

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR



APLICATIVO XMIND PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32721 SANTA ISABEL
HUÁNUCO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN
EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR

TESISTA: SERRANO SILVESTRE REGINA ADELA

ASESOR: DR. LAZO SALCEDO CIRO ANGEL

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios, por su inmenso amor y darme la fuerza de seguir adelante. A mi familia por su apoyo incondicional, por creer y confiar siempre en mí, por enseñarme que con fe, perseverancia y esfuerzo podemos alcanzar nuestros sueños.

AGRADECIMIENTO

A Dios por enseñarnos el camino correcto de la vida, por guiarme, y fortalecerme todos los días para ser mejor.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y a su plana docente por formar profesionales con excelencia.

A mis padres Adela y Pedro por creer y confiar siempre en mí, por enseñarme que la perseverancia son las únicas armas para lograr nuestras metas.

A mi Asesor Dr. Ciro Ángel Lazo Salcedo por ser mi guía, por sus consejos y por compartir desinteresadamente sus conocimientos.

RESUMEN

En la investigación se consideró como objetivo general: Comprobar la efectividad del Aplicativo XMind en la mejora significativa de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022. El muestro fue no probabilística intencionado de 25 estudiantes correspondientes al 1°, 2° y 3° del nivel primaria que se caracteriza por integrar a los tres grados en un solo aula. El nivel es experimental, en su forma cuasi experimental, el tipo de investigación fue aplicado porque se consideró básicamente los principios y teorías tecnológicos y pedagógicos; porque se desarrolló las actividades empleando el aplicativo XMind para la mejora de la comprensión lectora. Para lo cual se recogió la información, a través del cuestionario con 15 preguntas para medir la variable aplicativo XMind. La investigación concluyó que: La diferencia de las medias tanto de la pre prueba y post prueba resultó -1.8187 que indica el nivel de significancia, aceptándose la hipótesis general de investigación con $(t) = -12.59$; el valor de $p = 0.000$ y $p < 0.05$; que luego de desarrollar las estrategias activas se comprobó la efectividad del Aplicativo XMind en la mejora significativa de la comprensión lectora.

Palabras Clave: Aplicativo XMind, comprensión y lectura

ABSTRACT

In the research, the general objective was considered: To verify the effectiveness of the XMind Application in the significant improvement of reading comprehension in third grade students of the primary level of the Educational Institution No. 32721 Santa Isabel de Huánuco - 2022. The sample was not Intentional probabilistic study of 25 students corresponding to the 1st, 2nd and 3rd grade of the primary level that is characterized by integrating the three grades in a single classroom. The level is experimental, in its quasi-experimental form, the type of research was applied because technological and pedagogical principles were basically considered; because the activities were developed using the XMind application to improve reading comprehension. For which the information was collected, through the questionnaire with 15 questions to measure the XMind application variable. The investigation concluded that: The difference in the means of both the pre-test and post-test was - 1.8187, which indicates the level of significance, accepting the general research hypothesis with $(t) = -12.59$; p value = 0.000 and $p < 0.05$; that after developing the active strategies, the effectiveness of the XMind Application was verified in the significant improvement of reading comprehension.

Keywords: XMind application, comprehension and reading.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. 14	
1.1 Fundamentación del problema	14
1.2 Justificación e importancia de la investigación	16
1.3 Viabilidad de la investigación	18
1.4 Formulación del problema.....	18
1.4.1 Problema general.....	18
1.4.2 Problemas específicos	18
1.5 Formulación de objetivos	18
1.5.1 Objetivo general.....	18
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	20
2.1 Formulación de las hipótesis	20
2.1.1 Hipótesis general.....	20
2.1.2 Hipótesis específicas	20
2.2 Operacionalización de variables.....	20
2.3 Definición operacional de las variables.....	22
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	24
3.1 Antecedentes de investigación	24
3.2 Bases teóricas	29
3.2.1 Teoría construccionista.....	29
3.2.2 Teoría del Conectivismo.....	30

3.2.3	Teoría de David Cooper.....	32
3.2.4	Los mapas mentales	32
3.2.5	Comprensión lectora	34
3.2.6	Dimensiones de los mapas mentales	35
3.2.7	Niveles de comprensión lectora.	36
3.2.8	Momentos o fases de la lectura	40
3.3	Bases conceptuales	47
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....		50
4.1	Ámbito.....	50
4.2	Tipo y nivel de investigación	50
4.2.1	Nivel de estudio.....	50
4.2.2	Tipo de estudio.....	50
4.3	Población y muestra	51
4.3.1.	Descripción de la población	51
4.3.2.	Muestra y método de muestreo	51
4.3.3.	Criterios de inclusión y exclusión	51
4.4	Diseño de investigación.....	52
4.5	Técnicas e instrumentos	52
4.5.1	Técnicas.....	52
4.5.2	Instrumentos.....	53
4.6	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	54
4.7	Aspectos éticos	54
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		55
5.1	Análisis descriptivo	55
5.1.1	Análisis descriptivo de la pre prueba	55
5.1.2	Análisis descriptivo de la post prueba.....	61

5.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	67
5.2.1	Contrastación de la hipótesis específica 1	67
5.2.2	Contrastación de la hipótesis específica 2.....	69
5.2.3	Contrastación de la hipótesis específica 3	71
5.3	Discusión de resultados	74
5.4	Aporte científico de la investigación	76
	CONCLUSIONES	78
	SUGERENCIAS	79
	REFERENCIAS	80
	ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	
Análisis descriptivo del nivel literal prueba.....	56
Figura 2	
Análisis descriptivo del nivel inferencial prueba.....	58
Figura 3	
Análisis descriptivo del nivel crítico pre prueba.....	60
Figura 4	
Análisis descriptivo del nivel literal post prueba.....	62
Figura 5	
Análisis descriptivo del nivel inferencial post prueba.....	64
Figura 6	
Análisis descriptivo del nivel crítico post prueba.....	66
Figura 7	
Caja de pre prueba y post prueba del nivel literal.....	68
Figura 8	
Caja de pre prueba y post prueba del nivel inferencial.....	71
Figura 9	
Caja de pre prueba y post prueba del nivel inferencia.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Operacionalización de variables	20
Tabla 2	
Estudiantes de la institución educativa	51
Tabla 3	
Nombres de los expertos de la validación de instrumentos.	54
Tabla 4	
Análisis descriptivo del nivel literal prueba.....	55
Tabla 5	
Análisis descriptivo del nivel inferencial prueba.....	57
Tabla 6	
Análisis descriptivo del nivel crítico pre prueba.....	59
Tabla 7	
Análisis descriptivo del nivel literal post prueba	61
Tabla 8	
Análisis descriptivo del nivel inferencial post prueba	63
Tabla 9	
Análisis descriptivo del nivel crítico post prueba	65
Tabla 10	
Los Métodos de análisis empleados.....	67
Tabla 11	
Análisis las de estadísticas descriptivas	67
Tabla 12	
Estimación de las diferencias	67

Tabla 13	
Contrastación de las hipótesis	68
Tabla 14	
Resultados obtenidos de las pruebas	68
Tabla 15	
Los métodos de análisis empleados	69
Tabla 16	
Análisis las de estadísticas descriptivas	69
Tabla 17	
Estimación de las diferencias	70
Tabla 18	
Contrastación de las hipótesis	70
Tabla 19	
Resultados obtenidos de las pruebas	70
Tabla 20	
Los Métodos de análisis empleados	71
Tabla 21	
Análisis las de estadísticas descriptivas	72
Tabla 22	
Estimación de las diferencias	72
Tabla 23	
Contrastación de las hipótesis	72
Tabla 24	
Resultados obtenidos de las pruebas	73

INTRODUCCIÓN

La investigación que se desarrolló lleva como título: Aplicativo Xmin para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco, que tiene como objetivo general: Comprobar la efectividad del Aplicativo XMind en la mejora significativa de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022, el cual permitirá elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes hacia el logro de los aprendizajes sustentadas en los Estándares de aprendizaje del diseño curricular nacional.

Actualmente, las estadísticas arrojan cifras preocupantes sobre el poco hábito de lectura y su impacto en el desarrollo de los estudiantes. Ya sea por deficiencias en el sistema educativo, por una inadecuada motivación de la lectura o por una tendencia a la depreciación de la lectura por la primacía de lo visual; este es un problema que debemos comprender y buscar soluciones. Los últimos resultados de las pruebas PISA sobre las competencias de las áreas de matemática y comunicación básicamente de la comprensión lectora no son nada favorables para el Perú, en los: 2000, 2009, 2012, 2015 y 2018 los estudiantes peruanos se encuentran en los últimos lugares del ranking internacional; razón por la cual los docentes en la actualidad están sometidos a las famosas evaluaciones de meritocracia ya sea para los contratos, nombramientos o ascensos de escala magisterial. Como respuesta a esta necesidad el avance científico tecnológico nos brinda una serie de aplicativos ya sea para computadores, laptops o dispositivos móviles, tal es el caso del Aplicativo XMind, que es una herramienta pedagógica interactiva que permite movilizar las capacidades para el logro de la comprensión lectora en los estudiantes a través de los siguientes procesos: deducción, transferencia, intercambio y de conocimientos a través de organizadores de conocimientos.

Según Cooper (1990), el sustento del proceso de la comprensión lectora reside en la compenetración entre el lector y el texto, en dicho proceso el lector adquiere significancia de los párrafos analizados, a través, de la asociación de la información que el autor expresa con los saberes previos que posee el lector. Considerando, la

intervención de los factores complejos inherentes al lector tales como: el estado físico, afectivo, motivacional y actitudinal. De la misma manera un requisito indispensable es que la estructura del texto sea coherente y estructurado, así como el proceso de metacognición y retroalimentación que contribuyan a comprender y recordar lo leído. (Guerra y Forero, 2015).

Diversas líneas de investigación de diferentes instituciones académicas o universidades han trabajado con la variable comprensión lectora de los estudiantes, razón por la cual el presente trabajo de investigación tenía como finalidad, la mejora los logros de aprendizaje de los estudiantes a través de la mejora significativa de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022, y se propuso conocer, explorar el software educativo Xmind para elevar los niveles de logro de la comprensión lectora de diversos tipos de textos, utilizando los mapas conceptuales como estrategia de organización de información, integrando los recursos tecnológicos por la búsqueda de la mejora de la educación peruana para elevar su nivel de comprensión lectora de los estudiantes. De la misma manera la investigación servirá a los futuros investigadores y estudiosos como sustento teórico y práctico en su interacción en las diversas actividades educativas ya sean estatales o privadas.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

En los últimos años es evidente que un porcentaje significativo de docentes se encuentran incursionando en el uso de las herramientas tecnológicas o aplicativos de los dispositivos móviles, ya sea a través de videos tutoriales o eventos de capacitación organizados por especialistas del ministerio de educación para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles educativos a fin de superar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes en las diferentes evaluaciones nacionales e internacionales; tal es el caso en la famosa evaluación PISA de los años: 2000, 2009, 2012, 2015 y 2018 los estudiantes peruanos se encuentran en los últimos lugares del ranking internacional; razón por la cual los docentes en la actualidad están sometidos a las famosas evaluaciones de meritocracia ya sea para los contratos, nombramientos o ascensos de escala magisterial. Como respuesta a esta necesidad el avance científico tecnológico nos brinda una serie de aplicativos ya sea para computadores, laptops o dispositivos móviles, tal es el caso del Aplicativo XMind, que es una herramienta pedagógica interactiva que permite movilizar las capacidades para el logro de la comprensión lectora en los estudiantes a través de los siguientes procesos: deducción, transferencia, intercambio y expresión. De acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica Regular el docente es considerado como facilitador mediador o guía de los estudiantes, para que los estudiantes exploren el aplicativo e interactúe en los diversos trabajos grupales o cooperativos dentro del aula a fin de organizar los contenidos temáticos a través de los organizadores de conocimientos que nos brinda el aplicativo XMind para luego debatirlos y socializarlos. Las actividades de aprendizaje desarrollados a través del aplicativo potenciaron las aptitudes, habilidades, destrezas y capacidades de los estudiantes por el logro de las competencias de las diversas áreas.

El uso del Aplicativo XMind, que es un software que permite organizar las ideas, a través de íconos, imágenes, vínculos e hipervínculos, así mismo es una potente herramienta para la creación de organizadores gráficos, mapas mentales, diagrama de

Ishikawa, árboles lógicos y organigramas lo cual mejora la comprensión lectora en los estudiantes (MINEDU 2011).

La investigación que se desarrolló lleva como título: *Aplicativo Xmin para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco*, que tiene como objetivo general: *Comprobar la efectividad del Aplicativo XMind en la mejora significativa de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022*, el cual permitirá elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes hacia el logro de los aprendizajes sustentadas en los Estándares de aprendizaje del diseño curricular nacional.

Actualmente, las estadísticas arrojan cifras preocupantes sobre el poco hábito de lectura y su impacto en el desarrollo de los estudiantes. Ya sea por deficiencias en el sistema educativo, por una inadecuada motivación de la lectura o por una tendencia a la depreciación de la lectura por la primacía de lo visual; este es un problema que debemos comprender y buscar soluciones. Los últimos resultados de las pruebas PISA de comprensión lectora no son nada favorables para el Perú.

La lectura es clave para fomentar la capacidad cognitiva y el espíritu crítico en los escolares. Un alumno con problemas de comprensión de lectura tendrá serias dificultades en su desarrollo profesional y en la construcción de su ciudadanía. La ausencia de lectura nos hace menos libres, porque nos sustrae la posibilidad de estar preparados para saber elegir, a lo que vemos y oímos a nuestro alrededor. La lectura, sin embargo, amplifica nuestras posibilidades, más allá de nuestra realidad circundante, hace que superemos las barreras históricas y geográficas de nuestra vida y devela el mundo para ejercer crítica sobre él con el afán de mejorarlo.

En los planes lectores se aboga mucho por una lectura mucho más cercana al estudiante, más relacionada con su experiencia de vida, sus gustos, temores, deseos y anhelos. Y esto es un muy buen comienzo para engancharnos como lectores. Sin embargo, no se deberían descartar de plano las llamadas obras clásicas, pero sí adecuarlas a las particularidades del grupo de estudiantes que tengamos. La lectura literaria es importante, pero también se deben hacer los esfuerzos por motivar lecturas de diferente naturaleza: históricas, científicas, periodísticas, etc. Las tecnologías de la información deben servir para fomentarlas.

Según el Consejo Nacional de Educación, los peruanos leemos menos de un libro por año, un alarmante promedio de 0,86. En el ámbito educativo, muchas veces se entiende la lectura como un deber, como una carga. Se la rodea de una serie de obligaciones que nada tienen que ver con la misma. La lectura, como actividad cognitiva es excelente, y en edad escolar no haría falta acompañarla de tareas, trabajos o controles de lectura, por lo tanto, si queremos que los estudiantes lean, no podemos convertir la lectura en una carga, sino en un acto que dé placer y produzca una sensación de crecimiento.

¿Cómo podríamos motivar a nuestros estudiantes en el hábito de lectura? Convertirlo en un acto placentero, y no en una tarea. Convertir el aula en un espacio en el que el diálogo sea fundamental, más que la exposición o la prueba escrita. Es cierto, que hay un nivel de evaluación de la comprensión lectora que es necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no debería quitarle protagonismo a la mera experiencia de la lectura, al poder aprehender sobre el conocimiento de nuevas realidades, de analizar el sentido de lo escrito, de crecer con lo que se lee y de disfrutarla plenamente porque al hacerlo nos vamos convirtiendo en mejores personas.

Razón por la cual puedo manifestar con seguridad y certeza que el aplicativo permite mantener motivado al estudiante, así mismo facilita en la elaboración de forma gráfica de las ideas, del contenido temático para reactivar y mantener constante la motivación e interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las diversas áreas, las evidencias o productos de los estudiantes a través del aplicativo XMind, son validados o evaluados en línea en tiempo real y de esta manera poder desarrollar la retroalimentación oportuna por los docentes.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

El presente trabajo académico fue relevante, porque los resultados de la investigación pudieron contribuir a mejorar en la enseñanza y aprendizaje y el logro de las competencias de comprensión lectora de los estudiantes a través del Aplicativo XMind, movilizandando las capacidades de los estudiantes en las diversas áreas. Consciente que se tribuyó pedagógicamente en la formación integral de los estudiantes, debido a que me permitió facilitar a los estudiantes para que

organicen sus conocimientos empleando la creatividad a través de la adecuada presentación de los organizadores gráficos, que favoreciendo positivamente la capacidad observación y atención al presentar estímulos relevantes y motivadores.

Justificación Legal

El presente estudio de investigación se justifica a partir de la parte normativa o legal, porque para optar el Grado de Maestro en Educación, con mención en Investigación y Docencia Superior, es condición necesaria de desarrollar una tesis que responda a las exigencias en el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado.

Justificación Teórico Científico

La justificación teórica científica se fundamenta porque se analizaron las diversas teorías, conocimientos de los diversos autores relacionados con el tema de estudio desde el punto científico, lo que sirvieron como fundamento teórico de la investigación.

