

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO



MONITOREO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN
BOLÍVAR DE HUÁNUCO, PERIODO 2021

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN SUPERIOR DE
CALIDAD, DESARROLLO Y COMPETITIVIDAD

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

TESISTA: RIVERA TADEO WALTER MAXIMO

ASESOR: DR. CAMARA ACERO ANDRES AVELINO

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres Hermelindo y Guadalupe,
para ser mejor en la vida.

AGRADECIMIENTO

Extender mi agradecimiento:

Al director de la Unidad de Posgrado Educación, Dr. Edwin Roger Esteban Rivera, por su alta responsabilidad en llevar adelante el programa de Posgrado a pesar de la presencia de la pandemia del COVID- 19 en nuestro país y región. Atendiendo por medios virtuales para el cumplimiento de las clases y así mismo para realizar los trámites documentarios para la ejecución del proyecto e informe de tesis de maestría.

Al maestro Asesor Dr. Andres Avelino Camara Acero, con su experiencia y sapiencia me encaminó hacia la ruta de aterrizaje del proyecto e informe de tesis con un acertado asesoramiento.

A los docentes de los diferentes bloques temáticos, que ha enriquecido la naturaleza y el conocimiento de cada uno de las áreas, haciendo entender que el camino para la superación no tiene límite, solo hay que tener el espíritu innovador para que se plasme en una realidad lo adquirido, luego contribuir positivamente en el espacio que nos toca laborar.

A mis compañeros de estudio del Aula 1, de maestría en Gestión y Planeamiento Educativo con quienes compartimos 2 años nuestra sincera y amable amistad, el intercambio cultural entre nosotros porque procedemos de diferentes realidades culturales de nuestro país, destacar a dos psicólogos que destacaban con sus conocimientos en cuanto a la convivencia armoniosa en la sociedad, al colega bilingüe en la lengua nativa del quechua, que se atrevía con valentía a demostrar que nuestro idioma es cultural y educativo, cada uno de ellos aportó en el desarrollo del presente informe final de Tesis y de seguro será sostenible.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enmarcó con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica y de gestión mediante estrategias en monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa No. 32153 “Simón Bolívar”, en el período 2021. El trabajo de investigación es de tipo cuantitativo. En el proceso de aplicación de la investigación se desarrolló la encuesta a los docentes del Primaria y Secundaria, se recogió las propuestas sobre las 3 dimensiones: Dimensión 01: Trabajo Colegiado, Dimensión 02: trabajo colaborativo, Dimensión 03: clima escolar. Para la aplicación de dicho proceso se ha aprobado la ficha por los expertos, cuyos resultados fueron validados. Al final se ha elaborado una tabla de Evaluación del instrumento de investigación. encontrándose que el valor de $t = -0.44$ en el gráfico del inciso (e) se ubica a la derecha de $t_c = 2,009$ por lo tanto, se tiene datos suficientes que nos prueban que la aplicación del monitoreo a los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar mejora la práctica pedagógica, en comparación con los docentes que no recibieron la aplicación del mismo

Palabras clave: Acompañamiento, Monitoreo, Asesoramiento Pedagógico.

ABSTRACT

The present research work was framed with the objective of improving the pedagogical and management practice through strategies in monitoring, accompaniment and pedagogical advice to the teachers of the Educational Institution No. 32153 "Simón Bolívar", in the period 2021. The research work is quantitative. In the process of applying the research, the survey was developed for Primary and Secondary teachers, the proposals on the 3 dimensions were collected: Dimension 01: Collegiate Work, Dimension 02: collaborative work, Dimension 03: school climate. For the application of this process, the file has been approved by the experts, whose results were validated. At the end, an evaluation table of the research instrument has been prepared. finding that the value of $t = -0.44$ in the graph of subsection (e) is located to the right of $t_c = 2,009$, therefore, there is sufficient data to prove that the application of monitoring to the teachers of the Simón Educational Institution Bolívar improves pedagogical practice, compared to teachers who did not receive the application of the same

Keywords: Accompaniment, Monitoring, Pedagogical Advice.

ÍNDICE

	pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Fundamentación del problema	10
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	12
1.3. Viabilidad de la investigación.....	13
1.4. Formulación del problema	13
1.4.1. Problema general:	13
1.4.2. Problemas Específicos:	13
1.5. Formulación de Objetivos	14
1.5.1 Objetivo General:	14
1.5.2. Objetivos Específicos:.....	14
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	15
2.1. Formulación de la hipótesis.....	15
2.1.1. Hipótesis general.....	15
2.1.2. Hipótesis específica	15
2.2. Operacionalización de variables.....	16
2.3. Definición de términos operacionales.....	17

2.4. Variables:	17
2.4.1. Variable independiente: El monitoreo.	17
2.4.2. Variable dependiente: Mejora de la práctica pedagógica	17
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	18
3.1. Antecedentes de investigación.	18
3.2. Bases teóricas.	22
3.2.1. Monitoreo pedagógico:	22
3.2.2. Práctica pedagógica.	25
3.3. Bases conceptuales.	29
CAPÍTULO IV. ASPECTOS METODOLÓGICOS	30
4.1. Ámbito de estudio	30
4.2. Tipo y nivel de investigación	30
4.3. Población y muestra	31
4.3.1. Descripción de la población	31
4.3.2. Muestra y método de muestreo	31
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	32
4.4. Diseño de investigación.	33
4.5. Técnicas e instrumentos	34
4.5.1. Técnicas	34
4.5.2. Instrumentos.	34
4.5.2.1. Validación de los Instrumentos para la recolección de datos	35
4.5.2.2. Confiabilidad del Instrumento de Medición para la variable Independiente	36
4.5.2.3. Confiabilidad del Instrumento de Medición para la variable Dependiente.	36
4.5.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	36

4.6. Aspectos éticos.....	38
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
5.1. Análisis descriptivo.....	39
5.2. Análisis e Interpretación Comparativa de los Estadígrafos	50
5.4. Discusión de resultados.....	54
5.5. Aporte científico de la investigación.....	57
CONCLUSIONES	58
REFERENCIAS.....	61
ANEXOS.....	68

INTRODUCCIÓN

En relación a la investigación se encuentra la problemática de algunos docentes reacios al cambio que traen consigo las nuevas tendencias educativas y se observa escasas estrategias metodológicas para mejorar su práctica pedagógica, por lo tanto, se planteó buscar alternativas concretas para responder a la interrogante: ¿De qué manera la aplicación del monitoreo influye para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021? Por ello, el objetivo de la tesis fue evaluar el efecto que producirá la aplicación del monitoreo para mejorar la práctica docente de los pedagogos en las Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021.

El presente estudio se ha organizado en cinco capítulos:

Capítulo I: Se describe el problema de investigación, así mismo los objetivos generales y específicos, la justificación e importancia.

Capítulo II: Se expone la formulación de hipótesis, donde se clasifica en hipótesis general y específico, la operacionalización de las variables y la definición operacional.

Capítulo III: Se describe el marco teórico, se sustenta las investigaciones con los antecedentes internacionales, nacionales y regionales, así como también las bases teóricas, definiciones conceptuales y las bases epistémicas.

Capítulo IV: Se expone la metodología empleada en la investigación, población, muestra, tipo, nivel, diseño, técnicas e instrumentos y procesamientos de recolección de datos, así como también confiabilidad y validez de los instrumentos de medición, método de análisis.

Capítulo V: Se describen los resultados obtenidos. Consta del análisis descriptivo, inferencial, contrastación de hipótesis, discusión de los resultados y el aporte científico de la investigación. Así mismo se realizó la discusión de resultados que me permitió contrastar el problema, con las hipótesis y con las teorías que sirven de sustento para el trabajo en mención. Finalmente se presentaron las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos respectivamente.

El Autor

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

La existencia de la Institución Educativa, esta entendida como un espacio socio cultural, donde se observa la cotidianidad escolar, donde la interacción de maestros y estudiantes convivirán en medio de saberes, intereses y deseos a través de la función enseñanza- aprendizaje y la formación en valores. Por consiguiente, la Institución Educativa dado su contexto moldeará una dinámica interna, siendo el rol principal la práctica pedagógica y la convivencia armónica.

A nivel internacional, Bravo (2011), señala que una manera de enseñar al docente a pensar sobre sus prácticas pedagógicas y desarrollar un mejor desempeño de la misma, es posible, a través de un monitoreo pedagógico, lo que regularía el que hacer del docente para un mejor desempeño y desenvolvimiento dentro del aula, asegurando de esta forma la calidad, y eficacia del trabajo docente. En tal sentido, el monitoreo sería el inicio para comenzar con la buena práctica pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. En otras palabras, se puede entender que para mejorar el sistema educativo se debe de realizar acciones de monitoreo.

A sí mismo, el monitoreo pedagógico según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) es definido como una herramienta que nos ayuda a verificar la ejecución de las actividades que ayudaran a cumplir los objetivos planteados en la planificación previa. Como también, se entiende como una práctica pedagógica, que no sólo es aplicar ciertos instrumentos u observar cómo avanza la implementación de la meta, sino también implica la identificación de las fortalezas y debilidades, así como reflexionar determinadas estrategias a través del soporte técnico y el inter-aprendizaje.

De igual manera, la práctica pedagógica entendida como las acciones que el docente realiza para permitir un buen proceso de formación integral en el estudiante, podemos referir que desde el año 2007, se busca transformar las mismas, y esto lo podemos corroborar en la política N° 7 en el PEN (aprobado

por RS N° 001-2007-ED), en la cual señala algunos criterios de buenas prácticas pedagógicas y propone asegurar el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de una carrera pública.

De igual forma, en el Proyecto Educativo Nacional refrendado con Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED, podemos argumentar que las prácticas docentes que inciden en el aprendizaje de los estudiantes se consideran factores clave en el trabajo profesional docente, más aún, hay un énfasis renovado en la función social de la enseñanza; sin embargo, las prácticas mencionadas no están en el centro del proceso educativo o de la evaluación docente.

Por lo tanto, se debe aclarar que la educación primaria requiere cambios importantes en el conocimiento, la práctica y las relaciones entre las materias creadas por los docentes; además, la actualización de la práctica docente se basa en una visión transformadora que permite pasar de la enseñanza tradicional a la creación de conocimiento.

Es así que podemos notar que el monitoreo regional o local y su relación con la práctica pedagógica, es establecida por la UGEL, en cuanto esta institución elabora y ejecuta el Plan de Monitoreo de la Institución Educativa. Al respecto encontramos que Núñez (2019) se refiere a varios países donde el seguimiento no supera el 70% del total de docentes, lo que significa que aproximadamente el 30% de los docentes no ven el proceso de seguimiento en sus aulas. Sin embargo, la principal función del Ministerio de Educación del Perú (2013) es velar por que los servicios educativos respondan a los intereses colectivos, para lo cual se requieren actividades relacionadas con la supervisión educativa. Es de interés del Estado y, por tanto, de la cooperación de los actores centrales de la educación, ya que garantizará el mejor desarrollo posible de la práctica pedagógica.

Otro problema identificado y muy preocupante es la carencia de un estándar metodológico que ayude a realizar un adecuado proceso de monitoreo, tal como son los formatos e instrumentos necesarios para su aplicación que contengan los lineamientos necesarios para una buena ejecución de este proceso.

Por lo tanto, el proceso de supervisión y enseñanza de la beca “Simón Bolívar” no se da de manera continua y propositiva en la institución educativa.

Dado que el ente fiscalizador de la institución educativa “Simón Bolívar” no cumplió con sus funciones, ya que las visitas no fueron debidamente organizadas sin un adecuado plan de seguimiento, el equipo directivo responsable del proceso no cumplió a cabalidad con sus funciones, era una prioridad. Se dejaron de lado los aspectos administrativos ya que se dejaron de lado los aspectos docentes. También observamos que los responsables del proceso descrito desconocían que funciones debían realizar, no contaban con las herramientas necesarias para realizar dichas funciones lo que dificultaba su viabilidad, los resultados del seguimiento realizado se fijan en el integral 2021 El seguimiento del plan operativo anual de trabajo de la institución, que contiene los resultados del trabajo de estudio y los logros, no cumple con la meta, porque no hay un seguimiento continuo de la supervisión pedagógica suficiente para diagnosticar y mejorar la calidad de la educación en dicha institución.

En suma, el monitoreo y la práctica pedagógica marcó las pautas para establecer la necesidad de reflexionar sobre cómo se actúa, así como una adecuada interpretación, redescubrimiento de la estructura pedagógica y practica que los maestros muestran en el salón de clases, teniendo en cuenta las exigencias establecidas en el marco del buen desempeño docente.

En ese sentido, se formuló la siguiente interrogante de investigación. ¿De qué manera la aplicación del monitoreo influyó para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021?

1.2. Justificación e importancia de la investigación.

La importancia del estudio está enfocada en fortalecer las estrategias de gestión instruccional para la supervisión docente exitosa en la institución educativa “Simón Bolívar” Angasmarca, debido a que los líderes instruccionales deben contar con competencias técnicas, buen control emocional y del entorno, manejo estructural para liderar la organización de aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, la presente investigación tiene relevancia teórica por la información encontrado en el análisis de información recolectada de la Institución educativa, esto a su vez permitirá detectar errores y aciertos, la identificación de

fortalezas y debilidades, incluyendo las estrategias planteadas para el acompañamiento, jornadas de reflexión y GIAs, así mismo, brindará información sobre cómo mejorar en la práctica pedagógica, el trabajo colegiado, trabajo colaborativo y el clima escolar.

De igual manera, presenta relevancia metodológica por ser una investigación que pueda ser replicada en otras instituciones, abre puertas a nuevas líneas de investigación.

Cabe resaltar, que también presenta relevancia social y práctica, porque dicho resultado servirá para que la institución educativa tome decisiones dentro de la gestión escolar, para corregir puntos críticos e implementar nuevos compromisos, en beneficio de la comunidad educativa y todo cambio genera impacto en el desarrollo para el distrito de Angamarca.

1.3. Viabilidad de la investigación

La presente tesis se sustentó en la viabilidad legal, técnica y económica, donde el investigador se ciñó estrictamente en las bases de la investigación, en lo legal, no infringió las reglas y normas establecidas en la investigación científica, en lo técnico se consideró las reglas APA y en lo económico, todos los recursos que se requiere durante el proceso de la investigación.

La dificultad que se presentó, es debido a la naturaleza de la investigación, el tiempo que se requiere para las actividades de asesoramiento, porque este año por la pandemia mundial ha hecho que se trabaje de manera virtual y que no podía recabar mayor información de los docentes involucrados. Sin embargo, mediante herramientas digitales y tecnológicos se ha podido realizar el presente estudio.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general:

¿De qué manera la aplicación del monitoreo influye en la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021?

1.4.2. Problemas Específicos:

- a) ¿Cuál es el nivel de la práctica pedagógica previo a la aplicación del monitoreo en grupo experimental y control?
- b) ¿Cuál es el nivel de la práctica pedagógica con respecto al trabajo colegiado durante la aplicación del monitoreo en el grupo experimental?
- c) ¿Cómo es el nivel de la práctica pedagógica con respecto al trabajo colaborativo durante la aplicación del monitoreo en el grupo experimental
- d) ¿Cómo es el nivel de la práctica pedagógica con respecto al clima escolar durante la aplicación del monitoreo en el grupo experimental?
- e) ¿En qué medida los niveles de la práctica pedagógica, varía con o sin la aplicación del monitoreo en los grupos experimental y control?

1.5. Formulación de Objetivos

1.5.1 Objetivo General:

Identificar si la aplicación del monitoreo influye en la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021.

1.5.2. Objetivos Específicos:

- a) Identificar si el nivel de la práctica pedagógica previo a la aplicación del monitoreo en grupo experimental y control.
- b) Describir el nivel de la práctica pedagógica con respecto al trabajo colegiado durante la aplicación del monitoreo en el grupo experimental.
- c) Identificar el nivel de la práctica pedagógica con respecto al trabajo colaborativo durante la aplicación del monitoreo en el grupo experimental.
- d) Determinar el nivel de la práctica pedagógica con respecto al clima escolar durante la aplicación del monitoreo en el grupo experimental.
- e) Comparar los niveles de la práctica pedagógica, varía con o sin la aplicación del monitoreo en los grupos experimental y control.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Hi: La aplicación del monitoreo influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021.

Ho: La aplicación del monitoreo no influye significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021.

2.1.2. Hipótesis específica

Hi: La aplicación del monitoreo influye significativamente en la práctica del trabajo colegiado de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021.

Ho: La aplicación del monitoreo no influye significativamente en la práctica del trabajo colegiado de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021.

Hi: La aplicación del monitoreo influye significativamente en la práctica del trabajo colaborativo de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021.

Ho: La aplicación del monitoreo no influye significativamente en la práctica del trabajo colaborativo de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021.

Hi: La aplicación del monitoreo influye significativamente en la práctica con respecto al clima escolar de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021.

Ho: La aplicación del monitoreo no influye significativamente en la práctica con respecto al clima escolar de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021.

2.2. Operacionalización de variables.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable Independiente: monitoreo	Recojo y análisis de información	- Planificación del plan de monitoreo y asesoramiento pedagógico. - Aprobación de los instrumentos de monitoreo: plan y ficha.	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo
	Identificación de fortalezas y debilidades. Estrategias de mejora	- Cronograma de visitas - Análisis y/o deconstrucción de la práctica pedagógica - Diálogo reflexivo con el acompañado - Compromisos de mejora de la práctica pedagógica - Elaboración del Plan de mejora - Acompañamiento continuo - Realización de talleres y/o GIAs - Pasantías	
Variable dependiente: Mejorar la práctica pedagógica	Trabajo colegiado Trabajo colaborativo Clima escolar	- Planificación, organización y ejecución de trabajos colegiados. - Crear conciencia del desarrollo de un trabajo continuo entre docentes, optimizar el tiempo y los recursos - Talleres de integración socio emocional entre los docentes	Plan de GIAs Cuestionario sobre práctica pedagógica.

2.3. Definición de términos operacionales.

El monitoreo: Se refiere a la actividad de recojo y análisis de información, así como la planificación de la estrategia de monitoreo y guía pedagógica. Además, la aprobación de instrumentos de monitoreo: plan y ficha. De igual manera se tiene en cuenta el cronograma de visitas. Análisis y/o deconstrucción de la práctica pedagógica, el dialogo reflexivo con el acompañado. Así como los compromisos de mejora de la práctica pedagógica, acompañamiento continuo y pasantías.

Mejora de la práctica pedagógica: Esta actividad se refiere al trabajo colegiado, el trabajo colaborativo y la orientación para mejorar el clima escolar.

