

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO**  
**EDUCATIVO**



**COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN PEDAGÓGICA**  
**DOCENTE EN EL MARCO DE LA PANDEMIA EN LA I.E**  
**ANTONIO RAYMONDI – LAS VEGAS, 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA**  
**EDUCATIVA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO**  
**EDUCATIVO**

**TESISTA: ILLATOPA CADILLO DIANA MEDALID**  
**ASESOR: MG. TARAZONA BARDALES JOEL CIPRIANO**

**HUÁNUCO -PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Camilo y Juana quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi compañero de vida Daniel Aguilar por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal administrativo de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, a toda la comunidad de Posgrado, a los doctores y magísteres por sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Magister Omar Hans Contreras Canto y al Magister Joel Tarazona Bardales, principales colaboradores durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

## RESUMEN

La presente investigación titulada “competencias digitales y gestión pedagógica docente en el marco de la pandemia en la I.E Antonio Raymondi – Las Vegas, 2021” tuvo como objetivo conocer en qué medida las competencias digitales influyen en la gestión pedagógica docente en el marco de la pandemia en la I.E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021. El tipo de investigación fue básica, con un nivel explicativo. El diseño fue no experimental - transeccional -correlacional causal. La técnica empleada fue de encuesta y para la recolección de información se emplearon dos cuestionarios para las variables de estudio, ambos instrumentos fueron validados por expertos y analizada su confiabilidad. En los resultados de la investigación se indican que mediante el método estadístico el p-valor de Chi Cuadrado es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  que señala la existencia de una asociación significativa, entre las dos variables de estudio, por lo cual las competencias digitales tienen relación significativa con la gestión directiva. También se encontró que las competencias digitales tienen asociación o relación significativa con el aspecto organizacional. Las competencias digitales tienen relación significativa con el aspecto comunitario. Las competencias digitales tienen relación significativa con el aspecto administrativo. Por lo tanto, se concluye que las competencias digitales tienen relación significativa con la gestión directiva docente en el marco de la pandemia en la I. E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021.

**Palabras clave:** Competencias digitales, gestión, aspectos organizacionales, comunitarios y administrativos.

## ABSTRACT

The present investigation entitled "Digital competences and teaching pedagogical management in the framework of the pandemic in the I.E Antonio Raymondi - Las Vegas, 2021" aimed to know to what extent digital competences influence teaching pedagogical management in the framework of the pandemic. at the I.E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021. The type of research was basic, with an explanatory level. The design was non-experimental - cross-sectional - causal correlational. The technique used was a survey and for the collection of information two questionnaires were used for the study variables, both instruments were validated by experts and their reliability analyzed. The results of the investigation indicate that by means of the statistical method the Chi Square p-value is less than the level of significance  $\alpha = 0.05$ , which indicates the existence of a significant association between the two study variables, for which digital skills have a significant relationship with executive management. It was also found that digital skills have a significant association or relationship with the organizational aspect. Digital skills have a significant relationship with the community aspect. Digital skills have a significant relationship with the administrative aspect. Therefore, it is concluded that digital skills have a significant relationship with teaching management in the context of the pandemic in the I. E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021.

**Keywords:** Digital skills, management, organizational, community and administrative aspects.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
INTRODUCCIÓN .....	ix
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1 Fundamentación del problema .....	10
1.2 Justificación e importancia de la investigación .....	14
1.3 Viabilidad de la investigación .....	15
1.4 Formulación del problema .....	15
1.5 Formulación de objetivos .....	16
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	17
2.1 Formulación de las hipótesis .....	17
2.2 Operacionalización de variables .....	17
2.3 Definición operacional de las variables .....	19
CAPITULO III. MARCO TEÓRICO.....	22
3.1 Antecedentes de investigación .....	22
3.1.1 Antecedentes internacionales .....	22
3.1.2 Antecedentes nacionales.....	24
3.1.3 Antecedentes locales .....	25
3.2 Bases teóricas .....	25

3.2.1	Competencias digitales .....	25
3.2.2	Competencias cognitivas y actitudinales: .....	27
3.2.3	Competencias profesionales, didácticas y metodológicas: .....	27
3.2.4	Componentes de las competencias digitales del docente .....	28
3.2.5	Clasificación de las competencias digitales del docente .....	29
3.2.6	Gestión pedagógica .....	29
3.3	Bases conceptuales .....	30
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....		32
4.1	Ámbito .....	32
4.2	<i>Tipo y nivel de investigación</i> .....	32
4.3	Población y muestra .....	32
4.3.1	Descripción de la población .....	32
4.3.2	Muestra y método de muestreo .....	33
4.3.3	Criterios de inclusión y exclusión .....	34
4.4	Diseño de investigación .....	34
4.5	Técnicas e instrumentos .....	35
4.5.1	Técnicas .....	35
4.5.2	Instrumentos .....	35
4.5.2.1	Validación de los instrumentos para la recolección de datos .....	35
4.5.2.2	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.....	36
4.6	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	36
4.7	Aspectos éticos .....	36

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
5.1 Análisis descriptivo .....	<b>37</b>
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis .....	<b>76</b>
5.3. Discusión de resultados.....	87
5.4 Aporte científico de la investigación .....	<b>90</b>
CONCLUSIONES .....	92
SUGERENCIAS .....	93
REFERENCIAS .....	94
ANEXO .....	<b>101</b>

4.6	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....
-----	---

## INTRODUCCIÓN

Desde hace varios años, las competencias digitales han ido desarrollándose a un ritmo acelerado en todo el mundo, en la misma medida que los grandes avances en el campo tecnológico, informático y comunicacional que nos ubican en un tiempo y espacio comúnmente llamado era digital; donde resulta imposible pensar en el desarrollo mundial sin tecnologías de la información y las comunicaciones (Ocaña et al., 2020). Más aún, dado el contexto sanitario producto de la pandemia generada por el COVID 19, estas competencias se perfilan como una herramienta primordial para la continuidad y desarrollo en muchas áreas del quehacer humano como: la medicina, ingeniería, finanzas, educación, entre otros (Díaz y Loyola, 2021).

En el campo de la educación, según el último informe de políticas emitido por el Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible y dada la interrupción de los sistemas educativos a nivel mundial producto de la coyuntura sanitaria mundial, se vieron afectados aproximadamente 1.600 millones de estudiantes pertenecientes a más de 190 países, que al cerrarse las escuelas y diversos espacios de enseñanza perjudicando al 94 por ciento del total de la población estudiantil del mundo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2020). Es así que, en este contexto, las competencias digitales cobran vital importancia para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de millones de docentes y alumnos confinados en sus hogares (Gonzales et al., 2020).

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Fundamentación del problema**

Durante varias épocas pasadas en el Perú, se ha experimentado una educación tradicional, en el cual el docente era el principal personaje, y todos los educandos debían de seguir el ritmo del docente. Sin embargo, con la aparición del virus y posterior pandemia, se originó una vertiginosa migración de la educación presencial al trabajo remoto, muchos de los docentes se vieron obligados a descubrir y aprender diversas herramientas digitales básicas para la ejecución y mejora de su enseñanza – aprendizaje con los educandos. En la actualidad las plataformas virtuales son muy utilizadas por los docentes, algunos conocen, otros a un 50% y la gran mayoría desconocen de las herramientas digitales, que se han vuelto un requisito indispensable para poder trabajar en las Instituciones Educativas del Gobierno de manera fluida y eficientemente para lograr las competencias que exige cumplir el currículo nacional.

En 1998, durante el gobierno del Ing. Alberto Fujimori, se viabilizó el programa Piloto de Educación a distancia (EDIST), considerado un plan renovador que pretendía aumentar el alcance de la educación básica en las áreas rurales a través de la señal satelital. No obstante, no es hasta el año 2000, donde se inicia la puesta en marcha el proyecto por la proximidad de las elecciones para presidente.

Conforme el estudio de Roció Trinidad (2003), la Educación a distancia (EDIST) todo se desvirtuó ya que se agregaron metas educativas para tratar de influir positivamente para que Alberto Fujimori fuera reelecto, diciendo que el plan no tenía una fase de organización adecuada, por lo que se llevó a cabo lo ofrecido.

EDIST consiguió llegar a 101 centros poblados de la costa, sierra y selva del país. Al término de la dictadura de Alberto Fujimori y después del gobierno de transición, este programa (EDIST) lo absorbió por el Proyecto Huascarán por sus variadas interrogantes, por su permanente estado Piloto, y problemas de funcionamiento por mala distribución del material.

En 2002, en el gobierno del Eco. Alejandro Toledo, se inicia el proyecto Huascarán, teniendo como objetivo la ampliación de la calidad de la educación y la cobertura usando las TICs.

En 2007, se propuso que el Programa Una Laptop por Niño; y se dio la creación de la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE), órgano que depende del MINEDU, creada con la intención de incorporar el uso de las TICs durante el proceso educativo, luego, el proyecto Huascarán sería absorbido por una de las propuestas del gobierno de Alan García ya que durante su segundo gobierno tuvo como una política de tecnología educativa la adquisición y repartición de ordenadores de nombre “XO” como parte del Programa Una Laptop Por Niño.

A inicios del Gobierno Ollanta Humala la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE) con la intención de corregir los errores de gobiernos pasados pretendió optimizar el proyecto Una Laptop Por Niño y se invirtió en el adiestramiento a docentes y en optimizar la conectividad que se había olvidado en los mandatos anteriores, posteriormente en el 2013 el ministro Jaime Saavedra tuvo nuevas preferencias como son los Colegios de Alto Rendimiento (COAR), asimismo, se implementaron las jornadas escolares completas. Por lo cual, los proyectos vinculados con el futuro uso de las TIC quedaron suspendidos.

Posteriormente a raíz de la pandemia del nuevo coronavirus y la crisis sanitaria el MINEDU apostó por una nueva estrategia para la educación a distancia llamada Aprendo En Casa, que es un escenario que tiene la intención de alcanzar a la mayoría de la población estudiantil; no obstante, las inmensas brechas para acceder a las TIC han excluido a la población escolar más vulnerable a nivel económico. Durante el gobierno de Martín Vizcarra consistió en comprar y distribuir Tablets que recarguen baterías con energía del sol y con internet móvil gratuito.

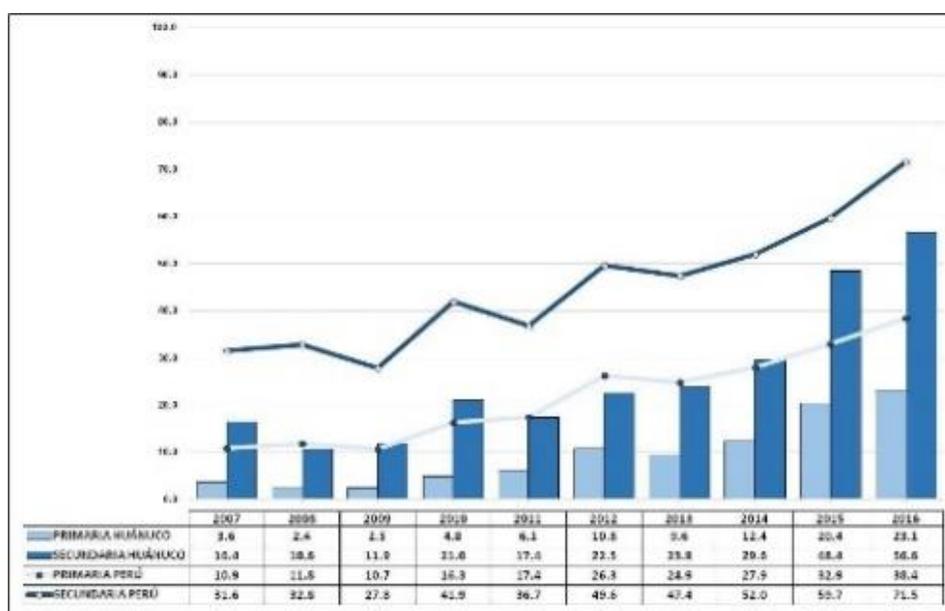
Tras la transformación de la informatización educativa, se puede inferir que el equipamiento técnico ya no es el objeto de un proyecto, sino una herramienta para la construcción a largo plazo de mecanismos de gobierno. No obstante, siguen sin resolverse temas prioritarios como la formación de los docentes, que son muy

importantes en la educación, y una mayor sintonía entre los contenidos y las plataformas difundidas por los medios masivos. No se sabe aún si una vez este proyecto pasará al listado de proyectos fracasados o el futuro le dará la razón.

Resultando necesario, que las TIC deberían practicarse de tal modo que sea un soporte para alcanzar las metas de las instituciones formativas con un costo prudente.

Ciertamente, las TIC poseen un gran potencial, una gran capacidad para fomentar un aprendizaje más efectivo, propagar conocimiento y desarrollar servicios educativos más eficientes, este potencial de las tecnologías sólo podrán explotarse siempre y cuando éstas estén al servicio de la implementación de las estrategias educativas. A fin que surta efecto, fundamentalmente en países en desarrollo como el Perú, las competencias digitales deben permanecer ligados a la gestión pedagógica, pues debería integrarse de forma decreciente con los métodos más tradicionales, como por ejemplo el uso de libros y radios que deberían aplicarse en forma gradual en la tarea de la capacitación docente y la gestión de la población escolar, en ese sentido es esencial tener en cuenta nuevos diseños institucionales reforzando la comunicación con trabajos colaborativos, cambiando las dinámicas de las clases, impulsando la búsqueda, análisis y producción de la información, convirtiendo toda información en puro conocimiento, reforzando la autonomía en la enseñanza y la labor en conjunto en la población estudiantil, elaborando creativamente con docentes que sigan hacia adelante con proyectos innovadores y con equipos directivos que realicen un liderazgo compartido. Es así que es indispensable analizar formatos innovadores para los planes de las TIC, en lugar de tratar de ajustar automáticamente las respuestas experimentadas en otras situaciones, se deben diseñar soluciones alternativas a las dificultades educativas. Bajo ciertas condiciones, el modelo uno a uno permite pensar en una ruptura con el paradigma educativo tradicional al enfrentarse al modelo de aprendizaje de co-construcción interactiva y cooperación permanente. Asimismo, los niveles social y pedagógico trabajan en conjunto para lograr una mayor inclusión y acceso digital a través de una programación política que contribuya a la calidad de lo aprendido por los alumnos.

Ministerio de Educación (unidad de estadística, 2016) Documento emitido “Huánuco como vamos en Educación” (p.19 – 20) Investigaciones recientes sobre Las TIC en la educación se centran en el manejo de las TIC y su impacto en proceso la enseñanza y el aprendizaje. En Perú, las escuelas primarias y secundarias que acceden a Internet es proporcionalmente similar al uso de TIC, para lo cual se comparó el acceso a Internet en la educación primaria y secundaria en los últimos 10 años, entre la región de Huánuco y Perú. En la gráfica a continuación, se observa que la propensión en esta región, como todas las regiones del Perú, ha mejorado según este indicador, este avance en Huánuco es especialmente en el lado secundario, ya que en Perú el porcentaje de lugares con internet ha ido aumentando durante el período de análisis, del 16,4% en 2007 al 56,6% en 2016, aunque sigue siendo inferior al porcentaje nacional (71,5%). En cuanto a las escuelas primarias, el porcentaje de instituciones con servicio de internet también aumentó de 3.6% en 2007 a 23.1% en 2016, pero en comparación con el nivel nacional, la cantidad de entidades con servicio de internet en Huánuco sigue siendo inferior al nivel nacional. En 2007 Año de evaluación hasta 2016.



Fuente: Censo Escolar y registros de la Dirección de Tecnologías Educativas del MINEDU 2016.

Según Coronado (2015), señaló que es importante desarrollar la inteligencia digital para el uso apropiado de los elementos de tecnología y las prácticas digitales de instrucción en su proceso de gestión instruccional para el aprendizaje que importa. Los docentes deben estar alfabetizados digitalmente en la enseñanza, las herramientas, la información digital y las habilidades de comunicación, ya que se ha confirmado que los educadores tienen dificultades con las destrezas digitales y necesitan mejorar el uso de las habilidades digitales para mejorar la gestión de la enseñanza, también es importante considerar la tecnología de grabación, En estas tecnologías, los docentes pueden desarrollar nuevas habilidades, capacidades y competencias conocidas como inteligencia digital, por lo que los docentes deben tener los conocimientos para comunicarse con estos equipos y posibilitar la inserción en nuevos e importantes entornos de aprendizaje. Igualmente, pasó a encontrarse en las entidades formativas extraordinarias de la provincia de Leoncio Prado, donde los docentes hoy en día usan incorrectamente los equipos tecnológicos por la ausencia de conocimientos, observando la falta de capacidad en realizar técnicas y los estudios modernos orientados hacia una mejoría de los procedimientos pedagógicos mediante los recursos digitales útiles.

Por ello, el presente estudio se plantea estos objetivos: Definir el vínculo de las competencias digitales y la gestión instruccional en el contexto de la pandemia.

## **1.2 Justificación e importancia de la investigación**

Después de ver la necesidad de establecer una comunicación eficaz y eficiente que mejore la interacción Estudiante – Docente. Se hace prescindible aplicar en las Instituciones Educativas Públicas el desarrollo de las herramientas digitales que posibiliten el perfeccionamiento de los procesos formativos, por tal motivo el proyecto de Tesis será fruto del detallado estudio e investigación en donde se reflejará la imperiosidad de desarrollar y aplicar las competencias digitales en docentes para optimizar el éxito académico de los alumnos.

Se muestra el tratamiento del tema vigente por el progreso de las capacidades digitales servirá para facilitar el mejor uso del recurso didáctico digital, que al ser implementado en las Instituciones Educativas tendrá los beneficios siguientes:

- Fomentar el aprendizaje activo del docente y del estudiante mediante el uso del internet.
- Desarrollar competencias en los docentes con la facilidad de utilizar las herramientas digitales.
- Compartir la información sin importar la distancia en la comunicación
- Facilidad para acceder desde cualquier ordenador que tenga el servicio de internet.
- Elaboración y desarrollo de las sesiones de aprendizajes con los estudiantes de manera virtual.

### **1.3 Viabilidad de la investigación**

Las competencias digitales usan herramientas virtuales, las cuales tienen la característica de permitir que la interacción docente - alumno, sea fluida, divertida, didáctica, lo que es un punto estratégico para la viabilidad de este trabajo.

Las competencias digitales son inmensamente importantes en estos tiempos, más aún para los docentes que egresaron antes del año 2010. En ese sentido será de provecho gestionar orientaciones o implementar micro programas de capacitación masiva dirigida a los docentes de la UGEL Leoncio Prado.

### **1.4 Formulación del problema**

#### **1.4.1 Problema general**

¿En qué medida la competencia digital influye en la gestión pedagógica docente en el marco de la pandemia en la I. E Antonio Raymondi Las Vegas 2021?

#### **1.4.2 Problemas específicos**

- a. ¿En qué medida las competencias digitales influyen en la gestión directiva como dimensión de la gestión pedagógica docente?
- b. ¿En qué medida las competencias digitales influyen en el aspecto organizacional como dimensión de la gestión pedagógica docente?

- c. ¿En qué medida las competencias digitales influyen en el aspecto comunitario como dimensión de la gestión pedagógica docente?
- d. ¿En qué medida las competencias digitales influyen en aspecto administrativo de la gestión pedagógica docente?

## **1.5 Formulación de objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Conocer en qué medida las competencias digitales influye en la gestión pedagógica docente en el marco de la pandemia en la I.E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- a. Determinar en qué medida la competencia digital influye en la gestión  
Determinar la influencia de las competencias digitales en la gestión directiva como dimensión de la gestión pedagógica docente.
- b. Determinar la influencia de las competencias digitales en el aspecto organizacional como dimensión de la gestión pedagógica docente.
- c. Determinar la influencia de las competencias digitales en el aspecto comunitario como dimensión de la gestión pedagógica docente.
- d. Determinar la influencia de las competencias digitales en el aspecto administrativo de la gestión pedagógica docente.

## CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 2.1 Formulación de las hipótesis

#### 2.1.1 Hipótesis general

Las competencias digitales influyen favorablemente en la gestión pedagógica docente en el marco de la pandemia en la I. E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021.

#### 2.1.2 Hipótesis específicos

H.1. Las competencias digitales influyen favorablemente en la gestión directiva como dimensión de la gestión pedagógica docente.

H.2. Las competencias digitales influyen favorablemente en el aspecto organizacional como dimensión de la gestión pedagógica docente.

H.3. Las competencias digitales influyen favorablemente en el aspecto comunitario como dimensión de la gestión pedagógica docente

H.4. Las competencias digitales influyen favorablemente en el aspecto administrativo como dimensión de la gestión pedagógica docente.

### 2.2 Operacionalización de variables

#### Variable independiente competencia digital

Dimensiones	Indicadores	Items	Evaluación
Información y alfabetización informacional	Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital.	Cuestionario	Se utiliza el cuestionario de competencias digitales.
	Evaluación de la información, datos y contenido digital.		
	Almacenamiento y recuperación de la información, datos y contenido digital.		

