

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LOGRO
DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 3° Y 4° GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32994 DE SAN
ISIDRO DE MARAG, CHURUBAMBA-HUÁNUCO 2022**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN DE CALIDAD E
INVESTIGACIÓN DEL APRENDIZAJE**
**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

TESISTA:

CABALLERO CARHUAPOMA, Bartolome

ASESOR:

Dr. VÉLEZ DE VILLA ESPINOZA, Eladio Flavio

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi padre, que en paz descanse, por haberme dado la vida y permitirme estar presente en este bello mundo para poder cumplir un logro más, a pesar de las diversas dificultades que tuve desde muy temprana edad; pero Dios siempre me ha encaminado por el camino correcto, iluminándome hacia adelante.

A mi hermana Sindy, por su apoyo incondicional en mis labores económicas; a mi hermano Ebelton, por inculcarme buenos valores y por su apoyo incondicional. A mi familia por estar siempre a mi lado, en las buenas y en las malas, quienes me acompañarán en todos mis logros y metas.

Los llevo siempre presente

CABALLERO REYES, Bartolome

AGRADECIMIENTO

Como prioridad, quiero expresar mi fidelidad a Dios por Su bendición y por permitir que mi vida esté siempre iluminada, por darme salud, fortaleza y sabiduría. También agradezco a Dios por permitirme alcanzar otro paso más hacia mis metas y por tener la certeza de que siempre estará conmigo.

Agradezco a mis padres Bartolomé y Deodata, así como a mi hermana Sindy, por su apoyo incondicional para seguir adelante. A mi hermano Ebelton y su esposa, les agradezco por inculcarme sus buenos consejos para prosperar en mi vida profesional y convertirme en una persona de bien.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi esposa, quien es mi apoyo y mi luz para seguir adelante y no rendirme en los momentos difíciles.

También quiero agradecer sinceramente a las autoridades y al personal de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, por permitirme llevar a cabo todo el proceso de investigación dentro de la universidad.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva como título “Participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la institución educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022” tuvo como objetivo general fue el determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022. Como metodología se utilizó el tipo de investigación aplicada, con un nivel correlacional, el diseño fue no experimental. Se consideró como población a los padres de familia de los 64 alumnos de la institución educativa 32994, la muestra que se utilizó para el estudio fueron solo 18 alumnos y 18 padres de familia en total. Los resultados evidenciaron que el 59.68% de los padres de familia ocasionalmente participan en el desarrollo académico de sus hijos, el 77,78% participan frecuentemente y el 5.56% participa siempre. Con respecto a logro de aprendizaje, el 16.67% de los estudiantes obtuvieron un logro en inicio, el 33.33% obtuvieron un logro en proceso, el 38.89% obtuvieron un logro previsto y por último el 11.11% obtuvieron un logro destacado. Según la contrastación de las hipótesis se concluyó que; mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Participación de los padres de familias y la variable Logro de aprendizaje, fue de 0,878 y de acuerdo al grado de relación según coeficiente de correlación de Spearman existe una correlación positiva alta y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05 indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que, existe una relación significativa entre la participación parental y el logro de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 32994 de san isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.

Palabras claves: Participación de los padres, Padres como maestros, Padres como agentes de apoyo a la escuela y Logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The present research study "Parental Involvement and Academic Achievement in 3rd and 4th Grade Students of the Educational Institution 32994 in San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022" aimed to determine the relationship between parental involvement and academic achievement in 3rd and 4th grade students of the Educational Institution 32994 in San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022. The applied research type was used as methodology, with a correlational level and a non-experimental design. The population considered was the parents of the 64 students of the educational institution 32994, and the sample used for the study consisted of 18 students and 18 parents in total. The results showed that 59.68% of parents occasionally participate in their children's academic development, 77.78% participate frequently, and 5.56% always participate. Regarding academic achievement, 16.67% of students obtained a starting achievement level, 33.33% obtained a process achievement level, 38.89% obtained a predicted achievement level, and finally, 11.11% obtained an outstanding achievement level. Based on the hypothesis testing, it was concluded that the Spearman correlation coefficient between the variable of Parental Involvement and the variable of Academic Achievement was 0.878, and according to the degree of relationship based on the Spearman correlation coefficient, there is a high positive correlation. Moreover, the data have a level of significance of 0.000, which is less than 0.05, indicating that the correlation is significant. Therefore, it can be concluded that there is a significant relationship between parental involvement and academic achievement in students of the Educational Institution 32994 in San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.

Keywords: Parental involvement, Parents as teachers, Parents as school support agents, and Learning achievement.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	9
ÍNDICE DE FIGURAS.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1.Fundamentación del problema de investigación.....	13
1.2.Formulación del problema de investigación general y específicos.....	15
1.2.1.Problema General.....	15
1.2.2.Problemas Específicos.....	15
1.3.Formulación del objetivo general y específicos.....	16
1.3.1.Objetivo General.....	16
1.3.2.Objetivos Específicos.....	16
1.4.Justificación.....	16
1.5.Limitaciones.....	18
1.6.Formulación de hipótesis general y específica.....	18
1.6.1.Hipótesis General.....	18
1.6.2.Hipótesis Específicas.....	19
1.7.Variables.....	20
1.7.1.Variable 1.....	20
1.7.2.Variable 2.....	20
1.8.Definición teórica y operacionalización de variables.....	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1.Antecedentes.....	22
2.1.1.A nivel local.....	22
2.1.2.A nivel nacional.....	23
2.1.3.A nivel internacional.....	25
2.2.Bases teóricas.....	27
2.2.1.Participación de los padres de familia.....	27
2.2.2.Logro de aprendizaje.....	35

2.3. Bases conceptuales.....	40
2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas	41
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	42
3.1. Ámbito	42
3.2. Población.....	42
3.3. Muestra.....	43
3.4. Nivel y tipo de estudio	44
3.4.1. Nivel de estudio.....	44
3.4.2. Tipo de estudio	44
3.5. Diseño de investigación	45
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos	46
3.6.1. Métodos.....	46
3.6.2. Técnicas.....	47
3.6.3. El instrumento	47
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	48
3.8. Procedimiento	48
3.9. tabulación y análisis de datos	49
3.9.1. Para la presentación de datos	49
3.9.2. Para el análisis de datos.....	49
3.10. Consideraciones éticas	49
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	50
4.1. Análisis descriptivo.....	50
4.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	56
a) Coeficiente de correlación de rangos de Spearman	56
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	64
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS.....	73
Anexos 01: Matriz de consistencia.....	74
Anexo 02: Consentimiento informado	76
Anexo 03: Instrumentos	77
Anexo 04: Constancia de similitud de la tesis.....	84
Anexo 05: Acta de defensa de la tesis	86

Anexo 06: Nota Biográfica.....	87
Anexo 07: Autorización de publicación digital y D.J. del trabajo de investigación	88
Anexo 08: Validación del (de los) instrumento (s) por jueces	91
Anexo 09: Resultados de prueba piloto.....	97
Anexo 10: Base de datos	98
Anexos 11: Evidencias fotográficas	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Total, de alumnos y padres de familia que se encuentran matriculados en el nivel primaria	43
Tabla 2 Total de alumnos que pertenecen y se encuentran matriculados en 3° y 4° grado	44
Tabla 3 Juicio de expertos.....	48
Tabla 4 Confiabilidad de los instrumentos.....	48
Tabla 5 Frecuencia de participación de los padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos	50
Tabla 6 Frecuencia de participación de los padres de familia como responsables de la crianza del niño	51
Tabla 7 Frecuencia de participación de los padres de familia como maestros	52
Tabla 8 Frecuencia de participación de los padres de familia como agentes de apoyo a la escuela.....	53
Tabla 9 Frecuencia de participación de los padres de familia como como agentes con poder de decisión.....	54
Tabla 10 Logro de aprendizaje de los estudiantes	55
Tabla 11 Prueba de normalidad de las variables	58
Tabla 12 Contrastación de hipótesis general.....	59
Tabla 13 Contrastación de hipótesis específica 1	60
Tabla 14 Contrastación de hipótesis específica 2	61
Tabla 15 Contrastación de hipótesis específica 3	62
Tabla 16 Contrastación de hipótesis específica 4	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia de participación de los padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos	50
Figura 2 Frecuencia de participación de los padres de familia como responsables de la crianza del niño	51
Figura 3 Frecuencia de participación de los padres de familia como maestros	52
Figura 4 Frecuencia de participación de los padres de familia como agentes de apoyo a la escuela	53
Figura 5 Frecuencia de participación de los padres de familia como agentes con poder de decisión	54
Figura 6 Logro de aprendizaje de los estudiantes	55
Figura 7 Grado de relación según coeficiente de correlación	57

INTRODUCCIÓN

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos está asociada con actitudes y comportamientos positivos hacia la escuela. Además, se ha demostrado que esta participación contribuye a mejorar la comprensión lectora, la calidad de las tareas escolares y los resultados académicos en general. Asimismo, la participación de los padres beneficia a las familias, ya que les permite aumentar su confianza y acceder a información relevante sobre estrategias educativas, programas y actividades escolares, además de fomentar una visión más positiva de los docentes.

En la actualidad, se busca promover la influencia de los padres en el aprendizaje de sus hijos a lo largo de su período escolar. Cuando nos referimos al logro de aprendizaje, hablamos de la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que los estudiantes deben alcanzar de acuerdo con los objetivos y resultados de aprendizaje esperados en el diseño curricular. En otras palabras, el logro de aprendizaje se refiere al nivel de conocimiento demostrado en un área o materia en comparación con la norma de edad y nivel académico.

En esta investigación, se planteó el objetivo de determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria en la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco en el año 2022. Por tanto, fue necesario dividir la investigación en varios capítulos, que se detallan a continuación:

En el Capítulo I, se presentan los aspectos fundamentales del problema de investigación, como la descripción y formulación del problema, la justificación de la investigación, las limitaciones, los objetivos y las hipótesis. Además, se desarrolla la operacionalización de las variables.

En el Capítulo II, se abordan los aspectos operativos de la investigación, incluyendo la formulación de la hipótesis general y específicas, la definición teórica y operacionalización de las variables, así como las variables de investigación.

En el Capítulo III, se presenta el marco teórico, que consta de antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales y el sistema de hipótesis. Esto incluye la formulación de las hipótesis, la operacionalización y la definición operacional de las variables.

En el Capítulo IV, se describe la metodología de la investigación, que comprende el tipo, enfoque y alcance de la investigación, el diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como las técnicas de procesamiento y análisis de la información. También se incluye el análisis de la situación

actual, el desarrollo de la propuesta de mejora, la aplicación de la mejora y los resultados obtenidos.

En el Capítulo V, se presentan los resultados, incluyendo el análisis descriptivo, el análisis inferencial y/o la contrastación de hipótesis, así como la discusión de los resultados. Por último, se exponen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

La convergencia del trabajo entre las familias y las instituciones educativas es fundamental para el desarrollo personal de los niños, el perfilamiento de sus habilidades y la superación de sus deficiencias. La relación positiva entre padres y escuela es crucial para alcanzar metas educativas y promover el aprendizaje de los estudiantes (Márquez et al., 2019).

Existen diversas razones que respaldan la importancia de esta relación. En primer lugar, los padres son responsables de la formación de sus hijos según la ley, por lo tanto, son usuarios de las instituciones educativas a las que sus hijos asisten. Además, tanto la educación familiar como la escolar deben ser compatibles, y para lograrlo, los docentes deben considerar la educación que los niños reciben en casa para adaptar su enseñanza. De igual manera, las familias deben participar en las decisiones y acciones que se llevan a cabo en las instituciones, ya que esto tendrá influencia en sus hijos (Domínguez, 2010). En este contexto, los maestros desempeñan un papel fundamental al fortalecer y mantener esta relación (Trujillo, 2012).

En muchos países, incluido Ecuador, se evidencia una falta de conexión entre la familia, especialmente los padres, y la educación que sus hijos reciben en la escuela. Algunos padres argumentan que esta es responsabilidad exclusiva de los maestros, desligándose de su propio rol. Sin embargo, se ha encontrado evidencia de que el rendimiento académico de los hijos está vinculado a la participación activa de los padres en las actividades escolares. Los alumnos suelen reflejar la actitud y el compromiso de sus padres (Yasig, 2020). La falta de interés de los padres en su papel como educadores y agentes de apoyo en las instituciones educativas puede agravar los problemas de los estudiantes para alcanzar los niveles de logro esperados y limitar su éxito académico.

En Colombia, se ha concluido que los padres son conscientes de su papel como agentes de apoyo en el aprendizaje de sus hijos, pero no realizan acciones concretas para materializar ese apoyo. Se sugiere que se deben tomar medidas para generar un ambiente propicio que haga que los padres se sientan bienvenidos en las instituciones educativas y puedan desempeñar un papel activo en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos (Reyes, 2015).

En Europa, específicamente en España, se reconoce que la intervención y el comportamiento de los padres tienen un impacto en los logros académicos de sus hijos. La influencia de los padres en el nivel de autoestima y autoconcepto de sus hijos es un factor determinante en su progreso académico, es decir, si logran avanzar desde el inicio del proceso de aprendizaje hasta alcanzar metas óptimas y destacadas (González y Núñez, 2005).

El papel de los padres en la crianza de sus hijos y en la formación de valores como el amor propio y la resiliencia es fundamental para que los niños tengan un buen desempeño académico. Sin embargo, según González et al. (2005), los padres suelen descuidar aspectos como el seguimiento del estudio de sus hijos, la planificación del tiempo para las tareas escolares, la imposición de disciplina, entre otros, lo cual puede afectar el logro de un mayor aprendizaje en sus hijos.

En el caso peruano, la contribución de los padres al logro de aprendizaje de los niños se considera mínima, especialmente en familias de bajos recursos que no pueden destinar suficientes recursos a la educación. Esto se debe, en gran medida, a la pobreza, que es una problemática grave en el país y que impide que muchas familias puedan brindar el apoyo necesario a sus hijos para asistir a la escuela. En Puno, por ejemplo, se observa una clara falta de interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos, debido a la prevalencia de familias disfuncionales. Solo el 20% de los padres solicitan información sobre la educación de sus hijos, mientras que el 80% no lo hace, lo que refleja una problemática importante en esta ciudad (Pancca, 2018).

En Lima y otras zonas desfavorecidas de Perú, los estudiantes se enfrentan a dificultades para recibir una educación de calidad. En este contexto, es recomendable que los padres se involucren en la escuela y participen en el desarrollo escolar de sus hijos, fomentando su asistencia y compromiso con las clases. También se sugiere que los docentes mantengan una comunicación constante y una retroalimentación con los padres (Marcelo, 2022). Estas problemáticas afectan a los estudiantes, quienes experimentan dificultades como falta de concentración, problemas emocionales, ausencias y dificultades para prestar atención, lo que obstaculiza su proceso de aprendizaje.

En el entorno huanuqueño, se observa una gran disparidad en la calidad de la educación entre las zonas rurales y urbanas. Sin embargo, un factor común en ambas es la escasa participación de los padres en los asuntos académicos, ya sea debido a obligaciones laborales o familiares. Esta falta de participación conlleva a que los estudiantes tengan una motivación limitada hacia sus estudios, lo cual repercute en

su desempeño académico. Como resultado, los alumnos tienen expectativas bajas con respecto a su futuro académico y profesional. Ante esta problemática, el objetivo principal de la investigación en la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco en el año 2022 es determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres como responsables de la crianza del niño y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022?
- b. ¿De qué manera la participación de los padres como maestros se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022?
- c. ¿Cómo la participación de los padres como agentes de apoyo a la escuela se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022?
- d. ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres como agentes con poder de decisión y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022?

