

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ANDRAGOGIA



**CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA,
MADRE DE DIOS 2022.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación de calidad e investigación del aprendizaje

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN EDUCACION CON MENCION EN ANDRAGOGIA**

TESISTA:

TOMAYLLA HERRERA, FERNANDO

ASESORA:

Dra. BARRIONUEVO TORRES, CLORINDA

HUANUCO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A nuestro creador, quien me dio la vida y me da las fuerzas necesarias para seguir adelante en busca de mis metas hasta poder conseguirlas y que siempre me dio la fortaleza necesaria para superar las dificultades, que se me presentaron.

A mi esposa e hijos, por el cariño, apoyo incondicional y sobre todo por su aliento y animo en todo momento, por ser la fuerza de triunfo en mi existencia por todo su amor y comprensión.

A mi padre (QEPD) por todo lo que me enseñó en mi vida y por qué ahora me guía desde el cielo.

A mi madre por su apoyo vigilante, paciencia, comprensión, constancia, guía y amor, a mis hermanas por su comprensión y aliento siempre oportunos.

A mis amigos que con su cariño me brindaron siempre el ánimo suficiente para culminar este objetivo.

A todas las personas que creen en mí.

El autor

Agradecimiento

En primera instancia quisiera agradecer a nuestro creador por haberme dado ya vida y permitirme escribir estas líneas. A la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco por brindarme la posibilidad de continuar con mis estudios de Segunda Especialidad y ser un mejor profesional. A mi asesora de tesis, Dra. Clorinda Barrionuevo Torres quien siempre me animo a seguir con mi trabajo a pesar de las dificultades que pudieran presentarse y de esta manera he podido culminar con el presente trabajo de investigación. De la misma manera agradecer a todos los docentes de la Segunda Especialidad que con sus enseñanzas me ayudaron en mi formación académica.

También es propicia la oportunidad de agradecer a todas aquellas personas que fueron parte de este proyecto de vida profesional y que fueron colaboradores importantes, con su amistad, consejos y sobre todo con su ánimo y compañía. Estén donde estén a todos ellos les quedare eternamente agradecido por todo lo aportado en la culminación del presente trabajo.

A todos ellos gracias infinitas

El autor

Resumen

La presente investigación tuvo por propósito determinar la relación entre Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación, para la cual se llevó a cabo un estudio correlacional, con 110 estudiantes de todas las secciones del 6to grado de la I.E.B.R N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022. En la recolección de los datos se utilizó un cuestionario sobre clima familiar y cuestionario para el logro de competencias en el área de comunicación. Para el análisis inferencial de los resultados se utilizó la prueba de Chi cuadrada de Pearson y Rho de Spearman. Los resultados muestran que respecto al clima familiar el 15.5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, el 30.5% en nivel medio y el 49.1% en nivel alto, en tanto que para el logro de competencias en el área de comunicación el 24.5% se ubicó en el nivel inicio, el 42.8% en el nivel proceso, 25.5% en logró esperado y 8.2% en logró destacado. Con una significancia por debajo del 5%, se obtuvo correlación moderada entre clima familiar y logró de aprendizajes en el área de comunicación (0,567). Se concluye que existe relación entre el clima familiar y el logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E.B.R N° 52082 Horacio Zevallos Gámez.

Palabras clave: Clima familiar, logro de aprendizajes, área de comunicación.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between family climate and achievement of competencies in the area of communication, for which a correlational study was carried out with 110 students from all sections of the 6th grade of the I.E.B.R N° 52082 Horacio Zevallos Gámez of the district of Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022. A questionnaire on family climate and a questionnaire for the achievement of competencies in the area of communication were used for data collection. For the inferential analysis of the results, Pearson's Chi-square test and Spearman's Rho were used. The results show that with respect to family climate, 15.5% of the students were in the low level, 30.5% in the medium level and 49.1% in the high level, while for the achievement of competencies in the area of communication, 24.5% were in the beginning level, 42.8% in the process level, 25.5% in expected achievement and 8.2% in outstanding achievement. With a significance below 5%, a moderate correlation was obtained between family climate and learning achievement in the area of communication (0.567). It is concluded that there is a relationship between family climate and the achievement of competencies in the area of communication of the students of I.E.B.R N° 52082 Horacio Zevallos Gámez.

Key words: Family climate, learning achievement, communication area.

Introducción

La familia tiene una repercusión amplia entre sus miembros, en especial en los niños o adolescentes que se encuentran en actividad académica, y ello se debe a los vínculos emocionales y al funcionamiento de la familia que, en términos como está se desenvuelva puede ser un punto de apoyo o una dificultad importante para el aprendizaje de los estudiantes. Surge así la noción de clima familiar como un sistema social donde se desarrollan las relaciones interpersonales entre sus miembros, que pueden impactar en mayor o menor medida en diferentes aspectos de la vida de los mismos, en particular, en el aprendizaje de los estudiantes, se tiene que este es multicausal, no obstante, si bien es cierto hay consenso, en la importancia de la familia en el aprendizaje (Holahan y Batey, 2019), es importante determinar la intensidad de dicha relación en función del contexto en el que se desarrolla la familia que es influida notablemente por la cultura en el que desarrolla.

En el Perú, la ruptura familiar se constituye en una situación que se presenta con mucha frecuencia, y en el distrito de Huepetuhe en Madre de Dios, se aprecia en los juzgados de niños y adolescentes un incremento de casos de problemáticas familiares (maltrato físico, abuso sexual, abandono parental, entre otros). Considerando que estos se desarrollan en este contexto y entorno familiar, es necesario valorar su relación con las deficiencias en el logro de competencias que se presentan en los escolares, que trae como consecuencia, que cuando cumplen la mayoría de edad se convierten en una población vulnerable, es decir, jóvenes en riesgo social por carecer de habilidades sociales y académicas.

Nuestra labor profesional nos permite observar que, en el distrito de Huepetuhe, en particular en la Institución I.E.B.R N° 52082 Horacio Zevallos Gámez Nivel primaria, los estudiantes demuestran conductas de falta de asertividad, comunicación, inseguridad al actuar, deja que otros actúen por él o ella y finalmente la interrelación social con sus compañeros es carente, lo que quiere decir que tienen pocos amigos o amigas.

Por otra parte, los diferentes estudios realizados en el Perú sobre el entorno familiar señalan su importancia en la vida cotidiana y la relación que tienen con el desarrollo humano como entes sociales. Esencialmente, tener estas habilidades les permite a las personas vivir de manera amistosa y armoniosa con sus compañeros de trabajo, motivo por el cual se desarrolló la presente investigación que tuvo por propósito determinar la relación entre Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022.

El informe de la investigación se organizó capítulos que describen a continuación:

El capítulo I, denominado problema de investigación contiene los fundamentos de la formulación del problema de investigación, así como los objetivos, justificación limitaciones, hipótesis de investigación, variables y su definición teórica y operacionales.

El capítulo II, denominado marco teórico contiene los antecedentes a la investigación en el ámbito internacional, nacional y local, así como las bases teóricas, conceptuales y epistemológicas.

El capítulo III, metodología, abarca los aspectos relacionados con el ámbito, población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, métodos y técnicas de recolección de datos, así como el procedimiento, las técnicas de análisis de datos y las consideraciones éticas.

El capítulo IV, recoge los resultados obtenidos en la investigación, tanto en el aspecto descriptivo como inferencia.

El capítulo V, abarca la discusión de los resultados obtenidos a la luz de los antecedentes el marco teórico desarrollado en la investigación.

Finalmente, se conciben las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas, así como los anexos correspondientes.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
ÍNDICE	viii
CAPÍTULO I	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Fundamentos del problema de investigación	12
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación	15
1.4.1. Justificación teórica	16
1.4.2. Justificación práctica	16
1.4.3. Justificación metodológica	17
1.5. Limitaciones	17
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas	18
1.6.1. hipótesis general	18
1.6.2. hipótesis específicas	18
1.7. Variables	18
1.8. Definición teórica y operacional de variables	18
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21

2.1.2. antecedentes nacionales	22
2.1.3. antecedentes locales	24
2.2. Bases teóricas	25
2.3. Bases conceptuales	33
2.4. Bases epistemológicas	33
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA	35
3.1. Ámbito	35
3.2. Población	35
3.3. Muestra	36
3.4. Nivel y tipo de estudio	37
3.5. Diseño de investigación	37
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos	38
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	39
3.8. Procedimiento	39
3.9. Tabulación y análisis de datos	40
3.10. Consideraciones éticas	40
CAPÍTULO IV	42
RESULTADOS	42
CAPÍTULO V	55
DISCUSIÓN	55
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	36
Tabla 2 Confiabilidad de instrumentos	39
Tabla 3 Distribución de frecuencias para la variable Clima familiar	42
Tabla 4 Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Clima familiar	43
Tabla 5 Distribución de frecuencias para la variable Logros de competencias en el área de comunicación	45
Tabla 6 Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Logros de competencias en el área de comunicación.....	46
Tabla 7 Resultados para la prueba de hipótesis de normalidad de Kolmogorov Smirnov.....	47
Tabla 8 Relación entre las variables clima familiar y Logros de aprendizaje en comunicación.....	48
Tabla 9 Relación entre clima familiar y logro de competencia se comunica oralmente	49
Tabla 10 Relación entre clima familiar y logro de competencia lee diversos tipos de textos escritos.....	51
Tabla 11 Relación entre clima familiar y logro de competencia escribe diversos tipos de textos escritos	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados para la variable Clima familiar	42
Figura 2 Resultados para las dimensiones de la variable Clima familiar	44
Figura 3 Resultados para la variable Logros de competencias en el área de comunicación.....	45
Figura 4 Resultados para las dimensiones de la variable Logros de aprendizaje en comunicación.....	46
Figura 5 Resultados para las variables clima familiar y Logros de aprendizaje en comunicación.....	48
Figura 6 Resultados para clima familiar y la dimensión logro de la competencia se comunica oralmente	50
Figura 7 Resultados para clima familiar y la dimensión logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos	51
Figura 8 Resultados para clima familiar y la dimensión logro de la competencia escribe diversos tipos de textos escritos.....	53

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentos del problema de investigación

Las familias son socios cruciales en la educación de los niños en la sociedad moderna y juegan un papel esencial en el proceso educativo. La familia es el entorno inicial de aprendizaje de todos, donde aprenden tanto adultos como niños. Debido a la fuerte y rigurosa separación de deberes entre hombres y mujeres, así como entre padres e hijos, los cambios ocurridos en las familias desde la década de 1970 han descartado el viejo paradigma. Los padres optan por una educación libertaria que valore la comunicación, el discurso y la tolerancia.

El deber principal de la familia es cuidar y proteger a los niños, y la tarea de la socialización es enseñar a los jóvenes a ser autosuficientes, emocionalmente estables y capaces de formar un vínculo afectivo satisfactorio. Cada vez más, se habla de proyectos de educación familiar o (programas familiares) que tienen objetivos, materiales y procedimientos específicos para determinar pistas sobre la identidad de cada familia. Este esfuerzo educativo a menudo se transmite de generación en generación, por lo que es esencial ser adaptable y adaptarse a la expansión familiar.

A nivel internacional estudios sobre Clima familiar y rendimiento escolar, como los realizados por Roksa y Kinsey (2019) muestran que, si bien es cierto, son muchos los factores que afectan el rendimiento escolar, el rol de la familia juega un papel preponderante en los resultados académicos, indicando que las familias con un adecuado clima familiar presentan una probabilidad de éxito escolar de 66%, frente a las que tienen un clima familiar poco adecuado en el que la probabilidad de éxito académico está por debajo de los 44%, asimismo, se obtuvo una correlación significativa entre dichas variables de estudio.

A nivel nacional estudios como los de Huamán et al. (2019) encontraron niveles de violencia intrafamiliar y clima familiar deteriorado en un 25,8%, así como una correlación significativa con el rendimiento académico.

Es esencial recordar que cuando una regla sirve a los objetivos y valores de la familia, contribuye a la prosperidad de la familia. Directrices claras definen la frontera entre lo que es posible y lo que no lo es para todas las partes. Cooperar para garantizar la seguridad de tus hijos (Javaloyes, 2010).

La educación siempre ha sido una tarea inconclusa, no solo en el Perú, sino también a nivel mundial, porque la educación no es responsabilidad exclusiva del Ministerio de Educación o de los docentes. La educación de un niño comienza con los padres. La falta de educación en Perú proviene principalmente de la familia, ya que el sesenta por ciento de los niños no nacen en un hogar encabezado por un padre y una madre, y sufren problemas emocionales desde el nacimiento.

Este proceso no se cumple en el trabajo diario de los docentes; Los colegios públicos se caracterizan por tener poco apoyo familiar, siendo los padres en muchos casos los que ven en el colegio un ente que puede aliviar sus responsabilidades, enviándolos en muchos casos simplemente porque tienen menos responsabilidad con sus hijos, cuando en realidad la situación es la contraria.

Esta realidad no es ajena a las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Huetuhe, el clima familiar de los estudiantes es hostil, los padres de familia envían a sus hijos a la institución educativa para que se liberen de su responsabilidad y que esta sea asumida por los docentes, mientras que otros no se preocupan por la salud y nutrición de los menores, siendo en muchos casos autoritarios.

Según Moos (1974), el ambiente del hogar de un individuo debe tener un efecto significativo en sus actitudes y emociones, su conducta, su salud y bienestar general, así como su desarrollo social, emocional e intelectual. Partiendo de esta idea, nos interesa conocer más sobre el entorno social de estos jóvenes, ya que debe ser ventajoso independientemente de su situación.

Siendo la familia el eje y motor de la construcción de la seguridad y el ambiente en la escuela, se ha creído oportuno reconocer que el clima del hogar es vital para el logro de competencias en el dominio de la comunicación en el nivel primario. Los maestros pueden dirigir mejor el aprendizaje de sus alumnos si cuentan con la cooperación de los padres y hermanos en la creación de estímulos de aprendizaje. Del mismo modo, la justificación práctica nos ayuda a reorientar y corregir los aspectos negativos del entorno familiar que puedan darse en el hogar y que propicien la mejora de las circunstancias para el logro de las competencias, a partir de los hallazgos descubiertos. El fundamento teórico es identificar las características más destacadas de la atmósfera del hogar que se manifiestan durante este tiempo de reclusión y pueden promover o inhibir el crecimiento de las habilidades de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y logro de la competencia se comunica oralmente de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022?
- b) ¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022?
- c) ¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del sexto grado del nivel

primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la relación entre el Clima familiar y logro de la competencia se comunica oralmente de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022.
- b) Establecer la relación entre el Clima familiar y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022.
- c) Establecer la relación entre el Clima familiar y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022.

1.4. Justificación

Es socialmente innovador porque proporciona estándares para la comprensión de los problemas individuales, facilitando así la creación de un ambiente familiar respetuoso, amoroso y de confianza que mejore la calidad de vida. La calidad de vida de los estudiantes en la adolescencia. Es importante porque complementa la educación formal, permite que los estudiantes desarrollen actitudes positivas y de participación social, e involucra a padres y maestros en el desarrollo integral del niño y adolescente como parte de una sociedad en constante cambio y transformación.

Tiene impacto porque alterará los efectos negativos de los niños al proponer lineamientos que ayuden a combatirlos, otorgándoles a este grupo vulnerable el derecho a vivir en un entorno familiar sano física, intelectual y socialmente. y maduración psicológica

Los estudiantes del sexto grado del nivel primario del I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022 se beneficiarán de esta obra, sus padres de familia y la comunidad en su conjunto, ya que se les sensibilizará sobre la importancia de participar y apoyar el proceso de enseñanza y la educación de sus hijos.

De igual forma, si los padres se involucran y se comprometen a mejorar el entorno familiar, sus hijos se mantendrán más seguros y confiados y, en consecuencia, mejorará su rendimiento académico, permitiéndoles adquirir competencias óptimas. perteneciente al campo de la comunicación.

