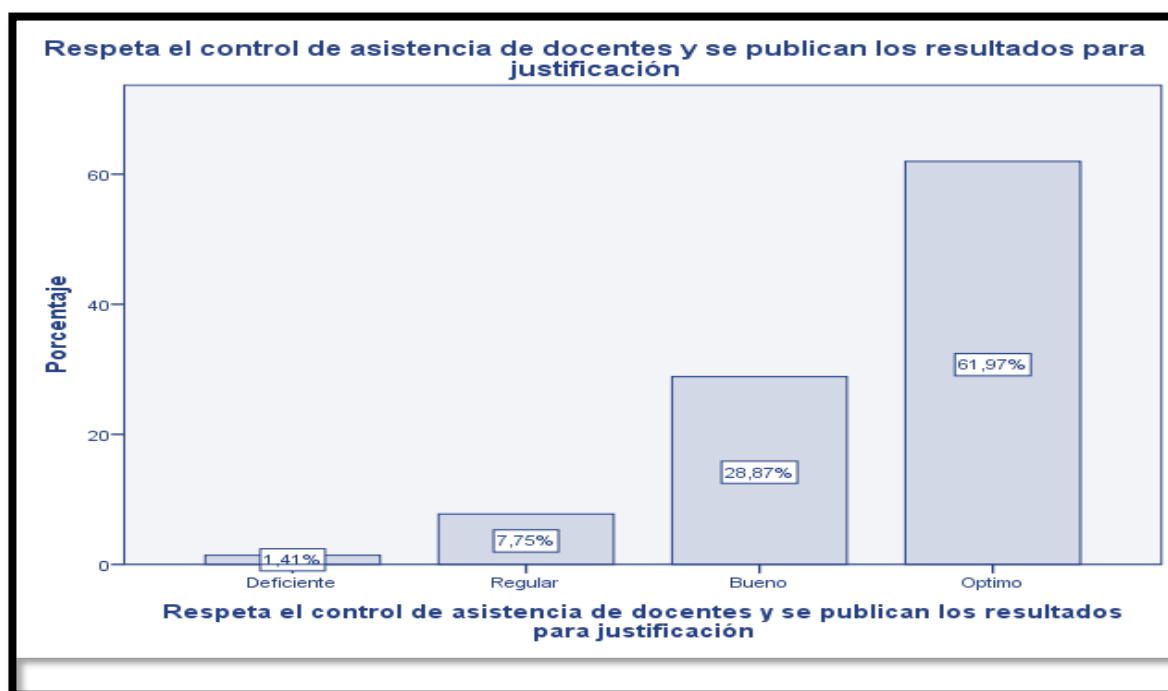
5.1.8 Descripción de los resultados que respeta el control de asistencia de docentes y se publican los resultados para justificación – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 8

Respeta el control de asistencia de docentes y se publican los resultados para justificación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	1,4	1,4	1,4
	Regular	11	7,7	7,7	9,2
	Bueno	41	28,9	28,9	38,0
	Optimo	88	62,0	62,0	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 8



Análisis e Interpretación: En la tabla 08 se observa el nivel que respeta el control de asistencia de docentes y se publican los resultados para justificación, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 62% (88 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 28% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (41 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 7% (11 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 1% (2 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Las normas para el **Registro y Control de Asistencia y su aplicación en la planilla única de pagos de los profesores y auxiliares se educación**, en el marco de la ley de reforma magisterial y su reglamento; según **Resolución de Secretaria General N°2017- MINEDU**, ya que este principio se manifiesta con el objetivo de establecer una provisión mínima para garantizar un registro completo en la gestión de la presencia de docentes y medios de aprendizaje; y hacer concesiones por asistencia no autorizada, demora y acceso no autorizado, dentro de los procedimientos establecidos por la Ley 29944., **Ley De Reforma Magisterial y su reglamento, aprobado mediante Decreto supremo N° 004-2013-ED**, dicha implementación a los efectos de establecer el régimen de matrícula y control de la asistencia de los docentes y auxiliares, que asegure el cumplimiento de las funciones y la supervisión en el tiempo requerido por el calendario escolar y horario de funcionamiento, considerando la evolución de los sistemas y responsabilidades. informar y vincular el número de profesores y asistentes de enseñanza que vienen cada mes; A su vez, ayuda el establecimiento de criterios técnicos para la aplicación y cálculo de fondos por inexactitudes inexistentes, ida y vuelta con autoridad impaga y pago único para docentes y auxiliares.

De la tabla se observada se puede observar con un nivel que respeta el control de asistencia de docentes y se publican los resultados por lo que se obtiene un porcentaje

mayor de 62% (Fig. 8) por lo que opinan los 88 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

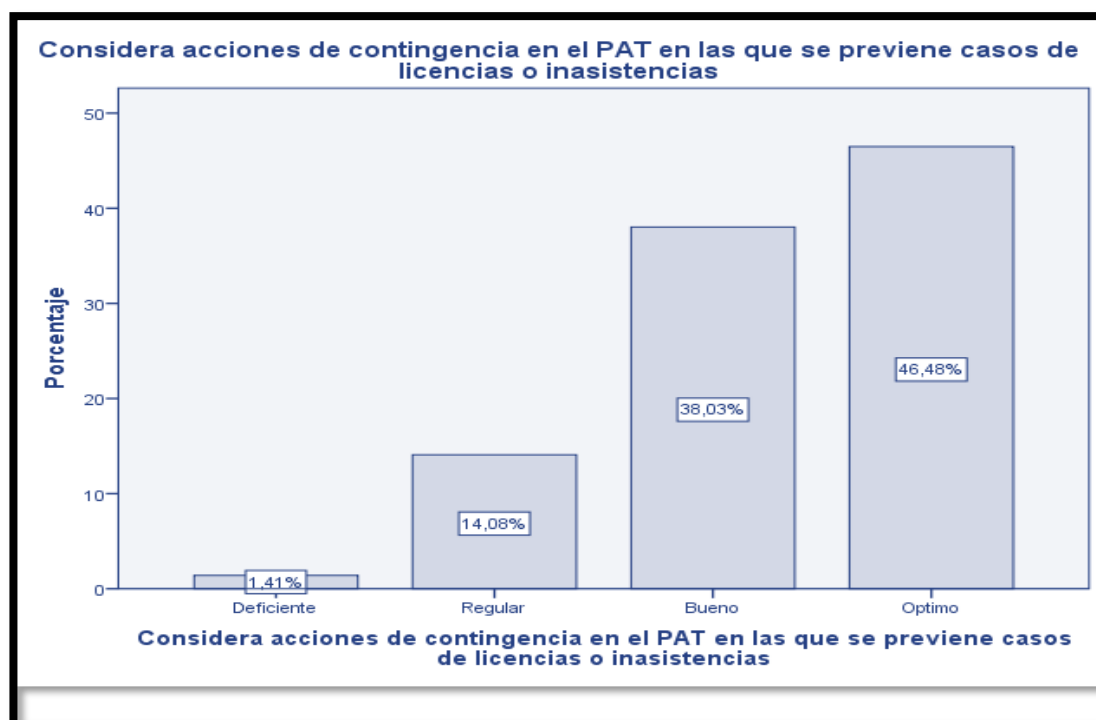
5.1.9. Descripción de los resultados que considera acciones de contingencia en el PAT en las que se previene casos de licencias o inasistencias – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N°9

Considera acciones de contingencia en el PAT en las que se previene casos de licencias o inasistencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	1,4	1,4	1,4
	Regular	20	14,1	14,1	15,5
	Bueno	54	38,0	38,0	53,5
	Optimo	66	46,5	46,5	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N°9



Análisis e Interpretación: En la tabla 09 se observa el nivel que se considera acciones de contingencia en el PAT en las que se previene casos de licencias o inasistencias, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 46% (66 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 38% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (54 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 14% (20 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 1% (2 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Además, según el **PAT (Plan Anual de Trabajo)** el instrumento de gestión que permite concretar lo definido en el **PEI (Proyecto Educativo Institucional)** ya que a través de las actividades que serán desarrolladas durante el año lectivo, y estas a su vez son consideradas en contingencia y prever lo casos de licencias en el caso de los docentes o de mismo modo las inasistencias, ya que el PAT desagrega en actividades las metas planteadas en el PEI, vinculadas a los CGE.

De la tabla observada se puede observar (Fig.9) que el mayor porcentaje teniendo un nivel óptimo encontramos un 46% con relación y en consideración de acciones de contingencia en el PAT en las que se previene casos de licencias o inasistencias ya que 66 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

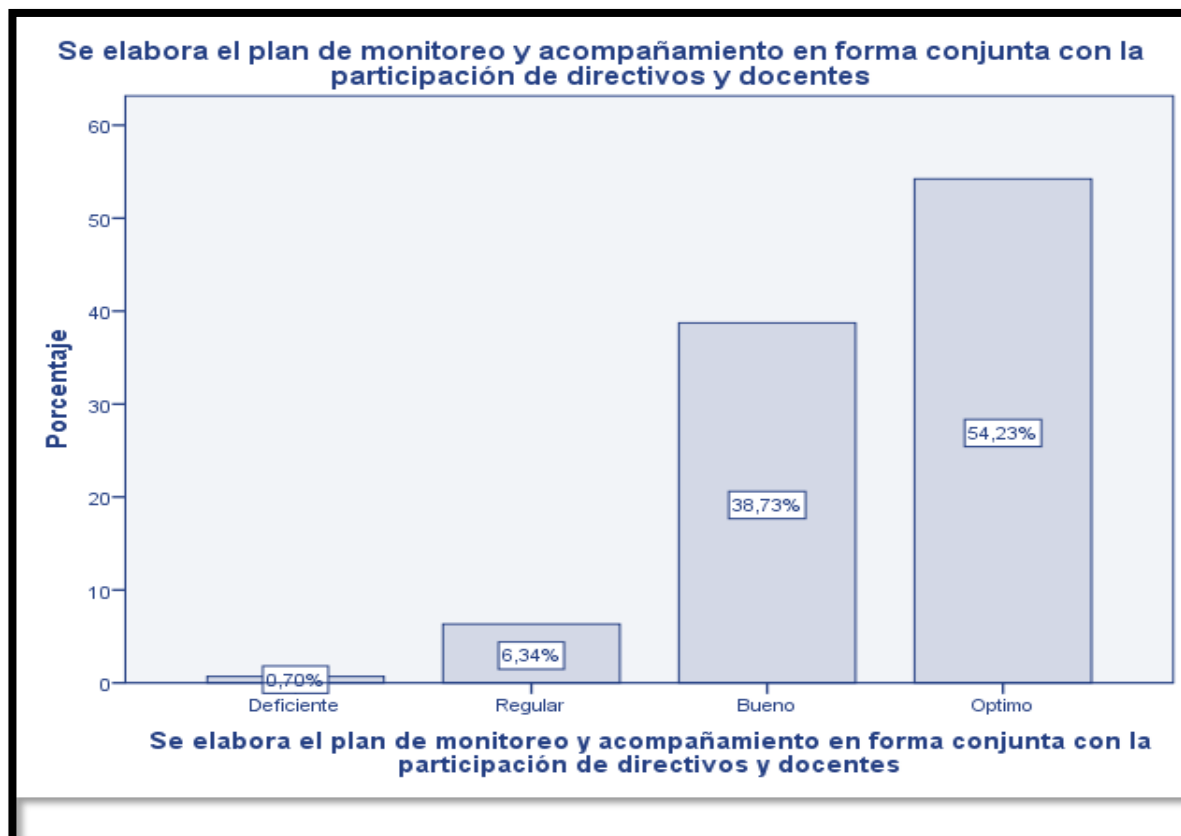
5.1.10 Descripción de los resultados que se elabora el plan de monitoreo y acompañamiento en forma conjunta con la participación de directivos y docentes – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 10

Se elabora el plan de monitoreo y acompañamiento en forma conjunta con la participación de directivos y docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	,7	,7	,7
	Regular	9	6,3	6,3	7,0
	Bueno	55	38,7	38,7	45,8
	Óptimo	77	54,2	54,2	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 10



Análisis e Interpretación: En la tabla 10 se observa el nivel que se elabora el plan de monitoreo y acompañamiento en forma conjunta con la participación de directivos y docentes, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 54% (77 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 38% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (55 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 6% (9 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 0.7% (1 encuestado entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Según el **Protocolo de Acompañamiento Pedagógico – El acompañamiento pedagógico se basa en una estrategia de formación continua para el docente en servicio**, basado en la escuela, se compone de tres objetivos principales: visitas a clases, microtalleres de tutoría y organización de los docentes en su trabajo como asistentes, y promoción docente, apoyo de docente a docente. Además, asesora y monitorea la impartición e implementación de capacitaciones a través de visitas de campo y talleres.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se concentra con un 54% (Fig. 10) en un nivel óptimo ya que opinan un número de 77 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que elaboran satisfactoriamente el plan de monitoreo y acompañamiento en forma conjunta con la participación de directivos y docentes.

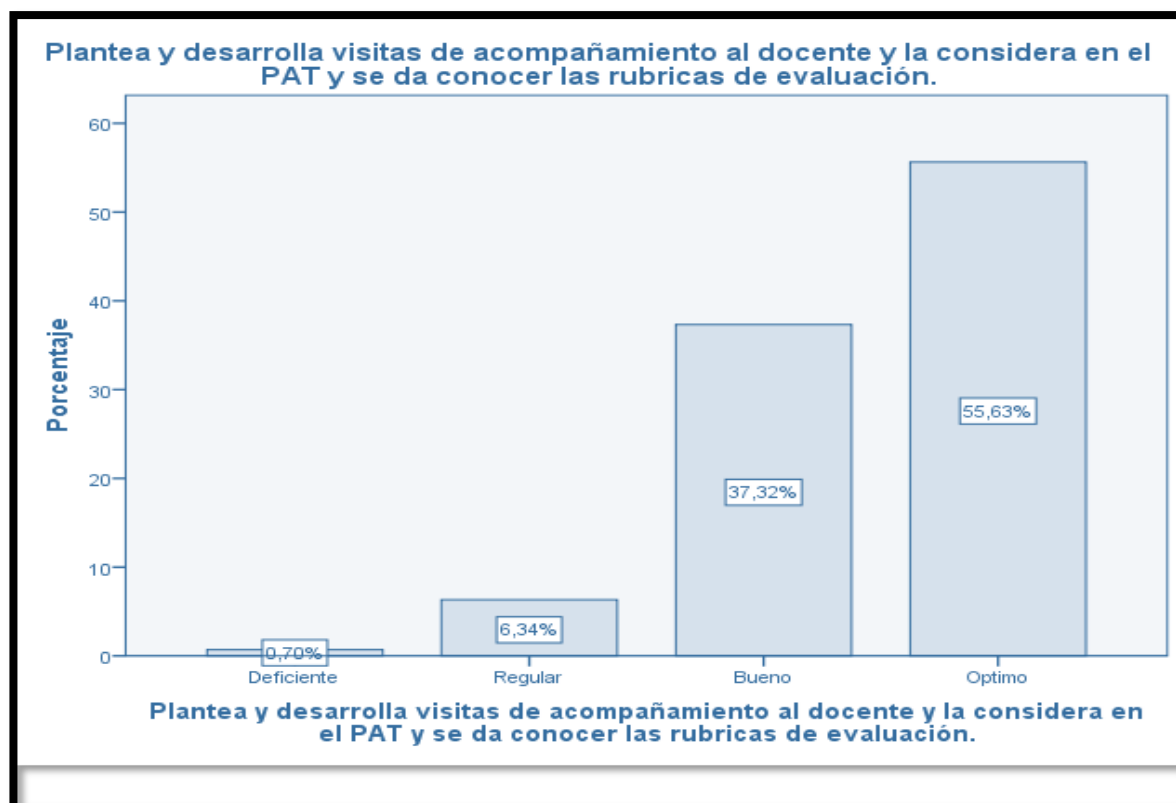
5.1.11. Descripción de los resultados que se plantea y desarrolla visitas de acampamiento al docente y la considera en el PAT y se da conocer las rubricas de evaluación – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 11

Plantea y desarrolla visitas de acompañamiento al docente y la considera en el PAT y se da conocer las rubricas de evaluación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	,7	,7	,7
	Regular	9	6,3	6,3	7,0
	Bueno	53	37,3	37,3	44,4
	Optimo	79	55,6	55,6	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 11



Análisis e Interpretación: En la tabla 11 se observa el nivel que plantea y desarrolla visitas de acompañamiento al docente y la considera en el PAT y se da conocer las rubricas de evaluación, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 55% (79 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 37% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (53 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 6% (9 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 0.7% (1 encuestado entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Además, **El Plan de Monitoreo y Acompañamiento 2021** constituye un **Instrumentos de Gestión**, para el desarrollo de los procesos pedagógicos, ya que el trabajo académico es gestionado por el trabajo docente con el objetivo de mejorar el éxito del aprendizaje y la formación inicial de los docentes de los estudiantes, para promover una capacidad, incluida la aceptación de la convivencia en el marco de su pedagogía. y libertad corporativa; Por ello, es importante desarrollar prácticas sostenidas de apoyo y aprendizaje de inclusión, Ase vez; Los Equipos de Apoyo a la Docencia del IESPP son miembros jerárquicos de GESTIÓN por lo que tienen la capacidad de funcionar como apoyo a la gestión del proceso técnico de enseñanza y aprendizaje desarrollado por cada docente. Esto se basa en un principio de aprendizaje que guía y rige las actividades de asesoramiento y apoyo durante el año escolar, con el objetivo de ayudar a promover el aprendizaje y la evaluación a través de mejores habilidades.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se centra con un 55%(Fig. 11) en un nivel óptimo ya que opinan un numero de 79 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que elaboran satisfactoriamente plantean y

desarrolla visitas de acompañamiento al docente y la considera en el PAT y se da conocer las rubricas de evaluación.

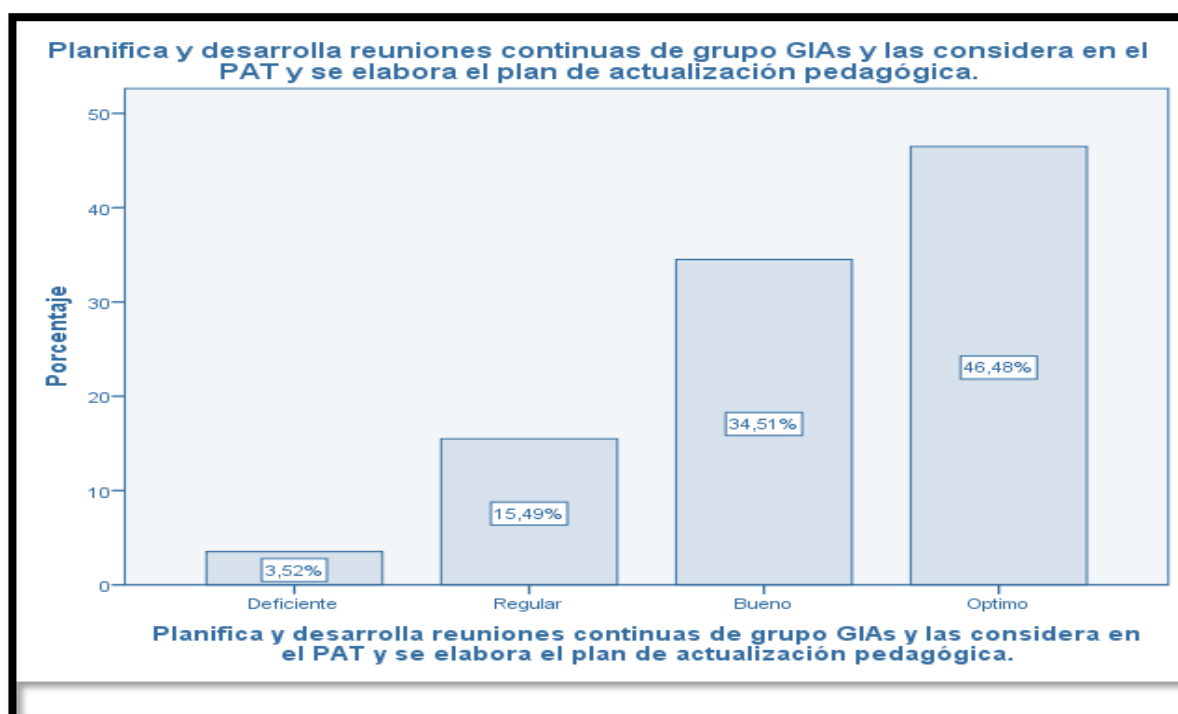
5.1.12. Descripción de los resultados que se plantea y desarrolla visitas de acompañamiento al docente y la considera en el PAT y se da conocer las rubricas de evaluación – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 12

Planifica y desarrolla reuniones continuas de grupo GIAs y las considera en el PAT y se elabora el plan de actualización pedagógica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	5	3,5	3,5	3,5
Regular	22	15,5	15,5	19,0
Bueno	49	34,5	34,5	53,5
Optimo	66	46,5	46,5	100,0
Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N°12



Análisis e Interpretación: En la tabla 12 se observa el nivel que planifica y desarrolla reuniones continuas de grupo GIAs y las considera en el PAT y se elabora el plan de actualización pedagógica, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 46% (66 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 34% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (49 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 15% (22 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 3.52% (5 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

En este sentido, la **Guía para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional del Plan Anual de Trabajo de las Instituciones Educativas** de Educación Básica El rol central que juega la IE es importante porque complementa la curva de aprendizaje, ya que es quien planifica, organiza, ejecuta, administra y evalúa todo lo necesario para brindar los servicios educativos. El Ministerio de Educación Nacional (Minedu) reconoce y utiliza el importante papel del facilitador para conocer el desarrollo de los estudiantes.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se centra con un 46% (Fig.12) en un nivel óptimo ya que opinan un número de 66 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que elaboran y planifican el desarrollo de reuniones continuas de grupo guías y las considera en el PAT y se elabora el plan de actualización pedagógica.

