

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE,  
MENCIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL**



---

**PRÁCTICA DE VALORES AMBIENTALES Y ACTITUDES DE  
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES  
DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.I DE CALLAGÁN –  
PACHITEA 2019**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: MEDIO AMBIENTE**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN MEDIO  
AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE, MENCIÓN EN  
GESTIÓN AMBIENTAL**

**TESISTA: GIRALDEZ HUAMAN YURI MELITON**

**ASESORA: MG. MOLINA ESPINOZA SILVANA**

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mi familia, a mis hijos por su comprensión y a los maestros que impartieron sus conocimientos para lograr una meta en mi formación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, a los Maestros y Doctores por impartir sus conocimientos en la escuela de Posgrado, Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, mención en Gestión Ambiental.

## RESUMEN

El estudio “Práctica de valores ambientales y actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I de Callagán” buscó determinar la relación que existe entre los valores ambientales y las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario. El tipo de estudio fue aplicado, nivel explicativo correlacional y diseño no experimental - transversal. La población quedó constituida por 170 alumnos del nivel secundaria. La muestra obtenida por muestreo probabilístico, estuvo constituida por 118 estudiantes del nivel secundaria. El cuestionario empleado midió las variables estudiadas. Fue validado por juicio de expertos para determinar su validez de contenido y la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, obteniendo un índice de 0,976 para el cuestionario de valores ambientales y 0,979 para el cuestionario de actitudes hacia la conservación del medio ambiente. Los resultados muestran una correlación positiva alta con un valor de  $r=0,984$  y nivel de significancia  $p\text{-valor} < ,000$ , aceptando la hipótesis de estudio. Por tanto, se concluye que existe una relación entre los valores ambientales y las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán.

**Palabras clave:** respeto, sensibilidad, protección, responsabilidad, componentes de las actitudes.

## ABSTRACT

The study "Practice of environmental values and environmental conservation attitudes in high school students of the Callagán I.E.I" sought to determine the relationship between environmental values and environmental conservation attitudes in high school students. The type of study was applied, descriptive correlational level and non-experimental - cross-sectional design. The population was made up of 170 secondary school students. The sample obtained by probability sampling consisted of 118 high school students. The questionnaire used measured the variables studied. It was validated by expert judgment to determine its content validity and reliability using Cronbach's alpha, obtaining an index of 0.976 for the environmental values questionnaire and 0.979 for the questionnaire on attitudes towards environmental conservation. The results show a high positive correlation with a value of  $r = 0.984$  and significance level  $p\text{-value} < .000$ , accepting the study hypothesis. Therefore, it is concluded that there is a relationship between environmental values and environmental conservation attitudes in students at the secondary level of the I.E.I. of Callagán.

**Keywords:** respect, sensitivity, protection, responsibility, attitude components.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	viii
CAPÍTULO I.....	9
ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	9
1.1. Fundamentación del problema .....	9
1.2 Justificación e importancia.....	11
1.3. Viabilidad.....	12
1.4. Formulación del problema .....	13
1.4.1. Problema general.....	13
1.4.2. Problemas específicos. ....	13
1.5. Formulación de objetivos.....	13
1.5.1. Objetivo general .....	13
1.5.2. Objetivos específicos: .....	13
CAPÍTULO II .....	15
SISTEMA DE HIPÓTESIS .....	15
2.1. Formulación de hipótesis general y específicas .....	15
2.1.1. Hipótesis General .....	15
2.1.2. Hipótesis Específicas .....	15
2.2. Operacionalización de variables .....	16
2.3. Definición operacional de variables.....	17
CAPÍTULO III.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
3.1. Antecedentes .....	18
3.1.1. Antecedentes internacionales .....	18
3.1.2. Antecedentes nacionales .....	19

3.1.3. Antecedentes regionales - locales .....	19
3.2. Bases teóricas .....	20
3.2.1. La Educación ambiental .....	20
3.2.2. Actitudes hacia la conservación del medio ambiente .....	26
3.3 Bases conceptuales .....	28
CAPÍTULO IV .....	30
MARCO METODOLÓGICO .....	30
4.1. Ámbito de estudio .....	30
4.2. Tipo y Nivel de investigación .....	30
4.2.1. Tipo .....	30
4.2.2. Nivel .....	30
4.3. Población y muestra .....	30
4.3.1. Descripción de la población .....	30
4.3.2. Muestra y método de muestreo .....	31
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión .....	32
4.4. Diseño de la investigación .....	32
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	33
4.5.1. Técnicas .....	33
4.5.2. Instrumentos .....	34
4.6. Plan de Tabulación análisis de datos .....	34
4.7. Aspectos éticos .....	35
CAPÍTULO V .....	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	36
5.1 Análisis descriptivo .....	36
5.2. Análisis inferencial y Prueba de hipótesis .....	55
5.3. Discusión de resultados .....	57
5.4. Aporte científico de la investigación .....	58
CONCLUSIONES .....	60
SUGERENCIAS .....	62
REFERENCIAS .....	63
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

Nuestro planeta se ve envuelto en un ciclo de contaminación permanente, producto de la actividad humana desarrollada de forma inconsciente, las personas viven en un entorno donde parece que desconocen las consecuencias nefastas que puede llegar a generar la falta de educación ambiental. Ante esta situación, es relevante fomentar desde todos los contextos la importancia de la educación en valores ambientales, sobre todo desde el ámbito educativo, ya que es dentro de las instituciones educativas donde se fortalecen las prácticas adecuadas que demuestran el respeto por la preservación de nuestros recursos y entorno en general.

De esta forma, urge en nuestro tiempo actual, apostar e invertir nuestro capital humano en la formación de hombres y mujeres que demuestren proactividad cuando se trate de proteger al medio ambiente y con él a todos los recursos que posee. Por lo expresado, el estudio busca “determinar la relación que existe entre los valores ambientales y las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario”. Es importante fomentar actitudes de protección y conservación que permitan resguardar nuestro medio ambiente, desde diversos escenarios: familia, escuela y sociedad en general.

El presente trabajo está estructurado en los siguientes capítulos: El capítulo uno: presenta el problema de investigación, se fundamenta, se justifica, se señala por qué es importante, exponiendo algunas limitantes durante su desarrollo, se plantean las interrogantes de estudio, objetivos, hipótesis, variables y operacionalización.

El capítulo dos: presenta el marco que expone las teorías del estudio; trabajos previos sobre el tema, las bases teóricas y conceptuales. Capítulo tres: aborda los métodos del estudio: donde se expone el ámbito, población, muestra, nivel, tipo y diseño, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad y los procedimientos empleados para tabular los datos.

Capítulo cuatro: se muestran los resultados obtenidos en la investigación, así como la discusión, expuestos mediante el análisis descriptivo e inferencial, y los aportes del estudio. Para concluir se muestran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas.

## CAPÍTULO I

### ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Fundamentación del problema

Hace algunas décadas atrás se pensó que el medio ambiente no tendría impacto alguno en la vinculación que se establece entre el ser humano con el ambiente natural que lo rodea, sin embargo, el impacto es más acelerado que sus consecuencias que pueden ser más lamentables para la sociedad; hecho que obligó a todos los países del mundo principalmente industriales a preocuparse por detener el avance del cambio climatológico y ambiental, motivando encuentros y reuniones internacionales para advertir del peligro que viene atravesando el planeta tierra. “La contaminación ambiental, es la presencia en el ambiente de cualquier agente en lugares, formas y concentraciones altamente nocivos para la salud, seguridad o el bienestar de la humanidad, así como ser perjudiciales para la vida vegetal o animal” (Contreras y Molero, 1995, p. 41).

Por otro lado, la contaminación ambiental se encuentra vinculado a incorporar sustancias químicas de formas sólidas; líquidas y gaseosas, a los procesos industriales de fabricación, especialmente a los alimenticios, alterando las condiciones naturales desde sus orígenes, para acreditarlo como una demanda de un producto perfecto para los seres vivos (hombres, animales y plantas). Es notorio que “la contaminación ambiental generalmente se origina como consecuencia del crecimiento incontrolado de la población, el desarrollo de la tecnología y la proliferación industrial, con el incremento de fuentes contaminantes, el deterioro y depredación de recursos naturales” (Cortina, 2000, p. 28).

Mientras los sistemas ecológicos de vida natural tratan de adaptarse al medio ambiente de las sociedades humanas, señalan Contreras y Molero (1995) que “el comportamiento del hombre destruye y modifica ese mismo medio según sus necesidades. El progreso tecnológico y el acelerado crecimiento demográfico,

producen la alteración del medio ambiente, llegando a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra” (p. 43).

A nivel global, “la contaminación ambiental en Perú es mayor que lo que se podría esperar en un país con legislación ambiental. Esto es producto de la fragmentación de los distintos actores, originando un cuadro de situación ambiental confuso que permite actitudes irresponsables” (Cotrina, 2000, p. 29). En el ambiente donde nos desenvolvemos, no existe un proceso sistemático para monitorear nuestro medio ambiente. De igual manera, no existe una perspectiva o ruta que oriente en la toma de decisiones sobre cómo manejar el gran problema de la contaminación actual en nuestro ambiente, peor aún que dirijan sobre las formas adecuadas de establecer e implementar acciones a favor de desarrollar valores en pro del medioambiente (Yurén, p. 1995).

En este contexto es de suma importancia abordar el tema de los valores, los cuales pueden ser definidos como aspectos inherentes y claves en las acciones que desarrolla todo proceso educativo orientado hacia la transformación de la sociedad. El practicar los valores permitiría construir un mundo mejor, haciéndolo más humano, y dándole a nuestra sociedad un rostro más humano (Cortina, 2000). Los valores son esenciales en favor de construir no sólo personas, sino sociedades y entornos más óptimos, que orienten la forma de ser-actuar-pensar; por ello “son cualidades estructurales que se encarnan en las personas, instituciones y sociedades, generando una adecuada interrelación de vida hombre – naturaleza” (Yurén, 1995, p.193). De esta forma, al referirnos a los valores del medioambiente, podemos señalar que se encuentran representados por un conjunto de conductas proactivas y favorables de las personas con el entorno que las rodea, permitiéndoles emplear con sentido de conciencia los recursos que les ofrece la naturaleza; de esta forma orientan a las personas para practicar hábitos conservacionistas y de protección con su medioambiente.

Hoy más que nunca, en el contexto educativo donde se desarrolla esta investigación es necesario acercarnos más a la educación que permita generar modificaciones en nuestro comportamiento, de esta forma nos transformaremos en

personas que fomenten un equilibrio con el medioambiente. Dicho de otra manera, los seres humanos debemos cultivar valores vinculados con el medioambiente fomentando el convivir desde la armonía (Yurén, 1995). Tal como lo señalan Contreras y Molero (1995) “el planeta cada día más se destruye gracias a las actividades inconscientes de la humanidad, al desconocimiento de su entorno, a la falta de cultura y educación ambiental que fomente esos valores de amor y protección a la naturaleza” (p. 45).

Bajo este contexto, la presente investigación busca “estudiar la relación que existe entre los valores ambientales y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán”, considerando que la práctica de valores ambientales juega un rol importante para la transformación de nuestro país.

## **1.2 Justificación e importancia**

El estudio se justifica a nivel práctico, ya que aborda una problemática que se manifiesta día a día en la vida de los ciudadanos tanto de zonas urbanas como zonas rurales, como es el desarrollo de prácticas de los valores ambientales para el fomento de la conservación del medio ambiente. Cuando se desarrolla y establece una vinculación ambiente-valores, los ciudadanos asumen actitudes favorables que les permiten decidir con mayor convicción sobre el hábitat en el cual se desenvuelven. Esta capacidad de poder decidir, respecto de su medioambiente, por más insignificantes que pudieran parecer las mismas, generan transformaciones positivas en nuestro entorno; es por la experiencia práctica que se hace conciencia el valor de la interacción hombre – medioambiente, generando aprendizajes que van sumando hasta lograr grandes cambios.

A nivel teórico, este trabajo es importante, ya que se apoya en diversos estudios que explican el valor de asumir conductas positivas orientadas hacia el medioambiente, como un aspecto fundamental para el logro de un “desarrollo sostenible”. Supone asumir actitudes de interacción equilibrada con el medioambiente. La presente investigación busca identificar la existencia de valores ambientales y la dinámica con su entorno, a partir de ello contrastar y reforzar los postulados teóricos sobre estas variables, reconociendo la importancia de cuidar y respetar el medio ambiente,

generando actitudes positivas hacia una convivencia armónica con su entorno. De esta forma al conocer los postulados de la preservación del medio ambiente, podrán en su vida diaria aplicarlos.

En cuanto al valor social de la presente investigación, la importancia radica en el aporte que se generará a la comunidad de la I.E.I. de Callagán ya que, al identificar la práctica de valores ambientales y fomento de las actitudes conservacionistas del medioambiente de los estudiantes, generarán un sentido de responsabilidad con la educación ambiental, mediante la práctica de una nueva ética que exija vivir en armonía con el mundo natural.

El estudio muestra su importancia, puesto que se hace cada día más necesario resaltar una adecuada práctica de los valores ambientales que permitan mantener y conservar el medio ambiente que nos rodea. Nuestras actitudes hacia el medioambiente son fundamentales e importantes, simplemente porque han adquirido el poder de alterarla y depredarla. Las personas somos partes del medioambiente y deteriorarla implica fomentar nuestro propio deterioro, de allí el gran valor de fomentar investigaciones que analicen estas variables de estudio, cuyo propósito más allá de un mero conocimiento, identifique la existencia de la formación de valores ambientales de acuerdo a cada contexto diferenciado que marcan las prácticas de la convivencia del hombre con la naturaleza.

### **1.3. Viabilidad**

La presente investigación es viable, ya que se dispusieron de todos los recursos humanos y materiales para su ejecución en la I.E.I. de Callagán, así como se contó con las facilidades necesarias para la aplicación de los instrumentos de investigación que permitieron la recopilación de los datos.

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema general.**

¿Qué relación existe entre la práctica de valores ambientales y las actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán?

### **1.4.2. Problemas específicos.**

- ¿Qué relación existe entre la práctica de valores ambientales y el componente cognitivo de las actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán?
- ¿Qué relación existe entre la práctica de valores ambientales y el componente afectivo de las actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán?
- ¿Qué relación existe entre la práctica de valores ambientales y el componente conductual de las actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán?

## **1.5. Formulación de objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los valores ambientales y las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán.

### **1.5.2. Objetivos específicos:**

- Identificar si existe relación entre los valores ambientales y el componente cognitivo de las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán.

- Identificar si existe relación entre los valores ambientales y el componente afectivo de las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán.
- Identificar si existe relación entre los valores ambientales y el componente conductual de las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán

## CAPÍTULO II

### SISTEMA DE HIPÓTESIS

#### 2.1. Formulación de hipótesis general y específicas

##### 2.1.1. Hipótesis General

**Hi** Existe relación significativa entre los valores ambientales y las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán.

**Ho** No existe relación entre los valores ambientales y las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán.

##### 2.1.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación entre los valores ambientales y el componente cognitivo de las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán.
- Existe relación entre los valores ambientales y el componente afectivo de las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán.
- Existe relación entre los valores ambientales y el componente conductual de las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán.

## 2.2. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
<b>Valores ambientales</b>	Respeto Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza los basureros públicos para tirar los desechos sólidos</li> <li>-Llama la atención a sus compañeros cuando los ve contaminando el medio ambiente</li> <li>-Considera que los animales exóticos deben servir como mascotas de las personas</li> </ul>
	Sensibilidad ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Considera que se debe evitar desperdiciar el agua cuando no se usa adecuadamente</li> <li>-La contaminación ambiental es un problema que le afecta directamente</li> <li>-Siente una sensación de paz y felicidad cuando te encuentras en la naturaleza</li> </ul>
	Protección ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Considera que comprar productos cultivados con fertilizantes químicos dañan su salud y el medio ambiente</li> <li>-Considera que la razón más importante para la supervivencia humana es la conservación del medio ambiente</li> <li>-Considera importante conformar brigadas o grupos de protección ambiental</li> </ul>
	Responsabilidad ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Separa la basura según su clasificación antes de botarlos.</li> <li>-Considera que el uso de la leña para cocinar contamina el medio ambiente y depreda los recursos naturales.</li> <li>-Considera que la basura en las calles es un problema de las autoridades s no de su persona.</li> <li>-Considera que es tu deber participar en el recojo de los residuos sólidos contaminantes de su comunidad.</li> </ul>
<b>Actitudes hacia la Conservación del medio Ambiente</b>	Componente cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica las sustancias que pueden dañar el medio ambiente</li> <li>-Piensa en sí mismo como parte de la naturaleza, y no separado de ella.</li> <li>-Antes de comprar, lee la etiqueta del producto para verificar si tiene componentes tóxicos que pueden contaminar el medio ambiente.</li> <li>-Reconoce que las acciones de depredación de los recursos naturales de su zona, atentan contra el bienestar de tu comunidad.</li> <li>-Cree que la contaminación ambiental es algo que no está afectando directamente a su vida.</li> </ul>
	Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Siente tristeza cuando ve contaminados los ríos y naturaleza de tu entorno.</li> <li>-Siente indignación cuando se talan los árboles de su comunidad por usarlos como leña.</li> <li>-Siente gratitud porque la naturaleza te ofrece frutos y flores de forma natural.</li> <li>-Considera necesario pasar un tiempo en la naturaleza para sentirse feliz.</li> </ul>
	Componente conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recicla objetos para nuevos usos</li> <li>-Participa en acciones a favor del medio ambiente en su comunidad.</li> <li>-Consume productos de su zona que son cultivados con abonos orgánicos</li> <li>-Colabora con la limpieza de su entorno</li> <li>-Evita usar bolsas plásticas para evitar la contaminación del medio ambiente</li> <li>-Cuidaría de forma permanente el medio ambiente sin recibir recompensa alguna.</li> </ul>

### **2.3. Definición operacional de variables**

**Valores ambientales:** se definen como el conjunto de creencias profundas que se encuentran enraizadas en el comportamiento de las personas y la forma cómo se desenvuelven en su medioambiente, fomentando el desarrollo de actitudes favorables que llevan a estimular el adecuado uso de los elementos de la naturaleza.

