

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE MENCIÓN
EN GESTION AMBIENTAL



**INFLUENCIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN LA
CONCIENCIA ECOLÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA 35001 “CIPRIANO PROAÑO”
PATARCOCHA – PASCO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DESARROLLO SOSTENIBLE
TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN MEDIO
AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE, MENCIÓN EN
GESTION AMBIENTAL**

TESISTA: RODRIGUEZ TORIBIO LUIS ENRIQUE

ASESOR: DR. ROJAS FLORES AGUSTIN RUFINO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo moral para
continuar y cumplir con mis metas.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por impartirnos sus enseñanzas.

A mi asesor Dr. Agustín Rufino Rojas Flores por su orientación en el proceso de la investigación.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la educación ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la institución educativa 35001 “Cipriano Proaño” Patarcocha - Pasco 2021, se ejecutó bajo el lineamiento de investigación cuantitativa con una muestra de 49 estudiantes, donde se aplicó las sesiones de aprendizaje en el único grupo y se tomó información al inicio de la experiencia y al final, se aplicó las encuestas. Los resultados son: En la dimensión afectivo de los estudiantes, en pretest el 36,7% se ubica en nivel bajo y en posttest el 73,5% en regular y 20,4% en el nivel alto. En su dimensión cognitiva en pretest el 36,7% de los estudiantes están en nivel bajo, el 59,2% en regular. En posttest, 77,6% en regular y 14,3% en alto. En la dimensión conativa en el pretest el 49,0% de los estudiantes se ubica en nivel bajo, el 49,0% en nivel regular. En el posttest el 26,5% de están en nivel bajo y 61,2% en regular En la dimensión activo, en pretest el 67,3% de los estudiantes se ubica en nivel bajo. En posttest el 40,8% en regular y 22,4% en alto. En conciencia ecológica de los estudiantes, en el pretest el 57,1% se ubica en nivel bajo, 42,9% en regular. En posttest el 59,2% en regular y 28,6% en alto. Y como conclusión se tiene el valor de $t_{Student} = 13,04$ mayor al valor crítico $t_c = 1,68$ por lo que se afirma que al aplicar el programa de educación ambiental mejora la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Palabras clave: Conciencia, medio ambiente, formación.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of environmental education on the ecological awareness of the students of the educational institution 35001 "Cipriano Proaño" Patarcocha - Pasco 2021, it was carried out under the guideline of quantitative research with a sample of 49 students, where the learning sessions were applied in the only group and information was taken at the beginning of the experience and at the end, the surveys were applied. The results are: In the affective dimension of the students, in pretest 36.7% is located in low level and in posttest 73.5% in regular and 20.4% in high level. In its cognitive dimension in the pretest, 36.7% of the students are at a low level, 59.2% at a regular level. In post-test, 77.6% in regular and 14.3% in high. In the conative dimension in the pretest, 49.0% of the students are at a low level, 49.0% at a regular level. In the post-test, 26.5% are in the low level and 61.2% in the regular level. In the active dimension, in the pre-test, 67.3% of the students are in the low level. In post-test, 40.8% in regular and 22.4% in high. In the ecological awareness of the students, in the pretest, 57.1% are in the low level, 42.9% in the regular level. In post-test, 59.2% in regular and 28.6% in high. And in conclusion, there is the value of $t_{\text{Student}} = 13.04$ greater than the critical value $t_c = 1.68$, so it is stated that applying the environmental education program improves ecological awareness in students of an educational institution - 35001 "Cipriano Proaño"

Keywords: Awareness, environment, training.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..	9
1.1. Fundamentación del problema	9
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	10
1.3. Viabilidad de la investigación	10
1.4. Formulación del problema.....	10
1.5. Formulación de objetivos	11
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	12
2.1 Formulación de la hipótesis.....	12
2.2 Operacionalización de las variables	13
2.3 Definición operacional de las variables.....	13
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	15
3.1 Antecedentes de la investigación.....	15
3.2. Bases teóricas	20
3.3 Bases Conceptuales	32
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	36
4.1. Ámbito.....	36
4.2. Tipo y nivel de investigación	36
4.3. Población y Muestra.....	36

4.4. Diseño de investigación.....	38
4.5. Técnicas e instrumentos	38
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	39
4.7. Aspectos éticos	39
CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
5.1 Análisis Descriptivo	40
5.2 Análisis inferencial y contrastación de hipótesis.....	45
5.3 Discusión de resultados	50
5.4 Aporte científico de la investigación.....	51
CONCLUSIONES	52
SUGERENCIAS	53
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS.....	58

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la educación ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la institución educativa 35001 “Cipriano Proaño” Patarcocha - Pasco 2021, se ejecutó bajo el lineamiento de investigación cuantitativa con una muestra de 49 estudiantes, donde se aplicaron las sesiones de aprendizaje en el único grupo al final, cuyos resultados se ordenan por capítulos:

El Capítulo I, describe los aspectos básicos del problema de investigación, donde se fundamenta el problema, se presenta la justificación e importancia, la viabilidad y se formula el problema general y específica, así también el objetivo general y específicos.

En el Capítulo II, se describe el sistema de hipótesis, formulándose la hipótesis general y específica, la operacionalización y definición de variables.

El Capítulo III, contiene el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas y bases conceptuales de la investigación.

El capítulo IV, presenta el marco metodológico, que describe el ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, la población y muestra, el diseño de la investigación y la técnicas e instrumentos de recolección de datos de la investigación.

El capítulo V describe los resultados obtenidos a partir de los datos y la sección de discusión que posibilita la comparación de los hallazgos en el presente estudio, con otros resultados obtenidos en otras investigaciones.

