

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**“RELACIÓN ENTRE USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y
CONDUCTA DE LOS ESCOLARES DE LA I.E. JUANA MORENO –
HUÁNUCO”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CIENCIAS DE LA SALUD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

TESISTAS:

Bach. Enf. CAYCO HUAMAN, Angelika Dahlin.
Bach. Enf. MURGA SILVESTRE, Yaquelina Cenina
Bach. Enf. SOLORZANO ROJAS, Mishel Dora

ASESOR:

Dr. ARANCIAGA CAMPOS, Holger Alex

HUÁNUCO- PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, por ser nuestro guía, brindarnos salud y fortaleza.

A nuestros padres, por su apoyo y su motivación incondicional.

A nuestros docentes de la Facultad de enfermería.

A la Institución Educativa por ser partícipe de nuestra investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida y guiarnos por el camino de la sabiduría.

A nuestros queridos padres y familiares.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

A la Facultad de Enfermería.

Al asesor y jurados de nuestra tesis, quienes se tomaron el tiempo y la predisposición
para culminar con nuestra tesis.

A todos los partícipes de nuestra investigación nuestros más sinceros
agradecimientos.

RESUMEN

Objetivo: El propósito de este estudio de investigación fue determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023. **Metodología:** El estudio fue cuantitativo de diseño explicativo – observacional de tipo prospectivo, con enfoque analítico; la muestra de estudio estuvo conformado por 213 estudiantes de cuarto a sexto grado de nivel primaria de la I.E Juana Moreno. La técnica utilizada fue la encuesta, se aplicaron tres cuestionarios que nos permitió recolectar información respecto al uso de dispositivos móviles y su relación con la conducta de los escolares. **Resultados:** Los resultados obtenidos identifican que existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta de los escolares. En donde el 75,2% (79) presentan problemas de conducta y usan los dispositivos móviles de manera inadecuada; con un Chi2 de 95,3; estos resultados fueron estadísticamente significativos con un valor P inferior a 0,05, a su vez se evidenció que existe relación entre el uso de dispositivos frente a conductas agresivas, pasivas y asertivas. **Conclusiones:** Se concluye que el uso inadecuado de los dispositivos móviles está relacionado con los problemas de conducta de los escolares.

Palabras claves: Dispositivos móviles, conducta, escolares, agresividad, asertivo y pasivo.

ABSTRACT

Objective: The main purpose of this investigation was to determine the relation between the use of mobile devices in the behavior of schoolchildren at Juana Moreno School - Huánuco, 2023. **Methodology:** The study was a quantitative, prospective, explanatory-observational design, with an analytical approach; the study sample consisted of 213 students from fourth to sixth grade of elementary school at Juana Moreno School. The technique used was the survey, three questionnaires were applied that allowed us to collect information regarding the use of mobile devices and their relationship with the behavior of schoolchildren. **Results:** The obtained results indicate a relationship between use of mobile devices and the behavior of schoolchildren. Where 75, 2% (79) present behavioral problems and use mobile devices inappropriately; with a Chi2 of 95, 3; these results were statistically meaningful with a P-value of lower than 0.05, in turn is evidenced there is a relationship between the use of devices and aggressive, passive y as well as assertive behavior. **Conclusions:** It is concluded that the inappropriate use of mobile devices is related to behavioral problems that schoolchildren.

Key words: Mobile devices, behavior, schoolchildren, aggressiveness, assertive and passive.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	11
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.....	13
1.3 Formulación de objetivos generales y específicos	13
1.4 Justificación.....	14
1.5 Limitaciones	15
1.6 Formulación de hipótesis general y específicas	15
1.7 Variables	16
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables	16
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la Investigación	20
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Bases conceptuales.....	26
2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas o bases antropológicas	31
CAPITULO III. METODOLOGÍA	34
3.1 Ámbito	34
3.2 Población.....	34
3.3 Muestra.....	35
3.4 Nivel y tipo de estudio	36
3.5 Diseño de investigación	37
3.6 Métodos, técnicas e instrumento	37
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	40
3.8 Procedimiento	41
3.9 Tabulación y análisis de datos.....	41
3.10 Consideraciones éticas	42

CAPITULO IV. RESULTADOS	43
CAPITULO V. DISCUSIÓN	54
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	64
ANEXOS N°01. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	64
ANEXOS 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO Y CONFIDENCIALIDAD PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN	66
ANEXO N°03. CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES DE LOS ESCOLARES DE LA I.E JUANA MORENO-HUÁNUCO, 2023	67
ANEXO N°4. ESCALA PARA MEDIR LA CONDUCTA DE LOS ESCOLARES DE LA I.E JUANA MORENO - HUÁNUCO, 2023.....	71
ANEXO N°05. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR JUECES.....	73
ANEXO N°06. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN	83
ANEXO N°07. AUTORIZACIÓN DE PARTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN	84
ANEXO N°08. FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	84
ANEXO N°09. CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS.....	87
ANEXO N°10. ACTA DE DEFENSA DE TESIS	88
ANEXO N°11. NOTA BIOGRÁFICA	92
ANEXO N°12. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y D. J DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Validación de contenido de la encuesta uso de dispositivos móviles mediante ponderación de promedios.	40
Tabla 2. Validación de contenido de la escala para medir la conducta mediante ponderación de promedios.	40
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento mediante Alfa de Cronbach.....	41
Tabla 4. Características sociodemográficas de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.	43
Tabla 5. Manera de uso de los dispositivos móviles de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.	45
Tabla 6. Problemas de conducta por el uso de los dispositivos móviles de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.....	46
Tabla 7. Conducta agresiva por el uso de los dispositivos móviles de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.	47
Tabla 8. Conducta pasiva por el uso de los dispositivos de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.	48
Tabla 9. Conducta asertiva por el uso de los dispositivos móviles de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.....	49
Tabla 10. Asociación del uso de los dispositivos móviles con los problemas de conducta de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.	50
Tabla 11. Asociación del uso de dispositivos móviles con la presentación de la conducta agresiva de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.....	51
Tabla 12. Asociación del uso de dispositivos móviles con la presentación de la conducta pasiva de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.....	52
Tabla 13. Asociación del uso de dispositivos móviles con la presentación de la conducta asertiva de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de barras de las características sociodemográficas de los escolares de la I.E Juana Moreno- Huánuco, 2023.....	43
Figura 4. Diagrama de sectores del uso de dispositivos móviles de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.	45
Figura 5. Diagrama de sectores de los problemas de conducta por el uso de los dispositivos móviles de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.....	46
Figura 6. Diagrama de sectores de la conducta agresiva por el uso de los dispositivos móviles de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.	47
Figura 7. Diagrama de sectores de la conducta pasiva por el uso de los dispositivos móviles de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.	48
Figura 8. Diagrama de sectores de la conducta asertiva de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.	49

INTRODUCCIÓN

El estudio tuvo como principal propósito hallar una relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta en los escolares. La importancia de esta investigación reside el gran impacto social de las tecnologías en la conducta, educación y el gran potencial que hay en todos los escolares. Así mismo este estudio permite evaluar el uso de dispositivos móviles que podría limitar el completo desarrollo de habilidades cognitivas de los escolares, y sirve de apoyo para toda la comunidad y sobre todo a los padres o cuidadores responsables, para evaluar y monitorear el uso correcto y responsable de los dispositivos móviles.

Esta investigación utilizó como base los campos teóricos de la psicología, una de ellas fue la teoría del desarrollo psicosocial que fue creado por Erikson, donde postula sobre la definición de cómo se desarrolla la personalidad desde la niñez hasta la vejez, a su vez afirmó sobre el impacto de la sociedad y la cultura en la personalidad, se utilizó la teoría del cuidado Humanizado, que considera al ser humano como “un ser en el mundo”. Según su teoría somos una unidad de mente, cuerpo y espíritu, que observa y se distingue bajo la corriente del Gestalt; así mismo define el término salud; como una unidad entre mente, cuerpo y alma.

A fin de lograr los objetivos planteados en el estudio, se formuló la siguiente hipótesis; existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta de los escolares de la I.E Juana Moreno-Huánuco, 2023.

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

Para muchas personas, los dispositivos móviles (celulares, tabletas, laptops) son herramientas de trabajo mientras que para otros simplemente representan un dispositivo de ocio. En la actualidad el uso excesivo de estos dispositivos empieza a ser una problemática tanto en niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas (1).

El uso de la tecnología se ha convertido en un elemento indispensable en el desarrollo de nuestras actividades diarias, estos son la opción preferida de comunicación de los niños(as), adolescentes y jóvenes; debido a su capacidad de transmitir contenido y multimedia, son usados frecuentemente para jugar, ver vídeos, comunicarse, tomar fotos y acceder a aplicaciones (2).

Esta actividad se vio más incrementada en el contexto de la pandemia, en donde las personas tuvieron que permanecer en casa, los niños(as) fueron uno de los grupos más afectados debido a esto, porque el proceso de educación, se vio completamente implicado dentro de la virtualidad, obligándolos a utilizar estos dispositivos, y estando en casa, muchos también habían optado por utilizarlos como una forma de entretenimiento.

Si nos detenemos en analizar el uso que hacen de la tecnología de información y comunicación (TIC), encontramos que el 87,7% de las personas usa internet al menos una vez a la semana, el 77,6% a diario y un 74,9% varias veces al día. Además, no solo lo realizan en casa, la gran mayoría (95,6%) recurre a un dispositivo móvil para utilizar el internet en cualquier parte. Mientras tanto, el 66% de los menores de 15 años ya posee un teléfono móvil. Además, el género femenino predomina en el uso de estas nuevas tecnologías y, a mayor edad, más uso, sobre todo a partir de los 10 años (3).

En la edad escolar, el uso de medios electrónicos puede brindar un sinnúmero de oportunidades, como, beneficios positivos para el aprendizaje y socialización, que abren nuevas oportunidades en diferentes competencias, esto sucederá siempre que exista un horario, tiempo adecuado de uso; y que una persona adulta supervise su actividad.

Sin embargo, la realidad dista mucho de esto, porque se observa y se evidencia con frecuencia un uso excesivo e irresponsable de estos medios electrónicos, esto

repercute de forma negativa en la capacidad de concentración, aprendizaje, comportamiento, conducta, rendimiento escolar y sobre la cantidad y calidad del sueño nocturno, además de que en esta etapa se mantiene una plasticidad cerebral y un aprendizaje continuo, donde las experiencias negativas o positivas afectan el desarrollo emocional y afectivo (4).

Son los propios padres los que dejan sus celulares al alcance de los escolares que lo utilizan como medio para tenerles entretenidos y tranquilos, este recurso de los padres es poco educativo, y los convierte en escolares dependientes de la tecnología (5). Si al apartar estos dispositivos móviles de su vida, observamos que se deprimen y tienen conductas ansiosas e incluso violentos, podemos concluir que realmente han generado una adicción y que estos dispositivos están afectando de manera negativa el desarrollo de los escolares (6).

La conducta es un factor crucial para la salud, porque determinan las decisiones que toman las personas, existen en forma de comportamientos que pueden llegar a afectar la salud tanto de manera positiva o negativamente. Específicamente en la etapa escolar su importancia radica en que esta etapa es descrita como un periodo de cambios neurofisiológicos continuos, en el cual se establece la función ejecutiva que incluye el control de la atención, la memoria de trabajo, el razonamiento, la autorregulación de la conducta, la inhibición, el procesamiento de información y la fijación de objetivos (7).

Los patrones de conducta de los escolares han sufrido grandes cambios en las últimas décadas, pasando de estilos de vida activos en los que predominaba el juego y el deporte al aire libre, a conductas sedentarias como ver televisión y usar el computador u otros dispositivos móviles durante varias horas al día, como principal entretenimiento (8).

Los niños(as) aprenden observando y probando patrones conductuales. El exponer frecuentemente a un niño en un ambiente violento puede aumentar los sentimientos de hostilidad, insensibiliza a sentir empatía hacia los demás, aumenta la probabilidad de interactuar y responder con violencia. Conjuntamente, los videojuegos violentos son un ambiente ideal para aprender a ser violento lo que explicaría el 13 a 22% del aumento de la conducta violenta de los escolares (9).

Quispe H. sustenta “Hoy en día, los niños no desarrollan bien sus capacidades debido a que prestan demasiada atención a los celulares y los diferentes

dispositivos móviles. Es por eso que los niños prefieren no hacer nada, no tienen ganas de aprender y a veces muestran conductas agresivas” (10).

Según Malpartida T. “Actualmente la tecnología es importante para mantenernos actualizados de toda la información que se nos brinda, pero también hay que ser conscientes del daño que causa su uso desmedido y no controlado, debido a que produce una adicción que afecta tanto la salud mental y física de la persona que lo utiliza, esto es más delicado en el caso de los escolares. Se debe fomentar más las actividades físicas y en su menor proporción el uso de dispositivos móviles” (11).

Existen estudios que resaltan, que el uso de dispositivos electrónicos a temprana edad tiene efectos negativos tanto en la salud mental como física, es por ello que se requiere de mayor investigación para determinar cuánto afecta el uso de dispositivos móviles y como debemos de limitar el daño que puede causar en el futuro.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1 Problema General:

¿Cuál es la relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta de los escolares de la I.E. Juana Moreno, Huánuco, 2023?

1.2.2 Problemas específicos:

PE₁. ¿Cuál es la relación entre la conducta agresiva con el uso de dispositivos móviles de los escolares?

PE₂. ¿Cuál es la relación entre la conducta pasiva con el uso de dispositivos móviles de los escolares?

PE₃. ¿Cuál es la relación entre la conducta asertiva con el uso de dispositivos móviles de los escolares?

1.3 Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta de los escolares de la I.E. Juana Moreno, Huánuco, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

OE₁. Conocer la relación entre la conducta agresiva con el uso de dispositivos móviles de los escolares.

OE₂. Identificar la relación entre la conducta pasiva con el uso de dispositivos móviles de los escolares.

OE₃: Valorar la relación entre la conducta asertiva con el uso de dispositivos móviles de los escolares.

1.4 Justificación

Esta investigación se justifica por las siguientes razones.

Primero, por su notabilidad teórica, ya que su propósito fue establecer una relación entre el uso de dispositivos móviles y la conducta de los estudiantes con el objetivo de identificar si presentaban problemas de conducta agresiva, asertiva y pasiva pudiendo solucionar dichos problemas a tiempo.

Así mismo, por su relevancia práctica, la investigación representa un aporte a la comunidad científica y académica, porque permitió fortalecer la investigación científica aplicada con diseño observacional y así mismo fue de utilidad como un antecedente para la comunidad estudiantil en el control de la conducta de los escolares mediante el cuestionario aplicado para determinar el problema.

Por su relevancia metodológico, porque se utilizó el método hipotético-deductivo para haber desarrollado la investigación fue observacional y aplicada a la población estudiantil.

Por su relevancia social, porque toca una gran problemática en la salud pública y una preocupación a nivel global. En tal sentido esta investigación responde a un problema que afecta a los escolares tanto en su salud física y mental, que se evidencia que está afectando a nivel local, nacional e internacional. Así mismo, este estudio permitió evaluar el uso de dispositivos móviles que está limitando el completo desarrollo de habilidades cognitivas de los escolares, y sirvió de apoyo para toda la comunidad y sobre todo a los padres o cuidadores responsables, para promover la evaluación y el monitoreó el uso correcto y responsable de los dispositivos móviles.

Por su relevancia investigativo, se realizó esta investigación pensando en que estos resultados darán pie a que otros profesionales pueden tomar este estudio como muestra para revisar, mejorar o ampliar. A sí mismo, puede construir un futuro instrumento de trabajo.

1.5 Limitaciones

En el desarrollo de este trabajo de investigación se encontraron las siguientes limitaciones:

En el proyecto

- Información variada y aleatoria relacionada al tema de investigación.
- La búsqueda de antecedentes, ya que las referencias son muy escasas.

En el desarrollo

- La disponibilidad de tiempo de los escolares; para poder aplicar el instrumento.
- Desconocimiento del tema de investigación por parte de los escolares y padres de familia.
- Ausencia de estudiantes por contagio de COVID-19.

1.6 Formulación de hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Hi. Existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta de los escolares de la I.E Juana Moreno-Huánuco, 2023.

Ho. No existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta de los escolares de la I.E Juana Moreno-Huánuco,2023.

Hipótesis específicas

Hi1. Existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta agresiva de los escolares.

Ho1. No existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta agresiva de los escolares.

Hi2. Existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta pasiva de los escolares.

Ho2: No existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta pasiva de los escolares.

Hi3. Existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta asertiva de los escolares.

H03. No existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta asertiva de los escolares.

1.7 Variables

Variable dependiente:

Conducta de los escolares.

Variable independiente:

Uso de dispositivos móviles.

Variable interviniente:

Edad del escolar, sexo, tipo de familia e ingreso económico.

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

Definición Teórica

- **Aislamiento:** Acción que consiste en separarse del resto, también es considerado una alteración del comportamiento por lo cual las personas rechazan la compañía de los demás.
- **Amabilidad:** Persona que se caracteriza por mostrar actitudes afectuosas, complacientes y cooperativas.
- **Celular.** Dispositivo móvil portátil, que sirve para comunicarse a distancias considerables a través de llamadas, redes sociales, correo, etc.
- **Computadora.** Máquina electrónica capaz de almacenar información y tratarla controladas por programas informáticos.
- **Compañerismo.** Actitud de relación amistosa, colaborativa y solidaria.
- **Comunicación.** Proceso que transmite mensaje de forma verbal y no verbal.
- **Conducta agresiva.** Tipo de conducta negativa, caracterizado por mostrar hiperactividad, mentir, ofender o provocar a los demás.
- **Conducta asertiva.** Conducta caracterizada por mostrar compañerismo, respeto hacia los demás y hacia uno mismo, empatía, amabilidad y saber comunicarse con los demás.
- **Conducta pasiva.** Conducta manifestada por permisividad, miedo, aislarse de los demás, mostrar timidez y nerviosismo.
- **Control parental.** Vigilancia y acompañamiento del uso del dispositivo móvil del estudiante.

