

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA**



---

**"LA INFLUENCIA DEL USO DE CELULARES EN EL  
COMPORTAMIENTO SOCIAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA: DISTRITO DE HUÁNUCO 2021"**

---

**LINEA DE INVESTIGACION**  
**CONSULTORÍA SOCIAL**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
SOCIOLOGIA**

**TESISTAS**

ANDRES JUSTO, Cristhian Meyer  
TRINIDAD MEZONES, Fortunato Roel

**ASESOR:**

Mg. TRUJILLO VALER, Jhon Paul

**HUÁNUCO – PERÚ**  
**2023**

**DEDICATORIA:**

EL PRESENTE TRABAJO VA DEDICADO A NUESTROS PADRES POR SER GUIA Y APOYO DE TODO NUESTRO PROCESO EDUCATIVO EN ESTA CASA DE ESTUDIOS SUPERIORES, Y DEL MISMO MODO A NUESTRO ASESOR Dr. JHON PAUL TRULLO VALER QUIEN DEMOSTRO TENER LA VOCACION Y TOLERANCIA DE HACER ESTA INVESTIGACION REALIDAD.

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a la universidad Hermilio Valdizan por haber permitidos formarnos como profesionales, gracias a los docentes que fueron partícipes de este proceso, de igual manera gracias al asesor JHON PAUL TRUJILLO VALER, que con sus conocimientos y apoyo nos guio en cada una de las etapas de este esquema de tesis para así alcanzar los resultados esperados.

Ustedes fueron la guía e hicieron lo posible para que el presente trabajo tenga forma y sustento para poder el grado de título. Por último quiero agradecer a la familia que nos acompañó durante todo este proceso de formación y en especial a nuestros padres, que siempre estuvieron para brindar las palabras de apoyo y un abrazo reconfortante y del mismo modo damos gracias a Dios quien fue el principal apoyo para continuar día a día.

Este un momento especial que esperamos perdure en el tiempo y en sus corazones de todas las cátedráticos y de la familia que nos estuvieron apoyando, guiando y aconsejando este largo camino.

**RESUMEN:**

El tema desarrollado se titula “INFLUENCIA DEL USO DE CELULARES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE HUANUCO “ el cual tuvo como propósito identificar de qué manera el teléfono móvil llega a influir en el comportamiento de los estudiantes de secundaria, del mismo modo saber el apego que ellos tienen hacia esta tecnología y lo más importante saber para que mayormente es usado el celular, solo de esa manera se llegó a saber el grado de importancia que tiene el teléfono móvil en la vida de los estudiantes de nivel secundario.

También es importante saber que este grado de influencia que tiene el celular se ve reflejado en el comportamiento que tiene el estudiante con sus docentes y padres de familia, por lo que, si no es controlado o medido por las autoridades tanto del hogar como de la institución, logra llegar a una dependencia del teléfono y esto a su vez genera un comportamiento poco estricto hacia los padres y docentes y del mismo modo se ve reflejado en el rendimiento. Sin embargo, al sustraer toda la información también dio sorpresa que el teléfono celular llega a ser de gran ayuda a los estudiantes usándolo no solo para medios de distracción sino también como fuente de aprendizaje y acceso a información de nivel mundial lo cual les sirve para estar informados de las cosas que suceden a nivel local, nacional y mundial y a su vez esto genera un tema de conversación tanto en el hogar como también en el colegio.

En los hogares que tienen un control medido con sus hijos y su acceso al celular, la relación familiar es buena, todo esto a raíz de que el estudiante muestra los conocimientos adquiridos no solo por las instituciones sino también por el teléfono móvil, por lo que el padre y madre se sienten entusiasmados y fortalecen el vínculo familiar, claro está, que esto se da en el mejor de los casos. Y en los casos que no son de dicha manera es todo lo contrario.

**PALABRAS CLAVES:** Influencia, Comportamiento social, Rendimiento académico.

**ABSTRACT:**

The developed topic is titled “THE INFLUENCE OF MOBILE PHONE USAGE ON THE SOCIAL BEHAVIOR OF SECONDARY EDUCATION STUDENTS IN THE DISTRICT OF HUANUCO”. Its purpose was to identify how mobile phones influence the behavior of secondary school students, as well as to determine their attachment to this technology and, most importantly, to understand the main purposes for which they use their phones. By doing so, it was possible to assess the level of importance that mobile phones hold in the lives of secondary school students.

It is also important to note that the degree of influence exerted by mobile phones is reflected in the students' behavior towards their teachers and parents. If not controlled or regulated by both the authorities at home and the educational institution, it can lead to dependency on mobile phones, resulting in less respectful behavior towards parents and teachers, which in turn affects academic performance. However, upon analyzing all the information, it was surprising to find that mobile phones can be of great assistance to students, not only as a means of distraction but also as a source of learning and access to worldwide information. This enables them to stay informed about local, national, and global events, which becomes a topic of conversation both at home and at school.

In households where there is measured control over their children's access to mobile phones, family relationships are good. This is because students demonstrate knowledge acquired not only from educational institutions but also from their mobile phones, which excites and strengthens the bond between parents and children. However, it is important to note that this is the ideal scenario, and in cases where this is not the situation, the opposite tends to occur.

**KEYWORD:** Influence, Social behavior, Academic performance.

## INTRODUCCION

El presente trabajo de título “LA INFLUENCIA DEL USO DE CELULAR EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA EN EL DISTRITO DE HUANUCO – 2021. Tuvo lugar a ser investigadas en el año 2021 razón por la cual a raíz de la pandemia que se vivía en el estado nacional y mundial – por el COVID 19, trajo consigo que la tecnología, como aparatos móviles de globalizaran y se superpongan mucho más en el mercado, ya que su necesidad no solo era requerida sino también necesitada en los diferentes aspectos que se suscitaban, ya sea para saber de algún familiar, interactuar a través de redes y lo que también más importaba en aquel entonces, las clases virtuales, tanto de nivel primario como nivel secundario y también estudios superiores y técnicos.

A raíz de todo esto, en el año 2021 la tecnología tuvo mayor impacto en cuanto la educación y trajo consigo a que el comportamiento de los estudiantes de nivel secundario variara debido al confinamiento y toque de queda que se suscitaba en el país, por ello el presente estudio descubrió como el comportamiento social de los estudiantes de nivel secundario se presenta en los diferentes escenarios de su entorno. En el año 2021 el aspecto de educación virtual venía atravesando hechos significativos, esto debido a que no se estaba preparado para la modalidad virtual en los colegios, sin embargo, docentes, psicólogos y directores, de los colegios privados en esta ocasión a los cuales se hace mención son los colegios intervenidos por la investigación. Tales como (la I.E VON NEUMAN. I.E Eclesial la Inmaculada y la I.E San Luis de Gonzaga), buscaron la manera de cómo desarrollar sus actividades a través de las diferentes plataformas que sería de ayuda al estudiante entre las cuales resaltan más son: (EL ZOOM, GOOGLE MEET, CLASSROOM, AULAS VIRTUALES, MATLEFIC, ESTELA DE SANTILLAN, PLENO. ETC).

Por tanto, en el año 2021 y el impacto que tuvo la influencia de teléfono celular en el comportamiento social fueron variados y más aún en cuanto a la educación porque en aquel entonces la pregunta fundamental era si el alumno aprendía o no las clases o si prestaba o no atención.

## ÍNDICE

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	12
1.1 Fundamentación del problema de investigación .....	12
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos ..	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos .....	16
1.3 Formulación de objetivos generales y específico.....	16
1.3.1 Objetivo general .....	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación.....	17
1.5 Limitaciones .....	17
1.6 Formulación de hipótesis general y específica.....	19
1.6.1 Hipótesis general .....	19
1.6.2 Hipótesis específicas .....	19
1.7 Variables.....	19
1.8 Definición Teórica y Operacionalización de variables .....	20
Operacionalización de variables .....	23
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO .....	25
2.1 Antecedentes .....	25
2.1.1 Internacionales .....	25
2.1.2 Nacionales .....	27
2.1.3 Local.....	29
2.2 Bases teóricas .....	30

2.2.1	Influencia del Uso del Celular.....	30
2.2.2	Cambio en el Comportamiento Familiar.....	37
2.2.3	Cambio en el Comportamiento de los Estudiantes Frente a sus Docentes.....	42
2.2.4	Influencia Del Celular en el Rendimiento Académico de los Estudiantes.....	44
2.2.5	PÉRDIDA DE INTERACCIÓN SOCIAL ENTRE ESTUDIANTES.....	50
2.3	Bases conceptuales.....	57
2.4	Bases filosóficas.....	61
CAPITULO IV. METODOLOGÍA.....		63
3.1	Ámbito	63
3.2	Población.....	63
3.3	Muestra	63
3.4	Nivel y Tipo de estudio.....	64
3.4.1	Nivel de investigación.....	64
3.4.2	Tipo de investigación.....	64
3.5	Diseño de investigación.....	64
3.6	Métodos, Técnicas e instrumentos.....	65
3.6.1	Método.....	65
3.6.2	Técnicas.....	65
3.6.3	Instrumentos.....	66
3.7	Validación y confiabilidad de instrumentos.....	66
3.8	Procedimiento.....	67

3.9	Tabulación y Análisis de datos.....	68
3.10	Consideraciones éticas .....	68
CAPITULO IV. RESULTADOS.....		69
4.1	INFLUENCIA DEL USO DEL CELULAR .....	69
4.1.1	USO DE CELULAR EN HORARIO DE CLASES .....	70
4.1.2	USO DEL CELULAR EN HORA FAMILIAR.....	74
4.2	CAMBIO EN EL COMPORTAMIENTO FAMILIAR.....	78
4.2.1	COMUNICACIÓN FAMILIAR.....	78
4.2.2	RESPUESTA AFECTIVA CON LOS PADRES .....	81
4.3	COMPORTAMIENTO FRENTE A SUS DOCENTES .....	83
4.3.1	COMUNICACIÓN INTERPERSONAL CON LOS DOCENTES .....	83
4.3.2	RESPUESTA EFECTIVA CON LOS DOCENTES .....	85
4.4	RENDIMIENTO ACADEMICO .....	86
4.4.1	DESEMPEÑO ESCOLAR.....	87
4.4.2	RENDIMIENTO ACTITUDINAL.....	91
4.5	PERDIDA DE INTERACCION SOCIAL.....	92
4.5.1	BAJA AUTOESTIMA .....	93
4.5.2	ADICCION A LAS REDES SOCIALES .....	97
5	CAPITULO V. DISCUSIÓN.....	100
5.1	INFLUENCIA DEL USO DEL CELULAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUNUCO EN HORA DE CLASES Y EN HORA FAMILIAR .....	100
5.2	RESPUESTA AFECTIVA Y COMUNICACION INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL	

SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUANUCO FRENTE A SUS DOCENTES .....	101
5.3 RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUANUCO FRENTE A LA INFLUENCIA DEL TELEFONO MOVIL .....	102
5.4 PERDIDA DE INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUÁNUCO FRENTE A LA INFLUENCIA DEL TELEFONO CELULAR .....	103
CONCLUSIONES.....	104
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS .....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	106
ANEXOS .....	111
OTROS .....	112
PANEL FOTOGRAFICO.....	114

## INDICE DE TABLA

TABLA 1: ¿PORQUE, EN LUGAR DE PRESTAR ATENCIÓN SUELE DISTRAERSE CON EL CELULAR EN HORARIO DE CLASE? .....	70
TABLA 2: RAZON POR LA CUAL SE DISTRAEN CON EL TELEFONO CELULAR EN HORARIO DE CLASE.....	71
TABLA 3: USO DE TELEFONO MOVIL PARA HACER TRABAJOS ACADEMICOS EN CLASE .....	73
TABLA 4: ¿A QUE SE DEBE LA PREFERENCIA DEL TELEFONO CELULAR EN LOS MOMENTOS FAMILIARES (CENAS, REUNIONES ETC)?.....	74
TABLA 5: ¿PORQUE CREES QUE TUS COMPAÑEROS USAN EL TELEFONO CELULAR PARA COMPARTIR MOMENTOS EN FAMILIA Y A LA VES TENER UNA BUENA COMUNICACION CON ELLOS?.....	78
TABLA 6: HORAS DE USO DEL TELEFONO CELULAR DURANTE EL DIA.....	79
TABLA 7: ¿PORQUE CREES QUE TUS COLEGAS NO CUMPLEN CON LOS DEBERES DESIGNADOS POR LOS DOCENTES?.....	83
Tabla 8: ¿USA SU CELULAR PARA RESPONDER PREGUNTAS EN HORARIO DE CLASES? .....	84
Tabla 9: ¿PORQUE CREES QUE HUBO DESERCIÓN ESCOLAR? .....	86
TABLA 10: ¿PORQUE LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIO PERTENECIENTES A COLEGIOS PARTICULARES MUESTRAN UN MEJOR DESEMPEÑO ACADEMICO? .....	87
TABLA 11: ¿CUAL ES LA RAZÓN POR LA QUE SE USA EL CELULAR DE MANERA RESPONSABLE, YA SEA EN CLASES O EN HOGAR?.....	91
TABLA 12: ¿PORQUE SE DA LA PERDIDA DE INTERACCION SOCIAL Y LA BAJA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES? .....	92
TABLA 13: ¿PORQUE ALGUNO DE SUS COMPAÑEROS TIENEN BAJA AUTOESTIMA Y NO INTERACCTUAN CON SU ENTORNO FAMILIAR?..	95
TABLA 14: ¿RED SOCIAL QUE MAYORMENTE USAS? .....	97
TABLA 15: ¿CON QUE FINALIDAD USAS MAYORMENTE EL TELEFONO MOVIL? .....	99

**INDICE DE FIGURA**

FIGURA 1: ¿PORQUE, EN LUGAR DE PRESTAR ATENCIÓN SUELE DISTRAERSE CON EL CELULAR EN HORARIO DE CLASE?..... 70

FIGURA 2: ¿CUAL ES LA RAZON POR LA QUE SE DISTRAEN CON EL TELEFONO CELULAR EN HORARIO DE CLASE..... 72

FIGURA 3: USO DE TELEFONO MOVIL PARA HACER TRABAJOS ACADEMICOS EN CLASE..... 73

FIGURA 4: ¿A QUE SE DEBE LA PREFERENCIA DEL TELEFONO CELULAR EN LOS MOMENTOS FAMILIARES (CENAS, REUNIONES, ETC)? ..... 75

FIGURA 5: ¿PORQUE CREES QUE TUS COMPAÑEROS USAN EL TELEFONO CELULAR PARA COMPARTIR MOMENTOS EN FAMILIA Y A LA VES TENER UNA BUENA COMUNICACION CON ELLOS? ..... 78

FIGURA 6: HORAS DE USO DEL TELEFONO CELULAR DURANTE EL DÍA ..... 80

FIGURA 7: ¿PORQUE CREES QUE TUS COLEGAS NO CUMPLEN CON LOS DEBERES DESIGNADOS POR LOS DOCENTES? ..... 83

FIGURA 8: ¿USA SU CELULAR PARA RESPONDER PREGUNTAS EN HORIO DE CLASES?..... 84

FIGURA 9: ¿PORQUE CREES QUE HUBO DESERCION ESCOLAR ..... 86

FIGURA 10: ¿PORQUE LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIO PERTENECIENTES A COLEGIOS PARTICULARES MUESTRAN UN MEJOR DESEMPEÑO ACADEMICO?..... 88

FIGURA 11: ¿CUAL ES LA RAZÓN POR LA QUE SE USA EL CELULAR DE MANERA RESPONSABLE, YA SEA EN CLASES O EN HOGAR?..... 91

FIGURA 12: ¿PORQUE SE DA LA PERDIDA DE INTECCION SOCIAL Y LA BAJA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES?..... 93

FIGURA 13: ¿PORQUE ALGUNO DE SUS COMPAÑEROS TIENEN BAJA AUTOESTIMA Y NO INTERACTUAN CON SU ENTORNO FAMILIAR?.. 96

FIGURA 14: ¿RED SOCIAL QUE MAYORMENTE USAS?..... 97

FIGURA 15: ¿CON QUE FINALIDAD USAS MAYORMENTE EL TELEFONO MOVIL? ..... 99

## **CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Fundamentación del problema de investigación**

En el Perú, del mismo modo como en otros países de América del Sur y el resto de los países, la parte tecnológica está influenciando en la mayoría de tareas de las personas de modo positivo, asimismo está dejando muchas interrogantes acerca del impacto en el aspecto social a causa del tiempo que se le dedica, en especial por las personas más jóvenes. Tareas como leer, las actividades de la escuela o en la enseñanza propiamente dicha van siendo relegadas por otras ligadas a la comunicación virtual y a las actividades de distracción, así mismo los mecanismos de la tecnología son manifestados a causa de aparatos inteligentes cada vez más compactos y con muchas funciones que hacen más fácil la vida cotidiana de los seres humanos, concluyéndose que son cómodos, accesibles, de fácil manejo, reuniendo aspectos que van acoplándose a los mecanismos de las empresas y las escuelas, permitiendo el acceso a la red consiguiendo información de modo rápido y destruyendo los límites de comunicación cuando permiten comunicarse con otros seres humanos que se encuentran a muchos de kilómetros de distancia (Crespo, 2013).

Todo esto no alcanza en el momento que se estudia las posibles consecuencias que deja la utilización inadecuada de dispositivos tecnológicos como el teléfono móvil en contextos específicos ya sea el colegio o en la familia, y empiezan muchas preguntas acerca de los efectos que están causando especialmente entre los niños y adolescentes, en sus relaciones interpersonales, con impacto sobre las actividades académicas e incluso en relación a los nuevos sistemas de aprendizaje y comunicación en el hogar.

La comunicación es un proceso vital con el fin de desarrollarse personalmente y en el ámbito de la sociedad. Hoy en día se multiplicaron en cantidades grandes las probabilidades de comunicación a distancia, y entre los medios más usados y con mayor difusión en todo el planeta tierra es el celular (Gutierrez et al., 2018)

La red móvil o celular se trata de sistemas telefónicos, a través de mezclar una red de estaciones transmisoras-receptoras de radio y una serie de centrales telefónicas

de conmutación, es posible comunicarse entre terminales telefónicos portátiles (teléfonos móviles) o entre terminales portátiles y teléfonos de la red fija tradicional. Los móviles, son dispositivos comunicativos electrónicos con similares características principales de un teléfono de línea telefónica convencional. Asimismo, son portátiles, siendo inalámbricos ya que no necesitan cableado de conducción con la finalidad de conectarse a las redes.

Fundamentalmente el móvil nos facilita el poder estar más cerca de los que se hallan lejos. Cuando se tiene un celular, es posible tener una conexión veloz con las personas o instituciones que estemos necesitando, no importa que tan lejos se encuentre, y mayormente sin importar donde nos encontremos nosotros. Como se trata de un dispositivo portátil esto es totalmente posible.

Asimismo, podemos decir, que como tenemos muchas alternativas para comunicarnos y entretenernos con ese mecanismo, que a su vez es portátil, es posible que haya una disminución en el nivel de atención de las personas que estén usándolo, llegando a tener una desconexión de su entorno real y perderse dentro del mundo virtual. Un sentimiento común de las personas que utilizan celulares, se trata de cuando sienten que olvidaron su móvil, o sea el contexto que se trate no lo tienen, tienen el sentimiento de incomunicación, sintiéndose " desnudos", ocasionando grandes expectativas y sentimientos ansiosos, ya que no saben quién les escribe o pueda llamarles.

Como se puede observar estos graves problemas que pasan diferentes instituciones y liceos en el país en cuanto a la proliferación de la pornografía infantil, los celulares pasaron, de ser un instrumento molesto e inadecuado dentro de las aulas, cuyo uso indebido era visto como una simple travesura que podía afectar el rendimiento del niño, niña o adolescente, a ser una herramienta que pone en juego su integridad personal y deja a un lado los valores, la moral y el respeto. (IRCO, s.f.)

El desarrollo de las tecnologías ha ido evolucionando en el transcurso del tiempo. Estas tecnologías han venido a evolucionar la forma en la que las personas se comunican, hoy en día las personas pueden pasar largo tiempo chateando con otras,

revisando sus redes sociales o páginas web de su interés desde su teléfono móvil o su computador.

La necesidad de estar comunicados a través de un artefacto tecnológico, ha ido incrementándose, por lo que se ha perdido el interés por conversar, reír, socializar, realizar actividades al aire libre. Las relaciones sociales entre familiares, parejas y amigos se han debilitado, pues resulta sumamente difícil entablar una conversación con otra persona a nivel interpersonal directa, sin que sea interrumpida por el uso de dispositivo.

Bajo la necesidad de poner en comunión ideales, pensamientos, aspiraciones etc, nacen los medios de comunicación, aparecen en la historia el teléfono, telégrafo, la clave morse, la carta, medios para facilitar la comunicación entre las personas que están a largas distancias; y para el caso de la comunicación masiva la radio, un aparato que movía masas, que narraba realidades al punto de hacer las imágenes reales en las mentes de los receptores y que llegaba a millones de personas, un medio que lograba manipular y dirigir como lo es el caso de los discursos de Hittler o el particular caso de Orson Wells con la Guerra de los mundos; la televisión o caja mágica que transmitía imágenes y sonido al mismo tiempo, sensación en los 50 y artefacto indispensable en los hogares del mundo, y la prensa, cantidades de información, analizada, especializada y sobre todo al acceso de todos. (Arias, 2011)

En la actualidad la telefonía celular es un medio de comunicación de uso masivo y sorprende ver las propuestas de las compañías en las que a tecnología celular respecta. En nuestro país cada día son más los usuarios que se suman a las compañías de telefonía móvil, cabe destacar que gran cantidad de estos usuarios son jóvenes y niños que adquieren equipos de última generación; siendo muchos los padres que dejan a sus hijos a merced de la tecnología sin orientación acerca del uso adecuado del equipo o tecnología y los valores para el uso del mismo; puesto que gran parte de estos equipos cuentan con acceso a Internet y la tecnología bluetooth e infrarrojo por medio del cual se pueden descargar y transferir datos. Y es uno de los medios que utilizan los jóvenes para el envío y uso de la pornografía (Arias et al., 2008).

La influencia del uso del celular en nuestra ciudad de Huánuco a determinado en nuestra sociedad un cambio en el comportamiento del estudiante debido al continuo y excesivo uso que le dan al aparato móvil, viéndose reflejado este hecho en el cambio de su comportamiento con su familia, cambio en el comportamiento con el docente, rendimiento académico y a la vez genera una pérdida en la interacción social entre los estudiantes de nivel secundario y también con su entorno, por ende, este problema. Ahora, es cierto que los valores se aprenden en el hogar, pero también es cierto que la mayoría de los padres huanuqueños se preocupan menos por la enseñanza de valores y la orientación de sus hijos, acerca del uso adecuado de la tecnología llegando a tal punto que los jóvenes menores de edad hacen sus propios videos y luego viene la difusión del mismo; por tal razón se puede concluir de que hay una gran pérdida de valores y un gran descuido de orientación hacia los jóvenes y la tecnología ligada a la pornografía; dejando como consecuencia la pérdida de valores en los jóvenes estudiantes de nivel secundario.

Por lo tanto los padres del distrito de Huánuco que mayormente no están al tanto de la educación que recibe sus hijos presentan una cierta dificultad al momento de comunicarse con ellos, generando una comportamiento poco respetable hacia sus padres porque los estudiantes de ahora del distrito de Huánuco están sumergidos en la tecnología, lo que le lleva a aislarse del resto y a prestar menos atención a las cosas que suceden alrededor de su familia y de su entorno, volviéndose poco empáticos con las demás personas siendo prisioneros de la tecnología.

Por lo que tomando en cuenta, el presente trabajo académico a realizar en el distrito de Huánuco pretende determinar la influencia del uso del teléfono móvil en los adolescentes en su entorno académico y familiar, sin desconocer que es también una herramienta indispensable para la comunicación e información y que además ha generado cambios sociales importantes, siendo necesario darle un uso adecuado y aprovechar todas aquellas aplicaciones que ahora traen consigo y que pueden ser de mucha utilidad en el ámbito académico e interpersonal. Se considera pertinente identificar tanto los aspectos positivos como los negativos relativos a la utilización del teléfono celular, y plantear estrategias que favorezcan a una cultura de responsabilidad,

respeto a las normas y desarrollo de nuevas mentalidades y prácticas acerca del uso de nuevas tecnologías y aprovechar los recursos que ellas nos ofrecen en la actualidad en todos los ámbitos sociales.

## **1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos**

### ***1.2.1 Problema general***

¿Cómo viene influyendo el uso de celulares en el comportamiento social de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a colegios particulares de la ciudad de Huánuco - 2021?

### ***1.2.2 Problemas específicos***

- ¿Qué genera el uso frecuente del celular en los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a colegios particulares en la ciudad de Huánuco?
- ¿Cómo se manifiesta el uso frecuente del celular frente al desarrollo de las clases virtuales?
- ¿Cómo se viene manifestando el uso frecuente de los celulares por parte de los estudiantes de nivel secundario en el distrito de Huánuco?
- ¿Cómo se manifiesta el uso frecuente del celular con la interacción social?

## **1.3 Formulación de objetivos generales y específico**

### ***1.3.1 Objetivo general***

Investigar y demostrar que el uso de celulares viene determinando un cambio en el comportamiento familiar, comportamiento frente a los docentes, rendimiento académico y la pérdida de interacción social entre estudiantes de la ciudad de Huánuco durante el presente año 2021.

### ***1.3.2 Objetivos específicos***

- Demostrar que el uso frecuente del celular ha generado en los estudiantes de nivel secundario pertenecientes a colegios particulares del distrito de Huánuco 2021 un comportamiento rebelde hacia sus padres.
- Averiguar si el comportamiento de los estudiantes de nivel secundario pertenecientes a colegios particulares del distrito de Huánuco 2021 ha

cambiado debido a que el docente a cargo no es visto con la misma figura de autoridad en un salón de clase que de manera virtual.

- Indagar la magnitud de estudiantes afectados en el rendimiento académico del nivel secundario pertenecientes a colegios particulares del distrito de Huánuco 2021.
- Averiguar si el uso frecuente del celular ha generado una pérdida en la interacción social de los estudiantes de nivel secundario pertenecientes a los colegios particulares del distrito de Huánuco.

#### **1.4 Justificación**

##### **Académica:**

Para poder optar por el grado de título profesional de sociología y además por tener el dominio del tema y la accesibilidad a los datos requeridos, tener una buena relación con los directores de las distintas instituciones educativas privadas del distrito de Huánuco, por lo que esto me servirá para que pueda desenvolverme de una manera óptima en el trabajo a presentar y a la vez no tener inconvenientes que se pueda suscitar en el desarrollo del tema.

##### **Económica:**

Por tener el sustento económico necesario para realizar la investigación del tema, ya que estando dentro de nuestras posibilidades se es muy factible poder contar con el financiamiento propio para el desarrollo del presente trabajo que servirá para la obtención del grado de título en sociología.

##### **Personal:**

El más grande anhelo es terminar la universidad con un título profesional, para demostrar de esta manera el esfuerzo y la productividad de nuestros años como estudiante universitario, y que al mismo tiempo la familia se sienta orgulloso.

#### **1.5 Limitaciones**

##### **Económico:**

La investigación fue autofinanciada y eso puede traer limitaciones por periodos, ya que el ingreso no es constante sino fluctuantes, pero esta dificultad será superada con un préstamo obtenido de nuestros parientes.

**Bibliográfico:**

La biblioteca de la UNHEVAL no se encuentra implementada con suficientes temas relacionados a la investigación a realizar, de igual manera la biblioteca virtual de ELIBROS con la que trabaja la UNHEVAL tiene bibliografías bastante limitadas en relación con el tema a investigar. Pero esta situación se va a superar recurriendo a otras bibliotecas virtuales.

**Temporal:**

El tiempo para la investigación se vio afectado con el desarrollo de las asignaturas que se ha de desarrollar en el transcurso de ciclo académico, ya que en todas las asignaturas se exigen trabajos, exposiciones y exámenes, esta situación va a limitar mi tiempo para el desarrollo de la presente investigación. Pero se piensa superar esta dificultad dedicando exclusivamente 3 – 4 horas diarias al desarrollo de la presente investigación.

## **1.6 Formulación de hipótesis general y específica**

### **1.6.1 Hipótesis general**

La influencia del uso de celulares ha determinado un cambio en el comportamiento familiar de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a colegios particulares, cambio en el comportamiento frente a sus docentes, bajo rendimiento académico y la pérdida de interacción social entre los estudiantes.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

- El uso frecuente del celular genera que los estudiantes del nivel secundario pertenecientes a los colegios particulares del distrito de Huánuco 2021 produzca un cambio en el comportamiento familiar hacia los padres demostrando así un comportamiento rebelde y poco comprensible.
- En el distrito de Huánuco el comportamiento de los estudiantes frente a los docentes vino cambiando debido a que el desarrollo de las clases ahora es de manera virtual y los docentes no ejercen la misma figura de autoridad que en un salón de clases presencial.
- El rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a colegios particulares del distrito de Huánuco 2021 se vio afectada debido a la poca atención que prestan a los docentes en el desarrollo de las clases.
- El uso frecuente del celular ha determinado una pérdida en la interacción social entre sus amigos y demás estudiantes del nivel secundario de los colegios particulares del distrito de Huánuco - 2021 generando así que los estudiantes se vuelvan más aislados y solitarios.

## **1.7 Variables**

### **Variable Independiente**

- Influencia del uso de celular

### **Variable Dependiente**

- Cambio en el comportamiento familiar.
- Cambio en el comportamiento frente a docentes.

- Rendimiento académico.
- Pérdida de interacción social.

## **1.8 Definición Teórica y Operacionalización de variables**

Definición Teórica De Variables:

### **Influencia del Uso de Celular**

La conducta obsesiva y compulsiva causada por el teléfono celular se cataloga como un trastorno en la interacción social, al sustituir a la comunicación presencial.

El hecho en manifestación se da en el momento de postergarse las reuniones personales o en el momento que la persona está con otras personas e ignora a estas o les deja de tomar importancia. Este tipo de contexto nos indica que la parte tecnológica al momento de comunicarnos trajo grandes transformaciones en el ámbito social de modo genérico e interactuar interpersonalmente de modos particulares. Ya que el acto comunicativo no frena, la persona no resiste llegando incluso a no importarle los lugares, ocasiones, relaciones, tiempos ni contextos con tal de utilizar este mecanismo. (Arrocha, 2013)

### **Cambio en el Comportamiento Familiar**

El cambio en el comportamiento familiar es cuando las actitudes de los miembros pertenecientes a la familia cambian y pueden volverse agresivos o simplemente los lleva a ser personas aisladas y desapercibidos, ahora esto suele manifestarse cuando no se utiliza debidamente el celular y es usado más como un componente que distrae, ocasionando accidentes ya sea en la casa o diferentes lugares. (Arrocha, 2013)

### **Comportamiento frente a sus Docentes**

Cuando no hay un control en el uso del celular, este uso continuo llega a manifestarse en las relaciones del entorno académico, en este caso con el docente, ya que los estudiantes no suelen prestar atención al desarrollo de sus asignaturas, no asiste, ni presenta sus deberes académicos... etc. Es así que a este se denomina como un fenómeno que se califica en una diversidad de enajenación social, que tiene que

brindarse tratamientos clínicos, debido a que se desvía de los periodos presentes y reales formulando trastornos de personalidad e identidad.

