

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



---

**VIOLENCIA FAMILIAR Y APEGO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y  
5TO AÑO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO HUÁNUCO – 2022**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**COMPORTAMIENTO DE RIESGO Y VIOLENCIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**TESISTA:**

**GAVINO ANTONIO, Wily Yoel**

**ASESORA:**

**Mg. MARTINEZ MORALES, Cecilia V.**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A Dios está dedicado el reciente trabajo, principalmente, por habernos otorgado la vida y por permitirme alcanzar este logro profesional tan importante. A mis padres Linares y Gerónima, así mismo, a mis hermanos, Anthony, franco y Alexandra por convertirse en el apoyo que necesite en mi pasar por las aulas universitarias y a lo largo de mi vida. A todas aquellas personas que aportaron a mi crecimiento profesional y humano y a todos los involucrados en esta etapa.

Gavino Antonio.

## **Agradecimiento**

Los retos de la vida son tan desafiantes, uno de ellos es estudiar una carrera universitaria, la cual después de verme en ella me di cuenta que además de un desafío, es el cimiento no solo del entendimiento del campo en el que he decidido capacitarme, sino también de lo que comprende el futuro de mi vida. Agradezco a mi Universidad y a los docentes por su esfuerzo para que finalmente pueda graduarme como un feliz profesional.

## Resumen

El objetivo fundamental como investigación se fundamenta en determinar la relación entre la violencia familiar y el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio público Huánuco – 2022. Como método de investigación se consideró el nivel descriptivo correlacional, de tipo sustantiva, y con enfoque cuantitativo; el estudio tuvo como muestra a 34 adolescentes del 4to grado, y 28 adolescentes del 5to grado de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes”, para lo cual se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión planteados; quienes hacen el 100% de la muestra no probabilística, el instrumento se ejecutó para la elaboración de datos sobre las variables estudiadas, siendo este el cuestionario. El resultado obtenido, según la hipótesis principal presentada es que se comprobó la existencia de una relación de significancia directa entre la violencia familiar y el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio público Huánuco – 2022, demostrado en la tabla 13 donde se visualiza una correlación medida con Pearson de  $r=0,089$ , lo cual muestra la existencia de una correlación positiva muy baja. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Palabras claves:** estudiantes, apego emocional, violencia familiar.

## Abstract

The fundamental objective as research is based on determining the relationship between family violence and emotional attachment in students of the 4th and 5th year of high school of a Huánuco public school - 2022. As a research method, the correlational descriptive level was considered, of type substantive, and with a quantitative approach; The study had as a sample 34 adolescents from the 4th grade, and 28 adolescents from the 5th grade of the IEE "Nuestra Señora de las Mercedes", for which the proposed inclusion and exclusion criteria were taken into account; who make 100% of the non-probabilistic sample, the instrument was executed for the elaboration of data on the variables studied, this being the questionnaire. The result obtained, according to the main hypothesis presented, is that the existence of a direct significance relationship between family violence and emotional attachment was verified in the students of the 4th and 5th year of secondary school of a Huánuco public school - 2022, demonstrated in the Table 13 where a correlation measured with Pearson of  $r=0.089$  is displayed, which shows the existence of a very low positive correlation. Consequently, the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted.

**Keywords:** students, emotional attachment, family violence.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>3</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION .....</b>	<b>11</b>
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	11
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.....	13
1.3 Formulación del Objetivos generales y específicas .....	13
1.4 Justificación .....	14
1.5 Limitaciones .....	14
1.3 Formulación de hipótesis generales y específicas .....	13
1.4 Variables .....	14
3.3. Definición teórica y operacionalización de variables.....	16
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>18</b>
2.1 Antecedentes de la investigación .....	18
2.2 Bases Teóricas.....	20
<b>2.2.1. Violencia Familiar.....</b>	<b>20</b>
<b>2.3.2 Apego emocional.....</b>	<b>28</b>
2.3 Bases conceptuales.....	34
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>35</b>
3.1. Ámbito .....	35
3.2. Población.....	35
3.3 Muestra.....	36
3.4 Nivel y tipo de estudio .....	37
3.5 Diseño de estudio:.....	37
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos .....	38
3.7. Procedimiento.....	40
3.8 Tabulación y análisis de datos.....	41
3.9 Consideraciones éticas.....	41
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....</b>	<b>42</b>
4.1. Analisis e interpretacion de resulta dos.....	42
4.2 discusion de resultados .....	41
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> ¡Error! Marcador no definido.	

5.1 Conclusiones .....59

5.2 Recomendaciones..... 60

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....61**

**ANEXOS.....67**

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i> .....	17
Tabla 2 <i>Población de Alumnos matriculadas en el 2022, en el 4to y 5to de secundaria, de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes”</i> .....	35
Tabla 3 <i>Nivel de la V1: Violencia familiar</i> .....	36
Tabla 4 <i>Nivel de la V2: Apego emocional</i> .....	35
Tabla 5 <i>Nivel de la D1: Violencia Física</i> .....	42
Tabla 6 <i>Nivel de la D2: Violencia Psicológica</i> .....	43
Tabla 7 <i>Nivel de la D3: Apego seguro</i> .....	44
Tabla 8 <i>Nivel de la D4: Apego preocupado</i> .....	47
Tabla 9 <i>Nivel de la D5: Estructura de la familia</i> .....	46
Tabla 10 <i>Nivel de la D6: Apego evitativo</i> .....	47
Tabla 11 <i>Nivel de la D7: Estilo no organizado</i> .....	48
Tabla 12 <i>Análisis Inferencial: Pruebas de normalidad</i> .....	49
Tabla 13 <i>Correlación de la hipótesis general</i> .....	52
Tabla 14 <i>Correlación de la hipótesis específica 1</i> .....	53
Tabla 15 <i>Correlación de la hipótesis específica 2</i> .....	54
Tabla 16 <i>Correlación de la hipótesis específica 2</i> .....	54
Tabla 17 <i>Correlación de la hipótesis específica 2</i> .....	56

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 <i>Nivel de la V1: Violencia familiar</i> .....	<b>42</b>
Figura 2 <i>Nivel de la V2: Apego emocional</i> .....	<b>43</b>
Figura 3 <i>Nivel de la D1: Violencia Física</i> .....	<b>44</b>
Figura 4 <i>Nivel de la D2: Violencia Psicológica</i> .....	<b>45</b>
Figura 5 <i>Nivel de la D3: Apego seguro</i> .....	<b>46</b>
Figura 6 <i>Nivel de la D4: Apego preocupado</i> .....	<b>47</b>
Figura 7 <i>Nivel de la D5: Estructura de la familia</i> .....	<b>48</b>
Figura 8 <i>Nivel de la D6: Apego evitativo</i> .....	<b>49</b>
Figura 9 <i>Nivel de la D7: Estilo no organizado</i> .....	<b>50</b>
Figura 10 <i>Niveles de Correlación de Pearson</i> .....	<b>51</b>

## Introducción

La investigación tiene por título: “Violencia familiar y apego emocional en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio público Huánuco – 2022”. Tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la violencia familiar y el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de un colegio público Huánuco – 2022. Se justifica porque permitirá la sensibilización del poblador del lugar, así mismo motivara a aquellas instituciones involucradas a tomar medidas oportunas para la disminución y prevención de este tipo de casos debido a que la violencia en los hogares, es un fenómeno psicosocial que afecta mundo en general, siendo su incremento, un alarmante problema. Está basada de acuerdo a la estructura que establece la Universidad Nacional Hermilio Valdizan en su reglamento de grados y títulos.

CAPÍTULO I, se presentan las fundamentaciones del problema de investigación, formulación del problema de investigación, formulación de adjetivos generales y específicos, justificación, limitaciones, formulación de la hipótesis general y las específicas, las variables y la definición teórica y la operacionalización de variables.

CAPÍTULO II, se muestra el marco teórico, los antecedentes de la investigación, las bases teóricas con respecto al marco teórico.

CAPÍTULO III, se aborda la metodología, el ámbito de estudio, la población, muestra, nivel y tipo de investigación, el diseño de estudio, métodos, técnicas e instrumentos, los procedimientos, la tabulación y análisis de datos y finalmente las consideraciones éticas.

CAPÍTULO IV, se presentan los resultados como el procesamiento de datos, y la contratación de hipótesis y el CAPÍTULO V, se presenta la discusión, conclusiones y recomendaciones que plantea el autor. Finalmente, se refieren las citas bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **1.1. Fundamentación del problema de investigación**

La violencia intrafamiliar es un problema en nuestra moderna sociedad y es una realidad en nuestro país; esta problemática ataca los hogares de millones de familias del mundo sin discriminación alguna ya que está presente, en todos los estatus sociales y en todas las razas por comportamiento, conductas arraigadas o estereotipos de comportamiento, como el patriarcado, creencias que vienen desde muchas generaciones y que se complica más aun cuando la víctima se vuelve dependiente del agresor. La Organización Panamericana de la Salud (OPS,2020) nos da a conocer tipologías de actos de violencia dentro de la familia y son fisiológica, mental y sexual esta puede ser ocasionada por otro miembro de la familia, este problema está presente en todo tipo de grupos familiares sea cual fuere la raza o ideología que profesen. Los miembros de la familia más agraviados siempre son los más vulnerables, como son las mujeres, niñas y ancianas. La OPS y la Organización mundial, de la salud, (OMS 2020) refiere que 1 de 3 mujeres y niñas fueron víctimas de violencia física y/o sexual durante su vida; cabe resaltar que este informe fue dado antes del inicio de la pandemia, con las restricciones y aislamientos dados en contexto del Covid-19, los riesgos han aumentado.

Nuestro país, es parte de esta problemática, y tiene un marco legal de violencia intrafamiliar que es la ley 30364, esta ley fue dada por el congreso para dictar sanciones que sean disuasorias de realizar cualquier agresión contra los miembros de la familia, en la última encuesta realizada por ENDES 2020, a mujeres de 15 a 49 en mayo de 2021, evidencia que el 54.8% ha sufrido violencia, alguna vez; el 50.1% sufrió violencia psicológica, 27.1% violencia física y un 6% violencia sexual. Existen factores que agravan la situación, problemáticas externas que hacen o disparan la violencia dentro del hogar, el ambiente en que vive influye en la generación de la violencia, lamentablemente las investigaciones no se enfocan en los factores individuales o características psicológicas asociadas; tomando relevancia el investigar la variable Dependencia Emocional. (Aiquipa, 2015).

Al observar la encuesta nacional sobre las relaciones sociales ENARES 2019, nos dimos cuenta que existe una normalización de la violencia contra la mujer, el 18.6% está de acuerdo que, los celos de parte de la pareja es signo de amor, ese 18 por ciento incluye a varones y mujeres que piensan que celos es igual a amor; el 26.2% de las mujeres que sufrieron violencia no buscar ayuda

porque pensaron que su pareja iba a cambiar. Si observamos la encuesta ENDES; del año 2020, el 2.9% de las víctimas de maltrato físico no buscaron ayuda por “miedo al divorcio o la separación”; en esta respuesta evidenciamos la dependencia emocional, arraigada en ellas.

Escudero (2018) comenta que la dependencia emocional se conceptualiza como la necesidad implícita de tener afectividad, esta necesidad lleva a la conformación de una relación inadecuada ya esto proviene de una anomalía en el comportamiento afectando a nivel intrapersonal e interpersonal. Dar por concluida una relación gobernada por la dependencia emocional es muy difícil la hace confundir la dependencia con la felicidad a pesar de que dicha relación afecte su modo de vida la permanencia en una relación de este tipo nos lleva a una sintomatología depresiva, pensamiento suicida, baja autoestima y el alejamiento de sus seres queridos.

El Manual, Diagnóstico, y Estadístico de los Trastornos, Mentales DSMV-TR; nos da una definición colocándola en el rango de rasgo de la personalidad, pero dependiendo en la intensidad en que se dé, si se sobrepasa ya sería un trastorno.

Castelló (2004 citado por Delgado, 2017) nos dice que ante la incapacidad de continuar una vida lejos de sus parejas debido a su dependencia emocional causa que se convierta en víctimas de la violencia y no puedan denunciar aguantando agresiones físicas, sexuales, económicas, llegando hasta la auto lesión para “amarrar” a su par, la dependencia, emocional, se da en féminas con algunas características marcadas como la baja autoestima debido a que buscan en la pareja el valor que no se dan ellas mismas, otra característica es el quedarse solo (sin pareja).

Castello, J, (2005) define la dependencia emocional como estar necesitado extraordinariamente de afecto, este sentimiento es específicamente dirigido hacia la pareja. Este estado emocional no se da solo con una pareja, si no con toda pareja que se tenga durante la vida, presentando siempre la misma sintomatología de sumisión, obsesión, necesidad, etc.

Cifuentes (2020) Diversas causas están asociadas al maltrato como las características personales del agresor, falta de control emocional, el haber pasado por agresiones durante su infancia y otros como los factores culturales, sociales. De acuerdo con el informe presentado por CEPAL (2020), mencionan que, desde el 11 de marzo del 2020 cuando se dio por declarada la pandemia por COVID-19, en los países latinos de América y el Caribe, al igual que el resto de los continentes, han tenido la necesidad de abordar la violencia de género, el distanciamiento físico y el movimiento contra mujeres y niñas que han sido exacerbado por las medidas de confinamiento.

## **1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos**

### **1.2.1. Problema general**

¿Existe relación entre la violencia familiar y el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes” – Huánuco 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022?
- b) ¿Cuál es el nivel de apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022?
- a) ¿Existe relación entre la violencia física y el apego emocional entre los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022?
- b) ¿Existe la relación entre la violencia psicológica y el apego emocional entre los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022?

## **1.3. Formulación del Objetivos generales y específicas**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre la violencia familiar y el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022.

### **1.3.2. Objetivos Específico**

- a). Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022.
- b). Identificar el nivel de apego emocional en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022.

- c). Identificar la relación entre la violencia física y el apego emocional en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022.
- d). Identificar la relación entre la violencia psicológica y el apego emocional en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022.

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1. Justificación teórica.**

La investigación brindó información nueva y específica sobre la realidad de los estudiantes que están cursando el cuarto y quinto grado de secundaria en colegios públicos y privados, que sirvió de guía para futuras investigaciones y enriqueció el conocimiento existente utilizando las teorías y directrices que dieron forma a la investigación y el detalle de sus variables estudiadas.

