

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**



**“RELACIÓN ENTRE BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, HUÁNUCO – 2021”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**TESISTAS:**

ROMERO MARIANO BERTILA

CORDOVA CHUQUIYAURI OLGA

DAVILA RAMOS ANDERSON URBANO

**ASESOR:**

DR. LUCAS CABELLO ARTURO

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada en primer lugar a Dios, porque sin Él nada es posible; también gracias a nuestros padres y familiares porque sin ellos no tendríamos éxito porque nos bendicen y protegen todos los días de nuestra vida y nos guían por el camino del bien.

**Tesistas**

## **AGRADECIMIENTO**

Primero, damos gracias a Dios que siempre nos ilumina y nos bendice con vida, sabiduría y oportunidades.

Agradecemos también a quienes siempre han confiado en nosotros y nos han apoyado en momentos de apuro, nuestros padres, hermanos, tíos, compañeros, agradecemos a nuestro asesor Dr. Arturo LUCAS CABELLO por su incansable labor como mentor y maestro. Finalmente, agradecemos a los profesores de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

**Tesistas**

## RESUMEN

El presente estudio, titulado: “Relación entre bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2021”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el Bullying y el Rendimiento Académico de alumnos pertenecientes a dicha institución, el método de investigación utilizado fue el diseño descriptivo de correlación, no experimental. La población estuvo conformada por 115 alumnos, y la muestra por 35, en la que participaron los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2021; para el recojo de información se utilizó, en la variable Bullying un Cuestionario denominado INSEBULL y para el Rendimiento Académico fue el Registro de notas. Los resultados del estudio mostraron una relación estadística negativa moderada y que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1, ( $p = ,000$  menor a alfa  $,05$ ) por lo tanto: Existe una relación inversa entre el Bullying y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

**Palabras clave:** Bullying, rendimiento, académico, sociedad, depresión.

## ABSTRACT

The present study, entitled: "Relationship between bullying and academic performance in fifth grade students of secondary education of the I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2021", had the objective of determining the relationship between Bullying and the Academic Performance of students belonging to said institution, the research method used was the descriptive correlation design, not experimental. The population consisted of 115 students, and the sample by 35, in which the students of the fifth grade of secondary school of the I.E Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2021 participated; For the collection of information, a Questionnaire called INSEBULL was used in the Bullying variable and for Academic Performance it was the Record of grades. The results of the study showed a moderate negative statistical relationship and that the null hypothesis is rejected and H1 is accepted, ( $p = .000$  less than alpha  $.05$ ) therefore: There is an inverse relationship between Bullying and Academic Performance in the fifth-grade students of Secondary Education of the I.E. Our Lady of Mercedes, Huánuco – 2021.

**Keywords:** Bullying, performance, academic, society, depression.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	9
1.1. Fundamentación del problema de investigación .....	9
1.2. Formulación del problema .....	10
1.2.1. Problema general .....	10
1.2.2. Problemas Específicos .....	10
1.3. Formulación de objetivos.....	10
1.3.1. Objetivo general.....	10
1.3.2. Objetivos específicos .....	11
1.4. Justificación.....	11
1.5. Limitaciones.....	13
1.6. Formulación de hipótesis general y específicas .....	13
1.6.1. Hipótesis general.....	13
1.6.2. Hipótesis específicas.....	13
1.7. Variables .....	14
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables .....	14

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	16
2.1. Antecedentes de la investigación .....	16
2.2. Bases teóricas .....	19
2.3. Bases conceptuales .....	39
2.4. Bases epistemológicas o filosóficas .....	40
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....	42
3.1. Ámbito .....	42
3.2. Población .....	42
3.3. Muestra .....	42
3.4. Nivel y tipo de investigación .....	43
3.5. Diseño de investigación .....	43
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos .....	44
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento .....	44
3.8. Procedimiento .....	45
3.9. Tabulación y análisis de datos .....	45
3.10. Consideraciones éticas .....	45
CAPÍTULO IV. RESULTADO .....	46
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN .....	60
CONCLUSIONES .....	61
SUGERENCIAS .....	62
REFERENCIAS .....	63
ANEXOS .....	65

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se titula: “Relación entre bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2021”.

Todos somos seres sociales y como tal nos enfrentamos a uno o varios de los problemas que existen y uno de los mayores problemas es el bullying y el impacto que tiene en víctimas y victimarios no solo a nivel emocional sino también académico. Según Barrientos, el acoso escolar es una forma común de comportamiento agresivo que puede causar daños físicos, psicológicos y de otro tipo. No tenemos ninguna duda de que este comportamiento agresivo tiene muchas consecuencias graves, como el estado de ánimo negativo, la ansiedad, la tristeza, la depresión y los pensamientos suicidas.

Se eligió el tema de este estudio porque este problema se ha visto u observado en la mayoría de las instituciones educativas, no solo en el nivel primario, sino también en los niveles superiores.



## CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Fundamentación del problema de investigación

Los incidentes violentos entre estudiantes en instituciones educativas aparecen cada vez más en los medios de comunicación, atrayendo mucha atención y causando pánico social. La intimidación puede ocurrir a través de una variedad de comportamientos. Aunque comparten las características de los desequilibrios de poder, focalización y recurrencia, también tienen particularidades que deben tenerse en cuenta al interpretar sus efectos y determinar el mejor curso de intervención.

Se diferencia el comportamiento de exclusión social (ignorar y no permitir la participación); agresiones verbales (insultos, apodosos o "branding" ofensivos, hablar mal de la otra persona); agresión física directa (golpes); amenazas; acoso sexual (verbal o físico). Es necesario tener en cuenta muchos aspectos al analizar el acoso, como las posibles diferencias de género y proceso, dónde ocurre, quién lo está haciendo y no solo el género de la víctima. el agresor, incluyendo el tamaño y composición del grupo que contaron las víctimas, si buscaron ayuda, a quién acudieron y el comportamiento de los testigos que participaron en estos conflictos.

Asimismo, se considera el bullying en el marco de la educación para la convivencia, el desarrollo de habilidades personales y sociales y el clima interpersonal, entendiendo el bullying entre iguales como un problema de convivencia, malas relaciones. No pudo aprender habilidades sociales. Los aspectos estudiados son cuestiones sobre el funcionamiento de los centros de evaluación y el desarrollo de conflictos en los mismos. La falta de datos sobre la incidencia del "bullying" en instituciones públicas y privadas a nivel nacional es un punto de partida para explorar los métodos más efectivos de intervención y prevención cuando se trata de bullying en las escuelas. cómo. Ante la falta de investigaciones a nivel de Huánuco, decidimos investigar la relación entre el bullying y el rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

P1. ¿Cuál es la relación entre el bullying físico y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021?

P2. ¿Cuál es la relación entre el bullying verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021?

P3. ¿Cuál es la relación entre el Bullying ciberbullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021?

## **1.3. Formulación de objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- O1 Identificar la relación entre el bullying físico y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.
- O2 Identificar la relación entre el bullying verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.
- O3 Identificar la relación entre el bullying ciberbullying y rendimiento académico satisfactorio en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

### **1.4. Justificación**

Ante los episodios de violencia escolar, algunos graves, de los que se han hecho eco los medios de comunicación y que han propiciado un clima de temor y preocupación sobre lo que está ocurriendo entre los estudiantes y las consecuencias, resulta de especial interés conocer cuáles son los tipos de conductas violentas más habituales en los centros educativos, y a partir de ahí, adoptar las medidas que permitan prevenir el bullying, el objetivo es amparar a sus víctimas y frustrar el inicio y la consolidación de las conductas violentas en el aula.

La elección del presente tema de investigación se dio porque se considera que el acoso escolar es uno de los grandes problemas a los que se debe enfrentar la comunidad educativa actual y que afecta a muchísimos jóvenes en todo el mundo; requiere de un gran trabajo y esfuerzo por parte de la sociedad en general, y mucho más de los docentes y futuros docentes si queremos disminuir dicho problema. En Perú, al año mediante el SISEVE entre 2013 y 2022, se han reportado 10.236 denuncias de bullying, en Huánuco la defensoría del pueblo reporta mensualmente entre 10 a 15

casos de agresión escolar, dando muestra de que dichos acosos se dan en colegios estatales o nacionales.

Debemos concienciarnos realmente de que es un problema que afecta directamente al desarrollo de una persona, sea cual sea la etapa en la que se encuentra, algunos de estos problemas son; el bajo rendimiento académico (si la víctima se encuentra en esta etapa), autoestima baja, pensamientos suicidas, inseguridades, y algunas consecuencias físicas.

Según Voors, en 2005, esto se debe a la falta de sensibilización de la sociedad y, para que la opinión pública se conmueva, tiene que suceder una tragedia o acto extremo como algunos de los que ya hemos visto a través de los medios de comunicación.

A partir del desarrollo de la presente investigación, podemos decir que desde la familia y las escuelas se debe trabajar profundamente en el tema de formación de valores y la empatía, que sirvan para que los alumnos tomen conciencia de que el maltrato entre iguales trae consecuencias graves.

Otra razón por la que elegimos el tema de investigación es porque nosotros como docentes vemos esta realidad en nuestros estudiantes, podemos ver también las consecuencias de ello y el sufrimiento (en algunos casos de las víctimas y victimarios); y tenemos ese compromiso de buscar y/o aportar soluciones para el bienestar de la comunidad educativa.

Ahora ya con un vista y análisis más amplia y científica sobre las causas y las consecuencias, sabemos cómo actuar ante estas situaciones, y como ayudar a los implicados, ayudando así al desarrollo personal y académica a nuestros estudiantes.

## **1.5. Limitaciones**

Entre las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la presente investigación, se tiene

- Margen de error de respuesta ante los instrumentos que se aplicarán a la unidad de análisis con un margen de error del 5%.
- Carencia de apoyo de los docentes y estudiantes de la I.E.

## **1.6. Formulación de hipótesis general y específicas**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

H1. Existe relación significativa entre el bullying físico y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

H2. Existe relación significativa entre el Bullying verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

H3. Existe relación entre el Bullying ciberbullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

## 1.7. Variables

### 1.7.1. Identificación de variables:

**V1:** El bullying

**V2:** Rendimiento académico

## 1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

**Bullying:** El problema del bullying o acoso escolar se caracterizó hasta hace poco, aun cuando ha estado presente históricamente en las relaciones entre educandos, tanto al interior de las escuelas, como por fuera de ellas; de acuerdo con esto, “el interés social y mediático en este tema se explica porque afecta a todos los implicados (agresores, víctimas u observadores), además de que tiene efectos en la autoestima y el proyecto de vida de cada uno de los perjudicados”.

**Rendimiento académico:** El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TEC
EL BULLYING	Bullying físico	Se burlan frecuentemente de su apariencia física	OBSERVACIÓN
		Se burlan permanentemente del origen étnico	
		Se burlan permanentemente de estatus social	
		Se burlan de los más de los más vulnerables.	
	Bullying verbal	Reciben maltrato verbal por pertenecer a una familia con limitaciones económicas.	
		Se burlan de las estudiantes por su forma de hablar.	
Burlarse repetidamente de			

		las dificultades en su proceso de aprendizaje.
		Burlarse de su discapacidad física o mental.
		Burlarse poniendo diferentes tipos de apodos.
	Bullying Ciberbullyg	Burlarse publicando fotos, videos o conversaciones comprometedoras de la víctima sin su autorización. Burlarse divulgando información falsa o amenazar e insultar a través de medios digitales, etc.
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	Destacado (AD)	20 - 18
	Logro (A)	17 - 14
	Proceso (B)	13 - 11
	Inicio (C)	10 - 00

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### **Internacional**

Davila, Dolores y Perez (2018), en su revista científica titulada: Influencia del “bullying” y el “ciberbullying” en la motivación de los estudiantes de secundaria y su efecto en el rendimiento académico.

#### **Resumen:**

El acoso escolar es una alarmante realidad en nuestra sociedad. Cuando hablamos de “bullying” nos referimos a situaciones en las que uno o más estudiantes persiguen e intimidan a otro/a por medio de insultos, rumores, humillaciones, aislamiento social, sobrenombres, agresiones físicas, amenazas y coacciones, pudiendo desarrollarse a lo largo de meses e incluso años, evolucionando en “ciberbullying” que hace referencia a una forma de agresión a través de las tecnologías, siendo sus consecuencias devastadoras tanto a nivel social como personal. Por eso la comunidad educativa no puede obviar estas situaciones y tomar conciencia para dar soluciones y procurar prevenirlo.