1.4.1. Justificación teórica

El propósito de este estudio fue contribuir al conocimiento actual sobre el uso de criterios de evaluación reconocidos como herramienta para evaluar el desarrollo de competencias científicas en investigación en Educación Primaria, cuyos hallazgos puedan ser ordenados e integrados en una propuesta. como conocimiento instruccional, pues ilustrará que la aplicación de criterios de evaluación eleva el grado de consecución de las competencias comunicativas.

1.4.2. Justificación práctica

El estudio se justifica en forma práctica, dado que a partir de los resultados obtenidos se podrán implementar estrategias para mejorar el clima familiar, buscando que una mejor en los estilos de crianza, que contribuyan con el desarrollo del estudiante, en particular generando un clima familiar propicio para el aprendizaje de los estudiantes, que les permita generar interés y gusto por las actividades académicas que se realizan en la institución educativa.

1.4.3. Justificación metodológica

La presente investigación se justifica metodológicamente en función a que aporta con instrumentos para la medición de la variable clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación, asimismo hace uso de un enfoque novedoso para generar información veraz y confiable en el tema estudiado. De esta manera se podrá emplear dichos instrumentos o versiones mejoradas de los mismos para una evaluación periódica que permita estudiar su evolución.

1.5. Limitaciones

En cuanto a las limitaciones que pueden impactar la realización de esta investigación, son pocas, ya que el académico posee el conocimiento profesional necesario y se encuentra muy cerca de la institución donde se realiza la investigación; sin embargo, podemos mencionar algunos. que se podría presentar:

- a) **Limitaciones de orden económico.** Claramente, realizar investigación de posgrado requiere una inversión financiera que no siempre está al alcance de los investigadores.
- b) **Limitaciones de tiempo.** Debido a sus numerosas responsabilidades, los docentes no siempre cuentan con el tiempo suficiente para realizar investigaciones de posgrado.
- c) **Limitaciones con la muestra de estudio.** Esto se menciona en relación a la posibilidad de que algunos docentes no estén dispuestos a brindar los datos necesarios para el estudio.
- d) **Limitaciones bibliográficas.** Debido a la falta de investigaciones previas sobre el tema, se tiene en cuenta esta limitación; sin embargo, existen trabajos relacionados con el presente, realizados por estudiantes universitarios de pregrado, que serán considerados para el proyecto.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación directa y significativa entre el Clima familiar y logro de la competencia se comunica oralmente de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022.
- b) Existe relación directa y significativa entre el Clima familiar y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022.
- c) Existe relación directa y significativa entre el Clima familiar y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022

1.7. Variables

Variable de estudio 1: Clima familiar

Variable de estudio 2: Logro de competencias del área de comunicación

1.8. Definición teórica y operacional de variables

1.8.1. Definición teórica

Clima familiar

Son las relaciones entre los miembros de la familia las que definen el ambiente familiar, lo que incluye la comunicación, la interacción y el crecimiento personal que

puede provocar la convivencia, considerando la estructura y organización de la familia y el grado en que algunos miembros ejercen periódicamente control sobre los demás (Moos, 1974, citado por Kemper y Segundo). (2000).

Logro de competencias en el área de comunicación

CNEB (2016) la define como el logro de competencias comunicativas que permitan a los estudiantes interactuar con otras personas, construir y comprender la realidad, así como representar de forma real o imaginaria el mundo.

1.8.2. Definición operacional

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición	Ítems
V 01 Clima Familiar	Relación familiar	<ul style="list-style-type: none"> – Cohesión – Expresividad – Conflicto 	Escala de frecuencia Nunca (1)	Del 1 al 5
	Desarrollo familiar	<ul style="list-style-type: none"> – Autonomía – Actuación. – Intelectual y cultural – Moralidad y religiosidad 	Casi nunca (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	Del 6 al 10
	Estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> – Organización – Control 		Del 11 al 15
V 02 Logro de competencias	Se comunica oralmente	<ul style="list-style-type: none"> – Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de manera coherente y cohesionada. – Utiliza recursos no verbales y para verbales de manera estratégica – Interactúa estratégicamente con diversos interlocutores – Reflexiona y evalúa la manera, el contenido y contexto del texto oral 	Escala de desarrollo Inicio (1) En proceso (2) Logro esperado (3) Logro destacado (4)	
	Lee diversos tipos de	<ul style="list-style-type: none"> – Consigue información del texto escrito. – Infiere e interpreta información del texto. 		

textos escritos	– Reflexiona y evalúa el modo, el contenido y contexto del texto.
Escribe diversos tipos de textos	– Adecúa el texto a la situación comunicativa. – Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Barreto y Álvarez (2017) desarrollan la investigación Clima Escolar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria. Estudio realizado en la Universidad del Sistema Autónomo de Nuevo León. Se demostrará que el rendimiento académico en la educación postsecundaria es un fenómeno susceptible de cambio debido a una variedad de factores una vez que se haya llevado a cabo una investigación exhaustiva. En este estudio, observamos cómo el ambiente escolar en una escuela secundaria pública en el estado mexicano de Nuevo León afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Incluyó a 303 adultos jóvenes de 15 a 22 años. La adaptación de Fernández Ballesteros introdujo la escala de clima escolar, que mide no solo cómo los estudiantes e instructores interactúan entre sí, sino también cómo se desarrollan las conexiones de los estudiantes con sus compañeros a lo largo del tiempo. Como alternativa, utilizamos promedios publicados por la institución y percibidos por los estudiantes para evaluar el desempeño. Se realizó una regresión lineal entre el ambiente escolar y la media, eliminando el vínculo dependiente. Según los hallazgos, el éxito académico no se ve afectado por la atmósfera del salón de clases. Sin embargo, no se pueden exagerar los beneficios de un clima escolar positivo para el aprendizaje.

Martínez (2019) en su investigación titulada Clima social familiar y rendimiento académico de la Universidad Tecnológica De Bolívar; tuvieron como propósito de su investigación para identificar el vínculo entre el entorno social familiar y el rendimiento

académico en niños de quinto grado de la I.E. Jorge García Usta; utilizando como diseño el estudio correlacional, con una población de 130 estudiantes; Usando la prueba de la escala social familiar (FES), los investigadores llegaron a la conclusión de que la probabilidad de que un niño tenga éxito en la escuela depende de la medida en que su familia inmediata de ella esté involucrada en su educación de ella y le brinde aliento y apoyo.

Hernández (2015) en el estudio titulado Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, publicó sus hallazgos en 2015. El cuestionario de Moos y Trickett fue diseñado para examinar el clima social de la familia. Para medir el rendimiento académico se logró la evaluación estandarizada de la prueba espada. El objetivo principal de este estudio es establecer la naturaleza de la relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico. La muestra de este estudio estuvo conformada por 79 estudiantes de ambos sexos. El enfoque recuperado fue una regresión simple del coeficiente de conexión de Pearson. Los resultados de este estudio llevan a los investigadores a concluir que la calidad del entorno familiar y social no es un predictor más preciso del rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

López y Terán (2019) en su trabajo Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los niños y niñas de la asociación Inkawasi-Cajamarca, de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. El objetivo de esta investigación fue determinar si existe o no una correlación entre el entorno social familiar y el rendimiento académico de los niños de la Asociación Incaawasi-Cajamarca. La investigación fue no experimental y de corte transversal, utilizando un enfoque correlacional-descriptivo. Se mostró una demostración no probabilística para la selección de la muestra de una población conformada por 37 jefes de hogar y 37 niños y niñas entre 6 y 13 años de edad integrantes de la Asociación Incaawasi. Se extrajo la población para elegir la muestra. Como instrumento psicométrico se rebajó tanto la escala de clima social familiar (FSCS) como los informes informativos del primer trimestre académico de 2018. Para identificar las relaciones se disminuyó el

coeficiente de Rho-Spearman. Según los hallazgos, no existe correlación entre el entorno social de la familia y el rendimiento académico en esta población.

Chávez (2019), en el estudio titulado *Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar en Estudiantes del Quinto Ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla*, de la Universidad San Ignacio de Loyola. El objetivo principal de esta investigación es evaluar el grado de asociación entre el entorno social del hogar y el rendimiento académico de los alumnos del quinto ciclo de educación primaria de un colegio de Ventanilla. Para realizar este estudio se utilizaron métodos cuantitativos, no experimentales, transversales, correlacionales y descriptivos. La población objeto de investigación estuvo constituida por 98 alumnos, de los cuales 79 sirvieron como muestra. Los registros de evaluación de los estudiantes del año escolar 2017 se utilizaron como uno de los dispositivos de recopilación de datos. La otra herramienta fue la escala de clima social familiar, que consta de 90 ítems y fue desarrollada primero en inglés por Moos y luego modificada por Ruiz Alva y Guerra Turn. Los resultados de este estudio indican una relación directa y débilmente positiva entre el Clima Social Familiar y el éxito escolar, medido por un valor de conexión de 0,241, lo que permite inferir que el Clima Social Familiar está conectado con el rendimiento escolar en todos sus componentes. El valor de la conexión, que resultó ser positivo, validó esta conclusión.

Cachi y Urteaga (2017), en su estudio titulado “*Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa Jess Trabajador - Obra Manthoc de la Universidad Particular Antonio Guillermo Urrelo*”, citan la obra *Manthoc de la Universidad Particular Antonio Guillermo Urrelo*. Universidad. El objetivo de esta investigación fue examinar el vínculo entre el entorno social de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Jess Trabajador - Manthoc con el fin de potenciar situaciones de convivencia que favorezcan el aprendizaje en niños y/o adolescentes. ES DECIR. los estudiantes constituían la mayoría de la población. *Hardworking Jess - Manthoc*, y la muestra se eligió mediante un método no probabilístico por conveniencia o propósito. La muestra estuvo compuesta por 41 I.E. alumnos de quinto y sexto grado. Había 22

hombres y 19 mujeres trabajando para Jess Worker-Manthoc. Se realiza una investigación descriptiva correlacional que no es experimental. Se utilizó el coeficiente de consecuencias de Spearman para determinar la relación entre estas variables; el nivel de significación obtenido fue de 0,00, que es inferior a 0,05, concluyendo que existe una relación directa significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico entre los estudiantes de la Institución Educativa Jess Obrero Trabajador - Manthoc.

2.1.3. Antecedentes locales

Bustinza y Saire (2018) desarrollaron una investigación respecto del rendimiento académico y la disfunción familiar de los estudiantes, en el área de matemática en una institución educativa de la ciudad de Puerto Maldonado, investigación que fue sustentada en la Universidad Nacional de la Amazonía. La investigación se desarrolló en un enfoque cuantitativo, con un diseño observacional y correlacional por su alcance, en la que se pudo establecer la existencia de una relación positiva y moderada en cuanto a su intensidad, entre las variables de estudio, siendo así que los estudiantes que cursaban el quinto grado de primaria presentaron valores para la correlación entre su rendimiento en el área de matemática y los puntajes alcanzados en el cuestionario sobre disfunción familiar, de 0,612 para el coeficiente de correlación, con una significancia menor al 5%.

Villena (2020) elaboró el estudio Dinámica familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019, el cual fue remitido a la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. El propósito de este estudio fue examinar la asociación entre la dinámica familiar y el éxito académico en niños de 5 años que asisten a la escuela No. 272 Alerta de Tahuamanu 2019. Este fue un estudio descriptivo-explicativo y correlacional utilizando una población y muestra de 21 cinco años. años de edad desde el nivel de grado inicial. El coeficiente de correlación r de Pearson entre la dinámica familiar y el éxito en el aprendizaje fue de 0,853, lo que sugiere una asociación directa, fuerte y significativa entre las variables con un grado de confianza del 95%. El coeficiente de

determinación fue de 0,620, indicando que el logro de aprendizaje explica el 62% de los cambios observados en la dinámica familiar.

2.2. Bases teóricas

Clima familiar

En esta parte de la investigación se revisarán las definiciones por variables, considerando también la visualización de dimensiones y otros aspectos de la información que rodea la encuesta.

Familia

Según Silva (2003), la familia funciona como un campo generacional en el que las características de los individuos juegan un papel significativo en la transmisión de estas características a las generaciones posteriores. . Por su papel central en nuestras interacciones estructuradas y la forma en que configura nuestro entorno, la familia es un factor clave en el proceso de integración e interacción; Comprender su significado completo y efectivo ayudará a las personas a comprender mejor su lugar en la familia y en la sociedad.

Dado que no todas las concepciones, casas, familias o conjuntos de condiciones familiares están en el mismo nivel literal, los antropólogos ven a la familia como una variable que debe estratificarse. Según Benera y Roldán (1987), referenciado por García, es el valor conceptual de un elemento el que se utiliza para definir su aspecto funcional. Téngase en cuenta que se trata de una unidad en las características locales que configuran un espacio en la sociedad formado por muchos individuos unidos por un territorio común, que generan actividades y formas de convivencia y, por tanto, son capaces de formar redes de contacto. crear lazos de afecto, etc. (p.48).

Según Ravelo (2017), la familia es la principal institución social responsable de proveer para sus miembros; como tal, tiene la obligación de satisfacer las necesidades educativas de sus miembros y buscar la gama más amplia de oportunidades educativas disponibles. En la medida en que brindar a los niños una educación que

los prepare para el futuro depende críticamente de la calidad y participación de los padres (p.68).

Vaca (2019) hace referencia a una teoría de Ackerman (1969) que sugiere que una familia saludable es un indicador de una familia unida. Esta teoría sugiere que una familia sana es esencial para la supervivencia de la raza humana, y que una familia sana está satisfecha cuando tiene un lugar seguro a donde ir cuando uno o más miembros de la familia están enfermos o en peligro (p.38) . El riesgo de la certeza social crece dramáticamente si estas condiciones no se cumplen. La fragmentación de las personas puede conducir a una pérdida de la humanidad, ya que las familias son los componentes básicos de la sociedad y los socializadores de los individuos..

Padres e hijos son los agentes que dan sentido a la cercanía que se da espontáneamente, donde los sentimientos de amor y las interacciones afectivas juegan un papel crucial. induce un sentimiento de unidad. Estas son algunas de las cualidades que se pueden fomentar dentro de la familia: amor, respeto y colaboración. En consecuencia, el atributo principal se relaciona con la unidad familiar, la cual está representada por un nombre y apellido únicos, distintos a otros apellidos, así como estilos de vida, hábitos y prácticas distintivos. Desde esta perspectiva, la familia funciona como un sistema en el que los individuos dependen tanto unos de otros que, si una persona tiene un problema, afecta a toda la familia, y la familia en su conjunto se convierte en una comunidad. O sociedad, para ese nivel organizacional, donde la jerarquía demuestra su trascendencia y donde los valores son vitales en la conducta familiar, donde los padres sirven de modelo a sus hijos y transmiten sus valores de generación en generación.

Desde este punto de vista, el término ambiente familiar transformador se utilizará para describir un entorno estructurado que es esencial para presentar a los niños de todas las edades a los extraños. En estos escenarios se transmiten tanto las bases del proceso educativo como los principios de convivencia que ayudan a mantener las identidades individuales de los miembros de la familia. Sin embargo, por el bien de este estudio, utilizaremos la siguiente definición: (Moos. 1984, citado por Gave y Nieto 2021) Es una comprensión de los aspectos sociales y ambientales de la

familia y cómo esos rasgos son moldeados por las conexiones interpersonales. dentro de la familia Las conexiones, el crecimiento y la estabilidad son lo que caracteriza a una familia. En otro de los conceptos teóricos del autor, el clima sociofamiliar se define como las condiciones en las que una persona madura en un ambiente donde las conexiones están siempre presentes y estructuradas de acuerdo con sus propias características únicas. (p.9).

