

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



“VALORES PERSONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE UNA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA DE HUÁNUCO – 2022”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DESARROLLO HUMANO Y SALUD PSICOLÓGICA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA.

AUTORES:

CARRILLO YNOCENCIO, KENGY ZACKARY

FLORES ALEJO, YERSON ISIDRO

ASESORA:

DRA. BERAÚN QUIÑONES, EDITH HAYDEE

HUÁNUCO – PERÚ

2022.

DEDICATORIA

A mi familia, que con su apoyo, paciencia y esfuerzo han hecho posible el poder cumplir una meta más en mi vida, por educarme e inculcarme la seguridad de que Dios guía mi camino.

A mis amigos, por el apoyo emocional que siempre me brindaron en los momentos que más necesitaba, mi gratitud y amistad eterna.

A la mujer que me motiva cada día a no rendirme, que hace de mí una mejor persona, para ti mi amor eterno y a su familia por todo el apoyo brindado, mi respeto y gratitud.

Kengy Zackary Carrillo Ynocencio

A mis padres, por todo el apoyo y esfuerzo que día a día realizaron para ayudarme a cumplir mis metas.

A mis hermanos, por la motivación y soporte emocional en momentos claves de mi vida.

A mi hijo, motor y motivo por el cual sigo firme para cumplir mis sueños.

Yerson Isidro Flores Alejo

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios por su bendición hacia mí y mi familia, por permitirme confiarle mis anhelos con la certeza de que se cumplirán.

Un extenso agradecimiento a todas las autoridades y personal de la Academia San Agustín, por abrirnos las puertas y permitirnos realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mi agradecimiento profundo a mi querida Universidad Nacional Hermilio Valdizán, que me ha formado y educado a nivel intelectual y humanista, a la Facultad de Psicología, a todos los docentes que con su valiosa enseñanza hicieron que crezca como profesional, mi cariño, gratitud y respeto eterno.

Un agradecimiento especial a nuestra asesora, la Dra. Edith Haydee Beraún Quiñones, que con su guía, apoyo y enseñanza permitió el desarrollo de este trabajo.

Finalmente expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que con su amistad y apoyo permitieron que pueda lograr una meta más en mi vida.

Kengy Zackary Carrillo Ynocencio

Profundamente agradecido con la vida y con Dios por brindarme la oportunidad de vivir para ser feliz ejerciendo la carrera que me apasiona.

También agradecer nuestra asesora, la Dra. Edith Haydee Beraún Quiñones, quien con sus conocimientos y apoyo nos guió a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados obtenidos.

Gracias a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, casa de estudio que me permitió crecer académicamente y tener una educación de calidad, a la Facultad de Psicología y a todos los docentes que me impartieron sus conocimientos y me ayudaron en cada paso que di.

Por último, quiero agradecer a mi familia, por apoyarme aun cuando mis ánimos decaían y a mi hijo por ser el motivo de nunca rendirme.

Yerson Isidro Flores Alejo.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar los valores personales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.

La investigación realizada es del tipo cuantitativo del nivel relacional. Con una población constituida por 213 estudiantes de las 4 áreas de preparación académica y la muestra de 73 sujetos que fueron elegidos por conveniencia, se utilizó la técnica de psicometría con el instrumento Valanti y el registro académico de los exámenes realizados por los estudiantes.

Después de la aplicación del instrumento y un análisis estadístico, se pudo hallar que los estudiantes pre universitarios, no tienen destacado un valor personal único, pero si los valores, Paz, Verdad y Amor, poseen el grupo de porcentaje en distribución, y a nivel rendimiento académico el 60.30% se encuentran en la categoría deficiente; pero principalmente se halló que efectivamente si existe relación entre las preferencias valorales y el rendimiento académico, con un coeficiente de spearman de $(,279$ y $p - \text{valor} = ,017 = p < 0.05)$; lo que nos indica un nivel de relación débil.

Palabras clave: preferenciales valores, rendimiento académico, Valanti

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the value preferences and their relationship with academic performance in the students of the Pre-University Academy of Huánuco 2021.

The research carried out is of the quantitative type of the relational level. With a population made up of 213 students from the 4 areas of academic preparation and a sample of 73 subjects who were chosen for convenience, the psychometric technique was used with the Valanti instrument and the academic record of the exams performed by the students.

After applying the instrument and a statistical analysis, it was found that pre-university students do not have a remarkable value preference, finding that the values, Peace, Truth and Love, have the percentage group in distribution, and at the academic performance level the 60.30% are in the deficient category; but mainly it was found that indeed there is a relation between value preferences and academic performance, with a spearman coefficient of ($r = 0.279$ and $p - \text{value} = 0.017 = p < 0.05$); which indicates a weak relation level

Keywords: preferential values, academic performance, Valanti

ÍNDICE.

Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Fundamentación o situación del problema de investigación.....	1
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.....	4
1.3. Formulación del objetivo general y específicos.....	4
1.4. Justificación	5
1.5. Limitaciones.....	6
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas.....	6
1.7. Variables.....	7
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	7

Capítulo II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Bases teóricas.....	14
2.3. Bases conceptuales.....	23

Capítulo III. METODOLOGÍA.

3.1. Ámbito.....	25
3.2. Población.....	26
3.3. Tipo de muestra.....	27
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	27
3.5. Diseño de investigación	29
3.6. Métodos, Técnicas e instrumentos.....	29
3.7. Validación y confiabilidad de instrumentos.....	31
3.8. Procedimiento.....	32
3.9. Tabulación y análisis de datos.....	32
3.10. Consideraciones éticas.....	32

CAPITULO IV. RESULTADOS	33
--------------------------------------	-----------

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	50
-----------------------------------	-----------

CONCLUSIONES.....	54
--------------------------	-----------

RECOMENDACIONES SUGERENCIAS.....	55
---	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
--	-----------

ANEXOS.....	63
--------------------	-----------

CAPITULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Fundamentación o situación del problema de investigación.

En los últimos tiempos podemos afirmar con certeza que nos desenvolvemos en un entorno deficiente de valores, más aún, debemos entender que estos rigen los estándares de comportamiento en nuestras vidas, parece increíble entender que el nivel de reflexión que nos diferencia de los seres no pensantes, “los animales”, hoy por hoy este en una situación carente y precaria; podemos informarnos o desinformarnos rápidamente de lo que sucede en el entorno mundial a través de los medios de comunicación, esto hace que las transformaciones a nivel de habilidades que antes tomaban tiempo desarrollarse hoy se replican en instantes aunque se den en el otro polo del mundo; por ello es necesario entender la importancia de los valores, como lo describe Merino (2004) “los valores constituyen medios que determinan conductas asertivas del individuo”(p.16).

Bolívar (2005) refiere que el propósito de la formación ética se debe enseñar en las universidades para que el egresado sea un profesional con criterio y que tenga a su vez la capacidad de identificar las variables a considerar en la hora de enfrentar dilemas éticos o conflictos cognitivos, donde puedan reconocer lo que está bien de lo que está mal. A su vez se requiere que el egresado esté dispuesto a tomar una postura correcta de acuerdo a su propia formación institucional y personal en valores y con su conciencia, apegado a los principios de verdad, libertad y justicia.

Siguiendo esta línea, el entorno universitario es el lugar en el cual las sociedades depositan la mayoría de sus esperanzas para un desarrollo económico, tecnológico, se espera que los futuros profesionales al terminar el ciclo regular de formación puedan

desempeñarse con eficiencia en una sociedad carente de perspectiva moral, para ello es importante que el tiempo invertido en las aulas y encargos académicos se manifiesten o plasmen objetivamente en una nota al final de cada ciclo, lo que es el rendimiento académico

Sobre esto Jiménez y López (2009). Comentan que en el rendimiento académico existen diferentes razones que dificultan el éxito de los estudiantes, por ello es que aún en la actualidad sigue siendo una variable necesaria a estudiar.

Tomo esta afirmación dando lugar a que todo esfuerzo de conocer o sumar a esta temática sirve como ancla para poder comprender su funcionamiento y proponer mejoras.

Respecto a la situación de los centros preuniversitarios, se puede afirmar que existen motivos sólidos que pueden generar preocupación respecto a estos espacios de “aprendizaje” debido a su nivel de reconocimiento como comunidad organizada para el aprendizaje, la Ley 28044, que es la Ley General de la Educación, explica claramente que existen los niveles de educación Básica considerando (Inicial, Primaria y secundaria) y la educación superior, la que se brinda con fines de profesionalización y productividad, pero el nivel pre universitario, no es reconocido por la ley, y menos favorece el reconocimiento de las mismas, como miembros del ecosistema formal de educación, lo que supone una serie de cuestionamiento sobre su mera existencia, ya que no existen mecanismos que faciliten sus supervisión y control; Pero además las formas de acceso a la universidad presentan diversas distorsiones sobre la orientación curricular, que se legitiman con los mal llamados colegios pre universitarios, y reforzados con la existencia de los centros pre universitarios, que nace en necesidad de atención de las universidades públicas principalmente y que discrimina en rangos académicos el acceso a los mismos, orientados principalmente con fines lucrativos.

(Comisión nacional para la segunda reforma universitaria, 2002); esta situación hace que estas organizaciones lucrativas no se encuentren formalmente registradas a nivel nacional lo que permite tener una cifra oscura sobre la atención que realizan

El 2017, la proyección de ingresantes a diferentes universidades supera los 300,000 y de ellos entre 40,000 y 50,000 jóvenes abandonarán sus estudios universitarios cada año. Afirmó que el 70% de los que optan por no continuar pertenecen a universidades privadas y el 30% restante a públicas. A nivel económico es una pérdida en los padres de familia de unos 100 millones de dólares aproximadamente (Zaragoza, 2017).

Con lo expuesto, es preciso e importante mencionar la necesidad de poder estudiar la relación que existe entre los valores y el rendimiento académico que tienen los estudiantes de una academia preuniversitaria de; con el fin de poder comprender y explicar el fenómeno que suscita con estas dos variables en este grupo de estudiante, este estudio va orientar su importancia en cimentar investigaciones en estos grupos de alumnos, los cuales no se tiene participación, pero además comprender la forma en cómo se va organizando su estructura de valores en este momento de su vida académica.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.

1.2.1. Problema de investigación.

¿Cómo se relacionan los valores personales y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021?

1.2.2. Problemas Específicos.

- a) ¿Cómo se relaciona el valor **“Verdad”** y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021?
- b) ¿Cómo se relaciona el **valor “Rectitud”** y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021?
- c) ¿Cómo se relaciona el valor **“Paz”** y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021?
- d) ¿Cómo se relaciona el valor **“Amor”** y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021?
- e) ¿Cómo se relaciona el **valor “No violencia”** y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021?

1.3. Formulación del objetivo general y específico.

1.3.1. Objetivo General.

Analizar la relación entre los valores personales y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.

1.3.2. Objetivos específicos.

- a) Determinar la relación entre el valor **“Verdad”** los valores personales y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021

- b) Determinar la relación entre el *valor “Rectitud”* los valores personales y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021
- c) Determinar la relación entre el *valor “Paz”* los valores personales y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021
- d) Determinar la relación entre el valor *“Amor”* los valores personales y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021
- e) Determinar la relación entre el valor *“No violencia”* los valores personales y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021

1.4. Justificación e importancia.

El joven peruano atraviesa una generación carente de valores, llevado o guiado por la conveniencia, el facilismo y los valores mercantilistas más que los propios humanos; esta situación es la mejor justificación para desarrollar esfuerzos en beneficio de la sociedad científica del país, y que después pueda socializarse esta información en el ciudadano de a pie.

Con los resultados obtenidos, podemos argumentar y plantear programas de intervención a nivel de rendimiento académico, pero vista desde la óptica de la conformación de valores de la persona, haciendo que los resultados obtenidos sean verificables, comprobables y además sostenidos en tiempo, esperando desarrollar una sociedad más fortalecida e integral; impactando directamente en la mitigación de

problemas psicosociales presentes como son la crisis de valores directamente, corrupción, pobreza entre otros.

La trascendencia del estudio permitió enriquecer los antecedentes de investigación que rondan estos dos factores de importancia; y sirve como muestra de comparación con estudios de menor, igual y superior complejidad que se busca desarrollar a nivel local, nacional e internacional.

1.5. Limitaciones.

Por el tipo de estudio que se realizó a nivel comparativo, nos permitió observar las variables en un solo momento, pudiendo esto limitar el análisis profundo de las variables; pero que cumplirá con los objetivos planteados.

La Academia Pre Universitaria San Agustín, nos brindó facilidades para poder llevar a cabo el estudio, utilizando sus ambientes y población de estudiantes disponible para obtener la información requerida para el estudio.

Por las restricciones sanitarias, la evaluación se realizó al momento de recojo de las carpetas de estudio de los estudiantes, la aplicación del instrumento fue tomado en diferentes momentos del día.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas.

1.6.1. Hipótesis

Hipótesis general de Investigación.

HI:

Existe **relación** entre los valores personales y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021

Ho:

No existe **relación** entre los valores personales y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021

1.6.2. Hipótesis específicas de investigación.

H1 – 01:

Existe **relación** entre el **valor “Verdad”** y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.

HI – 02:

Existe **relación** entre el **valor “Rectitud”** y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.

HI – 03:

Existe **relación** entre el **valor “Paz”** y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021

HI – 04:

Existe **relación** entre el **valor “Amor”** y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.

HI – 05:

Existe **relación** entre el **valor “No violencia”** y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021

1.7. Variables.

V1. Valores: “Valores personales universales”.

V2. Rendimiento académico: “Promedio académico”

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
V1: Valores personales universales	Cualidades inherentes a la naturaleza humana que para que se hagan manifiestas es necesario desarrollar hábitos pertinentes y afianzarlos mediante el ejercicio consciente en la vida cotidiana.	Valor “Verdad” Valor “Rectitud” Valor “Paz” Valor “Amor” Valor “No Violencia”	Resultados de las categorías: Muy Alto - 70 Alto - 60 Promedio - 50 Bajo - 40 Muy Bajo - 30	Cuestionario de valores y antivalores. VALANTI
V2: Rendimiento Académico.	Promedio académico logrado por el estudiante en el simulacro de examen realizado por una academia preuniversitaria de Huánuco.	Rendimiento Deficiente. (0 – 10) Rendimiento Medio. (11 – 14) Rendimiento sobresaliente. (15 -20)	Notas obtenidas. 0 - 20	Sistema de cómputo de notas de una academia preuniversitaria de Huánuco.