1.3. Formulación del objetivo general y específicos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a. Identificar la relación entre la participación de los padres como responsables de la crianza del niño y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.
- b. Analizar la relación entre la participación de los padres como maestros y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.
- c. Describir la relación entre la participación de los padres como agentes de apoyo a la escuela y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.
- d. Determinar la relación entre la participación de los padres como agentes con poder de decisión y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.

1.4. Justificación

Paitán, et al. (2013), expresan que “la justificación metodológica es cuando se indica el uso de determinadas técnicas e instrumentos de investigación pueden servir para otras investigaciones similares, puede tratarse de técnicas o instrumentos novedosos como cuestionarios, test, pruebas de hipótesis, modelos, diagramas de muestreo, etc.” (p. 109).

Según Muñoz (2015), refiere que “la justificación del problema de investigación, se dice fácil, consiste en explicar por qué y para qué se hace esta, pero

también implica responder, entre otras, las siguientes preguntas: ¿Qué se pretende con la investigación? ¿Qué buscamos con ella?” (p. 117).

Se afirma que se usaron las siguientes justificaciones:

Justificación teórica

Se debió tener en claro la visión crítica que se evidenciaron con los resultados obtenidos para que así los investigadores como los que conforman la academia tengan una perspectiva completa. Se debe añadir que mediante lo mencionado se pudo proporcionar una base teórica a lo existente.

Justificación práctica

Es necesario tener en consideración que aplicar correctamente el instrumento respectivo se pudo verificar la confiabilidad y su propia validez de la misma, evidenciando que el estudio aplicó satisfactoriamente el cuestionario, asimismo, los diversos métodos que se llegaron a utilizar favorecieron al desarrollo del estudio.

Cabe agregar que al ser aplicada se pudo conocer con exactitud todas las situaciones que los estudiantes de tercero y cuarto vienen presenciando dentro de la Institución Educativa 32994 de San Isidro De Marag.

Justificación metodológica

En la actualidad se busca que los padres influyan dentro de los aprendizajes que llegan a adquirir sus hijos a lo largo de su periodo estudiantil, es por ello que se generan ciertos estímulos para que pueden conectarse en todo este proceso.

Entonces al conocer con mayor profundidad toda la problemática que vienen afrontando el alumnado de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag permitió que se puedan formular diversas soluciones positivas para que mejoren la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje. Esto se debe a que no se da mucho énfasis en estos temas en otras instituciones educativas siendo muy importante para la educación primaria.

Importancia

Mucho se habla de la importancia del profesionalismo del docente al momento de impartir sus clases y de que estas sean captadas adecuadamente por sus estudiantes, y que estos reflejen lo aprendido. Sin embargo, es necesario mencionar que en muchas ocasiones el logro del aprendizaje se debe a padres preocupados por la superación educativa de sus hijos. Son ellos quienes en casa

deben inculcar conciencia y motivación a sus hijos acerca de la importancia del estudio. Lamentablemente, se ha observado que muchos padres de familia no se comprometen en la educación de sus hijos y, en muchos casos, solo la madre participa por obligación en la vida educativa de sus hijos.

Por esta razón, el presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco en el año 2022.

1.5. Limitaciones

Paitán, et al. (2013), verifican “las limitaciones son: de carácter, económico-financiero, tecnológicas o de tiempo. Limitaciones son las condiciones materiales, económicas, personales e institucionales que pueden frenar o retrasar la investigación o restarle confiabilidad. Hay muchas investigaciones que por falta de auspicios económicos se ralentizan” (p. 109).

Fueron consideradas limitaciones los siguientes aspectos:

- Información reservada por parte del alumnado de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, por temor a que alguna información perjudique a la institución.
- La aplicación del instrumento fue temerosa por la viruela del mono y por las nuevas mutaciones del Covid-19, debido a que existió el peligro de poder contraer alguna de ellas.
- Desconfianza de los padres de familia hacia sus hijos.

1.6. Formulación de hipótesis general y específica

1.6.1. *Hipótesis General*

H₁: Existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.

H₀: No existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.

1.6.2. *Hipótesis Específicas*

- **H₁:** Existe una relación significativa entre la participación de los padres como responsables de la crianza del niño y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.
- **H₀:** No existe una relación significativa entre la participación de los padres como responsables de la crianza del niño y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.

- **H₂:** Existe una relación significativa entre la participación de los padres como maestros y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.
- **H₀:** No existe una relación significativa entre la participación de los padres como maestros y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.
- **H₃:** Existe una relación significativa entre la participación de los padres como agentes de apoyo a la escuela y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.
- **H₀:** No existe una relación significativa entre la participación de los padres como agentes de apoyo a la escuela y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.
- **H₄:** Existe una relación significativa entre la participación de los padres como agentes con poder de decisión y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.
- **H₀:** No existe una relación significativa entre la participación de los padres como agentes con poder de decisión y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.

1.7. Variables**1.7.1. Variable 1.**

a) Participación de los padres de familia

1.7.2. Variable 2.

b) Logro de Aprendizaje

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento Ítems	Escala de medición
V1: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	La variable participación de los padres de familia implica que los padres opinen, decidan, propongan y discrepen en los diversos espacios de la institución educativa; que guiarán la enseñanza de sus hijos, tiene como dimensiones a: Padres como responsables de la crianza del niño, Padres como maestros, Padres como agentes de apoyo a la escuela y Padres como agentes con poder de decisión. La variable será medida a través de un cuestionario en escala de Likert.	Padres como responsables de la crianza del niño	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a clase. Puntualidad en clase. Control de recreación. Coordinación de faltas. Adecuado ambiente de estudio. 	Cuestionario 1-5	Escala Likert (1) Nunca (2) Raramente (3) Ocasionalmente (4) Frecuentemente (5) Muy frecuentemente
		Padres como maestros	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de cuadernos. Apoyo en tareas escolares. Interés en tareas escolares. Apoyo en estudio para exámenes. 	Cuestionario 6-10	
		Padres como agentes de apoyo a la escuela	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a reuniones. Asistencia a actividades institucionales. Apoyo comunitario. Interés de apoyo. Conformación de APAFA. 	Cuestionario 11-15	
		Padres como agentes con poder de decisión	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones con el docente. Averigua sobre el desempeño escolar. Interés en el logro de aprendizaje. Opina en reuniones. Verifica cumplimiento de tareas. 	Cuestionario 16-20	
V2: LOGRO DE APRENDIZAJE	La variable logro de aprendizaje es el conjunto de conocimientos y habilidades de una materia en lo teórico y práctico, tiene como dimensiones: Logro destacado, logro previsto, en proceso e en inicio, la variable será medida a través del registro de evaluación de los alumnos sujetos de la investigación.	Logro destacado	AD (18-20)	Registro de notas	
		Logro previsto	A (14-17)	Registro de notas	
		En proceso	B (11-13)	Registro de notas	
		En inicio	C (0-10)	Registro de notas	

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel local

Granados y Machado (2021), en su tesis de licenciatura titulada “*Estilo de crianza y logro de aprendizaje de los estudiantes de la gran unidad escolar Leoncio Prado Huánuco - 2019*”, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. «El objetivo fue determinar la relación entre el estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria (p. 19), se empleó el tipo de investigación básica, utilizando un diseño no experimental transeccional, con un nivel correlacional, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 322 estudiantes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta; así mismo, el instrumento utilizado fue la escala de estilo de crianza de Steinberg y la libreta de notas; por consiguiente, se concluyó en lo siguiente: que existe una correlación positiva muy baja con un coeficiente de correlación igual 0.158; así mismo, el valor de significancia fue menor que el 0.05 lo que conlleva a que si bien existe una relación entre un estilo de crianza y los logros de aprendizaje, este es muy bajo, el actuar y las decisiones de los padres influirá relativamente en los logros de aprendizaje; así mismo, se consideró la libertad de expresión y de decisiones es influyente en la misma» (p. 85).

Elias (2021), en su tesis de licenciatura titulada “*Escuela para padres y logros de aprendizajes en estudiantes de educación primaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco 2020*”, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. «El objetivo fue determinar en qué medida la escuela para padres influye en los logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria (p. 17), se empleó el tipo de investigación aplicada y tecnológica, utilizando un diseño cuasi experimental de los dos grupos, con un nivel predictivo o experimental y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 20 padres, 20 estudiantes y 4 docentes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta; así mismo, el instrumento utilizado fue el cuestionario y las pruebas educativas, se concluyó en lo siguiente: según el valor calculado de $t=18,31$ es mayor respecto a la t crítica $t_c = 1,69$ (p. 64), se afirma la relación y la medida que tiene la escuela para padres en los logros educativos de los alumnos del centro educativo con una influencia significativa, es decir, que ha

mayor grado de padres que se interesen por la educación de sus hijos expresándose en la asistencia en la escuela para padres mayores serán los logros educativos de sus hijos; y así mismo, estos resultados serán de gran contribución para la calidad educativa y su inclusión para proyectos educativos» (p. 85).

Aparicio et al. (2019), en su tesis de licenciatura titulada “*Familias disfuncionales y su influencia en el rendimiento académico de los escolares de I.E.P. Winner College – Huánuco 2018*” de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco, Perú. «El objetivo fue identificar la relación que existe entre la disfuncionalidad de la cohesión familiar en el rendimiento académico de los alumnos de los tres niveles de los alumnos del centro educativa (p. 13), se empleó el tipo de investigación sustantiva o básica, utilizando un diseño pre experimental, con un nivel no experimental y con un enfoque cuantitativo se trabajó con una muestra de 171 alumnos de los tres niveles educativos. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y las actas de notas, el instrumento utilizado fue el cuestionario, cuestionarios bibliográficos y de investigación y la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar; así mismo, se concluyó en lo siguiente: de acuerdo al procesamiento de datos recolectados se concluye que existe una relación directa entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar de sus hijos en los tres niveles educativo, jugando así un rol importante el ambiente familiar durante el desarrollo de los menores (p. 93); así mismo de acuerdo a la encuesta realizada se observa que en el nivel secundario (34%) existe un menor porcentaje de alumnos que siempre comunican a sus padres a diferencia del nivel inicial (58.5%) y el primario (61.4); por consiguiente, se demuestra que la difusión familiar y la comunicación asertiva se disminuye a través del crecimiento de los niños lo que se ve reflejada en el rendimiento escolar» (p. 45).

2.1.2. A nivel nacional

Sotomayor (2019), en su tesis de licenciatura titulada “*La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada Jesús niño de Praga del distrito de bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018*”, de la Universidad San Martín de Porras, Perú. «El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos (p.3), se empleó el tipo de investigación básica, utilizando un diseño no

experimental transversal, con un nivel correlacional, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 40 padres de familia y 40 estudiantes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la entrevista, encuesta y el análisis documental; así mismo, el instrumento utilizado respectivamente fue la guía de entrevista y el cuestionario, con lo cual se concluyó en lo siguiente: se logró determinar una relación positiva fuerte en relación con la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos, esto de acuerdo a los resultados y los procesos correspondientes en el aplicativo SPSS con un resultado de una correlación de 0.889 entre la participación de los padres y el desarrollo académico de los niños, lo cual indica que hay una relación directa y positiva, es decir, que a mayor participación de los padres mayor desarrollo académico de los niños; y así mismo, el coeficiente de Pearson cuenta con un valor de 78.90% lo que reafirma que el desempeño de los alumnos se ve expresado por la mayor o menor interés de los padres tanto en su educación como en su participación en la institución educativa Privada Jesús Niño de Praga de Bellavista en el tercer trimestre del año 2018» (p. 69)

Marcelo (2022), en su tesis de licenciatura titulada “*Participación escolar de los padres de familia y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla, 2021*”, de la Universidad César Vallejo, Perú. «El objetivo fue determinar la relación de la participación escolar, de los padres de familia y logro del aprendizaje de los estudiantes (p. 18), se empleó el tipo de investigación básica, utilizando un diseño no experimental transversal, con un nivel correlacional, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 108 padres del centro educativo. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado, respectivamente fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: Se determinó mediante el procesamiento de datos con un p valor = $0.02 < 0.05$ lo que conlleva que la relación con la que se cuenta es significativa entre las variables planteadas; y así mismo, se cuenta con un coeficiente rho= 0.290** la cual significa que como bien se ha mencionado la relación es positiva, pero cabe aclarar que es baja» (p. 38).

Nora bueno (2022), en su tesis de licenciatura titulada “*Apoyo familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de tercero y quinto de primaria de la Institución educativa María Auxiliadora – Puente*

Piedra – Perú – 2016”, de la Universidad César Vallejo, Perú. «El objetivo fue determinar cómo se relacionan el apoyo familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática (p. 37), se empleó el tipo de investigación básica, utilizando un diseño no experimental transversal, con un nivel correlacional, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 216 estudiantes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la ficha técnica y el registro de notas; así mismo, el instrumento utilizado fue el cuestionario de apoyo familiar y se concluyó en lo siguiente: de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman con un valor: $p = .003$, la cual es menor al p valor tabulado de $.05$; por consiguiente, se afirma que existe una relación significativa entre el apoyo familiar y los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática en la Institución Educativa María Auxiliadora; sin embargo, se ha obtenido el resultado de una correlación de un nivel de $.274$, lo que indica que la correlación entre las variables tocadas es débil» (p. 68).

2.1.3. A nivel internacional

Socorro et al. (2019), en su tesis de licenciatura titulada “*La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado B del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, en el I semestre, 2019*”, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua. «El objetivo de la investigación fue determinar la participación de los padres y madres de familia, en los deberes escolares de los estudiantes, se utilizó un diseño no experimental, con un nivel descriptivo y con un enfoque cualitativo. Se trabajó con una muestra de 51 estudiantes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la observación, la entrevista, el análisis documental y el grupo focal; así mismo, el instrumento utilizado fue guías de observación, una guía de entrevista a la maestra de séptimo grado B, guías de análisis documental y una guía de discusión de en grupos focales. (p.22) y se concluyó en lo siguiente: según el análisis realizado se finalizó que la participación de los padres en los deberes escolares de sus hijos es fundamental, ya que los padres son la fuente decisoria para la toma de decisiones de sus hijos, son ellos quienes van a formar en sus hijos la responsabilidad; y, por consiguiente, al involucrarse en la vida académica de sus hijos podrán formarlos con responsabilidad. Los principales problemas que se vieron fueron: la falta de tiempo, problemas económicos y problemas

socioculturales de la crianza forjada en los padres. A manera de solución se creó un plan permanente que consiste en actividades interactivas de padres-hijos impartidas por el centro educativo» (p. 36).

Portnoy y Mejía (2020), en su tesis de licenciatura titulada “*Propuesta de una estrategia pedagógica para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la institución educativa la palma, del municipio de morales, bolívar*”, de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. «El objetivo de la investigación fue proponer una estrategia pedagógica innovadora para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición (p.22), se utilizó un diseño no experimental, con un nivel explicativa y con un enfoque cualitativo se trabajó con una muestra de 24 estudiantes y 12 padres de familia. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la entrevista, la observación y el análisis documental y el grupo focal; así mismo, el instrumento utilizado fue la guía de entrevista y la guía de observación; así mismo, se concluyó en lo siguiente: la escasa participación de los padres en las actividades escolares, lo que coadyuva a generar un bajo nivel académico y el incremento en comportamientos no deseados dentro del aula. (p. 129) La escasa participación que guardan los padres es debido principalmente a la idea que ellos solo deben preocuparse en casa y la crianza de sus hijos, ignorando por completo la importancia de su participación y participación en el centro educativo. Para finalizar se menciona que para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos» (p. 130).