De igual manera, otros escritores abordan cómo se comportan los individuos en las comunidades, explicando por qué los actos de unión ocurren dentro de las familias y por qué los espacios privados se utilizan para actividades como leer, escribir y observar rituales que involucran la observancia de derechos. Adoptar actitudes, normas y estados emocionales que promuevan la armonía dentro de la unidad familiar. Desde un punto de vista societal más amplio, es necesario para la inclusión social a través de las interrelaciones de sus miembros, de manera que se valoran las acciones de solidaridad y compromiso. Específicamente, en un sistema donde la variación es común. Puede optar por demostrar compasión hacia su equipo (Pi, 2016).

Aproximación conceptual al clima familiar

Castro (2015) define el clima familiar, desde una perspectiva psicológica, como la relación que se da en la familia a causa del individuo que la crea, en la que se dan muchos actos de convivencia interna entre los miembros de la familia. La capacidad de la familia para adoptar un estilo de vida bien definido y consistente con la identidad aprobada dentro de la familia. (pág. 28).

Es la interacción y el desarrollo de las personas en la sociedad. El clima familiar es la conexión entre los miembros de la familia, incluyendo la comunicación, las reglas y el amor, así como el crecimiento de sus miembros dentro del regazo familiar. (2000) fue referenciado por Zavala García (2001).

El clima familiar es de gran importancia porque proporciona al individuo la capacidad de expresarse y relacionarse adecuadamente dentro de la sociedad, descubrir la capacidad de empatía, es decir, la capacidad de comprender las emociones del otro, así como la capacidad de comprender y utilizar nuestras propias

emociones, contribuyendo así a una adecuada toma de decisiones (Pi y Cobián, 2016).

Rodríguez (1998), referenciado por Castro (2015), describe el clima familiar como sistemas sociales en continuo cambio e impactados por la comunidad y la cultura, donde las familias tienen interacciones recíprocas que establecen normas, actitudes y modos de comunicación entre sus miembros.

A Moos, Freedman y Bronfembrenner se les atribuye el desarrollo de la idea del "clima familiar". Su investigación se ha centrado en cómo funcionan realmente las familias y han concluido que existe una correlación entre el ambiente en el hogar y el comportamiento de sus miembros (Cassullo, 2013).

La familia tiene un clima psicológico desde donde parte la educación, que cubre las necesidades del niño desde que nace, brinda conexión afectiva y promueve dinámicas familiares diversos (que incluyen, pero no se limitan a: apoyo, resolución de conflictos familiares, normas, reglas, independencia de los miembros 'características, dirección para lograr el aprendizaje de los miembros, formas de comunicación, prioridades organizacionales y comunicación socioemocional (Castro, 2015).

El clima social familiar es un proceso psicológico asociado a la experiencia de un individuo dentro de un grupo familiar; Como resultado, existe un legado psicológico ya que cada miembro contribuye de manera diferente y se basa en sus propios recuerdos y experiencias para tomar decisiones y resolver problemas. (Castro, 2015).

El entorno educativo juega un papel importante en el desarrollo de la educación, pero no reemplaza el papel de los padres (García, 2017). El ambiente familiar influye en el carácter porque conecta al niño con las relaciones familiares desde el nacimiento, comparando el comportamiento, la cultura, el amor y la perspectiva de su educación en la escuela.

Según un estudio de Corsi (2013), García (2017) demostró que un buen ambiente familiar, caracterizado por vías abiertas de comunicación, amor y participación activa de todos los miembros de la familia, conduce a un mejor rendimiento académico, al mismo tiempo que si se está sujeto a la violencia, conflicto

y privación, las líneas abiertas de comunicación tienen menos impacto en los resultados del aprendizaje.

Dimensiones del clima familiar

Bajo estos criterios conceptuales, presentados por Ruiz y Guerra (1993), se han tratado como dimensiones los siguientes factores.

Según (Moos, 1974; citado en Gave y Nieto 2021). (Moos, 1974; citado en Gave y Nieto 2021). El vínculo familiar se define por las circunstancias de vida que se dan en la familia, se preocupa por los niveles de comunicación que se dan entre sus miembros, en los que las expresiones pueden volverse libres sin interrupción. Se establecen o prescriben otras reglas, pero estas características no solo son significativas, sino que también las condiciones familiares volátiles, como litigios, rupturas y disputas, reflejan el grado de integración de la familia, de cada miembro de la familia.

Es la dimensión que evalúa la categoría de comunicación y la libertad de expresión dentro de la familia, así como la fase de interacción conflictiva que caracteriza a la familia. Citas realizadas por Ruiz y Guerra (2013). (2013). Consta de tres componentes:

- Cohesión (CO): El orden de organización y colaboración dentro de una familia.
- Expresividad (EX): Confirma que los miembros de la familia pueden expresar libremente sus emociones.
- Conflicto (CT). La expresión de la ira y el arreglo de discusiones sin miedo y temor dentro de la familia.

En cuanto al segundo aspecto, podemos arrojar luz sobre el desarrollo familiar, que se relaciona con el desarrollo de los miembros de la familia, donde el grado de independencia que demuestra sobre los demás miembros de la familia y la forma en que sus miembros actúan dentro del individuo garantiza la seguridad en los asuntos personales. y cómo desactivar la unidad familiar. Otra característica importante es el desempeño, que muestra la capacidad para trabajar eficazmente en un ambiente

competitivo, ya sea a nivel intelectual con logros o recompensas que se pueden recibir en actividades profesionales, académicas o familiares. Como política práctica, recreativa o religiosa, implica la práctica de actividades virtuosas, valores y moral que mejoren la relación de su familia con la sociedad.

Esta dimensión analiza el grado en que ciertos procesos de desarrollo personal son significativos dentro de la familia y pueden desarrollarse en el progreso cotidiano de la familia (Maldonado, 2015).

Según Maldonado (2015), el espacio que brinda el entorno familiar es lo que produce suficiente autoestima en los miembros de la familia y posibilita que cada familia logre sus metas y objetivos. Esta dimensión se divide en cuatro partes:

- Autonomía (AU): La independencia de los miembros de la familia y las elecciones que hacen.
- Desempeño (AC): Esfuerzos basados en la familia dirigidos hacia la competencia académica.
- Intelectual-Cultural (IC): El peso dado a los esfuerzos sociales, políticos, culturales e intelectuales.
- Moralidad-Religiosidad (MR): El grado en que se consideran los principios éticos y religiosos.

La dimensión de estabilidad familiar comprende y se enfoca en la estructura y organización familiar y cómo define las reglas bajo las cuales los miembros de la familia funcionan, ejercen un control apropiado y buscan la felicidad. El cumplimiento de estas tareas va de la mano, promoviendo así la rendición de cuentas por el comportamiento y la aplicación de la responsabilidad.

De acuerdo con Maldonado (2015) la dimensión estabilidad comprende dos áreas:

- Organización (OR): planificación de las actividades y responsabilidades familiares.

- Control (CN): Se establecen reglas y normas en la dinámica familiar.

Logro de competencias en el área de comunicación

Para establecer las nociones de la variada realización de competencias en el dominio de la comunicación, es fundamental comprender el concepto de competencia, que, en su sentido más convencional, se refiere a la capacidad de prestar asistencia en asuntos de gestión. Según la UNESCO (1996), todos los comportamientos humanos relacionados con las actividades sociales y emocionales que ocurren en los escenarios educativos y que producen capacidades intelectuales y procesos cognitivos y psicológicos que intervienen en el desarrollo motor y sensorial, conducen al desarrollo de todas las actividades humanas posibles. (pág. 45)

Según la CNEB (2016), es la capacidad de una persona para integrar un conjunto de competencias con el fin de lograr un objetivo específico en un escenario dado, actuando de manera pertinente y ética. (pág. 21)

Reconoce las situaciones o posibilidades que se deben afrontar para analizar y llegar a conclusiones y soluciones. Por ello, es fundamental conocer la información y las habilidades que poseen los individuos, las cuales pueden poner en práctica en función del escenario que se presente y analizar para llegar a una conclusión. Esto abre la puerta al potencial de más miembros empresariales, ya que cada instancia podrá ser anunciada públicamente e implementada en las condiciones adecuadas. Emociones que tienen las personas y procurando que el ambiente sea social.

En conclusión, el Currículo Nacional de Educación Básica de la CNEB (2016) define competencia como la capacidad de un individuo para integrar una combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y sensibilidad ética para alcanzar una meta planificada (pág. 21).

Considerando los componentes de las habilidades comunicativas adquiridas en el nivel primario de la educación básica peruana, la CNEB (2016) define la competencia comunicativa oral de la siguiente manera: (p. 87). Es la interacción que se da en tiempo real, con los actores expresando sus ideas para entenderlas y ponerlas en práctica. Esto requiere la capacidad de construir guiones vocales de forma

dinámica, ajustando los tiempos de escucha y habla para aumentar el significado subyacente de la comunicación. Esta competencia ilustra que los estudiantes interactúan rutinariamente con su entorno social para usar su idioma de una manera agradable, respetuosa y responsable.

Asimismo, se indicaría la competencia recomendada por la CNEB, Lectura de muchos tipos de textos escritos (pág. 77). Esta competencia requiere un cambio sutil e inventivo en la relación entre el lector, el texto, el entorno social en el que se sitúa el lector y otros adornos culturales anteriormente asociados con la experiencia de lectura. La comprensión del estudiante comienza con el desciframiento del material textual y la creación de una perspectiva. También destaca la conexión entre el entorno y la formación del hábito lector.

Para adquirir una mejor comprensión de los textos que se leen, es fundamental concebir la lectura como una actividad social que se posiciona de diversas maneras por grupos o comunidades de lectores. Además de estudiar e interactuar con diversos contextos socioculturales, el estudiante contribuye a su propio desarrollo de ella y al de su comunidad de ella a través de la lectura.

Y, como último comentario, el del concurso CNEB (2016) Escribe variedad de géneros textuales (p. 82). Esta competencia se describe como el uso del lenguaje escrito para crear y comunicar significado en un texto. Es un proceso reflexivo ya que implica la alteración y estructuración de los textos a la luz de sus contextos y objetivos comunicativos, así como el examen continuo de lo producido en un intento de mejorarlo.

A través de esta competencia, los usuarios hacen uso de la diversa información relacionada con el lenguaje escrito que han obtenido, utilizando el contexto y el entorno que los rodea como punto de referencia. Por lo tanto, se debe referenciar el alfabeto y se debe enfocar en desarrollar un sistema de métodos que facilite la lectura simple del texto creado.

Comprender toda la escritura que podemos producir es crucial porque nos brinda una herramienta para la interacción social, que necesita el desarrollo de nuevas

habilidades cognitivas y el refinamiento del lenguaje de una manera cortés, apreciativa y educada.

2.3. Bases conceptuales

- A. Aprendizaje:** Es el proceso de adquirir y asimilar conocimientos a través de varias tácticas y enfoques. El aprendizaje es el proceso de adquirir y retener información a través de la práctica (estudio y/o experiencia).
- B. Clima familiar:** Se refiere a las características de las emociones, la inteligencia emocional, los sentimientos, los aspectos afectivos y el nivel de comunicación entre los miembros de la familia (Erconvaldo y Osoria, 2016).
- C. Entorno familiar:** Una familia es un grupo de individuos que comparten un hogar y están unidos por una relación biológica o adoptiva a través de la cual se forma una comunidad de amor y protección mutua.
- D. Familia:** Es la célula básica de la sociedad que Históricamente, se pensó en la familia como el grupo de personas que habitan y comparten una casa y, lo que es más importante, las conexiones familiares.
- E. Niñez:** La infancia es el período comprendido entre los 6 y los 13 años durante el cual el organismo humano experimenta un importante desarrollo biológico y psicológico. En este período se establece el campo de la socialización, con la familia como primer agente socializador y la escuela como segundo (Jaramillo, 2007).
- F. Proceso de enseñanza – aprendizaje:** El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el ámbito en el que el alumno es el principal protagonista y el instructor funge como facilitador de los procesos de aprendizaje.

2.4. Bases epistemológicas

La presente investigación tiene como premisa epistemológica la de mantener o mejorar el estado social, como persona en constante lucha por la conservación y mejoramiento de la calidad de vida a través de presupuestos filosóficos para comprender el fenómeno, los procedimientos metodológicos encaminados a generar

nuevos conocimientos y puede ser utilizado por la muestra designada, como parte de la solución de los múltiples problemas sociales, emocionales y vivenciales que se están viviendo.

Por lo tanto, la epistemología, a través de supuestos filosóficos, ha desarrollado exploraciones, descripciones, explicaciones e interpretaciones diversas como parte de la investigación científica para derivar conocimiento y permitirnos comprender de una manera diferente los fenómenos u objetos observados, experiencias que deben formar parte del proceso de investigación del investigador. la vida diaria, etc.

El proyecto de estudio se fundamentará en la filosofía educativa constructivista, que concibe el conocimiento como una construcción humana realizada por el hombre en relación con una realidad en constante cambio.

El objetivo principal del Ambiente Familiar en el desempeño académico de los estudiantes de las instituciones educativas, a nivel nacional, es demostrar que la familia juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños. Al mismo tiempo, adquiere una gran relevancia en la actualidad, dado que la familia se considera como la primera escuela del niño y que el entorno familiar del alumno tiene un impacto significativo en su aprendizaje.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

El ambiente de estudio está constituida por todos los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E.B.R. N° 52082 “Horacio Zevallos Gámez” del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022 en una cantidad de 110 estudiantes.

3.2. Población

La población de estudio (Universo de la investigación) lo conforman todos los niños y niñas estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular N° 52082 “Horacio Zevallos Gámez” del distrito de Huepetuhe – Manu – Madre de Dios 2022.

La población para la presente investigación se caracterizó por ser estudiantes de una institución educativa urbana, mixta, poli docente completa, con un solo turno y estando los estudiantes comprendidos entre los 6 y 12 años de edad en promedio.

Tabla 1*Población de estudio*

GRADO	SECCIÓN				ALUMNOS
	"A"	"B"	"C"	"D"	
1º	25	24	27	22	98
2º	27	22	24	25	98
3º	26	28	27	25	106
4º	23	25	27	21	96
5º	29	28	22	25	104
6º	27	31	27	25	110
TOTAL					612

Nota: Elaborado en base a las estadísticas de la I. E. N° 52082 "Horacio Zevallos Gámez" del distrito de Huetupe – Manu – Madre de Dios

3.3. Muestra

La muestra es un subconjunto de la población de interés de la cual se recolectarán los datos, según Hernández y Mendoza (2018). Este subconjunto debe ser cuidadosamente definido o delimitado de antemano y debe ser representativo de la población de interés. Para la presente investigación se hizo uso del muestreo no probabilístico por conveniencia (se eligió la muestra en función que el sexto grado, es representativo del fin de ciclo de estudios y las mediciones por parte de MINEDU se realizan en este grado y porque se tuvo acceso al mencionado grupo de estudiantes).

Según Carrasco (2009), este tipo de muestra no utiliza probabilidad ni fórmula matemática; Dentro del grado no aleatorio tenemos muestras deliberadas en las que el investigador ejerce discreción.

La muestra de la investigación está conformada por 110 alumnos de sexto grado de todas las secciones de la I.E.B.R N° 52082 Horacio Zeballos Gámez del distrito de Huepetuhe, Provincia del Manu, Región Madre de Dios. Esta es una subsección de la población seleccionada. De igual forma, en esta muestra se utilizan las variables objeto de investigación.

Los criterios de inclusión de la muestra son:

- Constituido por niños y niñas. (mixta)
- Edad promedio de 11 a 12 años.
- Trabajan en un solo turno (Diurno).

La muestra así estuvo conformada por 110 estudiantes del sexto grado correspondiente al V ciclo de la I.E. Horacio Zeballos Gámez del distrito de Huepetuhe-Manú- Madre de Dios.

3.4. Nivel y tipo de estudio

Según su alcance, un estudio de nivel de profundidad es descriptivo para correlacionar, ya que pretende crear una conexión entre dos o más variables en cuanto a la fuerza de su asociación (Bernal, 2016).

