

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**



=====

**HERRAMIENTAS GOOGLE APLICADOS AL DOMINIO
“ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES” EN DOCENTES DE LA I.E.I DE TAMBILLO –
2021**

=====

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ETICA Y VALORES EN
EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: RAMOS LEON YESER EDWIN

ASESOR: DR. PEREZ NAUPAY LOLO

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; mucho de mis logros se los debo a Ustedes entre los que se incluye este; a mi esposa Kelly y mi hija Alessia por ser soporte y fortaleza para seguir superándome profesionalmente.

Yeser.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a quienes permitieron hacer realidad la presente investigación:

- ✓ A los docentes de la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Educación Unidad de Postgrado y haber compartido sus conocimientos con entrega y dedicación para lograr las competencias investigativas.
- ✓ Al personal directivo de la Institución Educativa Integrada Leoncio Prado Gutiérrez de Tambillo del distrito de Umari, por haber brindado las facilidades y oportunidades para la culminación del informe final de tesis.
- ✓ Al Asesor Dr. Lolo Pérez Naupay, por ser mi guía y compartir sus conocimientos y experiencias para llevar a cabo esta investigación.
- ✓ A los docentes de la Institución Educativa Integrada Leoncio Prado Gutiérrez de Tambillo Umari y comunidad en general por su predisposición y compromiso en el desarrollo de las actividades ya que se constituyeron fundamentalmente como la columna vertebral de la tesis ya que sin su colaboración no hubiera sido realidad esta investigación.

RESUMEN

El objetivo principal del estudio fue determinar la influencia de las herramientas google en la mejora del dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de la I.E.I. de Tambillo. Para realizar el mencionado estudio se utilizó información bibliográfica, programas informáticos y computadora. El estudio estuvo enmarcado como una investigación de tipo aplicada, de nivel explicativo, de diseño pre-experimental. La población considerada se compuso por los 35 docentes de la institución educativa integrada de Tambillo y la muestra por 23 docentes que cumplieron con los criterios de inclusión. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario. La estadística sirvió para el análisis descriptivo e inferencial de resultados de la investigación, mediante el uso de la hoja de cálculo y SPSS y luego de su aplicación permitió arribar a la siguiente conclusión: Se determinó que las herramientas google influyen significativamente en la mejora del dominio enseñanza para el aprendizaje de los docentes de la I.E.I. de Tambillo. Fundamentada en el progreso de los docentes que en la preprueba se encontraban entre el nivel “En proceso” y “Suficiente” evolucionando al nivel “Destacado” luego de la implementación de las herramientas Google, a ello se suma los resultados de la prueba de hipótesis cuyo p-valor de la prueba “T” de student, es igual a 0.00 que es menor que 0.05 y el valor del Tobtenido=51.179 que es superior al $t_{critico}=2.07$.

Palabras clave: Herramientas Google, enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT

The main objective of the study was to determine the influence of google tools in improving the teaching domain for student learning in teachers of the I.E.I. of Tambillo. To carry out the aforementioned study, bibliographic information, computer programs and a computer were used. The study was framed as an applied type research, explanatory level, pre-experimental design. The population considered was made up of the 35 teachers of the Tambillo integrated educational institution and the sample of 23 teachers who met the inclusion criteria. For data collection, the survey technique was used with its instrument, the questionnaire. The statistics served for the descriptive and inferential analysis of the results of the investigation, through the use of the spreadsheet and SPSS and after its application allowed the following conclusion to be reached: It was determined that the google tools significantly influence the improvement of the domain teaching for the learning of the teachers of the I.E.I. of Tambillo. Based on the progress of teachers who in the pre-test were between the "In process" and "Sufficient" level, evolving to the "Outstanding" level after the implementation of Google tools, to this is added the results of the hypothesis test whose p-value of the student's "T" test is equal to 0.00, which is less than 0.05 and the value of the T_o obtained=51.179, which is greater than the $t_{critical}=2.07$.

Keywords: Google tools, teaching and learning.

INDICE

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| RESUMEN..... | iv |
| ABSTRACT | v |
| INDICE | vi |
| INTRODUCCIÓN | xii |
| CAPÍTULO I..... | 14 |
| ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.1 Fundamentación del problema..... | 14 |
| 1.2 Justificación e importancia de la investigación | 17 |
| 1.3 Viabilidad de la investigación..... | 18 |
| 1.4 Formulación del problema | 19 |
| 1.4.1 Problema general..... | 19 |
| 1.4.2 Problemas específicos | 19 |
| 1.5 Formulación del objetivos | 19 |
| 1.5.1 Objetivo general..... | 19 |
| 1.5.2 Objetivos específicos | 20 |
| CAPÍTULO II..... | 21 |
| SISTEMA DE HIPÓTESIS | 21 |
| 2.1 Formulación de las hipótesis..... | 21 |
| 2.1.1 Hipótesis general..... | 21 |
| 2.1.2 Hipótesis específicas..... | 21 |
| 2.2 Operacionalización de variables | 22 |
| 2.3 Definición operacional de las variables | 24 |
| CAPÍTULO III..... | 25 |

| | |
|--|----|
| MARCO TEÓRICO..... | 25 |
| 3.1 Antecedentes de investigación..... | 25 |
| 3.2 Bases teóricas..... | 32 |
| 3.3 Bases conceptuales..... | 60 |
| CAPÍTULO IV..... | 61 |
| MARCO METODOLÓGICO..... | 61 |
| 4.1 Ámbito..... | 61 |
| 4.2 Tipo y nivel de investigación..... | 61 |
| 4.3 Población y muestra..... | 62 |
| 4.3.4 Descripción de la población..... | 62 |
| 4.3.5 Muestra y método de muestreo..... | 62 |
| 4.3.6 Criterios de inclusion y exclusion..... | 63 |
| 4.4 Diseño de investigación..... | 63 |
| 4.5 Técnicas e instrumentos..... | 64 |
| 4.5.1 Técnicas..... | 64 |
| 4.5.2 Instrumentos..... | 64 |
| 4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos..... | 66 |
| 4.7 Aspectos éticos..... | 66 |
| CAPÍTULO V..... | 68 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 68 |
| 5.1 Análisis descriptivo..... | 68 |
| 5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis..... | 80 |
| 5.3 Discusión de resultados..... | 89 |
| 5.4 Aporte científico de la investigación..... | 93 |
| CONCLUSIONES..... | 96 |
| SUGERENCIAS..... | 98 |

REFERENCIAS 99

ANEXO 103

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Población de docentes de la I.E.I. de Tambillo de la provincia de Pachitea – Huánuco. | 62 |
| Tabla 2: Muestra de docentes de la I.E.I. de Tambillo de la provincia de Pachitea – Huánuco. | 62 |
| Tabla 3: Validación de expertos del cuestionario de autoevaluación de “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”..... | 65 |
| Tabla 4: Prueba de confiabilidad del cuestionario de autoevaluación de “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”. | 65 |
| Tabla 5: Escalas de medición de los ítems del cuestionario dominio “Enseñanza para el aprendizaje”..... | 68 |
| Tabla 6: Escalas de medición de la dimensión de la Competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” | 68 |
| Tabla 7: Escalas de medición de la dimensión de la Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” | 69 |
| Tabla 8: Escalas de medición de la dimensión de la Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos”..... | 69 |
| Tabla 9: Escalas de medición del dominio “Enseñanza para el aprendizaje”..... | 69 |
| Tabla 10: Base de datos del dominio “Enseñanza para el aprendizaje” antes de la intervención..... | 70 |
| Tabla 11: Nivel de la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, antes de aplicar las herramientas Google. | 71 |
| Tabla 12: Nivel de la Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, antes de aplicar las herramientas Google..... | 72 |

| | |
|---|----|
| Tabla 13: Nivel de la Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, antes de aplicar las herramientas Google. | 73 |
| Tabla 14: Nivel del dominio “enseñanza para el aprendizaje” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, antes de aplicar las herramientas Google . | 74 |
| Tabla 15: Base de datos del dominio “Enseñanza para el aprendizaje” después de la intervención..... | 75 |
| Tabla 16: Nivel de la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, después de aplicar las herramientas Google. | 76 |
| Tabla 17: Nivel de la Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, después de aplicar las herramientas Google. | 77 |
| Tabla 18: Nivel de la Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, después de aplicar las herramientas Google. | 78 |
| Tabla 19: Nivel del dominio “enseñanza para el aprendizaje” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, después de aplicar las herramientas Google. | 79 |
| Tabla 20: Prueba de normalidad | 81 |
| Tabla 21: Prueba de hipótesis específica 1 | 83 |
| Tabla 22: Prueba de hipótesis específica 2 | 85 |
| Tabla 23: Prueba de hipótesis específica 3..... | 87 |
| Tabla 24: Prueba de hipótesis general..... | 88 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Nivel de la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, antes de aplicar las herramientas Google. | 71 |
| Figura 2: Nivel de la Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, antes de aplicar las herramientas Google..... | 72 |
| Figura 3: Nivel de la Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, antes de aplicar las herramientas Google. | 73 |
| Figura 4: Nivel del dominio “Enseñanza para el aprendizaje” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, antes de aplicar las herramientas Google. | 74 |
| Figura 5: Nivel de la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, después de aplicar las herramientas Google. | 76 |
| Figura 6: Nivel de la Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, después de aplicar las herramientas Google. | 77 |
| Figura 7: Nivel de la Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, después de aplicar las herramientas Google. | 78 |
| Figura 8: Nivel del dominio “Enseñanza para el aprendizaje” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, después de aplicar las herramientas Google. | 79 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación lleva por título “Herramientas Google aplicados al dominio “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” en docentes de la I.E.I. de Tambillo – 2021”, se desarrolló teniendo en consideración las líneas de investigación, las orientaciones y los procedimientos determinados en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y, cumple con los procedimientos y partes internacionales de ortografía y redacción, observando los estándares de las normas APA 7ª edición.

De manera previa a la investigación, se realizó el diagnóstico de las dificultades educativas que se pusieron de manifiesto a consecuencia de la pandemia ocasionada por el COVID-19, destacando entre ellas el deficiente manejo del dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, producto de la inadecuada formación profesional de muchos docentes, debido a que, para los profesores más antiguos, no forma parte de la educación superior formativa el desarrollo de herramientas digitales (herramientas Google) y los desempeños docentes de manera más específica el dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”. Para la construcción de las bases teóricas, se recurrió a diversas fuentes de información bibliográfica y digital. Por su parte, para la ejecución del trabajo de campo se empleó la técnica de la encuesta y con su instrumento el cuestionario de autoevaluación del dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”. Los datos empíricos recogidos gracias a la aplicación del mencionado cuestionario, fueron la fuente prioritaria para realizar el procesamiento estadístico tanto a nivel descriptivo como el nivel inferencial.

Par un mejor entendimiento, el presente informe final se ha desarrollado bajo las normas de la UNHEVAL y está dividido en cinco capítulos.

El capítulo I, se menciona respecto a los “Aspectos básicos del problema de investigación” que une información de la fundamentación del problema, la justificación del estudio, la importancia de la misma, la viabilidad y la formulación de la problemática, y por ultimo, los objetivos.

El capítulo II, incluye “Sistema de hipótesis” en el que se planteó tanto la hipótesis general como las hipótesis específicas, seguido de la operacionalización de las variables y la conceptualización operacional de las mismas.

El capítulo III, contiene el “Marco teórico” donde se incluyeron los antecedentes de investigación de nivel internacional, nivel nacional y nivel local, las bases teóricas de las variables de estudio y las bases conceptuales.

El capítulo IV, trata respecto al “Marco metodológico” donde se detallan características de la investigación, tales como el ámbito de indagación, el tipo y nivel de estudio, la población y muestra de estudio, el diseño de investigación, las técnicas e instrumento que se usó para recolectar información, las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos, y los aspectos éticos de la misma.

El capítulo V, incluye resultados descriptivos e inferenciales y la discusión.

Finalmente, incluye las conclusiones y sugerencias a las que se arribaron como producto del presente trabajo.

El tesista.

CAPÍTULO I.

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

La pandemia generada por la enfermedad del coronavirus (COVID-19) provocó una crisis sin precedentes en la totalidad de ámbitos. En el rubro educativo, esta emergencia dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales en las instituciones educativas en más de 190 países con la finalidad de evitar la propagación del virus y la mitigación de su impacto. De acuerdo con la información planteada por la UNESCO, durante el año 2020 más de 1,200 millones de estudiantes de la totalidad de niveles educativos en la totalidad del mundo, dejaron de tener clases presenciales en las instituciones educativas, entre ellos, 160 millones pertenecían a América Latina y el Caribe (UNESCO, 2020).

Frente a esta problemática la mayor parte de países optaron por la continuidad del proceso educativo por medio de recursos en línea, aprovechando para ello la gran oportunidad que ofrece el internet, como también los recursos pedagógicos, los conocimientos disponibles y las diversas herramientas de comunicación. Si bien es cierto, esta estrategia ha tenido mucho éxito en muchos países, sobre todo en los países europeos. Lastimosamente, en los países de Latinoamérica no se contó, ni se cuenta, con una adecuada preparación para enfrentar la crisis generada por el COVID-19, destacando entre sus principales dificultades la falta de infraestructura digital, la carencia de recursos digitales por parte de los estudiantes, la inadecuada preparación de los docentes en el uso de herramientas informáticas, entre otras (UNESCO, 2020).

Teniendo en consideración la importancia de las herramientas informáticas de Google en países como España las principales universidades consideran que las competencias digitales son factores elementales en la currículo escolar actual, es más, es considerada como la competencia clave que debe desarrollar todos los estudiantes al terminar la etapa de la educación obligatoria, para que dichos estudiantes lleguen a adquirirlas el equipo de docentes deben estar capacitados y acreditados para lograrlo. Por ello, proponen

5 competencias digitales que debe poseer todo docente. 1. Información y alfabetización internacional, que implica el poder localizar, identificar, almacenar el contenido digital realizando el análisis de su relevancia en la docencia. 2. Comunicación y colaboración, que implica el poder compartir recursos en línea y participar en comunidades virtuales. 3. Creación de contenidos, que consiste en la producción de contenidos propios tales como blog, web, YouTube. 4. Seguridad, que implica la protección de dispositivos y de datos personales y adoptar medidas de seguridad. 5. Resolución de problemas, este es el nivel más elevado, que implica resolver problemas técnicos e incorporar nuevas herramientas (UNIR, 2020).

En el Perú se reconoce que el uso de la tecnología implica una práctica diaria de los profesionales que ejercen la docencia, debido fundamentalmente a que los recursos y materiales digitales permiten la complementación de su metodología de enseñanza. Escenario que resalta la notoriedad de la necesidad del uso de herramientas digitales en la educación, pese a ello, existe una distancia entre las herramientas digitales de las que se dispone en los salones de clase y el uso educativo que los profesores pueden otorgarles, existiendo una serie de causas para ello, como son la falta de presupuesto para la incorporación de estas herramientas, o debido a la brecha digital (Pozú, Fernández y Muñoz, 2020).

La pandemia ha puesto de manifiesto para la comunidad en general el insuficiente dominio de herramientas informáticas, como también, de un inadecuado desempeño por parte de los docentes de las instituciones educativas públicas del Perú, y en muchos casos un completo desinterés.

El estado peruano en su afán por implementar el conjunto de criterios necesarios para un buen desempeño de los docentes estableció el “Marco de Buen Desempeño Docente” en el que plantea los dominios, competencias y desempeños que caracterizan una adecuada docencia y que se exigen a la totalidad de docentes de la Educación Básica Regular del país, este documento tiene dentro de sus propósitos la promoción de la revaloración social y profesional de los profesores, para sí lograr el fortalecimiento de su imagen profesional, alcancen el desarrollo y lleguen a perfeccionar en la práctica de la enseñanza (Ministerio de Educación del Perú, 2012).

Los dominios propuestos en el marco de buen desempeño docente son cuatro: Preparación para el aprendizaje, que básicamente implica las actividades previas a la ejecución de las actividades de aprendizaje o también entendida como las actividades de planificación. Segundo la enseñanza para el aprendizaje que en resumen implica las actividades propias del dictado de clases o de la conducción del proceso de enseñanza. La participación en la gestión de la institución, que de manera sintética implica la participación que el docente tiene en las actividades propias de la gestión de la institución educativa. El desarrollo de la profesionalidad implica la reflexión respecto a la práctica pedagógica (Ministerio de Educación del Perú, 2012).

En el marco del carácter meritocrático de la Carrera Pública Magisterial se vienen implementando una serie de evaluaciones al personal docente de las instituciones educativas públicas de nuestro país, en el que se tienen en consideración las cuatro dimensiones previamente mencionadas, destacando entre ellas, los dos primeros dominios, debido a la importancia directa que tienen en el aprendizaje de los estudiantes. Si bien es cierto, en las evaluaciones de desempeño aplicadas a docentes nombrados existe un muy bajo porcentaje de docentes desaprobados, tan solo el 1% en la evaluación del 2017 y 3% en la evaluación del 2018, esto no implica necesariamente un buen nivel en el dominio “Enseñanza para el aprendizaje” (Cuenca, 2020). Sobre todo, si se tienen en consideración que dicha evaluación solo se aplicó en el nivel inicial, debido a los múltiples problemas de presupuesto y de pandemia.

Pero, si tenemos en consideración la opinión planteada por parte de los estudiantes y directivos de las instituciones educativas ubicadas en la provincia de Pachitea, el dominio: “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” es quizá una de las mayores debilidades de los docentes de los diferentes niveles educativos, sobre todo los docentes del nivel secundario, fundamentalmente debido al inadecuado uso de los recursos pedagógicos para generar interés, mantener la atención, retención y construcción de los aprendizajes. Estas opiniones coinciden con la opinión por parte de los directivos y estudiantes de un inadecuado manejo de las herramientas informáticas.

Teniendo en consideración las posibilidades que proveen el manejo de

herramientas informáticas para un mejor trabajo con los estudiantes y las experiencias previas planteadas por los diferentes investigadores, se tiene la sospecha que la implementación de un programa de herramientas Google puede contribuir a la mejora del dominio: “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” de los docentes.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

1.1.1. Justificación de la investigación

El presente trabajo se encuentra debidamente fundamentado, en diferentes aspectos, y son los siguientes:

Justificación teórica

La realización del presente trabajo se justificará desde el punto de vista teórico porque se encuentra fundamentado en definiciones, conceptos y teorías contemporáneas respecto a las herramientas de Google, su importancia, las principales herramientas informáticas existentes y su aplicación en el ámbito educativo, como también en los criterios y desempeños propios del dominio: “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”. Respecto a su utilidad teórica se puede decir que el presente estudio pretende llenar un vacío en el conocimiento respecto al uso de herramientas Google para la mejora del dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” y en consecuencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico el presente proyecto se justifica porque contribuirá con resultados que se demuestren científicamente la funcionalidad de las herramientas Google en la mejora del dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” en los docentes, con la finalidad de que se puedan evaluar, comparar y validar, para su uso y aplicación en otros grupos de docentes, como también, para su posible incorporación al sistema de formación continua por parte de las UGEL y/o Ministerio de Educación y una adecuada toma de decisiones por parte de las autoridades correspondientes.

Justificación metodológica

La realización del presente trabajo tiene justificación metodológica debido a que su realización obedece al conjunto de pasos y procedimientos de la investigación científica. Su realización obedece al afán de demostrar la utilidad de la aplicación de un programa de herramientas Google para mejorar el dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” en los docentes, a ello se adiciona, el aporte de las herramientas Google que se implementarán en el presente trabajo, las que se explican de manera detallada en cada uno de sus pasos, como también se incluirá los instrumentos de medición de la variable dependiente, debidamente validada y con confiabilidad demostrada; todo ello, a fin de que pueda ser revisada, evaluada y replicada por profesionales interesados en el tema.

1.1.2. Importancia de la investigación

La importancia de la presente investigación radica en su intención de fortalecer las capacidades de los docentes de la institución educativa focalizada en herramientas Google para mejorar el desempeño de los docentes, de manera más específica en el dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, por dicho propósito, se utilizó estrategias, herramientas y métodos que posibilitaran la mejora de esta importante dimensión, que permitirá una mejor atención a los estudiantes a su cargo.

1.3 Viabilidad de la investigación

La aplicación del presente trabajo cumplió con los criterios de viabilidad debido a que se cuenta con los requisitos necesarios para su implementación, como son:

La necesidad de fortalecimiento por parte de los maestros, que debido a diferentes factores no cuentan con un dominio pertinente de las herramientas informáticas de Google.

Fundamentación teórica respecto a las estrategias a aplicar, que ratificaron la importancia del manejo de las herramientas Google como un requisito para la mejora del trabajo pedagógico del maestro en la actualidad.

Respaldo técnico por parte del equipo de docentes de posgrado de la UNHEVAL en lo que a investigación se refiere y por último, se cuenta con los recursos necesarios para la implementación del programa que se propone.

La aplicación del programa propuesto pretende mejorar de manera sustancial una problemática existente en el ámbito pedagógico, problemática factible de ser atendida por la investigación.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿De qué manera influyen las herramientas google en la mejora del dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de la I.E.I. de Tambillo?

1.4.2 Problemas específicos

PE1: ¿De qué manera influyen las herramientas google en la mejora de la competencia crea un clima propicio para el aprendizaje en docentes de la I.E.I. de Tambillo?

PE2: ¿De qué manera influyen las herramientas google en la mejora de la competencia conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares en docentes de la I.E.I. de Tambillo?

PE3: ¿De qué manera influyen las herramientas google en la mejora de la competencia evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos en docentes de la I.E.I. de Tambillo?

1.5 Formulación del objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la influencia de las herramientas google en la mejora del dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de la I.E.I. de Tambillo.

1.5.2 Objetivos específicos

- OE1: Evaluar la influencia de las herramientas google en la mejora de la competencia crea un clima propicio para el aprendizaje en docentes de la I.E.I. de Tambillo.
- OE2: Evaluar la influencia de las herramientas google en la mejora de la competencia conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares en docentes de la I.E.I. de Tambillo.
- OE3: Evaluar la influencia de las herramientas google en la mejora de la competencia evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos en docentes de la I.E.I. de Tambillo.

CAPÍTULO II.

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Las herramientas google influyen significativamente en la mejora del dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de la I.E.I. de Tambillo.

2.1.2 Hipótesis específicas

HE1: Las herramientas google influyen significativamente en la mejora de la competencia crea un clima propicio para el aprendizaje de los docentes de la I.E.I. de Tambillo.

HE2: Las herramientas google influyen significativamente en la mejora de la competencia conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares de los docentes de la I.E.I. de Tambillo.

HE3: Las herramientas google influyen significativamente en la mejora de la competencia evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos de los docentes de la I.E.I. de Tambillo.

2.2 Operacionalización de variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS |
|--|--|--|--|
| VARIABLE INDEPENDIENTE Herramientas Google | Herramientas de información | ➤ Google search. Herramientas de búsqueda de información general para pc. | Sesión 1 |
| | | ➤ Google discover. Herramientas de búsqueda de información general para celulares | Sesión 2 |
| | | ➤ Google books. Herramientas de búsqueda de libros | Sesión 3 |
| | | ➤ Google scholar. Herramientas de búsqueda especializada | Sesión 4 |
| | Herramientas de organización y planificación de tareas | ➤ Google Drive. Herramienta de almacenamiento | Sesión 5 |
| | | ➤ Google Docs. Herramienta para crear y compartir documentos de textos | Sesión 6 |
| | | ➤ Google Sheets. Herramienta para crear y compartir documentos de hojas de cálculo | Sesión 7 |
| | | ➤ Google Slides. Herramienta para crear y compartir documentos de presentación | Sesión 8 |
| | | ➤ Google Calendar. Herramienta para gestionar la agenda | Sesión 9 |
| | | ➤ Google Contactos. Herramienta para administrar contactos | Sesión 10 |
| | | ➤ Google Gmail. Herramienta para administrar correos | Sesión 11 |
| | | ➤ Google Forms. Herramienta para gestionar formularios | Sesión 12 |
| | Herramientas de comunicación | ➤ Google Meet. Herramienta de comunicación sincrónica | Sesión 13 |
| | | ➤ Google Youtube. Herramienta de publicación de videos | Sesión 14 |
| | | ➤ Google Grups. Herramienta de gestion de grupos | Sesión 15 |
| ➤ Google Classroom. Herramienta de gestion de aulas virtuales. | | Sesión 16, 17 y 18 | |
| VARIABLE DEPENDIENTE Dominio “Enseñanza para el aprendizaje” | Competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye relaciones interpersonales con y entre estudiantes. ➤ Orienta su práctica a la consecución de logros en la totalidad de estudiantes ➤ Promueve un ambiente acogedor de la diversidad | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construyes, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos tus estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. ➤ Orientas la práctica de tus estudiantes para conseguir logros en la totalidad de ellos, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje. |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes ➤ Resuelve conflictos mediante el dialogo ➤ Organiza el salón de clase de manera segura, accesible y adecuada ➤ Reflexiona de manera permanente con sus estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueves un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes de tus estudiantes ➤ Generas relaciones de respeto, cooperación y soporte de tus estudiantes con necesidades educativas especiales. ➤ Resuelves conflictos en diálogo con tus estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. ➤ Organizas el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad. ➤ Reflexionas de manera permanente, con tus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas |
| <p style="text-align: center;">Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Controla de manera permanente la ejecución de su programación ➤ Proporciona oportunidades para que los estudiantes usen sus conocimientos ➤ Constata que los estudiantes comprendieron los propósitos de la sesión de aprendizaje ➤ Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares ➤ Desarrolla actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo ➤ Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles ➤ Maneja estrategias para atender de manera individualizada a los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Controlas de manera permanente la ejecución de tu programación observando el nivel de impacto tanto en el interés de tus estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas. ➤ Propicias oportunidades para que tus estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. ➤ Constatas que la totalidad de tus estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso. ➤ Desarrollas, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos tus estudiantes. ➤ Desarrollas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en tus estudiantes y que los motiven a aprender. ➤ Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. ➤ Manejas diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individual a tus estudiantes con necesidades educativas especiales. |
| <p style="text-align: center;">Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza diversos métodos para evaluar ➤ Elaboras instrumentos válidos para evaluar ➤ Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizas diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de tus estudiantes. ➤ Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de tus estudiantes. ➤ Sistematizas los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna |

-
- Evalúa los aprendizajes de la totalidad de estudiantes
 - Evalúas los aprendizajes de todos tus estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.
 - Coparte de manera oportuna los resultados de la evaluación
 - Compartes de manera oportuna los resultados de la evaluación con tus estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje
-

2.3 Definición operacional de las variables

| VARIABLES | DEFINICION CONCEPTUAL | DIMENSIONES | DEFINICION OPERACIONAL |
|--|--|---|--|
| VARIABLE INDEPENDIENTE Herramientas Google | Las herramientas de google son un conglomerado de aplicaciones que facilita la organización del trabajo de forma sencilla, así como el intercambio entre los diferentes usuarios con múltiples herramientas para la generación del servicio de correo electrónico, programación de reuniones y trabajos a través de la mensajería instantánea, la creación de hojas de cálculo, documentos y otros. (Avello y Duart, 2016). | Herramienta de información Herramientas de organización y planificación de tareas. Herramientas de comunicación | Las herramientas Google se aplicarán en diferentes sesiones de aprendizaje y de acuerdo a su denominación se aplicarán de manera previamente programada. |
| VARIABLE DEPENDIENTE Dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” | Dominio que comprende las competencias necesarias para el desarrollo de la enseñanza en el salón de clase, dentro de ella la conducción del proceso de enseñanza mediante un enfoque de inclusión y respeto a la diversidad en la totalidad de sus expresiones. Hace referencia a la mediación pedagógica del profesor en el desarrollo de un clima propicio para el aprendizaje, el dominio de los contenidos, la constante motivación de los alumnos, el desarrollo de las diferentes estrategias metodológicas y de evaluación, como también el uso de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Este dominio incluye además la utilización de la diversidad de criterios e instrumentos que llegan a facilitar la identificación del logro y desafíos correspondientes al proceso de aprendizaje, sumado a los aspectos de enseñanza que se requiere mejorar (Ministerio de Educación del Perú, 2012). | Competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” | Se medirá por medio de preguntas con alternativas cerradas basadas en la escala de Likert. Se medirá por medio de preguntas con alternativas cerradas basadas en la escala de Likert. Se medirá por medio de preguntas con alternativas cerradas basadas en la escala de Likert. |

CAPÍTULO III.

MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

Para poder contar con una visión clara respecto a las investigaciones realizadas previamente respecto a las variables de investigación como son herramientas Google y el dominio “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” se realizará una revisión exhaustiva, de las que podemos destacar las siguientes:

Antecedentes internacionales

Morales (2019) elaboró un trabajo de investigación en la ciudad de Tarragona titulado “La incorporación de la competencia digital docente en estudiantes y docentes de formación inicial docente en Uruguay” con la finalidad de optar el grado de doctor. El objetivo del mencionado trabajo fue analizar la formación inicial docente en relación a la competencia digital. La metodología investigativa utilizada fue el método mixto que integró técnicas cuantitativas y cualitativas. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. La población considerada para la investigación fue de 2467 estudiantes del 2016 y 3920 estudiantes del 2018. La muestra estuvo compuesta por 6 grupos focales cada uno de ellos compuesto por entre 6 y 11 integrantes, siendo en total 47 los integrantes de la muestra. Luego de una detallada investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- La revisión ejecutada hizo posible el análisis respecto a la competencia digital de los profesores en el nivel superior. Los programas utilizados fueron: ERIC, Scopus y WoS. Se encontró que:
a) a nivel mundial una cantidad extensa de textos, tanto en inglés como en español siendo 142 los libros; b) a nivel latinoamericano, muy pocos libros; únicamente 11, de ellos 3 escritos en inglés, mientras que los demás en español; c) de la totalidad de textos solo 35 exhiben mejoras sustanciales y d) La revisión de estos libros proponen instrumentos de auto-evaluación y e) solo 6 de estos 35

textos exhiben referencia usados en la elaboración de los instrumentos.

- La existencia de la literatura explica los avances que se han tenido respecto a las competencias digitales, pero muchas de ellas se quedan solo en la descripción del mismo, mientras que pocas de ellas incluyen metodologías y herramientas respecto al tema.

García (2017) desarrolló un trabajo de investigación en la ciudad de Madrid, que se titula “Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI” elaborada con la finalidad de optar al grado de doctor. El objetivo de determinar de qué elementos debe estar compuesta una competencia digital actual, desde el punto de vista de los estudiantes universitarios y de los docentes. La investigación aplicada fue en principio descriptiva, luego se convirtió en cuasi-experimental, de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). Para la muestra se procuró que se diversa y representativa de la mayor diversidad de profesores y estudiantes. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista en el caso de los docentes con su instrumento la entrevista semiestructurada y la encuesta en el caso de los estudiantes con su instrumento el cuestionario en este caso aplicado por medio de un formulario desarrollado en Google Forms. Luego de un detallado trabajo el investigador concluyó lo siguiente:

- Los docentes universitarios consideran de importancia la participación en Foros, aunque la participación varía de 93% en caso sea obligatoria, a 20% cuando no lo es. Destaca además el uso de herramientas como Youtube, Google Docs, Google Presentaciones, Windows, Office, Foros, chat, almacenaje virtual, mapas mentales, PDI, Blogs y Webs entre otras.
- Se estableció la relación entre el perfil de competencias de Tecnologías de Información y Comunicación y la utilización de dispositivos tecnológicos, primordialmente las que permiten comunicación por medio de Internet o de telefonía móvil. Otra herramienta que se relaciona con el perfil de competencias son herramientas de la Web 2.0, llegando a establecerse que el perfil

avanzado es de gran necesidad para lograr la competencia digital actual.

Antecedentes nacionales

Fernández (2021) sustentó un estudio titulado “Programa de innovaciones para mejorar el desempeño docente de educación inicial de la I.E. 10855 Motupe”. Investigación realizada con el fin de alcanzar el grado de maestro. El objetivo de dicho trabajo fue elaborar un programa de innovaciones en la gestión para lograr la mejora en el desempeño de los docentes. La metodología del trabajo en mención se circunscribe al enfoque cuantitativo con diseño propositivo, de tipo no experimental. La población y muestra estuvo compuesta por la totalidad de directivos, docentes y estudiantes de la institución focalizada. Luego de un detallado trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- El resultado del diagnóstico realizado en la institución focalizada mostró un nivel regular de desempeño docente y un nivel deficiente de gestión de la innovación, en la que el personal directivo sostiene que la totalidad de acciones de innovación se realizan en su área, mientras que la percepción del personal docente es que estas acciones son incipientes. La percepción de los padres de familia es muy diferente puesto que la mayoría de ellos no reconoce innovación a nivel de la institución, categorizando el servicio realizado por los docentes con un nivel solo regular.
- Se logró la elaboración de un programa de innovaciones en la gestión que se sustenta en las teorías de los procesos conscientes y la administración estratégica del desempeño docente basado en la realidad con el sistema educativo fundamentada en las fases de planificación, organización, ejecución y control, a la espera de desarrollar el sentido de la intencionalidad formativa, la acción, la metodología y la estrategia.

- Se logró una importante contribución a la mejora del desempeño de los docentes del nivel inicial de la institución educativa focalizada para el estudio.

Aguilar (2019) sustentó un estudio denominado “Programa de supervisión pedagógica para mejorar el desempeño docente en la institución educativa N° 18332 del Líbano – Mendoza, 2016”. La finalidad de dicho trabajo fue alcanzar el grado de maestro. El objetivo del trabajo en mención fue realizar la demostración de que la aplicación del programa de supervisión pedagógica mejora el desempeño docente. La metodología utilizada se circunscribe al diseño experimental. Como población y muestra se consideró a los 16 docentes de la institución educativa N° 18332 pertenecientes a ambos niveles. Para recoger la información se hizo uso de la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Luego de un detallado trabajo se llegó a las siguientes conclusiones:

- La aplicación del programa de supervisión pedagógica mejora de manera significativa el desempeño de los docentes de la institución educativa focalizada, esta afirmación se fundamenta que los docentes antes de la intervención no ejecutaban buenas prácticas pedagógicas, encontrándose en proceso de alcanzar los desempeños esperados, pero luego de la implementación del programa de supervisión pedagógica, se logró alcanzar un desempeño satisfactorio, lo que se refleja en un mejor trabajo en el salón de clase.
- Al inicio de la implementación del programa de supervisión se observó una reacción de incomodidad por parte de los docentes, pero a medida que se continuó con la implementación de los talleres se pudo detectar interés por continuar avanzando en el proceso de aprendizaje como también por mejorar su desempeño, llegando a considerar como muy importantes el conjunto de estrategias, técnicas y procesos pedagógicos, tanto para la dimensión

preparación para el aprendizaje como también de la enseñanza para el aprendizaje.

Arias (2017) sustentó un estudio titulado “Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188”. La finalidad de la realización del trabajo en mención fue alcanzar el grado de doctor. El objetivo de dicho trabajo fue lograr la determinación de la relación entre el desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de nivel primario. La metodología utilizada para lograr el propósito planteado se circunscribe a una investigación de tipo básica, diseño no experimental, de corte transversal, correlacional, con enfoque cuantitativo. La población que conformó el estudio estuvo compuesto por 165 estudiantes, y la muestra la misma cantidad de integrantes, seleccionados por medio de un muestreo censal. Luego de un meticuloso estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- El nivel de la calidad educativa y el desempeño docente alcanzaron un nivel regular, mientras que la comprensión lectora de los estudiantes se encuentra en inicio, lográndose determinar que existe relación significativa entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de la institución focalizada para el estudio, alcanzando dicha relación un nivel moderado y positivo.

Antecedentes locales

Espinoza (2020) sustentó un estudio denominado “Software educativo Neobook para fomentar la lectura en estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria Javier Pérez de Cuellar, Monzón – 2019”. La finalidad de la realización del trabajo en mención fue lograr el grado de maestro. El objetivo principal de dicho trabajo fue lograr la determinación de la manera en la que software educativo Neobook fomenta la lectura den los estudiantes del primero de secundaria. El tipo de investigación fue de tipo aplicado con enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, con diseño pre-experimental. La población que se incluyó en dicho trabajo estuvo compuesta por 141 estudiantes y la muestra por 35 estudiantes. Para la recolección de datos aplicó la técnica de la

observación y como instrumento la lista de cotejo, luego de un detallado estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las lecturas realizadas con el software educativo Neobook influyen en el incremento de la lectura realizada en clase por los estudiantes debido a que de manera inicial solo realizaban una lectura por clase, pero luego de la cuarta sesión realizaba 6 lecturas, lo que demuestra que el uso de esta herramienta logró fomentar la lectura.
- Se logró mejorar el nivel literal de las lecturas por medio del software educativo Neobook en los estudiantes del primer grado de secundaria, puesto que después de la aplicación del programa los estudiantes estuvieron en la capacidad de identificar detalles, precisar espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos, entre otras.
- Se logró mejorar la dimensión inferencial en los estudiantes de la institución focalizada, esto se pudo evidenciar en que los estudiantes después de la aplicación del programa estuvo en la capacidad de apreciar resultados, deducir enseñanzas, proponer títulos para un texto, entre otros.
- Se logró mejorar el nivel criterial de la lectura de los estudiantes de la institución focalizada, esta afirmación se puede evidenciar en la capacidad de proponer títulos, plantear ideas, recomponer un texto, inferir significados, entre otros.

Rimachi (2019) sustentó un estudio denominado “Uso de las TIC y el desempeño docente en la institución educativa parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco, 2019”. Trabajo realizado con la finalidad de obtener el grado de maestro. El objetivo del trabajo en mención fue lograr la determinación de la influencia de las TIC en el desempeño docente en la institución educativa focalizada. La metodología utilizada se describe de la siguiente manera; de acuerdo con el tiempo de estudio fue prospectivo, de acuerdo a la participación del investigador fue observacional, de acuerdo a la cantidad de observaciones

fue transversal y de acuerdo a la cantidad de variables fue analítico, el diseño aplicado fue correlacional. La población y muestra estuvo compuesta por los 50 docentes de la institución educativa focalizada. Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Luego de un minucioso trabajo se llegó a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de la prueba de hipótesis demuestra la existencia de una relación positiva significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y el desempeño de los docentes de la institución educativa focalizada para el estudio.
- La aplicación de la prueba de hipótesis logró demostrar la existencia de una relación positiva y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y el desempeño de la organización de espacios.
- La aplicación de la prueba de hipótesis logró demostrar la existencia de una relación positiva y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y el desempeño de estrategias metodológicas.
- La aplicación de la prueba de hipótesis logró demostrar la existencia de una relación positiva y significativa entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y el desempeño de elaboración de materiales.

Chaupis y Gonzáles (2018) desarrollaron una investigación en la ciudad de Huánuco denominado “Gestión de competencias digitales y calidad de servicio en la UGEL, Huánuco-2018” con la finalidad de optar el grado de maestro. El objetivo de dicho trabajo fue determinar la relación entre gestión de competencias digitales y calidad de servicio en la UGEL, Huánuco-2018. La metodología utilizada que se usó obedece al tipo no experimental, con un diseño correlacional-transversal. La muestra de investigación estuvo compuesta por 36 trabajadores de la UGEL Huánuco. La técnica usada para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumentos los cuestionarios. Luego de un detallado estudio los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones:

- No existe relación entre gestión de competencias digitales y calidad de servicio en la Unidad de Gestión Educativa Local Huánuco durante el 2018.
- El Procesamiento de la información no se relaciona con la calidad de servicio en la Unidad de Gestión Educativa Local Huánuco durante el 2018.
- Las estrategias colaborativas tienen relación con la calidad de servicio en la Unidad de Gestión Educativa Local Huánuco durante el 2018.
- La comunicación interpersonal no se relacionan de manera significativa con la calidad de servicio en la Unidad de Gestión Educativa Local Huánuco durante el 2018.
- El sistema operativo periférico no se relacionan de manera significativa con la calidad de servicio en la Unidad de Gestión Educativa Local Huánuco durante el 2018.

3.2 Bases teóricas

3.1.1. Bases teóricas de herramientas Google

3.1.1.1. Definición de herramientas Google

La constante disposición de nuevos recursos tecnológicos favorece la creación de innovaciones, creando diferentes usos para el beneficio de los estudiantes; por lo que este grupo de herramientas han ayudado a que a nivel educativo se genere un proceso de innovación digital superando así los antiguos procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a nivel universitario (Garay, 2012), generando de alguna manera la superación de obstáculos y limitaciones geográficas que antes existían , esto gracias a la invención de aplicaciones educativas para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje; entre ese grupo de nuevas aplicaciones se encuentran classroom, formularios, drive, calendar, hangouts, entre otras. (Iftakhar, Shampa, 2016).

3.2.1.2. Herramientas Informáticas

Para poder tener una visión más clara respecto al constructo “herramientas informáticas” es necesario realizar una revisión de cada uno de los términos que la componen.

En primer lugar, el significado de herramienta nos expresa que es un instrumento por lo general de hierro o acero con el que trabajan los artesanos (Real Academia Española, 2014).

Una definición más completa del término nos expresa que proviene del latín “ferramenta”, es básicamente un instrumento que hace posible el desarrollo de ciertos trabajos. Objetos que fueron diseñados para facilitar la ejecución de una tarea mecánica que necesita del uso de cierta fuerza (Pérez y Merino, 2021).

Las herramientas han sido utilizadas por el ser humano desde la prehistoria, tiempo en el que tenían que elaborar sus propias herramientas de acuerdo a sus necesidades, tales como cazar, pescar, u otros. Con el paso de los años estas herramientas han evolucionado en función de las nuevas necesidades del ser humano. Durante mucho tiempo se creía que el ser humano era el único capaz de utilizar herramientas creencia que se descartó debido a la comprobación de la existencia de ciertos animales que hacen uso de herramientas, tales como primates que usan piedras para abrir cocos, palos para sacar insectos de los agujeros de los árboles, entre otros (Pérez y Merino, 2021).

Por su parte el término informática significa conjunto de conocimientos científicos y técnicos que posibilitan el tratamiento automático de la información mediante computadoras (Real Academia Española, 2014).

Una definición más completa del término informática nos menciona que este término se origina de la palabra francesa “informatique” que está compuesta por la contracción de los vocablos información y automática, es una ciencia de la computación que se hace cargo del tratamiento y estudio racional de la información. Dicho de

otro modo, esta ciencia se hace cargo de distinguir a un conjunto de conocimientos prácticos y teóricos relacionados con la ciencia y la tecnología que al vincularse posibilitan el tratamiento automático y racional de la información por medio de computadoras. La informática como cualquier otra ciencia combina aspectos teóricos y prácticos de otras disciplinas como la ingeniería, electrónica, matemáticas, lógica, teoría de la información y comportamiento humano (Yirda, 2021).

Llegando al constructo “herramientas informáticas” estas se definen como un conjunto de aplicaciones que posibilitan a las personas la realización de un adecuado trabajo en un ordenador, por lo general, de acuerdo al tipo de trabajo a realizarse existe una diversidad de herramientas, que hacen posible, la edición de un texto, la ejecución de cálculos, edición de fotografías y videos, entre otras actividades (Yerena, s/f).

Por su parte Parra (2019) define las herramientas informáticas como conjunto de programas, aplicaciones o simplemente instrucciones que se usan para realizar otras tareas de manera más sencilla. Dicho de otra manera, se puede decir que la herramienta informática es cualquier programa o instrucción que facilita la tarea.

Para el presente trabajo de investigación consideraremos como definición de la variable herramientas informáticas a la propuesta por Parra, ello debido a que se adecúa a los objetivos de la misma.

3.2.1.3. Funciones de las herramientas informáticas

Yirda (2021) expresa que dentro de las funciones más esenciales de las herramientas informáticas se destacan las siguientes:

- Simplificar el trabajo de los individuos al momento de realizar alguna labor. Existe una gran cantidad de programas y aplicativos que se relaciona con las diferentes tareas profesionales que ejecutan las personas, por lo general, estos programas deben de ser adquiridos por separado debido a que no es suficiente con contar con un sistema operativo.

- Posibilitan el control de muchas cosas tales como inventarios de bienes, nóminas de trabajadores, asistencia de trabajadores, registros de operaciones económicas y en ciertos casos dependiendo de lo que se dedique cada individuo, se usan para la creación de nuevos proyectos que pueden ser a nivel de contenido o cualquier otra cosa en la que se pueda innovar.
- Algunas herramientas informáticas más avanzadas tienen por función el sustituir el trabajo de algunas personas. Existen computadoras a las que se puede instalar programas que permiten la operación robótica de ciertos objetos, como la atención del público en tiendas comerciales, ensamblado de vehículos, fabricación de objetos, entre otros.
- Posibilitan el entretenimiento de las personas, estas se hacen posible por medio de los juegos de computadora que pueden ser instalados en los ordenadores para poder pasar un momento agradable y de entretenimiento.

3.2.1.4. Tipos de herramientas informáticas

De acuerdo a la clasificación de Yirda (2021) existen diferentes tipos de herramientas informáticas que varían de acuerdo a la utilidad de la misma, dentro de estos tipos de herramientas informáticas se encuentran:

- Las herramientas informáticas de entretenimiento, dentro de este grupo de herramientas se ubican los juegos informáticos y los pasatiempos.
- Las herramientas informáticas de control, dentro de este grupo se encuentran las herramientas de acceso, los inventarios, entre otros.
- Las herramientas de trabajo, dentro de este grupo de programas se ubican los programas administrativos para realizar trabajos profesionales.

- Herramientas informáticas de diseño, dentro de este grupo de programas se ubican aquellos que sirven para la creación de logos, emblemas, diseños de ingeniería, entre otros.

De acuerdo con la clasificación de Parra (2019) las herramientas informáticas se clasifican en las siguientes:

- Herramientas de sistema. Que está compuesto por el conjunto de herramientas que hacen posible el funcionamiento del sistema, como también la de protección de la información que contiene el ordenador. Las herramientas de sistema se dividen en tres: Las de aplicación, las de configuración y las de optimización.
- Herramientas de gestión. Programas utilizados para la administración o gestión de un negocio, empresa u organización, por lo general este tipo de programas son diseñados de acuerdo a las necesidades de la organización, por ello, requieren de una alta personalización.
- Herramientas de mantenimiento. Las computadoras requieren de mantenimiento cada cierto tiempo y si no se ejecuta el rendimiento de esta máquina tiende a bajar de manera progresiva. Existe una variedad de programas que fueron creadas para manejar la diversidad de problemas y realizar además el mantenimiento preventivo. Hacer uso de ellos evita que se tenga que reinstalar el sistema operativo y ayudan además a mantener el sistema operativo como si lo acabaras de instalar (González, 2014).
- Herramientas web. Dentro de este grupo se encuentran las aplicaciones o programas que se encuentran alojadas en una página de internet. Por esta razón, no se tiene la necesidad de instalar programa alguno, pues es posible la utilización de dichas herramientas desde el propio navegador de internet. Las funciones que están integradas a las herramientas web son amplias y variadas, que pueden ir desde la edición de videos, fotos, textos, audios, hasta el análisis de datos científicos (Mundocuentas, s/f).

- Herramientas de programación. Conjunto de programas que hacen posible el desarrollo de programas, aplicaciones informáticas, utilitarios, sistemas para que la parte física del ordenador funcione y pueda producir resultados. Dentro de este tipo de herramientas se tiene: Visual Basic, Delphi, Visual C, C, C++.
- Herramientas de seguridad. Conjunto de programas y aplicaciones cuya principal función es la seguridad y protección de la información y el sistema operativo que el ordenador posee. Dentro de las diferentes herramientas de protección encontramos el software antivirus, firewall perimetral de red, servidor proxy, cifrado de punto final y escáner de vulnerabilidades (Haknoid.com)
- Herramientas de ofimática. Conjunto de programas y aplicaciones que se usan para realizar funciones de oficina para la optimización y mejora de los procedimientos y tareas relacionadas. Dentro de este tipo de programas destacan las herramientas de Microsoft como son Word, PowerPoint, Excel.
- Herramientas de edición. Conjunto de programas que tienen por función la edición de fotos, videos y audios digitales.

3.2.1.5. Herramientas informáticas aplicadas a la educación

La Universidad Internacional de la Rioja (2021) considera que las herramientas digitales que todo docente debe dominar se engloban en cinco grandes áreas, siendo estas las siguientes:

1. Herramientas de información y alfabetización informacional.

Este conjunto de herramientas son la base de las competencias digitales que todo docente debe tener y hacen posible la localización, organización, almacenaje de la información y contenido digital logrando identificar sus posibilidades para incorporarlos a la docencia. Estas herramientas se concentran en tres ámbitos.

- a) Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales.**

Los profesores deben contar con la capacidad de realizar la búsqueda de la información en internet, como también de seleccionar los recursos más aptos. En cuanto va subiendo de nivel logra incorporar búsquedas con mayor cantidad de filtros para adaptarlas a diferentes necesidades, llegando a crear un entorno Personal de Aprendizaje que luego llega a compartir con otros profesores.

b) Evaluación de la información, datos y contenidos digitales

Implica la capacidad crítica que deben tener los docentes para realizar la selección y evaluación de recursos llegando a adaptarlos a las necesidades del salón de clase, y además de ello, trasladando dicha disposición crítica a los estudiantes.

c) Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales.

El docente debe contar con la competencia que le permita almacenar archivos, utilizando diversos métodos para compartir documentación con compañeros y estudiantes.

2. Herramientas de comunicación y colaboración

Dentro del conjunto de herramientas implica que el docente tenga la capacidad de compartir recursos en línea, como también de interactuar en comunidades virtuales. Estas herramientas se concentran en seis ámbitos:

a) Interacción por medio de tecnologías digitales.

El docente debe de usar diversos dispositivos y aplicaciones que se incorporan tanto por la organización de clases como también a los métodos de desarrollar las clases y lograr aprendizajes.

b) Compartir información y contenidos digitales.

El docente debe de ser proactivo en la difusión de recursos educativos como también debe incentivar al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación entre los estudiantes y el equipo de docentes.

c) Participación ciudadana en línea

El docente debe de convertirse en un usuario activo, llegando a participar en diversos espacios virtuales, teniendo conciencia de las potencialidades de estas herramientas digitales.

d) Colaboración por medio de canales digitales

El docente debe tener la capacidad de compartir espacios digitales de trabajo con otros docentes, realizar la creación de documentos en línea y participar en videoconferencias.

e) Netiqueta

Los docentes deben contar con la capacidad de identificar las conductas inadecuadas, como también de intervenir en caso de detectar ciberacoso.

f) Gestión de la identidad digital

Los docentes deben contar con la capacidad de gestionar su reputación e imagen en internet.

3. Herramientas de creación de contenidos digitales

Este grupo de competencias implica la capacidad de crear y editar contenidos digitales tales como imágenes, textos, videos, en diversos formatos y espacios como pueden ser blogs o webs. Conjunto de herramientas que harán posible el desarrollo de las siguientes competencias:

a) Desarrollo de contenidos digitales

Implica la capacidad de crear proyectos y materiales didácticos digitales propios, contando con participación por parte de los estudiantes. Este hecho implica la presentación de asignaciones en formato digital, un blog de la institución, uso de aplicaciones para aprender las diferentes áreas de aprendizaje.

b) Integración y reelaboración de contenidos digitales

Implica la capacidad de emplear las múltiples posibilidades de internet para poder reutilizarla con fines educativos.

c) Derechos de autor y licencia

Implica el contar con la capacidad de lograr el aprendizaje respecto a las diversas licencias de uso de información guardando respeto por los derechos de autor del material que utiliza como de su propio contenido.

d) Programación

Implica la capacidad de contar con los fundamentos básicos para programar aplicativos, llegando en su nivel más elevado a realizar modificaciones en programas de código abierto.

4. Herramientas de Seguridad

El conjunto de herramientas que la conforman tienen incidencia en la necesidad de brindar protección a la información que se posee, destacando entre ellas la información personal, adoptando medidas de seguridad y haciendo uso responsable de la tecnología.

a) Protección de dispositivos

Implica la competencia que hace posible la protección de dispositivos por medio de contraseñas seguras, como también de la instalación de antivirus, llegando a la revisión de dispositivos para la identificación de fallas.

b) Protección de datos personales e identidad digital

Capacidad que implica la protección de privacidad de la totalidad de personas llegando a incidir en importancia entre estudiantes.

c) Protección de la salud

Esta capacidad implica una doble vertiente: La física que se relaciona con los malos hábitos de postura y la vertiente psicológica que se relaciona a la adicción a la tecnología.

d) Protección del entorno

Esta competencia se relaciona con la importancia de proteger el medio ambiente contribuyendo a la reducción del consumo energético, haciendo uso de dispositivos de mayor eficiencia.

5. Herramientas de resolución de problemas

Este último grupo de herramientas digitales, implican la posibilidad de resolver problemas haciendo uso de medios digitales, solucionando problemas técnicos y actualizando los conocimientos.

a) Resolución de problemas técnicos

Implica el conocimiento de las características de diversos dispositivos y herramientas que hacen posible la resolución de probables problemas técnicos.

b) Identificación de necesidades de respuestas tecnológicas

Implica la capacidad de lograr la elección de las herramientas digitales que más se ajustan a las nuevas necesidades que surgen.

c) Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa

Teniendo en cuenta la importancia de la creatividad en el uso de las herramientas digitales, por ello, es necesario la actualización de conocimientos, como también, del contacto habitual con iniciativas innovadoras.

d) Identificación de lagunas en la competencia digital

Esta capacidad implica que el profesor sea consciente de la importancia de actualizar la formación que posee, como también de sus conocimientos llegando a realizar cambios que considere oportunos en cuanto se presenten nuevos retos o necesidades de los estudiantes.

3.2.1.6. El software educativo como medio de enseñanza

Los medios de enseñanza son el conjunto de herramientas que median en el proceso de enseñanza aprendizaje que se utiliza por parte

de los docentes y estudiantes, que contribuyen a la participación activa, tanto de manera individual como de forma colectiva, sobre el objeto de conocimiento. Estos medios no solamente son usados por los docentes, sino que deben de ser de verdadera utilidad a los estudiantes para el desarrollo de la interacción y habilidades específicas (Duro y Duro, s/f).

Se considera como medios de enseñanza y materiales didácticos en general, a los medios que se crearon de manera consciente para el proceso pedagógico respecto a la base de los documentos de enseñanza, sacando provecho a los conocimientos pedagógicos, y que son de utilidad tanto para el que enseña como para el que aprende a realizar procesos didácticos (Duro y Duro, s/f).

Entendiéndose que los medios de enseñanza son los medios de objetivación del trabajo que se vinculan a los objetos materiales que sirven de apoyo al proceso de enseñanza y en consecuencia contribuyen al logro del objetivo (Duro y Duro, s/f).

A estas definiciones se suma la que afirma que por medios de enseñanza se entiende a todo aquel componente material o materializado del proceso que en relación con el método sirve para la construcción de las representaciones de las relaciones primordiales de los conocimientos y habilidades a adquirir que expresa el objetivo. Si analizamos el conjunto de definiciones previamente propuestas se puede verificar que la computación forma parte del componente material que logra favorecer a la flexibilidad del pensamiento de los estudiantes, puesto que estimula la búsqueda de diferentes soluciones a un mismo problema, haciendo posible un mayor despliegue de los recursos cognitivos de los estudiantes.