- **Edad del escolar.** Es el tiempo que ha vivido el escolar, contando desde su nacimiento hasta la edad que se ha determinado siguiendo los conceptos lineales.
- **Escolares.** Se refiere a un grupo etario que abarca las edades de 6 a 11 años.
- **Empatía.** Capacidad que tiene una persona de percibir y reconocer los sentimientos de los demás.
- **Respeto.** Es un valor o una cualidad positiva que manifiesta un individuo hacia los demás, la falta de este valor indica una conducta agresiva.
- **Familia Extensa.** Familia compleja constituida por padres, hijos, tíos, tías, primos, primas y demás familiares consanguíneos.
- **Familia Monoparental.** Es definida como una familia constituida por uno solo de los progenitores, ya sea madre o padre.
- **Familia Nuclear.** Constituida por padres e hijos en un compromiso.
- **Familia Reconstruida.** Familia constituida donde uno de los padres tiene uno o varios hijos en otro compromiso.
- **Fecha de nacimiento.** Fecha en el que una persona nace incluye el día mes y año.
- **Horas.** Medida de tiempo que equivale a 60 minutos, en el cual se desarrollan diversas actividades.
- **Hiperactividad.** Conducta que se caracteriza por la actividad excesiva y no se puede relajar.
- **Ingreso económico.** Suma de dinero neto mensual que percibe la familia.
- **Irritado.** Cuando es predispuesto a enfadarse, se manifiesta a través de rabietas, acción de gritar, berrinches, episodios de llanto o mal humor.
- **Juegos.** Conjunto de competiciones que se llevan a cabo de forma presencial o en línea.
- **Laptop.** Computadora portátil de peso y tamaño ligero lo que hace accesible su traslado de un lugar a otro.
- **Mentir.** Es la persona que dice o manifiesta lo contrario de lo que sabe, cree o piensa y lo dice con el fin de engañar a alguien.
- **Miedo.** Es la sensación de angustia que puede ser causada por un peligro real o imaginario.

- **Nerviosismo.** Estado pasajero de falta de tranquilidad, puede ir acompañado de rubor, temblor, náuseas, sudoración y dificultad para hablar.
- **Permisivo.** Excesiva tolerancia en la escuela y en el hogar.
- **Provoca a los demás.** Manifestación de mal comportamiento, se caracteriza por insultar y humillar a los demás.
- **Rasgos sexuales.** Vienen a ser las características que van experimentando los hombres y las mujeres.
- **Sexo.** Hace referencia al conjunto de peculiaridades que caracterizan a cada persona como masculinos y femeninos.
- **Tablet:** Tipo de dispositivo móvil portátil de mayor tamaño que el celular.
- **Tiempo de uso del dispositivo móvil.** Horas de uso al dispositivo en un día; 1 a 3 horas, 4 a 6 horas, 7 a 8 horas y 9 horas a más.
- **Timidez.** Sensación de inseguridad, vergüenza y dificultad para relacionarse con los demás.
- **Tipo de dispositivo móvil.** Tipo de aparato que se utiliza para acceder a internet, ya sean celulares, computadoras, tablets y laptops.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA
DEPENDIENTE Conducta de los escolares	Conducta agresiva	- Hiperactividad (1) - Provocación (1) - Violencia (1) - Irritabilidad (1) - Mentir (1)	- Presenta (15-30) - No presenta (0-14)	Nominal Politómica
	Conducta pasiva	- Permisivo (1) - Timidez (1) - Aislado (1) - Nerviosismo (1) - Miedo (1)		
	Conducta asertiva	- Amabilidad (1) - Compañerismo (1) - Empatía (1) - Respeto (1) - Comunicación (1)		
INDEPENDIENTE Uso de dispositivos móviles	Tiempo de uso	- 1 a 3 horas - 4 a 6 horas - 7 a 8 horas - 9 horas a más	- Adecuado (0-9) - Inadecuado (10-20)	Nominal Politómica
	Tipo de dispositivo móvil	- Celular - Tablet - Computadora - Laptop		
	Tipo de videojuego	- Acción y Guerra - Deportivos - Educativos - Otro		
	Control parental	- Horario establecido		
INTERVINIENTE Características sociodemográficas del escolar	Edad del escolar	- Fecha de nacimiento	- Años	Numérica continua
	Sexo	- Rasgos sexuales	- Femenino - Masculino	Nominal Dicotómica
	Tipo de familia	- Número de integrantes del hogar	- Nuclear - Extensa - Monoparental - Reconstruida	Nominal
	Ingreso económico de los padres de familia	- Ingreso mensual (soles)	- No pobre - Pobre - Pobre Extremo	Ordinal

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Internacionales

Shusho O., Satomi D., Aya I., Takeo F., en su investigación “ La asociación entre el uso de los dispositivos móviles y problemas de comportamiento entre niños de cuarto grado de Japón”, en Japón , 2021. Los investigadores refieren que estudios previos mostraron evidencia mixta sobre la asociación entre la duración del uso de dispositivos móviles y los problemas de comportamiento entre los niños. Utilizaron una gran muestra poblacional de niños de cuarto grado de 9 a 10 años de edad. La muestra que utilizaron fue estratificada por género. Se realizó mediante la distribución de cuestionarios en todas las escuelas públicas de la ciudad de Adachi, Tokio (n =4105). La duración del uso de dispositivos móviles fue auto-informada y los problemas de comportamiento fueron evaluados por el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades por parte de los cuidadores. Ellos realizaron el análisis de regresión múltiple, ajustando posibles factores de confusión como el nivel socioeconómico. Donde evidenciaron que los niños encontraron una asociación entre la duración del uso de dispositivos móviles y los problemas de conducta. Los niños que tuvieron un uso de menos de 1 h mostraron 0,88 de puntuación de dificultad total siendo más baja que los niños que no usan dispositivos móviles. En cuanto al género femenino encontraron una asociación positiva de dosis-respuesta entre la duración del uso de dispositivos móviles y la puntuación de dificultad total. Concluyeron que, entre los niños de 9 a 10 años, el tiempo de uso de dispositivos móviles de menos de 1 hora fue un factor de protección para los problemas de conducta en los niños, mientras que el tiempo de uso de 1 hora o más fue un factor de riesgo en las niñas. Se justifica un estudio longitudinal adicional para confirmar los hallazgos (12).

Rodríguez O., Estrada L., en su estudio “Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años” en Argentina, 2021; esta investigación revela la necesidad del acompañamiento de un adulto para seleccionar contenidos y establecer límites. Los bebés necesitan explorar el entorno para desarrollar habilidades cognitivas, sensoriales y lingüísticas. Como nuestra capacidad de adaptación aumenta a medida que maduramos, cualquier alteración temprana en el

desarrollo ejecutivo repercute a corto, medio y largo plazo. El uso inadecuado de las TIC incide negativamente en la neuro plasticidad cerebral, que se traducirá en escasa autoestima, bajo nivel cognitivo o dificultades conductuales, según edad y habilidades asociadas. También podrá alterar visión, sueño, peso, desarrollo, funciones ejecutivas y conducta. El compromiso adulto con el uso responsable de herramientas tecnológicas es fundamental para garantizar el óptimo desarrollo de niñas y niños nacidos y criados en la era digital (13).

Rocha B., Nunes C., en su investigación “Beneficios y daños del uso de dispositivos de pantalla táctil para el desarrollo y comportamiento de niños menores de 5 años: una revisión sistemática”, en Portugal, 2020; mediante la investigación varias organizaciones de salud han expresado su preocupación por la cantidad de tiempo que los niños pasan usando dispositivos electrónicos y por los beneficios y perjuicios del uso de dispositivos con pantalla táctil, como teléfonos inteligentes o tabletas, para el desarrollo y el comportamiento de los niños menores de 5 años. Realizaron una revisión sistemática para que comprendan el impacto del uso de dispositivos de pantalla táctil dentro del desarrollo y el comportamiento de los niños menores de 5 años. Utilizando el método PRISMA, de un total de 6314 estudios encontrados en bases de datos en línea, buscados en inglés, entre el 01/01/2000 y el 10/01/2018, se seleccionaron 11 estudios para el análisis. Donde se mostraron los resultados y revelaron que, en niños menores de 5 años, los perjuicios del uso de dispositivos táctiles son superiores a los beneficios que pueden resultar, sobre todo cuando hay más horas de pantalla. Sin embargo, algunos estudios enfatizan algunos aspectos que pueden reducir los efectos negativos, como el uso moderado, menos tiempo frente a la pantalla, la supervisión de los padres y la visualización de programas educativos en un entorno académico. Concluyendo que se discuten las pautas que se deben dar a los padres sobre el uso de dispositivos de pantalla táctil por parte de los niños. La limitación de este estudio fue la dificultad de encontrar estudios dirigidos a la edad y tipo de dispositivo electrónico deseado. Esto puede tomarse como una posible causa de sesgo (14).

Alvarez A., realizó una investigación que tuvo como objetivo analizar la asociación entre ansiedad y agresividad en los niños de 6° grado del colegio Reina Torres de Arauz. El diseño del estudio que realizaron fue no experimental y la naturaleza de los estudios fue de correlación transversal. Trabajó con una muestra de 30 estudiantes masculinos y femeninos. Los trastornos de ansiedad se diagnosticaron mediante la prueba estandarizada CMAS-R (2011) adaptación de la escala Likert y la escala Likert AQ para la detección de actitudes agresivas de Bass y Perry, adaptación española (2002). Como resultado obtuvo que la ansiedad y la agresividad tienen una relación directa significativa $r = .544$ $P = 0.03$; y se caracteriza por conductas de ira o irritabilidad lo que puede ocasionar a responder de forma agresiva (15).

Nacionales

Hervias Z., et al. en su investigación “Uso de teléfonos inteligentes en niños preescolares de un distrito de Lima”, 2018. Este estudio fue diseñado para identificar la frecuencia del uso de dispositivos móviles e identificar los problemas percibidos por los niños en edad preescolar. Fue un estudio descriptivo de corte transversal. Su muestra fueron 212 niños preescolares que asistían a un centro de educación primaria dentro de la jurisdicción del condado de San Juan de Lurigancho. Los datos que recopilaron fueron de mayo a junio de 2018. Como resultado, la mayoría de los participantes fueron niños de 5, 4 y 3 años, 40,1% (85), 33,5% (71) y 24,1% (71); el 52,4% (111) eran mujeres y el resto hombres. En cuanto al uso de dispositivos móviles, el 83,5% (177) de los niños que se encuestaron utilizaron teléfonos móviles, el 84,4% (79) de niños accede a Internet y el 96,2% (204) utiliza diversas aplicaciones. El 58,5% (124) del total de la muestra reportó quejas o problemas, siendo la irritabilidad/ansiedad y el parpadeo constante las quejas percibidas con mayor frecuencia, representando el 24,2% (30) y 10,5% (30), respectivamente. Gran porcentaje de niños en edad preescolar usan dispositivos móviles, la mayoría para acceder a internet y aplicativos. Los principales problemas reportados en los niños fueron el nerviosismo/ ansiedad y el parpadeo ocular constante (16).

Chambilla A., en su investigación “Relación del uso de las nuevas tecnologías y conductas disruptivas en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa

Inicial Cuna Jardín UNAS” en Arequipa, publicada el año 2018, se planteó como objetivo determinar la relación entre las tecnologías y las conductas disruptivas. Tuvo un nivel cuantitativo, descriptivo, correlacional. La muestra estuvo conformada por 50 niños de ambos sexos de 3 y 4 años de edad. Utilizaron la técnica de la encuesta y los instrumentos que incluyeron fueron el test Alteración del Comportamiento en la Escuela ACE y el cuestionario aplicado a padres de familia. Analizaron las variables mediante el estadístico Chi cuadrado, llegando a la conclusión de aceptar su hipótesis nula; afirmando que existe relación estadísticamente significativa entre el uso de las nuevas tecnologías y las conductas disruptivas de los niños y niñas (17).

Locales

Isidro F., Lino V., Sevillano T. en su estudio denominado “La tecnología comunicativa y el comportamiento de los alumnos del nivel inicial de 4 años de la I.E.E. Inca Huiracocha – Aucayacu, 2018”. Desarrollaron este estudio con el objetivo de comprobar si existe una relación entre la tecnología comunicativa y el comportamiento de los niños del nivel Inicial. Desarrollaron una investigación de tipo no experimental con un diseño correlacional, tomaron a 77 estudiantes como muestra de estudio. Aplicaron la prueba rho de Spearman obteniendo una correlación moderada ($\rho = 0,577$) entre tecnología comunicativa y comportamiento en los estudiantes de la institución, con significancia bilateral $p=0,000$ menor a 0,05 por lo que se rechazaron la hipótesis nula, y pudieron afirmar que existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y el comportamiento (18).

Solgado S., realizó una investigación que tuvo como propósito difundir el nivel de influencia que genera los celulares tanto en las actividades académicas como en el entorno social de los estudiantes que cursaban el nivel secundario. El tipo de investigación que implemento fue aplicado. La investigación tuvo como población a los estudiantes de secundaria divididos en 8 secciones, para la recolección de información ellos usaron las encuestas y entrevistas que fueron aplicadas tanto a alumnos como docentes de la Institución. Concluyó que el uso de los teléfonos celulares no influye negativamente en las actividades académicas y en el comportamiento social de los estudiantes (19).

2.2 Bases teóricas

Nola Pender “Modelo de la promoción de la salud”

Es uno de los modelos más completos utilizado por los profesionales de enfermería en las diferentes áreas de competencia, esta teoría brinda descripciones empíricas para la comprensión e implementación de una conducta saludable a través de la perspectiva de la experiencia, constituye enfoques de la enfermería y ciencias de la conducta, además, mantiene como propósito el ayudar a las personas a lograr niveles más altos de salud y bienestar, otro objetivo que plantea es identificar los factores que influyen en la conducta para promover la salud, asimismo defienden la importancia en el proceso cognitivo dentro del cambio de una conducta, incluye aspectos del aprendizaje cognitivo y conductuales, menciona a los factores psicológicos que pueden llegar a influir en la conducta del individuo, familia y comunidad. Señala cuatro requisitos para que éstas aprendan y modelen su comportamiento: atención (estar expectante ante lo que sucede), retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón para querer adoptar esa conducta) (20).

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson

Tuvo como creador al psicólogo Erik Erikson, que la desarrollo teniendo como punto de inicio, la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud, donde señaló los aspectos sociales y lo dividió en cinco facetas principales; confianza vs desconfianza, autonomía vs vergüenza y duda, iniciativa vs culpa, laboriosidad vs inferioridad y búsqueda de identidad vs difusión de identidad. Además, se enfocó en la comprensión del ‘yo’ como una fuerza intensa, como una capacidad de organizar a la persona, con la capacidad de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, así que ayudaba a resolver las crisis derivadas por el contexto genético, cultural e histórico de cada persona. Planteó la denominación del término desarrollo de la personalidad que abarca las diferentes etapas de vida desde la infancia a la vejez. Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad (22).

La teoría de Griffith

Señala que el aprendizaje social postula como hipótesis que jugar con videojuegos agresivos estimula la conducta agresiva, los niños los imitarán o de otra forma aprenderán lo que ven en la pantalla (23).

La teoría del comportamiento planificado

Se trata de uno de los modelos psicosociales teóricos más utilizados y empíricamente respaldados para diversas conductas, afirma que la conducta humana es voluntaria y está determinada por la intención conductual, la cual a su vez se construyen a partir de tres procesos principales: actitudes sociales, norma subjetiva y la percepción del control conductual. Las actitudes sociales surgen de la interacción entre las expectativas conductuales y la valoración que cada sujeto hace de las mismas, mientras que las normas subjetivas son las percepciones de los individuos o grupos que los sujetos sienten relevante sobre lo que están haciendo, es la forma en que el sujeto recibe e interpreta lo que dice. En términos de motivación para considerar acciones y esas creencias, Por otro lado, la percepción del control conductual incluye las creencias que tienen los sujetos sobre su capacidad de realizar acciones específicas. Finalmente, estos componentes se conforman de acuerdo a creencias que parten de la experiencia directa o medida (24).

2.3 Bases conceptuales

Adicción

Se define como la sensación de dependencia que bien puede ser a sustancias específicas o actividades nocivas para la salud física y mental. La persona encuentra placer en una conducta repetitiva vinculado a dicha adicción (25).

Agresividad

Es el estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseo de dañar a otras personas, animales u objetos. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física, verbal o psicológicamente a alguien (26).

Conducta Pasiva

Es realizar acciones de manera condescendiente, también se representa al no expresar necesidades que uno tiene, sus pensamientos y sentimientos. Tiene como característica general el ignorar las necesidades propias para permitir que los demás pongan por encima de ellas. La conducta condescendiente o pasivo, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa, supone; ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos, acabar siempre en una situación de pérdida y no mostrar enfado abiertamente (27).

Conducta agresiva

Según la organización de niños (healthy children.org) los trastornos de conducta destructivo o agresivo, se encuentran entre los más fáciles de identificar entre todas las condiciones coexistentes pues involucran conductas que se detectan fácilmente como rabietas, agresión física como atacar a otros niños, discusiones excesivas, robar y otras formas de desafío y resistencia a la autoridad (28).

El estudio de la conducta en los escolares ha presentado importantes cambios, y en cuanto al desarrollo de la agresión, se incluyeron las siguientes: 1) Cambio en la evidencia de los modelos teóricos y prácticos, considerando a la agresividad de los individuos y las situaciones que llevan a la agresividad en el marco de sistemas del ambiente en el que están. 2) El surgimiento de resultados de investigaciones que relacionan la agresividad con la conducta antisocial. 3) Las posibilidades de interacción social y atención de los escolares, para que modifiquen la trayectoria de agresividad (29).

Conducta Antisocial

Son diferentes conductas o acciones que tienen como propósito la perturbación del orden social o agredir a este. Tradicionalmente, estas acciones y conductas se clasificaban como faltas, faltas, faltas o delitos que eran condenados y castigados tanto por la ley como por la sociedad en general. Las personas con conducta antisocial pueden establecer el foco de su actuación tanto en espacios o propiedades ajenas, mediante actos de vandalismo, robos o atracos, como con la intención de perjudicar otras personas mediante agresiones, ataques y ofensas, así como abusos y acoso (30).

Conducta Disruptiva

Conducta disruptiva, que está presente en la mayoría de escolares y jóvenes, son las acciones que se realizan teniendo como propósito el llamar la atención o librarse de algún mandado. Aunque son propias de la infancia, hay que vigilarlas de manera constante, pues esta conducta disruptiva, en caso de que los padres no lo detengan, puede derivar a agresiones verbales y físicas hacia los demás (31).

Conducta asertiva

La conducta asertiva, es la capacidad personal para expresar sentimientos, opiniones y pensamientos en el momento adecuado, de manera apropiada y sin menospreciar ni agredir los derechos de los demás ni de uno mismo. En otras palabras, nos referimos a una forma efectiva de comunicarse en cualquier situación donde una persona puede ser directa, honesta y expresiva. El principio de asertividad es el respeto profundo del yo, sólo al sentar tal respeto, podemos respetar a los demás (32).