El informe finaliza con la exposición de las conclusiones obtenidas a partir de los resultados del trabajo de campo, en concordancia con los objetivos formulados; asimismo, se da algunas sugerencias, y se presenta las referencias bibliográficas.

El aut

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

La contaminación del medio ambiente constituye uno de los problemas más críticos en el mundo y es por ello que ha surgido la necesidad de la toma de conciencia, la búsqueda de alternativas para su solución. Es por ello que se están desarrollando políticas públicas que protejan a las personas y el ambiente. Necesitamos reorientar nuestro modo de vida, formando una cultura de prevención y construcción de un modo de vida más sostenible. Es en este punto donde la educación ambiental en el proceso educativo adopta un papel fundamental para la formación de ciudadanos que cambien su modo de vida.

La educación ambiental en nuestro país debe ayudar a afrontar los problemas ambientales que aquejan a la sociedad. En este caso las instituciones educativas son los espacios propicios para promover la educación ambiental porque garantizan el mayor nivel de inclusión y permiten implementar distintas acciones con el propósito de desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas que permitan desarrollar una relación amigable con el ambiente, sobre todo la conciencia ecológica en el estudiante. Específicamente en la institución educativa 35001 “Cipriano Proaño” localizado en la localidad de Patarcocha, se observa lo siguiente: poca valoración de ambiente con vegetación, escasa motivación en cuanto al cuidado de los ambientes y manejo de residuos en la escuela, los docentes cumplen su labor académica mayormente enfocándose en el aspecto cognitivo y no es frecuente tener jornadas o actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente, se tiene descuidado el cuidado del agua, los ambientes de recreación son improvisados en el campo, y no se tiene el cuidado en cuanto al buen uso de los baños. Es limitado las conductas en cuanto a buena salud y alimentación, tanto en docentes como también en estudiantes.

Por lo descrito es necesario contar con datos sobre educación ambiental en la institución educativa de estudio, lo que dará conocer la realidad de la institución antes y después de aplicar la propuesta didáctica.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

El presente trabajo de investigación es de vital importancia porque nos permitirá identificar el impacto de la educación ambiental en los alumnos de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño” Patarcocha – Nivel Primario, mediante el saber, saber hacer y saber ser con ello nos ayuda a determinar los siguientes aspectos: Identificar y reconocer el nivel de conciencia ecológica en los estudiantes de la institución, evaluar si la educación ambiental es efectiva para su aplicación en educación secundaria, mejorar la conciencia sobre la realidad ambiental y la conservación del ambiente. Asimismo, las experiencias adquiridas durante el desarrollo de la investigación ayudarán a dirigir eficientemente futuros proyectos de educación ambiental en el entorno local y regional.

1.3. Viabilidad de la investigación

El trabajo de investigación fue viable, porque se contó con los recursos materiales, humanos y metodológicos para evaluar el problema de la educación ambiental y sus consecuencias. La experiencia adquirida durante el desarrollo de la investigación ayudará a dirigir eficientemente futuros proyectos de educación ambiental en el entorno local y regional.

1.4. Formulación del problema

1.1.1 Problema General

¿Cómo afecta la aplicación del programa educación ambiental en la conciencia ecológica en los estudiantes de la institución educativa 35001 “Cipriano Proaño”?

1.1.2 Problemas específicos

P1. ¿Cómo afecta la aplicación del programa educación ambiental en la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”?

- P2. ¿Cómo afecta la aplicación del programa educación ambiental en la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”?
- P3. ¿Cómo afecta la aplicación del programa educación ambiental en la dimensión conativa de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”?
- P4. ¿Cómo afecta la aplicación del programa educación ambiental en la dimensión activa de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”?

1.5. Formulación de objetivos

1.1.3 Objetivo General

Conocer si la aplicación del programa de educación ambiental mejora la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

1.1.4 Objetivos específicos

- O1. Estimar si la aplicación del programa de educación ambiental mejora la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de la institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”
- O2. Estimar si la aplicación del programa de educación ambiental mejora la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de la institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”
- O3. Estimar si la aplicación del programa de educación ambiental mejora la dimensión conativa de la conciencia ecológica en los estudiantes de la institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”
- O4. Estimar si la aplicación del programa de educación ambiental mejora la dimensión activa de la conciencia ecológica en los estudiantes de la institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

Ha: Al aplicar el programa de educación ambiental mejora la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Ho: Al aplicar el programa de educación ambiental no mejora la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

2.1.2 Hipótesis Especificas

Ha: Al aplicar el programa de educación ambiental mejora la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Ho: Al aplicar el programa de educación ambiental no mejora la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Ha: Al aplicar el programa de educación ambiental mejora la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Ho: Al aplicar el programa de educación ambiental no mejora la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Ha: Al aplicar el programa de educación ambiental mejora la dimensión conativa de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Ho: Al aplicar el programa de educación ambiental no mejora la dimensión conativa de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Ha: Al aplicar el programa de educación ambiental mejora la dimensión activa de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Ho: Al aplicar el programa de educación ambiental no mejora la dimensión activa de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

2.2 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
VARIABLE DEPENDIENTE Educación ambiental	Preservación del medio ambiente	Sesión de aprendizaje
	Importancia del reciclaje	
	Lecturas ambientales	
	Uso de elementos contaminantes	
VARIABLE INDEPENDIENTE Conciencia ecológica	Cognitiva	Test de conciencia ecológica
	Afectiva	
	Conativa	
	Activo	

2.3 Definición operacional de las variables

Educación ambiental

Programa de educación ambiental comprende sesiones de aprendizaje cuyo objetivo es fortalecer la preservación del medio ambiente, la importancia del

reciclaje, el acceso a lecturas ambientales y información sobre el uso de elementos contaminantes.