El objetivo principal de este trabajo es diseñar una herramienta para determinar si el acoso escolar, ya sea en posición de víctima o agresor, es el factor determinante de la falta de motivación y el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas de Educación Secundaria en Puerto Rico. A tal fin, se creará un cuestionario para maestros y otro para estudiantes, tanto de la corriente regular como de educación especial, para atender la necesidad y ayudar a entender realmente cuales son los factores asociados al problema objeto de estudio. Eso será precisamente lo que se presente en este artículo, el cuestionario elaborado y ya validado por criterio de jueces expertos y que tras su implementación y la obtención de los resultados servirá para presentar un modelo de intervención para estudiantes y profesorado que pretende potenciar la motivación y el rendimiento escolar de los



estudiantes sobre todo cuando son víctimas de acoso escolar en cualquiera de sus modalidades.

### **Nacional**

Celada, (2019), en la tesis titulada “El bullying y rendimiento académico en niños de la Institución Educativa N°1369- Lanchepampa 2017”.

### **Resumen:**

El trabajo tuvo por propósito establecer la relación entre el bullying y el rendimiento académico en niños de la Institución Educativa N°1369- Lanchepampa; 2017. Es un trabajo de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental, transversal correlacional y se trabajó con una población y muestra de 16 niños de la edad de 5 años en quienes se identificaron la presencia de bullying y el nivel de rendimiento académico. El instrumento que nos permitió el recojo de información es el cuestionario para la variable bullying y un registro documental para rendimiento académica; las que se procesaron mediante el paquete estadístico SPSS versión 21. La relación entre el nivel proceso y el nivel de sometimiento en pocas veces es en un 12.5% y la relación entre el nivel de logro y un nivel alto de sometimiento al bullying es 12.5%; por lo que se observa una baja relación.

Chuquinaupa, (2022), en la tesis titulada Bullying y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao.

### **Resumen:**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el bullying y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. El tipo de estudio fue correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, puesto que no se manipularon las variables, solo se aplicó la medición de ellas en un tiempo y espacio único. Los instrumentos utilizados fueron el Autotest Cisneros y el registro de notas de los estudiantes.

Ambas variables principales fueron trabajadas de manera cuantitativa por lo que utilizamos media y desviación estándar, sin embargo, nuestras variables sociodemográficas fueron categóricas por lo que utilizamos frecuencia y porcentajes; Para el análisis inferencial usamos la prueba estadística de Spearman, Kruskal Wallis y U de Mann Whitney. Luego de procesar estadísticamente los resultados con el programa Stata 14 se obtuvo relación significativa entre la intensidad de acoso y el rendimiento académico ( $p=0.004$ ). De igual manera se encontró relación significativa entre las siguientes dimensiones y el rendimiento académico, dimensión coacción ( $p=0.01$ ); exclusión-bloqueo ( $p=0.008$ ); Hostigamiento verbal ( $p=0.04$ ). Al relacionar la variable bullying con las variables sociodemográficas se obtuvo relación significativa entre el índice global de acoso y el sexo masculino ( $p=0.004$ ). También se encontró relación con el grado académico ( $p=0.0001$ ) y finalmente encontramos relación significativa entre la intensidad de acoso y el grado académico ( $p=0.04$ ). Se concluye que la intensidad de las burlas, amenazas y agresiones podrían interferir de manera negativa en el proceso de aprendizaje del estudiante.

### **Local**

Atencio (2021) en su tesis titulada: Bullying y Autoestima en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado - Rodeo" 2020.

### **Resumen:**

El estudio titulado: Bullying y autoestima en estudiantes de educación básica de la Institución Educativa "Leoncio Prado - Rodeo" 2020, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el bullying y la autoestima en estudiantes pertenecientes a esta institución, mediante un diseño descriptivo correlacional, no experimental. La población estuvo conformada por 38 estudiantes y una muestra de todos los estudiantes que cursaron la institución educativa "Leoncio Prado – Rodeo" en el año 2020; Se utilizaron dos instrumentos, la escala técnica para la variable bullying o acoso y la escala de Rosenberg para la variable autoestima. Los resultados

muestran una relación estadística negativa moderada, se rechaza la hipótesis nula, se acepta H1 ( $p = 0.000$  menor que alfa 0.05) Por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y la autoestima.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Bullying**

Según Oliveros y Barrentos (2008), el comportamiento de intimidación es agresivo. En tal comportamiento, los estudiantes o uno de ellos se movieron repetida y deliberadamente contra las víctimas. Están integrados en la integración del entorno escolar y el desarrollo del aprendizaje normal. La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2002) define la violencia como: 30 "acciones voluntarias para usar el poder física o verbalmente, o las personas que causan daños, lesiones psicológicas o lesiones psicológicas o muerte en forma física o verbal.

Rosario Ortega (2011), es una de las mayores investigadoras de este fenómeno, señalando que el bullying es un acoso, un maltrato, una exclusión social e intimidación de una persona hacia otra dentro del ámbito educativo. Asimismo, es un comportamiento agresivo donde el actor utiliza su cuerpo o un objeto, causándole daño a otro individuo, por un tiempo prolongado abusando de su poder. El bullying tiene como representantes a los propios alumnos, realizando acciones que son repetidas y que rompe la simetría que debe existir en la convivencia entre iguales, formando un proceso de victimización en quien es sujeto de violencia por parte de las personas que lo rodean.

Paloma Cabo (2011) señala que el bullying es una forma de conducta violenta intencional, que causa daño durante un tiempo prolongado (semanas o meses) creando cierta presión hacia las víctimas y dejándolas en completa desprotección.

Fernández y Palomero (2001) se refieren a que el bullying es un comportamiento repetitivo donde el agresor ataca a sus víctimas de manera física, psicológica y moral; imponiendo su poder sobre ellos. Por su parte, Avilés (2002) se refiere a la intimidación de la víctima que se adelanta. Indicó que la sospecha de que fue víctima de bullying pudo haber surgido cuando los alumnos se negaron a acudir a su centro de estudios porque se ausentaba sin motivo justificado. Por otro lado, se refiere a los adolescentes víctimas de bullying que son insultados, ridiculizados y humillados por sus compañeros de clase. Otra forma en que se refleja la conducta de bullying es cuando la víctima se siente sustituida por sus compañeros, ignorada o aislada por el grupo que se forma en el aula.

Estudios recientes sobre la violencia escolar Olweus (1998), Lecannelier (2002), Cerezo (1992) reflejan la mencionada violencia:

- ✓ Esto generalmente incluye una combinación de comportamientos (burlas, amenazas, intimidación, abuso físico, aislamiento del sistema, insultos).
- ✓ Esto tiende a causar problemas recurrentes que duran algún tiempo.
- ✓ Suele ser provocada por un estudiante (agresor), generalmente apoyado por un grupo, contra una víctima indefensa que no puede escapar por sí misma de la situación.
- ✓ Se sustenta en el desconocimiento o la inacción de quienes rodean al agresor ya la víctima sin intervención directa. En estos estudios, el bullying no se limitaba a actos de violencia entre pares, sino que también incluía condiciones y síntomas como que los niños se negaran a ir a la escuela sin motivo. Finge todo tipo de dolencias que justifiquen ante sus padres la inasistencia, antes que declarar que está siendo víctima de un bullie o grupo de compañeros que le hace la vida imposible. Algunos niños víctimas del Bullying en

lugar de pretender ser víctima de un matón o de un grupo de compañeros que le hacían la vida imposible, finge varias enfermedades para justificar su ausencia ante sus padres. Algunos niños que son acosados son chantajeados financieramente por su grupo de compañeros para obligarlos a comportarse como tales, obedecer las amenazas del acosador, o pueden pasar de la agresión verbal a la agresión física (golpes, empujones, etc).

### **Diferenciación de conceptos:**

Antes de continuar, nos parece tan importante aclarar algunos conceptos relacionados con el tema del bullying que recurrimos a algunos autores que los han estudiado y analizado.

- **Violencia Según Lleó (2000)**, Se define como cosas evitables que interfieren con la autorrealización humana explicando que las personas sufran realizaciones afectivas, somáticas, por debajo de sus realizaciones potenciales. Así mismo, se considera como aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de una de las personas afectadas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente.
- **Agresividad Según Lleó (2000)**, se caracteriza por la intención de causar daño a otro organismo o a sí mismo, pero es necesario añadir a lo anterior la intención de producir daño, destruir, contrariar o humillar. Pero no podemos dejar de hacer referencia a la diferencia entre agresividad y agresión, el término agresión debería utilizarse para designar un acto en sí, un acto palpable y efectivo. La agresividad, sin embargo, es el término empleado para designar la tendencia o disposición inicial que dio lugar a la posterior agresión.

### 2.2.2. Características del Bullying:

Hay varios aspectos que caracterizan el comportamiento de intimidación y se han destacado a lo largo de las encuestas. Lo cual se explicará a continuación.

Según (Avilés, 2002).

- ❖ Debe haber una víctima (indefensa) siendo atacada por un matón o un grupo de agresores.
- ❖ Debe haber una desigualdad de poder, un "desequilibrio de poder" entre los más fuertes y los más débiles. No hay equilibrio en la defensa, ni hay equilibrio físico, social o psicológico. Es una situación de desigualdad e indefensión por parte de la víctima.
- ❖ Las acciones agresivas deben repetirse. Tiene que suceder durante un largo período de tiempo y de forma periódica.

Según (Olweus, 1991), indica "varias veces en el tiempo". La agresión implica dolor no solo en el momento del ataque, sino también a largo plazo, ya que crea en la víctima una expectativa de poder, es decir, convertirse en blanco de ataques en el futuro. El objetivo de la intimidación suele ser un solo estudiante, aunque es posible que haya varios estudiantes, pero esto es mucho menos común. El acoso se puede hacer solo o en grupo, pero el objeto específico que se está acosando, un grupo nunca es acosado.

### 2.2.3. Tipos de bullying

Puede tomar varias formas:

violencia física, así como agresión, destrucción de propiedad, abuso sexual, amenazas y acoso, violencia verbal, peleas, responder con insultos, comentarios discriminatorios raciales, maltrato social, especialmente manifestado por la difusión de rumores denigrantes y humillantes que buscan excluir y aislarse del grupo.

Según (Avilés, 2002), los principales tipos de maltrato que podemos considerar se clasifican generalmente de la siguiente manera:

**Bullying Físico:** Es el más común, consistente en acciones y conflictos como peleas, robos, golpes, golpes, tropezones o incluso pequeños gestos que pueden dañar a la víctima que los sufre, además de ejercer presión, fuerza, inseguridad y/o miedo.

1. **Bullying Verbal:** Se caracteriza por el uso de insultos, burlas, chismes e incluso apodosos ofensivos para causar daño y agredir emocionalmente a alguien generalmente menor, más débil o incapaz de defenderse. Este tipo de Bullying es usado principalmente en la población de las niñas.
2. **Ciberbullying:** El ciberacoso, también denominado acoso virtual, es el uso de medios digitales para molestar o acosar a una persona o grupo de personas mediante ataques personales, divulgación de información confidencial o falsa entre otros medios.

- **Formas de bullying:**

Según Avilés (2002, p. 31) las principales formas de acoso escolar son las siguientes:

- **Físico:** Como empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Incluye toda acción corporal. Es la forma más habitual de bullying. En los últimos años, el acoso físico se ha producido con una frecuencia alarmante, identificándose diversas formas de abuso sexual que a menudo dejan marcas en el cuerpo. Directo. Golpes, empujones patadas, formas de encierro y escupir. Indirecto. Daño a pertenencias, robar, romper, esconder cualquier clase de objeto. La OMS, considera que la violencia es el uso intencional de la fuerza, amenazar a uno mismo, a otra persona, a un grupo o comunidad que resulte o pueda resultar en lesiones, daños psicológicos, desarrollo o muerte.

