

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**MÉTODO DOLORIER Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 33023 DE LOMA BLANCA – HUÁNUCO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: OPORTUNIDADES Y RESULTADOS
EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTAS:

CIPRIANO CIERTO, Cecilia Andrea

RODRIGUEZ CRUZ, Adonias Betel

YANAC ROMERO, Julia

ASESOR:

Mg. MIRAVAL TRINIDAD, Caleb Josué

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi madre Dina Cierta Trinidad, por su apoyo, por sus consejos durante mi formación profesional.

Cecilia Andrea

A mi adorada madre Julia Romero de Yanac y a mi hija Angelly Romualdo Yanac, por ser la razón de mi lucha y mis esfuerzos cotidianos.

Julia

A mis padres Antonio Rodriguez y Loida Cruz por su apoyo material y por sus consejos para ser un hombre de bien.

Adonias Betel

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento más sincero

A las autoridades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por permitir el funcionamiento de la Universidad Hermilio Valdizán en el distrito de Jacas Grande, que ha sido una oportunidad de formación profesional para la juventud huamaliana.

A los docentes de la Escuela Profesional Educación Primaria, por guiarnos y motivarnos en el camino del aprendizaje.

Al profesor Caleb Miraval Trinidad por sus orientaciones en el desarrollo de la presente investigación.

A la directora de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca Mg. Luz Marilú Coz Vásquez por abrirnos las puertas de la institución y darnos las facilidades para llevar a cabo la presente investigación.

A los padres de familia por autorizarnos la participación de sus hijos durante el desarrollo de nuestra investigación y brindarnos valiosa información socioeconómica.

A los estudiantes del tercer grado por su participación activa durante la investigación.

RESUMEN

El objetivo principal del trabajo de investigación fue, determinar la influencia del Método Dolorier en la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa N.º 33023 de Loma Blanca – Huánuco. La investigación fue de tipo aplicada, su nivel explicativo y su diseño de tipo pre experimental por cuanto hubo un solo grupo organizado desde el momento de la matrícula. La institución contaba con 191 alumnos matriculados entre el 1ro y 6to grado. La investigación centró su interés en el tercer grado constituido por 36 matriculados, 20 varones y 16 mujeres. Las técnicas que permitieron un acercamiento a la fuente de datos fueron; la observación, la encuesta y la evaluación y los instrumentos que permitieron la recopilación de datos, fueron; el cuaderno de campo, el cuestionario y las pruebas de comprensión lectora. Las pruebas contenían preguntas de tipo literal, de tipo inferencial y de tipo crítico y fueron aplicadas antes y después de la aplicación del método Dolorier. Los resultados de la investigación demostraron que la comprensión lectora de los alumnos no mejoró en la misma medida. Así por ejemplo, en el nivel literal el promedio pasó de 4.61 a 5,69 ubicando al 80,56% de los alumnos en el nivel satisfactorio y 19,44% en el nivel destacado. En el nivel inferencial el promedio pasó de 3,33 a 4,25 ubicando al 69,44 % en nivel de proceso y 30,56% en logro satisfactorio. En el nivel crítico, el promedio pasó de 0,81 a 2,50, ubicando al 36,11% en inicio y 63,89 en proceso. Esto confirma la complejidad de los niveles de comprensión lectora y al mismo tiempo la necesidad de seguir trabajando con el método Dolorier.

Palabras Clave: Método Dolorier, comprensión lectora

ABSTRACT

The main objective of the research work was to determine the influence of the Dolorier Method on the reading comprehension of the third grade students of the Educational Institution No. 33023 of Loma Blanca - Huánuco. The research was of an applied type, its explanatory level and its design of a pre-experimental type, since there was only one group organized from the moment of enrollment. The institution had 191 students enrolled between 1st and 6th grade. The research focused its interest on the third grade consisting of 36 enrolled, 20 males and 16 females. The techniques that allowed an approach to the data source were; the observation, the survey and the evaluation and the instruments that allowed the collection of data, were; the field notebook, the questionnaire and the reading comprehension tests. The tests contained questions of the literal type, of the inferential type and of the criterial type and were applied before and after the application of the Dolorier method. The results of the investigation showed that the reading comprehension of the students did not improve to the same extent. Thus, for example, at the literal level, the average went from 4.61 to 5.69, placing 80.56% of the students at the satisfactory level and 19.44% at the outstanding level. At the inferential level, the average went from 3.33 to 4.25, placing 69.44% in the process level and 30.56% in satisfactory achievement. At the criteria level, the average went from 0.81 to 2.50, placing 36.11% in the beginning and 63.89 in process. This confirms the complexity of the levels of reading comprehension and at the same time the need to continue working with the Dolorier method.

Keywords: Dolorier method, reading comprehension

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Fundamentación del problema de investigación	15
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.....	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación.....	17
1.4.1. Justificación teórica	17
1.4.2. Justificación práctica.....	17
1.4.3. Justificación metodológica.....	18

1.4.4. Importancia	18
1.5. Limitaciones	18
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas.....	19
1.6.1. Hipótesis general.....	19
1.6.2. Hipótesis específica	19
1.7. Variables.....	19
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables	19
1.8.1. Definición teórica.....	19
1.8.2. Operacionalización de variables	20
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes a nivel local	21
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional.....	22
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Teoría del método	23
2.2.2. Método Dolorier.....	24
2.2.3. Comprensión lectora	32
2.2.4. Procesos de la comprensión lectora	32
2.2.5. Procesos psicológicos en la comprensión lectora	33
2.2.7. Tipos de lectura.....	37
2.2.8. Sustentos teóricos acerca del aprendizaje de la lectura	38

2.3.	Definición de términos	39
2.4.	Bases epistemológicas.....	40
CAPÍTULO III_ METODOLOGÍA		45
3.1.	Ámbito.....	45
3.2.	Población.....	45
3.2.1.	Población de estudio	46
3.3.	Muestra.....	47
3.4.	Nivel y tipo de estudio	47
3.4.1.	Nivel de estudio	47
3.4.2.	Tipo de investigación.....	48
3.5.	Diseño de investigación	48
3.6.	Métodos, técnicas e instrumentos.....	49
3.6.1.	Método	49
3.6.2.	Técnicas	49
3.6.3.	Instrumentos.....	49
3.7.	Validación y confiabilidad del instrumento	51
3.7.1.	Validación por jueces.....	51
3.8.	Procedimiento.....	51
3.9.	Tabulación y análisis de datos.....	51
3.10.	Consideraciones éticas.....	51
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....		52

4.1.	Comparación de los resultados entre el Pretest y Postest.....	52
4.1.1.	Resultados de la dimensión: Comprensión literal.....	52
4.1.2.	Resultados de la Dimensión: Comprensión inferencial.....	54
4.1.3.	Resultados de la Dimensión: Comprensión crítica.....	57
4.1.4.	Resultados de la Variable: Comprensión lectora.....	59
4.2.	Prueba de hipótesis.....	61
4.2.1.	Hipótesis general.....	61
4.2.2.	Hipótesis específica 1.....	63
4.2.3.	Hipótesis específica 2.....	65
4.2.4.	Hipótesis específica 3.....	67
CAPÍTULO V DISCUSIÓN.....		70
5.1.	El método Dolorier ayuda a mejorar la comprensión lectora.....	70
5.2.	No basta la entonación para comprender la lectura.....	70
5.3.	La pobreza económica repercute también en la pobreza de aprendizaje.....	71
CONCLUSIONES.....		72
SUGERENCIAS.....		74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		75
ANEXOS.....		78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cantidad de estudiantes por grado	45
Tabla 2 Caracterización del participante.....	45
Tabla 3 Población de estudio	46
Tabla 4 Muestra de estudio	47
Tabla 5 Dimensiones e ítems presentes en el instrumento de evaluación	50
Tabla 6 Baremo para la evaluación grupal de las dimensiones de la Comprensión Lectora...	50
Tabla 7 Baremo para la evaluación grupal de la variable Comprensión Lectora	50
Tabla 8 Comparación de Estadísticos entre el Pretest y Postest de la prueba comprensión lectora. Dimensión: Comprensión literal	52
Tabla 9 Comparación de niveles de logro alcanzados entre el Pretest y el Postest de Comprensión lectora. Dimensión: Comprensión literal.....	53
Tabla 10 Comparación de Estadísticos entre el Pretest y Postest de la prueba comprensión lectora. Dimensión: Comprensión inferencial	54
Tabla 11 Comparación de niveles de logro alcanzados entre el Pretest y el Postest de Comprensión lectora. Dimensión: Comprensión inferencial.....	55
Tabla 12 Comparación de Estadísticos entre el Pretest y Postest de la prueba comprensión lectora. Dimensión: Comprensión criterial	57
Tabla 13 Comparación de niveles de logro alcanzados entre el Pretest y el Postest de Comprensión lectora. Dimensión: Comprensión criterial	58
Tabla 14 Comparación de Estadísticos entre el Pretest y Postest de la prueba comprensión lectora. Variable: Comprensión lectora	59
Tabla 15 Comparación de niveles de logro alcanzados entre el Pretest y el Postest de Comprensión lectora. Variable: Comprensión lectora.....	60

Tabla 16 Estadísticos de la prueba t para muestras relacionadas. Variable: Comprensión lectora	62
Tabla 17 Prueba t para muestras relacionadas. Variable: Comprensión lectora.....	62
Tabla 18 Estadísticos de la prueba t para muestras relacionadas. Dimensión: Comprensión literal	64
Tabla 19 Prueba t para muestras relacionadas. Dimensión: Comprensión literal.....	64
Tabla 20 Estadísticos de la prueba t para muestras relacionadas. Dimensión: Comprensión inferencial	65
Tabla 21 Prueba t para muestras relacionadas. Dimensión: Comprensión inferencial.....	66
Tabla 22 Estadísticos de la prueba t para muestras relacionadas. Dimensión: Comprensión criterial	67
Tabla 23 Prueba t para muestras relacionadas. Dimensión: Comprensión criterial	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Comparación de medias entre el Pretest y Postest de la prueba comprensión lectora. Dimensión: Comprensión literal	52
Figura 2 Comparación de niveles de logro alcanzados entre el Pretest y el Postest de Comprensión lectora. Dimensión: Comprensión literal.....	53
Figura 3 Comparación de medias entre el Pretest y Postest de la prueba comprensión lectora. Dimensión: Comprensión inferencial	55
Figura 4 Comparación de niveles de logro alcanzados entre el Pretest y el Postest de Comprensión lectora. Dimensión: Comprensión inferencial.....	56
Figura 5 Comparación de medias entre el Pretest y Postest de la prueba comprensión lectora. Dimensión: Comprensión criterial	57
Figura 6 Comparación de niveles de logro alcanzados entre el Pretest y el Postest de Comprensión lectora. Dimensión: Comprensión criterial	58
Figura 7 Comparación de medias entre el Pretest y Postest de la prueba comprensión lectora. Variable: Comprensión lectora	60
Figura 8 Comparación de niveles de logro alcanzados entre el Pretest y el Postest de Comprensión lectora. Variable: Comprensión lectora.....	61
Figura 9 Región de contraste unilateral de la Hipótesis general.....	62
Figura 10 Región de contraste unilateral de la Hipótesis específica 1	64
Figura 11 Región de contraste unilateral de la Hipótesis específica 2	66
Figura 12 Región de contraste unilateral de la Hipótesis específica 3	68

INTRODUCCIÓN

Las estadísticas internacionales ubican al Perú en los últimos lugares en comprensión lectora a nivel de América. En efecto, en el Perú 8 de cada 10 niños no comprenden lo que leen.

Aun cuando la cifra resulta alarmante, más allá de los números hay una historia de ocho niños que cuando sean adultos van a tener muchos problemas para incorporarse a una sociedad cada vez más competitiva y selectiva.

La lectura más allá de la información y conocimientos que encierra, genera al lector una relación con el mundo en que vive y no importa si la persona va a ser un intelectual, un estudiante universitario o un técnico, la lectura va a ser determinante en su desempeño, porque en cualquier espacio de la vida, la lectura se relaciona con el ámbito personal y social.

Como ejemplo sencillo, si una persona quiere trabajar como vigilante y no entiende bien las reglas de seguridad o los manuales de seguridad, va a tener problemas en su trabajo. La lectura es entonces un pilar en el desarrollo personal y en el desarrollo de nuestro país y por ello la escuela tiene que poner énfasis en la lectura y en la comprensión de lo que se lee.

El reto es entonces trabajar conjuntamente escuela, familia, comunidad, empresas privadas para elevar el nivel de comprensión lectora de los niños del tercer al sexto grado y esto implica varias tareas: primero trabajar un asunto de motivación para la lectura a partir de la implementación de pequeñas bibliotecas con libros de interés para los niños o como sostiene el Instituto de Estudios Peruanos (IEP) con libros regionales que identifican a los niños con su propia cultura. Un segundo reto es capacitar a los docentes en manejo de estrategias y técnicas de lectura y comprensión lectora. Un tercer reto es promover la lectura en todas las áreas del currículo, generar concurso y festivales de lectura asociados también a la expresión oral y la producción de textos.

En el presente informe damos cuenta de una experiencia vivida en la I.E N°33023 de Loma Blanca con niños del tercer grado y demostramos que el método Dolorier o de la lectura entonada ayuda a mejorar los niveles de comprensión lectora , lo que confirma que cualquier estrategia bien aplicada tiene resultados positivos.

Para su mejor entendimiento, el informe está organizado en cinco capítulos:

El capítulo I, abarca el problema de investigación, formulación del problema, objetivos, justificación, limitaciones de la investigación, hipótesis, variables y operacionalización de variables.

El capítulo II, contiene el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas, la definición de términos y las bases epistemológicas.

El capítulo III, aborda la metodología de la investigación, el ámbito, población y muestra, tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, diseño de la investigación, técnica e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamientos y análisis de datos.

El capítulo IV, contiene los resultados, presentados en tablas y figuras estadísticas y la prueba de hipótesis.

El capítulo V, corresponde a la discusión de resultados, las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Uno de los problemas más visibles en las escuelas de nuestro país está relacionado con la lectura, decimos esto porque las distintas pruebas que han sido aplicada por el Ministerio de Educación desde el año 2007 hasta el 2019, demuestran que los alumnos del segundo y cuarto grado de primaria tienen serias dificultades para comprender lo que leen. Desde el 2015 se evalúa también en secundaria y los resultados demuestran que en este nivel los jóvenes del primer y segundo año de secundaria tampoco comprenden lo que leen.

Siendo minuciosos en el análisis de estos resultados notamos que el problema es más notorio en las escuelas rurales y urbano marginales y menos notorio en las escuelas urbanas. Asimismo, los niños de la costa tienen mejor nivel de lectura que los niños de la sierra y este mejor nivel que los niños de la selva. Los estudiantes de escuelas estatales tienen menor nivel de lectura en comparación con los estudiantes de escuelas privadas.

Estos datos describen que hay un problema muy serio en las escuelas de nuestro país y particularmente en la región Huánuco que según la estadística ocupa los últimos lugares en comprensión lectora junto a las regiones de Madre de Dios, Ucayali y Huancavelica.

El desarrollo de nuestras prácticas pre profesionales en la I.E. 33023 de Loma Blanca – Huánuco nos permitió confirmar que, en efecto, los niños que estudian en escuelas urbano marginales tienen dificultades para comprender lo que leen.

Observaciones realizadas en la institución mencionada demostraban que la mayoría de los niños respondían medianamente a las preguntas de tipo literal, pero eran unos cuantos alumnos lo que llegaban a contestar preguntas de tipo inferencial y crítico.

Como se sabe, la comprensión lectora no es solo el aspecto literal, sino también el aspecto inferencial y crítico.

Frente a esta situación, surge la pregunta ¿cómo resolvemos este problema?

Seguramente hay muchas alternativas de solución, nosotros optamos por trabajar el problema desde el aspecto metodológico porque es el que está vinculado con el quehacer del docente y en ese sentido decidimos incorporar el método Dolorier llamado también el método de la lectura entonada como una forma de resolver el bajo nivel de comprensión lectora.

Según Cantero (1992) citado por Pérez (2015) el lector debe interpretar los símbolos visuales que componen un texto. Sin embargo, a menudo muchos niños de todos los niveles de enseñanza tienen dificultades en comprender lo que leen; pueden discernir letras y palabras, pero no comprenden el contenido del texto.

La aplicación de diversas metodologías de enseñanza y evaluación contribuye al crecimiento del aprendizaje. Por lo tanto, es necesario adoptar siempre un método o estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Para probar la validez o efectividad del método, escogimos a los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. de Loma Blanca, porque encontramos allí el mayor número de alumnos con dificultades en comprensión lectora.

Las preguntas de investigación, fueron las siguientes:

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿Qué influencia tiene el Método Dolorier en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E. 33023 de Loma Blanca – Huánuco?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo influye el Método Dolorier en la comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de la I.E. 33023 de Loma Blanca – Huánuco?
- b) ¿Cómo influye el Método Dolorier en la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de la I.E. 33023 de Loma Blanca – Huánuco?

- c) ¿Cómo influye el Método Dolorier en la comprensión crítico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. 33023 de Loma Blanca – Huánuco?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. *Objetivo general*

Determinar la influencia del Método Dolorier en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E 33023 de Loma Blanca – Huánuco.

1.3.2. *Objetivos específicos*

- a) Explicar la influencia del Método Dolorier en la comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de la I.E 33023 de Loma Blanca – Huánuco.
- b) Demostrar la influencia del Método Dolorier en la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de la I.E 33023 de Loma Blanca – Huánuco.
- c) Comprobar la influencia del Método Dolorier en la comprensión crítico de los estudiantes del tercer grado de la I.E 33023 de Loma Blanca – Huánuco.

1.4. Justificación

La investigación se justifica por tres razones .

1.4.1. *Justificación teórica*

La investigación aporta información, conocimientos y antecedentes para futuras investigaciones en el campo de la lectura. Además, genera motivos para reflexionar y debatir sobre el impacto del entorno en el aprendizaje de los estudiantes.

1.4.2. *Justificación práctica*

La investigación ayudó a mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de la institución educativa N° 33023 de Loma Blanca Huánuco y a los investigadores les permitió mejorar su desempeño en el aula.

1.4.3. Justificación metodológica

La investigación permitió comprender la importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En esta experiencia, los profesores tienen una alternativa para variar sus sesiones de aprendizaje y potenciar la comprensión lectora de sus alumnos. Al método de la lectura silenciosa se le añade el método de la lectura entonada, el método de la lectura en voz alta, la lectura coral, que tiene también resultados muy interesantes no solo en el aprendizaje sino también en el entusiasmo que le pone el niño al momento de leer.

1.4.4. Importancia

La investigación resulta importante porque aborda unos de los mayores problemas que se observa en la escuela pública de nuestro país y nuestra región, el bajo nivel de comprensión lectora, sin el cual no hay aprendizaje en ninguna de las áreas que ofrece el currículo nacional.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones que tuvimos al desarrollar la investigación están relacionadas con el tiempo y con los recursos económicos. Respecto al tiempo, se requiere en realidad dedicación exclusiva y una estadía permanente en la escuela para observar detenidamente a los alumnos y que debe complementarse con visitas domiciliarias para entender también la situación familiar que rodea a los estudiantes. La otra limitación fue los recursos económicos, porque toda investigación requiere el asesoramiento de expertos en elaboración de pruebas, expertos en estadística y la impresión de los materiales de lectura, lo que demanda recursos económicos. Como limitaciones adicionales podemos decir que no logramos encontrar los libros originales de Ricardo Dolorier y no encontramos antecedentes internacionales.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1. Hipótesis general

El Método Dolorier influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E.” 33023 de Loma Blanca – Huánuco.

1.6.2. Hipótesis específica

- a) El Método Dolorier influye positivamente en la comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco.
- b) El Método Dolorier influye positivamente en la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco.
- c) El Método Dolorier influye positivamente en la comprensión crítico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco.

1.7. Variables

Se ha identificado las siguientes variables.

Variable Independiente: Método Dolorier

Variable Dependiente: Comprensión lectora

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

1.8.1. Definición teórica

Método Dolorier

Es un método que resuelve el problema de la comprensión lectora mediante el uso de la entonación en la lectura. La entonación se refiere a la línea melódica con la que acompañamos las frases en el lenguaje oral, la emoción que se expresa y el estilo o acento con el que se habla.

En el desarrollo del método, es importante que el tono de la voz sea claro y lleno de entonación. Al hablar, debe usarse una variedad de timbres vocales y debe cuidarse el uso de los signos de puntuación en el texto, así como una postura correcta al leer.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso mental complicado, personalizado e intransferible que necesita de la experiencia lectora de cada alumno y de los conocimientos que conoce para inferirlo e interpretarlo, así como para opinar sobre los conceptos del libro, el autor y los recursos empleados.

1.8.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>V I. Método Dolorier</p> <p>Es un método que resuelve el problema de la comprensión lectora mediante el uso de la entonación en la lectura. La entonación se refiere a la línea melódica con la que acompañamos las frases en el lenguaje oral, la emoción que se expresa y el estilo o acento con el que se habla.</p> <p><i>Definición operacional</i></p> <p>El método será aplicado en 15 sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Conocimiento de símbolos</p> <p>Aspecto corporal</p>	<p>-Signos de puntuación</p> <p>-Subrayado</p> <p>-Flechas</p> <p>Controla la respiración</p> <p>Controla los movimientos corporales.</p> <p>En la coma, hace la inflexión hacia arriba o hacia abajo.</p> <p>En el punto aparte, hace la inflexión de la voz de forma más acentuada.</p> <p>En el punto final, remarca la inflexión de la voz.</p>
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>V.D. Comprensión lectora</p> <p><i>Definición conceptual:</i></p> <p>La comprensión lectora es un proceso mental complicado, personalizado e intransferible que necesita de la experiencia lectora de cada alumno y de los conocimientos que conoce para inferirlo e interpretarlo, así como para opinar sobre los conceptos del libro, el autor y los recursos empleados.</p> <p><i>Definición Operacional:</i></p> <p>La comprensión lectora se evaluará mediante una prueba de 20 ítems que abarca las dimensiones; literal, inferencial y crítico,</p>	<p>Nivel Literal</p> <p>Nivel Inferencial</p> <p>Nivel Critico</p>	<p>-Identifica hechos, actores, escenarios, fechas, etc.</p> <p>-Identifica ideas principales</p> <p>-Reconoce la secuencia de sucesos o acciones planteadas en el texto.</p> <p>-Reconoce las características de los personajes, objetos u otros elementos del texto.</p> <p>-Reconoce la relación de causa y efecto del texto.</p> <p>-Hace deducciones a partir de saberes previos.</p> <p>-Reconoce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto de la lectura.</p> <p>-Emite su apreciación sobre el contenido del texto</p> <p>-Juzga la actuación de los personajes.</p> <p>-Evalúa el mensaje de texto.</p>

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes a nivel local*

Illatopa et al. (2018) en su trabajo de investigación titulado: *Aplicación del programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E "Mariscal Cáceres" Huánuco - 2018*, se trazó como objetivo general, determinar la influencia de la aplicación del programa Dolorier en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de primaria. La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel explicativo y diseño correlacional. El análisis estadístico de los resultados demostró que la prueba t para grupos independientes con un nivel de significación de 0,05 y 18 gl, tomó el valor de 2,05 que es significativamente superior al valor crítico de la tabla de 1,73 y evaluado con la prueba CLP para los alumnos del 6° grado de la I.E. "Mariscal Cáceres" Huánuco. La prueba de hipótesis reveló cambios sustanciales entre los resultados del pre y post test del grupo experimental. En conclusión, el uso del método Dolorier mejoró los niveles de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de la I.E. "Mariscal Cáceres".