5.1.13. Descripción de los resultados que participan todos los miembros de la comunidad educativa para elaborar las normas de convivencia institucional – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

FIGURA N°13

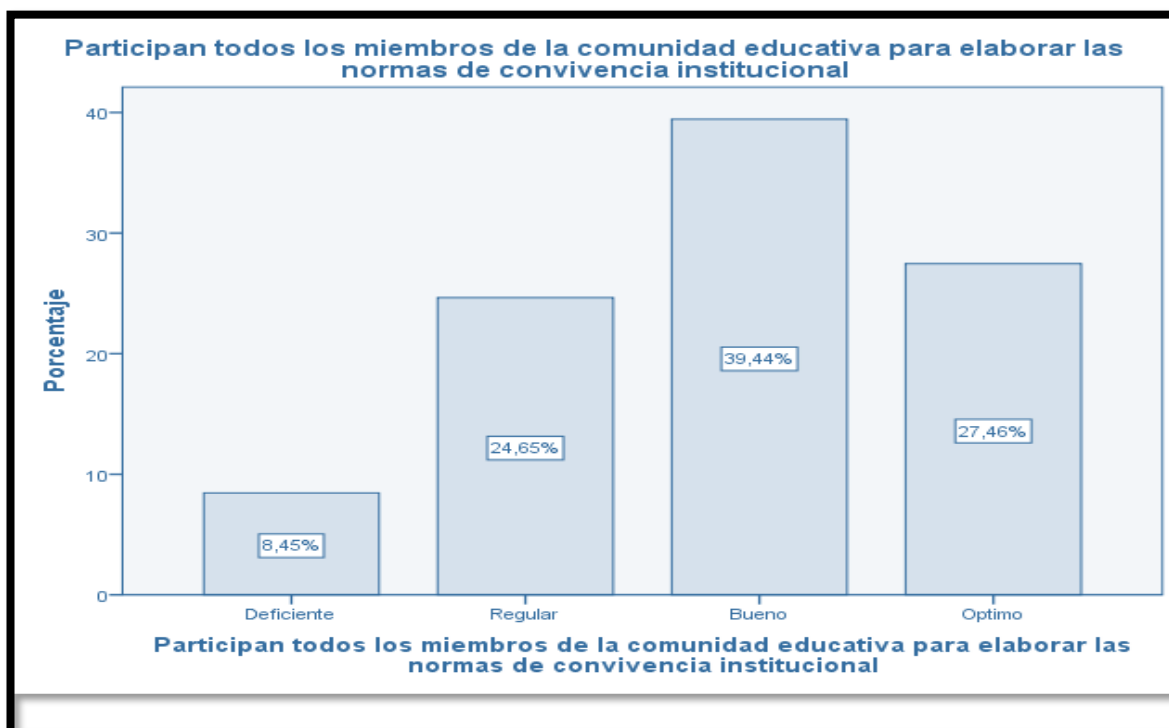


TABLA N° 13

Participan todos los miembros de la comunidad educativa para elaborar las normas de convivencia institucional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	12	8,5	8,5	8,5
	Regular	35	24,6	24,6	33,1
	Bueno	56	39,4	39,4	72,5
	Optimo	39	27,5	27,5	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Análisis e Interpretación: En la tabla 13 se observa el nivel que participan todo los miembros de la comunidad educativa para elaborar las normas de convivencia institucional, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 27% (39 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 39% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (56 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 24% (35 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 8% (12 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Según la (Orientaciones para la Elaboración de Normas de Convivencia Escolar Adaptadas a la Educación a Distancia) Comencemos haciendo un repaso de lo que sabemos acerca de las normas de convivencia. Los “Lineamientos de convivencia escolar. La prevención y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes” (en adelante) aprobado por el Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU. Se debe tener en cuenta que la educación cívica requiere que la solidaridad escolar sea no solo una experiencia de aprendizaje en el aula, que se desarrolla durante las clases o programas, sino también una experiencia rigurosa que transcurre a lo largo de toda la vida escolar, incluyendo a todos sus integrantes. de la escuela. comunidades de aprendizaje, y sus prácticas, actitudes, decisiones y valores.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se centra con un 39% (Fig. 13) en un nivel óptimo ya que opinan un numero de 56 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que elaboran la participación de todos los miembros de la comunidad educativa para elaborar las normas de convivencia institucional.

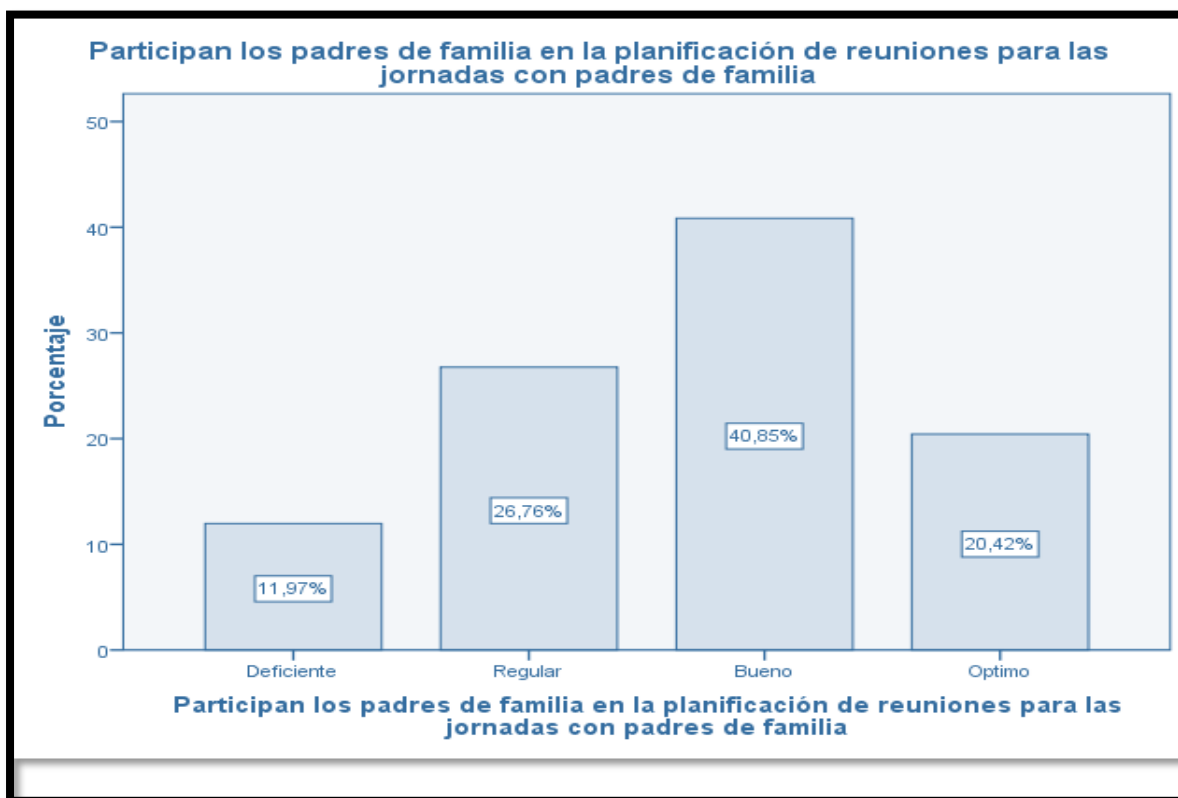
5.1.14. Descripción de los resultados que participan los padres de familia en la planificación de reuniones para las jornadas con padres de familia – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 14

Participan los padres de familia en la planificación de reuniones para las jornadas con padres de familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	17	12,0	12,0	12,0
Regular	38	26,8	26,8	38,7
Bueno	58	40,8	40,8	79,6
Óptimo	29	20,4	20,4	100,0
Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 14



Análisis e Interpretación: En la tabla 14 se observa el nivel que participan los padres de familia en la planificación de reuniones para las jornadas , donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 20% (29 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 40% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (58 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 26% (38 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 11% (17 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Los padres ayudarán a los estudiantes a aprender, desarrollar proyectos relacionados con la familia dentro de la comunidad escolar de la vida escolar y más allá. Promover la comprensión y las habilidades de comprensión entre los maestros que trabajan y los niños. Flexible y sostenible para hacer que el evento sea hermoso, promover el aprendizaje a largo plazo, incluida la educación formal o no formal, desarrollar la autoestima y la confianza en la familia y los estudiantes, brindar a las padres oportunidades de práctica, capacitación artística por parte de los maestros, si es necesario. Apoyar la formación del personal relacionado. Participar en el proyecto pedagógico de la I.E con el apoyo de la Dirección del Establecimiento Educativo.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se centra con un 40% (Fig. 14) en un nivel óptimo ya que opinan un numero de 58 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que elaboran y fomentan la participación de los padres de familia en la planificación de reuniones para las jornadas con los padres de familia.

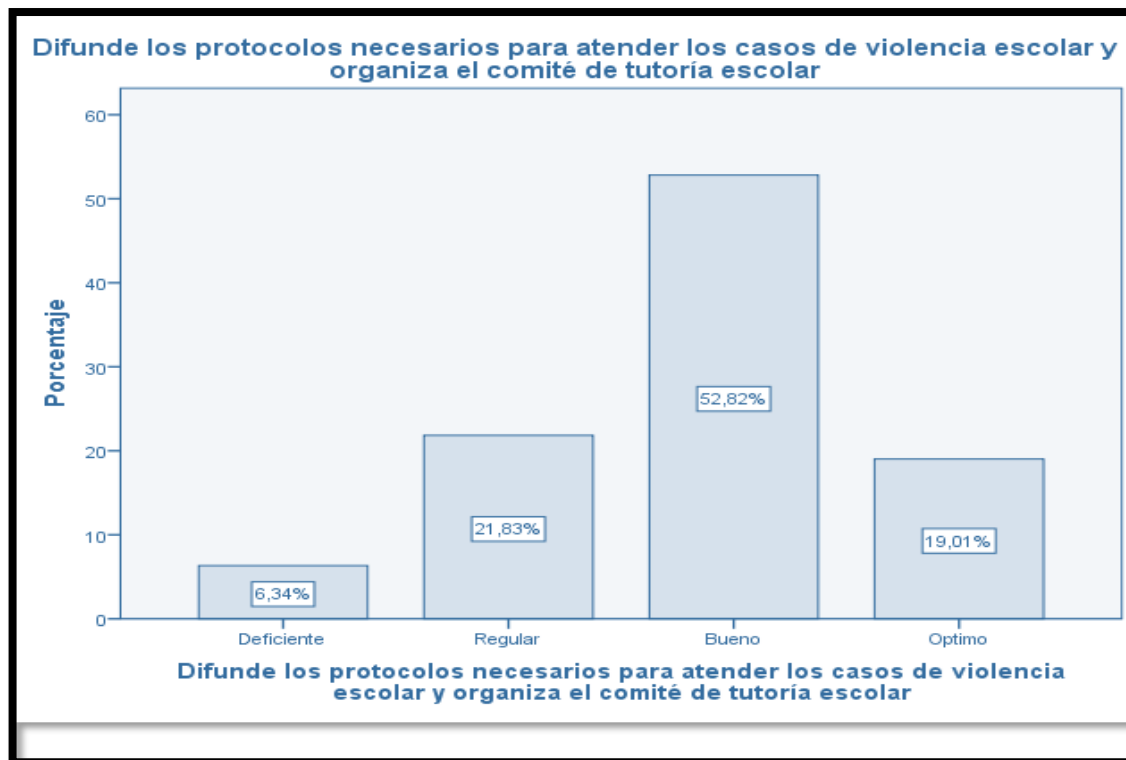
5.1.15. Descripción de los resultados que difunde los protocolos necesarios para atender los casos de violencia escolar y organiza el comité de tutoría escolar– Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TAREA N° 15

Difunde los protocolos necesarios para atender los casos de violencia escolar y organiza el comité de tutoría escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	9	6,3	6,3	6,3
Regular	31	21,8	21,8	28,2
Bueno	75	52,8	52,8	81,0
Optimo	27	19,0	19,0	100,0
Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N°15



Análisis e Interpretación: En la tabla 15 se observa el nivel que difunde los protocolos necesarios para atender los casos de violencia escolar y organiza el comité de tutoría escolar, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 19% (27 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 52% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (75 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 21% (31 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 6% (9 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

En ese sentido, (Los Protocolos para la Atención de la Violencia Escolar) tienen como objetivo ofrecer a las escuelas los procedimientos para una atención oportuna, efectiva y reparadora de las situaciones de violencia y acoso que pudieran presentarse y detectarse en sus instituciones, estos protocolos han sido aprobados mediante el **Decreto Supremo N°004-2018 -MINEDU, “Lineamiento ara la Gestión de la Convivencia Escolar, La prevención y a Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes”** anotar el hecho de la violencia en el libro de registro de incidencias y reportando en el portal si se ve, reunirse con el tutor del aula y conocer el avance de las acciones realizadas para mejorar la convivencia entre los estudiantes, y a su vez solicitar informes escritos a las instituciones donde se derivaron a los estudiantes.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se centra con un 52% (Fig.15) en un nivel óptimo ya que opinan un numero de 75 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que difunden satisfactoriamente os protocolos necesarios para atender los casos de violencia escolar y organiza el comité de tutoría escolar

5.1.16. Descripción de los resultados que impulsan en mejorar los modos de organización de los miembros de la I.E. – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

FIGURA N° 16

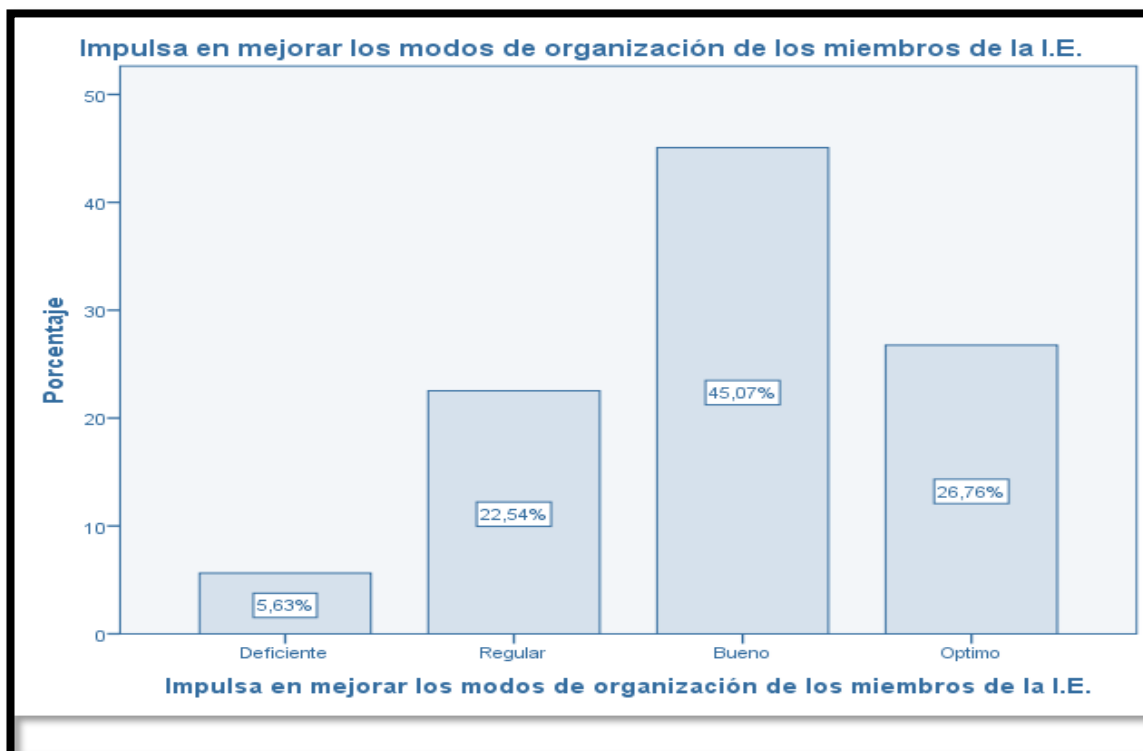


TABLA N° 16

Impulsa en mejorar los modos de organización de los miembros de la I.E.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	8	5,6	5,6	5,6
	Regular	32	22,5	22,5	28,2
	Bueno	64	45,1	45,1	73,2
	Optimo	38	26,8	26,8	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Análisis e Interpretación: En la tabla 16 se observa el nivel que impulsa en mejorar los modos de organización de los miembros de la I.E, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 26% (38 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 45% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (64 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 22% (32 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 5% (8 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Asimismo, (La Participación y Clima Institucional) según el texto del módulo 3, para una organización escolar efectiva es necesario bajo un marco de un buen compromiso del directivo reconoce el complejo rol del director y los docentes que cumplen funciones directivas en la actualidad, el cual requiere para ejercer con propiedad el liderazgo y gestión de la IE. Competencias en cuatro grandes ámbitos de acción: liderazgo, gestión curricular, gestión de recursos, gestión del clima institucional y convivencia. Al respecto nos recuerda que la convivencia democrática e intercultural se define como el conjunto de condiciones que permiten el ejercicio de la participación democrática y ciudadana de las y los estudiantes “promoviendo la construcción de un entorno seguro, acogedor y colaborativo”.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se cataloga con un 45% % (Fig.16) en un nivel óptimo ya que opinan un numero de 64 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que impulsan en mejorar los modos de organización de los miembros de la I.E.

5.1.17. Descripción de los resultados que comunica sobre actividades curriculares y extracurriculares – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

FIGURA N° 17

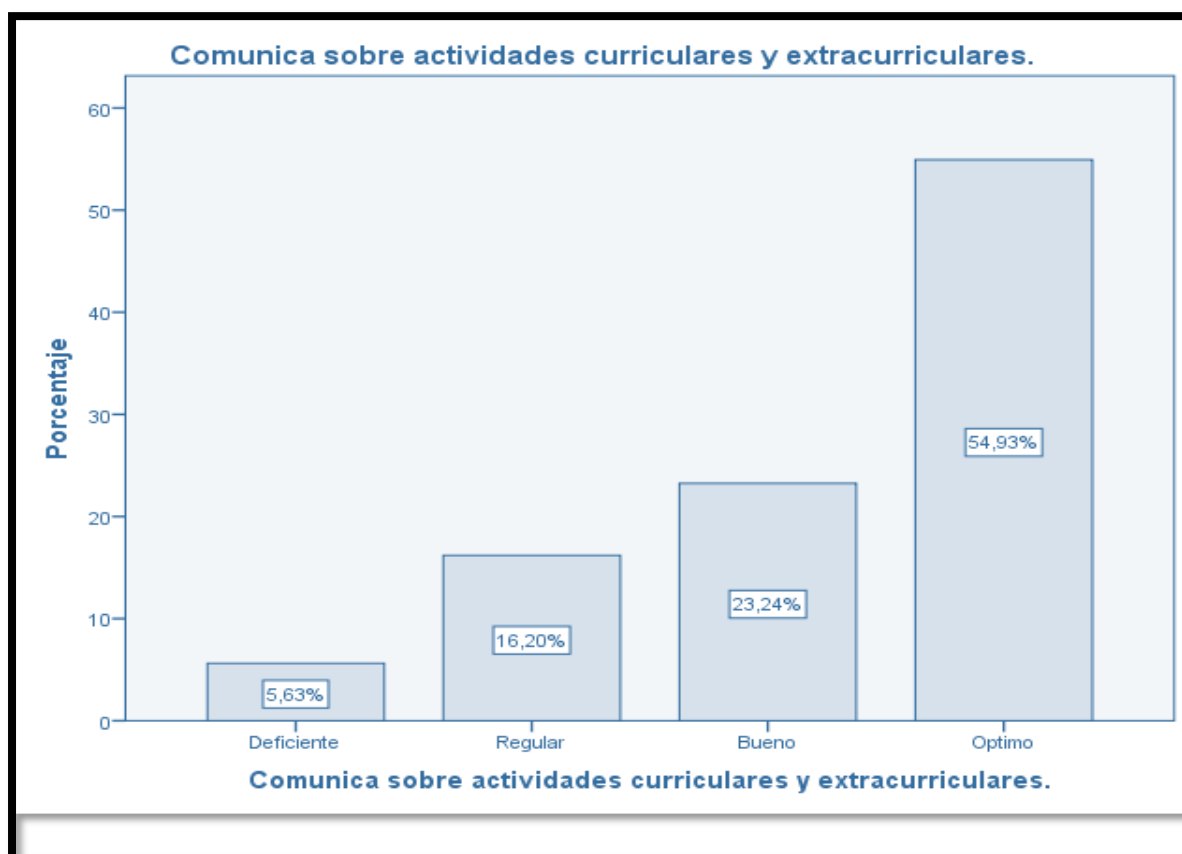


TABLA N° 17

Comunica sobre actividades curriculares y extracurriculares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	8	5,6	5,6	5,6
	Regular	23	16,2	16,2	21,8
	Bueno	33	23,2	23,2	45,1
	Optimo	78	54,9	54,9	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Análisis e Interpretación: En la tabla 17 se observa el nivel comunica sobre actividades curriculares y extracurriculares, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 54% (78 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 23% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (33 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 16% (23 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 5% (8 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Según las ((MarcadorDePosición1)Acciones y Actividades curriculares y extracurriculares en relación con PEP Programa comunicación social), menciona que el (**Proyecto Educativo del Programa**) tiene como finalidad hacer viable , desde una institución de carácter oficial del nivel departamental, la formación en pregrado de comunicadores sociales con una línea de profundización en comunicación para el Desarrollo y el Cambio Social, ya que desde el año 200 se ha venido actualizando permanentemente , para adecuar los contenidos programáticos a las necesidades del mercado laboral, siempre cambiante, influenciado en gran medida por las nuevas **Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)** , así como por los procesos políticos que adelanta el Gobierno y que impactan las actividades de carácter humanista, como es la Comunicación Social, con el propósito primordial del PEP sea la formación integral de los futuros comunicadores, fortaleciendo diversos aspectos que propendan por la apuesta curricular del Programa, así como la meta de mejorar procesos y orientar las voluntades hacia la consecución de la acreditación de calidad.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se cataloga con un 45% % (Fig.17) en un nivel óptimo ya que opinan un numero de 64 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada

distrito de la provincia de Lauricocha que satisfactoriamente comunican con respecto a las actividades curriculares y extracurriculares.