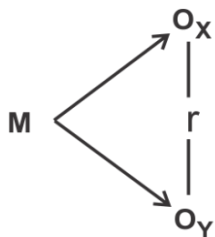
Asimismo, de acuerdo con su objetivo, la investigación es fundamental ya que trata de ampliar un componente pertinente del conocimiento utilizando el método científico (Sánchez y Reyes, 2015).

Por su metodología, el estudio es cuantitativo ya que pretende cuantificar las variables de investigación y propone hipótesis y pruebas mediante métodos estadísticos (Creswell, 2017).

3.5. Diseño de investigación

En cuanto al diseño de investigación, se asume un diseño no experimental de carácter descriptivo y correlacional, siendo transversal por su temporalidad, se busca determinar el nivel o intensidad de relación entre dos o más variables (Creswell, 2017),

asumiéndose como esquema para el diseño de investigación el que se muestra a continuación:



Donde:

M: Muestra de estudio

Ox: Clima familiar

Oy: Logro de competencias en el área de comunicación

r: Relación entre las variables de estudio

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

En cuanto al método de recolección de datos, éste correspondió al método de fuentes primarias, es decir, se encuestó a los participantes, en este caso los estudiantes respecto al clima familiar, en tanto que el docente en el aula hizo uso de un cuestionario para recabar datos respecto al logro de competencias en el área de comunicación.

La técnica empleada estuvo constituida por la encuesta, la cual se emplea en casos en que no se necesite establecer un diálogo con el encuestado (Hernández y Mendoza, 2018).

Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios, uno para medir el clima familiar, el cual consta de 15 ítems distribuidos en sus tres dimensiones, como son la relación, el desarrollo y la estabilidad familiar, y el otro para medir el logro de competencias en el área de comunicación, que además consta de 15 ítems

distribuidos en sus dimensiones de comunicarse oralmente, leer y escribir diversos tipos de textos escritos.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

La validez del instrumento se refiere a su capacidad para medir lo que se pretende evaluar (Meneses et al., 2017), por lo tanto, se utilizó la validez de contenido en el presente estudio, basándose en la opinión de expertos, quienes juzgaron después de una revisión adecuada que los instrumentos cumplían con los requisitos para ser empleados. Los resultados de la validación se encuentran en la sección de anexos.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, hace referencia al grado de estabilidad que tienen las mediciones realizadas por el instrumento, bajo diferentes condiciones, la cual expresa la propiedad de precisión y consistencia interna del mismo (Meneses et al., 2017). Para la presente investigación se empleó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, es empleado en situaciones donde la escala de los ítems es politómica como el presente caso. Para el análisis de la confiabilidad se hizo uso de una muestra piloto conformada por 15 estudiantes. Los resultados de la confiabilidad se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 2

Confiabilidad de instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Clima familiar	0,891	15
Logro de competencias en el área de comunicación	0,921	15

3.8. Procedimiento

Para la ejecución de la investigación se realizaron las gestiones necesarias ante la administración de la institución educativa donde se realizó la investigación a fin de obtener el permiso para la aplicación del instrumento diseñado para medir el clima

familiar, observar y recolectar datos sobre el aprovechamiento. de competencias en el área de comunicación de la muestra de estudio.

Luego de obtener los permisos necesarios, se aplicó el instrumento para evaluar el clima familiar, pero solo después de obtener el consentimiento informado de los familiares de los estudiantes. Además, el docente aplicó el cuestionario de logros competenciales en el área de comunicación. Una vez finalizada la recolección de datos, el investigador solicitó a la administración de la institución el correspondiente certificado de aplicación de instrumentos.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Los datos concernientes a la información fueron recolectados con la ayuda de instrumentos de recolección de datos, los mismos que fueron vaciados para su aplicación, en una hoja de cálculo Excel 2019, en la cual se organizaron y calificaron los resultados, antes de ser exportados al programa estadístico SPSS 26, en el que se realizó análisis estadístico descriptivo e inferencial.

En cuanto al análisis descriptivo, se utilizaron tablas de distribución de frecuencias y figuras estadísticas para mostrar la información pertinente obtenida, mientras que para el análisis gerencial se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para asegurar que la distribución de los datos no se desvía de la distribución normal, lo que llevó al uso de una prueba no paramétrica para el análisis de los logros, empleando el coeficiente de correlación de Spearman.

3.10. Consideraciones éticas

La presente investigación tuvo en cuenta aspectos básicos de la ética en la investigación, cumpliendo con los principios de no maleficencia, mediante el cual se buscó no perjudicar o afectar la integridad de las personas que intervinieron en la muestra de estudio, el principio de confidencialidad mediante el cual la información que fue brindada por los participantes en la investigación se mantuvo confidencial durante la información y en el informe de la misma, el principio de autonomía mediante el cual cada participante actuó de manera libre y consciente, sin condicionamientos para su participación, conociendo los objetivos y propósitos de la investigación, para lo cual

se realizó el consentimiento informado, en el cual se brinda información acerca del estudio y los objetivos de la investigación, brindándosele a los participantes al final de la misma acerca de las conclusiones a las que se arribó.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 3

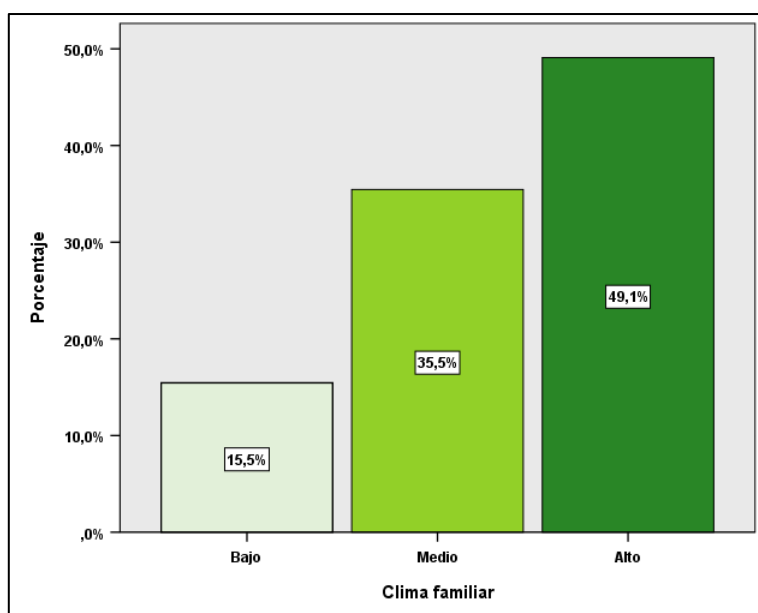
Distribución de frecuencias para la variable Clima familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Clima familiar	Bajo	17	15,5
	Medio	39	35,5
	Alto	54	49,1
	Total	110	100,0

Nota: Elaboración en base al cuestionario de Clima familiar

Figura 1

Resultados para la variable Clima familiar



En la Tabla 3 se presentan los resultados para la variable clima familiar se tiene que del total de estudiantes encuestados el 49,1% presenta un clima familiar ubicado en el nivel alto, asimismo un 35,5% se ubica en el nivel medio y el 15,5% en el nivel bajo, lo cual significa que un porcentaje importante de estudiantes presenta dificultades significativas en cuanto al clima familiar y que se expresan en un nivel bajo para el mismo, entretanto aquellos estudiantes que se ubican en un nivel promedio, requieren el uso de estrategias que permitan que haya un mejor clima familiar el cual ha de favorecer las actividades académicas de los estudiantes.

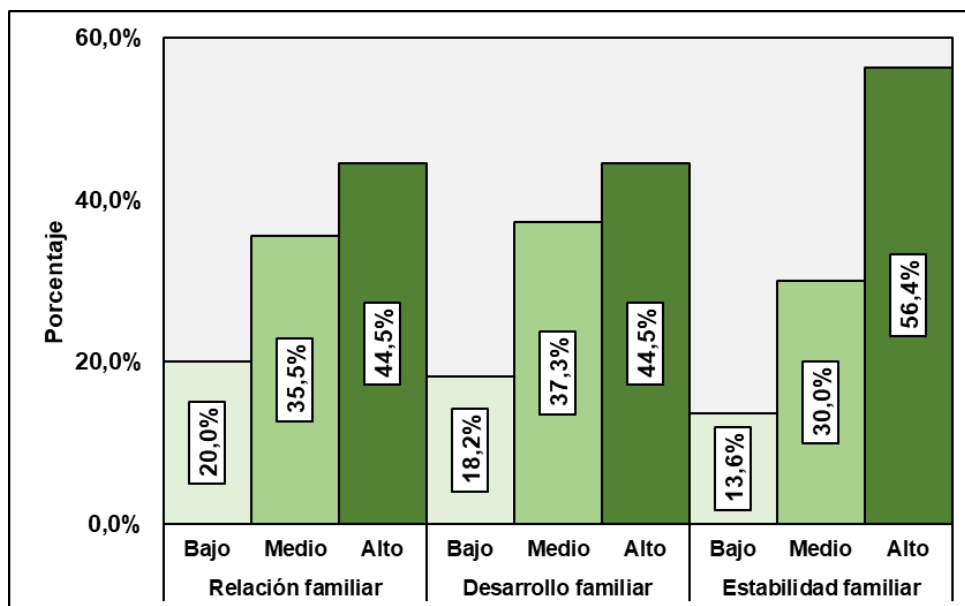
Tabla 4

Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Clima familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Relación familiar	Bajo	22	20,0
	Medio	39	35,5
	Alto	49	44,5
Desarrollo familiar	Bajo	20	18,2
	Medio	41	37,3
	Alto	49	44,5
Estabilidad familiar	Bajo	15	13,6
	Medio	33	30,0
	Alto	62	56,4
	Total	110	100,0

Figura 2

Resultados para las dimensiones de la variable Clima familiar



En la Tabla 4 se presentan los resultados para las dimensiones de la variable clima familiar en la que se puede apreciar que el 20.0% de los estudiantes presentan una relación familiar baja, en tanto que el 35.5% una relación familiar media y el 44.5% se ubican en nivel alto para esta dimensión, asimismo en cuanto se refiere a la dimensión desarrollo familiar se puede apreciar que el 18.2% de los estudiantes presenta un nivel bajo, en tanto que el 37.3% un nivel medio y un 44. 5% un nivel alto, finalmente se tiene los resultados correspondientes a la dimensión estabilidad familiar en la que se puede apreciar que un 13.6% de los estudiantes se ubican en nivel bajo, en tanto que el 30.0% en un nivel medio y un 56.4% en nivel alto para esta dimensión.

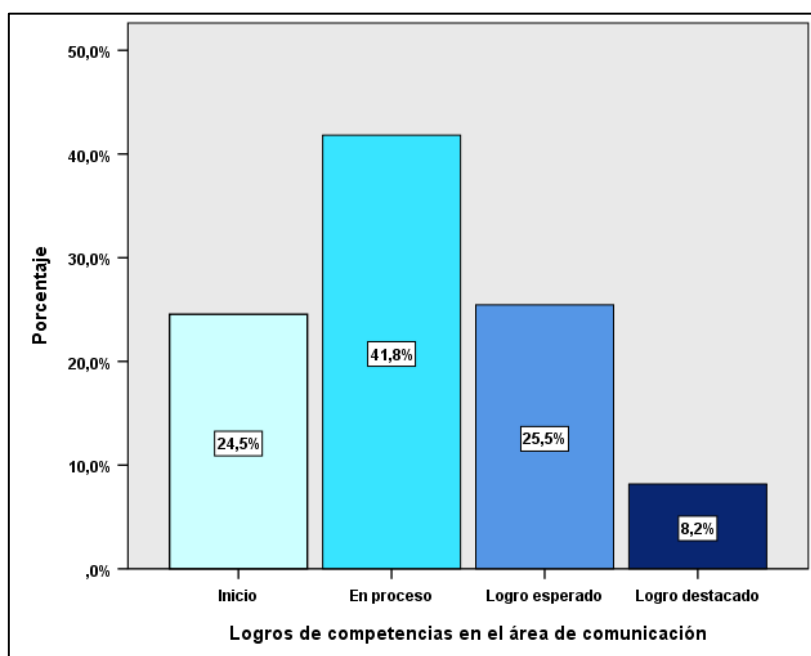
Tabla 5

Distribución de frecuencias para la variable Logros de competencias en el área de comunicación

		Frecuencia	Porcentaje
Logros de competencias en el área de comunicación	Inicio	27	24,5
	En proceso	46	41,8
	Logro esperado	28	25,5
	Logro destacado	9	8,2
	Total	110	100,0

Figura 3

Resultados para la variable Logros de competencias en el área de comunicación



El 24,5% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, mientras que el 41,8% se encuentra en el nivel de proceso para el área de comunicación, el 25,5% se encuentra en el grupo logro esperado y el 8,2% se encuentra en la categoría de logro destacado, como se muestra en la Tabla 5.

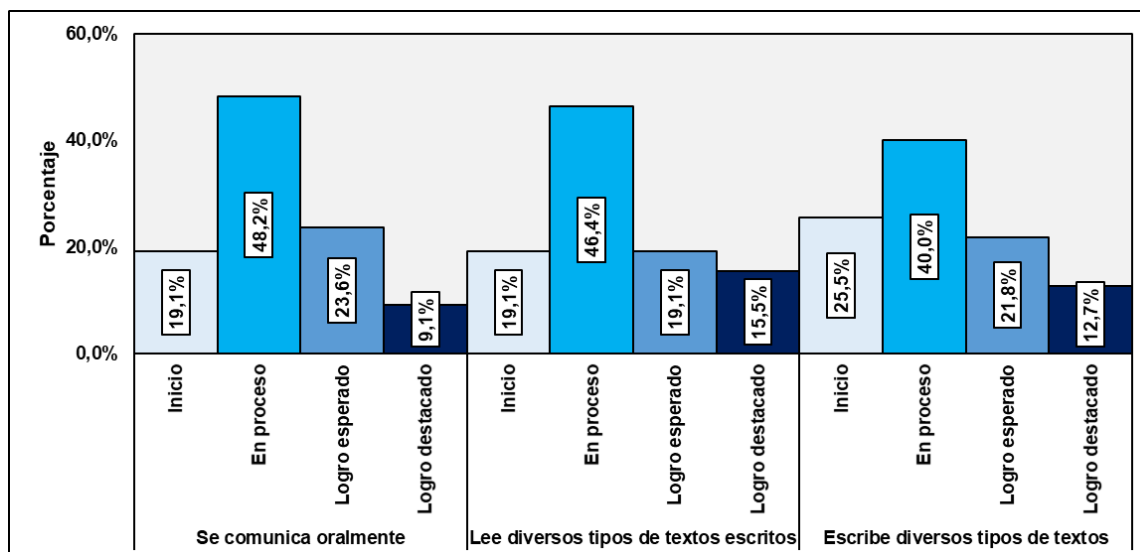
Tabla 6

Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable Logros de competencias en el área de comunicación

		Frecuencia	Porcentaje
Se comunica oralmente	Inicio	21	19,1
	En proceso	53	48,2
	Logro esperado	26	23,6
	Logro destacado	10	9,1
Lee diversos tipos de textos escritos	Inicio	21	19,1
	En proceso	51	46,4
	Logro esperado	21	19,1
	Logro destacado	17	15,5
Escribe diversos tipos de textos	Inicio	28	25,5
	En proceso	44	40,0
	Logro esperado	24	21,8
	Logro destacado	14	12,7
Total		110	100,0

Figura 4

Resultados para las dimensiones de la variable Logros de aprendizaje en comunicación