Importancia Práctica

Es importante porque contribuyó al sistema educativo puesto que el aplicativo XMind, permitió movilizar las capacidades, destrezas y habilidades para el logro de las competencias en los estudiantes.

Importancia Metodológica

Su importancia radica en que el investigador propone como estrategia para el logro de la comprensión lectora el uso del aplicativo XMind, para que los docentes de las demás instituciones educativas puedan interactuar con sus estudiantes y poder mejorar el rendimiento académico.

1.3 Viabilidad de la investigación

Es viable, porque, se dispone de los recursos materiales y económicos a cuenta del investigador durante la ejecución. Así mismo es viable porque se logró superar las diversas dificultades que se presentaron en la investigación en un parámetro de tiempo previsto. Por otro lado, el estudio cuenta con el asesoramiento asertivo de un asesor experto en la investigación.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cómo influye el Aplicativo XMind en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022?

1.4.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo influye el aplicativo XMind el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022?
- b) ¿Cómo influye el Aplicativo XMind en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022?
- c) ¿Cómo influye Aplicativo XMind en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar cómo influye el aplicativo XMind en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022

1.5.2 Objetivos específicos

- a)*** Identificar como influye el Aplicativo XMind en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022

- b)*** Identificar como influye el Aplicativo XMind en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022

- c)*** Identificar como influye el Aplicativo XMind en el nivel crítico en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

El Aplicativo XMind influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 de Santa Isabel Huánuco – 2022

2.1.2 Hipótesis específicas

H1: H1: El Aplicativo XMind influye significativamente en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 de Santa Isabel Huánuco – 2022

H2: El Aplicativo XMind influye significativamente en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 de Santa Isabel Huánuco – 2022

H3: El Aplicativo XMind influye significativamente en el nivel crítico en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 de Santa Isabel Huánuco – 2022

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos/ escala
	Estrategia de aprendizaje	Antes del aprendizaje Durante el aprendizaje Después del aprendizaje	

Variable Independiente Aplicativo XMind	Aplicación de los organizadores visuales	Relaciona el conocimiento con el previo Desarrolla habilidades de orden superior Reforzar la comprensión reproduciendo e interiorizando la nueva información	Cuestionario Escala Ordinal Likert 1: Nunca
	Clases de aprendizaje	Aprendizaje visual Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje significativo	2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
	Nivel Literal	Identifica la información que está explícita en el texto. Reconoce las ideas principales y secundarias. Utiliza el subrayado y el sumillado para comprender el texto.	
Variable Dependiente Comprensión lectora	Nivel Inferencial	Infiere el propósito comunicativo del autor. Discrimina los subtemas de cada párrafo. Sintetiza información relevante en organizadores visuales.	

	Determina el tema de los textos que lee
	Expresa acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor.
Nivel Crítico	Extrae el mensaje de los textos leídos respetando la posición del autor.

Fuente: Elaboración Propia.

2.3 Definición operacional de las variables

Aplicativo XMind

Es un aplicativo o herramienta educativa cuya función primordial es de procesar diversos tipos de organizadores de conocimiento, tales como: diagramas de flujos, mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas de árbol, charts organizacionales, charts lógicos, así como suministro de datos en hojas de cálculo.

Esta herramienta permite al usuario combina textos figuras para organizar ideas y conceptos de forma sencilla, breve y práctica, así mismo permite interactuar y compartirlos trabajos de manera online, donde intercambia de manera colaborativa.

La licencia del aplicativo educativo es de código abierto, es de libre acceso para poder descargarlo a través de Play Store de manera gratuita, así mismo se cuenta con videos tutoriales para su respectivo uso pedagógico.

Comprensión Lectora

Según Solé (2001) leer comprensivamente viene a ser un proceso intrínseco y dinámico entre el sujeto lector y los diversos tipos de textos, dando a entender que el lector debe satisfacer sus necesidades objetivas a través del análisis e síntesis de la lectura teniendo presente sus conocimientos previos sobre la información nueva brindada por el texto para poner en tela de juicio su pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora para los estudiantes permite seleccionar las lecturas teniendo en consideración su desarrollo psicológico a fin de desarrollar los ítems que comprenden los niveles de la comprensión lectora las cuales son: literal, inferencial y crítica (Rioseco, 1992, p.23-24).

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

A nivel internacional

Acevedo y Sandoval (2021) en “*Desarrollo de la Comprensión Lectora a Través de la Implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje como Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Cuentos y Leyendas en Estudiantes de Grado Quinto de la Institución Educativa el Rubí*” Universidad de Cartagena, concluyen que: Las sesiones de aprendizaje orientadas a los Objeto virtual facilita a los estudiantes a interactuar con herramientas educativas motivadoras, interactivas y creativas. Se promueve a través del blog el interés de los estudiantes por el hábito a la lectura. La estrategia OVA facilita la interconexión de los estudiantes y las diferentes herramientas digitales en el desarrollo de las actividades pedagógicas. El maestro desempeña la función de facilitador, guía que a través de sus estrategias y recurso educativos motiva al estudiante a interactuar con los aplicativos tecnológicos para el logro de los aprendizajes.

Arteaga (2020) deduce que: El objetivo de su investigación fue estimar la coherencia del objeto virtual de aprendizaje (OVA) considerada como una habilidad que facilitó el acrecentamiento de los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundaria. Habilitando implementa y diseñar a través de los recursos y aplicativos de la multimediales. El estudio se caracteriza por ser de tipo multimetódico o mixto, iniciándose con la aplicación de un pretest y postest, los resultados obtenido indicaron una diferencia entre el grupo control y experimental, patentando la pertinencia de las estrategias OVA, De la misma manera para concluir debo manifestar, que los entornos tecnológicos facilitan en los momentos de inicio, desarrollo y cierre a través de la retroalimentación oportuna.

Bortagaray (2020), en “*Tecnología, imagen y aprendizaje una realidad en el Uruguay del siglo XXI*” en la Universidad Internacional de Andalucía; concluye que: producto de la implementación del Plan Ceibal en la totalidad de las escuelas públicas de Uruguay, cada estudiante era beneficiario de una computadora portátil con acceso

a internet. A través de Plan los estudiantes podían interactuar en diversos contextos, desarrollar habilidades, destrezas y capacidades para el logro de las competencias, que los permitirá una inserción oportuna al mercado laboral. Es así que la implementación de la tecnología en el proceso de aprendizaje permite diversas maneras de acceder al conocimiento, De la misma manera la incorporación de las computadoras portátiles y sus aplicativos en las diversas instituciones educativas promueve nuevos senderos para la inserción y comprensión en el mundo del conocimiento.

Benavides y Tovar (2017) en *“Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto”* en la Universidad Santos Tomás, Colombia, consideró como propósito relacionar las opiniones, estrategias y técnicas de aprendizaje empleadas por los docentes, con el propósito de brindar un clima institucional orientada a levantar y motivar el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes, el enfoque de la investigación es cualitativo, debido al suministro de las técnicas tales como: la observación del participante, el cuaderno de campo, los encuentros conversacionales, etc. Su población lo constituía los 3970 estudiantes, los investigadores concluyen que: La observación suministrada en la investigación referente a las estrategias empleadas en la lectoescritura facilitaron en establecer que algunos docentes del tercer grado de la ENSUP presentaban debilidades en la argumentación de los procedimientos metodológicos y otros mostraban carencia de estrategias en la lectoescritura durante el desarrollo de la competencia comunicativa.

Suarez y Murillo (2015) en *“Fortalecimiento del proceso de lectoescritura mediante las TICS, en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Bernardo Arango Macías (La estrella, Antioquia)”*, realizada en la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín - Colombia, consideró como objetivo la Implementación de un proyecto innovador sustentado en las TIC y en la diversificación de las zonas principales del conocimiento orientadas al logro de los aprendizajes de la comprensión lectora. Sustentada en el enfoque cualitativo, la técnica empleada fue la entrevista estructurada de manera grupal y abierta, la muestra estaba conformado por 74 estudiantes y docentes, arribaron a las siguientes conclusiones: Un porcentaje del 75% de los estudiantes manifestaron que la Institución cuenta con un espacio

adecuado y cómodo para leer tal es el caso de la biblioteca, porque se encuentra implementada con mesas y sillas de buena calidad, la iluminación natural es buena. La parte negativa se debe a que el horario de atención de la biblioteca no es lo adecuada; la ubicación geográfica no es propicio porque se propaga los ruidos del exterior. La Institución Educativa posee áreas verdes que deben ser implementadas para los estudiantes con hábitos de lectura.

A nivel nacional

Chamba (2021) en “*Estrategia de formación inferencial basada en un modelo de sistematización formativa integral textual para la comprensión lectora*” en la Universidad Señor de Sipán – Trujillo, concluye que: Se precisaron las directrices fidedignas del proceso de formación inferencial y su dinámica, a través de diversas fases, considerando y generalizando para su análisis: al docente y su rol, el lector y las diversas estrategias activas de aprendizaje, pero sin embargo, se evidenció la dificultad en la sistematización, considerada como la identificación, el análisis teórico para la comprensión, el conglomerado de actividades formativas, la posesión y la generalización del desarrollo comprensivo textual de manera holística en los estudiantes de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán.

Cisneros (2021), en “*Uso y aplicación de las laptops XO y kit de robótica educativa WEDO en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Primaria de la provincia de Tarma*” en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Exterioriza que, trabajó con 100 docentes, 200 estudiantes, 70 padres de familia y un especialista del área de DIGETE de la UGEL Tarma. Todos desarrollaron una encuesta anónima. En el estudio se consideró cuatro interrogantes específicos: El primero referente al uso de las laptops XO, la segunda concerniente a la significatividad del empleo del laptop XO en el aprendizaje, la tercera orientada sobre los kits de robótica educativa WEDO y la cuarta referente a la significatividad del uso del kit de robótica educativa WEDO. Las deducciones muestran que en el uso de las laptops XO, los estudiantes, docentes, padres de familia y especialista poseen poco conocimiento; referente al uso de los kits de robótica WEDO, poseen conocimientos generales de su distribución los especialistas y padres de familia, pero desconocen su utilidad, así como

los estudiantes y docentes. Por lo tanto, es primordial y urgente el uso de los recursos tecnológicos de las laptops XO y Kit de robótica educativa WEDO de manera adecuada con los estudiantes para promover y generar aprendizajes significativos y duraderos.

Rosas (2018) en “*El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018*”, concluye que: determinó una correlación positiva media entre uso de las TICS y comprensión lectora, por lo que a mayor uso de las TICS mayor comprensión lectora, a través de la prueba no paramétrica del coeficiente de Rho de Spearman se precisó que la probabilidad es menor respecto al nivel de significancia ($r = 0,486^*$, $p < 0.05$), lo admite el rechazo de la hipótesis nula, y por consiguiente con un nivel de significancia de 5% se determina que existe correlación positiva media entre uso de las TICS y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788, Chancay 2018.

Orduz (2017) en “*Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria I.E. Fabio Riveros – Villanueva*”. Colombia, año 2016, ejecutada en la Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú, consideró como objetivo establecer si existe relación directa entre las variables: uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes, el tipo de investigación es básica, cuyo nivel fue descriptivo correlacional, de diseño no experimental, considerando una población muestral de 35 estudiantes comprendidos entre 7 y 8 años de edad, en la recolección de los datos emplearon como técnicas el análisis documental y la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario, el investigador arribó a la siguiente conclusión: que el valor de $r = 0,407$ y el (valor de $p = 0,036$), debido a que el valor de p de probabilístico es inferior al 5% de significancia, manifiesta que existe una correlación directa moderada entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado.

A nivel local

Trujillo (2020) en “*El uso del smartphone para desarrollar las habilidades del idioma inglés en los estudiantes del IESPP Hermilio Valdizán, 2019*”, concluye que: En el estudio lo más resaltante de conocer el grado de efectividad del manejo del

Smartphone fue las característica esenciales que poseen el sistema Android en los aplicativos móviles más significativo resultó el uso de cada uno de los recursos digitales que se suministraron en la investigación debido a que en un periodo de su aplicación no era necesario de muchas orientaciones para la ejecución de las tareas porque los estudiantes aprendieron a autogestionar de acuerdo a sus necesidades porque los estudiantes participaron comprendiendo que podían perfeccionar y pulir sus habilidades en L2 libre de las restricciones de tiempo y/o accesibilidad a maestros de idiomas. Lo complicado para identificar el nivel de efectividad sobre el uso del Smartphone en los estudiantes resultó la conectividad a internet con la que disponen los estudiantes porque resulta complicado su acceso.

Juanpedro (2020) en *“Diseño y aplicación de mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en alumnos de la institución educativa N° 32629 de Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018”*, concluye que: se demostró con el nivel de significancia de 90.9% que los mapas conceptuales influyen significativamente en las habilidades para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria. Puesto que se evidencia en ellos la facilidad de comprender un texto, debido que al emplear el mapa conceptual, aprendieron a organizar, deducir, jerarquizar y analizar el contenido del texto, lo que los permitió desarrollar habilidades de orden superior en la comprensión lectora.

Valerio (2018) en *“El Mapa Conceptual y la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” Huánuco – 2016”*. La investigación consideró como objetivo: Mejorar la comprensión lectora a través de la aplicación del mapa conceptual en los estudiantes de la I.E. N° 32011 Hermilio Valdizán. Con el propósito de profundizar las capacidades de análisis e interpretación de los resultados se empleó el diseño cuasi experimental, a través del muestreo no probabilístico de manera intencionada en los 33 estudiantes del 6to grado “C” grupo experimental, 34 estudiantes del 6to grado “A” grupo control. Suministrando simultáneamente a los grupos la evaluación de pre test y post test, a través del cuestionario de 10 interrogantes abiertas, para el recojo de los datos sobre la interacción entre las variables. En la contrastación de la hipótesis se empleó estadígrafos T Student a la muestra, en el grupo experimental en el pre test indicó que

el 66,7% en proceso, el 30,3% en inicio y 3,0% satisfactorio. Luego de la aplicación del post test el 48,5% se muestra en el nivel satisfactorio y en proceso, cada una, y 3,0% en inicio. De manera análoga, en el grupo control antes de la intervención el 50,0% en proceso, 29,4% en inicio y 20,6% en el nivel satisfactorio. Luego de la intervención, 44,1% de los estudiantes se ubicaron en el nivel proceso; el 38,2% en inicio y 17,6% satisfactorio.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Teoría construccionista

Seymour Papert investigador, psicólogo, matemático del corriente piagetiano, que fundó el laboratorio de medios del Instituto Tecnológico de Massachusetts, perfeccionó la teoría educativa sobre el uso de las tecnologías digitales en las actividades pedagógicas, sustentadas básicamente en las herramientas tecnológicas de las computadoras al cual se le conoce hoy en día como el construccionismo. El investigador sostiene que “las actividades desarrolladas a través de las computadoras influyen positivamente en la forma de razonar de las personas, razón por la cual orienta a acompañar y dirigir la atención de las personas en el proceso de exploración, de tal modo que la orientación sea positiva” (Papert, 1987).

De la misma manera cabe indicar que Papert generó el lenguaje LOGO, que corresponde a una programación de lenguaje para los niños, cuya función consiste que, a través de la programación, el niño genera conflictos cognitivos de sus procesos cognitivos, considerando al error como una oportunidad, y los cuales son reformulados en sus programas posteriores, por consiguiente, la programación es el sustento que moviliza las actividades metacognitivas.

Así mismo considera que los ordenadores reconstruyen los diversos escenarios de aprendizaje, por lo que constituyen nuevas formas de aprender. La teoría se sustenta en la utilidad pedagógica del computador y el nivel jerárquico que posee para el estudiante en la construcción y reconstrucción de los conocimientos para aprender (aprender haciendo), adquiriendo de esta manera las competencias de la educación, valorando los ritmos y estilos de aprendizaje.

Para Seymour Papert, la corriente construccionismo se constituye en una teoría de aprendizaje y como tal es a su vez un recurso, una estrategia en el desarrollo de la actividad pedagógica, constituyéndose en una potencial herramienta para que las actividades pedagógicas pasen de pasivas a activas, transformándose en experiencias de aprendizaje significativas que promuevan el pensamiento crítico reflexivo, se emplea con mucho éxito en los diversos programas de animación para los niños donde elaboran y diseñan sus propios juegos (Harel y Papert, 1991).

Constituyéndose el rol de las instituciones educativas y los maestros en brindar o encaminar a través de diversas estrategias y el uso de los materiales como las herramientas digitales para generar ambientes óptimos para el aprendizaje, sustentado en el aprendizaje autónomo del estudiante. En la generación de escenarios de aprendizaje es fundamental contar con los recursos tecnológicos, las ventajas y desventajas deben ser analizadas por el maestro para interrelacionarlos como oportunidades de aprendizaje durante el proceso de retroalimentación en un enfoque centrado en la evaluación formativa (Falbel, 1993).

