

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA
CARRERA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA



EL HÁBITO LECTOR Y EL NIVEL ORTOGRÁFICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “B” DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DE GREGORI CASO, MOLINO, 2022

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

TESISTA:

SUAREZ DURAN GERSON BRAYAN

ASESOR:

RAMIREZ MAYS DANTE JACOBO

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a Irene, mi madre, quien me ha enseñado el significado del amor y la humildad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco, de todo corazón, a mi madre, a mi hermano Adriano, a mis tíos, Wilder y Crimilda, y a mi abuela Cipriana, quienes me han apoyado tanto en los años de mi formación académica profesional como en los posteriores.

RESUMEN

Tanto el hábito lector como el nivel ortográfico son variables muy importantes en el área de la educación (enseñanza y aprendizaje), los cuales permiten a todo estudiante ubicarse o posicionarse entre los primeros niveles. Los docentes, directores y demás agentes que forman parte del sistema educativo deben y están en la obligación de desarrollar ambos caracteres apoyándose de los materiales virtuales y no virtuales pertinentes, así mismo se debe ir monitoreando y realizando un minucioso seguimiento de la situación y el avance de cada educando mediante y/o a través de herramientas como la ficha de encuesta y ficha de evaluación. En tal sentido, mi persona, como autor del presente trabajo, ha llevado a cabo la investigación acerca de la relación que existe entre ambas variables en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, ubicada en el distrito de Molino, perteneciente a la provincia de Pachitea, región Huánuco. De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede afirmar que, si el estudiante posee un hábito hacia la lectura, también poseerá un nivel ortográfico bueno, viéndose todo ello reflejado en las actividades desarrolladas en la ficha de evaluación y en su calificación correspondiente.

Palabras claves: lectura, ortografía, encuesta, evaluación.

ABSTRACT

Both the reading habit and the spelling level are very important variables in the area of education (teaching and learning), which allow all students to be located or position themselves among the first levels. Teachers, directors and other agents that are part of the educational system must and are obliged to develop both characters with the support of the relevant virtual and non-virtual materials, likewise, the situation and progress must be monitored and carefully monitored. of each student through and/or through tools such as the survey form and evaluation form. In this sense, my person, as the author of this work, has carried out the investigation about the relationship that exists between both variables in the students of the first grade "B" of secondary school of the Carlos Iván de Gregori Caso Educational Institution, located in the district of Molino, belonging to the province of Pachitea, Huánuco region. According to the results obtained, it can be affirmed that, if the student has a reading habit, he will also have a good spelling level, seeing all this reflected in the activities carried out in the evaluation sheet and in its corresponding qualification.

Keywords: reading, spelling, survey, evaluation.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	ix

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación	11
1.2 Formulación del problema de investigación	13
1.3.1 Problema general	13
1.3.2 Problemas específicos	13
1.3 Formulación de objetivos	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación	15
1.5 Limitaciones	15
1.6 Formulación de hipótesis	16
1.6.1 Hipótesis general	16
1.6.2 Hipótesis específicas	16
1.7 Variables	16
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables	17

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	18
2.2 Bases teóricas	31
2.3 Bases conceptuales	34
2.4 Bases epistemológicas	36

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Ámbito	37
3.2 Población	37
3.3 Muestra	37
3.4 Nivel y tipo de estudio	39
3.5 Diseño de investigación	40
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos	41
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	43
3.8 Procedimiento	43
3.9 Tabulación y análisis de datos	43
3.10 Consideraciones éticas	43

CAPÍTULO IV
RESULTADO

4.1 Descripción de las variables de estudio	44
---	----

CAPÍTULO V**DISCUSIÓN**

5.1 Con las bases teóricas	51
5.2 Con los objetivos	53
CONCLUSIONES	56
SUGERENCIAS	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia	61
ANEXO 02: Consentimiento informado	64
ANEXO 03: Instrumentos	65
ANEXO 04: Constancia de similitud de la tesis	70
ANEXO 05: Acta de defensa de tesis	71
ANEXO 06: Nota biográfica	72
ANEXO 07: Autorización de publicación digital y D. J. del trabajo de investigación	73
ANEXO 08: Validación de los instrumentos por jueces	76
OTROS	82

INTRODUCCIÓN

La tesis que tiene por título *El hábito lector y el nivel ortográfico en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino, 2022*, tiene como objetivo general identificar, con los datos que se han obtenido a través de los instrumentos de recojo de información, la relación que existe entre las variables hábito lector y nivel ortográfico en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso del distrito Molino, asimismo, a través de los objetivos específicos, determinar la relación que existe entre el hábito lector y el nivel ortográfico de la letra, la palabra y la oración. Los datos se han obtenido a través de los instrumentos de recojo de información: una ficha de encuesta, para evaluar el hábito lector y, una ficha de evaluación, para evaluar el nivel ortográfico, ambos fueron aplicados de manera ordenada a cada uno de los alumnos del primer grado “B”.

Tanto el hábito lector como el nivel ortográfico son muy importantes e indispensables en la formación de una persona, sea estudiante o no, es por ello, que he elegido esos temas como las variables de mi investigación y, a través de las cuales, saber el tipo de relación que existe entre ambas.

El capítulo I presenta el problema de investigación, la fundamentación, la formulación (general y específicas), la formulación de objetivos, la justificación, las limitaciones, la formulación de la hipótesis, las variables, la definición teórica y la operacionalización.

El capítulo II abarca el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas, las bases conceptuales, y las bases epistemológicas, relacionadas a ambas variables.

El capítulo III da a conocer la metodología, el ámbito, la población, la muestra, el nivel y el tipo de estudio, el diseño de la investigación, los métodos, las técnicas, los instrumentos (la validación y confiabilidad), el procedimiento, la tabulación, el análisis y las consideraciones éticas correspondientes.

El capítulo IV informa sobre el resultado y la descripción de las variables de estudio.

El capítulo V muestra la discusión (con las bases teóricas y los objetivos correspondientes), asimismo, las conclusiones, las recomendaciones o sugerencias y las referencias bibliográficas respectivas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

Si entendemos el hábito lector con la doble acepción que contiene el concepto de hábito: como la facilidad que se adquiere por la constante práctica de un mismo ejercicio y como la tendencia a repetir un mismo ejercicio y una determinada conducta, hemos de pensar que la conducta lectora debe entrar a formar parte del repertorio conductual del sujeto, insertándose en su propio estilo de vida. Ello supone, sin duda, una intencionalidad en su acción, una orientación positiva hacia el libro, que ha de llevar implícito algún tipo de satisfacción personal que refuerce el hecho de ser lector.

Leer es, fundamentalmente, una conducta individual, pero con un significado social y cultural. Por esta razón, aunque la decisión de leer pertenece al campo de lo estrictamente personal, existen influencias externas que orientan la voluntad del sujeto.

Las primeras presiones externas provienen de la obligatoriedad impuesta por el contexto formal de la escuela donde podemos encontrar niños que saben leer, pero que no tienen voluntad de ser lectores, en el sentido de que no deciden libremente leer. Esta puede ser una parte de la explicación del hecho de que, aunque nos encontramos con altos índices de lectores en la población infantil, la tasa de abandono de la actividad lectora es muy elevada una vez finalizada la escolaridad obligatoria, incluso antes. Podemos pensar que, aunque pueden llegar a sentir la necesidad de leer, no han adquirido el autorefuero necesario para disfrutar del placer de la lectura. (Larrañaga y Yubero, 2005, p.43)

En el distrito de Molino, perteneciente a la provincia de Pachitea, se puede evidenciar que los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, tanto públicas como privadas, no se sienten atraídos por la lectura, muchas veces por la falta de incentivación por parte de sus padres y de ellos mismos, así mismo, poseen un nivel ortográfico bajo, esto debido a que tienen poco dominio de las diversas reglas ortográficas pertenecientes a la lengua española. Así que, teniendo por conocimiento toda esta situación, se puede decir, a modo de conclusión y/o sugerencia, que se debe ayudar a los estudiantes a mejorar su situación en lo que respecta a las dos variables. La mejor manera de hacerlo es, primero, realizando un recojo de datos y su posterior análisis, y con la información obtenida, a través de una posterior investigación, incentivarlos a que sigan el camino del hábito de lectura y reforzarlos en lo que respecta al uso correcto de las reglas de la ortografía. Por ello, es muy importante ayudarlos a alcanzar sus metas académicas y a ser buenos educandos, tanto dentro como fuera de sus centros educativos.

Para llevar a cabo la investigación, que implica la recopilación de datos, me he enfocado específicamente en los estudiantes del aula del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, ubicada en Molino, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Pachitea, y esta a su vez, a la Dirección Regional de Educación (DRE) Huánuco, para tener conocimiento de la relación que existe entre el hábito lector y el nivel ortográfico que poseen cada uno de ellos y, posteriormente, poder ayudarles a que puedan presentar mejoras en ambos aspectos con las conclusiones y/o sugerencias que se les brindarán, productos de la presente investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el hábito lector y el nivel ortográfico en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan el hábito lector y el nivel ortográfico de la letra en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino?

¿Cómo se relacionan el hábito lector y el nivel ortográfico de la palabra en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino?

¿Cómo se relacionan el hábito lector y el nivel ortográfico de la oración en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Identificar la relación que existe entre el hábito lector y el nivel ortográfico en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación que existe entre el hábito lector y el nivel ortográfico de la letra en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino.

Identificar la relación que existe entre el hábito lector y el nivel ortográfico de la palabra en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino.

Identificar la relación que existe entre el hábito lector y el nivel ortográfico de la oración en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino.

1.4 Justificación

La presente investigación es muy importante porque ayudó a los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino, a conocer más sobre la relación que existe entre el hábito lector y el nivel ortográfico en cada uno de ellos. A partir de ello, los estudiantes podrán lograr tener el hábito de lectura y mejorar su nivel ortográfico. Con la información dada los alumnos de dicho grado comenzaron a entender lo que leían, se animaron a seguir la línea de la lectura y mejoraron en cierta medida sus problemas ortográficos. Por otra parte, la investigación quedará como un antecedente para la dirección del colegio, el cual servirá como material de investigación para distintos fines académicos, ya que el módulo estructurado para la realización de dicha investigación es didáctico y actualizado.

1.5 Limitaciones

La limitación de la investigación se fija, siendo las variables con las que he trabajado muy importantes no solo dentro del ámbito académico, sino también de lo social, en la poca colaboración de algunos docentes y de la falta de sinceridad al momento de responder las encuestas por parte de algunos estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino. Para que se pueda lograr un verdadero trabajo de calidad es necesario la colaboración, participación y apoyo indispensable de todos los miembros que forman parte del entorno del área a investigarse.

1.6 Formulación de hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación entre el hábito lector y el nivel ortográfico en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino.

1.6.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre el hábito lector y el nivel ortográfico de la letra en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino.

Existe relación entre el hábito lector y el nivel ortográfico de la palabra en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino.

Existe relación entre el hábito lector y el nivel ortográfico de la oración en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino.