Oviedo y Chaux (2019), en su tesis de licenciatura titulada “*Estrategias de Integración de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes de Básica Primaria*”, de la Universidad de la Costa CUC, Colombia. «El objetivo de la presente investigación fue proponer una estrategia pedagógica innovadora para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición (p. 22), se utilizó un diseño no experimental, con un nivel correlacional y un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 63 padres de familia y con 13 docentes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la observación y la entrevista semiestructurada; así mismo, el instrumento utilizado fue el

cuestionario y se concluyó en lo siguiente: Los agentes mencionados que son los padres y docentes afirman que pueden mantener buenas relaciones entre sí, ellos no están de acuerdo, en cuanto a las actividades que se realizan junto a la familia, lo que hace pensar que es necesario diseñar nuevas y mejores estrategias de integración (p. 130). Por consiguiente, según la entrevista realizada se concluye que hay una falta integración de padres y educadores, lo que se ve expresado en los alumnos; así mismo, se piensa que de manera urgente se deben diseñar nuevas estrategias de integración» (p. 130).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Participación de los padres de familia

La participación de los padres de familia, como se mencionó anteriormente, implica la colaboración tanto del padre como de la madre en la crianza y en los diversos aspectos en los que están involucrados sus hijos. En el ámbito del aprendizaje, la participación de los padres de familia es fundamental. Muchos estudios previos han destacado que la relación entre el padre y el colegio desempeña un papel crucial en el éxito educativo del estudiante. Los padres son la primera fuente de conocimiento para sus hijos, y de ellos depende el comportamiento, la disciplina y muchos otros aspectos importantes. Por lo tanto, la labor de los padres es fundamental, ya que una mayor participación, compromiso y responsabilidad emocional por parte de los padres formará individuos responsables en todos los aspectos de sus vidas.

Según Bazán (2004), "el apoyo familiar en el desarrollo académico del alumno implica el grado en que los padres de familia desarrollan actividades complementarias a la práctica didáctica" (p. 24).

Varios estudios han demostrado que la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos se relaciona con una mejor asistencia escolar, una mayor motivación para aprender, una mejor adaptación social y emocional, y un mayor éxito académico. Por ejemplo, un estudio realizado por Sui-Chu y Willms (1996) encontró una correlación positiva entre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y el rendimiento académico de los estudiantes.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos puede manifestarse de diversas formas, como asistir a reuniones escolares, participar en actividades extracurriculares, ayudar con las tareas en casa y

mantener una comunicación regular con los maestros. Además, la investigación ha demostrado que la calidad de la participación de los padres de familia es importante. Por ejemplo, la participación que implica actividades de apoyo académico, como ayudar con las tareas, se relaciona con un mejor rendimiento académico, mientras que la participación enfocada únicamente en actividades sociales no tiene el mismo efecto positivo en el rendimiento académico (Epstein, 1995).

Es importante tener en cuenta que la participación de los padres de familia puede variar según las características individuales, como el nivel educativo, el estatus socioeconómico y la etnia. Por lo tanto, es necesario considerar estos factores al evaluar la participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

Definición por instituciones

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003) define la participación de los padres de familia como fundamental para lograr una interacción efectiva entre los padres, los docentes y, en general, todos los sectores de la sociedad. Dentro de los indicadores que esta institución utiliza para evaluar la calidad educativa con la participación de los padres de familia, se consideran los siguientes: índice de acceso a medios de comunicación en el hogar, nivel educativo de los padres, equipamiento básico en el hogar, hacinamiento en los hogares, expectativas de los padres, índice de padres que tienen el hábito de la lectura, e índice de participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos.

En cuanto a las definiciones por parte de otros autores, Valdés et al. (2009) establecen que la participación de los padres de familia implica el involucramiento de los padres en actividades escolares, como asistir a reuniones familiares y a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia (APAFA), entre otras.

Por otro lado, Márquez et al. (2019) señalan que la participación de los padres de familia en la educación abarca una variedad de actividades que los padres, madres o tutores realizan tanto con sus hijos como con la escuela y la comunidad, con el objetivo de mejorar los logros académicos de los estudiantes. Se ha comprobado que una mejor relación con los padres influye positivamente en el desempeño escolar (Márquez et al., 2019). Asimismo, los docentes resaltan que la participación de los padres no se limita solo a acompañar al niño, sino que

también implica asegurar su asistencia a la escuela, proporcionarles lo necesario para alcanzar los objetivos de aprendizaje, comprender sus necesidades en el entorno escolar, y acompañarlos en las tareas y proyectos.

Características

- a. Según Domínguez (2010), el papel de los padres del estudiante es atender todas las solicitudes de la escuela y cumplir con sus responsabilidades hacia el menor.
- b. Es responsabilidad de los padres brindar a sus hijos una buena educación, inculcarles el respeto por los demás, enseñarles a seguir las reglas y crear las condiciones necesarias para que el niño asista a la escuela y tenga un buen comportamiento. Además, deben dedicar tiempo a las tareas escolares, ya sea ayudándolos, supervisando su vestimenta y alimentación, fomentando su socialización y asegurándose de que cuenten con los horarios y materiales escolares adecuados (Domínguez, 2010).
- c. Además de cumplir con los requisitos que la escuela establece para los padres, también existen requisitos de los niños hacia sus padres. En este sentido, el papel de los padres es ayudar a los niños con sus tareas, motivarlos, brindarles amor y apoyo, y ocuparse de sus problemas en la escuela, buscando soluciones junto a ellos (Domínguez, 2010).

Importancia

Se ha demostrado que la participación de los padres en la educación de sus hijos está asociada con actitudes y comportamientos positivos hacia la escuela, mejores puntajes en lectura, mayor calidad en las tareas y mejores resultados académicos en general (Navarro et al., 2006 citado en Sánchez et al., 2010). Además, la participación beneficia a las familias, ya que les permite aumentar su confianza y acceder a más información sobre estrategias de crianza, programas educativos y actividades escolares, promoviendo una visión más positiva de los docentes.

La participación de los padres puede ser vista como un ejercicio de ciudadanía. De hecho, desarrollar la voz de los padres es una estrategia para promover cambios en el sistema educativo, como:

- a. Exigir a las escuelas una educación de calidad para sus hijos.
- b. Solicitar información sobre el rendimiento académico del estudiante.
- c. Abordar la discriminación y el abuso, estableciendo mecanismos de rendición de cuentas y protección de los derechos de los padres en relación con los servicios brindados, y presentar reclamos cuando sea necesario.

Como se mencionó anteriormente, la participación de los padres de familia es una variable importante en diversos aspectos de la vida de los niños y jóvenes, como la educación y el bienestar emocional. Según Epstein (1995), la participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para su éxito académico y personal. La autora propone un modelo de participación que involucra a los padres en la toma de decisiones, la colaboración con la escuela y el apoyo al aprendizaje en el hogar.

Es importante destacar que la participación de los padres de familia no solo beneficia a los niños y jóvenes, sino también a la comunidad educativa en su conjunto. Según la UNESCO (2003), la participación de los padres puede mejorar la calidad de la educación, fomentar el respeto y la colaboración entre la escuela y la familia, y promover la equidad en el acceso a la educación.

Implicancias de la participación de los padres de familia

Ante el desarrollo de la participación de los padres de familia en la vida de los menores, surgen diversas implicaciones. En este trabajo, nos enfocaremos en los aspectos abordados por el autor Navarro et al. (2000), quien presenta las siguientes implicancias:

Pobreza

La pobreza es una de las principales implicaciones en la participación de los padres de familia, ya que influye directamente en su capacidad para participar de manera adecuada (Navarro et al., 2000). Cuando una familia se encuentra en situación de pobreza o pobreza extrema, toma medidas que no contribuyen al desarrollo del menor, lo que impacta directamente en su rendimiento escolar. Para cubrir sus necesidades básicas, pueden optar por hacer trabajar a los niños, lo cual repercute en su desempeño educativo, ya que existe una menor asistencia a la escuela e incluso un riesgo de abandono escolar.

Entrenamiento de los padres

El entrenamiento de los maestros en un centro educativo es fundamental para fomentar la participación de los padres de familia (Navarro et al., 2000). En este sentido, los maestros no solo se dedican a enseñar y transmitir conocimientos, sino que también desempeñan un papel importante en ayudar a los padres a comprender el proceso de aprendizaje. Un estudio realizado por Mateo (2017) sobre la participación de los padres en el proceso de aprendizaje en Guatemala demostró que la participación de los padres en la comprensión académica de sus hijos tiene una relación directa, ya que los padres son su primera fuente de conocimiento y pueden utilizar métodos más simples para transmitirles información, lo que les permite conocer a fondo las fortalezas y debilidades de sus hijos. Por lo tanto, es necesario que los maestros cuenten con prácticas familiares variadas que faciliten el aprendizaje (Navarro et al., 2000, p. 8). Esto solo se logra a través de un entrenamiento especializado, que debería ser un requisito fundamental para la contratación de maestros en todas las escuelas. El objetivo es que el alumno aprenda y comprenda, y esto se logra mediante la colaboración entre los maestros y los padres. Los maestros son los indicados para mostrar a los padres prácticas que se adapten a su estilo de crianza y al tiempo del que dispongan.

Además, según Sánchez (2010), la actitud del docente juega un papel fundamental en la participación de los padres. Aunque muchos están de acuerdo en que la participación de los padres beneficia la comprensión de los niños, otros maestros argumentan que la participación de los padres "solo dificulta la labor del maestro" (p. 6), lo que limita el papel de los padres a cuestiones sociales y al aporte económico para la educación (pensiones).

Alfabetización y educación de los padres

La alfabetización y educación de los padres es una implicancia que se observa con frecuencia en aquellos padres que tienen recursos económicos limitados. Esto se debe a que en muchos hogares los padres no han tenido la oportunidad de recibir una educación formal o tienen un nivel educativo bajo debido a la deserción escolar por motivos económicos. Como resultado, carecen del conocimiento necesario para ayudar a sus hijos con las tareas académicas y se sienten inferiores en términos de sus capacidades cognitivas, lo que genera una brecha entre ellos y sus hijos.

En este contexto, la escuela desempeña un papel crucial en mitigar esta implicancia y promover una mayor participación de los padres de familia. Según Johnson (1996, citado en Navarro et al., 2000), la escuela tiene el potencial de desarrollar las habilidades de las familias para interactuar con sus hijos y puede servir como un puente en la educación de ambos.

Entrenamiento de los padres para apoyar en las tareas escolares

En este sentido, el entrenamiento de los padres para apoyar a sus hijos en las tareas escolares está relacionado con el tiempo que dediquen a comprender y desarrollar estas tareas. Si los padres están capacitados y pueden guiar a sus hijos, estos pasarán más tiempo comprendiendo y mejorando sus habilidades cognitivas (Navarro et al., 2000).

Esta implicación está estrechamente relacionada con la anterior, ya que el nivel de capacitación de los padres, es decir, su nivel educativo, va a influir significativamente en la cantidad de horas que sus hijos dediquen al desarrollo de sus actividades académicas. El interés de los padres se basa en el entendimiento, y dicho entendimiento se forma en función de su nivel educativo.

Ventajas

- a) Según Bassedas (2002) la participación de las familias viene a ser muy beneficiosa para la escuela por los siguientes motivos: permite el acercamiento de la familia y los centros educativos, se van a formar aprendizajes mutuos, cada persona puede aportar una experiencia, su punto de vista, una manera distinta en el proceso educativo.
- b) Antúnez (1999), plantea que: la familia también puede ser una fuente de información muy eficaz que puede ayudar a tener una visión más completa, ya que por medio de la familia que se puede conocer las circunstancias de cómo vive el alumno, como desarrolla los trabajos escolares, como reciben ayuda en ese trabajo.
- c) Según el autor Antúnez (1997) sostiene que a través del “ejercicio de la participación se pretende preparar a los miembros de la comunidad educativa, y no solamente a los alumnos en un

conjunto de capacidades que les permitan comprender y ejercitar la democracia, la autonomía y la libertad responsable”.

- d) Por último, gracias a la participación de los padres de familia se va a tener una buena comunicación y relación entre los padres de familia y el docente, es por eso que en la medida en que estas relaciones se fortalezcan más se va a lograr una mayor implicación de los padres en la participación en el proceso educativo.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es una variable que ha sido ampliamente estudiada por diversos autores, quienes han identificado numerosas ventajas de dicha participación. A continuación, se describen algunas de estas ventajas desde la perspectiva de diferentes autores:

- Mejora del rendimiento académico: Según Henderson y Mapp (2002), la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos está positivamente relacionada con el rendimiento académico de los mismos. Los autores señalan que los padres pueden ayudar a sus hijos en el aprendizaje de habilidades y contenidos académicos, así como supervisar sus tareas y trabajos escolares.
- Mayor motivación y autoestima: La participación de los padres de familia en la educación también puede tener un impacto positivo en la motivación y la autoestima de los niños y jóvenes. Según Hoover-Dempsey y Sandler (1995), los padres que están involucrados en la educación de sus hijos les transmiten un mensaje de valoración y apoyo, lo que puede aumentar su confianza y motivación.
- Mejora de la conducta y disminución del absentismo escolar: Otro beneficio de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es que puede mejorar su conducta y reducir el absentismo escolar. Según Christenson y Sheridan (2001), los padres que se involucran en la educación de sus hijos pueden ayudarles a establecer normas y límites claros, lo que puede reducir los comportamientos problemáticos y la falta de asistencia a la escuela.
- Mejora de la relación entre padres e hijos y entre la familia y la escuela: La participación de los padres de familia en la educación también puede mejorar la relación entre padres e hijos y entre la familia y la escuela. Según Epstein (1995), cuando los padres participan en la educación de sus hijos,

se establece una relación más cercana y colaborativa entre la escuela y la familia, lo que puede mejorar la comunicación y la colaboración.

Dimensiones

De acuerdo a Navarro et al. (2000), los tipos o dimensiones dentro de la participación de los padres de familia, son las siguientes:

Padres como responsable de la crianza del niño

Según la Real Academia Española (RAE), la responsabilidad es la capacidad que tiene un individuo tanto para reconocer sus derechos y hacerlos valer, como para afrontar las consecuencias de sus actos (Sacco, 2009). Asimismo, Eraso et al. (2006) mencionan que la crianza se refiere al entrenamiento y formación de los niños por parte de los padres o tutores a cargo. En este contexto, los padres asumen toda la responsabilidad de la crianza desde el momento en que tienen un hijo, siendo ellos quienes inculcarán y fomentarán valores en ellos. La crianza de un niño también implica su protección y cuidado (Navarro et al., 2000).

Según UNICEF (2021), el papel de los padres como responsables de la crianza de sus hijos es fundamental para desarrollar habilidades socioemocionales, lingüísticas, entre otras. Por lo tanto, la crianza de los hijos requiere un trabajo conjunto de los padres a cargo, quienes tienen la tarea de promover un ambiente de protección y, lo más importante, de respeto.

Padres como maestro

En esta dimensión se abordan las interacciones entre padres e hijos en el hogar con el objetivo de promover el aprendizaje (Navarro et al., 2000). El rol que asumen los padres como educadores resulta beneficioso para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que al involucrarse y brindar apoyo en el ámbito escolar, les brindan mayor confianza y les permiten resolver las dudas que puedan surgir en las tareas escolares.