Comunicación y colaboración	Interacción a través las tecnologías digitales		
	Compartir información y contenidos digitales		
	Participación ciudadana en línea.		
	Colaboración mediante canales digitales		
	Netiqueta		
	Derecho de autor y licencias		
Creación de contenidos digitales	Desarrollo de contenidos digitales		
	Integración y reelaboración de contenido digital.		
	Derecho de autor y licencias		

### Variable dependiente gestión pedagógica docente

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala Valoración
Gestión Directiva	Organización de la I,E	Cuestionario con ítem: Siempre(5); Casi siempre (4);	Se utilizará el cuestionario
	Clima organizacional		
	Mecanismos de comunicación		
	Acuerdos , seguimientos y evaluación		

Organizacional	Clasificar las aulas virtuales	A veces (3); Casi nunca (2) y Nunca (1)
	Distribución de tiempo	
	Trabajo en equipo	
Comunitaria	Contexto de la I.E Comunico a los padres de familia los acuerdos y compromisos haciendo uso de la red social wasap.	
	Proyectos transversales	
	Relación de plana docente, estudiantes y padres de familia	
Administrativa	Gestión de recursos humanos	
	Materiales visuales	
	Recursos digitales	
	Recursos financieros	

### 2.3 Definición operacional de las variables

#### Variable independiente: Competencia digital

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional
------------------------	-----------------------	------------------------

<p>Competencia Digital</p>	<p>La competencia digital docente, Tejada (2013) señaló que, bajo nuestra referencia conceptual a la competencia digital, se le atribuye el contexto socio-profesional y el movimiento perceptivo de los expertos para resolver problemas. Por tanto, no basta con tener una fuente (información), sino que es muy necesario corregir eficazmente el problema en un entorno socio-profesional para ponerlo en posición. Esta posición se deriva de nuestra propia filosofía de competición a doble escala: individual y social. Asimismo, cuando se interpreta que la competencia digital está relacionada con el desarrollo profesional de los docentes, se considera que el concepto está relacionado con la capacidad personal de los docentes para implementar las TIC en sus actividades de aprendizaje para optimizar el desarrollo del conocimiento y la comprensión de los estudiantes. (Krumsvik, 2009)</p>	<p>Conjunto de estrategias que miden la variable competencias digitales e indicadores establecidos, mediante la técnica de la encuesta .</p>
----------------------------	--	--

**Variable dependiente: Gestión pedagógica docente**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>
Gestión Pedagógica Docente	Rey, Ana (2014) la calidad de la educación comprende la calidad académica y/o la calidad pedagógica, se entiende como una conexión entre el pensamiento pedagógico, el ejercicio de la enseñanza y la creación de nuevos conocimientos y de nuevas formas de responder a las responsabilidades culturales, sociales y éticas en la formación del estudiante. En consecuencia, la calidad de la educación se determina por la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla entre el docente y el estudiante durante su permanencia en la institución.	Conjunto de estrategias que miden la variable gestión pedagógica en sus dimensiones e indicadores establecidos, mediante un instrumento del cuestionario de escala ordinal tipo Likert.

## CAPITULO III. MARCO TEÓRICO

### 3.1 Antecedentes de investigación

#### 3.1.1 Antecedentes internacionales

Quizhpe y Gómez (2016), en “Innovación educativa en la Educación Superior ecuatoriana y portafolio docente: instrumentos de desarrollo”, se organizaron diversas reflexiones para optimizar las metodologías educativas innovadoras en el Ecuador. En este estudio participaron en la investigación 45 docentes de varias entidades de educación superior y se usó un cuestionario de capacidad docente. La identificación de innovaciones mejora las habilidades de los docentes, lo que a su vez mejora los indicadores de calidad de educación. Además, se señala que se deben fortalecer los recursos técnicos, métodos y estrategias adecuadas propuestas en los estándares digitales.

Pozos (2018) en la investigación “Competencias digitales en docentes de educación superior: escalas de competencia y necesidades de capacitación”, los objetivos se convierten en conocimiento de las habilidades actuales y la priorización de los requerimientos educativos. Respecto al método, participaron 247 docentes universitarios de 20 instituciones (nueve privadas y once públicas), relacionadas al cuerpo técnico de las entidades universitarias en la Zona Metropolitana del Valle de México. Los resultados indicaron que las áreas de habilidades digitales relacionadas con los roles docentes están en un nivel bajo a medio (planificación, desarrollo e implementación de revisión y evaluación guiadas por las TIC). Asimismo, se presentan las competencias virtuales vinculadas con el estudio y el progreso de expertos apoyados en las TIC, siendo las capacidades tecnológicas más predominantes para los pedagogos de la Universidad Autónoma de México las relacionadas con la dedicación del profesorado y la responsabilidad social en el uso de las TIC. Completar aproximadamente las aspiraciones de desarrollo de mayor prioridad en función del nivel generalmente bajo de talento demostrado.

Gonzalez, B, Leyton, F. y Parra, A. (2016), en “Competencias digitales en docentes: Búsqueda y validación de información en la red”, Diseño e Implementación de Estrategias de tarea académica para promover la mejora de las Capacidades Digitales: exploración y verificación de los datos y contenidos en la web a través del trabajo de campo, sentando las bases para las propuestas del profesorado en ciencias naturales del Colegio Distrital Ciudadela Educativa Bosa. El estudio fue mixto de tipo interpretativo, la población del colegio es de 250 pedagogo y una muestra de 13 pedagogos, los instrumentos usados eran la encuesta y talleres. Se concluyó que las competencias digitales en maestros independientemente de su uso muy habitual de los instrumentos TIC en su labor educativa mostró que no existe tal competencia digital debido a que muchas veces el buscar información en la red se hace de forma empírica, en consecuencia, el uso empírico no tiene vínculo directo con el uso de las TICs en las sesiones que ayude en la mejora del trabajo en el salón de clases.

Fernández (2016), con su investigación “Los docentes de la generación Z y sus competencias digitales” evaluar la calidad de la capacitación de los profesores en TIC mediante un diseño descriptivo para diferenciar los niveles de competencia en TIC del profesorado de dos grupos de la Comunidad de Madrid de forma que permita identificar los requerimientos educativos del profesorado, incluyendo como muestra a 1.433 docentes e identificando los docentes de 20 a 25 años que utilizan las TIC tienen un mejor perfil y los docentes mayores tienen una buena experiencia docente..

Roig y Pascual (2012), con la investigación “Competencias digitales de los futuros docentes: análisis con estudiantes de educación inicial de la universidad de Alicante” identificó que dominar de las competencias digitales por parte de docentes en preparación. Fue un diseño no experimental, tipo cuantitativo, con 61 alumnos y una muestra distintiva, cuestionarios sobre habilidades digitales. Investigadores determinan que los docentes tienen altos niveles de dominio de habilidades digitales y uso de herramientas tecnológicas.

### 3.1.2 Antecedentes nacionales

Rodríguez, M. (2017), con la tesis “Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho - 2017”, estableció el vínculo que hay entre las variables en las entidades formativas de San Juan de Lurigancho. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo con una muestra de 100 docentes encuestados. La investigación concluyó que las variables tienen relación significativa en instituciones educativas de San Juan de Lurigancho (Rho 0.770, con un p valor = 0.00)

Acevedo, L. (2017), con la investigación “Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo-Collique - 2017” indica que hay una vinculación significativa directa entre variables. El estudio es un estudio cuantitativo con un diseño relevante, con un total de 214 docentes, una muestra de 138 docentes, y la herramienta utilizada es un cuestionario. Las encuestas sacan conclusiones al demostrar los vínculos entre variables de la muestra (Rho Spearman de 0,567).

Oyarce, M. (2016), con la investigación “Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015,” concluye que: “Mientras mayor es el dominio de las TIC por parte de los docentes, mejor es su desempeño docente y se fortalece la relación con los estudiantes. Su uso fomenta el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas; el despliegue de estrategias y materiales del ámbito digital coadyuva la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje”. (p.158).

Espino, J. (2018), cuya investigación es “Competencias digitales de los profesores y desempeño pedagógico en el aula” estableció el vínculo directo entre variables, en el distrito de Vista Alegre – Nasca, 2018. El estudio adopta un diseño relacional no cuantitativo, la muestra está compuesta por 165 docentes, y las herramientas utilizadas son cuestionarios y fichas de observación. Con base en los resultados, se establece que cuando el valor Z calculado era superior que el valor

Z crítico, se probó el H1 y hubo un vínculo directo entre las variables. Hallazgos basados en teoría sobre habilidades digitales y desempeño instruccional.

### **3.1.3 Antecedentes locales**

Lastra, A. (2014). Con la investigación “El uso de las TICs XO en la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Puente Durand, Chinchao, Huánuco”, 2013. Fue experimental y tiene un diseño cuasi experimental; las herramientas utilizadas son cuestionarios y fichas de observación; la población es de 105 alumnos y 11 educadores, y la muestra es de 50 alumnos y 11 educadores, llegó a las siguientes conclusiones:

- Los docentes no utilizan portátiles XO, un mayor porcentaje de estudiantes se motivan, adquieren conocimientos y evalúan durante la observación del aula, por lo que se asevera que el manejo de herramientas TIC XO mejora la calidad educativa.

Lihon, D.(2016), en la tesis con título: “Competencias digitales y su influencia en el desempeño docente en la institución educativa César Vallejo – Amarilis, 2016”. El estudio estableció el impacto de las habilidades tecnológicas en el ejercicio docente. Es no experimental, con rangos de interpretación correlacionados, con un diseño transaccional causalmente correlacionado, población y muestra a 40 educadores de entidades formativas. Las técnicas fueron la recaudación de datos a través de encuestas, cuestionarios de habilidades digitales y cuestionarios de desempeño docente. Los resultados mostraron un vínculo positivo entre variables, este vínculo estuvo representada por un valor de 0.756 al 99% de nivel de confianza. Se determinó que un buen progreso de las habilidades tecnológicas concierne a un mejor ejercicio docente, o un mal progreso de las habilidades digitales concierne a un menor ejercicio docente.

## **3.2 Bases teóricas**

### **3.2.1 Competencias digitales**

Conforme Pavié (2011) indica que “la competencia es una característica no del trabajo sino de la persona que ejecuta una labor, la capacidad para transferir y

adaptar en el marco del desempeño laboral, las actividades frente a los problemas o situaciones que se presentan”

Según Guzmán y Marín (2011) señalan que “las competencias son capacidades que nos permiten movilizar los recursos cognitivos con la finalidad de resolver un problema, en el caso de los docentes estos recursos cognitivos están relacionadas con la metodología para enseñar”.

El Ministerio de Educación cita en el Marco del Buen Desempeño Docente (2012) que “las competencias son habilidades y cualidades que se le proporcionan al sujeto que actúa para resolver problemas determinados”. Se comprende a las competencias como tipologías, destrezas, relacionada con cambiar la realidad de una manera exitosa y actitudes vinculadas con el sujeto que realiza una labor. Por otro lado, las competencias digitales son un requerimiento que se difunde rápidamente, ayudado por la era tecnológica de avance mundial. La Educación no puede ser ajena a este crecimiento, y urge plantear soluciones de ayuda a los educadores. Sobre esto, la Comisión Europea (2006) indica la utilidad de la tecnología de forma crítica y segura, ayudando este estudio en habilidades básicas TIC, como usar ordenadores para múltiples actividades vinculadas con el procesamiento de datos y la propagación de la información. Conforme lo señalado por la UNESCO (2016) se vinculan con la planificación y organización de las áreas educativas vinculadas con las TIC, los docentes deben diseñar e implementar entornos virtuales para facilitar instrucciones notables para los alumnos.

Por otro lado, INTEF (2017) la define como un resumen de destrezas, conocimientos y aptitudes que posibilitan el uso inteligente, seguro y crítico de las TIC para lograr metas relacionadas con el trabajo. Es por esto que el Ministerio de Educación ha propuesto etapas para lograrlo, tales como: Creatividad digital, donde los docentes los ven como parte de un ecosistema digital, brindándoles estrategias que les ayuden a desarrollar las competencias de sus alumnos; Ciudadanía digital, donde los docentes aprenden ser efectivos y responsables utilizar la tecnología de manera inteligente, comenzando a adquirir identidades

digitales que puedan interiorizar e incluir en su experiencia profesional, y emprendimiento tecnológico, donde los educadores vinculan planteamientos de solución a la utilización de la tecnología que mejore su eficiencia.

Según Quintana (2000), los docentes deben tener las siguientes habilidades para desarrollar habilidades digitales: Habilidades instrumentales y comprensión de las etapas de comprensión y uso funcional de programas relacionados con la computadora o partes de tecnología, conocimiento y uso de equipos físicos vinculados con temas tecnológicos, conocimiento y uso funcional de programas vinculados con la computadora que permitan la elaboración y gestión de la información conseguida usando de las TIC en su experiencia docente.

### **3.2.2 Competencias cognitivas y actitudinales:**

Conforme se revisó, para lograr estas competencias debemos seguir las etapas: reflexionar reflexivamente sobre datos encontrados para ofrecer un servicio y soporte de calidad, aplicando normas y reglamentos para el uso de la tecnología. Buscar procesar la información de manera reflexiva y crítica que posibilite nutrir definiciones y conceptos.

### **3.2.3 Competencias profesionales, didácticas y metodológicas:**

Las competencias están vinculadas con las actividades docentes que se desarrollan a través de las fases: la comprobación de los estudiantes, manejo de programas de informática y las apps en línea, también, la gestión dentro de la institución. En nuestra sociedad, los docentes son cruciales, siendo responsable de formar a la sociedad para afrontar el cambio, con muchas brechas en diferentes partes del mundo. Morales (2013) indica que mayormente los educadores están preparados y manejan la tecnología, pero personalmente, es decir, usan cuentas propias para relacionarse socialmente, sin embargo, utilizando la tecnología así, no producen conocimiento porque todavía no poseen los instrumentos necesarios, creando así una fobia a la tecnología educativa y, como resultado, no pueden responder a las necesidades tecnológicas de los institutos. Como respuesta, desde el punto de vista de los formadores y facilitadores se produce una comunidad

educativa que permite a los docentes aprender y utilizar la tecnología, y sobre esto se hacen estas recomendaciones a las entidades formativas, primero, para instruir y renovar a los educadores, docentes y directores, así como proporcionar a las escuelas elementos técnicos y, en última instancia, mejorar las prácticas de gestión escolar.

### **3.2.4 Componentes de las competencias digitales del docente**

El Ministerio de Educación del Perú, cita en el Marco del Buen Desempeño Docente (2012); “El concurso articula una serie de elementos: recursos, habilidades de movilización, propósito, contexto, eficacia y aplicabilidad que juntos, debidamente movilizados, conforman el concurso.”

Según Carrera y Coiduras (2012, p. 273) la competencia digital del docente se compone de:

1. Conocimiento sobre equipos, herramientas de información aplicadas en la web y capacidad para valorar el potencial docente.
2. Diseño de situaciones de práctica y aprendizaje, y evaluación de las TIC integradas, teniendo en cuenta el potencial docente de los alumnos en su ambiente.
3. Aplicar y manejar las TIC legal, responsable y éticamente.
4. Modificación y mejora de la labor profesional de forma colectiva y propia.
5. Procesamiento y Gestión Eficiente de los datos que hay en el internet.
6. Usar la Internet para el trabajo en equipo, las conversaciones y la interacción humana.
7. Ayudar a los estudiantes a usar las TIC y mejorar su capacidad para usar las TIC.

Estos componentes de las competencias digitales posibilitan a los educadores entender y reflexionar acerca de debates tecnológicos, encontrando formas de desempeñar un papel en el proceso educativo, mientras facilitan el progreso de nuevas formas de utilizar la tecnología para facilitar el aprendizaje significativo.

### **3.2.5 Clasificación de las competencias digitales del docente**

Según la UNESCO (2008) Las competencias digitales están relacionadas con la capacidad de utilizar las TIC para desarrollar una serie de estrategias innovadoras para conseguir optimizar el aprendizaje de los alumnos y también el estímulo para obtener conocimiento de los conceptos básicos de las TICs, y profundizar los saberes y generar conocimiento. Las actividades docentes para lograr el doble objetivo de enseñar y aprender requerirán fortalecer las destrezas al usar las plataformas virtuales. Sobre esto Marqués, P (citado por Veytia, 2014), señala que estas habilidades digitales permitirán a los docentes responder con eficacia y eficiencia a los cambios que se produzcan, ya sean continuos o acelerados, en respuesta a los avances tecnológicos y la globalización. Por lo que es evidente el papel fundamental que juegan las habilidades digitales en la actualidad, desde la perspectiva de diferentes estudios y de diferentes autores y organismos, se ha organizado en varias clasificaciones las cuales deben tener en cuenta el propósito de este estudio científico.

### **3.2.6 Gestión pedagógica**

Según López (2010), señala que la gestión pedagógica del directivo es un proceso que conduce hacia el logro del mejoramiento curricular a través del desempeño docente; procurando buscar mejora e innovación curricular, el desarrollo profesional y personal del docente.

En el Perú, el Marco del buen desempeño directivo (2014), señala que quien dirija la institución educativa, tenga el conocimiento pedagógico, así podrá llevar una gestión eficaz, eficiente donde promueva las fortalezas de todos los integrantes de la institución, buscando “un modelo de gestión escolar centrado en aprendizajes, a partir del liderazgo pedagógico en el equipo directivo, que dote al docente de las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales”.

Asimismo, camarero (2015). señala que el directivo es un modelo de líder transaccional y transformacional, que pone en práctica los diferentes estilos

directivos; en nuestro contexto se requiere un directivo que transforme y consolide una gestión pedagógica acorde al contexto educativo.

La gestión pedagógica es un instrumento de acción eficaz para que el trabajo en equipo y el proyecto de escuela sean los principales receptores de la práctica didáctica de aula y de la formación continua de los docentes Espinel (2002), Ejecución instrumental en la banda sinfónica

### 3.3 Bases conceptuales

**Competencias digitales:** Meta-habilidad que posee una gama de habilidades para ejecutar de manera efectiva labores que involucran el manejo de instrumentos digitales.

**Gestión pedagógica:** es una acción eficaz para hacer del trabajo en equipo y del proyecto escolar los principales destinatarios de la experiencia docente en el salón y de la formación continua del profesorado.

**TICs:** Término utilizado para denominar todas las formas de aprendizaje virtual; forma parte de la cultura tecnológica en este concepto no solo la informática, Tic. Compromiso Directivo: grado de involucramiento y toma de decisiones de los gerentes clave en la organización.

**Tecnofobia:** Rechazar la tecnología es un miedo irracional que puede justificarse por la dependencia que genera desde un punto de vista físico o emocional.

Plataforma virtual: Programas orientados a Internet (software) para diseñar y desarrollar cursos o módulos de enseñanza en redes internacionales. Mejoran la comunicación (estudiante-facultad; estudiante-estudiante) y desarrollan el aprendizaje individual y colectivo.

**Habilidad digital:** Son conjuntos de sapiencias y destrezas que posibilitan el manejo seguro y eficaz de las TIC.

**Emprendimiento digital.** Realizan las actividades o las tareas que normalmente se encuentran en los medios y canales digitales relacionados con la tecnología son tareas que funcionan con teléfonos móviles, tabletas y las herramientas utilizadas para su funcionamiento, como las aplicaciones.

**Aula virtual:** Plataforma versátil que brinda instrumentos para hacer más sencilla la labor docente presencial/híbrida/virtual y crear áreas colaborativas para equipos multidisciplinares.

**Conectividad:** La conectividad red es una capacidad de establecer una comunicación o crear un vínculo entre diferentes dispositivos, bien sea a través de dispositivos que se conectan a través de cables como también de manera inalámbrica, siendo una de las formas más comunes en la actualidad.

## CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 Ámbito

En este proyecto que se está desarrollando en ámbito Educativo de la Institución Antonio Raymondi, ubicada en la Comunidad de Las Vegas, Provincia de Leoncio Prado y Departamento Huánuco.

Luego de un diagnóstico sociocultural, social y académico se pudo evidenciar la falta de manejo de las competencias digitales al margen de la pandemia por el COVID-19 que estamos atravesando. Un gran número de docentes desconocen la realidad de la educación virtual que se está ejecutando, lo cual con lleva a no lograr los resultados previsto con respecto al aprendizaje de los estudiantes, ya que no hay una buena gestión pedagógica.

### 4.2 Tipo y nivel de investigación

- a) **Tipo:** Es de tipo básica porque tiene como objetivo acopiar datos de la realidad para enriquecer el conocimiento científico (Hernández et al.,2010); y tiene como objetivo conocer en qué medida las competencias digitales influye en la gestión pedagógica docente en el marco de la pandemia en la I.E Antonio Raymondi Las Vegas, 2021.
- b) **Nivel:** Explicativa, ya que su interés se basa en explicar por qué sucede un fenómeno, así como las condiciones en que este se manifiesta. (Hernández et al, 2006).

### 4.3 Población y muestra

#### 4.3.1 Descripción de la población

Se compone por 27 docentes (11 varones y 15 mujeres), ellos integran a la I.E. Antonio Raymondi – Las Vegas.

Bernal (2016. P.25) Indica que es el conjunto de todos los casos que se ajustan a un conjunto de especificaciones. En este estudio se compone por 27 docentes de la Institución Educativa Antonio Raymondi – Las Vegas.

