

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ANDRAGOGÍA**



**APLICACIONES MÓVILES PARA MEJORAR APRENDIZAJES DEL IDIOMA  
INGLÉS EN ALUMNOS DEL PRIMER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA  
SIMÓN BOLÍVAR – OTUZCO 2023**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Educación de calidad, desarrollo y competitividad**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL  
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA**

**TESISTAS:**

**RAMÍREZ VALLES, Luis Anllelo  
RUÍZ CORREA, Rosa Luisa**

**ASESORA:**

**Dra. TARAZONA TUCTO, Rina**

**HUÁNUCO – PERÚ  
2023**



## DEDICATORIA

A mis dos grandes amores Itzel Chrystal y Giovanna Janeth, por su apoyo incondicional y comprensión, que me motivaron tenazmente poder realizar y culminar este ambicionado proyecto.

*Luis Anllelo*

Tamara, quien es mi fuente de inspiración y motivación que, gracias a su apoyo constante e incondicional, me motivó a perseverar para poder forjar este ansiado proyecto.

*Rosa Luisa*

## **AGRADECIMIENTO**

Retribuimos de manera especial a Dios por proveernos la vida y salud para así poder continuar con nuestros estudios. A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por brindarnos la oportunidad de poder efectuar la Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Andragogía.

A la Dra. Rina Tarazona Tucto, por cooperar con su ilustración científica y amplia experiencia profesional como docente y asesora, quien, con su refuerzo incondicional, nos apoyó en la elaboración de este trabajo de investigación.

Últimamente, un agradecimiento especial a la Mg. Mirian Aida Gutiérrez Contreras, quien tiene el cargo de directora del CEBA Simón Bolívar – Otuzco y a los alumnos, quienes formaron parte de esta investigación, por cooperar dadivosamente en el desarrollo de este anhelado trabajo de investigación planteado por los autores.

## RESUMEN

Ante la realidad identificada en alumnos con dificultades de aprendizaje del idioma inglés, a través de este estudio científico se planteó como objetivo general mejorar los aprendizajes del Idioma Inglés en los alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, haciendo uso de Aplicaciones Móviles.

La metodología manejada en este estudio es la investigación cuantitativa de tipo aplicada con método experimental y diseño pre experimental con pre y post test. La población fue figurada por 24 alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar matriculados durante el año lectivo 2023. Empleamos una encuesta como técnicas de recolección de datos y un cuestionario como instrumento. Como resultados, a través de la variable independiente "aplicaciones móviles" se alcanzó que el 70.8% de los alumnos posean un nivel de conocimiento medio y el 12.5% un nivel de conocimiento alto sobre la variable dependiente "aprendizajes del idioma inglés", proporción que se hallan dentro del logro previsto.

Por ende, se indica hacer uso de las aplicaciones móviles para mejorar los aprendizajes en el idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado.

**Palabras Clave:** Aprendizajes, aplicaciones móviles, inglés.

## ABSTRACT

Given the reality identified in students with difficulties learning the English language, through this scientific study the general objective was to improve the learning of the English Language in the students of the first-grade advanced cycle of the CEBA Simón Bolívar - Otuzco 2023, making use of Mobile apps.

The methodology used in this study is quantitative research of the applied type with an experimental method and pre-experimental design with pre and post test. The population was comprised of 24 students of the first-grade advanced cycle of CEBA Simón Bolívar enrolled during the 2023 school year. We used a survey as data collection techniques and a questionnaire as an instrument. As results, through the independent variable "mobile applications" it was achieved that 70.8% of the students have a medium level of knowledge and 12.5% a high level of knowledge on the dependent variable "English language learning", a proportion that are within expected achievement.

Consequently, it is indicated to make use of mobile applications to improve learning in the English language in students of the first-grade advanced cycle.

**Keywords:** Learning, mobile applications, English.

## ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
ÍNDICE GENERAL .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.2.1. Problema general .....	14
1.2.2. Problemas específicos .....	15
1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS .....	15
1.3.1. Objetivo general .....	15
1.3.2. Objetivos específicos .....	15
1.4. JUSTIFICACIÓN .....	16
1.5. LIMITACIONES .....	17
1.6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS .....	18
1.6.1. Hipótesis general .....	18
1.6.2. Hipótesis específicas .....	18
1.7. VARIABLES .....	18
1.7.1. Variable independiente .....	18

1.7.2. Variable dependiente .....	19
1.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
2.2. BASES TEÓRICAS .....	27
2.2.1. Aplicaciones móviles .....	27
2.2.2. Ventajas y desventajas .....	27
2.2.3. Tipos de aplicaciones móviles .....	29
2.2.4. Proceso de aprendizaje .....	31
2.3. BASES CONCEPTUALES .....	35
2.4. BASES EPISTEMOLÓGICAS .....	37
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	
3.1. ÁMBITO .....	39
3.1.1. Caracterización del participante .....	39
3.2. POBLACIÓN .....	39
3.3. MUESTRA .....	40
3.3.1. Muestreo .....	40
3.4. NIVEL, TIPO DE ESTUDIO .....	40
3.4.1. Nivel de investigación .....	40
3.4.2. Tipo de estudio .....	40
3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	41
3.6. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	40
3.6.1. Métodos .....	41
3.6.2. Técnicas .....	41

3.6.3. Instrumentos .....	42
3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO .....	42
3.7.1. Validación del instrumento .....	42
3.7.2. Confiabilidad del instrumento .....	43
3.8. Procedimiento .....	43
3.8.1. Primera etapa .....	43
3.8.2. Segunda etapa .....	43
3.8.3. Tercera etapa .....	44
3.9. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS .....	44
3.10. CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	44
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	45
4.1.1. Conocimiento de las Aplicaciones Móviles.....	45
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	50
4.2.1. Prueba de normalidad .....	50
4.2.2. HIPÓTESIS .....	52
CAPITULO V. DISCUSIÓN .....	54
CONCLUSIONES .....	55
SUGERENCIAS .....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	58
ANEXOS	
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	66
ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	67
ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	70

ANEXO 4: BASE DE DATOS .....	81
ANEXO 5: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS .....	82
ANEXO 6: NOTA BIOGRÁFICA	85
ANEXO 7: OTROS .....	87

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 01: <i>Distribución de los alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, según el nivel de conocimiento que tienen sobre las aplicaciones móviles.</i>	45
TABLA 02: <i>Distribución de los alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, según el uso de las aplicaciones móviles.</i>	46
TABLA 03: <i>Distribución de los alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, según el manejo de las aplicaciones móviles.</i>	48
TABLA 04: <i>Calificaciones antes y después de aplicar las aplicaciones móviles en los aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.</i>	49
TABLA 05: <i>Prueba de Normalidad.</i>	51
TABLA 06: <i>Prueba T student en la comparación del aprendizaje del idioma inglés en el pre test y post test.</i>	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 01: <i>Nivel de conocimiento de los alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.</i>	46
FIGURA 02: <i>Uso de las aplicaciones móviles de los alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.</i>	47
FIGURA 03: <i>Manejo de las Aplicaciones Móviles de los alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.</i>	48
FIGURA 04: <i>Calificaciones antes y después de aplicar las aplicaciones móviles en los aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.</i>	49

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad las exigencias y mejoras educativa vienen cambiado al mundo, y el Perú no es ajeno a este gran cambio. Una gran parte de estas permutaciones están conexos con la globalización del mundo y al mismo tiempo la necesidad que tiene el hombre de comunicarse más allá de las fronteras. En los últimos años, el progreso de la ciencia y la tecnología vienen generando cambios agigantados en nuestra sociedad y el mundo, lo cual nos facilita tener el acceso a cualquier tipo de información. Los idiomas y su relevancia en la actualidad son trascendentales, ya que gracias a ellos podemos comunicarnos de manera eficiente.

El inglés es el idioma más hablado en el mundo, debido a esta realidad muchos países adoptaron al inglés como segunda, ya que debido a su uso universal nos incita a aprender este idioma para poder comunicarnos con personas de habla y culturas diferentes de todo el mundo.

Entendemos, que aprender este idioma genera tener grandes oportunidades en la vida, porque hoy en día nos desenvolvemos en un mundo globalizado.

Por eso en este trabajo nos hemos propuesto mejorar los aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, con la aplicación de aplicaciones móviles.

En ese sentido nuestro estudio consta de cinco capítulos, en ellos tratamos:

CAPÍTULO I. Problema de Investigación, puntualiza la necesidad y priorización del problema formulando una interrogante general y los específicos, justificación, limitaciones, formulación de hipótesis, variables, definición teóricas y operacionalización de las variables.

CAPÍTULO II, Marco Teórico, detalla los antecedentes históricos, bases teóricas, bases conceptuales y bases epistemológicas.

CAPÍTULO III, Marco Metodológico, precisa el ámbito, población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de la investigación, métodos, técnicas e

instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento, tabulación y análisis de datos y consideraciones éticas.

CAPÍTULO IV, Resultados.

CAPÍTULO V, Discusión,

*Los Autores*

xiv

## CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Fundamentación del problema de investigación.

En el mundo actual, muchos países muestran su preocupación por la educación. Por lo que en estas postreras décadas el sistema educativo en general ha padecido un abismal cambio en el modo de enseñanza-aprendizaje. De una forma de educación centrada en el profesor, evolucionó hacia una nueva metodología mucho más colaborativa, centrado en el alumno. El esfuerzo por adecuarse a las posibilidades y aspiraciones de la alfabetización digital, Prensky (2005) menciona: Hoy en día, los estudiantes hacen uso de la tecnología en forma masiva en sus diferentes actividades educativas.

En América Latina, el principal punto de inflexión es la influencia que tienen las aplicaciones al ser consideradas como una forma alternativa para poder ayudar en el aprendizaje de los estudiantes. Estos estudios están respaldados por la información recolectada a lo largo de los años, una de las razones que lleva a este análisis es el rol que las nuevas tecnologías están teniendo en nuestro día a día, porque la sociedad siempre está en constante cambio. Las TICs vienen desempeñando un rol muy importante en el sistema educativo, decidimos ahondar en este tema y analizar como a través de las computadoras, tablets y dispositivos móviles, se pueden usar apps para aprender un segundo idioma de una manera divertida y entretenida a través del juego.

La enseñanza en el Perú, se está viendo afectada por distintas variaciones con el fin de convertirla en una enseñanza de calidad. Teniendo en cuenta que la carga de tiempo en el área de inglés como segunda lengua, ha incrementado de manera positiva. Sin embargo, los resultados aún no son alentadores en los estudiantes, ya que ellos no tienen la capacidad de reproducir y entender la segunda lengua con naturalidad como se esperaba. Datos que fueron proporcionados por el INDEC, indican que del 100%, solo el 40% de la

población hacen un buen uso del Internet para fines educativos, pese a los diversos estímulos que se vienen dando en los últimos años al uso de las TICs para mejorar la educación de nuestro país. (INEI, 2017)

Actualmente, en el CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, se puede observar que existe una debilidad muy notoria con respecto al uso inadecuado de las herramientas tecnológicas educativas orientada a la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma, lo que obliga al docente hacer uso únicamente del método tradicional y seguir optando por los textos emitidos por el MINEDU. Esta metodología evita que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo, orientado al estudiante para mejorar sus conocimientos, ya que los estudiantes se sienten desmotivados porque el docente no hace un buen uso de las TICs que pueden ser de mucha ayuda para captar su atención del alumno.

Los problemas mencionados muestran la necesidad de llevar a cabo estrategias de enseñanza-aprendizaje con las nuevas tecnologías que utilizan los alumnos, para mejorar los aprendizajes del inglés. Buscar estrategias de enseñanza-aprendizaje para nuestros alumnos es muy importante, porque de esta manera el proceso de aprendizaje será mucho mejor.

## **1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.**

### **1.2.1. Problema General**

¿En qué nivel las aplicaciones móviles mejorarán los aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cuál es el nivel de los aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023?

- b. ¿Cuál es el nivel de conocimiento y/o uso de aplicaciones móviles en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023?
- c. ¿Cuál es la mejora en el nivel de aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, con el uso de aplicaciones de móviles?

### **1.3. Formulación de objetivos generales y específicos.**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Mejorar los aprendizajes del Idioma Inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, con la aplicación de Aplicaciones Móviles.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a. Identificar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.
- b. Identificar el nivel de conocimiento de aplicaciones móviles en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.
- c. Evaluar la mejora de aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, con el uso de aplicaciones móviles.

### **1.4. Justificación.**

El proyecto de investigación se puede justificar por los siguientes criterios:

- **Relevancia Tecnológica:** El estudio se justifica tecnológicamente porque aportará nuevos métodos, herramientas, estrategias, técnicas y procedimientos en la evaluación formativa de las competencias para el aprendizaje de inglés, además, establecerá nuevas actividades tecnológicas que servirán de modelo para

diferentes áreas y mejorar así el proceso de la evaluación educativa.

