

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR



IMPORTANCIA DEL BLOG ACADÉMICO EN EL
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA CORAZÓN DE JESÚS –
TUSI - PASCO - 2022

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN
EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR

TESISTA: TAPIA POMA ANGELA ANTONIA
ASESOR: DR. LUCAS CABELLO ARTURO

HUÁNUCO - PERÚ
2023

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más. A mis padres, Víctor Tapia Carbajal y Antonia Poma Calzada por ser las personas que me han acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida con sus consejos han sabido guiarme para culminar mi carrera profesional. A mi esposo e hijos por darme el tiempo para realizarme profesionalmente y ayudarme a terminar la tesis.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por darme vida y seguir cumpliendo mis metas para nuestra sociedad, a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Quisiera felicitar a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en especial a la Escuela de Posgrado encabezadas por Rector, Vicerrector, Decanos, Directores y Facultades de prestigio para la formación integral que me han dado, las metas post profesionales brindándome los conocimientos fundamentales para ser un mejor profesional y seguir en mi camino al éxito.

RESUMEN

El trabajo actual asumió como objetivo: Determinar la importancia de blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús – Tusi – Pasco - 2022. Se propuso como dimensiones comunicar oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en lengua materna. El informe final de investigación empleó como metodología el tipo APLICADA, porque el problema establecido requería de una solución práctica y con un diseño experimental aplicando una preprueba y posprueba trabajando con un solo grupo, su instrumento que se empleará para la recolección de datos en ambas variables. Después de revisar los resultados obtenidos donde se buscaba determinar la importancia de blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús - Tusi - Pasco, de la cual se obtuvo resultados significativos. En conclusión, tiene importancia significativa sobre la variable dependiente, porque el 99,2% demuestra la importancia significativa de la estrategia blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación, en los estudiantes de nivel secundaria, frente al 0,8% que comprobó que no hubo influencia significativa de una variable sobre otra.

Palabras clave: Blog, académico, comunicación.

ABSTRACT

The current work assumed as objective: To determine the importance of the academic blog in the learning of the Communication Area in the Educational Institution Villa Corazón de Jesús – Tusi – Pasco - 2022. It was proposed as dimensions to communicate orally in their mother tongue, read various types of texts in their mother tongue and write various types of texts in their mother tongue. The final research report used the APPLIED type methodology, because the established problem requires a practical solution and with an experimental design applying a pre-test and post-test working with a single group, its instrument that will be used for data collection. In both variables. After reviewing the results obtained where it was sought to determine the importance of the academic blog in the learning of the Communication Area in the Villa Corazón de Jesús – Tusi - Pasco Educational Institution, from which significant results were obtained. In conclusion, it has significant importance on the dependent variable, because 99.2% demonstrate the significant importance of the academic blog strategy in learning the Communication Area, in primary level students, compared to 0.8% who found that there was no significant influence of one variable on another.

Keywords: Blog, academic, communication.

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN..... | iv |
| ABSTRACT..... | v |
| INTRODUCCION | viii |
| CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 10 |
| 1.1 Fundamentación del problema | 10 |
| 1.2 Justificación e importancia de la investigación..... | 12 |
| 1.3 Viabilidad de la investigación | 13 |
| 1.4 Formulación del problema | 14 |
| 1.4.1 Problema general | 14 |
| 1.4.2 Problemas específicos | 14 |
| 1.5 Formulación de objetivos..... | 15 |
| 1.5.1 Objetivo general | 15 |
| 1.5.2 Objetivos específicos | 15 |
| CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS..... | 16 |
| 2.1 Formulación de las hipótesis | 16 |
| 2.1.1 Hipótesis general..... | 16 |
| 2.1.2 Hipótesis específicas | 16 |
| 2.2 Operacionalización de variables | 17 |
| 2.3 Definición operacional de las variables | 21 |
| CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO..... | 23 |
| 3.1 Antecedentes de investigación | 23 |
| 3.2 Bases teóricas | 29 |
| 3.3 Bases conceptuales..... | 39 |
| CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO..... | 43 |
| 4.1 Ámbito | 43 |
| 4.2 Tipo y nivel de investigación | 43 |
| 4.1.1 Tipo de investigación | 43 |
| 4.1.2 Nivel de investigación..... | 44 |
| 4.3 Población y muestra | 44 |

| | |
|--|------------|
| 4.3.4 Descripción de la población | 44 |
| 4.3.5 Muestra y método de muestreo | 45 |
| 4.3.6 Criterio de inclusión y exclusión..... | 46 |
| 4.4 Diseño de investigación | 47 |
| 4.5 Técnicas e instrumentos | 48 |
| 4.5.1 Técnicas..... | 48 |
| 4.5.2 Instrumentos..... | 48 |
| 4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos..... | 49 |
| 4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos | 51 |
| 4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos | 51 |
| 4.7 Aspectos éticos..... | 52 |
| CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 53 |
| 5.1 Análisis descriptivo..... | 53 |
| 5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis | 91 |
| 5.3 Discusión de resultados..... | 95 |
| 5.4 Aporte científico de la investigación | 95 |
| CONCLUSIONES | 96 |
| SUGERENCIAS | 97 |
| REFERENCIAS | 98 |
| ANEXOS | 101 |

INTRODUCCIÓN

La investigación se circunscribe en parámetros novedosos y actualidad pertinente, siendo esta novedad, responder la importancia del blog académico en el aprendizaje del área de comunicación en la institución educativa villa corazón de Jesús – Tusi – Pasco - 2022.

Como se lee letras arriba la investigación centró su atención en dos variables la importancia del blog académico y el aprendizaje del área de comunicación, sobre el primero diremos que el blog ofrecen muchas oportunidades para la educación. Lo que es más importante, estimula a los estudiantes a mejorar su aprendizaje en general, pero especialmente debido a nuestro interés en el campo de la comunicación, animamos a los estudiantes a escribir textos, compartir ideas y colaborar. Les anima a diseñar y organizar su texto. Mientras tanto la siguiente variable lo describiremos de esta manera, creemos que esta brecha es más pronunciada cuando se trata de comprensión lectora, ya que es fundamentalmente un proceso mental mediante el cual los estudiantes construyen significado y le asignan significado. Contextualizar conceptos y texto global.

El blog como herramienta incorporada al ámbito educativo permite todo un abanico de experiencias compartidas que proporciona al estudiante la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas (Bohórquez, 2008, p.196).

La estructura del trabajo fue el siguiente:

En el capítulo I, se consideró el problema, la justificación, los objetivos la importancia y la viabilidad de la investigación.

En el capítulo II, se ha considerado el hipótesis general y específica, como también las definiciones operacionales y la operacionalización propiamente tal.

En el capítulo III, se ha considerado el marco teórico, antecedentes de la investigación en sus tres niveles, bases teórico-científicas, términos básicos y bases epistemológicas.

En el capítulo VI, se ha considerado la metodología, tipo y nivel de investigación, diseños, población y muestra, técnica e instrumentos de investigación. Asimismo, la validación y la confiabilidad de los instrumentos de evaluación.

En el capítulo V, se encuentran los resultados de la investigación plasmado en cuadros y gráficos, los mismos que están descritos y analizados con la estadística inferencial. Asimismo, se ha considerado la discusión de resultados con la mirada al problema, objetivos, hipótesis y bases teóricas. Por último, se consideró a las conclusiones, sugerencias, las fuentes bibliográficas y los anexos.

Se ha podido culminar la investigación, después de analizar los resultados obtenidos al finalizar el trabajo de campo, se concluye que la variable independiente, tiene importancia significativa sobre la variable dependiente, porque el 99,2% demuestra la importancia significativa de la estrategia blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación, en los estudiantes de nivel secundaria, frente al 0,8% que comprobó que no hubo influencia significativa de una variable sobre otra.

CAPÍTULO I.

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

El Banco Mundial manifiesta que el modelo actual de educación se encuentra en crisis, sobre todo en los países en vías de desarrollo, destaca que los problemas de aprendizaje se manifiestan sobre todo en la niñez a nivel del mundo, aunque la cobertura y acceso escolar en gran parte están solucionadas y consecuentemente hace que los niños asistan a la escuela, esto, sin embargo, no necesariamente significa que estén aprendiendo en su institución educativa.

Está claro que, en materia de calidad educativa, las cosas deben mejorar significativamente. Si esta realidad cruda no cambia, según el Índice de Capital Humano el 56% de los jóvenes en todo el mundo perderá más de la mitad de su productividad sostiene el Banco Mundial y el FMI. Annette Dixon (2019) vicepresidenta de Desarrollo Humano del Banco Mundial sostiene que “el 60 % de los estudiantes de secundaria de los países en desarrollo no logra las competencias mínimas de lectura, escritura y aritmética básica. Subrayó que, para dar una respuesta eficaz, los países tienen que conocer el estado de la calidad de la educación que se imparte y saber cuán lejos están de poder asegurar que los estudiantes aprendan” (p.1), esto implica, según el Banco Mundial, por un lado, prestar mayor atención a la formación de los maestros, es decir, se debe fortalecer el cambio en la metodología utilizada en las escuelas por el docente y preparar a los estudiantes en las habilidades básicas de lecto- escritura.

El área de comunicación según MINEDU-PERÚ, tiene como objetivo, desarrollar las competencias de comunicación de los estudiantes en las dimensiones lingüística, artística, corporal, literaria, social e informatizada, como elementos fundamentales en proceso de socialización de los niños y jóvenes a temprana edad. Se considera, más allá del dominio del lenguaje el área debe buscar, mejorar la capacidad de comunicación interpersonal, como elemento importante para su desarrollo social, permitiendo a los estudiantes a su vez, el desarrollo de sus competencias de comprensión y expresión tanto oral

como escrita en castellano o su idioma materno, si el estudiante es nativo. Reiteramos el área es importante en la socialización del alumno, pero en ella subyace un elemento aún más interesante, la humanización del alumno, en este sentido la socialización debe ser eficaz, crítica, dialógica e intercultural.

La pandemia, ha generado una crisis de aprendizaje en los estudiantes a nivel nacional, sin embargo, de toda crisis también brota aprendizajes importantes. Antes de la pandemia profesores y estudiantes poco conocimiento tenían de las TIC, pero a raíz de la crisis sanitaria, se sostiene que el Perú logró adelantarse por 5 años. Existen experiencias en estudiantes que cuando se enseña tradicionalmente las materias de lengua castellana y literatura, lo asumen como muy densas, complicadas y de poco interés, pero que cuando el escolar tramita un tribunal de literatura en la red, lee y escribe en blogs en el alumno no solo se genera mayor interés, sino este desarrolla otras habilidades como leer o escribir potenciando el área de comunicación, allí la importancia del blog que debe ser tomada en cuenta en el proceso de aprendizaje.

“El blog o bitácora es un formato de publicación en línea actualizado periódicamente, el cual se agrupa en: video, audio, imágenes y texto. Su estructura se basó en el formato de sitios web, usando plataformas de gestión de contenido gratuito como: Blogger, WordPress y LiveJournal. Los blogs cambiaron el aspecto de publicación de artículos y contenido dando oportunidad al usuario de crear su propio sitio. Del mismo modo el blog fomentará el trabajo colaborativo a través del intercambio de información y así podrán desarrollar la capacidad crítica y reflexiva, ofreciendo un método más atractivo en las Instituciones Educativas” (Jorge Mesa Vásquez, 2011, p 068).

En la Región Pasco el tema es similar, si no incorporamos nuevas herramientas modernas como las digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no será fácil superar la crisis educativa a nivel de aprendizaje y sobre todo en el área de comunicación. Consideramos en este sentido, que se hace indispensable incorporar de manera sistemática los blogs en la trama

pedagógica. En la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi, los estudiantes antes de la pandemia tenían poco o nada de conocimiento sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ahora, post Covi-19, se observa que las TIC y los blogs pueden constituirse en una herramienta tecnológica clave en el aprendizaje de nuestros estudiantes. En esta perspectiva nosotros consideramos que los blogs deben formar parte de las herramientas metodológicas para mejorar el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 3er. Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi – Pasco-2022.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

A. Justificación de la investigación

Justificación teórica

Existen teorías globales sobre la materia que pretendemos abordar, sin embargo, conceptos científicos puntuales sobre el espacio y tiempo en el que se contextualiza nuestra investigación no las hay. La investigación tiene como propósito acrecentar el conocimiento científico, en este sentido, nosotros buscamos contribuir con nuevas ideas sobre la variable independiente: la importancia del blog y por otro lado buscamos enriquecer la teoría sobre la variable dependiente: el área de la comunicación, todo en el contexto de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi – Pasco-2022.

Justificación Fáctica:

Considerando que en el Perú la educación atraviesa casi una crisis endémica, certificada esta afirmación, por ejemplo, por el programa internacional para la Evaluación de Estudiantes PISA que mide el rendimiento académico en los estudiantes en ciencia, matemática y lectura. Esta crisis de aprendizaje se ha recrudecido por la pandemia, en este contexto, consideramos que en la práctica, el aprendizaje del Área de la Comunicación mejoraría sustantivamente, si nuestros estudiantes acceden para su aprendizaje a las tecnologías de la información y comunicación, específicamente al uso del blog.

Justificación Metodológica

Para la investigación en curso, el tipo de investigación determinada es la investigación: EXPERIMENTAL, para dicho efecto, se aplicará una preprueba y posprueba y se trabajará con un solo grupo, donde la variable independiente será manipulada para observar los efectos sobre la variable dependiente. Por lo que con la metodología elegida, buscaremos demostrar de modo fáctico que el uso del blog permitirá solucionar el problema de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi – Pasco.

B. Importancia de la Investigación

No hay académicos que deje de valorar una investigación, esto porque toda acción académica de este nivel merece ese reconocimiento. El mundo contemporáneo de grandes cambios que nos ha tocado vivir, es imposible sin el dominio de la Tecnología de Información y la Comunicación (TIC), nuestra acción pedagógica para mejorar el aprendizaje necesariamente debe estar vinculado a ella. Esta realidad tecnológica, hace notar la importancia de nuestra investigación, porque el estudio que realizaremos pretende proponer la incorporación sistemática de las TIC y puntualmente el uso del blog en la solución del problema del aprendizaje del Área de la Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi – Pasco.

1.3 Viabilidad de la investigación

- ✓ **Fuente bibliográficas:** sobre el tema a investigar existen textos muy actualizados, como también investigaciones realizadas, además de revistas y artículos científicos, que fortalecerán nuestro marco teórico.
- ✓ **Recursos humanos:** nuestros estudiantes se muestran habido por trabajar con esta tecnología digital, para superar su deficiencia en el aprendizaje del

Área de Comunicación y, a esto se suma que se cuenta con pares académico que tienen bastante dominio sobre los temas que abordaremos.

- ✓ **Recursos financiamiento:** no contamos con financiamiento externo para realizar nuestra investigación, por tanto, recurriremos a nuestros propios recursos que fueron previamente aseguradas, porque se tenía pensado realizar estudios de posgrado.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la importancia de blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022?

1.4.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la importancia de blog académico en el aprendizaje de la dimensión se **comunica oralmente en su lengua materna** en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022?
- b) ¿Cuál es la importancia de blog académico en el aprendizaje de la dimensión se **lee diversos tipos de textos en su lengua materna** en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022?
- c) ¿Cuál es la importancia de blog académico en el aprendizaje de la dimensión se **escribe diversos tipos de textos en lengua materna** en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la importancia de blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022.

1.5.2 Objetivos específicos

- a) Determinar la importancia de blog académico en el aprendizaje de la dimensión se **comunica oralmente en su lengua materna** en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022
- b) Comprobar la importancia de blog académico en el aprendizaje de la dimensión **lee diversos tipos de textos en su lengua materna** en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022
- c) Determinar la importancia de blog académico en el aprendizaje de la dimensión **escribe diversos tipos de textos en lengua materna** en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022.

CAPÍTULO II

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

El blog académico es importante en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022.

2.1.2 Hipótesis específicas

- a) El blog académico es importante en el aprendizaje de la dimensión **se comunica oralmente en su lengua materna** en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022.
- b) El blog académico es importante en el aprendizaje de la dimensión **lee diversos tipos de textos en su lengua materna** en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022.
- c) El blog académico es importancia en el aprendizaje de la dimensión **escribe diversos tipos de textos en lengua materna** en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022.

2.2 Operacionalización de variables

| RESUMEN DEL TRABAJO: VARIABLE INDEPENDIENTE | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------------------------------------|--|-----------------|---|---|-------------|--------|
| VARIABLE IND. | DIMENSIÓN | NOMBRE DEL TALLER | ACTIVIDADES/ TEMAS | CRONOGRAMA 2022 | | | TÉC. | INST. |
| | | | | M | A | M | | |
| IMPORTANCIA DEL BLOG ACADÉMICO | Actividades interactivas | Aprendiendo Interactivamente | Durante el taller voy: ✓ Fomentado a través del diálogo mi lengua materna ✓ Organizando y desarrollando mis ideas de modo coherente en mi lengua materna ✓ Escuchando y comprendiendo en clase mi lengua materna ✓ Interactuando respetuosamente en mi lengua materna con mis interlocutores ✓ Comunicado mi pensamiento de modo explícito en mi lengua materna | X | | | OBSERVACIÓN | SESIÓN |
| | Uso de la aplicación Midomo | Aprendiendo a leer diversos textos | Durante el taller voy: ✓ Mostrando facilidad en la lectura de textos en mi lengua materna. ✓ Organizando y desarrollando mis ideas de modo coherente en mi lengua materna | | X | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Decodificado con facilidad los signos de mi lengua materna ✓ Realizando lectura silente en mi lengua materna ✓ Deduciendo e interpretando de modo coherente la información del texto | | | | | |
| | Uso de la aplicación Flipboard | Aprendiendo a escribir diversos textos | <p>Durante el taller voy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizando y desarrollando mis ideas de modo coherente para escribir cuentos ✓ Demostrando habilidad para escribir saberes ancestrales en mi lengua mater ✓ Mostrando facilidad para escribir conocimientos científicos en mi lengua materna ✓ Escribiendo con pertinencia conceptos científicos en mi lengua materna ✓ Reconociendo que los textos escritos en mi lengua materna son valiosos culturalmente | | | X | | |

| OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | | | | |
|---|---|---|------------------------------|--|
| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉ C. | INST . |
| APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomenta el diálogo en su lengua materna con sus compañeros de clase ✓ Organiza y desarrolla sus ideas de modo coherente en su lengua materna. ✓ Escucha y comprende la clase en su lengua materna ✓ Interactúa respetuosamente en su lengua materna con sus interlocutores ✓ Comunica su pensamiento de modo explícito en su lengua materna | GESTIÓN DE ESTRATEGIA | HOJA DE PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos en lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona coherentemente sobre el contenido del texto escrito en su lengua materna. ✓ Comprende explícitamente los conceptos de su lengua materna. ✓ Decodifica con facilidad los signos de su lengua materna ✓ Aprecia la lectura silente en su lengua materna ✓ Deduce e interpreta de modo coherente la información del texto | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna | <ul style="list-style-type: none">✓ Organiza y desarrolla sus ideas de modo coherente para escribir cuentos.✓ Demuestra habilidad para escribir saberes ancestrales en su lengua materna✓ Muestra facilidad para escribir conocimientos científicos en su lengua materna✓ Escribe con pertinencia conceptos científicos en su lengua materna✓ Reconoce que los textos escritos en su lengua materna son valiosos culturalmente | | |
|--|--|--|--|--|

2.3 Definición operacional de las variables

✓ Variable independiente

Definición operacional de blogs académicos: Los blogs, también conocidos como diarios en la red, comenzaron a hacerse conocidos a finales de los años 90 del siglo pasado. Los blogs evolucionaron rápidamente, y pasaron de ser simples diarios personales a ser más colectivos, donde varios autores podían colaborar y hablar sobre un tema o distintos temas, constituyéndose luego en lugares preferidos para el intercambio de opiniones para los usuarios de internet.

En la actualidad el blog brinda a la educación muchas posibilidades, la más significativa es que estimula a los estudiantes a mejorar en el aprendizaje en general, pero para nuestros intereses puntualmente en el Área de comunicación, fomentando en los estudiantes a escribir textos, intercambiar ideas, estimular el trabajo en cooperativo, diseñar y organizar sus textos. Los blogs permiten también que los profesores lean y evalúen con atención lo que sus estudiantes han producido y compartido, a su vez, abre la posibilidad de que se haga correcciones puntuales de dichos textos.

✓ Variable dependiente

Definición Operacional de aprendizaje del área de comunicación:

El Foro Económico mundial, sostiene que en calidad educativa el Perú ocupa un lugar preocupante, el puesto número 27, el mismo que en el contexto de pandemia que ha implementado las clases virtuales, esta brecha educativa se ha agudizado. Consideramos que esta brecha es más pronunciada en el tema de la comprensión lectora, será porque esta es fundamentalmente un proceso mental en el que el alumno construye significados y a su vez le atribuye sentido, es decir la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee y la capacidad de contextualizar el concepto y el texto global. Según reportes confiables en el Perú apenas 2 de cada 10 estudiantes son capaces de comprender lo que leen, un desafío enorme para el Perú como país y para Huánuco como Región, porque de aquí directamente se derivan consecuencias económicas y sociales

particularmente para los niños y jóvenes de las zonas periféricas. En este sentido el Área de Comunicación que tiene el propósito de desarrollar las habilidades de comunicación y lenguaje de los estudiantes para comprender, crear y presentar mensajes orales y escritos, en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes hablantes es una prioridad educativa.

Como indicamos nuestro propósito es demostrar la importancia del blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022, con esta finalidad para obtener información y datos usaremos la observación y mediremos las variables de interés de la investigación aplicando técnicas como el examen e instrumento pertinente que se empleará para la recolección de datos de la variable dependiente será la prueba (pre prueba y post prueba).

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

✓ A nivel internacional

Villagómez, N. y Vivas, C. (2011). *Manual de capacitación para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias dirigido a profesores del área de lenguaje y comunicación de la escuela fiscal mixta “argentina”, parroquia el tingo, cantón Pujilí, provincia Cotopaxi, país Ecuador.* (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica De Cotopaxi, Ecuador)

Se arribó las siguientes conclusiones:

- ❖ Nivel de voluntariado de participación del docente en cada actividad. Se enfatiza la discusión, donde los docentes aportan estrategias y valoraciones relacionadas con aspectos del currículo que no definen.
- ❖ Tiene una función de mensaje grande, evitando pequeñas explicaciones, lo que dificulta que los maestros sin educación lo entiendan.
- ❖ Este componente puede orientarse a la capacitación para el desarrollo regional y, sin embargo, su valor práctico debe incluirse en la política.
- ❖ Accesibilidad, con el objetivo de que las explicaciones de los profesores sean claras y suficientes para ser entendidas por alguien que no conozca el área analizada.

✓ A nivel nacional

Romaní, I, (2019). *Uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de secundaria de la I.E. “San Francisco De Asís”- Huanta-2018* (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima)

Finalmente, obtenemos estas conclusiones:

Primera: El uso de las TIC y el desarrollo del entorno comunicativo entre los estudiantes del sexto grado de la primera escuela del Instituto San

Francisco de Asis Huanta 2018 donde el primer resultado muestra que el valor de p de 0.015 está por debajo del nivel de significación de 0.05, lo que demuestra que existe una relación significativa entre el uso de las diferentes TIC y la educación en comunicación, representa el coeficiente directo de 0,245, que fija el valor mínimo; por lo tanto, existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Segunda: Se informa oralmente el uso de las TIC y su relación con la escala en los estudiantes del sexto grado de secundaria de la I.E. San Francisco de Asis Huanta 2018, se encontró que el valor p de 0.014 está por debajo del nivel crítico de 0.05, indicando que existe una relación significativa entre el uso de las TIC y el nivel de comunicación oral. coeficiente de correlación de 0,249, lo que la sitúa en una relación débil, por lo que existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Tercera: En cuanto al uso de las TIC y su relación con el nivel de lectura de diferentes tipos de textos escritos entre los estudiantes de sexto grado de secundaria, la I.E. En San Francisco de Asís-Huanta 2018 se encontró que el valor p de 0.001 es menor al valor estadístico de 0.05, indicando que existe una relación significativa entre el uso de la flexibilidad de las TIC y el grado de lectura de diversos tipos de información escrita con un coeficiente específico de 0.337, se encuentra en un nivel débil, por lo tanto, existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Cuarta: En cuanto al uso de las TIC y su relación con los adultos, escribe diferentes tipos de ensayos para los estudiantes de sexto grado del primer colegio mencionado. San Francisco de Asis Huanta 2018 afirma que el valor p de 0.110 es menor al valor de 0.05, lo que demuestra que no existe una relación significativa entre el “uso de las TIC” que es diferente y el parámetro “redacción de diferentes tipos de documentos”, pero esto representa un coeficiente directo de 0.162, lo que indica que la relación es baja, por lo que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Roque, L, (2017). *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" periodo 2014 Ninacaca – Pasco* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima)

Llego a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Según la investigación se ha demostrado que existe una relación significativa y muy alta entre el uso de TICs y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes, existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,854, (donde $p < 0,05$), lo que indica que las TICs permiten al docente generar un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución —Augusto Salazar Bondy| Periodo 2014, Ninacaca – Pasco.

