

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL**  
**CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL**



**“PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER MEDIANTE  
ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO EN LOS ALUMNOS DEL TERCER  
GRADO DE SECUNDARIA – HUÁNUCO 2019”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: COMUNICACIÓN CORPORATIVA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A)  
EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL.**

**TESISTAS:**

LUQUE ZANABRIA, André.

POMA MALLQUI, Flor Saturnina.

**ASESOR:**

**Mg. BERROSPI CASTILLO, Víctor Javier.**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

La presente investigación es dedicada a Dios, creador de todo lo que existe.

A nuestros padres y familia por su infinito amor.

A nuestros asesores y mentores quienes nos guiaron en cada proceso de la presente investigación.

**Los Investigadores.**

## AGRADECIMIENTO

El agradecimiento en la presente investigación no es suficiente para expresar nuestra eterna gratitud, a quienes con honor y amor nos guiaron, asesoraron y resguardaron en los ambientes de la institución.

A nuestra alma mater; casa de estudios, Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” por darnos la oportunidad de realizar nuestros estudios superiores durante 5 años en la carrera de Ciencias de la Comunicación Social.

A la Escuela Académica Profesional de Ciencias de la Comunicación Social; decanos, profesores quienes nos impartieron todas sus enseñanzas y guiaron durante nuestra preparación académica.

De manera muy especial a nuestros asesores; Mg. Víctor Javier Berrospi Castillo, Mg. Jhon Trujillo Valer, Ing. José Hurtado Espinoza quienes, con paciencia, calidad humana, humildad y sus conocimientos sobre la metodología, diseño y desarrollo del trabajo de Investigación; guiaron, orientaron y permitieron efectuar el presente trabajo de investigación.

A la Institución Educativa César Vallejo, directores, docentes y alumnos (as) en general por permitirnos ingresar a los ambientes y brindarnos la información requerida y necesaria para poder llevar a cabo nuestra investigación.

De igual manera queremos expresar nuestro agradecimiento a quienes consideramos parte esencial de nuestro desarrollo profesional; mencionaremos de manera individual.

A Dios, ser supremo de todo lo que es posible, por su infinito amor, por su misericordia en todo momento.

Dedicada a la memoria de mis familiares descritos en cada línea trazada, por las bendiciones y los momentos que me han enseñado a valorar cada instante de vida.

A mis padres, por su infinito amor y cariño a quienes amo de manera incondicional, gracias por su protección, cuidado y sobre todo por apoyarme en cada peldaño profesional.

A mi familia, por su apoyo y ternura, logrando avanzar en muchos aspectos de mi vida.

**André Luque.**

La presente investigación está dedicada a Dios, autor de todo de lo que nos rodea. A la memoria de mi padre Leoncio Poma, amoroso, responsable; quien, hasta el último aliento de vida, protegió a su familia, habitaré conmemorando por siempre su recuerdo hasta mi último suspiro, a mis familiares perocidos, quienes partieron de este mundo terrenal; dejando la sensación de soledad con quienes me hubiera gustado compartir cada peldaño de desarrollo profesional, a quienes en cada transición de recuerdo abrazo, sonrió y extraño porque en aquella dimensión todo es posible.

Al infinito amor de mi madre Fortunata Mallqui, mujer guerrera, quien asumió el doble rol (mamá y papá) continuando con el legado familiar, enfrentando adversidades, logrando ser un ejemplo de guía para sus hijos, demostrando, entrega y fortaleza a cada paso del angosto camino que llamamos “vida”. A la protección, comprensión de tutor y padrino (VCD) consejero de vida, tutelando a base de experiencias y ejemplos compartidos; siempre serás mi guía, a quien admiraré, respetaré en la línea y trayecto de existencia.

Al apoyo incondicional de mi familia; sobrinas(os) hermanos; Katty Lida, Over Leoncio, Alex, a mi primo David Huaynate Poma. Y a todas las personas que son parte esencial de cada de cada momento asistido, quienes me han permitido llegar a esta etapa y fueron la motivación para poder concluir esta presente investigación. ¡Gracias por su infinito cariño!

**Flor Poma.**

## RESUMEN

**Objetivo General.** Describir las estrategias que utiliza la institución educativa César Vallejo para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria - Huánuco 2019.

**Nivel de Investigación:** Descriptivo

**Tipo de investigación según el número de variables analíticas:**

Descriptivo simple.

**Según el número de ocasiones en que se mide la variable de estudio:** Transversal.

**Según la planificación del recojo de datos:** Prospectivo.

**Según la intervención del investigador:** Observacional.

**Según su enfoque:** Cuantitativa.

**Diseño de investigación:**

$$N = n$$

**Población:**

144 alumnos registrados en la nómina del tercer grado de secundaria en los 5 salones (A, B, C, D, E) de la I.E. César Vallejo Huánuco.

**Muestra:** Población finita.

Se ejecutará la fórmula precedente por que la población será igual que la muestra (muestra finita)

**Técnicas de recolección de datos:** Encuesta.

**Herramientas de recolección de datos:** Cuestionario.

**Resultados:**

**Resultados del problema general:** Los escolares encuestados de las secciones de nivel secundaria trabajadas (**A, B, C, D, E**) de la I.E. César Vallejo Huánuco, en relación a la interrogante respondieron lo siguiente:

- El **79.8%** afirmó que las estrategias que utilizaron la institución educativa César Vallejo para la prevención de la violencia contra la mujer, si son efectivas y positivas, el **10.5%** cree que las estrategias utilizadas por la institución educativa no son efectivas ni positivas, el 1.8% considera que a veces las estrategias que fueron empleadas por parte de la institución educativa César Vallejo son efectivas y positivas y por último el **7.9%** no sabe/no contesta.
- Los resultados obtenidos dan a conocer que, en su mayoría los escolares encuestados del tercer grado de nivel secundaria (**A, B, C, D, E**) para ser exactos un **79,8 %** consideraron efectivas las estrategias que utilizaron en la institución educativa César Vallejo para prevenir la violencia contra la mujer.

**Resultados del problema específico I:** Los educandos encuestados del tercer grado de nivel secundaria (A, B, C, D, E) del colegio César Vallejo Huánuco, en relación a la interrogante respondieron lo siguiente:

- El **64%** opina que la estrategia de comunicación del plantel estudiantil César Vallejo, si funciona como una herramienta adecuada y favorable para combatir la violencia contra la mujer, el **10.5 %** opina que la estrategia de comunicación de la institución educativa César Vallejo no funciona como una herramienta adecuada y positiva para combatir la violencia contra la mujer, el **11.4%** opina que dicha estrategia de comunicación funciona a veces como una herramienta adecuada, positiva y el **14%** no sabe/no contesta.
- Los resultados que fueron obtenidos, muestran que la colectividad de los estudiantes encuestados, consideran que la estrategia de comunicación de la institución educativa César Vallejo si funciona como una herramienta adecuada y favorable para combatir la violencia contra la mujer.

**Resultados del problema específico II:** Los colegas encuestados del tercer grado de secundaria secciones (A, B, C, D, E) de la institución educativa César Vallejo Huánuco - 2019, en relación a la interrogante respondieron lo siguiente:

- El **63.2%** manifiesta que la estrategia pedagógica aplicada por la institución educativa César Vallejo si favorece para prevenir la violencia contra la mujer, el **16.7%** manifiesta que la estrategia pedagógica aplicada por la institución educativa no favorece para prevenir la violencia contra

la mujer y el **20.2%** en relación a la interrogante consultada no sabe/no contesta.

### **Conclusiones:**

- ✓ **Primera conclusión: Conclusiones del problema general;** se realizó un estudio en el cual se planteó que las estrategias que utilizó la institución educativa César Vallejo para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria Huánuco 2019 son positivas, sustentamos que, **el 79.8% de los alumnos encuestados manifiesta que si son positivas las estrategias para la prevención de la violencia contra la mujer empleadas por la institución educativa.**
  
- ✓ **Segunda conclusión: Hipótesis I:** La estrategia de comunicación de la institución educativa César Vallejo es favorable para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria – Huánuco 2019, sustentamos demostrando que, **el 64.0% afirma que la estrategia de comunicación si funciona como una herramienta favorable y adecuada para la prevención de la violencia contra la mujer.**
  
- ✓ **Tercera conclusión: Hipótesis II:** En la cual se indicó que la estrategia pedagógica de la institución educativa César Vallejo favorece para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria – Huánuco 2019, ya que **el 63,2% respondió que la estrategia pedagógica si favorece para la prevención de la violencia contra la mujer.**

PALABRAS CLAVE: Violencia, Mujer, Comunicación.

## ABSTRACT

**General objective.** Describe the strategies used by the educational institution César Vallejo for the prevention of violence against women in third grade high school students - Huánuco 2019.

**Research Level:** Descriptive

**Type of Research According to the number of analytical variables:** Simple descriptive.

According to the number of occasions in which the study variable is measured: Cross-sectional.

**According to the data collection planning:** Prospective.

According to the intervention of the investigator: Observational.

According to its approach: Quantitative.

Research design:

**N=n**

Population:

144 students registered in the payroll of the third grade of the secondary level that includes the 05 sections (A, B, C, D, E) of the I.E. Cesar Vallejo - Huánuco 2019.

Sample: Finite population

The preceding formula was executed because the population was the same as the sample (finite sample)

Data collection techniques: Survey.

Data collection tools: Questionnaire.

Results:

Results of the general problem: The schoolchildren surveyed from the secondary level sections worked (A, B, C, D, E) of the I.E. César Vallejo Huánuco, in relation to the question they answered the following:

- 79.8% affirmed that the strategies used by the educational institution César Vallejo for the prevention of violence against women are effective and positive, 10.5% believed that the strategies used by the educational institution are not effective or positive, 1.8% considered that sometimes the strategies used by the educational institution César Vallejo are effective and positive, 7.9% do not know/do not answer.
  
- The results obtained revealed that, for the most part, the schoolchildren surveyed in the third grade of the secondary level sections (A, B, C, D, E) considered effective the strategies that they used in the educational institution César Vallejo to prevent violence against the woman.
  
- Results of the specific problem I: The students surveyed in the third grade of the secondary level sections (A, B, C, D, E) of the César Vallejo-Huánuco School - 2019, in relation to the question answered the following:
  - 64% thought that the communication strategy of the César Vallejo student body does work as an adequate and favorable tool to combat violence against women, 10.5% considered that the communication strategy of the César Vallejo educational institution did not work as a tool adequate and positive to combat violence against women, 11.4% believed that said communication strategy sometimes worked as an adequate, positive tool and 14% did not know/did not answer.

- The results obtained show that the group of students surveyed considered that the communication strategy of the educational institution César Vallejo did work as an adequate and favorable tool to combat violence against women.
- Results of the specific problem II: The students surveyed in the third grade of the secondary level sections (A, B, C, D, E) of the educational institution César Vallejo Huánuco.

**In relation to the question answered the following:**

63.2% stated that the pedagogical strategy applied by the educational institution César Vallejo did favor the prevention of violence against women, 16.7% stated that the pedagogical strategy applied by the educational institution did not favor the prevention of violence against women and 20.2 % in relation to the question consulted does not know/does not answer.

**Conclusions:**

- First conclusion: Conclusions of the general problem; A study was carried out in which it was stated that the strategies used by the educational institution César Vallejo for the prevention of violence against women in the students of the third grade of secondary school- Huánuco- 2019 are positive, we sustain that, **79.8% of The students surveyed stated that the strategies for the prevention of violence against women used by the educational institution are positive.**

- Second conclusion: Hypothesis I: The communication strategy of the educational institution César Vallejo was favorable for the prevention of violence against women in the students of the third grade of secondary school- Huánuco- 2019, we support demonstrating that **64.0% affirmed that the strategy of communication if it worked as a favorable and adequate tool for the prevention of violence against women.**
- Third conclusion: Hypothesis II: In which we indicate that the pedagogical strategy of the educational institution César Vallejo favored the prevention of violence against women in students of the third grade of secondary school - Huánuco 2019, since **63.2% responded that the pedagogical strategy did favor the prevention of violence against women.**

**KEY WORDS: Violence, Woman, Communication.**

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>xiv</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xvi</b>

### CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

<b>1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>17</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>21</b>
Problema General.....	21
Problemas específicos.....	21
<b>1.3. OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECÍFICOS.....</b>	<b>21</b>
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos.....	22
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA .....</b>	<b>22</b>
<b>1.5. VIABILIDAD .....</b>	<b>23</b>
<b>1.6. LÍMITACIONES.....</b>	<b>24</b>

### CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema.....	25
2.2. Bases Teóricas .....	27
2.3. Violencia contra la mujer en Huánuco. ....	30
2.4. Prevención de la violencia en Huánuco .....	32

2.5. Estrategias de Comunicación.....	32
2.6. Definición de Términos Básicos.....	33
2.7. Hipótesis general y específica .....	35

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Nivel y tipo de investigación .....	37
3.1.2. Universo, población / muestra .....	37
3.1.2.3. Población.....	37

### **TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS**

Técnicas e instrumentos.....	40
------------------------------	----

### **CAPÍTULO IV. RESULTADOS**

RESULTADOS DE INTERPRETACIÓN DE DATOS de datos Gráficos y porcentajes .....	42
--	----

### **CAPÍTULO V.**

Conclusiones.....	71
Sugerencias.....	72
Bibliografías.....	75
Anexos.....	78
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	79

## INTRODUCCIÓN

El ímpetu hacia la mujer establece empalme problemático social, se puntualiza como todo acto de violencia de género que provoca daños a nivel psicológico y físico para la mujer. Esta problemática ha venido afectando de manera alarmante a todos los ámbitos de la sociedad. Desde el origen del patriarcado hasta nuestros días, la mujer ha sido gravemente afectada por este flagelo social y sus consecuencias nos afectan a todos de diversas formas.

En nuestro país, se han incrementado las estadísticas de violencia contra la mujer con el transcurrir de los años, debido a diversos factores, así como prejuicios y estereotipos, muchas mujeres vienen siendo las principales perjudicadas por este problema, al igual que niños y adolescentes.

En la Región Huánuco, los medios de comunicación, escrita, televisiva y principales plataformas digitales brindan información de noticias alarmantes acerca de los casos de violencia contra la mujer que se presentan de manera creciente, sin percibir muchas alternativas que contribuyen a mejorar y frenar esta situación.

## CAPÍTULO I

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

#### 1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.

Según la Biblia, Adán fue el primer hombre que creó Dios sobre la Tierra y de la costilla de él, formó a la primera mujer, Eva. Su nombre, significa en hebreo, "madre de los vivientes" o "dadora de vida" y fue creada con la finalidad de ser una ayuda idónea para Adán. Así mismo, las Santas Escrituras, narran en Génesis que Eva y Adán desobedecieron a Dios comiendo del fruto del árbol prohibido, como resultado de esta desobediencia, Dios castigó a ambos y fueron sacados del Edén.

Desde entonces, la vida no fue fácil para el varón y sobre todo para la mujer, ya que ha sido parte de una sumisión violenta a lo largo de la historia; en primer lugar, desde el origen del patriarcado, cuya figura central e imperante era el varón, con ello su dominio y autoridad fueron creando una práctica figurada a través de costumbres, mitos y religiones.

El rol de la mujer se resumía a las labores domésticas y a una marcada desigualdad en la estructura social patriarcal. Posteriormente, con la aparición de las primeras civilizaciones como las mesopotámicas, chinas y egipcias, la mujer cumplía un rol simplemente reproductor y disponía sus labores a la atención de la descendencia de los vástagos y las labores en el hogar.

Esta realidad continuaba en las sociedades griegas y romanas, en donde las mujeres que nacían libres eran consideradas no ciudadanas, no tenían derecho al voto ni podían ocupar cargos públicos.

Durante la Edad Media (siglos V y XV) la mujer seguía manteniendo un papel nulo en la sociedad, se mantenían los acuerdos prematrimoniales en donde el varón ejercía una potestad tormentosa hacia su esposa, aquellas mujeres que gozaban de alguna forma de independencia eran consideradas brujas y la Iglesia Católica empezó a ilustrar a la mujer como forma de pecado.

Durante la Edad Moderna (siglos XV Y XVIII), los grandes estados mantenían el modelo del patriarcado, persistía la división de géneros, las niñas eran educadas con el propósito de ser buenas esposas y no había la intención de que aprendieran algún oficio; los moralistas definían a la mujer como un ser poco confiable, vivaz e incluso un ser malévol.

En la Edad Contemporánea (1789- presente), la situación y el rol de la mujer fue cambiando significativamente; Olimpia de Gauges, feminista francesa, publicó la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana (1791) cuyos principales postulados destacan la igualdad, la libertad y la justicia por parte de la mujer en relación al varón.

Así mismo, durante las dos etapas de la Revolución Industrial (1750-1914) las condiciones laborales de la mujer eran pésimas, largas horas de trabajo y una escasa remuneración trajo consigo muchos cambios ideológicos

significativos para la época. En la Primera Guerra Mundial (1914-1918), el rol de la mujer fue muy destacado ya que cumplía labores que antes no podían realizar, apoyaban en hospitales militares, fábricas, etc. Pero es después de esta guerra que empieza un cambio. En el año de 1918 en Inglaterra, las damas que cumplían los 30 años de edad, lograron el derecho al voto, de igual forma en Alemania, España y en los países creados después del conflicto. La imagen femenina fue modificándose ya que empezaban a tener una vida pública y privada, lo que permitió su desarrollo personal, laboral y familiar.