- **Relevancia social:** Esta investigación se justifica porque servirá de guía para la comunidad académica y público en general, como precedente para motivar investigaciones sobre la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje al utilizar herramientas digitales o aplicativos móviles para los estudiantes, y los beneficios que se obtienen con el uso de estos, para lo cual se debe realizar un estudio personalizado de los alumnos.
- **Implicaciones prácticas:** Este estudio realizó una investigación sobre el uso de herramientas digitales o aplicativos móviles para el curso de Inglés, y de esta manera lograr mejorar el aprendizaje en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, donde se busca aplicar esta metodología de estudio a base de aplicativos digitales, como una nueva manera de enseñanza y permitiendo que los estudiantes tengan un apoyo que facilite su proceso de aprendizaje, además de ser más eficientes y rápidos para el desarrollo de su formación educativa.
- **Valor teórico:** Esta investigación contribuirá a las teorías existentes sobre el aprendizaje educativo que se basa en la implementación de herramientas digitales o aplicativos móviles para la mejora de los procesos y actividades de aprendizaje de Inglés en el caso de la mencionada CEBA Simón Bolívar - Otuzco 2023, con el desarrollo y la ejecución de este estudio se podrá brindar a los estudiantes un mayor conocimiento del uso de herramientas digitales que tienen a su alcance y como poder sacarle el mayor provecho y así verificar el beneficio que estas brinda, lo que les servirá para su futuro desarrollo profesional.
- **Utilidad metodológica:** La investigación, es de gran importancia ya que los resultados pueden llevarse a emprender acciones y procedimientos que contribuyan a mejorar los niveles de

aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de aplicaciones móviles y de esta manera poder mejorar el proceso de aprendizaje del Idioma Inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.

### **1.5. Limitaciones.**

Las limitaciones identificadas en este proyecto de investigación son las siguientes:

- **Limitación de la información bibliográfica:** La información tradicional relacionada a nuestra investigación es escasa por ello es necesario consultar diversas fuentes bibliográficas virtuales y páginas web.
- **Limitaciones metodológicas:** Al ser un diseño pre experimental y aplicada solo a los estudiantes del CEBA mencionada, tiene contrariedad para universalizarse a otras instituciones. De igual manera, la conclusión del trabajo o su desarrollo depende tanto del estado de ánimo y sinceridad del estudiante.
- **Limitación de recursos:** Para poder lograr el avance de este proyecto de investigación se tiene un presupuesto limitado, debido a que los recursos económicos son autofinanciados.

### **1.6. Formulación de hipótesis general y específicas.**

#### **1.6.1. Hipótesis general**

El uso de aplicaciones móviles mejorarán los aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.

#### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- a. La identificación del nivel de aprendizaje del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón

Bolívar – Otuzco 2023, permitirá mejorar sus capacidades de aprendizaje.

- b. La identificación del nivel de conocimiento de aplicaciones móviles en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, permitirá mejorar sus capacidades de aprendizaje.
- c. La evaluación de aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, mejorará con el uso de aplicaciones móviles.

## **1.7. Variables.**

### **1.7.1. Variable independiente: Aplicaciones móviles**

También llamadas apps, surgen de manera paralela a la telefonía móvil; las marcas Nokia y BlackBerry desarrollaron los primeros sistemas operativos móviles, incorporando diminutas aplicaciones que posibilitaría acceder a diferentes servicios. Aclara y compara que apps son “aplicaciones para móviles, y programas son para ordenadores de escritorio. Sustenta que se puede realizar diferentes tareas en los dispositivos móviles inteligentes (Cuello y Vittone, 2013).

#### **Dimensiones de Aplicaciones móviles**

- A. Conocimiento de Aplicaciones Móviles
- B. Uso de Aplicaciones Móviles
- C. Manejo de Aplicaciones Móviles

### **1.7.2. Variable dependiente: aprendizaje del idioma inglés**

Idioma considerado el más usado en el mundo, diversas instituciones educativas lo incluyen en el plan de estudios. El hablar del inglés como lengua extranjera referencia aprendizajes de un idioma distinto a la materna, y que tampoco es aquel que

usa cotidianamente el alumno y en el entorno que desarrollamos nuestras actividades (Yi Lin, 2008).

**Dimensiones aprendizaje del idioma inglés**

- A. Speaking
- B. Listening
- C. Reading
- D. Writing

### 1.8. Operacionalización de Variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: APLICACIONES MÓVILES</b>	Las aplicaciones móviles, también llamadas apps, no son el resultado del desarrollo de los smartphones, aparecen en forma paralela a la telefonía móvil; las marcas Nokia y BlackBerry desarrollaron los primeros sistemas operativos móviles, incluyeron pequeñas aplicaciones que permitían acceder a diferentes servicios. Aclara y compara que apps son "aplicaciones para móviles, y programas son para ordenadores de escritorio. Sustenta que se puede realizar diferentes tareas en los dispositivos móviles inteligentes (Cuello y Vittone, 2013).	<b>Esta variable se va a medir mediante un experimento</b>	<b>Conocimiento de las Aplicaciones Móviles</b>	<b>Destreza Tecnológica</b>	<b>Conocimiento (1, 2, 3,4)</b>  <b>Uso para su aprendizaje. (5, 6, 7, 8, 9, 10)</b>  <b>Manejo. (11, 12, 13 14, 15)</b>	<b>Cuestionario</b>	<b>ESCALA DE LIKERT</b>
			<b>Uso de las Aplicaciones Móviles</b>				
			<b>Manejo de las Aplicaciones Móviles</b>				
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>	El inglés ha sido reconocido el idioma más usado en el mundo,	<b>Esta variable se va a medir</b>	<b>Speaking</b>		<b>Desarrollo de las</b>	<b>Prueba de Conocimiento</b>	<b>Desaprobado (0 – 10)</b>

<b>APRENDIZAJES DEL IDIOMA INGLÉS</b>	esto hace que diversas instituciones educativas lo incluyan en el plan de estudios. El hablar del inglés como lengua extranjera referencia aprendizajes de un idioma distinto a la materna, y que tampoco es aquel que usa cotidianamente el alumno y en el entorno que desarrollamos nuestras actividades (Yi Lin, 2008).	<b>mediante un experimento</b>	<b>Listening</b>	<b>Competencias del Idioma Inglés</b>	<b>competencias del Curso de Inglés</b>	Aprobado (11 – 20)
			<b>Reading</b>			
			<b>Writing</b>			

## CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes.

#### **Nivel internacional:**

A nivel internacional podemos mencionar a Flores (2018), en su estudio denominado "Integración de aplicaciones móviles en la tutoría académica escolar", propone como objetivo determinar cómo las aplicaciones móviles inciden en las tutorías académicas en el Colegio de Artes La Merced. Se usó el cuestionario estructurado. Los resultados permiten visualizar acciones, valores, actitudes y acontecimientos desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada, esto es un estudio integrado sobre aplicaciones móviles y las tutorías académicas en el Colegio de Artes La Merced. La recomendación es que las autoridades, docente, padres de familia y estudiante puedan socializar sobre los beneficios que la tecnología propone, para poder verla como un recurso educativo en beneficio de la comunidad, y no como un distractor del proceso de enseñanza aprendizaje.

Mejía y Sangoluisa (2018), en su investigación denominada "Aplicación Duolingo en el desarrollo de la comprensión oral del inglés, Ecuador", la cual tuvo como objetivo identificar la importancia del Duolingo en el desarrollo de comprensión oral de estudiantes, aplicando técnicas de investigación como la encuesta y la prueba estándar FCE. concluyendo que los estudiantes no poseen el nivel B1, requisito en la carrera de inglés y el Duolingo si mejora la destreza auditiva. Propone la elaboración de un manual de actividades incluyendo el uso de aplicaciones y actividades extras.

Ponluisa (2017), en su estudio llamado "Aplicaciones móviles en el aprendizaje de nociones espaciales en niños de educación inicial", cuyo objetivo de investigación fue la influencia de las aplicaciones móviles en aprendizaje de nociones espaciales, como instrumento se utilizó la Ficha de

observación. Esta investigación identifico lo importante que son los aprendizajes de nociones espaciales y el diagnostico que problemas en el desarrollo de destrezas y habilidades mediante la motricidad fina.

Ramírez (2019), en su investigación denominada "Las aplicaciones interactivas como estrategias de enseñanzas para el aprendizaje de un segundo idioma para estudiantes de normal primaria, México", la cual aplico como método de estudio un pequeño diagnostico cuantitativo a dos grupos de trabajo, cuya información se actualiza cada año, donde se analizaron diferentes aplicaciones interactivas, se propuso una lista de ellas explicando el nivel de uso y funcionalidad que presentan, según investigaciones realizadas y la experiencia del docente, donde estas propuestas de estrategias para enseñar se usan para lograr mejores resultados. Donde se concluyó que los estudiantes estaban poco relacionados en interacción con estas aplicaciones para el apoyo de aprendizajes de inglés, y se recomienda uso paulatino en cuanto a los programas establecidos y cuidando en un principio que se utilicen.

Arrieta y Montañez (2018), en su trabajo de investigación "Aplicaciones de realidad aumentada para el aprendizaje de patrones educativos", tiene como objetivo desarrollar aplicaciones para dispositivos móviles con tecnología Android en realidad aumentada que permita a los usuarios el aprendizaje de los patrones educativos colaborativos. Donde los datos obtenidos hasta el momento permiten entender claramente como fue desarrollado el proyecto implementando realidad aumentada y comprender los puntos clave que se deben tener en cuenta en dicho desarrollo.

#### **Nivel nacional:**

En el ámbito nacional haremos mención a Ventura et al. (2017), en su investigación denominada "Uso de las TICs y su relación con el rendimiento

académico en el curso de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, Ica, Valle la Cantuta, Perú-2014", propuso el nivel de correlación entre la utilización de las TICs y el rendimiento intelectual en el curso de inglés en los alumnos del quinto grado de la I.E, el 2014. Esta investigación es de tipo sustantiva, el método fue aplicado y el diseño utilizado fue descriptivo correlacional. Para esta investigación, la población fue de 121 estudiantes con una muestra fue censal. Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos; posteriormente, estos fueron declarados fiables y aplicables a la muestra, utilizando el coeficiente de Spearman. Concluyó que el uso de las TICs y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014 se relacionan significativamente.

Yauri (2018), señala en su investigación "Aplicaciones web como estrategia didáctica y aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú", la cual buscó determinar si existía una relación entre las aplicaciones móviles y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Católica de Chimbote, 2018. La población y muestra estuvo conformada por 23 estudiantes. Por lo que, se concluyó encontrando un coeficiente de correlación de  $R = 0.848$  que cuantificó la relación entre la variable de independiente y la variable dependiente, y se comprobó que las dos variables se relacionan positivamente y con perfecta intensidad. También, se demostró que los alumnos que usaron una de las aplicaciones móviles lograron aprender más fácilmente el manejo del lenguaje inglés al 71,91%.

Castañeda y Cuadros (2018), en su tesis titulada "Influencia del uso de la aplicación Web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de primer grado de Secundaria de la Institución

Educativa Héroes del Pacífico de la Provincia de Arequipa, Perú", su objetivo principal fue determinar el efecto en la aplicación del Duolingo en la comprensión de textos de inglés, por ello realiza una investigación experimental de diseño cuasi – experimental longitudinal, cuya muestra con la que se trabajó fue de 31 estudiantes, utilizando encuestas y como cuestionario se usó la valoración de Likert, la cual va desde siempre, casi siempre, a veces, rara vez y nunca; luego se usó estadística descriptiva para comprobar la hipótesis empleando el software SPSS y la prueba de T de Student, y en efecto se aprueba la hipótesis inicial.

Pizarro (2019), en su tesis titulada "Procesos cognitivos básicos y aprendizajes del idioma inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución Educativa Edelmira del Pando, Ate – Vitarte, Lima", cuyo objetivo de investigación es determinar el nivel de relación que hay entre los métodos cognitivos y aprendizajes del idioma inglés en alumnos de primer grado de secundaria, para ellos se utilizó una investigación cuantitativa, la población que se estudio estuvo conformada por 180 estudiantes, para lo que se desarrolló un cuestionario fundamentado en la herramienta con escala Likert, así mismo se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Donde se concluye que existe una correlación positiva moderada, esto quiere decir que mientras mejores sean los procesos cognitivos principales, habrá mayor nivel de aprendizaje.

Rentería y Ayala (2017), en su tesis titulada "Uso didáctico de los dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas en el grado 11º de la Institución Educativa tricentenario del municipio de Medellín – Colombia, año 2015" cuyo objetivo de investigación se trató identificar la influencia del uso didáctico de los dispositivos móviles en los aprendizajes de las matemáticas en los estudiantes de grado 11º de la institución educativa tricentenario del municipio de Medellín - Colombia en el año 2015., esta fue

una investigación de tipo aplicada y presenta una muestra de 70 estudiantes, como instrumentos se utilizaron el cuestionario y la observación personal. Para los resultados casi dos tercios de los alumnos tomaron cursos adicionales de matemáticas, y más del 50% analizan en una carrera en el área de las matemáticas, identificándose mayor responsabilidad por su aprendizaje y desarrollando de capacidades en aprendizaje colaborativo. Los maestros también informaron que sus alumnos se mostraron más “activos” en las clases, ya sea como líderes o tutores de sus pares.

#### **Nivel local:**

Dentro de las investigaciones locales importantes tenemos a Alva (2017), en su investigación denominada "Programa virtual Edmodo en los niveles de Comprensión de Textos en inglés, Trujillo, Perú", demostró el predominio del Programa Edmodo en el análisis de textos de estudiantes del nivel secundario del área de inglés, esta investigación es fue experimental, se aplicó el diseño cuasi experimental con grupo de control. cada uno con 50 participantes, como herramienta se usó el programa Edmodo. Los resultados del pre test indicaron que un alto porcentaje de alumnos del grupo control (48%) y del grupo experimental (74%) no manejan la interpretación de textos. Se aplicó el Programa Edmodo en 12 sesiones al grupo experimental. Dando como resultado del post test que el alto porcentaje de los alumnos del grupo se encuentran en inicio (66%) y el grupo experimental se encuentran en logrado 80% respectivamente. Concluye que el Programa Edmodo influye significativamente en la comprensión de textos de estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de inglés.