2.4. Variables:

2.4.1. Variable independiente: El monitoreo.

2.4.2. Variable dependiente: Mejora de la práctica pedagógica

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación.

a. Internacionales

Navarro (2018) en la investigación titulado “*Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica pedagógica en la Institución Educativa Inicial Pública N° 93, Callao*”, cuyo objetivo fue: “implementar un programa para monitorear, acompañar y evaluar el desempeño de los docentes”. El estudio utilizó técnicas de árbol de problemas para la investigación cualitativa y cuantitativa con una muestra de directores, docentes, niñas y niños, y padres de familia. Se obtuvo como resultados confirman que es importante en la práctica docente desarrollar integralmente la habilidad de comunicarse oralmente en la lengua materna, por lo que es importante que los directores capaciten a los docentes en el proceso de enseñanza para lograr el aprendizaje. Se concluye que, es importante desarrollo de la competencia de forma oral en su lengua materna en la práctica pedagógica de forma adecuada, más aun, y que la directora, eduque sobre los procesos didácticos y pedagógicos en dicha competencia a las docentes para el logro de aprendizajes.

b. Nacionales

Tinoco (2018), en la investigación titulado “*Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y Desempeño docente en Instituciones Educativas Polidocentes de Primaria del Distrito de Luricocha – Huanta*”, tuvo como objetivo: “determinar la relación entre el liderazgo docente y el acompañamiento docente en instituciones educativas primarias multidisciplinares”. Este estudio es un estudio de caso descriptivo que involucra a 36 docentes de 4 instituciones educativas integrales del distrito de Luricocha. Los métodos utilizados fueron encuestas que evaluaron la supervisión y acompañamiento docente y el desempeño docente, y cuestionarios como instrumentos. Se arribó a las siguientes conclusiones: La aplicación de este trabajo de investigación confirmó una baja correlación estadísticamente significativa entre la supervisión y el acompañamiento

formativo y el desempeño en la formación docente en una institución polidocencia del distrito de Luricocha. A partir de los datos de las variables dominantes en la dimensión de supervisión y compañerismo de pedagogos en instituciones de educación general en el distrito de Luricocha, se observó la dimensión de desarrollo profesional, que representó el 33,18% y dominó. La tasa de conexión comunitaria baja es del 16,61%. La principal dimensión relacionada con las variables de desempeño en el aprendizaje es la dimensión docente que representa el 43,54% y la dimensión baja participación en la gestión escolar que representa el 14,34%. Se concluye, que hay correlación baja estadísticamente significativa en la población con el Monitoreo y acompañamiento pedagógico y Desempeño Docente

Pantoja (2018), en su investigación titulada *“Monitoreo pedagógico y práctica docente en la I.E. “Generalísimo Don José de San Martín”, distrito de Huaura, Lima 2017”* tuvo como objetivo: “establecer la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y práctica docente”. Estudio de enfoque cuantitativo de tipo básico y fue de diseño no experimental y transversal. La muestra lo conformaron 60 profesores. Se utilizaron técnicas de encuesta y cuestionarios como herramientas para recolectar datos de las variables de seguimiento docente. Un total de 30 temas se dividieron en cuatro dimensiones: uso del tiempo de aprendizaje, uso de ayudas para el aprendizaje, materiales y recursos de aprendizaje y gestión del ambiente escolar. El cuestionario utiliza métodos y herramientas de encuesta como variables para evaluar las prácticas docentes. Consta de 27 ítems y se divide en cuatro dimensiones: dimensión personal, dimensión institucional, relaciones interpersonales y capacidad docente. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada entre la supervisión instruccional y la práctica instruccional en IE ($r = 0,563$). “Generalísimo Don José de San Martín”, distrito de Huaura de Lima, 2017. Una correlación positiva débil entre el uso del aprendizaje en la dimensión del tiempo ($r = 0,038$), una correlación positiva moderada en el uso de medios didácticos ($r = 0,588$), una

correlación positiva moderada en el uso de materiales y recursos de aprendizaje ($r = 0,611$) y la dimensión gestión del clima escolar, existiendo una correlación positiva significativa con la práctica docente ($r = 0,805$). Se concluye que, afirmar que existe una significativa relación positiva media entre el monitoreo pedagógico y la práctica docente

Quispe (2020), en su investigación titulada “*Monitoreo y Acompañamiento en el Desempeño docente de la Institución Educativa Simón Bolívar, Cercado de Lima -2018*”, para determinar cómo contribuye la observación y el acompañamiento instructivo al desempeño docente, el estudio fue descriptivo con una muestra de 45 docentes y la herramienta utilizada fue la Escala de Observación en el Aula, herramienta aprobada por el MINEDU. Se concluyó que la supervisión y acompañamiento instructivo ayudó a incrementar el nivel de desempeño satisfactorio y excelente en los cinco desempeños incluidos en la rúbrica de observación de aula; sin embargo, algunos docentes se ubicaron en el siguiente nivel: progresando e insatisfactorio porque se resisten a cambios continuos en el proceso: enseñanza-aprendizaje.

c. Regionales y locales

Poves (2018), en su investigación titulada “*Influencia del Acompañamiento Pedagógico en el mejoramiento del Desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, 2017*”, tuvo como objetivo: “demostrar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes”, los niveles de investigación utilizados fueron explicativo y experimental, con un diseño cuasi-experimental y dos grupos. La población estuvo conformada por 35 docentes correspondientes a la UGEL – Leoncio Prado de la Provincia de Huánuco en el año 2017, de los cuales 9 docentes actuaron como muestra del grupo control, y el tamaño de muestra del grupo experimental fue el mismo. Como técnicas y herramientas de recolección de datos se utilizaron listas de cotejo, cuestionarios y fichas de observación validadas por evaluaciones de expertos. Los resultados mostraron que el

acompañamiento de aprendizaje tuvo un efecto significativo en el rendimiento de aprendizaje de la RED Hermilio Valdizán como se muestra en las Tablas 03, 04 y 05, 6, 7 y 8 del pretest de los grupos control y experimental. Concluye, que en situaciones donde los docentes no estaban interesados en mejorar su desempeño docente, el uso del acompañamiento instructivo en el seguimiento también mostró que los docentes mejoraron su práctica docente.

Soto (2019), en su estudio titulado *“Monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógica para la mejora del desempeño docente en la Institución Educativa Pública “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto”*, Puedo mejorar mi práctica docente bajo supervisión y acompañamiento docente para mejorar el rendimiento de aprendizaje. Es decir, se indagó el desempeño de los maestros en el proceso de aprendizaje de los alumnos en el campo de las matemáticas. En esencia, esta investigación es una investigación de acción educativa, así como un método de investigación cualitativa. La población estuvo conformada por profesores de la institución educativa, con una muestra de dos educadores de matemáticas. Las herramientas utilizadas para recolectar información fueron: encuestas a docentes, indicadores basados en áreas de intervención, guías de observación para la enseñanza entre pares, diarios de campo, videos y fichas de seguimiento. Los resultados muestran que la calidad de mi desempeño en la práctica docente como administrador en términos de supervisión, consulta y apoyo docente refleja positivamente cambios en las actitudes de los profesores de matemáticas que mejoran el aprendizaje de los estudiantes, indicando que existe una fuerza integradora entre ambos. Se concluye que, entre la relación de cambio de actitud teórico-práctico y el rendimiento de las matemáticas sugiere que el desempeño profesional de los educadores en el aula, es decir, la práctica docente, ha mejorado.

Tarazona (2020), en su investigación titulado: *“Monitoreo y asesoría pedagógica en el desempeño docente de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti de Ambo, Huánuco, 2017”*, tuvo como objetivo. “Determinar la

relación entre la supervisión y las recomendaciones de instrucción I.E. Ejecución de instrucciones. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo-2017”; Diseño apropiado en términos de métodos cuantitativos, tipos de estudios no experimentales y descripciones relacionadas. La población está compuesta por la totalidad de los 88 docentes I.E. Julio Benavides Sanguinetti de Ambo, La muestra de la encuesta estuvo conformada por la población en general. Las herramientas utilizadas para la recolección de la información fueron: Cuestionario para docentes, según los indicadores y dimensiones de la 1ra y 2da variable, según los datos procesados a través de la tabla descriptiva según los resultados de la investigación, se correlacionaron positivamente con los datos para la prueba de hipótesis. Los resultados obtenidos luego del procesamiento de los datos de correlación mostraron que entre: seguimiento, consultoría docente y desempeño docente se obtuvo un puntaje de 0,63, lo que significa que la correlación es significativa, al igual que la correlación entre seguimiento y consultoría. La dimensión de preparación para el aprendizaje fue de 0,48, lo que indica una asociación significativa. La correlación entre supervisión docente y orientación y dimensión docente es de 0,55 y la correlación es significativa. Finalmente, la correlación entre la supervisión y consejería educativa y la dimensión participación en el liderazgo escolar fue de 0.62, indicando una relación significativa. Se finaliza que, existe correlación significativa entre el monitoreo y asesoría pedagógica.

3.2. Bases teóricas.

3.2.1. Monitoreo pedagógico:

En relación al monitoreo el Minedu (2017) según el texto del quinto módulo, se refiere al seguimiento, coordinación y evaluación de la práctica docente se define como un proceso sistemático de recopilación y análisis de información que muestra la calidad del proceso de aprendizaje que se desarrolla en el aula. A través de la supervisión instruccional, el supervisor tiene la oportunidad de recopilar información sobre el desempeño del docente en estilos de enseñanza como el liderazgo, lo que debe permitirle crear un

perfil del docente y hacer recomendaciones sobre cómo mejorar lo que hace en el aula.

En otras palabras, el seguimiento se puede definir como un proceso organizado para identificar el desempeño y las debilidades de la práctica con el fin de optimizarla para una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50).

“La supervisión educativa es una tarea que debe realizar el director de una institución educativa con el fin de buscar y recolectar información confiable en tiempo y forma que oriente sus esfuerzos para mejorar el desempeño de los educadores. El objetivo será mejorar la calidad de la educación en su institución y trata de cumplir con esta voluntad, lo que se traduce en la implementación de una actividad adicional en la educación para promover la excelencia” (Tantalean, et al s.f. p. 26) citado por Anchivilca, 2018.

“La supervisión instruccional se considera una estrategia de supervisión que implica el seguimiento continuo de las tareas asignadas a los docentes con el objetivo de conocer su nivel de desempeño para asesorarlos y capacitarlos con base en sus resultados; para perseguir el desarrollo profesional de acuerdo a los estándares institucionales y nacionales” (Tantalean, et al., s.f. p. 26) citado por Anchivilca, 2018.

Supervisión pedagógica

En cuanto a la supervisión pedagógica, Brigg. (2000) establece que "la supervisión instruccional es una herramienta instruccional que un director o coordinador utiliza diariamente para guiar procesos técnicos, desarrollar habilidades y mantener la sensibilidad a través de las relaciones interpersonales". obtener competencias adecuadas para el logro de los objetivos educativos.

Por su parte, Mairena (2015) hace mención que los supervisores, como supervisores responsables, juegan un papel importante para garantizar que se

tomen las medidas adecuadas para demostrar la calidad de la educación, más aun, la supervisión educativa garantiza una actividad más rica y formativa que promueva una actitud más humana hacia todas las instituciones educativas y participantes, dé lugar a la creatividad y la crítica, abandone la crítica para juzgar y sancionar los errores.

a. Funciones de la Supervisión Pedagógica

Viene a ser la mejora de las actividades profesionales y la calidad profesional y la calidad educativa son actividades directamente relacionadas con los docentes y las instituciones educativas. En este sentido, Chiavenato (2000) sostiene que las organizaciones deben planificar, organizar, coordinar, controlar y desarrollar tecnologías que promuevan el desempeño humano efectivo de manera positiva y beneficiosa.

b. Función de Monitoreo:

Según Haddad (2002), la gestión pedagógica es una actividad permanente encaminada a comprender cómo los docentes realizan sus funciones pedagógicas, ayudando y dirigiendo el trabajo de los docentes con el fin de mejorar y optimizar la calidad y eficiencia de los servicios educativos.

En ese sentido, el Monitoreo Pedagógico permite:

- Hacer un seguimiento, registro y análisis oportuno del proceso enseñanza aprendizaje y sus factores asociados.
- Tomar decisiones estratégicas sobre la base de análisis del entorno y observación del avance y/o cumplimiento de los objetivos educativos, con énfasis en los logros y resultados de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los docentes.
- Reportar resultados cuantitativos y cualitativos. Propiciar hipótesis, nuevas propuestas y alternativas de mejoras, con un sistema rápido, confiable y preciso.

c. Función de Acompañamiento:

Para Sovero (2012) es la consulta permanente, las estrategias de asistencia técnica y las actividades a través de las cuales los expertos o equipos acceden, apoyan y brindan asesoría permanente a los docentes en temas relevantes para su práctica.

Similar postura es de Dean (2002), es compañero designado como servicio está diseñado para brindar asesoramiento planificado, continuo, contextual, interactivo y respetuoso sobre la experiencia de los directores, niveles, especialistas, maestros y coordinadores de programas para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, el rendimiento académico y el logro institucional.

3.2.2. Práctica pedagógica.

Está diseñado para formular un marco para las discusiones de contenido relacionadas con la formación docente, tanto teórica como práctica, utilizando todos los pasos posibles para planificar lecciones, preparar materiales significativos y que los estudiantes aprendan materiales de aprendizaje que sean significativos y relevantes para las necesidades del aula (Avalos, 2002).

Además, Torres (2000) También establece que toda práctica docente debe ser adecuada, adecuada y adecuada al proceso de aprendizaje, promover el desarrollo humano, permitir la socialización entre grupos y pares, fomentar y promover el respeto, la igualdad y promover un espacio confortable. , para hacer que los discípulos se sientan bienvenidos, no alienados o indiferentes.

Por su parte, Chevallard (1998) Establece que las habilidades y destrezas que posee un docente pueden cambiar, ampliar y desarrollar los conocimientos que tiene para compartir en la enseñanza.

De igual forma, Paulo Freire (1979), citado por Agudelo (2011), lo define como las referencias a las prácticas educativas, como la forma de enseñar, deben referirse no solo a las prácticas que se dan en los espacios institucionales llamados escuelas, sino también a los saberes y saberes

culturales que la sociedad imparte a las nuevas generaciones, pues las disciplinas forman parte de la problemática. un mundo que requiere cada vez más gestos críticos, reflexivos y transformadores, para que pueda convertirse en cómplice de la creación de una sociedad cuya práctica exige libertad y responsabilidad.

a. Trabajo colegiado.

Para Marzal, (2018) estudio “El trabajo colegiado como estrategia para mejorar el desarrollo de competencias matemáticas en la Institución Educativa N° 5139 - Las Colinas, Callao” menciona que el objetivo para que los docentes utilicen efectivamente la educación matemática en sus cursos de estudio para mejorar su práctica pedagógica, la estrategia de trabajo es un arma poderosa, ya que, se basa en una colaboración planificada, organizada y sistemática en la que se lleva a cabo el análisis, la reflexión y la toma de decisiones. lugar. de una sola mano; de esta manera, los docentes no solo pueden desarrollar sus propias estrategias, sino también garantizar la coherencia entre los elementos de planificación, implementación y evaluación de la lección; ya que es el resultado del trabajo conjunto, beneficiará el desempeño de los estudiantes. Más aun, con base en la meta de continuar fortaleciendo el liderazgo, el compañerismo y la evaluación de las prácticas pedagógicas de los docentes. Los logros académicos de los alumnos dependen no solo del trabajo del docente en el aula, sino también del liderazgo educativo del director. Este proceso es un aprendizaje continuo, formativo, entre pares y su potencial radica en que los líderes actúen como una herramienta de gestión para mejorar el desempeño docente, empoderando a los docentes para fortalecer sus competencias disciplinarias y curriculares. De igual forma, los profesores mejoran la clase para que se desarrolle y mejore. rendimiento académico de los estudiantes. es usar estrategias para mejorar el ambiente del salón de clases. La estrategia utilizada es una comunidad de aprendizaje profesional en la que la colaboración, la participación y la participación activa son factores de apoyo, lo que hace que las relaciones sean

positivas y transformadoras y las replique a través del modelado para los estudiantes y otros miembros de la comunidad. Educar a la comunidad local, construir buenas relaciones, y esto mejorará el aprendizaje de los estudiantes.

De otro modo, según Carrillo et al (2015) la universidad de Trabajo y el uso de estrategias de enseñanza, opiniones de los maestros sobre el trabajo universitario, en general, las opiniones de los maestros sobre el trabajo universitario son positivas. Señalan que, como equipo de trabajo, debido a que siguen el mismo trabajo, este Escat (2009) declaró que, si la institución educativa se enfrentara personalmente, conduciría a un conflicto entre los maestros, como actitudes negativas, frustración y diariamente trabajar; El consenso se considera el medio más importante para comenzar y definir la acción.

Trabajo colaborativo

En relación al trabajo colaborativo para Noureddine (2015) en su estudio “El Aprendizaje cooperativo y las teorías”, menciona que la práctica aquí descrita destaca el potencial del enfoque de aprendizaje cooperativo como documento para centrarse en la diversidad, pero también como currículo, que, considerando la diversidad, incluye un enfoque educativo integrado. modelo, diferencias individuales y realidad personal. El aprendizaje cooperativo aumenta la interacción entre estudiantes y reduce la duración del discurso en el aula compartido por los maestros. Se coloca a los estudiantes en una posición central y se desmantelan las medidas tradicionales de interacción comunicativa. Esta es una forma esencial de implementar con éxito y eficacia los requisitos pedagógicos y metodológicos del aprendizaje diferenciado en la práctica. Analizando este enfoque utilizando actividades cooperativas en clases de ELE, basado en la teoría constructivista de Piaget y Vygotsky, encontramos que esta es la estrategia de aprendizaje más adecuada, los estudiantes están más interesados en actividades para adquirir conocimientos, están preparados para tomar decisiones y tienen la capacidad de asumir la responsabilidad. para tus

estudios; son los protagonistas del aprendizaje. Gracias a esta dinámica, los estudiantes abandonan roles pasivos y asumen roles activos en el proceso de aprendizaje. Este enfoque es como un programa audaz para desarrollar habilidades sociales y cognitivas. Es un proceso activo que tiene como objetivo desarrollar la capacidad de los estudiantes para comprender y transferir sus conocimientos a la vida real. Todo esto nos lleva a ver el aprendizaje cooperativo como una técnica que lleva a los miembros del equipo a revisar sus perspectivas para cumplir compromisos y lograr objetivos comunes. Es una forma de comunicación social que sugiere la comunicación entre individuos que saben diferenciar sus puntos de vista. El aprendizaje cooperativo es un nuevo enfoque metodológico donde el trabajo en equipo es parte esencial del desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Clima Escolar.

En el entorno actual en el que vivimos, se ha vuelto necesario e imperativo crear un clima escolar positivo en las instituciones educativas, que genere una situación de convivencia pacífica y segura, por lo que es importante darse cuenta que existen estudios para la definición de profesiones:

Puscán (2017) en su tesis “programa socio emocional para mejorar el clima escolar en estudiantes secundaria de la IE. Ignacia Velásquez de Moyobamba”, menciona: El currículo socioemocional mejoró el clima escolar en el grupo experimental en un 68,75% en el nivel bueno, 68,75% en la dimensión relaciones interpersonales, 65,63% en la dimensión autorrealización y 75,00 en la dimensión estabilidad. Esta mejora fue significativa al 5% de nivel de significancia con una tabla t de 1,67, valor calculado de 9,96 para el clima escolar, 7,97 para la dimensión de relación, 11,00 para la dimensión de autorrealización y 6,79 para la dimensión de estabilidad. El valor calculado es mayor que el valor de la tabla, lo que indica que el I.E. "Ignacio Velásquez" - foto.

Para Anchundia (2015) en su tesis de maestría “El clima escolar y su influencia en el proceso E-A del Bachillerato del colegio Nacional de Manta” en la página 62, sostiene: Planes de mejoramiento como alternativas de solución a los problemas identificados en el clima escolar y su impacto en el proceso de aprendizaje en el Liceo Manta Tautas; son complicaciones entre colegas por falta de funciones claramente definidas; no se recomienda el trabajo en equipo y se debe mejorar la interacción del maestro. Las aulas físicas no están equipadas para las clases, los recursos de la biblioteca son limitados, las aulas no son aptas para proyectores, los docentes se sienten poco apreciados y dicen que no los felicitan por un trabajo bien hecho.

3.3. Bases conceptuales.

Retroalimentar: Según Martini (2019) Desde la perspectiva del docente, es una oportunidad para recopilar evidencias del aprendizaje de los estudiantes para ajustar la enseñanza y, si es necesario, modificar el ambiente de aprendizaje (p.159).

Monitoreo pedagógico: Minedu (2017) Se define como un proceso sistemático de recopilación y análisis de información y muestra la calidad del proceso de aprendizaje que tiene lugar en el aula. Este es un proceso que ayuda a recopilar información sobre el desempeño de los docentes.

Práctica pedagógica: Torres (2000) Defínalo como cualquier práctica de enseñanza que necesita ser adaptada al proceso educativo de una manera que sea adecuada, apropiada y relevante, donde los alumnos se sientan bienvenidos en lugar de excluidos o indiferentes.

