

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN : INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR



ESTRATEGIA DIDÁCTICA LÚDICA PARA
ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL IDIOMA
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA
UNHEVAL – 2019

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN LA EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR

TESISTA: SOSA CORI JESUS ENRIQUE

ASESOR: DR. SOTIL CORTAVARRIA WILFREDO ANTONIO

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi esposa Karla Choy, a mis hijos Fabrizio y Carlos Sosa Choy y a las personas que en todo momento fueron el sostén subjetivo para continuar con mi superación, como también por el afecto que siempre me brindaron, acto motivante para lograr mis objetivos.

Jesus

AGRADECIMIENTO

Proclamo los más sinceros agradecimientos a:

- A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco, licenciada, mi alma mater, líder del desarrollo científico del centro del Perú, por haberme acogido durante mis estudios de la presente maestría.
- A los doctores y magísteres de la Unidad de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL; en especial a los que dictaron cátedra en nuestra maestría, por haber brindado sus conocimientos científicos y contribuido en mi formación post profesional dentro del claustro universitario durante mis estudios y me inculcaron alcanzar mi meta y cristalizar los objetivos propuestos.
- A mi asesor de tesis Dr. Wilfredo Sotil Cortavarría; quién en todo momento me supo guiar en el presente trabajo de investigación, con un monitoreo permanente, durante el proceso, ejecución y culminación.
- A los estudiantes de la Facultad de Medicina, en especial a los alumnos del primer año del 2019, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por su participación activa en la aplicación de mis instrumentos de investigación y por brindarme su apoyo incondicional.
- Finalmente, a mis compañeros de trabajo de la Facultad de Medicina, a mis colegas de estudio, porque en algún momento contribuyeron con su apoyo psicológico y moral, en el presente trabajo.

RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivo, establecer la efectividad de un programa de estrategias didácticas lúdicas para fortalecer la competencia comunicativa en idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco – 2018. Se contó con una muestra de 32 estudiantes del II Ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana, se desarrolló dentro de las clases de inglés básico a través de actividades didácticas lúdicas, y se creó una prueba de rendimiento del aprendizaje del idioma inglés para hacer la medición antes y después de la aplicación de la mencionada actividad.

El trabajo dentro del marco metodológico, tuvo como tipo de investigación el experimental – cuantitativo, con un nivel explicativo y su diseño preexperimental porque se trabajó con un solo grupo, con una población muestral de 33 estudiantes del II ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana, con la técnica de observación por clases desarrolladas, con fichas elaboradas y una lista de cotejo.

Los resultados evidencian en los gráficos 02, 03, 04 y 05 en las que se muestra la superioridad del grupo en estudio al final, en lo referido al desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés. Gimeno y Pérez (1989), definen el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en la vida real no le es posible. °

Mediante el resultado diferenciado de la preprueba frente a la posprueba, se pudo determinar que el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés de los estudiantes de la escuela profesional de medicina es mayor en la posprueba con respecto al inglés., la aplicación de la estrategia didáctica lúdica demuestra su efectividad al mejorar significativamente las dimensiones lingüística, socio-lingüística, discursiva y estratégica. Al finalizar el estudio se evidencia la existencia de una variación significativa de los resultados con la estrategia didáctica lúdica, con respecto al desarrollo de la competencia comunicativa en el área de inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela profesional de medicina humana.

Palabras claves: Estrategia, lúdico, competencia comunicativa.

ABSTRACT

The aim of this research work is to establish the effectiveness of a program of playful didactic strategies to strengthen the communicative competence in English of medicine students from UNHEVAL, Huánuco - 2018. It was taken a sample of 32 students from the II Cycle of the Professional Career of Human Medicine, it was developed in the basic English classes through playful didactic activities, and an English language learning performance test was created to do the measurement before and after the application of the mentioned activity.

The research work according to the methodological framework had the experimental-quantitative type of research, with an explanatory level and its pre-experimental design, because it was worked with a single group, with a sample of 33 students of the II cycle of the Professional Career of Human Medicine, with the technique of observation by developed classes, with elaborated cards and a checklist.

The results show in graphs 02, 03, 04 and 05 in which the superiority of the group is shown in the final study, with regard to the development of communicative competence in the English language. Gimeno and Pérez (1989) define the game as a group of activities since each individual project emotions and desires, and through language (oral and symbolic) manifest their personality. For these authors, the characteristics of the game allow the child or adult to express what is not possible in real life.

Through the differentiated result of the pre-test versus the post-test, it was possible to determine that the development of communicative competence in the English language of the students of the Medicine Professional School is greater in the post-test with respect to English. The application of the playful didactic strategy demonstrates its effectiveness improving the linguistic, socio-linguistic, discursive and strategic dimensions. At the end of the study, the existence of a significant variation of the results with the playful didactic strategy is evidenced, with respect to the development of communicative competence in the area of English in students of the second cycle of the Professional School of Human Medicine.

Keywords: Strategy, playful, communicative competence.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I.ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 11	
1.1 . Fundamentación del problema	11
1.2 . Justificación e importancia de la investigación	12
1.3 Viabilidad de la investigación	13
1.4 Formulación del problema.....	13
1.4.1 Problema general	13
1.4.2 Problemas específicos.....	13
1.5 Formulación de los objetivos.....	14
1.5.1. Objetivo general.....	14
1.5.2 Objetivos específicos	14
CAPÍTULO II . SISTEMA DE HIPÓTESIS	15
2.1 Formulación de las Hipótesis	15
2.1.1 Hipótesis general.....	15
2.1.2 Hipótesis específicas.....	15
2.2 Operacionalización de variables.....	16
2.3 Definición operacional de las variables.....	17
CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO	18
3.1 Antecedentes de investigación	18
3.2 Bases teóricas	20
3.2.1 Estrategias didácticas lúdicas.....	20
3.2.2 Juegos afectivos emocionales.	23
3.2.3 Juegos sociales.....	27
3.2.4 Juegos cognitivos.....	28
3.2.5 Competencia comunicativa en inglés.	28
3.2.5.1 Competencia lingüística.....	30
3.2.5.2 Competencia socio-lingüística.....	31

3.2.5.3 Competencia discursiva.....	33
3.2.5.4 Competencia estratégica.....	34
3.3 Bases conceptuales.....	35
CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO.....	37
4.1 Ámbito de estudio.....	37
4.2 Tipo y nivel de investigación.....	37
4.2.1. Tipo de investigación.....	37
4.2.2. Nivel de investigación.....	37
4.3 Población y muestra.....	37
4.3.1 Descripción de la población.....	37
4.3.2 Muestra y método de muestreo.....	38
4.3.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	38
4.4 Diseño de investigación.....	38
4.5 Técnicas e instrumentos.....	39
4.5.1 Técnicas.....	39
4.5.2. Instrumentos.....	39
4.5.2.1 Validación de los instrumentos (de cada instrumento).....	39
4.5.2.2 confiabilidad de los instrumentos (de cada instrumento).....	41
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	41
4.7 Aspectos éticos.....	41
CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	43
5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	43
5.2 ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	48
5.2.1 Prueba de Hipótesis.....	48
5.2.2. Prueba de Hipótesis.....	49
5.2.3. Prueba de Hipótesis.....	51
5.2.4. Prueba de Hipótesis.....	54
5.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	56
5.3.1 Contrastación con los Referentes Bibliográficos.....	56
5.3.2. Contrastación de la Hipótesis General en Base a la Prueba de Hipótesis.....	57
5.4 APORTE DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	60

REFERENCIAS..... 61
ANEXOS..... 63

INTRODUCCIÓN

El hombre tiene a la comunicación como un medio básico de convivencia y evolución, sobre todo posicionamiento natural, durante todo el proceso de su desarrollo utilizó esta herramienta para sus actividades cotidianas, es por ello, que el aprendizaje del idioma inglés ejerce una influencia importante en el desarrollo de las personas, ya que estimula de manera más sistemática la adquisición de los procesos cognitivos que son demostrados día tras día, por lo estudios que están realizando la neurociencia.

La importancia que tiene la inclusión del idioma inglés en el currículo universitario de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, es una exigencia de la carrera, fue necesaria su inserción y sobre todo con el objetivo de formarlos en el idioma inglés, ahora como estudiantes que tendrán una base en su profesión y lo ejerza no sólo dentro de nuestra patria, sino, también fuera de ellas, ya que la carrera de medicina, te abre las puertas para becas, especializaciones a nivel internacional, donde como requisito básico es saber el idioma inglés.

La investigación está conformada de la siguiente manera:

El Capítulo I, trata sobre el planteamiento del problema de investigación, donde describe la realidad problemática, la formulación del problema y la descripción del objetivo general.

El Capítulo II, corresponde al marco teórico, donde se presenta los antecedentes de la investigación y las bases o fundamentos teóricos.

El Capítulo III, se presenta el marco metodológico; tipo, nivel, diseño y método, técnicas e instrumentos utilizados, así como la población y la muestra.

El Capítulo IV, discusión y resultados y la contrastación con las hipótesis.

Luego se presenta las conclusiones, sugerencias, la bibliografía, la nota biográfica y los anexos.

EL AUTOR

CAPÍTULO I

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 . Fundamentación del problema

Las principales preocupaciones respecto a los estudiantes universitarios que están para egresar, en general falta de fluidez en inglés. Es esta nueva realidad social, económica y cultural que la globalización ha penetrado en todos los campos, tanto en el mundo empresarial y en otras áreas, los futuros profesionales deben tener un conocimiento de la capacidad de inclusión real de la fuerza laboral depende no solo de los conocimientos, habilidades, competencias y competencias que adquieren durante la formación profesional, sino también del uso de diferentes idiomas, principalmente el inglés.

¿Por qué los estudiantes universitarios deben conocer el inglés? En el periodo actual en el que coexistimos, es un mecanismo que nos faculta comunicarnos con personas de otros países. Indiscutible: el inglés se ha convertido en el mejor idioma de comunicación del mundo y el idioma más utilizado en el mundo.

A pesar de los muchos esfuerzos para apoyar la enseñanza del inglés en el Perú, especialmente en las universidades públicas, muchos estudiantes de medicina continúan priorizando su formación profesional, sin darse cuenta de la necesidad de combinarla con la educación general relacionada con la pedagogía, la conciencia política. La morfología y los modismos conducen básicamente a los déficits en el tratamiento de las destrezas sociables de los estudiantes en idioma inglés.

El mundo se encuentra en constante movimiento y desarrollo. El fenómeno de la globalización nos permite llegar a los lugares más remotos en cuestión de segundos y nos acerca a toda clase de conocimientos. Esto nos lleva a replantearnos la forma en que nos comunicaremos y perteneceremos a la aldea global.

El inglés prevalece como el idioma internacional: es hablado por personas de todos los rincones del planeta y sirve como nexo entre las diferentes culturas, acercándonos y permitiéndonos entablar relaciones. Debido a esa realidad

indudable, algunas universidades han emprendido programas con el propósito de convertirse en universidades bilingües.

En la universidad Hermilio Valdizán es necesario sugerir una estrategia de enseñanza que estimule el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de medicina del idioma inglés como parte de su currículo. Es por ello, que considero que en la presente investigación propone que, por medio de los juegos crear una estrategia didáctica lúdica que estimule la comprensión de textos aplicados a su especialidad.

La estrategia analiza el sistema de categorías pedagógicas: objetivos, métodos, contenidos, medios, evaluación y las interrelaciones entre estos componentes. Desarrollaré una estrategia para promover el progreso de los conocimientos comunicativos con el fin de aumentar la calidad de las habilidades lingüísticas en inglés e inglés médico de los estudiantes como parte de la carrera de profesional de Medicina Humana de la UNHEVAL 2019 del Ciclo I.

Se espera desarrollar un método para lidiar con la falta de coincidencia de los profesores de idioma extranjero con objetivos particulares en el crecimiento de las aptitudes de comunicación de los discípulos y la mejora en la motivación de los estudiantes para aprender inglés. Inglés para fines especializados y sus actividades generales en un idioma extranjero.

1.2 . Justificación e importancia de la investigación

Argumento mi trabajo de investigación debido a que la diseñé para mostrar cómo interesantes estrategias didácticas pueden estimular el desarrollo de las destrezas en el idioma extranjero inglés de los estudiantes de medicina de la UNHEVAL, lo he considerado como técnicas de grupo, que lo he utilizado para integrar y realizar mi labor específica dentro del trabajo con los estudiantes de medicina, en todo momento traté de demostrar como una estrategia adecuada para

la enseñanza del inglés, Soy consciente que las competencias comunicativas que utilicé fueron necesarios, para el desarrollo educativo de los docentes y su capacidad de comunicación y expresión en el campo del idioma extranjero que es básico para su futuro como profesional de la Carrera Profesional de Medicina Humana.

Es importante mi investigación, porque me permitió establecer la efectividad de interesantes estrategias didácticas para mejorar las habilidades de comunicación en inglés de los estudiantes de medicina UNHEVAL en el año 2019, nuestra variable independiente me permitió realizar procesos ejecutivos mediante los cuales elegí, coordiné y apliqué las habilidades, para lograr el desarrollo en su aprendizaje, que me llevó a demostrar, como las competencias comunicativas son importantes y necesarias, dentro del desarrollo educativo de la capacidad de comunicación y expresión, en el desarrollo para lograr la pronunciación y el conocimiento del inglés en nuestros alumnos del pre grado. Este tema en mi condición de investigador fue de mucha importancia y me resultó muy relevante, como también para todos aquellos que desempeñan su papel en las universidades ya que esperan que los estudiantes hayan desarrollado las competencias de una manera correcta.

1.3 Viabilidad de la investigación

Mi investigación es posible porque cuento con recursos materiales, económicos, humanos, financieros, de tiempo e información, he realizado un cuestionamiento crítico y realista para llevar a una respuesta clara y definida de mi trabajo sistemático.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cómo es el impacto de las estrategias didácticas lúdicas que fortalecerá la competencia comunicativa en idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco - 2019?

1.4.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida las estrategias didácticas lúdicas fortalecerán la competencia comunicativa en idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco - 2019?

- ¿De qué manera las estrategias didácticas lúdicas con las dimensiones afectivo-emocional, social y cognitiva, fortalece la competencia comunicativa en idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco - 2019?
- ¿Cómo influye las estrategias didácticas lúdicas, para fortalecer la competencia comunicativa lingüística, semiótica, pragmática y discursiva en el idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco 2019?

1.5 Formulación de los objetivos

1.5.1. Objetivo general

Constituir la efectividad de las estrategias didácticas lúdicas a fin de fortalecer la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco – 2019.

1.5.2 Objetivos específicos

- ❖ Diseñar un sistema de estrategias didácticas lúdicas a fin de fortalecer la competencia comunicativa del idioma inglés en estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco – 2019.
- ❖ Aplicar el sistema de estrategias didácticas lúdicas con las dimensiones afectivo-emocional, social y cognitiva, a fin de fortalecer la competencia comunicativa del idioma inglés en estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco – 2019.
- ❖ Validar el efecto de un sistema de estrategias didácticas lúdicas, para fortalecer la competencia comunicativa lingüística, semiótica, pragmática y discursiva en el idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco – 2019.