En la tabla 6 se presentan los resultados para las dimensiones de la variable logros de competencia en el área de comunicación, así para la dimensión se comunica

oralmente los resultados muestran que un 19.1% de los estudiantes se ubican en la categoría de logró en inicio, el 48.2% en la categoría de logró en proceso, el 23.6% en la categoría de logró esperado y tan sólo el 9.1% en la categoría de logró destacado; así mismo para la dimensión lee diversos tipos textos escritos, los resultados ponen en evidencia que un 19.1% se ubica en la categoría de logró en inicio, el 46.4% en la categoría de logran proceso, el 19.1% presenta logró esperado y tan sólo el 15.5% logró destacado, finalmente para la dimensión escribe diversos tipos de textos se obtuvo que un 25.5% se ubica en la categoría de logró en inicio, 40.0% presenta un logró en proceso, el 22.8% un logró esperado y el 12.7% un logró destacado

Resultados inferenciales

a) Prueba de hipótesis para la normalidad de los datos

Tabla 7

Resultados para la prueba de hipótesis de normalidad de Kolmogorov Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima familiar	,308	110	,000
Logros de competencias en el área de comunicación	,240	110	,000

Los resultados para la prueba de normalidad muestran que, el P valor obtenido para ambas variables de estudio es de 0.000, que está por debajo de 0.050 (5%), lo cual conduce a rechazar la hipótesis nula que plantea que la distribución de los datos provienen de una población normal, por tanto, se asume la hipótesis alterna que indica que los datos provienen de distribuciones diferentes a la normal, lo cual conduce a su vez al uso de una estadística no para métrica para el análisis de correlación, en este caso el coeficiente de correlación de Spearman.

b) Hipótesis general

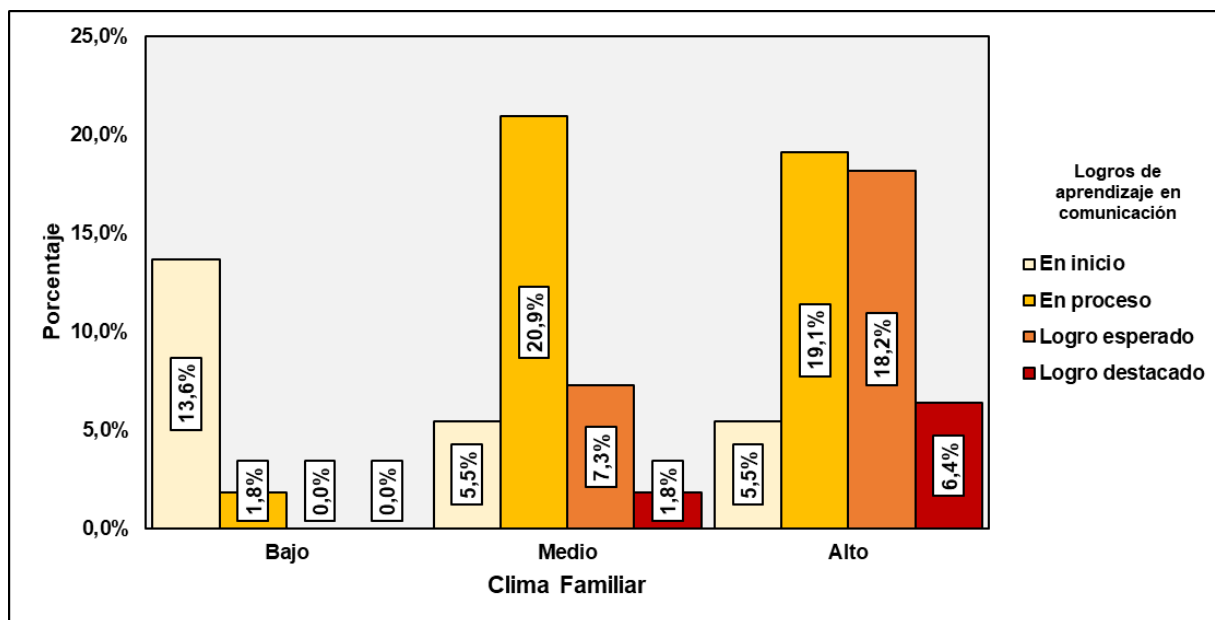
Tabla 8

Relación entre las variables clima familiar y Logros de aprendizaje en comunicación

			Logros de aprendizaje en comunicación				
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Clima familiar	Bajo	n	15	2	0	0	17
		%	13,6%	1,8%	0,0%	0,0%	15,5%
	Medio	n	6	23	8	2	39
		%	5,5%	20,9%	7,3%	1,8%	35,5%
	Alto	n	6	21	20	7	54
		%	5,5%	19,1%	18,2%	6,4%	49,1%
Total		n	27	46	28	9	110
		%	24,5%	41,8%	25,5%	8,2%	100,0%
Chi cuadrado	50,81	p-valor 0,000	Rho de Spearman		0,511	p-valor 0,000	

Figura 5

Resultados para las variables clima familiar y Logros de aprendizaje en comunicación



En la tabla 8 se presentan los resultados la tabla de contingencia entre las variables clima familiar y logros de aprendizaje, en ella se puede apreciar que el 15.5%

de los estudiantes presenta un clima familiar bajo del cual un 13.6% se ubica en el nivel de logro en inicio para el aprendizaje en el área de comunicación, asimismo el 35.5% de los estudiantes presenta un clima familiar medio, destacándose que el 20.9% de ellos se ubica en el nivel de logran proceso para el aprendizaje comunicación, mientras que el 49.1% de los estudiantes presenta un clima familiar alto, destacándose que el 18.2% de dicho porcentaje se ubica en la categoría de logró esperado y un 19.1% en la categoría de logró en proceso.

Se aprecia también que para la prueba Chi cuadrado de Pearson, se obtuvo un P valor, por debajo de 0.050 (5%), lo cual nos conduce a afirmar que las variables clima familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación para los estudiantes en estudio no son independientes, es decir presentan vínculo, el cual es corroborado a través, de la prueba de correlación de Spearman, en la que se obtuvo el valor de 0.511, que muestra que existe una relación directa y moderada entre estas variables, con una significación por debajo del 5%, por tanto se tiene que mayores valores por el clima familiar se asocian con mejores logros en el aprendizaje del área de comunicación.

c) Hipótesis específica 1

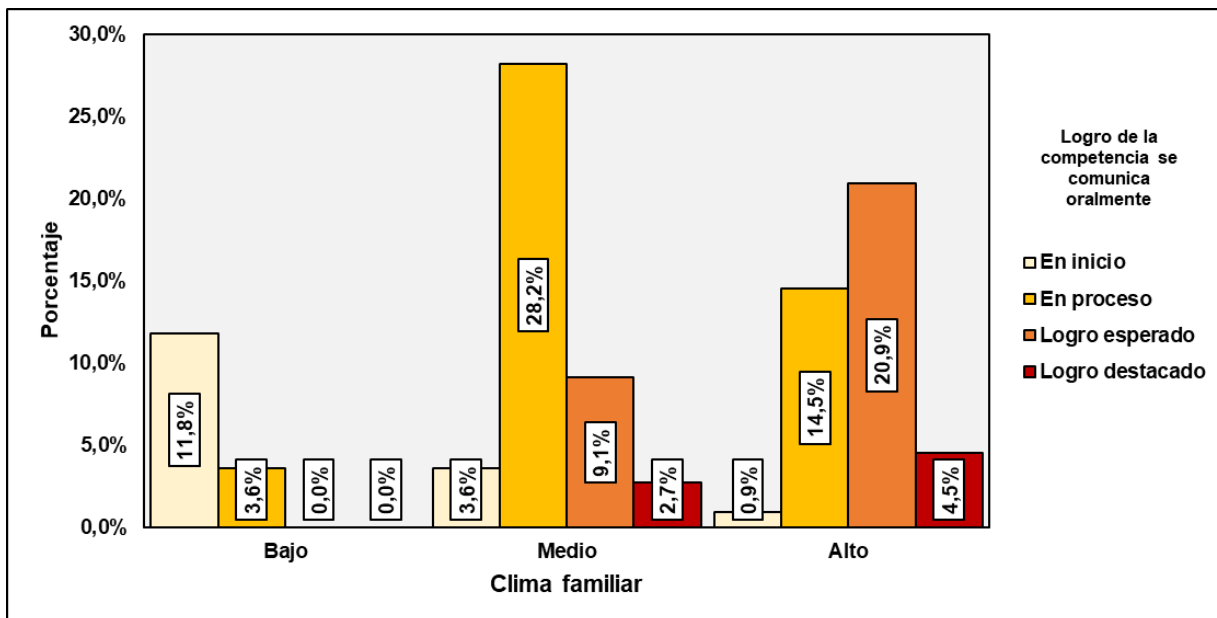
Tabla 9

Relación entre clima familiar y logro de competencia se comunica oralmente

		Logro de la competencia se comunica oralmente				Total	
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Clima familiar	Bajo	n	13	4	0	0	17
		%	11,8%	3,6%	0,0%	0,0%	15,5%
	Medio	n	4	31	10	3	48
		%	3,6%	28,2%	9,1%	2,7%	43,6%
	Alto	n	1	16	23	5	45
		%	0,9%	14,5%	20,9%	4,5%	40,9%
Total		n	18	51	33	8	110
		%	16,4%	46,4%	30,0%	7,3%	100,0%
Chi cuadrado	66,753	p-valor	0,000	Rho de Spearman	0,576	p-valor	0,000

Figura 6

Resultados para clima familiar y la dimensión logro de la competencia se comunica oralmente



La tabla 9 se presentan los resultados la tabla de contingencia entre la variable clima familiar y la dimensión logros de la competencia se comunica oralmente, en ella se puede apreciar que el 15.5% de los estudiantes presenta un clima familiar bajo del cual un 11.8% se ubica en el nivel de logro en inicio para la competencia se comunica oralmente, asimismo el 43.6% de los estudiantes presenta un clima familiar medio, destacándose que el 28.2% de ellos se ubica en el nivel de logro en proceso, mientras que el 40.9% de los estudiantes presenta un clima familiar alto, destacándose que el 20.9% de dicho porcentaje se ubica en la categoría de logró esperado y un 14.5% en la categoría de logró en proceso.

Se aprecia también que para la prueba Chi cuadrado de Pearson, se obtuvo un P valor, por debajo de 0.050 (5%), que indica que el clima familiar y la competencia se comunica oralmente no son independientes, es decir presentan vínculo, el cual es corroborado a través, de la prueba de correlación de Spearman, en la que se obtuvo el valor de 0.576, que muestra que existe una relación directa y moderada entre las mismas, con una significación por debajo del 5%, por tanto se tiene que mayores valores para el clima familiar se asocian con mejores logros para la competencia se comunica oralmente.

d) Hipótesis específica 2

Tabla 10

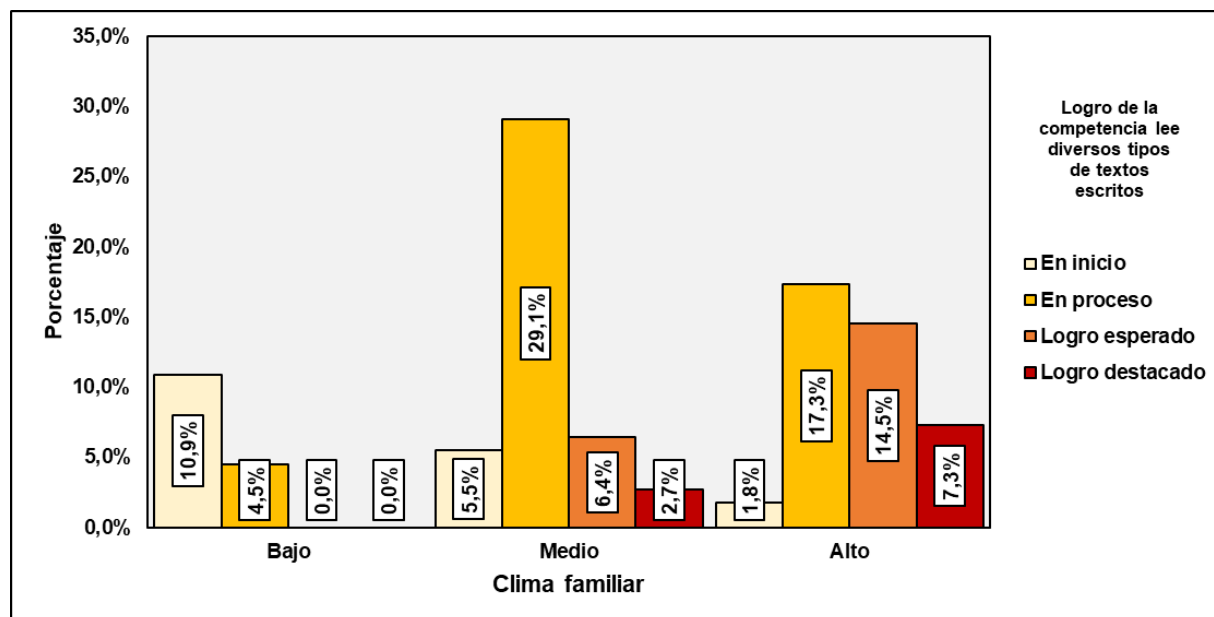
Relación entre clima familiar y logro de competencia lee diversos tipos de textos escritos

			Logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Clima familiar	Bajo	n	12	5	0	0	17
		%	10,9%	4,5%	0,0%	0,0%	15,5%
	Medio	n	6	32	7	3	48
		%	5,5%	29,1%	6,4%	2,7%	43,6%
	Alto	n	2	19	16	8	45
		%	1,8%	17,3%	14,5%	7,3%	40,9%
Total		n	20	56	23	11	110
		%	18,2%	50,9%	20,9%	10,0%	100,0%

Chi cuadrado 49,941 p-valor 0,000 **Rho de Spearman** 0,541 p-valor 0,000

Figura 7

Resultados para clima familiar y la dimensión logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos



En la tabla 10 se presentan los resultados la tabla de contingencia entre la variable clima familiar y la dimensión logros de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, en ella se puede apreciar que el 15.5% de los estudiantes presenta un clima familiar bajo del cual un 10.9% se ubica en el nivel de logro en inicio para la competencia lee diversos tipos de textos escritos, asimismo el 43.6% de los estudiantes presenta un clima familiar medio, destacándose que el 29.1% de ellos se ubica en el nivel de logro en proceso, mientras que el 40.9% de los estudiantes presenta un clima familiar alto, destacándose que el 14.5% de dicho porcentaje se ubica en la categoría de logró esperado y un 17.3% en la categoría de logró en proceso.