### **1.4.2. Justificación social.**

ayudó a obtener un diagnóstico certero, que permita sensibilizar a la población local, así como incentivar a las instituciones pertinentes a actuar a tiempo para prevenir y reducir estos casos, siendo la base para trabajos posteriores. problema similar.

### **1.4.3. Justificación metodológica**

De utilidad metodológica, se tomaron dos cuestionarios ya elaborados por otros autores, los cuales se basaron en las características y peculiaridades de nuestra población y las variables e indicadores que necesitamos medir para cumplir con los objetivos planteados. La obtención de los resultados de esta investigación va a permitir la generación de nuevos, proyectos y nuevas teorías con acuerdos interinstitucionales preocupados por la prevención de la violencia familiar de los estudiantes que cursan el cuarto y quinto grado de educación secundaria de un colegio público Huánuco 2022.

## **1.5 Limitaciones**

Una de las limitaciones que se presentó para poder llevar en curso esta investigación: falta de datos de investigaciones previos a nivel regional y nacional, así

mismo el poco interés de los docentes de la institución educativa y finalmente la limitación que se presentó en el aspecto económico y recursos humanos.

## **1.6. Formulación de hipótesis general y específicas**

### **1.6.1. Hipótesis General**

Hi: Existe una relación significativa y directa entre la violencia familiar y el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre la violencia familiar y el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022.

### **1.6.2. Hipótesis Específicas**

a). Hi<sub>1</sub>: La violencia física se relaciona con apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022.

b). Ho<sub>1</sub>: No se relaciona con la violencia física y el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022.

c). Hi<sub>2</sub>: La violencia psicológica se relaciona con el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022.

d). Ho<sub>2</sub>: No se relaciona la violencia psicológica con el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022.

## **1.7. Variables**

### **1.7.1. Variable 1**

a). Violencia familiar

### **1.7.2. Variable 2**

b). Apego emocional

## **1.8. Definición teórica y operacionalización de variables**

### **1.8.1. Definición teórica**

#### **Violencia familiar**

La violencia familiar es llamada por diversos términos, algunos lo refieren como violencia doméstica, otros como violencia en el hogar y así varían incluso de acuerdo al país en el que se dé, (la palabra doméstica deriva del latín «domus» que significa casa o intra-familiar. Las consecuencias de esta violencia se visibilizan en muchos ámbitos, pueden ser económico, político, social y de salud pública, por ellos nos involucra a todos el conocimiento y su disminución (Cortés & Soriano, 2007; Patró Hernández y Limiñana-Gras, 2005; Sanmartín Esplugues, 2007).

#### **Apego emocional**

Hace referencia a la necesidad que una persona tiene de conectar, estar o interactuar con otras personas, se empieza a reflejar desde la infancia mediante la comunicación interna en la familia, el apego a ciertos parientes esto puede incluir la representación mental y emocional de la relación (Bowlby, 2015).

**Tabla 1**  
**Operacionalización de las variables**

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Instrumento</b>
Violencia familiar	Violencia Física	Agresión con manos	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Cuestionario (VIFA)
		Agresión con objetos		
		Consecuencias del maltrato		
		Heridas		
		Quemaduras		
	Violencia Psicológica	Agravio	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	
		Censurar		
		Distanciamiento afectivo		
		Gritos		
		Clima de miedo		
Apego emocional	Apego seguro	Seguridad	1,2,3,4,5,6,7	CUESTIONARIO (Cami-R)
	Apego preocupado	Preocupación de la familia	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17	
		Interferencia paterna	5,16, 17	
	Estructura de la familia	Valoración de la autoridad paterna	18,19,20,21,22,23	
		Permisividad de los padres		
Apego evitativo.	Rencor y autosuficiencia contra los padres	24,25,26,27		
Estilo no organizado	Traumas infantiles	28,29,30,31,32		

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Antecedentes internacionales**

Rojas (2022), sus resultados muestran que en esta población el apego inseguro como estilo es uno de los más representativos, primordialmente el estilo inseguro preocupado, sus resultados muestran también que se presenta en un nivel moderado, se enfatiza también que la violencia patrimonial es el que mayormente se visualiza en el hogar. Para ello se utilizó los estadísticos no paramétricos Chi<sup>2</sup> de independencia y V de Cramer en el que se implantó como resultado la no existencia de relación entre los tipos de violencia en el hogar y los estilos de apego, con descarte del estilo de apego preocupado y la violencia en su modalidad psicológica que tuvieron un efecto moderado de asociatividad. Quintero et. al. (2019), resuelve que su investigación mostró como resultado que la violencia en el ámbito familiar es un elemento que repercute en el bajo rendimiento y productividad de los empleados; donde esta situación afecta la eficiencia del trabajo, lo que contribuye a la mala calidad del trabajo. También se observó que no existen organizaciones de tratamiento que brinden apoyo a mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar.

González et. al. (2019), menciona que, dentro de la familia, la violencia significa una grave alteración del ambiente de salud que debe primar en las familias, lo que, si avizora generalmente en las familias funcionales, en contraposición a las disfuncionales. Su estudio identifica principalmente a madres, padres y hermanos como los agresores más comunes. Se deben realizar acciones de promoción de salud en la comunidad y de tipo preventivas con las familias que constituyen riesgo de violencia.

#### **Antecedentes Nacionales**

Silva (2021), como resultado del estudio se determinó que las afectadas por violencia en el hogar en el centro de emergencia mujer de Picota en el año 2020, muestra una respuesta de totalmente en desacuerdo con 29%. Igualmente, un 31% mencionó “casi nunca” cuando fue consultado sobre si recibieron una atención de calidad en el centro de emergencia mujer; consumando la existencia de relación entre la variable Violencia familiar y la variable calidad en atención del centro de emergencia mujer de Picota, 2020, resultado basado en Spearman que tuvo una valoración significativa de 0,848, siendo señal de una correlación positiva alta con un

nivel de significativo bilateral igual a 0,000, determinado así por haber obtenido un valor menor a 0.05

Cardozo y Montañez (2018), quienes al estudiar “Niveles de violencia en estudiantes de secundaria del colegio I.E. pública 1270 “Juan el Bautista” en el distrito de Huaycan departamento de Lima, 2018”, concluye en función a su estudio de su objetivo general reportando que, un 50.6% presentan un nivel medio de la violencia contra la mujer, asimismo un 38.6% alcanzo un nivel alto de violencia hacia la mujer, finalmente un nivel 12% se encuentra en un nivel bajo. Estos resultados se corroboran con mi investigación desarrollada con un porcentaje de nivel medio 56,5% frente al 50.6 % de nivel medio, que obtuvieron los investigadores citados.

Arroyo y Espinoza (2020) sobre su investigación “Violencia Familiar desde la perspectiva de las mujeres víctimas del Juzgado Mixto de la provincia de Dos de Mayo, periodo 2020” demostró en su investigación que existió una mediana violencia con un 66.4%, asimismo se identificó una baja violencia familiar de 30.6% de la misma forma se pudo evidenciar que existió una alta violencia donde solo el 4% fueron víctimas.

Quirós (2019), concluye que se identificó ciertas áreas de perjuicio causado por la violencia doméstica las cuales han sido identificadas y reconocidas como un importante obstáculo para que el ser humano se desarrolle adecuadamente, obligando a los expertos de la salud mental a prevenir y atender el fenómeno. Muestra lo alarmante del daño que provoca la violencia doméstica en menores de edad, en sus primeros años de vida, la dificultad de romper el silencio y afrontar las consecuencias de la desilusión profundamente aprendida. El sostén a las víctimas de maltrato está propugnado. Chalco (2021), concluye que, el aumento de la violencia domestica reduce la resiliencia de las madres.

### **Antecedentes locales**

Vila (2021), en su indagación, sobre conductas de riesgo psicosociales y familiares asociados al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes escolares de la institución educativa secundaria Juan Velasco Alvarado de pillcomarca-2013; cuenta que las conductas psicosociales y familiares peligrosas se asocian con la iniciación sexual en jóvenes de

secundaria, es una investigación analítica - observacional, transversal y prospectivo, en el cual se tuvo como muestra de trabajo a 144 adolescentes que asisten al 4to y 5to año de la I.E “Juan Velasco Alvarado”. El autor se apoyó en la encuesta para recoger datos y conocer las conductas de 17 riesgos psicosociales y su alcance en temas relativos al ámbito sexual, concluyendo que, las conductas riesgosas en el ambiente familiar y psicosocial están relacionadas con la apertura a la actividad sexual.

Cipriano (2019) en su tesis titulada, “Esquemas desadaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa pública, Juana Moreno 2018”. Su objetivo fue determinar la relación entre los factores de los esquemas des adaptativos tempranos y la dependencia emocional; en la investigación se propuso medir la relación de los factores de dependencia emocional y los factores de esquemas des adaptativos temprano. Para ello se estudió a una muestra de 180 estudiantes entre mujeres y varones, que contemplen edades de 16, 17 o 18 años. Para el que se utilizó como instrumento utilizado para medir la dependencia emocional fue el IDE y para la adaptación, se utilizó un cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-L2) adaptada. El autor uso como metodología un diseño descriptivo-correlacional teniendo como conclusión final que existe una correlación de significancia baja entre la dependencia emocional y los factores de los esquemas des adaptativos y tempranos.

Arroyo y Espinoza (2020) sobre su investigación “Violencia Familiar desde la perspectiva de las mujeres víctimas del Juzgado Mixto de la provincia de Dos de Mayo, periodo 2020” demostró en su investigación que existió una mediana violencia con un 66.4%, asimismo se identificó una baja violencia familiar de 30.6% de la misma forma se pudo evidenciar que existió una alta violencia donde solo el 4% fueron víctimas.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Violencia Familiar**

#### **2.2.1.1 Definición**

Si bien la organización de las Naciones Unidas ha definido a la violencia como un problema ubicuo, que ha acompañado a la historia de la humanidad en los más diversos lugares, tiempos y culturas, es necesario diferenciar a la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar como un tipo

fundamental de violencia que dará el escenario en el que se desarrollan las otras formas de violencia (Organización Panamericana de la salud 2002).

En el Perú los índices de violencia se han incrementado permanentemente. Diversas instituciones del Estado y sociedad civil están a la búsqueda de mecanismos e instrumentos que permitan una intervención eficaz e inmediata para evitarla y proteger a sus víctimas, especialmente a aquellas en las que su integridad y su vida se encuentra en grave riesgo, como son los casos de feminicidio.

La derogada ley de protección frente a la violencia familiar y sus posteriores modificaciones, contribuyeron un mecanismo fundamental de protección ante esta violencia. la ley N° 30364 “para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar” representa un nuevo avance que marca un cambio fundamental en el proceso de investigación pericial.

#### **2.2.1.2. Tipos de violencia**

Para Pérez (2019), sostiene que se puede clasificar en función a la naturaleza del agresor y, las particularidades de los personajes que ejecutan un actuar violento.

##### **1. Dada la naturaleza de la agresión**

###### **• *Violencia física***

Radica en la totalidad de las agresiones físicas que sufren las perjudicadas por parte del agresor, si este acto es intencionado. Este tipo de violencia varía en gravedad y la agresión puede incluir empujones, tirones y apretones de cabello, quemaduras, contusiones, puñetazos y palizas hasta el homicidio.

###### **• *Violencia sexual***

OMS (1998) el organismo asevera que “todo acto sexual, la tentativa de consumir un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no

deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo”

- ***Violencia económica***

La OMS (2002) define a este tipo de violencia a manera de agresión colectiva de violentar, ejecutada por grupos más grandes hacia los sujetos individuales.

- ***Violencia psicológica***

La violencia psicológica es otra forma de abuso. Consiste en todas las agresiones que se realizan sin contacto físico entre la víctima y el victimario. Este hecho da apertura en el momento que una o varias personas violentan verbalmente a otro u otros individuos, provocando cierto tipo de afectación emocional o psicológica en las víctimas.

## **2. Atendiendo a las particularidades de los personajes que ejecutan un actuar violento.**

- ***Violencia auto dirigida***

Alude a aquella violencia que se infringe la persona a su mismo ser, cuerpo o pensamiento. Se subdivide en autolesiones o conductas suicidas.

- ***Violencia colectiva***

Es aquella violencia que ejercen grupos militantes, terroristas o el mismo estado. Podemos dividir a la violencia de este tipo en:

- a). Violencia social: Delitos de odio, actos de terrorismo, violencia masiva cometidos por grupos organizados.
- b). Violencia política: La violencia en los estados, traducidos en guerras o problemas violentos se adjuntan a este tipo.
- c). Violencia económica colectiva: Agresiones destinados a alterar la actividad económica, negar la entrada, creación, o fragmentación

económica considerados esenciales para el desenvolvimiento social del individuo.

- ***Violencia individual interpersonal***

Se considera violencia individual interpersonal a aquel acto violento que ejerce un sujeto a su semejante causando daño en sus idilios interpersonales.

- ***Violencia en la pareja***

Wolfe y otros (1996), precisa a este tipo de violencia como: “Como cualquier intento por controlar o dominar a una persona física, sexual o psicológicamente, generando algún tipo de daño sobre ella”.

Además, Kanin E. (1957), advirtió inicialmente el comportamiento violento en las relaciones jóvenes; Su estudio reflexivo sobre acontecimientos históricos finalizó con que el 30 por ciento de las mujeres habían sido agredidas sexualmente por sus parejas. La violencia entre adolescentes y jóvenes amantes es un problema grave porque afecta tanto física como emocionalmente a nivel personal. Debido a que puede convertirse en un comportamiento con patrones permanentes que amenace su futuro y tenga graves secuelas para la vida en familia, por lo que es importante que la investigación se centre en entender los orígenes de la violencia de pareja y así concientizar a la colectividad de que no se trata solo de maltrato o manifestaciones físicas, pero también varias situaciones que los jóvenes y las jóvenes consideran ignorantemente "normales". En América Latina, es un problema grave los actos violentos entre los jóvenes, las estadísticas muestran que haya por los años 2000 la violencia entre jóvenes cobró la vida de más de 199.000 juventudes en el mundo.

Para Sanmartín (2005), menciona cuatro principales formas en la que manifiesta la violencia dentro de una pareja, manifestada a través de afectación: físico, psicológico, sexual y económico. Sus conceptos se muestran a continuación:

- ***Maltrato psicológico.***

Se da cuando la violencia es de tipo verbal o a través de gestos que causan daños cognitivos, emocionales o de conducta.