A esta última afirmación se debe que el uso de un ordenador en el salón de clase implica un mayor grado de abstracción de las acciones, un toma de conciencia y anticipación de aquello que muchas veces se realiza de manera automática, logrando estimular el pasaje de conductas sensorio motoras a las conductas operatorias, logrando generalizar la reversibilidad a la totalidad de planos del pensamiento.

Los ordenadores pueden interactuar con el operador por medio de estímulos textuales, gráficos, color, sonido, animaciones, entre otros, teniendo la capacidad para procesar la información y mostrar el resultado de que el usuario pidió hacer. La interactividad es una cualidad que la diferencia de otros medios, por lo tanto, debe ser considerada como el principal indicador para su uso.

Entendiéndose que las herramientas informáticas aplicadas a la educación o también denominadas como software educativo es entendida como programa creado con la finalidad específica de ser utilizado como medio didáctico, en otras palabras, facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, que se ajusta por completo al dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”.

Pero, es necesario también tener mayor claridad respecto a lo que concierne a software educativo, Sánchez citado por Duro y Duro (s/f) afirma que puede ser entendida como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales tiendan a servir de ayuda al proceso de enseñar, aprender y administrar. Mientras que Rodríguez citado por Duro y Duro (s/f) menciona que el software educativo es una aplicación informática que tiene como soporte una estrategia pedagógica para apoyar de manera directa el proceso de enseñanza aprendizaje constituyéndose en un instrumento de gran efectividad para el desarrollo educacional de las personas.

La coincidencia que tienen las definiciones previamente planteadas respecto al software educativo respecto a su carácter instrumental radica en que este puede ser cualquier programa informático, bajo esta lógica, se entiende como software educativo a cualquier aplicación informática que se use en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Profundizando en la definición de software educativo Bill Gates (1995) en su libro “Camino al futuro” lo definen como programa informático o medio bidireccional interactivo que se basa en una forma de presentar la información empleando la combinación de texto,

imagen, animación, video con propósitos específicos dirigidos a contribuir con el desarrollo de predeterminados aspectos del proceso de enseñanza.

La principal característica del software educativo es la alta interactividad partiendo del empleo de recursos multimedia, tales como video, sonido, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de profesores de experiencia, ejercicios y juegos instructivo que contribuyen a las funciones de evaluación y diagnóstico.

3.2.1.7. Definición de Herramientas de Google

Es un servicio integrando muchas aplicaciones para Internet con funcionamiento similar a los tradicionales programas para escritorio, incluido Gmail, Google Agenda, Talk, Docs y Sites. Para Educación, el programa es gratuito.

1. Potencia y comodidad

- Utilización de la tecnología Google (robusta, fiable, segura y en constante actualización) bajo su propio nombre de dominio.
- Disponibilidad de buzones de alta disponibilidad y capacidad (25Gb): Orientado principalmente para usuarios en movilidad y usuarios de herramientas colaborativas.
- Características innovadoras y en continua evolución que le ayudarán a trabajar con mayor eficiencia, incluyendo, por ejemplo, las etiquetas para identificar los correos, hilos de conversaciones, comentarios y el motor de búsqueda de Google adaptado para una búsqueda más rápida y eficiente de sus datos.
- Gracias al eficaz filtrado de correo basura (SPAM) podrá concentrarse en la organización de su correo sin tener que perder el tiempo en la limpieza de este tipo de correo.

2. Fácil acceso, seguridad y ahorro de costes

- Al entrar en Google Apps podrá acceder al correo electrónico, consultar la agenda o editar documentos desde cualquier ordenador, tableta o dispositivo móvil, en cualquier lugar y

momento. Si está fuera de su lugar de trabajo o en casa o no tiene acceso a su ordenador personal, podrá acceder a Google Apps desde cualquier navegador web.

- Nunca perderá los datos. Incluso, si su ordenador se bloquea o se pierde o se estropea. Todo su trabajo estará organizado y almacenado de forma segura en los servidores de Google en lugar de su ordenador.
- Acuerdo de servicio garantizado por Google del 99,9%
- Ahorro de costos, si se desea, en pago de licencias de software como Microsoft Office, Lotus Notes, Microsoft.

3. Mejor colaboración y productividad

- Coordinar las reuniones y eventos de la empresa utilizando la compartición de calendarios. Puede hacer que nadie, sólo unos pocos o todos accedan a ver su agenda.
- Compartir documentos, hojas de cálculo, imágenes y presentaciones que varios miembros del equipo pueden ver y editar de forma simultánea en tiempo real aunque éstos no estén cerca.
- Enviar y recibir mensajes instantáneos de chat en ventana incluida dentro su correo web.
- Compartir vídeos con su equipo o con toda su empresa para transmitir toda la información que desee.

a) Gmail: Es el servicio de correo electrónico por excelencia de Google. Está disponible en más de 50 idiomas en todo el mundo y es compatible con los navegadores más habituales como Google Chrome, Firefox, Safari e Internet Explorer.

Gmail utiliza tecnología Ajax, por lo que muchas de sus funciones son similares a un programa de correo electrónico local y recopila todos los mensajes de los emails escritos en un búfer por si se llegara a interrumpir la aplicación.

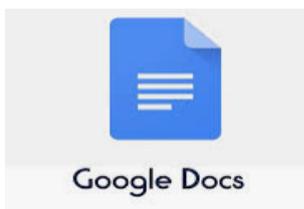
Toda cuenta de Gmail cuenta con 15 GB de almacenamiento gratuito que se comparte con otras aplicaciones

anexadas al correo electrónico de Google como Google Drive, Google fotos, etc.

Cuenta con su propio buscador integrado, por lo que puedes buscar correos específicos ingresando la cuenta de correo electrónico de quien lo envió o a quien lo enviaste, palabras clave o el asunto.



- b) **Google docs:** Es un potente procesador de texto y hoja de cálculo todo en línea, que nos permite crear nuevos documentos, editar los que ya teníamos o compartirlos en la red con otros usuarios. Sólo necesitas crear una cuenta. Con este tutorial podrás manejar google docs y obtener todo el provecho de esta util herramienta.



- c) **Google Sheets:** Para no tener que explicar tanto, podríamos simplificar Sheets como «el Excel de Google». Pero ¿qué significa eso?, Primero que todo Google Sheets es un software de manejo o gestión de hojas de cálculo, Segundo, y como su nombre lo indica, es de Google, lo que quiere decir que es «del paquete de Google», así como Excel es «del paquete de Microsoft» Entonces a grandes rasgos, Sheets es un programa para manejar hojas de cálculo, bases de datos, y mucha información.



- d) **Google Slides:** Google Slides tiene la misma finalidad que una presentación de PowerPoint: servir de soporte visual en una exposición oral. No obstante, Google Slides ofrece diferentes

ventajas como poder tener tu presentación en la nube de Google y poder tener acceso a ella desde cualquier lugar y dispositivo, que varios usuarios puedan modificar la misma presentación al mismo tiempo o que todos los cambios se guarden automáticamente gracias al autoguardado.



- e) **Google meet.** Google Meet es un servicio de videotelefonía desarrollado por Google. Es una de las dos aplicaciones que constituyen la nueva versión de Hangouts, siendo la otra Google Chat. Google comenzó a retirar la versión clásica de Hangouts en octubre de 2019. Inicialmente Google lanzó Meet como un servicio comercial; en abril de 2020 Google comenzó a lanzarlo también a los usuarios gratuitos, causando especulaciones sobre si la versión para consumidores de Google Meet aceleraría la depreciación de Hangouts.



- f) **Google Form:** Google Forms es un programa que nos trae Google y que nos permite fácilmente crear y publicar formularios, útiles para encuestas, exámenes, asistencias a cursos o capacitaciones y mucho más, permitiéndonos también ver los resultados de manera gráfica.



- g) **Google youtube:** Es un sitio web para compartir vídeos subidos por los usuarios a través de Internet, por tanto, es un servicio de alojamiento de videos. El término proviene del Inglés "you", que significa tú y "tube", que significa tubo, canal, pero se utiliza en

argot como "televisión". Por lo tanto, el significado del término YouTube podría ser "tú transmites" o "canal hecho por ti".



- h) Google grupos:** El funcionamiento de estos grupos es bastante sencillo, solo necesitamos tener un usuario de Google y ciertos conocimientos base de cómo funciona un foro. Con la cuenta de Google podemos entrar a Google Groups y crear un nuevo grupo, acceder a aquellos que somos partícipes o explorar diferentes grupos.

Para crear nuevos grupos debemos tener un nombre, una dirección general para poder comunicarse, alguna descripción, configurar que tipo de foro deseamos elegir y las opciones de visibilidad.



- i) Google Classroom** Fue lanzada en agosto de 2014. Un tiempo después apareció su versión en castellano. Su objetivo es simple: crear aulas virtuales, agrupando alumnos y docentes y facilitando la comunicación, la distribución de apuntes y recursos educativos, la realización de tareas y su evaluación. Como parte Suite Google Apps for Education, el uso de Classroom requiere una cuenta institución educativa.



Google Classroom es una aplicación gratuita que es parte del programado disponible para la comunidad universitaria llamado Google Apps for Education (GAE). La aplicación desarrollada por Google, está creada para poder utilizar otras aplicaciones como Google Documents, Google Drive, Google Forms y Google Calendar, permitiendo así mayor efectividad y eficiencia. Por tanto, la aplicación permite la creación de un aula virtual, donde se puede crear asignaciones, pruebas, se puede distribuir lecturas, videos, tareas, crear foro de discusión, entre muchas otras. Google Classroom permite ahorrar tiempo, organizar las clases y comunicarse con los alumnos. Ahora, la aplicación no tiene las mismas funciones de otras plataformas como Blackboard, pero es más intuitivo para utilizar, gratuito, y la aplicación puede bajarse a cualquier dispositivo móvil como el celular. Por otro lado, también resulta más atractivo para los estudiantes, ya que su plataforma se asemeja a una red social, como Facebook, con un muro o tablero, donde aparecen las asignaciones, comentarios del profesor y estudiantes, fechas importantes, anuncios tanto de los estudiantes como del profesor. Por tanto, Google Classroom es realmente una aplicación de enseñanza enfocada en la interacción social. Este trabajo de investigación sirve como guía introductoria de las distintas funciones de la aplicación y estrategias útiles para el uso de Google Classroom en la enseñanza. Por tanto, tiene tres objetivos principales: Primero, iniciar al usuario sin experiencia alguna, en las funciones básicas de la aplicación. Segundo, mostrar no solamente la visión del instructor, pero también mostrar cómo los estudiantes utilizan la aplicación. Finalmente, esta investigación tiene como objetivo proveer algunas estrategias que permita mejorar los procesos de enseñanza en el salón de clase. Tomando en mente este último objetivo, esta investigación presenta estrategias fundamentales de enseñanza que Google Classroom permite hacer. Esta lista no pretende ser exhaustiva de

las posibilidades que tiene Google Classroom, pero es un buen comienzo para aprovechar los beneficios de la aplicación.

¿Qué podemos hacer con Google Classroom?

1. Publicar videos, páginas web, lecturas y otros recursos para profundizar y/o ampliar el material del curso.
2. Reducción de uso de papel, al enviar las asignaciones, tareas, pruebas cortas por la plataforma.
3. Corregir, comentar y asignarle una calificación instantánea al trabajo sometido por el estudiante.
4. Comunicación instantánea con los estudiantes, mediante anuncios públicos, o mensajes privados.
5. Fomentar la participación y discusión fuera del salón de clases.
6. Organizar tareas y trabajos por fecha, y programarlos para publicación en alguna fecha.
7. Crear horas de oficina virtuales.
8. Hacer sondeos en la clase y ver los resultados en vivo para poder auscultar la comprensión del material de los estudiantes.
9. Facilitar asignar la nota final, mediante la creación de un archivo de Excel con todas las calificaciones del semestre.

j) Google Drive

Google Drive es un servicio de almacenamiento de archivos en línea. Creado por Google, este servicio ha sido el que ha reemplazado lo que se conocía hace unos años como Google Docs. En esta entrada tengo la intención de explicarte algunas de las muchas utilidades que como docente puedes aprovechar del servicio Google Drive. Se trata a día de hoy de una excelente alternativa a Dropbox, por lo que al almacenamiento en la nube se refiere.



¿Cómo puedes usar Google Drive en el aula?

Para disponer de Google Drive sólo es necesario tener una cuenta de correo electrónico de Google. Es un servicio totalmente gratuito y en el que cada usuario cuenta con 5 Gigabytes de almacenamiento gratuito para guardar toda la información. Además, tiene la ventaja de que se trata de un servicio que puedes usar en tu PC, portátil, tablet o smartphone. Google Drive es compatible con todos los sistemas operativos y navegadores. Ahora que ya sabes a grandes rasgos qué es Google Drive, llega el momento de que te explique qué usos puedes darle tú como docente y cómo puedes aplicarlo para beneficio tuyo y de tus alumnos:

¿Qué puedes crear con Google Drive?

- Crear carpetas para organizar todos los archivos almacenados.
- Documentos. Crear y modificar documentos. Insertar imágenes y comentarios. Compartir, publicar e imprimir.
- Presentaciones. Crear y modificar presentaciones simultáneas con otros usuarios. Subir presentaciones ya existentes. Descargar presentaciones en formato .pdf, .ppt, .txt. Insertar imagen y embeber vídeo. Es compatible con software libre Office y Libreoffice.
- Hojas de Cálculo. Crear y modificar hojas de cálculo. Insertar datos y fórmulas. Compartir y publicar hojas de cálculo con otros usuarios.
- Formularios. Planificar eventos. Elaborar encuestas. Creas pruebas. Conectar un formulario a una hoja de cálculo.

Dibujos. Editar e insertar. Mapas mentales. Lluvias de ideas. Posters. Todo lo que almacenas en el Apps Google Drive se sincroniza automáticamente en todos tus dispositivos y te permite

trabajar con o sin conexión a internet. Google recomienda el uso del navegador Google Chrome para una mejor experiencia con Google Drive.

¿Qué beneficios aporta Google Drive para ti y para tus alumnos?

- Trabajo cooperativo
- Autoevaluación
- Plantillas
- Comentarios
- en documentos.
- Acceso al diccionario
- Acceso al traductor
- Múltiples revisiones de un mismo documento
- Ahorro de papel
- Uso compartido con las familias
- Elaboración de documentos en tiempo real
- Posibilidad de chat
- Archivo automático de cualquier documento
- Sustitución del USB por la nube

¿Qué aplicaciones puedes usar como docente en Google Drive?

Google Drive te permite conectar con más aplicaciones. Puedes buscar las que más te interesen por categorías. Algunas de las más recomendadas para docentes son:

- PicMonkey. Se trata de un potente editor de imágenes.
- PDF Mergy. Permite combinar documentos en .pdf.
- Attachment.me. Permite enviar archivos adjuntos de Gmail a Google Drive.
- Drive tunes. Permite reproducir música en streaming almacenada en Google Drive.
- DriveConverter. Convertidor de documentos, hojas de cálculo, imágenes y audios.
- HelloSign. Permite agregar una firma digital a un documento.

3.1.2. Bases teóricas del dominio “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”

3.2.2.1. Definición de desempeño docente

El desempeño docente es un concepto cuyo significado se comparte de manera aparente, por dicha razón acostumbra a darse por hecho, sin llegar a problematizar los referentes. Hoy en día, a nivel del ámbito de la educación. El tratar la temática del desempeño docente consiste en hablar de un tema que forma parte de la cotidianidad, es un constructo que se practica, se divulga, se observa y se utiliza para realizar una evaluación a los sujetos referenciados, que cuando se aplican llegan a implicar premios y sanciones para las personas evaluadas (Martínez y Lavín, 2017).

Cuando se habla de desempeño de los docentes nos lleva a otras nociones tales como: la función de los docentes, capacidades de los docentes, perfil de los docentes, competencias del docente, el desarrollo de la profesionalidad de los docentes, la práctica de la enseñanza, el rol de los docentes, etc. Cada elemento expresa las diversas implicaciones del desempeño docente, pese a ello, cuando se llega a explicarlas la conclusión lógica nos permite identificar que cualquier significado que se le llegue a asignar, implica el recortar su complejidad en relación a la intención que se tiene para usarlo (Martínez y Lavín, 2017).

Al abordar el desempeño docente se alude al conjunto de acciones inherentes a la profesión docente, teniendo como criterio el lograr la aclaración del concepto se llega a identificar que esta definición llega a tener sentido en relación a los componentes atribuidos, como también a la manera de juzgarla; pues, existe un buen desempeño contra un mal desempeño, es entonces, el buen desempeño el que llega a prevalecer en las descripciones del concepto debido a que implica las acciones que se espera que los docentes ejecuten en su práctica docente.

Una definición del desempeño docente menciona que, es el proceso de movilización de las capacidades profesionales, la

disposición personal, y la responsabilidad social que exhibe el docente para la articulación de relaciones significativas entre los elementos que llegan a impactar en la formación de los estudiantes, participación en la gestión educativa, fortalecimiento de la cultura institucional democrática, y la intervención del diseño, implementación y evaluación de la política educativa tanto a nivel local como a nivel nacional, para promover aprendizajes en los alumnos como también el desarrollo de competencias y habilidades para la vida (Robalino, 2005).

Posteriormente Castro (2015) brindó una definición bastante interesante que afirma que el desempeño docente es valorado como la movilización de recursos intelectuales profesionales para hacer uso de ciertos objetos de aprendizaje por medio de metodologías didácticas pertinentes con profesionalismo ético en un contexto definido.

3.2.2.2. Marco de buen desempeño docente

En el año 2012 el Ministerio de Educación del Perú presentó el Marco de Buen Desempeño Docente, como un documento que resultó del proceso de diálogo y concertación que se desarrolló durante más de dos años que se lideró por Consejo Nacional de Educación y Foro Educativo en el que se buscó el establecimiento de consenso respecto a lo que la sociedad y el estado requiere de las personas que lleguen a ejercer la docencia en la Educación Básica, para las instituciones educativas de gestión pública y privada (Ministerio de Educación del Perú, 2012).

El mencionado documento se fundamenta en una visión del profesorado en el Perú, que se encuentra estructurado en tres categorías: cuatro dominios, 9 competencias y 40 desempeños, estos llegan a caracterizar una buena docencia y son exigibles a la totalidad de docentes de Educación Básica Regular del Perú. Implica un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docente y la sociedad en función de las competencias que se espera alcancen los docentes del Perú, en las diferentes etapas de su carrera profesional, con la finalidad de alcanzar

el aprendizaje de la totalidad de estudiantes (Ministerio de Educación del Perú, 2012).

Dentro de los propósitos del Marco de Buen Desempeño Docente se encuentran los siguientes:

- a) Establecimiento de un lenguaje entre los profesionales que ejercen la docencia y los pobladores para hacer referencia de la enseñanza.
- b) Promocionar que los profesores logren reflexionar respecto a su práctica, la apropiación de los desempeños que destaquen las características de la profesión y lleguen a construir a nivel de comunidades prácticas una visión compartida de la enseñanza.
- c) Lograr la promoción de la revaloración social y profesional de los profesores, para el fortalecimiento de su imagen como profesionales competentes que logren aprender, lleguen a desarrollarse y logren perfeccionarse en la práctica de la enseñanza.
- d) Brindar coherencia en el diseño e implementación de políticas para formar, evaluar, reconocer profesionalmente y mejorar de las condiciones del trabajo de los profesores.

3.2.2.3. Cuatro dominios del marco de buen desempeño docente

En primer lugar para poder mencionar los cuatro dominios, es necesario primero entender que se entiende por dominio, de acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2012) en el Marco de Buen Desempeño Docente afirma que un dominio es un ámbito o campo del ejercicio del profesorado, que llega a agrupar una agrupación de desempeños profesionales que llegan a incidir de manera favorable en los aprendizajes de los alumnos. En cada una de los dominio se sobreentiende el carácter ético del proceso de enseñanza, que se centra en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los alumnos. Los cuatro dominios del desempeño docente se encuentran los siguientes:

- **Dominio 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.**
Este dominio implica el proceso de planificación del trabajo pedagógico que ejerce el docente por medio de la preparación de la

programación curricular, unidades didácticas o experiencias de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje en el marco de la interculturalidad e inclusividad. Hace referencia al conocimiento de las características sociales, culturales y cognitivas de los alumnos, como también del dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, la elección de los materiales didácticos, estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.

- **Dominio 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.** Este dominio llega a comprender la conducción del proceso de enseñanza mediante un enfoque de inclusión y respeto a la diversidad en la totalidad de sus expresiones. Hace referencia a la mediación pedagógica del profesor en el desarrollo de un clima propicio para el aprendizaje, el dominio de los contenidos, la constante motivación de los alumnos, el desarrollo de las diferentes estrategias metodológicas y de evaluación, como también el uso de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Este dominio incluye además la utilización de la diversidad de criterios e instrumentos que llegan a facilitar la identificación del logro y desafíos correspondientes al proceso de aprendizaje, sumado a los aspectos de enseñanza que se requiere mejorar.
- **Dominio 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.** Este dominio implica la participación en la gestión de la institución educativa o la red de instituciones educativas bajo una visión democrática para constituir la comunidad de aprendizaje. Hace referencia a la adecuada comunicación con la diversidad de integrantes de la comunidad educativa, la participación activa en la elaboración del PEI como también la contribución que tiene el docente a la obtención de un clima institucional favorable, a esto se adiciona, la valoración y respeto de la comunidad y características y responsabilidad compartida de las familias en el logro de los aprendizajes.

- **Dominio 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.** Este dominio implica el procedimiento y las prácticas que distinguen la formación y desarrollo de la comunidad profesional del profesorado. Hace referencia a la constante reflexión respecto a su práctica pedagógica como también de sus colegas, el trabajo grupal, la colaboración entre pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.

3.2.2.4. Dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”

Este dominio en específico comprende las competencias necesarias para el desarrollo de la enseñanza en el salón de clase (Ministerio de Educación del Perú, 2012). Si bien es cierto el Ministerio de Educación del Perú establece las competencias necesarias que incumben a este dominio, en este punto, nos concentraremos en desarrollar en conjunto de habilidades que los docentes deben tener para poder enseñar de la mejor manera en el salón de clase.

Investigadores tales como Eggen y Kauchak (1999) afirman que el conjunto de habilidades esenciales que debe poseer todo docente son 8 y son las siguientes:

1. La comunicación.
2. La organización.
3. La alineación de la enseñanza.
4. La focalización.
5. La retroalimentación.
6. El monitoreo.
7. La revisión y el cierre.
8. La utilización de preguntas.

Por su parte Fuenmayor (2020) afirma que las habilidades necesarias para la enseñanza, además del conocimiento pleno de la materia, implica un conjunto de cualidades generales que los profesores requieren, siendo estas las siguientes:

1. Disfrute al comunicar sus conocimientos con los demás.

2. Tener confianza.
3. Exhibir habilidades organizativas.
4. Trabajar de manera eficaz a nivel de grupos.
5. Capacidad para lidiar con los conflictos.
6. Lograr motivación en los alumnos para mejorar
7. Empatizar con los alumnos
8. Brindar su opinión.

3.2.2.5. Dimensiones del dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”

En el presente trabajo de investigación consideraremos como dimensiones de la variable dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” a las competencias que la conforman de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente. Entendiéndose por competencia como un conjunto de características atribuidas a la persona que ejecuta una labor determinada (Ministerio de Educación del Perú, 2012).

Respecto a las competencias han sido muchos los estudiosos que han desarrollado el concepto, debido a ello Fernández (2005) deduce 4 elementos esenciales presentes en la mayoría de conceptos, siendo estas las siguientes:

1. Las competencias son características o atributos individuales, tales como, conocimiento, habilidad, aptitud, rasgos del carácter, auto concepto.
2. Las competencias se relacionan por diferentes causas con ejecuciones que logran producir resultados exitosos manifestándose en la acción.
3. Las competencias son características propias de la persona cuyo funcionamiento se asemeja a un sistema interactivo globalizador, como si se tratara de un todo que no se puede separar, que tiene superioridad y diferente a la suma de los atributos individuales.
4. Las competencias alcanzan resultados en diversos contextos.

Entre las competencias que serán consideradas como dimensiones del dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” destacan las siguientes:

1. Competencia “Crea un clima propicio de aprendizaje”.

Esta competencia considera a un conjunto de capacidades que el docente debe manejar y son las siguientes:

- a. Construye relaciones interpersonales con y entre estudiantes.
- b. Orienta su práctica a la consecución de logros en la totalidad de estudiantes
- c. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad
- d. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes
- e. Resuelve conflictos mediante el dialogo

2. Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares”

Esta importante competencia engloba una agrupación de competencias que todo docente debe dominar y son las siguientes:

- a. Controla de manera permanente la ejecución de su programación
- b. Proporciona oportunidades para que los estudiantes usen sus conocimientos
- c. Constata que los estudiantes comprendieron los propósitos de la sesión de aprendizaje
- d. Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares
- e. Desarrolla actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo
- f. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles
- g. Maneja estrategias para atender de manera individualizada a los estudiantes

3. Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos”.

Esta competencia incluye un conjunto de capacidades que

todo maestro de poner en práctica para considerar que tiene un buen desempeño y son las siguientes:

- a. Utiliza diversos métodos para evaluar
- b. Elabora instrumentos válidos para evaluar
- c. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones
- d. Evalúa los aprendizajes de la totalidad de estudiantes
- e. Coparte de manera oportuna los resultados de la evaluación

3.3 Bases conceptuales

Herramientas Google

Las herramientas de google son un conglomerado de aplicaciones que facilita la organización del trabajo de forma sencilla, así como el intercambio entre los diferentes usuarios con múltiples herramientas para la generación del servicio de correo electrónico, programación de reuniones y trabajos a través de la mensajería instantánea, la creación de hojas de cálculo, y documentos (Avello y Duart, 2016).

Dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”

Dominio que comprende las competencias necesarias para el desarrollo de la enseñanza en el salón de clase, dentro de ella la conducción del proceso de enseñanza mediante un enfoque de inclusión y respeto a la diversidad en la totalidad de sus expresiones. Hace referencia a la mediación pedagógica del profesor en el desarrollo de un clima propicio para el aprendizaje, el dominio de los contenidos, la constante motivación de los alumnos, el desarrollo de las diferentes estrategias metodológicas y de evaluación, como también el uso de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Este dominio incluye además la utilización de la diversidad de criterios e instrumentos que llegan a facilitar la identificación del logro y desafíos correspondientes al proceso de aprendizaje, sumado a los aspectos de enseñanza que se requiere mejorar (Ministerio de Educación del Perú, 2012).

CAPÍTULO IV.

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

El ámbito de estudio del presente trabajo se circunscribió de manera física a la provincia de Pachitea, para ser más preciso al distrito de Umari, provincia de Pachitea que pertenece a la Región Huánuco, ubicada en la región sierra de nuestro país. Desde el punto de vista sectorial se concentra en el ámbito educativo y respecto a los sujetos de investigación se circunscribe a los docentes, de manera independiente de su situación laboral, sexo o religión que profesa, serán docentes tanto nombrados como contratados de la Institución Educativa Integrada de Tambillo ubicada en la provincia de Pachitea.

4.2 Tipo y nivel de investigación

4.2.1 Tipo de investigación

El presente proyecto se enmarcó en una Investigación aplicada, de acuerdo a la clasificación propuesta por Sánchez y Reyes (1996) este tipo de investigación es también conocida como investigación constructiva o utilitaria, que se caracteriza por el interés particular en la aplicación de uno o más conocimientos teóricos a cierta situación concreta y las consecuencias prácticas que se lleguen a derivar.

En este caso la aplicación de las herramientas Google para la mejora del dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” en docentes de la I.E.I. de Tambillo.