3.2.2 Teoría del Conectivismo

Esta teoría del aprendizaje surge en plena era digital, como producto de las diversas experiencias de esta era. Fue especificada por George Siemens (2004), sustentada en las limitaciones de la teoría conductismo, el construccionismo y el cognitivismo, para fundamentar los efectos de la tecnología y sus herramientas digitales, en relación a un panorama integro de nuestra forma de sobre vivir, las comunicaciones que establecemos con las personas e instituciones por el afán de aprender. La razón fundamental de confrontación a las anteriores teorías, es el de dejar desapercibido el proceso de aprendizaje de las personas en espacios fuera de institución educativa y en el interior de estas. Carmona (2008), sustenta que el conectivismo propuesto por George Siemens, es una “teoría de aprendizaje para la era digital”. Sustentada en la construcción de conexiones a través de actividades de aprendizaje. A diferencia del constructivismo, sustentada en que los aprendices promueven el conocimiento dando significado a las actividades que desarrollan, se encamina a través de la teoría del caos que sustenta la existencia del conocimiento;

cuyo reto del aprendiz es generar y organizar las estrategias como modelos que estan ocultos.

García (2009) considera que el Conectivismo germina de la necesidad de contar con una teoría que responda a los cambios y necesidades de la educación en el siglo XXI sustentada en la enorme influencia de las TIC en la comunicación, del aprendizaje (fundamentado en el desarrollo del trabajo cooperativo y colaborativo de los estudiantes en la resolución de los problemas de su entorno), en la forma de interactuar de los maestros. Constituyéndose en una opción o alternativa que precise la forma de aprenden de las personas. Su sustento lo constituye la teoría de las redes, la del caos, la autoorganización y las de la complejidad, que consideran la comprensión del mundo exterior como un proceso cambiante.

El conectivismo se sustenta en los principales principios son:

- a)* Al conectar las fuentes de información o nodos especializados generamos el aprendizaje significativo.
- b)* Los puntos de vista ya sean contradictorios y las opiniones constituyen el aprendizaje que dependen de una gama de opiniones.
- c)* Los conocimientos aplicables en una organización o base de datos es el aprendizaje que reside en los dispositivos no humanos ocasionalmente.
- d)* Acumular una gran variedad de conocimientos resulta crítica que aquello que se adquiere en un momento adecuado.
- e)* Mantener y fomentar las conexiones permite facilitar el proceso de aprendizaje de manera constante.
- f)* Ver las conexiones entre áreas, premisas, ideas y conceptos es una habilidad para movilizar las capacidades.
- g)* Las actividades conectivistas de aprendizaje los constituye la adecuación y actualización de los conocimientos en un contexto adecuado.
- h)* El proceso de aprendizaje lo constituye la toma de decisiones oportunas. La pasión por elegir qué aprender y la relevancia del significado de la información, se desarrolla en una realidad objetiva cambiante. Sujeto al principio de la relatividad es decir lo que hoy es verdadero, puede resultar incorrecta en el futuro debido a los fenómenos cambiantes en el entorno donde se obtiene la información.

3.2.3 *Teoría de David Cooper*

Considera que la comprensión lectora es un proceso intrínseco en la que el lector, en su inmersión en el contenido del texto, genera una significancia. Según Cooper (1990), el sustento del proceso de la comprensión lectora reside en la compenetración entre el lector y el texto, en dicho proceso el lector adquiere significancia de los párrafos analizados, a través, de la asociación de la información que el autor expresa con los saberes previos que posee el lector. Considerando, la intervención de los factores complejos inherentes al lector tales como: el estado físico, afectivo, motivacional y actitudinal. De la misma manera un requisito indispensable es que la estructura del texto sea coherente y estructurado, así como el proceso de metacognición y retroalimentación que contribuyan a comprender y recordar lo leído. (Guerra y Forero, 2015).

3.2.4 *Los mapas mentales*

Kernan, Corey y Cadorett (2017) declararon que la estrategia del mapeo mental es una habilidad que a través de la lluvia de ideas facilita a los usuarios la deconstrucción de contenidos temáticos complejos que a través de una representación gráfica o pictográfica de sus contenidos construyen los contenidos temáticos relacionados entre sí. La habilidad del mapa mental se emplea para promover en los estudiantes el desarrollo de ideas, conceptos sobre su estudio. Es proceso estructurado orientada a identificar de un problema investigable, a la discriminación de un aspecto definido del contenido temático sujeto a una investigación rigurosa.

El enfoque teórico de los mapas mentales lo sustenta Novak (1981) y su visión de carácter humanista sobre el aprendizaje, sustentando en la interrelación gradual del sentimiento, pensamiento y las acciones que orientan a la formación integral de la persona. De tal manera, la representación a través de esquemas se orienta a su elaboración en base de instrumentos validados para generar proceso cognitivo de alta demanda, integrando las acciones, sentimientos y pensamientos.

Es así, como propuso un modelo de aprendizaje pertinente, que genera estímulos controlados para promover en los estudiantes cambios sustanciales y

graduales en su esquema y estructura mental que a largo plazo se orienta al desarrollo de los aprendizajes significativos. La estrategia propuesta era objetiva porque se sustenta en la resolución de problemas de su entorno y el desarrollo de la habilidad analítica, a través de los organizadores de conocimientos, cuya presentación en su forma esquemática o gráfica es imprescindible debido a que evidencia el aprendizaje sucinto de la persona de un contenido temático específico.

Según Buzán (1996), considera que la representación gráfica de los pensamientos es una estrategia de análisis y síntesis porque los pensamientos, habilidades y las capacidades del intelecto responde a las demandas del pensamiento crítico, creativo y reflexivo. La representación del pensamiento en un mapa mental es la forma perfecta de suministrar los conocimientos entre los procesos mentales y el entorno exterior porque constituye el dispositivo innovador más simple para esquematizar y planificar las ideas en su mente.

De la misma manera Piaget (1983), citado en Saldarriaga, Bravo y Loor (2016) estableció que en base a los principios del constructivismo, que el proceso de aprender es una actividad sustancialmente de carácter cognitivo, generado por una necesidad intensa de saber hacer, orientada a conseguir respuestas de las situaciones que se anhela conocer, y propone dos variedades en el proceso de conocer: adquirir conocimiento sujeto a la (asociacionista) por medio del cual asimila una variedad de conocimientos, que promueve el desarrollo de los sistemas cognitivos de alta demanda.

Para Vygotsky (1962) la adquisición de los conocimientos y su desarrollo integral de la persona son deportes sociales y colaborativos que no se aprende para nadie sino para consigo mismo. Es así como el estudiante elabora sus ideas y pensamientos. El área cercana a desarrollo del pensamiento se utiliza para rediseñar momentos propicios para proporcionar a los estudiantes una direccionalidad oportuna para generar conocimientos de calidad. El acompañante debe conocer que adquirir nuevos conocimientos se obtiene en contextos de alta demanda significativa, generalmente se considera que en el contexto se implementa la información. Por lo tanto, un mapa mental tiene los siguientes elementos básicos:

La premisa básica del orden (BOI): dispersa nuevas formas de pensamiento para consolidarlos como duraderos. La premisa de producción está asociada con un contenido temático o fenómeno de primer nivel, que se representa a través de una imagen netamente innovadora de primer nivel, a partir del cual se refleja las diversas secciones transversales del contenido temático. El empleo de los colores lo convierte en un producto atractivo y divertido, se empodera de la mente a través de los ojos, estimula el reforzamiento de la creatividad mental de representaciones. Pudiendo ser una frase o fotografía (Ontoria, 2006).

3.2.5 Comprensión lectora

Referente a la comprensión lectora en los textos, Pinzás (2007) consideró como una técnica o estrategia netamente constructiva, de carácter metacognitivo e interactiva. Resulta optimista debido a que el estudiante analiza e interpreta el mensaje del texto. Resulta interactivo porque los saberes previos del lector y su experiencia práctica dan significancia a diversos complementos cada proceso de análisis a los párrafos respectivos. Es un proceso netamente cognitivo, porque se debe controlar las estrategias metacognitivas para avalar que se entendió el textual en sus diversos niveles. En diversos párrafos, el proceso de la evaluación sobre la información es la imagen contemplada de las diversas conexiones con los contenidos de los textos escritos presentados por los estudiantes como evidencia de la actividad de aprendizaje.

El interés por la interacción de los contenidos en los diversos tipos de textos es la comprensión. En el proceso cognitivo, el lector posee un rol energético para satisfacer sus necesidades sobre la adquisición de nuevos conocimientos en base a sus saberes previos en relación con los mensajes que transmite el autor. Referente a la justificación teórica, la presente investigación las bases teóricas se fundamentan en el enfoque constructivista que sustenta aprendizaje activo - autodirigido basado en que los estudiantes construyen sus aprendizajes.

Por consiguiente, él estudio se sustenta en los principios que rigen la psicopedagógico de la educación básica regular (EBR) que considera el proceso de aprendizajes es la construcción de los conocimientos de carácter netamente individual en los estudiantes, vinculado a su contexto o realidad objetiva que los rodea. A fin de

garantizar el logro de la competencia del área de comunicación movilizando un conjunto de capacidades.

3.2.6 Dimensiones de los mapas mentales

Según Tomanguillo (2017) las dimensiones de los mapas mentales son: La comprobación del lector, que se encuentra vinculado a los esquemas o diagramas de las historietas, los avances deben reflejar estándares y actividades significativas; La contrastación síntesis o análisis, se sustenta en los principios de evaluación formativa, movilizando los procesos mentales o netamente deportivos que son complementarios, empleadas al afrontar contenidos temáticos de alta demanda cognitiva.

La dimensión creativa, que se manifiesta visualiza a través de la habilidad creativa, que es una capacidad en formación y evolución a través de la integración de los métodos cognitivos, psicológicos y afectivos orientadas a resolver situaciones problemáticas, mediante la búsqueda de nuevas respuestas o alternativas que generan nuevos resultados o productos; Las dimensión de los pensamientos, son los principios o actividades vinculadas a una idea principal o un intervalo de tiempo que es fundamental en la evaluación de los mapeos intelectuales. Las ideas, juicios o conceptos se consolidan como válidas a través de la expresión mental fotográfica.

Según Solé (1998), la lectura es considerada como una forma de conocimiento y como medio necesario para la adquisición aprendizajes significativos; de la misma manera indica que el proceso de leer es el momento de la interacción entre el lector y el texto, como también es un medio donde el lector satisface sus necesidades y curiosidades a través de la lectura, por lo que, leer es la acción que consiste en comprender, analizar y opinar de los sustentos de un párrafo. Donde es condición necesaria y suficiente la presencia de un lector motivado para construir el significado del mensaje.

Según Cassany (1998), la lectura es una estrategia significativa para el aprendizaje; la lectura de diversos tipos de documentos tales como: libros, periódicos, artículos se puede incursionar al aprendizaje de cualquier materia que lo concierne al lector. Por lo que la adquisición de los códigos de la escritura conlleva a la

movilización de capacidades de alto nivel cognitivo: el análisis, la creatividad, la reflexión, el pensamiento crítico, etc. Pone en juego el que lee por placer en consecuencia desarrolla las potencialidades de su pensamiento.

3.2.7 Niveles de comprensión lectora.

Todos los países están abocados por el interés de potenciar y desarrollar la competencia de la comprensión lectora en los estudiantes, lo cual motivo a diversos estudiosos investigar y proponer diversos niveles de la comprensión lectora, debido a esa razón hoy en día contamos con muchas propuestas, pero en la investigación analizaremos las propuestas más sobresalientes de la comprensión lectora, entre ellas tenemos:

3.2.7.1 Taxonomía de Barret (1981);

Consideró o se fundamentó básicamente en las dimensiones afectivas y cognoscitivas durante el proceso de la evaluación de la comprensión de textos literarios, centrado en la formulación de preguntas. Según este modelo, se debe organizar las siguientes categorías para garantizar una adecuada comprensión lectora, las categorías son las siguientes:

a) Sustentado en la capacidad de identificar ideas principales, datos, hechos, personajes, etc. Las que están presentes en el texto se denomina el nivel de comprensión literal.

b) Proceso donde se desarrolla conjeturas, plantear hipótesis de las informaciones explícitas inmersos en los textos se denomina el nivel de comprensión inferencial. Donde el lector infiere y deduce a partir de ciertas premisas o la secuencialidad de las relaciones causa y efecto.

c) Proceso donde el lector emite juicios del contenido de los textos ya sean reales o ficticios corresponde al nivel de la lectura crítica, donde debe distinguir entre lo real del texto y la fantasía del autor, como los juicios de valor sustentando su punto de vista del sustento del texto.

d) Es la categoría que engloba todos los niveles anteriores donde el lector evalúa sus emociones, conocimientos, estructura literaria se denomina el nivel de *Apreciación literaria*.

3.2.7.2 Niveles de comprensión lectora según Cooper Cooper (1998);

Discrepa básicamente tres niveles de comprensión lectora y las clasifica: nivel literal de comprensión lectora, nivel inferencial y el nivel criterial de la comprensión lectora.

a) **Nivel literal de la comprensión lectora;** los aspectos como la identificación, la precisión de los datos o el establecimiento de las relaciones entre las distintas partes del texto, corresponden al nivel literal. Se caracteriza básicamente por responder una interrogante de tipo literal, sin necesita esfuerzo, porque para obtener la respuesta es necesita cotejar las interrogantes con el texto dado. Donde se incluyen las operaciones siguientes:

Los personajes, lugar del suceso, tiempo corresponden a la identificación.

Visualizar las secuencias, el orden de las acciones corresponden a identificación del nivel literal.

Discriminar ejemplos.

Reconocer las causas explícitas del problema.

Conjeturar el todo y sus partes.

Reconocer las razones explícitas de los acontecimientos o sucesos.

b) **Nivel inferencial de la comprensión lectora.** En el nivel inferencial se moviliza la capacidad de la búsqueda de la información a través de los datos explícitos que brinda el texto, el lector debe movilizar sus habilidades y capacidades para relacionar las ideas del texto con los saberes previos, para formular las hipótesis y obtener nuevas ideas. En este proceso la complejidad de los procesos cognitivos incrementa en relación al nivel literal, porque las capacidades activadas resultan la organización, la interpretación, la discriminación, la síntesis y la abstracción. En el nivel inferencial se desarrolla las operaciones siguientes:

Los detalles adicionales deben ser inferidos.

Las informaciones sobre salientes deben ser Discriminados.

Las ideas del contenido se esquematizan, en los organizadores de conocimientos.

Los propósitos del autor deben ser inferidos.

Los sentidos connotados del texto se deben interpretar.

Las causas y consecuencias son inferidas para obtener las conclusiones.

En base a la lectura incompleta o deliberada se debe predecir los acontecimientos de las narraciones.

Las acciones que ocurridas o por ocurrir se debe inferir secuencias, si el texto culminaría de otra manera.

c) Nivel criterial de la comprensión lectora; este nivel se caracteriza por la capacidad de emitir juicios de valor de los textos que se lee. Se moviliza la capacidad de emitir juicios, análisis crítico, sustentar y cuestionar las ideas propuestas por el autor de forma y fondo, las habilidades y capacidades movilizadas se caracterizan por ser de mayor complejidad tales como: la síntesis, el análisis, los juicios críticos y los criterios de valoración, debido a su alto nivel se desarrolla paralelamente el pensamiento creativo el desarrollo de estrategias metacognitivas y cognitivas. Las operaciones mentales desarrolladas en el nivel son:

Las ideas y puntos de vista del autor deben ser argumentados.

El lenguaje empleado debe ser valorado en todas sus dimensiones.

Las conductas o comportamiento de los personajes deben ser juzgados.

Proponer acuerdos o desacuerdo de las ideas propuestas del autor

3.2.7.3 Niveles de comprensión;

Sánchez, (1986) a los niveles de la comprensión lectora los clasifica en tres: el nivel textual, constituido o integrado por tres subniveles: literalidad, retención y organización, secuencializado por el nivel inferencial y finalizando en el nivel contextual el cual está conformado por tres sub niveles: valoración, interpretación y creación. Sánchez, (1998) Así mismo manifiesta que el proceso de comprensión de textos literarios es un proceso intrínseco, complejo que establece niveles o etapas graduales para que el lector atraviese al sumergirse en la lectura de los textos. Los niveles presentes durante la lectura movilizan las capacidades de manera graduada hacia las capacidades de orden superior.