SEGUNDA: Existe una relación significativa entre el uso de TICs y la expresión y comprensión oral del área de comunicación, existiendo una relación directa y alta en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,755 (donde $p < 0,05$), por lo tanto se acepta la hipótesis planteada al encontrar una correlación significativa entre el uso de TICs y la expresión y comprensión oral del área de comunicación analizadas en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E —Augusto Salazar Bondy| Periodo 2014, Ninacaca – Pasco.

TERCERA: Existe relación directa y alta entre el uso de TICs y la comprensión de textos de los estudiantes; existiendo una relación significativa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,759 (donde $p < 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada al encontrar una correlación significativa entre uso de TICs y la comprensión de textos en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E —Augusto Salazar Bondy| Periodo 2014, Ninacaca – Pasco.

CUARTA: Existe relación significativa entre el uso de TICs y la producción de textos de los estudiantes; existiendo una relación directa y alta en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,764 (donde $p < 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada al encontrar una

correlación significativa entre el uso de TICs y la producción de textos en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E —Augusto Salazar Bondyl Periodo 2014, Ninacaca – Pasco.

Ocaña, L. (2017). *Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de secundaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced”*. Huacho, 2015 (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima)

Primera: También existe una relación inversa, con una interacción moderada, entre la conducta disruptiva y el aprendizaje significativo en el campo de la comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Autónoma Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = -,646**)

Segunda: Existe diferente relación y grado de relación entre la falta de atención y la educación importante en el campo de la comunicación en los escolares V del sector secundaria del Instituto Particular de Educación Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = -,782**)

Tercera: Entre la inesperada e importante formación en el campo de la comunicación entre los estudiantes de la quinta sección de la escuela secundaria del PEI “Nuestra Señora de la Merced” hay una relación diferente y muchas relaciones. Huacho, 2015. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = -,710**)

Cuarta: Existe una relación conflictiva entre los problemas motores y aprendizajes importantes en el campo de la comunicación entre los estudiantes del quinto grado de la escuela secundaria del PEI “Nuestra Señora de la Merced” aún en un nivel moderado de cooperación. Huacho, 2015. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = -,618**)

✓ **A nivel local**

Adriano, L. y Castillo, R. (2017). *Relación desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán De Huánuco, 2015* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco)

Por ello, llegamos a la conclusión:

También se demuestra que existe una gran relación entre el éxito en el aprendizaje y la comprensión de textos orales en el ámbito de la comunicación. Se ha comprobado que más de la mitad de los estudiantes entienden los textos hablados, ya que el papel del docente en este trabajo es normal.

También existe una relación significativa entre el rendimiento académico y la comunicación oral en el campo de la comunicación. donde se constata que menos de la mitad de los estudiantes hablan oralmente, debido a que el docente no incentiva el desempeño de los escolares.

Del mismo modo, se ha comprobado que existe una gran relación entre el éxito académico y la comprensión de textos escritos en el ámbito de la comunicación. Donde se observa que más de la mitad de los estudiantes entienden los textos escritos, pues el docente mostró mucho cuidado ante esta situación.

De igual forma, se destaca que existe una relación significativa entre el éxito docente y la creación de materiales escritos en el campo de la comunicación. Se observa que más de la mitad de los estudiantes producen información escrita.

Quispe, V. y Quispe, H. (2018). *Los mapas mentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia De Huánuco, 2018*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco)

Tenemos estas conclusiones:

1. La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje significativo en el Área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2018 lo que se contrasta al determinar t de Student ($T_{calculada} = 13,05$) mayor que el valor crítico ($T = 1,67$).
2. La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de representaciones en el Área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, lo que se contrasta al determinar t de Student ($T_{calculada} = 7,28$) mayor que el valor crítico ($T = 1,67$).
3. La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de concepto en el Área de Comunicación en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, lo que se contrasta al determinar t de Student ($T_{calculada} = 9,04$) mayor que el valor crítico ($T = 1,67$).
4. La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje de proposiciones en el Área de Comunicación en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, lo que se contrasta al determinar t de Student ($T_{calculada} = 7,39$) mayor que el valor crítico ($T = 1,67$).

Peña, N. (2020). *Gestión docente y el logro de aprendizajes del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes 2020* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco)

1. Según los resultados se observa que el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,40, lo que nos indica que existe bajo grado de relación entre la gestión curricular y el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la I.E. 32420 de Tantamayo, Huamalíes, observándose que un p valor igual a 0,684 mayor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$.

2. Según los resultados se observa un p valor igual a 0,368 mayor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, lo que nos indica que existe relación directa entre la gestión del conocimiento y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalés.
3. Según los resultados se observa que el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,40, lo que nos indica que existe un bajo grado de relación entre la gestión del clima escolar y el y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalés, observándose un p valor igual a 0,60 mayor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$.

3.2 Bases teóricas

A. Blog académico

En el ámbito educativo reciben la denominación de edublogs (education + blogs), es decir, blogs orientados a la educación. Éstos pueden ser una herramienta interesante en el ámbito de la enseñanza, al adaptarse a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente (Lara, 2005, p.196).

El blog como herramienta incorporada al ámbito educativo permite todo un abanico de experiencias compartidas que proporciona al estudiante la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas (Bohórquez, 2008, p.196).

❖ Teoría de las TIC

La palabra tic, también utilizada como tics, es una abreviatura de tecnología de la información y la comunicación. Este concepto hace referencia a las teorías, las herramientas y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de la información: informática, internet y telecomunicaciones; una precisar de tic más detallada habría:

Conjunto de herramientas necesarias para procesar información utilizando computadoras y dispositivos electrónicos, hardware informático y redes necesarias para su transformación, almacenamiento, gestión y transmisión. A nivel del usuario, ya sea persona física o empresa, las TIC constituyen un conjunto de herramientas tecnológicas que le permiten acceder y utilizar la información como herramienta tecnológica para mejorar su trabajo.

“Los tics giran en torno a tres medios básicos: la microelectrónica, la informática y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo, de manera interactiva, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (Cabero ,1998, p.28).

❖ **Teoría sobre el blog**

Un blog es un sitio web que permite la creación y difusión de contenido, en la mayoría de los casos, sobre un tema específico y en el que se comparten conocimientos y opiniones de forma regular. Los blogs también son llamados bitácoras virtuales o diarios virtuales, en función del objetivo que cumplían cuando su uso comenzó a popularizarse.

Una de sus características más resaltantes es la creación de artículos (llamados también entradas o post) que se muestran en orden cronológico inverso (aparece primero lo más reciente).

La palabra blog deriva de weblog, un término creado por el escritor estadounidense Jorn Barger en 1997 para acortar la frase “logging the web” (registrar o anotar en la web).

Posteriormente, en 1999, el bloguero Peter Merholz convirtió la palabra weblog en la frase we blog, y desde entonces, blog se usa como nombre y verbo (bloguear).

Ese mismo año surgió la plataforma Blogger, que permitió la creación de blogs en línea, y que luego conllevó al uso frecuente de los términos relacionados con esta actividad, por ejemplo, blog, blogger (bloguero), blogósfera y blogging (la acción de actualizar un blog de forma periódica).

❖ Características del blog

- ✓ Entradas: esta es la característica de un blog más importante ya que define la esencia de cualquiera. Este tipo de sitios web están formados por entradas, también conocidas popularmente como posts. Estas entradas se desplazan en orden cronológico cada vez que se publica una nueva.
- ✓ Páginas estáticas y dinámicas: si nos ajustamos a la definición de lo que es un blog, es un sitio web cuyo contenido es dinámico ya que se van añadiendo entradas cada cierto tiempo. No obstante, un blog también cuenta con páginas estáticas; generalmente son dos, “Contacto” y “Quiénes somos”.
- ✓ Contenido: tradicionalmente, las entradas de un blog se han compuesto de texto y alguna que otra imagen acompañando al mismo. No obstante, desde hace varios años, muchos usuarios tratan de atraer a los visitantes haciendo uso de contenido en video, animaciones, infografías...
- ✓ Organización: la gran mayoría de blogs que podemos encontrar en Internet se organizan utilizando por un lado etiquetas; y, por otro lado, categorías. El objetivo no es otro que facilitar lo máximo posible la búsqueda del contenido dentro del blog a los visitantes.
- ✓ Suscripción: cuando un usuario se crea un blog en WordPress, la plataforma por excelencia, existe un plugin que desde Axarnet, nuestra empresa de hosting española, recomendamos 100% instalar. Se trata de un plugin que permite a los visitantes suscribirse a dicho blog; de esta manera, cada vez que se publique una nueva entrada, recibirán un correo electrónico en su bandeja de entrada.
- ✓ Tráfico Web: para una determinada empresa, un blog es una herramienta muy útil para conseguir tráfico hacia el sitio web corporativo o la tienda online. Permite generar confianza entre los usuarios, humanizando así la compañía en cuestión. Se trata construir relaciones de confianza
- ✓ Comunicación bidireccional: aunque en un principio pueda parecer que en este tipo de plataformas sólo existe una comunicación

unidireccional, lo cierto es que no es así. Los usuarios tienen la opción de interactuar con la empresa o persona que está detrás del blog en cuestión, por ejemplo, a través de los comentarios.

- ✓ Generar ingresos: son muchas las personas que se abren un blog para monetizarlo y así generar ingresos. Existen un amplio abanico de métodos diferentes, como Google AdSense, programas de afiliados, publicidad directa, etc. Se trata de uno de los métodos de ganar dinero de forma pasiva, más seguidos a día de hoy.
- ✓ Palabras clave: en las entradas de un blog las palabras clave son esenciales. Hay que realizar un minucioso estudio previo para seleccionarlas y así recibir tráfico web.
- ✓ Lenguaje: cuando una persona o una empresa abre un blog, una de las primeras decisiones que debe tomar tiene que ver con el lenguaje de las entradas. Si se trata de una plataforma dirigida a un público muy especializado en un determinado tema, lo mejor es utilizar un lenguaje técnico y profesional. Si en cambio es un blog personal para escribir acerca de viajes y destinos, es mejor opción utilizar un lenguaje personal y cercano.

❖ **Importancia del blog**

Tener un blog en una web es un elemento indispensable para dar a conocer productos o servicios, pues se trata de una plataforma muy visual en la que poder exponer, de forma sintética, la información relevante sobre una agrupación, organización, asociación o similares. Cualquier empresa que no pueda tener un blog en una web, está desperdiciando una parte esencial de los recursos de autopromoción. A ello se suma la posibilidad de enlazar el blog de una web con otras plataformas online o redes sociales. Tener un blog en una web te permite, además, que su contenido se pueda convertir en viral y atraiga a más personas. Por ello, tener un blog en una web se traduce en un mayor tráfico y de visitas de los usuarios a tu web. Como consecuencia, aumentarán las posibilidades de obtener más clientes que demanden tu servicio o producto ofertado y mejorará tus beneficios.

❖ **Midomo**

Mindomo es la mejor aplicación para diagramas visuales a través de sus herramientas didácticas-pedagógicas. A medida que los estudiantes crean y colaboran en los mapas o esquemas, ellos aumentarán sus habilidades en técnicas de lluvia de ideas, integración, síntesis, análisis, generar nuevas ideas, resolución de problemas e investigación.

Mindomo es también el software pionero en características como convertir un mapa en una presentación; asignaciones de mapas mentales - la forma más sencilla para que los estudiantes y los profesores puedan colaborar; mapas inteligentes - plantillas parcialmente completadas más accesibles para los principiantes; y convertir los mapas en esquemas editables en tiempo real.

Todas estas características ayudan los estudiantes y profesores a perfeccionar el aprendizaje y la enseñanza basados en los experimentos. Mindomo tiene también una solución en línea freemium y aplicaciones nativas móviles gratuitas para ipad y android, que le permite obtener el máximo beneficio de la cartografía mental.

❖ **Flipboard**

Flipboard es una aplicación social, ya que nos va a permitir compartir y agrupar contenido desde múltiples fuentes.

Todo ese contenido lo vas a tener alojado en revistas, a la que añadirás el contenido que más te guste. Por tanto, todo el contenido en un mismo lugar.

Flipboard es un agregador de noticias y una red social con sede central en palo alto, california y oficinas en Nueva York, vancouver y pekín. Lanzado en julio de 2010, agrega contenido social, noticias, páginas de fotografías y otras páginas web presentadas en formato de revista. Permite a los usuarios saltar entre noticias, fotografías y vídeos estando compartidos. Los usuarios pueden también guardar historias en revistas flipboard.

❖ **Interactividad**

Se describe a la comunicación entre personas y dispositivos digitales. Es la capacidad de una computadora, programa o contenido para responder a las

acciones de la persona que lo utiliza. En resumen, es lo que le permite navegar por la web, usar las redes sociales o jugar sus videojuegos favoritos. Debido a la interoperabilidad, es posible la comunicación bidireccional entre humanos y máquinas. Esto es muy diferente a mirar televisión, escuchar la radio o leer un periódico, donde su única opción es usar o no lo que encuentra.

Cuando hace clic en un objeto interactivo, ocurre lo siguiente: Puede aparecer otro sitio web, se abre una ventana o aparece contenido. Cuando te encuentras con estas cosas, lo que se muestra depende de tus acciones.

Las fotografías, las imágenes, los gráficos, los enlaces, los videos y el audio forman parte de los medios interactivos y están animados con elementos que captan su atención. Están diseñados para responder a tus acciones, sorprenderte y hacerte reír. todo arte! La conversación es más divertida y estimulante que leer párrafos y párrafos de texto o simplemente sentarse y escuchar. Al interactuar con el contenido, renuncias al rol de espectador o espectadora para adoptar el rol de participante.

❖ **Otros que se encuentre**

B. ÁREA DE COMUNICACIÓN

La comunicación educativa como forma de interacción entre las personas que tiene lugar en el trabajo está determinada por el lugar que ocupa una persona en el sistema de relaciones sociales, y va más allá del trabajo y la formación de estructura. Este es el método más importante de todo lo que hace la gente, que se caracteriza por la calidad del uso de la materia activa. (Fernández, 2006, pp.86-89)

Dice que la comunicación es un proceso esencial de toda la actividad humana, ya que se basa en la calidad de los sistemas interactivos en que el sujeto se desempeña, y además tiene un papel fundamental en la atmósfera psicológica de todo grupo humano. (González,1985, p.16)

❖ **Teoría sobre Área de Comunicación (en diseño curricular de MINEDU)**

Al área de comunicación le corresponde la tarea de elaborar el mensaje en la forma más adecuada posible y por los canales más idóneos que permitan llegar a los públicos hacia los que se dirige la organización.

Y así como el área de producción tiene mensajes por comunicar, también los tienen otras áreas o departamentos: el área comercial, la de marketing, la de administración y finanzas, etc. Todas las partes tienen algo que comunicar, tanto hacia dentro de la organización como hacia el público externo. La labor del área de comunicación será canalizar esos mensajes y liderar la acción comunicativa de tal manera que los mensajes sean comprendidos por cada público al que se dirige, contando con un mensaje consistente y coherente, de la mano con los objetivos de la empresa.

❖ **Aprendizaje**

Se entiende por aprendizaje el proceso por el cual las personas adquieren o modifican sus capacidades, habilidades, conocimientos o conductas como consecuencia del conocimiento directo, el aprendizaje, la observación, el pensamiento o el aprendizaje. En otras palabras, el aprendizaje es el proceso de crear eventos y relacionarlos con los siguientes eventos: enseñar.

La educación de una persona está relacionada con el crecimiento de una persona y ocurre principalmente cuando la educación es motivada, es decir, cuando se quiere aprender y se esfuerza por ello. Para ello, utiliza su memoria, el tiempo de concentración, su pensamiento lógico o irracional y diversas herramientas mentales enseñadas por la mente.

Características del Área de Comunicación

- ❖ Estimado remitente y destinatario: Enviar un mensaje requiere que tanto el emisor como el receptor participen en la recepción e interpretación del mensaje.
- ❖ Este es un método poderoso: Los roles del remitente y el receptor pueden cambiar durante la comunicación. Por lo tanto, una vez que el destinatario envía una respuesta o contestación, él es el remitente.

- ❖ La interacción humana requiere: La comunicación trabaja para reforzar el mensaje, permitiéndole comunicar y entregar el mensaje.
- ❖ Promueve el orden social: afecta la armonía de grupos de personas que comparten un mismo código, y les permite hacer acuerdos y organizarse.
- ❖ Es imposible no: La comunicación es un proceso que ocurre todo el tiempo y en diferentes situaciones. Esto se explica en los Cinco Axiomas de la Comunicación, establecidos por el psicólogo Paul Watzlawick. El primer axioma establece que es imposible no comunicar.
 - ❖ **Dimensiones del Área de Comunicación**
 - ❖ Implica comunicarse de forma clara, sencilla, completa y persuasiva, utilizando herramientas verbales y no verbales apropiadas. También se refiere a la capacidad de escuchar y comprender los mensajes de los demás, respetar sus opiniones y comisiones de participación, que se utilizan en la comunicación oral.
 - ❖ La comunicación verbal significa que las oraciones habladas están conectadas a una gran base de datos mental, que está perfectamente conectada, de modo que el hablante puede establecer una conexión entre lo que ya sabe y la nueva información:
 - ❖ Cuando hablamos, tendemos a enfocarnos primero en el tema del que estamos hablando, dependiendo del tema, y luego nos enfocamos en las palabras que tienen información nueva.
 - ❖ **Importancia del Área de comunicación**

En la sociedad actual las personas intervienen en múltiples ámbitos de relación: la familia, las instituciones educativas, organizaciones sociales, en el mundo laboral y comercial, etc. Esta compleja red de intercambios exige una competencia comunicativa que debe ser desarrollada y enriquecida, especialmente por la escuela, la cual promoverá diversas situaciones reales de comunicación, buscando que niñas y niños sean capaces de expresar y comprender mensaje.

El área de comunicación es muy importante para el desarrollo tanto de la persona como alumno, profesional y ciudadano. Asimismo, qué puede manifestar su sensibilidad perspectiva al relacionarse con el mundo y las expresiones creativas haciendo uso de los elementos estéticos a través de diversas formas artísticas: música, artes plásticas, teatro y danza todas las experiencias en esta área brindaran a los educandos la posibilidad del disfrute con ellas.

❖ Lengua y lenguaje materno

Se entiende la primera lengua que aprende un ser humano en su infancia y que normalmente deviene su instrumento natural de pensamiento y comunicación. Con el mismo sentido también se emplea lengua nativa y, con menor frecuencia, lengua natal. Tal como se desprende de su apelativo, suele ser la lengua de la madre, aunque también puede ser la de cualquier otra persona: padre, abuelos, niñera, etc.

Tras la aparente simplicidad del concepto de lengua materna yace un cúmulo de factores que en ocasiones entran en contradicción entre sí, por lo que el término lengua materna no siempre resulta unívoco. La complejidad del término se pone de manifiesto si se compara lo que unos y otros usuarios de la lengua, incluidos los especialistas, entienden por lengua materna; he aquí algunos criterios considerados en la caracterización del concepto:

- ✓ La lengua propia de la madre;
- ✓ La lengua habitual en el seno de la familia, transmitida de generación en generación;
- ✓ La primera lengua que uno aprende, la lengua en la que uno empieza a conocer el mundo;
- ✓ La lengua en la que uno piensa, la que conoce mejor y en la que se comunica con mayor espontaneidad y fluidez y con menor esfuerzo, y, por todo ello, la lengua que uno prefiere emplear tanto en situaciones de máxima complejidad intelectual como en aquellas otras de máxima intimidad;
- ✓ La lengua que uno siente como propia, como parte de su identidad individual y de su propia comunidad.

Para ser más precisos con el nombre de este idioma, se han definido algunas palabras especiales, de la madre del bebé ("bebé", etimológicamente: 'no hablante') no es el único hablante o a menudo está involucrado en el proceso de dominar el idioma; otros miembros de la familia o cuidadores pueden desempeñar un papel igualmente importante. Por otro lado, dos (o más) idiomas pueden interferir en este

proceso de ganar dinero al mismo tiempo, razón por la cual se acuñó el término “bilingüismo como lengua materna”.

❖ **Pensamiento**

El pensamiento es la operación intelectual de carácter individual que se produce a partir de procesos de la razón. Los pensamientos son productos que elabora la mente, voluntariamente a partir de una orden racional, o involuntariamente a través de un estímulo externo. Todo tipo de obra, artística o científica, se forma a partir de un pensamiento madre que se comienza a desarrollar y complementar con otros.

El pensamiento de las personas tiene una serie de características. Es acumulativo y se desarrolla a lo largo del tiempo, ya que funciona a partir de estrategias de pensamiento que se van añadiendo entre ellas. Estas estrategias tienen la forma de apuntar a resolver problemas. No solo sucede que el pensamiento se refleja en el lenguaje, sino que también va configurando al propio lenguaje. Es su modo de conservación, pero también es uno de sus ámbitos de transformación.

▪ **Conocimiento científico**

Es un conjunto de conocimientos que se pueden obtener por conveniencia a través de los pasos previstos en el método científico. Es decir, que el conocimiento se adquiere mediante un estudio riguroso, sistemático y preciso de los fenómenos naturales.

Se basa en la evidencia y se recopila a través de teorías científicas: un conjunto coherente y completo de proposiciones sobre un tema científico que lo describe y proporciona una posible explicación. Estas teorías pueden ser desarrolladas, cambiadas o reemplazadas por otras, de modo que los resultados o explicaciones sean más consistentes con la verdad y sean consistentes con otras afirmaciones científicas que han demostrado ser ciertas.

Frecuentemente se supone que el conocimiento científico, así como el conocimiento religioso o místico, se basa en una creencia pura en la interpretación de los hechos; lo que en realidad no es así, dado que, a diferencia de la magia, la pseudociencia o el discurso religioso, la ciencia

se basa en la verdad de su análisis, utilizando métodos experimentales, posibles y bien determinados.

❖ **Concepto científico**

Es una definición corta que expresa una idea Clara y precisa de un objeto, evento, etc., El cual sirve como base para la definición de otros conceptos a nivel universal en busca de dar respuesta a diferentes hipótesis, haciendo el uso del método científico, ya que éste permite comprobar conceptos trabajados anteriormente.

Es la proposición de carácter investigativo fundamentada en la elaboración, formulación y desarrollo de un problema, con la cual se da respuesta a una inquietud determinada. Es un procedimiento metodológico para resolver problemas siguiendo unos pasos ordenados para realizar cualquier investigación los cuales se inician con el planteamiento de una interrogante para su posible solución.

❖ **Otros que sean importantes**

3.3 Bases conceptuales

Comunicación oral

La comunicación oral es la transmisión de información entre dos o más individuos a través del habla y del código contemplado en un idioma. Generalmente se contrapone a la comunicación escrita, en la cual la información se halla inscrita en algún soporte material para resistir al paso del tiempo. Es probablemente la forma más temprana de intercambio de información de nuestra especie, que tuvo su origen en la invención misma del lenguaje verbal. Su elemento fundamental es el habla, que consiste en el empleo de nuestro aparato fonador (y parte del respiratorio) para producir una cadena de sonidos articulados en distintos puntos del recorrido del aire hacia afuera, a través de la participación de distintas partes de nuestra anatomía: la lengua, los labios, los dientes, etc.

Lectura

Esta es una comprensión del contenido de un texto u otro método en el que la información se va a procesar en un lenguaje sencillo, con caracteres claros o utilizando otros caracteres que no sean del idioma. En este proceso, el cerebro se encarga de interpretar y explicar estos procesos. La etimología de la palabra

proviene del latín *read*, que significa “el acto de leer o seleccionar”. Es una parte importante del aprendizaje ya que es necesaria para el desarrollo del conocimiento. Aprender a leer bien es muy importante, ya que te ayuda a desarrollar buenos hábitos que van de la mano con una cuidadosa concentración. Esto se puede hacer a través de fuentes públicas, como periódicos, libros y revistas para meditar o leer información, oa través de fuentes privadas, como leer cartas o diarios y blogs personales.

Escritura

La escritura se define como un sistema de comunicación humana a través de representaciones gráficas del idioma verbal, es decir, de signos trazados en un soporte físico de algún tipo. A la interpretación de los caracteres escritos se le conoce como lectura. Toda forma de escritura opera como un sistema, en el cual cada signo específico se corresponde con un referente concreto o imaginario, ocupando a su vez un lugar dentro de la cadena de la oración. Estos signos, llamados grafemas, pueden representar sonidos de la lengua (siguiendo el principio fonético) o pueden por el contrario representar ideas o referentes concretos (siguiendo el principio ideográfico). Todo depende del sistema de escritura del que se trate.

Interactividad

El término interactividad se utiliza para referirnos a la relación de participación entre los usuarios, sistemas informáticos, libros, etc... Es un proceso de comunicación entre humanos y computadoras; Rost se refiere a ella como la capacidad de las computadoras por responder a los requerimientos de los usuarios. Es un concepto ampliamente utilizado en las ciencias de la comunicación, en informática, en diseño multimedia y en diseño industrial

Leer

Leer supone interactuar con el texto aportando en dicho proceso los conocimientos y experiencias que posee el lector para comprender e interpretarlo, utilizarlo y reflexionar sobre él. Además, la lectura está íntimamente relacionada con los objetivos que persigue el lector, que lee con diferentes propósitos lo que le lleva a interactuar de distintas maneras con el

texto: el mismo lector, ante el mismo texto, puede modificar su interpretación cuando persigue distintos propósitos. Asimismo, los nuevos géneros textuales propiciados por las tecnologías de la información y la comunicación necesitan del desarrollo diversas estrategias de lectura que ayuden a construir el sentido del texto y que traten, por ejemplo, la relación entre diversas partes del texto y la relación entre los textos unidos mediante hipervínculos.

