

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y GEOGRÁFICAS



**APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA KAHOOT EN EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ISAAC NEWTON,
HUÁNUCO**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD

CULTURAL

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

TESISTAS:

ATAVILLOS GUERRA, Ederson Amancio

CADILLO CHAYCO, Lunik

CRUZ CESPEDES, Yuver

ASESOR:

Mg. MINAYA MARTEL, Bernardino Roling

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este, me formaron con buenos valores y a la vez me aconsejaban para lograr todos mis metas.

Ederson

Dedico de manera especial a mi madre Manuela Chayco Ceferino, y a mi padre Mansueto Cadillo Anaya, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo condicional y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

Lunik

A mis queridos y abnegados padres Hermenegildo Cruz Abad y Julia Cespedes Justo, por brindarme su amor, apoyo económico, comprensión y educación durante esta larga travesía y a mis hermanos Jaer y Yisela por alentarme siempre para ser alguien en la vida.

Yuver

AGRADECIMIENTO

“A la Universidad Nacional Hermilio Valdizan y a los docentes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.”

“Al Dr. Fisher Justiniano Chávez director de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco por las facilidades en la aplicación del trabajo de investigación”

“A los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco por el apoyo brindado en la aplicación de la investigación.”

“Al Mg. Bernardino Roling Minaya Martel por el asesoramiento oportuno para la materialización de este trabajo de investigación.

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue demostrar en qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2022. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental, contando con un pre test y post test al grupo experimental y grupo control. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes para el grupo experimental. En la prueba estadística se utilizó U de Maan-Whitney para comprobar la hipótesis planteada. Los resultados más importantes fueron que los estudiantes lograron un nivel previo al inicio en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas. Desde estos resultados encontrados se aplicó 10 sesiones de clase. Donde, posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados son que el 52% lograron el nivel satisfactorio en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, evidenciándose un desarrollo significativo. La conclusión que se llegó fue se acepta la hipótesis general de la investigación, la cual sustenta que la utilización de la herramienta Kahoot desarrolla significativamente la competencia construye interpretaciones históricas.

Palabras claves: Herramientas kahoot, construye interpretaciones históricas, ciencias sociales

ABSTRACT

The general objective of this research was to demonstrate to what extent the application of the Kahoot tool develops the competence and builds historical interpretations in second-year high school students from the Isaac Newton Private Educational Institution in Huánuco, 2022. The methodology used was quantitative type, explanatory level and pre-experimental design, with a pre-test and post-test for the experimental group and the control group. The sample consisted of 25 students for the experimental group. In the statistical test, the Maan-Whitney U test was used to verify the proposed hypothesis. The most important results were that the students achieved a level prior to the beginning in the development of the competence constructs historical interpretations. From these results found, 10 class sessions were applied. Where, subsequently, a post test was applied, the results of which are that 52% achieved the satisfactory level in the development of the competence builds historical interpretations, evidencing a significant development. The conclusion reached was the general hypothesis of the research is accepted, which supports that the use of the Kahoot tool significantly develops the competence builds historical interpretations.

Key words: Kahoot tools, builds historical interpretations, social sciences

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice.....	vi
Introducción.....	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	11
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.....	13
1.3 Formulación de objetivos general y específicos.....	14
1.4 Justificación.....	15
1.5 Limitaciones	15
1.6 Formulación de hipótesis general y específicos.....	16
1.7 Variables	17
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables.....	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.2 Bases teóricas.....	32
2.3 Bases conceptuales.....	50
2.4 Bases epistemológicas.....	51
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	55
3.1 Ámbito.....	55
3.2 Población.....	55
3.3 Muestra.....	56
3.4 Nivel y tipo de estudio.....	57
3.5 Diseño de investigación.....	57

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos.....	57
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento.....	58
3.8 Procedimiento.....	60
3.9 Tabulación y análisis de datos.....	61
3.10 Consideraciones éticas.....	62
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	64
4.1 Resultados.....	64
4.2 Prueba de hipótesis.....	84
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	88
5.1 Discusión de resultados.....	88
CONCLUSIONES.....	91
RECOMENDACIONES.....	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
ANEXOS.....	98
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	99
Anexo 02: Consentimiento informado.....	101
Anexo 03: Instrumento.....	102
Anexo 04: Instrumento de prueba escrita	116
Anexo 05: Constancia de similitud de tesis.....	122
Anexo 06: Acta de sustentación.....	125
Anexo 07: Nota biográfica	128
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA.....	131

INTRODUCCIÓN

En la investigación que lleva por título: aplicación de la herramienta kahoot en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, Huánuco; se elaboró teniendo en cuenta la base a lineamientos de investigación establecida por la Universidad Nacional Hermilio Valdizan y concordante con el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, bajo el asesoramiento del Mg. Bernardino Roling Minaya Martel, quien dirigió el trabajo de investigación asignado.

Se examinaron datos bibliográficos sobre el empleo de instrumentos digitales para la realización de la investigación. Los datos sobre la forma en que los estudiantes de la muestra de estudio utilizaron la plataforma de Kahoot para fomentar el crecimiento de su propio aprendizaje autónomo se recogieron utilizando una prueba para el desarrollo teórico de la investigación. Se utilizó la estadística inferencial para probar las hipótesis basadas en los datos obtenidos, mientras que la estadística descriptiva se utilizó para generar tablas y gráficos que ilustran los resultados de la variable dependiente para cada dimensión.

MINEDU (2017) “prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo” (p.10). El currículo nacional tiene programas curriculares de la educación básica regular que tienen el fin de contribuir en la orientación para concretar y comprender mejor la propuesta pedagógica, también contiene las competencias, capacidades y desempeños que se debe lograr de acuerdo a la edad por áreas, la presente investigación se centra en el área de ciencias sociales, que tiene como objetivo que los estudiantes asuman responsablemente su rol como ciudadanos para que participen activamente en el mundo social y tomen buenas

decisiones durante el proceso del desarrollo histórico . Para el desarrollo de ello es importante que el estudiante comprenda la realidad del mundo, reconozca el cambio del tiempo histórico y como este influye en el presente esto nos ayuda a desarrollar y fortalecer una conciencia crítica.

Rodríguez (2020) afirma que el Perú ocupa uno de los últimos puestos en calidad del sistema educativo, dichos datos la toma del Foro Económico mundial realizado en el año 2019. Se habla de capacidades, competencias y desempeños, pero en realidad ¿se está trabajando en ello? Posiblemente algunos hacen el intento, pero en su mayoría la población que es parte del sector educativo en específico los docentes optan por la secuencia tradicional en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por muchos factores en algunos casos la apatía, la falta de materiales, el acceso mínimo a capacitaciones en otros casos el sometimiento a ciertas estructuras que se manejan en una determinada institución y en otro de los casos simplemente por la costumbre. Muchos de los docentes no se preguntan ¿cómo aprenden los estudiantes? Generalmente nos enfocamos en ¿cómo enseñar? sin embargo, se debería plantear ambas interrogantes. Los estudiantes son parte de la generación z, aquella generación con un fuerte acceso y dominio a las tecnologías así mismo con un buen desarrollo de creatividad que no les gusta leer mucho, pero si les agrada estar conectados en plataformas digitales donde se evidencia la interacción más frecuente y de un aprendizaje más activo.

En efecto, se propone la presente investigación donde nuestro objetivo general es: demostrar en qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2022. Este propósito nos inspiró a esforzarnos y a tener iniciativa para alcanzar el éxito académico a lo largo del tiempo, para que esta experiencia pueda repetirse.

Esta investigación está dividida en cuatro capítulos:

CAPÍTULO I. En este capítulo se encuentra el problema de investigación a la vez contiene la fundamentación del problema, también la formulación del problema, como los objetivos de la investigación y también de las hipótesis de la investigación, sistema de variables, justificación e importancia, alcances, viabilidad, delimitación y limitaciones.

CAPÍTULO II: En este capítulo se desarrolló el marco teórico donde presentamos los antecedentes de la investigación, la construcción de las bases teóricas y la elaboración de las definiciones conceptuales y las bases epistémicas.

CAPÍTULO III. En este capítulo se precisó el marco metodológico donde se eligió el tipo y nivel de investigación que se aplicó a la investigación, además, el diseño de investigación, método de investigación y técnicas e instrumento, población y muestra, validez y confiabilidad de los instrumentos, procesamiento de los datos a través de la estadística.

CAPÍTULO IV. En este capítulo se difunde los resultados donde se presenta la descripción de resultados y la prueba de hipótesis utilizando la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

CAPÍTULO V. En este capítulo se encuentra la discusión de resultados, donde se precisa el aporte de la investigación tras el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

En todos los países existe una historia oficial, y Perú no se aleja de ello. Los hechos históricos oficiales que se imparten en las instituciones educativas y universidades, la cual se refiere a los procesos sociales, económicos y político del nivel nacional y mundial en los que grandes personajes tuvieron un papel importante. Esto incluye a Estados Unidos y Europa. Como resultado de la historia oficial que se enseña en las escuelas, institutos y universidades (especialmente en países como Europa y Estados Unidos), grandes personajes como señores de la guerra, emperadores, conquistadores, presidentes-héroes y militares son en gran medida ignorados. Esto deja marginada y olvidada la evolución histórica y social de las localidades, así como sus procesos o personajes.

El Diseño Curricular Nacional de este año propone incorporar las historias locales en el currículo de Ciencias Sociales, pero esto no se está implementando en la mayoría de los colegios secundarios porque los profesores se apegan al currículo establecido, que es la historia nacional oficial; además, los colegios secundarios no cuentan con el material bibliográfico que respalde esta idea. Existe un desconocimiento generalizado de la historia nacional entre los niños y adolescentes de muchas zonas del Perú, debido al papel clave de Lima en la historia peruana, que es conocida por ser muy centralizada, sobre todo en los períodos del Virreinato y la República.

La historia en las diversas épocas de Huánuco, desarrollada superficialmente o no desarrollada a nivel nacional por la ausencia de material bibliográfico, es rica en las diversas épocas de Huánuco. En nuestra provincia de Huánuco se da una situación similar, ya que existen pocas investigaciones desde el campo de la Arqueología y Antropología en unos pocos distritos; no obstante, mucho de los distritos carecen de información sobre los hechos históricos locales, y tampoco existen textos o folletos para los estudiantes de secundaria sobre la historia local, por lo que los profesores de Ciencias Sociales de los colegios secundarios no desarrollan la capacidad de construir interpretaciones históricas a partir de la localidad.

A los jóvenes de Huánuco no se les enseña esta historia local en la escuela, por lo que no se refuerza su conocimiento histórico ni su identidad cultural. Así, los sucesos históricos locales no han servido para el desarrollo de las tres capacidades necesarias para la construcción de interpretaciones históricas: la primera, debido a la ausencia de claridad en la secuencia cronológica de los acontecimientos históricos locales, el segundo paso es captar el tiempo histórico y utilizar las categorías temporales; y el tercer paso es desarrollar interpretaciones históricas. Para que el desconocimiento histórico de Huánuco sea completo, las fuentes que lo mantienen (monumentales, orales y archivadas) se deterioran, mueren y se conservan sin ser tomadas en cuenta (fuentes escritas recientes). Los residentes más jóvenes tendrán menos interés en conocer el pasado de Huánuco, lo que contribuirá a un creciente sentimiento de desconexión cultural e histórica entre los residentes del distrito.

Asimismo, al no poder recuperar la historia local ni hacer propuestas curriculares al respecto, la escuela también perderá una enorme oportunidad para que sus alumnos construyan competencias en interpretaciones históricas de las Ciencias

Sociales a través de la historia local. Dado el estado actual de la historia del distrito y el consecuente crecimiento de los constructos de competencia histórica en I.E, es necesario recuperar, difundir y revalorizar los elementos que componen esa historia. Esto fue posible al investigar y sistematizar primero la historia de Huánuco para fomentar los constructos de competencia histórica en la programación curricular de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, que se verá enriquecida con esta idea, la cual podrá ser producida tanto por los profesores como por los estudiantes.

Los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco se beneficiarán de este estudio al adquirir la capacidad de crear interpretaciones históricas propias.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1 Problema general

¿En qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco?

- ¿En qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco?
- ¿En qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco?

1.3 Formulación de objetivos general y específicos

1.3.1 Objetivo general

Demostrar en qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2022

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar en qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.
- Determinar en qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.
- Determinar en qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

1.4 Justificación

La investigación presente nos ayudará a conocer de una manera profunda la problemática sobre la competencia “construye interpretaciones históricas” en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco. La realización del siguiente trabajo con rigor científico, se va a justificar por aquellas razones que a continuación describo:

En el campo **teórico**, hemos comprobado que se evidencia trabajos que consideran o que hablan sobre la utilización del uso de la herramienta Kahoot desarrolla la competencia construye interpretaciones históricas en el sector de Educación Básica regular. La carencia de trabajos actualizados, amerita un trabajo de investigación donde minuciosamente se desarrolle aspectos del uso de estrategias como factor que contribuye a desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes, además entendiendo la carencia de trabajos actualizados, que se evidencian en varios centros educativos de la región y del país.

En el marco técnico, como nueva metodología educativa basada en el enfoque constructivista, los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje y del desarrollo de los constructos competenciales de interpretación histórica. En consecuencia, es necesario conocer en qué contexto se desenvuelven los alumnos, y ver si están mejorando en los constructos competenciales interpretación histórica. De manera que se puedan establecer pautas y métodos para mejorar la competencia de los estudiantes a través del cambio de mentalidad en la institución educativa.

1.5 Limitaciones

En el transcurso del desarrollo del estudio, hay una serie de obstáculos destinados a restringir el alcance del esfuerzo, entre ellos los siguientes:

- Poca información respecto al tema de estudio.
- A nivel local no se evidenciaron investigaciones similares, por lo que los antecedentes locales no se encontraron.
- El poco interés de los docentes de la institución educativa para el apoyo del desarrollo de la presente investigación.

1.6 Formulación de hipótesis general y específicos

1.6.1 Hipótesis general

Hi: La aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla significativamente la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2022.

H0: La aplicación de la herramienta Kahoot no desarrolla significativamente la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2022.

1.6.2 Hipótesis específicas

HE1: La aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla significativamente la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

H0: La aplicación de la herramienta Kahoot no desarrolla significativamente la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de

segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

HE2: La aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla significativamente la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

H0: La aplicación de la herramienta Kahoot no desarrolla significativamente la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

HE3: La aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla significativamente la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

H0: La aplicación de la herramienta Kahoot no desarrolla significativamente la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

1.7 Variables

1.7.1 Variable independiente

Herramienta Kahoot

1.7.2 Variable dependiente

Competencia construye interpretaciones históricas

1.8 . Definición teórica y operacionalización de variables

1.8.1 Definición teórica de las variables

Herramienta Kahoot

Es una herramienta digital de libre acceso que un profesor podría usar como un recurso para fomentar un entorno de aprendizaje más creativo durante el proceso de planificación de la sesión. Kahoot es un aplicativo que mediante ella se puede construir debates, encuestas en línea; así mismo se busca un aprendizaje activo en la que el alumno responda en el mismo instante, convirtiéndose en protagonista y demostrando sus conocimientos mediante un dispositivo móvil u ordenador. (Prieto 2014), los resultados se obtienen de forma inmediata, lo que facilita el proceso de enseñanza porque identifica los logros de nuestros alumnos. “Esto permite tomar decisiones para afianzar los resultados, repasar lo aprendido de forma divertida, e incluso evaluar y potenciar la motivación, ya que las pruebas o preguntas dejarán de ser tan tediosas” (Seeonee, 2015, p.43).

Competencia construye interpretaciones históricas

Esta capacidad fomenta el desarrollo de la autoconciencia en los estudiantes, permitiéndoles verse como un participante en un entorno siempre cambiante y verse a sí mismos como un producto de su historia y su presente. Es por ello que se analizan los acontecimientos y desarrollos históricos en el contexto peruano, así como en toda América Latina y el resto del mundo. Comprenden las numerosas razones que explican los hechos y procesos, así como los efectos que producen, y aprecian su importancia en el presente. En este proceso, los niños construyen su identidad y crean un sentimiento de pertenencia al Perú y al mundo (MINEDU, Diseño Curricular Nacional, área curricular Ciencias Sociales, 2017).

Interpreta críticamente fuentes diversas

Utilizando una variedad de fuentes primarias y secundarias, el alumno reúne información e interpretaciones alternativas sobre el tema histórico en cuestión y analiza el material de forma crítica. Utiliza múltiples fuentes porque le ayudan a construir una explicación histórica más completa.

Comprende el tiempo histórico

El alumno conoce los conceptos de tiempo y los aplica de forma pertinente, comprendiendo las normas de medición del tiempo. Establece eventos y procesos en orden cronológico para mostrar cómo y por qué algunos sucesos ocurrieron antes que otros. Así como los procesos de cambio y permanencia, explicar las simultaneidades del tiempo.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos

En el contexto de un tema histórico, el alumno utiliza ideas históricas para dar explicaciones y argumentos basados en hechos. Dar sentido a lo ocurrido en la historia conectándolo con las intenciones de sus personajes. Lograrlo conectando las acciones de estos actores con sus creencias sobre el universo y el contexto histórico en el que nacieron. Establece múltiples ramificaciones y determina sus significados actuales. A lo largo de este proceso tiene claro que está desarrollando el futuro desde el presente.

1.8.2 Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE			
V. I	DIMENSIONES	ACTIVIDADES	INSTRUMENTO

HERRAMIENTA KAHOOT	PLANIFICACIÓN	Diseña la estrategia para la aplicación de la herramienta Kahoot para su aplicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.	SESIONES DE APRENDIZAJE
	EJECUCIÓN	Aplicación de la herramienta Kahoot para los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.	
	EVALUACIÓN	Evalúa los resultados de la aplicación de la herramienta Kahoot para los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE				
V. D	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉC.	INST.
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas	Reconoce la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un tema histórico. Ubica las fuentes en su contexto y comprende la perspectiva detrás de la fuente. Reconoce, describe e interpreta la información que la fuente transmite	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	Comprende el tiempo histórico	Comprende la duración y sucesión de hechos históricos. Comprende cambios y permanencias a lo largo de la historia. de hechos históricos. Reconoce y emplea convenciones temporales.		
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Construye explicaciones históricas a partir de evidencias. Identifica causas y consecuencias		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A) Antecedentes internacionales

Olivo (2019) en su trabajo de investigación titulada “Aplicación kahoot como una propuesta lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales”, expuesta en la Universidad Central en la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación. Tuvo como objetivo principal analizar la aplicación kahoot como una propuesta lúdica en el proceso y la influencia en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de la Historia y Ciencias Sociales. La metodología fue de enfoque holístico, llegando a las siguientes conclusiones:

Alumnos y profesores del curso de Historia y Ciencias Sociales coinciden en que los juegos educativos deben utilizarse en el aula porque consideran que ayudan a los alumnos a comprender mejor el material que están aprendiendo, especialmente en historia, y que su uso es pertinente y adecuado. Según los profesores de historia y ciencias sociales, el uso de la aplicación kahoot en el aula ayudará a los alumnos a aprender, lo que a la larga redundará en un mejor rendimiento académico. Por lo tanto, su inclusión en el plan de estudios es necesaria y adecuada. Los dispositivos móviles son los aparatos electrónicos más utilizados en la vocación de la Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, lo que hace que el uso de los juegos de kahoot sea pertinente y apropiado en el campo de estudio. Existe una fuerte correlación entre el uso de la aplicación kahoot y la mejora de la comprensión de la historia por parte de los estudiantes, ya que la aplicación utiliza cuestionarios interactivos que el

profesor puede crear, los cuales están diseñados para reafirmar los conocimientos impartidos en el aula y proporcionar una retroalimentación inmediata, mejorando así la comprensión de los estudiantes.

