

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINAL



**“EFECTO DEL PROGRAMA ALTO A LA VIOLENCIA EN LAS
ACTITUDES MACHISTAS EN LAS PAREJAS DE LAS USUARIAS
DEL CEM HUÁNUCO-2019”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: COMPORTAMIENTO DE RIESGO Y
VIOLENCIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA FORENSE Y CRIMINAL**

**TESISTA:
FÉLIX DULIO SOBRADO CHÁVEZ**

**ASESORA:
Dra. BERAÚN QUIÑONES EDITH**

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres Dionicio y Lucila, por su incesante amor y apoyo en este logro, haciéndome ver siempre la posibilidad del fruto del esfuerzo.

A mis hermanos Roger y Soledad, por ser el plus de encaminar mis objetivos.

A mi compañera de la vida Bonnie y el fruto de nuestro amor Renato Rivao, por caminar junto a mí en los hermosos momentos de la vida.

AGRADECIMIENTO:

A la Magister Ana Victorio, por ser la guía en esta tesis, con conocimiento, apertura y disposición cuando se requería.

RESUMEN

En el presente estudio de investigación, tuvo como finalidad determinar el efecto del programa “**alto a la violencia**” en las actitudes machistas de las parejas de las usuarias del CEM de Amarilis, Huánuco. En 62 participantes voluntarios. Donde nuestra hipótesis de investigación fue determinar el efecto favorable del programa “**alto a la violencia**” en las actitudes machistas de las parejas de las usuarias del CEM. Para ello se aplicó el diseño de tipo pre experimental de pre y postest con un solo grupo. Donde se utilizó como instrumento para medir las actitudes machistas, la escala de machismo de Josue Egoavil. Los resultados obtenidos evidencian significativamente entre los resultados entre el pre y postest, a causa de la intervención del programa “alto a la violencia” dirigida a las parejas de las usuarias del Centro de Emergencia Mujer, mostrando un efecto favorable en las actitudes machistas (valores de significancia según la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, para contrastar la variable se obtuvo en base al p valor obtenido de (0,000%) considerando un nivel de significancia del 5% donde se acepta la hipótesis, donde se indica que si se aplica el programa alto a la violencia entonces se disminuirá las actitudes machistas de las parejas de las usuarias del CEM Huánuco

Por ende, esto se evidencia en los cambios de actitudes machistas hacia la mujer de las parejas de las usuarias del Centro de emergencia mujer, como contraste a la primera evaluación.

Palabra Clave: Actitudes machistas, violencia, machismo

ABSTRACT

The purpose of this research study was to determine the effect of the "stop violence" program on the sexist attitudes of the partners of CEM users in Huánuco. In 62 voluntary participants. Where our research hypothesis was to determine the favorable effect of the "stop violence" program on the sexist attitudes of the partners of CEM users. For this, the pre-experimental type design of pre and post-test with a single group was applied. Where the machismo scale of Josue Egoavil was used as an instrument to measure sexist attitudes. The results obtained show significant evidence between the results between the pre and post-test, due to the intervention of the program "stop violence" directed at the partners of the users of the Women's Emergency Center, showing a favorable effect on sexist attitudes (values of Significance according to the Wilcoxon signed rank test, to contrast the variable was obtained based on the p value obtained from (0.000%) considering a significance level of 5% where the hypothesis is accepted, where it is indicated that if the The program to stop violence will then reduce the sexist attitudes of the partners of CEM Huánuco users.

Therefore, this is evidenced in the changes in sexist attitudes towards women of the partners of the users of the Woman Emergency Center, in contrast to the first evaluation.

Keyword: Sexist attitudes, violence, machismo

INDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Gráficos.....	ix
Introducción.....	x
 CAPITULO I	
Fundamentación del problema.....	13
Formulación del Problema de Investigación	15
Formulación del Objetivo	15
Objetivos Específicos	15
Justificación.....	16
Limitaciones	17
Formulación de Hipótesis	17
Variables	19
Operacionalización de Variables.....	19
 CAPITULO II	
Marco Teórico	23
Antecedentes	23
Antecedentes Locales	30
Bases Teóricas.....	31
Masculinidad	34
Actitudes.....	35

Machismo.....	40
Programa.....	48
Bases Conceptuales.....	50
CAPITULO III	
Marco Metodológico.....	51
Ámbito de Estudio.....	51
Población	54
Muestra.....	54
Técnicas e Instrumentos.....	56
Validación y Confiabilidad.....	57
Procedimiento.....	58
Plan de Tabulación y Análisis de datos	58
Consideraciones éticas	58
CAPITULO IV	
Discusión.....	59
CAPITULO V	
Resultados.....	64
Conclusiones.....	76
Recomendaciones.....	78
Referencias Bibliográficas.....	80
Anexo.....	85

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.....	63
Tabla N° 2	64
Tabla N° 3.....	65
Tabla N° 4.....	67
Tabla N° 5.....	68
Tabla N° 6.....	69
Tabla N° 7.....	70
Tabla N° 8.....	71
Tabla N° 9.....	71
Tabla N° 10.....	72
Tabla N°11.....	74

INDICE DE GRAFICAS

Grafica N° 1.....	63
Grafica N° 2.....	65
Grafica N° 3.....	66
Grafica N° 4.....	67
Grafica N° 5.....	68
Grafica N° 6.....	69
Grafica N° 10.....	73

INTRODUCCIÓN

Debido a que se evidencian altas tasas de conductas violentas a nivel social, familiar, escolar y más aún de género. La Organización Mundial de la Salud estima que el 35% de las mujeres del mundo han sufrido en algún momento violencia física y/o sexual; otros estudios a nivel mundial hablan de un 80%. En muchos casos los malos tratos son infringidos por parte de parejas o exparejas; en otros, sin embargo, se trata de violencia sexual por parte de una persona distinta a su compañero sentimental. Pero ambas agresiones son violencia de género.

Cuando hablamos de un problema tantas veces escondido o silenciado, es difícil saber estadísticas exactas. Pero la ONU estima, de acuerdo con los datos disponibles, que menos del 40 % de las mujeres que sufren violencia de género en el mundo piden ayuda. Según un informe de la Organización Mundial de Salud (OMS) publicado en el 2016, Perú es el tercer país del mundo con mayor incidencia en delitos de violencia contra la mujer

El presente trabajo de investigación tuvo por finalidad determinar la efectividad del programa **“alto a la violencia”** y ver su influencia en las actitudes machistas de las parejas de las usuarias del Centro de emergencia Mujer para fomentar la equidad e igualdad de género y trato con respeto hacia la mujer.

El analizar el tema del machismo, se reflexiona y se oye en las conversaciones de mujeres: “tuve que cederles la palabra a hombres mucho menos preparados que yo para ganar su atención y aceptación. En la vida diaria hemos aprendido a convivir con amigos varones que siempre tienen que tener la razón o escuchar a un hombre decir “Mujer tenía que ser o “La mujer solo debe estar en casa”. Así como estas frases que se

refieren a las mujeres en términos peyorativos, existen en la actualidad muchas otras que se pronuncian con desparpajo, siendo todas ellas parte del vocabulario machista.

Se define al machismo como: actitudes de los individuos, cuyo grupo de leyes, normas y características socioculturales tienen como objetivo directa o indirectamente, producir, conservar y subsistir el someter a la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo.

La investigación, se abordó con un programa de intervención con conceptos sobre actitudes, igualdad de género entre otros desde el campo de la psicología, y se trabajó con las parejas de las usuarias del CEM.

La presente investigación contiene:

En el capítulo I la fundamentación del problema de investigación, formulación del problema de investigación general y específicos, justificación, limitaciones, formulación de hipótesis generales y específicas, justificación, limitaciones, formulación de hipótesis general y específicos, variables, definición teórica y operacionalización de variables

En el capítulo II contiene los antecedentes, bases teóricas y bases conceptuales

En el capítulo III contiene el ámbito e estudio, población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad, procedimiento, tabulación y análisis de datos y consideraciones éticas. En el capítulo IV los resultados de la investigación

En el capítulo V la discusión en cuanto a la investigación realizada

Finalmente se encuentran las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos respectivos (PNCVFS, 2019)

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del Problema de Investigación

Durante los últimos años se ha ido incrementado estrategias, programas y lineamientos de políticas públicas acerca de la violencia, debido a que se evidencian altas tasas de conductas violentas a nivel social, familiar, escolar y más aún de género. La Organización Mundial de la Salud estima que el 35% de las mujeres del mundo han sufrido en algún momento violencia física y/o sexual; otros estudios a nivel mundial hablan de un 80%. En muchos casos los malos tratos son infringidos por parte de parejas o exparejas; en otros, sin embargo, se trata de violencia sexual por parte de una persona distinta a su compañero sentimental. Pero ambas agresiones son violencia de género.

Es difícil dar cifras exactas cuando hablamos de un problema tantas veces escondido o silenciado. Pero la ONU estima, de acuerdo con los datos disponibles, que menos del 40 % de las mujeres que sufren violencia de género en el mundo piden ayuda. Según un informe de la Organización Mundial de Salud (OMS) publicado en el 2016, Perú es el tercer país del mundo con mayor incidencia en delitos de violencia contra la mujer, detrás de Etiopía y Bangladesh.

El Perú en el 2017 registró 134 feminicidios y 17,182 denuncias de violación sexual en los tres primeros trimestres de 2017, es decir, un promedio de tres mujeres violadas cada hora, según un informe del Observatorio de la Criminalidad de la Fiscalía peruana.

En la actualidad el PNCVFS reporta en su boletín N° 001-2019 que en enero del 2019 el porcentaje de mujeres (87%) es mayor al registrado en el mismo periodo del año anterior (85%), mientras que el porcentaje de hombres (13%) es menor al registrado en el mismo periodo el año anterior (15%). En el mes de enero del presente año, 32% de los casos corresponden al departamento de Lima, 8% de Arequipa, 8% de Cusco y 6% de Junín, que son los principales departamentos con más casos de víctimas de violencia contra la mujer, violencia familiar y sexual atendidos por los CEM. Por tanto, Huánuco no registra como departamento de violencia, sin embargo, se reporta que incrementado un 1% de violencia de género. Lo cual nos conlleva a estudiar las razones de la violencia y una de esas razones es el machismo, Castañeda M. (2007) *EL MACHISMO INVISIBLE REGRESA* reflexiona y se comenta: “tuve que cederles la palabra a hombres mucho menos preparados que yo para ganar su atención y aceptación. En la vida diaria hemos aprendido a convivir con amigos varones que siempre tienen que tener la razón o escuchar a un hombre decir “Mujer tenía que ser o “La mujer solo debe estar en casa”. Así como estas frases que se refieren a las mujeres en términos peyorativos, existen en la actualidad muchas otras que se pronuncian con desparpajo, siendo todas ellas parte del vocabulario machista; el Machismo no es una actitud solo frente a la mujer, sino que es frente a toda una serie de actividades o funciones que se supone que tiene la mujer, convirtiéndose en un “estereotipo”, en tal sentido es una de las razones por el cual se desea elaborar un programa de intervención para la disminución de actitudes machistas en las parejas de las usuarias del CEM Huánuco.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

GENERAL Y ESPECÍFICOS

General:

¿Cuál es el efecto del programa “alto a la violencia” en las actitudes machistas en las parejas de las usuarias del CEM Huánuco -2019?

Específicos:

- a. ¿Cuáles son los niveles de actitudes machistas que presentan las parejas de las usuarias del CEM Huánuco – 2019?
- b. ¿Cuál es la edad predominante de actitudes machistas que presentan las parejas de las usuarias del CEM Huánuco – 2019?
- c. ¿Cuál es la relación entre el grado de instrucción en las actitudes machistas que presentan las parejas de las usuarias del CEM Huánuco – 2019?
- d. ¿Cuál es el nivel de rechazo hacia la mujer de las actitudes machistas que presentan las parejas de las usuarias del CEM Huánuco – 2019?

1.3 FORMULACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

General:

- Determinar el efecto del Programa “alto a la violencia” en las actitudes machistas de las parejas de las usuarias del CEM Huánuco - 2019

Específicos:

- Identificar los niveles de actitudes machistas que presentan las parejas de las usuarias del CEM Huánuco – 2019

- Determinar la edad predominante de actitudes machistas que presentan las parejas de las usuarias del CEM Huánuco – 2019

- Determinar la relación entre el grado de instrucción en las actitudes machistas que presentan las parejas de las usuarias del CEM Huánuco – 2019

- Cuál es el nivel de rechazo hacia la mujer de las actitudes machistas que presentan las parejas de las usuarias del CEM Huánuco – 2019

1.4 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación permitirá brindar los siguientes aportes:

En la conveniencia. - servirá como beneficio a la población que sufre de violencia y a los profesionales que trabajan en este campo mediante estrategias metodológicas para lograr disminuir los índices de actitud machista.

En lo Teórico. - se establece conceptos y relaciones sobre violencia y actitudes machistas que ampliará más el conocimiento, así mismo contribuirá como soporte teórico en las futuras investigaciones.

En lo Práctico. - El trabajo de investigación mencionado, permite intervenir en las actitudes machistas ayudando en el desarrollo personal, esto se logra en la aplicación del Programa de manera que este trabajo sirva como antecedente para posteriores proyectos que deseen aplicar un programa para la disminución de la violencia programa para fortalecer las habilidades sociales en otro grupo etario, para desarrollar sus habilidades de interacción social, ofreciéndoles oportunidades de ajuste y adaptación.

Por lo tanto, considero la importancia de la presente investigación que contribuirá en la prevención de la violencia.

1.5 LIMITACIONES

Entre las limitaciones más significativas que se presentó:

- Los resultados no podrán ser generalizados para otras muestras, por lo que solo serán válidas para nuestra muestra seleccionada.
- La falta de difusión de estudios sobre las variables en el contexto local
- Escaso material bibliográfico relacionado a las actitudes machistas
- El tiempo exacto para terminar los talleres debido al tiempo limitado que tenían los participantes.

1.6 Formulación de Hipótesis General y Específicas

Hipótesis General:

- **Hi:** Si se aplica el programa “alto a la violencia” entonces se disminuirá significativamente las actitudes machistas en las parejas de las usuarias del CEM Huánuco -2019

- **Ho:** Si se aplica el programa “alto a la violencia” entonces no disminuirá las actitudes machistas en las parejas de las usuarias del CEM Huánuco - 2019

Hipótesis específicas:

H1: Si se aplica el programa “alto a la violencia” entonces disminuirá los niveles de actitudes machistas, que presentan las parejas de las usuarias del CEM Huánuco – 2019

H0: Si se aplica el programa “alto a la violencia” entonces no disminuirá los niveles de actitudes machistas, que presentan las parejas de las usuarias del CEM Huánuco – 2019

H2: Si se aplica el programa “alto a la violencia” influirá en relación a la edad, las actitudes machistas que presentan las parejas de las usuarias del CEM Huánuco – 2019

H0: Si se aplica el programa “alto a la violencia” no influirá en relación a la edad, las actitudes machistas que presentan las parejas de las usuarias del CEM Huánuco – 2019

H3: Si se aplica el programa “alto a la violencia” influirá en el grado de instrucción, en relación a las actitudes machistas que presentan las parejas de las usuarias del CEM Huánuco – 2019

H0: Si se aplica el programa “alto a la violencia” no influirá en el grado de instrucción, en relación a las actitudes machistas que presentan las parejas de las usuarias del CEM Huánuco – 2019

H4: Si se aplica el programa “alto a la violencia” entonces disminuirá el nivel de rechazo hacia la mujer de las actitudes machistas que presentan las parejas de las usuarias del CEM Huánuco – 2019

H0: Si se aplica el programa “alto a la violencia” entonces no disminuirá el nivel de rechazo hacia la mujer de las actitudes machistas que presentan las parejas de las usuarias del CEM Huánuco – 2019

1.7 Variables

Variable Independiente : Programa “Alto a la violencia”