Padres como agente de apoyo a la escuela

Los padres como agentes de apoyo a la escuela se refieren a aquellos que brindan servicios para mejorar tanto la calidad de la enseñanza como la relación entre padres y profesores (Navarro et al., 2000). Además, Sánchez et al. (2010) menciona que los padres como agentes de apoyo realizan contribuciones a las escuelas en forma de dinero, tiempo, trabajo y materiales para mejorar los servicios educativos.

En este contexto, ser un agente de apoyo a la escuela como padre no solo implica brindar ayuda económica, sino también proporcionar apoyo en otras áreas. Si bien lo económico es importante, el apoyo al maestro también desempeña un papel fundamental. Esto no solo beneficiará a nivel individual a los padres y sus hijos, sino que también será de gran ayuda para toda la clase. "En un modelo de colaboración para la educación, basado en la noción de alianza escuela-familia-comunidad" (Navarro et al., 2000, p. 10), estos agentes participan en la mejora de la vida de su comunidad.

Padres como agente de poder de decisión

La dimensión de los padres como agentes de poder de decisión se basa en la relación que tienen con sus hijos y el poder que ejercen en la toma de decisiones (Navarro et al., 2000). Este poder de decisión conlleva una gran responsabilidad, ya que lo primordial es garantizar y hacer valer los derechos del menor.

2.2.2. Logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje es un proceso complejo que implica la adquisición y desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias en los estudiantes. A lo largo de la historia, diversos teóricos han desarrollado modelos explicativos sobre cómo se produce el aprendizaje, así como cómo medir y mejorar el logro de los estudiantes.

Uno de los primeros enfoques teóricos fue la teoría conductista, que sostiene que el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Según esta teoría, se puede medir el logro de aprendizaje a través de la observación de cambios en el comportamiento de los estudiantes. Autores

como Ivan Pavlov y B.F. Skinner son algunos de los representantes más conocidos de este enfoque.

Posteriormente, surgieron enfoques cognitivos que enfatizan la comprensión y la interpretación de la información por parte de los estudiantes. La teoría del procesamiento de la información es uno de estos enfoques, y destaca la importancia del procesamiento de la información para el aprendizaje. Autores como Richard Atkinson, Richard Shiffrin y George Miller son destacados en esta área.

La teoría del aprendizaje social, desarrollada por Albert Bandura, es otro enfoque importante en el estudio del logro de aprendizaje. Esta teoría sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la observación de modelos y la imitación de conductas. Según Bandura, el refuerzo y el castigo también pueden influir en el aprendizaje.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje situado, desarrollada por Jean Lave y Etienne Wenger, destaca la importancia del contexto en el que se produce el aprendizaje. Según esta teoría, el aprendizaje no puede separarse del contexto en el que se desarrolla y se ve influenciado por la cultura, la historia y el entorno en el que tiene lugar.

Definición por instituciones

Según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018), el logro de aprendizaje se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que los alumnos deben adquirir en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje esperados establecidos en el diseño de la malla curricular correspondiente.

Definición por autores

Navarro (2003) define los logros de aprendizaje como: "El nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, en comparación con la norma de edad y nivel académico" (p. 2).

Pizarro y Clark (1998) mencionan que el rendimiento académico se orienta hacia la capacidad de respuesta del individuo como resultado del proceso de enseñanza, instrucción o formación dentro de su centro educativo (p. 18). De manera similar, podemos afirmar que los resultados

del aprendizaje son la capacidad del individuo para responder a estímulos educativos previamente establecidos.

Navarro (2003) también se refiere a los logros de aprendizaje como: "El nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, en comparación con la norma de edad y nivel académico" (p. 2).

Tipos de logros de aprendizaje

Según Ortiz (2004), la palabra "logro" proviene del latín "lucrum" y tiene el significado de provecho o ventaja, aplicable a situaciones que generan una consecuencia favorable (p. 6). En el ámbito educativo, la palabra "logro" se centra en la capacidad de alcanzar las aspiraciones y metas que busca obtener el alumno o para el alumno. Es común que en cada curso o asignatura se planteen logros que se desean alcanzar por parte del estudiante al finalizar la asignatura.

Por su parte, Guerra (2009) expone los logros de aprendizaje en los siguientes tipos:

Según el contenido del aprendizaje de los estudiantes

- i. Logros actitudinales: Son los valores morales y sociales que el estudiante debe de convivir y sentir. Para Guerra (2009) es el elemento afectivo - motivacional de su personalidad.
- ii. Logros cognoscitivos: El logro esperado del estudiante desde la parte cognitiva. Según Guerra (2009) "simboliza lo que el estudiante debe de alcanzar, conocimientos que debe de asimilar, lo que debe conocer" (p. 28).
- iii. Logros procedimentales: Vienen a ser las habilidades y destrezas que el estudiante debe conseguir mediante la práctica de su comportamiento conductual. Guerra (2009) menciona que es el tipo de logro donde es todo lo que el estudiante debe saber hacer.

Según alcance e influencia

- i. Logro Instructivo: Va a referirse al conjunto de conocimientos y habilidades las cuales el estudiante debe de aprender en el proceso pedagógico. Ortiz (2005) lo defino como la "formulación de logros e indicadores de

logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar” (p. 2).

- ii. Logro Educativo: Conjunto de valores, conocimientos y habilidades que el alumno logra conseguir mediante el aprendizaje pedagógico.
- iii. Logro Formativo: Son los logros obtenidos mediante las normas y reglas en el ambiente estudiantil los cuales reflejan las aspiraciones o metas que debe reflejar el estudiante.

Importancia

El logro de aprendizaje es importante porque se refiere a la capacidad de los estudiantes para adquirir conocimientos, habilidades y valores que les permitan desarrollarse de manera óptima en la sociedad. No solo implica la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de aplicarlos de manera efectiva en situaciones cotidianas, laborales y profesionales.

El logro de aprendizaje es crucial para el éxito académico y personal de los estudiantes. Un buen desempeño académico puede abrir puertas a nuevas oportunidades de formación y empleo, y contribuir al desarrollo de una ciudadanía informada y crítica. Además, puede tener un impacto positivo en la autoestima, la motivación y la salud mental de los estudiantes.

Para los docentes y educadores, el logro de aprendizaje es un indicador clave del éxito de sus prácticas pedagógicas. Al conocer las habilidades y necesidades de los estudiantes, pueden diseñar planes de enseñanza personalizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante, lo que puede mejorar significativamente su rendimiento académico y su éxito futuro.

Aprendizaje

Para Vygotski, el logro sigue al aprendizaje y no viceversa. A esto Feldman (2005) define el aprendizaje “como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p. 54).

Para que podemos alcanzar el aprendizaje surgen 3 teorías de cómo surge este aprendizaje:

- A. Teoría del aprendizaje de Piaget.
- B. Teoría del aprendizaje de Pávlov (Conductismo).
- C. Teoría del aprendizaje social de Bandura.

Estas teorías comparten estas perspectivas generales:

- i. Se centra en una conducta observable.
- ii. El aprendizaje como un proceso puramente mental.
- iii. Las emociones y afectos tienen su papel dentro del aprendizaje.
- iv. El aprendizaje social.

Dimensiones

Los logros de aprendizaje se categorizan en diferentes niveles que describen los conocimientos adquiridos por el estudiante.

Según el Ministerio de Educación (2012), los logros de aprendizaje son "descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes". De manera similar, el MINEDU (2008) los define como "descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que los estudiantes demuestren en los subsectores del aprendizaje".

El MINEDU (2017) identificó cuatro dimensiones con una escala de calificación para los niveles de logro de aprendizaje en la educación básica:

Logro destacado

En este el estudiante demuestra un logro de aprendizaje mejor a lo esperado, queriendo decir que su aprendizaje va a ser mucho mejor a lo esperado. El producto de las actuaciones del estudiante presenta un logro muy satisfactorio.

Logro previsto

Esto sucede cuando el estudiante demuestra un logro de aprendizaje esperado según la competencia, el estudiante va a demostrar un logro satisfactorio en las actividades académicas durante el tiempo programado.

En proceso

En esta dimensión el estudiante se encuentra aproximado a poder alcanzar los logros de aprendizaje según la competencia, el estudiante va a necesitar acompañamiento en un tiempo razonable para poder alcanzar el nivel de logro esperado.

En inicio

En esta dimensión el estudiante se encuentra en un logro de aprendizaje mínimo a los esperado presentando dificultades para el desarrollo de las actividades académicas, tiene que recibir un mayor tiempo de acompañamiento para poder alcanzar el nivel de logro esperado.

2.3. Bases conceptuales

- **De los padres de familia:** La palabra hace alusión a las actividades que realizan el padre y la madre en el proceso de cuidado, socialización, atención y educación de sus hijos e hijas; es un proceso biológico y psicosocial (Bornstein, 1995).
- **Logro de aprendizaje:** son las áreas que se consideran deseables, valiosas y necesarias, base para la formación integral del estudiante. Resultados esperados en el proceso de aprendizaje, convirtiéndose en un indicador para el seguimiento del aprendizaje (Navarro, 2003).
- **Alfabetización:** La alfabetización es el proceso de aprender a leer y escribir, los individuos desde que nacen se encuentran en un proceso de alfabetización.
- **Logros académicos:** “El logro académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación”. (Pizarro y Clark 1998, p. 18 como se citó en Castro, 2017) En conclusión, es la capacidad de un individuo para responder a estímulos y metas educativas proyectadas.
- **Interacciones:** La palabra interacción hace alusión a la acción de influencia recíproca de los individuos, de 2 a más personas. Los tipos de interacciones pueden ser verbal o no verbal, escrita, etc.
- **Alfabetización:** La alfabetización es el proceso de aprender a leer y escribir, los individuos desde que nacen se encuentran en un proceso de alfabetización.

2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

- **Bases epistemológicas:** Las bases epistemológicas de esta investigación se basan en el enfoque constructivista del conocimiento. Adoptamos esta perspectiva epistemológica, ya que creemos que el aprendizaje es un proceso activo y socialmente construido, en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la mediación de sus padres y maestros. A través del constructivismo, se reconoce que el conocimiento no es una entidad fija y objetiva, sino que está influenciado por las experiencias, percepciones y contextos individuales.
- **Bases filosóficas:** Las bases filosóficas de esta investigación se fundamentan en la creencia de que la educación es un derecho fundamental y un proceso que debe promover la equidad y la igualdad de oportunidades. Partimos del principio de que todos los estudiantes tienen el potencial de aprender y tener éxito académico, y que la participación activa de los padres de familia puede ser un factor determinante en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Desde una perspectiva ética, consideramos que es importante fomentar la participación de los padres de familia como agentes educativos y promover su colaboración con la institución educativa para mejorar la calidad de la educación.
- **Bases antropológicas:** Las bases antropológicas de esta investigación se basan en la comprensión de la educación como un proceso culturalmente situado. Reconocemos que los estudiantes están inmersos en contextos socioculturales que influyen en su aprendizaje y desarrollo. Por lo tanto, consideramos necesario tener en cuenta las creencias, los valores y las prácticas culturales de los padres de familia en relación con la educación. Estamos interesados en examinar cómo la interacción entre el entorno social y familiar afecta el logro de aprendizaje de los estudiantes, reconociendo la diversidad cultural y la importancia de la contextualización en nuestra investigación.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. **Ámbito**

Rodríguez (2012) señala que es necesario especificar el área o lugar geográfico donde se llevará a cabo la investigación, delimitando el espacio institucional, colonia, ciudad, municipio, estado, región, país, etcétera. El autor pregunta: "¿Dónde se investigará?" (p. 18).

Por otro lado, Ojeda (2020) menciona que la delimitación geográfica se refiere al lugar donde se desarrollará la investigación, la unidad de análisis y el área específica relacionada con el objeto de estudio (diapositiva 2).

Tomando en cuenta las peculiaridades del estudio y lo expuesto por los autores citados, es importante señalar que la investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa 32994, ubicada en San Isidro de Marag s/n, perteneciente al centro poblado de San Isidro de Marag, en el distrito de Churubamba, provincia de Huánuco.

3.2. **Población**

Balestrini (2006) describe que, a excepción de los casos de universos pequeños, es importante seleccionar de manera sistemática una muestra que represente cada unidad de la población, siguiendo un criterio específico y bajo condiciones controladas por el investigador (p. 138).

Según Ñaupas et al. (2013), el primer paso para realizar un buen muestreo es definir la población o universo, representado en las operaciones estadísticas por la letra mayúscula "N" (p. 165).

Considerando lo expuesto por los diferentes autores sobre la importancia de definir con precisión al grupo que se pretende investigar, es correcto afirmar que se tomaron en cuenta los alumnos matriculados desde primero hasta sexto grado de primaria de la Institución Educativa 32994 en San Isidro de Marag, Huánuco.

En otras palabras, la población de estudio estuvo conformada por los padres de los 64 alumnos de la institución educativa.

Tabla 1
Total de alumnos y padres de familia que se encuentran matriculados en el nivel primaria

Grado	Cantidad
1°	11
2°	08
3°	11
4°	07
5	18
6°	09
TOTAL	64

Nota. Obtenido de Escala y del registro de matrícula de la I.E. 32994 de San Isidro de Marag. Elaboración propia.

3.3. Muestra

Muñoz (2015) sostiene que las muestras no probabilísticas presentan la desventaja de no seguir un procedimiento probabilístico, lo que dificulta el control de la validez de los resultados. Sin embargo, ofrecen ventajas en términos de costo y tiempo (p. 171).

Desde la perspectiva de Paitán et al. (2013), la muestra es un subconjunto o parte de la población o universo seleccionado utilizando diversos métodos, siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo. Es decir, una muestra es representativa cuando comparte las características de los individuos del universo (p. 165).

Es importante destacar que, de acuerdo con lo mencionado anteriormente, en el estudio se consideraron únicamente los alumnos de tercero y cuarto grado de primaria, junto con sus respectivos padres, como la muestra de estudio.

Por lo tanto, la muestra del estudio consistió en un total de 18 alumnos y 18 padres de familia.

Tabla 2
Total de alumnos que pertenecen y se encuentran matriculados en 3° y 4° grado

Grado	Cantidad			Padres de familia
	Mujeres	Varones	Total	
3°	6	5	11	11
4°	3	4	7	7
TOTAL	9	9	18	18

Nota. Obtenido de Escala y del registro de matrícula de la I.E. 32994 de San Isidro de Marag. Elaboración propia.

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de estudio

Paitán, et al. (2013), deducen que “los estudios descriptivos sirven de base a las investigaciones explicativas. No requiere formular hipótesis. En el área de la investigación clínica son habituales los estudios que describen la frecuencia de presentación de las enfermedades, y de los diferentes cuadros clínicos” (p. 68).

Citando a Muñoz (2015), indica que “la investigación exploratoria es recomendable cuando el objeto sobre el cual versa nuestro proyecto o idea de investigación se encuentra poco estudiado, por tratarse de objetos o fenómenos desconocidos o muy novedosos y, obviamente, sobre el particular hay más dudas” (p. 138).

Sin embargo, Tamayo (2003), manifiesta que “las investigaciones correlacionales “persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores” (p. 7).

Como si fuera poco, fue CORRELACIONAL, la razón es que se buscó identificar la asociación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje.

Además, al determinar la correlación entre V1 y V2 se pudo plantear qué soluciones son necesarias para que los alumnos mejoren estos indicadores.

3.4.2. Tipo de estudio

Balestrini (2006), describe que “¿cuál es el tipo de investigación que se incorporará dentro del estudio, con su respectivo esquema de investigación, atendiendo al problema considerado?” (p. 129).