Conciencia ecológica

La conciencia ambiental es el “conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ecológico, así como las disposiciones y acciones individuales y colectivas, relacionadas con la protección y mejora de los problemas ecológicos.” (Calle, 2016)

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de la investigación

3.1.1. Antecedentes internacionales

Pérez, G. (2022) *La conciencia ecológica infantil en la alimentación sustentable en niños de 5 a 6 años. Taller para docentes*. Tesis presentada a la Universidad de Guayaquil. Tiene como objetivo establecer la importancia de la conciencia ecológica para la alimentación sustentable en niños, las actividades están enfocadas a la alimentación sustentable. Es estudio toma muestra a un grupo de padres de familia y docentes. Resulta que el 46% de los padres manifestaron que no incentivan a sus hijos a realizar acciones para mejorar su entorno y su alimentación, los docentes muestran contradicción cognitiva al expresar que para nutrirse adecuadamente se requiere de elevada economía familiar, los padres indican que no preparan la lonchera nutritiva por falta de conocimiento, existe la necesidad de implementar el programa de conciencia ecológica.

Urueta, J. et al. (2022) *Diseño e implementación de un huerto como un ambiente de aprendizaje para promover la concientización e importancia de los recursos naturales y fortalecer la sustentabilidad ambiental en el Windsor School*. Artículo publicado en la Revista Lasirc, Volumen 4 N° 2. Es una investigación de tipo descriptiva, cuyo objetivo es “reflexionar acerca de las prácticas educativas agrícolas de una institución educativa rural, con énfasis técnico agropecuario, en clave de sustentabilidad en dos niveles” toma como muestra a los miembros de la comunidad de Windsorita, involucrando a estudiantes, padres de familia personal administrativo y docentes. Esencialmente la muestra está comprendida por un grupo selecto de estudiantes que conforman la brigada ambiental. Da importancia a los huertos escolares, donde los estudiantes pueden conocer diferentes tipos de alimentos, su origen, características o necesidades, propiedades nutricionales para la buena salud, el cultivo ecológico y respeto al medio ambiente.

Andrade, J. & Gonzales, J. (2019). *Relación entre actitudes pro-ambientales y conocimientos ecológicos en adolescentes con relación al entorno rural o urbano que habitan*. Revista Kavilando, 11. Artículo evaluar la actitud de los estudiantes de colegios rurales y urbanos. Es producto de una investigación correlacional y de corte transversal. aplicó una ficha de caracterización y la Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos de Moreno, Corraliza y Ruíz (2005). Toma como muestra a 817 estudiantes de cuatro instituciones educativas (dos rurales y dos urbanos) del departamento del Quindío- Colombia. Concluye que mas del 50% de los estudiantes conocen sobre la contaminación y aspecto relacionados con el cuidado del medio ambiente, del agua, etc. Principalmente expresan en cuanto al desarrollo de conciencia ambiental que las actitudes son importantes, la norma social y la valoración. Se encontró limitación en cuanto a conocimiento ambiental acerca de los espacios y la biodiversidad. Las actitudes pro ambientales requieren trabajar en todas las instituciones y las comunidades son: La preocupación social, las normas sociales, la valoración y la confianza.

Corraliza, J. y Collado, S. (2019) *Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia*, artículo publicado en la Revista Papeles del Psicólogo. Su objetivo es mostrar la importancia de las experiencias en los niños en su formación de conciencia ecológica. Describe datos sobre el nivel de conciencia ecológica en infantes en España aplica la Escala del Nuevo Paradigma Ambiental (NEP) y la Escala de Percepción de Problemas Ambientales (CEPS). Los datos registrados permiten concluir que el nivel de conciencia ecológica de la población infantil española es medio-alto. Genera tres propuestas de evaluación y intervención psicológica: 1. Evaluar la agenda de la vida diaria del niño para ver los efectos que tienen en su bienestar psicológico, y la formación de la conciencia ecológica. 2. Es necesario formular propuestas sobre la naturalización del curriculum escolar. 3. Es necesario evaluar la calidad de los escenarios de vida cotidiana (patios escolares, parques de recreación, espacios públicos) como un recurso para enfrentar los niveles de estrés.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Alvarado, L. y Cabrera, G. (2021) *Propuesta didáctica Muya Yachakuq en el desarrollo de la conciencia ecológica de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. N° 80253 - La Cuesta, 2019*, presentado a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, tiene como objetivo determinar la influencia de la propuesta didáctica “Muya Yachakuq” en el desarrollo de la conciencia ecológica de estudiantes de la I. E. 80253 “Jorge Angulo Argomedo”, con una muestra de 36 estudiantes aplicó los cuestionarios y la lista de cotejo para evaluar la variable de estudio, aplicando el método hipotético deductivo, con un diseño cuasi experimental. Como resultado comprobó la efectividad de la aplicación propuesta “Muya YachaKuq” para el desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes. Resultando una mejora en el postest al 100% de lo que era en el pretest del 58,3%. Aplicó la prueba de Wilcoxon, con $p = 0,000$, determinando que la aplicación de la propuesta “Muya YachaKuq” influyó en el desarrollo de la conciencia ecológica.

Pérez, O. (2021) *Educación ambiental para la conciencia ecológica en estudiantes del quinto ciclo institución educativa N° 11229 – Mórropon*. Tesis presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Tiene como objetivo proponer un programa de educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en estudiantes. El estudio se desarrollo dentro del esquema cuantitativo, se tomó a 22 estudiantes como muestra que inicialmente presentaban escasa conciencia ecológica. Por lo que propone el programa de educación ambiental bajo el enfoque de la teoría de persuasión de McGuire y la teoría de la inteligencia naturalista de Horward Gardner. Concluye que el programa de educación ambiental está validado por juicio de expertos y sustentado con un diagnóstico del problema descrito.

