

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“INTELIGENCIA GENERAL, INTELIGENCIA EMOCIONAL
Y EL RIESGO DEL TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO
ALIMENTARIO EN ALUMNOS DE LA I.E. HEROES DE
JACTAY, HUÁNUCO – 2021”**

Línea de investigación: “DESARROLLO HUMANO Y SALUD PSICOLÓGICA”

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

TESISTAS:

DURAND CASTRO NILTHON RAFFAEL

UNTIVEROS AYQUIPA KARINA

ASESORA:

DRA. EDITH BERAUN QUIÑONES

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado
a nuestros padres por motivarnos
constantemente en seguir adelante en
los estudios universitarios.

AGRADECIMIENTO

Al director, docentes y personal administrativo de la I.E. HEROES DE JACTAY, por las facilidades y compromiso de recoger la información de los estudiantes.

A los docentes de la Facultad de Psicología por las enseñanzas y los consejos brindados durante todo el tiempo de estudios en las aulas de clase.

A todos los colaboradores quienes participaron de nuestra investigación, así como a los representantes del APAFA por los permisos y apoyo constante en todo el proceso.

A nuestra asesora la DRA. EDITH BERAUN QUIÑONES, por la orientación constante en el desarrollo de la investigación.

RESUMEN

En la presente investigación titulada “Inteligencia general, inteligencia emocional y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco- 2021” en el que se tuvo como objetivo: Relacionar la inteligencia general y la inteligencia emocional con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021. Se utilizó el diseño transversal correlacional, y la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes entre el 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E. Héroes de Jactay, el tipo de muestreo empleado fue no probabilístico por criterio o conveniencia. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el Test de Inteligencia sin parcialidad cultural, factor “g” Escala 3, la Escala de Auto informes de actitudes y síntomas de los trastornos alimenticios (EAT-26) de Garner y Garfinkel, y el Inventario emocional de Baron (I-CE). Para el procesamiento de los datos se utilizaron las tablas de frecuencia y porcentaje, así mismo se utilizó el estadístico no paramétrico de correlación Rho de Spearman. Concluyendo que No existe relación significativa de la inteligencia general y la inteligencia emocional con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay ($r = -.032$ y $.110$ y sig. Bilateral = $.811$ y $.401$).

Palabras clave: Inteligencia emocional, inteligencia general, riesgo del trastorno del comportamiento alimentario.

ABSTRACT

In our investigation called "General intelligence, emotional intelligence and the risk of eating disorder in students of the I.E. Heroes de Jactay, Huánuco- 2021 "was aimed: To relate general intelligence and emotional intelligence with the risk of eating disorder in students of the I.E. Heroes de Jactay, Huánuco - 2021. For which the correlational-causal transactional design was lost, the sample consisted of 60 students between the 4th and 5th grade of secondary education of the I.E. Heroes of Jactay, the type of test used was non-probabilistic for criteria or convenience. The instruments used for data collection were the Cultural Sinity Intelligence Test, factor "g" Scale 3, the Garner and Garfinkel Scale of Self Reports of Attitudes and Partial Symptoms of Eating Disorders (EAT-26), and the Inventory Emotional Baron (I-CE) in a sample from Metropolitan Lima. For data processing, frequency and percentage tables were used, and Spearman's Rho transmission non-parametric statistic was obtained. Concluding that there is no significant relationship between general intelligence and emotional intelligence with the risk of eating disorder in students of the I.E. Heroes of Jactay ($r = -.032$ and $.110$ y sig. Bilateral = $.811$ and $.401$).

Keywords: Emotional intelligence, general intelligence, risk of eating disorder.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN	x
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	11
1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación.....	11
1.2 Formulación del problema de investigación	14
1.3 Formulación de los objetivos generales y específicos	15
1.4 Justificación	15
1.5 Limitaciones.....	15
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas.....	16
1.7 Variables	17
1.8 Definición teórica y Operacionalización de variables	17
<i>Definición teórica</i>	17
<i>Operacionalización de variables</i>	18
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes	21
2.2 Bases Teóricas	24
2.3 Bases conceptuales.....	33
CAPITULO III. METODOLOGIA	35
3.1 Ámbito	35
3.2 Población.....	36
3.3 Muestra	36
3.4 Nivel y tipo de estudio	37
3.5 Diseño de estudio.....	37

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos	38
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	41
3.8 Procedimiento	43
3.9 Tabulación y análisis de datos	43
3.10 Consideraciones éticas	44
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	45
4.1. Análisis descriptivo.....	45
4.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	49
CAPITULO V. DISCUSION.....	56
5.3 Discusión de resultados.....	56
5.4 Aporte científico de la investigación	57
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	64
ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	18
Operacionalización de variables	18
Tabla 2.....	38
Método, técnicas e instrumentos empleados en la investigación	38
Tabla 3.....	38
Ficha técnica del Test de Inteligencia sin parcialidad cultural, factor “g” Escala 3	39
Tabla 4.....	39
Ficha técnica del Inventario de Baron (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana.....	39
Tabla 5.....	40
Ficha técnica de la escala de Auto informes de actitudes y síntomas de los trastornos alimenticios (EAT-26) de Garner y Garfinkel-Adaptada	40
Tabla 6.....	45
Percepción de la variable Inteligencia general	45
Tabla 7.....	46
Percepción de la variable Inteligencia emocional.....	46
Tabla 8.....	48
Percepción de la variable Riesgos del trastorno del comportamiento alimentario	48
Tabla 9.....	49
Pruebas de normalidad.....	49
Tabla 10.....	51
Correlación de la variable Riesgos del trastorno del comportamiento alimentario.....	51
Tabla 11.....	52
Correlación del nivel inteligencia general por encima del promedio y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario.	52
Tabla 12.....	54
Correlación de los niveles bueno y desarrollado de la inteligencia emocional y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario.	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	45
Percepción de la variable Inteligencia general	45
Figura 2	47
Percepción de la variable Inteligencia emocional.....	47
Figura 3	48
Percepción de la variable Riesgos del trastorno del comportamiento alimentario	48
Figura 4	53
Dispersión de la correlación de Rho de Spearman entre los niveles de la inteligencia general por encima del promedio y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario de la muestra. ...	53
Figura 5	55
Dispersión de la correlación de Rho de Spearman entre los niveles bueno y desarrollado de la inteligencia emocional y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario de la muestra. .	55

INTRODUCCIÓN

La inteligencia, así como la inteligencia emocional, y la percepción de riesgo de la conducta alimentaria en la adolescencia, es un tema de interés comunitario para mejorar la salud física y mental. En ese sentido, la relación de estas variables es importante para ver las estrategias para hacer frente a los problemas y presiones del medio.

En este estudio se realizó con el objetivo de establecer la relación que existe entre la inteligencia general, inteligencia emocional y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021, cuya importancia radica en que los resultados de esta investigación va a permitir brindar información actualizada a las autoridades y docentes de la I.E Héroes de Jactay sobre la realidad de este problemática en los escolares de nivel secundario de dicha institución que puede servir como fuente de referencia para la implementación de estrategias y programas psicológicos encaminadas a promover el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los escolares como medio relevante para el manejo terapéutico y prevención de casos de trastornos de la conducta alimentaria en la población escolar huanuqueña.

En esta perspectiva, se presenta este informe de tesis clasificado en cinco capítulos básicos: capítulo I, problema de investigación; capítulo II, marco teórico; capítulo III, metodología del estudio; capítulo IV, resultados y capítulo V discusión de resultados; al final se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación

La concepción clásica de inteligencia general refiere que esta, es el producto y representa la culminación del proceso de utilizar conocimientos explícitos y tácitos relevantes para el análisis y evaluación de un objetivo determinado, con el propósito de orientar las decisiones y acciones apropiadas para el aprovechamiento de las oportunidades o neutralizar amenazas. Es decir, la inteligencia consiste en el empleo de la información y el conocimiento más adecuados para atender a una necesidad específica orientada a la toma de decisiones y a la acción por parte de un individuo (Carvalho, 2012).

Por otra parte, La inteligencia emocional es quién ha cumplido un papel significativo en abordar los factores protectores necesarios para el tratamiento clínico de estos casos (Oberst y Lizeretti, 2004). No obstante, en el papel en la educación formal, en donde debería tener un papel protagónico, se ha visto relegada por la constante exigencia académica que promueven los centros educativos, promocionando en mayor medida el desempeño académico que el desarrollo emocional (Buenrostro, et al. 2012).

El predisponer un orden categórico monoatómico de la inteligencia, puede conllevar a no desarrollar los factores protectores propios de la inteligencia emocional y que el riesgo a los trastornos del comportamiento alimentario aumente (Góngora y Casullo, 2009).

Es así que investigadores como Saucedo, et. al., (2015) refieren que el riesgo a los trastornos alimenticios tiene una prevalencia alta en la etapa de desarrollo adolescente, y esto puede deberse al entorno social en el que cada persona se desarrolla, para estos autores, los trastornos alimenticios son:

Series de síntomas derivados de los niveles de insatisfacción del aspecto físico, así como de la existencia de ideas falsas sobre la alimentación, el peso y la imagen

del cuerpo. Son enfermedades multifactoriales: factores genéticos, familiares y sociales y culturales (Serra, 2014, p. 9).

Las repercusiones en la salud física como mental si dichos riesgos no son adecuadamente atendidos pueden conducir a cuadro clínicos de anorexia y bulimia (Bermúdez, et. al., 2016). Esto podría evitarse si se fomentara buenos hábitos alimenticios en niños y adolescentes para apoyar su crecimiento y desarrollo hasta la edad adulta, manteniendo una buena salud durante toda su vida. Caso contrario, los efectos de la mala nutrición repercuten en el rendimiento académico donde los padres como los educadores, e incluso los mismos alumnos, deben tomar consciencia de la forma en la cual se están alimentando, ya que deben proporcionar los nutrientes necesarios para cubrir las necesidades de las calorías y proteínas que son necesarias para el crecimiento y desarrollo del sujeto (Bajaña, 2017). Los problemas relacionados frente a este descuido, pueden conllevar a una anorexia nerviosa en donde una serie de signos pueden predecir e indicar que empieza un TCA, ciertos de ellos son: inconvenientes con la ingesta de alimentos, primero existe una negativa a ingerir alguna familia de alimentos. Otro signo manifestado son los cambios violentos de humor, donde predomina la tristeza. Generalmente baja el rendimiento intelectual, suspendiendo más asignaturas y no mostrando interés por mejorar sus estudios (Serra, 2014).

En este sentido los altos índices a nivel mundial de estos cuadros clínicos, en especial de población de riesgo adolescente, han demostrado que el riesgo inherente a este comportamiento, ha sido tratados ineficazmente en la intervención primaria y secundaria (García y González, 2019).

Desde esta perspectiva los programas de tratamiento y prevención, se han centrado en identificar los factores protectores que disminuyan el riesgo y/o eliminación del trastorno

del comportamiento alimenticio (Pareja, 2002). Siendo uno de los principales el desarrollo de las habilidades sociales, autoestima, auto aceptación y capacidad de afrontamiento frente a situaciones críticas (Cañada, 2019).

A nivel nacional en un estudio realizado que tuvo como objetivo: “determinar la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico estudiantes”, se evidenció que existe una relación positiva y significativa de correlación moderada entre los hábitos alimentarios y rendimiento académico de los estudiantes (Sayán ,2018).

Es así, que identificar que variables pueden fomentar estos factores protectores ha sido primordial para elaborar programas de tratamiento y prevención frente a este tipo de trastornos del comportamiento. Solo en Perú, este enfoque ha sido utilizado no solo para prevenir anormalidades en el comportamiento alimentario, sino también, casos como suicidio, depresión y/o consumo de sustancias psicotrópicas (Gutiérrez, 2018).

Nuestra realidad Huanuqueña no es ajena a este tema de investigación es así que Sánchez (2020), realizó un estudio con el objetivo de: “Determinar el nivel de conocimiento y la actitud para prevenir la obesidad en estudiantes del centro educativo particular María de los Ángeles Huánuco 2018”, concluyendo que existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud para prevenir la obesidad en estudiantes del centro educativo particular María de los Ángeles- Huánuco.

Por ello, no solo basta identificar el grado de inteligencia o inteligencia emocional de una población de riesgo frente al trastornos de comportamiento alimentario, sino, si esta inteligencia se ha desarrollado en la misma medida que la inteligencia general, ya que el abordaje de dichos casos debe recibir un apoyo en particular en la etapa de desarrollo de las poblaciones de riesgo en que se presentan estos trastornos. Así mismo, la evidencia encontrada respalda que los programas que parten de un desarrollo de la inteligencia

emocional en conjunto de la evaluación de inteligencia en general, han sido eficaces (Sebastián y José, 2015). En esta perspectiva, el presente estudio buscó ser un antecedente crítico que identifique adecuadamente las relaciones entre inteligencia general, emocional y riesgo al trastorno del comportamiento alimentario en una población de riesgo identificada, para una futura y adecuada intervención, por lo que se plantea el siguiente problema de investigación:

1.2 Formulación del problema de investigación

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia general y la inteligencia emocional con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuáles son los niveles de inteligencia general en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021?
- ¿Cuáles son los niveles de inteligencia emocional en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021?
- ¿Cuáles son los niveles del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia general con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en los alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en los alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021?

1.3 Formulación de los objetivos generales y específicos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia general y la inteligencia emocional con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de inteligencia general en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021
- Determinar el nivel de inteligencia emocional en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021
- Determinar el nivel del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021
- Identificar la relación entre la inteligencia general con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021
- Identificar la relación entre la inteligencia emocional con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021

1.4 Justificación

El presente estudio pertenece a la línea de investigación sobre salud y beneficia al bienestar general y emocional de adolescentes de la institución educativa Héroes de Jactay. Del mismo modo, de forma indirecta beneficia a la comunidad y a profesionales de salud, especialmente a psicólogos clínicos que trabajan con este tipo de adolescentes.