Control parental

Varios estudios coinciden en que, a una edad tan temprana, los escolares, si bien son capaces de explorar, en gran medida, las tecnologías digitales su uso es de manera independiente, razón por la cual los escolares necesitan orientación y ayuda. El papel de los padres es fundamental, ya que son los primeros intermediarios. Los escolares suelen ser nuevos en lo digital, ven lo digital como modelos a seguir y tienden a replicar sus propias prácticas y preferencias. El concepto de mediación parental fue presentado en la literatura académica hace un tiempo, aplicado a la televisión, y refiriéndose al papel que juegan los padres como mediadores de la implicación con este medio de comunicación, moldeando

así sus prácticas y percepciones. La literatura identifica diferentes estilos, estrategias y modelos de mediación parental. Los autores definen dos ejes relacionados con el control parental sobre el uso de internet en el hogar; el eje autorizado y permisivo. Por lo general, en la mayoría de los hogares se negocian las reglas hasta cierto punto los padres y demás integrantes de la familia juegan un papel importante en el establecimiento de ejemplos y prácticas de liderazgo (33).

Entretenimiento

Son actividades relacionadas con el ocio, también definido como el tiempo libre a lo que se dedica con el motivo de divertirse y no caer en el aburrimiento. Permiten al individuo evadir momentáneamente las responsabilidades, preocupaciones y dedicar su atención a actividades que le brindan placer o sosiego (34).

Estudios

Es el esfuerzo que realizan las personas para desarrollar destrezas y capacidades intelectuales incorporando, analizando y desarrollando conocimientos mediante diversas técnicas de estudio (35).

Impulsivo

Es un rasgo de la personalidad caracterizado por una reacción rápida e inesperada ante cualquier situación. El accionar de una persona que suele hablar o proceder sin reflexión ni cautela, dejándose llevar por la impresión del momento (36).

Interacción social

Interacción por el cual los seres humanos se relacionan entre ellos, esta establece la posterior convivencia social (37).

Inquietud

Falta o carencia de quietud, desasosiego, desazón, manifestado por un estado de nerviosismo que se produce ante una determinada situación (38).

Irritabilidad

Estado de excitabilidad, susceptibilidad a la estimulación. En psicopatología definido como un estado de ánimo o rasgo de personalidad caracterizado por reacciones afectivas exageradas, de ira o de malhumor, frente a las influencias exteriores (39).

Juegos

Son todas las actividades que se realizan con fines recreativos o de diversión, que suponen el goce o el disfrute de quienes lo practican (40).

Malestar

Sensación de incomodidad experimentada por la persona que encuentra mal física o psicológicamente (41).

Miedo

Estado emocional que surge en respuesta de la consciencia ante una situación de eventual de peligro real o supuesto, así mismo se refiere al sentimiento de desconfianza de que pueda ocurrir algo malo (42).

Nerviosismo

Estado pasajero de excitación nerviosa, inquietud o falta de tranquilidad. Se trata de una alteración en el sistema nervioso que se manifiesta con inquietud, intranquilidad e irritabilidad (43).

Niñez

Periodo de tiempo que abarca desde el momento del nacimiento de una persona hasta el comienzo de su pubertad, en la infancia, una persona atraviesa etapas muy importantes de desarrollo mental y físico, las más mínimas alteraciones en las que a menudo conducen a problemas psicológicos y fisiológicos en la edad adulta (44).

Rabietas

Estas son condiciones en las que el estudiante hace una rabieta y es incapaz de expresar el enojo o la ira. Puede involucrar todo, desde emoción hasta insultos y gestos agresivos. Pueden considerarse normales hasta aproximadamente los 3 o 4 años de edad (45).

Rol del escolar

Puede ser apropiado, a veces, involucrar a los escolares en la toma de decisiones y discusiones sobre su conducta. Sin embargo, esto debe hacerse con sensibilidad y cuidadosa previsión. Algunos ejemplos de conversaciones inapropiadas con los escolares respecto a su conducta incluyen respuestas exigentes a preguntas como “¿Por qué hiciste eso?” o insistir en que los escolares se disculpen por su conducta inadecuada (46).

Rol del adulto

Es importante que, ante los problemas de conducta, las familias brinden información valiosa, puntos de vista sobre las fortalezas, valores e intereses en común con el escolar. Las familias varían considerablemente en cuanto a las prácticas de crianza y las formas de manejo en los cambios de conducta. Los tipos de conducta que reflejan los escolares pueden diferir de la educación y cuidados que recibieron de sus padres, esto puede causar confusión en el escolar y puede no ser útil para ayudarlo a cambiar su conducta. Cuando la conducta del escolar no se ajusta a lo que es apropiado para su nivel de desarrollo es importante tratar de descubrir las razones de la alteración del cambio de conducta (53).

Uso de dispositivos móviles

La palabra uso proviene del latín “usus” puede definirse como empleo continuado y habitual de alguien o algo según la Real Academia Española (47). Los dispositivos móviles se definen como aparatos electrónicos, con algunas capacidades de procesamiento, con conexión permanente o intermitente a una red, con memoria limitada, que ha sido diseñado específicamente para una función, pero que puede llevar a cabo otras funciones más generales (48).

Por otra parte, en cuanto a las funciones que tienen los dispositivos móviles, la comunicación a través de la voz es su función primordial, sin embargo, sus grandes avances han permitido incorporar la mensajería, cámara fotográfica, acceso a internet, reproducción de sonido, video y múltiples aplicaciones que pueden descargarse al dispositivo móvil (49).

Tipo de dispositivo

De acuerdo a Morillo se consideran dispositivos móviles desde teléfonos, cámaras, laptops, tablets, entre otros. Dentro de las características esenciales de los dispositivos móviles están: la movilidad, el tamaño reducido, comunicación inalámbrica e interacción con las otras personas (50).

Tristeza

Vivencia afectiva de aflicción, opresión interna, pesadumbre, abatimiento y melancolía. Puede acompañarse de una disminución de las energías vitales,

sensación de cansancio y lentitud de movimientos, y, por lo normal, invita al aislamiento y a la soledad (51).

Violencia

Según la Organización Mundial de la Salud, es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia causar daños psicológicos, físicos y problemas de desarrollo o la muerte (52).

2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas o bases antropológicas

Conducta

Etimológicamente, la palabra conducta proviene del latín conducida o guiada; es decir, que todas las manifestaciones que se comprenden dentro de sí suponen que son conducida por algo que bien pudiera ser interno o externo (53).

Dentro de la psicología, la conducta se considera diversas respuestas, ya sea por presencia o ausencia de estímulos, Representa a los seres vivos en relación con su entorno. Considera si es consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etc. Dependiendo de las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta humana es la psicología (54).

La conducta humana desde sus inicios se ha intentado estudiar y comprender, con el propósito de tratar de aprovechar sus cualidades en el desarrollo de actividades, observando sus fortalezas y a su vez tratando de disminuir las debilidades, aumentando la atención en los puntos en los que la gran mayoría de personas fallan. Un aspecto fundamental sobre la forma de ser de las personas es el hecho por el cual las personas aprenden; considerando a la imitación como herramienta central, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad. Es verdad que el hombre también busca la satisfacción de sus instintos, pero, al mismo tiempo, se hace cargo de mucho más, conoce otras muchas realidades y se interesa por ellas, aunque no le sean útiles ni le proporcionen una satisfacción (55).

Gestal

Los seres humanos no organizan las cosas en unidades significativas en lugar ellos las perciben como unidades aisladas. Más que contar los elementos

individuales que componen hechos, percepciones, acciones y fenómenos, es la organización la que les da un significado específico. Toda la vida y la conducta humana están sujetos a un proceso de homeostasis o adaptación mediante el cual cada organismo busca el equilibrio y satisfacer sus necesidades. El ser humano es solo un organismo unificado (concepto holístico), por lo que debemos considerarlo como un todo. La actividad mental, física y social son niveles que corresponden a diferentes órdenes de materia y no a la separación de mente y cuerpo. La conducta se presenta en el nivel aparente en la actividad física como en el nivel inaparente de la actividad mental. Pensamientos y acciones son hechos del mismo material y por eso podemos trasponerlos de un nivel a otro en un campo unificado (56).

La percepción tiende a organizar los elementos de forma más sencilla posible, nuestro cuerpo prefiere las composiciones armoniosas. Los procesos mentales no son infinitos, no podemos dedicar tiempo y recursos a todo lo que nos rodea. Por lo tanto, simplificamos lo que percibimos y preferimos la sencillez. “El todo es más que la suma de sus partes”. Los principales autores de la Gestalt propusieron alternativas a los paradigmas psicológicos dominantes e hicieron grandes aportaciones a la psicología cognitiva (57).

Conductismo

Corriente de la psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan la conducta humano y animal. En su origen, el conductismo tradicional deja de lado lo intrapsíquico para focalizarse en la conducta observable, es decir, prioriza lo objetivo por encima de lo subjetivo. Esto difiere del conductismo a planteamientos previos como los psicodinámicos y los fenomenológicos. De hecho, desde la perspectiva conductista aquello que solemos entender como "mente" o "vida mental" es tan solo una abstracción de lo que realmente debería estudiar la psicología; los vínculos entre estímulos y respuesta en contextos determinados. Skinner defendía el conductismo radical, que mantiene que toda la conducta es resultado de asociaciones aprendidas entre estímulos y respuestas. El enfoque teórico y metodológico desarrollado por Skinner se conoce como análisis experimental de la conducta y ha sido especialmente eficaz en la educación de escolares con discapacidad intelectual y del desarrollo (58).

Los escolares de 8 a 12 años empiezan a integrar un conjunto de conductas, por ejemplo, si anteriormente decía “Se me da bien jugar a la pelota”, ahora dirá “se me dan bien los deportes”. Además, desarrollan la capacidad para integrar conceptos opuestos. Manifiestan una profundización en rasgos internos. Por ejemplo: “Me gusta jugar a la pelota con mi amigo”, “me pongo muy contento cuando juego con él” y llegan a compararse con otros escolares.

Este auto concepto sobre lo que tiene o sabe hacer será además valorado por él. Es decir, apreciará si se siente o no satisfecho con lo que tiene o sabe hacer. Se trata de una dimensión valorativa y enriquecedora del yo. Los padres son los responsables de fijar un yo real pero también un yo ideal, por eso si presionan demasiado al escolar, este se sentirá inseguro. A partir de los 8 a 11 años de edad pueden manifestar la capacidad de integración de las emociones que es fundamental en la vida adulta. De hecho, cuando esta habilidad no se aprende se puede producir un déficit de integración característico del trastorno límite de la personalidad (59).

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

El ámbito de estudio fue en la I.E. Juana Moreno que pertenece al distrito de Huánuco en el Jr. Crespo Castillo Nro. 789, provincia de Huánuco, tal I.E. compete a la UGEL HUÁNUCO la que vigila el servicio educativo, que pertenece a la Dirección regional de educación DRE HUÁNUCO.

La I.E. Juana Moreno, es una escuela mixta que brinda una educación de nivel primaria y secundaria; tiene como objetivo hallar y desarrollar personas facultadas con autoestima, conocimientos, competencias sociales, con una sólida educación académica, moral y emocional.

3.2 Población

La población de estudio fue de 488 escolares de nivel primaria de la I.E. Juana Moreno- Huánuco, 2023.

Características de los participantes:

Criterio de Inclusión

- Escolares que están cursando el cuarto, quinto y sexto grado de nivel de primaria de la I.E Juana Moreno.
- Escolares que estén estudiando en la I.E Juana Moreno y asistan regularmente.
- Escolares cuyos padres acepten que participen en el estudio de investigación.

Criterio de Exclusión:

- Escolares cuyos padres no hayan aceptado el consentimiento informado.
- Escolares que cursan el primero, segundo y tercero de primaria.
- Escolares que no asisten a clases.

Criterio de Eliminación:

- Escolares con llenado de encuesta incompleta.

Ubicación de la población en espacio y tiempo

- **Ubicación en el espacio.** El estudio se realizó en la ciudad de Huánuco, provincia y departamento de Huánuco.
- **Ubicación en el tiempo.** La duración del estudio estuvo comprendida entre los meses de diciembre del 2022 a abril del 2023. Y la aplicación del instrumentó se desarrolló en mes de marzo del año 2023.

3.3 Muestra

La muestra en estudio fue conformada por los escolares de la I.E Juana Moreno, para definir el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula para población finita o conocida y el tipo de muestreo utilizado fue por conveniencia.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Leyenda

- n= tamaño de muestra a ser determinado
- N= tamaño del universo
- Z= nivel de confianza (95% = 1,96)
- e= estimación de error 5% = 0,05
- P= 50% = 0,5
- q= 1-p

Hallando el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{(488) (1.96)^2(0.50)(0.50)}{(0.05)^2(488 - 1) + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{(488)(3.8416)(0.25)}{(0.0025)(487) + (3.92)(0.25)}$$

$$n = \frac{468.6752}{1.2175 + 0.98}$$

$$n = \frac{468.6752}{2.1975}$$

$$n = 213.2765415245$$

$$n = 213$$

n = el número total de escolares que han conformado la muestra fue de 213 escolares.

Los escolares de la muestra pertenecieron al cuarto grado 61, quinto grado 82 y del sexto grado 70 haciendo un total de 213.

3.4 Nivel y tipo de estudio

3.4.1 Nivel de investigación

El nivel de investigación es explicativo-relacional (observacional) porque permite explicar la relación que existe entre las dos variables.

3.4.2 Tipo de investigación

Según la finalidad del estudio:

- Básica, porque es parte de un marco teórico, la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, e incrementar los conocimientos científicos, su propósito fue obtener generalizaciones cada vez mayores.

Según el enfoque de investigación:

- Cuantitativa, porque considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formulada.

Según el método de inferencia:

- Es deductivo, porque parte de una premisa general para obtener las conclusiones de un caso particular. Pone el énfasis en la teoría, modelos teóricos, explicación y abstracción, antes de recoger datos empíricos, hacer observaciones o emplear experimentos.

Según el tiempo de investigación:

- Prospectivo, porque se realizó en tiempo presente a través de fuentes primarias.

Según la participación del investigador:

- Observacional, porque no se manipuló las variables de estudio, permitiendo su evaluación tal y como se mostró en la realidad.

Según la cantidad de medición de las variables:

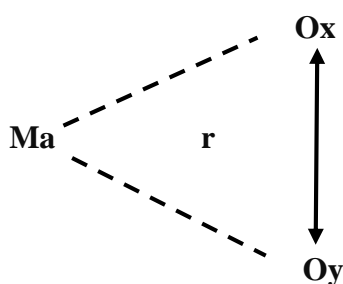
- Transversal, porque el instrumento se aplicó en un solo momento y las variables se midieron una sola vez, se comparó diferentes grupos en un mismo período de tiempo.

Según la cantidad de variables a estudiar:

- Analítico; porque se analizó no solo una variable si no dos o más variables, el objetivo es analizar un evento y comprenderlo en término de sus aspectos menos evidentes e incluyen dos aspectos que son síntesis y análisis.

3.5 Diseño de investigación

El diseño de investigación corresponde a un estudio observacional de tipo explicativo relacional.



Donde:

Ma= Muestra aleatoria

r = Relación

Ox = Uso de dispositivos móviles

Oy = Conducta de los escolares

3.6 Métodos, técnicas e instrumento

3.6.1 Métodos

El método de estudio que se utilizó es el hipotético – deductivo, porque a partir de la contrastación de las hipótesis se dedujo un conocimiento con la posibilidad de realizar una inferencia a los conocimientos obtenidos en la población correspondiente.

3.6.2 Técnicas

Las técnicas que se utilizó en el presente estudio fue la encuesta que permitió recolectar información respecto al uso de dispositivos móviles y su relación con la conducta de los escolares.

Encuesta:

La encuesta permitió recopilar datos a través de un cuestionario. Es una técnica que consiste en recolectar datos por medio de un formulario sobre el uso de dispositivos móviles y la conducta de los escolares, de acuerdo a los resultados, se determinó la problemática y se presenta por medios de gráficos.

3.6.3 Instrumentos

Se elaboraron tres cuestionarios:

1. El primer cuestionario fue de elaboración propia de uso individualizado; permitió registrar las características sociodemográficas contando con 11 preguntas divididas de dos partes la primera parte de los datos generales estuvo conformado de 5 preguntas y la segunda parte del uso de dispositivos móviles estuvo conformada de 6 preguntas, de las cuales 2 midieron la dimensión tiempo de uso, 1 ítems miden la dimensión tipo de dispositivo, 2 miden la dimensión uso de videojuegos, y 1 mide la dimensión motivo de uso.
2. El segundo cuestionario escala de uso de dispositivos móviles fue de elaboración propia que contó con 10 ítems, en donde ocho ítems midieron la dimensión tiempo de uso, dos ítems midieron la dimensión de control parental; teniendo una valoración de adecuado con un puntaje de 0 a 9 puntos e inadecuado con puntaje de 10 a 20.
3. Escala para medir la conducta, fue el último cuestionario de elaboración propia, conformada por 15 ítems dividido en tres partes, en la primera parte se ubicó la dimensión de la conducta agresiva que estuvo conformado por 5 preguntas, la dimensión de la conducta

pasiva con 5 preguntas, y la tercera parte la dimensión de la conducta asertiva con 5 preguntas. Teniendo una valoración general de 0 a 14 que no presentan problemas de conducta y con un puntaje de 15 a 30 que si presentan; así mismo, en cuanto a la conducta agresiva de 5 a 10 los que presentan y de 0 a 4 los que no presentan, de igual manera se valora la conducta pasiva y en la conducta asertiva con un puntaje de 0 a 4 los que presentan y de 5 a 10 que no presentan.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

a. Validación de los instrumentos

Tabla 1. Validación de contenido de la encuesta uso de dispositivos móviles mediante ponderación de promedios.

DIMENSIÓN	PP DIMENS	%	PP GENERAL
Tipo de dispositivo móvil	0.859375	85.9375	
Tiempo de uso	0.96484375	96.484375	
Uso de videojuegos	0.859375	85.9375	93.671875
Control parental	1	100	
Dependencia	1	100	

Fuente: Calificación por jueces expertos de la encuesta “Uso de dispositivos móviles”.

Análisis

El instrumento “Encuesta de Uso de dispositivos móviles”, al evaluar la calificación realizado por los expertos con el estadístico de ponderación de promedios, se observó un 93.67% como resultado, que indica el instrumento tiene validez de contenido alto.

Tabla 2. Validación de contenido de la escala para medir la conducta mediante ponderación de promedios.

DIMENSIÓN	PP DIMENS	%	PP GENERAL
Conducta Agresiva	1	100	
Conducta Pasiva	1	100	100
Conducta Asertiva	1	100	

Fuente: Calificación por jueces expertos de la encuesta “Escala para medir la conducta”.