Reyna y Urtecho (2019), en su investigación "Aplicaciones móviles en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de tercer año de idiomas, Universidad Nacional de Trujillo, Perú", tuvo como objetivo determinar que aplicaciones móviles son las más utilizadas en aprendizajes del idioma inglés de estudiantes del tercer año de la carrera de Idiomas de la Universidad

Nacional de Trujillo, la muestra fue de 41 estudiantes, como instrumento se utilizó una encuesta que constaba de 9 ítems, los resultados que se obtuvieron indican el uso de varias aplicaciones móviles como: Duolingo, Dictionary, Youtube, Babbel, Pons Wlingua, English Grammar, Reverso Com, Drops, Grammarly Keyboard y Traductor. Siendo el Duolingo el utilizado y predominante, por su facilidad de uso, gratuita, completa, efectiva y didáctica.

## **2.2. Bases Teóricas.**

### **2.2.1. Aplicaciones móviles**

Estas son conocidas como apps, no resulta del desarrollo de los smartphones, aparecen en forma paralela a la telefonía móvil; las marcas Nokia y BlackBerry desarrollaron los primeros sistemas operativos móviles, donde incluían diminutas aplicaciones la cual les permitía acceder a diferentes servicios. Aclara y compara que apps son “aplicaciones para móviles, y programas son para ordenadores de escritorio. Sustenta que se puede realizar diferentes tareas en los dispositivos móviles inteligentes (Cuello y Vittone, 2013).

### **2.2.2. Ventajas y desventajas**

#### **a. Beneficiosas**

Las apps móviles permiten accesos a: correos, noticias, mensajerías, música, tiempo, etc. Por lo cual, el uso de aplicativos móviles como pilar se convierte en herramienta imprescindible, y brinda ventajas considerables por la comodidad de uso. Por lo tanto, su practicidad, velocidad y acceso permiten obtener resultados concretos (Salvador, 2019).

**b. Menor costo, accesible y sin conexión**

Las aplicaciones móviles fomentan desarrollos más sencillos y de menor costo en comparación a programas de ordenador. Resalta en algunos casos no requerir acceso a internet (Salvador, 2019).

**c. Experiencia atractiva**

En Factoría Creativa (Barcelona, España) se diseñan apps que mejoren la experiencia de los usuarios desarrollando aplicaciones móviles cómodas y funcionales con un acceso íntegro al dispositivo, en software y hardware (Salvador, 2019).

**d. Facilidad para realizar compras**

Actualmente, la manera de acceso a comprar productos y pagos de servicios, es mediante las apps, que se realizan transacciones financieras, de manera fácil y ágil; gracias a la facilidad de su utilización, su rapidez y su proximidad en el acceso a información y servicios específicos (Salvador, 2019).

**e. Productivas a nivel empresarial**

Las apps permiten el alcance de información de la empresa, igual que a cualquier servicio de mensajería y correo electrónico como medio de comunicación entre empleados, mejora flujos de información y cumplimiento de objetivos trazados. Concluye, las apps favorecen crecimientos de productividad y bajos costes de mantenimiento en las empresas (Salvador, 2019).

**f. Canales directos**

Las aplicaciones móviles ofrecen a las instituciones públicas, nuevas posibilidades de relacionar su información y servicios a los pobladores y ejecutar gestiones fáciles de forma rápida (Salvador, 2019).

### 2.2.3. Tipos de aplicaciones móviles

Se pueden clasificar en:

#### a. **Aplicaciones nativas**

“Desarrolladas para un sistema operativo específico, llamado Software Development Kit o SDK. Cada plataforma, Android, iOS o Windows Phone, tiene un sistema diferente. Rapidez, funcionalidad y la no dependencia de conexión a internet, las interacciones de fluidez con el usuario son las ventajas más resaltantes” (Lopez, 2017, p.101).

#### b. **Web App**

Desarrollada con HTML, Javascript y CSS., ofrece la posibilidad de desarrollarse en distintos dispositivos sin que tenga que organizar distintas aplicaciones (Lopez, 2017).

#### c. **Web App nativa o Híbrido**

Es una mezcla de las dos primeras, recogiendo lo mejor de las mismas. Las apps nativas facilitan la utilización de varias plataformas, pero además dan probabilidades para acceder a las particularidades del hardware del dispositivo. Así, la ventaja primordial permite juntar los códigos y asignarlos en diferentes sistemas operativos (Lopez, 2017).

#### d. **Aplicaciones web progresiva (PWA)**

Aplicaciones que usan cualidades de modernos navegadores, como service porqueras, apis nativas, web apps manifests, entre otros (Lopez, 2017).

La plataforma de E-Learning, es el proceso que genera la relación profesor-alumno dentro de un aula virtual, este término es comúnmente conocido como “teleformación, educación virtual, cursos on line, enseñanza flexible, educación web, docencia en línea, entre otros, es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que consiste en el diseño, puesta en práctica y evaluación de un curso o plan formativo desarrollado a través de redes de ordenadores y puede definirse como una educación o formación ofrecida a

individuos que están geográficamente dispersos o separados o que interactúan en tiempos diferidos del docente empleando los recursos informáticos y de telecomunicaciones” (Area y Adell, 2009, p. 392).

Cuando hablamos de plataformas de aprendizaje del idioma inglés de forma invertida, hacemos mención varias aplicaciones (gratuitas y de pago). Hablaremos de cinco plataformas:

**a. Duolingo**

Aplicación genial y fácil de usar, su forma de interactuar es simple, contiene frases, nombres de animales, adjetivos y similares en su nivel básico, y en su nivel avanzado: cambios de adjetivos y verbos, en ambos casos de forma lúdica.

**b. Livemocha**

Aplicación gratuita que permite crear una cuenta, escoger el idioma que deseas aprender. Las clases son simples y audiovisuales, permite hablar con un nativo, es apto para todas las necesidades.

**c. Babbel**

Similar a Duolingo, de pago, se caracteriza por el nivel avanzado de aprendizaje, además presenta más idiomas disponibles. Cuenta con diferentes niveles de aprendizaje.

**d. Memrise**

Cursos creados por una comunidad de modo gratuito. De tipo básico y completo. Presenta formas que motivan.

**e. Vocabla**

Busca mejorar vocabularios, excelente propuesta para quienes tienen un nivel intermedio y buscan mejorar su conocimiento. Permite programar tiempos de dedicación de memorización de nuevas palabras. Además, se puede hablar con otros usuarios y practicar lo aprendido.

#### **2.2.4. Proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje, según Quiroz (2006) es aquel desarrollo progresivo y acumulativo, que se va dando de menor a mayor las medidas, en el cual sus sentidos se ven influenciados por factores externos. El aprendizaje se desarrolla cómo la persona percibe su entorno y se desenvuelve en él.

Para Machado (2019) el proceso de aprendizaje es aquella respuesta a una interpretación del conocimiento y que dicho conocimiento se transfiera a otros contextos que se ha ido dando en el transcurso de la vida de un individuo.

La (Universidad Pontificia de Salamanca, 2018) menciona a las siguientes dimensiones del proceso de aprendizaje.

##### **a. Competencias transversales**

- Aplicación de conocimientos y capacidades obtenidos en solución de problemas en medios nuevos o pocos conocidos dentro de contenidos más amplios en proporción con su sitio de estudio.
- Integración de conocimientos para enfrentar complejidades en la formulación de juicios donde incluye reflexiones sobre temas de responsabilidad social y ética unidos al estudio de sus conocimientos y juicios.
- Informar conclusiones (conocimientos y razones) a públicos expertos y no expertos de forma clara y sin ambigüedades.
- Tener las destrezas de aprendizaje que permita seguir estudiando de manera que habrá de ser autodirigido o autónomo.

#### **b. Competencias generales**

- Conocimiento de contenidos curriculares de materias relativas a especializaciones correspondientes en torno a métodos de enseñanza y aprendizaje respectivamente.
- Investigar, conseguir, resolver e informar investigación (impresa, oral, audiovisual, multimedia o digital), modificarla y desarrollarla en aprendizajes de nuevo conocimiento.
- Implantar estrategias que estimulan esfuerzos de los estudiantes para impulsar su capacidad de aprendizaje por ellos mismos y para otros, desarrollando destrezas mentales y de toma de decisiones donde se proporciona la independencia, la seguridad e iniciativa personal.

#### **c. Competencias específicas**

- Conocer los procesos teórico-prácticos de la instrucción del aprendizaje en materias respectivas.
- Desarrollar currículos programas de tareas y labores.
- Impulsar climas que faciliten aprendizajes y ponga en valor aportaciones de los alumnos.
- Identificación y formulación en problemas principales que aparecen en centros educativos y que conlleven a definir labores de investigación y mejoramiento.
- Participación y colaboración en planes de investigación e innovación que se orientan al análisis y mejoramiento de prácticas educativas.
- Impulsar el trabajo conjunto en profesores por medio técnicas y métodos de labor colaborativo y de análisis de prácticas, especialmente con base en las TIC.

El Aprendizaje del idioma inglés considerado como el idioma más usado a nivel global, requiriendo que diversas escuelas incluyan en su plan de estudios. Por lo que, desde los primeros niveles de estudio amerita un proceso de aprender un idioma diferente al de nuestro origen (Beltrán, 2017).

Cuando hablamos de comprensión oral, nos referimos al proceso mental y cognitivo, el cual permite entender adecuadamente lo que se escucha. Escuchar inicia a partir del conocimiento de fonemas y termina de manera cada vez más compleja que se orienta en el concepto, la percepción y apreciación personal.

Es importante también mencionar la forma en que se enseñan idiomas extranjeros y lo primordial que es dentro de la enseñanza aprendizaje. “Escuchar es comprender el mensaje, y para hacerlo debemos poner en marcha un proceso cognitivo de construcción de significado y de interpretación de un discurso pronunciado oralmente” (Cassany, Luna y Sanz, 2003, p.92).

Relacionado a la importancia de comprensión oral, se define que la habilidad de entender presenta un papel importante y trabaja conjuntamente con la expresión oral, ya que no funcionaría manifestarse verbalmente si no se logra ser notado y entendido por otras personas.

La comprensión oral es pieza fundamental en el estudio de una lengua extranjera. Los alumnos buscan comprender los contenidos multimedia e internet y principalmente a los hablantes nativos. Además, de ser una destreza de gran importancia que se desarrolla en la enseñanza de otro idioma (Kurita, 2012).

La destreza en utilizar la comprensión oral como una herramienta de aprendizaje es la única gran diferencia que existe entre alumnos más exitosos y menos exitosos. La comprensión oral es de vital importancia para el

aprender un idioma ajeno al propio, y recibir el acceso del idioma es clave para aprender un idioma x (Kurita, 2012).

De esta manera con los enunciados antes expuestos se demuestra que la comprensión oral deja un gran impacto en la forma de comunicarnos cotidianamente.

Se considera al idioma inglés el más importante y hablado a nivel mundial. Es así que, las enseñanzas del idioma inglés, supone el desarrollo de aptitudes en las personas, de forma oportuna. Las aptitudes en el estudio del habla inglés conforme al CN de EBR son:

- Comunicación oral en inglés como lengua extranjera
- Leer varios textos en inglés como lengua extranjera.
- Escribir diferentes textos en inglés como lengua extranjera.

Cassany, Luna y Sanz (2003), “plantean que, en un diálogo, el receptor desarrolla varias destrezas” (p.37).

- **Reconocer:** “Identificar los componentes de la serie acústica: sonidos, palabras, expresiones. Diferenciar sonidos articulados que emiten nuestro amigo” (Cassany, Luna y Sanz, 2003, p.35).
- **Seleccionar:** Los diversos sonidos, palabras, expresiones e ideas reconocidas, se escoge lo más notable, de acuerdo a nuestros conocimientos gramaticales y provecho, y concentramos en unidades coherentes e importantes.
- **Interpretar:** Asignamos un significado a la manera que seleccionamos inicialmente de acuerdo a nuestro conocimiento en gramática.
- **Anticipar:** Anticipar lo va diciendo el emisor (ideas, opiniones, palabras, etc.), de la misma manera que lo hacíamos durante la

pre comprensión, contenido, orden del discurso, entonaciones, etc. se puede predecir lo que continuará.

- **Inferir:** Escuchando la cadena de sonido procesamos e investigamos consiguiendo así medios no verbales: hablante y el contexto situacional. Observando códigos no verbales que le siguen (cara, vestido, movimientos, gestos, etc.), su actitud (tono, estado de ánimo, etc.) y también la situación (parándonos, andando por la calle, etc.).
- **Retener:** Identificados las partes importantes que considera el receptor, se acumula unos pocos segundos en la memoria de corto plazo para luego llegar a ser interpretada nuevamente en otras partes del discurso. Con el discurso finalizado, los datos más frecuentes y significativos se acumulan en nuestra memoria de largo plazo, reteniéndolos en un momento de tiempo notable (Cassany, Luna y Sanz, 2003).

### 2.3. Bases conceptuales.

- **Accesibilidad:** Puede entenderse como la entrada de algún sujeto a contenidos o instrumentos digitales (Flores, 2018).
- **Aplicación móvil:** Es una herramienta informática con el fin de usarse en dispositivos móviles, tablets y otros aparatos. Estas aplicaciones permiten al usuario cualquier tipo de trabajo que este requiera, ya sean de trabajo, educativos, servicios, etc., de esta manera facilitando el desarrollo de actividades (Jiménez y Martínez, 2017).
- **Aprendizaje:** “El aprendizaje es un proceso que produce cambios en la forma de actuar de los individuos, cambios que tienden a mejorar la comprensión del entorno social, permitiéndole intervenir en este de forma productiva” (Renteira y Ayala, 2017, p.60).