CAPÍTULO IV. ASPECTOS METODOLÓGICOS

4.1. Ámbito de estudio

El presente estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Simón Bolívar, ubicada en el Jr. Angasmarca s/n, en el centro poblado de Angasmarca, en el distrito de Huácar, provincia de Ambo y región Huánuco, en el área geográfica rural con latitud -10.2387; y longitud -76.2309.

De igual forma, la Institución Educativa Simón Bolívar N° 32153, con código modular 1175330 de forma escolarizado de Nivel secundaria con el tipo de gestión pública directa, de turno continuo sólo en la mañana y es supervisada por la Unidad Gestión Educativa local de Ambo, cuenta con 11 docentes a nivel secundaria en el año 2021. Igualmente, está la Institución Educativa Simón Bolívar N° 32153 con código modular 0293498 es del nivel primaria, con el tipo de gestión pública directa, de turno continuo sólo en la mañana y es supervisada por la Unidad Gestión Educativa local de Ambo, con 7 docentes a nivel primaria en el año 2021.

4.2. Tipo y nivel de investigación

a. Tipo de Investigación

Este estudio se incluye en un estudio experimental porque pretendemos utilizar un enfoque interactivo con el objetivo de utilizar la supervisión para mejorar las prácticas docentes de los maestros de la Institución Educativa Simón Bolívar de Angasmarca.

Tomando como referencia a Hernández (2015) investigación que corresponde al tipo aplicada y al nivel experimental.

Valderrama et tal (2013), entre los pasos que implica el desarrollo de un proyecto de investigación científica, establece: “La investigación aplicada busca conocer para hacer, actuar, moldear y transformar; se refiere a la aplicación directa a una realidad concreta. y estudiantes de Posgrado en colegios y universidades, para comprender las realidades sociales, económicas, políticas y culturales del campo y las investigaciones que se están realizando o deberían

realizarse para ofrecer soluciones concretas, reales, factibles y necesarias a los problemas planteados” (p.165).

b. Nivel de Investigación

Nivel Explicativo. Nos permite explicar qué es causa y efecto para apoyar cómo y por qué ocurre un fenómeno. Los controles estadísticos son multivariados para descartar relaciones aleatorias o causales entre variables independientes y dependientes (Fonseca, et. al., 2013).

Este nivel está orientado en responder las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales. El interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta (Hernández et al., 2015).

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Según Fonseca, et. al., (2013) es un conjunto total observable formado por individuos, denominado como unidad de análisis de estudio, a quienes se puede evidenciar determinadas características o atributos. En la investigación fue constituida por 7 docentes nombrados y contratados de nivel primaria y 11 docentes de nombrados y contratados de nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de Angasmarca del periodo académico 2021.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Muestra 1

Tabla N° 01

Docentes nombrados y contratados de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de Angasmarca, Huánuco- 2021

Docentes	Secciones	Cantidad de docentes GE y GC
Primaria	6	7
Secundaria	5	11
Total		18

Nota: Tabla de asignación del personal 2021

Muestra. 2

Tabla N° 02

Docentes nombrados y contratados de nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de Angasmarca, Huánuco-2021.

GRUPOS	DOCENTES	CANTIDAD	M	F
G.C.	Total	18	8	10
G.E.	Total	18	8	10
TOTAL		36	16	20

NOTA: Tabla de asignación de personal docente de la IE. Simón Bolívar – 2021

Método de Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo criterial por conveniencia, ya que, el investigador eligió a los docentes de manera voluntaria o deliberada (por criterios), para conformar la muestra (Hernández, 2018).

Al respecto Sánchez (2006), plantea: "Si las muestras se recolectan por cualquier medio, generalmente por conveniencia, circunstancia o capricho, considere el muestreo indirecto"(p.150).

Hernández (2018) explica: "En el muestreo no probabilístico, la elección de la unidad no está determinada por la probabilidad, sino por razones relacionadas con las características y el contexto del estudio" (p. 200). Siendo así que este muestreo no probabilístico, no necesita representación amplia de los elementos de la población, sino por el contrario una selección cuidadosa y controlada de muestras con ciertas características.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

a.) Criterios de inclusión

- Docentes: varones y mujeres.

- Docentes del nivel de educación primario y secundario.
- Docentes que están laborando permanentemente durante el año académico 2021
- Docentes que laboran en la Colegio Nacional Simón Bolívar de Angamarca, perteneciente a la provincia de Ambo.

b.) Criterios de exclusión

- Personal administrativo y de mantenimiento.
- Docentes de otras instituciones educativas.
- Docentes con licencia goce y sin goce mayor aun mes

4.4. Diseño de investigación.

Según Sánchez (2006), "Un diseño de investigación se puede definir como una estructura u organización esquemática utilizada por los investigadores. El propósito de cualquier diseño es imponer restricciones controladas a las observaciones de un fenómeno" (p. 84). Como también Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) proponen el diseño experimental con Preprueba – Posprueba y grupo de control, el cual fue utilizado en este estudio, ya que este diseño: “incorpora la administración de preprueba a los grupos que integran el experimento, asimismo se asignan al azar a los participantes, quienes recibirán el tratamiento experimental y los que no; para luego aplicar una Posprueba”. Mediante este diseño se puede establecer el criterio de causalidad de la variable independiente sobre la dependiente.” (p. 166).

El diagrama es el siguiente:

$$\begin{array}{l} A \boxed{G_1} M_1 \quad x \quad M_2 \\ A \boxed{G_2} M_3 \quad - \quad M_4 \end{array}$$

Donde:

M₁ y M₃: Pre prueba de la práctica pedagógica

X : Aplicación del estímulo (monitoreo)

- : Estimulo Nulo

M₂ y M₄: Pos prueba de la práctica pedagógica

G1: Grupo Control

G2: Grupo Experimental

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

Observación: Registro sistemático, eficiente y confiable de comportamientos y situaciones observables utilizando múltiples dimensiones y medidas.

Evaluación Educativa: cuestionarios para medir el desarrollo de competencias.

4.5.2 Instrumentos

Para la Variable Independiente

Este instrumento es construido de acuerdo al método interactivo de los diez mandamientos del docente innovador para el desarrollo de la actividad de monitoreo y acompañamiento pedagógico a través de las visitas en aula para recoger información de las prácticas pedagógicas de cada docente, se planifica y lleva a cabo de acuerdo con un plan de lección cíclica, es decir, desde la planificación, el desarrollo las experiencias de aprendizaje, de los procesos didácticos, de la retroalimentación y la evaluación formativa.

Para la Variable Dependiente

Para la recolección de datos se utilizaron encuestas individuales, trabajo colegiado, colaboración y clima escolar ayudaron a implementar el programa de seguimiento del aprendizaje. Este diseño de investigación es una herramienta esencial para la adquisición exitosa de datos, validación de hipótesis de variables, dimensiones y métricas a partir de una matriz de consistencia.

4.5.2.1. Validación de los Instrumentos para la recolección de datos

Validez para la Variable Independiente

Para la validez de este instrumento se realizó por el criterio de jueces que se detalla a continuación.

Jueces	%
Mg. Vladimir Pompilio Cabrera Ramos	90
Mg. María Basilio Robles	95
Mg. Levi Isaías Ventura Roque	92.5
Mg. Mirza Gudelia Gonzales Jara	90
Mg. Ema Valeriana Osorio Espinoza	95
Total	92.5

En la tabla de validación local, se observó la validación utilizando las opiniones y análisis de cinco expertos de la industria, todos con diferentes maestrías. Después de evaluar la herramienta, el panel determinó que podía usarse porque tenía el rigor adecuado para lograr los hallazgos de la investigación, logrando un promedio de 92.5 % de validez en la escala de calificación.

Validez para la Variable Dependiente

Para la validez de este instrumento se realizó por el criterio de jueces que se detalla a continuación.

Jueces	DETERMINA
Mg. Vladimir Pompilio Cabrera Ramos	VALIDO
Mg. María Basilio Robles	VALIDO
Mg. Levi Isaías Ventura Roque	VALIDO
Mg. Mirza Gudelia Gonzales Jara	VALIDO
Mg. Ema Valeriana Osorio Espinoza	VALIDO

En la tabla de validación local, se observó la validación utilizando las opiniones y análisis de cinco expertos de la industria, todos con diferentes maestrías. Después de evaluar la herramienta, el panel determinó que podía usarse porque tenía el rigor adecuado para lograr los hallazgos de la investigación y porque se encontró que era válida en escala, era aplicable a la muestra.

4.5.2.2. Confiabilidad del Instrumento de Medición para la variable Independiente

Se determinó mediante la prueba Alfa de Cronbach. En este estudio, la confiabilidad del instrumento se probó mediante una prueba piloto con sujetos que no fueron seleccionados como parte de la muestra pero que fueron extraídos de la población. Los resultados fueron obtenidos por el Alfa de Cronbach y se encontró un índice de confiabilidad de 0,993, lo que indica un buen nivel de confiabilidad, es decir, dentro del punto de corte aceptable de las herramientas de recolección de datos.

4.5.2.3. Confiabilidad del Instrumento de Medición para la variable Dependiente

Se determinó mediante la prueba Alfa de Cronbach. Para este estudio, la confiabilidad de los instrumentos se realizó mediante pruebas piloto con sujetos que no fueron seleccionados como parte de la muestra, sino que fueron extraídos de la población. Y utilizando el Alfa de Cronbach, se encontró que el índice de confiabilidad es de 0,83, lo que indica un buen nivel de confiabilidad, es decir, dentro del punto de corte aceptable de la herramienta de recolección de datos.

4.5.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Se utilizó un cuestionario. La herramienta se utiliza para variables dependientes para recopilar datos relacionados con los programas de

supervisión docente para mejorar sus prácticas docentes, teniendo en cuenta criterios de estimación para estadísticas descriptivas e inferenciales. Luego identifique las tablas y gráficas de frecuencia para sus respectivas interpretaciones.

Plan de tabulación y análisis de datos

Se realizó de la siguiente manera:

La Consistenciación de la Información: Usando esta técnica, se eliminó datos innecesarios o falsos de algunos encuestados.

Clasificación de la Información: Es una etapa esencial del procesamiento de datos. Su finalidad es agrupar los datos según la distribución de frecuencias de la variable dependiente.

La Tabulación de Datos: La tabulación manual se realizó agrupando los datos en categorías y dimensiones, es decir registro el número de repeticiones en una categoría o distribución hasta completar la muestra total. Al seguir esta tabla, utilizo programas estadísticos computarizados o paquetes de software: software Excel y SPSS.

Medidas de Tendencia central: se calculó la media, mediana y moda de los datos agrupados de acuerdo a la escala valorativa de del diseño curricular nacional (DCN) propuesto por el ministerio de Educación.

Medidas de Dispersión: se determinó la desviación típica o estándar y coeficiente de variación de los datos agrupados de acuerdo a la escala valorativa del DCN.

Estadística Inferencial para Cada Variable: se aplicó la prueba de hipótesis de diferencias de medias usando la distribución normal ($n \geq 31$).

Tablas Estadísticas Bidimensionales: con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, elaboré **tablas** estadísticas de tipo bidimensional, es decir, de doble entrada porque en dichas tablas se distingue dos variables de investigación.

Gráficos de Columnas o Barras: Me sirvió para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, es el más indicado y el más comprensible.

La Redacción Científica: se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del reglamento general de grados y títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. En el estilo y formato, respetando las partes internacionales de redacción y ortografía, acordes con el estilo APA.

4.6. Aspectos éticos.

Anónimo: Por el cual no se da a conocer el nombre de los docentes que participaron.

Consentimiento informado: se brindó información acerca del estudio y objetivos de la investigación, garantizando la integridad del docente y permitir que este abandone el estudio en el momento que así lo decida, sin ningún tipo de obstaculizaciones.

Beneficencia: Con este fin, tratamos de hacer todo por los maestros sin comprometer su integridad.

No maleficencia: No se hizo nada para socavar la integridad de los maestros.

Confidencialidad: La información proporcionada por los maestros se mantendrá confidencial. Y respetar la idea de citar debidamente al autor.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

5.1.1. Matriz General de Resultados de los grupos Experimental y Control

Tabla N° 03

Docentes de los grupos control y experimental según resultados de la encuesta de monitoreo. Huánuco – 2022

N°	GRUPO CONTROL								GRUPO EXPERIMENTAL							
	PREPRUEBA (O ₁)				PREPRUEBA (O ₂)				POSTPRUEBA (O ₃)				POSTPRUEBA (O ₄)			
	TC	TC	C		TC	TC	C		TC							
	G	B	E	Prom.	G	B	E	Prom.	TCG	B	CE	Prom.	TCG	TCB	CE	Prom.
1	17	18	20	18	12	12	12	12	14	14	15	14	15	14	13	14
2	10	9	10	10	12	12	13	12	17	15	17	16	14	17	17	16
3	10	10	10	10	13	13	13	13	17	18	18	18	16	19	20	18
4	13	15	15	14	12	12	12	12	17	18	20	18	15	15	15	15
5	16	15	15	15	11	12	13	12	17	15	17	16	18	16	17	17
6	15	14	15	15	12	12	10	11	19	15	15	16	13	14	15	14
7	9	9	8	9	13	13	17	14	18	18	18	18	18	17	17	17
8					13	14	15	14					12	16	13	14
9					14	14	15	14					15	15	15	15
10					11	12	10	11					15	14	13	14
11					9	11	13	11					19	20	20	20
PROM	13	13	13	13	12	12	13	12	17	16	17	17	15,4	15,2	15,9	16

FUENTE: Resultado de la encuesta de docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar al grupo control y experimental.

TRABAJO COLEGIADO=TCG TRABAJO COLABORATIVO=TCB CLIMA ESCOLAR=CE

Tabla N° 04

Resultados de la preprueba según practica pedagógica de los grupos control y experimental en el aspecto de trabajo colegiado. Huánuco – 2022

ESCALA DE CALIFICACIÓN		PRE PRUEBA					
		G.C. (O ₁)			G.E. (O ₂)		
Literal	Numérica	f _i	h _i	%	f _i	h _i	%
En Inicio	[00 - 10]	3	0.43	43	1	0.09	9
En Proceso	[11 - 13]	1	0.14	14	9	0.82	82
Logro Previsto	[14 - 17]	2	0.29	29	1	0.09	9
Logro Destacado	[18 - 20]	1	0.14	14	0	0	0
TOTAL		7	1.00	100	11	1.00	100

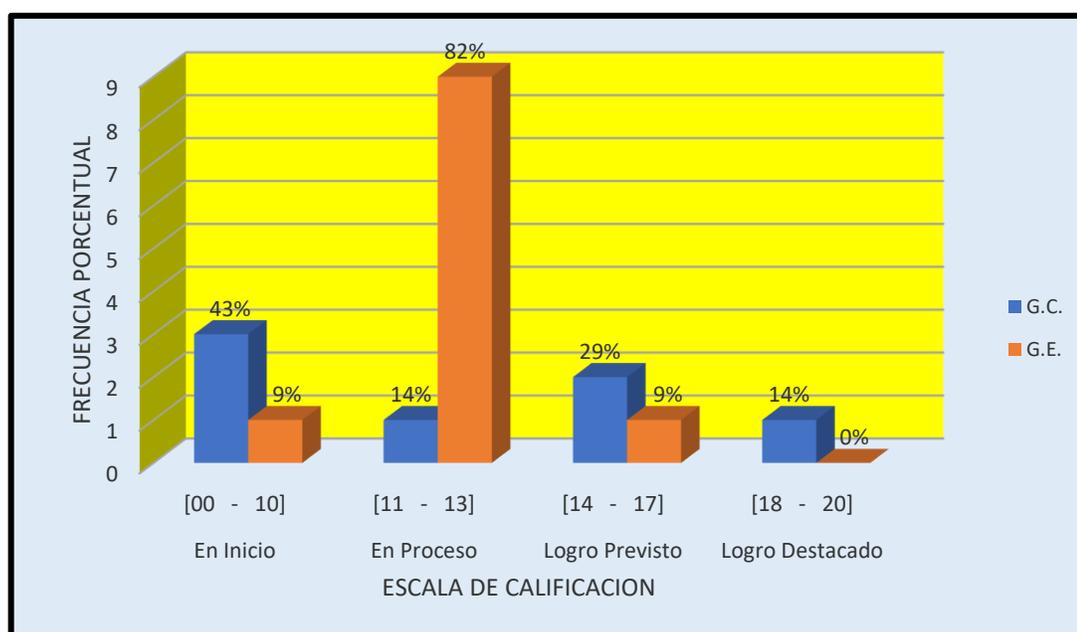
LLAMADA : Los datos están expresados en el sistema vigesimal

FUENTE : Tabla N° 03

ELABORACIÓN : Investigado

GRAFICO N° 01

Docentes de los grupos control y experimental según notas del pre prueba en el aspecto de trabajo colegiado.



En la tabla N° 04 se observa el puntaje obtenido en el pre prueba a los docentes del grupo control con respecto a las actividades de trabajo colegiado, que según la escala de calificación se ubica en mayor porcentaje en el nivel de inicio (00-10).

En la tabla N° 04, también se observa el puntaje obtenido en la encuesta Inicial por los docentes del grupo experimental con respecto a las actividades de trabajo colegiado, que según la escala de calificación se ubica en mayor porcentaje en el nivel de proceso (11- 13).

Es decir, se puede observar en el gráfico N° 01 que los resultados de la preprueba del grupo control sobre las actividades de trabajo colegiado, el promedio es de (43%) en inicio, (14%) en proceso, (29%) en logro previsto y (14%) en logro destacado. Y en el grupo experimental se obtiene el mayor porcentaje (82%) en proceso y el (9%) en inicio y (9%) en el nivel de logro previsto, esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente una asimetría positiva.

Luego de la primera investigación sobre docentes en instituciones educativas, a partir del análisis descriptivo de los datos de la pre prueba, se afirma que el trabajo de los docentes del grupo de control requiere de estrategias adecuadas para realizar las actividades antes descritas y fortalecer la formación pedagógica. práctica de los profesores. el grupo experimental. Así, se confirma con los objetivos planteados en el estudio.

Tabla N° 05

Resultados de la preprueba según de la practica pedagógica de los grupos control y experimental en el aspecto de trabajo colaborativo, Huánuco – 2022

ESCALA DE CALIFICACIÓN		PRE PRUEBA					
		G.C. (O ₁)			G.E. (O ₂)		
Literal	Numérica	fi	hi	%	fi	hi	%
En Inicio	[00 - 10]	3	0.43	43	0	0.00	0
En Proceso	[11 - 13]	0	0.00	00	9	0.82	82
Logro Previsto	[14 - 17]	3	0.43	43	2	0.18	18
Logro Destacado	[18 - 20]	1	0.14	14	0	0	0
TOTAL		7	1.00	100	11	1.00	100

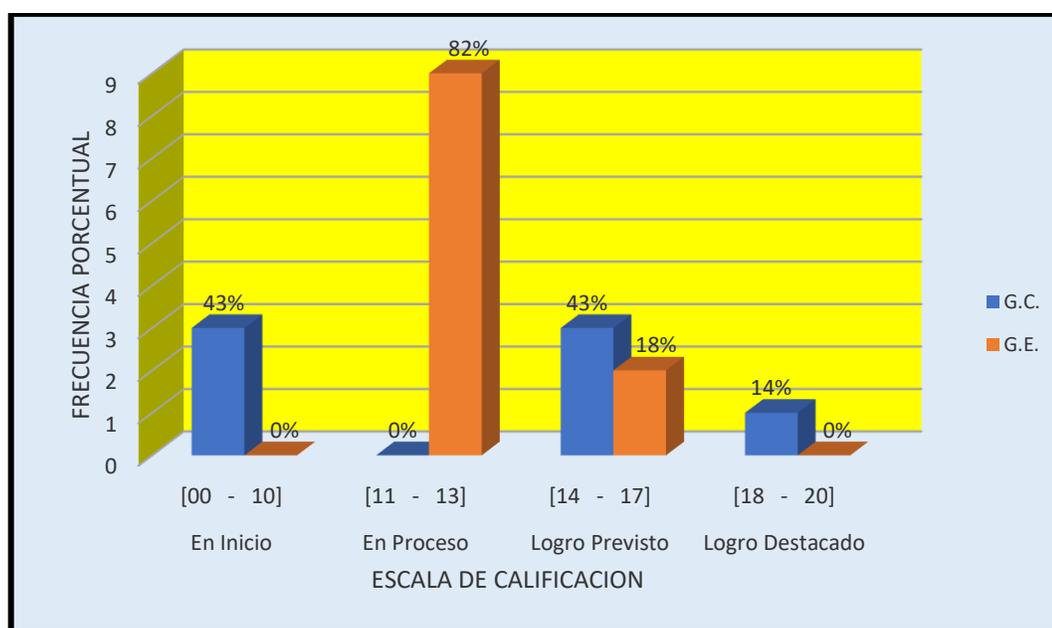
LLAMADA : Los datos están expresados en el sistema vigesimal

FUENTE : tabla N° 03

ELABORACIÓN : Investigador

GRÁFICO N° 02

**Docentes de los grupos control y experimental
según notas del pre prueba en el aspecto de trabajo colaborativo.**



En la tabla N° 05 se observa el puntaje obtenido en la preprueba a los docentes del grupo control con respecto a las actividades de trabajo colaborativo, que según la escala de calificación se ubica con mayor énfasis en el nivel de inicio (00-10) y con la misma cantidad en logro previsto (14-17).