Además, también esta investigación genera información para continuar otros estudios relacionados sobre el tema.

1.5 Limitaciones

Limitados antecedentes sobre el tema en el contexto local y nacional, pero que se superó a través de páginas académicas libres o de suscripción con algún pago en donde se indagó artículos científicos.

Otra limitación, son las restricciones sociales por las que se atraviesa en la región Huánuco el cual dificultó la recolección de datos, sin embargo, esto fue superado mediante el uso de plataformas de video conferencias. Por otra parte, algunas coordinaciones presenciales se desarrollaron bajo los protocolos de bioseguridad vigentes.

Finalmente, otras de las limitaciones identificadas, es que los resultados obtenidos en la presente investigación no podrán ser generalizados a todas las Instituciones Educativas de Huánuco, solo a la muestra de estudio.

1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1 Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa de la inteligencia general y la inteligencia emocional con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021.

Ho: No existe relación significativa de la inteligencia general y la inteligencia emocional con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021.

1.6.2 Hipótesis específicas

Hi: Existe relación significativa entre el nivel de inteligencia general y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de inteligencia general y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021.

1.7 Variables

- **Variable 1:** Inteligencia general
- **Variable 2:** Inteligencia emocional
- **Variable 3:** Riesgo del trastorno del comportamiento alimenticio.

1.8 Definición teórica y Operacionalización de variables

Definición teórica

- Inteligencia general
- Inteligencia emocional
- Riesgo del trastorno del comportamiento alimenticio

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de valores	Tipo de Variable	Instrumento
Inteligencia general	“Entendida como la capacidad de los sujetos para adquirir destrezas en determinadas tareas, resolución de problemas, etc.” (Catell y Catell, 1990, p.).	Respuesta a los ítems de los instrumentos psicométricos tales como: “Test de Inteligencia sin parcialidad cultural, factor “g” Escala 3 de Catell”	<p>Por encima del promedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy superior • Superior • Normal Alto <p>Promedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normal Promedio <p>Por debajo del promedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normal Bajo • Fronterizo • Deficiente 	<p>Puntajes obtenidos en los niveles muy superior, superior y normal alto.</p> <p>Puntajes obtenidos en los niveles promedio</p> <p>Puntajes obtenidos en los niveles normales bajo fronterizo o deficiente.</p>	<p>Muy superior (130-más)</p> <p>Superior (121-129)</p> <p>Normal Alto (111-120)</p> <p>Promedio (90-110)</p> <p>Promedio bajo (80-89)</p> <p>Fronterizo (75-79)</p> <p>Deficiente (<74)</p>	Variable Categórica del tipo ordinal	“Test de Inteligencia sin parcialidad cultural, factor g Escala 3”

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de valores	Tipo de Variable	Instrumento
Inteligencia emocional	BarOn (1997, p.) define la “inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio”	Respuesta a los 133 ítems de los instrumentos psicométricos del Inventario emocional de Baron.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollad • Bueno • Por mejorar 	Puntajes obtenidos en los Ítems de los Subtest: <ul style="list-style-type: none"> • Subtes 1” estado de ánimo” • Subtest 2 “Manejo de estrés” • Subtest 3 “Adaptabilidad • Subtest 4 “Interpersonal” • Subtest 5 “Intrapersonal” 	Por mejorar (0-80) Bueno (81-110) Desarrollado (111- a más)	Variable Categórica del tipo ordinal	“Inventario emocional de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana”

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de valores	Tipo de Variable	Instrumento
Riesgos del trastorno del comportamiento alimentario	<p>“Los trastornos alimenticios son alteraciones o anormalidades en la conducta de ingesta que tiene su fundamento en el entorno social en el que cada individuo se desenvuelve” (Gavino, 1995, p.).</p> <p>En un trastorno de alimentación el pensamiento se va distorsionando. “El peso y la alimentación se experimenta en términos de todo o nada; si infringen una de sus reglas de ingesta simplemente sobreviene el caos, sienten que han perdido el control y por consiguiente sienten fracasar en su propósito lo cual origina sentimientos de culpa y de reivindicación.” (Garner, Olmsted y Garfinkel, 1984; obsérvese en Buendía 1996, p.)</p>	<p>Respuesta a los ítems del instrumento psicométrico:</p> <p>El Test de Actitudes Alimentarias EAT-26</p> <p>De Garner y Garfinkel,, 1982.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dieta • Bulimia Y Preocupación Por La Comida. • Control oral 	<p>Puntuaciones alcanzadas a las respuestas de los 20 ítems del Instrumento.</p> <p>Puntuaciones alcanzadas a las respuestas de los 10 ítems del Instrumento.</p> <p>Puntuaciones alcanzadas a las respuestas de los 22 ítems del Instrumento.</p>	<p>Puntajes obtenidos a los ítems 1,6,7,10,11,12,14,16,17,22,23,24.</p> <p>Puntajes obtenidos a los ítems 3, 4, 9, 18,21, 26.</p> <p>Puntajes obtenidos a los ítems 3,4,9,18,21, 26</p> <p><u>Niveles</u></p> <p>-Ausencia (1-4)</p> <p>-Promedio bajo (5-8)</p> <p>-Promedio en riesgo (9-14)</p> <p>-Presencia (15 en adelante).</p>	Variable Categórica del tipo Ordinal	<p>Escala de Auto informes de actitudes y síntomas de los trastornos alimenticios (EAT-26) de Garner y Garfinkel:</p>

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Toasa (2021), en su tesis de pre grado titulado: “La inteligencia emocional y el comportamiento alimentario en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”, publicado en la Universidad Técnica de Ambato. El objetivo de su investigación fue: “establecer la influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento alimentario a través de instrumentos estandarizados para el mejoramiento de la calidad educativa”, el investigador empleó un tipo de investigación aplicada, usando un diseño relacional, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 220 sujetos. Para la recolección de datos se usó la técnica del cuestionario y los instrumentos utilizados fueron: Inventario de BarOn (ICE) y (EAT-26), y se concluyó lo siguiente: Existe la influencia de la inteligencia emocional con el comportamiento alimentario.

Sailema (2020), en su tesis de pregrado: “La Inteligencia Emocional y los Trastornos Alimenticios”, publicado en Universidad Técnica de Ambato. El objetivo de la presente investigación fue: “Determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y los Trastornos Alimenticios en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica De Ambato”, se empleó un tipo de investigación aplicada, usando un diseño experimental, con un nivel correlacional, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 300 estudiantes. Para la recolección de datos se usó la técnica del cuestionario y los instrumentos utilizados fueron: Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y test de Actitudes hacia la Alimentación EAT-26, y se concluyó lo siguiente: La Inteligencia Emocional se relaciona significativamente en los trastornos alimenticios.

Antecedentes Nacionales

Prado (2020), en su tesis de pre grado titulado: “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en una Universidad Privada del Norte de Perú, 2019”, publicado en la Universidad César Vallejo. El objetivo de la presente investigación fue: “determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo en el curso Biología Celular y Molecular de la Escuela de Enfermería en una Universidad Privada del Norte de Perú durante el semestre académico 2019-I”, se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño descriptivo correlacional, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 34 sujetos. Para la recolección de datos se usó la técnica del cuestionario y los instrumentos utilizados fueron: Inventario de Autoestima de Coopersmith (IAC) versión para adultos y el registro de notas para determinar el rendimiento académico, y se concluyó lo siguiente: Se ha determinado que no existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes.

Sayán (2018), en su tesis de post grado: “Hábitos alimentarios y rendimiento académico en estudiantes del I.E.P Franklin D. Roosevelt, Comas, 2017”, publicado en la Universidad César Vallejo. El objetivo de la presente investigación fue: “determinar la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico estudiantes”, se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño no experimental transversal, con un nivel correlacional, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 160 estudiantes. Para la recolección de datos se usó la técnica del cuestionario y los instrumentos utilizados fueron: cuestionario sobre hábitos alimentarios y la técnica de análisis documentario, que hizo uso como instrumento el acta de notas finales, para recopilar los datos sobre el rendimiento académico., y se concluyó lo siguiente: Hay una

relación positiva y significativa de correlación moderada entre los hábitos alimentarios y rendimiento académico de los estudiantes.

Antecedentes Regionales

Celis, et. al., (2016), realizaron una investigación, que tuvo como objetivo: “Determinar la prevalencia de la anorexia en alumnas de las I.E. Estatales de las Provincias de Leoncio Prado y Huánuco”, posteriormente dicho resultado se comparó en ambas provincias para determinar si existen diferencias significativas en ambos grupos. El tipo de investigación sustantiva, nivel descriptivo, diseño es no experimental, de tipo cuantitativo y descriptivo - comparativo. Se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencional, conformada por 485 alumnas del 4to año de educación secundaria, se aplicó el instrumento Cuestionario de Actitudes Alimentarias (EAT26). Los resultados encontrados muestran que, el 75% de las alumnas se ubican en el nivel de ausencia de la anorexia, el 21% de las alumnas se ubican en el nivel leve de anorexia, el 4% de las alumnas se ubican en el nivel moderado de anorexia, no se encontraron alumnas en el nivel grave de anorexia. Al comparar los niveles de anorexia no se encontraron diferencias significativas en la prevalencia de anorexia entre las instituciones educativas de la provincia de Leoncio Prado y Huánuco, aceptándose así la hipótesis nula.

Sánchez (2020), en su tesis de pregrado titulado: “Nivel de conocimiento y actitud para prevenir la obesidad en adolescentes del Centro Educativo Particular María de los Ángeles Huánuco- 2018”, publicado en la Universidad de Huánuco. El objetivo de la presente investigación fue: “Determinar el nivel de conocimiento y la actitud para prevenir la obesidad en estudiantes del centro educativo particular María de los Ángeles Huánuco 2018”, se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño descriptivo correlacional, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una

muestra de 75 estudiantes. Para la recolección de datos se usó la técnica del cuestionario y los instrumentos utilizados fueron: Guía de encuesta sociodemográficos, Encuestas sobre conocimiento de la obesidad, Escala para evaluar actitud para prevenir la obesidad; y se concluyó lo siguiente: Existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud para prevenir la obesidad en estudiantes del centro educativo particular María de los Ángeles-Huánuco.

Puente (2017), en su artículo científico titulado: “Nivel de conocimiento y actitud hacia la alimentación saludable en los Adultos Mayores usuarios del centro de salud Carlos Showing Ferrari 2015”, publicado en la Universidad de Huánuco. El objetivo de la presente investigación fue: “Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la alimentación saludable en adultos mayores usuarios de un Centro de Salud”, se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño correlacional, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 85 adultos mayores. Para la recolección de datos se usó la técnica del cuestionario y los instrumentos utilizados fueron: Guía de entrevista de características generales, Cuestionario de conocimientos sobre alimentación saludable y Escala de actitudes hacia la alimentación saludable; y se concluyó lo siguiente: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la alimentación saludable en la muestra en estudio.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Inteligencia general.

Las características que relacionamos con el término de sabiduría, como la habilidad de solucionar dificultades, de razonar, de adaptarse al medio, fue enormemente estimadas a lo largo de la historia. Partiendo desde los griegos hasta la actualidad se ha pensó que dicho grupo de características que diferencia de manera

positiva a las personas les ofrecen un espacio personal en la sociedad. Considerándose esto incluso como antecedente de que se comenzara a aprender científicamente el término de sabiduría y medición. Hoy se sabe que la sabiduría (o inteligencias) existe en toda la gente en más grande o menor nivel, y además en los animales no humanos (Ardila, 2011).

La inteligencia como medio adaptativo

Jorge (2012) realiza una fundamental exclusión entre capacidades intelectuales y comportamiento inteligente. Las capacidades intelectuales son los componentes intelectivos a los que previamente hacíamos alusión, esos que valoran las pruebas de sabiduría. La conducta inteligente, sin embargo, es un producto de los componentes intelectivos, empero además de otros componentes. La conducta inteligente es la función de una persona para interactuar de forma y exitosa en el medio en el cual avanza su realidad.

La inteligencia es el fin de la sabiduría y los componentes intelectuales son los medios, entre otros recursos, que la realizan viable, Todas estas unidades comprenden un componente y unos recursos que facilitan, secundan o potencian la aportación de este componente a la sabiduría. Dichos recursos, que no son exclusivos de ningún componente intelectual, vendrían a ser los componentes no intelectivos a los que Wechsler responsabiliza del comportamiento inteligente.

Clasificación de los modelos de inteligencia

Según Salmerón (2002) la inteligencia se puede clasificar en:

- **Modelos centrados en la estructuración composición de la inteligencia:**
Elemento o componentes que predomina en el constructo inteligencia, sus interacciones, identificarlos para medirlos, implantar sus colaboraciones y, en

base a aquellas medidas e interrelaciones, poder explicar diferencias interindividuales.

- **Modelos centrados en el funcionamiento cognitivo de la inteligencia:** Desarrollo mentales que conducen las ocupaciones para intervenir modificando cognitivamente las construcciones, de forma que la medición favorezca otras construcciones más apropiadas y complicadas que permitirán más grande soberanía a los individuos en el razonamiento y aprendizaje.
- **Modelos enfocados en la comprensión universal del desenvolvimiento social de los individuos en la averiguación de su felicidad como necesidad esencial:** dicho valor de que el funcionamiento de los individuos en sociedad se crea por medio del sentimiento y la cognición, prevalecen en varias circunstancias conductuales otras magnitudes distintas a la cognición.