Cultura

Se refiere al sistema material y espiritual de un grupo de personas, transmitido de generación en generación para guiar la acción individual y colectiva. Incluye lenguaje, comportamiento, forma de vida, cultura, costumbres, tradiciones, usos, prácticas, herramientas y conocimientos. El papel de la cultura es asegurar la supervivencia y ayudar a adaptarse a las condiciones ambientales. Toda cultura representa una cosmovisión como respuesta a la realidad vivida por un grupo de personas. Por lo tanto, no hay un grupo de personas que sean inmorales o "sin educación". Lo que realmente existe son diferentes culturas y dentro de ellas diferentes grupos culturales, incluso en relación con la cultura dominante.

Comprensión

La No cabe duda que la comprensión es una de las habilidades más importantes que tenemos las personas, pues por eso somos capaces de conocer y comprender lo que nos rodea y las situaciones que se presentan en nuestra vida. Es la inteligencia mental, que incluye no solo comprender palabras u oraciones, sino también, por ejemplo, captar correctamente el significado de un texto. Entonces quien tenga esta habilidad y la desarrolle correctamente podrá comprender sin problemas todo lo que le venga a la mente.

Silente

Este adverbio se usa para significar callar, moderar, esconder. Por ejemplo: “El hombre, silente, se acercó a la mujer agonizante y sonrió”, “Nora apagó la radio y se quedó varios minutos observando el aparato silente, ensimismada”, “El niño manifestó una protesta silente a través de su mirada”. La gente suele hablar de la "era muda" del cine, que se refiere al período en la historia de este arte, cuando

no había sonido en las películas. La imposibilidad técnica de vincular sonido e imagen hizo que las películas de la época del cine mudo carecieran de diálogo, en ocasiones sustituido por carteles o carteles con diálogo escrito. Las películas mudas a menudo tenían una orquesta o banda tocando música. Entonces, las películas iban acompañadas de sonido. Desde finales de la década de 1920, las películas mudas cayeron en desgracia y las adiciones de sonido sincronizado se volvieron comunes.

Saberes

Los saberes entablan muchos componentes que se estudian en profundo sobre un tema en particular, interés por toda forma de conocimiento. Distintos saberes tienen distintos tópicos a tratar. De entrada, asumo que la legitimidad de todo saber, sea popular, técnico o culto, o de todo conocimiento científico o filosófico, se otorga por la simple razón de ser sabiduría. Esto es, de ser un acto de inteligencia y prudencia práctica de la humanidad; y que tanto el sentido predominantemente teórico como el práctico son indisolubles; si acaso se reconocen algunas distinciones y fragmentaciones es con fines especulativos, sobre todo para su mejor entendimiento. Así, toda sabiduría es legítima como virtud superior, o como una sabiduría entre muchas otras: en ambos sentidos el saber es auténtico y verdadero.

Reflexión

La palabra reflexión es manejada de diversas maneras y con significados distintos; sin embargo, existe uno que comúnmente es utilizado y es el que tiene que ver con la acción de reflexionar o meditar; la reflexión como meditación es una actividad de índole mental, que guarda relación con disciplinas como la filosofía. La reflexión es la meditación sobre hechos o circunstancias que realiza un individuo de forma voluntaria, con el objeto de sacar conclusiones sobre ello. De igual manera, la reflexión es considerada como uno de los actos más trascendentales y originales que haya realizado el ser humano; ya que solo el hombre tiene la capacidad de razonamiento, haciendo posible el poder indagar acerca de todo lo que lo rodea y sobre sí mismo

CAPÍTULO IV.

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

La Institución Educativa Villa Corazón de Jesús se localiza en el poblado Villa Corazón de Jesús / Chichurraquina, Distrito de Santa Ana de Tusi. Esta Institución Educativa integra la UGEL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, quién es la encargada de supervisar la calidad del servicio educativo. Esta UGEL a su vez corresponde a la Gerencia regional de educación DRE PASCO.

4.2 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

Esta manifiesta ser del tipo APLICADA, ya que se identificó un problema que requiere una solución práctica, dentro de este plan, a través de un blog educativo, se busca promover la educación en el campo de la comunicación, en los escolares del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022.

El énfasis está en la resolución de problemas prácticos. Se presta especial atención a cómo se pueden aplicar los conceptos generales. Su objetivo es solucionar los problemas que se presenten en ese momento. La investigación aplicada está estrechamente relacionada con la investigación básica, porque se basa en la investigación actual y se ve fortalecida por esta investigación. Pero la principal característica de la investigación aplicada es su interés por el uso y los efectos prácticos del conocimiento obtenido. El propósito de la investigación aplicada es predecir un comportamiento específico en una situación específica. (Mejía 2006, p. 87)

4.1.2 Nivel de investigación

El presente estudio es de nivel EXPLICATIVO, el objetivo es encontrar las motivaciones por los que suceden los hechos del evento estudiado prestando atención a las causas y efectos que existen e identificar las condiciones. Nuestro interés se centra en explicar cuanta importancia tiene un blog académico en el aprendizaje del área de comunicación, en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco. La investigación explicativa trata de averiguar cuál es exactamente el problema en lugar de la información necesaria. Como indica la palabra "explicativa", es una explicación, no sólo una explicación.

Va más allá de describir ideas o eventos o hacer conexiones entre ideas; Su objetivo es responder a las causas de los fenómenos físicos o sociales y se centran en explicar por qué se produce este fenómeno y en qué condiciones, o por qué ambos tipos o más combinados.

Los estudios descriptivos están más estructurados que otros tipos de investigación, e incluso muestran sus propósitos (investigación, interpretación y comparación), además de proporcionar un sentido de comprensión del fenómeno del que están hablando. (Sampieri, 2006, p. 108)

4.3 Población y muestra

4.3.4 Descripción de la población

La población se ha constituido por 128 estudiantes de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022. Como se representa en el cuadro siguiente:

- ✓ Estudiantes matriculados adecuadamente
- ✓ Estudiantes de entre 12 a 17 años de edad
- ✓ Serán estudiantes con notas promedio

Tabla N°01

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA CORAZÓN DE JESÚS-TUSI-PASCO | |
|--|------------|
| 1ro | 27 |
| 2do | 26 |
| 3 ro. | 25 |
| 4to. | 26 |
| 5to. | 24 |
| TOTAL | 128 |

Fuente: ficha de matricula

4.3.5 Muestra y método de muestreo

a) Muestra

La muestra del presente trabajo de investigación estuvo constituida por 25 estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022. Además, trabajaremos con el muestreo no probabilístico por conveniencia, no probabilístico porque no todos los integrantes de la población tenían la misma probabilidad de ser seleccionados y por conveniencia porque fueron elegidas a criterio propio del investigador.

Hernández et al. (2010) sostienen “En la muestra de este tipo, la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador o grupo de personas que recolectan datos” (p.190). También resulta oportuno lo que nos dice McMillan y Schumacher (2005) “Una muestra por conveniencia es un grupo de sujetos seleccionados sobre la base de ser accesible o adecuados” (p. 142).

Tabla N°02

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA CORAZÓN DE JESÚS-TUSI-PASCO | |
|--|-----------|
| 3 ro. | 25 |
| TOTAL | 25 |

Fuente: ficha de matricula

b) Método de muestreo

Es usado para definir la muestra es el no probabilístico premeditado. Se utilizó este método porque las muestras se recolectaron de una manera que no les dio a todos los estudiantes de la comunidad las mismas oportunidades de ser seleccionados.

Puede haber una clara influencia de la persona o personas que toman la muestra, o esto es solo por conveniencia. Excepto en casos excepcionales en los que el margen de error es pequeño debido a la singularidad de la población, esta no suele ser una forma de muestreo científicamente sólida porque no todos los individuos pueden formar parte de la muestra. . Por ejemplo, si hacemos una encuesta telefónica por la mañana, las personas que no tienen teléfono o que trabajan no serán parte de la muestra. (Ferrer, 2010, p. 123)

4.3.6 Criterio de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión

Para incluir en la muestra a los estudiantes se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- Estudiantes que no optimizaron la competencia: comunica oralmente en su lengua materna.
- Estudiantes que no optimizaron la competencia: Lee diversos tipos de textos en lengua materna.
- Estudiantes que no optimizaron la competencia: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

b) Criterios de exclusión

- Estudiantes que lograron la competencia: comunica oralmente en su lengua materna.
- Estudiantes que lograron la competencia: comunica oralmente en su lengua materna.
- Estudiantes que lograron la competencia: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
- Estudiantes que no forman parte de la muestra

4.4 Diseño de investigación

El diseño de investigación de nuestro trabajo es experimental aplicando una preprueba y postprueba trabajando con un solo grupo, la variable independiente será manipulada para observar los efectos sobre la variable dependiente.

En la investigación experimental, el investigador usa una o más de las variables que se estudian para controlar el aumento o la disminución de estas variables y su efecto en el comportamiento observado. En otras palabras, un experimento implica cambiar el valor de una variable (la variable independiente) y ver su efecto en otra variable (la variable dependiente). (Alonso et al, s/f, p.5).

| PREPRUEBA | TRATAMIENTO | POSTPRUEBA |
|-----------|-------------|------------|
| T1 | Tratamiento | T2 |

Donde:

T1: Preprueba

Tratamiento: Blog académico

T2: Postprueba

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

Bitácora de observación

Es una herramienta de apoyo que sigue un orden cronológico de acuerdo al avance del proyecto. La bitácora es un cuaderno en el que se reportan los avances y resultados preliminares de un proyecto de investigación. En él, se incluyen con detalle, los datos de los estudiantes de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco, que forman parte de la muestra donde se observará las ideas, datos, de las acciones que se llevarán a cabo para el desarrollo de un experimento o un trabajo de campo. Se puede ver como un instrumento cuya aplicación sigue un orden cronológico de acuerdo al avance del proyecto.

“La bitácora es el diario de trabajo” y su elaboración es un paso imprescindible en el transcurso de un proyecto de investigación. Gracias a ello, los experimentos que se realicen posteriormente, pueden ser repetidos en el momento que se desee, obteniéndose los mismos resultados: la bitácora debe guardar las condiciones exactas bajo las cuales se ha trabajado. Además, en ella se pueden escribir ideas e hipótesis derivadas del desarrollo empírico. (Raúl Alva, 2011, p. 10)

4.5.2 Instrumentos

Guía de observación

Este instrumento nos permitirá recolectar los datos de la observación de forma organizada cada detalle de los estudiantes que forman parte de la investigación recogiendo datos en el proceso de la investigación, observando las respuestas de los estudiantes, antes y después de la realización de estudio para determinar la importancia de blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022.

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Todo instrumento de medición debe cumplir con dos requisitos, la validez y la confiabilidad, cabe recalcar que es casi imposible que una medición sea perfecta, siempre tiene un grado de error, pero se debe procurar que ese error sea el mínimo posible. Para asegurar la validez de nuestro instrumento se revisará como ha sido medida nuestra variable por otros investigadores y también se recurrirá a fuentes confiables.

Para comprobar la validez de contenido de nuestro instrumento de recolección de datos se someterá a juicio de expertos. Ellos indicarán si los ítems del instrumento son representativos de los que se desea medir.

| CATEGORÍA | CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|---|------------------------------|--|
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión |
| | 2. Bajo nivel | El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión |
| | 2. Bajo nivel | El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión |
| | 3. Moderado nivel | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo |
| | 4. Alto nivel | El ítem tiene relación lógica con la dimensión |
| SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta. | 1. No cumple con el criterio | Los ítems no son suficientes para medir la dimensión |
| | 2. Bajo nivel | Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total |
| | 3. Moderado nivel | Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente |
| | 4. Alto nivel | Los ítems son suficientes |
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro |
| | 2. Bajo nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada |

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Este estudio necesitaba ser modificado en consecuencia para obtener resultados que pudieran ser apreciados por la comunidad académica. La confiabilidad indica el efecto bueno, fuerte y estable obtenido del uso de una herramienta en particular, es decir, si se vuelve a ensamblar, de la misma manera que se usa esta herramienta, tendrá exactamente el mismo resultado. Para medir la confiabilidad de nuestro instrumento, utilizamos la prueba estadística Alfa de Cronbach, la cual nos arrojó los resultados: (se encuentra en anexos)

- ✓ La estadística de fiabilidad del blog académico nos dio como resultado 0,89 – 0,83
- ✓ La estadística de fiabilidad del aprendizaje del área de comunicación nos dio como resultado 0,87 – 0,89

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

✓ Procesamiento de datos

Se realizará aplicando tablas y gráficos estadísticos, esto nos va a permitir reunir y organizar la información de forma ordenada y precisa para luego ser analizadas.

✓ Análisis de datos

Una vez procesados los datos, estos serán interpretados permitiendo de elaborar nuestras conclusiones. Para el análisis estadístico se empleará el programa computacional SPSS, (Statistical Package for Social Sciences) en su última versión. SPSS es un instrumento desarrollado por la Universidad de Chicago, el cual, en estos momentos es el de mayor difusión y utilización entre los investigadores de América Latina para el procesamiento y análisis de datos cuantitativos, tanto en su forma numérica como cualitativa.

4.7 Aspectos éticos

Se basa en principios éticos para los siguientes:

- a. El investigador debe ser tan sincero y honesto como le sea posible
- b. Dar consentimiento voluntario para ser parte del grupo experimental a partir de la información que se les brindará, firmando un documento.
- c. Se empleará el estilo APA séptima edición para la investigación, este será útil como sistema de referencia, aprobado por la Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado como normas relacionadas con el uso de libros de texto y artículos.
- d. Respetar los derechos de propiedad intelectual significa obtener los beneficios y la protección jurídica que tienen los creadores y creadores de filosofía, la enseñanza y el aprendizaje, y prevenir la piratería como forma de reconocimiento de la creatividad.
- e. La ética en la investigación es una cuestión de seguir realizando investigaciones respetando las normas sociales y legales, por ejemplo, para evitar su interferencia, la ética de la investigación es una directriz, una directriz ampliamente aceptada e implementada en la investigación en curso.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

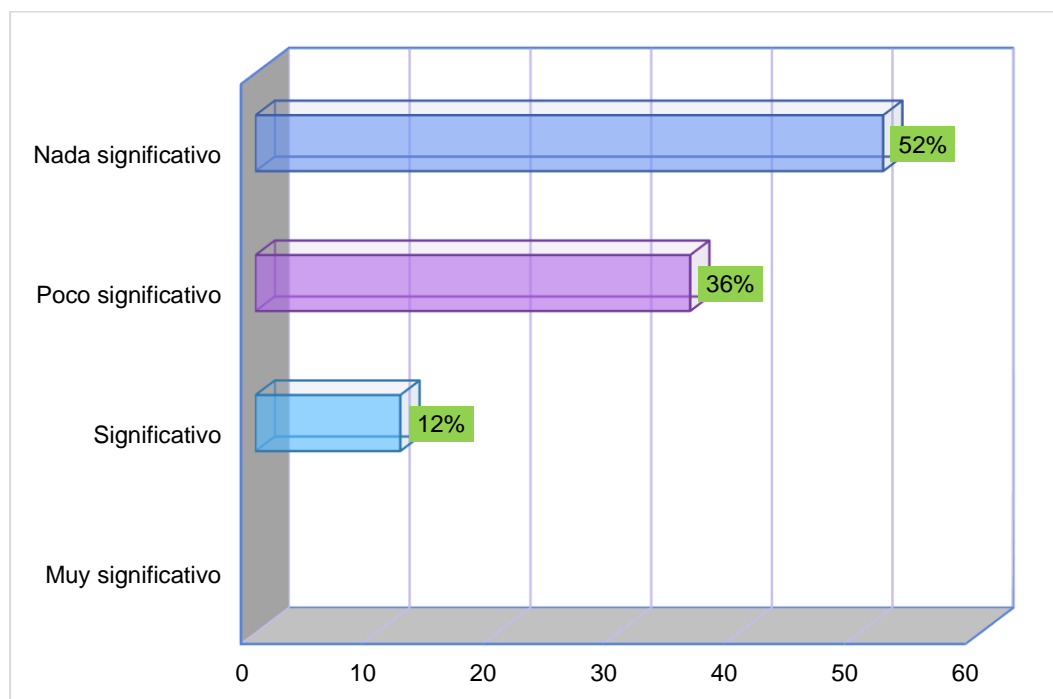
5.1 Análisis descriptivo

| RESULTADOS DE: | |
|---|--|
| IMPORTANCIA DE BLOG ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN | |
| 1ra. DIMENSIÓN | LA ESTRATEGIA: BLOG ACADÉMICO PARA EVALUAR CAPACIDAD: <i>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</i> |

| TABLA N° 01 Resultados estadísticos obtenida de la guía de observación | | | | |
|---|-----------------------|------------|------------------------|------------|
| Resultado del indicador N° 01: <i>Fomenta el diálogo en su lengua materna con sus compañeros de clase</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | fi | % | fi | % |
| Muy significativo | 13 | 52% | 13 | 52% |
| Significativo | 03 | 12% | 08 | 32% |
| Poco significativo | 09 | 36% | 04 | 16% |
| Nada significativo | 13 | 52% | | |
| TOTAL | 25 | 100 | 25 | 100 |

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos

Elaboración propia



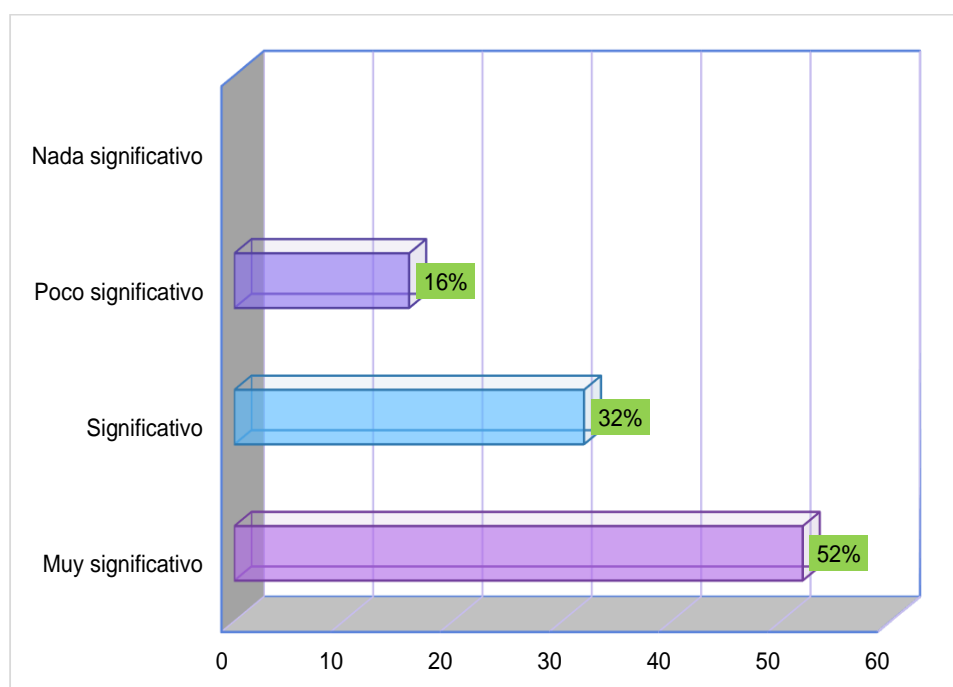
Fuente: tabla N°01

Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

A inicio de la investigación se observó el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco. En específico en la dimensión: *se comunica oralmente en su lengua materna*, los resultados obtenidos nos arrojaron los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 3 (12%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje significativo al *fomentar el dialogo en su lengua materna con sus compañeros en clases.*
- ✚ 9 (36%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje poco significativo al *fomentar el dialogo en su lengua materna con sus compañeros en clases.*
- ✚ 13 (52%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje nada significativo al *fomentar el dialogo en su lengua materna con sus compañeros en clases.*



Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

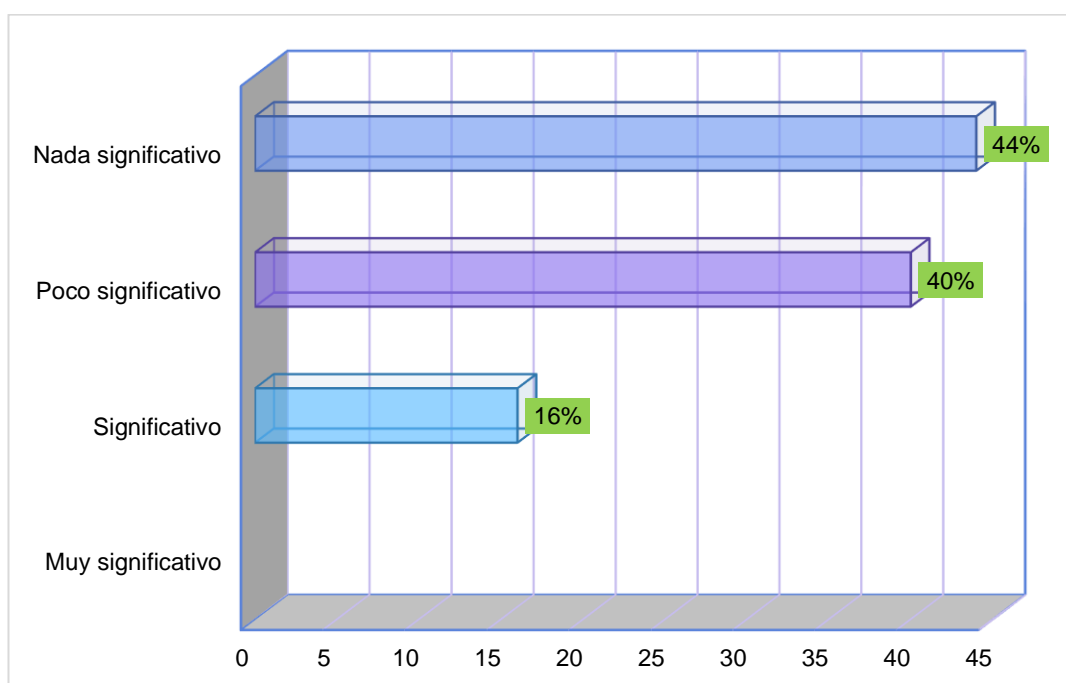
Como se puede observar en la tabla N° 01, nos muestra una mejora significativa con respecto al nivel de los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco, en el área de comunicación después de aplicar estrategia: BLOG ACADÉMICO en la dimensión: *se comunica oralmente en su lengua materna*, obteniendo como resultado los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 13 (52%) estudiantes mostraron una mejora muy significativa al *fomentar el dialogo en su lengua materna con sus compañeros en clases.*
- ✚ 8 (32%) estudiantes mostraron una mejora significativa al *fomentar el dialogo en su lengua materna con sus compañeros en clases.*
- ✚ 4 (16%) estudiantes mostraron una mejora poco significativa al *fomentar el dialogo en su lengua materna con sus compañeros en clases.*

| TABLA N° 02 | | | | |
|--|-------------------|------------|--------------------|------------|
| Resultados estadísticos obtenida de la guía de observación | | | | |
| Resultado del indicador N° 02: <i>Organiza y desarrolla sus ideas de modo coherente en su lengua materna</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
| | fi | % | fi | % |
| Muy significativo | | | 12 | 48% |
| Significativo | 04 | 16% | 09 | 36% |
| Poco significativo | 10 | 40% | 04 | 16% |
| Nada significativo | 11 | 44% | | |
| TOTAL | 25 | 100 | 25 | 100 |

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos

Elaboración propia



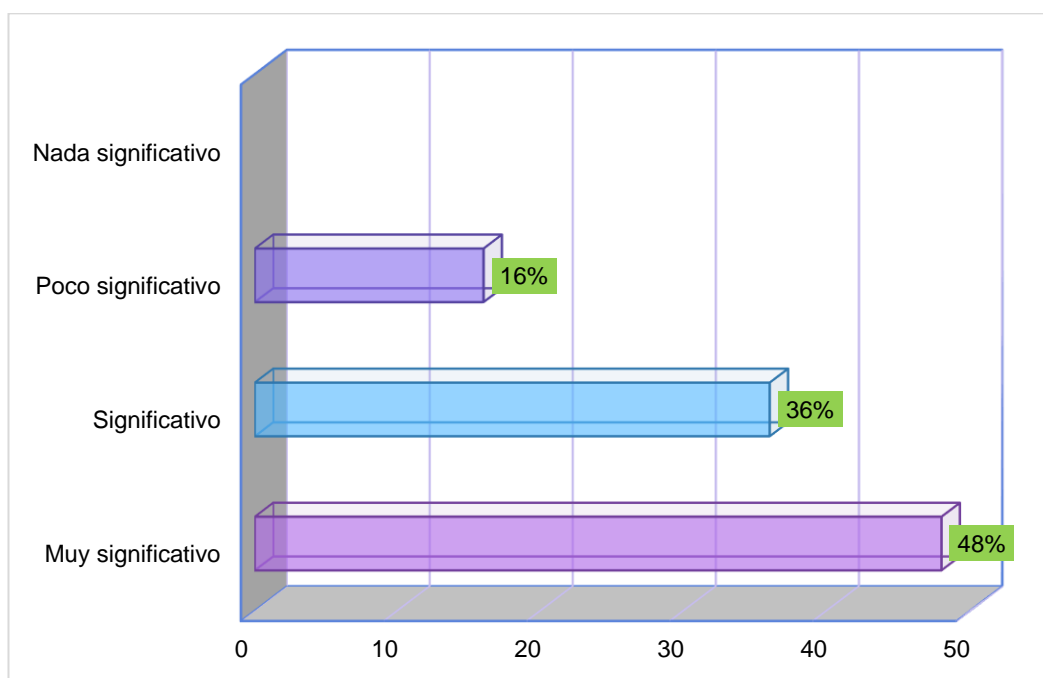
Fuente: tabla N°02

Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

A inicio de la investigación se observó el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco. En específico en la dimensión: *se comunica oralmente en su lengua materna*, los resultados obtenidos nos arrojaron los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 4 (16%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje significativo al *organizar y desarrollar sus ideas de modo coherente en su lengua materna*.
- ✚ 10 (40%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje poco significativo al *organizar y desarrollar sus ideas de modo coherente en su lengua materna*.
- ✚ 11 (44%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje nada significativo al *organizar y desarrollar sus ideas de modo coherente en su lengua materna*.