Variable dependiente : Actitudes Machistas

Variables Intermitentes : Historia, mortalidad

1.8 Definición Teórica y Operacionalización de Variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
V. I. Programa “Alto a la violencia”	Documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico en el cual se argumentó sobre violencia de género	Todo acto de violencia contra la mujer, basado en la pertenencia al sexo femenino. Tipos de violencia de género.	Violencia de género Violencia Física: uso de fuerza que causa daño Violencia Psicológica: destruir la autoestima, denigrar Violencia Sexual: atenta contra la libertad sexual de la persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Físico • Sexual - Psicológico <ul style="list-style-type: none"> - Empujones y/o jalones - Pellizcos y/o rasguños - Golpes, bofetadas - Maltrato verbal - Acoso - Humillación y/o insultos - Violencia para disolver conflictos - El hombre toma todas las decisiones - Acto sexual a la fuerza - Obligación, hostigamiento - Acto sexual que causa daño y dolor. - Violencia para disolver conflictos. - El hombre toma todas las decisiones 	Programa “Alto a la Violencia”
V.D. Actitudes Machistas	El machismo se puede definir como un conjunto de creencias, actitudes y conductas que manifiestan la superioridad del hombre sobre la mujer en áreas consideradas importantes para los hombres (Castañeda,	Se trata de un conjunto de prácticas, comportamientos y dichos que resultan ofensivos contra el género femenino. Se medirá a través de las actitudes	Antecedentes Violencia psicológica, física y sexual. Amenazas.	Ha interpuesto denuncia por anteriores hechos de violencia. Con qué frecuencia su pareja o ex pareja le agredió física o psicológicamente, en el último año. En el último año, las agresiones se han incrementado. Qué tipo de lesiones le causaron las agresiones físicas recibidas en este último año. Usted conoce si su pareja o ex pareja tiene antecedentes de haber agredido físicamente a sus ex parejas. Su pareja o ex pareja es violento con sus hijos, familiares u otras personas. Su pareja o ex pareja le ha obligado alguna vez a tener relaciones sexuales. Su pareja o ex pareja le ha amenazado de muerte. De qué manera le ha amenazado.	Test de Escala de Machismo
				El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja Una mujer no puede ser tan independiente	

			<p>como el hombre. El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia. Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas. Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer. La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia. La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga. Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar. La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando. El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa. Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle. Los hombres son más fuertes que las mujeres. Los hombres son más inteligentes que las mujeres La mujer siempre ha sido menos que el hombre</p>	
		Control Extremo hacia la pareja o ex pareja.	<p>Su pareja o ex pareja desconfía de Ud. o la acosa Cómo le muestra su desconfianza o acoso. Su pareja o ex pareja la controla. De qué forma lo hace. Su pareja o ex pareja utiliza a sus hijos/as para mantenerla a usted bajo control. Su pareja o ex pareja le ha dicho o sospecha que usted le engaña. Ud. considera que su pareja o ex pareja es celoso.</p>	
		Circunstancias agravantes.	<p>Usted en algún momento le dijo a su pareja que quería separarse de él. Cómo reaccionó él. Actualmente vive usted con su pareja. Su pareja consume habitualmente alcohol o drogas. (diario, semanal, mensual)</p>	

			<p>Su pareja o ex pareja posee o tiene acceso a un arma de fuego.</p> <p>Su pareja o ex pareja usa o ha usado un arma de fuego.</p>	
		<p>Actitudes frente a la superioridad masculina.</p>	<p>El hombre debe tener más libertad que la mujer. Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.</p> <p>Las mujeres saben menos que los hombres</p> <p>Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos pero las mujeres no.</p> <p>Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.</p> <p>Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.</p> <p>Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.</p> <p>El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.</p> <p>Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.</p> <p>Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos</p> <p>La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre</p> <p>El marido siempre debe administrar la economía del hogar</p> <p>Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre</p> <p>La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos</p> <p>Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual</p>	
		<p>Actitudes hacia la dirección del hogar.</p>	<p>Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar</p> <p>El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre</p> <p>El varón debe ser educado en una forma diferente a la de los varones</p> <p>Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar</p> <p>Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas</p> <p>Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos</p> <p>La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones</p> <p>Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos</p>	

				<p>A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo Es deber de las hermanas atender a sus hermanos El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería La hija mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura. Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento</p>	
			<p>Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.</p>	<p>Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo aunque no las desee El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener</p>	
			<p>Actitudes frente a la socialización del rol sexual.</p>	<p>Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos Las madres solteras son dignas de compasión</p>	
V. Intermitentes	Son aquellas que pueden afectar a la variable dependiente	<p>Historia</p> <hr/> <p>Deserción</p>	<p>Experiencias, aprendizajes previos que puede afectar los resultados</p> <hr/> <p>Es la deserción por diversas razones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar de Residencia • Edad • Nivel del problema • Antigüedad del Problema <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción 	Ficha de atención CEM

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación (Hidalgo, 2012)

Internacionales:

Peña, M. & Buschiazzo, L. (2006) Elección de carreras universitarias y género el caso de trabajo social e ingeniería. Tesis de Maestría en Cultura y Género. Universidad de Chile. Santiago de Chile.

El presente estudio, investigó la relación entre género y elección de carrera, concentrando esta inquietud en dos áreas tradicionales como son la ingeniería y el trabajo social. Al respecto concluye el autor que los alumnos que deciden estudiar una carrera no convencional para su género, entregan pautas que designan y marcan discontinuidades y ruptura de los roles construidos y modelados socioculturalmente. Las profesiones que han estado ligadas tanto al mundo femenino como masculino la pueden ejercer ambos géneros, pues independientemente de su constitución, el profesional debe poseer una serie de potencialidades, capacidades y habilidades para poder ejercer, las que se adquieren en el proceso de formación y especialización profesional. Los resultados de este estudio indican que la presencia de ambos géneros en las carreras resulta positiva, ya que al ser el punto de vista masculino distinto al femenino, permite a los participantes apreciar aspectos que el otro no ve; produciéndose un trabajo complementario, enriquecedor que optimiza el trabajo académico. Se observa un desconocimiento general en torno al quehacer de las carreras en cuestión, por lo que los prejuicios, estereotipos y representaciones sociales arraigados al interior de la sociedad son los que no permiten igualar la matrícula entre los hombres que deciden estudiar trabajo social y las mujeres que se inclinan por las diversas áreas de la ingeniería.

Hidalgo A. (2012). El machismo en las conductas sexistas de los medios masivos de comunicación en contra de la mujer. Tesis de Titulo en Comunicación Social. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

La investigación es de tipo exploratoria, se utilizó la entrevista. Se realizó en la provincia de Cotopaxi en el Cantón Latacunga, durante el período Julio- Diciembre (Preciado, 2015) (Villanueva, 2013) (Fuller, 2012) 2012. El objetivo General fue determinar la incidencia del machismo de las personas en las conductas sexistas de los medios masivos de comunicación en contra de la mujer. Objetivos específicos: Identificar cuáles son las conductas sexistas y cómo éstas afectan a los medios masivos de comunicación. Reconocer que conductas machistas transmiten los medios masivos de comunicación a las personas. Se realizó la investigación a habitantes que leen, escuchan y miran los medios masivos de comunicación: fueron 384 personas, 192 mujeres y 192 varones. Se escogió dos representantes que laboran en los medios masivos de comunicación, una mujer y un hombre por cada medio para la entrevista. Las conclusiones que alcanza la investigación son: Las conductas sexistas presentes en algunos medios, se reflejan en el irrespeto que se les da a las mujeres, como también el que ellas mismas se retribuyen. Las principales causantes de esta falta, son en parte las mujeres que se "venden" como un objeto, pero también son los medios de comunicación y los consumidores de estos "productos". Los medios masivos de comunicación juegan un papel importantísimo en el establecimiento de estereotipos, especialmente de género o sexo, ya que tiene el potencial de crear valores sociales y ejercer influencia en las personas porque presenta modelos. Dentro de los múltiples estereotipos que nos ofrecen los medios está el de una mujer; ama de casa, esposa y

celebridad, de cualquier de estas formas se adquiere un modelo ya que se ha determinada que quien aparece por más ocasiones dentro de los medios a través de los anuncios comerciales es indudablemente la mujer, transmitiendo así conductas totalmente erróneas de la imagen femenina, porque la mujer no solo es sinónimo de hogar o fama.

Preciado, F. (2015). Navegando entre dos mares: mujeres en el contexto de la cultura de ingeniería. Revista Iberoamericana de Educación. México.

El propósito de este ensayo es indagar la experiencia de mujeres en la educación profesional en dos facultades de Ingeniería de la Universidad de Colima, México. Con base en datos recolectados en 2012 a través de un cuestionario y entrevistas con 65 alumnas, Del nivel de sus biografías personales femeninas determinamos una ruptura en los roles tradicionales de género dentro de la familia, pues, a través de una identificación importante con sus padres y hermanos varones, algunas mujeres de la muestra están expuestas al campo de la ingeniería desde una edad temprana, lo cual sirve como un factor de motivación para su decisión de elegir esta opción para su educación profesional. De igual manera, algunas mujeres reportan interés propio para las matemáticas que rompe con la idea tradicional de que las mujeres no tienen un gusto para el pensamiento lógico matemático. Dentro del contexto cultural por un lado, se posicionan como «uno de los hombres» para manejar la violencia simbólica impuesta sobre ellas por parte de sus compañeros y docentes. Por otro lado, las mujeres empiezan a construir identidades femeninas alternas como «mujeres de reto», mujeres inteligentes y capaces con una proyección de su futuro como jefas exitosas en su campo laboral. El estudio concluye en que es crucial fomentar las iniciativas de coeducación y la educación en igualdad de

género en todos los niveles educativos, capacitar a docentes con estrategias específicas para promover la participación de niñas y mujeres adolescentes en áreas no tradicionales como las matemáticas, puesto que los datos señalan el hecho de que hay niñas y mujeres con un interés propio que debe ser explotado en cada nivel escolar. Como menciona Marisa Belausteguigoitia (2013), una visión crítica de género en la universidad puede enriquecer la vocación democrática de la institución; si no, continuamos reproduciendo desigualdades entre mujeres y hombres.

Villanueva, C. (2013). De las masculinidades y las paternidades, comprensión psicológica del machismo, un análisis desde la perspectiva sistémica. Tesis de Maestría en terapia familiar sistémica. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín.

El texto menciona que la escuela y la iglesia son institucionalidades que se encarga de reafirmar y mantener estereotipos en una presencia y permanencia de significados. Desde otras perspectivas el encuentro con sus congéneres y coetáneos representa otra dimensión del reconocimiento y validación de su masculinidad, esto implica asumir un rol enmarcado en parámetros de hombría. También aparecen elementos como la fuerza, y sobre ella la idea de no doblegarse, por sobretodo un gran seductor. Sin embargo, un ser/hacer interrogado en sus propias inseguridades, insensibilidades y soledades debido a que queda atrapado en su propia paradoja de ser amado, sin amar, o como diría Lipovetsky (2002). Don Juan ha muerto; una nueva figura, mucho más inquietante, se yergue, en esa misma línea de reflexión; la subjetividad, de donde surgen los imaginarios, mitos y estereotipos que estos hombres asumen casi como algo que nació con ellos (esencialismo) y de lo cual no se pueden desprender, cuestionarlo sería como perder su naturaleza mediante una explicación que

culturalmente desdibuja en otros contextos –lo femenino y las homosexualidades- la imagen del hombre viril. El propósito de los hombres en la construcción social de su masculinidad tiene como esposos en la relación con lo femenino sigue siendo desde el lugar del poder y el control, escudándose en la responsabilidad que sienten con ellas y su familia, dejando ver la influencia del machismo en ellos ya que ser proveedor sigue siendo un imaginario masculino muy fuerte, frente al cual ya se cuestiona y se repiensa. Se asocia el significado de Ser/Hacer hombre, con la virilidad, el empuje, la fuerza, el no rendirse, el ser capaz, aprendido de sus padres y congéneres y que luego quieren poner en práctica cuando ejercen la paternidad, tratando de hacer algunos cambios en la intensidad o frecuencia de sus actitudes. La experiencia con lo espiritual de estos hombres trajo un nuevo orden, tratando de superar las huellas del machismo en ellos. Esta experiencia espiritual les ayudo a asumir el rol paterno protagónico (Rey) dejo su influencia en su identidad sexual, asumiendo actitudes más comprometidas, es decir tratar de integrar lo sexual con lo emocional en la relación con sus esposas.

Asociación de Hombres por la Igualdad de Género. (2011, Enero). Por una igualdad inclusiva, la perspectiva integral de género. Málaga – España.

Los hombres contemporáneos en proceso de cambio, no son culpables de la discriminación y la violencia sufrida por las mujeres durante miles de años. Es necesario hacer una especial mención a la discriminación que han sufrido los grupos de hombres que no cumplían con las normas que establecía el modelo tradicional masculino. La represión ha sido, injusta para con los hombres homosexuales, se debe contrarrestar y superar la discriminación que sufren las personas en razón de su sexo u opción sexual

y, además, en la construcción de masculinidades basados en valores, el respeto a la diferencia en la perspectiva de la superación de los géneros. Debe haber relaciones basadas en el respeto, huyendo de la cultura patriarcal.

Fuller, N. (2012). Reflexiones sobre el machismo en el Perú. Revista Europrofem. Santiago de Chile.

La presente se centra en el estudio de las masculinidades desde una perspectiva de género. La identidad del sujeto (masculina por definición) se basa en un pre-supuesto inicial: lo masculino es el modelo de la humanidad. De este modo, lo masculino no sería el conjunto de rasgos característicos de quienes nacen con ciertos atributos anatómicos sino que condensaría las cualidades humanas: actividad, razón, poder fuerza. Ello se expresa claramente en el hecho de que el término hombre es sinónimo de humanidad y de varón. El sistema genérico latinoamericano se funda en una división moral del trabajo que implica que cada género se rija por diferentes códigos éticos, especialmente en lo que concierne a la conducta sexual. En el Perú este sistema se inserta en una estructura étnico racial y de clases que permite a los varones de las clases dominantes circular entre los diferentes grupos y encierra a las mujeres de los sectores medios y altos dentro de las fronteras de su clase, raza o etnia. Puede decirse que no es que no exista el padre de familia responsable, sino que el varón puede actuar como padre o como seductor de acuerdo al código de conducta que rija su relación con cada grupo de mujeres. El machismo entendido como afirmación de la virilidad y control sobre las mujeres es un componente de la cultura masculina juvenil transmitida por el grupo de pares. El hecho de que el varón se asocie al espacio público, pero pertenezca a la casa ha teñido de ambigüedad la identidad masculina. Ello explicaría la existencia

de patrones de socialización masculina que se encargan de separar al varón del espacio doméstico e introducirlo en la cultura masculina, la tendencia a despreciar y evitar lo femenino y el temor a la homosexualidad que tiñen de ansiedad la identidad masculina. La representación actual de machismo, se define como el punto de ruptura, aquello que los varones no deben ni quieren ser. El machismo, tiene validez en la medida en que ha sido asumido por los varones peruanos y latinoamericanos para designar los extremos de la ideología del predominio masculino y en que resume ciertos temas de la masculinidad.

Antecedentes Nacionales:

Bustamante, M (1990) realizó la construcción de una Escala de Actitudes hacia el Machismo sobre un grupo de mujeres de diferente nivel socioeconómico en Cañete, a través de una muestra de 321 mujeres, 21 pertenecientes al nivel socio económico alto, 200 al nivel socio económico medio y 100 a nivel socio económico bajo. Por lo cual, para dicha construcción trabajo la validez y confiabilidad de la escala. Dentro de la validez realizó el análisis de contenido, a través de 9 expertos, en donde se les indicó que calificaran si media o no el contenido especificado en cada una de sus áreas. Así mismo, las respuestas fueron sujeto al análisis Chi_Cuadrado con el objetivo de retener solo aquellos que, de acuerdo con la opinión de los jueces, significativamente indicaban si el ítem cumplía o no con el propósito preestablecido. Dando a conocer que la versión original constaba de 74 ítems repartidos en áreas, donde luego de realizar ese análisis pasaron a ser aceptados solo 59 ítems. Por otro lado, la confiabilidad fue medida mediante el análisis de consistencia interna, a través de la relación de varianzas de cada ítem con la varianza total de la prueba, mediante (Bustamante, 1990) a ecuación de Beta de Kuder –

Richardson, obteniendo valores de consistencia interna mayores a 0.80, lo que indicaba la alta precisión de medición del instrumento. Se obtuvieron valores de consistencia interna a través de sus dimensiones: I. Actitudes hacia el dominio masculino (0.83), II. Actitudes frente a la Superioridad Masculina (0.82), III. Actitudes frente a la Socialización del Rol Sexual Masculino y Femenino (0.89) y V. Actitudes frente al control de la Sexualidad ejercida por los varones (0.84).

Antecedentes Locales:

Ayala, F (2017), en su investigación “Efectividad de un programa en la autoestima y construcción de género en víctimas de violencia de pareja” El objetivo de la presente investigación fue determinar la efectividad de un programa de reeducación para mujeres con antecedentes de denuncia por violencia de pareja, en la autoestima y la construcción de género. Para lo cual participaron 35 mujeres víctimas de violencia de pareja, las cuales asistieron a las 16 sesiones de un programa de reeducación. El instrumento de evaluación que se ha utilizado es el Inventario de Construcción de creencias de género para mujeres víctima de violencia (Tomado del Modelo de Echeburúa y modificado por la Investigadora) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (Versión para Adultos-Adaptado). El diseño utilizado es de tipo cuasi-experimental de medidas repetidas (pre y post) sin grupo control. Los resultados obtenidos muestran que las mujeres incrementaron su nivel de autoestima de media baja (M=38,86) a autoestima media alta (M=67,31). También se evidenció un cambio estadísticamente significativo en el pre-test (M=61,69) y en el post-test (M=36,20) al disminuir las creencias distorsionadas en la construcción de género (creencias frente a los hombres, rol de la mujer y uso de la violencia) es decir se produjo un cambio de las creencias estereotipadas en dicha

muestra con lo cual se demuestra la efectividad del programa. Se discuten las implicaciones de este estudio para investigaciones futuras.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. VIOLENCIA Y SALUD MENTAL

Definición de la violencia La Organización Mundial de la Salud define la violencia como: El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. **Tipos de violencia** La clasificación de la OMS, divide la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia:

- la violencia autoinfligida (comportamiento suicida y autolesiones)
- la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco),
- la violencia colectiva (social, política y económica).