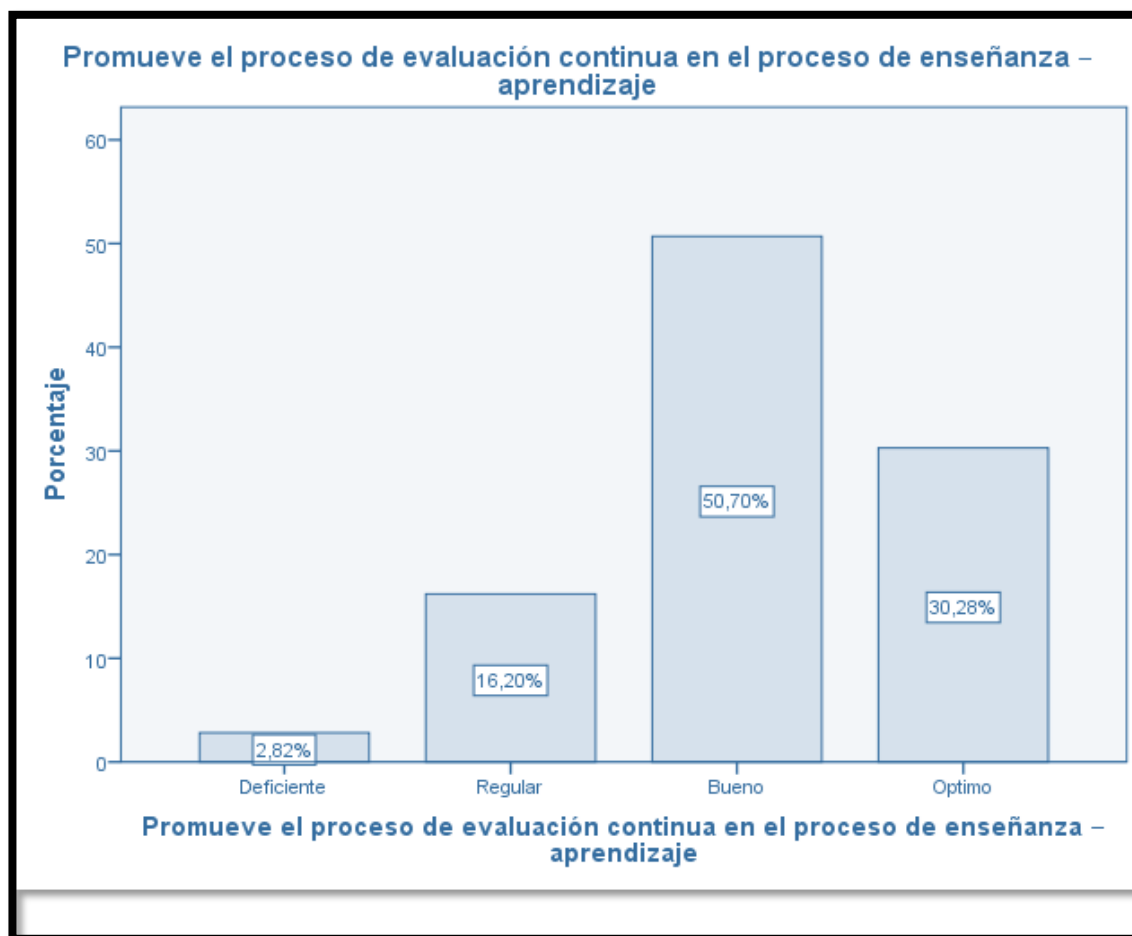
5.1.18. Descripción de los resultados que promueve el proceso de evaluación continua en el proceso de enseñanza aprendizaje – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 18

**Promueve el proceso de evaluación continua en el proceso de enseñanza
– aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	2,8	2,8	2,8
	Regular	23	16,2	16,2	19,0
	Bueno	72	50,7	50,7	69,7
	Optimo	43	30,3	30,3	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 18



Análisis e Interpretación: En la tabla 18 se observa el nivel promueve el proceso de evaluación continua en el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 30% (43 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 50% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (72 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 16% (23 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 2% (4 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

De igual forma, la **evaluación en el proceso de aprendizaje es un proceso de análisis basado en una estructura** y, como docentes, debemos comprender la naturaleza de la lección, tomar decisiones de valor al respecto, brindar información que ayude a mejorar y mejorar la conducta de aprendizaje, a su vez definir un marco para monitorear y evaluar el logro estudiantil en el currículo, en términos de objetivos aplicados al currículo; de manera que la exploración es la comprensión, en la percepción tanto del alumno como del docente sobre los diversos aspectos del aprendizaje exitoso.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se cataloga con un 50% (Fig.18) en un nivel óptimo ya que opinan un número de 72 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que promueven el proceso de evaluación continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje satisfactoriamente.

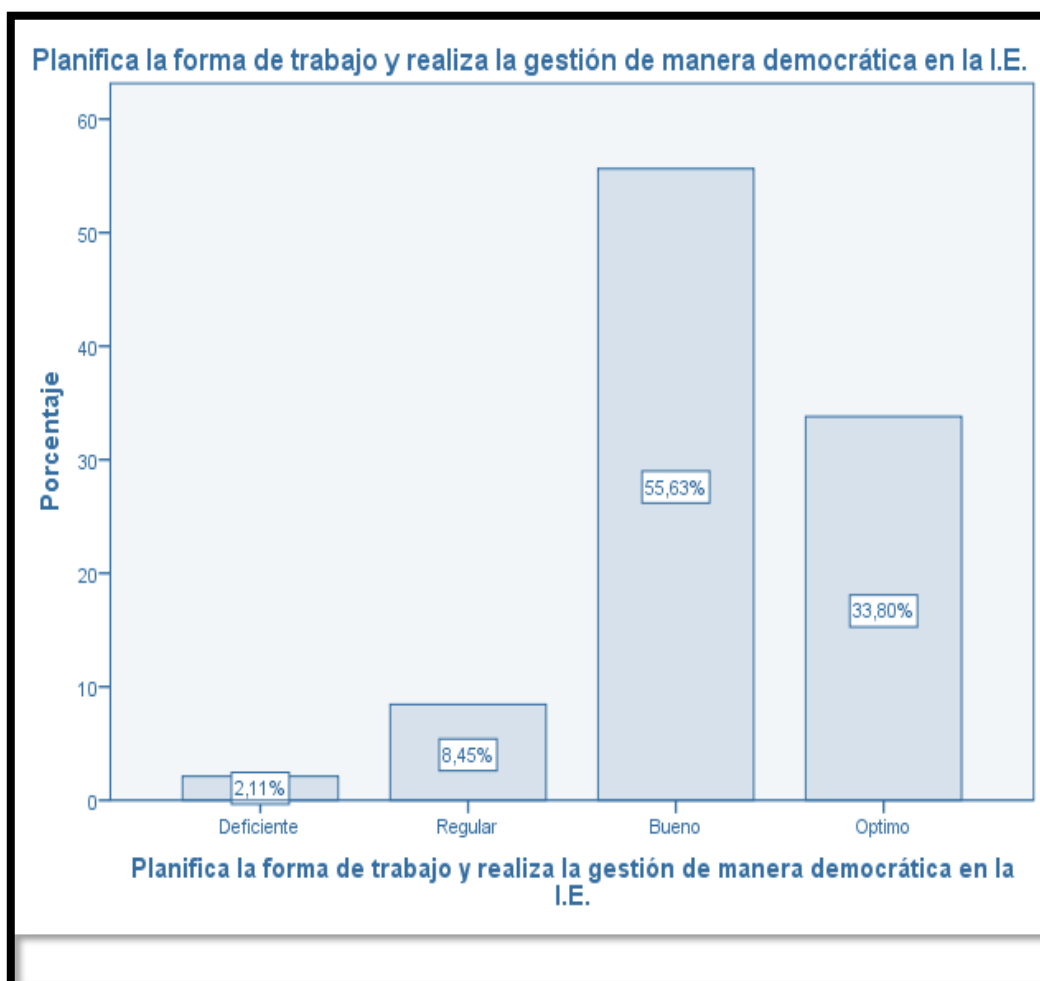
5.1.19. Descripción de los resultados que planifica la forma de trabajo y realiza la gestión de manera democrática en la I.E. – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 19

Planifica la forma de trabajo y realiza la gestión de manera democrática en la I.E.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	2,1	2,1	2,1
	Regular	12	8,5	8,5	10,6
	Bueno	79	55,6	55,6	66,2
	Optimo	48	33,8	33,8	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 19



Análisis e Interpretación: En la tabla 19 se observa el nivel que planifica la forma de trabajo y realiza la gestión de manera democrática en la I.E, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 33% (48 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 55% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (79 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 8% (12 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 2% (3 encuestados entre

directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Los **Lineamientos Convivencia Escolar- Documento de Trabajo**; Es el fundamento de la relación personal y colectiva que comprende la vida escolar, responsable del bienestar de la comunidad escolar a partir de todos los miembros de la comunidad de aprendizaje, dirección del equipo, docentes, administradores y apoyo, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad. De igual forma, la gestión de la escuela solidaria busca promover y desarrollar relaciones democráticas entre los miembros de la comunidad de aprendizaje, como base para el ejercicio de la ciudadanía activa y el fortalecimiento de la cultura de unidad e igualdad, que contribuya a la gratitud activa.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se cataloga con un 55% (Fig.19) en un nivel óptimo ya que opinan un número de 79 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que planifica la forma de trabajo y realiza la gestión de manera democrática en la I.E. satisfactoriamente.

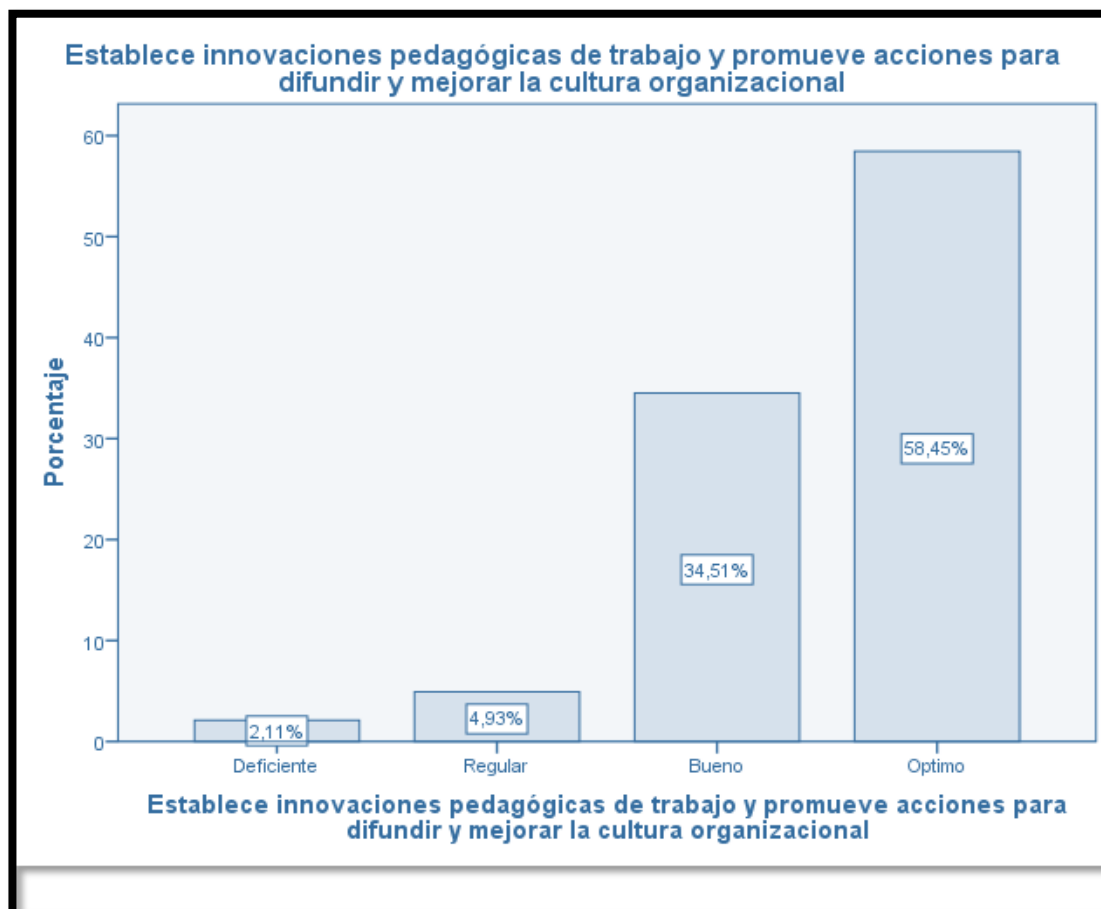
5.1.20. Descripción de los resultados que establece innovaciones pedagógicas de trabajo y promueve acciones para difundir y mejorar la cultura organizacional – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 20

Establece innovaciones pedagógicas de trabajo y promueve acciones para difundir y mejorar la cultura organizacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	2,1	2,1	2,1
	Regular	7	4,9	4,9	7,0
	Bueno	49	34,5	34,5	41,5
	Optimo	83	58,5	58,5	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 20



Análisis e Interpretación: En la tabla 20 se observa el nivel que establece innovaciones pedagógicas de trabajo y promueve acciones para difundir y mejorar la cultura organizacional, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 58% (83 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 34% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (49 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 4% (7 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 2% (3 encuestados entre directores y docentes de 25

instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

La innovación pedagógica y trabajo colaborativo entre docentes; (Pág. 27) Esta Guía de Innovación Pedagógica proporciona un marco para explorar oportunidades de innovación en nuestras fundaciones, con el objetivo de garantizar una formación docente efectiva, teniendo los equipos directivos un papel importante en la creación de una cultura corporativa que trabaje en conjunto y donde esté la industria docente alentado. En este caso, las herramientas sugeridas en este documento forman parte de un conjunto que busca apoyar al equipo directivo en el diseño de estos contextos de diseño. Ya que el Ministerio de Educación brinda un plan de estudios con el objetivo de ayudar a desarrollar la capacidad de liderazgo dentro del sistema escolar.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se cataloga con un 58% (Fig.20) en un nivel óptimo ya que opinan un número de 83 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que planifica la forma de trabajo y realiza la gestión de manera democrática en la I.E. satisfactoriamente.

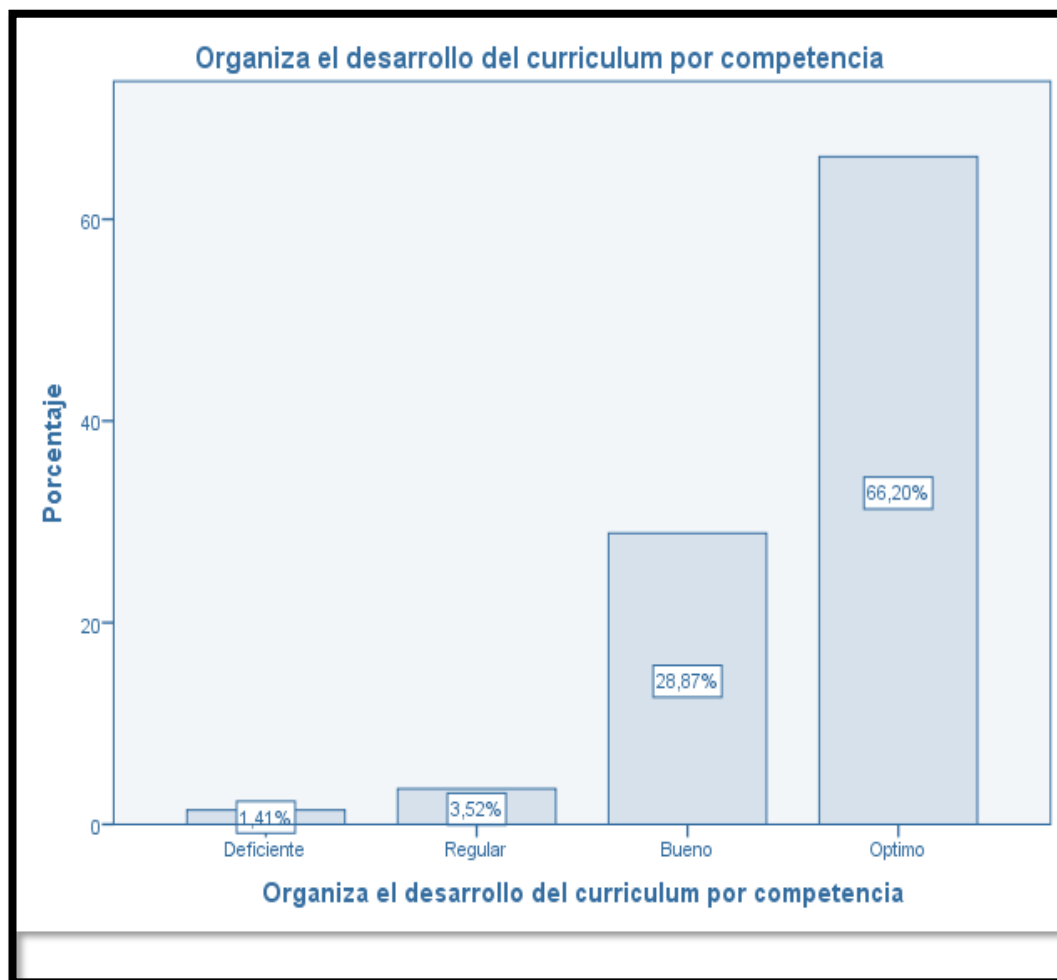
5.1.21. Descripción de los resultados que organiza el desarrollo del currículum por competencia – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 21

Organiza el desarrollo del currículo por competencia

		Frecuencia	Porcentaje e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	1,4	1,4	1,4
	Regular	5	3,5	3,5	4,9
	Bueno	41	28,9	28,9	33,8
	Optimo	94	66,2	66,2	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 21



Análisis e Interpretación: En la tabla 21 se observa el nivel que organiza el desarrollo del curriculum por competencia, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 66% (94 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 28% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (41 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 3% (5 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 1% (2 encuestados entre directores y docentes de 25

instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

En base al Diseño Curricular por Competencias (Pág. 7); El objetivo es identificar estrategias clave que mantengan a los competidores por delante del tiempo y en constante cambio tan complejo como la llamada turbulencia del pensamiento, y la transformación del mundo social, con los pasos y el impacto del progreso tecnológico, expandiéndose rápidamente, dejando el pasado. concentrarse, queriendo ser constantemente aprendido, actualizado y actualizado; por tanto, lineamientos para la implementación y evaluación de su trabajo, basados en lineamientos modernos e internacionales acordes con el conocimiento y la sociedad actual; En este sentido, el compromiso de la empresa es crear una especie de libro de texto y estructura organizativa y ser un órgano asesor de los docentes interesados en esta materia, labor que forma parte de todos los esfuerzos que se realizan en nuestra comunidad.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se cataloga con un 66% (Fig.21) en un nivel óptimo ya que opinan un numero de 94 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que organiza el desarrollo del curriculum por competencia satisfactoriamente.

5.1.22. Descripción de los resultados que valora y refuerza el desarrollo de habilidades socioemocionales – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

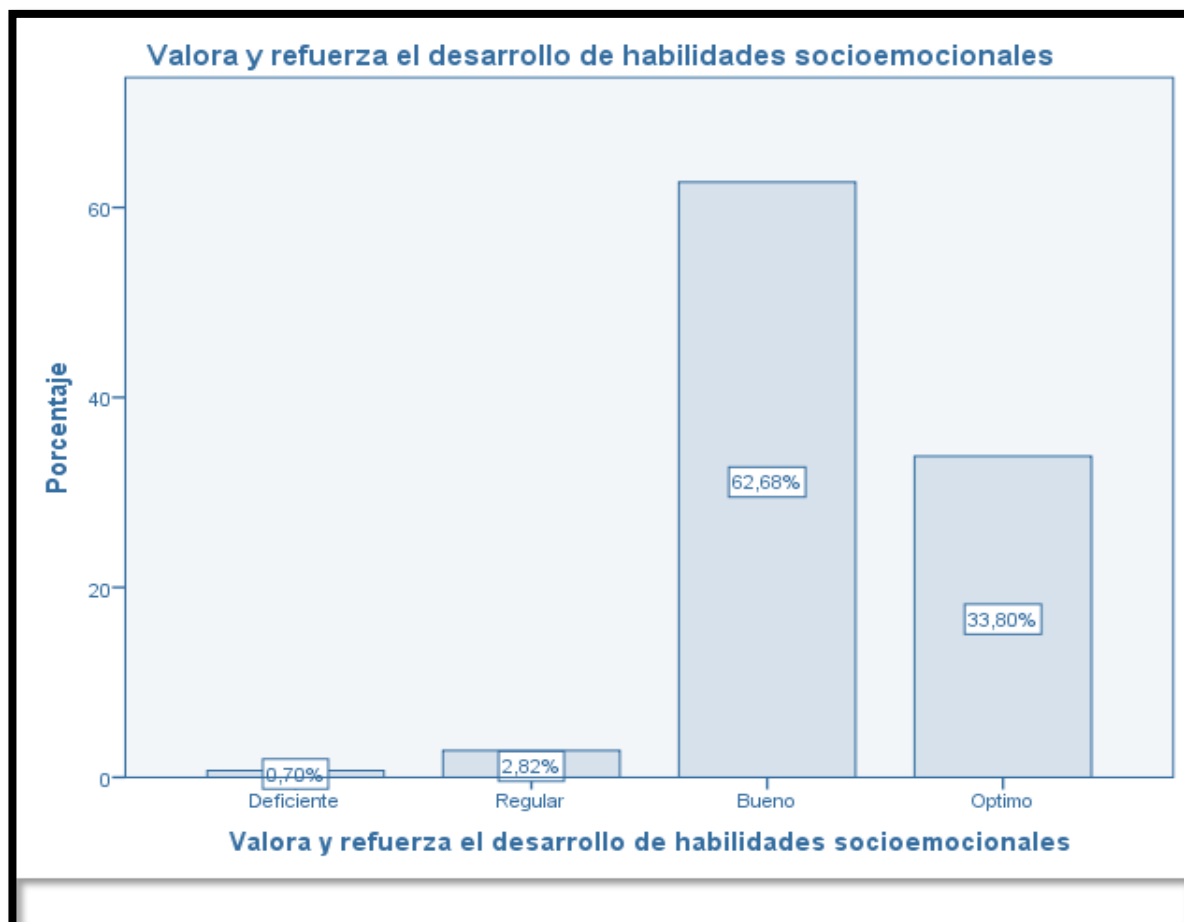
TABLA N° 22

Valora y refuerza el desarrollo de habilidades socioemocionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	,7	,7	,7
	Regular	4	2,8	2,8	3,5
	Buena	89	62,7	62,7	66,2

	Óptimo	48	33,8	33,8	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 22



Análisis e Interpretación: En la tabla 22 se observa el nivel que valora y refuerza el desarrollo de habilidades socioemocionales, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 33% (94 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 62% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (41 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 2% (5 encuestados opinan entre directores y docentes de 25

instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 0.7% (2 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

El Diseño curricular por competencias; este trabajo ofrece la oportunidad de servir como material introductorio y de orientación para llevar a cabo tareas específicas de planeación de la educación, con el propósito de analizar el diseño curricular por competencias y la calidad en la educación, a fin de determinar la necesidad de mejorar la calidad educativa en base a al desarrollo de habilidades socioemocionales y hacer que el alumno experimente estos conocimientos durante el proceso del año escolar; es por eso que el alcance de este análisis es de describir el diseño curricular por competencias desde la dimensión del currículo el cual evidencia la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico; modelación, estructuración y organización de los proyectos curriculares.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se cataloga con un 62% (Fig.22) en un nivel óptimo ya que opinan un número de 89 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha valora y refuerza el desarrollo de habilidades socioemocionales satisfactoriamente.