- **Verbal:** Algunos autores reconocen esta forma como la más común en sus investigaciones. Suelen adoptar la forma de insultos y peleas principalmente. El desprecio público o el señalar y revelar repetidamente una discapacidad física o motora también es común. Incluye acciones no físicas dirigidas a discriminar, difundir rumores, realizar acciones excluyentes, insultos y bromas repetidas. Los niños y adolescentes son mucho más sensibles que los adultos en estas situaciones. Las opiniones de los padres son parte esencial de los factores que contribuyen a la formación de la identidad y la personalidad. Es más utilizado por las mujeres a medida que llegan a la adolescencia.
- **Psicológico:** Son acciones destinadas a bajar la autoestima del individuo y fomentar sentimientos de inseguridad y miedo. Estos son los comportamientos más difíciles de detectar porque son formas de agresión, intimidación o exclusión que se realizan entre bastidores de cualquiera que pueda ver la situación, para que el agresor permanezca en el anonimato. A menudo se usa para enfatizar, reforzar o resaltar acciones realizadas previamente y perpetuar una amenaza potencial. Aumenta el poder del abuso, ya que los abusadores demuestran mayor poder al demostrar que son capaces de amenazar, incluso en presencia de una figura de autoridad. En la víctima aumentan los sentimientos de impotencia y vulnerabilidad, pues ve en esa osadía una amenaza que tarde o temprano se materializará con mayor fuerza. Estos pueden incluir una mirada, una señal obscena, una cara de enfado, un gesto, etc. También existe un tipo de acoso conocido como acoso racista que se produce cuando la conducta abusiva hace referencia al origen de la víctima. Los factores psicológicos están presentes en todas las formas de violencia.



- **Social:** Intentan separar a la víctima del grupo y en ocasiones involucran a otros individuos en el acto. Estas acciones se consideran acoso indirecto.
- **Nuevas formas de bullying:**
  - **Bullying por internet o cyber bullying:** Un nuevo fenómeno, arraigado en los grandes avances de la tecnología. Esto se hace a través de correos electrónicos, blogs, perfiles, chats, llamadas y mensajes de texto. Estas herramientas brindan la posibilidad de enviar mensajes anónimos que incluyen amenazas, difamación, mala educación y diversas formas de comunicación agresiva y violenta, de forma amplia y anónima.
  - **Dating violence:** El término violencia en el noviazgo o dating violence se refiere a cualquier agresión física, sexual o psicológica intencional de una pareja a otra, incluidas las relaciones esporádicas u otras agresiones sexuales a largo plazo (Public Health Canada, 2006). Aunque para algunos autores este tipo de violencia es estructuralmente similar a la violencia conyugal adulta, presenta algunas peculiaridades relacionadas con el conjunto de la relación (e.g., no convivencia, falta de hijos, independencia económica) y la dinámica de la violencia (e.g. bidireccional y recíproco).
- **Fases del bullying:**
  - ❖ **Primera fase Los “SOBRENOMBRES” Inconscientes al estigma:** Cabe mencionar que la víctima del bullying no siempre es un chico débil, inseguro y con baja autoestima, sino por el contrario, es un chico equilibrado que no tiene problemas de inseguridad. Para un adolescente, no saber cómo defenderse de los "apodos", no saber cómo comportarse cuando otros lo insultan, como "gordo", genera un estado de ansiedad que es tan fuerte que no le permite relajarse mientras mantiene un estado de alto estrés, lo que indica un cambio

extraño en su comportamiento (se observó que estaba más inhibido y temeroso).

- ❖ **Segunda fase “ACOSO” confusión y derribo:** Un adolescente es acosado por su pareja cuando es agredido y violado sistemáticamente por sus compañeros con la intención de lastimarlo, como “obligarlo a aceptar bromas”, aquí hay maltrato intencional, la víctima en esta etapa se siente totalmente responsable de lo que sucede.
- ❖ **Tercera fase “AISLAMIENTO”:** La víctima se aísla por el grupo que la divide, pero también porque tiene miedo de volver a sufrir, puede sentir ira, ira, deseo de venganza, aunque no tenga salario, aquí se destruyó su autoestima. No sabe a dónde acudir y se siente tan mal que no quiere volver a la escuela, aunque el objetivo del bullying no es excluirlo o aislarlo, la expulsión es una de esas consecuencias.

- **Agentes implicados:**

En la tesis de Jiménez (2007), se presenta un cuadro en el que se clasifican e identifican los perfiles de los distintos agentes implicados en el acoso, a partir de estudios realizados por diferentes autores.

<b>ROLES</b>	<b>CARACTERISTICAS</b>	<b>AUTORES</b>
<b>ACOSADOR POCO INTELIGENT E</b>	Actitud positiva hacia la violencia, impulsivo y dominante	(Olweus y Endresen, 1998)
	Fáciles de provocar, disfrutan con la agresión	(Stephenson y Smith, 1987)
	Mal estudiante, hábil para hacer daño y evitar castigos, suelen ser populares, problemáticos.	(Ortega, 1998d; Ortega, 2000a)
	Sienten satisfacción con el dolor de sus víctimas y disfrutan con la agresión	(Hawker y Boulton, 2000)
<b>ACOSADOR INTELIGENT E</b>	Estudia bien, sé famoso, sé reconocido por la sociedad.	Sullivan, Cleary y Sullivan (2003)
	Saber organizar y liderar un equipo. Seguros de sí mismos.	
	Falta de empatía, no sienten el dolor ajeno.	
<b>VICTIMA PASIVA</b>	Más ansiosas e inseguras que otros niños	(Hawker y Boulton, 2000)
	Se sienten solos en la escuela y con amigos de poca calidad.	(Olweus, 1993)
	Rendimiento académico bueno o mediocre, habilidades sociales mediocres, las personas sobreprotectoras se sienten débiles e inseguras ante el bullying.	(Ortega, 2000a)
	Situados en la parte inferior de la escala social, son ansiosos, inquietos y tranquilos por miedo a la confrontación, lloran con facilidad o se enojan y tienen pocos amigos.	(Harris et al., 2006)
<b>VICTIMA PROVOCADO RA</b>	Personalidad que coincide en parte con los agresores y en parte con las víctimas	(Kristensen y Smith, 2003)
	Preocupado, agresivo e hiperactivo en algún caso.	(Olweus, 1993)
	Dinámico, seguro y receptivo. A menudo se defienden de manera ineficaz, pero continúan haciéndolo.	(Harris et al., 2006)
	Inapropiadamente agresivo, reactivo e impulsivo, pocos amigos y conexión débil con la escuela.	(Unnever, 2005)

#### 2.2.4. Causas del bullying:

Las causas de este acoso o bullying son variadas y complejas. En nuestra sociedad existen varios factores de riesgo para la violencia, como la exclusión social o la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación.

Sin embargo, carecemos de algunas condiciones protectoras que podrían mitigar los efectos de estos factores, como patrones sociales positivos y de apoyo, entornos recreativos constructivos y grupos familiares o adultos que estén dispuestos y atentos a ayudar. En su publicación titulada *Bullying*:

La psicóloga y periodista Henar L. Senovilla asevera que las causas que pueden dar lugar a conductas de bullying son incalculables. Así como las formas en que se manifiesta y el daño que causa. Por lo general, la causa o los factores que la provocan suelen ser personales, familiares y escolares.

Personalmente, el acosador parece superior. Puede ser porque cuentan con el apoyo de otros abusadores, o porque la persona acosada es alguien que tiene menos capacidad para responder a los ataques. Lo que quiere el acosador es ver que el acosador lo está pasando mal.

- ♥ **En la familia:** En el ámbito familiar, el origen de la violencia en los niños puede residir en la ausencia del padre o en la presencia de un padre violento. Esta condición puede crear un comportamiento agresivo en los niños y conducir a la violencia cuando son adolescentes. Además, las tensiones conyugales, el nivel socioeconómico o la mala organización familiar también pueden contribuir a la conducta agresiva en los niños.
- ♥ **En el colegio:** El bullying puede ocurrir en cualquier tipo de escuela, pública o privada, pero según algunos expertos, cuanto más grande es la escuela, mayor es el riesgo de bullying. Por supuesto, a esto hay que sumar la falta de control físico y seguimiento. En el pasillo siempre debe haber alguien, un profesor o un vigilante que cuide y controle a los

alumnos. Además, el trato a los alumnos es muy importante. El irrespeto, la humillación, la intimidación o la exclusión entre docentes y alumnos genera un ambiente de violencia y situaciones agresivas. La escuela no debe limitarse a la enseñanza, sino que debe actuar como generadora de comportamiento social.

♥ **Medios de comunicación:** Los medios de comunicación, especialmente la televisión, nos muestran constantemente la violencia, ya sea real (noticias televisivas) o ficción (películas o series), por lo que se considera que es una de las principales causas de violencia en niños y jóvenes.

- ✓ Los comportamientos que los niños observan en la televisión influyen en los comportamientos que muestran inmediatamente después, por lo que es importante proteger a los niños de la violencia que les muestra la televisión y de su capacidad para utilizar la televisión según sus necesidades.
- ✓ La influencia a largo plazo de la televisión depende del resto de relaciones que el niño establezca, ya que interpreta todo lo que le rodea en función de estas relaciones. Es por eso que la violencia no se desarrolla en todos los niños, incluso cuando también están expuestos a la violencia en la televisión.
- ✓ La exposición repetida a la violencia puede crear un cierto hábito, con el riesgo de volverlo normal, inevitable y reducir la empatía por la víctima. Es importante animar a los niños a reflexionar sobre la violencia que nos rodea.
- ✓ La integración de la tecnología audiovisual en el aula puede ser de gran ayuda como elemento educativo en la prevención de la violencia.

En definitiva, las causas del bullying pueden residir en los modelos educativos a los que están expuestos los niños, la falta de valores, límites y normas de

convivencia; recibir castigo o castigo mediante violencia o intimidación y aprender a resolver problemas y problemas con violencia. Cuando un niño se expone regularmente a estas situaciones, automáticamente registra todo en su memoria, para luego mostrarlo al exterior cuando quiera. Para el niño que intimida, la violencia es solo una herramienta de intimidación. En cuanto a él, su actuación es correcta y como tal, no se condena a sí mismo, lo que no quiere decir que no la padezca.

- **Consecuencias:**

Como argumenta Olweus (1993), existe amplia evidencia de que la intimidación tiene un impacto duradero. Su estudio demostró que el comportamiento de 18 víctimas podría continuar hasta la edad adulta, y los jóvenes experimentan síntomas de depresión y baja autoestima.

Algunos de los efectos negativos del bullying son baja autoestima, depresión, inseguridad, ansiedad, hipersensibilidad o conductas reservadas y cautelosas por parte de la víctima (Olweus, 1995; Slee y Rigby, 1993). Los adolescentes acosados suelen ser retraídos, ansiosos y temerosos de situaciones nuevas (Byrne, 1994) o extremadamente introvertidos (Slee y Rigby, 1993). Las consecuencias más inmediatas suelen ser malestar, infelicidad e inseguridad (Slee, 1995), malestar que dura tres años después del abuso.

Ovejero y col. (2013) clasifican los principales efectos del maltrato escolar en:

- ❖ **Físicos:** Dolor de cabeza, dolor abdominal, alteración del sueño, fatiga, pérdida de apetito, etc.
- ❖ **Psicológicos:** El miedo, la ansiedad, la baja autoestima, el aumento del estrés y el miedo a ir a la escuela, los síntomas depresivos a veces conducen a una depresión evidente y, a veces, incluso al suicidio.
- ❖ **Escolares:** Su autoimagen en la escuela se deteriora, su motivación disminuye, desarrollan fobia escolar, aumenta el ausentismo, aumentando así también la probabilidad de fracaso escolar.

❖ **Sociales:** Aislados, condenados al ostracismo o incluso rechazados socialmente, conocemos los terribles efectos de estos fenómenos. Pero más allá de las víctimas, también hay señales de que el acoso también afecta negativamente a los acosadores y espectadores.