De acuerdo con Muñoz (2015), sostiene que:

Damos por hecho que el diseño de la investigación de ciencia pura difiere de la investigación de ciencia práctica o aplicada; sus procedimientos, técnicas e instrumentos empleados para la indagación y recolección de información son distintos, también lo serán los niveles epistemológicos; el primer tipo se aproxima a la visión cualitativo-eidética del ser y el segundo se acerca a la visión cuantitativo-mecánica de la realidad. (p. 135)

Con base en Ñaupas, et al. (2013), recomienda que “la investigación aplicada es aquella que está orientada a resolver objetivamente los problemas de los procesos de producción, distribución, circulación y consumos de bienes y servicios, de cualquier actividad humana, principalmente de tipo industrial, infraestructural, comercial, comunicacional, servicios, etc.” (p. 61).

Aquí vale la pena señalar que fue APLICADA debido a que se conoció cómo el alumnado que pertenece a tercero y cuarto grado del nivel primario viene desarrollando la participación de los padres de familia y si esto contribuye al logro del aprendizaje.

Hay que mencionar que al conocer el estado en la que se encontró la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Huánuco se pueden plantear diversas soluciones que contribuyan favorablemente a los alumnos.

3.5. Diseño de investigación

Muñoz (2015) resalta que "el diseño de investigación es una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para contrastar hechos y teorías, con el objetivo de proporcionar un modelo de verificación" (p. 133).

Ñaupas et al. (2013) describen que en los diseños no experimentales, "M" representa la muestra, "O" es la observación o medición de una variable, "T" indica el tiempo transcurrido durante la investigación, y "r" representa el coeficiente de correlación" (p. 232). Desde el punto de vista de Campbell y Stanley (1973) citado en Balestrini (2006), sugieren que:

Los diseños experimentales a su vez pueden subdividirse en: los auténticamente puros, experimento puro, a través de los cuales, se manipulan las variables independientes (supuestas causas), en una situación controlada por el experimentador, a fin de detectar sus efectos sobre las variables dependientes (supuestos efectos) y

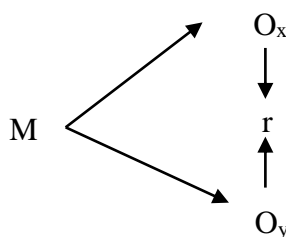
determinar relaciones causales; los diseños pre experimentales; los cuasi experimentales y los diseños correlacionales y ex post facto.

(p. 132)

Dentro de lo que implica especificar el diseño que conlleva un estudio es necesario corroborar qué nivel y tipo se utilizará, ya que así se podrá definir correctamente esta sección.

Por tanto, fue NO EXPERIMENTAL, aquí el investigador no efectuó ningún tipo de control sobre V1 y V2, es decir, sobre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizajes respectivamente. Resulta importante agregar que solo se observaron a las variables en su forma natural.

Se tuvo:



Donde:

- ❖ **Oy**: observación de la participación de los padres de familia.
- ❖ **M**: muestra.
- ❖ **Ox**: observación del logro de aprendizaje.
- ❖ **r**: relación entre Oy y Ox.

Con todo y lo anterior, se debe agregar que el objetivo consiste en determinar la asociación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizajes del alumnado de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Huánuco.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Métodos

Torres (2000), manifiesta que:

Un aspecto muy importante en el proceso de una investigación es el que tiene relación con la obtención de la información, pues de ello dependen la confiabilidad y validez del estudio; estos datos o información que se va a recolectar son el medio a través del cual se prueban las hipótesis, se responden las preguntas de investigación y se logran los objetivos del estudio originados del problema de investigación. (p. 171)

Con todo y lo anterior se procedió a usar el análisis documental y la encuesta dentro del estudio. Ambas tienen su complejidad respectiva, pero

podieron contribuir a que el estudio tenga un buen desempeño y se pueda construir un cuestionario para la obtención de respuestas del alumnado de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Huánuco.

3.6.2. Técnicas

Muñoz (2015) propone que "existen dos tipos de datos: primarios y secundarios. Los datos primarios son aquellos que el investigador obtiene de manera directa o de primera mano, mientras que los datos secundarios provienen de la recopilación y procesamiento de datos realizados por otros investigadores" (p. 186).

Según Razo (2011), las encuestas son una forma de obtener información a través de cuestionarios y sondeos de opinión masivos, generalmente de forma anónima, con el propósito de conocer comportamientos y tendencias de los encuestados sobre un hecho o fenómeno a estudiar (p. 119). Dentro de lo que se usó para el estudio fueron:

- Análisis documental: se usaron tesis, artículos, libros y revistas que pudieron facilitar el recojo de teorías de las variables V1 y V2.
- Encuesta: si bien es cierto esta técnica contribuye a la obtención de data sin dificultad, es por ello que por su fácil utilización se pudo aplicar para el presente estudio.

3.6.3. El instrumento

Ñaupas, et al. (2013) argumentan que "el cuestionario es una modalidad de la técnica de encuesta que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas en una cédula, las cuales están relacionadas con las hipótesis de trabajo, así como con las variables e indicadores de investigación" (p. 142).

De acuerdo con Balestrini (2006), el cuestionario se considera un medio de comunicación escrito y fundamental entre el encuestador y el encuestado. Facilita la traducción de los objetivos y variables de investigación a través de una serie de preguntas muy específicas (p. 155).

De acuerdo a lo señalado por los autores, se utilizó un CUESTIONARIO para evaluar a los estudiantes de la I.E. 32994 de San Isidro de Marag, Huánuco.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

- a) **Validación de los Instrumentos.** Se realizó mediante juicio de expertos. Para el presente trabajo investigativo el procedimiento será por criterio de jueces.

Tabla 3
Juicio de expertos

EXPERTOS	APLICABILIDAD DE INSTRUMENTO
Dr. Ascayo León, Orlando	APLICABLE
Dra. Rina Tarazona Tucto	APLICABLE
Mg. Ríos Soria, Jorge Antonio	APLICABLE

- a) **Confiabilidad de los instrumentos.** La confiabilidad del instrumento se realizó mediante el Coeficiente de Alpha de Cronbach.

Tabla 4
Confiabilidad de los instrumentos

INSTRUMENTO	TÉCNICA	RESULTADOS
Instrumento	Alpha de Cronbach	0.819

El resultado obtenido es de 0.819. Estos valores superan el límite del Coeficiente de Confiabilidad establecido en 0.60. Esto nos permite calificar a los cuestionarios como buenos y confiables para su aplicación en la muestra del estudio correspondiente.

3.8. Procedimiento

Al llegar a este punto se debe afirmar que, se necesitó usar Microsoft Excel y SPSS vs. 25, ambos contribuyeron a que el estudio procese de manera correcta las respuestas que se obtuvieron del alumnado que pertenece a la I.E. 32994 de San Isidro de Marag, Huánuco.

3.9. tabulación y análisis de datos

3.9.1. Para la presentación de datos

Mediante la obtención de tablas y figuras se procedió a colocarlos acorde al formato APA para la respectiva presentación de los indicadores estadísticos que se necesitaron usar.

3.9.2. Para el análisis de datos

Hay que agregar que se necesitó analizar de manera sencilla y resumida con el fin de interpretar de manera clara lo que se pretende evidenciar en el estudio.

3.10. Consideraciones éticas

Es necesario señalar que en el estudio se consideró como ético el respetar y aplicar el formato APA para las citas y referencias bibliográficas en los diferentes capítulos de la investigación. Además, se tomó en cuenta el reglamento de grados y títulos de la Unheval para asegurar que se cumplan todas las normas correctamente.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

a) Participación de los padres de familia

Tabla 5

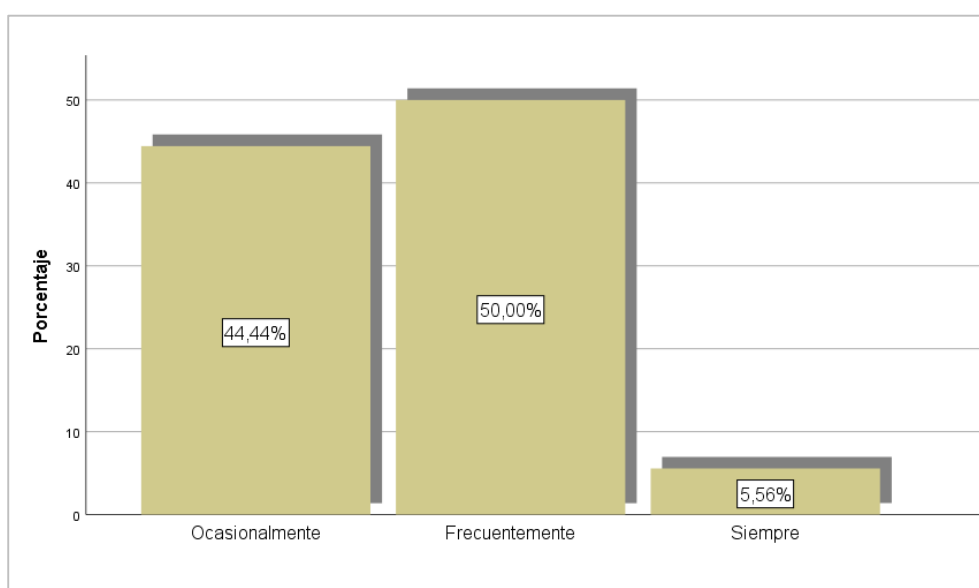
Frecuencia de participación de los padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ocasionalmente	8	44.4	44.4	44.4
Frecuentemente	9	50.0	50.0	94.4
Siempre	1	5.6	5.6	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaboración propia

Figura 1

Frecuencia de participación de los padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos



Nota. Elaborado a partir de la tabla 5. Elaboración propia

Interpretación y análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos del procesamiento de los datos, se observa en la Tabla 5 y la Figura 1 que el 59.68% de los padres de familia participan ocasionalmente en el desarrollo académico de sus hijos, el 77.78% participan frecuentemente y el 5.56% participa siempre.

- **Padres como responsables de la crianza del niño**

Tabla 6

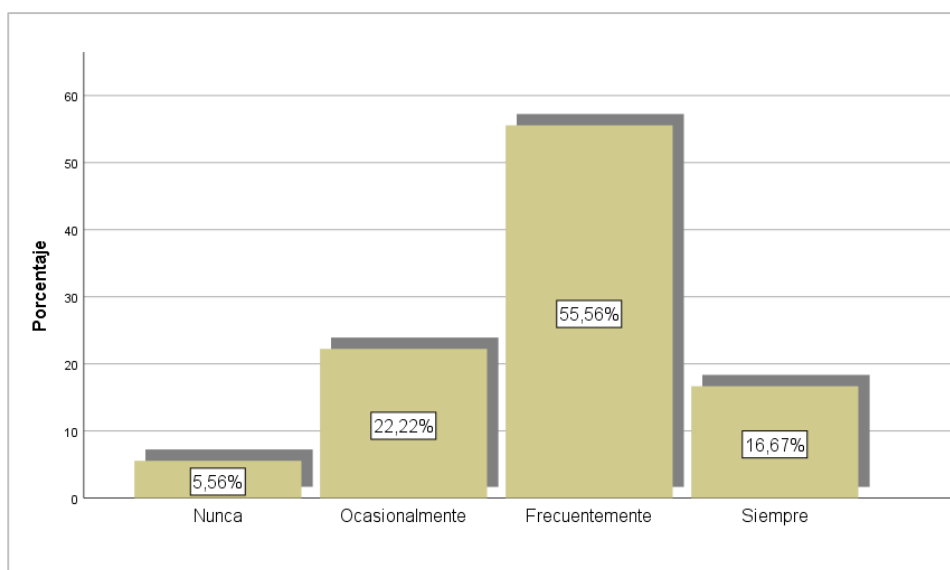
Frecuencia de participación de los padres de familia como responsables de la crianza del niño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	5.6	5.6	5.6
Ocasionalmente	4	22.2	22.2	27.8
Frecuentemente	10	55.6	55.6	83.3
Siempre	3	16.7	16.7	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaboración propia

Figura 2

Frecuencia de participación de los padres de familia como responsables de la crianza del niño



Nota. Elaborado a partir de la tabla 6. Elaboración propia

Interpretación y análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos del procesamiento de los datos, se observa en la Tabla 6 y la Figura 2 que el 5.56% de los padres de familia nunca participan como responsables de la crianza del niño, el 22.22% participan ocasionalmente, el 55.56% participan frecuentemente y el 16.67% participan siempre.

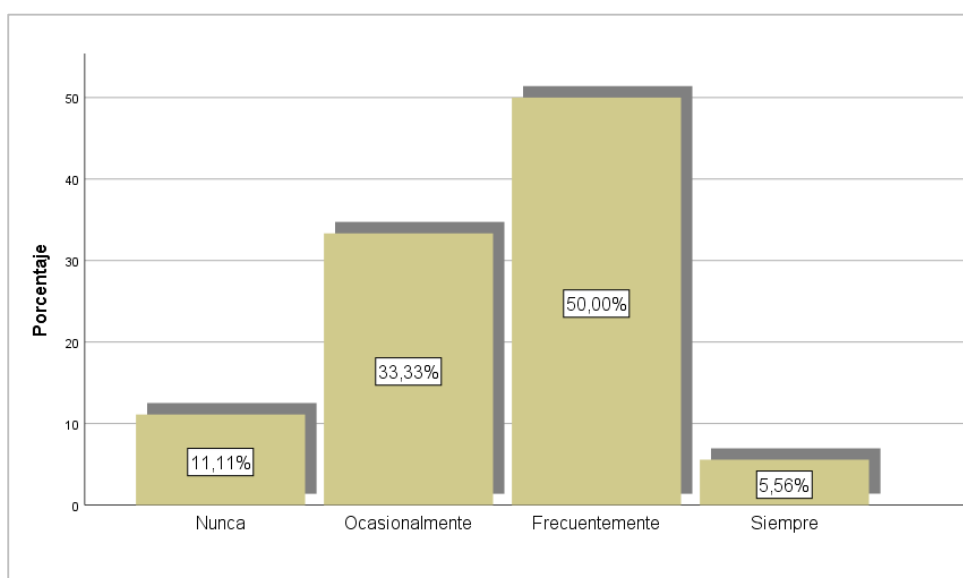
- **Padres como maestros**

Tabla 7
Frecuencia de participación de los padres de familia como maestros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	11.1	11.1	11.1
Ocasionalmente	6	33.3	33.3	44.4
Frecuentemente	9	50.0	50.0	94.4
Siempre	1	5.6	5.6	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaboración propia

Figura 3
Frecuencia de participación de los padres de familia como maestros



Nota. Elaborado a partir de la tabla 7. Elaboración propia

Interpretación y análisis

De acuerdo con la tabla 7 y la figura 3 obtenidas a través del procesamiento de los datos, se muestra que el 11.11% de los padres de familia nunca participan como maestros, el 33.33% participan ocasionalmente, el 50.00% participan frecuentemente y el 5.56% participan siempre.