5.1.23. Descripción de los resultados que celebra el cumplimiento del logro de la I.E. con actividades específicas – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

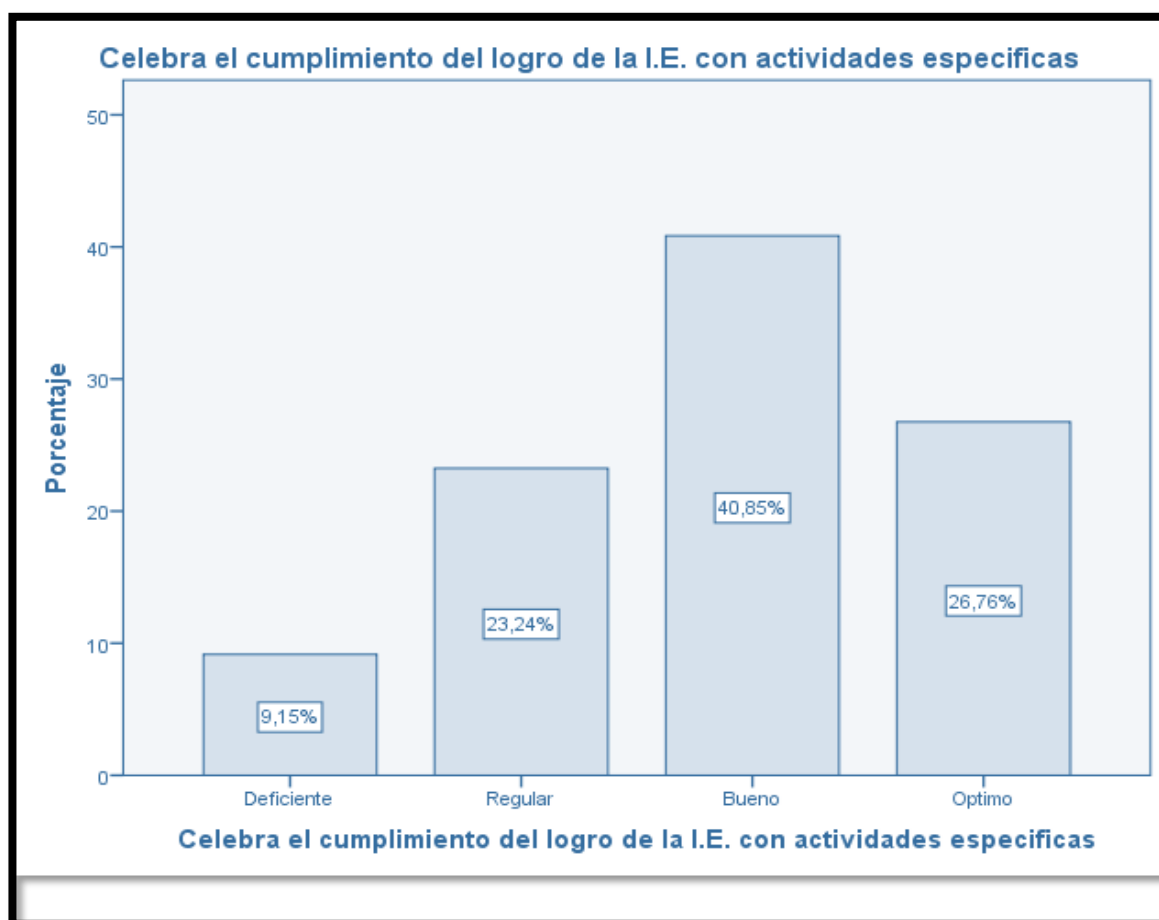
TABLA N° 23

Celebra el cumplimiento del logro de la I.E. con actividades específicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e		
Válido	Deficiente	13	9,2	9,2	9,2
o	e				

	Regular	33	23,2	23,2	32,4
	Bueno	58	40,8	40,8	73,2
	Optimo	38	26,8	26,8	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA 23



Análisis e Interpretación: En la tabla 23 se observa el nivel que celebra el cumplimiento del logro de la I.E. con actividades específicas, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 26% (38 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 40% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (58 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del

nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 23% (33 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 9% (13 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Según el **Diseño curricular por competencias**; se realizan en base a la planificación y organización de un plan de estudios para el desarrollo de las actividades educativas, que permiten ejecutar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje significativo a fin de correlacionar la teoría con la práctica pedagógica y metodológica entre los docentes y los alumnos; de ese modo realizar el cumplimiento del plan de trabajo anual, durante el proceso del año escolar la realización de las actividades programadas en base a las necesidades que requiere las instituciones educativas.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se cataloga con un 40% (Fig.23) en un nivel óptimo ya que opinan un número de 58 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que celebra el cumplimiento del logro de la I.E. con actividades específicas satisfactoriamente.

5.1.24. Descripción de los resultados impulsados en mejorar los modos de organización y fomenta la integración de los miembros de la I.E. – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

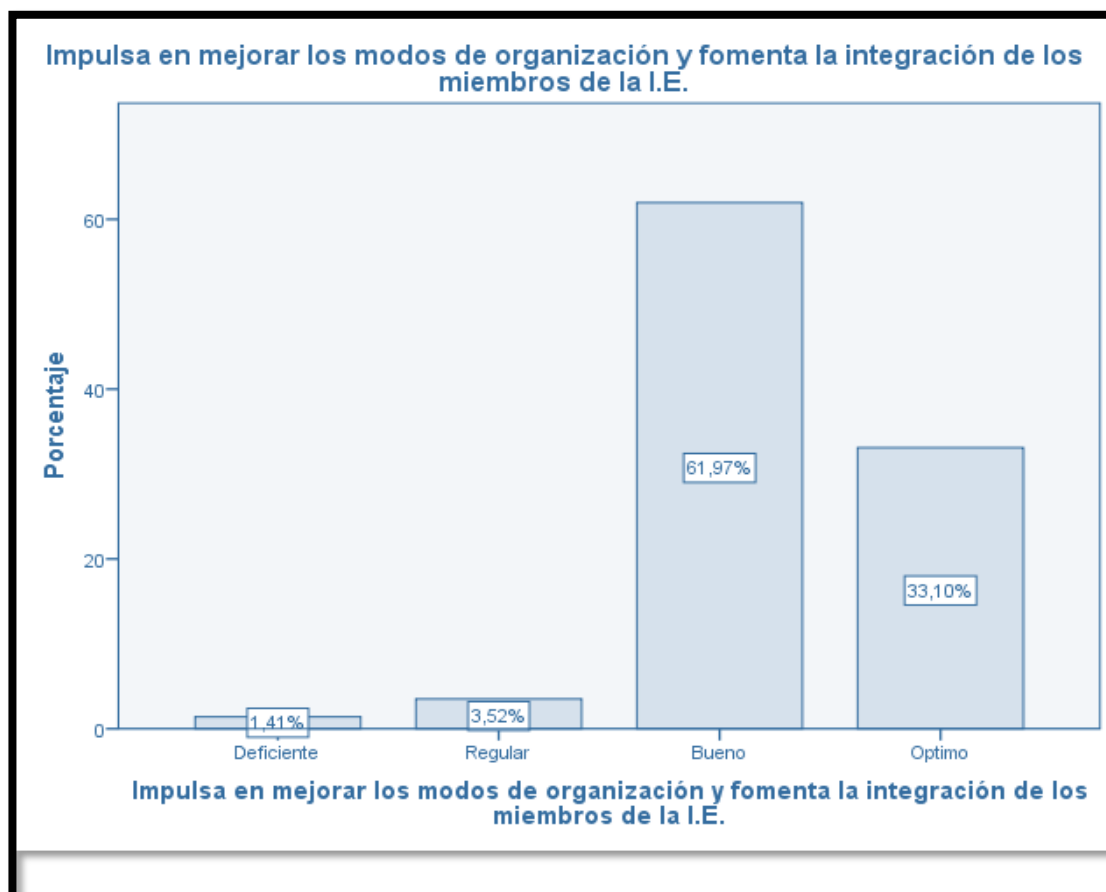
TAREA N° 24

Impulsa en mejorar los modos de organización y fomenta la integración de los miembros de la I.E.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	1,4	1,4	1,4
	Regular	5	3,5	3,5	4,9

	Bueno	88	62,0	62,0	66,9
	Optimo	47	33,1	33,1	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 24



Análisis e Interpretación: En la tabla 24 se observa el nivel que impulsa en mejorar los modos de organización y fomenta la integración de los miembros de la I.E., donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 33% (47 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 62% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (88 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 3% (5 encuestados opinan entre

directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 1% (2 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Según; la **Guía educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza aprendizaje**: El concepto de pensar es una forma de comprender, organizar y cerrar, tanto en el proceso de aprendizaje como en el sistema escolar, pero esto es solo cuando el estado de cosas y el cambio son entendidos como uno de sus fundamentos y solo en la medida en que va supervisa y sigue los programas de aprendizaje de forma que, en la labor docente diaria, se convierta en un proceso eficaz que conduzca a la toma de decisiones y la comunicación directas, ya que en la instituciones hoy en día se relacionan en las instituciones las organizaciones o instituciones con miras de mejorar y fermentar la integración de los directivos que forman parte de la institución educativa.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se cataloga con un 62% (Fig.24) en un nivel óptimo ya que opinan un numero de 88 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que impulsa en mejorar los modos de organización y fomenta la integración de los miembros de la I.E. satisfactoriamente.

5.1.25. Descripción de los resultados que propone alternativas de solución a problemas reales – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundario de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

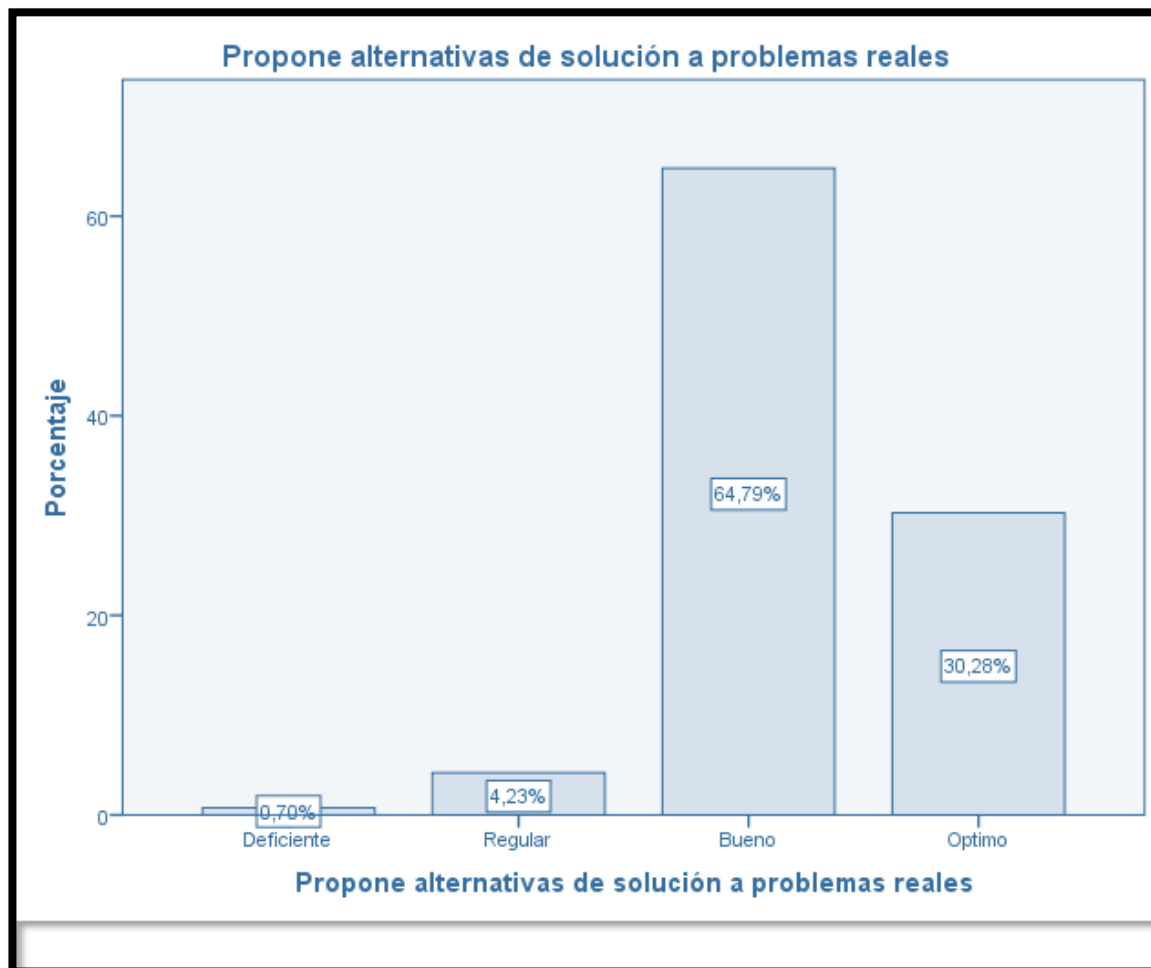
TABLA N° 25

Propone alternativas de solución a problemas reales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	,7	,7	,7
	Regular	6	4,2	4,2	4,9
	Bueno	92	64,8	64,8	69,7
	Optimo	43	30,3	30,3	100,0

	Total	142	100,0	100,0	
--	--------------	-----	-------	-------	--

FIGURA N° 25



Análisis e Interpretación: En la tabla 25 se observa el nivel que propone alternativas de solución a problemas reales, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 30% (47 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 64% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (88 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 4% (5 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel

secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 0.7% (2 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Como **parte del proceso de enseñanza y aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional** (p.7) (Aprender a resolver conflictos en las escuelas) del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables combinados. El desarrollo de este currículo busca dar respuesta a la necesidad que tiene la academia de leer como una herramienta que les permita resolver y resolver los diversos tipos de conflictos que se presentan en la comunidad de aprendizaje. Excepto; Para que este objetivo sea posible, los actores del sistema educativo deben reconocer en este conflicto una oportunidad pedagógica para aprender la naturaleza del cambio en las negociaciones institucionales, y políticas, claramente conocidas y aceptadas colectivamente, para construir un espacio de libre convivencia. violencia, discriminación e impaciencia.

En ese sentido, el propósito de esta guía es brindar a los docentes y educadores una herramienta sistémica, que tiene la función específica de promover la reflexión, la discusión, la persuasión y la capacidad de escucha de los estudiantes, que es precisamente para comprender la razón y los matices de la controversia. . por la paz democrática y natural, contribuyendo así a la promoción de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos; ya que los educadores sugieren soluciones a los problemas del sistema escolar y para ello son capaces de definir y anticipar. De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se cataloga con un 64% (Fig.25) en un nivel óptimo ya que opinan un número de 92 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que propone alternativas de solución a problemas reales satisfactoriamente.

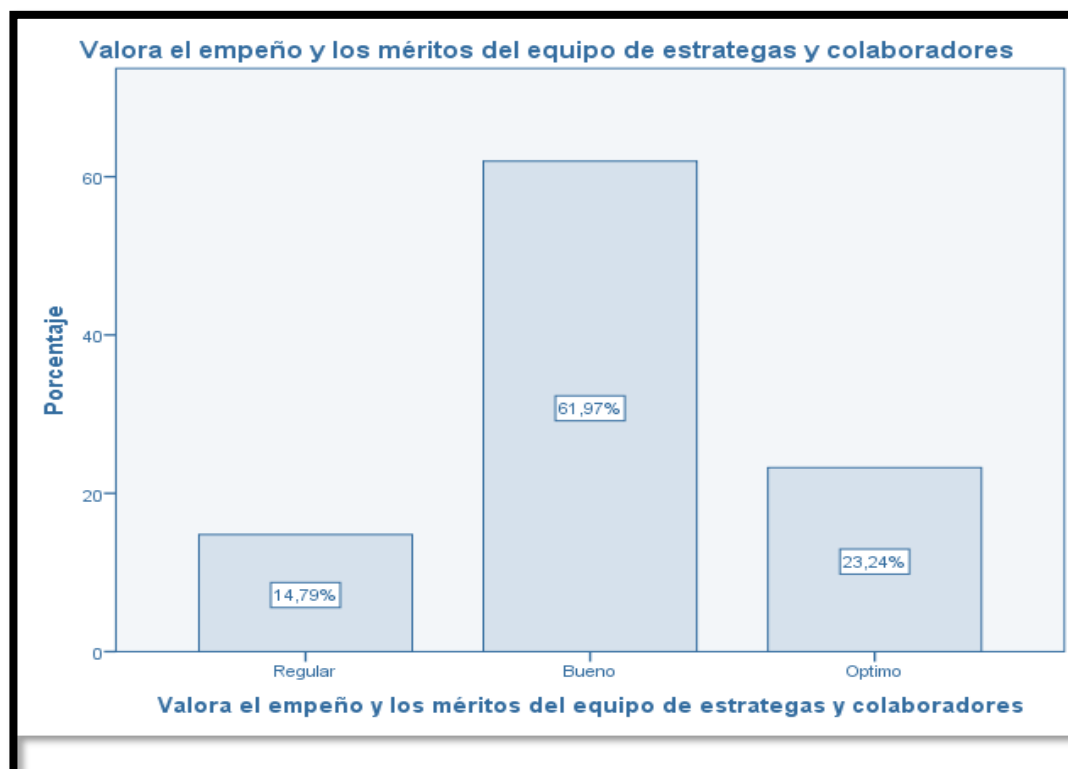
5.1.25. Descripción de los resultados que valora el empeño y los méritos del equipo de estrategias y colaboradores; - Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 26

Valora el empeño y los méritos del equipo de estrategias y colaboradores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	Regular	21	14,8	14,8	14,8
	Bueno	88	62,0	62,0	76,8
	Optimo	33	23,2	23,2	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N°26

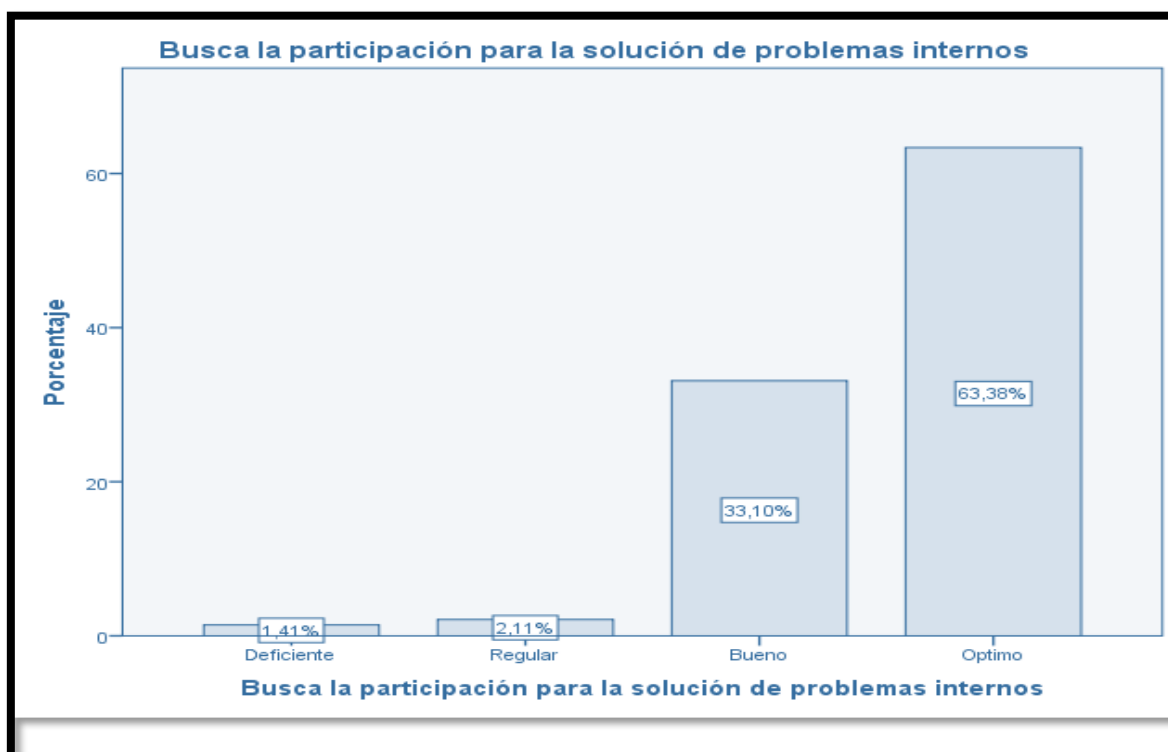


Análisis e Interpretación: En la tabla 25 se observa el nivel que valora el empeño y los méritos del equipo de estrategias y colaboradores, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 30% (47 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 62% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (88 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 4% (5 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 0.7% (2 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Según; **El Diseño Curricular Nacional de Educacion Basica Regular**, con la finalidad de mejorar la calidad educativa y acompañarte en tus procesos pedagógicos, ponemos en tus manos el Diseño Curricular Nacional, documento que reafirma el enfoque educativo y pedagógico que venimos que se viene trabajando en nuestro país. En el proceso técnico de revisión, mejoramiento y actualización, donde menciona que se implementó diferentes planes para que de ese modo el docente educativo implemente todas estas guías y trabaje arduamente en base a todas las guías; ya que en el nivel secundario es la etapa donde el adolescente va construyendo progresivamente un pensamiento abstracto; es decir sus preocupaciones desde el punto de vista cognitivo, están relacionada con interrogantes que requieren explicaciones racionales de los hechos fenómenos y procesos de la realidad. Asimismo, el docente debe de utilizar todas las estrategias según las guías y los colaboradores en base al Diseño curricular.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se cataloga con un 62% (Fig.26) en un nivel óptimo ya que opinan un numero de 88 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada

distrito de la provincia de Lauricocha que valoran el empeño y los méritos del equipo



de estrategias y colaboradores satisfactoriamente.