### **Rendimiento Académico**

Se refiere a evaluar el conocimiento que se adquiere en el contexto de la escuela, media o de la universidad. El alumno que tiene un gran desempeño académico se trata del que tiene evaluaciones positivas en las evaluaciones que rinde a través de todo el proceso formativo. Dicho de otra manera, el rendimiento académico se trata de un parámetro de las destrezas del estudiante, que enuncia y nos avisa como está el aprendizaje del alumno de acuerdo a sus enseñanzas. Del mismo modo nos indica las capacidades de los estudiantes con la finalidad de manifestar respuesta al estímulo educativo o en caso que existan varios. De acuerdo a lo mencionado, el rendimiento académico se encuentra relacionado a la aptitud. (Calderón, s.f.)

### **Pérdida de Interacción Social**

Como se sabe los individuos una característica inherente es ser social. Esto en realidad significa que estamos viviendo en cada instante el proceso interactivo con los individuos que nos rodean. Desde que nos despertamos hasta que anochece nos vamos interrelacionando con diversas personas, cuando abrimos nuestros ojos al levantarnos, cuando realizamos las actividades del trabajo y del mismo modo cuando volvemos a nuestros hogares.

Cuando intercalamos diversas interacciones cuando se trata de tener contacto con personas en los bares, viéndolo desde un club o pasando a ver a nuestros amigos con diversos motivos.

La mayoría de estas interrelaciones nos pueden brindar o poner contentos como a su vez nos pueden generar tristeza. Dicho en otras palabras, personas y conjuntos de personas poseen diferentes cambios de humor, de acuerdo a cómo van siendo afectados por diversos semejantes. En consecuencia, cuando se interactúa socialmente se halla diferentes comportamientos, de relaciones sociales que existe entre las personas, esos conjuntos, las empresas y la misma sociedad en la cual se relacionan. Estas relaciones van representándose y desarrollándose según la percepción y anécdotas de la sociedad y grupos a los que pertenezcan, ese pronóstico que asumen los entornos y contextos

en diferentes dimensiones e inclusive la autoridad en los cambios de la política, tema social y económico.

Ahora es cierto que las tecnologías y las redes sociales nos han brindado transformaciones en nuestro día a día, “vemos como es el día a día de nuestro entorno, podemos conocer personas nuevas e incluso hallamos ocupaciones. Aunque, puede ser peligrosos debido a que hay individuos que llegan a generar una obsesión con las redes sociales e internet, mostrándose en la incapacidad de tener el control de su utilización y llegan a colocar en riesgo su laburo y sus relaciones de pareja ya que no ponen la debida atención a la gente que se encuentra en su entorno y vivían aislados cometidos a la tecnología. (Muñoz, s.f.)

## Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Variable Independiente</b> Influencia del uso del celular	uso de celular en hora de clase	uso del celular cuando el docente desarrolla su clase	% de estudiantes que usan el celular para fines de estudios
		Uso del celular para resolver trabajos académicos en hora de clase	% de estudiantes que usan el celular con fines lúdicos u óseos
	uso de celular en hora familiar	Uso del celular a la hora de cenar	% de estudiantes que usan el celular para fines de ocio, lúdicos o chatear.
		Uso del celular en reuniones familiares.	
<b>Variable Dependiente</b> Cambio en el comportamiento familiar	Comunicación familiar	Horas de uso del celular en casa	% De estudiantes que utilizan el celular de manera responsable (deberes académicos, comunicación familiar. etc. )
		Cenas familiares	% de estudiantes que utilizan el equipo móvil para compartir momentos especiales con la familia
	Respuesta afectiva con los padres	Tiempo libre ocupado con los padres	% De estudiantes que utilizan el celular de manera responsable (deberes académicos, comunicación familiar. etc. )
		Finalidad de uso del teléfono móvil	
Cambio en el comportamiento frente a los docentes		Relación académica entre docentes y alumnos	

	Comunicación interpersonal con los docentes	Participación de estudiantes en hora de clases	% de estudiantes que utilizan el teléfono móvil para responder preguntas en clase
	Respuesta afectiva con los docentes	Comportamiento en hora de clases	% De estudiantes que utilizan el celular de manera responsable (deberes académicos, comunicación familiar. etc. )
Comportamiento fuera de clases			
Rendimiento académico	Desempeño escolar	Participación de estudiantes en hora de clases	% de estudiantes que prestan atención al docente
		Cursos aprobados durante el año académico	% de desertores escolares
	Rendimiento actitudinal		Comportamiento académico
		Relaciones interpersonales	
Pérdida de interacción social	Baja autoestima	Académica	% de estudiantes que desarrollan baja afectividad con sus compañeros de estudio.
		Familiar	% de estudiantes que no interactúan con su familia
	Adicción a las redes sociales	Horas de uso del celular	Horas de uso al día del teléfono celular y para que fines o programas va determinado
		Finalidad de uso del teléfono móvil	% de estudiantes de estudiantes que usa el teléfono móvil para acceder q las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram y tik tok)

## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Internacionales**

#### **Influencia Del Uso De Las Redes Sociales En Las Relaciones Familiares De Jóvenes De 18 Y 24 Años Que Presentan Adicción A Las Mismas." El Presente Trabajo Tesis Fue Desarrollado En Guatemala**

En Guatemala, elaborada por la autora Alejandra Rayo Ascoli, en la Universidad Rafael Landívar, en la Facultad de Humanidades. Donde se llegaron a concluir los siguientes enunciados:

Las personas jóvenes han considerado que las redes sociales se tratan de un medio comunicativo que les brinda poder tener contacto con sus amigos y familia, en donde se encuentran sumergido de 2 a 5 en el día. A causa de usar excesivamente las redes sociales, y por las diferentes aplicaciones que existen hoy en día, la comunicación sufrió transformaciones grandes, debido a que estamos más a tentos a revisar las publicaciones, que hablar con las mismas personas. La comunicación en familia está siendo afectada a causa de usar excesivamente estas redes, ya que los más jóvenes están más inmersos en las redes que haciendo tareas familiares. Las relaciones de la sociedad se vieron dañadas, ya que este uso nos está trayendo las consecuencias de que las personas jóvenes sean más inseguros e introvertidos (Ascoli, 2014).

Como se puede analizar por lo descrito anteriormente se puede confirmar que existe la dificultad de la cual se está realizando el estudio. Existe una obsesión adictiva a los celulares que se considera llamándolo por educación. Sin embargo, cuando se utilizan descontroladamente las redes sociales y el internet, llegan a causar enfermedades ludópatas en las personas adolescentes siendo esta parte de las adicciones, también, esas nuevas dificultades tienen que estudiarse. De la misma manera estableciendo que al utilizar el celular los jóvenes empiezan a generar ciertas dependencias y que hay peligro de depender por utilizarlo de manera excesiva. En último lugar, al utilizar de manera excesiva las redes sociales fueron afectando a las relaciones sociales de los jóvenes haciendo que generen inseguridad. Aunque, no se

centra en la problemática del contexto de los estudiantes y mayormente en las capacidades de la comunicación interpersonal así mismo, por este motivo este estudio se viene realizando, teniendo esta conclusión. Que de acuerdo a los antecedentes es diferente.

### **Patrones De Uso De Internet En Población Universitaria Española – Universidad Autónoma De Madrid Y Universidad Complutense De Madrid.**

En Madrid, el estudio fue hecho en el 2003 por la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Complutense de Madrid y el Centro de Enseñanza Superior San Pablo. Se tiene como autores a, Marina Muñoz Rivas, Eugenia Navarro y Natalia Ortega, quienes estudiaron los parámetros de utilización de la red y las fuentes específicas por ejemplo página de internet, correos electrónicos y chats de manera específica. El instrumento usado fue la encuesta que tiene diecinueve indicadores de categoría y sesenta y nueve indicadores de dicotomía con alternativas de respuestas verdaderos/falsos. En esa encuesta se pudo obtener información por ejemplo las medidas de utilización de la red, causas de usar la red, información de origen de las personas, relaciones sociales mediante el internet y parámetros de utilización patológicos de la red. En la investigación se tiene una gran probabilidad (62,9%) afirmaron que ellos pueden conectarse a la red desde su hogar; un 31% de las personas encuestadas tienen acceso desde la universidad. El 52,5% acceden a la red desde tres a seis horas, y el 27,6% utiliza el internet maso menos unas 2 horas al día (140). En contraste a la investigación en la Universidad de Murcia, se tiene que el 77% de la muestra indicó que tiene acceso a las páginas de internet, el 75% de las personas encuestadas utilizaron correos electrónicos y el 37,4% pudo acceder a chatear. Existen diferentes causas debido a que los estudiantes de la universidad pudieron acceder al internet; el 28% de los mismo indicó que ingresan con la finalidad de poder hacer sus trabajos en línea, un 18% manifestó que necesitan informarse acerca de zonas de intereses personales. El 17,4% manifestó que es de su preferencia chatear con su entorno familiar, el 11,5% por motivos de acuerdo a desarrollarse personalmente y un 7,6% señaló que ellos lo usaban para poder bajar aplicaciones en línea. En esta investigación se pudo concluir que los jóvenes de género masculino que tenían

dieciocho años tienden a pasar más periodos de la semana en línea en la red en contraste de las personas de género femenino. Teniendo esta información pudo corroborarse que la Encuesta General de Medios hecha en los noventa, en la cual las características de las personas en línea de España eran varones de veinte a treinta y cinco años, que tenían el grado de instrucción académica de secundaria o universidad. Como otra conclusión se tiene que los hombres de género masculino utilizan de manera frecuente la bandeja de entrada del correo, de manera especial los más jóvenes. Nada más el 10,9% de las personas que se encuestaron percibieron diversas interferencias al momento de utilizar la red. Concluyendo, al usar la red en personas de la universidad no se tiene numerosos escándalos; así que, no existe la utilización abusiva o patológica que se pueda llamar adictiva. Cuando se utiliza el correo electrónico no se trataba en necesidad únicamente de las personas de género femenino, en la manera que se señaló en el estudio de antes. (Sánchez, 2000)

La tesis presentada tiene relación con el trabajo investigados porque el problema tomado es la influencia del equipo móvil con estudiantes, pero de un nivel educativo distinto.

### **2.1.2 Nacionales**

#### **Uso De Las Redes Sociales Y Su Influencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Sociología -2018**

En Lambayeque, presentada por Emma Fiorella Seclen Ayalas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, en donde se pudo concluir que se identificó que mayormente los estudiantes usan aplicativos sociales por ejemplo Twitter, Facebook, WhatsApp e Instagram, teniendo un promedio de cuatro a más horas al día. Con respecto al rendimiento académico, pudimos hallar que mayormente los alumnos tienen notas de último curso con el valor de diecisiete, esto pertenece para poder lograr las enseñanzas concebidas, condiciones muy buenas y perteneciendo a una nota alta de satisfacción.

Y teniendo en menores cantidades a los alumnos que sacaron doce como calificaciones promedias, ya que, si se trata de una calificación de aprobación, es necesario que se mejore la enseñanza. Este estudio, indicó que si se utiliza las redes

sociales va afectando el rendimiento académico. Llegándose a concluir que no interfiere en el rendimiento de los alumnos, en cambio interfiere en el periodo que los alumnos están dentro de ellas pudiendo realizar tareas del colegio. La utilización de las redes, les brinda en diversos contextos, efectuar cargos que les da soporte en el contexto de la escuela, así mismo influye en cómo se concentran para estudiar.

De acuerdo a estos datos, podemos aseverar que no hay influencia entre la utilización de las redes sociales y el rendimiento académico. Indicándonos que el importe de tiempo que el estudiante le brinda a diario a las redes sociales no tiene influencia en su rendimiento académico (Ayala, 2018).

### **Influencia Del Uso Del Celular En El Aprendizaje Activo Dentro Del Aula En Estudiantes De La Escuela Profesional De Educación Primaria De La Universidad Nacional Del Altiplano – Puno, 2018**

Presentado por Francisco William Sánchez Chávez de la Universidad Nacional del Altiplano de la facultad de ciencias de la educación entre las conclusiones se pudo observar que:

Cuando se halla la utilización de los celulares por los estudiantes y la manera de cómo influye en las enseñanzas activas en los salones de clase, obteniéndose el parámetro de que los celulares se consideran como los principales enemigos de hoy en día de la enseñanza, ya que si se usa de mala manera llega a interferir en los avances académicos debido a que los alumnos tienden a dar prioridad a los aspectos tecnológicos de hoy en día ya que poseen móviles que van de la mano cuando desarrollan sus actividades en los salones de clase.

De acuerdo a la información que se tiene del estudio en su dimensión de instrumentos de los celulares en donde las funcionalidades de comunicación, recreación y de creación, influyen de manera negativa cuando aprenden activamente los alumnos fundamentalmente tienen las funciones comunicativas las cuales responden a los trabajos de llamar o recibir mensajes, provocando una enseñanza mecánica ya sea al utilizar los mecanismos de la tecnología inmersos en hacer sus tareas del colegio disminuyendo la destreza del razonamiento y reflexiva.

Las conclusiones del estudio se hallaron que la dimensión de formación de identidad posee efectos negativos en la relación interpersonal de los alumnos ya que estas conductas son maneras de la ficción para poder obtener amistades, derivando que este acto social no es el idóneo y gradualmente, ya que en la mayoría de casos se usa el móvil como intermedio con la finalidad de decir acotaciones racistas, irrespetuosas con el género contrario o pudiendo ser personas extorsionadas, teniendo amigos no verdaderos, actos de ilegales, etc.

En este estudio que se llevó a cabo se manifestó que la utilización cotidianamente de los móviles tienen influencia en el proceso académico hechos en los salones, sin necesidad de tener que esta correspondencia sea positiva o negativa, ya que de acuerdo a los alumnos características como escribir textos, la insuficiente manera de comprender el contenido que se va desarrollando mediante el tiempo de las horas académicas, en contraste a la utilización constante de los móviles y el uso de las destrezas a través de la enseñanza no son lo que se afectan a causa de utilizar de manera diaria el móvil (Chávez, 2018).

### **2.1.3 Local**

#### **El Uso De Las Redes Sociales Y Su Influencia En El Comportamiento De Los Estudiantes Adolescentes De La Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2019**

Presentada por Trujillo Bashi Beddy Kalondi de la Universidad de Huánuco, la investigación tuvo las siguientes características:

Determinar la correspondencia que existe cuando se utiliza las redes sociales y la conducta en las zonas donde se desarrollan los alumnos adolescentes del colegio Illathupa-Huánuco-2019. Para lo cual se hizo un análisis con enfoque cuantitativo, de nivel relacional; de tipo observacional-descriptivo, transversal y prospectivo; el muestreo que se usó fue probabilístico aleatorio estratificado; se utilizó a ciento ochenta y seis alumnos de la adolescencia pertenecientes al tercero y quinto de media. Usandose como instrumento, el cuestionario acerca de la conducta en las áreas de desarrollos del adolescente.

Por lo que se obtuvo como resultado una relación estadísticamente significativa cuando se utiliza las redes sociales y la conducta inapropiada en las zonas de desarrollo de jóvenes. Del mismo modo, comprobándose que hay correspondencia estadísticamente con significancia cuando se utiliza las redes sociales y la conducta inapropiada de esos jóvenes de manera socialmente y de modo personalmente. Del mismo modo se demostró que hay correspondencia estadística significativa cuando se usa el móvil a manera de mecanismo con el fin de entrar en las redes sociales, usando el Facebook como red social mucho más común y la conducta inapropiada en las zonas de desarrollo de los jóvenes. (Trujillo, 2019)

Por lo tanto, decimos que utilizar las redes sociales y la conducta en las áreas de desarrollo de los alumnos del colegio Illathupa es relacionado significativamente por ente guarda relación con el presente trabajo a investigar por motivo de estar relacionado directamente y abarca una similitud comprometedora en los problemas a tratar.

## **2.2 Bases teóricas**

### ***2.2.1 Influencia del Uso del Celular***

Investigaciones hechas en common sense nos señalan que los jóvenes (de trece a diecisiete años) van pasando alrededor de 9 horas en el internet diariamente. Sin embargo, no todos estos períodos son dañinos en el internet ya que si lo vemos como fuente de enseñanza e indagación que se puedan hallar en la red. Ya que, al exponernos demasiado a las redes sociales incrementa el peligro para producir un Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Ya sea en los jóvenes que se encuentren inquietos. Un estudio hecho concluyéndose que el sesenta por ciento de los jóvenes que tienen entre trece y diecisiete años admiten que pasar mucho tiempo en el internet se trata de una dificultad muy grave, ya que son conscientes que no tienen el control. (Paulette, 2019).

La influencia del celular ha creado una serie de beneficios y perjuicios en los jóvenes adolescentes en etapa escolar, ya que estos jóvenes son propensos a estar inmersos en la tecnología que no logran medir en daño y el aislamiento que esto les provoca con el resto de su entorno y todo esto porque no saben usarlo de manera responsable, por eso

la manera más simple de poder controlar el excesivo uso de las redes sociales en jóvenes estudiantes es estableciendo un horario de control sobre estos equipos porque si no a la larga los perjuicios que puede ocasionar estos serían desastrosos tanto en su salud mental como en su entorno social, provocando de esta manera un aislamiento en el joven adolescente.

### **2.2.1.1 Teléfono Celular**

Se trata de un mecanismo que no necesita cables electrónicos que haga que tenga disposición a las redes de teléfonos celulares o móviles. Es llamado celular de acuerdo a que su antena de repetición conformada por las redes, en donde de manera singular son células, ya que se tiene red de telefonía móvil satelital. La particularidad fundamental se trata de la portabilidad, ya que admite tener comunicación en cualquier parte del mundo. Debido a que el trabajo fundamental sea comunicarse por voz, de igual forma que los teléfonos convencionales, el progreso máximo incorporó diversas funcionalidades por ejemplo las cámaras fotográficas, agendas, poder acceder a la red, reproducir videos e inclusive tener la ubicación en tiempo real y reproducir música. (Teléfono Celular, 2019)

El aparato móvil fue desarrollado en primera instancia para una mejor comunicación para las personas, haciendo de esa manera más fácil la comunicación de estos y a las ves más cómodos, es así que ante la necesidad de las personas por estar siempre comunicados se fue mejorando a través del tiempo esta tecnología, pero al mismo tiempo se fue transgiversando el uso que se le tuvo que dar, porque al ir mejorando esta tecnología móvil lo que provocó en el usuario es encontrar nuevas maneras de entretenimiento y de esta manera pueda distraerse con más facilidad ya sea en redes sociales o incluso con aplicativos para reproducir músicas en línea, es así que a medida que la tecnología avanza va generando de la misma manera nuevas mejoras en los aplicativos volviéndolos de esa manera más interesante para los usuarios y haciendo de la tecnología móviles un aparato distractor más eficiente para sus usuarios y mayormente para los jóvenes adolescentes que se encuentran en una etapa de formación y son más vulnerables ante la tecnología y sus redes sociales.

### **2.2.1.2 Antecedentes Históricos**

Los datos históricos de los móviles, teléfonos celulares o teléfonos móviles, se trata de secuencias progresivas, ideas innovadoras de la tecnología y hallazgos de la ciencia que nos permiten dar origen al teléfono móvil. Del mismo modo contiene su desarrollo en los períodos llegando a transformarse en el mecanismo polifacético que manipulamos en la actualidad. Los móviles son dispositivos de comunicaciones independientes. Permiten ejecutar diversas actividades por ejemplo llamar, enviar textos y, últimamente, acceder a la red y diferentes aplicativos digitales. Se trata de un mecanismo preciso en la actualidad, donde los antecedentes evidencian mayores transformaciones tecnológicas que atravesaron las comunidades al finalizar la época del siglo veinte (Julia, 2020).

El teléfono móvil fue adquiriendo mayor aceptación por las personas a través del tiempo y todo esto debido a las facilidades que ese otorga a las personas para la comunicación. Es así que este medio tecnológico llegó a ser un aparato indispensable en nuestras vidas diarias tanto jóvenes como adultos, pero que lamentablemente no están siendo usadas de la mejor manera o de manera responsable por sus usuarios, si bien es cierto, aunque el teléfono móvil haya adquirido una buena aceptación a su público por la facilidad de comunicación que este otorga sin embargo sino hay una manera eficaz de controlar el uso excesivo de este teléfono móvil lo que ocasiona esta tecnología en el usuario es una dependencia muy grande de este aparato móvil, volviéndose de esta manera una persona aislada sin darse cuenta de lo que sucede en su entorno.

### **2.2.1.3 La Evolución De Los Celulares**

Los móviles se transformaron en los últimos periodos en la fuente primordial tecnológica utilizada por la mayoría de las sociedades en todo el globo terráqueo. Gradualmente en la mayoría del tiempo de desarrollo de las comunicaciones nos permitieron sugerir aquellos mecanismos como mecanismos imprescindibles. De acuerdo a lo ligado con la tecnología y las comunicaciones, ya sea en la red como

móviles fueron transcurriendo los mecanismos solicitados en la vida social perteneciente a cualquier ser humano. Debido a esto actualmente no la comunicación ya no es de manera tradicional como por ejemplo hace quince años, debido a que los móviles están dando la oportunidad de estar al tanto y creando esos famosos textos multimedia y mensajes de texto, hacer llamadas en tiempo real, entre otros (Murgo, 2021).

Si bien es cierto la tecnología celular hoy en día pasó a ser parte de nuestro día a día y no solo por ser una herramienta efectiva de comunicación, sino también por ser una tecnología que ofrece información de todo tipo y en todo momento, es una herramienta que facilita el acceso de cualquier tipo de información por eso es que para muchos adolescentes se les es imprescindible esta tecnología, sin embargo la desventaja está que en el momento de hacerse una tecnología indispensable para los jóvenes estos no saben medir sus consecuencias y lo usan más para motivos de óseos que para otras cosas.

#### **a) Primera Generación**

Fundamentalmente se tiene que indicar que en el tiempo de los ochenta esos mecanismos manifestaron una revolución que no tuvo antecesores en el marco de los celulares. En este periodo nos dieron a entender grandes desarrollos, debido a que, desde la llamada primera generación, la terminal se volvió diminuta, esto hacía posible que las personas que lo utilicen logaran reubicar los aparatos comunicativos. De otro lado, esta transformación radicalmente tuvo el significado con que empieza la comunicación personal, y desde aquí se utiliza los sistemas 1G, estas terminales lograban usarse de modo personal en cada ser humano (Murgo, 2021).

El punto más significativo fue el avance de esta tecnología en que los terminales se volvieron más pequeñas y los aparatos móviles se hicieron más fáciles de manejar y poder llevarlos o trasladarlo a otros puntos, todo ello buscando la comunidad e innovación de la tecnología es así que de esta manera el teléfono móvil se hizo más manejable para todas las personas, porque el hecho de poder llevarlos a todos lados

también significaba estar más tiempo con el celular y por ende más tiempo conectado, si bien es cierto el celular en un inicio solo tuvo una función que era la de estar comunicados pero con el pasar de los años ese solo uso que tenía se fue cambiando y mejorando permitiendo estar conectados a las personas en todo lugar y en todo momento.

### **b) Segunda Generación**

Luego de muchos estudios con el fin de optimizar mucho más el prestar y brindar servicio dándose en el contexto de la comunicación móvil hasta los años medios de los ochenta, las tecnologías experimentaron grandes evoluciones cuando dan origen a la llamada 2da generación, denominada también el 2G. El principio de los mecanismos 2G tuvieron oportunidad en los tiempos de los noventa, en el momento que se mezclaron diversas tecnologías con el fin de optimizar la comunicación de los celulares. Resaltando al transformar de 1G a 2G indicó una gran evolución en todas partes del mundo con respecto a los celulares, debido a que la comunicación pudo lograr una calidad notoria (Murgo, 2021).

El punto más significativo de esta segunda generación fue el paso hacia la digitación de las comunicaciones con lo que la telefonía móvil logró alcanzar una excelente calidad de voz, lo cual fue superior significativamente a las comunicaciones analógicas ocasionando así que el teléfono móvil tenga mejor resolución en cuanto al sonido permitiendo de esta manera un sonido más agradable al momento de grabar y escuchar músicas, por ende definitivamente la tecnología ya se habría pasado al futuro para ser lo que es hoy en día, un excelente medio de comunicación. Definitivamente el avance del teléfono móvil tuvo un proceso medianamente rápido porque para llegar a ser una tecnología eficaz y agradable para todos sus usuarios tuvo que pasar por distintos procesos entre esos, muchas adversidades en el desarrollo de su tecnología porque si bien es cierto no fue un proceso nada sencillo diseñar esa tecnología.

### **c) Generación De Transición**

Al momento que llegó las generaciones de transiciones, que dio el gran escalón mientras se esperaban a la tercera generación, se fueron incluyendo grandes transformaciones en el contexto de los móviles en el momento que se aumentan las funcionalidades desde el tiempo que nos brindaba la 2G. En el momento que se dio paso a la 2.5G, los mecanismos de los celulares incluían 2 grandes características: en una cara, el método llamado EMS, fundamentalmente se frecuentaba de los servicios textos optimizados, entre su particularidad nos permitían añadir en los textos diversas canciones y emojis. Debido a esto, los EMS se fundamentaron en donde más adelante se considerarían los SMS, viéndolo de otro punto, añadiéndose la funcionalidad de MMS, el acrónimo de Sistema de Mensajería Multimedia. Esos textos nos brindaban esa probabilidad de contener imagen, sonido, textos y video, usando las tecnologías que pertenecen el GPRS (Murgo, 2021).

Durante este periodo de transición se dio dos mejoras a los teléfonos celulares haciéndolo de esta manera más innovador para su uso. Ahora, estas mejoras se denominan EMS que fue un servicio de mensajería mejorada y que luego se convierte en SMS, y la otra mejora fue la incorporación del servicio del MMS, en este sistema se podían incluir fotos

#### **d) Tercera Generación**

Teniendo la venida de la Tercera Generación, producto de estudios con el fin de poder incrementar las capacidades de transmitir y recibir información, del mismo modo tener un gran nivel de protección en los medios de comunicación, teniendo la probabilidad de enlazarse a las redes, teniendo todos los beneficios que usarlos nos brinda a las personas que los usamos. Ya que cuando se incrementa la tecnología 3G al comienzo se trató como algo pausado, ciertamente se trata de un gran nivel y constantemente avanzando posibilitando el progreso de nuevos mecanismos, llamados UMTS (Universal Mobile Telecommunications System) (Murgo, 2021).

En esta tercera generación tuvo un gran impacto el sistema UMTS, ahora este sistema UMTS es el sucesor inmediato de la tecnología GSM, que carece de ciertas características técnicas para brindar servicios como la transmisión de video y audio en tiempo real, sin embargo pese a estos problemas presentados en esta tercera generación el mejoramiento del aparato móvil nunca se detuvo, se buscó nuevas maneras de convertir al teléfono celular en una tecnología que todos sus usuarios pudieran apreciar es por eso que se mejoró la transmisión de video y audio, es así como el teléfono celular se vino abriendo paso a paso a mundo real pese a las dificultades que tenían y estas mejoras que se lograba de a poco generación por generación hacía que el teléfono móvil se volviera más agradable a todas las personas.

#### e) **Cuarta Generación**

Al implementar esos nuevos estándares de redes de celular han hecho una revolución las maneras como se utilizan los teléfonos, admitiendo realizar diversos mecanismos que anteriormente no se podían hacer en caso no se hallaba en un lugar cercano de la PC. Cuando llegó a los mercados esas innovaciones les ofrecieron a los usuarios experiencias para su utilización totalmente exitosas que con otras prestaciones solicitadas, conteniendo inscripciones a plataformas como Netflix, Spotify y Google Music con la finalidad de acceder a archivos de audios, serie o película en grandes resoluciones y continuas, esto se debe a las velocidades de las bandas anchas logran tener el estándar, sin tener el requerimiento de poseer recursos de señal Wi-Fi muy cerca (Murgo, 2021).

Esta generación se caracteriza por el desarrollo de los aplicativos y de los servicios que estas APPS ofrecen, garantizando una mejor experiencia del celular para las personas, para que de esa manera les seas más factible y llamativo a los usuarios, por ende, al momento de desarrollar ciertas apps los usuarios vieron un celular muy llamativo para sus necesidades y veían que se les hacía más fácil poder comunicarse con otras personas y también se incluyó juegos volviéndolo así a este aparato móvil

un medio para desestresarse pero esto fue cambiando con el tiempo, y no solo se volvió un medio para desestresarse sino también un medio distractorio.

**f) Teléfonos Celulares más icónicos De La Historia**

- Motorola Dynatac 8000x (1983)
- Motorola MicroTAC (1989)
- Motorola International 3200 (1992)
- Motorola StarTAC (1996)
- Nokia 3210 (1999)
- RIM BlackBerry 5810 (2002)
- Nokia 1100 (2003)
- Motorola Razr V3 (2004)
- iPhone (2007)
- iPhone 3G (2008)
- BlackBerry Curve 8900 (2009)
- iPhone 4S (2011)
- Samsung Galaxy SIII (2012)
- Samsung Galaxy Note 5 (2014)
- iPhone 6 (2015)
- Samsung S8 (2017)

Estos fueron la época de transición de los equipos móviles a lo largo de la historia y de qué manera lograron desarrollar a través de la historia y supieron adaptarse al medio y las exigencias que las personas pedían, como bien se puede observar hubo muchos tipos de celulares a lo largo de la historia y cada uno de estos aparatos móviles lleva consigo una característica especial o mejor dicho una mejor que lo volvió mejor que su antecesor, encaminándolo hacia el futuro.

**2.2.2 Cambio en el Comportamiento Familiar**

Hoy en día la mayoría de los seres humanos dan preferencia a utilizar sus móviles a intercambiar relaciones con su familia. De manera especial esas dificultades están halladas en la generación más joven debido a que nacieron en la época de la tecnología, siendo más cercanos a tener conductas dificultosas. Generalmente las personas que utilizan los celulares, las conductas problemáticas radican en réplicas instintivas y hábitos malos requiriendo soporte con el fin de afrontarlos, pero como no se establece un control sobre los jóvenes al momento de dejarlos usar el aparato móvil estos no miden el tiempo ni las consecuencias que esto le puede ocasionar en su salud mental y su entorno social por eso es necesario tener cierto control sobre el uso de la tecnología y ver en que mayormente se podría usar para que de esa manera esta tecnología se vuelva en un medio de ayuda para los jóvenes adolescentes en el desarrollo de sus trabajos y no es un simple aparato tecnológico que solo se usa para un fin lúdico y de entretenimiento.