1.8.1. Definición operacional de variables.

Valores.

Es la elección de valor arrojado como resultado obtenido de la aplicación del instrumento cuestionario VALANTI del autor Octavio Escobar en el 2001.

Rendimiento académico.

Es el promedio académico final logrado por el estudiante de una academia preuniversitaria de Huánuco - 2021.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Locales.

Rentera y Reyes (2018) en una tesis de pregrado, por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, realizaron una investigación que tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre valores personales y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco 2018. Fue un estudio no experimental con un diseño correspondiente al modelo correlacional, se tuvo como población a 1012 estudiantes, de los que se contó con 386 estudiantes como muestra de Estudio. Se utilizó la prueba rho de Spearman obteniéndose una correlación moderada ($\rho = 0,491$) entre valores personales y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Industrial Hermilio Valdizán, con significancia bilateral de $p=0,000$ menor a 0,05.

Gutiérrez (2018), en su tesis para optar al grado de maestro en psicología por la Universidad Cesar Vallejo, se propuso estudiar las Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32127 – Llacón – Huánuco - 2018”; se utilizó un diseño de investigación no experimental, transversal, correlacional, para ello se escogió como población a la totalidad de estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa N° 32127 de Llacón con un total de 188 estudiantes, para la muestra se incluyó a 38 estudiantes del tercer grado “A” y “B” del nivel secundario; para la recolección de los datos respecto

a la variable Habilidades Sociales se usó el instrumento lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold Goldstein 1978 y para medir el rendimiento académico se utilizó lo registros de evaluaciones. Aplicada la prueba de correlación Rho de Spearman se encontró que existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de la institución educativa N° 32127 – Llacón – Huánuco - 2018,

En Huánuco en el 2017, Tucto, J. y Dámaso, B, realizaron un estudio para la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, con el propósito de conocer el rendimiento en cursos pre universitarios del CEPREVAL, tienen relación con el rendimiento académico de los cursos del primer año de Medicina en la Universidad Hermilio Valdizan, las variables fueron analizadas en una relación longitudinal, la muestra estuvo constituida por 35 estudiantes de medicina que ingresaron en los años 2005 y 2006, la estrategia de medición fue canónica , con una metodológica relacional retrospectiva, en los resultados se encontró relevancia con un nivel de significación de 0,05, la primera relación alcanzo un coeficiente de 0.792 y la segunda de 0.538, las asignaturas que contribuyeron en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de estudios fueron aptitud verbal, matemática, logia, lenguaje, comunicación, química y anatomía Humana. Concluyendo que el rendimiento académico de los cursos del primer año de estudios universitarios se encuentra relacionados con el rendimiento mostrado en los cursos del CEPREVAL.

2.1.2. Nacionales.

Gambini Félix en el 2018, en su estudio para la Universidad San Martín de Porres, en su tesis doctoral se había propuesto determinar la relación entre la educación socioemocional y el desempeño académico de estudiantes de educación básica del colegio Sagrado Corazón de la Molina, con una muestra por conveniencia de dicha institución, se realizó la observación de las actitudes, reacciones y comportamientos antisociales, la negativa o dificultad a seguir las normas y reglas, poca capacidad reguladora, poco desarrollo de la capacidad reflexiva, y dificultad para comportarse de manera socialmente respecto a los padres y maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los resultados ha obtenido que el 13% de los estudiantes presentan un nivel socioemocional medio, y el 87% un nivel de desarrollo socioemocional alto, estos indicadores le permitieron inferir que existe un perfil alto en el desarrollo socioemocional de la clase, respecto al rendimiento académico el 13.5% de la clase ha presentado un rendimiento académico aprobado, el 73% un nivel académico aprobado destacado y el 13.5% un nivel sobresaliente, permitiendo concluir que existe una relación positiva de 83% de fuerza entre la educación socioemocional y el rendimiento académico.

En Lima, Ventosilla (2018), para optar el grado de Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional Federico Villarreal, con el propósito de determinar la relación entre los valores interpersonales y rendimiento académico en escolares del 4to y 5to año de secundaria, con 230 alumnos utilizaron el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon y notas de los alumnos. Los resultados indicaron de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman la existencia de correlación significativa $p < 0.05$ entre rendimiento académico con

benevolencia (0.218**); por el contrario, se obtuvieron relación negativa y significativa en el valor de reconocimiento (-0.349*). Concluyeron que existe asociación significativa entre niveles de rendimiento académico según sexo y grado escolar y diferencias estadísticas significativas en benevolencia y Liderazgo, según sexo y grado escolar.

Bautista, L (2017), en su tesis de posgrado por la Universidad San Agustín de Arequipa, con el objetivo fue hallar la relación que existe entre la Formación de valores y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de educación secundaria en el área de Comunicación Integral en la Institución Educativa “Romeo Luna Victoria de Arequipa 2017”. Utilizo el método descriptivo – correlacional su población estuvo constituida por 130 estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Romeo Luna Victoria Arequipa 2017. Se utilizó la encuesta y los instrumentos fueron: Cuestionario sobre la Formación de valores dirigidos a estudiantes, y el registro de notas para el rendimiento académico del área de Comunicación Integral. Los resultados encontrados de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes, luego a través del análisis mediante cuadro de barras, y con base teórica de las variables formación en valores y rendimiento académico del área de Comunicación Integral de los estudiantes se mostró una significativa relación positiva alta con el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.744$ y $p - \text{valor} = 0,000 = P < 0.05$). Así mismo se presenta que el 73,1% de estudiantes que tienen alto nivel de formación en valores demuestra el rendimiento académico en Comunicación Integral un nivel de logro esperado.

2.1.3. Internacionales.

En Colombia, Rodríguez D., Ordoñez R., Hidalgo M. (2021) han realizado un estudio para el grupo de investigación de la Universidad de Nariño, con el objetivo de explicar los factores que determinan el rendimiento académico de la educación media en el departamento de Nariño, Para ello se han programado modelos econométricos de respuesta ordinal: probit y logit organizados a partir de los resultados del examen de estado de la educación media ICFES-SABER 11 aplicado en 2018. Como variable dependiente se tiene los puntajes de menor a mayor, y como variable independiente se refiere a la educación de los padres, estrato socioeconómico, sexo y el acceso a tecnologías de aprendizaje de uso masivo, la ubicación geográfica, el acceso a tecnologías de la información, la naturaleza de las instituciones educativas. Los resultados muestran que el acceso a las herramientas de aprendizaje del tipo tecnológico, el nivel educativo de los padres, la condición de género y la situación de residencia aumenta la probabilidad de obtener un mejor rendimiento académico.

Véliz A., - Dorner A., Sandoval S. (2020) en Chile se plantearon verificar si las dimensiones del autoconcepto, la autoeficacia académica y el rendimiento académico se encuentran relacionados, para ello han participado 190 estudiantes de salud, para la recolección de datos se utilizó la escala de autoconcepto AF5 (García y Musitu, 1999), Escala de Autoeficacia Académica General (Torre, 2007) y las notas obtenidas por los estudiantes en el 2015, se ha obtenido la confiabilidad y dimensionalidad con rangos adecuados con valores entre 0.66 y 0.81. A través de procedimientos estadísticos se ha comprobado niveles de correlación positiva moderada en la escala de autoconcepto, autoeficacia y notas

en la universidad. Se constata que las dimensiones académicas y emocionales del autoconcepto presentan correlaciones positivas moderadas con la escala de autoeficacia académica ($r = 0,46$, $p = 0,000$; $r = 0,39$, $p = 0,000$, respectivamente). Concluyendo que la autoeficacia académica requiere ser trabajar a nivel universitaria como parte de los procesos de adaptación en educación superior.

En Ecuador Pilaguano E., Zozoranga E. (2017) en su tesis de licenciatura se planteó el objetivo de fortalecer la práctica de valores éticos de los estudiantes de la institución, Mediante la metodología de seminarios, talleres grupales y juegos, se ha busca el involucramiento para rescatar los valores éticos logrando un impacto socio educativo, el desarrollo de los procedimientos se encajaron en el marco de un enfoque cualitativo, mejorando los estándares de calidad en la educación, el impacto se dio en beneficio de 119 entre niños y niñas de la Unidad Educativa “La Maná”. Obteniendo estudiantes creativos, participativos, disciplinados y con un rendimiento adecuado, estos hallazgos se han sistematizado a través de procedimientos cualitativos que proporcionaron categorías que orientaron las acciones de intervención, donde se comprobaba la influencia positiva de estas estrategias en el favorecimiento de los valores éticos.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1 Concepto de valor.

Para Escobar, O. (2001) “Los valores se entienden como cualidades inherentes a la naturaleza humana, y para que se hagan manifiestas, es necesario desarrollar

hábitos pertinentes y afianzarlos mediante el ejercicio consciente en la vida cotidiana” (p.5). A esto es lo que también se puede denominar como virtud.

Los valores son elementos abstractos que intervienen en la formación de los juicios concretos de valor. Son un juicio intelectual y emocional acerca de un individuo, grupo o sociedad en los que se refiere a la valoración de un objeto, un principio, una acción o situación. Tienen una connotación moral o no. Pueden ser intrínsecos o pueden cambiar. Son la base sobre la cual una persona basa su elección en un sentido o en otro. Los valores del hombre se infieren de su comportamiento (Echevarría, 1984). Puede afirmarse que, en el terreno moral, un valor será verdadero en función de su capacidad para hacer más humano al hombre (Vidal -Bota, 2009).

Feather (1991) Define Etimológicamente los valores.

“Derivan del latín "Oris" que significa fuerza. Antiguamente entonces significaba "soy fuerte", "soy sano" en una relación con lo afectivo, lo eficiente o lo adecuado. Los valores son las creencias conscientes, disposiciones cognitiva, afectiva y motora, a partir de los cuales organizamos y dirigimos nuestra conducta.

Según Rockeach, M. (1973): Un valor es una creencia perpetua en que una forma de conducta específica, o un estado final de existencia, es personal o socialmente elegible a un modo de conducta o estado final de existencia opuesto o contrario. Los modos de conducta aluden a los valores instrumentales y los estados finales de existencia a los valores terminales

2.2.2. Principios de la formación en Valores.

La formación de valores aparece como una clara solicitud de una sociedad al sistema educativo. Se atribuye diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos. Algunas de las causas más importantes que se aducen para plantear la necesidad de un desarrollo de valores o ética tienen que ver directamente con la perplejidad humana ante los rápidos cambios de la sociedad global. Son, entre otras, las siguientes:

Los analistas que participan de esta opinión indican el hecho de que los valores anteriores se están destruyendo y todavía no se han construido nuevos valores, o éstos son aún más egoístas. Esta situación afecta de manera especial a la población joven, Algunas de las circunstancias de ésta que se podría denominar "crisis" de valores son: la influencia debilitadora de la televisión; el cambio de la estructura familiar, el rompimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad.

Hay una preocupación global por los nuevos asuntos éticos que surgen debido al avance de la ciencia y la tecnología (la bioética, la geo ética, por ejemplo). Ello debiera encontrarse incluido en la educación, de manera que los niños y los adultos sean informados de los nuevos descubrimientos y tengan también la oportunidad de evaluar las consecuencias de estos desarrollos desde un punto de vista ético. Ambos temas tienen que ver con la calidad de vida actual e inclusive con el futuro de la humanidad.

Se considera que la educación es un elemento poderoso para luchar contra la discriminación sexual, racial y religiosa que sigue habiendo de facto en estas sociedades, la que a su vez es causa de serios conflictos en diversas partes del

mundo. Las actitudes de intolerancia, la xenofobia y el racismo han aumentado en los últimos años.

Gazquez, L. (2015), El interés por la formación de los valores en la familia se ha visto disminuido; la familia como agente de socialización y jugando un papel importante en la formación de la personalidad, generan un esquema de valores, normas y prejuicios, es decir, que al no inculcar valores dentro del ambiente familiar puede causar como resultado diversos problemas sociales en el colegio.

2.2.3. Características de los valores.

Según Guitart, R. (2002) las características de los valores son:

- ✓ Sirven como patrones de guía para la vida de las personas y orientar la vida humana.
- ✓ Tienen un carácter abstracto, pero tienen la necesidad de materializarse en algo.
- ✓ Son dinámicos, tienen una génesis histórica y cambian según las circunstancias socioculturales o la evolución personal del individuo.
- ✓ Responden a las propias necesidades y motivaciones, así como a demandas sociales e institucionales, lo que provoca que se manifiesten de manera personalizada, pero constituyen representaciones construidas socialmente.
- ✓ Mediatizan la percepción que se forma cada persona de las demás y de sí misma.
- ✓ Establecen las bases para juzgar a los demás y a uno mismo, ejerciendo una función dinámica de la conducta.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2005) propone que algunos rasgos de los valores son:

- ✓ El valor es una cualidad del ser.

- ✓ El valor nunca se agota.
- ✓ El mundo del valor lo constituye el hombre.

2.2.4. Marco científico.

2.2.4.1. Educación en valores.

“La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular y de lo extracurricular” (Calero, 2002 p 84). Debe y puede incidir en lo que se quiere ser y lo que se quiere hacer y lo que se puede ser y lo que se puede hacer en cada momento de la vida o al menos es más factible, lo que al final es decisión del individuo. La posibilidad de apoyar a moldear estos 2 aspectos, se encuentra en la comprensión de la relación entre lo individual y lo social en la personalidad, siendo este uno de los objetivos propósitos de la educación en valores.

La educación en valores debe lograr al individuo para su autorrealización, entendida esta como la guía de la personalidad que se dirige al desarrollo de los talentos, a la realización de valores e intereses fundamentales del individuo en la sociedad.