5.1.27. Descripción de los resultados que buscan la participación para la solución de problemas internos – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 27

Busca la participación para la solución de problemas internos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	1,4	1,4	1,4
	Regular	3	2,1	2,1	3,5
	Bueno	47	33,1	33,1	36,6
	Optimo	90	63,4	63,4	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

GURA N° 27

Análisis e Interpretación: En la tabla 25 se observa el nivel que buscan la participación para la solución de problemas internos, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 63% (90 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 33% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (47 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 2% (3 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 1% (2 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Según; **Tutoría y Orientación Educativa- Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria;** El propósito de esta guía es proporcionar una herramienta sistemática para profesores y educadores, quienes tienen la responsabilidad inmediata de promover la reflexión, el diálogo, la confianza y la capacidad de escucha de los estudiantes, para comprender mejor las causas y los matices de los conflictos por la paz, la vida social y mental. y su creatividad. la decisión de participar en la solución de los problemas internos que puedan aquejar a las diversas áreas de la institución, que nosotros, como educadores, desarrollamos y manejamos, ya que la Guía ayudará también a enfrentar la gestión y el rol de coordinar su educación corporativa; crea un clima favorable para el aprendizaje y el desarrollo humano para todos los miembros de la comunidad de aprendizaje.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se cataloga con un 63% (Fig.27) en un nivel óptimo ya que opinan un número de 90 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que buscan la participación para la solución de problemas internos satisfactoriamente.

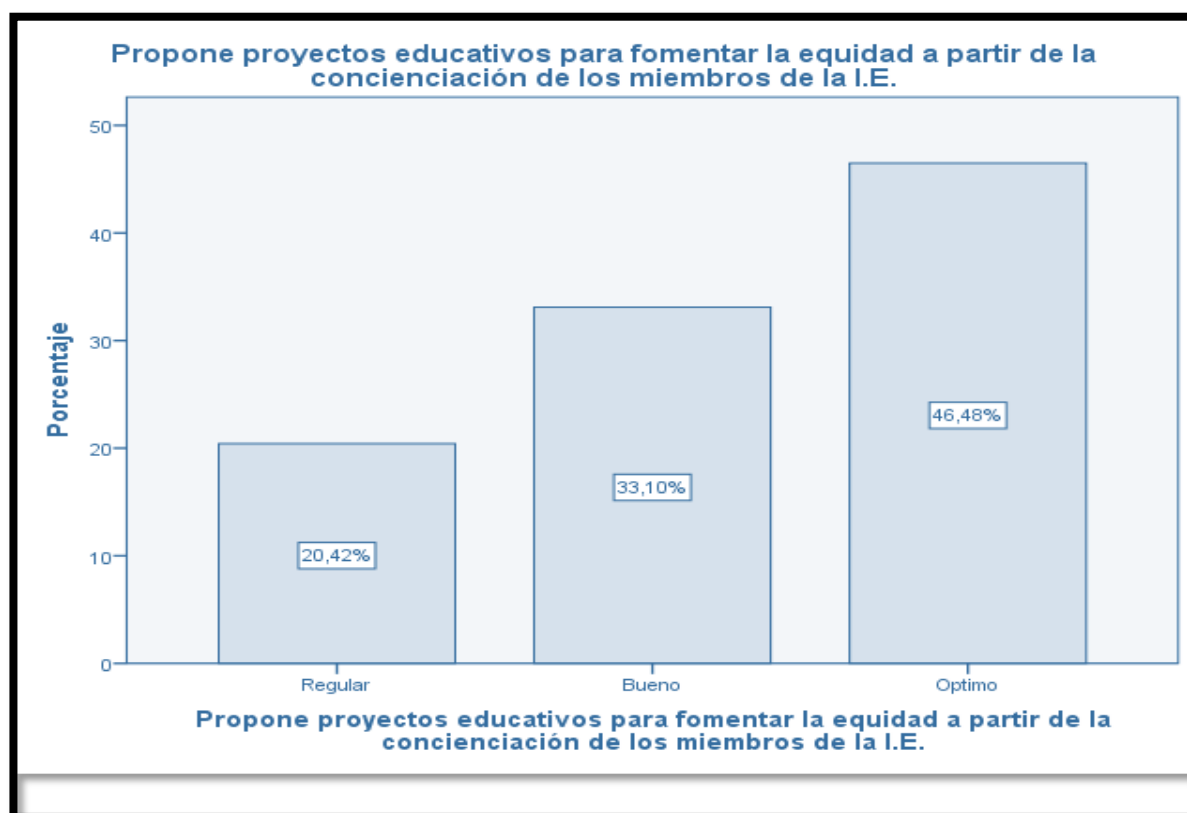
5.1.28 Descripción de los resultados que propone proyectos educativos para fomentar la equidad a partir de la concienciación de los miembros de la I.E. - Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 28

Propone proyectos educativos para fomentar la equidad a partir de la concienciación de los miembros de la I.E.

		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válid o	Regula r	29	20,4	20,4	20,4
	Bueno	47	33,1	33,1	53,5
	Optimo	66	46,5	46,5	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 28



Análisis e Interpretación: En la tabla 28 se observa el nivel que propone proyectos educativos para fomentar la equidad a partir de la concienciación de los miembros de la I.E., donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 46% (66 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 33% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (47 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 20% (29 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Según; **El proyecto educativo institucional- Guía para formular e implementar el proyecto educativo institucional PEI;** Dentro del marco de las reformas educativas emprendidas en América Latina, se han introducido cambios importantes en la gestión

escolar con la finalidad de mejorar los aprendizajes y la calidad de la educación, así como asegurar la formulación integral de las y los estudiantes. Como parte de este desafío se han construido espacios de reflexión sobre la importancia de la planificación y la necesidad de contar con instrumentos de gestiones escolar como el proyecto educativo institucional; Asimismo se ha realizado transformaciones en las políticas educativas y cambios estructurales que buscan lograr aprendizaje de calidad y cambios estructurales para lograr aprendizaje de calidad, con la finalidad de proponer proyectos educativos para fomentar la equidad a partir de la orientación de los miembros de las instituciones educativas; de ese modo nosotros como docentes debemos de estar a la vanguardia de fomentar y que los directivos se relacionen para poder solucionar cualquier problema que pueda aquejar dentro de la institución educativa.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se cataloga con un 46% (Fig.28) en un nivel óptimo ya que afirman un número de 66 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que propone proyectos educativos para fomentar la equidad a partir de la concienciación de los miembros de la I.E. satisfactoriamente.

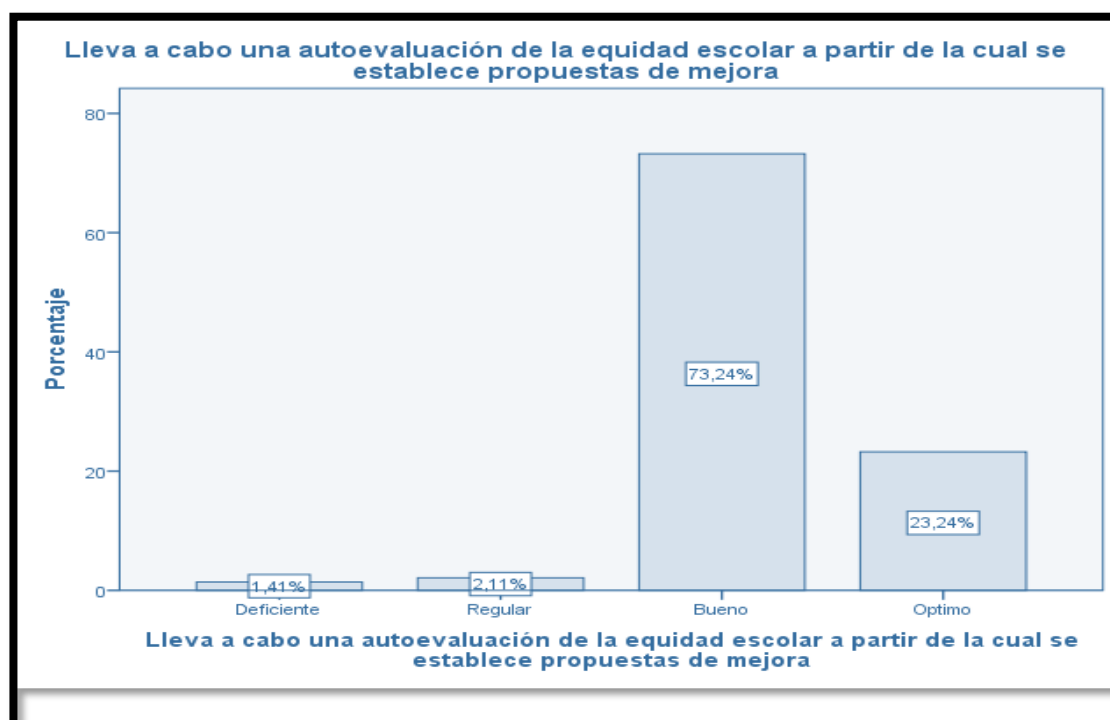
5.1.29 Descripción de los resultados que lleva a cabo una autoevaluación de la equidad escolar a partir de la cual se establece propuesta de mejora – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 29

Lleva a cabo una autoevaluación de la equidad escolar a partir de la cual se establece propuestas de mejora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	1,4	1,4	1,4
	Regular	3	2,1	2,1	3,5
	Bueno	104	73,2	73,2	76,8
	Optimo	33	23,2	23,2	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 29



Análisis e Interpretación: En la tabla 29 se observa el nivel que propone proyectos educativos para fomentar la equidad a partir de la concienciación de los miembros de la I.E., donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 23% (33 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 73% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (104 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 2% (3 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 1% (2 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Según la **Guía de autoevaluación institucional- con fines de mejora para instituciones de educación básica**; Desde esta perspectiva, se propone un conjunto de orientaciones para generar oportunidades de dialogo entre los distintos actores de la comunidad educativa, provocar la reflexión colectiva y el trabajo colaborativo, de modo que se retroalimente la practica institucional; y promover que la gestión escolar adquiera una dinámica auto formativa y autorreguladores, orientada a la mejora continua, el objetivo de esta guía es brindar orientaciones para implementar el proceso de autoevaluación institucionales con fines de mejora ya que desde un inicio nosotros como docentes debemos de realizar autoevaluaciones escolar en nuestros alumnos y en base a ello trabajar por cada patrón para mejorar el diseño de aprendizaje por cada factor.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se cataloga con un 73% (Fig.29) en un nivel óptimo ya que mencionan un numero de 104 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que lleva a cabo una autoevaluación de la equidad escolar a partir de la cual se establece propuestas de mejora satisfactoriamente.

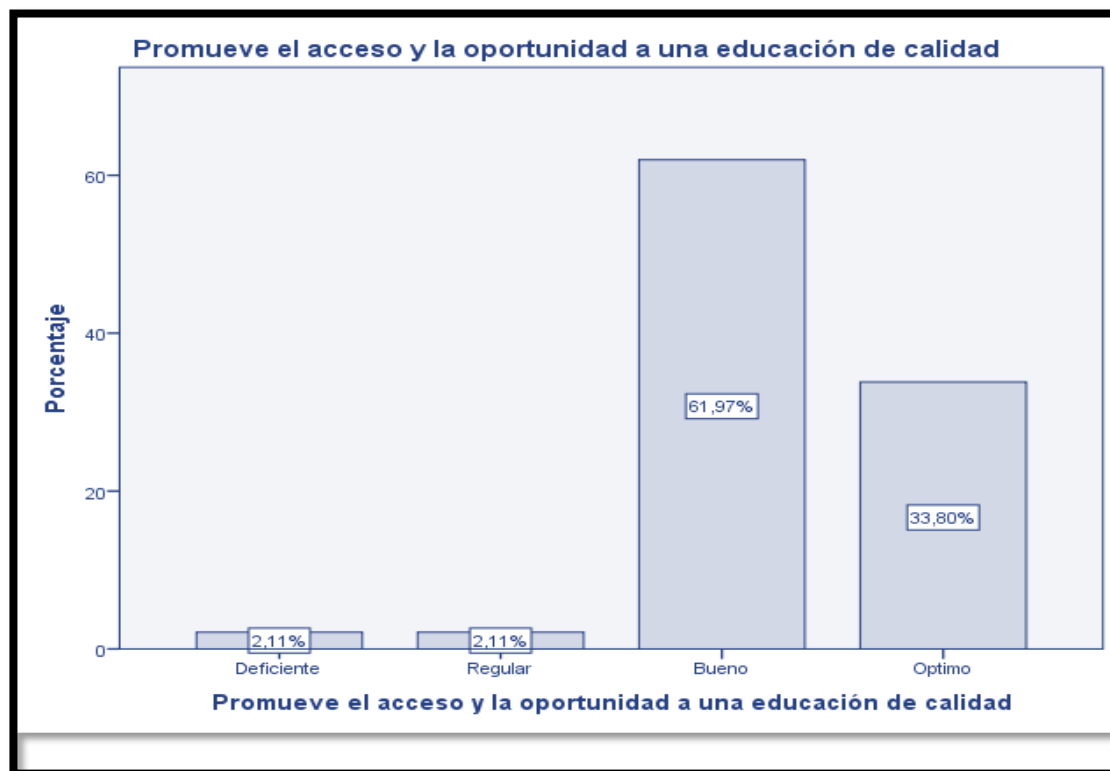
5.1.30 Descripción de los resultados que promueven el acceso y la oportunidad a una educación de calidad -Aplicando a los directores y docente de 25 instituciones educativas de nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 30

Promueve el acceso y la oportunidad a una educación de calidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	3	2,1	2,1	2,1
Regular	3	2,1	2,1	4,2
Bueno	88	62,0	62,0	66,2
Optimo	48	33,8	33,8	100,0
Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 30



Análisis e Interpretación: En la tabla 30 se observa el nivel que propone proyectos educativos para fomentar la equidad a partir de la concienciación de los miembros de la I.E., donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 33% (48 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 61% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (88 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 2% (3 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 1% (3 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Según; **Guía para la formulación de proyectos de inversión exitosos- Educacion Básica Regular (Pág.6)**. La inversión pública en educación deben de estar orientadas a la ampliación de la cobertura, al mejoramiento de la calidad y al alcanzar una mayor equidad de la cobertura educativa, la inversión de infraestructura y equipamiento en Instituciones Educativas se complementa , entre otros con la finalidad de iniciativas de innovación curricular, adecuación cultural del material educativo, capacitación docente y medidas orientadas a mejorar la capacidad de gestión del servicio educativo, ya que la iniciativa de inversión pública está orientada a la ampliación de la cobertura y el mejoramiento de calidad y alcanzar una mayor equidad en los servicios educativos, ya que como docente se debería de implementar la oportunidad de educación de calidad en diversas guías emitidas por el minedu.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se cataloga con un 61% (Fig.30) en un nivel óptimo ya que afirman un numero de 88 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que promueve el acceso y la oportunidad a una educación de calidad satisfactoriamente.

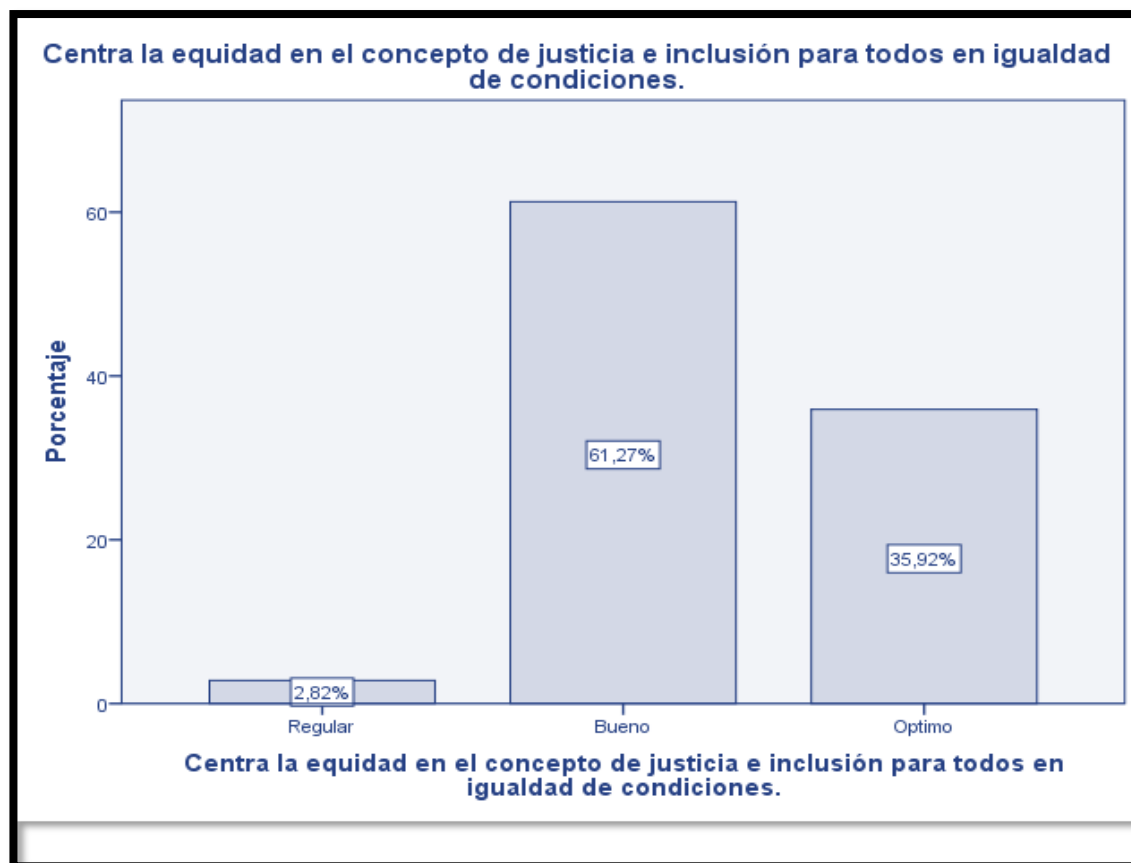
5.1.31 Descripción de los resultados que centran la equidad en el concepto de justicia e inclusión para todos en igualdad de condiciones -Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 31

Centra la equidad en el concepto de justicia e inclusión para todos en igualdad de condiciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	4	2,8	2,8	2,8
	Bueno	87	61,3	61,3	64,1
	Optimo	51	35,9	35,9	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 31



Análisis e Interpretación: En la tabla 31 se observa el nivel que centran la equidad en el concepto de justicia e inclusión para todos en igualdad de condiciones, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 35% (51 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 61% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (87 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 2% (4 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Según; **Guía para segura la inclusión en las evaluaciones estandarizadas; (Pág. 3)** La ley General de Educación N° 28044 reconoce que la educación es un derecho

universal y debe ser garantizado para todas las personas, sin distinción alguna, Este derecho constitucional garantizada. Ya que todos los estudiantes tienen derecho a participar en las evaluaciones estandarizadas de **logros de aprendizaje (ECE Y EM)** El MINEDU está desarrollando acomodaciones, adecuaciones y protocolos de apoyo individualizado que permitirán que todos los estudiantes con discapacidad incluidos en los grados programados que cuenten con las condiciones que faciliten su participación en igualdad de condiciones; para que de ese modo garantizar que ellos puedan participar, es necesario que Ud. declare que acomodaciones y recursos requieren , independientemente de que estén registrados como en el SIAGE o no; y nosotros como docentes de aula y permanente durante el proceso escolar en nuestra función incorporar la inclusión en base a la guía didáctica con una ira de igualdad de condiciones.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se cataloga con un 61% (Fig.31) en un nivel óptimo ya que mencionan un numero de 87 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que centra la equidad en el concepto de justicia e inclusión para todos en igualdad de condiciones satisfactoriamente.

5.1.32 Descripción de los resultados que promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes de la vida humana – Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas de nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

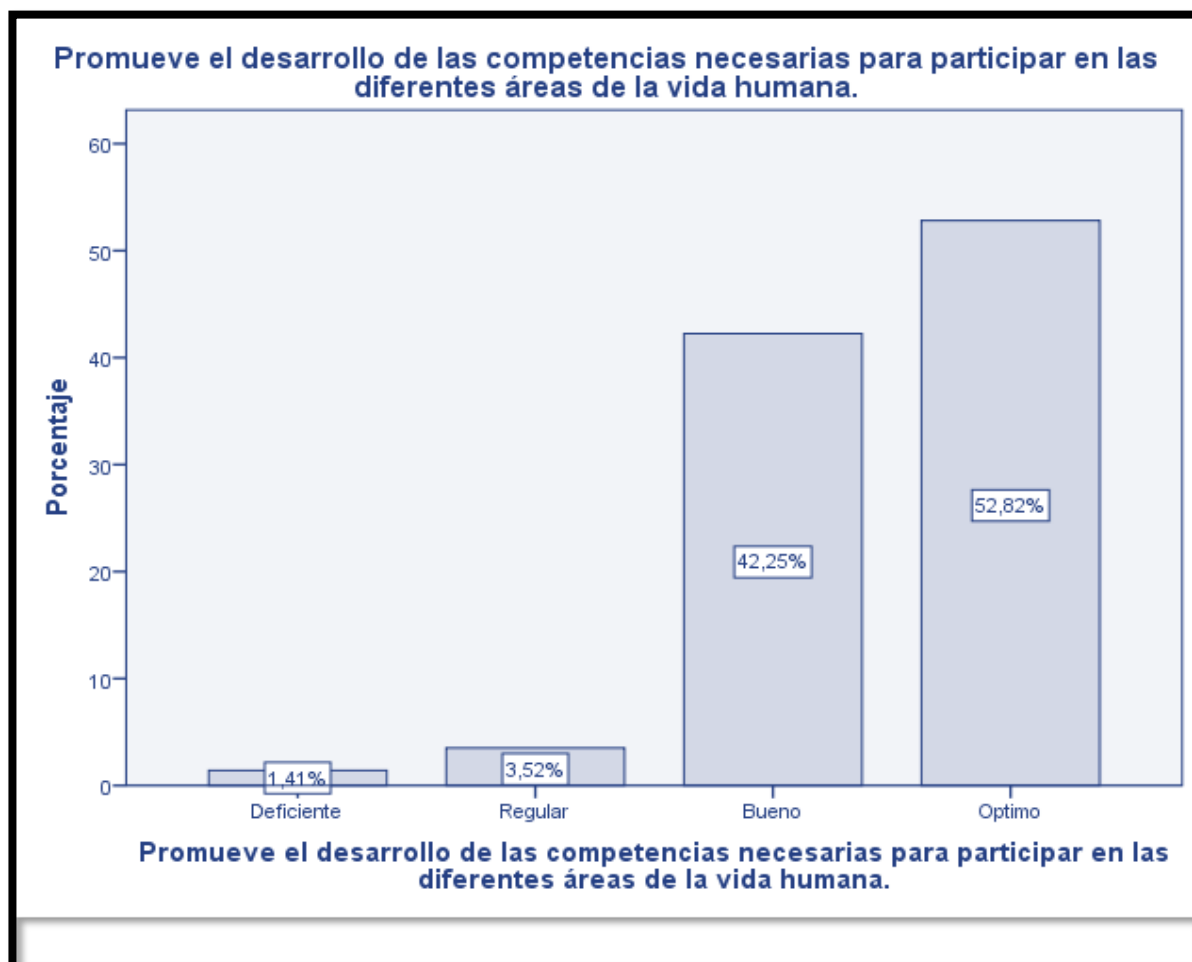
TABLA N° 32

Promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida humana.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	1,4	1,4	1,4
	Regular	5	3,5	3,5	4,9
	Bueno	60	42,3	42,3	47,2
	Optimo	75	52,8	52,8	100,0

	Total	142	100,0	100,0	
--	--------------	-----	-------	-------	--

FIGURA N° 32



Análisis e Interpretación: En la tabla 32 se observa el nivel que centran la equidad en el concepto de justicia e inclusión para todos en igualdad de condiciones, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 52% (75 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 42% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (60 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 2% (5 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de

Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 1% (2 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Según; **El programa curricular de Educacion Secundaria- Educacion Basica Regular;** Esta guía está basada en y dura cinco grados, que ofrece una educación orientada al desarrollo de competencias de los estudiantes mediante una formación humanista, durante al desarrollo de competencia de los estudiantes en mediante una formulación humanista, científica y tecnológica, cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio; ya que en esta etapa el adolescente va construyendo progresivamente un pensamiento abstracto; es decir, sus preocupaciones desde el punto de vista cognitivo y esas a su vez están relacionada con integrantes que requiere explicaciones racionales de los hechos, ya que como docente de aula deberíamos de promover estos desarrolla en nuestros alumno, para ver la progresiva relación en base a sus competencias y el modo de participación que manejan cada uno de ellos.