#### **2.2.2.1 Características de los Estudiantes Sumisos a la Red Móvil**

- Respuestas inconscientes.
- Comportamientos problemáticos.
- Mala comunicación
- Malos hábitos
- Inestabilidad emocional

Estas son las consecuencias que puede ocasionar que un estudiante para pendiente de su teléfono móvil y se hace dependiente de ello, y que sin darse cuenta lo llevo a tener problemas con su entorno social, ya sea con la familia o amigos, y este es un problema que cada vez va en aumento en nuestra sociedad ya que no hay un control sobre estas redes insertadas en los teléfonos móviles y también esto hace que los jóvenes paren pendiente de su celular esperando un mensaje o llamada de alguna persona que ellos estimen o aprecien y descuidan lo que sucede a su alrededor.

### **2.2.2.2 Perfil de los Adictos a Redes Sociales**

Existen seres humanos que tienen más vulnerabilidad que otros, de acuerdo a eso el perfil de una persona adicta a las redes sociales viene siendo bien marcado. Ya que mayormente las redes sociales se encuentran a disposición de todas las personas, la minoría manifiesta dificultades de adicción y abuso. En el mayor de los casos, los jóvenes corresponden a grandes potenciales colectivos de peligro ya que son las personas que más utilizan las redes, pasando más tiempo en las mismas y, asimismo, poseen más familiaridad con el contexto tecnológico en el que estamos. Hay muchas particularidades de personalidades o situaciones emocionales que son propensos a incrementar esta vulnerabilidad de la mente de los adictos.

Los psiquiatras, especialistas en trastornos de la institución CITA, explican que en el momento que nos referimos a las adicciones a redes sociales surge una dificultad contigua siendo necesario un tratamiento psicológico. Cuando una persona es tímida excesivamente, tiene baja autoestima, rechaza su propia identidad del cuerpo, tiene actos depresivos o hiperactivos vienen siendo algunos patrones pudiendo darnos indicios de que las personas puedan desarrollar adicciones. En esos contextos abusar de la red se trata como una excusa que manifiesta el existir de un incendio con el fin de controlarlo, está dificultado de identidad o trastornos mentales, en los contextos de la realidad pueden pasar. Existen diversas muestras donde los seres humanos indican insatisfacciones personales con la vida diaria y estas carencias personales y sociales son tratadas de ocultarse. Como se puede observar el internet y las redes en estos contextos pueden usarse como implementos falsos que nos darán consecuencias dañinas. (CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRATAMIENTO DE ADICCIONES, s.f.)

La adicción a las redes sociales solo representa un problema de acuerdo a control que los adolescentes y adultos tengan con este medio, ya que si sabemos usarlo de manera adecuada no significará ningún problema en un futuro, caso contrario que sucede con aquellas personas que no saben o no pueden ejercer un control sobre estas redes sociales y terminan sumisos o controlados por esta tecnología, que si bien es

cierto nos trajo muchas cosas buenas en la vida cotidiana, pero sino es usada de manera correcta pueden llegar a ser un problema, volviéndonos sumisos a ellos o en todo caso aislándonos del medio y generando de esa manera que interactuemos menos con el entorno que nos rodea, cosa que no debe ser así. porque el ser humano es un ser social por naturaleza y el hecho de depender de esta tecnología nos hace frágiles y que no sepamos cómo desenvolvemos en público o con el entorno.

### **2.2.2.3 Síntomas Provocados por la Adicción a Redes Sociales**

Tenemos algunos síntomas que pueden provocarse debido a que el ser humano sea adicto a las redes:

- Actos impulsivos
- Malestares emocionales
- Ser intolerante a algún estímulo negativo, tanto físico (dolor, falta de sueño o cansancio) como psíquico (disgusto, preocupación o responsabilidad)
- Buscar de manera excesiva sentir emoción fuerte. (CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRATAMIENTO DE ADICCIONES, s.f.)

Los síntomas que son provocados por la adicción a las redes sociales traen problemas graves consigo, que afectan las relaciones interpersonales tanto en las relaciones familiares como en las relaciones con los amigos u entorno por eso para poder tener un control eficaz sobre esta tecnología que si bien es cierto es una herramienta indispensable. Debemos usarlo de manera correcta y eficaz para que de esa manera se pueda sacar cierta ventaja de este aparato móvil y no volvernos sumisos en su totalidad sino hacer que el teléfono móvil sirva a la persona y no la persona sirva al teléfono móvil.

### **2.2.2.4 Relaciones Familiares con el excesivo uso del celular**

Las relaciones familiares entre los estudiantes y sus padres son de manera muy confusa, motivo por el cual los estudiantes prefieren estar sumisos a la red móvil en vez de relacionarse más con sus padres y compartir momentos los cuales se quedarán grabados. La relación padre e hijos en este tiempo pasó de ser primordial a un plano

secundario. todo ello por la importancia que les dan los jóvenes a sus teléfonos y se olvidan de establecer una relación o un vínculo más significativo con sus familias, y a la misma vez los adolescentes no suelen prestar la atención adecuada a sus padres en el momento de conversar y simplemente lo dejan pasar. De la misma manera los adolescentes van dejando de lado todas las responsabilidades con sus estudios. Hoy en día la tecnología va ocupando el lugar del momento que se pueda compartir con la familia, porque mayormente el entorno familiar paran ocupados en sus trabajos y toda comunicación lo hacen por un teléfono generando de esta manera que no puedan tener un momento juntos y no sepan separar lo laboral de lo familiar y mientras eso ocurre el hijo opta por hacer lo mismo, solo que en lugar de hacer sus trabajo se pone a ver sus videos o simplemente a escuchar músicas porque se da cuenta que al momento de querer compartir algún momento en familia nadie presta atención.

#### **2.2.2.5 Actitud de los hijos hacia los padres**

Los jóvenes influenciados con el teléfono móvil muchas veces demuestran un comportamiento desafiante hacia los padres y a su vez esto provoca una respuesta inconsciente de los hijos hacia los padres, provocando de esta manera un problema de comunicación en la familia y en consecuencia las relaciones de padres a hijos se van desgastando y esto genera que los padres e hijos se alejen, todo por no saber dar un buen uso a estos aparatos móviles que fue el causante de la brecha entre padre e hijos.

#### **2.2.2.6 Adicción a las Redes Sociales**

Algunos ejemplos como Facebook, Twitter e Instagram y el aplicativo de mensajes WhatsApp resultan atractivos para las personas con menor edad ya que las funcionalidades implican interactividades inmediatas.

Utilizar las redes sociales es de particularidad social con la finalidad de interrelacionarse en contextos populares, ya que si no se tiene controles educativos pueden alcanzar los trastornos de las realidades de unos, mayormente en el momento que nos referimos a los jóvenes que están en la adolescencia. El abuso de las redes sociales en el momento donde están interrelacionándose mayormente con estas personas de menor edad ya que poseen faltas en lo emocional y terminan

reemplazándolas a través de estos aplicativos o falsos perfiles. La utilización se dio con la intención que tuviera impactos positivos, ya que la dificultad surge en el momento que se halla que la persona dejó a un costado sus deberes de su vida tradicional (estudiando o trabajando, haciendo actividades deportivas y otras tareas, saliendo con el entorno de sus amistades o relacionándose con familiares). Asimismo, diversas investigaciones detectaron que cuando se abusa de estas aplicaciones provocan separación de los contextos reales de la persona, provocando altos niveles ansiosos, afectando a la autoestima y pudiendo terminar originando las pérdidas de las capacidades de autocontroles. (CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRATAMIENTO DE ADICCIONES, s.f.)

La adicción a las redes sociales se vuelve un problema cuando no se sabe controlar estos medios y lo usamos de manera irresponsable, llegando a un punto en el que se nos olvida las obligaciones que se ha de tener como estudiantes (tareas, exámenes, etc.) o hasta incluso los compromisos o los trabajos, y es tanta la influencia de las redes sociales que ha de llevar a un punto en el que te aísla del mundo y la persona ya no se interrelaciona con nadie es por eso que llevar consigo un aparato móvil no solo significa mero entretenimiento sino también es significado de responsabilidad y saber en qué ocasiones usarlo y de qué manera porque todo tiene un momento adecuado y un claro ejemplo es que en el salón de clases no es un buen lugar para usarlo salvo que el docente lo permita para hacer de sus clases más fáciles de entender para sus estudiantes.

### ***2.2.3 Cambio en el Comportamiento de los Estudiantes Frente a sus Docentes***

#### **2.2.3.1 Comportamiento**

Comúnmente es entendido a la manera de cómo las personas responden al estímulo con su alrededor, a causa de lo que se realice de manera pensante o instintiva, voluntariamente o involuntariamente, ya sea brindada o en caso contrario. Cuando se habla de la vida diaria, esa denominación tiene implicancia de condiciones constantes o definitivas, dicho en otras palabras, el ser humano tiene conductas o

comportamientos determinados en la manera que son, esperándose que en la mayoría de veces sean del mismo modo.

Aunque, la conducta realmente está siendo influenciada por diferentes componentes mediados o de tiempo inmediato, los órdenes genéticos, sociales, culturales, psicológicos, económicos y afectivos. Depende del punto de vista específico en el que se investigue o analizando conductas, poseemos terminologías de la misma o parecida especializada, que proviene de la rama psicológica, las estadísticas, las políticas, las ciencias, entre otros. Ese contexto, es comprensible que se defina como los conjuntos paramétricos indudables de la conducta de esos seres humanos, teniendo una manera de entender sus incitaciones, sus pretensiones, sus particularidades. (EQUIPO EDITORIAL ETECE, 2020).

Por lo tanto, el comportamiento son todas aquellas reacciones que tienen los seres vivos en relación con el medio en el que se encuentran, y el comportamiento suele manifestarse dependiendo las circunstancia que se experimente en un espacio y tiempo en específico, de la misma manera también el comportamiento puede manifestarse de acuerdo al entorno en el que el hijo ha crecido y de acuerdo en el colegio donde está siendo educado.

### **2.2.3.2 Tipos de Comportamiento**

Según diversas hipótesis de psicologías sociales, hay 4 diversas conductas en donde están:

- **Dominantes.** Típicamente los seres humanos que tienen actos iniciativos, son los que tienen en claro que es lo que desean y hacia dónde quieren llegar. Asumiendo funciones activas, que en su mayoría son agresivas, guiados hacia las conclusiones y dirigidos hacia el “qué”, o el “cómo”.
- **Influyentes.** Conductas centradas en relacionarse interpersonalmente, ya que las denominaciones empáticas, de inicio y la incidencia es central. Los seres humanos influyen creando relaciones fácilmente y pudiendo manifestar grandes capacidades para liderar, en la medida que mayormente se rodean de personas y son de la categoría “popular”.

- Estables. Se trata de una variedad de conducta tranquila, apacibles, dando mucha significancia a las seguridades propias y que en su mayoría tiene un rol tranquilo frente a los contextos. Pudiendo considerar retraídas, con poca seguridad, y centrándose en el “cómo” que en el “qué”.
- Cumplidores. Conducta que busca la perfección, teniendo grandes capacidades con el fin de admirar las particularidades, típicamente de seres humanos que observan, que siguen métodos y analizan las cosas, llegando a ser percibidas o llamadas “frías” por su entorno, debido a que no se guían por sus vidas internas o afectivas. (EQUIPO EDITORIAL ETECE, 2020)

Estas cuatro variedades de conductas vienen siendo gradualmente repartidas y pertenecen en proporción al 25 % de la totalidad y frecuentemente son seres humanos que no se encasillan en tipos de conductas, cotidianas es que las personas representen una mezcla de 2 o hasta incluso 3 comportamientos para que de esa manera pueda tener un control sobre sus actos ya que es casi imposible que una persona solo tenga un tipo de comportamiento, y de ser el caso no sería una persona estable.

## ***2.2.4 Influencia Del Celular en el Rendimiento Académico de los Estudiantes***

### **2.2.4.1 Rendimiento Académico**

Es complejo hablar de rendimiento académico iniciando en el momento que se denomina, en algunas situaciones es llamado como aptitudes escolares, desempeño académico o rendimiento de la escuela, sin embargo, mayormente existen diferencias en la terminología ya que solo se conceptualiza por cuestiones de significado, debido a que mayormente, se tiene las terminologías en los libros. La vida de la escuela y las experiencias docentes, se usan para denominar términos parecidos. El rendimiento académico se trata de unas intrincadas redes de articulaciones cognitivas que se generan a causa de la persona, sintetizando variables de cantidades y calidades por ejemplo componentes para medir y predecir contextos de la educación y al contrario bajar el parámetro de desempeño de la escuela, considerándose la zona en movimiento

de particularidades en donde ciertas características distinguen las conclusiones de diversos procesos para enseñar y aprender. (Navarro, 2003).

El rendimiento académico se refiere a evaluar los conocimientos adquiridos en contextos de la escuela, terciarios o universitarios, ya que a causa de esto, se puede conceptualizar al rendimiento académico como un parámetro para medir las aptitudes de los estudiantes, manifestando que aprende o ha aprendido a lo largo de su proceso formativo, para de esa manera poder saber el nivel que tiene y esto ayudará a descubrir las capacidades que un estudiante pueda tener y por consecuencia se podría encaminar a un futuro mejor donde podría destacar todo su potencial al máximo haciendo lo que verdaderamente le apasiona.

#### **2.2.4.2 Tipos De Rendimiento Académico**

Hace referencia a la diversidad de rendimientos escolares, tratándose de 4 modos, siendo los siguientes:

- Rendimientos suficientes. Se trata cuando el estudiante alcanza esas metas que va planteándose y están determinadas en las actividades de enseñar - aprender.
- Rendimientos insuficientes. Diferente al caso anterior, se trata del estudiante que no alcanza o logra dar cumplimiento a las metas establecidas que se proyecta a alcanzar.
- Rendimientos satisfactorios. Se trata de que el estudiante posee las habilidades de acuerdo a los parámetros deseados y que se encuentren en sus límites.
- Rendimientos insatisfactorios. Desde otro punto de vista están estos en donde los estudiantes no alcanzan los parámetros que se esperan o mínimos en el progreso de sus destrezas de las que tiene. (Infante, s.f.)

Hay diversas tipologías de rendimientos escolares, ya que aquellos se desarrollan y diferencian a través del proceso educativo ya que permite analizarlas a través del instrumento y elemento de desempeño incluyendo en las actividades educativas y no solamente viendo la productividad que posea el alumno.

#### **2.2.4.3 Los Dispositivos Móviles afectan los patrones y calidad de sueño**

Cuando son utilizados estos mecanismos a la hora de descansar por ejemplo los Smartphones y tablets incrementan la posibilidad de tener padecimientos de perturbaciones del sueño, asimismo aumenta las cantidades y calidades de los sueños. Ya que, teniendo las ventajas de utilizar los móviles con la finalidad de comunicarnos, educarnos y relacionarnos con la sociedad, las investigaciones manifiestan que logran poseer consecuencias negativas de gran importancia para nuestra vida saludable, de manera específica a la hora de dormir. De acuerdo a las parasomnias aumenta el poder tener sueños feos o pesadilla en los seres humanos que tienen la costumbre de oír melodías justo antes de conciliar los sueños. Con los seres humanos que miran la tele pueden tener más posibilidades de hablar mientras duermen, trastornos llamados noctilalias, esa pésima costumbre causa alteraciones para producir melatonina, son hormonas creadas de modo natural a causa de los lugares oscuros. Las luces son percibidas mediante la retina y se transporta al núcleo supra quiasmático, organismo considerado como los relojes biológicos, debido a que, son estimulados con luces artificiales, cuando se habla del contexto de los móviles, alteran el proceso normal del sueño ocasionando retrasos de las fases y, en diversos contextos, falta de sueño. (SELECCIONES READER´S DIGEST, 2020).

Tener los malos hábitos de observar el móvil a la hora de descansar causa alteraciones cuando se producen melatoninas, que son hormonas segregadas de modos naturales frente a las respuestas en la oscuridad, y esto provoca en lo jóvenes adolescentes y adultos que no se descanse lo normal que el cuerpo requiere, y produzcan un estrés debido a la falta de descanso y en los jóvenes estudiantes provoca que sean poco interactivos en sus colegios y presenten un bajo rendimiento académico.

#### **2.2.4.4 Finalidad de utilizar los móviles**

Teniendo no solo la base de brindarnos comunicación como la que usamos diariamente en nuestras casas, con la finalidad de lograr una comunicación con las personas que queremos, amistades y estando más cerca de nuestro entorno familiar para lograr estar en conjunto sin tomarle importancia a las distancias, ejecutando llamadas en diversas partes de los países, incluso ejecutando llamadas telefónicas

pasando el océano, nos brinda la facilidad de poder hablar en tiempos reales. Es cierto que antes sólo admitía las comunicaciones usando redes de teléfonos para el hogar (funcionando con señales acústica, admitiendo usar incluso en el momento que no tenemos electricidad en las casas, con la condición que los cables de la telefonía se encuentren en buen estado) ciertamente en la actualidad tenemos la comunicación telefónica en todos los lugares. Desde la casa hasta donde desempeñamos las labores disfrutando no solamente los móviles de diversas estructuras, ya que tenemos nuevos modelos de celulares inteligentes que nos admiten tener diferentes funciones añadidas, admitiendo poder hacer llamadas y recibirlas, en caso añadido tener contenido multimedia con la finalidad de darnos mensajes entretenidos en los viajes, o teniendo servicios para navegar en la red que brindan la posibilidad de poder conectarnos constantemente al rey de las comunicaciones. (IMPORTANCIA UNA GUÍA DE AYUDA, s.f.)

Si bien es cierto la función del celular es para mantenernos en comunicación con amigos y familiares, pero a pasar el tiempo esta modalidad de uso adquirió un nuevo sentido, volviendo así un medio indispensable en la vida de las personas y fueron dándole un nuevo significado a su uso esencial volviéndolo indispensable en sus vidas llegando a un punto en el que dependen mucho de esta tecnología con fines no solo de mantener conversaciones con otras personas sino también con fines lúdicos, lo cual esto afecta más a los adolescentes en etapa de formación educativa.

Por tanto, es esencial que se recupere el control sobre estos equipos y no dejar que estos nos controlen, ya que si bien es cierto su verdadera función es estar comunicados y estar informados es esencial que lo usemos de esa manera, pero haciendo que nos sirvan en nuestro entorno, ya sea laboral académico o familiar, pero eso si dejando de lado las distracciones que solo vienen a ser obstáculos en el medio.

#### **2.2.4.5 Influencia del uso del celular en los alumnos**

La mala utilización de los móviles en adolescentes corresponde mayormente en bajos niveles académicos, las distracciones en clases desde que ellos pierdan las concentraciones y perdiéndose en las clases que dictan los maestros. Del mismo modo,

pierden las nociones de actividades escolares y tareas que se dejaron. En el momento que se crean conjuntos existen diferencias con las personas que se encontraban atendiendo al docente. En otras circunstancias ese mecanismo es fundamental, para esto el maestro tiene que prepararse con la finalidad de utilizar efectivamente, ya que es necesario que conozca los aplicativos, sitios web apropiados y conocer claramente las metas trazadas al momento de utilizar estos dispositivos. El colegio tiene que dar garantía de tener una buena red de wifi. Los maestros tienen que decretar normas para la utilización clara y supervisión constante para que los alumnos se encuentren inmersos en los temas de educación, de esta manera se evita tener distracción y mala utilización de estos mecanismos. (Vega , 2016).

Ciertamente los celulares han cambiado por completo la forma de vivir de las personas, adolescentes e infantes, donde el objetivo es hacernos más fácil las vivencias. La dificultad hoy en día que se tiene se trata de, en cambio de estar en contacto personalmente, esta práctica se realiza a través de los medios, ocasionando dificultades de adicción y depender de la utilización de los celulares denominado ‘nomofobia.

Y ahora mayormente los estudiantes no suelen usar los dispositivos teléfonos de manera responsable y mayormente se debe a la falta de conciencia, sin embargo, hay estudiantes que saben sacarle el mayor provecho a estos celulares y es siendo en primer lugar responsables por ello es necesario que los padres tengan cierto control sobre el manejo del celular con sus hijos para que de esa manera les enseñe a ser responsable y no simplemente dejados.

#### **2.2.4.6 Ventajas el uso del Celular**

- Nos facilita estar más cerca de las personas en el globo terráqueo.
- Debido a que es portable, se puede localizar a seres humanos de manera rápida sin importar su ubicación.

- Posee bajos costos. Hoy en día, existen móviles que nos brindan las funcionalidades de video llamada como aplicativos como el Skype, y estos poseen precios relativamente bajos.
- Hacer combinaciones de diferentes aplicaciones, por ejemplo, mensajería, mensajería de voces, acceder a aplicativos sociales, fotos, entre otros.
- Poder tener el acceso a la difusión de hechos y acontecimientos de la actualidad a través de todo el mundo.
- En el momento que esos medios tradicionales estuvieron sin ruido, esas aplicaciones sociales mediante los móviles nos dieron soporte para poder encontrar la verdad. (Torres, 2011).

La utilización de los celulares representará una ventaja para los jóvenes en etapa de formación académica y para los adultos siempre y cuando sepan usarlo de manera responsable y no se dejen influenciar demasiado por esta tecnología. Solo lograremos sacarle el mayor provecho a esta tecnología si somos conscientes y tengamos ciertos criterios que se consideren de gran importancia para el desarrollo personal de cada estudiante.

#### **2.2.4.7 Desventajas del Teléfono Móvil**

- Es posible que ocasione ensimismamiento, desconectando con los contextos reales y aislamiento.
- Generar un mayor grado de depender de las móviles.
- Desmotivar a no realizar actividades físicas y entretenimiento en campo abierto logrando ocasionar que no se tenga interés en otras cosas.
- Es posible que se difunda materiales obscenos, perjudiciales o acotaciones de manera agresiva a los seres humanos.
- Dificultades que van en contra de la salud con el ensimismamiento, desconectando de los contextos reales y aislamiento (infantes) (Torres, 2011).

Nos encontramos en la era de la globalización en la cual la tecnología vienen formando parte de nuestro día a día, aunque, necesitamos darle atenciones y mantener cuidado al momento de utilizar los móviles en personas mayores y exclusivamente en infantes y adolescentes en etapa de formación académica, porque ellos son los más propensos en ser influenciados por esta tecnología y pueden llegar a tener un alto grado de dependencia de este, reflejándose así en un bajo rendimiento académico en su institución, y no solo eso, sino que también hoy en día se hacen extorsiones y acosos haciendo uso de estos dispositivos móviles y de los que son mayormente víctimas jovencitas y jóvenes estudiantes.

## **2.2.5 *PÉRDIDA DE INTERACCIÓN SOCIAL ENTRE ESTUDIANTES***

### **2.2.5.1 COMUNICACIÓN**

Se trata del proceso conscientemente de cambiar datos informativos que van de 2 o más personas que participan teniendo la finalidad de emitir o recepcionar mensajes mediante mecanismos compartidos de símbolos y leyes de significado. Como puntos fundamentales comunicativos se trata de formas actos comunicativos, estructurar mensajes, codificar los mismos, transmitir señales, recepcionar señales, decodificar mensajes y, por último, interpretar estos mensajes de acuerdo a la persona que lo reciba. Generalmente hablando, este acto comunicativo es unir, contactarnos con otros seres humanos, pudiendo conceptualizar los procesos a través de la transmisión de datos informativos desde un lugar a otro, generalmente esos mensajes, son con intención o no poseen efectos. Componiéndose de acuerdo a una secuencia de componentes comunicativos. La finalidad y objetivos son llamadas como actos de información, generando trabajos, creando entendimientos o transmitiendo diversas opiniones. (Brave, 2013)

Este proceso se trata de uno de los más fundamentales y que tiene complejidad por la manera en cómo lo llevan las personas. De acuerdo a eso es fundamental tener conocimiento y asumiendo los controles en que se comunica con la finalidad de tener eficiencia y teniendo mayormente a los seres humanos y contextos, asimismo se

considera que mayor al sesenta por ciento de las tareas del día a día que hacemos tienen que ver con este acto:

### **2.2.5.2 Elementos de la Comunicación**

- **EMISORES:** Se trata de la persona u objeto que nos envía el mensaje (individuos, grupos o máquinas).
- **RECEPTORES:** Aquellos, individuales o en grupo, que reciben los datos informativos. También logran ser objetos o alguna máquina.
- **CÓDIGOS:** Series o mecanismos de símbolos que los emisores usan con la finalidad de dar codificación al mensaje.
- **CANALES:** Elementos físicos en el cual la persona que emite los datos de información y donde los receptores agarran de acuerdo a los sentidos del cuerpo. Llamándose canales así a los medios naturales (atmósfera, luces) así como mecanismos técnicos empleados (imprentas, telegrafías, radios, teléfonos, televisores, ordenadores, entre otros.) percibiéndose mediante los sentidos de la persona que reciba (audición, visión, tocar, oler y saborear).
- **MENSAJES:** Se dice de los datos informativos que nos brinda el receptor.
- **CONTEXTOS:** Contextos reales, en el espacio y socioculturalmente que están alrededor de los contextos o actos de comunicación y que nos facilitan dar comprensión a los mensajes en esos parámetros. (Henrriquez, s.f.)

Los componentes comunicativos se tratan de elementos intervinientes en los procesos de envíos y recepciones de un mensaje y de acuerdo a estos componentes brindan valores dependientes de los contextos ayudando a optimizar o malograr el acto comunicativo.

### **2.2.5.3 Funciones de la Comunicación**

El proceso comunicativo se trata de transmitir mensajes partiendo de los emisores llegando a los receptores mediante canales, y en caso que fallen estos componentes el acto comunicativo será invalido, por ende, es importante la

participación de todos estos elementos como así también es importante la participación de las funciones

El proceso comunicativo logra tener funciones de diferentes objetivos, entre los cuales:

**Funciones informativas.**

La finalidad que se tiene es de dar datos informativos que son objetivos o referenciales, dicho en otras palabras, describiendo aspectos de los contextos o señalando elementos en los contextos reales.

**Funciones formativas.**

En el momento que se tiene incidencia acerca de las ideas de los que van a recibir el mensaje con la finalidad de enseñar, formar o brindar enseñanza, transmitiendo costumbres, pensamientos o actos de convicción.

**Funciones persuasivas.**

En el momento que se está buscando influenciar a los interlocutores para que tengan posturas o para que los lleve a actuar de ciertas maneras de actuar específicas. En otras palabras, hacer que se convenza.

**Funciones expresivas.**

En el momento que se envía información subjetiva, anímica o emocional de parte de los emisores, esperando que los que reciben el mensaje interactúen de diversas a excepción de simpatías o acompañamientos emocionales. (CONCEPTO, s.f.)

**2.2.5.4 Tipos de Comunicación**

Puede tener una clasificación según los componentes usados para la transmisión del contenido de los textos:

**Comunicaciones verbales**

Se trata de la que se da a través de las palabras, dicho de otra manera, a través de símbolos verbales. Ya que las personas son la única especie que posee lenguaje, este modo de comunicarse es únicamente para las personas.

**Comunicaciones no verbales**

Se trata de la que no necesita palabras para poder darnos algún tipo de mensaje, caso contrario algún gesto, movimiento o sonido estando estas fuera de la parte del idioma, dicho en otras palabras, que no son parte de la simbología. El acto de

comunicación instintivo perteneciente al animal se hallan en esta parte, incluso también el denominado “lenguajes corporales” perteneciente a las personas.

### **Comunicaciones escritas**

Incluye así mismo palabras con la finalidad de dar información, está ubicada en las clases excluida ya que no trabaja de modo rápido, cuando están presentes los emisores y receptores, ya que mediante tiempos: la persona que emite el mensaje puede haber muerto y aun así los datos sigan en transmisión, teniendo la condicional que existan alguien que lea y comprenda lo que se transmite.

### **Comunicaciones bioquímicas**

Vamos a ubicar esta clase en las maneras comunicativas que tienen dependencia cuando se transmite y recibe los signos químicos, así y como pasa dentro de nuestro cuerpo, en el parámetro que las células usan el proceso para comunicarse. Es decir, ese modo comunicativo se trata de comunicaciones no verbales. (CONCEPTO, s.f.)

#### **2.2.5.5 Relaciones Interpersonales en Relación con el Celular**

Actualmente el mundo se halla interrelacionado, se transformó la forma de relacionar y comunicarse. Existen fenómenos repetitivos en la mayoría de grupos o en dos personas, prestando y dando más importancia a nuestro alrededor que de acuerdo a los seres humanos con los que estamos. Bautizándose con la denominación de “phubbings”. Un punto de vista futurista, podemos pensar en reuniones de silencio en las cuales tendrá más significancia los celulares que las personas que estén en nuestro frente. Pudiendo alcanzar desde un punto de vista estando disponibles mejorando las relaciones con nuestro entorno, ya que hay investigaciones que nos demuestran que las propias destrezas de relaciones con el planeta tierra se alteran y se pierde el significado de pasar tiempo con las personas que tenemos. Esa capacidad de conectarse aísla esas destrezas de relación de acuerdo a los seres humanos de contextos reales. Ya que en poco tiempo cuando quedabas con personas se trataba de un compromiso real, la posibilidad de dejarlo plantado no existía. Existiendo facilidades para comunicarse y pareciendo que aquello ocasiona perder los compromisos. Así como esos recuerdos

existen otras fotografías, actualmente llamados “selfies”. Así mismo a través del tiempo quedaron los mensajes de texto. Ya que antes se expresaba al máximo la cantidad de caracteres que poseía el SMS, debido a que el costo unitario de dichos textos era de 20 centavos. WhatsApp es uno de los aplicativos que transformó todo el sistema. (Gonzales et al., 2016).

En consecuencia, para las personas los móviles son algo importante en la actualidad, sea usado con fines de entretenimiento, estando en contacto y teniendo la información. Aunque, constantemente el utilizar estos mecanismos logran ser adictivos y afectando la vida de los usuarios sino es usada de manera adecuada pero en cambio si este aparato móvil es usada de manera responsable por sus usuarios los beneficios que podría traer consigo para su vida son muchas como un desarrollo más óptimo para su salud y una facilidad en el manejo de información, pero si es usada mayormente con motivos de diversión, lo más seguro es que traiga consigo problemas en la salud mental y un bajo rendimiento ya sea laboral o académico ya que al hacer un uso obsesivo de estos aparatos móviles no permite descansar a su cuerpo correctamente lo que ocasiona un desliz en su productividad como persona trabajadora o estudiantil.

#### **2.2.5.6 Causas de la Adicción Móvil**

##### **Las conversaciones no tienen final**

Cuando se conversa en persona o a través de los móviles existe cuando empieza y cuando termina. Aunque, este modelo no se sigue cuando se hace utilización de WhatsApp o Facebook. Se trata de la minoría de contextos en que un ser humano escribe “adiós”. Generalmente, se deja algún texto en espera o se procede a utilizar los “vistos”.

Es inexistente la terminación en estas charlas, debido a que se extienden por tiempos inclusive semanas, cuando no posee una terminación en general. La dificultad,

se trata que mientras uno de los dos cree que la otra persona ya no va a responder sucede todo lo contrario.

### **El aborrecimiento de los “vistos”**

Cuando se esperan los mensajes quizás nos genere estrés o resulte estresante, en casos mucho más dificultosos puede pasar que el emisor tiene el texto y aun así no existe respuesta. Cuando ocurren este tipo de cosas hay muchas alternativas, existen 2 que son las más importantes: cuando la otra persona tenga muchos deberes y pueda enviar sus mensajes en un lapso de tiempo contigo o que, leyendo, ignore completamente el texto.