Gómez (2021), en su tesis denominada “Facebook-whatsapp- kahoot como estrategia lúdica para fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Monte Verde”, expuesta en la Universidad de Santander, en la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación. Tuvo como objetivo principal fue identificar la estrategia lúdica mediada por Facebook-WhatsApp-Kahoot y su influencia en la comprensión lectora en los alumnos de la Institución Educativa Monte Verde. La metodología fue de enfoque mixto, en virtud de que se combina en la mayoría de sus etapas los métodos cualitativos y cuantitativos- Las conclusiones que el autor llegó fueron las siguientes:

En esta investigación se diagnosticó las falencias en la comprensión lectora que presentaban los estudiantes antes de la implementación de la estrategia, se determinó mediante una prueba pre-test y un grupo de discusión que los estudiantes presentaron dificultades de reconocimiento de información explícita en el texto, de extraer la idea principal del texto, sacar conclusiones de un texto, de argumentación, y de establecer relaciones entre los contenidos del texto y el de otros, aspectos característicos de los niveles literal, inferencial y crítico. de la misma manera se identifica que las dificultades de comprensión lectora de los estudiantes están vinculadas a: situación pedagógica en la institución, motivación, hábitos, procesos cognitivos y el desconocimiento de palabras en los textos. Se diseñó una secuencia didáctica basada en juego

mediada por las herramientas Facebook, WhatsApp, Kahoot para el fortalecimiento de las habilidades lectora. Algunos aspectos, como la competencia en los juegos son fundamentales en la construcción de estrategias didácticas, les permite a los estudiantes alcanzar objetivos específicos en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. En la creación de estrategia el apoyo de las redes sociales Facebook y WhatsApp como medio de lectura son herramientas didácticas fundamentales para elevar el gusto por la lectura de los estudiantes, sin embargo, aspectos como la conectividad, dificultades visuales y recursos digitales son limitaciones considerables para los cumplimientos de los objetivos propuestos. El apoyo de las TIC para el aprendizaje de los estudiantes es fundamental ya que contribuye con el alcance de los objetivos académicos propuestos, pero se debe tener claro el contexto, los recursos existentes y el acceso a internet, de esa manera se les saca mejor provecho y efectividad a las herramientas tecnológicas para contribuir con una educación de calidad. En este proyecto de investigación se analizó las influencias de la secuencia didáctica basada en juego mediada por las herramientas Facebook, WhatsApp, Kahoot en el fortalecimiento de la comprensión lectora en la I.E Monte Verde. La implementación de la secuencia didáctica generó en los estudiantes responsabilidad, seguridad e interés por la utilización de las herramientas tecnológicas como nuevos espacios de aprendizajes de forma divertida.

Salas (2018), en su tesis titulada “Aplicación kahoot y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Replica Eugenio Espejo”, expuesta en la Universidad

Técnica de Babahoyo, en la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación. El objetivo principal fue analizar la influencia en la aplicación KAHOOT en el rendimiento académico de los alumnos de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”. La metodología de la investigación fue propositiva y las conclusiones que el llevo fue:

Los profesores no emplean software educativo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de los alumnos consideran que las clases son tediosas. Hay que crear una aplicación que ayude a los alumnos a mejorar su rendimiento académico, según los estudiantes. Un porcentaje de alumnos no está dispuesto a utilizar una plataforma educativa. Aunque los profesores de la unidad educativa Eugenio Mirror instan a sus alumnos a utilizar aplicaciones educativas, el uso de aplicaciones multimedia por parte de los estudiantes es casi inexistente. Los profesores suelen impartir las clases en una pizarra, lo que los alumnos consideran tedioso y aburrido. El progreso de los estudiantes está ahora al alcance de su mano gracias a varias aplicaciones educativas que sirven como una herramienta pedagógica muy valiosa para resolver cuestiones académicas y mantener una buena relación entre el estudiante y el instructor., formando un buen ambiente de estudio al hacer que los estudiantes se sientan a gusto en clase y mejorando así el rendimiento académico. Hay que formar a los profesores para que hagan un mejor uso de estas aplicaciones educativas. Como resultado de la utilización de un programa educativo multimedia en el aula, se mejora la interacción interpersonal del alumno, su autoestima y su implicación en la clase.

B) Antecedentes nacionales

Riveros (2019), en su trabajo de investigación titulada “La historia local para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4° de la Institución Educativa Secundaria Señor de Tayancani del distrito de Ccarhuayo – Quispicanchi”, expuesta en la Universidad César Vallejo, en la obtención del título de “maestro en administración de la educación”. Tuvo como objetivo principal determinar la medida del aprendizaje de historia local en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía” en los alumnos del 4° de la IES “Señor de Tayancani”. EL enfoque metodológico fue cuantitativo y pre experimental, donde concluyó en lo siguiente:

Con fines educativos, la historia de Ccarhuayo se divide en tres periodos: prehispánico, colonial y republicano, lo que permite a los alumnos contar con fuentes históricas conocidas y cercanas, facilitando su investigación y permitiéndoles comprender mejor el estado actual de su comunidad en el contexto de un pasado - tiempo cíclico en construcción en el que vivieron ellos, sus antepasados, familiares y vecinos. Como resultado del aprendizaje de la historia de Ccarhuayo, los alumnos de 4° grado del IES "Seor de Tayancani" del distrito de Ccarhuayo desarrollaron una capacidad crítica para analizar diversas fuentes. Específicamente, el estudio de la historia local de Ccarhuayo ayudó a la capacidad de los estudiantes para analizar e interpretar críticamente diversas fuentes. El aprendizaje de la historia local ayudó directamente a los alumnos del colegio "Seor de Tayancani" de la diáspora a comprender el tiempo histórico y a utilizar las categorías temporales, lo cual es un objetivo común tanto de la

historia local como de la global. En concreto, la historia local enseña a los alumnos a reconocer las secuencias, simultaneidades, características, permanencia y cambios de los sucesos históricos. En la historia local, se ha demostrado que el aprendizaje de la historia local mejora la capacidad de los alumnos para elaborar explicaciones históricas que reconozcan la relevancia de determinados procesos al centrarse en protagonistas que muestran intencionalidad y forman parte de hechos y procesos relevantes que constituyen causas de la situación actual de su localidad.

Macahuachi (2021), en su tesis titulada “Calidad educativa en la aplicación de la herramienta Kahoot en los docentes del nivel secundaria institución educativa privada Sollertia – Pucallpa, 2021”, expuesta en la Universidad César Vallejo, para la obtención del grado de maestro en administración de la educación. Tuvo como objetivo principal identificar la calidad educativa y su influencia en la aplicación de la herramienta Kahoot en los profesores de la Institución Educativa Privada Sollertia, la metodología fue de tipo cuantitativo y contó con un diseño no experimental, correlacional descriptiva. Las conclusiones que el autor llegó fueron las siguientes:

El aumento de la calidad educativa incide en el uso de Kahoot en los instructores del nivel secundario de la I.E (Sig.=0.005 y Nagelkerke=0.276 = 27.6%) (Sig.=0.001 y Nagelkerke=0.333=33.3%) mostraron que los instructores de la Institución Educativa Privada Sollertia - Pucallpa, 2021, tuvieron un impacto favorable en utilizar la tecnología Kahoot en la educación. Existe una correlación favorable entre la educación de calidad recibida y la implementación de la herramienta Kahoot por parte de los instructores. Los

docentes de secundaria de la Institución Educativa fueron evaluados con la herramienta Kahoot en sus evaluaciones personales (Sig.=0.007 y Nagelkerke=0.250 = 25.0%).

Cusicuna y Machaca (2019), en su tesis titulada “Aplicación de la herramienta kahoot para el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2° grado de secundaria de la IE San Martín de Socabaya, Distrito Socabaya, Arequipa, 2018”, expuesta en la Universidad Católica, en la obtención del grado de maestro en educación en entornos virtuales. Tuvo como objetivo principal demostrar el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas con el uso de la herramienta Kahoot en los alumnos de la Institución Educativa San Martín de Socabaya, la metodología fue de tipo cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental. Las conclusiones que el autor llegó fueron:

Los alumnos de la I.E utilizaron la herramienta Kahoot para demostrar el impacto del programa educativo en su capacidad de construir interpretaciones históricas, y los resultados del postest mostraron diferencias estadísticamente significativas entre el GE y GC. Los estudiantes de los grupos de control y experimental del segundo año de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya realizaron un pretest para medir su capacidad de construir interpretaciones históricas, y mostraron características similares en cuanto al desarrollo del nivel satisfactorio, con un 0,00%, y del nivel preinicial, con un 38,46%, lo que indica que la competencia está aún en desarrollo. Se administró un postest a los grupos de control y experimental de estudiantes de segundo de bachillerato de la Institución Educativa San Martín de Socabaya para determinar

su competencia en interpretaciones históricas; el grupo de control obtuvo un 3,85% en la escala satisfactoria, mientras que el grupo experimental obtuvo un 30,77% en la escala satisfactoria y un 19,23% en la escala preinicial. La prueba T de los estudiantes (0,000 a 0,05) muestra que el tratamiento experimental mejoró significativamente los niveles de logro de los constructos de competencia histórica en el post-test en comparación con los resultados del pre-test del grupo de control.

C) Antecedentes locales

Cueva (2021), en su tesis denominada “Los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de educación secundaria”, expuesta en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, en la obtención de la maestría de maestro en educación. El objetivo general fue demostrar los equipos de trabajo virtual influyen en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los alumnos de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes”. La metodología fue cuantitativa y contó con diseño cuasi experimental, llegando a las siguientes conclusiones:

Los alumnos de tercer grado de la I.E. "Nuestra Seora de Lourdes", distrito de Acomayo, Huánuco, 2021, mostraron una mejora considerable en sus habilidades en ciencias sociales como resultado de su participación en los equipos de trabajo virtual. 2021. 2021: "Nuestra Seora de Lourdes", distrito de Acomayo, Huánuco, como se observa en los hallazgos de este estudio; Los resultados del pretest y postest se muestran en la Tabla 5 y la Tabla 13, respectivamente, y se puede observar que ningún estudiante del grupo experimental se ubica en el nivel de logro o aprovechamiento sobresaliente; Sin embargo, el 35,7% (10 estudiantes) del grupo experimental se ubica en el logro

sobresaliente y el 64,3% (18 estudiantes) se ubica en este nivel de logro en cuanto a esto sugiere que al utilizar los equipos virtuales de manera efectiva, se logró una mejora considerable en estas habilidades. Los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes", Nuestra Señora de Lourdes, mostraron que el desarrollo de la competencia "construir interpretaciones históricas" en las Ciencias Sociales fue influenciado por los equipos de trabajo virtuales. Nuestra Señora de Lourdes, en el año 2021, Según los siguientes datos, Sólo el 3,6% de los estudiantes del grupo experimental pretest se ubican en el nivel de logro sobresaliente, mientras que el 64,3% de los estudiantes del grupo experimental se ubican en el nivel de proceso y el 32,1% de los estudiantes del grupo experimental se ubican en el nivel de inicio; sin embargo, el 32,1% (9 estudiantes) del grupo experimental logró ubicarse en un nivel de logro sobresaliente, así como el 67,9% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel de logro. Los alumnos del I.E. "Nuestra Señora de Lourdes, 2021" de tercer grado de I.E. "Equipos Virtuales de Trabajo" influyeron en el establecimiento de la competencia de Ciencias Sociales "gestionar responsablemente el espacio y el medio ambiente". Sin embargo, el 35,7% (10 alumnos) del grupo experimental logró ubicarse en el nivel de logro sobresaliente y el 64,3% (18) se ubicó en el logro: mientras que el 78,6% (22 alumnos) se ubica en el nivel en proceso y el 21,4% (seis alumnos) se ubica en el inicio, Por lo tanto, se comprueba que el uso de los equipos virtuales incide en el desarrollo de la competencia denominada "gestionar responsablemente el espacio y el entorno." En un estudio realizado con alumnos de tercer grado del I.E. "Nuestra Señora de Lourdes, 2021" se comprobó que los equipos de trabajo virtuales influyen en el desarrollo de la competencia de Ciencias Sociales

"maneja responsablemente los recursos económicos". Ni el grupo experimental ni el grupo de control se ubican en ninguno de estos niveles en la Tabla 8; sin embargo, en la Tabla 16, el 35,7% (10 alumnos) del grupo experimental logró ubicarse en los niveles de logro sobresaliente y logro, mientras que el 67,9% (19 alumnos) se ubicó en el nivel en proceso y el 32,1% (9 alumnos) en el nivel inicial. Los equipos virtuales pueden tener un impacto sustancial en el desarrollo de la competencia "gestión responsable de los recursos económicos", tal y como muestran los resultados de este estudio.

Kanashiro (2017), en su tesis denominada "Estrategia mi calendario histórico para el logro de competencias del área de historia en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular San Vicente de la Barquera, Huánuco 2017", expuesta en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, en la obtención del grado de maestro en educación, mención investigación y docencia superior. El objetivo general fue determinar la aplicación de la estrategia Mi calendario histórico se relaciona con el logro de competencias del área de historia en los alumnos de la Institución Educativa Particular San Vicente de la Barquera. El enfoque metodológico fue cuantitativo y cuasi experimental. Las conclusiones que el autor llegó fueron:

Los resultados del pre-test tanto del grupo de control como del grupo experimentan son homogéneos, recibiendo ambos grupos una nota media de 12 sobre 20 posibles en el pre-test. Tanto el grupo de control como el grupo experimenta de estudiantes de la muestra de estudio recibieron un cuestionario de pre-prueba para evaluar su capacidad de construir interpretaciones históricas, y los resultados muestran que ambos grupos tienen dificultades para entender el

tiempo histórico, rara vez utilizan categorías temporales, y rara vez reconocen la importancia de procesos específicos. Los estudiantes tanto del grupo control como del grupo experimental de la muestra de estudio tienen una comprensión limitada de las cuestiones ambientales y territoriales, pocos estudiantes explican las relaciones entre los elementos naturales y sociales que influyen en la construcción de los espacios geográficos, y pocos estudiantes evalúan situaciones de riesgo y proponen acciones para reducir la vulnerabilidad. Los estudiantes tanto del grupo de control como del grupo experimental de la muestra de estudio tienen una comprensión limitada del sistema económico y financiero y no son conscientes de que forman parte de un sistema económico.

un plan de acción En los resultados del posttest, el grupo experimental de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada San Vicente de la Barquera alcanzó un puntaje de 18, mientras que el grupo de control alcanzó un puntaje de 15. Esta diferencia significativa se debió al uso de mi calendario histórico, que tuvo un impacto positivo en las competencias históricas de los estudiantes. La evaluación del grupo experimental tras el uso de mi calendario histórico muestra que los alumnos han desarrollado actitudes positivas y significativas hacia la historia, y que son competentes porque reconocen la variedad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un tema histórico, localizan la fuente en su contexto y comprenden la perspectiva del autor que está detrás de ellas. Como base para mi plan de calendario histórico, utilicé ideas clásicas como las de Vigotski, Ausbel, Bruner, el modelo educativo de Tobón y otros trabajos académicos como la Resolución Ministerial 199 de Perú sobre Rutas de Aprendizaje. Además, mejora las conexiones dentro de las familias, las aulas y otros entornos en los que se habla de la historia peruana.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Herramienta Kahoot

Se trata de una herramienta gratuita de enorme valor para estudiantes e instructores que les permite repasar y comprender ideas de forma amena; además, las actividades creadas con esta herramienta se asemejan a un concurso (Martín, 2019) En consecuencia, Kahoot es una herramienta de aprendizaje digital que se modela como un juego y permite que las actividades tengan cierto grado de espontaneidad. Su uso es gratuito cuando sólo se necesitan las funciones más básicas, pero hay que gastar dinero para acceder a todas sus capacidades y herramientas (Martínez, 2017). “Kahoot es una aplicación de origen noruego, lanzada al mercado virtual en 2011, integra el juego como un elemento importante para la actividad docente, donde el alumno aprende de forma lúdica” (Arancibia, 2016, p.32).

Kahoot es un sitio web educativo que aprovecha los recursos accesibles en Internet mejore la experiencia de aprendizaje de los estudiantes a través de juegos interactivos en línea. A través de la plataforma de Kahoot se pueden crear diversas actividades, como encuestas, debates y cuestionarios. El juego está construido para que el instructor pueda utilizar información preestablecida o desarrollar un cuestionario desde cero, haciendo preguntas que sean relevantes para el tema que se está estudiando. Ambas opciones están incluidas en el diseño del juego.

Herrero (2015) indica que:

Kahoot es una plataforma lanzada en 2013 que permite crear juegos que pueden evaluar o reforzar la materia. El cuestionario, en el modo de competición de Kahoot, en el que los alumnos compiten entre sí, es la herramienta más popular de Kahoot, pero hay muchas otras oportunidades para incorporar el debate en el aula o para obtener información sobre las preferencias de los alumnos. Kahoot está disponible para iOS y Android (p. 3).

Kahoot es un sitio web especializado en juegos educativos. Su popularidad radica en la adaptabilidad de su uso, ya que cuenta con dos versiones: una versión de aplicación accesible en google play (Android) y en la tienda de aplicaciones (iPhone), así como su versión de navegador. Gracias a su vanguardista sistema de aprendizaje, los profesores tienen acceso a una gran cantidad de materiales que pueden utilizar en el aula para entusiasmar a sus alumnos con la educación y despertar sus ganas de estudiar.

Londoño (2018), menciona que:

Kahoot es una aplicación digital que pretende hacer el aprendizaje entretenido, y muchos educadores la están utilizando en sus aulas para empezar o terminar la clase de una manera nueva. Kahoot se desarrolló para hacer el aprendizaje más social e interactivo. A través de Kahoot se puede acceder a millones de preguntas que cubren una gran variedad de temas y que son adecuadas para alumnos de todas las edades y

niveles de habilidad. El programa consta de dos sitios web: getkahoot, dirigido a los educadores, y Kahoot.it, dirigido a los alumnos (p. 5).

Esta herramienta es ideal para cualquier nivel educativo (primaria, secundaria o bachillerato), su funcionamiento es sencillo y amigable, y permite tanto a los instructores como a los estudiantes desarrollar juegos u otras formas de material interactivo. Es un recurso didáctico excepcional, sobre todo cuando se quiere evaluar o confirmar los contenidos que se han presentado en el aula. (Londoño, 2018, p.7).

Hay dos modos de juego diferentes disponibles en Kahoot, y el que se utiliza está determinado por los requisitos u objetivos que el instructor quiere lograr. Si el instructor quiere despertar el interés de los estudiantes, debe utilizar el modo de juego con recompensas. Por otro lado, si el instructor quiere motivar a los alumnos para que participen en las actividades que se realizan en el aula, deberá utilizar la modalidad de competición, que se puede realizar en parejas o grupos de un máximo de cuatro alumnos (Bazalar, 2018, p.31).

La mecánica del juego puede diseñarse de forma individual (jugador contra jugador) o colectiva (en equipos) con la ayuda de la herramienta Kahoot (equipo contra equipo) (Alejandre Marco, 2017).

Dado que Kahoot está pensado para mostrar varias ventanas en una pantalla amplia, es necesario utilizar un proyector. En el dispositivo del

alumno (teléfono móvil, portátil u ordenador), lo único que se muestra son los botones de interacción que corresponden a las 4 opciones diferentes. Al final de cada pregunta, se muestran los resultados junto con las respuestas correctas e incorrectas, así como una clasificación de los cinco primeros competidores del concurso.

En otras palabras, kahoot “es una herramienta online gratuita que el instructor puede utilizar para crear actividades con el fin de motivar y fomentar la participación activa de los estudiantes” (Bazalar, 2018, p.33). Esto es posible gracias a que se pueden generar trabajos interactivos para aumentar los conocimientos de los alumnos de forma significativa mediante el uso de la colaboración y la interacción.

Para qué sirve Kahoot

Es posible pensar en Kahoot como una herramienta con fines de refuerzo, emplea el concepto de aprendizaje divertido, ya que se basa en el uso de gamificaciones para el desarrollo de las competencias académicas en el ámbito educativo, y una característica fundamental es que el profesor tenga todo el control; es decir, puede controlar el límite de tiempo del juego, puede añadir comentarios necesarios antes de llegar a la pregunta siguiente.

Uso de kahoot

Es importante introducir la siguiente URL de Internet para poder utilizar esta herramienta: <https://kahoot.com>. Una vez diseñada la actividad que se va a utilizar, se genera un código, el cual será utilizado por los alumnos para que ingresen desde sus celulares, laptops u ordenadores a la siguiente dirección de internet: <https://kahoot.it> donde aparecen las preguntas, se

produce una sincronización automática que permite iniciar el juego. Como profesores, tenemos la oportunidad de ser los administradores, crear los recursos necesarios, y una vez diseñada la actividad que se va a utilizar, se genera un código (UNID, 2017).

Una vez que el instructor se haya inscrito en una cuenta de Kahoot, tendrá acceso a cuatro tipos distintos de ejercicios que pueden utilizarse en el aula (Sergio, 2016):

- **QUIZ:** Ejercicios con respuestas elegidas de una lista para ayudar a los participantes a practicar aspectos del material tratado en la sesión.
- **SURVEY:** Para obtener información importante de los estudiantes que pueda ser utilizada para las encuestas, debe hacerles preguntas a las que no haya una única respuesta que sea precisa.
- **DISCUSSION:** El uso de preguntas en el aula que no tienen respuestas definitivas para estimular y fomentar la conversación también allana el camino para el desarrollo de argumentos.
- **JUMBLE:** Preguntas que requieren que el alumno ordene las respuestas en una determinada secuencia (de mayor a menor, cronológicamente, alfabéticamente, etc.).

Ventajas del uso de kahoot

- **Permite la gamificación**

Las necesidades de aprendizaje que satisfacen las actividades de Kahoot pueden dividirse en dos categorías:

- Destinado a promover la participación de los alumnos en el aprendizaje mediante el juego (motivación).
- para consolidar la información en la memoria mediante una experiencia de aprendizaje agradable.

