

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA CON
ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°32211 JOSÉ
CARLOS MARIÁTEGUI “EL AMAUTA” DE CÁHUAC YAROWILCA -
HUÁNUCO 2022**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE
CALIDAD.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTAS:

SOLORZANO MOYA, Elida Melina

MARIANO TORIBIO, Tania Noely

ESPINOZA FABIAN, Alexander Fernandil

ASESOR

Dr. VÉLEZ DE VILLA ESPINOZA, Eladio Flavio

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo fruto de mi esfuerzo van dedicados a mis padres queridos Miriam y Fernandil; a mi esposa Melina y mi hijo Abdiel, mis hermanos Joseph, Aldair, Janeth y Lidia por su apoyo y aliento permanente hasta culminar mis metas.

Alexander.

Esta tesis va dedicado a mis padres Mauro y Gumercinda, mi Dashuiel Maylle y mis hermanos Miguel, Kelin, Cristina, Lesly por su ayuda y aliento constante.

Tania.

Muy orgullosa de poder hacer mención a mis padres Crilmer y Mery por su apoyo eterno e incondicional a sí mismo para mis hermanos Juan, Joel y Josías en especial para mi esposo Alexander y mi hijo Abdiel soportes de mis éxitos.

Elida.

AGRADECIMIENTO

Manifestamos nuestros más sinceros agradecimientos:

Al alma mater representado por su alta dirección de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

Al señor Decano y docentes de la facultad de Ciencias de la Educación.

Al director y personal docente de la carrera profesional de Educación primaria.

A nuestro asesor Dr. Eladio Flavio Vélez de Villa Espinoza por su aceptación y paciencia orientadora cuando lo requerimos.

Al director y personal docente de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac - Yarowilca – Huánuco – 2022.

Nuestro eterno agradecimiento a la población y colegas egresados de la sede académica de Obas lugar de su acogida y nuestro esfuerzo sacrificado.

LOS TESISISTAS

RESUMEN

Nuestra investigación estudia, la relación que existe entre los hábitos y técnica de estudio y la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022. El muestreo utilizado fue de tipo probabilístico estratificado y estuvo constituida por 33 alumnos. El análisis de los datos se hizo descriptivamente, donde se utilizó tablas de frecuencias y porcentajes inferencial, donde se usó la estadística paramétrica de la “r” de Pearson, dado los datos presentaron una distribución normal.

En los resultados se demostró, que existe un nivel medio predominante entre los hábitos, técnicas de estudio y la comprensión lectora. De igual manera se demostró la existencia de una correlación directa, modera y significativa entre los hábitos y técnicas de estudio y la comprensión lectora.

Palabras claves: Hábitos de estudio, técnicas de estudio, estrategias de aprendizaje, comprensión lectora.

ABSTRACT

Our research studies the relationship between study habits and techniques and the reading comprehension of third grade students of the I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui "El Amauta" de Cáhuac Yarowilca - Huánuco - 2022. The sampling used was stratified probabilistic and consisted of 33 students. The data analysis was descriptive, using frequency tables and percentages, and inferential, using Pearson's "r" parametric statistics, since the data presented a normal distribution.

The results showed that there is a predominant medium level between study habits and techniques and reading comprehension. Likewise, a direct, moderate and significant correlation between study habits and techniques and reading comprehension was demonstrated.

Key words: Study habits, study techniques, learning strategies, reading comprehension.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I.....	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Fundamentación del problema de investigación	10
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.	12
1.2.1 Problema general	12
1.2.2 Problemas específicos.....	12
1.3 Formulación de objetivos generales y específicos	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3.2 Objetivos específicos:.....	12
1.4 Justificación e importancia	13
1.5 Limitaciones de la investigación	14
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas.....	14
1.6.1 Hipótesis general.....	14
1.6.2 Hipótesis específicas.....	14
1.7 Variables.....	15
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables:.....	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.1.1 A Nivel local:.....	17

2.1.2 A nivel nacionales.....	17
2.2 Bases teóricas	24
2.2.1 Definición de técnica	24
2.2.2 Fundamentos Teóricos.....	26
2.2.3. Definición de técnicas de estudio	29
2.2.4. Dimensiones de las técnicas de estudio	33
2.2.5. Definición de comprensión lectora	35
2.2.6. Métodos de comprensión lectora	37
2.2.7. Niveles de la comprensión lectora	42
2.3 Bases conceptuales	46
2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas	50
CAPÍTULO III.....	51
METODOLOGÍA	51
3.1 Ámbito.....	51
3.2 Población.....	51
3.3 Muestra.....	51
3.4 Nivel y Tipo de estudio	52
3.5 Diseño de la investigación.....	52
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos.....	52
3.7 Validación y confiabilidad de los instrumentos	53
3.7.1 Validez.....	53
3.7.1 Confiabilidad de los instrumentos.....	54
3.7.2 Confiabilidad por el método de consistencia interna.....	54
3.8 Procedimiento.....	55
3.8.1 Validez.....	55
3.8.2 Confiabilidad de los instrumentos	57

3.8.3 Confiabilidad por el método de consistencia interna.....	57
3.9 Tabulación y análisis de datos.....	58
3.10 Consideraciones Éticas.....	58
CAPÍTULO IV.....	59
RESULTADO.....	59
4.1. Análisis descriptivo de la variable I: técnicas de estudio.....	59
3.10.1 Análisis descriptivo de la variable II: Comprensión lectora.....	64
4.2. Nivel inferencial.....	68
4.2.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad.....	68
Verificación de la hipótesis de trabajo.....	69
4.3. Proceso de prueba de hipótesis.....	73
Verificación de la Hipótesis General.....	74
Contrastación de la Hipótesis Específica N° 1.....	76
Contrastación de la hipótesis específica N° 2.....	79
Contrastación de la hipótesis específica N° 3.....	81
Contrastación de la hipótesis específica N° 3.....	83
CAPITULO V.....	86
DISCUSIÓN.....	86
Discusión de los resultados.....	86
CONCLUSIONES.....	90
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92
ANEXO 1.....	95
MATRIZ DE CONSISTÊNCIA.....	95

INTRODUCCIÓN

Dentro de la presente investigación, nuestro objetivo es lograr conocer las diferentes técnicas y hábitos, que logran contar los alumnos que se encuentran como muestra de estudio, donde se realiza un estudio conceptual de amplio ámbito teórico donde hemos podido identificar, las variables involucradas entre las técnicas de estudio y los hábitos de estudiar con la comprensión lectora.

Dentro del capítulo I, se ha desarrollado la identificación de la problemática planteada donde nos brinda la razón de la investigación; donde también se logra formular el problema, los objetivos generales y específicos; como también exponemos la importancia, alcances y limitaciones de la investigación y también se plantean las hipótesis, variables y la operacionalización de las variables.

Dentro del capítulo II, se desglosa el concepto teórico de nuestra investigación donde expresamos los antecedentes ya sean a nivel internación, nacional y local; donde también dentro del marco conceptual se estudian los conceptos generales y específicos de las técnicas de estudio, hábitos de estudio y sobre la comprensión lectora.

Dentro del capítulo III, se plantea la metodología, donde esta viene sustentada por el enfoque, tipo y diseño de investigación, también se expone sobre la población y muestra del estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de la información y los procedimientos usados dentro del desarrollo de la investigación.

Dentro del capítulo IV, se compilan los datos tomados y se verifica el nivel de validez que presentan y el nivel de confiabilidad de los instrumentos de investigación también se realiza los análisis de los resultados a nivel descriptivo e inferencial.

Para finalizar, se presentan las conclusiones que se ha deducido por los resultados brindados en la muestra; dentro de las recomendaciones planteamos las sugerencias concluidas gracias a la investigación y en los anexos presentamos la matriz de consistencia y los instrumentos realizados para el presente estudio.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

La presente investigación busca el sustento del problema encontrado sobre la comprensión lectora, ya que debido a que los estudiantes de la muestra de estudio realizada, presentan deficiencias en los niveles de comprensión lectora, aspecto que se evidencian en los resultados obtenidos y que se logran percibir dentro del nivel medio o regular, lo cual que al continuar de forma progresiva va a afectar el rendimiento escolar del estudiante.

Se ha de suponer que dentro de las diferentes instituciones educativas de educación básica, se deberían de mantener capacitadas para poder lograr que los alumnos mejoren su compromiso y su punto de vista acerca del estudio y lograr la capacidad de obtener resultados positivos, pero por lo visto los resultados nos indican otra realidad, los estudiantes cada vez se alejan más del aprendizaje y todo lo que representa estudiar o aprender, la falta de motivación o ganas de estudiar es cada vez más generalizado, se logra observar que las nuevas generaciones no están preparados para estar a disposición de educarse de forma proactiva, otros enfoques encontrados es que los docentes no se encuentran los suficientemente capacitados para el trabajo que desarrollan o incluso la forma o metodología la cual se desarrolla enseñanza pedagógica no es aplicada de la misma manera y los profesionales de la educación todavía no han tomado conciencia sobre ellos ya que al Etapa del tiempo los estudios y la psicología del estudiante cambia debido a la tecnología que también logra interactuar con esta, sea como sea lo cierto es que estudiantes cuentan con un déficit en la calidad de técnicas de estudio.

Los profesionales de la educación tenemos la perspectiva de que tanto la formación y preparación que brindan los responsables de las acciones educativas, deben coincidir con las necesidades y requerimientos del entorno en la se encuentran.

Creemos que la formación de las personas debe ser más precisa, profunda y eficaz. Nosotros evaluamos que la capacidad de los estudiantes sea enorme y el entorno de enseñanza tiene grandes desafíos a realizar; ya que el

objetivo es lograr obtener alumnos que logren ser competentes y aptos mediante una metodología de trabajo que sea participativa, motivadora, accesible e interesante para los estudiantes. Esto es con el propósito de mejorar la comprensión lectora desarrollando técnicas y hábitos de estudio

Dentro de esta nueva era tecnológica donde nos encontramos enseñando a los estudiantes de educación primaria podemos observar con inquietud que un gran porcentaje no cuenta ni disfruta con el hábito de leer ya que no se encuentran familiarizados con la lectura y al hacerlo cuentan con muchas dificultades en la comprensión lectora; es decir que no logran contar con técnicas ni hábitos de estudio ya que carecen de dedicación y aptitud para leer

No existe duda alguna que hay diferentes causas y factores (económicos, sociales, culturales y educativos), que se encuentran determinados debido a la baja calidad o a la carencia de hábitos y técnica de estudio, en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria; dentro de estas razones contamos con las variables que no son de nuestro control y logra ser imposible de manejar.

Hoy en día es claro sobre las carencias de las técnicas de estudio que presentan los alumnos de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca - Huánuco, en lo que respecta a la comprensión lectora, que implica contar con dificultades para leer y comprender textos de forma coherente y precisa.

Tal vez, según la realidad, se deba a la falta de hábitos lectores, por diversos factores como la falta de lectura y el entorno social que condiciona su desarrollo, y una serie de dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora de diversos tipos de mensajes de texto.

Por ello que hemos visto idóneo de desarrollar el tema: técnicas de estudio y su relación con la comprensión lectora.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es la relación entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuc - Yarowilca – Huánuco - 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre el horario de estudio y la comprensión lectora en alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuc - Yarowilca – Huánuco - 2022?
- b) ¿Cuál es la relación entre el lugar adecuado de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuc - Yarowilca – Huánuco - 2022?
- c) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuc - Yarowilca – Huánuco - 2022?
- d) ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad de estudio y la comprensión lectora en alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuc - Yarowilca – Huánuco - 2022?

1.3 Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1 Objetivo general

- a) Determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuc - Yarowilca – Huánuco - 2022.

1.3.2 Objetivos específicos:

- a) Establecer la relación entre el horario de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211

José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuc - Yarowilca – Huánuco - 2022.

- b) Establecer la relación entre el lugar adecuado de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuc - Yarowilca – Huánuco - 2022.
- c) Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuc - Yarowilca – Huánuco - 2022.
- d) Establecer la relación entre la responsabilidad de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuc - Yarowilca – Huánuco - 2022.

1.4 Justificación e importancia

Debido a que dentro de los últimos años se encontró un bajo nivel de rendimiento académico dentro de la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuc Yarowilca - Huánuco - 2022, debido a que dentro de la enseñanza sigue reinando la memorización y la repetición de los temas brindados ya sean por el docente o la metodología estatal y no intenta una educación más proactiva dentro de los estudiantes se puede considerar como una de las muchas razones que afectan el rendimiento académico como tenemos sobre el uso de hábitos y técnicas de estudio.

También el contexto donde el estudiante desarrolla el estudio logra ser un punto clave el cual identificar un buen clima se logrará a través de los usos correctos de los hábitos y técnicas de estudio.

Esta investigación será importante para los docentes ya que permitirán organizar y mejorar el aprendizaje dentro de la labor educativa.

Viendo del otro lado al estudiantado podrá brindar de un correcto uso del tiempo y contar con horarios adecuados de estudio.

Debido a estas razones la importancia de la presente investigación radica en lo siguiente:

- Los resultados del estudio nos proporcionaron información sobre cómo se crean los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los alumnos.
- Los resultados de nuestra investigación nos permitieron conocer técnicas para formar hábitos de estudio en nuestros alumnos.
- Las conclusiones de nuestro estudio, permitió que los estudiantes logren crear hábitos de estudio ideales y que sean conscientes sobre la importancia de la comprensión lectora.
- Al poder finalizar nuestra investigación plantearemos nuevos métodos, técnicas y estrategias donde se contarán con técnicas de estudio correctas donde mejorarán la comprensión lectora.

1.5 Limitaciones de la investigación

- Se contó con limitaciones de tipo económico que contamos los investigadores para poder desarrollar nuestro tema de investigación.
- El acceso a las bibliotecas, lograron ser de forma restringida y corto debido a que sólo se puede usar por tiempo limitado o en días y horas señaladas.
- Poca información sobre el tema desarrollado.
- El clima institucional, ha logrado ser poco favorable debido a la poca colaboración por los docentes.
- Ambiente: No se contaron con lugares estratégicos para tener una buena investigación adecuada.

1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac - Yarowilca – Huánuco - 2022.

1.6.2 Hipótesis específicas

- ✓ Existe una relación directa entre el horario de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac - Yarowilca – Huánuco -2022.
- ✓ Existe una relación directa entre el lugar adecuado de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E.

N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac - Yarowilca – Huánuco -2022.

- ✓ Existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac - Yarowilca – Huánuco - 2022.
- ✓ Existe una relación directa entre la responsabilidad de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac - Yarowilca – Huánuco - 2022.

1.7 Variables

➤ **Variable I:** Técnicas de estudio

Definición Conceptual: Las técnicas de estudio consisten en una serie de métodos aplicados al momento de estudiar, cuya finalidad es facilitar la concentración del estudiante durante el proceso de aprendizaje

➤ **Variable II:** Comprensión lectora

Definición Conceptual: Es la aptitud exclusivamente humana que consiste en tener la posibilidad de leer un texto, armando las palabras mentalmente, pero también poder saber qué significan, no solo individualmente, sino dentro del argumento total

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables:

Variables	Dimensiones	Indicadores
<p style="text-align: center;">Variable 1</p> <p style="text-align: center;">Técnicas de estudio</p>	<p>a) Horario de estudio</p> <p>b) Lugar adecuado.</p> <p>c) Estrategias de aprendizaje.</p> <p>d) Responsabilidad de estudio.</p>	<p>✓ Establecer reglas en el desarrollo de tareas.</p> <p>✓ Organizar su tiempo.</p> <p>✓ Acondicionamiento de un lugar cómodo, ordenado y tranquilo.</p> <p>✓ Ubicar un ambiente que esté protegido del ruido.</p>
<p style="text-align: center;">Variable 2</p> <p style="text-align: center;">Comprensión Lectora</p>	<p>a) Capacidad de comprensión.</p> <p>b) Interpretación de texto.</p> <p>c) texto.</p> <p>d) Elaboración de significados.</p>	<p>✓ Identifica personajes del texto leído.</p> <p>✓ Emite juicios propios.</p> <p>✓ Narra en forma coherente. Determinación de los recursos literarios.</p> <p>✓ Redacción de argumento y/o resumen del texto leído.</p> <p>✓ Conocer significados nuevos.</p>

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Se ha revisado diferentes fuentes bibliográficas, ya sean de Internet como también de las bibliotecas especializadas, de los cuales hemos seleccionado los trabajos más relevantes para nuestra investigación.

2.1.1 A Nivel local:

Valerio (2016), en su estudio de investigación: “El mapa conceptual y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 32011 “Hermilio Valdizán” Huánuco – 2016, en la Universidad de Huánuco (UDH)”. Llegó a las siguientes conclusiones:

A fines de poder profundizar los análisis y la interpretación de datos tomados planteo el tipo de diseño cuasi experimental y mediante el muestreo no probabilístico de forma intencionada a los 33 estudiantes del 6to “C” como grupo experimental, 34 alumnos del 6to “A” como grupo control.

Del cual a ambos grupos se les aplicó una evaluación de pre test, con 10 preguntas abiertas, con la finalidad de recoger datos sobre la variable dependiente.

Para estimar los estadígrafos se utilizó la Prueba T Sudent del total de estudiantes de la muestra, donde el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el grupo experimental antes de la intervención 66.7% se encontraban en proceso, 30.3% en inicio y 3.0% satisfactoriamente. Después de la intervención, 48.5% se ubicó en el nivel satisfactorio y en proceso y solo el 3.0% en inicio.

2.1.2 A nivel nacional

Según Aliaga (2000) en su investigación titulada “*Relación entre los niveles de Comprensión Lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia*”, para optar el grado de Magíster en Educación, en la Mención de Docencia en el Nivel Superior, tuvo como objetivo determinar en qué medida se relaciona la

Comprensión Lectora con el conocimiento académico de los participantes del programa de profesionalización docente semi escolarizado y autofinanciado – PROFDOSA de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión de Huacho. La investigación fue de tipo descriptivo con un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 participantes que fueron seleccionados mediante el muestreo estratificado con asignación óptima. Los resultados evidenciaron que:

- La relación entre la comprensión lectora y el conocimiento, la comprensión lectora y el conocimiento en ciencias, comprensión lectora y el conocimiento de humanidades es significativa.
- No existe relación entre los puntajes de comprensión lectora y la zona de procedencia de los estudiantes, al igual que entre los puntajes de la comprensión lectora y la edad, entre los puntajes de conocimiento y el sexo y entre los puntajes de conocimiento y la edad de los estudiantes.

De acuerdo a Barrios, (2006) en su investigación titulada: *Relación entre las estrategias de aprendizaje y Comprensión de lectura*, para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación, tuvo como objetivo de determinar la relación que existe entre el uso de Estrategias de Aprendizaje con el nivel de comprensión de lectura en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Esta investigación fue descriptiva, correlacional. Podemos encontrar dentro de la muestra la conformación de 161 estudiantes de ambos géneros del primer ciclo matriculados en el semestre 2005-1, que fueron escogidos a través del muestreo probabilístico. Dentro de los resultados logrados se obtuvo que los estudiantes alcanzaron un nivel muy alto, respecto al uso de estrategias de aprendizaje, adquisición de la información, clasificación de la información, recuperación de la información, apoyo

al procesamiento de la información y un nivel medio de Comprensión Lectora con tendencia al nivel alto. Asimismo, se concluye que:

- No se determinó la relación entre la estrategia de aprendizaje adquisición de la información con la comprensión lectora.
- Se verificó la existencia de la relación entre la estrategia de aprendizaje codificación de la información con la comprensión lectora.
- No se determinó la relación entre la estrategia de aprendizaje recuperación de la información con la comprensión lectora.
- Se verificó la existencia de la relación entre la estrategia de aprendizaje apoyo al proceso de la información con la comprensión lectora.

Cabanillas, (2004). En su investigación con el título de *“Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH”*, para optar el grado de Doctor en Educación, es un estudio teórico explicativo con el objetivo de poder verificar la existencia de diferencias significativas en la comprensión lectora del grupo de estudiantes que trabaja con la estrategia didáctica enseñanza directa el cual se comparó con el grupo de estudiantes los cuales no fueron sometidos a dicha estrategia. Dentro la muestra se contó con 42 alumnos, donde estos se asignaron de forma aleatoria a dos diferentes grupos (de control y experimental). Dentro de los resultados que se logró identificar que las puntuaciones iniciales de comprensión de lectura de la población resultaron ser muy bajas, ya que el mayor porcentaje de estudiantes (83.34%) lograron obtener puntuaciones que variaban entre 2 a 7 puntos. Luego de realizar el tratamiento, se corroboró que efectivamente se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo experimental con respecto al grupo control.

Debido a estos resultados el investigador concluye, la estrategia de enseñanza directa mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes.

Según Paso (2005) con su trabajo investigativo “*Métodos de estudio para triunfar. Lima*” con el propósito de poder estudiar la problemática de los hábitos de estudio y cómo influye negativamente dentro del fracaso escolar de los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del distrito de Huata. En esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se logró identificar la existencia de una relación directa entre los hábitos de estudios con el éxito o fracaso escolar.
- El rendimiento escolar de los estudiantes logran ser el reflejo de sus hábitos de estudio, debido a esto consideró a éstos como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar.
- Con base en diversos estudios realizados, se concluyó que un buen ambiente de aprendizaje, una adecuada planificación del estudio y el dominio de los diferentes métodos de aprendizaje son motivaciones para el logro, y los hábitos de estudio están directamente relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudios para influir influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, pero ningún trabajo de investigación concluye que no existe una diferencia estadísticamente significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes que tienen buenos hábitos de estudio y los que no, también cabe señalar que el número es pequeño. Entre estos factores, se decidió buscar respuestas a las inquietudes sobre la situación real en la que se encuentran los estudiantes de las Instituciones Educativas Cabana en cuanto a sus hábitos de estudio y rendimiento académico.