En consecuencia, las personas que esperan respuestas, comienzan a idear porque no recibieron respuestas, cuestiones que no tienen solución en el momento que las personas manden sus textos de respuesta a las otras.

### **Inexistentes comunicaciones físicas no verbales**

Cuando no se habla personalmente puede ocasionar escenarios que generen malos entendidos existentes entre 2 seres humanos que conversan mediante Facebook o WhatsApp. Lo que sigue es que existan conflictos o discusiones cuando una persona intenta decir que es lo que realmente se refería con sus mensajes. En caso que no existan acuerdos, una de las partes estará ideando que pasó y estará intranquilo hasta obtener la respuesta conciliadora por parte del otro lado. (Cienradios, 2016).

Pareciera que los celulares se han convertido en estructuras de nuestro organismo. Utilizando de manera diaria, inclusive al momento que abrimos los ojos día a día y en el tiempo que iremos a descansar. Generalmente, con la finalidad de revisar WhatsApp, Facebook o Twitter. De las experiencias más feas se tiene que cuando la otra persona utiliza o se ve en la pantalla el “..... está escribiendo”.

Esperar siempre es demasiado estresante y nos va consumiendo la intriga, debido a que no se puede seguir sin ver que sigue del texto.

El hecho de ser una persona adicta al móvil significa que de por sí le es difícil descuidarse del celular porque está a la espera de que alguien le va a llamar o hablar y muchas veces por motivo a eso no suele descansar de manera correcta y fuerza su cuerpo a mantenerse conectado generando de esta manera un daño a su salud y todo esto por no saber administrar bien su tiempo y responsabilidades.

#### **2.2.5.7 Consecuencias De La Adicción Al Móvil**

- Sensaciones de angustias en el momento que no se tenga los celulares al tacto. Las personas creen que se están siendo excluidas de cosas significativas.
- Los seres humanos ya no tienen periodos de calidad con sus amistades o familia. Pudiendo especificarse lugares, sin embargo, estando físicamente ausentes, lejanos.
- Desarrollar trastornos de sueño.
- Perdiendo destrezas con la finalidad de relacionarse con su entorno.
- Perdiendo muchas horas en los teléfonos, antes de cumplir con sus obligaciones. (Centro de Desintoxicación en Valencia, s.f.).

Estos síntomas pueden generar importantes trastornos físicos y mentales y esto puede tener efectos físicos y psicológicos en la persona, si bien es cierto el móvil nos permite estar conectados con el mundo, amigos, familia, etc. Sin embargo, esta dependencia del móvil nos aleja de las personas que queremos de la manera en que solo estamos pendientes del teléfono en todo momento y dejan de lado su entorno y no prestan atención a ello y este problema mayormente ocurre en la juventud porque son los más inmersos en la tecnología hoy en día. Ahora muchas personas pueden estar en reuniones familiares hoy en día, pero el hecho de estar pendiente del móvil hace que este no pase tiempo de calidad con su familia y amigos.

## **2.3 Bases conceptuales**

### **Relaciones Interpersonales**

Los celulares convirtieron en amigos que no se separan, de los que no nos despegamos ni para ir al baño, como efectivamente lo hace el 71% de las personas; al levantarse el 37% está al pendiente, el 65% regresa a su casa en caso de olvidado por un miedo irracional, que tiene nombre: nomofobia; y 1 de cada 3 lo mira más de 100 veces al día. El 50% de las personas mayores piensan que su vida no tendría sentido sin su móvil.

La sociedad tiene adicción a las tecnologías, sobre todo a los móviles y esto se incrementó en los últimos periodos. Personas que estudian de la “Universidad de Arizona” consideran fundamental como plantear la realidad afectada, esa obsesión que nos brindan, y cómo impacta en nuestras relaciones interpersonales, ya que esto es parte de la cadena de evolución que poseemos.

Sugieren que tenemos tanta atracción hacia nuestros móviles, llegando a excluirlos de nuestro entorno ya que es parte de nosotros tener conexiones reales con las personas que nos rodean; ya que mayormente nos hemos dado de soporte en relaciones de cercanía, teniendo nuestros pequeños sistemas de amigos y con la familia, teniendo el propósito de supervivencia ya sea como persona o en colectivo, fundamentado en las confianzas y en las cooperaciones. Aunque, cuando nos interrelacionamos, propiamente nos excluimos. Los celulares inteligentes nos facilitan el poder ver mensajes, brindarnos de manera fácil datos personales y respondiendo a grandes porcentajes de seres humanos, estando lejos de nuestra ubicación.

Cuando se evoluciona comparándolo en brechas con otras personas, y cuando respondemos a nuestro entorno así sean pocas las personas que tengamos a lado; teniendo que estas conductas son reproducidas de modo seguido en redes sociales y mediante los móviles. Teniendo las fronteras mucho más grandes.

Es posible que exista una brecha desajustable en los celulares y las conductas en la sociedad brindándonos formación de relación social próxima. Esos celulares inteligentes forman realidades con la finalidad de entender quiénes somos y dando respuesta a las demás personas; esas conexiones con la parte virtual poseen

consecuencias que peligrosas en las propias interacciones de las personas. Al distraerse con el celular, tu atención se divide, y es difícil responder a los interlocutores que tenemos enfrente, lo que es esencial para construir intimidad, precisan de nuestra atención; eso podría conducir a conflictos en nuestras relaciones en persona. De 143 mujeres casadas, el 70% dijo que los celulares interferían con frecuencia en sus relaciones. No celulares no pueden ser malos por sí mismos, pero es necesario estudiar con la finalidad de hallar los impactos de las interrelaciones virtuales que nuestras relaciones poseen, en el contexto de la realidad; y esas maneras obsesivas de cómo nos sentimos por los móviles bajan nuestras relaciones con la cercanía y nos dan problemas (Blockchain, s.f.).

### **Influencia De Celulares**

Las actividades académicas se encuentran en su mayoría con la influencia a causa de usar excesivamente los celulares ya que es fundamental investigar cómo es la correspondencia de los celulares inteligentes en dinamizar los elementos de la pedagogía para enseñar y aprender. Abordando análisis de fenómenos con la finalidad de saber de estos hechos que están pasando en el contexto de los móviles, asumiendo como un mecanismo de estructura tecno-pedagógico sin embargo también puede generar distracciones en los alumnos (Calpa, 2017).

### **Interacción Social**

Este término halla las maneras de conductas, de relaciones sociales que hay en las personas, esos y sus conjuntos, esas escuelas y propiamente la sociedad en la cual se interrelacionan. Esas conexiones se manifiestan y progresan según de acuerdo a la percepción y anécdotas de la comunidad y en grupo, esos parámetros asumen el contexto y lugares en muchos contextos que tiene correspondencia perteneciente en las modificación política, social y económica.

Para analizar la relación de la sociedad teniendo un punto de vista socioculturales, admitiendo grandes parámetros flexibles orientados a comprender las actividades subjetivas y objetivas de los lugares de la realidad en que se están llevando a cabo.

Para analizar la relación de la sociedad teniendo las hipótesis de la sociología, admite grandes parámetros flexibles direccionados a comprender actividades subjetivas y

objetivas de los contextos reales en el momento que van desarrollándose, así mismo reconocer específicas normas de cultura y tipos de conductas, mediante se manifiestan y se interrelacionan los contextos en el momento que se añaden. (Bermúdez, 2011)

### **Brecha Digital**

Esta terminología se trata cuando se usan de manera indiscriminada poseyendo 2 modos. El primero de alcances restringidos que remiten a aquellas disconformidades socio económicas que se dan entre las sociedades o conjuntos de la sociedad que sitúan servicios de redes y esas que no la poseen. La otra parte se trata en el momento que se entiende cómo se está llevando a cabo, hablando no solo de las redes, caso contrario en esos mecanismos que se hallan en relación con la tecnología informativa y el proceso de comunicarse (celulares, red, telecomunicación, entre otros) todo esto es llamado con el nombre de TIC (Alvarez, 2023).

Este término, en consecuencia, nos sitúa y nos da soporte para comprender diferentes reacciones presentes en la sociedad, individuos y zonas para acceder a las redes y utilizar normalmente teniendo capacidades de disfrutar los beneficios que se están aportando.

La denominación tiene un origen proveniente del inglés digital ya que mediante la presidencia de Clinton empieza a manifestar esas disconformidades que van produciéndose en EE UU ya sea con los "conectados" y "no conectados" tiene la habilidad para poder realizar el administrar con el fin de que se hagan estudios necesarios con la finalidad de dar favor a acceder conjuntos y personas en la nueva era tecnológica (Alvarez, 2023).

Teniendo otro punto de vista que se relaciona con este término se trata de alfabetizar digitalmente, haciendo referencia a esas habilidades primordiales que tienen las personas con la finalidad de utilizar de manera normal esa nueva tecnología propuesta. Esas habilidades son adquiridas en vías formativas, siendo paramétricas o no paramétricas y admitiendo optimizar las posiciones de esos individuos en el área que se trabaja. Ese proceso se trata de uno de los más grandes desafíos fundamentales que se denominan a las formaciones continuas. Según esa velocidad con que se expandió estos nuevos descubrimientos en la sociedad es fundamental que las personas

desarrollen estas habilidades en donde están la época de trabajo y pudiendo dar aprendizaje a manejar esos mecanismos convirtiéndose en instrumentos fundamentales para desarrollar esos trabajos.

Se encuentra más que definido que la tecnología y sus innovaciones, así mismo de su significancia en la globalización económica, convirtiéndose en un poderoso mecanismo comunicativo de mercancías ordinarias con las personas y la sociedad ocasionando realidades nuevas e inexplorado hasta ese tiempo. Aquellas Tics y cómo se usan son potentes instrumentos de transformaciones en la sociedad. A través de esos componentes se superan las ordinarias zonas de territorios y las propias culturas cuando se considera relacionarse constantemente y seguir con las personas alrededor del planeta. (Alvarez, 2008)

### **Adicción a las Redes Sociales**

Encontrarse obsesionado con las redes llega a ser como las drogas estimulantes que producen transformaciones fisiológicas en la parte cerebral implicando el incremento del efecto dopaminico y diversos neurotransmisores relacionados a los círculos del gozo. Al utilizar esos mecanismos pueden causar transformaciones en los ánimos y ser conscientes y, en consecuencia, logra originar subidones parecidos a los que se ocasiona con la cocaína. En algunos individuos, abusar de las redes puede privarnos en ocasionar cosas como por ejemplo de abstenerse , tener pensamientos de depresión, estar irritables, inquietudes psicomotrices, dañar las concentraciones y ocasionar insomnio. Cuando estamos en esta etapa, esos adolescentes tienen la obsesión de estar metidos en las redes sociales sin importar lo que pase. Esos componentes más fundamentales que sirven de fomento de las características e adicción en la red pueden ser las que se mencionan: facilidad de acceder, estar disponibles (las Redes están en su mayoría disponibles y sin poseer retrasos), no definir fronteras (cuando no existe comienzo o final), las experiencias de distorsiones de los periodos cuando se encuentran conectados (esto ocasiona sensaciones dissociativas y alteraciones de la conciencia), ser percibidos como anónimos y tener sentimientos de desinhibiciones (las capacidades de simbolizar diversas funciones o mostrando

manifestaciones incómodas y que no se dan información de la misma persona), adicionalmente a tener precios económicos.

Un ejemplo de esta adicción se trata cuando la persona menor ya no frecuenta a su entorno amical y solo se queda pegado a sus juegos virtuales, los jóvenes dan más atención a sus celulares que a su relación sentimental o la persona ya no tiene buenas calificaciones en la escuela debido a que anda más atento a su bandeja de entrada. Asimismo, consumir violentamente los videojuegos producen en su mayoría actos violentos, pareciendo llamativas y siendo estimulantes de las emociones, en su mayoría de los jóvenes de género masculino. En los contextos existe un daño y peligro en el desarrollo de sus actividades diarias. (Echeburua, 2012)

#### **2.4 Bases filosóficas**

El racionalismo crítico se trata del fundamento de la filosofía de Karl Popper, el cual se trata de realizar una crítica a las teorías que se establecieron por la ciencia y oponiéndose explícitamente al positivismo lógico. De igual manera nos indica la oposición de Popper al empirismo basado en el de la naturaleza y la experiencia de los sentidos. También la formación del conocimiento pasa a ser parte fundamental como un proceso evolutivo que parte de problemas y tiene intentos de solución y exclusión de intentos fallidos. (Ángeles, 2018)

Para Popper ninguna teoría científica podía considerarse como definitiva, califica de dogmáticas las posturas que pretendían llegar a verdades definitivas, cuando la postura dogmática se aplica a la ciencia lo que cree Popper es que se da lugar a una pseudociencia que pretendería aprovecharse del prestigio de las demás ciencias, pero se aleja cuando esta se encuentra en riesgo

La epistemología de Popper se encamina, sobre todo, a conseguir un conocimiento objetivo, que básicamente está constituido por teorías científicas. Ese conocimiento igual que el lenguaje y, en general, las creaciones humanas, hace parte de la cultura que tiene vida propia y guarda relación con la verdad, pretende moverse dentro de la objetividad y pertenece a tres, caracterizado por su evolución permanente. (Burgos, 2011, p. 225)

Popper sostiene que la tarea principal de la ciencia es, justamente, la búsqueda de la verdad. Los problemas se resuelven proponiendo teorías verdaderas. Esta búsqueda se basa en el método del ensayo-error, en la formulación de teorías, es decir en la supresión de errores, en la falsabilidad, la refutabilidad; así se da el aumento del conocimiento, esto es, mediante un proceso evolutivo. (Burgos, 2011, p. 225)

Si bien es cierto que se eliminan las teorías o hipótesis erróneas, esto no significa que no puedan ser reemplazadas por otras mejores. Cuando se descubre que la conjetura es falsa, se habrá aprendido mucho acerca de la verdad y se habrá acercado más a ella. (Burgos, 2011, p. 225)

En la búsqueda del conocimiento, de ninguna manera se puede prescindir de la verdad: se trata de hallar teorías verdaderas, o al menos teorías que estén cerca de ella, es decir, las que correspondan mejor a los hechos, y se rechazan las teorías que sean falsas, aunque difícilmente podamos establecer su verdad. El papel de la verdad funciona como un principio regulador de las teorías. (Burgos, 2011, p. 226)

## CAPITULO IV. METODOLOGÍA

### 3.1 **Ámbito**

Provincia de Huánuco – distrito de Huánuco y todos los estudiantes de las distintas instituciones educativas perteneciente a los colegios particulares.

### 3.2 **Población**

La población que fue estudiada en el presente trabajo de investigación son los estudiantes de los colegios particulares de nivel secundaria pertenecientes al distrito de Huánuco.

### 3.3 **Muestra**

Determinación de la muestra:

La presente muestra fue determinada con una población infinita, teniendo en principio al autor Sánchez Cortez que no explica que en caso no se conociera el universo se emplea la fórmula de muestra infinita la cual no requiere conocer el universo, y sin embargo muestra el mismo resultado que la fórmula finita.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2}$$

$$z = 1.96$$

$$p = 50$$

$$q = 50$$

$$e = 5\%$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 50 \cdot (50)}{(5)^2}$$

$$n = \frac{(3.8416) \cdot (50) \cdot (50)}{16}$$

$$n = \frac{(9604)}{25}$$

$$n = 384.16 \dots \dots$$

$$n = 384$$

### **3.4 Nivel y Tipo de estudio**

#### **3.4.1 Nivel de investigación**

##### **Aplicada**

Es una investigación aplicada porque nos indica el propósito de dar fundamento a un determinado problema (Caballero, 2009), así mismo será una investigación aplicada porque se ejecutará en función a conocimientos científicos ya planteados, teniendo en consideración, técnicas, procedimiento, etc., para dar solución a un problema que se afronta en la sociedad objetiva.

#### **3.4.2 Tipo de investigación**

##### **Analítico Explicativo**

La presente investigación es de tipo analítico explicativo porque explicará el comportamiento de una variable en función a otra, para lo cual se tendrá en consideración para la relación de causa – efecto. La realidad descrita será analizada utilizándose el método de análisis fijado para la presente investigación, el cual consiste en observar el fenómeno de estudio.

Según Hernández et al. (2007) menciona que la investigación explicativa está dirigida a responder a las causas de los eventos, sucesos y/o fenómenos sociales.

### **3.5 Diseño de investigación**

#### **No Experimental**

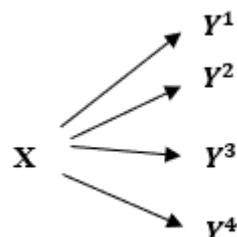
En el presente trabajo el investigador observo los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo, para que de esa manera se logre una recolección de datos más verídica.

#### **Transversal**

Para la presente investigación se aplicaron la recolección de datos en un solo corte en el tiempo.

#### **Causal**

La presente investigación tuvo como objeto describir relaciones entre las variables en un momento determinado por ende miden la relación entre variables en un tiempo determinado.



X = CAUSA

Y= EFECTO

### **3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos**

#### **3.6.1 Método**

##### **Cualitativo**

En la presente investigación se utilizaron la recolección de datos cuantitativos para recopilar información concreta, como cifras. Estos datos son estructurados y estadísticos. Brindan el respaldo necesario para llegar a conclusiones generales de la investigación.

#### **3.6.2 Técnicas**

##### **Observación**

Se utilizó la guía de observación, con la cual se va a observar el rostro que presenta los alumnos de educación secundaria pertenecientes a colegios particulares y la problemática que enfrentan, a efectos de explicar su surgimiento y así demostrar la hipótesis planteada. En este marco, se podrá realizar filmaciones y también tomar fotografías.

##### **Entrevista**

Se empleó la guía de entrevista; la cual fue aplicada a alumnos y maestros que conocen el tema, materia de observación, de igual forma a estudiosos y conocedores del tema, e incluso a los directores y padres de familia encargados de la formación de los estudiantes

##### **Encuesta**

Se empleó un cuestionario, el cual fue aplicado a los colegios particulares de nivel secundario de la ciudad de Huánuco, a efectos de poder cuantificar la información.

### 3.6.3 Instrumentos

#### Guía de Observación

Instrumento que se utilizó en la técnica de la observación, y servirá para realizar una observación directa no participante del objeto materia de investigación.

#### Guía de Entrevista

Es un instrumento que se utilizó en la técnica de la entrevista, y consistirá en un conjunto de preguntas que se elaborarán para que sirvan de orientación en el dialogo que se debe tener con los entrevistados que son los conocedores del tema, así como autoridades encargadas de los colegios, padres de familia y profesores encargados de la formación de los estudiantes.

#### El Cuestionario

Este instrumento se emplea en la técnica de la encuesta, y servirá para recoger información de los estudiantes de los colegios particulares de nivel secundario, que permita cuantificar los datos.

### 3.7 Validación y confiabilidad de instrumentos.

CRITERIO DE VALIDACION	DESCRIPCION
Validez de contenido	Evaluar si el instrumento de investigación captura adecuadamente los conceptos y variables que se pretenden medir. Esto implica revisar la congruencia y representatividad de los ítems con respecto al objetivo de investigación .
Validez de constructo	Evaluar la medida en que los ítems del instrumento se ajustan a las dimensiones o constructos teóricos propuestos. Se busca determinar si el instrumento mide

	de manera precisa los conceptos que se pretenden estudiar.
Validez de criterio	Evaluar la relación entre los resultados del instrumento y un criterio externo o estándar aceptado. Se busca establecer la relación entre las medidas obtenidas y un indicador objetivo o una variable relevante.
Validez de convergencia	Determinan la relación entre el instrumento que se está validando y otros instrumentos que miden conceptos similares. Se busca establecer la consistencia de las medidas obtenidas
Validez discriminante	Evaluar la capacidad del instrumento para distinguir entre conceptos o constructos distintos. Se busca confirmar que los ítems del instrumento miden de manera exclusiva los conceptos que se pretenden medir.
Confiabilidad	Evaluar la consistencia y estabilidad de los resultados del instrumento. Se busca determinar si el instrumento arroja medidas consistentes en diferentes aplicaciones o en distintos momentos.
Validez externa	Evaluar la generalización de los resultados del instrumento a una población más amplia o a un contexto más amplio. Se busca determinar si las medidas obtenidas son aplicables a otros grupos o situaciones.

La preente validación fue hecha por docentes expertos como, el ScIgo HERIBERTO HILARION ESTRADA MUÑOZ, Dra. ENMA REEVES HUAPAYA, Dra LIBBA H. QUIROZ LAGUNA y el Dr. JHONEL N. ROSALES CORDOVA, pertenecientes a la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

### **3.8 Procedimiento**

#### **Procesamiento de Datos Cuantitativos**

Los datos obtenidos y que se encuentran presentados en fichas, cuadros, gráficos y otros, fueron evaluados por el investigador, para ver si estos se encuentran completos, o si han sido obtenidos correctamente y si son auténticos, de tal manera que solamente nos quedaremos con aquellos datos que son confiables, mientras los que no lo son, serán descartados.

### **3.9 Tabulación y Análisis de datos**

Los datos que hayan pasado el procedimiento de crítica y discriminación de datos, y que se encuentran presentados en fichas, cuadros, gráficos y otros, se le asignará un código a cada ficha, cuadro, gráfico u otro, el cual se hará teniéndose en cuenta el esquema de investigación que se anexa al final del presente proyecto de investigación.

#### **Tratamiento de Datos**

Los datos tabulados, fueron ordenados de acuerdo al código que se les haya asignado, para su correspondiente análisis, conforme a lo propuesto en el método de análisis, expuesto precedentemente.

#### **Presentación de Datos**

Los datos obtenidos fueron presentados de la siguiente manera:

- A. Los datos cualitativos, serán presentados en fichas.
- B. Los datos cuantitativos, serán presentados en cuadros y gráficos.

También podrá incluirse fotografías y filmaciones editadas.

### **3.10 Consideraciones éticas**

Para la presente investigación se ha considerado que todos los resultados que se obtengan serán con una finalidad académica, las cuales no podrán ser de divulgación ni de difamación a las instituciones que han sido materia de investigación, basado en la Declaración de (Helsinki).

## **CAPITULO IV. RESULTADOS**

### **4.1 INFLUENCIA DEL USO DEL CELULAR**

La pandemia en el año 2021 modifico la forma de vivir de todas las personas a nivel provincial regional y local, y nuestra provincia no es ajeno a ello, también afecto enormemente nuestro sistema educativo no solo de nivel superior, sino también de nivel primario y secundario.

Por ende, con el sistema que se vino desarrollando las clases de manera virtual, los alumnos de nivel secundario, tuvieron una falta de concentración con sus clases desarrolladas en las distintas materias, y ello fue ocasionado porque la tecnología tuvo una participación indispensable en ese periodo por la misma situación que se venía pasando al interior de país y del mundo.

El teléfono celular se posiciono indispensablemente para atravesar esta crisis en nivel educativo, y a raíz de esto los jóvenes estudiantes estuvieron inmersos en los celulares y a raíz de esto muchas veces el celular no era bien usado por el mismo hecho que no tenían supervisión y al desarrollo de actividades de los docentes los estudiantes presentaban déficit de atención.

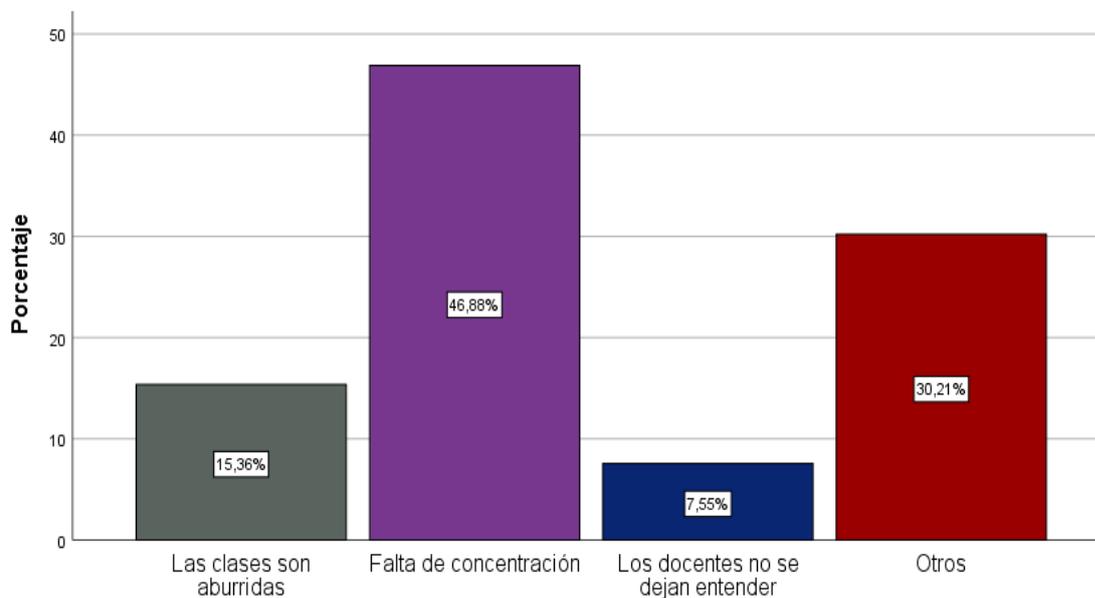
La forma más influyente del teléfono celular con en el desarrollo de clases y en el ámbito familiar, porque se dio con el caso en el ámbito familiar hubo situaciones desafiantes de los hijos hacia los padres al momento de recibir mandados porque se encontraban en el teléfono celular. Y en el ámbito académico estudiantes mostraban pequeños casos un descenso en cuanto a rendimiento académico, pero por parte de la institución hacían un control y monitoreo constante hacia sus estudiantes para de esa forma levantar los promedios dados.

#### 4.1.1 USO DE CELULAR EN HORARIO DE CLASES

**TABLA 1: ¿PORQUE, EN LUGAR DE PRESTAR ATENCIÓN SUELE DISTRAERSE CON EL CELULAR EN HORARIO DE CLASE?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Las clases son aburridas	59	15,4	15,4
Falta de concentración	180	46,9	62,2
Los docentes no se dejan entender	29	7,6	69,8
Otros	116	30,2	100,0
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100,0</b>	

**FIGURA 1: ¿PORQUE, EN LUGAR DE PRESTAR ATENCIÓN SUELE DISTRAERSE CON EL CELULAR EN HORARIO DE CLASE?**



Fuente: Elaboración Propia

El uso de los celulares en estudiantes de nivel secundaria va depender de las normas y/o reglas de cada colegio, algunas instituciones educativas tienen totalmente prohibido que los estudiantes hagan el uso en los horarios de clases ya que consideran que es uno de los principales distractores; mientras que otras instituciones educativas

si permiten el uso de los teléfonos celulares ya que consideran que su uso permitirá acceder de manera instantánea a todo tipo de información que complementa los temas tratados en clase. Así mismo consideran que los teléfonos celulares permiten estar en constante comunicación con la familia frente a situaciones de riesgo o peligro que puedan acontecer.

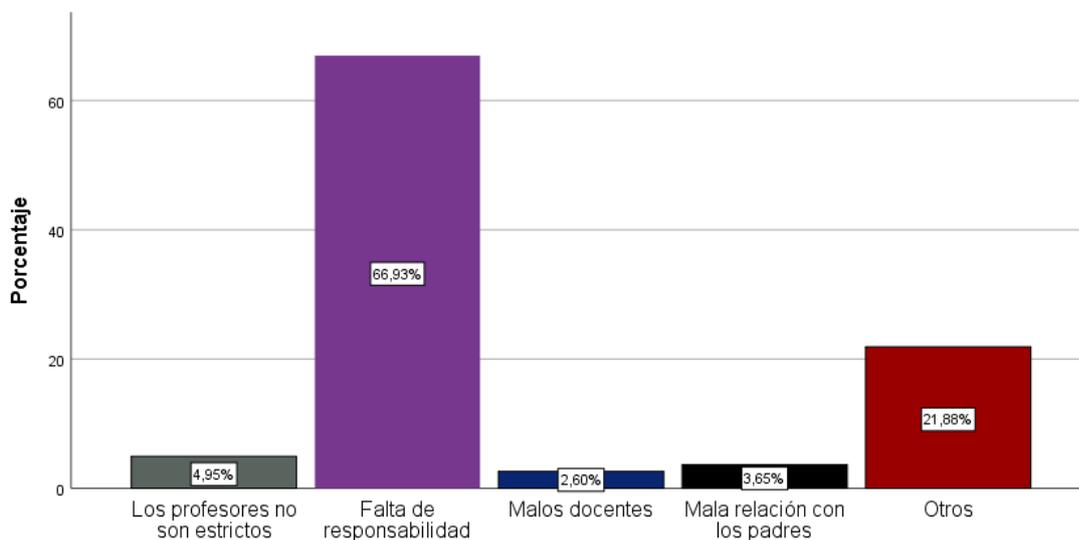
Según nuestra investigación, al consultar ¿porque se distraen con los celulares en horarios de clase?, los encuestados respondieron en un mayor porcentaje que pierden la concentración o atención de los temas tratados y por ello tienden a distraerse utilizando su aparato móvil, también se obtuvo como resultado que un grupo de estudiantes hace uso de su dispositivo móvil porque los temas tratados en clases se ponen aburridos; así mismo otro porcentaje considera que los maestros no son dinámicos por ende no se dejan entender en los temas desarrollados en clase; finalmente un gran porcentaje considera que existe otros motivos para distraerse con los dispositivos móviles como estar pendiente de las redes sociales, juegos en red, series, películas, novelas y más.