- **Aprendizaje móvil:** “Es una forma original de aprender a través de los dispositivos móviles como los teléfonos celulares, tabletas, iPod, agendas digitales, entre otros” (Renteira y Ayala, p.64).
- **Comprensión de información:** Hace referencia al entendimiento de hechos, teorías, conceptos científicos y leyes que dirigen el comportamiento de los diferentes cambios y procesos asociados a los conflictos recientes de interés social y en el que se incluyen valores de beneficio inmediato y práctico, la cual sirven para que la realidad se aclare, lo que implica el interés de conocimientos científicos (Santiesteban y Velasquéz, 2012).
- **Dispositivos móviles:** “Son verdaderas maquinas variables que están ligados a continuos cambios y actualizaciones. Esta versatilidad en el área educativo da lugar que el usuario se adecue a ellos y pueda realizar varios otros tipos de actividades” (Avila, 2019, p.29).
- **Estrategia:** Se entiende por el conjunto de actividades educativas o laborales, las cuales se encargan en lograr de manera efectiva y eficiente los objetivos esperados o trazados por la institución (Thompson y Strickland, 1998).
- **Expresión Oral:** Es la capacidad de las personas de poder hacer uso de la elaboración del lenguaje oral. Esta destreza comunicativa incluye no solamente dominar la forma de pronunciar, el léxico y gramática del idioma de destino, es el conocimiento sociocultural y pragmático (Cassany, Luna, y Sanz, 2003).
- **Interacción:** Hoy en día, la interacción se relaciona principalmente a aparatos móviles con pantallas táctiles, que han transformado, para agrado de unos e inquietud de otros, la manera en que los individuos se asocian con el entretenimiento y la información (Simmel, 2006).

- **Metacognición:** Ésta es la facilidad que las personas poseen para meditar sobre su propio proceso de estilo de aprendizaje y pensamiento. Con la ayuda de la metacognición, los individuos pueden comprender y ajustar los procesos mentales básicos involucrados en el entendimiento (Cespo, 2004).
- **Metodología:** Es la secuencia de procesos y métodos que se emplean sistemáticamente en el transcurso (Aguilera , 2013).
- **Pedagogía:** Es la ciencia de la educación. En un sentido más amplio, la pedagogía es el método de enseñanza. Ciencia que estudia los métodos y técnicas utilizados en el aula y en la educación, especialmente para los niños (Rojano, 2008).
- **Proceso de Enseñanza - Aprendizaje:** Es aquel espacio donde los estudiantes desarrollan su propio conocimiento, el cual generará que el estudiante disfrute de lo que irá aprendiendo a lo largo de su vida (Flores, 2018).
- **Tecnología:** Es la construcción de nuevos conocimientos donde el hombre continuamente va descubriendo e investigando mediante la observación, investigación y experimentación con herramientas tecnológicas y pedagógicas (Ponluisa, 2017).

#### 2.4. Bases Epistemológicas.

Las primeras aplicaciones se vislumbraban a finales de los 90. No estamos hablando de apps para teléfonos inteligentes, sino para los analógicos. Ya que, estas también son consideradas aplicaciones.

La tecnología móvil es una industria que se encuentra en crecimiento y atrayendo a empresas de diferentes rubros alrededor del mundo. Para el 2020 se prevé que los ingresos de las aplicaciones móviles alcancen casi los 600.000 millones de dólares. La creciente popularidad de los teléfonos inteligentes y las tabletas ha convertido el desarrollo de aplicaciones móviles

en una tendencia cada vez más popular entre los propietarios de empresas de todo el mundo. (Luis Herazo, 2020)

Una aplicación móvil es una aplicación informática diseñada para ser ejecutada en teléfonos inteligentes, tabletas y otros dispositivos móviles. Este tipo de aplicaciones permiten al usuario efectuar un variado conjunto de tareas profesionales, de ocio, educativas, de acceso a servicios, etc., facilitando las gestiones o actividades a desarrollar. (Santiago, Raúl et al. (2019))

Por lo general, se encuentran disponibles a través de ciertas plataformas de distribución, o por intermedio de las compañías propietarias de los sistemas operativos móviles tales como Android, iOS, BlackBerry OS, Windows Phone, entre otros. Existen aplicaciones móviles gratuitas y otras de pago, donde en promedio el 20 a 30 % del coste de la aplicación se destina al distribuidor y el resto es para el desarrollador. (Venture Beat, 2013). El término app se volvió popular rápidamente, tanto que en 2010 fue listada por la American Dialect Society como la palabra del año.

## CAPITULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. **Ámbito.**

El presente proyecto de investigación se realizó en el departamento de La Libertad, provincia de Otuzco, distrito de Otuzco, en la Institución Educativa CEBA – "Simón Bolívar" ubicada en la calle José Balta N° 325 – Barrio Ermita en la modalidad del turno presencial: viernes, sábados y domingos. La población está constituida por 24 alumnos del primer grado ciclo avanzado y la muestra está constituida por el total de alumnos del primer grado ciclo avanzado matriculados durante el periodo marzo a diciembre del 2023. Por consiguiente, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, elegidos por la facilidad del trabajo realizado con ellos.

#### 3.1.1. **Caracterización del participante**

La condición económica de los alumnos del CEBA - "Simón Bolívar" son bajos, ya que la gran mayoría de nuestros alumnos trabajan y estudian para poder superarse. Algunos de ellos tienen una carga familiar y muchos de ellos abandonan los estudios y son pocos los que culminan sus estudios. En el aspecto social algunos se sienten discriminados y eso hace que dejen de estudiar. En cuanto al rendimiento académico su nivel es muy bajo, ya que muchos de ellos son reingresantes por haber dejado de estudiar en la etapa de su niñez, algunos nunca estudiaron por diversos factores y otros simplemente abandonaron sus estudios.

### 3.2. **Población.**

La **población** está constituida por 24 alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, matriculados durante el periodo marzo a diciembre del 2023. "Población es el conjunto de elementos posibles de ser analizados" (Hernández, 2018, p.51).

### **3.3. Muestra.**

La muestra está constituida por el total de alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, matriculados durante el periodo marzo a diciembre del 2023. “La muestra es la esencia de un subgrupo de la población” (Hernández, 2018, p.53).

#### **3.3.1. Muestreo**

Se utilizó el muestreo **no probabilístico** por conveniencia, elegidos por la facilidad del trabajo realizado con ellos.

### **3.4. Nivel, tipo de estudio.**

#### **3.4.1. Nivel de investigación**

Este proyecto de investigación asumió el nivel explicativo, dado que en los resultados se explican los efectos de las aplicaciones móviles para mejorar aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.

#### **3.4.2. Tipo de estudio**

De acuerdo a la naturaleza de sus datos es **cuantitativa**, ya que para conseguir información de las variables se examina la realidad calculando los datos numéricamente. Conforme a Hernández, Fernández y Baptista (2010) una investigación cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de conocimiento y probar teorías” y el fin de la investigación es **aplicada** ya que usa los conocimientos de una determinada disciplina para corregir los problemas del CEBA en estudio; así lo muestra Tresierra (2018).

### 3.5. Diseño de la investigación.

El diseño de investigación es **pre experimental** con pre y post test, el investigador interviene en la variable dependiente que valide los resultados propuestos en la hipótesis.

Esquema:

G.E.: A X A'

Donde:

G.E.: Grupo Experimental

A: Grupo experimental antes Pre test

X: Estímulo

A': Grupo experimental después Post test

### 3.6. Métodos, Técnicas e instrumentos.

#### 3.6.1. Métodos

La investigación se desarrolló mediante el método **hipotético-deductivo**, del enfoque cuantitativo. Porque en este caso específico se plantea una hipótesis de lo general a lo particular. El rigor científico se fundamenta en la fiabilidad y la validez de los datos. “El conocimiento de esta investigación científica se fundamenta en el planteamiento de una ley universal y en la creación de términos iniciales significativos que apoyan la premisa básica para el desarrollo de teorías” (Hernández, 2008, p.141).

#### 3.6.2. Técnicas

Para la **variable independiente**: Aplicaciones Móviles, se utilizó la técnica de la **encuesta** y como instrumento se utilizó un cuestionario con una escala de valoración Tipo Likert que va desde siempre, muy a menudo, a veces, rara vez y nunca; el cual nos permitió acopiar información acerca de la utilización y conducción

de las distintas aplicaciones usadas en el trascurso del aprendizaje del idioma inglés.

### 3.6.3. Instrumentos

Para la **variable dependiente**: aprendizajes del idioma inglés se utilizó una **prueba o test de conocimiento**, constituida por 20 ítems asignados en dos Dimensiones que detallamos a continuación:

**a) Dimensión I:** Obtiene información del texto oral.

- a) Pregunta I: 4 ítems y un valor de 1 punto cada ítem.
- b) Pregunta II: 6 ítems y un valor de 1 punto cada ítem.

**b) Dimensión II:** Infiere e interpreta información del texto oral.

- a) Pregunta I: 6 ítems y un valor de 1 punto cada ítem.
- b) Pregunta II: 4 ítems y un valor de 1 punto cada ítem.

## 3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.

### 3.7.1. Validación del instrumento

Prueba de validez interna del instrumento que evalúa la Aplicación Móvil: "α" de Cronbach.

$K =$	10	Items	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$
$K/(K-1) =$	1.11		
$\sum_{i=1}^k i \cdot j =$	16.51		
$S_T^2 =$	82.04		
<b>ALFA =</b>	<b>0.89</b>	$\alpha:$ Coeficiente de confiabilidad del cuestionario $k:$ Número de ítems del instrumento $\sum_{i=1}^k S_i^2:$ Sumatoria de las varianzas de los ítems. $S_T^2:$ Varianza total del instrumento.	<b>&gt; 0.89 ⇒ Válido</b>

### 3.7.2. Confiabilidad del instrumento

Prueba de confiabilidad de instrumento que evalúa los Aprendizajes del Idioma Inglés: “α” de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

Dónde:

K: Número de ítems

k	Σ(S <sup>2</sup> )	S <sup>2</sup>
10	16.269	81.810

S<sup>2</sup>: Varianza de cada ítem  $\alpha = \frac{10}{10-1} \times \left( 1 - \frac{16.269}{81.810} \right) = 0.899$

S<sup>2</sup>: Varianza del total de ítems > 0.70 ⇒ Confiable

Σ: Sumatoria

### 3.8. Procedimiento.

#### 3.8.1. Primera etapa

**Observación y generación de preguntas.** Inicialmente consistió en identificar el tema de estudio, partiendo con la observación en la cual definimos una serie de preguntas relevantes al proyecto.

**Investigación.** Ya establecido lo que queremos conocer, se tuvo que empezar a reunir información necesaria para responder ciertas interrogantes de la investigación, para ello utilizamos los libros, entrevistas, bases de datos disponibles en el internet entre otros.

**Formulación de hipótesis.** Teniendo como objetivo que fue de aceptar o rechazar la hipótesis donde se trató de predecir los resultados de las observaciones futuras.

#### 3.8.2. Segunda etapa

**Experimentación.** Aquí se puso a prueba las hipótesis.

### **3.8.3. Tercera etapa**

**Análisis de datos.** El objetivo de la investigación fue aportar datos y otras informaciones que se estudiarán posteriormente, ordenar las ideas para así abordar a conclusiones sólidas desarrollando gráficos, cuadros, resúmenes y toda herramienta que nos permitió visualizar mejor los datos.

### **3.9. Plan de tabulación y análisis de datos.**

Dado que pertenece a un diseño **pre experimental** con pre-test y post-test se aplicó la estadística descriptiva para identificar la normalidad de los datos y una prueba de contrastación de hipótesis con T-student para pruebas relacionadas con el software SPSS – 25.

### **3.10. Consideraciones éticas.**

Los investigadores se comprometen a respetar la autoría de las fuentes de información, la veracidad de los datos y el resguardo de la confiabilidad de los mismos en base a las consideraciones dadas a los alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023 en estudio.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Presentación y análisis de resultados.

Para la presente investigación, los resultados se analizan teniendo en cuenta las variables y las dimensiones:

#### 4.1.1 Conocimiento de las Aplicaciones Móviles

Para esta dimensión se describe el nivel de conocimiento que tienen los alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar, sobre Aplicaciones Móviles.

**Tabla 01**

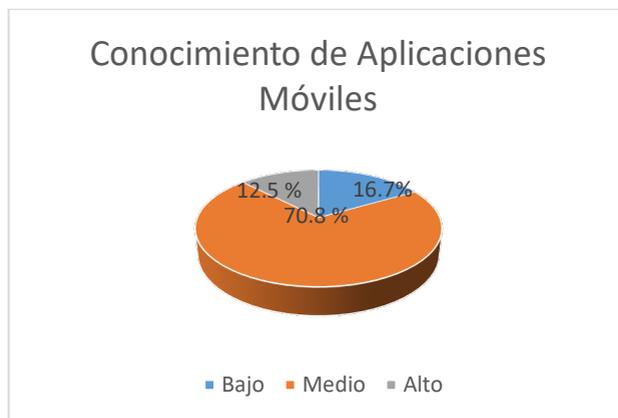
*Distribución de los alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, según el nivel de conocimiento que tienen sobre las aplicaciones móviles.*

<b>Nivel de conocimiento</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<i>Bajo</i>	4	16.7%
<i>Medio</i>	17	70.8%
<i>Alto</i>	3	12.5%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Encuesta aplicada.*

**Figura 01**

*Nivel de conocimiento de los alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.*



**Fuente:** Encuesta dirigida.

En la **Tabla 01** y **Figura 01** se percibe que un 70.8% de alumnos tienen conocimiento medio de aplicaciones móviles, mientras que el 12.5% tienen un conocimiento alto, estas fortalezas nos ayudaron a mejorar sus aprendizajes del idioma inglés. Al 16.7% se le fortaleció su nivel de uso, conocimiento y manejo en Aplicaciones Móviles.