Entre los antecedentes personales, la violencia en la familia de origen ha surgido como un factor de riesgo especialmente poderoso de agresión masculina en la pareja. Estudios efectuados en el Canadá y los Estados Unidos revelan que los hombres que agreden a sus esposas frecuentemente son emocionalmente dependientes e inseguros y tengan poca autoestima, y con dificultades para controlar sus impulsos.

Consecuencias sobre la salud femenina de la violencia masculina en la pareja

Físicas:

Lesiones abdominales y torácicas

Moretones e hinchazón

Síndromes de dolor crónico

Discapacidad

Fibromialgia

Fracturas

Trastornos del aparato digestivo

Síndrome del colon irritable

Desgarros y abrasiones

Lesiones oculares

Sexuales y reproductivas:

Trastornos del aparato genital

Esterilidad Enfermedad inflamatoria de la pelvis

Complicaciones del embarazo, aborto espontáneo

Disfunción sexual

Enfermedades de transmisión sexual, entre ellas la infección por el VIH/SIDA

Aborto practicado en condiciones peligrosas Embarazo no deseado

Psíquicas y del comportamiento:

Abuso de alcohol y otras drogas

Depresión y ansiedad

Trastornos de los hábitos alimentarios y del sueño

Sentimientos de vergüenza y culpabilidad

Fobias y trastorno por pánico Inactividad física Poca autoestima

Trastorno por estrés postraumático

Trastornos psicosomáticos Hábito de fumar

Comportamiento suicida y daño autoinfligido

Comportamiento sexual riesgoso

Consecuencias mortales:

Mortalidad relacionada con el SIDA

Mortalidad materna

Homicidio

Suicidio

El antecedente de haber sido víctimas de la violencia pone a las mujeres en mayor riesgo de:

- depresión
- intentos de suicidio
- síndromes de dolor crónico
- trastornos psicossomático
- lesiones físicas
- trastornos del aparato digestivo
- síndrome del colon irritable
- diversas consecuencias para la salud reproductiva.

Se enumeran a continuación las conclusiones derivadas de las investigaciones actuales acerca de las consecuencias generales del maltrato sobre la salud:

- La influencia del maltrato puede persistir mucho tiempo después que este ha cesado
- Cuanto más grave es el maltrato, mayores son sus efectos sobre la salud física y mental de una mujer
- Los efectos con el transcurso del tiempo de diferentes tipos de maltrato y de episodios múltiples de maltrato parecen ser acumulativos.

OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS

La naturaleza de los actos de violencia puede ser: física, sexual, psíquica, lo anteriores incluyen privaciones o descuido.

2.2.2 VIOLENCIA SEXISTA

En esta sociedad, la relación de hombres y mujeres está basada en desigualdades, por lo tanto, la violencia sexista tiene lugar en la subordinación de las mujeres. Ellas son tratadas como uso de objeto y dominadas por los varones. Estas manifestaciones de violencia van desde lo psicológico a lo físico y la muerte. Para esto, el asesor hace uso de fuerza y de amenazas, en donde las amenazas que reciben son el ámbito familiar, cuando son las mujeres que no se comportan de la forma considerada según sus papeles de madres, esposa y responsable de la administración de la casa, por lo cual es común que sean golpeadas o amenazadas por el marido porque ella quiere trabajar fuera o no respete el papel del marido (Azevedo, 1993).

Por otro lado, en su lugar de trabajo también se ven sometidas a discriminaciones, así mismo en lugares públicos están expuestas a actos de violencia física o emocional por parte de los hombres (Azevedo, 1993).

Por lo tanto, la violencia sexista es sistema donde se mantiene la comunicación explotación de las mujeres, en la cual son sometidas a situaciones en contra de sus deseos, son obligadas a tener comportamientos y ejercer papeles sociales que hieren su dignidad y limitan su participación ciudadana, su derecho de ir y venir, a expresar y manifestar libremente sus ideas, deseos, etc. (Azevedo, 1993).

2.2.3 MASCULINIDAD

Menciona que la masculinidad es poder, como algo dominado por la naturaleza animal, es decir como una realidad biológica, que está dentro de nosotros, pero que solo es una ideología. Sin embargo, para (Mauricio, 2010) indica que la masculinidad es algo que se construye a través de las relaciones con nosotros mismos, con los demás y el mundo, por cual no es

una esencia interna o que surge de lo biológico sino construido socialmente, a través de una cultura (citado por Montalvo y García, 2007).

2.2.4 ACTITUDES

Refiere que la actitud es un estado mental y neurológico, que mediante la experiencia influirá directa o dinámica en las respuestas de las personas y las situaciones con los que se relaciona (citado por Pallí y Martínez, 2004).

(Huerta, 2008) menciona que la actitud es un conjunto de creencias organizadas y relacionadas entre sí dentro de un entorno o situación, por el cual las personas tienden a reaccionar de diferentes maneras que van a revelar una actitud determinada.

2.2.4.1 Teoría General de las Actitudes.

El estudio de las actitudes constituye un valioso aporte para examinar, comprender y comparar la conducta humana, que se circunscribe en la tendencia que busca rescatar la función formadora de la escuela en el ámbito del desarrollo moral, tanto desde el punto de vista individual como social. Dicha tendencia, según señala (Sastre, 1998) ha transitado desde una orientación metodológica centrada en la "obediencia a la autoridad docente" hacia otra, basada en "la cooperación entre iguales" y fundamenta el desarrollo de investigaciones que en los últimos tiempos pretenden determinar elementos que hagan susceptible para los individuos la comprensión de la "importancia vital de la moralidad". Tres direcciones han caracterizado tales investigaciones: Una que se orienta a la exaltación de la experiencia emocional. Destaca en ella Daniel Góleman, quien plantea que: "... el argumento que sustenta la importancia de la inteligencia emocional, gira en torno a la relación que existe entre sentimientos, carácter e instintos morales" (Moreno, 2015) La segunda dirección se centra en la educación de la inteligencia subyacente en las relaciones interpersonales, teoría en la

que se distingue H. Gardner. Por último, la dirección que apunta a un enfoque de corte constructivista y que integra las potencialidades de las relaciones "inter e intrapersonales" como fundamento que explica el vínculo aprendizaje-desarrollo moral. Piaget y Kohlberg representan dos de los principales autores en esta corriente, como podemos evidenciar en el presente cuadro.

Cuadro Nº 2.1: Aspectos importantes de la corriente constructivista del desarrollo moral

Representante	Año	Principio	Aspectos significativos
Piaget	1932 1972	El desarrollo moral depende del desarrollo intelectual. Progresivamente el individuo va atribuyendo significado a las normas que rigen el comportamiento en la sociedad	Se desarrolla mediante procesos evolutivos y complementarios: de la heteronomía (para evitar el castigo) a la autonomía (ideas propias elaboradas en cooperación con iguales). La autonomía y/o la
Kohlberg	1958 1992	Afianza la dependencia del desarrollo moral al desarrollo de la lógica del individuo. Reduce la moralidad a la justicia	Establece el desarrollo moral en seis etapas en cada una de las cuales la moral tiene un significado diferente
C. Gilligan	1977	Fundamenta el desarrollo moral en la ética que sustenta los vínculos personales y afectivos	Los razonamientos morales van más allá de la normativa social que regula los deberes y derechos de los individuos. Todos somos seres con necesidades, motivaciones y deseos personales.
B. Benhabid	1992	Reconocer la dignidad del otro generalizado mediante el reconocimiento de la identidad moral del otro concreto.	Apertura hacia la consideración de la importancia de las relaciones interpersonales en la formación de la moralidad
Nunner-Winkler y Sodian W.F. Arsenic y A. Lover	1988 1992	Bajo todo conflicto moral subyacen conflictos socioemocionales tan importantes como la normativa social. Destaca la relación entre hechos y emociones.	Saber anticipar las emociones que surgen de las posibles regulaciones entre los deseos propios y los de los demás, marca otro paso del desarrollo moral.

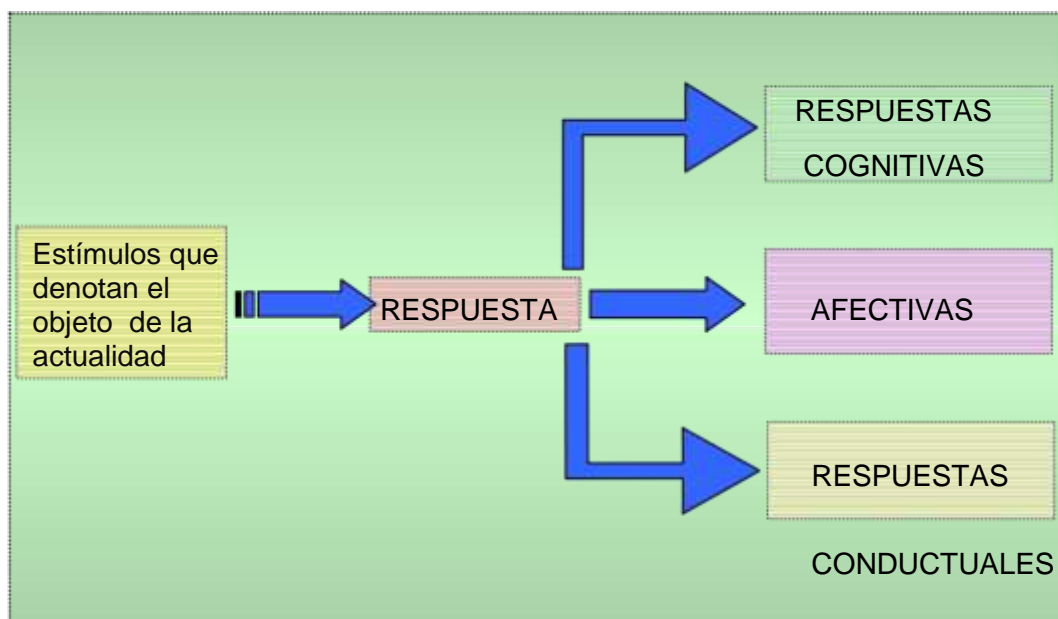
Fuente: Adaptado de Sastre, Genoveva, (1998). Artículo publicado en Cuadernos de Pedagogía. Nº 271. Julio-Agosto

Desde esta perspectiva, la orientación de la educación desde un marco axiológico, potenciador de actitudes y predisposiciones adecuadas para

responder a los vertiginosos cambios de la sociedad, representa para la escuela la alternativa mediacional que busca la formación de ciudadanos libres, con valores democráticos y orientados al logro de profundos cambios cualitativos. (Pérez, Roman y Ruiz, 1995).

En este orden de ideas, sin duda la "educación en valores" se ha constituido en una fuerte tendencia ciertamente justificada en la necesidad que tenemos los seres humanos de "comprometernos con principios éticos" que permitan "evaluar nuestras propias acciones y las de los demás". Los valores están altamente relacionados con la naturaleza humana y social de los individuos, de manera que su caracterización y comprensión van ligadas indisolublemente a ellas.

La condición de las actitudes como estado psicológico interno constituye la mayor dificultad para su estudio y determinación de manera directa. Sin embargo existe consenso en considerar su estructura de dimensión múltiple como vía mediante la cual se manifiestan sus componentes expresados en respuestas de tipo cognitivo, afectivo y conativo, como se puede apreciar:



Fuente: Morales (Coord). (1999). *Psicología Social*. Mc Graw Hill: Madrid. España.

- Los **Componentes Cognitivos** incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud. Destaca en ellos, el valor que representa para el individuo el objeto o situación.
- Los **Componentes Afectivos** son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado)
- Los **Componentes Conativos**, muestran las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud, ambas de la ambigüedad de la relación "conducta-actitud". Cabe destacar que éste es un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes.

2.2.4.2 Modelos Sobre La Actitud

A) Modelo Tridimensional y Unidimensional

Según el modelo tridimensional (McGuirre, 1968)

A.1) Componente cognitivo: Abarca una serie de datos e información que el individuo conoce acerca de un objeto por el cual va a tomar una actitud (McGuirre, 1968)

A.2) Componente afectivo: Está conformado por un conjunto de sensaciones y sentimientos por el cual el objeto va a generar distintas experiencias positivas o negativas en el individuo (McGuirre, 1968)

A.3) Componente de conducta: Las actitudes no son innatas, se va creando a lo largo de nuestra vida y de nuestras experiencias. Estas actitudes no se perciben directamente, se pueden observar a través de la conducta verbal o no verbal del individuo (D, 1988)

Por otro lado, según el modelo Unidimensional (Cacioppo, 1981), enfatiza el carácter evaluativo de la actitud. Es por ello, que la actitud será sinónimo de sentimientos de simpatía-antipatía, aproximación-rechazo hacia el objeto actitudinal, por lo cual se puede decir que la actitud es como una evaluación general y perdurable de carácter positivo o negativo sobre algún objeto. (citado por Ubillos, Mayordomo y Páez (s.f.).

Según (Fishbein, 1971) indican que dentro del modelo tridimensional son entidades separadas, que pueden ser relacionadas o no, según el objetivo del estudio, por lo cual indica que la actitud es algo aprendido, es por ello que el modelo unidimensional diferencia el concepto de actitud de creencia y de intención conductual, por lo cual las creencias hacen referencia a las opiniones acerca del objeto de actitud y las intenciones conductuales hacen referencia a la predisposición para realizar una cierta conducta con relación al objeto. (Igarta 1996, citado por Ubillos, Mayordomo y Páez)

2.2.4.3 Teorías clásicas de la Formación de las actitudes

Diversos autores han indicado que la formación de las actitudes puede darse por un proceso de condicionamiento clásico.

A) Teoría del aprendizaje

(Bandura, 1971) introdujo la teoría del Aprendizaje Social, conocido también como aprendizaje por observación o modelado, lo cual refiere que para formarse una actitud no es necesario una experiencia directa, se dará a través de como percibimos la conducta de alguien (el modelo) y de las consecuencias que genera esta conducta, por el cual, será idóneo para que se forme un nuevo aprendizaje (Martínez, 2004)

B) Teoría de la Consistencia Cognitiva

Consiste que cuando aprendemos nuevas actitudes lo relacionamos con una información ya formada y así poder comprender que estas actitudes o ideas son semejantes entre sí (Huerta, J. , 2018)

Cabe mencionar la teoría de la Disonancia Cognitiva planteada por el Psicólogo lo cual explica como las personas intentan mantener su consistencia interna. Las personas tienen una fuerte necesidad de asegurarse que sus creencias, actitudes y conductas sean coherentes entre sí, por ende, cuando estas actitudes o conductas entran en conflicto puede llevar a un autoengaño intentando defender o justificar sus actitudes (Huerta, J. , 2018)

2.2.5 EL MACHISMO

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española el machismo es: “actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres” (RAE 1992: 910). Según esta definición sólo los hombres podrían ser considerados machistas. La definición de *machismo* que se propone es un poco más amplia y se entiende como “*un comportamiento en que las actitudes, acciones y discursos son coherentes con el sistema sexo/género, un sistema social en que hombres y mujeres forman dos grupos desiguales. Esta jerarquía es causa y consecuencia de la valoración que se hace de las características asignadas a cada género y las capacidades que estas confieren a cada uno.*” (Limone, 2005)

Vistas, así las cosas, el machismo no sólo lo evidenciarían los varones (y no todos ellos) sino también algunas mujeres. Es decir, todos aquellos que aceptan las creencias del patriarcado y se comportan en consecuencia. Interesa la distinción entre machismo y sexismo que se lee entre líneas en el Diccionario Ideológico Feminista de Victoria Sau. Para ella, “el machismo lo constituyen aquellos actos, físicos o verbales, por medio de los cuales se manifiesta de forma vulgar y poco apropiada el sexismo subyacente en la estructura social (...). El machista generalmente actúa como tal sin que, en cambio, sea capaz de “explicar” o dar cuenta de la razón interna de sus

actos. Se limita a poner en práctica de un modo grosero (grosso modo) aquello que el sexismo de la cultura a la que pertenece por nacionalidad y condición social le brinda” (Sau, 2000)

2.2.5.1 Teorías del Machismo

Muchas veces es cuestionado por qué tantos hombres cultivan el machismo como modelo de la masculinidad o porque deben demostrar su hombría de forma machista, son muchas las preguntas que cada persona se plantea. Sin embargo, a todas estas preguntas se han explicado desde distintos puntos o enfoques (Castañeda M. , 2007)

Estas teorías han sido divididas en dos categorías, algunas parten de la biología en donde indican que el hombre es machista de forma innata, es por este motivo que se explica estas actitudes de los hombres como “naturales” (Castañeda M. , 2007)

Se dice que el hombre realiza las actividades más duras debido a su mayor fuerza física, cosa que antiguamente era una realidad, pero que actualmente puede ser cuestionado. Por otro lado, se mencionaba que la hormona masculina, la testosterona, además de incrementar la fuerza física del varón, también incrementa sus niveles de agresividad, es por esta razón que era él quien iba a la guerra, defendía a su familia, etc. Es por ello, que la violencia genética nació como un modo de supervivencia, ahora es un producto de comportamiento social y ambiental de diferentes formas de crianza y educación, según valores y percepciones culturales (T, 2016)

Por ello, según (Careaga, 1996) indica que la biología determina las características funcionales de la reproducción de un hombre y una mujer, y por el otro lado, el contexto social va a determinar las características del comportamiento deseado según el rol femenino o masculino de la persona (citado Hardy y Jiménez, 2001).