Altez, J. (2021) *Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa N° 843 de Acobamba*. Tesis presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica. Aplica el método inductivo deductivo. Con un diseño de tipo pre experimental. Toma una muestra de 10 niños, aplicándose la técnica de observación sobre la conciencia ecológica, antes y después de la experiencia. Como resultado indica que se obtuvo un 10,2 de promedio y un 36% en nivel medio, lo que en el postest se obtuvo 23,5 de promedio con 84% en el nivel alto, lo que muestra la efectividad del programa. Concluye que “el programa de educación ambiental *Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida*” mejora significativamente la conciencia ecológica de los niños y niñas de la institución educativa ($T_c = 13,43 > T_t = 1,83$)

Muñoz, E. (2018) *Programa de sensibilización medioambiental para generar conciencia ecológica en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Santos Villalobos Huamán – Yauyucán – Santa Cruz – Cajamarca – 2016*. Tesis presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Pedro Ruiz Gallo. Tuvo como objetivo “Diseñar un Programa de Sensibilización Medioambiental para generar Conciencia Ecológica”, tomando una muestra de estudiantes (28) de Enfermería Técnica y Administración Empresarial, aplica el programa y concluye que “el Programa de Sensibilización Medioambiental incrementa el nivel de Conciencia Ecológica en los estudiantes”

3.1.3. Antecedente Regional

Mauricio, C. (2018) *Estrategias de educación ambiental y el desarrollo de actitudes en los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL-Huánuco 2018*. Tesis presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Hermilio Valdizán. Tiene como objetivo “determinar la relación de las estrategias de educación ambiental con el cambio de actitudes en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria”, es un estudio de nivel descriptivo explicativo, con un diseño no experimental. Toma 70

estudiantes como muestra y aplica la encuesta como técnica. Como resultado se tiene que el 57,1% de los docentes utilizan la estrategia, en educación ambiental, el juego de roles. El docente no utiliza (44,3%) la salida al campo para la valoración de la biodiversidad. Sólo a veces (52,9%) utiliza el estudio de casos para el manejo de residuos sólidos y proyección ambiental (42,9%). Concluye que hay relación entre las estrategias de educación ambiental con el cambio de actitudes en los estudiantes.

Gerónimo, L. (2021) *Conciencia ambiental y calidad de vida en los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco – 2020*. Tesis presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Cuyo objetivo es estimar la relación entre la conciencia ambiental y la calidad de vida en los estudiantes. Es un estudio cuantitativo con diseño correlacional. Con una muestra de 31 estudiantes realiza el análisis descriptivo con el cuestionario de conciencia ambiental y calidad de vida. Resultado que el 51,6% tienen una conciencia ambiental muy consciente, y concluye que “existe relación entre la conciencia ambiental con la calidad de vida en, los estudiantes” (Rho = 0,642 con p = 0,000)

Rufino, A. (2019) *Influencia del biohuerto escolar en la conciencia ecológica de estudiantes del nivel secundaria. institución educativa pública Quellgash – Churubamba - Huánuco – 2019*. Tesis presentada a la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad de Huánuco. Es un estudio cuasi experimental, toma 24 estudiantes como muestra con un diseño de pretest y post test con grupo control y experimental. Como resultado muestra que al aplicar el biohuerto escolar influye positivamente en las dimensiones: cognitiva, afectivo y conativo. Y concluye que “La implementación del biohuerto escolar no influye significativamente en la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Quellgash Churubamba Huánuco”

Tarazona, T. et al. (2018) *La educación ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes del programa segunda especialidad de la UNHEVAL-Huánuco 2017*. Tesis presentada al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL. Cuyo objetivo es “conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los estudiantes” es un estudio correlacional y toma como muestra a 48 estudiantes del programa, toma las encuestas y obtiene el siguiente resultado: 22,9% de los estudiantes tienen su conciencia ambiental en el nivel regular y 77,1% en el nivel adecuado. Y como conclusión se tiene: “una correlación (rho de Spearman = 0,427) moderada y un valor de $p = 0.001$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL”

3.2. Bases teóricas

3.2.1 Política ambiental y marco legal

El desarrollo del término Educación Ambiental surge en la década de los 60, a instancias de los organismos internacionales la ONU y los gobiernos de los países europeos, orientada a la conservación de la naturaleza. En la década del 70 se crea el programa MAB (Hombre y Biosfera) por la UNESCO, en 1972, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, en Estocolmo, se recomienda la educación ambiental.

Es en la Conferencia Internacional de Nairobi, (1976) se propone la creación del Programa Internacional de Educación Ambiental. En Moscú (1987) el PNUMA y la UNESCO proponen estrategias curriculares para impulsar la educación ambiental en el mundo.

En el Cairo (1991), surgen recomendaciones como la participación de los docentes en el diseño de un currículo con dimensión ambiental y su inclusión en los planes y procesos escolares y la investigación de métodos de evaluación para los mismos.

En la Conferencia de Río de Janeiro (1992) la comunidad económica europea, a través de su programa de política y de acción para el ambiente y el desarrollo sostenible, Agenda 21, propuso incorporar a todos los programas escolares en sus diferentes niveles todos los aspectos relativos al ambiente.