En la tabla N° 05, también se observa el puntaje obtenido en la preprueba por los docentes del grupo experimental con respecto a las actividades de trabajo colaborativo, que según la escala de calificación se ubica en mayor cantidad en el nivel de proceso (11- 13). Y en menor cuantía en logro previsto (14-17)

Así mismo, se puede observar en el gráfico N° 02 que los resultados de la preprueba del grupo control sobre las actividades de trabajo colaborativo, el promedio es de (43%) en inicio, (0%) en proceso, (43%) en logro previsto y (14%) en logro destacado. Y en el grupo experimental se obtiene el mayor porcentaje (82%) en proceso y el (18%) en logro previsto, esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente una asimetría positiva.

Luego de haber desarrollado la primera encuesta a los docentes de la Institución Educativa en base al análisis descriptivo de los datos de la preprueba, se afirma que el aspecto de trabajo colaborativo requiere de mayor atención en los docentes del grupo control porque casi la mitad no se involucra a dicha actividad, sin embargo, en el grupo experimental se nota mejor predisposición por lo tanto se requiere mejorar algunas estrategias para que se logre en forma satisfactoria. En consecuencia, se corrobora con los objetivos trazados en la investigación.

Tabla N° 06

Resultados de la preprueba según practica pedagógica de los grupos control y experimental en el aspecto de Clima Escolar. Huánuco – 2022.

ESCALA DE CALIFICACIÓN		PREPRUEBA					
		G.C. (O ₁)			G.E. (O ₂)		
Literal	Numérica	fi	hi	%	fi	hi	%
En Inicio	[00 - 10]	3	0.43	43	2	0.18	18
En Proceso	[11 - 13]	0	0	0	6	0.55	55
Logro Previsto	[14 - 17]	3	0.43	43	3	0.27	27
Logro Destacado	[18 - 20]	1	0.14	14	0	0	0
TOTAL		7	1.00	100	11	1.00	100

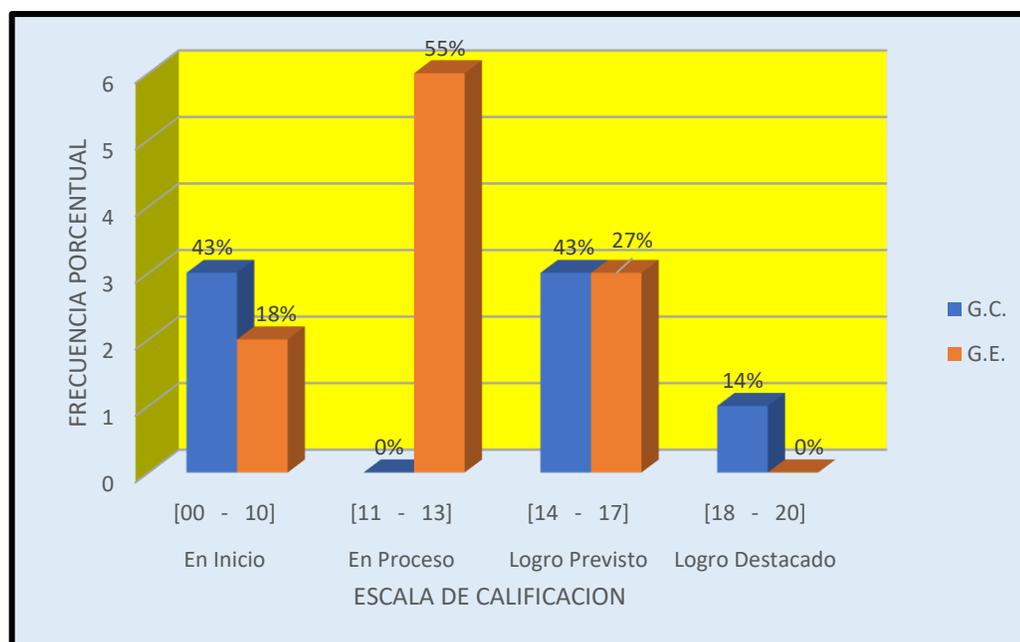
LLAMADA : Los datos están expresados en el sistema vigesimal

FUENTE : Tabla N° 03

ELABORACIÓN : Investigador

GRÁFICO N° 03

Docentes de los grupos control y experimental según notas del pre prueba en el aspecto de Clima Escolar.



En la tabla N° 06, se observa el puntaje obtenido en la preprueba a los docentes del grupo control con respecto al clima Escolar, que según la escala de calificación se ubica en mayor cantidad en el nivel de inicio (00-10).

En la tabla N° 04, también se observa el puntaje obtenido en la preprueba por los docentes del grupo experimental con respecto al clima escolar, que según la escala de calificación se ubica en mayor porcentaje en el nivel de proceso (11- 13).

Asimismo, se puede observar en el gráfico N° 03 que los resultados de la encuesta inicial del grupo control sobre el clima escolar, el promedio es de (43%) en inicio, (0%) en proceso, (43%) en logro previsto y (14%) en logro destacado. Y en el grupo experimental se obtiene el mayor porcentaje (55%) en proceso y el (18%) en inicio y (27%) logro previsto, esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente una asimetría positiva.

Luego del primer estudio de docentes en instituciones educativas, basado en el análisis descriptivo de los datos de la encuesta inicial, se demostró que el clima escolar es un factor que requiere un trabajo de sensibilización, especialmente para los docentes del grupo control y del grupo experimental que evaluará. la práctica es una condición necesaria para mejorar este aspecto que es la columna vertebral de cualquier organización institucional. Por lo tanto, se valida utilizando los objetivos planteados en el estudio.

5.2. Análisis e Interpretación de Resultados de la Posprueba

Tabla N° 07

Resultados del post prueba según la practica pedagógica de los grupos control y experimental en el aspecto de trabajo colegiado - Huánuco – 2022

ESCALA DE CALIFICACIÓN		POST PRUEBA					
		G.C. (O ₃)			G.E. (O ₄)		
Literal	Numérica	f _i	Hi	%	f _i	hi	%
En Inicio	[00 - 10]	0	0	0	0	0	0
En Proceso	[11 - 13]	0	0	0	2	0.18	18
Logro Previsto	[14 - 17]	5	0.71	71	6	0.55	55
Logro Destacado	[18 - 20]	2	0.29	29	3	0.27	27
TOTAL		7	1.00	100	11	1.00	100

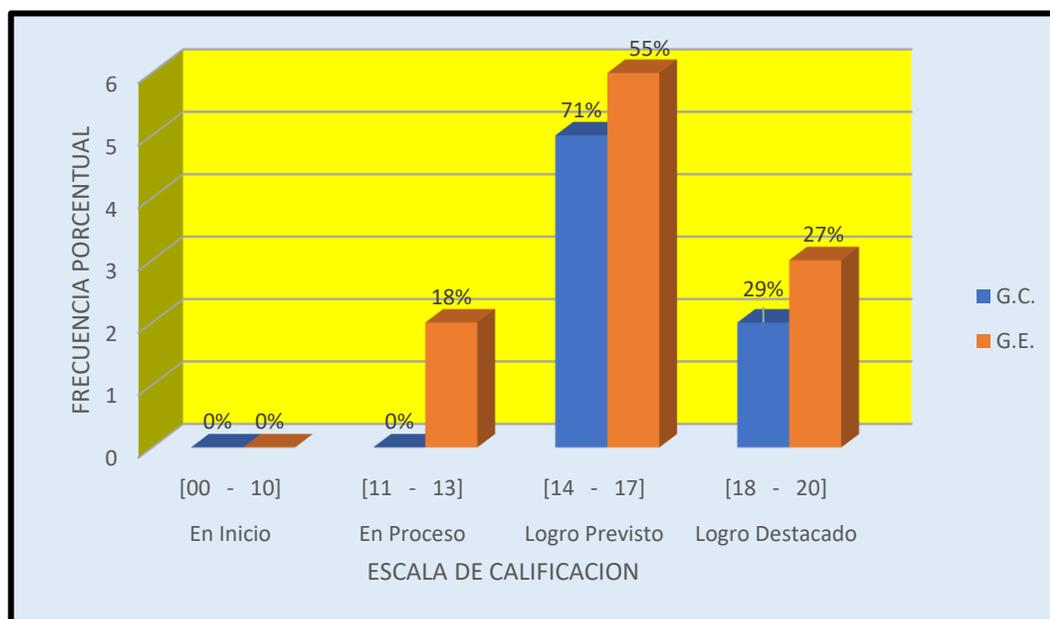
LLAMADA : Los datos están expresados en el sistema vigesimal

FUENTE : Tabla N° 03

ELABORACIÓN : Investigador

GRÁFICO N° 04

Docentes de los grupos control y experimental según notas del pos prueba en el aspecto de trabajo colegiado.



En la tabla N° 07 se observa el puntaje obtenido en la Posprueba por los docentes del grupo control, sobre los aspectos de trabajo colegiado, el resultado en la escala de calificación se ubica en mayor porcentaje en el nivel de aprendizaje de logro previsto (14 – 17). Y en el grupo experimental se acentúa en logro previsto (55%) y menor porcentaje en logro en proceso (18%).

Además, se observa en el gráfico N° 04 que los resultados de la Posprueba arriba indicados, el mayor porcentaje de los datos del grupo control (71 %) se ubican en el logro previsto y del grupo experimental (55%) se ubican también en el tercer intervalo, esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente en ambos grupos una asimetría positiva.

El resultado demuestra que los docentes del grupo control, en su mayoría han mejorado en el aspecto de trabajo colegiado respecto antes de la prueba, siendo las estrategias del director que ha mejorado el accionar en el análisis de los temas que requerían mayor atención. Así mismo es similar el resultado en los docentes del grupo experimental, aunque se observa mínima cantidad en situación de proceso, en conclusión, se puede deducir que los docentes del grupo control y experimental han mejorado la situación de trabajar en equipo y de antemano va surgir resultados positivos en la práctica pedagógica.

Tabla N° 08

Resultados del post prueba según la práctica pedagógica de los grupos control y experimental en el aspecto de trabajo colaborativo. Huánuco – 2022

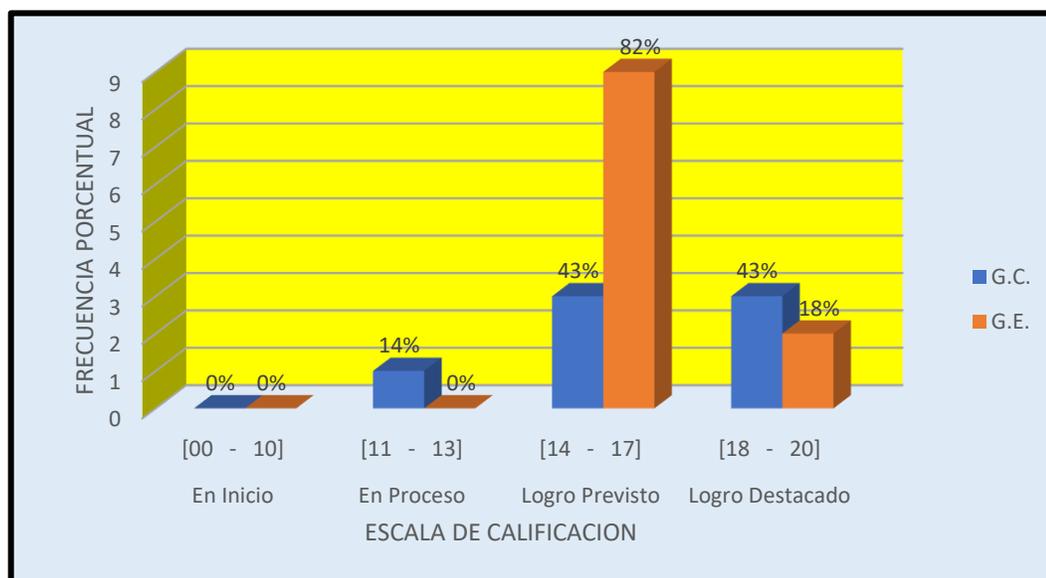
ESCALA DE CALIFICACIÓN		POST PRUEBA					
		G.C. (O ₃)			G.E. (O ₄)		
Literal	Numérica	f _i	Hi	%	f _i	hi	%
En Inicio	[00 - 10]	0	0	0	0	0	0
En Proceso	[11 - 13]	1	0.14	14	0	0	0
Logro Previsto	[14 - 17]	3	0.43	43	9	0.82	82
Logro Destacado	[18 - 20]	3	0.43	43	2	0.18	18
TOTAL		7	1.00	100	11	1.00	100

LLAMADA: Los datos están expresados en el sistema vigesimal

FUENTE : Tabla N° 03

ELABORACIÓN : Investigador

GRÁFICO N° 05
Docentes de los grupos control y experimental
según notas del pos prueba en el aspecto de trabajo colaborativo



En la tabla N° 08 se observa el puntaje obtenido en la Posprueba por los docentes del grupo control, sobre los aspectos de trabajo colaborativo, el resultado en la escala de calificación se ubica en mayor porcentaje en el nivel de aprendizaje de logro previsto y destacado (14 – 17), (18-20). Y en el grupo experimental se acentúa en el logro previsto (14-17) y menor porcentaje en logro destacado (18-20)

Además, se observa en el gráfico N° 05 que los resultados de la Posprueba arriba indicados, el mayor porcentaje de los datos del grupo control (43 %) se ubican en el tercer y cuarto intervalo y del grupo experimental (82%) se ubican también en el tercer intervalo y (18%) se ubica en logro destacado, esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente en ambos grupos una asimetría positiva.

Viendo el resultado de la encuesta respecto al aspecto de trabajo colaborativo en la Institución Educativa, los docentes del grupo control y experimental están interviniendo con el aporte de nuevas ideas y conocimientos y que da sentido al trabajo respetando las posiciones de unos y otros y lograr resultados diferentes. La

estrategia del Líder pedagógico mejora considerablemente en la actitud de los docentes.

Tabla N° 09

Resultados del post prueba según la practica pedagógica de los grupos control y experimental en el aspecto de Clima Escolar. Huánuco – 2022

ESCALA DE CALIFICACIÓN		POST PRUEBA					
		G.C. (O3)			G.E. (O4)		
Literal	Numérica	Fi	Hi	%	fi	hi	%
En Inicio	[00 - 10]	0	0	0	0	0	0
En Proceso	[11 - 13]	0	0	0	3	0.27	27
Logro Previsto	[14 - 17]	3	0.43	43	6	0.55	55
Logro Destacado	[18 - 20]	4	0.57	57	2	0.18	18
TOTAL		7	1.00	100	11	1.00	100

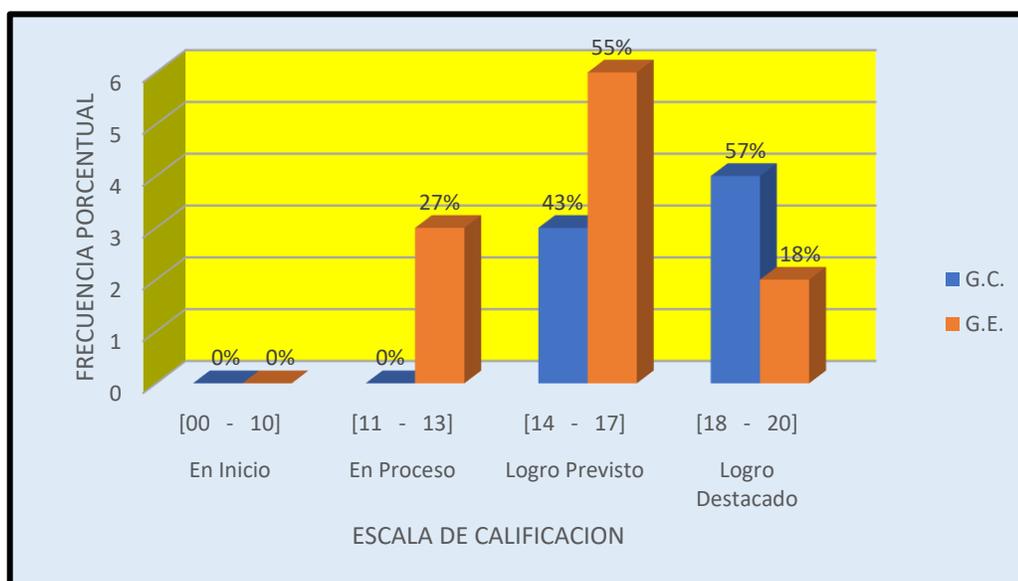
LLAMADA : Los datos están expresados en el sistema vigesimal

FUENTE : Tabla N° 03

ELABORACIÓN : Investigador

GRÁFICO N° 06

Docentes de los grupos control y experimental según notas del pos prueba en el aspecto de clima escolar.



En la tabla N° 09 se observa el puntaje obtenido en la Posprueba por los docentes del grupo control, sobre los aspectos de clima escolar, el resultado en la escala de calificación se ubica en mayor porcentaje en el nivel de aprendizaje de logro previsto (14 – 17) y destacado (18-20). Y en el grupo experimental se acentúa en logro previsto (14-17) y menor porcentaje en logro destacado (18-20).

Además, se puede observar en el gráfico N° 06 que los resultados de la Posprueba arriba indicados, el mayor porcentaje de los datos del grupo control es (57 %) se ubican en el cuarto intervalo (logro destacado) y del grupo experimental (55%) se ubican en el tercer intervalo (logro previsto), esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente en ambos grupos una asimetría positiva.

Observando este aspecto ha mejorado considerablemente en los docentes del grupo control, esta postura mejora la convivencia sana y saludable y los resultados van a ser favorables en el desarrollo de los aprendizajes a un alto nivel de los estudiantes. En el grupo experimental se observa mucha proyección a la mejora de la convivencia escolar, aunque requiere de soporte al 27 % de docentes que se encuentran en proceso.