En el año de 1977, la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas; desarrollada en ese mismo año, proclamó el 08 de marzo el Día Internacional por los Derechos de la Mujer y la Paz Internacional, esto como atribución que precisamente un 08 de marzo de 1908, en la Fabrica Cotton de Nueva York, 130 mujeres perdieron la vida en el inmueble donde trabajaban. Después del fatídico hecho (un incendio de grandes proporciones) las damas se declararon en huelga con persistencia en el contexto de faena. El fundamento del aliciente era para pedir una reducción de las horas labores, sean lapsos considerados a 10 horas, así como un sueldo equitativo, porque ejecutaban semejantes acciones. Este suceso transcendental marco la reyerta colectiva en Estados Unidos y el cosmos.

La aparición de la mujer en los diferentes sectores sociales trajo consigo muchas mejoras en las condiciones de vida para ellas, obtuvieron una mayor autonomía e independencia en muchas esferas públicas, se empezó a brindarles un trato equitativo, justo y correcto en muchos países pero, es

importante destacar que aún muchas sociedades en medio oriente, en el continente africano, América Latina y El Caribe aún existen muchas cosas por cambiar, a pesar de que existen leyes severas contra los agresores, persiste el maltrato contra la mujer.

En el Perú, esta problemática social ha alcanzado cifras alarmantes, cada día podemos informarnos a través de los diferentes medios de comunicación como la radio, televisión y prensa escrita, hechos realmente preocupantes; sobre las muertes de mujeres a manos de su propia pareja, (feminicidios, secuestros, trata de blancas, prostitución) e incluso en los años 90 las esterizaciones forzadas. El empoderamiento de la mujer en muchos aspectos culturales y sociales en el mundo, trajo consigo muchas mejoras para su calidad de vida, sin embargo, nuestra sociedad aun es ajena a este importante avance. Muchos heredaron desde los hogares y la sociedad, un patrón de conducta machista el cual nos impide observar con claridad las mejoras para los contextos de subsistencia de las damas. La comunicación, como imprescindible forma de vínculo entre seres humanos, constituye una importante herramienta para el progreso en conjunto de toda una comunidad; en la actualidad, muchas de las problemáticas sociales poseen el inicio de la dificultad en el deterioro de la comunicación, en el aspecto comunicativo existen diferentes alternativas y métodos que son empleados para ampliar el conocimiento de un tema que a su vez constituyen una vía de solución como son las estrategias de comunicación, estas forman parte de un plan de prevención e información.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **Problema General:**

- ¿Qué estrategias utiliza la institución educativa César Vallejo para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria Huánuco - 2019?

### **Problemas específicos:**

- ¿Cómo la estrategia de comunicación de la institución educativa César Vallejo constituye una herramienta para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria - Huánuco 2019?
- ¿Cómo la estrategia pedagógica de la institución educativa César Vallejo previene la violencia contra mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria Huánuco - 2019?

## **1.3. OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECÍFICOS**

### **Objetivo General:**

- Describir las estrategias que utiliza la institución educativa César Vallejo para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria - Huánuco 2019.

**Objetivos Específicos:**

- Determinar la estrategia de comunicación de la institución educativa César Vallejo para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria - Huánuco 2019.
  
- Describir la estrategia pedagógica de la institución educativa César Vallejo para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria - Huánuco 2019.

**1. 4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.**

Durante muchos años los casos de violencia contra el llamado sexo débil de la mujer se han incrementado considerablemente, teniendo como consecuencia, la muerte de muchas mujeres; así mismo, la importancia de este trabajo es la explicación de manera idónea a través de destrezas de comunicación para poder prevenir la intimidación contra la mujer. Mediante esta investigación la información que se recabó es la siguiente, si en la institución educativa César Vallejo, contaba con estrategias de comunicación; para poder aportar ideas de estrategias de comunicación a través de las conclusiones y sugerencias.

El presente trabajo se investigó debido a que, en la actualidad, a pesar de contar con derechos, voto, cargos públicos, aún se

encuentran índices considerables de maltratos hacia la mujer, incluso terminan muchos de los casos, en muertes.

La finalidad de la presente investigación es describir que estrategias de comunicación están siendo empleadas dentro de la institución educativa “César Vallejo” para prevenir la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria.

Así mismo, dar a conocer que, desde el colegio, se actúa con estrategias para la prevención; a través de las horas de tutoría, asignatura en el cual los docentes tienen la finalidad de impartir diversas estrategias comunicativas, para lograr una mejor comprensión de la realidad de nuestro país, así mismo.

De igual manera las instituciones educativas de nuestro país, de la región y los maestros emplean diferentes estrategias pedagógicas, esto con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Estas estrategias, cumplen también un propósito didáctico e interactivo, que, a su vez, contribuyen para lograr los objetivos establecidos.

## **1. 5. VIABILIDAD**

La presente investigación fue viable porque se trabajó con materiales e instrumentos para la aplicación del presente trabajo. Así mismo, se tuvo la accesibilidad necesaria de la zona para el estudio y fue factible porque los datos que se requirieron han sido sencillos de obtener.

## **1. 6. LÍMITACIONES**

Los principales obstáculos que pudieron presentarse durante la investigación fueron:

La selección del público objetivo, al tratarse de un tema de gran impacto y a la vez delicado, se consideró necesaria la elección de un público adolescente (13 o 15 años) porque están en la edad de asimilar con facilidad las enseñanzas que se les pueda brindar.

La disponibilidad de tiempo por parte de los investigadores, ya que hubo dificultades por el horario de trabajo, siendo en un inicio la principal dificultad que se tenía. Pero logrando superar dichos percances; se continuó y concluyó con éxito la presente investigación que ayudó con la descripción de estrategias de comunicación para el público interesado.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del

##### **Problema**

A continuación, se identificó los antecedentes de investigación referentes al tema de estudio:

##### **Nivel Internacional.**

En Guatemala, Coy M. (2012), realizó la tesis *“Evaluación de las estrategias de comunicación para la erradicación de la violencia y discriminación de género de la defensoría de la mujer indígena”* el objetivo de la investigación fue: evaluar las estrategias de comunicación que se utilizan para erradicar la violencia y la discriminación de género de la Defensoría de la Mujer Indígena- DEMI. El instrumento empleado de esta investigación fue la monografía, a través de la recopilación de información primaria, fichas de resumen de síntesis, personales y fichas bibliográficas, Los resultados y conclusiones, la investigación se basó en una evaluación de comunicación en el proceso de las estrategias implementadas para la erradicación de la violencia y discriminación de género de la Defensoría de la Mujer Indígena –DEMI.

Como resultado de las diversas estrategias empleadas por la Defensoría de la Mujer Indígena para la erradicación de la violencia de género y la discriminación de género, se destacó la estrategia de elaboración de campañas de sensibilización, siempre y cuando estas estén acompañadas de actividades alternas de formación a

las usuarias, con la finalidad de que adquirieran conocimientos e información en sus comunidades.

En Venezuela, Bertochi M. y Rivera P. (2006), realizaron la tesis *“Estrategia comunicacional contra el maltrato a la mujer”*, el objetivo de la investigación fue: Dar a conocer un problema social que alcanzaba niveles muy elevados de violencia en Venezuela. El tipo de estudio fue exploratorio no experimental de campo. Las conclusiones principales de la investigación fueron: crear una estrategia de comunicación institucional positiva para la organización Centro de Estudios de la Mujer, en contra de la violencia física hacia la mujer dirigida al público masculino joven. Así mismo, se recomienda para acciones futuras dar continuidad a estrategias de comunicación con el fin de conseguir programas de capacitación e infraestructura tales como refugios que permitirán dar cabida a una eficaz atención de los casos de violencia incluyendo acciones legales y psicológicas tanto a la víctima como el agresor.

### **Nivel Nacional.**

En la ciudad de Trujillo, Vega C. (2017), elaboró la siguiente investigación de tesis *“Propuesta de un plan de comunicación para reducir los altos índices de violencia de género femenino registrados en el Centro de Emergencia Mujer, El Porvenir”*, el objetivo general del estudio fue proponer un plan de comunicación para lograr disminuir los altos índices de violencia de género femenino registrados en el Centro de Emergencia Mujer (CEM). El diseño de investigación fue de tipo Descriptiva- Propositiva; la población fue de 195 casos de violencia de género femenino, en sus principales formas: físico, psicológico y sexual del distrito, El

Porvenir. Las conclusiones del estudio fueron: las mujeres sufren más el tipo de violencia psicológica, la que a su vez tiende a des responsabilizar a sus agresores (convivientes), así mismo las mujeres violentadas están en constante búsqueda de información. Por último, se concluye que el plan de comunicación cuenta con estrategias que han sido definidas como resultado del cuestionario planteado, contando estas con actividades y propuestas que responden a las necesidades que dio como resultado el cuestionario.

### **Nivel local o regional**

A nivel regional no se encontraron estudios similares.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.3. Definición de la violencia**

Según la Organización Mundial de la Salud (2002) define la violencia como: El uso premeditado del impulso físico o dominio, en contra de uno mismo o de otras personas, muchedumbres, colectividad o comunidad, que pueda causar lesiones, muerte, daños psicológicos o trastornos (p.3)

**Tipos de Violencia:** se divide en categorías:

#### **Violencia Auto infligida**

La violencia auto infligida, se entiende por un tipo de comportamiento de carácter suicida que busca dañarse así mismo, teniendo por finalidad (autolesionarse) para acabar con la vida de la persona implicada. (p.6)

## Violencia Colectiva

Grupo de personas, colectividad, muchedumbre que utiliza el ejercicio de la violencia como herramienta para lastimar, lesionar a otro grupo de individuos con la finalidad de lograr objetivos sociales, financieros o políticos. (p. 243)

## Violencia contra la mujer en el Perú

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES (2018) dio como resultado que: “el 63,2% de mujeres fueron víctimas de violencia ejercida alguna vez por el esposo o compañero. Fue mayor en las residentes en el área urbana con un 63,3% y en aquellas mujeres con educación secundaria el resultado fue de un 69,4%” (p.287).

En el siguiente cuadro, se detallan las formas de violencia, ejercida contra la mujer en el Perú.

### Gráfico: 1



Fuente: ENDES – 2017 – INEI

Elaborado: Observatorio Nacional de Violencia Contra LA Mujer y los integrantes del grupo familiar.

### **Tipos de violencia que pueden sufrir las mujeres**

En el estudio sobre todas las formas de violencia contra la mujer, del Informe de Kofi Annan -secretario general de las Naciones Unidas- en la Asamblea General (2006) se enuncian las distintas formas de violencia que pueden padecer las mujeres, teniendo en consideración el escenario o lugar donde se produce el acto violento:

#### **Violencia en la familia.**

Las formas de violencia que puede experimentar una mujer dentro de la familia durante su vida comprenden desde la violencia antes del nacimiento hasta la violencia contra las mujeres ancianas.

Entre las formas de violencia contra la mujer en la familia, que se detectan corrientemente figuran las siguientes:

#### **Cuadro: N°1**

<b>Violencia dentro de la pareja o en el matrimonio.</b>
<b>Violencia en la comunidad en general.</b>
<b>Violencia cometida o tolerada por el estado.</b>
<b>Violencia contra la mujer en los conflictos armados.</b>

**Fuente: Elaborado por los tesisistas.**

**ARTÍCULO 1.** La Ley N°30364 en la Constitución Política del Perú

**Objeto de la Ley.**

- ✓ La presente ley tiene por objeto prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia producida en el ámbito público o privado contra las mujeres por su condición de tales y contra los integrantes del grupo familiar; en especial, cuando se encuentran en situación de vulnerabilidad, por la edad o situación física como las niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores y personas con discapacidad.

**(Ley N°30364,2016, art.1)**

- ✓ El Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer o Día Internacional de la No Violencia de Género se conmemora anualmente el 25 de noviembre para denunciar la violencia que se ejerce sobre las personas, al ser discriminadas por su género (mayoritariamente violencia ejercida por hombres hacia mujeres.)

### **2.3. Violencia contra la mujer en Huánuco.**

Según Richard Llanto Cercedo, coordinador regional del Centro de Emergencia Mujer (CEM) en Huánuco, en una entrevista con el diario El Siglo, mencionó que en la región se han registrado 3 924 casos de violencia familiar, el cual representa a nivel nacional el 68% de todas las denuncias que se realizaron en las dependencias y órganos correspondientes.

Cabe destacar que, dentro de los casos de violencia física y psicológica, se incluye también 08 casos de feminicidio, así mismo, hasta setiembre del 2019 se han registrado 12 intentos de feminicidio por parte de los agresores hacia sus parejas.

Según Llanto, el feminicidio es la última etapa del machismo, el cual también es impulsado por los celos y un control excesivo por parte de los agresores.

Según datos del CEM Huánuco, Llanto afirmó que los lugares de la región donde se han registrado más casos de violencia contra la mujer son Amarilis, Aucayacu, Huánuco, Puerto Inca y Tingo María. (Diario El Siglo, 2019)

**Cuadro 2: Formas de violencia contra la mujer.**

<b>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</b>	Agresiones verbales.
	Dependencia emocional.
	Baja autoestima.
	Celos.
	Humillaciones.
	Abandono.
	Amenazas.
	Intimidación.
	Sometimiento.
	Indiferencia.
<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>	Agresiones Físicas.
	Feminicidio.
<b>VIOLENCIA SEXUAL</b>	Violaciones.
	Esterilizaciones Forzadas.
	Prostitución. (trata de blancas)
<b>VIOLENCIA MEDIÁTICA</b>	Mensajes que transmiten desigualdad y discriminación contra la mujer.

**Fuente: Elaborado por los Investigadores**

## **2.4. Prevención de la violencia en Huánuco**

Actualmente, nuestra región cuenta con el Observatorio de la Violencia contra las Mujeres y el Grupo Familiar, mecanismo del Sistema Nacional de prevención, atención y sanción de la violencia, el cual fue inaugurado el 08 de marzo de 2019 y que está a cargo de la Gerencia de Desarrollo Social, perteneciente al Gobierno Regional de Huánuco

Dicho observatorio, tiene el objetivo principal de monitoreo, recolección, producción de los datos e indagación acerca del desempeño de los manejos oficiales en la región, así como las responsabilidades difundidas que fueron obtenidos por el país en relación a la violencia de género. Los gobiernos regionales asumen un papel de suma importancia en la eliminación de la violencia hacia las mujeres.

## **2.5. Estrategias de Comunicación**

En una descripción propia, la finalidad de una estrategia de comunicación es ampliar el conocimiento por parte de un determinado grupo, acerca del tema y para que de esta manera comprendan el impacto e importancia que tenga.

Así mismo, las estrategias de comunicación también forman parte de un plan de prevención e información cuyo propósito es concientizar a un determinado público.

## **2.6. Definición de Términos Básicos:**

### **Violencia.**

Rito intencional del impulso de manera directa o indirecta a través de diversas formas: física, psicológica, sexual, mediática, etc. Constituye una serie de conductas negativas, cuya finalidad es lastimar la integridad de una persona, grupo de personas, una comunidad, animales o plantas (victimas), como resultado de la intimidación practicada muchos de los agredidos terminan con lesiones graves con subsecuente de muerte.

### **Violencia contra la mujer.**

Hecho de violencia de género directa o indirectamente hacia la mujer, que posee como secuela un perjuicio corporal, psicológico, sexual, mediático, etc.; las principales causas de la violencia contra la mujer abarcan desde componentes como la edad, estereotipos o prejuicios culturales y sociales hasta factores como la pobreza, inconvenientes de salud corporal o mental.

### **Mujer.**

Es una persona de sexo femenino, la cual tiene destacadas y notables diferencias biológicas y mentales en relación al varón (sexo masculino), se considera mujer a aquella que ha alcanzado la etapa de la pubertad o edad adulta. Cumple diferentes roles y funciones dentro de un hogar, comunidad o sociedad; roles como: madre, hija, esposa, amiga, rol reproductivo y diferentes funciones como la administración de un hogar, el cuidado de los hijos, labores sociales, culturales, laborales, etc.

**Prevención de Violencia.**

Anticiparse de manera adecuada y oportuna para evitar un riesgo o forma de violencia ya sea: físico, psicológico, sexual, mediático; ejercida contra cualquier persona, grupo de personas, una comunidad, animales o plantas (victimas) bajo un contexto determinado.

La prevención aplicada de forma correcta, favorece en la eliminación de las condiciones sistémicas las cuales promueven la violencia.

**Estrategias.**

Son un conjunto de acciones, en las que se busca establecer un plan de comunicación que brinde las facilidades necesarias para trabajar diversas estrategias para conseguir un objetivo. La finalidad de una estrategia de comunicación es ampliar el conocimiento por parte de un determinado grupo, acerca de un tema y para que de esta manera comprendan el impacto e importancia que tenga. También forma parte de un plan de información y prevención cuyo propósito es concientizar a un determinado grupo de personas.

**Comunicación.**

Proceso de transmisión, interacción y reciprocidad de indagación (mensajes), en el que un emisor comunica o envía un mensaje a un receptor por medio de un canal, esperando que el receptor transmita una contestación (feed-back o retroalimentación).