- a)* Nivel Literalidad: Considerado como un sub nivel es donde se acopian formas y contenidos explícitos del texto, para el procesamiento de los significados de cada palabras, oraciones y párrafos. Así mismo identificamos de manera detallada, la secuencialidad de los acontecimientos para precisar el tiempo y espacio.
- b)* La Retención: Considerada como la capacidad de asimilar y aprehender los contenidos temáticos de los textos. Es donde nos permite reproducir acontecimientos, recordar detalladamente los pasajes y puntualizar los aspectos básicos del texto, acumular datos específicos y determinar la idea principal del texto.
- c)* Organización: Considerada como un sub nivel caracterizada básicamente por la secuencialidad de las ideas, elementos y vincularlos con las premisas planteadas en los textos. Así mismo es donde se captan y establecen relaciones tales como: de resumir y generalizar, establecer agentes de causa y efecto en los acontecimientos, determinar comparaciones, precisar los personajes principales y secundarios, así como reorientar una secuencia lógica de los acontecimientos.
- d)* Inferencia: En este nivel el lector descubre los aspectos implícitos del texto, así mismo visualiza los detalles ausentes del texto, previene los acontecimientos o sucesos no ocurridos o los que ocurrieron, formula hipótesis sobre los personajes y su rol que desempeña en el texto.
- e)* Interpretación: El sub nivel nos permite reordenar a través de un nuevo enfoque los contenidos del texto, para lo cual se extrae el mensaje o idea principal del texto, lo cual permite deducir conclusiones, predeterminando los posibles resultados y en consecuencias, planteando opiniones, discriminando los juicios ya existencia de los juicios de valor.
- f)* Valoración: Nos permite establecer juicios de valor sustentado en las experiencias, Se admite los sentidos implícitos del texto, se predice valores de verdad o falsedad en el contenido del texto, se discrimina los hechos sobre las opiniones, nos permite formular juicios de valor referente al texto, se interpone juicio de valor de los personajes en diversas escenas y se ejecuta enjuiciamiento estético.
- g)* Creación: A través de la integración de las ideas del texto y el lector se reafirma o cambia en la conducta, se propone ideas donde se rescatan y valoran las vivencias

propias de la experiencia, se genera planteamientos nuevos en relación a los elementos presentes o concurrentes del texto y el entorno del lector.

El Ministerio de Educación del Perú a través del manual “Guía de animación lectora”, consideró las premisas sobre la comprensión lectora de Sánchez (1986). El propósito era de facilitar el empleo y la aplicación de herramientas funcionales y precisas para los docentes, el MED reafirmó y sintetizó los siete sub niveles establecidos por Danilo Sánchez Lihón a través de tres niveles que son: nivel literal, inferencial y crítico.

Referente al Diseño Curricular Nacional 2009 y considerando las precisiones del Ministerio de Educación que es el ente regulador de las actividades pedagógicas y los currículos de estudio sobre las competencias comunicativas de comprensión lectora; en esta investigación se ha considerado los niveles propuestos.

3.2.8 Momentos o fases de la lectura

Durante el desarrollo de la lectura se debe tener en cuenta que el lector comprenda el texto y que a través de este proceso construya o hilvane sus ideas sobre el sustento para que pueda extraer del texto lo más sobresaliente o interesante. Lo cual se logrará a través de una lectura individualizada, donde pueda retroceder, avanzar o detenerse, analizar y recapitular, la información relacionado con los nuevos conocimientos en base a sus saberes previos. Es donde el lector puede formular interrogantes oportunamente, afirmar la importancia de lo secundario. Convirtiéndose en un proceso intrínseco de alta demanda cognitiva lo que lo constituye en un aspecto es imprescindible de la enseñanza. Así mismo considera que la comprensión lectora de los estudiantes se desarrolla a través de tres fases o momentos. Razón por la cual adquiere su importancia de aplicar las estrategias consecutivamente, mediante el acompañamiento periódico a los estudiantes a través de los diversos procesos o fases de la comprensión lectora. (Rutas de aprendizaje, 2013).

a) Antes de la lectura:

A través de los saberes previos activar y recoger la información.
Promover diversas situaciones comunicativas.

b) Durante la lectura:

Las experiencias vividas, deber ser relacionadas con los nuevos conocimientos.

Plasmar las ideas a través de la construcción de las imágenes mentales.

Formular interrogar constantemente al texto.

Partiendo de las ideas inferir los acontecimientos sucedidos o por suceder.

Predecir acontecimientos.

Emplear la información para predecir los significados de las palabras y expresiones de sentido figurado, etc.

c) Después de la lectura:

Sintetizar el contenido del texto

El Software educativo.

Los medios didácticos lo constituyen los softwares educativos cuya finalidad es de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje con estrategias multifuncionales, Lo que conlleva a mejora el logro de los aprendizajes de los estudiantes para mejorar el rendimiento escolar. Su desarrollo y elaboración de los Software educativos que son herramientas sofisticadas e implementadas en el proceso educación, porque cumple un rol preponderante como medio de la comunicación e información en el aprendizaje ya sea de manera individual o colectiva, permitiendo transformar el rol de los docentes en acompañantes, guías, orientadores y facilitadores, así mismo el rol de los estudiantes basados en la autoformación, la autosuficiencia, cooperación, valores, procesos de retroalimentación para el logro del aprendizaje significativo.(Casique, 2011).

El software educativo Xmind: Es una herramienta tecnológica cuya función es de organizar nuestras ideas a través de íconos, vínculos, imágenes e hipervínculos. De la misma manera facilita la creación o elaboración de mapas conceptuales, esquemas mentales, diagrama de Ishikawa, organigramas y árboles lógicos. También permite cambiar la estructura tales como: (mapa, árbol lógico, organigrama, etc.), para importar datos o archivos desde Freemind o MindManager. (MINEDU, 2011)

Descripción Xmind

Es una herramienta sofisticada para la elaboración de mapas conceptuales, empleando para su gestión las ideas y aplicaciones de cualquier interés personal o profesional. A través de un mapa conceptual relacionamos conceptos, incrementar

imágenes y notas, así como hiperenlaces o ficheros, lo cual se refleja de manera nítida y pintoresca los contenidos temáticos complejos. Otra de sus funciones es de exportar el mapa conceptual u organizadores de conocimientos a formatos de imagen como PNG/GIF/JPEG/BMP, en formato HTML o en su formato de archivo XMID. (MINEDU, 2011).

A través de Xmind las ideas de diversas índoles, proyecto, asignaciones extras se ejecutan y plasman con creatividad de manera perfectamente, a través de un mapa conceptual relacionamos conceptos, incrementar imágenes y notas adhesivas. Así mismo si nos encontramos registrados en la página de Xmind podemos subir a Internet nuestros trabajos y compartirlos con colegas o estudiantes, que les permite plasmar sus comentarios y sugerencias. Lo cual lo convierte en un programa multi - plataforma, para funcionar con distintos sistemas operativos, como por ejemplo Windows, Linux y Mac. (Carreño, 2010).

Características elementales de Xmind:

- a)* Facilita elaborar mapas conceptuales, diagramas de flujo y árbol.
- b)* Los productos tales como los mapas conceptuales u otros organizadores y sus estrategias se puede compartir en la forma on-line.
- c)* Posee en su estructura interna un navegador web que facilita combinar las informaciones plasmadas en los mapas conceptuales mediante la información en línea.
- d)* Posee una web de orientación social para que los usuarios evalúen y valoren o comenten sobre los productos de otras personas.
- e)* Su interfaz es atractiva y simple para los usuarios.
- f)* El nivel de soporte a los trabajos como: mapas, diagramas fishbone, árbol, charts organizacionales, lógicos, hojas de cálculo es excelente.
- g)* Posee un “torbellino de ideas” útil para poder insertar en los trabajos.

Actividades que permiten ejecutar.

- a)* Diseñar el tema principal o central.
- b)* Incrementar ideas, premisas y conceptos concernientes al tema.
- c)* Incrementar premisas secundarias.
- d)* Esbozar interrelaciones e incrementar imágenes.
- e)* Rediseñar la estructura en todas sus dimensiones del mapa.

f) Combinar y variar los colores, tipos de letras, formas y autoformas.

Utilidades y ventajas

- a) Facilita una gama de iconos para la elaboración de los mapas con presentación estética.
- b) Su compatibilidad con MindManager y FreeMind, facilita importar y exportar diversos softwares.
- c) Contiene una versión netamente para escritorio y para la web de XMind, para almacenar los mapas en la red y compartirlos.
- d) Los nodos se pueden filtrar de acuerdo a su prioridad.

Los organizadores visuales

Los organizadores de conocimiento o visuales, son conocidos organizadores gráficos o estéticos. Su pionero fue el filósofo y matemático de origen británico Jhon Venn. Que fueron divulgados y promovidos ampliamente por Ausubel, considerado como una estrategia para consolidar el aprendizaje significativo, entre las diversas opciones de representación pictográfica, se cuenta con los mapas conceptuales que fueron desarrollados por J. Novak. Los organizadores de conocimiento se sustentan en el cómo trabajar y desarrollar el aprendizaje en el aula sustentado en la corriente pedagógica del constructivismo.

Ausubel (1976) considera que los organizadores de conocimientos “es la sistematización formal de los contenidos temáticos y por otro lado es la representación constituida o internalizada de los conocimientos en los esquemas mentales o memoria interna de la persona, específicamente del estudiante”. En concordancia a las precisiones de Ausubel, los estudiosos Pérez, (1998) evidencia los trabajos del psicólogo como una teoría del aprendizaje en la que el rol de los significados utilizados por los estudiantes es de alta demanda cognitiva, y por consiguiente, la estructura y la naturaleza de sus juicios y conceptos provienen del pensamiento creativo.

Clasificación de los organizadores de conocimiento

Entre los sobresalientes e importantes por su utilidad en el software educativo Xmind son las siguientes:

- a) **Mapa mental:** Creado por Tony Buzán con el objetivo de activar las potencialidades, las habilidades y destrezas del pensamiento, ya sea en el hemisferio

izquierdo o derecho, para jerarquiza las relaciones entre las ideas a través de la creatividad.

b) Mapa conceptual: Implementada por Joseph D. Novak conformada por representación de juicios, ideas, conceptos y proposiciones que posee una persona en su estructura cognitiva interna.

c) Organigrama: esquema o sinopsis de las organizaciones o entidades. Empleadas cuando se aprende a través del sentido visual lo referente a un organizador gráfico cuya jerarquía ya sea (vertical y horizontal) de las diversas componentes estructurales de una organización o contenido temático.

d) Diagrama de causa-efecto (Ishikawa): impulsado por el japonés Ishikawa en 1952, que representa un vehículo para poder ordenar de manera concentrada todas las posibles causas contribuyentes a un determinado acontecimiento. Se emplea al diagnosticar o solucionar los problemas.

Componentes de XMind

El área consignada para el trabajo de XMind está conformado por los menús, las barras de herramientas y paneles, que permite mostrar u ocultar para el confort o comodidad. Permite desarrollar todas las acciones y aplicaciones de varias formas: partiendo del menú, las barras de herramientas. Todas estas nos permiten usar las aplicaciones de manera sencilla e intuitivo.

Herramientas Del XMind

Presenta una variedad de herramientas, razón por la cual se mencionará únicamente las más importantes. Iniciando el programa XMind visualizamos la siguiente interfaz: Fuente: Software XMind, que contiene lo siguiente:

a) La Barra de Herramientas de múltiples opciones que permite diseñar mapas, seleccionar lo existente, exportar a través de la web, almacenar a través del sistema on-line, reproducir, insertar contenidos y subtemas, imágenes, links, etc.

b) La zona de trabajo para elaborar los mapas mentales. Las funciones del visor de imágenes nos muestran de manera detallada la estructura de los mapas y las nuevas opciones donde podemos generar otros mapas.

c) El ícono de propiedades nos permite seleccionar la tipografía de nuevas formas, los colores, la nitidez, la transparencia, cada una de las Hojas alojan mapas diversos.

d) La opción del ícono Zoom que permite aumentar o disminuir de tamaño a las producciones.

e) Incrementar temas y Subtemas los siguientes aspectos o temas a través de Xmind, etc.

Utilidad de los organizadores visuales

Los organizadores del conocimiento son recursos que a través de las herramientas facilitan a los estudiantes a interactuar en la construcción y reconstrucción de su aprendizaje individual y colectivo, así como para desarrollar el aprendizaje colaborativo o cooperativo de sus nuevos conocimientos adquiridos. facilita desarrollar las habilidades cognitivas y son utilizados por los docentes y estudiantes en diversas actividades educativas, acomodándose a sus necesidades e intereses en los diversos contextos que se pretende utilizar.

Utilidad para el profesor

Conscientes sobre la importancia y su rol que desempeña durante del proceso de las actividades de aprendizaje en los estudiantes, encamina a los estudiantes a la construcción interactiva de sus conocimientos partiendo de sus saberes previos y el proceso generado por el docente de desequilibrar o generar los conflictos cognitivos. Presentan las siguientes utilidades:

a) Sirve como estrategia en la organización de la información de las actividades de aprendizaje en el proceso de planificación.

b) Permite orientar y motivar para generar la atención constante de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

c) Es una herramienta que permite valorar los productos de los estudiantes y desarrollar la evaluación formativa de los aprendizajes.

Utilidad para el estudiante

Los múltiples opciones o forma para ilustrar las ideas provenientes de las estructuras cognoscitivas de los estudiantes, así mismo les permite representar sus experiencias a partir de los saberes previos y las utilidades son:

a) Permite activar sus saberes previos, para explorar los nuevos conocimientos de los contenidos temáticos.

b) Su experiencia personal se fundamenta en la adquisición y representación de nuevos conocimientos.

c) Permite resumir los datos de los contenidos.

Usos comunes de los organizadores de conocimiento en el aprendizaje.

Por lo general, los organizadores visuales promueven:

a) Clarificar a los estudiantes y maestros las ideas principales de un texto y entender la significancia de las relaciones establecidas. Los organizadores de conocimiento facilitan percibir relaciones complejas entre ideas.

b) Las nuevas informaciones o conocimientos que se organizaron son compartidos.

c) Organizar trabajos para una presentación o exposición de un tema relevante a través de estructuras, en los sitios Web, así mismo permite la búsqueda en la Web de las presentaciones multimediales. En este caso los organizadores de conocimiento se emplean en el proceso de planificación, facilitando la secuencialidad y organización de las ideas.

El origen de los organizadores a través del desarrollo del XMind

A través de la investigación realizada; Joseph Novak y Alberto Cañas, realizaron un estudio en la Universidad de Cornell (Estados Unidos), con el objetivo de desarrollar los mapas mentales en 1972, para relacionar la enseñanza de los conceptos científicos influían en el aprendizaje posterior; a través de comparaciones entre los estudiantes que empleaba los mapas mentales y los que no. Estas razones y conclusiones encaminaron a implementar una herramienta tecnológica que permita generar los organizadores visuales como XMind, que inicialmente fue desarrollado a

través de dos licencias; esta herramienta se origina de la necesidad de patentar los conocimientos en figuras a través de nodos. Los resultados, luego de varios años de esfuerzo y trabajo es el XMind, un aplicativo usuario - servidor que facilita a los usuarios de diversas edades y disciplinas construir, organizar y compartir sus organizadores visuales.

3.3 Bases conceptuales

Recursos Pedagógicos

Son todas las herramientas o instrumentos que facilitan a los tutores o formadores en sus actividades de enseñar, de la misma manera facilitan a los estudiantes el logro de los aprendizajes. De la misma manera permite incentivar la construcción de nuevos conocimientos.

Por estas razones, todo docente debe conocer las herramientas para elaborar e interactuar a través los medios tecnológicos con los estudiantes; los diversos recursos didácticos que son herramientas para generar el aprendizaje, construyen procesos significativos, permitiendo desarrollar una metacognición y retroalimentación oportuna a los estudiantes.

Aprendizaje

Considerada como un proceso cognitivo que permite adquirir o modificar las capacidades, los conocimientos y actitudes, en la formación integral del estudiante para su desarrollo personal y profesional.

Capacidad

Es un conjunto de saberes, habilidades, destrezas y conocimientos o saberes que facilita a los estudiantes el logro de sus aprendizajes.

Competencia

Es un hacer, saber actuar en diversos contextos de manera ética y pertinente; combinando o movilizándolo un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes donde los estudiantes tienen claro qué hacer y cómo hacer para el logro de las

competencias a través de la resolución de problemas empleando sus saberes previos como producto de su experiencia.

Comprensión lectora

El proceso de comprender un texto es una construcción de alta demanda cognitiva que implica la interrelación entre el lector y el contenido del texto en un escenario determinado.

Estrategias educativas

Se considera a un conjunto de actividades, procedimientos, en el proceso de aprendizaje, que se diseñan para lograr los aprendizajes. A partir del enfoque cognitivo facilita el desarrollo de las competencias, movilizandolas capacidades en los estudiantes.

Entorno virtual

Es un espacio de interaprendizaje, de aspectos netamente comunicativos. Surge como resultado de investigaciones para y promover la interacción en entornos activos y colaborativos, permitiendo trabajar en un campus físico, pero con las ventajas y desventajas que ofrecen las tecnologías.

Reactivos

Son las diversas asignaciones emprendidas para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Materiales educativos

Los diversos recursos de naturaleza variada que se emplean en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, para que los estudiantes interactúen autónomamente en la adquisición de nuevos conocimientos. Los cuales deben ser pertinentes a las capacidades y competencias que se propone lograr en base a la realidad cognitiva, afectiva y sociocultural de los estudiantes.