En la actualidad se hace necesario, darle importancia al tema de educación ambiental en nuestro país, se presentan el marco legal relacionado a la educación ambiental:

- a. Constitución Política del Perú, El numeral 22 del artículo 2°:** establece que toda persona tiene derecho a la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida. Así mismo, el Artículo 67°: Establece que el Estado determina la política nacional del ambiente y promueve el uso sostenible de sus recursos naturales.
- b. La Ley de Educación N.º 28044** promulgada el 28 de Julio del 2003, en su, Art. 8 g) que dice "La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida". Constituyendo un principio de la educación
- c. La Ley General del Ambiente, Ley N.º 28611**, promulgada el 15 de octubre del 2005, estipula en su Artículo 127°, que la educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.
- d. Ley N° 28245, Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental; en el inciso "j" del artículo 6°, el inciso "g" del artículo 9° y el artículo 36° :** considera, sucesivamente, la elaboración de "propuestas en materia de investigación y educación ambiental" como uno de Los instrumentos de gestión y planificación ambiental; también que una de las funciones de la autoridad ambiental nacional es fomentar

la educación ambiental y la participación ciudadana en todos los niveles; finalmente, los objetivos de la política nacional de educación ambiental.

- e. **Ministerio de Educación (Minedu), mediante Resolución Directoral 0077-2007-ED**, dio como norma para todo el sistema educativo el fomento de prácticas ambientales dentro de las instituciones educativas a través de su campaña “Escuelas seguras, limpias y saludables”.
- f. **Política Nacional del Ambiente, aprobado por Decreto Supremo N° 012-2009-MINAM**; El Eje de Política 3.2. establece como lineamientos de política Fomentar una cultura y modos de vida compatibles con los principios de La sostenibilidad, Incluir en el sistema educativo nacional el desarrollo de competencias en investigación e innovación, emprendimientos, participación, eco eficiencia y buenas prácticas ciudadanas para valorar y gestionar sostenible y responsablemente el patrimonio natural, y Fomentar la responsabilidad socio-ambiental y la eco eficiencia por parte de personas, familias, empresas e instituciones, así como la participación ciudadana en las decisiones públicas sobre protección ambiental.
- g. **Logros Política Nacional de Educación Ambiental mediante Decreto Supremo 017-2012-ED**, introduce la urgente necesidad de crear, en nuestros actuales y futuros ciudadanos, conciencia y cultura ambiental. una política pública que impulsa ejes estratégicos. La norma da cuenta de la importancia de la educación ambiental en el Perú, ya que fomenta peruanos capaces de respetar, proteger y conservar toda forma de vida, de asumir los impactos ambientales de su actividad, de valorar los saberes ancestrales que expresan armonía entre el ser humano y la naturaleza, de respetar los estilos de vida de grupos y culturas distintas, y de trabajar por el bienestar humano respetando la tierra que heredaremos a las futuras generaciones.

3.2.2 Bases de la educación ambiental

La primera; como interactúa entre sí la naturaleza (medio ambiente) donde se definen los ecosistemas, la importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrósfera, ciclo del agua), el suelo (litosfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros).

La segunda; está dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de Políticas Ambientales, entre otras), promoviendo de una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno.

3.2.3 Sociedad, educación y desarrollo sostenible

La visión de una sociedad en la que se combine calidad de vida, relaciones armoniosas con el entorno, bienestar social y sostenibilidad, puede lograrse a través de un fuerte trabajo educativo, además de cambios en los modelos de desarrollo y una inversión significativa en la recuperación y mejora de los entornos.

Desde el ámbito de la educación, es importante desarrollar capacidades, conocimientos, valores, actitudes y prácticas, individuales y colectivas, orientadas a establecer una relación más armoniosa y sostenible entre la sociedad y su entorno.

Las instituciones educativas tienen un rol significativo en la formación de la cultura ambiental, y se va formando mediante la participación de: la familia,

los centros laborales, la comunidad, los gobiernos locales y regionales, el Estado, los medios de comunicación, etc.

3.2.4 Educación ambiental

A partir de la definición de:

- a. **Educación:** que es el proceso de sociabilización por el cual una persona asimila y aprende conocimientos. Los métodos educativos suponen una concienciación cultural y conductual que se materializa en una serie de habilidades y valores.
- b. **Medio ambiente o ambiente natural** al entorno que incluye al paisaje, la flora, la fauna, el aire y el resto de los factores bióticos y abióticos que caracterizan a un determinado lugar.
- c. **La educación ambiental**, por lo tanto, es la formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza. Las personas deben aprender a llevar una vida sostenible que reduzca el impacto humano sobre el medio ambiente y que permita la subsistencia del planeta.

Cuando se estudia y se trabaja dentro de este tipo de educación se gira en torno a cuestiones que se consideran que son fundamentales para conseguir proteger nuestro entorno natural y para lograr así también una mejor calidad de vida.

En este sentido, uno de los ejes de la citada educación ambiental es el conjunto de las llamadas energías renovables, gracias a las que cuales se intenta reducir la contaminación, disponer en todo momento de fuentes de energía y hacer uso de los recursos naturales para contar con ella.

La educación ambiental forma parte de los programas educativos de las instituciones de todos los niveles, pero también es fomentada de manera informal o no sistematizada por campañas gubernamentales, proyectos de organizaciones civiles e iniciativas de empresas.

3.2.5 Tipos de la educación ambiental

- a. **Educación ambiental formal:** comprende las acciones que se realizan a través de las instituciones y planes de estudio que configuran la acción educativa “normada”, desde la educación de nivel inicial hasta los estudios superiores. Se caracteriza por su intencionalidad, especificidad y por contar con una planificación a largo plazo.
- b. **Educación ambiental informal:** se desarrolla sin estructura curricular. No presenta programas ni sistemas de evaluación. Los receptores no están conscientes de que toman parte de un fenómeno educativo. Un ejemplo de esta modalidad son los mensajes con información, opiniones o valores que se transmiten en los medios masivos de comunicación.
- c. **Educación ambiental no formal:** es la que generalmente parte de un diagnóstico de necesidades educativas de un grupo social concreto. A diferencia de la educación formal, la planificación suele ser a corto o mediano plazo, es mucho más flexible y se adapta mejor a las necesidades de cada contexto específico. Al ser extraescolar, puede desarrollarse en distintos ámbitos, complementando la educación formal.