CAPÍTULO II

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las Hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Si establecemos efectividad de un sistema de estrategias didácticas lúdicas, entonces fortaleceremos la competencia comunicativa en idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco – 2019.

2.1.2 Hipótesis específicas

- ✓ Si diseñamos un sistema de estrategias didácticas lúdicas se fortalecerá la competencia comunicativa del idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco – 2019.
- ✓ Si el sistema de estrategias didácticas lúdicas con sus dimensiones afectivo-emocional, social y cognitiva, es positiva, entonces se fortalecerá la competencia comunicativa en idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco – 2019.
- ✓ Si las estrategias didácticas lúdicas son efectivas, entonces se fortalecerá las competencias comunicativas lingüísticas, con las dimensiones semiótica, pragmática y discursiva en el idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco – 2019.

2.2 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de puntuación	Escale de medición	Instrumento
VARIABLE INDEPENDIENTE. Estrategias didácticas lúdicas.	Afectiva emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima y autoconciencia. • Importancia a fin de evitar repercusiones futuras. • Expresión y control en emociones. • Provoca placer, satisfacción, motivación. • Reacción activa durante el juego (docente-alumno). 			Sesiones de aprendizaje
	Social	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación Integración, convivencia y igualdad. • Recursos de integración social. • Función terapéutica. • Autoconocimiento del entorno. • Acceso a respetar y conocer las normativas. • Impulsar la comunicación, contribución y actividades sociales. 			
	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de la lengua. • Juegos manipulados: mejora el desarrollo del pensamiento. • Juego representativo: mejora la percepción a otras personas. • Desplazamientos cognitivos. • Conceptualización del raciocinio (Producción de imágenes cerebrales). 			
VARIABLE DEPENDIENTE. Competencia comunicativa en inglés.	Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Uso adecuado del inglés. ❖ Codificación y decodificación. ❖ Emisor al hablar y canal oral escuchar al receptor. Escribir, canal escrito leer. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En inicio ❖ En proceso ❖ Logro previsto ❖ Logro destacado 	Ordinal	Lista de cotejo
	Socio-lingüística	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conversa con fluidez con sus pares. ❖ Analiza textos en inglés en equipo de trabajo. Entablan diálogos en inglés contextualizando los temas. 			
	Discursiva	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Expone coherentemente un tema en inglés. ❖ Interpreta mensaje de un texto entregado. ❖ Realiza un discurso en inglés. Elabora diálogos con sus pares en inglés. 			
	Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> ❖ No utiliza pausas al entablar un diálogo en inglés. ❖ Con gestos y movimientos entabla conversación con sus pares en inglés. 			

2.3 Definición operacional de las variables

Estrategias didácticas Lúdicas

Una táctica es un programa que establece una lista de pasos o pensamientos elementales para lograr un objetivo particular. En educación, determina cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza, definiendo claramente cómo la instrucción desarrolla actividades para lograr el objetivo. En el campo de la educación, la estrategia de enseñanza es considerada como la dirección del proceso de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza divertidas son actividades que incluyen juegos de aprendizaje, interacciones grupales, uso de teatro, juegos de mesa y más. Los maestros usan estas herramientas para mejorar el aprendizaje, el conocimiento y las habilidades de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula.

Competencia comunicativa en inglés

La aptitud expresiva es suficiencia de un ser para trabajar plena y activamente en una asociación lingüística, es proponer, dentro de un conglomerado de personas que utilizan el mismo dialecto y su uso. Cuando nos basamos en la enseñanza del inglés, denota honrar el grupo de normas gramaticales y otros grados de reseña del lenguaje (léxico, fonológico y semántico), pero lo importante es comprender y aplicar los principios del uso del inglés en relación con los términos estrechamente relacionados. antecedentes históricos, sociales y culturales.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

INTERNACIONAL

Arias et al., (2015). Detalla su investigación realizada en Colombia, titulada: “El juego como estrategia pedagógica del aprendizaje de vocabulario y desarrollo de la habilidad oral en inglés”. En la Departamento de Educación Ciencia Licenciatura de Ciencia Humanitaria y Idioma, Bogotá D.K. Trabajo con diseño cuasiexperimental con 2 grupos de control y experimental. Llegaron a la siguiente conclusión:

- Sobre el grupo de control, luego de concluir con su experimento, estos seguían presentando desventajas es que cuando construyen oraciones, a menudo hablan de su lengua materna debido a su falta de conocimiento del vocabulario en inglés. Su cuota de mercado es baja, docentes seleccionan para que los estudiantes intervengan, estos se guían de sus notas forman oraciones oralmente. En general, en términos de mejorar la capacidad de comunicación, ciertamente todavía es difícil para los estudiantes pronunciar, expresar ideas, explicar las características de las personas y comprender los problemas. Por otro lado, en el grupo experimental debido a los estudiantes no participaban de las clases de inglés en su plan de estudios y no tenían un contacto cercano y frecuente con el idioma inglés en ninguna clase, se puede sugerir que en este caso su progreso en compromiso y conocimiento del idioma fue sustancial y significativo. Asimismo, los objetivos establecidos en los Estándares de competencia lingüística del Departamento de Educación Nacional son hasta cierto punto alcanzables para los estudiantes: expresar sus pensamientos en inglés en oraciones cortas o palabras sueltas, expresar sus gustos y aversiones, describir características humanas, Comprender y responder preguntas sobre personas.

Silva, M. (2006) en su tesis titulado: Enseñanza del inglés como lengua extranjera en la investigación lingüística inglesa: uso de canciones populares sin género como material didáctico: Llego a las siguientes conclusiones:

- ❖ El lenguaje de las canciones populares es relativamente simple y repetitivo, por lo que es más fácil aprender inglés.
- ❖ Las canciones populares en inglés tienen calidad emocional y atraen a los oyentes.
- ❖ Usar el mismo vocabulario que en el diálogo.

NACIONAL

Alvarez, M. (2015). En su tesis desarrollada en el Perú, titulada: “El aprendizaje del inglés por medio de juegos en niños de 4 años”. Realizado en la Universidad Ricardo Palma, con una muestra de 38 estudiantes, de los cuales 16 fueron mujeres y 22 fueron varones, elaboró un programa de aprendizaje del idioma inglés a través del juego. Llegó a la siguiente conclusión:

- Los participantes del proyecto mejoraron su aprendizaje de inglés a través de juegos, lo cual se verificó al encontrar una diferencia estadísticamente significativa en las pruebas de desempeño en inglés de los estudiantes antes y después de enviar la solicitud. Protocolo y tiempo Después de aplicar el procedimiento, hubo una diferencia significativa en el rendimiento entre el grupo empírico y el grupo de control, el grupo experimental obtuvo la puntuación más alta en la prueba de idioma extranjero. Este dato ayuda demostrar que el roce de estrategias de entretenimiento añade el aprendizaje del idioma extranjero y tiene un impacto positivo en el estudio de la conducta de los discípulos en términos de provecho de nomenclatura, progreso de habilidades y práctica de habilidades y conocimientos.

Vivar, M. (2014) en su tesis realizada en el Perú, titulada: "La motivación y el rendimiento académico en el aprendizaje de inglés en escolares de Piura. Arribo a las conclusiones siguientes:

- La correlación entre la motivación y la expresión para el aprendizaje y la comprensión del habla, la comprensión de textos y el nivel de aprovechamiento del inglés estándar es positiva y baja, por lo que se sugiere que se dé más énfasis que la escritura. - marco de planificación. reestructuración de la información. Por otro lado, muestra que la correlación entre la motivación por el aprendizaje y el logro de los estándares de actitud en el campo del inglés es baja. Estos resultados sugieren que las intervenciones estratégicas que trabajan para motivar e involucrar a los estudiantes son esenciales para estimular la preparación de los estudiantes de primer año de secundaria en entornos educativos. “Fe y Alegría N° 49” de Piura.

LOCAL

Condezo y Diestro (2010) En su investigación titulada: “Nivel de aceptación y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el curso de inglés de la I.E.I. Ricardo Flores Gutiérrez Tomaykichwa 2009”. Arriba a las conclusiones siguientes:

- ✓ La relación entre la aceptación de los estudiantes y el rendimiento académico es “Nivel Bajo”. La mayoría de las personas no lo aceptan, pero saben qué áreas son importantes en su proceso de aprendizaje y enseñanza, y también expresan su preferencia por cómo aprender a hablar inglés.
- ✓ La mayoría considera que la aceptación en áreas de habla inglesa es "baja", una minoría acepta.
- ✓ El rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel "bueno", un pequeño número oscila entre "regular" y "malo".

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Estrategias didácticas lúdicas.

a) Enunciación de estrategia

Una maniobra es un régimen que establece una sucesión de caminos o conceptos atómicos para lograr un objetivo particular. El concepto tiene sus raíces en la disciplina militar, especialmente en un conflicto, por lo que en

este caso la estrategia incluiría algún proceso para derrotar al enemigo. Así, el término puede ser utilizado en varios campos tan parecido de un juicio basado encima de un conjunto de deducciones encaminadas a adquirir una derivación particular, a menudo beneficioso. La estrategia en todos los aspectos es la realización del intelecto y la razón.

(Definición MX. Fecha: 24/07/2013).

La estrategia nació en el ámbito militar y se remonta a miles de años. De hecho, el hecho de que el conflicto entre naciones haya existido siempre ha motivado a los militares a desarrollar una gran cantidad de conocimientos para hacer frente a situaciones de guerra. Todavía es posible experimentar esta situación ahora, pero requiere una actualización constante debido a las condiciones técnicas que cambian rápidamente. (Definición de MX. 2013).

La estrategia ilustrará cómo se puede aplicar ese conocimiento a situaciones específicas, es decir, implicará acciones específicas basadas en el legado doctrinal para lograr resultados específicos. Una de las expresiones más antiguas de conceptos militares utilizados para formular estrategias es el Arte de la guerra de Sun Tzu. Se utiliza para entrenar para diferentes situaciones que requieren la aplicación de conceptos relacionados con el logro de resultados. El ajedrez es quizás uno de los juegos más persuasivos para pensar en términos de estrategia para entender. De hecho, el juego está hecho con escenarios militares en mente, lo que se refleja en la forma de los peones. Se sabe que consiste en intentar eliminar la pieza del oponente, el rey, utilizando diferentes estrategias conocidas. De hecho, gracias a su larga historia, el juego se puede jugar usando el conocimiento acumulado a lo largo del tiempo, dando a cada jugador un estilo único. Puede entenderse, por tanto, como el uso de diferentes estrategias para lograr la victoria, que puede variar según el transcurso del evento que, en estas condiciones, como era de esperar, aporta una racionalidad intelectual y profunda, lo que la convierte en una de las estrategias más importantes de la historia. Las Personas con Experiencia son muy atractivas.

b) Definición de didáctica.

Ibarra Rivas (2018), señalaba que “la didáctica se refiere a la dirección del aprendizaje del alumnado y tiene como objeto el estudio de los métodos, técnicas, procedimientos y formas, examinados desde un punto de vista general”

Tejada Fernández (1999). “Didáctica es una ciencia aplicada que tiene como objeto el proceso de instrucción formativa integral e integrada posibilitando la aprehensión de la cultura y el desarrollo individual y social del ser humano”.

Nerici, I. (1979:54). “La didáctica está constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente posible”.

Arruada (1982). «La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica». Un conjunto de métodos para encontrar direcciones, direcciones, direcciones o herramientas.

Medina (1987) manifiesta que “Pedagogía es el análisis de la formación erudita y de la sensatez sistemático de un individuo, que refuerza a los estudiantes a comprenderse a sí mismos guiándolos a elegir el método más adecuado para lograr su realización personal.

Gimeno (1981) «Entiende la Didáctica como una teoría práctica de la enseñanza, de componente normativo, que en forma de saber tecnológico organiza los medios conocidos según las teorías científicas para guiar la acción». Organización de las actividades realizadas.

c) Importancia de la didáctica en la escuela.

Cuellar, Adriana (2012). Señalaba que, la pedagogía es primordial en la educación actual, no solo los estudiantes aprenden lo suficiente, sino que los estudiantes necesitan aprender, los maestros deben ser los que apoyen a los estudiantes para absorber lo que se enseña en el proceso de enseñanza, los maestros deben difundir el conocimiento y evaluar a cada estudiante, ya sea que el conocimiento haya sido absorbido. Se deben utilizar estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

La pedagogía perenemente coexistirá como instrumento muy ventajoso, sobre todo la primaria, pues que proporciona los equipos para instruir lo que ya se estar al corriente. El magistral juega un papel muy sustancial en la intervención didáctica porque es el individuo indicado para enseñar bien, si el educativo logra aplicarlo en la pericia logrará una buena interacción en la escuela porque esta será un reflejo de los estudiantes. porque el profesor utiliza las técnicas de enseñanza correctas porque la pedagogía enseña que es “lamentable”, y si el profesor está abierto a los alumnos entonces seguramente interactuaré contigo e incluso intercambiaré ideas.

La pedagogía es ampliamente considerada como una disciplina líder en el campo de la mejora educativa, sin embargo, muchas veces pensamos que solo enseñar ciertas actividades o estrategias dentro y fuera del aula nos garantizará lo que necesitamos, llamado éxito, pero existe en este campo. Educación con diversidad Al poder elegir, el éxito hoy en día es difícil de garantizar sin tener en cuenta todos los factores para estudiantes y docentes.

3.2.2 Juegos afectivos emocionales.

a) Definición de juegos.

Pugmire (1996) El juego se define como una actividad que permite la representación del universo mayor y la conexión entre la creación real y la naturaleza imaginaria por otro. Este proceder se desarrolla en tres períodos: entretenimiento, estimulación e influencia en el desarrollo.

Gimeno & Pérez (1989) definen igualmente el descanso como un contiguo de acciones a través de las cuales un sujeto proyecta sus efectos y deseos y formula su calidad a través del lenguaje verbal e Icono. Para los dramaturgos, las características del recreo permiten que infantes o maduros manifiesten lo absurdo en el lapso real. La atmósfera de libertad y no compulsión es la base de cualquier juego.

González Millán, citado por Wallon (1984), lo define como "una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, sino por sí misma".

Hill (1976), dice: " el juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría".

Freire (1989) relata sobre el juego educacional: "...El niño es un ser humano bien diferenciado de los animales irracionales que vemos en el zoológico o el circo. Los niños son para ser educados, no adiestrados."

Haciendo un análisis de las definiciones arriba señaladas, podemos afirmar que, para un niño, el juego no es entretenimiento, su juego implica un aprendizaje básico: entiende el mundo a través de sus emociones. A través del juego, los niños tienen algunas conjeturas sobre la vida. En la edad adulta, redescubrirán y utilizarán la razón y tenderán puentes del recreo y el lapso.

b) Hipótesis sobre el juego.