Software educativo XMind

XMind constituye una herramienta sofisticada para la creación de mapas mentales, empleando para gestionar las de ideas, juicios y pensamientos aplicables en cualquier escenario ya sea personal o profesional. A través de un mapa conceptual podemos interrelacionar juicios, premisas, conceptos, así como añadir imágenes y notas, hiperenlaces, que muestran de una forma clara y nítida las componentes de un contenido temático riguroso o complejo.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 **Ámbito**

El estudio se desarrolló con los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución N° 32721 Santa Isabel jurisdicción del centro poblado Santa Rosa de Sirabamba perteneciente al distrito, provincia y la región de Huánuco; cuyas coordenadas geográficas, en grados, minutos y segundos decimales son las siguientes: Longitud Oeste 76°14'32.03" y Latitud: Sur 9°55'50.23", su temperatura máxima es de 31°C y la mínima de 16°C. Su altitud es de 9112 msnm, De la misma manera puedo manifestar que una de sus características esenciales es de presentar al cielo mayormente nublado y disperso, su temperatura cálida al mediodía y las noches frías con vientos moderados.

4.2 **Tipo y nivel de investigación**

4.2.1 *Nivel de estudio*

Su nivel de estudio corresponde al experimental, en una de sus formas que es la pre experimental; debido a que se contó con un solo grupo para el suministro de la pre prueba, que a continuación se desarrollaron los las actividades de aprendizaje centrados en la herramienta pedagógica XMind con la finalidad de desarrollar los niveles de comprensión lectora, para luego suministrar la post prueba. Así mismo el experimento como método científico permite recopilar evidencias de las prácticas vivenciales sobre la inducción u observación de los cambios en una variable (la variable independiente) para precisar cambios posibles o alteraciones en otra variable (variable dependiente) estableciendo control a las otras variables. Que según Hernández, Fernández y Baptista (2003) “Consiste en aplicar la pre prueba y post prueba; donde se direccionó el tratamiento únicamente en el grupo experimental”. (p 133)

4.2.2 *Tipo de estudio*

El tipo de estudio de la investigación es aplicado porque se investigó y analizó los principios, teorías, conceptos y definiciones del proceso de aprendizaje y la

pedagogía, toda vez que se desarrolló la investigación con los estudiantes del tercer grado de primaria. Sustentado según Hernández, Fernández y Baptista (2003); respecto a la investigación aplicada que la intención primordial es dar solución prácticos a los problemas de la realidad objetiva (p 126).

4.3 Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población estaba constituida por los estudiantes de la institución educativa unidocente N° 32721 Santa Isabel de nivel primaria, con sección unidades tal como se detallará a continuación.

Tabla 2

Estudiantes de la institución educativa

Población	
Aulas integradas	Cantidad de alumnos
1°, 2° y 3°	25
4°, 5° y 6°	16
Total, de estudiantes	41

Fuente: Nómina de matrícula 2022

4.3.2. Muestra y método de muestreo

La muestra estaba conformada por 25 estudiantes del primero, segundo y tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32721 Santa Isabel. El tipo de muestra no es probabilístico, porque todos los estudiantes comparten un solo aula; razón por la cual se consideró como intencionada porque la responsable de los grados es el investigador.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- a) Estudiantes matriculados según la nómina.

- b) Estudiantes que asisten regularmente a clases.
- c) Estudiantes que cuentan con una computadora o laptop.

Criterios de exclusión:

- a) Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- b) Estudiantes con más de 50% de inasistencias.

4.4 Diseño de investigación

En la investigación el diseño que se empleó es el experimental en su forma pre experimental porque se trabajó con un solo grupo o muestra. Siguiendo a Campbell y Stanley (1973), que manifiestan que, en la investigación experimental, los diseños que frecuentemente son utilizados, por el grado de control que se tengan sobre las variables extrañas, potencialmente influyentes en el estudio. (pág. 129) El esquema es el siguiente:

El esquema es el siguiente:

O1 ----- X ----- O2

Donde:

X : Variable independiente

O1 : Pre prueba o también prueba de entrada

O2 : Post prueba o también Prueba de salida

Es decir, se manipularon la variable independiente para observar los cambios en la variable dependiente.

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

La técnica utilizada en la investigación fue la encuesta, que como su instrumento se empleó el cuestionario. El cuestionario nos permitió recoger la

información de manera oportuna. Según Aravena y cols. (2006) la definen como “una estrategia en el proceso de investigación sustentada en las precisiones verbales de una población concreta.

4.5.2 Instrumentos

El instrumento utilizado fue el cuestionario que fue elaborado por el investigador considerando como fundamento el marco teórico de la variable en estudio.

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

El instrumento para su validación se sometió al Juicio de los Expertos, en cumplimiento al reglamento general de la escuela de posgrado según sus puntuaciones establecidas que se cumplieron en las siguientes etapas:

- a)* Se evaluaron las variables, dimensiones, indicadores e ítems precisados en la operacionalización de las variables.
- b)* Se elaboró el instrumento, es decir la guía de observación el cual nos permitirá recoger información de los participantes de la investigación.
- c)* Lo revisó y asesoró el docente del curso.
- d)* Se seleccionó los expertos para la validación del instrumento.
- e)* Se solicitó de manera formal a los expertos para validación del instrumento.
- f)* Se evaluó con los formatos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la EPG.

Los expertos son los siguiente:

Tabla 3

Nombres de los expertos de la validación de instrumentos.

NOMBRES Y APELLIDOS
Mg. Félix, POSTIJO REMACHE
Mg. Vitaliana, VEGA MONTESILLO
Mg. Gino Hernán, DAMAS ESPINOZA
Dr. José Wuencislao, CONDEZO MARTEL
Dr. Haiber Policarpo, ECHEVARRIA RODRIGUEZ

Fuente: Elaboración propia.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para la constatar la confiabilidad o fiabilidad de los instrumentos se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, donde arrojó como resultado la puntuación de 0,872 que nos indicó que el instrumento es fiable.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se empleó la estadística descriptiva e inferencial a través de la presentación de los datos en las tablas y figuras empleando las medidas de tendencia central y para la contrastación de la hipótesis se empleó la prueba t de Student.

4.7 Aspectos éticos

Se solicitó el permiso correspondiente al director de la institución educativa, dándole a conocer el objetivo de la investigación, a través de la aceptación se coordinó con los padres para una reunión de carácter académica donde se informó a detalle el desarrollo de la investigación, de la misma manera se solicitó el consentimiento informado de los padres de familia porque se trata de estudiantes menores de edad, puntualizando que en los resultados obtenidos no serán viralizados en respeto a la autonomía de las familias y el respeto a las normas éticas que asegura que los estudiantes no sufran ningún tipo de daños ya sean físicos o psicológicos.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

5.1.1 Análisis descriptivo de la pre prueba

Tabla 4

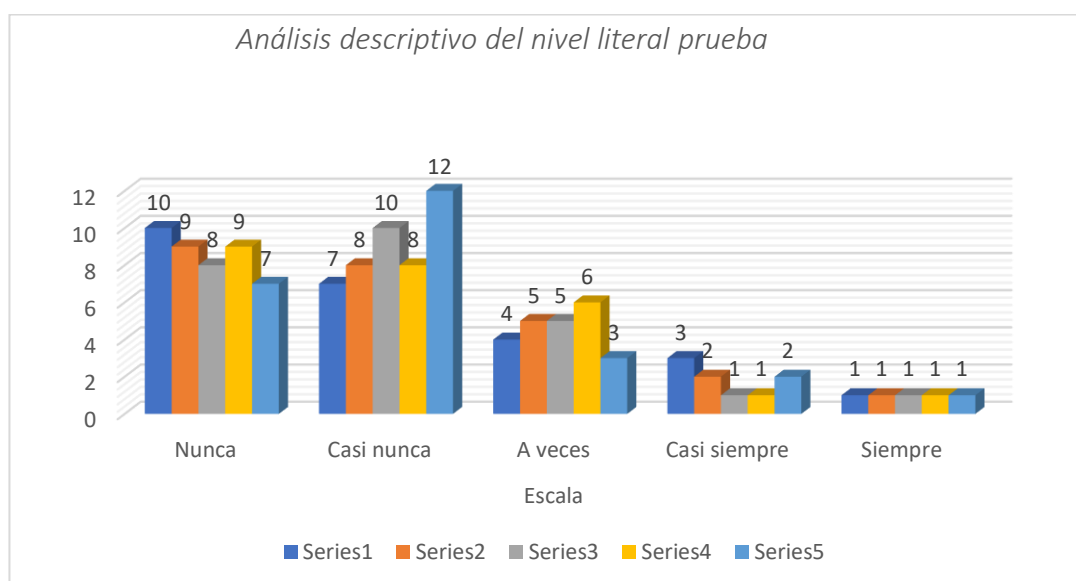
Análisis descriptivo del nivel literal pre prueba

Indicadores	Escala				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Reconoce la idea principal de diversos tipos de textos.	10	7	4	3	1
Representa los personajes de la historia y el contexto.	9	8	5	2	1
Relaciona el título con el tema y lo organiza adecuadamente.	8	10	5	1	1
Subraya los sinónimos de las palabras utilizadas.	9	8	6	1	1
Identifica el hecho relevante con el personaje principal del texto.	7	12	3	2	1
Total	43	45	23	9	5

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1

Análisis descriptivo del nivel literal prueba



Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla 4 figura 1; respecto a la primera pregunta “Reconoce la idea principal de diversos tipos de textos” indicaron la opción nunca 10 estudiantes que representan el 40%, 7 casi nunca que representa el 28%, 4 a veces que representa el 16%, 3 casi siempre que representa el 12% y 1 siempre que representa el 4%.

En la segunda pregunta: “Representa los personajes de la historia y el contexto” indicaron la opción nunca 9 estudiantes que representan el 36%, 8 casi nunca que representan el 32%, 5 a veces que representa el 20%, 2 casi siempre que representa el 8% y 1 siempre que representa el 4%.

En la tercera pregunta: “Relaciona el título con el tema y lo organiza adecuadamente” indicaron la opción nunca 8 estudiantes que representan el 32%, 10 casi nunca que representan el 40%, 5 a veces que representa el 20%, 1 casi siempre que representa el 4% y 1 siempre que representa el 4%.

En la cuarta pregunta: “Subraya los sinónimos de las palabras utilizadas” indicaron la opción nunca 9 estudiantes que representa el 36%, 8 casi nunca que representa el 32%, 6 a veces que representa el 24%, 1 casi siempre que representa el 4% y 1 siempre que representa el 4%.

En la quinta pregunta: “Identifica el hecho relevante con el personaje principal del texto” indicaron la opción nunca 7 estudiantes que representan el 28%, 12 casi nunca que representan el 48%, 3 a veces que representan el 12%, 2 casi siempre que representa el 8% y 1 siempre que representa el 4%.

Tabla 5

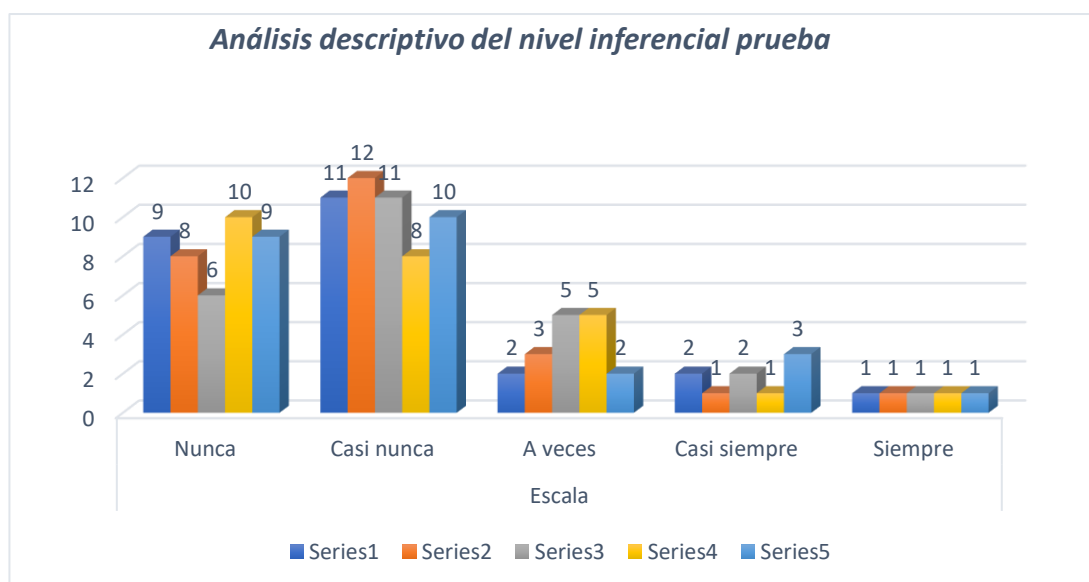
Análisis descriptivo del nivel inferencial prueba

Indicadores	Escala				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Predice la hipótesis sobre el contenido del texto.	9	11	2	2	1
Puntualiza el contenido central y las ideas principales de diversos textos.	8	12	3	1	1
Deduce el significado a partir de los saberes previos.	6	11	5	2	1
Identifica los procesos realizados dentro de la lectura.	10	8	5	1	1
Reconoce las características del personaje del texto.	9	10	2	3	1
Total	42	52	17	9	5

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2

Análisis descriptivo del nivel inferencial prueba



Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla 5 figura 2; respecto a la primera pregunta “Predice la hipótesis sobre el contenido del texto” indicaron la opción nunca 9 estudiantes que representan el 36%, 11 casi nunca que representa el 44%, 2 a veces que representa el 8%, 2 casi siempre que representa el 8% y 1 siempre que representa el 4%.

En la segunda pregunta: “Puntualiza el contenido central y las ideas principales de diversos textos” indicaron la opción nunca 8 estudiantes que representan el 32%, 12 casi nunca que representan el 48%, 3 a veces que representa el 12%, 1 casi siempre que representa el 4% y 1 siempre que representa el 4%.

En la tercera pregunta: “Deduce el significado a partir de los saberes previos” indicaron la opción nunca 6 estudiantes que representan el 24%, 11 casi nunca que representan el 44%, 5 a veces que representa el 20%, 2 casi siempre que representa el 8% y 1 siempre que representa el 4%.

En la cuarta pregunta: “Identifica los procesos realizados dentro de la lectura” indicaron la opción nunca 10 estudiantes que representa el 40%, 8 casi nunca que

representa el 32%, 5 a veces que representa el 20%, 1 casi siempre que representa el 4% y 1 siempre que representa el 4%.

En la quinta pregunta: “Reconoce las características del personaje del texto” indicaron la opción nunca 9 estudiantes que representan el 36%, 10 casi nunca que representan el 40%, 2 a veces que representan el 8%, 3 casi siempre que representa el 12% y 1 siempre que representa el 4%.

Tabla 6

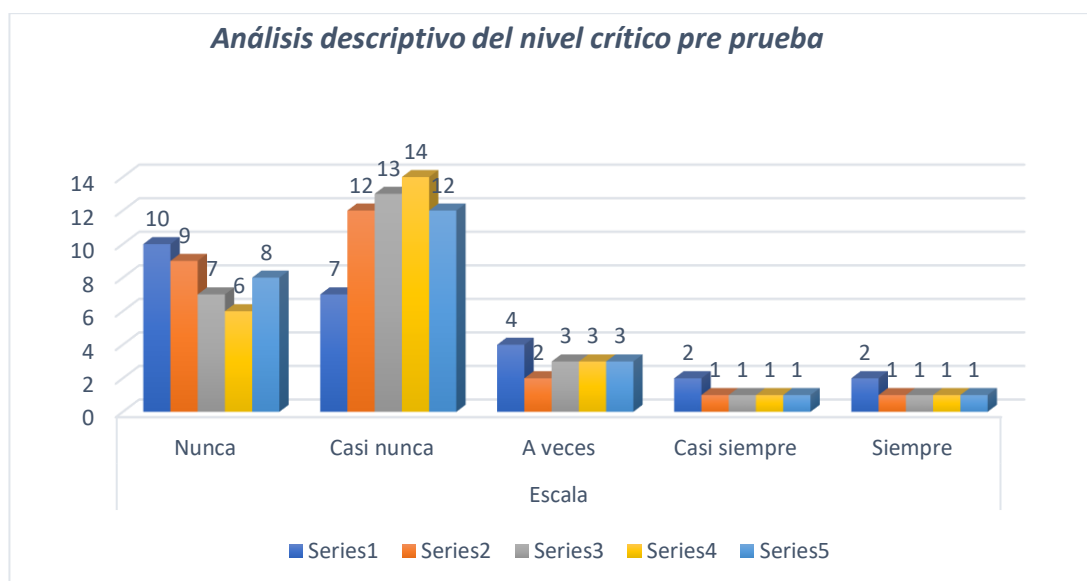
Análisis descriptivo del nivel crítico pre prueba

Indicadores	Escala				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Valora sus respuestas basadas en lo que dice el texto.	10	7	4	2	2
Juzga las cualidades de los personajes.	9	12	2	1	1
Expresa la reflexión sobre el texto usando argumentos que demuestren su comprensión.	7	13	3	1	1
Evalúa las acciones de los personajes.	6	14	3	1	1
Extrae los mensajes significativos del texto.	8	12	3	1	1
Total	40	58	15	6	6

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

Análisis descriptivo del nivel crítico pre prueba



Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla 6 figura 3; respecto a la primera pregunta “Valora sus respuestas basadas en lo que dice el texto” indicaron la opción nunca 10 estudiantes que representan el 40%, 7 casi nunca que representa el 28%, 4 a veces que representa el 16%, 2 casi siempre que representa el 8% y 2 siempre que representa el 8%.