1.7 Identificación de variables

1.7.1 Variable 1

Hábito lector

1.7.2 Variable 2

Nivel ortográfico

1.8 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Hábito lector	Lectura voluntaria	Por qué leo	• ¿Cuánto suele leer Ud.?
			• ¿Qué actividad preferirías realizar en tus tiempos libres?
		Qué leo	• ¿Qué prefieres más?
			• ¿Cuál es el medio con el que te gusta informarte?
	Para qué leo	• ¿En el presente año, cuántas veces has leído el texto que más te agrada?	
		• ¿Cuántos libros posee en su biblioteca?	
	Tiempo de lectura voluntaria	Tiempo de lectura semanal	• ¿Ud. suele leer antes de dormir?
	Número de textos leídos	Cantidad de textos (de menos de cien páginas) leídos mensualmente	• ¿Cuántas horas de lectura dedica Ud. a la semana?
Cantidad de textos (de más de cien páginas) leídos anualmente		• ¿Qué cantidad de textos de menos de cien páginas lee Ud. mensualmente?	
Nivel ortográfico	Nivel ortográfico de la letra	Cantidad de textos (de más de cien páginas) leídos anualmente	• ¿Qué cantidad de textos de más de cien páginas lee Ud. anualmente?
	Nivel ortográfico de la palabra	Uso correcto de las mayúsculas (según las reglas ortográficas)	Colocar las mayúsculas de manera correcta en el siguiente texto:
		Uso correcto de la tilde (según las reglas ortográficas)	Colocar las tildes de manera correcta en el siguiente texto:
	Nivel ortográfico de la oración	Uso correcto de las abreviaturas (según las reglas ortográficas)	Abreviar de manera correcta las siguientes palabras y/o frases:
Uso correcto de los signos de puntuación (según las reglas ortográficas)		Colocar de manera correcta los signos de puntuación en el siguiente texto:	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacionales

2.1.1 Ortega (2018), en su tesis titulada: *Hábitos de interés por la lectura los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula*. Investigación para optar el grado académico de Licenciada presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar en Zacapa, Guatemala, llega a las siguientes conclusiones:

- Los hábitos individuales de orientación por la lectura que tienen los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural se centran en los siguientes géneros literarios: libros juveniles, reportajes, novelas, religión, poesía y ciencia ficción.

- Los hechos de mayor importancia que los estudiantes tienen por el acto de leer son propios y, los que son ordenados por los docentes de la Escuela Normal Intercultural.
- Los estudiantes no usan de manera constante la biblioteca municipal para que puedan realizar la práctica de lecturas correspondiente. (p. 58)

2.1.2 Cruz, S. (2016), en su tesis titulada: *Análisis del Hábito de Lectura en la Formación Profesional de los Estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, Periodo 2015-2016*. Trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Comunicación Social presentada a la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil en Colombia. Concluyó manifestando que:

En los alumnos pertenecientes al semestre primero de la carrera comunicación social no se presenta el hábito por la lectura, debido a que una gran parte de los que son beneficiarios de la investigación, dieron a conocer que sí, efectivamente, tienen un gusto por el acto de leer, aunque solo en ocasiones. Hecha la investigación se llega a deducir que la lectura tiene influencia en el desarrollo profesional de los alumnos y, por lo cual, se declaró que no tienen la capacidad de narrar el texto que han leído, del mismo modo el no poder escribir correctamente por el escaso o nulo conocimiento de las palabras. El poder leer para insertarse eficientemente en este tipo de sociedad compleja en la que vivimos; pues bien, es uno de las muchas metas de la lectura porque esta permitirá seguir el camino hacia la libertad individual, las conquistas y la actitud a causa del derecho. El poder dominar la lectura sí contribuye, al lado

de otros elementos, a la acción crítica y al deber cultural y social de los estudiantes, civiles del futuro con derechos y deberes. Uno debe leer para que pueda comprender, conocer, desarrollarse intelectual y culturalmente. El acto de leer es la herramienta con un alto privilegio para poder aprender. Nos permite ingresar al conocimiento de una manera personal e independiente, también nos da la posibilidad de asimilar, de manera personal, todo lo leído, el poder tomar conciencia de todo lo que se comprende y lo que no se comprende, como por ejemplo el desarrollo de muchos conocimientos aún más matizados y elaborados. Los alumnos dan a conocer la importancia de impulsar el hábito por la lectura a través de una promoción planificada de la lectura cultural. (p. 65-66)

2.1.3 Flores (2013), en su tesis titulada: *“Los hábitos de lectura y su incidencia en la ortografía de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica horizontes de Quito de la Parroquia de Cotocollao, Cantón, Quito, Provincia de Pichinca”*. Investigación para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación presentada a la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador; concluye:

1. La lectura como hábitos de los alumnos del 6° y del 7° grado de la Escuela de Educación Básica, Horizontes en Quito, es muy baja a causa de que no hay responsabilidad alguna de parte de los papás y mamás para que sus retoños tengan un mayor interés por leer educativos libros.

2. Los docentes también no llevan a cabo acciones para que se puedan reforzar la lectura como hábitos, tienen que orientar al alumno para que este pueda tener un comportamiento más autónomo y seguro.
3. A causa de la poquísima lectura los y las estudiantes muestran una ortografía muy pésima, pues ello se observa plasmado en sus notas correspondientes al área de literatura y lenguaje.
4. La actitud positiva tiene un muy importante papel en la elaboración de la lectura como hábitos, la que asimismo tiene que ir al lado de hábitos por la lectura como guías.
5. Es inexistente la planificación didáctica adecuada de la lectura que directamente incluya al estudiante, por supuesto, con una guía del profesor muy buena el estudiante será capaz de reconocer los implícitos elementos distintos que un texto puede contener. (p. 63)

Nacionales

2.1.4 Ortega y Salazar (2017), en su tesis titulada: *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo - Los Olivos*. Investigación para optar el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad de César Vallejo en Lima, Perú. Llegó a las siguientes conclusiones:

Primero: en cuanto a los resultados que se obtuvieron para la HG (hipótesis general) se observa que sí hay una correlación de nivel moderado entre la primera variable (Hábitos de Lectura) y la segunda variable (Comprensión Lectora) de unos 0,621 y un nivel de bilateral significancia de unos 0,01 en los alumnos del grado tercero del ciclo de nivel intermedio del C. E. B. A., número 2071, César Vallejo en Los Olivos.

Segundo: en cuanto a la primera HE (Hipótesis Específica); presenta una moderada correlación entre la V1 (Variable 1) Hábitos de Lectura y el nivel literal de 0,517 con un nivel de significancia bilateral de 0,01 en los estudiantes del tercer grado del ciclo intermedio del C. E. B. A. 2071 “César Vallejo” - Los Olivos.

Tercero: con respecto a la HE2 (Hipótesis Específica 2); presenta una moderada correlación entre la V1 (Variable 1) Hábitos de Lectura y el Nivel Inferencial de 0,567 con un nivel de significancia bilateral de 0,01 en los estudiantes del tercer grado del ciclo intermedio del C. E. B. A. 2071 “César Vallejo” - Los Olivos.

Cuarto: en cuanto a la HE3 (Hipótesis Específica 3); presenta una moderada correlación entre la V1 (Variable 1) Hábitos de Lectura y el Nivel Criterial de 0,517 con un nivel de significancia bilateral de 0,01 por lo que se concluye que hay correlación moderada en los estudiantes del

tercer grado del Ciclo Intermedio del C. E. B. A. 2071 “César Vallejo”

- Los Olivos. (p. 70-71)

2.1.5 Palacios (2015), en su tesis titulada: *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*. Investigación para optar el grado académico de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía presentada a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura en Piura, Perú. Concluyó qué:

En cuanto a al fomentación de la lectura como hábito a través del uso de las técnicas del acto de animar antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura; se finaliza que dicho modelo sí es efectivo, con base a los últimos productos, pues nos da la opción de llevar a cabo el efectivo desarrollo de las situaciones de forma adecuada, organizada y planificada para que se pueda inculcar el hábito por la lectura en las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Vallesol, plasmadas también en cada una de las sesiones animadas de lecturas de todos los textos literarios dados como propuesta, y de igual modo en el acto de seguir semanalmente la lectura, a través del uso de distintas herramientas investigativas como por ejemplo la observación como rejilla, esta observa todas las guías de meta de las acciones lectoras en cada uno de los momentos, tres en total. Ahora bien, se sigue con los logros detallados de dicha investigación. También se puede decir que, aparte de inculcar el hábito por la lectura, mediante esta, conseguimos una personal formación mejorada, social, ética y cognitiva, o sea, un desarrollo

íntegro, las cuales quedan vistas en cada uno de las actitudes y comportamientos de las estudiantes antes de la actividad de la lectura, durante la actividad de lectura y después de la lectura.

En cuanto a las acciones de las técnicas del acto de animar antes de la lectura, durante la lectura y después, se deduce que nos habilitan la fomentación del hábito por la lectura en las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Vallesol. Sobre las técnicas del acto de animar antes de que se lea, el 96% han favorecido al fomento e interés del hábito por la lectura; las técnicas del acto de animar en el proceso de la lectura con el 77% de eficiencia y las técnicas del acto de animar luego haber leído con el 91% de eficiencia. Antes de que se lea se busca en todo momento comenzar de los previos conocimientos de las estudiantes para que se genere la intervención lúdica, activa y de gusto grupal y personal. En el proceso del acto de leer, resaltamos en la ejecución de las distintas habilidades cognitivas y capacidades cognitivas ligadas a toda lectura comprendida (crear, interpretar, inferir, comparar, diferenciar, identificar, analizar, etc.), como también inculcar actitudes positivas y valores positivos entre sí, como por ejemplo la autorreflexión, la reflexión, la escucha activa, la empatía, la solidaridad, el respeto, etc. Las acciones de las diferentes técnicas del acto de animar a la lectura, luego de esta, en todo momento es la extensión ideal y el complemento para con las mencionadas, pues en sí son las que dan muestra de la capacidad de la producción no literaria o producción literaria y creación literaria de nuestras estudiantes, pues ellas obtienen un significado mayor cuando son

divididas con sus distintas compañeras de colegio y amigas de colegio, a la que se conoce como socialización como proceso.

Con respecto a la elección de distintas obras literarias, decimos que es importante la selección anticipada, adecuada y organizada, que toma en consideración los indicadores de los gustos lectores de las estudiantes, como por ejemplo los personajes, temas y el argumento, el usar el 173 de la estructura interna, lenguaje y organización de las obras, aparte de la clase de lector y las razones por las que se lee, para asegurar la fomentación del hábito por la lectura en las estudiantes del primer grado de secundaria. De igual modo, esta elección es modificable y flexible con base a los tipos de lectores a largo, mediano y corto plazo y objetivos de la lectura.

Respecto al desarrollo de las clases del acto de animar a la lectura, esto como consecuencia de las técnicas del acto de animar después, durante y antes, se puede decir que nos permiten inculcar el hábito por la lectura en las estudiantes del primer grado de secundaria, a través de acciones interactivas, creativas y lúdicas, aparte del acompañamiento de cada uno de los textos literarios con la rejilla de análisis final y de observación en cada clase del acto de animar la lectura.

Con respecto a las herramientas utilizadas durante la investigación, se puede dar constancia de su eficacia y validez partiendo del desarrollo de la tabla de criterios para el acompañamiento de los logros de la experimentación e investigación y que indica la inserción de las técnicas del acto de animar a la

lectura en el proceso de inculcar el hábito por la lectura de las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa de Vallesol. El banco de preguntas inicial nos brinda la posibilidad de saber la real situación y los detalles que se deben tener en cuenta para inculcar el acto de leer; al concluir el trabajo también se muestra como importante el tomar en cuenta la presente herramienta para poder verificar los productos y constatar el mejoramiento de del acto de leer con frecuencia (hábito lector), y demás. De igual modo, el banco de preguntas a las docentes se tiene en consideración para saber la actual situación del resultado de desenvolvimiento de las profesoras como impulsador al acto de leer, para que se pueda formular las técnicas y constatar su eficiencia en todo el proceso del trabajo de investigación, a través de otra herramienta como por ejemplo la rejilla de contemplación que detalla los criterios de meta de las acciones formuladas y desarrolladas en las clases del acto de animar toda lectura. (p. 171-173).