A) Teoría Constructivista

Otras explicaciones hacia el machismo, nos podemos basar en los factores sociales, económicos y culturales para afirmar que el machismo no es algo innato, sino que es aprendido, ya que según el enfoque constructivista menciona que el hombre no nace machista, se hace; ya que el machismo es sólo un tipo de masculinidad basada el poder económico, social y político, que se dará de generación en generación, en el cual el hombre aprenderá de sus ancestros, por lo mismo no sólo se trata de una características “natural” del hombre. (Castañeda M. , 2007)

B) Teoría de complejo de inferioridad

Por otro lado, (Giraldo, 1972) se planteó la duda que el machismo es una reacción compensatoria a un complejo de inferioridad, por lo cual se basó en la teoría de Adler (1949 - 1967) en donde indica que el complejo de inferioridad se desarrolla en las experiencias de la primera infancia, en donde al examinar las prácticas de crianza principalmente en familias de clases inferiores, se encontró criterios que alimentaban ese complejo de inferioridad. Así mismo, se menciona sobre el estudio de Stykos realizado en Puerto Rico, donde fue relevado que tener hijos hombres es motivo de orgullo paterno, por el simple hecho de ser varones son considerados como “machos”. Es por ello, por esa etiqueta de ser varón o macho, el afecto paterno y cuidado cotidiano hacia los hijos varones se ve deteriorado en ese tipo de familias. Por lo cual, el niño no sólo siente la inferioridad física natural sino además una inferioridad mental resultante del temor y distancia de sus padres, principalmente del papá. El trato del padre es rudo y hostil hacia el hijo, eso hace que aumente esa distancia entre ellos, mientras que el trato en las niñas es distinto, a ellas se les muestra afecto y ternura;

mientras los hombres deben ser rudos y se espera que muy pronto se hagan autosuficientes e independientes.

En este mismo estudio, se hace mención de las prácticas de crianza e instituciones culturales de esos tiempos, en el cual se enseñaba y aumentaban el complejo de machismo. (Stycos, 1958) mostró en un estudio como los puertorriqueños consideraban los genitales femeninos como sucios y feos, mientras los genitales masculinos se calificaban como hermosos y motivo de orgullo. Se recalcaba que las niñas siempre debían estar cubiertas mientras que el niño podía dejar sus genitales al descubierto. Es por ello, que las relaciones padre e hijo y las prácticas de crianza o educación de los hijos en ese tiempo se crearon sentimientos de inferioridad en el niño, los cuales fueron reforzados a través de un mecanismo psicológico (sentimientos de superioridad) y una institución social (el machismo), es por ello mismo que actualmente se ha visto muchos casos de feminicidios o violencia hacia la mujer, por cual todos estos actos pueden crear sentimientos de inferioridad en la nueva generación perpetuando el machismo a través de una circularidad psico-cultural (Giraldo, 1972)

2.2.5.2 Concepto de Machismo

(Bustamante, 1990), define al machismo como “actitudes de los individuos, cuyo grupo de leyes, normas y características socioculturales tienen como objetivo directa o indirectamente, producir, conservar y subsistir el someter a la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo”.

Así mismo, (Rodríguez, (1993)) menciona al machismo es como una construcción cultural, donde se puede entender que el rol masculino, se manifiesta a través de la rigidez de la mayor parte de las sociedades

contemporáneas, y así poder establecer desigualdad de género con los ciudadanos. Es por ello, que se genera posibilidades de valores y actitudes, conformando así una concepción ideológica representada con el predominio del “varón” en relación con la mujer. Esto convierte en una jerarquización cultural y social de las características masculinas, y así desmereciendo las femeninas.

Estas desvalorizaciones se dan por un posicionamiento social de predominio psicológico y físico del hombre hacia la mujer, dándose a través de unas actitudes de desvalorización hacia las capacidades realizadas por las mujeres y una actitud de marginación hacia la mujer en el contexto social, laboral y jurídico, es por ello por lo que la mayor parte de mujeres ocupan un lugar subordinado, en donde solo sirven para las tareas domésticas y sexuales del hombre (Rodríguez, (1993))

Por otro lado, (Gissi, 1987) refiere que el machismo es una exclusión social de la realidad, por el cual está sujeto a una mitología que separa a las personas como seres superiores e inferiores, donde es considerado que el hombre por razones “innatas”, son superiores a las mujeres (citado por Hopman, 2001).

Por su lado, (Jerez, 2012) hace referencia al machismo como el conjunto de actitudes y prácticas aprendidas sexistas ofensivas llevadas a cabo por los prejuicios creado por una sociedad en donde las mujeres son percibidas como más débiles, siendo sometidas o discriminadas. (p.39) (citado por Candiotti y Huamán, 2015).

2.2.5.3 Características del machismo

Según (Giraldo, 1972), el verdadero hombre (macho) tiene que poseer una verdadera particularidad para ser respetado como tal y no como un hombre a medias. La cualidad más sobresaliente es su heterosexualidad y su

agresividad. Por el cual le pone énfasis en el carácter sexual y su capacidad fálica, así mismo, mientras más grandes sean sus órganos sexuales será considerado más macho.

Su potencialidad sexual sobresale cuando conquista más mujeres, alardea e inventa historias, que los hará sentirse orgullosos y prestigiosos ante los demás. Es capaz de conquistar y engañar a todas las mujeres, pero cuando se trata de su familia tiene la necesidad de proteger y cuidar a sus hermanas de las intenciones de otros hombres, ya que las mujeres de la familia tienen que llegar vírgenes al matrimonio.

El vínculo que crea con la mujer es el de ser dueño y protector, mostrándose superior sentimentalmente frío y distante, mientras que la mujer es más afectiva y emocional.

A) **Patriarcado o sistema de denominación masculina**

El Patriarcado se relaciona con un sistema de poder, caracterizado por el dominio del hombre hacia la mujer. Por lo tanto, se trata de un sistema que justifica la dominación del hombre sobre la base de una supuesta inferioridad biológica de las mujeres. Este sistema tiene un origen histórico en la familia, cuya jefatura ejercer el padre y se proyecta a todo el orden social (Fries, 2005).

Esta denominación del hombre es ejercida a través de la violencia sexual contra la mujer, esto se ejercía a través de la fuerza y el poder, bajo amenazas del varón. Esta violencia se impone en las mujeres, quienes quedan atrapadas al control sexual y reproductivo de los varones, en particular de aquel que se atribuye el dominio (Fries, 2005).

Por otro lado, en el patriarcado las justificaciones que permiten la mantención del dominio sobre las mujeres tienen sus orígenes en las diferencias biológicas entre los sexos. Desde el punto de la superioridad de un sexo sobre otro, como también las religiones, en donde avalan los

privilegios de los varones en la sociedad. Esto han hecho a la mujer como un ser inferior y sucio por su menstruación, incluso la han visto como una criatura sin alma y han legitimado la violencia en su contra por ser el instrumento del diablo. Por otro, la ciencia también justificaba esta línea, al decir que las mujeres son seres incompletos en su evolución lo que se demostraría en la existencia de sus periodos menstruales y su inmadurez emocional (Fries, 2005).

B) **Feminismo**

De las Heras (De las Heras, 2009), menciona que el Feminismo es una creencia social, política y jurídica, que tiene como finalidad dar a conocer y eliminar con la posición de sumisión que tienen que aguantar las mujeres. Por otro lado, (Gamba, 2008), hace referencia al feminismo como aquellos grupos que buscan la libertad de las mujeres, que poco a poco fueron obteniendo diferentes perspectivas, generando pensamientos, acciones, teorías y prácticas (citado por Candiotti y Huamán, 2015).

C) **Sexo**

El sexo es definido como la “conformación que distingue el macho de la hembra, en los animales y en los vegetales, atribuyéndoles un papel determinado en la procreación y otorgándoles ciertas características distintivas”. El sexo es distinguido de las características biológicas que poseen las mujeres y los hombres, tanto aquellas propias de la anatomía y funcionamiento del aparato reproductivo femenino y masculino (Cubana Salud Pública, 2001).

Los individuos nacen con un sexo biológico, y este va a determinar la forma en cómo serán tratados socialmente por los padres, según las tradiciones masculinas o femeninas marcadas por la sociedad a la que pertenecen.

Este proceso varía según la sociedad en donde te encuentres y también de acuerdo con el tiempo histórico en que estás persona están insertas (Harris, 2015) Por ello, según (Careaga, 1996) indica que la biología determina las características funcionales de la reproducción de un hombre y una mujer, y por el otro lado, el contexto social va a determinar las características del comportamiento deseado según el rol femenino o masculino de la persona (citado Hardy y Jiménez, 2001).

D) **Género**

El concepto de género surge en los años setenta en el contexto de la crítica feminista, para poder explicar desde una perspectiva las diferencias entre las mujeres y hombres, sobre lo cual se han justificado durante tantos años la discriminación contra las mujeres. Una de las principales argumentaciones fueron las diferencias naturales o biológicas, en donde explicaban que las mujeres poseían menores capacidades para ser vulnerables a sujeto de derechos y decidir sobre sus vidas, excluyéndolas del ámbito de lo público y la política (Álvarez, Camacho, Campos, Solano, Rodríguez y López, 2017).

Además, las mujeres eran consideradas seres inferiores, volviéndolas independientes al hombre, siempre sujetas a tutela y vigilancia, cuya función solo era dedicarse a la reproducción y al ámbito del hogar y la familia, mientras que los hombres estaban destinados a dirigir a la sociedad, participar en la política y el espacio público (Álvarez, 2017).

Según (del, 1995) el género es como una dinámica, construida socialmente, que tiene como base diferencias sexuales biológicas. Por lo tanto, a partir de las diferencias entre hombres y mujeres, se determinar los papeles sociales de cada uno.

El género es construido en cuerpo que tiene un sexo definido y al que se le asocian características psicológicas, sociales, y económicas. En donde se observa diferencias en relaciones de poder, por ejemplo, como la dominación masculina vs Sumisión femenina (citador por Hardy Y Jiménez, 2001).

2.2.6 PROGRAMA

Es un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente. (Rodríguez, El machismo en el imaginario social., (1993))

3.2.6.1 Fases De Un Programa

En el diseño de un proyecto o programa de intervención se contemplan cuatro fases:

- ◆ Primera fase: Diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención.
- ◆ Segunda fase: Planificación y diseño de los componentes del plan de acción.
- ◆ Tercera fase: Ejecución de las acciones del plan propuesto.
- ◆ Cuarta fase: Evaluación formativa (del proceso) y sumativa (del producto).

2.2.6.2 Condiciones que determinan un Programa

- La iniciativa es impulsada y sostenida por una persona o personas integrantes de pequeños grupos que registran, en lo cotidiano de la institución, situaciones conflictivas o de tensión; estas situaciones son pocas veces comunicadas a las instancias directivas y, cuando lo son, no se obtienen de ellas respuestas satisfactorias.
- Preparar las acciones propiamente dichas implica que, de acuerdo con la profundidad de la comprensión de las acciones del contexto

institucional y, sobre todo, con el conocimiento del grupo de observables a intervenir, el programa de intervención no violenta el proceso con rompimientos aversivos, sino que gradualmente lo transforme, cualitativamente desde su propia lógica.

- Realizar las acciones propias del proyecto dentro de la gestión necesaria y en función de la resistencia natural, que condiciona la continuidad de las prácticas alternativas.
- Abrir espacios de análisis y crítica de la producción colectiva, donde los participantes mantengan una actitud propositiva construyendo la acción alternativa propia de la institución.

2.2.6.3 Diagnóstico Y Análisis de la Intervención

Todo programa, se supone, es fruto de la reflexión y el análisis de las necesidades, situaciones problemáticas o situaciones que se desea mejorar, a partir de las cuales se determinan soluciones o propuestas de actuación. El diagnóstico de necesidades contempla dos fases:

⇒ Identificación: a través de la reflexión, se identifican las necesidades “reales”.

⇒ Priorización: se establecen prioridades y se toman decisiones sobre asignación de recursos.

2.2.6.4 Componentes de un Programa

Objetivos de Intervención (¿Para qué?).

Contenido de la intervención (¿Qué?).

Situación Inicial y Contexto de desarrollo (¿En dónde?).

Destinatarios de la intervención y Niveles de Actuación (individual, de grupo, institucional, etc.) (¿Quiénes?)

Metodología de la Intervención (¿Cómo?)

2.3 BASES CONCEPTUALES

Violencia: El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones

Violencia Sexista: Es la subordinación de las mujeres. Ellas son tratadas como uso de objeto y dominadas por los varones. Estas manifestaciones de violencia van desde lo psicológico a lo físico y la muerte. (Azevedo, 1993)

Masculinidad: Es algo que se construye a través de las relaciones con nosotros mismos, con los demás y el mundo, por cual no es una esencia interna o que surge de lo biológico sino construido socialmente, a través de una cultura (citado por Montalvo y García, 2007).

Machismo: Son actitudes de los individuos, cuyo grupo de leyes, normas y características socioculturales tienen como objetivo directa o indirectamente, producir, conservar y subsistir el someter a la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo. (Bustamante, 1990)

Programa: Es un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente. (Rodríguez, El machismo en el imaginario social, 1993)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

Esta investigación se realizará en el departamento de Huánuco, distrito de Amarilis, institución de estudio es el CEM quién brinda servicios públicos especializados y gratuitos, de atención integral y multidisciplinaria, para víctimas de violencia familiar y sexual en los cuales se brinda orientación legal, defensa judicial y consejería psicológica, donde se procura la recuperación del daño sufrido y se presta asistencia social. (WWW.mimp.gob.pe) el CEM viene funcionando desde el año 2001

La presente investigación se realizó en el Perú

El Perú se encuentra ubicado en el lado occidental de América del Sur, cuyo territorio colinda con el océano pacífico por el oeste y limita por el noreste con Ecuador y Colombia, por el este con Brasil, por el sur este con Bolivia y por el sur con Chile; Con una extensión de 1 285 216km² o 496 223 millas, es el tercer país más extenso en Sudamérica y tiene tres regiones geográficas muy marcadas: Costa, Sierra y Selva, los cuales tiene un clima completamente distinto entre ellos, brindando a cada región una particularidad, con propias culturas; el Perú tiene un territorio de compleja geografía dominada principalmente por las elevaciones de la cordillera de los andes y las corrientes del Pacífico. Cuenta con una población de 31 millones 237 mil 385 (INEI, 2017).

El Perú cuenta con veinticuatro regiones, entre los cuales se encuentra Huánuco, la que a su vez también cuenta con distritos y provincias.

Departamento de Huánuco:

Localización: Se encuentra ubicada en la parte del Centro Oriental del país, entre la Cordillera Occidental y la cuenca Hidrográfica del río Pachitea, tributario del Ucayali.

Altitud: la más baja es de 131 m.s.n.m. (ejemplo Tournavista y Llullapichis); y la de mayor altura es 5,238 m.s.n.m. (ejemplo Queropalca y San Miguel de Cauri). Coordenadas Geográficas: Aproximadamente está entre los 8° 26'22" y 10° 28'29" de Latitud Sur; a 74°19'16" de Longitud Oeste, con relación al meridiano de Greenwich.

Longitud Limítrofe: limitando al norte con La Libertad (79.65 km.) y San Martín (183.60km), al norte y este con Ucayali (397.80km), al sur con Pasco (346.05 km), al suroeste con Lima (39.15km) y al oeste con Áncash (280.50km). Superficie: Es de 36,886.74 km² la provincia de Huánuco tiene 4,091 kilómetros cuadrados.

Topografía: El territorio de la región Huánuco se halla separada de la capital de Lima por la cumbre de la cordillera occidental de los andes, desde el pico de Raura a 5,717 m.s.n.m. hasta las nacientes del río Pativilca, a 6,632m.s.n.m. Con el departamento de Ancash están determinadas por la cordillera de Huallanca, desprendida de la cordillera occidental y luego el río marañón (INEI, 2017).