4.2.2 Nivel de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el presente proyecto de investigación hizo uso del nivel explicativo, debido a que pretende brindar explicaciones de la razones de porque sucede un determinado fenómeno, como también, de las consecuencias de la aplicación de determinada experiencia en una variable.

En este caso en específico la aplicación de las herramientas google aplicados al dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” en docentes de la I.E.I. de Tambillo.

4.3 Población y muestra

4.3.4 Descripción de la población

La población de docentes estuvo compuesta por los y las docentes de los diferentes niveles y modalidades que laboran en la Institución Educativa Integrada de Tambillo de la provincia de Pachitea.

Tabla 1: Población de docentes de la I.E.I. de Tambillo de la provincia de Pachitea – Huánuco.

| Nivel | Docentes varones | Docentes mujeres | Docentes en total |
|------------|------------------|------------------|-------------------|
| Primaria | 06 | 05 | 11 |
| Secundaria | 15 | 09 | 24 |
| Total | 21 | 14 | 35 |

Nota: Tomada del CAP de la Institución Educativa.

4.3.5 Muestra y método de muestreo

Muestra

La muestra considerada en el presente estudio estuvo compuesta por la totalidad de docentes de la Institución Educativa Integrada de Tambillo de la provincia de Pachitea, siempre en cuando hallan llegado a cumplir con los criterios de inclusión expresado en los párrafos posteriores.

Tabla 2: Muestra de docentes de la I.E.I. de Tambillo de la provincia de Pachitea – Huánuco.

| Nivel | Docentes varones | Docentes mujeres | Docentes en total |
|------------|------------------|------------------|-------------------|
| Primaria | 04 | 04 | 08 |
| Secundaria | 09 | 06 | 15 |
| Total | 13 | 09 | 23 |

Nota: Tomada del CAP de la Institución Educativa.

Muestreo

La técnica de muestreo que se tuvo en consideración para la elección del tamaño de la muestra del presente proyecto de investigación fue el muestreo no probabilístico por conveniencia o criterio de expertos, en este tipo de muestreo es el investigador quien elige la cantidad y los integrantes de la muestra de acuerdo a su experiencia (Gamarra et al., 2008).

4.3.6 Criterios de inclusion y exclusion

Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión de los integrantes de la muestra fueron los siguientes:

- Docentes tanto nombrados como contratados que laboren en la Institución Educativa Integrada de Tambillo perteneciente a la provincia de Pachitea.
- Docentes que deseen formar parte del programa de fortalecimiento de herramientas digitales.
- Docentes que cumplan con la totalidad de sesiones.

Criterios de exclusión

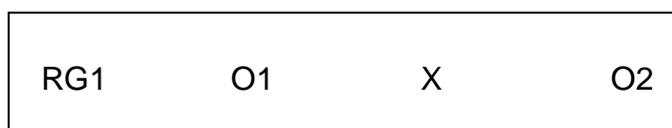
- Docentes que laboren en otras instituciones educativas, sean de la provincia o de otra.
- Docentes que no deseen participar del programa.
- Docentes que incumplan con la participación en las sesiones del programa de fortalecimiento.

4.4 Diseño de investigación

Teniendo en consideración la clasificación de diseños de investigación planteada por Hernández et al. (2014) la presente investigación obedeció a un diseño Pre experimental, respecto a ello, los autores mencionados afirman que el diseño pre-experimental se diferencian de los diseños experimentales verdaderos porque en aquéllos el investigador llega a ejercer poco o ningún control sobre las variables extrañas, los sujetos que participan de la investigación se pueden llegar a asignar de manera aleatoria al grupo, por lo general, en este

diseño solo se trabaja con un solo grupo, el cual se constituye en el grupo experimental.

El diseño de la presente investigación se expresa en el siguiente esquema:



Donde:

RG1: Grupo experimental

O1: Pre-prueba del grupo experimental

O2: Post-prueba grupo experimental

X: Tratamiento experimental

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

La técnica para la recolección de información que se aplicó en el presente proyecto fue la experimentación. Se denomina de esta manera a la forma específica de recolección de datos que incluye la presentación de estímulos y registro de respuestas, en otras palabras, la diversidad de procedimientos y tareas experimentales que hacen posible la obtención de información que fue analizada e interpretada (Irrazábal, Molinari, 2005).

4.5.2 Instrumentos

Como instrumento de medición de la variable dominio “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” se utilizó el cuestionario. Entendiendo que los cuestionarios son un conjunto de preguntas correspondientes a una o más variables que se pretenden medir (Hernández et al., 2014).

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

La validez de acuerdo con Hernández et al. (2014) es el grado en que un instrumento en realidad mide la variable que pretende medir.

En el presente estudio, para la realizar la validación del cuestionario de autoevaluación de “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” se aplicó la validez de expertos, que representa el grado en que el instrumento mide la variable de interés, según el criterio de expertos en el tema.

Tabla 3: Validación de expertos del cuestionario de autoevaluación de “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”.

| Experto | Criterio |
|-----------------------------------|----------|
| Dr. Rubén Esaú Huaynate Bonilla | Apto |
| Dra. Edelmira Tito Huallpa | Apto |
| Dr. Eugenio Marlon Evaristo Borja | Apto |
| Mg. Rogelio Elías Urbano Niño | Apto |
| Mg. Luis Angel Colonia Zevallos | Apto |

Nota: Elaborado en base a los resultados de validación asignado por los expertos.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Según lo planteado por Hernández et al. (2014) la confiabilidad es el grado en que un instrumento llega a producir resultados consistentes y coherentes, dicho de otra manera, que la aplicación repetida a una persona llega a producir un resultado similar.

El valor de confiabilidad del presente instrumento se determina en la siguiente tabla.

Tabla 4: Prueba de confiabilidad del cuestionario de autoevaluación de “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”.

| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|------------------|-----------------|
| ,891 | 19 |

Nota: Elaborado en base a los resultados de la aplicación de la prueba piloto.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

El procedimiento que se siguió para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

- Se solicitó al director de la institución educativa focalizada para el presente estudio el permiso y autorización necesarios para la aplicación del presente proyecto.
- Se presentó el consentimiento informado a los docentes para que puedan brindar la autorización correspondiente.
- Se informó a los docentes respecto a la estrategia a aplicar y los resultados que se pretenden alcanzar.
- Se aplicó la pre-prueba para verificar la situación inicial de los docentes focalizados.
- Se aplicó el programa por medio de las sesiones previamente planificadas.
- Se aplicó la pos-prueba para verificar la situación final de los estudiantes focalizados.

Técnicas para el análisis de datos

Para la tabulación de los datos se seguirá con los siguientes pasos:

- Se elaboró una base de datos de acuerdo al tipo de instrumento.
- Se ingresó los datos de los instrumentos en la base datos previamente elaborada.
- Se procesó los datos con el aplicativo SPSS 24 en español.
- Se publicó los datos por medio de tablas y gráficos estadísticos.
- Se verificó la pertinencia de la hipótesis por medio de la prueba de hipótesis que corresponde al tipo de datos.
- Se interpretó los datos obtenidos en el informe correspondiente.

4.7 Aspectos éticos

La aplicación del presente trabajo de investigación obedeció de manera irrestricta a los principios éticos necesarios para la realización de un trabajo de esta magnitud, como también, a los principios éticos exigidos por la Universidad

Nacional Hermilio Valdizan, siendo estos principios los siguientes:

- Transparencia de los datos que se obtuvieron con los instrumentos de medición de las variables, como también en el procesamiento correspondiente.
- Se respetó la confidencialidad de la información personal de los sujetos de investigación.
- Se diferenció el aporte realizado por otros investigadores de las ideas planteadas por los actores de la presente investigación, respetando siempre el derecho de autoría.
- Se realizó la interpretación de los textos planteados por otros investigadores sin distorsionar la idea central.
- Se informó respecto a los objetivos de la realización del presente trabajo antes de iniciar con el proceso de recolección de la información.
- No se realizó manipulación alguna de objetos y/o resultados de investigación, en función de las conveniencias personales.
- Se plasmó el informe de investigación de acuerdo a lo sucedido, tal y como ocurrieron las cosas.

CAPÍTULO V.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

En el presente capítulo se muestran los resultados producto de la sistematización de datos recopilados antes y después del trabajo de campo respecto al dominio “Enseñanza para el aprendizaje”, dichos resultados se presentan en tablas y figuras estadísticas.

Escalas de medición

Tabla 5: Escalas de medición de los ítems del cuestionario dominio “Enseñanza para el aprendizaje”

| Escala | Valoración |
|--------------|------------|
| Nunca | 1 |
| Casi nunca | 2 |
| A veces | 3 |
| Casi siempre | 4 |
| Siempre | 5 |

Nota: Elaborado por el investigador en base a las escalas de medición del instrumento.

Tabla 6: Escalas de medición de la dimensión de la Competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje”

| Nivel | Valoración |
|----------------|------------|
| Muy deficiente | [7 – 20] |
| En proceso | [22 – 25] |
| Suficiente | [26 – 30] |
| Destacado | [31 – 35] |

Nota: Elaborado por el investigador en base a las escalas de medición del instrumento.

Tabla 7: Escalas de medición de la dimensión de la Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares”

| Nivel | Valoración |
|----------------|------------|
| Muy deficiente | [5 – 14] |
| En proceso | [15 – 18] |
| Suficiente | [19 – 22] |
| Destacado | [23 – 25] |

Nota: Elaborado por el investigador en base a las escalas de medición del instrumento.

Tabla 8: Escalas de medición de la dimensión de la Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos”

| Nivel | Valoración |
|----------------|------------|
| Muy deficiente | [7 – 20] |
| En proceso | [22 – 25] |
| Suficiente | [26 – 30] |
| Destacado | [31 – 35] |

Nota: Elaborado por el investigador en base a las escalas de medición del instrumento.

Tabla 9: Escalas de medición del dominio “Enseñanza para el aprendizaje”

| Nivel | Valoración |
|----------------|------------|
| Muy deficiente | [19 – 56] |
| En proceso | [57 – 69] |
| Suficiente | [70 – 82] |
| Destacado | [83 – 95] |

Nota: Elaborado por el investigador en base a las escalas de medición del instrumento.

Tabla 10: Base de datos del dominio “Enseñanza para el aprendizaje” antes de la intervención.

| N° | Competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” | | | | | | | D1. Total | Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” | | | | | | | D2. Total | Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” | | | | | D3. Total | Variable total |
|----|--|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|----|----|----|----|----|-----------|--|----|----|----|----|-----------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | |
| 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 23 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 57 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 20 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 19 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 15 | 54 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 23 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 21 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | 61 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 21 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 52 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 23 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 22 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 58 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 57 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 59 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 26 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 65 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 22 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 21 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | 61 |
| 10 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 22 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 54 |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 43 |
| 12 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 19 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 50 |
| 13 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 50 |
| 14 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 51 |
| 15 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 53 |
| 16 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 50 |
| 17 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 52 |
| 18 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 51 |
| 19 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 51 |
| 20 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 19 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | 59 |
| 21 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 50 |
| 22 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 19 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 15 | 53 |
| 23 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 48 |

Nota: Elaborado en base a los resultados de la aplicación del cuestionario del dominio “Enseñanza para el aprendizaje”.

Tabla 11: Nivel de la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, antes de aplicar las herramientas Google.

| Nivel de la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” | Intervalo | fi | hi% | Fi | Hi% |
|--|-----------|----|---------|----|---------|
| Muy deficiente | [7 - 14] | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| En proceso | [15 - 21] | 15 | 65.22% | 15 | 65.22% |
| Suficiente | [22 - 28] | 8 | 34.78% | 23 | 100.00% |
| Destacado | [29 - 35] | 0 | 0.00% | 23 | 100.00% |
| Total | | 23 | 100.00% | | |

Nota: Elaborado por el investigador en base a los resultados de la aplicación del instrumento.

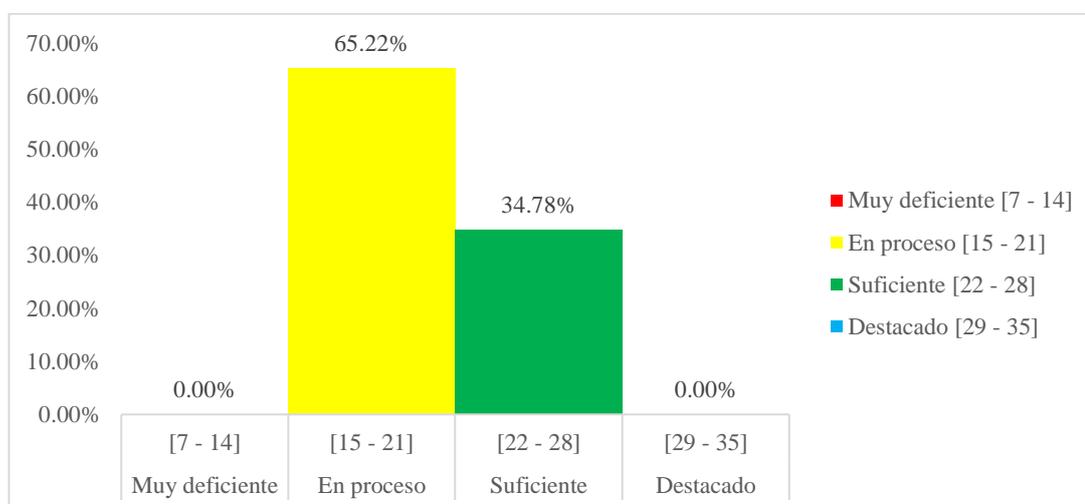


Figura 1: Nivel de la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, antes de aplicar las herramientas Google.

Análisis e interpretación: La tabla 11 muestra los resultados de la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” por parte de los docentes de la institución educativa de Tambillo, antes de aplicar las herramientas Google se encontró que el mayor porcentaje representado por el 65.22% de los docentes consideró tener un desempeño “En proceso”, el 34.78% expresó contar con un desempeño “En proceso” de alcanzar el nivel suficiente y ningún docente expresó tener un desempeño muy deficiente o destacado.

Tabla 12: Nivel de la Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, antes de aplicar las herramientas Google.

| Nivel de la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” | Intervalo | fi | hi% | Fi | Hi% |
|--|-----------|----|---------|----|---------|
| Muy deficiente | [7 - 14] | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| En proceso | [15 - 21] | 20 | 86.96% | 20 | 86.96% |
| Suficiente | [22 - 28] | 3 | 13.04% | 23 | 100.00% |
| Destacado | [29 - 35] | 0 | 0.00% | 23 | 100.00% |
| Total | | 23 | 100.00% | | |

Nota: Elaborado por el investigador en base a los resultados de la aplicación del instrumento.

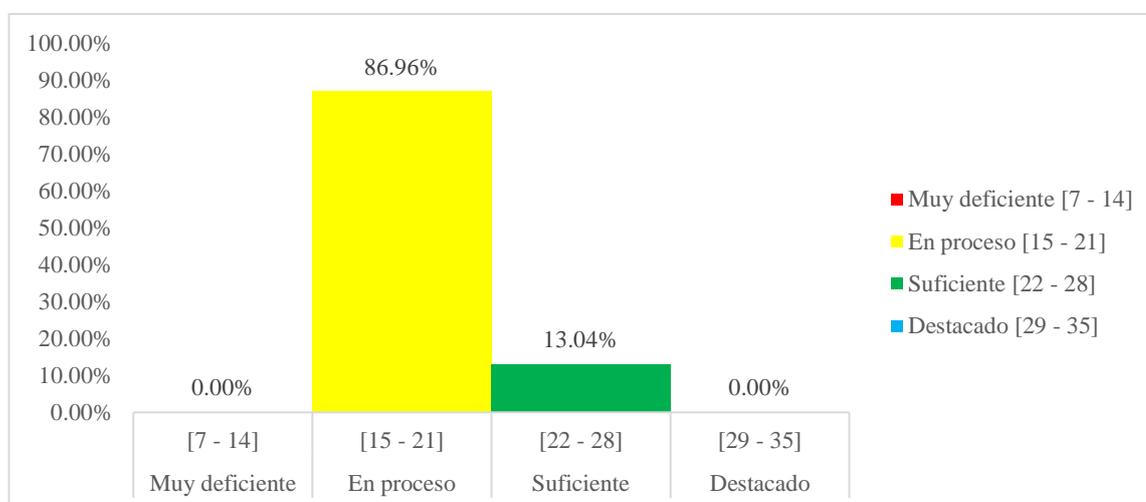


Figura 2: Nivel de la Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, antes de aplicar las herramientas Google.

Análisis e interpretación: La tabla 12 muestra los resultados de la competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” de los docentes de la institución educativa de Tambillo antes de aplicar las herramientas Google, se encontró que el 80.96% de los docentes consideró tener un desempeño “En proceso”, el 13.04% opinó tener un desempeño “Suficiente” y ningún docente expresó tener un desempeño destacado.

Tabla 13: Nivel de la Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, antes de aplicar las herramientas Google.

| Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” | Intervalo | fi | hi% | Fi | Hi% |
|--|-----------|----|---------|----|---------|
| Muy deficiente | [5 - 10] | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| En proceso | [11 - 15] | 18 | 78.26% | 18 | 78.26% |
| Suficiente | [16 - 20] | 5 | 21.74% | 23 | 100.00% |
| Destacado | [21 - 25] | 0 | 0.00% | 23 | 100.00% |
| Total | | 23 | 100.00% | | |

Nota: Elaborado por el investigador en base a los resultados del a aplicación del instrumento.

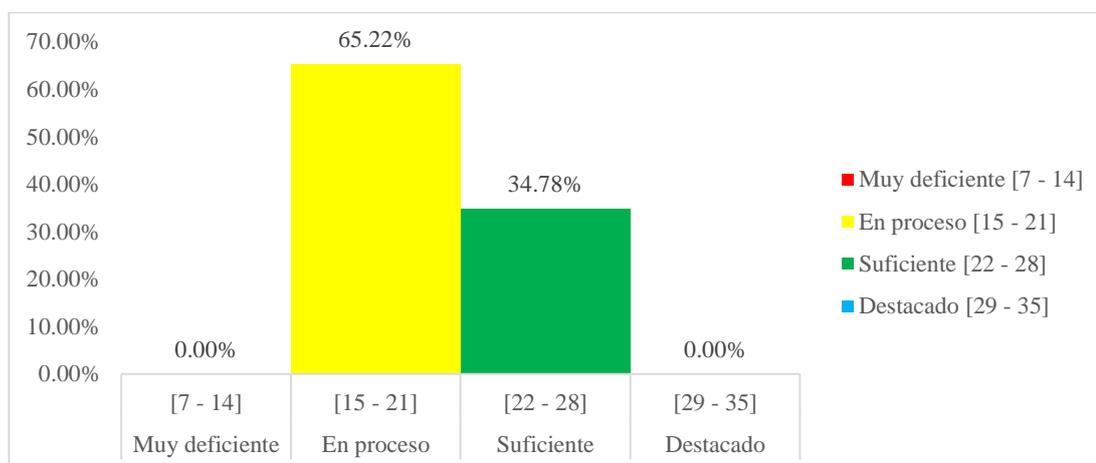


Figura 3: Nivel de la Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, antes de aplicar las herramientas Google.

Análisis e interpretación: La tabla 13 muestra los resultados de la competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” de los docentes de la institución educativa de Tambillo antes de aplicar las herramientas Google, encontrándose que el 78.26% de los docentes consideró tener un desempeño “En proceso”, el 21.74% opinó tener un desempeño “Suficiente” y ningún docente expresó tener un desempeño destacado o muy deficiente.

Tabla 14: Nivel del dominio “enseñanza para el aprendizaje” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, antes de aplicar las herramientas Google.

| Dominio “enseñanza para el aprendizaje” | Intervalo | fi | hi% | Fi | Hi% |
|---|-----------|----|---------|----|---------|
| Muy deficiente | [19 - 38] | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| En proceso | [39 - 57] | 17 | 73.91% | 17 | 73.91% |
| Suficiente | [58 - 76] | 6 | 26.09% | 23 | 100.00% |
| Destacado | [77 - 95] | 0 | 0.00% | 23 | 100.00% |
| Total | | 23 | 100.00% | | |

Nota: Elaborado por el investigador en base a los resultados de la aplicación del instrumento.

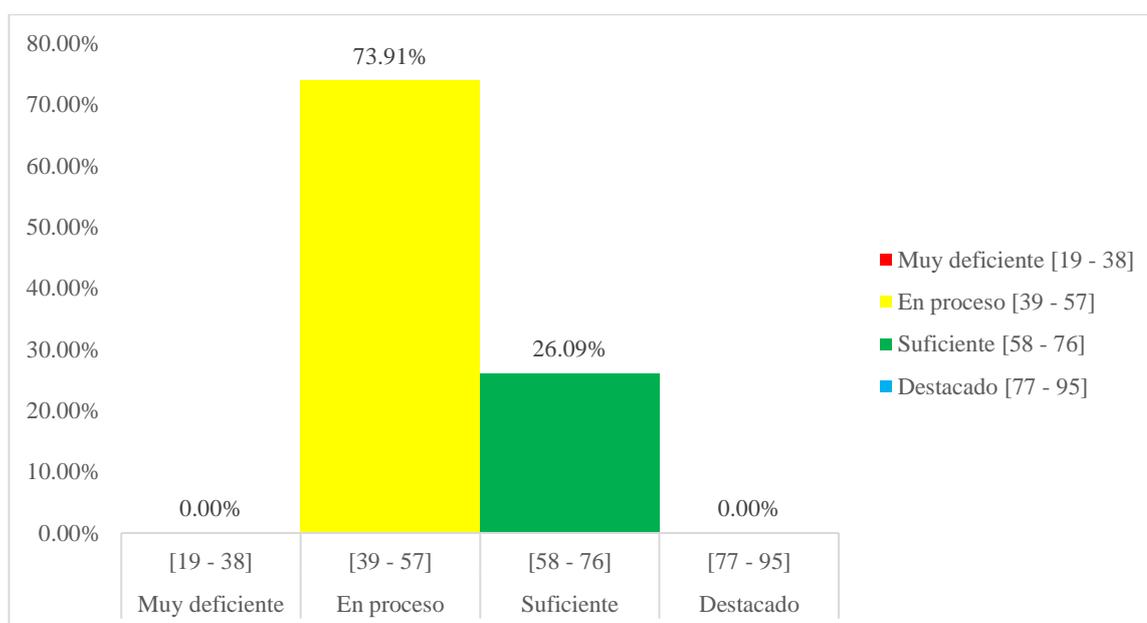


Figura 4: Nivel del dominio “Enseñanza para el aprendizaje” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, antes de aplicar las herramientas Google.

Análisis e interpretación: La tabla 13 muestra los resultados del dominio “Enseñanza para el aprendizaje” de los docentes de la institución educativa de Tambillo antes de aplicar las herramientas Google, encontrándose que el 73.91% de los docentes consideró tener un desempeño “En proceso”, el 26.09% opinó tener un desempeño “Suficiente” y ninguno de los docentes expresó tener un desempeño destacado o muy deficiente.

Tabla 15: Base de datos del dominio “Enseñanza para el aprendizaje” después de la intervención.

| N° | Competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” | | | | | | | D1. Total | Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” | | | | | | | D2. Total | Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” | | | | | D3. Total | Variable total |
|----|--|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|----|----|----|----|----|-----------|--|----|----|----|----|-----------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 34 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 31 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 23 | 88 |
| 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 32 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 32 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 | 87 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 30 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 30 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 84 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 32 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 33 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 89 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 32 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 32 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 88 |
| 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 32 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 31 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 | 85 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 33 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 33 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 90 |
| 8 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 31 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 86 |
| 9 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 33 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 91 |
| 10 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 33 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 33 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 90 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 33 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 91 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 34 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 91 |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 34 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 23 | 91 |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 34 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 33 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 91 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 34 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 23 | 91 |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 33 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 91 |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 23 | 91 |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 34 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 33 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 91 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 92 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 33 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 32 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 | 88 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 92 |
| 22 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 33 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 32 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 | 88 |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 34 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 92 |

Nota: Elaborado en base a los resultados de la aplicación del cuestionario del dominio “Enseñanza para el aprendizaje”.

Tabla 16: Nivel de la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, después de aplicar las herramientas Google.

| Nivel de la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” | Intervalo | fi | hi% | Fi | Hi% |
|--|-----------|----|---------|----|---------|
| Muy deficiente | [7 - 14] | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| En proceso | [15 - 21] | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| Suficiente | [22 - 28] | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| Destacado | [29 - 35] | 23 | 100.00% | 23 | 100.00% |
| Total | | 23 | 100.00% | | |

Nota: Elaborado por el investigador en base a los resultados de la aplicación del instrumento.

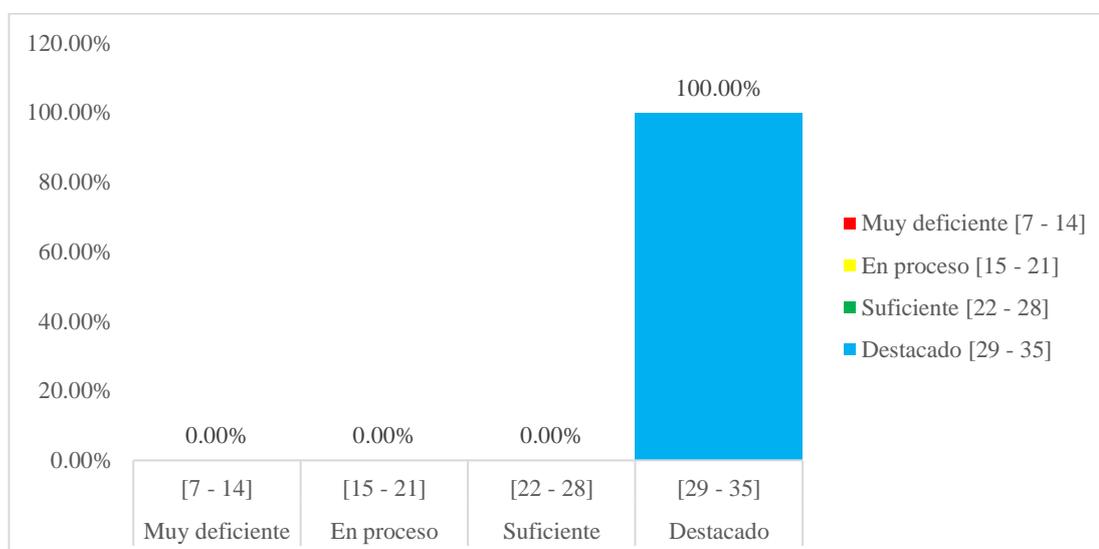


Figura 5: Nivel de la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, después de aplicar las herramientas Google.

Análisis e interpretación: La tabla 16 muestra los resultados de la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” por parte de los docentes de la institución educativa de Tambillo, después de aplicar las herramientas Google se encontró que la totalidad de participantes (100.00%) considera tener un desempeño “Destacado”, y ningún docente expresa tener un desempeño “Muy deficiente”, “En proceso”, ni “Suficiente”.

Tabla 17: Nivel de la Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, después de aplicar las herramientas Google.

| Nivel de la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” | Intervalo | fi | hi% | Fi | Hi% |
|--|-----------|----|---------|----|---------|
| Muy deficiente | [7 - 14] | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| En proceso | [15 - 21] | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| Suficiente | [22 - 28] | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| Destacado | [29 - 35] | 23 | 100.00% | 23 | 100.00% |
| Total | | 23 | 100.00% | | |

Nota: Elaborado por el investigador en base a los resultados de la aplicación del instrumento.