Alvarado et al (2018) en su trabajo de investigación titulado: *Efecto del método Dolorier en la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. Hipólito Unanue del distrito de Obas, año 2017*, tuvieron como objetivo principal, determinar la efectividad del método Dolorier en la comprensión de lectura de los alumnos del nivel primaria. La investigación fue de tipo aplicada y su diseño de tipo pre experimental con pre y post prueba. La muestra de estudio estuvo formado por 17 alumnos que pertenecen al quinto grado "A" de la I.E. Hipólito Unanue y cuyas edades fluctuaban entre 9 y 10 años. Los resultados e la investigación demostraron que el método Dolorier mejora significativamente las competencias de leer y comprender, escuchar y hablar, redactar y autocorregirse. Del mismo

modo, mejora la fluidez en la decodificación, los alumnos perdieron el miedo de hablar en público, aprendieron a pronunciar bien las palabras, entonaron mejor lo que leían dándole vida a la lectura y aprendieron a respetar los signos de puntuación.

Mateo y Doroteo (2022) en su trabajo de investigación titulado: *Aplicación del plan lector y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa 32844 Huarapa Huánuco – Perú*. Tuvo como objetivo general determinar la influencia de la aplicación del plan lector en la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado. La investigación fue de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 89 estudiantes. Los resultados demostraron que al hacer el contraste de hipótesis se notó que el valor de T de Student - 15,732 indica que los estudiantes aceptan las hipótesis alterna y rechazan las hipótesis nula. La mediana es de 14, que es significativa frente a un 11 en el pre-test lo que significa que la aplicación del plan lector tiene un impacto significativo en la comprensión lectora de los alumnos.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Hilario y Quispe (2021) en su trabajo de investigación titulada: *Método Dolorier en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de la I.E. N° 36813 de Lircay – Angaraes*, tuvo como objetivo determinar la influencia del método Dolorier y la comprensión lectora en niños de nivel primaria. La población y muestra estuvo conformada por 10 estudiantes, la metodología fue de tipo aplicada, el nivel explicativo. La técnica empleada fue la observación y el instrumento la ficha de observación. La prueba de Wilcoxon reportó un valor de -2,814 y un nivel de significación de 0,005 para el efecto del Método Dolorier en la comprensión lectora, comprobándose de esta manera que los alumnos de cuarto grado del la I.E. N° 36813 de Lircay que trabajaron con el método Dolorier, mejoraron sus niveles de comprensión lectora.

Pérez (2021) en su trabajo de investigación titulada: *Aplicación del Método Dolorier en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la I.E. José Carlos Mariátegui- Hualmay -2021*, tuvo como objetivo general, determinar el efecto del Método Dolorier en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de nivel primaria. La metodología fue de tipo cuantitativo, el nivel descriptivo-explicativo, el diseño cuasi experimental. La conclusión al que arribó el investigador fue que la prueba de hipótesis aplicada coincide con la prueba t de Student, con una significación del 5% y 31 grados de libertad, demostrándose que el Método Dolorier mejora sustancialmente la comprensión lectora de los estudiantes a lo largo de las sesiones de aprendizaje.

En cuanto a antecedentes internacionales con este autor no nos ha sido posible encontrar ya que al parecer no ha tenido influencia a nivel internacional.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría del método

La palabra método, deriva del griego "hodos", que significa dirección, ruta o camino, procede la palabra "meta-hodos", que significa término, límite, término o punto de llegada. En consecuencia, un método es un camino o una dirección que debe seguirse para alcanzar un objetivo utilizando diversos métodos.

Para Gálvez (2001) el método es el camino más rápido y seguro hacia nuestro destino, etimológicamente hablando. En otras palabras, por muy duro que parezca el camino que tenemos por delante, nunca debemos renunciar a nuestros sueños por culpa de los obstáculos. Hay varios métodos y enfoques que pueden ayudarnos a localizar la verdad en el menor tiempo posible, lógicamente.

Rosental (1980) citado por Pérez (2015) sostiene que el método es un conjunto de reglas para organizar una actividad. Desde una perspectiva filosófica, la técnica es una forma de pensar en la materia de la misma manera que se piensa en ella. Las reglas objetivas de la

realidad son el fundamento de todo proceso de obtención de conocimiento. En consecuencia, la teoría y la técnica están inextricablemente unidas.

En ese contexto, el método se lleva a cabo a lo largo de una actividad, utilizando procesos y estrategias que ofrecen tanto a los alumnos como a los profesores la capacidad de adaptarse a las circunstancias y los recursos únicos de que disponen. Las etapas a seguir en el estudio científico se denominan método, y las técnicas son las habilidades necesarias para implementar o ejecutar los pasos del método.

2.2.2. Método Dolorier

El método Dolorier es un nuevo enfoque que utiliza la entonación para ayudar a los alumnos a mejorar su comprensión lectora. Se trata de un enfoque educativo alternativo para enseñar la adquisición del lenguaje de forma interactiva, práctica e instrumental. Enseñar la comprensión lectora utilizando la entonación es el objetivo de este enfoque.

Dolorier manifiesta que al quitarse la lectura oral y reemplazarse por la lectura silenciosa en la formación de los niños del tercer grado, se cometió un grave error, porque se interrumpió el aspecto fonológico de la lectura. El alumno al no escuchar la forma como suenan las palabras deja de aprender la pronunciación de las mismas, no reconoce la función de los signos de interrogación, exclamación etc. En una lectura silenciosa no se reconoce las pausas, generados por los signos de puntuación, pero además se deja de lado, la comunicación oral, disminuyendo de esta forma el conocimiento de las palabras.

2.2.2.1 Principios del método Dolorier

Los siguientes son los principios fundamentales del Método Dolorier. En lo que respecta a la educación, la vieja escuela creía que la única forma de aprender era la memorización de lo que se enseñaba. Como observador pasivo, el alumno se limitaba a asistir a la clase mientras el instructor se encargaba de hablar, explicar, repasar, corregir y tomar notas.

Se ha producido un gran cambio en el contexto educativo, y el profesor ya no debe ser sólo un proveedor de información, sino también un facilitador de situaciones y oportunidades de aprendizaje; eso significa que debe tener en cuenta las propias necesidades del alumno, las preocupaciones relativas a su propio aprendizaje y sus propios intereses.

El desarrollo del potencial de un niño para innovar, crear, resolver problemas, ser autónomo, etc., depende de que el instructor fomente la creencia del alumno en su propia capacidad de aprender por sí mismo y de construir sus propias conceptualizaciones. Es imperativo que las escuelas inculquen a sus alumnos las habilidades de pensamiento crítico y de creación.

Los estudiantes nacen con la capacidad de pensar, y todo lo que se necesita para ayudarles a desarrollar esa capacidad es un profesor especialmente formado para hacerles participar en actividades relevantes y eficaces que promuevan el pensamiento crítico. Los alumnos siempre se beneficiarán de la exposición a nuevas situaciones e ideas. No olvidemos que las personas de todas las edades tienen un enorme potencial para pensar, y que, si las escuelas pusieran más énfasis en enseñar a los alumnos a pensar, sería más probable que utilizaran esta capacidad para resolver problemas en su vida cotidiana (Pérez, 2015).

2.2.2.2 Concepción teórica de la lectura según Dolorier

Para Dolorier, la actividad de leer implica lo siguiente.

- Las palabras son entonadas en voz alta.
- Capta la esencia de lo que el autor quiere transmitir.
- Clasifica los conceptos en este orden. Separar el concepto esencial del resto del contenido.
- Analiza, razona, valora y opina sobre la corrección de los puntos de vista del autor.
- Reúne todo en un solo lugar.
- Concilia la información nueva con la que ya se tiene.

- Asocia los pensamientos con la realidad y los compara para demostrar su validez.
- Organiza los pensamientos y deja que hablen por sí mismos en sus propios términos.
- Defiende las tesis utilizando el razonamiento y la creatividad.

El método Dolorier pone mayor énfasis en la reflexión, el análisis, el razonamiento y el juicio como partes esenciales del pensamiento y, en consecuencia, del proceso de lectura.

2.2.2.3 Propuesta metodológica de Dolorier

Pérez (2015) menciona que una aproximación a la comprensión lectora propuesta por Dolorier, implica varios aspectos:

- Fomenta el sentido de la autoestima del niño.
- Inculca el patriotismo.
- Prepara para la vida laboral.
- Inculca el sentido de la unidad

2.2.2.4. *Aprestamiento para aplicar el método Dolorier.*

a. Respiración diafragmática

Cuando se trata de niños, es fundamental conocer a fondo los principios fisiológicos de la respiración para impartir instrucciones que promuevan una fonación eficaz. La flexibilidad de las cuerdas vocales mejora con una respiración adecuada, que a su vez mejora la flexibilidad de las cavidades de articulación y resonancia.

Una variedad de métodos de respiración también puede ayudar a la fonación, la expulsión de aire y el volumen de la voz.

La exhalación debe ser regulada para que la voz alta pueda durar toda la línea de la frase entonada para que el joven fortalezca su capacidad diafragmática.

El trabajo sobre la expresión vocal es el primer paso de la técnica, que considera esencial el desarrollo de tres habilidades:

- La capacidad de participar activamente en el proceso de escucha (Conciencia Auditiva).
- Una buena articulación, dicción y fluidez en el habla son esenciales para una comunicación oral eficaz.
- Habilidades de comunicación oral.

b. La entonación

Al leer en voz alta, la sucesión de sonidos va acompañada de una modulación de la voz. En ella se reflejan las diferencias de significado, propósito y emoción. Existen varios tipos de tonalidad: ascendente, descendente y mixta. El cuestionamiento, la indecisión, la incertidumbre, la duda o el suspenso se connotan con una entonación ascendente. La coherencia, la firmeza y la confianza se transmiten con una entonación descendente. Si hay desacuerdo, sarcasmo o ambigüedad, el reflejo doble o mixto (ascendente y descendente) es un buen indicador. Utilice cambios de tono rápidos o graduales para comunicar los conceptos con mayor facilidad al leer en voz alta en lugar de presentar una matriz emocional. Estas modificaciones pueden ayudar a los lectores a comprender mejor el significado de una frase cuando se emplean correctamente.

c. Inflexión de voz

La entonación se caracteriza por un cambio en el tono de la voz. Si queremos transmitir un estado de ánimo optimista o bajista, podemos inflexionar la coma hacia arriba o hacia abajo. La inflexión de la voz es hacia abajo en los puntos, aunque es más pronunciada en los puntos y comas que en los siguientes. Además, el último tramo debe resaltarse para dejar claro que hemos llegado al final.


2.2.2.5. Bases didácticas del método Dolorier

Las simbologías pueden utilizarse para practicar la oralidad en la lectura una vez realizadas las acciones preparatorias para la oralidad.


La legitimidad de las simbologías del método Dolorier la establece el creador del método. Los pensamientos del autor que se presentan en el texto transmiten un momento emocional y contextual que puede reconstruirse mediante el uso de estas simbologías.

Pero también es fundamental que los profesores se centren en la entonación con el acompañamiento de los gestos, poniendo énfasis en las lecturas de cuentos para que el niño pueda involucrarse emocionalmente en la información que está recibiendo. Es importante que el instructor haga esta lectura con fuerza, lo que significa utilizar una variedad de señales vocales y físicas.


La lectura de tonos presenta cuatro símbolos, a saber:

- Flecha roja ()

Cuando aparece un punto, dos puntos o un punto y coma en una frase, significa que la voz se ha silenciado y ya no está presente. Así se evita la acumulación de frases sin sentido por parte del lector y la consiguiente pérdida de sustancia del texto.

- Rayas verticales rojas ()

Distinguir entre los grupos fonográficos y los basados en la entonación. Evitar leer palabra por palabra o de forma vertiginosa.

- Flechas azules ()

Marca, indica y dirige al lector a lo largo del eje entonacional de la frase mientras lee. Evita la entonación monótona o monocorde.

- Raya horizontal verde ()

Por eso, la intencionalidad de la voz o el énfasis entonacional se utiliza para enfatizar determinadas palabras. Ayuda a que el lector conecte emocionalmente con el mensaje que está recibiendo haciendo que el texto sea más intencionado.

2.2.2.6 Características del método Dolorier

El método Dolorier tiene las siguientes características:

- Es Integral en el sentido de que se centra en el desarrollo holístico del alumno, es decir, le educa tanto en valores como en lo académico.
- Es fácil de implantar en el aula y los alumnos son capaces de captar los textos gracias a ello.
- Ayuda al desarrollo de las habilidades sociales de los niños y les da la oportunidad de desarrollar sus habilidades lingüísticas mientras interactúan con sus compañeros y su instructor.
- Es integrador, ya que puede unir una amplia gama de asignaturas.
- Fomenta el desarrollo de la moral (Pérez, 2015).

2.2.2.7. Actividades para trabajar con el método Dolorier.

a) Control de la inspiración

Actividad 1

Relájate (Combinemos los ejercicios). Inspira lentamente por las fosas nasales mientras levantas la cara y subes lateralmente los brazos hasta la altura de los hombros. Espira lentamente por la boca mientras bajas la cabeza y los brazos.

Actividad 2

Relájate. Inspira profunda y lentamente por las fosas nasales y ¡contén la respiración!

Cuenta mentalmente: uno, dos, tres, etc ¿Hasta cuánto llegaste?

Repite el ejercicio varias veces procurando romper tu propia marca

Actividad 3.

Llenar de aire una bolsa plástica, ¿Con cuántos intentos lo logras?

b) Control de la espiración

Actividad 1

Relájate. Suelta los músculos. Ahora, inspira lenta y profundamente. Luego, sopla un hilito de aire muy finito y muy largo ¡más largo! No debes interrumpir hasta que te quedes sin aire.

Actividad 2

Relájate. Suelta tus músculos. Aspira profundamente ... Ahora eres la sirena de un carro de bomberos. El sonido de la sirena debe ir creciendo y después, decreciendo. No debes interrumpir hasta quedarse sin aire.

Actividad 3. Suelta tus músculos, Relájate. Inhala lenta y profundamente... Ahora eres el silbido del viento helado que sopla. No interrumpas hasta quedarte sin aire.

Actividad 4.

Relájate. Suelta tus músculos, Relájate. Inspira lenta y profundamente y pronunciando lo más rápido que puedas. ¡Empieza a contar: uno, dos, tres, etc ! ¿A cuánto llegaste? Repite el ejercicio.

2.2.2.8. Estrategias para el uso del método Dolorier

El Proceso

Lee rápidamente en silencio el material para asegurarte de que el joven es consciente de su contenido.

Lectura Coral

Los alumnos imitarán al instructor mientras éste lee un grupo de entonación. Las barras indican la ubicación de los compases de entonación.

Mientras canto, imitarás mi entonación y utilizarás tu mano para indicar los compases. Recuerda: Abre bien la boca, mueve los labios y pronuncia clara y deliberadamente con voz fuerte.

Tómate unos momentos para levantarte. Los labios deben masajearse.

Lectura Entonativa

Utilizando las flechas como indicación, cantarán la lectura coral una vez más con su entonación corregida. Cada grupo debe entonar de forma distinta. La voz debe ser silenciada por la flecha roja.

Mientras yo canto, tú cantarás; y con el brazo indicaremos hacia dónde van las flechas. Recuerda que debes hablar con claridad y despacio mientras utilizas un tono de voz alto y abres bien la boca.

Tómate unos momentos para levantarte. Hay que masajear los labios.

Lectura Enfática

Utilizaremos el color verde para resaltar las frases más dramáticas con el fin de captar el ritmo del texto y darle vida.

Cuando mencionemos una palabra resaltada en verde, la señalaremos con el dedo y la pronunciaremos en voz alta, como si fuera una sola palabra.

Tómate unos momentos para levantarte. Hay que masajear los labios.

Lectura Expresiva

Utilizamos la lectura expresiva para ayudar a los niños a desarrollar su imaginación y sus fantasías, permitiéndoles expresarse a través de la palabra escrita.

Lo que vamos a hacer: Vamos a hacer un gesto, una mímica y un movimiento cuando digamos la palabra que está resaltada en verde.

Lectura Puntuada

Se hace siguiendo la entonación de los grupos fónicos, así como los signos de puntuación.

Los signos de puntuación son importantes, por lo que ahora vamos a leer de acuerdo con ellos. Cuando terminemos con eso, yo cantaré y tú leerás a coro.

Tened en cuenta que "El que entona al leer, sabe lo que lee".

2.2.3. Comprensión lectora

En las Rutas del Aprendizaje (2015) se menciona que captar lo esencial de un texto es dotarlo de significado. El manejo de material informativo es, por tanto, un componente crítico de la competencia lectora. A la hora de desarrollar la capacidad de comprensión lectora, es esencial que los alumnos reconozcan y organicen la información en los textos, así como que infieran lo que está implícito.

Fuentes y Quilcate (2015) menciona que teniendo en cuenta los propios conocimientos y experiencias previas, la comprensión lectora es un encadenamiento mental de información que debe aprenderse para representar su reciprocidad de forma conceptual y ordenada

Solé (2000) señala que lo que significa descubrir el significado de un texto es combinar lo que dice el texto con lo que ya sabemos sobre él. El desarrollo de los aspectos cognitivos, emocionales y ético-sociales de la personalidad de una persona se refleja entonces en su capacidad para comprender textos. La cantidad de comprensión aumenta a medida que se madura tanto en el pensamiento como en el sentimiento.

Zabala (2000) menciona que la comprensión de textos es un proceso que contiene una sucesión de pequeños procesos que deben seguirse para crear el significado que cada texto proporciona, según este autor. No existe un enfoque único para la comprensión de textos, ya que el tipo de texto y su sustancia conceptual necesitan métodos variados de comprensión. Por eso es importante utilizar las habilidades de comprensión cada vez que se presenta un nuevo formato de texto o tema.

2.2.4. Procesos de la comprensión lectora

Solé, I. (1992) en su libro *Estrategias de lectura*, indica que la lectura tiene tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura:

- **Antes de la lectura:** Implica el estado de ánimo del lector, por lo que depende en qué situación anímica se encuentran los interlocutores. En esta etapa y con las

condiciones previas se enriquece la dinámica de la lectura con otros elementos sustantivos como las interrogantes, la hipótesis, los recuerdos evocados, la familiarización con el material escrito, una necesidad y un objeto de interés del lector.

- **Durante la lectura:** En esta etapa los estudiantes desarrollan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente se leen en fases o pequeños grupos y luego intercambian opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora. Este es el momento en que los estudiantes trabajan los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones.
- **Después de la lectura:** En esta etapa los estudiantes elaboran esquemas, resúmenes, comentarios, etc. En esta etapa el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico.

2.2.5. Procesos psicológicos en la comprensión lectora

Para comprender un texto, primero hay que entender los procesos psicológicos que lo preceden: la motivación, la atención y la percepción selectiva, la memoria y la volición. Los procesos contextuales, como la comparación, la generalización y la abstracción, también pueden ayudar a la comprensión. Estos son sólo algunos ejemplos (Sánchez y Reyes, 2015).

Existen procesos psicológicos específicos que pueden evaluarse durante la lectura, que incluyen subprocesos y se centran en respuesta al nivel de dificultad.

Por decirlo de otro modo, se componen de dos procesos: el perceptivo, que se encarga de evaluar y encontrar las señales visuales, y el proceso de reconocimiento, que utiliza el almacenamiento interno de registro de datos para identificar las letras (memoria sensorial y de trabajo). En consecuencia, la palabra escrita entra en el cerebro a través de los procesos

sensoriales del sistema visual, que extrapolan la información en un estilo gráfico que permite la descodificación, y luego la almacenan en la memoria sensorial o icónica, como un código. La memoria a corto plazo recibe parte de la información codificada. La memoria a largo plazo reconoce estos rasgos como unidades lingüísticas después de haberlos extrapolado en la memoria de trabajo.

2.2.6. Niveles de comprensión lectora

Alfonso y Sánchez (2009) citados por Pérez (2015) explica que la comprensión de cualquier forma de material se produce en tres fases distintas: Nivel literal, Nivel inferencial y Nivel crítico.

a. Nivel literal

“Es el más trabajado por el maestro en el aula de clases. Consiste en dar cuenta de lo que dice el escrito de manera textual” (Alfonso y Sánchez, 2009 citados por Pérez 2015, p.45).

También conocida como comprensión centrada en el texto, se refiere a comprender y recordar exactamente lo que el texto dice realmente.

Normalmente, se utilizan las siguientes preguntas para determinar si un alumno ha comprendido literalmente el material de lectura: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿De qué era responsable? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empezó? ¿Qué pasó después? ¿Cómo termina?

En el caso de los escritos de ficción, como los cuentos, las novelas, los mitos y las leyendas, se emplean preguntas relativas a los personajes principales y secundarios, la ambientación y la época, el argumento, etc.

Cuando las lecturas no son de ficción sino expositivas o informativas, las preguntas de comprensión lectora literal se centran en el contenido específico; por ejemplo: qué animal describe este texto, qué dice sobre su hábitat, ¿cuáles son sus características,

qué acciones humanas lo ponen en peligro y cómo se puede proteger a este animal de su extinción o desaparición?

El alumno debe responder a estas preguntas basándose únicamente en el texto y no en sus propias experiencias, opiniones o conocimientos previos. En este nivel, las preguntas están relacionados con:

- Reconocimiento, la localización y la identificación de elementos.
- Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo, etc.
- Reconocimiento de las ideas principales.
- Reconocimiento de las ideas secundarias
- Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.
- Reconocimiento de los rasgos de los personajes.
- Recuerdo de hechos, épocas, lugares, etc.
- Recuerdo de detalles
- Recuerdo de las ideas principales
- Recuerdo de las ideas secundarias.
- Recuerdo de las relaciones causa-efecto.
- Recuerdo de los rasgos de los personajes.

b. Nivel inferencial

Según el Ministerio de Educación y Ciencia de España (2005) citado por Cuñachi y Leyva (2018), el nivel de comprensión inferencial, lleva al lector a relacionar la experiencia personal con el texto para formar conjeturas y suposiciones.

- La inferencia de detalles que el lector puede haber aportado.
- Las inferencias realizadas a partir de los conceptos primarios, como la deducción de un significado o una lección moral a partir de la idea central.

- El proceso de deducir el orden de los conceptos secundarios si no existen en el orden deseado en el texto.
- La inferencia de rasgos o atributos de la personalidad que no aparecen explícitamente en el texto.

Pineda y Lemus (2004) citados por Silva (2019), mencionan que el lector debe ser capaz de extraer información del texto y elaborar sus propias conclusiones. Esto se consigue mediante la codificación de los términos esenciales y el desarrollo de determinadas combinaciones de palabras.

Dado que el lector completa el texto ejercitando su cerebro, este nivel es muy importante, y debemos educar a los niños para:

- Predecir resultados
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto.
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido.
- Reconponer un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras.
- Deducir el tema de un texto.
- Elaborar resúmenes.
- Prever un final diferente.
- Inferir secuencias lógicas.
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

c. Nivel criterial.