3.2.6 Objetivos de la educación ambiental

Teniendo en cuenta la Carta de Belgrado desarrollado en 1975 son los siguientes:

- a. **Ayudar a las personas** a que adquieran sensibilidad y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente
- b. **Conocimientos.** Ayudar a que se adquiriera una comprensión básica del medio ambiente, de los problemas.
- c. **Actitudes y aptitudes.** Ayudar a las personas a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente. Y a adquirir las habilidades necesarias para resolver los problemas ambientales.
- d. **Capacidad de evaluación.** Ayudar a las personas a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental.

- e. **Participación.** Que las personas desarrollen su sentido de responsabilidad y que adopten medidas adecuadas al respecto.
- f. **Desarrollar actitudes** responsables en relación con la protección al ambiente.
- g. **Adquirir hábitos y costumbres** de los recursos de uso cotidiano y los medios de transporte.
- h. Conocer la labor de las principales organizaciones a cerca de la problemática ambiental mundial.
- i. **Distinguir las causas que alteran el ambiente**, identificar la interacción entre los factores naturales y la intervención humana.
- j. Reconocer la importancia del impacto que ejercen los diferentes modelos económicos en el ambiente.

3.2.7 Estrategias de la educación ambiental

- **Coordinación intersectorial he interinstitucional:** Para que el proceso de la educación ambiental sea eficaz y eficiente es necesario que se realice un trabajo conjunto entre los diferentes sectores (Privado y Público) y las organizaciones de la sociedad civil involucradas en el tema ambiental.
- **Inclusión de la educación Ambiental en la educación formal y no formal:** Dentro de la educación formal se lleve la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos de la educación básica, y superior. Y la educación No formal, la implementación de proyectos de educación ambiental por parte de las diferentes entidades, estas pueden ser jornadas de sensibilización, charlas, celebración de días de importancia ambiental, entre otros.
- **Participación ciudadana:** Se busca educar a la ciudadanía en su conjunto, a través de la Educación Ambiental, se fomenta la solidaridad, y la resolución de problemas de orden ambiental.
- **Investigación:** permite la comprensión y la solución, a través del conocimiento más profundo de los problemas ambientales, por lo que se plantea que la investigación funciones como una estrategia, tanto en el campo

natural, social y el cultural, abarcando un mayor rango de influencia para que la educación ambiental sea más efectiva.

- **Formación de educadores ambientales:** Favorece que la educación ambiental implique un trabajo interdisciplinario derivado de la necesidad de aportar los instrumentos de razonamiento, de contenido y de acción desde las diversas disciplinas, áreas de conocimientos y perspectivas.
- **Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones de comunicación y divulgación:** A través de este se favorece la promulgación de la educación Ambiental, con los diferentes medios de comunicación actual. Favorece la publicidad de actividades y días relacionados con el cuidado como también la conservación del entorno.

3.2.8 Conciencia ecológica

Uno de los mayores retos actuales reside en hacer frente a los graves problemas ambientales que atenazan el presente y el futuro de la vida en la Tierra (Evans, 2019). La propia denominación de “problemas ambientales” engloba una amplia categoría de síntomas de alteraciones, pero oculta el hecho de que tales síntomas no son producto de la dinámica autónoma de la naturaleza (Cook et al., 2013). Hace más de cuarenta años, Maloney y Ward (1973, p. 583) reclamaron la intervención del psicólogo frente a los problemas ambientales aduciendo que, en efecto, la crisis ecológica puede ser descrita como consecuencia de “conductas adaptativas inadecuadas”. Con posterioridad, Stern (2000, p. 524), recogiendo datos de estudios realizados desde la década de los años setenta, concluye que el 47,2% de las emisiones que afectan al cambio climático está relacionado con decisiones que las personas adoptan en su vida cotidiana (gasto energético residencial, consumo, transporte, etc.). Por eso, puede decirse que los problemas ambientales tienen su origen en los modos de vida, la organización social y el comportamiento humano, y no surgen como consecuencia de meras evoluciones cíclicas de la naturaleza. Los problemas ambientales en general, y el cambio climático en particular, constituyen un buen ejemplo de la máxima, defendida desde hace tiempo por la Psicología Ambiental, según

la cual no existe una solución meramente técnica a la crisis ecológica actual, y las estrategias de intervención frente a los retos ambientales requieren promover cambios en las actitudes y comportamientos ecológicos personales y colectivos (Huertas y Corraliza, 2017). Esto explica el interés del estudio de los procesos de formación y cambio de la conciencia ecológica incluyendo creencias, actitudes, intenciones y comportamientos efectivos. En este sentido, cobra una relevancia crucial la formación de la conciencia ecológica en la infancia, teniendo en cuenta la importancia que los aprendizajes infantiles tienen en el desempeño futuro de las personas (Evans, Otto, y Kaiser, 2018).

Diversos autores han destacado la importancia que la experiencia ambiental infantil tiene en la formación de las actitudes ambientales y el estilo de vida en la etapa adulta (Chawla y Derr, 2012) En ocasiones, se piensa que la conciencia ecológica se conforma a partir fundamentalmente del conocimiento y la información que la persona tiene sobre los problemas ambientales y las dinámicas de la naturaleza. Por esta razón, tanto las estrategias de intervención frente a los problemas ambientales como los programas de educación ambiental para promover una mayor conciencia ecológica se han basado, fundamentalmente, en la difusión de información sobre las cuestiones ambientales (Rickinson, 2001). Tales estrategias se han centrado en la difusión de información y en diseñar recursos para promover un mayor conocimiento ambiental de la población con el fin de aumentar las actitudes proambientales y el comportamiento ecológicamente responsable. En este sentido, se ha confirmado que, en efecto, el nivel de conocimiento de las personas influye en la adopción o no de comportamientos proambientales (Duerden, y Witt, 2010).