- **Permite obtener feedback de los estudiantes en tiempo real**

“Kahoot se utiliza para recoger información de los alumnos de forma directa y en tiempo real, lo que permite al instructor tomar decisiones que mejoren los resultados del juego” (UNID, 2017, p.1) .

- **Permite la cooperación y toma de riesgos en los estudiantes**

Anima a los alumnos a arriesgarse más en el aprendizaje y a participar activamente porque sus resultados se reflejan en el menú principal a la vista de toda la clase gracias al uso de un proyector multimedia (UNID, 2017, p.1). Los alumnos también pueden comprobar sus éxitos y fracasos, lo que les permite auto reflexionar sobre su aprendizaje.

- **Se puede usar para todas las edades**

Kahoot es una herramienta flexible que puede ser utilizada en cualquier nivel educativo; sin embargo, es responsabilidad del instructor modificar los contenidos y hacer uso del software para desarrollar actividades que se adecuen a las edades y requerimientos de aprendizaje de los estudiantes.

- **Se puede usar para todas las áreas**

El uso de Kahoot puede ampliarse para incluir todas las áreas temáticas; sin embargo, esto dependerá de la inventiva del instructor así como de

su capacidad de diversificación para aprovechar al máximo las oportunidades que presenta la herramienta.

- **Permite realizar variedad de usos, sirve para:**
 - Realizar una prueba previa para evaluar el nivel de conocimientos de los alumnos.
 - Realizar actividades que promuevan la motivación
 - ser consciente de los pensamientos y sentimientos que los alumnos tienen hacia un determinado tema o actividad.
 - Realizar trabajos grupales.
 - Hay que intentar que todos los alumnos participen.
 - Realización de comentarios sobre los estudiantes.

Aplicación de los juegos kahoot en el aula de clases

Esto motiva al alumno a participar en las actividades realizadas por el profesor, y gracias a su modo de funcionamiento, el alumno puede aprender mientras juega y se divierte. Kahoot fue desarrollado por la empresa Kahoot. Esta herramienta tecnológica introduce la innovación en el aula y hace posible que los alumnos aprendan temas teóricos que, si se enseñan de forma convencional, resultarían repetitivos o aburridos. Para que los juegos de Kahoot se implanten con éxito en los centros educativos, son imprescindibles ciertos componentes (Educación 3.0, 2019, p. 15):

- El instructor actuará como creador y moderador del juego, determinando su estructura general, así como sus reglas y mecanismos (individuales o de grupo).
- Estudiantes ejecutores.

- Es necesario disponer de una conexión a Internet de alta velocidad (Wi-Fi), y los requisitos previos varían en función del número de usuarios, como se indica en la tabla siguiente:

Tabla 1 Conexión a internet banda ancha recomendado según el número de jugadores en kahoot

Número de jugadores	Ancha de banda (conexión a internet)
1	1 mb
20	2 mb
50	3 mb
100	5 mb
200	10 mb
500	23 mb
1000	45 mb

Fuente: (Alegsa, 2019). Elaborado por: Elizabeth Olivo

Nota. -1000kb representa 1mb la cual equivale la velocidad de conexión de una red.

- Laptop u ordenador
- Pantalla o pizarrón digital
- Proyector
- Dispositivos móviles

Características del juego Kahoot

Bejarano (2012) menciona que “los juegos kahoot desarrollados en el salo de clases, presentan las siguientes características”(p.34).

- Global
- Entendible y rápida
- Adaptabilidad
- Servicio es gratuito

Basándose en las cualidades recomendadas por el autor, los juegos Kahoot pueden construirse para evaluar cualquier tema. El funcionamiento de la aplicación es básico y sin complicaciones, y se pueden construir rápidamente cuestionarios con no más de 20 preguntas para evitar que los alumnos pierdan el interés. Además, Kahoot permite a los estudiantes jugar en línea con miembros de la comunidad de más de 180 países. Su uso en el aula no supone ningún gasto extra, ya que su acceso es gratuito y sólo necesita una conexión fiable a Internet (wifi).

Juegos Kahoot

Los juegos de Kahoot están diseñados con la metodología Game-Based Learning (GBL), que proporciona una experiencia educativa novedosa y ventajosa tanto para los alumnos como para los profesores. “Esto se debe a que la metodología GBL emplea el juego como una herramienta que favorece nuevos escenarios de aprendizaje, en contraste con el método convencional de instrucción, que puede resultar monótono o desmotivador en determinadas circunstancias (Martínez, 2017, p.34).

Debido a que el sector educativo es muy dinámico, la innovación educativa que despierta el interés de los educadores en el proceso de mejora de las habilidades de los estudiantes en el aula es esencial. “En la actualidad, y gracias a los avances tecnológicos, los educadores tienen acceso a herramientas innovadoras y vanguardistas que, utilizadas correctamente, pueden ayudarnos a dar un giro a los sistemas de aprendizaje tradicionales, que, en muchos casos, se ha descubierto que no son dinámicos ni motivadores para los alumnos, y cuyos resultados no son favorables” (Martínez, 2017, p.34).

Cuando se requiere despertar la atención del alumno e inspirarlo para que sea capaz de crear su propio conocimiento, la implementación de juegos en el aula es un recurso apropiado que puede utilizarse para lograr estos objetivos. El uso de las nuevas tecnologías dota a los educadores de herramientas digitales que fomentan el desarrollo de métodos de enseñanza creativos, al tiempo que atienden a las necesidades cambiantes de su alumnado. El término "aprendizaje basado en el juego" (GBL) se refiere a un novedoso enfoque de enseñanza que hace hincapié en el cultivo de habilidades cognitivas esenciales para el proceso de aprendizaje. “Estas habilidades incluyen el análisis, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico” (Aula Planeta, 2018, p.3).

Se utilizan actividades lúdicas en las que el alumno participa activamente en el aula con la intención principal de lograr el objetivo

secundario de facilitar la comprensión del material que se presenta en el aula (Aula Planeta, 2018, p.6). Así mismo menciona que la aplicación del aprendizaje basado en juegos presenta las siguientes ventajas en los niños:

Ocho ventajas del aprendizaje basado en juegos

El aprendizaje basado en juegos, en inglés Game-Based Learning (GBL), consiste en aplicar al proceso de aprendizaje los principios dinámicos y herramientas utilizadas en los juegos, como forma de implicar a los alumnos. Te presentamos sus principales ventajas



Fuente: <https://www.aulapianeta.com/2015/07/21/recursos-tic/ventajas-del-aprendizaje-basado-en-juegos-o-game-based-learning-gbl>

2.2.2. Competencia construye interpretaciones históricas

Definición conceptual

Entre las veinte competencias para el nivel de educación secundaria establecidas en la Resolución Ministerial N° 159-2017 del 08 de marzo de 2017 –“la misma que modifica parcialmente el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, en cuanto a las competencias y capacidades de algunas áreas curriculares, e incorpora indicadores de desempeño para el aprendizaje electrónico- se encuentra la capacidad de construir

interpretaciones históricas” (MINEDU, 2017, p.14). Es decir, la construcción de interpretaciones históricas es una de las veinte competencias para el nivel de educación secundaria. Este nivel de detalle es significativo ya que la Institución Educativa, que es la encargada de hacer este estudio, construye su plan curricular de acuerdo a la Resolución Ministerial que fue descrita anteriormente.

Así, para el MINEDU (2017, p.24) la comprensión de que somos resultado del pasado y que estamos forjando nuestro futuro en el presente es esencial para la formación de interpretaciones históricas, lo que a su vez estimula a los estudiantes a comprender el mundo tal como es ahora en todas sus múltiples formas y complejidades. Para ello, comprende las cuestiones históricas que atañen al Perú, a América Latina y al resto del globo, combinando la interpretación analítica de diversas fuentes con la conciencia de los cambios, las preservaciones, las sincronías y las secuencias temporales. Comprende las múltiples razones que explican los procesos y los hechos, así como los efectos que éstos provocan, y es consciente de la importancia que éstos tienen en el presente. Al hacerlo, el alumno construye su identidad y, al mismo tiempo, desarrolla un sentimiento de conexión con Perú y con el mundo en general.

Estudiante del distrito de Huánuco entiende que es producto del pasado de su pueblo, conectándose con hechos y procesos que vivieron sus familiares o conocidos de generaciones anteriores, “así como conectándose con el pasado colonial y prehispánico que se desarrolló en su territorio, tendiendo a

una mejor proyección hacia el futuro” (Bazalar, 2008, p.45). De esta manera, el estudiante logra vincularse con los hechos y procesos. Para ello, han desarrollado explicaciones profundas sobre temas históricos de Huánuco. Estas explicaciones se basan en la interpretación de fuentes históricas locales, en la comprensión del período histórico de la zona, así como en la comprensión de los factores que condujeron a los problemas y la importancia de esos factores en el contexto de la situación actual de su distrito. Como resultado de este proceso, los individuos cultivan un conocimiento de la historia, así como un sentimiento de pertenencia a su región, así como a su historia y tradiciones, lo que ayuda a reforzar su sentido de identidad cultural dentro de su comunidad.

A continuación, se enumeran algunas de las palabras clave más importantes relacionadas con esta variable de investigación.

Desarrollo de competencias

El Currículo Nacional del MINEDU (2017, p.5) la capacidad de utilizar las habilidades, los conocimientos, las herramientas, las creencias, las emociones y las actitudes propias para resolver problemas o conseguir requisitos difíciles es una competencia.

A partir de esta definición, el alumno se sitúa en un entorno real, donde se enfrentará a problemas que exigen la aplicación de competencias para resolverlos.

Esta definición se refuerza con Zabala (2007) quien dice que en la intervención de una competencia “se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales” (p.40).

Las habilidades de resolución de problemas de un estudiante no pueden enseñarse debido a las diferencias entre las circunstancias del aula y el mundo real; sin embargo, los planes de acción pueden enseñarse en una variedad de situaciones, según el mismo autor. Como resultado, los alumnos adquieren competencias, que pueden verse en la combinación de su información, habilidades y actitudes adquiridas.

Zavala (2007) menciona que “busca facilitar unos aprendizajes a situaciones cercanas a la realidad por ende, lo que se debe enseñar en la escuela será un conjunto de contenidos organizado en función a la potencialidad para dar respuesta a situaciones reales” (p.42).

Cuando se juntan estas tres habilidades, la capacidad de generar interpretaciones históricas se convierte en una habilidad que puede cultivarse. Cuando se trata de desarrollar esta habilidad, la historia local aporta las cualidades necesarias: proximidad y familiaridad con el alumno, contextualización y problematización.

Capacidades

La Resolución Ministerial N° 199-2105 y el Currículo Nacional de Educación Básica fomentan el enfoque por competencias (MINEDU, 2016). La combinación de los siguientes tres talentos es necesaria para el desarrollo de la mencionada competencia:

Interpreta críticamente fuentes diversas: “es identificar la variedad de fuentes y su utilidad para tratar un hecho o proceso histórico. Implica recurrir a estas, sean primarias o secundarias, enriqueciendo la explicación histórica y entendiendo que reflejan una mirada particular de un hecho o proceso histórico” (MINEDU, 2016, p.31).

La historia local de Huánuco se investigó utilizando fuentes primarias y secundarias, así como fuentes orales, escritas y materiales, según la naturaleza de la información.

Comprende el tiempo histórico: “es utilizar nociones referidas al tiempo de manera adecuada, entendiendo que son convenciones; realizando secuencias de procesos y hechos, organizándolos en el tiempo, explicando las permanencias, transformaciones y las simultaneidades en el tiempo” (MINEDU, 2016, p.31).

Utilizando la periodización de la historia peruana de Silva (2018), se utilizó una cronología de referencia de la historia regional y nacional para los períodos colonial y prehispánico en la historia local de Huánuco. “Los hechos y procesos, así como la cronología, son más claros en el período republicano reciente porque cuenta con fuentes primarias, pero no para los dos períodos anteriores” (p.32).

Elabora explicaciones sobre procesos históricos: “es ordenar y explicar las causas de los procesos históricos correspondiendo con las intenciones, concepciones del mundo y circunstancias históricas de sus

protagonistas. Reconoce que estas tienen consecuencias que configuran el presente” (MINEDU, 2016, p.31).

El estudiante se centró en las tres épocas históricas de la historia local de Huánuco, analizando los motivos de sus personajes y la cosmovisión de la época estudiada. De esta manera, se dio cuenta de que la condición actual de Huánuco tiene raíces y que, por lo tanto, él y su comunidad son partícipes activos de la historia. Las dimensiones de la variable dependiente en este estudio son las siguientes: Teoriza sobre los acontecimientos del pasado.

Por qué y para qué enseñar el área de Ciencias Sociales

De acuerdo a las Rutas del aprendizaje (MINEDU, 2015) Los cursos de ciencias sociales se imparten en las escuelas peruanas e internacionales “desde la segunda mitad del siglo XIX, cuando el caudillismo y los gobiernos militares restringían el acceso a la educación formal a las clases altas y medias de las zonas urbanas” (p.30). En cambio, en los pueblos andinos pequeños como Huánuco, donde aún no existía la educación formal, no se impartían cursos de historia o ciencias sociales.

También se afirma que el estudio de las ciencias sociales es esencial para la educación peruana y los propósitos de la escuela primaria regular. En consecuencia, está claro que el campo debe trabajar para aumentar el sentido de sí mismo y de pertenencia de los individuos en comunidades que evolucionan rápidamente, fomentando la adquisición de las habilidades necesarias.

Cuando los alumnos de Huánuco toman conciencia de su propia historia local y la de sus familias, creemos que desarrollan un mayor sentido de identidad cultural y territorial. Esto fortalece su sentido de responsabilidad cívica porque se ven a sí mismos como protagonistas histórico-sociales que tienen responsabilidades y derechos que defender para una sociedad más justa.

Actuar de forma responsable con respecto a los recursos medioambientales, vinculada a la Geografía; y Actuar de forma responsable con respecto a los recursos económicos, vinculada a la Economía, también forman parte de las dos competencias adicionales de esta área.

Este estudio también reveló las otras dos competencias básicas de la zona: el conocimiento de la geografía, que mostró cómo los habitantes de Huánuco vivían en un territorio con elementos distintos con los que interactuaban y, por tanto, conformaban sus identidades sociales; y el conocimiento de la economía, que mostró cómo la sociedad de Huánuco convivió con los recursos disponibles y los aprovechó a lo largo de su historia.

Los Mapas de progreso

Se trata de los objetivos de aprendizaje señalados en las Rutas de Aprendizaje del MINEDU y en el Currículo Nacional para cada competencia, definiendo el estándar que todos los estudiantes peruanos deben alcanzar al final de cada ciclo escolar; para efectos de este estudio, nos interesa el mapa de progreso de la competencia: Construir interpretaciones históricas del ciclo

VI de la EBR, que se refiere a los alumnos de primer y segundo año de educación secundaria; esto sugiere que:

Al finalizar el VI ciclo “Construye interpretaciones históricas sobre las bases de los problemas históricos del Perú y del mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.” (MINEDU, 2019, p. 48).

En este estudio, nos proponemos explicar los orígenes de la situación actual (tanto cambiante como estable) de Huánuco examinando su pasado. Así mismo, “Establece relaciones entre esos procesos y situaciones o procesos actuales” (MINEDU, 2019, p. 48).

El desarrollo de vínculos entre procesos y acontecimientos anteriores y los del presente es más factible cuando el pasado y el presente son cercanos y familiares. Esto ocurrió con los niños de primer grado. En conclusión, ilustra cómo las actividades humanas han moldeado el pasado y el presente y pueden impactar en el futuro. Presenta casos de actos de los habitantes de Huánuco que fueron remodelando las realidades históricas y sociales de la región. Con este estudio se ha construido en su totalidad el mapa de progreso del MINEDU para la competencia dada.

2.3 Bases conceptuales o definición de términos básicos

Herramienta Kahoot: es una herramienta online para crear juegos de preguntas y respuestas, y fomenta la gamificación porque combina elementos de competición y entretenimiento de forma que facilita el proceso de aprendizaje.

Construye interpretaciones históricas: los alumnos que dominen esta capacidad serán capaces de verse a sí mismos como parte de un proceso, lo que significa que podrán reconocer que son tanto el producto de su pasado como los creadores de su futuro. Captan las numerosas causas que explican los hechos y procesos, así como las consecuencias que crean, y aprecian su importancia en el aquí y el ahora. Los alumnos adquieren un sentido de identidad propia y un sentimiento de pertenencia a Perú y al resto del mundo a lo largo de este proceso.

Interpreta críticamente fuentes diversas: utilizando una variedad de fuentes primarias y secundarias, el alumno reúne información e interpretaciones alternativas sobre el tema histórico en cuestión y analiza el material de forma crítica. A la hora de construir su interpretación histórica, emplea una amplia gama de fuentes.

Comprende el tiempo histórico: utilizando los conceptos de tiempo de forma relevante, el alumno reconoce las convenciones de los sistemas de medición del tiempo. Organizar cronológicamente los acontecimientos y procesos históricos para explicar por qué unos sucedieron antes y otros después. Explicar la dinámica del cambio y la persistencia, así como las simultaneidades del tiempo.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos: el alumno parte de una cuestión histórica y desarrolla un argumento basado en pruebas que incorpora ideas históricas relevantes. Es importante comprender y priorizar las causas de

los acontecimientos históricos a la luz de sus resultados previstos. Consigue esto conectando las acciones de estos actores con sus creencias sobre el universo y el contexto histórico en el que nacieron. Se establecen múltiples resultados y se determinan sus ramificaciones actuales. En algún momento de este proceso, se da cuenta de que está creando el futuro a partir de los cimientos que ya ha establecido.

2.4 Bases epistemológicas

Teorías del aprendizaje

Teoría cognitiva

Para, Guerrero y otros (2009), “este enfoque se centra en los procesos internos de la persona, indaga el funcionamiento y la transformación de los estímulos sensoriales reduciéndolos, elaborándolos, almacenándolos y recuperándolos. Así mismo esta teoría recoge del conductismo el estímulo y la respuesta por ser idóneos para observar y medir, sus autores coinciden en señalar que existen procesos internos mediante los cuales se interpreta la información que son reflejadas en conductas externas. En el proceso de la enseñanza cognitiva es considerada varios métodos educacionales que guían a los estudiantes a retener en la memoria para luego recordar los conocimientos, así mismo comprender y desarrollar sus capacidades y habilidades intelectuales” (p.46). Navarro, (1989) Desde este punto de vista, el aprendizaje se describe como la adición de nuevos significados a las estructuras cognitivas existentes, que se consideran el conocimiento previo de una persona sobre su entorno.

Teoría constructivista

Los cognitivistas creen que los estudiantes deben crear su propio conocimiento basándose en sus propios deseos, necesidades e intereses, y luego proceder a su propio ritmo. La capacidad de adaptarse a su entorno con estilo e inteligencia. Para Mayer (1999) afirma que “el aprendizaje de un estudiante se realiza cuando un estudiante es el actor activo de su propio conocimiento” (p.67) como lo menciona Jean y Aragón, (2001). Manifiesta que “la característica de la inteligencia es cuando el estudiante transforma los objetos de su entorno” (p.78).

Según, Granja (2015), desde la perspectiva constructivista, “el aprendizaje se desarrolla cuando hay una interacción entre el profesor, el alumno y el conocimiento que se discute para llegar a una síntesis útil y relevante” (p.52): también hay una influencia del profesor y del alumno en el aprendizaje, debido a ciertas condiciones que cada uno puede presentar en las dimensiones biológica, psicológica, social, económica, cultural e incluso política e histórica.

Teoría sociocultural

Minedu (2017) Los docentes y familiares imparten conocimientos sobre su cultura, que son cruciales para el crecimiento y el aprendizaje del alumno. En cuanto a la creación de conocimiento y cultura, la escuela es ineficaz “sin la ayuda de los miembros de la familia, ya que el niño necesita la interacción social para adquirir conocimientos, lenguaje y conceptos fundamentales para asimilar los aspectos culturales y las costumbres que transmiten tanto la familia como la escuela” (p.45).

Para, Vygotsky, “el papel que pueden desempeñar los mayores en el fomento del desarrollo de los niños es un proceso histórico, cultural y social, porque el proceso de aprendizaje se desarrolla a través del lenguaje” (p.65).

Vygotsky (1979) “La zona de desarrollo próximo (DP) en su patrón socio-cultural, se encuentra entre zona de desarrollo real (ZR) y el desarrollo potencial considerado como aprendizaje significativo o potencial y este desarrollo es posible siempre con la ayuda de un adulto” (p.66).