Modelo de inteligencia enfocado en estructura y composición

Alfred Binet es reconocido como autor de la 1era prueba de inteligencia, ya que en 1905 se planteó detectar las diferencias que hay a escala cognitiva entre los individuos. Para llevar a cabo dicho objetivo, juntamente con Simon, se estimó primordial edificar instrumentos que tengan la posibilidad de medir facultades psicológicas elevadas, como por ejemplo memoria, atención, imaginación y comprensión. Es de esta forma que lo concibieron como un proceso psicológico superior medible, por lo tanto, quien se acerque a resultados esperados para su edad y ámbito cultural, debe ser asumido como inteligente, concibiendo a la inteligencia de manera monolítica (Binet, 1983, como se citó en Villamizar y Donoso, 2013).

Del mismo modo, Spearman define que la sabiduría es una capacidad general o universal que incide en el buen éxito y rendimiento de los estudios, “cualquiera que sea la naturaleza de los mismos”. A este fenómeno se le llamó “Teorema de la

Indiferencia del Indicador” y señala que cualquier examen, sea como sea su naturaleza y característica, sirve para medir la sabiduría, constantemente que esté bien construido y sea bueno, concibiéndolo de forma factorial (Spearman, 1904, como se citó en Velez 2011).

El modelo enfocado en el funcionamiento cognitivo de la inteligencia

Por el momento el interés no está en la identificación, definición de las cambiantes o magnitudes del comportamiento inteligente, sino que se reúne en cómo evoluciona y se lleva a cabo esa composición. En los efectos sobre la misma de la herencia o predominación del ambiente. Atrae más lo cualitativo que lo cuantitativo en la investigación de la composición de la inteligencia (Piaget, 1952; Vygotsky, 1978; Bruner, 2005; Wallon, 1959; Eysenck, 1998; Cattell, 1963; Jensen, 1989).

Modelo centrado en la comprensión universal del desenvolvimiento social de los individuos en la averiguación de su felicidad como necesidad fundamental:

Bajo esta concepción se engloban dos corrientes contemporáneas que parten de la una raíz volitiva para el desarrollo de la inteligencia, los cuales son:

- **Inteligencias múltiples:** planteada como una oposición a la iniciativa de comprender la inteligencia como un constructo unitario, estable y “casi establecido genéticamente”, en favor de una concepción muchísimo más holista e integradora de la relación de diversas “capacidades, capacidades o talentos”, denominadas inteligencias (Gardner, 1984, como se citó en Herrero, 2014). Siendo:
 - Lingüístico – verbal.
 - Lógico – matemática.
 - Musical.

- Espacial.
 - Científico - corporal.
 - Interpersonal.
 - Intrapersonal.
 - Naturalística.
- **Inteligencia emocional:** asimismo Salovey de Harvard y Mayer de la New Hampshire son los primeros en usar el concepto 1990, como la función de mantener el control de y regular las emociones de sí mismo y de los otros y utilizarlos como guía del pensamiento y de la acción. La inteligencia emocional se concreta en un extenso número de capacidades y aspectos de personalidad: empatía, expresión y comprensión de las emociones, control de nuestro genio, libertad, capacidad de habituación, simpatía, capacidad de solucionar los inconvenientes de manera interpersonal, capacidades sociales, persistencia, cordialidad, afabilidad y respeto (Velasco, 2014).

2.2.2 Inteligencia emocional

Alrededor de los años 90, se define explícitamente la inteligencia emocional con los estudios de Salovey y Meyer (1990) citado por Del Valle y Castillo (2012), llevandola cabo una teoría y estableciendo criterios para dicha medición. En su estudio, estos autores lo precisan como un subconjunto de la sabiduría social el cual involucra la habilidad para el control de las emociones y propias y de los otros, para distinguir entre ellos y usar estos datos para dirigir el raciocinio y las ocupaciones.

Es simple verificar que la capacidad para comprender y controlar a los individuos, así como la comprensión de sí mismo y de los demás surge como magnitudes importantes de la inteligencia que, si bien no fueron concebidas como inteligencias

emocionales, si sentaron las bases de los recientes modelos de inteligencia emocional (Lusar y Oberst, 2014).

Características de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional “se asocia con el bienestar psicológico, salud mental, menor sintomatología depresiva y ansiosa, y menor tendencia a tener pensamientos intrusivos” (Fernández et al., 2003) y menor estrés (Extremera, et al., 2007, como se citó en Ospinos, 2012).

De esta forma, además, como elemento defensor contra conductas de peligro para la salud, las adicciones a drogas, tabaco o alcohol (Ruiz-Aranda, et al., 2006). Asimismo, la falta o escasa inteligencia emocional se vinculada con soledad, depresión, temor, culpa, frustración, inestabilidad, desacuerdo, resentimiento, fracaso, etc.

Modelos de la inteligencia emocional

- Basado en la habilidad mental:

El paradigma de cuatro ramas de inteligencia emocional o modelo de destreza, está dividido en 4 entornos, ordenados primordialmente en forma jerárquica: 1) notar, ver y manifestar emociones con precisión; 2) entrar o crear sentimientos que posibiliten el pensamiento; 3) entender emociones y el conocimiento emocional; 4) regular las emociones promoviendo un aumento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997, como se citó en Mejía, 2013).

- Basado en las competencias emocionales

Muestra 10 situaciones con 4 opciones, asimismo cada opción se dirige al área de publicidad, prestación administrativa, mercadotecnia, y prestación de imagen corporativa. Modelo de evaluación de potencialidades o fortalezas y sus que

corresponden parámetros, orientando los datos hacia las competencias. Este instrumento envuelve el espectro general de las competencias emocionales que primordialmente permanecen presentes en el manejo profesional desde conceder un elemento general de IE (Goleman, 1995, como se citó en Trujillo, 2005).

- **Basado en el instrumento del Baron**

La perspectiva sistémica es la que fue descrita tomando en cuenta los 5 elementos más grandes de la sabiduría emocional y sus respectivos subcomponentes, donde se relacionan de manera lógica y estadística. Ejemplificando: Interacciones interpersonales, responsabilidad social y empatía son piezas de un grupo común de elementos sistemáticamente involucrados con las capacidades interpersonales, siendo apartir de ello que se haya nombrado “componentes interpersonales”. Dichas capacidades y destrezas son los elementos factoriales de la sabiduría no cognitiva y son evaluadas por el BarOn Emotional Quotient Inventory (Baron EQ-I). Este inventario crea un cociente emocional y 5 cocientes emocionales compuestos basados en las puntuaciones de 15 subcomponentes (Baron, 1997, como se citó en Ugarriz, 2001).

Educación emocional

Desarrollo educativo, constante y persistente, que procura potenciar el desarrollo emocional como complemento imprescindible del desarrollo cognitivo, componiendo los dos recursos fundamentales en el desarrollo de la personalidad integral. Ofreciendo así el desarrollo de conocimientos y capacidades de sentimientos para preparar al sujeto para encarar de forma adecuada los desafíos que aparecen a lo largo de la vida diaria. Todo ello tiene como finalidad incrementar la paz personal y social (Bisquerra, 2000, como se citó en García, 2003).

Así también la educación emocional debe centrarse en el desarrollo de tres aspectos básicos: “la capacidad para comprender las emociones y la capacidad para expresarlas de una manera productiva” (Steiner y Perry, 1998, p. 27).

Por lo cual si deseamos enseñar las capacidades primordiales para la sabiduría emocional va a ser primordial que en las escuelas y, además, en los domicilios, se fomente el tipo de ámbito emocional que ayude a los individuos a realizarse emocionalmente, igualmente en que se han desarrollado espacios físicos que fomentan el desarrollo del cuerpo e intelectual (Greeberg, 2000).

2.2.3 Riesgo del trastorno del comportamiento alimenticio

Los trastornos del comportamiento alimentario (TCA) son problemas de salud que tienen alcances psicosociales y médicas con posibilidad de llevar, en casos extremos, a el deceso. Los TCA se caracterizan generalmente por una inquietud desmesurada por el control del peso o una distorsión significativa de la imagen del cuerpo y se integran en este conjunto de trastornos la anorexia (AN), bulimia (BU) y TCA no detallado, de acuerdo con la Sociedad Psiquiátrica Americana (Leiton et al., 2011).

Factor predisponente

En los componentes biológicos en las alteraciones neuroquímicas, se puede encontrar niveles disminuidos de norepinefrina relacionadas con la bradicardia e hipotensión en estados de malnutrición, así como disregulaciones de la serotonina, que explicaría, a menos en cierta medida la alta incidencia de comorbilidades psiquiátricas en estas pacientes como depresión, ansiedad y trastornos obsesivo-compulsivos (Acerete, et al., 2013).

Anorexia nerviosa

Es un síndrome específico, siendo las propiedades fundamentales las explicadas en el DSM-IV, mejor dicho, el rechazo a conservar el peso del cuerpo mínimo habitual, temor fuerte a triunfar peso, varia la percepción del tamaño corporal y se da la amenorrea en las féminas. Hay 2 subtipos de anorexia nerviosa: el restrictivo y el compulsivo/purgativo (Bravo, et al., 2000).

Por otro lado tenemos anoréxicas nerviosas las cuales resaltan por su destreza para soportar las sensaciones de antojo y poseen un límite calórico bastante restringido, asimismo se detectó que la mitad de las anoréxicas restrictivas, llegan a un punto donde pierden control de sí mismo siendo así que se practican el llamado "atración", lo cual paralelamente conlleva la utilización de la mecanización del vómito auto inducido (al inicio, realizan insertándose los dedos en la boca después de haber comido, pero después ya lo hacen sin el apoyo de los dedos). Es decir, de anoréxicas restrictivas, se transforman en anoréxicas compulsivas/purgativas, por el vómito, la ingesta desmesurada de laxantes, diuréticos, etc (Calvo, 1992)

Bulimia nerviosa

Según el DSM-IV (1995), las propiedades fundamentales de la bulimia nerviosa consisten en atracones y en procedimientos compensatorios inapropiados (vómito causado, el abuso de fármacos laxantes, diuréticos u otros medicamentos, el ayuno o el ejercicio excesivo) para evitarla ganancia de peso (utilizados aproximadamente 2 veces a la semana a lo largo de un lapso de 3 meses); además, la autovaloración de las personas con bulimia nerviosa está influida por la silueta y el peso corporales. Centrados en esa inquietud, se tiende a presentar una ingesta hipocalórica o de dieta restringida.

- **Trastornos asociados:** La bulimia nerviosa cavaría con trastornos del estado de ánimo, especialmente el trastorno distímico y el trastorno depresivo mayor, también con síntomas de ansiedad y con el abuso de sustancias psicoactivas y alcohol (Sierra, 2005).

La familia y su relación con las personas con trastorno del comportamiento alimentario

Relacionándose con los familiares, estos pacientes con bulimia y anoréxia perciben a su familia como menos expresivas, poco cohesivas y conflictivas. Asimismo, perciben a sus cuidadores como papás descuidados y negadores. Asimismo, se vio que dichos papás son más impulsivos, hostiles y excitables que los papás de pacientes con anorexia nerviosa y que las familias generalmente son más hostiles, con más tendencia a las separaciones y más caóticas (Humphrey, 1986; Steiner y Lock, 1998).

En un trabajo llevado a cabo por Schmidt et al., (1993) se vio que las pacientes bulímicas experimentaron más grande proporción de inconvenientes parientes, indiferencia y desmesurado control por sus papás, abuso físico y maltrato entre miembros del núcleo familiar, comparativamente con pacientes con otros trastornos del comportamiento alimentaria.

2.3 Bases conceptuales

2.3.1 Riesgo del trastorno del comportamiento alimentario

Es definida como “anormalidades en la conducta de ingesta que tiene su fundamento en el entorno social en el que cada individuo se desenvuelve.” (Gavino 1995, p). “Esta peculiar manera de pensar llega incluso a incidir en otros aspectos de

la cotidianidad adolescente como en los estudios y las relaciones interpersonales”.

(Garner, et al., 1984, p.)

2.3.2 Inteligencia general

Entendida como la capacidad de los sujetos para adquirir destrezas en determinadas tareas, resolución de problemas, etc. (Catell y Catell, 1990, p.)

2.3.3 Inteligencia emocional

Baron (1997) define la inteligencia emocional “como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio”.

CAPITULO III. METODOLOGIA

3.1 Ámbito

La investigación se realizó en la “Institución Educativa Héroes de Jactay” ubicado con latitud -9.921426 y longitud -76.24358, que se encuentra situado en la en la calle 25 de agosto s/n, del comité vecinal “Víctor Raúl Haya De La Torre”, de la localidad de las Moras, provincia de Huánuco, esta institución pertenece a la UGEL Huánuco, quien vigila el servicio educativo. Asimismo, la UGEL-Huánuco pertenece a la Dirección regional de educación-DRE Huánuco con código 100001.

El horario de atención de la institución Educativa es en el turno de la mañana, el tipo de gestión: pública de gestión directa, donde estudian alumnos de ambos géneros (mixto) y su forma de atención es escolarizada, no cuenta con teléfono, ni página web. El código modular de esta institución educativa es el N° 1224492, Cabe mencionar que esta institución educativa realiza sus clases de primaria en el turno de la mañana y las clases de educación secundaria en el turno de la tarde.

En el año 2021, el director es el Mg. Pompeyo Flores Ariza y según la ficha de datos del Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE, 2020) tuvo como matriculados a 178 varones y 206 mujeres en el nivel secundario. Asimismo, esta institución educativa contaba con 15 docentes.

Cabe mencionar que, a inicio del año 2021, las clases de esta institución educativa se desarrollaban vía remota, debido a las restricciones implementadas en el ámbito nacional, así mismo a mediados de año ya se fue retornando a la presencialidad poco a poco con ciertas limitaciones, cuenta con 379 alumnos a nivel de todos los estudiantes del nivel secundario.

3.2 Población

En esta investigación, la población estuvo conformada por un total de 157 adolescentes del 4to y 5to grado de educación secundaria de la “Institución Educativa Héroes de Jactay” de la ciudad de Huánuco, 2021.

Cabe mencionar que la población es un conjunto de los casos donde concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández et al., 2014).