**Tabla 1**

Población de estudio según estrato de nivel de enseñanza

<b>POBLACIÓN</b>		
<b>NIVEL DE LA EBR</b>	<b>DOCENTES</b>	
	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>
Docentes de nivel inicial y primaria	3	7
Docentes de nivel secundaria	8	9
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	

Nota: población según Escala

**4.3.2 Muestra y método de muestreo**

De acuerdo a Namakforosh (2008) cuando el tamaño de la población es pequeño, se considera realizar un censo. Por lo tanto, se hizo uso del muestreo no probabilístico e intencionada y la selección de la muestra de este proyecto de investigación está constituida por los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria, haciendo un total de 27 docentes que están aptos en participar en dicho proyecto.

**Tabla 2**

<b>Grupos</b>	<b>Docentes</b>		<b>Total</b>
	<b>V</b>	<b>M</b>	
Docentes de la I.E	8	9	17
Antonio Raymondi	3	7	10
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>27</b>

Fuente: población según Escala

### 4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

#### a) Criterios de inclusión

- Los docentes nombrados y contratados de la I.E Antonio Raymondi – Las Vegas.
- Director de la I.E

#### b) Criterios de exclusión

- Docentes contratados con menos de 10 horas.
- Docentes con poca predisposición para el desarrollo de actividades.
- Personal administrativo.
- Personal de mantenimiento.
- Estudiantes.

### 4.4 Diseño de investigación

En el actual proyecto, es no experimental - transeccional -correlacional causal, debido a que no se realiza la manipulación deliberada de las variables, puesto que el estudio se realiza con la observación de los fenómenos como se desarrollan en su contexto natural, posterior a ello son analizados, los cuales se analizan en un mismo momento. (Hernández et al., 2006, p 121). También correlacional causal, porque encontrará una relación entre dos variables en un instante dado. (Hernández et al., 2010)

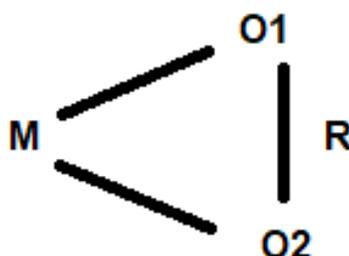
Donde:

**M:** Muestra de estudio

**O1:** Observación de la variable Competencias digitales (V.I)

**O2:** Observaciones de la variable Gestión pedagógica docente (V.D)

**R:** Relación entre las variables



## 4.5 Técnicas e instrumentos

### 4.5.1 Técnicas

La técnica que se usará para este proyecto de investigación es la recaudación de información mediante la aplicación de la encuesta, esta consiste en un grupo de cuestionamientos sobre una o más variables a medir (Hernández et al., . 2010)

### 4.5.2 Instrumentos

Se aplicará 2 cuestionarios, para cada variable de forma independiente; el cuestionario V.I contiene D1 (1-14 ítems), D2 (15-20 ítems). D3 (21- 24 ítems), el cuestionario V.D contiene D1(25-31 ítems), D2(32- 34 ítems), D3(35-39 ítems), D4(40-43 ítems)

#### 4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

El proceso de validación del instrumento de recaudación de información “Competencias digitales y gestión pedagógica docente en el marco de la pandemia en la I.E Antonio Raymondi – las vegas, 2021”, será necesario que sea sometido a juicio de expertos con la finalidad de realizar la validez del contenido de acuerdo a sus dimensiones.

**Tabla 3**

**Juicio de experto**

Grado académico	Experto (a)	Opinión
Mg	María Pilar Nieto Alcántara	Aplicable
Mg	Nancy Herrera Milla	Aplicable
Mg	Omar Hans Contreras Canto	Aplicable
Dr	Félix Armando Jorge Castro	Aplicable
Mg	Olinda Cárdenas Crisóstomo	Aplicable

#### **4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos**

Los instrumentos de recolección de datos se analizaron su confiabilidad a través de la prueba de Alfa de Cronbach mediante una prueba piloto, dio como resultado un valor de 0,988 lo cual representa una confiabilidad alta, por lo cual el instrumento es confiable para aplicar.

#### **4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

Para realizar el recojo de datos se utilizarán los procedimientos de aplicación, clasificación, tabulación y revisión de consistencia de la información.

- La revisión de los datos en el instrumento del cuestionario
- La categorización de la información se utilizará para agrupar y procesar los datos mediante el estudio de la distribución de frecuencias de la variable.
- La tabulación se utilizará para formar un grupo de valores de modo que los datos sean tabulados.

#### **4.7 Aspectos éticos**

En este proyecto, hacemos mención a la rigurosidad del método utilizado para diseñarlo y desarrollarlo, por lo que podemos tener confianza en la veracidad de los resultados. Por lo tanto, las ideas sobre la calidad de la investigación suelen estar relacionadas con la credibilidad del trabajo realizado. Los criterios que posibilitan valorar el rigor y la científicidad de la investigación cualitativa y lograr un consenso parcial son la credibilidad, la auditabilidad o verificabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad. De igual forma se respeta el Reglamento General de la Escuela de Posgrado, el consentimiento de la institución y de los docentes que se utilizaron como muestra de estudio

## CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Análisis descriptivo

En el presente trabajo de investigación es indispensable el análisis descriptivo de los datos recogidos en el trabajo de campo correspondientes a competencias digitales y gestión pedagógica docente en el marco de la pandemia. Se sistematizaron en tablas de frecuencia con sus respectivas figuras para las variables y dimensiones. Luego del análisis descriptivo se presenta la contrastación de las hipótesis, los mismos que corresponden a la prueba de independencia mediante la distribución Chi Cuadrado; esta elección por las características de los datos.

#### 5.1. Escalas de medición

**Tabla 4**

Escalas de medición para ítems de las variables

Escala cualitativa	Valoración
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

**Tabla 5**

Escalas de medición para variables y dimensiones

Escala cualitativa	Valoración
Insuficiente	1
Deficiente	2
Regular	3
Aceptable	4
Sobresaliente	5

### 5.1.1 Resultados del trabajo de campo

**Tabla 6**

Base de datos sobre la variable 1: Competencias digitales

<b>V1: Competencias digitales</b>																												
N. o.	<b>D1 Información y alfabetización informacional</b>															<b>D2 Comunicación y colaboración</b>						<b>D3 Creación de contenidos digitales</b>					Prom. Variable 1	
	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5	Indicador 6	Indicador 7	Indicador 8	Indicador 9	Indicador 10	Indicador 11	Indicador 12	Indicador 13	Indicador 14	<b>Dimensión 1</b>	Indicador 15	Indicador 16	Indicador 17	Indicador 18	Indicador 19	Indicador 20	<b>Dimensión 2</b>	Indicador 21	Indicador 22	Indicador 23	Indicador 24		<b>Dimensión 3</b>
1	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	5	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
6	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
7	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4



1 9	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3
2 0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
2 1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
2 2	5	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3
2 3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3
2 4	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
2 5	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3
2 6	5	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	5	4	3	2	4	
2 7	5	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	3	2	

Tabla 7

## Base de datos sobre la variable 2: Gestión pedagógica docente

V2: Gestión pedagógica docente																								
N o	D1 Gestión directiva								D2 Organizacional					D3 Comunitaria					D4 Administrativa					Prom. Variable 2
	Indicador 25	Indicador 26	Indicador 27	Indicador 28	Indicador 29	Indicador 30	Indicador 31	Dimensión 1	Indicador 32	Indicador 33	Indicador 34	Indicador 35	Dimensión 2	Indicador 36	Indicador 37	Indicador 38	Indicador 39	Dimensión 3	Indicador 40	Indicador 41	Indicador 42	Indicador 43	Dimensión 4	
1	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3
2	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3
4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4
6	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4
7	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3
8	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
9	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
10	2	4	2	4	2	5	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	5	3	2	3	3	3

1 1	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3
1 2	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3
1 3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3
1 4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	1	2	2	3
1 5	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	1	2	3	2	4	4	4	4	3
1 6	3	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3
1 7	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3
1 8	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
1 9	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3
2 0	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4

2 1	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3
2 2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	4	2	5	3	5	3	4	3
2 3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	5	2	2	4	3	2	3	2	2	2	3
2 4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	5	2	5	3	4	3
2 5	2	4	5	4	2	3	2	3	2	5	2	3	3	5	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3
2 6	3	3	5	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3
2 7	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3

### 5.1.2 Resultados sobre la variable 1: competencia digital

#### A. Resultados generales sobre la variable 1: competencia digital

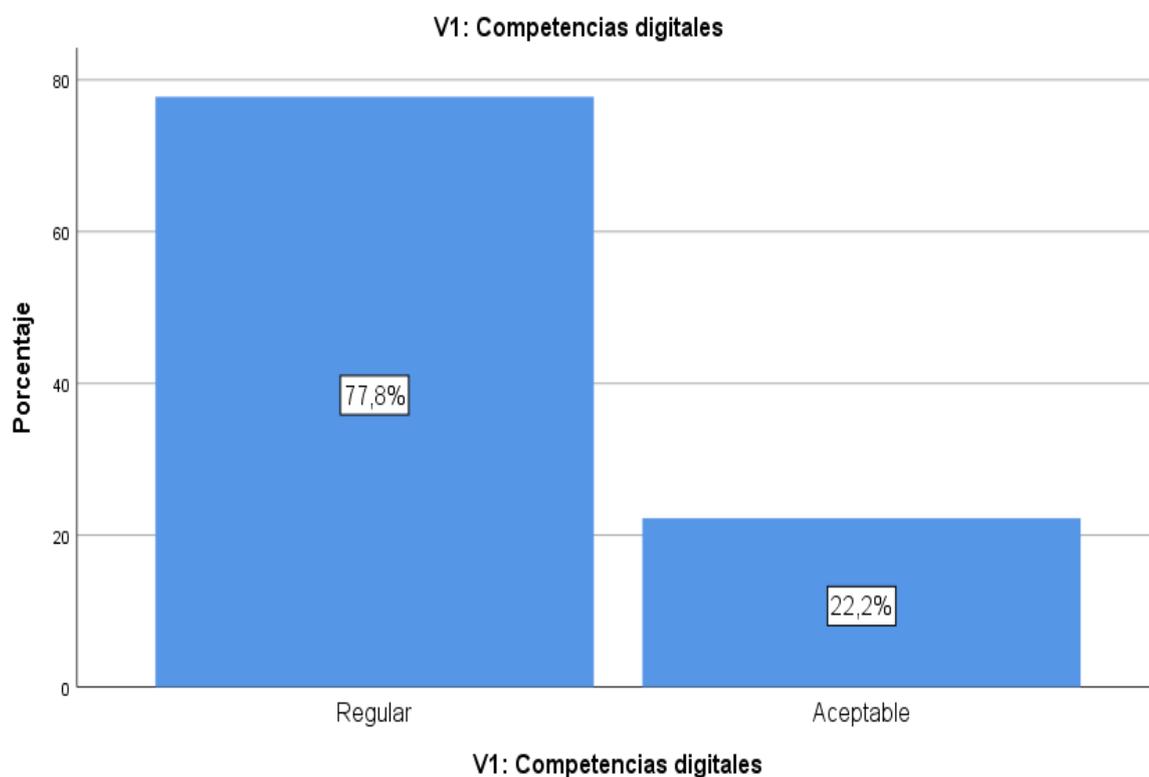
**Tabla 8**

#### Resultados generales sobre la variable competencia digital

##### V1: Competencias digitales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	21	77,8	77,8	77,8
	Aceptable	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: la tabla está estructurada en 5 escalas: insuficiente, deficiente, regular, aceptable y sobresaliente



**Figura 1.** Resultados generales sobre la variable competencia digital

### **Análisis e interpretación**

En la tabla y figura se muestran resultados de la variable competencia digital de docentes de la Institución Educativa Antonio Raymondi, Las Vegas (Huánuco) en el periodo 2021. El 22,2% manifestó que la referida competencia se encuentra en término aceptable, el 77,8% en regular. En términos generales, la competencia digital de los docentes no se encuentra en niveles de deficiente ni insuficiente, la mayoría se encuentra en condiciones de regular a más, en lo que concierne a información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, asimismo, a creación de contenidos digitales.

#### **B. Resultados generales de la variable 1 - dimensión 1: información y alfabetización informacional**

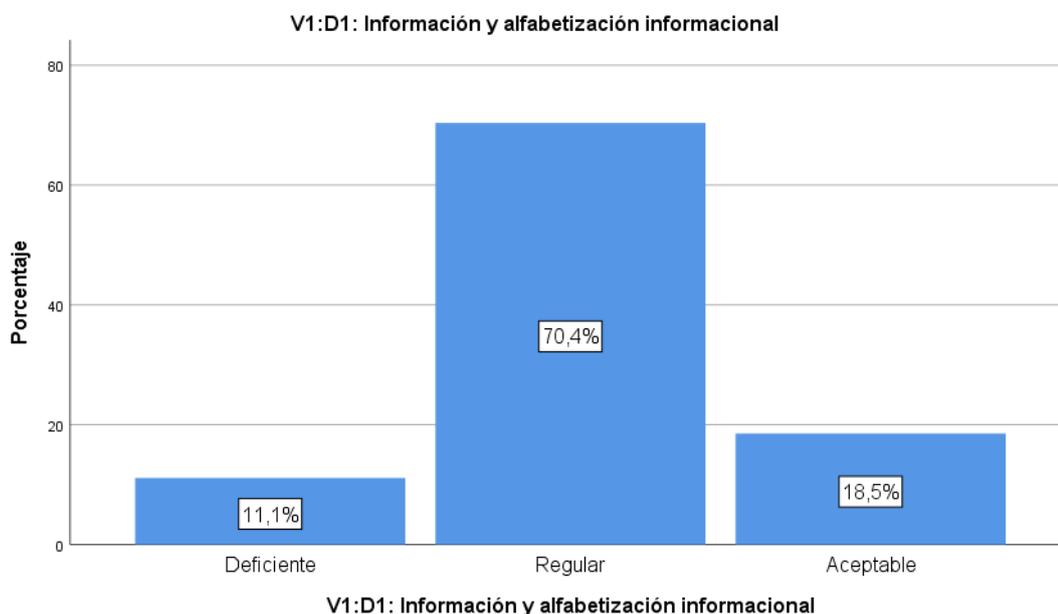
**Tabla 9**

Resultados generales sobre la variable 1 - dimensión 1: información y alfabetización informacional

#### **V1:D1: Información y alfabetización informacional**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Deficiente	3	11,1	11,1	11,1
	Regular	19	70,4	70,4	81,5
	Aceptable	5	18,5	18,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

**Nota:** la tabla está estructurada en 5 escalas: insuficiente, deficiente, regular, aceptable y sobresaliente



**Figura 2.** Resultados generales sobre la variable 1 - dimensión 1: información y alfabetización informacional

#### Análisis e interpretación

En la tabla y figura se muestran resultados de la variable independiente, dimensión 1: información y alfabetización informacional de docentes de la Institución Educativa Antonio Raymondi, Las Vegas (Huánuco) en el periodo 2021. El 11,1% se encuentra en la escala de deficiente en la referida dimensión, el 70,4% en regular y el 18,5% en aceptable. En términos generales, el manejo de la información y alfabetización informacional por parte de los docentes se encuentra en condiciones de regular a más, en lo que concierne a navegación, búsqueda, filtrado y evaluación de información, de datos y contenido digital; asimismo almacenamiento y recuperación de la información, datos y contenido digital;

B.1. Resultados de ítems de la variable 1 - dimensión 1: Información y alfabetización informacional.

Tabla 10

### Resultados ítem 1 - variable 1

#### 1. Navego con facilidad en el buscador Google

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	7,4	7,4	7,4
	A veces	6	22,2	22,2	29,6
	Casi siempre	10	37,0	37,0	66,7
	Siempre	9	33,3	33,3	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem “navego con facilidad en el buscador Google”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de casi siempre (37%) y siempre (33,3%).

### Tabla 11

#### Resultados ítem 2 - variable 1

#### 2. Me resulta fácil encontrar datos y contenidos digitales para desarrollar Actividades pedagógicas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	15	55,6	55,6	55,6
	Casi siempre	12	44,4	44,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “me resulta fácil encontrar datos y contenidos digitales para desarrollar actividades pedagógicas”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (55,6%) y casi siempre (44,4%).

### Tabla 12

#### Resultados ítem 3 - variable 1

#### 3. Selecciono y evaluó la información pertinente de los repositorios digitales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Casi nunca	7	25,9	25,9	25,9
	A veces	15	55,6	55,6	81,5
	Casi siempre	5	18,5	18,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem “seleccione y evaluó la información pertinente de los repositorios digitales”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de casi nunca (25,9), a veces (55,6%) y casi siempre (18,5%).

**Tabla 13**

**Resultados ítem 4 - variable 1**

4. Almaceno y recupero información en los dispositivos digitales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	18,5	18,5	18,5
	A veces	16	59,3	59,3	77,8
	Casi siempre	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “almaceno y recupero información en los dispositivos digitales”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (59,3%) y casi siempre (22,2%).

**Tabla 14**

Resultados ítem 5 - variable 1

5. Adecúo los documentos de los formatos (Word, PDF, Jpg, etc) según mi interés pedagógico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	7	25,9	25,9	25,9
	A veces	15	55,6	55,6	81,5
	Casi siempre	5	18,5	18,5	100,0

Total	27	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Nota: respecto al ítem “Adecúo los documentos de los formatos (Word, PDF, Jpg, etc) según mi”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de casi nunca (25,9%), a veces (55,6%) y casi siempre (18,5%).

**Tabla 15**

**Resultados ítem 6 - variable 1**

6. Envío mensaje de texto y llamada por voz por redes sociales. (WhatsApp, messenger, telegram)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	18,5	18,5	18,5
	A veces	17	63,0	63,0	81,5
	Casi siempre	5	18,5	18,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem “envío mensaje de texto y llamada por voz por redes sociales. (WhatsApp, messenger, telegram)”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de casi nunca (18,5%), a veces (63%) y casi siempre (18,5%).

**Tabla 16**

**Resultados ítem 7 - variable 1**

7. Navego por internet frecuentemente para buscar información de tareas programadas de aprendo en casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	17	63,0	63,0	63,0
	Casi siempre	10	37,0	37,0	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “navego por internet frecuentemente para buscar información de tareas programadas de aprendo en casa”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (63%) y casi siempre (37%).

**Tabla 17****Resultados ítem 8 - variable 1**

8. Gestiono información pedagógica a través de las redes sociales haciendo uso mi celular inteligente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	7	25,9	25,9	25,9
	A veces	16	59,3	59,3	85,2
	Casi siempre	3	11,1	11,1	96,3
	Siempre	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “gestiono información pedagógica a través de las redes sociales haciendo uso mi celular inteligente”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de casi nunca (25,9%) y a veces (59,3%).

**Tabla 18****Resultados ítem 9 - variable 1**

9. Genero búsqueda de información pedagógica a través de mi móvil.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	18,5	18,5	18,5
	A veces	18	66,7	66,7	85,2
	Casi siempre	3	11,1	11,1	96,3
	Siempre	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “genero búsqueda de información pedagógica a través de mi móvil”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de casi nunca (18,5%) y a veces (66,7%).

**Tabla 19****Resultados ítem 10 - variable 1**

10. Grabo audios de tareas académicas y comparto con mis estudiantes a través de WhatsApp.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	7	25,9	25,9	25,9
	A veces	16	59,3	59,3	85,2
	Casi siempre	4	14,8	14,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem “grabo audios de tareas académicas y comparto con mis estudiantes a través de WhatsApp”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de casi nunca (25,9%) y a veces (59,3%).

**Tabla 20****Resultados ítem 11 - variable 1**

11. Envío información en formatos de Word, PDF, ppt, jpg, etc, a través de mi móvil.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	18,5	18,5	18,5
	A veces	18	66,7	66,7	85,2
	Casi siempre	3	11,1	11,1	96,3
	Siempre	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem “envío información en formatos de Word, PDF, ppt, jpg, etc, a través de mi móvil”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de casi nunca (18,5%) y a veces (66,7%).

**Tabla 21****Resultados ítem 12 - variable 1**

12. Promuevo el proceso de enseñanza y aprendizaje online adecuadamente a través de las redes sociales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	18,5	18,5	18,5
	A veces	17	63,0	63,0	81,5
	Casi siempre	3	11,1	11,1	92,6
	Siempre	2	7,4	7,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem “Promuevo el proceso de enseñanza y aprendizaje online adecuadamente a través de las redes sociales”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de casi nunca (18,5%) y a veces (63%).

**Tabla 22****Resultados ítem 13 - variable 1**

13. Almaceno información pedagógica de forma ordenada y secuencial en mi dispositivo móvil y ordenador.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	7	25,9	25,9	25,9
	A veces	17	63,0	63,0	88,9
	Casi siempre	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem “almaceno información pedagógica de forma ordenada y secuencial en mi dispositivo móvil y ordenador”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de casi nunca (25,9%) y a veces (63%).

**Tabla 23****Resultados ítem 14 - variable 1**

14. Recupero información oculta de unidades de almacenamiento interno y externo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	18,5	18,5	18,5
	A veces	18	66,7	66,7	85,2
	Casi siempre	3	11,1	11,1	96,3
	Siempre	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “recupero información oculta de unidades de almacenamiento interno y externo”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de casi nunca (18,5%) y a veces (66,7%).