Alfonso y Sánchez (2009) citados por Silva (2019) señalan que, en este nivel, es donde el lector asume una posición frente al texto. En este nivel, se hace presente la capacidad

de argumentar, manifestar acuerdos o desacuerdos y expresar puntos de vista sobre lo leído” (p.43).

Consuelo (2007) citado por Silva (2019) sostiene que es un ejercicio de valoración y la formulación de las propias opiniones del lector a partir del texto y de sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre los personajes, el autor, el fondo y las imágenes literarias. Es la creación de razones para defender las ideas, lo que requiere que los instructores fomenten un ambiente de clase democrático y dialogante. Por tanto, hay que enseñar a los alumnos a:

- Juzgar el contenido de un texto.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Captar sentidos implícitos.
- Juzgar la actuación de los personajes.
- Analizar la intención del autor.
- Emitir juicio frente a un comportamiento.
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

2.2.7. Tipos de lectura

a. Lectura silenciosa

Según Vigotsky (1962) citado por Pérez (2015), a lo largo de las primeras etapas del aprendizaje y en todas las formas de comunicación expresiva, es vital ampliar progresivamente el tiempo asignado a la práctica de la lectura silenciosa en el currículo escolar sin disminuir el valor de la lectura oral. La internalización del habla también se ve afectada por el cambio de un papel social a uno inter direccional e íntimo.

Así mismo Smith (1971) citado por Pérez (2015), nos informa de que el auge de la lectura silenciosa se debe a su adaptabilidad a muchas aplicaciones. Cuando se lee en silencio, se puede ir al grano más rápidamente, ya que se está más concentrado en lo que se lee.

La velocidad de lectura se ve favorecida por la capacidad del lector de ser "muy selectivo" con respecto a la cantidad de información obtenida del texto y su uso y selección de las tácticas más beneficiosas para controlar y guiar la comprensión.

Cuando un niño lee en silencio, es más capaz de conectar con el texto y con todas las frases y palabras que componen el libro en su conjunto.

b. Lectura oral

La lectura en voz alta pretende transmitir información al público, pero también puede utilizarse para evocar emociones o crear un efecto artístico. La instrucción y la práctica de esta forma de lectura no tienen como único objetivo mejorar la capacidad de lectura, sino que se trata de cultivar la apertura a los demás y la voluntad de colaborar con ellos.

La lectura vocal es el acto de leer en voz alta con la propia voz. Se identifica un destinatario o audiencia.

La boca, los labios y la laringe son órganos fonatorios que intervienen en este proceso de pronunciación y entonación.

2.2.8. Sustentos teóricos acerca del aprendizaje de la lectura

a) Paradigma humanista

Las personas que creen que el aprendizaje es un deseo natural, una forma de autorrealización y desarrollo de las capacidades personales, creen que el aprendizaje es una parte esencial del crecimiento humano. El aprendizaje tiene que ver más con el viaje que con el destino. Como modelo para los alumnos, el profesor debe ser capaz de inspirarles, motivarles y proporcionarles explicaciones y justificaciones para cada nuevo paso de su proceso de aprendizaje. La motivación humana, esencial para alcanzar un alto nivel académico, tiene prioridad sobre cualquier otra consideración cuando se trata del crecimiento personal. Para conseguir el placer, los humanistas destacan la importancia de asumir la responsabilidad personal de la propia conducta, así como la valía de cada individuo.

b) Paradigma constructivista.

Basado en la idea de que el conocimiento es un producto de "construcción mental", el constructivismo es un método de enseñanza y aprendizaje. Dicho de otro modo, los alumnos adquieren conocimientos construyendo sobre lo que ya saben. Según los constructivistas, las ideas y actitudes de los alumnos influyen en su capacidad de aprendizaje de diversas maneras.

Las teorías del aprendizaje describen cómo los seres humanos pueden aprender y obtener información. Por ello, tienen una relevancia directa en el entorno educativo.

También se apoya la idea de que aprendemos y entendemos el mundo a través de nuestras experiencias. Un elemento central en muchos movimientos de reforma educativa es la idea de Piaget del aprendizaje constructivista, que aprovecha y despierta la curiosidad intrínseca del alumno sobre el mundo y su funcionamiento.

2.3. Definición de términos**Método**

Es una forma organizada y sistemática de poder alcanzar un determinado objetivo. Puede aplicarse a distintas áreas de estudio como las ciencias naturales, sociales o las matemáticas. El método se entiende entonces como una serie de pasos que se deben seguir para cumplir un objetivo.

Estrategia

La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos. Es decir, son los intentos, deliberados y dirigidos a una meta, de controlar y modificar los esfuerzos del lector para descodificar el texto, comprender las palabras y construir el significado del texto.

Método Dolorier

Es una técnica desarrollada por el maestro Ricardo Dolorier para ayudar a los alumnos a resolver problemas de comprensión lectora utilizando la entonación (Cuñachi y Leyva, 2018).

Textos

Un texto es un escrito que expresa una idea, una opinión, un sentimiento.

Beaugrande y Dressler (1981) considera que en todo texto puede encontrarse siete criterios: coherencia, cohesión, intencionalidad, aceptabilidad, normatividad, situacionalidad e intertextualidad. De estos criterios, los dos primeros son los más relevantes.

Comprensión lectora

Es la capacidad de una persona para reconocer la información en los textos, reordenar esa información e inferir lo que no se dice explícitamente. Rutas del Aprendizaje (2015).

Leer

Significa procesar la información incluida en un texto escrito para descifrar lo que dice, lo que implica (Solé, 2000).

2.4. Bases epistemológicas

El estudio de la lengua ha sido durante años endocéntrico, inmanente y metalingüístico, actualmente ha cedido terreno frente a una visión más trascendente, exocéntrica y en función del uso; en otras palabras, se ha adoptado un enfoque más funcional y comunicativo. La lengua, además de servir para estudiarse a sí misma y ser vehículo de comunicación, nos permite también, a través de la lectura y de la escritura, aprehender el mundo y su organización, expresar ideas, sentimientos y emociones, socializarnos en la interacción oral y/o escrita y entender el devenir sociocultural de los pueblos.

Desde el punto de vista procedimental, la lectura supera la visualización y desciframiento de grafemas y trasciende la simple pronunciación de fonemas; y la escritura debe romper con el estigma que la asocia a la traficación de letras o a la transcripción de lo oral y apropiarse de la conceptualización procesal. En ambos casos, se deben convertir en actividades

que necesitan del dominio de ciertos procesos básicos y de la interacción entre el conocimiento previo, el texto y el contexto.

Según Aspiro et ál., citados por Hall (1991, pp. 36-37), cuatro son los supuestos fundamentales que se deben tener en cuenta sobre el tema de la lectura:

1. La lectura es una actividad compleja en la que intervienen procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.
2. La lectura es un proceso interactivo mediante el cual se deduce información de manera simultánea de varios niveles, integrando al mismo tiempo información grafo fonémica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.
3. Nuestra capacidad de procesar información textual está limitada por lo que podemos percibir en una sola fijación, por la rapidez de movimientos de nuestros ojos, el número de unidades de información que podemos almacenar en la memoria a corto plazo (MCP) y la rapidez con la cual podemos recuperar información almacenada en la memoria a largo plazo (MLP).
4. La lectura es estratégica. El lector apto actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión.

Los cuatro elementos mencionados son válidos para la escritura por tratarse de un proceso complejo que requiere del dominio y aplicación de una serie de habilidades psicomotoras y cognitivas; también constituye un proceso interactivo, pues el acto de escribir exige la presencia de algunos elementos: el lector, el propósito, el tema, el género, el tono, etc. (Arnáez, 1999 y Flower y Hayes, 1981) de los que el escritor no puede desprenderse y sin los cuales el acto comunicativo escrito resulta imposible. Al mismo tiempo, la composición escrita es algo más que redactar un tema, es procesar la información leída o pensada, reactivar los

conocimientos previos, organizar la información, aplicar las habilidades lingüísticas y componer el texto.

Con respecto a la activación de los conocimientos previos, Smith (1989, p. 52) la estudia en detalle y la considera fundamental para la comprensión del texto pues, según él, se trata de la información que ya posee nuestro cerebro y que es relevante para el lenguaje y para el tema de la lectura que vamos a realizar [...] es cualquier cosa que puede reducir el número de alternativas que el cerebro debe considerar cuando leemos. Dentro del paradigma de la psicología cognitiva, el conocimiento previo responde a una estructura mental que organiza el conocimiento y es nuestra memoria a largo plazo (MLP) la cual representa todo el cúmulo de saberes que tenemos acerca del mundo. Y, en cuanto a los otros factores: actividad compleja, proceso interactivo, capacidad procesal y valor estratégico, Cassany (1999a, p. 24) los analiza como componentes necesarios de la escritura a la que considera como una manifestación de la actividad lingüística humana.

Desde la década de los setenta, el maestro venezolano Rosenblat (1975, p. 106) advertía en sus estudios sobre la educación, que “para formar ‘las cabezas’, la escuela no debe enseñar nunca gramática, sino lengua” y hace hincapié en la lectura y la escritura. Según él, en la escuela se deben propiciar muchas y variadas actividades de lectura y escritura.

Una década después, Páez (1985), al hablarnos de la enseñanza idiomática, lo hace a partir de dos aspectos fundamentales: el conocimiento lingüístico que deben adquirir los educandos en el estudio de la lengua materna y los fines comunicacionales que deben privar en las emisiones orales y escritas. En ambos casos, se insiste en la necesidad de que las actividades escolares tomen en cuenta las situaciones y contextos de uso de la lengua y la funcionalidad que los usuarios le atribuyen.

Por su parte, Prado (2004) y Álvarez (2005), cuando se refieren a la didáctica que debe orientar el trabajo con los textos, insisten, al igual que Páez, en la necesidad de que la escuela logre que los usuarios comprendan y hagan uso adecuado de la lectura y la escritura para que se puedan comunicar en las más variadas situaciones en las que los individuos tengan que interactuar.

A su vez, Camps (2002) y Cassany (1999a y 2006) insisten en la valoración de la escritura como actividad social, cultural, cognitiva y afectiva y en la necesidad de considerar los contextos y los géneros discursivos en las actividades escolares. Y desde una perspectiva más pedagógica, Vieiro, Peralbo y García (1997), Solé (2000), Castelló (2000), Colomer (2002), y Martínez (2004) proponen intervenciones didácticas para la comprensión y producción de los textos. En definitiva, unos y otros consideran que, en la teoría y en la práctica, el texto debe responder a “un paradigma pragmático, sociocultural y cognitivo” (Cassany, 1999a, p. 17). Lo pragmático, por cuanto el ser humano debe enfrentarse a la lectura y escritura de textos, esto es, acciones verbales que le permiten alcanzar los objetivos propuestos. Lo sociocultural, pues solamente la interacción con los demás miembros de la comunidad, en este caso a través de la lectura y la escritura, le facilita el acceso a la cultura y al mundo circundante. Y lo cognitivo, porque ambas destrezas son complejas y requieren de la utilización de procesos y subprocesos mentales para su ejecución.

Como se observa, los autores mencionados independientemente de la época y de los enfoques, coinciden en destacar la importancia y trascendencia de los procesos productivos (hablar y escribir) y de los procesos comprensivos (escuchar y leer). Además, subrayan la necesidad de insistir en ellos como la manera más adecuada de usar la lengua y apuestan por su enseñanza en las aulas en función del uso y de las situaciones comunicativas.

En conclusión, la lingüística, sea esta inmanentista o trascendentalista, teórica o aplicada, ha influido en la didáctica de la lengua (lectura y escritura) y en los elementos esenciales que intervienen en la planificación del área de comunicación. De esa influencia y de las propuestas de los especialistas mencionados, surge la formulación de objetivos, el establecimiento de contenidos, el uso de estrategias metodológicas, la utilización de recursos y la evaluación. En definitiva, son los factores que los programas toman en consideración y los que, de alguna manera, hacen viable el cómo enfrentar los procesos de leer y de escribir.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 33023 Loma Blanca, ubicado en el pueblo joven de Santa Rosa Alta, distrito de Huánuco Provincia y región del mismo nombre.

Las familias que habitan en este lugar, viven en condiciones económicas precarias, por cuanto el trabajo que desarrollan es de tipo eventual, la mayoría está dedicado al negocio ambulatorio, a la conducción de mototaxis en la ciudad de Huánuco. Según la encuesta aplicada a los padres de familia encontramos que el 70% tiene un bajo nivel educativo lo que repercute en los bajos ingresos económicos.

Como la mayoría de las familias que viven en Loma Blanca son migrantes de las provincias de Lauricocha, Dos de Mayo, Yarowilca, Huamalies la comunicación es bilingüe, es decir hablan quechua y castellano.

Tabla 1
Caracterización de los participantes de la investigación

Edad	Salud mental y física	Idioma	Notas	Nivel educativo de padres	Economía
8 – 9	Se observa problemas de maltrato físico y psicológico. Asimismo, se observa cierto nivel de desnutrición	Quechua y castellano	10 – 13	primaria completa 40% secundaria incompleta 38% Secundaria completa 22%	Ingreso promedio familiar inferior a 1200 soles

Fuente: Cuestionario realizado y aplicada por los investigadores

3.2. **Población**

La Institución Educativa N° 33023 de Loma Blanca atiende el nivel primaria en los seis grados a un total de 191 estudiantes, de los cuales 106 son hombres y 85 mujeres. La mayor

cantidad de matriculados se encuentra en el tercer grado, seguido por el primero y quinto grado.

El menor número de matriculados se encuentra en el sexto y segundo grado.

Tabla 2
Población escolar de la I.E. 33023 de Loma Blanca según grado y género.

Grado	Género		Estudiantes por grado	Total
	Hombre	Mujer		
1°	23	12	35	35
2°	15	14	29	29
3°	20	16	36	36
4°	15	13	28	28
5°	18	17	35	35
6°	15	13	28	28
Total	106	85	191	191

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes de la IE. 33023 de Loma Blanca del 2022

3.2.1. Población de estudio

“La población se refiere al conjunto de elementos respecto del cual se recaba información . Los elementos son unidades elementales sometidas a medición” (Vivanco 2005: 23)

En nuestra investigación, la población de estudio estuvo formada por los estudiantes matriculados en el tercer grado de primaria que son un total de 36 estudiantes, 20 varones y 16 mujeres cuya edad fluctúa entre 8 y 9 años. En este caso, la población es finita ya que se sabe la cantidad de unidades de estudio para la investigación (Hernández y Mendoza 2018.)

Tabla 3
Población de estudio según género

Sexo	Grupo experimental	Total
Hombre	20	20
Mujer	16	16
Total	36	36

Fuente: nómina de matrícula del 2022

3.3. Muestra

“La muestra corresponde a una colección de unidades seleccionadas de una población con el fin de estimar los valores que caracterizan a la población” (Vivanco 2005: 23)

En nuestra investigación, la muestra de estudio fue equivalente a la población, es decir estuvo constituido por 36 estudiantes matriculados en el tercer grado. La muestra fue seleccionada por procedimientos no probabilísticos, el criterio fue de tipo intencionado.

Como señala Arias (2018) el muestreo intencional, es aquel donde los elementos muestrales son escogidos en base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador (p.47).

Según Hernández “Si la población es menor a 50 individuos, la población es igual a la muestra y por tanto no se aplicará ningún criterio muestral. Citado en Castro (2003)

Tabla 4

Muestra de estudio según género

Sexo	Grupo experimental	Total
Hombre	20	20
Mujer	16	16
Total	36	36

Fuente: Nómina de matrícula del tercer grado del 2022

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de estudio

“El nivel o alcance de la investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno. Aquí se indicará si se trata de una investigación exploratoria, , descriptiva, correlacional y explicativa.

Para que una investigación se inicie como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, depende dos factores: el estado de conocimiento sobre el problema de investigación, mostrado por la revisión de la literatura y la perspectiva que se pretende dar al estudio.” (Garay y otros 2012:92)

Considerando estos criterios podríamos decir que la investigación es de nivel explicativo, porque pretende explicar la influencia del Método Dolorier en la comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de la I.E. N° 33023 de Loma Blanca- Huánuco.

3.4.2. Tipo de investigación.

“Existe diferentes formas de clasificar a la investigación, puede ser por su finalidad y naturaleza. Atendiendo a su finalidad las investigaciones pueden ser puras y aplicadas. Por su naturaleza pueden ser cuantitativa, cualitativa”.(Garay y otros 2012:89-91)

A partir de estos criterios, podemos decir que la presente investigación es de tipo aplicada, porque se utilizó un conjunto de conocimientos ya establecidos sobre una realidad concreta. En este caso el Método Dolorier en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del 3° grado de primaria.

3.5. Diseño de investigación

Los diseños de investigación son “..numerosas y variadas estrategias , para analizar y responder a los problemas de investigación según su propia naturaleza y característica. Los diseños pueden ser experimental y no experimental(Bernal 2005: 59)

En nuestra investigación, el diseño fue de tipo experimental en su variante pre experimental, porque se trabajó con un solo grupo de investigación y además con un grupo no aleatorio por cuanto ya se hallaba constituido desde la etapa de la matrícula.

Su diagrama fue el siguiente:

GE.....01.....X.....02

Donde:

GE: 36 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N.° 33023 de Loma Blanca

01: Pretest

X: Aplicación del método Dolorier

02: Posttest

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Método

El método de esta investigación es experimental, por cuanto hubo manipulación de variables que para nuestro caso fue el método Dolorier.

3.6.2. Técnicas

“Las técnicas son las distintas formas o maneras de obtener la información” (Garay y otros 2012:120)

En nuestra investigación, las técnicas utilizadas fueron:

Observación: Se utilizó en el momento de aplicación del instrumento de investigación, observando sus actitudes, comportamiento durante la aplicación del método de lectura entonada y la evaluación.

Plan de clase: Se desarrolló 15 sesiones de aprendizaje con el método Dolorier.

Encuesta: Se aplicó a los padres, para recoger información sobre el nivel educativo y económico de la familia.

Evaluación: Esta técnica permitió evaluar los niveles de comprensión lectora y tuvo lugar en dos momentos, antes y después de la aplicación del método Dolorier.

3.6.3. Instrumentos

“Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (Garay y otros 2012:120)

En el estudio, utilizamos los siguientes instrumentos de investigación.

Cuaderno de campo, Se usó para anotar distintos hechos relacionados con nuestra investigación.

Sesión de aprendizaje: Contenía la secuencia del trabajo que debía realizarse en el aula en el aspecto de la lectura con el uso del método Dolorier.

Cuestionario: Se aplicó a los padres de los estudiantes, para conocer el nivel socioeconómico de las familias.

Pruebas: Se usó para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes y después del uso del método Dolorier. Contenía preguntas de tipo literal, inferencial y crítico como indica los cuadros siguientes.

Tabla 5
Dimensiones e ítems presentes en el instrumento de evaluación

Nº	Dimensiones	Ítems del pretest	Ítems del postest
1	Comprensión literal	1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 14	1, 2, 11, 14, 17, 19, 4, 20
2	Comprensión inferencial	9, 11, 12, 13, 19, 20	5, 7, 9, 10, 12, 13
3	Comprensión crítica	4, 17, 8, 15, 16, 18	6, 8, 3, 16, 18, 15

Fuente: Instrumento de evaluación para evaluar la comprensión lectora

Para la calificación de las dimensiones y de la variable comprensión lectora se usaron los siguientes cuadros de valoración:

Tabla 6
Baremo para la evaluación grupal de las dimensiones de la Comprensión Lectora

Dimensiones	Niveles de Logro			
	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
Comprensión literal	[0 - 2]	[3 - 4]	[5 - 6]	[7 - 8]
Comprensión inferencial	[0 - 2]	[3 - 4]	[5]	[6]
Comprensión crítica	[0 - 2]	[3 - 4]	[5]	[6]

Fuente: Instrumento de evaluación para evaluar la comprensión lectora

Tabla 7
Baremo para la evaluación grupal de la variable Comprensión Lectora

Variable	Niveles de Logro			
	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
Comprensión lectora	[0 - 6]	[7 - 12]	[13 - 16]	[17 - 20]

Fuente: Instrumento de evaluación para evaluar la comprensión lectora

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

3.7.1. Validación por jueces

La validación del instrumento se realizó por juicio de expertos, los mismos que son docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, que tienen experiencia en el desarrollo de investigaciones educativas. (Ver anexos).

3.8. Procedimiento

Se coordinó con la directora de la institución educativa y el docente de aula para el desarrollo de la investigación.

Se aplicó el método Dolorier durante 15 sesiones de aprendizaje. Cada sesión tenía una duración de aproximadamente de 45 minutos.

Se comparó los resultados de las pruebas de entrada y salida.

Se organizó tablas y figuras estadísticas

3.9. Tabulación y análisis de datos

Para procesar la información y los datos recolectados se usó la estadística descriptiva, específicamente las medidas de tendencia central y de dispersión representadas en las tablas y gráficos.

Se usó también la estadística inferencial para realizar la prueba de hipótesis. En todos estos procesos nos apoyamos en el programa Excel y en el software SPSS estadístico V.25.

3.10. Consideraciones éticas

La investigación procuró en todo momento mantener cuatro valores éticos básicos: respeto a las personas, responsabilidad, equidad y honestidad.

Con tal motivo se cumplió con solicitar el consentimiento informado de los padres, la autorización del director y docente de aula, el respeto a la identidad de los niños, la cita correcta de los trabajos de otros autores y el trámite de la constancia anti plagio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Comparación de los resultados entre el Pretest y Postest

4.1.1. Resultados de la dimensión: Comprensión literal

Tabla 8

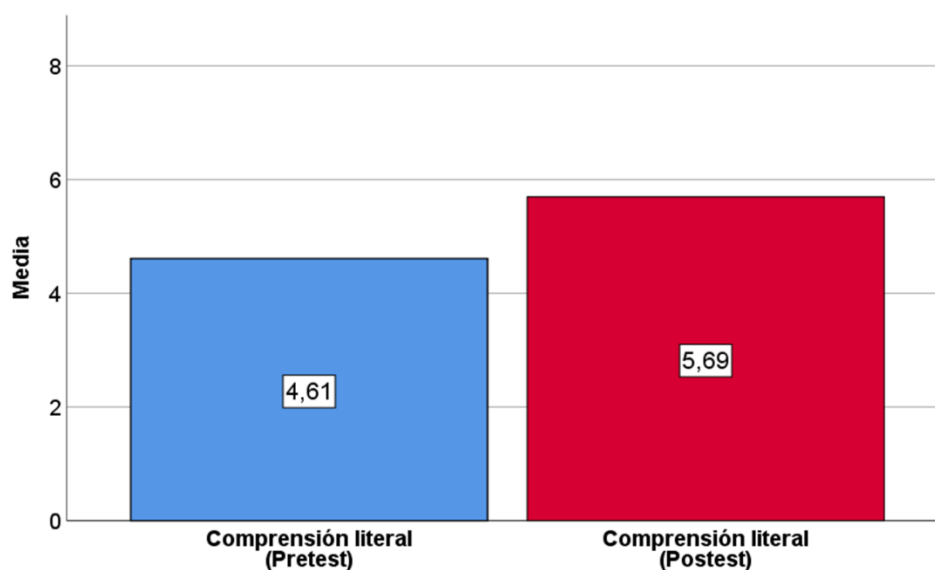
*Comparación de Estadísticos entre el Pretest y Postest de la prueba comprensión lectora.
Dimensión: Comprensión literal*

Estadísticos	Comprensión literal (Pretest)	Comprensión literal (Postest)
N	36	36
Media	4.61	5.69
Error estándar de la media	0.145	0.131
Mediana	5.00	5.50
Moda	5	5
Desv. Desviación	0.871	0.786
Varianza	0.759	0.618
Rango	3	2
Mínimo	3	5
Máximo	6	7
Suma	166	205

Fuente: Resultados de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Figura 1

*Comparación de medias entre el Pretest y Postest de la prueba comprensión lectora.
Dimensión: Comprensión literal*



Fuente: Resultados de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Interpretación.