**Actitudes hacia la Conservación del medioambiente:** Se define como la predisposición para actuar o reaccionar, ya sea de forma favorable o desfavorable orientado a la preservación del medioambiente; lo cual implica preservar la naturaleza, fomentando su sostenibilidad.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes**

##### **3.1.1. Antecedentes internacionales**

De Castro, Cruz y Ruiz (2007) publicaron la investigación titulada “Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza” en México. Se emplearon entrevistas y se aplicaron instrumentos para evaluar las variables estudiadas. Los resultados muestran que los estudiantes identifican de forma limitada los valores medioambientales, muestran, de igual manera, limitaciones para el reconocimiento de informaciones provenientes de su entorno. Se ha identificado que, durante los primeros años de su formación educativa, se les hayan inculcado valores, sobre todo para respetar el medioambiente. Adicionalmente, resulta interesante la incidencia que tienen las personas de su entorno familiar y los medios de comunicación en estos temas.

González y Figueroa (2009) realizaron la investigación “Los valores ambientales en los procesos educativos: realidades y desafíos” en España. Se plantearon como objetivo analizar cómo es la práctica de los valores ambientales en la actividad educativa, realizando una descripción bibliográfica de diversos aspectos conceptuales sobre la educación ambiental. Sus conclusiones muestran que es urgente darle un nuevo significado a los valores, los cuales deben centrarse en el momento actual y en la calidad de las interacciones entre las personas y el medioambiente. Necesitamos construir una sociedad orientada por fines altruistas, donde el núcleo familiar y los diferentes grupos sociales sean los que movilicen acciones a favor de la preservación medioambiental, generando un mundo más solidario y justo a favor de un mundo más humano.

### **3.1.2. Antecedentes nacionales**

Zeballos Velarde, Mauricio (2005) presentó la investigación “Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima”. La investigación buscó analizar cómo impacta la primera variable de estudio sobre la segunda. Entre sus conclusiones, precisa que la investigación desarrollada permitió mejoras en la forma como viven los alumnos, ya que demuestran percepciones más favorables sobre su existencia, de la mano con el desarrollo de valores que los convierten en personas más alegres, pacíficas, confiadas y con un mayor deseo de cumplir cada uno de sus proyectos de vida a nivel personal. En el mismo orden de ideas, el estudio permitió que los estudiantes demuestren formas diversas para cuidar su institución, mediante la protección de los árboles y ambientes ecológicos, todo ello fomenta actitudes favorables por el medio que los rodea en sus diversas actividades.

Estrada y Yndigoyen (2016) presentaron en la Universidad César Vallejo el estudio titulado “Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima”. La población fue 40 estudiantes, la muestra fue no probabilística. Entre sus conclusiones señala que “la educación ambiental se relaciona directa ( $Rho=0,708$ ) y significativamente ( $p=0.001$ ) con la conservación del medio ambiente en los alumnos”. En el mismo orden de ideas, el estudio propone la ejecución de un programa para prevenir, cuidar y proteger el medioambiente en la institución, de forma que pueda trascender a todos los miembros de la comunidad; también propone que se implementen acciones para reciclar, siendo una medida útil para proteger y generar conciencia sobre la preservación del medioambiente.

### **3.1.3. Antecedentes regionales - locales**

Quispe, Doris y Torres, Narda (2017), presentaron la tesis “La actitud hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes del colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán”. Empleó un método analítico y descriptivo. La muestra quedó conformada por 58 alumnos. Llegan a la

conclusión de que en un 75,5% los estudiantes muestran actitudes en un nivel moderado sobre conservar el medioambiente, presentando nivel moderado en el componente afectivo (con un 81%), cognitivo (75,5%) y reactivo (80,3%).

Aquino, Kely y Bonilla, María (2016), realizaron la investigación titulada “Técnica del reciclaje para el desarrollo de la conciencia ambiental en alumnos de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco”. Su tipo de investigación fue aplicado, con un alcance explicativo, considerando una muestra de 131 estudiantes. Entre sus conclusiones señalan que la regla de las tres erres tiene influencia significativa para desarrollar niveles de conciencia por el medioambiente en los alumnos de la UNHEVAL.

Barrionuevo, Laura (2015), desarrolló la investigación titulada “La actitud de los estudiantes y la Educación Ambiental en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco”. Fue un estudio descriptivo, empleando el método descriptivo. La investigación fue básica constituida por 83 estudiantes universitarios. Llega a la conclusión de que los alumnos carecen de conocimiento por los temas vinculados al medioambiente y sobre todo por los grandes problemas por los que atraviesa. En el mismo orden de ideas, un 95.18 de los alumnos manifiesta que es importante el medioambiente, no sólo para ellos mismos, sino para todas las personas que formaos parte de este planeta. Sobre el rol que debe cumplir el gobierno, dentro de este tema, manifiestan que primero las municipalidades y luego el gobierno regional son los principales responsables para proteger el medioambiente.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. La Educación ambiental**

Desde la perspectiva de la UNESCO-PNUMA (1994), este tema representa un eje complementario dentro de los procesos educativos, conservando el objetivo primordial de recabar todos los elementos sustanciales que forman parte del medioambiente en los diversos ámbitos de las profesiones, lo cual permite enfatizar en su carácter estructurado.

Adicionalmente, UNESCO, señala que unos de los roles más importantes de la educación ambiental es ser transmisores para que la gente conozca cómo funcionan los diversos entes que forman parte del medioambiente, cómo funciona la complejidad de la naturaleza y qué efectos produce sobre ella la acción del hombre tanto a escala micro como macro.

Para Fuentes (2009, p. 26), la educación ambiental “es el procedimiento referido a contenidos ambientales y práctica de valores, ayuda a una comprensión y conservación medio ambiental, es una gama de valores que ayudan a conservar la especie, alcanzando una vida de calidad para toda la población”. Al referirnos a este tema, es importante enfatizar que forma parte de un “proceso” desarrollado de forma continua, donde las personas y grupos sociales comunitarios en general, van adquiriendo sentido de conciencia sobre el medioambiente, aprendiendo continuamente, y con sentido ético, sobre cómo resolver conflictos actuales y los que puedan surgir en el mañana. Para Leiva (2011) “es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes, tendientes a comprender la relación entre el hombre, cultura y medio biofísico circundante. Procura cambios individuales y sociales para un desarrollo sostenible” (p. 157).

### **3.2.1.1. La ética y el ambientalismo**

El componente ético representa un aspecto fundamental dentro de la materia ambiental, desarrollando variados puntos de vista en la esfera sociológica, abarcando desde el conjunto de acciones que promueven la profundidad ecológica sobre estos derechos (Capra, 1996) e inclusive desde la postura de quienes están impulsando un modelo ecológico para los más necesitados quienes carecen de una total justicia (Cooper y Palmer, 1995).

Desde el campo de la filosofía de la ética, siempre se ha presentado el dilema del “bien y el mal” cuando se bordan los grandes problemas morales. Al transpolar estas situaciones a las relaciones humanas, la circunscribimos al campo de la “ética antropocéntrica”, la cual va de la mano con los postulados valorativos de occidente. Desde este punto de vista, el medio ambiente debe fusionarse con una perspectiva

íntegra de los seres humanos, quienes lo respeten y encuentren en este espacio la satisfacción de sus requerimientos.

El autor Ferry (1994), nos recuerda sobre la importancia de “no sólo conservar las especies en sí mismas, sino la integridad de los ecosistemas en que esas especies viven” (p. 71). Algunos adeptos a esta afirmación son Leopold y Naess, defensores del medioambiente y críticos al mencionar que todo acto que deteriore o dañe nuestra naturaleza, va en perjuicio y ataque a los mismos seres humanos (González, 2007).

Lo señalado anteriormente, nos invita a reflexionar sobre nuestra postura y actuación respecto al medioambiente; es necesario concebir un mundo desde una forma de pensar que incluya acciones proactivas y sostenidas proambientalistas, teniendo en cuenta que es nuestra obligación ser parte del cambio (McCloskey, 1988). Por otro lado, cuando abordamos el tema de la moralidad o la axiología, los seres humanos no nacemos con ellos, sino que los adquirimos (Hottois, 1991), esto nos exige diseñar “códigos éticos” que encaminen nuestro rumbo en la sociedad, sobre todo desde el campo de la educación como uno de los principales agentes de socialización. De aquí que Ghandi haya expresado sabiamente: “El Mundo tiene recursos suficientes para cubrir las necesidades de todos, pero no para satisfacer la codicia de unos cuantos”, aquí focalizaba un punto central vinculado con fomentar un mundo y sociedad más justa, así como el principio ético.

Cada día urge mantener un verdadero desarrollo de valores vinculados con el campo de la ética, haciendo sostenible nuestro medio ambiente (Yurén, 1995). Se han formulado múltiples “políticas internacionales” que han intentado, con grandes esfuerzos concebir un mundo más centrado en la preservación y conservación de recursos, tales como los “Objetivos de Desarrollo del Milenio-ODM”, dentro de los cuales, sus ocho postulados propugnan mejoras en la forma como viven las personas, integrando estas mejoras nuestro medioambiente; es decir, incluyendo “la dimensión humana en el centro mismo del proceso de formulación de las políticas de desarrollo” (Lapeyre y otros, 2006:10).

### **3.2.1.2. Importancia de la Educación ambiental para el desarrollo**

Nuestro mundo actual vive continuas amenazas, marcado por un “egocentrismo salvaje”, que nos aleja de los más altos ideales y valores de una vida pacífica y en sana convivencia. Las diversas esferas sociales viven tras la amenaza de una cultura de la muerte, sumergidos en antivalores que los alejan cada día más de una cultura de paz, poniendo al descubierto las más profundas miserias de la humanidad.

Ciertamente, estamos viviendo en un mundo donde se pone al descubierto la gran “crisis de valores”, la cual ha arrasado consigo a nuestro medio ambiente, al descuidar la ecología como una forma de vivir y actuar en equilibrio con el planeta tierra. Entonces, queda en evidencia que es urgente fomentar nuevas metodologías integrales que redescubran la esencia de la humanidad para retornar nuevamente a ese equilibrio hombre-naturaleza, que tanto es necesario.

Sin estos esfuerzos, los seres humanos seguiríamos actuando como autómatas, carentes de esa esencia que nos conecta con lo trascendente. A este gran peregrinar se suma la “educación en valores ambientales” como una propuesta que busca tocar, de forma transversal todos los componentes que promuevan cambios radicales y trascendentales en la actitud y comportamiento tanto personal como colectivo, conllevando a una nueva forma de vivir que sea sostenida en el tiempo, revalorando la relación del hombre con su entorno.

### **3.2.1.3. Ética y Valores ambientales**

“Educar en valores ambientales-EVA”, implica grandes retos en el camino educativo; sobre todo por lo importante de integrar el currículo de la educación formal. Desde el contexto educativo existe una profunda relación entre la “educación ambiental - educación moral”, aun cuando cada una de ellas mantenga su propia independencia, pero son campos de estudio recientes.

Desde el marco de la ética y los valores ambientales, encontramos diversos aspectos donde se toma en cuenta el sentido solidario que nos conduce a entender que nuestro planeta es el único hogar que poseemos y por tanto debemos estar

comprometidos con su conservación (Mejía, 2006; Agnieszka, et al., 2005; Kinne, 1997). La reflexión sobre estos postulados se centra en una forma de ver esta problemática, no desde la perspectiva “hombre-naturaleza”, sino desde el enfoque “ser humano en la naturaleza”. Por ello, debemos redireccionar nuestros comportamientos en una orientación diferente, enfatizando que lo científico y tecnológico debe involucrar también la cartera de lo moral (Kinne, 1997; Sosa, 1997).

Considerar el sentido ético y lo ambientalista, integrando la “conciencia ecológica” es un camino que se inicia desde el reconocimiento que somos una “especie en y con la naturaleza”, por lo cual debemos reflexionar ampliamente sobre los comportamientos que vamos asumiendo a lo largo de nuestra existencia y el impacto que producimos sobre nuestro hábitat conservación (Mejía, 2006; Agnieszka, et al., 2005; Kinne, 1997).

En el contexto educativo, el contenido que se transmite deja en evidencia la presencia de componentes vinculados con la ética (Fernández, 1998). Múltiples preguntas han surgido en el campo educativo, siendo una de las principales “¿Para qué se educa?”, la respuesta a esta interrogante amerita un extenso análisis; no obstante, algunas respuestas sencillas precisan que la educación imprime en los seres humanos una forma de vida que lo conduce a dejar un legado para las generaciones futuras. Otra respuesta nos enmarca en el valor de la educación para el desarrollo integral de los educandos quienes se convertirán en los grandes transformadores de las sociedades futuras (Savater, 2000). “La institución educativa es reconocida como formadora de valores en la sociedad y, al igual que la familia, incide en la reproducción o transformación de actitudes, convicciones, creencias morales y comportamientos” (González, 1993: 81).

Educación exige un amplio sentido de criticidad y análisis no sólo de los constructos cognitivos, sino del contexto que nos rodea (Fernández, et al., 2007). Pero, cabe aquí otra pregunta “¿hasta dónde el maestro puede asumir una actitud crítica, si él mismo es producto de un modelo educativo?”; el epistemólogo genético Piaget, señaló que los componentes de lo ético no representan un contenido más que se deba agregar al currículo, sino que, por sobre todo, atraviesa de forma transversal todas las

áreas del saber impartidos en el sistema educativo formal, lo cual debe ser reafirmado continuamente con el modelamiento correcto por parte de los formadores (Savater, 2000). Lo último nos lleva a expresar que “se deduce que no sólo incumbe a los niños el aprendizaje de la ética, sino que las propias referencias y actitudes personales de los maestros son determinantes en este proceso educativo” (Sirmo et al., 2006; Kostas et al., 2003).

Finalmente, no podemos perder de vista que los conocimientos ancestrales también deben ser reconocidos en este arduo trabajo de integrar lo humano a lo ético y ambiental. Lamentablemente, estos conocimientos han ido desapareciendo, perdiéndose la “memoria colectiva”, legado tan importante en estos tiempos actuales (Reyes, 2003). Dentro de esta idea, la “naturaleza” se convierte en el escenario idóneo para rescatar nuestra humanidad (Kinne, 1997), recordando que, aparte de nosotros, habitan miles de “especies de otros reinos”, estando todos interconectados en este fantástico escenario llamado planeta tierra (Turner, et al., 2001; Mejía, 2006; Agnieszka et al., 2005; Kinne, 1997).

#### **3.2.1.4. Fomento de valores ambientales**

En el vasto mundo de los valores, éstos no son exclusivos de aplicación en las relaciones sociales, sino que también pueden perfectamente ser aplicados en nuestro medio natural. Algunos de ellos, que pueden ser fomentados desde edades iniciales para preservar nuestra tierra son (Contreras y Molero, 1995):

- Amar el ambiente: cuidarlo, valorarlo, conservarlo; este amor se debe fomentar a las personas desde tempranas edades, así como se enseña el amor a los progenitores; y este amor se proyectará en el cuidado a los diversos seres vivos que coexisten en nuestro medio.
- Cuidado y conservación del medio ambiente, para que ejerzan una interacción responsable con todo ser vivo que los rodea.
- Respetar el ambiente: apreciarlo y valorarlo, con un apego estricto al cumplimiento de las normas que nos exigen no dañar ni alterar nuestro ecosistema.

- Ser responsables por el cuidado y protección del medioambiente; lo cual nos permitirá transformarlo de forma positiva, asumiendo conductas proactivas de protección.
- Conservar y valorar nuestro medio ambiente, transmitiendo a nuestros hijos que el mayor regalo y valor que poseemos es nuestro mundo natural.
- Convivir en equilibrio con el ambiente, fomentando una relación de unión, pacífica, que nos lleve a revalorar el mundo que nos rodea.
- Ser sensibles por los temas ambientales: reconocer que somos uno con el medio que nos rodea y en la medida que alteramos nuestro ecosistema, nos afectamos a nosotros mismos.
- Fomentar actividades en beneficio del medioambiente, los comportamientos dicen más que las palabras, por eso seamos ejemplo ante quienes nos rodean, en temas de protección ambiental.
- Participar activamente en lo ambiental, mediante la creación de grupos ecológicos que motiven prácticas saludables a favor del medioambiente.