- **Padres como agentes de apoyo a la escuela**

Tabla 8

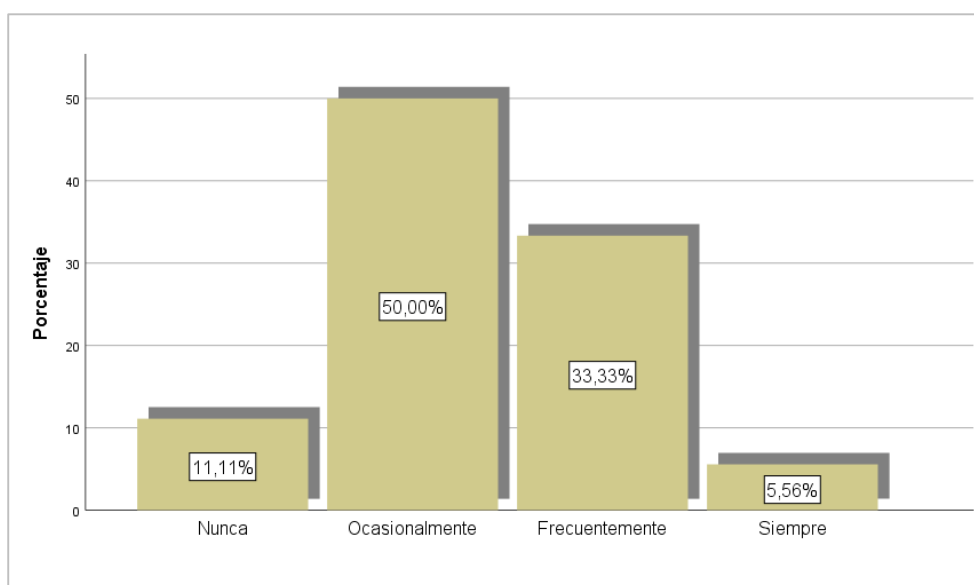
Frecuencia de participación de los padres de familia como agentes de apoyo a la escuela

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	11.1	11.1	11.1
Ocasionalmente	9	50.0	50.0	61.1
Frecuentemente	6	33.3	33.3	94.4
Siempre	1	5.6	5.6	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaboración propia

Figura 4

Frecuencia de participación de los padres de familia como agentes de apoyo a la escuela



Nota. Elaborado a partir de la tabla 8. Elaboración propia

Interpretación y análisis

De acuerdo con la tabla 8 y la figura 4 obtenidas a través del procesamiento de los datos, se muestra que el 11.11% de los padres de familia nunca participan como agentes de apoyo a la escuela, el 50.00% participan ocasionalmente, el 33.33% participan frecuentemente y el 5.56% participan siempre.

- **Padres como agentes con poder de decisión**

Tabla 9

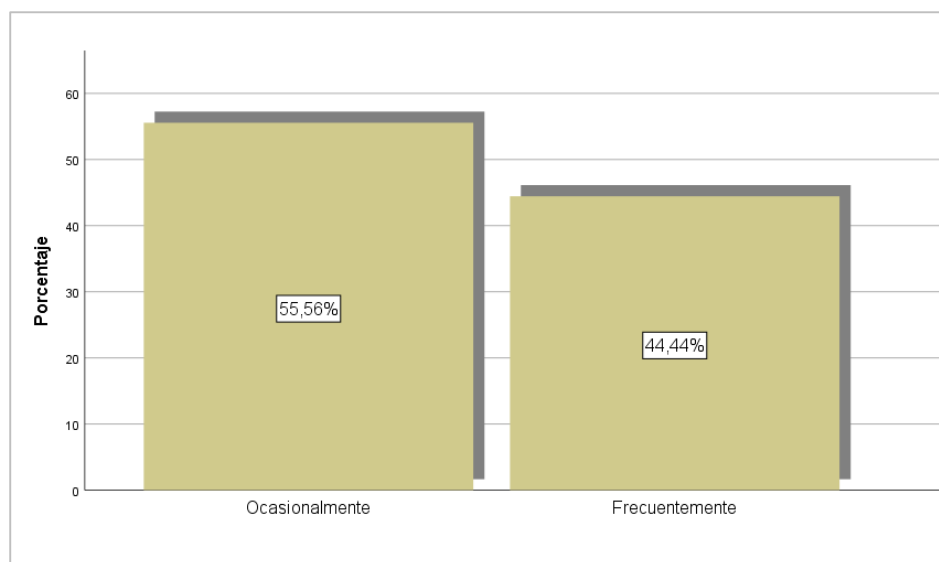
Frecuencia de participación de los padres de familia como como agentes con poder de decisión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ocasionalmente	10	55.6	55.6	55.6
Frecuentemente	8	44.4	44.4	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaboración propia

Figura 5

Frecuencia de participación de los padres de familia como agentes con poder de decisión



Nota. Elaborado a partir de la tabla 9. Elaboración propia

Interpretación y análisis

De acuerdo con la tabla 9 y la figura 5 obtenidas a través del procesamiento de los datos, se muestra que el 55.56% de los padres de familia participan ocasionalmente como agentes con poder de decisión y el 44.44% participan frecuentemente.

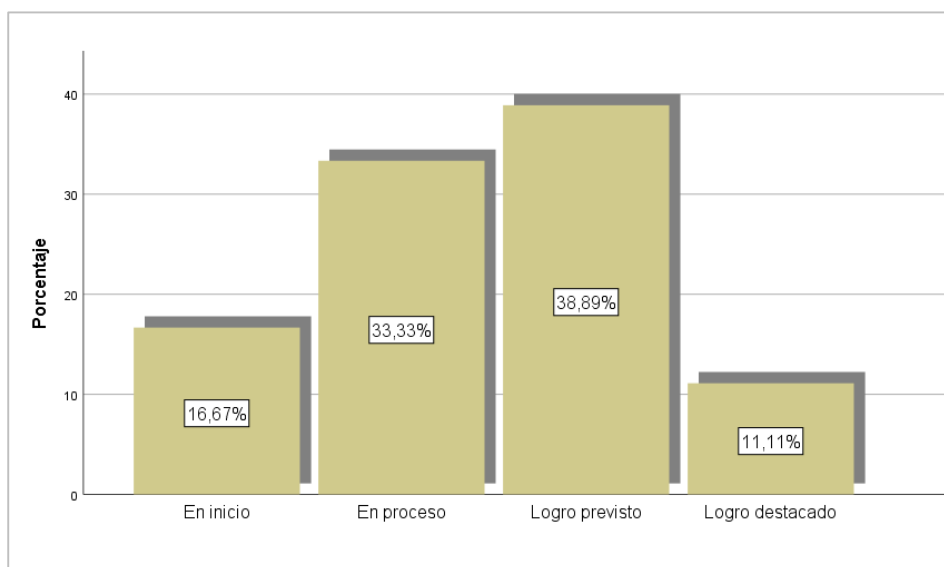
b) Logro de aprendizaje

Tabla 10
Logro de aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	3	16.7	16.7	16.7
En proceso	6	33.3	33.3	50.0
Logro previsto	7	38.9	38.9	88.9
Logro destacado	2	11.1	11.1	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaboración propia

Figura 6
Logro de aprendizaje de los estudiantes



Nota. Elaborado a partir de la tabla 10. Elaboración propia

Interpretación y análisis

De acuerdo con la tabla 10 y la figura 6 obtenidas a través del procesamiento de los datos, se muestra que el 16.67% de los estudiantes obtuvieron un logro en inicio, el 33.33% obtuvieron un logro en proceso, el 38.89% obtuvieron un logro previsto y, por último, el 11.11% obtuvieron un logro destacado.

4.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

a) Coeficiente de correlación de rangos de Spearman

El coeficiente de correlación de rangos de Spearman puede puntuar desde -1.0 hasta $+1.0$ y se interpreta así:

- ✓ Los valores cercanos a $+1.0$ indican que existe una fuerte asociación entre las clasificaciones, es decir, que en medida que aumenta un rango el otro también lo hará.
- ✓ Los valores cercanos a -1.0 señalan que existe una fuerte asociación negativa, es decir que a medida que aumenta un rango el otro decrece.
- ✓ Cuando el valor es 0.0 significa que no existe relación alguna.

Figura 7
Grado de relación según coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Valor p de significancia del coeficiente de correlación de Spearman r_s

Es necesario tener en consideración la significancia del valor de r_s dada por el valor p obtenido mediante un software estadístico. Cuando el valor p es menor que 0.05, se puede concluir que la relación es significativa.

b) Prueba de normalidad

Se realizó la prueba de normalidad de las variables para identificar el tipo de distribución que siguen, con el fin de decidir qué tipo de prueba se utilizará para contrastar las hipótesis.

Tabla 11
Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Participación de los padres de familias	0.294	18	0.000	0.752	18	0.000
Logro de aprendizaje	0.227	18	0.015	0.889	18	0.037

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista

Análisis e interpretación

Debido a que la muestra de la presente investigación consta de 18 padres de familia con sus respectivos hijos, la cual es menor a 50 datos, se eligió la prueba de Shapiro-Wilk para confirmar la normalidad de los datos. Según se indica en la tabla 11, se obtuvo un nivel de significancia de 0.000 y 0.037 para la Participación de los padres de familia y el Logro de aprendizaje, respectivamente. Estos valores son menores a 0.05 (p-valor), lo cual indica que los datos obtenidos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, el método a utilizar para el contraste de hipótesis en este caso es la Rho de Spearman, que es una prueba no paramétrica.

c) Contrastación de hipótesis general

- **H₁**: Existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.
- **H₀**: No existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.

Tabla 12
Contrastación de hipótesis general

		Participación de los padres de familias	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Participación de los padres de familias	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,878**
			0.000
		N	18
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,878**
			1.000
		N	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista

Análisis e interpretación

En la tabla 12 se observa un coeficiente de correlación de Spearman de 0.878 entre la variable "Participación de los padres de familia" y la variable "Logro de aprendizaje". De acuerdo al grado de relación según el coeficiente de correlación de Spearman, se evidencia una correlación positiva alta. Además, los datos presentan un nivel de significancia de 0.000, que es menor que 0.05, lo cual indica que la correlación es significativa.

Por lo tanto, podemos concluir que existe una relación significativa entre la participación parental y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco en el año 2022. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

d) Contrastación de hipótesis específica 1

- **H₁**: Existe una relación significativa entre la participación de los padres como responsables de la crianza del niño y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.
- **H₀**: No existe una relación significativa entre la participación de los padres como responsables de la crianza del niño y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.

Tabla 13
 Contrastación de hipótesis específica 1

			Padres como responsables de la crianza del niño	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Padres como responsables de la crianza del niño	Coeficiente de correlación	1.000	0,653**
		Sig. (bilateral)		0.003
		N	18	18
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,653**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.003	
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista

Análisis e interpretación

En la tabla 13 se muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0.653 entre la dimensión "Padres como responsables de la crianza del niño" y la variable "Logro de aprendizaje". De acuerdo al grado de relación según el coeficiente de correlación de Spearman, se observa una correlación positiva moderada. Además, los datos presentan un nivel de significancia de 0.003, que es menor que 0.05, lo cual indica que la correlación es significativa.

En consecuencia, podemos concluir que existe una relación significativa entre la participación parental y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco en el año 2022. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

e) Contrastación de hipótesis específica 2

- **H₂**: Existe una relación significativa entre la participación de los padres como maestros y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.
- **H₀**: No existe una relación significativa entre la participación de los padres como maestros y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.

Tabla 14
Contrastación de hipótesis específica 2

		Padres como maestros	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Padres como maestros	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0,629**
		N	0.005
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	18
		Sig. (bilateral)	0,629**
		N	0.005
		18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista

Análisis e interpretación

En la tabla 14 se muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0.629 entre la dimensión "Padres como maestros" y la variable "Logro de aprendizaje". De acuerdo al grado de relación según el coeficiente de correlación de Spearman, se observa una correlación positiva moderada. Además, los datos presentan un nivel de significancia de 0.005, que es menor que 0.05, lo cual indica que la correlación es significativa. En consecuencia, podemos concluir que existe una relación significativa entre la participación de los padres como maestros y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco en el año 2022. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

f) Contrastación de hipótesis específica 3

- **H₃**: Existe una relación significativa entre la participación de los padres como agentes de apoyo a la escuela y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.
- **H₀**: No existe una relación significativa entre la participación de los padres como agentes de apoyo a la escuela y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.

Tabla 15
Contrastación de hipótesis específica 3

			Padres como agentes de apoyo a la escuela	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Padres como agentes de apoyo a la escuela	Coeficiente de	1.000	0,859**
		correlación Sig. (bilateral)		0.000
		N	18	18
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de	0,859**	1.000
		correlación Sig. (bilateral)	0.000	
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista

Análisis e interpretación

En la tabla 15 se muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0.859 entre la dimensión "Padres como agentes de apoyo a la escuela" y la variable "Logro de aprendizaje". De acuerdo al grado de relación según el coeficiente de correlación de Spearman, se observa una correlación positiva alta. Además, los datos presentan un nivel de significancia de 0.000, que es menor que 0.05, lo cual indica que la correlación es significativa.

En consecuencia, podemos concluir que existe una relación significativa entre la participación de los padres como agentes de apoyo a la escuela y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco en el año 2022. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

g) Contrastación de hipótesis específica 4

- **H₄**: Existe una relación significativa entre la participación de los padres como agentes con poder de decisión y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.
- **H₀**: No existe una relación significativa entre la participación de los padres como agentes con poder de decisión y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.

Tabla 16
 Contrastación de hipótesis específica 4

			Padres como agentes con poder de decisión	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Padres como agentes con poder de decisión	Coefficiente de correlación	1.000	0,840**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	18	18
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,840**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado a partir del procesamiento de datos. Elaborado por tesista

Análisis e interpretación

En la tabla 16 se muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0.840 entre la dimensión "Padres como agentes con poder de decisión" y la variable "Logro de aprendizaje". De acuerdo al grado de relación según el coeficiente de correlación de Spearman, se observa una correlación positiva alta. Además, los datos presentan un nivel de significancia de 0.000, que es menor que 0.05, lo cual indica que la correlación es significativa.

En consecuencia, podemos concluir que existe una relación significativa entre la participación de los padres como agentes con poder de decisión y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco en el año 2022. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Los resultados demostraron que, con respecto al objetivo general, se concluyó que existe una relación significativa entre la participación parental y el logro de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022. Esto se debe a que se obtuvo un nivel de significancia de 0,000, siendo menor que 0,05, lo que indica que la correlación es significativa. Además, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman entre las dos variables, fue de 0,878, lo cual indica una correlación positiva alta.

Resultados similares con respecto a la participación de los padres en la educación de sus hijos y cómo esto afecta en el logro de aprendizaje de sus hijos los obtuvo Granados y Machado (2021) en su tesis, que tuvo como objetivo "determinar la relación entre el estilo de crianza y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria" (p. 19). Concluyeron que existe una correlación positiva muy baja, con un coeficiente de correlación igual a 0.158. Asimismo, el valor de significancia fue menor que 0.05, lo que indica que, si bien existe una relación entre un estilo de crianza y los logros de aprendizaje, esta es muy baja. El actuar y las decisiones de los padres influyen relativamente en los logros de aprendizaje. Además, se consideró que la libertad de expresión y de decisiones es influyente en la misma. A diferencia de los resultados de la presente investigación, donde la correlación fue positiva y alta, en ambos casos la participación de los padres en la educación de sus hijos y el estilo de crianza se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje de sus hijos.

Del mismo modo, Sotomayor (2019), en su tesis cuyo objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos, concluyó que logró determinar una relación positiva fuerte en relación con la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos. Esto se obtuvo mediante el procesamiento de datos con un resultado de una correlación de 0.889 entre la participación de los padres y el desarrollo académico de los niños, lo cual indica que hay una relación directa y positiva. Es decir, que a mayor participación de los padres, mayor desarrollo académico de los niños. Asimismo, el coeficiente de Pearson cuenta con un valor de 78.90%, lo que reafirma que el desempeño de los alumnos se ve expresado por el mayor o menor interés de los padres tanto en su educación como en su participación en la institución educativa Privada "Jesús Niño de Praga" de Bellavista en el tercer trimestre del año 2018.