Según Pintado (2003) en su tesis “*Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao*”, ha desarrollado la investigación con la finalidad de establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico y la expectativa de cambio de los estudiantes de las Facultades de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas de la Universidad Nacional del Callao de los cuales se obtuvieron las conclusiones:

- Se verificó que los alumnos en general de la Universidad Nacional del Callao ya lograban contar con hábitos y actitudes inadecuadas de estudio, los cuales han perjudicado negativamente su rendimiento académico.
- Se comprobó que existe relación directa entre los hábitos inadecuados y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, donde no se contaban con altas expectativas de cambio de los estudiantes, a fin de posibilitar al estudiante el mejoramiento en su formación académica.

Vílchez, (2007). En su investigación, titulada: “*Influencia del programa VF de estrategias metacognitivas en la comprensión de lectura en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Amauta*”, para optar al grado de Magíster en educación, el estudio fue cuasi experimental, con el objetivo de determinar en qué medida la aplicación del programa VF de estrategias metacognitiva influye sobre el nivel de comprensión de lectura. Para la muestra se contó con 60 estudiantes, asignados en 2 grupos (de control experimental). Los resultados observados antes de aplicar el programa VF a la estrategia metacognitiva mostraron poca diferencia en la comprensión lectora entre los dos grupos, pero después de aplicar el programa se notó un aumento en el nivel lector de los estudiantes de campo de arroz. Estudiantes de nivel alto (solo nivel educativo). En el grupo experimental, la variación de las pestes con respecto al pretest se expresa en 1,03. Además, la puntuación total del grupo de control disminuyó de 11,8 a 11,2, mientras que el valor del grupo experimental aumentó de 11,9 a 12,2. Contrastar este factor a nivel de prueba de hipótesis lleva a los investigadores a cuestionar hipótesis comunes no solo desde el punto de vista estadístico, sino también desde el punto de vista de la comprensión lectora si hay una mejora.

2.1.3 A nivel internacional

Según Catrileo, (2004) dentro de su investigación titulada: “*Estrategias de Enseñanza para el desarrollo de la Comprensión Lectora*”, para optar el título profesional de Licenciado en Educación, desarrolló un estudio de tipo

descriptivo e interpretativo, bajo el enfoque de estudio de caso, con el objetivo de poder conocer e identificar la factibilidad de las estrategias utilizadas por los profesores en las escuelas. La muestra se conformó por dos docentes, del cuarto año básico del sector de lenguaje y comunicación, la investigadora observa que en la Escuela Amulkewün predomina el uso de las estrategias mnemónicas, a diferencia de la Escuela Trumpulo Chico donde utilizaba ambas estrategias de manera equilibrada. Concluye:

- Debido al uso de estrategias empleadas por las docentes comprendieron que la comprensión lectora está centrada en el texto, capta el sentido del texto en función del autor, asimila los nuevos conocimientos a los esquemas mentales del lector y la adhesión activa y afectiva con lo aprendido.
- Las observaciones verificaron que la profesora de la Escuela Trumpulo Chico brindaba la libertad al lector para encontrar su propia lectura, de acuerdo a sus conocimientos previos. Este método facilitaba el desarrollo de la comprensión.
- En cuanto a la docente de la Escuela Amulkewün y con relación a la comprensión lectora, los niños asimilaban sólo parcialmente los nuevos conocimientos a sus esquemas mentales, esto se ha debido a que la docente no estimulaba de forma constante a los estudiantes para poder desarrollar mejor esta capacidad. En el otro lado, la profesora de Trumpulo Chico realizaba actividades para que los estudiantes se motiven y participen de la lectura, donde se plantearon diversas preguntas e inferencias respecto a los contenidos, situándose en el lugar del alumno.

Según Marzuca, (2004) en su tesis para optar el grado de Magíster en educación, titulada: *“El programa de lectura silenciosa y su efecto sobre la comprensión lectora”*, ha desarrollado un estudio cuasi experimental con pre prueba y post prueba y con grupos intactos, con el objetivo de determinar si los estudiantes que estuvieron en el programa de lectura silenciosa sostenida (PLSS) lograron presentar niveles superiores de comprensión lectora que sus

similares que se sometieron a esta modalidad, en alumnos del 4° año básico, Chile.

La muestra se conformó por 38 alumnos, el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional. En los resultados se rechaza la hipótesis nula, que indica que no existe diferencias significativas de comprensión lectora en el grupo experimental y grupo control. También se evidenció que en el pretest los grupos no eran equivalentes, sino que los tres grupos de control tenían niveles superiores de comprensión lectora. Luego de aplicado el post test se reveló la igualdad dentro de los grupos.

Esto muestra que usando el análisis factorial de varianza, mostró que globalmente no hubo diferencias significativas entre las cinco muestras. Luego, este resultado se confirmó mediante una prueba de diferencia de medias, combinando los dos grupos experimentales entre sí y luego cada uno con cada grupo de control, y no se encontraron diferencias significativas en ningún par. En definitiva, las diferencias observadas en el pretest desaparecieron. Por lo tanto, no hubo diferencias significativas en la comprensión lectora entre los grupos experimental y control después de la implementación del programa de lectura continua en silencio.

Según Morales, (2002) en su investigación titulada: “*Estrategias para mejorar la comprensión lectora*”, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología Educativa, fue de tipo experimental, con el objetivo de comprender la variabilidad de la comprensión lectora en función del tipo de estrategias didácticas que utilizan los alumnos de sexto grado de primaria, de la escuela Legión Americana, ubicada en la avenida México Ajusto N.º 25 Colonia Magdalena Petlacalco, Delegación Tlapan. México.

La muestra se conformó por 52 estudiantes (grupo control y experimental), el instrumento que se utilizó fue la prueba de comprensión lectora de Lázaro Martínez, para el pre test y post test, Los resultados demostraron que si existió diferencias significativas a nivel de las dos evaluaciones realizadas por lo que se rechazó la hipótesis nula y se afirma que después del programa de entrenamiento en estrategias de comprensión lectora los puntajes aumentaron.

Según Rivas (2004) en su investigación para optar la Licenciatura en Educación con el título: *“Influencia de la aplicación de estrategias y actividades pedagógicas en el logro de un mejor nivel de comprensión lectora”*, el estudio fue no experimental, *expos facto*, con el objetivo de comprobar si la aplicación de estrategias y actividades pedagógicas tiene influencia en el logro de un mejor nivel de comprensión lectora, en los estudiantes del sexto grado, sección única de la Unidad Educativa “Vega de San Antonio”, Parroquia Arias del Municipio Libertador del Estado de Mérida.

La muestra se conformó por 10 alumnos, que fueron escogidos mediante el muestreo no probabilístico. Los resultados muestran que la comprensión lectora no es una habilidad que se debe desarrollar, sino que se debe enseñar de acuerdo a un plan de estrategias pedagógicas que el docente modela y los estudiantes desarrollan en el desarrollo del proceso a través de actividades de aprendizaje. De igual forma, desde un punto de vista estratégico y pedagógico, el docente debe buscar formas de obtener información sobre la forma de aprender y enseñar la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje, pues esto incide directamente en el desarrollo de las competencias. y lingüística.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición de técnica

Uno de los conceptos más fundamentales el cual se centra en el desarrollo de destrezas, procedimientos y recursos necesarios durante un proceso de aprendizaje, es así como se puede definir la formación de técnicas se puede considerar como una habilidad que se obtiene a través de la repetición constante de una determinada actividad o ejercicio a través de esta forma una habilidad logra desarrollarse, esto nos indica cómo se puede volver esta acción de forma automática, a base de practica y repetición constante.

Las técnicas se consideran como conjuntos de reglas prácticas que se van aprendiendo con el ejercicio de esta. (Molina, 1999).

La técnica es el resultado del desarrollo y practica constate de actividades para poder lograr un fin determinado. Estas son preparaciones que el ser humano va adquiriendo en la medida en que va ejerciendo su libertad. También el autor afirma que el ser humano es el único ser es capaz de adquirir técnicas (Aspe y López, 1999).

Entonces se puede determinar que son los resultados de constantes ejercicios de una determinada acción la cual esta se vuelve un hábito, el cual se mejora a través de la práctica y volviendo la acción de forma más natural y sincronizada realizando la acción que va determinada.

También según Jaimes y Reyes (2008) manifiestan que: “Las técnicas son sinónimo de costumbre y esto implica un frecuente uso el cual logra estar determinado a funcionar de la misma manera al ejecutar actividades y conductas con mayor facilidad; sin embargo, esto no se debe de interpretar al habito como una actividad rutinaria ni con la costumbre, ya que la primera es una degeneración del hábito y la segunda tiene un carácter de generalidad, el hábito es individual.

Las actividades que son fundadas en la técnica son consecuentes de un uso de regularidad por eso se puede manifestar que debido al uso constante de una actividad esta se puede ver reflejada al desarrollarse con un mayor nivel de eficacia y efectividad, esto es un aspecto resaltante en la importancia del desarrollo de los hábitos de estudio los cuales deben favorecer en el logro de mejor aprendizaje pudiendo preparar a los estudiantes para un mayor nivel de trabajo y contar con mayores niveles de responsabilidad

De la misma manera, Meneses citado por Jaimes y Reyes (2008) conciben: El valor de las técnicas para la eficiencia personal es inconmensurable, simplifica la acción y reduce la necesidad de estar atendiendo detalles. Para poder contar con una técnica correcta también es necesario el buen uso del juicio de los individuos, esta se ve reflejada debido a una motivación fuerte y verdadera; ya que las técnicas se ven reflejadas con la practica constante los cuales forman a el individuo

creando circunstancias que conducen a su fortalecimiento y mejora en su uso.

También cabe mencionar que cuando una persona esta cómoda con la acción realizada y se siente a gusto realizándola la motivación también logra emplear un papel fundamental donde la cuestión lograría ser conocer la relación que se establece entre la motivación de las personas y la formación de los hábitos y de cómo se podría mejorar esta motivación hacia las personas porque de ellos pueden obtener mejores logros personales y sociales.

Esto es una de los deberes familiares que se deben de instruir para que sean capacitadas para poder volverse responsable para identificar cuáles son las conductas correctas socialmente educando a sus hijos en los distritos hábitos que son considerados como socialmente importantes.

2.2.2 Fundamentos Teóricos

2.2.2.1. Teoría del conocimiento clásico

La teoría del condicionamiento clásico nos indica la función de los estímulos dentro de la formación del aprendizaje desde una postura conductual, donde según esta nos indica las diferencias de aprendizaje a distintos estímulos y la relación en el cambio de conducta, debido a esto depende de la asociación del estímulo se condiciona una conducta ya sea esperada o prevista, donde se generan determinadas condiciones para lograr hacer posible la conducta esperada hacia el estímulo en particular, a esto nos referimos que el estímulo es una secuencia que logra condicionar la aparición de la conducta.

Este tipo de aprendizaje se enfoca en las respuestas psicológicas involuntarias ya sean como el temor, salivación, etc. De acuerdo a estos condicionamientos clásicos es posible instruir ya sean a animales y a seres humanos para lograr reaccionar de manera involuntaria a un estímulo que antes no contaba con ningún

efecto en particular, el cual este estímulo logra producirse de manera automática.

Un ejemplo lograría ser donde el profesor o docente condiciona a sus estudiantes advirtiéndoles que si no entran inmediatamente después de que haya sonado el timbre de fin de receso (estímulo condicionado), van a perder un punto en sus calificaciones el cual logra condicionar a los estudiantes a que vuelvan automáticamente a clases terminado el receso (respuesta condicionada)

2.2.2.2. Teoría del condicionamiento instrumental u operante

La teoría del condicionamiento instrumental u operante define de la siguiente manera: Es la teoría psicológica del aprendizaje donde se explica la conducta voluntaria de una acción con relación a su medio los que se encuentran basados dentro de una metodología experimental. Esto quiere decir que, ante un estímulo, se logra producir una respuesta voluntaria la cual viene asociada a los refuerzos donde estos se pueden estimular ya sean positivos o negativos provocando que la conducta operante se logre fortalecer o debilitar. Skinner afirma que: “El condicionamiento operante modifica la conducta en la misma forma en que un escritor moldea un montón de arcilla”, puesto que dentro del condicionamiento operante el aprendizaje es simplemente el cambio de probabilidades de que se emita una respuesta”

Dentro del ámbito estudiantil Skinner afirma que los estudiantes se encuentran en una atmósfera negativa de depresión, lo cual buscan escapar o evitar cualquier dificultad presentada dentro del aprendizaje y no buscan mejorar o aprender; de esto se deduce que para el aprendizaje tenga un efecto positivo los estímulos de refuerzo deben seguir las respuestas inmediatas.

Ya que dentro de un aula un docente cuenta con varios alumnos donde lo cual generalmente no cuenta con el tiempo de tratar las respuestas de todos inmediatamente, lo cual una solución es reforzar la conducta deseada con cada uno de ellos de uno en uno consiguiendo diferentes

respuestas. Skinner nos indica que el objetivo de la psicología es lograr predecir y controlar la conducta de los diferentes individuos. Se puede afirmar que el condicionamiento operante dentro del ámbito educativo considera a los docentes como modeladores conductuales de los estudiantes.

2.2.2.3. Teoría del conexionismo

De acuerdo a “La Teoría del Aprendizaje” de Thorndike que presenta la estructura E - R original de la Psicología del Comportamiento: nos dice que el aprendizaje es la realización de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas. Estas asociaciones o "hábitos" se fortalecen o debilitan por la naturaleza y frecuencia de los pares E - R. El paradigma de la teoría E - R radica en el aprendizaje experimental y donde las respuestas correctas se imponen a los demás con complacencia.

Las teorías conductistas se diferencian en que permiten detallar el aprendizaje, ya que la transferencia del aprendizaje depende de la presencia de elementos idénticos en las situaciones de aprendizaje inicial y nuevo. Es decir, la transferencia es siempre específica, nunca general. Cuando las personas perciben que los estímulos y las respuestas ocurren juntos, es más probable que establezcan conexiones (principio de la Gestalt). Otro concepto es la "polaridad", que consiste en direcciones opuestas de positivo a negativo, gustos y disgustos, justo a injusto, atractivo a repugnante. Thorndike también introdujo la idea de "difusión de efectos", diciendo que la gratificación afecta no solo a la conexión que la generó, sino también a las que son adyacentes en el tiempo. La teoría general del conductismo muestra cómo se puede aplicar al aprendizaje animal y humano. Thorndike aplicó su teoría a la enseñanza de las matemáticas (Thorndike, 1922), el aprendizaje de la lectura (Thorndike, 1921), la medición de la inteligencia (Thorndike et al., 1927) y la educación de adultos (Thorndike et al., 1927). 1928). Un ejemplo clásico de la teoría E-R de Thorndike es que un gato aprende a escapar de una caja cerrada presionando una palanca. A través de muchos procesos de aprendizaje de prueba y error, el gato

aprende a asociar empujar la palanca (E) con abrir la puerta (R). Esta conexión E-R se establece para desencadenar un estado exitoso (salir del cuadro). Hay una razón específica por la cual las conexiones E - R ocurren muchas veces (Ley de efecto) y son recompensadas (Ley de efecto) para que la conexión se establezca y forme una secuencia única (Ley de rapidez).

2.2.3. Definición de técnicas de estudio

Aun cuando cada individuo cuenta con diferentes características y singularidades, también cabe indicar que los estudiantes que logran desarrollar técnicas de estudio adecuadas y de forma constante son los que logran obtener mejores resultados de aprendizaje, el cual logran mejorar sus rendimientos académicos por lo cual es importante que los alumnos cuenten con buenos hábitos de estudio, esta es una de las primeras habilidades que deben de implementar los padres de familia ya que ellos se encargan en el aprendizaje de sus hijos.

Los padres de familia son responsables de sus hijos ya que son ellos los encargados de inculcarles el gusto por la lectura y el estudio, solo así lograrán que en un futuro la educación sea vista como un modo de aprendizaje y curiosidad no que lo verán como una responsabilidad que cumplir.

Claro que no debemos de obviar el trabajo que deben de realizar los docentes para poder reforzar esas actitudes y lograr impulsar en los estudiantes la devoción por el aprendizaje y estudio esto se va a lograr de forma gradual, haciéndole ver lo importante y provechoso del estudio en su formación personal y profesional.

Según Correa (1998), las técnicas de estudio son formas adquiridas automáticamente. Esto nos indica que el individuo logra adquirir los hábitos de manera inconsciente lo cual se puede identificar como un reflejo firmemente establecido. Estos se logran adquirir de forma voluntaria como también de forma involuntaria originándose en esta doble forma de aprendizaje en los estudiantes que deben de contar con los tutores y docentes logrando brindar medios para que logren adquirir

las diferentes técnicas que sean consideradas de buena práctica o útiles evitando el uso perjudicial e incorrecto para el individuo o la sociedad. De esto se concluye que las técnicas de estudio son para el desarrollo académico un factor predominante al lograr el éxito académico. Esto se define como el uso de métodos y actitudes que se asocian al logro de conocimientos que logran ser de mayor complejidad.

Las técnicas de estudio son procesos de aprendizajes constante a base de repeticiones lo cuales son los recursos mas efectivos para poder lograr una preparacion mas exitosa. Lo que se define dentro del proceso de aprendizaje es que no es necesario estar sentados frente a los libros durante horas todos los dias; lo que se debe de identificar en que campos se tienen mayores dificultades o en que temas en especificos los cuales lograrían ser prioridades inmediatas (exámenes, trabajos, etc.) y a partir de este analisis crear un horario establecido de trabajo diario, esto se debe dar hasta conseguir cumplir que se garantice de forma inherente ya que esto servira de base dentro de un futuro laboral.

2.2.3.1. Como se forman los hábitos de estudio

Dentro de las dudas más generales que se logran plantear los profesores y los padres de familia es de como se logran formar los habitos de estudio como lograr que tengan un compromiso y logren adquirir la responsabilidad de aprendizaje; esto es lo mas complicado de lograr ya que todos los individuos actuan de diferente manera y cuentan con libre albedrio lo cual no responden a valores ajenos ni externos sino personales, esto quiere decir que actuan de forma voluntaria y toman sus propias decisiones los cuales vienen dadas por su capacidad de decisión.

Es en este punto donde generalmente los padres de familia se equivocan y creen que los responsables de inculcar buenos habitos de estudio son los docentes, la escuela; si bien ellos son los corresponsables estos solo complementan la educacion de sus hijos y al no haber un control y buenas practicas ya sea en casa servira de poco que tengan una buena practica en la escuela.

Para contar con buenas técnicas de aprendizaje se debe de reconocer que la formación de técnicas de aprendizajes vienen relacionadas con la percepción, imaginación, el recuerdo, sentir y actuar de diferentes formas bajo las circunstancias dadas como se han presentado en el pasado; sin contar con los hábitos de aprendizaje no se puede adquirir la experiencia lo cual dentro de esta sería igual a no contar con un progreso. A medida de contar con técnicas de aprendizaje correcta y buenos hábitos logran brindar al individuo buenas características de carácter donde se deben establecer hábitos que sean físicos, mentales y morales.

2.2.3.2. Importancia de las técnicas de estudio

Es vital dar a conocer la importancia de las técnicas de estudio como un factor fundamental dentro de la formación del aprendizaje para poder considerar sobre la necesidad indispensable de la cual el estudiante debe de contar cuales le logren facilitar ya sean fases normales como extraordinarias dentro de su proceso de aprendizaje.

Esto se evidencia debido a que usualmente no se ven presentados de forma eficiente los factores que interactúan dentro del acto educativo, de tal forma que el conocimiento no se produce en el estudiante. Esto quiere decir que si el estudiante no presenta las habilidades necesarias para poder resolver los problemas ya sea del curso que cuente, este terminara con falta de conocimiento y además reprobado.

De otro modo el estudiante que no cuenta con sistemas de aprendizaje para poder estudiar y logra hacerlo de forma memorística, aunque logre retener ciertos conocimientos va a ser complicado que mantenga estos a largo plazo; pero si cuenta con metas y motivaciones orientadas hacia un método de estudio correcto y disciplinado va a contar con buenos hábitos de estudio que preservaran incluso en su vida adulta.

Dentro de la educación superior o universitaria se requiere que los estudiantes presenten un alto nivel de conocimiento lo cual es

preciso analizar los desempeños académicos que cuentan los estudiantes encaminados a los actos de aprender y estudiar.

También cabe mencionar que no es extraño que dentro de las instituciones educativas los docentes puedan presentar diferentes valoraciones sobre el bajo rendimiento académico, también se evidencia los altos niveles de faltas y la deserción escolar. Esto se debe de acuerdo a las carencias de motivaciones e intereses presentado por los estudiantes en sus diversas carreras, esto se debe a la falta de buenas técnicas de estudio. Debido a este motivo los docentes al impartir cátedra generalmente no inculcan a sus estudiantes buenos métodos de aprendizaje que les logre guiar dentro del proceso de aprender a aprender, es decir es algo que se debería de tomar en cuenta más seguido y no solo esperar que los estudiantes logren estar de forma capacitada dentro de su formación.