Elaboración propia

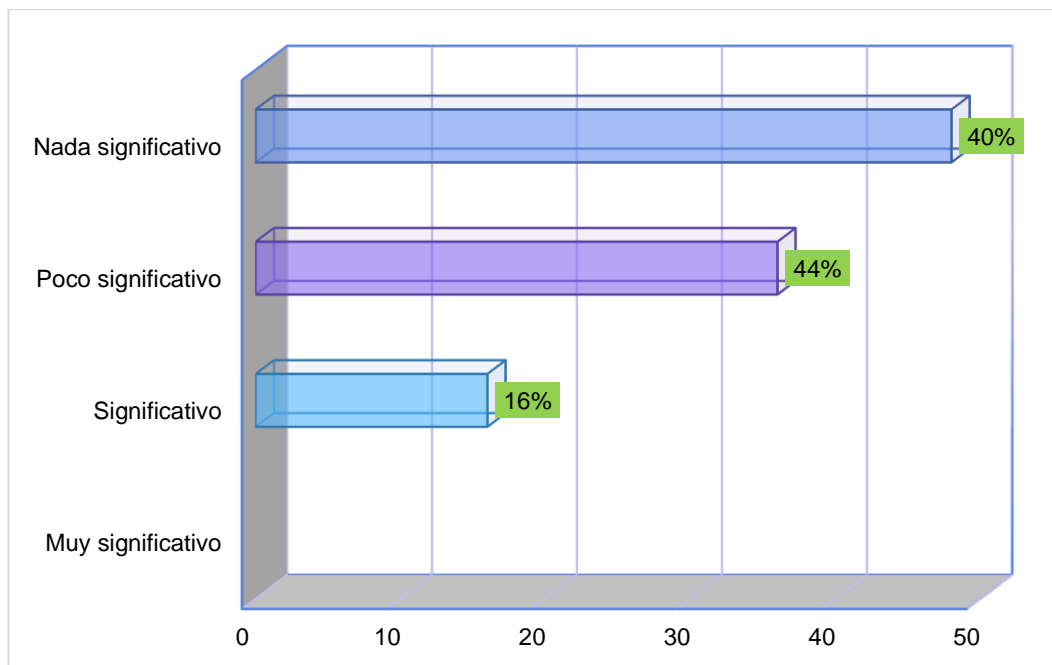
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Como se puede observar en la tabla N° 02, nos muestra una mejora significativa con respecto al nivel de los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco, en el área de comunicación después de aplicar estrategia: BLOG ACADÉMICO en la dimensión: *se comunica oralmente en su lengua materna*, obteniendo como resultado los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 12 (48%) estudiantes mostraron una mejora muy significativa al *organizar y desarrollar sus ideas de modo coherente en su lengua materna*.
- ✚ 9 (36%) estudiantes mostraron una mejora significativa al *organizar y desarrollar sus ideas de modo coherente en su lengua materna*.
- ✚ 4 (16%) estudiantes mostraron una mejora poco significativa al *organizar y desarrollar sus ideas de modo coherente en su lengua materna*.

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos

Elaboración propia



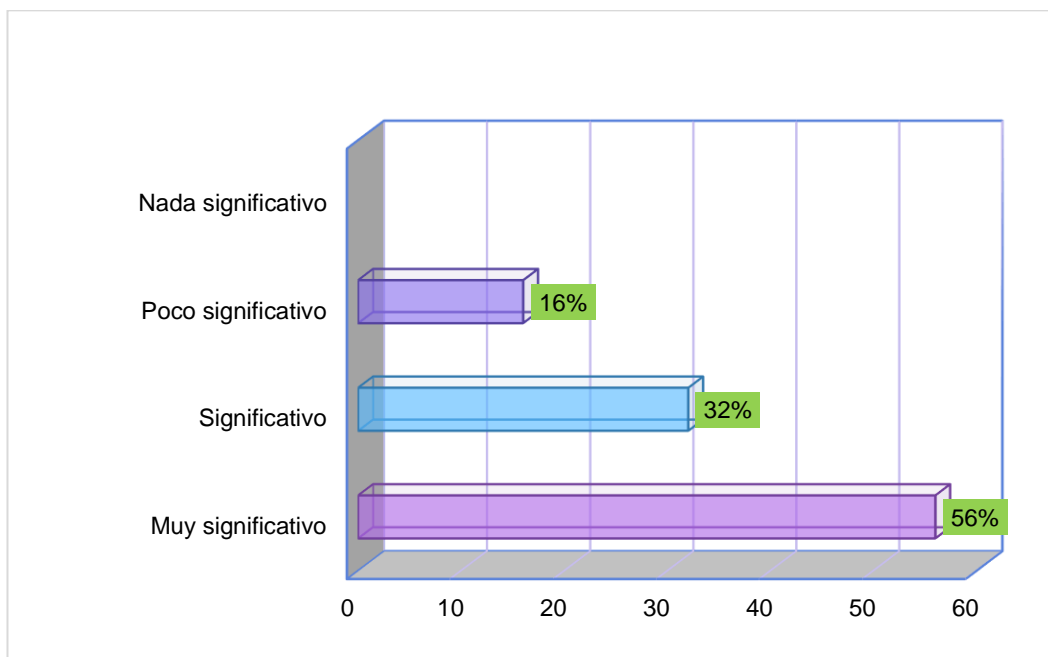
Fuente: tabla N°03

Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

A inicio de la investigación se observó el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco. En específico en la dimensión: *se comunica oralmente en su lengua materna*, los resultados obtenidos nos arrojaron los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 4 (16%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje significativo al *escuchar y comprender la clase en su lengua materna*.
- ✚ 11 (44%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje poco significativo al *escuchar y comprender la clase en su lengua materna*.
- ✚ 10 (40%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje nada significativo al *escuchar y comprender la clase en su lengua materna*.



Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

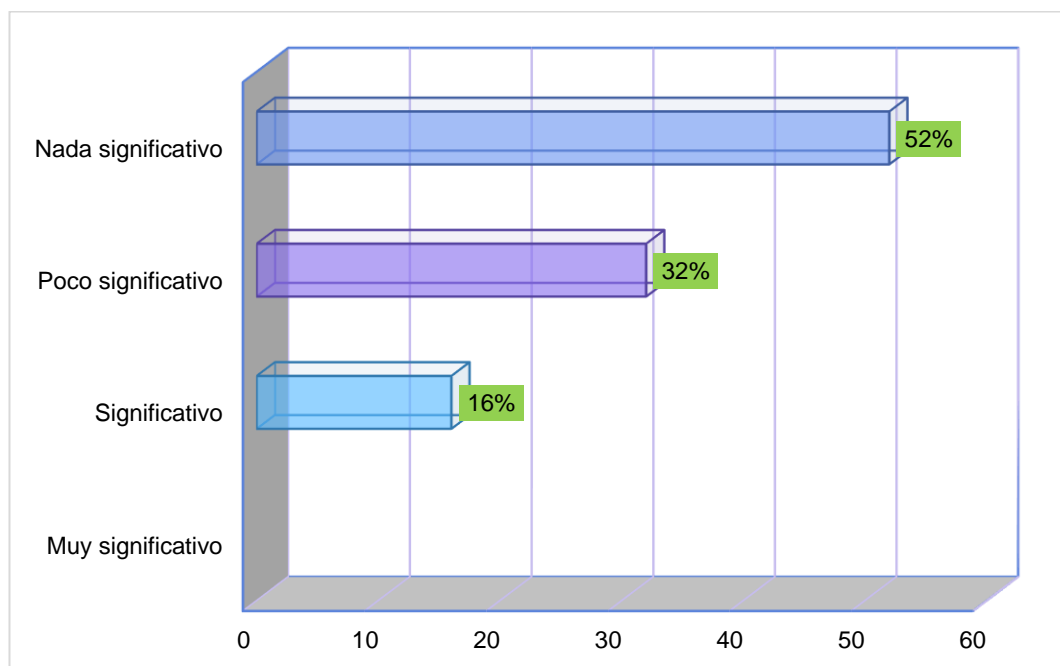
Como se puede observar en la tabla N° 03, nos muestra una mejora significativa con respecto al nivel de los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco, en el área de comunicación después de aplicar estrategia: BLOG ACADÉMICO en la dimensión: *se comunica oralmente en su lengua materna*, obteniendo como resultado los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 14 (56%) estudiantes mostraron una mejora muy significativa al *escuchar y comprender la clase en su lengua materna*.
- ✚ 8 (32%) estudiantes mostraron una mejora significativa al *escuchar y comprender la clase en su lengua materna*.
- ✚ 4 (16%) estudiantes mostraron una mejora poco significativa al *escuchar y comprender la clase en su lengua materna*.

| TABLA N° 04 | | | | |
|--|-------------------|------------|--------------------|------------|
| Resultados estadísticos obtenida de la guía de observación | | | | |
| Resultado del indicador N° 04: <i>Interactúa respetuosamente en su lengua materna con sus interlocutores</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | fi | % | fi | % |
| Muy significativo | | | 11 | 44% |
| Significativo | 04 | 16% | 09 | 36% |
| Poco significativo | 08 | 32% | 05 | 20% |
| Nada significativo | 13 | 52% | | |
| TOTAL | 25 | 100 | 25 | 100 |

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos

Elaboración propia



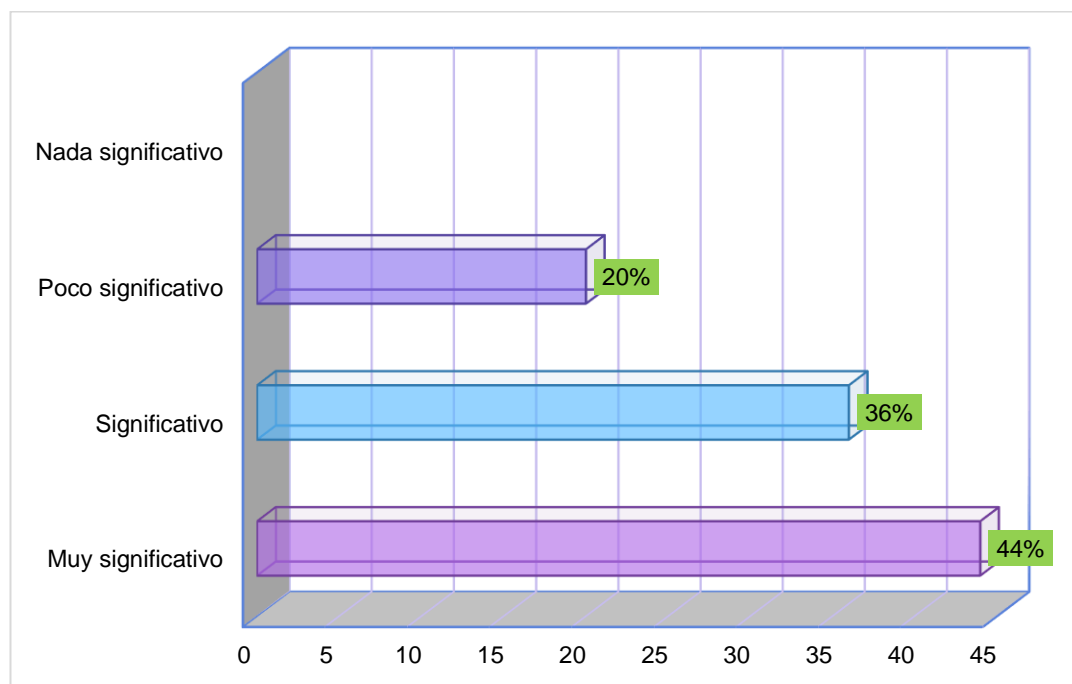
Fuente: tabla N°04

Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

A inicio de la investigación se observó el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco. En específico en la dimensión: *se comunica oralmente en su lengua materna*, los resultados obtenidos nos arrojaron los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 4 (16%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje significativo al *interactuar de manera respetuosa en su lengua materna con sus interlocutores*.
- ✚ 8 (32%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje poco significativo al *interactuar de manera respetuosa en su lengua materna con sus interlocutores*.
- ✚ 13 (52%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje nada significativo al *interactuar de manera respetuosa en su lengua materna con sus interlocutores*.



Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

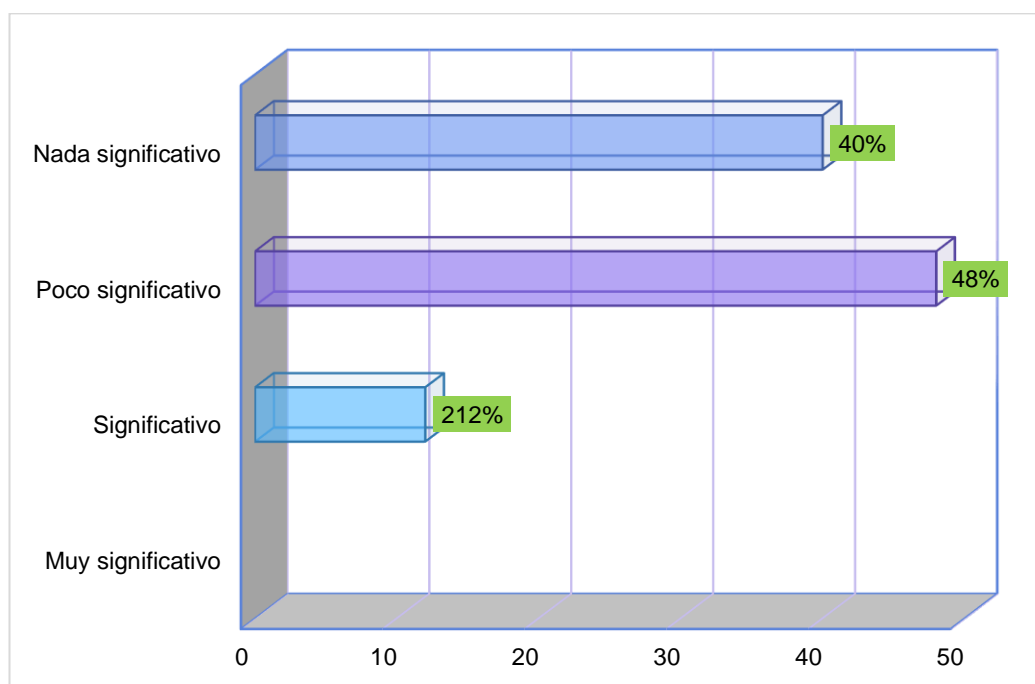
Como se puede observar en la tabla N° 04, nos muestra una mejora significativa con respecto al nivel de los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco, en el área de comunicación después de aplicar estrategia: BLOG ACADÉMICO en la dimensión: *se comunica oralmente en su lengua materna*, obteniendo como resultado los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 11 (44%) estudiantes mostraron una mejora muy significativa al *interactuar de manera respetuosa en su lengua materna con sus interlocutores*.
- ✚ 9 (36%) estudiantes mostraron una mejora significativa al *interactuar de manera respetuosa en su lengua materna con sus interlocutores*.
- ✚ 5 (20%) estudiantes mostraron una mejora poco significativa al *interactuar de manera respetuosa en su lengua materna con sus interlocutores*.

| TABLA N° 05 | | | | |
|--|-------------------|------------|--------------------|------------|
| Resultados estadísticos obtenida de la guía de observación | | | | |
| Resultado del indicador N° 05: <i>Comunica su pensamiento de modo explícito en su lengua materna</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| Muy significativo | | | 11 | 44% |
| Significativo | 03 | 12% | 10 | 40% |
| Poco significativo | 12 | 48% | 04 | 16% |
| Nada significativo | 10 | 40% | | |
| TOTAL | 25 | 100 | 25 | 100 |

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos

Elaboración propia



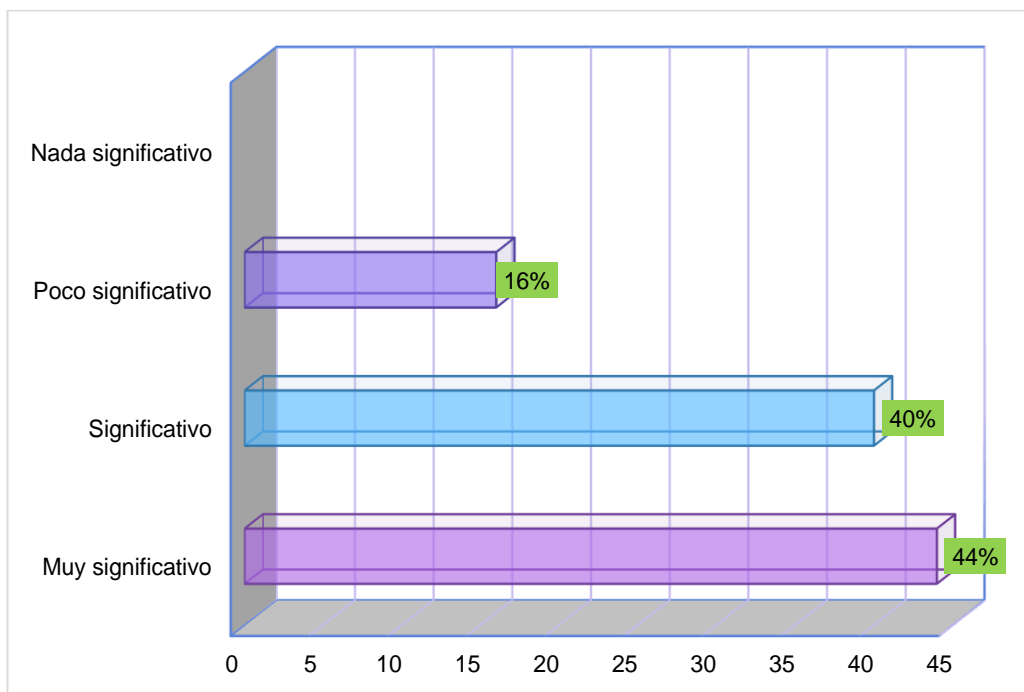
Fuente: tabla N°05

Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

A inicio de la investigación se observó el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco. En específico en la dimensión: *se comunica oralmente en su lengua materna*, los resultados obtenidos nos arrojaron los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 3 (12%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje significativo al *comunicar sus pensamientos de modo explícito en su lengua materna*.
- ✚ 12 (48%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje poco significativo al *comunicar sus pensamientos de modo explícito en su lengua materna*.
- ✚ 10 (40%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje nada significativo al *comunicar sus pensamientos de modo explícito en su lengua materna*.



Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Como se puede observar en la tabla N° 05, nos muestra una mejora significativa con respecto al nivel de los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco, en el área de comunicación después de aplicar estrategia: BLOG ACADÉMICO en la dimensión: *se comunica oralmente en su lengua materna*, obteniendo como resultado los siguientes datos estadísticos:

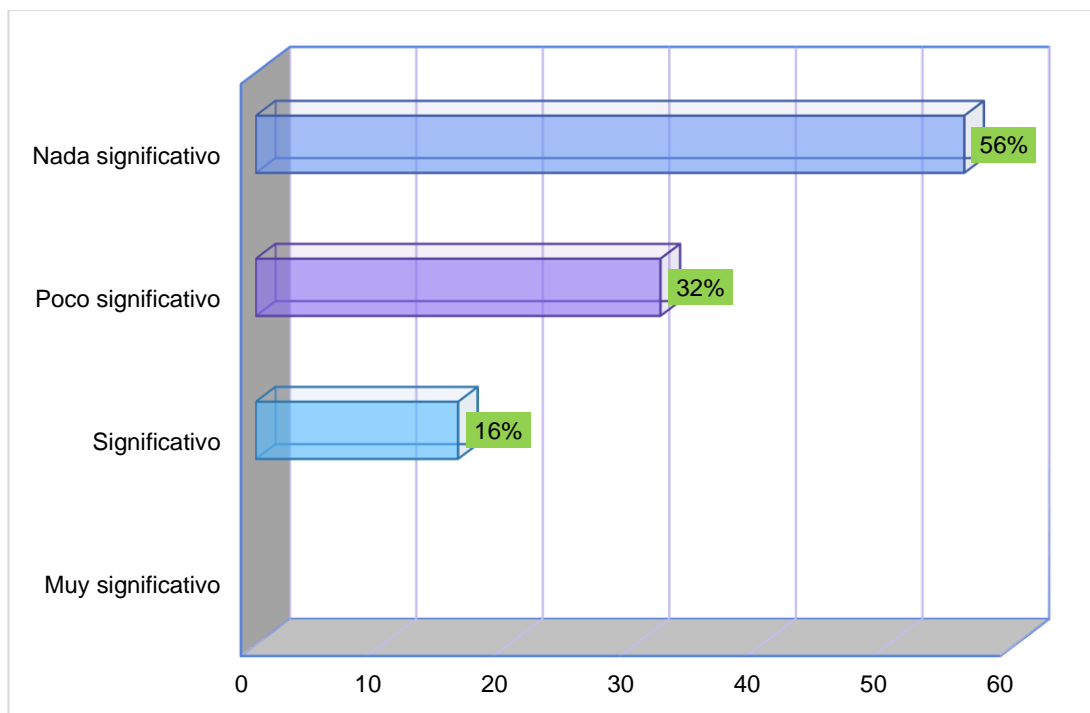
- ✚ 11 (44%) estudiantes mostraron una mejora muy significativa al *comunicar sus pensamientos de modo explícito en su lengua materna*.
- ✚ 10 (40%) estudiantes mostraron una mejora significativa al *comunicar sus pensamientos de modo explícito en su lengua materna*.
- ✚ 4 (16%) estudiantes mostraron una mejora poco significativa al *comunicar sus pensamientos de modo explícito en su lengua materna*.

| RESULTADOS DE: | |
|--|--|
| IMPORTANCIA DE BLOG ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN | |
| 2da. DIMENSIÓN | LA ESTRATEGIA: BLOG ACADÉCO PARA EVALUAR CAPACIDAD: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA |

| TABLA N° 06 | | | | |
|--|------------|------------|-------------|------------|
| Resultados estadísticos obtenida de la guía de observación | | | | |
| Resultado del indicador N° 06: <i>Reflexiona coherentemente sobre el contenido del texto escrito en su lengua materna</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
| | fi | % | fi | % |
| Muy significativo | | | 12 | 48% |
| Significativo | 04 | 16% | 10 | 40% |
| Poco significativo | 08 | 32% | 03 | 12% |
| Nada significativo | 14 | 56% | | |
| TOTAL | | 100 | | 100 |

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos

Elaboración propia



Fuente: tabla N°06

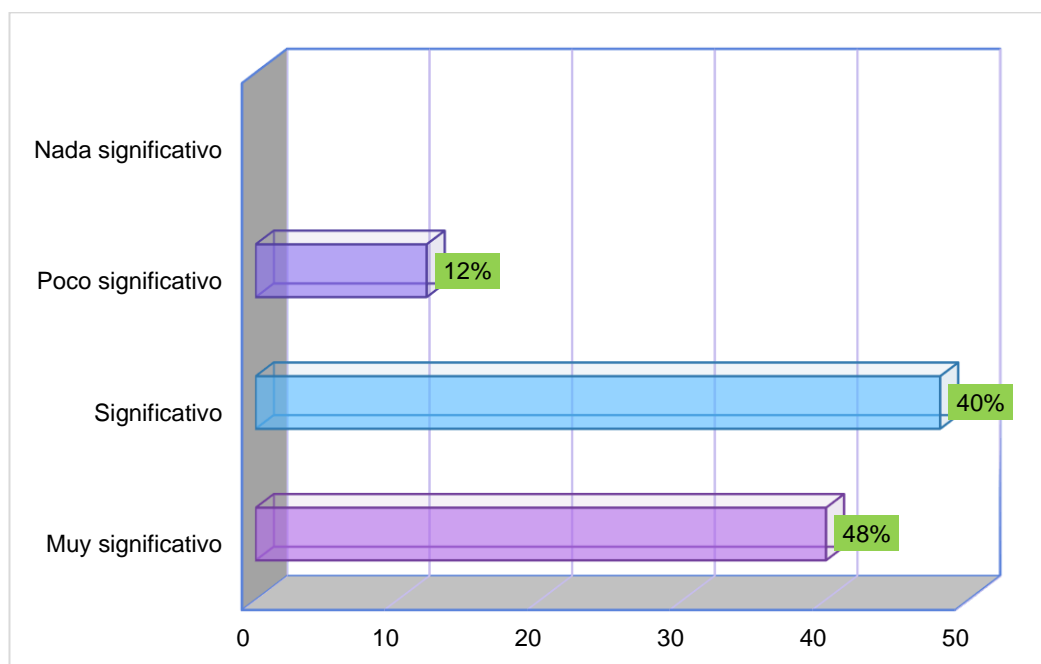
Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