Varios ideólogos y conocedores han reflexionado sobre el grado de los juegos a través de sus proposiciones, las cuales se seleccionan para el análisis a continuación:

Teoría del Juego Como Anticipación Funcional:

(Groos 1902) Ideólogo y especialista, el recreo ha sido centro de estudios psicológicos especiales, el primero en examinar el juego se desempeña como fenómeno de la creación de ideas y comportamientos. Se apoya en los aprendizajes de Darwin, sobre las especies que cambian y aprenden nuevas condiciones ambientales. Entonces, el recreo se trata de la preparación y supervivencia de la vida adulta.

Según Groos, la recreación es un preludio de las funciones necesarias para el lapso adulto, ya que ayuda a desarrollar funciones y pericias que permiten a los niños realizar las actividades que realizarán cuando crezcan. Este argumento de la predicción funcional considera el juego como un ejercicio preparatorio necesario para la edad adulta que no se puede lograr en la menoría tardía y, en su sentencia, "esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida".

El investigador teórico da una pauta: "el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo". Asimismo, de este supuesto, también propuso una presunción sobre la función de los símbolos. En su opinión, el ícono aparecerá en la vista previa, lo que sugiere que atrapar al perro de otra persona activará sus instintos y creará una historia ficticia. Desde esta perspectiva, hay ficción simbólica porque el sujeto no tiene acceso al contenido simbólico (no es posible vigilar a un niño que en realidad "aparenta" usar su muñeca).

En pocas palabras, Groos describe la entorno del recreo como orgánico e maquinal, que prepara al infante para desenrollar sus acciones como adulto, que es lo que hizo con el muñeco de adulto pequeño y como lo hace con el infante que va creciendo.

Teoría Piagetiana:

(**Piaget, 1956**) Señala que el juego es parte del infante porque conjuga de manera reproductiva o funcional a la realidad adecuada a la etapa evolutiva de cada individuo.

La motricidad, el simbolismo y la inferencia, aspectos importantes del desarrollo personal, son los factores determinantes del juego. Piaget combinó tres ordenaciones básicas de juego con los períodos paulatinos de la mente humana: el juego como movimientos simples, el juego simbólico es abstracto y ficticio, y un juego regulado, es la secuela de un convenio colectivo. Piaget enfoca principalmente en la conciencia con poca consideración por motivaciones de los niños. Se ha propuesto una presunción de la mejora por períodos. Cada turno cree la unidad y coordinación de todos los cargos epistémicos relacionadas con un nivel de desarrollo. Además, significa discontinuo, es decir, asumir que cada paso sucesivo es cualitativamente diferente del anterior, incluso considerando que los elementos del paso anterior pueden construirse y conectarse en la transición de un paso al siguiente.

Piaget separo en fases: la fase sensible motora desde el comienzo incluso los dos años de edad, la fase preoperatoria de los dos a los 6 años

de edad y la fase activa o específica de los 6 a los 7 años, la etapa formal de extracción del pensamiento a partir de los 12 años. La particularidad importante de la etapa sensorial es el porte del niño para expresarse y comprender la naturaleza, por lo que la capacidad de pensar es limitada. Sin embargo, los niños aprenden de su entorno a través de la actividad, la exploración y la manipulación constantes. Los niños desarrollan una comprensión de la permanencia de los objetos, la permanencia de los objetos invisibles. En la segunda etapa, antes de la cirugía, los niños representan la naturaleza a su carácter esparcimientos, imágenes, palabras y esbozos maravillosos y actúan sobre estas representaciones como si fueran niños. En una época activa o específica, donde el infante realiza procesos de aprendizaje de manera lógica al momento de manipular. La perspicacia todavía se basa en la experiencia concreta de unos hechos y cosas, no ideas abstractas o hipótesis. Se dice que a partir de los 12 años las personas entran en la etapa formal del pensamiento positivo, ya partir de ahí pueden razonar lógicamente, formular y contrastar hipótesis abstractas.

Teoría Vygotskyana:

Según (**Vigotsky, 1924**) El recreo surgió de la escasez de recrear conexiones con los restantes. La esencia, los orígenes y el contexto de los juegos son fenómenos sociales, y los juegos presentan un escenario más allá de los instintos individuales y los circuitos internos.

Para el teórico, en el ser humano confluyen 2 figuras de canje evolutivo: una más anexa de la genética (la conservación y duplicado de las especies) y demás más dependiente de la sociedad cultural (una organización típica de integración cultural), social formas y grupos.

En última instancia, Vygotsky define el juego como una prontitud mutua en la que, con la cooperación con otros infantes, logran recibir sus propios roles o índices adicionales. El lírico también se ocupa importantemente de la recreación simbólica, generando que el infante recree objetos y los simboliza de acuerdo con sus capacidades.

3.2.3 Juegos sociales.

a) Definición.

Los juegos sociales se contrastan con los juegos jugables individualmente, es decir, juegos donde solo compite un jugador, como Solitario, rompecabezas, crucigramas (o crucigramas), Sudoku (sí. Origen en Japón), Cubo de Rubik (rompecabezas mecánico tridimensional), Tangram (originado en China), Soma Cube y Bedlam Cube, Tower of Hanoi (juego de matemáticas), juego de rompecabezas Carte Blanche, etc. (Jean Piaget: Tipología del Juego, 20 de marzo de 2013).

No existe una definición exacta y universalmente aceptada. A menudo se excluyen de este grupo los juegos que involucran esencialmente actividad física, a menudo incluidos en el nombre genérico del deporte, aunque muchos juegos posteriores requieren el uso de buenos reflejos. Rápido, eficiente y estratégico..

Los juegos de un solo jugador como Carte Blanche generalmente están excluidos, aunque el juego se puede convertir fácilmente en un juego de equipo ya que se puede proponer fácilmente una competencia entre dos o más jugadores o, por ejemplo, en al menos tres entradas, el ganador es el primero en participar en tres juegos. (Multijugador vs Juego en solitario, 2013).

Por otro lado, en ocasiones se utiliza el nombre de recreo social para referirse a efectos que no envuelven los juegos y magistrales del ajedrez, o el grupo de juegos conocidos como juegos y juegos de guerra. un pequeño juego. En cualquier caso, los términos "juegos de sociedad" y "juegos de sociedad" pueden entenderse, con carácter general, como la agrupación de todos los efectos en los que participan.

Los efectos de fiesta suelen ser juegos mentales porque a menudo requieren pensamiento. Además, estos esparcimientos pueden requerir pensamiento rápido, investigación y energía.

Los efectos sindicales se identifican por reglas más o menos complejas -las reglas del juego- significativamente de manera común, la remembranza o el acaso. En cualquier caso, desde la década de 1990 existe

lo que podríamos llamar un juego divertido cuyo objetivo principal es pasar un buen rato con los amigos, no entrenar la capacidad de reflexionar, recordar o pensar. mostrar habilidad especial.

Para jugar a un juego social se suele requerir algún elemento o apoyo: cartas, zona de juego, dados, piezas móviles o fichas, etc. En algunos casos este material se puede improvisar, por ejemplo, adoquines, frijoles secos, botes y en ocasiones específico del juego.

El número de personas que participan en los juegos de grupo varía, siendo al menos dos y normalmente limitado a unos pocos (no más de cuatro o seis).

3.2.4 Juegos cognitivos.

Estas clases están diseñadas para promover el perfeccionamiento de los procesos epistemológicos, como el cuidado, imaginación, atención, pensamiento, discernimiento mediante el uso de efectos.

Esto es crucial para la planificación e implementación del desarrollo del lenguaje como una estrategia necesaria para las actividades preescolares. Algunos juegos se describen como utilizados sistemática y creativamente por los profesores para este fin.

Los juegos cognitivos son juegos que tratan diferentes situaciones basándose en habilidades intelectuales como la memoria, la manipulación básica y el lenguaje. Estos juegos a menudo se basan en reglas elaboradas o complejas, que a menudo requieren tableros, tarjetas o instrumentos de escritura.

3.2.5 Competencia comunicativa en inglés.

a) Definición de competencia.

La competencia es una discusión o competencia sobre algo entre dos o más entidades. También podemos señalar que es la capacidad para hacer o intervenir en algo tener competencia en el caso de nuestra investigación en el idioma inglés.

La capacidad «supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz». Como tales, se consideran conocimientos en la habilidad, es expresar, conocimientos adquiridos a través de la participación activa en la práctica social y, por lo tanto, logran desarrollarse en entornos educativos formales, a través del plan de estudios y en entornos de aprendizaje informales e informales. Por lo tanto, la posibilidad se puede delimitar como "saber hacer".

La definición de competitividad se define y entiende como la suma de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes adecuadas al entorno. Pensar «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo».

b) Competencia didáctica.

Estas son capacidades humanas, constituidas por diferentes conocimientos, habilidades, ideas, personalidades y valores, que son parte integral de las diversas interacciones en las que viven las personas en diferentes entornos personales, sociales y profesionales (Tigelaar, D. et al (2004).

El concepto de competencia, utilizado originalmente para referirse al ambiente de trabajo, ha ido enriqueciendo su significado en el campo de la educación, que se entiende como la capacidad para desempeñar un trabajo en situaciones específicas, que requieren movimiento, utilizar conocimientos, habilidades y actitudes de forma creativa, flexible y responsablemente

Formarse a conocer, aprender a crear y aprender a cohabitar se convierten en los tres estribos de la enseñanza para enfrentar los desafíos del siglo 21, llevando a las personas a expresar, despertar y aumentar las oportunidades creativas para aprender. (Jacques Delor, 1996).

Perrenoud, P. (2008) "El concepto de competencia se refiere a la manera que permite hacer frente, regular y adecuadamente, a un conjunto

o familia de tareas y de situaciones, haciendo apelación a las nociones, a los conocimientos, a las informaciones, a los procedimientos, los métodos, las técnicas y también a las otras competencias más específicas".

3.2.5.1 Competencia lingüística.

a) Definición

En lingüística, la teoría de la gramática formal se refiere a la competencia lingüística como un conjunto de conocimientos que nos permite comprender y producir un número infinito de oraciones gramaticalmente correctas con algunos componentes limitados. Además, cierta comprensión de la terminología en la gramática funcional también debe implicar algún conocimiento de si una oración es apropiada para el contexto en el que ocurre.

Para Howard Gardner, las habilidades lingüísticas son una inteligencia que parece compartirse universal y universalmente con toda la humanidad. Creía que la esencia de esta inteligencia era fonológica y sintáctica, donde la ciencia y la ley estaban crecidamente relacionadas con la talento lógico-matemática y la agudeza interpersonal. Así, concreta la competitividad gramática como un valor en acción fonético, sintáctico o semántico que posibilita el procesamiento de la información de los sistemas de signos para determinar el significado de una lengua.

Para Chomsky, la capacidad de hablar un idioma era la capacidad innata de cualquier ser humano para hablar y producir información que nunca antes había escuchado. Esta competencia se enfoca en actividades gramaticales cuyas unidades han sido interiorizadas y activadas a medida que se desarrollan las habilidades orales. Esto significa que el lenguaje proviene del interior del individuo y no de la sociedad, como decía Saussure. Lo que hace un maestro es desarrollar las habilidades lingüísticas de este escolar generando que el alumno conferencie y enseñándole terminología, no solo disciplina. La competencia gramática se logra a través de las normas generales de la gramática, es decir, la capacidad de organizarse y estructurarse.

b) Perímetros de la competencia lingüística.

Competitividad lectora: La promoción de la lección en el salón debe ser fundamental, a través de comprensión lectora y el vínculo social. La gran parte de lo que estar al corriente lo aprendemos de los textos.

Competitividad el hablar y escuchar: Estos son conceptos básicos en nuestra sociedad, se debe escuchar y comprender, las personas necesitan hablar para comunicarse, interactuar y transmitir mensajes a través de su idioma. Los estudiantes deben aprender a comprender lo que escuchan y cómo expresarlo correctamente para establecer una buena comunicación.

Competitividad en constitución de textos: Destreza para escribir varios tenores, transferir conocimientos o satisfacer necesidades personales y participar en la vida social.

3.2.5.2 Competencia socio-lingüística.

a) Definición

Como norma que estudia diferentes aspectos de la familia que afectan el uso del lenguaje, como las reglas didácticas y el contexto en el que viven los verboso, la gramática social trata el lenguaje como un método de símbolos en un contexto sindical. Se diferencia de la sociología de la frase en que estudia la influencia del lenguaje en la sociedad. La sociolingüística también está relacionada con el estudio gramatical y la pragmática. La sociolingüística de cantidad considerada o transformación se ocupa principalmente del estudio de las variaciones gramáticas y los cambios lingüísticos. Explora las diferentes variaciones gramáticas que se dan en conjuntos de personas apartados por determinadas versátiles sindicales como devoción, nivel formativo, ocupación, etnia, edad, trabajo, género, etc. Así como un idioma exhibe variaciones llamadas dialectos en las diferentes regiones donde se habla, el uso de un idioma varía entre los grupos sociales. Esta sociología es objeto de estudio sociológico. Cuando una raza se asocia con una cultura en particular, se denomina elección étnica.

La sociolingüística simultánea se centra en la organización sociolingüística y los cambios lingüísticos según el contexto y las cualidades de los parlantes, mientras que la sociolingüística verdadera o sincrónica se ocupa de la permuta lingüística, la ganancia y la transmisión del lenguaje.

b) Sociolingüístico crítico.

La sociología crítica es la recopilación, el análisis y la integración de teorías por parte de investigadores en sociología, análisis del discurso, antropología, sociología o psicología, que tienen puntos de vista críticos. Asimismo, la sociolingüística crítica se diferencia de otras orientaciones sociológicas en que busca determinar cómo el uso de la lengua contribuye a la multiplicación y transformación de las relaciones sociales, particularmente a través de la lengua, la condición social, la clase, el género, la edad, la religión, la raza o la etnia. Así, mientras la sociología tradicional busca identificar los fenómenos lingüísticos como resultado de procesos sociales, la sociología crítica trata las categorías sociales y los significados como supuestos sobre el discurso que genera, y así no establece un vínculo causal entre sociedad y lengua, sino que comprende la práctica lingüística (AK Halliday, 1978).

Cabe señalar que, desde la segunda mitad del siglo XX, el postestructuralismo se ha convertido en un paraje se dejó en los saberes sociales, tocando casi todos los métodos, desde las culturas literarias hasta la arqueología. En sociolingüística, se produce una ruptura cuando el concepto de oración sustituye al concepto de lengua. Discurso se refiere a toda práctica social de carácter semiótico, es decir, construida como un hecho importante y simbólico, a diferencia de la sociolingüística acostumbrado, lo que nos lleva a un método cerrado de semiótica. Práctica (Foucault, 1969).

Así, la sociolingüística tradicional considera el concepto de lengua como un sistema de signos independiente y define a la sociedad como una estructura interconectada en la que los individuos reflejan lógicamente normas y valores culturales. La sociología crítica, por su parte, considera

la producción del discurso como un proceso socialmente constructivo, por lo que no distingue entre aspectos lingüísticos y sociales, sino que adopta la idea de sociedad en riña mutua, en la que los personas actúan para legalizar ideología social o acceso a los capitales Bourdieu (1982).