Este proceso, además de tener un emisor, mensaje, canal, receptor y retroalimentación, tiene otros elementos: el código (lenguaje empleado),

contexto (circunstancias de tiempo y lugar) el ruido (distorsiones en el mensaje). La comunicación es un proceso de vital importancia, que puede realizarse de diversas maneras: verbal, que emplea un idioma-lenguaje; no verbal, que consta de signos, gestos y un lenguaje corporal.

### **Comunicación Corporativa.**

La Comunicación Corporativa hace referencia al conjunto de acciones a través de las cuales las organizaciones se comunican con sus diferentes públicos (clientes, proveedores, accionistas, trabajadores, etc.). Consiste en transmitir información en relación con la misión, la visión y los valores de la compañía.

Además de mejorar el posicionamiento de marca, el principal objetivo de la Comunicación Corporativa es establecer una relación sólida y duradera entre la empresa y el público interno y externo. También ayuda a gestionar la información interna y externa, aporta coherencia a la identidad corporativa y permite afrontar las situaciones de crisis que impacten en la organización. Por eso, se trata de una de las herramientas estratégicas más importantes para las empresas.

## **2.7. HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICA**

### **Hipótesis General**

Las estrategias que utiliza la institución educativa César Vallejo para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria - Huánuco 2019 son positivas.

### Hipótesis Específicas

- La estrategia de comunicación de la institución educativa César Vallejo es favorable para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria - Huánuco 2019.
  
- La estrategia pedagógica de la institución educativa César Vallejo favorece para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria – Huánuco 2019.

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES (CUADRO DE VARIABLES)

**Cuadro 3.**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Prevención de la violencia contra mujer</b>	Estrategias de comunicación	Grado de interacción de los alumnos entre secciones del mismo grado.
	Estrategias pedagógicas	Número de alumnos del tercer de nivel secundario. <b>(A, B, C, D.E)</b>
		Resultados de primera fuente

**Fuente: Elaborado por los Investigadores.**

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Nivel de Investigación: Descriptivo

##### 3.1.2. Tipo de Investigación según el número de variables analíticas:

Descriptivo simple.

##### Según el número de ocasiones en que se mide la variable de estudio:

Transversal.

##### Según la planificación del recojo de datos: Prospectivo.

##### Según la intervención del investigador: Observacional.

##### Según su enfoque: Cuantitativa.

##### Diseño de investigación:

$$N = n$$

##### 3.1.2.3. Población:

144 alumnos registrados en la nómina del tercer grado de secundaria en las 05 secciones (A, B, C, D, E) de la I.E. César Vallejo Huánuco.

##### Muestra:

Población finita.

Se ejecutará la fórmula precedente porque la población será igual que la muestra (muestra finita)

##### Técnicas de recolección de datos: Encuesta.

##### Herramientas de recolección de datos: Cuestionario.

## DETERMINACIÓN DEL UNIVERSO POBLACIÓN Y MUESTRA

### Población

La población de la presente investigación fueron los educandos matriculados en el tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo”, secciones: **A, B, C, D, E**. La institución educativa está ubicada geográficamente en el jirón Malecón Los Incas 10003 en el distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco; el estudio se efectuó durante el mes de diciembre del 2019. Según datos obtenidos de los registros de matrícula y de asistencia, la población fue conformada por un total de 114 alumnos, divididos en 05 salones del turno mañana y tarde.

**Cuadro 3**

N.º	Turno / Grado y Seccion	N.º
1	3ro “A”	25
2	3ro “B”	23
3	3ro “C”	32
4	3ro “D”	15
5	3ro “E”	19
<b>TOTAL</b>		<b>114</b>

**Fuente:** Nomina de matrículas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa César Vallejo.

**Fuente:** Elaborado por los investigadores.

**Requisitos:**

1. **Requisito de inclusión:** Todos los alumnos matriculados en el tercer grado de secundaria de la institución educativa “Cesar Vallejo”, secciones: **A, B, C, D, E.**
  - 1.1. Asistencia a clases durante el periodo escolar.
  - 1.2. Aceptar participar de manera voluntaria en la guía de entrevista y cuestionarios.

**2. Requisito de exclusión**

No se incluyeron en la presente investigación a los alumnos que presenten los siguientes contextos:

- 2.1. Habilidades especiales, deficiencia física, sordos, ciego. etc.
- 2.2. Alumnos que no estén matriculados en el tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Cesar Vallejo”
- 2.3. Alumnos que faltaron por enfermedad o se les imposibilitó estar presentes en clases, el día de la encuesta.
- 2.4. Alumnos que no aceptaron participar en la guía de entrevista y el cuestionario.

**Muestra técnicas e instrumentos de recolección de datos.**  
**Selección de la muestra.**

Se consideró a toda la población en estudio, por tanto, se ejecutó la siguiente fórmula:

**Donde:**

$$N=n$$

**N = Población en estudio**

**n= Muestra de estudio**

Por esta razón; la presente investigación quedó conformada por la población, el que fue igual a la muestra, es decir; por 114 alumnos registrados en la nómina del tercer grado del nivel secundario secciones (A, B, C, D, E) de la institución educativa César Vallejo 2019.

**Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

**Técnicas e instrumentos.**

Las técnicas utilizadas en el presente estudio, fueron el cuestionario, que comprendió preguntas de acuerdo a las dimensiones y los indicadores de la operacionalización de las variables para la veracidad de la investigación.

**Recolección de datos**

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario y para el tratamiento de datos recolectados se consideró el sistema SPSS 24.0, mediante la presentación de gráficos cuya presentación ha sido la forma de pasteles.

## **Procesamiento y presentación de datos (técnicas estadísticas)**

Respecto al procedimiento y presentación de los datos se consideraron las siguientes etapas:

### **Procedimientos de recolección de datos:**

#### **1. Autorización:**

Se emitió un oficio a la institución educativa César Vallejo, pidiendo la autorización respectiva para proceder con la respectiva investigación.

#### **2. Recoger la autorización:**

- Los investigadores ingresaron a las respectivas aulas para poder observar a los alumnos.
- Los investigadores procedieron a encuestar y recolectar.
- Una vez culminado el procedimiento, se procedió a agradecer a la institución educativa César Val

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### Análisis e Interpretación de Datos.

#### Tabla 1.

Género de alumnos encuestados del tercer grado de secundaria (secciones A, B, C, D, E) de la institución educativa César Vallejo Huánuco 2019.

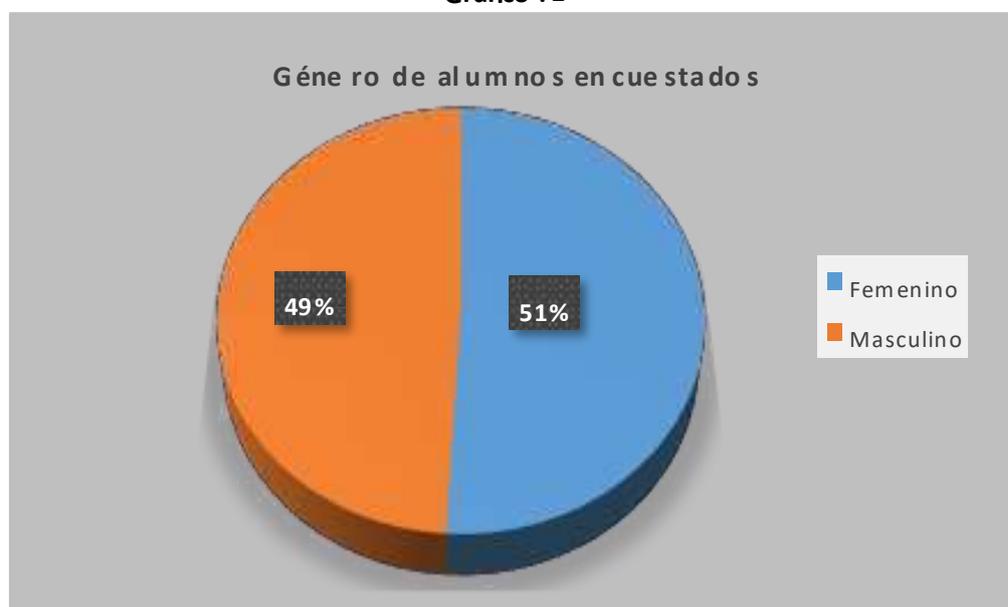
#### 1. INDIQUE USTED SU GÉNERO

Indique usted su género					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	58	50,9	<b>50,9</b>	50,9
	Masculino	56	49,1	<b>49,1</b>	100,0
	Total	114	100,0	<b>100,0</b>	

Fuente: Cuestionario.

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico :1



Fuente: Tabla 1

Los alumnos encuestados del tercer grado de secundaria secciones

(A, B, C, D, E) pertenecientes a la institución educativa César Vallejo Huánuco - 2019, en relación a la interrogante N°1, respondieron lo siguiente:

- ✓ El 50.9% pertenece al género femenino, el 49,1% restante fueron del género masculino.

**Tabla 2.**

Edad de alumnos encuestados del tercer grado de secundaria secciones (A, B, C, D, E) de la institución educativa César Vallejo Huánuco 2019.

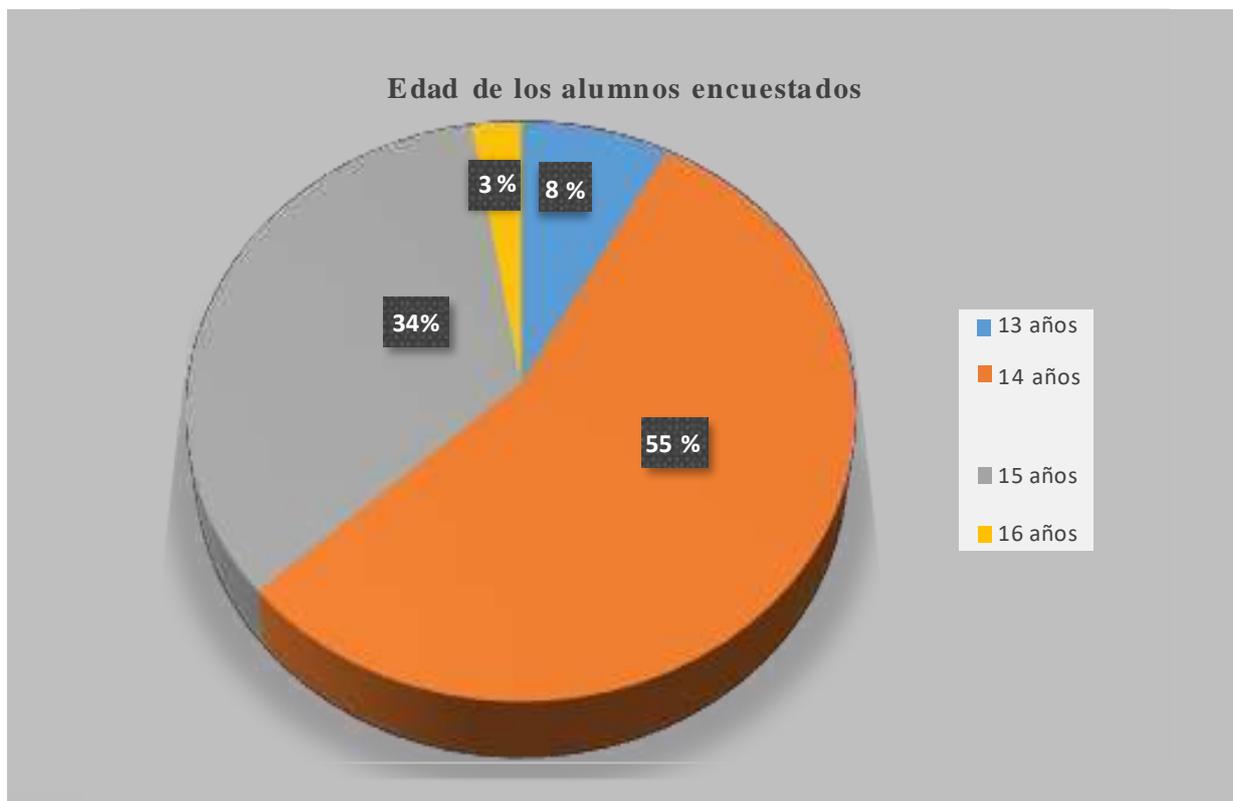
**2. INDIQUE USTED SU EDAD**

<b>Indique usted su edad</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>13 años</b>	9	7,9	<b>7,9</b>	7,9
	<b>14 años</b>	63	55,3	<b>55,3</b>	63,2
	<b>15 años</b>	39	34,2	<b>34,2</b>	97,4
	<b>16 años a más</b>	3	2,6	<b>2,6</b>	100,0
	<b>Total</b>	114	100,0	<b>100,0</b>	

**Fuente: Cuestionario.**

**Elaboración: Los investigadores.**

Gráfico: 2



**Fuente: Tabla 2.**

Los alumnos encuestados del tercer grado de secundaria secciones (A, B, C, D, E) pertenecientes a la institución educativa César Vallejo Huánuco 2019, en relación a la interrogante N°2, respondieron lo siguiente:

En relación a las edades que oscilan los estudiantes encuestados pertenecientes al tercer grado de secundaria secciones (A, B, C, D, E) de la institución educativa César Vallejo Huánuco 2019, son las siguientes:

- ✓ El 7.9% de 13 años.
- ✓ El 55.3% son de 14 años.
- ✓ El 34.2% son de 15 años.
- ✓ EL 2,6 son de 16 años a más

Tabla 3.

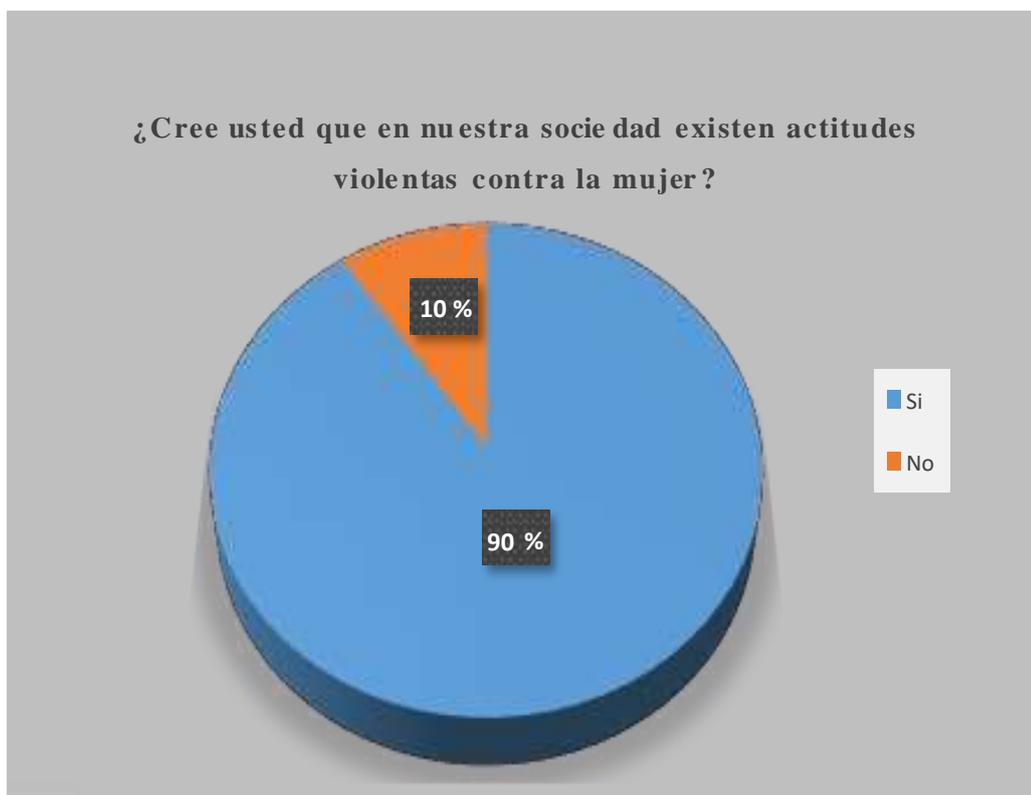
**3. ¿CREE USTED QUE EN NUESTRA SOCIEDAD EXISTEN ACTITUDES VIOLENTAS CONTRA LA MUJER?**

Válido	¿Cree usted que en nuestra sociedad existen actitudes violentas contra la mujer?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si	103	90,4	<b>90,4</b>	90,4
	No	11	9,6	<b>9,6</b>	100,0
	<b>Total</b>	114	100,0	<b>100,0</b>	

Fuente: Cuestionario.

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico: 3



Fuente: Tabla 3

Los alumnos encuestados del tercer grado de secundaria secciones

(A, B, C, D, E) pertenecientes a la institución educativa César Vallejo Huánuco

2019, en relación a la interrogante N°3, respondieron lo siguiente:

En relación a las actitudes violentas contra la mujer en nuestra sociedad, un 90.4% consideró que si existen actitudes violentas contra la mujer en nuestra sociedad y un 9.6% afirma que no existen actitudes violentas contra la mujer en nuestra sociedad.

- ✓ Los resultados obtenidos, permiten conocer la percepción y el conocimiento adecuado por parte de los estudiantes encuestados acerca de una problemática social que viene aumentando de manera significativa en diversos ámbitos culturales, económicos, familiares, laborales y sociales como lo es la violencia contra la mujer.