En la segunda pregunta: “Juzga las cualidades de los personajes” indicaron la opción nunca 9 estudiantes que representan el 36%, 12 casi nunca que representan el 48%, 2 a veces que representa el 8%, 1 casi siempre que representa el 4% y 1 siempre que representa el 4%.

En la tercera pregunta: “Expresa la reflexión sobre el texto usando argumentos que demuestren su comprensión” indicaron la opción nunca 7 estudiantes que representan el 28%, 13 casi nunca que representan el 52%, 3 a veces que representa el 12%, 1 casi siempre que representa el 4% y 1 siempre que representa el 4%.

En la cuarta pregunta: “Evalúa las acciones de los personajes” indicaron la opción nunca 6 estudiantes que representa el 24%, 14 casi nunca que representa el 56%, 3 a veces que representa el 12%, 1 casi siempre que representa el 4% y 1 siempre que representa el 4%.

En la quinta pregunta: “Extrae los mensajes significativos del texto” indicaron la opción nunca 8 estudiantes que representan el 32%, 12 casi nunca que representan el 48%, 3 a veces que representan el 12%, 1 casi siempre que representa el 4% y 1 siempre que representa el 4%.

5.1.2 Análisis descriptivo de la post prueba

Tabla 7

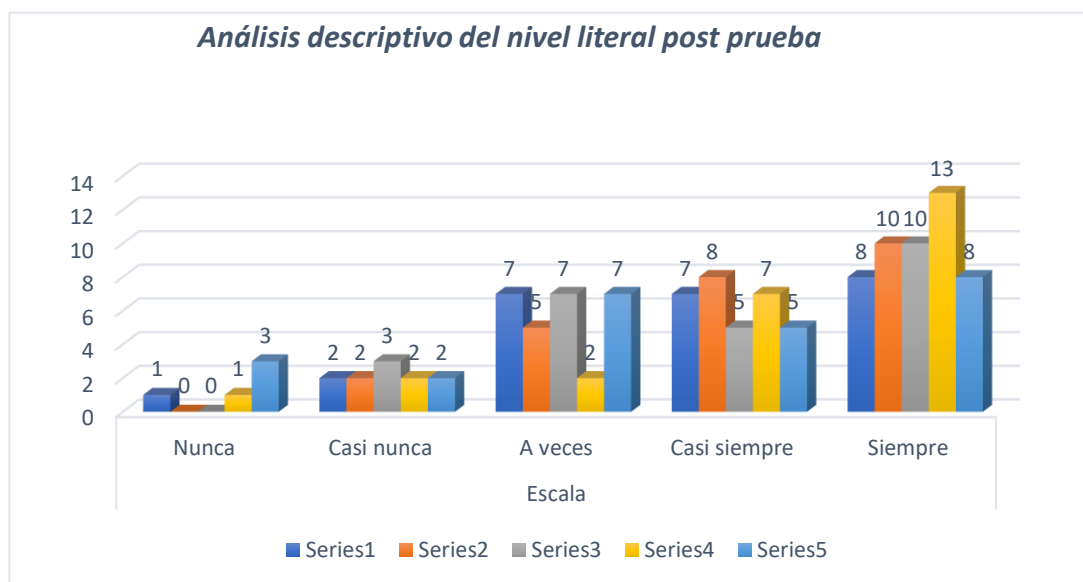
Análisis descriptivo del nivel literal post prueba

Indicadores	Escala				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Reconoce la idea principal de diversos tipos de textos.	1	2	7	7	8
Representa los personajes de la historia y el contexto.	0	2	5	8	10
Relaciona el título con el tema y lo organiza adecuadamente.	0	3	7	5	10
Subraya los sinónimos de las palabras utilizadas.	1	2	2	7	13
Identifica el hecho relevante con el personaje principal del texto.	3	2	7	5	8
Total	5	11	28	32	50

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

Análisis descriptivo del nivel literal post prueba



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7 figura 4; respecto a la primera pregunta “Reconoce la idea principal de diversos tipos de textos” indicaron la opción nunca 1 estudiantes que representan el 4%, 2 casi nunca que representa el 8%, 7 a veces que representa el 28%, 7 casi siempre que representa el 28% y 8 siempre que representa el 32%.

En la segunda pregunta: “Representa los personajes de la historia y el contexto” indicaron la opción nunca 0 estudiantes que representan el 0%, 2 casi nunca que representan el 8%, 5 a veces que representa el 20%, 8 casi siempre que representa el 32% y 10 siempre que representa el 40%.

En la tercera pregunta: “Relaciona el título con el tema y lo organiza adecuadamente” indicaron la opción nunca 0 estudiantes que representan el 0%, 3 casi nunca que representan el 12%, 7 a veces que representa el 28%, 5 casi siempre que representa el 20% y 10 siempre que representa el 40%.

En la cuarta pregunta: “Subraya los sinónimos de las palabras utilizadas” indicaron la opción nunca 1 estudiantes que representa el 4%, 2 casi nunca que

representa el 8%, 2 a veces que representa el 8%, 7 casi siempre que representa el 28% y 13 siempre que representa el 52%.

En la quinta pregunta: “Identifica el hecho relevante con el personaje principal del texto” indicaron la opción nunca 3 estudiantes que representan el 12%, 2 casi nunca que representan el 8%, 7 a veces que representan el 28%, 5 casi siempre que representa el 20% y 8 siempre que representa el 32%.

Tabla 8

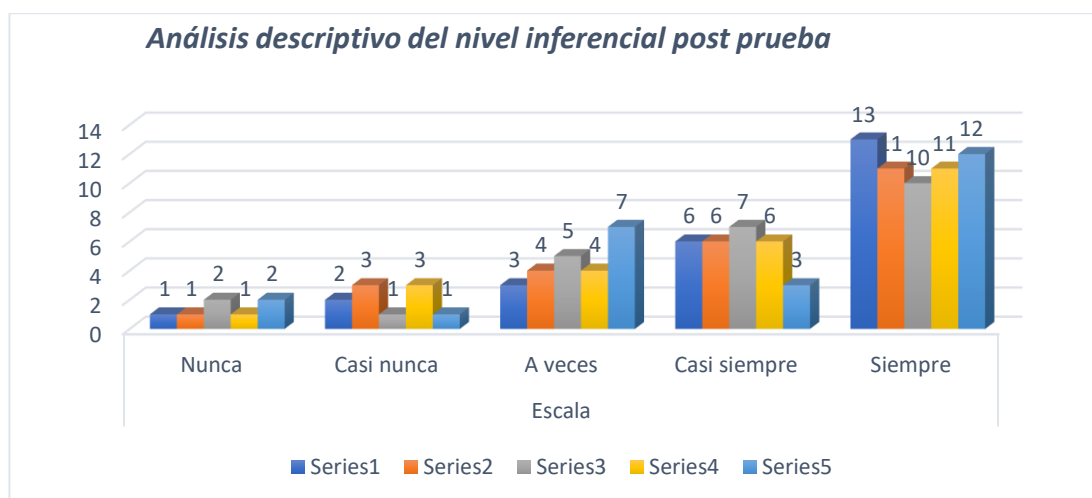
Análisis descriptivo del nivel inferencial post prueba

Indicadores	Escala				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Predice la hipótesis sobre el contenido del texto.	1	2	3	6	13
Puntualiza el contenido central y las ideas principales de diversos textos.	1	3	4	6	11
Deduce el significado a partir de los saberes previos.	2	1	5	7	10
Identifica los procesos realizados dentro de la lectura.	1	3	4	6	11
Reconoce las características del personaje del texto.	2	1	7	3	12
Total	7	10	23	28	57

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5

Análisis descriptivo del nivel inferencial post prueba



Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla 8 figura 5; respecto a la primera pregunta “Predice la hipótesis sobre el contenido del texto” indicaron la opción nunca 1 estudiantes que representan el 4%, 2 casi nunca que representa el 8%, 3 a veces que representa el 12%, 6 casi siempre que representa el 24% y 13 siempre que representa el 52%.

En la segunda pregunta: “Puntualiza el contenido central y las ideas principales de diversos textos” indicaron la opción nunca 1 estudiantes que representan el 4%, 3 casi nunca que representan el 12%, 4 a veces que representa el 16%, 6 casi siempre que representa el 24% y 11 siempre que representa el 44%.

En la tercera pregunta: “Deduce el significado a partir de los saberes previos.” indicaron la opción nunca 2 estudiantes que representan el 8%, 1 casi nunca que representan el 4%, 5 a veces que representa el 20%, 7 casi siempre que representa el 28% y 10 siempre que representa el 40%.

En la cuarta pregunta: “Identifica los procesos realizados dentro de la lectura” indicaron la opción nunca 1 estudiantes que representa el 4%, 3 casi nunca que representa el 12%, 4 a veces que representa el 16%, 6 casi siempre que representa el 24% y 11 siempre que representa el 44%.

En la quinta pregunta: “Reconoce las características del personaje del texto” indicaron la opción nunca 2 estudiantes que representan el 8%, 1 casi nunca que representan el 4%, 7 a veces que representan el 28%, 3 casi siempre que representa el 12% y 12 siempre que representa el 48%.

Tabla 9

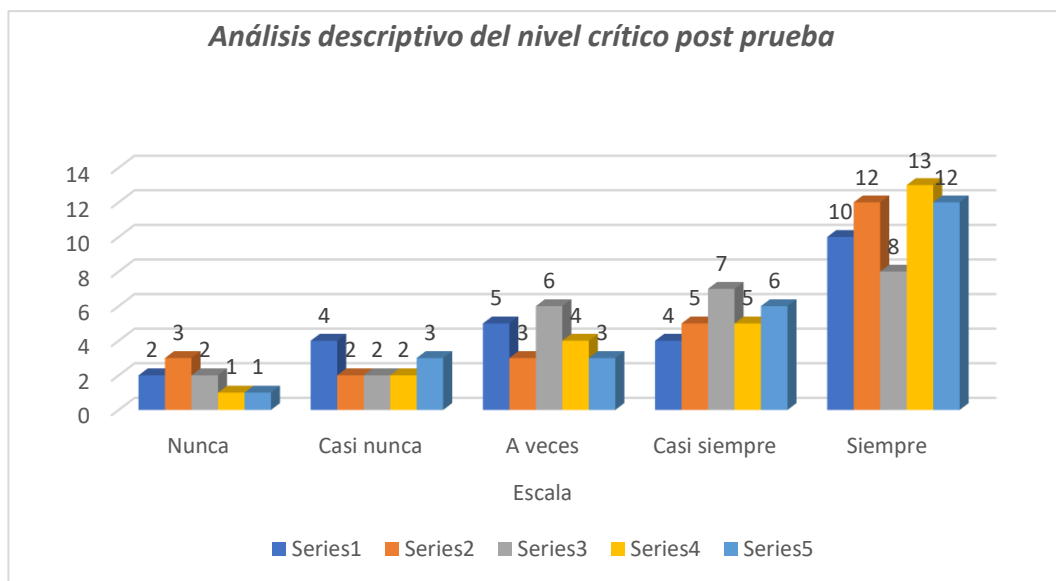
Análisis descriptivo del nivel crítico post prueba

Indicadores	Escala				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Valora sus respuestas basadas en lo que dice el texto.	2	4	5	4	10
Juzga las cualidades de los personajes.	3	2	3	5	12
Expresa la reflexión sobre el texto usando argumentos que demuestren su comprensión.	2	2	6	7	8
Evalúa las acciones de los personajes.	1	2	4	5	13
Extrae los mensajes significativos del texto.	1	3	3	6	12
Total	9	13	22	27	55

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6

Análisis descriptivo del nivel crítico post prueba



Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla 9 figura 6; respecto a la primera pregunta “Valora sus respuestas basadas en lo que dice el texto” indicaron la opción nunca 2 estudiantes que representan el 8%, 4 casi nunca que representa el 16%, 5 a veces que representa el 20%, 4 casi siempre que representa el 16% y 10 siempre que representa el 40%.

En la segunda pregunta: “Juzga las cualidades de los personajes” indicaron la opción nunca 3 estudiantes que representan el 12%, 2 casi nunca que representan el 8%, 3 a veces que representa el 12%, 5 casi siempre que representa el 20% y 12 siempre que representa el 48%.

En la tercera pregunta: “Expresa la reflexión sobre el texto usando argumentos que demuestren su comprensión” indicaron la opción nunca 2 estudiantes que representan el 8%, 2 casi nunca que representan el 8%, 6 a veces que representa el 24%, 7 casi siempre que representa el 28% y 8 siempre que representa el 32%.

En la cuarta pregunta: “Evalúa las acciones de los personajes” indicaron la opción nunca 1 estudiantes que representa el 4%, 2 casi nunca que representa el 8%, 4

a veces que representa el 16%, 5 casi siempre que representa el 20% y 13 siempre que representa el 52%.

En la quinta pregunta: “Extrae los mensajes significativos del texto” indicaron la opción nunca 1 estudiantes que representan el 4%, 3 casi nunca que representan el 12%, 3 a veces que representan el 12%, 6 casi siempre que representa el 24% y 12 siempre que representa el 48%.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1 Contrastación de la hipótesis específica 1

H1: El Aplicativo XMind influye significativamente en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 de Santa Isabel Huánuco – 2022

Tabla 10

Los Métodos de análisis empleados

μ_1 : media de Pre prueba nivel literal
μ_2 : media de Post prueba literal
Diferencia: $\mu_1 - \mu_2$

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 11

Análisis las de estadísticas descriptivas

Muestra	N	Media	Desv.Est.	Error estándar de la media
Pre prueba nivel literal	125	2.10	1.08	0.097
Post prueba literal	125	3.87	1.15	0.10

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 12

Estimación de las diferencias

Diferencia	IC de 95% para la diferencia
-1.768	(-2.046; -1.490)

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 13

Contrastación de las hipótesis

Hipótesis nula	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$
Hipótesis alterna	$H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 14

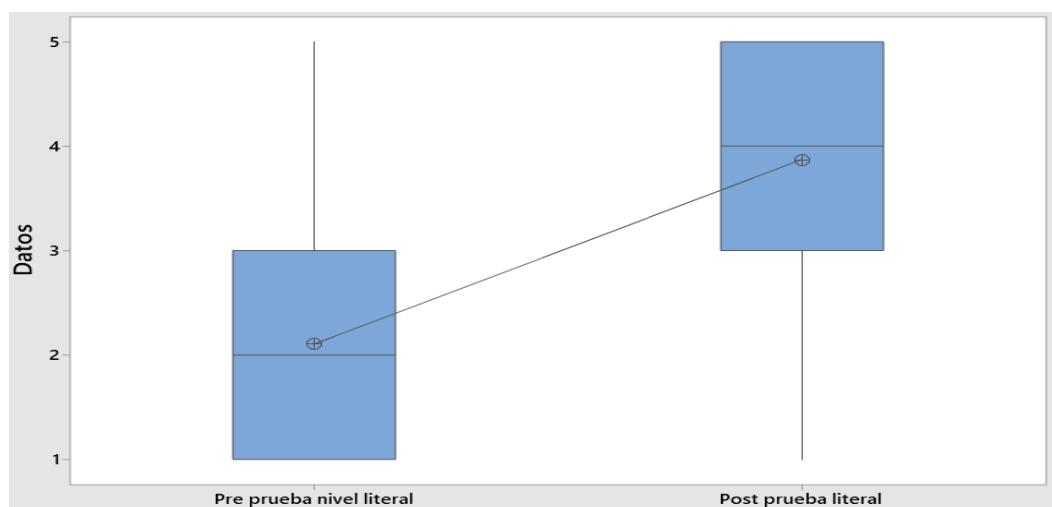
Resultados obtenidos de las pruebas

Valor T	GL	Valor p
-12.51	247	0.000

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 7

Caja de pre prueba y post prueba del nivel literal



Fuente: Elaboración Propia.