Concepto de Conciencia Ecológica

La conciencia ecológica aparece cuando las personas o, de forma más concreta, los consumidores se preocupan y por los problemas ecológicos y se informan sobre ellos, lo que puede ser un primer paso hacia el cambio de

su actitud hacia los productos que desean comprar o sus comportamientos para respetar el medio ambiente (FAO 2009)

Importancia de la Conciencia Ecológica

Aunque la importancia de la concienciación medioambiental pueda estar clara para algunos, es importante definirla a partir de tres principios básicos:

- Protección del medio ambiente y cada uno de sus elementos.
- Preservación de los ecosistemas y su biodiversidad.
- Promoción de actitudes responsables con la naturaleza.

Si empezamos a proteger y preservar los elementos que componen al medioambiente será necesario promover actitudes responsables para lograr mantener adecuadamente los avances realizados. Solo así podremos continuar con el cuidado de la naturaleza e invitar a más personas a unirse, a través de la promoción de la conciencia ambiental.

Dimensiones de la Conciencia Ecológica

Berenger, Jaime; Corraliza, José A.; Moreno (2002) se diseña a partir del concepto de conciencia ambiental, entendida como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como de disposiciones y acciones (individuales y colectivas) relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales, Se traía de un concepto multidimensional en el que, desde una perspectiva analítica, podemos distinguir cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, disposicional y activa, A continuación se presentan brevemente las definiciones de estas cuatro dimensiones y las distintas facetas que las componen.

a) La Dimensión Afectiva

De acuerdo con la definición propuesta por Chuliá (1995), la dimensión afectiva sería aquélla referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza. En términos similares,

Gómez et al. (1999) distinguen dos facetas de esta dimensión: la sensibilidad ambiental o receptividad hacia los problemas ambientales (que incluiría cuestiones como el interés por la "cuestión ambiental" y la percepción de su gravedad). De acuerdo con estas definiciones, dentro de la dimensión afectiva podemos distinguir hasta cuatro tipos de indicadores:

- Gravedad o grado en que el medio ambiente (en general, las distintas problemáticas o determinada situación ambiental) se percibe como un problema (presente, pasado o futuro) que demanda una intervención más o menos urgente. Puede reflejarse mediante valoraciones sobre la situación ambiental y/o su evolución en el tiempo.

- Preocupación personal por el estado del medio ambiente (en general y/o respecto a distintas problemáticas o situaciones ambientales específicas).
- Prioridad de los problemas ambientales (en general, respecto a otros problemas sociales, discriminando entre distintas problemáticas ambientales, etc.) A diferencia de los anteriores indicadores implica una labor de jerarquización de los distintos problemas.

- Adhesión a valores pro ambientales (o ecologistas), o medida en que las personas realizan una lectura en clave ecológica de la realidad a la hora, por ejemplo, de identificar los inconvenientes de determinadas prácticas productivas y estilos de vida, así como optar por medidas pro ambientales en la solución de distintos problemas.

b) La Dimensión Cognitiva

En el EBA, la dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de la problemáticas ambientales así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones. Gómez et al. (1999) establecen varios grados o niveles de conocimiento de los problemas ambientales. De acuerdo con estas definiciones, podemos aproximarnos al examen de esta dimensión a partir de tres tipos de indicadores:

- Grado de información general sobre la problemática ambiental (o la medida en que las personas muestran interés por la información ambiental y se informan a través de diversas fuentes).
- Conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas (y agentes responsables) y consecuencias, - Conocimiento (y opiniones) sobre la política ambiental (autoridades competentes y programas de política ambiental, etc.).

c) La Dimensión Conativa

Chuliá, (1995) define la dimensión conativa como la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente. Gómez et al. (1999) asumen la definición de Chuliá y añaden "lo que se traduce en la disposición a aceptar prohibiciones, limitaciones o penalizaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente o la disposición a responder a ciertos incentivos o a actuar con criterios ecológicos a costa de otros beneficios o con esfuerzos añadidos. También incluyen la percepción o valoración de determinadas actuaciones como deseables (lo que no implica la acción personal). La dimensión conativa se define como el conjunto de actitudes hacia la realización de conductas proambientales así como a asumir los costes personales derivados de medidas de política ambiental. En este sentido, podemos distinguir dos facetas según las actitudes se refieran a la realización de conductas o a asumir costes de diversas medidas de políticas ambientales. Dentro de las primeras, distinguimos, por un lado indicadores relativos a la percepción personal de la acción individual en términos de eficacia y responsabilidad y, por otro lado, las actitudes hacia distintas conductas proambientales. En resumen, podemos considerar tres facetas o tipos de indicadores de la dimensión conativa de la conciencia ambiental:

- Percepción de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual.
- Disposición a realizar diversas conductas proambientales (desde dejar de utilizar el vehículo privado a participar en una acción colectiva a favor del medio ambiente)
- Disposición a asumir costes asociados a distintas medidas de política ambiental (por ejemplo, tasas ambientales, o multas a infractores, etc.)

d) La Dimensión Activa

Los distintos trabajos que venimos referenciado consideran que la dimensión activa (o conductual) abarca tanto la faceta individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos, etc.) como la colectiva (conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental, como la colaboración con colectivos que reivindican la defensa del medio ambiente, la realización de donativos, la participación en manifestaciones, etc.).