Todo lo expuesto lleva a asumir una mirada de compromiso por la “educación en valores ambientales”, sintiendo la responsabilidad de convertirnos en agentes transformadores de este medioambiente que exige de nosotros lo mejor.

### **3.2.2. Actitudes hacia la conservación del medio ambiente**

Podemos definir las actitudes como “un sentimiento permanentemente favorable o desfavorable hacia el objeto de actitud, o de forma más precisa como conocimiento evaluativo, que se evoca de manera espontánea y que se forma a través de nuestras creencias sobre el objeto” (Ajzen, 2005). Si llevamos este concepto al plano ambiental, se constituye en la disposición que permite dar una respuesta que puede ser favorable o desfavorable vinculada con la preservación del medio ambiente.

El autor Holahan (1987) señala: “las actitudes ambientales se han definido como los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él” (p. 53). Aunque han surgido múltiples definiciones sobre este tema, aún no se ha llegado a un

consenso teórico que permita relacionar directamente ambos términos, ya que una persona puede demostrar actitudes positivas por cuidar el medio ambiente, pero también puede experimentar desagrado al hecho de hacer uso del transporte público.

El modelo teórico que ha obtenido mayor reconocimiento práctico es el “modelo de activación de la norma” de Schwartz (1992), el cual “contempla el comportamiento ambiental motivado principalmente por razones prosociales (ej.: normas morales o personales, entendidas como sentimientos de fuerte obligación moral que las personas experimentan al implicarse en comportamientos prosociales)” (p. 87), y “la teoría de la conducta planificada” (Ajzen, 2005), el cual “considera que la conducta viene determinada directamente por la intención de ejecutarla, intención que a su vez está determinada por las actitudes, la norma subjetiva y el control conductual percibido” (p. 116).

Desde la perspectiva de Stern (2000), existen otros factores que impactan sobre la conducta ambientalista:

- Factores presentes en el contexto; aquí se hacen presentes algunas “barreras ambientales”, las cuales surgen de la misma dinámica de la sociedad y las percepciones originadas en los diversos contextos.
- Competencias desarrolladas por las personas: lo cual aborda no sólo las habilidades personales, sino el cúmulo de información de la que disponen las personas que orientan su comportamiento medioambiental.
- Factores vinculados con las actitudes: aquí encontramos de forma expresa la disposición ya sea favorable o desfavorable que las personas asumen a favor o en contra del medioambiente.
- El componente valorativo: el conjunto de creencias profundas que conducen el accionar de las personas.
- Los hábitos: cambiar viejos estilos de comportamiento y asumir nuevos patrones de conducta favorece en gran medida el desarrollo de la conducta pro ambientalista.

### **Componentes de las actitudes:**

Señala López (2010) que las actitudes presentan los siguientes componentes:

Componente cognitivo. “El grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas al ambiente. Las actitudes son consideradas como un proceso cognitivo ya que incluyen la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo” (p. 162).

Componente afectivo. “Sensaciones que el medio ambiente produce en el sujeto. Este componente es el más enraizado y el que más se resiste al cambio, se refiere al sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social” (p. 162).

Componente conductual. “Se refiere a las intenciones a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando responsabilidad en el cuidado del ambiente, o predisposición a participar o contribuir en actividades proambientales” (p. 162).

Cabe resaltar que las actitudes son favorables o desfavorables, ya sea que beneficien o perjudiquen al medioambiente. Se muestran como disposiciones que nos permiten asumir el mundo real, eligiendo cómo queremos estar ante dicha realidad. En la medida que mostremos actitudes adecuadas y favorables hacia nuestro medioambiente, nos esforzaremos en lograr un planeta más sano y limpio; las actitudes negativas enferman no sólo nuestro interior, sino todo cuanto nos rodea; de allí la importancia de fortalecer comportamientos que redunden en beneficio permanente para nuestro entorno; como lo señala Pérez (2008:47) “todos estamos llamados a reconocer y advertir con qué actitudes andamos por el mundo, y qué consecuencias están trayendo sobre nuestras vidas y las de los demás”.

### **3.3 Bases conceptuales**

**Ambiente:** “entorno o fluido que rodea un cuerpo, también este concepto puede utilizarse para nombrar el aire o la atmósfera. Por eso el medio ambiente es el

entorno que afecta a los seres vivos y que condiciona sus circunstancias vitales” (González, 2007: 19).

**Medio Ambiente:** “Es el entorno que rodea a los seres humanos y que los condiciona. El mismo está conformado por la naturaleza, la sociedad y la Cultura de un determinado lugar y tiempo” (Fuentes, 2009:26).

**Educación Ambiental:** “La educación ambiental es un proceso que comunica y suministra instrucción para preservar y cuidar el patrimonio ambiental y crear modelos de desenvolvimiento con soluciones sustentables” (Fuentes, 2009:28).

**Valores:** “son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social” (Contreras y Molero, 1995:36).

**Actitudes hacia la conservación del medio ambiente:** “Son las predisposiciones a responder con reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental, esto supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible” (Holahan, 1987:29).

**Convivencia ambiental:** relación equilibrada de paz entre el hombre y la naturaleza.

## **CAPÍTULO IV**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **4.1. Ámbito de estudio**

El estudio se llevó a cabo en la I.E.I. de Callagán, la cual se ubica en el Centro poblado de Manzano Callagán, Distrito de Molinos, Provincia de Pachitea, Región Huánuco.

#### **4.2. Tipo y Nivel de investigación**

##### **4.2.1. Tipo**

La investigación fue de tipo Aplicada. Para Murillo (2008) esta investigación está orientada a aplicar los conocimientos. De esta forma, el nivel de conocimiento al relacionar valores ambientales y las actitudes de conservación del medioambiente por parte de los alumnos permitirá llegar a conclusiones que orienten y mejoren la práctica de los valores ambientales.

##### **4.2.2. Nivel**

El nivel está relacionado con la profundidad con que se estudiará el fenómeno u objeto de estudio (Arias, 2006), se desarrolló un estudio explicativo correlacional para dar respuesta a la relación existente entre las variables en análisis; es decir, entre los valores ambientales y las actitudes de conservación del medio ambiente por parte de los alumnos de la I.E.I. de Callagán.

#### **4.3. Población y muestra**

##### **4.3.1. Descripción de la población**

La población está relacionada con el conjunto de individuos con los que se desarrollará el trabajo de investigación, consiste en “un conjunto finito o

infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (Arias 2006, p. 81).

En este sentido, la población quedó constituida por alumnos del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán, que suman un total de 170 estudiantes

#### 4.3.2. Muestra y método de muestreo

La muestra de toda investigación constituye una porción de la población total. Según Arias (2006, p. 83) “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” dicha muestra permite, por la similitud de sus características, realizar deducciones, así como generalizaciones en relación a los resultados, al universo restante con un mínimo de error.

En la investigación, la muestra fue obtenida por muestreo probabilístico. Se aplicó la siguiente fórmula, basada en la calculadora para el tamaño muestral:

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left( \frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)}$$

**Precisar Tamaño de Muestra**

Nivel de Confianza:  95%  99%

Intervalo de Confianza:

Población:

Tamaño de Muestra preciso:

**Buscar Nivel de Confianza**

Nivel de Confianza:  95%  99%

Tamaño de Muestra:

Población:

Porcentaje:

Intervalo de Confianza:

Muestra (n)= 118 alumnos de secundaria de la I.E.I. de Callagán

**Cuadro 1: Muestra de estudiantes de secundaria de la I.E.I. de Callagán**

	GRADO							total
	1ero		2do		3ero	4to	5to	
	A	B	A	B	U	U	U	
N° Estudiantes	23	23	21	18	34	20	31	170
Muestra	15	15	15	8	25	15	25	118

Fuente: Reporte estadístico de la I.E.I de Callagán.

Elaboración: Tesista

#### 4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

##### **Inclusión:**

- Alumnos que estén matriculados en la Institución Educativa
- Alumnos cuyos representantes acepten firmar el consentimiento informado

##### **Exclusión:**

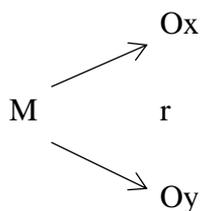
- Alumnos que no estén matriculados en la Institución Educativa
- Alumnos cuyos representantes no acepten firmar el consentimiento informado

#### 4.4. Diseño de la investigación

Fue de tipo no experimental, transeccional, por cuanto se observará un fenómeno, en un tiempo determinado en su contexto real para su posterior análisis, sin manipular intencionadamente las variables en estudio. (Hernández, et al., 1991)

Corresponde con un diseño de tipo correlacional, por cuanto se describe la forma en que se relacionan variables (Hernández, et al., 1991) para así concluir si existe correspondencia entre la práctica de los valores ambientales y actitudes hacia la conservación del medioambiente por parte de los estudiantes de la I.E.I. de Callagán.

El esquema del diseño es:



**Donde:**

M: Corresponde a la muestra

Ox: Los valores ambientales de los estudiantes de la I.E.I. Callagán.

Oy: Las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes de la I.E.I. Callagán

r: Relación que existe entre Ox y Oy (variables de estudio)

## 4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 4.5.1. Técnicas

Todo estudio está validado por técnicas e instrumentos, los cuales favorecen la obtención de información veraz, que facilitan al investigador la verificación de las hipótesis o las respuestas a los cuestionamientos formulados en el planteamiento del problema, así lo expresa Arias (2006). A continuación, se describirá las técnicas con los instrumentos que se emplearon en el desarrollo de la misma:

**Técnica del Fichaje:** Inicialmente el trabajo de exploración para la elaboración del marco teórico se basó en el análisis de información diversa de origen bibliográfico, para ello se emplearon “fichas textuales y de resumen”, tomadas tanto de fuentes

materiales (textos), así como de formatos digitales o electrónicos, en dichas fichas se registrarán aspectos teóricos de relevancia para el estudio.

**Encuesta:** esta técnica permite precisar e identificar interrogantes planteadas, la muestra obtenida, y la determinación de la metodología empleada durante la recolección de datos obtenidos (Trespacios, et al., 2005).

#### **4.5.2. Instrumentos**

Para la técnica de la encuesta se empleó como instrumento dos cuestionarios para evaluar los valores ambientales y actitudes hacia la conservación del medioambiente. El primer instrumento midió los valores ambientales de los estudiantes en cuanto a: Respeto ambiental, sensibilidad ambiental, protección ambiental, y responsabilidad ambiental. El segundo instrumento midió las actitudes de conservación hacia el medio ambiente, considerando las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual. La unidad de medida empleada fue mediante la escala tipo Lickert, usando los indicadores de siempre = 3, a veces = 2 y nunca = 1.

##### **4.5.2.1. Validación de los instrumentos**

Fueron validados por criterio de 5 jueces, ellos al revisar cada uno de los ítems presentados determinaron la validez de contenido.

##### **4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos**

La confiabilidad se estableció mediante “alfa de Cronbach”, obteniendo un índice de 0,976 para el cuestionario de los valores ambientales y ,979 para el cuestionario de actitudes hacia la conservación del medioambiente de los alumnos de la I.E.I. Callagán.

#### **4.6. Plan de Tabulación análisis de datos**

El procesamiento de datos se llevó a cabo empleando la “Estadística Descriptiva” como herramienta para el análisis, esto se realizó aplicando a cada una de las variables en estudio. En un primer momento se hizo una descripción de los datos

y posteriormente se analizó estadísticamente describiendo los resultados en frecuencias y porcentajes.

Para la correlación de las variables y su posterior análisis, se ejecutó el programa de estadística aplicada a la investigación SPSS (StatisticalPackageforthe Social Sciences).

Finalmente, los datos fueron presentados mediante tablas de correlación empleando el Coeficiente de Correlación de Pearson.

#### Interpretación del índice de correlación de Pearson

Índice de correlación	Interpretación
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,70$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Córdova B., Estadística

#### 4.7. Aspectos éticos

Se presentó el consentimiento informado a los padres de los estudiantes seleccionados para el estudio, solicitando su consentimiento informado. Para ello se desarrolló una reunión con los padres, madres y representantes de los alumnos donde se les explicó la naturaleza y objetivos de la investigación.

Por otro lado, a los estudiantes también se les explicó la finalidad del estudio, con lo cual otorgaron su asentimiento para el desarrollo de la investigación.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1 Análisis descriptivo

En la investigación se usó la siguiente escala:

1 = Nunca, 2 = casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi Siempre, 5 = siempre

##### 5.1.1. Análisis de la variable 1: Valores Ambientales

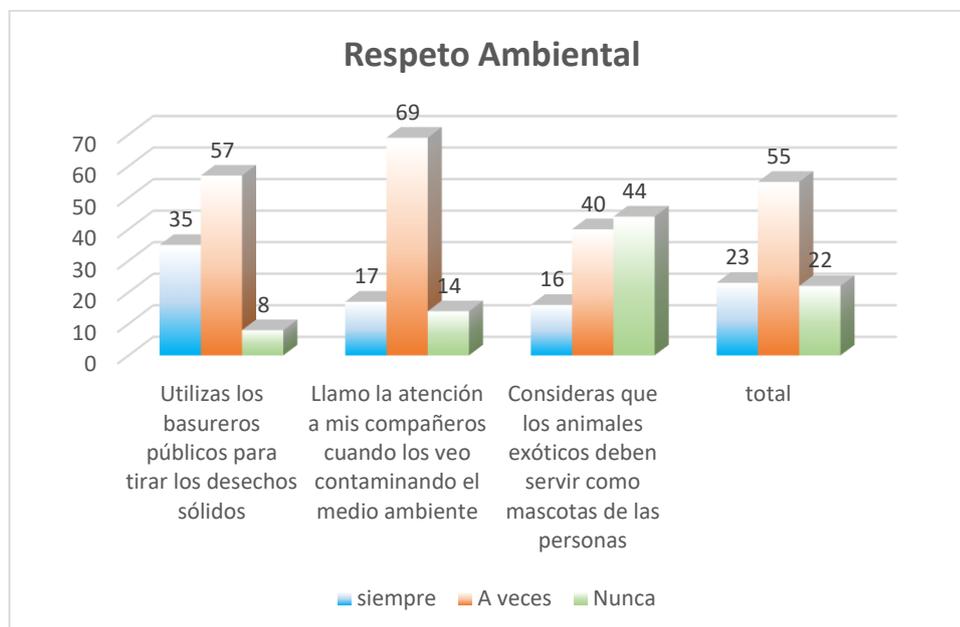
**Tabla 1: Dimensión respeto ambiental**

Valores Ambientales	Siempre		A veces		Nunca	
	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Respeto Ambiental</b>						
Utilizas los basureros públicos para tirar los desechos sólidos	41	35	67	57	10	8
Llamo la atención a mis compañeros cuando los veo contaminando el medio ambiente	20	17	82	69	16	14
Consideras que los animales exóticos deben servir como mascotas de las personas	19	16	47	40	52	44
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>23%</b>	<b>196</b>	<b>55%</b>	<b>78</b>	<b>22%</b>

Fuente: Cuestionario de valores ambientales

Elaboración: Tesista

**Figura 1: Dimensión respeto ambiental**



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a la tabla y figura número 1, de los 118 encuestados que representan el 100%, en cuanto a la dimensión respeto ambiental, puede apreciarse que el 69% de los estudiantes, a veces llaman la atención a sus compañeros cuando los ven contaminando el medio ambiente, 57% a veces utilizan los basureros públicos para tirar los desechos sólidos y el 44% consideran que los animales exóticos nunca deben servir como mascotas de las personas. Estos hallazgos permiten ver que en un 55% los alumnos a veces muestran respeto hacia el medio ambiente y 23% siempre lo hacen.