La educación ayuda a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, haciéndolo un proyecto real, uniendo las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses.

2.2.4.2. Teoría educativa sobre formación en valores.

La educación en valores tiene su fundamento en la teoría educativa de Walter Peñaloza, quien afirma que: “el fin de la educación es buscar que los educandos se realicen como seres humanos, lo cual necesita estimular su libertad y autonomía, sin segregándolos de su grupo social, sino motivándolos a aprehender la cultura a la que han advenido, despertando su capacidad de aprehender valores, para con la libertad y responsabilidad alcanzada, criticar y crear nuevas realizaciones culturales (Peñaloza, W, 2003.p. 258).

En definitiva, es hacer posible que los estudiantes evoquen las capacidades que como personas guardan, se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo. De allí el hecho importante de que en todo instante del proceso educativo estemos actuando como seres humanos que tienen la capacidad de conocer los valores. Así los contactos con el grupo social crean sean vivencias reales y estimuladoras, se traducen de inmediato en la percepción de valores y, en la comprensión del significado de las creaciones culturales, quedando abierta la posibilidad de criticar, la toma de posición, la innovación y la creación.

Peñaloza (2003) sostiene que:

La educación debe posibilitar vivir actividades y experiencias con propósitos cognitivos, pero también sin finalidad cognitiva, con sentido axiológico distinto; por lo tanto, los contenidos educativos sistematizan valores de naturaleza e intencionalidad diferente, que deben ser considerados en su conjunto si aspiramos desarrollar una educación completa” (p. 259).

2.2.5. Valores Humanos.

Baba, S. (1992). Plantea que la paz del mundo se consigue a través de la práctica de los valores humanos de la Verdad, la Rectitud, la Paz, el Amor y la no Violencia. Para ese fin propone una filosofía y metodología de la enseñanza que denomina “Educare”. Educare viene del término latín de “educare” que significa extraer. Educare tiene dos aspectos, el mundano y espiritual. La educación mundana desarrolla el conocimiento latente relacionado con el mundo físico. La educación espiritual saca a relucir la Divinidad inherente en el hombre. Entonces, tanto la educación mundana como la espiritual son esenciales, sin ellas la vida humana carece de valor.

Los principios rectores del término Educare, como lo utiliza Sri Sathya Sai Baba, son:

- 1) La divinidad es amor, y es la corriente subyacente de todos los valores humanos.
- 2) Educare saca a relucir los valores humanos inherentes y los traduce a la acción en la vida cotidiana.
- 3) El propósito de la educación es llevar una vida plenamente humana y espiritual.
- 4) El fin de la educación es el carácter y el carácter se manifiesta como la unidad de pensamiento, palabra y acción.

Baba, S. (1992) enseña que hay cinco valores humanos que son innatos en todos, y que la educación real o verdadera desarrolla el potencial humano completo. Él dice que todos, jóvenes y mayores, deberían esforzarse por desarrollar un carácter noble. Él considera inútiles a los sistemas educacionales que no promueven el desarrollo de los rasgos buenos de carácter. El carácter se refleja en las propias

palabras y la conducta manifiesta. Él insta a todos a abstenerse de realizar actos que dañen a otros, y a hablar siempre de un modo agradable.

2.2.5.1. Los cinco valores humanos.

Baba, S. en su obra “La educación con valores humanos” en 1988, habla sobre específicamente sobre los valores universales:

A. Verdad.

Un componente clave de la Educación Sathya Sai es la afirmación de que hay una Verdad fundamental y universal, que puede ser replicada de muchas formas. Puede ser lograda a través de muchas sendas, nombres y formas, pero la Verdad es siempre una. Las diferentes religiones y creencias espirituales mantienen una rica variedad de posturas, proporcionándoles a los buscadores la capacidad de elegir en base a sus inclinaciones.

B. Rectitud.

La Rectitud de la que hablamos tiene sus raíces en la palabra sánscrita Dharma. Aunque el Dharma no tiene una traducción literal en el español, puede decirse que abarca la suma total de códigos de ética, conducta ética y rectitud moral. Tiene sus raíces en actitudes y hábitos inculcados desde los primeros años de la niñez, que maduran y se transforman en respeto y adhesión a los deberes y responsabilidades que llegan con las circunstancias de vida.

C. Paz.

La Paz requiere de la capacidad de darse cuenta y conciencia de sí mismo. La conciencia de sí mismo le permite a uno estar atento a los propios pensamientos, palabras y acciones. Cuando la conciencia de sí mismo se

vuelve un hábito, el individuo empieza a revisar y modificar los patrones habituales de forma de pensar que interrumpen la Paz interior. La Paz requiere de ecuanimidad, sin importar la pérdida o la ganancia, el éxito o el fracaso, el dolor o el placer.

D. Amor.

El valor humano del Amor puede ser mejor detallado como una energía que impregna toda la vida. Es decir, no es una emoción o sentimiento apasionado de deseo y apego. Se trata de algo mucho más profundo y más básico en la naturaleza humana. Es totalmente desinteresado e independiente de que haya o no reciprocidad.

E. No violencia.

El cenit de todos los valores humanos es la No violencia. La Verdad, la Rectitud, la Paz y el Amor se funden en la No violencia. La No violencia es un estado de ánimo que identifica la unidad dentro de la aparente diversidad. Se expresa como la no violación de las leyes de la naturaleza y el respeto por la ley y el orden. Implica privarse de causar daño a otros y a la naturaleza en general. La No violencia tiene sus raíces en la tolerancia, la moralidad y la integridad. Cuando la ética de la No violencia sea incluida como el medio para alcanzar la paz mundial, habrá armonía en el mundo.

Por último, cualidades o valores como respeto por la vida, amor universal, Incapacidad de dañar a nada ni a nadie y ecología, encuentran sus raíces en la no violencia.

2.2.6. Rendimiento académico.

2.2.6.1. Definición.

Gonzales, J. (2003) define rendimiento académico como:

Resultados que da el estudiante en los centros de enseñanza. Considera que es una de las variables en educación de gran desafío y en donde interviene la familia y el agente educativo. Por lo cual el fracaso o bajo rendimiento académico lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que afectan en el desarrollo cognitivo del estudiante (p.22).

2.3. Bases conceptuales.

2.3.1. Abandono académico. Corresponde a dejar los estudios

2.3.2. Alumno Pre universitario. Estudiante aspirante a ingresar a estudios de nivel universitario de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.

2.3.3. Antivalores. Crocé (2000) refiere:

Serán aquellos que se opone a los valores y que impliquen siempre la presencia de conflicto. Son valores contradictorios, entre mentira, vanidad mal, injusticia, entre otros. Todos estos anti valores se pueden adquirir a través de los medios de comunicación escritos u hablados, en el entorno familiar o social. Para poder eliminarlos de la formación personal es preciso una educación completa. En este sentido, es interesante aclarar que si bien los antivalores, como los valores, pueden suceder en una comunidad de manera conjunta, hay muchos casos históricos en los cuales alguno de ellos permaneció, por ejemplo, el racismo en la Alemania nazi o la violencia en muchas sociedades actuales... (P.130).

2.3.4. Componentes del proceso de decisiones valórales.

Rest. J. (1982) sostiene que toda la investigación en psicología existente sustenta la implicación de cuatro componentes principales en el proceso de formación de comportamiento moral. Estos son:

- a. Interpretar la situación en términos de la forma como las actividades de uno afectan el bienestar de otros
- b. Figurarse qué es lo que uno debe hacer usando ideales morales a la situación para determinar el curso moral de la acción
- c. Escoger entre valores morales y no morales para elegir lo que uno realmente intenta hacer.
- d. Ejecutar e implementar lo que uno intenta hacer.

2.3.5. Formación. Es la adquisición de información, habilidades, actitudes y conductas para ejecutar u adquirir conocimiento sobre una actividad.

2.3.6. Teoría. El concepto teoría proviene de la raíz etimológica griega teoría cuyo significado es: observación, examen o investigación. Es el conjunto de prescripciones, normas o reglas cuyo propósito reside en dirigir un determinado comportamiento.

CAPITULO III.

METODOLOGÍA.

3.1. Ámbito

3.1.1. Provincia de Huánuco.

La Provincia de Huánuco se encuentra asentada en la cuenca superior del río Huallaga. Está ubicada en la parte centro-oriental del Perú. Limita por el Norte con la provincia de Leoncio Prado; por el Sur, con la provincia de Ambo; por el Este, con la provincia de Pachitea y por el Oeste, con las provincias de Lauricocha y Yarowilca. (Municipalidad de Huánuco, 2021)

La academia San Agustín, lugar del estudio, se ubica en el Jr. 2 de mayo 709 de la Ciudad Huánuco, región y provincia de Huánuco.

3.1.2. Ubicación

El departamento de Huánuco se encuentra ubicado en la zona centro oriental del país, a 1916 msnm, contando con una superficie de 36 850 km², equivalente al 2,9% del territorio nacional. Se muestran dos microrregiones naturales, la sierra con 22 012 km² y la selva con 14 837 km². Su diversidad geográfica es de tal magnitud que permite albergar a 7 de las 8 regiones naturales clasificadas por el Dr. Pulgar Vidal. (Municipalidad de Huánuco, 2021).

3.1.3. Academia Pre Universitaria San Agustín de Huánuco.

Es una iniciativa privada con visión social, que busca facilitar y contribuir en la preparación académica de jóvenes de la región Huánuco con el fin de lograr su ingreso a la universidad.

3.1.3.1. Áreas de preparación académica.

La academia pre universitaria, ha visto conveniente agrupar a los estudiantes en 4 áreas de preparación por especialidad.

Área I: Ciencias de la salud

Área II: Ciencias de la educación, humanidades y sociales.

Área III: Ingenierías.

Área IV: Económico empresarial.

3.2. Población y selección de la muestra.

Población

La población para el desarrollo del presente estudio fueron 213 estudiantes pre universitarios de la Ciudad de Huánuco, que se encuentran preparando para obtener una vacante en universidades públicas o privadas a nivel nacional.

Muestra

La muestra suele ser definida como un subgrupo de la población (Sudman, 1976). Para el presente estudio la muestra es representada por 73 estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco - 2021.

a) Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que están matriculados en el registro de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.
- Estudiantes que han cumplido con rendir todas las evaluaciones simulacro de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.
- Estudiantes que han firmado el consentimiento informado aceptando las condiciones de la aplicación de la prueba
- Estudiantes que desarrollen completamente el cuestionario de VALANTI.

b) Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no están matriculados en el registro de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.
- Estudiantes que no han cumplido con rendir todas las evaluaciones simulacro de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.
- Estudiantes que se han negado a firmar en consentimiento informado
- Estudiante que han desarrollado o llenado de manera incorrecta el cuestionario

VALANTI

3.3. Tipo de Muestreo

Será el de muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.3.1. No Probabilístico. “También llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización...”. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P 2014., p. 254.)

3.3.2. Por conveniencia. Estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso (Hernández, R. et al. 2014.)

3.4. Tipo, nivel de Estudio.

3.4.1. Tipo cuantitativo.

El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa antecede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan

objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se elabora un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae unas conclusiones respecto de la o las hipótesis. (Hernández, R. et al. 2014.)

3.4.2. Nivel y diseño Correlacional.

Este tipo de estudios tiene como fin conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En algunas oportunidades sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se hallan en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales relaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba... Es importante nombrar que la mayoría de las veces, las mediciones de las variables que se van a relacionar provienen de los mismos casos o participantes, pues no es lo común que se relacionen mediciones de una variable hechas en ciertas personas, con mediciones de otra variable realizadas en personas distintas. (Hernández, R. et al. 2014.)

3.5. Diseño de investigación.

3.5.1. Diseño transeccional correlacional.

“Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales...”. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P (2014).

$$\begin{array}{ccc} X_1 & \ominus & Y_1 \\ X_2 & \ominus & Y_2 \\ X_k & \ominus & Y_k \end{array}$$

3.6. Métodos, Técnicas e instrumentos.

El presente estudio hará uso del siguiente instrumento.

3.6.1. Técnicas:

Psicometría.

La psicometría es una disciplina científica que está encuadrada dentro del marco de la metodología de las ciencias del comportamiento y relacionadas con el campo de la medición psicológica. La psicometría se ocupa de la teoría y práctica en la elaboración, evaluación y aplicación de instrumentos de medición dentro de la psicología, tratando de dar respuesta a una serie de interrogantes (Gonzales, 2009).

Observación.

Se realizará la observación de datos de los promedios de notas generales obtenidos en los simulacros de examen de los alumnos en el ciclo de preparación planteado por una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.

3.6.2. Cuestionario de valores y antivalores – Valanti.

Identificación de la prueba.

Nombre: VALANTI, cuestionario de Valores y Antivalores Autor: Ps. Octavio Augusto Escobar Torres* Editor: PSEA, Ltda., Bogotá, Colombia Edición: Segunda, 2001, Forma de Aplicación: Colectiva o individual. (Ver anexo 1 ficha técnica del instrumento).

En cuanto al nivel de confiabilidad del Valanti, el autor refiere que para llegar al cuestionario se realizó un análisis estadístico para cada una de las cinco áreas valorales y reporta los coeficientes de confiabilidad alpha para verdad de .6469, rectitud de .6133, paz de .7918, amor .7918 y no violencia 8412. La estructura de la prueba permite fijar la puntuación estándar de 70 (muy alto), 60 (alto), 50 (promedio), 40 (bajo) y 30 (muy bajo), según el nivel de prioridad que se espera que el o los evaluados le den a cada valor; para esta investigación lo esperado es de 50 puntos (promedio) para cada valor, estándar que se eligió teniendo en cuenta las condiciones socioculturales que se esperaban encontrar (jóvenes, con escolaridad básica o secundaria incompleta). La prueba es calificada sistemáticamente mediante el programa de Excel, con la hoja Valanti.xls y “el puntaje directo se obtiene de la suma de los puntajes dados por el sujeto a cada pareja de frases enfrentadas, correspondientes a las cinco áreas valoradas que evalúa la prueba” (Escobar, O. 2007, p. 4); al introducir los datos de una persona y las calificaciones dadas por ella en la hoja de respuesta, se produce un informe (puntuación) con los valores estándar de cada persona, puntuación que permite clasificar la prioridad como promedia, promedia alta o promedia baja, al compararse con el promedio (50 puntos, establecidos para la prueba) y según la desviación estándar de cada valor; la desviación estándar¹⁴ correspondiente a cada valor es la siguiente: verdad: 4.70; rectitud: 4.44; paz: 6.61;

amor: 5.41 y no violencia: 7.19. Un ejemplo, Paúl en el valor verdad, obtiene una puntuación estándar de 51 puntos la cual corresponde a una prioridad promedio, lo cual se concluye de comparar su puntuación con el promedio fijado para la prueba (50 puntos) y la desviación estándar del valor verdad (4.70); en el valor rectitud su puntuación estándar fue de 43 puntos la cual corresponde a una prioridad baja y se evidencia al comparar su puntuación con el promedio (50 puntos) y la desviación estándar del valor rectitud (4.44). Para mayor ilustración de lo anteriormente referida. Revítese la tabla 1.