**Tabla 02.**

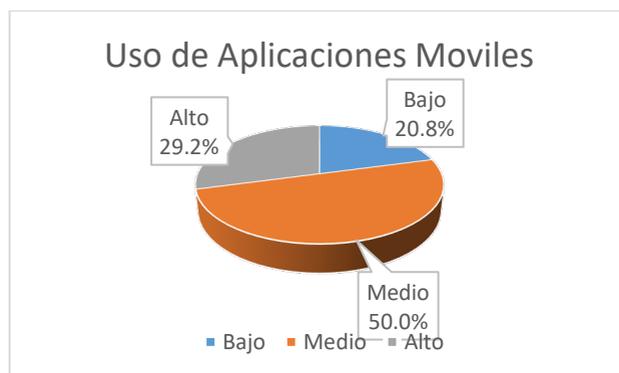
*Distribución de los alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, de acuerdo al uso de las aplicaciones móviles.*

Uso de las Aplicaciones móviles	Nº	%
Bajo	5	20.8%
Medio	12	50.0%
Alto	7	29.2%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Encuesta dirigida.*

**Figura 02**

*Uso de las aplicaciones móviles de los alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.*



*Fuente: Encuesta dirigida.*

En la **Tabla 02 y Figura 02** se observa que un 50.0% de alumnos usan las aplicaciones móviles en un nivel medio, mientras que el 29.2% usan en un nivel alto, estas fortalezas nos ayudaron a mejorar sus aprendizajes del idioma inglés. Al 20.8% se le fortaleció su nivel aprendizajes del idioma inglés capacitándolos en uso de Aplicaciones Móviles.

**Tabla 03**

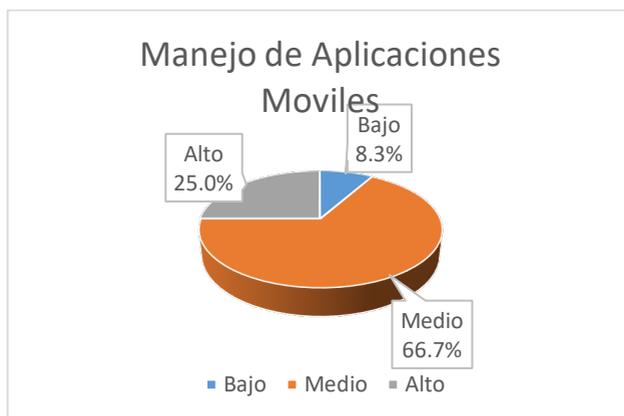
*Distribución de los alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, según el manejo de las aplicaciones móviles.*

Manejo de las AM	Nº	%
Nunca	2	8.3%
A veces	16	66.7%
Siempre	6	25.0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Encuesta dirigida.*

**Figura 03**

*Manejo de las Aplicaciones Móviles de los alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.*



*Fuente: Encuesta dirigida.*

En la **Tabla 03 y Figura 03** se muestra un 66.7% de alumnos que tienen un manejo medio de las aplicaciones móviles, mientras que el 25.0% el manejo es de nivel alto, estas fortalezas nos ayudaron a mejorar sus aprendizajes del idioma inglés. Al 8.3% se le fortaleció su nivel aprendizajes del idioma inglés capacitándolos en manejo avanzado de Aplicaciones Móviles.

**Tabla 04**

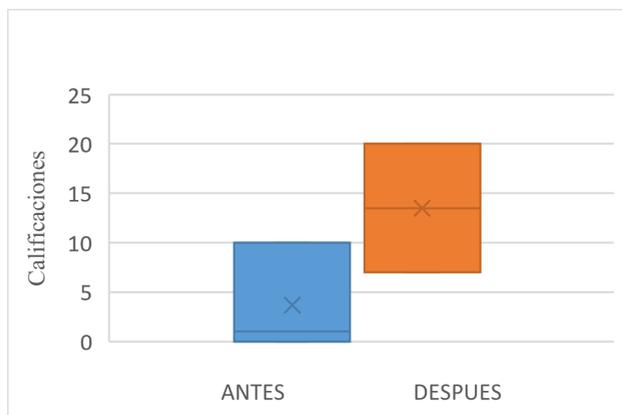
*Calificaciones antes y después de aplicar las aplicaciones móviles en los aprendizajes del inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.*

Indicadores	Antes	Después
Valor mínimo	1	7
Valor máximo	10	20
Media	5.67	15.74
Desviación estándar	2.65	3.41
Coefficiente de Variación	45.8%	23.1%

*Fuente: Cuestionario.*

**Figura 04**

*Calificaciones antes y después de aplicar las aplicaciones móviles en los aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.*



*Fuente: Cuestionario*

En la **Tabla 04** y **Figura 04** se observa que el promedio antes de aplicar las aplicaciones móviles fue de 5.67 con una dispersión de 2.65, que representa el 45.8% de dispersión, evidenciando que las notas son muy heterogéneas, en lo que respecta a la prueba después de aplicar las aplicaciones móviles, el grupo en referencia muestra un valor promedio de 15.74, con una dispersión de 3.41, que equivale al 23.1% de la dispersión de los datos, mostrando una distribución heterogénea.

Los resultados anteriores dejan en claro que después de aplicar las aplicaciones móviles los alumnos lograron mejores calificaciones en los aprendizajes del idioma inglés.

#### **4.2. Prueba de hipótesis.**

##### **4.2.1. Prueba de Normalidad**

Presentamos el siguiente cuadro resumen para la prueba de normalidad de las variables antes y después de la intervención educativa. Se han planteado las siguientes hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** Las variables antes / después SI tienen distribución Normal

**H<sub>1</sub>:** Las variables antes / después NO tienen distribución Normal

**Nivel de significancia  $\alpha = 0.05$**

Para la prueba de normalidad se utilizó el estadístico **Shapiro Wilk** debido a que el tamaño de la **muestra es menor a 50**. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 5:**  
*Prueba de Normalidad*

	Antes		Después		Prueba a utilizar
	sig.	Resultado	sig.	Resultado	
Notas	0.345	Normal	0.681	Normal	T student para muestras relacionadas

**Fuente:** *Cuestionario.*

En la **tabla 05** se observa que tanto antes como después de la intervención educativa las notas presentan una distribución normal ( $\text{sig.} > 0.05$ ). Por lo tanto, para evaluar si las aplicaciones móviles mejorarán aprendizajes en alumnos sobre el idioma inglés del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, se utilizó la prueba paramétrica T student para muestras relacionadas.

#### 4.2.2. Hipótesis

**Ho:** Las aplicaciones móviles no mejoran aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

**H1:** Las aplicaciones móviles mejoran aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

Donde:

$\mu_1$ : Calificación promedio en el pre test

$\mu_2$ : Calificación promedio en el post test

#### **Tabla 06**

*Prueba T student en la comparación del aprendizaje del idioma inglés en el pre test y post test.*

	<b>N</b>	<b>Promedio</b>	<b>T Student</b>	<b>p - valor</b>
Pre test	24	5.67	T = 17.31	0.000
Post test	24	15.74		

*Fuente: Cuestionario.*

**Regla de decisión**

Como el p valor = 0.000 y es menos que 0.05 ( $P < 0.05$ ), entonces se excluye la hipótesis nula  $H_0$ , en consecuencia, hay una distinción relevante entre los cálculos promedio en el pre test y post test, es decir las aplicaciones móviles mejoran los aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.

## CAPITULO V. DISCUSIÓN

Con la innovación estadística realizada y con el P\_valor identificado, aceptamos la hipótesis alterna que confirma que las aplicaciones móviles mejoran los aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.

Estos efectos tienen concordancia con lo que sustenta Alva (2017), que los estudiantes de educación secundaria, quien señala que el Programa Edmodo tiene una influencia significativa en el entendimiento de argumentos de los alumnos del cuarto grado de secundaria en el área del idioma inglés. Así mismo Yauri (2018) en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, demostró que los alumnos que usaron alguna de las aplicaciones móviles asimilaron más fácilmente el dominio del inglés en un 71,91%. Ello es acorde con lo que en este estudio se halla.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Se identificó el nivel antes de aplicar las aplicaciones móviles fue de 5.67 con una dispersión de 2.65, que representa el 45.8% de dispersión, evidenciando que las notas son muy heterogéneas, en lo que respecta a la prueba después de aplicar las aplicaciones móviles, el grupo en referencia muestra un valor promedio de 15.74, con una dispersión de 3.41, que equivale al 23.1% de la dispersión de los datos, mostrando una distribución heterogénea.

Los resultados anteriores dejan en claro que después de aplicar las aplicaciones móviles los alumnos lograron mejores calificaciones en los aprendizajes del idioma inglés.

**Segunda:** Se identificó un nivel bajo de aprendizaje del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, observándose que un promedio de 5.67 con una dispersión de 2.65, que representa el 45.8% de dispersión; este resultado evidencia que las notas son bajas, demostrando lo propuesto en el primer objetivo específico.

**Tercera:** En la dimensión uso de aplicaciones móviles, se identificó que el 50.0% de alumnos usan las aplicaciones móviles a nivel medio, mientras que el 29.2% usan en un nivel alto; en el nivel de manejo de aplicaciones móviles, se identificó un 66.7% de estudiantes que tienen un manejo medio de las aplicaciones móviles, mientras que el 25.0% su manejo es de nivel alto: estas fortalezas nos ayudaron a mejorar sus aprendizajes del idioma inglés. De manera general podemos decir que con la aplicación de las aplicaciones móviles se logró que el 70.8% de los estudiantes tengan un nivel medio en aprendizajes del idioma inglés y el 12.5% un nivel alto sobre aprendizajes del idioma inglés, porcentaje que se encuentran dentro del logro previsto, y demuestran que se ha cumplido el objetivo general de la investigación, y en

consecuencia se ha demostrado la hipótesis general, lo cual indica que la aplicación de las aplicaciones móviles mejoran los aprendizajes del idioma inglés y son necesarias para los alumnos. .

**Cuarta:** Al evaluar el efecto de aplicar las aplicaciones móviles en la mejora de los aprendizajes de los alumnos, en el post test se obtuvo un promedio de 15.74 con una desviación estándar de 3.41, apreciándose una diferencia significativa de 10.07 puntos en el post test con respecto al pre test, con un nivel de confianza de 5% y el P\_valor de 0.05, demostrándose el cumplimiento del tercer objetivo específico.

## SUGERENCIAS

- a. Con los resultados identificados se sugiere, aplicar las aplicaciones móviles para lograr mejoras en los aprendizajes del idioma inglés en los alumnos de la institución y otras instituciones educativas en los niveles primaria y secundaria, ya que con el estudio se evidencia que el nivel de aprendizaje es bajo sin el uso de aplicaciones móviles.
- b. Se sugiere fortalecer el nivel de conocimiento de las aplicaciones móviles inglés de tal manera que el estudiante tenga un nivel de conocimiento medio o alto, esto permitirá fortalecer los aprendizajes del idioma inglés.
- c. Se sugiere fortalecer el nivel de aprendizaje del idioma inglés con el uso de las aplicaciones móviles ya que se demostró que, con la aplicación de las aplicaciones, el nivel de aprendizajes del idioma inglés mejora sustancialmente.
- d. Se sugiere aplicar las aplicaciones móviles para mejorar los aprendizajes del idioma inglés, ya que se demostró que el uso de aplicaciones móviles mejoran los aprendizajes del idioma inglés y son necesarias para los alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, R. (2013). *Identidad y diferenciación entre Método y Metodología*. México.
- Alva, B. (2017). *Programa virtual Edmodo en los niveles de Comprensión de Textos en inglés*. Trujillo.
- Area, M. y Adell, J. (2009). eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Aljibe, Málaga, p. 391-424.
- Arrieta, E. y Montañez, S. (2018) *Aplicaciones de realidad aumentada para el aprendizaje de patrones educativos* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia] Repositorio Institucional UCC <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/13894>
- Avila, K. (2019) *Aplicaciones móviles educativas en el desarrollo de la comprensión auditiva del idioma inglés*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador] Repositorio digital Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19299>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar Lengua*. Barcelona.
- Cespo, N. (2004). *La Metacognición: Las diferentes vertientes de una Teoría*. Valparaíso.