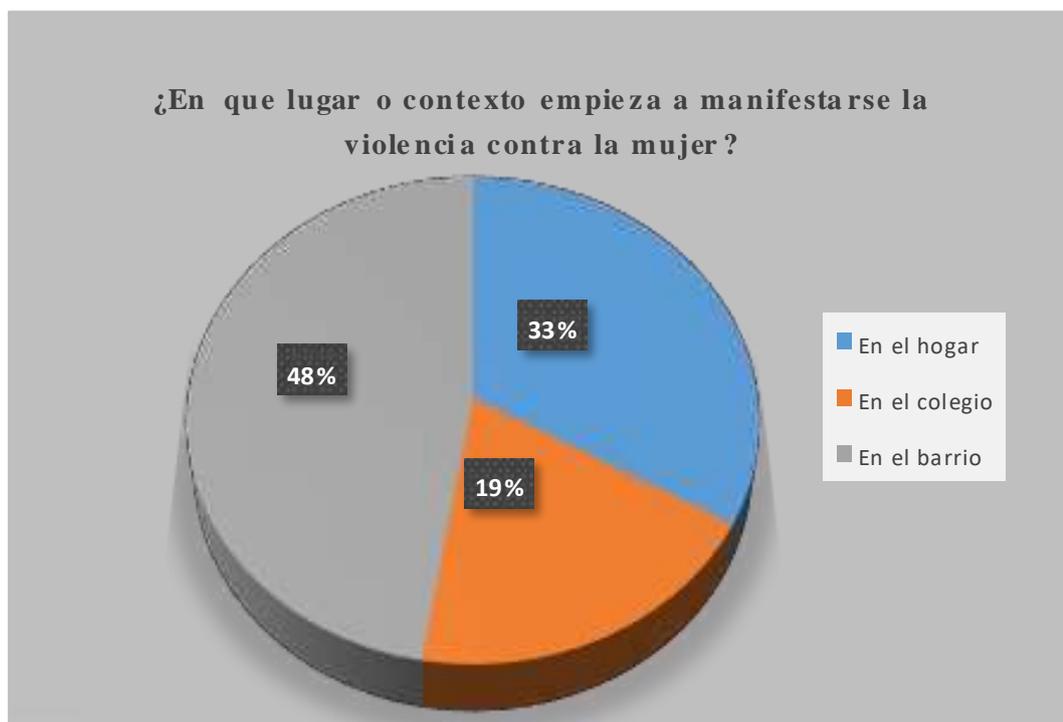
**Tabla 4.**

**4. ¿EN QUÉ LUGAR O CONTEXTO EMPIEZA A MANIFESTARSE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER?**

<b>¿En qué lugar o contexto empieza a manifestarse la violencia?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>En el hogar</b>	38	33,3	<b>33,3</b>	33,3
	<b>En el colegio</b>	22	19,3	<b>19,3</b>	52,6
	<b>En el barrio</b>	54	47,4	<b>47,4</b>	100,0
	<b>Total</b>	114	100,0	<b>100,0</b>	

**Fuente: Cuestionario.**

**Elaboración: Los Investigadores.**

**Gráfico: 4**

**Fuente: Tabla 4**

Los alumnos encuestados del tercer grado de secundaria secciones (A, B, C, D, E) pertenecientes a la institución educativa César Vallejo Huánuco 2019, en relación a la interrogante N°4, respondieron lo siguiente:

- ✓ Un 47.4% considera el barrio el lugar en el cual empieza a manifestarse la violencia contra la mujer.
- ✓ Un 33.3% considera que es en el hogar el lugar en el cual empieza a manifestarse la violencia contra la mujer.
- ✓ Un 19.3% considera que es en el colegio el lugar en el cual empieza a manifestarse la violencia contra la mujer.

Los resultados obtenidos, permiten conocer las diversas percepciones por parte de los estudiantes encuestados.

Tabla 5.

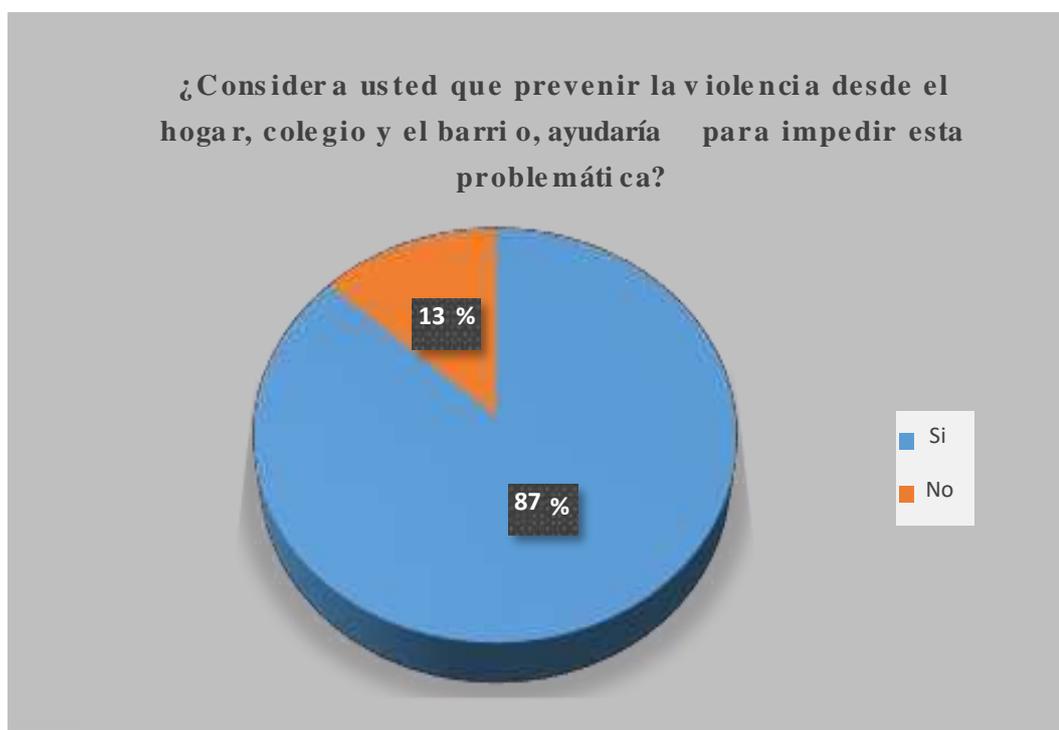
5. ¿CONSIDERA USTED QUE PREVENIR LA VIOLENCIA DESDE EL HOGAR, COLEGIO Y EL BARRIO AYUDARÍA PARA IMPEDIR ESTA PROBLEMÁTICA?

¿Considera usted que prevenir la violencia desde el hogar, colegio y el barrio ayudaría para impedir esta problemática?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	99	86,8	<b>86,8</b>	86,8
	No	15	13,2	<b>13,2</b>	100,0
	Total	114	100,0	<b>100,0</b>	

Fuente: Cuestionario.

Elaboración: Los investigadores.

Gráfico: 5



Fuente: Tabla 5.

Los alumnos encuestados del tercer grado de secundaria secciones

(A, B, C, D, E) de la institución educativa César Vallejo Huánuco 2019, en relación a la interrogante N°5, respondieron lo siguiente:

- ✓ El 86.8 % manifiesta que, si es posible la prevención de la violencia desde el hogar, colegio, barrio.
- ✓ El 13.2% considera que no es posible prevenir la violencia desde el hogar, colegio, el barrio.

**Tabla 6.**

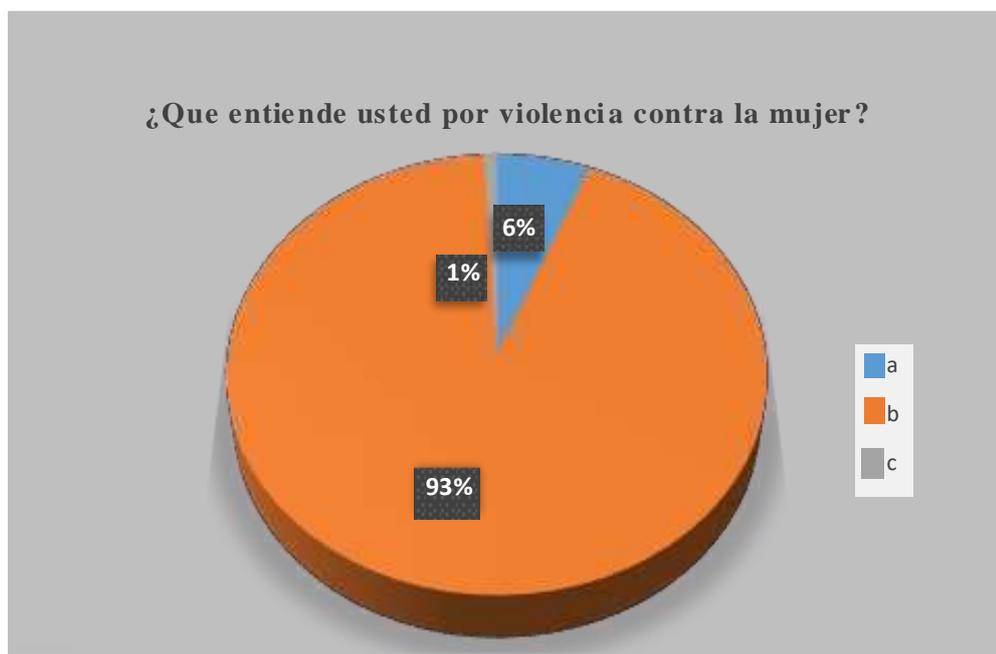
**6. ¿QUÉ ENTIENDE USTED POR VIOLENCIA CONTRA LA MUJER?**

¿Qué entiende usted por violencia contra la mujer?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Conducta agradable hacia la mujer	7	6,1	<b>6,1</b>	6,1
	Acto de violencia ejercida contra la mujer que puede tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico	106	93,0	<b>93,0</b>	99,1
	Comportamiento amistoso con un grupo de personas	1	0,9	<b>0,9</b>	100,0
	Total	114	100,0	<b>100,0</b>	

**Fuente: Cuestionario.**

**Elaboración: Los Investigadores.**

Gráfico: 6



Fuente: Tabla 6.

Los alumnos encuestados del tercer grado de secundaria secciones

(A, B, C, D, E) de la institución educativa César Vallejo Huánuco 2019, en

relación a la interrogante N°6, respondieron lo siguiente:

- ✓ Un 6.1% entiende la violencia contra la mujer como la conducta sosegada (agradable) hacia la mujer
- ✓ Un 93% entiende la violencia contra la mujer como un acto de violencia ejercida contra la mujer y produce un daño físico, sexual, psicológico.
- ✓ Un 0,9% manifestó que es un comportamiento afable, amistoso hacia un grupo de personas. La recopilación de los datos permite conocer que los estudiantes encuestados en su mayoría tienen un concepto claro y definido sobre la violencia contra la mujer.

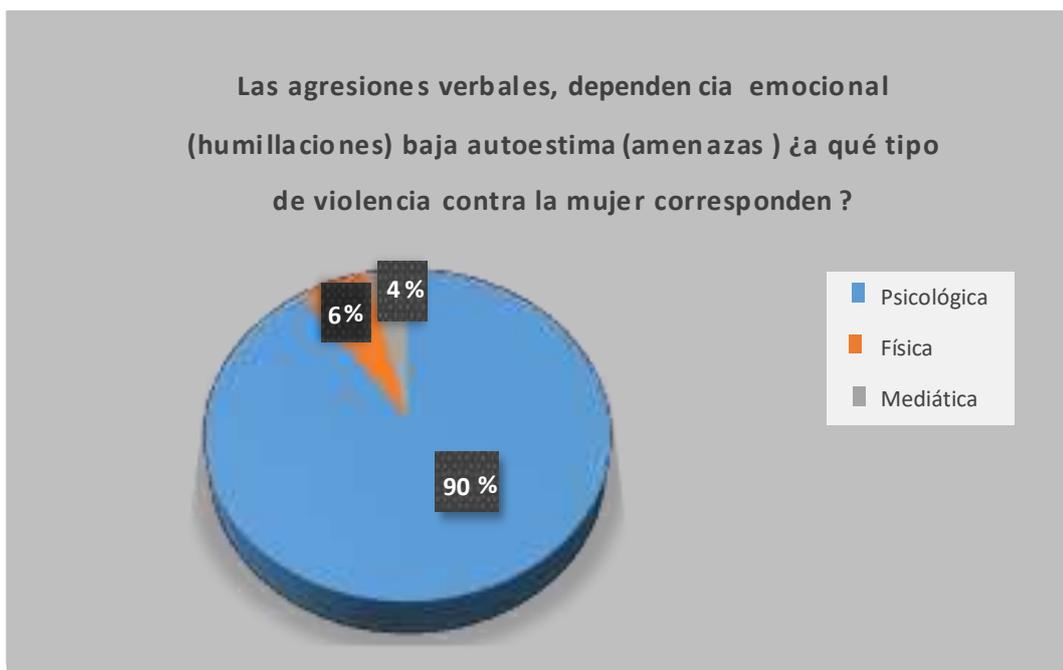
**Tabla 7.**

**7. LAS AGRESIONES VERBALES, DEPENDENCIA EMOCIONAL (HUMILLACIONES) BAJA AUTOESTIMA (AMENAZAS) ¿A QUÉ TIPO DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER CORRESPONDEN?**

<b>Las agresiones verbales, dependencia emocional, baja autoestima ¿a qué forma de violencia corresponden?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Violencia psicológica	103	90,4	<b>90,4</b>	90,4
	Violencia física	7	6,1	<b>6,1</b>	96,
	Violencia mediática	4	3,5	<b>3,5</b>	100,0
	Total	114	100,0	<b>100,0</b>	

**Fuente: Cuestionario.**

**Elaboración: Los investigadores.**

**Gráfico: 7**

**Fuente: Tabla 7.**

Los alumnos encuestados del tercer grado de secundaria secciones (A, B, C, D, E) de la institución educativa César Vallejo Huánuco - 2019, en relación a la interrogante N°7, respondieron lo siguiente:

- ✓ El 90.4% considera que las agresiones verbales, la dependencia emocional y la baja autoestima, corresponden a un tipo de violencia psicológica.
- ✓ El 6.1% manifiesta que tales actos violentos contra la mujer corresponden a un tipo de violencia física.
- ✓ El 3.5% de los encuestados considera que corresponden con un tipo de violencia mediática.

Claramente los resultados, muestran que la mayoría de estudiantes encuestados comprenden e identifican uno de los más importantes tipos de violencia contra la mujer que es la violencia psicológica, la cual, a través de las agresiones verbales, dependencia emocional y la baja autoestima trae como consecuencia daños perjudiciales contra la integridad de la mujer.

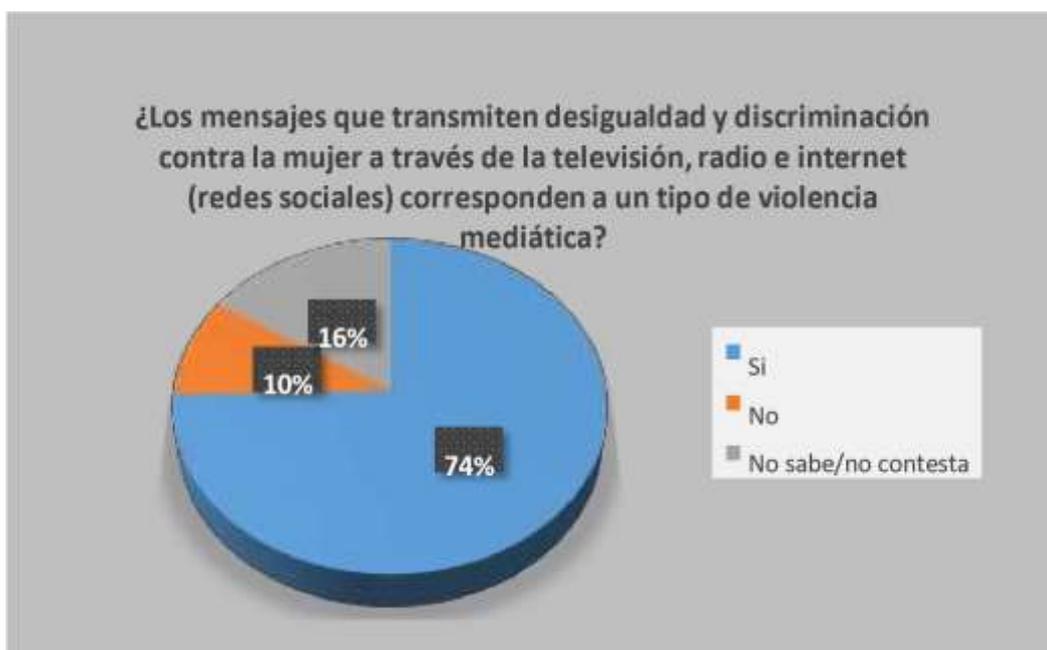
Tabla 8.