A través del análisis de las tablas observamos que el valor $t_o = -12,51$ y el valor de $p\text{-valor} = 0,000$, resultando el valor de p menor a $0,05$; estos datos según la prueba t de Student nos indican que existe una diferencia significativa en las puntuaciones de la pre prueba y post prueba en la contrastación de la hipótesis específica 1, lo cual me permite sustentar que: El Aplicativo XMind influye significativamente en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 de Santa Isabel Huánuco – 2022

5.2.2 Contrastación de la hipótesis específica 2

H2: El Aplicativo XMind influye significativamente en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 de Santa Isabel Huánuco – 2022

Tabla 15

Los métodos de análisis empleados

μ_1 : media de Pre prueba nivel inferencial
μ_2 : media de post prueba nivel inferencial
Diferencia: $\mu_1 - \mu_2$

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 16

Análisis las de estadísticas descriptivas

Muestra	N	Media	Desv.Est.	Error estándar de la media
Pre prueba nivel inferencial	125	2.06	1.06	0.095
post prueba nivel inferencial	125	3.94	1.21	0.11

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 17*Estimación de las diferencias*

Diferencia	IC de 95% para la diferencia
-1.880	(-2.164; -1.596)

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 18*Contrastación de las hipótesis*

Hipótesis nula	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$
Hipótesis alterna	$H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$

Fuente: Elaboración Propia.

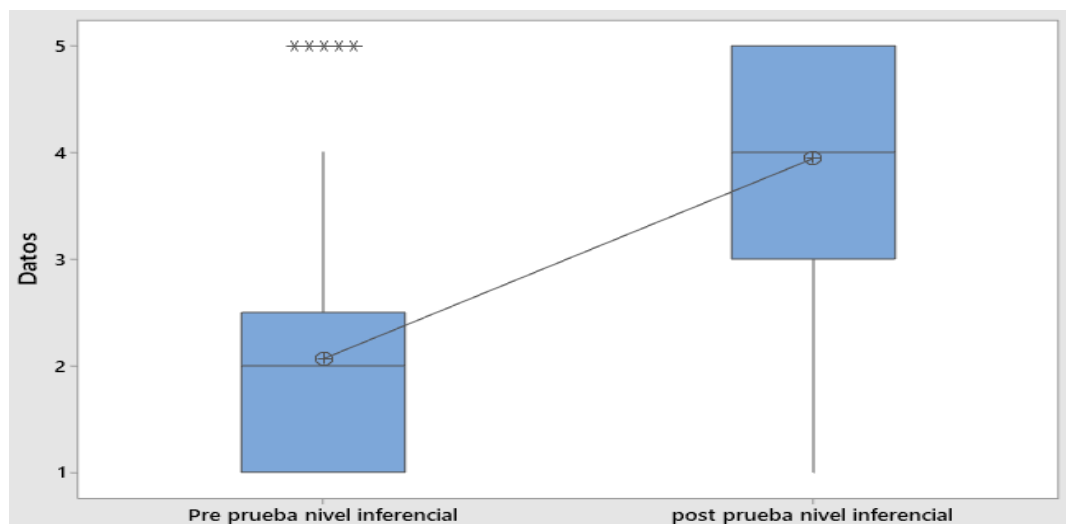
Tabla 19*Resultados obtenidos de las pruebas*

Valor T	GL	Valor p
-13.04	243	0.000

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 8

Caja de pre prueba y post prueba del nivel inferencial



Fuente: Elaboración Propia.

A través del análisis de las tablas observamos que el valor $t_o = -13,04$ y el valor de $p\text{-valor} = 0,000$, resultando el valor de p menor a $0,05$; estos datos según la prueba t de Student nos indican que existe una diferencia significativa en las puntuaciones de la pre prueba y post prueba en la contrastación de la hipótesis específica 2, lo cual me permite sustentar que: El Aplicativo XMind influye significativamente en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 de Santa Isabel Huánuco – 2022

5.2.3 Contrastación de la hipótesis específica 3

H3: El Aplicativo XMind influye significativamente en el nivel crítico en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 de Santa Isabel Huánuco – 2022

Tabla 20

Los Métodos de análisis empleados

μ_1 : media de Pre prueba nivel literal

μ_2 : media de Post prueba literal
Diferencia: $\mu_1 - \mu_2$

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 21

Análisis las de estadísticas descriptivas

Muestra	N	Media	Desv.Est.	Error estándar de la media
Pre prueba nivel critico	125	2.04	1.03	0.093
post prueba nivel critico	125	3.85	1.29	0.12

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 22

Estimación de las diferencias

Diferencia	IC de 95% para la diferencia
-1.808	(-2.099; -1.517)

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 23

Contrastación de las hipótesis

Hipótesis nula	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$
Hipótesis alterna	$H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 24

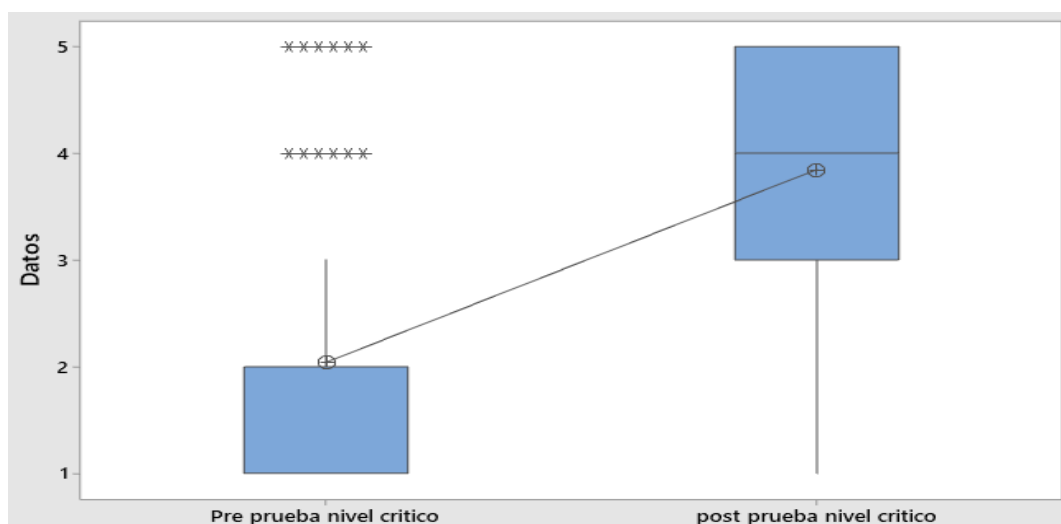
Resultados obtenidos de las pruebas

Valor T	GL	Valor p
-12.23	236	0.000

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 9

Caja de pre prueba y post prueba del nivel crítico



Fuente: Elaboración Propia.

A través del análisis de las tablas observamos que el valor $t_o = -12,23$ y el valor de $p\text{-valor} = 0,000$; resultando el valor de p menor a $0,05$; estos datos según la prueba t de Student nos indican que existe una diferencia significativa en las puntuaciones de la pre prueba y post prueba en la contrastación de la hipótesis específica 3, lo cual me permite sustentar que: El Aplicativo XMind influye significativamente en el nivel

crítico en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 de Santa Isabel Huánuco – 2022

En base a la contrastación de las hipótesis específicas podemos generalizar en referencia a la hipótesis general que el valor de promedio $t_0 = -12.59$ y el valor de p-valor = 0,000; resultando menor a 0,05 este dato según la prueba t de Studnet nos indica que: El Aplicativo XMind influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 de Santa Isabel Huánuco – 2022

5.3 Discusión de resultados

Respecto al objetivo general: Determinar cómo influye el aplicativo XMind en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022, con el ($gl = 0,05$), vemos que el $t_0 = -12,59$ y p-valor = 0,000, menor que 0,05 lo que me permite afirmar que existe una diferencia significativa entre las puntuaciones de la pre prueba y post prueba del grupo de estudio. Por lo tanto, se concluye que: se demostró la efectividad del Aplicativo XMind en la mejora significativa de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022. Que concuerda con la investigación realizada por Acevedo y Sandoval (2021) en “*Desarrollo de la Comprensión Lectora a Través de la Implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje como Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Cuentos y Leyendas en Estudiantes de Grado Quinto de la Institución Educativa el Rubí*” Universidad de Cartagena, concluyen que: Las sesiones de aprendizaje orientadas a los Objeto virtual facilita a los estudiantes a interactuar con herramientas educativas motivadoras, interactivas y creativas. Se promueve a través del blog el interés de los estudiantes por el hábito a la lectura.

Referente al objetivo específico 1: Identificar cómo influye el Aplicativo XMind en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022, con el ($gl = 0,05$), vemos que el $t_0 = -12,51$ y p-valor = 0,000, menor que 0,05 lo que me permite afirmar

que existe una diferencia significativa entre las puntuaciones de la pre prueba y post prueba del grupo de estudio. Por lo tanto, se concluye que: se demostró la efectividad del Aplicativo XMind en la mejora significativa de la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022. Que concuerda con la investigación realizada por Bortagaray (2020), en *“Tecnología, imagen y aprendizaje una realidad en el Uruguay del siglo XXI”* en la Universidad Internacional de Andalucía; concluye que: producto de la implementación del Plan Ceibal en la totalidad de las escuelas públicas de Uruguay, cada estudiante era beneficiario de una computadora portátil con acceso a internet. A través de Plan los estudiantes donde podían interactuar en diversos contextos, desarrollar habilidades, destrezas y capacidades para el logro de las competencias, que los permitirá una inserción oportuna al mercado laboral.

Respecto al objetivo específico 2: Identificar como influye el Aplicativo XMind en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022, con el ($gl = 0,05$), vemos que el $t_o = -13,04$ y $p\text{-valor} = 0,000$, menor que $0,05$ lo que me permite afirmar que existe una diferencia significativa entre las puntuaciones de la pre prueba y post prueba del grupo de estudio. Por lo tanto, se concluye que: se demostró la efectividad del Aplicativo XMind en la mejora significativa de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022. Que concuerda con la investigación realizada por Chamba (2021) en *“Estrategia de formación inferencial basada en un modelo de sistematización formativa integral textual para la comprensión lectora”* en la Universidad Señor de Sipán – Trujillo, donde concluye que: Se precisaron las directrices fidedignas del proceso de formación inferencial y su dinámica, a través de diversas fases, considerando y generalizando para su análisis: al docente y su rol, el lector y las diversas estrategias activas de aprendizaje, pero sin embargo, se evidenció la dificultad en la sistematización, considerada como la identificación, el análisis teórico para la comprensión, el conglomerado de actividades

formativas, la posesión y la generalización del desarrollo comprensivo textual de manera holística en los estudiantes.

Referente al objetivo específico 3: Identificar como influye el Aplicativo XMind en el nivel crítico en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022, con el ($gl = 0,05$), vemos que el $t_0 = -12,23$ y $p\text{-valor} = 0,000$, menor que $0,05$ lo que me permite afirmar que existe una diferencia significativa entre las puntuaciones de la pre prueba y post prueba del grupo de estudio. Por lo tanto, se concluye que: se demostró la efectividad del Aplicativo XMind en la mejora significativa de la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022. Que concuerda con la investigación realizada por Juanpedro (2020) en “*Diseño y aplicación de mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en alumnos de la institución educativa N° 32629 de Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018*”, concluye que: se demostró con el nivel de significancia de 90.9% que los mapas conceptuales influyen significativamente en las habilidades para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria.

5.4 Aporte científico de la investigación

Los aportes sobresalientes de la investigación son los siguientes:

Se demostró la efectividad del Aplicativo XMind en la mejora significativa de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022, porque los estudiantes interactuando en experiencias significativas y desarrollaron el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, y por ende mejoraron el logro de sus aprendizajes comunicativas.

El aporte del estudio es que los estudiantes en un porcentaje significativo alcanzaron el nivel de logro destacado del desarrollo de las competencias comunicativas, donde movilizaron sus capacidades, destrezas, habilidades y el pensamiento creativo a través de la herramienta XMind, el desarrollo de las actividades

estaba orientadas al logro de producto que son los organizadores de conocimientos para la mejora de la comprensión lectora.

El aporte de la investigación se debe a que se desarrolló estrategias para la mejora de la comprensión lectora, aplicables en los diversos escenarios de la educación peruana, porque se demostró que la herramienta educativa XMind, mantiene motivados, conscientes e informados a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes a través del desarrollo de los trabajos grupales y cooperativos.

El aporte del estudio a nivel personal considero que el problema educativo sobre la comprensión lectora en la educación peruana, es superable toda vez que el docente aplique estrategias y use las herramientas tecnológicas en los diferentes niveles educativos tales como el XMind para promover el logro de las competencias, de la misma manera incentivar y comprometer a los docentes el uso de los aplicativos orientados a la mejora de los aprendizajes tales como: GeoGebra, Thatquiz, Quizis, Capcut, Mindomo, etc.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La diferencia de las medias tanto de la pre prueba y post prueba resultó -1.8187 que indica el nivel de significancia, aceptándose la hipótesis general de investigación con $(t) = -12.59$; el valor de $p = 0.000$ y $p < 0.05$; que luego de desarrollar las estrategias activas se comprobó la efectividad del Aplicativo XMind en la mejora significativa de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022.

SEGUNDO: La diferencia de las medias tanto de la pre prueba y post prueba resultó -1.768 que indica el nivel de significancia, aceptándose la hipótesis específica I en la investigación con $(t) = -12.51$; el valor de $p = 0.000$ y $p < 0.05$; que luego de desarrollar las estrategias activas se comprobó la efectividad del Aplicativo XMind en la mejora significativa de la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022.

TERCERO: La diferencia de las medias tanto de la pre prueba y post prueba resultó -1.880 que indica el nivel de significancia, aceptándose la hipótesis específica I en la investigación con $(t) = -13.04$; el valor de $p = 0.000$ y $p < 0.05$; que luego de desarrollar las estrategias activas se comprobó la efectividad del Aplicativo XMind en la mejora significativa de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022.

CUARTO: La diferencia de las medias tanto de la pre prueba y post prueba resultó -1.808 que indica el nivel de significancia, aceptándose la hipótesis específica I en la investigación con $(t) = -12.04$; el valor de $p = 0.000$ y $p < 0.05$; que luego de desarrollar las estrategias activas se comprobó la efectividad del Aplicativo XMind en la mejora significativa de la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022.

SUGERENCIAS

- a)* Sugiero a la Institución Educativa N° 32721, tener en cuenta la influencia del aplicativo XMind en el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del nivel primaria; porque en su aplicación se demostró su efectividad en la mejora significativa de la comprensión lectora para el logro de los aprendizajes. Por consiguiente, se sugiere a su plana docente y directivo aplicar y evaluar la efectividad de los aplicativos para el logro de los aprendizajes de manera constante.
- b)* Se sugiere a la Institución Educativa, plana docente y directiva trabajar a través del Aplicativo XMind el nivel literal de la comprensión lectora con los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco; porque se comprobó su efectividad y por ende la mejora en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- c)* Se sugiere a la Institución Educativa, plana docente y directiva trabajar a través del Aplicativo XMind el nivel inferencial de la comprensión lectora con los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco; porque se comprobó su efectividad y por ende la mejora en el logro de los aprendizajes en los estudiantes.
- d)* Se sugiere a la Institución Educativa, plana docente y directiva trabajar a través del Aplicativo XMind el nivel crítico de la comprensión lectora con los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco; porque se comprobó su efectividad y por ende la mejora en el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

REFERENCIAS

Acevedo y Sandoval (2021) en “Desarrollo de la Comprensión Lectora a Través de la Implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje como Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Cuentos y Leyendas en Estudiantes de Grado Quinto de la Institución Educativa el Rubí” Universidad de Cartagena – Colombia.

Ausubel, D. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: D. F Trillas.

Arteaga, N. (2020) Un OVA como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de 6° grado de la institución educativa Simón Bolívar de Planeta Rica Córdoba, Colombia. (Tesis). Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología.

Barret, T. (1981). Taxonomía de las dimensiones cognoscitivas y afectivas de la lectura. Buenos Aires. Argentina: Editorial Lectura y Vida

Benavides, C. y Tovar, N. (2017). Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto (Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás, San Juan de Pasto, Colombia). Recuperada el 14 de Julio del 2018.

Bortagaray (2020), en “*Tecnología, imagen y aprendizaje una realidad en el Uruguay del siglo XXI*” en la Universidad Internacional de Andalucía

Buzán, T. (1996). El libro de los mapas mentales. Barcelona: Editorial Urano

Cassany, D. (1998). Enseñar lengua. Barcelona, España: Graó.

Carreño, O. (2010). Xmind. Aprendizaje autónomo. Universidad de Córdoba. Recuperado de. <http://es.calameo.com/read/0005822217798f9c88a82>.

Casique, E. (2011). Software educativo para la enseñanza de la historia del trabajo social. Universidad de Oriente Núcleo de Sucre de Venezuela. Recuperado de <http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2358/1/Tesis%20Eloy%20Casique.pdf>

Cisneros (2021), en su tesis para optar el grado de Magíster en Educación en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón titulada: Uso y aplicación de las laptop XO y kit de robótica educativa WEDO en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Primaria de la provincia de Tarma

Cooper, D. (1998). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Visor.

Chamba (2021) en “Estrategia de formación inferencial basada en un modelo de sistematización formativa integral textual para la comprensión lectora” Universidad Señor de Sipán – Trujillo

Falbel, A. (1993). Construccinismo. Programa de Informática Educativa MEP-FOD. San José, Costa Rica. Recuperado de:

<http://www.tecnoedu.net/lecturas/materiales/lectura15.pdf>.