- Cuello, J. y Vittone, J. (2013). *Diseñando apps para móviles (Primera ed.)*. Barcelona.
- Flores, J. (2018) *Integración de aplicaciones móviles en la tutoría académica escolar* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27685>
- Hernández, A. (2008). El método hipotético-deductivo como legado del positivismo lógico y el racionalismo crítico: Su influencia en la economía. *Ciencias Económicas* 26-No. 2: 2008 / 183-195 / ISSN: 0252-9521.
- Rentería, L. y Ayala, W. (2017). *Uso didáctico de los dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas en el grado 11º de la institución educativa tricentenario del municipio de medellín – colombia, año 2015*.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación. Interamericana*, <https://doi.org/- ISBN 978-92-75-32913-9>.
- INEI. (2017). *Perú: Indicadores de Educación por departamento*. Lima.
- Jiménez, M. y Martínez, M. (2017). *El Uso de una Aplicación Móvil en la Enseñanza de la Lectura*.
- Kurita, T. (2012). *Issues in Second Language Listening Comprehension and the Pedagogical Implications*.
- Lopez, M. (2017). Que son las apps y tipos de apps. *Universidad Tecnológica de Pereira*.
- Machado, B. (2019) *Mejorando los procesos de aprendizaje del niño a partir de la evaluación continua* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Emilio Valdizán] Repositorio Institucional Universidad Nacional

- Mejía, P. y Sangoluisa, K. (2018). *Aplicación Duolingo en el desarrollo de la comprensión oral del inglés*. Ecuador.
- Pizarro, A. (2019). *Procesos cognitivos básicos y aprendizajes del idioma inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución Educativa Edelmira del Pando, Ate – Vitarte*. Lima.
- Ponluisa, L. (2017) *Aplicaciones móviles en el aprendizaje de nociones espaciales en niños de educación inicial* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27027>
- Prensky, M. (2005). *Listen to the Natives*.
- Quiroz, R. (2006). El proceso de enseñanza: aprendizaje con módulos autoinstruictivos. *Escritura y Pensamiento*, 9(19), 51 – 78. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/letras/articulo/view/7917>
- Ramírez, M. (2019). *Las aplicaciones interactivas como estrategias de enseñanzas para el aprendizaje de un segundo idioma para estudiantes de normal primaria*. México.
- Renteira, L. y Ayala, W. (2017) *Uso didáctico de los dispositivos móviles y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas en el grado 11º de la institución educativa tricentenario del municipio de medellín – colombia, año 2015* [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Weiner] Repositorio institucional Norbert Weiner. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/591>
- Reyna , X. y Urtecho, P. (2019). *Aplicaciones móviles en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de tercer año de idiomas*. Trujillo.

- Rojano, J. (2008). *Conceptos Básicos en pedagogía*. Venezuela.
- Salvador, A. (2019). *Factoria Creativa*.  
<https://www.factoriacreativabarcelona.es/blog/ventajas-y-desventajas-de-las-aplicaciones-moviles/>
- Santiesteban, E. y Velasquéz, K. (2012). *La comprensión Lectora desde una concepción Didáctico - Cognitiva*. Cuba.
- Castañeda, E. y Cuadros, R. (2018). *Influencia del uso de la aplicación Web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Héroes del Pacífico de la Provincia de Arequipa, Perú*.
- Simmel, G. (2006). *Sociabilidad e Interacción: Aportes a la ciencia de la comunicación*. México.
- Thompson, A. y Strickland, A. (1998). *Dirección y administración estratégicas : conceptos, casos y lecturas*. México.: McGraw-Hill.
- Tresierra, M. (2018). *La investigación científica en el pregrado: análisis de la perspectiva*.
- Universidad Pontificia de salamanca. (2018). *Guía docente 2018/2019*.
- Ventura, R., Huamán, E., y Uribe, N. (2017). *Uso de las TICs y su relación con el rendimiento académico en el curso de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga*. Ica.
- Yauri, A. (2018). *Aplicaciones web como estrategia didáctica y aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*. Satipo.

Yi Lin, A. (2008). *Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: e cambio crítico y más allá.*

# **ANEXOS**

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO:	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS
Aplicaciones Móviles para mejorar aprendizajes del idioma Inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.	<p><b>Problema general:</b> ¿En qué nivel las aplicaciones móviles mejorarán los aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> a) ¿Cuál es el nivel de los aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023? b) ¿Cuál es el nivel de conocimiento y/o uso de aplicaciones móviles en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023? c) ¿Cuál es la mejora en el nivel de aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, con el uso de aplicaciones móviles?</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> El uso de aplicaciones móviles mejorará los aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> a) La identificación del nivel de aprendizaje del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, permitirá mejorar sus capacidades de aprendizaje. b) La identificación del nivel de conocimiento de aplicaciones móviles en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, permitirá mejorar sus capacidades de aprendizaje. c) La evaluación de aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, mejorará con el uso de aplicaciones móviles.</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Mejorar los aprendizajes del Idioma Inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, con la aplicación de Aplicaciones Móviles.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> a) Identificar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023. b) Identificar el nivel de conocimiento de aplicaciones móviles en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023. c) Evaluar la mejora de aprendizajes del idioma inglés en alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar – Otuzco 2023, con el uso de aplicaciones móviles.</p>	<p><b>V1:</b> Aplicaciones Móviles</p> <p><b>V2:</b> Aprendizajes del idioma inglés</p>	<p><b>Conocimiento de las Aplicaciones Móviles</b></p> <p><b>Uso de las Aplicaciones Móviles</b></p> <p><b>Manejo de las Aplicaciones Móviles</b></p> <p><b>Speaking</b></p> <p><b>Listening</b></p> <p><b>Reading</b></p> <p><b>Writing</b></p>	<p><b>Inadecuado</b></p> <p><b>Regular</b></p> <p><b>Adecuado</b></p> <p><b>Desaprobado (0 – 10) Aprobado (11 – 20)</b></p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativa. Aplicada.</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-Deductivo.</p> <p><b>Diseño:</b> Pre experimental.</p> <p><b>Población:</b> 24 alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar.</p> <p><b>Muestra:</b> 24 alumnos del primer grado ciclo avanzado del CEBA Simón Bolívar.</p> <p><b>Técnica:</b> Análisis documental. Encuestas.</p> <p>Prueba de Rendimiento Instrumentos: Cuestionario.</p> <p>Prueba Métodos de análisis de investigación: prueba de T de Student para muestras relacionadas.</p>

## ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Título del Proyecto:

“APLICACIONES MÓVILES PARA MEJORAR APRENDIZAJES DEL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DEL PRIMER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA SIMÓN BOLÍVAR – OTUZCO 2023”

### Participante:

Yo, \_\_\_\_\_

Declaro que:

- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He podido formular las preguntas que he considerado necesarias acerca del estudio.
- He recibido información adecuada y suficiente por los investigadores indicando sobre:
  - ✓ Los objetivos del estudio y sus procedimientos.
  - ✓ Los beneficios e inconvenientes del proceso.
  - ✓ Que mi participación es voluntaria y altruista
  - ✓ El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.
  - ✓ Que en cualquier momento puedo revocar mi consentimiento (sin necesidad de explicar el motivo y sin que ello afecte a mi atención médica) y solicitar la eliminación de mis datos personales.
  - ✓ Que tengo derecho de acceso y rectificación a mis datos personales.

**DOY MI CONSENTIMIENTO EN PARTICIPAR EN EL PRESENTE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN: (SI) (NO)**

**Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:**

*Fecha* .....

.....  
Firma del participante

<b>Nombre investigador 01:</b> LUIS ANLELO RAMÍREZ VALLES	<b>Nombre investigador 02:</b> ROSA LUISA RUIZ CORREA
	
Firma	Firma

**APARTADO PARA LA REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO**

Yo, ....., revoco el consentimiento de participación en el proceso, arriba firmado.

*Fecha de la revocación: .....*

.....  
Firma

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA DIRECTORA

Yo, **MIRIAN AIDA GUTIÉRREZ CONTRERAS**, identificada con **DNI N° 19075396**, Directora del CEBA Simón Bolívar – Otuzco, del mismo modo hago mención que he sido informada del estudio que se realizará con los del primer grado ciclo avanzado por los docentes **Luis Anllelo Ramírez Valles** identificado con **DNI N° 43849093** del área de inglés, **Rosa Luisa Ruiz Correa** identificada con **DNI N° 01162473** del área de comunicación y yo como Directora convengo en participar de este estudio de investigación.

Doy mi consentimiento para que mis alumnos del primer grado ciclo avanzado sean parte de este proyecto de investigación.

A la vez reitero la libertad de poder retirarme o suspender la investigación en el momento que sea considerado necesario por mi persona, si así lo fuese necesario.

Recibiré una copia de este documento de consentimiento.

.....  
**Firma de la Directora**

En esta parte será completada por el personal investigador o representante.

Hemos explicado a la Sra. Directora del CEBA Simón Bolívar – Otuzco la naturaleza y los propósitos de la investigación, le hemos explicado de los riesgos y beneficios que implica su participación, hemos contestado a las preguntas en la medida posible y hemos preguntado si tiene alguna duda.

Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar la investigación con seres humanos y me apego a ella.

Una vez concluido la sesión de preguntas y respuestas a todas las dudas se procedió a firmar el presente documento.

.....  
**Firma del investigador 01**

.....  
**Firma del investigador 02**

### ANEXO 03: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### MODELO DE INSTRUMENTO

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA SIMÓN BOLÍVAR

#### INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 01: APLICACIONES MÓVILES

**Instrucciones:** Estimado alumno, lee cuidadosamente las preguntas y marque con una X su respuesta, el cual deberás responder de manera veraz, con el propósito de recoger información acerca de las aplicaciones móviles que se utiliza para mejorar los aprendizajes del Idioma Inglés.

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS	MARCA
01	¿Alguna vez en el colegio te hablaron sobre Aplicación Móvil?	Nunca	
		Raras veces	
		Algunas Veces	
		Con frecuencia	
		Siempre	
02	¿Alguna vez te recomendaron alguna plataforma en especial para aprender inglés?	Nunca	
		Raras veces	
		Algunas Veces	
		Con frecuencia	
		Siempre	
03	¿Alguna vez te hablaron sobre la Aplicación Móvil Duolingo?	Nunca	
		Raras veces	
		Algunas Veces	
		Con frecuencia	
		Siempre	
04	¿Alguna vez en el colegio te hablaron sobre los niveles de la Aplicación Móvil Duolingo?	Nunca	
		Raras veces	
		Algunas Veces	
		Con frecuencia	
		Siempre	
05	¿Alguna vez en el colegio te hablaron sobre las metodologías de enseñanza de la Aplicación Móvil Duolingo?	Nunca	
		Raras veces	
		Algunas Veces	
		Con frecuencia	
		Siempre	
06	¿Usas alguna Aplicación Móvil para mejorar tus aprendizajes?	Nunca	
		Raras veces	
		Algunas Veces	
		Con frecuencia	

		Siempre	
		Nunca	
07	¿Alguna vez has usado una Aplicación Móvil?	Raras veces	
		Algunas Veces	
		Con frecuencia	
		Siempre	
08	¿Cuándo tienes dudas sobre algún tema de inglés, haces uso de alguna Aplicación Móvil?	Nunca	
		Raras veces	
		Algunas Veces	
		Con frecuencia	
		Siempre	
09	¿Tu profesor(a) de inglés les motiva hacer uso de alguna Aplicación Móvil para reforzar tus aprendizajes con respecto al área?	Nunca	
		Raras veces	
		Algunas Veces	
		Con frecuencia	
		Siempre	
10	¿Usas la Aplicación Móvil Duolingo en tus tareas de inglés?	Nunca	
		Raras veces	
		Algunas Veces	
		Con frecuencia	
		Siempre	
11	¿Manejas Aplicaciones Móviles de interacción, conversación y comprensión oral y escrita del idioma inglés?	Nunca	
		Raras veces	
		Algunas Veces	
		Con frecuencia	
		Siempre	
12	¿Manejas Aplicaciones Web de interacción, conversación y comprensión oral y escrita del idioma inglés?	Nunca	
		Raras veces	
		Algunas Veces	
		Con frecuencia	
		Siempre	
13	¿Manejas herramientas de interacción, conversación y comprensión oral y escrita del idioma inglés?	Nunca	
		Raras veces	
		Algunas Veces	
		Con frecuencia	
		Siempre	
14	¿Manejas el contenido de reflexión de la Aplicación Móvil Duolingo?	Nunca	
		Raras veces	
		Algunas Veces	
		Con frecuencia	
		Siempre	
15	¿Manejas el aprendizaje implícito de la Aplicación Móvil Duolingo?	Nunca	
		Raras veces	
		Algunas Veces	
		Con frecuencia	
		Siempre	

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 02:

APRENDIZAJES DEL IDIOMA INGLÉS

PRE TEST

Full name: \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Obtiene información del texto oral en simple present: Describing people

I. CHOOSE THE CORRECT OPTION TO COMPLETE THE SENTENCES

1) Aurelia is asking about Hannah's ...

- a) boyfriend      b) brother      c) friend

2) Hannah's brother, Jem, has ...

- a) long, brown hair      b) a girlfriend      c) a twin sister

3) Hannah has ...

- a) one brother      b) two brothers      c) one brother and one sister.

4) Alex and Jem ...

- a) look different      b) look the same      c) have the same hair but different eyes.

II. LISTEN TO THE CONVERSATION AND COMPLETE WITH THE VERBS IN THE BOX. A

good night's sleep

earlier in the evening- great to be here- Turn off -  
Welcome- useful advice - down low

1. \_\_\_\_\_ to the show, Doctor Baker.
2. Thank you. It's \_\_\_\_\_. Let's start with tip one.
3. Do your hardest homework \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ your mobile when you go to bed.
5. Play music if you like. But turn the sound \_\_\_\_\_
6. That is very \_\_\_\_\_ for our young listeners.

**INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO ORAL EN PRESENTE SIMPLE**

**III. LISTEN AGAIN THE DIALOGUE AND CHOOSE TRUE (T) OR FALSE (F).**

**A good night's sleep**

**Are the sentences true or false?**

1) The guest in the studio is a teacher.

True ( ) False ( )

2) Some people can sleep well with a television on.

True ( ) False ( )

3) It is bad to think a lot before going to bed.

True ( ) False ( )

4) It is good to play video games before bed.

True ( ) False ( )

5) It is good to turn your mobile off when you go to bed.

True ( ) False ( )

6) It is bad to play loud music while you study.