3.3 Muestra

La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes entre el 4to y 5to grado de educación secundaria de la I.E. Héroes de Jactay. Es una parte representativa de la población, los datos que se obtienen de la muestra son con el propósito de inducir conclusiones o realizar estimaciones de la población de estudio (Fonseca et al., 2013).

Tipo de Muestreo: Fue de tipo no probabilístico, por criterio o conveniencia (Fonseca et al., 2013).

Criterios de Inclusión:

- Alumnos entre 15 y 16 años de edad matriculados en la I.E. Héroes de Jactay durante el periodo 2021.
- Alumnos con acceso a internet o datos móviles.
- Alumnos sin síntomas del COVID-19.
- Alumnos que participen de las clases de la hora de tutoría programado en su horario académico el día de la evaluación.
- Alumno cuyos padres firmen el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión:

- Alumnos menores de 15 años que cursen el tercer grado de secundaria al momento de aplicar la prueba.
- Alumnos con diagnóstico de COVID -19, o con descanso médico.
- Alumnos que se encuentren con riesgo de deserción escolar según informe del docente.
- Alumno que se traslade a la Institución Educativa luego del mes de agosto 2021.

3.4 Nivel y tipo de estudio

Nivel de estudio

El estudio fue del nivel correlacional. Este nivel de investigación según Hernández et al., (2014) “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más categorías, conceptos o variables en una muestra”.

Tipo de estudio

Según la participación del investigador el estudio es No experimental, pues la investigación se realiza sin la manipulación de variables (Fonseca et al., 2013).

Asimismo, la investigación planteada también es de tipo cuantitativa, “esta investigación usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (Hernández et al., 2014).

3.5 Diseño de estudio

Para la investigación se considerará el diseño transversal correlacionales-causales. Según Hernández et al., (2014) este diseño puede limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales. El

esquema del diseño para recolectar datos y describir una relación es: (Hernández, et al., 2014).

$$(X_1 - Y_1)$$

Donde:

X_1 = Variable 1

– = relación entre la variable X_1 y Y_1

Y_1 = Variable 2

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

Tabla 2

Método, técnicas e instrumentos empleados en la investigación

Método	Técnica	Instrumento
Observación Indirecta	Psicometría	<ul style="list-style-type: none"> • “Test de Inteligencia sin parcialidad cultural, factor “g” Escala 3”. • “Escala de Auto informes de actitudes y síntomas de los trastornos alimenticios (EAT-26) de Garner y Garfinkel”. • “Inventario emocional de Baron (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana”
	Guía de análisis documentario	<ul style="list-style-type: none"> • Nómina de alumnos matriculados en los grados del 4to y 5to grado en el 2021.

Instrumento para medir la Inteligencia General

Para evaluar la inteligencia general se utilizó el Test de Inteligencia sin parcialidad cultural, factor “g” Escala 3.

Tabla 3

Ficha técnica del Test de Inteligencia sin parcialidad cultural, factor “g” Escala 3

Características	Descripción
Nombre del test original:	“Test de inteligencia sin parcialidad cultural-Factor g de Catell-Escala 3”.
Autor:	R.B. Catell y A.K.S. Catell
Nombre del test adaptado en español:	Sección de estudios de TEA ediciones, S.A.
Duración	15 minutos
Constructo evaluado:	Inteligencia
Área de aplicación:	De 15 años a más y adultos de nivel cultural alto.
Rango de edad:	15 años en adelante.
Dimensiones	Se compone de 4 sub test
Administración:	Individual y colectivo
Material de aplicación:	Cuadernillo de problemas, hoja de respuestas cronometro, lapiceros y borrador.
Tiempo de aplicación:	30 minutos aproximadamente.

Instrumento para medir la inteligencia emocional

Será el “Inventario emocional de Baron (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana”

Tabla 4

Ficha técnica del Inventario de Baron (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana

Características	Descripción
Nombre del test original:	“EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory”
Autor:	Baron Reuven (1997)”.
Adaptación Peruana	Ugarriza Nelly
Fecha de última revisión:	2001 (Ugarriza Nelly)
Constructo evaluado:	Inteligencia emocional
Estructuración	Cuenta con 5 dimensiones: “Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés estado de ánimo general”.
Área de aplicación:	Educacional, clínico jurídico médico laboral y en la investigación.
Rango de edad:	15 años a más. (6to grado de primaria).

Ítems:	Se compone de 133 ítems.
Administración:	Individual y colectivo.
Formato de aplicación:	Papel y lápiz ó computarizado
Tiempo de aplicación:	Sin límite de tiempo (30 a 40 minutos aprox.).
Puntuación	Calificación manual o computarizada
Tipificación	Baremos peruanos (Lima metropolitana)

El instrumento para medir el riesgo del trastorno del comportamiento

Será la “escala de Auto informes de actitudes y síntomas de los trastornos alimenticios (EAT-26) de Garner y Garfinkel-Adaptada”.

Tabla 5

Ficha técnica de la escala de Auto informes de actitudes y síntomas de los trastornos alimenticios (EAT-26) de Garner y Garfinkel-Adaptada

Características	Descripción
Nombre del test original:	“Escala de Autoinformes de actitudes y síntomas de los trastornos alimenticios (EAT-26) de Garner y Garfinkel”
Autor:	Garner y Garfinkel (1979)
Adaptado a Lima Metropolitana	Palpan J. Jimenez C. Garay J. Jimenes V. (2007)
Dirigido a	Adolescentes
Objetivo:	Identificar los niveles de riesgos en el trastorno de alimentación. (Ausencia; Promedio bajo, Promedio riesgo, Presencia.
Descripción:	Comprende un cuestionario de 26 ítems (6 puntos cada ítem) Y se compone de 3 sub escalas: “dieta, bulimia y preocupación por la comida y control oral”
Administración:	Individual y grupal
Formato de aplicación:	Papel y lápiz
Tiempo de aplicación:	De 10 a 15 minutos

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

Validez y Confiabilidad del Test de Inteligencia sin parcialidad cultural, factor “g”

Escala 3

- **Validez:** La validez de se hizo mediante la correlación entre los resultados del test y otras medidas de la misma variable correlacionando sus resultados con otros comportamientos o realizaciones en los que influya la aptitud medida por el test. Entre las correlaciones de los resultados de este test fueron con test como de Dominós de Anstey (versión argentina) , también con el TIG-1 que también evalúa la inteligencia general y el TEA-2 Y TEA-3 que aprecian las aptitudes fundamentales requeridas para la realización de las y tareas escolares.
- **Consistencia interna:** La consistencia interna del test de factor “g” se utilizó el método de “dos mitades” y el resultado obtenido se corrigió con la fórmula de Spearman-Bro. Obtuvieron un coeficiente de 0, 86 que indica la fiabilidad del test. (Catell y Catell, 1990).

Validez y Confiabilidad del inventario de Baron (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana

- **Validez:** Los diversos estudios del Ice- Baron están destinados a demostrar si es eficiente el instrumento para evaluar la inteligencia no cognitiva. Los resultados del análisis factorial confirmatorio en segundo orden en la muestra peruana son: “Intrapersonal (0.92); astado de ánimo general (0.88); adaptabilidad (0.78); interpersonal (0.68); manejo del estrés (0.61)”. por otra parte, a través del programa “Amos” se obtuvo la prueba chi cuadrado para verificar el ajuste del modelo y resultó significativa “(Chi-cuadrado = 540.081 Grados de libertad = 5 Valor p = 0.000- en una muestra de N: 1.996)” (Ugarriza, 2001).

- **Confiabilidad:** “Los estudios de confiabilidad sobre el ICE se han encontrado en la consistencia interna y la confiabilidad retest”. En la muestra peruana los coeficientes Alfa de Cronbach por dimensiones se muestra: Intrapersonal (0.86); estado de ánimo general (0.86); adaptabilidad (0.77); interpersonal (0.86); manejo del estrés (0.86). y el coeficiente de Cronbach que muestra la consistencia interna para el instrumento total es muy alto (0.93) (Ugarriza, 2001).

Validez y Confiabilidad escala de Auto informes de actitudes y síntomas de los trastornos alimenticios (EAT-26) de Garner y Garfinkel. Adaptada a Lima metropolitana

- **Validez adaptada en Perú:** “Se realizó los cálculos estimados y tomando como criterio de aceptación correlaciones con significancia al p-valor de 0.05”. Los resultados de los análisis de los ejecutados, que identificaron correlaciones significativas, según Palpan et al. (2007) la Escala del EAT-26, presenta validez. Los datos para la adaptación fueron estimados sobre la base de una muestra de 200 escolares de educación secundaria de un colegio nacional en una zona urbano marginal de Lima Metropolitana (Palpan et al., 2007).
- **Validez de constructo:** La escala EAT-26 se procesó por el análisis mediante el Análisis Factorial exploratorio. Para tal motivo se utiliza la prueba de esfericidad de Bartlett obteniendo un P-valor de 0.000 y El valor estadístico de la prueba KMO (medida de la adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin) obtenido es de 0.768. por tal motivo si es adecuado considerarse al análisis factorial como técnica apropiada para llevar a cabo la validez de constructo (Palpan et al., 2007).
- **Confiabilidad Adaptado en Perú:** La escala EAT-26, adaptado presenta una consistencia interna (Alfa de Crombach = 0.783). Los datos para la adaptación fueron estimados sobre la base de una muestra de 200 escolares de educación

secundaria de un colegio nacional en una zona urbano marginal de Lima Metropolitana (Palpan et al., 2007).

3.8 Procedimiento

Primero se envió un documento dirigido al director de la Institución Educativa Héroes de Jactay para solicitar el acceso para la evaluación de los alumnos del 4to y 5to grado del nivel secundario. Seguido se coordinó con los tutores de ambos grados para la aplicación de los instrumentos psicológicos. Y se procedió a recoger los datos para la investigación según cronograma coordinado con el director y tutores responsables.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación se procedió a calificar e interpretar los resultados. Esta aplicación se realizó de manera presencial teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad y restricciones sociales vigentes.

Finalmente se elaboró el informe final de la investigación.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Análisis descriptivo:

Se utilizaron las tablas de frecuencia y porcentajes con sus respectivos gráficos descriptivos que se procesaron a través del software SPSS -21 y Excel versión 10.

Análisis inferencial:

Este análisis nos ayuda a extraer conclusiones de la muestra de datos. Para tal motivo, antes de realizar la verificación de hipótesis se aplicó los estadísticos de normalidad, en este caso el de Kolmogorov-Smirnova, por ser una muestra mayor a 50 sujetos (muestra). Lo datos evidenciaron que no tienen una distribución normal por ello se empleó el estadígrafo de correlación Rho de Spearman a través del software estadístico SPSS versión 25.

3.10 Consideraciones éticas

- Principio del respeto a las personas: donde se respete la autonomía y si el sujeto muestra autonomía disminuida debido a alguna enfermedad o condición médica tienen derecho a ser protegidas.
- Principio de Beneficencia: aquí se procura su bienestar, y no hacer o disminuir un daño posible.
- Principio de justicia: Implica que los sujetos deben ser seleccionados de manera equitativa, y además se deberá considerar el derecho a la privacidad y trato sin prejuicios.
- Veracidad en los resultados que se obtengan.
- Confidencialidad en los datos obtenidos.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 6

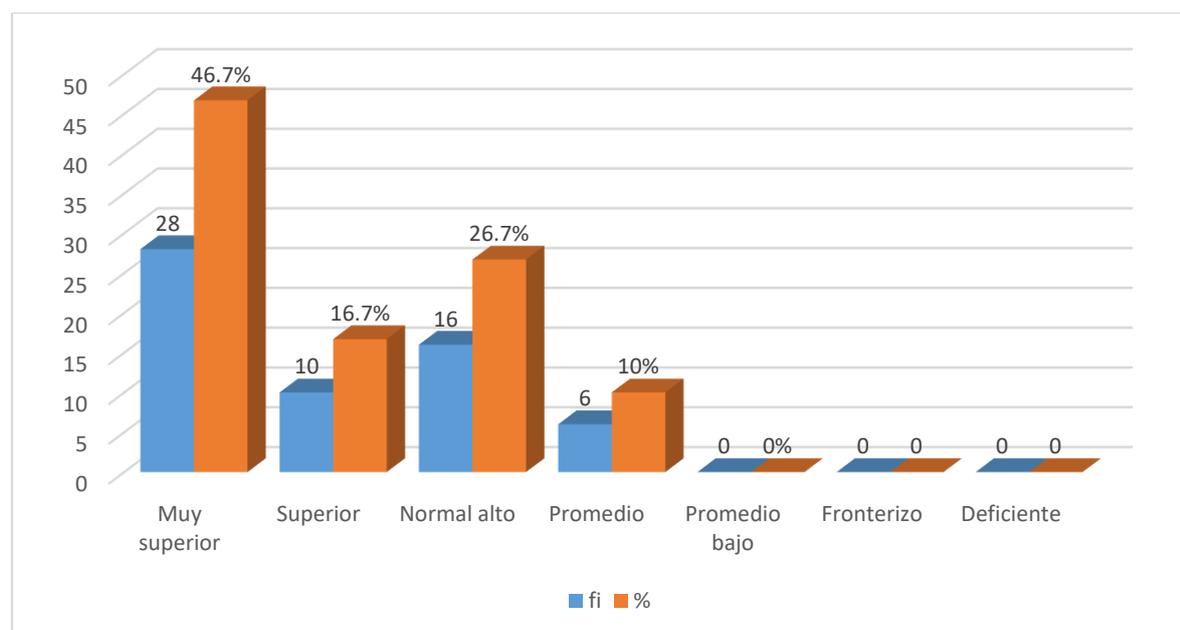
Niveles de Inteligencia general en alumnos dela I.E. Héroes de Jactay, Huánuco-2021

Niveles	fi	%
Muy superior	28	46.7%
Superior	10	16.7%
Normal alto	16	26.7%
Promedio	6	10%
Promedio bajo	0	0%
Fronterizo	0	0%
Deficiente	0	0%
Total	60	100.0%

Nota. Aplicación del Instrumento de investigación,2021.