Des el punto de vista socioemocional, se reconoce así mismo como persona y sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones con los otros. Evidencia inclinación progresiva hacia el arte y la práctica de actividades y deportivas, debido a la preocupación que tiene por su identidad e imagen corporal y por la necesidad de buscar medios de expresar sus emociones.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se cataloga con un 52% (Fig.32) en un nivel óptimo ya que afirman un numero de 75 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que promueve satisfactoriamente el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida humana.

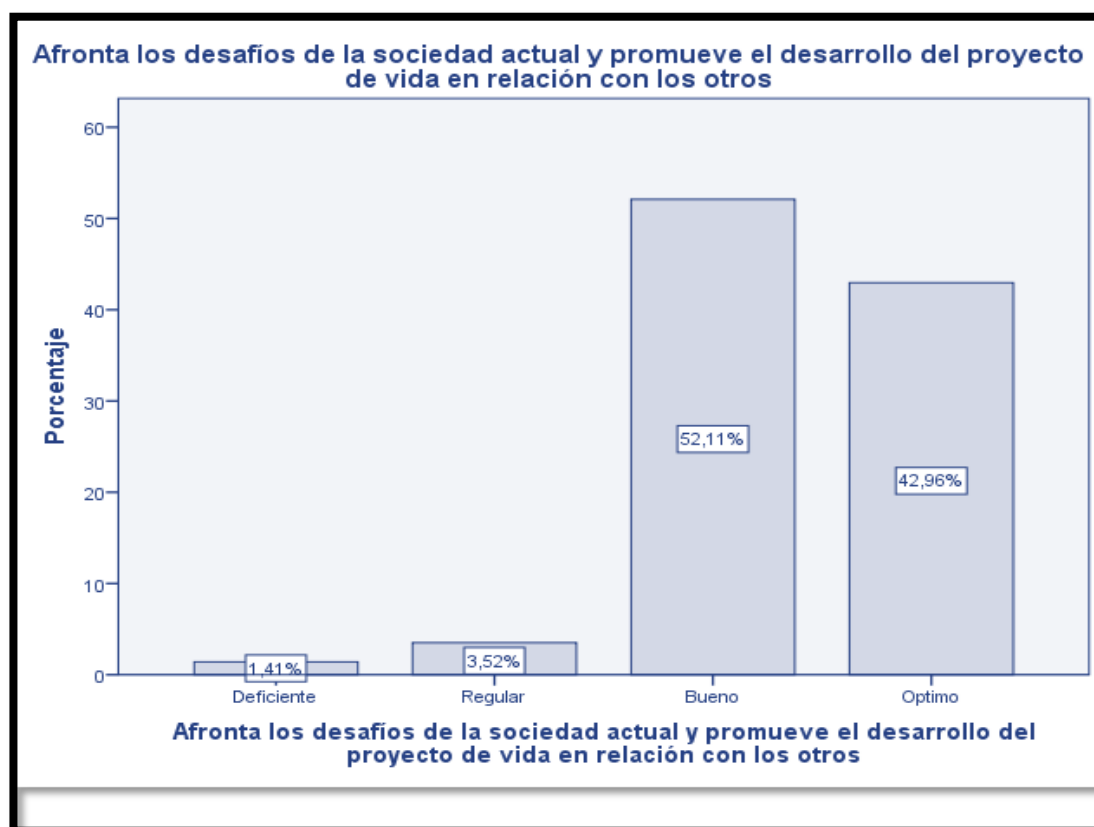
5.1.33 Descripción de los resultados que afronta los desafíos de la sociedad actual y promueve el desarrollo del proyecto de vida en relación con los otros – Aplicando a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 33

Afronta los desafíos de la sociedad actual y promueve el desarrollo del proyecto de vida en relación con los otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	1,4	1,4	1,4
	Regular	5	3,5	3,5	4,9
	Bueno	74	52,1	52,1	57,0
	Optimo	61	43,0	43,0	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 33



Análisis e Interpretación: En la tabla 33 se observa el nivel que afronta los desafíos de la sociedad actual y promueve el desarrollo del proyecto de vida en relación con los otros, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 43% (61 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 52% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (74 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 3% (5 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 1% (2 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Según; **El Programa Curricular de Educación Secundaria;** Este nivel está orientado en base a la caracterización de los estudiantes del nivel según sus ciclos educativos; ya que con orientaciones para el tratamiento de los enfoques transversales , para la planificación, y para la Tutoría y orientación educativa, asimismo se presenta los marcos teóricos, y metodológicos; ya que el alumno afronta los desafíos de interrelaciones educativas en un sentido común integral de los aprendizajes que deben de lograr los estudiantes al término de la educación básico y en el proceso con una visión que permite unificar y establecer una ruta hacia los resultados comunes que respeten nuestra diversidad social y cultural , biológica, geográfica.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se cataloga con un 52% (Fig.33) en un nivel óptimo ya que afirman un numero de 74 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que afronta satisfactoriamente los desafíos de la sociedad actual y promueve el desarrollo del proyecto de vida en relación con los otros.

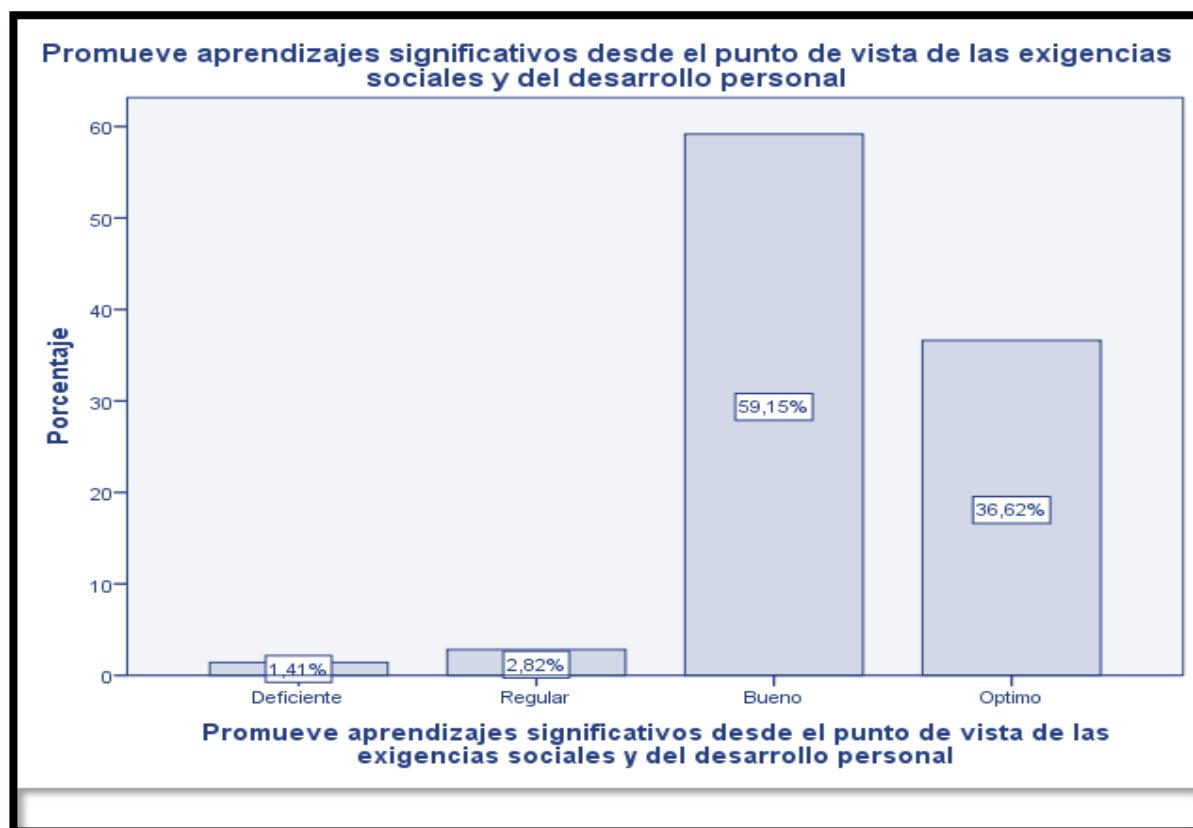
5.1.34 Descripción de los resultados que promueven aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo personal- Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundario de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

TABLA N° 34

Promueve aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	1,4	1,4	1,4
	Regular	4	2,8	2,8	4,2
	Bueno	84	59,2	59,2	63,4
	Optimo	52	36,6	36,6	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 34



Análisis e Interpretación: En la tabla 34 se observa el nivel que promueve aprendizaje significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales del desarrollo personal, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 36% (52 encuestados aseguran entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 59% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (84 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), luego se tiene el nivel regular con un 2% (4 encuestados opinan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha); Asimismo se obtuvo el nivel deficiente con un 1% (2 encuestados entre directores y docentes de 25

instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Según; **Marco de Buen Compromiso Docente**- Para mejorar tu practica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes (Pag;7), La función del magisterio nos confronta con un reto singular; realizar cambios en la realidad de la profesión docente; es decir que su identidad profesional en la realidad de la profesión docente; es decir su identidad profesional, en su formación y su cultura, en los paradigmas que guían sus prácticas pedagógicas. Los motivos del cambio son estructurales, pues obedecen a transformaciones en la sociedad, en la cultura; ya que bajo el marco del buen desempeño docente es una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Nacional. “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se resalta con un 59% (Fig.34) en un nivel óptimo ya que afirman un numero de 84 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que promueve satisfactoriamente el aprendizaje significativo desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo personal

5.1.35 Descripción de los resultados que fortalece y potencia el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas y socio- afectivas -Aplicado a los directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha.

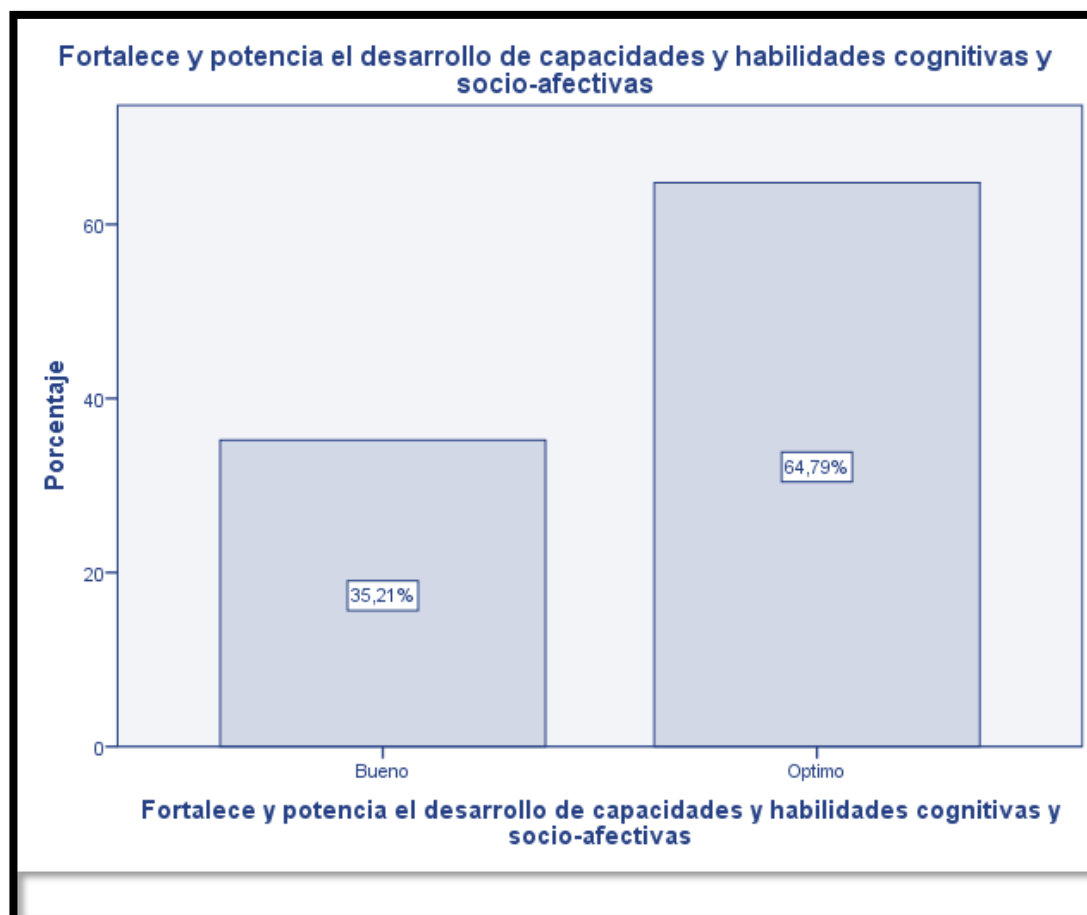
TABLA N° 35

Fortalece y potencia el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas y socio-afectivas

		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Bueno	50	35,2	35,2	35,2

	Optimo	92	64,8	64,8	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

FIGURA N° 35



Análisis e Interpretación: En la tabla 35 se observa el nivel que fortalece y potencia el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas y socio-afectivas, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican en el nivel óptimo encontrando un porcentaje de 64% (92 encuestados aseguran entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha), mientras se obtuvo satisfactoriamente un 35% encontrándose en un nivel de estudio Bueno (50 encuestados mencionan entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha).

Según; **Guía de Disciplina Positiva – para el desarrollo de habilidades socioemocionales** (Pag; 12). en la escuela y el trabajo con familias; Esta visión compartida implica que las habilidades socioemocionales sean parte de las políticas y prácticas de toda la escuela, implica además vincular a las familias y a la comunidad como aliados para, de esta manera , asegurar su práctica fuera de la escuela , el resultado final será un sistema educativo que promueve el desarrollo socioafectivo y cognitivo, así como la convivencia democrática, asegurando que niñas o niñas y adolescentes fortalezcan las competencias que los llevaran contribuir con su sociedad.

Creencias empoderadoras: Soy competente, Contribuyo de formas significativas y soy realmente necesario, Utilizo mi poder personal para tomar decisiones que tienen influencia positiva en mí mismo y en mi comunidad.

Habilidades empoderadoras: Tengo autodisciplina y autocontrol, Puedo trabajar de forma respetuosa con los demás, Entiendo como mi comportamiento afecta a otros, Puedo desarrollar habilidades de sabiduría y juicio practico todos los días.

De la tabla observada se puede observar que el mayor porcentaje se resalta con un 64% (Fig.35) en un nivel óptimo ya que mencionan un numero de 92 encuestados entre directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha que fortalece satisfactoriamente y potencia el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas y socio- afectivas.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Tabla N°36
Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
COMPROMISOS DE GESTION ESCOLAR	846	142	0,000
CALIDAD EDUCATIVA	750	142	0,000

En base a la determinación con una premisa se usó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov porque el tamaño de la población es de 142 compuesta por (Directores y Docentes de 25 Instituciones Educativas del nivel secundaria de cada distrito de la Provincia de Lauricocha; que hace un total de 225 docentes. se pudo identificar que las variables no son normales, por la representación de significancia que es ($< 0,05$), es por esa razón que pudimos realizar la prueba de hipótesis Rho Spearman, por que miden relaciones monótonas. Por lo tanto, puede existir una relación significativa, aunque los coeficientes de correlación sean 0.

La Hipótesis Nula (Ho): Se refiere a la afirmación contraria a la que ha llegado el investigador; por lo que el investigador en este caso pretender rechazar, si en caso tuviese las evidencias suficientes para ello, podrá probar que lo contrario es cierto.

La Hipótesis Alterna (Hi): Se refiere a las proposiciones tentativas sobre las posibles relaciones entre dos o más variables, por ello se dice que son posibilidades alternativas como se dice diferentes o “alternas” antes las hipótesis de investigación y nula.

Ho: El compromiso de gestión escolar no índice significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha, Huanuco, 2021.

Hi: El compromiso de gestión escolar incide significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha, Huanuco,2021.

Tabal 37
Correlaciones

		DESEMPEÑO O DOCENTE	CALIDAD EDUCATIV A
COMPROMISO DE GESTION ESCOLAR	Correlación de Pearson	1	0,648**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	142	142
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	0,548**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	142	142

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación de Pearson es 0.648, con nivel de significancia menor al ,000 ($P < 0.01$); el nivel de significancia es menor a 0,05 que es el margen de error de la investigación, ya que estamos trabajando con un nivel de confianza de 95%, éxito positivo de la investigación, Por lo que según la escala de valores del coeficiente de correlación, nos indica que se tiene un grado de correlación positiva moderada; Por lo que el compromiso de gestión escolar no incide significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna,; porque el compromiso de gestión escolar incide significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha, Huanuco,2021.

Ho: El progreso anual no índice significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha, Huanuco,2021.

Hi: El progreso anual incide significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha, Huanuco,2021.

Tabla 38
Correlaciones

		PROGRESO ANUAL	CALIDAD EDUCATIVA
PROGRESO ANUAL	Correlación de Pearson	1	0,639**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	142	142
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	0,633**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	142	142

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación de Pearson es 0,639 con nivel de significancia menor al ,000 ($P < 0.01$); el nivel de significancia es menor a 0,05 que es el margen de error de la investigación, ya que estamos trabajando con un nivel de confianza de 95%, éxito positivo de la investigación, Por lo que según la escala de valores del coeficiente de correlación, nos indica que se tiene un grado de correlación positiva moderad; por lo que El progreso anual no índice significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alterna por que el progreso anual incide significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria de la

provincia de Lauricocha, Huanuco,2021.

Ho: La retención anual e interanual no índice significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha, Huanuco,2021.

Hi: La retención anual e interanual incide significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha, Huanuco,2021.

Tabla 39
Correlaciones

		RETENCIO N ANUAL E INTERANU AL	CALIDAD EDUCATIV A
RETENCION ANUAL E INTERANUAL	Correlación de Pearson	1	0 ,645**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	142	142
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	0,623**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	142	142

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación de Pearson es 0,645 con nivel de significancia menor al ,000 ($P < 0.01$); el nivel de significancia es menor a 0,05 que es el margen de error de la investigación, ya que estamos trabajando con un nivel de confianza de 95%, éxito positivo de la investigación, Por lo que según la escala de valores del coeficiente de correlación, nos indica que se tiene un grado de correlación positiva moderad; por lo que la retención anual e interanual no índice significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria rechazamos la hipótesis nula, y

aceptamos la hipótesis alterna por que el la retención anual e interanual incide significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha, Huanuco,2021.

Ho: La calendarización no índice significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha, Huanuco,2021.

Hi: La calendarización incide significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha, Huanuco,2021.

Tabla 40
Correlaciones

		CALENDARIZACION	CALIDAD EDUCATIVA
CALENDARIZACION	Correlación de Pearson	1	,623**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	142	142
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,623**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	142	142

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación de Pearson es 0,623 con nivel de significancia menor al ,000 ($P < 0.01$); el nivel de significancia es menor a 0,05 que es el margen de error de la investigación, ya que estamos trabajando con un nivel de confianza de 95%, éxito positivo de la investigación, Por lo que según la escala de valores del coeficiente de correlación, nos indica que se tiene un grado de correlación positiva moderad; por lo que la calendarización no índice significativamente en la calidad educativa en la institución

educativas de nivel secundaria rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alterna por que la calendarización incide significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha, Huanuco,2021.

Ho: El acompañamiento y monitoreo no índice significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha, Huanuco,2021.

Hi: El acompañamiento y monitoreo incide significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha, Huanuco,2021.

Tabal 41
Correlaciones

		ACOMPÑAMI ENTO Y MONITOREO	CALIDAD EDUCATIVA
ACOMPÑAMIENTO Y MONITOREO	Correlación de Pearson	1	,677**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	142	142
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,677**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	142	142

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación de Pearson es 0,677 con nivel de significancia menor al ,000 ($P < 0.01$); el nivel de significancia es menor a 0,05 que es el margen de error de la investigación, ya que estamos trabajando con un nivel de confianza de 95%, éxito positivo de la investigación, Por lo que según la escala de valores del coeficiente de correlación, nos indica que se tiene un grado de correlación positiva moderad; por lo que el acompañamiento y monitoreo no índice significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alterna por que el acompañamiento y monitoreo

incide significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha, Huanuco,2021.