Análisis

El instrumento “Escala para medir la conducta”, al evaluar la calificación realizado por los expertos con el estadístico de ponderación de promedios, se observó 100% como resultado, que indica el instrumento tiene validez de contenido alto.

b. Confiabilidad de los instrumentos.

Tabla 3. Confiabilidad del instrumento mediante Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,854	28

Fuente: Datos obtenidos en la prueba piloto.

Análisis.

Al analizar los ítems de los instrumentos para determinar su confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach se obtuvo un resultado de 0,854, valor que nos indica que el instrumento tiene una confiabilidad fuerte.

3.8 Procedimiento

1. El instrumento se desarrolló previo una aplicación de una prueba piloto a veinte escolares, se ha modificado las preguntas de acuerdo a los resultados y se envió a los especialistas para su respectiva validación.
2. Primero, se visitó la institución educativa para la coordinación con el director para la autorización de nuestra investigación. Los datos fueron recolectados de forma presencial y directa de los que conformarán la muestra de estudio.
3. Segundo, se coordinó con cada docente y tutor de aula para brindarnos los horarios disponibles para la entrega del consentimiento informado y aplicación del instrumento.
4. Luego, se brindó a los padres de familia el formato de consentimiento informado, solicitando su consentimiento para que los escolares puedan formar parte de la investigación.
5. Finalmente, previa autorización de los padres, el instrumento fue aplicado por salones, en el turno de la mañana de lunes a viernes en el horario que nos brindaron los docentes, fue aplicado en un tiempo total de 2 semanas.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Plan de tabulación

Los datos se tabularon haciendo uso de la hoja de cálculo de Excel y aplicando las pruebas estadísticas en el programa SSPS V.25.

Se codificó los datos, luego se realizaron tablas y gráficos estadísticos obtenidos de la recolección de datos mediante los instrumentos que se aplicaron.

La clasificación de los datos se realizó de acuerdo a las variables, los datos categóricos se analizaron mediante tablas de frecuencia. Para contrastar la hipótesis se realizó mediante la estadística no paramétrica, considerando que las variables de análisis, en gran medida, son categóricas.

El estadístico prueba que se utilizó fue el de Chi² de Pearson.

3.10 Consideraciones éticas

Se aplicaron los siguientes principios bioéticos; autonomía, que expresa la capacidad de decisión de las personas y el derecho de que se respete su voluntad, sin presiones, se cumplió mediante las firmas del consentimiento informado.

Se utilizó el consentimiento informado, con el objetivo de informar a cada padre de familia de los escolares integrantes del estudio, también se informó de forma clara y precisa los compromisos por parte del investigador y el investigado, así como la libertad que tendrían de elegir participar o no en el estudio.

Esta investigación buscó beneficiar a la población brindando información sobre el daño que puede ocasionar el uso indiscriminado de los dispositivos móviles en la conducta de los escolares, para evitar cualquier tipo de perjuicio o daño, cumpliendo así con el principio de beneficencia y no maleficencia. Se les garantizó que los datos solo serán utilizados con fines de investigación manteniéndose la confidencialidad de los resultados y el nombre de los participantes permanecieron en el anonimato, guardándose la confidencialidad en todo momento.

CAPITULO IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Análisis descriptivo uni-variado

Tabla 4. Características sociodemográficas de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.

Datos sociodemográficos		Frecuencia	Porcentaje
Grupo de edad	9 años	60	28,2
	10 años	79	37,1
	11 años	74	34,7
Sexo	Masculino	98	46,0
	Femenino	115	54,0
Tipo de familia	Nuclear	116	54,5
	Monoparental	42	19,7
	Extensa	53	24,9
	Reconstituida	2	0,9
Nivel socioeconómico	Pobre	25	11,7
	No Pobre	186	87,3
	Pobre Extremo	2	0,9

Fuente: Cuestionario de uso de dispositivos móviles y la conducta de los escolares.

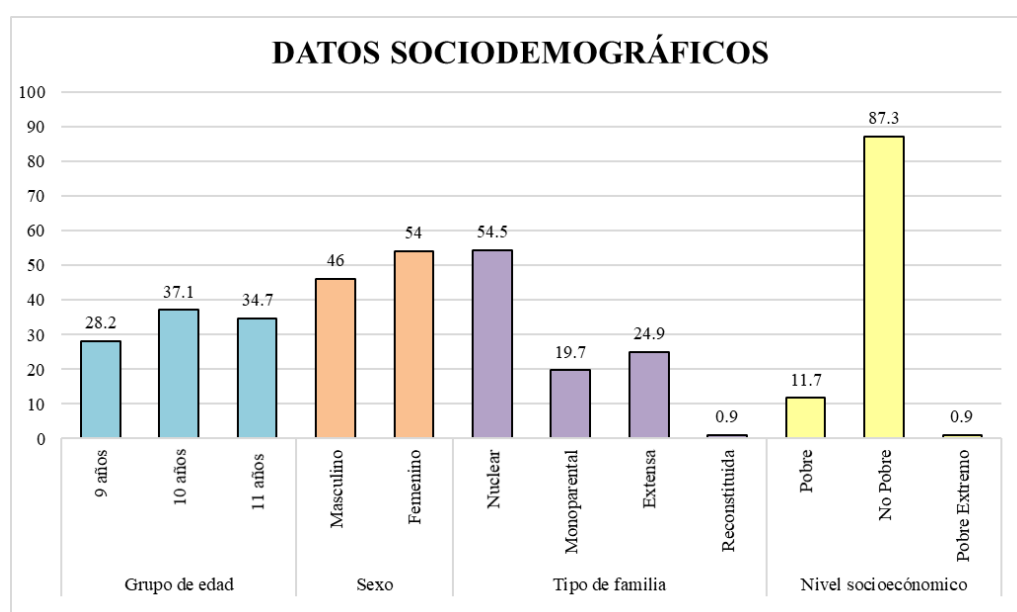


Figura 1. Diagrama de barras de las características sociodemográficas de los escolares de la I.E Juana Moreno- Huánuco, 2023.

Análisis

En la tabla 4 y figura 1, se observa los datos sociodemográficos de la muestra estudiada; con respecto a la edad, 37,1% (79) tienen 10 años, 34,7% (74) 11 años y el 28,2% (60) tienen 9 años; respecto al sexo, el 54,0% (115) pertenece al sexo femenino, mientras que el 46,0% (98) al sexo masculino; en relación al tipo de familia, el 54,5% (116) proceden de una familia nuclear, el 24,9% (53) familia extensa, el 19,7% (42) y el 0,9% (2) pertenecen a una familia monoparental y una familia reconstituida, respectivamente; concerniente al nivel socioeconómico los escolares pertenecientes a una familia no pobre es de 87,3% (186), y un nivel pobre es de 11,7% (25) y finalmente, el 0,9% (2) se clasifica en un nivel pobre extremo.

Interpretación

Se evidencia que el sexo predominante dentro de la muestra de estudio es el sexo femenino, además, casi la mitad de los escolares pertenecen a una familia nuclear; y así mismo, el nivel socioeconómico predominante es no pobre. Es probable que el nivel socioeconómico facilite la obtención de un dispositivo electrónico, lo que podría influir en la conducta que manifiestan los escolares.

Tabla 5. Manera de uso de los dispositivos móviles de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.

Uso de dispositivos móviles	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	124	58,2
Inadecuado	89	41,8
Total	213	100,0

Fuente: Cuestionario del uso de dispositivos móviles y la conducta de los escolares.

USO DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES

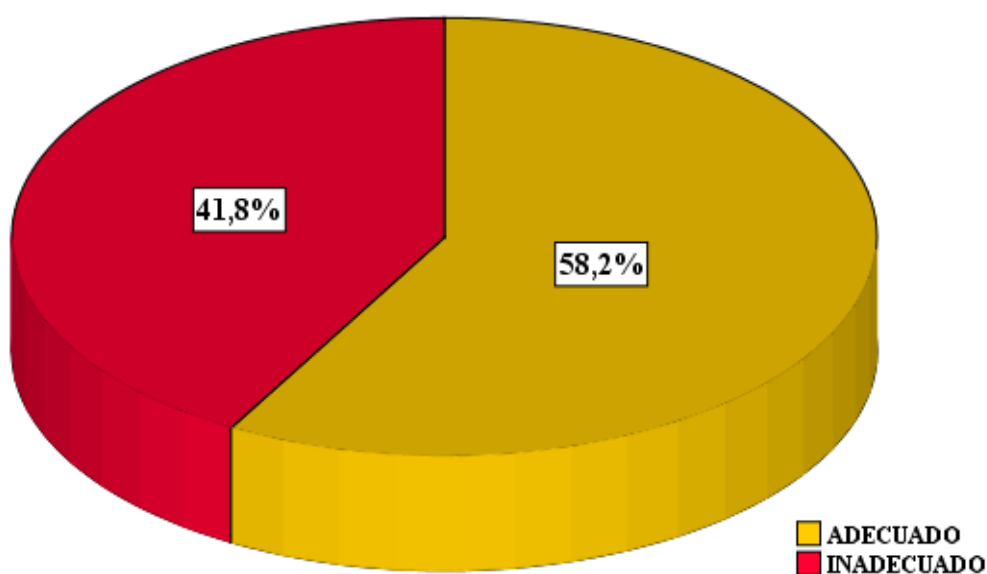


Figura 2. Diagrama de sectores del uso de dispositivos móviles de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.

Análisis

En la tabla 5 y figura 4, se evidencia la manera en la que usan los dispositivos móviles, el 58,2 % (124) representa al uso de manera adecuada; mientras que el uso inadecuado equivale al 41,8% (89).

Interpretación

Se aprecia que más de la mitad de los escolares estudiados hacen uso adecuado del dispositivo móvil. Es probable que los padres controlan el tiempo de uso de los dispositivos; además, posiblemente en la escuela los docentes brinden un horario de uso.

Tabla 6. Problemas de conducta por el uso de los dispositivos móviles de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.

Problemas de conducta	Frecuencia	Porcentaje
No Presenta	108	50,7
Presenta	105	49,3
Total	213	100,0

Fuente: Cuestionario del uso de dispositivos móviles y la conducta de los escolares.

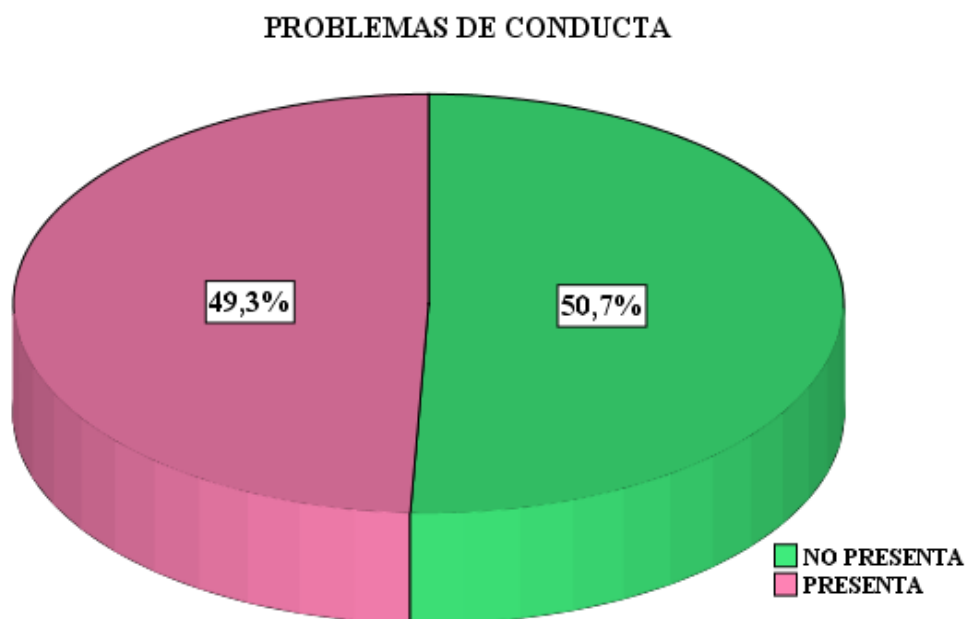


Figura 3. Diagrama de sectores de los problemas de conducta por el uso de los dispositivos móviles de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.

Análisis

En la tabla 6 y figura 5, se muestra los estudiantes con problemas de conducta, el 50,7% (108) equivalen a los escolares que no presentan problemas de conducta; mientras que el 49,3% (105) si presentan problemas de conducta.

Interpretación

Se puede valorar que cerca de la mitad de la población presenta problemas en la conducta. Es probable que factores que influyan en estos resultados puedan ser el tipo de videojuego que usan, así como la falta de supervisión de los padres y factores externos en el círculo social de los escolares.

Tabla 7. Conducta agresiva por el uso de los dispositivos móviles de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.

Conducta agresiva	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	157	73,7
Presenta	56	26,3
Total	213	100,0

Fuente: Cuestionario del uso de dispositivos móviles y la conducta de los escolares.

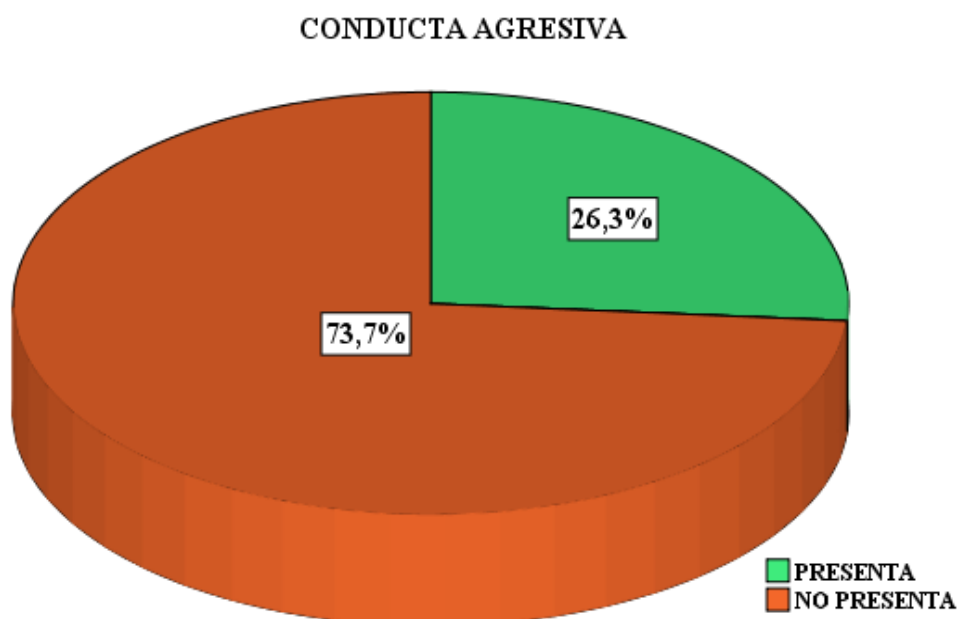


Figura 4. Diagrama de sectores de la conducta agresiva por el uso de los dispositivos móviles de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.

Análisis

En la tabla 7 y figura 6, se analizó a los escolares que presentan conductas agresivas, los que no presentan estas conductas representan un 73,7 % (157); mientras que el 26,3% (56) si presentan conductas agresivas.

Interpretación

De los escolares estudiados se observó que más del percentil 73 no presentan una conducta agresiva. Es probable que los padres practiquen una disciplina positiva por el cual gran parte de los escolares no manifiestan estas conductas, sin embargo, aún están presentes en una parte de la muestra.

Tabla 8. Conducta pasiva por el uso de los dispositivos de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.

Conducta pasiva	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	164	77,0
Presenta	49	23,0
Total	213	100,0

Fuente: Cuestionario del uso de dispositivos móviles y la conducta de los escolares.

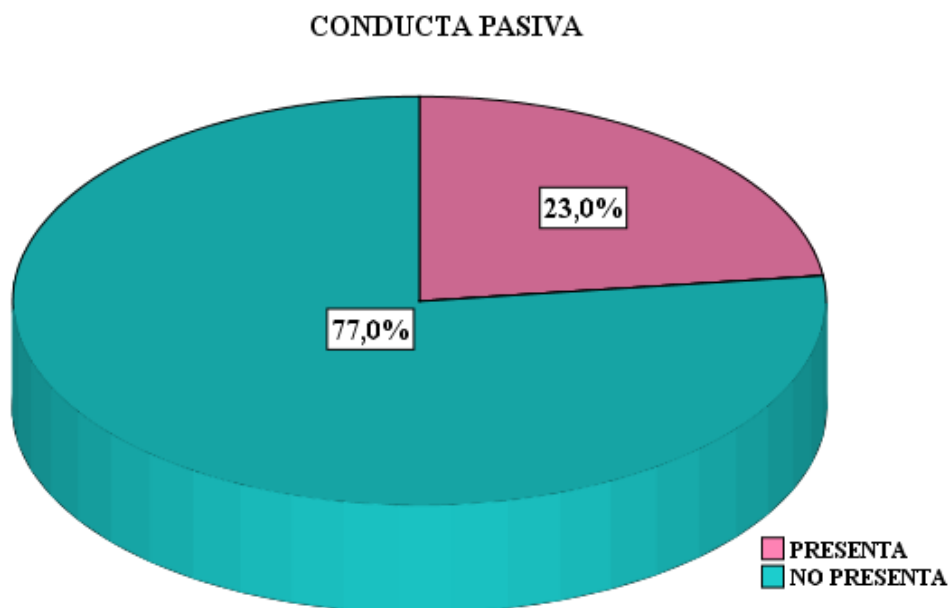


Figura 5. Diagrama de sectores de la conducta pasiva por el uso de los dispositivos móviles de los escolares de la I.E Juana Moreno. - Huánuco, 2023.

Análisis

En la tabla 8 y figura 7, se evidenció que en relación a los escolares que no presentan conductas pasivas representan un 77,0% (164); y el 23,0% (49) que si presentan conductas pasivas.

Interpretación

De la muestra de estudio se observó que el percentil 23 presentan conductas pasivas. Una de las razones que pueden haber influido en estos resultados, es que en la actualidad se limitan y restringen a los escolares desde temprana edad por lo que estos llegan a desarrollar este tipo de conductas.

Tabla 9. Conducta asertiva por el uso de los dispositivos móviles de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.

Conducta asertiva	Frecuencia	Porcentaje
Presenta	108	50,7
No presenta	105	49,3
Total	213	100,0

Fuente: Cuestionario del uso de dispositivos móviles y la conducta de los escolares.