5.2. Análisis e Interpretación Comparativa de los Estadígrafos

Tabla N° 10

Análisis descriptivo de los estadígrafos en los grupos experimental y control según resultados de la encuesta inicial y encuesta final. Huánuco - 2022

ESTADÍGRAFOS	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	ENCUESTA INICIAL	ENCUESTA FINAL	ENCUESTA INICIAL	ENCUESTA FINAL
Media	13	16,57	12,36	16,31
Mediana	14	16,67	12	15
Moda	10 y 15	16 y 18	12	14
Desviación estándar	2.8	1.3996	1.1499	1.89
Varianza	7.8571	1.9591	1.3223	3.6
Coficiente de asimetría	21.53	11.15	8.9416	11,61
Mínimo	9	14	11	14
Máximo	18	18	14	20
Muestra (n)	7	7	11	11

FUENTE : Tablas 03
ELABORACIÓN : Investigador

La Tabla 10 muestra las medidas estadísticas de la aplicación del instrumento de investigación a los datos obtenidos de la muestra en dos momentos; pre y post test al inicio y final del experimento, visto desde los valores de resumen, varianza y estadístico simétrico, grupo experimental. Hubo diferencias significativas entre los grupos de control, lo que indica que los dos grupos se encontraban en una situación asimétrica. Las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) para los grupos experimentales mostraron resultados similares en la prueba previa; estos resultados de la encuesta de maestros reflejaron la realidad original. Al mismo tiempo, se observaron diferencias en el grupo control, es decir, ninguna de las respuestas tuvo tratamiento ni compromiso, ni se puede decir que sea estadísticamente insignificante. Una medida de dispersión (desviación estándar) indica cuán consistentes son los datos con respecto a una medida de tendencia central. Se observó un aumento significativo de la desviación estándar en el grupo experimental, lo que indica que los maestros lograron los resultados previstos en el trabajo colegiado, la colaboración y el clima escolar. El comportamiento del grupo de control en las mismas medidas fue impredecible, lo que indica que no se esperaba un resultado favorable cuando no se dieron o aplicaron recomendaciones específicas. Los valores de estas desviaciones estándar nos permiten estar seguros de que el grupo experimental aplicó la estrategia algo más uniformemente que el grupo de control. El análisis mostró que el respectivo coeficiente de asimetría fue de 8,9416 para el grupo experimental y 21,53 para el grupo control, observándose desviaciones positivas en ambos casos, es decir la ventaja relativa de los valores más altos sobre la media aritmética.

5.3. Prueba de Hipótesis

Las muestras se dividieron aleatoriamente en grupos de control (6) y experimentales (11), con características independientes asignadas a cada grupo de muestras utilizadas en el estudio. Después del refinamiento, se utiliza una prueba de hipótesis t de Student, que tiene en cuenta los siguientes pasos:

1) Formulación de la Hipótesis General

H₀: Con la aplicación del monitoreo a los docentes del grupo control de la Institución Educativa Simón Bolívar no mejora los resultados de la práctica

pedagógica, en comparación con los docentes que no recibieron el monitoreo.

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

H_a: Con la aplicación del monitoreo a los docentes de la Institución Educativa mejora la práctica pedagógica, en comparación con los docentes que no recibieron

la aplicación del mismo. $H_A : \mu_1 \neq \mu_2$

2) Determinar el Tipo de Prueba

Existen dos posibilidades en la hipótesis alternativa H_a, luego no se puede anticipar la dirección de la prueba. Debe realizarse una prueba bilateral.

3) Especificación del Nivel de Significación

Se realiza la prueba al nivel de significación de 5%

4) Distribución de Muestreo Apropiada para la Prueba

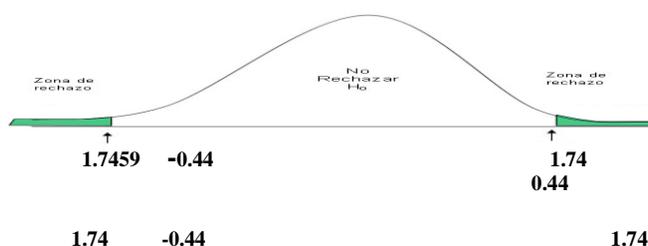
Dado que queremos comparar puntajes de dos muestras pequeñas, tamaño de muestra < 30 ; usamos la desviación estándar de la muestra porque se desconoce la desviación estándar de la población y, suponiendo que los resultados se distribuyen normalmente, usaremos la prueba de la división t de Student.

5) Esquema Gráfico para la Prueba

Necesitamos determinar el valor crítico de la t de Student.

$$g^l = n_1 + n_2 - 2 = 7 + 11 - 2 = 16 \text{ g}^l$$

Para la prueba de dos colas con $\alpha = 5\% = 0,05$ en la tabla de la distribución de Student, tenemos para el lado derecho: $+ t_c = 0.44$ simetría, en el lado izquierdo será: $- t_c = - 0.44$



6) Cálculo Estadístico de la Prueba

Grupos	Muestra	Media	Varianza
Grupo	$n_1 =$	$\bar{x}_1 =$	$S_1^2 =$
Experimental	11	12.36	1.3223
Grupo de	$n_2 = 6$	$\bar{x}_2 =$	$S_2^2 =$
Control		13	7,8571

$$\text{Fórmula: } t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \quad t = \frac{16.31 - 16.57}{\sqrt{\frac{3.6}{11} + \frac{1.9591}{7}}} \quad t = -0.44$$

f) Toma de decisiones

El valor $t = -0.44$ en la parte (e) está a la derecha de $t_c = 2.009$, la región de rechazo, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alternativa; Los docentes supervisados en las instituciones educativas Simón Bolívar mejoraron las prácticas docentes en comparación con los docentes que postularon.

5.3.1. Contrastación de las Hipótesis Específicas.

5.3.1.1. Contraste de la primera hipótesis Específica

Hi: La aplicación del monitoreo influye significativamente en la práctica del trabajo colegiado de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021.

Ho: La aplicación del monitoreo no influye significativamente en la práctica del trabajo colegiado de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021.

Mediante resultados en las tablas 04 y 07, se pudo determinar que los aspectos de trabajo colegiado, trabajo colaborativo y clima escolar mejoraron significativamente con las estrategias aplicadas en la encuesta a los docentes del grupo control y experimental.

5.3.1.2. Contraste de la segunda hipótesis Específica

Hi: La aplicación del monitoreo influye significativamente en la práctica del trabajo colaborativo de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021.

Ho: La aplicación del monitoreo no influye significativamente en la práctica del trabajo colaborativo de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021.

Mediante resultados en las tablas 05 y 08, se pudo determinar que los aspectos de trabajo colegiado, trabajo colaborativo y clima escolar mejoraron significativamente con las estrategias aplicadas en la encuesta a los docentes del grupo control y experimental.

5.3.1.3. Contraste de la tercera hipótesis Específica

Hi: La aplicación del monitoreo influye significativamente en la práctica con respecto al clima escolar de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021.

Ho: La aplicación del monitoreo no influye significativamente en la práctica con respecto al clima escolar de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021.

Tras el análisis comparativo de los estadísticos de la Tabla 06, 09, pudimos encontrar diferencias en el nivel de mejora de las estrategias utilizadas por los docentes de los grupos control y experimental respecto al clima escolar.

Así, se confirmaron los objetivos y la tercera hipótesis del estudio.

5.4. Discusión de resultados

El uso de una guía de aprendizaje le permite a un supervisor recopilar información sobre el desempeño docente en un estilo de enseñanza, como el liderazgo, lo que debería permitirle crear un perfil docente con sugerencias para mejorar el trabajo en el aula. También ayuda a monitorear y evaluar las prácticas docentes, por lo que también se entiende como un proceso sistemático de recopilación y análisis de

información que muestra la calidad del proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en el aula, y así mejorarlo.

En este contexto encontramos a Navarro (2018), quien también trató de implementar un programa para monitorear, acompañar y evaluar el desempeño de los docentes en una escuela primaria pública del Callao No. 93, que confirma que los docentes están capacitados para comunicarse oralmente en su lengua materna. La competencia lingüística es importante para que la práctica docente se realice de manera adecuada y para ello es importante que instituciones como los rectores busquen formar a los docentes en esta habilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto cobra aún más importancia en el análisis de Quispe (2020), quien busca determinar cómo la orientación y el apoyo instruccional contribuyen al desempeño docente, concluyendo que la orientación y el apoyo instruccional ayudan a mejorar cinco requisitos de desempeño en el aula. y se observó un desempeño excelente, pero Quispe también mencionó que algunos docentes se encontraban en los siguientes niveles: en proceso e insatisfactorio porque se resistían a los cambios que ocurrían en el proceso: enseñanza-aprendizaje. Teniendo esto en cuenta, se puede mencionar que nuestra investigación es similar en que la medida de dispersión (desviación estándar) obtenida muestra que se puede observar un aumento significativo en la desviación estándar en el grupo experimental, es decir, en el trabajo de los docentes en varios aspectos, la colaboración y el clima escolar producen resultados que apoyan las metas. Por el contrario, el comportamiento de las mismas medidas en el grupo control fue impredecible, lo que sugiere que no se esperaba un resultado favorable si no se daban o aplicaban recomendaciones específicas. Los valores de estas desviaciones estándar nos permiten estar seguros de que el grupo experimental aplicó la estrategia algo más uniformemente que el grupo de control.

De igual forma, otros autores peruanos como Pantoja (2018) que han estudiado el tema de la supervisión han identificado la relación que existe entre la supervisión docente y la práctica docente y reportan que existe una correlación positiva

moderada ($r = 0.563$) entre la supervisión docente y la práctica docente. Y en su dimensión, por ejemplo, la docencia tiene una débil correlación positiva en el uso del tiempo ($r = 0,038$). Es por esto que nuestros resultados cobran mayor relevancia, ya que al encontrar un valor de $t = -0.44$, tenemos datos suficientes para demostrar que, en comparación con los docentes de la institución educativa Simón Bolívar, la supervisión docente mejora las prácticas docentes.

En la región Huánuco tenemos a Poves (2018) quien quiso demostrar el impacto del acompañamiento docente en el desempeño docente y concluyó que el acompañamiento docente tiene un efecto significativo en la mejora del desempeño docente. Esto significa que los docentes a priori que no estaban interesados en mejorar su desempeño docente mejoraron su práctica docente después de utilizar los medios de enseñanza. Asimismo, en nuestro estudio encontramos que el monitoreo tuvo un impacto significativo en la mejora de la práctica docente de los docentes de las instituciones educativas Simón Bolívar, como se observó: En comparación con los docentes del grupo control que recibieron la aplicación de monitoreo, los docentes del grupo experimental fueron (docentes orientados) Si mejoraron su práctica docente, se confirmó porque hubo un aumento significativo en la desviación estándar en el grupo experimental, es decir, el trabajo de los docentes, cooperativo y el clima escolar, etc., han sido buenos resultados alcanzado en la práctica docente. Como parte de la importancia del seguimiento en la práctica pedagógica, es importante destacar a Soto (2019), en su estudio titulado “Seguimiento, asesoramiento y apoyo educativo para mejorar el desempeño del aprendizaje en las instituciones educativas públicas “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto”. señala que la calidad del desempeño de la práctica docente en términos de supervisión, asesoramiento y lecciones de acompañamiento refleja positivamente cambios en la actitud de los profesores de matemáticas, mejorando así las habilidades de aprendizaje de los estudiantes. Básicamente. Por ello, los resultados encontrados por los investigadores locales demostrarán el poder integrador entre la supervisión y la buena práctica docente, pues en todas las conclusiones que observamos

encontramos que los docentes mejoran su desempeño profesional en el aula, es decir, su práctica docente.

5.5. Aporte científico de la investigación

Los resultados obtenidos por nuestra investigación, nos indicaría que los directivos de la institución educativa y la Dirección Regional de Educación necesitan replantear las estrategias para mejorar la práctica pedagógica de los docentes. Por otra parte, También se debe considerar por la autoridad educativa, un mayor monitoreo de los docentes, pues se comprueba que el Monitoreo influye de forma significativa en la práctica pedagógica de los docentes.

Al demostrar que el monitoreo realizado de acuerdo al cronograma planteado en el plan de monitoreo pedagógico que coincidía con nuestro cronograma de ejecución de nuestra investigación que se dio a través de diversas acciones como las visitas diagnósticas al aula, observaciones entre pares, círculos de inter-aprendizaje entre docentes, entre otras actividades influye de forma positiva en la práctica pedagógica de los docentes, nos indicaría que se hace importante y urgente recoger información de los procesos educativos de los docentes y los productos pedagógicos de los alumnos, a nivel regional. E implementar estrategias para un mejor proceso de enseñanza –aprendizaje.

A través del monitoreo se puede generar cambios positivos en los docentes y por ende mejorar el desarrollo pedagógico de la institución educativa.

CONCLUSIONES

- Se Identificó que el nivel de la práctica pedagógica previo a la aplicación del monitoreo en grupo control se ubica en la escala de calificación de un nivel de aprendizaje de logro previsto (14 – 17). Y en el grupo experimental se acentúa en logro previsto y menor porcentaje en logro destacado.
- Se describió que el pre test el nivel de la práctica pedagógica con respecto al trabajo colegiado en el grupo control se encontraron en el nivel de inicio (0-100) y en el grupo experimental con respecto a las actividades de trabajo colegiado, se ubicaron en la escala de calificación de nivel de proceso (11- 13). Es decir que los resultados de la encuesta inicial del grupo control sobre las actividades de trabajo colegiado, el promedio es de (43%) en inicio, (14%) en proceso, (29%) en logro previsto y (14%) en logro destacado. Y en el grupo experimental se obtiene el mayor porcentaje (82%).
- Se identificó que el nivel de la práctica pedagógica con respecto al trabajo colaborativo durante el pre prueba en el grupo control se ubicaron con mayor énfasis en el nivel de inicio (00-10) y con la misma cantidad en logro previsto (14-17). Y en el grupo experimental se ubican en mayor cantidad en el nivel de proceso (11- 13). Y en menor cuantía en logro previsto (14-17). Es decir que los resultados de la encuesta inicial del grupo control sobre las actividades de trabajo colaborativo, el promedio es de (43%) en inicio, y en el grupo experimental se obtiene el mayor porcentaje (82%) en proceso.
- Se describió que el nivel de la práctica pedagógica con respecto al pre test del clima escolar en el grupo control se ubicaron en mayor cantidad en el nivel de inicio (00-10). Y en el grupo experimental se ubican en mayor cuantía en el nivel de proceso (11- 13). Es decir, los resultados de la encuesta inicial del grupo control sobre el clima escolar, el promedio es de (43%) en inicio, y en el grupo experimental se obtiene el mayor porcentaje (55%) en el nivel de proceso.
- Se describió que el pos prueba el nivel de la práctica pedagógica con respecto al trabajo colegiado en el grupo control se encontraron en el nivel de logro previsto (14-17) y en el grupo experimental se acentúa en logro previsto y menor porcentaje en

logro destacado. Es decir, el mayor porcentaje de los datos del grupo control (71 %) se ubican en el tercer intervalo y del grupo experimental (55%) se ubican también en el tercer intervalo, esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente en ambos grupos una asimetría positiva.

- En el posprueba se identificó que el nivel de la práctica pedagógica con respecto al trabajo colaborativo durante el pre prueba en el grupo control se ubicaron con mayor énfasis en el nivel de aprendizaje de logro previsto y destacado (14 – 17), (18-20). Y en el grupo experimental se acentúa en logro previsto (14-17) y menor porcentaje en logro destacado (18-20). Es decir, el mayor porcentaje de los datos del grupo control (43 %) se ubican en el tercer y cuarto intervalo y del grupo experimental (82%) se ubican también en el tercer intervalo y (18%) se ubica en logro destacado, esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente en ambos grupos una asimetría positiva.
- Se describió que el nivel de la práctica pedagógica con respecto al post test del clima escolar en el grupo control se ubicaron en mayor cantidad en el nivel de logro previsto (14 – 17) y destacado (18-20). Y en el grupo experimental se acentúa en logro previsto (14-17) y menor porcentaje en logro destacado (18-20). Es decir, que el mayor porcentaje de los datos del grupo control es (57 %) se ubican en el cuarto intervalo y del grupo experimental (55%) se ubican en el tercer intervalo, esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente en ambos grupos una asimetría positiva.
- Se determinó que entre el pre y posprueba si hubo diferencias significativas entre los grupos de experimental, lo que indica que los dos grupos se encontraban en una situación asimétrica. Y para los grupos de control mostraron resultados similares en la pre y posprueba previa; estos resultados de la encuesta de maestros reflejaron la realidad original. Al mismo tiempo, se observaron diferencias en el grupo control, es decir, ninguna de las respuestas tuvo tratamiento ni compromiso, ni se puede decir que sea estadísticamente insignificante

SUGERENCIAS

- Se sugiere al director y docentes que la aplicación de estrategias del trabajo colegiado, se promueva permanentemente porque ha permitido resultados positivos y mejoró la práctica pedagógica de los docentes, va prestar gran apoyo en la solución de dificultades detectadas durante el monitoreo pedagógico.
- Se recomienda al director de la Institución Educativa la continuidad de los trabajos colaborativos de los docentes porque ha resultado una buena estrategia para promover el involucramiento de los docentes y valoren el trabajo en equipo.
- Se advierte al líder pedagógico que el clima escolar en la comunidad educativa resulta fundamental, por lo que se sugiere promover y poner en práctica institucionalizado e incentive a los docentes mejorar sus habilidades sociales y prácticas de valores y desempeñar con éxito su práctica pedagógica.

REFERENCIAS

- Anchivilca, J. (2018). El monitoreo pedagógico y su relación con la mejora del desempeño docente en el área de matemática –nivel secundaria- de las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de la Red N° 5, UGEL 06 – Ate-Vitarte. Lima, 201. [Tesis Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educacional, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2417/TM%20CE-Ge%204034%20A1%20-%20Anchivilca%20Naupa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avalos, B. (2002). Formación docente: reflexiones, debates, desafíos e innovaciones. *Perspectivas*, 32(3), 1-9.
- Agudelo, C., Marina, L, & Castro, D. (2011). La importancia de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje= The importance of the pedagogical practices in the teaching and learning.
- Anchundia C. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza–aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010-2011* (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- Aucahuallpa, J (2017) El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes, 2016. Perú 2017. Tesis para optar grado académico de Maestría en Administración de la educación.
- Augusto, C. (2006). Metodología de la investigación. (2a. Ed.). México: Pearson Educación.
- Briggs, L. (2000) La Supervisión. México: Mc. Graw Hill
- Bravo, M. (2011). Papel de la supervisión pedagógica en los docentes angolanos. *Revista Iberoamericana*.
- Butrón E. (2001). *Principios de Didáctica General y de Didáctica universitaria*. Huánuco: Edit. Producciones Xiglo SAC.
- Cámara, A. (2005). El Método Interactivo y el *Desarrollo de Capacidades en el Área de*

- Matemática en los Alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL de Huanuco-2005*. Perú: Tesis para optar el grado de Magister.
- Carrillo, R., y Barraza, B. (2015). Uso de estrategias de enseñanza para mejorar el promedio en el bachillerato: una perspectiva desde el trabajo colegiado. *ReDIE-CECyTE*. <http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/trabajocolegiado.pdf>
- Chiavenato, A. (2000) *Administración de recursos humanos*. Santa Fe, Bogotá: MC Graw-Hill.
- Chevallard, Y. (1998). *La transposición didáctica del saber sabio al saber enseñado*. AIQUE Grupo Editor. Tercera edición 1998. Recuperado junio 08 de 2011 de la web:
<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Userfiles/P0001%5CFile%5Cchevallard.pdf>.
- Córdova, I. (2013). *El proyecto de investigación cuantitativa*. (1a. reimpresión). Perú: San Marcos.
- Dean, J., y Dean, J. (2002). *Managing the primary school*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780203138113>
- Dugua, C. (2016). *La evaluación del aprendizaje en el nivel superior desde el enfoque por competencias*. (1a. Ed.). México: trillas.
- Esteban et al (2018). *Investigación Acción Pedagógica*. (1a. Ed.). Perú: Corporación FABRIRAY E.I.R.L.
- Fernández, J. (2013). *Estadística Aplicada y Técnicas para la Investigación*. (2da. Parte). Perú: Editorial San Marcos.
- Freire, P. (1979). *Educación y concienciación; educación versus masificación*. En: *La educación como práctica de la libertad*: Vigésima quinta edición, 1979. Siglo XXI. Editores, S.A, en coedición con tierra nueva.
- Fonseca, A., Rojas, V., Martel, S., Flores V. & Vela, S. (2013). *Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo* (1 ed.). Gráfica D&S E.I.R.L.
- Giraldo y Jiménez (2017) *practica pedagógica del maestro en el aula que permite la formación en convivencia*. Medellín 2017. Tesis para optar al título de Magíster en Educación con Énfasis en Maestro: Pensamiento-Formación.