2.1.6 De la Puente (2015), en su tesis titulada: *Motivación hacia la Lectura, Hábito de Lectura y Comprensión de Textos en estudiantes de Psicología de dos universidades particulares de Lima*. Investigación para optar el grado de Magíster en Psicología Educacional presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en Lima, Perú. Concluyó de la siguiente manera:

1. No presenta ligamiento de tipo significativo entre el acto de motivar la acción de leer, el hábito por la lectura y el comprender los textos, en los alumnos del área de psicología de las dos instituciones superiores privadas de la ciudad de Lima.

2. Presenta una relación demasiado débil entre el acto de motivar la acción de leer y el hábito por el acto de leer en los alumnos del área de psicología de las dos instituciones superiores de la ciudad de Lima.

3. Presenta una diferencia notable entre el acto de motivar la acción de leer y el comprender distintos textos en los alumnos del área de psicología de las dos instituciones superiores de la ciudad de Lima.

4. No presenta un ligamiento notable entre el hábito por la lectura y el comprender distintos textos en los alumnos del área de psicología de las dos instituciones superiores privadas de la ciudad de Lima.

5. El trabajo de tipo investigativo muestra que un porcentaje muy alto de estudiantes de las universidades encuestados: (96.7%), no entiende lo que ha leído, debido a que se encuentra en el grado de decaimiento en la clasificación del entendimiento de distintos textos; esto aun de que, notablemente, un porcentaje alto de personas encuestadas (82.42%), se ubica en los grados intermedio y elevado de la clasificación de impulso intrínseco dirigido al acto de leer, lo cual implica una considerable diferencia entre el motivar el acto de leer y el acto de comprender distintos textos en los alumnos del área de psicología que han participado de la encuesta.

6. Con respecto al hábito por la lectura, el trabajo de tipo investigativo también facilita información importante, como, por ejemplo, no se fomentó el hábito por la lectura, en el proceso infantil, en una notable cantidad de porcentaje de

personas encuestadas. Un total del 43.99%, careció, en plenitud, de los ejemplos y actividades, un total del 14.2% fue parte de un estímulo mínimo. Aun de que un total del 78.02% de personas encuestadas da muestra que contó con diferentes herramientas del acto de leer durante la etapa infantil.

7. Con respecto al hábito por la lectura, hoy en día, el trabajo de tipo investigativo presenta descubrimientos que muestran que sí presenta una notable inclinación por el acto de leer, plasmados en las herramientas impresas, en los y las alumnas que fueron encuestados. Un total del 74.73% elige el acto de leer a través de una herramienta imprimida, con ligamiento al acto de leer en un material de tipo digital. (p. 105)

2.1.7 Muñoz (2015), en su tesis titulada: *Hábitos de Lectura y Nivel de Logros de Aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015*. Investigación presentada para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en Lima, Perú. Concluyó en:

Primera. Presenta un ligamiento considerable entre los hábitos por el acto de leer y el grado de meta de lo aprendido por los alumnos del ciclo tercero de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en el proceso del año académico 2015-I. (Mostrando $p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.771 positiva correlación notable).

Segunda. Presenta un ligamiento notable entre las veces en que se lee y el grado de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, durante el periodo académico 2015-I. (Con un $p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.664 correlación positiva media).

Tercera. Presenta un ligamiento entre el gusto por la lectura y el grado de meta de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, durante el periodo académico 2015-I. (Con un $p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.677 correlación positiva media).

Cuarta. Presenta un ligamiento considerable entre la elección del acto de leer y el grado de meta de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, durante el periodo académico 2015-I. (Con un $p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.730 correlación positiva media). (p. 139)

2.1.8 Reátegui y Vásquez (2014), en su tesis titulada: *Factores que influyen el hábito de la lectura en estudiantes del 5to grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana-2014*. Investigación para optar el grado de Licenciado en Educación presentada a la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en Iquitos Perú, llegó a la siguiente conclusión:

1. La postura dirigida al acto de leer de acuerdo al sistema usado a los 285 (100%) alumnos del quinto grado del nivel primaria de los colegios públicos de la localidad de Punchana, la mayor parte de alumnos adoptó una postura positiva (55.8%), con un resultado de la calificación lograda en la evaluación del comportamiento de 30.24 puntos y un margen de error típico de ± 4.60 puntos de valoración que constata la postura hacia el acto de leer positivo.
2. Lo planificado y ejecutado del plan de lectura en la mayor parte de los alumnos del quinto grado del nivel primaria (126 estudiantes en total) ha sido de grado medio de nivel (44,2%).
3. La inclinación hacia el acto de leer de la gran parte de los alumnos del quinto grado del nivel primaria de los colegios públicos de la localidad de Punchana 54,0% ha alcanzado el grado medio de nivel.
4. El hábito por el acto de leer en gran manera (62,8%) lo ha alcanzado el hábito positivista por el acto de leer en los alumnos del quinto grado del nivel primaria de los colegios públicos del nivel primaria de la localidad de Punchana.
5. Se ha determinado el ligamiento estadístico considerable entre la postura hacia el acto de leer y el hábito por la lectura de los alumnos del quinto grado del nivel primaria de los colegios públicos de la localidad de Punchana: $p = 0,000$ ($p < 0,05$).

6. Se ha determinado el ligamiento estadístico considerable entre la programación y el desarrollo del plan de lectura y el hábito por la lectura de los alumnos del quinto grado del nivel primaria de los colegios públicos de la localidad de Punchana: $p = 0,000$ ($p < 0,05$).

7. Se ha determinado el ligamiento estadístico considerable entre el impulso dirigido al acto de leer y el hábito por la lectura de los alumnos del quinto grado del nivel primaria de los colegios públicos de la localidad de Punchana: $p = 0,000$ ($p < 0,05$). (p. 66)

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Hábito Lector

La definición del hábito por la lectura implica dos masivos aspectos: una es la consecuente y frecuente lectura como actitud y el otro es el grupo de habilidades y destrezas tomadas en cuenta en la presente situación, obtenidas a causa de la socialización y al continuo control de sus elementos. Pues bien, sea cual sea el significado de cada uno, se ubica en verdad la igual diferencia, es decir, la voluntariedad ante lo que es o resulta ser obligatorio.

La lectura como hábito y sus respectivas competitividades no solo se ven asociados al resultado del aprendizaje ubicado en el interior del cuerpo educacional, sino que se produce un ligamiento entre sí, incluso con los distintos grados sociales y económicos durante la adultez o vida adulta.

2.2.2 Tiempo de lectura voluntaria

Conocemos por lectura voluntaria y recreativa a la que se da con base en las situaciones de aprendizaje y por decisión personal y elección libre de herramientas. De otro modo, la voluntaria lectura o lectura obligatoria es la que se encuentra asociada con las situaciones que forman parte de todo el sistema de aprendizaje y, en el cual, una de las implicancias podría ser el leer distintos textos para con la educación, los derechos, los deberes, entre otros.

2.2.3 Número de libros leídos

El leer como acto es muy importante, en el cual se cimientan los diversos razonamientos, juicios y conceptos, pues, aunque no somos comprensibles de la situación, nos encontramos hablando y comunicándonos diariamente con el quien ha escrito el texto y con la opinión personal que tenemos. El acto de leer es un material excelente de un intelectual producto, pues ello impulsa la ejecución de las distintas destrezas importantes de tipo cognitivo, como, por ejemplo, caracterizar, observar, argumentar, definir, comparar, entre otros. Suma el nivel cultural que tenemos; nos brinda toda la información, aprendizajes de aspectos diversos de toda la cultura del ser humano. El leer agranda los límites de la persona, facilitándole contactarse con diversas costumbres lejanas, lugares, personas y experiencias a ella en el espacio o el tiempo, satisface y estimula la indagación científica e intelectual, ejecuta el arte que tiene uno para con la creatividad, ya que al agrandar el límite del vocabulario y el nivel de cultura nos facilita el proceso de ejecución de los importantes criterios del arte de crear como lo son la sensibilidad, la originalidad, la flexibilidad y la fluidez. El leer nos hace

aún más pacientes, personas con menos prejuicio, personas aún más libres, más fuertes a toda modificación, personas con un nivel más universal y personas que sienten un mayor orgullo por lo que es nuestro. El leer también es un gusto que tiene una duración de mucho tiempo, lo podemos practicar en todo momento, circunstancia o lugar. También nos puede librar de muchas maldades que aquejan a al tiempo actual, como lo son el consumismo compulsivo, la depresión, la soledad, entre otros; un punto muy importante para que se logre un resultado académico alto o elevado es el ser capaces de comprender lo que se lee. El leer es también la destreza más importante para aprender, el cual implica en efectuar, secuenciar y coordinar desarrollos simultáneos perceptibles de los saberes gráficos, con el desarrollo semántico, sintáctico y léxico de la información mencionada. Solo el practicar permitirá que las personas evolucionen desde los grados más básicos, dirigido al desarrollo final, es decir, personas expertas en la lectura. Teniendo en cuenta ello, se puede decir que, si conseguimos que mejore la destreza al momento de leer de los alumnos, en verdad, el resultado directo sería muy bueno. Ahora, el tipo de vivencia que tiene cada uno de los hijos e hijas se aparta en su totalidad del grado importante para que se produzcan pensamientos eficientes y analizados.

Nivel ortográfico

2.2.4 Ortografía de la letra

La ortografía de la letra comprende el uso correcto de las mayúsculas; se debe escribir respetando las normas y las reglas generales de la ortografía española.

2.2.5 Ortografía de la palabra

La ortografía de la palabra comprende el uso correcto de la tilde, el acento y la abreviatura; se debe escribir respetando las normas y las reglas generales de la ortografía española.

2.2.6 Ortografía de la oración

La ortografía de la oración comprende el uso correcto de los signos de puntuación; se debe escribir respetando las normas y reglas generales de la ortografía española.

2.3 Bases conceptuales

2.3.1 Lectura

El leer es una de las situaciones de mayor importancia en lo laboral, mediante el cual se adquiere informaciones y saberes sea cual sea el ambiente en el que se encuentre. En el colegio o escuela, por ejemplo, su significancia es muy importante y único.

En gran manera, los saberes que obtiene un alumno, los adquiere mediante el acto de leer.

En continuidad, los docentes toman en cuenta que los estudiantes logran leer bien, debido a que pueden o saben observar los códigos y representarlos de manera oral o a causa de que poseen la destreza para interpretar un escrito textual. Pero se debe tener en consideración que, comprender no implica interpretar, lo cual podría ser

un grado primario del acto de leer, ello por supuesto, no debe ser signo de conformismo, ni por parte del profesor ni por parte del alumno.

La lectura no solo proporciona información, sino que forma, educa, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración. Y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida.

2.3.2 Hábito

Hábito es un término que se asocia comúnmente a la repetición mecánica, automática o inconsciente de una conducta. Si bien es cierto el hábito supone cierto nivel de automatismo en algunos procesos, su formación demanda elevados niveles de conciencia, voluntad y afectividad. Covey, define el hábito como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico; el qué hacer y el porqué, la capacidad es el cómo hacer; y el deseo es la motivación, el querer hacer.

2.3.3 Ortografía

La ortografía es la parte de la gramática que enseña a escribir correctamente.

Cuando se dice que una persona tiene buena ortografía, es porque la hace un hábito, el cual ha llegado a dominar mediante el conocimiento y la aplicación de sus reglas gramaticales y también por su hábito de leer.