Desviación estándar y niveles de prioridad de los valores del Valanti

Valor	Desviación estándar	Puntuación promedio	Nivel de Prioridad		
			Alta (puntaje superior a)	Media (puntaje entre)	Baja (puntaje inferior a)
Verdad	4.70	50	54.7	45.3 y 54.7	45.3
Rectitud	4.44	50	54.44	45.56 y 54.44	45.56
Paz	6.61	50	56.61	43.39 y 56.61	43.39
Amor	5.41	50	55.41	44.59 y 55.41	44.59
No violencia	7.19	50	57.19	42.81 y 57.19	42.81

Fuente: Escobar, O. (2007)

3.7. Validación y Confiabilidad del Instrumento.

En el norte del Perú, Muñoz (2017) realizó la validez y confiabilidad de la a través de un estudio de investigación, tomando para ello a 180 personas mayores de 18 años entre hombres y mujeres, se ejecutó el análisis de los 60 ítems de la prueba a través del estadígrafo del alfa de Cronbach, ha obtenido un puntaje de 0,65, por lo cual realizo el análisis del constructo de la prueba.

El presente instrumento ha sido utilizado en estudios similares en nuestra ciudad de Huánuco, tal es el caso de Ramos Yolanda en el 2019, quien, estudiado, los estilos de comportamiento, valores y antivalores en los trabajadores administrativos de la Unheval Huánuco; también a nivel nacional se ha visto su aplicación

A nivel nacional Méndez Gianella (2019), realizo su estudio herramienta assessment center en la selección por competencias de personal de la empresa T Soluciona en el año 2019”, en el utilizo el instrumento del Valanti.

3.8. Procedimiento.

- ✓ Coordinación con el equipo administrativo de una academia preuniversitaria de Huánuco para la aplicación del cuestionario de valores y antivalores VALANTI.
- ✓ Selección de la muestra y sujetos de observación.
- ✓ Aplicación del instrumento VALANTI a los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.
- ✓ Solicitud de las notas obtenidas en los simulacros de examen de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.
- ✓ Procesamiento y análisis estadístico de datos de la aplicación del VALANTI
- ✓ Observación y elaboración de conclusiones del proceso de correlación.

3.9. Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos.

Los datos serán procesados estadísticamente obedeciendo directamente a los objetivos de la investigación, para ello se utilizará el programa informatizado estadístico SPSS Versión. 25.0, los datos se presentarán desde una óptica descriptiva inicialmente con cuadros de frecuencia y porcentaje simple que se puede visualizar más adelante.

3.10. Consideraciones éticas

Las acciones del presente estudio se encuentran orientadas hacia el respecto de la privacidad y cumplimiento de la salvaguarda de la información que se logre obtener, para ello es que se ha contemplado desarrollar un consentimiento informado para que los participantes firman como evidencia de su voluntariedad.

CAPITULO IV.

RESULTADOS.

5.1. Análisis Descriptivo

Tabla 1.

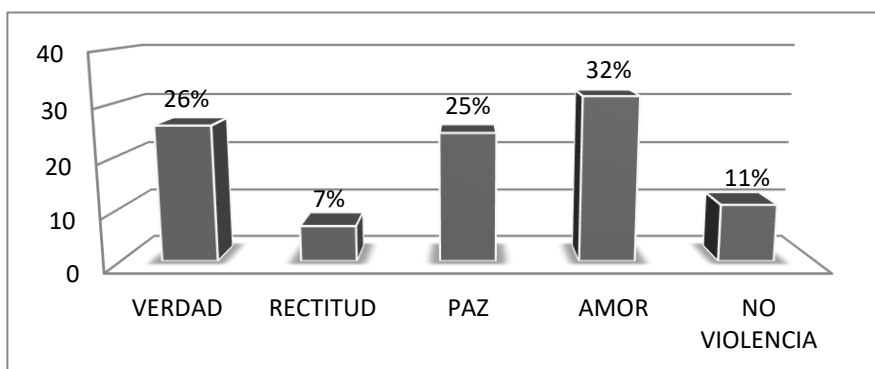
Valores personales predominantes en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.

CATEGORIA	N	%
VERDAD	19	26.00
RECTITUD	5	7.00
PAZ	18	25.00
AMOR	23	32.00
NO VIOLENCIA	8	11.00
TOTAL	73	100

Nota: Elaboración propia

Figura 1.

Porcentajes de las Valores personales predominantes en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.



Nota: Elaboración propia

Análisis:

Se puede observar del gráfico que un 32% de alumnos tiene predominancia en el **valor “Amor” - Nivel Psíquico de la personalidad**, lo que indica que este grupo de alumnos encuentran como su principal medio de expresión atributos como alegría, amistad, dedicación y generosidad; Seguido a ello se observa que el 26% los alumnos tiene

predominancia en el valor “Verdad” - **Nivel Intelectual de la personalidad**, lo que refiere que este grupo de alumnos se centran en la curiosidad, honestidad, discernimiento y raciocinio.; por otro lado se observa que un 7% de estudiantes tiene como predominancia el valor “Rectitud” – **Nivel físico de la personalidad**, que caracterizan este valor en la expresión ideal del hombre, actuando con ánimo, compromiso, iniciativa y libertad; los datos encontrados tienen mucha congruencia con los procesos secundarios que suceden en la etapa de aprendizaje o preparación universitaria, la cual es la socialización, siendo la realidad que a pesar de que los estudiantes son inscritos con fines académicos, terminan centrándose en el establecimiento de relaciones interpersonales que resultan ser la aplicación de las características propias de los valores “amor” y “Verdad”.

Tabla 2.

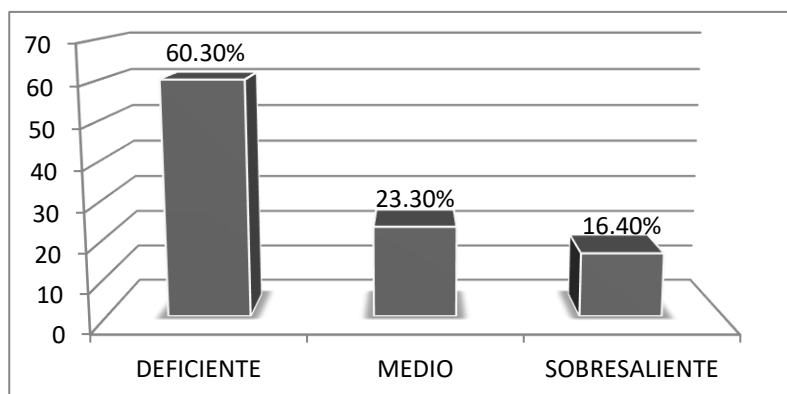
Categoría del rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.

CATEGORIA	N	%
DEFICIENTE	44	60.30
MEDIO	17	23.30
SOBRESALIENTE	12	16.40
TOTAL	73	100

Nota: Elaboración propia.

Figura 2.

Porcentajes de las categorías del rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.



Nota: Elaboración propia.

Análisis:

Se observa que el 60.30% de alumnos se encuentran en la categoría de deficiente en el rendimiento académico, lo que manifiesta que el puntaje obtenido no les alcanzaría para lograr una vacante en la especialidad universitaria elegida; por otro lado el 23.3% de estudiantes ha logrado la categoría de medio a nivel académico, esto significa que dependiendo del área universitaria elegida podría obtener una vacante en la especialidad elegida; finalmente y en menor porcentaje el 16.40% de alumnos, obtiene la categoría de sobresaliente, lo que indica que su rendimiento académico podría alcanzarles para poder obtener una vacante a nivel universitario; los resultados obtenidos expresan la complejidad que tiene el acceder a la educación universitaria, lo que solicita que los estudiantes un desempeño regular durante el tiempo de preparación, el mismo que no es reflejado en el grupo de los estudiantes.

Tabla 3.

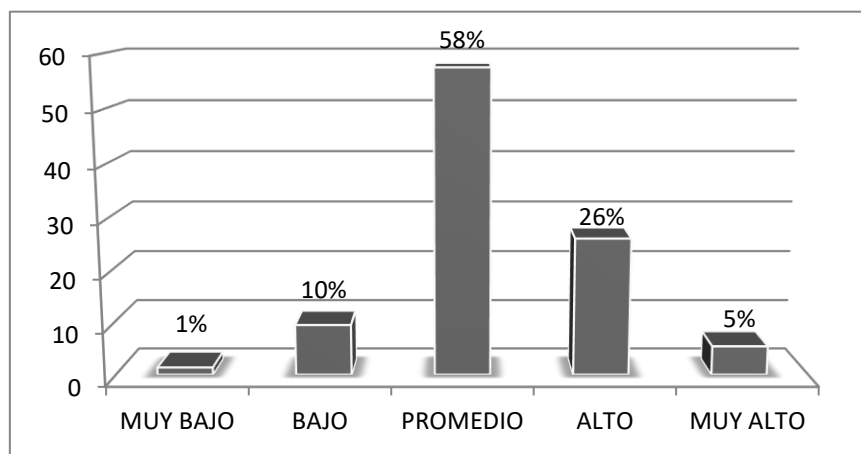
Categorías de la dimensión valoral de “Verdad” – Nivel intelectual en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.

CATEGORIA	N	%
MUY BAJO	1	1.00
BAJO	7	10.00
PROMEDIO	42	58.00
ALTO	19	26.00
MUY ALTO	4	5.00
TOTAL	73	100

Nota: Elaboración propia.

Figura 3.

Porcentajes de las categorías de la dimensión valoral de “Verdad” – Nivel intelectual en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.



Nota: Elaboración propia.

Análisis:

De los resultados encontramos que la mayor proporción de alumnos con un 58% consideran poseer atributos del valor “Verdad”- Nivel intelectual en la categoría “promedio”, por otro lado encontramos que un 1% de los estudiantes considera poseer los atributos de este valor en la categoría de “Muy bajo, con esto podemos indicar que en la práctica los estudiantes se expresan características la curiosidad, honestidad, discernimiento y raciocinio pero al ser características de atribución promedias, su nivel de identificación con los mismos no destaca para que se vean reflejados en su desempeño académico o interacciones social.

Tabla 4.

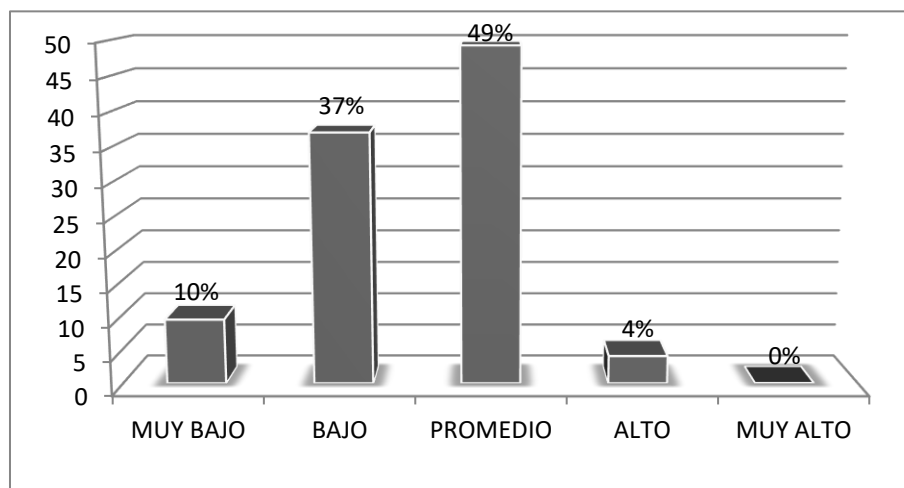
Categorías de la dimensión valoral de “Rectitud”- Nivel físico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.

CATEGORIA	N	%
MUY BAJO	7	10.00
BAJO	27	37.00
PROMEDIO	36	49.00
ALTO	3	4.00
MUY ALTO	0	0.00
TOTAL	73	100

Nota: Elaboración propia.

Figura 4.

Porcentajes de las categorías de la dimensión valoral de “Rectitud” - Nivel físico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.



Nota: Elaboración propia.

Análisis:

Los resultados nos indican que con respecto a la distribución de las categorías sobre el valor “Rectitud” en la Nivel físico, un 49% de alumnos considera tener los atributos de este valor a un nivel promedio, siendo este el que más porcentaje ha obtenido, por otro lado solo el 4% de los estudiantes ha considerado tener las características de este valor en la categoría de alto, y en la categoría Muy alta no tenemos ningún porcentaje, estos resultados nos indican que las características como ánimo, compromiso, iniciativa y libertad, en la práctica cotidiana del alumno tienen a darse a nivel promedio o con tendencia a la baja, dándose situaciones que al momento del desempeño académico no se ven reflejadas los resultados esperados por lo que merecen destaque y menos la oportunidad cercana de acceder a una vacante universitaria.

Tabla 5.