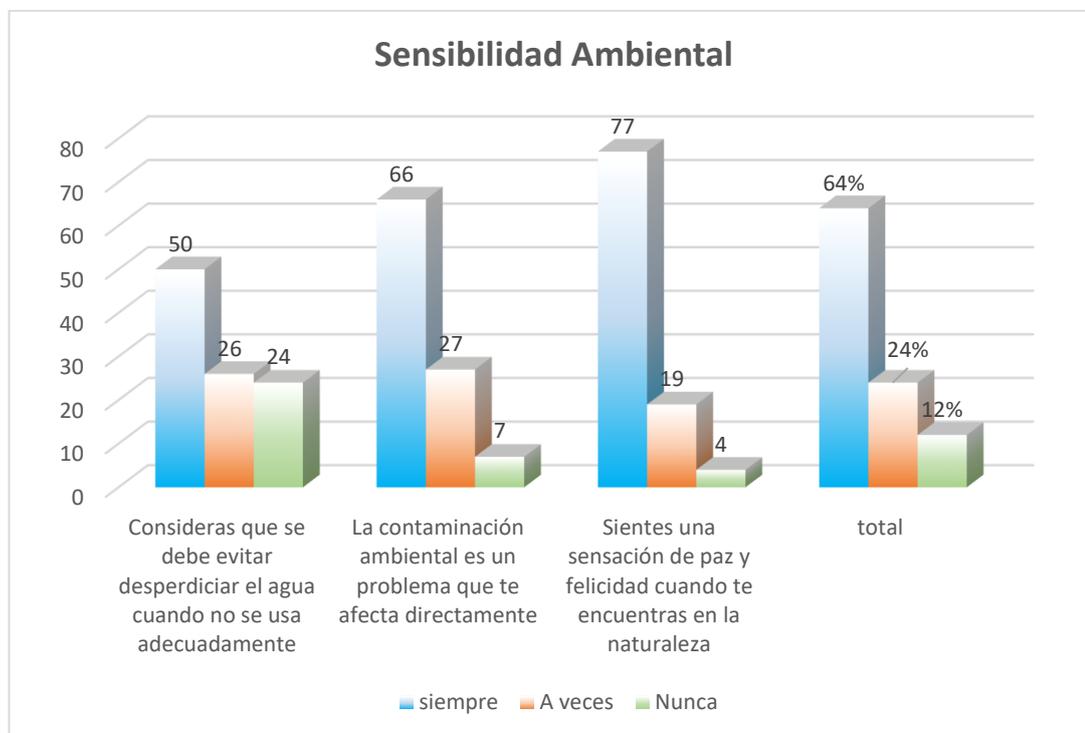
**Tabla 2: Dimensión sensibilidad ambiental**

Valores Ambientales	Siempre		A veces		Nunca	
	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Sensibilidad Ambiental</b>						
Consideras que se debe evitar desperdiciar el agua cuando no se usa adecuadamente	59	50	31	26	28	24
La contaminación ambiental es un problema que te afecta directamente	78	66	32	27	8	7
Sientes una sensación de paz y felicidad cuando te encuentras en la naturaleza	91	77	22	19	5	4
<b>Total</b>	<b>228</b>	<b>64%</b>	<b>85</b>	<b>24%</b>	<b>41</b>	<b>12%</b>

Fuente: Cuestionario de valores ambientales

Elaboración: Tesista

**Figura 2: Dimensión sensibilidad ambiental**



### **Análisis e interpretación**

Considerando los hallazgos de la tabla y figura 2, de los 118 encuestados que representan el 100%, en cuanto a la dimensión sensibilidad ambiental, puede apreciarse que el 77% de los estudiantes siempre sienten una sensación de paz y felicidad cuando se encuentran en la naturaleza, 66% siempre consideran “que la contaminación ambiental es un problema” y afecta directamente y el 50% consideran que siempre se debe evitar desperdiciar el agua cuando no se usa adecuadamente. En los resultados se evidencia que en un 64% los estudiantes siempre muestran sensibilidad hacia el medio ambiente.

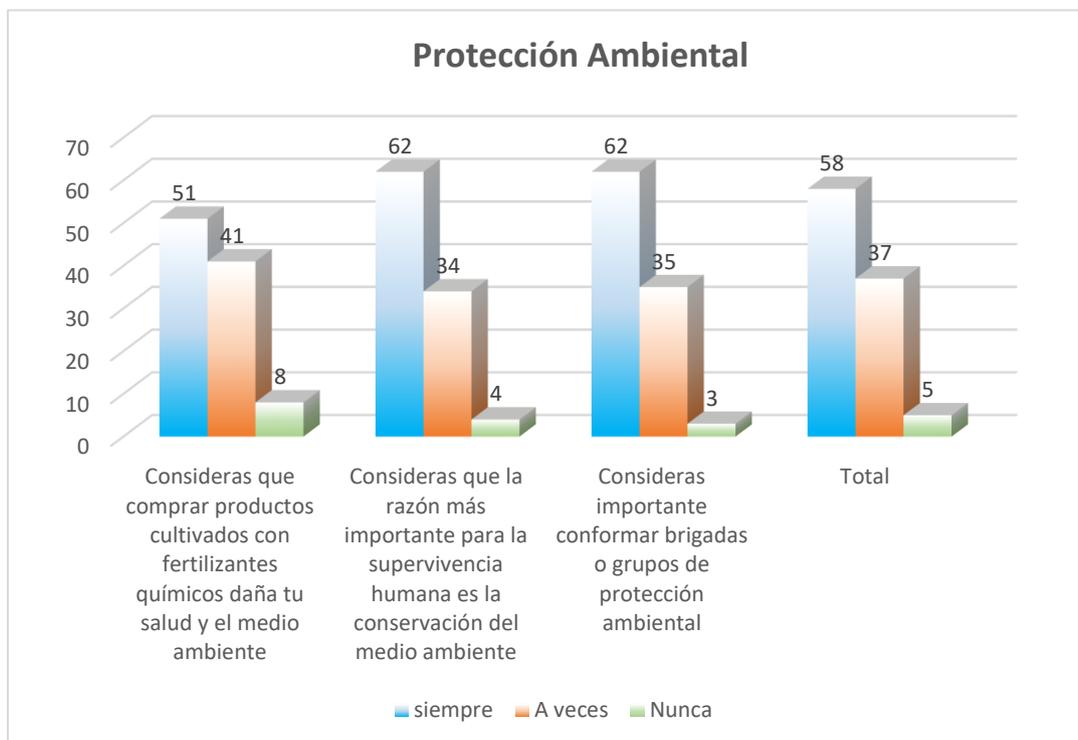
**Tabla 3: Dimensión protección ambiental**

Valores Ambientales	Siempre		A veces		Nunca	
	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Protección ambiental</b>						
Consideras que comprar productos cultivados con fertilizantes químicos daña tu salud y el medio ambiente	60	51	48	41	10	8
Consideras que la razón más importante para la supervivencia humana es la conservación del medio ambiente	73	62	40	34	5	4
Consideras importante conformar brigadas o grupos de protección ambiental	73	62	41	35	4	3
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>58%</b>	<b>129</b>	<b>37%</b>	<b>19</b>	<b>5%</b>

Fuente: Cuestionario de valores ambientales

Elaboración: Tesista

**Figura 3: Dimensión protección ambiental**



### **Análisis e interpretación**

Nuestros hallazgos sobre los 118 encuestados que representan el 100%, muestran que en cuanto a la dimensión protección ambiental, el 62% de los estudiantes siempre consideran importante conformar brigadas o grupos de protección ambiental, 62% siempre consideran que la razón más importante para la supervivencia humana es la conservación del medio ambiente y el 51% siempre considera que comprar productos cultivados con fertilizantes químicos daña su salud y el medio ambiente. Apreciamos que en un 58% los estudiantes siempre protegen su medio ambiente.

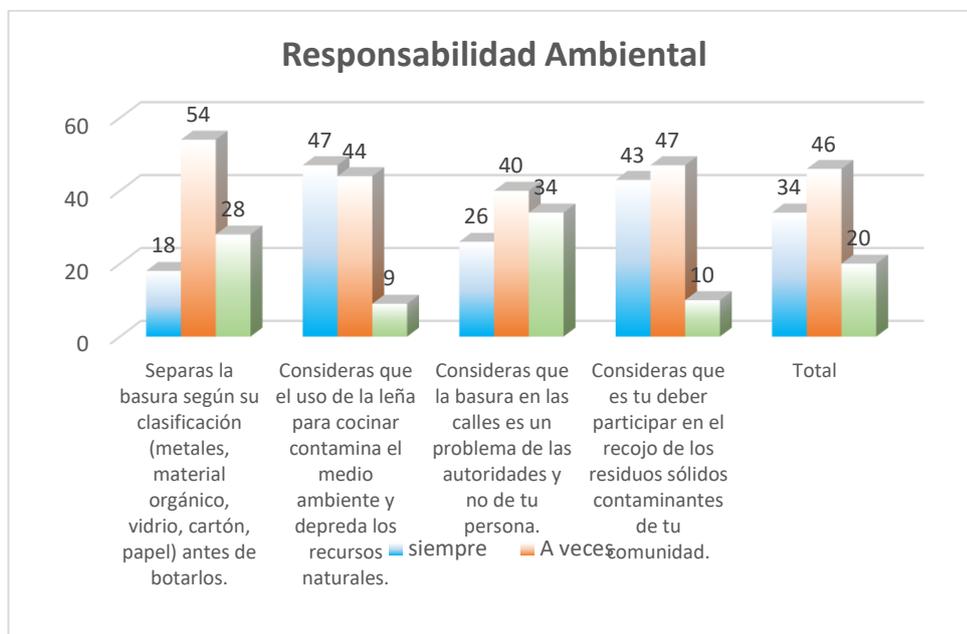
**Tabla 4: Dimensión responsabilidad ambiental**

<b>Conservación del medio ambiente</b>	<b>Siempre</b>		<b>A veces</b>		<b>Nunca</b>	
	<b>Responsabilidad Ambiental</b>	fi	%	fi	%	fi
Separas la basura según su clasificación (metales, material orgánico, vidrio, cartón, papel) antes de botarlos.	21	18	64	54	33	28
Consideras que el uso de la leña para cocinar contamina el medio ambiente y depreda los recursos naturales.	55	47	52	44	11	9
Consideras que la basura en las calles es un problema de las autoridades y no de tu persona.	31	26	47	40	40	34
Consideras que es tu deber participar en el recojo de los residuos sólidos contaminantes de tu comunidad.	51	43	55	47	12	10
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>34%</b>	<b>218</b>	<b>46%</b>	<b>96</b>	<b>20%</b>

Fuente: Cuestionario de valores ambientales

Elaboración: Tesista

**Figura 4: Dimensión responsabilidad ambiental**



### Análisis e interpretación

Nuestros hallazgos de los 118 encuestados que representan el 100%, en cuanto a la dimensión responsabilidad ambiental, puede apreciarse que el 54% de los estudiantes, a veces separan la basura según su clasificación (metales, material orgánico, vidrio, cartón, papel) antes de botarlos, 47% siempre consideran que “el uso de la leña para cocinar contamina el medioambiente” y depreda los recursos naturales, 40% a veces consideran que la basura en las calles es un problema de las autoridades y no de su persona y el 47% a veces consideran que es su deber participar en el recojo de los residuos sólidos contaminantes de su comunidad. Los resultados muestran que en un 46% los estudiantes a veces actúan con responsabilidad ambiental.

### 5.1.2. Análisis de la variable 2: conservación del medio ambiente

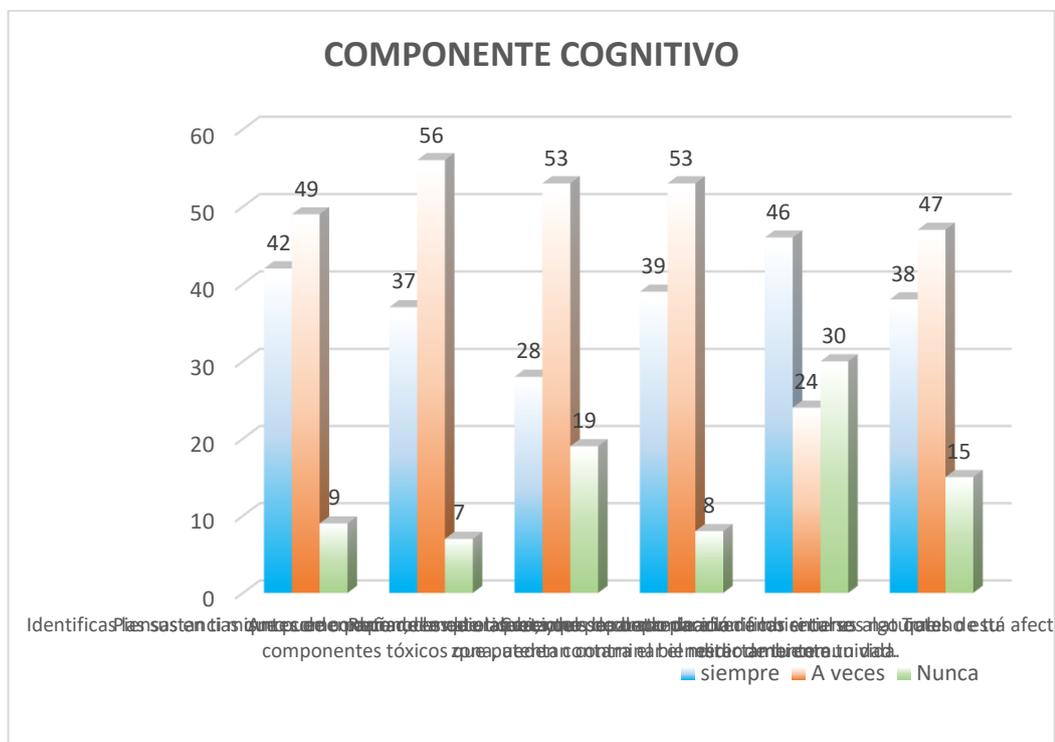
**Tabla 5: Dimensión componente cognitivo**

Conservación del medio ambiente	Siempre		A veces		Nunca	
	fi	%	fi	%	fi	%
Identificas las sustancias que pueden dañar el medio ambiente	49	42	58	49	11	9
Piensas en ti mismo como parte de la naturaleza, y no separado de ella.	44	37	66	56	8	7
Antes de comprar, lees la etiqueta del producto para verificar si tiene componentes tóxicos que pueden contaminar el medio ambiente.	33	28	63	53	22	19
Reconoces que las acciones de depredación de los recursos naturales de tu zona, atentan contra el bienestar de tu comunidad.	46	39	62	53	10	8
Creas que la contaminación ambiental es algo que no está afectando directamente a tu vida.	54	46	29	24	35	30
<b>Total</b>	<b>226</b>	<b>38%</b>	<b>278</b>	<b>47%</b>	<b>86</b>	<b>15%</b>

Fuente: Cuestionario de valores ambientales

Elaboración: Tesista

**Figura 5: componente cognitivo**



### Análisis e interpretación

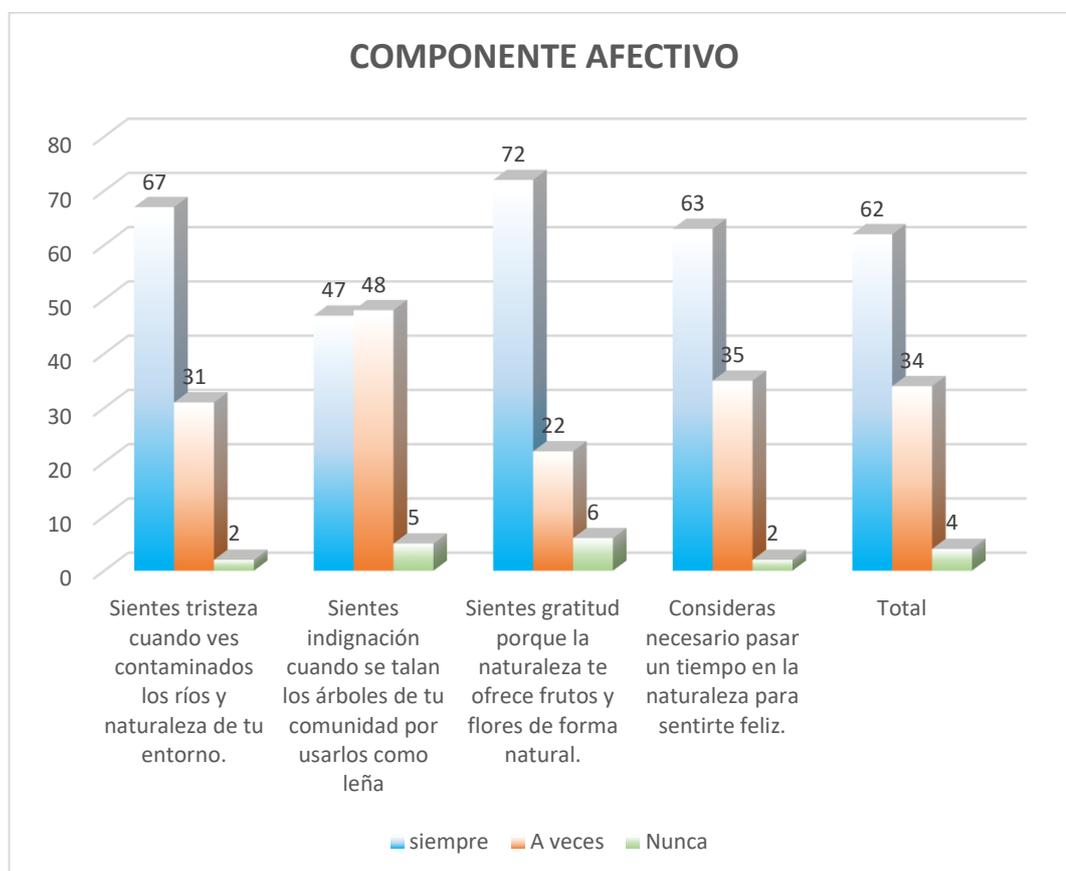
Considerando los hallazgos de los 118 encuestados que representan el 100%, en cuanto a la dimensión componente cognitivo, puede apreciarse que el 49% de los estudiantes a veces identifica las sustancias que pueden dañar el medio ambiente, 56% a veces piensa en sí mismo como parte de la naturaleza, y no separado de ella, 53% señala que a veces antes de comprar, lee la etiqueta del producto para verificar si tiene componentes tóxicos que pueden contaminar el medio ambiente, 53% a veces reconoce que las acciones de depredación de los recursos naturales de su zona, atentan contra el bienestar de su comunidad y el 46% siempre cree que la contaminación ambiental es algo que no está afectando directamente a su vida. En los resultados se evidencia que en un 47% los estudiantes a veces muestran conductas de conservación del medio ambiente

**Tabla 6: Dimensión componente afectivo**

Conservación del medio ambiente	Siempre		A veces		Nunca	
	fi	%	fi	%	fi	%
Sientes tristeza cuando ves contaminados los ríos y naturaleza de tu entorno.	79	67	37	31	2	2
Sientes indignación cuando se talan los árboles de tu comunidad por usarlos como leña	55	47	57	48	6	5
Sientes gratitud porque la naturaleza te ofrece frutos y flores de forma natural.	85	72	26	22	7	6
Consideras necesario pasar un tiempo en la naturaleza para sentirte feliz.	74	63	41	35	3	2
<b>Total</b>	<b>293</b>	<b>62%</b>	<b>161</b>	<b>34%</b>	<b>18</b>	<b>4%</b>

Fuente: Cuestionario de valores ambientales

Elaboración: Tesista

**Figura 6: componente afectivo**

### **Análisis e interpretación**

Nuestros hallazgos sobre los 118 encuestados que representan el 100%, muestran que en cuanto a la dimensión componente afectivo, el 67% de los estudiantes siempre sienten tristeza cuando ven contaminados los ríos y naturaleza de su entorno, 48% a veces sienten indignación cuando se talan los árboles de su comunidad por usarlos como leña, 72% siempre sienten gratitud porque la naturaleza les ofrece frutos y flores de forma natural y el 63% siempre consideran necesario pasar un tiempo en la naturaleza para sentirse feliz. Apreciamos que en un 62% los estudiantes siempre muestran afectividad por la naturaleza.