Figura 1

Niveles de Inteligencia general en alumnos dela I.E. Héroes de Jactay, Huánuco-2021



Nota. Aplicación del Instrumento de investigación,2021.

Del total de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay, la mayor cantidad de ellos que son 28 representados por el 46.7% obtuvieron un nivel muy superior, es decir que los estudiantes tienen una alta capacidad para adquirir nuevas destrezas de determinadas tareas, lograr adaptarse con facilidad a la realidad de su día a día, encontrar una rápida solución a los problemas y anticipar hechos según lo aprendido; 16 estudiantes representados por 26.7% obtuvieron un nivel Normal alto; 10 estudiantes que están representados por 16.7% obtuvieron un nivel Superior, nos quiere decir que ellos pueden anticipar situaciones en base a lo que han aprendido, tienen una memoria que les permite construir estructuras de pensamiento los cuales podrán evocarlos con facilidad; así también 6 estudiantes representados por el 10% que obtuvieron un nivel promedio. Finalmente, 0 estudiantes representados por el 0%, quiere decir que ningún estudiante obtuvo los niveles promedio bajo, Fronterizo y deficiente.

Tabla 7

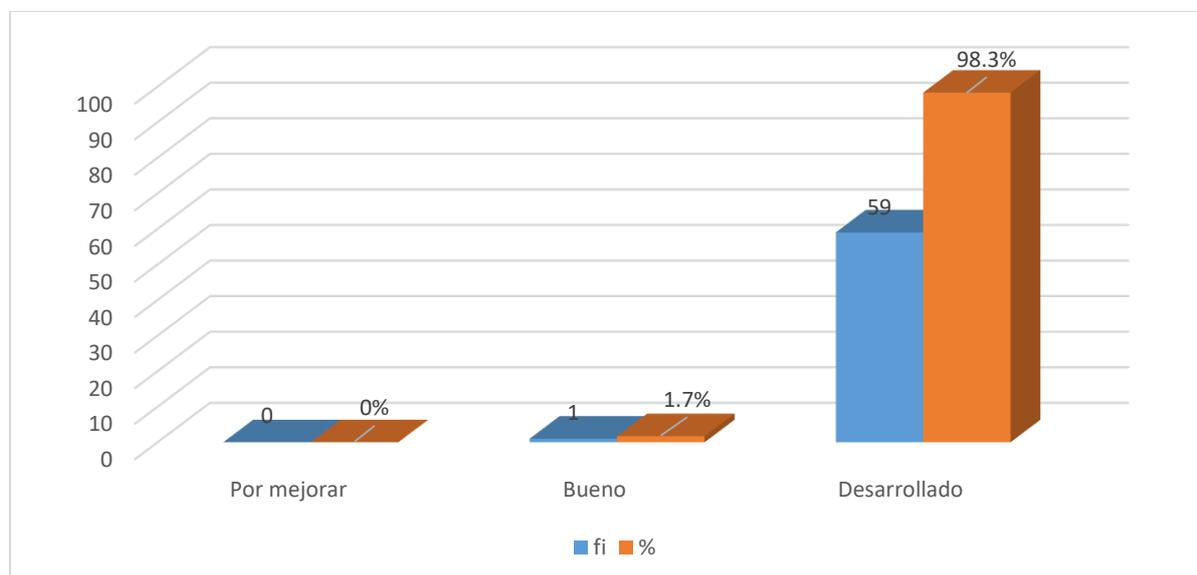
Niveles de Inteligencia emocional en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco-2021

Niveles	fi	%
Por mejorar	0	0%
Bueno	1	1.7%
Desarrollado	59	98.3%
Total	60	100.0%

Nota. Aplicación del Instrumento de investigación, 2021.

Figura 2

Niveles de Inteligencia emocional en alumnos dela I.E. Héroes de Jactay, Huánuco-2021



Nota. Aplicación del Instrumento de investigación,2021.

Del total de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay, la mayor cantidad de ellos que son 59 representados por el 98.3% obtuvieron un nivel Desarrollado lo que nos indica que ellos están aprendiendo a conocer sus sentimientos, prestar atención sus emociones, analizan sus proyectos y metas que desean alcanzar, muestran empatía los cuales les permiten desarrollar sus habilidades personales, emocionales y sociales. Y 1 estudiante representado por el 1.7% que obtuvo un nivel Bueno, nos quiere decir que conoce sus emociones y sentimiento, conoce sus dificultades, entiende que no debe tomar nada personal y tiende a hacer amigos con facilidad. Por último, ningún estudiante obtuvo un nivel Por mejorar, esto nos permite inferir que no tiene dificultades para expresar sus emociones y sentimientos, tampoco se limitan a experimentarlos.

Tabla 8

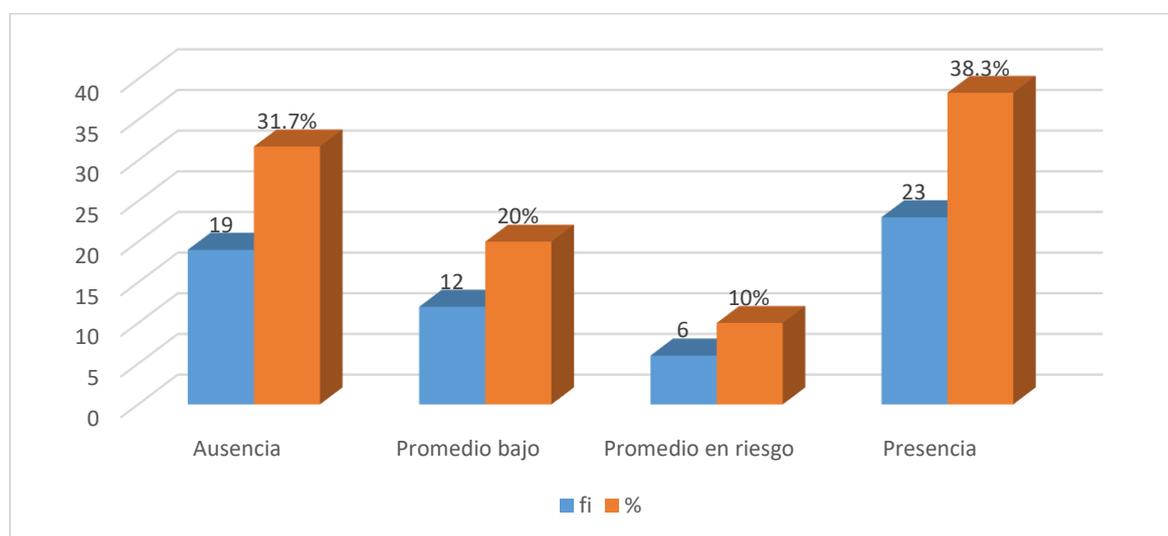
Niveles de Riesgos del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos dela I.E. Héroes de Jactay, Huánuco-2021

Niveles	fi	%
Ausencia	19	31.7%
Promedio bajo	12	20.0%
Promedio en riesgo	6	10.0%
Presencia	23	38.3%
Total	60	100.0%

Nota. Aplicación del Instrumento de investigación, 2021.

Figura 3

Niveles de Riesgos del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos dela I.E. Héroes de Jactay, Huánuco-2021



Nota. Aplicación del Instrumento de investigación, 2021.

Del total de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay, la mayoría de los estudiantes que son 23 representados por el 38.3% obtuvieron el nivel presencia lo que nos indica que tienen una alta probabilidad de padecer de los

trastornos alimenticios, ya que sienten que han perdido el control por su peso y por consiguiente sienten fracasar en su propósito por mantener la aceptación social de sus pares y otros lo cual con el tiempo originará sentimientos de culpa; 19 estudiantes representados por el 31.7% que obtuvieron el nivel Ausencia. Así también 12 estudiantes, representados por el 20% obtuvieron el nivel Promedio bajo, nos indica que hay una baja probabilidad de que puedan sufrir algún trastorno alimenticio. Finalmente 6 estudiantes representados por el 10% que obtuvieron el nivel Promedio en riesgo; lo que nos refiere que los estudiantes podrían estar padeciendo algún trastorno alimenticio.

4.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Tabla 9

Pruebas de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia general	,146	60	,003	,942	60	,007
Inteligencia emocional	,099	60	,200*	,976	60	,268
Riesgos del trastorno del comportamiento alimentario	,181	60	,000	,896	60	,000

Nota. * Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados obtenidos indican que los datos provenientes de la aplicación de los instrumentos de investigación no tiene una distribución normal, esto en base a la evidencia estadística que nos muestra que habiendo aplicado el estadístico de normalidad de Kolmogorov-Smirnova (Para datos mayores a 50) el p-valor arroja un valor inferior al 0.05 en dos variables por lo que se puede concluir que los datos de las variables

Inteligencia general y Riesgos del trastorno del comportamiento alimentario no se ajustan a una distribución normal y en base a los objetivos de la investigación corresponde la aplicación del estadígrafo de correlación Rho de Spearman.

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa de la inteligencia general y la inteligencia emocional con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E.

Héroes de Jactay, Huánuco – 2021.

Ho: No existe relación significativa de la inteligencia general y la inteligencia emocional con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos

de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021.

Tabla 10

Correlación de la variable Riesgos del trastorno del comportamiento alimentario, inteligencia general e inteligencia emocional

			Inteligencia general	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Riesgos del trastorno del comportamiento alimentario	Coefficiente de correlación	-,032	,110
		Sig. (bilateral)	,811	,401
		N	60	60

Nota. Aplicación del Instrumento de investigación, 2021.

Los resultados muestran que existe evidencia estadística para afirmar que la variable Riesgos del trastorno del comportamiento alimentario no se relaciona con la Inteligencia general, ni con la variable Inteligencia emocional; ello en base a los resultados obtenidos que indican que el nivel de significancia ($,811$) y ($,401$) respectivamente, obtenido es mayor al máximo error permitido $\alpha = 0.05$, lo que nos indicaría que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación significativa entre el nivel de inteligencia general y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de inteligencia general por encima del promedio y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021.

Tabla 11

Correlación de la inteligencia general y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario.

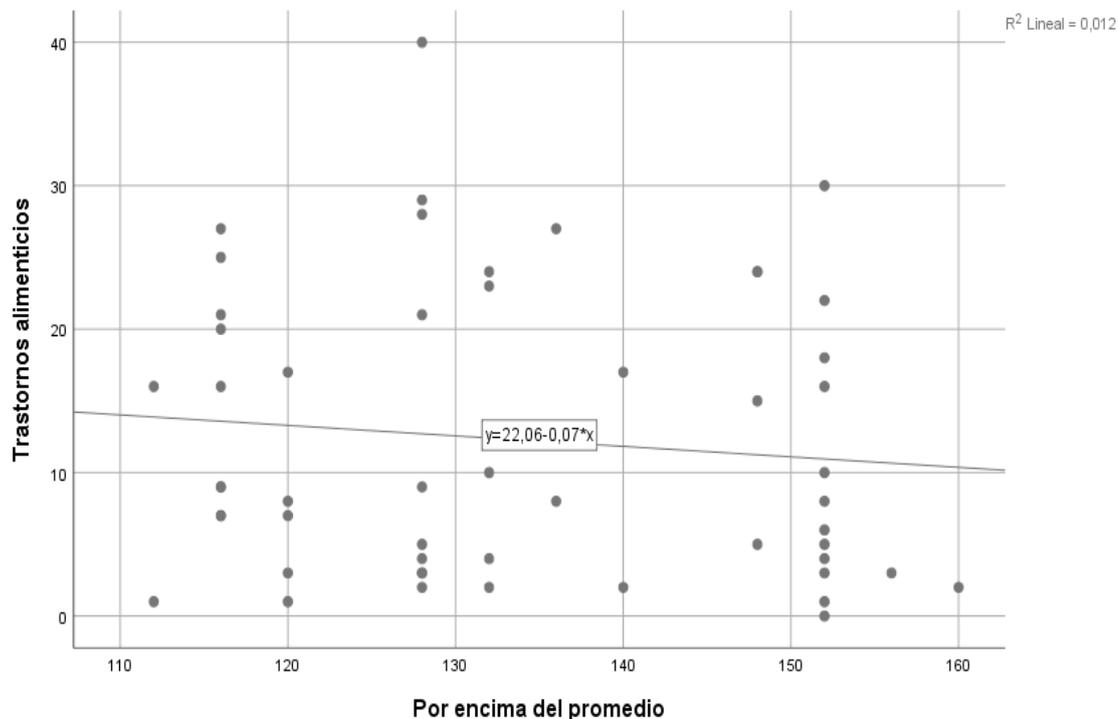
		Riesgos del trastorno del comportamiento alimentario
Rho de Spearman	Inteligencia general	Coeficiente de correlación
		-,134
		Sig. (bilateral)
		,335
		N
		54

Nota. Aplicación del Instrumento de investigación, 2021.

Los resultados muestran que existe evidencia estadística para afirmar que la inteligencia general no se relaciona con los Riesgos del trastorno del comportamiento alimentario; ello en base a los resultados obtenidos que indican que el nivel de significancia (.335) obtenido, es mayor al máximo error permitido $\alpha = 0.05$, lo que nos indicaría que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Figura 4

Dispersión de la correlación de Rho de Spearman entre la inteligencia general y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario de la muestra.



Se observa en la figura 4, que existe una correlación negativa Muy Débil ($r = - ,134$) pues los datos van de izquierda a derecha. Así mismo se observa que la fuerza de esta correlación es Muy débil pues las intersecciones se encuentran dispersas en el plano cartesiano.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021.

Ho: No existe relación significativa la inteligencia emocional y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021.