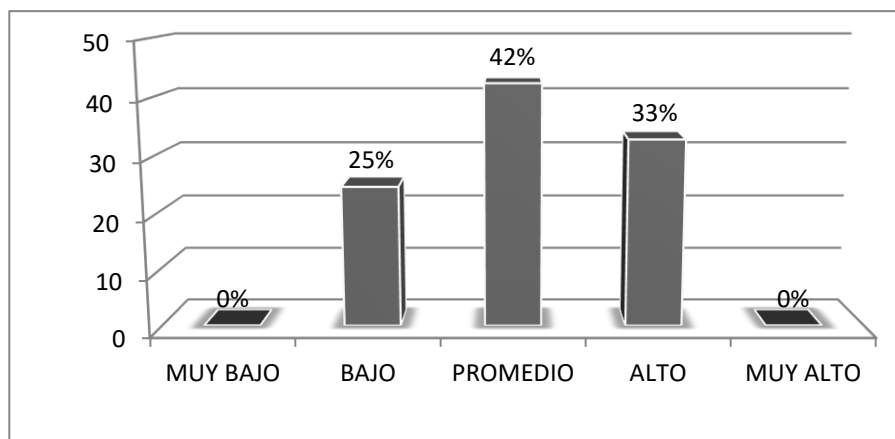
Categoría de la dimensión valoral de “Paz” – Nivel Emocional en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.

CATEGORIA	N	%
MUY BAJO	0	0.00
BAJO	18	25.00
PROMEDIO	31	42.00
ALTO	24	33.00
MUY ALTO	0	0.00
TOTAL	73	100

Nota: Elaboración propia.

Figura 5.

Porcentajes de las categorías de la dimensión valoral de “Paz” - Nivel Emocional en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.



Nota: Elaboración propia.

Análisis:

Podemos observar de los resultados que con respecto a las categorías del valor Paz “Nivel Emocional”, un 42% de los alumnos considera tener los atributos a un nivel promedio; mientras que otro grupo referido al 25% de los alumnos considera tener estas atribuciones propias del valor a un nivel bajo; llama la atención que las categorías extremas de este valor no encuentren porcentajes de distribución, considerándose que el grupo de estudio posee estos atributos dentro de un promedio de proporción; de los resultados presentados podemos indicar que los estudiantes consideran que la atención, comprensión,

constancia y paciencia, son atributos necesarios para lograr un equilibrio personal y ajustarse al entorno académico, aunque no necesariamente al momento de la evaluación académica pueda ser destacable propio del desempeño

Tabla 6.

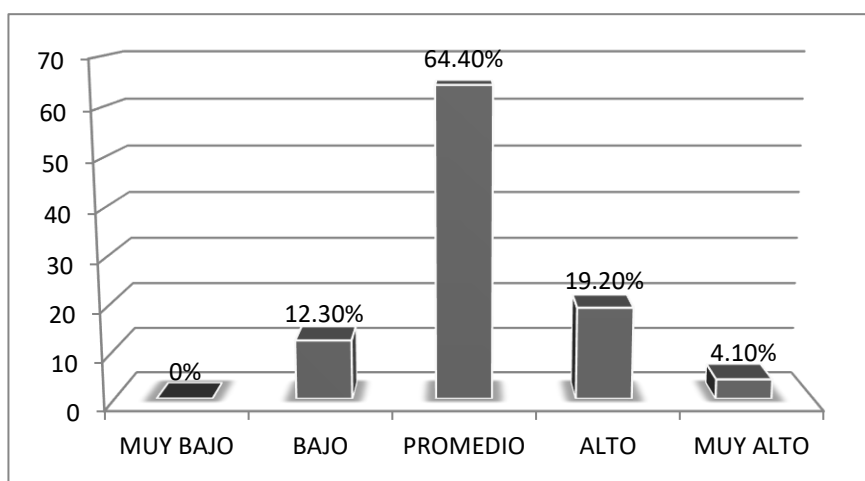
Categoría de la dimensión valoral de “Amor” – Nivel Psíquico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.

CATEGORIA	N	%
MUY BAJO	0	0.00
BAJO	9	12.30
PROMEDIO	47	64.40
ALTO	14	19.20
MUY ALTO	3	4.10
TOTAL	73	100

Nota: Elaboración propia.

Figura 6.

Porcentaje de la categoría de la dimensión valoral de “Amor”- Nivel Psíquico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.



Nota: Elaboración propia.

Análisis:

De los resultados obtenidos, referidos a la distribución de categorías sobre el valor de “Amor”- Nivel Psíquico, encontramos que un 64,40% de los estudiantes consideran tener las características referidas a este valor, este porcentaje se encuentra en el rango promedio de distribución, por otro lado un 4,10% de los estudiantes consideran tener estos atributos en la categoría muy alto, siendo un porcentaje minoritario; podemos indicar a partir de los resultados que la, alegría, amistad, dedicación y generosidad, son características del grupo de alumnos, que reflejan al momento de cumplir con sus funciones propias de ámbito académico, no siendo determinante a nivel de destacar para la mejora en su rendimiento académico.

Tabla 7.

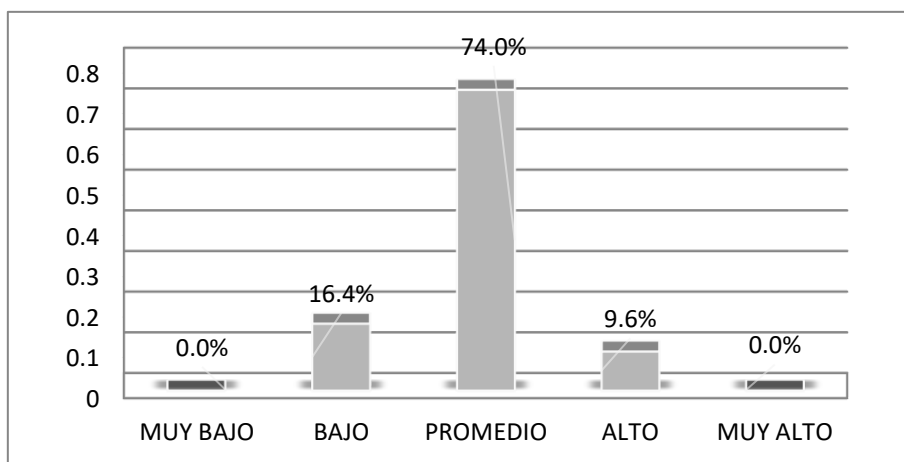
CATEGORIA	N	%
MUY BAJO	0	0.00
BAJO	12	16.40
PROMEDIO	54	74.00
ALTO	7	9.60
MUY ALTO	0	0.00
TOTAL	73	100

Categoría de la dimensión valoral de “No violencia”- Nivel espiritual en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.

Nota: Elaboración propia.

Figura 7.

Categoría de la dimensión valoral de “No violencia”-Nivel espiritual en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.



Nota: Elaboración propia.

Análisis:

De los resultados obtenidos referidos a las categorías de pertenencia referidos al valor “No violencia”-Nivel espiritual, *encontramos* que un 74% de los estudiantes consideran tener los atributos de este valor a un nivel promedio, por otro lado, vemos que la categoría muy alto solo un 10% de los estudiantes consideran poseer atributos de este valor; estos indicadores nos refieren que la cooperación, hermandad, buenos modales y perdón son características propias de los estudiantes a un nivel promedio, pero su nivel de identificación con ellos no llega a destacarse como para considerarlos característica principal del grupo mayoritario, podría explicarse también debido a que los estudiantes son grupos jóvenes que priorizan aspectos socio interactivos antes que los meramente académicos.

4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

Tabla 8.

Prueba de Normalidad de Colmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk para la correlación entre la variable de valor y promedio académico.

Nota: Elaboración propia.

Análisis.

Cuando la muestra observada es mayor a 50 unidades se utiliza la prueba de Kolmogorov Smirnow. Así mismo si el valor P (Sig.) es mayor al $\alpha= 0.05$ se acepta la premisa de que la variable tiene una distribución normal y se aplica un estadístico de correlación Paramétrico; mientras si el valor P (Sig.) Es menor al $\alpha= 0.05$ se acepta la premisa de que la variable estudiada tiene una distribución Anormal y se utiliza un estadístico No paramétrico. Si se relaciona dos dimensiones o variables y una de ellas tenga distribución normal y otra distribución anormal se aplica el estadístico de relación No Paramétrico.

Tabla 9.

Relación entre Valores personales y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Valor general	,449	73	,000	,537	73	,000
Promedio académico	,227	73	,000	,879	73	,000
Verdad	,099	73	,073	,974	73	,142
Rectitud	,111	73	,026	,948	73	,004
Paz	,098	73	,077	,966	73	,047
Amor	,142	73	,001	,977	73	,195
No violencia	,137	73	,002	,968	73	,063

a. Corrección de la significación de Lilliefors

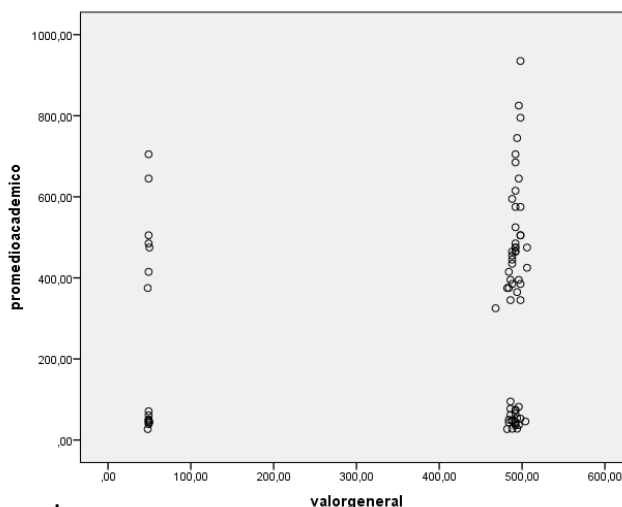
*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

		promedio académico	
		Coefficiente de correlación	,279*
Rho de Spearman	valor general	Sig. (bilateral)	,017
		N	73

Nota: Elaboración propia.

Figura 8.

Gráficos de dispersión entre Valores personales y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.



Nota: Elaboración propia

Análisis.

Se observa de la tabla que el P-valor (.017) es menor al α (0.05) lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe relación entre Valores personales y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021. Sin embargo esta relación según el Rho de Spearman es de ,279* lo que demuestra una relación positiva débil; estos resultados estadísticos nos indican una influencia entre ambas variables de manera débil, con ello podemos inferir y afirmar que aunque la capacidad valorativa que tiene la persona va tener influencia en el rendimiento académico, debemos entender que la constitución humana es compleja y la psicología de la persona es más que una constitución axiológica o de normas que formadas durante nuestro desarrollo personal, además cada uno de los 5 valores humanos pertenecen a la constitución y sistema único; al ver que la relación entre ambas variables es débil podemos afirmar que los valores que cada estudiante prioriza movilizan los recursos para que se pueda influenciar en el resultado académico, pero existen otros elementos que hacen posible que los resultados de rendimiento sean los esperados y el estudiante logre el éxito en la aspiración académica de ingresar a la universidad.

Tabla 10.

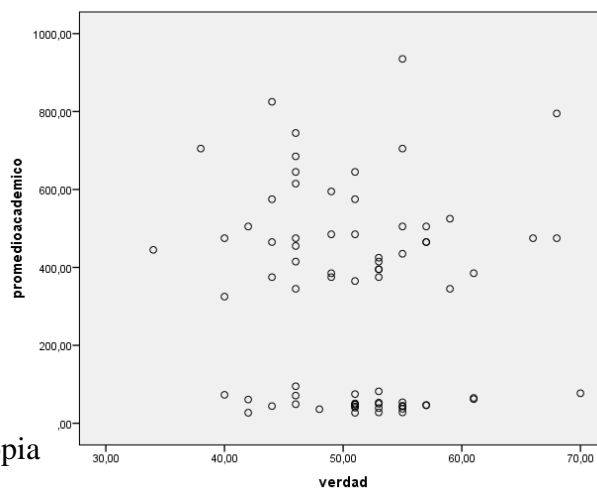
Relación entre la dimensión valor “Verdad” y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.

			Verdad
Rho de Spearman	Promedio académico	Coefficiente de correlación	-,101
		Sig. (bilateral)	,397
		N	73

Nota: Elaboración propia.

Figura 9.

Gráficos de dispersión de la dimensión valor “Verdad” y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.



Nota: Elaboración propia

Análisis.

Se observa de la tabla que el P-valor (.397) es mayor al α (0.05) lo que indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Es decir, no existe relación entre el valor “verdad” – Nivel Intelectual y el rendimiento académico de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021. Según el Rho de Spearman es de -,101 cercano a 0, lo que demuestra la inexistencia de relación entre ambas variables; esto nos indica que los atributos del valor como son curiosidad, honestidad, discernimiento y raciocinio no influyen en el resultado académico esperando de los estudiantes, con ello podemos inferir que al ser valores orientados al hallazgo y análisis de la verdad, muchas veces se mantienen a un nivel psíquico cognitivo, necesitando que estos mismos se vean reflejados en comportamientos objetivos que se materialicen para poder movilizar los recursos del estudiante y obtener un rendimiento académico, el tener estos atributos de ninguna quiere indica negatividad ya que los mismos constituyen elementos necesarios para que la persona pueda constituir su unicidad y por tanto su identidad para el logro de sus metas personales.

Tabla 11.

Relación entre la dimensión valor “Rectitud” – Nivel físico y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.

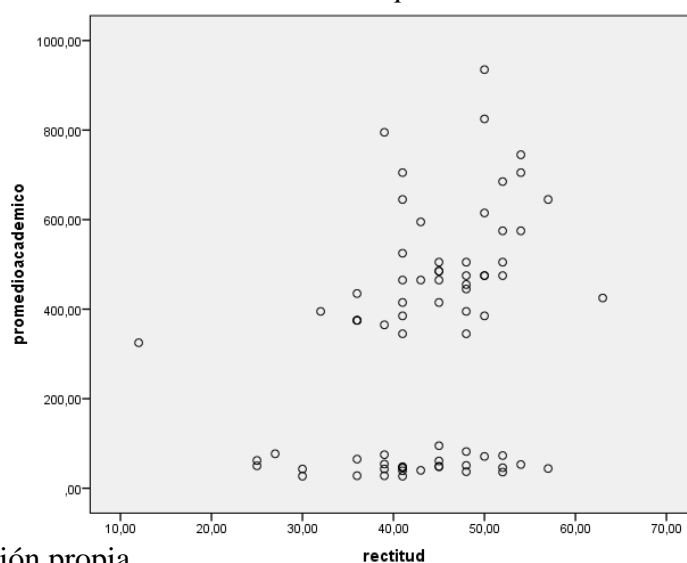
			Rectitud
		Coefficiente de correlación	,362
Rho de Spearman	Promedio académico	Sig. (bilateral)	,002
		N	73

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Gráfico 10.