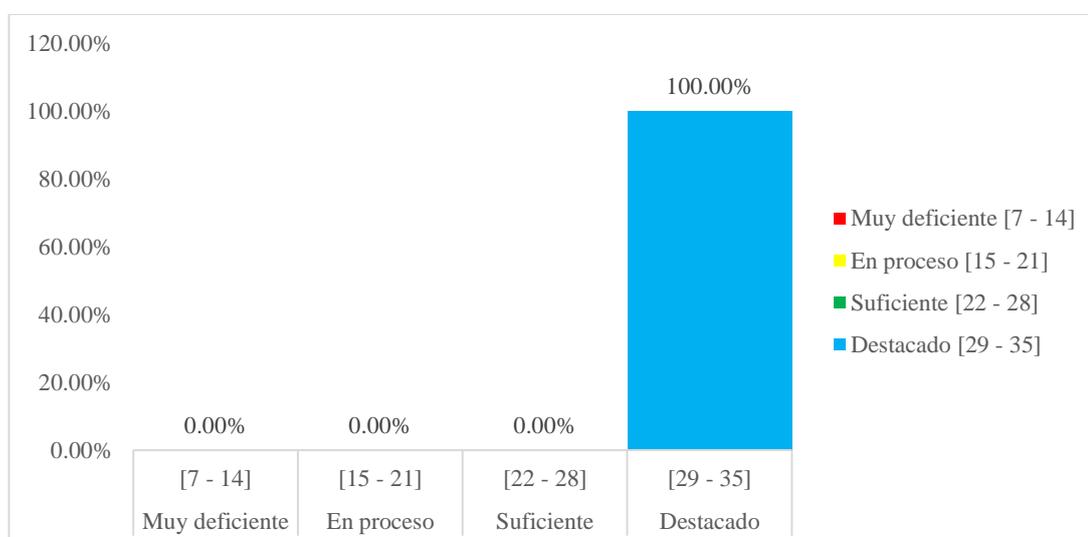


Figura 6: Nivel de la Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, después de aplicar las herramientas Google.

Análisis e interpretación: La tabla 17 muestra los resultados de la competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” de los docentes de la institución educativa de Tambillo después de aplicar las herramientas Google se encontró que la totalidad de participantes (100.00%) considera tener un desempeño “Destacado”, y ningún docente expresa tener un desempeño “Muy deficiente”, “En proceso”, ni “Suficiente”.

Tabla 18: Nivel de la Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, después de aplicar las herramientas Google.

| Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” | Intervalo | fi | hi% | Fi | Hi% |
|--|-----------|----|---------|----|---------|
| Muy deficiente | [5 - 10] | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| En proceso | [11 - 15] | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| Suficiente | [16 - 20] | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| Destacado | [21 - 25] | 23 | 100.00% | 23 | 100.00% |
| Total | | 23 | 100.00% | | |

Nota: Elaborado por el investigador en base a los resultados de la aplicación del instrumento.

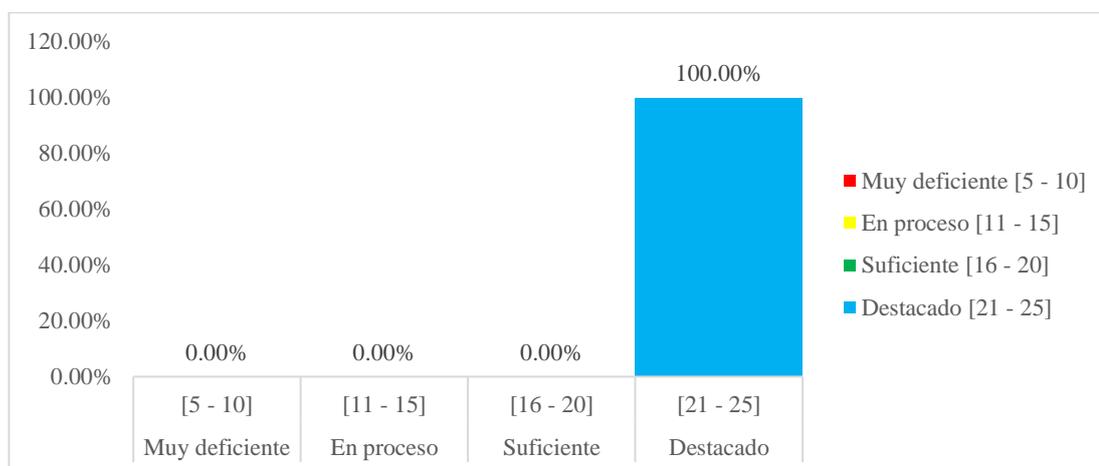


Figura 7: Nivel de la Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, después de aplicar las herramientas Google.

Análisis e interpretación: La tabla 18 muestra los resultados de la competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” de los docentes de la institución educativa de Tambillo después de aplicar las herramientas Google encontrándose que la totalidad de participantes (100.00%) considera tener un desempeño “Destacado”, y ningún docente expresa tener un desempeño “Muy deficiente”, “En proceso”, ni “Suficiente”.

Tabla 19: Nivel del dominio “enseñanza para el aprendizaje” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, después de aplicar las herramientas Google.

| Dominio “enseñanza para el aprendizaje” | Intervalo | fi | hi% | Fi | Hi% |
|---|-----------|----|---------|----|---------|
| Muy deficiente | [19 - 38] | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |
| En proceso | [39 - 57] | 17 | 73.91% | 17 | 73.91% |
| Suficiente | [58 - 76] | 6 | 26.09% | 23 | 100.00% |
| Destacado | [77 - 95] | 0 | 0.00% | 23 | 100.00% |
| Total | | 23 | 100.00% | | |

Nota: Elaborado por el investigador en base a los resultados del a aplicación del isntrumento.

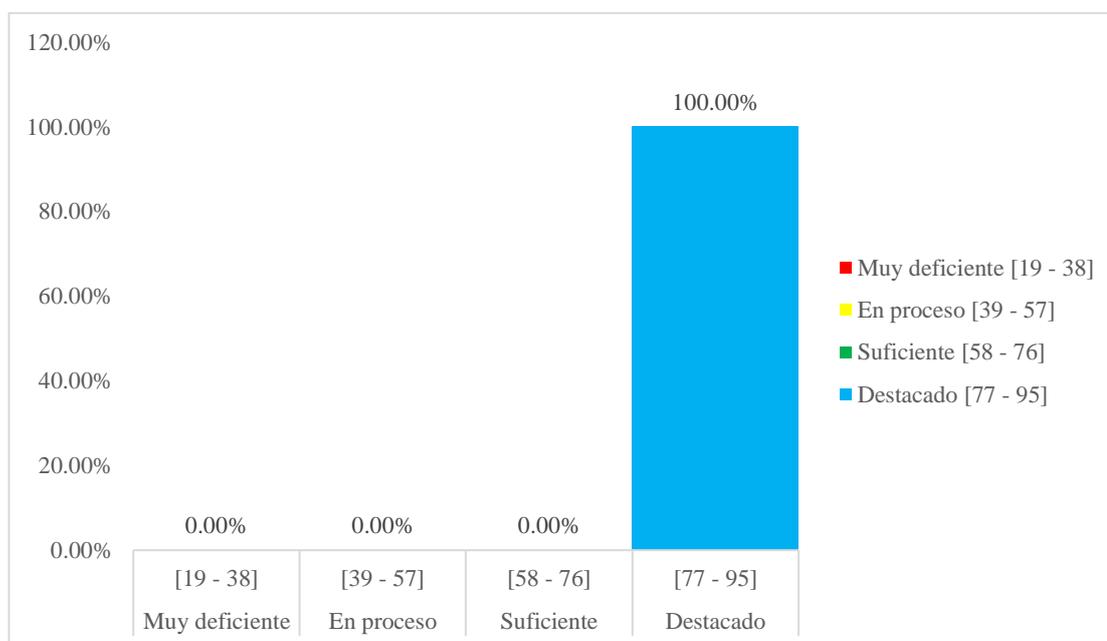


Figura 8: Nivel del dominio “Enseñanza para el aprendizaje” en los docentes de la institución educativa de Tambillo, después de aplicar las herramientas Google.

Análisis e interpretación: La tabla 19 muestra los resultados del dominio “Enseñanza para el aprendizaje” de los docentes de la institución educativa de Tambillo después de aplicar las herramientas Google encontrándose que la totalidad de docentes participantes representados por el 100.00% considera haber llegado a un nivel de desempeño “Destacado”, y ningún docente expresa tener un desempeño “Muy deficiente”, “En proceso”, ni “Suficiente”.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Para realizar la determinación del tipo de prueba de hipótesis a aplicar en la contrastación de la hipótesis de investigación, es necesario en primer lugar determinar la distribución de los datos de las variables o normalidad de las mismas:

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad se aplicó a la totalidad de variables, en este caso en específico a la variable dominio “enseñanza para el aprendizaje”. Para ello se procedió al ritual de ejecución de prueba de hipótesis que esta compuesto por cinco pasos:

Paso 1: Formulación de la hipótesis

H_{1i}: La distribución de los datos de la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” difiere de la distribución normal.

H₁₀: La distribución de los datos de la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” no difiere de la distribución normal.

H_{2i}: La distribución de los datos de la competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” difiere de la distribución normal.

H₂₀: La distribución de los datos de la Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” no difiere de la distribución normal.

H_{3i}: La distribución de los datos de la competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” difiere de la distribución normal.

H₃₀: La distribución de los datos de la Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” no difiere de la distribución normal.

H_{4i}: La distribución de los datos del dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” difiere de la distribución normal.

H₄₀: La distribución de los datos del dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” no difiere de la distribución normal.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Considerando los criterios de una investigación científica, se aplicó el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ ó } \alpha = 5\%$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Teniendo en cuenta la cantidad de integrantes de la muestra de investigación que es igual a 23 docentes de la institución educativa Tambillo de Pachitea, se usó la prueba de Shapiro Wilk.

Paso 4: Estimación del p-valor**Tabla 20: Prueba de normalidad**

| | Shapiro-Wilk | | |
|--|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” | ,944 | 23 | ,220 |
| Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” | ,878 | 23 | ,009 |
| Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” | ,904 | 23 | ,031 |
| Dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” | ,915 | 23 | ,051 |

Nota: Elaborado por la investigadora en base a los resultados del pre y postest.

Paso 5: Toma de decisiones

$\text{Sig} < 0.05$ Se rechaza la hipótesis nula ó $\text{Sig} > 0.05$ Se acepta la hipótesis nula

Decisión 1

Considerando que el valor de significatividad bilateral en el caso de la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” es superior a 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

H_{10} : La distribución de los datos de la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” no difiere de la distribución normal.

Decisión 2

Teniendo en cuenta que el valor de significatividad bilateral en el caso de la Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” es inferior a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

H2i: La distribución de los datos de la competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” difiere de la distribución normal.

Decisión 3

Considerando que el valor de significatividad bilateral en el caso de la Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” es inferior a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

H3i: La distribución de los datos de la competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” difiere de la distribución normal.

Decisión 4

Teniendo en consideración que el valor de significatividad bilateral en el caso del Dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” es superior a 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

H40: La distribución de los datos del dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” no difiere de la distribución normal.

Prueba de hipótesis específica 1

Para la contrastación de hipótesis específica 1 se puso en práctica el ritual correspondiente que consta de 5 pasos.

Paso 1: Formulación de la hipótesis

HE1. Las herramientas google influyen significativamente en la mejora de la competencia crea un clima propicio para el aprendizaje de los docentes de la I.E.I. de Tambillo.

HE1₀. Las herramientas google no influyen significativamente en la mejora de la competencia crea un clima propicio para el aprendizaje de los docentes de la I.E.I. de Tambillo.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en cuenta los criterios de una investigación científica que existe un 95% de certeza como mínimo se aplica el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Considerando los resultados de la prueba de normalidad correspondiente a la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” que indican aceptación de la hipótesis nula, que indica, La distribución de los datos de la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” no difiere de la distribución normal, por lo tanto se debe aplicar una prueba de hipótesis paramétrica y según el tipo de investigación corresponde la prueba T de student.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 21: Prueba de hipótesis específica 1

| Estadísticas para una muestra | | | | |
|---|----|-------|------------------|----------------------|
| | N | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” - Pre | 23 | 20,04 | 2,637 | ,550 |
| Competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” - Pos | 23 | 33,04 | 1,107 | ,231 |

| Prueba para una muestra | | | | | | |
|--|---------|----|---------------------|-------------------------|--|----------|
| Valor de prueba = 0 | | | | | | |
| | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | Inferior | Superior |
| Competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” - Pre | 36,456 | 22 | ,000 | 20,043 | 18,90 | 21,18 |
| Competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” - Pos | 143,162 | 22 | ,000 | 33,043 | 32,56 | 33,52 |

Nota: Elaborado por la investigadora en base a los resultados del pre y postest.

Paso 5: Toma de decisiones

Si $\text{Sig} < 0.05 \Rightarrow$ Se rechaza la hipótesis nula

Si $\text{Sig} > 0.05 \Rightarrow$ Se acepta la hipótesis nula

Tcrítico con 22 grados de libertad es igual a $\Rightarrow 2.07$

Considerando el valor de significatividad asintótica (bilateral) o p-valor que se encontró resultado de la aplicación de la prueba “T” de student, es igual a 0.00 que es menor que 0.05 y que el valor del Tobtenido=36.456 que es superior al tcrítico=2.07; entonces, se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se acepta la hipótesis alterna: Las herramientas google influyen significativamente en la mejora de la competencia crea un clima propicio para el aprendizaje de los docentes de la I.E.I. de Tambillo.

Prueba de hipótesis específica 2

Para la contrastación de hipótesis específica 2 se puso en práctica el ritual correspondiente que consta de 5 pasos.

Paso 1: Formulación de la hipótesis

HE2. Las herramientas google influyen significativamente en la mejora de la competencia conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares de los docentes de la I.E.I. de Tambillo.

HE2₀. Las herramientas google no influyen significativamente en la mejora de la competencia conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares de los docentes de la I.E.I. de Tambillo.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en cuenta los criterios de una investigación científica que existe un 95% de certeza como mínimo se aplica el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Considerando los resultados de la prueba de normalidad correspondiente a la competencia Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” que indican el rechazo de la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna, que indica, La distribución de los datos de la competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” difiere de la distribución normal, por lo tanto se debe aplicar una prueba de hipótesis no paramétrica y según el tipo de investigación corresponde la prueba de Wilcoxon.

Paso 4: Estimación del p-valor**Tabla 22: Prueba de hipótesis específica 2**

| Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” - Pos - Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” - Pre | |
|---|---------------------|
| Z | -4,207 ^b |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Elaborado por el investigador en base a los resultados de la pre y pos prueba.

Paso 5: Toma de decisiones

Si $\text{Sig} < 0.05 \Rightarrow$ Se rechaza la hipótesis nula

Si $\text{Sig} > 0.05 \Rightarrow$ Se acepta la hipótesis nula

Teniendo en consideración que el valor de significatividad asintótica (bilateral) o p-valor que se encontró como resultado de la aplicación de la prueba de Wilcoxon es igual a 0.000 que es menor que 0.05; entonces, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 2, por lo tanto, podemos afirmar que: Las herramientas google influyen significativamente en la mejora de la competencia conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares de los docentes de la I.E.I. de Tambillo.

Prueba de hipótesis específica 3

Para la contrastación de hipótesis específica 3 se puso en práctica el ritual correspondiente que consta de 5 pasos.

Paso 1: Formulación de la hipótesis

HE3. Las herramientas google influyen significativamente en la mejora de la competencia evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos de los docentes de la I.E.I. de Tambillo.

HE3o. Las herramientas google no influyen significativamente en la mejora de la competencia evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos de los docentes de la I.E.I. de Tambillo.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica que plantea la existencia obligatoria de un 95% de certeza como mínimo, se aplicó el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Considerando los resultados de la prueba de normalidad correspondiente a la Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” que indican rechazo a la hipótesis nula, y por lo tanto la aceptación de la hipótesis alterna, que indica, La distribución de los datos de la competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” difiere

de la distribución normal, por lo tanto se debe aplicar la prueba de hipótesis no paramétrica y teniendo en consideración el tipo de investigación es necesario la aplicación de la prueba de Wilcoxon.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 23: Prueba de hipótesis específica 3

| Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” - Pos - Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” - Pre | |
|---|---------------------|
| Z | -4,216 ^b |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Elaborado por el investigador en base a los resultados de la pre y pos prueba.

Paso 5: Toma de decisiones

Si $\text{Sig} < 0.05 \Rightarrow$ Se rechaza la hipótesis nula

Si $\text{Sig} > 0.05 \Rightarrow$ Se acepta la hipótesis nula

Teniendo en consideración que el valor de significatividad asintótica (bilateral) o p-valor que se encontró como resultado de la aplicación de la prueba de Wilcoxon es igual a 0.00 que es menor que 0.05; entonces, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 3, por lo tanto, se puede afirmar que: Las herramientas google influyen significativamente en la mejora de la competencia evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos de los docentes de la I.E.I. de Tambillo.

Prueba de hipótesis general

Para la contrastación de hipótesis general se puso en práctica el ritual correspondiente que consta de 5 pasos.

Paso 1: Formulación de la hipótesis

HG. Las herramientas google influyen significativamente en la mejora del dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de la I.E.I. de Tambillo.

HG₀. Las herramientas google no influyen significativamente en la mejora del dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de la I.E.I. de Tambillo.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica que plantea la existencia obligatoria de un 95% de certeza como mínimo, se aplicó el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Considerando los resultados de la prueba de normalidad correspondiente al Dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” que indican aceptación de la hipótesis nula, que indica, La distribución de los datos del dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” no difiere de la distribución normal, por lo tanto se debe aplicar la prueba de hipótesis paramétrica y teniendo en consideración el tipo de investigación es necesario la aplicación de la prueba de T de student.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 24: Prueba de hipótesis general

| Estadísticas para una muestra | | | | |
|--|----|-------|------------------|----------------------|
| | N | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” - Pre | 23 | 53,87 | 5,048 | 1,053 |
| Dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” - Pos | 23 | 89,48 | 2,313 | ,482 |

Prueba para una muestra

| | t | gl | Valor de prueba = 0 | | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
|--|---------|----|---------------------|----------------------|--|----------|
| | | | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Inferior | Superior |
| | | | | | | |
| Dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” - Pre | 51,179 | 22 | ,000 | 53,870 | 51,69 | 56,05 |
| Dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” - Pos | 185,495 | 22 | ,000 | 89,478 | 88,48 | 90,48 |

Nota: Elaborado por la investigadora en base a los resultados del pre y postest.

Paso 5: Toma de decisiones

Si $\text{Sig} < 0.05 \Rightarrow$ Se rechaza la hipótesis nula

Si $\text{Sig} > 0.05 \Rightarrow$ Se acepta la hipótesis nula

Tcrítico con 22 grados de libertad es igual a $\Rightarrow 2.07$

Considerando el valor de significatividad asintótica (bilateral) o p-valor que se encontró resultado de la aplicación de la prueba “T” de student, es igual a 0.00 que es menor que 0.05 y que el valor del Tobtenido=51.179 que es superior al tcrítico=2.07; entonces, se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se acepta la hipótesis alterna, que expresa: Las herramientas google influyen significativamente en la mejora del dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de la I.E.I. de Tambillo.

5.3 Discusión de resultados

Al comenzar el presente estudio partimos de la premisa que la pademia ocasionada por el Coronavirus (COVID-19) ocasionó una crisis sin precedentes en todos los ámbitos de la vida humana, uno de los ámbitos más afectados fue el sector educación, sobre todo en países como el Perú en el que la desigualdad en el acceso a las tecnologías de información y comunicación imposibilitó la atención virtual a los estudiantes, sobre todo a los estudiantes de las zonas rurales, pero, el acceso a tecnologías de información y comunicación no fue la

única barrera para continuar brindando el servicio educativo, a ello se sumó el desconocimiento del uso de las mencionadas tecnologías para el desarrollar aprendizajes en los estudiantes.

A lo expresado se suma que el dominio: “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” es quizá una de las mayores debilidades de los docentes de los diferentes niveles educativos, fundamentalmente debido al inadecuado uso de los recursos pedagógicos para generar interés, mantener la atención, retención y construcción de los aprendizajes.

Teniendo en consideración esta problemática se propuso la implementación de las herramientas Google para mejorar el dominio de la “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”, con el objetivo de determinar la influencia de las herramientas google en la mejora del dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de la I.E.I. de Tambillo.

Como parte de las estrategias se planteó la implementación de tres módulos, el primero denominado Herramientas de información y alfabetización informacional, el segundo titulado Herramientas de comunicación y colaboración; y por último el módulo que lleva por título Herramientas de creación de contenidos digitales.

Dicha decisión se fundamentó en afirmaciones como las planteadas por García (2017) que concluyó que los docentes universitarios consideran de importancia la participación en Foros, aunque la participación varía de 93% en caso sea obligatoria, a 20% cuando no lo es. Destaca además el uso de herramientas como Youtube, Google Docs, Google Presentaciones, Windows, Office, Foros, chat, almacenaje virtual, mapas mentales, PDI, Blogs y Webs entre otras. Esta afirmación confirma la importancia de las herramientas Google para el ámbito educativo.

Pero, en el caso específico del presente estudio se planteó una investigación práctica, en la que los maestros fortalezcan sus habilidades en el manejo de herramientas Google, pues normalmente, solo se realizan este tipo de

investigaciones desde el punto de vista teórico, tal como lo afirma Morales (2019) quien concluyó que la existencia de la literatura explica los avances que se han tenido respecto a las competencias digitales, pero muchas de ellas se quedan solo en la descripción del mismo, mientras que pocas de ellas incluyen metodologías y herramientas respecto al tema.

El análisis previo aplicado a los docentes respecto al dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” mostró que en cuanto a la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” el 65.22% de los docentes consideró tener un desempeño “En proceso”, el 34.78% expresó contar con un desempeño “En proceso” (Tabla 11). En cuanto a la competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” el 80.96% de los docentes consideró tener un desempeño “En proceso” y el 13.04% restante opinó tener un desempeño “Suficiente” (Tabla 12). Mientras que, respecto a la competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” el 78.26% de los docentes consideró tener un desempeño “En proceso” y el 21.74% restante opinó tener un desempeño “Suficiente” (Tabla 13). Por último, respecto al dominio “Enseñanza para el aprendizaje” el 73.91% de los docentes consideró tener un desempeño “En proceso” y el 26.09% restante opinó tener un desempeño “Suficiente” (Tabla 14).

Luego de la implementación de las herramientas Google a los docentes que formaron parte de la muestra se logró mejorar los desempeños de cada una de las competencias correspondientes al dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”, en lo correspondiente a la competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” el 100.00% de los docentes consideró tener un desempeño “destacado” (Tabla 16). En cuanto a la competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” el 100.00% de los docentes consideró tener un desempeño “Destacado” (Tabla 17). Mientras que, respecto a la competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” el 100.00% de los docentes

consideró tener un desempeño “Destacado” (Tabla 18). Por último, respecto al dominio “Enseñanza para el aprendizaje” el 100.00% de los docentes consideró tener un desempeño “Destacado” (Tabla 19).

La contrastación de las hipótesis confirmó todas y cada una de las mismas, iniciando por la hipótesis específica 1, Las herramientas google influyen significativamente en la mejora de la competencia crea un clima propicio para el aprendizaje de los docentes de la I.E.I. de Tambillo (Tabla 21). En cuanto a la hipótesis específica 2, Las herramientas google influyen significativamente en la mejora de la competencia conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares de los docentes de la I.E.I. de Tambillo (Tabla 22). Respecto a la hipótesis específica 3, Las herramientas google influyen significativamente en la mejora de la competencia evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos de los docentes de la I.E.I. de Tambillo (Tabla 23). Y por último, la hipótesis general, Las herramientas google influyen significativamente en la mejora del dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de la I.E.I. de Tambillo (Tabla 24).

Los resultados alcanzados demuestran que si se implementa de manera adecuada un programa de fortalecimiento de habilidades digitales para la mejora del servicio educativo, en este caso en específico el uso de herramientas Google para mejorar la enseñanza para el aprendizaje, se puede verdaderamente mejorar el servicio que se brinda a los estudiantes, o al menos la percepción a los desempeños relacionados a la enseñanza de los estudiantes. Resultados que se ven respaldados por Fernández (2021) quien concluyó que se logró una importante contribución a la mejora del desempeño de los docentes del nivel inicial de la institución educativa focalizada para el estudio, gracias a la implementación del programa de innovaciones en la gestión. Lo que implica la participación activa de la mayor cantidad de integrantes de la comunidad educativa.

Otros hallazgos que fortalecen nuestros resultados son los encontrados

por Arias (2017) quien concluyó que existe relación significativa entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora. Lo que implica que los esfuerzos que se realicen en aras del fortalecimiento del desempeño de los docentes contribuyen a la mejora de la calidad educativa, deseo que se pretende cumplir con el presente estudio, puesto que una mejor enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes brindada por los docentes contribuirá a que el docente tenga un mejor manejo de recursos para que los estudiantes aprendan en el salón de clases, que contribuya de manera asertiva y empática a las relaciones entre estudiantes, que se oriente la práctica de los estudiantes para conseguir logros en la totalidad de ellos, o al menos intentarlo, que se promueva un ambiente acogedor de la diversidad, que se genere relaciones de respeto, que se resuelva conflictos con los estudiantes, que organice el aula y otros espacios de manera segura, que reflexione con sus estudiantes respecto a sus experiencias, que controle de manera permanente la puesta en práctica de la programación, que propicie oportunidades para que los estudiantes hagan uso de sus conocimientos para la solución de problemas, que los estudiantes comprenda el propósito de la sesión de aprendizaje, que se desarrolle contenidos teóricos y disciplinares actualizados, que se desarrolle estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico, que se use recursos y tecnologías en relación al propósito de la sesión de aprendizaje, que se maneje estrategia para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, que se use una diversidad de técnicas para evaluar a los estudiantes de acuerdo a sus estilos de aprendizaje, que se elabore instrumentos válidos para la evaluación y la toma de decisiones, que se evalúe los aprendizajes de la totalidad de estudiantes, que se comparta oportunamente los resultados de la evaluación.

5.4 Aporte científico de la investigación

El presente trabajo de investigación se realizó teniendo en consideración los estilos de aprendizaje entendidas como los rasgos cognitivos, afectivos y físicos que son de utilidad para indicar cómo y bajo qué aspectos y/o condiciones logra aprender mejor una persona (Keefe, 1982), y en función de dicho

conocimiento, se logra conocer las dominancias, factores y formas preferentes que podrían comportar los sujetos en un proceso específico de aprendizaje. Por dicha razón se aplicó el modelo de aprendizaje experiencial propuesta por Kolb, debido fundamentalmente a la edad cronológica de los integrantes de la muestra de investigación (profesores que se encuentran en edad adulta).

Dicho modelo (modelo de aprendizaje experiencial de Kolb) plantea que el aprendizaje es el proceso por medio del que se crea conocimiento a través de la transformación de la experiencia. El mencionado modelo esta conformado por cuatro etapas, las mismas que guardan estrecha relación entre ellas, siendo dichos componentes: Experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa (Kolb, 1981).

Si bien es cierto, en el presente trabajo se tuvo como objetivo el determinar la influencia de las herramientas Google en la mejora del dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes por parte de los docentes de la institución educativa focalizada para el estudio, era necesario el uso de un modelo que se aplicará a personas mayores, siendo el modelo de aprendizaje experiencial el modelo más adecuado para la muestra indicada.

En virtud de lo expuesto, se realizaron clases con un alto porcentaje practico, en el que la mayoría de las actividades de aprendizaje inician con una confrontación con la experiencia de aprendizaje que se desea lograr, en este caso el uso de las herramientas Google, logrando que los maestros implicados en la muestra logren adquirir los aprendizajes esperados respecto a los temas especificados. Es cierto que en un principio existieron una gran cantidad de dificultades, debido a que los maestros de mayor edad arraigan cierto temor al uso de nuevas herramientas, sobre todo, de aquellas herramientas que son ajenas a su generación. Pero, esas dificultades fueron superadas gracias a la aplicación del modelo propuesto.