Se aprecia también que para la prueba Chi cuadrado de Pearson, se obtuvo un P valor, por debajo de 0.050 (5%), que indica que el clima familiar y la competencia lee diversos tipos de textos escritos no son independientes, es decir presentan vínculo, el cual es corroborado a través, de la prueba de correlación de Spearman, en la que se obtuvo el valor de 0.541, que muestra que existe una relación directa y moderada entre las mismas, con una significación por debajo del 5%, por tanto se tiene que mayores valores para el clima familiar se asocian con mejores logros para la competencia lee diversos tipos de textos escritos.

e) Hipótesis específica 3

Tabla 11

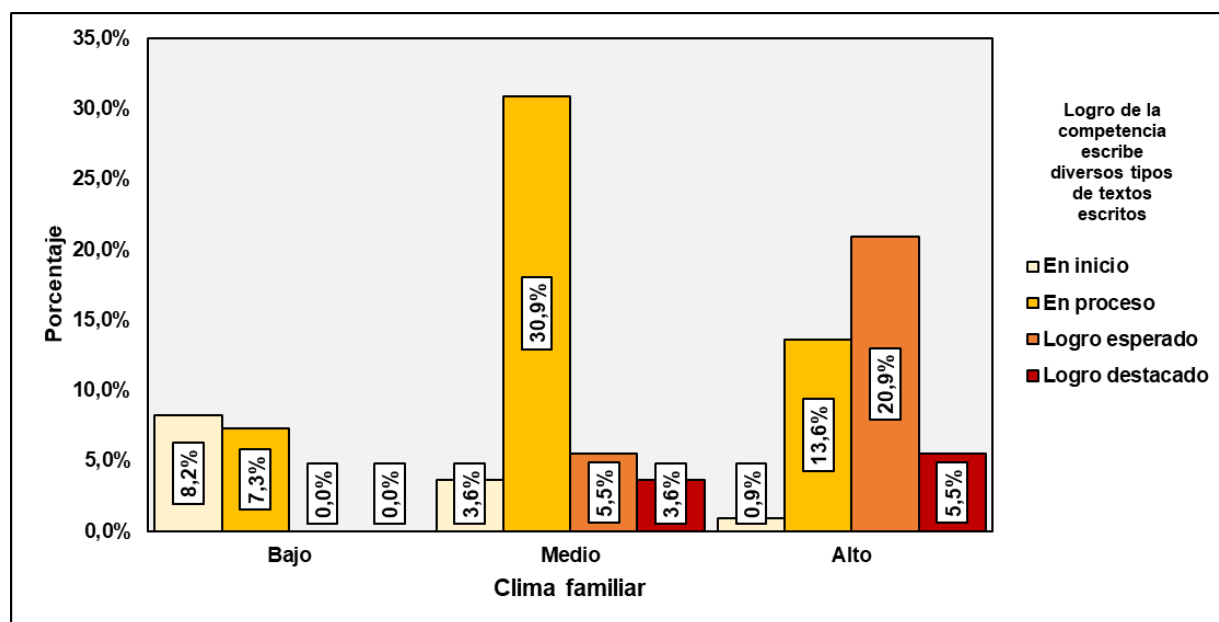
Relación entre clima familiar y logro de competencia escribe diversos tipos de textos escritos

			Logro de la competencia escribe diversos tipos de textos escritos				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Clima familiar	Bajo	n	9	8	0	0	17
		%	8,2%	7,3%	0,0%	0,0%	15,5%
	Medio	n	4	34	6	4	48
		%	3,6%	30,9%	5,5%	3,6%	43,6%
	Alto	n	1	15	23	6	45
		%	0,9%	13,6%	20,9%	5,5%	40,9%
Total		n	14	57	29	10	110
		%	12,7%	51,8%	26,4%	9,1%	100,0%

Chi cuadrado 53,523 p-valor 0,000 **Rho de Spearman** 0,566 p-valor 0,000

Figura 8

Resultados para clima familiar y la dimensión logro de la competencia escribe diversos tipos de textos escritos



En la tabla 11 se presentan los resultados la tabla de contingencia entre la variable clima familiar y la dimensión logros de la competencia escribe diversos tipos de textos escritos, en ella se puede apreciar que el 15.5% de los estudiantes presenta un clima familiar bajo del cual un 8.2% se ubica en el nivel de logro en inicio para la competencia escribe diversos tipos de textos escritos, asimismo el 43.6% de los estudiantes presenta un clima familiar medio, destacándose que el 30.9% de ellos se ubica en el nivel de logro en proceso, mientras que el 40.9% de los estudiantes presenta un clima familiar alto, destacándose que el 20.9% de dicho porcentaje se ubica en la categoría de logró esperado y un 13.6% en la categoría de logró en proceso.

Se aprecia también que para la prueba Chi cuadrado de Pearson, se obtuvo un P valor, por debajo de 0.050 (5%), que indica que el clima familiar y la competencia escribe diversos tipos de textos escritos no son independientes, es decir presentan vínculo, el cual es corroborado a través, de la prueba de correlación de Spearman, en la que se obtuvo el valor de 0.479, que muestra que existe una relación directa y moderada entre las mismas, con una significación por debajo del 5%, por tanto se tiene que mayores valores para el clima familiar se asocian con mejores logros para la competencia escribe diversos tipos de textos escritos.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

En el presente capítulo se discute los resultados obtenidos en la investigación se los contrasta con los antecedentes el marco teórico consignado en la misma, si se planteó como objetivo general determinar la relación entre clima familiar y el logro de competencias en el área de comunicación, que presentan los estudiantes de primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022, al respecto los resultados de la investigación muestran que tal objetivo fue alcanzado, dado que los resultados de la prueba de correlación de Spearman muestran la presencia de un nivel moderado, significativo y directo entre las variables clima familiar y logros de aprendizaje comunicación, lo cual indica que valores mayores para la familia se asocian con mayores logros en el aprendizaje para el área de comunicación en los estudiantes que son objeto de investigación. Al respecto Martínez (2019) en su investigación acerca del clima social familiar y el rendimiento académico, puede encontrar nivel bajo peso significativo para la relación entre dichas variables estudio, que alcanzó el valor de 0.209 para el cociente correlación, destacando la importancia que el acompañamiento de la familia tiene sobre el desarrollo académico de sus menores hijos, es así que padres motivadores logran potenciar un mejor logro académico en sus menores hijos, destacándose que la motivación es un aspecto fundamental que la familia puede infligir en los estudiantes. La investigación desarrollada por Martínez (2019) muestra coincidencia con la presente investigación en el sentido de que existe una relación entre el clima familiar que se da en el hogar de los estudiantes y el rendimiento y aprendizaje que estos desarrollan tanto en su institución como en su hogar, si bien es cierto difiere en el nivel de correlación siendo un tanto menor al que se obtuvo en la presente investigación.

Por su parte Hernández (2015) es investigación referida clima social familiar y el rendimiento académico, muestran que no existe una relación significativa entre los constructores del clima social familiar y el aprovechamiento que el estudiante realiza en el colegio, no obstante, se reconoce la presencia de una correlación significativa entre algunas dimensiones de la variable rendimiento académico como son la dimensión intelectual y la dimensión de organización, así como la competencia ciudadanía, destacándose asimismo que los estilos de crianza se vinculan con el clima familiar que se da en el lugar de los estudiantes, y que su influencia ha de depender en mayor medida en función de los niveles de conflictos y capacidad de comunicación que se desarrollan al interior de la familia del estudiante.

Es importante mencionar que la presente investigación un 15.5% de los estudiantes provienen de hogares donde el clima familiar bajo, es decir donde se presentan deficiencias en especial en el nivel de la comunicación, situación que se agudiza porque muchos estudiantes pasan varias horas sin compañía en su hogar, que los padres salen a trabajar, no existiendo un adecuado asesoramiento para los estudiantes en su hogar, asimismo un 35.5% de los estudiantes presenta un clima familiar medio y un 49.1% un clima familiar alto adecuado, en el que los padres muestra su preocupación y desarrollar acciones acompañamiento así el estudiante en el ámbito académico y socio emocional de los estudiantes, en ese entender Castro (2015) se refiere al clima familiar desde el punto de vista de la psicología como el vínculo que se establece al interior de la familia, y que tienen que ver con los actos de convivencia interna, el estilo de vida que es definido y coherente con la identidad aprobada al interior del seno familiar.

Los resultados para la relación entre la variable clima familiar y las dimensiones del logro de aprendizajes en el área de comunicación, de los estudiantes de primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022, permite alcanzar los objetivos específicos trazados para la presente investigación, confirmándose asimismo la validez de las hipótesis planteadas, así los resultados para la prueba de correlación de Spearman mostraron que entre la variable clima familiar y las dimensiones de los logros de competencias en el área de comunicación se comunica oralmente, le diversos tipos de textos escritos

y escribe diversos tipos de textos escritos, existe una relación moderada y directa, la cual se evidencia través de los coeficientes de correlación encontrados que fueron de 0.576, 0.541 y 0.566 respectivamente, lo cual muestra que la correlación entre las variables clima familiar y logros de aprendizaje comunicación trasciende incluso a las dimensiones del clima familiar. Al respecto Chávez (2019) es investigación referida al clima social familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de educación primaria en el distrito de Ventanilla, mostró la presencia de correlación entre las variables que alcanza el valor de 0.241 para el coexistir de correlación, el cual trasciende también a las dimensiones para la que se tiene valores bajos y tendiendo moderado en su relación con el rendimiento académico, destacando asimismo el hecho que el desarrollo socio emocional e intelectual de los estudiantes se constituye una tarea compartida con los padres, evidenciándose que cuando existe un adecuado nivel de comunicación y un nivel de convivencia adecuada en el hogar de los estudiantes, el desarrollo de las actividades académicas tanto en el hogar como en la escuela presenta un mejor nivel y favorecimiento para el estudiantes, motivo por el cual es importante el desarrollo de estrategias que permitan a las familias de los estudiantes establecer lazos de convivencia adecuados.

Cachi y Urteaga (2017) confirman que el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes se relacionan de manera directa y significativa encontrándose valores de 0.425 para coexistir de correlación de Spearman, los cuales se asemejan a la presente investigación e indican importancia que tiene el hogar y los vínculos familiares que desarrolla el estudiante al interior de su hogar con el rendimiento académico, es así que un estudiante presenta una relación conflictiva, o un abandono desprotección al interior de su hogar, presenta niveles de rendimiento por debajo de la media, pues los estudiantes se encuentran en una etapa de niñez y de pubertad en la cual se hace imperativo la presencia de los padres y/o acompañamiento motivador por parte de los mismos. Finalmente tenemos la Bustinza y Sayre (2018) quien en su investigación relacionada con la disfunción familiar y el rendimiento académico obtuvieron un valor de 0,612 para coexistir de correlación de Spearman, mostrando de esta manera que una disfunción familiar se vincula de manera negativa con el rendimiento de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que las variables clima familiar y logró de competencias en el área de comunicación del nivel primario de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022, se relaciona significativamente, dado que se obtuvo el valor de 0,511, que indica un nivel de correlación moderado y positiva, así mejores valores para el clima familiar se corresponden con mayores niveles de logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes.

Segunda: El clima familiar presenta relación positiva, moderada y significativa con el logro de la competencia se comunica oralmente en los estudiantes de la E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022, dado que se obtuvo el valor de 0,576 para el coeficiente de correlación de Spearman.

Tercera: El clima familiar presenta relación positiva, moderada y significativa con el logro de la competencia le diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022, dado que se obtuvo el valor de 0,541 para el coeficiente de correlación de Spearman.

Cuarta: El clima familiar presenta relación positiva, moderada y significativa con el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022, dado que se obtuvo el valor de 0,566 para el coeficiente de correlación de Spearman.

RECOMENDACIONES

Primera: En función a los resultados obtenidos en la investigación se recomienda desarrollar talleres de mejora de la convivencia familiar que ayude a lograr a el desarrollo de estrategias conducentes a tener una mejor comunicación familiar y apoyo a los estudiantes en la tarea educativa.

Segunda: Se recomienda desarrollar alianzas estratégicas entre las instituciones educativas y las autoridades de la fiscalía, ministerio de la mujer y ministerio de salud a fin de poder coordinar acciones de apoyo a los estudiantes que presentan problemas de violencia familiar y desprotección familiar ya sea material o moral.

Tercera: Se recomienda a los docentes a que puedan desarrollar temas de convivencia familiar en las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación que permita que los estudiantes desarrollen estrategias para mejorar la comunicación familiar en sus hogares y de esta manera puedan mejorar sus competencias del área de comunicación.

Cuarta: Se recomienda a los directivos y docentes de las instituciones educativas promover la escuela de padres de forma continua y activa en donde se pueda buscar la participación directa en la orientación emocional y de los aprendizajes a favor de los estudiantes, considerando los niveles de logros de competencias del área de comunicación que los estudiantes deben lograr durante su periodo educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asmat, M. (2014). *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos de 6° grado del nivel primario de la institución educativa José Eulogio, Garrido de Moche 2014*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/2648>
- Ackerman, N. (1969). *Psicoterapia de la familia Neurótica*. Horme.
<http://biblioteca.psi.uba.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=8690>
- Barreto, J., y Álvarez, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 12(2)31-4. [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias*. Grupo Editorial Patria.
<https://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Benería, L. y Roldán, M. (1987). *Las encrucijadas de clase y género. Trabajo a domicilio, subcontratación y dinámica de la unidad doméstica en la ciudad de México*. Fondo de Cultura Económico y demográfica.
- Bunge, M. (1969). *La investigación científica. Su estrategia y filosofía*. Ariel
- Bustinza Zevallos & Saire Ccora (2018) *Relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2018*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Amazónica de madre de Dios]. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/528/004-1-7-012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.
https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales

- Cachi A. y Urteaga R. (2017). *Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Jesús Trabajador - Manthoc"*. [Tesis de grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/491>
- Castro, L. (2015). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3,4,5 del nivel secundaria de la institución educativa Divino Maestro N°80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2727/Castro%20Minchola%20Luzmila%20Roc%C3%ADo%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cassullo, R. A. (2013). Anteproyecto de organización y gestión de la oficina de gestión judicial de la circunscripción judicial N° 3, *Anuario de la Facultad de Ciencias Económicas del Rosario*, 9. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/5376>
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la Investigación, Pautas para hacer una Tesis*. Edit. San Marcos.
- Cortes, T., Rodríguez, A. y Velasco, A. (2016). *Estilos De Crianza Y Su Relación Con Los Comportamientos Agresivos Que Afectan La Convivencia Escolar*. [Tesis de grado, Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf>
- Chávez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico escolar en estudiantes de V ciclo de educación primaria de una institución Educativa Publica de Ventanilla*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_Chavez-Huaromo.pdf
- Chong, M. (2015). *Clima social familiar y asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo*. [Tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego] https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1767/1/RE_PSICOLO

GIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_AUTOASERTIVIDAD_HETEROASERTIVIDAD_TESIS.pdf

- Chuchón, J. (2018). *Clima Social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P Divina Providencia de Chincha*. [Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2949>
- Garaigordobil, M., & Maganto, M. (2013). Problemas emocionales y de conducta en la infancia: un instrumento de identificación y prevención temprana. *Padres y maestros*, 351, 34-39. http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/PyM_351_RevJun_def.pdf
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. Javier Vergara Editor.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. McGrawHill Education.
- Hernández, G. (2015). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el Colegio Adventista Libertad en Bucaramanga*. [Tesis de grado. Universidad de Montemorelos]. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/742>.
- Holahan, C., & Batey, B. (2019). Measuring School Climate and Social and Emotional Learning and Development: A Navigation Guide for States and Districts. *Council of Chief State School Officers*.
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. *Zona próxima*, (8), 108-123. <https://doi.org/10.14482/zp.08.658.44>
- Javaloyes, J., Calderero, J., y Carrasco, J. (2010). *Cómo personalizar la educación: una solución de futuro*. Narcea Ediciones.
- López, S. y. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de los niños de la Asociación Incawasi - Cajamarca. Cajamarca*. [Tesis de grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/920/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maldonado, A. (2015). *Relación del clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos y cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Sánchez, Piura, 2015*. [Tesis de Grado, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/1499>

- Martínez, H. (2019.). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar en Cartagena de Indias]. <https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/833/0074747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2016). *Currículo nacional de educación básica* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Moos, R. (1974). *Escala de Clima Social Familiar FES. EE. UU.* <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>
- Moos, R. (1984). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. TEA.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1989). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española*, Manual. Madrid: Tea
- Moreno, M. (2015) *Estudio transversal y longitudinal del comportamiento en infancia temprana e interacción parental*. [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/39847/TESIS%20DOCTORAL.%20MARIA%20DOLORES%20MORENO%20LOPEZ.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Pi, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed*, 20(2), 437-448. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=66179>
- Roksa, J., & Kinsley, P. (2018). The role of family support in facilitating academic success of Low-Income Students. *Research in Higher Education*. doi:10.1007/s11162-018-9517-z
- Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3150>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, MADRE DE DIOS 2022.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Tipo/Diseño	Técnica/Instrumento
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y logro de la competencia se comunica oralmente de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082</p>	<p>General</p> <p>Establecer la relación entre Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022</p> <p>Específicos</p> <p>Establecer la relación entre el Clima familiar y logro de la competencia se comunica oralmente de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082</p>	<p>General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre Clima familiar y logro de competencias en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022.</p> <p>Específicas</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el Clima familiar y logro de la competencia se comunica oralmente de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez</p>	<p>Clima familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Relación familiar. •Desarrollo familiar. •Estabilidad familiar. <p>Competencias del área de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente. • Lee diverso tipos de textos escritos. •Escribe diversos tipos de textos. 	<p>Tipo: Investigación Básica</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Formalización</p> <p>M: V1— R — V2 Donde M: muestra en cada caso que se realiza el estudio.</p> <p>V1: Clima Familiar</p> <p>V2: Logro de competencias</p>	<p>V1 Clima familiar</p> <p>Encuesta: cuestionario</p> <p>V2 Logro de competencias</p> <p>Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos: Técnica: Encuesta Instrumento : Cuestionario Técnica Estadística de Análisis y Procesamiento de Datos. Análisis descriptivo Análisis inferencial. Para la prueba de</p>

<p>Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022?</p>	<p>Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el Clima familiar y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022.</p>	<p>del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el Clima familiar y logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022.</p>			<p>hipótesis se realizará mediante la prueba de normalidad. Y la prueba "rho" Spearman. O r de pearson</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022?</p>	<p>Establecer i5 la relación entre el Clima familiar y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022.</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre el Clima familiar y logro de la competencia escribe diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E.B.R. N° 52082 Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huepetuhe, Manu, Madre de Dios 2022.</p>			

ANEXO 02

MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable: CLIMA FAMILIAR.