#### **4.1.1.1 USO DE CELULAR POR FALTA DE CONCENTRACION A LA HORA DE CLASE**

**TABLA 2: RAZON POR LA CUAL SE DISTRAEN CON EL TELEFONO CELULAR EN HORARIO DE CLASE**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Los profesores no son estrictos</b>	19	4,9	4,9
<b>Falta de responsabilidad</b>	257	66,9	71,9
<b>Malos docentes</b>	10	2,6	74,5
<b>Mala relación con los padres</b>	14	3,6	78,1
<b>Otros</b>	84	21,9	100,0
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100,0</b>	

**FIGURA 2: ¿CUAL ES LA RAZON POR LA QUE SE DISTRAEN CON EL TELEFONO CELULAR EN HORARIO DE CLASE**



Fuente: Elaboración Propia

El uso de teléfonos celulares es porque se considera a estos dispositivos móviles que contribuyen el acceso de información de manera instantánea sobre un tema en específico, ello permitirá reforzar los temas tratados en horario de clases. Sin embargo muchos estudiantes no le dan el uso responsable; respecto a nuestra investigación los encuestados al ser consultados sobre la falta de concentración en horario de clases manifestaron en mayoría que se debe a la falta de responsabilidad por parte de cada estudiante ya que cada uno debe ser consciente que los horarios de clases son para aprender; también respondieron que existe otros motivos para distraerse, dentro de ellos se puede mencionar que los temas tratados en clases no son de su interés por ello prefieren distraerse con juegos en red, redes sociales, películas, series y otros; así mismo los encuestados manifestaron que el mal uso de los celulares en horario de clases debe ser supervisado por los docentes de cada curso, los docentes deben ser mas estrictos y aplicar sanciones a los que incumplen; también los encuestados manifestaron que existen docentes que dejan a libertad el uso de celulares en horario de clases por ello les consideran malos docentes ya que no ejercen autoridad frente a

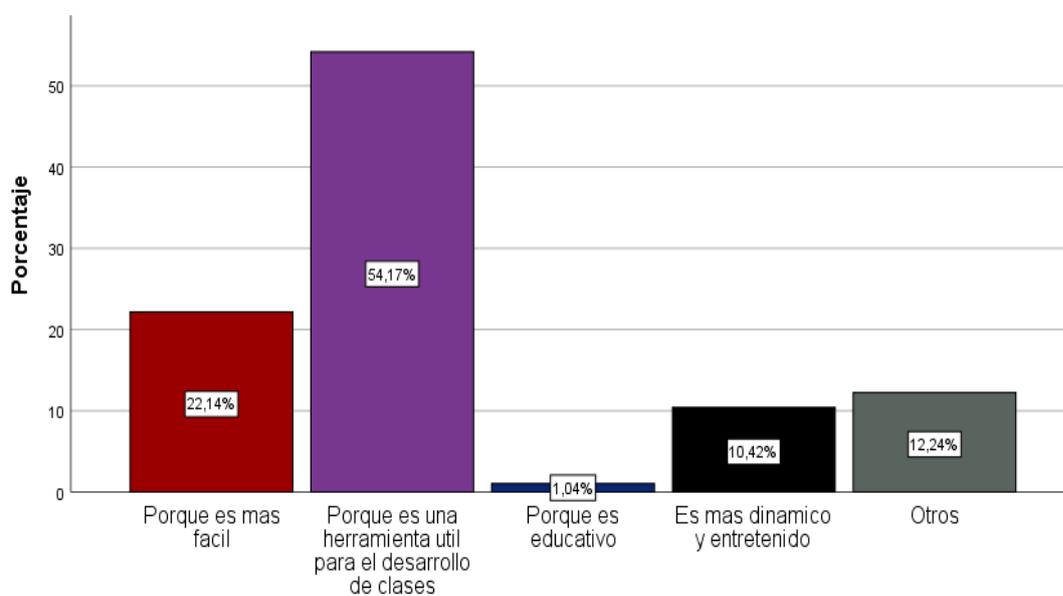
los estudiantes; finalmente los encuestados respondieron que los estudiantes que hacen el uso indebido de los celulares en horario de clases es porque desde casa no han sido formados correctamente por sus padres.

#### 4.1.1.2 USO DE CELULAR PARA RESOLVER TRABAJOS ACADEMICOS A LA HORA DE CLASES

TABLA 3: USO DE TELEFONO MOVIL PARA HACER TRABAJOS ACADEMICOS EN CLASE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Porque es más fácil	85	22,1	22,1
Porque es una herramienta útil para el desarrollo de clases	208	54,2	76,3
Porque es educativo	4	1,0	77,3
Es más dinámico y entretenido	40	10,4	87,8
Otros	47	12,2	100,0
Total	384	100,0	

FIGURA 3: USO DE TELEFONO MOVIL PARA HACER TRABAJOS ACADEMICOS EN CLASE



Fuente: Elaboración propia

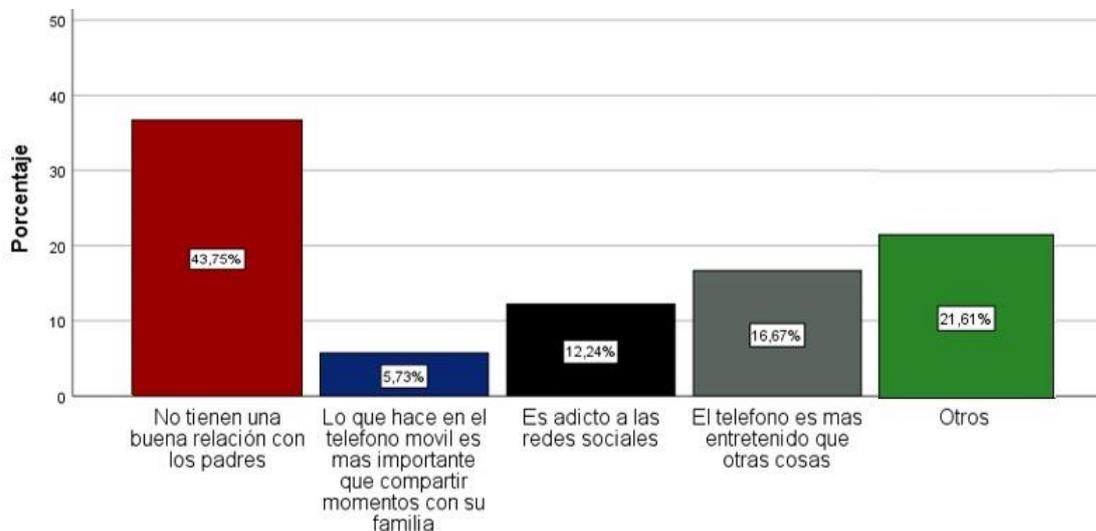
Las Instituciones educativas que permiten el uso de celulares en horario de clases, es con el objetivo que los estudiantes hagan el uso adecuado y responsable, por ello según nuestro proyecto de investigación al preguntar porque hacen uso de los teléfonos celulares para resolver trabajos académicos se obtuvo como resultado, que el mayor porcentaje considera que es una herramienta útil al momento de desarrollar los temas ya que permitirá tener mayor acceso a la información; así mismo manifiestan que los dispositivos móviles son de fácil acceso a la información sobre un tema en específico; también consideran que al momento de buscar información se encontraran con sitios web que imparte información de manera adecuada y entretenida

#### **4.1.2 USO DEL CELULAR EN HORA FAMILIAR**

**TABLA 4: ¿A QUE SE DEBE LA PREFERENCIA DEL TELEFONO CELULAR EN LOS MOMENTOS FAMILIARES (CENAS, REUNIONES ETC)?**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>No tienen una buena relación con los padres</b>	168	43,8	100
<b>Lo que hace en el teléfono móvil es más importante que compartir momentos con su familia</b>	22	5,7	27,3
<b>Es adicto a las redes sociales</b>	47	12,2	39,6
<b>El teléfono es más entretenido que otras cosas</b>	64	16,7	56,3
<b>Otros</b>	83	21,6	21,6
<b>Total</b>	384	100,0	

**FIGURA 4: ¿A QUE SE DEBE LA PREFERENCIA DEL TELEFONO CELULAR EN LOS MOMENTOS FAMILIARES (CENAS, REUNIONES, ETC)?**



Fuente: Elaboración Propia

En los últimos años el uso de los celulares esta presente en cada lugar y cada momento, afectando considerablemente las relaciones interpersonales, dentro de los afectados son los momentos familiares ya que muchos padres no han establecido una cultura de uso; según la investigación realizada al ser consultados sobre el uso de los celulares en momentos familiares, los encuestados respondieron en mayor porcentaje que no existe una buena relación con los padres por ello prefieren tomar ese tiempo para distraerse con el teléfono celular, así mismo consideran que los momentos familiares se tornan muy aburridos por ello el mejor distractor es el celular; también un mayor porcentaje consideran que se pierden los momentos familiares por estar pendiente de las redes sociales, finalmente en un mayor porcentaje encontraremos otros motivos.

#### **4.1.2.1 USO DEL CELULAR A LA HORA DE CENAR**

De acuerdo a los resultados obtenidos, el uso del celular a la hora de cenar es diverso en las familias, porque, así como hay familias en las que sus hijos usaban el teléfono móvil, también hay familias en las que sus hijos no hacen uso de este aparato tecnológico.

Ahora esto se debe justamente a la educación que el hijo recibe en casa y de los modelos de padres que tengan. Por ejemplo, hubo familias en las que por un acuerdo entre todos se hizo de regla que ningún miembro de la familia ya sea hijos o padre haría uso del teléfono móvil a menos que sea algo de emergencia, todo esto con el fin de que la familia se uniera más y la comunicación entre ellos mejore.

Ahora concerniente a los hijos que usan el teléfono celular en hora de cenar, se debe principalmente a que los padres paran siempre fuera de casa por los trabajos que tienen y por eso suelen dejar a su hijo(a) solo en casa y en algunas ocasiones con la madre. Por ende, todo esto género que sus hijos(as) tengan una cierta dependencia del teléfono celular.

Ahora, en conclusión, si un hijo(a) usa o no el teléfono celular a la hora de cenar depende únicamente de la educación que recibe en casa y de los modelos de autoridad que tengan, así como también de la comunicación que este tenga con sus padres y del respeto que se tengan uno del otro.

#### **4.1.2.2 USO DEL CELULAR EN REUNIONES FAMILIARES**

Concerniente a este apartado el uso del teléfono celular en reuniones familiares por parte de los hijos es diverso en las familias, porque en algunos casos se debía al tema que es hablado o tratado por la familia y si dicho tema no es de interés para el hijo(a), este prefería agarrar su teléfono móvil y hablar con sus amigos (as), ver video o hasta inclusive jugar videojuegos como “free fire”, etc. Por lo tanto, es en ese tipo de ocasiones que el hijo (a) muchas veces prefiere distraerse con el teléfono celular.

Así como también hay otros tipos de familias según lo recolectado, en los que cuando hubo reuniones familiares llegaban a un acuerdo en el que todos participarían en dicha reunión sin ningún otro tipo de distracción, todo con el fin de compartir en familia, y esto se debía a la buena comunicación y relación que existía al interior de su familia, que se guiaba por ciertas normas y reglas que todos seguían, ya que consideraban que la familia es más importante que cualquier otra cosa.

Muchos de los casos obtenidos consideraban que la familia es algo fundamental por lo que en su gran mayoría optaban por compartir momentos con la familia sin ninguna distracción, y hubo un pequeño porcentaje que consideraban más importante distraerse con un teléfono móvil que estar en la reunión familiar todo esto porque consideraban que lo hablado en ese momento no era de su interés.

Por tanto, con todo esto manifestado se da como punto fundamental que el impacto de la tecnología del teléfono celular afecta el entorno familiar de un adolescente de nivel secundario en etapa de formación y también afecta la manera de desenvolverse con su familia, generando de esta manera un poco relación con su entorno familiar.

Ahora un punto fundamental a recalcar en todo esto, es que la educación venida del seno familiar es un punto fundamental para que el adolescente de nivel secundario en etapa de formación pueda tener una buena comunicación con el resto de su familia, ahora para llegar a eso la familia debe tener ciertas normas con la cual medirse y ha de ser igual para todos, ya que de esa manera pueden llegar a disfrutar más el tiempo juntos.

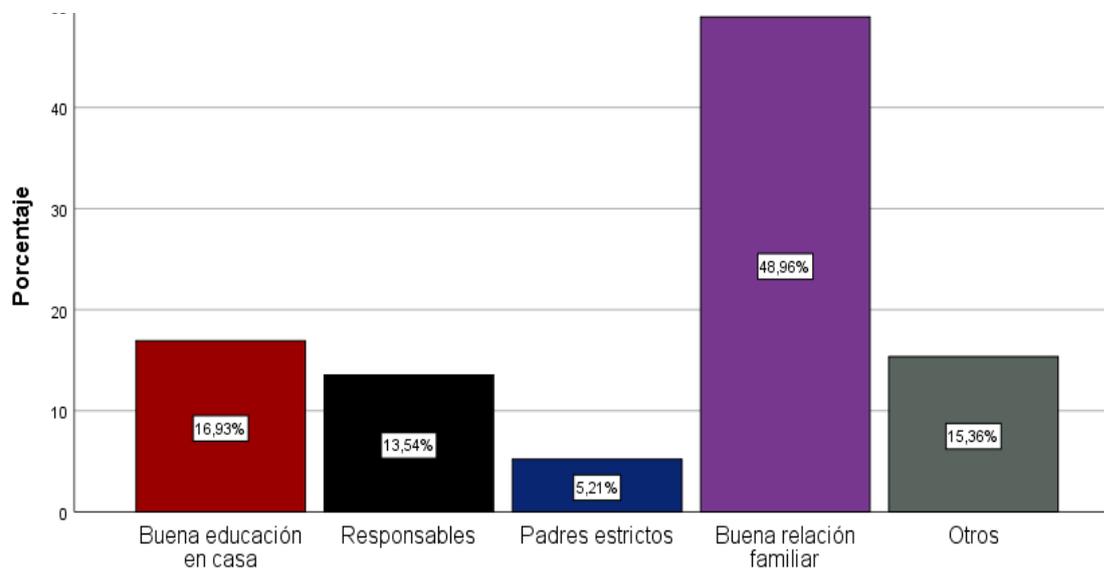
## 4.2 CAMBIO EN EL COMPORTAMIENTO FAMILIAR

### 4.2.1 COMUNICACIÓN FAMILIAR

**TABLA 5: ¿PORQUE CREES QUE TUS COMPAÑEROS USAN EL TELEFONO CELULAR PARA COMPARTIR MOMENTOS EN FAMILIA Y A LA VES TENER UNA BUENA COMUNICACION CON ELLOS?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Buena educación en casa	65	16,9	16,9
Responsables	52	13,5	30,5
Padres estrictos	20	5,2	35,7
Buena relación familiar	188	49,0	84,6
Otros	59	15,4	100,0
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100,0</b>	

**FIGURA 5: ¿PORQUE CREES QUE TUS COMPAÑEROS USAN EL TELEFONO CELULAR PARA COMPARTIR MOMENTOS EN FAMILIA Y A LA VES TENER UNA BUENA COMUNICACION CON ELLOS?**



Fuente: Elaboración Propia

Debido a que el uso de los dispositivos móviles es necesario en cada momento y lugar muchos padres han impuesto una cultura de uso con el objetivo que no afecte las

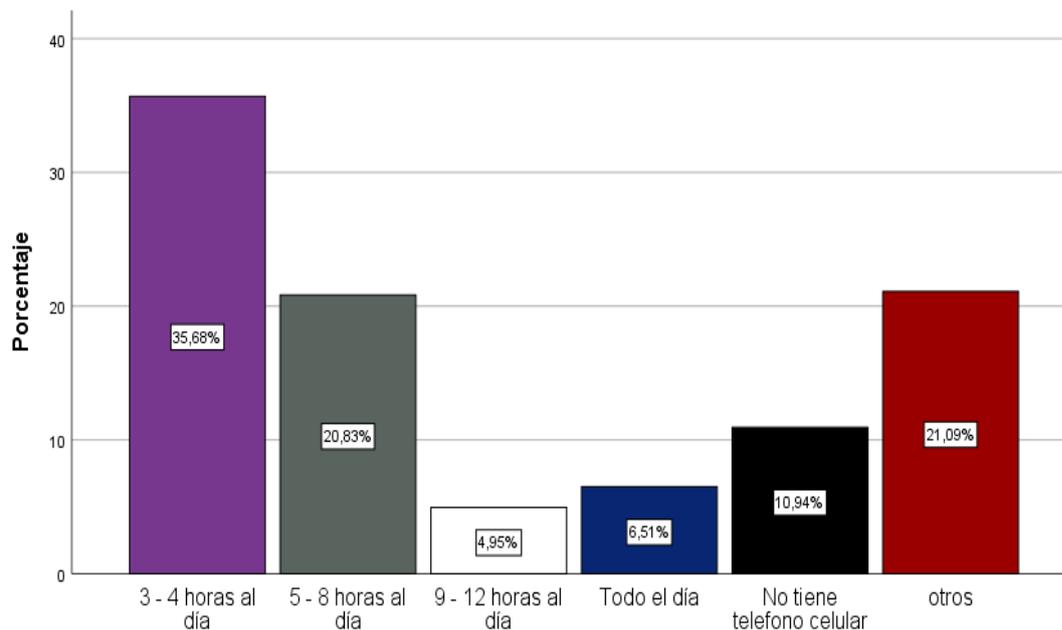
relaciones y momentos familiares; por ello al realizar la consulta sobre el uso de los dispositivos móviles en los momentos familiares y la comunicación entre padres e hijos, el mayor porcentaje respondió que ello debe a que existe una buena relación familiar entre padres, hijos y demás familiares ya que consideran que los momentos familiares son únicos donde se debe compartir gratos momentos; otro gran porcentaje considera que esto se debe a una buena educación y formación de padres e hijos ya que se apartan del uso de los dispositivos móviles o incorporan el uso de la tecnología para compartir momentos de distracción. Así mismo encontramos un porcentaje que no hace el uso del celular en los momentos familiares ya que los padres son estrictos y consideran que no es oportuno utilizar el celular en momentos familiares. Finalmente encontraremos a un grupo con otros motivos porque no usa el celular en momentos familiares.

#### 4.2.1.1 HORAS DE USO DEL EQUIPO MOVIL EN CASA

**TABLA 6: HORAS DE USO DEL TELEFONO CELULAR DURANTE EL DIA**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<b>3 - 4 horas al día</b>	137	35,7	35,7	35,7
<b>5 - 8 horas al día</b>	80	20,8	20,8	56,5
<b>9 - 12 horas al día</b>	19	4,9	4,9	61,5
<b>todo el día</b>	25	6,5	6,5	68,0
<b>no tiene telefono celular</b>	42	10,9	10,9	78,9
<b>Otros</b>	81	21,1	21,1	100,0
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**FIGURA 6: HORAS DE USO DEL TELEFONO CELULAR DURANTE EL DÍA**



Fuente: Elaboración Propia

El tiempo de uso de los celulares varía de acuerdo a la cultura de uso, las reglas familiares y la responsabilidad de cada persona, por ello al consultar sobre el tiempo de uso diario del teléfono celular, el mayor porcentaje respondió que lo hace de 3 a 4 horas diariamente este porcentaje de adolescentes pertenece a hogares o familias con una cultura de uso responsable o de padres estrictos por ello el horario de uso no es muy extendido; también encontramos al grupo de uso de 5 a 8 horas diarias siendo más amplio el tiempo de uso; otro porcentaje manifiesta que no tiene celular sin embargo tienen acceso a ello por intermedio de otras personas como sus padres, hermanos, familiares y/o amigos; finalmente en un grupo reducido encontraremos aquellos que hacen uso de 9 a 12 horas o todo el día, en este caso deducimos que los estudiantes provienen de familias que no tienen una cultura de uso o que los padres son muy permisivos. Existe una variedad de horas de uso, solo esperamos que ese tiempo sea empleado responsablemente y no afecte el desarrollo personal de las personas así mismo no dañe la integridad física y emocional.

#### **4.2.1.2 CENAS FAMILIARES**

El cambio de comportamiento de los adolescentes hacia los padres en cenas familiares fue cambiando el año 2021, ya que la interacción familiar en algunos casos se vio menos y en otros casos todo lo contrario y eso es justamente por los medios distractores que tanto padres como hijos tienen y no saben administrar el tiempo, para que no afecte los momentos de compartir con la familia.

Si bien es cierto la cena en familia es el único momento en el que pueden estar reunidos sin preocupaciones por ser el final del día, sin embargo, hasta ahora se pudieron ver que hay casos en los que en esos momentos únicos las familias apenas comparten o se comunican, ya que tanto padres como hijos están más inmersos en el teléfono móvil, estando en FACEBOOK, INSTAGRAM, WHATSAPP, TELEGRAM, etc. Y sin duda alguna esto afectó la relación que tenían al interior del seno familiar, ya que la comunicación en algunos casos en las cenas familiares es muy poca, porque solo se reúnen para cenar y después cada uno continúa en lo suyo, y más aún los adolescentes en etapa de secundario que están inmersos en el mundo tecnológico sin prestar mayor atención al resto de cosas que suceden en su entorno.

#### **4.2.2 RESPUESTA AFECTIVA CON LOS PADRES**

##### **4.2.2.1 TIEMPO LIBRE, OCUPADO CON LOS PADRES**

Según resultados obtenidos el tiempo libre ahora ocupado con los padres es buena en estos tiempos de pandemia, pero también hay casos en los que no hay un momento para compartir en familia. Porque el tiempo ocupado con los padres es un acuerdo dentro de la familia. Si bien es cierto en estos tiempos de pandemia del año 2021, todo se desarrolla de manera virtual y en algunos casos se dio el teletrabajo, sin embargo, pese a eso hubo padres de familia que por motivo de trabajo tuvieron poco tiempo para compartir con su familia.

Ahora los adolescentes en etapa escolar de los colegios particulares no son ajenos a este problema porque pese a que las clases se desarrollaron de manera virtual hay una

cierta tendencia por el uso del teléfono celular y este ocasiona que su atención se vaya más hacia el aparato telefónico que en su familia.

Si bien es cierto la mejor forma en la que la familia superaba este problema de falta de comunicación era mediante una salida familiar los fines de semana para que tengan un tiempo de compartir, esto se logró mediante un acuerdo entre los miembros integrantes de la familia. Porque se vio casos. Aunque los padres sean figura de autoridad se buscaba siempre la opinión de su hijo(a), para saber su opinión, si estaba de acuerdo o no. Claro está que para hacer cualquier cosa al interior de la familia se buscaba la comunicación y participación de todos ya que consideraban que eso es una manera muy eficaz de enfrentar cualquier dificultad, y que todo se soluciona conversando es lo que más resaltaba en las entrevistas tomadas.

#### **4.2.2.2 FINALIDAD DE USO DEL TELEFONO MOVIL**

La finalidad del teléfono móvil en el año 2021 tuvo distintos usos, entre ellos, tareas académicas y también como un medio lúdico en el que podían distraerse. Pero sin embargo este continuo uso es lo que trajo consecuencias en el comportamiento hacia sus padres y la forma de comunicarse con ellos.

Generando de esta manera que la comunicación al interior de su familia sea distante y poco comprendida, y un claro ejemplo es cuando el estudiante o el hijo este usando el teléfono móvil en lo que considere importante, no preste atención a los padres volviéndose una persona distraído(a).

Sin embargo, tratándose el ámbito de estudio dicho uso que ejerce el teléfono móvil es buena, pero al interno de la familia hubo veces en que no. Y esto se debe justamente a la falta de comunicación al interior del seno familiar. O también por que su hijo este bien en el ámbito académico no ejercen el control concerniente a su uso de este aparato tecnológico.

En este caso se evidencio que existen hijos que les gusta compartir con la familia y mientras otros que no, y son en estos casos que recurren al uso frecuente del teléfono celular usándolos para las redes sociales, jugar videojuegos como FREE FIRE, CLASH ROYAL, ETC. Ente otras, y esto es justamente por la falta de comunicación

en ellos. Pero en si es una minoría. Porque la gran mayoría son de familia funcionales en el que la relación con los hijos se ejerce de la mejor manera.

### 4.3 COMPORTAMIENTO FRENTE A SUS DOCENTES

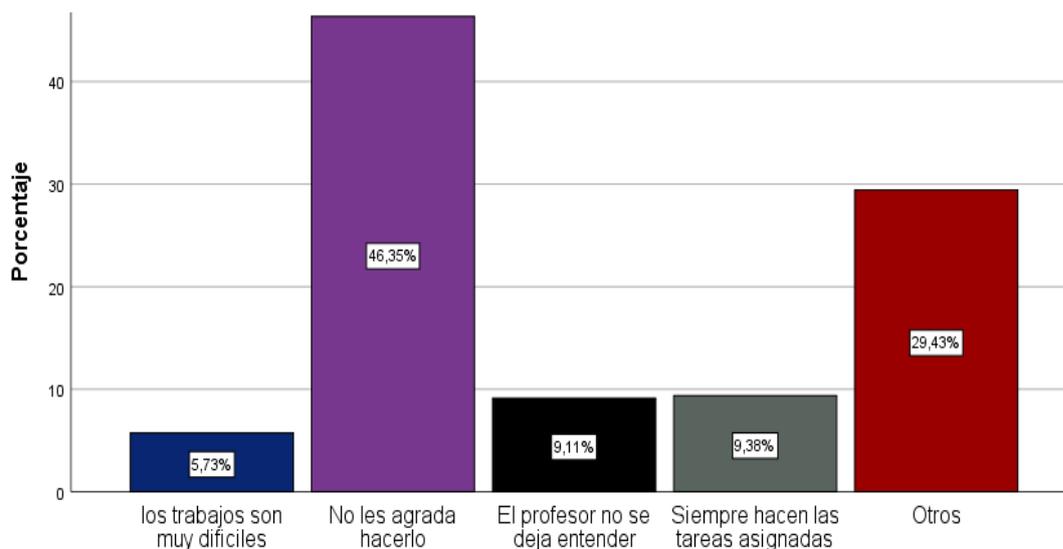
#### 4.3.1 COMUNICACIÓN INTERPERSONAL CON LOS DOCENTES

##### 4.3.1.1 RELACION ACADEMICA ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS

**TABLA 7: ¿PORQUE CREES QUE TUS COLEGAS NO CUMPLEN CON LOS DEBERES DESIGNADOS POR LOS DOCENTES?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
los trabajos son muy difíciles	22	5,7	5,7	5,7
No les agrada hacerlo	178	46,4	46,4	52,1
El profesor no se deja entender	35	9,1	9,1	61,2
Siempre hacen las tareas asignadas	36	9,4	9,4	70,6
Otros	113	29,4	29,4	100,0
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**FIGURA 7: ¿PORQUE CREES QUE TUS COLEGAS NO CUMPLEN CON LOS DEBERES DESIGNADOS POR LOS DOCENTES?**



Fuente: Elaboración Propia

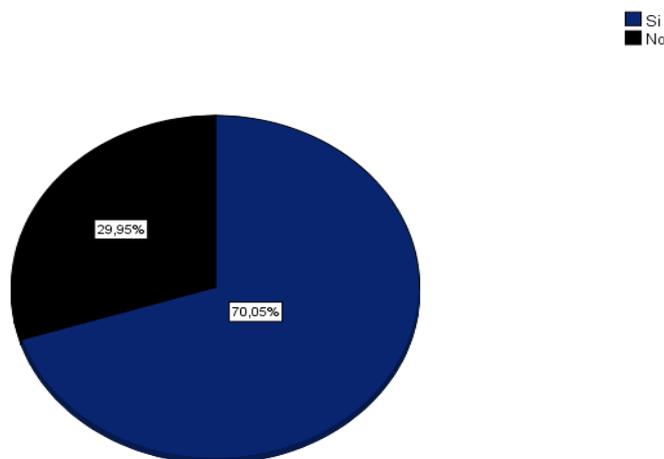
La etapa de un estudiante es de constante aprendizaje si bien muchas cursos con sus respectivos temas se desarrollan en clases, los horarios quedan muy cortos por ello los profesores dejan trabajos académicos para ser desarrollados desde la comodidad del hogar sin embargo existe el relajo de muchos estudiantes quienes no llegan a presentar los trabajos encomendados; por ello al consultar sobre porque no llegan a presentar los trabajos los encuestados respondieron en mayor porcentaje que no les agrada hacerlo en casa ya que consideran que los temas deben desarrollarse únicamente en clase y el tiempo en casa es usado para otras actividades o para apoyar a la familia. Otro porcentaje que no cumplen con los trabajos encomendados es porque son muy difíciles y al no poder resolverlos o encontrar la información prefieren no hacerlo. En un grupo reducido encontraremos aquellos que si hacen el esfuerzo necesario para cumplir con sus tareas manifiestan que nunca han dejado de hacerlo pese a que muchas veces sean difíciles.

#### 4.3.1.2 PARTICIPACION DE ESTUDIANTES EN HORA DE CLASE

Tabla 8: ¿USA SU CELULAR PARA RESPONDER PREGUNTAS EN HORARIO DE CLASES?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Si</b>	269	70,1	70,1	70,1
<b>No</b>	115	29,9	29,9	100,0
<b>Total</b>	384	100,0	100,0	

FIGURA 8: ¿USA SU CELULAR PARA RESPONDER PREGUNTAS EN HORIO DE CLASES?



Fuente: Elaboración propia

La participación en clase es muy importante ya que ello permitirá a que los estudiantes no queden con dudas sobre los temas tratados, sin embargo no todos los estudiantes tienen esa valentía de participación, existiendo estudiantes que son tímidos que prefieren el silencio y quedarse con sus dudas afectando su aprendizaje; pero en los últimos años los estudiantes gracias al equipo multidisciplinario que cuentan las instituciones educativas encontraremos estudiantes muy dinámicos que pese a sus miedos y temores participan en clases; por ello al consultar sobre la participación en clases el mayor porcentaje respondió que si lo hace, mientras que un menor porcentaje no lo realiza porque aún no vence sus temores y miedos y prefieren que otros consulten por ellos.

### **4.3.2 RESPUESTA EFECTIVA CON LOS DOCENTES**

#### **4.3.2.1 COMPORTAMIENTO EN HORA DE CLASES**

El comportamiento manifestado por los estudiantes a la hora de clase fue diverso, por ejemplo: en el transcurso de la clase desarrollada el estudiante se vio estresado y cansado por el motivo de que no entendían algunos puntos, pero cabe recalcar que estos estudiantes que no entendían las clases solían distraerse mientras el docente explicaba, así como también hubo una excelente participación de más del 85 % de estudiantes que interactuaban y respondían constantemente a las interrogantes planteadas por los profesores de distintas materias.

Sin embargo, al transcurso del tiempo los estudiantes mostraban cierto desinterés, pero esto se debía porque las clases virtuales les aburría y en otros casos se cansaban de estar frente a la laptop, computadora o teléfono celular, lo que le traía como consecuencia dolores en la vista y la cabeza.

También se obtuvo como resultados que el control que puede ejercer los profesores a los estudiantes en los colegios privados es en un gran porcentaje. Porque en caso el docente hablase con el coordinador manifestado que tuvo estudiantes que no estuvieron en clase, el cual llamaba a los padres manifestando los motivos de su llamada y los hechos acontecidos, y esto ocasionaba que el estudiante permanezca atento a las clases que el docente desarrollaba.

Esta metodología trajo muy buenos resultados en los colegios particulares y redujo en buena manera las distracciones ocasionadas por los teléfonos celulares en los estudiantes.