Teniendo en consideración que el uso de las herramientas Google no era el objetivo final del presente trabajo, era necesario verificar si el uso de estas

herramientas contribuían a la mejora del dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de la I.E.I. de Tambillo, respecto a ello, la contrastación de la prueba de hipótesis nos llevó a comprobar que, las herramientas google influyen significativamente en la mejora del dominio enseñanza para el aprendizaje de los docentes de la I.E.I. de Tambillo.

Los hallazgos nos llevan a aportar al mundo de la ciencia, dos puntos muy importantes, el primero, que algunos modelos de aprendizaje son de gran utilidad pese a sus antigüedad (modelo de aprendizaje experiencial). Y, en segundo lugar, que la herramientas Google son de gran utilidad para desarrollar los aprendizajes de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Primero:** Se evaluó que las herramientas google influyen significativamente en la mejora de la competencia crea un clima propicio para el aprendizaje de los docentes de la I.E.I. de Tambillo. Afirmación que se fundamenta en el progreso de los docentes que en la preprueba se encontraban entre el nivel “En proceso” (65.22%) y “Suficiente” (34.78%) logrando evolucionar al nivel “Destacado” (100.00%) luego de la implementación de las herramientas Google, como también en los resultados de la contrastación de hipótesis donde se encontró que el p-valor de la prueba “T” de student para datos relacionados, es asígual a 0.00 que es menor que 0.05 y que el valor del Tobtenido=36.456 que es superior al tcritico=2.07, valores que nos sirven como insumo para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.
- Segundo:** Se evaluó que las herramientas google influyen significativamente en la mejora de la competencia Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares de los docentes de la I.E.I. de Tambillo. Afirmación que se fundamenta en el progreso de los docentes que en la preprueba se encontraban entre el nivel “En proceso” (86.96%) y “Suficiente” (13.04%) logrando evolucionar al nivel “Destacado” (100.00%) luego de la implementación de las herramientas Google, como también en los resultados de la contrastación de hipótesis, donde se encontró que el p-valor de la prueba de Wilcoxon, es igual a 0.00 que es menor que 0.05, valor que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.
- Tercero:** Se evaluó que las herramientas google influyen significativamente en la mejora de la competencia evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos de los docentes de la I.E.I. de Tambillo. Afirmación que se fundamenta en el progreso de los docentes, que en la preprueba se encontraban entre el nivel “En proceso” (65.22%) y “Suficiente” (34.78%) logrando evolucionar al nivel “Destacado” (100.00%) luego de la implementación de las herramientas

Google, como también en los resultados de la contrastación de hipótesis, donde se encontró que el p-valor de la prueba de Wilcoxon, es igual a 0.00 que es menor que 0.05, valor que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Cuarto: Se determinó que las herramientas google influyen significativamente en la mejora del dominio enseñanza para el aprendizaje de los docentes de la I.E.I. de Tambillo. Afirmación que se fundamenta en el progreso de los docentes que en la preprueba se encontraban entre el nivel “En proceso” (73.91%) y “Suficiente” (26.09%) logrando evolucionar al nivel “Destacado” (100.00%) luego de la implementación de las herramientas Google, como también en los resultados de la contrastación de hipótesis donde se encontró que el p-valor de la prueba “T” de student para datos relacionados, es igual a 0.00 que es menor que 0.05 y que el valor del Tobtenido=51.179 que es superior al tcritico=2.07, valores que nos sirven como insumo para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

SUGERENCIAS

Se recomienda a los docentes de los diferentes niveles educativos fortalecer sus habilidades informáticas, sobre todo en las que brindan servicio gratuito, ya sea participando en cursos presenciales como también en cursos virtuales. Pues, el manejo de estas herramientas contribuirá a un mejor servicio a los estudiantes, sobre todo en los desempeños relacionados a la enseñanza para el aprendizaje.

Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas del ámbito regional y nacional promover la realización de actividades de fortalecimiento de las habilidades informáticas y el uso de tecnologías de información y comunicación, pues estas contribuirán a la desarrollo de actividades que promuevan el pensamiento crítico, desarrollar contenidos teóricos disciplinares, el uso de métodos diferenciados para la atención a los estudiantes, la elaboración de instrumentos de evaluación, entre otras.

Se recomienda a los directivos de la Unidad de Gestión Educativa Local Pachitea realizar actividades de fortalecimiento de las capacidades y habilidades informáticas de los docentes de la provincia de manera presencial, pues el compartir experiencias de aprendizaje contribuirá al fortalecimiento de relaciones entre docentes y generar un clima de aprendizaje, como también posibilitará un mejor aprendizaje por parte de los maestros, pues la presencialidad permite al aprendiza intercambiar opiniones, aclarar dudas y mejorar en la práctica.

Se recomienda a los directivos de la Dirección Regional promover cursos vacacionales presenciales destinados a fortalecer el manejo de herramientas TIC que contribuyan a la mejora del dominio “Enseñanza para el aprendizaje” y la totalidad de competencias y desempeños que involucra, pues estos redundarán en un mejor aprendizaje de la totalidad de sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguilar, D. (2019). *Programa de supervisión pedagógica para mejorar el desempeño docente en la institución educativa N° 18332 del Libano – Mendoza, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNITRU. <https://cutt.ly/CQhxmFA>
- Arias, C. L. (2017). *Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://cutt.ly/pQhsk3g>
- Avello, Raidell y Duart, Josep. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en elearning: Claves para su implementación efectiva. *Estudios pedagógicos*. Vol. 42 (1), Chile (Pp. 271-282).
- Buendia, L. (1996). Evaluación Educativa. *Revista de investigación educativa*. <https://cutt.ly/4njFWb2>
- Castro, A. (2015). Competencias administrativas y académicas en el profesorado de educación media superior. *Revista mexicana de investigación educativa*. 20 (64), 263-294.
- Chaupis, R. W. y Gonzáles, H. A. (2018). *Gestión de competencias digitales y calidad de servicio en la UGEL, Huánc0-2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://cutt.ly/2QhAp2o>
- Cuenca, R. (2020). *La evaluación docente en el Perú*. Instituto de estudios peruanos.
- Eggen, P. D. y Kauchak, D. P. (1999). *Estrategias docentes – Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades del pensamiento*. Fondo de Cultura Económica.
- Espinoza, J. C. (2020). *Software educativo Neobook para fomentar la lectura en estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria Javier Pérez de Cuellar, Monzón – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional. <https://cutt.ly/4QhX9JR>

- Fernández, R. F. (2021). *Programa de innovaciones para mejorar el desempeño docente de educación inicial de la I.E. 10855 Motupe*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://cutt.ly/aQhvZtb>
- Fuenmayor, J. A. (2020). ¿Cuáles son las habilidades necesarias para la enseñanza. *Dr. Jesús Alberto Fuenmayor*. <https://cutt.ly/XQH6Mip>
- Fernández, J. M. (2005). Matriz de competencias del docente de educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(2), 1-15. <https://doi.org/10.35362/rie3622827>
- Gamarra, G., Berrospi, J., Pujay, O. y Cuevas, R. (2008). *Estadística e investigación*. San Marcos.
- Garay, Victoria. (2012). *Innovación educativa con TIC. Google docs, una herramienta para la construcción social del conocimiento en la FID*. Revista Educación y Tecnología. N° 1, Chile. (Pp 83-109).
- García, F. J. (2017). *Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI*. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional. <https://cutt.ly/IQhPM8e>
- González, G. (2014). 10 herramientas que mantendrán Windows como recién instalado. *Blogthinkbig.com*. <https://cutt.ly/dQjDWYy>
- Haknoid.com. (s/f). 5 herramientas de seguridad informática claves en empresas. *Haknoid.com*. <https://cutt.ly/DQjHEWq>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª Ed.). McGrawHill.
- Irrazábal, N. y Molinari, C. (2005). Técnicas experimentales en la investigación de la comprensión del lenguaje. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37 (3), 581-594. <https://cutt.ly/hnjJavb>
- Martínez, y Lavín, (2017). Aproximación conceptual al desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <https://cutt.ly/BQAXEiz>

- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Ministerio de Educación del Perú.
- Morales, M. J. (2019). *La incorporación de la competencia digital docente en estudiantes y docentes de formación inicial docente en Uruguay*. [Tesis doctoral, Universidad Rovira y Virgili]. Repositorio Institucional. <https://cutt.ly/VQhPPgt>
- Mundocuentas. (s/f). Herramientas web. *Mundocuentas*. <https://cutt.ly/fQjFufV>
- Parra, R. H. (2019). *Herramientas informáticas*. Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Marco Gutiérrez López”.
- Pérez, J. y Merino, M. (2021). Definición de herramienta. *Definición.de* <https://definicion.de/herramienta/>
- Pozú, J. Fernández, F. A. y Muñoz, L. (2020). Valoración de competencias digitales en docentes universitarios. *Revista Psicológica Herediana*, 13(1), 20-31.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. (23ª Ed.). Real Academia Española.
- Rimachi, M. (2019). *Uso de las TIC y el desempeño docente en la institución educativa parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://cutt.ly/2QhL9KW>
- Robalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. En Oreal UNESCO Editor. *Protagonismo docente en el cambio educativo*. Revista Prelac 1, 6-23.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (2ª Ed.). Editorial Mantaro.
- UNESCO. (2020). La educación en tiempos de pandemia de COVID-19. *Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO*. <https://cutt.ly/LQUdwiY>
- Universidad Internacional de la Rioja. (2021). ¿Qué es el Marco común de competencias digitales de los docentes?. *Universidad Internacional de la Rioja Revista*. <https://cutt.ly/CQUPEIv>

Yerena, E. (s/f). Herramientas informáticas: Tipos, funciones y más. *Intelecto Universal – Todo lo que necesitas saber en un solo lugar*. <https://cutt.ly/0QjIiyM>

Yirda, A. (2021). Definición de informática. *ConceptoDefinición.de*. <https://conceptoDefinicion.de/informatica/>

ANEXO 01.
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: HERRAMIENTAS GOOGLE APLICADOS AL DOMINIO “ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES” EN DOCENTES DE LA I.E.I. DE TAMBILLO -2021.

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGIA |
|---|---|---|---|---|--|--|
| P.G.: ¿De qué manera influyen las herramientas google en la mejora del dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” en docentes de la I.E.I. de Tambillo, 2021? | O.G.: Determinar la influencia de las herramientas google en la mejora del dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” en docentes de la I.E.I. de Tambillo, 2021 | HG: Las herramientas google influyen significativamente en la mejora del dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” en docentes de la I.E.I. de Tambillo, 2021 | Variable Independiente: Herramientas Google | Herramienta de información y alfabetización informacional | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Herramientas de navegación, búsqueda y filtrado de información. (Google) ➤ Herramientas de evaluación de la información. (Google) ➤ Herramientas de almacenamiento y recuperación de información. (Google) | <p style="text-align: center;">Tipo de investigación: Aplicada Nivel de estudio: Explicativa Diseño de investigación: Diseño Experimental Pre-experimental Población: Docentes: 36 Muestra: 36 docentes. Muestreo: No probabilístico, a juicio de expertos. Muestreo censal. Técnicas e instrumento de recolección de Datos: Experimentación Cuestionario. Paquete Estadístico de Análisis de Datos: SPSS 25.</p> |
| | | | | Herramientas de comunicación y colaboración | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Herramientas de interacción (Google meet, Google classroom) ➤ Herramientas para compartir información. (Google Drive) ➤ Herramientas digitales de colaboración (Google Jam board) | |
| | | | | Herramientas de creación de contenidos digitales | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Herramientas de contenidos digitales (Google Slides, Google Docs, Google Sheets, Google Youtube) ➤ Herramientas de integración y reelaboración de contenidos digitales. (Google Form) | |
| PROBLEMAS ESPECIFICOS PE1: ¿De qué manera influyen las herramientas google en la mejora de la competencia “crea un clima propicio para el aprendizaje” en docentes de la I.E.I. de Tambillo, 2021? | OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1: Evaluar la influencia de las herramientas google en la mejora de la competencia “crea un clima propicio para el aprendizaje” en docentes de la I.E.I. de Tambillo, 2021 | HIPÓTESIS ESPECIFICOS HE1: Las herramientas google influyen significativamente en la mejora de la competencia “crea un clima propicio para el aprendizaje” de los docentes de la I.E.I. de Tambillo, 2021. | Variable Dependiente: Dominio “Enseñanza para el aprendizaje” | Competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye relaciones interpersonales con y entre estudiantes. ➤ Orienta su práctica a la consecución de logros en la totalidad de estudiantes ➤ Promueve un ambiente acogedor de la diversidad ➤ Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes ➤ Resuelve conflictos mediante el dialogo ➤ Organiza el salón de clase de manera segura, accesible y adecuada | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | ➤ Reflexiona de manera permanente con sus estudiantes |
| PE2: ¿De qué manera influyen las herramientas google en la mejora de la competencia “conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” en docentes de la I.E.I. de Tambillo, 2021? | OE2: Evaluar la influencia de las herramientas google en la mejora de la competencia “conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” en docentes de la I.E.I. de Tambillo, 2021. | HE2: Las herramientas google influyen significativamente en la mejora de la competencia “conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” de los docentes de la I.E.I. de Tambillo, 2021. | | Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Controla de manera permanente la ejecución de su programación ➤ Proporciona oportunidades para que los estudiantes usen sus conocimientos ➤ Constata que los estudiantes comprendieron los propósitos de la sesión de aprendizaje ➤ Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares ➤ Desarrolla actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo ➤ Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles ➤ Maneja estrategias para atender de manera individualizada a los estudiantes |
| PE3: ¿De qué manera influyen las herramientas google en la mejora de la competencia “evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” en docentes de la I.E.I. de Tambillo, 2021? | OE3: Evaluar la influencia de las herramientas google en la mejora de la competencia “evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” en docentes de la I.E.I. de Tambillo, 2021 | HE3: Las herramientas google influyen significativamente en la mejora de la competencia “evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” de los docentes de la I.E.I. de Tambillo, 2021. | | Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza diversos métodos para evaluar ➤ Elabora instrumentos válidos para evaluar ➤ Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones ➤ Evalúa los aprendizajes de la totalidad de estudiantes ➤ Coparte de manera oportuna los resultados de la evaluación |



ANEXO 02 CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID:

FECHA: / /

TÍTULO: HERRAMIENTAS GOOGLE APLICADOS AL DOMINIO “ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES” EN DOCENTES DE LA I.E.I DE TAMBILLO – 2021

OBJETIVO:

Determinar la influencia de las herramientas google en la mejora del dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de la I.E.I. de Tambillo.

INVESTIGADOR: RAMOS LEON Yeser Edwin

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme al concluir la entrevista.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

ANEXO 03

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

Estimado colega el siguiente es un cuestionario de autoevaluación que nos brindará información real respecto a tus fortalezas y debilidades respecto al dominio “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” y en base a ello diseñar estrategias que permitan brindarte apoyo para aprovechar al máximo tus fortalezas como para fortalecer tus debilidades, por dicha razón se te pide que seas lo más sincero(a) posible. Recuerda que este cuestionario tiene un carácter netamente académico.

Nombre y Apellidos:.....

INSTRUCCIONES:

- A continuación, encontrará una serie de ítems y deberá responder con veracidad.
- Desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted lo caracteriza.
- El desarrollo de este cuestionario tiene una duración máxima de 20 minutos.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda.

| NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| N° | ITEMS | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|----|--|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | Construyes, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos tus estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. | | | | | |
| 2 | Orientas la práctica de tus estudiantes para conseguir logros en la totalidad de ellos, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje. | | | | | |
| 3 | Promueves un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes de tus estudiantes | | | | | |
| 4 | Generas relaciones de respeto, cooperación y soporte de tus estudiantes con necesidades educativas especiales. | | | | | |
| 5 | Resuelves conflictos en diálogo con tus estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. | | | | | |
| 6 | Organizas el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad. | | | | | |
| 7 | Reflexionas de manera permanente, con tus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas. | | | | | |
| 8 | Controlas de manera permanente la ejecución de tu programación observando el nivel de impacto tanto en el interés de tus estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 9 | Propicias oportunidades para que tus estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. | | | | | |
| 10 | Constatas que la totalidad de tus estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso. | | | | | |
| 11 | Desarrollas, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos tus estudiantes. | | | | | |
| 12 | Desarrollas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en tus estudiantes y que los motiven a aprender. | | | | | |
| 13 | Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. | | | | | |
| 14 | Manejas diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individual a tus estudiantes con necesidades educativas especiales. | | | | | |
| 15 | Utilizas diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de tus estudiantes. | | | | | |
| 16 | Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de tus estudiantes. | | | | | |
| 17 | Sistematizas los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna | | | | | |
| 18 | Evalúas los aprendizajes de todos tus estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder. | | | | | |
| 19 | Compartes de manera oportuna los resultados de la evaluación con tus estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje. | | | | | |

¡Muchas Gracias!

ANEXO 04

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: HERRAMIENTAS GOOGLE APLICADOS AL DOMINIO “ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES” EN DOCENTES DE LA I.E.I DE TAMBILLO – 2021.

I. DATOS GENERALES:

| | |
|--|-------------------------------------|
| Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto | Dra. Edelmira Tito Hualpa. |
| Cargo o Institución donde Labora | Sub directora de la I.E. El Amauta. |
| Nombre del Instrumento de Evaluación | Cuestionario |
| Autor(es) del Instrumento | Lic. Yaser Edwin Ramos León |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

| VARIABLE | DIMENSIONES | ITEMS | CRITERIOS DE VALIDACIÓN | | | | PROMEDIO PARCIAL | OBSERVACION | |
|--|--|---|-------------------------|------------|-------------|----------|------------------|-------------|--|
| | | | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD | | | |
| Dominio “ Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes ” | Competencia “ Crea un clima propicio para el aprendizaje ” | Construyes, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos tus estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Orientas la práctica de tus estudiantes para conseguir logros en la totalidad de ellos, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje. | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| | | Promueves un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes de tus estudiantes | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Generas relaciones de respeto, cooperación y soporte de tus estudiantes con necesidades educativas especiales. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Resuelves conflictos en diálogo con tus estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | Organizas el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad. | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | Reflexionas de manera permanente, con tus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas. | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|---------------|--|
| Competencia " Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares" | Controlas de manera permanente la ejecución de tu programación observando el nivel de impacto tanto en el interés de tus estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas. | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Propicias oportunidades para que tus estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Constatas que la totalidad de tus estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso. | 10 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| | Desarrollas, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos tus estudiantes. | 11 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Desarrollas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en tus estudiantes y que los motiven a aprender. | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. | 13 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| | Manejas diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individual a tus estudiantes con necesidades educativas especiales. | 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| Competencia " Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos" | Utilizas diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de tus estudiantes. | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de tus estudiantes. | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Sistematizas los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna | 17 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| | Evalúas los aprendizajes de todos tus estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder. | 18 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| | Compartes de manera oportuna los resultados de la evaluación con tus estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | | 64 | |
| PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL | | | | | | | 0 - 19 | |

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: Puntaje vigesimal = 0,25 x Puntaje Total = 16

| CUALITATIVA | | CUANTITATIVA | CUALITATIVA | | CUANTITATIVA |
|-------------|----------------|--------------|-------------|-----------|--------------|
| E | MUY DEFICIENTE | 00 - 05 | C | REGULAR | 11 - 13 |
| D | DEFICIENTE | 06 - 10 | B | BUENO | 14 - 16 |
| | | | A | EXCELENTE | 17 - 19 |

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VALIDO MEJORAR NO VALIDO

V. RECOMENDACIONES:

| | | | |
|--------------------------------|----------|---|-----------|
| Huánuco, 13 de junio del 2022. | 04204111 |  <p>UNIDAD EJECUTORA 311 UGEL - HCC I. E. "EL AMALITA" J.C.M. <i>Edelmira Tito Nualpa</i> Dr. Edelmira Tito Nualpa SUB DIRECTORA PEDAGÓGICA</p> | 962690665 |
| Lugar y Fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: HERRAMIENTAS GOOGLE APLICADOS AL DOMINIO “ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES” EN DOCENTES DE LA I.E.I DE TAMBILLO – 2021.

I. DATOS GENERALES:

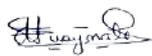
| | |
|---|----------------------------------|
| Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto | Dr. Rubén Esaú Huaynate Bonilla. |
| Cargo o Institución donde Labora | Especialista de la UGEL Huánuco |
| Nombre del Instrumento de Evaluación | Cuestionario |
| Autor(es) del Instrumento | Yaser Edwin Ramos León |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

| VARIABLE | DIMENSIONES | ITEMS | CRITERIOS DE VALIDACIÓN | | | | PROMEDIO PARCIAL | OBSERVACION | |
|---|---|---|-------------------------|------------|------------|-------------|------------------|-------------|----------|
| | | | ÍTEMES | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | | | CLARIDAD |
| Dominio “ Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” | Competencia “ Crea un clima propicio para el aprendizaje” | Construyes, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos tus estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Orientas la práctica de tus estudiantes para conseguir logros en la totalidad de ellos, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje. | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| | | Promueves un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes de tus estudiantes | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Generas relaciones de respeto, cooperación y soporte de tus estudiantes con necesidades educativas especiales. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Resuelves conflictos en diálogo con tus estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | Organizas el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad. | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | Reflexionas de manera permanente, con tus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas. | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|---|---|---|---------------|-----------|--|
| Competencia " Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares" | Controlas de manera permanente la ejecución de tu programación observando el nivel de impacto tanto en el interés de tus estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas. | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | Propicias oportunidades para que tus estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | Constatas que la totalidad de tus estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso. | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | Desarrollas, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos tus estudiantes. | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | Desarrollas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en tus estudiantes y que los motiven a aprender. | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | Manejas diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individual a tus estudiantes con necesidades educativas especiales. | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | Competencia " Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos" | Utilizas diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de tus estudiantes. | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de tus estudiantes. | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | Sistematizas los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | Evalúas los aprendizajes de todos tus estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder. | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | Compartes de manera oportuna los resultados de la evaluación con tus estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | PUNTAJE TOTAL | | | | | | | 60 | |
| PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL | | | | | | | 0 - 19 | | |

| III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: Puntaje vigesimal = 0,25 x Puntaje Total = 15 | | | | | |
|--|----------------|--------------|-------------|-----------|--------------|
| CUALITATIVA | | CUANTITATIVA | CUALITATIVA | | CUANTITATIVA |
| E | MUY DEFICIENTE | 00 - 05 | C | REGULAR | 11 - 13 |
| D | DEFICIENTE | 06 - 10 | B | BUENO | 14 - 16 |
| | | | A | EXCELENTE | 17 - 19 |

| | | | |
|---|----------|---|-----------|
| IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: (X) VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO | | | |
| V. RECOMENDACIONES: | | | |
| Huánuco, 13 de junio del 2022. | 04204157 |  | 969930681 |
| Lugar y Fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: HERRAMIENTAS GOOGLE APLICADOS AL DOMINIO “ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES” EN DOCENTES DE LA I.E.I DE TAMBILLO – 2021.

I. DATOS GENERALES:

| | |
|---|---|
| Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto | Dr. Eugenio Marlon Evaristo Borja. |
| Cargo o Institución donde Labora | Docente de investigación I.E.S.P.P. “Esteban Pavletich” Docente de Computación e Informática |
| Nombre del Instrumento de Evaluación | Cuestionario |
| Autor(es) del Instrumento | Lic. Yeser Edwin Ramos León |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

| VARIABLE | DIMENSIONES | ITEMS | CRITERIOS DE VALIDACIÓN | | | | PROMEDIO PARCIAL | OBSERVACION | |
|---|---|---|-------------------------|------------|------------|-------------|------------------|-------------|----------|
| | | | ÍTEMES | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | | | CLARIDAD |
| Dominio “ Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” | Competencia “ Crea un clima propicio para el aprendizaje” | Construyes, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos tus estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Orientas la práctica de tus estudiantes para conseguir logros en la totalidad de ellos, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje. | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Promueves un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes de tus estudiantes | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Generas relaciones de respeto, cooperación y soporte de tus estudiantes con necesidades educativas especiales. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Resuelves conflictos en diálogo con tus estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Organizas el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad. | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Reflexionas de manera permanente, con tus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas. | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|---------------|--|
| Competencia " Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares" | Controlas de manera permanente la ejecución de tu programación observando el nivel de Impacto tanto en el interés de tus estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas. | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Propicias oportunidades para que tus estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. | 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Constatas que la totalidad de tus estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso. | 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Desarrollas, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos tus estudiantes. | 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Desarrollas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en tus estudiantes y que los motiven a aprender. | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. | 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Manejas diversas estrategias pedagógicas para atender de manera Individual a tus estudiantes con necesidades educativas especiales. | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Competencia " Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos" | Utilizas diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de tus estudiantes. | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de tus estudiantes. | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Sistematizas los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna | 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Evalúas los aprendizajes de todos tus estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder. | 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Compartes de manera oportuna los resultados de la evaluación con tus estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje | 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | | 76 | |
| PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL | | | | | | | 0 - 19 | |

| III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: Puntaje vigesimal = 0,25 x Puntaje Total = 19 | | | | | |
|--|----------------|--------------|-------------|-----------|--------------|
| CUALITATIVA | | CUANTITATIVA | CUALITATIVA | | CUANTITATIVA |
| E | MUY DEFICIENTE | 00 - 05 | C | REGULAR | 11 - 13 |
| D | DEFICIENTE | 06 - 10 | B | BUENO | 14 - 16 |
| | | | A | EXCELENTE | 17 - 19 |

| | | | |
|---|----------|--|-----------|
| IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO <input type="checkbox"/> MEJORAR <input type="checkbox"/> NO VÁLIDO | | | |
| V. RECOMENDACIONES: | | | |
| Huánuco, 13 de junio del 2022. | 80186856 |  | 944434453 |
| Lugar y Fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: HERRAMIENTAS GOOGLE APLICADOS AL DOMINIO "ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES" EN DOCENTES DE LA I.E.I DE TAMBILLO – 2021.

I. DATOS GENERALES:

| | |
|---|--|
| Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto | Magister Colonia Zevallos, Luis Ángel |
| Cargo o Institución donde Labora | Docente del Cetpro Augusto Salazar Bondy |
| Nombre del Instrumento de Evaluación | Cuestionario |
| Autor(es) del Instrumento | Yeser Edwin Ramos León |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

| VARIABLE | DIMENSIONES | ITEMS | CRITERIOS DE VALIDACIÓN | | | | PROMEDIO PARCIAL | OBSERVACION | | |
|--|--|---|-------------------------|------------|-------------|----------|------------------|-------------|--|--|
| | | | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD | | | | |
| Dominio "Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes" | Competencia "Crea un clima propicio para el aprendizaje" | Construyes, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos tus estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | Orientas la práctica de tus estudiantes para conseguir logros en la totalidad de ellos, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje. | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | | |
| | | Promueves un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes de tus estudiantes | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | Generas relaciones de respeto, cooperación y soporte de tus estudiantes con necesidades educativas especiales. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | Resuelves conflictos en diálogo con tus estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | | |
| | | Organizas el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad. | 6 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | Reflexionas de manera permanente, con tus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas. | 7 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|---|---|---|---------------|---|--|
| Competencia "Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares." | Controlas de manera permanente la ejecución de tu programación observando el nivel de Impacto tanto en el interés de tus estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas. | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | Propicias oportunidades para que tus estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. | 9 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | Constatas que la totalidad de tus estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso. | 10 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | | |
| | Desarrollas, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos tus estudiantes. | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | Desarrollas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en tus estudiantes y que los motiven a aprender. | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. | 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | Manejas diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individual a tus estudiantes con necesidades educativas especiales. | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | Competencia "Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos instructivos requeridos." | Utilizas diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de tus estudiantes. | 15 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de tus estudiantes. | 16 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| | | Sistematizas los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna. | 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Evalúas los aprendizajes de todos tus estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder. | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | Compartes de manera oportuna los resultados de la evaluación con tus estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje. | 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | | 67 | | |
| PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL | | | | | | | 0 - 19 | | |

| III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: Puntaje vigesimal = 0,25 x Puntaje Total = 16,75 | | | |
|---|----------------|--------------|---------------------|
| CUALITATIVA | | CUANTITATIVA | CUANTITATIVA |
| E | MUY DEFICIENTE | 00 - 05 | C REGULAR 11 - 13 |
| D | DEFICIENTE | 06 - 10 | B BUENO 14 - 16 |
| | | | A EXCELENTE 17 - 19 |

| | | | |
|---|----------|---|-------------|
| IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: (X) VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO | | | |
| V. RECOMENDACIONES: | | | |
| Huánuco, 13 de junio del 2022. | 33037667 |  | 962 604 171 |
| Lugar y Fecha | DNI | Firma del Docente | Teléfono |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: HERRAMIENTAS GOOGLE APLICADOS AL DOMINIO "ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES" EN DOCENTES DE LA I.E.I DE TAMBILLO – 2021.