Teoría del aprendizaje significativo

Para interactuar y desarrollar la nueva información que se asimila en la estructura mental del niño, los conocimientos fundamentales o previos del niño son esenciales. Según, Ausubel (1983) Para que se produzca un aprendizaje significativo, es importante poseer información previa para construir el conocimiento con el nuevo, es decir, el nuevo aprendizaje debe relacionarse con el conocimiento previo para producir un nuevo significado. La asimilación literal de la nueva información da lugar a un conocimiento más sólido e intrincado. El conocimiento significativo es el que surge espontáneamente para obtener una gratificación extrínseca. En otras palabras, la nueva información refuerza y completa el conocimiento existente porque el nuevo aprendizaje no se digiere y el viejo conocimiento no se altera. Para Ausubel, el conocimiento debe ser lógico (estructura interna) y psicológico (posible absorción) significativo para que sea estimulado y motivado.

Teoría de aprendizaje por descubrimiento

Para, Bruner (1972) El aprendizaje o descubrimiento heurístico es un proceso educativo de indagación participativa con el propósito de resolver problemas, y es una actividad integral que parte de la situación real de los

estudiantes. En este proceso, los docentes juegan el papel de facilitadores, guiando a los estudiantes hacia el aprendizaje heurístico (p.12). Orellana (1999) afirma que tiene una visión inductiva del aprendizaje porque las disposiciones de aprendizaje son necesarias para las diversas etapas de la estructura y forma del aprendizaje; inactivas, icónicas y simbólicas, además del esfuerzo, exigen el orden de presentación.

Pensar en el aprendizaje como manipulativo porque los materiales y objetos se manipulan utilizando habilidades cognitivas, los estudiantes transforman objetos reales en figuras, los símbolos se representan mediante el lenguaje, “explican con sus propias palabras y el aprendizaje se describe en forma de conceptos. Es necesario demostrar que los alumnos encuentran constructivo de forma positiva, y para ello el docente debe proporcionar el material necesario, lo que Bruner denomina andamiaje” (Ramos, 2015, p.43).

Teoría del interaccionismo social

Feuerstein (2003) Indica que es posible que todos adquieran conocimientos previos o desarrollados y que todos son capaces de asimilar los conocimientos presentados porque nuestra mente está lista. Según Velarde (2008), la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feuerstein explica que el profesor es el principal agente de cambio e innovación de las deficientes estructuras de aprendizaje de los alumnos, donde se debe estar preparado, fortalecido en conocimientos, metodología y ética humana (p.43). El Programa se fundamenta en la premisa de que los sujetos deben adaptarse al cambio para responder a las exigencias de un mundo globalizado.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 **Ámbito**

La presente investigación se realizó en la institución educativa privada Isaac Newton está ubicada en el departamento de Huánuco, distrito de Huánuco a una altitud de 1912 msnm., siendo sus promotores empresarios huanuqueños, quiénes viéndose en la necesidad de educar a los estudiantes del distrito hicieron posible su creación.

3.2 **Población**

“La población es el conjunto de sujetos, objetos o fenómenos que tienen características comunes de la cual se puede obtener una muestra” (Hernández 2014, p.83).

En la investigación presente la población estuvo conformada por los alumnos de la institución educativa privada Isaac Newton de Huánuco, haciendo un total de 268 estudiantes del nivel secundaria.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ISAAC NEWTON	POBLACIÓN/ESTUDIANTES	CANTIDAD
	PRIMER GRADO	61
	SEGUNDO GRADO	54
	TERCER GRADO	56
NIVEL SECUNDARIA	CUARTO GRADO	46
	QUINTO GRADO	51
	TOTAL	268

Fuente: Nóminas de matrículas del nivel secundaria, 2022.

Elaboración propia

Caracterización del participante

La población tiene las siguientes características:

Vienen de la zona urbana.

Son de clase media.

Dependen 100% económicamente de sus padres.

3.3 Muestra

De acuerdo a Hernández (2014), “para la selección de la muestra se ha utilizado la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia; de modo directo los elementos de la muestra” (p.83).

La muestra de la presente investigación estuvo conformada por 25 estudiantes del 2° grado A de secundaria de la institución educativa privada Isaac Newton de Huánuco.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ISAAC NEWTON	POBLACIÓN/ESTUDIANTES	CANTIDAD
NIVEL SECUNDARIA	SEGUNDO GRADO A (GRUPO EXPERIMENTAL)	25
	TOTAL	25

*Fuente: Nóminas de matrícula del segundo grado de secundaria, 2022.
Elaboración propia*

3.4 Nivel y tipo de estudio

3.4.1 Nivel de investigación

El nivel de investigación es la explicativa, “porque se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” (Hernández, 2014, p.90).

3.4.2 Tipo de estudio

Según Hernández (2014) la presente investigación será de tipo aplicada. (142).

3.5 Diseño de investigación

De acuerdo a Hernández et al. (2014) Metodología de la investigación científica, utilizaremos el diseño pre experimental de tipo de diseño con grupo experimental equivalente pre y post test (p.91), el cual presentamos en el siguiente esquema:

GE: O₁.....XO₂

Dónde:

GE: Representa al grupo experimental seleccionado a criterio de los investigadores.

O₁: Pre test al grupo experimental.

O₂: Post test al grupo experimental.

X: Tratamiento (kahoot).

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1 Método

EL explicativo fue el método utilizado en la presente investigación, porque “este método consiste en describir, analizar, interpretar y explicar sistemáticamente un

conjunto de hechos o fenómenos y las variables que los caracterizan de manera tal y como se dan en el presente” (Sánchez y Reyes, 1998, p.534).

3.6.2 Técnica

La investigación utilizó como técnica la prueba. Así mismo Hernández (2014) menciona que una prueba es una forma o una tarea física o mental para la cual se ha determinado un estándar normal, o para la cual se conoce las respuestas correctas. El desempeño de un participante en una prueba es comparado contra estos estándares y/o respuestas correctas. Las pruebas son usadas en la investigación para determinar la aptitud, habilidad, conocimiento, estado de salud física o mental del participante en comparación a la población en general.

3.6.3 Instrumento

El instrumento que se utilizó para recopilar la data fue la prueba escrita son aquellas planeadas y organizadas en atención a competencias u objetivos con preguntas que el estudiante debe responder únicamente de esta forma. Hernández 2014 (p.251)

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

La evaluación del contenido interno del instrumento, incluyendo las variables que pretende medir y la validez de la construcción de sus ítems en relación con los fundamentos teóricos y los objetivos de la investigación, así como los resultados de las pruebas de fiabilidad estadística, es fundamental para el criterio de validez. Tres especialistas en la materia llevaron a cabo la evaluación y, tras aportar los resultados, validaron el instrumento para su uso.

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach y determinar la confiabilidad:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \cdot \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K \sigma_i^2$: Es la suma de varianzas de cada ítem.

σ_t^2 : Es la varianza del total de filas (Varianza de la suma de los ítems).

K: Es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \left[\frac{20}{20 - 1} \right] \cdot \left[1 - \frac{19,22}{156,24} \right]$$

$$\alpha = 0,935449735$$

Dado que el alfa de Cronbach no es una estadística de uso común, no existe un valor p correspondiente que permita rechazar la hipótesis de fiabilidad de la escala; no obstante, cuanto más se acerque a su valor máximo, 1, mejor será la fiabilidad de la escala. Además, en determinados entornos y por consenso, se consideran suficientes valores alfa de 0,7 o 0,8 (según la fuente) para asegurar la fiabilidad de la escala. En general, un alfa de Cronbach más alto indica una mayor consistencia interna entre las valoraciones de los jueces sobre un objeto.

Cuadro N° 001

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CRITERIO DE CONFIABILIDAD	VALORES
Inaceptable	Menor a 0,5
Pobre	Mayor a 0,5 hasta 0,6
Cuestionable	Mayor a 0,6 hasta 0,7
Aceptable	Mayor a 0,7 hasta 0,8
Bueno	Mayor 0,8 hasta 0,9
Excelente	Mayor 0,9

Fuente: George y Mallery (2003, p. 231)

Basándonos en los datos adquiridos para la fiabilidad del instrumento, podemos ver que se encuentra dentro del rango "Excelente", lo que garantiza la fiabilidad de nuestro instrumento.

3.8 Procedimiento

- **Planeamiento:** En esta primera fase, tomamos precauciones sobre las actividades a realizar e iniciamos el desarrollo del proyecto de tesis presentando la documentación necesaria al Director del colegio privado Isaac Newton de Huánuco.
- **Organización:** Durante una conversación con el director, se discutió la aplicabilidad de los objetivos y actividades previstos en el Proyecto de Tesis. Mediante el uso de una programación y cronología de las actividades esbozadas en la unidad de aprendizaje.

- **Ejecución:** Se iniciará con la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa para fomentar el crecimiento de su competencia de interpretación histórica.
- **Evaluación:** Con el uso del instrumento en la muestra de la investigación, los datos finales para el tratamiento estadístico se recogieron a través de la evaluación.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Para esta investigación, los datos se procesaron utilizando el SPSS 22 y Microsoft Excel. Se utilizarán tablas de doble entrada para mostrar los datos, y gráficos de barras para contabilizar la proporcionalidad y la frecuencia de las respuestas.

Según Hernández (2014), en lo que se refiere al análisis de los datos obtenidos, también se utilizó:

Tabla de frecuencias: “Es un ordenamiento en forma tabular de los datos estadísticos, asignando a cada dato una frecuencia correspondiente” (Hernández, 2014, p.327).

Gráficos: Son representaciones visuales de barras y sectores utilizando los datos contenidos en la tabla de frecuencias (Hernández, 2014, p.327).

Herramientas estadísticas: “procesamiento de resultados se basa en el uso de las siguientes herramientas estadísticas, tales como medidas de tendencia central y pruebas estadísticas (Hernández, 2014, p.327).

La información o datos recolectados de la aplicación fue analizados mediante estadígrafos de dispersión y tendencia central. “Ambos son insumos necesarios para

otro análisis en la validación de hipótesis, en este caso por parte de un estadístico T de Student” (Fernández, 2007, p.61).

“La media aritmética o promedio aritmético es uno de los estadígrafos más usados. Esta medida refleja el promedio de las distribuciones de un determinado grupo” (Fernández, 2007, p.61).

3.10 Consideraciones éticas

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. - En toda investigación, las personas son fines más que medios, por lo que necesitan cierto nivel de protección, que estará determinado por los riesgos que asuman y la probabilidad de beneficio.

La investigación con personas requiere el respeto de la dignidad humana, la individualidad, la variedad, el secreto y la privacidad. Además de garantizar que los sujetos de estudio participen voluntariamente y reciban suficiente información, este concepto también garantizará que se respeten plenamente sus derechos básicos, especialmente si se encuentran en una posición vulnerable.

Beneficencia y no maleficencia. - La seguridad de los sujetos del estudio es de suma importancia. Por lo tanto, los investigadores deben seguir las tres normas de oro de la investigación: no hacer daño, limitar el daño y maximizar el bien.

Justicia. - Los investigadores deben emplear un buen criterio y tomar las medidas adecuadas para evitar o mitigar la posibilidad de prejuicios y comportamientos poco éticos derivados de sus propias lagunas de experiencia y perspectivas personales. Todos los que han contribuido al estudio deben tener acceso a los

resultados, ya que esto es justo y equitativo. Además, los investigadores tienen la responsabilidad de tratar equitativamente a todas las partes que participan en las actividades relacionadas con la investigación.

Integridad científica. - Los investigadores deben comportarse con honestidad e integridad en todos los aspectos de su trabajo, incluidos el aula y el lugar de trabajo. Al evaluar y revelar los posibles daños, riesgos y ventajas que pueden afectar a las personas inscritas en un proyecto de investigación, los investigadores deben mantener los más altos niveles de integridad en línea con las normas éticas de su profesión. Como en cualquier otro aspecto de la investigación o la difusión de los resultados, informar de cualquier conflicto de intereses es esencial para mantener la integridad científica.

Consentimiento informado y expreso. - Los sujetos de la investigación o los interesados deben dar su consentimiento expreso y por escrito a la recogida y el tratamiento de su información personal para los fines declarados del estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados

El instrumento de recolección de datos empleado en la presente investigación fue el cuestionario, el cual estuvo compuesto por un total de 20 ítems referidos al desarrollo de la variable Construye interpretaciones históricas, mediante la plataforma de Kahoot; para efectos de la sistematización los ítems presentaron una estructura cerrada con alternativa múltiple que permitió una calificación objetiva. Los 20 ítems se disgregaron de los ocho indicadores precisados que a su vez corresponden a las tres dimensiones de estudio; de este modo, de los veinte ítems, cuatro correspondieron a la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas, siete a la dimensión comprende el tiempo histórico y los últimos nueve a la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Se aplicó a una muestra universal de 25 estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, para demostrar en qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la competencia construye interpretaciones históricas. Para ello, se aplicó el mismo instrumento de recolección de datos en dos oportunidades, la primera (pre test) antes de la ejecución de programa de investigación, consistente en diez sesiones de aprendizaje sobre la plataforma Kahoot, y la segunda (pos test) después de aplicado el programa de investigación.

La descripción se basa en los niveles de logro empleado en la evaluación censal nacional (ECE) del Ministerio de Educación, considerando que se viene evaluando

el área de Historia Geografía y Economía a los estudiantes del 2° de las instituciones educativas secundarias focalizadas del país. Para el análisis de los cuadros y gráficos se usan los siguientes símbolos estadísticos descriptivos, la frecuencia absoluta $f(i)$, frecuencia relativa $h(i)$ y Q . Esta es la valoración para la prueba general (pre test y post test) de un total de 20 ítems:

F (i)	H (i) %	Q	Descripción
0 – 05	0 – 25%	Previo al inicio	En este nivel el estudiante no logró desarrollar las capacidades necesarias de la competencia construye interpretaciones históricas sobre su historia local, para estar en el nivel En inicio.
06 – 10	30 – 50%	En inicio	En este nivel el estudiante solo logra desarrollar de manera muy elemental las capacidades de la competencia construye interpretaciones históricas sobre su historia local.
11–15	55 – 75%	En proceso	En este nivel el estudiante logra desarrollar parcialmente las capacidades de la competencia construye interpretaciones históricas sobre su historia local.
16–20	80 – 100%	Satisfactorio	En este nivel el estudiante logra desarrollar favorablemente las capacidades de la competencia construye interpretaciones históricas sobre su historia local.

Los cuadros y gráficos para el análisis de las tres dimensiones presentan esta valoración:

Dimensión 1: Interpreta críticamente diversas fuentes

F (i)	H (i) %	Q
0 – 1	0 – 25%	Previo al inicio
2	50%	En inicio
3	75%	En proceso
4	100%	Satisfactorio

Dimensión 2: Comprende el tiempo histórico

F (i)	H (i) %	Q
0 – 2	0 – 28%	Previo al inicio
3 – 4	43 – 57%	En inicio
5 – 6	72 – 86%	En proceso
7	100%	Satisfactorio

Dimensión 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos

F (i)	H (i) %	Q
0 – 2	0 – 22%	Previo al inicio
3 – 4	33 - 44%	En inicio
5 – 7	55 – 77%	En proceso
8 - 9	88 – 100%	Satisfactorio

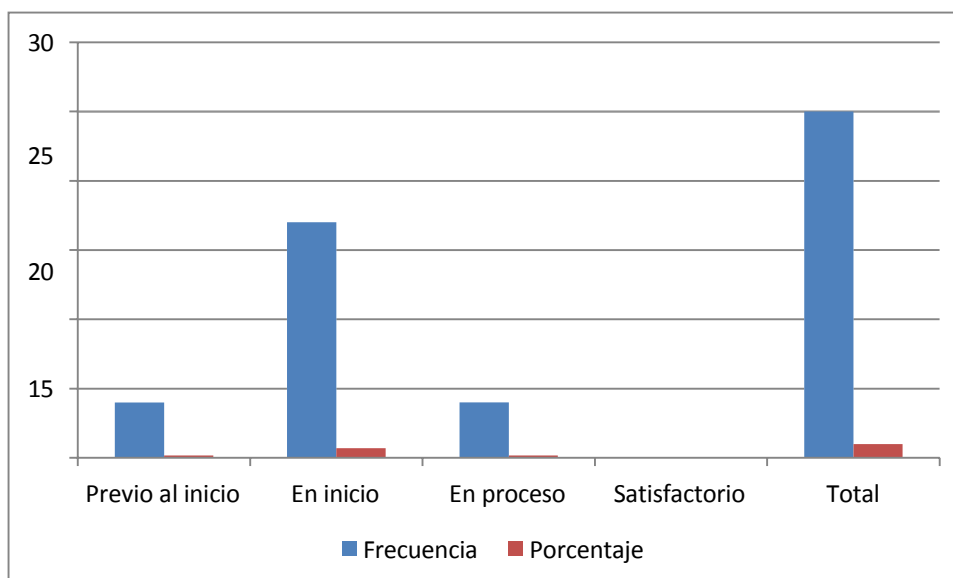
4.1.1. Respecto al objetivo general:

Tabla 1 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto al desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2022.

Resultados generales - Prueba de entrada		
Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
Previo al inicio	4	16%
En inicio	17	68%
En proceso	4	16%
Satisfactorio	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Pre evaluación

Figura 1 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto al desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2022.



Descripción:

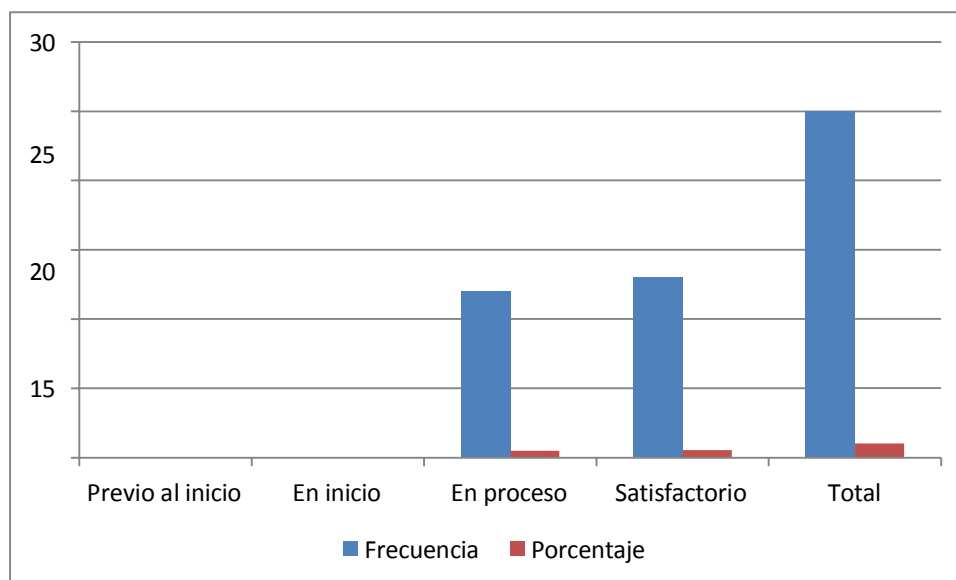
Al aplicarse la prueba de entrada (pre test) a una muestra de 25 estudiantes, se observa que 4 (16%) se quedaron en el nivel de logro Previo al inicio, 17, que son la mayoría, alcanzaron el nivel de logro En inicio (68%) y solo 4 estudiantes (16%) llegaron al nivel de logro En proceso; ningún estudiante alcanzó el nivel de logro Satisfactorio. Estos resultados indican que la mayoría de estudiantes no lograban o solo lograban de manera muy elemental desarrollar las capacidades de la competencia construye interpretaciones históricas.

Tabla 2 Resultados comparativos de la post evaluación respecto al desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2022.

Nivel de logro	Resultados generales	
	Frecuencia	Porcentaje
Previo al inicio	0	0%
En inicio	0	0%
En proceso	12	48%
Satisfactorio	13	52%
Total	25	100%

Fuente: Post evaluación

Figura 2 Resultados comparativos de la post respecto al desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2022.



Fuente: Tabla 2

Descripción:

Al aplicarse la prueba de salida (pos test) a una muestra de 25 estudiantes, se observa que 13 estudiantes (52%), alcanzaron el nivel de logro Satisfactorio, seguidos por 12 estudiantes (48%) que llegaron al nivel de logro En proceso; ningún estudiante se quedó en los niveles más bajos que son Previo al inicio y En inicio. Estos resultados confirman que la mayoría de estudiantes (13) lograron los aprendizajes esperados desarrollando favorablemente las capacidades de la competencia construye interpretaciones históricas, mientras que 12 lo hicieron parcialmente.