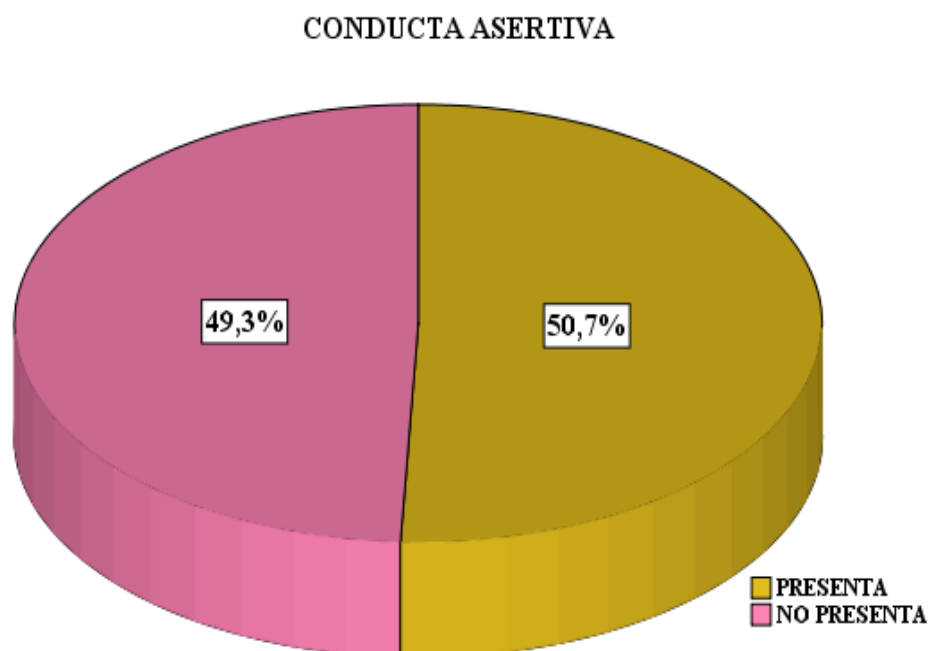


Figura 6. Diagrama de sectores de la conducta asertiva de los escolares de la I.E Juana Moreno. - Huánuco, 2023.

Análisis

En la tabla 9 y figura 8, se muestra que los escolares que presentan conductas asertivas representan un 50,7% (108), así mismo, el 49,3% (105) de la población estudiada no presentan conductas asertivas.

Interpretación

Se observa que del percentil 49 de los escolares estudiados no presentan conductas asertivas. probablemente estos escolares no lograron desarrollar la conducta asertiva debido que nadie cerca de su entorno practica estas conductas, las personas no asertivas no tienen la habilidad para expresar sus deseos y opiniones de forma franca, directa y adecuada.

Análisis inferencial o contrastación de hipótesis

Tabla 10. Asociación del uso de los dispositivos móviles con los problemas de conducta de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.

Uso de dispositivos móviles		Problemas de conducta		Total	Chi2	GI	P Valor
		Presenta	No presenta				
Adecuado	N _o	26	98	124			
	%	24,8%	90,7%	58,2%			
Inadecuado	N	79	10	86	95,3	1	0,000
	%	75,2%	9,3%	41,8%			
Total	N	105	108	213			
	%	49,3%	50,7%	100,0%			

Fuente: Cuestionario del uso de dispositivo móvil y la conducta de los escolares.

Análisis

En la tabla 10, se observa que los escolares que usan dispositivos móviles de manera inadecuado y presentan problemas de conducta son el 95,2% (79) y los que no presentan problemas de conducta son el 9,3% (10), mientras que los que usan los dispositivos móviles de manera adecuado el 90,7% (98) no presenta problemas de conducta y el 24,8% (26) si presenta problemas de conducta.

Interpretación

El valor crítico es 3,84 para un grado de libertad; mientras que el Chi2 calculado es 95,3 y es mayor al valor crítico; por lo que se aprueba la hipótesis de investigación “Existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta de los estudiantes” y; se rechaza la hipótesis nula en otras palabras, el uso de dispositivos móviles está relacionado con la conducta. Existe una relación de causa efecto.

Tabla 11. Asociación del uso de dispositivos móviles con la presentación de la conducta agresiva de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.

Uso de dispositivos móviles	Conducta Agresiva		Total	Chi2	GI	P Valor
	Presenta	No presenta				
Adecuado	N°	3	121			
	%	5,4%	77,1%			
Inadecuado	N°	53	36	87,3	1	0,000
	%	94,6 %	22,9%			
Total	N°	56	157			
	%	26,3%	73,7%			

Fuente: Cuestionario del uso de dispositivos móviles y la conducta de los escolares.

Análisis

En la tabla 11, los escolares que usan dispositivos móviles de manera inadecuada y presentan problemas de conducta agresiva es el 94,6% (53) y los que no lo presentan son el 22,9% (36), mientras que los que usan el dispositivo móvil de manera adecuada y no presentan problemas de conducta es el 77,1% (121), y los que presentan 5,4% (3).

Interpretación

El valor crítico es 3,84 para un grado de libertad; mientras que el Chi2 calculado es 87,3 y es mayor al valor crítico; por lo que se aprueba la hipótesis de investigación “Existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta agresiva de los escolares” y se rechaza la hipótesis nula “No existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta agresiva de los escolares”, lo que nos indica que existe una relación causa efecto.

Tabla 12. Asociación del uso de dispositivos móviles con la presentación de la conducta pasiva de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.

Uso de dispositivos móviles	Conducta Pasiva		Total	Chi2	GI	P Valor
	Presenta	No Presenta				
Adecuado	N°	12	112	29,8	1	0,000
	%	24,5%	68,3%			
Inadecuado	N°	37	52	29,8	1	0,000
	%	75,5%	31,7%			
Total	N°	49	164	29,8	1	0,000
	%	23,0%	77,0%			

Fuente: Cuestionario del uso de dispositivos móviles y la conducta de los escolares.

Análisis

En la tabla 12, los escolares que usan dispositivos móviles de manera inadecuada y presentan conducta pasiva son el 75,5% (37) y los que no lo presentan representan el 31,7% (164), mientras que los que usan el dispositivo móvil de manera adecuada son el 24,5% (12), y los que no presenta conducta pasiva son 68,3% (112).

Interpretación

El valor crítico es 3,84 para un grado de libertad; mientras que el Chi2 calculado es 29,8 y es mayor al valor crítico; por lo que se aprueba la hipótesis de investigación “Existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta pasiva de los escolares” y se rechaza la hipótesis nula “No existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta pasiva de los escolares”, lo que nos indica que existe una relación causa efecto, sin embargo, se observa el error tipo 2.

Tabla 13. Asociación del uso de dispositivos móviles con la presentación de la conducta asertiva de los escolares de la I.E Juana Moreno - Huánuco, 2023.

Uso de dispositivos móviles	Conducta Asertiva		Total	Chi2	GI	P Valor	
	Presenta	No presenta					
Adecuado	N°	92	32	124	65,6	1	0,000
	%	85,2%	30,5%	58,2%			
Inadecuado	N°	16	73	89	65,6	1	0,000
	%	14,8%	69,5%	41,8%			
Total	N°	108	105	213	65,6	1	0,000
	%	50,7%	49,3%	100,0%			

Fuente: Cuestionario del uso de dispositivos móviles y la conducta de los escolares.

Análisis

En la tabla 13, los estudiantes que usan dispositivos móviles de manera inadecuado y no presentan conducta asertiva son el 69,5% (73) y los que presentan son el 14,8% (16), mientras que los que usan los dispositivos móviles de manera adecuado y manifiestan conductas asertivas son el 85,2% (2) y los que no presentan son el 30,5% (32).

Interpretación

Para la contrastación de hipótesis se utilizó una correlación, para lo que se precisó un nivel de confianza del 95% y 5% de error. El valor Chi2 calculado fue de 65,6 y el P valor fue de 0,000; por lo que se aprueba la hipótesis de investigación “Existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta asertiva de los escolares” y se rechaza la hipótesis nula “No existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta asertiva de los escolares”, lo que nos indica que existe una relación causa efecto.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

El uso de los dispositivos electrónicos se ha incrementado conforme ha transcurrido la pandemia, ya que la educación se hizo virtual, y esto, ha llevado a los escolares a sufrir ciertos cambios físicos y mentales (60).

De acuerdo a los resultados obtenidos existe relación entre el uso el dispositivo móvil y la conducta de los escolares con una χ^2 95,3; estos resultados fueron estadísticamente significativos ($P \leq 0,000$). Los resultados concuerdan con la investigación de Medina L.; Agurto T.; que concluyó que las tecnologías de la comunicación influyen de manera negativa en la conducta de los escolares, y esto se evidencia por las conductas rebeldes, irrespetuosos y poco responsable que presentan los escolares en el aula y en la casa (30). A si mismo los resultados tienen una concordancia con la investigación de Isidro F. et al. donde afirmaron que existe una relación significativa entre el uso de la tecnología y la conducta (17).

En contraste con estos resultados, Espinoza L. afirma que los niños mostraron seguridad y satisfacción por el uso de la navegación en internet y las redes sociales, destacando que no se observó dependencia. Por el contrario, aseguraron que las tecnologías sirven como un estímulo emocional positivo que evita la ira y la agresividad (61). sexo masculino es más predominante en utilizar los dispositivos móviles de manera inadecuada, este resultado difiere a la investigación de Zavala R., donde concluyó que las mujeres presentaron mayor adicción y ansiedad, a causa del uso de las TIC (62). De la misma manera el 57,1% de los escolares presenta problemas de conducta; resultado que concuerda con el estudio de Contreras U. donde observaron que hay diferencias entre la prevalencia de estas actitudes en la segunda infancia según el género, ya que hay una gran tendencia en que los escolares masculinos presenten en mayor cantidad a comparación con las escolares femeninas. Incluso, durante la etapa escolar son 10 veces más comunes en varones que en mujeres (63). Conjuntamente, una investigación en Argentina demostró que los infantes de 7 años presentan mayor prevalencia de alteración de conductas tales como agresividad, conductas antisociales, oposicionista–desafiante y problemas de atención (64). Es posible

que factores como la cultura, el entorno familiar y la condición socioeconómica de la población de estudio hayan influenciado en la diferencia de los resultados.

Así mismo gran parte de la población de estudio usa de entre 1 a 3 horas al día el celular. Los estudiantes que tienen control parental sobre el uso del dispositivo móvil representan a un 65,3% (139). Esto es claramente opuesto, al resultado de la investigación de Calle R. et al. quienes evidenciaron que el control de los padres disminuye a medida que aumenta la edad, y en los niños de 7 a 8 años el control era inadecuado (65), posiblemente el tipo de familia y el grado de instrucción de los apoderados o cuidadores hayan sido determinante en la diferencia de los resultados.

Se demuestra que gran parte de los escolares, si no tienen control parental presentan problemas de conducta, de los cuales el 49,3% (105) de la población total de estudio presento problemas de conducta. De la población total estudiada, el 23,0% (49) y 50,7% (108) presento conducta pasiva y asertiva, respectivamente; mientras que el 26,3% (56) presentaron conducta agresiva. Este resultado guarda relación con los resultados de Ocampo B. et al. que señalan que el control psicológico tanto materno como paterno tiene una mayor influencia en la presencia de problemas emocionales y de conducta (66).

El 47,6% usa videojuegos de 0 a 2 horas y presenta problemas de conducta y el 55,8% de los escolares usan los videojuegos de 3 a más horas y presenta problemas de conducta. Resultado que concuerda con la información de Cruz J. donde evidencia que todas las personas que utilizan videojuegos así sean de manera adecuada, presentan altos índices de agresividad y terquedad (67).

Los datos que se han obtenido deben ser de conocimiento público, ya que, como se evidencia en la investigación, el uso de dispositivos móviles influye de manera negativa sobre la conducta de los escolares.

CONCLUSIONES

En relación a las hipótesis planteadas y a los resultados obtenidos en esta investigación, se formula las siguientes conclusiones:

- En primer lugar, con respecto a la hipótesis general se demostró que existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta de los escolares de la I.E Juana Moreno-Huánuco, 2023, el Chi² obtenido fue de 95,3, un P valor de 0,000 y el grado de libertad 1, de esta manera se acepta la hipótesis de investigación. Con respecto a los escolares que presentan problemas de conducta son el 49,3% mientras que el 50,7% no presentan problemas de conducta; por otro lado, encontramos a los escolares que usan el dispositivo móvil de manera inadecuada un 41,8%, y no tienen control parental un 34,7% de la población estudiada.
- En cuanto a la hipótesis específica 1, según los datos obtenidos existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta agresiva de los escolares aceptando la hipótesis de investigación, los escolares que presentan conducta agresiva y usan los dispositivos móviles de manera inadecuada representan un 94,6%.
- Con relación a la hipótesis específica 2, según los datos obtenidos existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta pasiva de los escolares, se acepta la hipótesis de investigación, donde prevalecen los escolares que no presentan conductas pasivas y a su vez utilizan los dispositivos móviles de manera inadecuada. Sin embargo, se observa un error tipo 2.
- Con respecto a la hipótesis específica 3, según los datos obtenidos existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta asertiva de los escolares, se acepta la hipótesis de investigación, donde se evidencia que los escolares con conducta asertiva y uso inadecuado de los dispositivos representan un 14,8%, mientras que el 69,5% no presentan una conducta asertiva y usan los dispositivos de manera inadecuada.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Teniendo en consideración el incremento del uso diario de los dispositivos móviles y su influencia en el cambio conducta, es muy importante asumir una posición que busque resolver y aprovechar todos los recursos, por lo que se recomienda lo siguiente:

A los padres de familia y cuidadores de los escolares de la Institución Educativa Juana Moreno, y otros padres de familia en general:

- Establecer una cultura de buen uso de dispositivos móviles.
- Brindar horarios adecuados para el uso de dispositivos móviles en el hogar.
- Evaluación y monitoreo constante de la conducta adecuada e inadecuada de los escolares según etapas de vida.
- Fomentar la convivencia familiar, sin la necesidad de usar aparatos electrónicos.
- Practicar una disciplina positiva, fomentando conductas saludables.

A los docentes de nivel primaria de la Institución Educativa Juana Moreno, y otros docentes en general:

- Brindar horas de tutoría para fomentar el buen uso de los dispositivos móviles.
- Coordinar con los padres de familia para establecer medidas en caso de evidenciarse problemas de conducta en los escolares.
- Coordinar con el personal de salud para que los padres y escolares puedan recibir sesiones educativas sobre el buen uso de los dispositivos móviles.

A los enfermeros que realizan actividades en salud escolar:

- Se recomienda al personal de salud comunitario realizar una evaluación constante de la conducta de los escolares e incentivar el desarrollo de la investigación dentro de sus centros laborales, potenciando el conocimiento científico y mejorando la calidad de educación de los escolares.
- Se recomienda, trabajar tanto con los docentes y los padres de familia para potenciar las actividades de enfermería en busca de mejorar la conducta de los escolares y el buen uso de los dispositivos móviles.

A los investigadores:

- Se les recomienda replicar el estudio en otras Instituciones Educativas, donde se centre en esta etapa de vida, de modo que se llegue a comparar los resultados y se llegue a ampliar los conocimientos sobre la conducta de los escolares.
- Se recomienda a futuros investigadores evaluar qué efectos más podría causar el uso excesivo de los positivos móviles en otras etapas de vida.
- Usar estrategias favorables para la aplicación de la investigación, ya que se está trabajando con escolares.
- Dar a conocer los resultados obtenidos en diferentes instituciones educativas para realizar un trabajo multidisciplinario, en busca de mejorar la salud física y mental de los escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cárdenas J. MILENIO. [Online].; 2018 [cited 2021 abril 29. Available from: <https://www.milenio.com/opinion/varios-autores/universidad-politecnica-de-tulancingo/uso-excesivo-de-dispositivos-moviles>.
2. INTRAMED. Uso de dispositivos móviles. [Online].; 2016 [cited 2021 Abril 29. Available from: <https://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoid=88491>.
3. Hilda K, et al. EDUCACIÓN 3.0. [Online].; 2020 [cited 2023 Marzo 25. Available from: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/los-menores-ya-tienen-telefono-movil/>.
4. Campos A. Primera infancia: Una mirada desde la neuroeducación. [Online].; 2018 [cited 2021 Abril 25. Available from: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/293/2%20Primera%20Infancia%20-%20una%20mirada%20desde%20la%20Neuroeducaci%C3%B3n%20-%20Anna%20Lucia%20Campos.pdf>.
5. París A. El uso del móvil puede provocar mal comportamiento en los niños. [Online].; 2020 [cited 2021 Abril 29. Available from: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/el-uso-del-movil-puede-provocar-mal-comportamiento-en-los-ninos/>.
6. López C. ARDURATU. [Online].; 2019 [cited 2021 Abril 29. Available from: <https://arduratu.info/como-afecta-fisica-y-mentalmente-a-los-y-las-jovenes-el-uso-abusivo-de-los-telefonos-moviles/>.
7. Loaiza L, Heredia, Díaz L. Adopción de comportamientos saludables en la niñez: análisis del concepto. AQUICHAN. 2018 Febrero; 18(2).
8. Diana C, Luis O. Factores asociados a la disponibilidad y uso de medios electrónicos en los niños desde preescolar hasta 4° grado. Biomédica. 2013; 33(2).
9. Rojas O. SCIELO. [Online].; 2008 [cited 2021 Marzo 02. Available from: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062008000700012&script=sci_arttext&lng=n.
10. Isaías Q. Uso de celular de los niños en la actualidad. 2021. Docente de primaria del curso de comunicación.
11. Cajas M. Uso de dispositivos móviles y actividad física. 2021. Docente de Educación Primaria del área de Educación Física.
12. Shusho O, Satomi D, Aya I, Takeo F. La asociación entre dispositivos móviles y los problemas de comportamiento en niños del cuarto grado de Japón. Psychiatry and Clinical Neurosciences. 2021 Junio 27; 75(9): p. 286-293.
13. Rodríguez S, Estrada O. Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años. Revista De Psicología. 2021 Marzo; 086(1).