I. DATOS GENERALES:

| | |
|---|---|
| Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto | Magister Urbano Niño, Rogelio Elias. |
| Cargo o Institución donde Labora | Director de la Institución Educativa de Huacalle. |
| Nombre del Instrumento de Evaluación | Cuestionario |
| Autor(es) del Instrumento | ___ Yeser Edwin Ramos León |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

| VARIABLE | DIMENSIONES | OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ITEMS | CRITERIOS DE VALIDACIÓN | | | | PROMEDIO PARCIAL | OBSERVACION | |
|--|--|---|-------------------------|------------|------------|-------------|------------------|-------------|----------|
| | | | ÍTEMES | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | | | CLARIDAD |
| Dominio "Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes" | Competencia "Crea un clima propicio para el aprendizaje" | Construyes, de manera asertiva y empática, relaciones Interpersonales con y entre todos tus estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Orientas la práctica de tus estudiantes para conseguir logros en la totalidad de ellos, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje. | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| | | Promueves un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes de tus estudiantes | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Generas relaciones de respeto, cooperación y soporte de tus estudiantes con necesidades educativas especiales. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Resuelves conflictos en diálogo con tus estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| | | Organizas el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad. | 6 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Reflexionas de manera permanente, con tus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas. | 7 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|----|---|---|---|---|---------------|--|
| Competencia "Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares" | Controlas de manera permanente la ejecución de tu programación observando el nivel de impacto tanto en el interés de tus estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas. | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | Propicias oportunidades para que tus estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. | 9 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | Constatas que la totalidad de tus estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso. | 10 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | | |
| | Desarrollas, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos tus estudiantes. | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| | Desarrollas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en tus estudiantes y que los motiven a aprender. | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. | 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | Manejas diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individual a tus estudiantes con necesidades educativas especiales. | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | Competencia "Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales, académicos" | Utilizas diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de tus estudiantes. | 15 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de tus estudiantes. | 16 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| | | Sistematizas los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna | 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | Evalúas los aprendizajes de todos tus estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder. | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | Compartes de manera oportuna los resultados de la evaluación con tus estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje | 19 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | PUNTAJE TOTAL | | | | | | | 66 | |
| | PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL | | | | | | | 0 - 19 | |

| III ESCALA DE CALIFICACIÓN: | | Puntaje vigesimal = 0,25 x Puntaje Total = 16.75 | | | | | |
|-----------------------------|----------------|--|--|-------------|-----------|--------------|--|
| CUALITATIVA | | CUANTITATIVA | | CUALITATIVA | | CUANTITATIVA | |
| E | MUY DEFICIENTE | 00 - 05 | | C | REGULAR | 11 - 13 | |
| D | DEFICIENTE | 06 - 10 | | B | BUENO | 14 - 16 | |
| | | | | A | EXCELENTE | 17 - 19 | |

| | | | |
|---|----------|---|-------------|
| IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: (X) VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO | | | |
| V. RECOMENDACIONES: | | | |
| Huánuco, 16 de junio del 2022. | 80351513 |  | 957 462 121 |
| Lugar y Fecha | DNI | Firma del Excmo. Director | Teléfono |

ANEXO 05



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIDAD DE POSGRADO

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

CARGO



Cayhuayna, 16 de junio de 2022.

CARTA N° 002-2022-UNHEVAL-FCE-UPG-D

SEÑORA: Mg. Dionicia Elvira PARDAVE DÍAZ
 DIRECTORA DE LA I.E. LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ DE TAMBILLO

CIUDAD

De mi especial consideración:

Es singularmente grado dirigirme a usted y por su intermedio a la institución que dirige, con la finalidad de saludarle y presentar al Sr. Yeser Edwin RAMOS LEON, estudiante de la Maestría en Educación, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR, que viene desarrollando la tesis: HERRAMIENTAS GOOGLE APLICADOS AL DOMINIO "ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES" EN DOCENTES DE LA I.E.I. DE TAMBILLO - 2021. El tesista tiene previsto aplicar los instrumentos de investigación en los docentes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez De Tambillo, durante los meses de 27 de junio al 06 de setiembre del presente año.

Por consiguiente, solicito a Ud. brindar las facilidades del caso para que la tesis pueda cumplir con los objetivos de investigación previstos.

Atentamente,



[Handwritten Signature]

DRA. CLORINDA NATIVIDAD BARRIONUEVO TORRES
 DIRECTORA
 UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA
 LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ
 TAMBILLO - UMARI

RECIBIDO
 20-06-2022

Hora: 8:00 am Firma: *[Signature]*
 N° Exp. 004, N° Folios: 01

ANEXO 06



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO
UNIDAD EJECUTORA - 304
UGEL - PACHITEA
I.E.I "LEONCIO PRADO GUTIERREZ"
TAMBILLO – UMARI



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa Integrada Leoncio Prado Gutiérrez de Tambillo, hace constar que, el Sr. Yeser Edwin Ramos León identificado con DNI: 44391253 estudiante de la Maestría en Educación, Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**, de la Universidad Hermilio Valdizán, quien ha realizado la aplicación de su proyecto de tesis titulado: **HERRAMIENTAS GOOGLE APLICADOS AL DOMINIO "ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES" EN DOCENTES DE LA I.E.I DE TAMBILLO -2021**", del 27 de Junio hasta el 08 de Setiembre del presente año.

Se expide la siguiente constancia a solicitud del interesado para fines que estime conveniente.

Tambillo, 12 de Setiembre del 2022.

Atentamente;


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD EJECUTORA UGEL PACHITEA
I.E.I. LEONCIO PRADO GUTIERREZ - TAMBILLO

 Mg. Dionisio Estrella Paredes Díaz
DIRECTOR(a)

ANEXO 07

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ DE TAMBILLO
CUADRO DE ASIGNACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE - NIVEL SECUNDARIA

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS | CORREO ELECTRONICO | DNI | AREA DE TRABAJO | ESPECIALIDAD | H.TRAB. | CONDICIÓN |
|----|------------------------------------|--|----------|--|------------------------|---------|------------|
| 1 | Dionisia Elvira, Pardavé Diaz | elviraagustin0910@hotmail.com | 22493895 | Directora | Lengua y Literatura | 32 | Nombrado |
| 2 | Edwin Carlos , Alvarado Reyes | chinocar_123@hotmail.com | 09566279 | Coordinador de letras | Ciencias Soles | 32 | Nombrado |
| 3 | Federico, Huerto Reyes | fedehuerto6@gmail.com | 22416511 | Coordinador de Ciencias | Matemática | 32 | Nombrado |
| 4 | Raida Julia, Ocadío Dextre | raidaocadio@gmail.com | 22424121 | DPCC | Filosofía y Psicología | 32 | Nombrado |
| 5 | Percy Alejandro ,Maccha Céspedes | percymacchacespedes23@gmail.com | 22719511 | Educación Física | Educ. Física | 32 | Nombrado |
| 6 | Segundo Moises, Cusma Cabrera | segundocusma7@gmail.com | 22409955 | Ciencias y Tecnología | | 32 | Nombrado |
| 7 | Lázaro Hugo, Rojas Rivera | rojas.30.rivera@gmail.com | 19867368 | Comunicación | Comunicación | 32 | Nombrado |
| 8 | Basilio ,Serrano Silvestre | basilioserranosilvestre@gmail.com | 40166003 | Educación por el Trabajo - Tutoría | C/I | 24 | Contratado |
| 9 | Neyser, Grados Ortiz | neyserradortiz@gmail.com | 42206422 | Arte y Cultura | Arte y Cultura | 24 | Contratado |
| 10 | Elizabeth ,Aliaga Perez | eedvap@gmail.com | 42592987 | Inglés | Inglés | 30 | Contratado |
| 11 | Ghisela, Solórzano Reynoso | giselasolrey@gmail.com | 80631912 | Comunicación - Tutoría | Lengua y Literatura | 26 | Contratado |
| 12 | Magaly, Bernardo Roque | magalybernardoroque@gmail.com | 74124973 | Ciencia y Tecnología - E.P.T - Tutoría | C y T | 24 | Contratado |
| 13 | Leander, Leandro Espinoza | Leander@gmail.com | 22402206 | Matemática | Matemática | 30 | Contratado |
| 14 | Raúl Percy, Reynoso Martel | raulitro2101@hotmail.com | 80042242 | Ciencias Sociales | Historia y Geografía | 30 | Contratado |
| 15 | Alejandro Monud, Ascencios Esteban | manud20836@hotmail.com | 42078215 | Inglés | Inglés | 30 | Contratado |
| 16 | Janeth Sofia, Chaupis Tarazona | janeth517@hotmail.com | 42354096 | CC.SS - DPCC | CC.SS | 28 | Contratado |
| 17 | Gusmán, Basilio Gómez | gbasiliogomez@gmail.com | 22708908 | Ed. Religiosa | F.C.S | 24 | Contratado |
| 18 | Victor Mauye, Lavado Dimas | mlavado.mlavado@hotmail.com | 22715126 | Matemática | Matemática | 26 | Contratado |
| 19 | Jakheline Katherine ,Gómez Cruz | jakheline1gomezacruz@gmail.com | 42860329 | Matemática - Tutoría | Matemática | 26 | Contratado |
| 20 | José Luis, Córdova Chávez | Cordova@gmail.com | 42301279 | Arte y Cultura - Educ. física | Primaria | 26 | Contratado |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ DE TAMBILLO
CUADRO DE ASIGNACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE - NIVEL PRIMARIA 2022

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | DNI | DIRECCION DOMICILIARIO | CORREO ELECTRONICO | CONDICION |
|----|------------------------------------|----------|---|--|------------|
| 1 | REYES TUCTO, ZULEMA AURELIA | 22494546 | Jr. Independencia N° 669 | negrita1570@gmail.com | Nombrada |
| 2 | PONCE CABRERA, ANTONIETA SEGUNDINA | 22487781 | Jr. Los Tulipanes # 242 - Paucarbambilla-Amarilis. | antonietaponce3@hotmail.com | Nombrada |
| 3 | CAMPOS ALVARADO, YOLANDA ISOLINA | 4010451 | Urb. Los Portales Mz A Lte 14 - Amarilis | yica0312@hotmail.com | Nombrada |
| 4 | SALES TINEO, GREGORIO | 23161612 | Pasaje 1ro de Mayo MZ A Lte 5 Llicua Baja Amarilis. | gregoriosales4@gmail.com | Nombrado |
| 5 | FAUSTINO CALCAS, ELVER | 22474616 | Jr. Huallayco 1686 - Huánuco. | Elver-f-66@hotmail.com | Nombrado |
| 6 | PIÑAN ACOSTA, ALEJANDRO HUGO | 22462509 | Avenida Esteban Pavletich 340. Paucarbamba, Amarilis, | aleiohugo62@hotmail.com | Nombrado |
| 7 | PALOMINO FLORES, ALEJANDRINA ELSA | 22435728 | Jr. Los Cipreses N° 111 Amarilis | albratopalomino@gmail.com | Nombrada |
| 8 | SANTOS VEGA, IRMA DOLORES | 22460374 | Jr. El Roble 176 - Huánuco | irmadolores0407@outlook.com | Nombrada |
| 9 | UZURIAGA ANDRES LELIS | 80357455 | Jr. José María Arguedas Mz lote San Luis sector 4 | uzuriaga.3078@gmail.com | Contratado |

Umari, Marzo de 2022



ANEXO 08
PANEL FOTOGRAFICO
APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 1



APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 12



ANEXO 09

PLAN DE INVESTIGACIÓN

I. DENOMINACIÓN:

HERRAMIENTAS GOOGLE APLICADOS AL DOMINIO "EN SEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES" EN DOCENTES DE LA I.E.I DE TAMBILLO – 2021.

II. DATOS GENERALES:

- **Lugar:** I.E.I "Leoncio Prado Gutiérrez de Tambillo"
- **Nivel:** Primaria y Secundaria.
- **Número de docentes:** 23
- **Duración:** Tiempo que durará cada actividad (60 m. y 90 m)
 - **Inicio** : 27 de Junio del 2022
 - **Finalización** : 08 de Setiembre del 2022
- **Responsables:** Yeser Edwin, Ramos León

III. PRESENTACIÓN:

La presente investigación, tiene como propósito obtener información que nos permita analizar la influencia de las herramientas Google en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes por parte de los docentes del I.E.I Leoncio Prado Gutierrez de Tambillo, Distrito de Umari, Provincia de Pachitea.

Para lo cual desarrollaremos una serie de 18 sesiones y/o actividades que nos permitan fortalecer el trabajo educativo pedagógico a través de estos recursos importantes.

Cuando se habla sobre las herramientas de google son un conglomerado de aplicaciones que facilita la organización del trabajo de forma sencilla, así como el intercambio entre los diferentes usuarios con múltiples herramientas para la generación del servicio de correo electrónico, programación de reuniones y trabajos a través de la mensajería instantánea, la creación de hojas de cálculo, documentos y otros.

El tiempo que durará la aplicación de este proyecto de investigación será de 9 semanas y estará acompañado de su respectivo cronograma de acciones.

IV. FUNDAMENTACIÓN:

El dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que comprende las competencias necesarias para el desarrollo de la enseñanza en el salón de clase, dentro de ella la conducción del proceso de enseñanza mediante un enfoque de inclusión y respeto a la diversidad en la totalidad de sus expresiones. Hace referencia a la mediación pedagógica del profesor en el desarrollo de un clima propicio para el aprendizaje, el dominio de los contenidos, la constante motivación de los alumnos, el desarrollo de las diferentes estrategias metodológicas y de evaluación, como también el uso de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Este dominio incluye además la utilización de la diversidad de criterios e instrumentos que llegan a facilitar la identificación del logro y desafíos correspondientes al proceso de aprendizaje, sumado a los aspectos de enseñanza que se requiere mejorar (Ministerio de Educación del Perú, 2012).

Los dominios propuestos en el marco de buen desempeño docente son cuatro: Preparación para el aprendizaje, que básicamente implica las actividades previas a la ejecución de las actividades de aprendizaje o también entendida como las actividades de planificación. Segundo la enseñanza para el aprendizaje que en resumen implica las actividades propias del dictado de clases o de la conducción del proceso de enseñanza. La participación en la gestión de la institución, que de manera sintética implica la participación que el docente tiene en las actividades propias de la gestión de la institución educativa. El desarrollo de la profesionalidad implica la reflexión respecto a la práctica pedagógica (Ministerio de Educación del Perú, 2012).

Teniendo en consideración las posibilidades que proveen el manejo de herramientas informáticas para un mejor trabajo con los estudiantes y las experiencias previas planteadas por los diferentes investigadores, se tiene la sospecha que la implementación de un programa de herramientas Google puede contribuir a la mejora del dominio: "Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes" de los docentes.

La constante disposición de nuevos recursos tecnológicos favorece la creación de innovaciones, creando diferentes usos para el beneficio de los estudiantes; por lo que este grupo de herramientas han ayudado a que a nivel educativo se genere un proceso de innovación digital superando así los antiguos procesos de enseñanza y aprendizaje aplicados a nivel universitario generando de alguna manera la superación de obstáculos y limitaciones geográficas que antes existían, esto gracias a la invención de aplicaciones educativas para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje; entre ese grupo de nuevas aplicaciones se encuentran classroom, formularios, drive, calendar, hangouts, entre otras.

V. OBJETIVOS:

General

Determinar la influencia de las herramientas google en la mejora del dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de la I.E.I. de Tambillo.

Específicos

Evaluar la influencia de las herramientas google en la mejora de la competencia crea un clima propicio para el aprendizaje en docentes de la I.E.I. de Tambillo.

Evaluar la influencia de las herramientas google en la mejora de la competencia conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares en docentes de la I.E.I. de Tambillo.

Evaluar la influencia de las herramientas google en la mejora de la competencia evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos en docentes de la I.E.I. de Tambillo.

VI. METAS DE ATENCIÓN:

La presente investigación tiene una población constituido de 35 docentes 11 del nivel primaria y 24 del nivel secundaria la muestra de la está constituido por 23 docentes, se desarrollará en el ámbito educativo de la I.E.I de Tambillo del distrito de Umari, Provincia de Pachitea, región Huánuco. La institución educativa se ubica en el Distrito de Umari que es uno de los 4 distritos que conforman la Provincia de Pachitea en el departamento de Huánuco, cuya capital

es la ciudad de Tambillo, El distrito de Umari se ubica en la cuenca hidrográfica del río Huallaga; en las laderas cordilleranas de los cerros Llullapacha, Auquingoto, Campana Punta, Apirupay y Ishpicalla a 45 minutos desde la ciudad de Huánuco, siguiendo la ruta de la carretera central y luego tomando como desvió en Rancho para continuar y llegar a la ciudad Tambillo se encuentra a una altitud de 2,610 m.s.n.m, está ubicado entre los 2100 a 3500 m.s.n.m, la mayor parte de su territorio se encuentra en la región de quechua y suni, determinado en el flanco oriente de la cordillera central.

VII. METODOLOGÍA:

Los docentes participarán activamente, teniendo en cuenta la empatía entre ellos en aula.

Asimismo, se tendrá en cuenta las habilidades de los docentes y se hará uso permanente de los materiales y recursos tecnológicos utilizando las herramientas de google.

Para entablar una permanente comunicación, haremos uso de los medios disponibles, y de aquellos más usados en las redes.

VIII. RECURSOS:

a) Recursos humanos:

- Asesor del área de investigación
- Directora de la I.E.I "LEONCIO PRADO GUTIERREZ" de Tambillo – Pachitea
- Docente del nivel primaria
- Docentes del nivel secundario.
- Aplicador del proyecto de investigación.

b) Recursos materiales:

| | | |
|---------------|------------------------|--------------------------|
| ➤ Laptops | ➤ Fotocopias | ➤ Borrador |
| ➤ Mesa | ➤ Pizarra acrílica | ➤ Papelote |
| ➤ Fotocopias | ➤ Papel bond A4 | ➤ Cartulina |
| ➤ Memoria USB | ➤ Lapiceros | ➤ Plumones acrílico |
| ➤ Internet | ➤ Proyector Multimedia | ➤ Sesiones de aplicación |

IX. PROGRAMA DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

| N° | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | FECHA DE APLICACIÓN |
|-----------|---|------------------------|----------------------------|
| 1 | Google search, herramienta de búsqueda de información general vía web. | Yeser Edwin Ramos León | 28 /06/2022 |
| 2 | Google Discover, herramienta de búsqueda de información general para dispositivo móvil. | Yeser Edwin Ramos León | 30/06/2022 |
| 3 | Google books, herramienta de búsqueda de libros. | Yeser Edwin Ramos León | 05/07/2022 |
| 4 | Google scholar, herramienta de búsqueda especializada | Yeser Edwin Ramos León | 07/07/2022 |
| 5 | Google Drive, herramienta de almacenamiento | Yeser Edwin Ramos León | 12/07/2022 |
| 6 | Google Docs, herramienta para crear, compartir documentos de textos. | Yeser Edwin Ramos León | 14/07/2022 |
| 7 | Google Sheets, herramienta para crear, compartir documentos de hojas de cálculo. | Yeser Edwin Ramos León | 19/07/2022 |
| 8 | Google Slides, herramienta para crear, compartir documentos de presentación. | Yeser Edwin Ramos León | 21/07/2022 |
| 9 | Google Calendar, herramienta para gestionar la agenda. | Yeser Edwin Ramos León | 02/08/2022 |
| 10 | Google Contactos, herramienta para administrar contactos. | Yeser Edwin Ramos León | 04/08/2022 |
| 11 | Google Gmail, herramienta para administrar correos. | Yeser Edwin Ramos León | 09/08/2022 |
| 12 | Google Forms, herramienta para gestionar formularios. | Yeser Edwin Ramos León | 11/08/2022 |
| 13 | Google Meet, herramienta de comunicación sincrónica. | Yeser Edwin Ramos León | 16/08/2022 |
| 14 | Google Youtube, herramienta de publicación de videos. | Yeser Edwin Ramos León | 18/08/2022 |
| 15 | Google Grups, herramientas de Gestión de grupos. | Yeser Edwin Ramos León | 23/08/2022 |
| 16 | Conocemos el uso de herramientas de Google Classroom | Yeser Edwin Ramos León | 25/08/2022 |
| 17 | Creación y organización de una Clase Virtual en Google Classroom | Yeser Edwin Ramos León | 01/09/2022 |
| 18 | Aprendemos a crear Meet de Classroom | Yeser Edwin Ramos León | 06/09/2022 |

X. DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN: El uso del esquema que se utilizará en las sesiones de aprendizaje.


 Yeser Edwin Ramos León
RESPONSABLE

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD N°1

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|-----------------|------------------------|-----------------|------------|
| PROGRAMA | Herramientas Google | FECHA | 28/06/2022 |
| DOCENTE | Yaser Edwin Ramos Leon | DURACIÓN | 90 minutos |

II. **TÍTULO:** Google search, herramienta de búsqueda de información general vía web

III. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

Los docentes conocen y utilizan Google search y las herramientas de búsqueda de información general vía web.

| Competencia | Desempeño |
|---|---|
| Competencia "Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares" | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles • Proporciona oportunidades para que los estudiantes usen sus conocimientos • Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares |

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| SECUENCIAS PEDAGÓGICAS | DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES | TIEMPO |
|------------------------|---|--------|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludos ➤ Preguntas respecto a conocimientos previos de Google Search | 15 |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les facilita un tutorial de Google Search. ➤ Definición de Google Search ➤ Búsqueda simple de información ➤ Búsqueda por medio de voz ➤ Configurar páginas de acceso permanente ➤ Activación de marcadores ➤ Gestión de historial ➤ Herramientas de búsqueda de Google Search | 60 |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluando lo aprendido ➤ El maestro conoce las herramientas de Google Search ➤ ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve? ➤ Se evalúa a través de una lista de cotejo | 15 |

V. EVALUACIÓN

| INDICADOR | EVIDENCIAS | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|---|---|---------------------------|
| Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje | El docente usa Google Search de acuerdo al propósito de la sesión. | Lista de cotejo |
| Propicias oportunidades para que tus estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. | El docente promueve que los estudiantes usen Google Search para solucionar problemas. | |
| Desarrollas, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos tus estudiantes. | El docente usa Google Search para profundizar los contenidos teóricos curriculares. | |

VI. ANEXOS

| MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR | |
|----------------------------------|----------------------|
| ✓ | Proyector multimedia |
| ✓ | Laptop |
| ✓ | Internet |
| ✓ | Google search |
| ✓ | Plumón Acrílico |
| ✓ | Pizarra |



DIRECTORA

Yaser Edwin Ramos León
RESPONSABLE

ACTIVIDAD N°2

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|-----------------|------------------------|-----------------|------------|
| PROGRAMA | Herramientas Google | FECHA | 30/06/2022 |
| DOCENTE | Yeser Edwin Ramos León | DURACIÓN | 90 minutos |

II. **TÍTULO:** Google Discover, herramienta de búsqueda de información general para Dispositivo móvil.

III. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**
Los docentes conocen y utilizan Google discover y las herramientas de búsqueda de información general para celulares.

| Competencia | Desempeño |
|---|--|
| Competencia "Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares" | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles • Proporciona oportunidades para que los estudiantes usen sus conocimientos • Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares • Desarrolla actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo |

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| SECUENCIAS PEDAGÓGICAS | DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES | TIEMPO |
|------------------------|--|--------|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludos ➤ Preguntas respecto a conocimientos previos de Google Discover | 15 |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les facilita un tutorial de Discover ➤ Definición de Google Discover ➤ Personalizar Discover en tu dispositivo ➤ Crear contenidos que aparezca en Google Discover ➤ Crea y vincula piezas significativas de contenido web en torno a temas generales. ➤ Incluye y optimiza fotos ➤ Crea una combinación de contenidos moderno e imperecedero ➤ Optimiza contenido para dispositivo móvil | 60 |
| CIERRE | Evaluando lo aprendido <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve? ➤ Se evalúa a través de una lista de cotejo ➤ El docente transfiere lo aprendido utilizando los recursos tecnológico. | 15 |

V. EVALUACIÓN

| INDICADOR | EVIDENCIAS | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|---|--|---------------------------|
| Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje | El docente usa Google Discover de acuerdo al propósito de la sesión. | Lista de cotejo |
| Propicias oportunidades para que tus estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de | El docente promueve que los estudiantes usen Google Discover para solucionar problemas | |

ACTIVIDAD N°3

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|-----------------|------------------------|-----------------|------------|
| PROGRAMA | Herramientas Google | FECHA | 05/07/2022 |
| DOCENTE | Yeser Edwin Ramos León | DURACIÓN | 60 minutos |

II. **TÍTULO:** Google books, herramienta de búsqueda de libros

III. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

Los docentes conocen y utilizan Google books y las herramientas de búsqueda de libros

| Competencia | Desempeño |
|--|--|
| Competencia "Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares" | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles Proporciona oportunidades para que los estudiantes usen sus conocimientos Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares Maneja estrategias para atender de manera individualizada a los estudiantes |

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| SECUENCIAS PEDAGÓGICAS | DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES | TIEMPO |
|------------------------|--|--------|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Saludos Preguntas respecto a conocimientos previos de Google Books | 10 |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> Se les facilita un tutorial de Google Books Búsqueda simple de libros Búsqueda por medio de voz Buscar libros según autor Buscar libros según título Buscar libros según Editorial Herramientas de búsqueda de Google Books Descargar un libro en PDF de google Books | 40 |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> Evaluando lo aprendido ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve? Se evalúa a través de una lista de cotejo El docente transfiere lo aprendido utilizando los recursos tecnológico. | 10 |

V. EVALUACIÓN

| INDICADOR | EVIDENCIAS | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|---|---|---------------------------|
| Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje | El docente usa Google Books de acuerdo al propósito de la sesión | Lista de cotejo |
| Propicias oportunidades para que tus estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. | El docente promueve que los estudiantes usen Google Books para solucionar problemas | |
| Desarrollas, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos tus estudiantes. | El docente usa Google Books para profundizar los contenidos teóricos curriculares | |

| | | |
|---|--|--|
| problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. | | |
| Desarrollas, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos tus estudiantes. | El docente usa Google Discover para profundizar los contenidos teóricos curriculares | |

VI. ANEXOS

| MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector multimedia ✓ Laptop ✓ Internet ✓ Google Discover ✓ Plumón Acrílico ✓ Pizarra ✓ Celular |