- ***Abuso sexual.***

Seda cuando se ejerce el con contacto físico no deseado por una de las partes en el cual la víctima es obligada a ser un instrumento para la obtención de estímulo o placer sexual.

- ***Abuso económico.***

Uso ilegítimo o no autorizado del dinero o la propiedad de un individuo.

- ***Maltrato físico.***

Se da a través de actos, que con voluntad se realiza provocando lesiones o daños físicos.

### **2.2.1.3. Consecuencias de la violencia familiar**

El primer tipo hace referencia a las dificultades que tienen los miembros de una familia para solucionar los conflictos entre ellos, principalmente en situaciones de estrés. La violencia familiar resulta a veces de un estrés insostenible, sobre todo sucede cuando los miembros de una familia han agotado todo sus recursos personales o materiales para enfrentar ciertas situaciones. A veces a la acumulación de algunas dificultades económicas, laborales, de vivienda, de organización del tiempo o con la educación de los niños, rompe con la armonía familiar a pesar de la buena voluntad de sus miembros. Los problemas de comunicación y la dificultad de manejar emociones como el enojo, la desesperanza y la frustración pueden también provocar comportamientos violentos en la pareja, así como entre padres e hijos. La falta de recursos personales y familiares para afrontar los problemas, las dificultades de comunicación, la exposición a factores externos de estrés importantes y el mal manejo de las emociones pueden llevar a las familias a

tratar de solucionar sus conflictos por medio de comportamientos violentos. (Alvarez & Harton 2016).

Por otro lado, está el segundo tipo, que se asocia más con factores socioculturales que favorecen la desigualdad entre ciertos grupos sociales como los hombres y las mujeres, los adultos y los menores, y en la vida cotidiana la tolerancia a la violencia como forma de relacionarse. Existe la idea de que el hombre es superior a la mujer, que él debe ser el jefe de familia y el que manda en casa; este conjunto de ideas a las que se ha llamado “machismo”, ha dado como fruto la violencia entre parejas. (Alvarez & Harton 2016). La violencia, por lo que algunos factores que originan la violencia familiar en la pareja son: la violencia generacional (conductas violentas que pasan de generación en generación); las condiciones económicas (salarios raquíticos); la migración (que da lugar a la desintegración familiar); el machismo (al coaccionar conductas indeseadas que causan dolor y daño emocional, psicológico y físico); la adicción (al alcohol, o a la drogas, que tienen en constante zozobra y frustración a la familia); la religión (distintas creencias); la enfermedad y muerte; ludopatía (adicción al juego, que es tan fuerte que puede llegar a ser más importante que la familia y el trabajo). (Urias, 2013).

#### **2.2.1.4. Fases de la violencia**

Begazo N. (2016), hace referencia a la violencia en tres fases, mencionadas a continuación: Fase de tensión creciente. Esta etapa se fundamenta en la tensión diaria que se produce por situaciones conflictivas. Que se suprime o minimiza en horas de desespero, disgusto y actitudes depresivas.

Fase de explosión. Esta etapa se desarrolla cuando todas las tensiones se concretan en un solo instante, y el agresor estalla, emocionalmente a través de palabras fuertes o actos violentos, expresados mediante agresiones físicas, afectivas o incluso sexuales. Dañando la entereza de su víctima.

Luna de miel o fase de remordimiento. Esta fase se fundamenta en el remordimiento, envuelve a los agentes que advierten la agresión cometida, quienes primero defienden sus actos, provocando un daño casi imposible de reparar en la autoestima de la víctima, lo que facilita el inicio cíclico de estas tres etapas.

#### **2.2.1.5. Teorías de la violencia**

##### **Teoría del “ciclo de la violencia”**

La teoría del “ciclo de la violencia” descrita por Walker (1984) se basa en el concepto de refuerzo conductual y está compuesta por tres fases fundamentales en la hipótesis de la “reducción de la tensión”. La primera fase es un período de construcción de la tensión en la pareja, en la que la mujer tiene un control mínimo de la frecuencia y severidad de los incidentes violentos. La víctima puede evitar o retrasar el maltrato si acepta las exigencias del agresor, o acelerarlo si rechaza o se enfrenta a sus demandas. La “tensión” normalmente surge de los conflictos cotidianos, como los problemas económicos, la educación de los niños, etc.

##### **Teoría de la indefensión aprendida**

La teoría de la indefensión aprendida de Seligman (1975) permite explicar los cambios psicológicos responsables del mantenimiento de la mujer maltratada en una relación violenta (Walker, 1978, 1983). Los acontecimientos agresivos entremezclados con períodos de ternura y arrepentimiento actúan como un estímulo aversivo administrado al azar que provoca, a largo plazo, una falta de relación entre los comportamientos y los resultados de los mismos. Así se explica la pérdida de confianza de la víctima en su capacidad para predecir las consecuencias de la conducta y, por tanto, la aparición o no de la violencia. La situación de amenaza incontrolable a la seguridad personal suscita en la mujer una ansiedad extrema y unas repuestas de alerta y de sobresalto permanentes que potencian las conductas de escape ante los estímulos aversivos. En este contexto, la mujer maltratada puede optar por permanecer con el maltratador acomodándose a sus demandas. Esta conducta puede interpretarse como una

actitud pasiva, cuando en realidad la víctima desarrolla una serie de habilidades de enfrentamiento para aumentar sus probabilidades de supervivencia. Cuando la mujer perciba que estas estrategias son insuficientes para proteger a sí misma y a sus hijos, tratará de salir de la relación violenta.

### ***Teoría del círculo.***

En referencia a las teorías relacionadas analizadas se ha seleccionado la Teoría del círculo interactivo de la violencia familiar. Esta teoría desarrollada por Sepúlveda cataloga en dos partes las consecuencias del maltrato en la mujer. Por una parte, la mujer maltratada se comporta como una madre estresada, lo que crea un proceso de vinculación incómoda con el niño, aumentando los síntomas físicos y psicológicos como la angustia, y la hace propensa a procesos crónicos como diabetes o hipertensión arterial, depresión y otros. Esto hace que la mujer víctima no está cuide efectivamente a sus hijos debido al abuso de su pareja. (López, 2018).

## **2.2.1.6. Causas de la violencia**

### ***1. Factores biológicos***

Buvinic et (2005), comentan de la existencia de factores como la genética, los factores biológicos y la ingesta de alcohol y drogas que son los que incrementan la tendencia al comportamiento agresivo y violento.

### ***2. Factores demográficos***

Cakhoun J. (1962), menciona que las investigaciones muestran que los principales resultados de la violencia son la muerte o lesiones corporales, está relacionada con variables demográficas, como el tamaño de la población. Esto se debe a que el incremento y expansión del tamaño de población, principalmente en las ciudades grandes, aumentan la frustración, el estrés y el desánimo que alimentan los comportamientos violentos.

### ***3. Factores socioculturales***

Según Pérez C. (2019), menciona que la sociedad con sus características culturales contribuye a aumentar o a suavizar el crecimiento de la violencia porque se reflejan en la cultura de su población. En varias ciudades del mundo, las características y tradiciones culturales a veces se utilizan para justificar ciertas doctrinas sociales que se funden en la violencia. En aquellas culturas con marcadas características de patriarcado visualizan la desigualdad en el tratar a las mujeres diferente de los varones, conocida como "discriminación de género", que aumenta el ego superior de los varones y la humillación de las mujeres. Es claro e importante precisar que una cultura violenta cultivará una población violenta, este es un resultado inevitable. El sometimiento de las mujeres son el claro ejemplo, pero hay muchos otros. La consecuencia claramente de culturas violentas serán generaciones violentas. Un ejemplo claro es la opresión de la mujer, pero hay muchos otros ejemplos. Además de las prácticas culturales, el nivel de educación y formación es un factor que influye en el comportamiento violento. Un mayor nivel de educación parece sosegar, pero no garantizar, la disminución de conductas violentas.

### ***4. Factores económicos***

Buvinic et (1999), refiere que, si bien todas las naciones, sean ricas o pobres, todos ellos experimentan incidentes de violencia, sin embargo, algunos contextos de pobreza aumentan elocuentemente la eventualidad de violencia y fomentan significativamente el desarrollo de conductas agresivas.

## **2.3.2. Apego emocional**

### **2.3.2.1. Definición**

El apego está considerado como un sistema de control dirigido al objetivo, motivado por la necesidad del infante de sentir seguridad. Es decir, cualquier forma de comportamiento que hace que una persona sienta proximidad con respecto a otra, identificada y preferida. (Bowlby, 1983).

Algunos años atrás, autores postularon que las relaciones con los padres, en particular con la madre, y las representaciones que los niños construyen sobre sí mismo, los otros y el mundo determinan la calidad y el tipo de sus relaciones afectivo – sociales futuras (Drill, 1986; Charlebois 1988; Michaels, 1983; Hazan y Shaver, 1987; Bowlby, 1973, citados en Pinzón, 2004).

John Bowlby & Mary Ainsworth, propusieron un modelo teórico también conocido como el modelo de vínculo afectivo madre – hijo, un modelo, llamado poderosamente para apoyar el desarrollo socioemocional y recientemente se ha vuelto cada vez más poderoso gracias a la cantidad de investigación realizada a lo largo del tiempo. (Oliva, 2018).

Lo que explica esta práctica es que los individuos tenemos una propensión genética que se fortalecerá en el transcurso del crecimiento humano y sus manifestaciones conductuales, como nuestros agentes próximos e intereses responden a nuestras emociones. En 1986 Bowlby, Lyddon & Sherry (2001) en Camps-Pons, Castillo-Garaya y Cifre (2018), creen que un vínculo de importancia en calidad por los tipos de reacciones que los individuos pueden expresar, mismos que logran ser consistentes y sensibles, dependiendo quien es su figura de apego y como esto puede afectar el desarrollo de la personalidad y la educación.

Penagos et. al. (2019), creen que el apego forma los bloques que construyen cimientos principales para el sostenimiento de relaciones de éxito en las siguientes etapas, y cuando tienen que intercambiar ideas en noviazgos, relaciones familiares y laborales, se revelan las líneas de amor y seguridad creadas cuando la vida está en sus primeros años.

Pasando del período de apego como principal necesidad de supervivencia a relaciones afectivas superiores, la afectividad puede tener éxito o madurar a medida que regresa al desarrollo y la comunicación desde la edad temprana hasta cuando llega la adultez, estas relaciones ayudan a las personas a adaptarse o cambiar su actuar positivo o negativo, (Horno, 2018). Retomando a Bowlby, el modelo que exponen está sustentada en una estructura formada por cuatro componentes que se relacionan entre ellos: siendo estas la conducta de apego, la

exploración, el temor a los extraños y el apego. La estructura mencionada refiere a la conducta de apego, que es la que mantiene la cercanía a la señal de amor expresada en (sonrisas, llantos, caricias afectivas, etc.). El comportamiento que se tiene como fin se activa cuando se incrementa la lejanía del personaje de apego o cuando aparecen señales de peligro, (Oliva, 2018); Asimismo, el método de investigación está profundamente relacionado con el sistema antes visto, a pesar de algunas incompatibilidades; porque en la medida en que la conducta de apego responde, se reduce la apreciación contextual.

Por otra parte, el componente del temor a los desconocidos está relacionado también a los dos antes mencionados, pero su manifestación permite que disminuyan las conductas estudiadas y aumente la conducta adjunta. En conclusión, el sistema sigue a los sistemas anteriores con alguna contradicción, se refiere a lo que las personas prefieren por estar cerca otro semejante de especie humana y por la cercanía e interacción con los demás; inclusive con los que no se entabla relaciones afectivas (Oliva, 2018).

Bowlby, (2018), en el concepto antes expuesto lo formula como el formar vínculos afectuosos y afectivos internos con individuos específicos se consideran componentes esenciales del hombre que se manifiestan en la naturaleza general de los individuos. En palabras distintas, podemos mencionar que el apego es una relación afectiva representado por diversos comportamientos que lo explican, o comportamiento que pretende lograr la convivencia y cercanía con aquellas personas que se consideran más capacitadas para afrontar el problema.

Por otra parte, Ainsworth, (1970, en Bosoer et al. (2019), menciona que el afecto extremo es como una conexión afectiva definida entre una persona y otra o incluso un animal u objeto. Es una conexión que requiere que el individuo permanezca junto a él en el espacio y el tiempo, se caracteriza por una cierta convergencia con el objeto.

Las primeras investigaciones que se realizó sobre el apego dirigida por Ainswort (Fenney & Noller, 2001), hacen referencia al trabajo que se realizó con

Bowlby, pasada en observaciones a través de un procedimiento que se llamó “Situación Extraña” que se realizaba entre la madre y el hijo.

Ainsworth et al (1978) fueron los que iniciaron los estudios sobre las primeras clasificaciones del apego en los menores, mencionando al apego seguro, segundo el apego inseguro, tercero el apego evitativo, finalmente el apego ambivalente.

Fonagy et al. (1995), indicaron que por medio de las vivencias y experiencias que suelen ser repetitivas los niños pueden desarrollar determinados patrones, para que de esta forma las relaciones tempranas de apego se puedan manejar y regular en base a un nivel de estrés o angustia y mentalizar aquellos criterios de apego.

### **2.3.2.2 tipos de apego**

#### **1. Apego seguro:**

esta clasificación ocurre en los años primeros y concierne a que los bebés recurren a el andador como un soporte seguro para explorar y evaluar el entorno. Cuando el cuidador está presente, exploran el entorno, exploran objetos, y cuando este se va, los bebés pueden ser abandonados lentamente, y cuando vuelve, se establece nuevamente una positiva relación. Más tarde, utilizan nuevamente la figura de cuidado como un cimiento seguro y positivo para explorar y estar cerca del objeto o la representación de apego. Bowlby y Ainsworth .(1989)

#### **2. Apego inseguro evitativo**

La figura materna de estos niños suele tener características sobre-estimulantes e intrusivas (Aizpuru, 1994). Son niños que presentan poca angustia cuando la madre no está, y que no buscan el contacto con ella. Se muestran desapegados y sus madres tienden a rechazar el contacto con ellos (Gayó, 1999)

#### **3. Apego inseguro, resistente o ambivalente:**

Son niños que buscan proximidad con la madre, pero al mismo tiempo se resisten a ser tranquilizados por ella y se frustran fácilmente. Protestan y lloran mucho ante la separación materna, mostrando agresión y ambivalencia hacia la misma. Sus madres

responden de manera inconsistente y oscilan entre la distancia y la intromisión. Bowlby y Ainsworth. (1989).