**C. Resultados generales de la variable 1 - dimensión 2: comunicación y colaboración**

Tabla 24

Resultados generales sobre la variable 1 - dimensión 2: comunicación y colaboración

## V1:D2: Comunicación y colaboración

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	19	70,4	70,4	70,4
	Aceptable	8	29,6	29,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: la tabla está estructurada en 5 escalas: insuficiente, deficiente, regular, aceptable y sobresaliente.

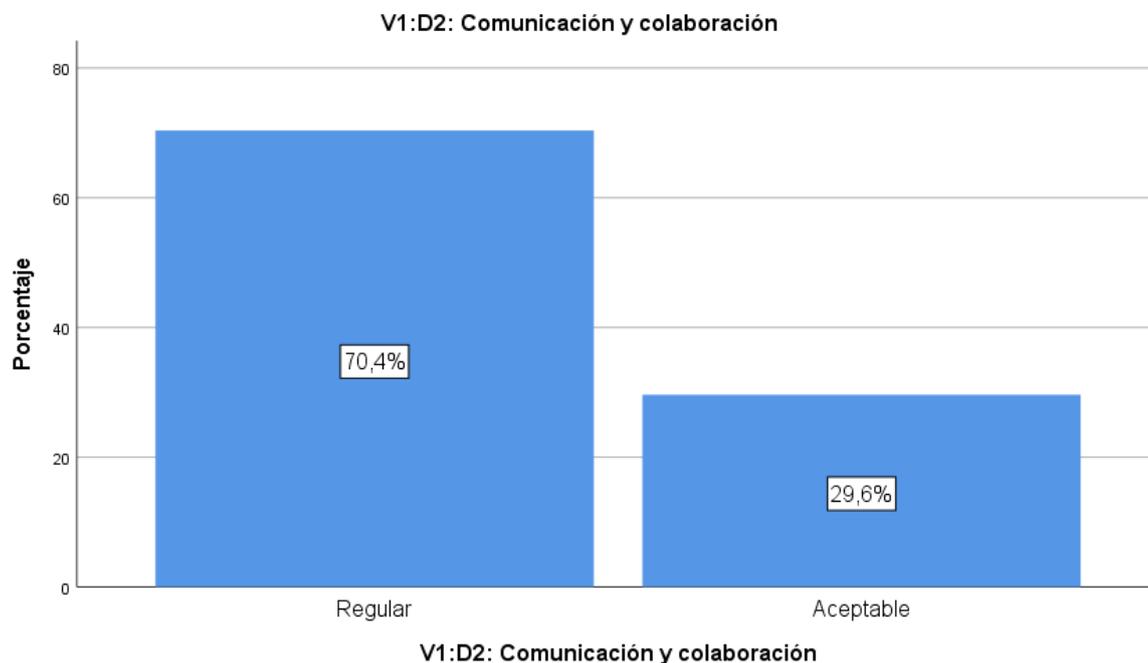


Figura 3. Resultados generales sobre la variable 1 - dimensión 2: comunicación y colaboración

### **Análisis e interpretación**

En la tabla y figura se muestran resultados de la variable independiente, dimensión 2: comunicación y colaboración de docentes de la Institución Educativa Antonio Raymondi, Las Vegas (Huánuco) en el periodo 2021. El 70,4% se encuentra en la escala de regular en la referida dimensión, el 29,6% en aceptable. En términos generales, la participación de los docentes en la comunicación y colaboración se encuentran en condiciones de regular a más, en lo que concierne a la interacción a través las tecnologías digitales, a compartir información y contenidos digitales, a la participación ciudadana en línea, a la colaboración mediante canales digitales, a la netiqueta y al derecho de autor y licencias.

#### **C.1. Resultados de ítems de la variable 1 - dimensión 2: comunicación y colaboración**

**Tabla 25****Resultados ítem 15 - variable 1**

15. Interactúo con estudiantes, docentes y padres de familia mediante las tecnologías digitales existentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	15	55,6	55,6	55,6
	Casi siempre	12	44,4	44,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “interactúo con estudiantes, docentes y padres de familia mediante las tecnologías digitales existentes”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (55,6%) y casi siempre (44,4%).

**Tabla 26****Resultados ítem 16 - variable 1**

16. Comparto información y contenidos digitales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	12	44,4	44,4	44,4
	Casi siempre	14	51,9	51,9	96,3
	Siempre	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “comparto información y contenidos digitales”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (44,4%) y casi siempre (51,9%).

**Tabla 27****Resultados ítem 17 - variable 1**

17. Colaboró activamente mediante canales digitales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	7,4	7,4	7,4
	Casi nunca	18	66,7	66,7	74,1
	A veces	5	18,5	18,5	92,6
	Casi siempre	2	7,4	7,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “colaboró activamente mediante canales digitales”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de casi nunca (66,7%) y a veces (18,5%).

**Tabla 28****Resultados ítem 18 - variable 1**

18. Participo en la gestión de la identidad digital dentro de mi institución educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	18,5	18,5	18,5
	Casi siempre	21	77,8	77,8	96,3
	Siempre	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “Participo en la gestión de la identidad digital dentro de mi institución educativa”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (0%) y casi siempre (0%).

**Tabla 29****Resultados ítem 19 - variable 1**

19. Mi participación ciudadana en línea es activa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	18,5	18,5	18,5
	A veces	9	33,3	33,3	51,9
	Casi siempre	13	48,1	48,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “mi participación ciudadana en línea es activa”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (33,3%) y casi siempre (48,1%).

Tabla 30

## Resultados ítem 20 - variable 1

20. Genero el aprendizaje colaborativo con los docentes y plana administrativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	3,7	3,7	3,7
	A veces	17	63,0	63,0	66,7
	Casi siempre	9	33,3	33,3	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “genero el aprendizaje colaborativo con los docentes y plana administrativa”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (63%) y casi siempre (33,3%).

**D. Resultados generales de la variable 1 - dimensión 3: creación de contenidos digitales**

**Tabla 31**

Resultados generales sobre la variable 1 - dimensión 3: creación de contenidos digitales

V1:D3: Creación de contenidos digitales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	14,8	14,8	14,8
	Regular	16	59,3	59,3	74,1
	Aceptable	7	25,9	25,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: la tabla está estructurada en 5 escalas: insuficiente, deficiente, regular, aceptable y sobresaliente.

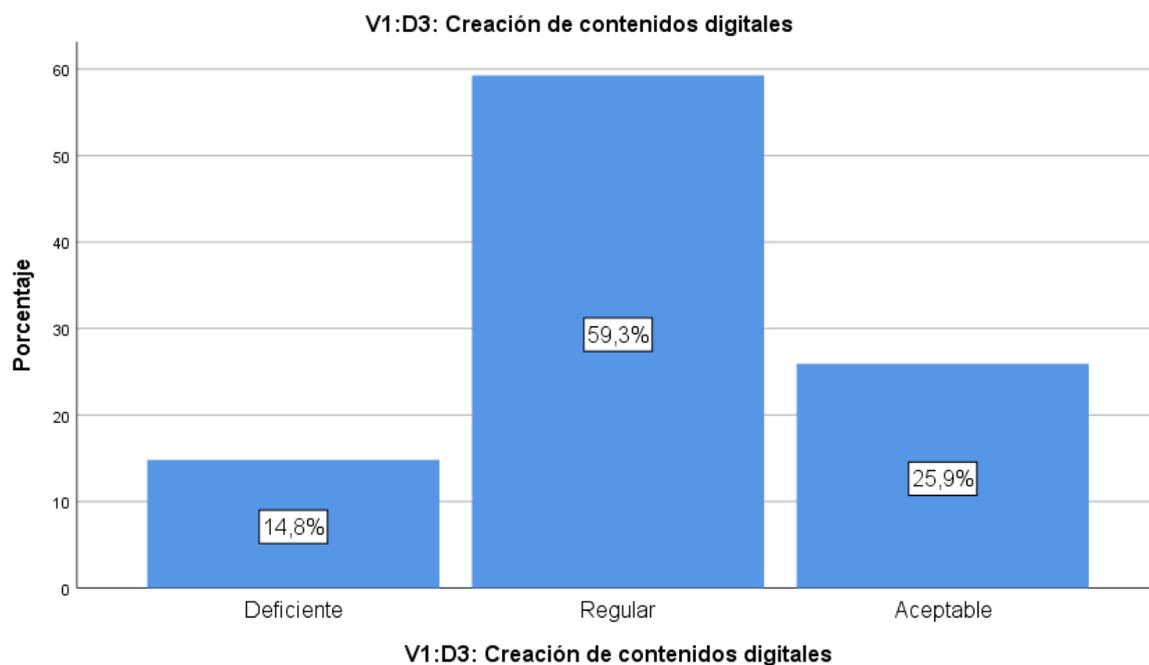


Figura 4. Resultados generales sobre la variable 1 - dimensión 3: creación de contenidos digitales

### **Análisis e interpretación**

En la tabla y figura se muestran resultados de la variable independiente, dimensión 3: creación de contenidos digitales por parte de docentes de la

Institución Educativa Antonio Raymondi, Las Vegas (Huánuco) en el periodo 2021. El 14,8% se encuentra en la escala de deficiente en la referida dimensión, el 59,3% en regular, el 25,9% en aceptable. En términos generales, la creación de contenidos digitales por parte de docentes se encuentran en condiciones de regular a más, en lo que concierne al desarrollo de contenidos digitales, integración y reelaboración de contenido digital y derecho de autor y licencias.

D.1. Resultados de ítems de la variable 1 - dimensión 3: creación de contenidos digitales

**Tabla 32**

**Resultados ítem 21 - variable 1**

21. Desarrollo contenidos digitales con presentaciones de alto impacto el Prezzi.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	18,5	18,5	18,5
	A veces	15	55,6	55,6	74,1
	Casi siempre	6	22,2	22,2	96,3
	Siempre	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem “desarrollo contenidos digitales con presentaciones de alto impacto el Prezzi”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (55,6%) y casi siempre (22,2%).

**Tabla 33****Resultados ítem 22 - variable 1****22. Integración y reelaboración de contenidos digitales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	6	22,2	22,2	22,2
	A veces	13	48,1	48,1	70,4
	Casi siempre	8	29,6	29,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “integración y reelaboración de contenidos digitales”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (48,1%) y casi siempre (29,6%).

**Tabla 34****Resultados ítem 23 - variable 1**

23. Elabora y crea presentaciones haciendo uso del aplicativo: quizzis,

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	14,8	14,8	14,8
	A veces	17	63,0	63,0	77,8
	Casi siempre	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “elabora y crea presentaciones haciendo uso del aplicativo: quizzis”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (63%) y casi siempre 22,20%).

**Tabla 35****Resultados ítem 24 - variable 1**

24. Realizo presentaciones respetando los aspectos de netiqueta y derechos de autor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	8	29,6	29,6	29,6
	A veces	13	48,1	48,1	77,8
	Casi siempre	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “Realizo presentaciones respetando los aspectos de netiqueta y derechos de autor”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de casi nunca (0%) y a veces (48,1%).

**5.1.1 Resultados sobre la variable 2: gestión pedagógica docente**

A. Resultados generales sobre la variable 2: gestión pedagógica docente

**Tabla 36**

Resultados generales sobre la variable 2: gestión pedagógica docente

V2: Gestión pedagógica docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	23	85,2	85,2	85,2
	Aceptable	4	14,8	14,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: la tabla está estructurada en 5 escalas: insuficiente, deficiente, regular, aceptable y sobresaliente.

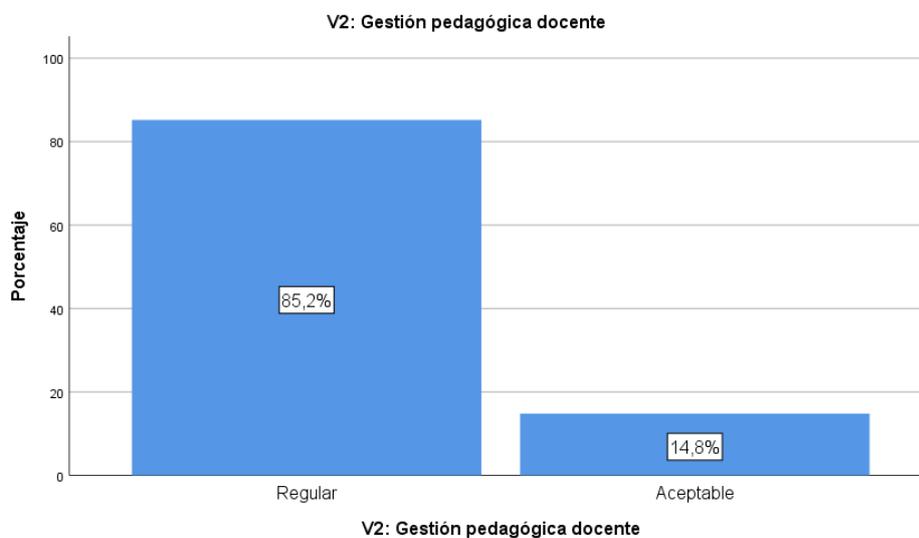


Figura 5. Resultados generales sobre la variable 2: gestión pedagógica docente  
Análisis e interpretación

En la tabla y figura se muestran resultados de la variable dependiente: gestión pedagógica docente en la Institución Educativa Antonio Raymondi, Las Vegas (Huánuco) en el periodo 2021. El 85,2% se encuentra en la escala de regular en la referida gestión, el 14,8% en aceptable. En términos generales, la gestión pedagógica docente se encuentran en condiciones de regular a más, en lo que concierne a la gestión directiva, organizacional, comunitaria y administrativa..

B. Resultados generales de la variable 2 - dimensión 1: gestión directiva

**Tabla 37**

Resultados generales sobre la variable 2 - dimensión 1: gestión directiva

V2:D1: Gestión directiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	19	70,4	70,4	70,4
	Aceptable	8	29,6	29,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: la tabla está estructurada en 5 escalas: insuficiente, deficiente, regular, aceptable y sobresaliente.

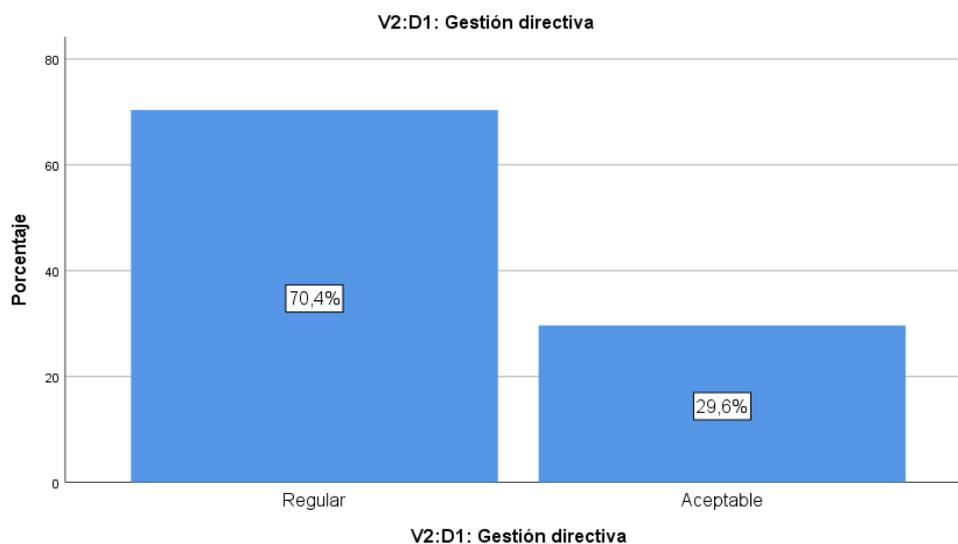


Figura 6. Resultados generales sobre la variable 2 - dimensión 1: gestión directiva

#### **Análisis e interpretación**

En la tabla y figura se muestran resultados de la variable dependiente, dimensión 1: gestión directiva por parte de docentes de la Institución Educativa Antonio Raymondi, Las Vegas (Huánuco) en el periodo 2021. El 70,4% se encuentra en la escala de regular en la referida dimensión, el 29,6% en aceptable. En términos generales, la gestión directiva por parte de docentes se encuentra en condiciones de regular a más, en lo que concierne a la organización de la institución educativa, clima organizacional, mecanismos de comunicación, acuerdos, seguimientos y evaluación.

#### B.2. Resultados de ítems de la variable 2 - dimensión 1: gestión directiva

##### **Tabla 38**

##### **Resultados ítem 25 - variable 2**

25. La organización en la institución educativa cumple sus funciones y apunta a los objetivos institucionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	18,5	18,5	18,5
	A veces	16	59,3	59,3	77,8

Casi siempre	6	22,2	22,2	100,0
Total	27	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem “la organización en la institución educativa cumple sus funciones y apunta a los objetivos institucionales”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (59,3%) y casi siempre (22,2%).

### Tabla 39

Resultados ítem 26 - variable 2

26. Formo parte de comisiones administrativas y académicas en la institución educativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	13	48,1	48,1	48,1
	Casi siempre	14	51,9	51,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem “formo parte de comisiones administrativas y académicas en la institución educativa”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (48,1%) y casi siempre (51,9%).

### Tabla 40

Resultados ítem 27 - variable 2

27. Considero llevar un buen clima organizacional para el desarrollo institucional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	11	40,7	40,7	40,7
	A veces	5	18,5	18,5	59,3
	Casi siempre	2	7,4	7,4	66,7
	Siempre	9	33,3	33,3	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “considero llevar un buen clima organizacional para el desarrollo institucional”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de casi nunca (40,7%), a veces (18,5%) y siempre (33,3%).

**Tabla 41**

Resultados ítem 28 - variable 2

28. Utilizo los mecanismos de comunicación, adecuadas para la convivencia institucional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	18,5	18,5	18,5
	Casi siempre	22	81,5	81,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem “utilizo los mecanismos de comunicación, adecuadas para la convivencia institucional”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (18,5%) y casi siempre (81,5%).

**Tabla 42**

Resultados ítem 29 - variable 2

29. Considero importante los resultados de las evaluaciones institucionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	18,5	18,5	18,5
	A veces	9	33,3	33,3	51,9
	Casi siempre	13	48,1	48,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “considero importante los resultados de las evaluaciones institucionales”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (33,3%) y casi siempre (48,1%).

**Tabla 43**

Resultados ítem 30 - variable 2

30. Cumplo con los acuerdos institucionales tomados con mis colegas y el personal directivo.

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Casi nunca	1	3,7	3,7	3,7
	A veces	16	59,3	59,3	63,0
	Casi siempre	9	33,3	33,3	96,3
	Siempre	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem “cumplimiento con los acuerdos institucionales tomados con mis colegas y el personal directivo”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (59,3%) y casi siempre (33,3%).

**Tabla 44**

**Resultados ítem 31 - variable 2**

31. Realizo seguimiento de la documentación y otros acuerdos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	6	22,2	22,2	22,2
	A veces	15	55,6	55,6	77,8
	Casi siempre	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “realizo seguimiento de la documentación y otros acuerdos”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (55,6%) y casi siempre (22,2%).

C. Resultados generales de la variable 2 - dimensión 2: organizacional

**Tabla 45**

**Resultados generales sobre la variable 2 - dimensión 2: organizacional**

V2:D2: Organizacional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	3,7	3,7	3,7

Regular	22	81,5	81,5	85,2
Aceptable	4	14,8	14,8	100,0
Total	27	100,0	100,0	

Nota: la tabla está estructurada en 5 escalas: insuficiente, deficiente, regular, aceptable y sobresaliente.

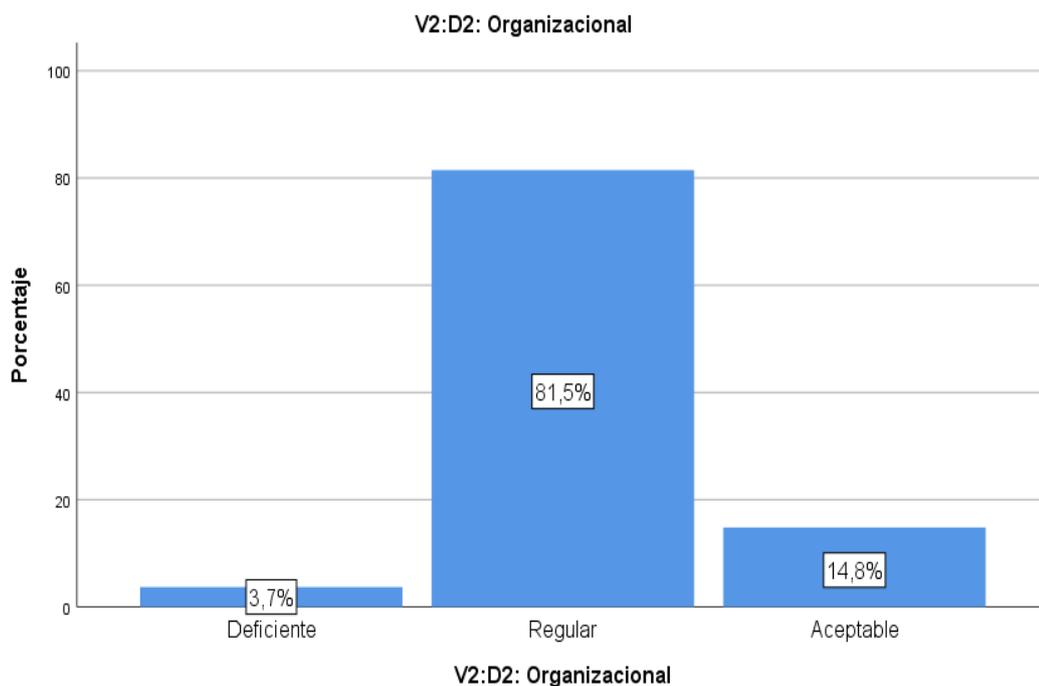


Figura 7. Resultados generales sobre la variable 2 - dimensión 2: organizacional

### **Análisis e interpretación**

En la tabla y figura se muestran resultados de la variable dependiente, dimensión 2: gestión organizacional por parte de docentes de la Institución Educativa Antonio Raymondi, Las Vegas (Huánuco) en el periodo 2021. El 3,7% se encuentra en la escala de deficiente en la referida dimensión, el 81,5% en regular y el 14,8% en aceptable. En términos generales, la gestión organizacional por parte de docentes se encuentra en condiciones de regular a más, en lo que concierne a la clasificación de aulas virtuales, distribución de tiempo y trabajo en equipo.