- Haddad J. et al (2002) Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos. Madrid: Muralla.
- Hernández et al (2015). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Hidalgo, M. (2002). Metodología de Enseñanza Aprendizaje. Perú: Editorial INADEP, 5ta. Edición.
- Katayama R. (2014). Introducción a la investigación cualitativa. Perú: Univ. Inca Garcilaso de la Vega.
- Marzal, E. (2018). El trabajo colegiado como estrategia para mejorar el desarrollo de competencias matemáticas en la Institución Educativa N° 5139 Las Colinas, Callao.
- Mairena, E. (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. [Tesis para optar el Título de Maestría en Administración y Gestión de la Educación, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Unan-Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>
- Martini, G., & Albornoz, C. (2019). La retroalimentación: Práctica clave para el liderazgo pedagógico. Nota técnica n, 7.
- Martínez, H. y Ávila, E. (2010). Metodología de la investigación. México: Cengage Learning.
- Mercado, S. (2011). ¿Cómo hacer una tesis? (4a. Ed.). México: Limusa.
- Ministerio de Educación (2013). “Política de Modernización y Descentralización de la Gestión en el Sector Educación”. Lima, p. 52. Lineamientos para la gestión educativa descentralizada, aprobado por RSG N°938-2015-MINEDU, de 31 de diciembre de 2015.
- Ministerio de Educación (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela.
- Ministerio de Educación (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (p, 10).
- Ministerio de Educación (2021). Guía Para La Formulación Del Plan De Monitoreo.

Consultado el 20 de diciembre de 2020. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>

- Moya, R. (2014). Estadística Descriptiva. (2a. Ed.). Perú: Edit. San Marcos.
- Muñoz, C. (2011). Como elaborar y asesorar una investigación de tesis. (2a. Ed.). México: Pearson Educación.
- Navarro, F. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica en la Institución Educativa Inicial Pública N° 93, Callao*. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/5ac465a2-9258-408d-ab45-1252e12d2a1a>
- Negreiros, J. (2017). Práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo grado B de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán de Huánuco 2017. Tesis para obtener el grado académico: Magister en Currículo, docencia e investigación. Huánuco-Perú 2017.
- Núñez, E. (2019). Monitoreo Pedagógico Y Desempeño Docente En La Institución Educativa Simón Bolívar, Otuzco-2018.
- Noureddine, D. (2015). El aprendizaje cooperativo y las teorías.
- Pantoja, K. (2018). Monitoreo pedagógico y práctica docente en la I.E. “Generalísimo Don José de San Martín”, distrito de Huaura, Lima 2017. [Tesis para optar el Grado Académico de: Maestra en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15899/Pantoja_L_KJ.pdf?sequence=1
- Poves, J. (2018). Influencia del Acompañamiento Pedagógico en el mejoramiento del Desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Hermilio Valdizán, Leoncio Prado, 2017”. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación mención en Docencia en Educación Superior e Investigación, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1578/POVES%20D>

- [%c3%8dAZ%20%2c%20Julissa%20Fabiola.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)
- Pérez, L. (2016). Estadística Básica para Ciencias Sociales y Educación. Perú: San Marcos.
- Puscán, G. (2017). Programa socioemocional para mejorar el clima escolar en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE Ignacia Velásquez de Moyobamba.
- Quezada, N. (2010). Metodología de la investigación. Perú: Macro E.I.R.L.
- Quispe, M. (2020). Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño docente de la Institución Educativa Simón Bolívar, Cercado de Lima-2018. [Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en autoevaluación y acreditación de instituciones educativas, Universidad Nacional Federico Villareal].
- [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4393/QUISPE%20PAREJA%20MARLENI%20-%20%20TITULO%20DE%20SEGUNDA%20ESPECIALIDAD%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)
- Restrepo, B. et al (2011). Investigación Acción Pedagógica. Colombia: Corporación Educación Solidaria.
- Reyna, L. (1993). Desde otra Perspectiva Didáctica de la Matemática. Perú: Edic. Alba.
- Resolución Suprema N° 001-2007-ED (fuerza de ley). Por medio del cual se aprueba el “Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú”. Publicada el 07 de enero de 2007.
- Sánchez, H. (2006). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Visión Universitaria.
- Saavedra, P. (2017). Metodología de Investigación Científica. (1ra. Ed). Perú: Soluciones gráficas SAC.
- Sánchez, H. (1992). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Visión Universitaria
- Soto, L. (2019). Monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógica para la mejora

del desempeño docente en la Institución Educativa Pública "Carlos Noriega Jiménez" de Vichaycoto. [Tesis de Investigación - Acción Pedagógica para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional con mención en Didáctica de la Matemática en Educación Secundaria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/4434/2ED.DM017S71.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sovero, F. (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Lima: Editorial San Marcos.

Solís, C. (1999). *Fundamentos y Métodos Activos para el Aprendizaje de la Matemática*. Huancayo: CKEF Ediciones.

Tarazona, H. (2020). *Monitoreo y asesoría pedagógica en el desempeño docente de la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti de Ambo, Huánuco, 2017*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con Mención en Docencia en Educación Superior e Investigación, Universidad de Huánuco].

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2541/Tarazona%20Timoteo%2c%20Hestir%20Joel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tinoco, A. (2018). *Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y Desempeño docente en Instituciones Educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Educación Mención: Gestión Educativa, Universidad Nacional del Centro del Perú].
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5645/TESIS%20T.TEODORA%20.pdf?sequence=1>

Torres, G. (2000). *Evaluación de los programas de formación permanente de docentes realizados en Bogotá entre 1996 y 2000*. CEE; IDEP.

Tobón, S. (2015). *Formación integral y competencias*. (1a. Ed.). Perú: Macro.

Trujillo, P. (2005). *Desarrollo de Capacidades del Área de Matemática a Través de Módulos de Aprendizaje en los Alumnos del 2º Grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL-2005*. Perú: Tesis para optar el

grado de Magister.

Valderrama, S. (2013). Pasos para Elaborar Proyectos y Tesis de Investigación Científica.

Lima: San Marcos.

Valderrama, S. (2002). Técnicas e Instrumentos para la Obtención de Datos en la Investigación Científica.

Velásquez, I. (2017) Monitoreo Pedagógico del director y su incidencia en la metodología.

El título de pedagoga con orientación en administración y evaluación educativas en el grado académico de licenciada. Quetzaltenango, 2017.

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera la aplicación del monitoreo influyen para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Evaluar el efecto que producirá la aplicación del monitoreo para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Si se aplica el monitoreo entonces podrá mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021.</p>	V. Independiente Monitoreo	Recojo y análisis de información	<ul style="list-style-type: none"> Planificación del plan de monitoreo y asesoramiento pedagógico. Aprobación de los instrumentos de monitoreo: plan y ficha. 	Cuaderno de campo y fichas de monitoreo.	<p>*Población: 18</p> <p>*Muestra: 7 Docentes de primaria y 11 de secundaria</p> <p>*Tipo de Investigación Aplicada</p> <p>*Nivel de Investigación. Predictiva o experimental.</p> <p>*Diseño de Investigación: Cuasi experimental de dos grupos aleatorizados con pre prueba y post prueba</p> <p>* Técnicas 1. Para Acopio de datos: Observación y fichas</p>
Identificación de fortalezas y debilidades	<ul style="list-style-type: none"> Cronograma de visitas Análisis y/o deconstrucción de la práctica pedagógica Dialogo reflexivo con el acompañado Compromisos de mejora de la práctica pedagógica 						
Estrategias de mejora: Acompañamientos, jornadas de reflexión, GIAs.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del Plan de mejora Acompañamiento continuo Realización de talleres y/o GIAs Pasantías 						
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Cuál será el nivel de la práctica pedagógica previo a la aplicación del monitoreo en grupo experimental y control?</p> <p>b) ¿Cómo será el nivel de la práctica pedagógica con respecto al trabajo colegiado durante la</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Identificar el nivel de la práctica pedagógica previo a la aplicación del monitoreo en los grupos experimental y control.</p> <p>b) Describir el nivel de la práctica pedagógica con respecto al trabajo colegiado durante la</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>a) El nivel de la práctica pedagógica previo a la aplicación del monitoreo en grupo experimental y control se encuentra en inicio</p> <p>b) El nivel de la práctica pedagógica con respecto al trabajo colegiado durante la aplicación del</p>	V. Dependiente	Trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> Planificación organización 	Plan de GIAs	

<p>aplicación del monitoreo en el grupo experimental?</p> <p>c) ¿Cómo será el nivel de la práctica pedagógica con respecto al trabajo colaborativo durante la aplicación del monitoreo en el grupo experimental?</p> <p>d) ¿Cómo será el nivel de la práctica pedagógica con respecto al clima escolar durante la aplicación del monitoreo en el grupo experimental?</p> <p>e) ¿En qué medida variarán los niveles de la práctica pedagógica, con o sin la aplicación del monitoreo en los grupos experimental y control?</p>	<p>aplicación del monitoreo en el grupo experimental.</p> <p>c) Analizar el nivel de la práctica pedagógica con respecto al trabajo colaborativo durante la aplicación del monitoreo en el grupo experimental.</p> <p>d) Describir el nivel de la práctica pedagógica con respecto al clima escolar durante la aplicación del monitoreo en el grupo experimental.</p> <p>e) Comparar al finalizar el estudio de la variación de los niveles de la práctica pedagógica, con o sin la aplicación del monitoreo en los grupos experimental y control.</p>	<p>monitoreo en el grupo experimental.</p> <p>c) El nivel de la práctica pedagógica con respecto al trabajo colaborativo durante la aplicación del monitoreo en el grupo experimental.</p> <p>d) El nivel de la práctica pedagógica con respecto al clima escolar durante la aplicación del monitoreo en el grupo experimental.</p> <p>e) Los niveles de la práctica pedagógica, con o sin la aplicación del monitoreo en los grupos experimental y control.</p>			<p>ejecución de trabajos colegiados.</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear conciencia del desarrollo de un trabajo continuo entre docentes, optimizar el tiempo y los recursos <p>Clima escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres de integración socio emocional entre los docentes 	Encuestas.	<p>2. Instrumentos de Recolección de datos: Pruebas educativas 3. Para el Procesamiento de Datos: Codificación y tabulación de datos. 4. Para el Análisis e Interpretación de Datos: Estadística descriptiva e inferencial para cada variable 5. Para la Presentación de Datos, tablas estadísticas y gráficos 6. Para el Informe Final: Reglamento de la UPG.</p>
---	--	--	--	--	--	------------	--

ANEXO 02

MINISTERIO DE
EDUCACION

DRE HUANUCO

UGEL AMBO



Señor:
RIVERA TADEO WALTER MAXIMO

PRESENTE.

De mi mayor consideración:

Que, habiendo recibido su solicitud para poder aplicar su instrumento de investigación denominado "Cuestionario para el monitoreo y la práctica pedagógica" para recolectar datos para la tesis denominada "Monitoreo para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021", como parte de la obtención del grado de Magister en educación, con mención en gestión educativa y planeamiento educativo. Tengo a bien autorizar la aplicación de dicho instrumento como estipule su metodología de investigación.

Por tal motivo autorizo el permiso para la aplicación de los instrumentos mencionados en nuestra prestigiosa institución educativa.

Nombre de la investigación:

"Monitoreo para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021".

Sin otro particular, le deseo éxitos en su labor.

Atentamente




Prof. Mirko LEIVA HUALLPA
DIRECTOR



ANEXO 03
CONSENTIMIENTO INFORMADO
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: “Monitoreo para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021”

OBJETIVO: Identificar si la aplicación del monitoreo influye en la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021.

INVESTIGADOR: RIVERATADEO WALTER MÁXIMO

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio denominado “Monitoreo para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Huánuco, periodo 2021” y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____



Huánuco, 2021



ANEXO 04



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

ENCUESTA SOBRE EL DESEMPEÑO DIDACTICO DEL DOCENTE

Instrucciones: Estimado (a) egresado (a) de la Maestría de Educación de la UNHEVAL, en el presente cuestionario encuentra usted 20 preguntas que requieren ser contestadas con veracidad. Por favor, lea cuidadosamente y marca con una “x” la alternativa que a su juicio es la clave o respuesta correcta.

DIMENSION 01: Trabajo Colegiado

1. Los docentes participan en la elaboración del PEI, PAT, UA y SA.
 (4) Mucho 3) Bastante 2) Un poco (1) No en lo absoluto

2. La Unidad de Aprendizaje se elabora de acuerdo al CNEB.
 (4) Mucho 3) Bastante 2) Un poco (1) No en lo absoluto

3. La sesión de aprendizaje es planificada de acuerdo a los propósitos de aprendizaje que favorezca a los estudiantes.
 (4) Mucho 3) Bastante 2) Un poco (1) No en lo absoluto

4. Los docentes planifican en forma adecuadas los procesos didácticos para la sesión de aprendizaje.
 (4) Mucho 3) Bastante 2) Un poco (1) No en lo absoluto

5. Los docentes asisten más de 1 vez al mes para planificar los documentos.
 (4) Mucho 3) Bastante 2) Un poco (1) No en lo absoluto

6. El documento elaborado le sirve para analizar sus debilidades.
 (4) Totalmente de acuerdo (3) De acuerdo (2) En desacuerdo
 (1) Totalmente en desacuerdo

7. Le parece que los documentos elaborados en conjunto, mejora la calidad de enseñanza.

- (4) Totalmente de acuerdo (3) De acuerdo (2) En desacuerdo
 (1) Totalmente en desacuerdo

8. Manejan materiales didácticos en la planificación.

- (4) Mucho (3) Bastante (2) Un poco (1) No en lo absoluto

9. El trabajo colegiado mejora la practica pedagógica del docente.

- (4) Totalmente de acuerdo (3) De acuerdo (2) En desacuerdo
 (1) Totalmente en desacuerdo

DIMENSION 02: Trabajo colaborativo

10. Cuando se desarrolla el trabajo, se dividieron en equipos en forma equitativa y con plazo definido.

- (4) Totalmente de acuerdo (3) De acuerdo (2) En desacuerdo
 (1) Totalmente en desacuerdo

11. Los docentes cumplen el trabajo según lo acordado y programado.

- (4) Mucho (3) Bastante (2) Un poco (1) No en lo absoluto

12. El trabajo ejecutado es de calidad y resulta buen producto.

- (4) Mucho (3) Bastante (2) Un poco (1) No en lo absoluto

13. Se nota el liderazgo del director, durante el trabajo en equipo.

- (4) Mucho (3) Bastante (2) Un poco (1) No en lo absoluto

14. Durante el trabajo en equipo permite integrar, debatir analizar ideas y puntos de vista.

- (4) Mucho (3) Bastante (2) Un poco (1) No en lo absoluto

15. Proporcionan material bibliográfico actualizado y adecuado al aprendizaje de la Investigación Científica.

- (4) Mucho (3) Bastante (2) Un poco (1) No en lo absoluto

16. El resultado final del trabajo es un éxito
- (4) Totalmente de acuerdo (3) De acuerdo 2) En desacuerdo
(1) Totalmente en desacuerdo

17. Consideras que el trabajo en equipo es más eficaz y que se vuelva a realizar siempre.
- (4) Totalmente de acuerdo (3) De acuerdo (2) En desacuerdo
(1) Totalmente en desacuerdo

DIMENSION 03: Clima escolar

18. Los docentes hacen su trabajo con entusiasmo, respetando las opiniones e ideas de sus colegas.

(4) Mucho (3) Bastante (2) Un poco (1) No en lo absoluto

19. Los docentes respetan los acuerdos y cumplen en forma oportuna.

(4) Mucho (3) Bastante (2) Un poco (1) No en lo absoluto

20. El director promueve un clima de confianza y de respeto en la Institución Educativa.

(4) Mucho (3) Bastante (2) Un poco (1) No en lo absoluto

ANEXO 05

PLAN DE MONITOREO PEDAGÓGICO DE LA II.EE. 32153 “SIMON BOLIVAR”

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. DRE : HUÁNUCO
 1.2. UGEL : AMBO
 1.3. II.EE : 32153 SIMON BOLIVAR
 1.4. TESISISTA : WALTER MAXIMO RIVERA TADEO

II. FINALIDAD:

Contar con un instrumento de gestión que guie las acciones de supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del nivel primaria y secundaria de la institución educativa N° 32153 Simón Bolívar de Angasmarca.

III. MARCO LEGAL:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044
- Ley N° 28411, Ley General del Sistema de Presupuesto
- Ley N° 27283, Ley de Bases de la Descentralización.
- Ley N° 27867, Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales.
- Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial.
- Decreto Supremo N° 013-2004-ED, que aprueba el Reglamento de EBR.
- Resolución Ministerial N° 401-2008-ED, que establece el sistema del Banco de Libros de la Educación Básica Regular.
- Decreto Supremo N° 009-2005, Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo.
- R.M N° 0440-2008-ED, que aprueba el documento Diseño Curricular Nacional de EBR, como resultado de revisión, actualización y mejoramiento.

IV. MARCO ORIENTADOR:

4.1 Compromisos de gestión escolar

Compromiso de gestión		Indicadores	Expectativa de avance	Fuente de información
1	Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa.	Porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en la Evaluación Censal de Estudiantes ECE.	La institución educativa demuestra un incremento en el porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en la ECE, respecto al año anterior.	Reporte anual de resultados en la ECE de la institución educativa.
		Porcentaje de estudiantes, de los demás grados, que alcanzan nivel satisfactorio en rendimiento.	La institución educativa demuestra un incremento en el porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio de	Registros y actas de evaluación de los estudiantes de la institución educativa.

			aprendizajes en todos los grados, respecto al año anterior.		
2	Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución Educativa.	Porcentaje de permanencia y conclusión (estudiantes que culminan el año escolar y se matriculan en el siguiente).	La institución educativa incrementa el porcentaje de permanencia y conclusión respecto al año anterior.	Nómina de matrícula (SIAGIE)	
			La institución educativa incrementa el porcentaje de retención respecto al año en curso.	Actas de evaluación de la IIEE	
3	Cumplimiento de la calendarización planificada por la Institución Educativa.	Porcentaje de horas lectivas cumplidas.	La institución educativa cumple el 100% de las horas lectivas planificadas en la calendarización.	Calendarización del año escolar y Matriz de cumplimiento.	
Acompañamiento y monitoreo de la práctica docente	4	Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.	Porcentaje de tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.	Los profesores incrementan el tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.	Ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje y carpeta pedagógica del profesor.
		Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje.	Porcentaje de profesores que utilizan rutas de aprendizaje durante la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje.	Se incrementa la cantidad de profesores que utilizan rutas de aprendizaje durante la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje.	Ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje y carpeta pedagógica del profesor.
		Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	Porcentaje de profesores que usan materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	Se incrementa la cantidad de profesores que usan materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	Ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje y carpeta pedagógica del profesor.
5	Gestión del clima escolar en la Institución Educativa.	Porcentaje de conflictos sobre los que el equipo directivo y el comité de tutoría toman acción en relación al número de conflictos identificados y registrados	Se incrementa el número de conflictos sobre los que el equipo directivo y el comité de tutoría, toma acción en relación al número de conflictos identificados y registrados.	SISEVE para el registro de casos. Cuaderno de incidencias para el registro, atención y seguimiento	

4.2 Enfoques del monitoreo y acompañamiento

El monitoreo y acompañamiento es una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con el desarrollo pedagógico. De esta forma, se toma como punto de partida la práctica cotidiana de la dirección para crear espacios de reflexión y compromisos que favorezcan la mejora de la calidad educativa.