Ho: La convivencia escolar y monitoreo no índice significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha, Huanuco,2021.

Hi: La convivencia escolar y monitoreo incide significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha, Huanuco,2021.

Tabal 42
Correlaciones

		CONVIVE NCIA ESCOLAR	CALIDAD EDUCATIV A
CONVIVENCIA ESCOLAR	Correlación de Pearson	1	,656**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	142	142
CALIDAD EDUCATIVA	Correlación de Pearson	,656**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	142	142

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación de Pearson es 0,656 con nivel de significancia menor al ,000 ($P < 0.01$); el nivel de significancia es menor a 0,05 que es el margen de error de la investigación, ya que estamos trabajando con un nivel de confianza de 95%, éxito positivo de la investigación, Por lo que según la escala de valores del coeficiente de correlación, nos indica que se tiene un grado de correlación positiva moderad; por lo que la convivencia escolar no índice significativamente en la calidad educativa en la institución

educativas de nivel secundaria rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alterna por que la convivencia escolar incide significativamente en la calidad educativa en la institución educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha, Huanuco,2021.

5.3 Discusión de resultados

En los resultados del trabajo se pudo apreciar que el uso de las TIC en sus diferentes dimensiones contribuye para incrementar y elevar la calidad educativa y su interfase con la gestión del talento humano, la inversión en tecnología, la capacitación de los actores educativos, las acciones directivas, el trabajo de los docentes, las relaciones con los actores, con las investigaciones (Arenas, 2018) y (Arias, 2018).

Los compromisos de la gestión escolar y su efecto se han manifestado durante muchos años en el proceso de compromiso de los docentes en las Instituciones Educativas ya que tienen por objetivo determinar estos compromisos de gestión escolar y resaltar el compromiso del docente en sus diferentes etapas ya que la evidencia entre ambas variables existe una correlación significativa, ya que la causa efecto entre los compromisos de gestión escolar y el compromiso docente según (Gonzales, 2017) coincide con el estudio de (Anahua, 2019) que menciona que los compromisos de gestión escolar está basado en el liderazgo y sobre todo encabezado por el director y resaltar este nivel de compromiso con las instituciones educativa; para minimizar los riesgos y prever que los estudiantes logren un buen aprendizaje con el tema de compromiso durante el proceso escolar durante el año.

Por lo que; Estrada, (2017) durante el desarrollo de su investigación nos menciona que la calidad educativa de los alumnos de las instituciones , demuestra conocer la calidad educativa y coincide con (Vásquez, Liderazgo directivo y logro de compromisos de gestión escolar en instituciones educativas rurales de Huaytará. , 2019) por lo que ambos investigadores recalcan la relación de la gestión del directo y el hallazgo de los compromisos para una buena

búsqueda de resultados, ya que la mayoría de los alumnos de las instituciones públicas del área urbano muestran un nivel deficiente de aprendizaje por el motivo; que cada alumno majea un padrón con muchos ejes de puntuaciones de problemas ya sean psicológicos cuando netamente este problema provenga de la familia.

Para la hipótesis general la correlación de Pearson es 0.957, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que el compromiso docente incide significativamente en la calidad educativa instituciones educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha. Para los estudios (Magno, Compromisos de gestión escolar y calidad educativa en docentes de la zona sur de Huarochirí 2019, 2019) dice que en base a los compromisos de gestión escolar y su relación con la calidad educativa escolar ya que obtuvo el coeficiente de correlación $r = 0.720$, así como el Valor significativo bilateral Rho es $p = 0.000 < 0.05$, por lo que la hipótesis nula H_0 es rechazada y se acepta la hipótesis alterna (H_1); mientras que en el estudio de (Turín, Compromisos de gestión escolar en dos instituciones educativas estatales. Lima – 2019. , 2019) coincide que los compromisos de gestión escolar son fundamentales porque para la viralización y centralización del desarrollo durante el proceso escolar se evidencia mucho para la búsqueda de los resultados para un buen diseño escolar, ya que el investigador muestra como resultados obtenidos con respecto a los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas: 2020 $p < \text{valor} < 0.05$ ($0.00 < 0.05$) implicando rechazar la hipótesis nula.

Para las hipótesis específicas: la correlación de Pearson es 0.538, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que el progreso anual incide significativamente en la calidad educativa, la correlación de Pearson es 0.723, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la retención anual e interanual incide significativamente en la calidad educativa, la correlación de Pearson es 0.645, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la calendarización incide

significativamente en la calidad educativa, la correlación de Pearson es 0.677, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que el acompañamiento y monitoreo incide significativamente en la calidad educativa, la correlación de Pearson es 0.696, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la convivencia escolar incide significativamente en la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha. Por tanto; las unidades de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas se relacionan netamente entre el liderazgo directivo y del estudio del logro de compromisos escolares dentro de las instituciones educativas rurales; según; (Vasquez, Liderazgo directivo y logro de compromisos de gestión escolar en instituciones educativas rurales de Huaytará. , 2019) donde menciona que utilizo una distribución normal test Kolmogorov con un nivel de significancia al 5% de manera que se empleo la prueba no paramétrica, Rho Spearman con la finalidad de determinar si las variables se relacionan en dicha investigación; y se ha logrado determinar que existe relación entre el liderazgo directivo y el logro de compromisos de gestión escolar en las instituciones, mientras en el estudio (Rabanal, 2020) coincide con una relación a comparación con el investigador mencionado anteriormente, ya que nos dice que durante el desarrollo de su investigación resalto como objetivo determinativo la relación que con detallando la correlación de Pearson es de $r = 0,893$ lo cual indica que existe correlación alta y positiva o directa , entre el liderazgo del directivo y el compromiso de gestión escolar, es decir no menciona que a mayor liderazgo mejor gestión y a menor liderazgo menor gestión educativa ya que da por conclusión que existe una relación alta y significativa entre el liderazgo del directivo y el compromiso de gestión escolar.

5.4. Aporte científico de la investigación

En el resultado de la investigación del “Compromisos de gestión escolar y Calidad educativa de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Lauricocha, se constató que, entre los compromisos de gestión escolar y

Calidad educativa, hay una relación estadística de correlación que es de 0.957, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que el compromiso docente incide significativamente en la calidad educativa instituciones educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha

CONCLUSIONES

Con relación al objetivo general: Identificar la relación entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021. En la tabla 37. La evidencia estadística de correlación es 0.648, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que el compromiso docente incide significativamente en la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha.

Con relación al objetivo específico1: Identificar la relación entre el progreso anual de aprendizaje y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021. En la tabla 38. La evidencia estadística de correlación de es 0.639, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que el progreso anual incide significativamente en la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha

Con relación al objetivo 2: Identificar la relación entre la retención anual e interanual de los estudiantes y calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021. En la tabla 39. La evidencia estadística de correlación es 0.645, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la retención anual e interanual incide significativamente en la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha

Con relación al objetivo 3: Identificar la relación entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021. En la tabla 40. la evidencia estadística de correlación es 0.623, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la calendarización incide significativamente en la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha.

Con relación al objetivo 4: Identificar la relación entre el acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021. En la tabla N°41. La evidencia estadística de correlación es 0.677, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que el acompañamiento y monitoreo incide significativamente en la calidad educativa de las instituciones educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha.

Con relación al objetivo 5: Identificar la relación entre la gestión de la convivencia escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021. En la tabla N°42. La evidencia estadística es 0.656, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la convivencia escolar incide significativamente en la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha.

REFERENCIAS

- Anahua Iquiapaza, L. N. (2019). *El liderazgo pedagógico del director y el nivel de cumplimiento de los compromisos de gestión escolar en la institución educativa 40163 Benigno Ballón Farfán del distrito de Paucarpata, Arequipa.*
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica.* Caracas, Editorial Episteme.
- Arias Jiménez, L. P. (2018). *La gestión del talento humano y la calidad educativa en la Escuela de Cadetes de Policía “General Francisco de Paula Santander”-Ecsan de Colombia, año 2017.*
- Arenas Gutiérrez, S. M. (2018). *uso de las TIC para incrementar la calidad educativa en la Institución Educativa Santa María Goretti de Bucaramanga-Colombia en el año 2017.*
- Blanco, Rosa (coord.) (2007), *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC),* UNESCO, Santiago, Chile.
- Bondarenko Pisemskaya, N. (2007). *Acerca de las definiciones de la calidad de la educación.* Educere, 11(39), 613-621.
- Casassús, J. (1995). *Acerca de la calidad de la educación.* Santiago: UNESCO.
- Delgado, K. (1995). *Evaluación y calidad de la educación.* Nuevos aportes. Lima: Logo. Eficacia escolar <https://es.slideshare.net/DianaMtz3/eficacia-escolar-45910791>
- Estrada Muños, H. H. (2017). *Calidad educativa de los alumnos de las Instituciones*

Educativas públicas de nivel secundario del área urbana de Huánuco – 2012

Edwards, D. (1997). *Discourse and Cognition*. Londres: Sage

Flores, D. (s.f.). Eficacia Escolar. 04/03/2021, de Universidad la Salle Sitio web:
<https://es.slideshare.net/DianaMtz3/eficacia-escolar-45910791>

Garvin, D. (1992). *Competir en las 8 dimensiones de la calidad*. Diplomado Europeo en Administración y Dirección de Empresas.

Gonzales Meza, A. V. (2017). ***Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, 2015.***

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). ***Metodología de la Investigación***. México: Mc Graw-Hill.

Hernández, Fernández, Sampieri (2014). *Metodología de la investigación* 6° edición

HALLINGER, Philip y Ronald, HECK. (2010) “***Collaborative leadership and school improvement: understanding the impact on school capacity and student learning***”. En: *School Leadership & Management*, Número 30, Volumen 2, 95 — 110.

Loe. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE N° 106 de 4 de mayo de 2006) Ministerio de Educación, Gobierno de España. Recuperado de <http://www.boe.es/aeboe/>

Magro Limache, E. P. (2019). ***Compromisos de gestión escolar y calidad educativa en docentes de la zona sur de Huarochirí 2019.***

Manrique, C. R. C., & Puente, R. T. (2001). La gestión de calidad en educación. *Educación*, 10(19), 57-75.

Martínez, F. (2010) “Los indicadores como herramientas para la evaluación de la

calidad de los sistemas educativos” en *Sinéctica*, 35, pp. 50-62.

Disponible en: <http://sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/...> [05 de noviembre de 2021]

Martinic, S. (s.f.) *Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación*. Unesco.

Medina (1995). *Calidad, expresión ambigua y de uso frecuente. Revista La Escuela en Acción. Madrid*, pp. 34-37.

Minuta, B. C. N. (2016). *Conceptos de Calidad de la Educación*. Chile: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

Mortimer, J. (2005) “*Características clave de las escuelas efectivas*” en *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 3(2), pp. 50-62.

Opheim, V. (2004). *Equity in education*. Oslo: NIFU STEP Norsk institutt for studier av forskning og utdanning.

Rabanal, (2020) en su tesis titulado “*Liderazgo Directivo y Compromiso de Gestión Escolar en la Institución Educativa “Santa Rosa” del distrito de Namora, 2019*”

Sánchez, H. y Reyes C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima-Perú. Editorial.

Sánchez-Santamaría, J., & Ballester Vila, M. G. (2014). *Desarrollando el éxito educativo para todos: reflexiones, propuestas y retos conceptuales en torno a la equidad educativa. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

Secada, W.G. (1989). *Educational equity versus equality of education: An*

alternative conception. En W.G. Secada (ed.), *Equity and education* (pp. 68-88). Nueva York: Falmer.

Schmelkes, S. (1992). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México: Editorial SEP.

Turín S. (2019). *Compromisos de gestión escolar en dos instituciones educativas estatales. Lima-2019*

UNESCO (2000) *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. La Educación para Todos.

Vásquez Tasayco, A. (2013). *Calidad y calidad educativa*.

Vásquez Ichpas, N. M. (2019). *Liderazgo directivo y logro de compromisos de gestión escolar en instituciones educativas rurales de Huaytará*.

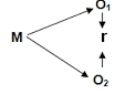
ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: COMPROMISOS DE GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE LAURICOCHA, HUÁNUCO 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Principales variables	Ámbito de estudio
¿Cuál es la relación que existe entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha-Huánuco 2021?	Identificar la relación entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021	Existe una relación significativa entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021	Variable independiente Compromisos de gestione escolar Variable dependiente Calidad educativa	El presente trabajo se realizará en las instituciones educativas de nivel secundaria de EBR de la provincia de Lauricocha Tipo y nivel de investigación Tipo: Básica Nivel: explicativo correlacional

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones e Indicadores	Población y muestra
<p>a) ¿Cuál es la relación que existe entre el progreso anual de aprendizaje y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021?.</p> <p>b) ¿Cuál es la relación que existe entre la retención anual e interanual de los estudiantes y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco</p>	<p>a. Identificar la relación entre el progreso anual de aprendizaje y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021.</p> <p>b. Identificar la relación entre la retención anual e interanual de los estudiantes y calidad educativa en las Instituciones Educativas de</p>	<p>a) Existe una relación significativa entre el progreso anual de aprendizaje y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021.</p> <p>b) Existe una relación significativa entre la retención anual e interanual de los estudiantes y la calidad educativa en las</p>	<p>Variable independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progreso anual de aprendizaje • Retención anual e interanual de los estudiantes • Cumplimiento de la calendarización planificada 	<p>Población: la población del presente trabajo está conformada por directores y docentes de 25 instituciones educativas del nivel secundaria de cada distrito de la provincia de Lauricocha</p> <p>Muestra: Para determinar el tamaño de muestra en esta investigación, se usó la fórmula del muestreo aleatorio simple para poblaciones finitas, la forma más común de obtener una muestra es la selección al azar la muestra queda compuesta por 142 docentes de las instituciones educativas del</p>

<p>2021?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación que existe entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria</p>	<p>nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021</p> <p>c. Identificar la relación entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021</p> <p>d. Identificar la relación entre el</p>	<p>Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021.</p> <p>c) Existe una relación significativa entre el cumplimiento de la calendarización planificada y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021.</p> <p>d) Existe una relación significativa entre el</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica •Gestión de la convivencia escolar <p>Variable dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eficacia • Eficiencia 	<p>nivel secundaria de la provincia de Lauricocha</p>  <p>Donde: M = Muestra O₁ = Observación de la V.1. O₂ = Observación de la V.2. r = Correlación entre dichas variables.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Diseño transeccional del tipo descriptivo.</p> <p>Técnicas</p> <p>Encuesta observación</p>
---	---	---	--	---

<p>de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021?</p> <p>e) ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de la convivencia escolar ayuda a mejorar la calidad educativa de nivel secundaria en las Instituciones Educativas de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021?</p> <p>e. ¿En qué medida la gestión de la convivencia escolar ayuda a mejorar la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021?</p>	<p>acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021</p> <p>e. Identificar la relación entre la gestión de la convivencia escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021</p>	<p>acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021.</p> <p>e) Existe una relación significativa entre la gestión de convivencia escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia 	<p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario (pre prueba pos prueba). • Guía de observación de cumplimiento de los compromisos de gestión escolar
---	---	--	---	---



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: “COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE LAURICOCHA, HUÁNUCO 2021”.

OBJETIVO: Identificar la relación entre los compromisos de gestión escolar y la calidad educativa en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la provincia de Lauricocha – Huánuco 2021.

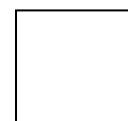
INVESTIGADOR: BERNANRDO URETA BETELEA

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

Huánuco 2021



ANEXO 03



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR
(ANTES DEL EXPERIMENTO)

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa :
- 1.2. Área de desempeño:
- 1.3. Condición laboral : Nombrado () Contratado () Gestión ()
- 1.4. Escala magisterial : I () ; II () ; III () ; IV () ; V () ; VI () ; mas ()
- 1.5. Tiempo de servicios : 1 a 5 años () ; 6 a 10 años () ; 11 a más ()
- 1.6. Edad : 20 a 25 años () ; 26 a 30 años () ; más ()
- 1.7. Sexo : Masculino () Femenino ()

II. INSTRUCCIÓN

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información valiosa sobre el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar

Leyenda			
Deficiente	Regular	Bueno	Óptimo
1	2	3	4
00 – 10	11 – 13	14 - 17	18 - 20

III. COMPROMISO DOCENTE

3.1. Progreso anual de aprendizaje.

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	Monitorea analíticamente los resultados de la ECE y el rendimiento general de los estudiantes.				
2	Determina metas y objetivos para la mejora del aprendizaje respecto al año anterior				
3	Evalúa permanentemente los avances del PAT y el logro de los objetivos trasados en el PEI.				

3.2. Gestión de los procesos de enseñanza – aprendizaje docente.

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
4	Elabora un plan específico para la matrícula oportuna y permanentemente de los estudiantes				
5	Analiza oportunamente los motivos de la deserción de los estudiantes que están acumulando inasistencias injustificadas				
6	Plantea acciones correctivas y preventivas en el PAT para evitar la deserción de los estudiantes				

3.3. Cumplimiento de la calendarización planificada

N°	Ítems	Escala valorativa			
		1	2	3	4
7	Participa activa y responsablemente en el cumplimiento de la calendarización anual y las horas lectivas				
8	Respeto el control de asistencia de docentes y se publican los resultados para justificación				
9	Considera acciones de contingencia en el PAT en las que se previene casos de licencias o inasistencias				

3.4. Acompañamiento o monitoreo a la práctica pedagógica

N°	Ítems	Escala valorativa			
		1	2	3	4
10	Se elabora el plan de monitoreo y acompañamiento en forma conjunta con la participación de directivos y docentes				
11	Plantea y desarrolla visitas de acompañamiento al docente y la considera en el PAT y se da conocer las rubricas de evaluación.				
12	Planifica y desarrolla reuniones continuas de grupo GIAs y las considera en el PAT y se elabora el plan de actualización pedagógica.				

3.5. Gestión de la convivencia escolar

N°	Ítems	Escala valorativa			
		1	2	3	4

13	Participan todos los miembros de la comunidad educativa para elaborar las normas de convivencia institucional				
14	Participan los padres de familia en la planificación de reuniones para las jornadas con padres de familia				
15	Difunde los protocolos necesarios para atender los casos de violencia escolar y organiza el comité de tutoría escolar				

I. CALIDAD EDUCATIVA

1.1. Eficacia

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	Impulsa en mejorar los modos de organización de los miembros de la I.E.				
2	Comunica sobre actividades curriculares y extracurriculares.				
3	Promueve el proceso de evaluación continua en el proceso de enseñanza – aprendizaje				
4	Planifica la forma de trabajo y realiza la gestión de manera democrática en la I.E.				

1.2. Eficiencia

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
5	Establece innovaciones pedagógicas de trabajo y promueve acciones para difundir y mejorar la cultura organizacional				
6	Organiza el desarrollo del curriculum por competencia				
7	Valora y refuerza el desarrollo de habilidades socioemocionales				
8	Celebra el cumplimiento del logro de la I.E. con actividades específicas				

1.3. Pertinencia

N°	Ítems	Escala valorativa			
		1	2	3	4
9	Impulsa en mejorar los modos de organización y fomenta la integración de los miembros de la I.E.				

10	Propone alternativas de solución a problemas reales				
11	Valora el empeño y los méritos del equipo de estrategias y colaboradores				
12	Busca la participación para la solución de problemas internos				

1.4. Equidad

N°	Ítems	Escala valorativa			
		1	2	3	4
13	Propone proyectos educativos para fomentar la equidad a partir de la concienciación de los miembros de la I.E.				
14	Lleva a cabo una autoevaluación de la equidad escolar a partir de la cual se establece propuestas de mejora				
15	Promueve el acceso y la oportunidad a una educación de calidad				
16	Centra la equidad en el concepto de justicia e inclusión para todos en igualdad de condiciones.				

1.5. Relevancia

N°	Ítems	Escala valorativa			
		1	2	3	4
17	Promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida humana.				
18	Afronta los desafíos de la sociedad actual y promueve el desarrollo del proyecto de vida en relación con los otros				
19	Promueve aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo personal				
20	Fortalece y potencia el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas y socio-afectivas				

Huánuco, 05 de marzo de 2021.

ANEXO 04

FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE					
Progreso anual	Monitorea analíticamente los resultados de la ECE y el rendimiento general de los estudiantes.	3	3	3	3
	Determina metas y objetivos para la mejora del aprendizaje respecto al año anterior	3	3	3	3
	Evalúa permanentemente los avances del PAT y el logro de los objetivos trazados en el PEI.	3	3	3	3
Retención anual e interanual	Elabora un plan específico para la matrícula oportuna y permanentemente de los estudiantes	3	3	3	3
	Analiza oportunamente los motivos de la deserción de los estudiantes que están acumulando inasistencias injustificadas	3	3	3	3
	Plantea acciones correctivas y preventivas en el PAT para evitar la deserción de los estudiantes	3	3	3	3
Calendarización	Participa activa y responsablemente en el cumplimiento de la calendarización anual y las horas lectivas	3	3	3	3
	Respeto el control de asistencia de docentes y se publican los resultados para justificación	3	3	3	3
	Considera acciones de contingencia en el PAT en las que se previene casos de licencias o inasistencias	3	3	3	3
Acompañamiento y monitoreo	Se elabora el plan de monitoreo y acompañamiento en forma conjunta con la participación de directivos y docentes	3	3	3	3
	Plantea y desarrolla visitas de acompañamiento al docente y la considera en el PAT y se da conocer las rubricas de evaluación.	3	3	3	3
	Planifica y desarrolla reuniones continuas de grupo GIAs y las considera en el PAT y se elabora el plan de actualización pedagógica.	3	3	3	3
Convivencia escolar	Participan todos los miembros de la comunidad educativa para elaborar las normas de convivencia institucional	3	3	3	3
	Participan los padres de familia en la planificación de reuniones para las jornadas con padres de familia	3	3	3	3
	Difunde los protocolos necesarios para atender los casos de violencia escolar y organiza el comité de tutoría escolar	3	3	3	3

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLE : CALIDAD EDUCATIVA		3	3	3	3
Eficacia	Impulsa en mejorar los modos de organización de los miembros de la I.E.	3	3	3	3
	Comunica sobre actividades curriculares y extracurriculares.	3	3	3	3
	Promueve el proceso de evaluación continua en el proceso de enseñanza – aprendizaje	3	3	3	3
Eficiencia	Establece innovaciones pedagógicas de trabajo y promueve acciones para difundir y mejorar la cultura organizacional	4	3	3	3
	Organiza el desarrollo del currículo por competencia	3	3	3	3
	Valora y refuerza el desarrollo de habilidades socioemocionales	3	3	3	3
Pertinencia	Impulsa en mejorar los modos de organización y fomenta la integración de los miembros de la I.E.	4	3	3	3
	Proponer alternativas de solución a problemas reales	4	3	3	3
	Valora el empeño y los méritos del equipo de estrategias y colaboradores	4	3	3	3
	Busca la participación para la solución de problemas internos	3	3	3	3
Equidad	Proponer proyectos educativos para fomentar la equidad a partir de la concienciación de los miembros de la I.E.	3	3	3	3
	Lleva a cabo una autoevaluación de la equidad escolar a partir de la cual se establece propuestas de mejora	3	3	3	3
	Promueve el acceso y la oportunidad a una educación de calidad	3	3	3	3
	Centra la equidad en el concepto de justicia e inclusión para todos en igualdad de condiciones.	3	3	3	3
Relevancia	Promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida humana.	3	3	3	3
	Afronta los desafíos de la sociedad actual y promueve el desarrollo del proyecto de vida en relación con los otros	3	3	3	3
	Promueve aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo personal	3	3	3	3
	Fortalece y potencia el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas y socio-afectivas	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) , ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISION DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Elman Laurencio Enrique
 ECONOMISTA
 Reg. C.E.H. 0353



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUÁNUCO – PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE LAURICOCHA, HUÁNUCO 2021.