Marcelo (2022), en su tesis cuyo objetivo fue determinar la relación de la participación escolar de los padres de familia y el logro del aprendizaje de los estudiantes, llegó a una conclusión parecida. Determinó mediante el procesamiento de datos que el valor p era igual a 0.02, siendo menor que 0.05, lo que conlleva a que la relación planteada es significativa. Además, se cuenta con un coeficiente rho de 0.290, lo cual significa que la relación es positiva, aunque cabe aclarar que es baja.

Es importante mencionar que Portnoy y Mejía (2020), en su tesis de licenciatura, tuvieron como objetivo de la investigación "proponer una estrategia pedagógica innovadora para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición". Concluyeron que la escasa participación de los padres en las actividades escolares coadyuva a generar un bajo nivel académico y el incremento en comportamientos no deseados dentro del aula. La escasa participación que guardan los padres se debe principalmente a la idea de que ellos solo deben preocuparse en casa y en la crianza de sus hijos, ignorando por completo la importancia de su participación y colaboración en el centro educativo. Para finalizar, se menciona que "para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos".

En resumen, se puede mencionar que, según la discusión realizada anteriormente, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos afecta de manera positiva, alta y significativa el logro de aprendizaje de sus hijos. Por lo tanto, es muy importante que las instituciones educativas integren a los padres de los estudiantes en la vida estudiantil de sus hijos para lograr buenos resultados en la formación educativa y en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Con respecto al objetivo general, se concluye que existe una relación significativa entre la participación parental y el logro de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco en 2022. Esto se debe a que se obtuvo un nivel de significancia de 0,000, que es menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa. Además, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,878, lo cual indica una correlación positiva alta según el grado de relación establecido por dicho coeficiente.
2. Con respecto al primer objetivo general, se concluye que existe una relación significativa entre la participación parental y el logro de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco en 2022. Esto se debe a que se obtuvo un nivel de significancia de 0,003, que es menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa. En relación al coeficiente de correlación de Spearman, fue de 0,653, lo cual indica una correlación positiva moderada según el grado de relación establecido por dicho coeficiente.
3. Con respecto al segundo objetivo general, se concluye que existe una relación significativa entre la participación de los padres como maestros y el logro de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco en 2022. Esto se debe a que se obtuvo un nivel de significancia de 0,005, que es menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa. En relación al coeficiente de correlación de Spearman, fue de 0,629, lo cual indica una correlación positiva moderada según el grado de relación establecido por dicho coeficiente.
4. Con respecto al tercer objetivo general, se concluye que existe una relación significativa entre la participación de los padres como agentes de apoyo a la escuela y el logro de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco en 2022. Esto se debe a que se obtuvo un nivel de significancia de 0,000, que es menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa. En relación al coeficiente de correlación de Spearman, fue de 0,859, lo cual indica una correlación positiva alta según el grado de relación establecido por dicho coeficiente.

5. Con respecto al cuarto objetivo general, se concluye que existe una relación significativa entre la participación de los padres como agentes con poder de decisión y el logro de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco en 2022. Esto se debe a que se obtuvo un nivel de significancia de 0,000, que es menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa. En relación al coeficiente de correlación de Spearman, fue de 0,840, lo cual indica una correlación positiva alta según el grado de relación establecido por dicho coeficiente.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Se recomienda al director y a los docentes de la institución educativa sensibilizar a los padres de familia respecto al compromiso que tienen en la educación de sus hijos y la importancia del rol de los padres para lograr un destacado logro de aprendizaje.
2. Se recomienda al director y a los docentes organizar charlas con los padres de familia para brindarles información y fomentar la reflexión sobre la educación de sus hijos.
3. Se recomienda a los padres de familia ser maestros en casa para sus hijos, ayudándolos en la revisión de sus cuadernos, apoyándolos en las tareas y brindándoles palabras de ánimo. Además, es importante que los padres apoyen a sus hijos en el estudio para los exámenes.
4. Se recomienda a los padres de familia participar en las reuniones, capacitaciones, talleres, entre otros eventos, que la institución educativa pueda ofrecer para mejorar la relación de los padres con la vida académica de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio, N. Gómez, L. y Villegas, L. (2019). *Familias disfuncionales y su influencia en el rendimiento académico de los escolares de I.E.P. Winner College – Huánuco 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco, Perú.]. Registro Nacional de trabajos de investigación. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5260n>
- Atkinson, R.C., y Shiffrin, R.M. (1968). *Human memory: A proposed system and its control processes*. In K.W. Spence & J.T. Spence (Eds.), *The psychology of learning and motivation* (Vol. 2, pp. 89-195). New York, NY: Academic Press.
- Balestrini Acuña, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación* (Séptima ed).
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bazán, A. (2004). *Análisis de variables asociadas con el desempeño en evaluaciones de lectura y escritura en niños de primaria, tesis de doctorado en psicología*, México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Castro, L. (2017). *La capacitación docente y su relación con los logros académicos de los cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos*, 2016.
- Christenson, S. L., y Sheridan, S. M. (2001). *Schools and families: Creating essential connections for learning*. Guilford Press.
- Domínguez M. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Temas Para La Educación, no8, 15.
- Elias, E. (2021). *Escuela para padres y logros de aprendizajes en estudiantes de educación primaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco, Perú.]. Registro Nacional de trabajos de investigación. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6683>
- Epstein, J. L. (1995). *School/family/community partnerships: Caring for the children we share*. Phi Delta Kappan, 76(9), 701-712.
- González P. y Núñez, J. (2005). *La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos*. Revista de Psicología y Educación, 1(1), 115–134.
- Granados, K. y Machado, L. (2021). *Estilo de crianza y logro de aprendizaje de los estudiantes de la gran unidad escolar Leoncio Prado Huánuco – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco, Perú.]. Registro Nacional de trabajos de investigación. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6907>
- Henderson, A. T., y Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*. National Center for Family and Community Connections with Schools.

- Hoover-Dempsey, K. V., y Sandler, H. M. (1995). *Parental involvement in children's education: Why does it make a difference?*. Teachers College Record, 97(2), 310-331.
- Ibarra, L., Serrano, M., Valenzuela, A., y Barraza, A. (2020). *La participación de los padres de familia en educación básica desde la perspectiva del profesorado*. In *Crescendo*, 10(2), 387-407. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2182/1553>
- Juarez Baldera, M. M. (2019). *Autoconcepto y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Ñunya Temple-Utcubamba-Amazonas*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29210/Juarez_BMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. (2015). Cuadernillo N°2 LOGROS DE APRENDIZAJE. En Informe de resultados TERCE (145). [minedu.gob.pe: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/09/TERCE-Cuadernillo2-Logros-aprendizaje-WEB.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/09/TERCE-Cuadernillo2-Logros-aprendizaje-WEB.pdf)
- Lave, J., y Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Mamani, G. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos"*. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3276032>
- Manghi, D., Crespo, N., Bustos, A., y Haas, V. (2016). *Concepto de alfabetización: ejes de tensión y formación de profesores*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 79-91. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200006#B18
- Maquera, A. (2021). *Influencia de la escuela para padres en la conducta de los niños de la Institución Educativa N°32100 de Huánuco, periodo 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco, Perú.]. *Registro Nacional de trabajos de investigación*. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6878>
- Marcelo, M. (2022). *Participación escolar de los padres de familia y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla, 2021* sustentada en la [Tesis de licenciatura, Universidad San Martín de Porras, Perú.]. *Registro Nacional de trabajos de investigación*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85340->
- Márquez, L., Madueño, M., Carballo, A., y Castillo, A. (2019). *La participación de los padres de familia en educación básica desde la perspectiva del profesorado*. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_80e79b912226a7dbe0473aa70fe3c1f6

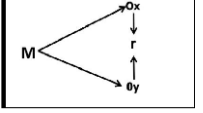
- Miller, G.A. (1956). *The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information*. *Psychological Review*, 63(2), 81-97. doi: 10.1037/h0043158
- Muñoz Rocha, C. I. (2015). *Metodología de la investigación* (L. G. Aguilar Iriarte (ed.); Primera ed).
- Navarro, L. (2004). *La escuela y las condiciones sociales para aprender y enseñar*. Buenos Aires: UNESCO.
- Ñaupas Paítán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2013). *Metodología de la investigación* (Tercera ed). <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>
- Ojeda (2020). *Ámbito [Diapositiva 2]. Material Facultad de Economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Asignatura Taller de Tesis II*
- Oviedo, T. y Chau, E. (2019). *Estrategias de Integración de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes de Básica Primaria [Tesis de licenciatura, Universidad de la Costa CUC, Colombia]*. Repositorio centroamericano. <http://hdl.handle.net/11323/5588>
- Panca Y. (2018). *El Nivel De Participación De Los Padres De Familia En El Proceso De Aprendizaje De Los Niños Y Niñas De La Institución Educativa Inicial N° 274 Mercado Laykakota De La Ciudad De Puno*. 115.
- Pavlov, I.P. (1927). *Conditioned reflexes*. Oxford, England: Oxford University Press.
- Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Diversitas: perspectivas en psicología*, 9(2), 271-287. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982013000200004
- Portnoy, H. y Mejía, G. (2020). *Propuesta de una estrategia pedagógica para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la institución educativa la palma, del municipio de morales, bolívar [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga]*. Repositorio centroamericano. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/11444>.
- Razo, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (Segunda ed).
- Reyes, C. (2015). *Creencias de padres de familia, docentes y directivos docentes sobre el involucramiento de los padres de familia en los procesos escolares*. 1–159.
- Rodríguez (2012). *Protocolo de Investigación de la Facultad de Centro de Investigaciones de la Ciencias Empresariales, Universidad Privada de Tacna, Perú* https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_ABRIL_2012/IF_ALFARO%20RODRIGUEZ_FIEE.pdf Consultado en febrero 18 del 2018.

- Sacco, F. (2009). *Responsabilidad, responsabilidad social y Responsabilidad social universitaria, Perspectivas de tres conceptos*. *Visión Gerencial*, (2),383-397. [fecha de Consulta 11 de agosto de 2022]. ISSN: 1317-8822. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545881015>
- Sánchez, P. (2010). *Discapacidad, familia y logro escolar*. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>
- Skinner, B.F. (1953). *Science and human behavior*. New York, NY: Free Press.
- Sotomayor, N. (2019). *La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús niño de Praga” del distrito de bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú]. Registro Nacional de trabajos de investigación. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/5678>
- Sui-Chu, E. H., y Willms, J. D. (1996). *Effects of parental involvement on eighth-grade achievement*. *Sociology of Education*, 69(2), 126-14
- Tamayo T, M. (2003). *Proceso de Investigación Científica*. México: Limusa S.A.
- Torres, C. (2000). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Colombia: Prentice Hal.
- Trujillo. (2012). *Una educación para el siglo XXI*.
- UNESCO. (2003). *Familias y comunidades como socios en la educación: Experiencias y perspectivas*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001278/127878s.pdf>
- Unicef (08/08/2022). *El rol del padre en el proceso de la crianza y cuidado*. Para cada infancia, Panamá [Publicación electrónica]. <https://www.unicef.org/panama/el-rol-del-padre-en-el-proceso-de-la-crianza-y-cuidado>
- Valdés, A., Martín, M. y Sánchez, P. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1) <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>
- Yasig Jácome, A. F. (2020). *Universidad técnica de cotopaxi*. In Universidad técnica de cotopaxi (Vol. 1). <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6898/1/UTC-PIM-000246.pdf>.

ANEXOS

Anexos 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 3° Y 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32994 DE SAN ISIDRO DE MARAG, CHURUBAMABA-HUÁNUCO 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>PG: ¿Qué relación existe entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia como responsables de la crianza del niño y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022?</p> <p>PE2: ¿De qué manera la participación de los padres de familia como maestros se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa</p>	<p>OG: Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Identificar la relación entre la participación de los padres de familia como responsables de la crianza del niño y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.</p> <p>OE2: Analizar la relación entre la participación de los padres de familia como maestros y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.</p>	<p>HIG: Existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.</p> <p>H0: No existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1: Existe una relación significativa entre la participación de los padres como responsables de la crianza del niño y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San</p>	V1: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Padres como responsables de la crianza del niño	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a clase. Puntualidad en clase. Control de recreación. Coordinación de faltas. Adecuado ambiente de estudio. 	<p>Tipo: Aplicada Nivel: Correlacional Diseño: No experimental de corte transversal.</p>  <p>Donde: M: Muestra de la Investigación O1: Observación de la variable 1 O2: Observación de la variable 2 r: Relación entre las dos variables.</p> <p>Población: Conformada por los 64 alumnos y 64 padres de familia en total que formarán parte de la población del presente estudio. Muestra: La muestra se tendrá 18 alumnos del tercero y cuarto grado y 18 padres de familia en total que conformaran la muestra del estudio.</p>
				Padres como maestros	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de cuadernos. Apoyo en tareas escolares. Interés en tareas escolares. Apoyo en estudio para exámenes. 	
				Padres como agentes de apoyo a la escuela	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a reuniones. Asistencia a actividades institucionales. Apoyo comunitario. Interés de apoyo. Conformación de APAFA. 	
				Padres como agentes con poder de decisión	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones con el docente. Averigua sobre el desempeño escolar. Interés en el logro de aprendizaje. Opina en reuniones. Verifica cumplimiento de tareas. 	
			V2: LOGRO DE APRENDIZAJE	Logro destacado	AD (18-20)	
				Logro previsto	A (14-17)	
				En proceso	B (11-13)	
				En inicio	C (0-10)	

<p>32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022?</p> <p>PE3: ¿Cómo la participación de los padres de familia como agentes de apoyo a la escuela se relaciona con el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia como agentes con poder de decisión y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022?</p>	<p>OE3: Describir la relación entre la participación de los padres de familia como agentes de apoyo a la escuela y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.</p> <p>OE4: Determinar la relación entre la participación de los padres de familia como agentes con poder de decisión y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.</p>	<p>Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.</p> <p>HE2: Existe una relación significativa entre la participación de los padres como maestros y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.</p> <p>HE3: Existe una relación significativa entre la participación de los padres como agentes de apoyo a la escuela y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.</p> <p>HE4: Existe una relación significativa entre la participación de los padres como agentes con poder de decisión y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.</p>				<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Análisis documental <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario
---	--	---	--	--	--	--

Anexo 02: Consentimiento informado

ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 3° Y 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32994 DE SAN ISIDRO DE MARAG, CHURUBAMABA-HUÁNUCO 2022

OBJETIVO: Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba-Huánuco 2022.

INVESTIGADORA:

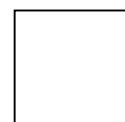
Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2023

Anexo 03: Instrumentos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia, el presente cuestionario tiene por objetivo la obtención de información acerca de su participación en el logro de aprendizaje de su menor hijo. La información proporcionada tiene un fin netamente académico, por la cual se le pide sinceridad en su respuesta siendo un cuestionario anónimo. Seleccione una opción y marcar con una x en el recuadro respectivo, según la siguiente escala de valoración.