El monitoreo y acompañamiento es orientado desde el enfoque crítico reflexivo porque confiere a los involucrados la capacidad de reconocer sus avances, dificultades, posibilidades y proyectar nuevas formas mejoradas de

desempeño. Es decir, promueve la autonomía progresiva del director, así como el hábito de la reflexión continua antes y durante sobre la acción ejecutada. Desde este enfoque los docentes son incentivados a utilizar estrategias metacognitivas y autorreguladoras que le permitan continuar aprendiendo por sí mismos; para ello se utiliza preguntas significativas que permitan la reflexión y crítica de lo actuado.

V. DIAGNÓSTICO:

Compromiso de gestión	FORTALEZAS	DIFICULTADES	CAUSAS
Compromiso 1	<ul style="list-style-type: none"> • El 15.8 % en comprensión de textos y 15.8 % en matemática alcanzaron el nivel satisfactorio los niños del 2do. Grado de Primaria y 3.7 % en comprensión lectora y 3.7 % en Matemática de estudiantes de la I.E obtuvieron nivel satisfactorio en la en el segundo grado de nivel secundaria de ECE 2015. • Reuniones de inter aprendizaje • Programas de Capacitación Docente (Segunda especialización, • Jornada de Reflexión • Aplicación de los Kits de autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • El 5.3 y 36.8 % en comprensión lectora y en Matemática tienen dificultades los estudiantes están en Inicio en el Nivel Primaria y el 88.9 en comprensión de textos y el 85.2 en matemática se encuentran en inicio en el segundo grado de Nivel Secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente manejo de estrategias en comunicación y matemáticas principalmente. • Poco apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.
Compromiso 2	98,3% de estudiantes permanecen y concluyen el año escolar tanto en el nivel primaria y secundaria	1,7 % de estudiantes abandonaron el sistema educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Factor económico • Violencia familiar. • Extra edad.
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicativo para elaborar la calendarización 	-Incumplimiento de hora efectivas planificadas	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones no calendarizadas.

Compromiso 3	<ul style="list-style-type: none"> • Programación oportuna de la calendarización 		<ul style="list-style-type: none"> • Interferencia de programas sociales. • Festividades patronales. • Licencias • Desfiles • Paros
	<ul style="list-style-type: none"> • 80% de docentes que no realizan actividades no pedagógicas (pasar asistencia, revisión de cuadernos, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • 20% de docentes aun realizan actividades rutinarias tradicionales que no generan aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes con enfoques tradicionales.
	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de docentes que cuentan con herramientas pedagógicas proporcionadas por el MED 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco empoderamiento de las herramientas de gestión pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descuido de docentes en implementación personal haciendo uso de los recursos que proporciona el MED por ejemplo Perú Educa.
Compromiso 4	<ul style="list-style-type: none"> • 60 % de las secciones educativas cuentan con materiales educativos proporcionados por el MED. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje no evidencian el uso de los materiales educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento del uso de materiales educativos.
Compromiso 5	<ul style="list-style-type: none"> • La I.E. tiene conformada el Comité de Tutoría. • Implementación del SISEVE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco reporte de casos de violencia estudiantil al SISEVE. • Algunos docentes no realizan sesiones de Tutoría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de implementación del SISEVE.

VI. OBJETIVOS

6.1. General:

Monitorear y Acompañar a los docentes para generar cambios en el desarrollo pedagógico, tomando como punto de partida la práctica

cotidiana para crear espacios de reflexión y compromisos que mejoren la calidad del logro de los aprendizajes de los estudiantes.

6.2 Específicos:

6.2.1 Verificar y fortalecer el manejo de estrategias en comunicación y matemáticas prioritariamente.

6.2.2 Confirmar el cumplimiento del porcentaje de horas lectivas programadas en las II.EE.

6.2.3 Comprobar el cumplimiento de los compromisos relacionados al uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales y recursos educativos durante los procesos pedagógicos.

6.2.4 Constatar el uso y aplicación de los protocolos del SISEVE.

VII. METAS DE ATENCIÓN:

	Visita de inicio de año (abril, Mayo, junio)	Visita de medio año (junio, julio, agosto)	Visita de fin de año (setiembre y octubre)	Total de visitas
Primaria	7	7	7	21
Secundaria	11	11	11	33
Talleres	1	2	2	5

VIII. LINEAS DE ACCIÓN

8.1 Fortalecimiento de capacidades

ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES		
FORMAS DE INTERVENCIÓN	CANTIDAD	RESPONSABLE
Reuniones de interaprendizaje	01	Director Docentes Coordinadores
Talleres	01	Director Coordinadores Académicos
Monitoreo y asesoramiento.	03	Director

8.2 Monitoreo

ESTRATEGIAS DE MONITOREO	PROFESORES DE AULA		
	Número de Docentes participantes	% con respecto a la población total	
		Primaria	Secundaria
Visitas diagnosticas a las aulas	6 docentes de Primaria 10 docentes nivel secundaria	100%	100%
Visita al aula			
Observación entre pares			
Círculos de interaprendizaje			

IX. CRONOGRAMA:**9.1. Visita de inicio de año DIAGNOSTICA**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL	SECCION	FECHA
01	Zúñiga Rivera, Julia	Primaria	1 °	03-05-2021
02	Chahua Céspedes, Elisita	Primaria	2°	05-05-2021
03	Reyes de Apaza, Juliana	Primaria	3°	07-05-2021
04	Moscoso Mendoza, Jacqueline	Primaria	4°	10-05-2021
05	Espinoza Verde, Eulogio	Primaria	5°	11-05-2021
06	Bravo y Berrospi, Violeta	Primaria	6°	14-05-2021

01	Asto Medrano, Consuelo	Secundaria	Comunicación	12-04-2021
02	Berrospi Jaramillo, Jenny	Secundaria	Fcc	14-04-2021
03	Cruz Caldas, Victoria Marisol	Secundaria	Religión	15 -04-2021
04	Dámaso Valdivieso, Mérida	Secundaria	CTA	19-04-2021
05	Espinoza Reyes, Kelita	Secundaria	Ingles	20-04-2021
06	Gallardo Gamarra, Miguel	Secundaria	Arte	22-04-2021
07	Palomino Marcelo, Eber	Secundaria	Comunicacion	26-04-2021
08	Olivas Vara, Lubeck Estenio	Secundaria	E. Fisica	27-04-2021
09	Pacheco Trujillo, Yaneth Carmela	Secundaria	Matemática	28-04-2021
10	Rojas Celis, Julio Cesar	Secundaria	Ingles	29-04-2021

9.1. Visita de proceso

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL	SECCION	FECHA
01	Zúñiga Rivera, Julia	Primaria	1 °	12-07-2021
02	Chahua Céspedes, Elisita	Primaria	2°	14-07-2021
03	Reyes de Apaza, Juliana	Primaria	3°	16-07-2021
04	Moscoso Mendoza, Jacqui	Primaria	4°	19-07-2021
05	Espinoza Verde, Eulogio	Primaria	5°	21-07-2021
06	Bravo y Berrospi, Violeta	Primaria	6°	23-07-2021

01	Asto Medrano, Consuelo	Secundaria	Comunicación	14-06-2021
02	Berrospi Jaramillo, Jenny	Secundaria	FCC	15-06-2021
03	Cruz Caldas, Victoria Marisol	Secundaria	Religión	17 -06-2021
04	Dámaso Valdivieso, Mérida	Secundaria	CTA	21-06-2021
05	Espinoza Reyes, Kelita	Secundaria	Ingles	23-06-2021
06	Gallardo Gamarra, Miguel	Secundaria	Arte	24-06-2021
07	Palomino Marcelo, Eber	Secundaria	Comunicación	25-06-2021
08	Olivas Vara, Lubeck Estenio	Secundaria	E. Física	28-06-2021
09	Pacheco Trujillo, Yaneth	Secundaria	Matemática	29-06-2021
10	Rojas Celis, Julio Cesar	Secundaria	Ingles	30-06-2021

9.3. Visita de salida

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL	SECCION	FECHA
01	Zúñiga Rivera, Julia	Primaria	1 °	04-10-2021
02	Chahua Céspedes, Elisita	Primaria	2°	05-10-2021
03	Reyes de Apaza, Juliana	Primaria	3°	07-10-2021
04	Moscoso Mendoza, Jacqueline	Primaria	4°	11-10-2021
05	Espinoza Verde, Eulogio	Primaria	5°	13-10-2021
06	Bravo y Berrospi, Violeta	Primaria	6°	15-10-2021

01	Asto Medrano, Consuelo	Secundaria	Comunicación	18-10-2021
02	Berrospi Jaramillo, Jenny	Secundaria	FCC	20-10-2021
03	Cruz Caldas, Victoria Marisol	Secundaria	Religión	22-10-2021
04	Dámaso Valdivieso, Mérida	Secundaria	CTA	25-10-2021
05	Espinoza Reyes, Kelita	Secundaria	Ingles	27-10-2021
06	Gallardo Gamarra, Miguel	Secundaria	Arte	08-11-2021
07	Palomino Marcelo, Eber	Secundaria	Comunicación	10-11-2021
08	Olivas Vara, Lubeck Estenio	Secundaria	E. Física	12-11-2021
09	Pacheco Trujillo, Yaneth Carmel	Secundaria	Matemática	16-11-2021
10	Rojas Celis, Julio Cesar	Secundaria	Ingles	18-11-2021

Se sugiere realizar la primera visita entre los meses de abril y mayo, la segunda durante los meses de junio a agosto y la visita de cierre entre los meses de octubre a noviembre.

X. RECURSOS

- Materiales: Instrumentos de monitoreo

XI. EVALUACION DEL PLAN DE MONITOREO

Fichas de monitoreo.

ANEXO 06

**FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL CNEB
2021**

I. DATOS GENERALES:

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

UGEL	LOCALIDAD	NÚMERO / NOMBRE
AMBO	ANGASMARCA	32153 "SIMON BOLIVAR"
CÓDIGO MODULAR	NIVEL	TIPO DE I.E.
0293498	Inicial () Primaria () Secundaria (X)	Polidocente (X)

DATOS DEL DIRECTOR

NOMBRES Y APELLIDOS		DNI							
WALTER MAXIMO RIVERA TADEO		2	2	7	4	2	1	9	0
CORREO	Waltermaximo2010@live.com								
TIPO DE MONITOREO	Presencial	FECHA DE APLICACIÓN	/ /	HORA DE INICIO :	HORA DE FIN :		

DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

NOMBRES Y APELLIDOS		DNI							
CARGO		N° CELULAR		LUGAR					
CORREO									

DATOS DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE			
ÁREA		COMPETENCIA	
GRADO		SECCIÓN	

ESTUDIANTES MATRICULADOS		ESTUDIANTES ASISTENTES	
ESTUDIANTES CON NEE		DOCUMENTO QUE ACREDITE	

Estimado docente.

A continuación, presentamos la ficha de monitoreo y acompañamiento, su finalidad es generar una valoración sobre las prácticas pedagógicas de los docentes. Esta valoración es objetiva y se basa únicamente en la observación realizada durante el proceso de monitoreo. A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones y deberás marcar con un aspa (X) de acuerdo a la siguiente escala.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No cumple	Cumple mínimamente	Cumple parcialmente	Sí cumple

II. OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

ASPECTO 1: PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Nº	Ítems	1	2	3	4	Evidencias
1	El docente cuenta con la caracterización y diagnóstico de sus estudiantes.					Matriz de caracterización y diagnóstico
2	La EDA guarda coherencia con la planificación anual.					Experiencia de aprendizaje
3	La EDA contiene los elementos básicos (situación, propósitos de aprendizaje, evaluación y secuencia de actividades).					Experiencia de aprendizaje
4	La situación significativa de la EDA describe el contexto (real, simulada, propuesta o creada), retos y productos que genere la movilización combinada de competencias y el desarrollo del pensamiento complejo					Situación significativa
5	La EDA presenta la secuencia de actividades que guardan relación lógica con la situación significativa y permiten el logro del propósito de aprendizaje.					Secuencia de actividades

6	La EDA considera actividades que promueve el dialogo de saberes intercultural y/o intergeneracional.					Experiencia de aprendizaje
7	La secuencia de actividades de la EDA considera el uso de los cuadernos de trabajo / autoaprendizaje.					Experiencia de aprendizaje
8	La EDA incorpora el uso de las TICs en el desarrollo de las actividades de aprendizaje; así como, procesos de enseñanza híbridos.					Experiencia de aprendizaje
9	Considera valores y actitudes de los enfoques transversales contextualizadas a las situaciones planificadas y/o emergentes.					Experiencia de aprendizaje
10	La actividad / sesión de aprendizaje se relaciona con la EDA; asimismo, presenta elementos básicos que guardan coherencia					Actividad / sesión de aprendizaje
11	La actividad / sesión de aprendizaje presenta estrategias que responden a los procesos pedagógicos y didácticos del área.					Actividad / sesión de aprendizaje
12	La actividad / sesión de aprendizaje adjunta el instrumento de evaluación y fichas de trabajo.					Actividad / sesión de aprendizaje

ASPECTO 2: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

N°	Ítems	1	2	3	4	Evidencias
13	Genera un clima de acogida, soporte emocional y acompañamiento socioafectivo, según las necesidades o intereses de los estudiantes.					Cuaderno de campo
14	Promueve la participación activa de los estudiantes a través de situaciones, contextos y/o actividades (retos y desafíos) vinculadas a sus intereses y necesidades.					Cuaderno de campo
15	Realiza acciones para favorecer que los estudiantes comprendan el sentido, la importancia o utilidad de lo que se aprende.					Cuaderno de campo
16	Desarrolla actividades deliberadas e interacciones que promueve efectivamente habilidades de pensamiento de orden superior (razonamiento, pensamiento crítico, creatividad)					Cuaderno de campo
17	Monitorea y acompaña el trabajo de los estudiantes y de sus avances; asimismo, genera oportunidades de autoevaluación y autorregulación.					Cuaderno de campo

18	Trata con respeto a los estudiantes considerando sus perspectivas y necesidades (afectivas y/o físicas) empleando recursos de comunicación que generen proximidad.					Cuaderno de campo
19	Emplea mecanismos formativos que regulen el comportamiento y promuevan una convivencia armoniosa.					Cuaderno de campo
20	Utiliza estrategias para atender de manera simultánea y diferenciada a los estudiantes según sus necesidades e intereses de aprendizaje.					Cuaderno de campo
21	Realiza actividades, situaciones y/o preguntas que generen el conflicto cognitivo, el interés y la motivación de los estudiantes.					Cuaderno de campo
22	Propicia el diálogo para el recojo e intercambio de ideas de los estudiantes (en equipo o plenaria).					Cuaderno de campo
23	Utiliza los cuadernos de trabajo/ autoaprendizaje y/o materiales educativos en distintos momentos para afianzar, reforzar o complementar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.					Cuaderno de campo

ASPECTO 3: EVALUACIÓN FORMATIVA

N°	Ítems	1	2	3	4	Evidencias
24	Comparte de forma clara y precisa con los estudiantes el propósito de aprendizaje (meta), evidencia (producto) y los criterios de evaluación					Cuaderno de campo
25	Monitorea y acompaña el trabajo de los estudiantes e identifica sus avances, necesidades; así como, atiende oportunamente las solicitudes de apoyo pedagógico.					Cuaderno de campo
26	Brinda retroalimentación (apoyo pedagógico) por descubrimiento o reflexión ante las necesidades de aprendizaje, respuestas o productos de los estudiantes.					Cuaderno de campo
27	Realiza preguntas, repreguntas, ejemplos, contraejemplos y/o descripciones que generen autorreflexión y autonomía en los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje a partir del error como oportunidad para seguir aprendiendo.					Cuaderno de campo

28	Realiza acciones pedagógicas que incide en el logro del propósito de la actividad, la obtención de la evidencia y el cumplimiento de los criterios de evaluación.					Cuaderno de campo
29	Hace uso de instrumentos de evaluación (considerando los criterios establecidos) para recoger y valorar evidencias de aprendizaje de los estudiantes.					Instrumento de evaluación

ASPECTO 4: IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DE BIOSEGURIDAD

N°	Ítems	1	2	3	4	Evidencias
30	Implementa las condiciones de bioseguridad para una interacción segura y saludable (señalización, estación de lavado y desinfección de manos, ventilación, organización de los espacios y distanciamiento físico).					Toma fotográfica
31	Promueve las prácticas de bioseguridad (burbuja social, higiene respiratoria, distanciamiento, uso correcto de mascarillas, entre otros) para garantizar el bienestar de los estudiantes.					Toma fotográfica
32	Promueve el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad (al ingresar y salir del aula, entre otras) que permitan salvaguardar la integridad de todos.					Toma fotográfica

ASPECTO 5: SOCIOEMOCIONAL Y AFECTIVO

N°	Ítems	1	2	3	4	Evidencias
33	Brindar soporte socioemocional a los estudiantes a través de diversas estrategias.					Plan de trabajo
34	Realiza actividades para garantizar el acompañamiento socioafectivo a los estudiantes.					Plan de trabajo

ASPECTO 6: PRÁCTICAS INCLUSIVAS

N°	Ítems	1	2	3	4	Evidencias
35	Realiza adaptaciones a la EDA y a la actividad desarrollada para atender estudiantes con NEE.					Adaptaciones realizadas en su planificación

					(criterios de evaluación, materiales adaptados, estrategias, otros)
36	El docente cuenta con el informe psicopedagógico de los estudiantes con NEE.				Fichas de evaluación e informe psicopedagógico
37	El docente cuenta con el Plan de Orientación Individual (POI).				POI

ASPECTO 7: INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

N°	Ítems	SI	NO	Evidencias
38	Tiene identificado algún problema que afecta el aprendizaje de los estudiantes en el aula.			Matriz de problemas priorizados
39	Está implementando algunas acciones innovadoras en relación al problema identificado.			Plan y/o experiencias de aprendizajes
40	Cuenta con evidencias de la implementación de acción innovadora.			Panel fotográfico, videos, productos, entre otros

III.OBSERVACIONES:

--

IV. COMPROMISOS:

DEL DOCENTE	DEL DIRECTOR

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL DIRECTOR



ANEXO 07 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. Vladimír Pompilio Cabrera Ramos
Cargo o Institución donde Labora	Docente de aula
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Walter Máximo Rivera Tadeo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
DESUMPEÑO DIDACTIC O DEL DOCENTE	TRABAJO COLEGIADO	Los docentes participan en la elaboración del PEI, PAT, UA y SA	1	4	4	4	4	4	
		La Unidad de Aprendizaje se elabora de acuerdo al CNEB	2	4	4	4	4	4	
		La acción de aprendizaje es planificada de acuerdo a los propósitos de aprendizaje que favorezca a los estudiantes.	3	4	4	4	4	4	
		Los docentes planifican en forma adecuadas los procesos didácticos para la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4	3	4	
		Los docentes asisten más de 1 vez al mes para planificar los documentos	5	4	3	4	4	4	
		El documento elaborado le sirve para analizar sus debilidades	6	3	3	4	3	3	
		Le parece que los documentos elaborados en conjunto, mejora la calidad de enseñanza.	7	4	3	4	3	4	
		Manejan materiales didácticos en la planificación	8	3	3	3	3	3	
		El trabajo colegiado mejora la practica pedagógica del docente	9	4	4	3	4	4	
	TRABAJO COLABORATIVO	Cuando se desarrolla el trabajo, se dividieron en equipos en forma equitativa y con plazo definido	10	3	3	3	3	3	
		Los docentes cumplen el trabajo según lo acordado y programado.	11	4	4	3	4	4	
		El trabajo ejecutado es de calidad y resulta buen producto.	12	3	3	3	3	3	
		Se nota el liderazgo del director, durante el trabajo en equipo	13	4	3	4	4	4	
		Durante el trabajo en equipo permite integrar, debatir analizar ideas y puntos de vista	14	3	3	3	3	3	
		Proporcionan material bibliográfico actualizado y adecuado al aprendizaje de la Investigación Científica	15	3	3	3	3	3	
		El resultado final del trabajo es un éxito	16	4	4	3	3	4	
		Consideras que el trabajo en equipo es más eficaz y que se vuelva a realizar siempre.	17	4	3	3	3	3	
	CLIMA ESCOLAR	Los docentes hacen su trabajo con entusiasmo, respetando las opiniones e ideas de sus colegas.	18	4	4	4	4	4	
		Los docentes respetan los acuerdos y cumplen en forma oportuna.	19	3	3	4	3	3	
		El director promueve un clima de confianza y de respeto en la Institución Educativa.	20	4	4	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL								72	
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL									Dieciocho