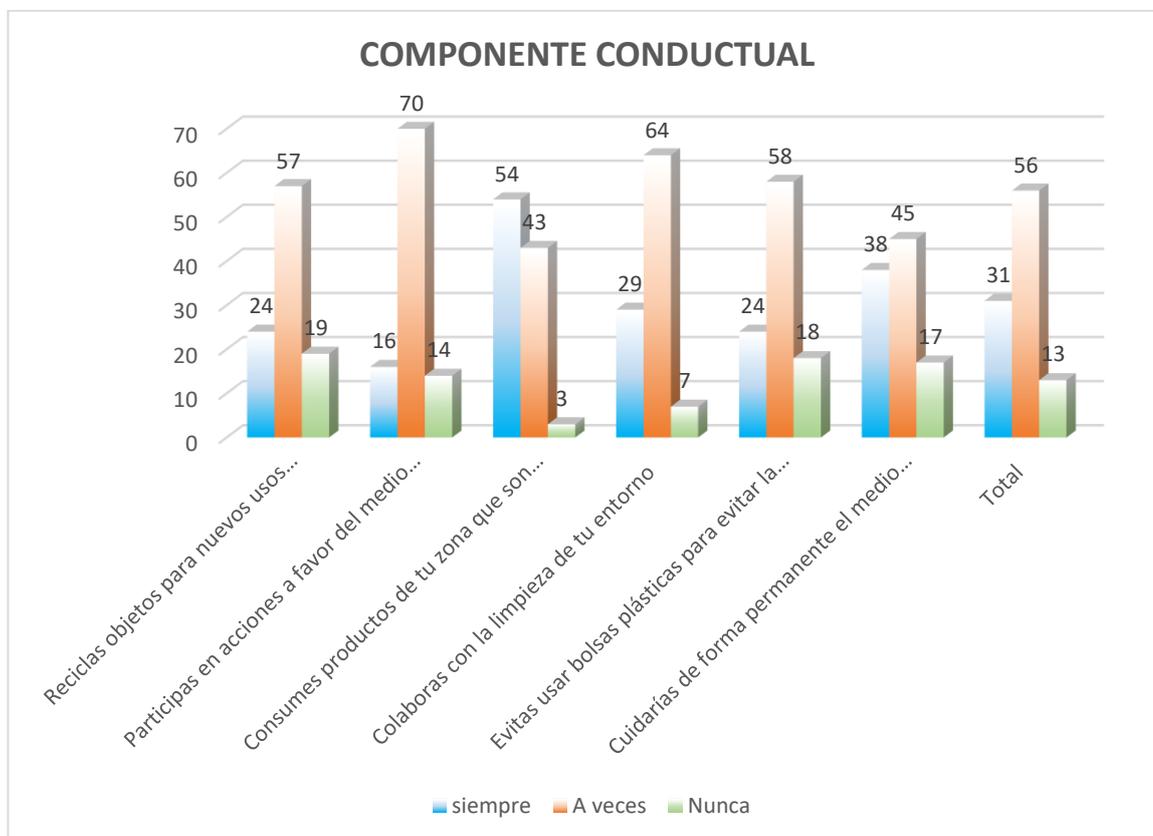
**Tabla 7: Dimensión componente conductual**

<b>Conservación del medio ambiente</b>	<b>Siempre</b>		<b>A veces</b>		<b>Nunca</b>	
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Componente conductual</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Reciclas objetos para nuevos usos (envases, muebles, cartón, entre otros)	29	24	67	57	22	19
Participas en acciones a favor del medio ambiente en tu comunidad	19	16	82	70	17	14
Consumes productos de tu zona que son cultivados con abonos orgánicos	63	54	51	43	4	3
Colaboras con la limpieza de tu entorno	34	29	76	64	8	7
Evitas usar bolsas plásticas para evitar la contaminación del medio ambiente	29	24	68	58	21	18
Cuidarías de forma permanente el ambiente sin recibir recompensa alguna.	45	38	53	45	20	17
<b>Total</b>	<b>219</b>	<b>31%</b>	<b>397</b>	<b>56%</b>	<b>92</b>	<b>13%</b>

Fuente: Cuestionario de valores ambientales

Elaboración: Tesista

**Figura 7: componente conductual**



### **Análisis e interpretación**

Nuestros hallazgos, de los 118 encuestados que representan el 100%, en cuanto a la dimensión componente conductual, puede apreciarse que el 57% de los estudiantes, a veces reciclan objetos para nuevos usos (envases, muebles, cartón, entre otros), 70% a veces participan en acciones a favor del medio ambiente en su comunidad, 54% siempre consumen productos de su zona que son cultivados con abonos, 64% a veces colabora con la limpieza de su entorno, 58% a veces evita usar bolsas plásticas y de esta forma no contaminar el medioambiente y el 45% a veces cuidarían de forma permanente el medio ambiente sin recibir recompensa alguna.

De acuerdo a los resultados totales se observa que en un 56% los estudiantes solo a veces muestran conductas hacia protección del medio ambiente, 31% siempre lo hace y 13% nunca lo realiza.

### 5.1.3. Estimación de Correlación entre las Variables y Dimensiones

**Medidas del Coeficiente de Correlación:** para determinar la correlación entre la variable “Valores Ambientales” (x) y la variable “Conservación del Medio Ambiente” (y), así como la relación de la variable (x) y las dimensiones de la variable (y), se aplicó el índice de medida del “Coeficiente de Correlación de Pearson”.

$$r = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

**Interpretación del Índice de Correlación:** Se empleó la siguiente escala.

#### Interpretación del índice de correlación de Pearson

Índice de correlación	Interpretación
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,70$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Córdova B., Estadística

## CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

**TABLA 8**

### CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES VALORES AMBIENTALES (X) Y ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE (Y)

<b>Correlaciones</b>		valores ambientales	conservación del medio ambiente
valores ambientales	Correlación de Pearson	1	,984**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	118	116
conservación del medio ambiente	Correlación de Pearson	,984**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	116	116

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Resultados de SPSS

### **Análisis e Interpretación**

Según los hallazgos expresados en la tabla 8, se observa un alto grado de relación entre las variables valores ambientales y la protección del medio ambiente, obteniendo un valor de  $r = 0,984$ , y significancia bilateral  $< ,000$ . Permittiéndonos cumplir el objetivo general y aceptar la hipótesis general, donde se asevera que existe relación significativa entre los valores ambientales y las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán.

**CORRELACIÓN ENTRE LA VARIABLE VALORES AMBIENTALES Y  
LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE ACTITUDES DE CONSERVACIÓN  
HACIA EL MEDIO AMBIENTE**

**TABLA 9**

**CORRELACIÓN ENTRE LA VARIABLE VALORES AMBIENTALES (X) Y  
LA DIMENSIÓN COGNITIVA (Y)**

<b>Correlaciones</b>			valores ambientales	componente cognitivo
valores ambientales	Correlación de		1	,958**
	Pearson			,000
	Sig. (bilateral)			,000
	N		118	118
componente cognitivo	Correlación de		,958**	1
	Pearson			,000
	Sig. (bilateral)			,000
	N		118	118

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Resultados de SPSS

### **Análisis e Interpretación**

Según los hallazgos de la tabla 9, y se aprecia un alto grado de relación entre la variable valores ambientales y la dimensión cognitiva, ya obteniendo un valor de  $r = 0,958$ , y significancia bilateral  $< ,000$ . En este sentido, se cumple el objetivo específico 1, aceptando la hipótesis específica 1, evidenciando que existe relación entre los valores ambientales y el componente cognitivo de las actitudes de conservación del medioambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán.

**TABLA 10**  
**CORRELACIÓN ENTRE LA VARIABLE VALORES AMBIENTALES (X) Y**  
**LA DIMENSIÓN AFECTIVA (Y)**

<b>Correlaciones</b>		valores ambientales	componente afectivo
valores ambientales	Correlación de Pearson	1	,949**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	118	118
componente afectivo	Correlación de Pearson	,949**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	118	118

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Resultados de SPSS

### **Análisis e Interpretación**

Según los hallazgos de la tabla 10, se evidencia la existencia de un alto grado de relación entre la variable valores ambientales y la dimensión afectiva, obteniendo un valor de  $r = 0,949$ , y nivel de significancia bilateral  $< ,000$ . Se confirma el objetivo específico 2, aceptando la hipótesis específica 2, existe relación entre los valores ambientales y el componente afectivo de las actitudes de conservación del medioambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán.

**TABLA 11**  
**CORRELACIÓN ENTRE LA VARIABLE VALORES AMBIENTALES (X) Y**  
**LA DIMENSIÓN CONDUCTUAL (Y)**

<b>Correlaciones</b>			valores ambientales	componente conductual
valores ambientales	Correlación de		1	,944**
	Pearson			,000
	Sig. (bilateral)			
	N		118	116
componente conductual	Correlación de		,944**	1
	Pearson		,000	
	Sig. (bilateral)			
	N		116	116

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Resultados de SPSS

### **Análisis e Interpretación**

Según los hallazgos de la tabla 11, se observa un alto grado de relación entre la variable valores ambientales y la dimensión conductual, con un valor de  $r = 0,944$ , y significancia bilateral  $< ,000$ . Se confirma el objetivo específico 3 aceptando la hipótesis específica 3, ya que existe relación entre los valores ambientales y el componente conductual de las actitudes de conservación del medioambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán

## 5.2. Análisis inferencial y Prueba de hipótesis

Se empleó la prueba T de Student, encontrando los siguientes resultados:

### 1) Planteo de la hipótesis nula (H0) y la hipótesis alterna (Ha):

Ho: “No existe relación entre los valores ambientales y las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán”.

H0:  $R = 0$  (No hay relación)

Ha: “Existe relación significativa entre los valores ambientales y las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán”.

Ha:  $R \neq 0$  (Hay relación)

Se calcula el estadístico de prueba:

### 2) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna indica que la prueba es bilateral de dos colas, busca la verificación de dos probabilidades.

3) **Especificación del nivel de significación:** Quedó determinada a:  $\alpha = 0,05$ ; se asume un nivel de significancia de 5 %, confiabilidad 95 %.

4) **Selección del estadístico de prueba:** se selecciona el estadístico.

5) **Cálculo del valor del estadístico de prueba:** fueron procesados con SPSS:

**Tabla 12: Prueba de Hipótesis General con T de Student**

#### Estadísticas de muestra única

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
resultado	118	64,28	15,644	1,440

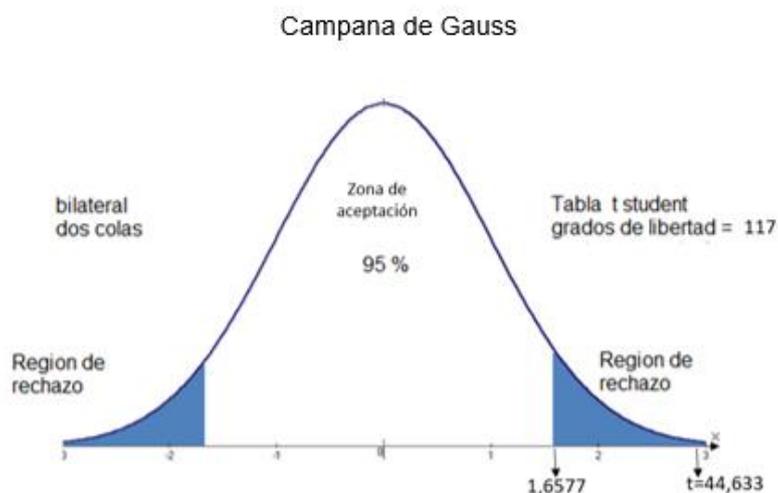
### Prueba de muestra única

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Resultado	44,633	117	,000	64,280	61,43	67,13

**6) Regla de decisión:** Para  $\alpha = 0,05$  (nivel de significación del 5%) y ubicado en la tabla de probabilidades, se obtienen los grados de libertad (117) y el coeficiente critico  $t = 44,633$ .

#### Análisis e Interpretación:

En la Tabla 12, la prueba de hipótesis estadística donde se aprecia un nivel de significancia bilateral de ,000, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación, ya que es menor a 0,05; confirmando que “existe un alto grado de correlación entre las variables valores ambientales y la protección del medio ambiente en estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán”.



**7) Toma de Decisiones:**  $t = 44,633$ , en el gráfico lo ubicamos a la derecha de  $T_c = 1,6577$  siendo la zona de rechazo, se descarta la hipótesis nula y acepta la alterna; afirmando que se relacionan los valores ambientales y la protección del medioambiente en los estudiantes del nivel secundario de Callagán.

### 5.3. Discusión de resultados

Nuestros hallazgos permitieron confirmar que se relacionan las variables estudiadas, donde se obtuvo un valor de  $r = 0,984$ . Lo planteado coincide con los hallazgos de Meza (2009), quien estudió la relación entre la Educación Ambiental en la educación secundaria, y las actitudes de los alumnos hacia la conservación del medioambiente. Este estudio concluye que existe relación “directa y moderada” entre la educación ambiental en el nivel secundario con el diseño del currículo donde se fomentan actitudes que vayan a favor de la preservación medioambiental.

Los hallazgos de nuestro estudio señalan que los alumnos muestran actitudes favorables conservando el medioambiente a nivel cognitivo (47% a veces), afectivo (62% siempre) y conductual (56% a veces). De esta manera, es importante que se fortalezca la “Conducta Ambiental”, formando a partir de los primeros años una “cultura ambiental” que permita la protección y preservación del medioambiente, a la par de fomentar los valores en las personas (Miranda, 2013). Asimismo, se coincide con los hallazgos de Villacorta y col. (2008) quienes muestran que los alumnos de las áreas rurales y urbanas demuestran actitudes favorables en relación con la preservación del medioambiente. Por otro lado, no se coincide con los hallazgos de Chalco (2012) donde se indica que muchos estudiantes del nivel secundario demuestran “baja actitud” por conservar y preservar el medioambiente.

Hallazgos de Gomera (2010) en trabajo: “La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental” confirman que el fin del desarrollo de generar “conciencia ambiental” es resolver problemas específicos, dejando que el individuo decida cuál va a ser su rol protagónico para la preservación del medioambiente. En este sentido, nuestros resultados confirman este planteamiento, ya que en un 58% los alumnos de la IE estudiada, protegen el medio ambiente, pues consideran que la razón más importante para la supervivencia humana es conservar el medioambiente.

Asimismo, los hallazgos de este estudio refuerzan lo planteado por Rengifo, et al. (2012), en el estudio: “La educación ambiental una estrategia pedagógica que

contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia”, donde manifiesta que el objetivo primordial de educar para la protección del medioambiente, es contar con personas y grupos que entiendan el mundo complejo de la naturaleza y el mundo que la humanidad ha ido construyendo; de forma que se obtenga toda la información para construir un mundo mejor.; por ello en este estudio se encontró que los alumnos en un 64% siempre muestran sensibilidad ambiental pues consideran que la contaminación del ambiente está afectando directamente a todos.