Así, el campo de la investigación sociológica crítica está particularmente interesado en cuestiones relacionadas con todo tipo de desigualdad social, lengua y raza, interseccionalidad y feminismo, ideología lingüística y feminismo, lengua y globalización. o luchas ideológicas entre diferentes grupos de la sociedad.

3.2.5.3 Competencia discursiva.

a) Definición.

Competencia discursiva. Proviene del latín competencia [coincidencia, correlación,]. Se manifiesta que «es la habilidad que tiene un individuo de una comunidad sociocultural para elegir el discurso más adecuado a sus intenciones y a la situación comunicativa en que está». Es un elemento de la competitividad demostrativa.

Como el Repertorio ELE de Técnicas de Combinación (Hispano como el idioma Inglés) del Médula Virtual de Certificación: "La competencia discursiva hace referencia a la capacidad de una persona para desenvolverse de manera eficaz y adecuada en una lengua, combinando formas gramaticales y significado para lograr un texto trabado (oral o escrito), en diferentes situaciones de comunicación. Incluye, pues, el dominio de las habilidades y estrategias que permiten a los interlocutores producir e interpretar textos, así como el de los rasgos y características propias de los distintos géneros discursivos de la comunidad de habla en que la persona se desenvuelve".

Encima el conjunto de la Federación Occidental, las competencias pragmáticas, lo describen como la «capacidad que posee el usuario o alumno de ordenar oraciones en secuencias para producir fragmentos coherentes de lengua».

Para Irma Chumaceiro, el uso de las facultades discursivas implica que el sujeto produce el texto, el otro recibe el texto y entre ellos hay suficiente interacción comunicativa. En esta interacción expresiva, los conocimientos de coherencia y relación son importantes.

Según Halliday (quienes iniciaron el artículo de la coherencia del texto), la coherencia es lo que permite definir un conjunto de palabras y oraciones como texto en una textura superficial o microestructura del texto, es decir, la organización de las oraciones usando la sintaxis y la gramática. que el texto se convierta en una unidad de lenguaje.

Para Lozano, algunos de los factores que contribuyen a la consistencia del texto son las conjunciones (y los elementos de cúpula en general), los artículos, los pronombres, ciertas mercancías verbales como la manera, el acento, el tiempo, el aspecto y el orden de los párrafos, todos los cuales contribuyen a la consistencia de la escritura textual.

La relación, por su parte, es una pertenencia significada de un texto que permite construir/recrear las estructuras profundas o macroestructuras del texto. (Van Dijk, Teun-2005). Para Chumaceiro, la calidad consistente del texto es crucial si se le puede dar sentido al texto, es decir, si se puede determinar el sujeto en términos del mundo subjetivo, se pueden determinar las intenciones globales al final del mundo subjetivo, Determinar la acción en sí, el hecho de lenguaje específico y decretar la implicación del acto de dialecto (indicar el tipo de hecho de habla).

Adaptación y coherencia son inseparables, si bien se discriminan por razones pedagógicas, están bastante interconectadas y forman el eje básico de la competencia discursiva, pues un hablante competente será competente para poder crear y procesar textos coherentes y coherentes de la Licenciatura.

3.2.5.4 Competencia estratégica.

a) Definición

Las capacidades valiosas son capacidades que van más allá de su hábitat inherente y son necesarias para la plena realización del cometido, visión y

justos importantes de la empresa o asociación. Son esenciales para que a las empresas les vaya bien a medio y largo plazo. Se puede decir que la capacidad estratégica es la disponibilidad de habilidades, conocimientos y talento para las actividades requeridas para llevar a cabo la estrategia de la empresa. De esta manera, debe comprender la estrategia esperada y las habilidades requeridas para el puesto que desempeñará. Las habilidades estratégicas se utilizan para abordar problemas y necesidades ambientales complejos a través de herramientas y/o herramientas de investigación. Se preocupan por superar las deficiencias que crean. (Mendizábal, G. 2012).

3.3 Bases conceptuales

- ❖ **Actividad lúdica.** – Aquí hay algo que puede hacer en su tiempo libre para aliviar el estrés, salir de su rutina diaria y preocupaciones, y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento, así como otros beneficios, entre los cuales están: Amplía la expresión corporal; desenvuelve la concentración y agilidad mental; mejora el equilibrio y la flexibilidad; Aumenta la circulación sanguínea; libera endorfina y serotonina y proporciona la inclusión social.
- ❖ **Afectividad.** – Es designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en su entorno. Son las distintas emociones que una persona puede demostrar ante distintas situaciones. La afectividad puede definirse como un espectro de impulsos emocionales imposibles de ser dominados, constituyendo un sustrato que en buena que comparten todas las personas.
- ❖ **Competencia.** – Es la capacidad adaptativa, trasladable, cognitiva, emocional y conductual específica, que se despliega para responder o resolver una demanda que se produce en un entorno determinado en un contexto socio histórico y social.
- ❖ **Competencia lingüística.** - El bloque de conocimiento permite que cualquiera entienda y produzca un número infinito de oraciones gramaticalmente correctas con un número finito de componentes.

- ❖ **Competencia sociolingüística.** - Es la disciplina que estudia los distintos aspectos de la sociedad que influyen en el uso de la lengua, como las normas culturales y el contexto en que se desenvuelven los hablantes; la sociolingüística se ocupa de la lengua como sistema de signos en un contexto social.
- ❖ **Competencia Discursiva.** - Es la capacidad de los individuos de las comunidades socioculturales para elegir el discurso que mejor se adapta a sus intenciones y al entorno comunicativo en el que se encuentran..
- ❖ **Competencias estratégicas.** - Va más allá de su hábitat intrínseca, son necesarios para el cabal cumplimiento de la misión, visión y objetivos estratégicos del negocio o la empresa. Son necesarias para conseguir unos buenos resultados en la empresa a medio y largo plazo.
- ❖ **Didáctica.** - Este es el arte de enseñar, se considera una disciplina pedagógica, registrada en las ciencias de la educación, encargada de examinar e intervenir en el proceso de enseñanza con el fin de optimizar los métodos, técnicas y herramientas utilizadas en el mismo.
- ❖ **Estrategia.-** El método para regir un fondo, se dispone de una cadena de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles y está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.
- ❖ **Lúdico.** – Es todo lo relacionado con los juegos, el entretenimiento, el entretenimiento o la diversión. La palabra jugueteón proviene del latín ludus, que significa “juego”.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1 **Ámbito de estudio**

Esta área de publicación estará ubicada en el casco urbano de la ciudad de Huánuco, donde el proceso evaluativo será la población diana, que son los estudiantes que están cursando los años de su formación profesional en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el año 2019.

4.2 **Tipo y nivel de investigación**

4.2.1. **Tipo de investigación.**

El trabajo corresponderá al ejemplar experimental aprovechada, debido a la razón es que es un tipo de investigación que se preocupa por el conocimiento y se esfuerza por la investigación pura, es decir, tiene un propósito práctico y no se esfuerza por una epistemología universalmente válida. (Villegas 2005).

4.2.2. **Nivel de investigación.**

El nivel de investigación es experimental - explicativo, porque proyecta a los estudiosos a investigar el problema con mayor hondonada para hallar el anómalo de manera eficiente. Además, apoya que el estudioso se familiarice con el tema que va explorar y diseñe teorías que accedan experimentar. (Carrasco Diaz 2006).

4.3 **Población y muestra**

4.3.1 **Descripción de la población**

La urbe que se estudió fue constituido por la totalidad de alumnos matriculados del primero al sexto semestre de estudios de la Jurisdicción de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán del año 2019; en un total de 114 estudiantes.

Tabla 1

Secciones	M	F	Total
Primero	21	11	32
Segundo	16	24	41

Tercero	21	20	41
TOTAL	58	55	114
T O T A L			

FUENTE: Reporte de matrícula 2019

4.3.2 Muestra y método de muestreo

La muestra de mi exploración, fue constituido por alumnos del I ciclo de estudios de la facultad de Medicina de la UNHEVAL, en un total 32 estudiantes. La muestra probabilística, porque están basados en un principio en los que conjunto los alumnos poseen la misma posibilidad de ser elegidos para ser porción de una muestra y, que, por consiguiente, todos los probables ejemplares de dimensión N, tienen el igual beneficio de ser seleccionados. (Carlos Ochoa-2015)

Grupo	M	F	Total
Experimental			
Primero	21	11	32
T O T A L			32

4.3.4. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

Alumnos del Ciclo I de estudios de la Facultad de Medicina de la UNHEVAL.

Exclusión

Estudiantes diversos de otros ciclos de la Facultad de Medicina de la UNHEVAL.

4.4 Diseño de investigación

Se aplicó el diseño preexperimental de un único conjunto aplicando el pretest y postest, que tuvo como esquema según como se presenta (HERNANDEZ - 1991), según Hernandez quien señala que para realizar un trabajo pre empírico se estudia solo una variable de estudio y habitualmente no coexiste ninguna clase de revisión, ni se manipula la variable autónoma.

Este Diseño fue esquematizado del siguiente modo:

GE: **O₁****X**.....**O₂**

Dónde:

O₁, Observaciones antes del experimento

X Presencia de una variable independiente en el estudio

O₂, Observaciones después del experimento

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

- ❖ **Fichaje:** Para la bibliografía. Utilicé dos modelos de fichas como son; la de texto y bibliográfica. Me permitió la recopilación de información teórica y conceptual.
- ❖ **Sesiones de aprendizaje:** Nos permitió desarrollar nuestra variable independiente con los discípulos del primer año de la Jurisdicción de Medicina. Tratamiento experimental que me permitió desarrollar Programa de estrategias didácticas lúdicas. Con las dimensiones, afectivo emocional, social y cognitiva.
- ❖ **Lista de Cotejo:** Me permitió hacer un análisis estadístico para tener los resultados de mi investigación sobre las competencias comunicativas en inglés, en las dimensiones lingüísticas, socio-lingüísticas, discursiva y estratégica.

4.5.2. Instrumentos

En este proceso se utilizaron los siguientes instrumentos: Sesiones de aprendizaje en las clases y la ficha aplicado en los estudiantes en una lista de cotejo.

4.5.2.1 Validación de los instrumentos (de cada instrumento)

Se ha aplicado el juicio de expertos en este documento, lo cual es importante para la variable dependiente mencionada.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: _____ Especialidad: _____

**“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia,
coherencia, suficiencia y claridad”**

Dimensión	Indicadores	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Lingüística	Uso adecuado del inglés.				
	Codificación y decodificación.				
	Emisor al hablar y canal oral escuchar al receptor.				
	Escribir, canal escrito leer.				
Socio - Lingüística	Conversa con fluidez con sus pares.				
	Analiza textos en inglés en equipo de trabajo.				
	Entablan diálogos en inglés contextualizando los temas.				
Discursiva	Expone coherentemente un tema en inglés.				
	Interpreta mensaje de un texto entregado.				
	Realiza un discurso en inglés.				
	Elabora diálogos con sus pares en inglés.				
Estratégica	No utiliza pausas al entablar un diálogo en inglés.				
	Con gestos y movimientos entabla conversación con sus pares en inglés.				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y Sello del Jurado

4.5.2.2 confiabilidad de los instrumentos (de cada instrumento)

El instrumento elaborado es confiable debido a que fue aplicado por la vía del test-pretest; es decir, este mismo instrumento ha sido aplicado en dos oportunidades en un mismo grupo de personas, después de un período de tiempo, teniendo como resultado positivo o favorable.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

- a) **La Revisión y Consistencia de la Información:** Este camino esencialmente se limpia la información al observar los datos contenidos en la instrumentación de campo para que coincidan con los llamados datos sin procesar.
- b) **Clasificación de la Información:** Su finalidad es agrupar los datos según las distribuciones de frecuencia de las inconstantes autónomos y dependientes.
- c) **La Codificación y Tabulación:** La categorización es el paso en el que se forma el entidad o conjunto de insignias o bienes de forma tabular, normalmente números y letras. La tabulación manual consiste en colocar las variables dependientes y sus respectivas dimensiones en grupos establecidos por el clasificador de datos, es decir, distribución de frecuencia. También se utilizan tablas mecánicas, programas o paquetes estadísticos que utilizan sistemas informáticos.

4.7 Aspectos éticos

Protección de las personas

En todos los estudios, el hombre es un fin, no un medio, entonces podemos afirmar que necesitan un cierto nivel de protección, por lo que esto estará determinado por los riesgos que enfrentan y su capacidad para obtener una ventaja. Este principio no sólo implicaría que las personas interesadas participen voluntariamente en la investigación y estén plenamente informadas, sino que por el contrario implicaría el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encontraran en una situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia o Maleficencia

Es importante garantizar el bienestar de todos los participantes del estudio. Por tanto, la conducta del investigador debe seguir las siguientes reglas generales: no hacer daño, minimizar los posibles efectos negativos y maximizar los beneficios.

Justicia

Se requiere que los investigadores ejerzan un juicio razonable y tomen precauciones para garantizar que los sesgos y las limitaciones en sus habilidades y conocimientos no generen ni condonen prácticas desleales. Es importante darse cuenta de que la equidad y la justicia deben otorgar a todos los que participan activamente en la investigación el derecho a acceder a sus hallazgos. Los investigadores deben tratar de manera justa a las personas involucradas en las investigaciones y los servicios relacionados con la investigación.

Integridad Científica

La integridad o validez no sólo debe regir la actividad académica de los investigadores, sino extenderse también a la actividad docente y al ejercicio profesional. La integridad de los investigadores es particularmente importante cuando se investigan los daños, riesgos y beneficios potenciales que pueden afectar a los involucrados en la investigación, con base en sus estándares éticos profesionales. Evaluación y elaboración de informes. Asimismo, deberán mantener la integridad científica al aclarar conflictos de interés que puedan afectar la realización de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Consentimiento informado y expresado

En todo tipo de investigación debe existir una voluntad definida, inequívoca y libre, por la cual las personas como sujetos de investigación o propietarios de datos acuerdan utilizar la información para fines concretos determinados en el proyecto.