Al comparar los resultados de la pre y post prueba en el aspecto de comprensión literal, se puede notar que hay una diferencia entre ambos resultados. En la pre prueba la mediana fue 5,0, la moda 5,0 y el promedio 4.61. En la post prueba la mediana fue 5.0, la moda 5.0 y el promedio 5.69. Hay un 1 punto de diferencia entre los promedios. Esto significa que la aplicación del método Dolorier tuvo un efecto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 9

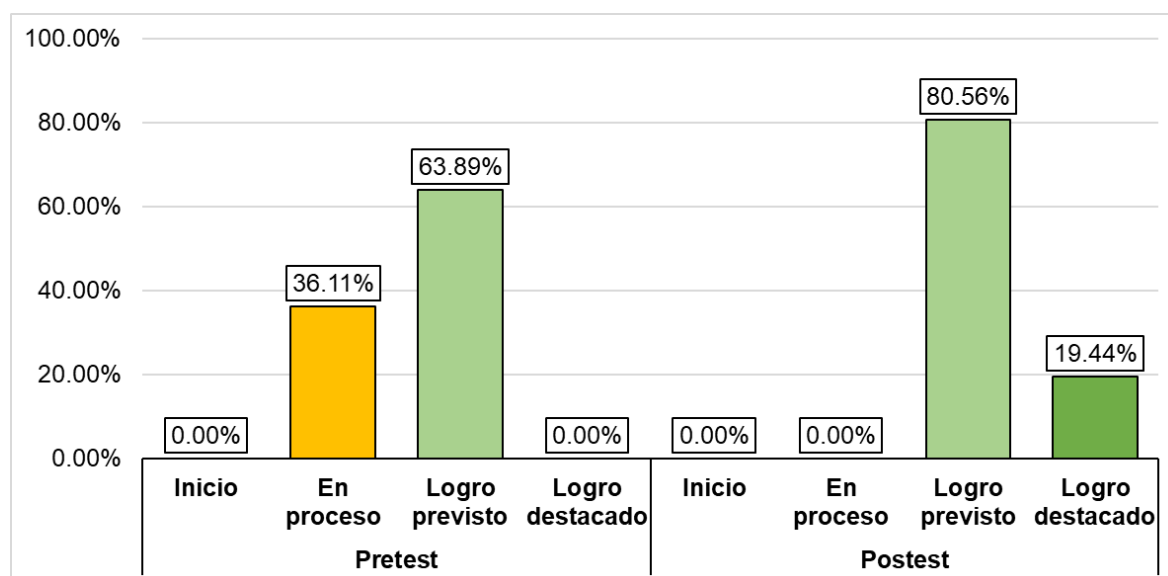
Comparación de niveles de logro alcanzados entre el Pretest y el Posttest de Comprensión lectora. Dimensión: Comprensión literal

Niveles de logro	Pretest		Posttest	
	N	%	N	%
Inicio	0	0.00%	0	0.00%
En proceso	13	36.11%	0	0.00%
Logro previsto	23	63.89%	29	80.56%
Logro destacado	0	0.00%	7	19.44%
TOTAL	36	100.00%	36	100.00%

Fuente: Resultados de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Figura 2

Comparación de niveles de logro alcanzados entre el Pretest y el Posttest de Comprensión lectora. Dimensión: Comprensión literal



Fuente: Resultados de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Interpretación

Si comparamos los niveles de logro en el pre y post test, notaremos que en un primer momento el 36,11% se encontraban en proceso y un 63,89% en logro previsto. Luego del trabajo con el método Dolorier, los alumnos que estuvieron en el nivel de proceso, migraron a logro previsto que fue ahora de 80.56% y logro destacado un 19.44%. Se observa cambios en el nivel de comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

4.1.2. Resultados de la Dimensión: Comprensión inferencial

Tabla 10

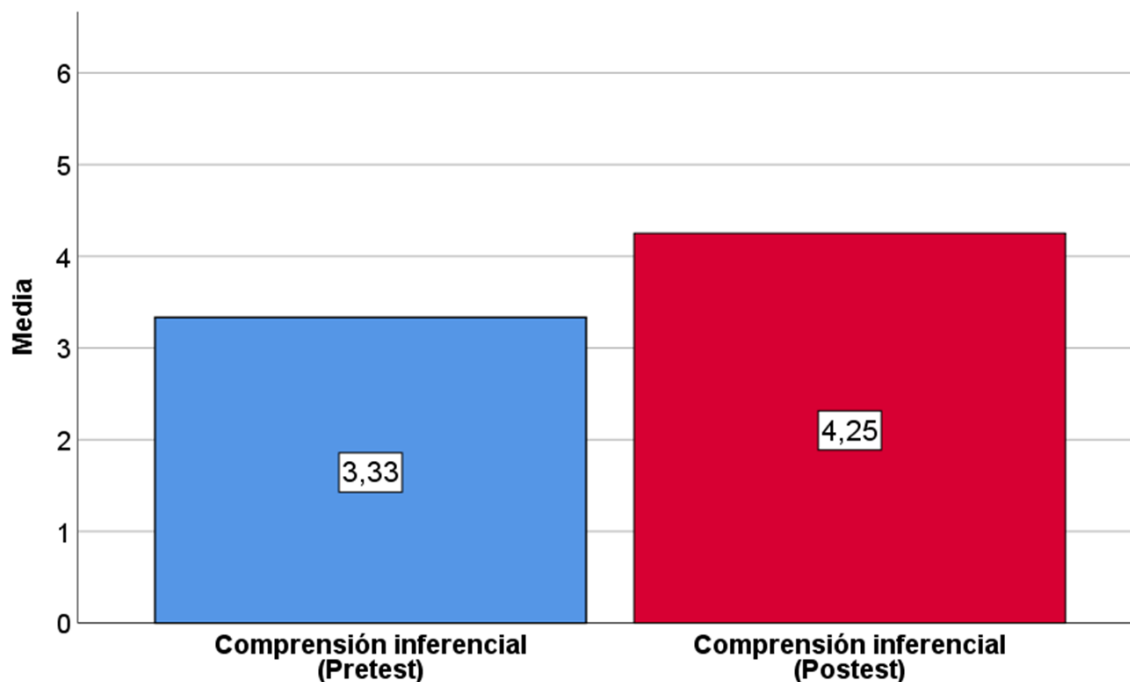
Comparación de Estadísticos entre el Pretest y Postest de la prueba comprensión lectora.
Dimensión: Comprensión inferencial

Estadísticos	Comprensión inferencial (Pretest)	Comprensión inferencial (Postest)
N	36	36
Media	3.33	4.25
Error estándar de la media	0.174	0.092
Mediana	4.00	4.00
Moda	4	4
Desv. Desviación	1.042	0.554
Varianza	1.086	0.307
Rango	4	2
Mínimo	0	3
Máximo	4	5
Suma	120	153

Fuente: Resultados de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Figura 3

*Comparación de medias entre el Pretest y Postest de la prueba comprensión lectora.
Dimensión: Comprensión inferencial*



Fuente: Resultados de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Interpretación

Al comparar los resultados de la pre y post prueba en el aspecto de comprensión inferencial, se puede apreciar una diferencia entre ambos resultados. En el pre test la mediana fue 4,0, la moda 4,0 y el promedio 3.33. En la post prueba la mediana fue 4.0, la moda 4.0 y el promedio 4.25 Hay casi un 1 punto de diferencia entre los promedios. Aunque el promedio es menor comparado con el aspecto literal, se aprecia que hubo mejoras en la comprensión inferencial por parte de los alumnos que participaron en la investigación lo que atribuimos al uso del método Dolorier.

Tabla 11

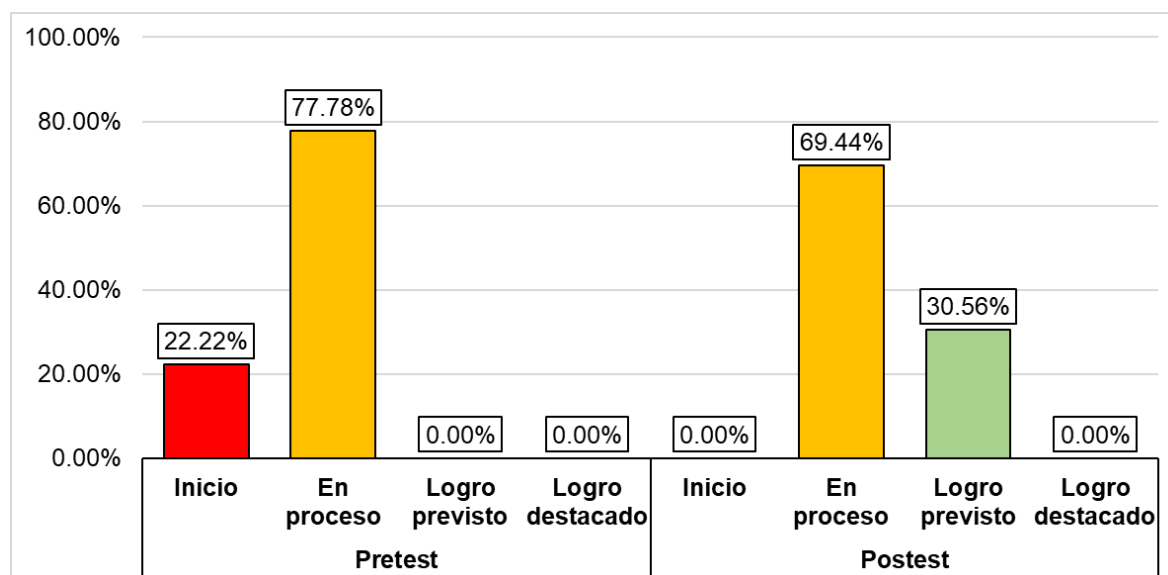
Comparación de niveles de logro alcanzados entre el Pretest y el Postest de Comprensión lectora. Dimensión: Comprensión inferencial

Niveles de logro	Pretest		Postest	
	N	%	N	%
Inicio	8	22.22%	0	0.00%
En proceso	28	77.78%	25	69.44%
Logro previsto	0	0.00%	11	30.56%
Logro destacado	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL	36	100.00%	36	100.00%

Fuente: Resultados de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Figura 4

Comparación de niveles de logro alcanzados entre el Pretest y el Postest de Comprensión lectora. Dimensión: Comprensión inferencial



Fuente: Resultados de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Interpretación

Si comparamos los niveles de logro en el pre y post test en el aspecto de comprensión inferencial, notaremos que en un primer momento el 22,22% se encontraban en inicio, un 77,78% en proceso y ninguno en logro previsto y logro destacado. Luego de aplicado el método Dolorier, ningún alumno se quedó en inicio. el 69,44% se ubicó en proceso y un 30.56% en

logro previsto. Se observa cambios en el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

4.1.3. Resultados de la Dimensión: Comprensión crítica

Tabla 12

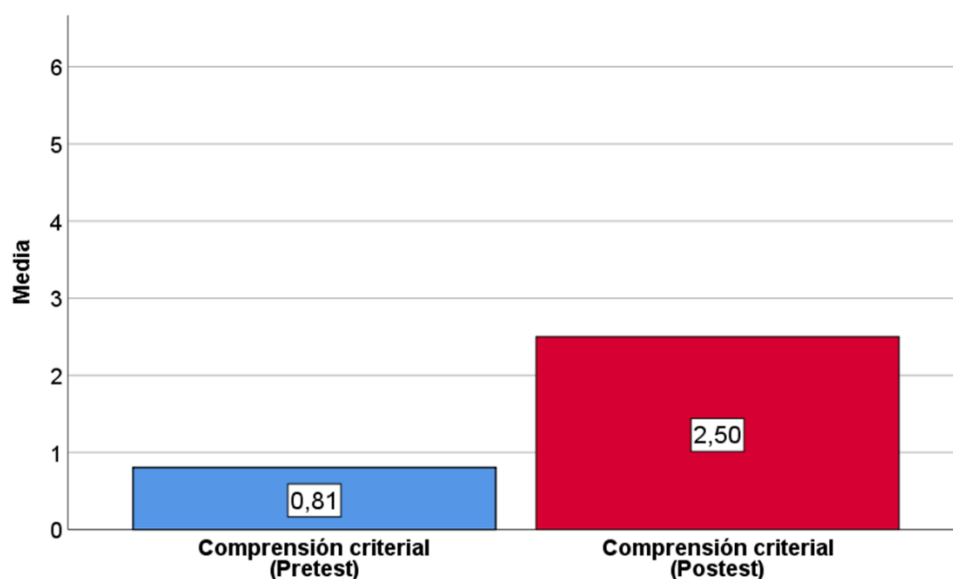
Comparación de Estadísticos entre el Pretest y Postest de la prueba comprensión lectora. Dimensión: Comprensión crítica

Estadísticos	Comprensión crítica (Pretest)	Comprensión crítica (Postest)
N	36	36
Media	0.81	2.50
Error estándar de la media	0.182	0.260
Mediana	0.00	3.00
Moda	0	4
Desv. Desviación	1.091	1.558
Varianza	1.190	2.429
Rango	3	4
Mínimo	0	0
Máximo	3	4
Suma	29	90

Fuente: Resultados de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Figura 5

Comparación de medias entre el Pretest y Postest de la prueba comprensión lectora. Dimensión: Comprensión crítica



Fuente: Resultados de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Interpretación

Al comparar los resultados del pre test y post test en el aspecto de comprensión crítica, se puede apreciar una diferencia entre ambos resultados. En el pre test la mediana fue 0,0, la moda 0,0 y el promedio 0.81. En el post test la mediana fue 3.0, la moda 4.0 y el promedio 2,50. Hay más de dos puntos de diferencia entre los promedios. Aunque el promedio es bajo comparando con los aspectos de la comprensión lectora, se puede notar que hubo avances en la comprensión crítica por parte de los alumnos que participaron en la investigación lo que atribuimos al uso del método Dolorier.

Tabla 13

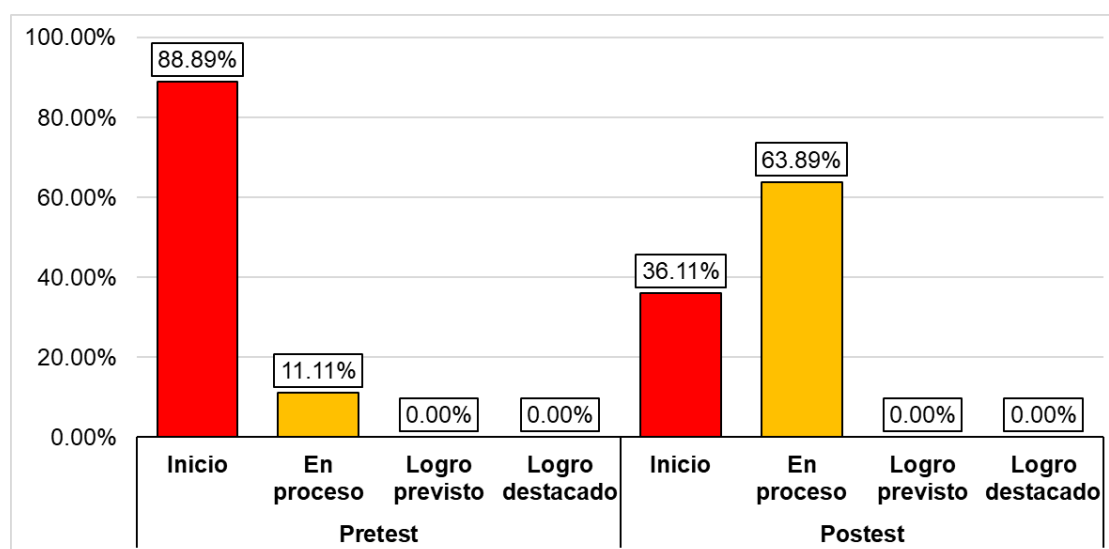
Comparación de niveles de logro alcanzados entre el Pretest y el Posttest de Comprensión lectora. Dimensión: Comprensión criterial

Niveles de logro	Pretest		Posttest	
	N	%	N	%
Inicio	32	88.89%	13	36.11%
En proceso	4	11.11%	23	63.89%
Logro previsto	0	0.00%	0	0.00%
Logro destacado	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL	36	100.00%	36	100.00%

Fuente: Resultados de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Figura 6

Comparación de niveles de logro alcanzados entre el Pretest y el Posttest de Comprensión lectora. Dimensión: Comprensión crítica



Fuente: Resultados de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Interpretación

Si comparamos los niveles de logro en el pre y post test en el aspecto de comprensión crítica, notaremos que en un primer momento el 88,89% se encontraban en inicio, un 11,11% en proceso y ninguno en logro previsto y logro destacado. Luego de aplicado el método Dolorier, el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de inicio bajó a 36,11 y el porcentaje de alumnos en proceso subió a 63,89%. Ningún alumno alcanzó los niveles de logro previsto y logro destacado.

4.1.4. Resultados de la Variable: Comprensión lectora

Tabla 14

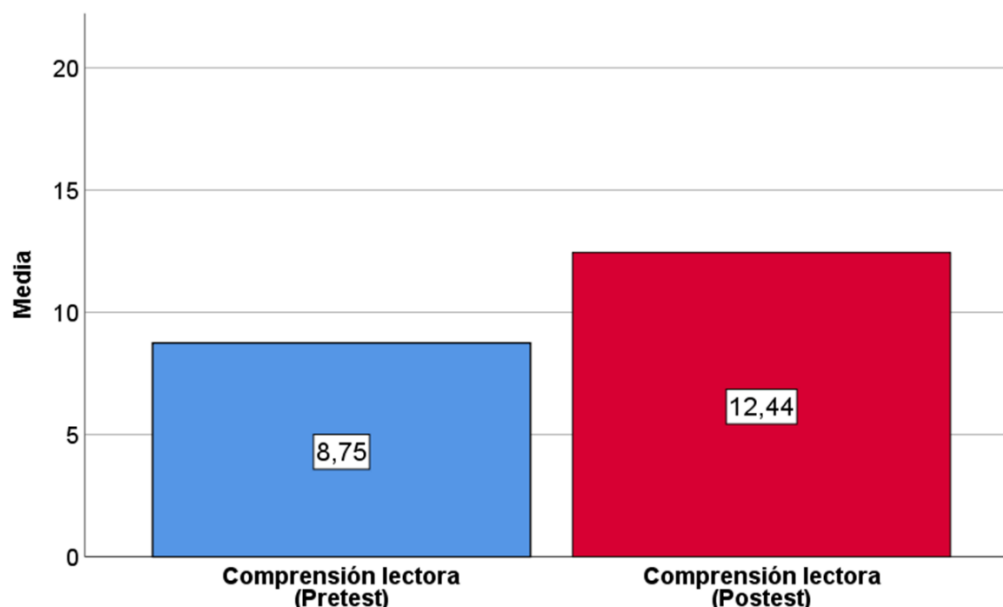
Comparación de Estadísticos entre el Pretest y Postest de la prueba comprensión lectora. Variable: Comprensión lectora

Estadísticos	Comprensión lectora (Pretest)	Comprensión lectora (Postest)
N	36	36
Media	8.75	12.44
Error estándar de la media	0.435	0.375
Mediana	9.00	12.50
Moda	9	12
Desv. Desviación	2.612	2.248
Varianza	6.821	5.054
Rango	10	8
Mínimo	3	8
Máximo	13	16
Suma	315	448

Fuente: Resultados de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Figura 7

Comparación de medias entre el Pretest y Postest de la prueba comprensión lectora.
Variable: Comprensión lectora



Fuente: Resultados de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Interpretación

Si comparamos los resultados globales del pre test y post test en el aspecto de comprensión lectora, se puede apreciar una diferencia de casi 4 puntos. En efecto, en el pre test la mediana fue 9,0, la moda 9,0 y el promedio 8,75. En el post test la mediana fue 12,50, la moda 12,0 y el promedio 12,44. Estos resultados demuestran que hubo avances en la comprensión lectora de los alumnos que participaron en la investigación y que atribuimos al uso del método Doloirier.