2.2.3.3. Las técnicas de estudio

Dentro del aprendizaje del estudiante, este no viene determinada completamente por las técnicas usadas para su aprendizaje, sino que se debe de enfocar en las capacidades personales que logran contar el alumnado así poder enfocar en un buen uso correcto de las diferentes técnicas de estudio. Así podemos evidenciar que para poder empezar a usar el método del subrayado los estudiantes antes debieron de contar con una buena comprensión lectora y lograr identificar las partes más importantes del texto.

Las técnicas de estudio que se pueden emplear en los periodos escolares deben ser progresivos dentro de los cuales tenemos con: La determinación del tema, facilidad para elaborar preguntas, recopilación de datos, ordenamientos de la información y planteamiento de conclusiones.

2.2.3.4. Objetivos de las técnicas de estudio

Dentro de los objetivos que se esperan de las técnicas de estudio tenemos como principales: Poder contar con opiniones claras y precisas; contar con la capacidad de manifestar las ideas, poder participar pertinentemente, tener la empatía de respetar opiniones ajenas, también poder contar con la agilidad mental, identificar situaciones, contar con un buen juicio crítico y adquirir habilidades de disciplina mental.

Cabe mencionar que las técnicas de trabajo grupal logran brindar al estudiante un ambiente que produce experiencias significativas.

Dentro de las primeras etapas de desarrollo escolar se recomienda aprender a usar de forma más repetitiva los hábitos y técnicas de estudio ya sean de forma individual como grupal, para poder contar con mayor cantidad de experiencias, poder contar con buenas características de aprendizaje y conocer el proceso de comunicación personal con sus padres o con los docentes.

También cabe recalcar que no se debe de calificar como buenas o malas las diferentes técnicas de estudio que se van a utilizar, pero se debe de identificar como logran actuar con cada estudiante ya sea con gran eficiencia, logre ser independientemente correcta o con completa ineficacia dependiendo del estudiante. Esto significa que se debe de impulsar en los estudiantes y motivar de acuerdo a las diferentes técnicas que son eficaces en los distintos alumnos; con esto podemos evidenciar que el objetivo principal de las técnicas de estudio es poder facilitar su uso y brindar un mayor alcance y poder animar a cada quien a aprovechar lo que está logrando tener buenas herramientas para poder alcanzar óptimos aprendizajes de esta y adquirir diversas capacidades en los diferentes años escolares.

2.2.4. Dimensiones de las técnicas de estudio

2.2.4.1. Horario de estudio

Al comenzar el estudio se cuenta con la mayoría de capacidades. Nos debemos de encontrar de forma óptima físicamente y

psicológicamente, poder estar dispuestos y motivados a concentrarnos en nuestras actividades y haber preparado un lugar adecuado, donde nos planificaremos para poder organizar el tiempo de forma correcta. El estudio es una de las actividades más importantes y no se deben de ver como salgan o considerando que a veces va bien y otras veces va mal o cuando veamos conveniente el momento; se debe de ver las razones para contar con una buena planificación del tiempo la cual es la más importante y es por el tema de la eficacia. Para poder lograr que el tiempo destinado al estudio sea de forma eficaz no necesariamente se dedicaran mayores cantidades de tiempo destinadas a esta sino considerar en la calidad de tiempo que tendrá a esto nos referimos poder contar con la habilidad de la concentración y verificar el rendimiento logrado dentro de estos periodos.

2.2.4.2. Lugar de estudio

El lugar de estudio que serán destinados a la realización de las diferentes actividades influyen directamente en la concentración del estudiantes así que se deben de contar con precauciones ya sean como poder contar con el balance de luz natural y artificial de ser necesario, controlar la ventilación dentro del ambiente, también uno de los factores más importantes es poder controlar el nivel del ruido ya que este es uno de los influyentes más directos a minimizar la concentración de los estudiantes, el uso de música puede influir dentro del desarrollo de actividades ya sea positiva o negativamente de acuerdo a como es empleado esta. Considerando todos estos factores el alumno tiene un deber de tomar conciencia cuando es el lugar adecuado para el estudio así que lo ideal es siempre contar con un espacio destinado al estudio que facilite su concentración y también que sea de uso regular que logre contar con lo necesario para el desarrollo de sus tareas y actividades como son: libros de estudio, cuaderno de apuntes, lapiceros, papeles, etc.

2.2.4.3. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se podrían considerar técnicas, actividades y medios donde su objetivo principal es poder facilitar el desarrollo del aprendizaje y la resolución de los problemas académicos. Según Stern (1992) “El concepto de estrategia de aprendizaje es dependiente de la asimilación consciente de los aprendices al tomar partido en actividades que les permitan lograr ciertas metas y de esta manera, las estrategias serán concebidas como opciones intencionales y técnicas de aprendizaje” (p. 261).

Las estrategias que se deben considerar son las siguientes:

- Subrayado
- Apuntes
- Mapas
- Fichas de estudio
- Lluvias de idea, etc.

2.2.4.4. Responsabilidad por el estudio

Para poder formar buenos hábitos de estudio dentro de los alumnos es poder contar con la responsabilidad que ellos contarán dentro de este proceso, los estudiantes deben de contar con un interés sobre la adquisición de los ámbitos de estudio y no hacerlo por mera obligación de aprobar el curso de acuerdo a la proximidad de sus exámenes y poder contar con el mínimo medio de nota donde el estudiante no debe ser conformista con el aprendizaje.

2.2.5. Definición de comprensión lectora

El concepto básico de la comprensión lectora es poder captar y entender las ideas expresadas dentro de cada párrafo donde según Moreno (2003), nos indica que para poder comprender un texto es parecido a lograr solucionar un problema en matemáticas ya que el expresa que este proceso debe de seleccionar los elementos adecuados brindándoles a cada uno de ellos su requerida importancia; se debe de enfatizar,

conectar, ordenar y estructurar bajo la influencia del tema que se lee o del propósito del lector.

Al leer lo que se espera es poder interpretar lo que se encuentra bajo la tinta dándole un significado particular no solo viéndolo como una aglomeración de palabras y letras; entonces podemos afirmar que leer es buscar el significado que transmite el autor construye activamente al sujeto a través del uso de todo tipo de claves y estrategias. Mientras se lee se construye el significado a partir de las características de los personajes y palabras para entender (Alonso Tapia, 1996).

La comprensión lectora se considera como el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Ya sea de acuerdo a la magnitud del texto este proceso siempre es de la misma manera.

Leer para comprender es un acto esencial para los estudiantes ya que este mismo va encontrando a medida que progresa en su aplicación; al pensar empezamos a relacionar diferentes conceptos, informaciones, datos donde se establecen diferentes comparaciones los cuales se identifican bajo una idea general que los comprende y supera. La memoria concentra los diferentes conceptos de los cuales se pueden reproducir y razonar donde también se ven directamente comprometidas con la creatividad, agilidad mental y el uso de la lógica los cuales si se encuentran deterioradas la cantidad de opciones de las cuales se pueden contar se ven limitados incluso al tener una memoria impecable.

Para poder contar con una buena comprensión lectora es necesario poder entender a qué se logra referir el autor a sus diferentes conceptos e intenciones de ideas lo que el lector buscar es poder concretar con los diferentes nexos expresados por el autor ya sean expresados deliberadamente o incluso inconscientemente.

La lectura comprensiva viene desarrollada a poder obtener un análisis más completo del contenido de la lectura a base de la interpretación y comprensión crítica esto nos indica que la lectura es un proceso activo y

no pasivo donde al comprender el mensaje el lector lo analiza, lo critica y lo interroga.

La lectura comprensiva le hace al lector preguntas como: ¿Conozco el vocabulario?, ¿Contiene ideas principales o secundarias?, ¿Cuál es la relación entre la idea principal y las ideas secundarias?

2.2.6. Métodos de comprensión lectora

Son las estrategias de uso entre los docentes para poder contar con estructura y organización del aprendizaje de forma que logren ser lo más eficazmente y digerible posible. Estas nos indica como poder brindar y facilitar el aprendizaje. Contamos con los siguientes métodos:

Métodos sintéticos:

Un método sintético se refiere a un modelo de procesamiento ascendente. Alfabetos, fonética, sílabas y onomatopeyas. Estos siguen un programa jerárquico vertical, comenzando con unidades fonéticas, progresando a sílabas, palabras y finalmente oraciones, donde el procesamiento de las sílabas precede al conocimiento profundo de las letras. Estos métodos a menudo se denominan "tradicionales" porque son los más antiguos. A medida que evolucionó, se usaron más y más unidades naturales para evitar ciertos efectos indeseables en el aprendizaje de los nombres de las letras al leer letras. Así, el primer sistema alfabético, ya abandonado, se traslada a la fonética y finalmente a los sistemas silábicos, de nuevo en todas sus variantes (Gallego, 1997).

La comprensión obtenida al leer un texto realizando inferencias viene dejada dentro de la etapa posterior. Se trabajan los elementos explícitos en el texto.

Métodos analíticos

Los métodos sintéticos cuentan con relación con los modelos de procesamiento descendente. Esto comienza con una inserción en la oración (según mi entendimiento). Suelen ser palabras sugeridas por el alumno, incluidas en su propio vocabulario, y el proceso es el contrario

al método anterior. De las palabras pasamos a las sílabas y de ahí a los fonemas/grafemas que conducen a las unidades atómicas, lo que demuestra que los procesos complejos pueden ser heredados de entidades simples.

Para los niños, este es un apoyo importante en el desciframiento en un primer momento, porque conocen el significado de lo que está escrito.

Se pone énfasis en el proceso de reconocimiento de palabras y frases, con particular énfasis en la comprensión del significado y el valor funcional de la lectura. Prioriza la función visual sobre la función auditiva, persigue un carácter natural, aprende a leer de forma extrema, análoga, para encarnar valores didácticos más modernos y motivadores. aprender a hablar (Gallego, 1997).

Métodos mixtos

Este método combina métodos sintéticos y analíticos e intenta permitir dos modelos de procesamiento, ascendente y descendente.

Los métodos mixtos o suavizados tienen como objetivo combinar actividades analíticas y sintéticas, así como reconocimiento holístico y análisis fonológico. Se centran en el hecho de que el reconocimiento de palabras, la comprensión de palabras y el descubrimiento de la correspondencia grafema-fonema ocurren en combinación y se complementan entre sí (Gallego, 1997).

Se trata de métodos activos que favorecen tanto la decodificación como la integración. Utilizamos métodos tanto visuales como fonológicos para acceder a los diccionarios.

2.2.6.1. La satisfacción por la lectura

La satisfacción por la lectura ocurre cuando el lector experimenta la saciedad o el control del equilibrio frente a la necesidad por la lectura o por cumplir con sus tareas u obligaciones.

Este es un sentimiento ya sea de bienestar o de placer que se desarrolla de forma inconsciente dentro del lector también se puede ver la elección

de actividades ya sean entre la comida, deportes, socialización entre amigos, recreación, etc.

Contar con satisfacción con la lectura se refiere a contar con la experiencia comunicativa que ha recolectado en sus primeros años, esto también nos indica que desde una temprana edad van construyendo significados, decodificando intenciones del autor, le dan sentido al mensaje a transmitirse e incluso se va formando desde el inicio con el contacto con la madre dentro de su desarrollo comunicativo.

De acuerdo a Monserrat, (1984) en sus recopilados de “Formación de lectores” concluye que el infante o niño no se acerca a la lectura por voluntad propia debido al entorno al que generalmente se encuentran adecuado, este niño siente que la lectura es una tarea forzada de ahí va contando con prejuicios hacia esta y crea la idea que no necesita la lectura para contar con una satisfacción por leer donde concluye que no se debe de forzar al niño a leer obligatoriamente sino presentarle con ánimos y presentar textos donde se cautive desde la temprana edad.

2.2.6.2. Motivación e interés por la lectura

La motivación es un estado interno también se podría considerar como un estado de ánimo que permite a los estudiantes a realizar sus actividades, podemos encontrar diferentes niveles de motivación donde se puede ver qué grado podría contar el alumno dentro de un momento predeterminado y que con esta activación positiva pueda poder desarrollar sus actividades.

Según Martínez (2002) nos indica que el comportamiento impulsado por un deseo interno se denomina como motivación intrínseca el cual viene acompañado por sentimientos de competencia donde el estudiante no recibe gratificaciones por desarrollar su actividad, sino que la hace por lograr sus objetivos personales y para el uso de sus habilidades.

Se concluye que el estudiante manifiesta un interés por el aprendizaje donde autónomamente cuenta con actitudes positivas hacia la lectura.

También Navarro, (2007, p. 15) nos manifiesta que para lograr desarrollar actividades complejas la motivación contribuye a las emociones positivas de lectura por eso es que al estudiante se debe de alentar a la lectura, poder facilitar su acceso a la lectura, identificar si cuenta con miedos a la lectura y ver qué aspectos positivos de la lectura le agradan para brindarle textos que sean accesibles a los lectores y no brindarles inicialmente lecturas complejas que logren frustrar a los estudiantes.

Así se puede concluir que el tipo de emoción que cuenta el estudiante es la energía que presentara al momento de leer, acá es importante identificar dentro de los estudiantes que tipos de lecturas logran despertar su interés y logran ser estimulantes para ellos el cual este se vuelve una estrategia temprana para acercar al niño a la lectura.

2.2.6.3. Los esquemas en la comprensión lectora

La comprensión lectora hace necesario de actos de deducción, ilación e inferencia que el lector debe de realizar al acto de leer así para poder identificar sobre cuál es la idea que se transmite dentro del texto. Para poder contar con estos actos es necesario hacerse uso de esquemas de conocimiento que facilitan la comprensión lectora; de esta manera el estudiante debe crear esquemas mentales que asocien el desarrollo del texto con sus conocimientos ya aprendidos pudiendo guiarse dentro del texto haciéndose preguntas sobre su comprensión de esta a medida que va progresando con la lectura.

Al preguntar sobre la descripción del cuento a los estudiantes contaban con algunas omisiones las cuales no eran fieles a las originales, pero donde se podía apreciar debido a las inferencias como lograban crear la reproducción del texto de una forma más coherentes, esto nos indica como no tiene influencia directa no solo la lectura en especifica al alumno, sino que influye el contexto, sus conocimientos previos y experiencias que contaba. Todos estos factores que influyen en la descripción de un objeto, en general y en particular, la visión del mundo

del objeto, tienen una influencia directa, tanto como visión general excluyendo los detalles como base para la interpretación y síntesis del objeto. Puede pensar y servir a nuevos propósitos. Información (Puente, 1991)

Piaget (1973) también desarrolló el concepto de esquema como un marco cognitivo que utilizan los sujetos para organizar sus percepciones y experiencias en el exterior.

“Un sistema de conocimientos, tanto declarativos como condicionales y procedimentales, organizados en esquemas operativos y que permiten, en el seno de una familia de situaciones, no sólo la identificación de problemas sino también la resolución por una operación” (Tardif, 1994, citado en Denyer, 1998).

Según Rumelhart(1980) nos indica de qué manera al no contar con el esquema de lectura apropiada la comprensión del texto se puede dificultar y llegar al fracaso de esta ya sean por no contar con claves propuestas por el autor o cuando el lector no capta el mensaje planteado por este y lo malinterpreta donde solo se podría comprender si se contaba con un esquema apropiado.

Según Puente (1991) menciona las siete funciones del esquema en la comprensión lectora que previamente propuso Anderson, (1984):

- Contiene un marco de referencia donde se comprenda la información plasmada dentro del texto.
- Guía la atención del lector.
- Insinúa el tipo de estrategia que debe seguir el lector para la búsqueda y el procesamiento de la información.
- Facilita al lector a realizar inferencias.
- Ayuda a diferenciar y a ordenar los elementos del texto.
- Es útil a la hora de realizar y revisar la síntesis.
- Tiene relación con la memoria por lo que permite la “reconstrucción inferencial”.

2.2.6.4. Las estrategias lectoras

Las estrategias lectoras van determinadas por la serie de técnicas o procesos que va a usar el lector para identificar la información de los textos esto nos ayudara a tener un control de la organización del aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

Según Puente, (1994) las estrategias vienen a ser procesos intrínsecos del lector donde adquieren, elaboran, organizan y emplean la información del texto.

La comprensión lectora según García y González (2000) argumentan que los procesos involucrados al acto de leer conllevan diferentes tipos de decodificación de significados donde se vuelve automatizado ya sea al actor de reconocer las palabras y lo escrito esto es un proceso altamente complejo que a simple vista podría ser considerado como simple por eso es necesario que el estudiante logre ejecutar los procesos de manera más eficiente y contando con altos grados metacognitivos. Las estrategias lectoras son importantes y por ello hemos considerado algunos:

- Análisis del título
- Lectura veloz
- Lectura compartida, etc.

2.2.7. Niveles de la comprensión lectora

Dentro del proceso de lectura el lector logra identificar y comprender las diferentes simbologías escritas y los signos dentro de estos procesos al empezar a leer varias palabras agrupadas como los párrafos o incluso textos más grandes es donde comienza a desglosar los significados, que es lo que expone el autor original, los mensajes a tratar, les da valor propio; podemos argumentar que es un proceso dinámico entre el autor, el lector y el contexto.

Según Sanz (2003) argumenta a la comprensión lectora como el proceso donde el lector va identificando las diferentes estructuras jerárquicas que cuenta el contenido semántico. También explica que dentro de cada párrafo o texto escrito el lector inicialmente ve a los textos de forma

lineal pero mentalmente la comprensión lectora exige que logre identificar no necesariamente espacial o lineal sino como un conjunto semántico donde todos los aspectos se encuentran relacionados entre sí y se van desarrollando entre ellas mismas para poder comprender exitosamente un texto

La relación que existe dentro de la comprensión lectora y el recuerdo de este va a depender directamente de las características del texto como también del contexto en el cual se encuentra sin olvidar el papel más fundamental del lector así al tener limitaciones dentro de estos tres aspectos va a influir directamente a la comprensión de textos (Morales, 2002).

2.2.7.1. Nivel literal o retentivo

El nivel literal o retentivo es la decodificación o identificación de la estructura que se presenta de forma explícita en el texto, esto también se podría denominar como la interpretación literal que el lector cuenta del texto a primera instancia a las relaciones entre las estructuras lingüísticas, retención de datos, el orden de las secuencias sin lograr llegar a la comprensión del significado o lograr conocer lo expresado por el autor. El nivel retentivo logra ser considerado como el primer nivel ya que solo se consigue al tener el mínimo acercamiento al texto (Aristia, 2000).

Según Ramos, (2006) nos indica que la representación literaria logra ser el nivel de comprensión más básica donde debido a las oraciones que logro leer de forma más reciente por el lector debido a los diferentes tipos de estímulos a menos de que se requiera para lograr memorizar por alguna razón logran ser las representaciones más recientes obtenidas y el olvido de estos ocurren segundos después de continuado con la lectura; esto nos índice que la comprensión a nivel literal no hace necesidad de un sobreesfuerzo ya que sucede dentro de los niveles más básicos, los indicadores para evaluar el nivel retentivo son:

- Identifica frases o expresiones

- Precisa el espacio y el tiempo
- Discrimina causas explícitas
- Identifica ideas principales y secundarias

2.2.7.2. Nivel de abstracción

El nivel de abstracción viene a ser determinado cuando el lector comienza a interpretar los datos que se encuentran plasmados dentro del texto dentro de estas captaciones de información pueden ser debido al tema tratado, a comenzar a comprender las ideas principales y secundarias del texto pudiendo lograr a llegar a las conclusiones que el autor busca transmitir dentro del texto.

También se puede definir a este nivel como segundo nivel de comprensión lectora ya que a diferencia del primero dentro de este se infiere el propósito del autor y se empieza a establecer las relaciones complejas que se dan al leer el texto.

Parodi (1999) nos manifiesta sobre las inferencias que se dan en este nivel se logran definir como procesos constructivos donde la información se desarrollan diferentes procesos cognitivos (organización de información, interpretación, síntesis del texto, etc.) para la comprensión del texto ya se logren almacenar de forma temporal o momentánea estos textos; los indicadores para evaluar el nivel de abstracción son:

- Deriva ideas implícitas
- Realiza conjeturas e hipótesis
- Infiere el propósito comunicativo del autor
- Interpreta en lenguaje figurativo
-

2.2.7.3. Nivel valorativo

El nivel valorativo viene a realizarse cuando el lector ya no solo reconoce e interpreta el texto sino empieza a emitir sus apreciaciones críticas comenzado a emitir juicios sobre el texto ya sean por la manera del uso de los elementos ortográficos y gramaticales como también analizando la coherencia del texto, como se encuentra redactado, empieza a cuestionar las ideas que busca expresar el autor y da su opinión sobre el desenlace del tema, comportamientos de los personajes o de la presentación del texto.

Según Contreras (2007) nos explica que para que el lector o estudiante logra llegar a este nivel debe de efectuar una lectura reflexiva así pudiendo comprender y analizar las intenciones del autor planteadas incluso es sugerido al no contar con una primera acercación a este nivel al haberlo leído una vez se puede volver a leer para encontrar la interpretación y conseguir una mejor comprensión de esta; también en este nivel va emitiendo juicios críticos valorativos donde van expresando su opinión del texto, incluso dentro de este nivel va desarrollando la creatividad del lector es cuando se van desarrollando capacidades de aprender de forma autónoma; los indicadores para evaluar el nivel valorativo son:

Indicadores para evaluar el nivel valorativo:

- Opina sobre la organización
- Argumenta sus puntos de vista
- Comenta sobre la coherencia del texto
- Reconstruye el proceso de comprensión

Definición de términos

Aprendizaje:

El proceso mediante el cual las personas logran un cambio de comportamiento, mejora su desempeño, reorganizan su forma de pensar o descubren nuevos comportamientos, conceptos o información.