#### **C.2. Resultados de ítems de la variable 2 - dimensión 2: organizacional**

**Tabla 46**

Resultados ítem 32 - variable 2

## 32. Participo en la clasificación de aulas virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	6	22,2	22,2	22,2
	A veces	11	40,7	40,7	63,0
	Casi siempre	10	37,0	37,0	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “participo en la clasificación de aulas virtuales”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (40,7%) y casi siempre (37%).

**Tabla 47**

Resultados ítem 33 - variable 2

## 33. Planifico la distribución de mi tiempo en función a los objetivos académicos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	11,1	11,1	11,1
	A veces	19	70,4	70,4	81,5
	Casi siempre	4	14,8	14,8	96,3
	Siempre	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “planifico la distribución de mi tiempo en función a los objetivos académicos”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (70,4%) y casi siempre (14,8%).

**Tabla 48****Resultados ítem 34 - variable 2**

34. Me incorporo con facilidad al trabajo en equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	18,5	18,5	18,5
	A veces	10	37,0	37,0	55,6
	Casi siempre	12	44,4	44,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “me incorporo con facilidad al trabajo en equipo”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (37%) y casi siempre (44,4%).

## D. Resultados generales de la variable 2 - dimensión 3: comunitaria.

**Tabla 49**

Resultados generales sobre la variable 2 - dimensión 3: comunitaria

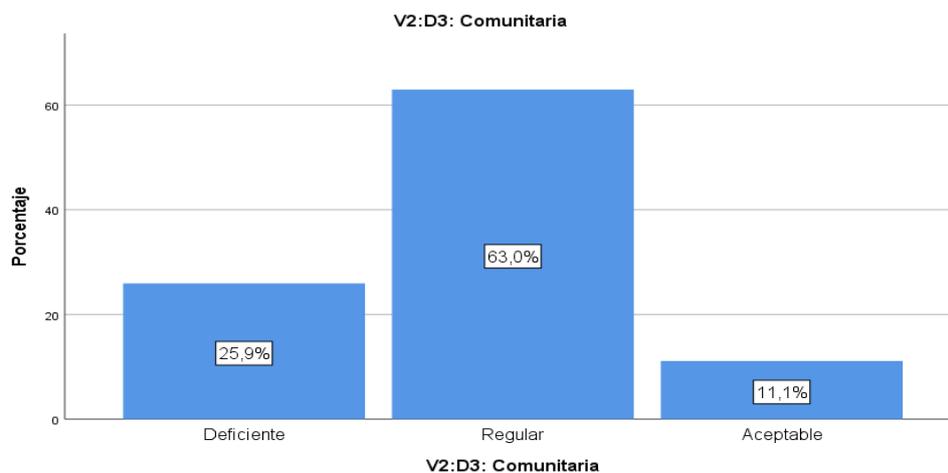
V2:D3: Comunitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	7	25,9	25,9	25,9
	Regular	17	63,0	63,0	88,9
	Aceptable	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: la tabla está estructurada en 5 escalas: insuficiente, deficiente, regular, aceptable y sobresaliente.

Figura 8

Resultados generales sobre la variable 2 - dimensión 3: comunitaria



### **Análisis e interpretación**

En la tabla y figura se muestran resultados de la variable dependiente, dimensión 3: gestión comunitaria por parte de docentes de la Institución Educativa Antonio Raymondi, Las Vegas (Huánuco) en el periodo 2021. El 25,9% se encuentra en la escala de deficiente en la referida dimensión, el 63% en regular y el 11,1% en aceptable. En términos generales, la gestión comunitaria por parte de docentes se encuentra en condiciones de regular a más, en lo que concierne a la comunicación de acuerdos y compromisos a los padres de familia haciendo uso de la red social whatsApp; asimismo, dentro de proyectos transversales, a la relación de plana docente, estudiantes y padres de familia.

#### **D.2. Resultados de ítems de la variable 2 - dimensión 3: comunitaria**

##### **Tabla 50**

##### **Resultados ítem 35 - variable 2**

35. Me comunico con los padres de familia vía celular y redes sociales como el WhatsApp

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	14,8	14,8	14,8
	A veces	15	55,6	55,6	70,4
	Casi siempre	8	29,6	29,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “me comunico con los padres de familia vía celular y redes sociales como el WhatsApp”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (55,6%) y casi siempre (29,6%).

**Tabla 51**

**Resultados ítem 36 - variable 2**

36. Cumplimiento con los acuerdos y los compromisos tomados con los padres de familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	8	29,6	29,6	29,6
	A veces	9	33,3	33,3	63,0
	Casi siempre	8	29,6	29,6	92,6
	Siempre	2	7,4	7,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “cumplimiento con los acuerdos y los compromisos tomados con los padres de familia”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (33,3%) y casi siempre (29,6%).

**Tabla 52**

**Resultados ítem 37 - variable 2**

37. Estructuro proyectos transversales a favor de la comunidad educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	15	55,6	55,6	55,6
	A veces	10	37,0	37,0	92,6
	Casi siempre	2	7,4	7,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Nota: respecto al ítem “estructuro proyectos transversales a favor de la comunidad educativa”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de casi nunca (55,6%) y a veces (37%).

**Tabla 53****Resultados ítem 38 - variable 2**

38. Considero necesario tener un ambiente colegiado entre la plana docente y padres de familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,7	3,7	3,7
	Casi nunca	17	63,0	63,0	66,7
	A veces	7	25,9	25,9	92,6
	Casi siempre	2	7,4	7,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem “considero necesario tener un ambiente colegiado entre la plana docente y padres de familia”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de casi nunca (63%) y a veces (25,9%).

**Tabla 54****Resultados ítem 39 - variable 2**

39. Considero necesario tener la relación estudiantes, docentes y padres de familia en formatos virtuales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	5	18,5	18,5	18,5
	A veces	9	33,3	33,3	51,9
	Casi siempre	13	48,1	48,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem “considero necesario tener la relación estudiantes, docentes y padres de familia en formatos virtuales”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (33,3%) y casi siempre (48,1%).

E. Resultados generales de la variable 2 - dimensión 4: administrativa

**Tabla 55**

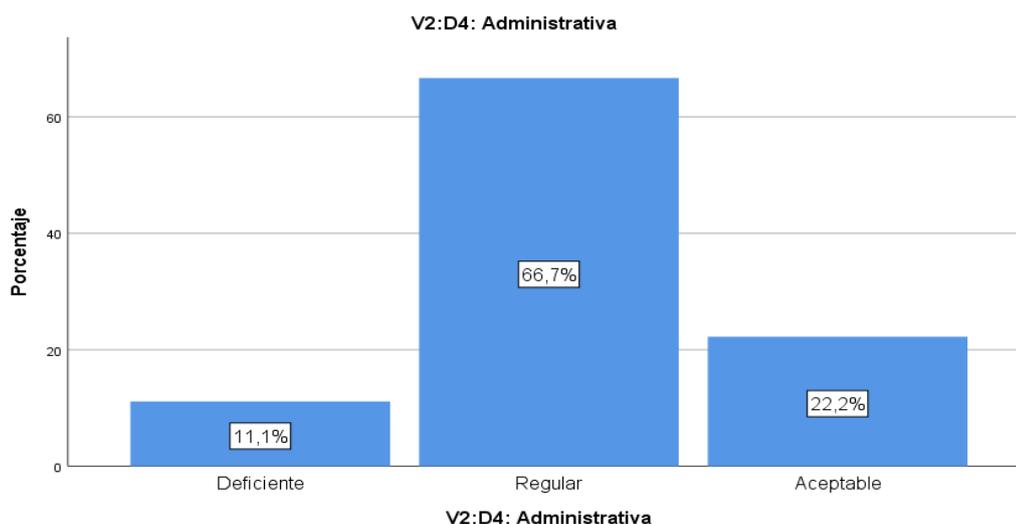
Resultados generales sobre la variable 2 - dimensión 4: administrativa

V2:D4: Administrativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	11,1	11,1	11,1
	Regular	18	66,7	66,7	77,8
	Aceptable	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

**Nota:** la tabla está estructurada en 5 escalas: insuficiente, deficiente, regular, aceptable y sobresaliente.

Figura 9. Resultados generales sobre la variable 2 - dimensión 4: administrativa



### Análisis e interpretación

En la tabla y figura se muestran resultados de la variable dependiente, dimensión 4: gestión administrativa por parte de docentes de la Institución Educativa Antonio Raymondi, Las Vegas (Huánuco) en el periodo 2021. El 11,1% se encuentra en la escala de deficiente en la referida dimensión, el 66,7% en regular y el 22,2% en aceptable. En términos generales, la gestión administrativa por parte de docentes se encuentra en condiciones de regular a

más, en lo que concierne a gestión de recursos humanos, materiales visuales, recursos digitales y recursos financieros.

#### E.1. Resultados de ítems de la variable 2 - dimensión 4: administrativa

**Tabla 56**

Resultados ítem 40 - variable 2

40. La gestión de recursos humanos es apropiada en la institución y comunidad educativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	6	22,2	22,2	22,2
	A veces	13	48,1	48,1	70,4
	Casi siempre	5	18,5	18,5	88,9
	Siempre	3	11,1	11,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem “la gestión de recursos humanos es apropiada en la institución y comunidad educativa”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de casi nunca (22,2%) y a veces (48,1%).

**Tabla 57**

Resultados ítem 41 - variable 2

41. Contribuyo en la gestión para el uso apropiado de los materiales visuales y su mantenimiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	7	25,9	25,9	25,9
	A veces	15	55,6	55,6	81,5
	Casi siempre	5	18,5	18,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem “contribuyo en la gestión para el uso apropiado de los materiales visuales y su mantenimiento”; los docentes en su mayoría,

contestaron, en las escalas de casi nunca (25,9%) y a veces (55,6%).

**Tabla 58**

Resultados ítem 42 - variable 2

42. Contribuyo en la gestión para el uso apropiado de los recursos digitales y su mantenimiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,7	3,7	3,7
	Casi nunca	10	37,0	37,0	40,7
	A veces	12	44,4	44,4	85,2
	Casi siempre	2	7,4	7,4	92,6
	Siempre	2	7,4	7,4	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem “contribuyo en la gestión para el uso apropiado de los recursos digitales y su mantenimiento”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de casi nunca (37%) y a veces (44,4%).

**Tabla 59**

Resultados ítem 43 - variable 2

43. Existe una apropiada gestión de recursos financieros en la institución

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	11,1	11,1	11,1
	A veces	18	66,7	66,7	77,8
	Casi siempre	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

**Nota:** respecto al ítem “existe una apropiada gestión de recursos financieros en la institución”; los docentes en su mayoría, contestaron, en las escalas de a veces (66,7%) y casi siempre (22,2%).

## 5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

La contrastación de hipótesis o dócima se hizo con una prueba no paramétrica, en este caso a través de la prueba de independencia con la distribución Chi Cuadrado.

### 5.2.1 Prueba de normalidad

Previamente a la contrastación de hipótesis se hizo la prueba de normalidad para establecer el tipo de prueba de hipótesis.

1°. Hipótesis para normalidad

$H_0$  : Los datos se aproximan a una distribución normal.

$H_a$  : Los datos no se aproximan a una distribución normal.

2°. Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

3°. Estadístico de prueba de normalidad: Shapiro Wilk ( $n < 50$ )

**Tabla 60**

Valores de normalidad para la hipótesis general

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1:	Competencias digitales	,478	27	,000	,516	27	,000
V2:	Gestión pedagógica docente	,511	27	,000	,427	27	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

4°. Decisión: según Shapiro Wilk, se observa que los datos generales de las variables tienen valor de normalidad (sig.) menores que  $\alpha = 0,05$ , implicando rechazar la hipótesis nula (de normalidad) y afirmando que los datos no se aproximan a una distribución normal.

De acuerdo a los resultados de normalidad se optó por realizar una prueba de hipótesis en el contexto no paramétrico; siendo la distribución Chi Cuadrado ( $X^2$ ) a través de la prueba de independencia que se ajusta para esta investigación.

Para las contrastaciones específicas también se hizo la prueba de normalidad que tuvo resultados similares a la normalidad de los datos generales de las variables. Estos resultados específicos tuvieron también valores de normalidad menores que 0,05, en ese sentido los datos no se ajustan a una distribución normal y también se optó por pruebas similares a la general. Observar la siguiente tabla:

**Tabla 61**

Valores de normalidad para la hipótesis general

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V2:D1: Gestión directiva	,442	27	,000	,576	27	,000	
V2:D2: Organizacional	,455	27	,000	,575	27	,000	
V2:D3: Comunitaria	,338	27	,000	,762	27	,000	
V2:D4: Administrativa	,354	27	,000	,746	27	,000	

a. Corrección de significación de Lilliefors

### 5.2.2 Contrastación de hipótesis general:

#### a) Formulación de la hipótesis

H<sub>0</sub>: Las competencias digitales y la gestión pedagógica docente en el marco de la pandemia son independientes.

H<sub>1</sub>: Las competencias digitales y la gestión pedagógica docente en el marco de la pandemia no son independientes.

Donde:

H<sub>0</sub>: Hipótesis nula

H<sub>1</sub>: Hipótesis alternativa

b) Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

c) Determinación del estadístico de la prueba.

Se aplicó el contraste de independencia mediante la distribución de probabilidad Chi cuadrado ( $X^2$ ).

$$X^2 = \sum_{j=1}^r \sum_{i=1}^k \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Dónde:

$f_i$ : frecuencia observada para la  $i$ -ésima categoría de la variable de interés.

$e_i$ : frecuencia esperada (dado que  $H_0$  es verdadera) para la  $i$ -ésima categoría

**Tabla 61**

Tabla cruzada entre competencias digitales y gestión pedagógica docente.

Tabla cruzada V1: Competencias digitales\*V2: Gestión pedagógica docente

		V2: Gestión pedagógica docente		Total	
		Regular	Aceptable		
V1: Competencias digitales	Regular	Recuento	21	0	21
		% del total	77,8%	0,0%	77,8%
	Aceptable	Recuento	2	4	6
		% del total	7,4%	14,8%	22,2%
Total		Recuento	23	4	27
		% del total	85,2%	14,8%	100,0%

Tabla 62

Valor del estadístico de prueba en la contrastación de hipótesis general.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,435 <sup>a</sup>	1	,000
Razón de verosimilitud	15,014	1	,000
Asociación lineal por lineal	15,826	1	,000
N de casos válidos	27		

a. 2 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .89.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

d) Valor crítico

$X^2_{crítica} = 3,842$  con 0,05 como probabilidad y  $(2-1).(2-1)=1$  grados de libertad

e) Decisión

El p-valor = 0,00 es menor que  $\alpha = 0,05$ , y el valor  $X^2$  calculado = 16,435 es mayor que  $X^2$  crítica = 3,842, entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que las competencias digitales, y la gestión pedagógica docente no son independientes. Se concluye señalando que, las competencias digitales tienen asociación o relación significativa con la gestión pedagógica docente en el marco de la pandemia en la I. E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021.

### 5.2.3 Contrastación de las hipótesis específicas

La contrastación de cada hipótesis específica se hizo de forma similar que la prueba de hipótesis general.

A. Contrastación de la hipótesis específica 1

a) Formulación de la hipótesis

$H_0$ : Las competencias digitales y la gestión directiva docente en el marco de la pandemia son independientes.

$H_1$ : Las competencias digitales y la gestión directiva docente en el marco de la pandemia no son independientes.

Donde:

$H_0$ : Hipótesis nula

$H_1$ : Hipótesis alternativa

b) Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

c) Determinación del estadístico de la prueba.

Se aplicó el contraste de independencia mediante la distribución de probabilidad Chi cuadrado ( $X^2$ ).

$$X^2 = \sum_{j=1}^r \sum_{i=1}^k \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Dónde:

$f_i$ : frecuencia observada para la  $i$ -ésima categoría de la variable de interés.

$e_i$ : frecuencia esperada (dado que  $H_0$  es verdadera) para la  $i$ -ésima categoría

**Tabla 63**

Tabla cruzada entre competencias digitales y gestión directiva docente.

Tabla cruzada V1: Competencias digitales\*V2:D1: Gestión directiva

				V2:D1: Gestión directiva		Total
				Regular	Aceptable	
V1: Competencias digitales	Regular	Recuento	18	3	21	
		% del total	66,7%	11,1%	77,8%	
	Aceptable	Recuento	1	5	6	
		% del total	3,7%	18,5%	22,2%	
Total		Recuento	19	8	27	
		% del total	70,4%	29,6%	100,0%	

**Tabla 64**

Estadístico de prueba en la contrastación de hipótesis específica 1.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,671 <sup>a</sup>	1	,001
Razón de verosimilitud	10,184	1	,001
Asociación lineal por lineal	10,275	1	,001
N de casos válidos	27		

a. 2 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.78.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

**d) Valor crítico**

$X^2_{crítica} = 3,842$  con 0,05 como probabilidad y  $(2-1).(2-1)=1$  grados de libertad

**e) Decisión**

El p-valor = 0,01 es menor que  $\alpha = 0,05$ , y el valor  $X^2$  calculado = 10,671 es mayor que  $X^2$  crítica = 3,842, entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que las competencias digitales, y la gestión directiva docente no son independientes. Se concluye señalando que, las competencias digitales tienen asociación o relación significativa con la gestión directiva docente en el marco de la pandemia en la I. E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021.

**B. Contratación de la hipótesis específica 2**

**a) Formulación de la hipótesis**

$H_0$ : Las competencias digitales y el aspecto organizacional por parte del docente en el marco de la pandemia son independientes.

$H_1$ : Las competencias digitales y el aspecto organizacional por parte del docente en el marco de la pandemia no son independientes.

Donde:

$H_0$ : Hipótesis nula

$H_1$ : Hipótesis alternativa

**b) Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$**

**c) Determinación del estadístico de la prueba.**

Se aplicó el contraste de independencia mediante la distribución de probabilidad Chi cuadrado ( $X^2$ ).

$$X^2 = \sum_{j=1}^r \sum_{i=1}^k \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Dónde:

$f_i$ : frecuencia observada para la i-ésima categoría de la variable de interés.

$e_i$ : frecuencia esperada (dado que  $H_0$  es verdadera) para la  $i$ -ésima categoría

Tabla 65

Tabla cruzada entre competencias digitales y el aspecto organizacional.

Tabla cruzada V1: Competencias digitales\*V2:D2: Organizacional

		V2:D2: Organizacional			Total	
		Deficiente	Regular	Aceptable		
V1: Competencias digitales	Regular	Recuento	1	19	1	21
		% del total	3,7%	70,4%	3,7%	77,8%
	Aceptable	Recuento	0	3	3	6
		% del total	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%
Total		Recuento	1	22	4	27
		% del total	3,7%	81,5%	14,8%	100,0%

Tabla 66

Estadístico de prueba en la contrastación de hipótesis específica 2.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,670 <sup>a</sup>	2	,022
Razón de verosimilitud	6,580	2	,037
Asociación lineal por lineal	6,500	1	,011
N de casos válidos	27		

a. 5 casillas (83.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .22.

d) Valor crítico

$X^2_{\text{crítica}} = 5,992$  con 0,05 como probabilidad y  $(2-1).(3-1)=2$  grados de libertad

**e) Decisión**

El p-valor = 0,022 es menor que  $\alpha = 0,05$ , y el valor  $X^2$  calculado = 7,670 es mayor que  $X^2_{\text{crítica}} = 5,992$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que las competencias digitales, y el aspecto organizacional por parte de los docentes no son independientes. Se concluye señalando que, las competencias digitales tienen asociación o relación significativa con el aspecto organizacional en el marco de la pandemia en la I. E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021.

**C. Contrastación de la hipótesis específica 3**

**a) Formulación de la hipótesis**

$H_0$ : Las competencias digitales y el aspecto comunitario por parte del docente en el marco de la pandemia son independientes.