Tabla 15

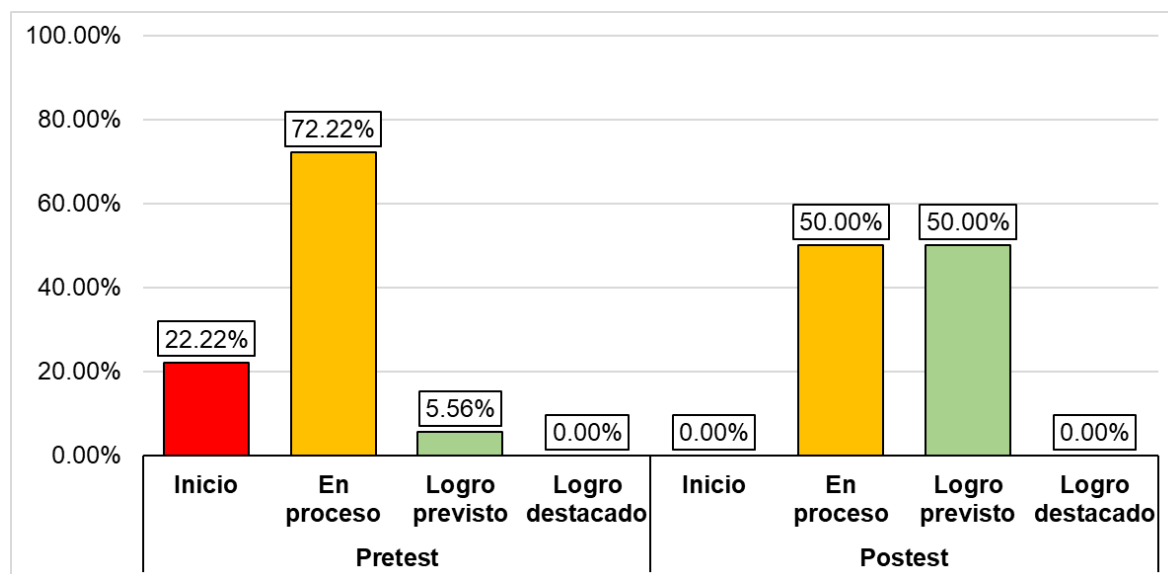
Comparación de niveles de logro alcanzados entre el Pretest y el Postest de Comprensión lectora. Variable: Comprensión lectora

Niveles de logro	Pretest		Postest	
	N	%	N	%
Inicio	8	22.22%	0	0.00%
En proceso	26	72.22%	18	50.00%
Logro previsto	2	5.56%	18	50.00%
Logro destacado	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL	36	100.00%	36	100.00%

Fuente: Resultados de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Figura 8

Comparación de niveles de logro alcanzados entre el Pretest y el Postest de Comprensión lectora. Variable: Comprensión lectora



Fuente: Resultados de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Interpretación

Si comparamos los niveles de logro en el pre y post test de forma global en comprensión lectora, notaremos que en un primer momento el 22,22% se encontraban en inicio, un 72,22% en proceso y un 5,56 % en logro previsto. Luego de aplicado el método Dolorier, ningún alumno se quedó en el nivel de inicio y se ubicaron el 50% en el nivel de proceso y un 50% en logro previsto. Ningún estudiante alcanzó logro destacado.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

H_ga: El Método Dolorier influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco.

$$H_{g_a} = \mu_{\text{pos}} > \mu_{\text{pre}}$$

H_g0: El Método Dolorier no influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco.

$$H_{g_0} = \mu_{\text{pos}} \leq \mu_{\text{pre}}$$

Tabla 16

Estadísticos de la prueba t para muestras relacionadas. Variable: Comprensión lectora

Tipo de prueba	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest	8.75	36	2.612	0.435
Postest	12.44	36	2.248	0.375

Fuente: Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Tabla 17

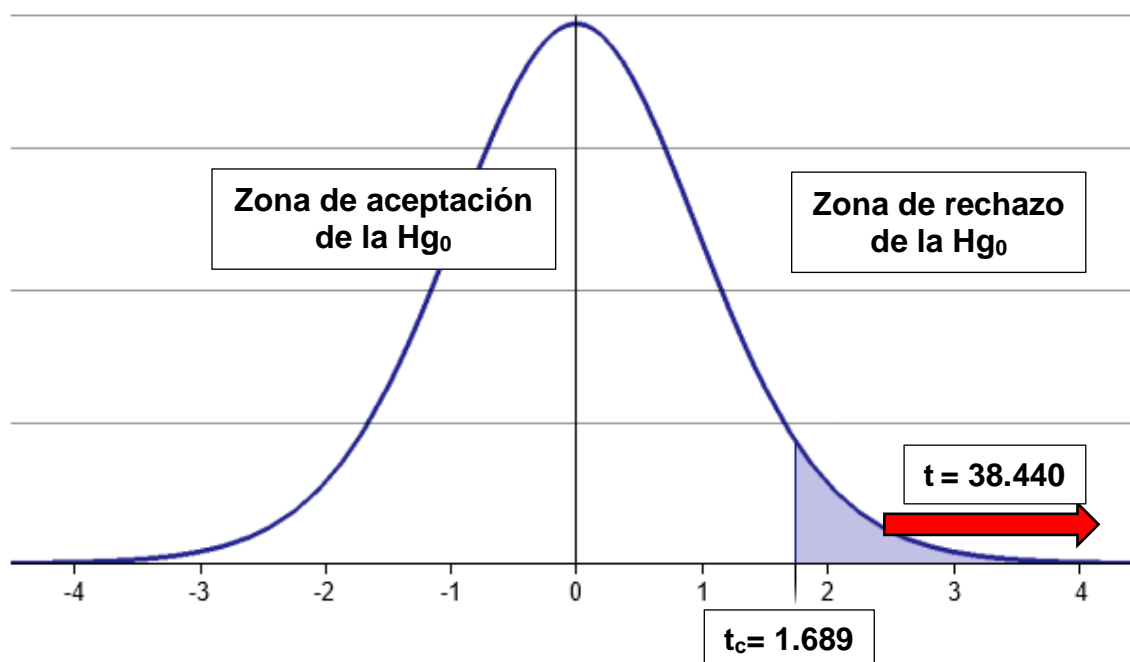
Prueba t para muestras relacionadas. Variable: Comprensión lectora

Tipo de prueba	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (unilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Postest - Pretest (Comprensión lectora)	3.69	0.577	0.096	3.499	3.890	38.440	35	0.000

Fuente: Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Figura 9

Región de contraste unilateral de la Hipótesis general



Fuente: Creado a partir de los datos arrojados por el estadístico t para muestras relacionadas de la prueba de comprensión lectora aplicada a los alumnos de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Interpretación

- El nivel de significancia unilateral (0.000) es menor a 0.05 (alfa establecida). Esto demuestra la existencia de una diferencia significativa entre el Pretest y Postest de la *Variable: Comprensión lectora*
- La diferencia de medias es 3.69, un valor positivo que indica superioridad del Postest frente al Pretest.
- El valor t (38.440) cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, reforzando la premisa de la hipótesis alterna.

Toma de decisión

Se acepta la hipótesis H_{g_a} , la cual nos dice que: El Método Dolorier influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco.

4.2.2. Hipótesis específica 1

$H_{e_{a1}}$: El Método Dolorier influye positivamente en el nivel de comprensión literal en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco.

$$H_{e_{a1}} = \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

$H_{e_{01}}$: El Método Dolorier no influye positivamente en el nivel de comprensión literal en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco.

$$H_{e_{01}} = \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

Tabla 18

Estadísticos de la prueba t para muestras relacionadas. Dimensión: Comprensión literal

Tipo de prueba	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest	4.61	36	0.871	0.145
Posttest	5.69	36	0.786	0.131

Fuente: Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Tabla 19

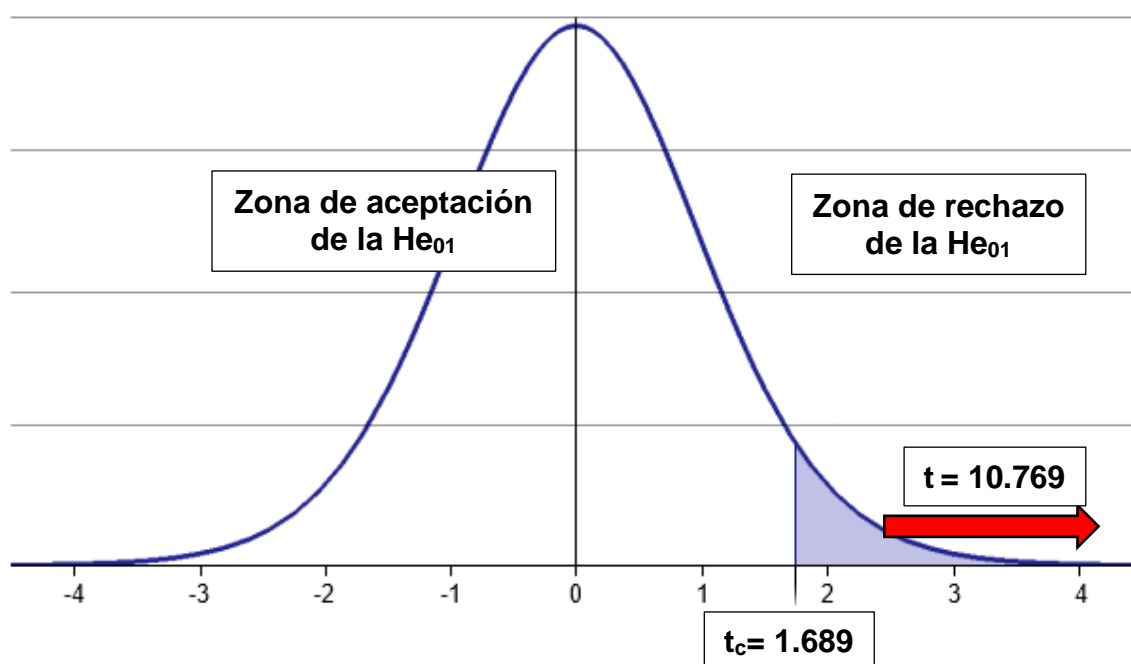
Prueba t para muestras relacionadas. Dimensión: Comprensión literal

Tipo de prueba	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (unilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Posttest-Pretest (Comprensión literal)	1.08	0.604	0.101	0.879	1.288	10.769	35	0.000

Fuente: Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Figura 10

Región de contraste unilateral de la Hipótesis específica 1



Fuente: Creado a partir de los datos arrojados por el estadístico t para muestras relacionadas de la prueba de comprensión lectora aplicada a los alumnos de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Interpretación

- El nivel de significancia unilateral (0.000) es menor a 0.05 (alfa establecida). Esto demuestra la existencia de una diferencia significativa entre el Pretest y Postest de la *Dimensión: Comprensión literal*
- La diferencia de medias es 1.08, un valor positivo que indica superioridad del Postest frente al Pretest.
- El valor t (10.769) cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, reforzando la premisa de la hipótesis alterna.

Toma de decisión

Se acepta la hipótesis $H_{e_{a1}}$, la cual nos dice que: El Método Dolorier influye positivamente en el nivel de comprensión literal en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco.

4.2.3. Hipótesis específica 2

$H_{e_{a2}}$: El Método Dolorier influye positivamente en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco.

$$H_{e_{a2}} = \mu_{\text{pos}} > \mu_{\text{pre}}$$

$H_{e_{02}}$: El Método Dolorier no influye positivamente en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco.

$$H_{e_{02}} = \mu_{\text{pos}} \leq \mu_{\text{pre}}$$

Tabla 20

Estadísticos de la prueba t para muestras relacionadas. Dimensión: Comprensión inferencial

Tipo de prueba	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest	3.33	36	1.042	0.174
Postest	4.25	36	0.554	0.092

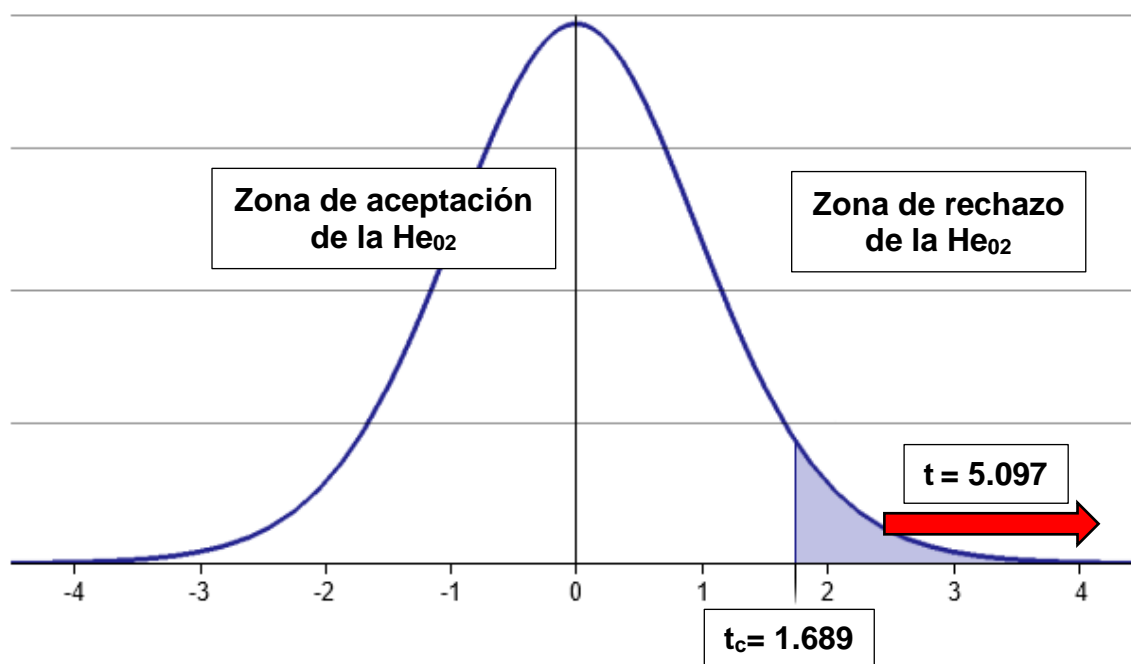
Fuente: Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Tabla 21
Prueba t para muestras relacionadas. Dimensión: Comprensión inferencial

Tipo de prueba	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (unilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Postest-Pretest (Comprensión lectora)	0.92	1.079	0.180	0.552	1.282	5.097	35	0.000

Fuente: Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Figura 11
Región de contraste unilateral de la Hipótesis específica 2



Fuente: Creado a partir de los datos arrojados por el estadístico t para muestras relacionadas de la prueba de comprensión lectora aplicada a los alumnos de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Interpretación

- El nivel de significancia unilateral (0.000) es menor a 0.05 (alfa establecida). Esto demuestra la existencia de una diferencia significativa entre el Pretest y Postest de la Dimensión: Comprensión inferencial

- La diferencia de medias es 0.92, un valor positivo que indica superioridad del Posttest frente al Pretest.
- El valor t (5.097) cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, reforzando la premisa de la hipótesis alterna.

Toma de decisión

Se acepta la hipótesis $H_{e_{a2}}$, la cual nos dice que: El Método Dolorier influye positivamente en el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco.

4.2.4. Hipótesis específica 3

$H_{e_{a3}}$: El Método Dolorier influye positivamente en el nivel de comprensión crítica en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco.

$$H_{e_{a3}} = \mu_{\text{pos}} > \mu_{\text{pre}}$$

$H_{e_{03}}$: El Método Dolorier no influye positivamente en el nivel de comprensión crítica en los estudiantes de tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco.

$$H_{e_{a3}} = \mu_{\text{pos}} > \mu_{\text{pre}}$$

Tabla 22

Estadísticos de la prueba t para muestras relacionadas. Dimensión: Comprensión crítica

Tipo de prueba	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest	0.81	36	1.091	0.182
Posttest	2.50	36	1.558	0.260

Fuente: Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Tabla 23

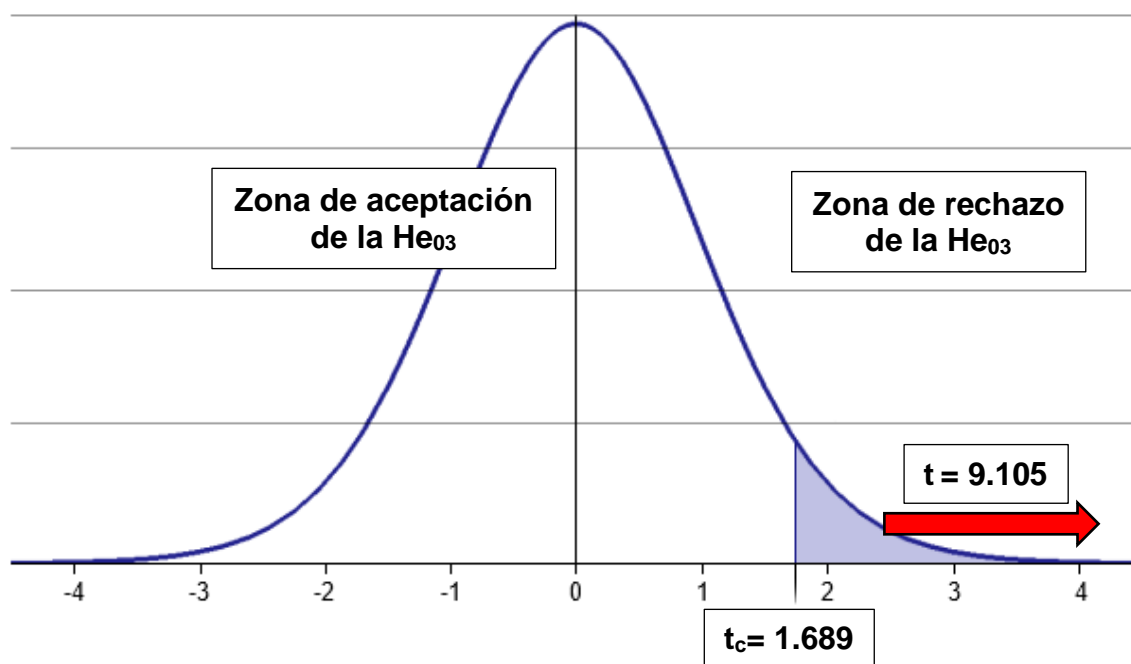
Prueba t para muestras relacionadas. Dimensión: Comprensión crítica

Tipo de prueba	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (unilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Postest-Pretest (Comprensión lectora)	1.69	1.117	0.186	1.317	2.072	9.105	35	0.000

Fuente: Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Figura 12

Región de contraste unilateral de la Hipótesis específica 3



Fuente: Creado a partir de los datos arrojados por el estadístico t para muestras relacionadas de la prueba de comprensión lectora aplicada a los alumnos de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco 2022

Interpretación

- El nivel de significancia unilateral (0.000) es menor a 0.05 (alfa establecida). Esto demuestra la existencia de una diferencia significativa entre el Pretest y Postest de la *Dimensión: Comprensión crítica*

- La diferencia de medias es 1.69, un valor positivo que indica superioridad del Posttest frente al Pretest.
- El valor t (9.105) cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, reforzando la premisa de la hipótesis alterna.

Toma de decisión

Se acepta la hipótesis $H_{e_{a3}}$, la cual nos dice que: El Método Dolorier influye positivamente en el nivel de comprensión crítica en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. El método Dolorier ayuda a mejorar la comprensión lectora

Comparando los resultados de nuestra investigación con los resultados de investigaciones hechas con anterioridad en relación a la comprensión lectora, podemos decir que hay coincidencias con el trabajo de Illatopa et al. (2018) titulado *Aplicación del programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco – 2018* quien igual que nosotros encontró cambios importantes en la comprensión lectora de los alumnos al trabajar con el método Dolorier.

Asimismo, hay coincidencias con el trabajo de Pérez (2021) autor del trabajo titulado *Aplicación del Método Dolorier en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de La I.E. José Carlos Mariátegui- Hualmay -2021*. Quien demostró que el método Dolorier mejora sustancialmente la comprensión lectora de los estudiantes a medida que se desarrollan las sesiones de aprendizaje.

Otra coincidencia fue con el trabajo de Alvarado et al (2018) titulado *Efecto del método Dolorier en la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. Hipólito Unanue del distrito de Obas, año 2017*. (Tesis Universidad Nacional Hermilio Valdizán) donde se demuestra que el método mejoró la comprensión lectora, la expresión oral, la pérdida de temor a hablar en público, el respeto por los signos de puntuación y una motivación por la lectura.

5.2. No basta la entonación para comprender la lectura

De acuerdo a las investigaciones en el campo de la lectura, se sabe ahora, que la cultura de la familia, los hábitos de lectura que tienen los padres de familia, tiene una gran relevancia en la comprensión lectora del niño, decimos esto porque en los hogares donde los padres leen periódicos, conversan en la mesa familiar sobre distintos temas, enriquece el vocabulario y las

experiencias de aprendizaje de los niños. Esto es importante remarcar, porque cuando el niño lee, puede encontrarse con palabras desconocidas y allí se interrumpe la comprensión. Por ello pensamos que a la entonación de la lectura se tiene que añadir el trabajo de usar siempre el diccionario para ampliar el vocabulario del estudiante.

5.3. La pobreza económica repercute también en la pobreza de aprendizaje

En el aprendizaje no influye solo factores internos como la motivación y la voluntad que tiene el estudiante, sino que concurren también factores externos como la disponibilidad de medios y materiales educativos relacionados con la lectura. El contexto donde uno vive, las condiciones de la vivienda, etc. Por ejemplo, ¿Cómo podríamos esperar que los niños respondan en lectura, si en casa no hay materiales para leer?

La pobreza repercute en la carencia de servicios básicos de agua potable, electrificación, acceso a una computadora, acceso al internet y esto a su vez repercute en el aprendizaje de los alumnos.

CONCLUSIONES

1. El Método Dolorier tuvo una influencia positiva en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E.N° 33023 de Loma Blanca de Huánuco. Si comparamos los resultados del pre y post test, notaremos que en el pre test el promedio era de 8,75, el 22,22% se encontraba en el nivel de inicio, el 77,22 en el nivel de proceso y 5,56 en el nivel de logro previsto. Luego de la incorporación del método Dolorier, el promedio subió a 12,44, y los alumnos se ubicaron en el nivel de proceso un 50% y logro previsto 50%. Aun cuando no hubo alumnos en el nivel satisfactorio y logro destacado, los datos confirman que hubo mejoras en la comprensión lectora de los alumnos.
2. La influencia del Método Dolorier en la comprensión literal de los estudiantes de tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco, es evidente. En efecto, en este nivel de lectura es donde se avanzó más. Así al inicio los alumnos tenían un promedio de 4.61, el 36,11 % se ubicaba en proceso y un 69,89 se encontraba en logro previsto. Luego de trabajar 15 sesiones con el método Dolorier, el promedio subió a 5,69, el 80,56% de los participantes se ubicaron en logro previsto y el 19,44% en logro destacado. Esto significa que los alumnos aprendieron a dar cuenta de hechos que están en el texto, comprender y recordar exactamente lo que el texto dice.
3. Los resultados de la investigación demuestran la influencia del Método Dolorier en la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de la I.E 33023 de Loma Blanca – Huánuco. Esto se comprueba al comparar los resultados del pre y post test. Así en un inicio los alumnos tenían un promedio de 3,33 el 22,22% se encontraba en inicio, y el 77,78% en proceso. Luego de aplicar el método Dolorier, el promedio subió a 4.25, el 69,44% se ubicó en proceso y un 30,56 en logro previsto. Esto demuestra que los alumnos

aprendieron en cierta medida a relacionar la experiencia personal con el texto para formar conjeturas y suposiciones.

4. Los resultados de la investigación permitieron comprobar que hay una ligera influencia positiva del Método Dolorier en la comprensión crítica de los estudiantes del tercer grado de la I.E 33023 de Loma Blanca – Huánuco. Esto se evidencia comparando los promedios del pre y post test. En un primer momento el promedio era 0.81 y el 88,89% de los alumnos se ubicaba en el nivel de inicio y el 11,11% en proceso. Luego de aplicar el método Dolorier, el promedio subió a 2,50, el 36,11% se ubicó en inicio y el 63,89 % en proceso. Esto significa que muy pocos alumnos desarrollaron su capacidad para argumentar, manifestar acuerdos o desacuerdos y expresar puntos de vista en torno a los textos leídos.
5. Como conclusión final podemos decir que el método Dolorier no ha tenido la misma influencia en los niveles de comprensión lectora de los alumnos de la I.E 33023 de Loma Blanca – Huánuco. Así tenemos que la mayor influencia ha sido en el nivel literal, un poco menor en el nivel inferencial y una mínima influencia en el nivel crítico, esto posiblemente por la complejidad que tiene estos dos últimos niveles.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a la directora y los docentes de la institución educativa de Loma Blanca, analizar y debatir sobre los resultados de la presente investigación, para comparar con otras experiencias vividas en el campo de la lectura escolar.
2. Comunicar a los padres de familia sobre los resultados de la investigación, hacerles saber cómo se encontraban sus hijos en comprensión lectora antes del método Dolorier, y que avances tuvieron después de la aplicación del método.
3. Se sugiere a la directora y a los docentes ensayar en el presente año otros métodos de comprensión lectora con la idea de enriquecer la experiencia de los maestros en el manejo de técnicas y estrategias de comprensión lectora.
4. Concientizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de la lectura en la formación de los estudiantes de nivel primaria y en la repercusión que ésta tendrá en su vida cotidiana.
5. Gestionar ante las autoridades de la Dirección Regional de Educación, Ugel Huánuco, Municipalidad Distrital y Gobierno Regional fondos económicos para implementar una biblioteca infantil en la institución de Loma Blanca con el propósito de fomentar la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado et al (2018) Efecto del método Dolorier en la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. Hipólito Unanue del distrito de Obas, año 2017. (Tesis Universidad Nacional Hermilio Valdizán)
- Arias, G. I. (2018). La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico. Boletín virtual – vol. 7 - 1 IS n° 2266 - 1536. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es › articulo › 6297228>
- Beaugrande, R. A. y Dressler, W. U. (1981/1997). Introducción a la lingüística del texto. Barcelona:Ariel.
Recuperado de <https://www.um.es/tonosdigital/znum28/secciones/tintero-7>
- Carrasco, S. (2007). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.
- Cuñachi, G., & Leyva, G. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015.
- Duran, E. Justo, E M. & Ruiz G Y. (2019) aplicación de Maps para mejorar la comprensión lectora en niños del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32962 Amarilis, 2018.
- Fuentes, V. & Quilcate, L. (2015). La comprensión lectora y la elección de la operación para la resolución de problemas aritméticos según el género en escolares que cursan el 4° grado de primaria en una escuela pública de Huaraz. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7047>
- Flores, Y. & Simón, K. Y (2019) Estrategia Andude en la Comprensión de lectura de Textos en los niños y niñas del 3° Grado “A” de Educación Primaria de la I.E N° 36017 de Huanaspampa, Distrito Acoria – Provincia Huancavelica – 2019
- Garay G y otros (2012) El Proyecto de investigación. Editorial Unión Gráfica. Huánuco.