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
• RELACIÓN FAMILIAR.	Cohesión Expresividad. Conflicto	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. 2. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. 3. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. 4. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos 5. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno-	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)
• DESARROLLO FAMILIAR.	Autonomía Actuación. Intelectual y cultural.	6. En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos. 7. En mi familia nos interesa las actividades culturales. 8. En mi familia tenemos conversaciones intelectuales. 9. En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares. 10. En mi familia, nos brindamos apoyo cuando surge un problema.	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)
• ESTABILIDAD FAMILIAR.	Organización . Control.	Las actividades familiares se planifican cuidadosamente. Mi casa luce siempre ordenada y limpia. En mi casa la puntualidad es muy importante. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. nos preocupamos por la salud de sus miembros.	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)

Fuente: Elaboración propia.

Variable: LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Se comunica oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo. 2. Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. 3. Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas. 4. Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. 5. Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales. 	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>
Lee diversos tipos de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto. 7. Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. 8. Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes. 9. Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales. 10. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros. 	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte. 	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17)</p>

	<p>coherente y cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>12. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza.</p> <p>13. Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérbolos) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.</p> <p>14. Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores.</p> <p>15. Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.</p>	<p>Logro destacado (18-20)</p>
--	--	---	--------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 03

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIO

A continuación, se le presenta una serie de proposiciones que serán evaluados por el docente, considerando las competencias del área de comunicación, con sus respectivas competencias y capacidades.

Indicaciones.

Marcar con una X las respuestas que determinaron la evaluación de las competencias que los estudiantes han demostrado, según los valores siguientes:

1	2	3	4
Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado

	Dimensión	Ítems	1	2	3	4
			I	EP	LE	LD
1	Se comunica oralmente.	Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo.				
2		Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.				
3		Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas.				
4		Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.				
5		Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales.				
6	Lee diverso tipos de textos escritos.	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto.				
7		Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.				
8		Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes.				

9		Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales.				
10		Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros.				
11	Escribe diversos tipos textos de	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo,				
		distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte.				
12		Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza.				
13		Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérboles) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.				
14		Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores.				
15		Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.				

CUESTIONARIO DE LOGRO DE CLIMA FAMILIAR

A continuación, se le presenta una serie de proposiciones que serán evaluados por el docente, considerando el clima familiar del estudiante.

Indicaciones.

Marcar con una X las respuestas que demuestran los niveles de clima familiar, según los valores siguientes:

1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

N°	Dimensión	Ítems	1	2	3	4
			N	CN	CS	S
1	Relación familiar.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros				
2		En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.				
3		Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.				
4		Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos				
5		En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno				
6	Desarrollo familiar.	En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos.				
7		En mi familia nos interesa las actividades culturales				
8		En mi familia tenemos conversaciones intelectuales				
9		En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares				
10		En mi familia, nos brindamos apoyo cuando surge un problema				
11	Estabilidad familiar.	Las actividades familiares se planifican cuidadosamente				
12		Mi casa luce siempre ordenada y limpia				
13		En mi casa la puntualidad es muy importante				
14		En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona				
15		En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros				

ANEXO 04

VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR MEDIO DE JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO 01: CHAVEZ SAÑAC, DARWIN GLIDER

DNI N° 40092912

LICENCIADO EN EDUCACION

MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOSCARTA DE PRESENTACIÓNSeñor(a)(ita): Darwin Glider Chávez Sañac

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad en Educación con Mención en Andragogía de la Universidad Hermilio Valdizan de Huánuco, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.


El título nombre del proyecto de investigación es: **CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, MADRE DE DIOS 2022**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones Conceptuales de las Variables y Dimensiones
- Matriz de Operacionalización de las Variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Fernando Tomaylla Herrera
DNI N° 41924213

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 01: Clima familiar

Ruiz y Guerra (1993) Menciona "es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que se configura mediante el proceso de interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad" (p.25).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Relación familiar

Ruiz y Guerra (1993, p.1), se ha considerado como dimensiones los siguientes aspectos. La relación familiar esta dimensión evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Dimensión 2

Desarrollo familiar.

Ruiz y Guerra (1993, p.2), Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

Dimensión 3

Estabilidad familiar.

Ruiz y Guerra (1993, p.2), evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable01: CLIMA FAMILIAR.

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos	
			Bajo	Alto
Relación familiar.	Cohesión Expresividad. Conflicto	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. 2. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. 3. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. 4. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos 5. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno-	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)	
Desarrollo familiar.	Autonomía Actuación. Intelectual y cultural.	6. En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos. 7. En mi familia nos interesa las actividades culturales. 8. En mi familia tenemos conversaciones intelectuales. 9. En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares. 10. En mi familia, nos brindamos apoyo cuando surge un problema.	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)	
Estabilidad familiar.	Organización. Control.	11. Las actividades familiares se planifican cuidadosamente. 12. Mi casa luce siempre ordenada y limpia. 13. En mi casa la puntualidad es muy importante. 14. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. 15. En mi familia os preocupamos por la salud de sus miembros.	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)	

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LAS RELACIONES FAMILIARES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Relación familiar.							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
4	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	X		X		X		
5	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno-	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Desarrollo familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
6	En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos.	X		X		X		
7	En mi familia nos interesa las actividades culturales	X		X		X		
8	En mi familia tenemos conversaciones intelectuales	X		X		X		
9	En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares	X		X		X		
10	En mi familia, nos brindamos apoyo cuando surge un problema	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Estabilidad familiar.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las actividades familiares se planifican cuidadosamente	X		X		X		
12	Mi casa luce siempre ordenada y limpia	X		X		X		
13	En mi casa la puntualidad es muy importante	X		X		X		
14	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	X		X		X		
15	En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Darwin Glider Chavez Sañac
 DNI: 40092912

Especialidad del validador: Mg. Administración de la Educación

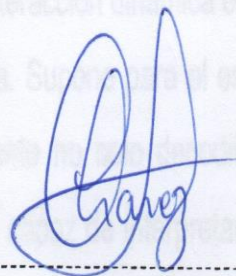
Septiembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 02: LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN.

CNEB (2017) "Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético" (p.7)

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1

Se comunica oralmente

CNEB (2016), la competencia "Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo" (p. 87).

Dimensión 2

Lee diverso tipos de textos escritos

CNEB (2016), "Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos" (p.77).

Dimensión 3

Escribe diversos tipos de textos

CNEB (2016), "Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo" (p.82).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 02: LOGRO DE COMPETENCIAS EL AREA DE COMUNICACIÓN

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Se comunica oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo. 2. Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. 3. Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas. 4. Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. 5. Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales. 	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>
Lee diversos tipos de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto. 7. Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. 8. Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes. 9. Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales. 10. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros. 	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>

<p>Escribe diversos tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	<p>11. Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte.</p> <p>12. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza.</p> <p>13. Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérbolos) para reforzar el sentido del</p>	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.</p> <p>14. Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores.</p> <p>15. Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LOS LOGROS DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE
COMUNICACIÓN.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Se comunica oralmente.							
1	Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo.	X		X		X		
2	Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.	X		X		X		
3	Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas.	X		X		X		
4	Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.	X		X		X		
5	Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Lee diverso tipos de textos escritos.							
6	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto.	X		X		X		
7	Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.	X		X		X		
8	Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes.	X		X		X		
9	Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales.	X		X		X		

10	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3 Escribe diversos tipos de textos	Si	No	Si	No	Si	No
11	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte.	X		X		X	
12	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza.	X		X		X	
13	Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérbolos) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.	X		X		X	
14	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores.	X		X		X	
15	Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.	X		X		X	

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [Si]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Darwin Glider Chávez Sañac

DNI: 40092912

Especialidad del validador: Mg. Administración de la Educación

Septiembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

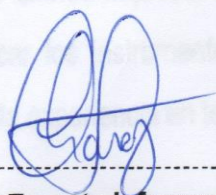
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi interés y así mismo, indicar el funcionamiento que, siendo estudiante del programa de Seguridad Educativa en Educación con Mención en Andragogía de la Universidad Hernando Valdizan de Huánuco, requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, MADRE DE DIOS 2022, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su conocimiento en temas educativos y/o investigación educativa.



Firma del Experto Informante.

El expediente de validación, que luego le será enviado.

ANEXO 05

EXPERTO 02: SUMARI QUISPE, FRANCISCO RODOLFO

DNI N° 29669861

LICENCIADO EN EDUCACION

MAESTRO EN CIENCIAS: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Francisco Rodolfo Sumari Quispe

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad en Educación con Mención en Andragogía de la Universidad Hermilio Valdizan de Huánuco, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

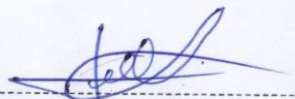
El título nombre del proyecto de investigación es: **CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, MADRE DE DIOS 2022**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones Conceptuales de las Variables y Dimensiones
- Matriz de Operacionalización de las Variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Fernando Tomaylla Herrera
DNI N° 41924213

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 01: Clima familiar

Variable 01: CLIMA FAMILIAR.

Ruiz y Guerra (1993) Menciona "es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que se configura mediante el proceso de interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad" (p.25).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Relación familiar

Ruiz y Guerra (1993, p.1), se ha considerado como dimensiones los siguientes aspectos. La relación familiar esta dimensión evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Dimensión 2

Desarrollo familiar.

Ruiz y Guerra (1993, p.2), Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

Dimensión 3

Estabilidad familiar.

Ruiz y Guerra (1993, p.2), evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable01: CLIMA FAMILIAR.

N°	DIMENSIONES / Aspectos	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable01: CLIMA FAMILIAR.							
	DIMENSIÓN 1 Relación familiar.							
	Relación familiar.	indicadores		ítems		Niveles o rangos		
1		Cohesión	Expresividad.	Conflicto	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	Bajo (1-20)	Medio (21-40)	Alto (41-60)
2					2. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.			
3					3. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			
4					4. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos			
5					5. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno-			
	DIMENSIÓN 2 Desarrollo familiar.	Autonomía Actuación.		Intelectual y cultural.		Bajo (1-20)		Medio (21-40)
6					6. En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos.			Alto (41-60)
7					7. En mi familia nos interesa las actividades culturales.			
8					8. En mi familia tenemos conversaciones intelectuales.			
9					9. En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares.			
10					10. En mi familia, nos brindamos apoyo cuando surge un problema.			
	Estabilidad familiar.	Organización.		Control.		Bajo (1-20)		Medio (21-40)
11					11. Las actividades familiares se planifican cuidadosamente.			Alto (41-60)
12					12. Mi casa luce siempre ordenada y limpia.			
13					13. En mi casa la puntualidad es muy importante.			
14					14. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.			
15					15. En mi familia os preocupamos por la salud de sus miembros.			

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LAS RELACIONES FAMILIARES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Relación familiar.							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
4	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	X		X		X		
5	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno-	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Desarrollo familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
6	En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos.	X		X		X		
7	En mi familia nos interesa las actividades culturales	X		X		X		
8	En mi familia tenemos conversaciones intelectuales	X		X		X		
9	En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares	X		X		X		
10	En mi familia, nos brindamos apoyo cuando surge un problema	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Estabilidad familiar.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las actividades familiares se planifican cuidadosamente	X		X		X		
12	Mi casa luce siempre ordenada y limpia	X		X		X		
13	En mi casa la puntualidad es muy importante	X		X		X		
14	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	X		X		X		
15	En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Sumari Quispe, Francisco Rodolfo

DNI: 29669861

Especialidad del validador: Mg. en Educación Superior (Maestría en Ciencias)

Septiembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Firma del Experto Informante.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 02: LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN.

Variable 02: LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN

CNEB (2017) "Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético" (p.7)

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1

Se comunica oralmente

CNEB (2016), la competencia "Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo" (p. 87).

Dimensión 2

Lee diversos tipos de textos escritos

CNEB (2016), "Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos" (p.77).

Dimensión 3

Escribe diversos tipos de textos

CNEB (2016), "Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo" (p.82).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 02: LOGRO DE COMPETENCIAS EL AREA DE COMUNICACIÓN

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Se comunica oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo. 2. Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. 3. Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas. 4. Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. 5. Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales. 	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>
Lee diverso tipos de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto. 7. Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. 8. Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes. 9. Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales. 10. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros. 	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>

<p>Escribe diversos tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	<p>11. Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte.</p> <p>12. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza.</p> <p>13. Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérbolos) para reforzar el sentido del</p>	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.</p> <p>14. Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores.</p> <p>15. Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LOS LOGROS DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE
COMUNICACIÓN.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Se comunica oralmente.							
1	Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo.	X		X		X		
2	Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.	X		X		X		
3	Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas.	X		X		X		
4	Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.	X		X		X		
5	Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Lee diverso tipos de textos escritos.							
6	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto.	X		X		X		
7	Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.	X		X		X		
8	Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes.	X		X		X		
9	Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales.	X		X		X		

10	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN 3 Escribe diversos tipos de textos		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérbolos) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []Aplicable después de corregir []No aplicable []Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Sumari Quispe, Francisco RodolfoDNI: 29669861

Especialidad del validador: Mg. en Educación Superior (Maestría en Ciencias)

RAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS
CARTA DE PRESENTACIÓN

Septiembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad en Educación con Mención en Andragogía de la Universidad Hermilio Valdizan de Huánuco, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, MADRE DE DIOS 2022, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder validar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su competencia en temas educativos y/o investigación educativa.



Firma del Experto Informante.

El expediente de validación, que le haga llegar contiene:

ANEXO 06

EXPERTO 03: QUISPE VIAMONTE, ROGELIO
DNI 02147130

PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA

MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**
CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): ROGELIO QUISPE VIAMONTE

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad en Educación con Mención en Andragogía de la Universidad Hermilio Valdizan de Huánuco, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

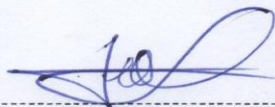
El título nombre del proyecto de investigación es: **CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, MADRE DE DIOS 2022**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones Conceptuales de las Variables y Dimensiones
- Matriz de Operacionalización de las Variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Fernando Tomaylla Herrera
DNI N° 41924213

CERTIFICADO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES QUE MIDE LAS RELACIONES FAMILIARES

Variable01: CLIMA FAMILIAR.

Nº	DIMENSIONES / ÁREAS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Relación familiar.							
	Desarrollo familiar.							
	Estabilidad familiar.							