**¿LOS MENSAJES QUE TRANSMITEN DESIGUALDAD Y DISCRIMINACIÓN CONTRA LA MUJER POR LA TELEVISIÓN, RADIO E INTERNET (REDES SOCIALES) CORRESPONDEN A UN TIPO DE VIOLENCIA MEDIÁTICA?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Si</b>	85	74,6	<b>74,6</b>	74,6
	<b>No</b>	11	9,6	<b>9,6</b>	84,2
	<b>No sabe / no contesta</b>	18	15,8	<b>15,8</b>	100,0
	<b>Total</b>	114	100,0	<b>100,0</b>	

**Fuente: Cuestionario.**

**Elaboración: Los investigadores.**

**Gráfico: 8****Fuente: Tabla 8**

Los alumnos encuestados del tercer grado de secundaria secciones (A, B, C, D, E) de la institución educativa Cesar Vallejo Huánuco - 2019, en relación a la interrogante N°8, respondieron lo siguiente:

- ✓ El 74.6 % considera que los mensajes que transmiten desigualdad y discriminación contra la mujer por la televisión, radio e internet (redes sociales) corresponden a un tipo de violencia mediática.
- ✓ El 9.6% considera que tales mensajes no corresponden a un tipo de violencia mediática
- ✓ El 15.8% no sabe/no contesta la interrogante.

Tal como demuestran los resultados, los estudiantes encuestados, si tienen un conocimiento adecuado y oportuno acerca de la violencia mediática, ya que identifican favorablemente determinados mensajes inadecuados contra la mujer en diversos medios de comunicación.

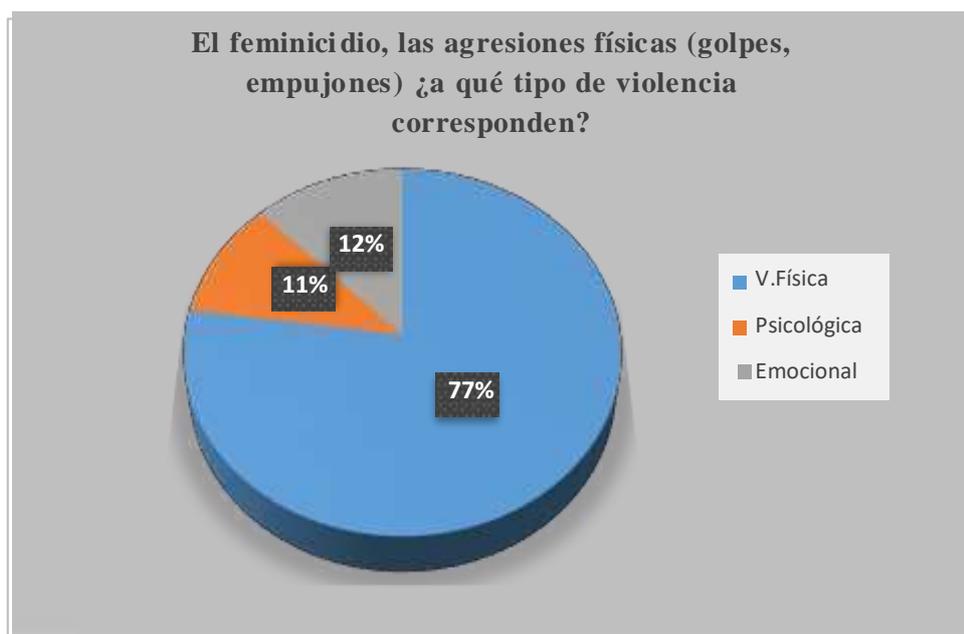
**Tabla 9.**

**1. EL FEMINICIDIO, LAS AGRESIONES FÍSICAS (GOLPES, EMPUJONES) ¿A QUÉ TIPO DE VIOLENCIA CORRESPONDEN?**

<b>Tabla 9. Los feminicidios, las agresiones físicas (golpes, empujones) ¿a qué tipo de violencia corresponden?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Violencia física</b>	88	77,2	<b>77,2</b>	77,2
	<b>Violencia psicológica</b>	12	10,5	<b>10,5</b>	87,7
	<b>Violencia emocional</b>	14	12,3	<b>12,3</b>	100,0
	<b>Total</b>	114	100,0	<b>100,0</b>	

**Fuente: Cuestionario.**

**Elaboración: Los Investigadores.**

**Gráfico: 9****Fuente: Tabla 9**

Los alumnos encuestados del tercer grado de secundaria secciones (A, B, C, D, E) de la institución educativa César Vallejo Huánuco - 2019, en relación a la interrogante N°9, respondieron lo siguiente:

- ✓ El 77.2% cree que el feminicidio, así como las agresiones físicas (golpes y empujones) corresponden a un tipo de violencia física.
- ✓ Un 12.3% cree que tales formas de agresión corresponden al tipo de violencia emocional.
- ✓ El 10.5% opina que estos ataques contra la mujer pertenecen al tipo de violencia psicológica.

Los resultados, demuestran que los estudiantes encuestados, identifican correctamente el tipo de violencia física, demostrando de esta manera que vienen

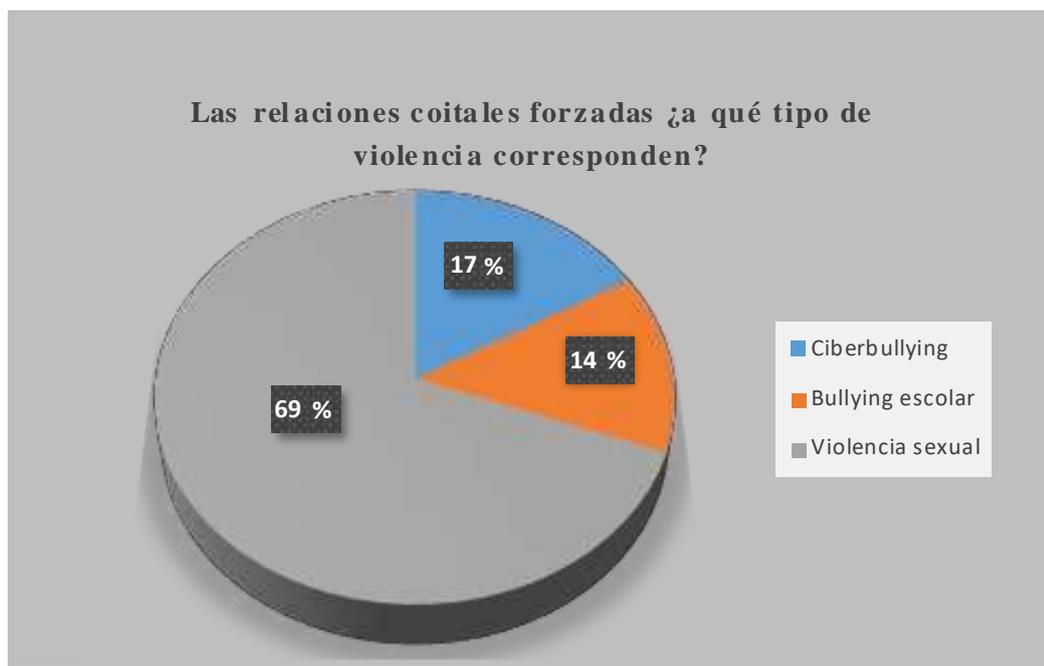
recibiendo por parte de la institución educativa César Vallejo enseñanzas óptimas y necesaria.

**Tabla 10.**  
**LAS RELACIONES COITALES FORZADAS ¿A QUÉ TIPO DE VIOLENCIA CORRESPONDEN?**

<b>Tabla 10. Las relaciones coitales forzadas ¿a qué tipo de violencia corresponden?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Cyberbullying</b>	19	16,7	<b>16,7</b>	16,7
	<b>Bulling escolar</b>	16	14,0	<b>14,0</b>	30,7
	<b>Violencia sexual</b>	79	69,3	<b>69,3</b>	100,0
	<b>Total</b>	114	100,0	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario.

**Elaboración:** Los Investigadores.

**Gráfico: 10**

**Fuente: Tabla 10.**

Los alumnos encuestados del tercer grado de secundaria secciones (A, B, C, D, E) de la institución educativa Cesar Vallejo Huanuco-2019, en relación a la interrogante N°10, respondieron lo siguiente:

- ✓ Un 69.3%, considera que las relaciones coitales forzadas corresponden al tipo de violencia sexual.
- ✓ El 16.7% cree que estas agresiones forzadas pertenecen al ciberbullying- definido como una forma de acoso a terceros por medio de los medios digitales.
- ✓ El 14% cree que tales ataques coaccionados hacia la mujer corresponden al bullying escolar.

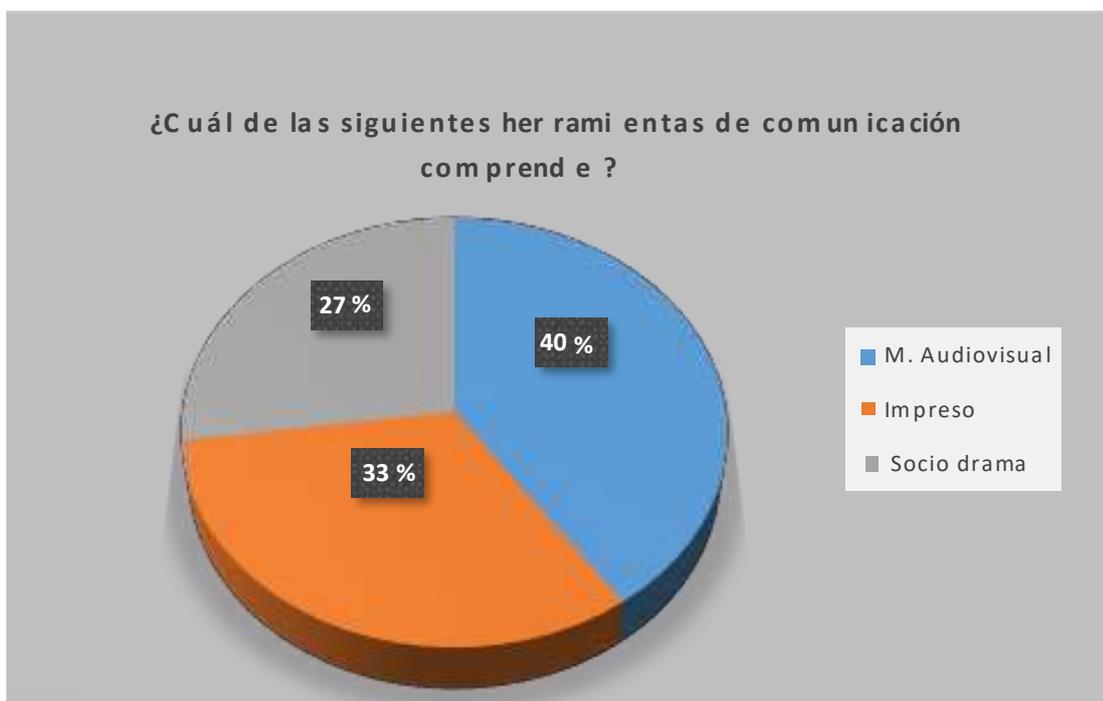
**Tabla 11.**  
**¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN**  
**COMPRENDE?**

<b>Tabla 11. ¿Cuál de las siguientes herramientas de comunicación comprende?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Material audiovisual: videos reflexivos, spots.</b>	46	40,4	<b>40,4</b>	40,4
	<b>Material impreso: díptico, tríptico, revistas</b>	37	32,5	<b>32,5</b>	72,8
	<b>Socio dramas: trabajos grupales</b>	31	27,2	<b>27,2</b>	100,0
	<b>Total</b>	114	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente: Cuestionario.**

**Elaboración: Los investigadores**

Gráfico: 11



**Fuente: Tabla 11.**

Los alumnos encuestados del tercer grado de secundaria secciones (A, B, C, D, E) de la institución educativa César Vallejo Huánuco - 2019, en referencia a la interrogante N°11, respondieron lo siguiente:

- ✓ Un 40.4% considera que la herramienta de comunicación que comprenden es el material audiovisual (video reflexivo, spot).
- ✓ Un 32.5% considera el material impreso (dúptico, tríptico y revista) la herramienta de comunicación que comprenden.
- ✓ El 27.2% considera el socio drama (trabajos grupales) como la herramienta de comunicación que comprenden.

**Tabla 12.**

**¿USTED CONSIDERA QUE LAS ESTRATEGIAS QUE UTILIZA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO PARA PREVENIR LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER SON EFECTIVAS, ¿POSITIVAS?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Si</b>	91	79,8	<b>79,8</b>	79,8
	<b>A veces</b>	2	1,8	<b>1,8</b>	81,6
	<b>No</b>	12	10,5	<b>10,5</b>	92,1
	<b>No sabe, no opina</b>	9	7,9	<b>7,9</b>	100,0
	<b>Total</b>	114	100,0	<b>100,0</b>	

**Fuente: Cuestionario.**

**Elaboración: Los Investigadores**

**Tabla 12.**

**Fuente: Tabla 12**

Los alumnos encuestados del tercer grado de secundaria secciones (A, B, C, D, E) de la institución educativa César Vallejo Huánuco - 2019, en relación a la interrogante N°12, respondieron lo siguiente:

- ✓ El 79.8% afirma que las estrategias utilizadas por la institución educativa César Vallejo para la prevención de la violencia contra la mujer si son efectivas y positivas.
- ✓ El 10.5% cree que las estrategias que utiliza la institución educativa no son efectivas ni positivas.
- ✓ El 1.8% considera que a veces las estrategias empleadas por parte de la institución educativa César Vallejo son efectivas y positivas,
- ✓ El 7.9% no sabe/no contesta.

Los resultados obtenidos dan a conocer, que, en su mayoría, los estudiantes encuestados del tercer grado de secundaria secciones (A, B, C, D, E) consideran.

Tabla 13.

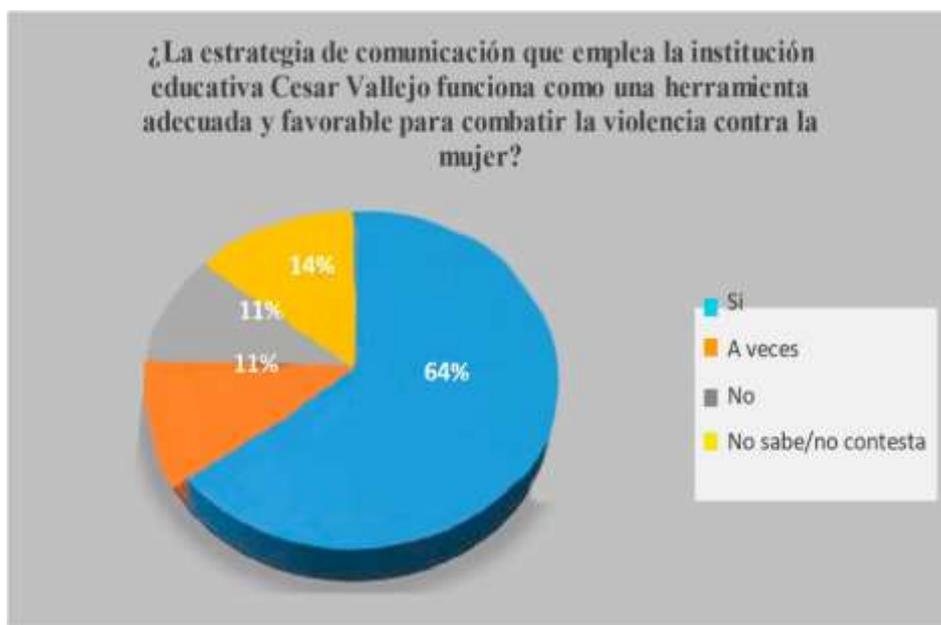
**¿LA ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN QUE EMPLEA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO FUNCIONA COMO UNA HERRAMIENTA ADECUADA Y FAVORABLE PARA COMBATIR LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Si</b>	73	64,0	<b>64,0</b>	64,0
	<b>A veces</b>	13	11,4	<b>11,4</b>	75,4
	<b>No</b>	12	10,5	<b>10,5</b>	86,0
	<b>No Sabe / no contesta</b>	16	14,0	<b>14,0</b>	100,0
	<b>Total</b>	114	100,0	<b>100,0</b>	

**Fuente: Cuestionario.**

**Elaboración: Los Investigadores.**

Gráfico: 13



Fuente: Tabla 13

Los alumnos encuestados del tercer grado de secundaria secciones (A, B, C, D, E) de la institución educativa César Vallejo Huánuco - 2019, en relación a la interrogante N°13, respondieron lo siguiente:

- ✓ El 64% opina que la estrategia de comunicación de la institución si funciona como una herramienta adecuada y favorable para combatir la violencia contra la mujer.
- ✓ El 10.5 % opina que la estrategia de comunicación de la institución educativa César Vallejo no funciona como una herramienta adecuada y positiva para lidiar frente a esta problemática.
- ✓ El 11.4% opina que dicha estrategia de comunicación funciona a veces como una herramienta adecuada Positiva
- ✓ El 14% no sabe/no contesta.

Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes encuestados, consideran que la estrategia de comunicación de la institución educativa César Vallejo si funciona

como una herramienta adecuada y favorable para combatir la violencia contra la mujer.