True ( ) False ( )

**IV. LISTEN THE AUDIO AND CHOOSE TRUE (T) OR FALSE (F).**

1. Does Hannah have twins brothers?

True ( ) False ( )

2. Does Lucy have long, dark hair?

True ( ) False ( )

3. Does Hannah's brothers have short brown hair and green eyes?

True ( ) False ( )

4. Does Jem have a girlfriend?

True ( ) False ( )

*Fuente: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening/describing people>*

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 02:  
APRENDIZAJES DEL IDIOMA INGLÉS

POS TEST

Full name: \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Obtiene información del texto oral en simple present: Describing people

I. CHOOSE THE CORRECT OPTION TO COMPLETE THE SENTENCES

1) Aurelia is asking about Hannah's ...

- a) boyfriend      b) brother      c) friend

2) Hannah's brother, Jem, has ...

- a) long, brown hair.    b) a girlfriend.    c) a twin sister.

3) Hannah has ...

- a) one brother    b) two brothers    c) one brother and one sister.

4) Alex and Jem ...

- a) look different    b) look the same    c) have the same hair but  
different eyes.

II. LISTEN TO THE CONVERSATION AND COMPLETE WITH THE VERBS IN THE BOX. A

good night's sleep

earlier in the evening- great to be here- Turn off -  
Welcome- useful advice - down low

- \_\_\_\_\_ to the show, Doctor Baker.
- Thank you. It's \_\_\_\_\_. Let's start with tip one.
- Do your hardest homework \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ your mobile when you go to bed.
- Play music if you like. But turn the sound \_\_\_\_\_
- That is very \_\_\_\_\_ for our young listeners.

**INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO ORAL EN PRESENTE SIMPLE**

**III. LISTEN AGAIN THE DIALOGUE AND CHOOSE TRUE (T) OR FALSE (F).**

**A good night's sleep**

**Are the sentences true or false?**

1. The guest in the studio is a teacher.  
True ( ) False ( )
2. Some people can sleep well with a television on.  
True ( ) False ( )
3. It is bad to think a lot before going to bed.  
True ( ) False ( )
4. It is good to play video games before bed.  
True ( ) False ( )
5. It is good to turn your mobile off when you go to bed.  
True ( ) False ( )
6. It is bad to play loud music while you study.  
True ( ) False ( )

**IV. LISTEN THE AUDIO AND CHOOSE TRUE (T) OR FALSE (F).**

1. Does Hannah have twins brothers?  
True ( ) False ( )
2. Does Lucy have long, dark hair?  
True ( ) False ( )
3. Does Hannah's brothers have short brown hair and green eyes?  
True ( ) False ( )
4. Does Jem have a girlfriend?  
True ( ) False ( )

*Fuente: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening/describing people>*

## FICHA DE INSTRUMENTO O PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

Ficha técnica de los instrumentos sobre el uso de aplicaciones móviles.

FICHA TÉCNICA																
<b>Autor</b>	Tomada de la tesis "Aplicaciones móviles app and the development of vocabulary skills in students of ninth grade level of elementary school at unidad educativa Ambato". Ambato, Ecuador. Pacheco Díaz (2017).  <a href="http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27371?mode=full">http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27371?mode=full</a>															
<b>Año de edición</b>	2017															
<b>Forma de administración</b>	Colectiva															
<b>Duración</b>	30 minutos															
<b>Campo de aplicación</b>	Se aplicó a alumnos del Primer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Simón Bolívar - Otuzco.															
<b>Características del Cuestionario</b>	Está constituido por 15 ítems															
<b>Significación</b>	Evalúa el uso de las aplicaciones móviles para mejorar los aprendizajes del idioma inglés.															
<b>Descripción de la encuesta.</b>	La encuesta de valoración sobre el uso de las aplicaciones móviles para mejorar los aprendizajes del idioma inglés; está constituido por 15 ítems que han sido elaborados con opciones de elección múltiple con los siguientes parámetros:															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>5</b></td> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>4</b></td> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>3</b></td> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>2</b></td> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>1</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>S</b></td> <td style="text-align: center;"><b>MM</b></td> <td style="text-align: center;"><b>AV</b></td> <td style="text-align: center;"><b>RV</b></td> <td style="text-align: center;"><b>N</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Siempre</td> <td style="text-align: center;">Muy a menudo</td> <td style="text-align: center;">Algunas veces</td> <td style="text-align: center;">Rara vez</td> <td style="text-align: center;">Nunca</td> </tr> </table>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>S</b>	<b>MM</b>	<b>AV</b>	<b>RV</b>	<b>N</b>	Siempre	Muy a menudo	Algunas veces	Rara vez	Nunca
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>											
<b>S</b>	<b>MM</b>	<b>AV</b>	<b>RV</b>	<b>N</b>												
Siempre	Muy a menudo	Algunas veces	Rara vez	Nunca												

## FICHA TÉCNICA

### PRE TEST

#### PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA COMPRESIÓN ORAL

	FICHA TÉCNICA
<b>Autor</b>	The British Council <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening/describing-people">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening/describing-people</a>
<b>Año de edición</b>	2012
<b>Forma de administración</b>	Colectiva
<b>Duración</b>	40 minutos
<b>Campo de aplicación</b>	Se aplicará a alumnos del Primer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Simón Bolívar - Otuzco.
<b>Características del Cuestionario</b>	Está constituido por 20 ítems distribuidos en dos Dimensiones que a continuación detallamos:  a) <b>Dimensión I:</b> Obtiene información del texto oral a) Pregunta I: 4 ítems y un valor de 1 punto cada ítem. b) Pregunta II: 6 ítems y un valor de 1 punto cada ítem.  b) <b>Dimensión II:</b> Infiere e interpreta información del texto oral a) Pregunta I: 6 ítems y un valor de 1 punto cada ítem. b) Pregunta II: 4 ítems y un valor de 1 punto cada ítem.
<b>Significación</b>	Evalúa los aprendizajes del idioma inglés a través de la comprensión oral del inglés.
<b>Descripción de la prueba de pre test</b>	Ha sido elaborada tomando en cuenta recursos audiovisuales (audio). Los ítems son de selección múltiple, para completar con palabras, escoger verdadero y falso.

FICHA TÉCNICA

POS TEST

PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DEL IDIOMA INGLES A TRAVÉS DE LA  
COMPRENSIÓN ORAL

	FICHA TÉCNICA
<b>Autor</b>	The British Council  <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening/describingpeople">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening/describingpeople</a>
<b>Año de edición</b>	2012
<b>Forma de administración</b>	Colectiva
<b>Duración</b>	40 minutos
<b>Campo de aplicación</b>	Se aplicará a alumnos del Primer Grado Ciclo Avanzado del CEBA Simón Bolívar - Otuzco.
<b>Características del Cuestionario</b>	<p>Está constituido por 20 ítems distribuidos en dos Dimensiones que a continuación detallamos:</p> <p>a) <b>Dimensión I:</b> Obtiene información del texto oral.</p> <p>a) Pregunta I: 4 ítems y un valor de 1 punto cada ítem.</p> <p>b) Pregunta II: 6 ítems y un valor de 1 punto cada ítem.</p> <p>b) <b>Dimensión II:</b> Infiere e interpreta información del texto oral</p> <p>a) Pregunta I: 6 ítems y un valor de 1 punto cada ítem.</p> <p>b) Pregunta II: 4 ítems y un valor de 1 punto cada ítem.</p>
<b>Significación</b>	Evalúa el nivel de comprensión oral del inglés.
<b>Descripción de la prueba de post test</b>	Ha sido elaborada tomando en cuenta recursos audiovisuales (audio). Los ítems son de elección múltiple, completar con palabras, escoger verdadero y falso.

**APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO**  
**VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

**1. Prueba de Validez Interna del Instrumento que evalúa la Aplicación Móvil: “α” de Cronbach.**

Nº	Ítems (Preguntas)					Ítems (Preguntas)				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
2	5	3	2	2	3	2	4	5	5	3
3	1	1	3	2	3	2	1	2	1	3
4	5	3	5	3	4	3	4	3	2	5
5	2	1	1	3	2	2	3	1	1	2
6	2	2	2	2	4	5	3	3	2	5
7	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3
8	5	3	5	3	4	5	4	4	3	3
9	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1
10	5	3	5	3	3	4	2	3	3	2
11	1	2	3	1	1	3	1	2	2	2
12	2	3	5	2	5	3	5	2	3	2
13	1	3	1	1	1	3	1	1	2	3
14	5	3	5	3	2	5	4	5	5	2
15	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2
16	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3
17	5	3	5	3	3	5	4	4	3	3
18	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1
19	5	3	5	3	3	4	2	3	3	2
20	1	2	3	1	3	3	1	2	2	2
21	2	3	5	2	3	3	5	2	3	2
22	1	3	1	1	3	3	1	1	2	3
23	5	3	2	5	3	3	3	3	3	2
24	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3

Fuente: Muestra Piloto.

**K = 10** Items  
**K/(K-1) = 1.11**

$\sum_{i=1}^K s_i^2 = 16.51$

$S_t^2 = 82.04$

**ALFA = 0.89**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario  
 K: Número de ítems del instrumento  
 $\sum_{i=1}^K S_i^2$ : Sumatoria de las varianzas de los ítems.  
 $S_t^2$ : Varianza total del instrumento.

> 0.89 ⇒ Válido

2. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa los aprendizajes del idioma ingles: “ $\alpha$ ” de Cronbach.

Alumnos N°	Ítems (Preguntas)					Ítems (Preguntas)				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	2
3	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2
4	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2
5	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2
6	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2
7	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2
8	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2
9	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2
10	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2
11	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2
12	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2
13	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2
14	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
16	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2
17	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0
18	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
19	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
21	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2
24	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3

Fuente: Muestra Piloto.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

Dónde:

K: Número de ítems

k	$\sum(S_i^2)$	$S^2$
10	16.269	81.810

$$S^2: \text{Varianza de cada ítem } \alpha = \frac{10}{10-1} \times \left( 1 - \frac{16.269}{81.810} \right) = 0.899$$

$S^2$ : Varianza del total de ítems

> 0.70  $\Rightarrow$  Confiable

$\Sigma$ : Sumatoria

ANEXO 04: BASE DE DATOS

		D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
ÁREA		INGLES															RESUMEN										
PERIODO	Nº	1 TRIMESTRE					2 TRIMESTRE					3 TRIMESTRE					Nº	COMPETENCIAS	CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS	Calificación Promocional							
		GO	GA	GO	GA	GO	GA	GO	GA	GO	GA	GO	GA	GO	GA	GO					GA						
		GO	GA	GO	GA	GO	GA	GO	GA	GO	GA	GO	GA	GO	GA	GO	GA	GO	GA	GO	GA	GO	GA	GO	GA	GO	GA
1	11	10	10			10	10	11			16	16	17			1	12	12	13						Proceso	12	
2	10	11	10			11	10	11			17	16	17			2	13	12	13						Proceso	13	
3	12	11	10			11	10	11			16	16	17			3	13	12	13						Proceso	13	
4	13	12	9			12	9	11			17	17	16			4	14	13	12						Proceso	13	
5	11	11	8			11	8	11			15	17	17			5	12	12	12						Proceso	12	
6	10	10	11			10	11	11			17	17	18			6	12	13	13						Proceso	13	
7	11	11	10			11	10	11			18	18	17			7	13	13	13						Proceso	13	
8	12	11	11			11	11	11			17	18	19			8	13	13	14						Proceso	13	
9	11	12	11			12	11	12			18	18	17			9	14	14	13						Proceso	14	
10	13	10	11			10	11	13			17	16	18			10	13	12	14						Proceso	13	
11	14	11	10			11	10	13			17	16	18			11	14	12	14						Proceso	13	
12	11	10	10			10	10	12			17	17	18			12	13	12	13						Proceso	13	
13	10	11	11			11	11	13			16	17	18			13	12	13	14						Proceso	13	
14	9	12	11			12	11	12			16	18	17			14	12	14	13						Proceso	13	
15	8	11	11			11	11	13			17	17	18			15	12	13	14						Proceso	13	
16	10	11	10			11	10	11			18	17	18			16	13	13	13						Proceso	13	
17	12	11	10			11	10	12			17	16	18			17	13	12	13						Proceso	13	
18	11	10	10			10	10	14			18	17	18			18	13	12	14						Proceso	13	
19	14	11	10			11	10	11			18	18	17			19	14	13	13						Proceso	13	
20	13	11	10			11	10	12			16	18	17			20	13	13	13						Proceso	13	
21	12	9	9			9	9	13			18	17	18			21	13	12	13						Proceso	13	
22	11	10	11			10	11	14			16	18	17			22	12	13	14						Proceso	13	
23	10	11	10			11	10	12			18	18	17			23	13	13	13						Proceso	13	
24	9	11	10			11	10	11			16	18	18			24	12	13	13						Proceso	13	

## ANEXO 05: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR JUECES



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ANDRAGOGÍA

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **STELLA YOLANDA CASTRO GÁLVEZ**, con DNI N° **42468705**, de profesión **DOCENTE**, grado académico **MAGISTER**, con código de colegiatura **1542468705**, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE**, en la I.E.: **REPUBLICA DE PANAMÁ N° 81001**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validar el Instrumento denominado **ENCUESTA PARA EVALUAR EL USO DE APLICACIONES MÓVILES**, cuyo propósito es medir **EL USO DE LAS APLICACIONES MÓVILES**, a los efectos de su aplicación a estudiantes del **PRIMER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA SIMÓN BOLÍVAR – OTUZCO 2023**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (5)	BA (4)	A (3)	PA (2)	NA (1)
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado = **MA ( X )** Bastante adecuado = **BA ( )** Adecuado = **A ( )**