Dimensiones	indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Relación familiar.	Cohesión Expresividad. Conflicto	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. 2. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. 3. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. 4. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos 5. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno-	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)
Desarrollo familiar.	Autonomía Actuación. Intelectual y cultural.	6. En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos. 7. En mi familia nos interesa las actividades culturales. 8. En mi familia tenemos conversaciones intelectuales. 9. En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares. 10. En mi familia, nos brindamos apoyo cuando surge un problema.	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)
Estabilidad familiar.	Organización. Control.	11. Las actividades familiares se planifican cuidadosamente. 12. Mi casa luce siempre ordenada y limpia. 13. En mi casa la puntualidad es muy importante. 14. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. 15. En mi familia os preocupamos por la salud de sus miembros.	Bajo (1-20) Medio (21-40) Alto (41-60)

Fuente: Elaboración propia.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 01: Clima familiar

Variable 01: CLIMA FAMILIAR.

Ruiz y Guerra (1993) Menciona "es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que se configura mediante el proceso de interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad" (p.25).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Relación familiar

Ruiz y Guerra (1993, p.1), se ha considerado como dimensiones los siguientes aspectos. La relación familiar esta dimensión evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Dimensión 2

Desarrollo familiar.

Ruiz y Guerra (1993, p.2), Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

Dimensión 3

Estabilidad familiar.

Ruiz y Guerra (1993, p.2), evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LAS RELACIONES FAMILIARES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Relación familiar.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
4	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	X		X		X		
5	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno-	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Desarrollo familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
6	En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos.	X		X		X		
7	En mi familia nos interesa las actividades culturales	X		X		X		
8	En mi familia tenemos conversaciones intelectuales	X		X		X		
9	En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares	X		X		X		
10	En mi familia, nos brindamos apoyo cuando surge un problema	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Estabilidad familiar.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las actividades familiares se planifican cuidadosamente	X		X		X		
12	Mi casa luce siempre ordenada y limpia	X		X		X		
13	En mi casa la puntualidad es muy importante	X		X		X		
14	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	X		X		X		
15	En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [SI] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Variable 02: LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN.

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: ROGELIO QUIROPE VIANONTE

DNI: 02147130

Especialidad del validador: MAESTRO EN GESTION PUBLICA

Dimensión 1

Septiembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dimensión 2

Lee diversos tipos de textos escritos

CNEB (2016), "Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de inferirlos y establecer una posición sobre ellos" (p.77).

Dimensión 3

Escribe diversos tipos de textos

CNEB (2016), "Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos


Firma del Experto Informante.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 02: LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN.

CNEB (2017) “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.7)

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1

Se comunica oralmente

CNEB (2016), la competencia “Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo” (p. 87).

Dimensión 2

Lee diversos tipos de textos escritos

CNEB (2016), “Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos” (p.77).

Dimensión 3

Escribe diversos tipos de textos

CNEB (2016), “Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo” (p.82).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 02: LOGRO DE COMPETENCIAS EL AREA DE COMUNICACIÓN

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Se comunica oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo. 2. Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. 3. Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas. 4. Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. 5. Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales. 	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>
Lee diverso tipos de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto. 7. Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. 8. Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes. 9. Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales. 10. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros. 	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>

<p>Escribe diversos tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	<p>11. Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte.</p> <p>12. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza.</p> <p>13. Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérbolés) para reforzar el sentido del</p>	<p>Inicio (00-10) En proceso (11- 13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.</p> <p>14. Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores.</p> <p>15. Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LOS LOGROS DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE
COMUNICACIÓN.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Se comunica oralmente.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo.	X		X		X		
2	Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.	X		X		X		
3	Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas.	X		X		X		
4	Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.	X		X		X		
5	Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Lee diverso tipos de textos escritos.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto.	X		X		X		
7	Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.	X		X		X		
8	Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes.	X		X		X		
9	Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales.	X		X		X		

10	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Escribe diversos tipos de textos		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte.	X		X		X		
12	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza.	X		X		X		
13	Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérbolos) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres.	X		X		X		
14	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores.	X		X		X		
15	Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: ROGELIO QUISPE VIANONTE
 DNI: 02147136

Especialidad del validador: MAESTRO EN GESTION PUBLICA .

Septiembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO 07

CONSENTIMIENTO INFORMADO
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN

Institución: I.E.B.R N° 52082 “Horacio Zevallos Gámez”
 Investigador: Fernando Tomaylla Herrera
 Título: **CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL**
ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA, MADRE DE DIOS 2022.

INTRODUCCIÓN:

Hola estimado estudiante mi nombre es Fernando estoy haciendo un estudio en tu institución educativa. La finalidad de mi trabajo es conocer como el entorno familiar influye en tu rendimiento académico.

JUSTIFICACIÓN:

Queremos evaluar las causas que generan un adecuado logro de competencias en el área de comunicación en relación con tu clima familiar y como algunos factores como la desintegración familiar influye de manera negativa en tu aprendizaje y desempeño académico.

MOLESTIAS Y BENEFICIOS:

No tendrás ninguna molestia por participar y será de manera voluntaria.

DERECHOS:

No tienes que colaborar con nosotros si no quieres. Si no lo haces no habrá ningún cambio en tu casa o en tu colegio. Si deseas hablar con alguien acerca de este estudio puedes llamar a 957057376. ¿Tienes alguna pregunta?

CONSENTIMIENTO:

¿Deseas Colaborar con nosotros?

Si ()

No ()

ANEXO 08

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE MADRE DE DIOS
I.E.B.R. N° 52082 "HORACIO ZEVALLOS GAMEZ"



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA
REGULAR N° 52082 "HORACIO ZEVALLOS GAMEZ" DEL DISTRITO DE
HUEPETUHE, PROVINCIA DEL MANU, REGIÓN DE MADRE DE DIOS, OTORGA
LA PRESENTE

AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Autorizo LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada "CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, MADRE DE DIOS 2022.

Aplicada por el estudiante de Segunda Especialidad, TOMAYLLA HERRERA FERNANDO; en el V Ciclo de Educación Primaria específicamente en el Sexto grado en las secciones A, B, C y D que se desarrollara en los meses de Septiembre – Octubre del presente año. Además, se le recomienda cumplir con los parámetros de investigación a sus respectivas variables y bajo el respaldo del Código de Ética de una Investigación.

Atentamente



ANEXO 09

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
 "MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO

El Director de la Institución Educativa Básica Regular N° 52082 "Horacio Zeballos Gamez" del distrito de Huetuphué, provincia de Manu y departamento de Madre de Dios, otorga la siguiente constancia:

CONSTANCIA:

Otorga al Prof. Fernando TOMAYLLA HERRERA, por la aplicación del trabajo de tesis titulado: "CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACION DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, MADRE DE DIOS 2022."

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Huetuphué, 21 noviembre del 2022.

Atentamente;



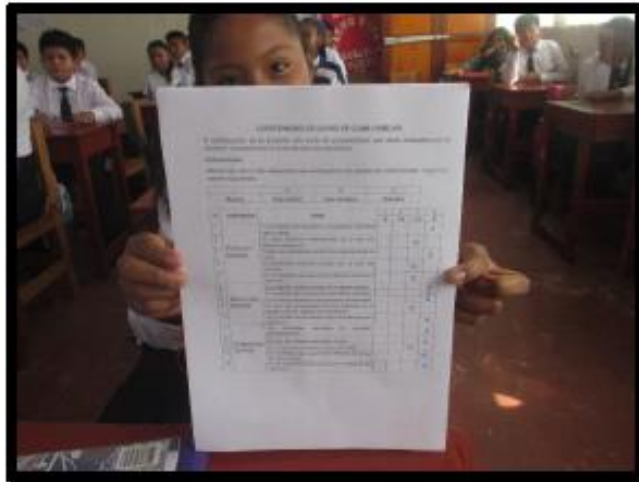
ANEXO 10

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

SEXTO "A"



SEXTO "B"



SEXTO "C"



SEXTO "D"



ANEXO 11 BASE DE DATOS

N°	Clima familiar															Logros de competencias en el área de comunicación															
	Relación familiar					Desarrollo familiar					Estabilidad familiar					Se comunica oralmente					Lee diversos tipos de textos escritos					Escribe diversos tipos de textos					
	I1	I2	I3	I4	I5	I11	I12	I13	I14	I15	I21	I22	I23	I24	I25	I1	I2	I3	I4	I5	I11	I12	I13	I14	I15	I21	I22	I23	I24	I25	
1	3	1	2	2	1	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	
2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	
3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	4	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	
4	2	1	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	
5	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	
6	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	
7	4	3	4	2	3	3	4	1	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	
8	3	3	4	3	3	1	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	
9	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	
10	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	
11	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	
12	3	4	3	3	4	1	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	
13	2	1	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	4	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	
14	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	
15	2	2	4	1	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	
16	3	2	3	4	4	4	2	2	4	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	
17	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
18	4	3	4	1	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	
19	3	3	2	3	2	1	2	2	2	4	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	
20	4	1	1	1	1	3	1	2	4	2	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	
21	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	
22	4	2	4	3	2	1	2	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	
23	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	
24	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	
25	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
26	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	2	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	
27	3	1	2	4	4	2	3	1	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	
28	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	2	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	
29	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
30	2	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	

31	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	
32	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	
33	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	
34	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
35	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	
36	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
37	2	1	3	2	2	3	1	1	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	
38	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	4	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
39	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	
40	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	
41	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
42	3	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	2	4	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	
43	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
44	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3
45	3	2	4	3	3	2	1	2	4	3	3	2	1	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
46	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	
47	3	3	2	2	4	4	3	4	4	1	2	1	3	3	4	2	3	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	4	2	
48	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	
49	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	
50	1	1	1	2	3	2	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	
51	1	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	
52	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	3	2	1	1	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	
53	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	3	1	3	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	
54	3	1	1	1	1	3	2	1	3	3	3	2	3	2	4	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	
55	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	
56	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	
57	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	
58	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
59	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	
60	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	
61	1	1	4	4	4	1	1	4	4	2	2	1	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	
62	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	
63	2	3	3	3	1	1	1	2	3	4	1	4	2	1	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
64	3	4	4	2	3	3	1	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
65	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	
66	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
67	4	3	4	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	
68	4	3	4	2	3	1	1	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
69	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	
70	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	

ANEXO 12

BASE PILOTO PARA CONFIABILIDAD

N°	Clima familiar															Logro de competencias en el área de comunicación															
	Relación familiar					Desarrollo familiar					Estabilidad familiar					Se comunica oralmente					Lee diversos tipos de textos escritos					Escribe diversos tipos de textos					
	I1	I2	I3	I4	I5	I11	I12	I13	I14	I15	I21	I22	I23	I24	I25	I1	I2	I3	I4	I5	I11	I12	I13	I14	I15	I21	I22	I23	I24	I25	
1	2	1	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	
2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	
3	4	3	4	2	3	3	4	1	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	
3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	
4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	
5	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	
5	3	4	3	3	4	1	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	
6	1	1	1	2	3	2	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1
7	1	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	3	2	1	1	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	
8	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	3	1	3	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	
9	3	1	1	1	1	3	2	1	3	3	3	2	3	2	4	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	
10	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	
11	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	
12	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	
13	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
14	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	
15	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	

ANEXO 13**NOTA BIOGRÁFICA****FERNANDO TOMAYLLA HERRERA**

Nací el 14 de noviembre del año de 1981 en la Provincia y Departamento del Cusco, mis estudios primarios y secundarios los realicé en la I.E. Mx San Francisco de Borja – Cusco.

Realice estudios de Educación en el I.E.S.P.P “URIEL GARCIA”, posteriormente mi complementación académica en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco logrando el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Mis estudios de Post Grado los Realice en la Universidad Privada Cesar Vallejo logrando el grado de Maestro en Administración de la Educación.

ANEXO 14



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los VEINTITRES días del mes de JUNIO del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N°1583-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 16 de junio del año dos mil veintitrés:

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO Mg. Teresa GUERRA CARHUAPOMA	PRESIDENTE SECRETARIO VOCAL ACCESITARIO
--	--

Con el asesoramiento de la Dra. Clorinda BARRIONUEVO TORRES; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Andragogía; Sr(a). Fernando TOMAYLLA HERRERA procedió a sustentar su tesis titulada: **CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, MADRE DE DIOS 2022**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:20 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de:dieciséis.....(16), por lo que se declara.....aprobado..... porunanimidad.....

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
 DNI N° 41232368

SECRETARIO
 DNI N° 22414238

VOCAL
 DNI N° 80156372

ANEXO 15



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1264-2022-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 18 de julio de 2022

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 0734-2022-UNHEVAL de fecha 07/03/22, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 36° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad, mediante solicitud, en el último año de estudios, la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0195-2022-UNHEVAL-FCE, recibido el 16/07/22 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesora del Proyecto de Tesis titulada: **CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, MADRE DE DIOS 2022**, presentado por el estudiante **Fernando TOMAYLLA HERRERA** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía** y contando con la autorización de la **Dra. Clorinda BARRIONUEVO TORRES**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** a la **Dra. Clorinda BARRIONUEVO TORRES** como Asesora de la Tesis titulada: **CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, MADRE DE DIOS 2022**, presentado por el estudiante **Fernando TOMAYLLA HERRERA** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución al interesado para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


 Dr. **Angel Lazo Salcedo**
DECANO

C.c. Interesado/Archivo

ANEXO 16



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA N°0002-2023-UNHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

➤ TOMAYLLA HERRERA Fernando

Autores del borrador de tesis, titulado:

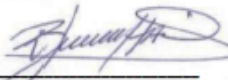
CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, MADRE DE DIOS 2022. Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía

Han obtenido, un reporte de similitud general del **14%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 05 de enero de 2023




 Dr. Zósimo Pedro Jaucha Ayala
 Director de la Unidad de Investigación
 Facultad de Ciencias de la Educación

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUC

AUTOR

FERNANDO TOMAYLLA HERRERA

RECUENTO DE PALABRAS

17301 Words

RECUENTO DE CARACTERES

91787 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

111 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

11.5MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 5, 2023 9:36 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 5, 2023 9:39 AM GMT-5**● 14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

Reporte de similitud

● **14% de similitud general**

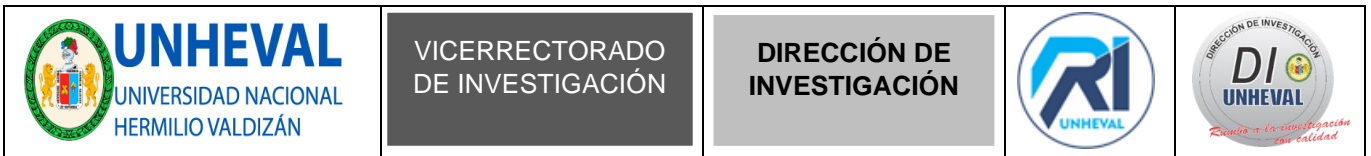
Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	3%
2	Universidad Cesar Vallejo on 2018-03-10 Submitted works	3%
3	repositorio.unh.edu.pe Internet	2%
4	repositorio.udaff.edu.pe Internet	1%
5	Universidad Cesar Vallejo on 2018-03-20 Submitted works	<1%
6	repositorio.upagu.edu.pe Internet	<1%
7	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2022-12-12 Submitted works	<1%
8	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	--	----------------------	---	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	ANDRAGOGÍA
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	TOMAYLLA HERRERA, FERNANDO							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	957057376
Nro. de Documento:	41924213					Correo Electrónico:	fercitoalexito@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	BARRIONUEVO TORRES, CLORINDA			ORCID ID:	0003-3950-9747			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22422313

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	PORTOCARRERO MERINO, EWER
Secretario:	HERRERA SOLORZANO, ORLANDO
Vocal:	SOTO ALVARADO GUSTAVO, OSCAR
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
CLIMA FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, MADRE DE DIOS 2022
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION CON MENCION EN ANDRAGOGIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.



6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	FAMILIAR	LOGRO	COMUNICACIÓN			
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>		
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	<input type="checkbox"/>		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):				SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:						

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
Firma:		Huella Digital
Apellidos y Nombres:	TOMAYLLA HERRERA FERNANDO	
DNI:	41924213	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 05 DE JULIO DEL 2023		