#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

Los resultados del estudio presentan un valioso aporte al contexto de la educación ambiental, ya que los datos nos muestran que los alumnos tienen una sensibilidad afectiva hacia el medio ambiente y aun nivel cognitivo saben que deben respetar el medio ambiente, sin embargo, se puede observar que el componente conductual enfocado a la responsabilidad ambiental y la conservación del medio ambiente se encuentran en un proceso de desarrollo, lo cual es un punto crítico en la praxis cotidiana de la preservación del medio ambiente.

Es a partir de este punto crítico, que las autoridades de diversos niveles y sectores deben integrar esfuerzos en el diseño y ejecución de programas o proyectos a través de los diversos sistemas educativos, con el fin de mejorar y fortalecer la educación ambiental, puesto que cada día somos testigos de cómo se viene deteriorando nuestro medio ambiente, con efectos nocivos al planeta. Por otro se puede analizar, que el poco desarrollo de los valores ambientales en las escuelas y sociedad en general repercute negativamente en la interacción hombre-sociedad-medioambiente, lo cual representa un aspecto de gran preocupación en materia medioambiental, pues perjudica “la calidad de vida” de las personas en general. Teniendo en cuenta lo anterior, los resultados de esta investigación permitiera crear en los alumnos el deseo de conservar un hábitat más sano, tanto al interior de su institución, como fuera de ella.

En el mismo orden de ideas, los resultados de este trabajo nos conducen a elaborar planes de intervención, tanto con los estudiantes y docentes; puesto que

identificando los tipos de valores que poseen, así como las actitudes, se puede motivar a la “comunidad educativa” para participar positivamente en la conservación ambiental, reflejando sus resultados en un ambiente físico más limpio, sano y seguro.

Asimismo, este trabajo se convierte en un aporte valioso ya que, busca fomentar un impacto en la “Conducta ambiental” despertando la motivación en todos los involucrados que demuestren el deseo de trabajar a favor del medioambiente. De igual manera, se debe invertir continuamente en la formación de líderes que fomenten un espíritu protector por la naturaleza en su conjunto.

## CONCLUSIONES

1. Para dar respuesta al objetivo general, “se determinó que existe una relación entre los valores ambientales y las actitudes de conservación hacia el medio ambiente”, la relación es positiva y muy alta con un valor de  $r = ,984$  y nivel de significancia  $p$ -valor  $< ,000$ , aceptando la hipótesis general, señalando que existe una relación entre los valores ambientales y las actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. Callagán. Lo cual significa que en la medida que se desarrollen los valores ambientales en los estudiantes, se incrementará el cuidado y preservación del medio ambiente.

2. Para dar cumplimiento al objetivo específico 1, se concluye que existe relación entre los valores ambientales y el componente cognitivo de las actitudes de conservación del medioambiente en estudiantes del nivel secundario de Callagán., con un valor de  $r=,958$  y nivel de significancia  $p$ -valor  $<,000$ . Si bien es cierto se observa actitudes positivas de conservación hacía el medio ambiente, cabe resaltar que no todos los alumnos tienen el conocimiento o saben cómo hacerlo, siendo un punto de quiebre en el cuidado y la preservación del medio ambiente.

3. Para dar cumplimiento al objetivo específico 2, se concluye que existe relación entre los valores ambientales y el componente afectivo de las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de Callagán., con un valor de  $r=,949$  y nivel de significancia  $p$ -valor  $<,000$ . En este aspecto cabe resaltar que existe un nivel alto nato de sensibilidad humana hacia la protección del medio ambiente por parte de los alumnos, los cuales deben ser fortalecidos permanentemente como parte de una cultura ambiental.

4. Para dar cumplimiento al objetivo específico 3, se concluye que existe relación con un valor de  $r=,944$  y un nivel de significancia  $p$ -valor  $<,000$ . entre los valores ambientales y el componente conductual de las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de Callagán. Si bien es cierto que existe una relación entre los valores ambientales y el componente conductual, cabe resaltar que la puesta en práctica de estos valores se encuentra en un proceso de

desarrollo, pese que se exprese un nivel de sensibilidad y conocimiento sobre la importancia del cuidado y protección del medio ambiente, no todos los alumnos lo ponen en práctica, lo que conlleva a proponer el fortalecimiento práctico de estos valores.

5. Sobre la variable valores ambientales, concluimos que, de 118 alumnos, (100%) sobre la dimensión respeto ambiental, ésta se desarrolla “A veces” con un 55% y la protección ambiental “Siempre” con un 58% siendo la dimensión sensibilidad ambiental la más desarrollada (Siempre con 64%). Como se observan en estos datos, existe una tendencia favorable en el proceso del desarrollo de los valores ambientales, sin embargo, no son totales, en tal sentido, estos valores deben tener un proceso permanente de fortalecimiento, hasta ser incorporados como parte de una cultura propia medioambiental.

6. Del análisis descriptivo de la variable actitudes de conservación hacia el medio ambiente, concluimos que de 118 estudiantes (100%), la dimensión componente afectivo muestra la más desarrollada con un 62%, seguida del componente cognitivo (siempre 38%) y conductual (31%). Estos resultados permiten apreciar la importancia de fortalecer los elementos cognitivos y conductuales, desarrollando sesiones de entrenamiento para los alumnos en temas medioambientales, fortaleciendo actitudes favorables hacia la preservación del medioambiente, para ponerlo en práctica y lograr la transformación esperada.

## **SUGERENCIAS**

En el estudio se muestra que existe relación entre los valores ambientales y las actitudes de conservación hacia el medio ambiente, por ello, se recomienda, evaluar continuamente las actitudes de los alumnos, ya que éstas pueden seguir sufriendo modificaciones con el pasar del tiempo. Por ello, los resultados de este estudio abren un panorama diagnóstico para formular, posteriormente, programas de intervención para desarrollar la “conciencia ambiental” basada en valores en los estudiantes de la Institución Educativa.

Se recomienda desarrollar capacitaciones para el personal docente y alumnos, fomentando la sensibilización de dichos actores para el fomento de conductas proactivas a favor del cuidado ambiental.

Conformar grupos ecológicos o “brigadas”, la cual pueda estar integrada por alumnos de los diversos niveles educativos, de manera que se organicen articulando esfuerzos en la contribución para formar una “nueva cultura ambiental”.

## REFERENCIAS

- Agnieszka, P. (2005). Comprehensive ecological education as a determinant factor for regional competitiveness, en *World Transactions of engineering and technology education Technical*, vol. 4, núm. 1, Poland: University of Czestochowa.
- Ajzen, I. (2005). *Laws of human behavior: Symmetry, compatibility, and attitudebehavior correspondence*. En A. Beauducel, B. Biehl, M. Bosniak, W. Conrad, G. Schömberger y D. Wagener (Eds.), *Multivariate research strategies* (pp. 3-19). Aachen, Germany: Shaker Verlag.
- Aquino, K. y Bonilla, M. (2016). *Técnica del reciclaje para el desarrollo de la conciencia ambiental en alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Hermilio Valdizán
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 5a. edición. Caracas - Venezuela. Episteme. C.A.
- Barrionuevo, L. (2015). *La actitud de los estudiantes y la Educación Ambiental en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Hermilio Valdizán
- Capra, F. (1996). *A teia da vida. Uma nova compreensão científica dos sistemas vivos*. São Paulo: Cultrix.
- Chalco, L. (2012) *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. (Tesis de Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. En: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012\\_Chalco\\_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012_Chalco_Actitudes-hacia-la-conservaci%C3%B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf)
- Cooper, D. y Palmer, J. (1995). *Just environments*. Intergenerational, international and interspecies issues. London-New York: Routledge

- Contreras, A. y Molero, M. (1995). *Introducción al estudio de la contaminación y su control*. UNED, Madrid.
- Cortina, A. (2000). *La educación y los valores*. Madrid: Biblioteca Nueva
- De Castro A., Cruz J. y Ruiz L. (2007). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. El Colegio de la Frontera Sur, México. En: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352009000200014](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200014). Fecha de consulta: 27 junio 2018
- Estrada, R. y Yndigoyen M. (2016). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima*. Universidad César Vallejo. (Tesis de Pregrado) Disponible en [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5658/Estrada\\_YRE-Yndigoyen\\_HMB.PDF?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5658/Estrada_YRE-Yndigoyen_HMB.PDF?sequence=1)
- Fernández, C. (1998). *Ética y Desarrollo. Desarrollo y Paz. Seis ensayos para abordar la discusión. Programa por la Paz, Colombia*: Compañía de Jesús.
- Ferry, L. (1994). *El nuevo orden ecológico. El árbol, el animal y el hombre*. Barcelona: Tusquets.
- Fuentes, A. (2009). *La Educación Ambiental Antecedentes históricos Internacionales*. Puerto Rico: Universidad Metropolitana.
- Gomera, M (2012). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. (Tesis doctoral) Universidad de Córdoba. España. Recuperado de: [http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-deopinion/2008\\_gomera1\\_tcm7-141797.pdf](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-deopinion/2008_gomera1_tcm7-141797.pdf)
- González, E. (2007). *Educación ambiental. Trayectorias, rasgos y escenarios*. México: Plaza y Valdés

- González, E. y Figueroa de Katra, L. (2009). Los valores ambientales en los procesos educativos: realidades y desafíos. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 7, núm. 2, 2009, pp. 95-115 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
- González, G. (1993). *Hacia una estrategia nacional y plan de acción de educación ambiental*, México, DF: Instituto Nacional de Ecología, Secretaría de Desarrollo Social, Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (1991). *Metodología de la investigación*. Primera Edición. México. McGraw. Hill.
- Holahan, C. J. (1987). *Environmental Psychology*. New York: Random House. [Traducido al castellano en 1991, *Psicología Ambiental: Un enfoque general*. México: Limusa].
- Hottois, G. (1991). *El paradigma bioético. Una ética para la tecnociencia*. Barcelona: Anthropos.
- Kinne, O. (1997). *Ethics and ecoethics, en Marine Ecology Progress*, Germany: International Ecology Institute.
- Lapeyre, F. (2006). *Objetivos de desarrollo para el milenio. Puntos de vista críticos del sur*. Madrid: Editorial Popular-Centre Tricontinental-Éditions Syllepse.
- Leiva, M. (2011). *Evaluación del Impacto Ambiental*. España, Editorial Agrícola Española.
- López, M. (2010). *Actitudes ambientales de la población de la localidad de Mar Chiquita hacia la conservación de la Reserva de Biosfera parque Atlántico Mar chiquito*. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias económicas y sociales. (Tesis de maestría) En [http://www.unesco.org/uy/ci/fileadmin/ciencias%20naturales/mab/articulos\\_RB/Beca\\_MAB\\_2010\\_Eco-02510\\_Argentina.pdf](http://www.unesco.org/uy/ci/fileadmin/ciencias%20naturales/mab/articulos_RB/Beca_MAB_2010_Eco-02510_Argentina.pdf).

- McCloskey, H. J. (1988). *Ética y política de la ecología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Mejía, A. (2006). *La conciencia ecológica, un paradigma de la calidad de vida*. México. Editorial Limusa.
- Meza, N. (2009). *La educación ambiental en la educación secundaria de Chanchamayo*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Miranda, L.M. (2013). *Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales*. Producción + Limpia, 8(2), 94-105.
- Murillo, W. (2008). *La investigación científica*. En: de <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-científica/investcientífica.shtm>
- Pérez, R. (2008). *Actitudes y conducta*. En: <http://www.asimetcapacitacion.cl/actitud.htm>. Fecha de consulta: 29 de junio de 2018
- Rengifo, Quintiaquez, & Mora. (2012). *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*. (Tesis de maestría) XII Coloquio internacional de geocrítica. En: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- Quispe, D. y Torres, N. (2017). *La actitud hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes del colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán
- Reyes, G. (2003). *El medio ambiente y la educación básica en la alternativa nacionalista de México*, en Viesca, Martha [coord.], *Calidad de vida. Medio ambiente y educación en el medio rural*, México: El Colegio de Michoacán, Centro Regional de Investigación Multidisciplinaria de la Universidad Nacional Autónoma de México.

- Savater, F. (2000). *El valor de educar*. España. Editorial Ariel.
- Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values. Theoretical advances and empirical test in 20 countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 10, 221-279.
- Sirmo, M. (2006). Greek primary school teachers' understanding of current environmental issues: An exploration of their environmental knowledge and images of nature, en *Science Education*, vol. 91, núm. 2.
- Stern, P. C., Dietz, T., Abel, T., Guagnano, G. A. y Kalof, L. (2000). A value-beliefnorm theory of support for social movements, the case of environmental concern. *Human Ecology Review*, 6(2), 81-97.
- Trespacios, V. y Bello, A. (2005). *Investigación de Mercados: Métodos para la recogida y análisis de la toma de decisiones de marketing*. España. Ediciones Paraninfo.
- UNESCO-PNUMA (1994). *Publicaciones del programa internacional de educación ambiental*, Bilbao. Los libros de la Catarata.
- Villacorta, J., Villacorta, E., Vásquez, M., Reátegui, G. & Ruiz, A. (2008). *Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén*. (Tesis de maestría) En: <http://www.unapiquitos.edu.pe/oficinas/iunap/archivos/2008/educacion/ARTICULO-JUDITH%20VILLACORTA.pdf>
- Yurén, M.T. (1995). *Eticidad, valores sociales y educación*. México: Universidad Pedagógica Nacional
- Zeballos V. M. (2005). *Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima*” Pontificia Universidad Católica del Perú. (Tesis de maestría) En [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/70/ZEBALLOS\\_VELARDE\\_MAUICIO\\_IMPACTO\\_PROYECTO\\_EDUCACION.pdf](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/70/ZEBALLOS_VELARDE_MAUICIO_IMPACTO_PROYECTO_EDUCACION.pdf)

# ANEXOS

## ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “PRÁCTICA DE VALORES AMBIENTALES Y ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.I DE CALLAGAN-PACHITEA 2019”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p><b>General:</b> ¿Qué relación existe entre la práctica de valores ambientales y las actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán?</p> <p><b>Específicos:</b> - ¿Qué relación existe entre la práctica de valores ambientales y el componente cognitivo de las actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación que existe entre los valores ambientales y las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán</p> <p><b>Específicos:</b> - •Identificar si existe relación entre los valores ambientales y el componente cognitivo de las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán</p>	<p><b>General:</b> Hi Existe relación significativa entre los valores ambientales y las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán.</p> <p>Ho No existe relación entre los valores ambientales y las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán.</p> <p><b>Específicas:</b> •Existe relación entre los valores ambientales y el componente cognitivo de las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán.</p>	Valores ambientales	<p>Respeto Ambiental</p> <p>Sensibilidad ambiental</p> <p>Protección ambiental</p> <p>Responsabilidad ambiental</p>	<p>-Utiliza los basureros públicos para tirar los desechos sólidos -Llama la atención a sus compañeros cuando los ve contaminando el medio ambiente -Considera que los animales exóticos deben servir como mascotas de las personas</p> <p>-Considera que se debe evitar desperdiciar el agua cuando no se usa adecuadamente -La contaminación ambiental es un problema que le afecta directamente -Siente una sensación de paz y felicidad cuando te encuentras en la naturaleza</p> <p>-Considera que comprar productos cultivados con fertilizantes químicos dañan su salud y el medio ambiente -Considera que la razón más importante para la supervivencia humana es la conservación del medio ambiente -Considera importante conformar brigadas o grupos de protección ambiental</p> <p>-Separa la basura según su clasificación antes de botarlos. -Considera que el uso de la leña para cocinar contamina el medio ambiente y depreda los recursos naturales. -Considera que la basura en las calles es un problema de las autoridades s no de su persona. -Considera que es tu deber participar en el recojo de los residuos sólidos contaminantes de su comunidad.</p>	<p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, transeccional, correlacional</p> <p style="text-align: center;">Ox M r Oy</p> <p><b>Población:</b> 170 Estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E.I. de Callagán</p> <p><b>Muestra:</b> 118 estudiantes de educación secundaria</p>

<p>¿Qué relación existe entre la práctica de valores ambientales y el componente afectivo de las actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán?</p> <p>¿Qué relación existe entre la práctica de valores ambientales y el componente conductual de las actitudes de conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán?</p>	<p>secundario de la I.E.I. de Callagán.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar si existe relación entre los valores ambientales y el componente afectivo de las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán.</li> <li>•Identificar si existe relación entre los valores ambientales y el componente conductual de las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Existe relación entre los valores ambientales y el componente afectivo de las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán.</li> <li>•Existe relación entre los valores ambientales y el componente conductual de las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. de Callagán.</li> </ul>	<p>Actitudes de Conservación del medio Ambiente</p>	<p>Componente cognitivo</p> <p>Componente afectivo</p> <p>Componente conductual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica las sustancias que pueden dañar el medio ambiente</li> <li>-Piensa en sí mismo como parte de la naturaleza, y no separado de ella.</li> <li>-Antes de comprar, lee la etiqueta del producto para verificar si tiene componentes tóxicos que pueden contaminar el medio ambiente.</li> <li>-Reconoce que las acciones de depredación de los recursos naturales de su zona, atentan contra el bienestar de tu comunidad.</li> <li>-Cree que la contaminación ambiental es algo que no está afectando directamente a su vida.</li> <li>-Siente tristeza cuando ve contaminados los ríos y naturaleza de tu entorno.</li> <li>-Siente indignación cuando se talan los árboles de su comunidad por usarlos como leña.</li> <li>-Siente gratitud porque la naturaleza te ofrece frutos y flores de forma natural.</li> <li>-Considera necesario pasar un tiempo en la naturaleza para sentirse feliz.</li> <li>-Recicla objetos para nuevos usos</li> <li>-Participa en acciones a favor del medio ambiente en su comunidad.</li> <li>-Consume productos de su zona que son cultivados con abonos orgánicos</li> <li>-Colabora con la limpieza de su entorno</li> <li>-Evita usar bolsas plásticas para evitar la contaminación del medio ambiente</li> <li>-Cuidaría de forma permanente el medio ambiente sin recibir recompensa alguna.</li> </ul>	<p><b>Técnicas:</b> Fichaje Encuestas</p> <p><b>Instrumentos:</b> Fichas textuales y de resumen</p> <p>Cuestionario</p>
---	--	--	---	---	--	---

**ANEXO 02**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Mi representado ha sido invitado para participar en una investigación sobre Valores ambientales y actitudes de conservación hacia el medio ambiente.