#### **4. Estilo no organizado**

Un grupo de investigadores formado por Mary Main, Judith Salomon y Donna Weston, encontraron un cuarto patrón de conducta al que llamaron “desorganizado-desorientado”. Los niños que entran en esta categoría reaccionan ante el reencuentro con su progenitor de una manera confusa y desorganizada. Existe evidencia que los padres de niños desorganizados y desorientados son una imagen atemorizante con su hijo y que la desorganización es una respuesta al temor y a esa falta de coherencia. En la situación extraña, el niño muestra conductas desorganizadas y/o desorientadas frente al progenitor, lo que sugiere que se produce un colapso temporal en la estrategia de conducta. Este tipo de padres, se comunica a través de mensajes verbales y no verbales, amedrentadores, amenazantes, confusos y terroríficos (Barudy & Dantagnan, 2010; Marrone & Diamond, 2001; Moneta, 2005).

#### **2.3.2.3. Fases del apego emocional**

- **primera fase:** fase de orientación y señales sin discriminación de la figura: etapa en la cual el bebé se comporta de manera característica con las personas, por ejemplo, indicaría una ubicación hacia ellos a través de movimientos oculares, sonrisas, balbuceos, etc., sin embargo, la capacidad de distinguir una persona de otra es muy limitada o inclusive nula. Esta fase podría involucrar hasta 12 semanas. (Bowlby, 1976; en Escobar, 2008)
- **Segunda fase:** fase de orientación y señales dirigidas hacia una o más figuras discriminadas: refiere que el bebé sigue comportándose de manera amistosa con las personas, pero es más focalizada hacia la figura materna; esta fase se prolongaría hasta los seis meses aproximadamente. (Bowlby, 1976; en Escobar, 2008).
- **Tercera fase:** fase de mantenimiento de la proximidad con una figura discriminada por medio de la locomoción y de señales: el bebé no solo discrimina cada vez más en el modo de interactuar con las personas (por ejemplo, desaparecen algunas conductas amistosas discriminantes), sino también su repertorio de respuestas se extiende hasta

llegar al seguimiento de la madre. El apego hacia la figura materna es visible. Esta fase puede prolongarse hasta los 2 o 3 años aproximadamente. . (Bowlby, 1976; en Escobar, 2008).

- **Cuarta fase:** fase de formación de relaciones recíprocas: En esta fase el niño va adquiriendo cierta comprensión de los sentimientos y motivaciones que movilizan a la madre, la madre es concebida como un objeto independiente que persiste en el tiempo y en el espacio, con conductas algo previsibles. A partir de ello, se desarrollaría una relación de mutualidad entre figura materna e hijo. (Bowlby, 1976; en Escobar, 2008).

#### **2.3.2.4. Teorías del Apego.**

##### ***a). Apego o vinculación afectiva.***

Para Bowlby (1986), el comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores. Se enfatiza que la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en la capacidad posterior del niño de establecer vínculos afectivos y que las funciones principales de ellos serían proporcionar al niño una base segura y, desde allí, animarlos a explorar; es importante que el niño pueda depender de sus figuras de apego y que éstas puedan contener y proteger al niño cuando lo necesita. La interacción que se produzca entre el cuidador y el niño podrá dar cuenta de la calidad del vínculo, lo que tendría que ver con lo que Bowlby (1980) identificó como modelos operantes internos, que serían expectativas que posee el niño acerca de sí mismo y de los demás, y que le hacen posible anticipar, interpretar y responder a la conducta de sus figuras de apego, ya que integran experiencias presentes y pasadas en esquemas cognitivos y emocionales.

##### ***b). Teoría de Moneta:***

Este enfoque permite indicar que el apego seguro hacia una persona o cuidador, estable y continuo puede establecer y ayudar a que se pueda desarrollar adecuadamente el área cognitiva y mental del niño que llegará luego a la etapa de la

adultez, considerando siempre la carga y los riesgos genéticos. Se consideran algunas características de las que uno porta o trae en los genes por las que las usamos como apego en tiempos de crisis, penas o una necesidad (Moneta, 2003).

*c). Teoría de Ainsworth*

que está asociado a tres tipos de apego, el seguro, ansioso evitativo y ansioso ambivalente. (Ainsworth, 1989). El primero que está relacionado al apego seguro, hace referencia a la sensibilidad y la presencia del cuidador asociado a una figura representativa de seguridad, teniendo como característica que son personas que pueden dar seguridad a los demás cuando están bajo su cuidado. En sus relaciones interpersonales pueden mostrarse cálidos, generan confianza, a nivel intrapersonal son personas proactivas de seguros de sí mismos.

## **2.4. Bases conceptuales**

### ***2.4.1. Violencia familiar***

El problema de la violencia doméstica, que también se llama familia, violencia del hogar (la palabra hogar deriva del latín "domus", que representa hogar) o el problema de la violencia familiar nos concierne a todos, porque sus consecuencias son visibles tanto económica como políticamente, socialmente y en materia de bienestar público (Cortés & Soriano, 2007; Patró Hernández y Limiñana-Gras, 2005; Sanmartín Esplugues, 2007)

### ***2.4.2. Apego emocional***

La necesidad humana de conectarse con otros individuos y comunicarse a partir de la infancia es una representativa interna, que incluye la presencia mental y emocional de una correspondencia (Bowlby, 2015)

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. Ámbito

El departamento de Huánuco se encuentra ubicado en la zona centro oriental del país, contando con una superficie de 36 850 km<sup>2</sup>, equivalente al 2,9 por ciento del territorio nacional. Se distinguen dos microrregiones naturales, la sierra con 22 012 km<sup>2</sup> y la selva con 14 837 km<sup>2</sup>. Su diversidad geográfica es de tal magnitud que permite albergar a 7 de las 8 regiones naturales clasificadas por el Dr. Pulgar Vidal. Así, al oriente de su territorio se encuentran los distritos de Tournavista y Yuyapichis, localizados a una altitud de 250 msnm, mientras que, en su extremo occidental, en la frontera con Lima y Ancash, se ubica la Cordillera de Huayhuash, en la que se halla el Nevado Yerupajá, que, con una altitud de 6 615 msnm, constituye el segundo más alto del Perú. La Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de las Mercedes”, situada entre los jirones, Junín, Independencia y Ayancocha de la provincia de Huánuco, en sus instalaciones se encuentran los niveles de primaria y secundaria con turnos de mañana y tarde, cuenta con una estructura de tres pisos y también cuenta con una amplia plana docente y administrativa.

### 3.2. Población

La población se define como un conjunto de individuos que requieren ser evaluados, y que por su tamaño a veces no es posible realizarlo. Sánchez y Reyes, (2021). En consecuencia, se trabajó la investigación considerando como población a 62 adolescentes (matriculados en el 2022) en el 4to y 5to de secundaria, que comprende 34 adolescentes del 4to grado y 28 adolescentes que cursan el 5to grado en la IEE “Nuestra señora de las Mercedes”.

**Tabla 2**

<b>GRADO</b>	<b>COLEGIO</b>	<b>IEE “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES”</b>
4to de sec. “A”		34
5to de sec. “A”		28
<b>Total, por sección.</b>		<b>62</b>

*Población de Alumnos matriculadas en el 2022, en el 4to y 5to de secundaria, de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes”*

*Nota:* Nomina de Matriculas

**Tabla 3**

*Criterios de inclusión y exclusión en estudiantes de 4to y 5to grado de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco – 2022.*

Criterios de inclusión:	Criterios de exclusión:
Entre el mínimo de 15 años y máximo a 17 años de edad de sexo femenino.	Edad: fuera del rango de 15 a 17 años de edad de sexo masculino.
Adolescentes matriculados en las IEE “Nuestra señora de las Mercedes” Huánuco	Adolescentes que no tienen una matrícula ratificada en la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco.
Adolescentes con asistencia regular.	Adolescentes no matriculados en la secundaria en el 2022.
Adolescentes que firmen consentimiento informado con permiso de sus padres.	Adolescentes que no tienen permiso de sus padres y no firma el consentimiento informado.
Residentes de Huánuco, en los últimos tres años	Alumnas que no sean del 4to y 5to año de secundaria de las IEE “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco.

Nota: Esta tabla muestra los criterios que se usaron para el desarrollo de la investigación

### 3.3 Muestra

Hernández, et al. (2010), precisa que denomina muestra a un subgrupo de la población total en el que se aplica un instrumento para recolectar datos del sub grupo representativo. En este caso, la presente investigación recurrió al muestro no probabilístico en su modalidad censal, a este tipo de muestra Tamayo & Tamayo (2007), señalan que es aquella donde la muestra es la totalidad de la población. En ese sentido, la muestra censal de la tesis es de la población que constó de 34 adolescentes del 4to grado, y 28 adolescentes que están cursando el 5to grado en la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes”, considerando los criterios de exclusión e inclusión; quienes hacen el 100% de la muestra censal. Hernández, et al. (2010), establece que una muestra censal es considerada como no probabilística en cuanto a esto lo define como el subconjunto del total de elementos no dependerá de las probabilidades sino de lo que se necesita conocer en el estudio.

### 3.4. Nivel y tipo de estudio

#### 3.4.1 Nivel de investigación:

Según Alvites (2000), el nivel de investigación es descriptivo y correlacional, por lo que se buscó caracterizar las variables del estudio de forma individual y del mismo modo ver la relación de uno con el otro.

#### 3.4.2. Tipo

Es de tipo básica que se centra en recoger y recopilar información. Se basa en la formulación de hipótesis con el propósito de incrementar el conocimiento científico y/o filosófico (Hernández, et al., 2014).

### 3.5 Diseño de investigación:

El diseño de investigación es descriptivo correlacional, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.212) y Sánchez (2006, p.104), ya que se buscó determinar si existe correlación entre la Violencia Familiar y el Apego Emocional cuyo esquema es el siguiente:

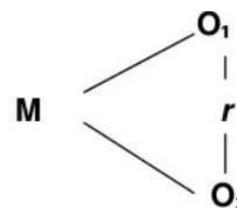
Donde:

M: Muestra de estudio de los alumnos de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes”

O1: Observación obtenida de la Violencia Familiar.

O2: Observación obtenida del Apego Emocional.

r: Relación entre las variables de estudio



Fuente: Sampieri, R. H. (1998, P. 60).

### 3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

#### 3.6.1 Métodos.

Para (Sánchez y Reyes, 2021) el método es el conjunto de pasos a seguir para conseguir una meta. Este proceso ayuda a obtener un conocimiento de los fenómenos y de cómo se suscitan los hechos, por tanto, esta investigación fue descriptiva y se aplicó las encuestas para tal fin.

#### 3.6.2. Técnica

Según (Sánchez y Reyes, 2021) las técnicas son conjunto de medios e instrumentos a través de los cuales se efectúa el método. Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve la ciencia. Se expresa como conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos”. En este estudio se ha utilizado la técnica psicometría por lo que se aplicó dos inventarios para el recojo de la información de Violencia Familiar (VIF) y otra para la evaluación del Apego Emocional (CAMI-R).

**Tabla 4**

Métodos de recolección y procesamiento de datos para el estudio.

Métodos e instrumentos	Técnicas	Instrumentos
Recopilación de datos		
Encuestas.	Psicometría.	Cuestionario de Violencia Familiar (VIF). Cuestionario para la evaluación del Apego Emocional (CaMi- R)
De procesamiento de datos		
Análisis estadístico.	Análisis estadístico descriptivo de: media, moda, varianza y correlación. Análisis inferencial a través de la Correlación de Pearson.	Paquete estadístico del Software Excel 2016 y IBM SPSS Statistics 25v, Kolmogorov-Smirnov.

### 3.7. Instrumento.

#### **Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)**

La presente investigación se usará el cuestionario de Violencia Familiar (VIFa) de Altamirano y Castro (2013) que consta de 20 ítems que está dividido en dos dimensiones violencia familiar que son los Ítems del 1 al 10 y Violencia Psicológica que son los Ítems 11 hasta 20. Altamirano y Castro (2017)

#### **Ficha Técnica del Cuestionario (VIFA)**

**Título:** Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

**Creadores:** Altamirano, L y Castro, R.

**Año:** 2013

**Modo de aplicación:** Directa 23

**Tiempo de aplicación:** 20 a 30 minutos

**Objetivo:** Detectar el nivel de violencia familiar

**Descripción del instrumento:** las dimensiones que constituyen el instrumento son la violencia física y psicológica.

#### **Validez**

Fue diseñado especialmente el instrumento para medir el nivel de violencia familiar, siendo sometido por primera vez por Altamirano y Castro (2013), la validez de los datos se prueba mediante el criterio de jueces utilizando la V de Aiken. Para la validación, los autores mencionados tuvieron que utilizar el cuestionario de dos psicólogos y dos metodólogos con maestría y doctorado. En dicho estudio obtuvieron como resultado, la existencia de una validez altamente significativa a un nivel de significancia de 0.05.

#### **Confiabilidad**

Aceptable de: 0,86.

## **Cuestionario de apego adulto – Versión reducida (Cami-R)**

Ficha técnica

Nombre: CaMi-r

Autor: Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Musela y Pierrehumbert. (2011)

Origen: Barcelona – España

Año: 1996

Factores o Dimensiones: Está compuesto por 7 factores.

Objetivo: Adolescentes y adultos

### **Validez y Confiabilidad**

Referente a este cuestionario, se ha manifestado un nivel apto de consistencia interna, los puntajes de Alpha de Cronbach perciben entre 0.60 y 0.85, considerado como valores aceptables para la medición de las representaciones de apego y la concepción sobre el funcionamiento familiar, concluyendo que este instrumento es válido y viable (Lacasa y Muela, 2018).

## **3.8. Procedimiento**

### **La etapa de estudio siguió el siguiente desarrollo:**

*Revisión de los datos:* Se verificó la autenticidad y veracidad de los datos recogidos a través de los instrumentos empleados; donde se comprobó que todos los cuestionarios fueron completados de manera correcta, se evitó por completo la presencia de desviaciones cuando los datos fueron procesados.

*Codificación de los datos:* Cuando la información recogida en los cuestionarios se procesa se convierten en números, que hacen referencia a unos códigos relacionados a la información que contiene el formulario y se comparan con un marco teórico relacionado con los elementos que facilitan el período posterior al embarazo en los establecimientos de salud.