Poco adecuado = **PA ( )** No adecuado = **NA ( )**

Trujillo, a los **08 días** del mes de **AGOSTO** del 2022

Apellidos y nombres: **Castro Gálvez, Stella Yolanda** DNI: **42468705** Firma:



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ANDRAGOGÍA

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, **DANNY YARGENIA SEGURA SUAREZ**, con DNI N° 40169717, de profesión **DOCENTE**, grado académico **MAGISTER**, con código de colegiatura **171487**, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE**, en la I.E.: N° **82600**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validar el Instrumento denominado **ENCUESTA PARA EVALUAR EL USO DE APLICACIONES MÓVILES**, cuyo propósito es medir **EL USO DE LAS APLICACIONES MÓVILES**, a los efectos de su aplicación a estudiantes del **PRIMER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBASIMÓN BOLÍVAR – OTUZCO 2023**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (5)	BA (4)	A (3)	PA (2)	NA (1)
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado = **MA ( X )** Bastante adecuado = **BA ( )** Adecuado = **A ( )**

Poco adecuado = **PA ( )** No adecuado = **NA ( )**

Trujillo, a los **12 días** del mes de **AGOSTO** del 2022

Apellidos y nombres: **Segura Suarez, Danny Yargenia** DNI: **40169717** Firma: 



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ANDRAGOGÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **LUZ ELENA PLASENCIA PLASENCIA**, con DNI N° 27143915, de profesión **DOCENTE**, grado académico **MAGISTER**, con código de colegiatura **171347**, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE**, en la I.E.: **DAVID LEÓN**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validar el Instrumento denominado **ENCUESTA PARA EVALUAR EL USO DE APLICACIONES MÓVILES**, cuyo propósito es medir **EL USO DE LAS APLICACIONES MÓVILES**, a los efectos de su aplicación a estudiantes del **PRIMER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA SIMÓN BOLÍVAR – OTUZCO 2023**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (5)	BA (4)	A (3)	PA (2)	NA (1)
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado = **MA ( X )** Bastante adecuado = **BA ( )** Adecuado = **A ( )**

Poco adecuado = **PA ( )** No adecuado = **NA ( )**

Trujillo, a los **15 días** del mes de **AGOSTO** del 2022

Apellidos y nombres: **Plasencia Plasencia, Luz Elena** DNI: **27143915** Firma: 

## ANEXO 06: NOTA BIOGRÁFICA



**Luis Anllelo Ramírez Valles.** Nació el 15 de septiembre de 1986 en el Distrito de Agua Blanca, Provincia del Dorado del Departamento de San Martín. Cursó sus grados elementales en la Escuela N° 0279 de Agua Blanca. Allí comenzó su pasión por la educación. Cuando terminó sus estudios de educación básica, decidió postular a carrera de Educación en la Universidad Nacional de Trujillo. Se graduó como Licenciado en Educación Secundaria con mención en Idiomas. Posteriormente a ello, estudió un posgrado de maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Pertenece al colegio de profesores de la Libertad, en donde tuvo la oportunidad de formar parte del equipo de plana docente voluntarios para reforzar a alumnos con carpeta de recuperación.

Actualmente, forma parte de la I.E. CEBA Simón Bolívar – Otuzco, donde tiene la responsabilidad de guiar y orientar a Jóvenes de diferentes edades. Para él la educación es la llave del éxito. Su vida es la educación y la lectura; sus mayores pasiones. Otras de las razones por las que quiso ser formador es por la satisfacción que obtiene al ayudar a otras personas a resolver problemas tanto para una materia como para la vida. Esta profesión le brinda la oportunidad de conocer más a fondo al estudiante. Puede recordar y enmendar asuntos que en el pasado no fueron tan fructíferos como muestra el Marco Curricular. Sin educación no hay esperanza.

*Investigador 01*



**Rosa Luisa Ruiz Correa.** Nació el 26 de junio de 1975 en el Distrito de la Banda de Shilcayo, Provincia y Departamento de San Martín. Cursó sus grados elementales en la I.E. Cleofe Arévalo del Águila de dicho distrito. Allí comenzó su pasión por la educación. Cuando terminó sus estudios de educación básica, decidió postular a la carrera de Educación en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tarapoto. Se graduó como Profesora en Educación Secundaria con mención en Comunicación. Pertenece al colegio de profesores de la región San Martín, en donde tuvo la oportunidad de formar parte del equipo de plana docente voluntarios para reforzar a alumnos con carpeta de recuperación.

Actualmente, forma parte de la I.E. CEBA CADELA – Tarapoto, donde tiene la responsabilidad de guiar y orientar a Jóvenes de diferentes edades. Para ella la educación es la llave del éxito. Su vida es la educación y la lectura; sus mayores pasiones. Otras de las razones por las que quiso ser educadora es por la satisfacción que obtiene al ayudar a otras personas a resolver problemas tanto para una materia como para la vida. Esta profesión le brinda la oportunidad de conocer más a fondo al estudiante. Puede recordar y enmendar asuntos que en el pasado no fueron tan fructíferos como muestra el Marco Curricular. Sin educación no hay esperanza.

*Investigador 02*

## ANEXO 07: CONFORMIDAD DEL ASESOR

### CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, **RINA TARAZONA TUCTO**, identificada con **DNI N° 42353682** asesora de la tesis titulada: **APLICACIONES MÓVILES PARA MEJORAR APRENDIZAJES DEL IDIOMA INGLES EN ALUMNOS DEL PRIMER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA SIMÓN BOLÍVAR – OTUZCO 2023**.

Presentado por los tesisistas: **RAMÍREZ VALLES, LUIS ANLELO** con **DNI N° 43849093** y **RUIZ CORREA, ROSA LUISA** con **DNI N° 01162473**.

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en calidad de asesora me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Facultad de Ciencias de la Educación con mención en Andragogía.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación esta en condiciones para su presentación y defensa ante el jurado.

*Huánuco, 10 de abril del 2023*

Atte.



**Dra. Rina Tarazona Tucto**  
**DNI: 42353682**  
**ASESORA**

## ANEXO 08: CONSTANCIA DE EXCLUSIVIDAD DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Unidad de Investigación  
*"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"*



### CONSTANCIA DE EXCLUSIVIDAD DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el tema de investigación:  
**APLICACIONES MÓVILES PARA MEJORAR APRENDIZAJES DEL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DEL PRIMER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBAS SIMÓN BOLÍVAR - OTUZCO 2023**, tiene carácter de exclusividad a favor de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía:

- Luis Anllelo RAMIREZ VALLES
- Rosa Luisa RUIZ CORREA

Bajo el asesoramiento del Dra. Rina TARAZONA TUCTO

Se expide la presente constancia con el código **N°0054-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 24 de febrero de 2023.



*Dr. Edwin Roger Esteban Rivera*  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación

## ANEXO 09: ACTA DE SUSTENTACIÓN



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"  
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los VEINTINUEVE días del mes de MAYO del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilo Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N°1312-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 26 de mayo del año dos mil veintitrés:

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	PRESIDENTE
Dr. Hilarión PAUCAR COZ	SECRETARIO
Mg. Juan Sergio AGUIRRE TUCTO	VOCAL
Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO	ACCESITARIO

Con el asesoramiento de la Dra. Rina TARAZONA TUCTO; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Andragogía; Sr(a). Luis Aníbal RAMÍREZ VALLES procedió a sustentar su tesis titulada: APLICACIONES MÓVILES PARA MEJORAR APRENDIZAJES DEL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DEL PRIMER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA SIMÓN BOLÍVAR - OTUZCO 2023, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:20 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

1. Presentación (0-2)
2. Exposición (0-3)
3. Dominio del tema (0-5)
4. Aportes y originalidad (0-3)
5. Defensa de la tesis (0-5)
6. Dicción y dominio del escenario (0-2)

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de *Distinción* (16), por lo que se declara *Aprobada* por *Unanimidad*

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

  
PRESIDENTE  
DNI N° 41732365

  
SECRETARIO  
DNI N° 22719856

  
VOCAL  
DNI N° 44187179



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los VEINTINUEVE días del mes de MAYO del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N°1312-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 26 de mayo del año dos mil veintitrés:

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	PRESIDENTE
Dr. Hilarión PAUCAR COZ	SECRETARIO
Mg. Juan Sergio AGUIRRE TUCTO	VOCAL
Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO	ACCESITARIO

Con el asesoramiento de la Dra. Rina TARAZONA TUCTO; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Andragogía; Sr(a). Rosa Luisa RUIZ CORREA procedió a sustentar su tesis titulada: APLICACIONES MÓVILES PARA MEJORAR APRENDIZAJES DEL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DEL PRIMER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA SIMÓN BOLÍVAR – OTUZCO 2023, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:20 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de Diez y cinco (15), por lo que se declara Aprobada por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE  
 DNI N° 87572365

SECRETARIO  
 DNI N° 22719856

VOCAL  
 DNI N° 44167179

## ANEXO 10: RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE ASESOR



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

### UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

**RESOLUCIÓN N° 0428-2023-UNHEVAL-FCEID**

Cayhuayna, 02 de marzo de 2023



#### CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. Ciró Ángel LAZO SALCEDO;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 2412-2022-UNHEVAL de fecha 24/10/22, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 35° *El bachiller que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad, mediante solicitud, en el último año de estudios, la designación de un asesor de tesis (docente ordinario o contratado), adjuntando un (1) ejemplar del proyecto de tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la Constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitida por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Oficio N° 0063-2023-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 24/02/23 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad del tema de Investigación titulada: **APLICACIONES MÓVILES PARA MEJORAR APRENDIZAJES DEL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DEL PRIMER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA SIMÓN BOLÍVAR-OTUZCO 2023**, presentada por los estudiantes Luis Anllelo RAMÍREZ VALLES y Rosa Luisa RUIZ CORREA, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía** y contando con la aceptación de la **Dra. Rina TARAZONA TUCTO**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

#### SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** a la **Dra. Rina TARAZONA TUCTO** como asesora de la tesis titulada: **APLICACIONES MÓVILES PARA MEJORAR APRENDIZAJES DEL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DEL PRIMER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA SIMÓN BOLÍVAR-OTUZCO 2023**, presentada por los estudiantes Luis Anllelo RAMÍREZ VALLES y Rosa Luisa RUIZ CORREA del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



C.c.  
Asesoría/Interesados/Archivo

## ANEXO 11



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Unidad de Investigación  
"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



### CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación **APLICACIONES MÓVILES PARA MEJORAR APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DEL PRIMER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBAS SIMÓN BOLÍVAR - OTUZCO 2023**, presentado por:

- Luis Anllelo RAMIREZ VALLES
- Rosa Luisa RUIZ CORREA

Del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía, tiene **15%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para segunda especialidad según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0057-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 13 de abril de 2023.



**Dr. Edwin Roger Esteban Rivera**  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación

## NOMBRE DEL TRABAJO

**APLICACIONES MÓVILES PARA MEJORAR APRENDIZAJES DEL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DEL PRIMER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBA SIMÓN BOLÍVAR - OTUZCO 2023**

## AUTOR

**RAMIREZ VALLES Luis Anllelo, RUIZ CORREA Rosa Luisa**

## RECUENTO DE PALABRAS

**11953 Words**

## RECUENTO DE CARACTERES

**68728 Characters**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**90 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.0MB**

## FECHA DE ENTREGA

**Apr 13, 2023 11:53 AM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Apr 13, 2023 11:54 AM GMT-5**

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

## ANEXO 12: FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS



### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

**1. Autorización de Publicación:** *(Marque con una "X")*

Pregrado	Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>	Posgrado:	Maestría		Doctorado
----------	----------------------	-------------------------------------	-----------	----------	--	-----------

*Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)*

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

*Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)*

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	ANDRAGOGÍA
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

*Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)*

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

**2. Datos del Autor(es):** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Apellidos y Nombres: RAMÍREZ VALLES, LUIS ANLELO								
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.		Nro. de Celular:	973979410
Nro. de Documento:	43849093					Correo Electrónico:	anlelo_rv@hotmail.com	

Apellidos y Nombres: RUIZ CORREA, ROSA LUISA								
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.		Nro. de Celular:	920725360
Nro. de Documento:	01162473					Correo Electrónico:	itzechystal@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

**3. Datos del Asesor:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)*

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: <i>(marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)</i>										SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres: TARAZONA TUCTO, RINA						ORCID ID: 0002-3073-6540							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.		Nro. de documento: 42353682						

**4. Datos del Jurado calificador:** *(Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)*

Presidente:	PORTOCARRERO MERINO, EWER
Secretario:	PAUCAR COZ, HILARIÓN
Vocal:	AGUIRRE TUCTO, JUAN SERGIO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	



**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
APLICACIONES MÓVILES PARA MEJORAR APRENDIZAJES DEL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DEL PRIMER GRADO CICLO AVANZADO DEL CEBASIMÓN BOLÍVAR – OTUZZO 2023	
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en SUNEDU)	
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarías que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarías que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraran causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingreso solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Tesis Formato Patente de Invención		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	APRENDIZAJES	APLICACIONES	INGLÉS
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras, marcar con una "X" en el recuadro del castado según corresponda):	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de Investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



**7. Autorización de Publicación Digital:**

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:		
Apellidos y Nombres:	RAMÍREZ VALLES, LUIS ANLLELO	Huella Digital
DNI:	43849093	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	RUÍZ CORREA, ROSA LUISA	Huella Digital
DNI:	01162473	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 19/06/2023		