Entiendo que ello significa que se le aplicará un cuestionario sobre los temas anteriormente señalados. Soy consciente de que no habrá ningún beneficio económico. Se me ha proporcionado el nombre de un investigador que puede ser contactado fácilmente usando el número que se me dio.

He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Consiento voluntariamente mi deseo de que mi hijo participe en este estudio y entiendo que tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin que eso lo afecte de ninguna manera.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al licenciado YURI M. GIRALDEZ HUAMAN. Paso a dar mi consentimiento mediante mí nombre completo y firma y el nombre de mi representado que da fe de su participación.

Nombre del Participante:

---

Firma del Participante:

---

Código:

---

Fecha (Día/mes/año):

---

Nombre del que hizo el consentimiento:

---

Firma del que hizo el consentimiento: \_\_\_\_\_

## ANEXO 03

### CUESTIONARIO DE VALORES AMBIENTALES

Estimado estudiante: El presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los valores ambientales y las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes. La información suministrada será empleada con total confidencialidad, por ello agradezco responda con veracidad. Marque con una equis (X) la opción que considere conveniente

#### CUESTIONARIO 1: VALORES AMBIENTALES

##### Respeto ambiental

1. Utilizas los basureros públicos para tirar los desechos sólidos  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
2. Llamo la atención a mis compañeros cuando los veo contaminando el medio ambiente  
  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
3. Consideras que los animales exóticos deben servir como mascotas de las personas  
  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

##### Sensibilidad Ambiental

4. Consideras que se debe evitar desperdiciar el agua cuando no se usa adecuadamente  
  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
5. La contaminación ambiental es un problema que te afecta directamente  
  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )
- Sientes una sensación de paz y felicidad cuando te encuentras en la naturaleza  
  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

##### Protección ambiental

6. Consideras que comprar productos cultivados con fertilizantes químicos dañan tu salud y el medio ambiente  
  
Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

7. Consideras que la razón más importante para la supervivencia humana es la conservación del medio ambiente

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

8. Consideras importante conformar brigadas o grupos de protección ambiental

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

### **Responsabilidad Ambiental**

9. Separas la basura según su clasificación (metales, material orgánico, vidrio, cartón, papel) antes de botarlos.

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

10. Consideras que el uso de la leña para cocinar contamina el medio ambiente y depreda los recursos naturales.

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

11. Consideras que la basura en las calles es un problema de las autoridades y no de tu persona.

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

12. Consideras que es tu deber participar en el recojo de los residuos sólidos contaminantes de tu comunidad.

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

## ANEXO 04

### CUESTIONARIO 2. ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Estimado estudiante: El presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los valores ambientales y las actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes. La información suministrada será empleada con total confidencialidad, por ello agradezco responda con veracidad. Marque con una equis (X) la opción que considere conveniente

#### Componente cognitivo

1. Identificas las sustancias que pueden dañar el medio ambiente

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

2. Piensas en ti mismo como parte de la naturaleza, y no separado de ella.

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

3. Antes de comprar, lees la etiqueta del producto para verificar si tiene componentes tóxicos que pueden contaminar el medio ambiente.

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

4. Reconoces que las acciones de depredación de los recursos naturales de tu zona, atentan contra el bienestar de tu comunidad.

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

5. Crees que la contaminación ambiental es algo que no está afectando directamente a tu vida.

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

#### Componente afectivo

6. Sientes tristeza cuando ves contaminados los ríos y naturaleza de tu entorno.

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

7. Sientes indignación cuando se talan los árboles de tu comunidad por usarlos como leña.

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

8. Sientes gratitud porque la naturaleza te ofrece frutos y flores de forma natural.

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

9. Consideras necesario pasar un tiempo en la naturaleza para sentirte feliz.

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

### **Componente conductual**

10. Reciclas objetos para nuevos usos (envases, muebles, cartón, entre otros)

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

11. Participas en acciones a favor del medio ambiente en tu comunidad.

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

12. Consumes productos de tu zona que son cultivados con abonos orgánicos

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

13. Colaboras con la limpieza de tu entorno

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

14. Evitas usar bolsas plásticas para evitar la contaminación del medio ambiente

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

15. Cuidarías de forma permanente el medio ambiente sin recibir recompensa alguna.

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

## ANEXO 05

### PRUEBA DE CONFIABILIDAD CUESTIONARIO N°1

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	13

#### Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Utilizas los basureros públicos para tirar los desechos sólidos	2,26	,605	118
Llamo la atención a mis compañeros cuando los veo contaminando el medio ambiente	2,03	,554	118
Consideras que los animales exóticos deben servir como mascotas de las personas	1,72	,727	118
Consideras que se debe evitar desperdiciar el agua cuando no se usa adecuadamente	2,26	,821	118
La contaminación ambiental es un problema que te afecta directamente	2,59	,617	118
Sientes una sensación de paz y felicidad cuando te encuentras en la naturaleza	2,73	,534	118
Consideras que comprar productos cultivados con fertilizantes químicos daña tu salud y el medio ambiente	2,42	,646	118
Consideras que la razón más importante para la supervivencia humana es la conservación del medio ambiente	2,58	,576	118
Consideras importante conformar brigadas o grupos de protección ambiental	2,58	,560	118
Separas la basura según su clasificación (metales, material orgánico, vidrio, cartón, papel) antes de botarlos.	1,90	,672	118
Consideras que el uso de la leña para cocinar contamina el medio ambiente y depreda los recursos naturales.	2,34	,643	118
Consideras que la basura en las calles es un problema de las autoridades y no de tu persona.	1,92	,775	118
Consideras que es tu deber participar en el recojo de los residuos sólidos contaminantes de tu comunidad.	2,33	,654	118

**ANEXO 06**  
**PRUEBA DE CONFIABILIDAD CUESTIONARIO N°2**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	15

**Estadísticas de elemento**

	Media	Desviación estándar	N
Identificas las sustancias que pueden dañar el medio ambiente	2,32	,639	118
Piensas en ti mismo como parte de la naturaleza, y no separado de ella.	2,31	,580	118
Antes de comprar, lees la etiqueta del producto para verificar si tiene componentes tóxicos que pueden contaminar el medio ambiente.	2,09	,679	118
Reconoces que las acciones de depredación de los recursos naturales de tu zona, atentan contra el bienestar de tu comunidad.	2,31	,620	118
Crees que la contaminación ambiental es algo que no está afectando directamente a tu vida.	2,16	,857	118
Sientes tristeza cuando ves contaminados los ríos y naturaleza de tu entorno.	2,65	,513	118
Sientes indignación cuando se talan los árboles de tu comunidad por usarlos como leña	2,42	,589	118
Sientes gratitud porque la naturaleza te ofrece frutos y flores de forma natural.	2,66	,588	118
Consideras necesario pasar un tiempo en la naturaleza para sentirte feliz.	2,60	,541	118
Reciclas objetos para nuevos usos (envases, muebles, cartón, entre otros)	2,06	,658	118
Participas en acciones a favor del medio ambiente en tu comunidad	2,02	,554	118
Consumes productos de tu zona que son cultivados con abonos orgánicos	2,50	,566	118
Colaboras con la limpieza de tu entorno	2,22	,557	118
Evitas usar bolsas plásticas para evitar la contaminación del medio ambiente	2,07	,650	118
Cuidarías de forma permanente el medio ambiente sin recibir recompensa alguna.	2,21	,714	118

## ANEXO 07 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO VALORES AMBIENTALES Y ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Nombre del experto: Abinual Francisco Paredes Especialidad: Dr. Costin Eusebio

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>VALORES AMBIENTALES</b>					
RESPETO AMBIENTAL	Utilizas los basureros públicos para tirar los desechos sólidos	4	4	4	4
	Llamo la atención a mis compañeros cuando los veo contaminando el medio ambiente	4	4	4	4
	Consideras que los animales exóticos deben servir como mascotas de las personas	4	4	4	4
SENSIBILIDAD AMBIENTAL	Consideras que se debe evitar desperdiciar el agua cuando no se usa adecuadamente	4	4	4	4
	La contaminación ambiental es un problema que te afecta directamente	4	4	4	4
	Sientes una sensación de paz y felicidad cuando te encuentras en la naturaleza	4	4	4	4
PROTECCIÓN AMBIENTAL	Consideras que comprar productos cultivados con fertilizantes químicos dañan tu salud y el medio ambiente	4	4	4	4
	Consideras que la razón más importante para la supervivencia humana es la conservación del medio ambiente	4	4	4	4
	Consideras importante conformar brigadas o grupos de protección ambiental	4	4	4	4
RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	Separas la basura según su clasificación (metales, material orgánico, vidrio, cartón, papel) antes de botarlos.	4	4	4	4
	Consideras que el uso de la leña para cocinar contamina el medio ambiente y depreda los recursos naturales.	4	4	4	4
	Consideras que la basura en las calles es un problema de las autoridades y no de tu persona.	4	4	4	4
	Consideras que es tu deber participar en el recojo de los residuos sólidos contaminantes de tu comunidad.	4	4	4	4
<b>ACTITUDES DE CONSERVACIÓN HACIA EL MEDIO AMBIENTE</b>					
COMPONENTE COGNITIVO	Identificas las sustancias que pueden dañar el medio ambiente	4	4	4	4
	Piensas en ti mismo como parte de la naturaleza, y no separado de ella.	4	4	3	4
	Antes de comprar, lees la etiqueta del producto para verificar si tiene componentes tóxicos que pueden contaminar el medio ambiente.	4	4	4	4
	Reconoces que las acciones de depredación de los recursos naturales de tu zona, atentan contra el bienestar de tu comunidad.	4	4	4	4
	Creés que la contaminación ambiental es algo que no está afectando directamente a tu vida.	4	4	4	4

COMPONENTE AFECTIVO	Sientes tristeza cuando ves contaminados los ríos y naturaleza de tu entorno.	4	4	4	4
	Sientes indignación cuando se talan los árboles de tu comunidad por usarlos como leña.	4	3	4	4
	Sientes gratitud porque la naturaleza te ofrece frutos y flores de forma natural.	4	4	4	4
	Consideras necesario pasar un tiempo en la naturaleza para sentirte feliz.	4	4	4	4
COMPONENTE CONDUCTUAL	Reciclas objetos para nuevos usos (envases, muebles, cartón, entre otros)	4	4	4	4
	Participas en acciones a favor del medio ambiente en tu comunidad.	4	4	4	4
	Consumes productos de tu zona que son cultivados con abonos orgánicos	4	4	4	4
	Colaboras con la limpieza de tu entorno	4	4	4	4
	Evitas usar bolsas plásticas para evitar la contaminación del medio ambiente	4	4	4	4
	Cuidarías de forma permanente el medio ambiente sin recibir recompensa alguna.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )



Firma y Sello del Experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO VALORES AMBIENTALES Y ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Nombre del experto: Dr. Ruben Mox Rojas Pantoja Especialidad: Doctor en Cs de la Educación.

*"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	<b>VALORES AMBIENTALES</b>	4	4	4	4
RESPETO AMBIENTAL	Utilizas los basureros públicos para tirar los desechos sólidos	4	4	4	4
	Llamo la atención a mis compañeros cuando los veo contaminando el medio ambiente	4	4	4	4
	Consideras que los animales exóticos deben servir como mascotas de las personas	4	4	4	4
SENSIBILIDAD AMBIENTAL	Consideras que se debe evitar desperdiciar el agua cuando no se usa adecuadamente	4	4	4	4
	La contaminación ambiental es un problema que te afecta directamente	4	4	4	4
	Sientes una sensación de paz y felicidad cuando te encuentras en la naturaleza	4	4	4	4
PROTECCIÓN AMBIENTAL	Consideras que comprar productos cultivados con fertilizantes químicos dañan tu salud y el medio ambiente	4	4	4	4
	Consideras que la razón más importante para la supervivencia humana es la conservación del medio ambiente	4	4	4	4
	Consideras importante conformar brigadas o grupos de protección ambiental	4	4	4	4
RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	Separas la basura según su clasificación (metales, material orgánico, vidrio, cartón, papel) antes de botarlos.	4	4	4	4
	Consideras que el uso de la leña para cocinar contamina el medio ambiente y depreda los recursos naturales.	4	4	4	4
	Consideras que la basura en las calles es un problema de las autoridades y no de tu persona.	4	4	4	4
	Consideras que es tu deber participar en el recojo de los residuos sólidos contaminantes de tu comunidad.	4	4	4	4
	<b>ACTITUDES DE CONSERVACIÓN HACIA EL MEDIO AMBIENTE</b>				
COMPONENTE COGNITIVO	Identificas las sustancias que pueden dañar el medio ambiente	4	4	4	4
	Piensas en ti mismo como parte de la naturaleza, y no separado de ella.	4	4	4	4
	Antes de comprar, lees la etiqueta del producto para verificar si tiene componentes tóxicos que pueden contaminar el medio ambiente.	4	4	4	4
	Reconoces que las acciones de depredación de los recursos naturales de tu zona, atentan contra el bienestar de tu comunidad.	4	4	4	4
	Creas que la contaminación ambiental es algo que no está afectando directamente a tu vida.	4	4	4	4

COMPONENTE AFECTIVO	Sientes tristeza cuando ves contaminados los rios y naturaleza de tu entorno.	4	4	4	4
	Sientes indignación cuando se talan los árboles de tu comunidad por usarlos como leña.	4	4	4	4
	Sientes gratitud porque la naturaleza te ofrece frutos y flores de forma natural.	4	4	4	4
	Consideras necesario pasar un tiempo en la naturaleza para sentirte feliz.	4	4	4	4
COMPONENTE CONDUCTUAL	Reciclas objetos para nuevos usos (envases, muebles, cartón, entre otros)	4	4	4	4
	Participas en acciones a favor del medio ambiente en tu comunidad.	4	4	4	4
	Consumes productos de tu zona que son cultivados con abonos orgánicos	4	4	4	4
	Colaboras con la limpieza de tu entorno	4	4	4	4
	Evitas usar bolsas plásticas para evitar la contaminación del medio ambiente	4	4	4	4
	Cuidarias de forma permanente el medio ambiente sin recibir recompensa alguna.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

Firma y Sello del Experto

Dr. Rebeco Max Rojas Pantoja

DNI N° 06511977



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO - PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO VALORES AMBIENTALES Y ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Nombre del experto: Manuel RAFAEL TERREROS

Especialidad: Magister. Gestión Ambiental

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	<b>VALORES AMBIENTALES</b>				
RESPECTO AMBIENTAL	Utilizas los basureros públicos para tirar los desechos sólidos	4	4	4	4
	Llamo la atención a mis compañeros cuando los veo contaminando el medio ambiente	4	4	4	4
	Consideras que los animales exóticos deben servir como mascotas de las personas	4	4	4	4
SENSIBILIDAD AMBIENTAL	Consideras que se debe evitar desperdiciar el agua cuando no se usa adecuadamente	4	4	4	4
	La contaminación ambiental es un problema que te afecta directamente	4	4	4	4
	Sientes una sensación de paz y felicidad cuando te encuentras en la naturaleza	4	4	4	4
PROTECCIÓN AMBIENTAL	Consideras que comprar productos cultivados con fertilizantes químicos dañan tu salud y el medio ambiente	4	4	4	4
	Consideras que la razón más importante para la supervivencia humana es la conservación del medio ambiente	4	4	4	4
	Consideras importante conformar brigadas o grupos de protección ambiental	4	4	4	4
RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	Separas la basura según su clasificación (metales, material orgánico, vidrio, cartón, papel) antes de botarlos.	4	4	4	4
	Consideras que el uso de la leña para cocinar contamina el medio ambiente y depreda los recursos naturales.	4	4	4	4
	Consideras que la basura en las calles es un problema de las autoridades y no de tu persona.	4	4	4	4
	Consideras que es tu deber participar en el recojo de los residuos sólidos contaminantes de tu comunidad.	4	4	3	4
	<b>ACTITUDES DE CONSERVACIÓN HACIA EL MEDIO AMBIENTE</b>				
COMPONENTE COGNITIVO	Identificas las sustancias que pueden dañar el medio ambiente	4	4	4	4
	Piensas en ti mismo como parte de la naturaleza, y no separado de ella.	4	4	4	4
	Antes de comprar, lees la etiqueta del producto para verificar si tiene componentes tóxicos que pueden contaminar el medio ambiente.	4	4	4	4
	Reconoces que las acciones de depredación de los recursos naturales de tu zona, atentan contra el bienestar de tu comunidad.	4	4	4	4
	Creas que la contaminación ambiental es algo que no está afectando directamente a tu vida.	4	4	4	4