Ortega (1997) argumenta que las consecuencias también son muy negativas para los acosadores, especialmente cuando se trata de violencia directa, destacando el abandono de las tareas escolares y las consecuencias derivadas del declive académico, el rechazo por parte de los compañeros, así como la creciente degradación social asociada a matones desarrollar problemas de comportamiento, así como el comportamiento delictivo posterior. En los resultados de los estudios longitudinales realizados por Olweus en 1998, los delincuentes se consideraron un buen predictor de la delincuencia futura, encontrando que el 60% de los delincuentes determinó que tenían cuatro veces más probabilidades de cometer un delito que las personas que no abusaban. . problema a la edad de veinticuatro años. Lo que el agresor aprende en situaciones escolares es precisamente un patrón de dominación y poder que luego utiliza en cada ámbito de su vida en el que se encuentra (Ovejero et al., 2013).

El acoso escolar también tiene efectos negativos en los transeúntes o espectadores, como el dolor interior de ver sufrir a los demás sin poder hacer nada, lo que a su vez puede generar sentimientos de culpa (Ovejero et al., 2013). Son víctimas de bullying en la escuela secundaria, porque su mundo está bajo una seria amenaza, lo que puede conducir a ciertos comportamientos (Sullivan et al., 2003). En ellos hay una creciente y peligrosa insensibilidad al sufrimiento ajeno (Ovejero, et al., 2013), cuya autoestima puede verse dañada precisamente porque perciben que no han actuado para proteger a una víctima inocente; Estas situaciones crean en quien las presencia un miedo al acoso, que puede producir en ellas algunos de los síntomas de la víctima, como estrés, miedo, ansiedad, síntomas depresivos, etc.

El bullying puede tener además graves consecuencias para la escuela y para la sociedad en su conjunto, ya que a través del maltrato entre iguales la escuela se convierte en un instrumento esencial para incrementar la violencia en la sociedad (Ovejero y col., 2013). Además, con gran probabilidad los acosadores escolares de hoy podrán ser los acosadores laborales de mañana u otro tipo de acosadores, con lo que se multiplica la violencia en la sociedad si no se toman medidas tempranas en la etapa escolar. Pero también hay que tener en cuenta que el maltrato entre iguales también incrementa la probabilidad de que las propias víctimas se hagan más violentas, ya que a veces las víctimas optan por la conducta del —ojo por ojo‖ o —pagar con la misma moneda‖, lo que hace que la violencia se multiplique aún más. En resumen, se puede decir que tras la investigación de muchos autores, las consecuencias del bullying no solo afectan a las propias víctimas, sino que afectan a todos los niveles, desde el acosador, el espectador hasta las propias familias, escuelas y comunidades de la zona.

descripción general.

- **Teorías que fundamentan el bullying:**

- ✓ **Teoría psicoanalítica:** Díaz (2002) sostiene que la agresión es un componente instintivo fundamental que surge como respuesta a un bloqueo del deseo sexual, es decir, para impedir o interferir en la consecución de lo placentero. Si una persona es capaz de liberar la tensión interna debido al deseo sexual reprimido, se producirá un estado de relajación, pero si no puede liberarla, se producirá una agresión. Así, desde este punto de vista, la conducta agresiva es el resultado de una acumulación de influencias internas negativas que la persona es incapaz de expresar hacia el exterior.
- ✓ **Teoría de la frustración:** Esta teoría, propuesta por Dollard & Miller (1939), afirma que “toda conducta agresiva es consecuencia de una frustración previa”. Existe una relación directa de causa y efecto entre



la frustración 38 por estar bloqueado y la agresión. La teoría de la señal de activación se basa en los supuestos de la teoría de la frustración.

### **2.2.5. Rendimiento Académico**

#### **Definición**

Los resultados de aprendizaje se expresan en un grado cuantitativo y cualitativo, una nota que, si es consistente y válida, reflejará un resultado de aprendizaje dado o el logro de objetivos establecidos.

Muchos autores han establecido definiciones del rendimiento académico.

Según **Chadwick (1979)**, define los resultados de aprendizaje como la expresión de las capacidades y características psicológicas de los estudiantes desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que les permite alcanzar un nivel de desempeño y logro académico en el salón de clases durante un período o semestre, agregados en una ronda final de calificación (cuantitativo en la mayoría de los casos).

**Para Pizarro (1985)**, El rendimiento académico es entendido por el autor como una medida de capacidad de respuesta o indicativo de, por estimación, lo que una persona ha aprendido como resultado de la instrucción o capacitación, así como la capacidad de responder a los intereses educativos, susceptible de ser interpretado en términos de metas u objetivos educativos predeterminados.

En tanto **Novàez (1986)**, Él cree que los resultados del aprendizaje son los resultados que los individuos logran en una determinada actividad de aprendizaje. El concepto de rendimiento está directamente ligado a la superdotación y será el resultado de la superdotación posterior, de factores de voluntad, afectivos, emocionales, además del ejercicio.

Por su lado, **Kaczynska (1986)**, afirmando que la eficacia de la escuela es el resultado de todos los esfuerzos e iniciativas de la escuela, de los propios docentes, de los padres de los alumnos, de los alumnos; El valor de las escuelas y los maestros se evalúa en función del conocimiento que adquieren los estudiantes.

**Según Heran y Villaroel (1987)**, El rendimiento académico se define implícita y operativamente, lo que indica que el rendimiento académico pasado puede entenderse como el número de veces que un estudiante ha vuelto a aprender una o más lecciones. El resumen del rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno, por lo que el sistema educativo valora este indicador como tal. En este sentido, los resultados de aprendizaje se convierten en una medida imaginaria de los resultados de aprendizaje alcanzados en el aula, constituyendo el objetivo central de la educación. Sin embargo, en los resultados de aprendizaje existen muchas otras variables ajenas a la asignatura, como la calidad del profesorado, el ambiente del aula, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la motivación, la personalidad, etc. . .

### **Características del rendimiento académico**

**Según los autores García y Palacios (1991)**, luego de realizar un análisis comparativo de diferentes definiciones de resultados de aprendizaje, concluyeron que existe una doble perspectiva estática y dinámica en el tema de la educación como sociedad. En general, los resultados académicos de la escuela se caracterizan de la siguiente manera:

- a. El aprendizaje es una vertiente dinámica, reacciona a tal proceso de aprendizaje, está asociado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b. Es un aspecto estático que incluye el producto de aprendizaje del estudiante y demuestra el comportamiento de uso.

- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y juicios de valoración.
- d. En rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e. El desempeño está ligado a propósitos éticos incluyendo las expectativas económicas, que configuran el tipo de desempeño exigido en base al modelo social vigente.

### **Factores que influyen en el rendimiento académico**

- **Morán (2006)**, afirma que el desempeño que alcanzan los estudiantes en una institución de investigación suele medirse mediante una tarea o una prueba estandarizada; Por esta razón, cita varios factores de los resultados del aprendizaje.
- **Ámbito personal:** autoestima, creencia en el futuro, apreciación del trabajo intelectual, aspiración a aprender.
- **Ámbito familiar:** comunicación familiar, las expectativas de estudio esperado por los hijos, la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.
- **Ámbito escolar:** dinámica de clase, integración de grupos, clima de aula, relaciones de tutoría, participación en la vida escolar.
- **Ámbito comportamental:** gestión del tiempo libre, actitudes culturales, decisiones y consumo de autoaprendizaje, consumo de drogas y alcohol. Un estudio de Quiroz sobre los factores que afectan el rendimiento académico destacó las siguientes condiciones.
- **Factores endógenos:** directamente relacionado con la naturaleza psicológica o física del estudiante, expresada en esfuerzo individual, motivación, inclinación, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, regulación emocional, adaptación con el grupo, edad cronológica, estado nutricional, deterioro sensorial, disfunción y salud física estado y entre otros.

- **Factores exógenos.-** Estos son factores externos que afectan los resultados del aprendizaje. En el medio social encontramos nivel socioeconómico, origen urbano o rural, la forma del hogar.

Los resultados de aprendizaje son todo lo que el estudiante logra a través de su esfuerzo, combinando sus características y percepción correcta en el desempeño de las tareas asignadas. Otros, aunque lo siguen viendo como un Producto, no se fijan en los alumnos sino en la escuela; Por ejemplo, Zabalza presenta una definición extremadamente simple de resultados de aprendizaje: "Los resultados académicos son lo que se supone que las escuelas deben crear".

#### **Rendimiento Académico como producto:**

- ❖ El rendimiento académico es definido como el producto útil del trabajo escolar
- ❖ La eficiencia es la productividad del sujeto, producto del uso de su esfuerzo, condicionada por sus características, actitudes y comportamiento.
- ❖ La capacidad académica es un producto compuesto de muchos factores derivados del nivel educativo de la familia, del propio estudiante y del proceso de desarrollo de la personalidad del estudiante, es decir, el nivel excelente no es suficiente para asegurar el éxito, el éxito, los logros. es un producto.
- ❖ Los resultados del aprendizaje son los resultados de las actividades educativas creadas por las actividades educativas de los docentes y creadas por los estudiantes, incluso si todas las actividades de aprendizaje no son productos de las actividades pedagógicas. El aprendizaje es parte de un producto educativo, el producto es el resultado de una acción o un proceso; en nuestro caso será el resultado del proceso

educativo del alumno en su anticipación personal y social. Encontramos que en las definiciones anteriores había un interés por determinar el desempeño de campo en términos de operación, lo que llevó a algunos autores a considerar los diferentes tipos de desempeño que pueden ocurrir en el proceso educativo cuando se utiliza como criterio.

**Según Alvaro distingue los siguientes tipos de rendimiento académico:**

- 1. Rendimiento objetivo y subjetivo**, la primera se mide con herramientas ajustadas a los estándares, y la subjetividad depende del punto de vista del docente donde la intervención hace referencias personales propias de los sujetos.
- 2. Rendimiento analítico y sintético**, en el análisis se valora el rendimiento de los estudiantes en cada una de las áreas que integran el currículo; En el resumen, se da valor al logro general del estudiante y se expresa como un punto único.
- 3. Rendimiento individual o grupal**, según la evaluación del estudiante considerado individualmente, o al mismo grupo como tal. Evidentemente, el proceso de evaluación utilizado en un caso u otro tendrá motivos diferentes: en primer lugar, el tipo de tarea asignada a un individuo y segundo, que la metodología de trabajo es muy distinto de acuerdo al tipo de tareas (trabajo individual, trabajo en equipo).
- 4. Rendimiento satisfactorio e insatisfactorio, de acuerdo con que el estudiante logre un nivel** formativo en concordancia con sus posibilidades (este es un concepto subjetivo, por el hecho que lo que es satisfactorio para el alumno, puede no serlo para el profesor).
- 5. Rendimiento suficiente e insuficiente**, Corresponde al estudiante cumplir con las metas mínimas establecidas por las autoridades respectivas que, por supuesto, están fuera del estudiante.

En todas las definiciones del término resultados de aprendizaje, se presta especial atención a los resultados de aprendizaje satisfactorios y adecuados, por su importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Además, Navarro y Zapata, conceptualizan los Resultados de Aprendizaje, como un sistema de medición de logros y construcción de conocimientos en los estudiantes, como logros producidos a través de la educación educativa, evaluados mediante métodos cualitativos y cuantitativos. Su objetividad está en el acto de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero lo cierto es un fenómeno de naturaleza muy compleja, como resultado de las características subjetivas, que necesitan comprenderse y vincularse a la Actividad educativa, las ciencias sociales y a la psicología social de la educación.

### **Teorías del rendimiento académico**

**Bricklin y Bricklin (1988)** realizaron una investigación con estudiantes de primaria y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia eran los factores que influían en la percepción de los docentes de los estudiantes como más inteligentes y mejores estudiantes y, por lo tanto, afectaban sus resultados de aprendizaje. Por otro lado, Maclure y Davies (1994), en su estudio sobre la capacidad cognitiva de los estudiantes, argumentan que el retraso en el rendimiento (académico) es solo la clara capacidad cognitiva de los estudiantes en un momento determinado, es decir, no una etiqueta para un comportamiento que se supone que es una característica estable o inmutable del potencial último del individuo. También concluyeron que el funcionamiento cognitivo deficiente no estaba ligado a la cultura ni confinado al salón de clases.