- Hilario, M. A. & Quispe, C. (2021). El Método Dolorier en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de la I.E. N° 36813 de Lircay – Angaraes (Tesis de Licenciada. Universidad Nacional de Huancavelica– Perú)
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. Mcgraw-hill interamericana Editores, S.A. de C. V. Editorial Mexicana Reg. No. 736.
- Illatopa, D. M. Rivera. E. F. Orizano, R. M. (2018), Aplicación del programa Dolorier para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de la I. E. Mariscal Cáceres Huánuco- 2017 (Tesis de Licenciada. Universidad Nacional de Hermilio Valdizán Huánuco – Perú).
- Mateo, C. & Doroteo, M. (2022) Aplicación del plan lector y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa 32844 Huarapa Huánuco – Perú.
- Méndez, C., (2012), Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales, México D.F., México: Limusa S. A
- Minedu. (2018). Evaluación censal de estudiantes. Recuperado de <https://www.google.com/search?q=Minedu>
- Minedu. (2019) Escala de calificación en EBR. Recuperado de: <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafios/norma-de-evaluacion-en-la-educacion-basica/>
- Pérez, M. (2015). Aplicación del Método Dolorier en los niveles de comprensión lectora en alumnos del nivel primario de la I.E José Carlos Mariátegui Hualmay -2014 (tesis de pregrado).
- Porres, L. y Solé, I. (2000) Estrategias de Lectura España, Editorial Graó, DE IRIF, S L.

- Rutas del Aprendizaje (2015). ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Ministerio de educación. Metro color S.A. Biblioteca Nacional del Perú: N° 2015-01454.
- Ruiz, L., & García, J. (2016). El Método Dolorier y su efecto en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la Institución Educativa N° 64097 del Centro Poblado menor San José del Distrito de Yarinacocha 2014.
- Silva, M. (2019). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. Recuperado de [https://www.google.com/search?q=Silva%2C+M.+\(2019\).](https://www.google.com/search?q=Silva%2C+M.+(2019).)
- Solé, I. (2001). Estrategias de Lectura. Barcelona: Graó.
- Vásquez, M. (2006) El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria. Tesis. México: Universidad Pedagógica Nacional

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MÉTODO DOLORIER Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33023 DE LOMA BLANCA – HUÁNUCO

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, Población, Muestra, Nivel de investigación	Metodología	
				Diseño	Método, Técnicas, Instrumentos
<p>Problema General ¿Qué influencia tiene el Método Dolorier en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E. 33023 de Loma Blanca – Huánuco?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>a ¿Cómo influye el Método Dolorier en la comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de la I.E. 33023 de Loma Blanca – Huánuco?</p> <p>b ¿Cómo influye el Método Dolorier en la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de la I.E. 33023 de Loma Blanca – Huánuco?</p> <p>c ¿Cómo influye el Método Dolorier en la comprensión crítica de los estudiantes del tercer grado de la I.E. 33023 de Loma Blanca – Huánuco?</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia del Método Dolorier en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E. 33023 de Loma Blanca – Huánuco.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a Explicar la influencia del Método Dolorier en la comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de la I.E. 33023 de Loma Blanca – Huánuco.</p> <p>b Demostrar la influencia del Método Dolorier en la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de la I.E. 33023 de Loma Blanca – Huánuco.</p> <p>c Comprobar la influencia del Método Dolorier en la comprensión crítica de los estudiantes del tercer grado de la I.E. 33023 de Loma Blanca – Huánuco.</p>	<p>Hipótesis General El Método Dolorier influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E.” 33023 de Loma Blanca – Huánuco.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>a El Método Dolorier influye positivamente en la comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco.</p> <p>b El Método Dolorier influye positivamente en la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco.</p> <p>c El Método Dolorier influye positivamente en la comprensión crítica de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N: 33023 de Loma Blanca – Huánuco.</p>	<p>Variable Independiente Método Dolorier</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de símbolos • Aspecto corporal <p>Variable Dependiente Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel Literal • Nivel Inferencial <p>Nivel crítico</p> <p>Población La población de estudio está formada por los estudiantes que están matriculados en el tercer grado de primaria de la I.E N.º 33023 Loma Blanca que son un total de 36 estudiantes.</p> <p>Muestra. La muestra de estudio de este proyecto está integrada por los estudiantes de tercer grado que son un total de 36 integrantes, la cual es equivalente a la población, dicha muestra es de tipo intencionada y está constituido entre las edades de 8 a 9 años</p> <p>Nivel de Investigación. Nivel explicativo</p>	<p>Tipo de Investigación Tipo aplicada</p> <p>Diseño de investigación GE...01...X...02</p> <p>Donde: GE: 36 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E N.º 33023 de Loma Blanca</p> <p>01: Pretest</p> <p>X: Aplicación del método Dolorier</p> <p>02: Postest</p>	<p>Método Método experimental</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Evaluación. • Sesión de clase • Encuesta <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión de clase • Cuestionario • Prueba de comprensión lectora

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Huánuco, junio de 2022

Estimado padre de familia

El aprendizaje de la lectura es un aspecto fundamental en la formación de un niño, ya que a través de ella se abre las puertas al conocimiento. La lectura no es un acto mecánico de pasar la vista por las grafías, sino básicamente es un acto de comprensión del mensaje que contiene un determinado texto.

Con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado, aplicaremos el método Dolorier, llamado también el método de la lectura entonada. Con tal propósito solicitamos su consentimiento y autorización para que su menor hijo forme parte de esta investigación y además nos haga llegar una información de la situación socioeconómica de su familia.

Los resultados que se obtengan de este trabajo serán de su conocimiento.

Aclarado el motivo de la presente, le solicitamos leer el compromiso, llenarlo y firmarlo si está de acuerdo.

Yo, _____, he comprendido cabalmente el texto que antecede y autorizo voluntariamente que mi menor hijo/a _____ participe del estudio señalado y me comprometo además a brindar toda la información que sea necesario con tal que el estudio ayude realmente a mejorar la comprensión lectora en el nivel primaria.

Asimismo, agradeceré comunicarnos los resultados de la investigación para intervenir en la formación de nuestros hijos.

Huánuco, junio de 2022

Firma de la madre y/o el padre

DNI N°.....

RELACION DE ESTUDIAN TERCER GRADO - IE 33023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NOMBRE DEL PADRE O APODERADO	DNI	FIRMA	HUELLA
1	ACOSTA SIXTO, LUCIA PAOLA	SIXTO FERNANDEZ JANET	48736111		
2	AGUIRRE TUMBAY, ANAIS EMILY	CIRIO AGUIRRE DOMIGUEZ	6277478		
3	AYALA QUISPE, JARED DOMINICK	LUCILA QUISPE VASQUEZ	45407093		
4	BONIFACIO DIONICIO, JHINO REYNALDO	VICTORIA DIONICIO CAMARA	22752304		
5	BUENO HIPOLO JADIEL ANTONY	JUSLEM HIPOLO BONIFACIO	48209501		
6	CALDERON BETETA, JHEREMY NILO	LILIA ROCIO BETETA VALLE	45640727		
7	CAPCHA VENTURA, LUIS ANGEL.	MARICRUZ VENTURA GARCIA	74224471		
8	CARHUA CAHUAZA, ROSA DAMARA	ELYTA CARHUAZA COQUINCHE	76457235		
9	CASTILLO ALEJANDRO, LESLY	TARZELA LUZMILA ALEJANDRO JUSTO	74561198		

10	COTRINA RAMOS BRIAN ALEXANDER	LILIBETH RAMOS PEREDA	48007110		
11	CORNELIO FALCON, JASMIN SHARIMEL	LIDIA FALCON TADEO	44965676		
12	DIONICIO SILVA, ANGELES NADINNE	VICTORIA SILVA RIVADENEYRA	42218351		
13	FALCON SANCHEZ, YHAMYLE MIA.	FIGRELA SANCHEZ SANTIAGO	73001744		
14	GOMEZ TADEO, SAMHIR ALEXANDER	ESTELA TADEO GUTIERREZ	45174719		
15	HEREDIA ROJAS, ELI HALLS	ZULEMA ROJAS REGIN	47949598		
16	HERRERA ROJAS, MAYUMI	ERICA ROJAS AMBROCIO	46434187		
17	HIDALGO MARTEL, JIM MARK	ROSA MARTEL VERGARA	63370606		
18	JAVIER DIONICIO, BRYANA	KATY DIONICIO HILARIO	74370892		
19	MARCELLINI AGUIRRE, JOSUE CALEB.	ELVER MARCELLINI PEÑA	40588982		

20	MENDOZA DOMINGUEZ, JUNIOR STALYN	MAGNA DOMINGUZ JURADO	63050699	<i>M. Domínguez</i>	
21	MENDOZA LEON, NEYMAR CESAR.	MARIELA LEON ESTELA	42254579	<i>Estela</i>	
22	ORTIZ GONZALES, MAYERLY YAIZA YURI	MILCA LITA GONZALES MARIÑO	42354475		
23	POLINO FERNANDEZ, KAREN JENIFER	JOSEFINA FERNANDEZ PONCE	47838870	<i>J. Ponce</i>	
24	POLINO SIXTO, ANYELA	YANET SIXTO FERNANDEZ	48409037	<i>Y. Sixto</i>	
25	RAMIREZ ÑAUPA, LUIS ANGEL	TEODOCIA ÑAUPA RODRIGUEZ	43226582	<i>T. Rodríguez</i>	
26	ROJAS FLORES, STEPHANIE MAGDIEL	JULIO CESAR ROJAS BERNARDO	46972537	<i>J. Rojas</i>	
27	ROJAS HUERTA, JANDY YISSEL.	VILMA HUERTA GREGORIO	47442424	<i>V. Huerta</i>	
28	SALVADOR PONCE, ZOHOMI YAMILETH	LUZMILA PONCE FIGUEREDO	47785934	<i>L. Ponce</i>	
29	SANCHEZ ALARCON, ADRIAN JHUNIOR	MIRTHA ALARCON CASTRO	47240116	<i>M. Castro</i>	

30	SANTA CRUZ NIETO, SARA.	LUISA NIETO CORDOVA	44949079	<i>L. Nieto</i>	
31	SIXTO APONTE, YAMILA ARIANA	HILDA APONTE GARCIA	44426275	<i>H. Aponte</i>	
32	SIXTO BARTOLO, ANYELO MICHEL	JUANA BARTOLA QUISPE	44594135	<i>J. Bartola</i>	
33	TOLENTINO AYRA, JHOSEPH JHAZZIEL.	NELY FABIAN AYRA	47314261	<i>N. Fabian</i>	
34	TUCTO SANTA CRUZ, EDWARD ELOY.	OLINDA SANTA CRUZ ESTEBAN	80521491		
35	VALDIZAN LUCAS. LEONEL EDISON	SOFIA LUCAS MEZA	48454446		
36	VARA CARBAJAL, MAYURY MARYANA	MAXIMILIANA CARBAJAL CASTRO	60248763	<i>M. Castro</i>	

ANEXO 3 INSTRUMENTOS

LOS MUSICOS DE BREMEN



Érase una vez, un burro que por ser viejo y tener la espalda rota, era maltratado por su dueño. Cansado de tanta crueldad, decidió huir hacia un pueblo llamado Bremen. Con su rebuzno fino y elegante, de seguro se convertiría en el músico del pueblo.

Mientras iba por el camino, el burro se encontró con un perro flaco cubierto de llagas.

—Ven conmigo si tienes un buen ladrido —dijo el burro—. Me dirijo a Bremen para hacerme músico. También encontrarás un trabajo. ¡Sólo espera y verás!

El perro partió feliz con el burro. Un poco más tarde, un gato callejero que ya no podía atrapar ratones se unió a ellos con la esperanza de que sus maullidos lo hicieran músico en Bremen y así ganarse el sustento.

Cuando pasaron por un corral, los tres se detuvieron a admirar a un gallo anciano que, con las alas extendidas, cantaba con todas sus fuerzas.

—Cantas muy bien —le dijo el burro—. ¿Por qué estás tan feliz?

—¿Feliz? —murmuró el gallo con lágrimas en los ojos—. Como soy viejo, mi dueña quiere ponerme en la olla y hacer sopa conmigo. Hoy estoy cantando tan fuerte como puedo, porque mañana me iré.

Entonces el burro le dijo:

— Huye con nosotros. Con un cacareo como el tuyo, ¡serás famoso en Bremen!

El gallo aceptó encantado y ahora había cuatro de ellos. El camino era largo y caía la noche. Después de un par de horas, se encontraban en un espeso bosque sin saber si debían continuar o esconderse en alguna cueva para descansar.

De repente, se toparon con una cabaña. El burro puso sus pezuñas delanteras sobre la ventana. Ansioso de ver, el perro saltó sobre la espalda del burro, el gato trepó sobre perro y el gallo voló y se sentó encima de la cabeza del gato para observar lo que estaba pasando adentro.

Resulta que la cabaña era el escondite de unos bandidos que estaban ocupados celebrando su último robo. El burro y sus amigos se emocionaron cuando a través de la ventana, vieron una mesa repleta de comida. Justo en ese momento, la espalda del burro cedió ante el peso de sus tres amigos y todos cayeron menos el gallo.

El gallo voló por la ventana, su aleteo apagó la única vela encendida. La habitación se llenó de oscuridad y ruido: los rebuznos del burro adolorido, los ladridos del perro y los maullidos del gato. El gallo cacareó junto con los demás. Los bandidos tomados por sorpresa huyeron hacia el bosque gritando:

—¡Auxilio! ¡Socorro! Este lugar está habitado por fantasmas.

La comida abandonada en la mesa terminó en los estómagos de los cuatro amigos.

Más tarde, cuando el burro y sus compañeros se estaban quedando dormidos, uno de los bandidos regresó sigilosamente a la cabaña para averiguar qué había sucedido. Todavía asustado, abrió la puerta y se dirigió a la cocina.

La cocina estaba a oscuras, el bandido con la vela apagada en la mano, confundió el brillo de los ojos del gato con carbones encendidos. Cuando quiso prender la vela, el gato le arañó la cara. El hombre cayó de espaldas sobre el perro y los afilados dientes del animal se hundieron en su pierna. El burro vio la figura del bandido en la oscuridad y al instante le dio una patada que lo envió volando a través de la puerta. El gallo, sentado en el tejado, celebró esta hazaña con su alegre quiquiriquí.

—¡Corran! —gritó el hombre a los otros bandidos—. ¡Corran! Una horrible bruja me arañó la cara, un fantasma me mordió la pierna, un monstruo me golpeó con un palo y en el tejado vive un juez que decía: “Tráiganme a ese ladrón aquí.”

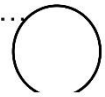
Fue así como el burro, el perro, el gato y el gallo vivieron felices para siempre en la cabaña. Con el botín que dejaron los bandidos les sobraba comida en la mesa.

Autor: los hermanos Grimm

Apellidos y Nombres.

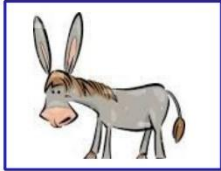
Fecha:/...../2022

Edad.....



NOTA

1. Relacione usando una línea, donde a cada personaje le corresponde la dificultad que tuvo, al principio del cuento.



Ya no podía
atrapar ratones



Cantaba con todas
sus fuerzas por que
iba morir



Estaba
hociqueando la
tierra



Era viejo
maltratado por su
dueño



Estaba flaco
cubierto de llagas

“Lee detenidamente las interrogantes y marca la alternativa que crees conveniente”.

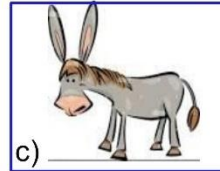
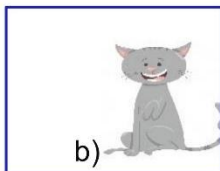
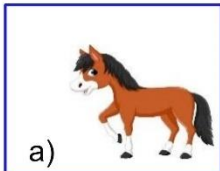
2. ¿Quiénes fueron los personajes principales del cuento?

- a) Cuy, perro, gallo y caballo
- b) Burro, gato, perro y gallo
- c) Perro, conejo, gallo y gato

3. ¿Indica la alternativa que expresa el lugar donde ocurrieron los hechos?

- a) En una cabaña
 b) En una aldea
 c) En los alrededores de Bremen

4. ¿Quién es el personaje que tenía el sueño de ser músico?



5. ¿Cuál es el lugar adónde se dirigían los personajes?

- a) A una cabaña b) A un bosque c) Al pueblo de Bremen

6. ¿Qué encontraron en el bosque los animales y que había en ese lugar?

- a) Una cabaña, dentro de ello había rateros
 b) Una choza, dentro comían profesores
 c) Una cabaña, ahí estaban de fiesta

7. ¿Con qué otros personajes confunden a los animales en la cabaña?

- a) Bruja, achkay, ángel y tunchi
 b) Fantasma, brujo, ángel y monstruo
 c) Bruja, fantasma, monstruo y juez

8. ¿En qué lugar los animales son considerados como otros personajes?

- a) En la cabaña
 b) En el monte
 c) En una fiesta

9. ¿Qué les motivó a los animales para dirigirse a Bremen?

- a) Eran muy engreídos por sus amos
 b) Eran maltratados por sus amos y tenían el sueño de ser músicos
 c) Estaban cansados de sus amos

10. ¿Por qué, el perro partió feliz?

- a) Iba convertirse en músico
 b) Conseguiría comida
 c) Tendría un dueño

11. ¿Los animales tenían el mismo dueño?

- a) Sí, porque todos partieron de una misma casa
- b) Sí, porque el mismo dueño les maltrataba a todos
- c) No, porque cada uno parte de diferentes lugares

12. ¿Por qué se les denomina los músicos de Bremen?

- a) Les dijo un campesino
- b) Eso era el sueño de los animales
- c) Eso les dijeron sus amos

13. ¿Cuál habrá sido la reacción de la dueña del gallo?

- a) Feliz porque ya no vería al viejo animal
- b) Triste porque amaba al gallo
- c) Enojada porque ya no haría su caldo

14. ¿Qué crees que hubiese pasado con los animales si se quedaban con sus dueños?

- a) Hubiesen muerto siendo maltratados
- b) Vivirían muy felices
- c) Serían bien atendidos por sus dueños

15. ¿Por qué crees que los animales al ser viejos son maltratados por sus dueños?

- a) Porque los dueños se cansan
- b) Porque los animales ya no tienen fuerza y no son comprendidos
- c) Porque les hacen demasiado gasto

16. ¿Qué opinas de que los animales se fueron de la casa de sus dueños?

- a) No debieron irse por ningún motivo
- b) Es bueno que se fueron, para no seguir siendo maltratados
- c) Los animales están para servir a sus dueños

17. ¿Cómo crees que debe ser la actitud de las personas con los animales?

- a) Amarlos solo cuando estén jóvenes
- b) Cuidarlos sin importar sus condiciones
- c) Maltratarlos cuando estén viejos

18. ¿Qué te parece la actitud del burro durante su viaje, al encontrarse con los animales en el camino?

- a) Muy mal porque él se debió ir solo
- b) Muy bien porque se puso en lugar de los demás
- c) Muy bien porque llevo solo a los que le conviene

19. ¿Crees que los animales realmente vivieron felices para siempre? ¿Por qué?

- a) Sí. porque tuvieron comida para muchos días
- b) No. porque nadie vive para siempre
- c) Sí. porque ya nadie les maltratara

20. ¿Qué mensaje nos deja el cuento?

- a) A darse por vencido cuando nos tratan mal
- b) A seguir esforzándonos sin importar lo difícil que puede ser el camino
- c) No ayudar a otros cuando uno mismo está mal

Elaborado por los investigadores

ANEXO 4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Unidad de Investigación
 "Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **MÉTODO DOLORIER Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33023 DE LOMA BLANCA – HUÁNUCO**, presentado por:

- Cecilia Andrea CIPRIANO CIERTO
- Adonias Betel RODRIGUEZ CRUZ
- Julia YANAC ROMERO

De la Carrera Profesional de Educación Primaria, tiene **22%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado, según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0039-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 17 de marzo de 2023.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
 Director de la Unidad de Investigación
 Facultad de Ciencias de la Educación

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

MÉTODO DOLORIER Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Cecilia Andrea CIPRIANO CIERTO

RECuento DE PALABRAS

18721 Words

RECuento DE CARACTERES

106067 Characters

RECuento DE PÁGINAS

110 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.4MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 17, 2023 8:43 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 17, 2023 8:45 AM GMT-5

● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

Reporte de similitud

● 22% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	10%
2	repositorio.unh.edu.pe Internet	9%
3	Universidad Católica de Santa María on 2021-12-21 Submitted works	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
5	Universidad Cesar Vallejo on 2018-10-26 Submitted works	<1%
6	María Soledad Guerrero, Miguel Ángel Maldonado, Juan Antonio Moria... Crossref	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-13 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

ANEXO 5



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, a los 23 días del mes de Mayo del año dos mil 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1214-2023-UMHEVNL-FCE/12 de fecha 18.05.2023 conformados por:

Presidente : Dr. Eladio Volce De Villa Espinoza

Secretario (a) : Mg. Uliana Vega Montañillo

Vocal : Lic. Luis Megombito Campoverde

Con el asesoramiento del Mg. Miraval Trinidad Saleh Tosué el (la) Bachiller:
Julia Yanac Romero aspirante al Título de

Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Primaria

_____ dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: MÉTODO DE CLASIFICACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33023 DE LOMA BLANCA-HUÁNUCO

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: ()
- Locución	Régular: (14)	: ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15; 16)	: <u>(16)</u>
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19; 20)	: ()
- Habilidad para absolver preguntas		


Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciséis

Equivalente a: Bueno

Cálificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 14:20


 PRESIDENTE
 DNI N° 22402845


 SECRETARIO
 DNI N° 22461534


 VOCAL
 DNI N° 22426635



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 23 días del mes de Mayo del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1219-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 18-05-2023 conformados por:

Presidente : Dr. Gladys Cabello de Villa Espinoza
 Secretario : Mg. Viteliana Vega Montesillo
 Vocal : Lic. Luis Mozombite Campoverde

Con el asesoramiento del Mg. Mineral Trinidad Paleb Josué el (la) Bachiller: Pispriano Riento Cecilia Andrea aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Educación Primaria se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: MÉTODO DOLORIER Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33023 DE LOMA BLANCA-HUÁNUCO

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciséis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:20 horas.