$H_1$ : Las competencias digitales y el aspecto comunitario por parte del docente en el marco de la pandemia no son independientes.

Donde:

$H_0$ : Hipótesis nula

$H_1$ : Hipótesis alternativa

**b) Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$**

**c) Determinación del estadístico de la prueba.**

Se aplicó el contraste de independencia mediante la distribución de probabilidad Chi cuadrado ( $X^2$ ).

$$X^2 = \sum_{j=1}^r \sum_{i=1}^k \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Dónde:

$f_i$ : frecuencia observada para la i-ésima categoría de la variable de interés.

$e_i$ : frecuencia esperada (dado que  $H_0$  es verdadera) para la i-ésima categoría

**Tabla 67****Tabla cruzada entre competencias digitales y el aspecto comunitario.**

Tabla cruzada V1: Competencias digitales\*V2:D3: Comunitaria

		V2:D3: Comunitaria			Total	
		Deficiente	Regular	Aceptable		
V1: Competencias digitales	Regular	Recuento	7	14	0	21
		% del total	25,9%	51,9%	0,0%	77,8%
	Aceptable	Recuento	0	3	3	6
		% del total	0,0%	11,1%	11,1%	22,2%
Total		Recuento	7	17	3	27
		% del total	25,9%	63,0%	11,1%	100,0%

**Tabla 68**

Estadístico de prueba en la contrastación de hipótesis específica 3.

## Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,706 <sup>a</sup>	2	,002
Razón de verosimilitud	12,760	2	,002
Asociación lineal por lineal	8,957	1	,003
N de casos válidos	27		

a. 4 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .67.

d) Valor crítico

$$X^2_{\text{crítica}} = 5,992 \text{ con } 0,05 \text{ como probabilidad y } (2-1).(3-1)=2 \text{ grados de libertad}$$

e) Decisión

El p-valor = 0,002 es menor que  $\alpha = 0,05$ , y el valor  $X^2$  calculado = 12,706 es mayor que  $X^2$  crítica = 5,992, entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que las competencias digitales, y el aspecto comunitario por parte de los docentes no son independientes. Se concluye señalando que, las competencias digitales tienen asociación o relación significativa con el aspecto comunitario en el marco de la pandemia en la I. E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021.

#### **D. Contrastación de la hipótesis específica 4**

##### **a) Formulación de la hipótesis**

$H_0$ : Las competencias digitales y el aspecto administrativo por parte del docente en el marco de la pandemia son independientes.

$H_1$ : Las competencias digitales y el aspecto administrativo por parte del docente en el marco de la pandemia no son independientes.

Donde:

$H_0$ : Hipótesis nula

$H_1$ : Hipótesis alternativa

**b) Nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$

**c) Determinación del estadístico de la prueba.**

Se aplicó el contraste de independencia mediante la distribución de probabilidad Chi cuadrado ( $X^2$ ).

$$X^2 = \sum_{j=1}^r \sum_{i=1}^k \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Dónde:

$f_i$ : frecuencia observada para la i-ésima categoría de la variable de interés.

$e_i$ : frecuencia esperada (dado que  $H_0$  es verdadera) para la i-ésima categoría

**Tabla 69****Tabla cruzada entre competencias digitales y el aspecto administrativo.**

Tabla cruzada V1: Competencias digitales\*V2:D4: Administrativa

		V2:D4: Administrativa			Total	
		Deficiente	Regular	Aceptable		
V1: Competencias digitales	Regular	Recuento	3	16	2	21
		% del total	11,1%	59,3%	7,4%	77,8%
	Aceptable	Recuento	0	2	4	6
		% del total	0,0%	7,4%	14,8%	22,2%
Total		Recuento	3	18	6	27
		% del total	11,1%	66,7%	22,2%	100,0%

**Tabla 70**

Estadístico de prueba en la contrastación de hipótesis específica 4.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,000 <sup>a</sup>	2	,011
Razón de verosimilitud	8,408	2	,015
Asociación lineal por lineal	7,143	1	,008
N de casos válidos	27		

a. 5 casillas (83.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .67.

**d) Valor crítico**

$$X^2_{crítica} = 5,992 \text{ con } 0,05 \text{ como probabilidad y } (2-1).(3-1)=2 \text{ grados de libertad}$$

#### e) Decisión

El p-valor = 0,011 es menor que  $\alpha = 0,05$ , y el valor  $X^2$  calculado = 9,000 es mayor que  $X^2$  crítica = 5,992, entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que las competencias digitales, y el aspecto administrativo por parte de los docentes no son independientes. Se concluye señalando que, las competencias digitales tienen asociación o relación significativa con el aspecto administrativo en el marco de la pandemia en la I. E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021.

### 5.3. Discusión de resultados

En la investigación se conoció en qué medida las competencias digitales influye en la gestión pedagógica docente en el marco de la pandemia en la I.E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021.

Considerando los resultados obtenidos en la investigación, se logró conocer en qué medida las competencias digitales influye en la gestión pedagógica docente en el marco de la pandemia en la I.E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021, debido al p-valor de Chi Cuadrado que es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  que señala la existencia de una asociación significativa entre competencias digitales y la gestión pedagógica docente. (Tabla 62). Este resultado se puede comparar con distintas investigaciones en las cuales se han obtenidos resultados semejantes, Quizhpe y Gómez (2016), en su investigación titulada “Innovación educativa en la Educación Superior ecuatoriana y portafolio docente: instrumentos de desarrollo”, concluyeron que la identificación de innovaciones mejora las habilidades de los docentes, lo que a su vez mejora los indicadores de calidad de educación. Además, se señala que se deben fortalecer los recursos técnicos, métodos y estrategias adecuadas propuestas en los estándares digitales.

También Pozos (2018) en la investigación titulada “Competencias digitales en docentes de educación superior: escalas de competencia y necesidades de capacitación”, concluyeron que las competencias virtuales vinculadas con el estudio y el progreso de expertos apoyados en las TIC, siendo las capacidades tecnológicas más predominantes para los pedagogos de la Universidad Autónoma de México las relacionadas con la dedicación del profesorado y la responsabilidad social en el uso de

las TIC. Completar aproximadamente las aspiraciones de desarrollo de mayor prioridad en función del nivel generalmente bajo de talento demostrado. De igual forma Gonzalez, B, Leyton, F. y Parra, A. (2016), en “Competencias digitales en docentes: Búsqueda y validación de información en la red”, concluyeron que las competencias digitales en maestros independientemente de su uso muy habitual de los instrumentos TIC en su labor educativa mostró que no existe tal competencia digital debido a que muchas veces el buscar información en la red se hace de forma empírica, en consecuencia, el uso empírico no tiene vínculo directo con el uso de las TICs en las sesiones que ayude en la mejora del trabajo en el salón de clases. Por su parte, Fernández (2016), en su investigación titulada “Los docentes de la generación Z y sus competencias digitales”, estableció que las TIC tienen un mejor perfil y los docentes mayores tienen una buena experiencia docente.

También Rodríguez, M. (2017), en la tesis “Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho - 2017”, concluyó que las variables tienen relación significativa en instituciones educativas de San Juan de Lurigancho (Rho 0.770, con un p valor = 0.00) Acevedo, L. (2017), en su investigación “Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo-Collique - 2017” demostró relación positiva entre las Competencias digitales y desarrollo profesional con un Rho Spearman de 0,567, al igual que Espino, J. (2018), cuya investigación es “Competencias digitales de los profesores y desempeño pedagógico en el aula”, estableció que cuando el valor Z calculado era superior que el valor Z crítico, se probó el H1 y hubo un vínculo directo entre las variables. Hallazgos basados en teoría sobre habilidades digitales y desempeño instruccional. Finalmente Lihon, D.(2016), en la tesis con título: “Competencias digitales y su influencia en el desempeño docente en la institución educativa César Vallejo – Amarilis, 2016”, determinó que un buen progreso de las habilidades tecnológicas concierne a un mejor ejercicio docente, o un mal progreso de las habilidades digitales concierne a un menor ejercicio docente.

Sobre la hipótesis específica 1, se determinó que las competencias digitales tienen asociación o relación significativa con la gestión directiva docente en el marco de la pandemia en la I. E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021, con p-valor = 0,01 es menor que  $\alpha = 0,05$ . Los resultados obtenidos guardan relación con los encontrados

por Perales (2020) en su investigación evidencia que existe un efecto positivo en los directores la aplicación del Taller para mejorar el nivel de competencias digitales de gestión, lo cual afirma que es necesario e importante que los directivos reciban formación e información recurrente sobre competencias digitales para la mejora de la gestión directiva; toda vez que esto permitirá efectividad en el grado de optimización de la gestión. Los resultados tienen relación de convergencia con los resultados de la presente tesis.

En relación a la hipótesis específica 2, se determinó que las competencias digitales tienen asociación o relación significativa con el aspecto organizacional por parte de los docentes en el marco de la pandemia en la I. E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021, con p-valor = 0,022 es menor que  $\alpha = 0,05$ . Los resultados se pueden comparar con los encontrados por Lihon (2016) en su estudio sobre competencias digitales y su relación con la gestión organizativa de los docentes, al respecto Pozos y Tejada (2018) indican que la organización, es el diseño estructurado de la clase seguido de un modelo de sesión sistematizado por momentos y tiempos; control y seguimiento, evaluación constante para asegurar el logro de aprendizaje.

Sobre la hipótesis específica 3, se determinó que las competencias digitales tienen asociación o relación significativa con el aspecto comunitario por parte de los docentes en el marco de la pandemia en la I. E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021, con un p-valor = 0,002 es menor que  $\alpha = 0,05$ . Los resultados guardan similitud con los encontrados por Lihon (2016) en el cual establece que las competencias digitales tienen relación significativa sobre el aspecto comunitario de la gestión educativa, al respecto la UNESCO (2011), sostuvo que, es la relación que establece la institución con cada uno de los que forman parte del colectivo escolar estableciendo vínculos con el entorno comunal local tales como organizaciones sociales, municipalidades, instituciones civiles y religiosos. En el Perú, el impacto del COVID-19 se suma a las demandas educativas actuales de este país. A pesar de haber determinado en un consenso un nuevo rumbo para la política educativa peruana expresado en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021 (Ministerio de Educación, 2007), la gestión educativa en las instituciones a escala nacional aún no ha mejorado, persisten los problemas en los diferentes aspectos de las gestiones institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria (El Comercio, 2019).

Finalmente, sobre la hipótesis específica 4, se determinó que las competencias digitales tienen asociación o relación significativa con el aspecto administrativo por parte de los docentes en el marco de la pandemia en la I. E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021, con un p-valor = 0,011 es menor que  $\alpha = 0,05$ . Los resultados guardan similitud con los encontrados por Lihon (2016) en el cual establece que las competencias digitales tienen relación significativa sobre el aspecto administrativo por parte de los docentes. Según Prendes et al., (2018) en los centros educativos, los docentes emplean mucho tiempo en las gestiones administrativas o la burocracia, en lugar de emplearlo en la misión que todo docente debe tener, la de formación e investigación; es verdad que se ha dado algunos avances donde se está implementando la investigación junto con la docencia, pero todavía no es lo suficiente.

#### **5.4 Aporte científico de la investigación**

Esta investigación, es de gran relevancia, ya que la aplicación y desarrollo de las competencias tecnológicas en el proceso educativo están generando nuevas formas y maneras para desarrollar la actitud investigativa del docente, lo cual le permite explorar nuevas herramientas que le permiten que el desarrollo del conocimiento sea favorable en los estudiantes y de esta manera se logre un aprendizaje acorde con lo que la tecnología demanda en el ámbito educativo. Por lo cual, la tecnología digital ha trascendido el desarrollo de la educación, innovando los modelos y procesos educativos en vías de convertir las escuelas en digitales. De esta forma se destaca la gran importancia de la presente investigación, la genera un aporte científico al desarrollar mediante herramientas estadísticas la influencia que tienen las competencias digitales sobre la gestión de los docentes en el marco de la pandemia en la I.E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021. Mediante el desarrollo de teorías científicas sobre ambas variables se logra realizar el cuadro de la operacionalización de las variables, para posteriormente desarrollar los instrumentos de recolección de datos y dar respuesta a los objetivos planteados, mediante el análisis de los datos recolectados.

Es decir, que su contribución de basa en el análisis de las bases teóricas de las variables y la interpretación de sus resultados, para dar con una posible solución a la problemática real existente.

Vale destacar que los instrumentos ha sido validados por expertos, lo que los hace confiables y aplicables para futuras investigaciones sobre el tema.

Considerando los resultados obtenidos, se puede considerar el mejoramiento y capacitación de los docentes en las áreas de competencias digitales, lo cual contribuirá significativamente a mejorar su desempeño y como consecuencia mejorar sus métodos de enseñanza en los estudiantes.

Desde mi punto de vista, esta investigación principalmente brinda una contribución integrar sobre información teórica de las variables competencias digitales y gestión pedagógica docente, debido a que ofrece una posible solución a un tema existente en la realidad. De esta forma, se puede contribuir a realizar un mejor análisis de los resultados.

En cuanto al aspecto metodológico, la investigación permite el uso de instrumentos de recolección de datos, los cuales han sido validados y aprobada su confiabilidad, a través de los datos recolectados se puede utilizar métodos estadísticos que permiten la comprobación de hipótesis.

En el aspecto práctico, se analizó como las competencias digitales influyen sobre gestión pedagógica docente en el marco de la pandemia en la I.E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021, pues ello se comparó con otros estudios de los cuales se obtuvo resultados similares lo cual confirma las teorías que se desarrollan en la investigación.

Con los resultados obtenidos se formulan recomendaciones para el personal directivo y docente de la I.E Antonio Raymondi - Las Vegas, con el propósito de fomentar y capacitar al personal en el desarrollo de las competencias digitales que les ayudará a fortalecer la gestión pedagógica.

## CONCLUSIONES

1. Sobre el objetivo general, las competencias digitales influyen significativamente en la gestión pedagógica de los docentes de la I.E. Antonio Raymondi – Las vegas, 2021 debido al p-valor de Chi Cuadrado que es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  que señala la existencia de una asociación significativa.
2. En referencia al objetivo específico uno, las competencias digitales tienen relación significativa con la gestión directiva docente en el marco de la pandemia en la I. E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021, debido al p-valor de Chi Cuadrado que es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  que señala la existencia de una asociación significativa.
3. Sobre el objetivo específico dos, las competencias digitales tienen asociación o relación significativa con el aspecto organizacional en el marco de la pandemia en la I. E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021, debido al p-valor de Chi Cuadrado que es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  que señala la existencia de una asociación significativa.
4. En respuesta al objetivo específico tres, las competencias digitales tienen relación significativa con el aspecto comunitario en el marco de la pandemia en la I. E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021. 2021 debido al p-valor de Chi Cuadrado que es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  que señala la existencia de una asociación significativa.
5. Finalmente sobre el objetivo específico cuatro, las competencias digitales tienen relación significativa con el aspecto administrativo en el marco de la pandemia en la I. E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021, debido al p-valor de Chi Cuadrado que es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  que señala la existencia de una asociación significativa.

## SUGERENCIAS

1. Se sugiere en las instituciones educativas fortalecer continuamente las competencias digitales, de forma que se pueda optimizar la gestión pedagógica docente en las modalidades presencial o remota.
2. Se sugiere que en las instituciones educativas se fortalezca y se capacite en materia de competencias digitales, las cuales permitirán un mejor desarrollo de la gestión directiva docente en las modalidades presencial o remota.
3. Se sugiere que, en las instituciones educativas, promuevan entre su personal administrativo y docente las competencias digitales, para permitir que se desarrolle de forma más eficiente la gestión organizacional docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las modalidades presencial o remota.
4. Las instituciones educativas deben encargarse promover entre los docentes el buen uso de las competencias digitales, con la finalidad de aumentar la eficiencia en la gestión comunitaria de los docentes.
5. Así mismo, se sugiere que en las instituciones educativas se vele por el fortalecimiento capacitación de las competencias digitales, porque así se podrá desarrollar mejor para una óptima gestión administrativa docente en sus distintas modalidades de enseñanza remota o presencial.

## REFERENCIAS

- Acevedo, L. (2017). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017. Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14483/Acevedo\\_LLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14483/Acevedo_LLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrera, F. X. & Coiduras, J. L. (2012). Identificación de la competencia digital del profesor universitario: un estudio exploratorio en el ámbito de las ciencias sociales. REDU – Revista de Docencia Universitaria. 10 (2), pp. 273- 298. <https://doi.org/10.4995/redu.2012.6108>
- Coronado, J. (2015). Uso de las tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa n° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Perú).
- Espino, J. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula Lima. Perú. Recuperado de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4525/1/espino\\_wje.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4525/1/espino_wje.pdf)
- Fernández, F. (2016). Los docentes de la generación Z y sus competencias digitales. Madrid. España. Recuperado de <http://ddfv.ufv.es/xmlui/bitstream/handle/10641/1177/Comunicar-46-Fernandez-Fernandez-97-105.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzalez, B, Leyton, F. y Parra, A. (2016). Competencias digitales en docentes: Búsqueda y validación de información en la red. Colombia. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9747/version%20final%20sep%202012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán I. y Marín R. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. Revista Electrónica

Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14 (1), 151-163.

<http://www.aufop.com>

Hidalgo Concepción, B. A., & Lihon Dueñas, F. L. (2016). Competencias digitales y su influencia en el desempeño docente en la institución educativa “CÉSAR VALLEJO” – AMARILIS, 2016. Tesis para Optar el Título de Licenciado en Educación en la especialidad de Matemática y Física de Educación Secundaria, Huánuco. Recuperado el 21 de junio de 2018, <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1292/TEDM%2000194%20H51.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

INTEF (2017). Marco de Competencia Digital Docente. Enero 2017. Disponible (22/12/2016) en <http://blog.educalab.es/intef/2016/12/22/marco-comun-decompetencia-digital-docente-2017-intef>

Lastra, A. (2014). El uso de las TICs XO en la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Puente Durand, Chinchao, Huánuco, 2013. (Tesis de Magíster en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Marquès, P. (2008). Las competencias digitales de los docentes. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/competenciasdigitales.htm>

Ministerio de Educación del Perú (2012). Marco del buen desempeño docente. Lima. Perú. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)

Ministerio de Educación (unidad de estadística, 2016) Documento emitido “Huánuco como vamos en Educación” (p.19 – 20), Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5850/Hu%20c3%a1nuco%20c3%b3mo%20vamos%20en%20educaci%20c3%b3n%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2016), ESCALE – Estadísticas de la Calidad Educativa. <http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016>

Morales, V. (2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica. Guadalajara. Mexico. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/367/307>

- Oyarce, M. J. (2016). Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4961>
- Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. Santiago Chile. Chile. Recuperado de <file:///C:/Users/Maria%20Fernanda/Downloads/Dialnet-FormacionDocente3678767.pdf>
- Pozos, K. (2018). Competencias digitales en docentes de educación superior: escalas de competencia y necesidades de capacitación. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v12n2/a04v12n2.pdf>
- Quintana, J. (2000). Competencias en tecnologías de la información del profesorado de educación infantil y primaria. Revista Interuniversitaria de Tecnología. Obtenido de <http://www.ub.edu/ntae/jquintana/articles/competicformprof.pdf>
- Quizhpe y Gómez (2016), con su investigación “Innovación educativa en la Educación Superior ecuatoriana y portafolio docente: instrumentos de desarrollo”, recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4516/451651464012.pdf>
- Rodríguez, M. (2017). Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones Educativas de la RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017. Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10764/Rodriguez\\_TME.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10764/Rodriguez_TME.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Roig, R. y Pascual, A. (2012). Las competencias digitales de los futuros docentes: un análisis con estudiantes de magisterio de educación inicial de la universidad de Alicante Valencia. España. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/25885/1/1473.pdf>

- Trinidad, R. (2003): La tecnología ¿solución para mejorar la calidad educativa rural?  
Un análisis del Proyecto de Educación a Distancia (EDIST). Lima, Instituto  
de Estudios Peruanos
- UNESCO. (2008). Estándares de competencia en TICs para docentes. Londres:  
UNESCO.