Gráficos de dispersión entre la dimensión valor “Rectitud” – Nivel físico y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.



Nota: Elaboración propia.

Análisis.

Se observa de la tabla que el P-valor (.002) es menor al α (0.05) lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existe relación entre la dimensión de valor “Rectitud”- Nivel físico y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021. Sin embargo esta relación según el Rho de Spearman es de ,362 lo que demuestra una relación positiva débil, de estos datos podemos inferir y afirmar, que al ser el valor “Rectitud” la que posee atributos referidos a la

actuación y comportamiento del estudiante como son, ánimo, compromiso, iniciativa y libertad influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, comprueba que los deseos y concepciones que posea el estudiante a nivel cognitivo requerirán que aspectos objetivos movilicen las competencias del alumno para lograr influir en el resultado académico esperado, dando a entender que aquellos estudiantes que no prioricen este valor, generalmente reflejaran un rendimiento académico insuficiente para el deseado ingreso al nivel universitario, acabe además indicar que al haber una relación débil, tenemos que afirmar la influencia de otros elementos adicionales para que se logre el objetivo académico.

Tabla 12.

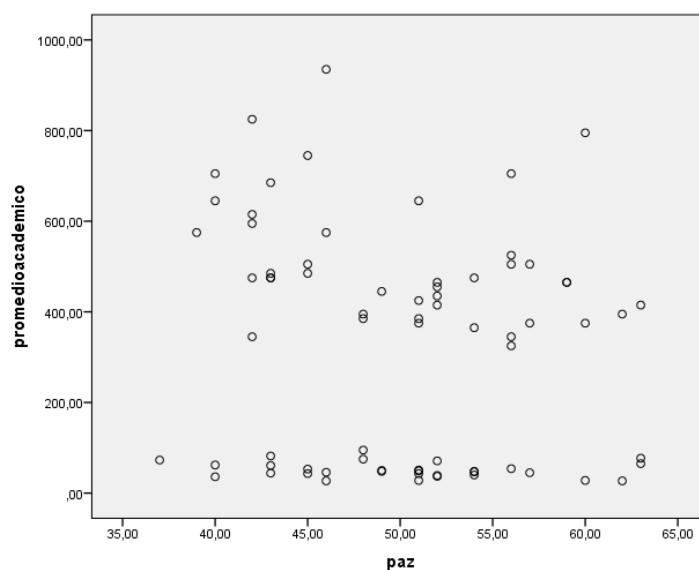
Relación entre la dimensión valor “Paz” – Nivel emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.

			Paz
		Coeficiente de correlación	-,187
Rho de Spearman	Promedio académico	Sig. (bilateral)	,113
		N	73

Nota: Elaboración propia.

Figura 11.

Figura de dispersión entre la dimensión valor “Paz”- Nivel emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.



Nota: Elaboración propia.

Análisis.

Se observa de la tabla que el P-valor (.113) es mayor al α (0.05) lo que indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Es decir, no existe relación entre la dimensión de valor “Paz”- Nivel emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021. Según el Rho de Spearman es de $-.187$ que es cercano a 0, esto indica que los atributos del valor Paz como son, atención, comprensión, constancia y paciencia, no tienen relación o influencia con el rendimiento académico obtenido por los estudiantes, podemos afirmar que los atributos propios de este valor se orientan hacia el equilibrio interno de la persona, necesario para un estado emocional idóneo, por ello es que no existe influencia con el rendimiento académico del estudiante, pero es importante precisar que por la complejidad del hombre, este valor llega a formar parte constitutiva de la persona lo que contribuye a su identidad y unicidad.

Tabla 13.

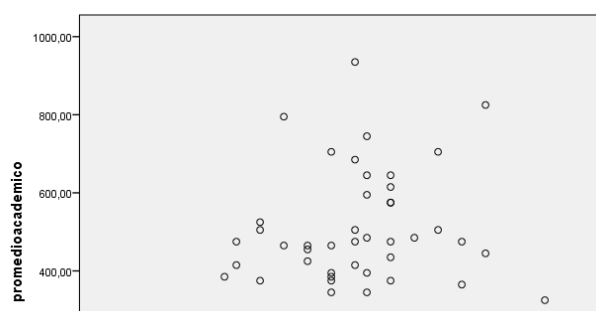
Relación entre la dimensión valor “Amor” – Nivel Psíquico y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.

			Amor
		Coefficiente de Relación	-,058
Rho de Spearman	Promedio académico	Sig. (bilateral)	,627
		N	73

Nota: Elaboración propia.

Figura 12.

Figura de dispersión entre la dimensión valor “Amor” – Nivel Psíquico y el rendimiento académico en los estudiantes de la una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.



Nota: Elaboración propia.

Análisis.

Se observa de la tabla que el P-valor (.627) es mayor al α (0.05) lo que indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Es decir, No existe relación entre la dimensión de valor “Amor”- Nivel Psíquico y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021. Por otra también se observa que esta relación según el Rho de Spearman es de $-.058$ lo que se ubica cercana a 0), ambos indicadores nos acercan a la afirmación que las características o atributos de este valor como son alegría, amistad, dedicación y generosidad no tienen influencia con el rendimiento académico obtenido por los alumnos, de los resultados podemos afirmar que las características de este valor, determinan directamente el cómo un estudiante interactúa en su entorno, pero esta interacción a su vez puede no ser directamente vinculada con el rendimiento académico, es decir el poseer estas características en un estudiante lo orientan hacia otros objetivos diferentes a los de obtener un rendimiento académico destacado.

Tabla 14.

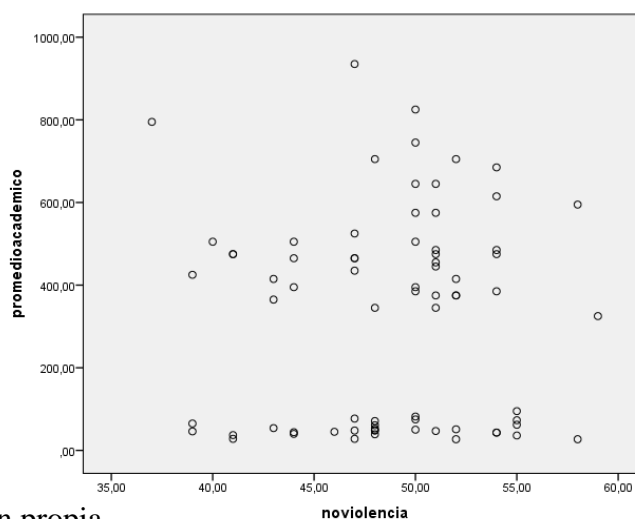
Relación entre la dimensión valor “No violencia” Nivel Espiritual y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.

			No violencia
		Coefficiente de correlación	,024
Rho de Spearman	Promedio académico	Sig. (bilateral)	,837
		N	73

Nota: Elaboración propia.

Figura 13.

Relación entre la dimensión valor “No violencia” Nivel Espiritual y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación.

Se observa de la tabla que el P-valor ($,837$) es mayor al α ($0,05$) lo que indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Es decir, No existe relación entre la dimensión de valor “No violencia” – Nivel espiritual y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021. Según el Rho de Spearman es de $-,024$ lo que lo ubica por debajo de la relación cercana a 0, ambos indicadores nos afianzan para poder afirmar que las características o atributos de este valor como son como cooperación, hermandad, buenos modales y perdón, no tienen influencia con el rendimiento académico obtenido por los alumnos, los mismos representan actúan directamente para que el alumno y las personas puedan encontrar un equilibrio personal e interno, pero estos mismos no tienen inferencia en cómo puede desempeñarse al rendir sus evaluaciones académicas y menos en el promedio obtenido esperado.

CAPITULO V.

DISCUSIÓN.

Los procesos planteados en el presente estudio, nos permitieron realizar el análisis individual de cada uno de las variables de estudio, podemos afirmar así que a nivel pre universitario, el grupo de estudiante en su mayoría se encuentran en el rango deficiente en rendimiento académico, y que la atribución de valores personales se encuentra aún en fortalecimiento, resultando así que la distribución de los valores personales es casi equitativa entre los valores verdad, paz y amor

El presente estudio cumplió el propósito de responder la pregunta de investigación; ante ellos es que al realizar el análisis de relación entre las los valores personales y el rendimiento académico encontramos que existe un nivel de influencia entre ambas variables pero a nivel débil, en ese aspecto podemos contrastar nuestros hallazgos con trabajos como el de Rentera y Reyes en el 2018 en su estudio de nivel similar buscaron la relación entre el rendimiento académico y las valores interpersonales en estudiantes de secundaria, encontraron una relación moderada; a su vez Bautista en el 2017 realizó un estudio en la

ciudad de Arequipa con estudiantes de nivel secundario en el que relacionaron los valores y el rendimiento académico del área de comunicación integral, hallando una influencia fuerte entre ambas variables, además Espinoza y Edgardo en el 2016, quienes también buscaron la influencia entre los valores y la variable la formación profesional en estudiantes a nivel superior, encontrando una relación positiva fuerte entre ambas, estos matices, nos permiten afirmar que si existe relación entre los valores y el rendimiento académico, pero lo que entra en temas de comparación es el nivel de relación entre ambas, ya que en estudios similares la vinculación es variable, a partir de ello podemos determinar que los mismos fueron en diferentes poblaciones, pero destacando nuestro estudio, ha de marcar la importancia en mencionar que nuestra población se encuentra en un nivel de transición como es el pre universitario; por ello podemos afirmar que los valores personales tiene influencia con el rendimiento académico, pero definitivamente existen una serie de elementos adicionales y externos que propician una influencia directa y no única sobre el éxito reflejado en un promedio académico destacable o esperado en un estudiante pre universitario.

Con respecto a los resultados entre el valor “Verdad” y el Rendimiento Académico hemos encontrado que no existe relación entre ambas variables, estudios similares como el de Huamanquilla y Martínez en el 2015 en Lima, analizaron la relación entre los valores y su relación con las faltas disciplinarias, encontrando que a nivel general no existía relación de influencia entre estas variables, además podemos citar a Jiménez que en el 2012 en Guatemala, analizó los valores universales que tenían los estudiantes iniciantes de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de una Universidad, encontrando que el valor verdad, no representaba ningún tipo de prioridad a nivel de característica principal en la población, este estudio prospectivo les permitía inferir el posible desempeño en la formación profesional, pero describe a luces que el Valor verdad, no representaba ser determinante al momento de esperar un mejor pronóstico académico; tales contraste me permiten determinar con claridad que la curiosidad, honestidad, discernimiento y raciocinio representan características intrínsecas de las personas al poseer el valor verdad, pero que no influye en el rendimiento académico, y más bien si, en un análisis psicológico podemos afirmar que permite funcionar de manera armónica en la constitución de la personalidad del estudiante.

Con respecto a los datos encontrados sobre el Valor Rectitud - Nivel Físico y el Rendimiento académico, afirmamos que existe una relación entre ambas variables, pero que esta misma es débil, sobre estos indicadores podemos comparar con lo hallado por Bautista en el 2017 que en Arequipa en una muestra de estudiantes de nivel secundario, con respecto

al valor de autonomía del estudiante y su aprovechamiento estudiantil encontraron una relación fuerte entre ellas, así como también en Huánuco, Rentera y Reyes en el 2019 en una institución de nivel secundario, encontraron que la autonomía siendo un atributo del valor rectitud, y el rendimiento académico poseen una relación de nivel moderado, antagónicamente a estos resultados Huamanquilla y Martínez en el 2015, relacionaron el valor rectitud y su influencia con las faltas disciplinarias en un grupo de Cadetes de La Marina Mercante no encontraron ninguna relación de influencia entre ambas; sobre estos resultados en general, podemos sostener que en los casos de estudios de nivel secundario citados anteriormente, existe un grado de influencia docente que varía en el nivel académico, es importante resaltar que su comparativo se remite a la misma variable sobre rendimiento académico; sobre nuestro estudio podemos afirmar que Valor Rectitud Nivel Físico, tiene los atributos del ánimo, compromiso, iniciativa y libertad, referidos directamente en aspectos objetivos de comportamientos, estos mismos son características que influyen en el resultado que logra un estudiante pre universitario en la búsqueda del objetivo académico en lograr el nivel sobresaliente y esperado, para optar una vacante en el nivel universitario.

Cuando realizamos la relación entre el valor “Paz” – Nivel emocional y el Rendimiento Académico, encontramos que no existe relación entre ambos, sobre esto consideramos importante citar a Jiménez que en el 2012, realizó un estudio prospectivo para conocer los valores y el desempeño de estudiantes ingresantes a una Universidad en Guatemala, encontró que la población de estudio, consideraba al Valor Paz como el menos ponderado, es decir que el nivel de importancia a estos atributos no era destacable a nivel de consideración con su desempeño formativo esperado; sin embargo en su estudio Rentera y Reyes en el 2019, presentan resultados en los que el propósito de vida y el crecimiento personal que son atributos desprendibles del valor Paz, tienen relación con el rendimiento académico, estos resultados nos refieren la necesidad de precisar nuevamente al grupo de estudio en el que se enfocaron, ya que la edad de desarrollo del estudiantes es determinante para comprender la escala valorativa que posee cada estudiantes, en caso de nuestra investigación, los estudiantes pre universitarios, se orientan por su libre albedrio de consecución de objetivos, no como en el nivel secundario que es tutoreado, con la condicionante de aprobación o no de asignatura, el aspecto emocional que representa el valor paz, para nuestros estudiantes es determinante pero no para conseguir el objetivo académico, sino para la búsqueda de su equilibrio interno entre su rol social y los necesidades como ente psicosocial.