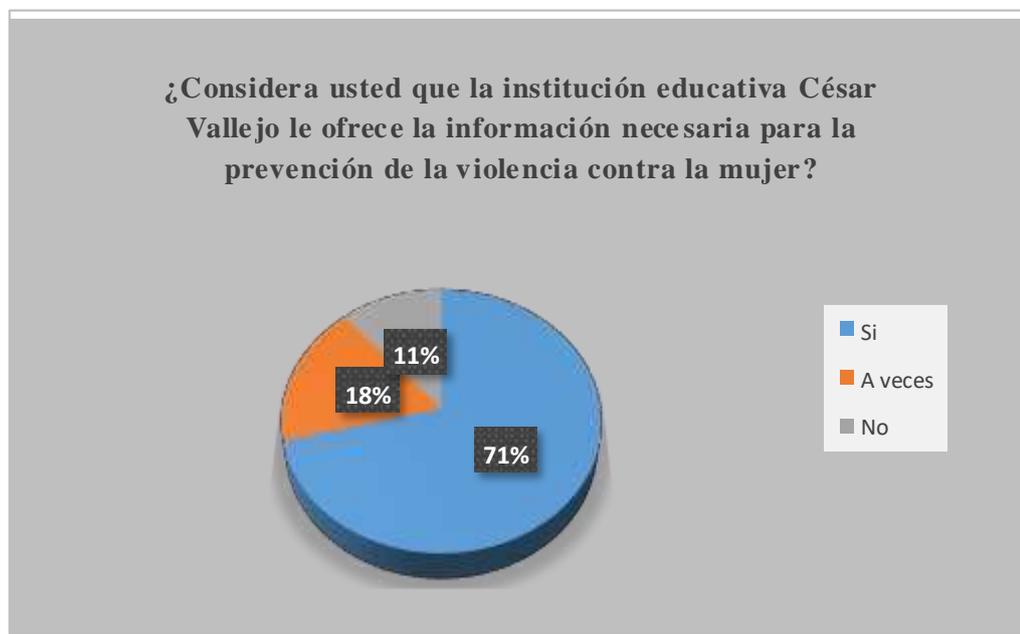
**TABLA 14.**

**¿CONSIDERA USTED QUE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO LE OFRECE LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER?**

<b>tabla 13. ¿considera usted que la institución educativa César Vallejo le ofrece la información necesaria para la prevención de la violencia contra la mujer?</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Si</b>	81	71,1	<b>71,1</b>	71,0
	<b>A veces</b>	20	17,5	<b>17,5</b>	88,6
	<b>No</b>	13	11,4	<b>11,4</b>	100,0
	<b>Total</b>	114	100,0	<b>100,0</b>	

**Fuente: Cuestionario.**

**Elaboración: Los Investigadores.**

**Gráfico: 14**

**Fuente: Tabla 14.**

Los alumnos encuestados del tercer grado de secundaria secciones (A, B, C, D, E) de la institución educativa Cesar Vallejo Huanuco-2019, en relación a la interrogante N°14, respondieron lo siguiente:

- ✓ El 71.1 % considera que la institución educativa en la cual estudian si les ofrece l información necesaria para la prevención de la violencia contra la mujer.
- ✓ El 11.4% opina que su institución educativa no les ofrece la información necesaria para la prevención de la violencia contra la mujer.
- ✓ El 17.5% considera que a veces la institución educativa Cesar Vallejo les ofrece la información necesaria.

Los resultados obtenidos, dan a conocer que los estudiantes si consideran que la institución educativa Cesar Vallejo les ofrece la información necesaria para la prevención de la violencia contra la mujer.

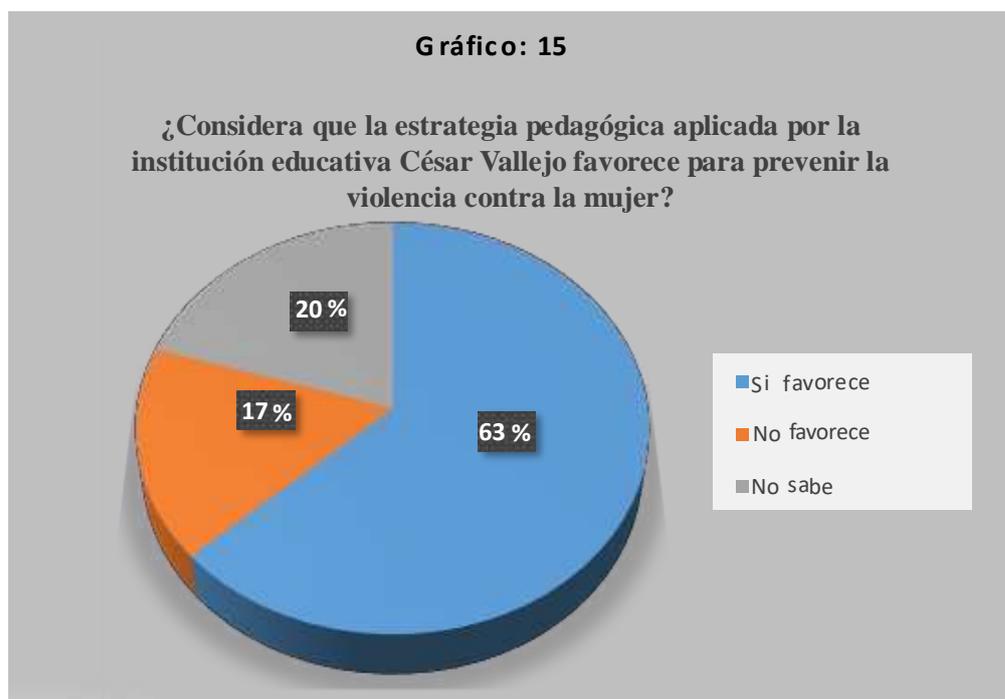
**TABLA 15.**

**¿CONSIDERA QUE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA APLICADA POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO FAVORECE PARA PREVENIR LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Si favorece</b>	72	63,2	<b>63,2</b>	63,2
	<b>A veces</b>	19	16,7	<b>16,7</b>	79,8
	<b>No</b>	13	20,2	<b>20,2</b>	100,0
	<b>Total</b>	114	100,0	<b>100,0</b>	

**Fuente: Cuestionario.**

**Elaboración: Los Investigadores.**

**Gráfico: 15****Fuente: Tabla 15**

Los alumnos encuestados del tercer grado de secundaria que pertenecen a las secciones (A, B, C, D, E) de la institución educativa Cesar Vallejo Huanuco-2019, en relación a la interrogante N° 15, respondieron lo siguiente:

- ✓ El 63.2% manifiesta que la estrategia pedagógica aplicada por la institución educativa Cesar Vallejo si favorece para prevenir la violencia contra la mujer.
- ✓ El 16.7% manifiesta que la estrategia pedagógica aplicada por la institución educativa no favorece para prevenir la violencia
- ✓ 20.2% en relación a la interrogante consultada no sabe/no contesta.

Los resultados reflejan en su mayoría, que los alumnos encuestados consideran que l estrategia pedagógica aplicada por parte de la institución educativa Cesar Vallejo favorece como estrategia correcta para la prevención de la violencia contra la mujer.

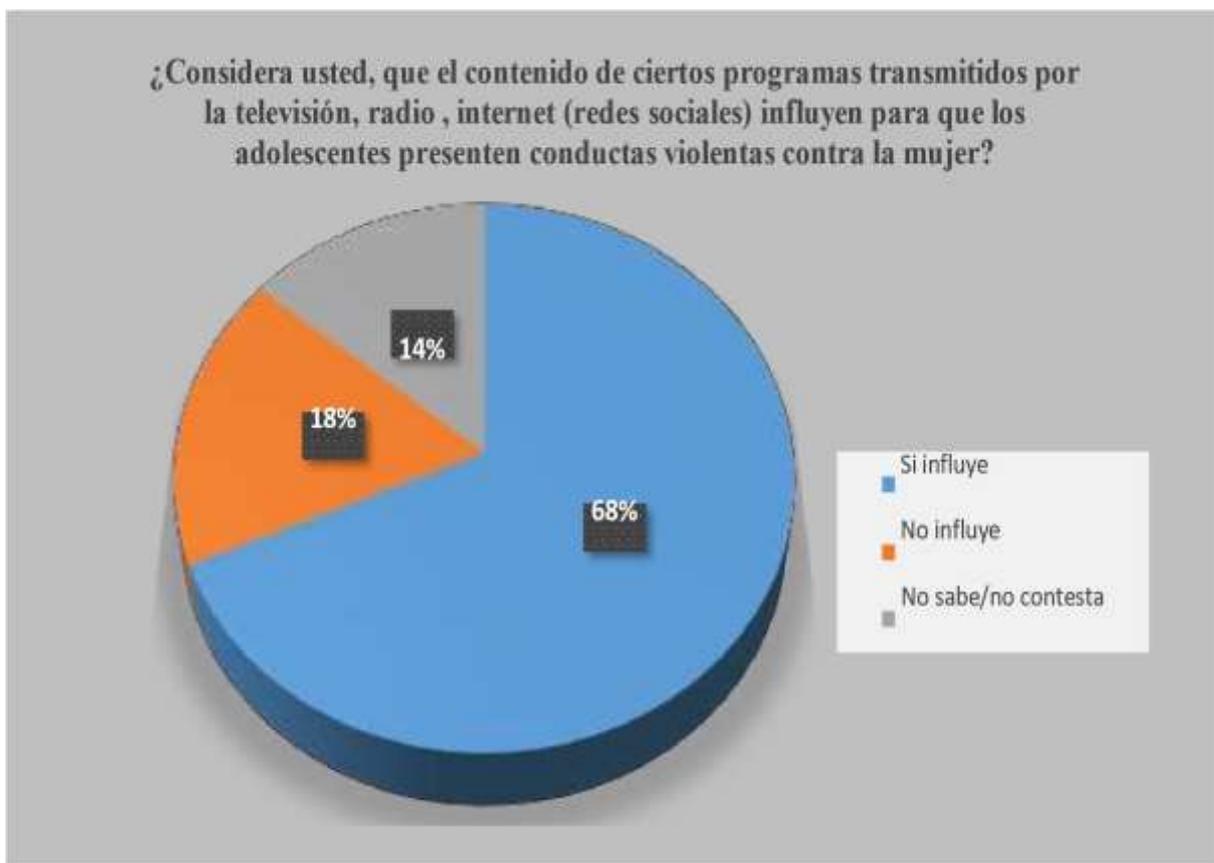
Tabla 16.

**¿CREE USTED QUE EL CONTENIDO DE CIERTOS PROGRAMAS TRANSMITIDOS POR LA TELEVISIÓN, RADIO, ¿INTERNET (REDES SOCIALES) INFLUYEN PARA QUE LOS ADOLESCENTES PRESENTEN CONDUCTAS VIOLENTAS CONTRA LA MUJER?**

<b>¿Cree usted que el contenido de ciertos programas transmitidos por la televisión, radio, ¿internet (redes sociales) influyen para que los adolescentes presenten conductas violentas contra la mujer?</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Si influye</b>	78	68,4	<b>68,4</b>	68,4
	<b>No influye</b>	20	17,5	<b>17,5</b>	86,0
	<b>No sabe</b>	16	14,0	<b>14,0</b>	100,0
	<b>Total</b>	114	100,0	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario.

**Elaboración:** Los Investigadores.

**Gráfico: 16**

**Fuente: Tabla 16.**

Los alumnos encuestados del tercer grado de secundaria de las secciones (A, B, C, D, E) de la institución educativa Cesar Vallejo Huanuco-2019, en relación a la interrogante N°17, respondieron lo siguiente:

- ✓ Un 68.4% afirma que el contenido de ciertos programas transmitidos por la televisión, radio e internet (redes sociales) si influyen para que los adolescentes presenten conductas violentas contra la mujer.
- ✓ 17.5% opina que el contenido de ciertos programas transmitidos por la televisión, radio e internet (redes sociales) no influyen para que los adolescentes presenten conductas violentas contra la mujer.
- ✓ Un 14% no sabe/no contesta la interrogante consultada.

## CONCLUSIONES

### **A continuación, se detallan las siguientes conclusiones:**

- En nuestra primera conclusión queremos demostrar nuestra  $H_0$ , donde planteamos que las estrategias que utiliza la institución educativa Cesar Vallejo para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria-Huánuco 2019 son positivas, sustentamos con los resultados obtenidos ya que un 79.8% de alumnos encuestados manifiesta que las estrategias empleadas por parte de la institución educativa mencionada para la prevención de la violencia contra la mujer si son positivas
- En nuestra segunda conclusión demostraremos nuestra Hipótesis I: mencionamos que la estrategia de comunicación de la institución educativa Cesar Vallejo es favorable para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos pertenecientes al tercer grado de secundaria –Huánuco 2019, sustentamos demostrando que el 64.0% afirma que la estrategia de comunicación si funciona como una herramienta favorable y adecuada para la prevención de la violencia contra la mujer.
- En nuestra tercera conclusión demostraremos nuestra Hipótesis II, en la cual indicamos que la estrategia pedagógica de la institución educativa Cesar Vallejo favorece para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria – Huánuco 2019, ya que el 63,2% respondió que la estrategia pedagógica si favorece para la prevención de la violencia contra la mujer.

## SUGERENCIAS

### 1. A los investigadores:

- Se recomienda que se deben continuar realizando estudios de investigación sobre esta problemática social” Prevención de la violencia contra la mujer mediante estrategias de comunicación de la institución educativa César Vallejo en los alumnos del tercer grado de secundaria - Huánuco 2019” que permitan obtener un panorama amplio a nivel nacional y regional sobre este problema social, para poder establecer estrategias comunicacionales y pedagógicas en las diversas instituciones del estado.

### 2. Al director de la institución educativa César Vallejo:

- Se recomienda que la institución educativa cuente con un equipo multidisciplinario conformado por profesionales tales como psicólogo, sociólogo, enfermero y dos auxiliares educativos para cada turno (mañana y tarde) con la finalidad de abordar las distintas problemáticas que presenten los estudiantes en la actualidad. Así mismo se sugiere que el curso de Tutoría tenga la totalidad de un horario fijo, sin dividir dicho curso solo a media hora de enseñanza.

### 3. A los docentes de la institución educativa César Vallejo:

- Se recomienda a tutores de cada grado y sección, tener el compromiso de desarrollar y profundizar todos los temas de la asignatura de Tutoría.

- Se sugiere a los docentes realizar talleres de interacción alumno-docente, por ejemplo: Trabajo grupal con participación activa, debates, realización de socio drama con una duración o tiempo límite de cinco minutos, las cuales permitirán una evaluación oportuna a los alumnos para así analizar y retroalimentar cada clase aprendida.

#### **4. A los adolescentes:**

- Se sugiere a los adolescentes su participación y compromiso permanente en temas coyunturales como la violencia contra la mujer, que los conocimientos adquiridos en el colegio puedan transmitirlos a sus hogares, de esta manera, se estaría generando una cultura preventiva en nuestra sociedad, para frenar los altos índices de violencia hacia la mujer.
- Se sugiere a los estudiantes establecer una relación más cercana con sus padres, tíos o tutores a cargo de ellos, así mismo se establezca un lazo de confianza y comunicación para recurrir a ellos ante cualquier eventualidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ali, G., F. Haolader y K. Muhammad (2013), El papel de las TIC para hacer que la enseñanza-aprendizaje sea eficaz en las instituciones superiores de aprendizaje en Uganda, Revista internacional de investigación innovadora en ciencia ingeniería y tecnología, 2(8), 4061-4073.
  
- Annan K. (2006). Estudio a fondo sobre sobre todas las formas de violencia contra la mujer. Recuperado de <https://www.acnur.org/>
  - Bravo, H. (2008). Estrategias pedagógicas. Córdoba: Universidad del Sinú.
  
  - Coll, C., J. Palacios y A. Marchesi (2001), Desarrollo Psicológico y Educación, Psicología de la Educación Escolar, Madrid, Alianza
  
  - Constitución Política del Perú (2016). Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>
  
- Davini, María Cristina (2015): La formación en la práctica docente, Editorial Paidós, Buenos Aires.
  
- De Monte, J. (2013), Desarrollo profesional de alta calidad para maestros: apoyo a la capacitación de maestros para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, Centro para el Progreso Americano, 28

- Diario El Siglo. (2019, 26 de noviembre). Richard Llanto sobre la violencia contra la mujer: “Huánuco es el departamento con más cifras de violencia contra la mujer.” *Diario El Siglo*. [http:// http://diarioelsiglo.com/](http://diarioelsiglo.com/)
  
- Ferreire, A. (1953), *La Escuela sobre Medida, a la Medida del Maestro*, Buenos Aires, Kapelusz.
  
- Igwebuike, T. y S. Oriafio (2012), *Naturaleza del Aula Medio Ambiente y logros en Ciencia Integrada: Una prueba de eficacia de una estrategia instruccional constructivista*, *Revista internacional de estudios de Investigación en Tecnología*.
  
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/>
  
- La resolución 32/142 de la Asamblea General ONU “Día Internacional de la Mujer” A/RES/32/142 (16 de diciembre de 1977), disponible en <https://www.acnur.org/A/RES/32/142>.
  
- La resolución 48/104 de la Asamblea General ONU “La Declaración sobre la
  
- Eliminación de la Violencia contra la Mujer” A/RES/48/104 (20 de diciembre de 1993), disponible en: <https://www.acnur.org/A/RES/48/104>.