La importancia de la ortografía escrita es que gracias a la asimilación de sus principales reglas se puede tener una redacción de calidad.

Sin embargo, el aprendizaje de esta dependerá, en gran parte, de los ejercicios y prácticas que se llevan a cabo y, sobre todo, del interés que muestre el individuo.

Para llegar a tener buena ortografía también se debe poseer una disciplina de lectura de diversos autores. Esto ayudará, en gran parte, a lograr el objetivo de tener una buena ortografía y una redacción de calidad.

2.4 Bases epistemológicas

Leer y lectura, verbo y sustantivo, en la dimensión conceptual o en la fenomenológica, pueden entenderse de una manera simplificada o compleja, no sin consecuencias. Universalizar concepciones sobre la lectura, basadas en el acto de decodificación y comprensión, implica reducirla a un solo aspecto y soslayar su complejidad, pues al sustraerla de las condiciones subjetivas, culturales, sociales e históricas contenidas en las representaciones y prácticas sociales de lectura de los diversos objetos escritos, no se favorece el análisis cabal que fundamente y explique el fenómeno y con ello, se limita la construcción o innovación de conocimiento al respecto. Así, se impide también el avance epistemológico de las disciplinas vinculadas con el estudio teórico metodológico de la lectura y la formación de lectores y, por consecuencia, poco se aporta a la renovación de las instancias que producen, organizan y distribuyen los objetos escritos, así como de las que pretenden estudiar y evaluar las capacidades y los comportamientos lectores.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

La presente investigación fue realizada en el aula del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, ubicada en el distrito Molino, perteneciente a la provincia de Pachitea.

3.2 Población

Fueron un total de 26 estudiantes, todos ellos del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino.

3.3 Muestra

	Sexo	Número de alumnos
Primer grado “B”	Hombres	18

	Mujeres	08
Total		26

N° Ord.	N° DNI	APELLIDOS Y NOMBRES
1	73728910	ALBERTO AQUINO, Estiffen Yerik
2	73728906	ALDABA SIMÓN, Rosaluz
3	62396892	AGUILAR HUAMÁN, Angelo
4	62315111	ARÓSTEGUI DURAN, Jhonatan
5	61121048	CHACÓN HUAQUI, Jabes Javier
6	73727922	DIEGO HERRERA, Franco Dayro
7	61919581	DURAN BERAÚN, Yormina
8	61589446	DURAN CANCHARI, Hober Angel
9	61947411	EDUARDO EUGENIO, Eler Karol
10	61435609	ESPINOZA ENCARNACIÓN, Denis Antony
11	61645563	EUGENIO ESPINOZA, Crislin Jaime
12	61121018	EUGENIO RAMÍREZ, Lidia
13	63714174	EVARISTO LAURENCIO, Alex Alfredo
14	62121019	HERRERA PÉREZ, Gisela
15	62071791	INOCENTE TRINIDAD, Yudith Bélica
16	-	LLANOS CALERO, José Fernando
17	61743283	MAZGO AQUINO, Admer
18	62121006	POLINAR ALCÁNTARA, Yasumy Yuyhin
19	62121013	SANDOVAL AQUINO, Marco Antonio
20	61947441	SIMÓN ENCARNACIÓN, Yon Nicolás
21	61743324	SIMÓN VILLANUEVA, Luz Bella
22	62354245	SUMARÁN SANDOVAL, Priscila
23	62071794	TOLENTINO FALERA, Johan Joel
24	61919609	TORRES VENANCIO, Guido Fran Jhilmer
25	62414006	TRINIDAD IBARRA, Yhan Marco
26	62121000	VENTURA SANDOVAL, Jhony Williams

3.4 Nivel y tipo de estudio

Cuantitativo

De acuerdo a Domínguez (2007), el trabajo investigativo de tipo cuantitativo se encarga de analizar, procesar y recoger informaciones numéricos o cuantitativos de las respectivas variables determinadas con anticipación. Ello ya hace que se le dé un significado que vaya más lejos de un simple grupo de informaciones ordenadas como producto; pues estas informaciones que se dan a conocer en el último reporte, se encuentran en una armonía con las respectivas variables que se designaron desde un principio y los productos que se obtuvieron brindarán una verdad detallada, a la que estos, se encuentra ligada. Ahora, aparte de lo que ya se expuso, es importante indicar que el trabajo investigativo de tipo cuantitativo analiza la relación o asociación entre las variables que fueron expresadas numéricamente, lo que aporta mucho más al momento de interpretar los productos. (p.5).

Así mismo, Calero (2000), menciona que las técnicas cuantitativas son aún más resistentes en certificación externa, pues con una evidencia más representada, dan juicio de la mencionada población partiendo de una evidencia con una precisión y certeza muy bien definidas, en consecuencia, el limitar las técnicas cualitativas implicará la alta dificultad para la generalización. Por otra parte, el trabajo investigativo de tipo cuantitativo con las operaciones de hipótesis no solo permitirá que se eliminen el papel de descartar, del azar o no aceptar la hipótesis, sino que permitirá representar numéricamente lo importante de una manifestación

a través del cálculo de la disminución proveniente del peligro. (p. 1., como se citó en Cadena et al., 2017).

Partiendo de todo lo detallado, en la investigación cuantifico la relación que existe entre el hábito lector y el nivel ortográfico en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino.

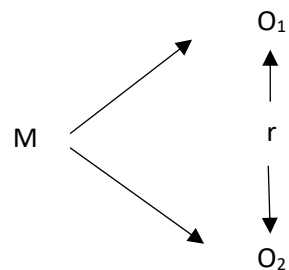
3.5 Diseño de investigación

Correlacional

De acuerdo con Salkind (1999), indica que una de las partes de mayor importancia con respecto al trabajo investigativo de diseño correlacional es que analiza las posibles relaciones que existen entre las variables correspondientes, pero de ninguna manera, significa que una variable es la consecuencia o causa de la otra variable. Siendo más concretos, el correlacionar y el predecir analizan agrupaciones, pero no relaciones de causa, en el cual una modificación en un aspecto tiene influencia directa de algún cambio en el otro aspecto. (p.13).

En tal sentido, mediante la investigación, busco identificar la relación que existe entre las dos variables y, de esa manera, demostrar la veracidad de mis hipótesis. Para ello, muestro el esquema que he aplicado:

3.6 Esquema



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la primera variable.

O₂ = Observación de la segunda variable.

r = Correlación de dichas variables.

3.7 Métodos, técnicas e instrumentos

Técnicas

Encuesta. Según Tamayo y Tamayo (2008), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p. 24).

Evaluación. Según Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000), “la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y las perturban”.

Instrumentos

Ficha de encuesta. Según Hurtado (2009), indica que, “el cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”.

Ficha de evaluación. Según María (2014), indica que, “la ficha de evaluación tiene por objeto valorar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del programa o acción, así como formular recomendaciones para su mejora, mostrar las acciones que el programa realiza derivado de las evaluaciones, así como los avances del programa o acción en el ejercicio fiscal evaluado. La ficha de evaluación consta de cuatro secciones de tipo general: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA); sugerencias; situaciones que el proyecto realiza para perfeccionar diversos análisis y desarrollos del proyecto en la actividad pública institucional evaluada” (p. 10).

Fuentes	Técnicas	Instrumentos de Recolección
Estudiantes	Encuesta	Fichas de encuesta (26)
	Evaluación	Fichas de evaluación (26)
TOTAL		52

3.8 Validación y confiabilidad de instrumento

Los instrumentos, tanto la ficha de encuesta como la de evaluación, tienen la credibilidad de varios autores y fueron validadas por un grupo de profesionales expertos en el área.

3.9 Procedimiento

La presente investigación ha seguido el siguiente procedimiento:

Ficha de encuesta: compuesta por diez preguntas, cada una con tres alternativas, las cuales, a su vez, clasificadas en tres niveles.

Ficha de evaluación: compuesta por cuatro actividades a modo de pregunta y clasificadas en tres niveles.

3.10 Tabulación y análisis de datos

Los datos que se han obtenido de la relación que existe entre el hábito lector y el nivel ortográfico en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino, fueron analizados y posteriormente clasificados de manera ordenada, mediante y/o a través del software SPSS versión 29.

3.11 Consideraciones éticas

Se ha respetado y cumplido con las reglas establecidas en el *Reglamento General de Grados y Títulos 2022* de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, así mismo, los encuestados y evaluados han sido informados de las mismas y, el cual, por supuesto, ha permitido tener un resultado más original y certero.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción de las variables de estudio

Tabla 1. Resultados del test de las variables 1 y 2: encuesta y evaluación.

N° Mat.	N° Ord.	APELLIDOS Y NOMBRES	VARIABLE 1			VARIABLE 2			RELACIÓN
			HÁBITO LECTOR			NIVEL ORTOGRÁFICO			
			No Lector	Lector Ocasional	Lector Habitual	Ortografía de la Letra	Ortografía de la Palabra	Ortografía de la Oración	
232	1	ALBERTO AQUINO, Estiffen Jerik			X	Bueno	Bueno	Bueno	Positiva
233	2	ALDABA SIMÓN, Rosaluz			X	Bueno	Bueno	Bueno	Positiva
234	3	AGUILAR HUAMÁN, Angelo		X		Regular	Regular	Regular	Positiva
235	4	ARÓSTEGUI DURAN, Jhonatan			X	Bueno	Bueno	Bueno	Positiva
236	5	CHACÓN HUAQUI, Jabes Javier		X		Bueno	Regular	Regular	Negativa
237	6	DIEGO HERRERA, Franco Dayro	X			Malo	Malo	Malo	Positiva
238	7	DURAN BERAÚN, Yormina		X		Bueno	Regular	Regular	Negativa
239	8	DURAN CANCHARI, Hober Angel			X	Bueno	Bueno	Bueno	Positiva
240	9	EDUARDO EUGENIO, Eler Karol			X	Bueno	Bueno	Bueno	Positiva
241	10	ESPINOZA ENCARNACIÓN, Denis Antony			X	Bueno	Bueno	Bueno	Positiva
242	11	EUGENIO ESPINOZA, Crislin Jaime		X		Regular	Regular	Regular	Positiva
243	12	EUGENIO RAMÍREZ, Lidia			X	Bueno	Bueno	Bueno	Positiva
244	13	EVARISTO LAURENCIO, Alex Alfredo		X		Regular	Regular	Regular	Positiva
245	14	HERRERA PÉREZ, Gisela		X		Bueno	Regular	Bueno	Negativa
246	15	INOCENTE TRINIDAD, Yudith Bélica		X		Regular	Regular	Regular	Positiva
247	16	LLANOS CALERO, José Fernando		X		Regular	Regular	Regular	Positiva
248	17	MAZGO AQUINO, Admer			X	Bueno	Bueno	Bueno	Positiva
249	18	POLINAR ALCÁNTARA, Yasumy Yuyhin			X	Bueno	Bueno	Bueno	Positiva
250	19	SANDOVAL AQUINO, Marco Antonio		X		Regular	Regular	Regular	Positiva
251	20	SIMÓN ENCARNACIÓN, Yon Nicolás			X	Bueno	Bueno	Bueno	Positiva
252	21	SIMÓN VILLANUEVA, Luz Bella			X	Bueno	Bueno	Bueno	Positiva

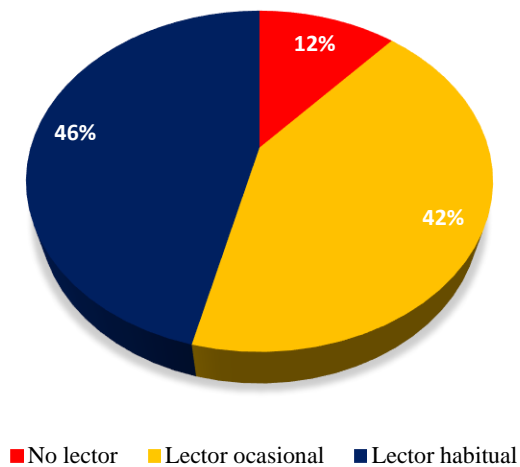
253	22	SUMARÁN SANDOVAL, Priscila		X		Bueno	Bueno	Bueno	Negativa
254	23	TOLENTINO FALERA, Johan Joel	X			Malo	Malo	Malo	Positiva
255	24	TORRES VENANCIO, Guido Fran Jhilmer		X		Regular	Regular	Regular	Positiva
256	25	TRINIDAD IBARRA, Yhan Marco	X			Malo	Malo	Malo	Positiva
257	26	VENTURA SANDOVAL, Jhony Williams			X	Bueno	Bueno	Bueno	Positiva

FUENTE: el autor.