Comprensión lectora

Se define la comprensión del texto como el proceso por el cual el lector descubre una jerarquía de contenido semántico.

Enseñanza

Actividad que se realiza en forma conjunta a través de la interacción de tres elementos: un maestro o profesora, uno o más alumnos o alumnas, y un objeto de conocimiento.

Estilos de aprendizaje

Rasgos emocionales, cognitivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden a los entornos de aprendizaje.

Estrategias lectoras

Estos son los procesos mediante los cuales los lectores procesan la información de los textos escritos de acuerdo con sus planes y conocimientos previos. H. Son herramientas intelectuales que ayudan a organizar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

Lectura

Es el proceso de adquirir y capturar algún tipo de información o idea que se almacena en un soporte y se transmite a través de algún código (generalmente lenguaje), como visual, auditivo o táctil.

Texto

Es una unidad lingüística común. Puede ser escrito o verbal para formar una unidad, independientemente de su longitud. Puede ser un poema, una carta, un cuento, una anécdota, un argumento, etc.

2.3 Bases conceptuales

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen.

Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se impide, siempre de la misma forma, jamás se da. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, nuestra mentalidad no da para tanto sinceramente, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

Niveles de comprensión lectora

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles: Los niveles de comprensión lectora son graduaciones en la lectura a nivel de complejidad a saber:

Nivel literal

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Solicita respuestas simples, que están explícitas (escritos en el texto, pero requiere que conozcas las palabras). Podríamos dividir este nivel en dos:

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1)

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser:

De detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias: identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad (nivel 2)

Efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando

cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios.

Nivel inferencial

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- inferir detalles adicionales, que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;
- inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;
- inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otras maneras;
- inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;
- predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;
- interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Nivel crítico

Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

1. de realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
2. de adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
3. de apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.
4. de rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Nivel apreciativo

Comprende las dimensiones cognitivas anteriores. Incluye:

1. Respuesta emocional al contenido: el lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio.
2. Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía.
3. Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.
4. Símbolos y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir.

Si el texto es literario, tendremos en este nivel que referirnos también a los valores estéticos, el estilo, los recursos de expresión, etc., pero este es un aspecto que requiere lectores más avanzados, por lo que se aconseja practicarlo en cursos superiores.

Nivel creador

Creamos a partir de la lectura. Incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto: transformar un texto dramático en humorístico, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje, cambiar el final al texto, reproducir el diálogo de los personajes y dramatizando hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos, imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él, cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene, introducir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia, realizar un dibujo, buscar temas musicales que se relacionen con el relato, transformar el texto en una historieta, etc.

2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas

Según vigotsky En primera instancia, reconocer que la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han provisto – o desprovisto – al niño de las herramientas para la lectura. Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una tendencia de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga.

En segunda instancia, en este proceso de comprensión se debe utilizar un sistema de signos – el lenguaje. Desde una perspectiva obvia, es el mismo texto el que provee ese sistema de signos de manera escrita. Desde la perspectiva de la enseñanza, un docente que enseña a comprender no puede ser un ente pasivo que mira cómo los estudiantes responden una guía para luego corregir si lo hicieron bien o mal. El docente debe utilizar el lenguaje, conversar con sus alumnos sobre el texto, expresar lo que la lectura le hace sentir, discutir con ellos sobre lo que se dice, verbalizar los pasos que él o ella están realizando para comprender, y un largo

Intrapersonal (o individual): Habilidad de comprenderse a sí mismo y utilizar este conocimiento para operar de manera efectiva en la vida.

Interpersonal (o social): Habilidad de interactuar y comprender a las personas y sus relaciones.

Nuestras conceptualizaciones de la psicolingüística contemporánea para comprender la naturaleza de los procesos de adquisición de conocimiento acerca de la lengua escrita, ubicándonos por encima de las disputas acerca de los métodos de enseñanza, pero teniendo como fin último el de contribuir a solucionar los problemas de aprendizaje de lecto-escritura.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

La investigación se realizó en el distrito de Cáhuac, Provincia de Yarowilca, Región Huánuco, con los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, se encuentra a 3440 msnm.

3.2 Población

La población estuvo conformada por 120 estudiantes de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac - Yarowilca – Huánuco - 2022.

3.3 Muestra

EL tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico, según Hernández (2010):

La única ventaja de una muestra no probabilística desde la visión cuantitativa es su utilidad para determinado diseño de estudio que requiere no tanto una “representatividad” de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema. (p. 190).

El muestreo fue elegido por conveniencia. Hernández (2010) señala que “Simplemente casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (p. 401).

Tabla 1

AULA	Nº DE ALUMNOS
3ER GRADO	33
TOTAL	33

Fuente: Elaboración propia

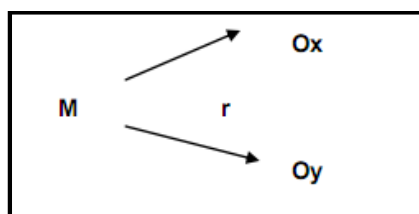
De esta manera, la muestra quedará conformada por 33 alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco – 2022.

3.4 Nivel y Tipo de estudio

El tipo fue correlacional, las investigaciones correlacionales para Bernal (2006) pretenden “examinar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra. En otras palabras, la correlación examina asociaciones, pero no relaciones causales” (p. 113).

3.5 Diseño de la investigación

El diseño que se aplicó fue el correlacional.



Donde:

M : muestra de la investigación

Oy : observación de la variable técnicas de estudio.

Ox : observación de la variable comprensión lectora.

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

El enfoque fue cuantitativo debido a que “Supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados” (Bernal, 2006, p. 57).

3.7 Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.7.1 Validez

Según Muñiz (2003, p. 151) las formas de validación que “se han ido siguiendo en el proceso de validación de los test, y que suelen agruparse dentro de tres grandes bloques: validez de contenido, validez predictiva y validez de constructo”.

La presente investigación optó por la validez de contenido para la validación de los instrumentos. Los resultados serán presentados en la tabla respectiva.

Tabla 2

Nivel de validez según el juicio de expertos

EXPERTOS	TÉCNICAS DE ESTUDIO		COMPRENSIÓN LECTORA	
	Puntaje	%	Puntaje	%
1. Mg. AGUIRRE TUCTO, Juan Sergio	920	92	930	93
2. Mg. MIRAVAL TRINIDAD, Caleb Josué	910	90	920	92
3. Mg. TARAZONA TUCTO, Rina	920	92	900	90
PROMEDIO DE VALORACIÓN	2750	91,33	2488	91,66

Fuente: Elaboración propia

Los valores tabulados resultantes pueden ser comprendido sobre el nivel de validez dentro de la siguiente tabla:

Tabla 3

Valores de los niveles de validez

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
91 - 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la validez de los 3 juicios de expertos tomados por el cuestionario de técnicas de estudio contó con un valor del 91.33 % y en el cuestionario de comprensión lectora se contó con un valor del 91.66 % donde podemos deducir que los 2 instrumentos cuentan con un nivel de validez excelente.

3.7.1 Confiabilidad de los instrumentos

Valderrama (2013) manifiesta que: “un instrumento es confiable o fiable si produce resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones” (p. 215).

Carrasco (2006) conceptualiza la confiabilidad como: “la cualidad y propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo”

3.7.2 Confiabilidad por el método de consistencia interna

Carrasco (2006) manifiesta que: “la consistencia interna de un instrumento de medición se refiere al grado de relación y conexión de contenido y método que tienen cada uno de los ítems que forman parte del cuestionario”.

Se utilizó el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach donde se llevó a cabo de acuerdo a los siguientes Etapas.

- a. Se extrajo una muestra piloto de 20 personas para determinar el nivel de confiabilidad del cuestionario, luego de lo cual se utilizó el instrumento para verificar el nivel óptimo de confiabilidad.
- b. A continuación, se calcula el factor de confianza de la herramienta de comprensión lectora mediante el método de consistencia interna. Este método consiste en encontrar la varianza para cada pregunta, y se encuentra la varianza para cada instrumento.

- c. Finalmente se suman los valores encontrados para determinar la varianza total y la confianza existente. Para ello se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach (α)

Los valores resultantes al aplicar los cuestionarios a los grupos pilotos, tanto a nivel de la variable técnicas de estudio como de la variable comprensión lectora, se evidencian de mejor forma con la siguiente tabla:

Tabla 5

Valores de los niveles de confiabilidad

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Elaboración propia

Al aplicar los cuestionarios se obtuvieron los valores de 0,91 en técnicas de estudio y 0.89 en comprensión lectoras donde se afirma que cuentan con excelente confiabilidad.

3.8 Procedimiento

3.8.1 Validez

Según Muñiz (2003, p. 151) las formas de validación que “se han ido siguiendo en el proceso de validación de los test, y que suelen agruparse dentro de tres grandes bloques: validez de contenido, validez predictiva y validez de constructo”.

La presente investigación optó por la validez de contenido para la validación de los instrumentos. Los resultados serán presentados en la tabla respectiva.

Tabla 2

Nivel de validez según el juicio de expertos

EXPERTOS	TÉCNICAS DE ESTUDIO		COMPRENSIÓN LECTORA	
	Puntaje	%	Puntaje	%
1. Mg. AGUIRRE TUCTO, Juan Sergio	920	92	930	93
2. Mg. MIRAVAL TRINIDAD, Caleb Josué	910	90	920	92
3. Mg. TARAZONA TUCTO, Rina	920	92	900	90
PROMEDIO DE VALORACIÓN	2750	91,33	2488	91,66

Fuente: Elaboración propia

Los valores tabulados resultantes pueden ser comprendido sobre el nivel de validez dentro de la siguiente tabla:

Tabla 3

Valores de los niveles de validez

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
91 - 100	Excelente
81 - 90	Muy bueno
71 - 80	Bueno
61 - 70	Regular
51 - 60	Deficiente

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la validez de los 3 juicios de expertos tomados por el cuestionario de técnicas de estudio contó con un valor del 91.33 % y en el cuestionario de comprensión lectora se contó con un valor del 91.66 % donde podemos deducir que los 2 instrumentos cuentan con un nivel de validez excelente.

3.8.2 Confiabilidad de los instrumentos

Valderrama (2013) manifiesta que: “un instrumento es confiable o fiable si produce resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones” (p. 215).

Carrasco (2006) conceptualiza la confiabilidad como: “la cualidad y propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo”

3.8.3 Confiabilidad por el método de consistencia interna

Carrasco (2006) manifiesta que: “la consistencia interna de un instrumento de medición se refiere al grado de relación y conexión de contenido y método que tienen cada uno de los ítems que forman parte del cuestionario”.

Se utilizó el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach donde se llevó a cabo de acuerdo a los siguientes Etapas.

- d. Se extrajo una muestra piloto de 20 personas para determinar el nivel de confiabilidad del cuestionario, luego de lo cual se utilizó el instrumento para verificar el nivel óptimo de confiabilidad.
- e. A continuación, se calcula el factor de confianza de la herramienta de comprensión lectora mediante el método de consistencia interna. Este método consiste en encontrar la varianza para cada pregunta, y se encuentra la varianza para cada instrumento.
- f. Finalmente se suman los valores encontrados para determinar la varianza total y la confianza existente. Para ello se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach (α)

Los valores resultantes al aplicar los cuestionarios a los grupos pilotos, tanto a nivel de la variable técnicas de estudio como de la variable comprensión lectora, se evidencian de mejor forma con la siguiente tabla:

Fuente: Elaboración propia

Al aplicar los cuestionarios se obtuvieron los valores de 0,91 en técnicas de estudio y 0.89 en comprensión lectoras donde se afirma que cuentan con excelente confiabilidad.

Tabla 5

Valores de los niveles de confiabilidad

3.9

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Tabulación y análisis de datos

Los resultados tomados de la investigación se presentan de forma sistemática y organizada.

Los resultados que se obtuvieron se analizaron a nivel descriptivo e inferencial de acuerdo a los objetivos y las hipótesis formuladas dentro del nivel descriptivo se usaron frecuencias y porcentajes para calcular los niveles de las variables: “técnicas de estudio (variable I) y comprensión lectora (variable II)” y dentro del nivel inferencial se hicieron usos de la estadística paramétrica donde se hizo uso de la *r* de Pearson donde presentan distribución normal.

3.10 Consideraciones Éticas

Se utilizará el cuestionario como instrumento. El propósito del cuestionario es recopilar información sobre las opiniones y actitudes de las personas y lo que han logrado como resultado del proceso educativo. Según Hernández et al. (2010), “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (p. 217).

CAPÍTULO IV

RESULTADO

4.1. Análisis descriptivo de la variable I: técnicas de estudio

Luego de la aplicación del cuestionario a la muestra objeto de la presente investigación y procesada la información obtenida (calificación y baremación), procedimos a analizar la información, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo y cuyos resultados se presentan a continuación:

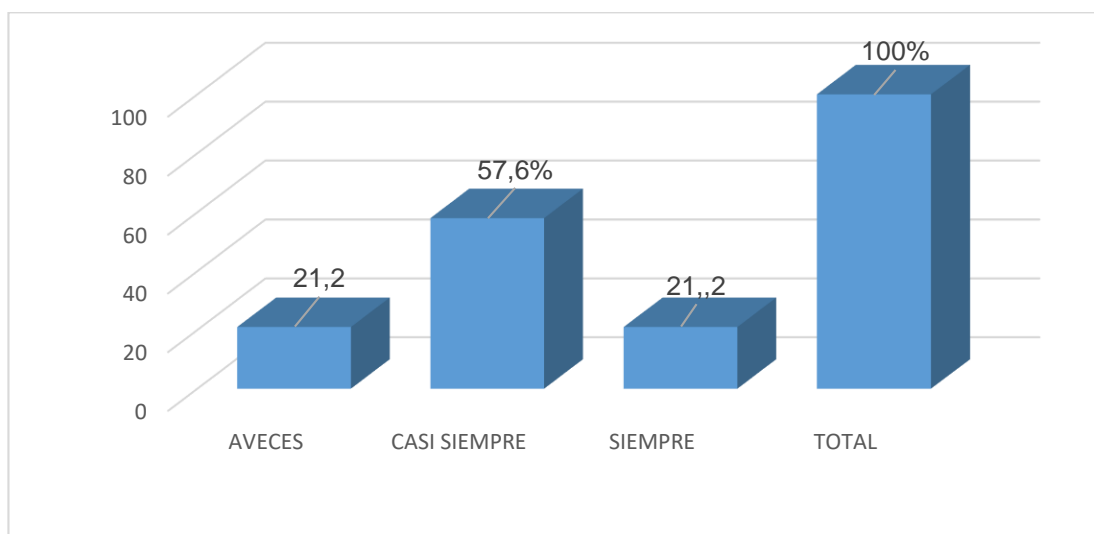
De esta manera comenzaremos identificando los niveles en que se presentan las dimensiones de la variable I: técnicas de estudio, según la percepción de los sujetos objeto de la presente investigación.

Tabla 6

Horario de estudio

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
AVECES	7	21,2
CASISIEMPRE	19	57,6
SIEMPRE	7	21,2
TOTAL	33	100

Fuente: Elaboración propia

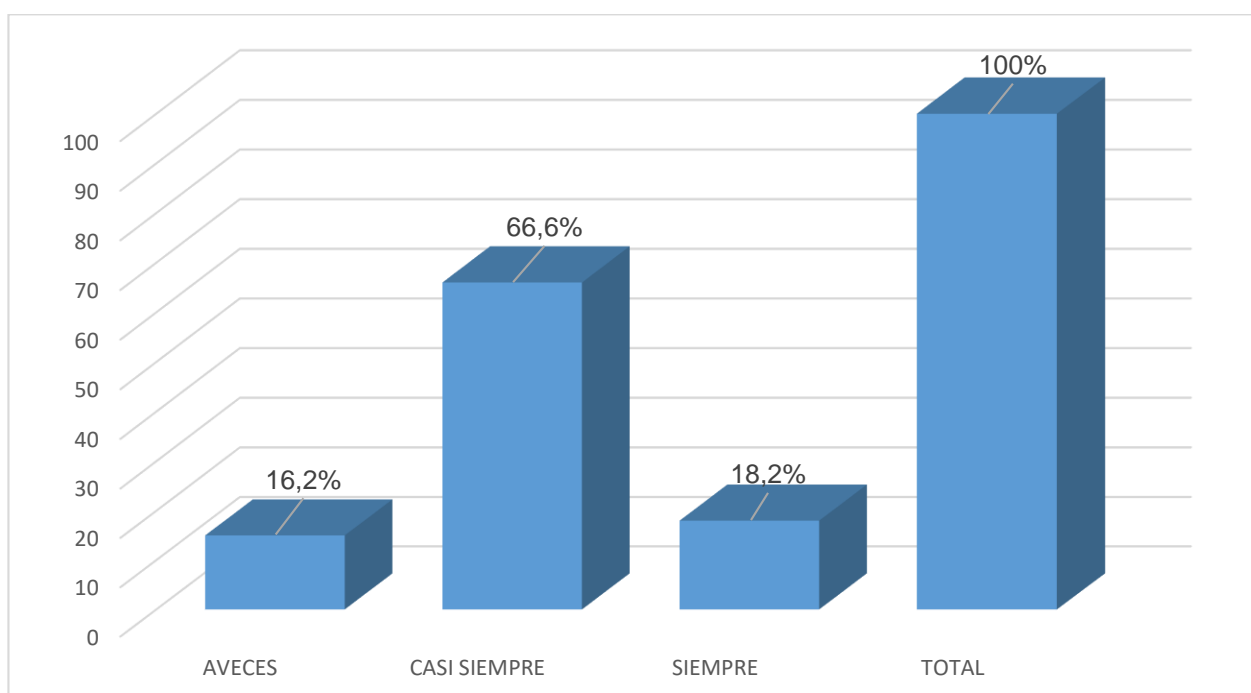
Figura 1 *Horario de estudio*

Interpretación: Habiendo realizado la encuesta a los estudiantes de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El amauta” de Cáhuac, se encontró que el 57,6% de los participantes se encuentran en el criterio de casi siempre; en programación de sus estudios en un horario establecido; tanto que en el criterio de aveces y siempre el porcentaje es de 21,2% para cada criterio.

Tabla 7*Lugar de estudio*

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
AVECES	5	15.2
CASI SIEMPRE	22	66.6
SIEMPRE	6	18.2
TOTAL	33	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 2 Lugar de estudio

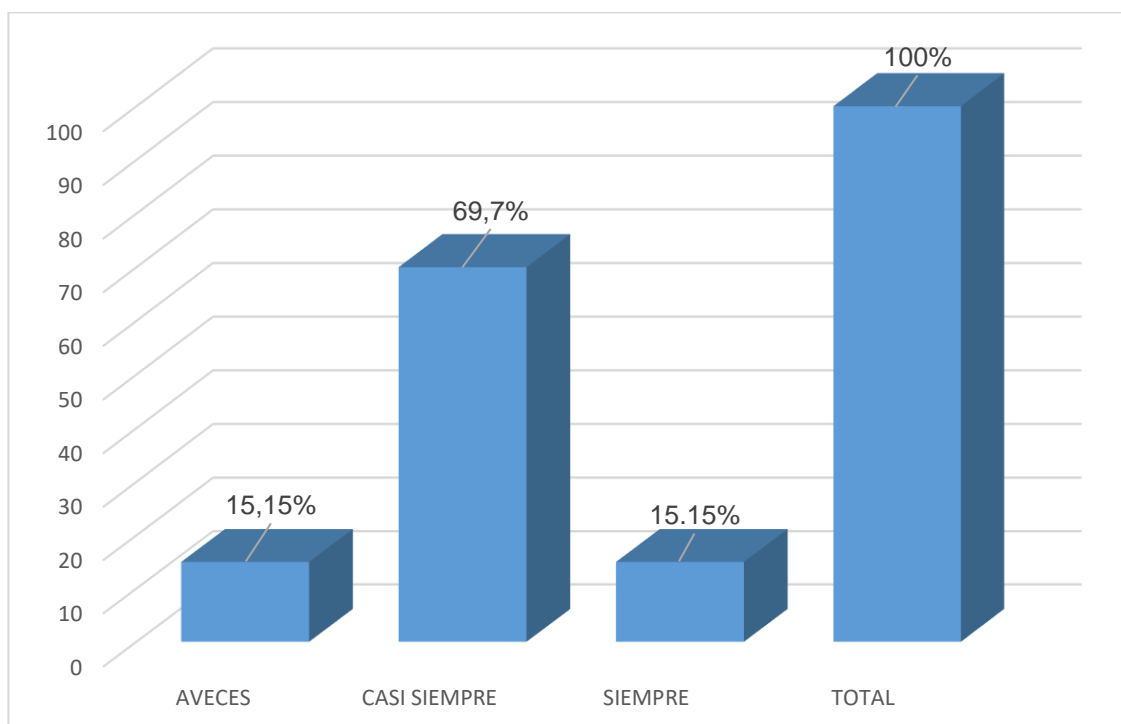
Interpretación: Habiendo realizado la encuesta a los estudiantes de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El amauta” de Cáuac, se encontró que el 66,6% de los encuestados se encuentran en el criterio de casi siempre; con relación a su lugar de estudio, en tanto que el criterio siempre cuenta con el 18,2% y el criterio a veces cuenta con un porcentaje de 16,2%.