COMPONENTE AFECTIVO	Sientes tristeza cuando ves contaminados los ríos y naturaleza de tu entorno.	4	4	4	4
	Sientes indignación cuando se talan los árboles de tu comunidad por usarlos como leña.	4	4	4	4
	Sientes gratitud porque la naturaleza te ofrece frutos y flores de forma natural.	4	4	4	4
	Consideras necesario pasar un tiempo en la naturaleza para sentirte feliz.	4	4	4	4
COMPONENTE CONDUCTUAL	Reciclas objetos para nuevos usos (envases, muebles, cartón, entre otros)	4	4	4	4
	Participas en acciones a favor del medio ambiente en tu comunidad.	4	4	4	4
	Consumes productos de tu zona que son cultivados con abonos orgánicos	4	4	4	4
	Colaboras con la limpieza de tu entorno	4	4	4	4
	Evitas usar bolsas plásticas para evitar la contaminación del medio ambiente	4	4	4	4
	Cuidarías de forma permanente el medio ambiente sin recibir recompensa alguna.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )



Firma y Sello del Experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO VALORES AMBIENTALES Y ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Nombre del experto: Fleli Sara Claudio Especialidad: Mag. Medio Ambiente

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>VALORES AMBIENTALES</b>					
RESPECTO AMBIENTAL	Utilizas los basureros públicos para tirar los desechos sólidos	4	4	4	4
	Llamo la atención a mis compañeros cuando los veo contaminando el medio ambiente	4	4	4	4
	Consideras que los animales exóticos deben servir como mascotas de las personas	4	4	4	4
SENSIBILIDAD AMBIENTAL	Consideras que se debe evitar desperdiciar el agua cuando no se usa adecuadamente	4	4	4	4
	La contaminación ambiental es un problema que te afecta directamente	4	4	4	4
	Sientes una sensación de paz y felicidad cuando te encuentras en la naturaleza	4	4	4	4
PROTECCIÓN AMBIENTAL	Consideras que comprar productos cultivados con fertilizantes químicos dañan tu salud y el medio ambiente	4	4	4	4
	Consideras que la razón más importante para la supervivencia humana es la conservación del medio ambiente	4	4	4	4
	Consideras importante conformar brigadas o grupos de protección ambiental	4	4	4	4
RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	Separas la basura según su clasificación (metales, material orgánico, vidrio, cartón, papel) antes de botarlos.	4	4	4	4
	Consideras que el uso de la leña para cocinar contamina el medio ambiente y depreda los recursos naturales.	4	4	4	4
	Consideras que la basura en las calles es un problema de las autoridades y no de tu persona.	4	4	4	4
	Consideras que es tu deber participar en el recojo de los residuos sólidos contaminantes de tu comunidad.	4	4	4	4
<b>ACTITUDES DE CONSERVACIÓN HACIA EL MEDIO AMBIENTE</b>					
COMPONENTE COGNITIVO	Identificas las sustancias que pueden dañar el medio ambiente	4	4	4	4
	Piensas en ti mismo como parte de la naturaleza, y no separado de ella.	4	4	4	4
	Antes de comprar, lees la etiqueta del producto para verificar si tiene componentes tóxicos que pueden contaminar el medio ambiente.	4	4	4	4
	Reconoces que las acciones de depredación de los recursos naturales de tu zona, atentan contra el bienestar de tu comunidad.	4	4	4	4
	Creas que la contaminación ambiental es algo que no está afectando directamente a tu vida.	4	4	4	4

COMPONENTE AFECTIVO	Sientes tristeza cuando ves contaminados los ríos y naturaleza de tu entorno.	4	4	4	4
	Sientes indignación cuando se talan los árboles de tu comunidad por usarlos como leña.	4	4	4	4
	Sientes gratitud porque la naturaleza te ofrece frutos y flores de forma natural.	4	4	4	4
	Consideras necesario pasar un tiempo en la naturaleza para sentirte feliz.	4	4	4	4
COMPONENTE CONDUCTUAL	Reciclas objetos para nuevos usos (envases, muebles, cartón, entre otros)	4	4	4	4
	Participas en acciones a favor del medio ambiente en tu comunidad.	4	4	4	4
	Consumes productos de tu zona que son cultivados con abonos orgánicos	4	4	4	4
	Colaboras con la limpieza de tu entorno	4	4	4	4
	Evitas usar bolsas plásticas para evitar la contaminación del medio ambiente	4	4	4	4
	Cuidarías de forma permanente el medio ambiente sin recibir recompensa alguna.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

Firma y Sello del Experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO VALORES AMBIENTALES Y ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Nombre del experto: M.C. CARLOS LEOPOLDO BARRON CONDOR. Especialidad: GESTION.

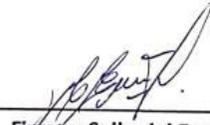
“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>VALORES AMBIENTALES</b>					
RESPECTO AMBIENTAL	Utilizas los basureros públicos para tirar los desechos sólidos	4	4	4	4
	Llamo la atención a mis compañeros cuando los veo contaminando el medio ambiente	4	4	4	4
	Consideras que los animales exóticos deben servir como mascotas de las personas	4	4	4	4
SENSIBILIDAD AMBIENTAL	Consideras que se debe evitar desperdiciar el agua cuando no se usa adecuadamente	4	4	4	4
	La contaminación ambiental es un problema que te afecta directamente	4	4	4	4
	Sientes una sensación de paz y felicidad cuando te encuentras en la naturaleza	4	4	4	4
PROTECCIÓN AMBIENTAL	Consideras que comprar productos cultivados con fertilizantes químicos dañan tu salud y el medio ambiente	4	4	4	4
	Consideras que la razón más importante para la supervivencia humana es la conservación del medio ambiente	4	4	4	4
	Consideras importante conformar brigadas o grupos de protección ambiental	4	4	4	4
RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	Separas la basura según su clasificación (metales, material orgánico, vidrio, cartón, papel) antes de botarlos.	4	4	4	4
	Consideras que el uso de la leña para cocinar contamina el medio ambiente y depreda los recursos naturales.	4	4	4	4
	Consideras que la basura en las calles es un problema de las autoridades y no de tu persona.	4	4	4	4
	Consideras que es tu deber participar en el recojo de los residuos sólidos contaminantes de tu comunidad.	4	4	4	4
<b>ACTITUDES DE CONSERVACIÓN HACIA EL MEDIO AMBIENTE</b>					
COMPONENTE COGNITIVO	Identificas las sustancias que pueden dañar el medio ambiente	4	4	4	4
	Piensas en ti mismo como parte de la naturaleza, y no separado de ella.	4	4	4	4
	Antes de comprar, lees la etiqueta del producto para verificar si tiene componentes tóxicos que pueden contaminar el medio ambiente.	4	4	4	4
	Reconoces que las acciones de depredación de los recursos naturales de tu zona, atentan contra el bienestar de tu comunidad.	4	4	4	4
	Creas que la contaminación ambiental es algo que no está afectando directamente a tu vida.	4	4	4	4

COMPONENTE AFECTIVO	Sientes tristeza cuando ves contaminados los ríos y naturaleza de tu entorno.	4	4	4	4
	Sientes indignación cuando se talan los árboles de tu comunidad por usarlos como leña.	4	4	4	4
	Sientes gratitud porque la naturaleza te ofrece frutos y flores de forma natural.	4	4	4	4
	Consideras necesario pasar un tiempo en la naturaleza para sentirte feliz.	4	4	4	4
COMPONENTE CONDUCTUAL	Reciclas objetos para nuevos usos (envases, muebles, cartón, entre otros)	4	4	4	4
	Participas en acciones a favor del medio ambiente en tu comunidad.	4	4	4	4
	Consumes productos de tu zona que son cultivados con abonos orgánicos	4	4	4	4
	Colaboras con la limpieza de tu entorno	4	4	4	4
	Evitas usar bolsas plásticas para evitar la contaminación del medio ambiente	4	4	4	4
	Cuidarías de forma permanente el medio ambiente sin recibir recompensa alguna.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

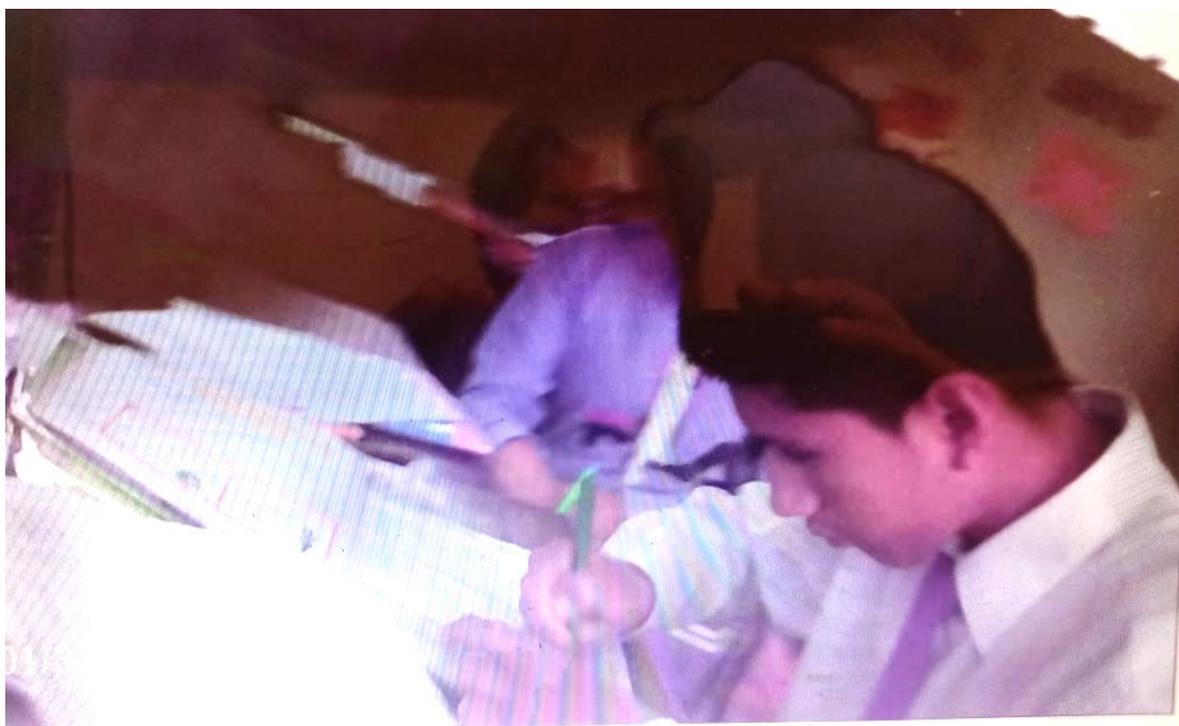


Firma y Sello del Experto

M6. CARLOS NEOPOLDO BAO CONDOR

BUS: 4555111

**ANEXO 08**  
**EVIDENCIA FOTOGRÁFICA**



## NOTA BIOGRÁFICA

**Yuri Meliton Giraldez Huaman** nacido en la ciudad de Huancavelica, Provincia de Huancavelica, Distrito de Huancavelica- Perú, el 14 de agosto de 1970 en un hogar ejemplar y con valores conformado por sus padres Humberto Giraldez Quispe y Benedicta Huaman de Giraldez. Desde niño quiso ser un gran profesional y orgullo de su familia, para lo cual se ha planteado metas y retos que día a día está logrando; Estudió el nivel primario en la Escuela 38363 en San Miguel- La Mar - Ayacucho y el nivel secundario estudió en el Colegio G.U.E. “Inca Garcilaso de la Vega” en el Cusco – Perú. Empezó sus estudios profesionales en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco y concluyó en la Universidad Nacional de Huancavelica donde obtuvo el Título de Licenciado en Ciencias de la EDUCACION. Continuó sus estudios de Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, mención en Gestión Ambiental en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco, obteniendo el grado de Maestro en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, mención en Gestión Ambiental; actualmente viene desempeñándose como Docente principal y ponente en asuntos sociales en la Provincia de Pachitea- Huánuco.

## UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



Huánuco – Perú

## ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna  
Teléfono 514760 -Pág. Web. [www.posgrado.unheval.edu.pe](http://www.posgrado.unheval.edu.pe)

## ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **19:30h**, del día viernes **14 DE ENERO DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Pedro David CORDOVA TRUJILLO	Presidente
Dr. Antonio Salustio CORNEJO Y MALDONADO	Secretario
Mg. Olinda CARDENAS CRISOSOTOMO	Vocal

**Asesor de tesis:** Mg. Silvana MOLINA ESPINOZA (Resolución N° 0517-2019-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, mención en Gestión Ambiental, Don Yuri Melitón GIRALDEZ HUAMAN.

## Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“PRÁCTICA DE VALORES AMBIENTALES Y ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.I DE CALLAGÁN – PACHITEA 2019”**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... *Dieciséis* ..... ( *16* )  
Equivalente a ..... *Bueno* ....., por lo que se declara ..... *Aprobado* .....  
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las...*20:29*... horas de 14 de enero de 2022.

  
PRESIDENTE  
DNI N° *22465210*

  
SECRETARIO  
DNI N° *07751959*

  
VOCAL  
DNI N° *22407985*

Leyenda:  
19 a 20: ExcelenteS  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 03735-2021-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **“PRÁCTICA DE VALORES AMBIENTALES Y ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.I DE CALLAGÁN – PACHITEA 2019”**, realizado por el Maestría en Administración y Gerencia en Salud **Yuri Meliton GIRALDEZ HUAMAN**, cuenta con un **índice de similitud del 7%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 23 de diciembre de 2021.



**Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO**



TESIS - YURI MELITON GIRALDEZ HUAMAN.docx

23 dic 2021

11313 palabras/63460 caracteres

YURI MELITON GIRALDEZ HUAMAN

## TESIS - YURI MELITON GIRALDEZ HUAMAN.docx

### Resumen de fuentes

7%

SIMILITUD GENERAL

1	repositorio.unjfsc.edu.pe INTERNET	3%
2	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	2%
3	1library.co INTERNET	<1%
4	University of New England on 2018-09-19 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
5	creativecommons.org INTERNET	<1%
6	www.epgunheval.edu.pe INTERNET	<1%
7	Universidad Continental on 2021-10-15 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	<1%
9	repositorio.unh.edu.pe INTERNET	<1%
10	www.repositorio.upp.edu.pe INTERNET	<1%
11	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2020-10-16 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
12	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-21 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
13	encolombia.com INTERNET	<1%
14	hdl.handle.net INTERNET	<1%
15	schoenstatt.de INTERNET	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE, MENCIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL
<b>Grado que otorga</b>	MAESTRO EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE, MENCIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	GIRALDEZ HUAMAN YURI MELITON							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	937667722
<b>Nro. de Documento:</b>	23275920					<b>Correo Electrónico:</b>	ygiraldezhuaman@gmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>						<b>Correo Electrónico:</b>		

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>						<b>Correo Electrónico:</b>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	X	NO
<b>Apellidos y Nombres:</b>	MOLINA ESPINOZA SILVANA					<b>ORCID ID:</b>	0000-0003-3758-9384			
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de documento:</b>	43169205		

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	CORDOVA TRUJILLO PEDRO DAVID
<b>Secretario:</b>	CORNEJO Y MALDONADO ANTONIO SALUSTIO
<b>Vocal:</b>	CARDENAS CRISOSTOMO OLINDA
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	


**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el <b>Acta de Sustentación</b> )	
PRÁCTICA DE VALORES AMBIENTALES Y ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DE MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.I. DE CALLAGÁN – PACHITEA 2019	
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en <b>SUNEDU</b> )	
MAESTRO EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE, MENCIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> (Verifique la Información en el <b>Acta de Sustentación</b> )			2022				
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
<b>Palabras Clave:</b> (solo se requieren 3 palabras)	RESPETO		SENSIBILIDAD		PROTECCIÓN		
<b>Tipo de Acceso:</b> (Marque con X según corresponda)	<b>Acceso Abierto</b>		X	<b>Condición Cerrada (*)</b>			
	<b>Con Periodo de Embargo (*)</b>			<b>Fecha de Fin de Embargo:</b>			
<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	GIRALDEZ HUAMAN YURI MELITON		Huella Digital
DNI:	23275920		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 30/03/2023			

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.