Tabla 2. Tabla de resultados de la **variable 1: hábito lector.**

Hábito lector		
Indicadores Niveles	Fi	%
No Lector	3	12
Lector Ocasional	11	42
Lector Habitual	12	46
TOTAL	26	100

Figura 1: Variable 1 - hábito lector



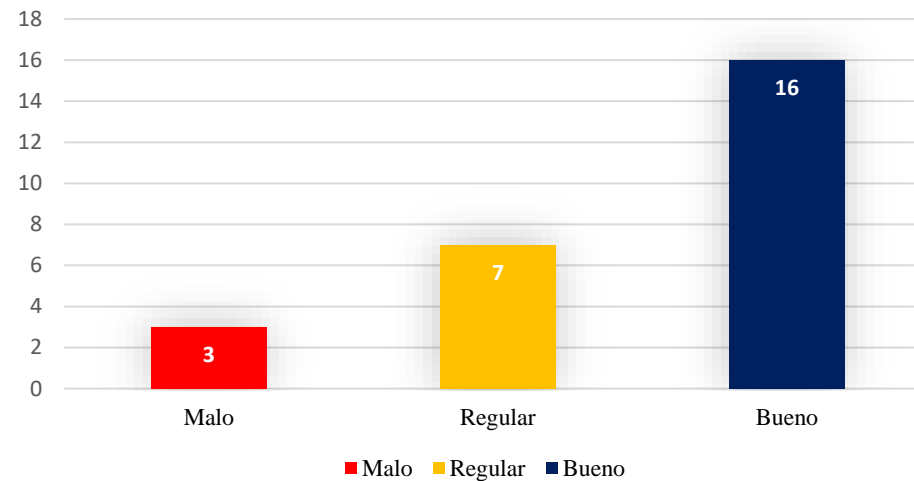
Análisis e interpretación:

Los resultados indican que, del total de estudiantes (veintiséis), el **12% no son lectores** (tres estudiantes), el **42% son lectores ocasionales** (once estudiantes) y el **46% son lectores habituales** (doce estudiantes), es decir, son doce los alumnos que poseen hábito lector.

Tabla 3. Tabla de resultados de la **variable 2: hipótesis específica 1** (el hábito lector y al **nivel ortográfico de la letra**).

Nivel ortográfico de la letra		
Indicadores Niveles	Fi	%
Malo	3	11
Regular	7	27
Bueno	16	62
TOTAL	26	100

Figura 2: Nivel ortográfico de la letra

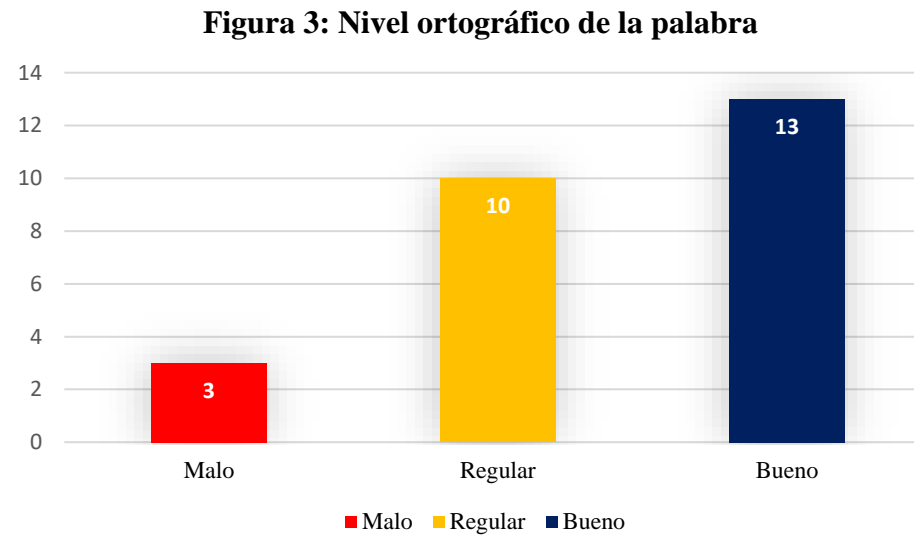


Análisis e interpretación:

En cuanto al **nivel ortográfico de la letra**, los resultados de la *Ficha de evaluación: nivel ortográfico* indican que, del total de estudiantes (veintiséis), el **11% obtuvieron el calificativo malo** (tres estudiantes), el **27% obtuvieron el calificativo regular** (siete estudiantes) y el **62% obtuvieron el calificativo bueno** (dieciséis estudiantes).

Tabla 4. Tabla de resultados de la **variable 2: hipótesis específica 2** (el hábito lector y el **nivel ortográfico de la palabra**).

Nivel ortográfico de la palabra		
Indicadores Niveles	Fi	%
Malo	3	12
Regular	10	38
Bueno	13	50
TOTAL	26	100



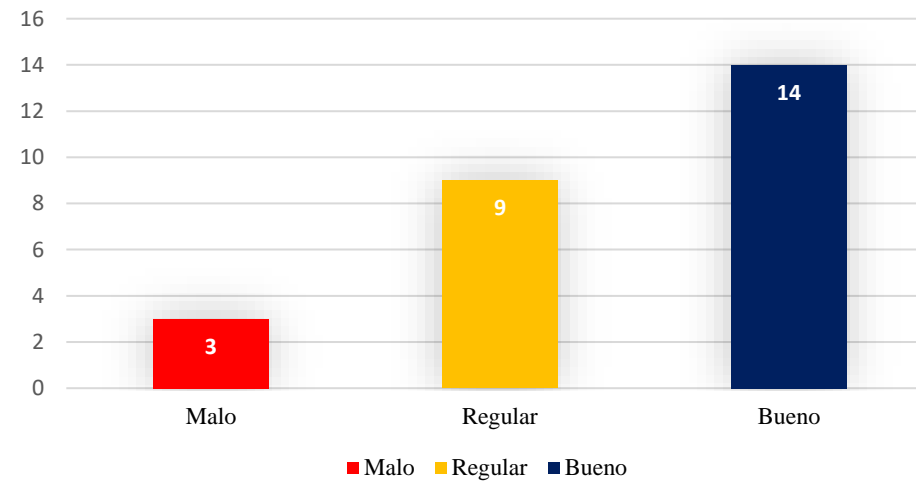
Análisis e interpretación:

En cuanto al **nivel ortográfico de la palabra**, los resultados de la *Ficha de evaluación: nivel ortográfico* indican que, del total de estudiantes (veintiséis), el **12% obtuvieron el calificativo malo** (tres estudiantes), el **38% obtuvieron el calificativo regular** (diez estudiantes) y el **50% obtuvieron el calificativo bueno** (trece estudiantes).

Tabla 5. Tabla de resultados de la **variable 2: hipótesis específica 3** (el hábito lector y el **nivel ortográfico de la oración**).

Nivel ortográfico de la oración		
Indicadores Niveles	Fi	%
Malo	3	11
Regular	9	35
Bueno	14	54
TOTAL	26	100

Figura 4: Nivel ortográfico de la oración



Análisis e interpretación:

En cuanto al **nivel ortográfico de la oración**, los resultados de la *Ficha de evaluación: nivel ortográfico* indican que, del total de estudiantes (veintiséis), el **11% obtuvieron el calificativo malo** (tres estudiantes), el **35% obtuvieron el calificativo regular** (nueve estudiantes) y el **54% obtuvieron el calificativo bueno** (catorce estudiantes).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Con las bases teóricas

El leer como hábito implica la reiteración continua de la acción de leer, esto sin que la causal sea por un tema de necesidad, sino por un gusto y/o atracción por leer y vivenciar todo lo relacionado a ello; si bien es cierto que en las instituciones públicas o privadas se orienta a tener un hábito por la lectura, si no se usan las técnicas y los métodos adecuados podría ser que el o la estudiante termine por desviarse, más aún si no cuenta con el apoyo correspondiente de los padres en casa.

Según Virginia y Mireya (2018), el poseer el hábito por la lectura nos dirige a una actitud estructurada, en el cual el individuo de forma indirecta ha obtenido la capacidad de leer. En sí, todo hábito implica la redundancia continua de la acción de leer y el grupo de

habilidades y destrezas pertenecientes a esta situación, obtenidas a causa a la socialización y el constante control de los métodos, y resalta la voluntariedad ante lo obligatorio.

En la lectura como hábito, se tiene que distinguir al alumno lector cuyo tiempo de lectura se encuentra plasmado por la acción de un ordenamiento, principalmente, académico o educativo, como, por ejemplo, la facilitación de trabajos, tareas o las evaluaciones; de un alumno lector que se preocupa por su derecho a leer como una libre práctica de gozo y conceptualización de la identidad personal.

Por otra parte, Salazar (2006), define al hábito por la lectura como un estructurado comportamiento con intención que logra que el individuo lea continuamente por un personal gusto, lo cual le genera un sentimiento de sensación, entretenimiento, placer, logro y satisfacción.

Se debe comprender que todos los días el educando va leyendo cada vez en menor medida. Por otra parte, se presentan muchas versiones de que el acto de leer es muy importante para perfeccionar la ortografía y/o mejorarla.

De acuerdo con Sánchez (2009), él considera que, “el acto de leer es un auxiliar de calidad óptima para con la ortografía, porque aporta a fortalecer la representación léxica como imagen que tiene el estudiante de las palabras, reforzando ello que tiene ya por conocimiento”. (p.16)

De acuerdo con Ana (2015), ella señala que, es una evidencia la gran cantidad de faltas ortográficas que los y las estudiantes cometen al momento de la elaboración de textos, las impropiedades frecuentes al hacer uso del léxico o en las elaboraciones de la gramática;

errores que, en algunas veces, se llevan a cabo en la educación de nivel primaria, se sitúan a lo largo de la educación básica regular, educación secundaria, y se continúan observando de forma considerable en el proceso de enseñanza superior, en el cual se logran ver faltas muy graves que aún no fueron corregidas y laboradas en anteriores etapas.

Por su parte, también Echauri (2010), indica que, “los errores de tipo ortográficos son en sí una verdad que se encuentra en todas partes, ante el cual, los docentes se sienten constantemente impotentes por no saber muy bien el qué hacer o el cómo actuar”. (p.1)

Así mismo, García (2011), menciona que, hay que orientar a todos los estudiantes bajo nuestra tutela la importancia de leer, ya que nadie tiene duda de que el acto de leer sea un verdadero aporte o una ayuda de gran nivel para conocer y saber todo lo relacionado con la ortografía de las diversas palabras.