Tabla 8

Estrategias de aprendizaje

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
AVECES	5	15,15
CASI SIEMPRE	23	69,7
SIEMPRE	5	15,15
TOTAL	33	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 3 Estrategias de aprendizaje

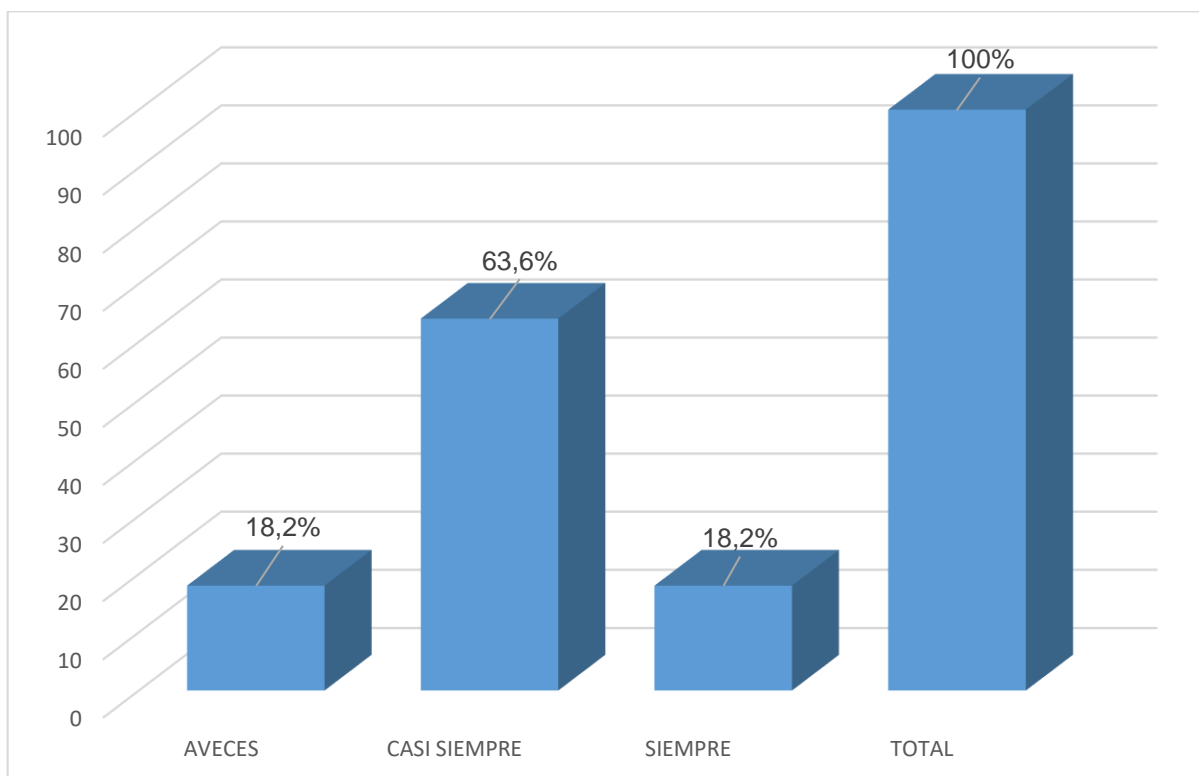
Interpretación: Habiendo realizado la encuesta a los estudiantes de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El amauta” de Cahuac, se encontró que el 69,7% de los participantes se encuentran en el criterio de casi siempre; con relación a las estrategias del aprendizaje, en tanto que el criterio de a veces y siempre el porcentaje es de un 15,15% para cada criterio.

Tabla 9

Responsabilidad por el estudio

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
AVECES	6	18.2
CASI SIEMPRE	21	63,6
SIEMPRE	6	18.2
TOTAL	33	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 4 Responsabilidad por el estudio

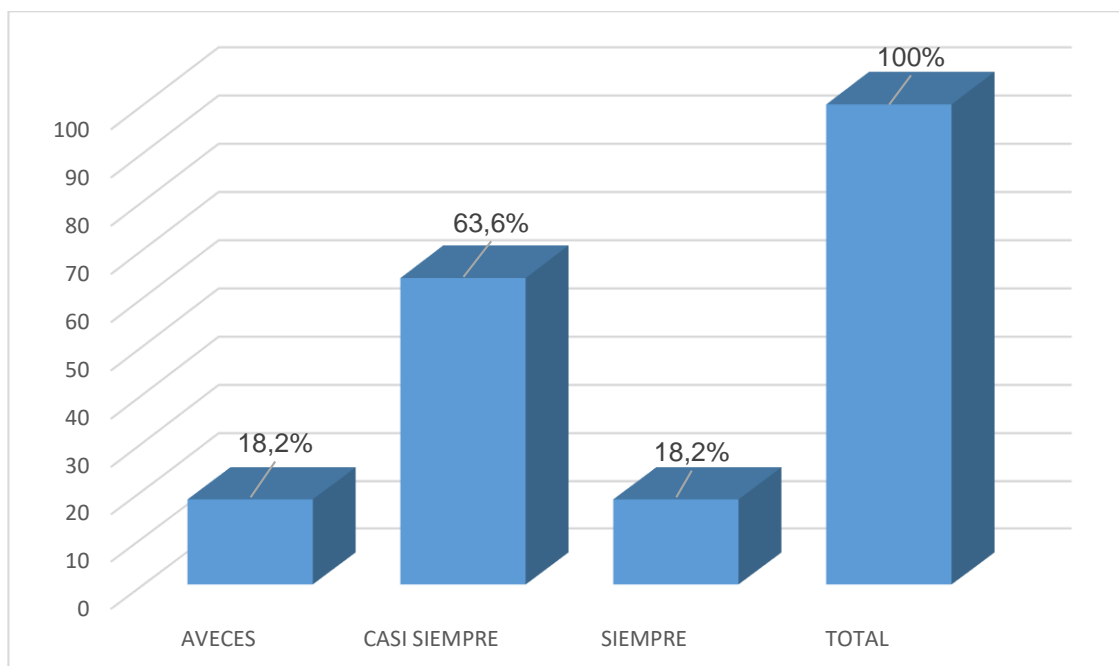
Interpretación: Habiendo realizado la encuesta a los estudiantes de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El amauta” de Cáhuc, se encontró que el 63,6% de los participantes se encuentran en el criterio de casi siempre; con relación a responsabilidad por el estudio, tanto que en el criterio aveces y siempre muestran un porcentaje de 18,2% y se encuentran en la misma medida.

Tabla 10

Técnicas de estudio

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
AVECES	6	18.2
CASI SIEMPRE	21	63,6
SIEMPRE	6	18.2
TOTAL	33	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 5 Técnicas de estudio

Interpretación: Habiendo realizado la encuesta a los estudiantes de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El amauta” de Cahuac, se encontró que el 63,6% de los participantes se encuentran en el criterio de casi siempre; con respecto a las técnicas de estudio, mientras el criterio de aveces y siempre está en el porcentaje de un 18,2% para cada uno.

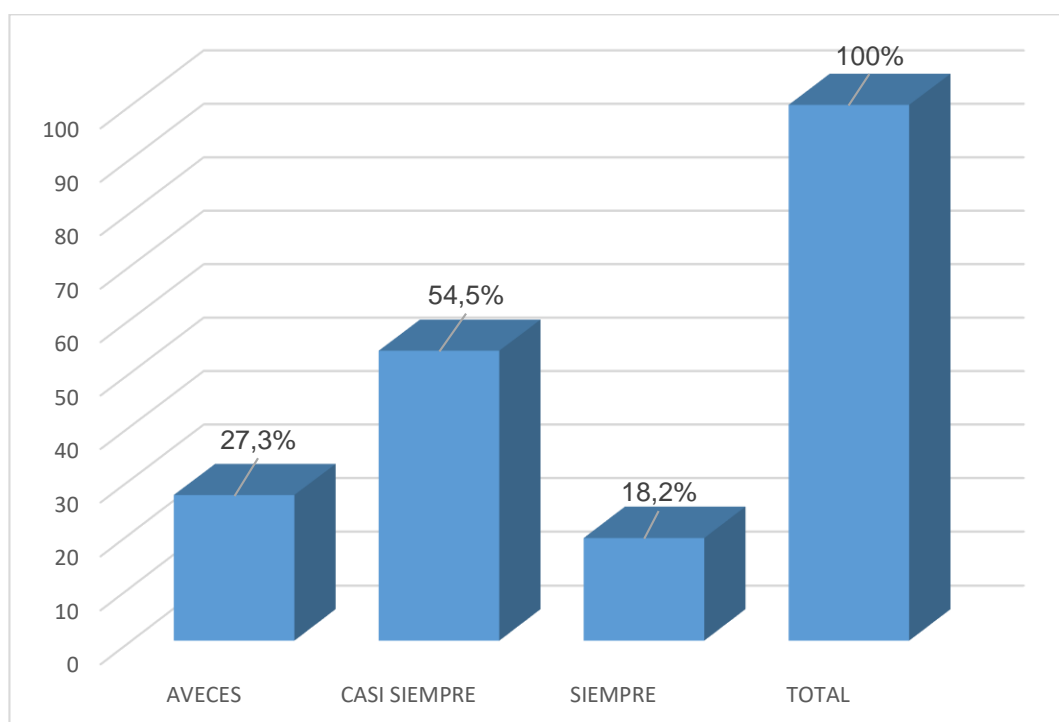
3.10.1 Análisis descriptivo de la variable II: Comprensión lectora

Tabla 11

Percepción la capacidad de comprensión

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
AVECES	9	27,3
CASI SIEMPRE	18	54,5
SIEMPRE	6	18,2
TOTAL	33	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 6 *Percepción la capacidad de comprensión*

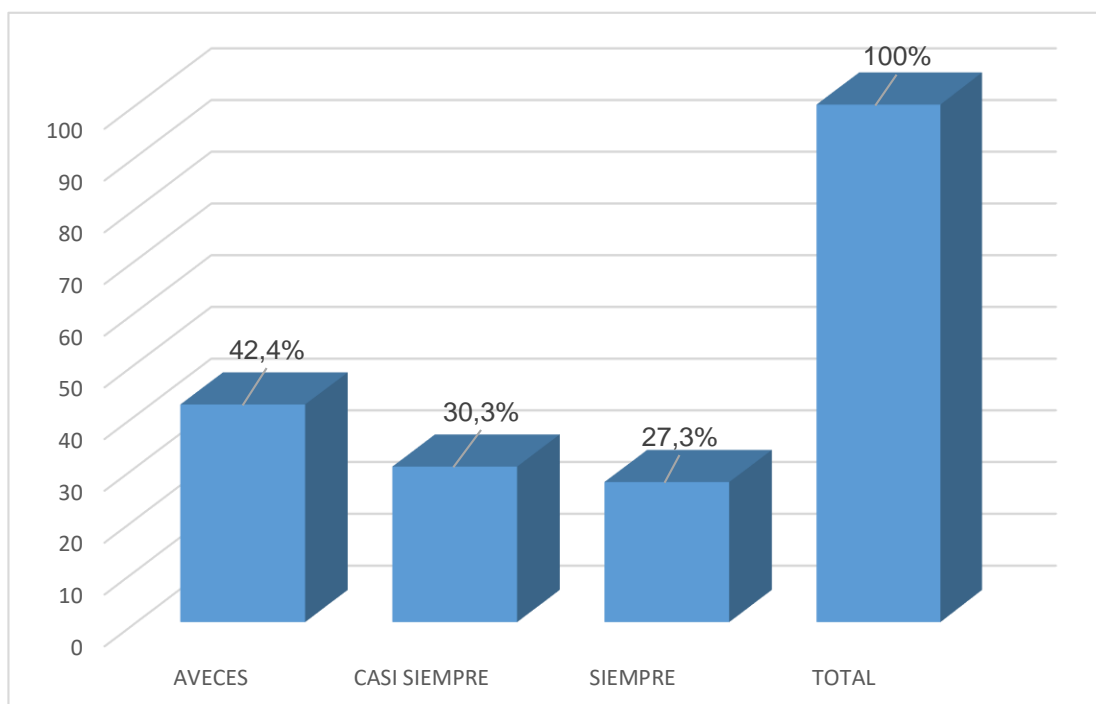
Interpretación: Habiendo realizado la encuesta a los estudiantes de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El amauta” de Cahuac, se encontró que el 54,5% de los participantes se encuentran en el criterio de casi siempre; con relación a la capacidad de percepción en tanto el 27,3% obtuvieron el criterio a veces, en tanto que el porcentaje de 18,2% se encuentra en el criterio siempre.

Tabla 12

Percepción de la interpretación del texto

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
AVECES	14	42,4
CASI SIEMPRE	10	30,3
SIEMPRE	9	27,3
TOTAL	33	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 7 *Percepción de la interpretación de texto*

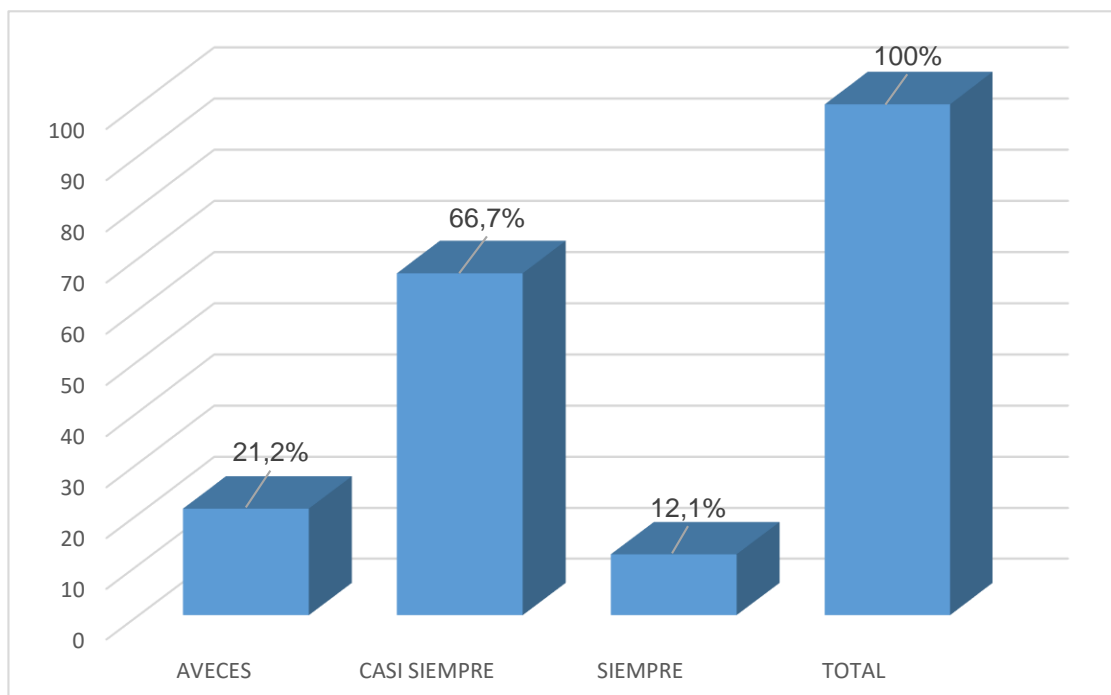
Interpretación: Habiendo realizado la encuesta a los estudiantes de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El amauta” de Cahuac, se encontró que el 42,4% de los participantes se encuentran en el criterio de *aveces*; en relación a la percepción de la interpretación de texto, en tanto que el 30,3% se encuentra en el criterio *casi siempre*, y el porcentaje es 27,3% en el criterio *siempre*.

Tabla 13

Percepción de la elaboración de significados

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
AVECES	7	21,2
CASI SIEMPRE	22	66,7
SIEMPRE	4	12,1
TOTAL	33	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 8 *Percepción de la elaboración de significados*

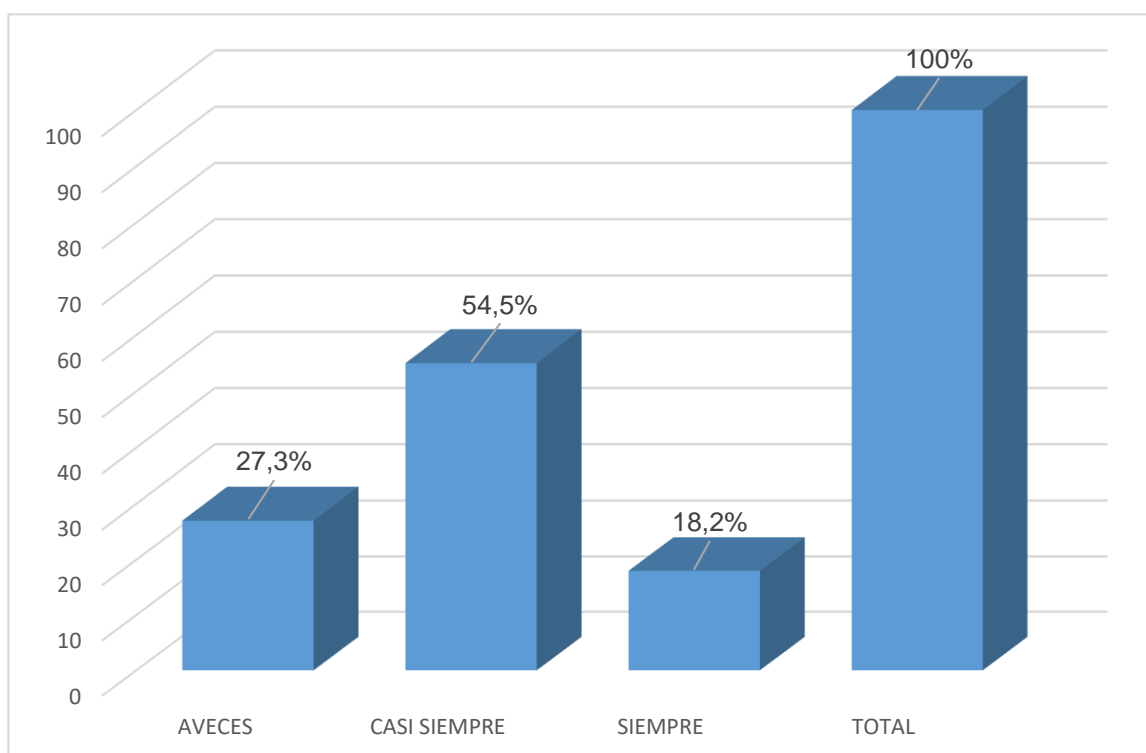
Interpretación: Habiendo realizado la encuesta a los estudiantes de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El amauta” de Cahuac, se encontró que el 66,7% de los participantes se encuentran en el criterio de casi siempre; en relación de percepción de la elaboración de significados, donde va seguido de del criterio a veces con un 21,2%, en tanto que el criterio siempre tiene un porcentaje de 12,1%.

Tabla 14

Percepción de la comprensión lectora

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
AVECES	9	27,3
CASI SIEMPRE	18	54,5
SIEMPRE	6	18,2
TOTAL	33	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 9 *Percepción de la comprensión lectora*

Interpretación: Habiendo realizado la encuesta a los estudiantes de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El amauta” de Cahuac, se encontró que el 54,5% de los participantes se encuentran en el criterio de casi siempre; con relación a la percepción de comprensión lectora, donde el 27,3% pertenece al criterio a veces, continuando con el 18,2% del porcentaje que está en siempre.

4.2. Nivel inferencial

4.2.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Para poder calcular la distribución que cuentan los datos arrojados por los instrumentos dentro de las dos variables ya sea de técnicas de estudio como comprensión lectora se hizo uso de la prueba Kolmogorov Smirnov, donde esta nos permitió medir los niveles de afinidad entre la distribución de los datos y una distribución teórica específica.

Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución se determinó el uso de estadísticos paramétricos (r de Pearson) o no paramétricos

(Rho de Spearman, Chi cuadrado). Los Etapas para desarrollar la prueba de normalidad son los siguientes.

Verificación de la hipótesis de trabajo

Etapas 1

Formular la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No presentan diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

Hipótesis Alternativa (H_1):

Presentan diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

Etapas 2

Designar el nivel de significancia

Dentro de esta investigación se planteó que:

$$\alpha = 0,05$$

Etapas 3

Escoger el valor estadístico de prueba

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente hipótesis es de Kolmogorov Smirnov.

Tabla 15*Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra*

		Técnicas de estudio	Comprensión lectora
N		232	232
Parámetros normales (a, b)	Media	111,35	23,01
	Desviación típica	25,640	3,988
Diferencias más extremas	Absoluta	,127	,080
	Positiva	,095	,060
	Negativa	-,0127	-,080
Z de Kolmogorov Smirnov		1,622	1,016
Sig. Asintót. (bilateral)		,010	,253

a La distribución de contraste es la Normal.

b Se han calculado a partir de los datos.