*Procesamiento de los datos:* Se generará una base de datos a partir de los datos acumulados y con ello generar los cuadros estadísticos mediante el software SPSS en su versión 25.0 para escritorios

*Plan de tabulación de datos:* La información será presentada mediante cuadros porcentuales y de frecuencia según las variables analizadas el presente proyecto.

*Presentación de datos:* La información será presentada en tablas y figuras de acuerdo a cada dimensión de las variables, en cual se ha detallado en la operacionalización de variables, todo lo antes expuesto se desarrolló teniendo en cuenta el reglamento de la Universidad y lo establecido por las Normas Vancouver que rigen para el estudio del caso.

### **3.9 Tabulación y análisis de datos**

La información fue procesada mediante la asistencia del programa de IBM SPSS Statistics 25v, considerando que la muestra es mayor a 50 se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, esta prueba ayudó a determinar si se va utilizar la prueba de Pearson (paramétrica) o Rho de Spearman (no paramétrica); para luego establecer si se rechazará o no la hipótesis nula.

La información se analizó, manejando el software estadístico SPSS, versión 25.0 en español. Con los datos que muestra el software se elaboraron los datos estadísticos, la discusión, conclusiones y recomendaciones del presente informe.

### **3.10 Consideraciones éticas**

A cada participante será tratado de manera justa y equitativo, antes, durante y después de la aplicación del cuestionario, se les participa sobre la investigación y se les pide permiso y firman el consentimiento informado. Los investigadores tuvieron la disponibilidad completa hacia los participantes y sus padres, por si necesitan alguna información o aclaración de cualquier tipo, relacionado al estudio. Finalmente, el trato fue respetuoso y amable antes, durante y después con los participantes y sus padres.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación se describen y muestran en tablas estadísticas y figuras, las cuales registran los datos correspondientes a las características de la muestra y el análisis de las variables, de manera general y específico. Dicho esto, pasamos a presentar los datos estadísticos.

### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

Al visualizar la tabla N° 1 y la figura N°1 se describen y representan la distribución de la muestra el nivel de Violencia Familiar según el grado de estudio, obteniendo el dato más relevante en el estudio en el 4to y 5to de secundaria con un (56.6%) (35) encontrándose en el nivel medio, presenta Violencia Familiar.

**Tabla N° 1**

*Nivel de violencia familiar, en la Variable violencia familiar, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*

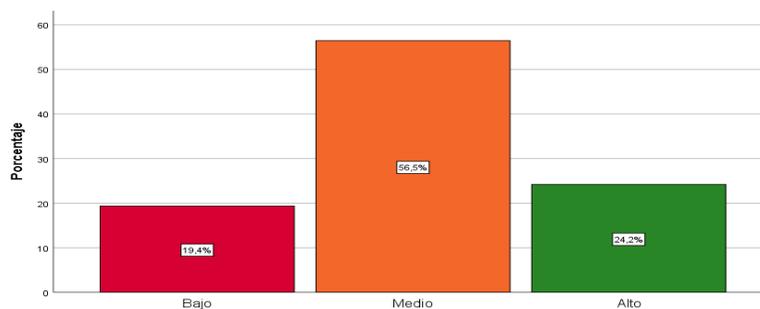
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	19,4	19,4
	Medio	35	56,5	75,8
	Alto	15	24,2	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**Fuente:** Administración del Cuestionario Violencia Familiar (Altamirano y Castro 2017).

**Elaboración:** Propia

**Figura N° 1**

*Nivel de violencia familiar, en la Variable violencia familiar, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*



Al visualizar la tabla N° 2 y la figura N°2 se describen y representan la distribución de la muestra el nivel de Apego Emocional según el grado de estudio, obteniendo el dato más relevante en el estudio en el 4to y 5to de secundaria con un (87.1%) (54) encontrándose en el nivel medio, presenta Apego Emocional.

**Tabla N° 2**

*Nivel de apego emocional, en la Variable de apego emocional, en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*

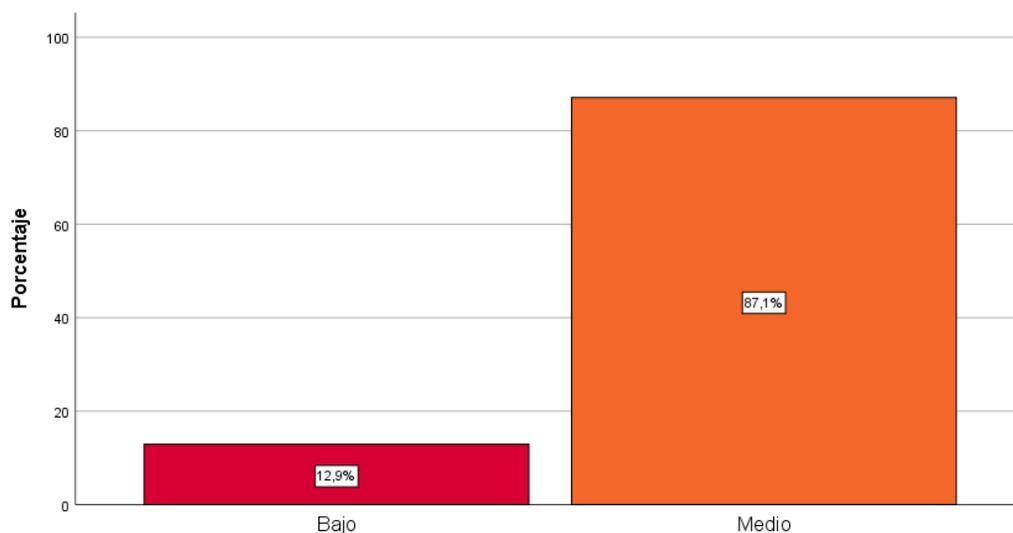
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	12,9	12,9	12,9
	Medio	54	87,1	87,1	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

**Fuente:** Administración del Cuestionario Apego Emocional (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Musela y Pierrehumbert. 1996). Adaptada por Gómez, (2018), lima peru.

Elaboración: **Propia**

**Figura N° 2**

*Nivel de apego emocional, en la Variable de apego emocional, en estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*



Al visualizar la tabla N° 3 y la figura N°3 se describen y representan la distribución de la muestra el nivel de Violencia Física según el grado de estudio, obteniendo el dato más relevante en el estudio en el 4to y 5to de secundaria con un (54.8%) (34) encontrándose en el nivel medio, presenta Violencia Física.

**Tabla N° 3**

*Nivel de violencia física, en la dimensión violencia física, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*

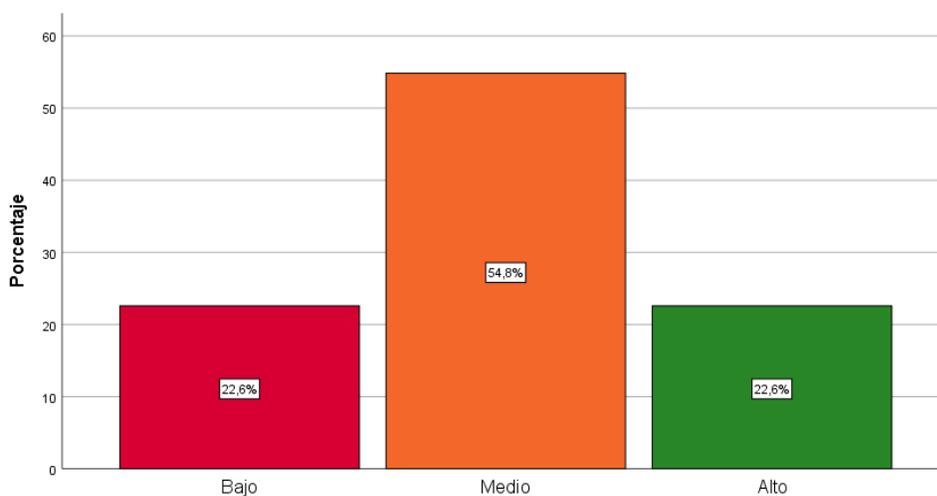
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	14	22,6	22,6	22,6
Medio	34	54,8	54,8	77,4
Alto	14	22,6	22,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**Fuente:** Administración del Cuestionario Apego Emocional (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Musela y Pierrehumbert. 1996). Adaptada por Gómez, (2018), lima peru.

Elaboración: **Propia**

**Figura N° 3**

*Nivel de violencia física, en la dimensión violencia física, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*



Al visualizar la tabla N° 4 y la figura N°4 se describen y representan la distribución de la muestra el nivel de Violencia Psicológica según el grado de estudio, obteniendo el dato más relevante en el estudio en el 4to y 5to de secundaria con un (50.0%) (31) encontrándose en el nivel medio, presenta Violencia Psicológica.

**Tabla N° 4**

*Nivel de violencia psicológica, en la dimensión de violencia psicológica, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*

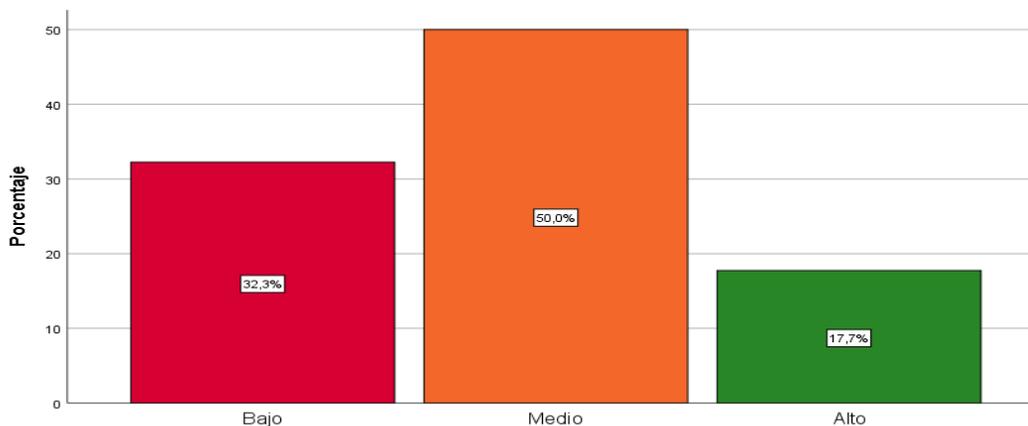
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	20	32,3	32,3	32,3
Medio	31	50,0	50,0	82,3
Alto	11	17,7	17,7	100,0
Total	62	100,0	100,0	

**Fuente:** Administración del Cuestionario Apego Emocional (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Musela y Pierrehumbert. 1996). Adaptada por Gómez, (2018), lima peru.

Elaboración: **Propia**

**Figura N° 4**

*Nivel de violencia psicológica, en la dimensión de violencia psicológica, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*



Al visualizar la tabla N° 5 y la figura N°5 se describen y representan la distribución de la muestra el nivel de Apego Seguro según el grado de estudio, obteniendo el dato más relevante en el estudio en el 4to y 5to de secundaria con un (67.7%) (42) encontrándose en el nivel medio, presenta Apego Seguro.

**Tabla N° 5**

*Nivel de apego seguro, en la dimensión apego seguro, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*

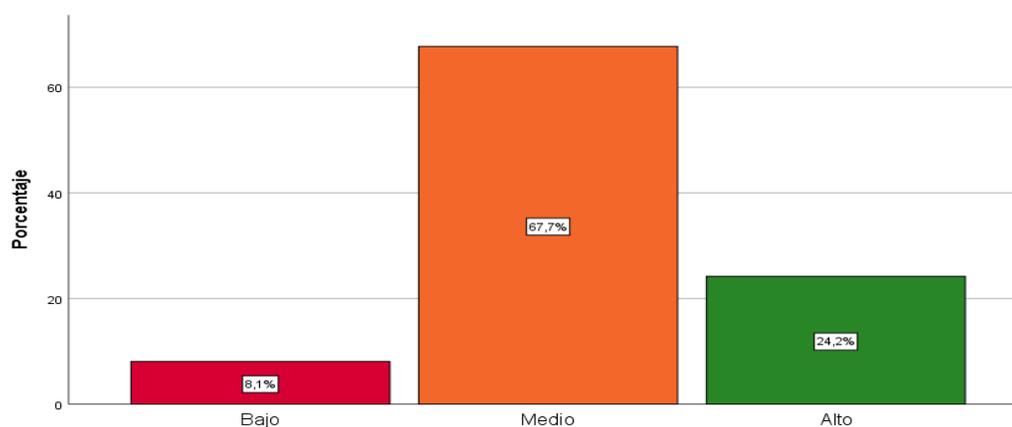
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	8,1	8,1	8,1
	Medio	42	67,7	67,7	75,8
	Alto	15	24,2	24,2	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

**Fuente:** Administración del Cuestionario Apego Emocional (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Musela y Pierrehumbert. 1996). Adaptada por Gómez, (2018), lima peru.

Elaboración: **Propia**

**Figura N° 5**

*Nivel de apego seguro, en la dimensión apego seguro, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*



Al visualizar la tabla N° 6 y la figura N°6 se describen y representan la distribución de la muestra el nivel de Apego Preocupado según el grado de estudio, obteniendo el dato más relevante en el estudio en el 4to y 5to de secundaria con un (64.5%) (40) encontrándose en el nivel medio, presenta Apego Preocupado.

**Tabla N° 6**

*Nivel de apego preocupado, en la dimensión apego preocupado, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*

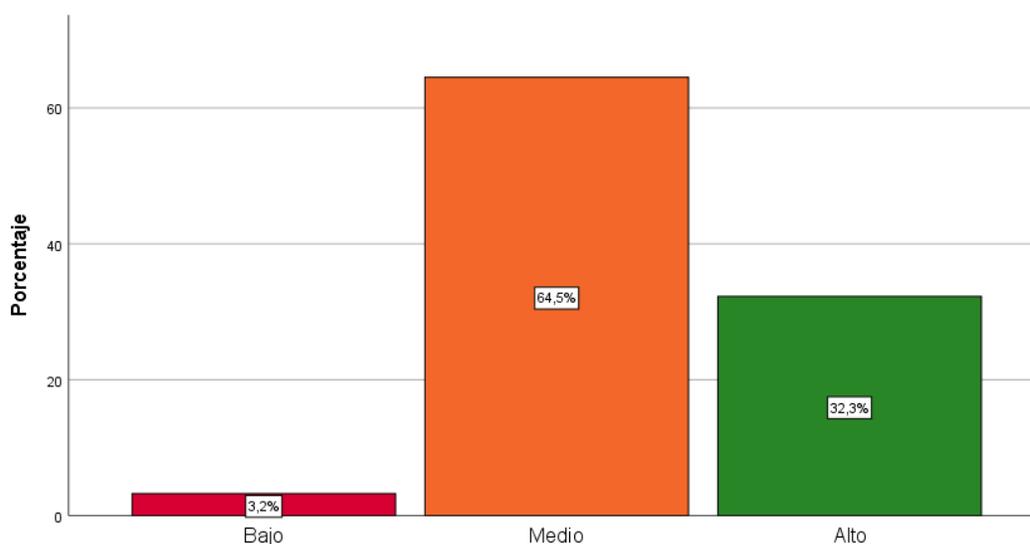
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	3,2	3,2	3,2
	Medio	40	64,5	64,5	67,7
	Alto	20	32,3	32,3	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

**Fuente:** Administración del Cuestionario Apego Emocional (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Musela y Pierrehumbert. 1996). Adaptada por Gómez, (2018), lima peru.