Edf.
 PRESIDENTE
 DNI N° 22402845

José
 SECRETARIO
 DNI N° 22461534

M. Pared
 VOCAL
 DNI N° 22426685



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 23 días del mes de Mayo del año 2023, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1219-2023-UNAHEVA-FCE de fecha 18/05/2023 conformados por:

Presidente : Dr. Eladio Velaz De Villa Espinoza
 Secretario : Mg. Vitaliana Vega Montesillo
 Vocal : Lic. Luis Mozombite Campoverde

Con el asesoramiento del Mg. Minerval Trinidad, Caleb Torré el (la) Bachiller: Rodríguez Cruz Adonias Betel aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Educación Primaria, se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: MÉTODO DOLORIER Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33023 DE LOMA BLANCA - HUÁNUCO

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:


- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	


Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciseis


Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:20, horas.


 PRESIDENTE
 DNI N° _____


 SECRETARIO
 DNI N° 22461534


 VOCAL
 DNI N° 72426685

ANEXO 6



NOTA BIOGRÁFICA

Cecilia Andrea Cipriano Cierto, nació el 26 de julio del 1989 en el distrito de Jacas Grande, provincia de Huamalés, región Huánuco. Es la segunda hija de don Walter Cipriano Justo y doña Dina Cierto Trinidad. Sus estudios de nivel primaria los realizó en la I.E. N° 32400 del Distrito de Jacas Grande, y posteriormente realizó sus estudios secundarios en el colegio nacional Marino Adrián Meza Rosales del distrito mencionado. El año 2018 ingresó a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y estudió la especialidad de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación, obteniendo el título profesional el año 2023.



NOTA BIOGRÁFICA

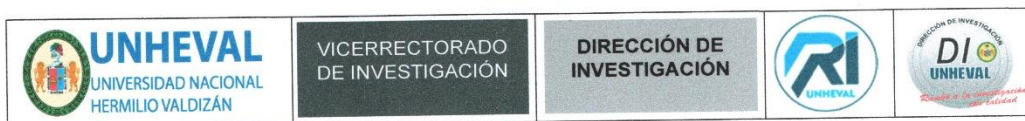
Adonias Betel Rodriguez Cruz, nació el 6 de noviembre de 1988 en el caserío de Nueva Granada, distrito de Jacas Grande, provincia de Huamalíes, región Huánuco. Es el segundo hijo de don Antonio Rodriguez Marcos y doña Loida Cruz López. Sus estudios de nivel primaria los realizó en la I.E. N° 33126 del caserío de Nueva Granada, del Distrito de Jacas Grande, y posteriormente realizó sus estudios secundarios en el colegio nacional Marino Adrián Meza Rosales del distrito mencionado. El año 2018 ingresó a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y estudió la especialidad de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación, obteniendo el título profesional el año 2023.



NOTA BIOGRÁFICA

Julia Yanac Romero, nació el 18 de febrero de 1989 en el centro poblado de Carhuapata, distrito de Jacas Grande, provincia de Huamalíes, región Huánuco. Es la última hija de don Eusebio Yanac Lastra y doña Julia Romero de Yanac. Sus estudios de nivel primaria los realizó en la I.E. N° 32402 del centro poblado de Carhuapata, del distrito mencionado, y posteriormente realizó sus estudios secundarios en el colegio nacional Marino Adrián Meza Rosales del Distrito de Jacas Grande. El año 2018 ingresó a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y estudió la especialidad de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación, obteniendo el título profesional el año 2023.

ANEXO 7



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN							
Escuela Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA							
Carrera Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA							
Grado que otorga								
Título que otorga	LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA							
Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad								
Nombre del programa								
Título que Otorga								
Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Nombre del Programa de estudio								
Grado que otorga								

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

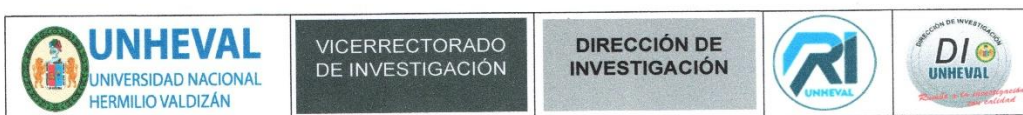
Apellidos y Nombres:	CIPRIANO CIERTO, CECILIA ANDREA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	961240292
Nro. de Documento:	46066570				Correo Electrónico:	ceciliaandreaciprianocierto@gmail.com		
Apellidos y Nombres:	RODRIGUEZ CRUZ, ADONIAS BETEL							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	993810651
Nro. de Documento:	45440086				Correo Electrónico:	adoniasrodriguez@gmail.com		
Apellidos y Nombres:	YANAC ROMERO, JULIA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	972449766
Nro. de Documento:	46161746				Correo Electrónico:	yanacromero1989@gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	MIRAVAL TRINIDAD, CALEB JOSUÉ			ORCID ID:	0000-0002-8412-9877			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22468212

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	VELEZ DE VILLA ESPINOZA ELADIO
Secretario:	VEGA MONTESILLOS VITALIANA
Vocal:	MOZOMBITE CAMPOVERDE LUIS
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
MÉTODO DOLORIER Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 33023 DE LOMA BLANCA – HUÁNUCO
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	MÉTODO	COMPRENSIÓN	LECTURA
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> X <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			
El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.			



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

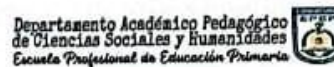
Firma:		
Apellidos y Nombres:	Cipriano Cierto, Cecilia Andrea	Huella Digital
DNI:	46066570	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	Rodriguez Cruz, Adonias Betel	Huella Digital
DNI:	45440086	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	Yanac Romero, Julia	Huella Digital
DNI:	46161746	
Fecha: 30/05/23		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

ANEXO 8

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUECES



Huánuco, 04 de noviembre de 2022

Señor (a): Mg. Fidel Alvarado Echevarría
Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Asunto: Validación de Instrumento de investigación.

De nuestra especial consideración:

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted, primeramente, para saludarle y a la vez hacer de su conocimiento que como parte del curso de seminario de Tesis I venimos realizando la investigación titulada: "MÉTODO DOLORIER Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33023 DE LOMA BLANCA – HUÁNUCO"

Como docente especialista con amplia experiencia en el tema en cuestión, solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre el instrumento de investigación titulada: PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSION LECTORA SOBRE "LOS MUSICOS DE BREMEN" a fin de evaluar los indicadores internos de validez, calificando los diversos elementos a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos, pueda evaluar el referido documento, para cual adjuntamos los siguientes:

Ficha de validación.
Matriz de consistencia
Instrumento de investigación

Sin otro particular nos suscribimos de usted, agradeciéndole por anticipado su colaboración.

Atentamente,

Tesista 1
Cecilia Cipriano Certo

Tesista 2
Adonias Rodriguez Cruz

Tesista 3
Julia Yanac Romero

Recibido
08-11-2022

UNIV^{ER}SIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIVIA
Facultad de Ciencias de la Educación
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
METODO DOLORIER Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33023 DE LOMA BLANCA – HUÁNUCO

INVESTIGADORES:
 Cipriano Cierzo, Cecilia Andrea
 Rodríguez Cruz, Adonias Betel
 Yanac Romero, Julia

ASPECTOS	INDICADORES	PREGUNTAS/ITEMS																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
TOTALES		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

APPELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Fidel Alvarado Echevarría
TÍTULO PROFESIONAL/ GRADO ACADÉMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN: Mg. En Ciencias de la Educación
CARGO U OCUPACIÓN: Docente Principal de la Facultad de Ciencias de la Educación

Huánuco, 04 de noviembre del 2022

DNI N° 22.512.017


 FIRMA

LEYENDA:	00	05	DEFICIENTE	()
	06	10	REGULAR	()
	11	15	BUENO	()
	16	20	MUY BUENO	(X)

Huánuco, 04 de noviembre del 2022

Señor (a): Dr. Fidel, García Yale
Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Asunto: Validación de Instrumento de investigación.

De nuestra especial consideración:
Tenemos el agrado de dirigirnos a usted, primeramente, para saludarle y a la vez hacer de su conocimiento que como parte del curso de seminario de Tesis II venimos realizando la investigación titulada: "MÉTODO DOLORIER Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33023 DE LOMA BLANCA – HUÁNUCO"

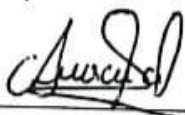
Como docente especialista con amplia experiencia en el tema en cuestión, solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre el instrumento de investigación titulada: **PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSION LECTORA SOBRE "LOS MUSICOS DE BREMEN"** a fin de evaluar los indicadores internos de validez, calificando los diversos elementos a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos, pueda evaluar el referido documento, para cual adjuntamos los siguientes:

Ficha de validación.
Matriz de consistencia
Instrumento de investigación

Sin otro particular nos suscribimos de usted, agradeciéndole por anticipado su colaboración.

Atentamente,



Tesista 1
Cecilia Cipriano Certo



Tesista 2
Adonias Rodríguez Cruz



Tesista 3
Julia Yanac Romero



Rosalinda
18-11-22

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALE RIZÁN
Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
METODO DOLORIER Y COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33023 DE LOMA BLANCA – HUÁNUCO

INVESTIGADORES:
Cipriano Ciento, Cecilia Andrea
Rodríguez Cruz, Adonias Betel
Yanac Romero, Julia

ASPECTOS	INDICADORES	PREGUNTAS/ITEMS																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
TOTALES																					

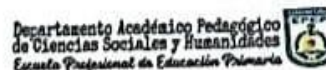
APPELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Fidel, García Yale
TÍTULO PROFESIONAL/ GRADO ACADEMICO VIO SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN: Dr. En Ciencias de la Educación
CARGO U OCUPACIÓN: Docente Principal de la Facultad de Ciencias de la Educación

Huánuco, 04 de noviembre del 2022

DNI N° 64021765

FIRMA

LEYENDA:	00	06	11	16	05	10	15	20
	DEFICIENTE	()	()	()	REGULAR	()	()	()
		()	()	()	BUENO	()	()	()
					MUY BUENO	(X)		



Huánuco, 04 de noviembre del 2022

Señor (a): Dr. Orlando, Herrera Solorzano
Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Asunto: Validación de Instrumento de investigación.

De nuestra especial consideración:
Tenemos el agrado de dirigirnos a usted, primeramente, para saludarle y a la vez hacer de su conocimiento que como parte del curso de seminario de Tesis II venimos realizando la investigación titulada: **"MÉTODO DOLORIER Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33023 DE LOMA BLANCA – HUÁNUCO"**

Como docente especialista con amplia experiencia en el tema en cuestión, solicitamos su colaboración para que emita su opinión sobre el instrumento de investigación titulada: **PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSION LECTORA SOBRE "LOS MUSICOS DE BREMEN"** a fin de evaluar los indicadores internos de validez, calificando los diversos elementos a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Mucho apreciaremos, pueda evaluar el referido documento, para cual adjuntamos los siguientes:

Ficha de validación.
Matriz de consistencia
Instrumento de investigación

Sin otro particular nos suscribimos de usted, agradeciéndole por anticipado su colaboración.

Atentamente,

Tesista 1
Cecilia Cipriano Cierto

Tesista 2
Adonias Rodriguez Cruz

Tesista 3
Julia Yanac Romero

ANEXO 9
OTROS



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad
RESOLUCIÓN N° 2292-2022-UNHEVAL-FCE/D
Cayhuayna, 15 de noviembre de 2022

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 1927-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 29/09/22, se designa jurados revisores para el proyecto de tesis colectiva titulada: **MÉTODO DOLORIER Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33023 DE LOMA BLANCA-HUÁNUCO**, presentada por los estudiantes **Cecilia Andrea CIPRIANO CIERTO, Adonias Betel RODRIGUEZ CRUZ y Julia YANAC ROMERO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**;

Que mediante solicitud presentada el día 11/11/22, los estudiantes **Cecilia Andrea CIPRIANO CIERTO, Adonias Betel RODRIGUEZ CRUZ y Julia YANAC ROMERO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, solicita aprobación del proyecto de tesis colectiva titulada **MÉTODO DOLORIER Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33023 DE LOMA BLANCA-HUÁNUCO** y contando con el Informe N° 072-2022-UNHEVAL-FCE/D-OCC del Dr. Eladio Velez de Villa Espinoza (Presidente), Oficio N° 030 de la Mg. Vitaliana Vega de Crispin (Secretario); Informe N° 034-2022-UNHEVAL-FCE/D OCC de la Mg. Olinda Cárdenas Crisóstomo (Vocal) y el Oficio N° 017-2022-UNHEVAL-FCE-LHMC del Lic. Luis Mozombite Campoverde (Accesitario) luego de haber revisado el proyecto de tesis dan su conformidad;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis colectiva Titulada: **MÉTODO DOLORIER Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33023 DE LOMA BLANCA-HUÁNUCO**, presentada por los estudiantes **Cecilia Andrea CIPRIANO CIERTO, Adonias Betel RODRIGUEZ CRUZ y Julia YANAC ROMERO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a los tesistas **Cecilia Andrea CIPRIANO CIERTO, Adonias Betel RODRIGUEZ CRUZ y Julia YANAC ROMERO**, desarrollar su Proyecto de Tesis, si no lo desarrollara en un plazo de un año, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 39° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. **Ciro Lazo Salcedo**
Decano



"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional!"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN



desarrollar

Solicito: Autorización para
 proyecto de investigación

MAESTRA, LUZ MARILU COZ VASQUEZ
 Directora de la I.E. 33023 de Loma Blanca - Huánuco

El que suscribe, Adonias Rodriguez Cruz, identificado con DNI n: 45440086, domiciliado en pasaje victoria comité 8 Aparicio Pomares, Distrito, Provincia y Región de Huánuco. Representante de un grupo de estudiantes del IX ciclo de Educación Primaria de la UNHEVAL, con el debido respeto me presento ante usted y expongo lo siguiente.

Que, habiendo coordinado con el grupo de investigación conformado por los estudiantes Cecilia Cipriano Cierito, Adonias Rodriguez Cruz y Julia Yanac Romero, solicito a su despacho autorización para desarrollar nuestro proyecto de investigación titulado "MÉTODO DOLORIER Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N 33023 DE LOMA BLANCA – HUANUCO"

Por lo tanto, ruego a usted acceder a mi petición.

Huánuco 24 de mayo del 2022

Cecilia Cipriano c.

Adonias Rodriguez C.

Julia Yanac R.

MINISTERIO DE EDUCACION
 DIRECCION HUANUCO
 Recibido:
 24-mayo-22



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica						
Número y/o Nombre			33023					Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	14/03/2022	Fin	16/12/2022	Dpto.	HUÁNUCO				
Código	1 0 0 0 0 0 1		Código Modular	0 7 1 2 5 1 3		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-					Prov.	HUÁNUCO				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco		Resolución de Creación N°	R.Z.D.N°0936-77		Forma ⁽⁵⁾	Esc	-					Dist.	HUANUCO					
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽²⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M	-					Centro Poblado	LOMA BLANCA		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padr(11)	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/N/O	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
			Día	Mes	Año														
1	D.N.I. 7.8.3.3.8.8.4.2	ACOSTA SIXTO, Lucia Paola	06	11	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
2	D.N.I. 7.8.2.8.1.2.2.3	AGUIRRE TUMBAY, Anais Emily	07	10	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
3	D.N.I. 7.8.2.7.9.9.7.3	AYALA QUISPE, Jared Dominick	07	10	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
4	D.N.I. 8.0.8.3.0.5.4.9	BONIFACIO DIONICIO, Jhyno Reynaldo	16	09	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
5	D.N.I. 7.8.1.7.0.4.6.1	BUENO HIPOLO, Jadel Anthony	29	06	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
6	D.N.I. 7.8.1.5.3.7.0.3	CAPCHA VENTURA, Luis Angel	12	06	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
7	D.N.I. 7.8.4.0.4.4.2.1	CARHUA CAHUAZA, Rosa Damara	14	12	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
8	D.N.I. 7.8.2.2.2.4.3.2	CLEMENTE LUSTRE, Luis Javier	24	08	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
9	D.N.I. 8.1.2.5.7.5.2.1	CORNELIO FALCON, Jasmin Sharimel	19	11	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
10	D.N.I. 8.0.8.3.0.5.4.3	DIONICIO SILVA, Angeles Nadinne	24	10	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
11	D.N.I. 7.8.1.2.7.6.5.7	GOMEZ TADEO, Samhir Alexander	24	05	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
12	D.N.I. 7.8.0.6.2.3.7.4	HERRERA ROJAS, Mayumi	05	04	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
13	D.N.I. 7.8.5.1.1.9.2.0	HIDALGO MARTEL, Jim Mark	28	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
14	D.N.I. 8.0.8.3.0.5.2.4	JAVIER DIONICIO, Bryana	21	05	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
15	D.N.I. 6.3.0.5.0.6.9.9	MENDOZA DOMINGUEZ, Junior Stalyn	30	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
16	D.N.I. 6.3.0.5.0.6.5.4	MENDOZA LEON, Neymar Cesar	03	07	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
17	D.N.I. 6.2.2.4.2.8.1.0	POLINO FERNANDEZ, Karen Jenifer	05	09	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
18	D.N.I. 7.8.3.1.6.3.6.9	POLINO SIXTO, Anyela	16	10	2013	M	P	P	SI	NO	C	NO	S	SI					
19	D.N.I. 7.8.3.6.4.9.9.8	RAMIREZ ÑAUPA, Luis Angel	15	12	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
20	D.N.I. 7.8.1.9.4.8.5.6	ROJAS FLORES, Stephanie Magdiel	12	07	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
21	D.N.I. 7.8.5.4.1.7.0.2	SALVADOR PONCE, Zahomy Yamiloth	20	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (S/C) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial (INT) Intermedio (AVA) Avanzado (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial. (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5) En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6 En el caso de EBA: C) Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varios edades (E) y/o grados (F) Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de Niños y Adolescentes y Jóvenes y Adultos. (4) Caracterist. : Primaria; (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (FC) Polivalente Completo. (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia (6) Sección : A.B.C... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PH) Privada (8) Programa : (P1) PE BAJA: Prog. de Educ. Bás. Abor. de Niños y Adolescentes (P2) PE BAJA: Prog. de Educ. Bás. Abor. de Jóvenes y Adultos (P3) PE BAJA: Prog. de Educ. Básica Abor. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reintegrante (11) País : (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otras lenguas, (E) Lengua extranjera (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa. El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. (16) N° de DNI o Cod. Del Est.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de la matrícula se emite haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																
Código	1 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	33023			Gestión ⁽⁷⁾	P	Inicio	14/03/2022	Fin	16/12/2022	Dpto.	HUÁNUCO															
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	0 7 1 2 5 1 3	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUÁNUCO															
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Resolución de Creación N°	R.Z.D.N°0938-77		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	HUANUCO									
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾												-	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado	LOMA BLANCA						
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)				Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Código Modular	32008	Número y/o Nombre - RJ/RD	SEÑOR DE LOS MILAGROS												
1	D.N.I. : 7 8 1 3 1 9 1 6	ESPINOZA CIPRIANO, Jazuri Jhamile				26	05	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	2	8	8	4	1	5	32008 SEÑOR DE LOS MILAGROS			
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												

1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE (IN) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA (INI) Inicial (INT) Intermedio (PJA) Avanzado
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5)
 En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados 1,2,3,4,5,6
 En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P)

Caracterist. : Inicial -(U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y (PM) Polidocente Multigrado

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A, B, C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (P) Público, (PR) Privado

(8) Programa : (PDA) PI BANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PIB) PI BAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PDE) PI BANA/PI BAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanencia en el grado, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Amara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco

(15) de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾
22	D.N.I. 7.8.2.1.7.8.3.2	SANCHEZ ALARCON, Adrian Jhonor	22	07	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI		
23	D.N.I. 8.1.4.3.8.5.6.6	SANTA CRUZ NIETO, Sara	01	04	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI		
24	D.N.I. 7.8.5.2.7.0.9.3	SIXTO PONTE, Yamila Ariana	22	03	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI		
25	D.N.I. 7.8.1.9.0.4.6.9	SIXTO BARTOLO, Anyelo Michel	07	07	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI		
26	D.N.I. 7.8.2.4.3.5.3.7	TOLENTINO AYRA, Jhoseph Jhazziel	14	08	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI		
27	D.N.I. 8.0.6.9.8.6.2.3	VALDIZAN LUCAS, Leonel Edison	01	10	2013	H	P	P	SI	NO	C	NO		S	SI		
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	13
Total	27


COZ VASQUEZ, Luz Marilu
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


COZ VASQUEZ, Luz Marilu
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RDI N°28-2022	28	04	2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E	N° 33023 LOMA BLANCA – HUÁNUCO			
AREA	COMUNICACIÓN			
GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES	DURACIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN
3°	Única	36	3 H.P.	16 / 11/ 2022
DOCENTE DE AULA	Lic. COZ VÁSQUEZ, Luz Marilú			
ASESOR	Mg. MIRAVAL TRINIDAD, Caleb Josué			
INVESTIGADORES	CIPRIANO CIERTO, Cecilia Andrea RODRIGUEZ CRUZ, Adonias Bethel YANAC ROMERO, Julia			



II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE PRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN	EL Método Dolorier			
PROPOSITO DE LA SESIÓN	Hoy conoceremos el método para mejorar nuestra comprensión lectora "Método Dolorier"			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido, y contexto del texto	Opina acerca del contenido del texto "El fuego". Explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de símbolos del Método Dolorier) con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Evaluación	Prueba de comprensión lectora
ENFOQUE TRANSVERSAL	ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN			

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> > Elaborar la sesión de aprendizaje > Elaborar fichas de evaluación > Elaborar imágenes > Organizar a los estudiantes de manera individual. 	<ul style="list-style-type: none"> > Papelógrafo > Papel bon > Plumones > Texto > Imágenes

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente realiza las actividades cotidianas de la mañana Saludo, dar la bienvenida a los estudiantes de tercer grado , ➤ Se acuerda con los estudiantes las normas de convivencia que les permitirá leer y escuchar sin interrumpirse. Estas pueden ser; levantar la mano para opinar y escuchar al compañero o al docente. ➤ Se realiza actividades de relajación y respiración diafragmática para leer bien. <p>a) Control de la respiración</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Ejercicio 1:</p> <p>Relájate (combinemos los ejercicios). Inspira lentamente por las fosas nasales mientras levantas la cara y subes lateralmente los brazos hasta la altura de los hombros. Espira lentamente por la boca mientras bajas la cabeza y los brazos.</p>  </div> <p>b) Control de la inspiración</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1.º ejercicio:</p> <p>Relájate. Suelta tus músculos. Ahora, inspira lenta y profundamente. Luego, sopla un hilo de aire muy fino y muy largo... ¡Más largo! No debes interrumpir hasta que te quedas sin aire.</p>  </div>	35m
	Saberes previos	Se recoge los saberes previos a través de las siguientes preguntas:	
	Conflicto cognitivo	El docente realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo será la lectura silenciosa? ¿Cómo será la lectura coral?	
	Propósito	Hoy conoceremos el método para mejorar nuestra comprensión lectora "Método Dolorier"	

DESARROLLO

Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias

ANTES DE LA LECTURA

Se presenta en la pizarra unas imágenes y se invita a los estudiantes a observarla (Anexo N° 1)

Luego se realiza las siguientes preguntas:

1. ¿Qué observan en la siguiente imagen?
2. ¿Qué saben de estos personajes?
3. ¿Dónde viven?
4. ¿Qué ocurrirá con estos personajes?