García I. (2009). La teoría de la conectividad como solución emergente a las estrategias de aprendizaje innovadoras. Recuperado de:

<http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/>

Guerra, E. & Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, N° 22, 33-55. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658004>

Hernández, Fernández y Baptista (2014) en Metodología de la investigación. Sexta edición. Mc Graw Hill Education.

Juanpedro (2020) en “Diseño y aplicación de mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en alumnos de la institución educativa N° 32629 de Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018”

Orduz, M. (2017). Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016 (Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú). Recuperada el 15 de Julio de 2018.

Minedu. (2017). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Ministerio de Educación. (2005). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: Programa especial de mejoramiento de la calidad de la Educación Secundaria.

Novak, J. (1981). Una teoría de educación. Nueva York: Cornell University.

Sánchez, D. (1986). "La aventura de leer". Perú: Ed. INLEC.

Sánchez, D. (1998). "Cómo leer mejor". (2ª Edición). Perú: Ed. INLEC

Solé, I. (2000). Estrategias de lectura. Barcelona, España: Grao.

Ontoria, A. (2006). Los mapas, otra forma de aprender. Revista Magisterio, 18, 10-13

Papert, S. & Harel, I. (1991). Situar el Construccinismo. Centro Latinoamericano para la Competitividad y el Desarrollo Sostenible. MIT. Recuperado de http://web.media.mit.edu/~calla/web_comunidad/ReadingEn/situating_constructionism.pdf

Pérez, J. L. (2018) Estrategia didáctica sustentada en un modelo contextualizado de análisis semiótico para desarrollar habilidades de comprensión de textos en los estudiantes del I ciclo de la Escuela de Ingeniería Civil. (Tesis Doctoral). Universidad Señor de Sipán.

Rioseco Izquierdo, R., M. Ziliani Cárcamo. (1992). Yo pienso y aprendo. Chile: Andrés Bello pág. 22-23

Rosas (2018) en "El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay 2018" Perú.

Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dom Cien., 2(1); 127-137.

Recuperado de [https://www.google.com/search?q=Piaget+\(1983\)%2C+afirm%20nocimiento&aqs=chrome.69i57.922j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8#](https://www.google.com/search?q=Piaget+(1983)%2C+afirm%20nocimiento&aqs=chrome.69i57.922j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8#)

Solé, I. (2001). Leer, lectura y comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo? Barcelona: Laboratorio Educativo.

Suarez, M. y Murillo, N. (2015). Fortalecimiento del proceso de lectoescritura mediante las TIC, en estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Bernardo Arango Macías (La estrella, Antioquia) (Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia). Recuperada el 15 de Julio de 2018.

Tramullas, J., Sánchez, A. & Garrido, P. (2009). Gestión de información personal con software para mapas conceptuales. El profesional de la información, 2009, noviembre-diciembre, Volumen. 18, N° 6, 601-612. Recuperado de: <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2009/noviembre/03.pdf>.

Tomanguillo, J. (2017). Mapas mentales y su influencia en el pensamiento creativo de los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Alas Peruanas Filial Moyobamba. (Tesis Doctoral, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Perú). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1647/TD%20CE%201634%20T1%20-%20Tomanguillo%20Sepulveda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trujillo (2020) en “El uso del smartphone para desarrollar las habilidades del idioma inglés en los estudiantes del IESPP Hermilio Valdizán, 2019” Huánuco.

Kernan, W., Corey, B. y Cadorett, V. (2017). Using Mind Mapping to Identify Research Topics: A Lesson for Teaching Research Methods. Recuperado de <https://doi.org/10.1177%2F2373379917719729>

Valerio (2018) en “*El Mapa Conceptual y la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” Huánuco – 2016*”

Vygotsky, L. (1962). Pensamiento y Lenguaje. Cambridge, Ma: Mit press.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: APLICATIVO XMIND PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32721 SANTA ISABEL HUANUCO – 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO NIVEL Y	DISEÑO
<p>Problema general ¿Cómo influye el Aplicativo XMind en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Cómo influye el aplicativo XMind el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022? b) ¿Cómo influye el Aplicativo XMind en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022? c) ¿Cómo influye Aplicativo XMind en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar cómo influye el aplicativo XMind en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022</p> <p>Objetivos específicos a) Identificar como influye el Aplicativo XMind en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022 b) Identificar como influye el Aplicativo XMind en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022 c) Identificar como influye el Aplicativo XMind en el nivel crítico en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel de Huánuco – 2022</p>	<p>Hipótesis general El Aplicativo XMind influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 de Santa Isabel Huánuco – 2022</p> <p>Hipótesis específicas H₁: El Aplicativo XMind influye significativamente en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 de Santa Isabel Huánuco – 2022 H₂: El Aplicativo XMind influye significativamente en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 de Santa Isabel Huánuco – 2022 H₃: El Aplicativo XMind influye significativamente en el nivel crítico en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 de Santa Isabel Huánuco – 2022</p>	<p>Variable independiente: Aplicativo XMind</p> <p>Variable dependiente Comprension Lectora</p>	<p>Recurso Pedagógico</p> <p>Nivel Literal</p> <p>Nivel Inferencial</p> <p>Nivel Crítico</p>	<p>TIPO: Es una investigación aplicada, con enfoque cuantitativo. NIVEL: Explicativo</p>	<p>El diseño de investigación fue el experimental con carácter pre experimental porque se trabajó con un solo grupo o muestra. Siguiendo a Campbell y Stanley (1973), en la investigación experimental, los diseños que con más frecuencia son utilizados, según el grado de control que tengan sobre las variables extrañas, potencialmente influyentes en el estudio. (pág. 129) .</p> <p>El esquema es el siguiente: O1 ----- X ----- O2 Donde: X : Variable independiente O1 : Pre test o también prueba de entrada O2 : Post test o también Prueba de salida</p>

ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA:

TÍTULO: APLICATIVO XMIND PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32721 SANTA ISABEL HUANUCO – 2022

OBJETIVO: Determinar cómo influye el Aplicativo XMind en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32721 de Santa Isabel Huánuco -2022

INVESTIGADOR: Regina Adela Serrano Silvestre

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante:

Firma del investigador responsable:

Huánuco, 2023



ANEXO 03
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Cuestionario de investigación

Apreciable estudiante

Esperamos tu colaboración respondiendo con responsabilidad y honestidad, el presente cuestionario. Se agradece no dejar ninguna pregunta sin contestar. El objetivo es, recopilar información, para precisar el Aplicativo XMind como estrategia para la elaboración de organizadores gráficos en estudiantes de la Institución Educativa N° 32721 Santa Isabel Huánuco – 2022

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa (x) la escala o alternativa que crea conveniente.

LEYENDA				
Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

I. DATOS INFORMATIVOS: Lic. Regina Adela Serrano Silvestre

II. COMPRENSION LECTORA

2.1 NIVEL LITERAL

N°	INDICADORES	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1	Reconoce la idea principal de diversos tipos de textos.					
2	Representa los personajes de la historia y el contexto.					
3	Relaciona el título con el tema y lo organiza adecuadamente.					
4	Subraya los sinónimos de las palabras utilizadas.					
5	Identifica el hecho relevante con el personaje principal del texto.					

2.2. NIVEL INFERENCIAL

N°	INDICADORES	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1	Predice la hipótesis sobre el contenido del texto.					
2	Puntualiza el contenido central y las ideas principales de diversos textos.					
3	Deduce el significado a partir de los saberes previos.					

4	Identifica los procesos realizados dentro de la lectura.					
5	Reconoce las características del personaje del texto.					

2.3 NIVEL CRTICO

N°	INDICADORES	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
1	Valora sus respuestas basadas en lo que dice el texto.					
2	Juzga las cualidades de los personajes.					
3	Expresa la reflexión sobre el texto usando argumentos que demuestren su comprensión.					
4	Evalúa las acciones de los personajes.					
5	Extrae los mensajes significativos del texto.					

Muchas gracias por tu colaboración

ANEXO 04



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:	Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL
Cargo o Institución Donde Labora:	Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación:	Cuestionario de investigación
Autor(es) del Instrumento:	Regina Adela SERRANO SILVESTRE
Título de la Investigación:	APLICATIVO XMIND PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32721 SANTA ISABEL HUÁNUCO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA				
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		00 -10	11 -13	14 -16	17 -18	19 - 20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				17	
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				17	
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.					19
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				17	
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				17	
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.					19
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.					19
Relación	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables y las dimensiones.				18	
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				18	
PUNTAJE PARCIAL		---	---	---	17	19
PUNTAJE TOTAL		18				

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18	VALIDACIÓN CUALITATIVA	MB
-------------------------	----	------------------------	----

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: El instrumento está en condiciones para su aplicación.

V. RECOMENDACIONES:

Huánuco, 1 julio de 2022	22651202	jcondezo@unheval.edu.pe	962686840
Lugar y Fecha	DNI	Email	Teléfono



 Sello o firma del
 experto
 DNI 22651202



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS


I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:	Mg. Vitaliana, VEGA MONTESILLO
Cargo o Institución Donde Labora:	Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación:	Cuestionario de investigación
Autor(es) del Instrumento:	Regina Adela SERRANO SILVESTRE
Título de la Investigación:	APLICATIVO XMIND PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32721 SANTA ISABEL HUÁNUCO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA				
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		00 -10	11 -13	14 -16	17 -18	19 - 20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				17	
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				17	
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.					19
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				17	
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				17	
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.					19
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.					19
Relación	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables y las dimensiones.				18	
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				18	
PUNTAJE PARCIAL		---	---	---	17	19
PUNTAJE TOTAL		18				

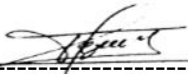
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18	VALIDACIÓN CUALITATIVA	MB
-------------------------	----	------------------------	----

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: El instrumento está en condiciones para su aplicación.

V. RECOMENDACIONES:

Huánuco, 4 julio de 2022	22461534	tavi_27@hotmail.com	937666118
Lugar y Fecha	DNI	Email	Teléfono



 Sello o firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS


I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:	Dr. Haiber Policarpo, ECHEVARRIA RODRIGUEZ
Cargo o Institución Donde Labora:	Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación:	Cuestionario de investigación
Autor(es) del Instrumento:	Regina Adela SERRANO SILVESTRE
Título de la Investigación:	APLICATIVO XMIND PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32721 SANTA ISABEL HUÁNUCO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA				
		Deficiente 00 -10	Regular 11 -13	Bueno 14 -16	Muy Bueno 17 -18	Excelente 19 - 20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				17	
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				17	
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.					19
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				17	
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				17	
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.					19
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.					19
Relación	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables y las dimensiones.				18	
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				18	
PUNTAJE PARCIAL		---	---	---	17	19
PUNTAJE TOTAL		18				

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18	VALIDACIÓN CUALITATIVA	MB
-------------------------	----	------------------------	----

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: El instrumento está en condiciones para su aplicación.

V. RECOMENDACIONES:

Huánuco, 5 julio de 2022	22669203	haipoler@gmail.com	985726195
Lugar y Fecha	DNI	Email	Teléfono


 Dr. Haiber P. Echevarría Rodríguez
 DNE 22669203 Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS


I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:	Mg. Félix, POSTIJO REMACHE
Cargo o Institución Donde Labora:	Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación:	Cuestionario de investigación
Autor(es) del Instrumento:	Regina Adela SERRANO SILVESTRE
Título de la Investigación:	APLICATIVO XMIND PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32721 SANTA ISABEL HUÁNUCO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA				
		Deficiente 00 -10	Regular 11 -13	Bueno 14 -16	Muy Bueno 17 -18	Excelente 19 - 20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				17	
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				17	
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.					19
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				17	
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				17	
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.					19
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.					19
Relación	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables y las dimensiones.				18	
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				18	
PUNTAJE PARCIAL		---	---	---	17	19
PUNTAJE TOTAL		18				

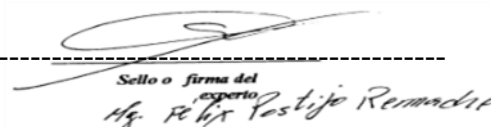
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18	VALIDACIÓN CUALITATIVA	MB
-------------------------	----	------------------------	----

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: El instrumento está en condiciones para su aplicación.

V. RECOMENDACIONES:

Huánuco, 7 julio de 2022	07677715	Fepore20@hotmail.com	962624224
Lugar y Fecha	DNI	Email	Teléfono


 Sello o firma del
 experto
 Mg. Félix Postijo Remache



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS


I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:	Gino Hernán, DAMAS ESPINOZA
Cargo o Institución Donde Labora:	Docente
Nombre del Instrumento de Evaluación:	Cuestionario de investigación
Autor(es) del Instrumento:	Regina Adela SERRANO SILVESTRE
Título de la Investigación:	APLICATIVO XMIND PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32721 SANTA ISABEL HUÁNUCO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	ESCALA VALORATIVA				
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		00 -10	11 -13	14 -16	17 -18	19 - 20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				17	
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				17	
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.					19
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				17	
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				17	
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.					19
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.					19
Relación	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables y las dimensiones.				18	
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				18	
PUNTAJE PARCIAL		---	---	---	17	19
PUNTAJE TOTAL		18				

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18	VALIDACIÓN CUALITATIVA	MB
-------------------------	----	------------------------	----

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: El instrumento está en condiciones para su aplicación.

V. RECOMENDACIONES:

Huánuco, 8 julio de 2022	19956714	ghdamas@unheval.edu.pe	943651619
Lugar y Fecha	DNI	Email	Teléfono


 Mg. Gino Hernán Damas Espinoza
 DOCENTE - UNHEVAL

Sello o firma del experto

NOTA BIOGRÁFICA

REGINA ADELA SERRANO SILVESTRE, identificado con DNI 46710208, nació en distrito de Huánuco, provincia de Huánuco, Región Huánuco, en el año de 1990, realizó sus estudios primarios en la Institución Educativa 32046 Daniel Alomia Robles, los estudios del nivel secundaria lo realizó en la Institución Educativa Nuestras Señoras de las Mercedes de la región Huánuco. Sus estudio universitario de Pregrado lo realizó en la Facultad de Ciencias de la



Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, en la Especialidad de Educación Primaria ,seguidamente estudio la Segunda Especialización en la Especialidad de Educación Inicial ,realice los estudios de Posgrado para obtener el grado de Maestro en Educación ,Mención: Investigación y Docencia Superior en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán .En el campo laboral como docente del Nivel Primaria , laboré en las diferentes instituciones educativas de la Región Huánuco, Hoy en día me encuentro laborando como docente en el Nivel Inicial en la Provincia de Lauricocha, Distrito de Jesús y Región Huánuco.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO
UNIDAD DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas** del día **27 DE ABRIL DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA	Secretario
Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO (RESOLUCIÓN N° 2326-2022-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Regina Adela SERRANO SILVESTRE.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **APLICATIVO XMIND PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32721 SANTA ISABEL HUÁNUCO.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... **Dieciséis** (**16**),
 Equivalente a **Bueno**, por lo que se declara **Aprobado**
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... **14:30**horas del día 27 de abril de 2023.

.....
PRESIDENTE
 DNI N° **040725628**

.....
SECRETARIO
 DNI N° **20719667**

.....
VOCAL
 DNI N° **22207184**

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0996-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **APLICATIVO XMIND PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32721 SANTA ISABEL HUÁNUCO**, realizada por la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Regina Adela SERRANO SILVESTRE**, cuenta con un **índice de similitud del 26%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 10 de abril de 2023.



DR. EDWIN ROGER ESTEBAN RIVERA
PRESIDENTE DE LA CUNIET
UNIDAD DE POSGRADO – EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

**APLICATIVO XMIND PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTU
DIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIV
A N° 32721 SANTA ISABEL HUÁNUCO**

AUTOR

Regina Adela SERRANO SILVESTRE

RECUENTO DE PALABRAS

17051 Words

RECUENTO DE CARACTERES

93345 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

72 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

275.4KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 10, 2023 8:33 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 10, 2023 8:34 AM GMT-5

● 26% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	x	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	SERRANO SILVESTRE REGINA ADELA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	967 836 656
Nro. de Documento:	46710208				Correo Electrónico:	reginaadelaserranosilvestre85@gmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	LAZO SALCEDO CIRO ANGEL					ORCID ID:	0000-0002-6032-1872				
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22415868			

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
Secretario:	ESTEBAN RIVERA EDWIN ROGER
Vocal:	JACHA AYALA ZOSIMO PEDRO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

 UNHEVAL UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN	 RI UNHEVAL	 DI UNHEVAL <i>Reserva a la investigación con calidad</i>
---	--	---------------------------------------	--	---

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
APLICATIVO XMIND PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32721 SANTA ISABEL HUÁNUCO
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	APLICATIVO XMIND		COMPRESIÓN		LECTURA	

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	<input type="text"/>



¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> X
Información de la Agencia Patrocinadora:	<input type="text"/>		

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	SERRANO SILVESTRE REGINA ADELA		Huella Digital
DNI:	46710208		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 30/06/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.