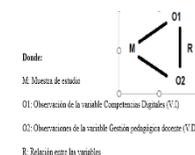
# ANEXO

## ANEXO 01

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE EN EL MARCO DE LA PANDEMIA EN LA I.E ANTONIO RAYMONDI – LAS VEGAS,2021.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES						
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	INSTRUMENTO	METODOLOGIA	
Formulación del problema	Formulación de objetivos	Hipótesis	V.I Competencias Digitales	Información y alfabetización informacional	Navega, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales	01	Cuestionario	TIPO: Básica  NIVEL: explicativa I  DISEÑO: no experimental correlacional	
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			Evaluación de información, datos y contenidos digitales	01			
¿En qué medida la competencia digital influye en la gestión pedagógica docente en el marco de la pandemia en la I.E Antonio Raymondi – Las Vegas 2021?	Conocer si la competencia digital influye en la gestión pedagógica docente en el marco de la pandemia en la I.E Antonio Raymondi - Las Vegas 2021	Las competencias digitales influyen favorablemente en la gestión pedagógica docente en el marco de la pandemia en la I.E Antonio Raymondi-Las Vegas 2021.				Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales			01
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos		Comunicación y colaboración					Interacción mediante las tecnologías digitales
a. ¿En qué medida las competencias digitales influyen en la gestión directiva como dimensión de la gestión pedagógica docente?	a.Determinar en qué medida las competencias digitales influyen en la gestión directiva como dimensión de la gestión pedagógica docente.	H.1. Las competencias digitales influyen favorablemente en la gestión directiva como dimensión de la gestión pedagógica docente.			Compartir información y contenidos digitales				01
b. ¿En qué medida las competencias digitales influyen en el aspecto organizacional de la gestión pedagógica docente?	b. Determinar la influencia de las competencias digitales en el aspecto organizacional de la gestión pedagógica docente.	H.2. Las competencias digitales influyen favorablemente en el aspecto organizacional como dimensión de la gestión pedagógica docente.			Participación ciudadana en línea	01			
c. ¿En qué medida las competencias digitales influyen en el aspecto organizacional de la gestión pedagógica docente?	c.Determinar la influencia de las competencias digitales en el aspecto organizacional de la gestión pedagógica docente.	H.2. Las competencias digitales influyen favorablemente en el aspecto organizacional como dimensión de la gestión pedagógica docente.		Colaboración mediante canales digitales	01				
				Creación de contenidos digitales	Desarrollo de contenidos digitales	01			
					Integración y reelaboración de contenidos digitales	01			
					Contenidos digitales	01			
					Derecho de autor y licencias	01			



<p>digitales influyen en el aspecto comunitario como dimensión de la gestión pedagógica docente?</p> <p>d. ¿En qué medida las competencias digitales influyen el aspecto administrativo de la gestión pedagógica docente?</p>	<p>competencias digitales en el aspecto comunitario como dimensión de la gestión pedagógica docente</p> <p>d. Determinar la influencia de las competencias digitales el aspecto administrativo de la gestión pedagógica docente</p>	<p>H.3. Competencias digitales influyen favorablemente en el aspecto comunitario como dimensión de la gestión pedagógica docente.</p> <p>H.4. las competencias digitales influyen favorablemente en el aspecto administrativo como dimensión de la gestión pedagógica docente.</p>	<p>V.D Gestión pedagógica docente</p>	<p>Gestión directiva</p>	<p>Organización de la I.E</p>	01		
					<p>Clima organizacional</p>	01		
					<p>Mecanismo de comunicación</p>	01		
					<p>Acuerdos, seguimientos y evaluación</p>	01		
				<p>Organizacional</p>	<p>Clasificar las aulas virtuales</p>	01		
					<p>Distribución de tiempo</p>	01		
					<p>Trabajo en equipo</p>	01		
				<p>Comunitaria</p>	<p>Contexto de la I.E</p>	01		
					<p>Comunico a los padres de familia los acuerdos y compromisos haciendo uso de la red social whatsapp</p>	01		
					<p>Proyectos transverbiales</p>	01		
					<p>Relación de plana docente, estudiantes y padres de familia</p>	01		
				<p>Administrativa</p>	<p>Gestión de recursos humanos</p>	01		
					<p>Materiales visuales</p>	01		
					<p>Recursos digitales</p>	01		
					<p>Recursos financieros</p>	01		



## ANEXO 02

## CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

TÍTULO: COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN PEDAGÓGICA  
DOCENTE EN EL MARCO DE LA PANDEMIA DE LA I. E ANTONIO  
RAYMONDI - LAS VEGAS, 2021

OBJETIVO: CONOCER SI LA COMPETENCIA DIGITAL INFLUYE  
EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE EN EL MARCO DE LA  
PANDEMIA DE LA I.E ANTONIO RAYMONDI - LAS VEGAS, 2021

INVESTIGADORA: ILLATOPA CADILLO DIANA MEDALID

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_



Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

Huánuco, 2021

## ANEXO 03

VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES							
DIMENSIONES	N°	ÍTEMS	ESCALAS				
			NUNCA	CASI	A VECES	CASI	SIEMPRE
información y alfabetización informacional	01	Navego con facilidad en el buscador Google					
	02	Me resulta fácil encontrar datos y contenidos digitales para desarrollar actividades pedagógicas.					
	03	Selecciono y evaluó la información pertinente de los repositorios digitales					
	04	Almaceno, recupero información en los dispositivos digitales					
	05	Adecoo los documentos de los formatos (Word, PDF, Jpg, etc) según mi interés pedagógico					
	06	Envío mensaje de texto y llamada por voz por redes sociales .(WhatsApp, Messenger, telegram)					
	07	Navego por internet frecuentemente para buscar información de tareas programadas de aprendo en casa					
	08	Gestiono información pedagógica a través de las redes sociales haciendo uso mi celular inteligente					
	09	Genero búsqueda de información pedagógica a través de mi móvil					
	10	Grabo audios de tareas académicas y comparto con mis estudiantes a través de WhatsApp.					
	11	Envío información en formatos de Word, PDF, ppt, jpg, etc, a través de mi móvil.					
	12	Promuevo el proceso de enseñanza y aprendizaje					

		online adecuadamente a través de las redes sociales.					
	13	Almaceno información pedagógica de forma ordenada y secuencial en mi dispositivo móvil y ordenador.					
	14	Recupero información oculta de unidades de almacenamiento interno y externo					
Comunicación y colaboración	15	Interactúo con estudiantes, docentes y padres de familia mediante las tecnologías digitales existentes					
	16	Comparto información y contenidos digitales					
	17	Colaboró activamente mediante canales digitales					
	18	Participo en la gestión de la identidad digital dentro de mi institución educativa.					
	19	Mi participación ciudadana en línea es activa.					
	20	Genero el aprendizaje colaborativo con los docentes y plana administrativa.					
Creación de contenidos digitales	21	Desarrollo contenidos digitales con presentaciones de alto impacto el Prezzi.					
	22	Integración y reelaboración de contenidos digitales					
	23	Elabora y crea presentaciones haciendo uso del aplicativo: quizzis,					
	24	Realizo presentaciones respetando los aspectos de netiqueta y derechos de autor					

VARIABLE 2: GESTION PEDAGÓGICA DOCENTE						
Gestión directiva	25	La organización en la institución educativa cumple sus funciones y apunta a los objetivos institucionales				
	26	Formo parte de comisiones administrativas y académicas en la institución educativa.				
	27	Considero llevar un buen clima organizacional para el desarrollo institucional.				
	28	Utilizo los mecanismos de comunicación, adecuadas para la convivencia institucional				
	29	Considero importante los resultados de las evaluaciones institucionales				
	30	Cumplo con los acuerdos institucionales tomados con mis colegas y el personal directivo.				
	31	Realizo seguimiento de la documentación y otros acuerdos				
Organizacional	32	Participo en la clasificación de aulas virtuales				
	33	Planifico la distribución de mi tiempo en función a los objetivos académicos				
	34	Me incorporo con facilidad al trabajo en equipo				
Comunitaria	35	Me comunico con los padres de familia vía celular y redes sociales como el WhatsApp				
	36	Cumplo con los acuerdos y los compromisos tomados con los padres de familia				
	37	Estructuro proyectos transversales a favor de la comunidad educativa				
	38	Considero necesario tener un ambiente colegiado entre la plana docente y padres de				

		familia					
	39	Considero necesario tener la relación estudiantes, docentes y padres de familia en formatos virtuales.					
Administrativa	40	La gestión de recursos humanos es apropiada en la institución y comunidad educativa					
	41	Contribuyo en la gestión para el uso apropiado de los materiales visuales y su mantenimiento.					
	42	Contribuyo en la gestión para el uso apropiado de los recursos digitales y su mantenimiento.					
	43	Existe una apropiada gestión de recursos financieros en la institución					

## ANEXO 04

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO  
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

## I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	Dr. Félix Armando Jorge Castro
Cargo o Institución donde labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento	Cuestionario
Autora del Instrumento	Diana Medalid Illatopa Cadillo

**Título del Proyecto**

: COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTION  
PEDAGOGICA DOCENTE EN EL MARCO DE LA  
PANDEMIA EN LA I.E ANTONIO RAYMONDI – LAS  
VEGAS

- II. ASPECTOS DE VALIDACION: Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem con respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES			
			Criterios de validación

DIMENSIONES	N°	ÍTEMS	RELE	COHEREN	SUFICIEN	CLARIDA	PROMEDIO	PARCIAL
Información y alfabetización informacional	01	Navego con facilidad en el buscador Google	4	4	4	4	4	
	02	Me resulta fácil encontrar datos y contenidos digitales para desarrollar actividades pedagógicas.	4	4	4	4	4	
	03	Selecciono y evaluó la información pertinente de los repositorios digitales	4	3	4	3	3	
	04	Almaceno, recupero información en los dispositivos digitales	4	4	4	4	4	
	05	Adecuo los documentos de los formatos (Word, PDF, Jpg, etc) según mi interés pedagógico.	4	4	4	3	4	
	06	Envío mensaje de texto y llamada por voz por redes sociales. (WhatsApp, messenger, telegram)	4	4	3	4	4	
	07	Navego por internet frecuentemente para buscar información de tareas programadas de aprendo en casa.	4	4	4	4	4	
	08	Gestiono información pedagógica a través de las redes sociales haciendo uso mi celular inteligente	4	4	4	4	4	

	09	Genero búsqueda de información pedagógica a través de mi móvil.	4	4	4	4	4
	10	Grabo audios de tareas académicas y comparto con mis estudiantes a través de WhatsApp.	4	4	3	4	4
	11	Envío información en formatos de Word, PDF, ppt, jpg, etc, a través de mi móvil.	4	4	4	4	4
	12	Promuevo el proceso de enseñanza y aprendizaje online adecuadamente a través de las redes sociales.	4	4	4	4	4
	13	Almaceno información pedagógica de forma ordenada y secuencial en mi dispositivo móvil y ordenador.	4	4	3	4	4
	14	Recupero información oculta de unidades de almacenamiento interno y externo	4	4	4	3	4
Comunicación y colaboración	15	Interactúo con estudiantes, docentes y padres de familia mediante las tecnologías digitales existentes	4	4	4	4	4
	16	Comparto información y contenidos digitales	4	4	4	4	4
	17	Colaboró activamente mediante canales digitales	4	4	4	4	4
	18	Participo en la gestión de la identidad digital dentro de mi institución educativa.	4	4	4	4	4
	19	Mi participación ciudadana en línea es activa.	4	4	4	4	4
	20	Genero el aprendizaje colaborativo con los docentes y plana administrativa.	4	4	4	4	4
Creación de contenidos	21	Desarrollo contenidos digitales con presentaciones de alto impacto el Prezzi.	4	4	4	4	4
	22	Integración y reelaboración de contenidos digitales	4	4	4	4	4

	23	Elabora y crea presentaciones haciendo uso del aplicativo: quizzis,	4	4	4	4	4
	24	Realizo presentaciones respetando los aspectos de netiqueta y derechos de autor	4	4	4	4	4
<b>VARIABLE 2: GESTION PEDAGÓGICA DOCENTE</b>							
Gestión Directiva	25	La organización en la institución educativa cumple sus funciones y apunta a los objetivos institucionales	4	4	4	4	4
	26	Fermo parte de comisiones administrativas y académicas en la institución educativa.	4	4	4	4	4
	27	Considero llevar un buen clima organizacional para el desarrollo institucional.	4	4	4	4	4
	28	Utilizo los mecanismos de comunicación, adecuadas para la convivencia institucional	4	4	4	4	4
	29	Consider importante los resultados de las o evaluaciones institucionales	4	4	4	4	4
	30	Cumplo con los acuerdos institucionales tomados con mis colegas y el personal directivo.	4	4	4	4	4
	31	Realizo seguimiento de la documentación y otros acuerdos	4	4	4	4	4
Organizacional	32	Participo en la clasificación de aulas virtuales	4	4	4	4	4
	33	Planifico la distribución de mi tiempo en función a los objetivos académicos.	4	4	4	4	4
	34	Me incorporo con facilidad al trabajo en equipo	4	4	4	4	4
Com u	35	Me comunico con los padres de familia vía celular y	4	4	4	4	4

		redes sociales como el WhatsApp						
	36	Cumplo con los acuerdos y los compromisos tomado on los padres de familia	4	4	4	4	4	
	37	Estructuro proyectos transversales a favor de la comunidad educativa	4	4	4	4	4	
	38	Considero necesario tener un ambiente colegiado entre la plana docente y padres de familia	4	4	4	4	4	
	39	Considero necesario tener la relación estudiantes, docentes y padres de familia en formatos virtuales.	4	4	4	4	4	
Administrativa	40	La gestión de recursos humanos es apropiada en la institución y comunidad educativa.	4	4	4	4	4	
	41	Contribuyo en la gestión para el uso apropiado de los materiales visuales y su mantenimiento.	4	4	4	4	4	
	42	Contribuyo en la gestión para el uso apropiado de los recursos digitales y su mantenimiento.	4	4	4	4	4	
	43	Existe una apropiada gestión de recursos financieros en la institución	4	3	3	4	4	
PUNTAJE TOTAL								189
PUNTAJE EXPRESADO EN EL SISTEMA VIGESIMAL				18.9				

### III. ESCALA DE CALIFICACION:

CUALITATIVA		CUANTITATIV A	CUALITATIVA		CUANTITATIV A
E	MUY DEFICIENTE	00 – 05	C	REGULAR	11 - 13

D	DEFICIENTE	06 – 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENT E	18 - 20

**IV. OPINION DE APLICACIÓN:** Juicio de experto respecto a la prueba.

Válido ( X )

Mejorar ( )

No Válido ( )

**V. RECOMENDACIONES:**

PROCEDE SU VALIDACIÓN Y LISTO PARA LA EJECUCIÓN.

Huánuco, 20 de noviembre de 2021	2242641 3	 Dr. Félix Armando Jorge Castro CM. 1022466413	97395431 4
Lugar y Fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE  
EXPERTOS

VI. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	Mg. Nancy Evelyn Herrera Milla
Cargo o Institución donde labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento	Cuestionario
Autora del Instrumento	Diana Medalid Illatopa Cadillo

**Título del Proyecto**

: COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTION PEDAGOGICA DOCENTE EN EL MARCO DE LA PANDEMIA EN LA I.E ANTONIO RAYMONDI – LAS VEGAS

VII. ASPECTOS DE VALIDACION: Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem con respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES							
DIMENSIONES	N°	ÍTEM	Criterios de validación				
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROMEDIO
I	01	Navego con facilidad en el buscador Google	3	4	3	3	3

02	Me resulta fácil encontrar datos y contenidos digitales para desarrollar actividades pedagógicas.	4	4	4	4	4
03	Selecciono y evaluó la información pertinente de los repositorios digitales	4	3	4	3	3
04	Almaceno, recupero información en los dispositivos digitales	4	4	4	4	4
05	Adecuo los documentos de los formatos (Word, PDF, Jpg, etc) según mi interés pedagógico.	4	4	4	3	4
06	Envío mensaje de texto y llamada por voz por redes sociales. (WhatsApp, messenger, telegram)	4	4	3	4	4
07	Navego por internet frecuentemente para buscar información de tareas programadas de aprendo en casa.	4	4	4	4	4
08	Gestiono información pedagógica a través de las redes sociales haciendo uso mi celular inteligente	4	4	4	4	4

	09	Genero búsqueda de información pedagógica a través de mi móvil.	4	4	4	4	4
	10	Grabo audios de tareas académicas y comparto con mis estudiantes a través de WhatsApp.	4	4	3	4	4
	11	Envío información en formatos de Word, PDF, ppt, jpg, etc, a través de mi móvil.	4	4	4	4	4
	12	Promuevo el proceso de enseñanza y aprendizaje online adecuadamente a través de las redes sociales.	4	4	4	4	4
	13	Almaceno información pedagógica de forma ordenada y secuencial en mi dispositivo móvil y ordenador.	4	4	3	4	4
	14	Recupero información oculta de unidades de almacenamiento interno y externo	4	4	4	3	4
Comunicación y colaboración	15	Interactúo con estudiantes, docentes y padres de familia mediante las tecnologías digitales existentes	4	4	4	4	4
	16	Comparto información y contenidos digitales	4	4	4	4	4
	17	Colaboró activamente mediante canales digitales	4	4	3	4	4
	18	Participo en la gestión de la identidad digital dentro de mi institución educativa.	4	4	4	4	4
	19	Mi participación ciudadana en línea es activa.	4	4	4	4	4
	20	Genero el aprendizaje colaborativo con los docentes y plana administrativa.	4	4	4	4	4
Creación	21	Desarrollo contenidos digitales con presentaciones de	4	4	4	4	4

		alto impacto el Prezzi.							
	22	Integración y reelaboración de contenidos digitales	4	4	4	4	4	4	
	23	Elabora y crea presentaciones haciendo uso del aplicativo: quizzis,	4	4	4	4	4	4	
	24	Realizo presentaciones respetando los aspectos de netiqueta y derechos de autor	4	4	4	4	4	4	
<b>VARIABLE 2: GESTION PEDAGÓGICA DOCENTE</b>									
Gestión directiva	25	La organización en la institución educativa cumple sus funciones y apunta a los objetivos institucionales	4	4	4	4	4	4	
	26	Formo parte de comisiones administrativas y académicas en la institución educativa.	4	4	4	4	4	4	
	27	Considero llevar un buen clima organizacional para el desarrollo institucional.	4	4	4	4	4	4	
	28	Utilizo los mecanismos de comunicación, adecuadas para la convivencia institucional	4	4	4	4	4	4	
	29	Considero importante los resultados de las evaluaciones institucionales	4	4	4	4	4	4	
	30	Cumplo con los acuerdos institucionales tomados con mis colegas y el personal directivo.	4	4	4	4	4	4	
	31	Realizo seguimiento de la documentación y otros acuerdos	4	4	4	4	4	4	
Organizacional	32	Participo en la clasificación de aulas virtuales	4	4	4	4	4	4	
	33	Planifico la distribución de mi tiempo en función a los objetivos académicos.	4	4	3	3	3	3.5	
	34	Me incorporo con facilidad al trabajo en equipo	4	4	4	4	4	4	

Comunitari a	35	Me comunico con los padres de familia vía celular y redes sociales como el WhatsApp	4	4	4	4	4
	36	Cumplo con los acuerdos y los compromisos tomados con los padres de familia	4	4	4	4	4
	37	Estructuro proyectos transversales a favor la de comunidad educativa	4	4	4	4	4
	38	Considero necesario tener un ambiente colegiado entre la plana docente y padres de familia	4	4	4	4	4
	39	Considero necesario tener la relación estudiantes, docentes y padres de familia en formatos virtuales.	4	4	4	4	4
Administrativa	40	La gestión de recursos humanos es apropiada en la institución y comunidad educativa.	4	4	4	4	4
	41	Contribuyo en la gestión para el uso apropiado de los materiales visuales y su mantenimiento.	4	4	4	4	4
	42	Contribuyo en la gestión para el uso apropiado de los recursos digitales y su mantenimiento.	4	4	4	4	4
	43	Existe una apropiada gestión de recursos financieros en la institución	4	3	3	4	3.5
PUNTAJE TOTAL							180
PUNTAJE EXPRESADO EN EL SISTEMA VIGESIMAL				18			

**VIII. ESCALA DE CALIFICACION:**

CUALITATI VA		CUANTITATIV A	CUALITATIV A		CUANTITATIV A
E	MUY DEFICIENTE	00 – 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENT E	06 – 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENT E	18 - 20

**IX. OPINION DE APLICACIÓN:** Juicio de experto respecto a la prueba.

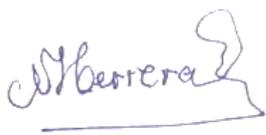
Válido ( X )

Mejorar ( )

No Válido ( )

**X. RECOMENDACIONES:**

PROCEDE SU VALIDACIÓN Y LISTO PARA LA  
EJECUCIÓN.