Reseña Histórica: La ciudad de Huánuco es fundada el 15 de agosto de 1539 por los conquistadores españoles con el nombre de "Huánuco de los Caballeros". De gran movimiento durante el periodo colonial, tuvo escritores importantes, descendientes de los españoles de la conquista. Durante la etapa de la emancipación, Huánuco fue una de las primeras ciudades en impulsar la independencia del Perú, a comienzos del siglo XIX. Inclusive

figura como 15 de diciembre de 1820, la primera jura de independencia, tras una serie de levantamientos en Huamalíes, Huallanca y Ambo.

El departamento de Huánuco no solo es importante por su ubicación geográfica y por su pasado histórico, sino que también por la riqueza de sus tierras en donde la presencia del hombre se remonta a miles de años atrás.

Es así mismo tenemos un legado histórico tales como el “Hombre de Lauricocha y Kotosh”. El Hombre de Lauricocha, es el nombre que se le ha dado al hallazgo antropológico, que tiene una antigüedad de 10,000 años A.C. El complejo arqueológico de Kotosh remota a 4,200 años A.C. siendo la ocupación humana más antigua de América, del mismo modo es conocido como el templo de las manos cruzadas. La zona fue poblada por diferentes etnias, quienes luego de ofrecer una serie de resistencia al imperio incaico, fueron incorporándose a él, convirtiendo así a Huánuco en una vía de paso de manera obligatoria de la ruta Cusco – Cajamarca y viceversa. INEI Huánuco, (2018).

El Distrito de Amarilis con su capital Paucarbamba, fue creada mediante Ley No 23419 del 01 de Junio del año 1982, siendo el Presidente Constitucional de la República el Arq. Fernando Belaúnde Terry; habiéndose creado el Distrito de Amarilis, después de la realización de las elecciones Generales del año 1,980 por cuyo motivo, el Alcalde del Distrito de Amarilis tenía una Agencia Municipal. Como ocasión de las elecciones Municipales Generales del año 1983, los electores del Distrito de Amarilis por primera vez eligen a sus autoridades ediles que les representó en el nuevo Gobierno Local del Distrito período 1984-1986 habiendo elegido como primer Alcalde al Dr. Julio Armando Ruiz Vásquez.

Geografía: El Distrito de Amarilis se encuentra ubicado en la Provincia de Huánuco, en el departamento del mismo nombre. Sus límites son:

Por el norte: con el distrito de Santa María del Valle

Por el sur: con el distrito de Conchamarca (Provincia de Ambo)

Por el este: con el distrito de Santa María del Valle y el distrito de Molino (Pachitea)

Por el oeste: con el distrito de Huánuco

Geográficamente se ubica dentro de la región semi fluvial. El clima en general es benigno, mostrando adicionalmente una gran variedad de microclimas que posibilitan una agricultura floreciente y ganadería especializada. Paucarbamba, capital del Distrito, se ubica sobre los 1920 m.s.n.m. La superficie del Distrito de Amarilis es de 138.15 km² (kilómetros cuadrados) y se ubica en la región sierra. Según el Censo del año 1993, el Distrito de Amarilis contaba con una población de 60,672 habitantes, de los cuales 50,456 en el área urbana y 9,806 en el área rural y según proyecciones del INEI-Huánuco, para el año 2003 fue de 87,074 habitantes, que distribuidas en una superficie de 138.15 km²

3.2 Población

Conjunto de individuos que están constituidos por las unidades de análisis en un lugar y momento determinado. (Tamayo y Tamayo, 2009)

Está constituida por las parejas de las usuarias del CEM de la provincia de Huánuco

3.3 Muestra

Según (Sanchez Carlesi, 1988), el muestreo es: no probabilístico intencional o criterial. Porque se basa exclusivamente en la selección de

casos que serán más conveniente para el propósito de estudio, hace que esta sea representativa de la población de donde es extraída. Lo importante que dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra. Está constituida por 62 participantes.

Criterios de Inclusión

- Tener entre 18 y 30 años de edad.
- Ser de procedencia del distrito de Huánuco
- Haber incurrido de uno a dos llamadas de atención por el CEM
- Haber sido registrado sus faltas desde el mes de abril hasta el mes de junio durante el 2019
 - Varones que dieron su consentimiento de forma escrita y contestaron voluntariamente a la escala de actitudes hacia el machismo.

Criterios de Exclusión

- Ser mayor de 30 años de edad y ser menor de 18 años de edad
- No ser procedente del distrito de Huánuco
- Haber incurrido tres o más llamadas de atención por el CEM
- Haber sido registrado sus faltas después del mes de junio del 2019
- Haber consumido alguna sustancia psicoactiva
 - Estar delicado de salud

3.4 Nivel y Tipo de Estudio

La investigación es de nivel Explicativo, de tipo Aplicada y método Experimental

según (Sanchez Carlesi, 1988), puesto que, este estudio aplicó conocimientos teóricos a una situación en concreto, aplicando los conocimientos científicos sobre una realidad circunstancial; en este caso,

la aplicación del Programa “Alto a la Violencia” en las actitudes machista en los usuarios del CEM Huánuco-2019

3.5 Diseño de Investigación

El diseño de investigación que se desarrollo fue: Pre test - Post test con un solo grupo, tal y como refiere (Sanchez Carlesi, 1988)), en este diseño, implica tres pasos: medición previa de la variable dependiente (O1), aplicación de la variable independiente (Programa Alto en la Violencia) (X) y una nueva medición en los sujetos (O2) que componen el grupo.

El esquema de la investigación es:

O₁ X O₂

DONDE:

O₁: Medición de Actitudes Machistas en el pre test

X: Aplicación del programa “Alto a la violencia”

O₂: Medición de Actitudes Machistas en el posttest

3.6 Métodos, Técnicas e Instrumentos

Técnica: Psicometría

Instrumento: Escala de Actitudes hacia el Machismo

Para la aplicación de la variable en investigación, se hará uso de la Escala de Actitudes hacia el Machismo, creada en nuestro país en el año 1990 por María Rosa Bustamante.

La escala se encuentra compuesta por 59 ítems, que contiene 5 dimensiones (dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, socialización del rol sexual masculino y femenino y control de la sexualidad ejercida por varones. Tiene como objetivo identificar actitudes machistas, la aplicación está dirigido a una población a partir de los 14 años.

El estilo de escala es de tipo Likert con cinco alternativas: Completamente

de acuerdo, simplemente de acuerdo, indeciso, simplemente en desacuerdo y completamente en desacuerdo (Bustamante M. , 1990)

La transformación de los puntajes directos para este tipo de escala es conveniente transformarla a la escala con los valores pre - establecidos, cada factor trabaja con la escala de 1 a 5 valores donde 1 indica: Aceptación definitiva al machismo y 5 indica: Rechazo definitivo al machismo, donde los grados intermedios indican: La fluctuación había ambos polos (Bustamante M. , 1990)

En relación con los criterios de la interpretación, los resultados individuales como colectivos pueden actuar como un diagrama de dispersión que permite observar la función respecto a las actitudes hacia el machismo en cada una de las áreas y escala total (Bustamante M. , 1990)

La validez y confiabilidad se trabajó en una muestra de 321 mujeres, la validez se calculó mediante el análisis de contenido, para lo cual se redactaron ítems en cada una de las áreas y se pasó por 9 expertos de juicios. Las respuestas fueron sometidas al análisis Chi_cuadrado con el propósito de retener sólo aquellos ítems cumplían o no con el propósito establecido. Inicialmente, la prueba estaba constituida por 74 ítems, luego del análisis se aceptaron 59 ítems. La confiabilidad se realizó mediante el análisis de consistencia interna, a través de la relación de varianzas de cada ítem con la varianza total de la prueba, mediante la ecuación Beta de Kuder – Richardson, cuyos resultados fueron mayores a 080, lo cual indica que la alta consistencia y precisión de medición del instrumento (Bustamante M. , 1990)

3.8 Procedimiento

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN		
<i>Métodos</i>	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>
De análisis de contenido	Fichaje	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas Bibliográficas • Fichas mixtas
de evaluación	Psicometría	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas de actitudes machistas

3.9 Tabulación y Análisis de Datos

Procesamiento de Datos	
Métodos	Técnicas
Instrumentos	
	Análisis Estadístico Análisis Estadístico Frecuencias Descriptivo Porcentajes Análisis estadístico Prueba de Willcosom inferencial para una sola muestra. Realizado con el software estadístico SPSS versión 24

Fuente: Elaboración propia

3.10 Consideraciones Éticas

Consentimiento informado. Se utilizará el consentimiento para informar a cada uno de los participantes los objetivos del estudio y lo que se espera de su participación. Asimismo, se pondrá en claro los compromisos, así como la libertad que tendrán de firmar el consentimiento. **(Anexo 02)**

CAPITULO IV

4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

EL MACHISMO DESDE LA PSICOLOGÍA SOCIAL. (Psicopsi, 2015), menciona que el machismo constituye un fenómeno multidimensional, en el cual se hayan implicados tantos factores y de tan diversa índole, en el cual los roles de género son construcciones culturales acerca de las pautas que las personas deben explicitar como miembros de una cultura determinada según sea su sexo, “cuando hablamos de género nos referimos a las características de la mujer o del hombre que son determinadas socialmente, estas características o roles que se les asigna a cada género, son un conjunto de reglas y normas, aprendidas, reforzadas y sancionadas dentro de la sociedad, de la cual el hombre y la mujer forman parte.

Por lo tanto, los datos nos indican los hallazgos que de los 62 participantes el 85.5 % muestran que las parejas de las usuarias del Centro Emergencia Mujer tienen tendencia del machismo, lo cual nos conlleva a confirmar que el varón presenta actitudes machistas por un fenómeno multidimensional, en el cual se hayan implicados diversos factores y de diversa índole.

(Santiago, Serrano-García & Perfecto, 1992) señalan que las propuestas de intervención son diversas puesto que los contextos en los que se intervienen también lo son, por tal, toda intervención individual, familiar o comunitaria en su dimensión metodológica genera métodos que se transformen al mismo ritmo que cambian las personas familias y comunidades, de tal manera que se genere construcciones en una acción crítica y reflexiva de carácter colectivo. Entonces nos atrevemos a afirmar que la aplicación del programa alto a la violencia tuvo un efecto en las actitudes machistas, esto se visualiza con respecto al pretes y postest, en el cual se acepta a la hipótesis general que si se aplica el programa alto a

la violencia se disminuirá las actitudes machistas de las parejas de las usuarias del Centro de Emergencia Mujer.

(Fuller N. , 1998) en REFLEXIONES SOBRE EL MACHISMO EN EL PERÚ. (2012), menciona que lo masculino es el modelo de la humanidad, esto no sería simplemente el conjunto de rasgos característicos de quienes nacen con ciertos atributos anatómicos, sino que condensaría las cualidades humanas: actividad, razón, poder fuerza y así sucesivamente. Ello se expresa claramente en el hecho de que el término hombre es sinónimo de humanidad y de varón. En un sistema genérico como el descrito, los varones de los grupos dominantes circulan entre los diferentes grupos de mujeres y establecen diferentes tipos de alianzas sexuales y conyugales; la afirmación de la virilidad y control sobre las mujeres es un componente de la cultura masculina juvenil transmitida por el grupo de pares y sobrevalúa el aspecto indomesticado de la masculinidad: fuerza física y virilidad del hombre y que este constructo puede cambiar en el espacio y tiempo. Por lo tanto, los datos nos indican aceptar la primera hipótesis específica de investigación ya que los hallazgos muestran que las parejas tienen tendencia al machismo. Las actitudes machistas en las parejas de las usuarias del Centro de emergencia Mujer, que los datos muestran que en el pretest el 85,5% se encuentran como tendencia al machismo, y se disminuye un 0.0 % en el postest. correspondientemente que los niveles de actitudes machistas responden de manera normal promedio en el pretest un 14.5 % y en el postest un 91.9 % donde existe un incremento en el porcentaje. En tal sentido se observa que las actitudes machistas pueden cambiar en el proceso de intervención.

Existen estudios empíricos sobre machismo y violencia de pareja. Moral y López (2013) estudiaron la relación de la violencia en la

familia de origen con el machismo y la violencia en la pareja en la vida adulta en 200 mujeres y 200 hombres mexicanos. Los investigadores encontraron que el machismo es un predictor de victimización en la vida adulta de pareja, pero no de perpetración en hombres y mujeres. Aunque el machismo estaba asociado con menor escolaridad, la relación entre violencia sufrida y machismo seguía siendo significativa al parcializar la escolaridad. Los autores proponían que el machismo pudiera generar problemas de ajuste diádico en una sociedad en cambio y ser motivo de agresión por la pareja. Allen, Swan y Raghavan (2009), en una muestra de 232 estudiantes universitarios con relaciones de noviazgo, hallaron independencia del sexismo hostil con victimización y perpetración. La asociación significativa se estableció con sexismo benévolo, que predijo menor perpetración en hombres y menor victimización en mujeres. Oxtoby (2012), en una muestra de 86 mujeres latinas, halló independencia de machismo y el marianismo con victimización y perpetración, cuando machismo y marianismo sí estaban correlacionados ($r = .23, p < .05$). Forbes y Adams (2001) hallaron que el sexismo ambivalente (puntuaciones altas en sexismo hostil y benévolo) predecía coerción sexual en estudiantes universitarios varones. Según lo mencionado anteriormente podemos inferir que los varones presentan esta tendencia al machismo y que se ve afectado en la relación de pareja, por lo cual se identifica en los resultados del pretest una mayor tendencia al machismo en las edades comprendidas de 27 a 29 años por lo que esto se ve afectado en la relación con la pareja, en tal sentido aceptamos la segunda hipótesis alterna visualizándose 25,80% presentan tendencia al machismo y en el postest una tendencia normal promedio de 27,4% que se evidencia una diferencia en las actitudes machistas.

Porta, Suiqui (2013) actitudes machistas en las beneficiarias del Programa de Vaso de Leche del Distrito de Huancán son tener una actitud de inferioridad y aceptar la superioridad del hombre” presenta hallazgos obtenidos que, fueron: en cuanto a superioridad del hombre, 56% (272) el hombre siempre debe otorgar los permisos a los hijos, 82% (398) le pide permiso a su pareja para comprarse sus prendas de vestir, 70% (339) Sienten que su pareja constantemente le está controlando, 60% (291) Su pareja hace evidentes sus errores, 70% (339) El hombre decide utilizar métodos anticonceptivos , 70% (339) El hombre siempre tiene la razón, 70% (339) El hombre es fuerte y la mujer débil, 54% (262) La mujer no debe tener secretos para el hombre, 60% (291) Debo arreglarme solo para mi pareja, 74% (359) Debo ir a las reuniones solo si voy acompañado de mi pareja; en cuanto a inferioridad de la mujer el 72% (349) Es necesario que las mujeres no terminen sus estudios por que el hombre mantendrá el hogar, 76% (369) Los hombres tienen mejores puestos laborales que las mujeres, 82% (398) Los hombres tienen más capacidad y preparación que las mujeres, 86% (417) Piensan que no hay que gastar tanto en la educación de las hijas porque luego se casan 58% (281). Los hombres saben más que las mujeres, porque ellos son estudiados 78% (372) El hombre debe ganar más que la mujer, 58% (281) El hombre da para el gasto y la mujer se entiende con las cuentas, 70% (339) Los ingresos de la mujer no siempre son valorados, 86% (417) El hombre para la calle y la mujer para su casa, 88% (427) El hombre deja tirada la ropa y es la mujer la que debe recoger, 70% (339) Las mujeres son las que se deben encargar de las tareas del hogar, 90% (437) El hombre debe descansar no hacer tareas domésticas porque el sostiene la casa, 80% (388) El trabajo de la casa no tiene mucha importancia.

Estas características nos permiten comparara con nuestro estudio de investigación ya que contiene características de actitudes machistas con el cuestionario empleado y la comparación con nuestra tercera hipótesis que se presenta el grado de instrucción con relación a las actitudes machistas, donde se evidencia que existe un 38,7% en el nivel secundario, con respecto al postest se presenta una reacción normal del 38,7% de las actitudes machistas.

Violencia Contra La Mujer, Radhika Coomaraswamy, menciona que las mujeres padecen la violencia psicológica o emocional, consistente en las amenazas, los comentarios degradantes, el lenguaje sexista y el comportamiento humillante. Estos son componentes frecuentes de la conducta violenta hacia las mujeres que pueden tener consecuencias para su bienestar psíquico o emocional. Toda violencia física o sexual repercute también sobre el estado mental de la víctima, finalmente podemos decir que las mujeres frecuentemente están sometidas a privaciones económicas o de otro tipo.