5.2 Con los objetivos

De acuerdo a los resultados obtenidos (a través de la ficha de encuesta), al análisis e interpretación, se puede informar que, **primero**: del total de estudiantes (veintiséis), el **12% no son lectores** (tres estudiantes), el **42% son lectores ocasionales** (once estudiantes) y el **46% son lectores habituales** (doce estudiantes), es decir, son doce los estudiantes que poseen hábito lector.

Segundo: de acuerdo a los resultados obtenidos relacionados a la ortografía de la letra (a través de la ficha de evaluación), al análisis e interpretación se puede determinar que, del

total de estudiantes (veintiséis), el **11% obtuvieron el calificativo malo** (tres estudiantes), el **27% obtuvieron el calificativo regular** (siete estudiantes) y el **62% obtuvieron el calificativo bueno** (dieciséis estudiantes), es decir, son dieciséis los estudiantes que tienen un nivel bueno en cuanto a la ortografía de la letra.

Tercero: de acuerdo a los resultados obtenidos relacionados a la **ortografía de la palabra** (a través de la ficha de evaluación), al análisis e interpretación se puede determinar que, del total de estudiantes (veintiséis), el **12% obtuvieron el calificativo malo** (tres estudiantes), el **38% obtuvieron el calificativo regular** (diez estudiantes) y el **50% obtuvieron el calificativo bueno** (trece estudiantes), es decir, son trece los estudiantes que tienen un nivel bueno en cuanto a la ortografía de la palabra.

Cuarto: de acuerdo a los resultados obtenidos relacionados a la **ortografía de la oración** (a través de la ficha de evaluación), al análisis e interpretación se puede determinar que, del total de estudiantes (veintiséis), el **11% obtuvieron el calificativo malo** (tres estudiantes), el **35% obtuvieron el calificativo regular** (nueve estudiantes) y el **54% obtuvieron el calificativo bueno** (catorce estudiantes), es decir, son catorce los estudiantes que tienen un nivel bueno en cuanto a la ortográfico de la oración.

En conclusión y, de acuerdo con los resultados de la investigación *El hábito lector y el nivel ortográfico de los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino, 2022*, se puede afirmar que, la hipótesis general se cumple, ya que sí existe relación entre el hábito lector y el nivel ortográfico en los estudiantes del primer grado “B”, esto se ve reflejado en los doce alumnos que poseen hábito lector y el nivel ortográfico bueno: ortografía de la letra, la palabra y la oración

(véase la tabla 1), asimismo, resultados similares se pueden ver en otras tesis, donde los autores concluyen en lo mismo, uno de ellos, **Flores (2013)**, afirma que, “a causa de la poquísima lectura los y las estudiantes muestran una ortografía muy pésima, pues ello se observa plasmado en sus notas correspondientes al área de literatura y lenguaje” (p. 63), como se puede evidenciar en las conclusiones de Flores, los estudiantes que no poseen hábito lector, tienen un nivel ortográfico bajo o pésimo. Del mismo modo, **Cruz, S. (2016)** menciona que, “en los alumnos pertenecientes al semestre primero de la carrera comunicación social no se presenta el hábito por la lectura, debido a que una gran parte de los que son beneficiarios de la investigación, dieron a conocer que sí, efectivamente, tienen un gusto por el acto de leer, aunque solo en ocasiones. Hecha la investigación se llega a deducir que la lectura tiene influencia en el desarrollo profesional de los alumnos y, por lo cual se declaró que no tienen la capacidad de narrar el texto que han leído, del mismo modo el no poder escribir correctamente por el escaso o nulo conocimiento de las palabras” (p. 65-66), como se puede ver en las conclusiones de Cruz, los alumnos que no poseen hábito lector no escriben correctamente, es decir presentan un nivel ortográfico bajo.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados de la investigación, se puede afirmar que sí existe relación entre el hábito lector y el nivel ortográfico de los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino.
2. De acuerdo al porcentaje de los resultados obtenidos entre el hábito lector y el nivel ortográfico de la letra en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino, se puede afirmar que sí existe relación entre ambas variables.
3. De acuerdo al porcentaje de los resultados obtenidos entre el hábito lector y el nivel ortográfico de la palabra en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino, se puede afirmar que sí existe relación entre ambas variables.
4. De acuerdo al porcentaje de los resultados obtenidos entre el hábito lector y el nivel ortográfico de la oración en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván de Gregori Caso, Molino, se puede afirmar que sí existe relación entre ambas variables.
5. En tal sentido y, de acuerdo con todos los resultados mostrados, se deja en constancia y evidencia la validez de las hipótesis, tanto la general como las específicas.

SUGERENCIAS

1. La plana directiva y docente deben priorizar las prácticas relacionas con la lectura, esto a fin de mejorar el nivel ortográfico de los educandos y, a su vez, el rendimiento académico. Se recuerda que son varios los autores que validan lo mencionado en líneas anteriores.
2. El Gobierno Regional de Huánuco y la Municipalidad Distrital de Molino deben fomentar el hábito lector a través de la realización de ferias de libros de manera continua, la creación de bibliotecas (cuyos libros se puedan obtener de manera física y virtual) y la promoción de concursos de lectura y escritura, todo ello a fin de ayudar y/o apoyar a los alumnos a no solo verse atraídos por la lectura, sino también a mejorar su nivel de conocimiento.
3. El Ministerio de Educación (MINEDU) debe tomar y seguir los lineamientos y/o actividades que están estrechamente relacionados con la práctica de la lectura, los cuales, por supuesto, incentivarán a los estudiantes a seguir el camino de la lectura, algo que, sin duda, los ayudará a elevar su rendimiento académico, ya que la ortografía viene a ser una parte muy importante y esencial dentro de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Larrañaga, E. y Yubero, S. (2005). *El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de falsos lectores*, en Revista OCNOS n° 1, 2005, p. 43 - 60.
- Ortega, L. (2018). *Hábitos de interés por la lectura los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula*. Zacapa.
- Ortega, D. y Salazar, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo - Los Olivos*. Lima, Perú.
- Cruz, S. (2016). *Análisis del Hábito de Lectura en la Formación Profesional de los Estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, Periodo 2015-2016*. Guayaquil, Colombia.
- Palacios, M. (2015). Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- De la Puente, L. (2015). *Motivación hacia la Lectura, Hábito de Lectura y Comprensión de Textos en estudiantes de Psicología de dos universidades particulares de Lima*. Lima, Perú.
- Muñoz, M. (2015). *Hábitos de Lectura y Nivel de Logros de Aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015*. Lima, Perú.
- Flores, S. (2013). *Los hábitos de lectura y su incidencia en la ortografía de los estudiantes de sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica horizontes de Quito de la Parroquia de Cotocollao, Cantón, Quito, Provincia de Pichinca. Quito*.
- Reátegui, L. y Vásquez, L. (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to grado de primaria de las instituciones educativas públicas de puchana-2014*. Iquitos.

- Pascual, I., y Carril, I. (2017). *Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria*. Ocnos, 16 (1), 7-17.
- Ballester Roca, Josep; Ibarra, Noelia (2014). *Hábito lector*. DINLE: Diccionario Digital de nuevas formas de lectura y escritura. Universidad de Salamanca. Red Internacional de Universidades Lectoras.
- Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. Pearson Educación.
- Domínguez, Y. S. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de salud pública*, 33 (3), 0.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Cruz, F., y Sangerman, D. (2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales*. Revista mexicana de ciencias agrícolas, 8(7), 1603-1617.
- Calero, J. (2000). *Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales*. Revista Cubana de Endocrinología. Instituto Nacional de Endocrinología. La Habana, Cuba. 11(3):192-8.
- Fernández-Rufete Navarro, A. (2015). *Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería*. Investigaciones Sobre Lectura, 4, 7-24.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL HÁBITO LECTOR Y EL NIVEL ORTOGRÁFICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “B” DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DE GREGORI CASO, MOLINO, 2022.

AUTOR: GERSON BRAYAN SUAREZ DURAN

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN	INSTRUMENTOS
Hábito Lector	El concepto hábito lector comprende dos grandes vertientes: la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos. En cualquiera de las dos acepciones subyace en realidad la misma dicotomía: la voluntad frente a la obligatoriedad. El hábito lector y sus competencias no solo se asocian al rendimiento académico	Lectura voluntaria	Por qué leo	• ¿Cuánto suele leer Ud.?	<ul style="list-style-type: none"> • Poco (No Lector) • Regular (Lector Ocasional) • Mucho (Lector Habitual) 	Ficha de Encuesta
				• ¿Qué actividad preferirías realizar en tus tiempos libres?	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad que no implique leer. • Leer y otro tipo de actividad. • Solo leer. 	
			Qué leo	• ¿Qué prefieres más?	<ul style="list-style-type: none"> • Ver vídeos y escuchar audios. • Leer textos, ver vídeos y escuchar audios. • Solo leer textos. 	
				• ¿Cuál es el medio con el que te gusta informarte?	<ul style="list-style-type: none"> • Radio y/o televisión. • Radio, televisión y diarios. • Diarios, semanarios, etc. 	
				• ¿En el presente año, cuántas veces has leído el texto que más te agrada?	<ul style="list-style-type: none"> • 1 a 2 veces (No Lector) • 2 a 5 veces (No Ocasional) • 5 a más veces (Lector Habitual) 	
			Pará qué leo	• ¿Cuántos libros posee en su biblioteca?	<ul style="list-style-type: none"> • De 0 a 30 libros. • De 30 a 100 libros. • De 100 a más libros. 	
				• ¿Ud. suele leer antes de dormir?	<ul style="list-style-type: none"> • Casi nunca (No Lector) • A veces (No Ocasional) 	

	dentro del sistema educacional, sino que se correlacionan también con los niveles socioeconómicos en la vida adulta.				<ul style="list-style-type: none"> • Casi siempre (Lector Habitual) 	
		Tiempo de lectura voluntaria	Tiempo de lectura semanal	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas horas de lectura dedica Ud. a la semana? 	<ul style="list-style-type: none"> • De 0 a 2 horas (No Lector) • De 2 a 5 horas (Lector Ocasional) • De 5 a más horas (Lector Habitual) 	
		Número de textos leídos	Cantidad de textos (de menos de cien páginas) leídos mensualmente	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cantidad de textos de menos de cien páginas lee Ud. mensualmente? 	<ul style="list-style-type: none"> • De 0 a 2 textos (No Lector) • De 2 a 10 textos (Lector Ocasional) • De 10 a más textos (Lector Habitual) 	
Cantidad de textos (de más de cien páginas) leídos anualmente	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cantidad de textos de más de cien páginas lee Ud. anualmente? 		<ul style="list-style-type: none"> • De 0 a 2 textos (No Lector) • De 2 a 10 textos (Lector Ocasional) • De 10 a más textos (Lector Habitual) 			
Nivel Ortográfico	La ortografía es la parte de la gramática que enseña a escribir correctamente. Cuando se dice que una persona tiene una buena ortografía es porque la hace un hábito, el cual	Nivel ortográfico de la letra	Uso correcto de las mayúsculas (según las reglas ortográficas)	Colocar las mayúsculas de manera correcta en el siguiente texto:	Texto 1 <ul style="list-style-type: none"> • De 0 a 2 errores (Bueno) • De 3 a 5 errores (Regular) • De 6 a más errores (Malo) 	Ficha de Evaluación
		Nivel ortográfico de la palabra	Uso correcto de la tilde (según las reglas ortográficas)	Colocar las tildes de manera correcta en el siguiente texto:	Texto 2 <ul style="list-style-type: none"> • De 0 a 2 errores (Bueno) • De 3 a 5 errores (Regular) • De 6 a más errores (Malo) 	

	<p>ha llegado a dominar mediante el conocimiento y la aplicación de sus reglas gramaticales.</p>		<p>Uso correcto de las abreviaturas (según las reglas ortográficas)</p>	<p>Abreviar de manera correcta las siguientes palabras y/o frases:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Su Majestad • Manuscrito • Doña • Cuenta corriente • Siguietes • De 0 a 1 error (Bueno) • De 1 a 2 errores (Regular) • De 2 a más errores (Malo) 	
		<p>Nivel ortográfico de la oración</p>	<p>Uso correcto de los signos de puntuación (según las reglas ortográficas)</p>	<p>Colocar de manera correcta los signos de puntuación en el siguiente texto:</p>	<p>Texto 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • De 0 a 2 errores (Bueno) • De 3 a 5 errores (Regular) • De 6 a más errores (Malo) 	



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, MG. YONEL ESPINOZA TUCTO, director de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Molino, declaro haber sido informado e invitado a ser parte del Proyecto de Tesis: “El hábito lector y el nivel ortográfico en los estudiantes del 1° “B” de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Molino, 2022”. Dicha investigación, a cargo del tesista GERSON BRAYAN SUÁREZ DURAN, tiene el respaldo y apoyo tanto de mi persona como de todos los integrantes del colegio.