Tabla 12

Correlación de la inteligencia emocional y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario.

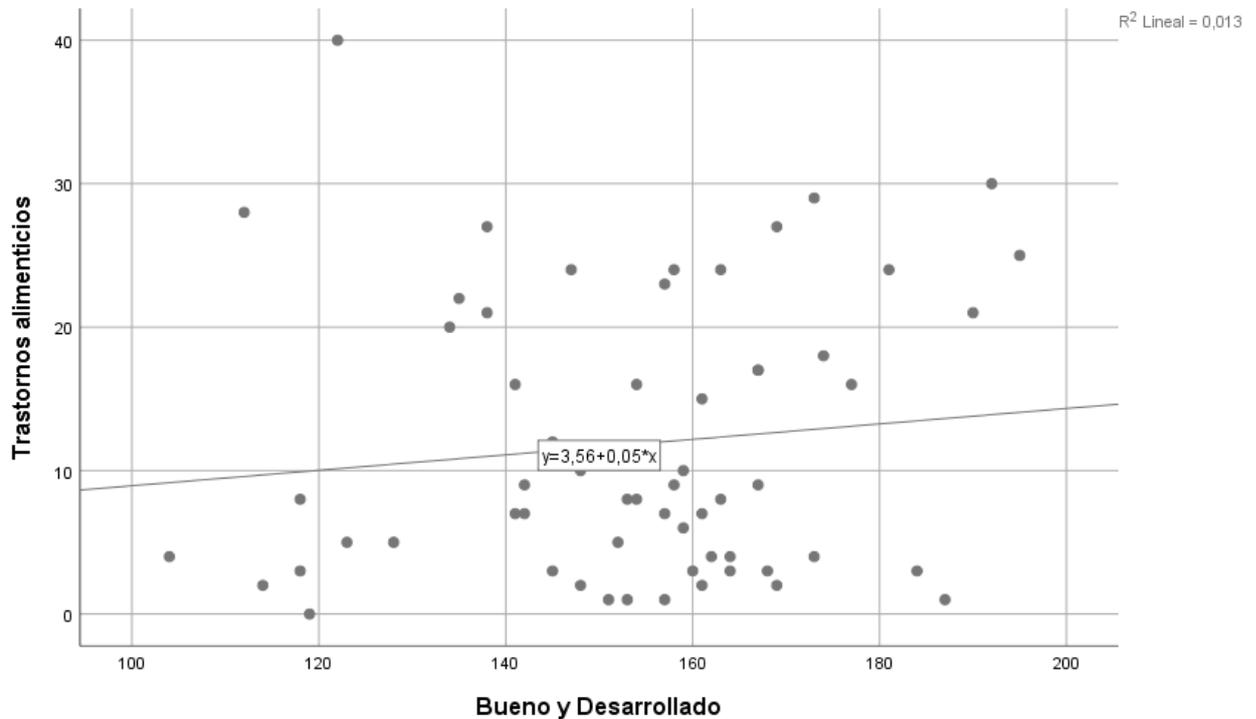
			Riesgos del trastorno del comportamiento alimentario
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	,110
		Sig. (bilateral)	,401
		N	60

Nota. Aplicación del Instrumento de investigación, 2021.

Los resultados muestran que existe evidencia estadística para afirmar que la inteligencia emocional no se relaciona con los Riesgos del trastorno del comportamiento alimentario; ello en base a los resultados obtenidos que indican que el nivel de significancia (.401) obtenido, es mayor al máximo error permitido $\alpha = 0.05$, lo que nos indicaría que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Figura 5

Dispersión de la correlación de Rho de Spearman la inteligencia emocional y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario de la muestra.



Se observa en la figura 6, que existe una correlación positiva baja ($r = ,110$) pues los datos van de derecha a izquierda. Así mismo se observa que la fuerza de esta correlación es baja pues las intersecciones se encuentran dispersas en el plano cartesiano.

CAPITULO V. DISCUSION

5.3 Discusión de resultados

La inteligencia general es la capacidad de los sujetos para adquirir destrezas en determinadas tareas, resolución de problemas, etc (Catell y Catell 1990). Y por su parte, la inteligencia emocional, según BarOn (1997) menciona que son habilidades personales, emocionales y sociales y que también son destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. De igual manera, se sabe que el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario es el sentimiento de que han perdido el control y por consiguiente sienten fracasar en su propósito lo cual origina sentimientos de culpa y de reivindicación (Garner, Olmsted y Garfinkel, 1984; obsérvese en Buendía 1996). Al respecto, autores internacionales como Toasa (2021) encontraron que existe la influencia de la inteligencia emocional en el comportamiento alimentario. De la misma forma, Sailema (2020), , encontró que la Inteligencia Emocional se relaciona significativamente en los trastornos alimenticios. Sin embargo, en forma contraria a lo encontrado por los autores referidos, en nuestra investigación encontramos evidencia estadística que la inteligencia emocional y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario no se relaciona de manera significativa ya que obtuvo un P-valor (sig. Bilateral) de ,401. Lo que podría indicar que nuestra muestra podría tener características culturales, de creencias, o conductuales, diferentes a la población de los estudios internacionales realizados por Toasa y Sailema. Y que la Percepción del riesgo de trastorno alimentario que tienen cada estudiante sobre si mismo, podrían deberse a otros factores personales, como por ejemplo las habilidades sociales, la asertividad, etc., y no necesariamente la inteligencia emocional.

Por otro lado, autores como Sayán (2018) en su tesis de post grado, concluyo que hay una relación positiva y significativa de correlación moderada entre los hábitos alimentarios y rendimiento académico de los estudiantes. De la misma forma, en esta

misma línea de investigación, Sánchez (2020) encontró que existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud para prevenir la obesidad en estudiantes del centro educativo particular María de los Ángeles- Huánuco. Por su parte, Puente (2017) en su artículo científico refiere que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacía la alimentación saludable en la muestra en estudio. Sin embargo, en el presente estudio se evidencio estadísticamente que la inteligencia general y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario no se relaciona de manera significativa en los procesos de abastecimiento ya que obtuvo un P-valor (sig. Bilateral) de ,811. Es decir que, aunque el estudiante sea muy inteligente este no necesariamente es un indicador sobre la presencia, ausencia, el bajo o el riesgo promedio de los Riesgos del trastorno del comportamiento alimentario.

5.4 Aporte científico de la investigación

Esta investigación servirá como base teórica y práctica en el proceso de las futuras búsquedas de este conocimiento, además se busca solucionar problemas mediante los resultados encontrados ya que por mucho tiempo se viene considerando que la inteligencia emocional tendría influencia sobre los trastornos alimenticios. Y sin embargo, no necesariamente puede ser de esta forma en las características sociodemográficas o personales de nuestra muestra.

Este estudio de investigación ha ido recabando información relevante sobre el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario, la inteligencia general y la inteligencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de Jactay; respondiendo a la formulación planteada y encontrando que el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario no se relaciona con la inteligencia general ni la inteligencia emocional.

En el colegio de secundaria, los estudiantes de 4to y 5to grado, tiene un nivel muy superior en la inteligencia general, el cual es la capacidad para adquirir destrezas en determinadas tareas, logran adaptarse a la realidad, etc. Como también nivel Desarrollado de la inteligencia emocional lo que nos indica que los estudiantes tienen habilidades personales, emocionales y sociales los cuales influyen en sus habilidades para afrontar las demandas y presiones del medio; Finalmente obtuvieron el nivel presencia del riesgo del trastorno del comportamiento alimentario lo que nos indica que sienten que han perdido el control y por consiguiente sienten fracasar en su propósito lo cual origina sentimientos de culpa y de reivindicación.

CONCLUSIONES

- A. Primero, se concluye que al relacionarse la inteligencia general y la inteligencia emocional con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021; se encontró que no se relacionan significativamente, ningunas de las variables antes mencionadas. Ello gracias al análisis descriptivo de las dos primeras variables sus niveles son favorables para los estudiantes de 4to y 5to de secundaria; por el contrario, para la tercera variable se encuentra que hay una mayor representatividad para el nivel Presencia, lo cual indica un alto grado de Riesgos del trastorno del comportamiento alimentario en la muestra estudiada. El base al análisis inferencial se afirma que existe suficiente evidencia estadística de que la inteligencia general y la inteligencia emocional no se relacionan con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario ya que obtuvo un P-valor (sig. Bilateral) de ($,401$), ($,811$) y ($,286$).
- B. Segundo, se determinó el nivel de inteligencia general en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021. En base al análisis descriptivo, donde Muy Superior es el nivel que tuvo mucha más representatividad, ello nos indica que los estudiantes tienen una alta capacidad para poder adaptarse a la realidad; sin embargo, los niveles con nula representatividad son Promedio bajo, Fronterizo y Deficiente.
- C. Tercero, se determinó el nivel de inteligencia emocional en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021. Según el análisis descriptivo, se obtuvo que el nivel con mayor representatividad es Desarrollado lo que nos indica que los estudiantes tienen habilidades personales, emocionales y sociales los cuales

influyen en sus habilidades para afrontar las demandas y presiones del medio; así también el nivel con menos representatividad es Por Mejorar.

D. Cuarto, se determinó el nivel de trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021. En base al análisis descriptivo, donde presencia es el nivel con mayor representatividad, lo que nos indica que los estudiantes sienten que han perdido el control y por consiguiente sienten fracasar en su propósito lo cual origina sentimientos de culpa y de reivindicación, así también el de menor representatividad es el nivel Promedio Bajo.

E. Quinto, se identificó la relación entre la inteligencia general por encima del promedio con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021. Según el análisis descriptivo, nos refiere que no se relaciona los niveles que son Muy superior, Superior y Normal Alto de la inteligencia general con el trastorno del comportamiento alimentario. Así mismo según el análisis inferencial, podemos afirmar que no existe evidencia estadísticamente significativa para relacionar los niveles que son Muy superior, Superior y Normal Alto de la inteligencia general con el trastorno del comportamiento alimentario ya que se obtuvo un P-valor (sig. Bilateral) de ,335.

F. Sexto, se identificó la relación entre la inteligencia general promedio con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021. Según el análisis descriptivo, nos refiere que no se relaciona el nivel Promedio de la inteligencia general con el trastorno del comportamiento alimentario. Así mismo según el análisis inferencial, podemos afirmar que no existe evidencia estadísticamente significativa para relacionar el

nivel Promedio de la inteligencia general con el trastorno del comportamiento alimentario ya que se obtuvo un P-valor (sig. Bilateral) de ,008.

G. Séptimo, se identificó la relación entre los niveles bueno y desarrollado de la inteligencia emocional y el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021. Según el análisis descriptivo, nos refiere que no se relaciona los niveles que son Bueno y Desarrollo de la inteligencia emocional con el trastorno del comportamiento alimentario. Así mismo según el análisis inferencial, podemos afirmar que no existe evidencia estadísticamente significativa para relacionar los niveles que son Bueno y Desarrollo de la inteligencia emocional con el trastorno del comportamiento alimentario ya que se obtuvo un P-valor (sig. Bilateral) de ,401.

RECOMENDACIONES

- A. Realizar otras investigaciones en diferentes instituciones estatales y particulares, los cuales pueden ser importantes para identificar el rendimiento académico, la inteligencia emocional y la incidencia del trastorno alimenticio en los estudiantes de educación secundaria.
- B. Implementar programas de estilos de vida a través de consejería psicológica individual con los psicólogos(as) encargados del área psicopedagógica de cada año académico de la mano con profesionales de la nutrición.
- C. Diseñar y ejecutar proyectos psicopedagógicos para potenciar el rendimiento académico y emocional de los estudiantes y así lograr que sean más eficientes y eficaces frente a las nuevas competencias de la sociedad.
- D. Diseñar programas que involucren a los padres de familia con sus hijos y puedan aprender a reconocer su estado emocional y sí podrían estar sufriendo de trastornos alimenticios.
- E. Que los docentes estimulen a los estudiantes mediante el estilo reflexivo, las participaciones activas durante cada proceso de enseñanza de aprendizaje; enfocándose en la inteligencia emocional.
- F. Que los docentes estén atentos en si hay o no indicadores que los puedan llevar a una detección temprana de los trastornos alimenticios, para luego comunicar a los familiares si observan alteraciones en el estado emocional, del comportamiento o aspecto físico de los estudiantes.
- G. Que los estudiantes entiendan la importancia de cumplir los horarios y la cantidad de alimentos, los cuales pueden compartir sus experiencias mediante charlas grupales, donde se enfocan en enfocarse en tener un cuerpo saludable, así como el practicar ejercicio para mantenerse en forma.

H. Promocionar la importancia de acudir a los profesionales competentes en alimentación saludable, el mantener un cuerpo saludable y para una buena salud mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134), 97-103.
- Acerete, D. M., Trabazo, R. L., & Ferri, N. L. (2013). Trastornos del comportamiento alimentario: Anorexia nerviosa y bulimia nerviosa. *Protocolo AEPED. Capítulo, 7*.
- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Bajaña, R., María, Q., Sevilla, M., Lisset, V., & Calderón, J. (2017). Alimentación saludable como factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes de instituciones educativas en Ecuador. *FACSalud*, Vol 1(1), 34–39.
- Bermúdez, P., Machado, K., & García, I. (2016). Trastorno del comportamiento alimentario de difícil tratamiento: Caso clínico. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 87(3), 240-244.
- Binet, A. (1983). La inteligencia: su medida y educación. *Infancia y aprendizaje*, 6(22), 115-120.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Buenrostro, A., Valadez, M., Soltero, R., Nava, G., Zambrano, R., & García, A. (2012). Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de educación y Desarrollo*, 20(1), 29-37.
- Bravo Rodríguez, M., Pérez Hernández, A., & Plana Bouly, R. (2000). Anorexia nerviosa: características y síntomas. *Revista cubana de pediatría*, 72(4), 300-305.