Huánuco, 11 de octubre de 2021	2241721 7		95004796 0
Lugar y Fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



**XI. DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombres del experto	Mg. Olinda Cárdenas Crisóstomo
Cargo o Institución donde labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento	Cuestionario
Autora del Instrumento	Diana Medalid Illatopa Cadillo

**Título del Proyecto**

: COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTION PEDAGOGICA DOCENTE EN EL MARCO DE LA PANDEMIA EN LA I.E ANTONIO RAYMONDI – LAS VEGAS

**XII. ASPECTOS DE VALIDACION:** Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem con respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES							
DIMENSIONES	N°	ÍTEMS	Criterios de validación				
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROMEDIO PARCIAL
I	01	Navego con facilidad en el buscador Google					4
	02	Me resulta fácil encontrar datos y contenidos digitales					4

	para desarrollar actividades pedagógicas.					
03	Selecciono y evaluó la información pertinente de los repositorios digitales					4
04	Almaceno, recupero información en los dispositivos digitales					4
05	Adecuo los documentos de los formatos (Word, PDF, Jpg, etc) según mi interés pedagógico.					3
06	Envío mensaje de texto y llamada por voz por redes sociales. (WhatsApp, messenger, telegram)					4
07	Navego por internet frecuentemente para buscar información de tareas programadas de aprendizaje en casa.					4
08	Gestiono información pedagógica a través de las redes sociales haciendo uso mi celular inteligente					4

	09	Genero búsqueda de información pedagógica a través de mi móvil.					4
	10	Grabo audios de tareas académicas y comparto con mis estudiantes a través de WhatsApp.					4
	11	Envío información en formatos de Word, PDF, ppt, jpg, etc, a través de mi móvil.					3
	12	Promuevo el proceso de enseñanza y aprendizaje online adecuadamente a través de las redes sociales.					4
	13	Almaceno información pedagógica de forma ordenada y secuencial en mi dispositivo móvil y ordenador.					4
	14	Recupero información oculta de unidades de almacenamiento interno y externo					4
Comunicación y colaboración	15	Interactúo con estudiantes, docentes y padres de familia mediante las tecnologías digitales existentes					4
	16	Comparto información y contenidos digitales					4
	17	Colaboró activamente mediante canales digitales					4
	18	Participo en la gestión de la identidad digital dentro de mi institución educativa.					4
	19	Mi participación ciudadana en línea es activa.					4
	20	Genero el aprendizaje colaborativo con los docentes y plana administrativa.					4
Creación de contenidos	21	Desarrollo contenidos digitales con presentaciones de alto impacto el Prezzi.					4
	22	Integración y reelaboración de contenidos digitales					4

	23	Elabora y crea presentaciones haciendo uso del aplicativo: quizzis,					4
	24	Realizo presentaciones respetando los aspectos de netiqueta y derechos de autor					4
<b>VARIABLE 2: GESTION PEDAGÓGICA DOCENTE</b>							
Gestión directiva	25	La organización en la institución educativa cumple sus funciones y apunta a los objetivos institucionales					4
	26	Fermo parte de comisiones administrativas y académicas en la institución educativa.					4
	27	Considero llevar un buen clima organizacional para el desarrollo institucional.					4
	28	Utilizo los mecanismos de comunicación, adecuadas para la convivencia institucional					4
	29	Consider importante los resultados de las o evaluaciones institucionales					4
	30	Cumplo con los acuerdos institucionales tomados con mis colegas y el personal directivo.					4
	31	Realizo seguimiento de la documentación y otros acuerdos					4
Organiz acional	32	Participo en la clasificación de aulas virtuales					4
	33	Planifico la distribución de mi tiempo en función a los objetivos académicos.					4
	34	Me incorporo con facilidad al trabajo en equipo					4
Com u	35	Me comunico con los padres de familia vía celular y					4

		redes sociales como el WhatsApp					
	36	Cumpla con los acuerdos y los compromisos tomados con los padres de familia					4
	37	Estructuro proyectos transversales a favor de la comunidad educativa					4
	38	Considero necesario tener un ambiente colegiado entre la plana docente y padres de familia					4
	39	Considero necesario tener la relación estudiantes, docentes y padres de familia en formatos virtuales.					4
Administrativa	40	La gestión de recursos humanos es apropiada en la institución y comunidad educativa.					4
	41	Contribuyo en la gestión para el uso apropiado de los materiales visuales y su mantenimiento.					4
	42	Contribuyo en la gestión para el uso apropiado de los recursos digitales y su mantenimiento.					4
	43	Existe una apropiada gestión de recursos financieros en la institución					4
PUNTAJE TOTAL							
PUNTAJE EXPRESADO EN EL SISTEMA VIGESIMAL						19	

### XIII. ESCALA DE CALIFICACION:

CUALITATIVA		CUANTITATIVA	CUALITATIVA		CUANTITATIVA
VA		A	A		A
E	MUY	00 – 05	C	REGULAR	11 - 13

	DEFICIENTE			
D	DEFICIENTE E	06 – 10	B	BUENO 14 - 17
			A	EXCELENT E 18 - 20

**XIV. OPINION DE APLICACIÓN:** Juicio de experto respecto a la prueba.

Válido ( X )

Mejorar ( )

No Válido ( )

**XV. RECOMENDACIONES:** PROCEDE SU VALIDACIÓN

Huánuco, 17. de noviembre de 2021	2240798 5		96296026 2
Lugar y Fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE  
EXPERTOS

**XVI. DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombres del experto	Mg. Pilar Nieto Alcántara
Cargo o Institución donde labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento	Cuestionario
Autora del Instrumento	Diana Medalid Illatopa Cadillo

**Título del Proyecto**

: COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTION  
PEDAGOGICA DOCENTE EN EL MARCO DE LA  
PANDEMIA EN LA I.E ANTONIO RAYMONDI – LAS  
VEGAS

**XVII. ASPECTOS DE VALIDACION:** Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem con respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES						
DIMENSIONES	N	ÍTEMES	Criterios de validación			PROMEDIO PARCIAL
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	

Información y alfabetización informacional	0 1	Navego con facilidad en el buscador Google					4
	0 2	Me resulta fácil encontrar datos y contenidos digitales para desarrollar actividades pedagógicas.					4
	0 3	Selecciono y evaluó la información pertinente de los repositorios digitales					4
	0 4	Almaceno, recupero información en los dispositivos digitales					4
	0 5	Adeco los documentos de los formatos (Word, PDF, Jpg, etc) según mi interés pedagógico.					3
	0 6	Envío mensaje de texto y llamada por voz por redes sociales. (WhatsApp, messenger, telegram)					4
	0 7	Navego por internet frecuentemente para buscar información de tareas programadas de aprendo en casa.					4
	0 8	Gestiono información pedagógica a través de las redes sociales haciendo uso mi celular inteligente					4

	09	Genero búsqueda de información pedagógica a través de mi móvil.				4
	10	Grabo audios de tareas académicas y comparto con mis estudiantes a través de WhatsApp.				4
	11	Envío información en formatos de Word, PDF, ppt, jpg, etc, a través de mi móvil.				3
	12	Promuevo el proceso de enseñanza y aprendizaje online adecuadamente a través de las redes sociales.				4
	13	Almaceno información pedagógica de forma ordenada y secuencial en mi dispositivo móvil y ordenador.				4
	14	Recupero información oculta de unidades de almacenamiento interno y externo				4
Comunicación y colaboración	15	Interactúo con estudiantes, docentes y padres de familia mediante las tecnologías digitales existentes				4
	16	Comparto información y contenidos digitales				4
	17	Colaboró activamente mediante canales digitales				4
	18	Participo en la gestión de la identidad digital dentro de mi institución educativa.				4
	19	Mi participación ciudadana en línea es activa.				4
	20	Genero el aprendizaje colaborativo con los docentes y plana administrativa.				4
Creación	21	Desarrollo contenidos digitales con presentaciones de				4

		alto impacto el Prezzi.					
	22	Integración y reelaboración de contenidos digitales					4
	23	Elabora y crea presentaciones haciendo uso del aplicativo: quizzis,					4
	24	Realizo presentaciones respetando los aspectos de netiqueta y derechos de autor					4
<b>VARIABLE 2: GESTION PEDAGÓGICA DOCENTE</b>							
Gestión directiva	25	La organización en la institución educativa cumple sus funciones y apunta a los objetivos institucionales					4
	26	Formo parte de comisiones administrativas y académicas en la institución educativa.					4
	27	Considero llevar un buen clima organizacional para el desarrollo institucional.					4
	28	Utilizo los mecanismos de comunicación, adecuadas para la convivencia institucional					4
	29	Considero importante los resultados de las evaluaciones institucionales					4
	30	Cumplo con los acuerdos institucionales tomados con mis colegas y el personal directivo.					4
	31	Realizo seguimiento de la documentación y otros acuerdos					4
Organizacional	32	Participo en la clasificación de aulas virtuales					4
	33	Planifico la distribución de mi tiempo en función a los objetivos académicos.					4
	34	Me incorporo con facilidad al trabajo en equipo					4

Comunitari a	35	Me comunico con los padres de familia vía celular y redes sociales como el WhatsApp				4
	36	Cumplo con los acuerdos y los compromisos tomados con los padres de familia				4
	37	Estructuro proyectos transversales a favor la de comunidad educativa				4
	38	Considero necesario tener un ambiente colegiado entre la plana docente y padres de familia				4
	39	Considero necesario tener la relación estudiantes, docentes y padres de familia en formatos virtuales.				4
Administrativa	40	La gestión de recursos humanos es apropiada en la institución y comunidad educativa.				4
	41	Contribuyo en la gestión para el uso apropiado de los materiales visuales y su mantenimiento.				4
	42	Contribuyo en la gestión para el uso apropiado de los recursos digitales y su mantenimiento.				4
	43	Existe una apropiada gestión de recursos financieros en la institución				4
PUNTAJE TOTAL						
PUNTAJE EXPRESADO EN EL SISTEMA VIGESIMAL					20	

**XVIII. ESCALA DE CALIFICACION:**

CUALITATIVA		CUANTITATIV	CUALITATIVA		CUANTITATIV
		A			A
E	MUY DEFICIENTE	00 – 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 – 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENT E	18 - 20

**XIX. OPINION DE APLICACIÓN:** Juicio de experto respecto a la prueba.

Válido ( X )

Mejorar ( )

No Válido ( )

**XX. RECOMENDACIONES:**

PROCEDE SU VALIDACIÓN Y LISTO PARA LA EJECUCIÓN.

Huánuco, 14 de octubre de 2021	22659902		964162666
Lugar y Fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO  
VALDIZÁN ESCUELA DE POSGRADO  
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



**XXI. DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombres del experto	Mg. Omar Hans Contreras Canto
Cargo o Institución donde labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento	Cuestionario
Autora del Instrumento	Diana Medalid Illatopa Cadillo

**Título del Proyecto**

: COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTION  
PEDAGOGICA DOCENTE EN EL MARCO DE LA  
PANDEMIA EN LA I.E ANTONIO RAYMONDI – LAS  
VEGAS

**XXII. ASPECTOS DE VALIDACION:** Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem con respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE 1: COMPETENCIAS DIGITALES							
DIMENSIONES	N°	ÍTEMS	Criterios de validación				
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROMEDIO PARCIAL
Información	01	Navego con facilidad en el buscador Google	4	4	4	4	4
	02	Me resulta fácil encontrar datos y contenidos digitales para desarrollar actividades pedagógicas.	4	4	4	4	4

03	Selecciono y evaluó la información pertinente de los repositorios digitales	4	3	3	3	3
04	Almaceno, recupero información en los dispositivos digitales	4	4	4	4	4
05	Adecuo los documentos de los formatos (Word, PDF, Jpg, etc) según mi interés pedagógico.	4	4	4	3	4
06	Envío mensaje de texto y llamada por voz por redes sociales. (WhatsApp, messenger, telegram)	4	4	3	4	4
07	Navego por internet frecuentemente para buscar información de tareas programadas de aprendo en casa.	4	4	4	4	4
08	Gestiono información pedagógica a través de las redes sociales haciendo uso mi celular inteligente	4	4	4	4	4

	09	Genero búsqueda de información pedagógica a través de mi móvil.	4	4	4	4	4
	10	Grabo audios de tareas académicas y comparto con mis estudiantes a través de WhatsApp.	4	4	3	4	4
	11	Envío información en formatos de Word, PDF, ppt, jpg, etc, a través de mi móvil.	4	4	4	4	4
	12	Promuevo el proceso de enseñanza y aprendizaje online adecuadamente a través de las redes sociales.	4	4	4	4	4
	13	Almaceno información pedagógica de forma ordenada y secuencial en mi dispositivo móvil y ordenador.	4	4	3	4	4
	14	Recupero información oculta de unidades de almacenamiento interno y externo	4	4	4	3	4
Comunicación y colaboración	15	Interactúo con estudiantes, docentes y padres de familia mediante las tecnologías digitales existentes	4	4	4	4	4
	16	Comparto información y contenidos digitales	4	4	4	4	4
	17	Colaboró activamente mediante canales digitales	4	4	4	4	4
	18	Participo en la gestión de la identidad digital dentro de mi institución educativa.	4	4	4	4	4
	19	Mi participación ciudadana en línea es activa.	4	4	4	4	4
	20	Genero el aprendizaje colaborativo con los docentes y plana administrativa.	4	4	4	4	4
Creación	21	Desarrollo contenidos digitales con presentaciones de	4	4	4	3	4

		alto impacto el Prezzi.							
	22	Integración y reelaboración de contenidos digitales	4	4	4	4	4	4	4
	23	Elabora y crea presentaciones haciendo uso del aplicativo: quizzis,	4	4	4	4	4	4	4
	24	Realizo presentaciones respetando los aspectos de netiqueta y derechos de autor	4	4	4	4	4	4	4
<b>VARIABLE 2: GESTION PEDAGÓGICA DOCENTE</b>									
Gestión directiva	25	La organización en la institución educativa cumple sus funciones y apunta a los objetivos institucionales	4	4	4	4	4	4	4
	26	Fermo parte de comisiones administrativas y académicas en la institución educativa.	4	4	4	4	4	4	4
	27	Considero llevar un buen clima organizacional para el desarrollo institucional.	4	4	4	4	4	4	4
	28	Utilizo los mecanismos de comunicación, adecuadas para la convivencia institucional	4	4	4	4	4	4	4
	29	Considero importante los resultados de las evaluaciones institucionales	4	4	4	4	4	4	4
	30	Cumplo con los acuerdos institucionales tomados con mis colegas y el personal directivo.	4	4	4	4	4	4	4
	31	Realizo seguimiento de la documentación y otros acuerdos	4	4	4	4	4	4	4
Organiz acional	32	Participo en la clasificación de aulas virtuales	4	4	4	4	4	4	4
	33	Planifico la distribución de mi tiempo en función a los objetivos académicos.	4	4	4	4	4	4	4
	34	Me incorporo con facilidad al trabajo en equipo	4	4	4	4	4	4	4

Comunitari a	35	Me comunico con los padres de familia vía celular y redes sociales como el WhatsApp	4	4	4	4	4
	36	Cumplo con los acuerdos y los compromisos tomados con los padres de familia	4	4	4	4	4
	37	Estructuro proyectos transversales a favor la de comunidad educativa	4	4	4	4	4
	38	Considero necesario tener un ambiente colegiado entre la plana docente y padres de familia	4	4	4	4	4
	39	Considero necesario tener la relación estudiantes, docentes y padres de familia en formatos virtuales.	4	4	4	4	4
Administrativa	40	La gestión de recursos humanos es apropiada en la institución y comunidad educativa.	4	4	4	4	4
	41	Contribuyo en la gestión para el uso apropiado de los materiales visuales y su mantenimiento.	4	4	4	4	4
	42	Contribuyo en la gestión para el uso apropiado de los recursos digitales y su mantenimiento.	4	4	4	4	4
	43	Existe una apropiada gestión de recursos financieros en la institución	4	3	3	4	4
PUNTAJE TOTAL							190
PUNTAJE EXPRESADO EN EL SISTEMA VIGESIMAL				19			

**XXIII. ESCALA DE CALIFICACION:**

CUALITATI VA		CUANTITATIV A	CUALITATIV A		CUANTITATIV A
E	MUY DEFICIENTE	00 – 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 – 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENT E	18 - 20

**XXIV. OPINION DE APLICACIÓN:** Juicio de experto respecto a la prueba.

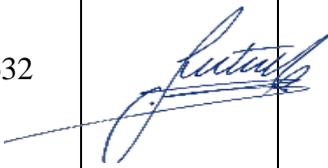
Válido ( X )

Mejorar ( )

No Válido ( )

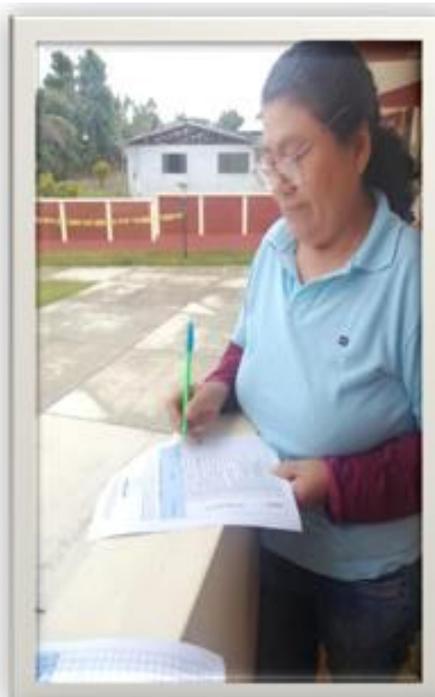
**XXV. RECOMENDACIONES:**

ES APLICABLE

Huánuco, 06 de noviembre de 2021	20904632		958870521
Lugar y Fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

**ANEXO 05**

**DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO  
RAYMONDI - LAS VEGAS**





## NOTA BIOGRÁFICA

Diana Medalid Illatopa Cadillo, nació el 25 de diciembre, en el distrito de San Francisco de Cayrán, provincia y región Huánuco, en un hogar cálido conformado por sus padres Camilo Illatopa Zavala y Juana Cadillo Ramírez y dos hermanos menores, cursó sus estudios en educación primaria en la I.E 32989 Aplicación Rural Unheval de Huancanyacu, los estudios secundarios en la I.E Nuestra Señora de las Mercedes. Su estudio superior realizó en la universidad Nacional Hermilio Valdizan donde obtuvo el Bachiller y grado de Licenciada en Educación Primaria y posteriormente realizó los estudios de maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Sus ganas de superación permiten que año tras año participe en diversos cursos de actualización, capacitaciones, diplomados y especializaciones.

Asimismo, continúa los estudios superiores en la escuela de segunda especialidad en Andragogía, en la misma casa de estudios. Actualmente docente en la I.E Ramiro Prialé Prialé de Huancachupa en el distrito de San Francisco de Cayrán, espera continuar cumpliendo las metas trazadas y alcanzar cada una de ellas y seguir preparándose para no defraudar a la niñez por la que eligió como vocación de ser docente del nivel primaria.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"  
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO  
 UNIDAD DE POSGRADO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



### ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas** del día **08 DE JUNIO DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Presidente
Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL	Secretario
Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ	Vocal

**Asesor de tesis:** Mg. Joel Cipriano TARAZONA BARDALES (RESOLUCIÓN N° 1147-2021-UNHEVAL-FCE/D)

**La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Diana Medalid ILLATOPA CADILLO.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE EN EL MARCO DE LA PANDEMIA EN LA I.E ANTONIO RAYMONDI – LAS VEGAS, 2021.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

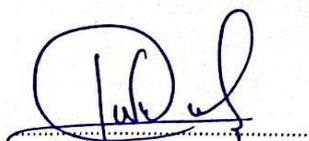
Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... DIECISEIS ..... (16),  
 Equivalente a ..... BUENO ....., por lo que se declara ..... APROBADO .....  
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... 14:00 ..... horas del día 08 de junio de 2023.

  
 SECRETARIO  
 DNI N° ..... 22651202 .....

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° ..... 2240048 .....

  
 VOCAL  
 DNI N° ..... 22669203 .....

Leyenda:  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1332-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**Dr. Edwin Roger Esteban Rivera**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE EN EL MARCO DE LA PANDEMIA EN LA I.E ANTONIO RAYMONDI – LAS VEGAS, 2021**, realizada por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Diana Medalid ILLATOPA CADILLO**, cuenta con un **índice de similitud del 17%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 18 de mayo de 2023.



**DR. EDWIN ROGER ESTEBAN RIVERA**  
**PRESIDENTE DE LA CUNIET**  
**UNIDAD DE POSGRADO – EDUCACIÓN**

CNS

NOMBRE DEL TRABAJO

**COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN  
PEDAGÓGICA DOCENTE EN EL MARCO D  
E LA PANDEMIA EN LA I.E ANTONIO RAY  
MONDI - LAS VEGAS, 2021**

AUTOR

**Diana Medalid ILLATOPA CADILLO**

RECUENTO DE PALABRAS

**17934 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**93016 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**91 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**380.3KB**

FECHA DE ENTREGA

**May 18, 2023 10:48 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 18, 2023 10:49 AM GMT-5****● 17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
<b>Grado que otorga</b>	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	ILLATOPA CADILLO DIANA MEDALID								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	974882727	
<b>Nro. de Documento:</b>	48070220					<b>Correo Electrónico:</b>	dillatopa@gmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>									
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>		
<b>Nro. de Documento:</b>						<b>Correo Electrónico:</b>			

<b>Apellidos y Nombres:</b>									
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>		
<b>Nro. de Documento:</b>						<b>Correo Electrónico:</b>			

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO							
<b>Apellidos y Nombres:</b>	TARAZONA BARDALES JOEL CIPRIANO				<b>ORCID ID:</b>	0000-0003-3623-1647				
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	x	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de documento:</b>	22513276		

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	LUCAS CABELLO ARTURO
<b>Secretario:</b>	CONDEZO MARTEL JOSE WUENCISLAO
<b>Vocal:</b>	EHEVARRIA RODRIGUEZ HAIBER POLICARPO
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	


**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE EN EL MARCO DE LA PANDEMIA EN LA I.E ANTONIO RAYMONDI – LAS VEGAS, 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	COMPETENCIAS DIGITALES	GESTIÓN	ASPECTOS ORGANIZACIONALES
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	ILLATOPA CADILLO DIANA MEDALID	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	48070220	
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Fecha:</b> 24/06/2023		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.