#### 4.3.2.2 COMPORTAMIENTO FUERA DE CLASES

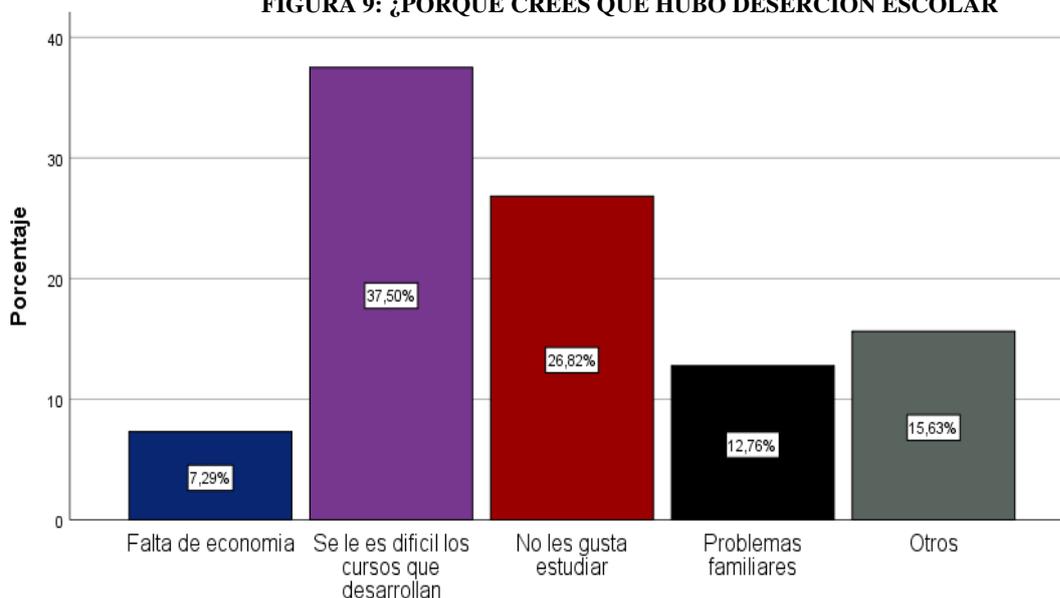
En lo que concierne a la relación profesores y alumnos fuera de clases, es que los alumnos se comportan de buena manera con los docentes al ser encontrados por las calles y no hay ningún tipo de rencor por parte de ellos a sus docentes, sino todo lo contrario el alumno es consiente que el docente se esfuerza y pone mucho de su parte para que sus estudiantes puedan comprender la clase que dicta.

#### 4.4 RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla 9: ¿PORQUE CREES QUE HUBO DESERCIÓN ESCOLAR?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Falta de economía	28	7,3	7,3	7,3
Se le es difícil los cursos que desarrollan	144	37,5	37,5	44,8
No les gusta estudiar	103	26,8	26,8	71,6
Problemas familiares	49	12,8	12,8	84,4
Otros	60	15,6	15,6	100,0
Total	384	100,0	100,0	

FIGURA 9: ¿PORQUE CREES QUE HUBO DESERCIÓN ESCOLAR



Fuente: Elaboración propia

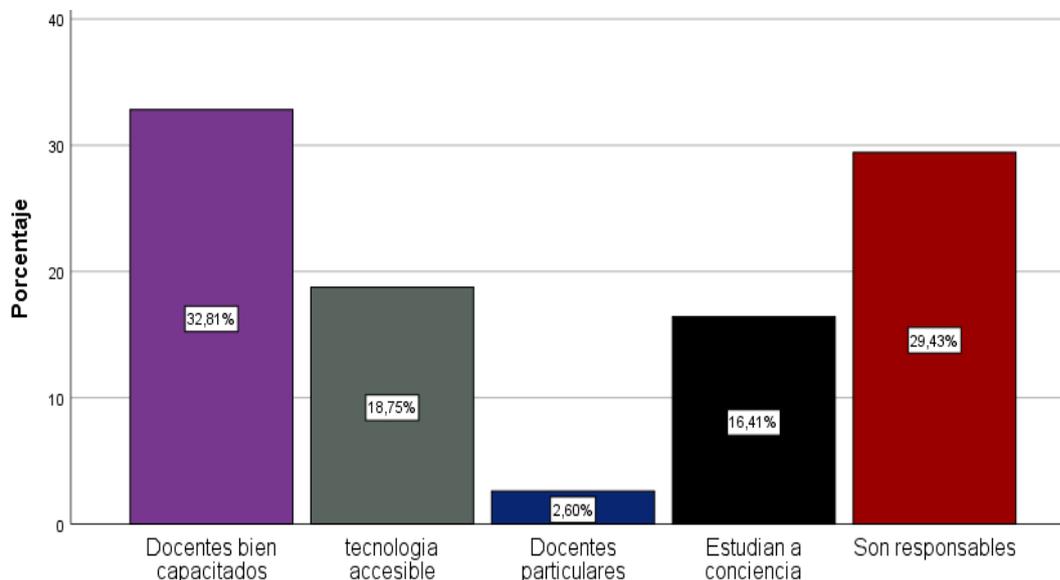
La deserción escolar es un problema social y económico, y estuvo presente en aquellos alumnos que tienen bajo rendimiento académico, el bajo rendimiento académico tiene múltiples factores dentro de ellos se puede mencionar la desintegración familiar, la pobreza o pobreza extrema entre otros; al realizar la pregunta sobre porque existe la deserción escolar en aquellos alumnos con bajo rendimiento académico, los encuestados respondieron en mayor porcentaje que les dificulta aprender los cursos que desarrollan en clases por lo que su rendimiento académico se ve reflejado en bajas calificaciones por ende van perdiendo el interés a los estudios y empiezan a faltar a clases constantemente para finalmente abandonar los estudios; también en gran porcentaje encontramos los casos cuyos estudiantes provienen de familias donde hay constantemente problemas familiares dentro de ello violencia física o psicológica, finalmente encontramos aquellos que abandonan la etapa escolar por falta de económica siendo uno de los principales factores del abandono escolar, por lo general está presente en las familias de pobreza o pobreza extrema cuyos padres no tienen la capacidad de adquisición para solventar los gastos del hogar por lo que los hijos consciente de ello tienen que salir a trabajar para generar más ingresos siendo los más afectados los hijos mayores cuyas familias tienen numerosos integrantes.

#### 4.4.1 DESEMPEÑO ESCOLAR

**TABLA 10: ¿PORQUE LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIO PERTENECIENTES A COLEGIOS PARTICULARES MUESTRAN UN MEJOR DESEMPEÑO ACADÉMICO?**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Docentes bien capacitados</b>	126	32,8	32,8	32,8
<b>tecnología accesible</b>	72	18,8	18,8	51,6
<b>Docentes particulares</b>	10	2,6	2,6	54,2
<b>Estudian a conciencia</b>	63	16,4	16,4	70,6
<b>Son responsables</b>	113	29,4	29,4	100,0
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**FIGURA 10: ¿PORQUE LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIO PERTENECIENTES A COLEGIOS PARTICULARES MUESTRAN UN MEJOR DESEMPEÑO ACADÉMICO?**



Fuente: Elaboración Propia

La educación en los últimos años ha mejorado significativamente, pero existe una gran diferencia entre instituciones educativas nacionales y particulares, lamentablemente las instituciones educativas nacionales sufren de precarias infraestructuras y limitado acceso al uso de la tecnología esta realidad se vuelve más precaria mientras más distante de una ciudad principal se ubique la institución educativa. Una realidad muy diferente es de las instituciones educativas particulares quienes se esmeran de contar con modernas infraestructuras, equipos tecnológicos de última generación, docentes capacitados y más, con el objetivo de ser reconocidos como las mejores en brindar el servicio educativo. Al consultar sobre porque los alumnos de instituciones educativas particulares tuvieron un mejor desempeño académico, los encuestados respondieron en mayor porcentaje que esto se debe a que los profesores están altamente capacitados de ellos depende el rendimiento y competitividad de los alumnos y por ende el prestigio de la institución educativa; otro grupo considera que el éxito del buen rendimiento académico es la responsabilidad por parte de los estudiantes pues no existe inconvenientes con los trabajos asignados y menos el acceso a los materiales o instrumentos solicitados para el desarrollo de

algunos temas en clases; también existe un porcentaje que considera al uso de la tecnología como el mejor aliado para el desempeño académico pues su uso adecuado permite tener mayor acceso a la información de esa manera reforzar los temas aprendido en clase. Por lo general a estas instituciones educativas asisten hijos de padres cuya capacidad de ingreso son altos.

#### **4.4.1.1 PARTICIPACION DE ESTUDIANTES EN HORA DE CLASES**

Respecto a la participación de estudiantes en hora de clases se pudo recolectar y observar que los estudiantes pertenecientes a los distintos colegios particulares del distrito de Huánuco, son estudiantes que muestran una constante participación a la hora en que los docentes desarrollan sus clases a excepción de los cursos de matemáticas en las que hubo un pequeño porcentaje aproximado del 2% de estudiantes que no interactuaban para resolver sus ejercicios, (esto era porque la mayoría de estos pertenecían a otros colegios, eran nuevos y aun no se relacionaban con sus demás compañeros).

Ahora para que exista una constante participación de los alumnos hacia los docentes. tuvieron que condicionarlos con puntos a favor que serían considerados como una nota por cada participación que realizasen, por lo que esto trajo consigo que los estudiantes al querer tener nota participasen sin necesidad de que el docente pueda llamarlos.

Este fue una estrategia planteada por las instituciones frente a la carencia de participación que mostraron sus estudiantes el año 2021 que fue el inicio de la pandemia por covid – 19. Esta estrategia empleada por las instituciones les trajo beneficios con sus estudiantes generando así al mismo tiempo una mayor interacción entre los docentes y los alumnos y también con los coordinadores a cargo de los distintos salones quienes están atentos a las necesidades del estudiante y los problemas que se pueden suscitar.

Por lo tanto, la razón por la que hubo participación constante por parte de los alumnos en el desarrollo de las clases de los distintos docentes, es porque estos desarrollaban su clase de forma dinámica y entretenida (contando anécdotas o siendo algo graciosos, etc.) generando de esta manera que sus estudiantes permanezcan concentrados en el

transcurso de su hora, ya que eso fue una manera en la que sus jóvenes estudiantes no se distraían con ninguna cosa de su alrededor, entre ellos el teléfono celular.

#### **4.4.1.2 CURSOS APROBADOS DURANTE EL AÑO ACADÉMICO**

Respecto a este tema no se consiguió gráficos concretos por lo que al área encargado de la institución educativa San Vicente la Barquera se encontraba de vacaciones, la Inmaculada Concepción se mostró indispuerto al mostrar estos resultados al igual que el San Luis del Gonzaga. pero si se consiguió datos verbales manifestado por el director BENITO CHAMORRO de la institución educativa San Vicente La Barquera, el director de la Inmaculada concepción ELMER AGUSTIN PRINCIPE y también de la directora de la institución educativa San Luis de Gonzaga, EDITH FLOR CHIA ESTCIO, quienes otorgaron toda la facilidad del caso para poder desarrollar el presente trabajo de investigación.

Por lo que los datos obtenidos son; Que el año 2021 tuvieron un aproximado de 620 alumnos inscritos y solo terminaron 400, por lo que los 220 decidieron retirarse y otros jalaron por falta de acceso a la tecnología y economía por lo que solo terminaron 400 aprobando el año lectivo del 2021.

En el caso de San Luis De Gonzaga paso algo similar comenzó el año 2021 con 600 alumnos inscritos y terminaron el año con 400 estudiantes, ya que se retiraron por la situación de pandemia que se vivió en ese tiempo.

En el caso de la Inmaculada Concepción tuvo el año 2021, 600 alumnos inscritos y termino el año académico con 400 estudiantes.

Ahora un punto a recalcar en estas instituciones es que los estudiantes que decidieron por retirarse de la institución no regresaron, ya que la pandemia por covid- 19 afecto la situación económica de muchos de sus familias.

A diferencia de la Barquera que si re recupero y además por la facilidad del acceso a las clases virtuales contaron con estudiantes de otros departamentos.

Mostrando de esta manera que la tecnología nos acercó mucho más y nos une más en el ámbito de la educación, si este es usado de manera responsable

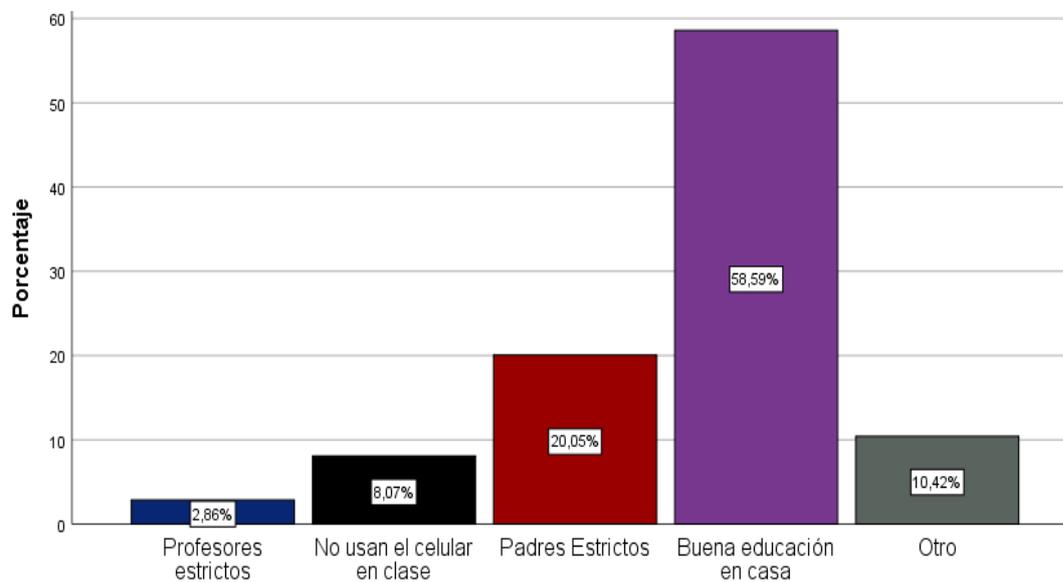
#### 4.4.2 RENDIMIENTO ACTITUDINAL

##### 4.4.2.1 COMPORTAMIENTO ACADÉMICO AL INTERIOR DEL COLEGIO

**TABLA 11: ¿CUAL ES LA RAZÓN POR LA QUE SE USA EL CELULAR DE MANERA RESPONSABLE, YA SEA EN CLASES O EN HOGAR?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Profesores estrictos	11	2,9	2,9	2,9
No usan el celular en clase	31	8,1	8,1	10,9
Padres Estrictos	77	20,1	20,1	31,0
Buena educación en casa	225	58,6	58,6	89,6
Otro	40	10,4	10,4	100,0
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**FIGURA 11: ¿CUAL ES LA RAZÓN POR LA QUE SE USA EL CELULAR DE MANERA RESPONSABLE, YA SEA EN CLASES O EN HOGAR?**



Fuente: Elaboración Propia

El uso de los celulares en horarios de clase es con el objetivo que se dé un uso responsable, ya sea para tener acceso a la información y reforzar los temas tratados en clase o estar comunicados en caso de emergencia. Al consultar porque cree que algunos de estudiantes hacen el uso del celular de manera responsable, los encuestados respondieron que es debido a una buena educación desde casa pues los estudiantes han comprendido que el uso innecesario puede afectar su rendimiento académico o faltar las normas de la institución educativa; otro porcentaje manifiesta que esto se debe a que los estudiantes provienen de una familia con padres estrictos pues podrían ser reportados por sus maestros y en casa serían castigados por ello evitan el uso inadecuado de los teléfonos celulares; también existe otro grupo que no cuentan con un teléfono celular pues dependen de préstamo de sus padres, familia, amigo y otras personas. Finalmente, un grupo considera que es imposible el uso de celulares en horario de clases porque los profesores son muy estrictos su uso inadecuado generaría su expulsión, reporte o un llamado a sus padres.

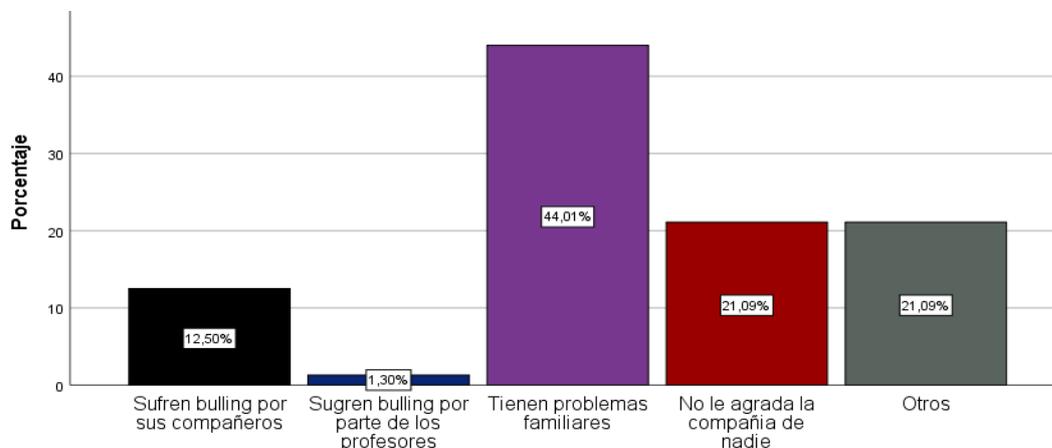
#### 4.4.2.2 RELACION INTERPERSONAL CON COMPAÑEROS DE CLASES

#### 4.5 PERDIDA DE INTERACCION SOCIAL

TABLA 12: ¿PORQUE SE DA LA PERDIDA DE INTERACCION SOCIAL Y LA BAJA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sufren bullying por sus compañeros	48	12,5	12,5	12,5
Sugren bullying por parte de los profesores	5	1,3	1,3	13,8
Tienen problemas familiares	169	44,0	44,0	57,8
No le agrada la compañía de nadie	81	21,1	21,1	78,9
Otros	81	21,1	21,1	100,0
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**FIGURA 12: ¿PORQUE SE DA LA PERDIDA DE INTECCION SOCIAL Y LA BAJA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES?**



Fuente: Elaboración Propia

La convivencia escolar trae consigo muchos comportamientos, la institución educativa alberga estudiantes provenientes de familias que imparten formación en valores, cultura de diversa manera, lamentablemente algunos estudiantes no están formados adecuadamente desde casa por ello se manifiestan comportamientos inadecuados en la convivencia escolar siendo los más afectados aquellos estudiantes con baja autoestima. Según nuestra investigación al consultar porque algunos estudiantes muestran baja autoestima y con ello la perdida de interacción social, los encuestados respondieron que esto se debe que son estudiantes que provienen de familias donde existe muchos problemas, ya sea entre padres, padres e hijos o entre hermanos esto repercute negativamente en el autoestima del estudiante el cual puede ir agravándose constantemente llegando a que la persona no le agrada la compañía de otra persona; otros consideran la baja autoestima y la perdida de interacción social porque son víctimas de bulling por sus compañeros esta problemática ha incrementado en los últimos años y con más frecuencia en las instituciones educativas estatales.

#### **4.5.1 BAJA AUTOESTIMA**

Por lo general, los alumnos con buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima. Tienden a confiar en sus capacidades, dado que esto es causa-efecto (trabajo-apruebo), y a sentirse auto eficaces y valiosos.

La autoestima académica (cómo se percibe el niño en la situación escolar) es muy importante dentro de la autoestima global. Aquellos que tienen un buen desempeño en la escuela, por lo general no presentan problemas de autoestima, y se sienten satisfechos con ellos mismos, también en otros ámbitos. Los que tienen un bajo rendimiento escolar, en cambio, tienden a presentar una baja motivación por aprender, se esfuerzan poco, se quedan con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, se sienten poco eficaces y evitan los desafíos escolares. Normalmente estos alumnos, presentan una autoestima baja. cuando logran algún éxito tienden a atribuirlo a causas externas (suerte, facilidad de la prueba, etc.) y los fracasos a causas intrínsecas (tiene la sensación de que no puede, o no es capaz,..) con lo que estas atribuciones tienden a empeorar su auto concepto con un alto costo emocional, siendo el freno al desarrollo de la autoestima.

Los alumnos con trastornos específicos del aprendizaje (problemas en la lectoescritura, del lenguaje, concentración.) tienden a presentar rendimientos bajo o muy inestables, y muchas veces, experimentan fracasos escolares. Su autoestima se aprecia disminuida debido a esas experiencias de fracaso repetidas.

El fracaso escolar supone que los problemas de rendimiento escolar y consiguiente baja autoestima y ansiedad generada en el niño no sólo le afectan a él, sino que también repercuten en su núcleo familiar. Éstos a su vez reaccionan de manera tal que en ocasiones agravan el problema, con castigos, retiro de afecto o desvalorización. Si la familia es crítica o etiquetadora el niño perderá interés, bajará su autoestima y estará en constante actitud negativa por la baja opinión que se tiene de él. Si la familia apoya al niño mostrándole confianza en sus capacidades (sean las que sean, es importante aceptarlo) y dándole apoyo necesario, a pesar de mostrar dificultades, el niño logrará mantener una autoestima adecuada.

Por lo tanto, el colegio y la familiar pueden ser instituciones que respondan apropiadamente a las necesidades del estudiante, logrando evitar que se produzcan efectos emocionales secundarios a las dificultades de rendimiento escolar.

#### 4.5.1.1 ACADEMICO

En lo académico la baja autoestima por parte de los estudiantes de nivel secundario pertenecientes a los colegios del distrito de Huánuco en el ámbito académico se debió mayormente a la razón de que el alumno(a) tenía problemas en el interior de su familia, también porque no le iban bien en algunos de sus cursos o desaprobaban algún examen, y en otros casos que eran muy pocos, es que esos alumnos sufrían de bullying por algún colega de su institución.

Pero en lo general si un estudiante presentaba una baja autoestima en lo académico era por los problemas familiares que podrían tener y que las autoridades de las instituciones en las que estudiaban se encargaban de solucionarlo con la finalidad de que sus alumnos puedan tener un mejor desenvolvimiento en lo académico.

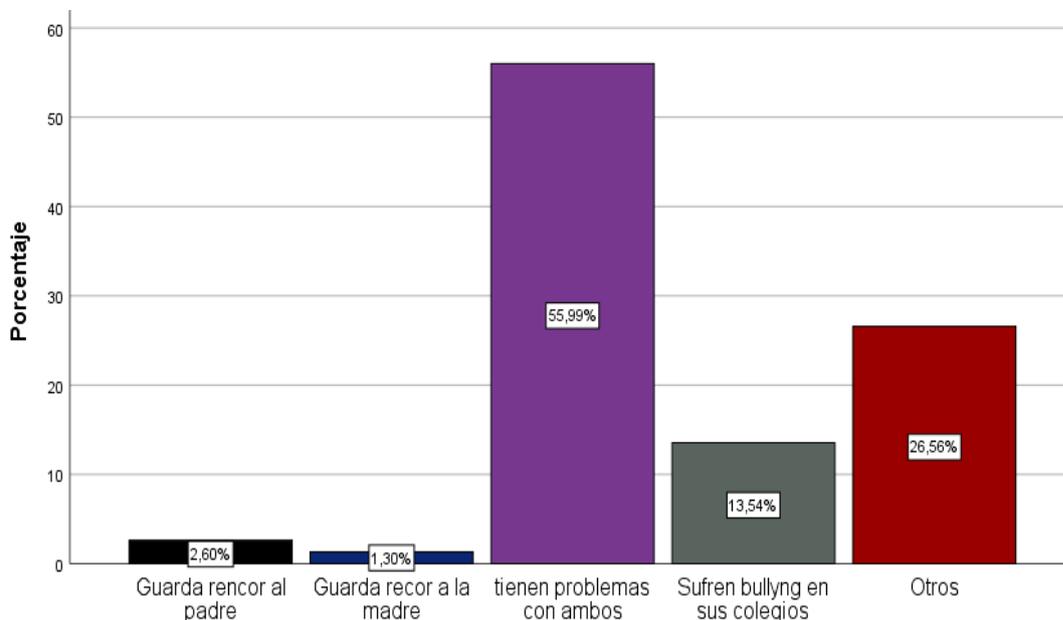
Y a su vez esto genera que el estudiante se vuelva alejado o aislado a sus demás compañeros y entorno

#### 4.5.1.2 FAMILIAR

**TABLA 13: ¿PORQUE ALGUNO DE SUS COMPAÑEROS TIENEN BAJA AUTOESTIMA Y NO INTERACCTUAN CON SU ENTORNO FAMILIAR?**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Guarda rencor al padre</b>	10	2,6	2,6	2,6
<b>Guarda recor a la madre</b>	5	1,3	1,3	3,9
<b>tienen problemas con ambos</b>	215	56,0	56,0	59,9
<b>Sufren bullying en sus colegios</b>	52	13,5	13,5	73,4
<b>Otros</b>	102	26,6	26,6	100,0
<b>Total</b>	384	100,0	100,0	

**FIGURA 13: ¿PORQUE ALGUNO DE SUS COMPAÑEROS TIENEN BAJA AUTOESTIMA Y NO INTERACTUAN CON SU ENTORNO FAMILIAR?**



Fuente: Elaboración Propia

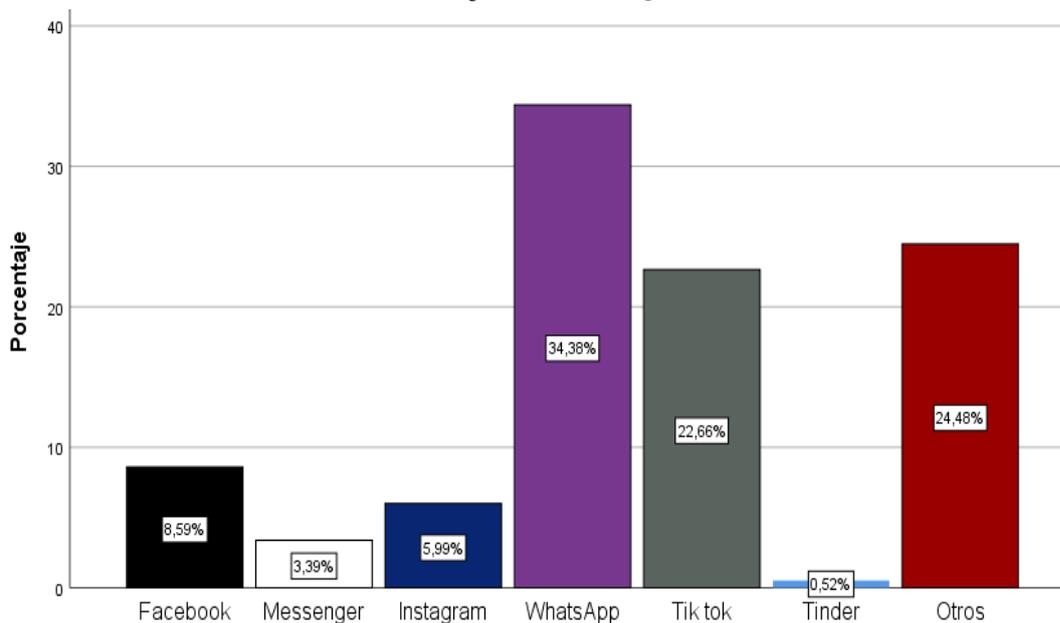
La baja autoestima genera que la persona llegue a aislarse de su entorno, si bien la afectación de su autoestima puede ser en un entorno diferente, la familia se verá afectada por las consecuencias. Por ello al consultar sobre aquellos estudiantes con baja autoestima que no interactúan con su familia, el mayor porcentaje considera que esto se debe a que en la familia el estudiante tiene problemas de comunicación con el padre y madre pues no confían en ellos por ende prefieren aislarse y perder la comunicación con sus padres; otro grupo considera que esto se debe a que en el colegio sufren de bullying constantemente esto generado que el estudiante no confíe en nadie y guarde un resentimientos hacia otra persona. Finalmente, un grupo considera que la falta de interacción con sus padres es porque guarda un resentimiento hacia el padre o madre ya sea porque no han tenido el apoyo por parte de ellos en anteriores problemas o circunstancias, o porque los padres pierden el interés de apoyarlos y al contrario son regañados.

#### 4.5.2 ADICCION A LAS REDES SOCIALES

TABLA 14: ¿RED SOCIAL QUE MAYORMENTE USAS?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Facebook	33	8,6	8,6	8,6
Messenger	13	3,4	3,4	12,0
Instagram	23	6,0	6,0	18,0
WhatsApp	132	34,4	34,4	52,3
Tik tok	87	22,7	22,7	75,0
Tinder	2	,5	,5	75,5
Otros	94	24,5	24,5	100,0
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

FIGURA 14: ¿RED SOCIAL QUE MAYORMENTE USAS?



Fuente: Elaboración Propia

El uso excesivo del teléfono celular es debido a que la mayor parte de los jóvenes son adictos a las redes sociales, si bien es una manera más accesible e instantánea de comunicación su excesivo uso ha generado que las personas sean dependientes de ellos, en los niños y adolescentes existen situaciones de riesgo ya que muchos perfiles

son falsos y detrás están personas adultas con otro tipo de intenciones por ello es necesario que las redes sociales en menores de edad tienen que estar con la supervisión de una persona mayor o en mejor de los casos evitar la creación de una cuenta hasta que cumplan la mayoría de edad. Según nuestra investigación al consultar sobre cuál es la red social que más usa, el mayor porcentaje de encuestados respondió el WhatsApp ya que es una aplicación de fácil acceso así mismo permite interactuar de manera instantánea dentro de sus características está el envío de fotos, videos, archivos y más, así mismo llamadas y video llamadas con cualquier lugar del mundo. El segundo porcentaje más alto es el uso de TikTok una aplicación favorita para los adolescentes, esto permite seguir e interactuar con personas que publican videos cortos ya sea de arte, cultura, humor y más es la red social más consumida en el mundo. Finalmente encontramos a Facebook una de las redes sociales más populares y una de las antiguas que aún sigue en uso.

#### **4.5.2.1 HORAS DE USO DEL CELULAR**

Debido a las altas horas de uso del teléfono celular por los estudiantes de nivel secundario que pertenecen a los colegios particulares, su interacción social con su entorno físico fue disminuyendo, generando de esta manera que en el año 2021 los estudiantes de los distintos salones de 3ro, 4to, y 5to, interactúen en una menor escala solo mediante una red virtual sin necesidad de compartir el mismo espacio físico.

Ahora esto genera una preocupación por parte de los padres y los docentes ya que debido a la pandemia por covid-19 los estudiantes de los colegios del distrito de Huánuco, se volvieron en una cierta manera más mecánicos y eso justamente debido a la poca interacción social que tienen con el resto de su mismo entorno (compañeros de clase, amigos, docentes, etc.)

por otro lado, esto genera que tanto padres como las distintas autoridades pertenecientes a los colegios particulares se preocupen por la formación mental de sus hijos y alumnos, sin embargo, por estos mismos motivos es que las instituciones a cargo de impartir conocimientos a sus jóvenes estudiantes crearon talleres de formación en la que todos alumnos puedan participar e interactuar entre ellos vía zoom.

Para que de esta manera se refuerce los lazos interpersonales que se vieron afectados por motivos de pandemia. Por eso en el año 2021 las instituciones tuvieron a cargo una gran responsabilidad para la formación de sus alumnos.