Posteriormente se pega el texto en la pizarra en un papelógrafo. (Anexo N° 2)

Se le realiza las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de texto es?
2. ¿De qué creen que trata?

80m

DURANTE LA LECTURA

Se les reparte la lectura (Anexo N° 2) seguido de la explicación, que iremos conociendo las simbologías y los pasos del "Método Dolorier" y se invita a leer de la siguiente manera:

EL PROCESO

- Hacer una lectura silenciosa rápida, para que el niño(a) se informe del contenido del texto

Luego seguimos con la lectura aplicando los siguientes pasos del Método Dolorier

LECTURA CORAL

El profesor leerá un grupo de entonación y los alumnos repetirán en coro, imitando al profesor. Los golpes de entonación están marcados por barras.

Instrucciones:

Niños (as), tal como entono yo, entonarán ustedes; y con la mano marcaremos las barras. Recuerden: Voz alta, abriendo la boca, moviendo los labios, pronunciando bien, entonando bien y en forma lenta. Pónganse de pie. Masajes a los labios.

Las noches eran de hielo | y los dioses se habían llevado el fuego. | El frío cortaba la carne y las palabras de los hombres. | Ellos suplicaban | trititando, | con voz rota; | y los dioses se hacían los sordos. |

LECTURA ENTONATIVA

Repetirán la lectura coral, pero esta vez la entonación se guiará por la dirección de las flechitas. Se recomienda que cada grupo se entone de manera diferente. La flecha roja debe marcar la voz.

Instrucciones:

Niños (as), tal como entono yo, entonarán ustedes y con el brazo indicaremos la dirección de las flechas. Recuerden: voz alta, abriendo la boca, moviendo los labios, pronunciando bien, entonando bien y en forma lenta. Póngase de pie. Masajes a los labios.

Las noches eran de hielo | y los dioses se habían llevado el fuego. | El frío cortaba la carne y las palabras de los hombres. | Ellos suplicaban | trititando, | con voz rota; | y los dioses se hacían los sordos. |

LECTURA ENFÁTICA

Para captar el ritmo y darle vida al texto, marcaremos la mayor intensidad de las palabras enfáticas que están subrayadas con color verde.

Instrucciones:

Niños (as), tal como entono yo, entonarán ustedes; y cuando mencionemos la palabra enfática que está subrayada, con color verde, la señalaremos con el dedo y la pronunciaremos fuerte.

Pónganse de pie. Masajes a los labios.

Las noches eran de hielo | y los dioses se habían llevado el fuego. | El frío cortaba la carne y las palabras de los hombres. | Ellos suplicaban | tiritando, | con voz rota; | y los dioses se hacían los sordos. |

LECTURA EXPRESIVA

Para despertar la espontaneidad del niño (a), su expresividad, y desarrollar su imaginación y fantasía ejercitamos la lectura expresiva.

Instrucciones:

Niños (as), tal como entono yo, entonarán ustedes; y cuando pronunciemos la palabra enfática que está subrayada con color verde haremos un gesto, una mímica, un movimiento.

Las noches eran de hielo | y los dioses se habían llevado el fuego. | El frío cortaba la carne y las palabras de los hombres. | Ellos suplicaban | tiritando, | con voz rota; | y los dioses se hacían los sordos. |

LECTURA PUNTUADA

Se hace siguiendo la entonación de los grupos fónicos y respetando los signos de puntuación.

Instrucciones:

Niños (as), ahora vamos a leer respetando los signos de puntuación. Primero entono yo y después ustedes en coro.

Recuerden: "Quien entona al leer, entiende lo que lee".

Las noches eran de hielo | y los dioses se habían llevado el fuego. | El frío cortaba la carne y las palabras de los hombres. | Ellos suplicaban | tiritando, | con voz rota; | y los dioses se hacían los sordos. |

Luego de toda esta actividad se le invita a los estudiantes a realizar una lectura completa al texto.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Se conversa sobre la lectura con los estudiantes realizando las siguientes preguntas:

1. ¿Qué les parece los pasos para leer que acabamos de desarrollar?
2. ¿Les gustó la forma cómo lo realizamos?
3. ¿Qué entendieron del texto que acabamos de leer?
4. ¿Qué mensaje rescata del texto leído?

CIERRE	Metacognición	¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Qué dificultades tuve? Resuelven la ficha de evaluación de comprensión lectora " El fuego" Anexo N° 3	20m
		Actividades para trabajar en casa	Leer otros textos de acuerdo cómo se realizó en la sesión desarrollada
BIBLIOGRAFÍA		COMUNICACIÓN INTEGRAL 3° grado LIBRO "SOY INTELIGENTE" : Ricardo Dolorier	

Anexos

N° 1



Luz
Luz Mairilú Coz Vásquez,
DIRECTORA



Nº 2

EL FUEGO

Las noches eran de hielo | y los dioses se habían llevado el fuego. ¡ El frío cortaba la carne y las palabras de los hombres. ¡ Ellos suplicaban, | tiritando, | con voz rota; ¡ y los dioses se hacían los sordos. ¡

Una vez les devolvieron el fuego. ¡ Los hombres danzaron de alegría | y alzaron cánticos de gratitud. ¡ Pero pronto | los dioses enviaron lluvia y gránizo | y apagaron las hogueras. ¡

Los dioses hablaron y exigieron; ¡ para merecer el fuego, | los hombres deben abrirse el pecho con el puñal de obsidiana | y entregar su corazón. ¡

Los indios quichés ofrecieron la sangre de sus prisioneros | y se salvaron del frío. ¡

Los cakchiqueles no aceptaron el precio. ¡ Los cakchiqueles, | primos de las quichés | y también herederos de los mayas, | se deslizaron con pies de pluma a través del humo | y robaron el fuego | y lo escondieron en las cuevas de las montañas. ¡



Ricardo Dolorier Urbano

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 1
NOMBRES Y APELLIDOS

1. ¿Quiénes eran los cakchiqueles?

.....

2. ¿Quiénes eran los quichés?

.....

3. ¿Dónde escondieron el fuego que robaron?

.....

4. ¿Por qué las noches eran tan frías?

.....

5. ¿Quiénes eran los cakchiqueles?

.....

6. ¿Por qué crees que las noches eran de hielo?

.....

7. ¿Crees que fue correcto que robaran el fuego?

.....

8. ¿Qué opinas de los sacrificios humanos que ofrecían antiguamente?

.....

.....

9. ¿Alguna vez estuviste en una noche fría? ¿cómo fue?

.....

.....

10. ¿Qué pasaría si el sol se alejara de la tierra?. Explica

.....

.....

Adaptado por los tesistas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E	N° 33023 LOMA BLANCA – HUÁNUCO			
AREA	COMUNICACIÓN			
GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES	DURACIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN
3°	Única	36	3 H.P.	30/ 11/ 2022
DOCENTE DE AULA	Lic. COZ VÁSQUEZ, Luz Maritú			
ASESOR	Mg. MIRAVAL TRINIDAD, Caleb Josué			
INVESTIGADORES	CIPRIANO CIERTO, Cecilia Andrea RODRIGUEZ CRUZ, Adonias Betel YANAC ROMERO, Julia			

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE PRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos un cuento con las Estrategias del Método Dolorier			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido, y contexto del texto	Opina acerca del contenido del cuento "El amo y el criado" Explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de símbolos del Método Dolorier) con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Evaluación	Prueba de comprensión lectora
ENFOQUE TRANSVERSAL	ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN			

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar la sesión de aprendizaje ➤ Elaborar fichas de evaluación ➤ Elaborar imágenes ➤ Organizar a los estudiantes de manera individual. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papelógrafo ➤ Papel bon ➤ Plumones ➤ Texto ➤ Imágenes

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS E LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente realiza las actividades cotidianas de la mañana Saludo, dar la bienvenida a los estudiantes de tercer grado. ➤ Se acuerda con los estudiantes las normas de convivencia que les permitirá leer y escuchar sin interrumpirse. Estas pueden ser; levantar la mano para opinar y escuchar al compañero o al docente. ➤ Se recuerdan las actividades de la clase anterior ➤ Se realiza la motivación a través de dinámicas de compañerismo de darse abrazos formando grupos de dos, tres, cuatro, siete, etc. 	35m
	Saberes previos	<p>Se recoge los saberes previos a través de las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Sabes cuán importante es recibir y dar abrazo? 2. ¿Cómo se sienten ustedes cuando son tratados bien? 3. ¿Cómo te sentirías si te tratan mal? 	
	Conflicto cognitivo	<p>El docente realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Crees que nos hace bien tratar mal a otros? ¿Serías capaz de insultar a tu compañero? ¿Cómo reaccionarías si te ofenden?</p>	
	Propósito	<p>Hoy leeremos un cuento "El amo y el criado" usando las estrategias del "Método Dolorier" para mejorar nuestra comprensión lectora.</p>	

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	<p>ANTES DE LA LECTURA Se presenta en la pizarra una imagen y se invita a los estudiantes a observarla (Anexo N° 1)</p> <p>Luego se realiza las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué se observa? 2. ¿Qué saben de este personaje? 3. ¿Qué ocurrirá con ello? 4. ¿Qué crees que está haciendo? <p>Posteriormente se pega un papelote con el cuento escrito, la cual estará señalado con todos los símbolos del método Dolorier donde corresponde.</p> <p>Se le realiza las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipo de texto es? 2. ¿De qué creen que trata? 3. ¿Cuál será el objetivo del autor? 	80m
		<p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>Se les reparte la lectura (Anexo N° 2) Se le invita realizar la lectura de la siguiente manera:</p> <p>EL PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer una lectura silenciosa rápida, para que el niño(a) se informe del contenido del cuento <p>Luego se le guía a realizar la lectura aplicando las simbologías y los siguientes pasos del Método Dolorier.</p> <p>LECTURA CORAL LECTURA ENTONATIVA LECTURA ENFÁTICA LECTURA EXPRESIVA LECTURA PUNTUADA</p> <p>Después de toda esta actividad se le invita a los estudiantes a repetir la lectura con las pautas que se dio anteriormente.</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA Se conversa sobre la lectura con los estudiantes realizando las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué les pareció el cuento? 2. ¿Les gustó el cuento? 3. ¿Qué entendieron? 4. ¿Qué mensaje rescata del cuento leído? 	

CIERRE	Metacognición	¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Qué dificultades tuve? Resuelven la prueba de comprensión lectora "El amo y el criado" Anexo N° 3	20m
		Actividades para trabajar en casa	Leer otros textos de acuerdo cómo se realizó en la sesión desarrollada
		BIBLIOGRAFIA	COMUNICACIÓN INTEGRAL 3° grado LIBRO "SOY INTELIGENTE" : Ricardo Dolorier



Luz María Rodríguez Vázquez
DIRECTORA

Directora

Cecilia

Adonias

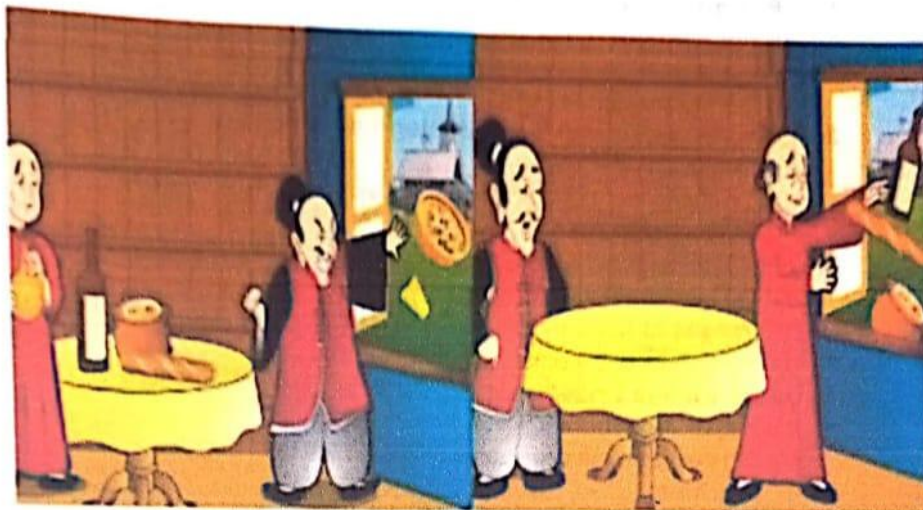
Julia

Anexos

N° 1



EL AMO Y EL CRIADO



Era un lindo día. ↓ La brisa traía un perfume de retamas. ↓ El sol brillaba en las hojas de los árboles que parecían cubiertas de joyas. ↓ Qué hermosas estaban las flores del Manzano. ↓

Pero aún ese día, | un criado sufría mucho por causa del mal carácter de su amo. ↓ Cuando éste volvió a su casa, | ese mediodía, | traía un genio de pulgas. ↓ Se sentó a la mesa y pidió, | a gritos que le traieran el almuerzo. ↓ El criado que lo tenía todo servido y listo, | se apresuró a presentarle todos los potajes. ↓

Esta sopa está fría – chillo el amo- ↓ Lleno de indignación, | tomó el plato y lo arrojó por la ventana. ↓

El criado, | siguiendo el ejemplo del amo; ↓ tiró también por la ventana la carne que había puesto en la mesa, | luego el pan, | el vino y, | por último, | los manteles y cubiertos. ↓

- ¿ Qué haces | bruto? ↓ Protestó el amo. ↓

Perdóneme, | señor, | yo creí que usted quería almorzar en el jardín. ↓

Ricardo Dolonier

León Tolstoi

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 10

NOMBRES Y APELLIDOS

1. **¿Por qué el criado sufría mucho?**
 - a). Por culpa del calor
 - b). Por el mal carácter de su amo
 - c). Por los malditos de sus
2. **¿Qué hizo el criado cuando llegó su amo?**
 - a). Se durmió cansado
 - b). Se apresuró a servirle los potajes
 - c). Se molestó mucho
3. **¿Por qué el amo arrojó la sopa?**
 - a). Porque la sopa esta salada
 - b). Porque la sopa está aguada
 - c). Porque la sopa está fría
4. **¿Qué traía la brisa?**
 - a). Hojas del árbol
 - b). Un perfume de retamas
 - c). Las flores
5. **¿Cómo parecían los árboles?**
 - a). Secas por tanto calor
 - b). Cubiertas de joyas
 - c). Oscuras como la noche
6. **¿Quiénes estaban hermosas?**
 - a). Las mariposas
 - b). Las flores del manzano
 - c). Las plantas del campo
7. **¿Te parece bien la conducta del patrón? ¿Por qué?**
 - a). No, porque estaba cansado
 - b). No, porque por ningún motivo se debe arrojar un plato de comida
 - c). No, porque era renegón
8. **¿Te parece buena la actitud del criador frente a lo que hizo su amo?**
 - a). No, porque está mal
 - b). Sí, porque eso le enseña a su amo, una lección
 - c). No, porque no puede hacer lo mismo que su amo
9. **¿Qué lección recibió ese día el amo?**
 - a). *Que no debe estar molesto*
 - b). En cualquier situación se debe dar un buen ejemplo.
 - c). Que debe estar siempre feliz

Adaptado por los tesisas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E	N° 33023 LOMA BLANCA – HUÁNUCO			
AREA	COMUNICACIÓN			
GRADO	SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES	DURACIÓN	FECHA DE EJECUSIÓN
3°	Única	36	3 H.P.	06/ 12/ 2022
DOCENTE DE AULA	Lic. COZ VÁSQUEZ, Luz Marilú			
ASESOR	Mg. MIRAVAL TRINIDAD, Caleb Josué			
INVESTIGADORES	CIPRIANO CIERTO, Cecilia Andrea RODRIGUEZ CRUZ, Adonias Betel YANAC ROMERO, Julia			


II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE PRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos un cuento con las Estrategias del Método Dolorier			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido, y contexto del texto	Opina acerca del contenido de la fábula "La hormiga y la paloma" Explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de símbolos del Método Dolorier) con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Evaluación	Prueba de comprensión lectora
ENFOQUE TRANSVERSAL	ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN			

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> > Elaborar la sesión de aprendizaje > Elaborar fichas de evaluación > Elaborar imágenes > Organizar a los estudiantes de manera individual. 	<ul style="list-style-type: none"> > Papelógrafo > Papel bon > Plumones > Texto > Imágenes

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS E LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente realiza las actividades cotidianas de la mañana Saludo, dar la bienvenida a los estudiantes de tercer grado. ➤ Se acuerda con los estudiantes las normas de convivencia que les permitirá leer y escuchar sin interrumpirse. Estas pueden ser; levantar la mano para opinar y escuchar al compañero o al docente. ➤ Se recuerdan las actividades de la clase anterior ➤ Se realiza la motivación a través de una historia de un hombre que estaba ahogándose en un gran río y desesperado gritaba pidiendo ayuda, 	35m
	Saberes previos	<p>Se recoge los saberes previos a través de las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Sabes cuán importante es ayudar a los que están en necesidades? 2. ¿Alguna vez viste a alguien pidiendo ayuda? 3. ¿Crees que es bueno pedir ayuda? 	
	Conflicto cognitivo	<p>El docente realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Una persona pedirá ayuda por gusto? ¿En que situaciones uno pide ayuda? ¿Serías capaz de pedir ayuda por burlarte de otros?</p>	
	Propósito	<p>Hoy leeremos una fábula "La hormiga y la paloma" usando las estrategias del "Método Dolorier" para mejorar nuestra comprensión lectora.</p>	

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	<p>ANTES DE LA LECTURA Se presenta en la pizarra una lámina con imagen y se invita a los estudiantes a observarla (Anexo N° 1)</p> <p>Luego se realiza las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué se observa? 2. ¿Qué saben de estos personaje? 3. ¿Qué ocurrirá con ellos? 4. ¿Qué crees que está haciendo? <p>Posteriormente se pega un papelote con la fábula escrita, esta vez ya sin las simbologías.</p> <p>Se le realiza las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipo de texto es? 2. ¿De qué creen que trata? 3. ¿Cuál será el objetivo del autor? 4. ¿Por qué crees que el autor se inspiró en los animales? 	80m
		<p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>Se les reparte la lectura (Anexo N° 2) Se le invita realizar la lectura de la siguiente manera:</p> <p>EL PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer una lectura silenciosa rápida, para que el niño(a) se informe del contenido del cuento <p>Luego se le guía a realizar la lectura aplicando las simbologías de manera imaginaria ya que deben saber cuáles son y en qué momentos debemos utilizarlo y seguimos leyendo con los grupos fónicos del Método Dolorier.</p> <p>LECTURA CORAL LECTURA ENTONATIVA LECTURA ENFÁTICA LECTURA EXPRESIVA LECTURA PUNTUADA</p> <p>Después de toda esta actividad se le invita a los estudiantes a repetir la lectura con las pautas que se dio anteriormente y que subrayen las ideas principales y secundarias.</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>Se conversa sobre la lectura con los estudiantes realizando las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué les pareció la fábula? 2. ¿Les gustó? 3. ¿Qué entendieron? 4. ¿Qué mensaje rescatas de la fábula? 5. ¿Aplicarías en tu vida lo que aprendiste? 6. ¿Te gustaría ser cómo uno de los protagonistas ? ¿Cómo cual de ellos ? 	

CIERRE	Metacognición	¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve? ¿Qué dificultades tuve? Resuelven la prueba de comprensión lectora "La hormiga y la paloma " Anexo N° 3	20m
		Actividades para trabajar en casa	Leer otros textos de acuerdo cómo se realizó en la sesión desarrollada
BIBLIOGRAFIA		COMUNICACIÓN INTEGRAL 3° grado LIBRO "SOY INTELIGENTE" : Ricardo Dolorier	



Luz Marilyn Cóz Vázquez
 Luz Marilyn Cóz Vázquez
 DIRECTORA

Directora

Cecilia

Cecilia

Adonias

Adonias

Julia

Julia

LA HORMIGA Y LA PALOMA



Una hormiga para calmar su sed bajó hasta la orilla de un arroyo pero la corriente la arrastró. De pronto se vio en medio de las aguas sin tener en qué agarrarse. La pobre iba a ahogarse.

Una Paloma estaba desde un árbol observando lo que sucedía. En su desesperación la hormiga le gritó.

¡Compañera sálvame que yo también te ayudaré!

A la Paloma le hizo mucha gracia la promesa de la hormiga y muerta de risa, le dijo:

¿En qué podrá ayudarme este bicho tan pequeño?

Cogió una hoja de árbol y se la arrojó a la hormiga. El bichito se subió como pudo a la hoja y de pronto alcanzó la orilla.

Mientras tanto un cazador había descubierto a la paloma y le apuntó con su escopeta.

Al ver que la paloma estaba en peligro la hormiga le picó el pie. El cazador a causa del dolor erró el disparo.

Ese día la paloma aprendió una gran lección.

Una fábula de Esopo

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 15

NOMBRES Y APELLIDOS

1. ¿Quiénes son los personajes del texto?

2. ¿Dónde sucedió el hecho?

3. ¿Por qué la hormiga cayó al río?

4. Encierra con un círculo la letra (v) si estas afirmaciones son verdaderas o (f) si estas afirmaciones son falsas:

- La hormiga estaba muerta de sed V o F
- La corriente no arrastraba a la hormiga V o F
- El cazador intentaba cazar a la paloma V o F

5. ¿Qué hizo la paloma para ayudar a la hormiga?

6. ¿Crees que debemos ayudar a los que nos piden ayuda?

7. ¿Recuerdas que en algún momento estuviste en apuros, y pediste ayuda?. Comenta.

8. ¿Qué opinas de lo que hizo la paloma?

Adaptado por los tesistas

Panel Fotográfico



Investigadores en la puerta principal de la Institución Educativa N° 33023 de Loma Blanca



Investigadores con los estudiantes del tercer grado de primaria, participantes del trabajo de investigación



Vista interna de la infraestructura de la I.E.N° 33023 de Loma Blanca



Investigadores con los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E.N° 33023 de Loma Blanca



Investigador desarrollando una sesión de aprendizaje utilizando el método Dolorier



Investigadoras repartiendo material de lectura



Estudiantes del tercer grado de la I.E.N° 33023 de Loma Blanca, desarrollando una actividad de lectura.



Estudiantes del tercer grado de la I.E.N° 33023 de Loma Blanca, desarrollando una actividad de lectura.



Estudiantes del tercer grado de la I.E.N° 33023 de Loma Blanca, participando en la evaluación de entrada sobre comprensión lectora.



Estudiantes del tercer grado de la I.E.N° 33023 de Loma Blanca, participando en la evaluación de salida sobre comprensión lectora.