En tal sentido como señala la autora, la presente investigación acepta nuestra hipótesis alterna, debido a que en el pretest se muestra un nivel de rechazo de 0,0% y en el postest presentan un 8.1% de aceptación a la mujer, evidenciándose un cambio porcentual.

CAPITULO V

5. RESULTADOS

5.1 Resultados Descriptivos

Tabla 1

Nivel de riesgo de violencia contra la mujer de los participantes del CEM

Huánuco 2019

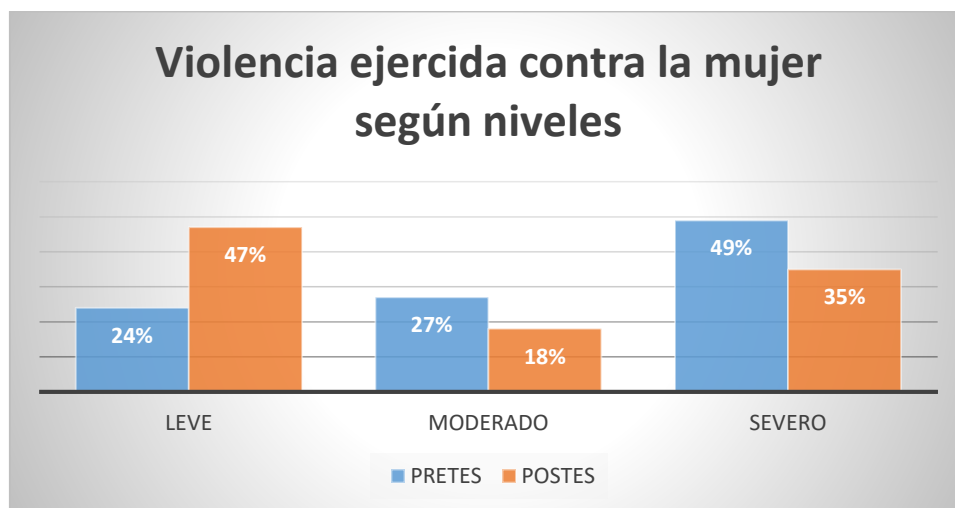
Nivel de Riesgo	Frecuencia		Porcentaje	
	Pre	Post	Pre	Post
Leve	29	20	24%	47%
Moderado	16	11	27%	18%
Severo	17	30	49%	35%
Total	62		100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado

Grafica N° 1

Nivel de riesgo de violencia contra la mujer de los participantes del CEM

Huánuco 2019



Fuente: Cuestionario aplicado

De la tabla y figura N°1, se observa que el pretest el 24% de los varones ejecutan acciones de violencia en sus diferentes niveles y que esto disminuye en el postest el 47 % de los de los participantes; presentan niveles de riesgo moderado de violencia física, psicológica y sexual contra la mujer en el pretest un 27% y el postest disminuye un 18%, mientras que el 49% de los mismos presentan niveles de riesgo severo de violencia física, psicológica y sexual contra la mujer lo cual disminuye en el postest un 35%.

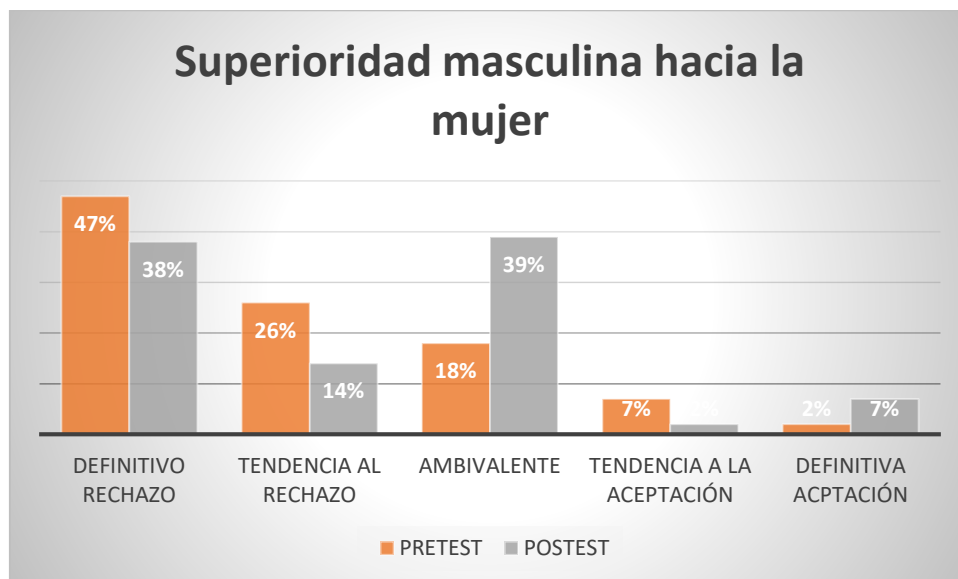
Tabla N° 2

Superioridad masculina hacia la mujer de los participantes de las parejas de las usuarias del CEM - Huánuco

	Pre test		Post Test	
	frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Definitivo Rechazo	29	47%	23	38%
Tendencia al Rechazo	16	26%	9	14%
Ambivalencia	11	18%	24	39%
Tendencia a la Aceptación	5	7%	1	2%
Definitiva Aceptación	1	2%	5	7%
Total	62	100	62	100
		%		%

Figura N° 2

Superioridad masculina hacia la mujer de los participantes de las parejas de las usuarias del CEM - Huánuco



De la tabla y figura N°2, se observa que el pretest el 47 % de los participantes presentan un definitivo rechazo de superioridad hacia la mujer y que esto disminuye en el posttest el 38 %; en tendencia al rechazo en el pretest presenta 26% y disminuye un14% en el posttest; mientras que el 18% de los participantes son ambivalentes en el pretest, lo cual incrementa en el posttest un 39% ; así mismo en la tendencia a la aceptación en el pretest un 7% y disminuye un 2% en el posttest; siendo en el indicador definitiva aceptación en el pretest un 2% y un 7% en el posttest.

Tabla N°3

Edad de los participantes, constituido por las parejas de las usuarias del CEM de Huánuco, 2019.

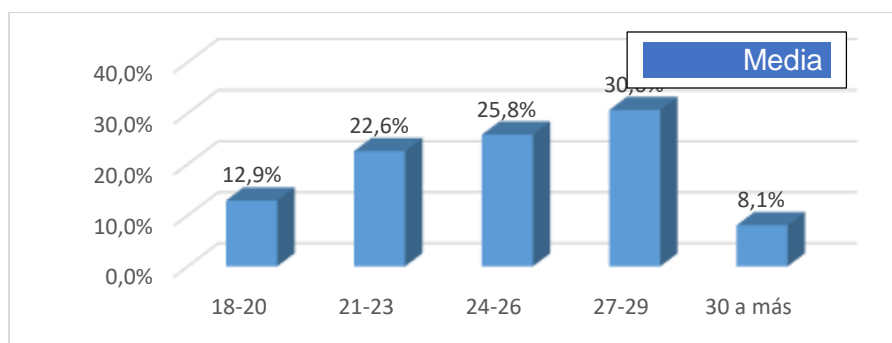
Edades	Frecuencia	Porcentaje
18-20	8	12,9%
21-23	14	22,6%
24-26	16	25,8%

27-29	19	30,6%
30 a más	5	8,1%
Total	62	100,0%

Nota: Datos recopilados a partir de la aplicación del Instrumento Escala del Machismo

Grafica N°3

Edad de los participantes, constituido por las parejas de las usuarias del CEM de Huánuco, 2019



Nota: Fuente, Tabla 3

La edad promedio de los participantes es de 24.87. Las edades de los participantes en estudio muestran que, a partir de los 24 años, tenemos a la mayoría de los participantes (64.5%)

Tabla 4

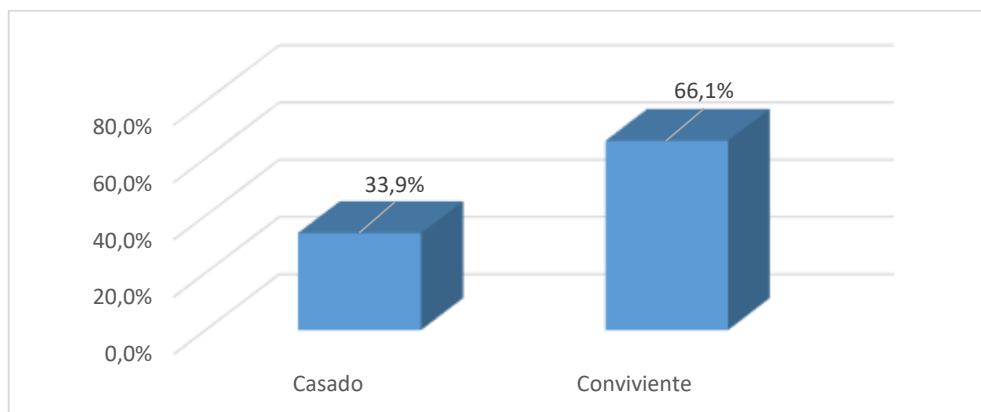
Estado Civil de los participantes, constituido por las parejas de las usuarias del CEM Huánuco, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje
Casado	21	33,9%
Conviviente	41	66,1%
Total	62	100,0%

Nota: Datos recopilados a partir de la aplicación del Instrumento Escala del Machismo

Gráfica 4

Edad de los participantes, constituido por las parejas de las usuarias del CEM de Huánuco, 2019.



Nota: Fuente, Tabla 4

El estudio refiere que, la mayoría de las parejas de las usuarias del CEM de tienen una relación civil informal, como lo es la convivencia (66.1%)

Tabla N° 5

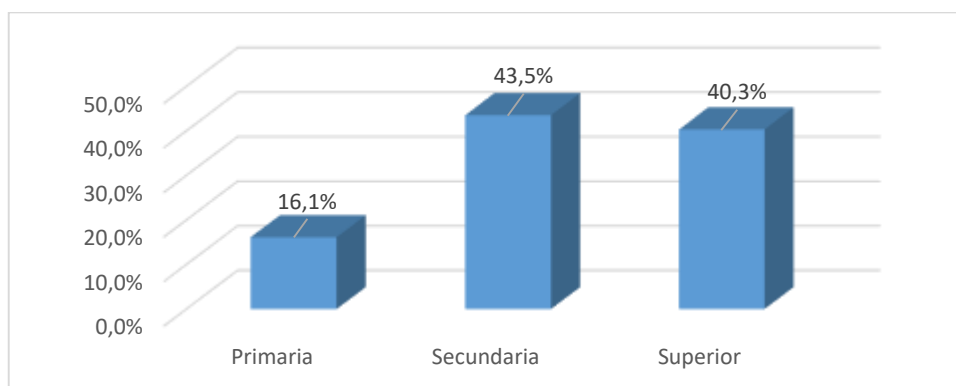
Grado de instrucción de los participantes, constituido por las parejas de las usuarias del CEM de Huánuco, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	10	16,1%
Secundaria	27	43,5%
Superior	25	40,3%
Total	62	100,0%

Nota: Datos recopilados a partir de la aplicación del Instrumento de Escala del Machismo

Gráfica N° 5

Grado de instrucción de los participantes, constituido por las parejas de las usuarias del CEM de Huánuco, 2019.



Nota: Fuente, Tabla 5

Se tiene que, solo un mínimo de participantes en el estudio cuenta con el más bajo nivel de instrucción (16.1%), resaltándose que existe un

porcentaje considerable de participantes con un nivel de instrucción superior (40.3%).

Tabla N° 6

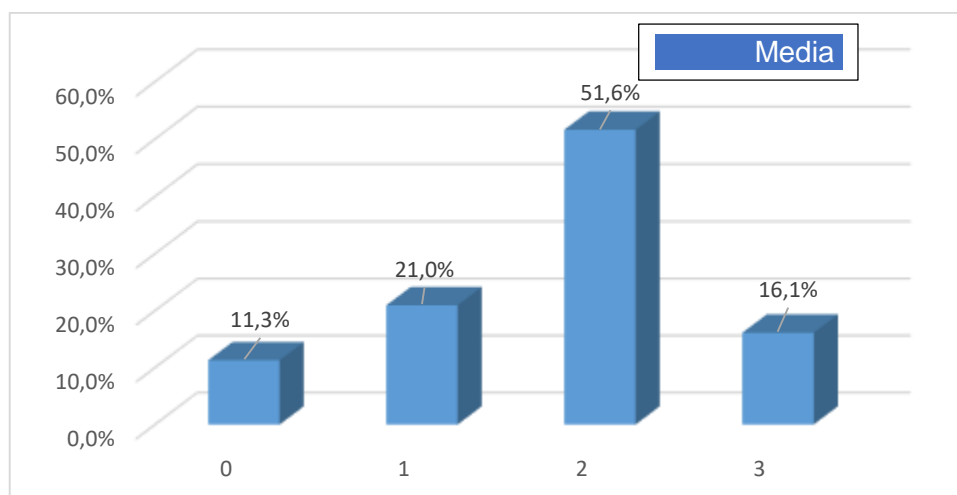
Número de hijos de los participantes, constituido por las parejas de las usuarias del CEM de Huánuco, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje
0	7	11,3%
1	13	21,0%
2	32	51,6%
3	10	16,1%
Total	62	100,0%

Nota: Datos recopilados a partir de la aplicación del Instrumento Escala del Machismo

Gráfica 6

Número de hijos de los participantes, constituido por las parejas de las usuarias del CEM de Huánuco, 2019.



Nota: Fuente, Tabla 6

Se tiene que, la mayoría de los participantes, tiene por lo menos un hijo con sus parejas (88.7%), resaltándose que, en promedio, los participantes tienen 1.73 hijos, lo cual tiende a 2 hijos.

Tabla N° 7

Relación entre la edad y las actitudes machistas en las parejas de las usuarias del CEM de Huánuco, 2019.

		Pre test			Post Test		
		Tendencia al machismo	Reacción normal promedio	Total	Reacción normal promedio	Tendencia a la aceptación de la mujer	Total
18 a 20	Recuento	7	1	8	8	0	8
	% del total	11,30%	1,60%	12,90%	12,9%	0,0%	12,9%
21 a 23	Recuento	11	3	14	13	1	14
	% del total	17,70%	4,80%	22,60%	21,0%	1,6%	22,6%
24 a 26	Recuento	14	2	16	15	1	16
	% del total	22,60%	3,20%	25,80%	24,2%	1,6%	25,8%
27 a 29	Recuento	16	3	19	17	2	19
	% del total	25,80%	4,80%	30,60%	27,4%	3,2%	30,6%
30 a más	Recuento	5	0	5	4	1	5
	% del total	8,10%	0,00%	8,10%	6,5%	1,6%	8,1%
		53	9	62	57	5	62
		85,50%	14,50%	100,00%	91,9%	8,1%	100,0%

Nota: Datos recopilados a partir de la aplicación del Instrumento Escala del Machismo

Los resultados indican que, en el pre test, del total de aquellos que tienen actitudes machistas (85.5%), se ha encontrado una mayor frecuencia de actitudes machistas entre aquellos que tienen entre 24 a 26 años de edad (25.8%).

Por otro lado, en el post test, se ha encontrado que, del total de aquellos que tienen una reacción normal promedio (91.9%), la mayoría de ellos también se encuentra entre las edades de 24 a 26 años (27.4%).

Tabla N° 8

Relación entre el estado civil y las actitudes machistas en las parejas de las usuarias del CEM de Huánuco, 2019.

		Pre test			Post test		
		Tendencia al machismo	Reacción normal promedio	Total	Reacción normal promedio	Tendencia a la aceptación de la mujer	Total
Casado	Recuento	20	1	21	19	2	21
	% del total	32,3%	1,6%	33,9%	30,6%	3,2%	33,9%
Conviviente	Recuento	33	8	41	38	3	41
	% del total	53,2%	12,9%	66,1%	61,3%	4,8%	66,1%
	Recuento	53	9	62	57	5	62
	% del total	85,5%	14,5%	100,0%	91,9%	8,1%	100,0%

Nota: Datos recopilados a partir de la aplicación del Instrumento de Medición Documental Escala del Machismo

Los resultados indican que, en el pre test, del total de aquellos que tienen actitudes machistas (85.5%), se ha encontrado una mayor frecuencia de actitudes machistas entre aquellos que son convivientes (53.2%).

Por otro lado, en el post test, se ha encontrado que, del total de aquellos que tienen una reacción normal promedio (91.9%), la mayoría de ellos también son convivientes (61.3%).

Tabla N° 9

Relación entre el grado de instrucción y las actitudes machistas en las parejas de las usuarias del CEM de Amarilis, Huánuco, 2021.