CAPÍTULO V

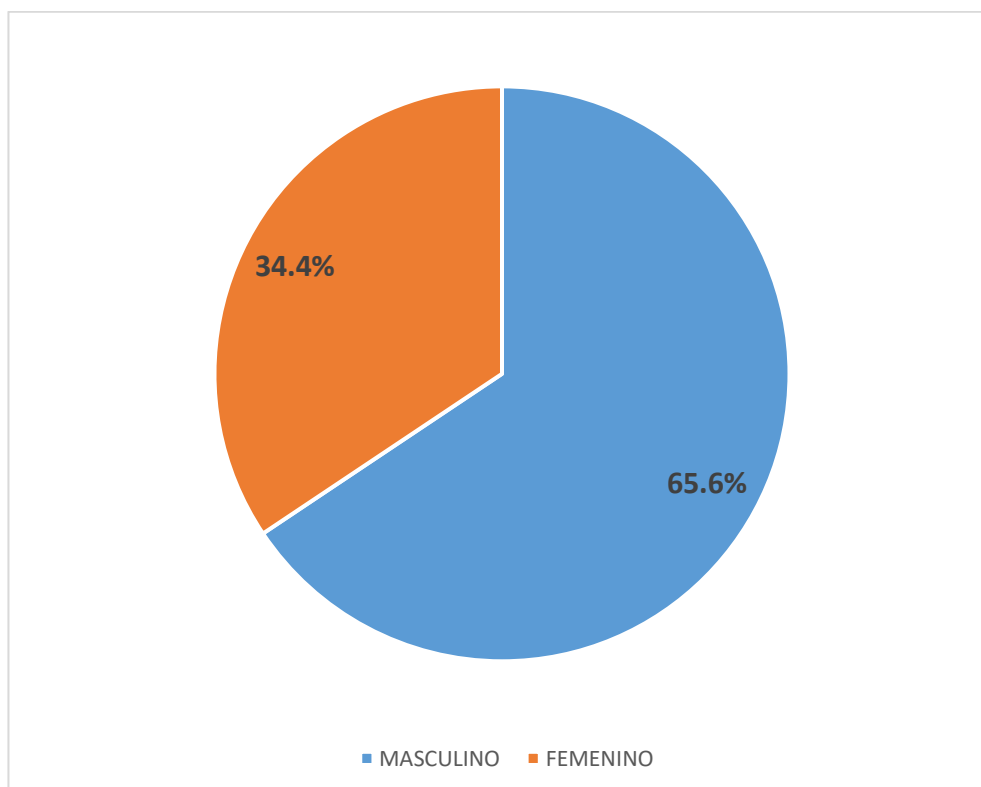
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, presentamos resultados sistemáticos basados en análisis descriptivos, análisis inferenciales y pruebas de hipótesis, y discutimos los hallazgos y aportes de la investigación para facilitar el análisis y la interpretación apropiados.

5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

GRAFICO N° 01

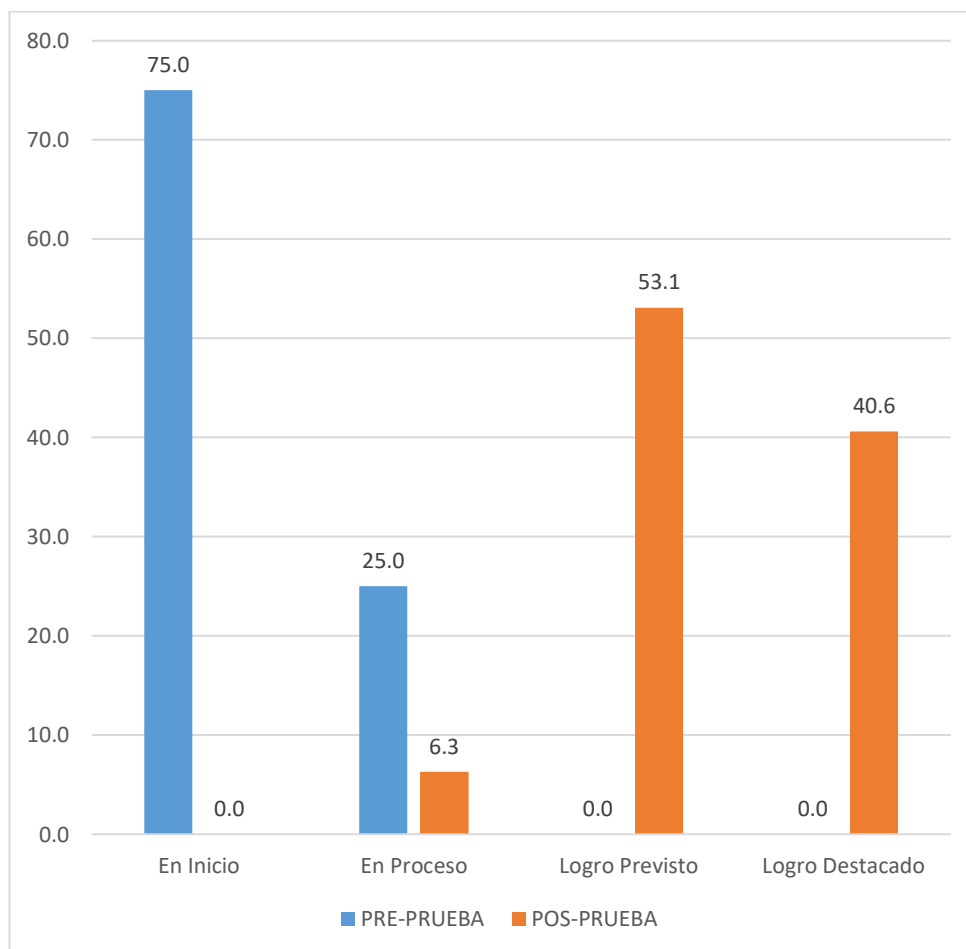
ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNHEVAL SEGÚN GÉNERO EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA LÚDICA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL IDIOMA INGLÉS, HUÁNUCO – 2018.



En el gráfico N° 1 se observa que el 34.4% corresponde a la especie femenino y el 65.6% corresponde a la especie masculino en la aplicación de habilidad de pedagogía lúdica que estimula el progreso de la competitividad demostrativa en inglés.

GRAFICO 02.

ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNHEVAL SEGÚN ESTRATEGIA DIDÁCTICA LÚDICA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL IDIOMA INGLÉS EN SU DIMENSIÓN LINGÜÍSTICA, HUÁNUCO - 2018.

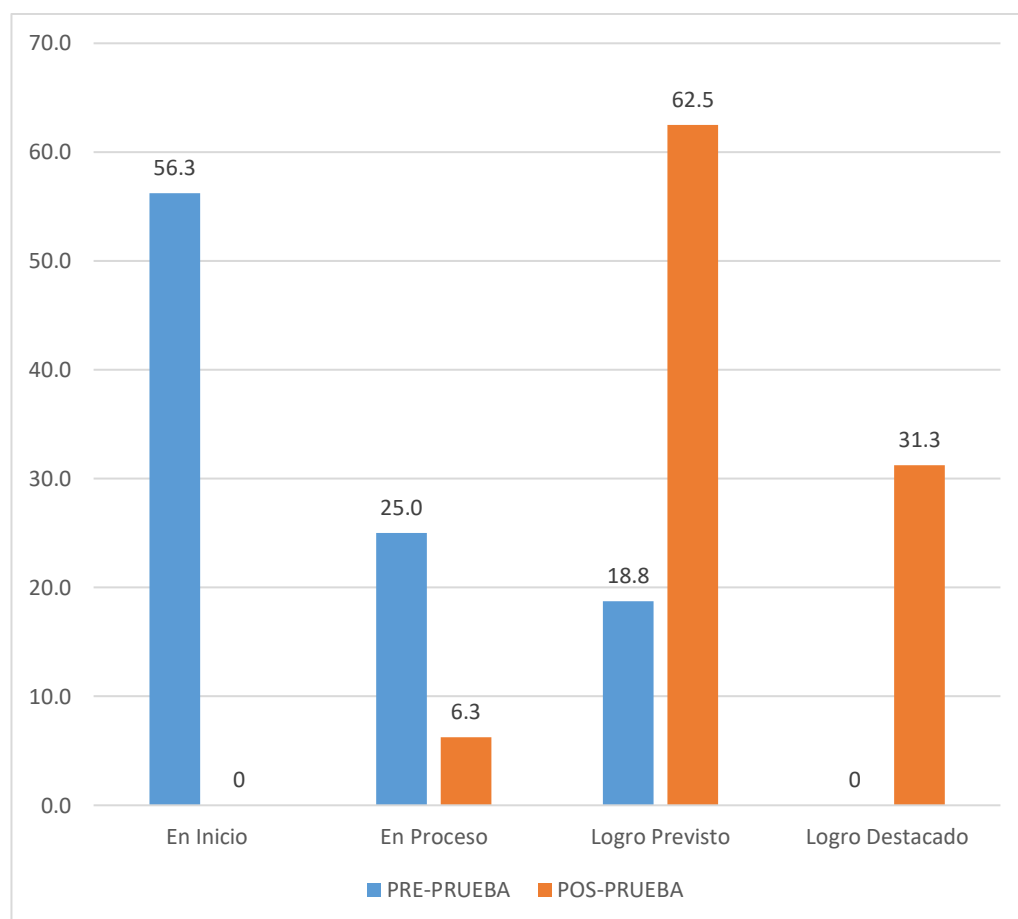


En el gráfico N° 2 se analiza que los resultados de la posprueba hacia el progreso de la competitividad demostrativa en el dialecto inglés en su dimensión lingüística, el mayor porcentaje de los datos según la muestra (100 %) se ubican en el tercer intervalo (53.1%)

En base al análisis descriptivo basado en datos de posprueba, de lo que podemos estar seguros que la competencia comunicativa del idioma inglés en su dimensión lingüística, mediante la estrategia didáctica lúdica mejora significativamente. En consecuencia, se corrobora con los objetivos trazados en la investigación.

GRAFICO 03.

ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNHEVAL SEGÚN ESTRATEGIA DIDÁCTICA LÚDICA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL IDIOMA INGLÉS EN SU DIMENSIÓN SOCIO-LINGÜÍSTICA, HUÁNUCO - 2018.

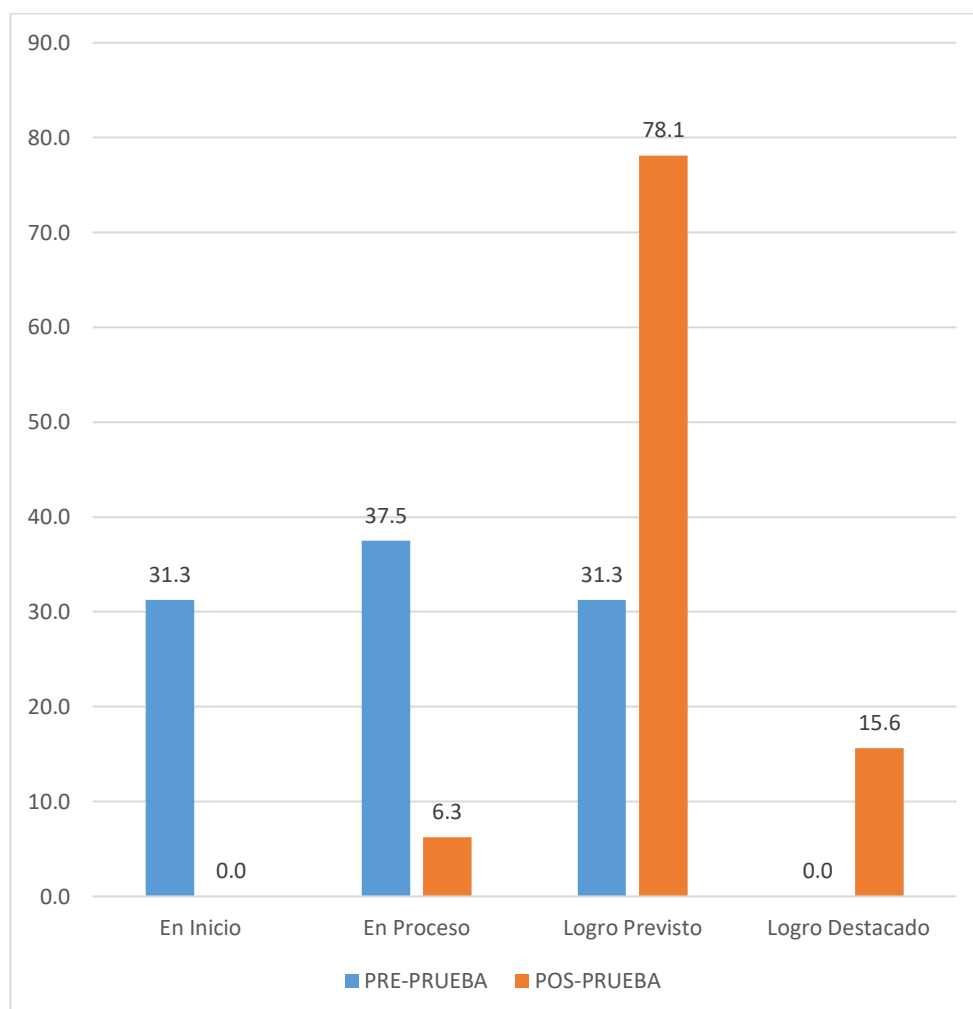


En el gráfico N° 3 se analiza que los resultados de la posprueba hacia el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en su dimensión socio-lingüística, el mayor porcentaje de los datos según la muestra (100 %) se ubican en el tercer intervalo (62.5%)

En base al estudio descriptivo basado en datos de posprueba, de lo que podemos estar seguros que la competencia comunicativa en el idioma inglés en su dimensión socio-lingüística, mediante la estrategia didáctica lúdica mejora significativamente. En consecuencia, se corrobora con los objetivos trazados en la investigación.

GRAFICO 04.

ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNHEVAL SEGÚN ESTRATEGIA DIDÁCTICA LÚDICA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL IDIOMA INGLÉS EN SU DIMENSIÓN DISCURSIVA, HUÁNUCO - 2018.

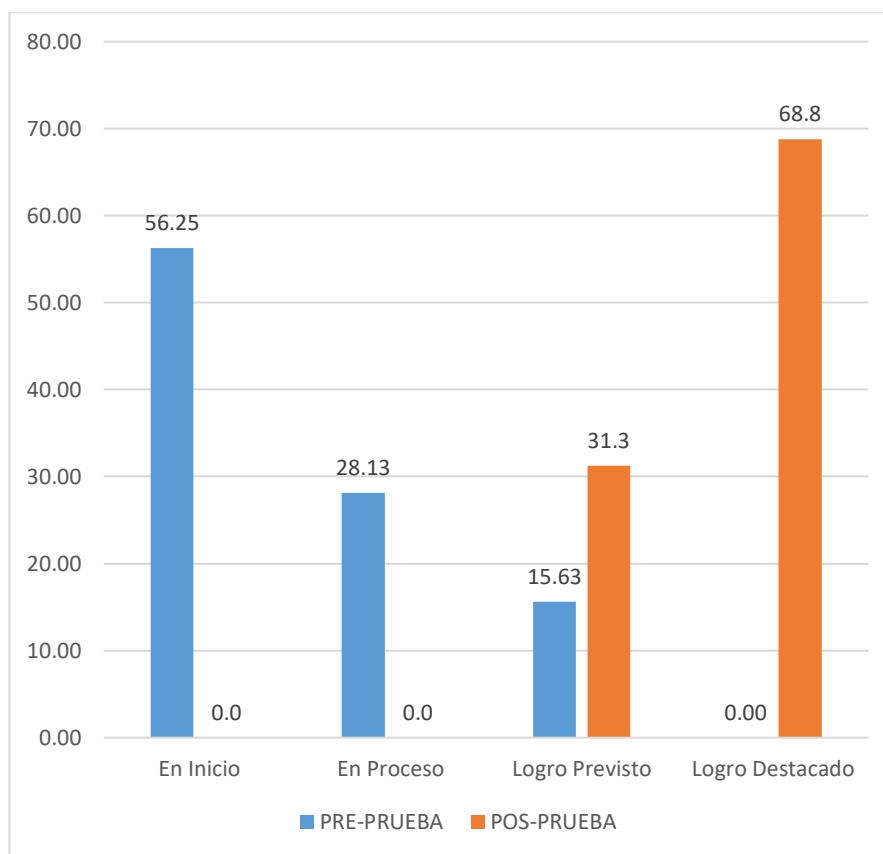


En el gráfico N° 4 se analiza que los resultados de la posprueba hacia el perfeccionamiento de la competitividad comunicativa en el dialecto inglés en su dimensión discursiva, el mayor porcentaje de los datos según la muestra (100 %) se ubican en el tercer intervalo (78.1%)

En base al estudio descriptivo basado en datos de posprueba, de lo que podemos estar seguros que la competencia comunicativa en el idioma inglés en su dimensión discursiva, mediante la estrategia didáctica lúdica mejora significativamente. En consecuencia, se corrobora con los objetivos trazados en la investigación.