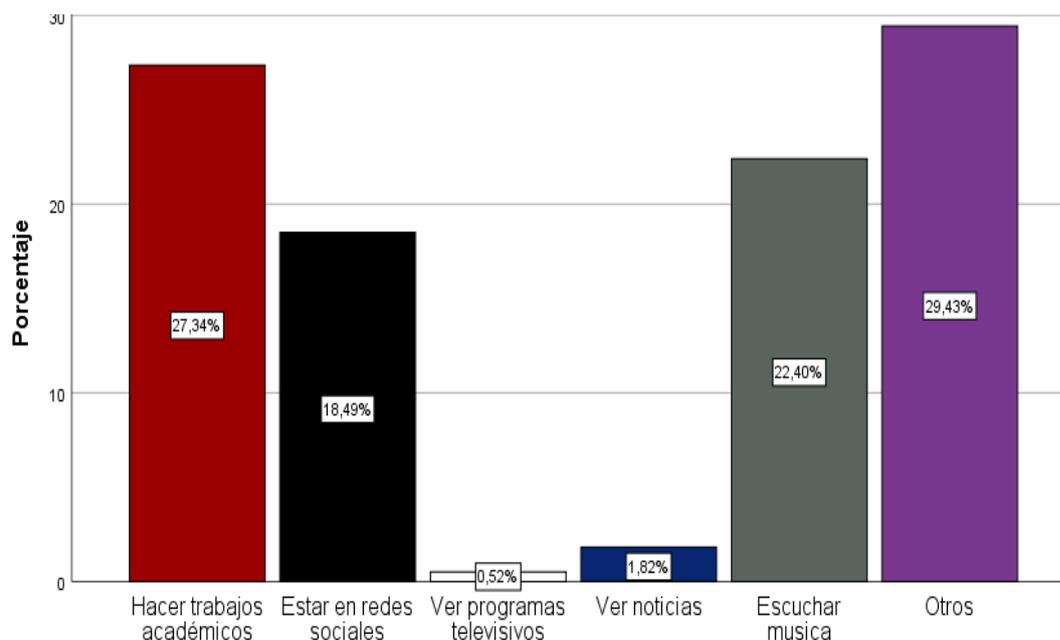
Y no solamente para los alumnos existió este tipo de taller, sino también para los docentes de distintas instituciones, lo cual en algunos casos fueron talleres recreativos y otros casos talleres de yoga, con la intención de relajar a sus docentes por motivo de tanta carga académica.

#### 4.5.2.2 FINALIDAD DE USO DEL TELEFONO MOVIL

TABLA 15: ¿CON QUE FINALIDAD USAS MAYORMENTE EL TELEFONO MOVIL?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hacer trabajos académicos	105	27,3	27,3	27,3
Estar en redes sociales	71	18,5	18,5	45,8
Ver programas televisivos	2	,5	,5	46,4
Ver noticias	7	1,8	1,8	48,2
Escuchar musica	86	22,4	22,4	70,6
Otros	113	29,4	29,4	100,0
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

FIGURA 15: ¿CON QUE FINALIDAD USAS MAYORMENTE EL TELEFONO MOVIL?



Fuente: Elaboración Propia

En estos tiempos el uso de los teléfonos celulares está presente en cada momento de nuestras vidas se ha vuelto un aliado importante para nuestras actividades diarias a diferencia de años anteriores es fácil acceder a estos aparatos electrónicos, en los estudiantes va repercutir positivamente siempre en cuando se brinde el uso adecuado. Por ello según nuestra investigaciones realizamos al consultar para que fines utiliza el teléfono celular, el mayor porcentaje respondió que usa para realizar trabajos académicos cabe mencionar que los celulares van remplazando al uso de la computadora pues debido a su portabilidad son más cómodos para su acceso y uso; otro grupo de encuestados respondió que hace uso para escuchar música ya que con acceso a internet tienen más variedad de géneros de acuerdo al gusto musical de las personas; también encontramos a los que hacen el uso del celular para estar en las redes sociales, finalmente un pequeño porcentaje a través de ello pueden acceder a las noticias y programas de televisión.

## **CAPITULO V. DISCUSIÓN**

### **5.1 INFLUENCIA DEL USO DEL CELULAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUNUCO EN HORA DE CLASES Y EN HORA FAMILIAR**

Respecto a la hipótesis general, en el distrito de Huánuco la influencia del uso del teléfono móvil, tiene consecuencias en la manifestación del estudiante con su entorno, tanto en clases como con su grupo familiar, de la siguiente manera: A raíz de que las clases se desarrollaron de manera virtual, los estudiantes tenían mayor acceso al aparato tecnológico, y del mismo modo al no contar con la figura de autoridad en el mismo espacio físico, en este caso el docente, el estudiante no tenía una figura representativa a quien respetar, por lo que a razón de ello los docentes optaron por una nueva metodología, la cual era. Monitorear al estudiante en el desarrollo de actividades y se pedía que este encendiera la cámara de la computadora, lo cual ayudaba a controlar el comportamiento de los estudiantes y en caso de incumplimiento se buscaba la supervisión y el monitoreo de los estudiantes con sus padres de familia y que estos a su vez apoyen con el

desarrollo de su hija(o), sin embargo no se podría dar solución a la totalidad de estudiantes, ya que debido a la carga laboral y sus responsabilidades de algunos padres era imposible poder monitorear a su hijo por lo que era evidente la poca atención que estos prestaban al desarrollo de las clases ya que la mirada de estos estudiantes no estaba fija a la pantalla y daban noción de hacer otras cosas en el celular y cuando se les preguntaba acerca de la materia, procedían a contestar erróneamente.

Y en cuanto al uso del teléfono celular en las horas familiares ocurría el mismo caso que no atendían a los temas tratados con sus padres, claro está que estos casos no eran en todas las familias, sino más bien en aquello que tenían un núcleo familiar disfuncional o que el padre y la madre trabajaba y dejaban al hijo solo en casa lo cual ocasiono que el estudiante al no tener una supervisión de un adulto sea fácil de distraerse con la tecnología y cuando llegaba la hora familiar, solían decir que están haciendo su trabajo o que el docente les está comunicando algo, cuando eso no era el caso, sino que, estaba en redes sociales hablando con algún conocido o simplemente jugando n juego de la play store.

## **5.2 RESPUESTA AFECTIVA Y COMUNICACION INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUANUCO FRENTE A SUS DOCENTES**

La comunicación interpersonal con los docentes tuvo un suceso importante, ya que, si bien es cierto la relación amical y de confianza es muy bueno, pero en cuanto como figura de autoridad en la modalidad de clases virtuales no demostró ser la misma ya que al momento de llamar la atención el docente al alumno, este muestra una actitud despreocupante y del mismo modo cuando hay reunión de padres, estos piden algún medio probatorio de que el estudiante no está atendiendo las clases. no son en todos los casos ya que para la mayoría de los padres los comentarios de los docentes sobre sus hijos tienen mucha relevancia e importancia por lo que consideran oportuno la apreciación de los

docentes sobre sus hijos para que de esta manera puedan ejercer un control sobre ellos y corregirlos, a raíz de que entienden que la modalidad virtual no es fácil por la misma situación que viene atravesando el estado por la pandemia.

### **5.3 RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUANUCO FRENTE A LA INFLUENCIA DEL TELEFONO MOVIL**

El rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario en especial de los últimos tres años, tuvo un incremento significativo, esto debido al acceso a la tecnología y fuente de información, sin embargo, ahí surge la interrogante. ¿En verdad aprenden? Por la información recolectada por docentes y directores manifestaron que los estudiantes en su gran mayoría presentan los trabajos dejados en clases en especial lo teórico, porque afirmaban que en su mayoría era una información facilitada por la fuente de google, por tanto a raíz de esto la I.E San Vicente la barquera, La inmaculada Concepción y san Luis de Gonzaga desarrollaron una metodología que fue: darle el consentimiento de usar las fuentes de cualquier página virtual otorgada por el internet, con la condición de que se considerase un resumen por cada trabajo dejado y darle la facilidad de que sea debatido en clases, generando de esta manera un juicio crítico para cada uno de estos estudiantes.

Esto permitió desarrollar las capacidades de los estudiantes porque se tenía la certeza de que, no solo sustraen la información sino también se daban el tiempo de leerlo y resumirlo para de esa manera tener la certeza de su aprendizaje.

Este problema se vio en todas las instituciones sin embargo algunas instituciones preocupadas con el desarrollo académico de los estudiantes enfocaron su atención en ello y buscaron la solución más idónea al caso y mantener el prestigio de su centro educativo.

#### **5.4 PERDIDA DE INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUÁNUCO FRENTE A LA INFLUENCIA DEL TELEFONO CELULAR**

Durante el año 2021 la interacción social de los estudiantes se vio aislada haciéndolo remotamente virtual, generando en muchos casos un estrés, ya que, al ser la clase de manera virtual, los estudiantes solo interactuaban por medio de su celular o computadora. Lo que antes era de manera presencial en el año 2020-2021 no lo fue y esto fue estresante para los estudiantes ya que ellos necesitan interactuar jugar, distraerse con sus amigos, cosa que no se hizo.

Las consecuencias que esto trajo se vio reflejado tanto en el ámbito académico como también familiar y en otros casos requirieron de psicólogos para pasar este proceso, generando nuevos medios de distracción para evadir el estrés y preocupación.

Esto trajo consigo a lo que los docentes y padres de familias manifestaron, más interactúan con el teléfono que con el padre, docente u entorno, y consideraron que esto traería problemas a futuros por lo cual a raíz de esto las instituciones educativas optaron por medidas de solución favorables para el desarrollo motor del estudiante, que en algunos casos era clases de yoga, e incluso en fechas de cumpleaños interactuaban todos mediante una sala zoom. Claro es que no es lo mismo que un espacio físico, pero esta metodología favoreció a gran escala a los estudiantes, cosa que se vio comprobado la actitud y ganas con la cual interactuaban en el desarrollo de clases después de estas actividades.

## CONCLUSIONES

- Los teléfonos celulares han sido de mucha utilidad y aporte en el tiempo de pandemia, se convirtieron en la principal herramienta para el trabajo y estudio. Sin embargo, existían familias que tenían dificultad para adquirirlos, lo cual trajo consigo dificultad para el trabajo y el estudio, en el estudio genero la inasistencia a clases llegando hasta la deserción escolar.
- La educación y valores impartida por los padres, sumado el de los maestros trae consigo el uso responsable del teléfono celular, el estudiante comprende que es una herramienta exclusivamente para el acceso a información permitiendo el reforzamiento de los temas tratados en clases, así mismo el uso de celulares permite estar en constante comunicación con los maestros, compañeros de clase y familia.
- El uso inadecuado de los teléfonos celulares por lo general proviene de aquellos estudiantes que pertenecen a familias desintegradas, padres que por motivo de trabajo para ausentes en el hogar, o padres que han perdido el control sobre sus hijos; lamentablemente esto genera un bajo rendimiento académico y en mayores caso la pérdida del año escolar.
- El impacto que tuvo las clases bajo la modalidad virtual demostró ser muy distinto a la presencial esto debido a que es complicado llamar la atención al estudiante a través de una pantalla, esto debido a que si exploramos los hechos en el interior del hogar, siempre habrá situaciones que lleve al estudiante a desconcentrarse y perder la ilación del desarrollo de clases.

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- El uso del teléfono móvil para un estudiante de nivel secundario debe ser monitoreado por los padres de familia para su uso efectivo y responsable, ya que muchos califican al celular no como una herramienta exclusivamente de estudio sino más bien como una fuente de acceso a información, esto debido a que muchas veces no leen la información solicitada y solo presentan los trabajos encomendados al docente.
- Es importante que los padres y profesores establezcan una cultura de uso de los teléfonos móviles; las reglas de uso tienen que estar claras y tienen que ser cumplidas estrictamente sin llegar a conflictos o violencia, los padres no tienen que perder su autoridad; y en los horarios de clases el docente es la máxima autoridad y es quien establece el momento de uso de los celulares.
- En el caso de estudiantes que provienen de familias desintegradas o padres ausentes en el hogar, las instituciones educativas cumplen una labor muy importante que es la de monitorear y concientizar al estudiante y su apoderado sobre los momentos en el que el estudiante puede usar el teléfono móvil con el objetivo de que el estudiante cumpla los trabajos académicos y saque el mejor provecho de la tecnología y no corra el riesgo de perder el año académico.
- Debido al desarrollo de clases virtuales los estudiantes en su mayoría tienen déficit de atención por lo que no se puede estar impregnado en una pantalla mucho tiempo el desarrollo de clases, por ello las clases tienen que ser dinámicas bajo esta modalidad, así de esta manera lograrían captar mejor la atención del estudiante.

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ángeles, F. (2018). *Pensamiento Filosófico de Karl Popper. El Falsacionismo*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Arias, L., Barreto, A., y Petit, J. (2008). *Influencia del uso de la telefonía celular como medio de comunicación masiva*. Monografías.
- Arrocha, L. (02 de agosto de 2013). *LA PRENSA*. [https://www.prensa.com/impresa/vivir/influencia-telefono-celular\\_0\\_3721128214.html#:~:text=Este%20comportamiento%20obsesivo%20y%20compulsivo,la%20interacci%C3%B3n%20social%2C%20seg%C3%BAn%20expertos.&text=En%20Estados%20Unidos%20lo%20conocen,como%20tel%C3](https://www.prensa.com/impresa/vivir/influencia-telefono-celular_0_3721128214.html#:~:text=Este%20comportamiento%20obsesivo%20y%20compulsivo,la%20interacci%C3%B3n%20social%2C%20seg%C3%BAn%20expertos.&text=En%20Estados%20Unidos%20lo%20conocen,como%20tel%C3)
- Ascoli, A. R. (2014). *Influencia Del Uso De Las Redes Sociales En Las Relaciones Familiares De Jovenes De 18 Y 24 Años Que Presentan Adicción A Las Mismas*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio URL. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rayo-Alejandra.pdf>
- Ayala, E. F. (2018). *Uso De Las Redes Sociales Y Su Influencia En El Rendimiento Academico De Los Estudiantws De Sociologia - 2018*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5513/Seclen\\_Ayala\\_Emma\\_Fiorella.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5513/Seclen_Ayala_Emma_Fiorella.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Bermudez, D. P. (2011). *Las Teorias De La Interacción Social En Los Estudios Sociológicos*. Universidad de Cienfuegos.
- Blockchain. (s.f.). *Relaciones Interpersonales*. <https://blockchain360.news/uncategorized/asi-afecta-el-uso-del-celular-a-tus-relaciones-interpersonales/>
- Burgos, E. (2011). La Logica de la Investigacion Cientifica. *La Lampara de Diogenes*. CENTRO DE DESINTOXICACIÓN EN VALENCIA - NO.A. (s.f.). *Causas y consecuencias de la adicción al móvil*. <https://no-a.es/causas-y-consecuencias-de-la-adiccion-al-movil/>

- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRATAMIENTO DE ADICCIONES. (s.f.). *Tratamiento para la adicción a las redes sociales*. <https://www.clinicascita.com/adiccion-redes-sociales/>
- Chávez, F. W. (2018). *Influencia Del Uso Del Celular En El Aprendizaje*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Puno]. Repositorio UNAP. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3279323?show=full>
- Cienradios. (06 de mayo de 2016). *Las 3 causas de la adicción al celular*. <https://experienciatecno.cienradios.com/las-3-causas-de-la-adiccion-al-celular/>
- CONCEPTO. (s.f.). *Comunicación*. [https://concepto.de/comunicacion/#Funciones\\_de\\_la\\_comunicacion](https://concepto.de/comunicacion/#Funciones_de_la_comunicacion)
- Navarro, R. (2003). *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación Y Desarrollo*. Reice.
- Echeburua, A. R. (2012). *Adicción A Las Redes Sociales Y Nuevas Tecnologías En Niños Y Adolescentes*. Pirámide.
- EQUIPO EDITORIAL ETECE. (02 de setiembre de 2020). *Comportamiento*. <https://concepto.de/comportamiento/>
- Franco, A. A. (2013). El uso de la tecnología: Determinación del tiempo que los jóvenes de entre 12 a 18 años dedican a los equipos informáticos. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 16(2), 107-125. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=331429869005>
- Gonzales, A.A, Serrano, E., Maximiliano V. y Tamara, V. (2 de mayo del 2016). *Los móviles y las relaciones interpersonales*. <https://sites.google.com/site/antropologiamoviles/tamara-1/los-moviles-y-las-relaciones-interpersonales>
- Gutierrez, D. F., Yllatarco, D. E., y Oporto, V. (2018). *La comunicación familiar y laboral mediante el uso del celular en personas adultas-jovenes (20-30 años) usuarios de la telefonía ENTEL en la ciudad de la Paz*. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio UMSA.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17932/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Henriquez, A. D. (15 de abril de 2013). *BRAVE. El proceso de la comunicación UTESA* GH.

<https://sites.google.com/site/elprocesodelacomunicaciongh/unidades/-que-es-la-comunicacion>

Henriquez, A. D. (s.f.). *Elementos básicos de la comunicación el proceso de la comunicación.*

<https://sites.google.com/site/elprocesodelacomunicaciongh/unidades/elementos-basicos-de-la-comunicacion>

Hueso, V. (s.f.). *Francis Fukuyama El Fin De La Historia Y El Ultimo Hombre.*  
<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-ElFinDeLaHistoriaYElUltimoHombre-4553618.pdf>

IMPORTANCIA UNA GUÍA DE AYUDA. (s.f.). *Importancia del Teléfono.*  
<https://www.importancia.org/telefono.php>

Infante, M. (07 de abril de 2006). *Brave, Rendimiento Escolar.*  
<https://performance240.blogspot.com/2018/04/tipos-y-resultado-del-re.html>

Infante, M. (s.f.). *Tipos De Rendimiento Estudiantil.*  
<https://performance240.blogspot.com/2018/04/tipos-y-resultado-del-re.html>

Ircó, A. M. (s.f.). *ALMENDRAMAMANIRCO.*  
<https://sites.google.com/site/mamaniircoedson/uso-de-la-telefonía-movil-en-el-futuro>

Jimenes Garcia, E. L. (s.f.). *Pensamiento Filosófico de Karl Popper. El Falsacionismo.* Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Julia, M. U. (15 de mayo de 2020). *Historia Del Celular.*  
<https://www.caracteristicas.co/historia-del-celular/>

Maya Alvarez, P. (19 de agosto de 2008). *La brecha digital, brecha social. Los recursos humanos en el desarrollo y la capacitación a través del aprendizaje digital (elearning).*  
[http://www.ugr.es/~pwlac/G24\\_45Pedro\\_Maya\\_Alvarez.html#:~:text=El%20](http://www.ugr.es/~pwlac/G24_45Pedro_Maya_Alvarez.html#:~:text=El%20)

concepto%20brecha%20digital%20es,utiliza%20indistintamente%20con%20dos%20sentidos.&text=Otro%20concepto%20relacionado%20con%20la,normalizado%20de%20las%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas.

Maya Alvarez, P. (09 de febrero de 2023). *Brecha digital, brecha social*.  
[https://www.ugr.es/~pwlac/G24\\_45Pedro\\_Maya\\_Alvarez.html](https://www.ugr.es/~pwlac/G24_45Pedro_Maya_Alvarez.html)

Miguel, C. M. (2011). *Influencia De Los Smartphones En Los Estilos De Vida*.  
 Artiach.

Montserrat Sanchez, R. S. (2000). *Patrones Del Uso Del Internet En Estudiantes Universitarios*. Universidad de Murcia.

Muñoz, B. P. (s.f.). *ALTRUSITA*.  
<http://www.genaltruista.com/notas16/201608/Cerebro7.html>

Murgo, E. (2021). *Historia y evolución de los teléfonos celulares: ¿con cuál empezaste?*. <http://www.universidad.com.ar/historia-y-evolucion-de-los-telefonos-celulares-con-cual-empezaste>

Murgo, E. (2021). *Historia y evolución de los teléfonos celulares: ¿con cuál empezaste?*. <http://www.universidad.com.ar/historia-y-evolucion-de-los-telefonos-celulares-con-cual-empezaste>

Natalia Calderón, A. (s.f.). *ECURED*.  
[https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)

Paulette, D. (28 de junio del 2019). *La adicción a los celulares preocupa a estudiantes y docentes*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/las-nuevas-generaciones-son-adictas-a-su-telefono-y-los-profesores-estan-preocupados>

SELECCIONES READER'S DIGEST. (04 de febrero de 2020). *El mal hábito de ver tu celular antes de dormir altera la producción de melatonina, hormona que se secreta como una respuesta a la oscuridad*.  
<https://selecciones.com.mx/como-afecta-la-luz-del-celular-a-tu-sueno/>

Silva Calpa, A. C. (2017). *Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza*. ELSEVIER.

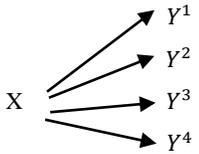
Teléfono Celular. (07 de marzo de 2019). *ECU RED*.  
[https://www.ecured.cu/Tel%C3%A9fono\\_celular](https://www.ecured.cu/Tel%C3%A9fono_celular)

- Torres, C. (25 de mayo de 2011). *Ventajas y desventajas del uso del celular*.  
<http://formared.blogspot.com/2011/05/ventajas-y-desventajas-del-uso-del.html>
- Trujillo Bashi, B. K. (2019). *El Uso De Las Redes Sociales Y Su Influencia En El Comportamiento De Los Estudiantes Adolescentes De La Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco].  
Repositorio UDH.  
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2364>
- Vega Gómez, L. M. (06 de julio de 2016). *El uso del celular influye en el rendimiento académico de los jóvenes*.  
<https://www.vanguardia.com/entretenimiento/jovenes/el-uso-del-celular-influye-en-el-rendimiento-academico-de-los-jovenes-KGv1364718#:~:text=El%20uso%20del%20celular%20influye%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de,impacto%20negativo%20sobre%20los%2>

**ANEXOS:**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA:**

<b>TEMA: LA INFLUENCIA DEL USO DE CELULARES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: DISTRITO DE HUÁNUCO 2021.</b>						
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLE S</b>	<b>METODOLOGIA</b>		
<b><u>Problema general</u></b>	<b><u>Objetivo general</u></b>	<b><u>Hipótesis general</u></b>	<b><u>V. independiente</u></b>	<b>METODO.</b>	<b>TECNICA</b>	<b>MUESTRA</b>
¿Cómo viene influyendo el uso de celulares en el comportamiento social de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a colegios particulares de la ciudad de Huánuco durante el presente año 2021?	Investigar y demostrar que el uso de celulares viene determinando un cambio en el comportamiento familiar, comportamiento académico y la pérdida de interacción social entre estudiantes de la ciudad de Huánuco durante el presente año 2021	La influencia del uso de celulares a determinado un cambio en el comportamiento familiar de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a colegios particulares frente a sus docentes, rendimiento académico y la pérdida de interacción social entre los estudiantes,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Influencia del uso del celular</li> </ul> <p align="center"><b><u>V. dependiente</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento familiar.</li> <li>Comportamiento frente a sus docentes.</li> <li>Rendimiento académico</li> <li>Pérdida de interacción</li> </ul>	<p><b>El tipo de investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Básica y aplicada</li> <li>Cuantitativo y cualitativo</li> <li>Descriptivo y analítico.</li> </ul> <p><b>Diseño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No experimental</li> <li>Transversal</li> <li>Causal</li> </ul>	<p><b>A). Técnica de recolección de datos:</b></p> <p align="center"><b>ANÁLISIS DOCUMENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento: la ficha</li> </ul> <p><b>OBSERVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento: Guía de observación</li> </ul> <p><b>ENTREVISTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento: Guía de entrevista:</li> </ul>	$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$ <p align="center">n = .? z = 1.96 p = 50 q = 50 N = 87253 e = 3%</p> $n = \frac{(1.96)^2 \cdot (87253) \cdot 50 \cdot (50)}{3^2(87253 - 1) + (1.96)^2 \cdot (50) \cdot (50)}$ $n = \frac{(3.8416) \cdot (218\ 132\ 500)}{(9)(87252) + 9\ 604}$
<b><u>Problemas específicos</u></b>	<b><u>Objetivos específicos</u></b>	<b><u>Hipótesis específicas</u></b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué genera el uso frecuente del celular en los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a colegios particulares en la ciudad de Huánuco?</li> <li>• ¿Cómo se manifiesta el uso frecuente del celular frente al desarrollo de las clases virtual?</li> <li>• ¿Cómo se viene manifestando el uso frecuente de los celulares por parte de los estudiantes de nivel secundario en el distrito de Huánuco?</li> <li>• ¿Cómo se manifiesta el uso frecuente del celular con la interacción social?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar que el uso frecuente del celular ha generado en los estudiantes de nivel secundario pertenecientes a colegios particulares del distrito de Huánuco 2021 un comportamiento rebelde hacia sus padres.</li> <li>• Averiguar si el comportamiento de los estudiantes de nivel secundario pertenecientes a colegios particulares del distrito de Huánuco 2021 ha cambiado debido a que el docente a cargo no es visto con la misma figura de autoridad en un salón de clase que de manera virtual.</li> <li>• Indagar la magnitud de estudiantes afectados en el rendimiento académico del nivel secundario pertenecientes a colegios particulares del distrito de Huánuco 2021</li> <li>• Averiguar si el uso frecuente del celular ha generado una pérdida en la interacción social de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso frecuente del celular genera que los estudiantes del nivel secundario pertenecientes a los colegios particulares del distrito de Huánuco 2021 produzca un cambio en el comportamiento familiar hacia los padres demostrando así un comportamiento rebelde y poco comprensible.</li> <li>• En el distrito de Huánuco el comportamiento de los estudiantes frente a los docentes vino cambiando debido a que el desarrollo de las clases ahora es de manera virtual y los docentes no ejercen la misma figura de autoridad que en un salón de clases.</li> <li>• El rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a colegios particulares del distrito de Huánuco</li> </ul>	<p>social entre estudiantes .</p>	 <p><b>Contrastación de hipótesis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La abstracción científica de la hipótesis se realizará utilizando las reglas del método científico - dialéctico, motivo por el cual el objeto de estudio será analizado en su forma y contenido en su relación causa efecto.</li> <li>• De igual manera se tratarán de identificar sus contradicciones internas, se verá la unidad del fenómeno y las luchas contrarias al interior y</li> </ul>	<p><b>ENCUESTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento: cuestionario</li> </ul> <p><b>B) Técnicas de procesamiento de datos</b></p> <p><b>b.1) procesamiento de datos cualitativos</b></p> <p>consiste en validar o rechazar la información recogida, revisando cada dato, verificarlo y evaluar su consistencia y grado de confiabilidad, esta etapa es considerado como trabajo de gabinete que nos permitirá clasificar la información.</p> <p><b>b.2) Tabulación y codificación de datos:</b></p>	$n = \frac{837\ 977\ 812}{(785\ 268) + (9\ 604)}$ $n = \frac{837\ 977\ 812}{(794\ 872)}$ $n = 1\ 054.2298 \dots$ $n = 1\ 054$
---	---	--	-----------------------------------	---	--	---

	<p>los estudiantes de nivel secundario pertenecientes a los colegios particulares del distrito de Huánuco.</p>	<p>2021 se vio afectada debido a la poca atención que prestan a los docentes en el desarrollo de las clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso frecuente del celular ha determinado una pérdida en la interacción social entre sus amigos y demás estudiantes del nivel secundario de los colegios particulares del distrito de Huánuco - 2021 generando así que los estudiantes se vuelvan más aislados y solitarios.</li> </ul>		<p>exterior de ella y todo esto será visto en su constante movimiento de tal manera que podamos descubrir las leyes científicas que están gobernando el fenómeno a investigar.</p>	<p>consiste en asignarle un código a cada dato (numero), que corresponda a cada parte del esquema de investigación donde se utilizara ese dato</p> <p><b>b.2) procesamiento de datos cuantitativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• critica y discriminación de datos</li> <li>• vaciado al cuadro de frecuencia</li> <li>• procesamiento estadístico de datos.</li> </ul> <p><b>b.3) procesamiento de datos.</b></p> <p><b>Datos cualitativos:</b> presentación en fichas</p> <p><b>Datos cuantitativos:</b> Presentación en cuadros (frecuencia), barras y porcentajes.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**LA INFLUENCIA DE USO DE CELULARES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: DISTRITO DE HUANUCO – 2021.**

### **EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:**

**Bach. Soc. ANDRES JUSTO, Cristhian Meyer**

**Bach. Soc. FORTUNATO ROEL, Trinidad Mezones**

El presente estudio tiene como objetivo estudiar la influencia de los celulares en el comportamiento social de los estudiantes de educación secundaria en Huánuco durante el año 2021. En la recolección de datos se aplicó instrumentos como, cuestionario, guía de entrevista y la guía de observación, los datos recolectados fueron utilizados exclusivamente en esta investigación.

Los encuestados y entrevistados no recibieron ningún beneficio económico, toda participación fue libre.

## **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente responder con objetividad las preguntas del cuestionario y entrevista según mis propios criterios, sin injerencia de terceros.

---

Nombre:

DNI:

FECHA:

**LA INFLUENCIA DEL USO DE CELULARES EN EL COMPORTAMIENTO  
SOCIAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: DISTRITO DE  
HUÁNUCO.**

**CUESTIONARIO**

(Dirigido a estudiantes de los colegios (SAN VICENTE DE LA BARQUERA –  
INMACULADA CONCEPCION – SAN LUIS DE GONZAGA)

Lugar y fecha: .....

1. ¿Por qué en algunas ocasiones en lugar de estar prestando atención a clase, sueles distraerte con el teléfono celular mientras el profesor explica la clase?
- a) Las clases son aburridas  
b) Falta de concentración  
c) Los docentes no se dejan entender  
d) Las redes son más importantes  
e) Otras: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es la razón por la cual utiliza su teléfono móvil para resolver sus trabajos académicos en clase?
- a) Porque es más fácil  
b) Porque es una herramienta útil para el desarrollo de clases  
c) Porque es educativo  
d) Es más dinámico y entretenido  
e) Otro / especifique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Por qué crees que seas más influenciado por el teléfono móvil en la hora familias (cana, reuniones, juegos familiares etc.) con fines lúdicos u óseos?
- a) No tiene una buena relación con los padres  
b) Lo que hace en el teléfono móvil es más importante que
- compartir momentos con su familia  
c) Es adicto a las redes sociales  
d) El teléfono es más entretenido que otras cosas  
e) Otra (especifique): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Porque crees que algunos de tus compañeros de nivel secundario no utilizan el celular de manera responsable (deberes académicos, comunicación familiar)?
- a) No son disciplinados  
b) No reciben un buen ejemplo familiar  
c) Sus padres son permisivos  
d) Tienen falta de concentración  
e) Otras (especifique): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Por qué crees que algunos de tus compañeros de clases de nivel secundario utilizan el móvil para compartir buenos momentos con su familia y a la vez tener un buen comportamiento con ellos?
- a) Buena educación en casa  
b) Responsables  
c) Padres estrictos  
d) Buena relación familiar  
e) Otras (especifique): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿A qué crees que se debe para que sus compañeros utilicen el celular de manera responsable, ya sea para sus deberes académicos, comunicación familiar etc.)?

- a) Profesores estrictos
- b) No usan celulares en clase
- c) Padres estrictos
- d) Buena educación en casa
- e) Otras (especifique):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Sus compañeros de clase utilizan el celular para responder preguntas a la hora de clases?

- a) Si
- b) No

8. ¿Tus compañeros de clase utilizan el celular de manera responsable en hora de clases?