		Pre test			Post test		
		Tendencia al machismo	Reacción normal promedio	Total	Reacción normal promedio	Tendencia a la aceptación de la mujer	Total
Primaria	Recuento	8	2	10	10	0	10
	% del total	12,9%	3,2%	16,1%	16,1%	0,0%	16,1%
Secundaria	Recuento	24	3	27	24	3	27

Superior	% del total	38,7%	4,8%	43,5%	38,7%	4,8%	43,5%
	Recuento	21	4	25	23	2	25
	% del total	33,9%	6,5%	40,3%	37,1%	3,2%	40,3%
	Recuento	53	9	62	57	5	62
	% del total	85,5%	14,5%	100,0%	91,9%	8,1%	100,0%

Nota: Datos recopilados a partir de la aplicación del Instrumento Escala del Machismo

Los resultados indican que, en el pre test, del total de aquellos que tienen actitudes machistas (85.5%), se ha encontrado una mayor frecuencia de actitudes machistas entre aquellos que tienen un grado de instrucción de secundaria (38.7%).

Por otro lado, en el post test, se ha encontrado que, del total de aquellos que tienen una reacción normal promedio (91.9%), la mayoría de ellos también son convivientes (38.7%).

Tabla N° 10

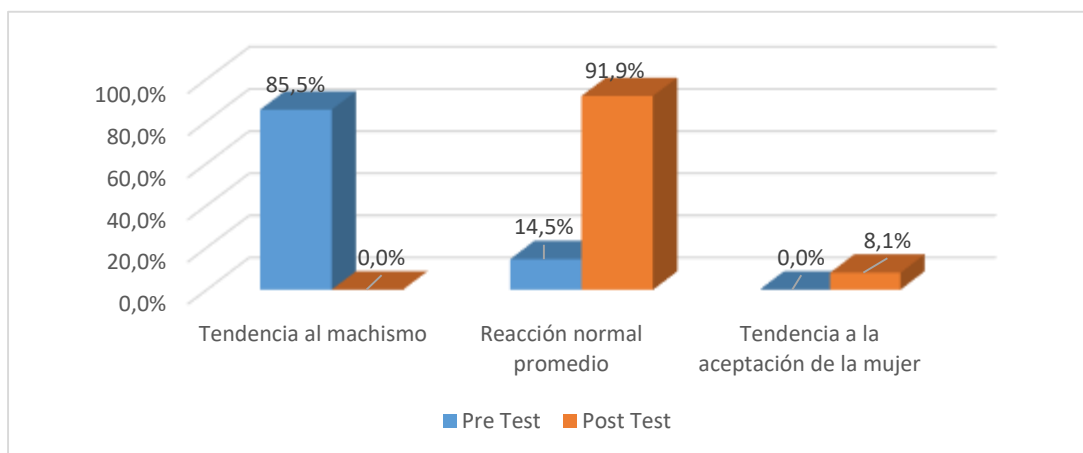
Resultados de la evaluación de los participantes (pre y post test) en cuanto a las actitudes machistas.

	Frecuencia	Pre Test	Frecuencia	Post Test
Tendencia al machismo	53	85,5%	0	0,0%
Reacción normal promedio	9	14,5%	57	91,9%
Tendencia a la aceptación de la mujer	0	0,0%	5	8,1%
Total	62	100,0%	62	100,0%

Nota: Datos recopilados a partir de la aplicación del Instrumento de Medición Documental Escala del Machismo (Egoavil, 1998)

Gráfica N° 10

Resultados de la evaluación de los participantes (pre y post test) en cuanto a las actitudes machistas.



Nota: Fuente, Tabla 10

Se tiene que del 100% de los participantes, presentaban en el pretest un 85,5% tendencia al machismo y un 14,5% una reacción normal promedio y una tendencia a la aceptación de la mujer un 0,0%. en contraste al posttest en el el nivel de tendencia al machismo disminuye al 0,0% y a la reacción normal incrementa al 91,9%, en cuanto a la tendencia de aceptación a la mujer incrementa al 8.1%. Por lo que podemos inferir que existe cambios significativos.

5.1 CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Desarrollo de la contrastación de la hipótesis general

A continuación, se plantea el desarrollo de la contrastación de hipótesis general, teniendo en cuenta un nivel de significancia del 5% y considerando el procedimiento estadístico de los Rangos de Wilcoxon, para evaluar si el programa "Alto a la violencia" tuvo efecto sobre las actitudes machistas de las parejas de las usuarias del CEM Huánuco

Hipótesis:

H₀: Si se aplica el programa “Alto a la violencia” entonces no se disminuirá las actitudes machistas de las parejas de las usuarias del CEM Huánuco, 2021.

H₁: Si se aplica el programa “Alto a la violencia” entonces se disminuirá las actitudes machistas de las parejas de las usuarias del CEM Huánuco, 2021.

Tabla N° 11

Prueba de los Rangos de Wilcoxon para contrastar la variable analítica en estudio.

Estadísticos de prueba	Después - Antes
Z	-6,998 ^b
Sig. asintótica (bilateral) o p-valor	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: Elaboración propia

En base al p-valor obtenido (0.000%), considerando un nivel de significancia del 5%, se acepta la hipótesis del investigador, que indica que si se aplica el programa “Alto a la violencia” entonces se disminuirá las actitudes machistas de las parejas de las usuarias del CEM Huánuco, 2019

CONCLUSIONES

- Las actitudes machistas de las parejas de las usuarias del Centro de Emergencia mujer según la evaluación del pre test y pos test refleja un efecto favorable por la intervención del programa alto a la violencia en sus diferentes niveles y dimensiones
- Las actitudes de machismo, presenta una tendencia de rechazo a la aceptación a la mujer, como se evidencia en el pretest y se caracteriza por considerar que debe ser el hombre el único que gobierna la sociedad, y en el postest se presenta un cambio al nivel de aceptación a la mujer , reconociendo que la mujer puede ser indispensable como el hombre, que tanto el hombre como la mujer están capacitados para desarrollar la sociedad; que la mujer también puede ejercer cargos que sean de autoridad y de responsabilidad; y que la mujer puede sobrepasar al hombre en cuanto a niveles de trabajo.
- Las actitudes en las parejas de las usuarias del Centro de Emergencia Mujer, son diferentes según su edad que se expresa como actitudes machistas (25,80%) en las edades de 27 a 29 años, reacción normal (4,80%) de 18 a 20 años y el nivel de aceptación (0,0%) a la mujer no se evidencia en ninguna edad; En el postes existe una varianza en reacción normal en las edades de 27 a 29 años (27,4%) y una vaga respuesta a la aceptación a la mujer (19%) entre esa misma edad.
- Con respecto a la relación grado de instrucción y actitudes machistas se expresan que la tendencia al machismo (38,7%) del grado de instrucción del nivel secundario, mientras que en el poste es el nivel de aceptación a la mujer (38,7%), del mismo nivel educativo; en tal sentido podemos deducir que las actitudes machistas que tiene las parejas de las usuarias presentan más los del nivel secundario.

- Al aplicar el programa “alto a la violencia” se mejora las actitudes machistas pues en la mayoría de las parejas de las usuarias del Centro de emergencia Mujer pues la mayoría de las parejas se ubican con tendencia a actitudes machistas (0,0%), reacción normal (91,9%) aceptación a la mujer (8,1).
- El programa “Alto a la violencia” se presta favorablemente para la población relacionado a temas de violencia o falta de autocontrol, donde se cree erróneamente que esta población no cuenta con recursos para cambiar y salir de esta equivocada realidad.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

A los participantes y usuarias

- El nivel de compromiso de cada participante, será el resultado de las metas alcanzadas, pues cada uno pondrá en práctica lo que ha aprendido y tendrá que ser creativo y atento para mantenerse los cambios alcanzados.
- Se les invita a seguir participando del desarrollo de sesiones psicoeducativas diversas la mismas que permitirán ampliar un campo visionario (dejando de lado los prejuicios) y fomenta el desarrollo personal.
- Las parejas tienen que conocer y hacer respetar sus derechos como mujer y ciudadana para obtener buen trato de respeto e igualdad y mantener una comunicación positiva y alturada para llegar a una solución sana y cero conflictiva.

Al Centro de Emergencia Mujer

- Destacando la labor que se desarrolla en este programa, el proceso de esta intervención terapéutica no debe ser desaprovechado, pues reduce los factores de riesgo, reduce las conductas violentas, mejora el nivel de vinculación afectiva entre sus miembros, el compromiso por el cambio y sostiene el cambio en las usuarias y parejas.
- Este proceso de intervención del programa “alto a la violencia” será de utilidad a los CEM a nivel nacional, pues la intervención con apoyo de un equipo de terapeutas permitirá alcanzar mejores resultados
- Este programa de intervención puede ser una alternativa de utilidad para los CEM para los diferentes casos con conductas de riesgo, o de niveles graves, mediante el uso de técnicas, métodos que permitan clarificar los objetivos trabajados durante las sesiones.

A los Investigadores

- Aplicar el “Programa de alto a la violencia” de manera preventiva, profundizando en el tema de actitudes machistas, la misma que permita un abordaje adecuado para reducir los factores de riesgo de la violencia a nivel regional y nacional.
- Este estudio puede ser replicado, sin embargo, se sugiere que para obtener resultados más precisos se aplique el programa “alto a la violencia” en dos grupos un grupo experimental y un grupo control.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adler, A. (Enero de 2013). *Complejo de inferioridad y superioridad*. Obtenido de para tener vida abundante: Recuperado de Recuperado de <https://paratenervidaabundante.wordpress.com/tag/complejo-de-superioridad-e-inferioridad/>.
- Allport. (1937). *Toward Science of public opinion Quartely*. Massachusetts: Worcester, MA: Clark.
- Álvarez, J. C. (2017). *Una visión constructivista en los estudios de género*. Obtenido de Boletín Científico de la escuela superior de Tlahuelilpan: Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boleti>
- Ayala, F. (21 de setiembre de 2017). *IEfectividad de un programa en la Autoestima y Construcción de género en Víctimas de violencia de Pareja*. Obtenido de Integración Académica en Psicología: <https://integracion-academica.org/28-volumen-6-numero-18-2018/217-efectividad-de-un-programa-en-la-autoestima-y-construccion-de-genero-en-victimas-de-violencia-de-pareja>
- Azevedo. (14 de Marzo de 1993). *Violencia y Corrupción en la novela de las 8*. Obtenido de Revista Latinoamericana de comunicación: <https://revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/727>
- Bandura, A. (1971). *Teoría del Aprendizaje Social*. Nueva York: General Learning Press.
- Bustamante, M. (1990). Actitudes psicosociales frente al machismo de un grupo de mujeres de diferente nivel socio económico de la provincia de Cañete-Lima. (*Tesis de Maestría*). Universidad San Martín, Lima.

- Bustamante, M. (1 de Octubre de 1990). *Escala de actitudes hacia el machismo*. Obtenido de Recuperado de <http://documents.mx/documents/escala-de-actitudes-hacia-el-machismo.html>.
- Cacioppo, P. y. (1981). *Actitudes y Persuasión: Enfoque Clásico*. Dubuque Iowa.
- Careaga. (1996). *Las Relaciones entre los Géneros*. Mexico DF: Comité promotor por una salud materna.
- Castañeda. (2007). El machismo invisible. En M. Castañeda, *El machismo invisible regresa*. Mexico: Tauros.
- Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible regresa*. México: Taurus.
- D, B. P. (1988). *Discriminat Validation of Measures of Job Satisfaction, Job Involvement, and Organizational Commitment*.
- De las Heras, S. (2009). Una aproximación a las teorías feministas. *Filosofía, Derecho y Política*, 9, 45-82.
- del, F. J. (1995). *La presencia del Varon en la salud reproductiva*. Perspectivas Latinoamericanas.
- Festinger, L. 2.-1. (1962). Disonancia cognitiva. *Scientific American*, (4), 93-107.
- Fishbein. (1971). *Factores que influyen en la intención*. Durango.
- Fries, F. y. (2005). Feminismo, genero y patriarcado. *Academia. Revista sobre enseñanza del Derecho de Buenos Aires*, 259-294.
- Fuller, N. (1998). La equidad de género en América Latina y el Caribe. *Desafíos desde las identidades*. Santiago de Chile.

- Fuller, N. (2012). Reflexiones sobre el machismo en el Perú. *Europrofem*, 38-43.
- Gamba, S. (2008). *Feminismo: historia y corrientes*. Obtenido de Diccionario de estudio de género y feminismo: Recuperado de <http://www.mujaresenred.net/spip.php?article1397>.
- Giraldo. (1972). *El machismo como fenómeno psicocultural*. . Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología. : Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf>.
- Gissi, J. (1987). *"Identidad latinoamericana: psicología y sociedad"*. Santiago, Chile.
- Harris, M. (2015). *El origen del machismo*. . Obtenido de Revista Hipernova.cl, una explosión de semillas en tu mente: Harris, M. (2015). El origen del machismo. Revista Hipernova.cl, una explosión de semillas en tu mente. Recuperado de <http://www.hipernova.cl/LibrosResumidos/Antropologia/CanibalesYReyes/OrigenMachismo.html>
- Hidalgo, A. (2012). El Machismo Seista de medio masivos de comunicación social. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Huerta, J. . (11 de Mayo de 2018). Obtenido de Actitudes Humanas, Actitudes Sociales : <http://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf>
- Huerta, J. (2008). *Actitudes Humanas, Actitudes sociales*. Madrid: Maquetación: A.D.I. C/ Martín de los Heros. Obtenido de <http://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf>

Jerez, C. (2012). *Trabajo final de machismo*. Obtenido de Recuperado de https://1157-20121.wikispaces.com/file/view/Machismo_MirelesRangelSonnyChristiana.pdf

Kaufman, M. (3 de febrero de 1995). *Los hombres y el feminismo experiencias contradictorias*. Obtenido de Ensayo: <https://www.michaelkaufman.com/wp-content/uploads/2008/12/los-hombres-el-feminismo-y-las-experiencias-contradictorias-del-poder-entre-los-hombres.pdf>

Martínez, L. y. (2004). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: Edit. Uoc.

Mauricio, M. (2010). *La Masculinidad a debate*. Costa Rica: Flacso.

McGuirre. (1968). *Introducción Social*. UOC.

Moreno, P. (2015). *Concepto de Marginación Social*. Obtenido de http://www.ifejant.org.pe/Aulavirtual/aulavirtual2/uploaddata/19/Unidad1/Tema7/conceptos_de_marginacion_social_-Pilar_Moreno.pdf

Peña, M. y. (s.f.). Tesis de Maestría. *Elección de carrers universitarias y género el caso de trabajo social e ingeniería*. Universidad de Chile, Chile.

PNCVFS. (2019). Reportes de violencia. *Boletín del Centro de Emergencia Mujer*, 14.

Preciado, F. (2015). *Navegando entre dos mares. (Ensayo)*. Universidad de Colima, Mexico.

Psicopsi, C. (2015). *El machismo desde la psicología social*. Obtenido de Comunidad Psicopsi: Recuperado de <http://www.psicopsi.com/Machismo-y-psicologia-social>

Reina, L. (2005). Una aproximación teórica a la comprensión del Machismo.

XIII Congreso Nacional de Psicología, 20-22.

Rodríguez, A. M. ((1993)). *El machismo en el imaginario social*. Obtenido de

Revista Latinoamericana de Psicología, : Recuperado de

www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf

Rodríguez, A. M. (1993). El machismo en el imaginario social.

Latinoamericana de Psicología, 275-284.

Sanchez Carlesi, H. (. (1988). *Metodología y Diseño en la Investigación*

Científica. Lima-Perú: Edit. Mantaro.

Sastre. (1998). *Teoría General de las Actitudes*.

Sau, V. (2000). *Diccionario Ideológico Feminista*. Barcelona: Icaria.

Stycos, J. (1958). *The Milbank Memoria*. Fund Quarterly,,: Some Directions

for Research on Fertility Contro. Obtenido de Stycos, J. (1958). Some

Directions for Research on Fertility Control.I Fund Quarterly, 36(2), 126-148.

d: oi:10.2307/3348430

T, M. (2016). «*Contribuciones de una intervención didáctica usando*

questiones sociocientíficas para desarrollar el pensamiento crítico».

Colombia: raco.

Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica*.

México: Limusa, 2009.

Villanueva, C. (2013). De las masculinidades y las paternidades. (*Tesis de*

Maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín.