14. Bruno R, Cristina N. Beneficios y perjuicios del uso de dispositivos con pantalla táctil para el desarrollo y el comportamiento de los niños menores de 5 años: una revisión sistemática. *Psicología: Reflexão e Crítica*. 2020 Octubre; 33(24).
15. Álvarez A. RI-UDELAS REPOSITORIO. [Online].; 2019 [cited 2021 Junio 01. Available from: <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/272>.
16. Hervias Z, Malca H, Cruz A, Huansi S, Montenegro C, Morales J. Uso de teléfonos inteligentes en niños preescolares de un distrito de Lima. *Revista Peruana de salud pública y comunitaria*. 2018 Diciembre; 1(2).
17. Chambilla S. Repositorio UNSA. [Online].; 2020 [cited 2023 02 15. Available from: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8338/EDchals.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
18. Isidro F, Lino V, Sevillano T. Universidad Nacional Hermilio Valdizan Repositorio Institucional. [Online].; 2018 [cited 2021 Mayo 28. Available from: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5295>.
19. Solgado S. Repositorio Institucional UNHEVAL. [Online].; 2022 [cited 2023 Junio 05. Available from: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7087>.
20. Gladis P, Dolly M, Araceli S. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería Universitaria*. 2011 Diciembre; 8(8).
21. Rivera A, Álvaro T. Cuidado Humanizado de Enfermería. *Revista de Actualizaciones en Enfermería*. 2017; 10(4).
22. Regader B. Psicología y Mente. [Online]. [cited 2021 Marzo 04. Available from: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>.
23. Iriarte D. Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (tics). *Psicología desde el Caribe*. 2007 agosto-diciembre;(20): p. 208-224.
24. MiPyME, Mec Asesoría. Teoría del Comportamiento Planificado. [Online].; 2011 [cited 2021 Mayo 21. Available from: <http://mecmipyme.blogspot.com/2011/06/teoria-del-comportamiento-planificado.html>.
25. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. [Online].; 2020 [cited 2021 Mayo 27. Available from: <https://dle.rae.es/adicci%C3%B3n>.
26. Barrera M. La agresividad, conceptos y teorías. [Online].; 2021 [cited 2021 Mayo 27. Available from: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/#:~:text=Este%20art%C3%ADculo%20ha%20sido%20revisado,otra%20persona%2C%20animal%20u%20objeto>.
27. CLUB PLANETA. El comportamiento pasivo. [Online]. [cited 2021 Mayo 28. Available from: http://www.trabajo.com.mx/el_comportamiento_pasivo.htm.
28. Niños saludables. Trastornos de comportamiento agresivo. [Online].; 2015 [cited 2021 Mayo 26. Available from: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Disruptive-Behavior-Disorders.aspx>.

29. Martínez J, Duque F. El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. Investigaciones ANDINA. 2005; 10(16).
30. Salvador R. Sijufor. [Online].; 2019 [cited 2021 Mayo 27. Available from: <https://www.sijufor.org/informacioacuten-relevante-en-materia-forense/conducta-antisocial-que-es-factores-de-riesgo-y-trastornos-asociados>.
31. Bertran P. Los 23 tipos de comportamiento (y características). [Online]. [cited 2021 Mayo 27. Available from: <https://medicoplus.com/psicologia/tipos-comportamiento>.
32. ORIENTADOS. [Online].; 2019 [cited 2023 Abril 05. Available from: <https://ceice.gva.es/orientados/profesorado/asetividad.htm#:~:text=ASERTIVIDAD,-LA%20CONDUCTA%20ASERTIVA&text=El%20fundamento%20b%C3%A1sico%20de%20la,rija%20este%20tipo%20de%20conducta>.
33. Castillo M, Chávez G, Zoller J. Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendFactores familiares y escolares que influyen en lizaje en los niñosFactores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. Academo (Asunción). 2019 Diciembre; 6(2).
34. Definición ABC. Entretenimiento. [Online]. [cited 2021 Mayo 28. Available from: <https://www.definicionabc.com/general/entretenimiento.php>.
35. Significados. Estudio. [Online]. [cited 2021 Mayo 28. Available from: <https://www.significados.com/estudio/>.
36. Real Academia Española. Impulsivo(va). [Online].; 2020 [cited 2021 Mayo 28. Available from: <https://dle.rae.es/impulsivo>.
37. Definición.xyz. Interacción social. [Online].; 2021 [cited 2021 Mayo 28. Available from: <https://definicion.xyz/interaccion-social/#:~:text=Se%20define%20como%20interacci%C3%B3n%20al,es%20recibida%20por%20cada%20persona>.
38. Real Academia Española. Inquietud. [Online].; 2020 [cited 2021 Mayo 28. Available from: <https://dle.rae.es/inquietud>.
39. Diccionario Médico. Irritabilidad. [Online].; 2020 [cited 2021 Mayo 28. Available from: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/irritabilidad>.
40. Definicion ditorial MX. Juego. [Online].; 2013 [cited 2021 Mayo 28. Available from: <https://definicion.mx/?s=Juego>.
41. Diccionario Libre. Malestar. [Online]. [cited 2021 Mayo 28. Available from: <https://es.thefreedictionary.com/malestar#:~>.
42. Significados. Miedo. [Online]. [cited 2021 Mayo 28. Available from: <https://www.significados.com/miedo/>.
43. LEXICO. nerviosismo. [Online]. [cited 2021 Mayo 28. Available from: <https://www.lexico.com/es/definicion/nerviosismo>.

44. CEUPE. ¿Qué es la infancia? [Online]. [cited 2021 Mayo 21. Available from: <https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-infancia.html>.
45. Torres N. PsicoActiva. [Online].; 2021 [cited 2021 Mayo 27. Available from: <https://www.psicoactiva.com/blog/rabietas-pataletas-se-originan-manejarlas/>.
46. State G. Departamento de educacion. [Online].; 2017 [cited 2023 Marzo 5. Available from: https://www.education.vic.gov.au/childhood/providers/regulation/Pages/understand_child_behaviour.aspx.
47. Real Academia Española. [Online].; 2020 [cited 2021 Mayo 26. Available from: <https://dle.rae.es/uso>.
48. Arturo B, Ferreira A, Álvarez R, García B. Dispositivos móviles. [Online]. [cited 2021 Mayo 25. Available from: http://isa.uniovi.es/docencia/SIGC/pdf/telefonía_movil.pdf.
49. Tardáguila C. Dispositivos móviles y multimedia. [Online].; 2006 [cited 2021 Mayo 25. Available from: <https://mosaic.uoc.edu/2006/08/20/dispositivos-moviles-y-multimedia/>.
50. Pozo M. Introducción a los dispositivos móviles. 00176753rd ed. España: Universidad Oberta de Catalunya; 2010.
51. Diccionario Médico. Tristeza. [Online].; 2020 [cited 2021 Mayo 28. Available from: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/tristeza>.
52. Organizacion Mundial de la Salud. Violencia. [Online]. [cited 2021 Mayo 28. Available from: <https://www.who.int/topics/violence/es/>.
53. Diccionario Actual. [Online]. [cited 2021 Mayo 26. Available from: <https://diccionarioactual.com/comportamiento/>.
54. Universidad del Valle. Comportamiento o conducta. [Online].; 2019 [cited 2021 Mayo 28. Available from: <https://www.coursehero.com/file/p58r3c97/Comportamiento-o-conducta-es-el-conjunto-de-respuestas-bien-por-presencia-o-por/#:~>.
55. Wikipedia. Comportamiento Humano. [Online].; 2016 [cited 2021 Mayo 28. Available from: <https://amcohortel.files.wordpress.com/2016/02/1-comportamiento-humano.pdf>.
56. Pérez C. Psicología de Gestatl. [Online].; 2015 [cited 2021 Junio 19. Available from: <https://adrianaunag.wordpress.com/2015/04/08/psicologia-de-gestalt/>.
57. Conocimiento. Gestalt: Qué es, características, sus leyes y principales aplicaciones. [Online].; 2021 [cited 2023 Abril 10. Available from: <https://blog.cognifit.com/es/gestalt/>.
58. Torres A. Conductismo: historia, conceptos y autores principales. [Online]. [cited 2021 Junio 19. Available from: <https://psicologiymente.com/psicologia/conductismo>.
59. Esther B. Psicología infantil. [Online].; 2019 [cited 2023 Abril 6. Available from: <https://psicologosoviedo.com/especialidades/psicologia->

[infantil/ninos/#:~:text=De%20los%20a%20los,la%20adopci%C3%B3n%20de%20diferentes%20perspectivas.](#)

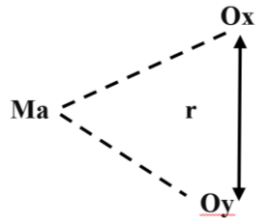
60. Universidad la Católica. La influencia de la tecnología en el desarrollo del niño en tiempos de pandemia. [Online].; 2020 [cited 2021 Diciembre 05. Available from: <https://www.univa.mx/colima/la-influencia-de-la-tecnologia-en-el-desarrollo-del-nino-en-tiempos-de-pandemia/>.
61. Espinoza L, Rodríguez Z. El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México. RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas. 2017 Enero-Junio; 6(11).
62. Zavala R. La adicción y ansiedad vinculadas a las tecnologías de la información y comunicación, incidencia en la calidad de vida de los estudiantes. Instituto Politécnico Nacional. 2018; 22(1).
63. Valeska C. Prácticas parentales y su relación con conductas externalizadas e internalizadas de niños en edad preescolar. [Online].; 2015 [cited 2021 Diciembre 10. Available from: https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/24650/TESIS_CONTRERAS_URREA_GISELA%20VALESKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
64. Reyna C, Brussino S. Diferencias de edad y género en comportamiento social, temperamento y regulación emocional en niños argentinos. Acta Colombiana de Psicología. 2015; 18(2).
65. Calle R, Tafur T, Ruiz K, Villar S. Nivel de conocimiento sobre los efectos de los juegos online en los estudiantes del primer año de educación secundaria. Revista Herdiana. 2013; 6(2).
66. Ocampo B, Palos A. Scielo. [Online].; 2011 [cited 2021 Diciembre 06. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692011000100003.
67. Cruz J. Relación entre el uso frecuente de videojuegos y la conducta social en niños y niñas de la I.E.P. Junior César de los Ríos durante el periodo marzo – mayo del 2017 en el Callao. [Online].; 2020 [cited 2021 Diciembre 05. Available from: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15977/Cruz_tj.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
68. UNICEF. Derecho de la Infancia, Tecnologías. [Online].; 2020 [cited 2021 Marzo 03. Available from: <https://ciudadesamigas.org/pantallas-infancia-cuarentena/>.

ANEXOS

ANEXOS N°01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Relación entre el uso de dispositivos móviles y conducta de los escolares de la I.E Juana Moreno- Huánuco, 2023”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta de los escolares de la I.E. Juana Moreno-Huánuco, 2023?</p> <p>Problemas específicos - ¿Cuál es la relación entre la conducta agresiva con el uso de dispositivos móviles de los estudiantes? - ¿Cuál es la relación entre la conducta pasiva con el uso de dispositivos móviles de los estudiantes? - ¿Cuál es la relación entre la conducta asertiva con el uso</p>	<p>Objetivo general - Determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta de los escolares de la I.E Juana Moreno-Huánuco, 2023.</p> <p>Objetivos específicos OE₁. Conocer la relación entre la conducta agresiva con el uso de dispositivos móviles de los escolares. OE₂. Identificar relación entre la conducta pasiva con el uso de dispositivos móviles de los escolares. OE₃: Valorar la relación entre la</p>	<p>Hipótesis general Hi. Existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta de los escolares de la I.E Juana Moreno-Huánuco,2023. Ho. No existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta de los escolares de la I.E Juana Moreno-Huánuco,2023.</p> <p>Hipótesis específicas Hi₁. La conducta agresiva está relacionada con el uso de dispositivos en escolares. Ho₁. La conducta agresiva no está relacionada con el uso de dispositivos en escolares.</p>	<p>Variable dependiente: Conducta de los escolares.</p> <p>Variable independiente: Uso de dispositivos móviles.</p> <p>Variables intervinientes: Edad del niño, sexo, tipo de familia e ingreso económico.</p>	<p>Nivel: Explicativo-relacional (observacional) TIPO DE ESTUDIO: -Según la finalidad del estudio: Básica -Según el método de inferencia: Es deductivo -Según el enfoque de investigación: Cuantitativa -Según el tiempo de investigación: Prospectivo. -Según la participación del investigador: Observacional -Según la cantidad de medición de las variables: Transversal</p>	<p>Población: La población de estudio estará conformada por 213 escolares del nivel primaria de la I.E Juana Moreno-Huánuco, 2023.</p> <p>MUESTRA: Tipo de muestro: Para la selección de la muestra se utilizó el tipo de muestreo probabilístico, aleatorio simple, teniendo en cuenta los siguientes criterios:</p> <p>Criterio de Inclusión -Escolares que están cursando el cuarto, quinto y sexto grado de nivel</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p>

<p>de dispositivos móviles en los estudiantes?</p>	<p>conducta asertiva con el uso de dispositivos móviles de los escolares.</p>	<p>Hi₂. La conducta pasiva está relacionada con el uso de dispositivos en escolares. Ho₂. La conducta pasiva no está relacionada con el uso de dispositivos en escolares. Hi₃. La conducta asertiva está relacionada con el uso de dispositivos en escolares. Ho₃. La conducta asertiva no está relacionada con el uso de dispositivos en escolares.</p>		<p>-Según el número de variables de estudio: Analítico -Diseño de la investigación: Corresponde a un estudio observacional de tipo explicativo relacional.</p>  <p>Donde: Ma = Muestra aleatoria r = Relación Ox = Uso de dispositivos móviles Oy = Conducta de los escolares.</p>	<p>de primaria de la I.E Juana Moreno -Escolares que estén estudiando en la I.E Juana Moreno. -Escolares cuyos padres acepten que participen en el estudio de investigación. -Criterio de Exclusión: -Escolares cuyos padres no hayan aceptado el consentimiento informado. -Escolares que cursan el primero, segundo y tercero de primaria. -Criterio de Eliminación: -Escolares con llenado de encuesta incompleta. participen en el estudio de investigación.</p>	
--	---	---	--	---	---	--



**ANEXOS 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO Y CONFIDENCIAL
PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El Consentimiento Informado y Confidencialidad es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

El objetivo de la presente investigación es: Determinar la relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta de los escolares de la I.E Juana Moreno-Huánuco, 2023.

He sido invitado a participar en la investigación que pretende conocer la relación entre el uso de los dispositivos móviles y la conducta de los escolares de la I.E Juana Moreno. La participación de mi hijo será de ayuda para conocer su conducta, modificar este si fuese necesario a través de la consejería y encontrar una respuesta a la pregunta de investigación. He leído la información previamente proporcionada y se me ha respondido satisfactoriamente cualquier duda acerca de la investigación. **Consiento voluntariamente** la autorización para que mi hijo participe en dicha investigación.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los instrumentos de recolección de datos, serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Nombre del padre de familia: _____

Firma del padre de familia _____

Nombre del niño: _____

Firma de la investigadora principal: _____

Huánuco.....de..... del 2023

ANEXO N°03. CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES DE LOS ESCOLARES DE LA I.E JUANA MORENO-HUÁNUCO, 2023

ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: Uso de los dispositivos móviles y la conducta de los escolares de la I.E Juana Moreno-Huánuco, 2023.

OBJETIVO: Recolectar información para observar el uso de dispositivos móviles y medir la conducta de los escolares de la I.E Juana Moreno-Huánuco, 2023.

RESPONSABLES:

- Cayco Huaman, Angelika Dahlin
- Murga Silvestre, Yaquelina Cenina
- Solorzano Rojas, Mishel Dora

INSTRUCCIONES: Reciba un cordial saludo y a continuación proceda a contestar las siguientes preguntas, responda marcando con X en la alternativa que más lo identifique, recuerde que no hay respuesta correcta o incorrecta y esperamos su completa sinceridad.

Gracias por su colaboración

A. DATOS GENERALES

I. FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

1. ¿Cuántos años tienes?

_____ Años

2. Sexo:

- a) Femenino
- b) Masculino

3. ¿En qué grado estás?

- a) Cuarto
- b) Quinto
- c) Sexto

4. ¿Qué familiares viven contigo en casa?

- a) Ambos padres
- b) Solo Madre o padre
- c) Padres, abuelos, tíos o primos
- d) Madrastra/padrastro
- e) Otros

5. ¿Cuál es el nivel socioeconómico en el que consideras se encuentra tu familia?

- a) No Pobre
- b) Pobre
- c) Pobre extremo

B. DATOS ESPECIFICOS

II. USO DE DISPOSITIVOS MOVILES

1. El internet que usas es:

- a) Propio de casa
- b) Del celular
- c) Cabina de internet
- d) No dispone

2. ¿Cuáles de los siguientes dispositivos móviles, utilizas con mayor frecuencia?:

Puede marcar más de una opción. *

- a) Celular
- b) Computadora
- c) Tablet
- d) Laptop
- e) Ninguno

3. ¿Para qué usas los dispositivos móviles?

Puede marcar más de una opción. *

- a) Tareas
- b) Ver videos en internet
- c) Llamadas
- d) Redes sociales
- e) Juegos

4. ¿Qué tipo de videojuegos te gusta más?

- d) Acción/disparos (ejm.: Call of Duty, Eve Online, Counter Strike)
- e) Aventura/Rol (ejm.: Minecraft, King Quest, Gothic, Dragon Age)
- f) Lucha (ejm.: Street Fighter, Mortal Combat)
- g) Estrategia (ejm.: Age of Empires, Civilization, Comand & Conquer)
- h) Puzzles / Juegos de lógica (ejm.: Tetris, Rock Band, Space Invaders)
- i) Ninguno

5. ¿Cuántas horas aproximadamente usas los dispositivos móviles fuera de tus clases?

- 1-3 horas al día
- 4-6 horas al día
- 7-8 horas al día
- Mas de 9 horas al día

6. ¿Cuántas horas aproximadamente usas los videojuegos?

.....
ESCALA DE USO DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES

ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: Uso de los dispositivos móviles y la conducta de los escolares (as) de la I.E Juana Moreno-Huánuco, 2023.

OBJETIVO: Recolectar información para observar el uso de dispositivos móviles y medir la conducta de los escolares de la I.E Juana Moreno-Huánuco, 2023.

RESPONSABLES:

- Cayco Huaman, Angelika Dahlin
- Murga Silvestre, Yaquelina Cenina
- Solorzano Rojas, Mishel Dora

INSTRUCCIONES: Reciba un cordial saludo a continuación proceda a contestar la siguiente escala, responda marcando con X en la alternativa que más lo identifique, recuerde que no hay respuesta correcta o incorrecta y esperamos su completa sinceridad.

Gracias por su colaboración

Marque el casillero, según crea conveniente.