A inicio de la investigación se observó el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco. En específico en la dimensión: *lee diversos tipos de textos en su lengua materna*, los resultados obtenidos nos arrojaron los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 4 (16%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje significativo al *reflexionar de forma coherente sobre el contenido del texto escribe en su lengua materna.*
- ✚ 8 (32%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje poco significativo al *reflexionar de forma coherente sobre el contenido del texto escribe en su lengua materna.*

- ✚ 14 (56%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje nada significativo al *reflexionar de forma coherente sobre el contenido del texto escribe en su lengua materna.*



Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

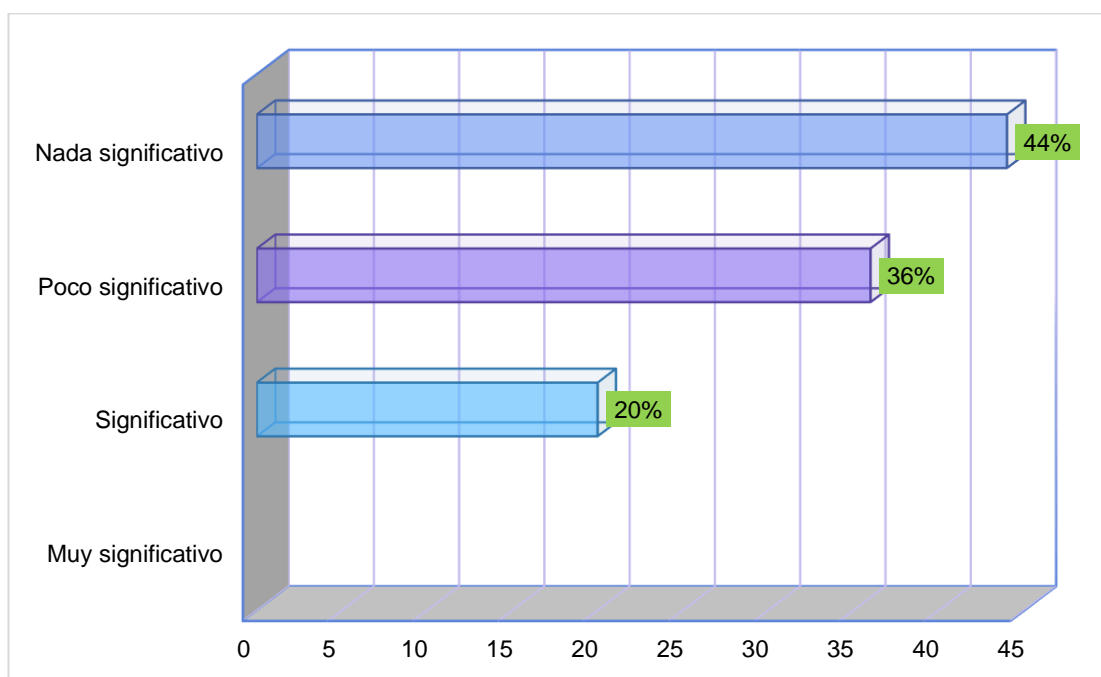
Como se puede observar en la tabla N° 06, nos muestra una mejora significativa con respecto al nivel de los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco, en el área de comunicación después de aplicar estrategia: BLOG ACADÉMICO en la dimensión: *lee diversos tipos de textos en su lengua materna*, obteniendo como resultado los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 12 (52%) estudiantes mostraron una mejora muy significativa al *reflexionar de forma coherente sobre el contenido del texto escribe en su lengua materna.*
- ✚ 10 (32%) estudiantes mostraron una mejora significativa al *reflexionar de forma coherente sobre el contenido del texto escribe en su lengua materna.*
- ✚ 3 (16%) estudiantes mostraron una mejora poco significativa al *reflexionar de forma coherente sobre el contenido del texto escribe en su lengua materna.*

| TABLA N° 07 | | | | |
|---|-------------------|------------|--------------------|------------|
| Resultados estadísticos obtenida de la guía de observación | | | | |
| Resultado del indicador N° 07: <i>Comprende explícitamente los conceptos de su lengua materna</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
| | fi | % | fi | % |
| Muy significativo | | | 13 | 52% |
| Significativo | 05 | 20% | 09 | 36% |
| Poco significativo | 09 | 36% | 03 | 12% |
| Nada significativo | 11 | 44% | | |
| TOTAL | | 100 | | 100 |

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos

Elaboración propia



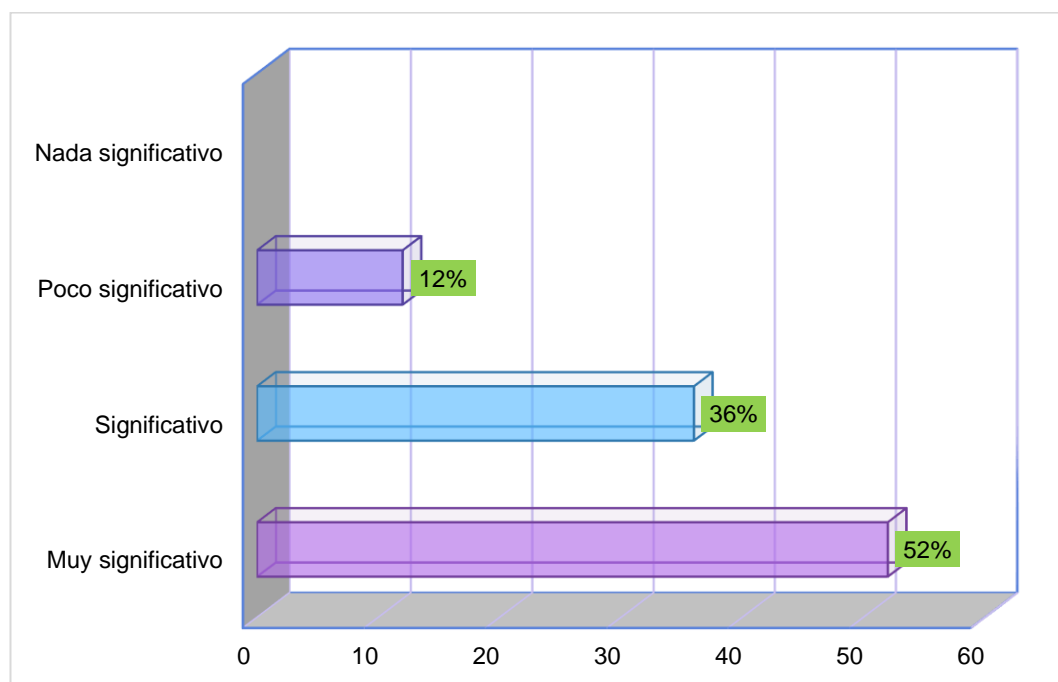
Fuente: tabla N°07

Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

A inicio de la investigación se observó el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco. En específico en la dimensión: *lee diversos tipos de textos en su lengua materna*, los resultados obtenidos nos arrojaron los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 5 (20%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje significativo al *comprender de forma explícita los conceptos de su lengua materna*.
- ✚ 9 (36%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje poco significativo al *comprender de forma explícita los conceptos de su lengua materna*.
- ✚ 11 (44%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje nada significativo al *comprender de forma explícita los conceptos de su lengua materna*.



Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

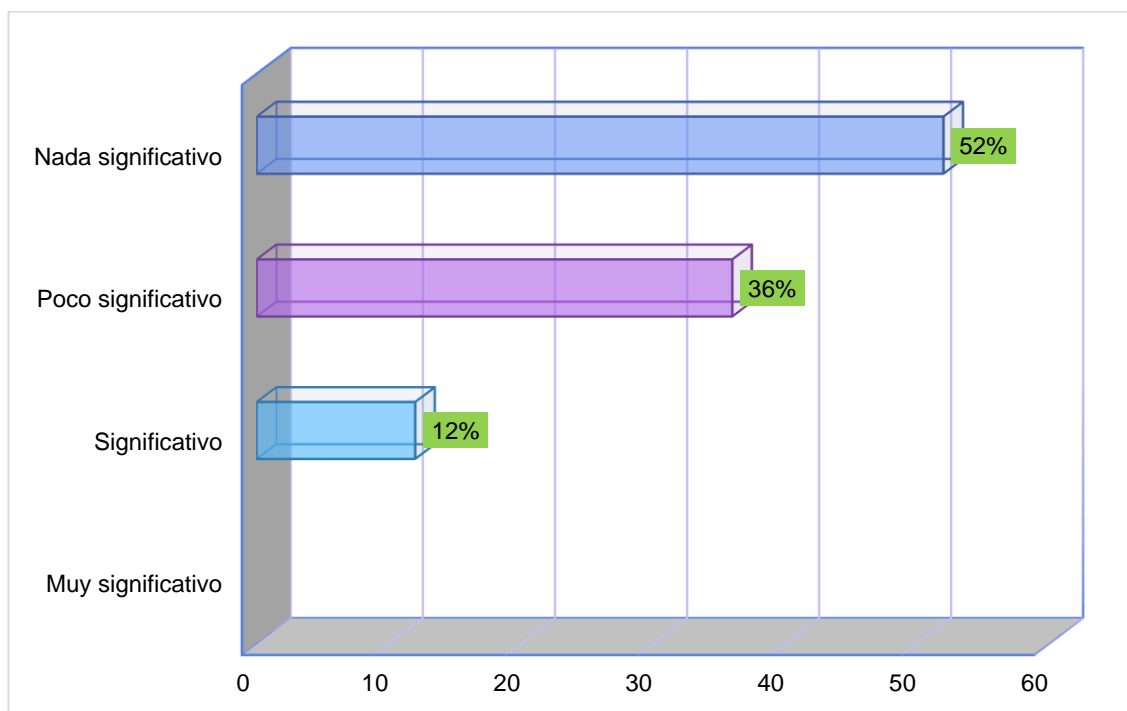
Como se puede observar en la tabla N° 07, nos muestra una mejora significativa con respecto al nivel de los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco, en el área de comunicación después de aplicar estrategia: BLOG ACADÉMICO en la dimensión: *lee diversos tipos de textos en su lengua materna*, obteniendo como resultado los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 13 (52%) estudiantes mostraron una mejora muy significativa al *comprender de forma explícita los conceptos de su lengua materna*.
- ✚ 9 (32%) estudiantes mostraron una mejora significativa al *comprender de forma explícita los conceptos de su lengua materna*.
- ✚ 3 (12%) estudiantes mostraron una mejora poco significativa al *comprender de forma explícita los conceptos de su lengua materna*.

| TABLA N° 08 | | | | |
|--|-------------------|------------|--------------------|------------|
| Resultados estadísticos obtenida de la guía de observación | | | | |
| Resultado del indicador N° 08: <i>Decodifica con facilidad los signos de su lengua materna</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
| | fi | % | fi | % |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | | | | |
| Muy significativo | | | 13 | 52% |
| Significativo | 03 | 12% | 08 | 32% |
| Poco significativo | 09 | 36% | 04 | 16% |
| Nada significativo | 13 | 52% | | |
| TOTAL | 25 | 100 | 25 | 100 |

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos

Elaboración propia



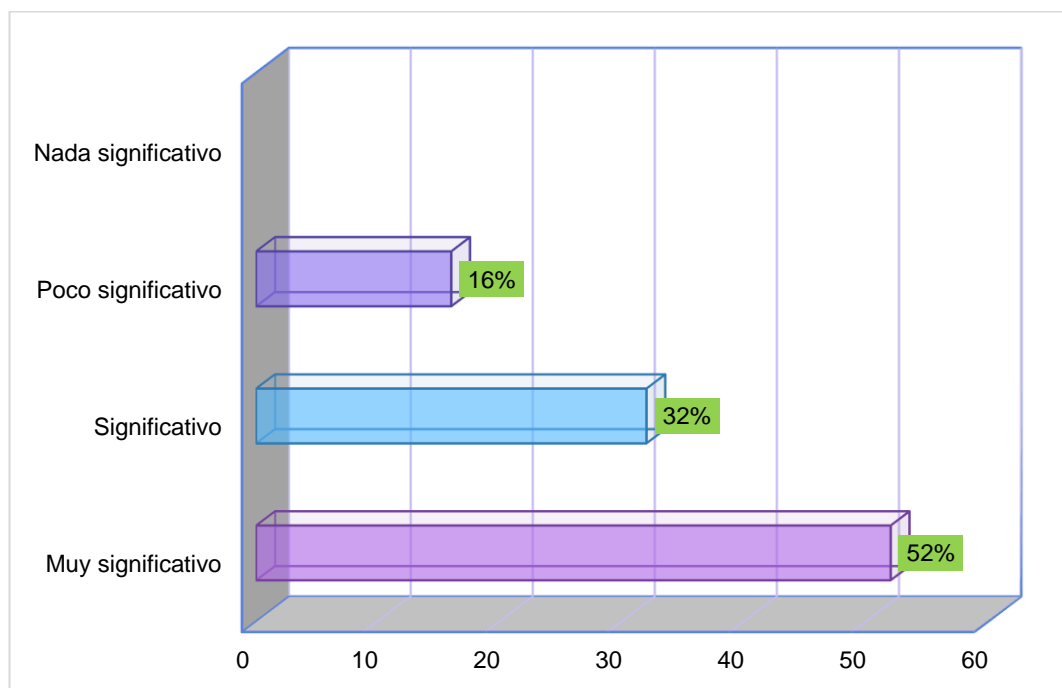
Fuente: tabla N°08

Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

A inicio de la investigación se observó el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco. En específico en la dimensión: *lee diversos tipos de textos en su lengua materna*, los resultados obtenidos nos arrojaron los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 3 (12%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje significativo al *decodificar con facilidad los signos de su lengua materna*.
- ✚ 9 (36%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje poco significativo al *decodificar con facilidad los signos de su lengua materna*.
- ✚ 13 (52%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje nada significativo al *decodificar con facilidad los signos de su lengua materna*.



Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

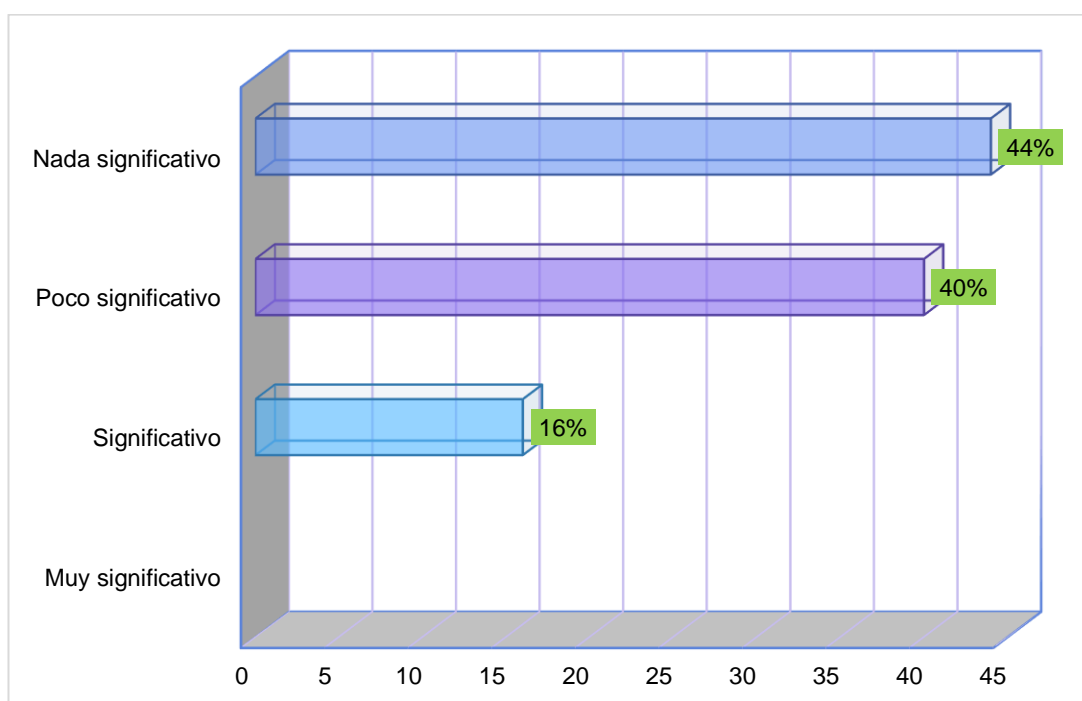
Como se puede observar en la tabla N° 08, nos muestra una mejora significativa con respecto al nivel de los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco, en el área de comunicación después de aplicar estrategia: BLOG ACADÉMICO en la dimensión: *lee diversos tipos de textos en su lengua materna*, obteniendo como resultado los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 13 (52%) estudiantes mostraron una mejora muy significativa al *decodificar con facilidad los signos de su lengua materna*.
- ✚ 8 (32%) estudiantes mostraron una mejora significativa al *decodificar con facilidad los signos de su lengua materna*.
- ✚ 4 (16%) estudiantes mostraron una mejora poco significativa al *decodificar con facilidad los signos de su lengua materna*.

| TABLA N° 09 | | | | |
|---|---------------|------------|---------------|------------|
| Resultados estadísticos obtenida de la guía de observación | | | | |
| Resultado del indicador N° 09: <i>Aprecia la lectura silente en su lengua materna</i> | PRE | | POST | |
| | PRUEBA | | PRUEBA | |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | fi | % | fi | % |
| Muy significativo | | | 12 | 48% |
| Significativo | 04 | 16% | 09 | 36% |
| Poco significativo | 10 | 40% | 04 | 16% |
| Nada significativo | 11 | 44% | | |
| TOTAL | 25 | 100 | 25 | 100 |

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos

Elaboración propia



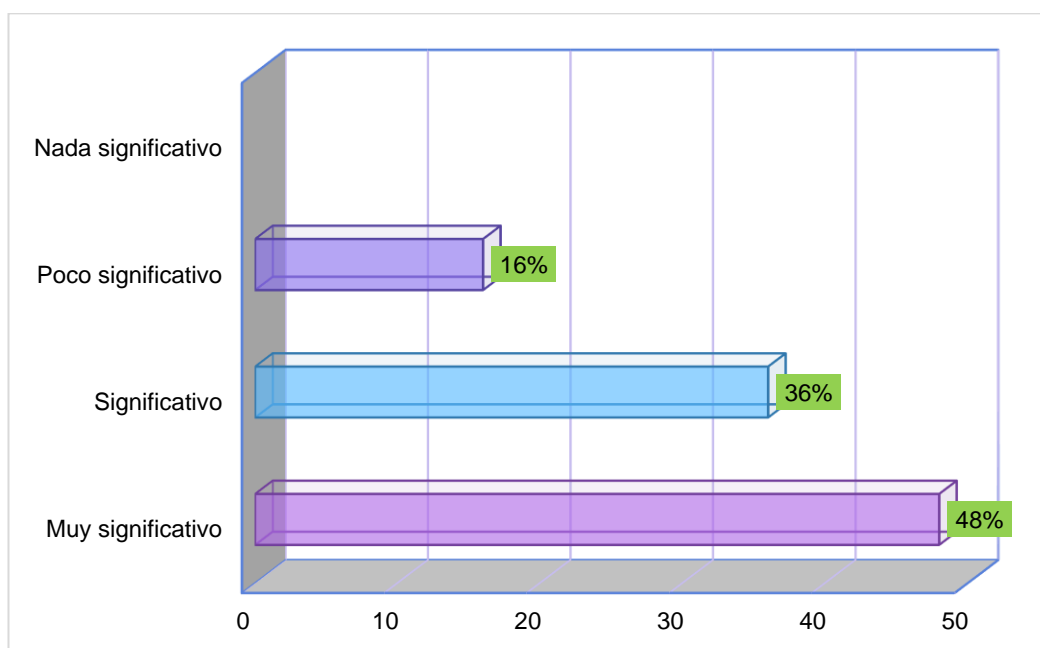
Fuente: tabla N°09

Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

A inicio de la investigación se observó el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco. En específico en la dimensión: *lee diversos tipos de textos en su lengua materna*, los resultados obtenidos nos arrojaron los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 4 (16%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje significativo al *apreciar la lectura silente en su lengua materna*.
- ✚ 10 (40%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje poco significativo al *apreciar la lectura silente en su lengua materna*.
- ✚ 11 (44%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje nada significativo al *apreciar la lectura silente en su lengua materna*.



Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

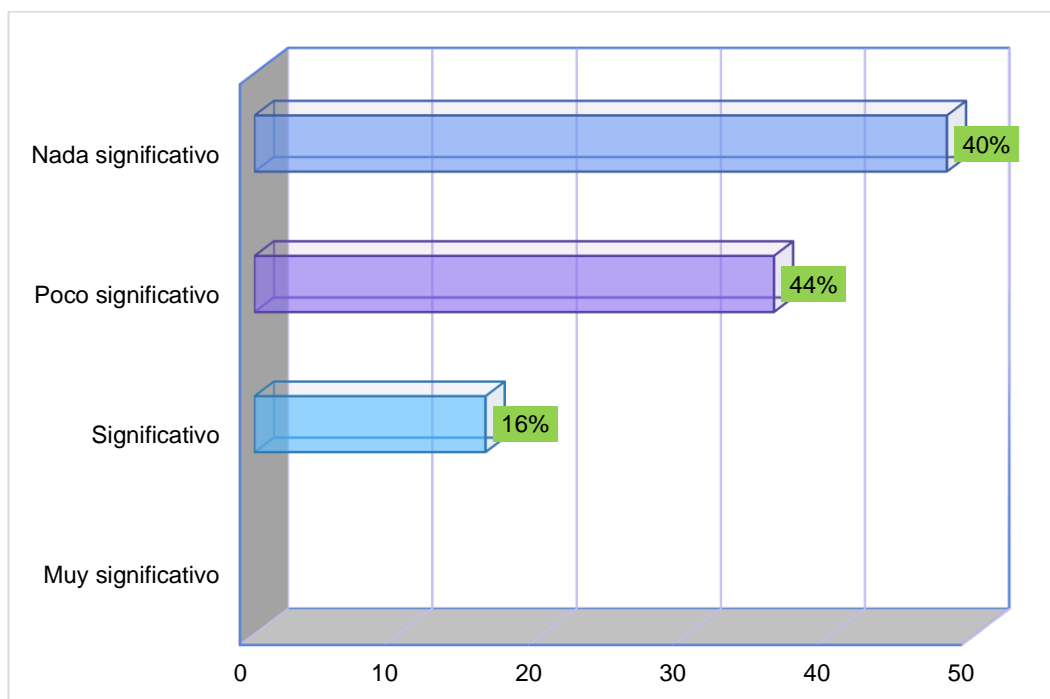
Como se puede observar en la tabla N° 09, nos muestra una mejora significativa con respecto al nivel de los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco, en el área de comunicación después de aplicar estrategia: BLOG ACADÉMICO en la dimensión: *lee diversos tipos de textos en su lengua materna*, obteniendo como resultado los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 12 (48%) estudiantes mostraron una mejora muy significativa al *apreciar la lectura silente en su lengua materna.*
- ✚ 9 (36%) estudiantes mostraron una mejora significativa al *apreciar la lectura silente en su lengua materna.*
- ✚ 4 (16%) estudiantes mostraron una mejora poco significativa al *apreciar la lectura silente en su lengua materna.*

| TABLA N° 10 | | | | |
|--|-------------------|------------|--------------------|------------|
| Resultados estadísticos obtenida de la guía de observación | | | | |
| Resultado del indicador N° 10: <i>Deduce e interpreta de modo coherente la información del texto</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | fi | % | fi | % |
| Muy significativo | | | 14 | 56% |
| Significativo | 04 | 16% | 08 | 32% |
| Poco significativo | 11 | 44% | 04 | 16% |
| Nada significativo | 10 | 40% | | |
| TOTAL | 25 | 100 | 25 | 100 |

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos

Elaboración propia



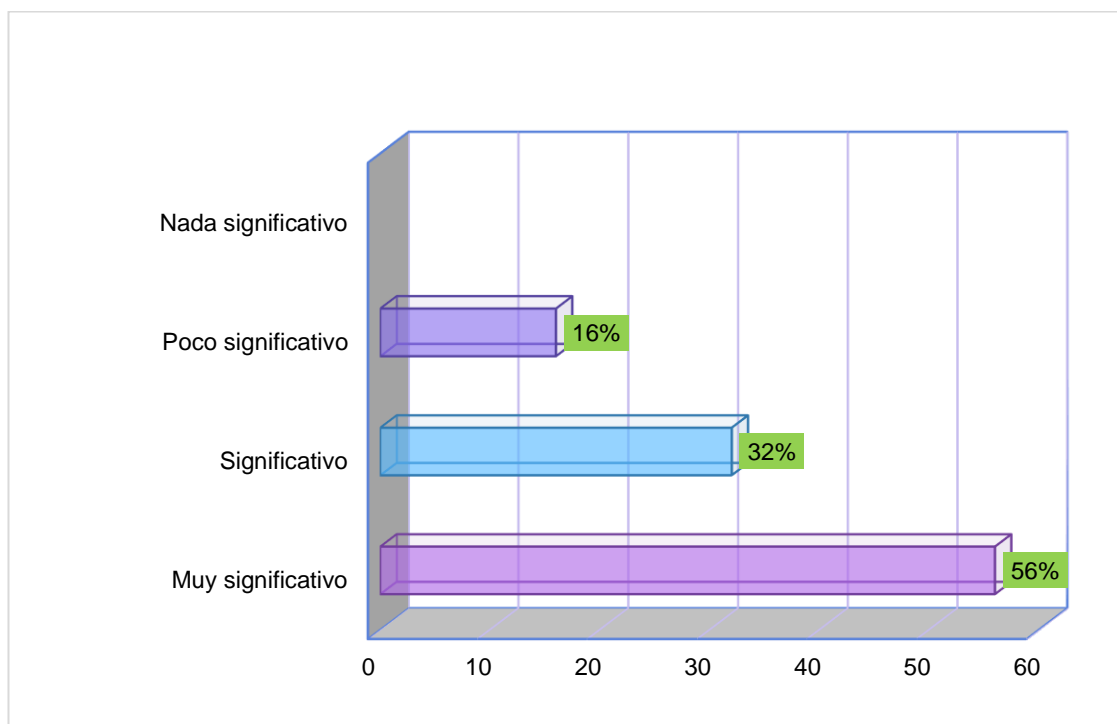
Fuente: tabla N°10

Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

A inicio de la investigación se observó el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco. En específico en la dimensión: *lee diversos tipos de textos en su lengua materna*, los resultados obtenidos nos arrojaron los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 4 (16%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje significativo al *deducir e interpretar de modo coherente la información del texto*.
- ✚ 11 (44%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje poco significativo al *deducir e interpretar de modo coherente la información del texto*.
- ✚ 10 (40%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje nada significativo al *deducir e interpretar de modo coherente la información del texto*.



Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Como se puede observar en la tabla N° 10, nos muestra una mejora significativa con respecto al nivel de los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco, en el área de comunicación después de aplicar estrategia: BLOG ACADÉMICO en la dimensión: *lee diversos tipos de textos en su lengua materna*, obteniendo como resultado los siguientes datos estadísticos:

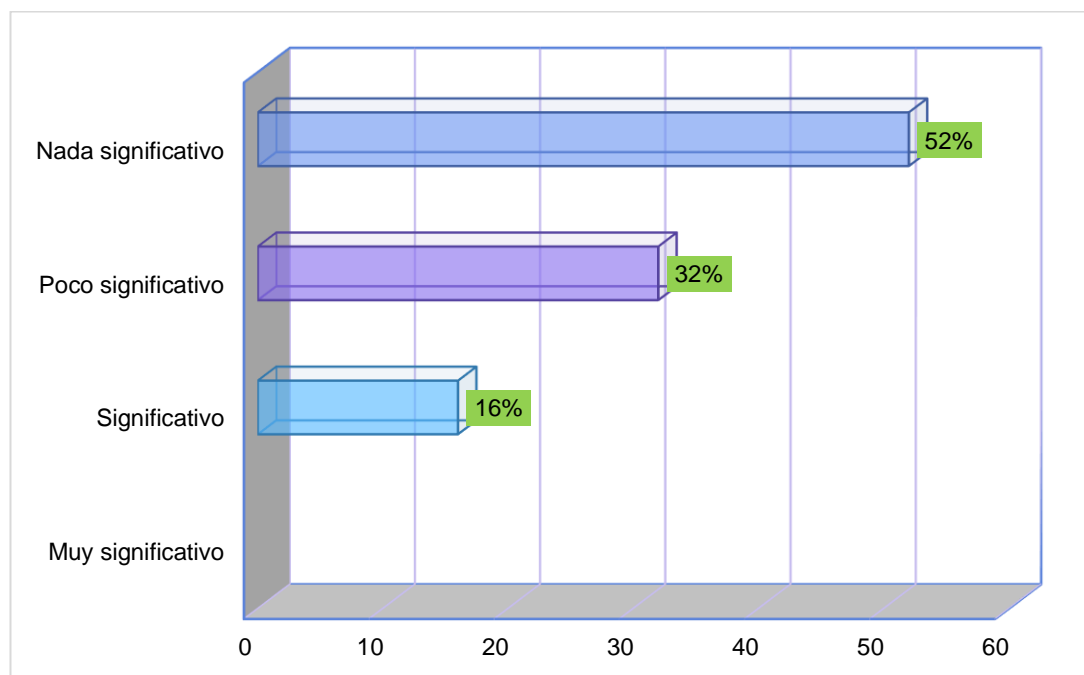
- ✚ 14 (56%) estudiantes mostraron una mejora muy significativa al *deducir e interpretar de modo coherente la información del texto*.
- ✚ 8 (32%) estudiantes mostraron una mejora significativa al *deducir e interpretar de modo coherente la información del texto*.
- ✚ 4 (16%) estudiantes mostraron una mejora poco significativa al *deducir e interpretar de modo coherente la información del texto*.

| RESULTADOS DE: | |
|---|---|
| IMPORTANCIA DE BLOG ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN | |
| 3ra. DIMENSIÓN | LA ESTRATEGIA: BLOG ACADÉCO PARA EVALUAR CAPACIDAD: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA |

| TABLA N° 11 | | | | |
|--|---------------|------------|----------------|------------|
| Resultados estadísticos obtenida de la guía de observación | | | | |
| Resultado del indicador N° 11: <i>Organiza y desarrolla sus ideas de modo coherente para escribir cuentos</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | fi | % | fi | % |
| Muy significativo | | | 11 | 44% |
| Significativo | 04 | 16% | 09 | 36% |
| Poco significativo | 08 | 32% | 05 | 20% |
| Nada significativo | 13 | 52% | | |
| TOTAL | 25 | 100 | 25 | 100 |

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos

Elaboración propia



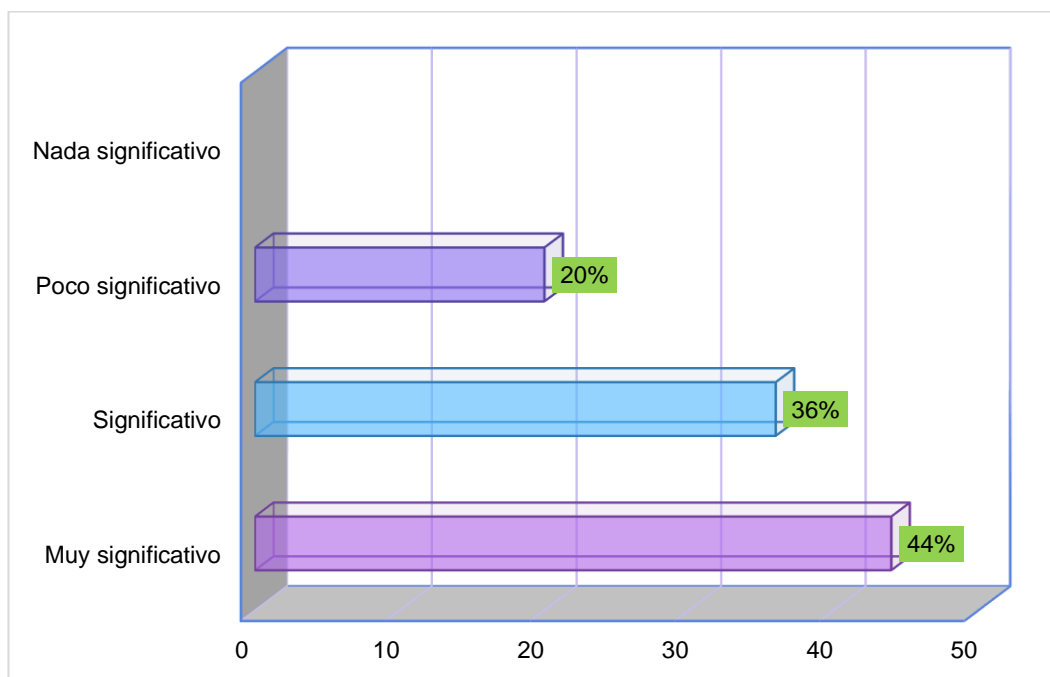
Fuente: tabla N°11

Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

A inicio de la investigación se observó el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco. En específico en la dimensión: *escribe diversos tipos de texto en su lengua materna*, los resultados obtenidos nos arrojaron los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 4 (16%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje significativo al *organizar y desarrollar sus ideas de modo coherente para escribir cuentos*.
- ✚ 8 (32%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje poco significativo al *organizar y desarrollar sus ideas de modo coherente para escribir cuentos*.
- ✚ 13 (52%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje nada significativo al *organizar y desarrollar sus ideas de modo coherente para escribir cuentos*.



Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

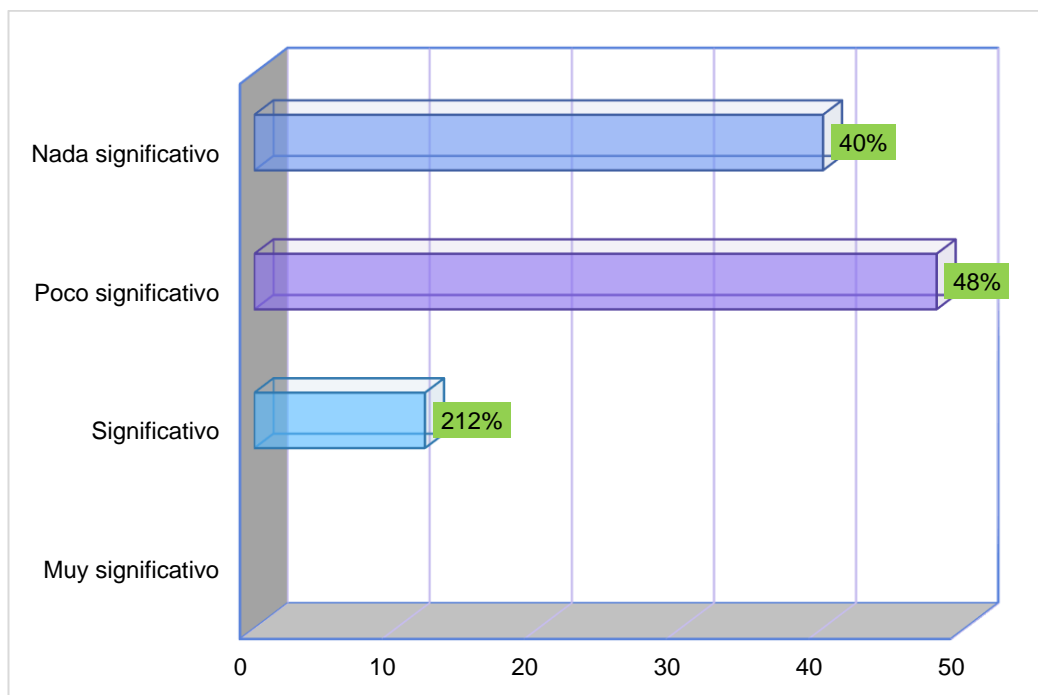
Como se puede observar en la tabla N° 11, nos muestra una mejora significativa con respecto al nivel de los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco, en el área de comunicación después de aplicar estrategia: BLOG ACADÉMICO en la dimensión: *escribe diversos tipos de texto en su lengua materna*, obteniendo como resultado los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 11 (44%) estudiantes mostraron una mejora muy significativa al *organizar y desarrollar sus ideas de modo coherente para escribir cuentos*.
- ✚ 9 (36%) estudiantes mostraron una mejora significativa al *organizar y desarrollar sus ideas de modo coherente para escribir cuentos*.
- ✚ 5 (20%) estudiantes mostraron una mejora poco significativa al *organizar y desarrollar sus ideas de modo coherente para escribir cuentos*.

| TABLA N° 12 | | | | |
|--|-------------------|------------|--------------------|------------|
| Resultados estadísticos obtenida de la guía de observación | | | | |
| Resultado del indicador N° 12: <i>Demuestra habilidad para escribir saberes ancestrales en su lengua materna</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
| | fi | % | fi | % |
| Muy significativo | | | 11 | 44% |
| Significativo | 03 | 12% | 10 | 40% |
| Poco significativo | 12 | 48% | 04 | 16% |
| Nada significativo | 10 | 40% | | |
| TOTAL | 25 | 100 | 25 | 100 |

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos

Elaboración propia



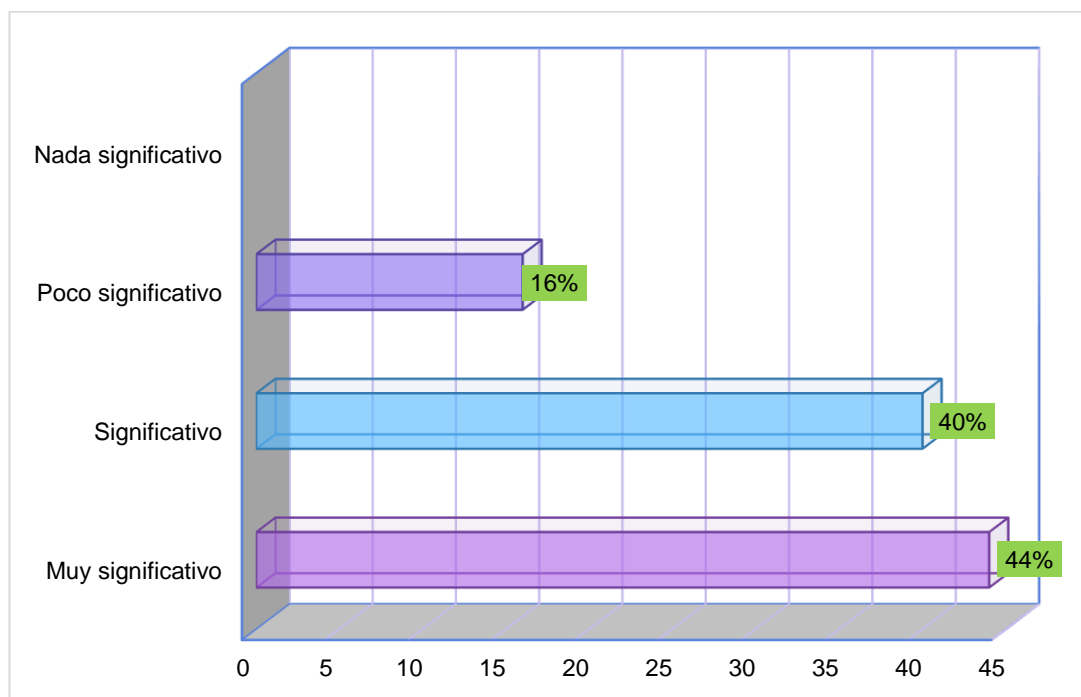
Fuente: tabla N°12

Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

A inicio de la investigación se observó el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco. En específico en la dimensión: *escribe diversos tipos de texto en su lengua materna*, los resultados obtenidos nos arrojaron los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 3 (12%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje significativo al *demostrar su habilidad para escribir saberes ancestrales en su lengua materna*.
- ✚ 12 (48%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje poco significativo al *demostrar su habilidad para escribir saberes ancestrales en su lengua materna*.
- ✚ 10 (40%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje nada significativo al *demostrar su habilidad para escribir saberes ancestrales en su lengua materna*.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

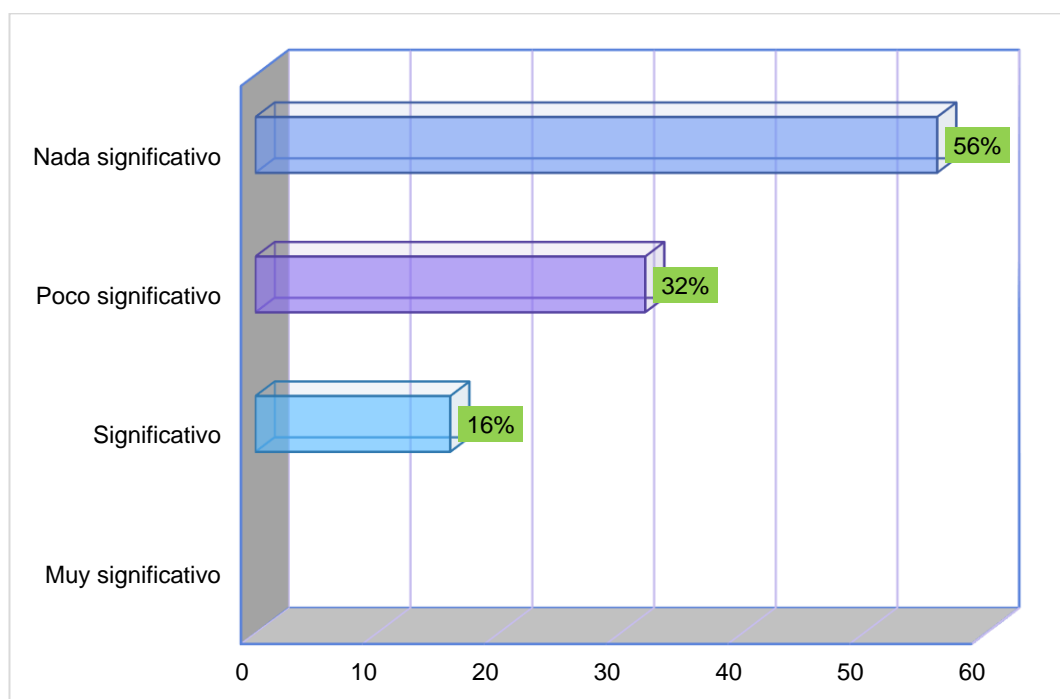
Como se puede observar en la tabla N° 12, nos muestra una mejora significativa con respecto al nivel de los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco, en el área de comunicación después de aplicar estrategia: BLOG ACADÉMICO en la dimensión: *escribe diversos tipos de texto en su lengua materna*, obteniendo como resultado los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 11 (44%) estudiantes mostraron una mejora muy significativa al *demostrar su habilidad para escribir saberes ancestrales en su lengua materna.*
- ✚ 10 (40%) estudiantes mostraron una mejora significativa al *demostrar su habilidad para escribir saberes ancestrales en su lengua materna.*
- ✚ 4 (16%) estudiantes mostraron una mejora poco significativa al *demostrar su habilidad para escribir saberes ancestrales en su lengua materna.*

| TABLA N° 13 | | | | |
|--|-------------------|------------|--------------------|------------|
| Resultados estadísticos obtenida de la guía de observación | | | | |
| Resultado del indicador N° 13: <i>Muestra facilidad para escribir conocimientos científicos en su lengua materna</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
| | fi | % | fi | % |
| Muy significativo | | | 12 | 48% |
| Significativo | 04 | 16% | 10 | 40% |
| Poco significativo | 08 | 32% | 03 | 12% |
| Nada significativo | 14 | 56% | | |
| TOTAL | | 100 | | 100 |

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos

Elaboración propia



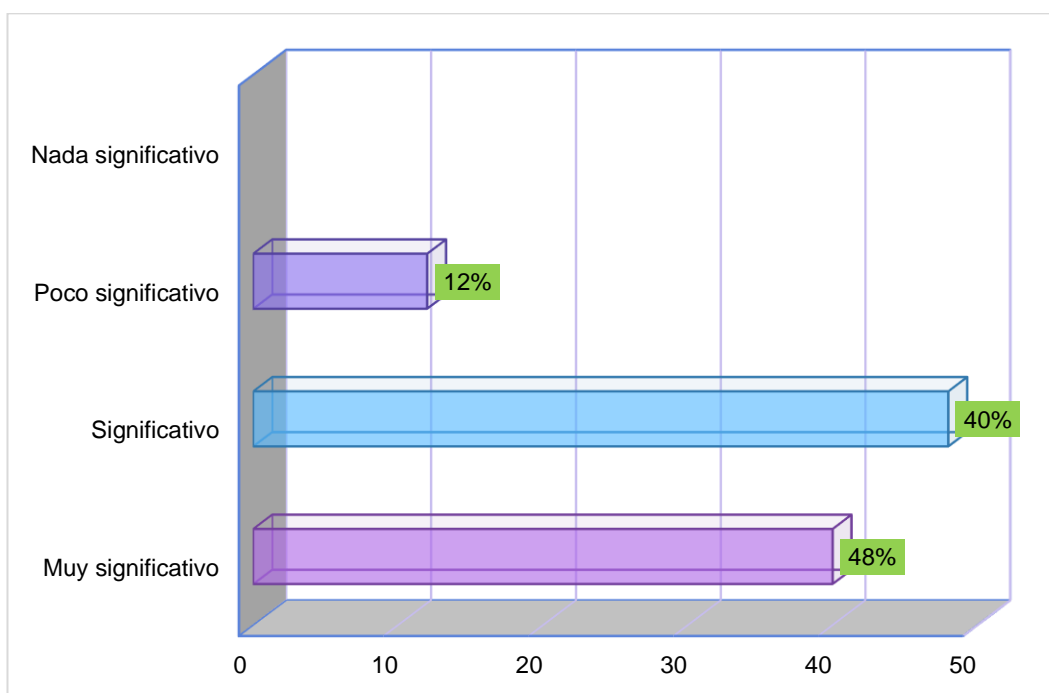
Fuente: tabla N°13

Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

A inicio de la investigación se observó el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco. En específico en la dimensión: *escribe diversos tipos de texto en su lengua materna*, los resultados obtenidos nos arrojaron los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 4 (16%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje significativo al *mostrar facilidad para escribir sus conocimientos científicos en su lengua materna*.
- ✚ 8 (32%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje poco significativo al *mostrar facilidad para escribir sus conocimientos científicos en su lengua materna*.
- ✚ 14 (56%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje nada significativo al *mostrar facilidad para escribir sus conocimientos científicos en su lengua materna*.



Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

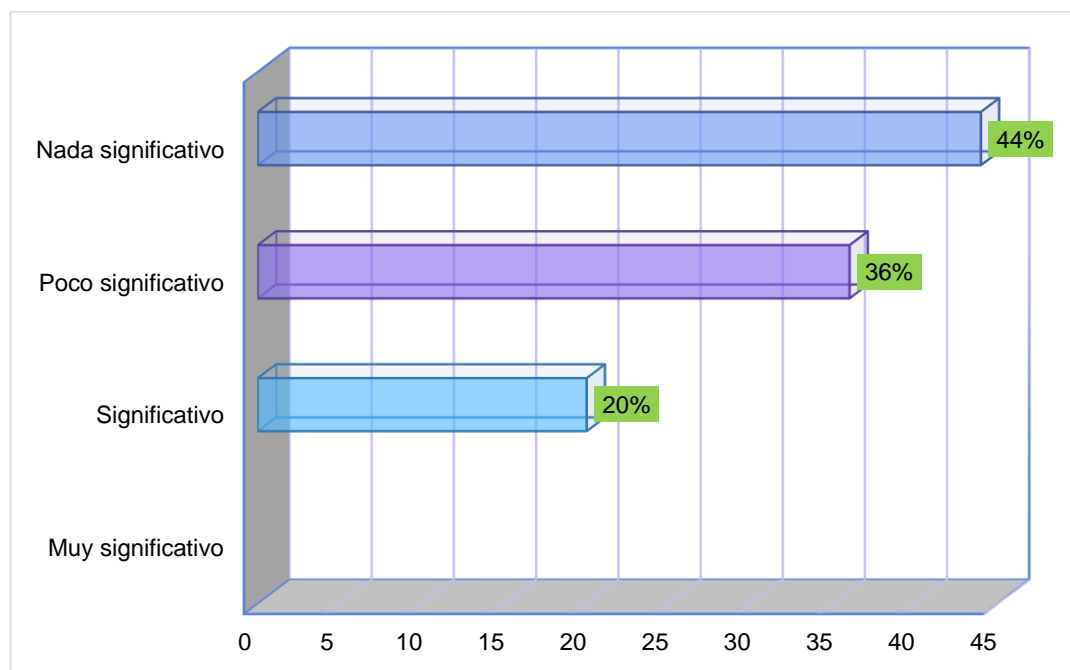
Como se puede observar en la tabla N° 13, nos muestra una mejora significativa con respecto al nivel de los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco, en el área de comunicación después de aplicar estrategia: BLOG ACADÉMICO en la dimensión: *escribe diversos tipos de texto en su lengua materna*, obteniendo como resultado los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 12 (48%) estudiantes mostraron una mejora muy significativa al *mostrar facilidad para escribir sus conocimientos científicos en su lengua materna.*
- ✚ 10 (40%) estudiantes mostraron una mejora significativa al *mostrar facilidad para escribir sus conocimientos científicos en su lengua materna.*
- ✚ 3 (12%) estudiantes mostraron una mejora poco significativa al *mostrar facilidad para escribir sus conocimientos científicos en su lengua materna.*

| TABLA N° 14 | | | | |
|--|-------------------|------------|--------------------|------------|
| Resultados estadísticos obtenida de la guía de observación | | | | |
| Resultado del indicador N° 14: <i>Escribe con pertinencia conceptos científicos en su lengua materna</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
| NIVEL DE EVALUACIÓN | fi | % | fi | % |
| Muy significativo | | | 13 | 52% |
| Significativo | 05 | 20% | 09 | 36% |
| Poco significativo | 09 | 36% | 03 | 12% |
| Nada significativo | 11 | 44% | | |
| TOTAL | | 100 | | 100 |

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos

Elaboración propia



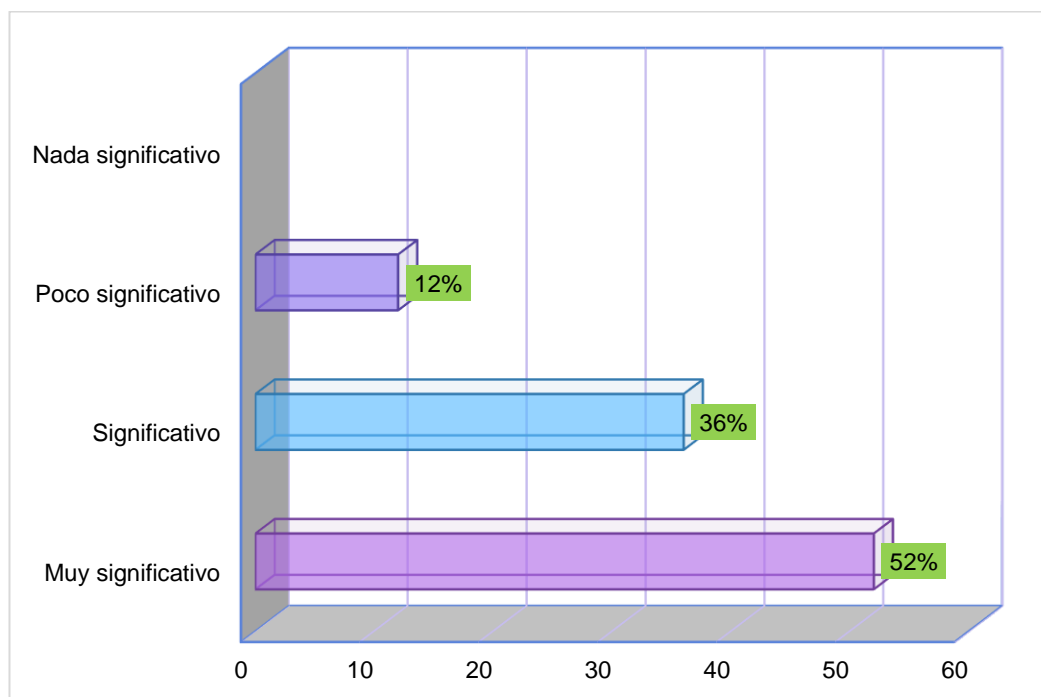
Fuente: tabla N°14

Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

A inicio de la investigación se observó el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco. En específico en la dimensión: *escribe diversos tipos de texto en su lengua materna*, los resultados obtenidos nos arrojaron los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 5 (20%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje significativo al *escribir con pertinencia conceptos científicos en su lengua materna*.
- ✚ 9 (36%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje poco significativo al *escribir con pertinencia conceptos científicos en su lengua materna*.
- ✚ 11 (44%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje nada significativo al *escribir con pertinencia conceptos científicos en su lengua materna*.



Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

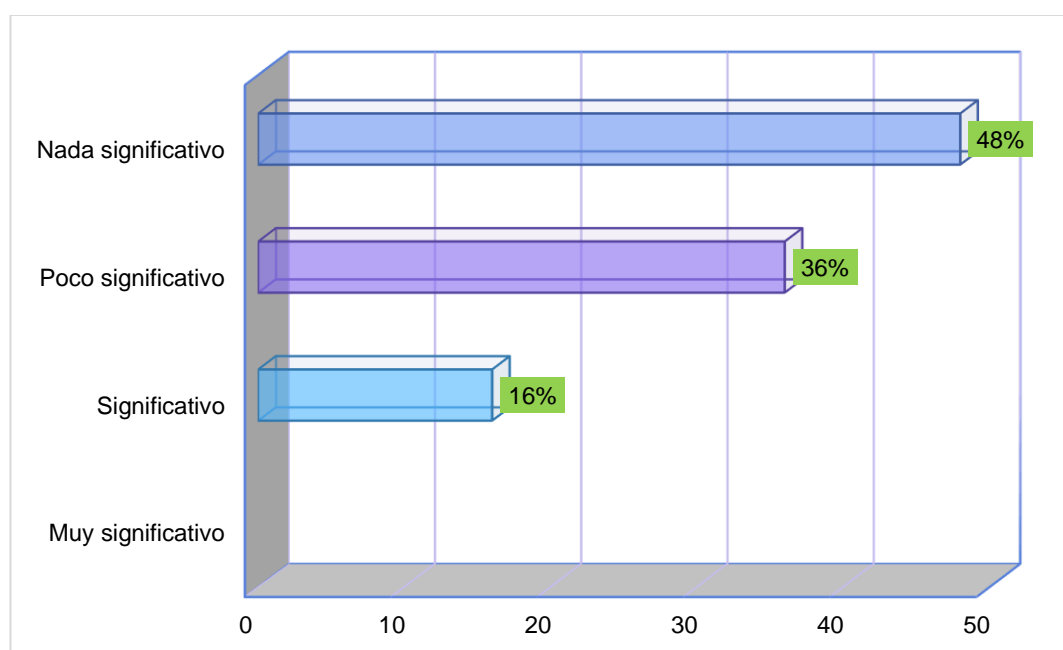
Como se puede observar en la tabla N° 14, nos muestra una mejora significativa con respecto al nivel de los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco, en el área de comunicación después de aplicar estrategia: BLOG ACADÉMICO en la dimensión: *escribe diversos tipos de texto en su lengua materna*, obteniendo como resultado los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 13 (52%) estudiantes mostraron una mejora muy significativa al *escribir con pertinencia conceptos científicos en su lengua materna*.
- ✚ 9 (36%) estudiantes mostraron una mejora significativa al *escribir con pertinencia conceptos científicos en su lengua materna*.
- ✚ 3 (12%) estudiantes mostraron una mejora poco significativa al *escribir con pertinencia conceptos científicos en su lengua materna*.

| TABLA N° 15 | | | | |
|--|-------------------|------------|--------------------|------------|
| Resultados estadísticos obtenida de la guía de observación | | | | |
| Resultado del indicador N° 15: <i>Reconoce que los textos escritos en su lengua materna son valiosos culturalmente</i> | PRE PRUEBA | | POST PRUEBA | |
| | fi | % | fi | % |
| Muy significativo | | | 10 | 40% |
| Significativo | 04 | 16% | 12 | 48% |
| Poco significativo | 09 | 36% | 03 | 12% |
| Nada significativo | 12 | 48% | | |
| TOTAL | 25 | 100 | 25 | 100 |

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos

Elaboración propia



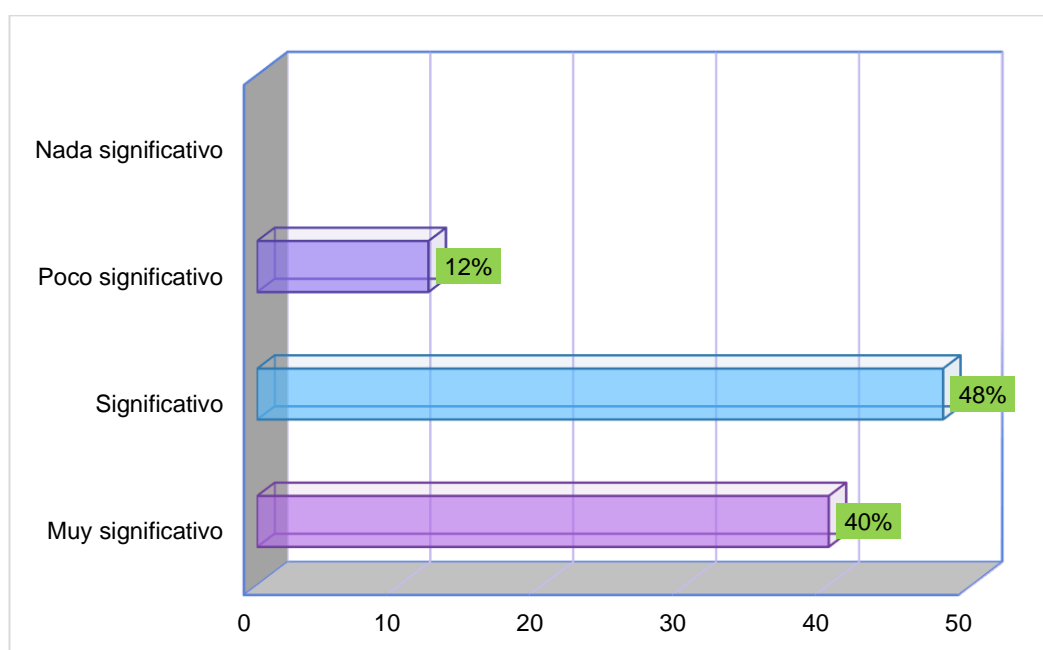
Fuente: tabla N°15

Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRE PRUEBA

A inicio de la investigación se observó el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco. En específico en la dimensión: *escribe diversos tipos de texto en su lengua materna*, los resultados obtenidos nos arrojaron los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 4 (16%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje significativo al *reconocer que los textos*.
- ✚ 9 (36%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje poco significativo al *reconocer que los textos*.
- ✚ 12 (48%) estudiantes mostraron tener un aprendizaje nada significativo al *reconocer que los textos*.



Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA POST PRUEBA

Como se puede observar en la tabla N° 15, nos muestra una mejora significativa con respecto al nivel de los 25 estudiantes de 3ro. de secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi – Pasco, en el área de comunicación después de aplicar

estrategia: BLOG ACADÉMICO en la dimensión: *escribe diversos tipos de texto en su lengua materna*, obteniendo como resultado los siguientes datos estadísticos:

- ✚ 10 (40%) estudiantes mostraron una mejora muy significativa al *reconocer que los textos*.
- ✚ 12 (48%) estudiantes mostraron una mejora significativa al *reconocer que los textos*.
- ✚ 3 (12%) estudiantes mostraron una mejora poco significativa al *reconocer que los textos*.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Para desafiar la hipótesis, asumiendo que se trata de un estudio APLICADA, se ha trabajado con el método de PRUEBA y DISPRUEBA de estudios en el diseño EXPERIMENTAL, que se realiza de la siguiente manera:

- A. PRUEBA: Prueba parcial para una estimación porcentual igual o superior al 99%: luego lo planteado en la teoría fue parcialmente confirmado por los resultados ingresados en las tablas y gráficos correspondientes.
- B. DISPRUEBA: Disprueba parcial para estimaciones con un porcentaje igual o superior al 1%: luego lo planteado en la teoría fue parcialmente confirmado por los resultados ingresados en las tablas y gráficos correspondientes.

En el Capítulo I, para el problema de investigación, proponemos una hipótesis en el siguiente enunciado:

El blog académico es importante en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022.

Tomando como necesarios los resultados del trabajo de investigación, el número de estudiantes ha mostrado un gran avance en el *aprendizaje del área de comunicación* después de haber *aplicado la estrategia el blog académico (PRUEBA)*. Y estudiantes que no demostraron una mejora significativa en el

aprendizaje del área de comunicación después de haber aplicado la estrategia el blog académico (**DISPRUEBA**), tenemos:

| TABLA N° 16 | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| RESULTADOS DE: | | | | | | |
| LA IMPORTANCIA DE BLOG ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE | | | | | | |
| DE LA DIMENSIÓN <i>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA</i> | | | | | | |
| <i>MATERNA</i> | | | | | | |
| | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | TOTAL |
| MS | 13 | 12 | 14 | 10 | 11 | 12 |
| S | 8 | 9 | 7 | 9 | 10 | 8,6 |
| PS | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4,2 |
| NS | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | 24,8 |

| TABLA N° 17 | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| RESULTADOS DE: | | | | | | |
| LA IMPORTANCIA DE BLOG ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE | | | | | | |
| DE LA DIMENSIÓN <i>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU</i> | | | | | | |
| <i>LENGUA MATERNA</i> | | | | | | |
| | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | TOTAL |
| MS | 12 | 13 | 12 | 11 | 14 | 12,4 |
| S | 10 | 9 | 8 | 9 | 8 | 8,8 |
| PS | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,6 |
| NS | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | 24,8 |

| TABLA N° 18 | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| RESULTADOS DE: LA IMPORTANCIA DE BLOG ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DE LA DIMENSIÓN <i>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN</i> <i>LENGUA MATERNA</i> | | | | | | |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | TOTAL |
| MS | 11 | 11 | 12 | 13 | 10 | 11,4 |
| S | 9 | 10 | 10 | 9 | 11 | 9,8 |
| PS | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,6 |
| NS | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | 24,8 |

PRUEBA DE HIPÓTESIS EN BASE A LA TÉCNICA PRUEBA Y LA DISPRUEBA:

| TABLA N° 19 | | | | | |
|--------------------------|----------------|--------------|--------------------|-------------|----------------|
| DIMENSIÓN | PRUEBA* | % | DISPRUEBA** | % | TOTAL % |
| 1 | 24,8 | 99,2 | 0,2 | 0,8 | 100 |
| 2 | 24,8 | 99,2 | 0,2 | ,08 | 100 |
| 3 | 24,8 | 99,2 | 0,2 | 0,8 | 100 |
| TOTAL, GLOBAL | 24,8 | 99,2% | 0,2 | 0,8% | 100 |
| PORCENTAJES | 99,2% | | 0,8% | | 100 |

Fuente: Resultados de las tablas N° 16, 17 y 18

Elaboración propia.

C. INTERPRETACIÓN:

- * PRUEBA: 99,2%, estudiantes **SÍ** mejoraron significativamente en el *aprendizaje del Área de Comunicación* después de haber *aplicado la estrategia el blog académico*.
- ** DISPRUEBA: 0,8%, estudiantes **NO** mejoraron significativamente en el *aprendizaje del Área de Comunicación* después de haber *aplicado la estrategia el blog académico*.

CONCLUSIÓN GLOBAL DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRIMERO:

En un 99,2% se determinó que existe una influencia significativa la importancia de blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022.

SEGUNDO:

En un 0,8% se demostró que no hubo una influencia significativa la importancia de blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022.

TERCERO:

En base a los resultados de la investigación realizada por medio del instrumento Guía de observación se pudo determinar la importancia significativa del blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022.

CUARTO

- Se determinó que existe una importancia significativa del blog académico en el aprendizaje de la dimensión *se comunica oralmente en su lengua materna*.
- Se comprobó que existe una importancia significativa del blog académico en el aprendizaje de la dimensión *lee diversos tipos de textos en su lengua materna*.
- Se determinó que existe una importancia significativa del blog académico en el aprendizaje de la dimensión *escribe diversos tipos de textos en lengua materna*.

5.3 Discusión de resultados

Después de revisar los resultados obtenidos donde se buscaba determinar la importancia de blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco, de la cual se obtuvo resultados significativos. Podemos ver en la comparación de con los antecedentes vemos los siguientes:

En la investigación realizada por Villagómez, N. y Vivas, C. (2011). *Manual de capacitación para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias dirigido a profesores del área de lenguaje y comunicación de la escuela fiscal mixta "argentina", parroquia el tingo, cantón Pujilí, provincia Cotopaxi, país Ecuador.* (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica De Cotopaxi, Ecuador). El estudio proporciona a nivel teórico sobre el desarrollo de la teoría de las relaciones interculturales y el método de enseñanza y aprendizaje, y en la práctica - la presentación de un libro sobre el desarrollo de las relaciones interculturales diferentes disciplinas, dirigido a docentes en el campo de la educación discurso y comunicación.

5.4 Aporte científico de la investigación

El avance tecnológico y la globalización es evidente, esta realidad viene configurando una nueva realidad pedagógica, un ejemplo es el uso como herramienta educativa el Blogs dentro de todo el sistema educativo estatal y privado. Precisamente el aporte científico de nuestro trabajo consiste en develar que esta realidad ha generado un nuevo enfoque de colaboración académica, haciendo que la comunicación entre los elementos educativos sea más directo y rápido y el aprendizaje ha tomado una relación más estrecha con estos nuevos medios de enseñanza y aprendizaje. Nosotros consideramos que de todo el trabajo realizado se desliza lógicamente la relevancia de blog académico en la optimización de la comunicación, la lectura y escritura de la lengua materna, importante para mantener nuestra identidad ancestral, desde esta perspectiva se hace necesario consolidar los Edublogs en los diferentes niveles educativos de la Institución Educativa y consecuentemente los Blogs Científicos, Blogprofesores y el Aulablog.

CONCLUSIONES

Primera conclusión:

- a) Después de analizar los resultados obtenidos al finalizar el trabajo de campo, se concluye que la variable independiente, tiene importancia significativa sobre la variable dependiente, porque el 99,2% demuestra la importancia significativa de la estrategia blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación, en los estudiantes de nivel secundario, frente al 0,8% que comprobó que no hubo influencia significativa de una variable sobre otra.

Segunda conclusión:

- b) Conforme se muestra en los datos estadísticos plasmados en las tablas del N°01 al N°05, y sus respectivos gráficos se puede determinar en 99,2% que existe una importancia significativa del blog académico, en el aprendizaje de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes, quienes fomentan el diálogo en su lengua materna con sus compañeros de clase, como también organizan y desarrollan sus ideas de modo coherente en su lengua materna.

Tercera conclusión:

- c) Después de analizar la recopilación de datos obtenidos y plasmados en las tablas del N°06 al N°10, y que la prueba de hipótesis en base a la técnica prueba y disprueba comprueba que en un 99,2% que existe una importancia significativa de blog académico, en el aprendizaje de la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes, por lo cual reflexionan de manera coherentemente sobre el contenido del texto escrito y, comprenden de forma explícita los conceptos de su lengua materna.

Cuarta conclusión:

- d) De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos en las tablas del N°11 al N°15, se determinó, que un 99,2% que existe una importancia significativa del blog académico, en el aprendizaje de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes quienes por extensión se organizan y desarrollan sus ideas, de modo coherente para escribir cuentos y demuestran sus habilidades para escribir saberes ancestrales en su lengua materna.

SUGERENCIAS

- a) Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa que promuevan el uso de los blogs académicos, porque esta herramienta permitiría que los estudiantes usen sus propios recursos, optimicen sus capacidades digitales y se vuelvan activos en el proceso de aprendizaje autodirigido, en el marco de actividades de aprendizaje abierto.
- b) Se sugiere a los docentes y padres de familia capacitar a los estudiantes de la Institución Educativa, para mejorar en los estudiantes las habilidades en el uso de los blogs académicos, con la finalidad que ellos puedan difundir sus conocimientos, innovar sus saberes a través de la expresión de intereses, necesidades, opiniones abiertas y sobre todo puedan mejorar su comunicación oral en su lengua materna.
- c) Sensibilizar a las autoridades educativas los diversos beneficios que ofrece el blog académico, tales como su sencillez, comodidad y facilidad de uso que optimizarían el aprendizaje en general y particularmente la lectura en su lengua materna.
- d) Sugerir a las autoridades educativas implementar laboratorios informáticos, para realizar talleres y fomentar el uso de los blogs académicos por su gran potencial como herramienta didáctica en los procesos de aprendizaje, las facilidades de uso que permitirían a los usuarios crear su propio entorno, permitiendo la interacción entre docentes y estudiantes lo cual optimizaría la escritura de su lengua materna.

REFERENCIAS

- Adriano, L. y Castillo, R. (2017). *Relación desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán De Huánuco, 2015* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco). Repositorio Institucional: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2698/TEDL%2000222%20A26.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (Cuarta edi). Editorial Pearson
- Bohórquez, E. (2008). El blog como recurso educativo. *EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (26), 1-10. <https://doi.org/10.21556/edutec.2008.26.468>
- Cabero Almenara, Julio (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Anatte, D. [@ADixon_WB]. (12 de enero de 2016) Education systems need to create pathways to jobs though better teaching foundational skills such as literacy, numeracy and social skills such as teamwork. This requires re-thinking the curricula, teacher training, & education systems. Twitter. https://twitter.com/ADixon_WB/status/1116773656556974080
- Fernández González A. et al (1995). *Comunicación Educativa*. Editorial: Pueblo y Educación.
- González Rey, Fernando (1985). La categoría comunicación. Su lugar en el sistema de categorías de la psicología marxista. *Revista Cubana de Psicología*, (2-3), 13-24.
- Hernández Sampieri, R., & MendozaTorres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw Hill.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw Hill.
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Revista Telos. Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad*, (65), 14-15
- Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Quinta, Vol. 53, Issue 9). Ediciones de la U. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ocaña, L. (2017). *Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de secundaria de la Institución Educativa Privada "Nuestra Señora de la Merced". Huacho, 2015* (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima). Repositorio Institucional: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6058/Oca%
%b1a_RLR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6058/Oca%c3%b1a_RLR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peña, N. (2020). *Gestión docente y el logro de aprendizajes del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco]. [https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6531/PPE
00262Ch535.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6531/PPE00262Ch535.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quispe, V. y Quispe, H. (2018). *Los mapas mentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia De Huánuco, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco]. [https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3941/TED
L%2000232Q77.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3941/TEDL%2000232Q77.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romani, I. (2019). *Uso de las tic y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de secundaria de la I.E. "San*

Francisco De Asis”- Huanta-2018 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39756/Romani_CI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roque, L, (2017). *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima].
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6108/Roque_nl.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Villagómez, N. y Vivas, C. (2011). *Manual de capacitación para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias dirigido a profesores del área de lenguaje y comunicación de la escuela fiscal mixta “argentina”, parroquia el tingo, cantón Pujilí, provincia Cotopaxi, país Ecuador.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica De Cotopaxi, Ecuador].
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/413/1/T-UTC-0372.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

| MATRIZ DE CONSISTENCIA | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| Título: IMPORTANCIA DEL BLOG ADADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA CORAZÓN DE JESÚS – TUSI – PASCO - 2022 | | | | | |
| PROBLEMA GENERAL | PROBLEMAS ESPECÍFICOS | OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS EXPECÍFICOS | HIPÓTESIS GENERAL | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS |
| ¿Cuál es la importancia de blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022? | ¿Cuál es la importancia de blog académico en el aprendizaje de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022? | Determinar la importancia de blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022. | Determinar es la importancia de blog académico en el aprendizaje de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022 | El blog académico es importante en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022 | El blog académico es importante en el aprendizaje de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022 |
| | ¿Cuál es la importancia de blog académico en el aprendizaje de la dimensión se lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022? | | Comprobar la importancia de blog académico en el aprendizaje de la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022 | | El blog académico es importante en el aprendizaje de la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022 |
| | ¿Cuál es la importancia de blog académico en el aprendizaje de la dimensión se escribe diversos tipos de textos en lengua materna en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022? | | Determinar la importancia de blog académico en el aprendizaje de la dimensión escribe diversos tipos de textos en lengua materna en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022 | | El blog académico es importancia en el aprendizaje de la dimensión escribe diversos tipos de textos en lengua materna en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022. |



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ID:

FECHA: / /

TÍTULO: IMPORTANCIA DEL BLOG ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA CORAZÓN DE JESÚS – TUSI - PASCO – 2022.

OBJETIVO:

Determinar la importancia de blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022.

INVESTIGADOR: ANGELA ANTONIA TAPIA POMA

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme al concluir la entrevista.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

ANEXO 03

I. ASPECTOS GENERALES:

a. Nombre de la estrategia

ESTRATEGIA: BLOG ACADÉMICO

b. Objetivo de la estrategia:

La estrategia Blog académico tiene como objetivo determinar su importancia en el aprendizaje del área de comunicación y sus dimensiones, en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022.