*Fuente: Elaboración propia***Etapas 4**

Planteamos la regla de decisión

Regla de decisión

Si $\alpha > 0,05$; Se aceptara la hipótesis nulaSi $\alpha < 0,05$; Se rechazara la hipótesis nula**Etapas 5**

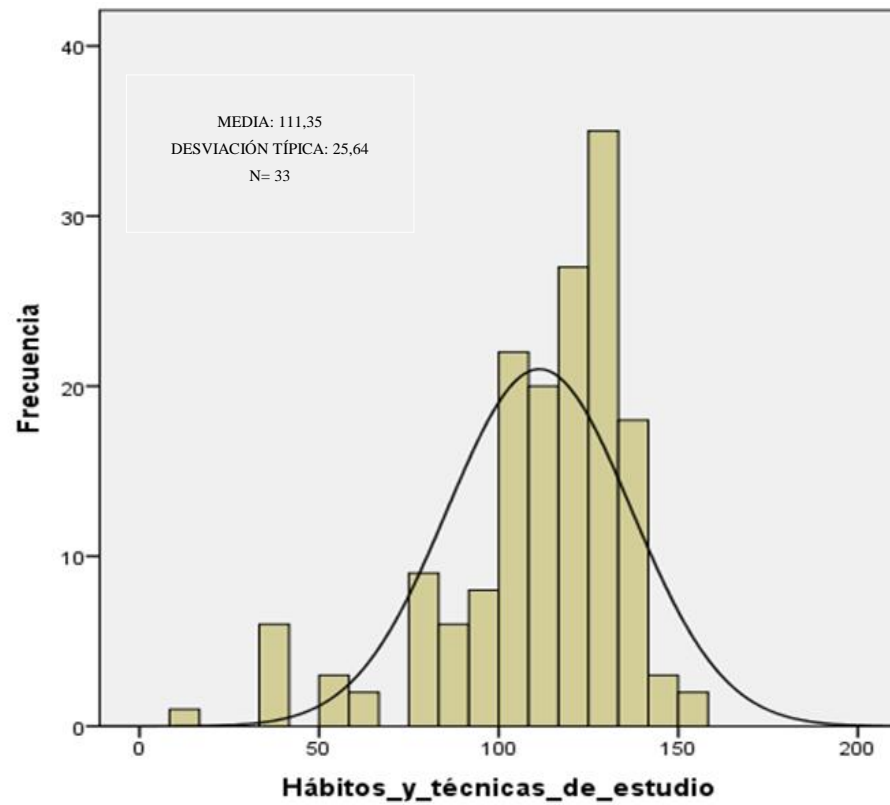
Toma de decisión

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,10, 0,253; entonces para valores de significancia (α) $> 0,05$; Se cumple que; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Esto nos indica que los datos de la muestra de estudio provienen de una distribución normal.

Así mismo según puede observarse en los gráficos siguientes, la curva de distribución no difiere de la curva.

Figura 10

Distribución de los puntajes sobre hábitos y técnicas de estudio

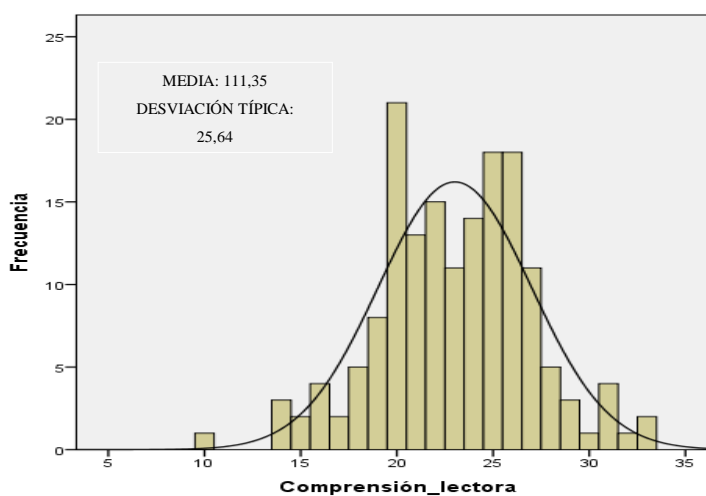


Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la Figura 10, la distribución de frecuencias de los resultados obtenidos por el cuestionario de Técnicas de Aprendizaje está sesgada a la izquierda, con una media de 111,35 y una desviación estándar de 25,64. El gráfico también muestra que la curva de distribución se desvía de la curva normal.

Figura 11

Distribución de los puntajes sobre comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la Figura 11, la distribución de frecuencias de los resultados del cuestionario de servicios educativos es asimétrica a la derecha, con una media de 23.01 y una desviación estándar de 3.988. El gráfico también muestra que la curva de distribución no es diferente de la curva normal.

De igual forma, se observa que el nivel de significancia (bilateral) para la Z de Kolmogorov-Smirnov para ambos valores obtenidos a nivel del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio es superior a 0,05. En ambas distribuciones los valores no se desvían de la distribución normal.

Por lo tanto, se utilizó el análisis r de Pearson con un nivel de significación de 0,05, una prueba paramétrica para la normalidad de los datos, para desarrollar la prueba de hipótesis.

4.3. Proceso de prueba de hipótesis

Correlación de Pearson

Se utilizó la prueba (r) para establecer las hipótesis. La correlación de Pearson tiene un nivel de significación de 0,05 porque examina relaciones entre variables cuantitativas.

Dentro de estos análisis se calculan la relación que cuentan las variables cuantitativas.

Tabla 16

Matriz de correlación de Pearson

		VARIABLE II
		Comprensión lectora
VARIABLE I	Técnicas de estudio	0,68 (*)
	Horario de estudio	0,51 (*)
DIMENSIONES DE LA VIARIABLE I	Lugar de estudio	0,50(*)
	Estrategias de aprendizaje	0,584 (*)
	Responsabilidad de estudio	0,59 (*)

Fuente: Elaboración propia

El análisis de las interrelaciones a partir del coeficiente de correlación de Pearson, se realizó en el siguiente cuadro:

Tabla 17*Niveles de correlación*

Coeficiente (r)	Grado de Interrelación
1.00	Perfecta Correlación
0.90 - 0.99	Muy Alta Correlación
0.70 - 0.89	Alta Correlación
0.40 - 0.69	Moderada Correlación
0.20 - 0.39	Baja Correlación
0.00 - 0.19	Nula Correlación

Fuente: Elaboración propia

Verificación de la Hipótesis General**ETAPA 1**

Formular la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

No Existe una relación significativa entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022

Expresión formal de la hipótesis. $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe una relación significativa entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022

Expresión formal de la hipótesis. $H_1: O_1 \neq O_2$

ETAPA 2

Designar el nivel de significancia

Dentro de esta investigación se planteó que: $\alpha = 0,05$

ETAPA 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Se utilizó el Coeficiente de Correlación (r) con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio,

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON (r)

Donde:

Tabla 18

Correlación entre técnicas de estudio y comprensión lectora

	Técnicas de estudio	Comprensión lectora
Correlación de Pearson		0,68
Significancia		0,000
n		33

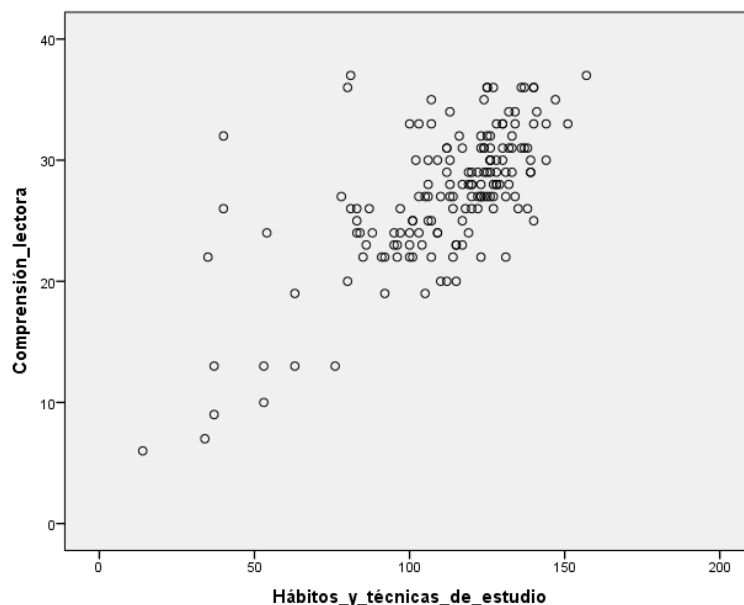
* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior, el valor del estadístico de Pearson es 0,68 y el nivel de significación es 0,000 ($p < 0,005$). Esto significa que las correlaciones entre las variables de estudio son significativas. Por lo tanto, existe evidencia suficiente para apoyar nuestra hipótesis de trabajo. Esto significa que existe una relación directa, moderada e importante entre las habilidades de aprendizaje y la comprensión lectora.

Figura 12

Correlación entre técnicas de estudio y comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

ETAPA 4

Formular la regla de decisión

Regla de decisión:

Si $\alpha > 0,05$; Se aceptara la hipótesis nula

Si $\alpha < 0,05$; Se rechazara la hipótesis nula

ETAPA 5

Toma de decisión

El valor de significación estadística es inferior a 0,05, lo que confirma que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Los resultados confirman que existe una relación directa, única e importante entre las habilidades de aprendizaje y la comprensión lectora.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 1

ETAPA 1: Formular la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis nula (H_0):

No Existe una relación directa entre el horario de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022.

Expresión formal de la hipótesis. $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe una relación directa entre el horario de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022.

Expresión formal de la hipótesis. $H_1: O_1 \neq O_2$

ETAPA 2

Designar el nivel de significancia

Dentro de esta investigación se planteó que: $\alpha = 0,05$

ETAPA 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Se utilizó el Coeficiente de Correlación (r) con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio,

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON (r)

Donde:

Tabla 19

Correlación entre horario de estudio y comprensión lectora

	Horario de estudio	Comprensión lectora
Correlación de Pearson		0,51
Significancia		0,000
n		33

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

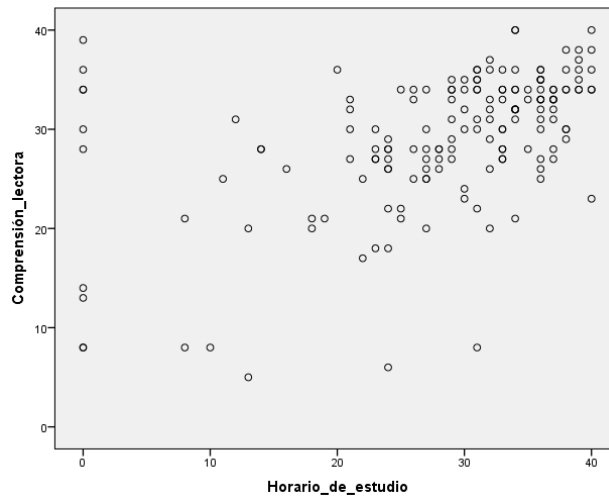
Fuente: Elaboración propia

De la tabla anterior, el valor del estadístico de Pearson es 0,51 y el nivel de significación es 0,000 ($p < 0,005$). Esto significa que las correlaciones entre las variables de estudio son significativas. Por lo tanto, existe evidencia suficiente para apoyar nuestra hipótesis de trabajo. Esto significa que existe

una correlación directa, moderada y significativa entre el tiempo de estudio y la comprensión lectora.

Figura 13

Correlación entre horario de estudio y comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

ETAPA 4

Formular la regla de decisión

Regla de decisión:

Si $\alpha > 0,05$; Se aceptara la hipótesis nula

Si $\alpha < 0,05$; Se rechazara la hipótesis nula

ETAPA 5

Toma de decisión

El valor de significación estadística es inferior a 0,05, lo que confirma que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Dado un valor ($r = 0,51$) y un valor de significancia = 0,000, ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que existe una relación directa, moderada y significativa entre el tiempo de estudio y la comprensión lectora.

Contrastación de la hipótesis específica N° 2

ETAPA 1: Formular la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No Existe una relación directa entre el lugar adecuado de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cahuac Yarowilca – Huánuco - 2022.

Expresión formal de la hipótesis. $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe una relación directa entre el lugar adecuado de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cahuac Yarowilca – Huánuco - 2022.

Expresión formal de la hipótesis. $H_1: O_1 \neq O_2$

ETAPA 2

Designar el nivel de significancia

Dentro de esta investigación se planteó que: $\alpha = 0,05$

ETAPA 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación (r)

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON (r)

Donde:

Tabla 20

Correlación entre el lugar de estudio y la comprensión lectora		
	Lugar de estudio	Servicio educativo
Correlación de Pearson		0,50
Significancia		0,000
n		33

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

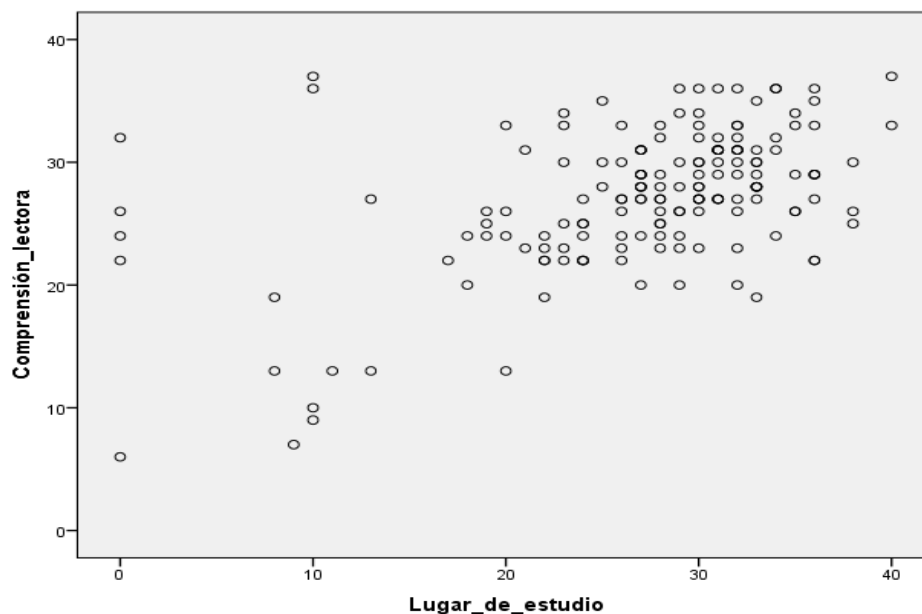
Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior, el valor del estadístico de Pearson es 0,50 y el nivel de significación es 0,000 ($p < 0,005$). Esto significa que las correlaciones entre las variables de estudio son significativas. Por lo tanto, existe evidencia suficiente

para apoyar nuestra hipótesis de trabajo. Esto significa que existe una correlación directa, moderada y significativa entre el lugar de estudio y la comprensión lectora.

Figura 14

Correlación entre lugar de estudio y la comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

ETAPA 4

Formular la regla de decisión

Regla de decisión:

Si $\alpha > 0,05$; Se aceptara la hipótesis nula

Si $\alpha < 0,05$; Se rechazara la hipótesis nula

ETAPA 5

Toma de decisión

El valor de significación estadística es inferior a 0,05, lo que confirma que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Como el valor ($r = 0.50$) y si el valor de significancia es 0.000, ($p < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto significa que existe una

asociación directa, moderada y significativa entre el lugar de aprendizaje y la comprensión lectora.

Contrastación de la hipótesis específica N° 3

ETAPA 1: Formular las hipótesis nulas (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No Existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cahuac Yarowilca – Huánuco - 2022.

Expresión formal de la hipótesis. $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cahuac Yarowilca – Huánuco - 2022.

Expresión formal de la hipótesis. $H_1: O_1 \neq O_2$

ETAPA 2

Designar el nivel de significancia

Dentro de esta investigación se planteó que: $\alpha = 0,05$

ETAPA 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación (r)

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON (r)

Donde:

Tabla 21

Correlación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora	
	Estrategias de aprendizaje
Correlación de Pearson	0,584
Significancia	0,000
n	33

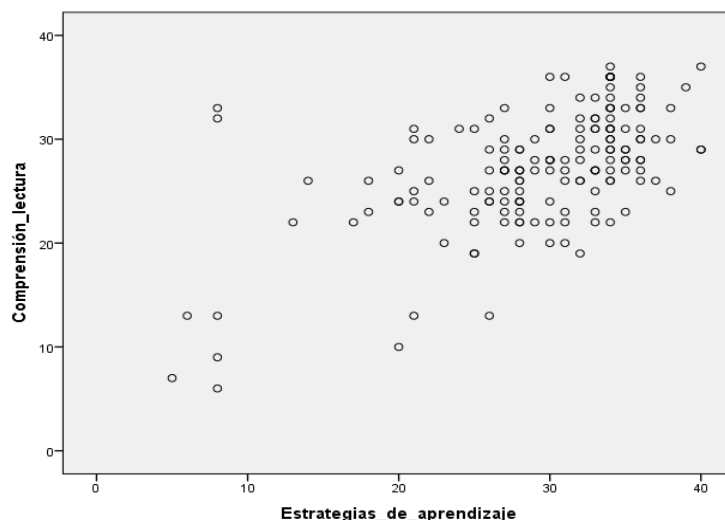
* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior, se observa que: El valor del estadístico Pearson es de 0,584 y el nivel de significancia es de 0,000 ($p < 0,005$). Esto significa que la correlación entre las variables de estudio es significativa. Por lo cual existe evidencia suficiente para validar nuestra hipótesis de trabajo. Esto quiere decir que: existe correlación directa, moderada y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora.

Figura 15

Correlación entre estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora.



Fuente: Elaboración propia

ETAPA 4

Formular la regla de decisión

Regla de decisión:

Si $\alpha > 0,05$; Se aceptara la hipótesis nula

Si $\alpha < 0,05$; Se rechazara la hipótesis nula

ETAPA 5

Toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$).

Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Dado el valor ($r= 0, 584$) y el valor de significancia es igual a $0,000$, entonces ($p<0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que existe relación directa, moderada y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora.

Contrastación de la hipótesis específica N° 3

ETAPA 1: Formular las hipótesis nulas (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis Nula (H_0):

No Existe una relación directa entre la responsabilidad de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022.

Expresión formal de la hipótesis. $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe una relación directa entre la responsabilidad de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022.

Expresión formal de la hipótesis. $H_1: O_1 \neq O_2$

ETAPA 2

Designar el nivel de significancia

Dentro de esta investigación se planteó que: $\alpha = 0,05$

ETAPA 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación (r)

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON (r)

Donde:

Tabla 22

Correlación entre la responsabilidad de estudio y la comprensión lectora

	Responsabilidad de estudio	Comprensión lectora
Correlación de Pearson		0,659
Significancia		0,000
n		33

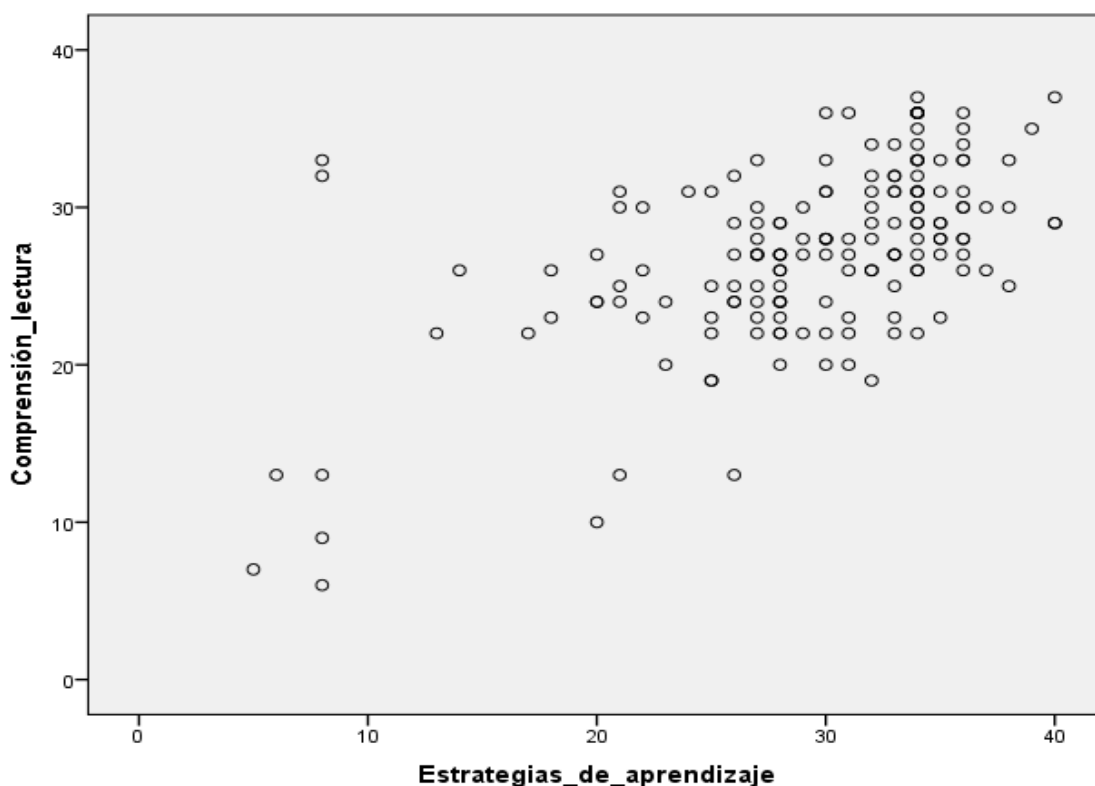
* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior, se observa que: El valor del estadístico Pearson es de 0,659 y el nivel de significancia es de 0,000 ($p < 0,005$). Esto significa que la correlación entre las variables de estudio es significativa. Por lo cual existe evidencia suficiente para validar nuestra hipótesis de trabajo. Esto quiere decir que: existe correlación directa, moderada y significativa entre la responsabilidad de estudio y la comprensión lectora.