**Glasser (1985)** Al trabajar con jóvenes con comportamiento antisocial y fracaso académico, dice:

“No acepto la explicación del fracaso ahora comúnmente aceptada de que estos jóvenes son producto de circunstancias sociales que les impiden tener éxito. Bricklin y Bricklin (1988) realizaron una investigación con estudiantes de

primaria y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia eran los factores que influían para culpar a la familia, la localidad, la cultura y el origen, su raza o la pobreza. los maestros ven a los estudiantes como mejores y más inteligentes y, por lo tanto, influyen en sus resultados de aprendizaje. desde fines de la década de 1970 y ha demostrado claramente que los niños aprenden de diferentes maneras y que sus resultados de aprendizaje dependen de que se les enseñe en un estilo que se adapte a su estilo de aprendizaje. Según estos investigadores, ningún estilo es mejor que otro; Existen diferentes enfoques, algunos que funcionan para algunos niños y otros no.

### **2.3. Bases conceptuales**

En la comprensión del fenómeno del acoso escolar intervienen múltiples factores asociados con los orígenes, contexto social y cultural, procedencia familiar, y nivel socio económico de los sujetos involucrados y de la institución escolar que los alberga.

Dada la complejidad del fenómeno, cualquier tipo de estudio sobre él, requiere del conocimiento del contexto en el cual se hace evidente, de sus actores y de los aspectos que inciden de manera directa e indirecta en su aparición y desarrollo.

En este sentido, varios son los aspectos que deben tenerse en cuenta para abordar y comprender la problemática del Acoso Escolar: la noción de violencia, los diferentes y variados enfoques, desde los cuales se ha abordado el estudio del Acoso Escolar que han originado diversos resultados que dan cuenta de este.

Cabe indicar que una investigación que indaga por las voces de los actores del Acoso Escolar se configura como un aporte a la comprensión de la violencia en la escuela, de sus manifestaciones y del sentido que los estudiantes le otorgan. Así, la investigación se presenta como una oportunidad para la reflexión académica e investigativa en torno a una de las manifestaciones de violencia presentes en la escuela. Castillo (2012)

Todo ser humano está llamado a construir y desarrollar su autoestima, pero muchas veces no todos tienen la posibilidad de poder desarrollarla por el ambiente donde vive. Algunos autores dicen que la autoestima es inherente a todo ser humano; otros, que no es innata, no se hereda, “se aprende” como lo afirma Vallés (1998). Sin embargo, no discutiremos si es innata o inherente, sino más bien lo que nos importa es cómo poder ayudar a elevar la autoestima aquellos adolescentes que han pasado y pasan por problemas en la escuela y en la familia, tanto como física y psicológicamente, vulnerando su bienestar, su felicidad.

En este sentido, la Real Academia Española (2001) la define como a la autoestima como la valoración positiva que uno tiene de sí mismo. Tal vez Coopersmith citado por Baez (2014) no estaba tan lejos de esta definición, cuando define a la autoestima como “el juicio personal de valía, que expresado en las actitudes que el individuo toma hacía él mismo. Es una experiencia subjetiva que se trasmite a los demás por reportes verbales o conductas manifiesta”. Sin embargo, Marulanda (1998) afirma que la verdadera autoestima “es aquella que desarrolla quien se siente valioso, no sólo como producto del amor que recibe, sino ante todo como fruto de la satisfacción, capaz de contribuir al mundo” (pp.12-13).

#### **2.4. Bases epistemológicas o filosóficas**

Las bases epistémicas en la que se enmarca en mi problema de investigación, está relacionado con el positivismo.

El positivismo es una epistemología híbrida que combina el racionalismo con el empirismo y la lógica deductiva con la lógica inductiva, también ha sido denominado hipotéticodeductivo, cuantitativo, empírico-analista y racionalista. El positivismo “denota un enfoque ilosóico, teoría o sistema basado en la opinión de que, en la vida social, así como el sentido de las ciencias naturales experiencias y su tratamiento lógico y matemático son la fuente exclusiva de toda la información que vale la pena” (Adler, 1964, pág. 520).



Ricoy (2006) indica que el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico”. Por tanto, el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. (p. 14).

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. Ámbito

La investigación se realizará en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, ubicado en el Jirón Ayancocha N° 132 del distrito, provincia y departamento de Huánuco - Perú; durante el año académico del 2021.

### 3.2. Población

La población está constituida por todos los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco-2021, según la nómina de matrícula 2021.

**Tabla 01**

*Población de estudiantes de 5° grado de educación secundaria*

<b>Grado</b>	<b>Sección 5 “a”</b>	<b>Sección “b”</b>	<b>Sección “c”</b>	<b>Total</b>
<b>Quinto mujeres</b>	20	25	21	<b>66</b>
<b>Quinto varones</b>	15	19	15	<b>49</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>115</b>

*FUENTE: Nomina de matriculados 2021*

### 3.3. Muestra

Nuestra investigación se basará, en el muestreo no probabilístico, el misma se basa en el criterio del investigador, es en este sentido que usaremos el método de muestra decisional, donde el investigador utiliza su criterio para seleccionar los elementos de una muestra (Much, 2009, p.111).

Bajo este criterio técnico la muestra de la presente investigación estará constituida por 79 estudiantes de educación secundaria de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huánuco-2021.

**Tabla 02***Muestra de estudiantes de 5° grado de educación secundaria*

Grado	Femenino	Masculino	Total
5° A	20	15	35
<b>Total</b>			<b>35</b>

FUENTE: Nomina de matriculados 2021

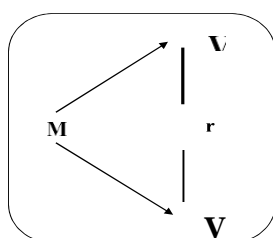
**3.4. Nivel y tipo de investigación**

Por el grado de complejidad, la investigación se circunscribe en el nivel descriptivo porque muestra propiedades importantes tanto de las variables y tipo de investigación CORRELACIONAL, porque se busca el índice de relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes –Huánuco -2021.

**3.5. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación será el correlacional descriptivo, ya que es el que nos permitirá determinar la relación entre el Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco, de esta manera establecer la correlación entre ambas variables. (Hernández, Carlos, & Baptista, 2014) el cual se muestra en el siguiente diagrama:

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

*Figura 01**Diseño y esquema de la investigación*

Dónde:

M = Muestra de investigación

R = Relación entre variables

V1 = Bullying

V2 = Rendimiento académico

### **3.6. Métodos, técnicas e instrumentos**

#### **La observación**

Sabemos que la observación es una técnica que tiene como objetivo observar atentamente un hecho o un caso en particular en nuestro el bullying y rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco,2021 asimismo esta técnica tiene como propósito tomar información y registrarla para su posterior interpretación y análisis. También podemos decir que la observación es un elemento básico de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos posibles.

Nosotros haremos uso de la técnica de observación directa porque para el tipo de investigación que realizaremos es más eficaz.

#### **Instrumentos**

- Cuestionario para la evaluación del acoso escolar “INSEBULL”
- Registro de notas.

### **3.7. Validación y confiabilidad del instrumento**

El cuestionario para evaluar el acoso escolar “INSEBULL” fue elaborado por José María Avilés y Juan Antonio Elices (2006), esta herramienta incluye 12 ítems de extracción de datos relacionados con la percepción del alumno víctima, la audiencia autora y la audiencia sobre este fenómeno omnipresente. conocido como bullying o acoso, se dirige a estudiantes de 15 a 17 años a través de los aspectos de bullying, victimización, redes sociales, ética de conducta, falta de inclusión social, verificación de comportamiento, abuso e identificación de participantes. *(Ficha Técnica, elaborado por los autores José María Avilés Martínez y Juan Antonio Elices Simón. Realizado con Consistencia Interna con el alfa de Cronbach. Con una confiabilidad del 0,7 en la orrelación test – retest).*

El Cuestionario se aplicará en la institución educativa “Nuestra Señora de Mercedes”-Huánuco - 2021. Con una muestra de 35 alumnos, conformado por 15 varones y 20 mujeres, siendo utilizado el muestreo probabilístico aleatorio simple.

### **3.8. Procedimiento**

Para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos se usará la estadística descriptiva, enfatizando en las medidas de tendencia central y las de dispersión para poder interpretar el presente trabajo de investigación.

Además, se usará la estadística inferencial para hacer la respectiva prueba de hipótesis.

### **3.9. Tabulación y análisis de datos**

Los datos recogidos constituyen a las respuestas a los ítems de cada instrumento, ellos miden el nivel de bullying y rendimiento académico, los cuales son cargados a un software estadístico y arroja como resultado estadígrafos, como: las medidas de tendencia central, las medidas de dispersión, las medidas de forma, los valores extremos, y otros.

El análisis de dichos estadísticos corre a cuenta del investigador, quien en base al marco teórico que tiene sobre la investigación comparará, analizará y evaluará; y, al final estará en condiciones de dar las conclusiones sobre lo encontrado como producto del análisis y comparación de los resultados hallados, tanto en el grupo experimental como en el grupo de control.

### **3.10. Consideraciones éticas**

Realizar investigaciones científicas y utilizar el conocimiento científico como referencia requiere que los investigadores se comporten de manera ética; En este sentido, el comportamiento no ético corrompe la ciencia, crea prejuicios y, en general, no promueve la ciencia.

## CAPÍTULO IV. RESULTADO

### 4.1. Instrumentos de investigación

a) Para la variable Bullying.

Para medir la variable 1 (Bullying), se utilizó un cuestionario, el cual está dirigida a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2021, éste presenta las siguientes características:

**Objetivo:** El presente Cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de percepción del bullying según los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2021.

**Carácter de aplicación:** El cuestionario es una herramienta que utiliza técnicas de encuesta, es anónimo para que los estudiantes puedan responder con honestidad.

**Descripción:** El cuestionario consta de 11 ítems, cada uno de los cuales tiene una serie de ítems con tres posibilidades de respuesta: Nunca (1); A veces (2), Muchas veces (3).

El encuestado solo podrá marcar una alternativa si marca más el ítem será invalidado.

**Estructura:** Las dimensiones e indicadores que evalúan el bullying son las siguientes:

- a) Bullying físico
- b) Bullying verbal
- c) Bullying Ciberbullying

**Tabla 03***Tabla de especificaciones de la Variable Bullying*

Dimensiones	Estructura del cuestionario	
	Ítems	Total
Bullying físico	1,2,3,4	4
Bullying verbal	5,6,7,8,9	5
Bullying psicológico	10,11	2
<b>Total ítems</b>		<b>11</b>

*Fuente: Investigadores*

b) Para la variable Rendimiento académico.

Para medir la variable 2 (Rendimiento académico), se utilizó el registro de notas, el cual está dirigida a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2021, éste presenta las siguientes características:

**Objetivo:** El registro de notas es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de rendimiento académico por los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco - 2021.

**Tabla 04***Tabla de especificaciones del Variable Rendimiento Académico*

NIVELES	Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado
Rendimiento académico	0-10	11-13	14-17	20-18

*Fuente: Registro de notas*

**Confiabilidad:**

En este caso, para calcular la confiabilidad utilizando un método internamente consistente, partimos del supuesto de que, si el cuestionario consta de preguntas con varias opciones de respuesta, como en este caso; Se utiliza el factor de confianza ALFA DE CRONBACH.

**Así tenemos:**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

St2 = Varianza total

**Dónde:**

$K$   
= Número de preguntas

Si 2 = Varianza de cada pregunta

**Tabla 05**

**Nivel de confiabilidad de las encuestas, según el método de consistencia interna.**

<i>Encuesta</i>	<i>Nº de ítems</i>	<i>Nº de Casos</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>
<i>Bullying</i>	<i>90</i>	<i>10</i>	<i>0.804</i>

**Tabla 06**

**Valores de confiabilidad:**

<b>VALORES</b>	<b>NIVEL DE CONFIABILIDAD</b>
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

*Fuente: Hernández S., R. y otros (2006).*

Dado que en la aplicación del cuestionario de Bullying se obtuvo el valor de 0,804 podemos deducir que el instrumento tiene una excelente confiabilidad.