ANEXOS

ANEXO Nº 01

EFFECTO DEL PROGRAMA “ALTO A LA VIOLENCIA” EN LAS ACTITUDES MACHISTAS DE LAS PAREJAS DE LAS USUARIAS
DEL CEM DE HUÁNUCO -2019

EMA	PROBL	VARIABLE	PROBLEMA	HIPÓTESIS DE INVESTIGACION	MARCO METODOLOGICO	
					POBLACION	METODO
¿Cuál es el efecto del programean “alto a la violencia” en las actitudes machistas en las parejas de las usuarias del CEM de Amarilis, Huánuco - 2019		V. INDEPENDIENTE	GENERAL	SUSTANTIVA Si se aplica el programa “alto a la violencia” entonces se disminuirá las actitudes machistas en las parejas de las usuarias de CEM de Amarilis, Huánuco- 2019	Constituida por 100 personas, tanto hombres y mujeres	Cuasi Experimental
		Programa “alto en la violencia “	¿Cuál es el efecto del programa “alto a la violencia” en las actitudes machistas de las parejas de las usuarias del CEM de Amarilis, Huánuco -2019?			DISEÑO DE INVESTIGACION Pre Test -post de un grupo
		V. DEPENDIENTE	ESPECIFICO		MUESTRA	ESQUEMA SIMBOLICO O ₁ ----- X----- O ₂ LEYENDA O ₁ - Pre test evaluación de la VD previa a la aplicación del programa. X - aplicación del programa O ₂ - Post test evaluación de la VI después a la aplicación del programa
Actitudes Machistas	a. ¿Cuáles son los niveles de actitudes machistas que presentan las parejas de las usuarias del CEM Huánuco – 2019? b. ¿Cuál es la edad predominante de actitudes machistas que presentan las parejas de las usuarias del CEM Huánuco – 2019? c. ¿Cuál es la relación entre el grado de instrucción en las actitudes machistas que presentan las parejas de las usuarias del CEM					
V. CONTROL						

Huánuco – 2019?
 d. ¿Cuál es el nivel de rechazo hacia la mujer de las actitudes machistas que presentan las parejas de las usuarias del CEM Huánuco – 2019?

HIPOTESIS ESTADISTICA	<p>-La muestra es no probabilístico o intencional ya que será hallado de manera aleatoria.</p> <p>-La muestra es la misma de la población que, para mayor claridad de resultados, será necesario tomar en cuenta solo a las parejas de las usuarias del CEM, Amarilis-Huánuco 2019</p>	
<p>Ho $U_1 \geq U_2$</p> <p>Hi $U_1 \leq U_2$</p>	<p>CRITERIOS DE INCLUSION:</p> <p>Tener entre 20 y 35 años de edad.</p> <p>Sexo masculino</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>Aplicada</p>
<p>Objetivo General</p>		
<p>Determinar el efecto del Programa</p>		<p>NIVEL DE INVESTIGACION</p>

			<p>“alto a la violencia” en las actitudes machistas de las parejas de las usuarias del CEM Huánuco -2019</p>	<p>CRITERIOS DE EXCLUSION</p> <p>Ser mayor de 35 años</p> <p>Ser de sexo Femenino</p> <p>estado de salud enfermo</p>	<p>Aplicativo</p> <hr/> <p>INSTRUMENTO DE INVESTIGACION</p> <p>Escala de Machismo (A. Josué Egoavil)</p>
--	--	--	--	--	---

ANEXO N° 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto. Efecto Del Programa “Alto A La Violencia” En Las Actitudes Machistas De Las Parejas De Las Usuaris Del Cem De Huánuco - 2019

Investigador Principal: Félix Dulio Sobrado Chávez

Objetivo.

Determinar el efecto del Programa “alto a la violencia” en las actitudes machistas de las parejas de las usuarias del CEM de Huánuco -2019

Participación. Parejas de las usuarias del CEM Huánuco

Procedimientos. Se le aplicará una escala de machismo para conocer las actitudes machistas de los participantes

Riesgos. No habrá ningún riesgo para ti, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.

Beneficios. El beneficio que obtendrá por participar en el estudio es el de recibir información oportuna y actualizada sobre los resultados de la investigación.

Alternativas. Tu participación es voluntaria, puedes escoger no participar o puedes abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarte no te representará ninguna afectación.

Compensación. No recibirás pago alguno por tu participación. En el transcurso del estudio podrás solicitar información sobre los resultados de la investigación.

Confidencialidad de la información. La información recabada se mantendrá confidencial en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que se puede garantizar confidencialidad absoluta.

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: Me han leído la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento si así lo decido sin que me afecte de ninguna manera.

Nombres y firmas del participante o responsable legal

Firma de la participante: _____

Firma de la investigadora: _____

Huánuco, a los-- días del mes de --- del 2019

ANEXO N° 03

Programa “Alto a la Violencia”

Propósito:

- Disminuir de las actitudes machistas en las parejas de las usuarias del CEM Huánuco
- Formar habilidades que permita a las parejas de las usuarias del CEM Huánuco a gestionar lo que se puede cambiar, para generar expectativas de futuro.
- Orientar conocimientos acerca del machismo y las consecuencias negativas en la convivencia.

N° SESION	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TIEM PO	RECURSOS	
				HUMANOS	MATERIALES
1	Identificar su individualidad masculina bajo los roles de género	<p>Se da la bienvenida a los participantes, se forma en un círculo y cada uno se presenta con su nombre y el otro compañero repite el nombre del compañero anterior hasta finalizar con el último compañero. Después de la presentación los participantes mencionan en que es diferente a los demás (que les hace únicos), mientras el facilitador escribe en un papelote las respuestas.</p> <p>Luego se refuerza que todos somos diferentes y eso nos hace únicos, cumplimos un rol en la sociedad, se analiza las siguientes preguntas: ¿Mi individualidad(masculinidad) me crea conflictos con otros? ¿Cuál es el rol que cumplo en la sociedad, trabajo, hogar? Se refuerza la idea de la ciudadanía y convivencia en el hogar.</p> <p>Se realiza la dinámica de la lancha para unir grupos de 6 personas, donde ellos analizaran que comportamientos inadecuados de la sociedad les afecta y porqué y que solución plantean</p>	<p style="text-align: center;">25'</p> <p style="text-align: center;">35'</p> <p style="text-align: center;">20'</p>	Participantes y facilitadores	Fotocheck Papelotes Plumones Cinta Masketape Emperdibles

		Se finaliza retroalimentando las ideas fuerza, que nuestros comportamientos influyen en otros, durante los días que piensen que comportamiento ha influido en ellos			
2	Reconocer las actitudes machistas y su determinación en los patrones de comportamiento	<p>Los participantes se sientan en círculo para realizar la dinámica el correo, donde el participante refiere, llega una carta que dice: todos que tienen bigotes se cambien de sitio, en el proceso se va sacando una silla, el que se queda sin sitio pasa al centro y hace de cartero, quién gane el juego realiza la retroalimentación de la sesión anterior y se le dará un reforzador.</p> <p>Respondemos la pregunta ¿Qué comportamiento ha influido en Uds.? Y estudiamos el tema los patrones de comportamiento y el aprendizaje por imitación</p> <p>Mediante el juego del ahorcado reflexionamos sobre el machismo:</p> <p>¿Qué entiende que es el machismo?</p> <p>¿Cómo se evidencia que una persona presenta actitudes machistas?</p> <p>Todos los integrantes participan, se orienta al respecto del tema: “Formación de actitudes machistas en el ser humano”</p> <p>Mediante la dinámica del Pin-pon, preguntamos de la sesión trabajada y se irá reforzando el tema</p>	25' 40' 20'	Participantes y facilitadores	Sobre de carta Pelota pequeña
3	Relacionar las actitudes machistas y su influencia con la violencia	<p>Mediante la dinámica Doble rueda, los participantes forman dos círculos en un solo círculo se enriendan entre ellos y luego se les da un tiempo para que se desenreden sin soltarse, preguntas que tendrán que responder:</p> <p>¿fue un problema estar enredados?</p> <p>¿Cómo Se sintieron?</p> <p>¿Qué pensaron?</p> <p>¿Cómo llegaron a la solución?</p> <p>Los participantes se sientan en sus lugares, mientras se expone el tema: las actitudes machistas pueden causar violencia para luego dar a conocer los mecanismos resolutivos (justicia restaurativa)</p> <p>Se les entrega a los participantes diferentes dulces y luego se les forma grupos según el dulce asignado, para que dramaticen, donde se les pedirá</p>	30' 30' 20'	Participantes y facilitadores	Dulces

		<p>asuman el rol de una persona machista ante una situación y luego se invertirá actuar utilizando los mecanismos resolutivos</p> <p>Mediante la dinámica del boom se pedirá a los participantes mencionen, que es lo que más le gusto de esta sesión</p>			
4	Discriminar nuestra forma de comunicarnos para evitar actitudes machistas	<p>El facilitador da un mensaje al oído del primer participante y este transmite el mensaje a su compañero, así sucesivamente, hasta que llegue el mensaje al último participante quién dirá el mensaje. Y responderá a la pregunta ¿Por qué creen que el mensaje se distorsionó? ¿Qué creen que será el tema de hoy?</p> <p>A continuación, el facilitador explica: - la comunicación expresa actitudes machistas El dialogo restaurativo, disminuye las expresiones machistas Se coloca imágenes diversas en un fanelografo y los participantes identifican los términos dialogo restaurativo y comunicación machista Se pide a cinco voluntarios mencionar como pueden aplicar el dialogo restaurativo en su entorno</p>	25' 40' 15'	Participantes y facilitadores	Imágenes Fanelografo
5	Discernir que nuestros pensamientos no determinan nuestro comportamiento	<p>Se pide a los participantes bailar en diferentes músicas, mientras va bailando van escribiendo en el papel (sin nombre) que está en la espalda del compañero, algo que resalta de él, luego el participante lee su lista y él escribirá que mensaje característico de masculinidad quedó en él, durante la crianza de sus padres o de la sociedad. Se recogen las hojas.</p> <p>El facilitador expone: los mensajes se fijan en nuestro pensamiento que actuamos como machistas Difusión del pensamiento y el comportamiento</p> <p>Mediante el modelado los participantes mencionan algunos ejemplos de auto instrucciones, reestructuración cognitiva</p>	25' 35' 25'	Participantes y facilitadores	Papeles bond Plumones gruesos
6	Valorar el escucha activa y empática para disminuir los	Se realiza dos grupos de los asistentes para jugar charada, donde cada equipo adivina el mensaje del equipo contrario, el equipo que pierda realizará una retroalimentación de todos los temas tratados. Se preguntará	25'	Participantes y facilitadores	Hoja de colores Plumones delgados

Anexo N° 04

Escala de Actitudes hacia el Machismo Autora: Maria Rosa Bustamante Gutierrez

Año : 1990

País de origen: Perú

Objetivo: Identificar las actitudes hacia el machismo

Áreas/factores/dominios:

Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino	1. El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.
	2. El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.
	3. Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.
	4. El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.
	5. Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.
	6. Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.
	7. Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.
	8. Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.
	9. La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.
	10. En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.
	11. La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.
	12. Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.
	13. La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.
	14. El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.
	15. El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.
	16. Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.
	17. Los hombres son más fuertes que las mujeres.

Escala II: Actitudes frente a la superioridad Masculina	18. Los hombres son más inteligentes que las mujeres.
	19. La mujer siempre ha sido menos que el hombre.
	20. El hombre debe tener más libertad que la mujer.
	21. Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.
	22. Las mujeres saben menos que los hombres.
	23. Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos pero las mujeres no.
	24. Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.
	25. Pienso que los hombres ejercen mayor un cargo de autoridad que las mujeres.
	26. Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.
	27. El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.
	28. Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.
Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar	29. Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.
	30. La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre.
	31. El marido siempre debe administrar la economía del hogar.
	32. Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.
	33. La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.
	34. Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.
	35. Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.
	36. El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.
	37. El varón debe ser educado en una forma diferente a la a de las mujeres
	38. Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.
	39. Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.

Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	40. Las niñas deben jugar con aviones, soldados y carritos.
	41. La hija debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.
	42. Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.
	43. A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.
	44. El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo.
	45. Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.
	46. El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.
	47. La hija mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura.
	48. Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.
	49. La infidelidad es natural en los Hombres pero en las mujeres no.
Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	50. La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.
	51. Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.
	52. Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.
	53. Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.
	54. Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.
	55. La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.
	56. La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo aunque no las desee.
	57. El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.
	58. Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.
	59. Las madres solteras son dignas de compasión.

Anexo N° 05









NOTA BIOGRAFICA

Félix Dulio Sobrado Chávez, psicólogo de profesión nacido en el distrito de Llata, provincia de Huamalfés, el 12 de junio de 1988, inicio su trabajo profesional en el Hospital de La unión, provincia de Dos de mayo.

Laboró como psicólogo en el área clínico, en el Centro de Salud Punta del Este de Tarapoto; para luego encaminar en el área jurídico iniciándose en el programa UDAVIT del Ministerio Público Fiscalía de la Nación.

Se integró al equipo del Ministerio de la Mujer el 2014, abordando servicios de la Dirección de Investigación Tutelar en la Sede Central, prosiguiendo como Coordinador y Psicólogo del Centro Emergencia Mujer de Huánuco hasta el 2023

Actualmente docente nombrado de su alma mater, facultad de psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan



Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
FACULTAD DE PSICOLOGIA
"SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL"



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la ciudad de Huánuco, del día 18 de octubre, siendo las 06:00 pm, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron a través de la Plataforma de Video Conferencia Cisco Webex de la UNHEVAL:

<https://unheval.webex.com/unheval/j.php?MTID=m891129676a71c06b370ba9d05b9b9a8f>

1º. Los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis Titulada: "EFECTO DEL PROGRAMA ALTO A LA VIOLENCIA EN LAS ACTITUDES MACHISTAS EN LAS PAREJAS DE LAS USUARIAS DEL CEM HUÁNUCO-2019" presentado por el ex alumno de la Segunda Especialidad Profesional en Psicología Forense y Criminal; SOBRADO CHAVEZ FELIX DULIO, para obtener el **TÍTULO PROFESIONAL DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**, estando integrado por los siguientes docentes:

Presidente: Dr. Miguel Carrasco Nuñez
Secretaria: Mg. Cecilia Martínez Morales
Vocal: Mg. Elizabeth Chavez Huaman

Finalizado el acto de Sustentación los Miembros del Jurado procedieron a calificar, efectuándose la votación con el siguiente resultado:

..... Papeleta (S) APROBADOS

..... Papeleta (S) DESAPROBADOS

Con nota cuantitativa de: 17 y cualitativa de: Brend


Se dio por concluido el acto de sustentación a horas:..... En fe, de lo cual firmamos.



Dr. Miguel Carrasco Nuñez
PRESIDENTE



Mg. Cecilia Martínez Morales
SECRETARIA



Mg. Elizabeth Chavez Huaman
VOCAL

Asesora: Dra. Edith Beruan Quiñones .



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD Y CONTROL ANTIPLAGIO

Que en atención a lo solicitado y el informe de Conformidad y Control Antiplagio realizado por la Asesorar, se hace Constar que:

La investigación titulada: **"EFECTO DEL PROGRAMA "ALTO A LA VIOLENCIA" EN LAS ACTITUDES MACHISTAS EN LAS PAREJAS DE LAS USUARIAS DEL CEM HUÁNUCO-2019"**, de **FÉLIX DULIO SOBRADO CHÁVEZ**, presenta un índice de similitud de 11% según lo verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin. Por lo que se concluye que las coincidencias no exceden el máximo de porcentaje permitido por el programa anti plagio establecido en el Reglamento Específico de Grados y Títulos vigente de la Facultad de Psicología.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud del recurrente para los fines pertinentes

Huánuco, 04 de diciembre de 2022

Mg. Crisanto Mallqui Cruz
Director (e) Unidad de investigación
Facultad de psicología



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TEMA

Que en atención a lo solicitado y el informe de Conformidad y Originalidad del tema de investigación de parte de la Asesora, se hace Constar que:

La investigación titulada: **"EFECTO DEL PROGRAMA "ALTO A LA VIOLENCIA" EN LAS ACTITUDES MACHISTAS EN LAS PAREJAS DE LAS USUARIAS DEL CEM HUÁNUCO-2019"**, de **FÉLIX DULIO SOBRADO CHÁVEZ**, presenta **ORIGINALIDAD** respecto al tema de investigación.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Huánuco, 04 de diciembre 2022

Mg. Crisanto Mallqui Cruz
Director (e) Unidad de investigación
Facultad de psicología

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	x	Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	---	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	Psicología
Escuela Profesional	Psicología
Carrera Profesional	Psicología
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	Psicología
Nombre del programa	Psicología Forense y Criminal
Título que Otorga	Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicología Forense y Criminal

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	SOBRADO CHAVEZ, Félix Dulio							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	990902118
Nro. de Documento:	43101007					Correo Electrónico:	Dulio2@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	BERAUN QUIÑONEZ, Edith			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>
Nro. de documento:	22514860			
ORCID ID:	0000-0001-9499-1615			

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	Dr. Carrasco Muñoz Miguel
Secretario:	Mg. Martínez Morales Cecilia
Vocal:	Mg. Chávez Huamán Elizabeth
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
Efecto del Programa Alto a la Violencia en las actitudes machistas en las parejas de las usuarias del CEM Huánuco-2019
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
Título de Segunda Especialidad profesional en Psicología Forense y Criminal
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2021			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Violencia		CEM		Programa	



Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	<input type="text"/>

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> X
Información de la Agencia Patrocinadora:	<input type="text"/>		

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	SOBRADO CHÁVEZ, Félix Dulio		Huella Digital
DNI:	43101007		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 23/05/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.