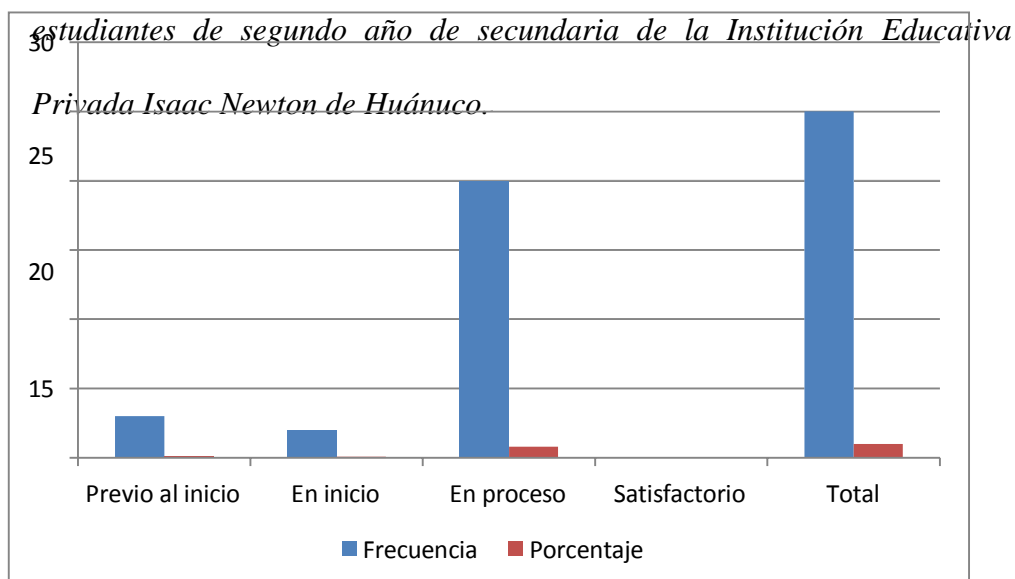
4.1.2. Respecto al objetivo específico 1:

Tabla 3 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto al desarrollo de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

Dimensión N° 1: Interpreta críticamente fuentes diversas		
Nivel de logro	Prueba de entrada	
	Frecuencia	Porcentaje
Previo al inicio	3	12%
En inicio	2	8%
En proceso	20	80%
Satisfactorio	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Pre evaluación

Figura 3 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto al desarrollo de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.



Descripción:

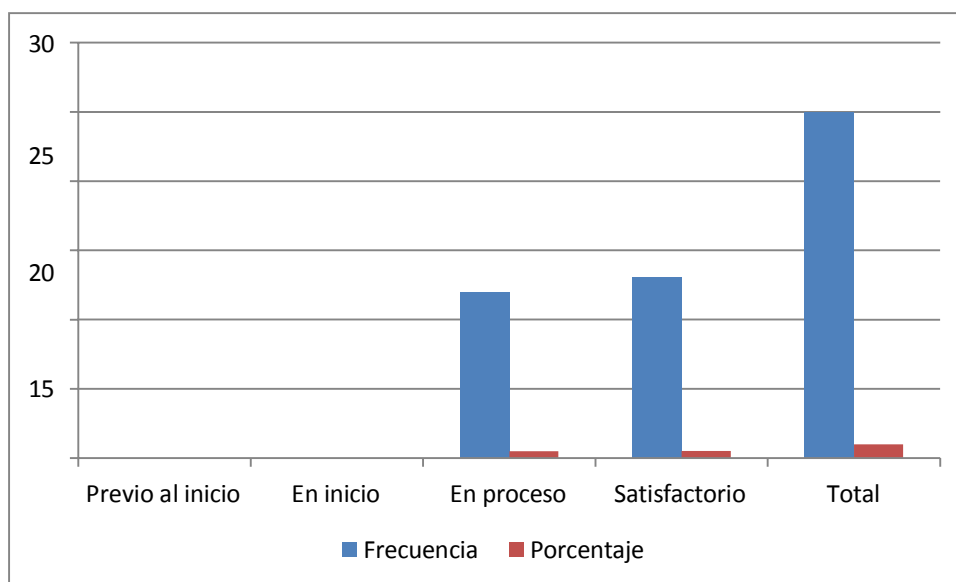
Al aplicarse la prueba de entrada (pre test) compuesta por 6 ítems de la dimensión N°1, se observa que 3 estudiantes (12%) se quedaron en el nivel de logro Previo al inicio, 2 alcanzaron el nivel de logro En inicio (8%) y una gran mayoría, 20 estudiantes (80%) llegaron al nivel de logro En proceso; ningún estudiante alcanzó el nivel de logro Satisfactorio. Estos resultados indican que la mayoría de estudiantes (20) desarrollaban parcialmente la capacidad del manejo de diversas fuentes históricas, mientras que 5 estudiantes se encontraban en los niveles más bajos.

Tabla 4 Resultados comparativos de la post evaluación respecto al desarrollo de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

Dimensión N° 1: Interpreta críticamente diversas fuentes		
Nivel de logro	Prueba de salida	
	Frecuencia	Porcentaje
Previo al inicio	0	0%
En inicio	0	0%
En proceso	12	48%
Satisfactorio	13	52%
Total	25	100%

Fuente: Pre evaluación

Figura 4 Resultados comparativos de la post evaluación respecto al desarrollo de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.



Fuente: Tabla 4

Descripción:

Al aplicarse la prueba de salida (pos test) compuesta por 6 ítems para la dimensión N° 1, se observa que 13 estudiantes (52%), alcanzaron el nivel de logro Satisfactorio, seguidos por 12 estudiantes (48%) que consiguieron al nivel de logro En proceso; ningún estudiante se quedó en los niveles más bajos que son Previo al inicio y En inicio. Estos resultados indican que la mayoría de estudiantes (13) lograron los aprendizajes esperados de la capacidad del manejo de diversas fuentes históricas, mientras que 12 lo hicieron parcialmente.

4.1.3. Respecto al objetivo específico 2:

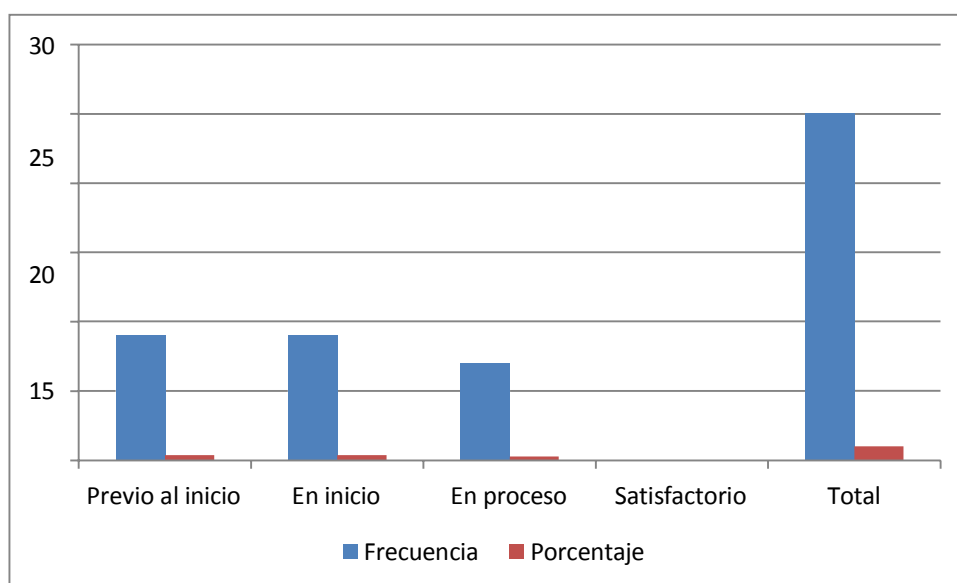
Tabla 5 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto al desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de segundo

año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

Dimensión N° 2: Comprende el tiempo histórico		
Nivel de logro	Prueba de entrada	
	Frecuencia	Porcentaje
Previo al inicio	9	36%
En inicio	9	36%
En proceso	7	28%
Satisfactorio	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Pre evaluación

Figura 5 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto al desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.



Descripción:

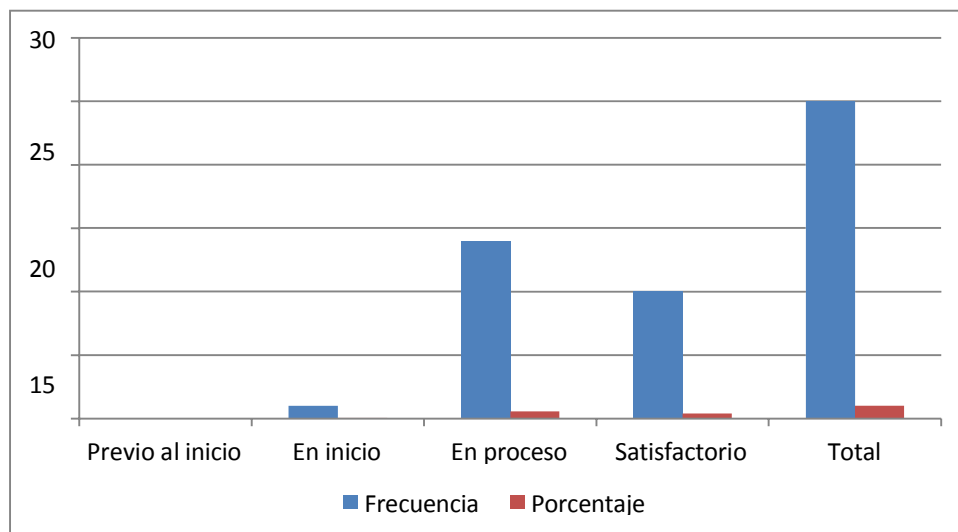
Al aplicarse la prueba de entrada (pre test) compuesta por 8 ítems de la dimensión N°2, se observa que 9 estudiantes (36%) se quedaron en el nivel de logro Previo al inicio, otros 9 alcanzaron el nivel de logro En inicio (36%) y solo unos 7 estudiantes (28%) llegaron al nivel de logro En proceso; ningún estudiante alcanzó el nivel de logro Satisfactorio. Estos resultados indican que la gran mayoría de estudiantes (18) no desarrollaban o lo hicieron muy elementalmente la dimensión de comprensión del tiempo histórico; mientras que 7 estudiantes desarrollaban parcialmente esta dimensión:”

Tabla 6 Resultados comparativos de la post evaluación respecto al desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

Dimensión N° 2: Comprende el tiempo histórico		
Nivel de logro	Prueba de salida	
	Frecuencia	Porcentaje
Previo al inicio	0	0%
En inicio	1	4%
En proceso	14	56%
Satisfactorio	10	40%
Total	25	100%

Fuente: Post evaluación

Figura 6 Resultados comparativos de la post evaluación respecto al desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.



Fuente: Tabla 6

Descripción:

Al aplicarse la prueba de salida (pos test) compuesta por 8 ítems para la dimensión N° 2, se observa que 10 estudiantes (40%), alcanzaron el nivel de logro Satisfactorio, 14 estudiantes que son la mayoría (56%), llegaron al nivel de logro En proceso, mientras que solo 1(4%) se quedó en el nivel de logro En inicio; ningún estudiante se quedó en el nivel de logro Previo al inicio. Estos resultados indica que 10 estudiantes lograron los aprendizajes esperados sobre la comprensión del tiempo histórico, 14 estudiantes lograron parcialmente los aprendizajes previstos y 1 estudiante lo hizo de un modo muy elemental.

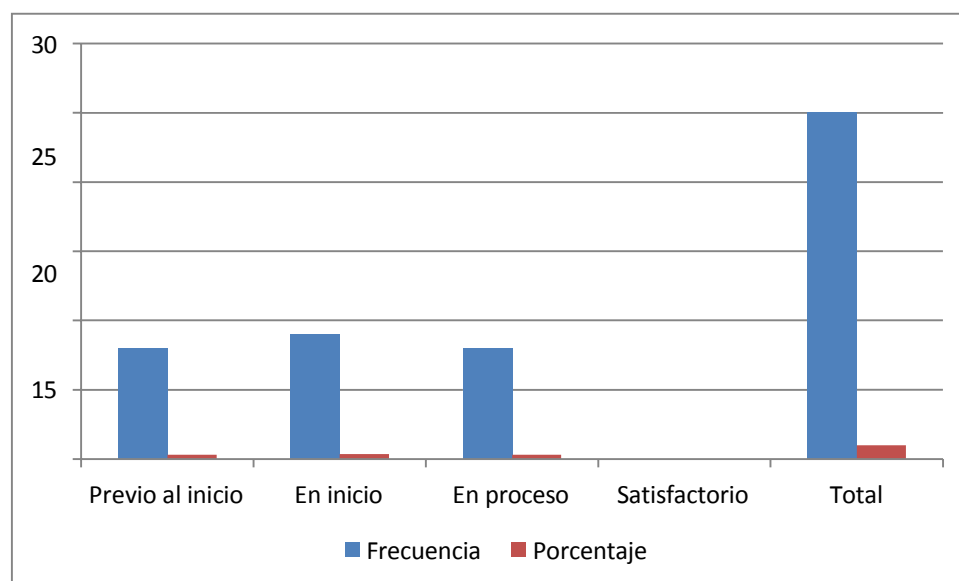
4.1.4. Respecto al objetivo específico 3:

Tabla 7 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto al desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

Dimensión N° 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos		
Nivel de logro	Prueba de entrada	
	Frecuencia	Porcentaje
Previo al inicio	8	32%
En inicio	9	36%
En proceso	8	32%
Satisfactorio	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Pre evaluación

Figura 7 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto al desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.



Descripción:

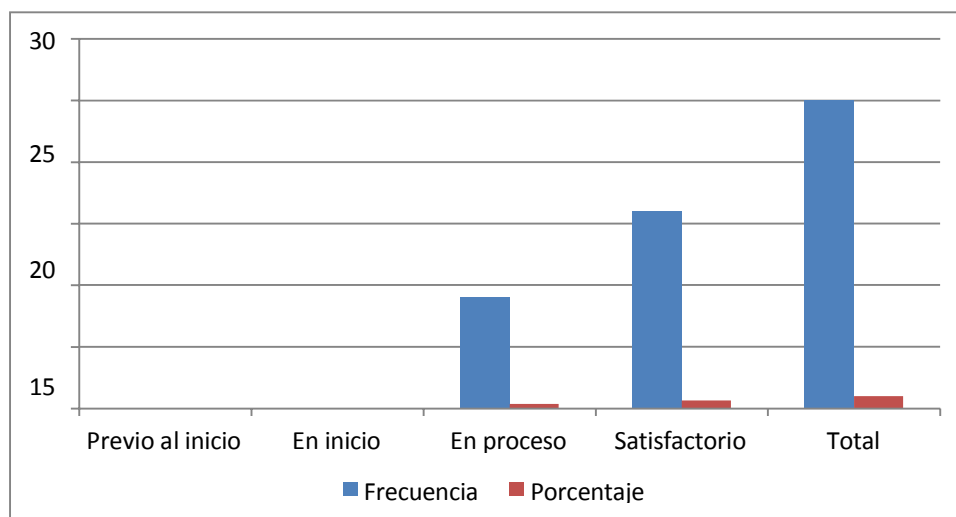
Al aplicarse la prueba de entrada (pre test) compuesta por 6 ítems de la dimensión N°3, se observa que 8 estudiantes (32%) se quedaron en el nivel de logro Previo al inicio, 9 alcanzaron el nivel de logro En inicio (36%) y unos 8 estudiantes (32%) llegaron al nivel de logro En proceso; ningún estudiante alcanzó el nivel de logro Satisfactorio. Estos resultados indican que la mayoría de estudiantes (17) no desarrollaban o lo hicieron muy elementalmente la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos; mientras que 8 estudiantes desarrollaban parcialmente esta dimensión.

Tabla 8 Resultados comparativos de la post evaluación respecto al desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

Dimensión N° 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos		
Nivel de logro	Prueba de salida	
	Frecuencia	Porcentaje
Previo al inicio	0	0%
En inicio	0	0%
En proceso	9	36%
Satisfactorio	16	64%
Total	25	100%

Fuente: Post evaluación

Figura 8 Resultados comparativos de la post evaluación respecto al desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.



Fuente: Tabla 8

Descripción:

Al aplicarse la prueba de salida (pos test) compuesta por 6 ítems para la dimensión N° 3, se observa que 16 estudiantes que son la mayoría (64%), alcanzaron el nivel de logro Satisfactorio, seguidos por 9 estudiantes (36%) que llegaron al nivel de logro En proceso; ningún estudiante se quedó en los niveles más bajos que son Previo al inicio y En inicio. Estos resultados indican que 16 estudiantes lograron los aprendizajes esperados respecto a la capacidad de elaboración de explicaciones sobre procesos históricos, mientras que 9 estudiantes lo hicieron parcialmente.

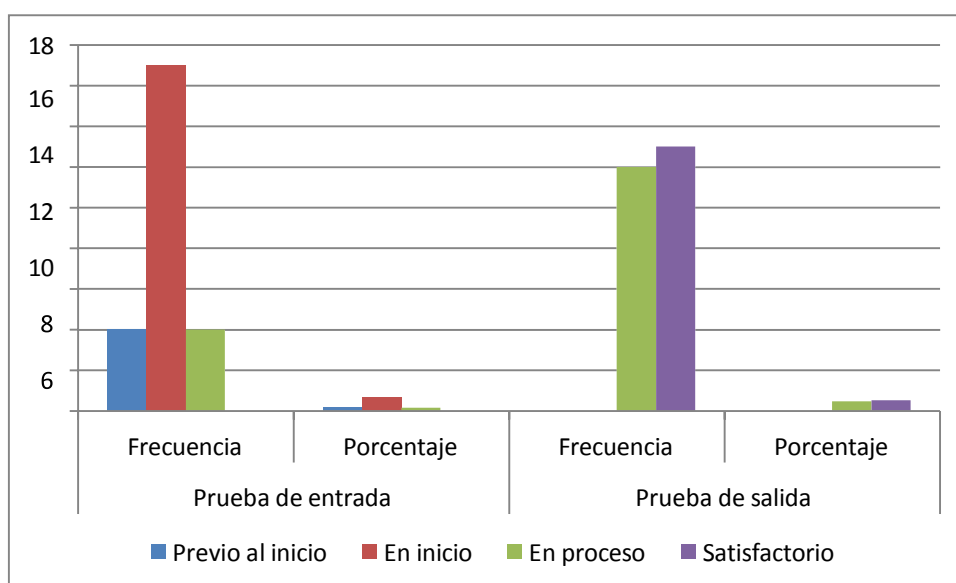
Tabla 9 Resultados comparativos de la pre evaluación y post evaluación respecto al desarrollo de la competencia construye interpretaciones

históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2022.

Nivel de logro	Resultados generales comparativos			
	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Previo al inicio	4	16%	0	0%
En inicio	17	68%	0	0%
En proceso	4	16%	12	48%
Satisfactorio	0	0%	13	52%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Pre y Post evaluación

Figura 9 Resultados comparativos de la pre evaluación post evaluación respecto al desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2022.



Descripción:

Teniendo los resultados generales de ambas pruebas (pre test y post test de 20 ítems), se observa que luego de la aplicación de sesiones de la plataforma de Kahoot, la totalidad de estudiantes lograron incrementar notablemente su nivel de logro; pues en la primera medición 21 estudiantes (84%) se encontraban en los dos niveles de logro más bajos y 4 (16%) en el nivel de logro En proceso; de los cuales, para la prueba de salida, 13 estudiantes (52%) avanzan al nivel de logro Satisfactorio y 12 (48%) al nivel de logro En proceso.

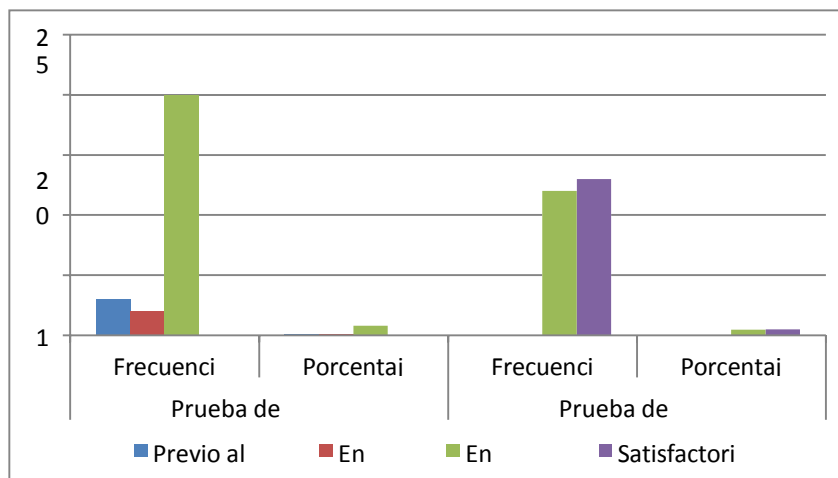
Tabla 10 Resultados comparativos de la pre evaluación y post evaluación respecto al desarrollo de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

Nivel de logro	Dimensión N° 1: Interpreta críticamente fuentes diversas			
	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Previo al inicio	3	12%	0	0%
En inicio	2	8%	0	0%
En proceso	20	80%	12	48%
Satisfactorio	0	0%	13	52%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Pre y Post evaluación

Figura 10 Resultados comparativos de la pre evaluación y post evaluación respecto al desarrollo de la capacidad interpreta críticamente

fuentes diversas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.