- Brunner, M., & Süß, H.-M. (2005). Analyzing the reliability of multidimensional measures: An example from intelligence research. *Educational and Psychological Measurement*, 65(2), 227-240.
- Cattell, R. B. (1963). Theory of fluid and crystallized intelligence: A critical experiment. *Journal of Educational Psychology*, 54(1), 1-22.
- Calvo, R. (1992). Trastornos de la alimentación (I): análisis. En: Avances en el tratamiento de los trastornos de ansiedad. Madrid. Ediciones Pirámides, 211–25.
- Carvalho, A. V. (2012). Auditoría de inteligencia. Somonte-Cenero, Gijón, Asturias, Ediciones Trea. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unheval/120568?page=27>.
- Cadauid Castro, Martha Alicia. (2009). Inteligencia, alimentación y nutrición en la niñez: revisión. *Perspectivas en Nutrición Humana*, 11(2), 187-201. Retrieved June 19, 2021, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-41082009000200006&lng=en&tlng=es.
- Cañada Liébana, M. de las N. (2019). *Programa preventivo de trastornos de la conducta alimenticia y la influencia de estos en la salud emocional*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Celis, M., Primo, K. y Herrera, S. (2016). *Prevalencia de la Anorexia en Alumnas de I.E. Estatales de las Provincias de Leoncio Prado y Huánuco- 2014*. [Tesis para Optar Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco]. Recuperado de: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/790/TPS%2000193%20C46.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Del Valle, I. D., & Castillo, M. Á. S. (2012). Inteligencia Emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación. *Cuadernos de estudios empresariales*, 20, 107-126.

- DSM - IV Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, (1995). American Psychiatric Association (4a ed.). Barcelona: Masson.
- Extremera, N., Duran, A. y Rey, L. (2007). Inteligencia emocional y su relación con los niveles de burnout, engagement, y estrés en estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 342, 239- 256.
- Eysenck, H. J. (1998). *Intelligence: A new look*. Transaction Publishers.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94, 751-755.
- Fonseca, A., et al. (2013). *Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo*. Lima: Gráfica D&S.
- Gavino, G. (1995). Problemas de alimentación en el niño. Madrid. Pirámide.
- García, M. V. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(2), 0.
- García Ruiz, L. J., & Gonzalez Romero, Y. (2019). Los factores psicosociales de la anorexia y bulimia en adolescente.
- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. New York: Bantam Books.
- Greenberg, L. (2000). *Emociones: una guía interna*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Góngora, V. C., & Casullo, M. M. (2009). Factores protectores de la salud mental: Un estudio comparativo sobre valores, autoestima e inteligencia emocional en población clínica y población general. *Interdisciplinaria*, 26(2), 183-205.

- Gutiérrez Ruiz, E. O. (2018). Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú de Lima Metropolitana.
- Herrero Marbán, C. A. (2014). Inteligencias múltiples y funciones ejecutivas. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 0(357), 24.
- Hernandez, R., Fernández, C., y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-HILL/Interamericana.
- Humphrey, L. (1986). Family relations in bulimic-anorexic and non-distressed families. *Int J Eating Disord*, 5(2).
- Jorge, M. L. M. (2012). The believe intelligence tests (Wechsler, 1939): ¿una medida de la inteligencia como capacidad de adaptación? *Revista de historia de la psicología*, 33(3), 49-66.
- Kranzler, J. H., & Jensen, A. R. (1989). Inspection time and intelligence: A meta-analysis. *Intelligence*, 13(4), 329-347.
- Klitgaard, R., & Gardner, H. (1984). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. *Journal of policy analysis and management*, 3(4), 627.
- Leiton, G. J. B., Chaparro, A. R., & Arias, A. C. (2011). Asociación entre percepción de estrés y riesgo de trastorno de comportamiento alimentario. *Salud Uninorte*, 27(1), 30-35.
- Lusar, A. C., & Oberst, Ú. E. (2004). Modelos teóricos en inteligencia emocional y su medida. *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 209-217.

- Márquez Rosa, S. y González Gallego, J. (2012). Trastornos de la conducta alimentaria en relación con la actividad física y el deporte. Madrid, Spain: Ediciones Díaz de Santos. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unheval/62762?page=3>.
- Mejía Díaz, J. J. (2013). Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición. *Revista científica*, 1(17), 10.
- Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In: P. Salovey & D. Sluyter (eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books
- Oberst, U., & Lizeretti, N. P. (2004). Inteligencia emocional en psicología clínica y en psicoterapia. *Revista de psicoterapia*, 60(4), 5-22.
- Ospino, G. A. C., & Colorado, Y. S. (2012). Características de inteligencia emocional y su relación con la ideación suicida en una muestra de estudiantes de Psicología. *CES psicología*, 5(2), 88-100.
- Palpan, J., Jiménez, C., Garay, J., Jiménez, V. (2007). factores psicosociales asociados a los trastornos de alimentación en adolescentes de lima metropolitana. *Psychology International*, Volume 18, Number 4, Appendix
- Pareja, M. Á. V. (2002). Transtornos del comportamiento alimentario. Tratamientos efectivos. In *Psicología clínica de la salud* (pp. 149-155).
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children* (M. Cook, Trad.). New York: W W Norton & Co.
- Prado Minchola, G. O. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en una Universidad Privada del Norte de Perú, 2019* [Tesis para optar el grado de licenciado]. Universidad César Vallejo.

- Puente Silvestre, J. N. (2017). *Nivel de conocimiento y actitud hacia la alimentación saludable en los Adultos Mayores usuarios del centro de salud Carlos Showing Ferrari 2015* [Tesis para optar el grado de licenciado]. Universidad de Huánuco.
- Ruiz-Aranda, D., Fernández-Berrocal, P., Cabello, R. y Extremera, N. (2006). Inteligencia Emocional Percibida y Consumo de Tabaco y Alcohol en Adolescentes. *Ansiedad y estrés*, 12(2-3), 223- 230.
- Salmerón Vílchez, P. (2002). Evolución de los conceptos sobre inteligencia. Planteamientos actuales de la inteligencia emocional para la orientación educativa. *Educación XXI*, 5(1). doi:10.5944/educxx1.5.1.385
- Saucedo Molina, T. D. J., Cortés, J. Z., Villalón, L., Irecta, A. P., & Hernández, R. L. (2015). Prevalencia de factores de riesgo asociados a trastornos alimentarios en estudiantes universitarios hidalguenses. *Revista Psicología y Salud*, 25(2).
- Sánchez Tacuche, T. R. (2020). *Nivel de conocimiento y actitud para prevenir la obesidad en estudiantes del centro educativo particular María de los Ángeles – Huánuco 2018* [Tesis para optar el grado de licenciado]. Universidad de Huánuco.
- Sailema Lalaleo, A. J. (2020). *La Inteligencia Emocional y los Trastornos Alimenticios* [Tesis para optar el grado de licenciado]. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicología Educativa.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211.
- Sayán Brito, J. S. (2018). *Hábitos alimentarios y rendimiento académico en estudiantes del I.E.P Franklin D. Roosevelt, Comas, 2017* [Tesis para optar el grado de doctor]. Universidad César Vallejo.

Serra Alias, M. (2014). Los trastornos de la conducta alimentaria. Barcelona, Editorial UOC.

Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unheval/113753?page=9>.

Sebastián, Q., & José, M. (2015). Diseño de un programa de prevención de trastornos de la conducta alimentaria.

Sierra Puentes, M. (2005). La bulimia nerviosa y sus subtipos. *Diversitas*, 1(1), 79.

Spearman, C. (1904). General intelligence, objectively determined and measured. *American Journal of Psychology*, (15), 201–293.

Steiner, V. y Perry, R. (1998). *La educación emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

Steiner, H., & Lock, J. (1998). Anorexia nervosa and bulimia nervosa in children and adolescents: a review of the past 10 years. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 37(4), 352-359.

Schmidt, U., Tiller, J., & Treasure, J. (1993). Setting the scene for eating disorders: childhood care, classifications and course of illness. *Psychol Med*, 23, 663–672.

Toasa Moya, C. N. (2021). *La inteligencia emocional y el comportamiento alimentario en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación de la Universidad Técnica de Ambato* [Tesis para optar el grado de licenciado]. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía.

Trujillo Flores, M. M., & Rivas Tovar, L. A. (2005). Orígenes, évolution et Modèles d'intelligence émotionnelle. *Innovar*, 15(25), 9-24.

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160.

- Vélez, M. D. C. C. (2011). Historia de la inteligencia en relación a las personas mayores. *Tabanque: Revista pedagógica*, (24), 225-241.
- Velasco Bernal, J. J. (2014). La inteligencia emocional. *Industrial data*, 4(1), 80.
- Villamizar, G., & Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica. *psicogente*, 16(30).
- Vygotsky, L. (1978). Interaction between learning and development. *Readings on the development of children*, 23(3), 34-41.
- Wallon, H. (1959). Les étapes de la sociabilité chez l'enfant. *Enfance*, 12(3), 309-323.
- Wechsler, D. (1943). Non-intellective factors in general intelligence. *Journal of abnormal and social psychology*, 38, 101-103.

ANEXOS

ANEXO A. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION	MUESTRA	INSTRUMENTOS
GENERAL:	GENERAL:				
<p>A) ¿Cuál es la relación de la inteligencia general y la inteligencia emocional con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Heroes de Jactay, Huánuco – 2021?</p>	<p>A) Relacionar la inteligencia general y la inteligencia emocional con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Heroes de Jactay, Huánuco – 2021.</p>	<p>Según la participación del investigador el estudio es No experimental (Fonseca et al, 2013).</p> <p>Cuantitativa (Hernández, Fernández y Baptista 2014).</p>	<p>Estará constituida por 157 adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay de la ciudad de Huánuco, 2021.</p>	<p>Estará constituida por 60 adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay de la ciudad de Huánuco, 2020.</p>	<p>Escala de Auto informes de actitudes y síntomas de los trastornos alimenticios (EAT-26) de Garner y Garfinkel:</p>
ESPECIFICOS	ESPECIFICOS	DISEÑO	CRITERIOS DE INCLUSION	TIPO DE MUESTREO	<p>Test de Inteligencia sin parcialidad cultural, factor “g” Escala 3,</p> <p>Inventario emocional de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana</p>
<p>A) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia general por encima del promedio con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en los alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021?</p> <p>B) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia general promedio con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en los alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021?</p> <p>C) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia general por encima del promedio con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de inteligencia general en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021 • Determinar el nivel de inteligencia emocional en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021 • Determinar el nivel de trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021 • Identificar la relación entre la inteligencia general por encima del promedio con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021 • Identificar la relación entre la inteligencia general promedio con el riesgo del 	<p>Diseño correlacional transeccional causal (Hernández, et. al 2014).</p> <p>Representación simbólica:</p> <p>X1 – Y1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alumno entre 15 y 16 años de edad matriculados en la I.E. Héroes de Jactay durante el periodo 2021. - Alumnos con acceso a internet o datos móviles. - Alumnos sin síntomas del COVID-19. - Alumnos que participen de la clases de la hora de tutoría programado en su horario académico el día de la evaluación. - Alumno cuyos padres firmen el consentimiento informado. 	<p>No probabilístico, (Fonseca et al, 2013)</p>	

<p>los alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021?</p> <p>D) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional por mejorar con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en los alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021?</p> <p>E) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional bueno el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en los alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021?</p> <p>F) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia general desarrollada con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en los alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021?</p>	<p>trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre la inteligencia general por debajo del promedio con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021 • Identificar la relación entre la inteligencia emocional por mejorar con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021 • Identificar la relación entre la inteligencia emocional bueno con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021 • Identificar la relación entre la inteligencia emocional desarrollado con el riesgo del trastorno del comportamiento alimentario en alumnos de la I.E. Héroes de Jactay, Huánuco – 2021. 	<p>Leyenda:</p> <p>X1: Inteligencia General e Inteligencia emocional</p> <p>Y1: Riesgo del trastorno del comportamiento alimentario</p>	<p>CRITERIOS DE EXCLUSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos menores de 15 años que cursen el tercer grado de secundaria al momento de aplicar la prueba. - Alumnos con diagnóstico de COVID -19. O con descanso médico. - Alumnos que se encuentren con riesgo de deserción escolar según informe del docente. - Alumno que se traslade a la I.E. Luego del mes de Agosto 2021. 		
---	---	--	---	--	--

ANEXO B. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE PSICOLOGIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO: “INTELIGENCIA GENERAL, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RIESGO DEL TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO EN ALUMNOS DE LA I.E. HEROES DE JACTAY, HUÁNUCO – 2021.”

Antes que decida participar usted necesita tener información para que decida su participación voluntaria en el mismo.

Investigadores:

- Nilthon Raffael Durand Castro- Celular 960468034 docente de arte en la Institución Educativa “Héroes de Jactay”
- Karina Untiveros Ayquipa- Celular 950691985 bachiller en Psicología.

PROPOSITO DE LA INVESTIGACIÓN

Recoger información que permita obtener una información actualizada que beneficiará en el desarrollo de las personas participantes del presente estudio.

RIESGOS Y BENEFICIOS DEL ESTUDIO: No existen riesgos en el estudio de sufrir ningún tipo de daño físico, psicológico u otro.

COSTO DE LA PARTICIPACION

La participación en este estudio no tiene ningún costo para usted, puesto que todos los materiales a utilizar serán brindados por parte del investigador.

PROCEDIMEINTO

Se aplicarán los instrumentos psicométricos validados por vía remota o de ser el caso presencial, con previo consentimiento del padre o aperado del menor de edad. Cada instrumento no pasará de 30 minutos de aplicación.