Entiendo que el Proyecto de Tesis es de tipo Cuantitativo, de nivel Correlacional y tiene por objetivo específico, identificar la relación que existe entre el hábito lector y el nivel ortográfico en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria. Así mismo, tengo conocimiento del Plan de Ejecución del Proyecto, el cual se realizará de la siguiente manera:

Debido a la naturaleza del tipo y nivel del mismo, se ejecutará en una sola sesión y/o visita, el día martes, 16 de agosto del 2022 a las 9:00 horas; en el aula del primer grado “B”; durante una hora, desde las 9:00 hasta las 10:00 horas.

De igual manera, tengo entendido que los datos y los resultados del Proyecto de Tesis no son de carácter privado, sino público, puesto que son para el beneficio de la sociedad.

Finalizo, declarando aceptar ser parte del Proyecto de Tesis y haber recibido una copia fiel del presente documento.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 I.E. CARLOS IVÁN DE GREGORI CASO
 MOLINO

 Lic. Yonel Espinoza Tucto
 DIRECTOR
 C.M. 1022430978

12/08/2022

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UCEL - PACHITEA
 DIRECCIÓN
 I.E. CARLOS IVÁN DE GREGORI CASO

Molino, 12 de agosto del 2022

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UCEL - PACHITEA
 DIRECCIÓN
 I.E. CARLOS IVÁN DE GREGORI CASO

 Lic. Yonel Espinoza Tucto
 DIRECTOR
 C.M. 1022430978

MG. YONEL ESPINOZA TUCTO
 DIRECTOR DE LA I. E. CID

ANEXO 03
INSTRUMENTOS



**I. E. CARLOS IVÁN DE GREGORI CASO
MOLINO**



FICHA DE ENCUESTA: HÁBITO LECTOR

Apellidos y nombres:

Grado y Sección: 1° “B”

Fecha:

Estimado estudiante, la presente encuesta posee preguntas muy importantes que están relacionadas al hábito lector, por lo cual, se le recomienda que sea sincero (a) y verás al momento de responder las interrogantes. Marcar con un aspa la alternativa que usted crea correspondiente.

1. ¿Cuánto suele leer Ud.?

- Poco ()
- Regular ()
- Mucho ()

2. ¿Qué actividad preferirías realizar en tus tiempos libres?

- Actividad que no implique leer. ()
- Leer y otro tipo de actividad. ()
- Solo leer ()

3. ¿Qué prefieres más?

- Ver vídeos y escuchar audios. ()
- Leer textos, ver vídeos y escuchar audios. ()
- Solo leer textos ()

4. ¿Cuál es el medio con el que te gusta informarte?

- Radio y/o televisión. ()
- Diarios, radio y televisión. ()
- Diarios, semanarios, etc. ()

5. ¿En el presente año, cuántas veces has leído el texto que más te agrada?

- De 1 a 2 veces. ()
- De 2 a 5 veces. ()
- De 5 a más veces. ()

6. ¿Cuántos libros posee en su biblioteca?

- De 0 a 30 libros. ()
- De 30 a 100 libros. ()
- De 100 a más libros. ()

7. ¿Ud. suele leer antes de dormir?

- Casi nunca ()
- A veces ()
- Casi siempre ()

8. ¿Cuántas horas de lectura dedica Ud. a la semana?

- De 0 a 2 horas ()
- De 2 a 5 horas ()
- De 5 a más horas ()

9. ¿Qué cantidad de textos de menos de cien páginas lee Ud. mensualmente?

- De 0 a 2 textos ()
- De 2 a 10 textos ()
- De 10 a más textos ()

10. ¿Qué cantidad de textos de más de cien páginas lee Ud. anualmente?

- De 0 a 2 textos ()
- De 2 a 10 textos ()
- De 10 a más textos ()



I. E. CARLOS IVÁN DE GREGORI CASO
MOLINO



FICHA DE EVALUACIÓN: NIVEL ORTOGRÁFICO

Apellidos y nombres:

Grado y Sección: 1° “B”

Fecha:

Estimado estudiante, la presente evaluación posee indicadores muy importantes que están relacionadas a la ortografía: el uso correcto de las mayúsculas, la tilde y los signos de puntuación, por lo cual, se le recomienda que se concentre al momento de desarrollar la evaluación. Evitar realizar borrones.

1. Colocar las mayúsculas de manera correcta en el siguiente texto:

la superficie quemada en la amazonia brasileña este agosto es la mayor desde el año 2010

durante el mes de agosto fue noticia la gran cantidad de focos de incendios en la amazonia y hasta fue tratado en la reunión del g7 en biarritz (francia). ahora conocemos también el área afectada: es el dato más elevado desde 2010 para la amazonia brasileña. os lo explicamos.

con agosto ya acabado, el instituto nacional de investigaciones espaciales (inpe) brasileño ha publicado los datos de superficie quemada ese mes. fueron 24.944 kilómetros cuadrados quemados de la amazonia brasileña en agosto, una superficie similar al área de galicia. esto supone la mayor cantidad de superficie quemada en la amazonia brasileña desde el año 2010.

para todo brasil han sido 73.500 kilómetros cuadrados quemados en agosto, equivalente al área de castilla-la mancha. el área quemada este mes de agosto es la mayor desde 2012 para todo brasil.

si miramos los datos acumulados desde enero hasta agosto y lo comparamos con el mismo período en el resto de años, el área quemada en lo que va de 2019 es la mayor desde 2010 para la amazonia brasileña y desde 2016 para todo brasil. en total son 43.573 kilómetros cuadrados quemados en la amazonia brasileña y 131.327 kilómetros cuadrados quemados en todo brasil. esa superficie equivale a extremadura o la dinamarca continental y a grecia respectivamente.

2. Colocar las tildes de manera correcta en el siguiente texto:

La cafeina, una ayuda para estudiar (pero hay que controlar las cantidades)

Como muchos habeis vuelto recientemente a clase, nos habeis preguntado si la cafeina de verdad ayuda a estudiar o es mas bien perjudicial para la salud. La respuesta es que si parece ser de ayuda en cantidades moderadas, pero no es facil saber exactamente cuanta cafeina tomamos.

La cafeina estimula el sistema nervioso y como tal se ha utilizado desde siempre en tareas que requieren estar despiertos y atentos. Por eso muchos hemos recurrido a ella cuando nos tocaba estudiar. Ademas, según un estudio de la Universidad Johns Hopkins, la cafeina ayuda a mejorar y consolidar los recuerdos a largo plazo cuando se toma despues de una sesion de estudios.

Sin embargo, hay que tener algunas cosas en cuenta en lo que se refiere a la cafeina, ya que se trata de una sustancia psicoactiva estimulante con efectos conocidos sobre el sistema cardiovascular cuando el consumo es excesivo y capaz de generar sintomas de tolerancia y de abstinencia tras un consumo prolongado.

El problema es que la cafeina esta muy extendida y generalizada como parte de distintos productos (cafes, tes, chocolate, bebidas energeticas, refrescos...), en muchos casos orientados a un publico joven y adolescente, y por eso no es facil llevar un control directo de cuanta consumimos y podemos pasarnos de cantidad sin darnos cuenta.

3. Abreviar de manera correcta las siguientes palabras y/o frases:

- **Su Majestad**
- **Manuscrito**
- **Doña**
- **Cuenta corriente**
- **Siguientes**

4. Colocar de manera correcta los signos de puntuación en el siguiente texto:

No el síndrome posvacacional no existe

Estamos en septiembre y esta consulta no podía faltar Pero no no existe el mal llamado síndrome o depresión posvacacional y tampoco necesitas un tratamiento específico para recuperarte de la vuelta al trabajo Se te pasará en unos días

No hay evidencias científicas de este fenómeno apuntan desde la Fundación Gadea por la Ciencia De hecho no hemos encontrado ningún estudio o definición científica de este supuesto síndrome que ninguna organización sanitaria nacional o internacional reconoce como real

Sin embargo internet está repleto de consejos para superar esta mal llamada depresión posvacacional Para los expertos de esta fundación esto responde a la patologización de aspectos de la vida que son completamente normales Además advierten del peligro de que con este término se banalice la depresión real una enfermedad que afecta a más de 300 millones de personas según la Organización Mundial de la Salud OMS

Entonces por qué te sientes decaído y cansado cada vez que regresas de tus vacaciones de verano Según Rosa Baños experta en psicología de la fundación esto se debe a que sí existe un proceso de adaptación que requiere de tres o cuatro días de estabilización pero no alude a ningún trastorno psicológico en absoluto

Por su parte Rocío Herrero del departamento de Psicología Básica Clínica y Psicología de la Universidad Jaume I señala que este proceso de adaptación a la rutina se diferencia de la depresión porque su sintomatología suele remitir en un breve periodo de tiempo



CONSTANCIA N°0003-2023-UNHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- SUÁREZ DURAN Gerson Brayan

Autores del borrador de tesis, titulado:

EL HÁBITO LECTOR Y EL NIVEL ORTOGRÁFICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "B" DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO, MOLINO, 2022. Carrera Profesional Lengua y Literatura

Han obtenido, un reporte de similitud general del **11%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 16 de enero de 2023



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 12 días del mes de Junio del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1438-2023-UNHEVAL-FCEP de fecha 07/06/2023 conformados por:

- Presidente : Mg. Juselino Guillermo Bezzi
- Secretario : Lic. Luis Moromonte Campoverde
- Vocal : Dr. Angel Santillán Leano

Con el asesoramiento del Mg. Jacobo Ramírez Mays el (la) Bachiller: Gerson Brayan Suárez Durán aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: LENGUA Y LITERATURA, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: "EL HÁBITO LECTOR Y EL NIVEL ORTOGRÁFICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "B" DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS IVÁN DE GREGORI CASO, MOLINO, 2022"

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u>17</u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: DIECISIETE

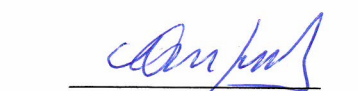
Equivalente a: MUY BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 12:30 horas.