GRAFICO 05.

ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNHEVAL SEGÚN ESTRATEGIA DIDÁCTICA LÚDICA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL IDIOMA INGLÉS EN SU DIMENSIÓN ESTRATEGICA, HUÁNUCO - 2018.



En el gráfico N° 5 se analiza que los resultados de la posprueba hacia el progreso de la competitividad demostrativa en el dialecto inglés en su dimensión estratégica, el mayor porcentaje de los datos según la muestra (100 %) se ubican en el cuarto intervalo (68.8%)

En base al examen descriptivo de las fichas de la posprueba, de lo que logramos estar seguros que la competencia comunicativa en el idioma inglés en su dimensión estratégica, mediante la estrategia didáctica lúdica mejora significativamente. En consecuencia, se corrobora con los objetivos trazados en la investigación.

5.2 ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

5.2.1 Prueba de Hipótesis

El ejemplar aleatorio (32) nos permite que la prueba de hipótesis se aplica a la diferencia en las medias de las muestras independientes para lo cual se realizan los siguientes pasos:

a) **Formulación de la Hipótesis**

H₀: El desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en su dimensión lingüística del primer ciclo de la escuela profesional de medicina humana de la UNHEVAL del área de inglés no progresa con la aplicación del programa de tácticas didácticas lúdicas.

H_a: El desarrollo de la competencia comunicativa del dialecto inglés en su dimensión lingüística del primer semestre del seminario profesional de medicina humana de la UNHEVAL en el área de inglés progresa a medida que la aplicación mejora programa de estrategias didácticas lúdicas.

b) **Determinación si la prueba es unilateral o bilateral**

La conjetura alterna manifiesta que el ensayo es íntimo de cola hacia la derecha, ya que se trata de comprobar una solitaria posibilidad.

c) **Determinación del nivel de significatividad de la prueba**

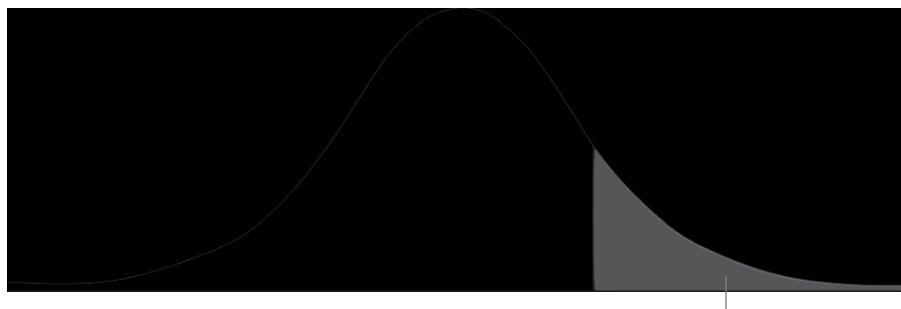
Se asume la altura de valor de la tentativa del 5%, en derivación, y la altura de confiabilidad es de 95%.

d) **Distribución aplicable para la prueba**

La repartición de contingencias apropiado para el ensayo es la asignación muestral de discrepancia de intervienes, a modo $n \geq 31$ (espécimen grande) la asignación de muestra de desigualdad de intervienes se avecina a la repartición normal, participación que acepta usar la tentativa promesa.

e) **Esquema de la prueba**

Dentro del gráfico, se observa la banda situada a la zurda del importe censor $Z_c = 1,96$ es la banda de aprobación, y hacia la derecha es la banda de negación.

11
f)

Cálculo estadístico de la prueba

Muestra	Media	Varianza
$n_1 = 32$	$\bar{x}_1 = 9,28$	$S_1^2 = 5,24$
$n_2 = 32$	$\bar{x}_2 = 16,09$	$S_2^2 = 6,47$

Calculamos el estadístico del estudio con los datos que se cuenta mediante la siguiente fórmula:

$$Z = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Reemplazando valores se tiene:

$$Z = \frac{16,09 - 9,28}{\sqrt{\frac{5,24}{32} + \frac{6,47}{32}}} = \frac{6,81}{\sqrt{0,16375 + 0,2021875}} = \frac{6,81}{0,605} = 11,26$$

Luego: $Z = 11$

g) Toma de decisiones

La cuantía de $Z = 11$ en la imagen del apartado (e) se sitúa a la diestra de $Z_c = 1,96$ que es la banda de negación, por lo se descarta la conjetura nula y admitimos la conjetura alterna; es decir, se tiene fichas bastantes que nos aprueban que el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en su dimensión lingüística del primer ciclo de la escuela profesional de medicina humana de la UNHEVAL en el curso de inglés progresa con la aplicación del programa de estrategias didácticas lúdicas.

5.2.2. Prueba de Hipótesis

La muestra aleatoriamente (32) nos permite que la prueba de hipótesis se aplica a la diferencia en las medias de las muestras independientes para lo cual se realizan los siguientes pasos:

e) Formulación de la Hipótesis

H₀: El desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en su dimensión socio-lingüística del primer ciclo de la escuela profesional de medicina humana de la UNHEVAL del área de inglés no progresa con la aplicación del programa de tácticas didácticas lúdicas.

H_a: El desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en su dimensión socio-lingüística del primer ciclo de la escuela profesional de medicina humana de la UNHEVAL en el área de inglés progresa a medida que la aplicación mejora programa de estrategias didácticas lúdicas.

f) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La conjetura alterna manifiesta que el ensayo es íntimo de cola hacia la derecha, ya que se trata de comprobar una solitaria posibilidad.

g) Determinación del nivel de significatividad de la prueba

Se asume la altura de valor de la tentativa del 5%, en derivación, y la altura de confiabilidad es de 95%.

h) Distribución aplicable para la prueba

La repartición de contingencias apropiado para el ensayo es la asignación muestral de discrepancia de intervienes, a modo $n \geq 31$ (especimen grande) la asignación de muestra de desigualdad de intervienes se avecina a la repartición normal, participación que acepta usar la tentativa promesa.

e) Esquema de la prueba

Dentro del gráfico, se observa la banda situada a la zurda del importe censor $Z_c = 1,96$ es la banda de aprobación, y hacia la derecha es la banda de negación.



h)

Cálculo estadístico de la prueba

Muestra	Media	Varianza
$n_1 = 32$	$\bar{x}_1 = 9,63$	$S_1^2 = 11,47$
$n_2 = 32$	$\bar{x}_2 = 16,50$	$S_2^2 = 5,74$

Calculamos el estadístico del estudio con las reseñas que se cuenta mediante el sucesivo método:

$$Z = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Reemplazando valores se tiene:

$$Z = \frac{16,50 - 9,63}{\sqrt{\frac{11,47}{32} + \frac{5,74}{32}}} = \frac{6,87}{\sqrt{0,3584375 + 0,179375}} = \frac{6,87}{0,733} = 9,37$$

Luego: $Z = 9$

i) Toma de decisiones

La cuantía de $Z = 11$ en la imagen del apartado (e) se sitúa a la diestra de $Z_c = 1,96$ que es la banda de negación, por lo se descarta la conjetura nula y admitimos la conjetura alterna; es decir, se tiene fichas bastantes que nos aprueban que el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en su dimensión socio - lingüística del primer ciclo de la escuela profesional de medicina humana de la UNHEVAL en el curso de inglés progresa con la aplicación del programa de estrategias didácticas lúdicas.

5.2.3. Prueba de Hipótesis

La muestra aleatoriamente (32) nos permite que la prueba de hipótesis se aplica a la diferencia en las medias de las muestras independientes para lo cual se realizan los siguientes pasos:

i) Formulación de la Hipótesis

H₀: El desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en su dimensión discursiva del primer ciclo de la escuela profesional de medicina humana de la UNHEVAL del área de inglés no progresa con la aplicación del programa de tácticas didácticas lúdicas.

H_a: El desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en su dimensión discursiva del primer ciclo de la escuela profesional de medicina humana de la UNHEVAL en el área de inglés progresa a medida que la aplicación mejora programa de estrategias didácticas lúdicas.

j) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La conjetura alterna manifiesta que el ensayo es íntimo de cola hacia la derecha, ya que se trata de comprobar una solitaria posibilidad.

k) Determinación del nivel de significatividad de la prueba

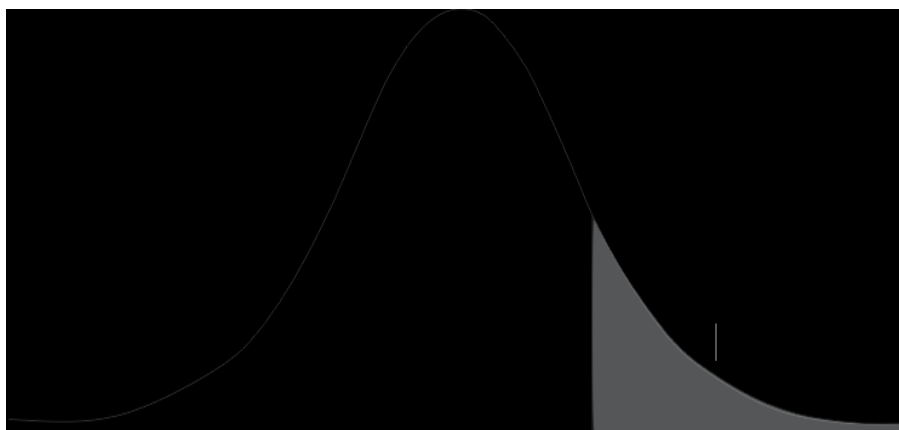
Se asume la altura de valor de la tentativa del 5%, en derivación, y la altura de confiabilidad es de 95%.

l) Distribución aplicable para la prueba

La repartición de contingencias apropiado para el ensayo es la asignación muestral de discrepancia de intervienes, a modo $n \geq 31$ (espécimen grande) la asignación de muestra de desigualdad de intervienes se avecina a la repartición normal, participación que acepta usar la tentativa promesa.

e) Esquema de la prueba

Dentro del gráfico, se observa la banda situada a la zurda del importe censor $Z_c = 1,96$ es la banda de aprobación, y hacia la derecha es la banda de negación.



j)

Cálculo estadístico de la prueba

Muestra	Media	Varianza
$n_1 = 32$	$\bar{x}_1 = 12,19$	$S_1^2 = 7,58$
$n_2 = 32$	$\bar{x}_2 = 16,66$	$S_2^2 = 4,23$

Calculamos el estadístico del estudio con los datos que se cuenta mediante la siguiente fórmula:

$$Z = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Reemplazando valores se tiene:

$$Z = \frac{16,66 - 12,19}{\sqrt{\frac{7,58}{32} + \frac{4,23}{32}}} = \frac{4,47}{\sqrt{0,236875 + 0,1321875}} = \frac{4,47}{0,608} = 7,35$$

Luego: $Z = 7$

k) Toma de decisiones

La cuantía de $Z = 7$ en la imagen del apartado (e) se sitúa a la diestra de $Z_c = 1,96$ que es la banda de negación, por lo se descarta la conjetura nula y admitimos la conjetura alterna; es decir, se tiene fichas bastantes que nos aprueban que el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en su dimensión discursiva del primer ciclo de la escuela profesional de medicina humana de la UNHEVAL en el curso de inglés progresa con la aplicación del programa de estrategias didácticas lúdicas.

5.2.4. Prueba de Hipótesis

La muestra aleatoriamente (32) nos permite que la prueba de hipótesis se aplica a la diferencia en las medias de las muestras independientes para lo cual se realizan los siguientes pasos:

m) **Formulación de la Hipótesis**

H₀: El desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en su dimensión estratégica del primer ciclo de la escuela profesional de medicina humana de la UNHEVAL del área de inglés no progresa con la aplicación del programa de tácticas didácticas lúdicas.

H_a: El desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en su dimensión estratégica del primer ciclo de la escuela profesional de medicina humana de la UNHEVAL en el área de inglés progresa a medida que la aplicación mejora programa de estrategias didácticas lúdicas.

n) **Determinación si la prueba es unilateral o bilateral**

La conjetura alterna manifiesta que el ensayo es íntimo de cola hacia la derecha, ya que se trata de comprobar una solitaria posibilidad.

o) **Determinación del nivel de significatividad de la prueba**

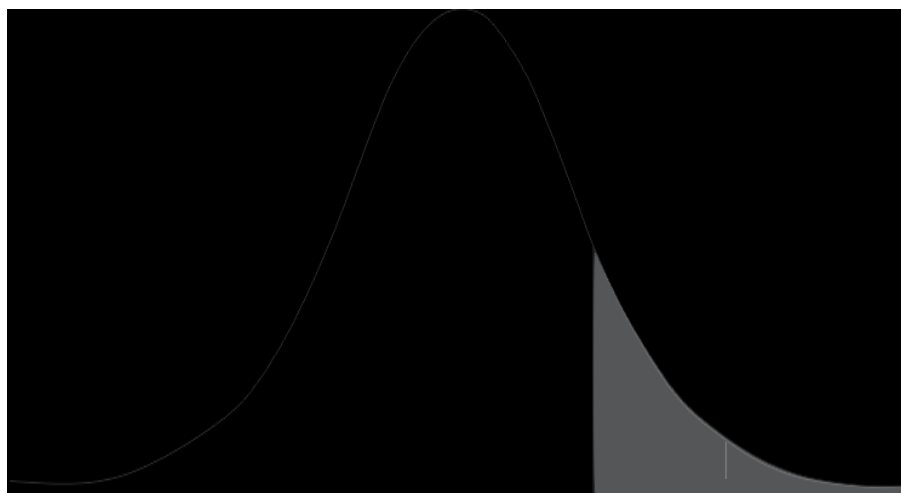
Se asume la altura de valor de la tentativa del 5%, en derivación, y la altura de confiabilidad es de 95%.

p) **Distribución aplicable para la prueba**

La repartición de contingencias apropiado para el ensayo es la asignación muestral de discrepancia de intervienes, a modo $n \geq 31$ (espécimen grande) la asignación de muestra de desigualdad de intervienes se avecina a la repartición normal, participación que acepta usar la tentativa promesa.

e) **Esquema de la prueba**

Dentro del gráfico, se observa la banda situada a la zurda del importe censor $Z_c = 1,96$ es la banda de aprobación, y hacia la derecha es la banda de negación.