Elaboración: **Propia**

**Figura N° 6**

*Nivel de apego preocupado, en la dimensión apego preocupado, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*



Al visualizar la tabla N° 7 y la figura N°7 se describen y representan la distribución de la muestra el nivel de Estructura de la Familiar según el grado de estudio, obteniendo el dato más relevante en el estudio en el 4to y 5to de secundaria con un (64.5%) (40) encontrándose en el nivel medio, estructura familiar.

**Tabla N° 7**

*Nivel de apego emocional, en la dimensión de estructura de la familia, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*

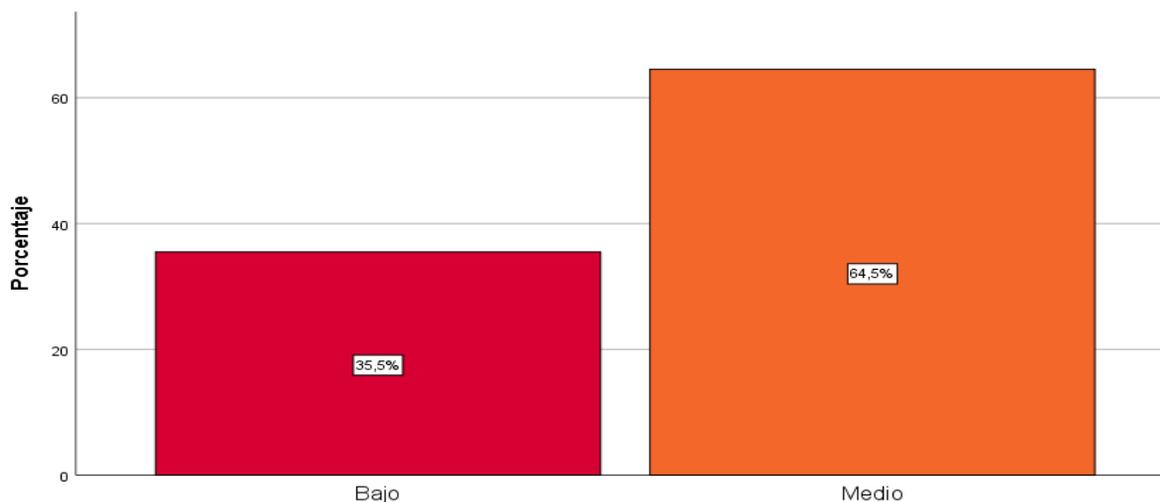
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	35,5	35,5	35,5
	Medio	40	64,5	64,5	100,0
Total		62	100,0	100,0	

**Fuente:** Administración del Cuestionario Apego Emocional (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Musela y Pierrehumbert. 1996). Adaptada por Gómez, (2018), lima peru.

Elaboración: **Propia**

**Figura N° 7**

*Nivel de apego emocional, en la dimensión de estructura de la familia, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*



Al visualizar la tabla N° 8 y la figura N°8 se describen y representan la distribución de la muestra si presenta o no el nivel de Apego de tipo Evitativo según el grado de estudio, obteniendo el dato más relevante en el estudio en el 4to y 5to de secundaria con un (69.4%) (43) encontrándose en el nivel Alto, presenta Apego evitativo.

**Tabla N°8**

*Nivel de apego emocional, en la dimensión apego evitativo, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*

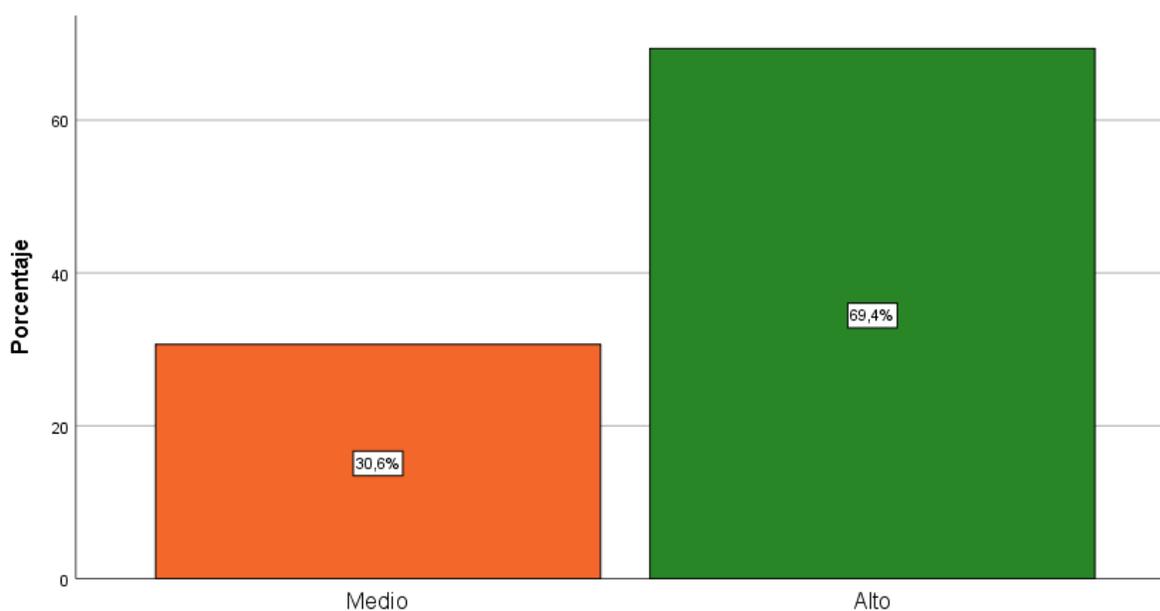
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	19	30,6	30,6	30,6
	Alto	43	69,4	69,4	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

**Fuente:** Administración del Cuestionario Apego Emocional (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Musela y Pierrehumbert. 1996). Adaptada por Gómez, (2018), lima Perú.

Elaboración: **Propia**

**Figura N° 8**

*Nivel de apego emocional, en la dimensión apego evitativo, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*



Al visualizar la tabla N° 9 y la figura N°9 se describen y representan la distribución de la muestra el nivel del tipo de apego no organizado el grado de estudio, obteniendo el dato más relevante en el estudio en el 4to y 5to de secundaria con un (32.3%) (20) encontrándose en el nivel medio, presenta nivel de apego no organizado.

**Tabla N° 9**

*Nivel de apego emocional, en la dimensión estilo no organizado, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*

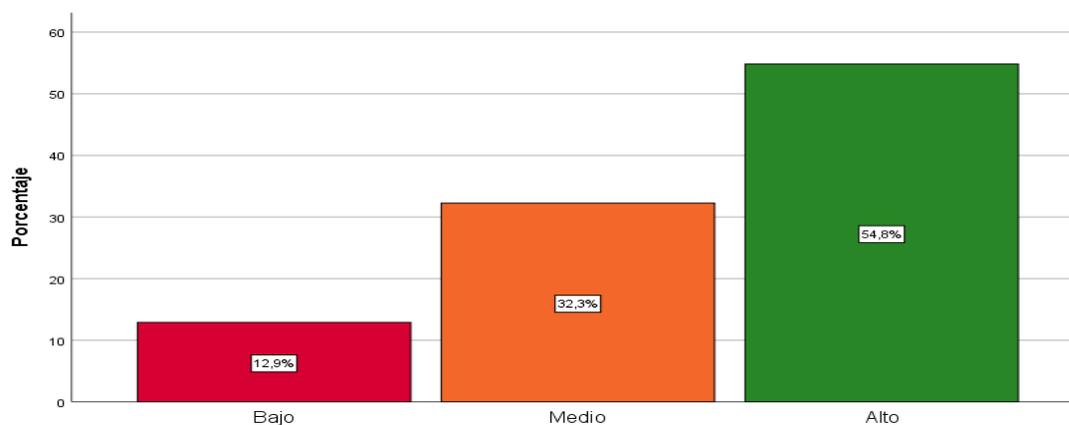
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	12,9	12,9	12,9
	Medio	20	32,3	32,3	45,2
	Alto	34	54,8	54,8	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

**Fuente:** Administración del Cuestionario Apego Emocional (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Musela y Pierrehumbert. 1996). Adaptada por Gómez, (2018), lima Perú.

Elaboración: **Propia**

**Figura N° 9**

*Nivel de apego emocional, en la dimensión estilo no organizado, en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*



**Tabla N° 10***Análisis Inferencial: Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,106	62	,040	,949	62	,012
Apego emocional	,123	62	,021	,975	62	,247
Violencia Física	,080	62	,000	,977	62	,300
Violencia Psicológica	,098	62	,004	,973	62	,198
Apego seguro	,093	62	,020	,970	62	,129
Apego preocupado	,087	62	,000	,974	62	,207
Estructura de la familia	,131	62	,010	,935	62	,003
Apego evitativo	,103	62	,037	,957	62	,030
Estilo no organizado	,103	62	,015	,940	62	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla N° 10, se visualiza de acuerdo a los grados de libertad que tiene la prueba referida a la cantidad de sujetos, se opta por la utilización de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>, realizada la prueba se obtuvo un p. valor de  $\alpha$  (0.00 – 0.04), por lo cual se acepta la hipótesis al ser el resultado menor a 0,05, considerando la distribución normal que tuvieron los datos analizados. En base al número de muestra analizada, se considera que tiene una distribución normal de los datos por lo que se ha optado por elegir el estadígrafo de Pearson para visualizar el camino hacia las contrataciones de hipótesis.

**4.2 Contratación de hipótesis****Figura N° 10**

*suposiciones de Correlación de Pearson.*

$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

### 4.2.1 Hipótesis General

**Hi:** Existe una relación significativa y directa entre la violencia familiar y el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022

**Ho:** No existe una relación significativa entre la violencia familiar y el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022

**Tabla N° 11**

*Prueba de correlación de hipótesis general de las variables, violencia familiar y apego emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*

		Violencia familiar	Apego emocional
Violencia familiar	Correlación de Pearson	1	,089
	Sig. (bilateral)		,003
	N	62	62
Apego emocional	Correlación de Pearson	,089	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	62	62

**Fuente:** Administración del Cuestionario Apego Emocional (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Musela y Pierrehumbert. 1996). Adaptada por Gómez, (2018), lima Perú. Y el Cuestionario Violencia Familiar (Altamirano y Castro 2017).  
Elaboración: **Propia**

Al observar la tabla 13 y al tratarse de dos variables cuantitativas, el coeficiente de correlación R de Pearson 0.089 y nivel de significancia de 0.03 inferior al 0.05 que nos indica que existe una correlación positiva muy baja, demostrando así, que si existe una relación significativa y directa entre la violencia familiar y el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022, tiene relación con el apego emocional. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

#### 4.2.2 Hipótesis Especifica N°1

**H<sub>1</sub>**: La violencia física se relaciona con apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022

**H<sub>0</sub>**: No se relaciona con la violencia física y el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022

**Tabla N° 12**

*Prueba de correlación de hipótesis específica de las variables, violencia física y apego emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*

		Violencia Física	Apego emocional
Violencia Física	Correlación de Pearson	1	,053
	Sig. (bilateral)		,001
	N	62	62
Apego emocional	Correlación de Pearson	,053	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	62	62

**Fuente:** Administración del Cuestionario Apego Emocional (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Musela y Pierrehumbert. 1996). Adaptada por Gómez, (2018), lima Perú. Y el Cuestionario Violencia Familiar (Altamirano y Castro 2017).

Elaboración: **Propia**

Considerando que la variable y la dimensión medidas son cuantitativas, se visualiza en la tabla N° 14, una correlación de 0.053 referida por el coeficiente R de Pearson que tiene también un nivel significativo de 0.01, siendo este menor a 0.05, nos señala que existe una correlación positiva muy baja, finalizando que la violencia física se relaciona con el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022 Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna teniendo relación la violencia física con el apego emocional.

### 4.2.3 Hipótesis Específica N°2

**H<sub>i2</sub>**: La violencia psicológica se relaciona con el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022

**H<sub>o2</sub>**: No se relaciona la violencia psicológica con el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022

**Tabla N° 13**

*Prueba de correlación de hipótesis específica de las variables, violencia psicológica y apego emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” - Huánuco 2022.*

		Violencia Psicológica	Apego emocional
Violencia Psicológica	Correlación de Pearson	1	,144
	Sig. (bilateral)		,035
	N	62	62
Apego emocional	Correlación de Pearson	,144	1
	Sig. (bilateral)	,035	
	N	62	62

**Fuente:** Administración del Cuestionario Apego Emocional (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Musela y Pierrehumbert. 1996). Adaptada por Gómez, (2018), lima Perú. Y el Cuestionario Violencia Familiar (Altamirano y Castro 2017).

Elaboración: **Propia**

Considerando que la variable y la dimensión medidas son cuantitativas, se visualiza en la tabla N° 15, una correlación de 0.144 medida mediante el coeficiente R de Pearson, lo que arroja un grado de significancia de 0.03, siendo este menor a 0.05, nos muestra la muy baja correlación que existente entre las variables, concluyendo que si existe relación entre la violencia psicológica y el apego emocional en los estudiantes cursantes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022. Por tal razón, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, al tener relación la violencia psicológica con el apego emocional.

### 4.3 Discusión de resultados

La presente investigación que tuvo como objetivo general determinar la relación entre la Violencia Familiar y el Apego Emocional en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco 2022, se desarrolló con un tipo de muestreo no probabilístico simple de 62 estudiantes de edades de 16 a 18 años, encontrándose los mayores porcentajes entre 16 y 17 años. Para realizar el estudio se utilizaron instrumentos válidos y confiables.