CONFIDENCIALIDAD

Toda información obtenida en el estudio será completamente confidencial, solo el investigador conocerá los resultados y la información. En ninguna publicación se mencionará su nombre, pues la información que se recolecte será de forma anónima. Toda información o datos que puedan identificarla serán manejados confidencialmente asignándole un número a cada participante y este número se usará para el análisis, presentación de resultados, publicaciones, etc.

DERECHO A RETIRARSE DEL ESTUDIO

Usted tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad o que represente alguna consecuencia negativa.

DECLARACIÓN VOLUNTARIA

Yo he sido informada de los objetivos del estudio, he conocido los riesgos, beneficios y la confidencialidad de la información obtenida. Entiendo que la participación del estudio es gratuita. He sido informada de la forma como se realizará el estudio y de cómo se tomará los instrumentos de recolección de datos.

Estoy enterada también que puedo o no participar del estudio, y estando participando puedo retirarme del estudio en el momento en el que lo considere necesario sin que esto represente alguna penalidad o consecuencia negativa.

Por lo anterior acepto participar en la investigación, después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento.

Apellidos y Nombres:

.....

DNI:

Firma y Huella:



Huánuco, de.....del 2021.

ANEXO C. Test de Inteligencia sin parcialidad cultural, factor "g" Escala 3"

A. HOJA DE RESPUESTA

Tests de factor "g" de Cattell
(ESCALA 3 - FORMA A)
Hoja de respuestas

Apellidos y nombre: Edad: Sexo:
Centro de enseñanza: Curso: N.º: Ciudad:

ESPERE. No pase al test siguiente hasta que se le indique:	Ejemplos E1 E2 E3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	a b c d e f
	Ejemplos E1 E2	1 2 3 4 5	a b c d e
	Ejemplos E1 E3	1 2 3 4 5	a b c d e f
	Ejemplos E1 E2 E3	1 2 3 4 5	a b c d e
No escriba en este espacio	Test 1 Test 2 Test 3 Test 4 Total CL EM		

B. Cuadernillo: “Inventario emocional de BarOn (I-CE)”

CONTESTE EN LA “HOJA DE RESPUESTAS”

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO

1	2	3	4	5
Rara Vez o Nunca.	Pocas Veces.	Algunas Veces.	Muchas Veces.	Muy frecuentemente o Siempre.

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
2. Me resulta difícil disfrutar la vida.
3. Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo hacer.
4. Sé cómo manejar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a).
9. Entro fácilmente en contacto con mis emociones.
10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones.
12. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.
15. Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información pos para comprender mejor lo que está pasando.
16. Me gusta ayudar a la gente.
17. Me es difícil sonreír.
18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.
19. Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los den que en las mías propias.
20. Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles.
21. No puedo identificar mis cualidades, no sé realmente para qué cosas soy bueno (a).
22. No soy capaz de expresar mis pensamientos.
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos.
24. No tengo confianza en mí mismo (a).
25. Creo que he perdido la cabeza.
26. Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo.
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
28. En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios.
29. Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general mismo.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
32. Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso (a).
34. Tengo pensamientos positivos para con los demás.
35. Me es difícil entender cómo me siento.
36. He logrado muy poco en los últimos años.
37. Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.
38. He tenido experiencias extrañas que son inexplicables.
39. Me resulta fácil hacer amigos (as).
40. Me tengo mucho respeto.
41. Hago cosas muy raras.
42. Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas.
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
44. Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos.

45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
47. Estoy contento (a) con mi vida.
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo (a).
49. No resisto el estrés.
50. En mi vida no hago nada malo.
51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar sin sentimientos más íntimos.
53. La gente no comprende mi manera de pensar.
54. En general, espero que suceda lo mejor.
55. Mis amistades me confían sus intimidades.
56. No me siento bien conmigo mismo (a).
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
60. Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor.
61. Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo a encontrar a sus padres, aunque ese momento tengo otro compromiso.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasman muchos mis intereses.
67. Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir.
68. Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad ya fantasear.
69. Me es difícil relacionarme con los demás.
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.
71. Me siento como si estuviera separado (a) de mi cuerpo.
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.
73. Soy impaciente.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
77. Me deprimó.
78. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.
79. Nunca he mentado.
80. En general me siento motivado (a) para seguir adelante, incluso cuando las cosas ponen dificultades.
81. Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan.
82. Me resulta difícil decir no aunque tenga el deseo de hacerlo.
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
85. Me siento feliz conmigo mismo (a).
86. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aún cuando estoy alterado (a).
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
90. Soy respetuoso (a) con los demás.
91. No estoy muy contento (a) con mi vida.
92. Prefiero seguir a otros, a ser líder.
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
94. Nunca he violado la ley.
95. Disfruto de las cosas que me interesan.
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
97. Tengo tendencia a exagerar.
98. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.

99. Mantengo buenas relaciones con la gente.
100. Estoy contento (a) con mi cuerpo.
101. Soy una persona muy extraña.
102. Soy impulsivo (a).
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
104. Considero que es importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.
106. En general: tengo una actitud positiva para todo, aún cuando surjan inconvenientes.
107. Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente.
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.
109. No me siento avergonzado (a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan.
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
112. Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad.
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.
114. Estoy contento (a) con la forma en que me veo.
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
116. Me es difícil describir lo que siento.
117. Tengo mal carácter.
118. Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema.
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.
120. Me gusta divertirme.
121. Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan.
122. Me pongo ansioso.
123. Nunca tengo un mal día.
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.
125. No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida.
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.
127. Me es difícil ser realista.
128. No mantengo relación con mis amistades.
129. Mis cualidades superan a mis defectos y esto me permite estar contento (a) conmigo mismo (a).
130. Tengo una tendencia de explotar de rabia fácilmente.
131. Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.

ANEXO D. “Cuestionario de Actitudes ante la Alimentación (Eating Attitudes Test)”

Escala de Auto informes de actitudes y síntomas de los trastornos alimenticios (EAT-26) de Garner y Garfinkel (Adaptado)

EAT – 26 Cuestionario de Actitudes ante la Alimentación (Eating Attitudes Test)

Nombre: _____

ITEMS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
1. Me gusta comer con otras personas						
2. Procuero no comer aunque tenga hambre						
3. Me preocupo mucho por la comida						
4. A veces me he “atracado” de comida, sintiendo que era incapaz de parar de comer						
5. Corto mis alimentos en trozos pequeños						
6. Tengo en cuenta las calorías que tienen los alimentos que como						
7. Evito, especialmente, comer alimentos con muchos hidratos de carbono (por ejemplo: pan, arroz, patatas, etc.)						
8. Noto que los demás preferirían que yo comiese más						
9. Vomito después de haber comido						
10. Me siento muy culpable después de comer						
11. Me preocupa el deseo de estar más delgado/a						
12. Pienso en quemar calorías cuando hago ejercicio						
13. Los demás piensan que estoy demasiado delgado/a						
14. Me preocupa la idea de tener grasa en el cuerpo						
15. Tardo en comer más que las otras personas						
16. Procuero no comer alimentos con azúcar						
17. Como alimentos de régimen						
18. Siento que los alimentos controlan mi vida						
19. Me controlo en las comidas						
20. Noto que los demás me presionan para que coma						
21. Paso demasiado tiempo pensando y ocupándome de la comida						
22. Me siento incómodo/a después de comer dulces						
23. Me comprometo a hacer régimen						
24. Me gusta sentir el estómago vacío						
25. Disfruto probando comidas nuevas y sabrosas						
26. Tengo ganas de vomitar después de las comida						



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITIO VALDIZAN -HUANUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DECANATO



**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA(O) EN PSICOLOGÍA**

A los 12 días del mes de Julio del 2023, siendo las 11:40, se reunieron en forma presencial, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: **"INTELIGENCIA GENERAL, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RIESGO DEL TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO EN ALUMNOS DE LA I.E. HEROES DE JACTAY, HUANUCO -2021"**, de los Bachilleres **KARINA UNTIVEROS AYQUIPA y NILTHON RAFFAEL DURAND CASTRO**, teniendo como Asesor de tesis a la Dra. Edith H. Beraún Quiñones, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciada(o) en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

- Mg. GABRIEL LEONARDO COLETTI ESCOBAR PRESIDENTE
- Mg. ENRIQUE ESTELIO CHAVEZ MATOS SECRETARIO
- Mg. ELIZABETH CHAVEZ HUAMAN VOCAL

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
UNTIVEROS AYQUIPA, KARINA	15	15	15	15
DURAND CASTRO, NILTHON RAFFAEL	15	15	15	15

OBSERVACIONES:

Se da por concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 12:42, en fe de lo cual firmamos.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco



Facultad de Psicología

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSTANCIA DE CONTROL ANTIPLAGIO N° 023-2023-DUI-FAPSI-
UNHEVAL**

Que en atención a lo solicitado por la asesora de tesis y en virtud del informe presentado de Conformidad y Control Antiplagio se hace constar que:

La investigación titulada: **"INTELIGENCIA GENERAL, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RIESGO DEL TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO EN ALUMNOS DE LA I. E. HEROES DE JACTAY, HUÁNUCO-2021 "** presentada por los bachilleres de Psicología, **KARINA UNTIVEROS AYQUIPA; NILTHON RAFFAEL DURAND CASTRO;** presenta un índice de **similitud de 15%** según lo verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin.

Por lo anterior, se concluye que las coincidencias no exceden el máximo de porcentaje permitido establecido en el Reglamento general de Grados y Títulos vigente de la UNHEVAL. (Art. 5, segunda parte, inciso h).

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de los interesados para los fines pertinentes.

Huánuco, 20 de junio de 2023

DRA. FLOR MARÍA AYALA ALBITES
DIRECTORA DE LA UNIDAD INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco



Facultad de Psicología

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TEMA N° 023-2023-DUI-FAPSIC-UNHEVAL

Que en atención a lo solicitado por la asesora de tesis y en virtud del informe presentado de Conformidad y Originalidad del tema de investigación, se hace Constar que:

La investigación titulada: "INTELIGENCIA GENERAL, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RIESGO DEL TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO EN ALUMNOS DE LA I. E. HEROES DE JACTAY, HUÁNUCO-2021 " presentada por los bachilleres: KARINA UNTIVEROS AYQUIPA • NILTHON RAFFAEL DURAND CASTRO ; presenta **ORIGINALIDAD** respecto al tema de investigación.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Huánuco, 20 de junio de 2023.

Dra. Flor María Ayala Albites
Directora de la Unidad de
Investigación
Facultad de Psicología

NOMBRE DEL TRABAJO
INTELIGENCIA GENERAL, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RIESGO DEL TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO EN ALUMNOS DE LA I.E. HEROES DE JACTAY, HUÁNUCO – 2021

AUTOR
DURAND CASTRO NILTHON RAFFAEL - UNTIVEROS AYQUIPA KARINA

RECuento de palabras

14393 Words

Recuento de caracteres

82438 Characters

Recuento de páginas

82 Pages

Tamaño del archivo

4.4MB

Fecha de entrega

Jun 9, 2023 8:08 PM GMT-5

Fecha del informe

Jun 9, 2023 8:10 PM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente



ANEXO N°03

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: *(Marque con una "X")*

Pregrado	x	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
<i>Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>							
Facultad	Psicología						
Escuela Profesional	Psicología						
Carrera Profesional	Psicología						
Grado que otorga							
Título que otorga	Licenciado en Psicología						
<i>Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>							
Facultad							
Nombre del programa							
Título que Otorga							
<i>Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>							
Nombre del Programa de estudio							
Grado que otorga							

2. Datos del Autor(es): *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Apellidos y Nombres: Durand Castro, Nilthon Raffael							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 960468034
Nro. de Documento:	22507023				Correo Electrónico:	durandcastro2006@gmail.com	
Apellidos y Nombres: Untiveros Ayquipa, Karina							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 950691985
Nro. de Documento:	42133606				Correo Electrónico:	karinauntiveros2101@gmail.com	
Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: *(Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)*

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: <i>(marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)</i>							SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
Apellidos y Nombres: Beraún Quiñones, Edith Haydee					ORCID ID:	0000-0001-9499-1615			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22514860	

4. Datos del Jurado calificador: *(Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)*

Presidente:	Gabriel Leonardo, Coletti Escobar
Secretario:	Enrique Estelio, Chavez Matos
Vocal:	Elizabeth, Chavez Huamán
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	



5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
"INTELIGENCIA GENERAL, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RIESGO DEL TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO EN ALUMNOS DE LA I.E HÉROES DE JACTAY, HUÁNUCO - 2021"
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
Licenciado en Psicología
c) El Trabajo de Investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de Investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

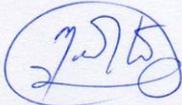
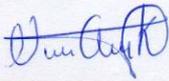
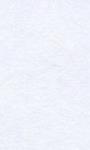
6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	x	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Inteligencia general	Inteligencia emocional	Riesgo del trastorno del comportamiento alimentario
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	x	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	x
Información de la Agencia Patrocinadora:			
El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como			

figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 					
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">Apellidos y Nombres:</td> <td>Durand Castro, Nilthon Raffael</td> </tr> <tr> <td>DNI:</td> <td>22507023</td> </tr> </table>	Apellidos y Nombres:	Durand Castro, Nilthon Raffael	DNI:	22507023	Huella Digital
Apellidos y Nombres:	Durand Castro, Nilthon Raffael				
DNI:	22507023				
Firma: 					
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">Apellidos y Nombres:</td> <td>Unitveros Ayquipa, Karina</td> </tr> <tr> <td>DNI:</td> <td>42133606</td> </tr> </table>	Apellidos y Nombres:	Unitveros Ayquipa, Karina	DNI:	42133606	Huella Digital
Apellidos y Nombres:	Unitveros Ayquipa, Karina				
DNI:	42133606				
Firma:					
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">Apellidos y Nombres:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>DNI:</td> <td></td> </tr> </table>	Apellidos y Nombres:		DNI:		Huella Digital
Apellidos y Nombres:					
DNI:					
Fecha: 19 DE JULIO 2023					

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