Fuente: Tabla 10

Descripción:

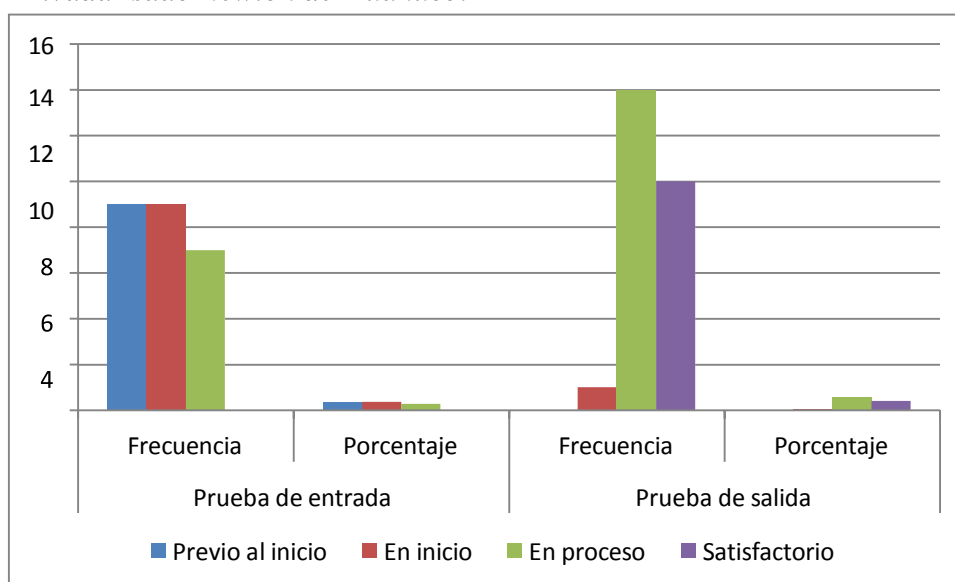
Teniendo los resultados de ambas pruebas (pre test y pos test de 6 ítems) para la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas, se observa que la mayoría de estudiantes incrementaron el nivel de desarrollo de esta dimensión; pues en la prueba de entrada 5 estudiantes se encontraban en los niveles de logro Previo al inicio y En inicio, y 20 estudiantes en el nivel de logro En proceso; de los cuales, para la prueba de salida, 13 estudiantes (52%) avanzan al nivel de logro Satisfactorio y 12 (48%) al nivel de logro En proceso.

Tabla 11 Resultados comparativos de la pre evaluación y post evaluación respecto al desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

Dimensión N° 2: Comprende el tiempo histórico				
Nivel de logro	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Previo al inicio	9	36%	0	0%
En inicio	9	36%	1	4%
En proceso	7	28%	14	56%
Satisfactorio	0	0%	10	40%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Pre y Post evaluación

Figura 11 Resultados comparativos de la pre evaluación y post evaluación respecto al desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.



Descripción:

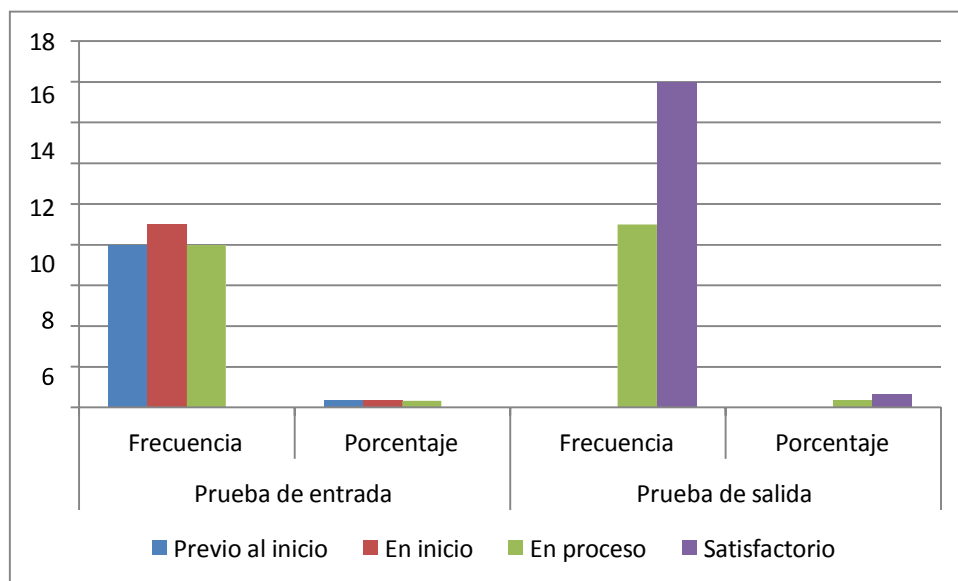
Teniendo los resultados de ambas pruebas (pre test y post test de 08 ítems) para la dimensión comprende el tiempo histórico, se observa que la mayoría de estudiantes progresaron en el nivel de desarrollo de esta dimensión; pues en la prueba de entrada 18 estudiantes (72%) se encontraban en los niveles de logro Previo al inicio y En inicio, y solo 7 (28%) en el nivel de logro En proceso; de los cuales, para la prueba de salida, 10 estudiantes (40%) avanzan al nivel de logro Satisfactorio, 14 (56%) al nivel de logro En proceso y solo uno se queda En inicio.

Tabla 12 Resultados comparativos de la pre evaluación y post evaluación respecto al desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

Dimensión N° 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos				
Nivel de logro	Prueba de entrada		Prueba de salida	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Previo al inicio	8	32%	0	0%
En inicio	9	36%	0	0%
En proceso	8	32%	9	36%
Satisfactorio	0	0%	16	64%
Total	25	100%	25	100%

Figura 12 Resultados comparativos de la pre evaluación y post evaluación respecto al desarrollo de la capacidad elabora explicaciones

sobre procesos históricos en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.



Fuente: Tabla 12

Descripción:

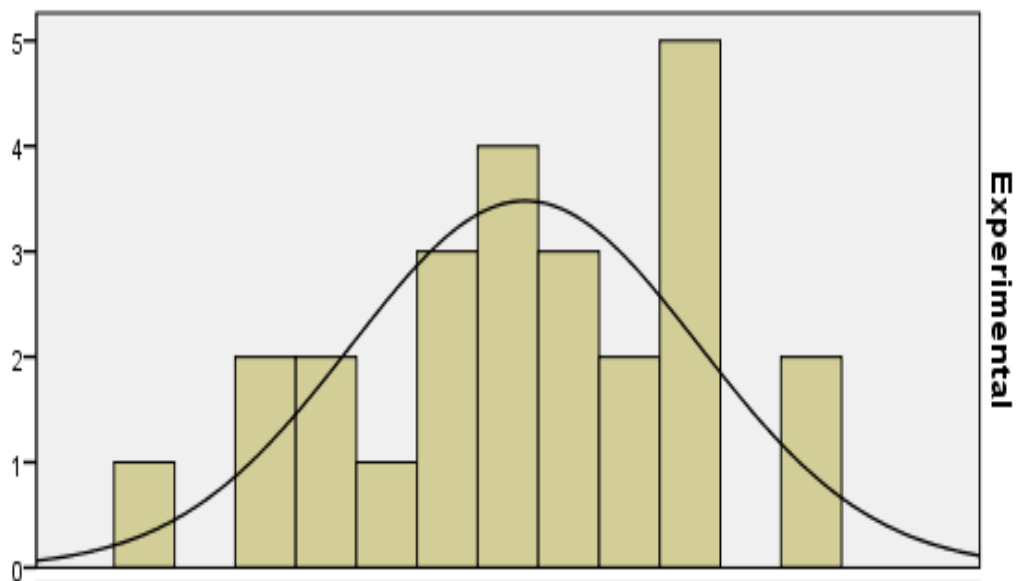
Teniendo los resultados de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos, en ambas pruebas (pre test y post test de 06 ítems), se observa que la mayoría de estudiantes progresaron en el nivel de desarrollo de esta dimensión; pues en la prueba de entrada 17 estudiantes (68%) se encontraban en los niveles de logro Previo al inicio y En inicio, y 8 (32%) en el nivel de logro En proceso; de los cuales, para la prueba de salida, 16 estudiantes (64%) avanzan al nivel de logro Satisfactorio y 9 (36%) al nivel de logro En proceso.

4.2. Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad de datos

Análisis de la normalidad

Gráfico 9 Normalidad del conjunto de datos del grupo experimental.



Coefficiente de asimetría y curtosis del grupo experimental:

- Coeficiente de asimetría: -0,329
- Coeficiente de curtosis: -0,415

Tabla 9 Valores de significación de la normalidad del grupo experimental.

Prueba de normalidad				
	Grupo	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.
competencia construye interpretaciones históricas	Experimental	,767	25	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En la tabla 9 se observa el nivel de significatividad 0,000 menor al nivel de referencia 0,05; por tanto, el conjunto de datos no corresponde a una distribución normal.

Decisión

Debido a los resultados anteriores para la contratación, entonces corresponde realizar las pruebas de hipótesis no paramétricas asumiendo la prueba de U-Mann Whitney.

Prueba de Hipótesis General

Formulación de hipótesis

H₀: La aplicación de la herramienta Kahoot no desarrolla significativamente la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2022.

H₁: La aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla significativamente la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2022.

Valores de prueba y significatividad

Tabla 9 Resultados de los rangos U de Mann-Whitney – Aprendizaje autónomo

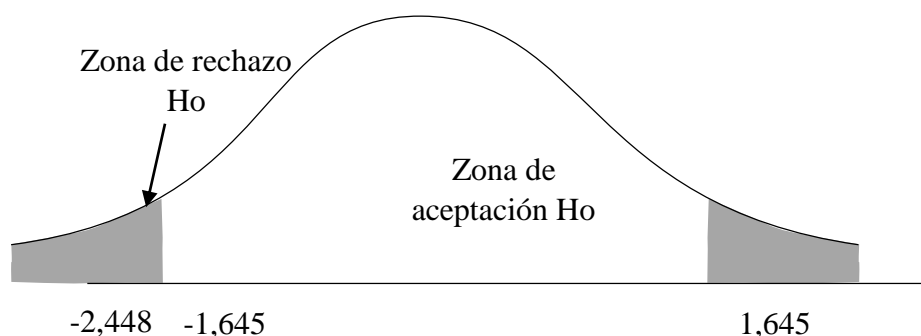
Rangos				
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
competencia construye interpretaciones históricas	Experimental	25	30,52	763,00
	Total	25		

Tabla 10 Resultados de los estadísticos de contraste de la prueba general de rangos U de Mann-Whitney – Aprendizaje autónomo

Estadísticos de contraste ^a	
	competencia construye interpretaciones históricas
U de Mann-Whitney	187,000
Z	-2,448
Sig. asintót. (bilateral)	,014

a. Variable de agrupación: Grupo

De los resultados obtenidos observamos el valor calculado $|Z_{\text{cal}} = -2,448|$ es mayor respecto al valor crítico $|Z_{95\%} = -1,645|$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula que afirma que la mediana de los puntajes obtenidos del grupo experimental en la post evaluación es mayor a la mediana de los puntajes obtenidos del grupo control en la post evaluación; asimismo el p valor es 0,014 menor al nivel de significancia de 0,050; por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación están respaldadas y verificadas por las fuentes primarias examinadas: Martín (2019) menciona que se trata de una herramienta gratuita de enorme valor para estudiantes e instructores que les permite repasar y comprender ideas de forma amena; además, las actividades creadas con esta herramienta se asemejan a un concurso. “Kahoot es una aplicación de origen noruego, lanzada al mercado virtual en 2011, integra el juego como un elemento importante para la actividad docente, donde el alumno aprende de forma lúdica” (Arancibia, 2016, p.32). Herrero (2015) indica que Kahoot es una plataforma lanzada en 2013 que permite crear juegos que pueden evaluar o reforzar la materia. El cuestionario, en el modo de competición de Kahoot, en el que los alumnos compiten entre sí, es la herramienta más popular de Kahoot, pero hay muchas otras oportunidades para incorporar el debate en el aula o para obtener información sobre las preferencias de los alumnos. Kahoot está disponible para iOS y Android (p. 3) igual se menciona que esta herramienta es ideal para cualquier nivel educativo (primaria, secundaria o bachillerato), “su funcionamiento es sencillo y amigable, y permite tanto a los instructores como a los estudiantes desarrollar juegos u otras formas de material interactivo. Es un recurso didáctico excepcional, sobre todo cuando se quiere evaluar o confirmar los contenidos que se han presentado en el aula” (Londoño, 2018, p.7); evidentemente, a la luz de esta afirmación, es posible aceptar la aseveración de los autores, ya que los resultados descubiertos permiten aceptar que es necesario brindarles a los estudiantes la oportunidad del uso de la plataforma de Kahoot para mejorar el

desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, como se muestra en la Tabla 02, donde el 52% de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio, eso evidencia de los buenos resultados tras el uso de la plataforma Kahoot.

La competencia construye interpretaciones históricas se puede mencionar que la misma que modifica parcialmente el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, en cuanto a las competencias y capacidades de algunas áreas curriculares, e incorpora indicadores de desempeño para el aprendizaje electrónico- se encuentra la capacidad de construir interpretaciones históricas” (MINEDU, 2017, p.14). Es decir, la construcción de interpretaciones históricas es una de las veinte competencias para el nivel de educación secundaria Este nivel de detalle es significativo ya que la Institución Educativa, que es la encargada de hacer este estudio, construye su plan curricular de acuerdo a la Resolución Ministerial que fue descrita anteriormente, Estudiante del distrito de Huánuco entiende que es producto del pasado de su pueblo, conectándose con hechos y procesos que vivieron sus familiares o conocidos de generaciones anteriores, “así como conectándose con el pasado colonial y prehispánico que se desarrolló en su territorio, tendiendo a una mejor proyección hacia el futuro” (Bazalar, 2008, p.45). De esta manera, el estudiante logra vincularse con los hechos y procesos Para ello, han desarrollado explicaciones profundas sobre temas históricos de Huánuco. Estas explicaciones se basan en la interpretación de fuentes históricas locales, en la comprensión del período histórico de la zona, así como en la comprensión de los factores que condujeron a los problemas y la importancia de esos factores en el contexto de la situación actual de su distrito.

La tesis titulada aplicación de la herramienta kahoot en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la

Institución Educativa Privada Isaac Newton, Huánuco. La hipótesis planteada que dice: la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla significativamente la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2022, queda validada mediante la exposición de los resultados de la investigación, apoyada por la aplicación del instrumento de recolección de datos a los estudiantes del segundo grado A de secundaria, al grupo experimental. De los resultados obtenidos observamos el valor calculado $|Z_{cal}=-2,448|$ es mayor respecto al valor crítico $|Z_{95\%} = -1,645|$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula que afirma que la mediana de los puntajes obtenidos del grupo experimental en la post evaluación es mayor a la mediana de los puntajes obtenidos del grupo control en la post evaluación; asimismo el p valor es 0,014 menor al nivel de significancia de 0,050; por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general de los investigadores.

El Currículo Nacional del MINEDU (2017, p.5) la capacidad de utilizar las habilidades, los conocimientos, las herramientas, las creencias, las emociones y las actitudes propias para resolver problemas o conseguir requisitos difíciles es una competencia. A partir de esta definición, el alumno se sitúa en un entorno real, donde se enfrentará a problemas que exigen la aplicación de competencias para resolverlos. Esta definición se refuerza con Zabala (2007) quien dice que en la intervención de una competencia “se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales” (p.40)

CONCLUSIONES

Los resultados revelan que el 52% de los estudiantes que alcanzaron el nivel satisfactorio en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, como se muestra en la tabla 09 y el gráfico 09. Este hallazgo apoya la premisa principal del estudio, que puede aceptarse a partir del análisis comparativo de los datos. Es decir, el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes aumentaron considerablemente en un 52% después de haberse limitado a un escaso 0% antes del uso de la plataforma Kahoot.

Dado que el 52% de los estudiantes desarrollaron la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas y alcanzaron el nivel satisfactorio, como se muestra en la tabla 10 y el gráfico 10, los resultados apoyan la hipótesis específica 1 del estudio. Esto sugiere que la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas de los estudiantes aumentó significativamente después de estar expuestos a la plataforma Kahoot, pasando de un 0% antes del uso de la plataforma Kahoot a un porcentaje mucho mayor tras su aplicación.

La tabla 11 y el gráfico 11 revelan que el 40% de los estudiantes desarrolló hasta el nivel satisfactorio en la capacidad comprende el tiempo histórico como consecuencia de la intervención pedagógica, por lo que la hipótesis específica 2 del estudio puede aceptarse a partir de la comparación de los datos. Esto sugiere que la capacidad comprende el tiempo histórico de los estudiantes era muy inferior a la media (un 0%) antes de utilizar la plataforma Kahoot, pero significativamente superior tras su aplicación.

Al comparar los resultados, podemos aceptar la hipótesis específica 3 del estudio, que afirma que la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos de los estudiantes desarrollaron en un 64% alcanzando el nivel de satisfactorio en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos. Así lo muestran la tabla 12 y el gráfico 12. Es decir, la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos de los estudiantes era, por término medio, sólo 0% eficaz antes de utilizar la plataforma Kahoot, pero aumentó significativamente tras la aplicación del experimento.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los administradores de las instituciones educativas incluyan en el plan de trabajo anual de su institución técnicas para el uso de la plataforma Kahoot que fomenten el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas.

Se recomienda que a los docentes de las instituciones educativas reciban capacitaciones y orientaciones sobre el uso de la plataforma Kahoot para el desarrollar la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas

Es imprescindible que los hallazgos de este estudio sean difundidos por los directivos de las instituciones educativas de la región de Huánuco para que el público en general y la comunidad científica sean conscientes de que el uso de la plataforma Kahoot es visto como una actividad lúdica fundamental para el desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico.

Se insta a todos los docentes de las instituciones educativas de la región de Huánuco a adoptar una postura más comprometida con la mejora académica de sus estudiantes y proponer actividades pedagógicas con el fin de desarrollar la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandro Marco, J. L. (2017). *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2016*. España: Prensa de la Universidad de Zaragoza UNE.
- Bejarano, Y. (2012). *Estudio del caso Kahoot: un ejemplo de gamificación en las aulas de Aprendizaje*. Universidad Nacional de Rosario (UNR). Argentina: Universidad Nacional de Rosario (UNR). Recuperado Mayo 5, 2022.
- Brunner, J. (1972) *Diseño para el cambio. Modelos socioculturales*. Caracas, Editorial Nueva Sociedad.
- Cueva, L. (2021) *Los equipos de trabajo virtual en el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de educación secundaria* [Tesis posgrado. Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco] Recuperado en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6892/PIDS00310C95.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cusicuna, D. y Machaca, E. (2019) *Aplicación de la herramienta kahoot para el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2º grado de secundaria de la IE San Martín de Socabaya, Distrito Socabaya, Arequipa, 2018* [Tesis posgrado. Universidad Católica de Santa María de Arequipa, Perú] Recuperado en: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9868/P1.2018.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, J. (2021) *Facebook-whatsapp- kahoot como estrategia lúdica para fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Monte Verde* [Tesis posgrado. Universidad de Santander de UDES, Colombia] Recuperado en:

https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/7012/1/Facebook_Whatsapp_Kahoot_Como_Estrategia_L%C3%ADica_Para_Fortalecimiento_de_la_Comprensi%C3%B3n_Lectora_en_los_Estudiantes_del_Grado_Und%C3%A9cimo_de_la_Instituci%C3%B3n_Educativa_Monte_Verde.pdf

Hernández R.; Fernández C.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ta. Ed.) México: Mc. Graw Hill.

Kanshiro, C. (2017) *Estrategia mi calendario histórico para el logro de competencias del área de historia en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular San Vicente de la Barquera, Huánuco 2016* [Tesis posgrado. Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco] Recuperado en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2885/PIDS%2000154%20K21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Londoño, C. (2018, Junio 7). *Aplicación Kahoot*. *Educación Siglo XXI*, 35. Retrieved Junio 15, 2022, from Elige educar:

<https://eligeeducar.cl/kahoot-una-herramientaperfecta-llevar-juego-la-sala-clase>

Macahuachi, W. (2021) *Calidad educativa en la aplicación de la herramienta Kahoot en los docentes del nivel secundaria institución educativa privada Sollertia – Pucallpa, 2021* [Tesis posgrado. Universidad César Vallejo de Trujillo, Perú] Recuperado en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66966/Macahuachi_HW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martín, S. (2019). Kahoot. *¿Evaluamos o jugamos?* Revista N.º 25. Instituto Nacional de tecnologías Educativas.