DIRECTORA

Yaser Edwin Ramos León
RESPONSABLE

ACTIVIDAD N°4

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|-----------------|------------------------|-----------------|------------|
| PROGRAMA | Herramientas Google | FECHA | 07/07/2022 |
| DOCENTE | Yeser Edwin Ramos León | DURACIÓN | 60 minutos |

II. **TÍTULO:** Google scholar, herramienta de búsqueda especializada

III. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

Los docentes conocen y utilizan Google scholar, herramienta de búsqueda especializada

| Competencia | Desempeño |
|--|--|
| Competencia "Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares" | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles Proporciona oportunidades para que los estudiantes usen sus conocimientos Desarrolla contenidos teóricos y disciplinares Maneja estrategias para atender de manera individualizada a los estudiantes |

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| SECUENCIAS PEDAGÓGICAS | DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES | TIEMPO |
|------------------------|--|--------|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Saludos Preguntas respecto a conocimientos previos de Google Scholar | 10 |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> Definición de Google Scholar Búsqueda simple de artículos y trabajos Búsqueda por medio de voz Buscar artículos según autor Buscar artículos según título Buscar artículos según Editorial Herramientas de búsqueda de Google Scholar | 40 |
| CIERRE | <p>Evaluando lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> El maestro conoce las herramientas de Google Scholar ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve? Se evalúa a través de una lista de cotejo El docente transfiere lo aprendido utilizando los recursos tecnológico. | 10 |

V. EVALUACIÓN

| INDICADOR | EVIDENCIAS | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|---|---|---------------------------|
| Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje | El docente usa Google scholar de acuerdo al propósito de la sesión | Lista de cotejo |
| Propicias oportunidades para que tus estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. | El docente promueve que los estudiantes usen Google scholar para solucionar problemas | |
| Desarrollas, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos tus estudiantes. | El docente usa Google scholar para profundizar los contenidos teóricos curriculares | |

VI. ANEXOS

| MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR | |
|----------------------------------|----------------------|
| ✓ | Proyector multimedia |
| ✓ | Laptop. |
| ✓ | Internet. |
| ✓ | Google scholar |



DIRECTORA

Yeser Edwin Ramos León
RESPONSABLE

ACTIVIDAD N°5

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|-----------------|------------------------|-----------------|------------|
| PROGRAMA | Herramientas Google | FECHA | 12/07/2022 |
| DOCENTE | Yeser Edwin Ramos León | DURACIÓN | 90 minutos |

II. **TÍTULO:** Google Drive, herramientas de almacenamiento

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Los docentes conocen Google Drive, herramienta de almacenamiento.

| Competencia | Desempeño |
|--|---|
| Competencia "Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos Institucionales previstos" | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles Maneja estrategias para atender de manera individualizada a los estudiantes |
| Competencia "Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos Institucionales previstos" | <ul style="list-style-type: none"> Coparte de manera oportuna los resultados de la evaluación |

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| SECUENCIAS PEDAGÓGICAS | DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES | TIEMPO |
|------------------------|---|--------|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> Saludos Preguntas respecto a conocimientos previos de Google Drive | 15 |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> Crear una cuenta Gmail para crear google drive ¿Cómo ingresar a Google Drive? Crear un documento Guardar un documento en Google Drive Compartir archivos de Google Drive con otros usuarios Crear una carpeta. Organizar archivos y carpetas en Google Drive Descargar Archivos desde Google Drive Cambiar configuración de Google Drive. | 60 |
| CIERRE | <p>Evaluando lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve? Se evalúa a través de una lista de cotejo El docente transfiere lo aprendido utilizando los recursos tecnológico. | 15 |

V. EVALUACIÓN

| INDICADOR | EVIDENCIAS | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--|--|---------------------------|
| Compartes de manera oportuna los resultados de la evaluación con tus estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje. | El docente usa Google Drive de acuerdo al propósito de la sesión. | Lista de cotejo |
| Desarrollas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en tus estudiantes y que los motiven a aprender. | El docente promueve que los estudiantes usen Google Drive para solucionar problemas. | |

| | | |
|---|---|--|
| Desarrollas, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos tus estudiantes. | El docente usa Google Drive para profundizar los contenidos teóricos curriculares | |
|---|---|--|

VI. ANEXOS

| MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector multimedia ✓ Laptop. ✓ Internet. ✓ Google Drive |



DIRECTORA

Yeser Edwin Ramos León
RESPONSABLE

ACTIVIDAD N°6

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|-----------------|------------------------|-----------------|------------|
| PROGRAMA | Herramientas Google | FECHA | 14/07/2022 |
| DOCENTE | Yeser Edwin Ramos León | DURACIÓN | 90 minutos |

II. **TÍTULO:** Google Docs, herramienta para crear y compartir documentos de textos.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Los docentes conocen Google Docs, herramientas para crear y compartir documentos de textos.

| Competencia | Desempeño |
|---|--|
| Competencia "Crea un clima propicio para el aprendizaje" | ➤ Reflexiona de manera permanente con sus estudiantes |
| Competencia "Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares" | ➤ Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles |

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| SECUENCIAS PEDAGÓGICAS | DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES | TIEMPO |
|------------------------|--|--------|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludos ➤ Preguntas respecto a conocimientos previos de Google Docs | 15 |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les facilita un tutorial de Google Docs ➤ Introducción a Google Docs ➤ Utilizamos una cuenta Gmail para ingresar a Google Docs ➤ Compartir y Publicar ➤ Gestionar elementos ➤ Revisiones de texto ➤ Documentos de texto ➤ Insertar imágenes tablas y otros elementos | 60 |
| CIERRE | <p>Evaluando lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve? ➤ Se evalúa a través de una lista de cotejo ➤ El docente transfiere lo aprendido utilizando los recursos tecnológico. | 15 |

V. EVALUACIÓN

| INDICADOR | EVIDENCIAS | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|---|---|---------------------------|
| Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. | El docente usa Google Drive de acuerdo al propósito de la sesión. | Lista de cotejo |
| Reflexionas de manera permanente, con tus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas | El docente promueve que los estudiantes usen Google Docs para solucionar problemas. | |

VI. ANEXOS

| MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR | |
|----------------------------------|----------------------|
| ✓ | Proyector multimedia |
| ✓ | Laptop. |
| ✓ | Internet. |
| ✓ | Google Docs |



DIRECTORA

Yaser Edwin Ramos León
RESPONSABLE

ACTIVIDAD N°7

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|-----------------|------------------------|-----------------|------------|
| PROGRAMA | Herramientas Google | FECHA | 19/07/2022 |
| DOCENTE | Yeser Edwin Ramos León | DURACIÓN | 90 minutos |

II. **TÍTULO:** Google Sheets, herramienta para crear, compartir documentos de hojas de cálculo.

III. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

IV. Los docentes conocen Google Sheets, herramienta para crear y compartir documentos de hojas de cálculo.

| Competencia | Desempeño |
|--|---|
| Competencia "Crea un clima propicio para el aprendizaje" | ➤ Organiza el salón de clase de manera segura, accesible y adecuada |
| Competencia "Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares" | ➤ Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles |
| Competencia "Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos" | ➤ Elabora instrumentos válidos para evaluar |

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| SECUENCIAS PEDAGÓGICAS | DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES | TIEMPO |
|------------------------|---|--------|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludos ➤ Preguntas respecto a conocimientos previos de Google Sheets | 15 |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les facilita un tutorial de Google Sheets o hoja de cálculo ➤ Utilizamos una cuenta Gmail para ingresar a google Drive y luego a Google Sheets ➤ Creamos un documento de cálculo para conocer la interfaz de Google Sheets ➤ Colocamos título al documento Sheet para guardarlo de forma automática. ➤ Conocemos la barra de menú ➤ Conocemos la barra de herramientas y fórmulas ➤ Identificamos el área de trabajo. ➤ Insertamos celdas: Filas y columnas ➤ Identificamos las solapas de la hoja de cálculo. ➤ Realizamos un ejercicio práctico utilizando las herramientas que tiene Google Sheet como ingresar una fórmula, insertar columnas, filas, calcular el promedio, cambiar la cantidad de números decimales, calcular el máximo y mínimo de una lista, insertar un gráfico, suprimir filas y columnas, descargar archivos y compartir. | 60 |
| CIERRE | <p>Evaluando lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve? ➤ Se evalúa a través de una lista de cotejo ➤ El docente transfiere lo aprendido utilizando los recursos tecnológico. | 15 |

VI. EVALUACIÓN

| INDICADOR | EVIDENCIAS | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|---|---|---------------------------|
| Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. | El docente usa Google Sheet de acuerdo al propósito de la sesión. | Lista de cotejo |
| Organizas el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad. | El docente organiza los espacio para la enseñanza y crea un clima favorable luego utilizan los recursos necesario para interactuar con el aplicativo Google Sheet | |
| Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de tus estudiantes. | Realiza ejercicios de evaluaciones utilizando fórmulas en el Google Sheets utilizando formulas y otros. | |

VII. ANEXOS

| MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector multimedia ✓ Laptop. ✓ Internet. ✓ Google Sheets |



DIRECTORA

Yeser Edwin Ramos León
RESPONSABLE

ACTIVIDAD N°12

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|-----------------|------------------------|-----------------|------------|
| PROGRAMA | Herramientas Google | FECHA | 11/08/2022 |
| DOCENTE | Yeser Edwin Ramos León | DURACIÓN | 90 minutos |

II. **TÍTULO:** Google Forms, herramienta para gestionar formularios

III. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

IV. Los docentes conocen Google Forms, herramienta para gestionar formularios.

| Competencia | Desempeño |
|--|---|
| Competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” | ➤ Organiza el salón de clase de manera segura, accesible y adecuada |
| Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” | ➤ Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles |
| Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” | ➤ Elabora instrumentos válidos para evaluar ➤ Coparte de manera oportuna los resultados de la evaluación ➤ Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones ➤ Evalúa los aprendizajes de la totalidad de estudiantes |

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| SECUENCIAS PEDAGÓGICAS | DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES | TIEMPO |
|------------------------|--|--------|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludos ➤ Preguntas respecto a conocimientos previos de Google Forms | 15 |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizamos una cuenta Gmail para ingresar a Google Formulario. ➤ Elegimos el icono de Google Formulario ➤ Colocamos título al documento Sheet para guardarlo de forma automática. ➤ Creamos un formulario nuevo ➤ Elegimos preguntas que se van hacer con el Google Forms (las opciones pueden ser respuesta corta, Párrafo, selección múltiple, casillas de verificación, escala lineal cuadrícula de varias opciones, cuadrícula de casillas de verificación). ➤ Añadimos imágenes o videos a las preguntas que se fórmula en Google Forms ➤ Creamos secciones y títulos de esta forma las secciones pueden irse estructurando el cuestionario en bloques temáticos. ➤ Personalizamos el formulario (Encabezado, color de tema y color de fondo, estilo de fuente. ➤ Se realiza los ajustes del formulario de manera general para saber si se quiere recopilar direcciones de email, limitar a una respuesta por persona y otros. ➤ El Test de autoevaluación nos ayuda a crear un test de evaluación o examen para incluir respuestas para que al finalizar el test muestre el número de aciertos. ➤ Al terminar el formulario realizaremos la configuración para enviar a los estudiantes a través de email, enlace externo copiando un enlace o utilizando el código HTML de una página | 60 |

| | | |
|---------------|--|----|
| | <p>web, también se utilizara las redes sociales para compartir el formulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar gestionamos las respuestas desarrolladas o simuladas. ➤ Se les facilita un tutorial de Google Forms o Google Formulario. | |
| CIERRE | <p>Evaluando lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve? ➤ Se evalúa a través de una lista de cotejo ➤ El docente transfiere lo aprendido utilizando los recursos tecnológico. | 15 |

VI. EVALUACIÓN

| INDICADOR | EVIDENCIAS | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|---|--|---------------------------|
| Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. | El docente usa Google Forms de acuerdo al propósito de la sesión. | Lista de cotejo |
| Organizas el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad. | El docente organiza los espacio para la enseñanza y crea un clima favorable luego utilizan los recursos necesario para interactuar con el aplicativo Google Forms | |
| Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de tus estudiantes. | Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de tus estudiantes. Compartes de manera oportuna los resultados de la evaluación con tus estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje | |

VII. ANEXOS

| MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector multimedia ✓ Laptop. ✓ Internet. ✓ Google Forms |



DIRECTORA


 Yeser Edwin Ramos León
 RESPONSABLE

ACTIVIDAD N°16

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|-----------------|------------------------|-----------------|------------|
| PROGRAMA | Herramientas Google | FECHA | 25/08/2022 |
| DOCENTE | Yeser Edwin Ramos León | DURACIÓN | 90 minutos |

II. **TÍTULO:** Creación y organización de una Clase Virtual en Google Classroom

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Los docentes crearán y organizaran una Clase Virtual en Google Classroom

| Competencia | Desempeño |
|--|---|
| Competencia “Crea un clima propicio para el aprendizaje” | ➤ Organiza el salón virtual de clase de manera segura, accesible y adecuada |
| Competencia “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares” | ➤ Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles ➤ Reflexiona de manera permanente con sus estudiantes |
| Competencia “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos” | ➤ Elabora instrumentos válidos para evaluar ➤ Coparte de manera oportuna los resultados de la evaluación ➤ Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones ➤ Evalúa los aprendizajes de la totalidad de estudiantes |

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| SECUENCIAS PEDAGÓGICAS | DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES | TIEMPO |
|------------------------|---|--------|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludos ➤ Preguntas respecto a conocimientos previos de Google Classroom. ➤ ¿Qué es google Classroom? ➤ ¿Qué podemos hacer con Google Classroom? | 15 |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizamos una cuenta Gmail para ingresar a Google Classroom. ➤ Elegimos el icono de Google Classroom y hacemos clic para acceder. ➤ Pasos para el uso de Google Classroom, creamos una clase, cada clase se visualiza en la tarjeta de clase, haz clic en Más. Editar, modifica el nombre, la sección, el aula o la materia de la clase., haz clic en Guardar. ➤ Conocemos como cambiar el aspecto en Google Classroom ➤ Conocemos los menús de Classroom y realizamos los ajustes de configuración. ➤ Como introducir al alumnado en Google Classroom ➤ Como invitar a otro profesor en Google Classroom ➤ Como gestionar e informar al alumnado en Google Classroom ➤ Creamos materiales y preguntas ➤ Creamos Trabajo de clase temas ➤ Creamos Trabajo de Clase material ➤ Creamos Trabajo de clase preguntas ➤ Creamos Trabajo de Clase tareas ➤ Tablón de Google Classroom ➤ Aprendemos a calificar tareas en Classroom y añadir un comentario. | 60 |

| | | |
|---------------|--|----|
| CIERRE | Evaluando lo aprendido > ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve? > Se evalúa a través de una lista de cotejo > El docente transfiere lo aprendido utilizando los recursos tecnológico. | 15 |
|---------------|--|----|

V. EVALUACIÓN

| INDICADOR | EVIDENCIAS | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|---|---|---------------------------|
| Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. | El docente usa Google Classroom de acuerdo al propósito de la sesión. | Lista de cotejo |
| Organizas el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad. | El docente organiza el espacio para la enseñanza y crea un clima favorable luego utilizan los recursos necesarios para interactuar con el aplicativo Google Classroom. Reflexionas de manera permanente, con tus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas | |
| Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de tus estudiantes. | Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de tus estudiantes. | |

VI. ANEXOS

| MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector multimedia ✓ Laptop. ✓ Internet. ✓ Google Classroom |



DIRECTORA

Yaser Edwin Ramos León
RESPONSABLE

ACTIVIDAD N°18

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|-----------------|------------------------|-----------------|------------|
| PROGRAMA | Herramientas Google | FECHA | 06/09/2022 |
| DOCENTE | Yeser Edwin Ramos León | DURACIÓN | 90 minutos |

II. TÍTULO: Aprendemos a crear Meet de Classroom

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

IV. Los docentes conocerán la creación de una clase en el Meet de Classroom

| Competencia | Desempeño |
|--|---|
| Competencia "Crea un clima propicio para el aprendizaje" | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza el salón virtual de clase de manera segura, accesible y adecuada |
| Competencia "Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares" | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles ➤ Reflexiona de manera permanente con sus estudiantes |
| Competencia "Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos" | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora instrumentos válidos para evaluar ➤ Coparte de manera oportuna los resultados de la evaluación ➤ Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones ➤ Evalúa los aprendizajes de la totalidad de estudiantes |

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| SECUENCIAS PEDAGÓGICAS | DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES | TIEMPO |
|------------------------|---|--------|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludos ➤ Preguntas respecto a conocimientos previos de Meet de Classroom. | 15 |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizamos una cuenta Gmail para ingresar a Google Classroom. ➤ Elegimos el icono de Google Classroom y hacemos clic para acceder. ➤ Ya tenemos nuestra clase, con nuestros alumnos y sus temas. Pero hemos visto, que con las nuevas condiciones que tenemos, se nos hace imprescindible dar clase a online o explicar alguna cosa concreta a nuestro alumnado. Para ello, Google, dispone de una herramienta que se encuentra integrada en Classroom, Meet. ➤ Conocemos las características de Meet, una vez que hemos visto cómo funciona, es el momento de comprobar todas las posibilidades que nos ofrece esta aplicación. ➤ Iniciamos una reunión para iniciar una reunión, se ejecuta la aplicación. Se debe seleccionar en seguida la opción "iniciar una reunión". Es necesario verificar que el micrófono y la cámara están activados. Si el icono aparece en rojo, significa que el audio o el video no están activados. ➤ Compartimos una presentación Si existe una presentación para compartir con los participantes en la reunión, se puede realizar a través de esta aplicación. Para ello, es necesario abrir la presentación en el computador. Luego, en la aplicación, se hace click en "presentar ahora" y se selecciona "una ventana". A continuación se elige la pantalla que corresponde a la presentación y se da click en "compartir" ➤ Accedemos al chat de la aplicación tiene un chat asociado, que puede ser muy útil para compartir enlaces. Así mismo, los participantes que tengan dificultades con el micrófono pueden comunicarse por esta vía | 60 |

| | | |
|---------------|---|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cómo acceder al chat de Meet durante la reunión, en la parte derecha de la pantalla se encuentra el icono del chat . Al hacer click en este icono, se desplegará el chat. ➤ Interactuamos para conocer quiénes están conectados a la derecha de la pantalla, aparecerá el icono para acceder a la lista de participantes conectados. Al hacer click en este icono, se despliega la lista de participantes. ➤ Qué aspectos tener en cuenta al usar Meet y evitar situaciones que entorpezcan la comunicación, es necesario verificar el funcionamiento del micrófono también verificar el encuadre de la cámara. Esto es importante si se requiere que durante la videoconferencia se enfoque un espacio determinado, por ejemplo, si se cuenta con un tablero de apoyo para las actividades de la reunión. Si se requiere mayor movimiento, se aconseja usar una cámara móvil y contar con apoyo en la grabación. | |
| CIERRE | <p>Evaluando lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve? ➤ Se evalúa a través de una lista de cotejo ➤ El docente transfiere lo aprendido utilizando los recursos tecnológico. | 15 |

VI. EVALUACIÓN

| INDICADOR | EVIDENCIAS | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|---|---|---------------------------|
| Utilizas recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. | El docente usa el Meet de Classroom de acuerdo al propósito de la sesión. | Lista de cotejo |
| Organizas el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad. | El docente organiza el espacio para la enseñanza y crea un clima favorable luego utilizan los recursos necesarios para interactuar con el aplicativo Meet de Classroom. | |
| Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de tus estudiantes. | Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de tus estudiantes. | |

VII. ANEXOS

| MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector multimedia ✓ Laptop. ✓ Internet. ✓ Meet de Classroom |




 Yaser Edwin Ramos León
RESPONSABLE

NOTA BIOGRÁFICA

Yeser Edwin, RAMOS LEON, Nació el 15 de Julio de 1987 en el Distrito de Umari, Provincia de Pachitea y región de Huánuco, parte de su niñez y adolescencia lo pasó en localidad de Cangra su pueblo natal, el nivel primario estudió Colegio Nacional Agropecuario de Molinos en el Distrito del mismo nombre en el año 1994-1999; el nivel secundario en la I.E N°3065 “Virgen del Carmen” en el distrito de Comas –Lima en el año 2000 – 2003; terminó sus estudios secundarios el año 2004 en la I.E Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Gutiérrez de Huánuco; salió en busca de otros horizontes con el ánimo de continuar sus estudios superiores de Pregrado ingresó al Instituto Superior Pedagógico Público Marcos Duran Martel – Huánuco en un examen general de admisión ordinaria en el año 2005; en el 2009 terminó sus estudios superiores.

El 2010 laboró en la I.E de Montehuasi en la Provincia de Pachitea, como docente del nivel primario, 2011 fue coordinador distrital del programa de alfabetización en el distrito de Umari; 2012 docente instructor en el Centro Ocupacional –Panao, el año 2013 del 26 de Noviembre optó su título de segunda especialidad en el nivel primaria por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; 2014 fue docente de aula en la I.E Leoncio Prado Gutiérrez de Tambillo nivel secundario; 2015-2016 estuvo a cargo de la Sub Gerencia de Registro y Estado Civil de la Municipalidad Distrital de Umari; 2017 laboró como apoyo educativo en la I.E JEC Leoncio Prado Gutiérrez de Tambillo, 2018 fue docente en la I.E N°33301 – Goyar Punta; 2015-2017 realizó la complementación universitaria y optó el grado de bachiller el 18 de Diciembre del 2018 y la Licenciatura en educación el 14 de Febrero del 2020 por la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo; 2019 fue docente en la I.E N° 32589 de Pinquiray nivel primario; 2020 en la I.E N° 32629 “La Punta” docente en el nivel secundario; 2017-2021 complementó otro de sus estudios de segunda carrera profesional en la especialidad de Educación física en el IESPP “Esteban Pavletich” – Huánuco; 2021-2022 docente en la I.E N° Montehuasi de nivel secundario

El 2020 y 2021 estudió su maestría en educación, mención: Investigación y Docencia Superior en la Universidad Hermilio Valdizan de Huánuco



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN – HUÁNUCO
 UNIDAD DE POSGRADO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **19:00 horas**, del día **05 DE MAYO DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

| | |
|--|------------|
| Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES | Presidente |
| Dra. Narda Socorro TORRES MARTÍNEZ | Secretario |
| Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA | Vocal |

Asesor de tesis: Dr. Lolo PÉREZ NAUPAY (RESOLUCIÓN N° 1246-2021-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Yeser Edwin RAMOS LEON.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **HERRAMIENTAS GOOGLE APLICADOS AL DOMINIO "ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES" EN DOCENTES DE LA I.E.I. DE TAMBILLO – 2021.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... DIECISEIS..... (16),
 Equivalente a BUENO....., por lo que se declara APROBADO.....
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:45.....horas del día 05 de mayo de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22422313


 SECRETARIO
 DNI N° 22422988


 VOCAL
 DNI N° 22417860

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1076-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **HERRAMIENTAS GOOGLE APLICADOS AL DOMINIO "ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES" EN DOCENTES DE LA I.E.I. DE TAMBILLO – 2021**, realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Yaser Edwin RAMOS LEON**, cuenta con un **índice de similitud del 28%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 10 de febrero de 2023.



DR. EDWIN ROGER ESTEBAN RIVERA
PRESIDENTE DE LA CUNIET
UNIDAD DE POSGRADO – EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

**HERRAMIENTAS GOOGLE APLICADOS A
L DOMINIO "ENSEÑANZA PARA EL APRE
NDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES" EN DO
CENTES DE LA I.E.I. DE TAMBILLO - 2021**

AUTOR

Yeser Edwin RAMOS LEON

RECUENTO DE PALABRAS

23047 Words

RECUENTO DE CARACTERES

123814 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

101 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

360.9KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 9, 2023 4:26 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 9, 2023 4:29 PM GMT-5

● 28% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------------------|--|------------------|----------|----------|-----------|--|
| Pregrado | | Segunda Especialidad | | Posgrado: | Maestría | x | Doctorado | |
|-----------------|--|-----------------------------|--|------------------|----------|----------|-----------|--|

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

| | |
|----------------------------|--|
| Facultad | |
| Escuela Profesional | |
| Carrera Profesional | |
| Grado que otorga | |
| Título que otorga | |

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

| | |
|----------------------------|--|
| Facultad | |
| Nombre del programa | |
| Título que Otorga | |

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nombre del Programa de estudio | EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR |
| Grado que otorga | MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR |

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------|
| Apellidos y Nombres: | RAMOS LEON, Yeser Edwin | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input checked="" type="checkbox"/> | Pasaporte | <input type="checkbox"/> | C.E. | <input type="checkbox"/> | Nro. de Celular: | 989734700 |
| Nro. de Documento: | 44391253 | | | | Correo Electrónico: | Yeserleo_8@hotmail.com | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|--------------------------|------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|--|
| Apellidos y Nombres: | | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input type="checkbox"/> | Pasaporte | <input type="checkbox"/> | C.E. | <input type="checkbox"/> | Nro. de Celular: | |
| Nro. de Documento: | | | | | Correo Electrónico: | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|--------------------------|------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|--|
| Apellidos y Nombres: | | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input type="checkbox"/> | Pasaporte | <input type="checkbox"/> | C.E. | <input type="checkbox"/> | Nro. de Celular: | |
| Nro. de Documento: | | | | | Correo Electrónico: | | | |

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------|--------------------------|
| ¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda) | | | | | | | | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| Apellidos y Nombres: | PÉREZ NAUPAY, Lolo | | | | | | ORCID ID: | 0000-0001-5641-5764 | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | <input checked="" type="checkbox"/> | Pasaporte | <input type="checkbox"/> | C.E. | <input type="checkbox"/> | Nro. de documento: | 22514539 | | | |

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

| | |
|--------------------|--|
| Presidente: | BARRIONUEVO TORRES, Clorinda Natividad |
| Secretario: | TORRES MARTÍNEZ, Narda Socorro |
| Vocal: | SOTIL CORTAVARRÍA, Wilfredo Antonio |
| Vocal: | |
| Vocal: | |
| Accesitario | VILCHEZ GUIZADO, Jesús |


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

| |
|--|
| a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación) |
| HERRAMIENTAS GOOGLE APLICADOS AL DOMINIO “ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES” EN DOCENTES DE LA I.E.I DE TAMBILLO – 2021 |
| b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU) |
| GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR |
| c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias. |
| d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros. |
| e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional. |
| f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente. |
| g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado. |
| h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. |

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

| | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación) | | | 2023 |
| Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios) | Tesis | <input checked="" type="checkbox"/> | Tesis Formato Artículo |
| | Trabajo de Investigación | <input type="checkbox"/> | Trabajo de Suficiencia Profesional |
| | Trabajo Académico | <input type="checkbox"/> | Otros (especifique modalidad) |
| Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras) | Herramientas Google | Enseñanza | Aprendizaje |

| | | | | |
|--|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda) | Acceso Abierto | <input checked="" type="checkbox"/> | Condición Cerrada (*) | <input type="checkbox"/> |
| | Con Periodo de Embargo (*) | <input type="checkbox"/> | Fecha de Fin de Embargo: | |

| | | | |
|---|----|----|-------------------------------------|
| ¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una “X” en el recuadro del costado según corresponda): | SI | NO | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Información de la Agencia Patrocinadora: | | | |

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

| | | | |
|-----------------------------|-------------------------|---|---|
| Firma: | |  |  |
| Apellidos y Nombres: | RAMOS LEON, Yeser Edwin | | Huella Digital |
| DNI: | 44391253 | | |
| Firma: | | | |
| Apellidos y Nombres: | | | Huella Digital |
| DNI: | | | |
| Firma: | | | |
| Apellidos y Nombres: | | | Huella Digital |
| DNI: | | | |
| Fecha: 02/08/2023 | | | |

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.