1	2	3	4	5
Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

Datos generales del encuestado: Sexo. F () M () **Edad:**

Apellidos y nombres de padres:

Grado y sección que cursa su menor hijo:

N°	PREGUNTAS	Valoración				
		1	2	3	4	5
<i>Padres como responsables de la crianza del niño</i>						
1	Está pendiente de la asistencia a clases de su menor hijo (a).					
2	Apoya a su menor hijo para que llegue puntual a sus clases.					
3	Controla el tiempo de su menor hijo (a) cuando está jugando dentro o fuera de casa.					
4	Coordina con el docente cuando su menor hijo (a) faltará a clases.					
5	Tiene un ambiente adecuado en casa donde su menor hijo (a) estudie y haga sus tareas escolares.					
<i>Padres como maestros</i>						
6	Revisa los cuadernos de su menor hijo (a) para ver si está al día con sus tareas escolares.					
7	Dispone del tiempo necesario para apoyar a su menor hijo (a) en el cumplimiento de tareas escolares.					
8	Pregunta a su menor hijo (a) sobre qué tareas le dejaron en clase.					
9	Establece un horario para que su menor hijo (a) cumpla sus tareas en casa.					
10	Apoya en casa a su menor hijo(a) en el estudio de las asignaturas escolares para el rendimiento de sus exámenes.					
<i>Padres como agentes de apoyo a la escuela</i>						
11	Asiste a las reuniones y escuela de padres que se organiza en la Institución Educativa.					
12	Asiste a las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.					
13	Participa en las actividades de apoyo comunitario en la institución educativa, como limpieza, faena, etc.					
14	Practica con la docente como apoyar en la institución educativa.					
15	Forma parte de la APAFA, junta directiva en el salón, o comités de trabajo.					
<i>Padres como agentes con poder de decisión</i>						
16	Asiste a reuniones con el docente para conversar sobre el comportamiento de su menor hijo (a)					
17	Acude a la escuela para informarse y/o averiguar sobre el desempeño escolar o de su menor hijo(a)					
18	Dialoga con el maestro acerca de cómo va el aprendizaje de su menor hijo(a) en la escuela.					
19	Da su opinión en las reuniones de padres de familia.					
20	Usted consulta con el maestro si su menor hijo(a) realiza las tareas en la escuela					

BAREMACIÓN


Variable 1				
Max	100			
Min	20			
Rango	80			
Amplitud	20			
	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
Participación de los padres	[20 - 40]	[41 - 60]	[61 - 80]	[81 - 100]

Dimensiones				
Max	25			
Min	5			
Rango	20			
Amplitud	5			
	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
Padres como responsables de la crianza del niño	[5 - 10]	[11 - 15]	[16 - 20]	[21 - 25]
Padres como maestros	[5 - 10]	[11 - 15]	[16 - 20]	[21 - 25]
Padres como agentes de apoyo a la escuela	[5 - 10]	[11 - 15]	[16 - 20]	[21 - 25]
Padres como agentes con poder de decisión	[5 - 10]	[11 - 15]	[16 - 20]	[21 - 25]


Variable 2	Logro de aprendizaje		
Etiqueta	Valor	Letra	Rango
Logro destacado	4	AD	(18-20)
Logro previsto	3	A	(14-17)
En proceso	2	B	(11-13)
En inicio	1	C	(0-10)

LOGRO DE APRENDIZAJE

033-2020-MINEDU

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación del Documento Normativo
	Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica


ANEXO N° 03: INFORME DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE (PRIMARIA EBR y EBE)

	DRE:		UGEL:		Pegar insignia de la IE
	Nivel:		Código Modular:		
	Institución o programa educativo:		Sección:		
	Grado:		observaciones		
	Código de estudiante/ DNI:				
	Apellidos y nombres del estudiante:				
Apellidos y nombres del docente o tutor:					

Área curricular	Competencias	Período 1		Período 2		Período 3***		Nivel de logro alcanzado al finalizar el periodo lectivo
		Nivel de logro	Conclusión descriptiva	Nivel de logro	Conclusión descriptiva	Nivel de logro	Conclusión descriptiva	
Personal Social	Construye su identidad.							
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.							
	Construye interpretaciones históricas.							
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.							
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.							




033 - 2020 - MINEDU

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación del Documento Normativo
	Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica

Comunicación en lengua materna*	Arte y Cultura		Educación Física		
	Se comunica oralmente.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales.	Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices.	Asume una vida saludable.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
	Lee diversos tipos de texto.	Se comunica oralmente.	Se comunica oralmente.	Se comunica oralmente.	Se comunica oralmente.
Escribe diversos tipos de texto.					



033 - 2020 - MINEDU


 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación del Documento Normativo
	Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica

Competencias transversales	Educación religiosa		Ciencia y tecnología															
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.													

*En el espacio en blanco se registra la lengua materna de los estudiantes (castellano o lengua originaria)
 **En el espacio en blanco se registra la segunda lengua de los estudiantes (castellano o lengua originaria)
 Pueden ser bimestre o trimestres según la organización de la I.E.



033 - 2020 - MINEDU

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación del Documento Normativo	
	Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica	

Resumen de asistencia del estudiante

Periodo	Inasistencias		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
1				
2				
3				

Situación al finalizar el periodo lectivo	
---	--

PRO (para promovido de grado), PER, (para permanece en el grado) o RR (para requiere recuperación)

Firma del Docente o tutor(a)

Firma y sello del Director(a)



Anexo 04: Constancia de similitud de la tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Unidad de Investigación
 "Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 3° Y 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32994 DE SAN ISIDRO DE MARAG, CHURUBAMBA-HUÁNUCO 2022**, presentado por:

➤ Bartolomé CABALLERO CARHUAPOMA

De la Carrera Profesional de Educación Primaria, tiene **20%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado, según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0042-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 23 de marzo de 2023.



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
 Director de la Unidad de Investigación
 Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 3° Y 4° GRADO DE

AUTOR

Bartolomé Caballero Carhuapoma

RECUENTO DE PALABRAS

19968 Words

RECUENTO DE CARACTERES

107036 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

9.2MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 23, 2023 3:59 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 23, 2023 4:01 PM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Anexo 05: Acta de defensa de la tesis



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 12 días del mes de junio del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1439-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 07-06-23 conformados por:

Presidente : Dr. José Condezo Martel.

Secretario : Mg. Maria Pilar Nieto Alcantara.

Vocal : Dr. Arturo Lucas Babello.

Con el asesoramiento del Dr. Gladio Flavio Velez de Villa Espinosa el (la) Bachiller: Bartolomé Caballero Carhuapoma aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Educación Primaria.

se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Participación de los Padres de Familia y el logro de aprendizaje en estudiantes del 3º y 4º Grado de Primaria de la Institución Educativa 32994 de San Isidro de Marag, Churubamba - Huánuco 2022.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) (<u>14</u>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	


Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Catorce

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 13:30 horas.


PRESIDENTE
DNI N° 22651202


SECRETARIO
DNI N° 22659902


VOCAL
DNI N° 22490417

Anexo 06: Nota Biográfica



Bartolome, CABALLERO CARHUAPOMA nacido en la Provincia de Huamalies LLata, Región Huánuco el 24 de noviembre de 1989, hijo del Sr. Bartolome CABALLERO REYES y Sra. Deodata CARHUAPOMA SERNA mis estudios realizado de la primaria en la Institución Educativa. 32473 centro poblado de Nueva Esperanza y la secundaria en la Institución Educativa “Maglorio Rafael Padilla Caqui” de 1° y 3° grado luego en Institución Educativa. CEBAP “NICOLÁS COPERNICO-BRASIL” 4° y 5° grado de secundaria y mis estudios superiores lo realice en la Universidad Nacional de Ingeniería (ADUNI) Lima, carrera profesional de Maquinaria Pesada, luego en Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Carrera profesional de Educación Primaria- Huánuco.



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Carrera Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	CABALLERO CARHUAPOMA BARTOLOME						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 910172204
Nro. de Documento:	46056120				Correo Electrónico: bartoliticaballero24@gmail.com		

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico: @gmail.com		

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico: @gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO	
Apellidos y Nombres:	VELEZ DE VILLA ESPINOZA ELADIO FLAVIO			ORCID ID: 0000-0002-8339-0352
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	Nro. de documento: 22402848

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	CONDEZO MARTEL JOSE WUENCISLAO
Secretario:	NIETO ALCANTARA MARIA PILAR
Vocal:	LUCAS CABELLO ARTURO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

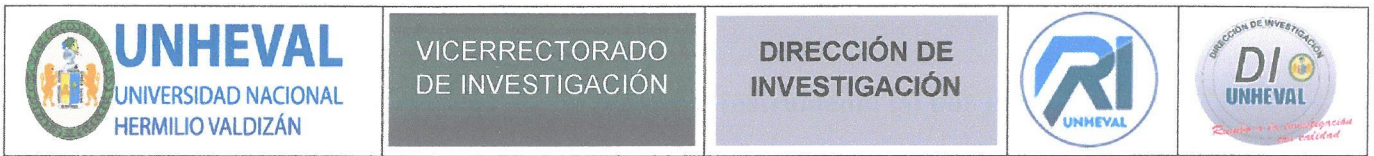

5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 3° Y 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32994 DE SAN ISIDRO DE MARAG, CHURUBAMBA- HUÁNUCO 2022
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>		
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	PADRES COMO MAESTRO	PADRES COMO AGENTES DE APOYO A LA ESCUELA		
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	CABALLERO CARHUAPOMA BARTOLOME		Huella Digital
DNI:	46056120		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 10 / 07 / 2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

Anexo 08: Validación del (de los) instrumento (s) por jueces

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 3° Y 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32994 DE SAN ISIDRO DE MARAG, CHURUBAMABA-HUÁNUCO 2022.

I. DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
ASCAYO LEÓN, ORLANDO	DOCTOR	CABALLERO CARHUAPOMA, BARTOLOMÉ

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (En los casilleros colocar la calificación):

Indicadores	Criterios	Deficiente 00-10	Regular 11-13	Bueno 14-17	Muy bueno 18-20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.			17	
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.			17	
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.			17	
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.			17	
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.			17	
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.			17	
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.			17	
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.			17	

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

Indicadores	Puntaje
Claridad	17
Objetividad	17
Actualidad	17
Organización	17
Suficiencia	17
Consistencia	17
Coherencia	17
Metodología	17
Puntaje total	136
Promedio total	17

IV. SUGERENCIAS:

.....

Lugar y fecha	DNI	Teléfono
10 DE ENERO DE 2023	41722427	951078955



FIRMA DEL EXPERTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 3° Y 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32994 DE SAN ISIDRO DE MARAG, CHURUBAMABA-HUÁNUCO 2022.

I. DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
RINA TARAZONA TUOTO	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CABALLERO CARHUAPOMA, BARTOLOMÉ

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (En los casilleros colocar la calificación):

Indicadores	Criterios	Deficiente 00-10	Regular 11-13	Bueno 14-17	Muy bueno 18-20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				18
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.			17	
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				18
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.			17	
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.			17	
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.				18
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.			17	
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.			17	

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

Indicadores	Puntaje
Claridad	18
Objetividad	17
Actualidad	18
Organización	17
Suficiencia	17
Consistencia	18
Coherencia	17
Metodología	17
Puntaje total	139
Promedio total	17

IV. SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y fecha	DNI	Teléfono
11 DE ENERO DE 2023	42353682	



FIRMA DEL EXPERTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 3° Y 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 32994 DE SAN ISIDRO DE MARAG, CHURUBAMABA-HUÁNUCO 2022.

I. DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
RÍOS SORIA, JORGE ANTONIO	MAESTRO	CABALLERO CARHUAPOMA, BARTOLOMÉ

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (En los casilleros colocar la calificación):

Indicadores	Criterios	Deficiente 00-10	Regular 11-13	Bueno 14-17	Muy bueno 18-20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.			17	
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				18
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.		13		
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.			15	
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.			14	
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.				18
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.			17	
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.			17	

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

Indicadores	Puntaje
Claridad	17
Objetividad	18
Actualidad	13
Organización	15
Suficiencia	14
Consistencia	18
Coherencia	17
Metodología	17
Puntaje total	129
Promedio total	16

IV. SUGERENCIAS:

.....

Lugar y fecha	DNI	Teléfono
12-01-23	40991755	962823232



FIRMA DEL EXPERTO

Anexo 09: Resultados de prueba piloto

N°	I T E M S PARTICIPACIÓN PARENTAL																				TOTAL FILA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	83
2	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	5	86
3	4	1	1	1	4	1	4	4	3	1	4	1	3	5	4	3	4	5	3	4	60
4	4	5	4	3	5	5	2	3	1	3	5	5	4	3	5	5	4	3	3	1	73
5	4	4	5	2	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	85
6	4	4	4	5	4	3	4	5	5	2	3	5	5	2	5	5	5	4	5	5	84
7	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	88
8	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	86
9	5	1	2	3	5	5	3	5	5	2	2	2	5	3	2	2	2	2	3	2	61
10	2	3	5	5	4	3	3	5	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	5	4	75
TOTAL COLUMNAS	40	37	38	39	45	37	36	45	42	31	39	36	45	37	41	38	36	38	43	38	781
PROMEDIO	4.0	3.7	3.8	3.9	4.5	3.7	3.6	4.5	4.2	3.1	3.9	3.6	4.5	3.7	4.1	3.8	3.6	3.8	4.3	3.8	78
Varianza	0.7	2.5	1.7	2.3	0.3	1.3	0.7	0.5	1.7	1.4	1.0	1.8	0.5	1.1	1.0	1.1	0.9	1.1	0.9	1.7	109.43333

k	20
$\sum S_i^2$	24.3
V^2	109.433

SECCIÓN 1	1.053
SECCIÓN 2	0.777947
ABSOUTO	0.777947

α	0.819
----------	-------

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[Inaceptable
[0,5 ; 0,6[Pobre
[0,6 ; 0,7[Débil
[0,7 ; 0,8[Aceptable
[0,8 ; 0,9[Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Anexo 10: Base de datos

1) Datos recopilados de aplicar el instrumento para evaluar la Participación de los padres de familia

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIAS																								
N°	Datos generales			Padres como responsables de la crianza del niño					Padres como maestros					Padres como agentes de apoyo a la escuela					Padres como agentes con poder de decisión					
	Sexo	Edad	Grado	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	
1	F	41	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	
2	F	41	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	
3	M	37	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	
4	F	43	3	4	4	4	4	4	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	
5	F	34	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	
6	F	29	4	5	5	4	5	3	4	2	2	2	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	2	
7	M	39	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	
8	F	38	4	5	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	
9	F	27	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
10	F	44	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	4	3	2	
11	F	40	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	
12	F	42	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	
13	F	33	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	
14	M	38	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	
15	M	38	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	
16	F	32	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	
17	M	32	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	
18	F	56	3	4	4	3	4	4	5	3	5	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	

2) Datos recopilados de aplicar el instrumento para evaluar la Participación de los padres de familia

N°	Logro de aprendizaje	Letras	Valor	Etiqueta	Etiqueta	Valor	Letra
1	16	A	3	Logro previsto	3	Logro destacado	AD
2	17	A	3	Logro previsto	3	Logro previsto	A
3	16	A	3	Logro previsto	3	En proceso	B
4	9	C	1	En inicio	1	En inicio	C
5	10	C	1	En inicio	1		
6	17	AD	4	Logro destacado	4		
7	13	B	2	En proceso	2		
8	12	B	2	En proceso	2		
9	13	B	2	En proceso	2		
10	10	C	1	En inicio	1		
11	14	A	3	Logro previsto	3		
12	18	AD	4	Logro destacado	4		
13	15	A	3	Logro previsto	3		
14	17	A	3	Logro previsto	3		
15	13	B	2	En proceso	2		
16	12	B	2	En proceso	2		
17	13	B	2	En proceso	2		
18	17	A	3	Logro previsto	3		

Anexos 11: Evidencias fotográficas