Nuestros resultados con respecto al valor “Amor” – Nivel psíquico, nos reflejan que ambas variables no tiene ningún tipo de relación, esto coincide con lo hallado por Rentera y Reyes en el 2019, que igualmente no encontraron relación con el rendimiento académico, además es importante tomar las afirmaciones que realiza Jiménez en el 2012, quien literalmente menciona en las conclusiones de su estudio “...los estudiantes utilizan más su nivel psíquico, accionándolo a través de la función de la intuición y convirtiéndolo en amor, que se encuentra expresado en el carácter en forma de valores como alegría, amabilidad, amistad, compartir...”, esto refleja directamente los atributos distintivos de los estudiantes de los niveles secundario, pre y universitario, que se orienta hacia la búsqueda de socialización para sentirse incorporados a un ambiente de aceptación, sublimada en lo que se conoce como amistad, a nivel psíquico encuentran su mejor desempeño para poder destacar y formarse de manera única y encontrar su madurez; pero si lo vemos en la perspectiva académica, este valor queda en el plano psicosocial, no influyendo directamente en como el estudiante moviliza sus recursos para obtener el desempeño académico esperado.

El Rendimiento Académico de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021, y el valor “No violencia” – Nivel espiritual, arrojan resultados que no presentan ningún tipo de relación entre ambas, lo mismo que afirma Rentera y Reyes en el 2019, quienes refieren que el rendimiento de los estudiantes de nivel secundario no tiene relación con los valores como relaciones positivas y auto aceptación, estos mismos representan atributos universales basados en el interés individual de la persona, al respecto vemos importante citar la afirmación de Jiménez en el 2012, quien refiere que “...el segundo valor más importante en el análisis retrospectivo fue el de No Violencia, que se complementa también con el nivel psíquico de los estudiantes, llegando así al nivel espiritual, en el que sobresale, según la prueba, querer ser amoroso y servicial con todo y todos, el valor universal de la No Violencia incluye otros valores como el amor universal, el aprecio por las demás culturas y creencias y religiones, la fraternidad, la igualdad y el interés por los demás”. Estos mismos desde nuestro punto de vida se orientan hacia el cumplimiento de los intereses del propio ser, al ser así no tienen influencia sobre el rendimiento académico, más si es en algunos casos se convierte en el propósito principal del estudiante para el reconocimiento y aceptación de sí mismo en su entorno y sus equilibrio con ellos, pero estos no lo orientan hacia el cambio y resultado en el promedio académico que va merecer a la hora de una evaluación para aplicar a una vacante a nivel universitario.

CONCLUSIONES.

1. Existe relación entre los valores personales y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021, pero este a un nivel débil ya que el coeficiente de spearman es de ,279. Es decir que además los valores personales que tienen los estudiantes intervienen otras variables externas para que se pueda dar el cumplimiento del objetivo académico.
2. No existe relación entre el valor “Verdad” – Nivel intelectual y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021, un coeficiente de spearman de -,101 cercano a 0, y un α de 397.
3. Existe relación entre el rendimiento académico y el valor “Rectitud” – Nivel Físico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021, con un coeficiente de spearman de ,362; pero esta misma influencia entre ambas se da a un nivel débil, los alumnos que posean un mayor nivel de acercamiento o priorización de este valor pueden concebir resultados auspiciosos para la consecución del objetivo de ingresar a la universidad.

4. No existe relación entre el valor “Paz” – Nivel emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021, con un coeficiente de spearman de $-,187$ cercano a 0, y un α de $,113$.
5. No existe relación entre el valor “Amor” – Nivel psíquico y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021, con un coeficiente de spearman de $,397$ cercano a 0, y un α de $,627$.
6. No existe relación entre el valor “No violencia” – Nivel espiritual y el rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021, con un coeficiente de spearman de $,024$ cercano a 0, y un α de $,837$.

RECOMENDACIONES SUGERENCIAS.

1. Alentar a la comunidad científica el estudio de los valores humanos para poder encontrar estrategias adecuadas de formación integral de las personas y que en su conjunto pueda tener influencia directa con el rendimiento académico en todos los estratos educativos y así lograr una ciudadanía más independiente en base al pilar de la educación.
2. Los docentes y comunidad educativa debemos fomentar la práctica diaria de atributos del valor verdad como la curiosidad, discernimiento y raciocinio, como dinamizador para la obtención de la disciplina y aportar en formar estudiantes con personalidades más saludables y orientados hacia una sociedad en la que todos quieran vivir
3. A todos los involucrados en la formación del estudiante, como son los docentes, padres, compañeros de estudio y ellos mismos guiar sus comportamientos para el desarrollo de atributos como son la responsabilidad, iniciativa y compromiso que son pilares evidentes del logro académico que va manifestar un estudiante y así facilitar su ingreso académico a la universidad.

4. El valor amor, es importante para un crecimiento socioemocional de estudiante pre y universitario, por ello es necesario que se facilite una sana interacción de él y su núcleo de socialización, entendiendo que los docentes, padres y gestores académicos debemos proveer de entornos con programas de formación socioemocional en todos los niveles académicos como parte del currículo anual.
5. Las autoridades académicas deben brindar una oferta formativa integral que incluya espacios de formación de valores a nivel emocional para ser considerado una institución diferenciada que aporte al crecimiento universitario y la comunidad.
6. A los estudiantes de la academia pre universitaria y de todos los estratos educativos, es necesario orientar su proyecto de vida y personal hacia el logro de la independencia de manera saludable y responsable para que encuentren la madurez socio emocional y volitiva que enriquezca sus motivaciones y se integre con el cumplimiento de metas personales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Tesis Consultadas.

Bautista, L. (2017). *“Formación en valores y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado del nivel de educación secundaria en el área de comunicación integral en la Institución Educativa Romeo Luna Victoria”* (Tesis posgrado) – Universidad Nacional San Agustín- Arequipa 2017

Crocé, R. (2002). *Grado de Dogmatismo y Valores Interpersonales en un grupo de estudiantes universitarios pertenecientes a diferente nivel socioeconómico y sexo.* (Tesis Bachiller). UPSMP. Lima.

- Esparza Melo, C. (2003). Factores psicológicos asociados al rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Espinoza, A., y Edgardo F. (2016). *Práctica de valores y formación profesional en la Facultad de Ciencias Contables Financieras y Administrativas-* (Tesis pregrado), Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Filial Huánuco.
- García, T. (2010). *Valores interpersonales en estudiantes del I y VIII ciclo de una universidad privada* (tesis de posgrado). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima - Perú
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en Educación Secundaria.* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Madrid.
- Gutiérrez, L (2018). *Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32127* (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo, Llacón, Huánuco.
- Huamanquilla D., Martínez M. (2015). *Los valores del batallón de cadetes y aspirantes de la Escuela Nacional De Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” y su relación con las faltas de disciplina graves durante el período 2010- 2014* (Tesis pre grado). Escuela Nacional De Marina Mercante “Almirante Miguel Grau, Perú
- Hurtado, M. y Silva, E.D. (2007) *Relación entre el resentimiento y valores interpersonales en los pacientes diabéticos e hipertensos del Hospital II Jorge Reátegui Delgado Es Salud – Piura en función a edad y género.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Piura. Perú

- Jiménez, (2012). *Análisis prospectivo de valores éticos en estudiantes de primer ingreso de la facultad de ciencias químicas y farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2012*. (Tesis para optar el grado de maestría en bioética) Universidad de San Carlos. Guatemala
- Mendoza, D. (2007) *Modelo educativo para mejorar la formación axiológica de la comunidad educativa “Cesar Armestar Valverde” de Simbal, Provincia de Trujillo, la Libertad, 2007*(Tesis doctoral) Universidad Nacional de Trujillo.
- Quijije, V., Zambrano, I. (2010). *La formación de valores y el control de los antivalores y su incidencia en el aprovechamiento estudiantil de los estudiantes de 8vo. Y 9no. Año del colegio Manuel Inocencio Parrales y Guale de la ciudad de Jipijapa durante el año 2010* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- Rentera y Reyes (2018), *Valores personales y su rendimiento académico 'e los alumnos de la institución educativa industrial Hermilio Valdizán, Huánuco 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco.)
- Vélez, H, Rojas, W, Borrero, J y Restrepo, J (2010) *Fundamentos de medicina Psiquiatría* (5ta Edición) Colombia: IB editores.

Textos Consultados.

- Agramonte, A., Melon, R., y Peña, A. (2005) *Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería*. La Habana, Cuba. p.2-3.
- Baba, S. (1992) *Educación en Valores Humanos*. Buenos Aires, ERREPAR.
- Baba, S. (1992) *Programa Educación en Valores Humanos*. Buenos Aires, ERREPAR

- Bolívar, A. (2005). *El lugar de la Ética Profesional en la Formación Universitaria*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10(024). COMIE Distrito Federal, México.
- Bollecker & Martínez (2004). *Incongruencia entre valores individuales y organizacionales determinantes del rendimiento laboral*, Caracas
- Calero, M- (2002) *Educación en Valores*. Perú: San Marcos.
- Duart, J. (2003). *Educación en valores en entornos virtuales de aprendizaje: realidades y mitos*. México, p. 1
- Echeverría, M. (1984). *Filosofía, valores y principios del trabajo social: La ética profesional*". Costa Rica.
- Escobar, O. (2001). *Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores "VALANTI"* Versión 2.01. Colombia, p. 5.
- Feather, N. (1991) "*Valores Humanos, Autoestima Global y Creencia en un Mundo Justo*". Revista electrónica.
- Fermoso, P (1990) *Teoría de la Educación*. México: Trillas.
- Fermoso, P (1990) *Teoría de la Educación*. México: Trillas, p 168-192
- Fermoso, P (1990) *Teoría de la Educación*. México: Trillas, p 187
- Frondozi, R. (1972) *Qué son los valores*. México: FCE
- Gazquez, L. (2015). *Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes*. Psicodidactica, 20,103-116. DOI: 10.1387/2254-4372.12978
- González, E., & Guadarrama, A. (2013). Estudio comparativo del desarrollo de valores éticos en estudiantes de Derecho. *Revista In Vestigium Iré*. (Vol. 6), pp. 156-169.

- González, L. (2019) *repitenciaydesercinenamrlicalatina. articulo para Conicyt.pdf*
- González, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan.
- González, M. (2009) *Psicometría. Programa académico de Licenciatura en Psicología – Universidad Autónoma de Nuevo León – México.*
- Guadarrama, A. (2004). *La axiología jurídica en la formación integral de los estudiantes de derecho*, México: Porrúa.
- Guitart, R. (2002) *Las actitudes en el centro escolar*. Barcelona, España: GRAÓ.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación*, México. Ed. Mc Graw Hill.
- Jiménez, M. y López, Z. (2009). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*. Revista Latinoamérica de psicología.
- Lila, M., Musitu, G., y Buelga, S. (2000). Adolescentes colombianos y españoles: diferencias, similitud y relaciones entre la socialización familiar, la autoestima y los valores., Colombia, *Latinoamericana en psicología* p.p 301-319
- Marías, J (2007). *Historia de la filosofía*. Madrid: Alco. 19ª Edición
- Merino, C., Wichern, D. y Rivas, K. (2004) *Evaluación de la estructura factorial del Cuestionario de Valores Interpersonales Perú*. *Revista de Psicología: PUCP*. 12 (1), 1 – 23
- Ministerio de Educación (2004). *Guía de Educación en Valores*. Lima, Perú: Navarrete.
- Montemayor, A (1988) *lecciones de Historia de la filosofía*. Galego-Portuguesa de Psicología y Educación, 8(7), 1138-1663.

- Navarro, R.E. (2003). *El rendimiento académico: Auto concepto, investigación y desarrollo*.
- Odreman, N. (1996) *Proyecto Educativo. Educación Básica: reto compromiso y transformación*. Caracas. Ministerio de Educación. Mimeografiado.
- Olmedo, M., Del Barrio, V. y Santed, M. (2000). *Rendimiento académico como predictor del aprendizaje de estrategias dirigidas a disminuir los problemas emocionales en la adolescencia*. Madrid,
- Omar & Florencia U. (2008) Valores personales y compromiso organizacional, Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, pp. 353-372
- Parra, Ortiz. (2003). *La Educación en Valores y su Ética en el Aula. Tendencias Psicológicas*.
- Peñaloza, W. (2003). *El Currículo Integral: Optimice Editores*. Lima
- Perú Rest, J. (1982) *Enfoque interdisciplinario de la educación moral*. Tomado de An Interdisciplinary Approach to moral Education. Sep.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press.
- Rossi, E. (2003). *Teoría de la Educación*. Lima: ER
- Sánchez p y Matalinares C. (2014). Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una universidad estatal *Revista IIPSI Facultad De Psicología UNMSM* Vol. 17 - N. ° 1.
- Stern, A.(1960) *Filosofía de los valores*. Buenos Aires: Compañía Fabril, p 86

Vidal-Bota, J, (2009) “*Valores y principios. La dignidad humana y sus implicaciones éticas*”. España. Disponible en http://www.aceb.org/v_pp.htm

Zaragoza, J. (2017) Extraído de: <https://andina.pe/agencia/noticia-educacion-universitaria-hay-30-desercion-falta-orientacion-y-recursos-670189.aspx> 09/10/2019.

Web grafía.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000200007&lng=es
9Ibid., p.4.

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=1400240>

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000032.pdf>

<file:///C:/Users/User/Downloads/2006-19>

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213210>

<http://www.copsa.cop.es/congresoiberoa/base/educati/er8S.htm>

http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf

<http://www.uoc.edu/dt/20173/20173.pdf>

http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-17.pdf

<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>.

http://www.munihuanuco.gob.pe/informacion_general.php

<http://www.munihuanuco.gob.pe/laciudad.php>

<https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

ANEXOS.

Anexo 1.

Cuadro de distribución de ítem del cuestionario de valores y antivalores.