## 4.2 Tratamiento estadístico e interpretación de datos

**Tabla N° 07**

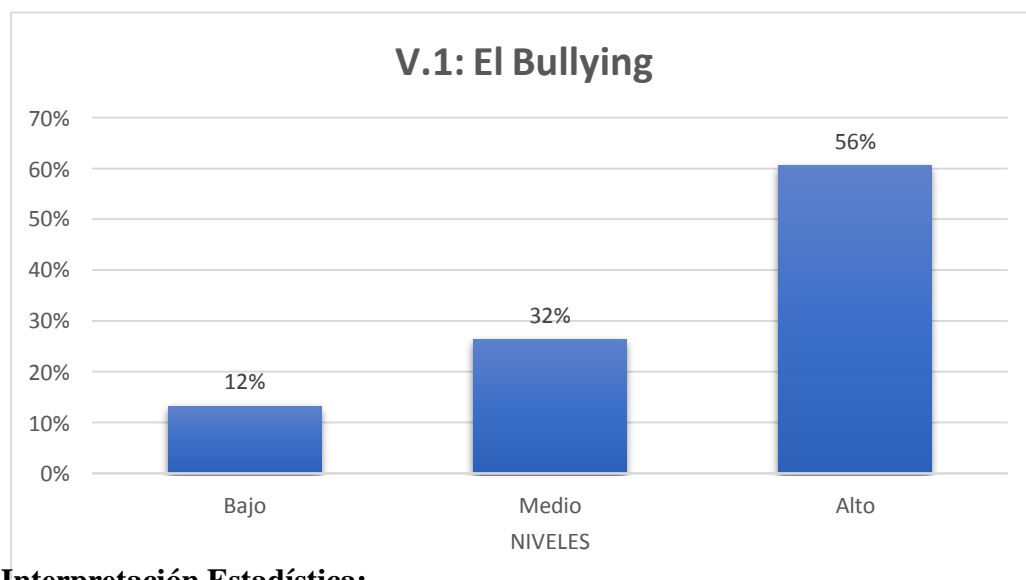
**Variable Bullying**

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	(56 – 75)	19	56,0
Medio	(36 – 55)	11	32,0
Bajo	(15 – 35)	5	12,0
Total		35	100,0%

*Fuente: Cuestionario Bullying*

**Figura 1**

*Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel del bullying en los estudiantes.*



**Interpretación Estadística:**

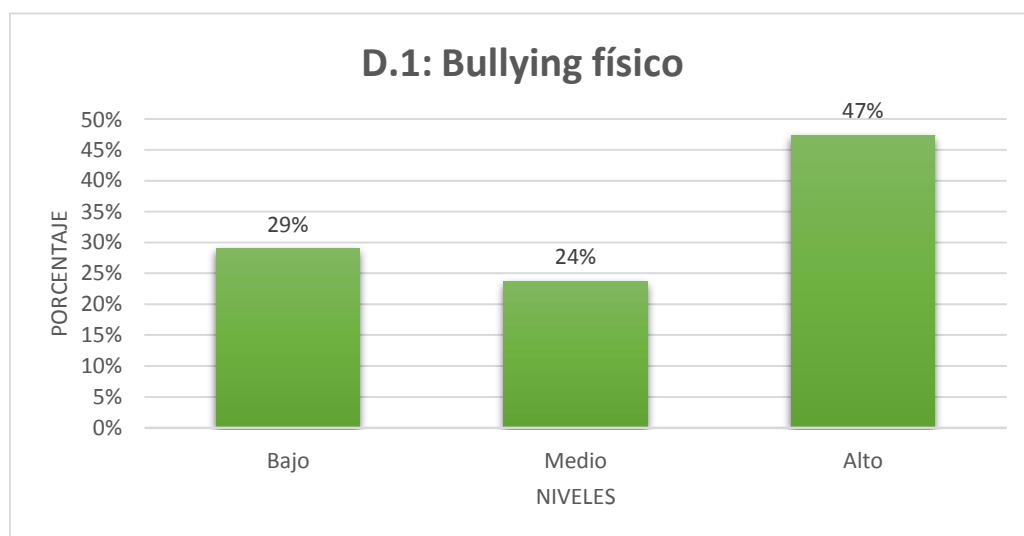
La tabla 7 y gráfica 1, lo anterior indica que el 56% (19) de los estudiantes presenta un nivel alto de bullying, el 32% (11) presenta un nivel medio de bullying y el 12% (6) presenta un nivel bajo de bullying.

**Tabla N° 08****Variable Bullying en la dimensión Física**

Nivel	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	(48-60)	17	47,0
Medio	(34-47)	8	24,0
Bajo	(20-33)	10	29,0
Total		35	100,0%

**Figura 02**

*Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel del bullying en la dimensión Física de los estudiantes.*

**Interpretación Estadística:**

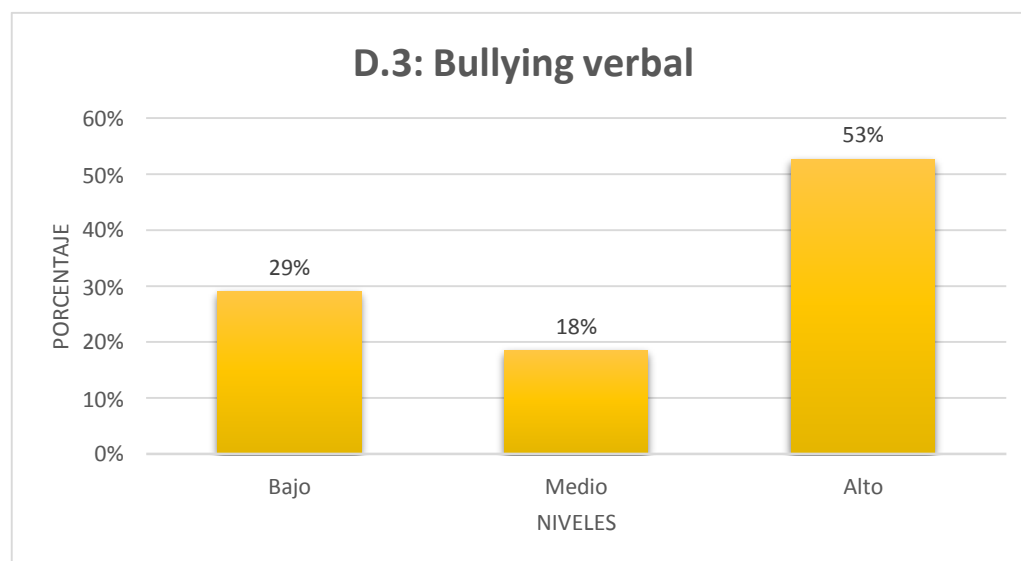
La tabla 8 y gráfica 2, lo anterior indica que el 47% (17) de los estudiantes presenta un nivel alto de bullying físico, el 24% (8) presenta un nivel medio de bullying físico y el 29% (10) presenta un nivel bajo de bullying físico.

**Tabla 09****Variable Bullying en la dimensión Verbal**

Nivel	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	(48-60)	19	53,0
Medio	(34-47)	6	18,0
Bajo	(20-33)	10	29,0
Total		35	100,0%

**Figura 03**

*Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel del bullying en la dimensión Verbal de los estudiantes.*

**Interpretación Estadística:**

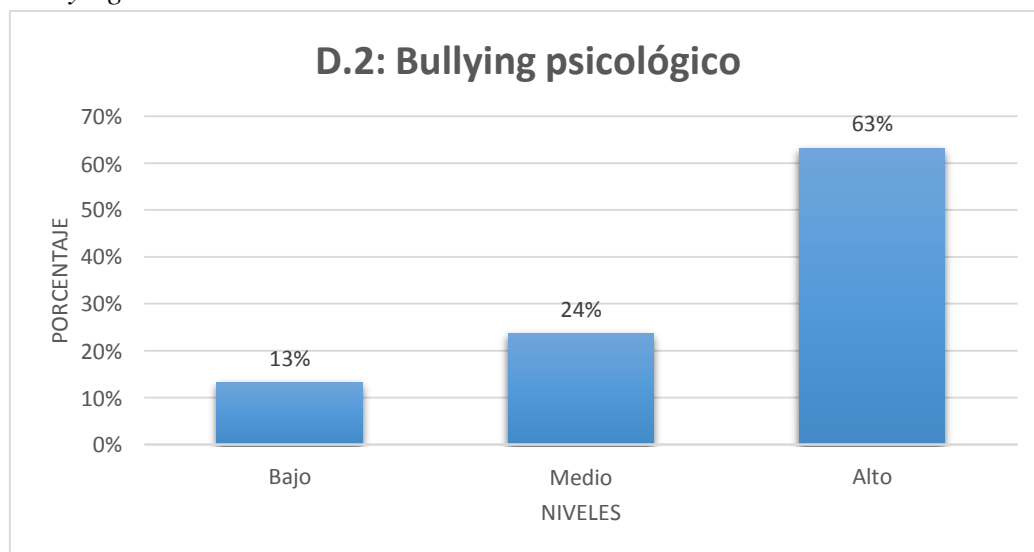
La tabla 9 y gráfica 3, lo anterior indica que el 53% (19) de los estudiantes presenta un nivel alto de bullying verbal, el 18% (6) presenta un nivel medio de bullying verbal y el 29% (10) presenta un nivel bajo de bullying verbal.

**Tabla 10****Variable Bullying en la dimensión Psicológica**

Nivel	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Alto	(48-60)	23	63,0
Medio	(34-47)	8	24,0
Bajo	(20-33)	4	13,0
Total		35	100,0%

**Figura 4**

*Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel del bullying en la dimensión Verbal de los estudiantes.*

**Interpretación Estadística:**

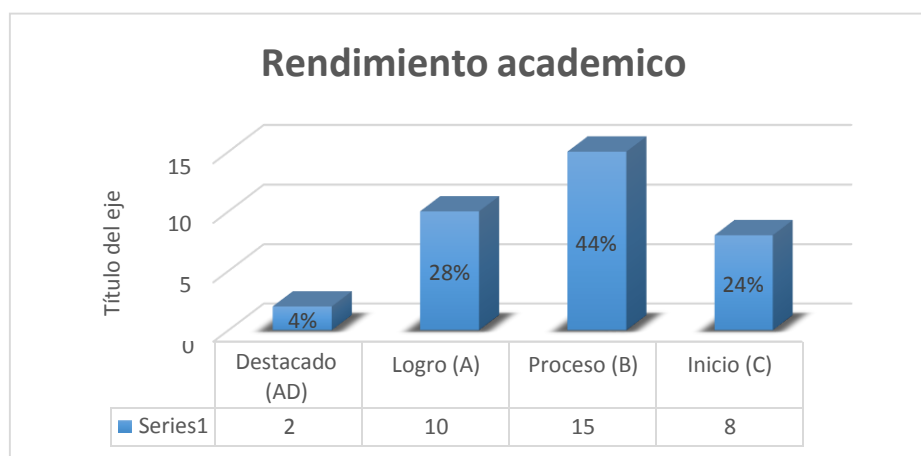
La tabla 10 y gráfica 4, lo anterior indica que el 63% (23) de los estudiantes presenta un nivel alto de bullying psicológico, el 24% (8) presenta un nivel medio de bullying psicológico y el 13% (4) presenta un nivel bajo de bullying psicológico.

**Tabla 11**  
**Variable Rendimiento Académico.**

Niveles	Rango	Frecuencia	
		Absoluta (f)	Relativa (%)
Logro destacado	18 - 20	2	4,0%
Logro previsto	14 - 17	10	28,0%
En proceso	11 - 13	15	44,0%
En inicio	0 - 10	8	24,0%
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100</b>

**Figura 5**

*Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes.*



**Interpretación:** La tabla 11 y gráfica 5, de una muestra de 35 estudiantes, el 4% (2) se encuentran en logro Destacado (AD) en cuanto a su Rendimiento académico, el 28% (10) se encuentran en logro Previsto (A) en cuanto a su Rendimiento académico, el 44% (15) se encuentran en Proceso (B) en cuanto a su Rendimiento académico, y el 24% (8) se encuentran en Inicio (C) en cuanto a su Rendimiento académico.

## Prueba de hipótesis.

### Hipótesis general

Existe relación significativa entre el Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

**Hipótesis Nula (H0):** No existe relación significativa entre el Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

**Hipótesis Alternativa (H1):** Existe relación significativa entre el Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Regla de decisión

- Si  $p < \alpha$ , se rechaza la hipótesis nula
- Si  $p \geq \alpha$ , se acepta la hipótesis nula

### Tabla N° 12

#### Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Rho de Spearman		Rendimiento académico
Bullying	Coefficiente de correlación	- 0,772**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	35

Descripción del grado de relación entre las variables.