- Martínez, G. (2017). *Tecnologías y nuevas tendencias en la educación: Aprender jugando. El caso de Kahoot*. Revista Opción. 33, (83). Universidad del Zulia.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31053772009.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo nacional*. Lima: Impreso en Lima
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima- Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje. Marco curricular*. Lima: Autor.
- Olivo, E. (2019) *Aplicación kahoot como una propuesta lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales* [Tesis pregrado. Universidad Central de Ecuador] Recuperado en:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20045/1/T-UC-0010-FIL-648.pdf>
- Prieto, D. (2014). *Metodologías inductivas: El desafío de enseñar mediante cuestionamientos y los retos*. España: Océano.
- Riveros, F. (2019) *La historia local para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4° de la Institución Educativa Secundaria “Señor de Tayancani” del distrito de Ccarhuayo – Quispicanchi* [Tesis posgrado. Universidad César Vallejo de Trujillo, Perú] Recuperado en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34186/riveros_pf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salas, R. (2018) *Aplicación kahoot y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Replica “Eugenio Espejo”* [Tesis pregrado. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador]
Recuperado en:

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5396/P-UTB-FCJSE-MULT-000020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sergio. (18 de Julio de 2016). *Despídete de la formalidad en el aula con Kahoot.*

Obtenido de Despídete de la formalidad en el aula con Kahoot. Recuperado en:

<http://conmovimiento.com/despídete-formalidad-aula-kahoot/>

UNID, E. D. (2017). *Mundo APPS nuevas tecnologías aplicadas a la educación.*

DIGITAL UNID.

Vygotski, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.*

Barcelona: Critico Grigolbo.

ANEXOS

Anexo 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOLOGIA
<p>¿En qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿En qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco?</p> <p>¿En qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco?</p> <p>¿En qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Demostrar en qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL (Hi)</p> <p>La aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla significativamente la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>La aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla significativamente la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.</p> <p>La aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla significativamente la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Herramienta Kahoot</p> <p>Dimensiones</p> <p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Dimensiones</p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>Comprende el tiempo histórico</p>	<p>- Tipo de Investigación:</p> <p>Aplicada</p> <p>- Nivel de investigación:</p> <p>Explicativo</p> <p>- Diseño: pre experimental</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>En la investigación presente la población estuvo conformada por los alumnos de la institución educativa privada Isaac Newton de Huánuco, haciendo un total de 268 estudiantes del nivel secundaria.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra de la presente investigación estuvo conformada por 25 estudiantes del 2° grado A de secundaria de la institución educativa</p>

desarrolla la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

La aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla significativamente la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco

Elabora explicaciones sobre procesos históricos

privada Isaac Newton de Huánuco.

ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



FECHA: 10/07

APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA KAHOOT EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ISAAC NEWTON, HUÁNUCO.

OBJETIVO: Demostrar en qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2022.

INVESTIGADORES: ATAVILLOS GUERRA, Ederson Amancio

CALDILLO CHAICO, Lunik

CRUZ CESPEDES, Yuver

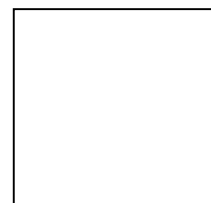
Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma de la investigadora responsable: _____

Huánuco 10 julio, 2022

Anexo 03 Instrumento

PRUEBA ESCRITA

NOMBRE Y APELLIDO.

GRADO Y SECCIÓN:.....

Estimado estudiante lee detenidamente las preguntas y responde según se solicita, cualquier enmendadura y/o corrección invalidará la respuesta

COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

INTERPRETA CRÍTICAMENTE FUENTES DIVERSAS

En la pictografía de este kero cusqueño, se representa a Manco Cápac y Mama Ocllo, la pareja legendaria del lago Titicaca. **¿Qué utilidad tiene esta fuente para conocer los mitos del origen de los incas?**

Permite conservar las costumbres y

leyendas de la población porque se identifica con facilidad los personajes.

Las pictografías forman parte de los modos de preservar la memoria usados por las culturas prehispánicas.

No tiene utilidad la fuente, porque son imágenes de difícil interpretación.

Solo fue utilizada en la época inca para transmitir su pasado histórico.



Lee el siguiente texto

¿Cuál fue el aporte de esta práctica productiva en la alimentación de los pobladores?

Permite que las comunidades andinas aprovechen el clima, el relieve, la altura y los demás factores que

CONTROL VERTICAL DE PISOS ECOLÓGICOS

Según John Murra una de las características más importantes de la economía inca ha sido el control vertical de los pisos ecológicos. Este control vertical sin duda alguna fue compartido por la mayoría de las comunidades étnicas andinas, y tiene una relación directa con el control y desarrollo económico, y en cierta medida social y cultural de estas comunidades; en esta práctica se refleja la alta capacidad de adaptación que poseía el hombre andino, y como a raíz de sus necesidades fue capaz de crear un sistema socio-económico estratégico.

ofrecía su medio, para el desarrollo de su sociedad.

Permite aprovechar las tierras agrícolas en las diferentes zonas productivas.

Permite que las comunidades cuenten con tierras productivas en los diferentes pisos ecológicos.

Permite a las comunidades y familias acceder a una amplia variedad de alimentos que garantiza una dieta equilibrada.

Lee el siguiente texto

LA CHAKANA

Las culturas andinas tenían una manera propia de ver el mundo, una forma propia de dar respuestas a las interrogantes que el hombre se plantea. Es evidente que la concepción de estos pueblos fue una concepción propia y diferente a la de los europeos. La “chakana” o cruz andina es un símbolo recurrente en las culturas originarias de los Andes. Su forma es la de una cruz cuadrada y escalonada, con doce puntas y su significado está relacionado a la cosmovisión andina sobre el mundo.

Qhapaq Jym, Cosmovisión Andina, 2012

¿Qué representa la Chakana para las personas del Ande?

La relación del hombre con el mundo

Los puntos cardinales

Era el símbolo del poder de los incas

La unión entre lo material y lo espiritual



La imagen corresponde a la cultura inca ¿Qué elemento de la imagen nos permite identificar la pertenencia a la cultura?

La forma de su vestimenta

El tipo de cultivo: papa

El cultivo con la técnica de terrazas

El uso de madera en la chaquitaclla

COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO

El TABLA presenta información ordenada de acuerdo a la secuencia de horizontes e intermedios de las culturas prehispánicas en el Perú. Observa:

Horizonte temprano	Intermedio temprano	Horizonte medio	Intermedio Tardío	Horizonte Tardío
Surge el estado Chavín	“Decae el estado Chavín. Surgen los liderazgos regionales de las culturas Moche y Nazca”.	El estado Wari controla buena parte de los Andes.	Se debilita el estado Wari. Surgen los liderazgos regionales de las culturas Chimú y Chachapoyas.	¿?

¿Cuál de las siguientes alternativas completa la información del TABLA?

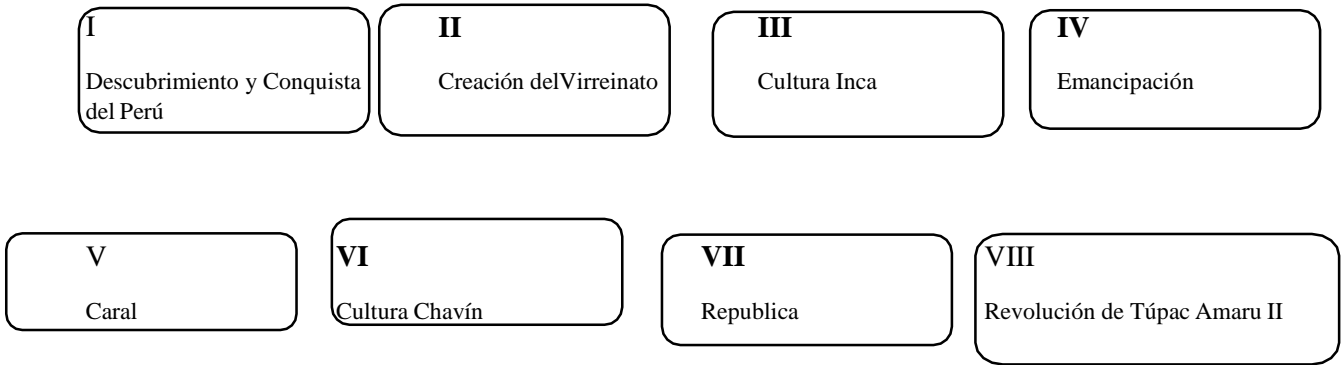
El Estado Huari recupera su poder en los Andes.

Los españoles conquistan el Estado Inca.

La cultura Chimú se desarrolla como un Estado influyente.

El Estado Inca controla el territorio de los Andes.

Ordena cronológicamente los acontecimientos históricos de mayor a menor antigüedad.



I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII

V, VI, III, I, II, VIII, IV, VII

III, I, II, IV, VIII, V, VII, VI

IV, II, III, I, V, VI, VIII, VII

La siguiente línea de tiempo presenta información con fechas aproximadas sobre las civilizaciones inca y azteca. Observa:



¿Cuál de las siguientes alternativas se desprende de esta línea de tiempo?

El período de desarrollo del Imperio azteca terminó después que el del Imperio incaico.

En el año 1450, ambas civilizaciones se encontraban en su máximo período de desarrollo.

En el año 1200 ya existían tanto el Imperio incaico como el Imperio azteca.

El período de mayor desarrollo de los incas empezó antes que el de los aztecas.

El vínculo familiar en la sociedad inca fue la base de todas las relaciones económicas. Las personas tenían un compromiso de ayuda mutua por ello un ayllu numeroso disponía de una mayor fuerza de trabajo en beneficio de sus parientes. Por esta razón, una persona en el mundo andino era aquella que tenía muchos parientes y, en consecuencia, podía disponer de ayuda en cualquier momento. **¿Cómo se concebía la riqueza en el Tahuantinsuyo y cómo se concibe en la actualidad?**

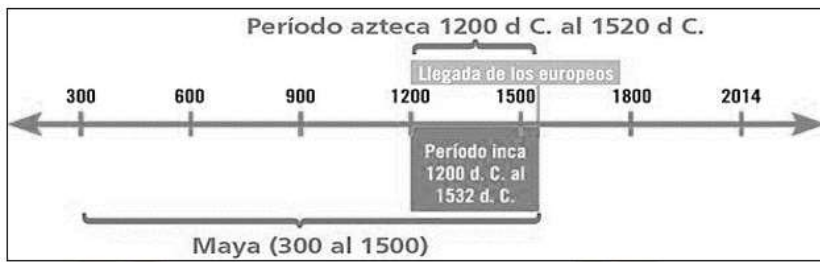
En el Tahuantinsuyo una persona era rica por sus relaciones económicas y en la actualidad por los bienes materiales que posee.

En el Tahuantinsuyo la cantidad de ayllus definía la riqueza de una persona y en la actualidad se define por el puesto de trabajo que tiene.

En el Tahuantinsuyo una persona rica era aquella que tenía muchos parientes y en la actualidad se considera rica a la persona que cuenta con medios económicos para satisfacer sus necesidades básicas y vivir con lujos.

En el Tahuantinsuyo una persona rica pertenece a la Panaca Real y tiene varios ayllus mientras que en la actualidad una persona rica es aquella que puede satisfacer sus necesidades y poseer bienes.

¿Qué conclusiones podemos extraer sobre la duración de la cultura maya, azteca e inca?



Todas las culturas duraron aproximadamente 100 años.

Todas tuvieron la misma cantidad de años de duración.

El periodo inca es muy similar al periodo de los mayas.

La civilización maya es la cultura de mayor duración.

Observa la línea de tiempo y responde.

Los Incas se desarrollaron durante los años de 1200 y 1532 relaciona la información con los datos de la línea de tiempo. Marca la alternativa correcta:



Los Incas se desarrollaron durante la edad antigua y la edad media

Los Incas se desarrollaron durante la edad media y la edad moderna

Los Incas se desarrollaron durante la edad media

El tiempo de desarrollo de los Incas no guarda relación con los datos de la línea de tiempo.

La Religión de los Incas trataba de estar en armonía con la naturaleza que la rodeaba, por ello divinizaron su medio ambiente; era politeísta, existieron divinidades de carácter local, regional y pan-regional. La mayoría de las religiones de los señoríos locales que constituían el Imperio Inca tenían rasgos comunes, como la existencia de la Pachamama (adoración a la tierra) y Viracocha (adoración a un Dios Creador) que eran los dioses más populares del imperio Inca, junto al Dios inti o "Sol". **¿Qué cambios o permanencias hay sobre la religión inca en comparación con la religión en la actualidad?**

No hay cambios debido a que en la actualidad se practica la religión politeísta ya un se cree en la Pachamama.

La religión inca y la religión actual mantienen rasgos comunes porque se fomenta la armonía con la naturaleza.

Hay cambios debido a que se practican cultos diversos, los incas tenían una relación con la naturaleza y en la actualidad esa relación ya no existe.

La religión inca se basó en la relación con la naturaleza y la adoración de dioses andinos sin embargo en la actualidad la religión se basa en una simbiosis creada por la influencia de la conquista española.

ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS

El ayni en el imperio Inca fue un sistema de trabajo de reciprocidad familiar entre los miembros de un ayllu; es decir, la ayuda entre parientes destinados a trabajos agrícolas, construcciones de casas, etc. Si se requería de apoyo para realizar algún trabajo o por otros motivos, se ayudaban mutuamente. Con la llegada de los españoles, esta costumbre fue variando, el ayllu ya no podía trabajar sobre el concepto de 'beneficio social', debido a que se rompió la unidad de los ayllus cuyos miembros pasaron a vivir en distintos pueblos. **¿Qué ejemplo evidencia la permanencia de la práctica del ayni en la actualidad?**

El vaciado de techo, porque los vecinos colaboran entre sí.

Faenas dominicales en los asentamientos humanos, porque que realizan actividades en beneficio todos los pobladores.

Rondas campesinas, porque se busca disminuir la inseguridad.

Faenas de los padres de familia para la institución educativa.

Las leyendas y las versiones de los historiadores con respecto al origen de los incas muestra diversas interpretaciones sobre el tema. **¿Por qué existen diversas interpretaciones sobre un mismo caso?**

Porque cada historiador crea su propia versión de la historia.

Porque los cronistas solo recogieron las leyendas y no los datos históricos.

Porque los datos arqueológicos son los más reales, por eso su interpretación es la más válida.

Porque las fuentes de información varían en los datos que proporcionan, por ello se realiza una interpretación histórica.

Una solución para conservar los excedentes de la producción como el maíz, la quinua, la carne salada o chalina, etc. fue la construcción de colcas, tenían la función de almacenes o depósitos donde se acumulaban los excedentes pertenecientes al Estado, y que se convirtieron en un símbolo de poder del inca. **¿Qué relación tienen las colcas con el sistema de redistribución?**

Permitían guardar los alimentos excedentes en diferentes lugares del imperio.

Permitía al Inca entregar bienes y alimento a aquellas poblaciones que lo necesitaban en épocas de carencia o para completar la producción.

Permitía el control vertical de los pisos ecológicos por ello se obtenía diversidad de recursos.

La población prestaba ayuda a través del trabajo comunitario.

Expansión y caída de los incas

En su momento de mayor desarrollo, los incas lograron dominar gran parte del espacio andino, sometiendo a muchas de las culturas que se encontraban en los Andes. Para lograr este dominio, ellos debieron utilizar diversas estrategias, como establecer alianzas con otros señoríos, con el objetivo de expandirse.

Ahora responde las preguntas 15 y 16

Según la información anterior, ¿Cuál de las siguientes alternativas es una razón que explica por qué los incas utilizaron las alianzas para expandir su territorio?

Porque buscaban el apoyo de los señoríos locales para controlar el territorio.

Porque buscaban el apoyo de los pueblos para derrocar a los señoríos locales.

Porque buscaban evitar siempre la guerra debido a que su ejército era muy débil.

Porque buscaban gobernar nuevos territorios reconociendo que todos somos iguales.

En ese contexto de expansión territorial llegaron los españoles para conquistar el territorio andino. Ellos, pese a ser pocos en número, lograron derrotar al ejército inmenso del Tahuantinsuyo. ¿Qué alternativa expresa una causa política para explicar la conquista del Tahuantinsuyo?

La aparición de los conquistadores impresionó a la población indígena y desestabilizó a sus tropas.

El Tahuantinsuyo enfrentaba una crisis producto de conflictos internos y esto generó su debilitamiento.

El Tahuantinsuyo fue derrotado porque los españoles tenían armas más modernas y además tenían caballos.

Las tropas incas se redujeron por las enfermedades que trajeron los españoles.

Los españoles nos han dejado herencia del período de la conquista que aún podemos ver en la actualidad, por ejemplo, el uso del caballo. ¿Cuál de las siguientes alternativas es también un ejemplo de la herencia española en el Perú actual?

El sistema de andenes para el cultivo en las laderas.

Los sistemas de acequias a ambos lados de las carreteras.

La religión católica que actualmente congrega muchos fieles

La instalación de todas las ciudades al final de la conquista.

Lee los datos y relaciona cada causa con su efecto correspondiente

N°	CAUSA
1	En el Tahuantinsuyo los incas tenían creencias y costumbres religiosas bien marcadas.
2	La organización del Tahuantinsuyo permitió desarrollarse en diferentes dimensiones.
3	Huáscar y Atahualpa desarrollaron una guerra civil.

N°	EFECTO
1	Como la pesca, agricultura, cerámica y otros.
2	Por eso pensaban que sus orígenes provenían de un cerro, una laguna o del mismo mar.
3	Lo que permitió la conquista del Tahuantinsuyo con mayor facilidad.

- a) 1-2, 2-1, 3-3
- b) 1-1, 2-2, 3-3
- c) 1-2, 2-3, 3-2
- d) 1-2, 3-1, 2-2

En la organización política de los incas existía un personaje llamado Tucuy Ricuyque significa “El que todo lo ve y todo lo oye”. ¿Cuál es la razón que explique su nombre?

Porque él tenía un grupo de espías a su servicio que le informaban de todo lo que pasaba en el imperio.

Porque recogía los tributos para el Inca, por tanto, tenía contacto directo con todos los pobladores del imperio.

Porque era enviado por el Inca a las provincias para observar el cumplimiento de los mandatos imperiales

Porque era el encargado de organizar la mita con toda la comunidad.

En el contexto de la invasión española al imperio de los Incas. Una causa interna que favoreció a los españoles fue el descontento de los pueblos sometidos por los Incas en su proceso de expansión. ¿Qué alternativa expresa una causa externa para explicar la conquista del Tahuantinsuyo?

Los invasores buscaron saciar su ambición por el oro y la plata, este fue el primer móvil de la invasión y conquista.

Falta de unidad, las rivalidades existentes entre los pueblos del Tahuantinsuyo.

Guerra civil entre Huáscar y Atahualpa dividió al imperio en dos bandos rivales.

Los pueblos diezmados por los incas se unen a los conquistadores para luchar contra los incas.

PROGRAMA: USO DE LA HERRAMIENTA KAHOOT

1. Título

Aplicación de la herramienta kahoot en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, Huánuco

2. Fundamentación del programa educativo

El uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje permite que los estudiantes interactúen de diversas maneras, ello acompañado con la nueva tendencia de gamificación permite motivar, incitar a la acción, promover el aprendizaje y resolver problemas, debido a que se aplica mecánicas de juego aplicadas a entornos no lúdicos con el fin de influenciar en los estudiantes para promover aprendizajes significativos.

La gamificación educativa puede ser la técnica que el docente utiliza en el diseño de una actividad de aprendizaje digital con el fin de mejorar las experiencias de aprendizaje, orientar y/o transformar la actitud del estudiante en el desarrollo de las sesiones convirtiendo la acción de aprender en una actividad más experiencial.

Para ello, tenemos al alcance la herramienta Kahoot la cual es una herramienta online gratuita que puede usar el docente para crear actividades con el propósito de motivar y propiciar la participación activa de los estudiantes debido a que se puede generar el trabajo interactivo para que incrementen su conocimiento de una forma significativa mediante la colaboración e interacción.

Por esta razón, como educadores presentamos el uso pedagógico de la herramienta Kahoot para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, Huánuco.

3. Objetivos del programa educativo

3.1. Objetivo general

Demostrar en qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

3.2. Objetivos específicos

Determinar en qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

Determinar en qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

Determinar en qué medida la aplicación de la herramienta Kahoot desarrolla la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

4.1. Actividades de exploración

Es un modelo de acción donde se presenta información inicial que se brinda al estudiante, se presenta la herramienta kahoot, se muestra su funcionalidad, se da indicaciones de como ingresar desde la búsqueda de Kahoot.it, como colocar el Pink, como registrarse y como se juega, así como la modalidad de obtener los resultados. Dejamos que los estudiantes manipulen la herramienta a través de una práctica previa.