NO VIOLENCIA ESPIRITUAL	AMOR PSIQUICO	PAZ EMOCIONAL	RECTITUD FISICO	VERDAD INTELECTUAL
1. D09A	1. D08A	1. D03B	1. D02B	1. D09B
2. D04B	2. D01A	2. D04A	2. D07A	2. D08B
3. D10A	3. D02A	3. D10B	3. D05B	3. D07B
4. D11B	4. D15A	4. D12B	4. D06B	4. D06A
5. D13A	5. D16B	5. D14A	5. D01B	5. D03A
6. D14B	6. D17A	6. D15B	6. D11A	6. D05A
7. D18A	7. D19B	7. D17B	7. D13B	7. D12A
8. D29B	8. D30B	8. D19A	8. D28A	8. D16A
9. D30A	9. D22B	9. D26B	9. D21A	9. D18B
10. D20B	10. D27B	10. D24A	10. D26A	10. D23B
11. D27A		11. D28B	11. D24B	11. D25B
12. D23A		12. D25A	12. D29A	12. D20A
13. D22A		13. D21B		

Fuente: Escobar, O (2001).

ANEXO 2.

Ficha técnica de instrumento.

Nombre: VALANTI, cuestionario de Valores y Antivalores

Autor: Ps. Octavio Augusto Escobar Torres

Editor: PSEA, Ltda., Bogotá, Colombia

Edición: Segunda, 2001.

Forma de Aplicación: Colectiva o individual.

b. Tipo de prueba

El cuestionario Valores-Antivalores VALANTI, tiene como propósito medir la prioridad que dentro de una escala de valores da el sujeto a una serie de ítems. Mide el juicio ante una situación que se le plantea desde el deber ser. El tener que hacer una elección forzosa, lleva a que la persona elija los valores prioritarios para ella e intenta mostrar el sistema de creencias que apoya su posición valoral.

Los resultados indican los valores asociados a la dimensión predominante de la personalidad elegida por la persona y aquellos asociados con la dimensión de la personalidad que requeriría mayor desarrollo

La prueba se presenta en un formato no reutilizable dado que incluye los espacios para registrar las respuestas a los ítems.

La calificación se realiza de manera sistematizada, utilizando el programa Excel, con la hoja Valanti.xls, que forma parte de la prueba.

c. Propósito

La prueba ha sido diseñada para obtener información que permita apreciar los valores de la persona, que son relevantes e importantes a considerar en los procesos de selección de personal y desarrollo de potencial. El cuestionario determina el tipo de valores más y menos preferidos, relativos al nivel de juicio mas no el de acción, aunque existe el supuesto de que la persona tiende a actuar con base en sus juicios mentales. (Rest, 1982)

d. Rango de aplicación

La Prueba VALANTI está dirigida a evaluar a personas con un nivel educativo mínimo de octavo grado.

e. Instrucciones de aplicación

El cuestionario incluye las instrucciones para su diligenciamiento. Es necesario, como en toda prueba, crear un ambiente de empatía y tranquilidad. Es importante cerciorarse de que el sujeto ha comprendido que únicamente se pueden calificar las parejas de ítems con 3-0, 0-3, 2-1 ó 1-2.

f. Duración de la prueba

Aunque no tiene tiempo límite, el requerido para su resolución es de 15 minutos en promedio. Se deben responder todos los ítems para la correcta interpretación; así puede concederse unos minutos adicionales. En cualquier situación de aplicación es muy importante cerciorarse que ha habido una adecuada comprensión de las instrucciones.

g. Puntuación

El puntaje directo se obtiene de la suma de los puntajes dados por el sujeto a cada pareja de frases enfrentadas, correspondientes a las cinco áreas valorales que evalúa la prueba. Los ítems pueden ser evaluados en calificaciones de 0 a 3, siendo 3 la suma para cada pareja, lo que permite solamente calificaciones de 03, 3-0, 2-1 ó 1-2.

La primera parte de la prueba evalúa valores y la segunda antivalores.

Dado que la calificación es sistematizada, no se requiere el uso de plantillas de corrección.

Los puntajes directos se digitan en la hoja Excel Valanti.xls y así se obtienen los puntajes estandarizados con la norma nacional de 730 personas (1997). Partiendo de estos resultados, se puede realizar una comparación con los valores de la organización o del cargo. Posteriormente, se pueden encuestar las razones de las respuestas dadas a cada uno de los ítems, lo que arroja una valiosa información de tipo cualitativa

En cuanto al nivel de confiabilidad del Valanti, el autor refiere que para llegar al cuestionario se realizó un análisis estadístico para cada una de las cinco áreas valorales y reporta los coeficientes de confiabilidad alpha para verdad de .6469, rectitud de .6133, paz de .7918, amor .7918 y no violencia 8412. La estructura de la prueba permite fijar la puntuación estándar de 70 (muy alto), 60 (alto), 50 (promedio), 40 (bajo) y 30 (muy bajo), según el nivel de prioridad que se espera que el o los evaluados le den a cada valor; para esta investigación lo esperado es de 50 puntos (promedio) para cada valor, estándar que se eligió teniendo en cuenta las condiciones socioculturales que se esperaban encontrar (jóvenes, con escolaridad básica o secundaria incompleta). La prueba es calificada sistemáticamente mediante el programa de Excel, con la hoja Valanti.xls y “el puntaje directo se obtiene de la suma de los puntajes dados por el sujeto a cada pareja de frases enfrentadas, correspondientes a las cinco áreas valoradas que evalúa la prueba” (Escobar, O. 2007, p. 4); al introducir los datos de una persona y las calificaciones dadas por ella en la hoja de respuesta, se produce un informe

(puntuación) con los valores estándar de cada persona, puntuación que permite clasificar la prioridad como promedia, promedia alta o promedia baja, al compararse con el promedio (50 puntos, establecidos para la prueba) y según la desviación estándar de cada valor; la desviación estándar¹⁴ correspondiente a cada valor es la siguiente: verdad: 4.70; rectitud: 4.44; paz: 6.61; amor: 5.41 y no violencia: 7.19. Un ejemplo, Paúl en el valor verdad, obtiene una puntuación estándar de 51 puntos la cual corresponde a una prioridad promedia, lo cual se concluye de comparar su puntuación con el promedio fijado para la prueba (50 puntos) y la desviación estándar del valor verdad (4.70); en el valor rectitud su puntuación estándar fue de 43 puntos la cual corresponde a una prioridad baja y se evidencia al comparar su puntuación con el promedio (50 puntos) y la desviación estándar del valor rectitud (4.44). Para mayor ilustración de lo anteriormente referido.

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Valores personales y rendimiento académico en estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA DE INVESTIGACION.</p> <p>a) Cómo se relaciona los valores personales y rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Cómo se relaciona el valor “Verdad” y rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>a) Analizar la relación entre los valores personales y rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>a) Determinar la relación entre el valor “Verdad” y rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL DE INVESTIGACION</p> <p>HI:</p> <p>Existe <i>relación</i> entre los valores personales y rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACION</p> <p>HI:</p> <p>Existe <i>relación</i> entre el valor “Verdad” y rendimiento académico en los</p>	<p>V1.</p> <p>Valores personales</p> <p>V2.</p> <p>Rendimiento académico.</p>	<p>a) Valor “Verdad”</p> <p>b) Valor “Rectitud”</p> <p>c) Valor “Paz”</p> <p>d) Valor “Amor”</p> <p>e) Valor “No Violencia”</p> <p>Rendimiento Deficiente. (0 – 10)</p>	<p>TIPO Y NIVEL DE ESTUDIO</p> <p>Tipo cuantitativo</p> <p>“El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P (2014).</p> <p>Nivel del Estudio</p> <p>Correlacional</p> <p>“Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que</p>	<p>Resultados de la aplicación de la prueba psicológica VALANTI (Distribución por dimensiones por ítem en el anexo)</p> <p>Resultado del promedio académico de notas proporcionado por el sistema</p>	<p>Cuestionario de valores y antivalores. VALANTI – (Escobar O, 2001)</p> <p>Software y registro notas del simulacro de examen de rendimiento</p>

<p>b) ¿Cómo se relaciona el valor “Rectitud” y rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021?</p> <p>c) ¿Cómo se relaciona el valor “Paz” y rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021?</p> <p>d) Cómo se relaciona el valor “Amor” y rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021?</p> <p>e) Cómo se relaciona el valor “No violencia” y rendimiento académico en los</p>	<p>b) Determinar la relación entre el valor “Rectitud” y rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.</p> <p>c) Determinar la relación entre el valor “Paz” y rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.</p> <p>d) Determinar la relación entre el valor “Amor” y rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.</p>	<p>estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.</p> <p>HI: Existe <i>relación</i> entre el valor “Rectitud” rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.</p> <p>HI: Existe <i>relación</i> entre el valor “Paz” y rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.</p> <p>HI: Existe <i>relación</i> entre el valor “Amor” y rendimiento académico en los estudiantes de una academia</p>	<p>Notas en el sistema vigesimal de los exámenes simulacros.</p>	<p>Rendimiento Medio. (11 – 14)</p> <p>Rendimiento sobresaliente. (15 - 20).</p>	<p>exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular...” (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2014).</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <p>Diseño transeccional correlacional. “Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un</p> $ \begin{matrix} X_1 & \text{---} & Y_1 \\ X_2 & \text{---} & Y_2 \\ X_k & \text{---} & Y_k \end{matrix} $	<p>ejecutado en el simulacro del examen de admisión</p>	<p>académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

<p>estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021?</p>	<p>e) Determinar la relación entre el valor “No violencia” y rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.</p>	<p>preuniversitaria de Huánuco – 2021. HI: Existe <i>relación</i> entre el valor “No violencia” y rendimiento académico en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Huánuco – 2021.</p>			<p>momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación...”. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2014).</p>		
--	---	---	--	--	--	--	--



**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

A los 16 días del mes de dicembre del 2022, siendo las 11: am, se reunieron en forma presencial, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: **"VALORES PERSONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA DE HUANUCO -2021"**, de los Bachilleres en Psicología KENGY ZACKARY CARRILLO YNOCENCIO y YERSON ISIDRO FLORES ALEJO, con Asesora de tesis a la Dra. Edith Haydee Beraún Quiñones, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciado en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| • Dr. REYNALDO OSTOS MIRAVAL | PRESIDENTE |
| • Mg. CECILIA MARTINEZ MORALES | SECRETARIO |
| • Mg. ELIZABETH CHAVEZ HUAMAN | VOCAL |


Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1º Miembro	2º Miembro	3º Miembro	Prom. Final
CARRILLO YNOCENCIO, KENGY ZACKARY	15	15	15	15
FLORES ALEJO, YERSON ISIDRO	15	15	15	15

OBSERVACIONES:

Se da por concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 12:30 m., en fe de lo cual firmamos.


.....
PRESIDENTE


.....
SECRETARIO


.....
VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Facultad de psicología

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TEMA

Que en atención a lo solicitado y el informe de Conformidad y Originalidad del tema de investigación de parte de la asesora, se hace Constar que:

La investigación titulada: "VALORES PERSONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA DE HUANUCO – 2021" de KENGY ZACKARY CARRILLO YNOCENCIO y YERSON ISIDRO FLORES ALEJO, presenta ORIGINALIDAD respecto al tema de investigación.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Huánuco, 11 de diciembre 2022

Mg. Crisanto Mallqui Cruz
Director (e) Unidad de investigación
Facultad de psicología



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD Y CONTROL ANTIPLAGIO

Que en atención a lo solicitado y el informe de Conformidad y Control Antiplagio realizado por la asesora, se hace Constar que:

La investigación titulada: "VALORES PERSONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA DE HUANUCO – 2021" de KENGY ZACKARY CARRILLO YNOCENCIO y YERSON ISIDRO FLORES ALEJO, presenta un índice de similitud de 22% según lo verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin. Por lo que se concluye que las coincidencias no exceden el máximo de porcentaje permitido por el programa anti plagio establecido en el Reglamento Específico de Grados y Títulos vigente de la Facultad de Psicología.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud del recurrente para los fines pertinentes

Huánuco, 11 de diciembre de 2022

Mg. Crisanto Mallqui Cruz
Director (e) Unidad de investigación

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)							
Facultad	PSICOLOGÍA						
Escuela Profesional	PSICOLOGÍA						
Carrera Profesional	PSICOLOGÍA						
Grado que otorga							
Título que otorga	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA						
Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)							
Facultad							
Nombre del programa							
Título que Otorga							
Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)							
Nombre del Programa de estudio							
Grado que otorga							

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CARRILLO YNOCENCIO, KENGY ZACKARY								
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	926668166	
Nro. de Documento:	74224832				Correo Electrónico:				jokerzackcarrillo321@gmail.com
Apellidos y Nombres:	FLORES ALEJO, YERSON ISIDRO								
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	930465985	
Nro. de Documento:	45960543				Correo Electrónico:				yersonf32@gmail.com
Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:				

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>				
Apellidos y Nombres:	BERAÚN QUIÑONES, EDITH HAYDEE			ORCID ID:	0000 0001 9499 1615			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22514860

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	OSTOS MIRAVAL, REYNALDO
Secretario:	MARTINES MORALES CECILIA
Vocal:	CHAVEZ HUAMAN, ELIZABETH
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	COLETTI ESCOBAR, GABRIEL

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

VALORES PERSONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA DE HUÁNUCO-2021

b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: *(tal y como está registrado en SUNEDU)*

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.

d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.

e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.

f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.

g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.

h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>				2022
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo	Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>	

Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	Valores personales	Rendimiento académico	Estudiantes de una academia
---	--------------------	-----------------------	-----------------------------

Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	



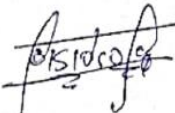

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI		NO	X
--	----	--	----	---

Información de la Agencia Patrocinadora:	
--	--

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CARRILLO YNOCENCIO, KENGY ZACKARY	Huella Digital
DNI:	74224832	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	FLORES ALEJO, YERSON ISIDRO	Huella Digital
DNI:	45960543	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 02/06/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.