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una relación estadística  $r = -0,772^{**}$  entre la variable Bullying y rendimiento académico, lo cual indica una correlación negativa moderada. Asimismo, presenta un  $p$ -valor = 0,000... menor a alfa 0,05; por consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1 y por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

### **Contraste del objetivo general**

Se determinó la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021, llegando a la conclusión de que a mayor bullying menor rendimiento académico.

### **Hipótesis específica 1**

Existe relación significativa entre el bullying físico y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

**Hipótesis Nula (H0):** No existe relación significativa entre el bullying físico y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

**Hipótesis Alternativa (H1):** Existe relación significativa entre el bullying físico y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

**Tabla 13****Correlación Bullying físico \* Rendimiento académico**

Rho de Spearman		Rendimiento académico
Bullying físico	Coefficiente de correlación	- 0,619**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	35

*Fuente: Cuestionario de Evaluación y Registro de Notas*

Descripción del grado de relación entre las variables.

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una relación estadística  $r = -0,619^{**}$  entre la variable Bullying Físico y rendimiento académico, lo cual indica una correlación negativa moderada. Asimismo, presenta un p-valor = 0,000... menor a alfa 0,05; por consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1 y, por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying físico y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

**Contraste del objetivo específico 1.**

Se determinó la relación que existe entre el bullying físico y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021, llegando a la conclusión de que a mayor bullying físico menor rendimiento académico.

**Hipótesis específica 2**

Existe relación significativa entre el Bullying verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.



**Hipótesis Nula (H0):** No existe relación significativa entre el Bullying verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

**Hipótesis Alternativa (H1):** Existe relación significativa entre el Bullying verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

**Tabla 14**

**Correlación de Bullying verbal \* Rendimiento académico**

Rho de Spearman		Rendimiento académico
Bullying verbal	Coefficiente de correlación	- 0,484**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	35

*Fuente: Cuestionario y Registro de Notas*

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una relación estadística  $r = -0,484^{**}$  entre la variable Bullying Verbal y rendimiento académico, lo cual indica una correlación negativa moderada. Asimismo, presenta un  $p$ -valor = 0,000... menor a alfa 0,05; por consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1 y, por lo tanto: Existe una relación inversa entre el bullying verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

### **Contraste del objetivo específico 2.**

Se determinó la relación que existe entre el bullying verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021, llegando a la conclusión de que a mayor bullying físico menor rendimiento académico.

### **Hipótesis específica 3**

Existe relación entre el Bullying ciberbullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

**Hipótesis Nula (H0):** No existe relación entre el Bullying ciberbullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

**Hipótesis Alternativa (H1):** Existe relación entre el Bullying ciberbullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

### **Tabla 15**

#### **Correlación de Bullying ciberbullying \* Rendimiento académico**

Rho de Spearman		Rendimiento académico
Bullying	Coefficiente de correlación	-0,429**
psicológico	Sig. (bilateral)	0,000
	N	35

*Fuente: Cuestionario de Evaluación y Registro*

Los resultados del análisis dan cuenta de la existencia de una relación estadística  $r = -0,429^{**}$  entre la variable Bullying ciberbullying y rendimiento académico, lo cual indica una correlación negativa moderada. Asimismo, presenta un p-valor = 0,000... menor a alfa 0,05; por

consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H1 y, por lo tanto: Existe una relación inversa entre el Bullying ciberbullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.

**Contraste del objetivo específico 3.**

Se determinó la relación que existe entre el Bullying ciberbullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021, llegando a la conclusión de que a mayor bullying físico menor rendimiento académico.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Luego del análisis de los resultados se logró hallar que existe un grado de relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021, al respecto, Celada, (2019), realizó la investigación “El bullying y rendimiento académico en niños de la Institución Educativa N°1369- Lanchepampa 2017” y sus principales resultados muestran que el 3,6% pertenece al rol de las “víctimas”, un 4,2% al de los “hostigadores” y un 0,6% al del “víctima/hostigador”. Dentro de los implicados, las víctimas son las que mejor rendimiento académico obtiene con un promedio de 6,82 en la escala del 1 al 12. Los hostigadores en cambio son los que obtienen un rendimiento académico más bajo, con una media de 3,54. Se encontraron diferencias significativas entre el rendimiento académico de los hostigadores y de las víctimas (visión de los docentes) así como entre el rendimiento de los hostigadores y del resto de los alumnos (visión docente y visión de los alumnos).

## CONCLUSIONES

Con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% se concluye que:

**Primero:** Se determina que existe relación significativa entre el Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021 ( $p < 0.05$  y Rho de Spearman= - 0.772 correlación negativa moderada).

**Segundo:** Se identificó el grado de relación significativa entre el bullying físico y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021. ( $p < 0.05$  y Rho de Spearman= - 0.619 correlación negativa moderada).

**Tercero:** Se identificó el grado de relación significativa entre el Bullying verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021. ( $p < 0.05$  y Rho de Spearman = 0.484 correlación inversa).

**Cuarto:** Se identificó el grado de relación entre el Bullying ciberbullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021. ( $p < 0.05$  y Rho de Spearman = - 0.429 correlación inversa).

## SUGERENCIAS

1. Nosotros sugerimos a los maestros, tutores y padres deben estar al tanto del bajo rendimiento de sus alumnos con anticipación, ya que, a través de la investigación realizada, se puede decir que la intimidación y el rendimiento están vinculados o relacionados.
2. Sugerimos que el acoso físico, verbal y cibernético no solo debe ser abordado por los docentes, directores o padres de familia de las instituciones educativas del país, sino también, en colaboración con ellos, buscar ayuda profesional psicóloga, psicólogo o psicólogo escolar.
3. Sugerimos a las autoridades y los medios de comunicación deben ser conscientes del problema del acoso escolar en todas sus dimensiones, tanto físico-verbal, psicológica y sus consecuencias en el rendimiento estudiantil y deben programar visitas de especialistas pedagógicas, académicas y programadas especiales.
4. El bullying, tanto para las víctimas como para los agresores, es un fenómeno doloroso para la sociedad y en especial para los estudiantes de los diferentes niveles educativos como la educación primaria; pero, de manera especial, para alumnos de primaria y secundaria; Nosotros como docentes tenemos el deber de monitorear y empatizar con esta situación.

## REFERENCIAS

- Moreno C., Y. V. (2017). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes*. Lima.
- Avilés, J. (2002). *La intimidación y el maltrato en los centros escolares en el Eso*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Valladolid. Disponible en: <http://es.slideshare.net/Lalvmun/bullying-intimidacin-y-maltrato-entre-el-alumnado-j-maria-avils-martnez>
- Avilés, J. (2002). *La intimidación y el maltrato en los centros escolares*. España
- Benitez J. (1998). *La ayuda de los padres en las situaciones de maltrato, unanueva vía de intervención*. Disponible en: [http://194.80.240.15/worldwide/Poster\\_Braga.ppt](http://194.80.240.15/worldwide/Poster_Braga.ppt)
- Branden, N. (2001). *La psicología de la Autoestima*. Argentina: Paidós.
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la investigación científica. Pautas para el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Cerezo, F. (1992). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). Ciudad de México, México: McGraw Hill
- Jiménez, A. (2007). *El maltrato entre escolares (Bullying) en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria: valoración de una intervención a través de medios audiovisuales*. Universidad de Huelva, Huelva.
- Matey, P. (2009). *Identificado el perfil de las víctimas de 'bullying' en Europa*. Revista [elmundo.es](http://www.elmundo.es). Recuperado de <http://www.elmundo.es/elmundosalud/2009/02/09/psiquiatriainfantil/>
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares* (3a ed.). Madrid, España: Morata.

Perú 21 (2012). Siete de cada diez niños en Latinoamérica sufren acoso escolar. Diario Perú 21. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>



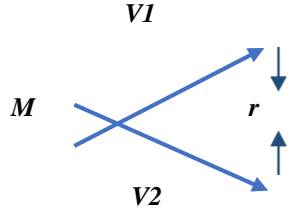
## **ANEXOS**

## ANEXO 01

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “RELACIÓN ENTRE BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE HUÁNUO - 2021”

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIONES CONCEPTUALES
¿Cuál es la relación entre el Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021?.	BULLYING  RENDIMIENTO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bullying físico</li> <li>• Bullying verbal</li> <li>• Bullying Ciberbullying</li> <li>• Destacado</li> <li>• Logrado</li> <li>• Proceso</li> <li>• Inicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Se burlan frecuentemente de su apariencia física</li> <li>♥ Se burlan permanentemente del origen étnico</li> <li>♥ Se burlan permanentemente de estatus social</li> <li>♥ Se burlan de los más de los más vulnerables.</li> <li>♥ Reciben maltrato verbal por pertenecer a una familia con limitaciones económicas.</li> <li>♥ Se burlan de las estudiantes por su forma de hablar.</li> <li>♥ Burlarse repetidamente de las dificultades en su proceso de aprendizaje.</li> <li>♥ Burlarse de su discapacidad física o mental.</li> <li>♥ Burlarse poniendo diferentes tipos de apodos.</li> <li>♥ Burlarse publicando fotos, videos o conversaciones comprometedoras de la víctima sin su autorización.</li> <li>♥ Burlarse divulgando información falsa o amenazar e insultar a través de medios digitales, etc.</li> <li>♣ 20 – 18</li> <li>♣ 17 – 14</li> <li>♣ 13 – 11</li> <li>♣ 10 - 00</li> </ul>	<p><b>V1: El bullying</b> Según Olweus (2006) “Comportamiento, agresivo, o intencionalmente dañino repetido en el tiempo. Relación interpersonal, caracterizado por un desequilibrio real o imaginario de Fuerza o poder” (p. 81).</p> <p><b>V2: Rendimiento Académico</b> Es el resultado cuantificado del proceso de enseñanza aprendizaje, en los procesos desarrollados por los estudiantes como capacidades, habilidades, destrezas o competencias en los saberes asimilados.</p>

OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO DE INVESTIGACIÓN
<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre el Bullying y el redimiendo académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.</li> </ul> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la relación entre el bullying físico y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.</li> <li>Identificar la relación entre el bullying verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.</li> <li>Identificar la relación entre el bullying ciberbullying y rendimiento académico satisfactorio en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación significativa entre el Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.</li> </ul> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>H1: Existe relación significativa entre el bullying físico y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.</li> <li>H2: Existe relación significativa entre el Bullying verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021.</li> <li>H3: Existe relación entre el Bullying ciberbullying y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – 2021</li> </ul>	Tipo Descriptivo – Correccional
		<b>DISEÑO</b>
		<p><b>Nombre: Diseño</b> Correlacional.</p> <p><b>Representación Simbólica:</b></p>  <p><b>Leyenda:</b></p> <p><b>M:</b> Muestra de Investigación</p> <p><b>V1:</b> Bullying</p> <p><b>V2:</b> Rendimiento Académico</p> <p><b>r:</b> Relación entre ambas variables</p>
		<b>TÉCNICAS ESTADÍSTICAS</b>
		Análisis estadístico descriptivo e inferencial
<b>INSTRUMENTO</b>		
Ficha técnica		

**ANEXO 02****CONSENTIMIENTO INFORMADO****UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO****FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Con la firma del presente, yo en mi condición de Directora de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, acepto de manera voluntaria ser parte de la investigación titulada: **“RELACIÓN ENTRE BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, HUÁNUCO - 2021”**; conjuntamente con los estudiantes del quinto año de secundaria de dicha Institución, además señalo que fuimos informados del procedimiento y propósito de nuestra participación en esta investigación así como el uso que le va a dar a los resultados, el cuál cumple con los requerimientos éticos de anonimato y confidencialidad.

**Investigadores:** Olga CORDOVA CHUQUIYAURI, Anderson DAVILA RAMOS y Bertila ROMERO MARIANO.

**Atentamente,**



**Nombres y apellidos:** Dra. Lourdes Eva Cecilio Córdova

**Cargo:** Directora de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes

**ANEXO 03**  
**CUESTIONARIO**

Edad..... Sexo: .....