Se ha detectado violencia familiar, en un 56,5% (35) que representan un nivel medio de violencia familiar, así mismo un 24,2% (15) que representa un nivel alto de violencia familiar en estudiantes que cursan el 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”, así mismo, del total de estudiantes evaluadas se halló que el 19.4% total de la muestra, no presenta violencia familiar. Una investigación realizada por Cardozo y Montañez (2018), quienes al estudiar “Niveles de violencia en estudiantes de secundaria del colegio I.E. pública 1270 “Juan el Bautista” en el distrito de Huaycan departamento de Lima, 2018”, concluye en función a su estudio de su objetivo general reportando que, un 50.6% presentan un nivel medio de la violencia contra la mujer, asimismo un 38.6% alcanzo un nivel alto de violencia hacia la mujer, finalmente un nivel 12% se encuentra en un nivel bajo. Estos resultados se corroboran con mi investigación desarrollada con un porcentaje de nivel medio 56,5% frente al 50.6 % de nivel medio, que obtuvieron los investigadores citados.

En otra investigación efectuada por Arroyo y Espinoza (2020) sobre su investigación “Violencia Familiar desde la perspectiva de las mujeres víctimas del Juzgado Mixto de la provincia de Dos de Mayo, periodo 2020” demostró en su investigación que existió una mediana violencia con un 66.4%, asimismo se identificó una baja violencia familiar de 30.6% de la misma forma se pudo evidenciar que existió una alta violencia donde solo el 4% fueron víctimas.

Al establecer las categorías de las dimensiones de la violencia familiar, se ha encontrado que en la dimensión violencia física, el 54.8% de estudiantes se localizan en un nivel promedio el 22.6% en una categoría baja y el 22.6% en una categoría alta respectivamente. Estos resultados guardan relación con Matas (2020), quienes al estudiar “Violencia contra la mujer en el distrito de Cutervo departamento de Cajamarca , 2020” concluye que en su dimensión de violencia física también encuentra casi el mismo porcentaje de un 52.2% de violencia física contra la mujer, por

otro lado el 26,6% que alcanzó un nivel medio, mientras un 18.3% se encuentran en un nivel bajo de la violencia física, del mismo modo se puede señalar que según Zamudio (2019) quienes al estudiar “Erradicación de la violencia contra la mujer frente a la desintegración familiar por las medidas de protección en los Juzgados de familia de Puno” señalan que la violencia física se desarrolla un 48.9% contra la mujer; el cual contempla las conductas de acuerdo art. 8 inc. a) de la Ley 30364 donde identifica que la violencia física es toda conducta del cual cause daño a la integridad corporal o directamente a la salud, ya sea por negligencia, descuido, etc.

En el nivel violencia psicológica el 50.0% de estudiantes se localizan en nivel promedio el 32.3 % en una categoría baja y el 17.7 % en una categoría alta. En cuanto a esta dimensión es necesario tener en cuenta las investigaciones que realizan Cardozo y Montañez (2018), donde concluyen que al estudiar “Niveles de violencia en estudiantes de secundaria del colegio I.E. pública 1270 Juan el Bautista” en el distrito de Huaycan departamento de Lima, 2018” halla que un 43.8% se muestra violencia Psicológica y emocional en un nivel promedio y el 28.9 % en un nivel baja, de acuerdo a las conductas que señala el art. 8.inc. b) de la Ley 30364 que determina que la violencia psicológica es la acción o conducta que conduce a la persona a controlar o aislar en contra de su voluntad, también humillarla o avergonzarla hasta crear daños psíquicos.

Diversos estudios se han enfocado en estudiar la variable de Violencia familiar. Marqués (2020) al evaluar esta variable en 89 estudiantes de 15 a 18 años de una institución educativa de Puno, encontró que los resultados se concentran mayoritariamente en el nivel medio, reportando también tendencia a nivel alto y bajo. Asimismo, Quispe (2017), desarrolló una investigación sobre la violencia familiar en estudiantes de una institución educativa de Chota, encontrando que en las dos dimensiones los resultados se concentran mayoritariamente en el nivel medio con tendencia a nivel alto, como el caso anterior. Estos hallazgos concuerdan con los obtenidos en mi investigación, ya que los mayores porcentajes en las dos dimensiones de Violencia familiar son precisamente en la categoría promedio y con porcentajes significativos en las categorías alta y baja.

En cuanto a la variable de Apego Emocional, se detectaron, un 87.1 % (54) representa un nivel medio de apego emocional, seguido por un 12.9% (8) que representa un nivel bajo de apego emocional en estudiantes que cursan el 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”; este resultado guarda relación con la investigación hechos por Pingo (2018) quien encontró una apego emocional de nivel media con un 62.7% y 35.6% de nivel baja, llegando a

concluir que la apego emocional está ligado a factores como la baja autoestima, que hace que la persona tenga necesidades afectivas. Por su parte, Flores (2019) encontró en sus resultados que el 78.3% de la mujer presenta altos niveles de apego emocional; el 15,1 % moderado apego emocional, seguida por 23,1 % de una normal respuesta emocional y finalmente con un 20,5% con un nivel significativo de apego emocional. Los resultados de flores no se corroboran con mi investigación desarrollada, sin embargo, los porcentajes pueden ser similares en cuanto al porcentaje de apego emocional.

Al establecer las dimensiones del apego emocional, se han encontrado que en la dimensión Apego seguro, 67.7 % se ubica en la categoría promedio, el 24.2 % se ubica en la categoría alta y el 8.1 % se ubica en la categoría baja, así mismo se muestra un nivel alto con un 69.4 % en estilo de apego evitativo. Del mismo modo, Espinoza (2019) en su estudio con respecto al tipo de estilo de apego que predomina en las estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2020; se encontró que el 56.2% presentan un tipo de apego seguro, sin embargo, el 28.2% presentan un tipo de apego ambivalente, seguido de 58.5% presentan un tipo de apego evitativo. Resultados que se relacionan con los encontrados por Villa (2018) quien encontró que el 53.3% de los evaluadas mostraron signos de Apego emocional, concluyendo que el estilo de apego evitativo presentó con mayores niveles. En este contexto Honores y Gaspar (2017) refieren que un apego seguro está asociado a los bajos niveles de ansiedad y evitación; el apego preocupado se caracterizado por altos niveles de ansiedad y bajos de evitación y finalmente el apego evitativo relacionado con altos niveles de ansiedad y de evitación.

Para determinar la relación entre las variables Violencia familiar y apego emocional de acuerdo al objetivo general de la presente investigación se utilizó la prueba estadística paramétrica  $r$  de Pearson ya que las distribuciones de los datos son normales. De esta manera, a través del estadístico de prueba se contrastó la hipótesis general que señala: Si existe relación entre la violencia familiar y el apego emocional en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco 2022, encontrándose el valor de la correlación  $R$  de Pearson = 0,089 que es una correlación positiva muy baja pero significativa, lo que implica que a mayor violencia familiar mayor apego emocional en estudiantes de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes”

Al relacionar la dimensión Violencia Física y el Apego emocional en estudiantes, en concordancia con la hipótesis  $H_1$  que señala: si existe relación entre la violencia física y el apego

emocional en estudiantes de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco, utilizando la prueba probabilística  $r$  de Pearson, se obtuvo un valor  $r = 0,053$  con un nivel de significancia ( $r = 0,001 < 0,05$ ) el cual indica una correlación positiva muy baja, que implica que a mayores puntajes en la dimensión de Violencia Física le corresponde mayor puntajes en Apego Emocional en estudiantes de la muestra.

También se relacionaron las dimensiones Violencia Psicológica y el Apego Emocional y al contrastar la  $H_{i2}$  que establece si existe relación entre la dimensión de Violencia Psicológica y el Apego Emocional en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco a través del estadístico paramétrico  $R$  de Pearson el valor  $r$  resultado  $=0.144$  significa que existe correlación positiva muy baja al ser  $=0.144$  el cual es significativo por lo que se acepta la  $H_{i2}$  que establece que existe relación entre la dimensión Violencia Psicológica y el Apego Emocional, el valor de la correlación implica que a mayor puntaje en la dimensión de Violencia Psicológica le correspondería mayor puntaje en la dimensión de Apego Emocional en estudiantes de la muestra.

En los estudios reportados que buscaron relacionar la violencia familiar y el apego emocional podemos citar el que realizaron Cifuentes y Mendoza (2010) mostraron que los hombres violentos tenían apegos inseguros, eran dependientes, preocupados por sus mujeres y celosos y sugirieron que la ambivalencia hacia la cercanía y la ansiedad hacia el abandono activaba la violencia como forma de control y evacuación de la tensión.

Por otra parte, Osvaldo y Rojas (2008) hallaron que los varones violentos tenían un estilo de apego temeroso (evitativo) y sugerían que la violencia era producto de su inseguridad, mientras que sus mujeres tenían un estilo de apego rechazante, y sugieren que las mujeres con apego rechazante tienen más riesgo de ser agredidas si su pareja tiene un estilo temeroso evitativo. El estilo temeroso (evitativo) está relacionado con la ira, celos y abuso verbal, el temeroso (evitativo) tiene la sensación de no ser digno de ser amado y cree que le van a rechazar. Al desear relaciones íntimas y temer el rechazo, reaccionan violentamente ante situaciones de estrés.

En conclusión, comparando la investigación con los resultados obtenidos por otros investigadores, podemos inferir que la violencia familiar en sus diversas manifestaciones es uno de los factores que se encuentra asociado al apego emocional.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Existe relación positiva muy baja entre la violencia familiar y el apego emocional en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” de forma significativa, donde R de Pearson fue de 0.089 y p valor de =0.03.
- En el nivel de violencia familiar la categoría predominante es el nivel medio con un 56,5% seguido 22,6 % tanto alto como bajo respectivamente; así como también en el nivel de apego emocional la categoría predominante es el nivel medio con un 87,1 % seguido de un 12,9 %. Así mismo en nivel de las dimensiones de violencia psicológica la categoría predominante es de un 54,8 % nivel medio y por último el nivel de violencia psicológica un 50,0 %.
- En las cinco dimensiones del apego emocional la categoría predominante corresponde al promedio con un 67,7 % en la dimensión apego seguro un estilo de apego moderado, el 64,5 % un estilo de apego preocupado, en la dimensión apego evitativo 69,4 % presenta un estilo de apego alto y en la dimensión estilo no organizado un 64,8 % que presenta un estilo de apego alto.
- Existe relación positiva muy baja entre la violencia psicológica y el apego emocional en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” de forma significativa, donde R de Pearson fue de 0.144 y p valor de =0.03.
- Existe relación positiva muy baja entre la violencia física y el apego emocional en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.E “Nuestra Señora de las Mercedes” de forma significativa, donde R de Pearson fue de 0.053 y p valor de =0.01.

## 5.2 Recomendaciones

- Informar los resultados de las variables Violencia Familiar y Apego Emocional, a las autoridades educativas para que, en coordinación con los padres de familia e instituciones de salud, se adopten acciones que les competan.
- A las instituciones de salud mental y centros de salud mental comunitarios adoptar acciones asistenciales de nivel primario y especializado destinados a reducir y/o controlar la Violencia Familiar y los problemas emocionales en la muestra de estudio.
- Que la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” fortalezca el sistema de tutoría con la finalidad de brindar apoyo emocional a los estudiantes que presente el problema de Apego emocional negativo de la muestra evaluada.
- Que la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” convoque a capacitaciones permanentes de padres de familia mediante los programas de escuela de padres con apoyo de instituciones de salud.
- Que se firmen convenios interinstitucionales con C.S de salud comunitarios, educación y la universidad con la finalidad de realizar tamizajes de Violencia Familiar en la población estudiantil.
- Que la Facultad de Psicología oriente investigaciones relacionadas con la violencia familiar y el apego emocional, considerando diversos factores con la finalidad de diseñar programas de prevención en dicha institución educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, L. & Castro, R. (2013). Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres - 2012. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10704>.
- Balluerka, N, Lacasa, F, Gorostiaga, Muela, A y Pierrehumbert, B. (2011). *Versión reducida del cuestionario Camir (CaMir-R) para la evaluación del apego*. *Psicothema*, 23(3), 486-494.
- Barroso, O. (2011). *El apego adulto: la relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia en la elección y dinámicas de pareja*. *Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 25(1), 3-25.
- Aguilar, J. (2021). *Estilos de apego emocional y violencia intrafamiliar en madres que asisten a un centro integral de la ciudad de cajamarca*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1716/AGUILAR%2C%20M.%20%282021%29%20-%20INFORME%20DE%20TESIS%20%20M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ante, P., & Bonilla, F. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24761>

- Arruda, P., Lunardi, V., Lunardi, G., Arejano, C., Ximenes, A., & Ribeiro, J. (2019). Violencia contra niños y adolescentes: características de los casos reportados en un Centro de Referencia del Sur de Brasil. *Enfermería Global*, 406-418.
- Campos, M. (2018). Orientación de la Violencia Familiar y Aprendizaje del Componente Intersubjetivo a través de una Didáctica Constructivista. *Fermentum*, 23.
- CEPAL. (2020). Enfrentar la violencia contra las mujeres las niñas durante y después de la pandemia de COVID-19 requiere *Financiamiento, Respuesta, Prevención Y Recopilación De Datos. Observatorio de igualdad de genero*, 8. Obtenido de [https://oig.cepal.org/sites/default/files/c2000875\\_web.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/c2000875_web.pdf)
- Chalco, D. (2021). *VIOLENCIA FAMILIAR Y RESILIENCIA EN MADRES DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE QUIQUIJANA-CUSCO, 2020-2021*. Chinchá: Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/905/1/Dania%20Chalco%20Mayhuire.pdf>
- Díaz, L., Castro, M., & Ortíz, S. (2018). *Estilos de Apego de las Mujeres que sufren maltrato conyugal pertenecientes a la fundación Valórate en el municipio de Sabaneta año 2015*. Envigado: Institución Universitaria de Envigado. Obtenido de [http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/217/1/iue\\_rep\\_pre\\_psi\\_d%C3%ADaz\\_2018\\_estilos\\_apego.pdf](http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/217/1/iue_rep_pre_psi_d%C3%ADaz_2018_estilos_apego.pdf)
- Espinoza, L., García, L., & Muela, J. (2018). *Promoción de la salud y bienestar emocional en los adolescentes: panorama actual, recursos y propuestas*. Jaén: Revista de estudios de

juventud. Obtenido de  
[http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/injuve\\_121\\_web.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/injuve_121_web.pdf)

Espinoza, N. (2019). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018*. Chimbote: Universidad Privada Cesar Vallejo. Obtenido de  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36565/Espinoza\\_MNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36565/Espinoza_MNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gonzalez, J., Higinio, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C., & Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del centro*, 10. Obtenido de  
<http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189>

López, J. (2018). *EL SÍNDROME DE LA MUJER MALTRATADA Y SU RELACIÓN CON LAS EMOCIONES Y LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE SUS HIJOS*. España: Buleria unileon. Obtenido de  
<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/7110/Tesis%20Josefina%20L%C3%B3pez%20Curbelo.pdf?sequence=1>

Luis, Q., Carlos, Á., & Diana, I. (2019). Domestic violence in the labor performance of women in the textile-confection industry. *Diversitas*, 12.

Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 96-105. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>

Ministerio de la Mujer y Población Vulnerables. (2018). Conoce la Ley N° 30364. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar y su Reglamento D.S. N° 009-2016-MIMP. *MIMP*, 12.

Polit, C., & Proaño, R. (2021). Estilos de apego en mujeres víctimas de violencia. *INDTEC*, 17. Obtenido de [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/806/1327](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/806/1327)

Quintero, L., Álvarez, C., & Ibagón, D. (2019). Domestic violence in the labor performance of women in the textile-confection industry. *Diversitas*, 271-284. doi:<https://doi.org/10.15332/22563067.5402>

Quirós, L. (2019). EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: TRANSITANDO DE LA DESESPERANZA A LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A VIVIR LIBRES DE VIOLENCIA. *PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS*, 9. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a17.pdf>

Rojas, G. (2022). *Estilos de apego en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar usuarias del Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer*. Quito: Universidad Central de Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26394/1/FCP-CPC-ROJAS%20GISSEL.pdf>

Silva, F. (2021). *Violencia familiar y calidad de atención en el centro de emergencia mujer de Picota, 2020*. Tarapoto: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61170/G%c3%a1lvez\\_SFG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61170/G%c3%a1lvez_SFG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Solano, C., Chauca, C., Gonzales, N., Hernández, E., Huamán, G., Quispe, V., . . . Oyola, A. (2019). Factors associated with family violence in university students of health sciences. *Revista Cubana de Salud Pública*, 18. Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2019.v45n2/e1239/es>
- Tamayo, M., Tamayo, L., & Tamayo, L. (2020). La violencia se vive de miles maneras: Voces de mujeres víctimas de violencia sexual en el conflicto armado del Carmen de Bolívar - Región Caribe, Colombia, 2018-2019. *Universidad de Colima*, 10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/316/31662848001/html/index.html>
- Tavares, K., De toledo, R., Do Nascimento, J., Coelho, H., & Torres, E. (2017). Asociación entre la violencia doméstica y la calidad de vida de las mujeres. *Revista Latino Americana de Enfermagem*, 8. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/VLg gxWwJYfy3vgjr5vP7mmn/?format=pdf&lang=es>
- Vargas, H. (2017). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. *Rev Med Hered*, 11. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v28n1/a09v28n1.pdf>
- Walker, L. (1979). *The Battered Women*. Nueva York. New York: Harper & Row.
- Cardozo y Montañez (2018), “Niveles de violencia en estudiantes de secundaria del colegio I.E. pública 1270 “Juan el Bautista” en el distrito de Huaycan departamento de Lima, 2018”
- Arroyo y Espinoza (2020) “Violencia Familiar desde la perspectiva de las mujeres víctimas del Juzgado Mixto de la provincia de Dos de Mayo, periodo 2020”

Matas (2020), *“Violencia contra la mujer en el distrito de Cutervo departamento de Cajamarca, 2020”*

según Zamudio (2019) *“Erradicación de la violencia contra la mujer frente a la desintegración familiar por las medidas de protección en los Juzgados de familia Puno”*

Marqués (2020) *evaluar esta variable en 89 estudiantes de 15 a 18 años de una institución educativa de Puno*

Quispe (2017), *violencia familiar en estudiantes de una institución educativa de Chota,*

Espinoza (2019) *estilo de apego que predomina en las estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2020;*

# ANEXOS

**Anexo N° 01**  
**Matriz de consistencia**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>GENERAL</b> ¿Existe relación entre la violencia familiar y el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco – 2022?”</p> <p><b>ESPECIFICO:</b> ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco – 2022?”</p> <p>¿Cuál es el nivel de apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco – 2022?”</p> <p>¿Existe relación entre la violencia física y el apego emocional entre los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco – 2022?”</p> <p>¿Existe relación entre la violencia psicológica y el apego emocional entre los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco – 2022?”</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar la relación entre la violencia familiar y el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco – 2022.</p> <p><b>ESPECIFICO</b> Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco – 2022.</p> <p>Identificar el nivel de apego emocional en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco – 2022.</p> <p>Identificar la relación entre la violencia física y el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco – 2022.</p> <p>Describir la relación entre la violencia psicológica y el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco – 2022.</p>	<p><b>GENERAL</b> <b>Hi:</b> Existe una relación significativa y directa entre la violencia familiar y el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco – 2022.</p> <p><b>Ho:</b> No existe una relación significativa entre la violencia familiar y el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco – 2022.</p> <p><b>ESPECIFICO</b> <b>Hi<sub>1</sub>:</b> La violencia física se relaciona con apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco – 2022. <b>Ho<sub>2</sub>:</b> No se relaciona con la violencia física y el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco – 2022. <b>Hi<sub>1</sub>:</b> La violencia psicológica se relaciona con el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco – 2022. <b>Ho<sub>2</sub>:</b> No se relaciona la violencia psicológica con el apego emocional en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco – 2022.</p>	<p><b>Variable N°1:</b> Violencia familiar <i>Dimensiones.</i> - - Violencia física - Violencia psicológica</p> <p><b>Variable N°2:</b> Apego emocional <i>Dimensiones.</i> – - Apego seguro - Apego preocupado - Estructura de la familia - Apego evitativo - Estilo no organizado</p>	<p><b>Tipo: sustantiva</b> <b>Nivel:</b> descriptivo <b>Diseño:</b> descriptivo correlacional. <b>Población:</b> La población es de 62 adolescentes (matriculas en el 2022) en el 4to y 5to de secundaria, que comprende 34 adolescentes del 4to grado y 28 del 5to grado de la IEE “Nuestra Señora de las Mercedes”, <b>Muestra:</b> Está conformada por el 100 % de la población.</p>

## Anexo N° 02

### CUESTIONARIO DE LA VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR.

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (F) (M) Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ITEMS	Siempre (3)	Casi siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan.				
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta.				

18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

### CUESTIONARIO DE MODELOS INTERNOS DE APEGO (CAMIR)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (F) (M) Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Instrucciones:** Este cuestionario es sobre las ideas y sentimientos que usted puede tener acerca de sus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de su infancia. Por favor, lea cada frase y elija el puntaje de 1 a 5 que lo describa mejor.

1	2	3	4	5
Totalmente desacuerdo	En Desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.					
2. Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.					
3. En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis amigos para conseguir consuelo.					
4. Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos me parecen negativos.					
5. Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.					
6. Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.					
7. Siento confianza en mis seres queridos.					
8. No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problema.					
9. Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.					
10. A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.					
11. Tengo la sensación de que nunca superaré la muerte de uno de mis seres queridos.					
12. La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.					
13. Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.					
14. Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi					

15. Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis					
16. Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.					
17. Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo fui.					
18. Es importante que el niño aprenda a obedecer.					
19. Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada					
20. En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante					
21. Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.					
22. Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer					
23. Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era					
24. Detesto el sentimiento de depender de los demás.					
25. De adolescente nadie de mi entorno entendía de todo mis					
26. Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.					
27. A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que					
28. Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos					
29. Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa					
30. Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de					
31. Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se					
32. Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia					

**Anexo N° 03****Protocolo de consentimiento informado**

Yo, ....., identificado con DNI, ....., de nacionalidad ....., mayor de edad o autorizado por mi representante legal, con domicilio en .....

..... consiento en participar en la investigación denominada: **VIOLENCIA FAMILIAR Y APEGO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO HUÁNUCO – 2022**

- He sido informado de los objetivos de la investigación.
- Corresponde a la sección en donde se firma el Consentimiento.
- Incluye información clara y precisa de la investigación, relativa al propósito del estudio, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse del estudio en cualquier momento, voluntariedad, derecho a conocer los resultados y confidencialidad.

---

Firma

## NOTA BIOGRÁFICA

El Bachiller en psicología WIL YOEL GAVINO ANTONIO, nació el 20 de AGOSTO de 1993, en el distrito de Chavinillo , provincia de Yarowilca, región Huánuco, cursó sus estudios primarios en la hoy Institución Educativa 32293 Puca-Puca egresando en el año 2005, el nivel secundario lo realizó en la Institución Educativa Integrado “Pedro Sanchez Gavidia” del distrito de Huánuco, saliendo de promoción en el año de 2010, posteriormente cursó sus estudios superiores, la carrera profesional de Psicología en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de la ciudad de Huánuco. Inició sus estudios superiores el año 2014 hasta finales del 2021, toda su experiencia académica le llevo a plantearse temas relevantes de diferentes áreas, decidiendo investigar sobre “LA VIOLENCIA FAMILIAR Y APEGO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 4TO MY 5TO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO HUÁNUCO-2022”, los cuales fueron de impacto significativo de todo lo que aprendió gracias a la guía de los catedráticos universitarios.



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN -HUANUCO**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**DECANATO**

**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO**  
**PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

A los 30 días del mes de mayo del 2023, siendo las 11:00 a.m., se reunieron en forma presencial, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y APEGO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PUBLICO, HUANUCO – 2022"**, del Bachiller en Psicología WILY YOEL GAVINO ANTONIO, teniendo como Asesora de tesis a la Mg. Cecilia Martínez Morales, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciado en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

- |   |                   |
|---|-------------------|
| • <b>Dr. REYNALDO MARCIAL OSTOS MIRAVAL</b> | <b>PRESIDENTE</b> |
| • <b>Mg. LEO CISNEROS MARTINEZ</b>          | <b>SECRETARIO</b> |
| • <b>Mg. ELIZABETH CHAVEZ HUAMAN</b>        | <b>VOCAL</b>      |

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
GAVINO ANTONIO WILY YOEL	16	16	16	16

OBSERVACIONES:

Se da por concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 12:30 p.m., en fe de lo cual firmamos.

  
 .....  
**PRESIDENTE**

  
 .....  
**SECRETARIO**

  
 .....  
**VOCAL**



Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco



Facultad de Psicología

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE CONTROL ANTIPLAGIO N° 014-2023-DUI-FAPSI-UNHEVAL

Que en atención a lo solicitado por el asesor de tesis y en virtud del informe de Conformidad y Control Antiplagio, se hace constar que:

La investigación titulada: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y APEGO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO HUÁNUCO – 2022"**, perteneciente al bachiller en Psicología, **GAVINO ANTONIO, Wily Yoel**; presenta un índice de **similitud de 16%** según lo verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin.

Por lo anterior, se concluye que las coincidencias no exceden el máximo de porcentaje permitido establecido en el Reglamento general de Grados y Títulos vigente de la UNHEVAL. (Art. 5, segunda parte, inciso h).

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Huánuco, 22 de marzo de 2023

DRA. FLOR MARÍA AYALA ALBITES  
DIRECTORA DE LA UNIDAD INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco



Facultad de Psicología

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TEMA N° 002-2023-DUI-FAPSIC-UNHEVAL

Que en atención a lo solicitado por el asesor de tesis y en virtud del informe presentado de Conformidad y Originalidad del tema de investigación, se hace Constar que:

La investigación titulada: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y APEGO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO HUÁNUCO – 2022**", del bachiller en Psicología **GAVINO ANTONIO, Wily Yoel**; presenta **ORIGINALIDAD** respecto al tema de investigación.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud de los interesados para los fines pertinentes.

Huánuco, 23 de marzo de 2023.

**Dra. Flor María Ayala Albites**  
**Directora de la Unidad de Investigación**  
**Facultad de Psicología**

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad	PSICOLOGÍA							
Escuela Profesional	PSICOLOGÍA							
Carrera Profesional	PSICOLOGÍA							
Grado que otorga								
Título que otorga	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA							
Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad								
Nombre del programa								
Título que Otorga								
Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Nombre del Programa de estudio								
Grado que otorga								

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	GAVINO ANTONIO WILY YOEL								
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	935809428	
Nro. de Documento:	48052078				Correo Electrónico:				GAVINOANTHONY@HOTMAIL.COM
Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:				
Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:				

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
Apellidos y Nombres:	MARTINEZ MORALES CECILIA VILMA				ORCID ID:	0000-0001-6575-0556				
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22422073		

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	Ostos Miraval, Reynaldo Marcial
Secretario:	Cisneros Martinez, Leo
Vocal:	Chavez Huaman, Elizabeth
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	Campos Cornejo, Lilia



VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIÓN



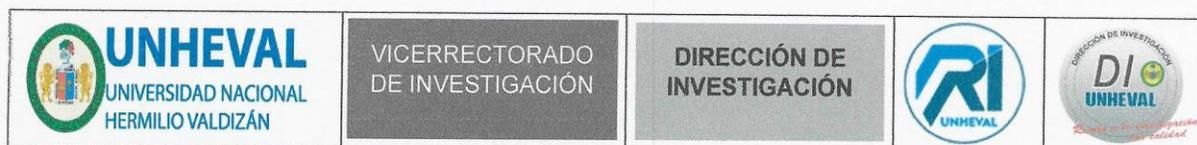
**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
VIOLENCIA FAMILIAR Y APEGO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO, HUÁNUCO-2022	
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en SUNEDU)	
Título Profesional de Licenciado en Psicología	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

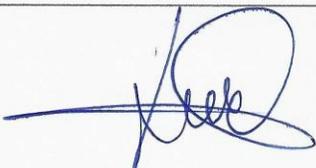
Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2023						
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención			
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos			
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)					
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	VIOLENCIA FAMILIAR, DEPENDENCIA EMOCIONAL.		ADOLECENTES		ESTUDIANTES			
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)					
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:					
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):						SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:								

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	Gavino Antonio Wily Yoel		Huella Digital
DNI:	48052078		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 23/06/2023			

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.