PRESIDENTE
DNI N° 22430128

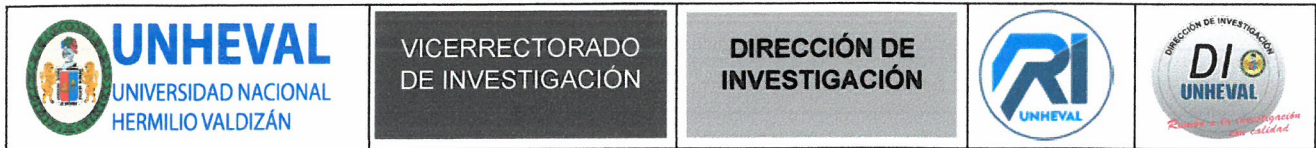

SECRETARIO
DNI N° 22426685


VOCAL
DNI N° 22755161

NOTA BIOGRÁFICA

Gerson Brayan Suarez Duran

Docente de EBR Secundaria Área Curricular de Comunicación, Lengua y literatura, Razonamiento verbal, EBR Secundaria Área Curricular de Educación Religiosa, EBR Secundaria Área Curricular de Inglés, Ruso, Alemán, Italiano y Francés. Nació en el mes de diciembre del año 1996. Realizó los estudios de Educación Básica Regular en la ciudad de Huánuco, en la Institución Educativa Virgen del Carmen y la Institución Educativa Milagro de Fátima, posteriormente, inició los estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Actualmente, reside junto a su familia en el distrito de Amarilis.



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	----------	-----------------------------	--	------------------	-----------------	--	------------------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	LENGUA Y LITERATURA
Carrera Profesional	LENGUA Y LITERATURA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	SUAREZ DURAN, GERSON BRAYAN						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 941851430
Nro. de Documento:	76097793				Correo Electrónico:	septemduodecim@gmail.com	

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

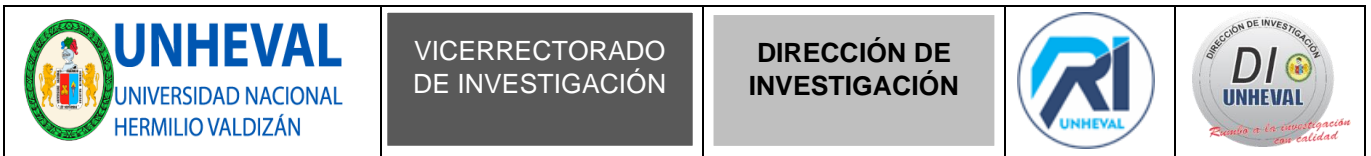
Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	RAMIREZ MAYS, DANTE JACOBO			ORCID ID: 0000-0002-9055-8010
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>
	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22502336

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	GUILLERMO BUZZI, JUSELINO FEDERICO
Secretario:	MOZOMBITE CAMPOVERDE, LUIS HERNAN
Vocal:	SANTILLAN LEAÑO, ANGEL ELIPIO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	JARA MAYLLE, ANDRES AVELINO

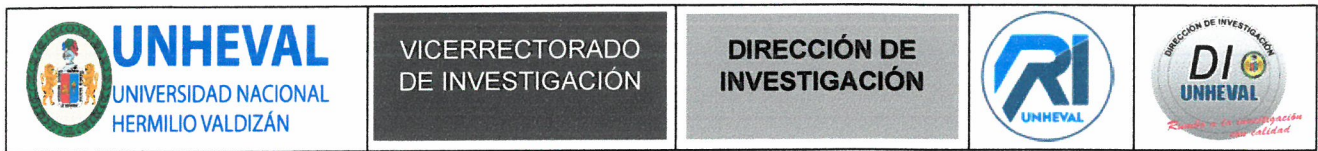

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
"EL HÁBITO LECTOR Y EL NIVEL ORTOGRÁFICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "B" DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DE GREGORI CASO, MOLINO, 2022"	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	LECTURA	ORTOGRAFÍA	ENCUESTA		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	SUAREZ DURAN, GERSON BRAYAN	Huella Digital
DNI:	76097793	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 19 de junio de 2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUEZ

TÍTULO: EL HÁBITO LECTOR Y EL NIVEL ORTOGRÁFICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “B” DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DE GREGORI CASO, MOLINO, 2022

I. DATOS:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
GUILLERMO BUZZI, Juselino	Magister en educación	SUAREZ DURAN, Gerson Brayan

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-10	REGULAR 11-12	BUENO 13-15	MUY BUENO 16-17	EXCELENTE 18-20
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidad observable y adecuado a los indicadores.				X	
ACTUALIDAD	Es adecuado al contexto del tema materia de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y secuencial de las preguntas				X	
SUFICIENTE	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				X	
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.				X	
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				X	
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				X	

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	17
OBJETIVIDAD	17
ACTUALIDAD	17
ORGANIZACIÓN	17
SUFICIENCIA	17
CONSISTENCIA	17
COHERENCIA	17
METODOLOGÍA	17
PUNTAJE TOTAL	17

IV. SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y fecha	DNI	Teléfono
Cayhayna, 08/08/2022	22430128	



FIRMA DEL EXPERTO

UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUEZ

TÍTULO: EL HÁBITO LECTOR Y EL NIVEL ORTOGRÁFICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “B” DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DE GREGORI CASO, MOLINO, 2022

I. DATOS:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
MOZOMBITE CAMPOVERDE, Luis	Licenciado en educación	SUAREZ DURAN, Gerson Brayan

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-10	REGULAR 11-12	BUENO 13-15	MUY BUENO 16-17	EXCELENTE 18-20
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidad observable y adecuado a los indicadores.				X	
ACTUALIDAD	Es adecuado al contexto del tema materia de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y secuencial de las preguntas				X	
SUFICIENTE	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				X	
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.				X	
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				X	
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				X	

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	17
OBJETIVIDAD	17
ACTUALIDAD	17
ORGANIZACIÓN	17
SUFICIENCIA	17
CONSISTENCIA	17
COHERENCIA	17
METODOLOGÍA	17
PUNTAJE TOTAL	17

IV. SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y fecha	DNI	Teléfono
Cayhuayna, 08-08-2022	22426685	962 999 019



FIRMA DEL EXPERTO

UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUEZ

TÍTULO: EL HÁBITO LECTOR Y EL NIVEL ORTOGRÁFICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “B” DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DE GREGORI CASO, MOLINO, 2022

I. DATOS:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
JARA MAYLLE, Andres	Licenciado en educación	SUAREZ DURAN, Gerson Brayan

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-10	REGULAR 11-12	BUENO 13-15	MUY BUENO 16-17	EXCELENTE 18-20
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidad observable y adecuado a los indicadores.				X	
ACTUALIDAD	Es adecuado al contexto del tema materia de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica y secuencial de las preguntas				X	
SUFICIENTE	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				X	
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.				X	
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				X	
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				X	

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	17
OBJETIVIDAD	17
ACTUALIDAD	17
ORGANIZACIÓN	17
SUFICIENCIA	17
CONSISTENCIA	17
COHERENCIA	17
METODOLOGÍA	17
PUNTAJE TOTAL	17

IV. SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y fecha	DNI	Teléfono
Cayhuayna, 08-08-2022	22414301	962 669 145



FIRMA DEL EXPERTO

OTROS
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS











CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 0731-2023-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 22/03/23, se designa jurados revisores del borrador de Tesis colectiva titulada: **EL HÁBITO LECTOR Y EL NIVEL ORTOGRÁFICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "B" DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DE GREGORI CASO, MOLINO, 2022** del bachiller **Gerson Brayan SUAREZ DURAN** de la Escuela Profesional de **Lengua y Literatura**, integrado por los siguientes docentes Mg. Juselino Guillermo Buzzi (Presidente), Lic. Luis Mozombite Campoverde (Secretario); Mg. Orlando Herrera Solorzano (Vocal) y el Lic. Andres Jara Maylle (Accesitario);

Que, mediante solicitud, presentada el día 15/05/23, el bachiller: **Gerson Brayan SUAREZ DURAN** de la Escuela Profesional de **Lengua y Literatura**, solicita cambio del jurado Mg. Orlando Herrera Solorzano (Vocal), por incumplimiento del Art. 41° del Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

1° **MODIFICAR** la Resolución N° 0731-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 22/03/23, de la designación de jurados para la revisión del borrador de tesis colectiva titulada: **EL HÁBITO LECTOR Y EL NIVEL ORTOGRÁFICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "B" DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DE GREGORI CASO, MOLINO, 2022**, presentada por el bachiller: **Gerson Brayan SUAREZ DURAN** de la Escuela Profesional de **Lengua y Literatura**, quedando conformado de la siguiente manera, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

- | | |
|---|--------------------|
| ➤ Mg. Juselino GUILLERMO BUZZI | Presidente |
| ➤ Lic. Luis MOZOMBITE CAMPOVERDE | Secretario |
| ➤ Dr. Angel Elipio SANTILLAN LEAÑO | Vocal |
| ➤ Lic. Andrés JARA MAYLLE | Accesitario |

2° **DAR A CONOCER** la presente resolución al interesado para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Ciró Angel Lazo Salcedo
DECANO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1438-2023-UNHEVAL-FCE/D.

Cayhuayna, 07 de junio de 2023

VISTO: la solicitud presentada por el bachiller: **Gerson Brayan SUAREZ DURAN** de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura, solicita fecha y hora para la sustentación de la tesis.

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 1276-2023-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 24/05/23 se designa jurados revisores del borrador de tesis titulada: **EL HÁBITO LECTOR Y EL NIVEL ORTOGRÁFICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "B" DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DE DREGORI CASO, MOLINO, 2022**, presentada por el bachiller **Gerson Brayan SUAREZ DURAN** de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura, quedando conformado por los siguientes docentes: Mg. **Juselino Guillermo Buzzi**, Presidente; Lic. **Luis Mozombite Campoverde**, Secretario; Dr. **Angel Elipio Santillan Leaña**, Vocal y el Lic. **Andrés Jara Maylle**, Accesitario;

Que, mediante solicitud, presentada el día 06/06/23, el bachiller: **Gerson Brayan SUAREZ DURAN** de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura, mediante la cual solicita fijar fecha y hora para la sustentación de la tesis titulada: **EL HÁBITO LECTOR Y EL NIVEL ORTOGRÁFICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "B" DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DE DREGORI CASO, MOLINO, 2022**, para el día **12 de junio de 2023 a las 11:00 a.m.**, en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **FIJAR** fecha y hora para la Sustentación de la Tesis titulada: **EL HÁBITO LECTOR Y EL NIVEL ORTOGRÁFICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO "B" DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DE DREGORI CASO, MOLINO, 2022**, presentada por el bachiller **Gerson Brayan SUAREZ DURAN** de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura, para el día **12 de junio de 2023 a las 11:00 a.m.**, en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **RATIFICAR** la Resolución N° 1276-2023-UNHEVAL-FCE/D, del 24/05/23 de los jurados Dictaminadores de Tesis del bachiller **Gerson Brayan SUAREZ DURAN** de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura como Jurados para la sustentación de la Tesis, a los siguientes Docentes:

- | | | |
|---|---|-------------|
| ➤ | Mg. Juselino GUILLERMO BUZZI | Presidente |
| ➤ | Lic. Luis MOZOMBITE CAMPOVERDE | Secretario |
| ➤ | Dr. Angel Elipio SANTILLAN LEAÑO | Vocal |
| ➤ | Lic. Andrés JARA MAYLLE | Accesitario |

DISPONER que se actúe de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. **Ciro Angel Lazo Salcedo**
DECANO

Dist: Jurados (4)/Expedientes/Archivo