Nombre del experto: **Dr. Rubén Max Rojas Portal**

Especialidad: **Doctor en Ciencias de la Educación**

Calificar con 1, 2, 3, 4, cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE		3	3	4	3
Progreso anual	Monitorea analíticamente los resultados de la ECE y el rendimiento general de los estudiantes.	3	3	4	3
	Determina metas y objetivos para la mejora del aprendizaje respecto al año anterior	3	3	4	3
	Evalúa permanentemente los avances del PAT y el logro de los objetivos trazados en el PEI.	3	3	4	3
Retención anual e interanual	Elabora un plan específico para la matrícula oportuna y permanentemente de los estudiantes	3	3	4	3
	Analiza oportunamente los motivos de la deserción de los estudiantes que están acumulando inasistencias injustificadas	3	3	4	3
	Plantea acciones correctivas y preventivas en el PAT para evitar la deserción de los estudiantes	3	3	4	3
Calendarización	Participa activa y responsablemente en el cumplimiento de la calendarización anual y las horas lectivas	3	3	4	3
	Respeto el control de asistencia de docentes y se publican los resultados para justificación	3	3	4	3
	Considera acciones de contingencia en el PAT en las que se previene casos de licencias o inasistencias	3	3	4	3
Acompañamiento y monitoreo	Se elabora el plan de monitoreo y acompañamiento en forma conjunta con la participación de directivos y docentes	3	3	4	3
	Plantea y desarrolla visitas de acompañamiento al docente y la considera en el PAT y se da conocer las rubricas de evaluación.	3	3	3	3
	Planifica y desarrolla reuniones continuas de grupo GIAs y las considera en el PAT y se elabora el plan de actualización pedagógica.	3	3	3	3
Convivencia escolar	Participan todos los miembros de la comunidad educativa para elaborar las normas de convivencia institucional	3	3	3	3
	Participan los padres de familia en la planificación de reuniones para las jornadas con padres de familia	3	3	3	3
	Difunde los protocolos necesarios para atender los casos de violencia escolar y organiza el comité de tutoría escolar	3	3	3	3

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLE : CALIDAD EDUCATIVA		3	3	3	3
Eficacia	Impulsa en mejorar los modos de organización de los miembros de la I.E.	3	3	3	3
	Comunica sobre actividades curriculares y extracurriculares.	3	3	3	3
	Promueve el proceso de evaluación continua en el proceso de enseñanza – aprendizaje	3	3	3	3
Eficiencia	Establece innovaciones pedagógicas de trabajo y promueve acciones para difundir y mejorar la cultura organizacional	3	3	3	3
	Organiza el desarrollo del currículo por competencia	3	3	3	3
	Valora y refuerza el desarrollo de habilidades socioemocionales	3	3	3	3
Pertinencia	Impulsa en mejorar los modos de organización y fomenta la integración de los miembros de la I.E.	4	4	4	4
	Propone alternativas de solución a problemas reales	4	4	4	4
	Valora el empeño y los méritos del equipo de estrategias y colaboradores	4	4	4	4
	Busca la participación para la solución de problemas internos	4	4	4	4
Equidad	Propone proyectos educativos para fomentar la equidad a partir de la concienciación de los miembros de la I.E.	3	3	3	3
	Lleva a cabo una autoevaluación de la equidad escolar a partir de la cual se establece propuestas de mejora	3	3	3	3
	Promueve el acceso y la oportunidad a una educación de calidad	3	3	3	3
	Centra la equidad en el concepto de justicia e inclusión para todos en igualdad de condiciones.	3	3	3	3
Relevancia	Promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida humana.	3	3	3	3
	Afronta los desafíos de la sociedad actual y promueve el desarrollo del proyecto de vida en relación con los otros	3	3	3	3
	Promueve aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo personal	4	4	4	4
	Fortalece y potencia el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas y socio-afectivas	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (), ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISION DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()



Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE LAURICOCHA, HUÁNUCO 2021.

Nombre del experto: Dr. ABIMAEEL ADAM FRANCISCO PAREDES

Especialidad: GESTIÓN EMPRESARIAL

Calificar con 1, 2, 3, 4, cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad


DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE		3	3	3	3
Progreso anual	Monitorea analíticamente los resultados de la ECE y el rendimiento general de los estudiantes.	3	3	3	3
	Determina metas y objetivos para la mejora del aprendizaje respecto al año anterior	3	3	3	3
	Evalúa permanentemente los avances del PAT y el logro de los objetivos trazados en el PEI.	3	3	3	3
Retención anual e Interanual	Elabora un plan específico para la matrícula oportuna y permanentemente de los estudiantes	3	3	3	3
	Analiza oportunamente los motivos de la deserción de los estudiantes que están acumulando inasistencias injustificadas	3	3	3	3
	Plantea acciones correctivas y preventivas en el PAT para evitar la deserción de los estudiantes	3	3	3	3
Calendarización	Participa activa y responsablemente en el cumplimiento de la calendarización anual y las horas lectivas	3	3	3	3
	Respeto el control de asistencia de docentes y se publican los resultados para justificación	3	3	3	3
	Considera acciones de contingencia en el PAT en las que se previene casos de licencias o inasistencias	3	3	3	3
Acompañamiento y monitoreo	Se elabora el plan de monitoreo y acompañamiento en forma conjunta con la participación de directivos y docentes	3	3	3	3
	Plantea y desarrolla visitas de acompañamiento al docente y la considera en el PAT y se da conocer las rubricas de evaluación.	3	3	3	3
	Planifica y desarrolla reuniones continuas de grupo GIAs y las considera en el PAT y se elabora el plan de actualización pedagógica.	3	3	3	3
Convivencia escolar	Participan todos los miembros de la comunidad educativa para elaborar las normas de convivencia institucional	3	3	3	3
	Participan los padres de familia en la planificación de reuniones para las jornadas con padres de familia	3	3	3	3
	Difunde los protocolos necesarios para atender los casos de violencia escolar y organiza el comité de tutoría escolar	3	3	3	3

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLE : CALIDAD EDUCATIVA		3	3	3	3
Eficacia	Impulsa en mejorar los modos de organización de los miembros de la I.E.	3	3	3	3
	Comunica sobre actividades curriculares y extracurriculares.	3	3	3	3
	Promueve el proceso de evaluación continua en el proceso de enseñanza – aprendizaje	3	3	3	3
Eficiencia	Establece innovaciones pedagógicas de trabajo y promueve acciones para difundir y mejorar la cultura organizacional	3	3	3	3
	Organiza el desarrollo del currículo por competencia	3	3	3	3
	Valora y refuerza el desarrollo de habilidades socioemocionales	3	3	3	3
Pertinencia	Impulsa en mejorar los modos de organización y fomenta la integración de los miembros de la I.E.	3	3	3	3
	Propone alternativas de solución a problemas reales	3	3	3	3
	Valora el empeño y los méritos del equipo de estrategias y colaboradores	3	3	3	3
	Busca la participación para la solución de problemas internos	3	3	3	3
Equidad	Propone proyectos educativos para fomentar la equidad a partir de la concienciación de los miembros de la I.E.	3	3	3	3
	Lleva a cabo una autoevaluación de la equidad escolar a partir de la cual se establece propuestas de mejora	3	3	3	3
	Promueve el acceso y la oportunidad a una educación de calidad	3	3	3	3
	Centra la equidad en el concepto de justicia e inclusión para todos en igualdad de condiciones.	3	3	3	3
Relevancia	Promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida humana.	3	3	3	3
	Afronta los desafíos de la sociedad actual y promueve el desarrollo del proyecto de vida en relación con los otros	3	3	3	3
	Promueve aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo personal	3	3	3	3
	Fortalece y potencia el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas y socio-afectivas	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (), ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISION DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()


 Adam Francisco Parodi
 DNI 22495088



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE LAURICOCHA, HUÁNUCO 2021.

Nombre del experto: Dr. **Adalberto Lucas Cabello**

Especialidad: **Doctor en ciencias de la educación**

Calificar con 1, 2, 3, 4, cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

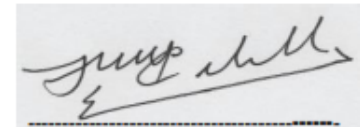
DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE					
Progreso anual	Monitorea analíticamente los resultados de la ECE y el rendimiento general de los estudiantes.	4	4	3	4
	Determina metas y objetivos para la mejora del aprendizaje respecto al año anterior	4	4	4	4
	Evalúa permanentemente los avances del PAT y el logro de los objetivos trazados en el PEI.	4	4	4	4
Retención anual e Interanual	Elabora un plan específico para la matrícula oportuna y permanentemente de los estudiantes	4	4	4	4
	Analiza oportunamente los motivos de la deserción de los estudiantes que están acumulando inasistencias injustificadas	4	4	4	4
	Plantea acciones correctivas y preventivas en el PAT para evitar la deserción de los estudiantes	4	4	4	4
Calendarización	Participa activa y responsablemente en el cumplimiento de la calendarización anual y las horas lectivas	4	4	4	4
	Respeto el control de asistencia de docentes y se publican los resultados para justificación	4	4	4	4
	Considera acciones de contingencia en el PAT en las que se previene casos de licencias o inasistencias	4	4	4	4
Acompañamiento y monitoreo	Se elabora el plan de monitoreo y acompañamiento en forma conjunta con la participación de directivos y docentes	4	4	4	4
	Plantea y desarrolla visitas de acompañamiento al docente y la considera en el PAT y se da conocer las rubricas de evaluación.	4	4	4	4
	Planifica y desarrolla reuniones continuas de grupo GIAs y las considera en el PAT y se elabora el plan de actualización pedagógica.	4	4	4	4
Convivencia escolar	Participan todos los miembros de la comunidad educativa para elaborar las normas de convivencia institucional	4	3	4	4
	Participan los padres de familia en la planificación de reuniones para las jornadas con padres de familia	4	3	3	4
	Difunde los protocolos necesarios para atender los casos de violencia escolar y organiza el comité de tutoría escolar	4	3	3	4

VARIABLE : CALIDAD EDUCATIVA		4	4	4	4
Eficacia	Impulsa en mejorar los modos de organización de los miembros de la I.E.	4	4	4	4
	Comunica sobre actividades curriculares y extracurriculares.	4	4	4	4
	Promueve el proceso de evaluación continua en el proceso de enseñanza – aprendizaje	4	4	4	4
Eficiencia	Establece innovaciones pedagógicas de trabajo y promueve acciones para difundir y mejorar la cultura organizacional	4	3	4	3
	Organiza el desarrollo del currículo por competencia	4	3	4	3
	Valora y refuerza el desarrollo de habilidades socioemocionales	4	3	4	4
Pertinencia	Impulsa en mejorar los modos de organización y fomenta la integración de los miembros de la I.E.	4	3	4	4
	Propone alternativas de solución a problemas reales	4	3	4	4
	Valora el empeño y los méritos del equipo de estrategias y colaboradores	4	3	4	4
	Busca la participación para la solución de problemas internos	4	3	4	4
Equidad	Propone proyectos educativos para fomentar la equidad a partir de la concienciación de los miembros de la I.E.	4	3	4	4
	Lleva a cabo una autoevaluación de la equidad escolar a partir de la cual se establece propuestas de mejora	4	3	4	4
	Promueve el acceso y la oportunidad a una educación de calidad	4	3	3	4
	Centra la equidad en el concepto de justicia e inclusión para todos en igualdad de condiciones.	4	3	3	4
Relevancia	Promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida humana.	4	3	3	4
	Afronta los desafíos de la sociedad actual y promueve el desarrollo del proyecto de vida en relación con los otros	4	3	3	4
	Promueve aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo personal	4	3	3	4
	Fortalece y potencia el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas y socio-afectivas	4	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X), ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISION DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN
HUÁNUCO – PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE LAURICOCHA, HUÁNUCO 2021.

Nombre del experto: **Dr. Manuel Vega Ronquillo**

Especialidad: Medio Ambiente y desarrollo sostenible

Calificar con 1, 2, 3, 4, cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad


DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE		3	3	3	3
Progreso anual	Monitorea analíticamente los resultados de la ECE y el rendimiento general de los estudiantes.	3	3	3	3
	Determina metas y objetivos para la mejora del aprendizaje respecto al año anterior	3	3	3	3
	Evalúa permanentemente los avances del PAT y el logro de los objetivos trazados en el PEI.	3	3	3	3
Retención anual e Interanual	Elabora un plan específico para la matrícula oportuna y permanentemente de los estudiantes	3	3	3	3
	Analiza oportunamente los motivos de la deserción de los estudiantes que están acumulando inasistencias injustificadas	3	3	3	3
	Plantea acciones correctivas y preventivas en el PAT para evitar la deserción de los estudiantes	3	3	3	3
Calendarización	Participa activa y responsablemente en el cumplimiento de la calendarización anual y las horas lectivas	4	4	4	4
	Respeto el control de asistencia de docentes y se publican los resultados para justificación	4	4	4	4
	Considera acciones de contingencia en el PAT en las que se previene casos de licencias o inasistencias	4	4	4	4
Acompañamiento y monitoreo	Se elabora el plan de monitoreo y acompañamiento en forma conjunta con la participación de directivos y docentes	3	3	3	3
	Plantea y desarrolla visitas de acompañamiento al docente y la considera en el PAT y se da conocer las rubricas de evaluación.	3	3	3	3
	Planifica y desarrolla reuniones continuas de grupo GIAs y las considera en el PAT y se elabora el plan de actualización pedagógica.	3	3	3	3
Convivencia escolar	Participan todos los miembros de la comunidad educativa para elaborar las normas de convivencia institucional	4	4	4	4
	Participan los padres de familia en la planificación de reuniones para las jornadas con padres de familia	4	4	4	4
	Difunde los protocolos necesarios para atender los casos de violencia escolar y organiza el comité de tutoría escolar	4	4	4	4

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLE : CALIDAD EDUCATIVA		3	3	3	3
Eficacia	Impulsa en mejorar los modos de organización de los miembros de la I.E.	3	3	3	3
	Comunica sobre actividades curriculares y extracurriculares.	3	3	3	3
	Promueve el proceso de evaluación continua en el proceso de enseñanza – aprendizaje	3	3	3	3
Eficiencia	Establece innovaciones pedagógicas de trabajo y promueve acciones para difundir y mejorar la cultura organizacional	4	3	3	3
	Organiza el desarrollo del currículo por competencia	4	4	3	4
	Valora y refuerza el desarrollo de habilidades socioemocionales	4	4	3	4
Pertinencia	Impulsa en mejorar los modos de organización y fomenta la integración de los miembros de la I.E.	4	4	3	4
	Propone alternativas de solución a problemas reales	4	4	3	4
	Valora el empeño y los méritos del equipo de estrategias y colaboradores	4	4	3	4
	Busca la participación para la solución de problemas internos	4	4	3	4
Equidad	Propone proyectos educativos para fomentar la equidad a partir de la concienciación de los miembros de la I.E.	3	3	3	3
	Lleva a cabo una autoevaluación de la equidad escolar a partir de la cual se establece propuestas de mejora	4	4	3	3
	Promueve el acceso y la oportunidad a una educación de calidad	4	4	3	3
	Centra la equidad en el concepto de justicia e inclusión para todos en igualdad de condiciones.	4	4	3	3
Relevancia	Promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida humana.	4	4	3	3
	Afronta los desafíos de la sociedad actual y promueve el desarrollo del proyecto de vida en relación con los otros	4	4	3	3
	Promueve aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo personal	4	4	3	3
	Fortalece y potencia el desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas y socio-afectivas	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (), ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISION DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()


Firma y sello del experto

NOTA BIOGRÁFICA



Betelea Bernardo Ureta, nació en el distrito de Jivia provincia de Lauricocha departamento de Huánuco, la segunda hija de los ocho hijos de Don Isabelio Bernardo Cárdenas y Doña Raynalda Ureta Apolinario, sus estudios secundarios los realizó en el Colegio Nacional Pedro Arbues Bernardo Peña del distrito donde nació. Realizó sus estudios superiores de Educación Primaria en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de la cual obtuvo su título profesional para pertenecer al Colegio de profesores de Huánuco y siguiendo sus estudios de maestría en mención de Gestión Y Planeamiento Educativo en esta

prestigiosa universidad.

Realizó cursos de especialización en cuanto AULAS DE INNOVACION en la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” como también cursos de actualización docente XIII SEMINARIO DE INNOVACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO PEDAGOGICO organizado por la derrama magisterial, I DOMNIO DEL CURRÍCULO NACIONAL, organizado por la Ugel Yarowilca, ALFABETIZACIÓN DIGITAL, desarrollado en la I.E Micaela Bastidas – Churubamba.

De igual manera trabajó como docente en diferentes Instituciones educativas como docencia en los años de 2017 al 2019 se trabajó en el nivel secundaria por la Ugel Huamalies y Tocache, estos últimos años se desempeñó en nivel primaria en la I.E Pedro Arbues Bernardo Peña de Jivia perteneciente a la Ugel Lauricocha de igual manera se trabajó para la Ugel Puerto Inca en la Institución Educativa N°64316 Miguel Palacios Ávila – Antiguo Honoría.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
 Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **18:00h**, del día **miércoles 01 FEBRERO DE 2023** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES
 Dr. Jose Wenceslao CONDEZO MARTEL
 Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO

Presidenta
 Secretario
 Vocal

Asesor (a) de tesis: Mg. Olinda FRANCISCO PAREDES (Resolución N° 0908-2021-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Betelea BERNARDO URETA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE LAURICOCHA, HUÁNUCO 2021”**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:


- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

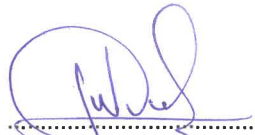
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de QUINCE (15)
 Equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADO
(Aprobado o desaprobado)


Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:50 horas de 01 de febrero de 2023.



PRESIDENTE
 DNI N° 22423313



SECRETARIO
 DNI N° 22651202



VOCAL
 DNI N° 22410868

Leyenda:
 19 a 20: ExcelenteS
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(Resolución N° 0112-2023-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

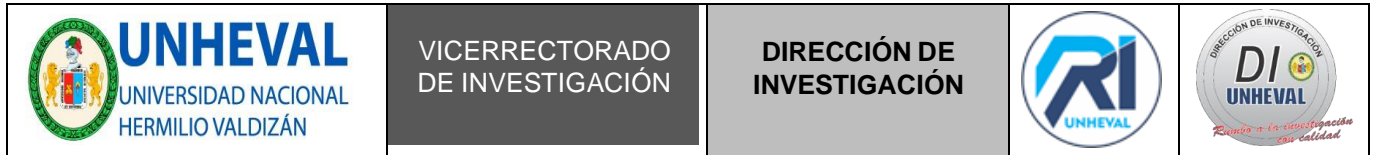
HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **“COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE LAURICOCHA, HUÁNUCO 2021”**, realizado por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, **Betelea BERNARDO URETA** cuenta con un **índice de similitud del 11%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias, además de no superar el 20,0% establecido en el Art. 233° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado Modificado de la UNHEVAL (Resolución Consejo Universitario N° 0720-2021-UNHEVAL, del 29.NOV.2021).

Cayhuayna, 06 de enero de 2023.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	-------------------------------------	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	BERNARDO URETA BETELEA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	900540221
Nro. de Documento:	71634914				Correo Electrónico:	Bernardoureta@gmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

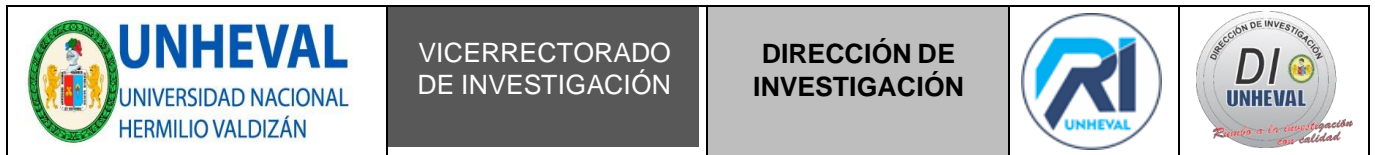
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
Apellidos y Nombres:	FRANCISCO PAREDES OLINDA				ORCID ID:	0000-0001-5488-0726				
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22489600		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD
Secretario:	CONDEZO MARTEL JOSE WENCESLAO
Vocal:	LAZO SALCEDO CIRO ANGEL
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE LAURICOCHA, HUÁNUCO 2021	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2023					
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>	
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>	
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>			
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	GESTIÓN	CALIDAD EDUCATIVA	PERTINENCIA				
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>			
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):				SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	BERNARDO URETA BETELEA	Huella Digital
DNI:	71634914	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 27/01/2023		

Nota:

No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.

Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.

Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).

La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.

Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.