- La resolución 54/134 de la Asamblea General ONU “La Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer” A/RES/54/134 (17 de diciembre de 1999), disponible en: <https://www.acnur.org/A/RES/54/134>.
- López Viera, Luis: (2003). Comunicación Social. Editorial Félix Varela, La Habana.
- Lorente, M. Y Lorente. J. A. (1998). “Entre la realidad y el mito cultura”. En Agresión a la mujer, maltrato, violación y acoso. Granada: Comares, p.85.
- Martínez Nocedo, Yamila: (2009). Hablemos de comunicación. Ediciones Logos, ACCS, La Habana.
- Mendoza Fuentes, Adriana: (2009). Propuesta de la estrategia de comunicación para el festival "casa de cristal". Tesis en opción al título de Licenciado en Comunicación Social. Sede Universitaria Municipal de Santa Clara.
- Organización Panamericana de la Salud. (2003). Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud. Recuperado de <https://iris.paho.org/>
- Organización Mundial de la Salud (2014). Informe sobre la situación Mundial de la Prevención de la Violencia. Recuperado de <https://www.who.int/>
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Recuperado de

[https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/es/summary\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)

- Poder Judicial del Perú (marzo de 2018). Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Recuperado de
  - [https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/ley30364/s\\_ley30364/as\\_ley30364](https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/ley30364/s_ley30364/as_ley30364)
  
- Sikoyo, L. (2010), Los desafíos contextuales de la implementación de la pedagogía centrada en el alumno: el caso del enfoque de resolución de problemas en Uganda, Cambridge Revista de Educación, 40 (3), 247-263.
  - Estudiantes de una Institución de Básica Primaria de la Ciudad de Bucaramanga, Puente, 7(2), 117

# *ANEXOS*

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TITULO:** “PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER MEDIANTE ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA -HUÁNUCO 2019.”

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué estrategias utiliza la institución educativa César Vallejo para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria - Huánuco 2019?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Describir las estrategias que utiliza la institución educativa César Vallejo para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria - Huánuco 2019.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Las estrategias que utiliza la institución educativa Cesar Vallejo para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria - Huánuco 2019 son positivas.</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a) ¿Cómo la estrategia de comunicación de la institución educativa César Vallejo constituye una herramienta para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria - Huánuco 2019?</p> <p>a) ¿Cómo la estrategia pedagógica de la institución educativa César Vallejo previene la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria - Huánuco 2019?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a) Determinar la estrategia de comunicación de la institución educativa César Vallejo para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria - Huánuco 2019.</p> <p>b) Describir la estrategia pedagógica de la institución educativa César Vallejo para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria - Huánuco 2019</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>a) La estrategia de comunicación de la institución educativa César Vallejo es favorable para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria - Huánuco 2019.</p> <p>b) La estrategia pedagógica de la institución educativa César Vallejo favorece para la prevención de la violencia contra la mujer en los alumnos del tercer grado de secundaria - Huánuco 2019</p>
<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>

<b>Prevención de la violencia</b>	<b>Estrategias de Comunicación</b>	Grado de interacción de los alumnos entre secciones del mismo grado.
	<b>Estrategias pedagógicas</b>	Número de alumnos del tercer de nivel secundario. <b>(A, B, C, D, E)</b>
		Resultados de primera fuente
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>Nivel de Investigación:</b>	Descriptivo.
	<b>Tipo de Investigación Según el número de variables analíticas:</b>	Descriptivo simple.
	<b>Según el número de ocasiones en que se mide la variable de estudio:</b>	Transversal.
	<b>Según la planificación del recojo de datos:</b>	Prospectivo.
	<b>Según la intervención del investigador:</b>	Observacional.
	<b>Según su enfoque:</b>	Cuantitativa
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>Población:</b>	144 alumnos registrados en la nómina del 3° de secundaria de las 5 secciones (A, B, C, D, E) de la institución educativa César Vallejo Huánuco 2019.
	<b>Muestra:</b>	Población finita Se ejecutará la fórmula precedente porque la población será igual que la muestra (muestra finita)
	<b>Técnicas de recolección de datos:</b>	Encuesta
	<b>Herramientas de recolección de datos:</b>	Cuestionario.

## **Anexo 01**

**Fecha: .../.../..... N° de Cuestionario: .....**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE  
SECUNDARIA SECCIONES (A-B-C-D-E) DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJOAMARILIS-  
HUANUCO - 2019.**

**TITULO DE LA INVESTIGACION:** " Prevención de la Violencia contra la  
Mujer mediante Estrategias de Comunicación de la Institución Educativa César  
Vallejo en los alumnos del tercer grado de secundaria - Huánuco 2019.

**INSTRUCCIONES:** Estimado(a) adolescente: El presente cuestionario es parte de  
un estudio orientado para obtener información respecto al uso de estrategias de  
comunicación para prevenir la violencia contra la mujer, empleadas por parte  
de esta institución educativa; por lo que a continuación se le presentan una serie  
de interrogantes relacionadas a la problemática planteada, las que deberá responder  
marcando con un aspa (x) dentro del paréntesis la alternativa que usted considere  
pertinente.

Se le recuerda que este cuestionario tiene carácter anónimo así como confidencial,  
por lo que se solicita responder de manera sincera, ya que los datos que se obtengan,  
serán de gran importancia para el desarrollo de la investigación, se le agradece su  
gentil colaboración.

**1. Indique usted su género**

- a) Femenino
- b) Masculino

**2. Indique usted su edad**

- a) 13 años
- b) 14 años
- c) 15 años
- d) 16 años a más

**3. ¿Cree usted que en nuestra sociedad existen actitudes violentas contra la mujer?**

- a) Si
- b) No

**4. ¿En qué lugar o contexto empieza a manifestarse la violencia contra la mujer**

- a) En el hogar
- b) En el colegio
- c) En el barrio

**5. ¿Considera usted que prevenir la violencia desde el hogar, colegio y el barrio, ayudaría para impedir esta problemática?**

- a) Si
- b) No

**6. ¿Qué entiende usted por violencia contra la mujer?**

- a) Conducta sosegada hacia la mujer
- b) Todo acto de violencia ejercida contra la mujer que puede tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico.
- c) Comportamiento afable hacia un grupo de personas

**7. Las agresiones verbales, dependencia emocional (humillaciones), baja autoestima (amenazas), ¿a qué tipo de violencia contra la mujer corresponden?**

- a) Violencia psicológica.
- b) Violencia física.
- c) Violencia mediática.

**8. ¿Los mensajes que transmiten desigualdad y discriminación contra la mujer por la televisión, radio e internet (redes sociales) corresponden a un tipo de violencia mediática?**

- a) Si
- b) No

c) No sabe/ no contesta

**9. El feminicidio, las agresiones físicas (golpes, empujones) ¿a qué tipo de violencia corresponden?**

- a) Violencia física
- b) Violencia psicológica
- c) Violencia emocional

**10. Las relaciones coitales forzadas ¿a qué tipo de violencia corresponde?** a) Ciberbullying.

- b) Bullying escolar
- c) Violencia sexual

**11. ¿Cuál de las siguientes herramientas de comunicación comprende?**

- a) **Material audiovisual:** videos reflexivos, spots
- b) **Material impreso:** díptico, tríptico, revistas
- c) **Socio drama:** trabajos grupales

**12. ¿Usted considera que las estrategias que utiliza la institución educativa para prevenir la violencia contra la mujer son efectivas, positivas?**

- a) Si
- b) A veces
- c) No
- d) No sabe/no contesta

**13. ¿La estrategia de comunicación que emplea la institución educativa Cesar Vallejo funciona como una herramienta adecuada y favorable para combatir la violencia contra la mujer?**

- a) Si
- b) A veces
- c) No
- d) No sabe/no contesta

**14. ¿Considera usted que la institución educativa donde estudia le ofrece la información necesaria para la prevención de la violencia contra la mujer?**

- a) Si
- b) A veces
- c) No

**15. ¿Considera usted que la estrategia pedagógica aplicada por la institución educativa Cesar Vallejo favorece para prevenir la violencia contra la mujer?**

- a) Si Favorece
- b) No favorece
- c) No sabe/ no contesta

**16. ¿Cree usted, que el contenido de ciertos programas transmitidos por la televisión, radio, internet (redes sociales) influyen para que los adolescentes presenten conductas violentas contra la mujer?**

- a) Si influye
- b) No influye
- c) No sabe / No contesta

*¡Gracias!*

## ***IMÁGENES: Del proyecto de trabajo de investigación.***

*Prevención de la Violencia contra la Mujer mediante Estrategias de Comunicación de la Institución Educativa César Vallejo en los alumnos del tercer grado de secundaria - Huánuco 2019.*

***Legenda: Resolución de cuestionario.***

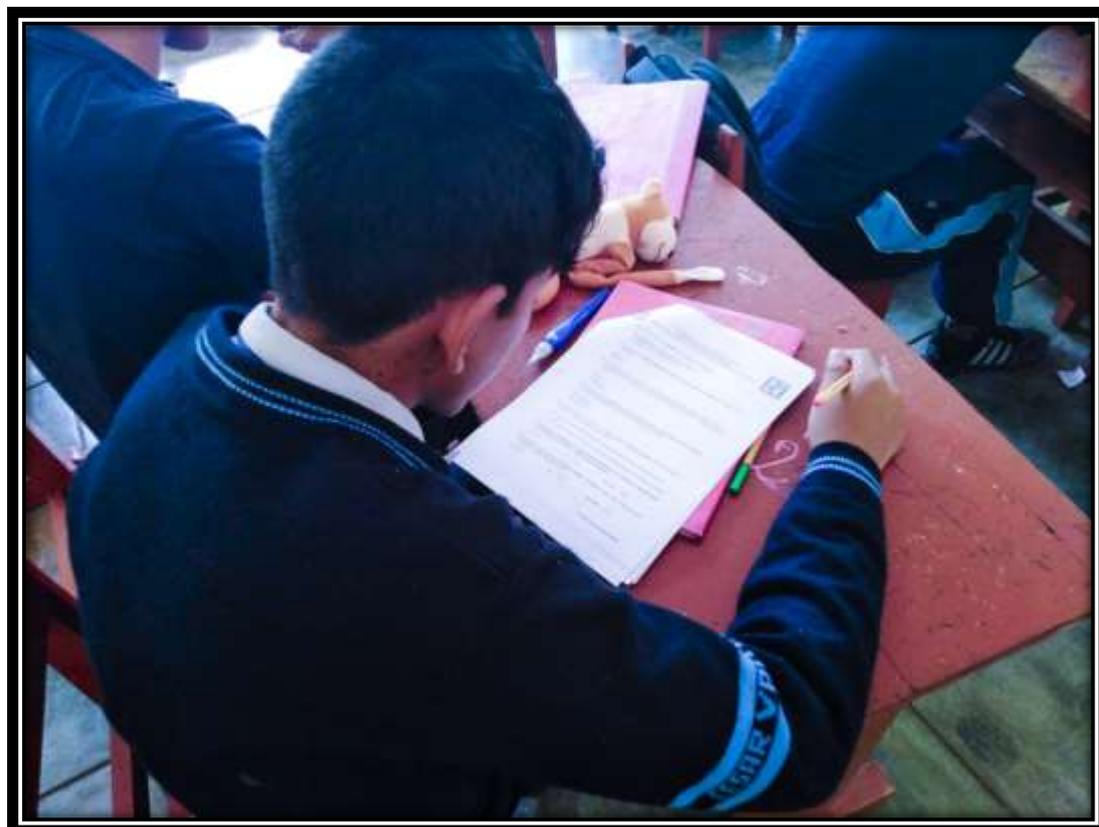


















N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Datos del Estudiante										Número y/o Nombre - R.U.R.D	
			Día	Mes	Año		Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Ocupación(14)
22	D-N-I-1-7-3-6-18-9-5-2-3	ROMERO VICENTE, Loozen Angella	19	10	2005	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O	
23	D-N-I-1-7-5-4-4-5-6-1-4	ROSALES CANTARO, Llewelly Fabiola	26	05	2005	M	P	P	P	S	I	S	I	C	NO	SP	SI	
24	D-N-I-1-7-1-3-1-1-9-6-4-5	RUZ CAQUI, Alberto	08	12	2003	H	P	P	P	S	I	S	I	C	NO	P	SI	
25	D-N-I-1-7-5-4-4-5-6-1-2	SOTO MEDINA, Jhonatan Samir	27	05	2005	H	P	P	P	S	I	S	I	C	NO	S	SI	
26	D-N-I-1-7-5-0-0-3-7-9-8	TIBURCIO PONCE, Menor Antimo	14	06	2005	H	P	P	P	S	I	S	I	C	NO	S	SI	
27	D-N-I-1-7-3-5-8-9-1-6-0	TITO FIGUEROA, Andy Pablo	06	10	2005	H	P	P	P	S	I	S	I	C	NO	P	SI	
28	D-N-I-1-7-2-8-6-6-8-1-7	TRAVEZANO VILA, Paulo Cesar	30	11	2005	H	P	P	P	S	I	S	I	C	NO	S	SI	
29	D-N-I-1-7-6-2-5-3-4-0-8	TRUJILLO ESTRADA, Lesly Acely	28	07	2005	M	P	P	P	S	I	S	I	C	NO	P	SI	
30	D-N-I-1-7-2-1-1-5-4-0-0	VASQUEZ NILASCO, Alberto Justiniano	29	07	2004	H	P	P	P	S	I	S	I	C	NO	S	SI	
31	D-N-I-1-7-3-5-8-9-3-9-1	VILCHEZ MATTO, Alicia Beatriz	17	06	2005	M	P	P	P	S	I	S	I	C	NO	SP	SI	
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Mes
0008	17	04
Año		
2019		

**GRIMALDOS RIOS, German Victoriano**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

**DIMAS PABLO, Dina**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	16
<b>Total</b>	<b>31</b>







N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo (H/M)	Situación de Matricula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>	
			Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre - R.JURD
22	D-N-I-1-1-7-6-8-1-5-9-6-6	MARTEL LEANDRO, Bryan Jesus	12	05	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI				
23	D-N-I-1-1-7-5-6-1-6-4-4-7	RAMÍREZ RAMÍREZ, Bimrey Manroy	24	03	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
24	D-N-I-1-1-7-1-5-3-1-4-1	ONOFRE MONTALVO, Francisco	27	01	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI				
25	D-N-I-1-1-7-2-0-3-4-6-0-9	ORRMA CRISPIN, Angelli Abigail	12	02	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
26	D-N-I-1-1-7-4-1-6-7-6-0-5	PALACIOS CAPCHA, Luis Antonio	27	02	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
27	D-N-I-1-1-7-5-6-7-7-5-2-1	PONCE AQUINO, Milton Susana	02	03	2004	M	P	P	NO	SI	C	NO	NO	P	SI				
28	D-N-I-1-1-7-2-7-5-7-0-6-5	SALVADOR BORJA, Judith Deyali	01	04	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI				
29	D-N-I-1-1-7-6-0-9-6-0-2-6	SALVADOR VELASQUEZ, Josep Anderson	31	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI				
30	D-N-I-1-1-6-0-0-9-0-6-0	SANTILLAN TACUCHE, Angelina Nathaly	30	03	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
31	D-N-I-1-1-7-2-1-7-6-4-6-7	VILCA ISIDRO, Alfo David	24	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI				
32	D-N-I-1-1-7-3-2-4-1-5-1-0	YANAC VIGILIO, Kenyi Kenar	13	09	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI				
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	14
<b>Total</b>	<b>32</b>