Figura 16

Correlación entre la responsabilidad de estudio y la comprensión lectora.



Fuente: Elaboración propia

ETAPA 4

Formular la regla de decisión

Regla de decisión:

Si $\alpha > 0,05$; Se aceptara la hipótesis nula

Si $\alpha < 0,05$; Se rechazara la hipótesis nula

ETAPA 5

Toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$).

Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Dado el valor ($r= 0,659$) y el valor de significancia es igual a 0,000, entonces ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que existe relación directa, moderada y significativa entre la responsabilidad de estudio y la comprensión lectora.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

Discusión de los resultados

El trabajo de campo validó los objetivos planteados en nuestro estudio. El objetivo era conocer técnicas de aprendizaje y comprensión lectora y establecer relaciones entre estas variables.

El propósito general de este estudio es esclarecer la relación entre las habilidades de aprendizaje y la comprensión lectora en 3° grado I.E. No. 32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco – 2022. De igual forma, los resultados obtenidos mediante la prueba R de Pearson indican que las variables técnicas para estudios con variable comprensión lectora son, ($r = 0.68$), con un valor de significación de 0.000 ($p < 0.005$), indicando que existe una asociación directa, moderada y significativa entre las variables investigadas. Se ha corroborado que los resultados coinciden con la investigación desarrollada por Aliaga (2000). Dentro de su estudio titulado “Relación entre los niveles de Comprensión Lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia”, dentro de los resultados que se concluyeron al tabular y analizar los datos donde:

La asociación que se obtuvo entre la comprensión lectora y el conocimiento logró ser significativo.

La asociación encontrada entre la comprensión lectora y el conocimiento en ciencias logró ser significativo.

Hubo una asociación importante entre la comprensión lectora y las habilidades en humanidades.

No hay relación entre los puntajes de lectura y la ciudad de origen del estudiante. No hay relación entre los puntajes de lectura y la edad. No hay relación entre el conocimiento y el sexo. No hay correlación entre el valor del conocimiento y la edad del estudiante. El primer objetivo específico es establecer la relación entre el tiempo de estudio y la comprensión lectora en alumnos de 3° de Educación Primaria de I.E. N° 32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco – 2022. De igual forma, los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba Pearson R encontraron que los planes de aprendizaje se

relacionaron con la comprensión lectora. ($r = 0,51$) con un valor de significación de 0,000 ($p < 0,005$), los resultados indican que existen asociaciones directas, moderadas y significativas entre las variables investigadas.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de los siguientes estudios. Barrios, (2006). Su investigación se titula 'Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora'. Después de analizar y agregar los datos, se encontró que los estudiantes inaugurales de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales lograron niveles muy altos en términos de estrategias de aprendizaje, adquisición y clasificación de información, recuperación de información y utilización de información. El apoyo al procesamiento y la comprensión lectora intermedia tienden hacia niveles más altos. También se ha observado que no existe asociación entre las estrategias de aprendizaje y la adquisición de información y la comprensión lectora. Existe un vínculo entre las estrategias de aprendizaje de la codificación de la información y la comprensión lectora. No existe relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y la comprensión lectora. Existen vínculos entre el procesamiento de la información y las estrategias de aprendizaje que apoyan la comprensión lectora.

El segundo objetivo específico es establecer un vínculo entre la comprensión lectora y los lugares de aprendizaje apropiados para los alumnos de 3° de primaria de IE. N° 32211 José Carlos Mariátegui "El Amauta" de Cáhuac Yarowilca – Huánuco – 2022. De igual forma, los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba r de Pearson encontraron que el lugar de estudio se asoció con la comprensión lectora. ($r = 0,50$) con un valor de significancia de 0,000 ($p < 0,005$), indicando que existen asociaciones directas, moderadas y significativas entre las variables investigadas.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de los siguientes estudios. Pintado (2003) investigó hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio entre los estudiantes de la Universidad Nacional de Calao y llegó a las siguientes conclusiones: , cuál es una situación que existe en el rendimiento académico. Afecta mucho. Existe una correlación directa entre los hábitos inadecuados de los estudiantes y las malas calificaciones, y las expectativas

son bajas para las reformas que se implementarían en la Universidad Nacional del Callao para permitir que los estudiantes mejoren su formación académica.

Un tercer objetivo específico fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la I.E. y la comprensión lectora. N° 32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cahuac Yarowilca – Huánuco – 2022. De igual forma, los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba Pearson R encontraron que las estrategias de aprendizaje se relacionaron con la comprensión lectora. ($r = 0,584$), con un valor de significación de $0,000$ ($p < 0,005$), resultado que indica que existe una asociación directa, moderada y significativa entre las variables investigadas.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de los siguientes estudios. Pintado (2003) investigó hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio entre los estudiantes de la Universidad Nacional de Calao y llegó a las siguientes conclusiones: , cuál es una situación que existe en el rendimiento académico. Afecta mucho. Existe una correlación directa entre los hábitos inadecuados de los estudiantes y las malas calificaciones, y las expectativas son bajas para las reformas que se implementarían en la Universidad Nacional del Callao para permitir que los estudiantes mejoren su formación académica.

Un cuarto objetivo específico es establecer la relación entre la responsabilidad de aprendizaje de 3° de IE y la comprensión lectora. N° 32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cahuac Yarowilca – Huánuco – 2022. De igual forma, los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba Pearson R indican que la responsabilidad de la investigación recae en la comprensión del lector. relacionados ($r = 0,658$).), con un valor de significación de $0,000$ ($p < 0,005$), resultado que indica que existe una asociación directa, moderada y significativa entre las variables investigadas.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de los siguientes estudios. Aulaga, (2000). En su estudio, titulado “Relación entre los niveles de lectura y el conocimiento de los participantes en programas de formación docente a distancia”, los resultados obtenidos luego de tabular y analizar los datos mostraron que: La relación observada entre la comprensión lectora y el conocimiento es significativa. Existe una relación importante entre la comprensión lectora y el conocimiento científico. Existe un vínculo importante entre la comprensión lectora y las habilidades en humanidades. No hay relación entre los puntajes de lectura y la ciudad de origen del estudiante. No hay relación entre los puntajes de lectura y la edad. No hay relación entre el conocimiento y el sexo. No hay correlación entre el valor del conocimiento y la edad del estudiante.

CONCLUSIONES

1. Se demostró la existencia de una relación significativa entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022.
2. Se estableció la existencia de una relación directa entre el horario de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022.
3. Se estableció la existencia de una relación directa entre el lugar adecuado de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022.
4. Se estableció la existencia de una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022.
5. Se estableció la existencia de una relación directa entre la responsabilidad de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- 1) Se sugiere crear un espacio de trabajo académico con los estudiantes para concientizarlos sobre la importancia de aprender técnicas que permitan un mejor desempeño en el aprendizaje.
- 2) Se recomienda concienciar a los estudiantes sobre la importancia de tener un plan de estudios. Hacerlo hará que tu plan de estudios se convierta en un hábito, lo que pronto se traducirá en resultados positivos en tu rendimiento académico.
- 3) Es importante brindar de información a los estudiantes sobre la importancia del contexto de estudio que cuentan como tener un ambiente adecuado para su estudio, libre de ruidos y distracciones donde favorezcan la concentración y necesaria para el estudio.
- 4) Se alienta a los estudiantes a proporcionar estrategias de aprendizaje que favorezcan la adquisición, codificación y recuperación de información. Este es el aspecto que conduce a un mejor aprendizaje.
- 5) Se recomienda animar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de aprendizaje para aumentar su responsabilidad por el aprendizaje.
- 6) Se encarga a los profesores aplicar técnicas de estudio para mejorar la capacidad de comprensión en los estudiantes
- 7) Es necesario que el maestro tome conciencia sobre hábitos lectores para aumentar su interpretación de textos
- 8) Es importante que el maestro use palabras desconocidas para mostrar la curiosidad del estudiante en elaboración de significados
- 9) Recomendamos a los padres, madres de familia involucrarse más en el aprendizaje de sus hijos (as).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, N. (2000). *Relación entre los niveles de Comprensión Lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación, en la Mención de Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión de Huacho.
- Aspe, V y López, A. (1999) *hacia un desarrollo humano: Valores, actitudes y hábitos*. México. Limusa
- Barrios, L. (2006). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y Comprensión de lectura*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. La Cantuta.
- Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.
- Catrileo, B. (2004). *Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora en NB2, en escuelas situadas en contexto mapuche*. Tesis para optar el título de licenciado en educación. Universidad Católica de Temuco.
- Contreras, G. (2007). *Niveles de la comprensión lectora*. Disponible en <http://www.uss.edu.pe/Facultades/derecho/documentos/produccionjuridica/2007-I/Articuloabril-autorGuelyContreras.pdf>. Recuperado el 18/11/2016.
- Correa, M. (1998). *Programa de hábitos de estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Tesis de maestría, no publicada. Universidad pedagógica experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez.
- Gallego, C. (2000). *Aproximación histórica conceptual a la metodología de enseñanza de la lectura*. En I Congreso Mundial de Lectoescritura. Valencia: AMEI.
- García, J. y Gonzales, D. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención Psicopedagógica*, 2. Madrid: EOS.
- Jaimés, M., Reyes, J. (2008) *Los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje significativo*. *Revista UPIICSA en línea*. México D.F, México. Páginas 19-

21. Disponible en: <http://www.revistaupiicsa.20m.com/Emilia/RevSepDic08/Manuelito.pdf>. Recuperado el 12/12/2016.
- Martínez, J. (2004). *La medida de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Tesis para optar el grado académico de Doctor. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Marzuca, R. (2004). *El programa de lectura silenciosa y su efecto sobre la comprensión lectora*. Tesis para optar el grado de magíster con mención en currículo y comunidad educativa. Facultad de ciencias sociales. Universidad de Chile.
- Monereo, C. (1994). *Estrategia de enseñanza y aprendizaje, Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Editorial Grao. Barcelona
- Morales, R. (2003). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora*. Tesis para obtener el título de Psicología Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad Ajusco. México.
- Navarro, V. (2007). *Paliación de un programa de estrategias para la Comprensión lectora y el aprendizaje en alumnos del primer grado de secundaria del colegio particular "Ingeniería" del Tambo. Huancayo*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle "La Cantuta".
- Parodi, G. (1999). *Relaciones entre lectura y escritura: una perspectiva cognitiva discursiva. Bases teóricas y antecedentes empíricos*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso de la Universidad Católica de Valparaíso.
- Puente, A. (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza, programas de intervención educativa*. Editorial Madrid.
- Ramos, C. (2006). *Elaboración de un instrumento para medir comprensión lectora en niños de octavo básico*. Universidad la Serena. Disponible en <http://onomazein.net/14/14-7.pdf>. Recuperado el 18/01/2017.
- Sanz, Á. (2003). *La lectura comprensiva y los textos escolares en la ESO*. Serie amarilla 3. Gobiernos de Sevilla.
- Stern, H. (1992). *Issues and Options in Language Teaching*. Oxford: OUP.

Vílchez, V. (2007). *Influencia del programa VF de estrategias metacognitivas en la Comprensión de lectura en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado Amauta*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación en la Mención de Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTÊNCIA

TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA CON ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°32211 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI “EL AMAUTA” DE CÁHUAC - YAROWILCA - HUÁNUCO 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre las técnicas de estudio en la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación entre el horario de estudio y la comprensión lectora en alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022? ¿Cuál es la relación entre el lugar adecuado de estudio y la comprensión</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar y establecer la relación existente entre las técnicas de estudio en la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Establecer la relación entre el horario de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022. Establecer la relación entre el lugar</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe una relación significativa entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Existe una relación directa entre el horario de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco -</p>	<p>V.I. Técnicas de estudio</p>	<p>Horario de estudio</p> <p>Lugar adecuado</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Responsabilidad de estudio</p> <p>Capacidad de comprensión.</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación:</p>	<p>Población La población está constituida por los 120 alumnos de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022.</p> <p>Muestra</p>

<p>lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022? ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022? ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad de estudio y la comprensión lectora en alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022?</p>	<p>adecuado de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022. Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022. Establecer la relación entre la responsabilidad de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022.</p>	<p>2022. Existe una relación directa entre el lugar adecuado de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco -2022. Existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022. Existe una relación directa entre la responsabilidad de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022.</p>	<p>V.D. Comprensión Lectora</p>	<p>Interpretación de texto</p> <hr/> <p>Elaboración de significados.</p>	<p>aplicada</p> <p>Diseño de investigación: correlacional</p>	<p>De esta manera, la muestra quedará conformada por los 33 alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco - 2022.</p>
---	--	--	-------------------------------------	--	--	--

ANEXO N°2

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

CONOCIMIENTO INFORMADO

ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA CON ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°32211 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI “EL AMAUTA” DE CÁHUAC YAROWILCA - HUÁNUCO 2022

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac - Yarowilca – Huánuco - 2022.

INVESTIGADORES: SOLORZANO MOYA ELIDA MELINA

MARIANO TORIBIO TANIA NOELY

ESPINOZA FABIAN ALEXANDER FERNANDIL

Consentimiento / participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leído. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

Firma de los participantes o responsables legal.

 Firma y huella

 Firma y huella

 Firma y huella

6						
7	Consigues la oxigenación, temperatura y humedad adecuadas cuando estudias					
8	Te sientes cómodo en el ambiente que empleas para realizar tus estudios					

TIEMPO Y PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO		1	2	3	4	5
9	Con que frecuencia empleas un horario fijo para realizar tus tareas académicas					
10	Con que frecuencia distribuyes tu tiempo asignado al estudio a lo largo de la semana					
11	Cuando realizas tus estudios tratas de aprovechar al máximo tu tiempo para obtener mejores resultados					
12	Cuando realizas tus estudios lo haces con la intención de obtener los mejores resultados					
13	Consideras que empleas el tiempo suficiente en tus estudios para lograr tus objetivos y metas de aprendizaje					
14	Consideras que asignas el tiempo suficientes a cada actividad que realizas durante tus momentos de estudios					
15	Cuando un tema que desarrollas te resulta complicado buscas la ayuda de alguien con más experiencia para que te aclare la tarea a realizar					
16	Al finalizar el tiempo que le dedicas a tus estudios te sientes satisfecho con los logros obtenidos					
MÉTODO DE ESTUDIO		1	2	3	4	5
17	Realizas una exploración general del tema a trabajar antes de concentrarte en la tarea					
18	Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar para conocer de que trata la tarea que vas a desarrollar					

19	Comprendes de manera rápida y con claridad el contenido de lo que vas a estudiar					
20	Distingues fácilmente los puntos principales y fundamentales de cada tarea que desarrollas					
21	Realizas esquemas u organizadores gráficos para sintetizar los temas que desarrollas para mejorar tu entendimiento					
22	Generalmente buscas mayor información sobre las tareas que desarrollas para mejorar tu comprensión					
23	Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias					
24	Llevas los apuntes al día y los complementas cuando sientes que están incompletos					
MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO		1	2	3	4	5
25	Con que frecuencia confías en tu capacidad de aprendizaje y comprensión de las tareas que desarrollas					
26	Consideras que las tareas que desarrollas responden a tus necesidades e intereses de aprendizaje					
27	Generalmente tratas de comprender las tareas encomendadas, aunque te resulte difícil de entenderla o comprenderla					
28	Consideras que el tiempo que le asignas a tus tareas de aprendizaje resultan provechoso para tu crecimiento personal					
29	Consideras que las tareas asignadas por tus profesores te permiten cumplir tus objetivos y metas de aprendizaje					
30	Consideras que las tareas y preguntas que te asignan tus profesores permiten fortalecer tus habilidades de estudiante					
31	Generalmente repasas tus tareas y temas desarrollados en clase por iniciativa propia					
32	Consideras a tus profesores como modelos a seguir para tu desarrollo personal					

6	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?				
7	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?				

INTERPRETACIÓN DE TEXTOS		1	2	3	4	5
8	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?					
9	Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.					
10	Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor?					
11	¿Reconoces palabras desconocidas, cuando lees un texto?					
12	¿Al leer, reconoces mensajes, personajes y contextos de los textos leídos?					
13	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?					
14	¿Reconoces la finalidad de los textos que lees?					
ELABORACIÓN DE SIGNIFICADOS		1	2	3	4	5
15	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.					
16	¿Se te facilita realizar comentarios relacionados a la lectura que hayas realizado?					
17	¿Eres capaz de expresar tus opiniones y necesidades de lo leído?					
18	¿Cuándo expresas tus opiniones, lo haces de forma clara, coherente y veraz?					
19	¿Reconoces la finalidad de los textos que lees?					
20	¿Puedes expresar lo que comprendiste de un texto, a través de manifestaciones artísticas (música, danza, pintura, literatura, etc.)?					



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación
"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA CON ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°32211 JOSE CARLOS MARIATEGUI "EL AMAUTA" DE CAHUAC YAROWILCA - HUÁNUCO 2022**, presentado por:

- Alexander Fernandil ESPINOZA FABIAN
- Tania Noely MARIANO TORIBIO
- Elida Melina SOLORZANO MOYA

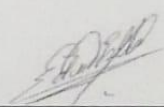
De la Carrera Profesional de Educación Primaria, tiene **24%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0078-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 26 de mayo de 2023.




Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMP
RENSIÓN LECTORA CON ALUMNOS DEL
TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.
N°32211 JOSE CARLOS MARIATEGUI "E
L AMAUTA" DE CAHUAC YAROWILCA - H
UANUCO 2022

AUTOR

ESPINOZA FABIAN Alexander Fernandil,
MARIANO TORIBIO Tania Noely y SOLO
RZANO MOYA, Elida Melina

RECUENTO DE PALABRAS

19784 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

119 Pages

FECHA DE ENTREGA

May 26, 2023 10:53 AM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

108082 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.7MB

FECHA DEL INFORME

May 26, 2023 10:55 AM GMT-5

● **24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 17 días del mes de JULIO del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1655-2023-UNHEVAL-FLE/D de fecha 07-07-2023 conformados por:

Presidente : Orlando HERRERA SOLÓRZANO
Secretario : Fidel ALVARADO ECHEVARRÍA
Vocal : JORGE CHAVEZ ALBORNOZ

Con el asesoramiento del Efraim Flavio VELEZ DE VILA BRINORA el (la) Bachiller: Elida Melina SOLÓRZANO MOYA aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA CON ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA IE. N° 32211 JOSÉ CARLOS MARIATEGUI «EL AMAUTA DE CAHUAC YAROWILCA - HUÁNUCO 2022

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal Deficiente: (00-13) ()
- Locución Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional Bueno: (15-16) (15)
- Nivel de conocimiento Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: QUINCE

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 4:45 horas.

[Signature]
PRESIDENTE
DNI N° 22414738

[Signature]
SECRETARIO
DNI N° 22512017

[Signature]
VOCAL
DNI N° 22429032



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 17 días del mes de JULIO del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1655-2023-UNREVAL-FCE/D de fecha 07-07-2023 conformados por:

- Presidente : Orlando HERRERA SOLÓRZANO
Secretario : Fidel ALVARADO ECHEVARRÍA
Vocal : Jorge CHAVEZ ALBORNEZ

Con el asesoramiento del ERIC FRAJO VELEZ DE VILLA ESPINOZA el (la) Bachiller: Tania Noely Mariano Toribio aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: EDUCACION PRIMARIA se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: TECNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSION LECTORA CON ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA IE N° 32211 JOSÉ CARLOS MARIATEGUI "EL AMANTA DE CAHUAC YAROWILCA - HUÁNUCO 2022

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal Deficiente: (00-13) ()
- Locución Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional Bueno: (15-16) (15)
- Nivel de conocimiento Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: QUINCE

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 4:45 horas.

Signature of Presidente
PRESIDENTE
DNI N° 22414738

Signature of Secretario
SECRETARIO
DNI N° 22512017

Signature of Vocal
VOCAL
DNI N° 82449030



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 17 días del mes de JULIO del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1655-2023-LINHEVAL/FE/D de fecha 07-07-2023 conformados por:

Presidente : Orlando HERRERA SOLÓRZANO

Secretario : Fidel ALVARADO ECHEVARRÍA

Vocal : JORGE CHAVEZ ALBORNOZ

Con el asesoramiento del Dr. Eladio Flavio VEZ DE VILIA ESPINOZA el (la) Bachiller: Alexander Fermán Gil ESPINOZA FABIAN aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: TECNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRESIÓN LECTORA CON ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32211 JOSÉ CARLOS MARIATEGUI EL AMAUTA DE CAHUAC YAROWILCA - HUÁNUCO 2022

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (<u> </u>)
- Locución	Regular: (14) (<u> </u>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>15</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u> </u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (<u> </u>)
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: QUINCE

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 4:45 horas.

[Firma]
PRESIDENTE
DNI N° 22414238

[Firma]
SECRETARIO
DNI N° 22512017

[Firma]
VOCAL
DNI N° 22425020

NOTA BIOGRÁFICA



Elida Melina, Solorzano Moya nació el 2 de noviembre del año 1998, en el caserío de Shancay, Distrito de Obas, Provincia de Yarowilca, Región Huánuco, es la primera hija de don Espinel Crilmer, Solorzano Guardia y de doña Edith Mery, Moya Abad. Sus estudios de nivel primario los realizó en la I.E. N°32231 Integrado “Hipólito Unanue” y sus estudios secundarios los realizó en la I.E “Inca Pachacutéc” del Distrito de Obas. En el año 2016 Ingreso a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco con sede en Obas y estudió la carrera Profesional de Educación Primaria. Culminando sus estudios en el año 2020. El año 2023 Obtuvo el título de licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria.