Nunca	A Veces	Siempre
0	1	2

N°	ÍTEMS	Nunca	A Veces	Siempre
1.	Hago uso de los dispositivos móviles sólo para hacer mis tareas.	2	1	0
2.	Hago uso de los dispositivos móviles la mayor parte del tiempo.	0	1	2
3.	Prefiero estar conectado con el celular que interactuar con mi familia.	0	1	2
4.	Siento que paso muchas horas conectado a los dispositivos móviles.	0	1	2
5.	He dejado de hacer mis tareas porque paso mucho tiempo en las redes sociales y/o aplicaciones de entretenimiento.	0	1	2

6	Recibo reclamos constantes de mis padres, hermanos o de alguien cercano por el uso de los dispositivos móviles.	0	1	2
7	Mis padres me dan un horario establecido para el uso de dispositivos móviles.	2	1	0
8	Mis padres conocen las actividades que realizo con los dispositivos móviles.	2	1	0
9	Me siento tranquilo si tengo el dispositivo móvil a la mano.	0	1	2
10	Puedo controlar las ganas o necesidad de tener los dispositivos móviles.	2	1	0

Valoración:

Adecuado	0-9
Inadecuado	10-20

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO N°4. ESCALA PARA MEDIR LA CONDUCTA DE LOS ESCOLARES DE LA I.E JUANA MORENO - HUÁNUCO, 2023

ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: Uso de los dispositivos móviles y la conducta de los estudiantes de la I.E Juana Moreno-Huánuco, 2023.

OBJETIVO: Recolectar información para observar el uso de dispositivos móviles y medir la conducta de los escolares de la I.E Juana Moreno-Huánuco, 2023.

RESPONSABLES:

- Cayco Huaman, Angelika Dahlin
- Murga Silvestre, Yaquelina Cenina
- Solorzano Rojas, Mishel Dora

INSTRUCCIONES: Reciba un cordial saludo a continuación proceda a contestar la siguiente escala, responda marcando con X la alternativa que más lo identifique, recuerde que no hay respuesta correcta o incorrecta y esperamos su completa sinceridad.

Gracias por su colaboración

I. CONDUCTA

Marque el casillero respectivo, según crea conveniente.

Nunca = 0

A veces = 1

Siempre = 2

ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
CONDUCTA AGRESIVA			
1. Me suda la mano y no puedo dejar de moverme cuando me quitan el dispositivo móvil.	()	()	()
2. He incomodado o provocado a los demás por motivo del dispositivo móvil.	()	()	()
3. Cuando estoy frustrado suelo recurrir a la violencia e insultos.	()	()	()
4. Me molesto y me pongo de mal humor cuando me quitan el dispositivo móvil.	()	()	()
5. A menudo me acusan de mentir o hacer trampa.	()	()	()

CONDUCTA PASIVA			
6. Dejo que mis compañeros tomen mis cosas sin pedir mi permiso.	()	()	()
7. Acepto las opiniones de las demás, aunque no estoy de acuerdo.	()	()	()
8. Suelo estar solo/a y prefiero jugar solo/a.	()	()	()
9. Me pongo nervioso al saber que no voy a tener más tiempo para revisar mis redes sociales.	()	()	()
10. Doy mis opiniones sin miedo a lo que digan los demás.	()	()	()
CONDUCTA ASERTIVA			
11. Procuro ser amables con los demás.	()	()	()
12. Me ofrezco para ayudar a mis padres, maestros u otros niños.	()	()	()
13. Tengo en cuenta los sentimientos de las demás personas.	()	()	()
14. Si me ordenan algo, no obedezco a la primera.	()	()	()
15. Si me acusan de algo, respondo de manera enojada.	()	()	()

Valoración:

Problemas de conducta

Presenta	15-30
No presenta	0-14

Conducta agresiva

No Presenta	0 – 4
Presenta	5 – 10

Conducta pasiva

No Presenta	0-4
Presenta	5-10

Conducta asertiva

Presenta	0-4
No presenta	5-10

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ANEXO N°05. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR JUECES
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 01**

Nombre del experto: Dr. Gabriel Coletti

Especialidad: Psicopedagogía

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
TIPO DE DISPOSITIVO MOVIL	El internet que emplea es:	4	4	4	4
	¿Cuáles de los siguientes dispositivos móviles, utilizas con mayor frecuencia?:	4	4	4	4
	Usa los dispositivos móviles para:	4	4	4	4
TIEMPO DE USO	¿Cuántas horas usas los dispositivos móviles fuera de tus clases?	4	4	4	4
	¿Cuánto tiempo usas los dispositivos móviles fuera de las clases?	4	4	4	4
	Hace uso de los dispositivos móviles sólo para hacer tareas.	4	4	4	4
	Hace uso de los dispositivos móviles la mayor parte del tiempo.	4	4	4	4
USO DE VIDEOJUEGOS	¿Qué tipo de videojuegos te gusta más?	4	4	4	4
	¿Cuántas horas usas los videojuegos?	4	4	4	4
CONTROL PARENTAL	Recibo reclamos constantes de mis padres, hermanos o de alguien cercano por el uso de los dispositivos móviles.	4	4	4	4
	Tus padres te dan un horario establecido para el uso de dispositivos móviles.	4	4	4	4
	Tus padres conocen las actividades que realizas con los dispositivos móviles.	4	4	4	4
DEPENDENCIA	Me siento tranquilo si tengo el dispositivo móvil a la mano	4	4	4	4
	Puedo controlar las ganas o necesidad que tengo de tener los dispositivos móviles.	4	4	4	4
	Prefiero estar conectado a los dispositivos que interactuar con mi familia.	4	4	4	4

	Siento que paso muchas horas conectado a los dispositivos móviles.	4	4	4	4
	He dejado de hacer mis tareas porque paso mucho tiempo en las redes sociales y/o aplicaciones de entretenimiento.	4	4	4	4
CONDUCTA AGRESIVO	16. Me suda la mano y no puedo dejar de moverme cuando me quitan el dispositivo móvil.	4	4	4	4
	17. He ofendido o provocado a los demás por motivo del dispositivo móvil.	4	4	4	4
	18. Cuando estoy frustrado suelo recurrir a la violencia, insultos.	4	4	4	4
	19. Estoy fastidiado y de mal humor cuando me quitan el dispositivo móvil.	4	4	4	4
	20. A menudo me acusan de mentir o hacer trampa.	4	4	4	4
CONDUCTA PASIVA	21. Dejo que mis compañeros tomen mis cosas sin pedir mi permiso.	4	4	4	4
	22. Acepto las opiniones de las demás, aunque no estoy de acuerdo.	4	4	4	4
	23. Suelo estar solo/a y prefiero jugar solo/a.	4	4	4	4
	24. Me pongo nervioso al saber que no voy a tener más tiempo para revisar mis redes sociales.	4	4	4	4
	25. Doy mis opiniones sin miedo a lo que digan los demás.	4	4	4	4
CONDUCTA ASERTIVA	26. Procuro ser amables con los demás.	4	4	4	4
	27. Me ofrezco para ayudar a mis padres, maestros u otros niños.	4	4	4	4
	28. Tengo en cuenta los sentimientos de las demás personas.	4	4	4	4
	29. Si me ordenan algo, no obedezco a la primera.	4	4	4	4
	30. Si me acusan de algo, respondo de manera enojada.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 02

Nombre del experto: Mg. Tania Fernández Ginés

Especialidad:

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
TIPO DE DISPOSITIVO MOVIL	El internet que emplea es:	4	4	4	4
	¿Cuáles de los siguientes dispositivos móviles, utilizas con mayor frecuencia?:	4	4	4	4
	Usa los dispositivos móviles para:	4	4	4	4
TIEMPO DE USO	¿Cuántas horas usas los dispositivos móviles fuera de tus clases?	4	4	4	4
	¿Cuánto tiempo usas los dispositivos móviles fuera de las clases?	4	4	4	4
	Hace uso de los dispositivos móviles sólo para hacer tareas.	4	4	4	4
	Hace uso de los dispositivos móviles la mayor parte del tiempo.	4	4	4	4
USO DE VIDEOJUEGOS	¿Qué tipo de videojuegos te gusta más?	4	4	4	4
	¿Cuántas horas usas los videojuegos?	4	4	4	4
CONTROL PARENTAL	Recibo reclamos constantes de mis padres, hermanos o de alguien cercano por el uso de los dispositivos móviles.	4	4	4	4
	Tus padres te dan un horario establecido para el uso de dispositivos móviles.	4	4	4	4
	Tus padres conocen las actividades que realizas con los dispositivos móviles.	4	4	4	4
DEPENDENCIA	Me siento tranquilo si tengo el dispositivo móvil a la mano.	4	4	4	4
	Puedo controlar las ganas o necesidad que tengo de tener los dispositivos móviles.	4	4	4	4
	Prefiero estar conectado a los dispositivos que interactuar con mi familia.	4	4	4	4

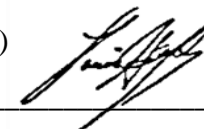
	Siento que paso muchas horas conectado a los dispositivos móviles.	4	4	4	4
	He dejado de hacer mis tareas porque paso mucho tiempo en las redes sociales y/o aplicaciones de entretenimiento.	4	4	4	4
CONDUCTA AGRESIVA	31.Me suda la mano y no puedo dejar de moverme cuando me quitan el dispositivo móvil.	4	4	4	4
	32. He ofendido o provocado a los demás por motivo del dispositivo móvil.	4	4	4	4
	33. Cuando estoy frustrado suelo recurrir a la violencia, insultos.	4	4	4	4
	34.Estoy fastidiado y de mal humor cuando me quitan el dispositivo móvil.	4	4	4	4
	35.A menudo me acusan de mentir o hacer trampa.	4	4	4	4
CONDUCTA PASIVA	36.Dejo que mis compañeros tomen mis cosas sin pedir mi permiso.	4	4	4	4
	37.Acepto las opiniones de las demás, aunque no estoy de acuerdo.	4	4	4	4
	38.Suelo estar solo/a y prefiero jugar solo/a.	4	4	4	4
	39.Me pongo nervioso al saber que no voy a tener más tiempo para revisar mis redes sociales.	4	4	4	4
	40.Doy mis opiniones sin miedo a lo que digan los demás.	4	4	4	4
CONDUCTA ASERTIVA	41.Procuro ser amables con los demás.	4	4	4	4
	42.Me ofrezco para ayudar a mis padres, maestros u otros.	4	4	4	4
	43.Tengo en cuenta los sentimientos de las demás.	4	4	4	4
	44.Si me ordenan algo, no obedezco a la primera.	4	4	4	4
	45.Si me acusan de algo, respondo de manera enojada.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()



Firma y Sello

DNI: 22516168

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 03

Nombre del experto: Cristina Vargas Dávila

Especialidad: Psicología

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
TIPO DE DISPOSITIVO MOVIL	El internet que emplea es:	1	2	2	2
	¿Cuáles de los siguientes dispositivos móviles, utilizas con mayor frecuencia?:	1	2	2	2
	Usa los dispositivos móviles para:	1	2	2	2
TIEMPO DE USO	¿Cuántas horas usas los dispositivos móviles fuera de tus clases?	4	4	4	4
	¿Cuánto tiempo usas los dispositivos móviles fuera de las clases?	1	2	2	2
	Hace uso de los dispositivos móviles sólo para hacer tareas.	4	4	4	4
	Hace uso de los dispositivos móviles la mayor parte del tiempo.	4	4	4	4
USO DE VIDEOJUEGOS	¿Qué tipo de videojuegos te gusta más?	1	2	2	2
	¿Cuántas horas usas los videojuegos?	1	2	2	2
CONTROL PARENTAL	Recibo reclamos constantes de mis padres, hermanos o de alguien cercano por el uso de los dispositivos móviles.	4	4	4	4
	Tus padres te dan un horario establecido para el uso de dispositivos móviles.	4	4	4	4
	Tus padres conocen las actividades que realizas con los dispositivos móviles.	4	4	4	4
DEPENDENCIA	Me siento tranquilo si tengo el dispositivo móvil a la mano.	4	4	4	4
	Puedo controlar las ganas o necesidad que tengo de tener los dispositivos móviles.	4	4	4	4
	Prefiero estar conectado a los dispositivos que interactuar con mi familia.	4	4	4	4

	Siento que paso muchas horas conectado a los dispositivos móviles.	4	4	4	4
	He dejado de hacer mis tareas porque paso mucho tiempo en las redes sociales y/o aplicaciones de entretenimiento.	4	4	4	4
CONDUCTA AGRESIVO	46. Me suda la mano y no puedo dejar de moverme cuando me quitan el dispositivo móvil.	4	4	4	4
	47. He ofendido o provocado a los demás por motivo de dispositivo móvil.	4	4	4	4
	48. Cuando estoy frustrado suelo recurrir a la violencia, insultos.	4	4	4	4
	49. Estoy fastidiado y de mal humor cuando me quitan el dispositivo móvil.	4	4	4	4
	50. A menudo me acusan de mentir o hacer trampa.	4	4	4	4
CONDUCTA PASIVA	51. Dejo que mis compañeros tomen mis cosas sin pedir mi permiso	4	4	4	4
	52. Acepto las opiniones de las demás, aunque no estoy de acuerdo.	4	4	4	4
	53. Suelo estar solo/a y prefiero jugar solo/a.	4	4	4	4
	54. Me pongo nervioso al saber que no voy a tener más tiempo para revisar mis redes sociales.	4	4	4	4
	55. Doy mis opiniones sin miedo a lo que digan los demás.	4	4	4	4
CONDUCTA ASERTIVA	56. Procuro ser amables con los demás.	4	4	4	4
	57. Me ofrezco para ayudar a mis padres, maestros u otros niños.	4	4	4	4
	58. Tengo en cuenta los sentimientos de las demás.	4	4	4	4
	59. Si me ordenan algo, no obedezco a la primera.	4	4	4	4
	60. Si me acusan de algo, respondo de manera enojada.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()



Cristina Vargas Dávila

 PSICÓLOGA

 CP&P- 32897

 DNI: 41816838

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 04

Nombre del experto: Jeanette Susana Mendoza Loli

Especialidad: Psicopedagogía

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
TIPO DE DISPOSITIVO MOVIL	El internet que emplea es:	4	4	4	4
	¿Cuáles de los siguientes dispositivos móviles, utilizas con mayor frecuencia?:	4	4	4	4
	Usa los dispositivos móviles para:	4	4	4	4
TIEMPO DE USO	¿Cuántas horas usas los dispositivos móviles fuera de tus clases?	4	4	4	4
	¿Cuánto tiempo usas los dispositivos móviles fuera de las clases?	4	4	4	4
	Hace uso de los dispositivos móviles sólo para hacer tareas.	4	4	4	4
	Hace uso de los dispositivos móviles la mayor parte del tiempo.	4	4	4	4
USO DE VIDEOJUEGOS	¿Qué tipo de videojuegos te gusta más?	4	4	4	4
	¿Cuántas horas usas los videojuegos?	4	4	4	4
CONTROL PARENTAL	Recibo reclamos constantes de mis padres, hermanos o de alguien cercano por el uso de los dispositivos móviles.	4	4	4	4
	Tus padres te dan un horario establecido para el uso de dispositivos móviles.	4	4	4	4
	Tus padres conocen las actividades que realizas con los dispositivos móviles.	4	4	4	4
DEPENDENCIA	Me siento tranquilo si tengo el dispositivo móvil a la mano.	4	4	4	4
	Puedo controlar las ganas o necesidad que tengo de tener los dispositivos móviles.	4	4	4	4
	Prefiero estar conectado a los dispositivos que interactuar con mi familia.	4	4	4	4

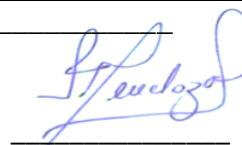
	Siento que paso muchas horas conectado a los dispositivos móviles.	4	4	4	4
	He dejado de hacer mis tareas porque paso mucho tiempo en las redes sociales y/o aplicaciones de entretenimiento.	4	4	4	4
CONDUCTA AGRESIVO	61.Me suda la mano y no puedo dejar de moverme cuando me quitan el dispositivo móvil.	4	4	4	4
	62. He ofendido o provocado a los demás por motivo de los dispositivos móviles.	4	4	4	4
	63. Cuando estoy frustrado suelo recurrir a la violencia e insultos.	4	4	4	4
	64. Estoy fastidiado y de mal humor cuando me quitan el dispositivo móvil.	4	4	4	4
	65. A menudo me acusan de mentir o hacer trampa.	4	4	4	4
CONDUCTA PASIVA	66. Dejo que mis compañeros tomen mis cosas sin pedir mi permiso.	4	4	4	4
	67. Acepto las opiniones de las demás, aunque no estoy de acuerdo.	4	4	4	4
	68. Suelo estar solo/a y prefiero jugar solo/a.	4	4	4	4
	69. Me pongo nervioso al saber que no voy a tener más tiempo para revisar mis redes sociales.	4	4	4	4
	70.Doy mis opiniones sin miedo a lo que digan los demás.	4	4	4	4
CONDUCTA ASERTIVA	71.Procuro ser amables con los demás.	4	4	4	4
	72.Me ofrezco para ayudar a mis padres, maestros u otros niños.	4	4	4	4
	73.Tengo en cuenta los sentimientos de las demás personas.	4	4	4	4
	74.Si me ordenan algo, no obedezco a la primera.	4	4	4	4
	75.Si me acusan de algo, respondo de manera enojada.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()



Firma y Sello
DNI: 22474248

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 05

Nombre del experto: Mg. Luzvelia Álvarez Ortega

Especialidad:

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
TIPO DE DISPOSITIVO MOVIL	El internet que emplea es:	4	4	4	4
	¿Cuáles de los siguientes dispositivos móviles, utilizas con mayor frecuencia?:	4	4	4	4
	Usa los dispositivos móviles para:	4	4	4	4
TIEMPO DE USO	¿Cuántas horas usas los dispositivos móviles fuera de tus clases?	4	4	4	4
	¿Cuánto tiempo usas los dispositivos móviles fuera de las clases?	4	4	4	4
	Hace uso de los dispositivos móviles solo para hacer tareas.	4	4	4	4
	Hace uso de los dispositivos móviles la mayor parte del tiempo.	4	4	4	4
USO DE VIDEOJUEGOS	¿Qué tipo de videojuegos te gusta más?	4	4	4	4
	¿Cuántas horas usas los videojuegos?	4	4	4	4
CONTROL PARENTAL	Recibo reclamos constantes de mis padres, hermanos o de alguien cercano por el uso de los dispositivos móviles.	4	4	4	4
	Tus padres te dan un horario establecido para el uso de dispositivos móviles.	4	4	4	4
	Tus padres conocen las actividades que realizas con los dispositivos móviles.	4	4	4	4
DEPENDENCIA	Me siento tranquilo si tengo el dispositivo móvil a la mano.	4	4	4	4
	Puedo controlar las ganas o necesidad que tengo de tener los dispositivos móviles.	4	4	4	4
	Prefiero estar conectado a los dispositivos que interactuar con mi familia.	4	4	4	4

	Siento que paso muchas horas conectado a los dispositivos móviles.	4	4	4	4
	He dejado de hacer mis tareas porque paso mucho tiempo en las redes sociales y/o aplicaciones de entretenimiento.	4	4	4	4
CONDUCTA AGRESIVO	76.Me suda la mano y no puedo dejar de moverme cuando me quitan el dispositivo móvil.	4	4	4	4
	77. He ofendido o provocado a los demás por motivo del dispositivo móvil.	4	4	4	4
	78. Cuando estoy frustrado suelo recurrir a la violencia e insultos.	4	4	4	4
	79.Estoy fastidiado y de mal humor cuando me quitan el dispositivo móvil.	4	4	4	4
	80.A menudo me acusan de mentir o hacer trampa.	4	4	4	4
CONDUCTA PASIVA	81.Dejo que mis compañeros tomen mis cosas sin pedir mi permiso.	4	4	4	4
	82.Acepto las opiniones de las demás, aunque no estoy de acuerdo.	4	4	4	4
	83.Suelo estar solo/a y prefiero jugar solo/a.	4	4	4	4
	84.Me pongo nervioso al saber que no voy a tener más tiempo para revisar mis redes sociales.	4	4	4	4
	85.Doy mis opiniones sin miedo a lo que digan los demás.	4	4	4	4
CONDUCTA ASERTIVA	86.Procuro ser amables con los demás.	4	4	4	4
	87.Me ofrezco para ayudar a mis padres, maestros y niños.	4	4	4	4
	88.Tengo en cuenta los sentimientos de las demás personas.	4	4	4	4
	89.Si me ordenan algo, no obedezco a la primera.	4	4	4	4
	90.Si me acusan de algo, respondo de manera enojada.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y Sello
DNI: 22422460

ANEXO N°06. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE ENFERMERÍA



Huánuco, 27 de marzo del 2023

OFICIO N°001-2023-UNHEVAL

Señora:

Dra. Eva Medrano Fonseca

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUANA MORENO

INSTITUCION EDUCATIVA
"JUANA MORENO"
MESA DE PARTES
N° Exp. 0147 Folio 037
Fecha: 27/03/23 Hora: 12:24 pm
Firma y Espaldado: [Firma] [Espaldado]

ASUNTO: SOLICITÓ AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN TITULADA “RELACIÓN DEL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA LE JUANA MORENO - HUÁNUCO” Y A SU VEZ ACCESO A LA RELACIÓN DE ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, y a la vez solicitarle la autorización para desarrollar la Investigación titulado **“RELACIÓN DEL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA LE JUANA MORENO-HUÁNUCO”** asesorado por el Dr. Arianciaga Campos Holger, a cargo de los bachilleratos, Cayco Huaman Angelika Dahlin; Murga Silvestre Yaquelina Cenina y Solorzano Rojas Mishel Dora.