Este cuestionario es anónimo (Porque no llevara tu nombre), te agradeceré mucho si lo llenas diciendo la verdad.

Marca con una(x) la respuesta que te parezca mejor.

Nº	PREGUNTAS	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Se burlan frecuentemente de su apariencia física.			
02	Se burlan permanentemente del origen étnico			
03	Se burlan permanentemente de estatus social			
04	Se burlan de los más de los más vulnerables			
05	Reciben maltrato verbal por pertenecer a una familia con limitaciones económicas			
06	Se burlan de las estudiantes por su forma de hablar.			
07	Burlarse repetidamente de las dificultades en su proceso de aprendizaje.			
08	Burlarse de su discapacidad física o mental.			
09	Burlarse poniendo diferentes tipos de apodos.			
10	Burlarse publicando fotos, videos o conversaciones comprometedoras de la víctima sin su autorización			
11	Burlarse divulgando información falsa o amenazar e insultar a través de medios digitales, etc.			

*Ficha Técnica, elaborado por los autores José María Avilés Martínez y Juan Antonio Elices Simón. Realizado con Consistencia Interna con el alfa de Cronbach. Con una confiabilidad del 0,7 en la orrelación test – retest.*

**¡Muchas gracias!**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
 Facultad de Ciencias de la Educación  
 Unidad de Investigación  
 "Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



## CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación:  
**"RELACIÓN ENTRE BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, HUÁNUCO - 2021"**, presentado por:

- Olga CORDOVA CHUQUIYAURI
- Anderson DAVILA RAMOS
- Bertila ROMERO MARIANO

De la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales tiene **32%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado, según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0026-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 14 de febrero de 2023.



*Edwin Roger Esteban Rivera*  
 Dr. Edwin Roger Esteban Rivera  
 Director de la Unidad de Investigación  
 Facultad de Ciencias de la Educación



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, a los 02 días del mes de Junio del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1330-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 29-05-23 conformados por:

Presidente : Dra. Clorinda Banionuevo Torres

Secretario : Dr. Hilarión Paucar Cor

Vocal : Dr. Fredi Sotomayor Herrera

Con el asesoramiento del Dr. Arturo Lucas Cabello el (la) Bachiller: Bertila Romero Marquez aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Filosofía, Psicología y CC. SS., se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: «Relación entre bullying y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2021»

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>16</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	


Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciséis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:20 horas.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 224223313

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22719856

  
 VOCAL  
 DNI N° 22513273





"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, a los 02 días del mes de Junio del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1330-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 29-05-23 conformados por:

Presidente : Dra. Clorinda Barrionuevo Torres  
 Secretario : Dr. Hilarión Paucar Coc  
 Vocal : Dr. Fredi Sotomayor Herrera

Con el asesoramiento del Dr. Arturo Lucas Cabello el (la) Bachiller: Olga Cordova Chuguiyauri aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Filosofía, Psicología y CC.SS., se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: << Relación entre bullying y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2021 >>

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>15</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Quince

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:20 horas.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22422315

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22719856

  
 VOCAL  
 DNI N° 22513273





"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, a los 02 días del mes de Junio del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1330-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 29-05-23 conformados por:

Presidente : Dra. Clorinda Barrionuevo Torres

Secretario : Dr. Hilarión Paucay Cor.

Vocal : Dr. Fredi Sotomayor Herrera

Con el asesoramiento del Dr. Arturo Lucas Cabillo el (la) Bachiller: Anderson Urbano Davila Ramos aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Filosofía, Psicología y Cc. Ss., se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: «Relación entre bullying y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco-2021»

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>15</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Quince

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:20 horas.



PRESIDENTE  
DNI N° 22422313



SECRETARIO  
DNI N° 22719856



VOCAL  
DNI N° 22513273

## NOTA BIOGRÁFICA

**BERTILA ROMERO MARIANO**, nació en la ciudad de Jacas Grande el 20 de febrero de 1994 en la posta médica, distrito de Jacas Grande, hija de don Samuel Andrés Romero Requelmo y doña Juliana Mariano Miraval, con domicilio en ampliación las moras, distrito - provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco.

### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria: Institución Educativa Primaria de Menores “Nueva Granada” – Jacas Grande”; Secundaria: Institución Educativa “Antonio Raymondi” de Cachicoto.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de ciencias de la educación, Obteniendo el título en la especialidad de filosofía psicología y ciencias sociales.

**Formación Profesional:** Realizo Practicas Pre Profesionales en la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco desde el día 05 de octubre de 2019 hasta el día 15 de diciembre de 2019; ingreso a laborar en el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, en la Institución Educativa “Joel Jara Inga” - Miraflores en el año 2020, Institución Educativa “0230 las Palmas” en el año 2022, institución educativa “José Amaringo Chico” Puerto Inca a la fecha se encuentra laborando.

## **OLGA CORDOVA CHUQUIYURI**

Nació en la ciudad de Huánuco el 26 de enero de 1992 en el hospital de Huánuco, distrito de cayhuayna, hija de Benancio Cordova Garay y Elia Chuquiyaury Carbajal, con domicilio cayhuayna N° 402 Urb. Brasil distrito Cayhuayna - Huánuco.

### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria: Institución Educativa Primaria “San Pedro” - Huánuco; Secundaria: Institución Educativa “Coronel Portillo” de Pucallpa.

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilo Valdizán – Facultad de Ciencias de la Educación.

**Formación Profesional:** Realizo Practicas Pre Profesionales en la Institución Educativa Aplicación UNHEVAL 15 de Marzo de 2018 hasta el día 20 de octubre de 2018; Ingreso a laboral en la Institución educativa Pucasiniegs a partir del día 15 de Marzo del 2019 al 31 de diciembre del 2019; ingreso a laborar en el 15 marzo 2020 hasta el 31 de diciembre 2020 ingreso laboral a partir del día 15 de Marzo del 2021 al 31 de diciembre del 2021; a la fecha se encuentra laborando en la Institución Educativa 32399 Quipran de la provincia Huamalies departamento Huánuco.

### **ANDERSON URBANO DAVILA RAMOS**

Nació en la ciudad de Huánuco el 07 de marzo de 1995 en la posta médica, distrito de Huánuco, hijo de don URBANO DAVILA VALLE Y DOÑA ISABEL RAMOS MONTALVO con domicilio Cayhuayna en distrito de Pillco Marca y Departamento de Huánuco.

#### **SUS ESTUDIOS:**

**Escolaridad:** Primaria: Institución Educativa Primaria de Menores “DAMASO BERAUN” – Amarilis”; Secundaria: Institución Educativa “Cesar Vallejo”- distrito de Amarilis”

**Estudio Superior:** Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Facultad de Ciencias de la Educación, Obteniendo el título en la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

**Formación Profesional:** Realizo Practicas Pre Profesionales en la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco desde el día 05 de octubre de 2019 hasta el día 15 de diciembre de 2019; ingreso a laborar en el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, en la Institución Educativa “Joel Jara Inga” - Miraflores en el año 2020, Institución Educativa “0230 las Palmas” en el año 2022, institución educativa “José Amaringo Chico” Puerto Inca a la fecha se encuentra laborando.



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	X	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	<b>Maestría</b>		<b>Doctorado</b>
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	-----------------	--	------------------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Escuela Profesional</b>	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
<b>Carrera Profesional</b>	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	
<b>Grado que otorga</b>	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	ROMERO MARIANO BERTILA						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 932367394
<b>Nro. de Documento:</b>	48258027				<b>Correo Electrónico:</b> bertilaromeromariano@gmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>	CORDOVA CHUQUIYURI OLGA						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 945604304
<b>Nro. de Documento:</b>	46961492				<b>Correo Electrónico:</b> olgacordova572@gmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>	DAVILA RAMOS ANDERSON URBANO						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 929781713
<b>Nro. de Documento:</b>	77083895				<b>Correo Electrónico:</b> ramosdavila99@gmail.com		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)</b>	SI	X	NO	
<b>Apellidos y Nombres:</b>	LUCAS CABELLO ARTURO			<b>ORCID ID:</b> 0000-0003-4429-8438
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte	<b>Nro. de documento:</b> 22490418

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	BARRIONUEVO TORRES CLORINDA
<b>Secretario:</b>	PAUCAR COZ HILARION DELERMINO
<b>Vocal:</b>	SOTOMAYOR HERRERA FREDI
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	


**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
“RELACIÓN ENTRE BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES, HUÁNUCO – 2021”
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención			
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos			
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)					
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	BULLYNG		RENDIMIENTO		ACADÉMICO			
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)					
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:					
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una “X” en el recuadro del costado según corresponda):					SI		NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:								







El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.





### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	ROMERO MARIANO BERTILA		Huella Digital
DNI:	48258027		
Firma:			
Apellidos y Nombres:	CORDOVA CHUQUIYAURI OLGA		Huella Digital
DNI:	46961492		
Firma:			
Apellidos y Nombres:	DAVILA RAMOS ANDERSON URBANO		Huella Digital
DNI:	77083895		
Fecha: 14 /06 /2023			

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

## ANEXO 04

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: FILOMENA RAMOZ CHAVEZ

Especialidad: MG. EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO

Calificar con 1, 2, 3, 4, cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Se burlan frecuentemente de su apariencia física	4	4	4	4
Se burlan permanentemente del origen étnico	4	4	4	4
Se burlan permanentemente de estatus social	4	4	4	4
Se burlan de los más de los más vulnerables	4	4	4	4
Reciben maltrato verbal por pertenecer a una familia con limitaciones económicas	4	4	4	4
Se burlan de las estudiantes por su forma de hablar.	4	4	4	4
Burlarse repetidamente de las dificultades en su proceso de aprendizaje.	4	4	4	4
Burlarse de su discapacidad física o mental.	4	4	4	4
Burlarse poniendo diferentes tipos de apodos.	4	4	4	4
Burlarse publicando fotos, videos o conversaciones comprometedoras de la víctima sin su autorización	4	4	4	4
Burlarse divulgando información falsa o amenazar e insultar a través de medios digitales, etc.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) , ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISION DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



Firma y sello del experto



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: HUMBERTO FLORES FLORES

Especialidad: MG. EN EDUCACIÓN

Calificar con 1, 2, 3, 4, cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Se burlan frecuentemente de su apariencia física	4	4	4	4
Se burlan permanentemente del origen étnico	4	4	4	4
Se burlan permanentemente de estatus social	4	4	4	4
Se burlan de los más de los más vulnerables	4	4	4	4
Reciben maltrato verbal por pertenecer a una familia con limitaciones económicas	4	4	4	4
Se burlan de las estudiantes por su forma de hablar.	4	4	4	4
Burlarse repetidamente de las dificultades en su proceso de aprendizaje.	4	4	4	4
Burlarse de su discapacidad física o mental.	4	4	4	4
Burlarse poniendo diferentes tipos de apodos.	4	4	4	4
Burlarse publicando fotos, videos o conversaciones comprometedoras de la víctima sin su autorización	4	4	4	4
Burlarse divulgando información falsa o amenazar e insultar a través de medios digitales, etc.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) , ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISION DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Juez

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: VERONICA CAJAS BRAVO

Especialidad: DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calificar con 1, 2, 3, 4, cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Se burlan frecuentemente de su apariencia física	4	4	4	4
Se burlan permanentemente del origen étnico	4	4	4	4
Se burlan permanentemente de estatus social	4	4	4	4
Se burlan de los más de los más vulnerables	4	4	4	4
Reciben maltrato verbal por pertenecer a una familia con limitaciones económicas	4	4	4	4
Se burlan de las estudiantes por su forma de hablar.	4	4	4	4
Burlarse repetidamente de las dificultades en su proceso de aprendizaje.	4	4	4	4
Burlarse de su discapacidad física o mental.	4	4	4	4
Burlarse poniendo diferentes tipos de apodos.	4	4	4	4
Burlarse publicando fotos, videos o conversaciones comprometedoras de la víctima sin su autorización	4	4	4	4
Burlarse divulgando información falsa o amenazar e insultar a través de medios digitales, etc.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) , ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISION DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

  
 Firma del Juez  
 DNI: 08347126