NOTA BIOGRÁFICA

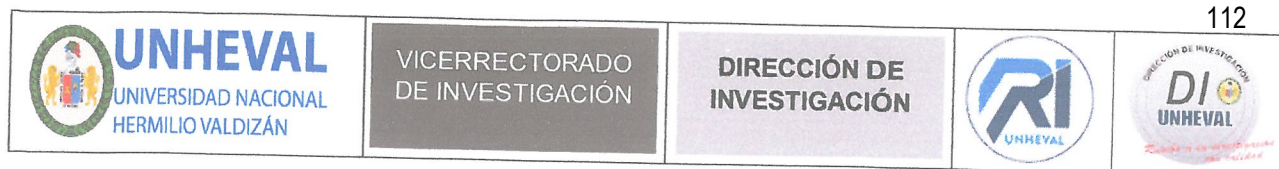


Tania Noely, Mariano Toribio nació el 16 de junio del año 1997, en el centro poblado de Villa de Manta, Distrito de Obas, Provincia de Yarowilca, Región Huánuco, es la segunda hija de don Mauro Mariano Cori y doña Gumercinda Toribio Mirabal. Sus estudios de nivel primario y secundarios los realizó en la I.E. N°32231 Integrado “Hermilio Valdizán Medrano” del Distrito de Obas. En el año 2016 Ingreso a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco con sede en Obas y estudió la carrera Profesional de Educación Primaria. Culminando sus estudios en el año 2021. El año 2023 Obtuvo el título de licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria.

NOTA BIOGRÁFICA



Alexander Fernandil, Espinoza Fabian nació el 28 de noviembre del año 1999, en el centro poblado de Buenos Aires, Distrito de Cáhuac, Provincia de Yarowilca, Región Huánuco, es el cuarto hijo de don Fernandil Espinoza Tarazona y de doña Eliane Miriam, Fabian Castillo. Sus estudios de nivel primario los realizó en la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” y sus estudios secundarios los realizó en la I.E “Cesar Vallejo Mendoza” del Distrito de Cáhuac. En el año 2016 Ingreso a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco con sede en Obas y estudió la carrera Profesional de Educación Primaria. Culminando sus estudios en el año 2020. El año 2023 Obtuvo el título de licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria.



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad	Posgrado:	Maestría	<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>
<i>Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>							
Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN						
Escuela Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA						
Carrera Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA						
Grado que otorga							
Título que otorga	LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA						
<i>Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>							
Facultad							
Nombre del programa							
Título que Otorga							
<i>Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>							
Nombre del Programa de estudio							
Grado que otorga							

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

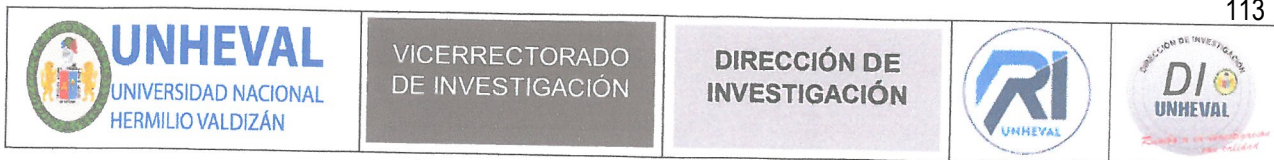
Apellidos y Nombres:	SOLORZANO MOYA ELIDA MELINA						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 927930651
Nro. de Documento:	74435188				Correo Electrónico:	Melina.solorzano1998@mail.com	
Apellidos y Nombres:	MARIANO TORIBIO TANIA NOELY						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 925816530
Nro. de Documento:	74173088				Correo Electrónico:	tanianoelymarianotoribio@mail.com	
Apellidos y Nombres:	ESPINOZA FABIAN ALEXANDER FERNANDIL						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 928708546
Nro. de Documento:	73709713				Correo Electrónico:	Alexito.spinoza1999@mail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	VÉLEZ DE VILLA ESPINOZA, ELADIO FLAVIO				ORCID ID:	0000-0002-8339-0352				
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22402840		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	HERRERA SOLORZANO ORLANDO
Secretario:	ALVARADO ECHEVARRIA FIDEL
Vocal:	CHÁVEZ ALBORNOZ JORE
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	NIETO ALCÁNTARA MARÍA PILAR


5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

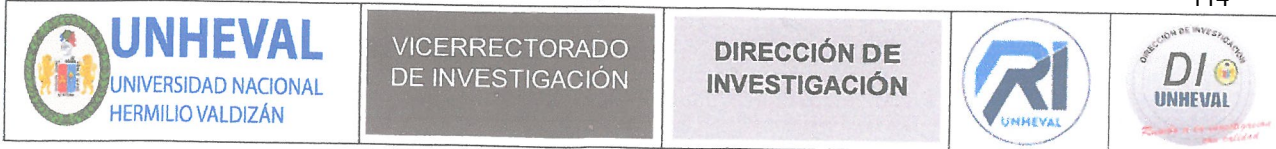
a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA CON ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°32211 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI "EL AMAUTA" DE CÁHUAC YAROWILCA - HUÁNUCO 2022.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	HÁBITOS DE ESTUDIO	TÉCNICAS DE ESTUDIO	COMPRESIÓN LECTORA
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:

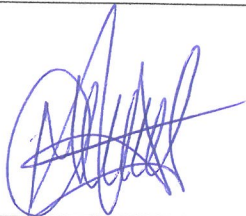



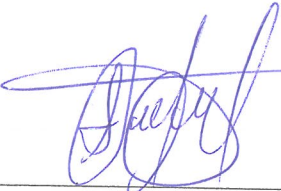

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:		
Apellidos y Nombres:	SOLORZANO MOYA, ELIDA MELINA	Huella Digital
DNI:	74435188	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	MARIANO TORIBIO, TANIA NOELY	Huella Digital
DNI:	74173088	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	ESPINOZA FABIAN, ALEXANDER FERMANDIL	Huella Digital
DNI:	73709713	
Fecha: 19 /07/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA
 CON ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°32211 JOSE CARLOS
 MARIATEGUI "EL AMAUTA" DE CAHUAC YAROWILCA - HUANUCO 2022

INVESTIGADORES: ESPINOZA FABIAN, Alexander Fernandil, MARIANO TORIBIO, Tania Noely
 Y SOLORZANO MOYA, Elida Melina

. 51-60=Deficiente 61-70=Regular 71-80=Buena 81-90=Muy bueno 91-100=Excelente

ASPECTOS	INDICADORES	VALORES DE VALIDACION										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado										X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables											X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología								X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias										X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos										X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones										X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico										X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado										X	
TOTALES		920										

Mg. MIRAVAL TRINIDAD, Caleb Josué.

TÍTULO PROFESIONAL/ GRADO ACADEMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:
 Lic. En Ciencias de la Educación - Mg. En investigación y docencia superior

CARGO U OCUPACIÓN:
 Docente contratada en la UNHEVAL – Facultad de Ciencias de la Educación

FIRMA.....

Huánuco, 29 de octubre de 2020
 Puntaje total= 810/1000

LEYENDA:
 50-60=Deficiente
 60-70=Regular
 70-80=Buena
 80-90=Regular
 90-100=Buena



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Primaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA CON ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°32211 JOSE CARLOS MARIATEGUI "EL AMAUTA" DE CAHUAC YAROWILCA - HUANUCO 2022

INVESTIGADORES: ESPINOZA FABIAN, Alexander Fernandil, MARIANO TORIBIO, Tania Noely Y SOLORZANO MOYA, Elida Melina

ASPECTOS	INDICADORES	VALORES DE VALIDACION											
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado												X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables											X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.								X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias										X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos										X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones												X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico										X		
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado										X		
TOTALES		920											

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

Rina Tarazona Tuco

TÍTULO PROFESIONAL/ GRADO ACADEMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Lic. En Ciencias de la Educación - Mg. En investigación y docencia superior

CARGO U OCUPACIÓN:

Docente contratada en la UNHEVAL – Facultad de Ciencias de la Educación

Huánuco, 20 de noviembre de 2022

Puntaje total= TOTALES (860/1000)

LEYENDA:
 50-60=Deficiente
 60-70=Regular
 70-80=Buena
 80-90=Regular
 90-100=Buena

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA CON ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°32211 JOSE CARLOS MARIATEGUI "EL AMAUTA" DE CAHUAC YAROWILCA - HUANUCO 2022

INVESTIGADORES:

ESPINOZA FABIAN, Alexander Fernandil, MARIANO TORIBIO, Tania Noely
Y SOLORZANO MOYA, Elida Melina

ASPECTOS	INDICADORES	VALORES DE VALIDACION										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado										X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables											X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología										X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.									X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias									X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos									X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones											X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico									X		
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado									X		
TOTALES		920										

AGUIRRE TUCTO, Juan Sergio

TÍTULO PROFESIONAL/ GRADO ACADEMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

CARGO U OCUPACIÓN:

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNHEVAL



FIRMA

DNI N° 44187179

Huánuco, 22 de octubre de 2020

Puntaje total= 820/1000

LEYENDA:
50-60=Deficiente
70-80=Buena
90-100=Buena

60-70=Regular
80-90=Regular

ANEXO N°3

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS


CONSTANCIA

Se hace constar que, los investigadores, Espinoza Fabian, Alexander Fernandil; Mariano Toribio Tania Noely, Solorzano Moya, Elida Melina, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, se constituyeron a la institución educativa N° 32211 José Carlos Mariátegui "El Amauta" del distrito de Cáhuac, provincia de Yarowilca; Departamento de Huánuco, para realizar una encuesta sobre el Proyecto Tesis Titulado: TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA CON LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32211 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE CÁHUAC YAROWILCA – HUÁNUCO 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines que estime por conveniente.

Cáhuac, 03 de noviembre de 2022.




Félix CHAVEZ SOLORZANO
DIRECTOR



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0793-2022-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 12 de mayo de 2022

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 0734-2022-UNHEVAL de fecha 07/03/22, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 35° El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;

Que mediante Constancia N° 0089-2022-UNHEVAL-FCE, recibido el 04/05/22 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del proyecto de tesis colectiva titulada: **TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA CON ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32211 JOSE CARLOS MARIATEGUI "EL AMAUTA" DE CAHUAC YAROWILCA-HUANUCO 2022**, de los alumnos **Alexander Fernandil ESPINOZA FABIÁN, Tania Noely MARIANO TORIBIO y Elida Melina SOLÓRZANO MOYA** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** y con la autorización del **Dr. Eladio Flavio VÉLEZ DE VILLA ESPINOZA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1º **DESIGNAR** al **Dr. Eladio Flavio VÉLEZ DE VILLA ESPINOZA**, como Asesor de Tesis colectiva titulada: **TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA CON ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32211 JOSE CARLOS MARIATEGUI "EL AMAUTA" DE CAHUAC YAROWILCA-HUANUCO 2022**, presentada por los alumnos **Alexander Fernandil ESPINOZA FABIÁN, Tania Noely MARIANO TORIBIO y Elida Melina SOLÓRZANO MOYA** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2º **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


 Dr. **Angel Lazo Salcedo**
 DECANO

Distribución:
 Asesor/Interesados/Archivo



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
FAULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad
RESOLUCIÓN N° 2110-2022-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 27 de octubre de 2022

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 0917-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 31/05/22, se designa jurados revisores para el proyecto de tesis colectiva titulada: **TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRESIÓN LECTORA CON ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32211 JOSÉ CARLOS MARIATEGUI "EL AMAUTA" DE CAHUAC YAROWILCA-HUÁNUCO 2022**, presentada por los estudiantes **Alexander Fernandil ESPINOZA FABIAN, Tania Noely MARIANO TORIBIO y Elida Melina SOLORZANO MOYA** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**;

Que mediante solicitud presentada vía correo electrónico el día 25/10/22, los estudiantes **Alexander Fernandil ESPINOZA FABIAN, Tania Noely MARIANO TORIBIO y Elida Melina SOLORZANO MOYA** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, solicita aprobación del proyecto de tesis colectiva titulada **TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRESIÓN LECTORA CON ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32211 JOSÉ CARLOS MARIATEGUI "EL AMAUTA" DE CAHUAC YAROWILCA-HUÁNUCO 2022** y contando con el Informe N° 073-OHS-AXTP-UNHEVAL del Mg. Orlando Herrera Solorzano (Presidente), Informe N° 31-2022-FAE del Mg. Fidel Alvarado Echevarría (Secretario), Informe N° 23-2022-JPT-JCHA-UNHEVAL-FCE/D del Mg. Jorge Chávez Albornoz (Vocal) y el Informe N° 0047-2022-JEBT-MPNA de la Mg. María Pilar Nieto Alcántara, (Accesario) que luego de haber revisado el proyecto de tesis dan su conformidad;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis colectiva Titulada: **TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRESIÓN LECTORA CON ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 32211 JOSÉ CARLOS MARIATEGUI "EL AMAUTA" DE CAHUAC YAROWILCA-HUÁNUCO 2022**, presentada por los estudiantes **Alexander Fernandil ESPINOZA FABIAN, Tania Noely MARIANO TORIBIO y Elida Melina SOLORZANO MOYA** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a los tesisistas **Alexander Fernandil ESPINOZA FABIAN, Tania Noely MARIANO TORIBIO y Elida Melina SOLORZANO MOYA**, desarrollar su Proyecto de Tesis, si no lo desarrollara en un plazo de un año, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 39° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. **Ciro Lazo Salcedo**
 Decano

Distribución:
 UI/Interesados/Archivo



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en: <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código	1 0 0 0 0 0 5		Número y/o Nombre	32211 JOSE CARLOS MARIATEGUI - EL AMAUTA			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	21/03/2022		Fin	31/12/2022							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Yarrowilca		Código Modular	0 8 2 8 4 4 2		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-			Datos del Estudiante								
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Ubicación Geográfica			
																	Día	Mes	Año	Dpto.
			Resolución de Creación N°	R.D. N° 999 - 30-03-71			Forma ⁽⁵⁾	Esc							Centro Poblado					
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	2	Sección ⁽⁶⁾	A							Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)									Código Modular						
															Número y/o Nombre - RJ/RD					
1	D.N.I. 7.8.7.3.7.5.2.1	CAMPOS ESPIRITU, Wiler Neymar				18	08	2014	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI		
2	D.N.I. 7.8.8.9.3.9.3.1	ESPINOZA CANTEÑO, Edith Cricia				23	12	2014	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		SI		
3	D.N.I. 8.1.2.3.3.2.1.8	ESPINOZA TUCTO, Kelly Esmeralda				19	12	2014	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI		
4	D.N.I. 7.8.7.3.8.4.6.7	GODOY RAFAEL, Max Jhunnior				13	08	2014	H	P	P	NO	SI	C	Q	NO	SP	SI		
5	D.N.I. 8.1.2.3.3.2.1.1	MARCOS AGUIRRE, Dilmer Deyvis				12	08	2014	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	SP	SI	DM	
6	D.N.I. 8.1.2.3.3.2.1.0	NIETO ESPINOZA, Bianca Valentina				17	08	2014	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI		
7	D.N.I. 8.1.2.3.3.2.0.7	PEÑA SANTIAGO, Mateo Alejandro				30	07	2014	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI		
8	D.N.I. 8.1.2.3.3.2.1.4	TRINIDAD ESPINOZA, Yansel Yoshimar				24	10	2014	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI		
9	D.N.I. 7.8.8.5.8.6.0.2	TRUJILLO MARIANO, Marley Benita				28	11	2014	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI		
10	D.N.I. 7.8.7.7.6.7.8.3	YANQUI INOCENTE, Laydi Esther				30	09	2014	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	SE	SI		
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa, (PGP)Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica														
Código			Número y/o Nombre	Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	Fin	Dpto.		Prov.		Dist.														
Nombre de la DRE - UGEL			Código Modular	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾		Datos del Estudiante				Centro Poblado														
N° Orden			Resolución de Creación N°	Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾							
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD															
1	D.N.I.	7.9.5.0.4.0.1.3	CANTARO SANTIAGO, Brianna Arissa			10	01	2016	M	I	P	NO	SI	C	Q	NO	S	SI	1	5	3	7	4	9	7	LA CATOLICA KIDS
2	D.N.I.	7.9.2.0.4.2.7.1	CHAVEZ JUSTINIANO, Luciana Aymeth			18	07	2015	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	0	5	7	5	2	6	6	083
3	D.N.I.	6.2.1.0.1.6.4.8	GUTIERREZ SOTO, Alvar			14	09	2015	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	0	4	7	0	9	5	5	048
4	D.N.I.	8.1.2.3.3.2.2.1	JUSTINIANO TUCTO, Pilar Daenerys			17	07	2015	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI	0	5	7	5	2	6	6	083
5	D.N.I.	8.1.2.3.3.2.2.0	SOTO TARAZONA, Thiago Gianpol			19	01	2016	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI	0	5	7	5	2	6	6	083
6	D.N.I.	7.9.3.4.6.9.7.4	TRUJILLO RAFAEL, Dylan Gael			20	10	2015	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	SP	SI	0	5	7	5	2	6	6	083
7	D.N.I.	7.9.4.6.4.4.1.5	TUCTO ALVARADO, Nicolli Nayara			08	01	2016	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI	0	5	7	5	2	6	6	083
8	D.N.I.	8.1.2.3.3.2.2.4	TUCTO ESPINOZA, Jheen Harold			29	02	2016	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI	0	5	7	5	2	6	6	083
9	D.N.I.	7.9.4.0.5.3.2.5	TUCTO GODOY, Jhan Neysser			29	11	2015	H	I	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	0	5	7	5	2	6	6	083
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
 (4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 PBN/PBJ-PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo			Ubicación Geográfica									
Código	1 0 0 0 0 0 5	Número y/o Nombre	32211 JOSE CARLOS MARIATEGUI - EL AMAUTA <th>Gestión⁽⁷⁾</th> <td>PGD</td> <th>Inicio</th> <td>21/03/2022</td> <th>Fin</th> <td>31/12/2022</td> <th>Dpto.</th> <td>HUÁNUCO</td>			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	21/03/2022	Fin	31/12/2022	Dpto.	HUÁNUCO						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Yarovilca	Código Modular	0 8 2 8 4 4 2	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante											
		Resolución de Creación N°	R.D. N° 999 - 30-03-71		Forma ⁽⁵⁾	Esc													
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	HM	Situación de Matriculaz ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matem ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado		
																	Día	Mes	Año
																	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
																	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	
1	D.N.I. 7.7.5.6.1.6.0.0	BERRIOS FLORES, Frank Esmir	02	02	2012	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI			
2	D.N.I. 6.2.1.1.9.0.3.2	ESPINOZA TUCTO, Erick Hilton	11	05	2011	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI			
3	D.N.I. 6.2.1.1.9.0.3.4	LOPEZ ESPINOZA, Nataniel Deodata	05	06	2011	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI			
4	D.N.I. 6.2.1.1.9.0.4.1	MARIANO TUCTO, Maybe	28	12	2011	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		S	SI			
5	D.N.I. 7.7.1.1.5.5.9.8	NIETO TUCTO, Molly Adriana	21	06	2011	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		S	SI			
6	D.N.I. 6.2.8.4.7.3.8.9	SIMON BERMUDEZ, Briana Stefany	05	08	2011	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		S	SI	1 2 7 6 7 9 9	LA SAGRADA FAMILIA	
7	D.N.I. 7.5.6.3.2.8.2.0	SOPLA VILCA, Nayeli	11	12	2010	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		S	SI			
8	D.N.I. 7.7.6.2.0.0.0.9	SOPLA VILCA, Susan Kimberlin	30	03	2012	M	P	P	NO	SI	C	Q	NO		S	SI			
9	D.N.I. 6.2.1.1.9.0.4.9	TRINIDAD ESPINOZA, Nayely	31	03	2012	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		S	SI			
10	D.N.I. 6.2.8.2.8.8.6.9	TRUJILLO TUCTO, Jhon Cristopher	19	06	2011	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO		SP	SI			
11	D.N.I. 6.2.1.1.9.0.4.3	TUCTO CANTEÑO, Dayiro Adolfo	15	02	2012	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO		P	SI			
12	D.N.I. 6.2.1.1.9.0.3.9	TUCTO CRUZ, Estrella Marina	06	09	2011	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO		S	SI			
13	D.N.I. 6.2.1.1.9.0.4.5	TUCTO SANCHEZ, David Joseph	22	02	2012	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO		SP	SI	0 6 5 0 2 9 1	32946	
14	D.N.I. 6.2.0.0.4.5.3.2	VALDIVIA MALLQUI, Eudocio Daniel	25	09	2009	H	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E: Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (Ei) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A.B.C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa, (PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) OI
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

ANEXO N°4

PANEL FOTOGRAFICO



LOS INVESTIGADORES INGRESANDO A LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI “EL AMAUTA” CÁHUAC.



LOS INVESTIGADORES CON EL DIRECTOR DE LA I.E, DANDO LA BIENVENIDA.



LOS INVESTIGADORES EN EL AULA DEL TERCER GRADO.



LOS INVESTIGADORES BRINDANDO INSTRUCCIONES A LOS ESTUDIANTES PARA EMPEZAR CON LA ENCUESTA.



LOS INVESTIGADORES EN EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA.



LOS INVESTIGADORES CON LA MAESTRA DE AULA DESPUÉS DE TERMINAR LA ENCUESTA.