III ESCALA DE CALIFICACIÓN: $2000 \times \text{Puntaje Total} = 0,25 \times \text{Puntaje Total}$			
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00 - 40	C
D	DEFICIENTE	00 - 10	B
			A
			11 - 12
			14 - 17
			19 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES :			
<i>Huárico, 30 de Setiembre del 2022</i>	<i>82730315</i>	<i>[Firma]</i>	<i>911024467</i>
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. María Paulis Robles
Cargo o Institución donde Labora	Especialista de UGEC
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Walter Máximo Rivera Tadeo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
DESEMPEÑO DIDACTICO DEL DOCENTE	TRABAJO COLEGIADO	Los docentes participan en la elaboración del PEI, PAT, UA y SA	1	4	4	4	4	4	
		La Unidad de Aprendizaje se elabora de acuerdo al CNEB	2	4	4	4	4	4	
		La sesión de aprendizaje es planificada de acuerdo a los propósitos de aprendizaje que favorezca a los estudiantes.	3	4	4	4	4	4	
		Los docentes planifican en forma adecuadas los procesos didácticos para la sesión de aprendizaje	4	4	4	4	4	4	
		Los docentes asisten más de 1 vez al mes para planificar los documentos	5	4	4	4	4	4	
		El documento elaborado le sirve para analizar sus debilidades	6	4	4	4	4	4	
		Le parece que los documentos elaborados en conjunto, mejoran la calidad de enseñanza.	7	4	4	4	4	4	
		Manejan materiales didácticos en la planificación	8	4	4	4	4	4	
		El trabajo colegiado mejora la practica pedagógica del docente	9	4	4	4	4	4	
	TRABAJO COLABORATIVO	Cuando se desarrolla el trabajo, se dividieron en equipos en forma equitativa y con plazo definido	10	4	4	4	4	4	
		Los docentes cumplen el trabajo según lo acordado y programado.	11	4	4	4	4	4	
		El trabajo ejecutado es de calidad y resulta buen producto	12	4	4	4	4	4	
		Se nota el liderazgo del director, durante el trabajo en equipo	13	4	4	4	4	4	
		Durante el trabajo en equipo permite integrar, debatir analizar ideas y puntos de vista	14	4	4	4	4	4	
		Proporcionan material bibliográfico actualizado y adecuado al aprendizaje de la Investigación Científica	15	3	3	3	3	3	
		El resultado final del trabajo es un éxito	16	3	3	3	3	3	
		Consideras que el trabajo en equipo es más eficaz y que se vuelve a realizar siempre.	17	3	3	3	3	3	
	CLIMA ESCOLAR	Los docentes hacen su trabajo con entusiasmo, respetando las opiniones e ideas de sus colegas.	18	4	4	4	4	4	
		Los docentes respetan los acuerdos y cumplen en forma oportuna.	19	3	3	3	3	3	
		El director promueve un clima de confianza y de respeto en la Institución Educativa.	20	4	4	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL								76	
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL									Diecinueve

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/90 x Puntaje Total = 6,25 x Puntaje Total									
CUALITATIVA		CUANTITATIVA		CUALITATIVA		CUANTITATIVA			
E	MUY DEFICIENTE	00	-	05	C	REGULAR	11	-	13
D	DEFICIENTE	06	-	10	B	BUENO	14	-	17
					A	EXCELENTE	18	-	20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO <input type="checkbox"/> MEJORAR <input type="checkbox"/> NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES			
<i>Puerto Inca, 27 de Setiembre 2022</i>	<i>04222032</i>	<i>[Firma]</i>	<i>937196919</i>
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	MG. VENTURA ROQUE LEVY ISAÍAS
Cargo o Institución donde Labora	ESPECIALISTA UGEL
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Escuelas
Autor(es) del Instrumento	Walter Máximo Rivera Tadeo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN					PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
			ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
DESEMPEÑO DIDACTICO DEL DOCENTE	TRABAJO COLEGIADO	Los docentes participan en la elaboración del PEI, PAT, UA y SA	1	4	4	3	4	4	
		La Unidad de Aprendizaje se elabora de acuerdo al CNEB	2	4	4	4	4	4	
		La sesión de aprendizaje es planificada de acuerdo a los propósitos de aprendizaje que favorezca a los estudiantes	3	4	4	4	4	4	
		Los docentes planifican en forma individual los procesos didácticos para la sesión de aprendizaje	4	4	4	4	4	4	
		Los docentes asisten más de 1 vez al mes para planificar los documentos	5	4	4	4	4	4	
		El documento elaborado le sirve para analizar sus debilidades	6	3	3	3	3	3	
		Le parece que los documentos elaborados en conjunto, mejora la calidad de enseñanza	7	4	4	3	4	4	
		Manejan materiales didácticos en la planificación	8	3	3	3	3	3	
		El trabajo colegiado mejora la práctica pedagógica del docente	9	4	4	4	4	4	
	TRABAJO COLABORATIVO	Cuando se desarrolla el trabajo, se dividen en equipos en forma equitativa y con plazo definido	10	3	3	3	3	3	
		Los docentes cumplen el trabajo según lo acordado y comprometido	11	4	3	4	4	4	
		El trabajo ejecutado es de calidad y resulta buen producto	12	3	3	3	3	3	
		Se nota el liderazgo del docente, durante el trabajo en equipo	13	4	4	4	4	4	
		Durante el trabajo en equipo permite integrar, debatir, analizar ideas y puntos de vista	14	3	3	3	3	3	
		Prepararon material bibliográfico actualizado y adecuado al aprendizaje de la Investigación Científica	15	4	4	4	4	4	
		El resultado final del trabajo es un éxito	16	4	4	4	4	4	
		Consideran que el trabajo en equipo es más eficaz y que se va a ir realizando siempre	17	4	4	4	4	4	
	CLIMA ESCOLAR	Los docentes hacen su trabajo con entusiasmo, respetando las opiniones o ideas de sus colegas	18	3	3	3	3	3	
		Los docentes respetan los acuerdos y cumplen en forma comprometida	19	4	4	4	4	4	
		El docente promueve un clima de confianza y de respeto en la Institución Educativa	20	4	4	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL							74		
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL							74	<i>Diecisiete</i>	

III ESCALA DE CALIFICACIÓN:		2080 x Puntaje Total = 0.25 x Puntaje Total			
CUALITATIVA	CANTITATIVA	CUALITATIVA	CANTITATIVA	CUALITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO <input type="checkbox"/> MEJORAR <input type="checkbox"/> NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES :			
<i>Luzanillo, 20 de Septiembre del 2022</i>	<i>32037768</i>	<i>[Firma]</i>	<i>972878641</i>
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



L DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. Mirza Guddia Gonzalez Jara
Cargo o Institución donde Labora	Directora
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Ercoceta
Autor(es) del Instrumento	Walter Miximo Rivera Tadeo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION	
VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA			CLARIDAD
DESEMPEÑO DIDACTICO DEL DOCENTE	TRABAJO COLECTIVO	Los docentes participan en la elaboración del PEI, PAT, UA y SA	1	4	4	4	4	
		La Unidad de Aprendizaje se elabora de acuerdo al CNEB	2	4	4	4	4	
		La sesión de aprendizaje es planificada de acuerdo a los propósitos de aprendizaje que favorezca a los estudiantes.	3	4	4	4	4	
		Los docentes utilizan en forma adecuada los recursos didácticos para la sesión de aprendizaje.	4	4	3	3	4	
		Los docentes asisten más de 1 vez al mes para planificar los documentos	5	4	4	4	4	
		El documento elaborado le sirve para analizar sus debilidades	6	3	3	3	3	
		Le parece que los documentos elaborados en conjunto, mejora la calidad de enseñanza.	7	3	3	3	3	
		Manejan materiales didácticos en la planificación	8	3	3	3	3	
		El trabajo realizado mejora la práctica pedagógica del docente	9	4	4	4	4	
	TRABAJO COLABORATIVO	Cuando se desarrolla el trabajo, se dividen en equipos en forma equitativa y con plazo definido	10	4	4	4	4	
		Los docentes cumplen el trabajo según lo acordado y programado.	11	3	3	3	3	
		El trabajo ejecutado es de calidad y resulta buen producto	12	3	3	3	3	
		Se evita el favoritismo del director, durante el trabajo en equipo	13	4	4	4	4	
		Durante el trabajo en equipo permite integrar, debatir, analizar ideas y puntos de vista	14	3	3	3	3	
		Prepara material bibliográfico actualizado y relacionado al aprendizaje de la Investigación Científica	15	3	3	3	3	
		El resultado final del trabajo es un éxito	16	4	3	3	3	
	CLIMA ESCOLAR	Considero que el trabajo en equipo es más eficaz y que se vuelve a realizar siempre	17	4	4	4	4	
		Los docentes hacen su trabajo con entusiasmo, respetando las opiniones e ideas de sus colegas	18	4	4	4	4	
		Los docentes respetan los acuerdos y cumplen en forma equitativa	19	4	4	4	4	
		El director promueve un clima de confianza y de respeto en la Institución Educativa.	20	4	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL						72		
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL						Dieciocho		

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/90 = Puntaje Total = 0,25 = Puntaje Total				
CUALITATIVA		CUANTITATIVA		CUALITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO
			A	EXCELENTE
				11 - 15
				16 - 17
				18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VALIDO <input type="checkbox"/> MEJORAR <input type="checkbox"/> NO VALIDO			
V. RECOMENDACIONES :			
Huanuco 30, Setiembre 2022	22369176	<i>[Firma]</i>	928951895
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	<i>Dña. Valeriana Orosio Espinoza</i>
Cargo o Institución donde Labora	<i>Directora I.E. D.A.R. de Jesús Córdor</i>
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Walter Máximo Rivera Tadeo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1, 2, 3-6 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION	
			ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA			CLARIDAD
DESEMPEÑO DIDACTICO DEL DOCENTE	TRABAJO COLEGIADO	Los docentes participan en la elaboración del PEL PAT, UA y SA	1	4	4	4	4	4	
		La Unidad de Aprendizaje se elabora de acuerdo al CNEB	2	4	4	4	4	4	
		La sesión de aprendizaje es planificada de acuerdo a los propósitos de aprendizaje que favorezca a los estudiantes	3	3	4	3	4	4	
		Los docentes reflexionan en forma reflexiva los procesos didácticos para la sesión de aprendizaje	4	3	3	3	3	3	
		Los docentes asistieron de 1 vez al mes para planificar los documentos	5	4	4	4	4	4	
		El documento elaborado le sirve para analizar sus debilidades	6	4	3	3	3	3	
		Le permite que los documentos elaborados en conjunto, mejore la calidad de enseñanza.	7	4	4	4	4	4	
		Muestra materiales didácticos en la planificación	8	4	4	4	4	4	
		El trabajo colegiado mejora la practica pedagógica del docente	9	4	4	4	4	4	
	TRABAJO COLABORATIVO	Cuando se desarrolla el trabajo, se dividieron en equipos en forma equitativa y con plazo definido	10	4	4	4	4	4	
		Los docentes cumplen el trabajo según lo acordado y comprometido	11	4	4	4	4	4	
		El trabajo ejecutado es de calidad y resulta buen producto	12	4	4	4	4	4	
		Se nota el liderazgo del director, durante el trabajo en equipo	13	4	4	4	4	4	
		Durante el trabajo en equipo permite integrar, discutir, analizar ideas y puntos de vista.	14	4	4	4	4	4	
		Prepararon material bibliográfico actualizado y adecuado al aprendizaje de la Investigación Científica	15	4	3	3	3	3	
		El resultado final del trabajo es un éxito	16	3	3	3	3	3	
		Consideras que el trabajo en equipo es más eficaz y que se va a realizar siempre.	17	4	4	4	4	4	
	CLIMA ESCOLAR	Los docentes hacen su trabajo con entusiasmo, respetando las opiniones e ideas de sus colegas	18	4	4	4	4	4	
		Los docentes respetan los acuerdos y cumplen en forma oportuna	19	4	3	4	4	4	
		El director promueve un clima de confianza y de respeto en la Institución Educativa.	20	4	4	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL							76		
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL							Diecinueve		

III ESCALA DE CALIFICACIÓN: $20/80 \times \text{Puntaje Total} = 0,25 \times \text{Puntaje Total}$					
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES :			
Huánuco, 30 de Setiembre del 2022		22748687	92115558
Lugar y Fecha		DNI	Firma del Experto Teléfono

ANEXO 08



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



RESULTADOS DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
TABLA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

NÚMERO DE PREGUNTAS	VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE CAPACIDADES					Σi	$(\Sigma i / 32) \times 100$	%
	NÚMERO DE EXPERTOS							
	1	2	3	4	5			
1	4	3	4	4	4	19	$(19/20) \times 100$	95.00
2	3	3	4	4	4	18	$(18/20) \times 100$	90.00
3	4	3	4	4	4	19	$(19/20) \times 100$	95.00
4	4	3	4	4	3	18	$(18/20) \times 100$	90.00
5	3	3	4	4	3	17	$(17/20) \times 100$	85.00
6	3	4	4	4	4	19	$(19/20) \times 100$	95.00
7	4	3	4	4	3	18	$(18/20) \times 100$	90.00
8	4	3	4	4	3	18	$(18/20) \times 100$	90.00
9	3	4	4	4	4	19	$(19/20) \times 100$	95.00
10	3	4	4	3	4	18	$(18/20) \times 100$	90.00
11	4	4	4	3	4	19	$(19/20) \times 100$	95.00
12	3	3	4	3	3	16	$(16/20) \times 100$	80.00
13	3	3	4	4	4	18	$(18/20) \times 100$	90.00
14	4	4	4	3	4	19	$(19/20) \times 100$	95.00
15	3	4	4	4	3	18	$(18/20) \times 100$	90.00
16	4	3	4	4	3	18	$(18/20) \times 100$	90.00
17	3	3	3	4	4	17	$(17/20) \times 100$	85.00

18	4	4	4	4	4	20	$(20/20) \times 100$	100.00
19	4	4	4	4	4	20	$(20/20) \times 100$	100.00
20	4	4	4	4	4	20	$(20/20) \times 100$	100.00
TOTAL								1840.00

LEYENDA

1. Dr. Andres Avelino Camara Acero
2. Dr. Fermín Pozo Ortega
3. Mg. Vladimir Pompilio Cabrera Ramos
4. Mg. Mirza Gudelia Gonzales Jara
5. Mg. Ema Valeriana Osorio Espinoza

PROMEDIO PORCENTUAL: $1840/20 = 92\%$

INTERPRETACION: Como 92 % es mayor que 75 %, se valida dicho instrumento.

ANEXO 09



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DE KUDER - RICHARDSON

MUESTRA PILOTO																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Prom.
13	11	13	12	15	13	15	16	17	19	16	17	14	15	12	11	18	17	18	16	15

GRADO DE DIFICULTAD DE LA PRUEBA

En base a una prueba piloto de 20 sujetos, se ha determinado el grado de dificultad de la prueba, aplicando la siguiente formula:

$$Gd = \frac{\bar{x}}{Pm} \times 100 \quad ; \text{ Donde: } \quad Gd = \frac{15}{20} \times 100 = 75\%$$

INTERPRETACIÓN: Para interpretar esta cifra se recurre a la siguiente escala de Kuder-Richardson.

- 81 % a más = Muy fácil
- 61 % a 80 % = Relativamente fácil
- 51 % a 60 % = Dificultad adecuada
- 31 % a 50 % = Relativamente difícil
- 11 % a 30 % = Difícil
- Debajo del 10 % = Muy difícil

El valor obtenido 75 %, revela que la prueba es relativamente fácil.

NOTA BIOGRÁFICA

Walter Maximo Rivera Tadeo, nació el 07 de agosto de 1967, en el distrito de Shunqui, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco, hijo de don Hermelindo Rivera Obregón y de doña Guadalupe Tadeo Penadillo, cursó sus estudios primarios en la I.E. No. 32248 de Shunqui, egresando en el año 1979, el nivel secundario lo realizó en el Colegio Nacional “Enrique López Albújar” del distrito de Pachas, saliendo de promoción en el año de 1985, cursó sus estudios superiores en el Instituto Superior Pedagógico Público “Hermilio Valdizán” de la ciudad de La Unión.

En marzo de 1992 obtiene el Título Pedagógico de Profesor de Educación Primaria y el 20 de mayo se nombra como director interino en la I.E. No. 32214 de Cerro Azul de Ashuag, distrito de Pachas. En el año 1993 mediante permuta se hace cargo como director y docente en la I.E. No. 32212 de Tambillos, jurisdicción del distrito de Shunqui, en 1994 realiza una permuta con el Profesor Peter Gallardo Huerto Castro y se hace cargo de la I.E. No. 32349 de Huarihuayin, distrito de Sillapata. En dicha plaza permanece 7 años donde gestionó la construcción de 4 aulas.

En el año de 2019, labora como acompañante pedagógico por un espacio de 4 meses, prestando servicios en la I.E. “Antonio Raimondi” de Cachicoto, distrito de Monzón, provincia de Huamalés. En el 2021 le reasignan a la I.E. No. 33081 de Hurachimpa, distrito y provincia de Ambo. En ese mismo año, es contratado por el DEIB para elaborar Experiencias de Aprendizaje en lengua originaria Quechua Central. En el presente año mediante concurso para contrato de Especialistas, salió ganador para prestar servicio en la Unidad de Gestión Educativa Local de Puerto Inca.

En su formación profesional, obtuvo 2 títulos de Segunda Especialización, el primero en mención a la Didáctica de Educación Primaria y el segundo Especialista en gestión Escolar. Actualmente viene tramitando el grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO
 UNIDAD DE POSGRADO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **06:00 p.m.**, del día **30 DE ENERO DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Alejandro Máximo LIZANA ZORA	Presidente
Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Secretario
Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Andrés Avelino CÁMARA ACERO (RESOLUCIÓN N° 0702-2021-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Don Walter Maximo RIVERA TADEO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **MONITOREO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DE HUÁNUCO, PERIODO 2021.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... *Catorce* (14),
 Equivalente a *B.u.e.n.o*....., por lo que se declara *Aprobado*
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... *7:30 pm*..... horas del 30 de enero de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° *92407605*


 SECRETARIO
 DNI N° *22422313*


 VOCAL
 DNI N° *20904032*

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0054-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **MONITOREO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DE HUÁNUCO, PERIODO 2021**, realizado por el Maestría en Educación, Mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Walter Maximo RIVERA TADEO**, cuenta con un **índice de similitud del 16%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 30% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 28 de diciembre de 2022.



DR. ZÓSIMO PEDRO JACHA AYALA
PRESIDENTE DE LA CUNIET
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	RIVERA TADEO WALTER MAXIMO							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	943765016
Nro. de Documento:	22742190				Correo Electrónico:	waltermaximo2010@live.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>				
Apellidos y Nombres:	CAMARA ACERO ANDRES AVELINO			ORCID ID:	0000-0002-0624-0764			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22470932

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	LIZANA ZORA ALEJANDRO MAXIMO
Secretario:	BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD
Vocal:	CONTRERAS CANTO OMAR HANS
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
MONITOREO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DE HUÁNUCO, PERIODO 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	ACOMPANAMIENTO		MONITOREO		ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO	

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	<input type="text"/>

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:	<input type="text"/>			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	RIVERA TADEO WALTER MAXIMO		Huella Digital
DNI:	22742190		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 26/04/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.