Cálculo estadístico de la prueba

Muestra	Media	Varianza
$n_1 = 32$	$\bar{x}_1 = 11,06$	$S_1^2 = 12$
$n_2 = 32$	$\bar{x}_2 = 17,09$	$S_2^2 = 2.99$

Calculamos el estadístico del estudio con las reseñas que se cuenta mediante el sucesivo método:

$$Z = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Reemplazando valores se tiene:

$$Z = \frac{17,09 - 11,06}{\sqrt{\frac{12}{32} + \frac{2.99}{32}}} = \frac{6,03}{\sqrt{0,375 + 0,0934375}} = \frac{6,03}{0,684} = 8,82$$

Luego: $Z = 9$

m) Toma de decisiones

La cuantía de $Z = 9$ en la imagen del apartado (e) se sitúa a la diestra de $Z_c = 1,96$ que es la banda de negación, por lo se descarta la conjetura nula y admitimos la conjetura alterna; es decir, se tiene fichas bastantes que nos aprueban que el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en su dimensión estratégica del primer ciclo de la escuela profesional de medicina humana de la

UNHEVAL en el curso de inglés progresa con la aplicación del programa de estrategias didácticas lúdicas.

5.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se introduce el cotejo de situaciones problema bibliográficas, a partir de los supuestos generales de la prueba de hipótesis.

5.3.1 Contrastación con los Referentes Bibliográficos

Los resultados presentados y analizados con estadísticas descriptivas e inferenciales en el Apartado IV tienden a mostrar estadísticas y medidas altas para la ejemplar de investigación; Este anómalo se puede estar a la mira en todas las inconstantes analizadas del estudio, por lo que los objetivos y supuestos formulados en el estudio son adecuados para todos los casos extremos probados y verificados.

Estos resultados se presentan en los Apéndices 02, 03, 04 y 05, lo que demuestra la fortaleza del último grupo de investigación en el desarrollo de la capacidad de comunicación en inglés. (Gimeno & Pérez, 1989) definen el esparcimiento como un contiguo de actividades a través de los que un individuo proyecta sus sentimientos y deseos y expresa su personalidad a través del lenguaje verbal y simbólico. Para los autores, la propia naturaleza del esparcimiento permite que un infante o un mayor encarne cosas que son imposibles en la subsistencia real. En cualquier juego, una atmósfera de libertad y sin coerción es esencial. Para los niños, el juego no es un pasatiempo, su juego implica un aprendizaje enfocado. Estos aportes tienen valor científico para comprender el mundo a través de las propias emociones; A través del juego, los niños desarrollan una serie de especulaciones sobre la vida. Asimismo, de adulto, redescubrirá y utilizará su mente para articular y construir un puente entre el juego y la vida.

Al respecto Piaget (1994) Combine las tres estructuras básicas del juego con las etapas evolutivas de la mente humana: el juego como un movimiento escueto similar al ánimo, el esparcimiento simbólico genérico, ficticio y el juego de reglas (colectivamente, acordado por las partes).

Dentro de los gráficos 02, 03, 04 y 05; Observamos que los resultados de los ensayos de investigación relacionados con el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés muestran diferencias significativas. Estos resultados se presentan como una muestra de alta propensión, en una prueba del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, a partir de la situación propuesta por el filósofo y psicólogo Groos (1902), el esparcimiento como objeto de especial exploración psicológica, 1. Confirmando el papel como fenómeno en el desarrollo de ideas y acciones.

Vigotsky (1981) plantea: “el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.”

En los gráficos 02,03,04 y 05, informar puntuaciones tras la prueba correspondientes a aspectos relacionados con el desarrollo de capacidades comunicativa en el idioma inglés, se observa un mejor resultado académico en los estudiantes al final; corroborando de esta manera que el proceso enseñanza aprendizaje a través de la “ESTRATEGIA DIDÁCTICA LÚDICA”, influye positivamente desarrollar las habilidades de comunicación en inglés de los discípulos de la seminario profesional de medicina de la UNHEVAL en el área de inglés, tanto en el aspecto lingüístico, socio-lingüístico, discursivo y estratégico.

5.3.2. Contrastación de la Hipótesis General en Base a la Prueba de Hipótesis

Al analizar los resultados con estadísticas inferenciales y después de aplicar pruebas de hipótesis, hay indicios de que podemos estar seguro del desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés a través de la estrategia didáctica lúdica en la muestra en estudio, es mayor al final del estudio(posprueba), ya que se pudo verificar que los valores de Z de acuerdo a las dimensiones de la investigación, en la curva normal se ubica a la derecha de $Z_c = 1,96$ que es la zona de rechazo, por lo tanto descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, se tiene datos suficientes que

nos prueban que el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de medicina humana de la UNHEVAL en el área de inglés, mejora significativamente con la estrategia didáctica lúdica.

5.4 APORTE DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados y productos de nuestra investigación son teóricamente científicamente relevantes ya que contribuyen al desarrollo del campo del inglés a un nivel superior. A través de emocionantes estrategias de enseñanza, los estudiantes aprenden inglés y desarrollan un conjunto de habilidades que estimula la creatividad, la percepción crítica, el conteo, la toma de disposiciones y las destrezas para resolver dificultades. Todas estas cualidades son necesarias para comprender y asimilar mejor los conocimientos en diferentes campos y desenvolverse mejor en la vida futura, tanto profesional como cotidiana.

Por tanto, las consecuencias conseguidas en este estudio nos admiten aportar información empírica básica sobre la eficacia de las estrategias de aprendizaje lúdico en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de estudiantes universitarios hablantes de inglés. Teoría, práctica y satisfacción social.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo con el efecto característico de la preprueba frente a la posprueba, se pudo establecer que el progreso de la competencia comunicativa en el idioma inglés en los alumnos de la escuela profesional de medicina es mayor en la posprueba con respecto al inglés.
2. La aplicación de la estrategia didáctica lúdica demuestra su efectividad al mejorar significativamente el desarrollo de la competencia comunicativa en el área de inglés con respecto a las dimensiones lingüística, socio-lingüística, discursiva y estratégica.
3. Al final del estudio, se ha señalado una diferencia significativa en los resultados de aplicar estrategias didácticas interesantes en el campo del progreso de la competencia demostrativa en el campo del dialecto inglés entre los discípulos del primer ciclo de la carrera de medicina.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Los profesores de inglés deben realizar pruebas de diagnóstico al comienzo del año escolar para ver qué saben los estudiantes sobre el tema que están desarrollando, ya que recopilar los conocimientos existentes puede enseñar el idioma inglés de manera significativa.
2. Se aconseja a la escuela de Medicina Humana del Hermilio Valdizán priorizar y hacer un uso extensivo de estrategias didácticas interesantes para desarrollar la competencia comunicativa en el campo del inglés, ya que la comprensión del inglés es fundamental para participar en actividades emocionantes en el aula, que permitan a los estudiantes progresar en el Inglés Expresar, compartir y presentar ideas y desarrollar habilidades de comunicación que beneficiarán enormemente la vida cotidiana y en su trabajo..
3. Facilitar la difusión de los resultados de este estudio a los docentes de las universidades regionales de Huánuco para fomentar una ciencia de invención metodológica en el asunto de instrucción que ayude a la eficacia didáctica ya que existen suficientes indicios para aplicar estrategias didácticas interesantes.

REFERENCIAS

- ❖ Canale, M. y otros (1980). Bases teóricas de los enfoques comunicativos para la enseñanza y la prueba de la segunda lengua.
- ❖ Carrasco, D. (2006). Metodología de la investigación científica. Segunda reimpresión. Lima-Perú. Editorial San Marcos.
- ❖ Chomsky, N. (1965). Aspectos de una teoría de la sintaxis. México: editorial: Gedisa.
- ❖ Chumaceiro, I. (2005). Estudio lingüístico del texto literario. Análisis de cinco relatos venezolanos. pp. 23-30.
- ❖ Dell, H. y otros (1971). En la competencia comunicativa pp. 269-293.
- ❖ Dell, H. (1989). "Posdata". La lingüística aplicada. ISSN 0142-6001, pp. 214-230.
- ❖ Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Ediciones Unesco. 1996.
- ❖ Gardner, H. (1993). Estructuras de la mente. Santafé de Bogotá: Fondo de cultura económica.
- ❖ Gonzalez, D. y otros. (2003). El diseño curricular por competencias en la educación médica. Educación Médica Superior 17(4).
- ❖ Hernandez, S. (1991). Investigación Científica. México. Lluvia Editores S. A.
- ❖ Hornberger, N. (1989). Trámites y transportes: Ensayo: La adquisición de la competencia comunicativa en un segundo idioma para un evento de un discurso en Puno Perú. pp. 244-250.
- ❖ JEUX, De S. Juegos de mesa en el anuario DMOZ. La importancia del juego y del juguete en la socialización en 'Suite 101' Educación infantil y juego en 'Revista Central Sindical Independiente y de funcionarios CSIF', Andalucía (España)
- ❖ Marín, M. (1997). Conceptos claves. Gramática, lingüística, literatura. p. 25.
- ❖ Martín V. (2009). Manual de didáctica de la lengua y la literatura. Síntesis.

- ❖ Ochoa, C. (2015). Investigación Científica. Washington. Editores CAL.
- ❖ Perrenoud, P. (2008) “Construir las competencias, ¿es darles la espalda a los saberes?” Red U. Revista de Docencia Universitaria, número monográfico II “Formación centrada en competencias (II)”, pp. 8
- ❖ Piaget, J. (2013). Tipología del Juego, sitio digital 'Juego Infantil', 20 de marzo.
- ❖ Pulido, A. y otros. «Hacia un concepto de competencia comunicativa integral: un novedoso acercamiento a sus dimensiones».
- ❖ Quilis, A. y otros (1988). Lengua española. pp. 44 y 45.
- ❖ Sánchez, J. y otros (2005). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación: propuestas para la enseñanza de ELE. pp. 120-122.
- ❖ Saussure, F. (1916). Curso de Lingüística General.
- ❖ Tigelaar, D. y otros. (2004). «Desarrollo y validación de un marco para las competencias docentes en educación superior» [Desarrollo y validación de un marco para las competencias docentes en la educación superior]. Educación Superior (en inglés) 48 (2): 253-268. ISSN 1573-174X
- ❖ Tobón, S. y otros. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias, Pearson, México, 2010.
- ❖ Van Dijk, T. (1996). La ciencia del texto: un enfoque interdisciplinario.
- ❖ Van Dijk, T. (2005). Estructura y funciones del discurso.
- ❖ Villegas, M. (2005). Cómo Investigar. Medellín-Colombia. Editorial Universidad EAFIT.
- ❖ Wallon H. Tipología del Juego, sitio digital 'Juego Infantil', 20 de marzo de 2013.

WEB GRAFÍA

- <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1022>
- <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1871>
- <https://definicion.mx/estrategia/>
- <https://definicion.mx/afectividad/>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: ESTRATEGIA DIDÁCTICA LÚDICA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN IDIOMA INGLÉS DE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNHEVAL - 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	OPERACIÓN DE LAS VARIABLES		METODOLOGÍA
				DIMENSIONES	INDICADORES	
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>¿Cuál es el efecto de un programa de estrategias didácticas lúdicas para fortalecer la competencia comunicativa en idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco - 2018?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Establecer la efectividad de un programa de estrategias didácticas lúdicas para fortalecer la competencia comunicativa en idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco - 2018.</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></p> <p>Si establecemos la efectividad de un programa de estrategias didácticas lúdicas, entonces fortaleceremos la competencia comunicativa en idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco - 2018.</p>	V.I. Programa de estrategias didácticas lúdicas.	<p>Afectiva emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión y control de emociones. • Importancia para evitar repercusiones futuras. • Provoca placer, satisfacción, motivación. • Autoestima y autoconciencia. • Reacción activa durante el juego (docente-alumno). 	<p><u>Población:</u></p> <p>Todos los alumnos matriculados en la facultad de medicina de la UNHEVAL en el año 2018. 114 alumnos.</p> <p><u>Muestra:</u></p> <p>GE: II CICLO (32) Total. 33 alumnos de un solo grupo de estudio.</p> <p><u>Tipo:</u></p> <p>Experimental – Cuantitativo.</p> <p><u>Nivel de investigación:</u></p> <p>Descriptivo.</p> <p><u>Diseño de investigación:</u></p> <p>Pre-experimental de dos grupos aleatorios con una lista de cotejo.</p> <p>GE: O1.....x.....O2</p> <p><u>Técnicas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación 	
<p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u></p> <p>¿En qué medida un programa de estrategias didácticas lúdicas fortalecerá la competencia comunicativa en idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco - 2018?</p>	<p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <p>Diseñar un programa de estrategias didácticas lúdicas para fortalecer la competencia comunicativa en idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco - 2018.</p> <p>Aplicar el programa de estrategias didácticas lúdicas con las dimensiones afectivo-emocional, social y cognitiva, para fortalecer la competencia comunicativa</p>	<p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u></p> <p>Si diseñamos un programa de estrategias didácticas lúdicas entonces se fortalecerá la competencia comunicativa en idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco - 2018.</p> <p>Si aplicamos el programa de estrategias didácticas lúdicas con las dimensiones afectivo-emocional, social y cognitiva, entonces fortaleceremos la competencia comunicativa</p>	V.D.	<p>Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integración, adaptación, igualdad y convivencia. • Recursos de integración social. • Autoconocimiento y conocimiento del entorno. • Permite conocer y respetar las normas. • Fomentar la comunicación, cooperación y procesos sociales. • Función terapéutica. 		
<p>¿De qué manera un programa de estrategias didácticas lúdicas con las dimensiones afectivo-emocional, social y</p>			V.D.	<p>Cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos manipulados: favorece el desarrollo del pensamiento. • Juego simbólico: favorece la empatía. • Descentramiento cognitivo. • Dominio del lenguaje. • Abstracción del pensamiento (creación de representaciones mentales). 		
			V.D.	<p>Lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Uso adecuado del inglés. ❖ Codificación y decodificación. 		