- a) Si
- b) No

9. ¿A qué crees que se deba la falta de concentración de algunos de sus compañeros a la hora de clase para distraerse con el teléfono celular

- a) Los profesores no son estrictos
- b) Falta de Responsabilidad
- c) Malos docentes
- d) Mala relación con los padres
- e) Otras (especifique):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Cuál es la razón por la que hay deserción escolar de algunos de sus compañeros que muestran un bajo desempeño educativo?

- a) Falta de economía

- b) Se le es difícil los cursos que desarrollan
- c) No les gusta estudiar
- d) Problemas familiares
- e) Otros / especifique:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. ¿Porque cree usted que los alumnos del nivel secundario pertenecientes a colegios particulares muestran un buen desempeño académico?

- a) Docentes bien capacitados
- b) Tecnología accesible
- c) Docentes particulares
- d) Estudian a conciencia
- e) Son responsables

12. ¿Porque algunos de sus compañeros no presentan trabajos académicos a sus docentes?

- a) Los trabajos son muy difíciles
- b) No les agrada hacerlo
- c) El profesor no se deja entender
- d) Siempre hacen las tareas asignadas
- e) Otra / especifique:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. ¿Porque algunos de tus compañeros tienen una baja autoestima y muestran pérdida de interacción social con sus compañeros?

- a) Sufren bullying por sus compañeros
- b) Sufren bullying por parte de los profesores
- c) Tienen problemas familiares
- d) No le agrada la compañía de nadie
- e) Otra/ especifique:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. ¿Por qué algunos de tus compañeros tienen una baja autoestima y no interactúan con su entorno familiar?

- a) Guarda rencor al padre
- b) Guarda rencor a la madre
- c) Tiene problemas con ambos
- d) Sufren de bullying en sus colegios
- e) Otra / especifique:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. ¿Cuántas horas al día usa usted el teléfono celular?

- a) 3 – 4 horas al día
- b) 5 – 8 horas al día
- c) 9 – 12 horas al día
- d) Todo el día
- e) No tiene teléfono celular
- f) Otra (especifique):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. ¿para qué fines usas el teléfono celular mayormente?

- a) Hacer trabajos académicos
- b) Estar en redes sociales
- c) Ver programas televisivos
- d) Ver noticias
- e) Escuchar música
- f) Otra (especifique):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. ¿Qué red social usas mayormente?

- a) Facebook
- b) Messenger
- c) Instagram
- d) WhatsApp
- e) Tik tok
- f) Tinder
- g) Otra red social (especifique):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**LA INFLUENCIA DEL USO DE CELULARES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: DISTRITO DE HUÁNUCO**

**(DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA)**

Nombre del entrevistado: .....

Cargo del entrevistado: .....

Lugar y fecha de la entrevista: .....

1. ¿usted cree que sus hijos son influenciados por el teléfono móvil? ¿Por qué? y ¿A qué cree que se deba?
2. ¿Para qué ocasiones cree que usa más el celular su hijo(a) según lo que usted pudo observar?
3. ¿su hijo(a) utilizan el teléfono móvil para resolver trabajos en hora de clase? ¿O en el hogar? ¿A qué cree que se deba que no revise los libros como antes?
4. ¿su hijo(a) usa el celular en hora de clases como herramienta de estudio para un mejor aprendizaje? ¿Qué opina concerniente a eso?
5. ¿Cómo se comporta su hijo(a) al momento de estar reunidos con ustedes?
6. ¿Sus hijos(as) de nivel secundario utilizan el celular de manera responsable e irresponsable (deberes académicos, comunicación familiar, fines lúdicos Etc.)? ¿Cómo lo diferencia?
7. ¿Su hijo (a) usa el teléfono móvil para compartir momentos especiales con la familia? (al momento de salir a recrearse)

8. ¿Su hijo(a) utiliza el teléfono móvil para responder a las preguntas dejadas por el profesor en hora de clase? ¿Qué piensa de eso?
9. ¿Sus hijos(as) tienen un buen desenvolvimiento y rendimiento en su colegio son atentos en las clases? ¿A qué cree que se deba?
10. ¿en algún momento pensó que su hijo debería dejar el estudio y por qué? O pensó en cambiarlo del colegio particular a uno publico
11. ¿Cree que le educación salida de casa es clave fundamental para un buen rendimiento académico de su hijo(a)? ¿porque?
12. ¿Su hijo(a) presenta su trabajo oportunamente? ¿Qué hace cuando su hijo tiene faltas en entregar sus tareas?
13. ¿Consideras que su hijo(a) tenga problemas para relacionarse con sus colegas de clase, con otras personas de su entorno o nivel educativo?
14. ¿consideras que su hijo(a) tiene algún inconveniente para compartir las cosas que le pasan en su día a día con usted? ¿A qué cree que se deba?
15. ¿Cuantas horas al día lo deja usar el teléfono celular a su hijo? ¿cree que es necesario establecer un horario concerniente a su uso?
16. ¿usted como figura de autoridad de la casa considera que da un buen ejemplo concerniente a su uso?
17. ¿Qué red social usa mayormente?

**LA INFLUENCIA DEL USO DE CELULARES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: DISTRITO DE HUÁNUCO**

**(DIRIGIDO A DOCENTES)**

Nombre del entrevistado: .....

Cargo del entrevistado: .....

Lugar y fecha de la entrevista: .....

1. ¿considera que tiene estudiantes que son muy influenciados por el teléfono móvil? ¿A qué cree que se deba?
2. ¿sus estudiantes utilizan el teléfono móvil para resolver trabajos en hora de clase? ¿Qué tan efectiva cree que sea?
3. ¿Cree que algunos de sus alumnos sean adictos a las redes sociales? Y ¿a qué cree que se deba eso?
4. ¿Deja usted trabajos académicos en hora de clases que requieran el uso del teléfono celular? ¿bajo qué situaciones?
5. ¿Cree que la tecnología del teléfono celular está creando una brecha social entre los alumnos y docentes? O, todo lo contrario
6. ¿Sus estudiantes de nivel secundario utilizan el celular de manera responsable e irresponsable (deberes académicos, comunicación familiar, fines lúdicos Etc.)? ¿Cómo lo diferencia?
7. ¿Tiene estudiantes que le comenta si usan el teléfono móvil para compartir momentos especiales con su familia (padres)?

8. ¿Tiene estudiantes que utilizan el teléfono móvil para responder a las preguntas dejadas por el profesor en hora de clase? ¿Qué piensa de eso?
9. ¿Sus alumnos son atentos en las clases, el desenvolvimiento que muestran es oportuno y rápido en todo momento? ¿Por qué?
10. ¿Porque cree que algunos de los estudiantes dejan los estudios?
11. ¿A qué crees que se deba que sus alumnos muestran un buen desempeño académico?
12. ¿Sus estudiantes presentan sus trabajos académicos oportunamente? ¿y los que no presentan a su percepción porque cree que sea?
13. ¿Tiene estudiantes que les cuesta relacionarse con otros, o muestren poca interacción social con su entorno y a que crea que se deba eso?
14. ¿considera usted si un estudiante presenta un bajo rendimiento académico es por los problemas vividos en el hogar? ¿porque?
15. ¿Horas al día en la que usa el celular?
16. ¿Finalidad que le da a su teléfono celular mayormente es?
17. ¿Qué red social es la que más usa?
18. ¿Qué red social considera que es más efectiva para un mejor aprendizaje considerando el campo en el que se desempeña?

# LA INFLUENCIA DEL USO DE CELULARES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: DISTRITO DE HUÁNUCO

## GUIA DE OBSERVACIÓN

(Dirigido a estudiantes de los colegios (SAN VICENTE DE LA BARQUERA – INMACULADA CONCEPCION – SAN LUIS DE GONZAGA)

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

Informante: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

1. Estudiantes de nivel secundario pertenecientes a colegios particulares que son influenciados por el teléfono celular en el desarrollo de sus clases.
2. Eestudiantes de nivel secundario pertenecientes a colegios particulares que usan el teléfono móvil para resolver sus trabajos académicos en hora de clases
3. Estudiantes de nivel secundario pertenecientes a colegios particulares que utilizan el teléfono móvil para responder preguntas en clase
4. Estudiantes de nivel secundario pertenecientes a colegios particulares que prestan atención al docente y muestran desempeño en su rendimiento académico.
5. Eestudiantes de nivel secundario pertenecientes a colegios particulares que tienen una baja autoestima y una pérdida de interacción social con sus compañeros de estudio

## VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

### CONSTANCIAS DE VALIDACION

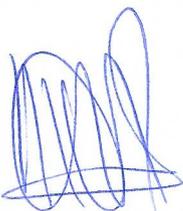
Yo, JHONEL N. ROSALES CORDOVA Con DNI  
N.º 22497747, Sociólogo(a), docente de la facultad de Ciencias  
Sociales de la universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el cuestionario para recolectar información de la tesis titulada "LA INFLUENCIA DEL USO DE CELULARES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA: DISTRITO DE HUANUCO.

En la presente tabla formulo mis apreciaciones sobre instrumento de recolección de datos.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	ECELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Huánuco, a los 01 días del mes de JUNIO del 2023

  
JHONEL ROSALES C.  
(22497747)

## VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

### CONSTANCIAS DE VALIDACION

Yo, ENMA SOFIA REEVES HUAPAYA Con DNI N.º 22409395, Sociólogo(a), docente de la facultad de Ciencias Sociales de la universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el cuestionario para recolectar información de la tesis titulada "LA INFLUENCIA DEL USO DE CELULARES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA: DISTRITO DE HUANUCO.

En la presente tabla formulo mis apreciaciones sobre instrumento de recolección de datos.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	ECELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Huánuco, a los 01 días del mes de JUNIO del 2023

DRA. ENMA SOFIA  REEVES HUAPAYA  
DNI 22409395

## VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

### CONSTANCIAS DE VALIDACION

Yo, LIBBA H. QUIROZ LAGUNA Con DNI  
N.º 316 738 63, Sociólogo(a), docente de la facultad de Ciencias  
Sociales de la universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el cuestionario para recolectar información de la tesis titulada "LA INFLUENCIA DEL USO DE CELULARES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA: DISTRITO DE HUANUCO.

En la presente tabla formulo mis apreciaciones sobre instrumento de recolección de datos.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	ECELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Huánuco, a los 01 días del mes de JUNIO del 2023

  
DRA. LIBBA H. QUIROZ LAGUNA.  
DNI. 31673863

## VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

### CONSTANCIAS DE VALIDACION

Yo, HERIBERTO HILARION ESTRADA MUÑOZ Con DNI N.º 22719887, Sociólogo(a), docente de la facultad de Ciencias Sociales de la universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el cuestionario para recolectar información de la tesis titulada "LA INFLUENCIA DEL USO DE CELULARES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA: DISTRITO DE HUANUCO.

En la presente tabla formulo mis apreciaciones sobre instrumento de recolección de datos.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	ECELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

En Huánuco, a los 01 días del mes de JUNIO del 2023

  
HERIBERTO HILARION ESTRADA MUÑOZ  
DNI: 22719887

**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

**SOLICITO: permiso para realizar  
Trabajo de investigación**

**Sr. ELMER AGUSTIN PRINCIPE  
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ECLECIAL LA INMACULADA  
CONCEPCIÓN**

Yo, Andres Justo Cristhian Meyer  
identificado con DNI N° 75123790  
con domicilio, Jirón Ricardo Flores  
194 – A – Cayhuayna - distrito de  
Pillco marca. Ante Ud.  
Respetuosamente me presento y  
expongo:

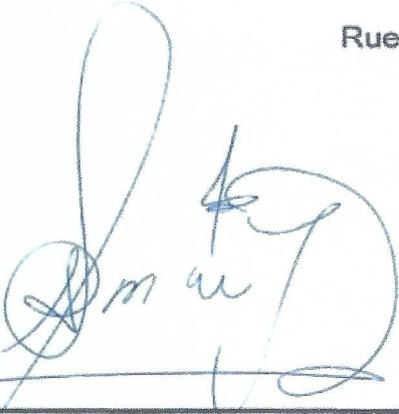
Que, estando por culminar el último año de la carrera profesional de  
**SOCIOLOGIA** de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, solicito a Ud. su  
consentimiento para poder realizar un trabajo de investigación en su institución  
sobre **"INFLUENCIA DEL USO DE CELULARES EN EL COMPORTAMIENTO  
SOCIAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA"** para optar el título  
profesional de Sociólogo.

Claro está que dicho trabajo se realizara únicamente con los estudiantes de nivel  
secundario y se harán las coordinaciones previas al caso con el encargado del  
colegio por lo que adjunto mi número de celular.

**POR LO EXPUESTO**

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Huánuco, 15 de marzo del 2021

  
\_\_\_\_\_  
Andres Justo Cristhian Meyer  
DNI: 75123790  
CELULAR: 910287761



  
\_\_\_\_\_  
**Prof. Elmer Agustín Principe**  
Director Académico

**“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”**

**SOLICITO: permiso para realizar  
Trabajo de investigación**

**Srta.: EDITH FLOR CHIA ESTACIO  
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL SAN LUIS DE  
GONZAGA**

Yo, Andres Justo Cristhian Meyer  
identificado con DNI N° 75123790  
con domicilio, Jirón Ricardo Flores  
194 – A – Cayhuayna - distrito de  
Pillco marca. Ante Ud.  
Respetuosamente me presento y  
expongo:

Que, estando por culminar el último año de la carrera profesional de  
**SOCIOLOGIA** en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, solicito a Ud. su  
consentimiento para poder realizar un trabajo de investigación en su institución  
sobre **“INFLUENCIA DEL USO DE CELULARES EN EL COMPORTAMIENTO  
SOCIAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”** para optar el título  
profesional de Sociólogo.

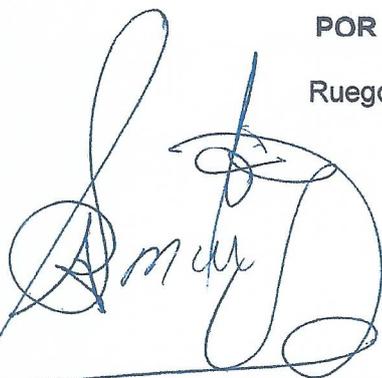
En dicho trabajo se realizará la encuesta mediante un link que fue creado por mi  
persona para los estudiantes de nivel secundario. Por lo que los docentes de tutoría  
de cada salón serán los facilitadores para llegar a los alumnos, para que de esa  
manera no se interrumpa con el desarrollo de sus clases.

Claro está que dicho trabajo se realizara únicamente a los estudiantes de nivel  
secundario y se harán las coordinaciones previas al caso con el encargado del  
colegio o docentes por lo que adjunto mi número de celular.

**POR LO EXPUESTO**

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Huánuco, 26 de marzo del 2021



Andres Justo Cristhian Meyer  
DNI: 75123790  
CELULAR: 910287761



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**EP DE SOCIOLOGÍA**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Huánuco, 25 de marzo de 2021

**IE PARROQUIAL SAN LUIS DE GONZAGA**  
**Srta. Directora Edih Flor Chía Estacio**

Estimada Directora:

Previo un cordial saludo a su digna gestión educativa, reprento al señor **Cristhian Meyer ANDRÉS JUSTO**, con DNI N°75123790, estudiante del IX ciclo de la EP de sociología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, quien está realizando trabajo de investigación titulado "**La influencia del uso de celulares en el comportamiento social de los estudiantes de nivel secundario en el distrito de Huánuco**", por lo que solicito a Ud. Srta. Directora, que por su intermedio se ordene a quien corresponda brindar las facilidades para la **aplicación de la encuesta correspondiente**.

A la espera de su atención, se despide atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
E.P. SOCIOLOGÍA  
  
**Dr. Fermín Vázquez Cipriano**  
C.S. N°3300



**“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”**

**SOLICITO: permiso para  
realizar Trabajo de  
investigación**

**Sr. Benito Chamorro Bermudez  
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN BICENTE LA  
BARQUERA**

Yo, Andres Justo Cristhian Meyer identificado con DNI N° 75123790 con domicilio, Jirón Ricardo Flores 194 – A – Cayhuayna - distrito de Pillco marca. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que, estando por culminar el último año de la carrera profesional de **SOCIOLOGIA** en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, solicito a Ud. su consentimiento para poder realizar un trabajo de investigación en su institución sobre **“INFLUENCIA DEL USO DE CELULARES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”** para optar el título profesional de Sociólogo.

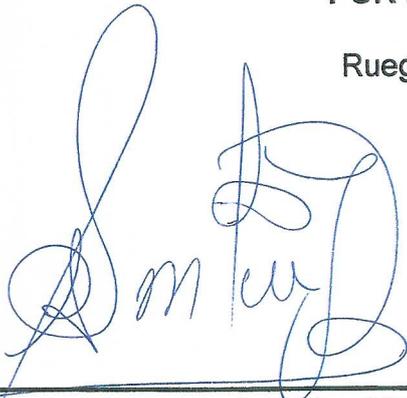
En dicho trabajo se realizará la encuesta mediante un link que fue creado por mi persona para los estudiantes de nivel secundario. Por lo que los docentes de tutoría de cada salón serán los facilitadores para llegar a los alumnos, para que de esa manera no se interrumpa con el desarrollo de sus clases.

Claro está que dicho trabajo se realizara únicamente a los estudiantes de nivel secundario unos 4 docentes de nivel secundario para unas entrevistas virtuales acomodándose al horario que ellos dispongan. y también las se harán coordinaciones previas al caso con el encargado del colegio o tutores de salones por lo que adjunto mi número de celular.

**POR LO EXPUESTO**

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Huánuco, 27 de abril del 2021



---

**Andres Justo Cristhian Meyer**  
DNI: 75123790  
CELULAR: 910287761

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN DE  
HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES EP DE  
SOCIOLOGÍA

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

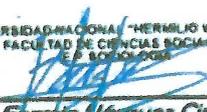
Huánuco, 28 de abril de 2021

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE LA BARQUERA**  
**Sr. Director Benito Chamorro Bermúdez**

Estimado Director:

Previo un cordial saludo a su digna gestión educativa, reprento al señor **Cristhian Meyer ANDRÉS JUSTO**, con DNI N° 75123790, estudiante del IX ciclo de la EP de sociología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, quien está realizando trabajo de investigación titulado "**La influencia del uso de celulares en el comportamiento social de los estudiantes de nivel secundario en el distrito de Huánuco**", por lo que solicito a Ud. Sr. Director, que por su intermedio se ordene a quien corresponda brindar las facilidades para la aplicación de la encuesta correspondiente.

A la espera de su atención, se despide atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILO VALDIZAN"  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
EP DE SOCIOLOGÍA  
  
**Dr. Fermín Vázquez Cipriano**  
C.S. N° 3300

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE LA BARQUERA	
SECRETARIA	
FECHA 29/04/21	FOLIOS
	HORA 10:02 am
N° DE	
INGRESO	Recepcionista

RAMOS CUJEDA Ashli...	Andres invitado	ENEQUE MATTA, Est...	CASTAÑEDA TARAZO...	HÜBNER MENDIETA...
CHAMORRO BORJA ...	Irving Ramirez Flores	Flores Arce Agui, Jhe...	PÉREZ AGUI, Xiomara	GARCIA DOMINGUE...
BERAUN BALLARTE ...	CISNEROS VERDE WI...	MENDOZA MORON ...	LUCIANO FLORES, Lu...	FALCON LUCERO An...
ITS - SECUNDARIA	ROJAS DURAND, Aar...	SANTIAGO BARTOLD...	QUISPE NOA, Sa...	ECHEGARAY MELGA...
FABIAN JAUREGUI, vi...	GÓMEZ RODRIGUEZ...	SAAVEDRA, COTRINA...	ROMAN OLARTE Aar...	ANBLÓDEGUI LÓPEZ...



- Contra lista
- PRIMER BIMESTRE
  - Comunicación
    - SEMANA 01 (DIAGNÓSTICO) - EAL
    - SEMANA 02 - EAL
    - SEMANA 03 - EAL
    - SEMANA 04 - EAL
    - SEMANA 05 - EAL
    - SEMANA 06 - EAL
    - SEMANA 07 - EAL
    - SEMANA 08 - EAL
    - SEMANA 09 - EAL
    - SEMANA 10 (Retroalimentación) - EAL
- ANUAL 2021

### SEMANA 09 - EAL

Más información

#### Recursos

Recursos de curso (7) Recursos adicionales (0)

Nombre	Alumno
Libromedia: Texto escolar COM5SEC U02	
Animación: Línea de tiempo: Mundo clásico: Grecia y Roma	
Audio: La Odisea: Canto IX	
Libromedia: Libro de actividades COM5SEC BII (Alumno)	
Audio: Antígona	
Audio: La Eneida	
Hoja de ruta	

### Participantes (28)

Q Buscar un participante

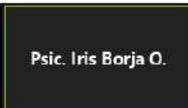
- Andres Invitado (Yo)
- ITS - SECUNDARIA (Anfitrión)
- Irving Ram... (Coanfitrión)
- ENEQUE MATTA, Estrella
- BERAÚN BALLARTE, Yuana
- CASTAÑEDA TARAZONA, Liz Na...
- CHAMORRO BORJA Patsy Alliss...
- ECHEGARAY MELGAREJO, paula...
- FABIAN JAUREGUI, Victor
- FALCON LUCERO Angeles Kristi...
- Flores Arostegui, Jheremy
- GARCIA DOMINGUEZ, Anjhely
- GÓMEZ RODRIGUEZ Dayana
- HÜBNER MENDIETA, Claudia



Andres Justo



Psic. Claudia Ra...



Psic. Iris Borja O.

# Psic. Iris Borja O.



Grabando...



academiasala03@labarquera.edu.pe

### **NOTA BIBLIOGRAFICA:**

- ANDRES JUSTO, Cristhian Meyer: Nació el 11 de marzo de 1998, en el departamento de Ucayali Provincia de padre Abad, Distrito de Padre Abad. De Padre, ANDRES LUNA Bonifacio y Madre JUSTO GARAY Elvia Orlinda. Realizo sus estudios primarios en la I.e 64107 Ricardo Palma – Aguaytia y estudios secundarios en la I.E EMBLEMATICA FERNANDO CARBAJAL SEGURA, siendo del integrante de la promoción 2014, posteriormente culmino los estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdian, en los años 2021 en la facultad de Ciencias Sociales, carrera de Sociología.
- TRINIDAD MEZONES Fortunato Roel: Nació el 27 de marzo de 1993, en el departamento de Huánuco distrito de Daniel Alomia Robles - Pumahuasi, Provincia de Leoncio Prado. De padre TRINIDAD MERINO Fortunato Manuel y MADRE MEZONES QUEVEDO Maria. Realizo sus estudios primarios en la institución educativa 33201 la victoria, estudios secundarios en la institución educativa integrado Pumahuasi 2009, posteriormente culmino los estudios de nivel secundario en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, en el año 2021 en la facultad de Ciencias Sociales, carrera de Sociología.



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, distrito de Pillco Marca del viernes 07 de julio de 2023, a horas 08.00 a.m., en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron de manera presencial, los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis colectiva denominada "LA INFLUENCIA DEL USO DE CELULARES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA: DISTRITO DE HUÁNUCO", presentado por los bachilleres en Sociología Crithian Meyer ANDRES JUSTO y Fortunato Roel TRINIDAD MEZONES, aprobado con Resolución N° 218-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 18 de junio de 2023, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de Licenciados en SOCIOLOGÍA, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

Dr. Mario Salomón AGUILAR PARI	PRESIDENTE
Dra. Fanny Lourdes ORBEGOSO FERNANDEZ	SECRETARIO
Mg. Glizet Teresa DOMINGUEZ MONTALVO	VOCAL
Mg. Isabel DAVILA CARDENAS	ACCESITARIO

Que, con Resolución N° 167-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 08 de mayo de 2023, se nombró asesor de tesis al Mg. Jhon Paul Trujillo Valer de los bachilleres en Sociología Crithian Meyer ANDRES JUSTO y Fortunato Roel TRINIDAD MEZONES.

El acto de sustentación se dio inicio a las 08.00 a.m. del día 07 de julio del dos mil veintitrés. Este proceso se da en base al Reglamento de Grados y Títulos, vigente para la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Se concluyó dicho proceso y en base al Reglamento de Grados y Títulos, de los Bachilleres en Sociología Crithian Meyer ANDRES JUSTO y Fortunato Roel TRINIDAD MEZONES, obtuvieron el siguiente calificativo:

**APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:**

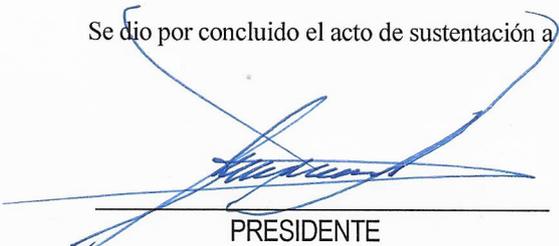
18 (DIECIOCHO)

**DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:**

Los bachilleres en Sociología Crithian Meyer ANDRES JUSTO y Fortunato Roel TRINIDAD MEZONES, obtuvieron el resultado cualitativo siguiente:

MUY BUENO

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 09:09 a.m. en fe de lo cual firmamos.

  
PRESIDENTE

  
SECRETARIO (A)

  
VOCAL



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, distrito de Pillco Marca del viernes 07 de julio de 2023, a horas 08.00 a.m., en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron de manera presencial, los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis colectiva denominada "LA INFLUENCIA DEL USO DE CELULARES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA: DISTRITO DE HUÁNUCO", presentado por los bachilleres en Sociología Crithian Meyer ANDRES JUSTO y Fortunato Roel TRINIDAD MEZONES, aprobado con Resolución N° 218-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 18 de junio de 2023, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de Licenciados en SOCIOLOGÍA, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

Dr. Mario Salomón AGUILAR PARI	PRESIDENTE
Dra. Fanny Lourdes ORBEGOSO FERNANDEZ	SECRETARIO
Mg. Glizet Teresa DOMINGUEZ MONTALVO	VOCAL
Mg. Isabel DAVILA CARDENAS	ACCESITARIO

Que, con Resolución N° 167-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 08 de mayo de 2023, se nombró asesor de tesis al Mg. Jhon Paul Trujillo Valer de los bachilleres en Sociología Crithian Meyer ANDRES JUSTO y Fortunato Roel TRINIDAD MEZONES.

El acto de sustentación se dio inicio a las 08.00 a.m. del día 07 de julio del dos mil veintitrés. Este proceso se da en base al Reglamento de Grados y Títulos, vigente para la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Se concluyó dicho proceso y en base al Reglamento de Grados y Títulos, de los Bachilleres en Sociología Crithian Meyer ANDRES JUSTO y Fortunato Roel TRINIDAD MEZONES, obtuvieron el siguiente calificativo:

**APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:**

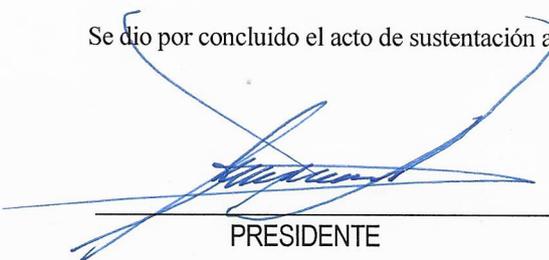
18 (DIECIOCHO)

**DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:**

Los bachilleres en Sociología Crithian Meyer ANDRES JUSTO y Fortunato Roel TRINIDAD MEZONES, obtuvieron el resultado cualitativo siguiente:

MUY BUENO

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 09:09 a.m. en fe de lo cual firmamos.

  
PRESIDENTE

  
SECRETARIO (A)

  
VOCAL



**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"- HUÁNUCO  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*



**CONSTANCIA N° 026-2023-UNHEVAL-FCS-UI**

## **CONSTANCIA DE CONTROL DE TURNITING**

### **LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN.**

Hace constar que la tesis colectiva denominada: "La influencia del uso de celulares en el comportamiento social de estudiantes de educación secundaria: distrito de Huánuco 2021" de los bachilleres Cristhian Meyer Andrés Justo y Fortunato Roel Trinidad Mezones, de la Escuela Profesional de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, ha pasado el control Turnitin con un resultado de 10 % de similitud, el mismo que es inferior al límite de 35%, aprobado por la UNHEVAL en el último Reglamento de Grados y Títulos; aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 3412-2022-UNHEVAL, el 24 de octubre del 2022, por lo que se declara **APTA.**

Cayhuayna, 26 de junio de 2023

-----  
Dr. Melchor Guillermo Vicente Mallqui  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias Sociales

NOMBRE DEL TRABAJO

**BORRADOR DE LA TESIS.pdf**

AUTOR

**Andrés Justo Cristhian Meyer**

RECUENTO DE PALABRAS

**32348 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**172652 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**139 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**6.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 26, 2023 9:28 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jun 26, 2023 9:44 PM GMT-5****● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	X	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría		Doctorado	
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	CIENCIAS SOCIALES
<b>Escuela Profesional</b>	SOCIOLOGÍA
<b>Carrera Profesional</b>	SOCIOLOGÍA
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	
<b>Grado que otorga</b>	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	ANDRES JUSTO CRISTHIAN MEYER							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	910287761
<b>Nro. de Documento:</b>	75123790					<b>Correo Electrónico:</b>	Meyer110398@outlook.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>	TRINIDAD MEZONES FORTUNATO ROEL							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	970488844
<b>Nro. de Documento:</b>	47046866					<b>Correo Electrónico:</b>	Trinidadmezonesroel@gmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>						<b>Correo Electrónico:</b>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
<b>Apellidos y Nombres:</b>	TRUJILLO VALER JHON PAUL				<b>ORCID ID:</b>	0000-0002-8179-8645		
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de documento:</b>	43503859

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	AGUILAR PARI MARIO SALOMON
<b>Secretario:</b>	ORBEGOSO FERNANDEZ FANNY LOURDES
<b>Vocal:</b>	DOMINGUEZ MONTALVO GLIZET TERESA
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	DAVILA CARDENAS ISABEL

**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el <b>Acta de Sustentación</b> ) "LA INFLUENCIA DEL USO DE CELULARES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: DISTRITO DE HUÁNUCO 2021"
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en <b>SUNEDU</b> ) TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN SOCIOLOGÍA
<b>c) El Trabajo de investigación no contiene plagio</b> (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
<b>d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.</b>
<b>e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.</b>
<b>f) Los datos presentados en los resultados</b> (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
<b>g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.</b>
<b>h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan</b> (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> (Verifique la Información en el <b>Acta de Sustentación</b> )				2023
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> (Marque con <b>X</b> según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>

<b>Palabras Clave:</b> (solo se requieren 3 palabras)	INFLUENCIA	CELULAR	COMPORTAMIENTO SOCIAL
--	------------	---------	-----------------------

<b>Tipo de Acceso:</b> (Marque con <b>X</b> según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	<input type="text"/>

<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
--	----	--------------------------	----	-------------------------------------

<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>	<input type="text"/>
---	----------------------

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

**7. Autorización de Publicación Digital:**

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ANDRÉS JUSTO CRISTHIAN MEYER	Huella Digital
DNI:	75123790	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	TRINIDAD MEZONES FORTUNATO ROEL	Huella Digital
DNI:	47046866	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 17/07/2023		

**Nota:**

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.