II. PLAN DE ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA: BLOG ACADÉMICO

- a. Considerando la secuencia lógica de la investigación, el plan de actividades responde a la siguiente estructura.

| PLAN DE ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA: PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA (PDI) | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|----------|----------|------------------------|---|
| DISEÑO DE LA | PRIMER PASO (se define los pasos a seguir) | ACTIVIDADES/ TEMAS | CRONOGRAMA 2022 | | | TÉC. | INST. |
| | | | M | J | J | | |
| ESTRATEGIA: BLOG ACADÉMICO | Se planifica las tareas a desarrollar | Sistematización del: Diseño Ejecución Evaluación De la estrategia: Blog académico | X | | | Gestión de estrategias | Hoja de planificación, ejecución y evaluación |
| | Se define las tareas a ejecutar | Organización de la: ✓ Mejora de la capacidad: se comunica oralmente en su lengua materna. ✓ Mejora de la capacidad: lee diversos tipos de textos en su lengua materna. ✓ Mejora de la capacidad: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | | X | | | |
| | Se define los criterios de Evaluación | Clasificación de criterios de evaluación de la: ✓ Capacidad: se comunica oralmente en su lengua materna. ✓ Capacidad: lee diversos tipos de textos en su lengua materna ✓ Capacidad: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | | | X | | |

III. PROCESO DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA: BLOG ACADÉMICO

| N° | ACTIVIDAD | ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | FECHA |
|----|--|---|---------------|
| 01 | Mejora de la capacidad: se comunica oralmente en su lengua materna | Sesión de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomenta el diálogo en su lengua materna con sus compañeros de clase ➤ Organiza y desarrolla sus ideas de modo coherente en su lengua materna. ➤ Escucha y comprende la clase en su lengua materna | 2 y 4 de mayo |

Elaboración de la tesista

| N° | NOMBRE LA ACTIVIDAD | ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | FECHA |
|----|---|--|----------------|
| 02 | Mejora de la capacidad: lee diversos tipos de textos en su lengua materna | Sesión de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiona coherentemente sobre el contenido del texto escrito en su lengua materna. ➤ Comprende explícitamente los conceptos de su lengua materna. ➤ Decodifica con facilidad los signos de su lengua materna | 9 y 11 de mayo |

Elaboración de la tesista

| N° | ACTIVIDAD | ACTIVIDADES ESPECÍFICAS/NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | FECHA |
|----|---|--|-----------------|
| 03 | Mejora de la capacidad: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | Sesión de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza y desarrolla sus ideas de modo coherente para escribir cuentos. ➤ Demuestra habilidad para escribir saberes ancestrales en su lengua materna ➤ Muestra facilidad para escribir conocimientos científicos en su lengua materna | 16 y 18 de mayo |

Elaboración de la tesista

IV. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA: BLOG ACADÉMICO

Clasificación de criterios de evaluación de la:

- ✓ Capacidad: se comunica oralmente en su lengua materna.
- ✓ Capacidad: lee diversos tipos de textos en su lengua materna
- ✓ Capacidad: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna



ANEXO 04 SESIONES DE APRENDIZAJE

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

**VÁLIDO PARA CUATRO SESIONES DE
APRENDIZAJE**

| VARIABLE | | | | | |
|--|--|-----|--|------|--|
| APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN | | | | | |
| DIMENSIÓN | | | | | |
| SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA | | | | | |
| Fomenta el diálogo en su lengua materna con sus compañeros de clase. | | | | | |
| FECHA | | | | | |
| MES | | DÍA | | HORA | |

➤ **DATOS INFORMATIVOS**

- Número de sesión : 01, 02 y 03
- Duración : 02 Horas
- Nivel : Universitario
- Grupo : Experimental

➤ **APRENDIZAJE ESPERADO**

Fomenta el diálogo en su lengua materna con sus compañeros de clase.

Otros indicadores

➤ **SECUENCIA METODOLÓGICA**

| CONTENIDOS | FASES O SITUACIONES DE APRENDIZAJE | RECURSOS | TIEMPO |
|--|--|--|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentado a través del diálogo mi lengua materna ✓ Organizando y desarrollando mis ideas de modo coherente en mi lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación ▪ Recuperación de los saberes previos ▪ Conflicto cognitivo ▪ Procesamiento de la información ▪ Aplicación de lo aprendido ▪ reflexión ▪ Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Humanos ▪ Plataformas virtuales | Dos horas pedagógicas |

➤ **EVALUACIÓN:**

| ESCALA DE LOGROS | INSRUMENTO DE EVALUACIÓN DE EVALUACIÓN | PROCESO DE EVALUACIÓN | MOMENTO DE LA APLICACIÓN |
|--|--|---|---------------------------------|
| <p>Escucha y comprende la clase en su lengua materna</p> <p>Interactúa respetuosamente en su lengua materna con sus interlocutores</p> <p>Comunica su pensamiento de modo explícito en su lengua materna</p> | <p>Prueba escrita con respuestas abiertas.</p> <p>Rúbrica analítico-reflexivo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recojo de información, pre-Prueba. ▪ Interpretación de los resultados. ▪ Diagnóstico de los factores que causan el limitado logro de la competencia ecológica. ▪ Tratamiento de las dificultades. ▪ Recojo de información post-prueba | Durante la sesión de clase. |

| INDICADOR DE EVALUACIÓN | | | |
|--------------------------------|----------------------|---------------------------|---------------------------|
| MUY SIGNIFICATIVO | SIGNIFICATIVO | POCO SIGNIFICATIVO | NADA SIGNIFICATIVO |
| MS | S | PS | NS |

IMPORTANCIA DE BLOG ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

LA ESTRATEGIA: BLOG ACADÉCO PARA ELALUAR CAPACIDAD: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

| N° | ESTUDIANTE | INDICADORES DE LOGRO | INDICADORES DE EVALUACIÓN | | | |
|----|------------|---|---------------------------|---|----|----|
| | | | MS | S | PS | NS |
| 01 | | Fomenta el diálogo en su lengua materna con sus compañeros de clase. | | | | |
| | | Organiza y desarrolla sus ideas de modo coherente en su lengua materna. | | | | |
| | | Escucha y comprende la clase en su lengua materna | | | | |
| | | Interactúa respetuosamente en su lengua materna con sus interlocutores | | | | |
| | | Comunica su pensamiento de modo explícito en su lengua materna | | | | |

| IMPORTANCIA DE BLOG ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN | | | | | | |
|--|-------------------|--|----------------------------------|----------|-----------|-----------|
| LA ESTRATEGIA: BLOG ACADÉCO PARA ELALUAR CAPACIDAD: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | | | | | | |
| N° | ESTUDIANTE | INDICADORES DE LOGRO | INDICADORES DE EVALUACIÓN | | | |
| | | | MS | S | PS | NS |
| 02 | | Reflexiona coherentemente sobre el contenido del texto escrito en su lengua materna. | | | | |
| | | Comprende explícitamente los conceptos de su lengua materna. | | | | |
| | | Decodifica con facilidad los signos de su lengua materna | | | | |
| | | Aprecia la lectura silente en su lengua materna | | | | |
| | | Deduce e interpreta de modo coherente la información del texto | | | | |

| IMPORTANCIA DE BLOG ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN | | | | | | |
|---|------------|--|---------------------------|---|----|----|
| LA ESTRATEGIA: BLOG ACADÉCO PARA ELALUAR CAPACIDAD: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | | | | | | |
| N° | ESTUDIANTE | INDICADORES DE LOGRO | INDICADORES DE EVALUACIÓN | | | |
| | | | MS | S | PS | NS |
| 03 | | Organiza y desarrolla sus ideas de modo coherente para escribir cuentos. | | | | |
| | | Demuestra habilidad para escribir saberes ancestrales en su lengua materna | | | | |
| | | Muestra facilidad para escribir conocimientos científicos en su lengua materna | | | | |
| | | Escribe con pertinencia conceptos científicos en su lengua materna | | | | |
| | | Reconoce que los textos escritos en su lengua materna son valiosos culturalmente | | | | |



ANEXO 05 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO



ID: _____

FECHA: 19-02-2022

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: IMPORTANCIA DEL BLOG ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA CORAZÓN DE JESÚS – TUSI – PASCO - 2022.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la importancia de blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022

INVESTIGADOR: Angela Antonia TAPIA POMA

La confiabilidad del instrumento se realizó con la prueba estadística Alfa de Cronbach, siendo el resultado el siguiente:

| Estadística de fiabilidad del blog académico | | |
|---|---|-----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N° de elementos |
| 0,89 | 0,83 | 25 |

Fuente: Recuperado del programa Excel

| Estadística de fiabilidad del aprendizaje del área de comunicación | | |
|---|---|-----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N° de elementos |
| 0,87 | 0,89 | 25 |

Fuente: Recuperado del programa Excel



ANEXO 06
VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



HOJA DE INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN

| CATEGORÍA | CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|---|------------------------------|--|
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 5. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión |
| | 6. Bajo nivel | El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este |
| | 7. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante |
| | 8. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo | 5. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión |
| | 6. Bajo nivel | El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión |
| | 7. Moderado nivel | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo |
| | 8. Alto nivel | El ítem tiene relación lógica con la dimensión |
| SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta. | 5. No cumple con el criterio | Los ítems no son suficientes para medir la dimensión |
| | 6. Bajo nivel | Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total |
| | 7. Moderado nivel | Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente |
| | 8. Alto nivel | Los ítems son suficientes |
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas. | 5. No cumple con el criterio | El ítem no es claro |
| | 6. Bajo nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos |
| | 7. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem |
| | 8. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: **Dr. Wilfredo, SOTIL CORTAVARRÍA**


Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

| ÍNDICE DE EVALUACIÓN | | | |
|-----------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
| RE - de 1 a 4 | CO - de 1 a 4 | SU – de 1 a 4 | CL - de 1 a 4 |

| DIMENSIÓN | ITEMS | RE | CO | SU | CL |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i> | Fomenta el diálogo en su lengua materna con sus compañeros de clase. | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | Organiza y desarrolla sus ideas de modo coherente en su lengua materna. | 4 | 4 | 2 | 4 |
| | Escucha y comprende la clase en su lengua materna | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Interactúa respetuosamente en su lengua materna con sus interlocutores | 3 | 4 | 3 | 4 |
| <i>Lee diversos tipos de textos en lengua materna</i> | Reflexiona coherentemente sobre el contenido del texto escrito en su lengua materna. | 4 | 2 | 4 | 3 |
| | Comprende explícitamente los conceptos de su lengua materna. | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | Decodifica con facilidad los signos de su lengua materna | 4 | 3 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | Aprecia la lectura silente en su lengua materna | 3 | 4 | 3 | 4 |
| <i>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</i> | Organiza y desarrolla sus ideas de modo coherente para escribir cuentos. | 4 | 2 | 4 | 4 |
| | Demuestra habilidad para escribir saberes ancestrales en su lengua materna | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Muestra facilidad para escribir conocimientos científicos en su lengua materna | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Escribe con pertinencia conceptos científicos en su lengua materna | 4 | 3 | 4 | 3 |

| | | |
|---|-----------|--------|
| ¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? | SÍ | () |
| | NO | (X) |
| En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta? | | |
| DECISIÓN DEL EXPERTO | | |
| El instrumento debe ser aplicado | SÍ (X) | NO () |

| DNI | CELULAR | FIRMA |
|----------|-----------|---|
| 22417860 | 962622399 |  |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: **Dr. Orlando, ASCAYO LEÓN**


Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

| ÍNDICE DE EVALUACIÓN | | | |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|
| RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
| RE - de 1 a 4 | CO - de 1 a 4 | SU – de 1 a 4 | CL - de 1 a 4 |

| DIMENSIÓN | ITEMS | RE | CO | SU | CL |
|---|--|----|----|----|----|
| <i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i> | Fomenta el diálogo en su lengua materna con sus compañeros de clase. | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | Organiza y desarrolla sus ideas de modo coherente en su lengua materna. | 4 | 4 | 2 | 4 |
| | Escucha y comprende la clase en su lengua materna | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Interactúa respetuosamente en su lengua materna con sus interlocutores | 3 | 4 | 3 | 4 |
| <i>Lee diversos tipos de textos en lengua materna</i> | Reflexiona coherentemente sobre el contenido del texto escrito en su lengua materna. | 4 | 2 | 4 | 3 |
| | Comprende explícitamente los conceptos de su lengua materna. | 3 | 4 | 4 | 3 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | Decodifica con facilidad los signos de su lengua materna | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Aprecia la lectura silente en su lengua materna | 3 | 4 | 3 | 4 |
| <i>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</i> | Organiza y desarrolla sus ideas de modo coherente para escribir cuentos. | 4 | 2 | 4 | 4 |
| | Demuestra habilidad para escribir saberes ancestrales en su lengua materna | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Muestra facilidad para escribir conocimientos científicos en su lengua materna | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Escribe con pertinencia conceptos científicos en su lengua materna | 4 | 3 | 4 | 3 |

| | | |
|---|-----------|--------|
| ¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? | SÍ | () |
| | NO | (X) |
| En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta? | | |
| DECISIÓN DEL EXPERTO | | |
| El instrumento debe ser aplicado | SÍ (X) | NO () |

| DNI | CELULAR | FIRMA |
|----------|-----------|---|
| 41722427 | 951078955 |  |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: **Mg. Gloria Neylinda, BENANCIO REYES**


Especialidad: Dr. en Psicología

| ÍNDICE DE EVALUACIÓN | | | |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|
| RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
| RE - de 1 a 4 | CO - de 1 a 4 | SU – de 1 a 4 | CL - de 1 a 4 |

| DIMENSIÓN | ITEMS | RE | CO | SU | CL |
|---|--|----|----|----|----|
| <i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i> | Fomenta el diálogo en su lengua materna con sus compañeros de clase. | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | Organiza y desarrolla sus ideas de modo coherente en su lengua materna. | 4 | 4 | 2 | 4 |
| | Escucha y comprende la clase en su lengua materna | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Interactúa respetuosamente en su lengua materna con sus interlocutores | 3 | 4 | 3 | 4 |
| <i>Lee diversos tipos de textos en lengua materna</i> | Reflexiona coherentemente sobre el contenido del texto escrito en su lengua materna. | 4 | 2 | 4 | 3 |
| | Comprende explícitamente los conceptos de su lengua materna. | 3 | 4 | 4 | 3 |
| | Decodifica con facilidad los signos de su lengua materna | 4 | 3 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | Aprecia la lectura silente en su lengua materna | 3 | 4 | 3 | 4 |
| <i>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</i> | Organiza y desarrolla sus ideas de modo coherente para escribir cuentos. | 4 | 2 | 4 | 4 |
| | Demuestra habilidad para escribir saberes ancestrales en su lengua materna | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Muestra facilidad para escribir conocimientos científicos en su lengua materna | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Escribe con pertinencia conceptos científicos en su lengua materna | 4 | 3 | 4 | 3 |

| | | |
|---|--------|--------|
| ¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? | SÍ | () |
| | NO | (X) |
| En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta? | | |
| DECISIÓN DEL EXPERTO | | |
| El instrumento debe ser aplicado | SÍ (X) | NO () |

| DNI | CELULAR | FIRMA |
|----------|-----------|---|
| 41722427 | 965663139 |  |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO


Nombre del experto: **Dr. Fredy, SOTOMAYOR HERRERA**

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

| ÍNDICE DE EVALUACIÓN | | | |
|-----------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
| RE - de 1 a 4 | CO - de 1 a 4 | SU – de 1 a 4 | CL - de 1 a 4 |

| DIMENSIÓN | ITEMS | RE | CO | SU | CL |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i> | Fomenta el diálogo en su lengua materna con sus compañeros de clase. | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | Organiza y desarrolla sus ideas de modo coherente en su lengua materna. | 4 | 4 | 2 | 4 |
| | Escucha y comprende la clase en su lengua materna | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Interactúa respetuosamente en su lengua materna con sus interlocutores | 3 | 4 | 3 | 4 |
| <i>Lee diversos tipos de textos en lengua materna</i> | Reflexiona coherentemente sobre el contenido del texto escrito en su lengua materna. | 4 | 2 | 4 | 3 |
| | Comprende explícitamente los conceptos de su lengua materna. | 3 | 4 | 4 | 3 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | Decodifica con facilidad los signos de su lengua materna | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Aprecia la lectura silente en su lengua materna | 3 | 4 | 3 | 4 |
| <i>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</i> | Organiza y desarrolla sus ideas de modo coherente para escribir cuentos. | 4 | 2 | 4 | 4 |
| | Demuestra habilidad para escribir saberes ancestrales en su lengua materna | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Muestra facilidad para escribir conocimientos científicos en su lengua materna | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Escribe con pertinencia conceptos científicos en su lengua materna | 4 | 3 | 4 | 3 |

| | | | |
|---|----------------|---|--------|
| ¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? | | SÍ | () |
| | | NO | (X) |
| En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta? | | | |
| DECISIÓN DEL EXPERTO | | | |
| El instrumento debe ser aplicado | | SÍ (X) | NO () |
| DNI | CELULAR | FIRMA | |
| 22513273 | 962871270 |  | |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO


Nombre del experto: Dr. Alejandro Rubina Lopez

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

| ÍNDICE DE EVALUACIÓN | | | |
|-----------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
| RE - de 1 a 4 | CO - de 1 a 4 | SU – de 1 a 4 | CL - de 1 a 4 |

| DIMENSIÓN | ITEMS | RE | CO | SU | CL |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i> | Fomenta el diálogo en su lengua materna con sus compañeros de clase. | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | Organiza y desarrolla sus ideas de modo coherente en su lengua materna. | 4 | 4 | 2 | 4 |
| | Escucha y comprende la clase en su lengua materna | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Interactúa respetuosamente en su lengua materna con sus interlocutores | 3 | 4 | 3 | 4 |
| <i>Lee diversos tipos de textos en lengua materna</i> | Reflexiona coherentemente sobre el contenido del texto escrito en su lengua materna. | 4 | 2 | 4 | 3 |
| | Comprende explícitamente los conceptos de su lengua materna. | 3 | 4 | 4 | 3 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | Decodifica con facilidad los signos de su lengua materna | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | Aprecia la lectura silente en su lengua materna | 3 | 4 | 3 | 4 |
| <i>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</i> | Organiza y desarrolla sus ideas de modo coherente para escribir cuentos. | 4 | 2 | 4 | 4 |
| | Demuestra habilidad para escribir saberes ancestrales en su lengua materna | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | Muestra facilidad para escribir conocimientos científicos en su lengua materna | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | Escribe con pertinencia conceptos científicos en su lengua materna | 4 | 3 | 4 | 3 |

| | | | |
|---|----------------|--|--------|
| ¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? | | SÍ | () |
| | | NO | (X) |
| En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta? | | | |
| DECISIÓN DEL EXPERTO | | | |
| El instrumento debe ser aplicado | | SÍ (X) | NO () |
| DNI | CELULAR | FIRMA | |
| 22755973 | 941125007 |  | |

NOTA BIOGRÁFICA



Angela Antonia Tapia Poma, nacida un 27 de abril de 1989 en el distrito de Chaupimarca, Provincia y Región Pasco, realizó sus estudios de educación primaria en la I.E. N° 34052 “José Antonio Encinas Franco”, estudios secundarios en la I.E.E. “Daniel Alcides Carrión”. Luego ingreso a la Facultad de Educación a la especialidad de Lengua – Literatura en la Universidad

Nacional “Daniel Alcides Carrión” así se graduó como Licenciada en Educación Secundaria. Próximo a sustentar una maestría en Investigación y Docencia Superior en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” - Huánuco, aficionada en el arte de escribir poesías y realizar investigaciones para el bien de la comunidad educativa. Actualmente se encuentra laborando como docente en la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de la Provincia de Ambo y región Huánuco.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO
 UNIDAD DE POSGRADO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **06:00 p.m.**, del día **28 DE FEBRERO DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

| | |
|------------------------------------|------------|
| Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA | Presidente |
| Dra. Narda Socorro TORRES MARTÍNEZ | Secretario |
| Dr. Sebastián CAMPOS MEZA | Vocal |

Asesor de tesis: Dr. Arturo LUCAS CABELLO (RESOLUCIÓN N° 0658-2022-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Angela Antonia TAPIA POMA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **IMPORTANCIA DEL BLOG ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA CORAZÓN DE JESÚS – TUSI – PASCO – 2022.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... DIECISEIS (/16),
 Equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADO
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... 20:00 del día 28 de febrero de 2023.



 PRESIDENTE
 DNI N° 20319267



 SECRETARIO
 DNI N° 20422988



 VOCAL
 DNI N° 22737894

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0390-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **IMPORTANCIA DEL BLOG ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA CORAZÓN DE JESÚS – TUSI – PASCO – 2022**, realizada por la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Angela Antonia TAPIA POMA**, cuenta con un **índice de similitud del 29%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 03 de febrero de 2023.



DR. EDWIN ROGER ESTEBAN RIVERA
PRESIDENTE DE LA CUNIET
UNIDAD DE POSGRADO – EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

IMPORTANCIA DEL BLOG ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA CORAZÓN DE JESÚS - TUSI - PASCO - 2022

AUTOR

Angela Antonia TAPIA POMA

RECUENTO DE PALABRAS

17996 Words

RECUENTO DE CARACTERES

97851 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

107 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

298.7KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 3, 2023 11:03 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 3, 2023 11:06 AM GMT-5

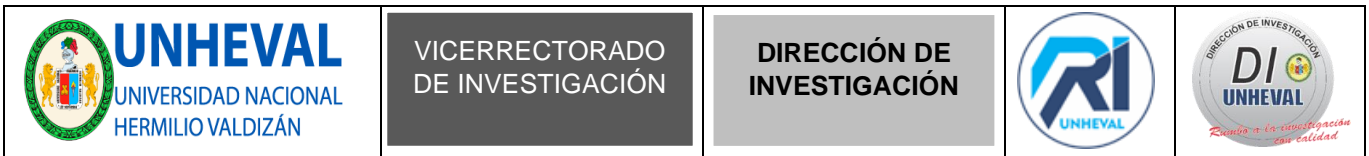
● 29% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

| | | | | | | | | |
|----------|--|----------------------|--|-----------|----------|-------------------------------------|-----------|--|
| Pregrado | | Segunda Especialidad | | Posgrado: | Maestría | <input checked="" type="checkbox"/> | Doctorado | |
|----------|--|----------------------|--|-----------|----------|-------------------------------------|-----------|--|

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

| | |
|---------------------|--|
| Facultad | |
| Escuela Profesional | |
| Carrera Profesional | |
| Grado que otorga | |
| Título que otorga | |

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

| | |
|---------------------|--|
| Facultad | |
| Nombre del programa | |
| Título que Otorga | |

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

| | |
|--------------------------------|--|
| Nombre del Programa de estudio | EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR |
| Grado que otorga | MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR |

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

| | | | | | | | | |
|----------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------|--|------|---------------------|----------------------------|-----------|
| Apellidos y Nombres: | TAPIA POMA ANGELA ANTONIA | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input checked="" type="checkbox"/> | Pasaporte | | C.E. | | Nro. de Celular: | 987234515 |
| Nro. de Documento: | 45790724 | | | | | Correo Electrónico: | aatapiap@epgunheval.edu.pe | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|-----|--|-----------|--|------|---------------------|------------------|--|
| Apellidos y Nombres: | | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | | Pasaporte | | C.E. | | Nro. de Celular: | |
| Nro. de Documento: | | | | | | Correo Electrónico: | | |

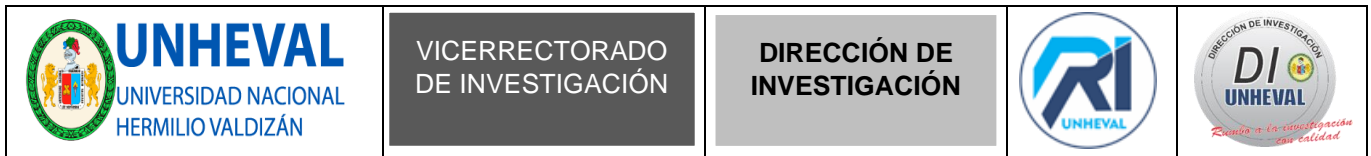
| | | | | | | | | |
|----------------------|-----|--|-----------|--|------|---------------------|------------------|--|
| Apellidos y Nombres: | | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | | Pasaporte | | C.E. | | Nro. de Celular: | |
| Nro. de Documento: | | | | | | Correo Electrónico: | | |

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|-------------------------------------|-----------|--|------|--|--------------------|---------------------|--|----|-------------------------------------|----|
| ¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda) | | | | | | | | | | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO |
| Apellidos y Nombres: | LUCAS CABELLO ARTURO | | | | | | ORCID ID: | 0000-0003-4429-8438 | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input checked="" type="checkbox"/> | Pasaporte | | C.E. | | Nro. de documento: | 22490418 | | | | |

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

| | |
|-------------|-------------------------------|
| Presidente: | ESTEBAN RIVERA EDWIN ROGER |
| Secretario: | TORRES MARTINEZ NARDA SOCORRO |
| Vocal: | CAMPOS MEZA SEBASTIAN |
| Vocal: | |
| Vocal: | |
| Accesitario | |


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

| | |
|--|--|
| a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación) | |
| IMPORTANCIA DEL BLOG ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA CORAZÓN DE JESÚS - TUSI - PASCO - 2022 | |
| b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU) | |
| MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR | |
| c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias. | |
| d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros. | |
| e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional. | |
| f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente. | |
| g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado. | |
| h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. | |

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

| | | | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación) | | | 2023 | | | |
| Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios) | Tesis | <input checked="" type="checkbox"/> | Tesis Formato Artículo | <input type="checkbox"/> | Tesis Formato Patente de Invención | <input type="checkbox"/> |
| | Trabajo de Investigación | <input type="checkbox"/> | Trabajo de Suficiencia Profesional | <input type="checkbox"/> | Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos | <input type="checkbox"/> |
| | Trabajo Académico | <input type="checkbox"/> | Otros (especifique modalidad) | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras) | BLOG | | ACADÉMICO | | COMUNICACIÓN | |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda) | Acceso Abierto | <input checked="" type="checkbox"/> | Condición Cerrada (*) | <input type="checkbox"/> |
| | Con Periodo de Embargo (*) | <input type="checkbox"/> | Fecha de Fin de Embargo: | <input type="text"/> |



| | | | | |
|--|----------------------|--------------------------|----|-------------------------------------|
| ¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda): | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Información de la Agencia Patrocinadora: | <input type="text"/> | | | |

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

| | | | |
|----------------------|---------------------------|---|---|
| Firma: | |  |  |
| Apellidos y Nombres: | TAPIA POMA ANGELA ANTONIA | | Huella Digital |
| DNI: | 45790724 | | |
| Firma: | | | |
| Apellidos y Nombres: | | | Huella Digital |
| DNI: | | | |
| Firma: | | | |
| Apellidos y Nombres: | | | Huella Digital |
| DNI: | | | |
| Fecha: 11/04/2023 | | | |

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.