<p>cognitiva, para fortalecer la competencia comunicativa en idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco - 2018?</p> <p>¿Cómo influye el programa de estrategias didácticas lúdicas, para fortalecer la competencia comunicativa lingüística, semiótica, pragmática y discursiva en el idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco - 2018?</p>	<p>comunicativa en idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco - 2018.</p> <p>Validar el efecto el programa de estrategias didácticas lúdicas, para fortalecer la competencia comunicativa lingüística, semiótica, pragmática y discursiva en el idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco - 2018.</p>	<p>en idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco - 2018.</p> <p>Si validamos el efecto del programa de estrategias didácticas lúdicas, entonces fortaleceremos la competencia comunicativa lingüística, semiótica, pragmática y discursiva en el idioma inglés de estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco - 2018.</p>	<p>Competencia comunicativa en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Emisor al hablar y canal oral escuchar al receptor. ❖ Escribir, canal escrito leer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de ficha aplicado en los estudiantes. • Programa. • Lista de cotejo. <p><u>Técnica de procesamiento de datos.</u></p> <p>Paquete estadístico SPSS. Y el programa Excel. Técnica de prueba piloto.</p>	
				Socio-lingüística		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conversa con fluidez con sus pares. ❖ Analiza textos en inglés en equipo de trabajo. ❖ Entablan diálogos en inglés contextualizando los temas.
				Discursiva		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Expone coherentemente un tema en inglés. ❖ Interpreta mensaje de un texto entregado. ❖ Realiza un discurso en inglés. ❖ Elabora diálogos con sus pares en inglés.
				Estratégica		<ul style="list-style-type: none"> ❖ No utiliza pausas al entablar un diálogo en inglés. ❖ Con gestos y movimientos entabla conversación con sus pares en inglés.



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID:

FECHA: / /

TÍTULO: “ESTRATEGIA DIDÁCTICA LÚDICA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNHEVAL – 2019”

OBJETIVO:

Establecer la efectividad de un programa de estrategias didácticas lúdicas para fortalecer la competencia comunicativa en el idioma inglés en los estudiantes de medicina de la UNHEVAL, Huánuco -2019

INVESTIGADOR: JESUS ENRIQUE SOSA CORI

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme al concluir la entrevista.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

ANEXO 03



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

LISTA DE COTEJO

TESIS		ESTRATEGIA DIDÁCTICA LÚDICA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNHEVAL - 2019.				
Dimensiones	N°	Ítems	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Lingüística	01	Uso adecuado del inglés.				
	02	Codificación y decodificación.				
	03	Emisor al hablar y canal oral escuchar al receptor.				
	04	Escribir, canal escrito leer.				
Socio – lingüística	05	Conversa con fluidez con sus pares.				
	06	Analiza textos en inglés en equipo de trabajo.				
	07	Entablan diálogos en inglés contextualizando los temas.				
Discursiva	08	Expone coherentemente un tema en inglés.				
	09	Interpreta mensaje de un texto entregado.				
	10	Realiza un discurso en inglés.				
	11	Elabora diálogos con sus pares en inglés.				
Estratégica	12	No utiliza pausas al entablar un diálogo en inglés.				
	13	Con gestos y movimientos entabla conversación con sus pares en inglés.				

ANEXO 04

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto	Dr. Adalberto Lucas Cabello
Cargo e institución donde labora	Catedrático de la universidad nacional Hermilio Valdizán
Nombre del instrumento de evaluación	Lista de cotejo. Competencia comunicativa en inglés
Autor del instrumento	Jesús Enrique SOSA CORI.

II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad)

Dimensiones	N°	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad	Obs
Lingüística	01	Uso adecuado del inglés.	3	4	4	4	
	02	Codificación y decodificación.	4	4	3	4	
	03	Emisor al hablar y canal oral escuchar al receptor.	4	3	4	4	
	04	Escribir, canal escrito leer.	4	4	3	4	
Socio – lingüística	05	Conversa con fluidez con sus pares.	4	4	4	3	
	06	Analiza textos en inglés en equipo de trabajo.	3	4	4	4	
	07	Entablan diálogos en inglés contextualizando los temas.	4	3	4	4	
Discursiva	08	Expone coherentemente un tema en inglés.	4	4	3	4	
	09	Interpreta mensaje de un texto entregado.	4	4	4	4	
	10	Realiza un discurso en inglés.	4	4	4	4	
	11	Elabora diálogos con sus pares en inglés.	3	4	4	4	
Estratégica	12	No utiliza pausas al entablar un diálogo en inglés.	4	4	4	4	
	13	Con gestos y movimientos entabla conversación con sus pares en inglés.	4	3	4	3	

III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	Huánuco, 19 de setiembre de 2019
---------------	----------------------------------



 FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto	Dr. Arturo Lucas Cabello
Cargo e institución donde labora	Catedrático de la universidad nacional Hermilio Valdizán
Nombre del instrumento de evaluación	Lista de cotejo. Competencia comunicativa en inglés
Autor del instrumento	Jesús Enrique SOSA CORI.

II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad)

Dimensiones	N°	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad	Obs.
Lingüística	01	Uso adecuado del inglés.	4	4	4	4	
	02	Codificación y decodificación.	4	3	4	4	
	03	Emisor al hablar y canal oral escuchar al receptor.	4	4	4	3	
	04	Escribir, canal escrito leer.	3	4	4	4	
Socio – lingüística	05	Conversa con fluidez con sus pares.	4	4	3	4	
	06	Analiza textos en inglés en equipo de trabajo.	4	4	4	4	
	07	Entablan diálogos en inglés contextualizando los temas.	4	4	4	4	
Discursiva	08	Expone coherentemente un tema en inglés.	3	4	4	4	
	09	Interpreta mensaje de un texto entregado.	4	3	3	4	
	10	Realiza un discurso en inglés.	4	4	4	4	
	11	Elabora diálogos con sus pares en inglés.	4	4	4	4	
Estratégica	12	No utiliza pausas al entablar un diálogo en inglés.	3	4	3	3	
	13	Con gestos y movimientos entabla conversación con sus pares en inglés.	4	4	4	4	

III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	Huánuco, 19 de setiembre de 2019
---------------	----------------------------------



FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto	Dr. Alexandra Rivas Meza
Cargo e institución donde labora	Catedrático de la universidad nacional Hermilio Valdizán
Nombre del instrumento de evaluación	Lista de cotejo. Competencia comunicativa en inglés
Autor del instrumento	Jesús Enrique SOSA CORI.

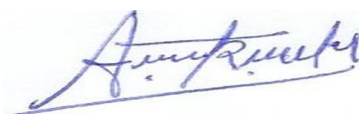
II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad)

Dimensiones	N°	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad	Obs.
Lingüística	01	Uso adecuado del inglés.	4	4	4	4	
	02	Codificación y decodificación.	4	3	4	4	
	03	Emisor al hablar y canal oral escuchar al receptor.	4	3	4	4	
	04	Escribir, canal escrito leer.	4	4	4	4	
Socio – lingüística	05	Conversa con fluidez con sus pares.	4	4	4	3	
	06	Analiza textos en inglés en equipo de trabajo.	4	4	3	4	
	07	Entablan diálogos en inglés contextualizando los temas.	3	4	4	4	
Discursiva	08	Expone coherentemente un tema en inglés.	4	3	4	4	
	09	Interpreta mensaje de un texto entregado.	4	4	4	4	
	10	Realiza un discurso en inglés.	4	4	4	4	
	11	Elabora diálogos con sus pares en inglés.	3	4	4	4	
Estratégica	12	No utiliza pausas al entablar un diálogo en inglés.	4	4	4	4	
	13	Con gestos y movimientos entabla conversación con sus pares en inglés.	4	4	3	4	

III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
--	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	Huánuco, 19 de setiembre de 2019
---------------	----------------------------------



FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



SESION DE APRENDIZAJE N° 01

DATOS INFORMATIVOS

1.1 AREA	IDIOMA EXTRANJERO – INGLÉS	SEMESTRE	I
1.2. CARRERA PROFESIONAL	MEDICINA HUMANA		
1.3. DOCENTE	JESUS ENRIQUE SOSA CORI	FECHA	01 / 04 / 19
1.4. TÍTULO DE LA SESIÓN	THE HOSPITAL TEAM		

APRENDIZAJES ESPERADOS

CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Maneja una segunda lengua como medio de comunicación partiendo desde nuestra identidad cultural.	Utiliza expresiones adecuadas para dirigirse a su interlocutor. Colabora con sus compañeros en los trabajos en equipo.	Metacognition

SECUENCIA DIDACTICA

PRIMERA FASE: MOTIVACIÓN/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA/PROPÓSITO (20 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los estudiantes y se controla la asistencia • El docente responsable de la asignatura muestra diapositivas acerca de los diferentes consultorios que se tiene en un hospital

<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta las diferentes especialidades existentes en el campo médico • El docente hace una serie de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Why is important the medicine in Perú? ✓ What is the function of each doctor in each specialty? <p>Se da a conocer el aprendizaje esperado: Let's talk about the medicine in Perú, and the importance of each specialty in a hospital.</p> <p>Using: The present simple and different kind of verbs to write sentences.</p>
<p>SEGUNDA FASE: GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA/CONSTRUCCION DEL NUEVO SABER. (50 minutos)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El docente explica detalladamente acerca de la importancia de la medicine en el Perú y como está enfrenta diferentes situaciones en nuestra sociedad • Los alumnos elaboran oraciones utilizando las reglas de la gramática en el tiempo presente • Los alumnos traducen pequeños párrafos con terminología médica • Los alumnos adquieren el nuevo vocabulario para aplicarlo en su vida cotidiana
<p>TERCERA FASE: EVALUACION Y METACOGNICION/APLICACIÓN O TRANSFERENCIA. (30 minutos)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la meta cognición a través de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ What is the current situation of medicine in Peru? ✓ What is the importance of each doctor having a specialty? ✓ Do you know the role of each doctor in a hospital?
<p>TAREA PARA EL AUTOAPRENDIZAJE</p>
<p>Se indica a los estudiantes que realicen investigación en la web sobre terminología técnica médica.</p>

ANEXOS:

Handout

Book Nursing applied to the medicine career

NOTA BIOGRÁFICA

Jesus Enrique Sosa Cori. Nació en la ciudad de Tacna es el quinto de cinco hermanos, realizó sus estudios de pregrado en la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de la Región Tacna, desde muy temprana edad mostro interés en hablar un idioma extranjero en especial el inglés en el cual fue poco a poco aprendiendo a través de canciones el cual consideró que es una buena forma de aprender un idioma extranjero, tal es así, que postulo a la Universidad a la Facultad de Educación y así pudo realizar sus estudios superiores donde egresó como Licenciado en Educación en la especialidad de Idioma Extranjero, especialidad que le brinda la oportunidad de impartir conocimientos a diferentes personas, posteriormente continuo sus estudios de posgrado en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” donde terminó la Maestría en Investigación y Docencia Superior para luego obtener el grado académico de Magister, en la actualidad es docente en la Facultad de Medicina de la UNHEVAL.

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **16:00h**, del día **jueves 11 DE NOVIEMBRE DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Alembor ANGULO CHAVEZ	Presidente
Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Secretario
Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA (Resolución N° 02963-2018-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Jesus Enrique SOSA CORI.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA LÚDICA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNHEVAL - 2019”.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Dieciocho (18)
Equivalente a Muy Bueno, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... horas de 11 de noviembre de 2021.


PRESIDENTE
DNI N° 25808885


SECRETARIO
DNI N° 04025628


VOCAL
DNI N° 41532365

Leyenda:
19 a 20: ExcelenteS
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 02934-2021-UNHEVAL/EPG)

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN****ESCUELA DE POSGRADO****CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA LÚDICA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNHEVAL – 2019**, realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Jesus Enrique SOSA CORI**, cuenta con un **índice de similitud de 8%** verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor de 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 15 de febrero de 2022



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

JESUS ENRIQUE SOSA CORI

TESIS - JESUS ENRIQUE SOSA CORI.docx

Resumen de fuentes

8%

SIMILITUD GENERAL

1	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	3%
2	repositorio.une.edu.pe INTERNET	2%
3	www.sld.cu INTERNET	<1%
4	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-03-03 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
5	Universidad Nacional de Trujillo on 2021-01-25 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
6	prezi.com INTERNET	<1%
7	Universidad de Huanuco on 2021-02-06 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
8	Universidad de Málaga - Tii on 2021-09-25 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
9	es.wikipedia.org INTERNET	<1%
10	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2020-07-21 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
11	didactica1980.blogspot.com INTERNET	<1%
12	www.buenastareas.com INTERNET	<1%
13	Universidad Alas Peruanas on 2019-07-03 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
14	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	<1%
15	repositorio.unsaac.edu.pe INTERNET	<1%
16	www.dspace.uce.edu.ec INTERNET	<1%
17	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-12 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía
Citas textuales
Coincidencias menores (12 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

Ninguno



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado	
----------	--	----------------------	--	-----------	----------	-------------------------------------	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	SOSA CORI, Jesus Enrique								
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	999757656	
Nro. de Documento:	00489523					Correo Electrónico:	jsosacori@gmail.com		

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

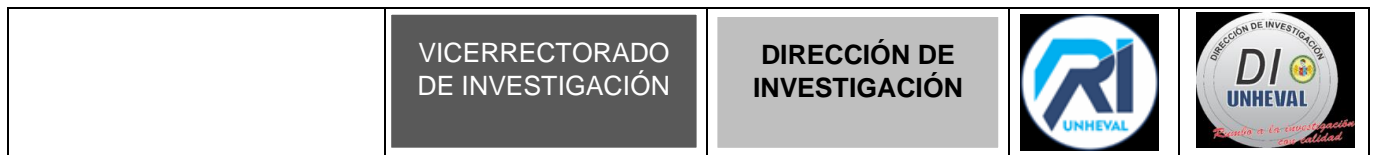
Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	SOTIL CORTAVARRIA, Wilfredo Antonio			ORCID ID:	https://orcid.org/0000-0002-9889-8933			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22417860

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ANGULO CHAVEZ, Aember
Secretario:	ROJAS COTRINA, Amancio Ricardo
Vocal:	PORTOCARRERO MERINO, Ewer
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
ESTRATEGIA DIDÁCTICA LÚDICA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNHEVAL-2019
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACION, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

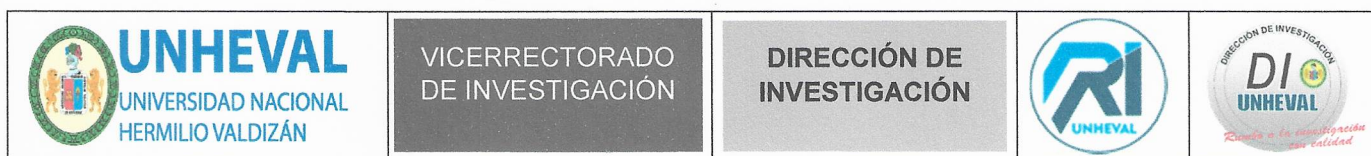
6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	ESTRATEGIA	LÚDICO	COMPETENCIA COMUNICATIVA

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	



¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	SOSA CORI, JESUS ENRIQUE		Huella Digital
DNI:	00489523		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 13/07/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.