Asimismo, solicitarle que nos brinde la relación de alumnos de primaria, ya que estos conforman la muestra de la investigación mencionada.

Agradeciéndole la atención brindada, le expreso las muestras de mi especial consideración y deferente estima.

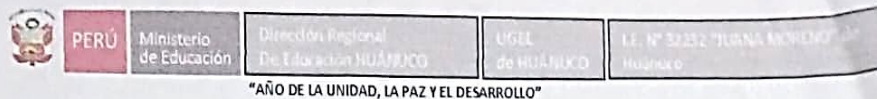
Atentamente

Bach. Enf. Cayco Huaman
Angelika Dahlin

Bach. Enf. Murga Silvestre
Yaquelina Cenina

Bach. Enf. Solorzano Rojas Mishel
Dora

ANEXO N°07. AUTORIZACIÓN DE PARTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN



Huánuco, 30 de marzo del 2023.

OFICIO N° 01-2023-DIR I.E.32232 "JM" /SUBDIRECCIÓN PRIMARIA.

SEÑOR : Bach. Enf. Angélica Dahlin Cayco Huamán
INVESTIGADORA

ASUNTO : Autorizo la realización de la investigación "RELACIÓN ENTRE USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JUANA MORENO – HUÁNUCO"

REFERENCIA : OFICIO N° 001-2023-UNHEVAL

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente, y a la vez hacer de su conocimiento que se AUTORIZA la realización de la investigación "RELACIÓN ENTRE USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JUANA MORENO – HUÁNUCO", de las cuales contará con la población de estudiantes del 4° al 6° grado en los dos turnos del nivel primario de la I.E. JUANA MORENO, la misma que va a ser desarrollada por el siguiente equipo.

- Bach. Enf. CAYCO HUAMAN, ENGÉLIKA DAHLIN
- Bach. Enf. MURGA SILVESTRE, YAQUELINA CENINA.
- Bach. Enf. SOLORZANO ROJAS, MISHEL DORA.
- Dr. HOLGER ARIANCIAGA CAMPOS (ASESOR)

De la misma manera se le encarga, proporcionar las encuestas (una copia) y el resultado de la investigación a la subdirección, en el plazo de un mes respectivamente.

Aprovecho la ocasión para expresarle a usted las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



ANEXO N°08. FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

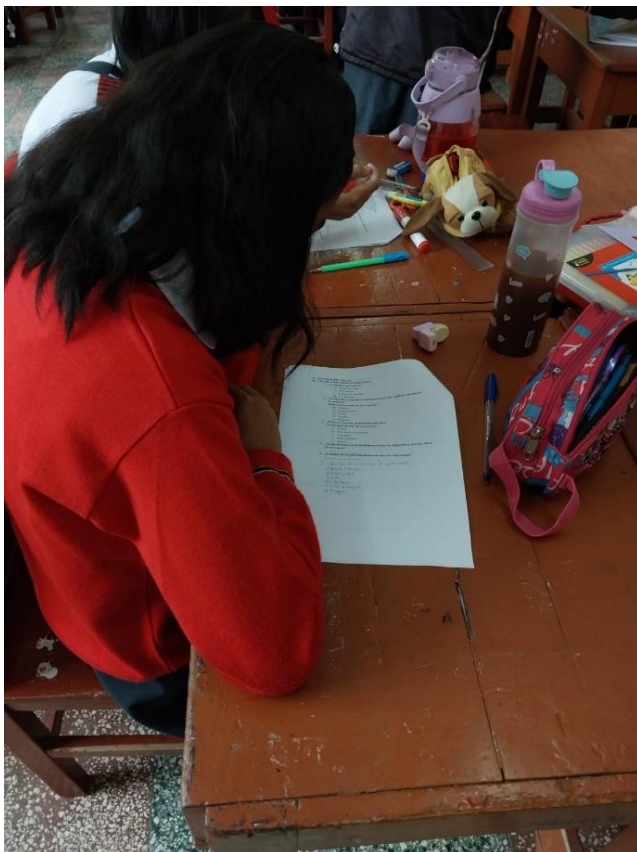
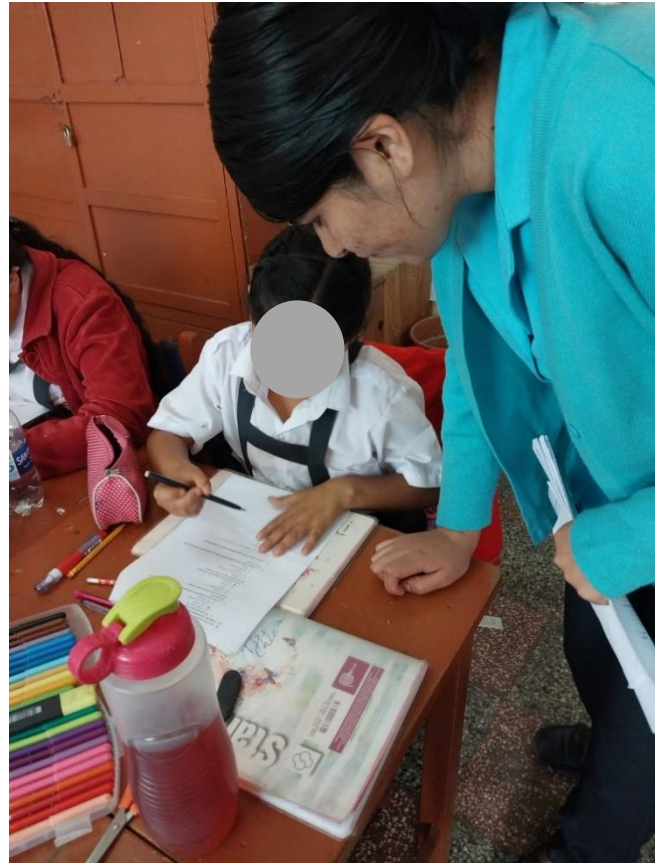
PRESENTACIÓN DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.



ENTREGA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO



APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



ANEXO N°09. CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
" UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



DIRECCIÓN UNIDAD DE
INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA ANTIPLAGIO
CÓDIGO: 0009 -2023-UI-FE

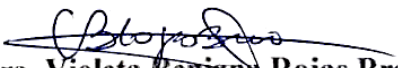
Prov. Nro 409 -2023-UNHEVAL-D-FENF.

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HACE CONSTAR:

Que, la tesis, "**RELACIÓN ENTRE USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y CONDUCTA DE LOS ESCOLARES DE LA I.E. JUANA MORENO – HUÁNUCO**"; de los tesisistas **CAYCO HUMAN, ANGELIKA DAHLIN, MURGA SILVESTRE YAQUELINA CENINA Y SOLORZANO ROJAS MISHEL DORA**, de la Facultad de Enfermería, tiene 12% de similitud y **CUMPLE** con lo que indica la Tercera Disposición Complementaria del Reglamento General de Grados y Títulos modificado de la UNHEVAL "*Los trabajos de investigación y tesis del pregrado deberán tener una similitud máxima de 35% y de posgrado y segundas especialidades una similitud de 30%*".

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para el fin académico correspondiente.

Cayhuayna, 28 de Junio del 2023


Dra. Violeta Benigna Rojas Bravo
Directora Unidad de Investigación Facultad de
Enfermería

NOMBRE DEL TRABAJO

**RELACIÓN ENTRE USO DE DISPOSITIVOS
MÓVILES Y CONDUCTA DE LOS ESCOLARES
DE LA I.E. JUANA MORENO – HUÁNUCO**

AUTOR

**CAYCO HUAMAN ANGELIKA DAHLIN
MURGA SILVESTRE YAQUELINA CENINA
SOLORZANO ROJAS MISHEL DORA**

RECuento DE PALABRAS

20716 Words

RECuento DE CARACTERES

112071 Characters

RECuento DE PÁGINAS

89 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 28, 2023 9:38 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 28, 2023 9:40 PM GMT-5

● **12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 11% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Cross
- 8% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



Dra. Violeta B. Rojas Bravo
Directora de Investigación
Facultad de Enfermería



ANEXO N°10. ACTA DE DEFENSA DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



ACTA DE SUSTENTACION

En el Auditorio de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, siendo las 11:00 horas, del día 12 de julio del 2023, ante los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la Resolución N° 121-2023-UNHEVAL-D-ENF, 28 MAR 2023;

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| ✓ Dra. Betsy Diana HUAPALLA CESPEDES | PRESIDENTE |
| ✓ Dr. Luis LAGUNA ARIAS | SECRETARIO |
| ✓ Mg. Ennis JARAMILLO FALCON | VOCAL |

El aspirante al Título de Licenciada en Enfermería, doña ANGELIKA DAHLIN CAYCO HUAMAN, Bachiller en Enfermería, bajo la asesoría del Dr. Holger ARANCIAGA CAMPOS (Resolución N° 497-2023-UNHEVAL-D-ENFF, del 02.SET.2022); procedió la defensa de la tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y CONDUCTA DE LOS ESCOLARES DE LA I.E. JUANA MORENO – HUÁNUCO.**


Finalizado el acto de sustentación, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Título de Licenciada en Enfermería, teniendo presente los criterios siguientes:


- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

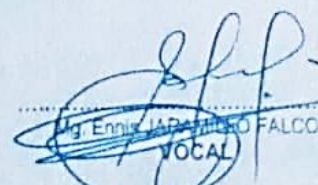
Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Nota de Dieciocho (18) equivalente a Muy bueno por lo que se declara APROBADO (Aprobado o desaprobado)

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos la presente acta a las 12:00 horas del día 12 de julio de 2023


Dra. Betsy Diana HUAPALLA CESPEDES
PRESIDENTE


Dr. Luis LAGUNA ARIAS
SECRETARIO


Mg. Ennis JARAMILLO FALCON
VOCAL

- | | |
|------------|--------------|
| Deficiente | (11, 12, 13) |
| Bueno | (14, 15, 16) |
| Muy Bueno | (17, 18) |
| Exceiente | (19, 20) |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



ACTA DE SUSTENTACION

En el Auditorio de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, siendo las 11:00 horas, del día 12 de julio del 2023, ante los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la Resolución N° 121-2023-UNHEVAL-D-ENF, 28.MAR.2023;

- ✓ Dra. Betsy Diana HUAPALLA CESPEDES PRESIDENTE
- ✓ Dr. Luis LAGUNA ARIAS SECRETARIO
- ✓ Mg. Ennis JARAMILLO FALCON VOCAL

El aspirante al Título de Licenciada en Enfermería, doña YAQUELINA CENINA MURGA SILVESTRE, Bachiller en Enfermería; bajo la asesoría del Dr. Holger ARANCIAGA CAMPOS (Resolución N° 497-2023-UNHEVAL-D-ENFF, del 02.SET.2022); procedió la defensa de la tesis titulado: RELACIÓN ENTRE USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y CONDUCTA DE LOS ESCOLARES DE LA I.E. JUANA MORENO – HUÁNUCO.

Finalizado el acto de sustentación, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Título de Licenciada en Enfermería, teniendo presente los criterios siguientes:

- g) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- h) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- i) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Nota de Dieciocho (18) equivalente a Muy bueno por lo que se declara APROBADO (Aprobado o desaprobado)

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos la presente acta a las 12:00 horas del día 12 de julio de 2023.


Dra. Betsy Diana HUAPALLA CESPEDES
PRESIDENTE


Dr. Luis LAGUNA ARIAS
SECRETARIO


Mg. Ennis JARAMILLO FALCON
VOCAL

- Deficiente (11, 12, 13)
- Bueno (14, 15, 16)
- Muy Bueno (17, 18)
- Excelente (19, 20)



ACTA DE SUSTENTACION

En el Auditorio de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, siendo las 11:00 horas, del día 12 de julio del 2023, ante los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la Resolución N° 121-2023-UNHEVAL-D-ENF, 28.MAR.2023;

- ✓ Dra. Betsy Diana HUAPALLA CESPEDES PRESIDENTE
- ✓ Dr. Luis LAGUNA ARIAS SECRETARIO
- ✓ Mg. Ennis JARAMILLO FALCON VOCAL

El aspirante al Título de Licenciada en Enfermería, doña MISHEL DORA SOLORZANO ROJAS, Bachiller en Enfermería; bajo la asesoría del Dr. Holger ARANCIAGA CAMPOS (Resolución N° 497-2023-UNHEVAL-D-ENFF, del 02.SET.2022); procedió la defensa de la tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y CONDUCTA DE LOS ESCOLARES DE LA I.E. JUANA MORENO – HUÁNUCO.**

Finalizado el acto de sustentación, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Título de Licenciada en Enfermería, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- b) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- c) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Nota de Dieciocho (18) equivalente a Muy bueno por lo que se declara APROBADO (Aprobado o desaprobado)

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos la presente acta a las 12:00 horas del día 12 de julio de 2023.


 Dra. Betsy Diana HUAPALLA CESPEDES
 PRESIDENTE


 Dr. Luis LAGUNA ARIAS
 SECRETARIO


 Mg. Ennis JARAMILLO FALCON
 VOCAL

- Deficiente (11, 12, 13)
- Bueno (14, 15, 16)
- Muy Bueno (17, 18)
- Excelente (19, 20)

ANEXO N°11. NOTA BIOGRÀFICA

Cayco Huaman, Angelika Dahlin

Natural del departamento de Huánuco, provincia de Huánuco, distrito de Amarilis. Estudió su educación primaria en I.E Hermilio Valdizán 32011 y la secundaria en la Institución Educativa Príncipe Illathupa. Bachiller en Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Murga Silvestre, Yaquelina Cenina

Natural del departamento de Huánuco, provincia Yarowilca, distrito de Aparicio Pomares. Estudió su educación primaria y secundaria en la I.E.I Mariscal Cáceres-Amarilis. Bachiller en Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Solorzano Rojas, Mishel Dora

Natural del departamento de Huánuco, provincia de Ambo, distrito de Ambo. Estudió su educación primaria en la Unidad Escolar Ricardo Palma - Cochatama y la secundaria en la Institución Educativa Emblemática Juan José Crespo y Castillo -Ambo. Bachiller en Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	-------------------------------------	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	Enfermería
Escuela Profesional	Enfermería
Carrera Profesional	Enfermería
Grado que otorga	
Título que otorga	Licenciado (a) en Enfermería

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CAYCO HUAMAN ANGELIKA DAHLIN						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 964609039
Nro. de Documento:	73475604				Correo Electrónico:	angelicadcayco@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	MURGA SILVESTRE YAQUELINA CENINA						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 928142979
Nro. de Documento:	62232254				Correo Electrónico:	yaquelinamurgasilvestre@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	SOLORZANO ROJAS MISHEL DORA						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 901585539
Nro. de Documento:	73579783				Correo Electrónico:	mishelsolorzano19@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
Apellidos y Nombres:	ARIANCIAGA CAMPOS HOLGER ALEX			ORCID ID: 0000-0002-6504-3541
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	Nro. de documento: 22422525

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	HUAPALLA CESPEDES BETSHY DIANA
Secretario:	LAGUNA ARIAS LUIS
Vocal:	JARAMILLO FALCON ENNIS
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	HERRERA ALANIA GLADYS

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
RELACIÓN ENTRE USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y CONDUCTA DE LOS ESCOLARES DE LA I.E. JUANA MORENO – HUÁNUCO	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	






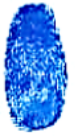
6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>	
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>	
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Conducta	Dispositivos Móviles	Niños				
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto Con Periodo de Embargo (*)	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*) Fecha de Fin de Embargo:	<input type="checkbox"/>			
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

 Firma:		
Apellidos y Nombres:	CAYCO HUAMAN ANGELIKA DAHLIN	Huella Digital
DNI:	73475604	
 Firma:		
Apellidos y Nombres:	MURGA SILVESTRE YAQUELINA CENINA	Huella Digital
DNI:	62232254	
 Firma:		
Apellidos y Nombres:	SOLORZANO ROJAS MISHEL DORA	Huella Digital
DNI:	73579783	
Fecha:	14/07/2023	

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.