**DIMAS PABLO, Dina**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

**GRIMALDOS RIOS, German Victoriano**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
0008	17	04	2019

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de la matrícula ha sido generado por el Sistema de Matrícula del aplicativo Informático SIGMIE (Sistema de Información de Matrícula e Inscritivos de la Institución Educativa Descentralizada de HUANUCO) por el personal responsable de la institución educativa. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. (Directivo para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013-ED). La I.E. envió a una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Código	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Ubicación Geográfica							
	Número y/o Nombre	Gestión <sup>(1)</sup>	Inicio	Fin	Dpto.	Provincia						
1	0100000001	CESAR VALLEJO	11/03/2019	31/12/2019	HUANUCO	HUANUCO						
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">                 Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo                  Gestión<sup>(1)</sup> Programa<sup>(2)</sup>                  - -                  Características<sup>(3)</sup> Forma<sup>(4)</sup> Esc.                  0 1 1 1 2 8 1 6 5             </td> <td colspan="2">                 Datos del Estudiante                  Tipo de Discapacidad<sup>(5)</sup>                  Escuelas Registradas<sup>(6)</sup>                  Horas semanales que labora                  Trabaja el Estudiante SI / NO                  Segunda Lengua<sup>(7)</sup>                  Lengua Materna<sup>(8)</sup>                  Madre vive SI / NO                  Padre vive SI / NO                  País<sup>(11)</sup>                  Situación de Matricula<sup>(12)</sup>                  Sexo H/M             </td> <td colspan="2">                 Ubicación Geográfica                  Dpto. HUANUCO                  Prov. HUANUCO                  Dist. AMARILIB                  Centro Poblado                  PALCABAMBÁ                  Institución Educativa de procedencia<sup>(13)</sup>                  Número y/o Nombre - RURO                  LA SALLE SCHOOL             </td> </tr> </table>							Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo Gestión <sup>(1)</sup> Programa <sup>(2)</sup> - - Características <sup>(3)</sup> Forma <sup>(4)</sup> Esc. 0 1 1 1 2 8 1 6 5		Datos del Estudiante Tipo de Discapacidad <sup>(5)</sup> Escuelas Registradas <sup>(6)</sup> Horas semanales que labora Trabaja el Estudiante SI / NO Segunda Lengua <sup>(7)</sup> Lengua Materna <sup>(8)</sup> Madre vive SI / NO Padre vive SI / NO País <sup>(11)</sup> Situación de Matricula <sup>(12)</sup> Sexo H/M		Ubicación Geográfica Dpto. HUANUCO Prov. HUANUCO Dist. AMARILIB Centro Poblado PALCABAMBÁ Institución Educativa de procedencia <sup>(13)</sup> Número y/o Nombre - RURO LA SALLE SCHOOL	
Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo Gestión <sup>(1)</sup> Programa <sup>(2)</sup> - - Características <sup>(3)</sup> Forma <sup>(4)</sup> Esc. 0 1 1 1 2 8 1 6 5		Datos del Estudiante Tipo de Discapacidad <sup>(5)</sup> Escuelas Registradas <sup>(6)</sup> Horas semanales que labora Trabaja el Estudiante SI / NO Segunda Lengua <sup>(7)</sup> Lengua Materna <sup>(8)</sup> Madre vive SI / NO Padre vive SI / NO País <sup>(11)</sup> Situación de Matricula <sup>(12)</sup> Sexo H/M		Ubicación Geográfica Dpto. HUANUCO Prov. HUANUCO Dist. AMARILIB Centro Poblado PALCABAMBÁ Institución Educativa de procedencia <sup>(13)</sup> Número y/o Nombre - RURO LA SALLE SCHOOL								
Nº Orden	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento								
	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(14)</sup>	Forma <sup>(4)</sup>	Esc.	Día	Mes	Año						
1	17-0-9-9-1-5-6-8	ESTEBAN FALCON, Angel Anderson	08	06	2004	H P P						
2	17-2-3-6-16-9-0-2	MATO RAMIREZ, Ana Cristina	12	08	2005	M P P						
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBAREBE (NU) Inicial (PR) Primaria (REC) Secundaria (RE) Tercera (RE) Promoción al grado (RE) Reseranza (RE) Para el caso EBA (AV) Inicial (AV) Avanzado (RE) Educación Especial (EE) Educación Alternativa (EA) Educación Superior (ES) Educación Superior (ES) Educación Superior (ES)
- (2) Modalidad : Para el caso EBA (AV) Inicial (AV) Avanzado (RE) Educación Especial (EE) Educación Alternativa (EA) Educación Superior (ES) Educación Superior (ES) Educación Superior (ES)
- (3) Grupos/Escuelas : En caso de E. Inicial registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En caso de E. Inicial registrar edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En caso de E. Inicial registrar edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En caso de E. Inicial registrar edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En caso de E. Inicial registrar edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).
- (4) Características : Inicial (I) Unidocente (UC) Polidocente Completo y Polidocente Mixto (PC) Polidocente Completo y Polidocente Mixto (PC)
- (5) Tipo de Discapacidad : (M) Múltiple, (T) Tarda, (N) Nada
- (6) Escuelas Registradas : (1) Inicial, (2) Primaria, (3) Secundaria, (4) Tercera, (5) Promoción al grado, (6) Reseranza, (7) Educación Superior, (8) Educación Superior, (9) Educación Superior
- (7) Segunda Lengua : (1) Ninguna, (2) Quechua, (3) Aymara, (4) Guaraní, (5) Otro
- (8) Lengua Materna : (1) Español, (2) Quechua, (3) Aymara, (4) Guaraní, (5) Otro
- (9) País : (1) Perú, (2) Ecuador, (3) Colombia, (4) Venezuela, (5) Cuba, (6) Chile, (7) Otro
- (10) Situación de Matricula : (1) Inicial, (2) Promoción al grado, (3) Reseranza, (4) Educación Superior, (5) Educación Superior, (6) Educación Superior
- (11) País : (1) Perú, (2) Ecuador, (3) Colombia, (4) Venezuela, (5) Cuba, (6) Chile, (7) Otro
- (12) Tipo de Discapacidad : (1) Inicial, (2) Promoción al grado, (3) Reseranza, (4) Educación Superior, (5) Educación Superior, (6) Educación Superior
- (13) Institución Educativa de procedencia : (1) Inicial, (2) Promoción al grado, (3) Reseranza, (4) Educación Superior, (5) Educación Superior, (6) Educación Superior
- (14) Tipo de Discapacidad : (1) Inicial, (2) Promoción al grado, (3) Reseranza, (4) Educación Superior, (5) Educación Superior, (6) Educación Superior





N.º Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Datos del Estudiante										Número y/o Nombre - R.JIRD
			Día	Mes	Año		Situación de Matricula <sup>(10)</sup>	País <sup>(1)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	
22	D.N.I. : 7-5-13-7-0-3-8	ROJAS ALEJO, Ana Barbara	04	11	2003	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI	
23	D.N.I. : 7-6-2-0-1-2-8-2	SALAZAR CARLOS, Franco Gabriel	24	08	2004	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	
24	D.N.I. : 7-5-8-3-9-1-5-3	SANTA CRUZ CLAUDIO, Arturo Alexis	24	01	2005	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI	
25	D.N.I. : 7-3-10-5-8-0-2-8	SANTIAGO GUTIERREZ, Helen	22	09	2004	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI	
26	D.N.I. : 7-1-5-6-5-8-5-8	SARAVIA TUCTO, Yessenia Dianyry	03	10	2004	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI	
27	D.N.I. : 7-2-1-1-8-1-3-7	SASIGA ORIZANO, Judith Teliana	19	12	2004	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	
28	D.N.I. : 7-5-7-7-1-5-3-1	TOLENTINO PEÑA, Angelica Raquel	09	07	2004	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	
29	D.N.I. : 7-5-1-4-7-2-5-3	TRUJILLO DECILIO, Shirlis Shirley	02	01	2005	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI	
30	D.N.I. : 7-3-16-0-0-0-5-5	VICTORIO MEZA, Yanet	20	10	2004	M	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SE	SI	
31	D.N.I. : 7-6-0-5-4-3-9-5	YACOLCA ROMERO, Abraham Pedro	17	04	2005	H	P	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	19
Mujeres	12
Total	31

**DIMAS PABLO, Dina**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

**GRIMALDOS RIOS, German Victoriano**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
0038	17	04	2019







N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia <sup>(10)</sup>		
			Día	Mes	Año		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Foto <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Desapropiedad <sup>(4)</sup>
22	D.N.I. 7-4-1-2-4-0-2-5	REYES CORDOVA, Erica Estefani	11	07	2004	M	PG	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	0427732	ERNESTO DIEZ CARRICO
23	D.N.I. 7-5-7-2-5-6-6-3	RIVERA DURAN, Karim Yefandini	21	11	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	1370667	GUANIA POMALDE AYALA
24	D.N.I. 7-2-0-4-0-1-8-4	TRUJILLO TORRES, Leal Yamini	14	09	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI		
25	D.N.I. 7-7-4-7-5-5-7-7	VILLARAN SANTAMARIA, Sara	30	04	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI	0290619	EL AGUAY, JOSE CALUIE MANGREDA
26	D.N.I. 7-6-2-6-9-9-2	VILLEGAS ENRIQUEZ, Dayem Samir	01	12	2004	H	P	P	NO	SI	C	NO	NO	SI	SI		
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	17
<b>Total</b>	<b>26</b>

**DIMAS PABLO, Dina**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

**GRIMALDOS RIOS, German Victoriano**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Selo

Aprobación de la Número			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
6008	17	04	2019



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>m</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante								Código Modular	Número y/o Nombre - R.U.R.D	
			Día	Mes	Año		Situación de Matricula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora			Escritura de la mano(13)
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	9
Total	21

Aprobación de la Memoria			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
0008	17	04	2019

**GRIMALDOS RIOS, German Victoriano**

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Puse Firma y Sello

**DIMAS PABLO, Dina**

Responsable de la matrícula

Firma - Puse Firma











UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" - HUÁNUCO  
UNIDAD DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



CONSTANCIA N° 045-2021-UNHEVAL-FCS-UI

## CONSTANCIA DE CONTROL ANTIPLAGIO

### LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Hace constar que la tesis denominada: **"PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER MEDIANTE ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA – HUÁNUCO 2019"**, ha pasado el control Turnitin con un resultado de 25% de similitud, que es inferior al límite de similitud aprobado por la UNHEVAL; por lo que se declara **APTO**.

Cayhuayna, 24 de noviembre del 2021

---

Mg. Isabel Dávila Cárdenas  
Directora de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias Sociales

{



TESIS - PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.pdf  
21 de noviembre de 2021  
11704 palabras / 62878 caracteres

Fior Saturnina Poma Mallqui

## TESIS - PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.pdf

Resumen de fuentes

25%

SIMILITUD  
GENERAL

repositorio.ucv.edu.pe	INTERNET	2%
www.wbnet.org	INTERNET	2%
repositorio.unheval.edu.pe	INTERNET	1%
unsaac ei 2021-09-15	TRABAJOS ENTREGADOS	1%
renati.sunedu.gob.pe	INTERNET	1%
repositorio.upso.edu.pe	INTERNET	<1%
www.matris006.net	INTERNET	<1%
librery.co	INTERNET	<1%
www.usmp.edu.pe	INTERNET	<1%
repositorio.udh.edu.pe	INTERNET	<1%
biblioteca2.ucab.edu.ve	INTERNET	<1%
es.scribd.com	INTERNET	<1%
repositorio.ug.edu.ec	INTERNET	<1%
Universidad Católica de Santo Domingo en 2021-03-26	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
Universidad Católica de Tujillo en 2018-01-15	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
depace.utb.edu.ec	INTERNET	<1%
prezi.com	INTERNET	<1%
maconairametodologiadelainvestigacion.blogipof.com	INTERNET	<1%
south-aridpublishing.com	INTERNET	<1%
Universidad de Huanuco en 2021-11-09	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
Universidad Católica de Santa María on 2018-11-07	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
repositorio.uca.edu.pe	INTERNET	<1%
repositorio.unad.edu.co	INTERNET	<1%

24/11/21 21:34

TESIS - PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.pdf - Flor Saturna Poma Malqui

21	Universidad Católica de Santa María on 2019-11-25	TRABAJO ENTREGADO	<1%
22	Universidad Nacional del Centro del Perú on 2020-08-24	TRABAJO ENTREGADO	<1%
23	Universidad de Salamanca on 2019-06-05	TRABAJO ENTREGADO	<1%
24	www.afrol.com	INTERNET	<1%
25	fesis.unap.edu.pe	INTERNET	<1%
26	www.conadeh.hn	INTERNET	<1%
27	Universidad Internacional de la Rioja on 2020-07-24	TRABAJO ENTREGADO	<1%
28	Universidad de Huanuco on 2020-09-11	TRABAJO ENTREGADO	<1%
29	Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE on 2021-11-	TRABAJO ENTREGADO	<1%
30	repositorio.unesam.edu.pe	INTERNET	<1%
31	cdn.www.gob.pe	INTERNET	<1%
32	repositorio.upla.edu.pe	INTERNET	<1%
33	docplayer.es	INTERNET	<1%
34	Universidad San Francisco de Quito on 2019-04-02	TRABAJO ENTREGADO	<1%
35	bangs.unimont.edu.co	INTERNET	<1%
36	es.slideshare.net	INTERNET	<1%
37	Pontificia Universidad Católica del Perú on 2014-05-13	TRABAJO ENTREGADO	<1%
38	bdigital.unaf.edu.co	INTERNET	<1%
39	hdl.handle.net	INTERNET	<1%
40	idoc.pub	INTERNET	<1%
41	www.eltiempo.com	INTERNET	<1%
42	dspace.espoch.edu.ec	INTERNET	<1%
43	infomedia.comunicaciones.blogspot.com	INTERNET	<1%
44	www.respasa.es	INTERNET	<1%
45	www.slideshare.net	INTERNET	<1%
46	Universidad Católica de Trujillo on 2015-02-22	TRABAJO ENTREGADO	<1%
47	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-19	TRABAJO ENTREGADO	<1%
48	repositorio.unap.edu.pe	INTERNET	<1%
49	Universidad Católica Los Angeles de Chimbote on 2017-12-07	TRABAJO ENTREGADO	<1%
50	Universidad Nacional del Centro del Perú on 2021-02-01	TRABAJO ENTREGADO	<1%

24/11/21 21:34

TESIS - PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.pdf - Flor Saturnina Poma Melqui

	University College London on 2017-01-08 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
	documents.mx INTERNET	<1%
	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-17 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
	busquedas.elperuano.pe INTERNET	<1%
	abualh.uah.es INTERNET	<1%
	repositorio.usncv.edu.pe INTERNET	<1%
	repositorio.uap.edu.pe INTERNET	<1%
	repositorio.unu.edu.pe INTERNET	<1%
	ruizhealytimes.com INTERNET	<1%
	www.facebook.com INTERNET	<1%
	Universidad Abierta para Adultos on 2021-06-05 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
	Universidad de San Martín de Porres on 2019-05-31 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
	galeriasiete.com INTERNET	<1%
	lesu.com INTERNET	<1%
	pt.scribd.com INTERNET	<1%
	repositorio.uap.edu.pe INTERNET	<1%
	repositorio.umprg.edu.pe INTERNET	<1%
	rberds.cedd.net INTERNET	<1%
	www.es.amnesty.org INTERNET	<1%
	www.pionet.org INTERNET	<1%
	www.repositorio.una.edu.pe INTERNET	<1%
	Parti de Universidad Católica del Perú on 2018-07-06 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
	Universidad Cesar Vallejo on 2021-06-15 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
	Universidad de San Martín de Porres on 2021-06-22 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
	roem.info INTERNET	<1%
	promujeres.cayey.upr.edu INTERNET	<1%
	repositorio.autonomadeica.edu.pe INTERNET	<1%
	repositorio.uah.edu.co INTERNET	<1%
	www.dubenseyos.com INTERNET	<1%
	www.coursehero.com INTERNET	<1%

24/11/21 21:34

TESIS - PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.pdf - Flor Salamina Poma Malqui

84	www.researchgate.net	INTERNET	<1%
83	www.upch.edu.pe	INTERNET	<1%
80	Pontificia Universidad Católica del Perú on 2010-10-21	TRABAJO ENTREGADO	<1%
80	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-20	TRABAJO ENTREGADO	<1%
80	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2019-11-27	TRABAJO ENTREGADO	<1%
80	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas on 2013-05-28	TRABAJO ENTREGADO	<1%
80	Universidad Tecnológica del Perú on 2019-07-20	TRABAJO ENTREGADO	<1%
80	Universidad de San Buenaventura on 2020-07-09	TRABAJO ENTREGADO	<1%
80	biblioteca.virtual.antiocquia.udca.edu.co	INTERNET	<1%
80	dialnet.unirioja.es	INTERNET	<1%
80	indexkundeintec.blogspot.com	INTERNET	<1%
80	pesquisa.bvsalud.org	INTERNET	<1%
80	repositorio.ucm.edu.co	INTERNET	<1%
80	repositorio.usmp.edu.pe	INTERNET	<1%
80	repositorio.uvs.edu.pe	INTERNET	<1%
80	tesis.ucsm.edu.pe	INTERNET	<1%
80	ugehuancayo.gob.pe	INTERNET	<1%
80	vixx.com.co	INTERNET	<1%
80	www.gob.mx	INTERNET	<1%
80	www.paho.org	INTERNET	<1%
80	www.toleranciacerro.gva.es	INTERNET	<1%
80	www.jumpu.com	INTERNET	<1%
80	www1.dgz.es	INTERNET	<1%
80	Universidad Cooperativa de Colombia on 2017-10-17	TRABAJO ENTREGADO	<1%
80	biblioteca.unsa.edu.pe	INTERNET	<1%
80	Universidad Carlos III de Madrid on 2014-07-08	TRABAJO ENTREGADO	<1%
80	Universidad Cesar Vallejo on 2019-03-07	TRABAJO ENTREGADO	<1%
80	Universidad Católica de Avila on 2019-01-31	TRABAJO ENTREGADO	<1%
80	fundacionkoicnris.com.ve	INTERNET	<1%
80			

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
----------	---	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	Ciencias Sociales
Escuela Profesional	Ciencias de la Comunicación Social
Carrera Profesional	Ciencias de la Comunicación Social
Grado que otorga	Licenciado
Título que otorga	Licenciado (a) En Ciencias De La Comunicación Social

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	-----
Nombre del programa	-----
Título que Otorga	-----

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	Luque Zanabria, André							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	944 730 153
Nro. de Documento:	72523040				Correo Electrónico:		andreluquezanabria@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	Poma Mallqui, Flor Saturnina							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	986 039 037
Nro. de Documento:	71889057				Correo Electrónico:		Flory_pm2016@outlook.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	Berrospi Castillo, Victor Javier			ORCID ID:	0000-0003-4677-133x			
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22422226

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	Reeves Huapaya Enma Sofía
Secretario:	Rosales Córdova Jhonel Nabor
Vocal:	Quiroz Alvarado Julio César
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	Vicente Mallqui Melchor Guillermo

**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
“PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER MEDIANTE ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA – HUÁNUCO 2019”
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
<b>TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL</b>
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

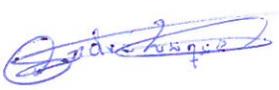
**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2021	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Violencia		Mujer		Comunicación
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una “X” en el recuadro del costado según corresponda):				SI	NO X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

**7. Autorización de Publicación Digital:**

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	Luque Zanabria, André	Huella Digital
DNI:	72523040	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	Poma Malqui, Flor Saturnina	Huella Digital
DNI:	71889057	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 29 DE MAYO DEL 2023		

**Nota:**

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.