Los estudiantes exploran la herramienta y las opciones:

QUIZ: Preguntas con respuestas tipo test para practicar algún tema que se desarrolla en la sesión.

SURVEY: Preguntas sin una única respuesta correcta con el fin de recopilar información clave de los estudiantes, con ello se puede hacer encuestas.

DISCUSSION: Preguntas sin respuesta cerrada para activar y promover la discusión en el aula, permite crear debates.

JUMBLE: Preguntas en las que se busca que el estudiante ordene respuestas (de mayor a menor, cronológicamente, por orden alfabético, etc.)

4.2. Actividades de ejecución

Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se proponen diversas actividades elaboradas previamente por la docente, para ello se conecta un modem para distribuir internet inalámbrico, luego se reparte classmate, laptops según sea conveniente, incluso los estudiantes pueden usar sus celulares para facilitar el acceso a internet, la modalidad de trabajo es en equipo.

4.3. Evaluación de actividades

Para valorar las actividades propuestas en Kahoot las cuales han sido resueltas por los estudiantes, se utiliza la coevaluación acompañada de la argumentación y la lluvia de ideas, se visualiza los resultados utilizando un cañón multimedia. Para ello, haremos uso de una lista de cotejo que permite identificar si los miembros de cada equipo de trabajo lograr desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas.

5. Acciones preliminares a la aplicación de la propuesta pedagógica

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS
Coordinaciones y gestiones para la aprobación y ejecución de la propuesta pedagógica	Presentar la propuesta pedagógica a la Dirección de la Institución Educativa para su aprobación y ejecución. Coordinar con los estudiantes que son parte del estudio. Coordinar con el responsable del aula de innovación pedagógica, para el apoyo en el soporte técnico.
Motivar a los estudiantes para su participación	Realizar sesiones de sensibilización con los estudiantes para la intervención educativa. Presentar a los estudiantes la propuesta pedagógica y el proceso de su ejecución. Motivar a los estudiantes de manera individual para fortalecer la competencia construye interpretaciones históricas.
Establecer cronogramas	Establecer el cronograma de ejecución de sesiones de aprendizaje. Informar a la dirección sobre el cronograma de actividades para que determine la disponibilidad del aula de innovación pedagógica o préstamo de classmate para utilizar en el aula funcional.
Ejecución de las sesiones	Realización de las sesiones de aprendizaje utilizando la herramienta Kahoot sobre: Aspectos teóricos generales de la competencia construye interpretaciones históricas y el uso de la herramienta Kahoot. Procedimientos metodológicos para que el uso de la herramienta Kahoot que permita el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas. Desarrollo práctico de las actividades que fomentan la competencia construye interpretaciones históricas mediante el uso de la herramienta kahoot.

	Desarrollo de las sesiones de aprendizaje utilizando actividades elaboradas con la herramienta kahoot.
--	--

6. Plan de acción de la propuesta pedagógica

SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	RECURSOS	TIEMPO	INSTRUMENTO
Nº1 Viajamos en el tiempo para descubrir las etapas de la historia del Perú	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Reconoce, describe e interpreta la información que la fuente transmite. Comprende la duración y sucesión de hechos históricos.	Cañón multimedia	135 minutos	Lista de cotejo
Nº2 Explicamos el origen y la expansión del Tahuantinsuyo		Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Reconoce la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un tema histórico. Reconoce y emplea convenciones temporales.	Classmate Modem		

<p>N°3 Conocemos la organización social y económica del Tahuantinsuyo</p>		<p>Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.</p>	<p>Ubica las fuentes en su contexto y comprende la perspectiva detrás de la fuente. Comprende cambios y permanencias a lo largo de la historia.</p>			
<p>N°4 Explicamos la administración estatal y la cosmovisión en el Tahuantinsuyo</p>		<p>Interpreta críticamente fuentes diversas. Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos.</p>	<p>Reconoce, describe e interpreta la información que la fuente transmite. Construye explicaciones históricas a partir de evidencias.</p>			
<p>N°5 Conociendo el legado cultural Inca</p>		<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p>	<p>Reconoce, describe e interpreta la información que la fuente transmite.</p>			

N°6 Desarrollo cultural en Mesoamérica		Interpreta críticamente fuentes diversas. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Reconoce, describe e interpreta la información que la fuente transmite. Construye explicaciones históricas a partir de evidencias. Reconoce y emplea convenciones temporales.			
N°7 Comprende el proceso de expansión europea al continente americano		Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Construye explicaciones históricas a partir de evidencias. Comprende la duración y sucesión de hechos históricos.			

<p>N°8 Comprendemos el proceso de la conquista española en nuestra historia</p>		<p>Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. Interpreta críticamente fuentes diversas.</p>	<p>Comprende cambios y permanencias a lo largo de la historia. Comprende la duración y sucesión de hechos históricos. Identifica causas y consecuencias. Reconoce la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un tema histórico.</p>			
<p>N°9 Conociendo el proceso de la resistencia indígena</p>		<p>-Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. -Interpreta críticamente fuentes diversas.</p>	<p>-Comprende la duración y sucesión de hechos históricos. -Reconoce, describe e interpreta la información que la fuente transmite.</p>			
<p>N°10 Comprende las causas y consecuencias de la crisis del Tahuantinsuyo</p>		<p>Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. -Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. Interpreta críticamente fuentes diversas.</p>	<p>-Comprende cambios y permanencias a lo largo de la historia. -Identifica causas y consecuencias. Reconoce, describe e interpreta la información que la fuente transmite.</p>			

Anexo 04
Instrumento de prueba escrita



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: PRUEBA ESCRITA: COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Nombre del experto: Mg. Adela Sipión Rengifo Especialidad: Educación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Interpreta críticamente fuentes diversas	¿Qué utilidad tiene esta fuente para conocer los mitos del origen de los incas?	4	4	4	4
	¿Cuál fue el aporte de esta práctica productiva en la alimentación de los Pobladores?	4	4	4	4
	¿Qué representa la Chakana para las personas del Ande?	4	4	4	4
	¿Qué elemento de la imagen nos permite identificar la pertenencia a la cultura?	4	4	4	4
Comprende el tiempo histórico	¿Cuál de las siguientes alternativas completa la información del TABLA?	4	4	4	4
	Ordena cronológicamente los acontecimientos históricos de mayor a menor antigüedad.	4	4	4	4
	¿Cuál de las siguientes alternativa se desprende de esta línea de tiempo?	4	4	4	4
	¿Cómo se concebía la riqueza en el Tahuantinsuyo y cómo se concibe en la actualidad?	4	4	4	4
	¿Qué conclusiones podemos extraer sobre la duración de la cultura maya, azteca e inca?	4	4	4	4
	Los Incas se desarrollaron durante los años de 1200 y 1532 relaciona la información con los datos de la línea de tiempo.	4	4	4	4
	¿Qué cambios o permanencias hay sobre la religión inca en comparación con la religión en la actualidad?”	4	4	4	4
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	¿Qué ejemplo evidencia la permanencia de la práctica del ayni en la actualidad?”	4	4	4	4
	¿Por qué existen diversas interpretaciones sobre un mismo caso?	4	4	4	4
	¿Qué relación tienen las colcas con el sistema de redistribución?	4	4	4	4
	¿Cuál de las siguientes alternativas es una razón que explica por qué los incas utilizaron las alianzas para expandir su territorio?	4	4	4	4
	¿Qué alternativa expresa una causa política para explicar la conquista del Tahuantinsuyo?	4	4	4	4
	¿Cuál de las siguientes alternativas es también un ejemplo de la herencia española en el Perú actual?	4	4	4	4

Lee los datos y relaciona cada causa con su efecto correspondiente	4	4	4	4
¿Cuál es la razón que explique su nombre?	4	4	4	4
¿Qué alternativa expresa una causa externa para explicar la conquista del Tahuantinsuyo?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: Aplicar el instrumento

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Mg. Adela Sipión Rengifo
DNI: 22511079



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN: PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Nombre del experto: Mg. Teófilo Miguel Pineda Claudio Especialidad: Educación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Interpreta críticamente fuentes diversas	¿Qué utilidad tiene esta fuente para conocer los mitos del origen de los incas?	4	4	4	4
	¿Cuál fue el aporte de esta práctica productiva en la alimentación de los Pobladores?	4	4	4	4
	¿Qué representa la Chakana para las personas del Ande?	4	4	4	4
	¿Qué elemento de la imagen nos permite identificar la pertenencia a la cultura?	4	4	4	4
Comprende el tiempo histórico	¿Cuál de las siguientes alternativas completa la información del TABLA?	4	4	4	4
	Ordena cronológicamente los acontecimientos históricos de mayor a menor antigüedad.	4	4	4	4
	¿Cuál de las siguientes alternativa se desprende de esta línea de tiempo?	4	4	4	4
	¿Cómo se concebía la riqueza en el Tahuantinsuyo y cómo se concibe en la actualidad?	4	4	4	4
	¿Qué conclusiones podemos extraer sobre la duración de la cultura maya, azteca e inca?	4	4	4	4
	Los Incas se desarrollaron durante los años de 1200 y 1532 relaciona la información con los datos de la línea de tiempo.	4	4	4	4
	¿Qué cambios o permanencias hay sobre la religión inca en comparación con la religión en la actualidad?”	4	4	4	4
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	¿Qué ejemplo evidencia la permanencia de la práctica del ayni en la actualidad?”	4	4	4	4
	¿Por qué existen diversas interpretaciones sobre un mismo caso?	4	4	4	4
	¿Qué relación tienen las colcas con el sistema de redistribución?	4	4	4	4
	¿Cuál de las siguientes alternativas es una razón que explica por qué los incas utilizaron las alianzas para expandir su territorio?	4	4	4	4
	¿Qué alternativa expresa una causa política para explicar la conquista del Tahuantinsuyo?	4	4	4	4

¿Cuál de las siguientes alternativas es también un ejemplo de la herencia española en el Perú actual?	4	4	4	4
Lee los datos y relaciona cada causa con su efecto correspondiente	4	4	4	4
¿Cuál es la razón que explique su nombre?	4	4	4	4
¿Qué alternativa expresa una causa externa para explicar la conquista del Tahuantinsuyo?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: Aplicar el instrumento

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Mg. Teófilo Miguel Pineda Claudio
DNI: 22516259



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN: PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Nombre del experto: Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez Especialidad: Educación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Interpreta críticamente fuentes diversas	¿Qué utilidad tiene esta fuente para conocer los mitos del origen de los incas?	4	4	4	4
	¿Cuál fue el aporte de esta práctica productiva en la alimentación de los Pobladores?	4	4	4	4
	¿Qué representa la Chakana para las personas del Ande?	4	4	4	4
	¿Qué elemento de la imagen nos permite identificar la pertenencia a la cultura?	4	4	4	4
Comprende el tiempo histórico	¿Cuál de las siguientes alternativas completa la información del TABLA?	4	4	4	4
	Ordena cronológicamente los acontecimientos históricos de mayor a" menor antigüedad.	4	4	4	4
	¿Cuál de las siguientes alternativa se desprende de esta línea de tiempo?	4	4	4	4
	¿Cómo se concebía la riqueza en el Tahuantinsuyo y cómo se concibe en la actualidad?	4	4	4	4
	¿Qué conclusiones podemos extraer sobre la duración de la cultura maya, azteca e inca?	4	4	4	4
	Los Incas se desarrollaron durante los años de 1200 y 1532 relaciona la información con los datos de la línea de tiempo.	4	4	4	4
	¿Qué cambios o permanencias hay sobre la religión inca en comparación con la religión en la actualidad?"	4	4	4	4
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	¿Qué ejemplo evidencia la permanencia de la práctica del ayni en la actualidad?"	4	4	4	4
	¿Por qué existen diversas interpretaciones sobre un mismo caso?	4	4	4	4
	¿Qué relación tienen las colcas con el sistema de redistribución?	4	4	4	4
	¿Cuál de las siguientes alternativas es una razón que explica por qué los incas utilizaron las alianzas para expandir su territorio?	4	4	4	4
	¿Qué alternativa expresa una causa política para explicar la conquista del Tahuantinsuyo?	4	4	4	4
	¿Cuál de las siguientes alternativas es también un ejemplo de la herencia española en el Perú actual?	4	4	4	4

	Lee los datos y relaciona cada causa con su efecto correspondiente	4	4	4	4
	¿Cuál es la razón que explique su nombre?	4	4	4	4
	¿Qué alternativa expresa una causa externa para explicar la conquista del Tahuantinsuyo?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: Aplicar el instrumento

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
DNI: 40349762



CONSTANCIA N°0192-2022-UNHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- Ederson Amancio ATAVILLOS GUERRA
- Lunik CADILLO CHAYCO
- Yuver CRUZ CESPEDES

Autores del trabajo de investigación, titulado:

APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA KAHOOT EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ISAAC NEWTON, HUÁNUCO. Carrera Profesional Ciencias Históricas Sociales y Geográficas

Han obtenido, un reporte de similitud general del **4%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 24 de noviembre de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



NOMBRE DEL TRABAJO

**APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA KAH
OOT EN EL DESARROLLO DE LA COMPE
TENCIA CONSTRUYE INTERPRETACION
ES HI**

AUTOR

Ederson Amancio ATAVILLOS GUERRA

RECUENTO DE PALABRAS

22461 Words

RECUENTO DE CARACTERES

124568 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

122 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 24, 2022 10:57 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 24, 2022 10:59 AM GMT-5

● 4% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado

● 4% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	2%
2	repositorio.uncp.edu.pe Internet	2%
3	Universidad Cesar Vallejo on 2018-12-15 Submitted works	<1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
5	Universidad Católica de Santa María on 2019-08-08 Submitted works	<1%

Anexo 06
Acta de sustentación



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 06 días del mes de JUNIO del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1309-2023-UNHVAL-FCE/D de fecha 26/05/2023 conformados por:

Presidente : Dr. EDWIN ESTEBAN RIVERA
Secretario : Dr. LESTER SOLINAS ORDÓÑEZ
Vocal : Mg. RAÚL ALIAGA CAMARENA

Con el asesoramiento del Mg. BERNARDINO POLING HINAYA MARTÍNEZ el (la) Bachiller: EDERSON AMANCO ATAVILLOS GUERRA aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y GEOGRÁFICAS, se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA KAHOOT EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ISAAC NEWTON, HUÁNUCO

Concluyó el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13)	()
- Locución	Regular: (14)	()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16)	()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18)	(<u>17</u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20)	()
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diecisiete


Equivalente a: Muy Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 10:00 horas.


PRESIDENTE
DNI N° 20717667


SECRETARIO
DNI N° 40349762


VOCAL
DNI N° 21286041



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 06 días del mes de JUNIO del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1309-2023-UNHVAL-FE/D de fecha 26/05/2023 conformados por:

Presidente : DR. EDWIN ESTEBAN RIVERA
 Secretario : DR. LESTER SALINAS CROONER
 Vocal : Mg. RAÚL ALIAGA CASTAÑEDA

Con el asesoramiento del Mg. BERNARDINO ROLINO HINAYA MARTEL el (la) Bachiller LUNIK CADILLO CHAYCO aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y GEOGRÁFICAS por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: APLICACIÓN DE LA HERENCIA KATWOT EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ISAAC NEWTON, HUÁNUCO.

Concluyó el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13)	()
- Locución	Regular: (14)	()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16)	()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18)	(17)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20)	()
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: DIECISIETE

Equivalente a: MUY BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 10:00 horas.

[Firma]
 PRESIDENTE
 DNI N° 20719667

[Firma]
 SECRETARIO
 DNI N° 40349762

[Firma]
 VOCAL
 DNI N° 21256091



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 06 días del mes de JUNIO del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1309-2023-UNHVAL-PCE/D de fecha 26/05/2023 conformados por:

Presidente : Dr. EDWIN ESTEBAN RIVERA

Secretario : Dr. LESTER SALINAS OROCÑEZ

Vocal : Mg. RAUL ALIAGA CAMARENA

Con el asesoramiento del Mg. BERNARDINO ROJAS MUNAYA MARTEL el (la) Bachiller: YUVER CRUZ CESPEDES aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA KANDOT EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PRIVADA ISAAC NEWTON, HUÁNUCO

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u>17</u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: DIECI SIETE

Equivalente a: MUY BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 10:00 horas.


 PRESIDENTE
 DNI N° 20711667


 SECRETARIO
 DNI N° 40349762


 VOCAL
 DNI N° 21256091

Anexo 07**Nota biográfica****EDERSON AMANCIO ATAVILLOS GUERRA**

Es natural del distrito de Panao, provincia de Pachitea y región Huánuco; sus padres son: don Amancio Atavillos Verde y doña Francisca Guerra Malpartida.

Nació el 24 de agosto de 1998, fue registrado en distrito de Panao, provincia de Pachitea, región Huánuco.

Curso sus estudios en la I.E.I Tupac Amaru II de Panao en la cual culminó sus años de estudio; en el año 2017 ingreso a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y se graduó en el año 2021 en la facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas donde opto su grado de Bachiller respectivamente. Ha realizado estudios del Básico en “Ingles Profesional” en el Centro de Idiomas de la UNHEVAL. En su trayectoria profesional se ha desempeñado como docente en nivel secundaria en el área de Ciencias Sociales 2022 y 2023, en el colegio Tournavista – Puerto Inca.

LUNIK CADILLO CHAYCO

Es natural de Poque, distrito de Puños y región Huánuco, nació el 11 de enero de 1998.

Su madre es Manuela Chayco Ceferino. Su padre es Mansueto Cadillo Anaya.

Curso sus estudios en la I.E.I 32472 de Poque en la cual culminó sus años de estudio; en el año 2017 ingresó a la

Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y se graduó en el año 2021 en la facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas donde optó su grado de Bachiller respectivamente. Ha realizado estudios del Básico en el Quechua Profesional en el Centro de Idiomas de la UNHEVAL. En su trayectoria profesional se ha desempeñado como docente en nivel secundaria en el área de Ciencias Sociales 2022 y 2023, en el colegio Luis Benjamín Cisneros – Puerto Inca.

YUVER CRUZ CESPEDES

Nació el 15 de agosto de 1997, fue registrado en el C.P de Cruzpampa, lugar donde vivió, a sus 16 años se trasladó a la capital Huánuco para poder conseguir sus metas.

Es natural de C.P Cruzpampa, distrito de Pampamarca, provincia de Yarowilca y región Huánuco, su madre es Julia Cespedes Justo. Su padre es Herminigildo Cruz

Abad.

Curso sus estudios primaria y secundaria en la I.E.I 32319 Javier Pulgar Vidal en la cual culminó sus años de estudio; en el año 2017 ingreso a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y se graduó en el año 2021 en la facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas donde optó su grado de Bachiller.

Ha realizado estudios del Básico en el Quechua Profesional en el Centro de Idiomas de la UNHEVAL. En su trayectoria profesional se ha desempeñado como docente en nivel secundaria en el área de Ciencias Sociales 2022 en la I.E.I Mariano Romero Seminario de Santa Lucia perteneciente a la UGEL Tocache y 2023 en la I.E.I Puerto Sira – Puerto Inca.



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
-----------------	-------------------------------------	-----------------------------	--	------------------	-----------------------------------	------------------------------------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS
Carrera Profesional	CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todas las **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	ATAVILLOS GUERRA, EDERSON AMANCIO					
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>
Nro. de Documento:	71313385			Nro. de Celular:	944094192	
				Correo Electrónico:	edersonkylestone@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	CADILLO CHAYCO, LUNIK					
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>
Nro. de Documento:	71953140			Nro. de Celular:	935275947	
				Correo Electrónico:	lunikcadillochayco98@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	CRUZ CESPEDES, YUVER					
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>
Nro. de Documento:	74350821			Nro. de Celular:	948241329	
				Correo Electrónico:	Yuvercruz1997@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todas las **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
Apellidos y Nombres:	MINAYA MARTEL, BERNARDINO ROLING			ORCID ID:	0009-0006-7151-545X				
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	80051910	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ESTEBAN RIVERA, EDWIN
Secretario:	SALINAS ORDOÑEZ, LESTER
Vocal:	ALIAGA CAMARENA, RAÚL
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	MIRAVAL TRINIDAD, CALEB


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>	
APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA KAHOOT EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ISAAK NEWTON, HUÁNUCO	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>	
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*







Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>				
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	HERRAMIENTA KAHOOT	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS		CIENCIAS SOCIALES			
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

 Firma:		 Huella Digital
Apellidos y Nombres: ATAVILLOS GUERRA, EDERSON AMANCIO DNI: 71313385		
 Firma:		 Huella Digital
Apellidos y Nombres: CADILLO CHAYCO, LUNIK DNI: 71953140		
 Firma:		 Huella Digital
Apellidos y Nombres: CRUZ CESPEDES, YUVER DNI: 74350821		
Fecha: 09 /06 /2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.