3.3 Bases Conceptuales

Desarrollo sustentable

Representa un modelo de crecimiento económico global que satisface las necesidades actuales de la humanidad, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras, para satisfacer sus propias necesidades.

Biodiversidad

Mide la riqueza de un ecosistema, es decir la cantidad de organismos distintos que contiene, entre mayor sea la biodiversidad, más rico será el ecosistema, en cuanto a información y a funcionamiento. Comprende la diversidad existente dentro de cada especie, entre las especies y de ecosistemas, como resultado de procesos naturales y culturales.

Calidad ambiental

Estado físico, biológico y ecológico de un área o zona determinada de la biosfera, en términos relativos a su unidad y a la salud presente y futura del hombre y de las restantes especies animales y vegetales.

Calidad de vida

Vínculo dinámico entre el individuo y el ambiente en donde la satisfacción de necesidades implica la participación continua y creativa del sujeto en la transformación de la realidad.

Conciencia ambiental

Convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad.

Contaminación

Fenómeno causado por las actividades humanas en el cual los componentes del ecosistema se ven alterados, y los factores ambientales deteriorados. Es un impacto negativo para el ambiente, el cual deteriora nuestra calidad de vida y la de los organismos presentes en el medio. La contaminación en términos científicos es la impregnación del aire, el agua o el suelo con productos que afectan a la salud del hombre, la calidad de vida o el funcionamiento natural de los ecosistemas.

Impacto ambiental

Se produce cuando una acción o actividad provoca una alteración, favorable o desfavorable, en el medio o en alguno de sus componentes. Esta acción puede ser un proyecto de ingeniería, un programa, un plan, una ley o una disposición administrativa con implicaciones ambientales.

Educador ambiental

Persona que por profesión o estudio se dedica a la educación ambiental. Por lo tanto, es quien transmite y concientiza a la sociedad para promover pautas de conducta ambientalmente responsables. Actúa como nexo entre la situación

ambiental local o global, los académicos o científicos y el resto de la sociedad. Cumple el importante papel de ser un comunicador social para producir una gran parte del cambio necesario para revertir muchos problemas ambientales.

Educación Ambiental

Es un proceso permanente, es decir se da en toda la vida del individuo, que busca generar conciencia ambiental para el desarrollo sostenible. Es el instrumento a través del cual se prepara a la población para participar en la gestión ambiental.

Ética Ambiental

Practica moral que permite al sujeto optar libre, crítica y responsablemente por acciones de conservación, protección y uso sostenible del medio en base a un conocimiento objetivo y la comprensión de la realidad social, cultural y natural que lo rodea.

Ambiente

Es el entorno que nos rodea, compuesto por factores físicos (recursos naturales y ecosistemas creados por el hombre) y factores humanos, considerando también las relaciones de nosotros con los recursos y entre los seres humanos.

Ecología

Es la ciencia que estudia la estructura y el funcionamiento de la naturaleza y las relaciones entre los organismos y sus ambientes.

Desarrollo Sostenible

Es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

Actitud

Organización de creencias alrededor de un objeto o situación, que predispone una respuesta.

Moral

Señala como vive una persona, grupo sociedad, que práctica determinados valores y normas.

Valor

Creencia alrededor del cual giran los comportamientos y de la evaluación de lo actuado por uno mismo o por terceros o principios ideológicos o morales por los que se guía una sociedad.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño” en el nivel primario, esta institución se ubica en el centro poblado de Chaupimarca, provincia de Pasco.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

De acuerdo a la profundización en el objeto de estudio la investigación es de tipo explicativa (Supo, 2010), porque se tuvo la participación directa sobre la investigación, y el control sobre la variable independiente (Aplicación de la Educación Ambiental en institución) y se evidencia la causa y el efecto entre las variables. Asimismo, según el tipo de datos empleados en proceso la investigación es de tipo cuantitativo, y según la manipulación de variables es cuasi-experimental.

4.1.2 Nivel de investigación

El nivel de estudios es explicativo, ya que evaluar el éxito de la intervención en cuanto a impacto para lo cual identifica las dimensiones e indicadores. (Supo, 2010). Explica el comportamiento de una variable en función de otra; por ser un estudio de causa efecto.

4.3. Población y Muestra

4.1.3 Descripción de la población

La población estuvo constituida por 147 estudiantes, del sexto grado, del nivel primaria de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño” en el nivel primario, que se ubica en el centro poblado de Chaupimarca

Población de estudiantes de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño” nivel primario, Centro poblado de Chaupimarca, Pasco

ALUMNOS	
GRADO	MATRICULADOS
6° A	24
6° B	25
6° C	25
6° D	25
6° E	24
6° F	24
TOTAL	147

4.1.4 Muestra y método de muestreo

L muestra estuvo compuesta por 49 estudiantes del sexto grado (dos secciones ya conformadas), y por la facilidad de acceso que se tuvo se tomó al total de estudiantes, por lo tanto el tipo de muestreo empleado es no aleatorio.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño” nivel primario, Centro poblado de Chaupimarca, Pasco

ALUMNOS		
GRADO	GRUPO	MATRICULADOS
6° A	<i>Experimental</i>	24
6° B		25
TOTAL		49

4.1.5 Criterios inclusión de exclusión

a. Criterios de inclusión

Se incluyen a los estudiantes de nivel primaria.

Estudiantes matriculados en el año académico 2022.

Alumnos con asistencia regular al centro educativo.

b. Criterios de exclusión

Estudiantes con más del 30% de inasistencia a las actividades regulares.
Estudiantes con limitaciones sensorio perceptivas.

4.4. Diseño de investigación

En esta investigación se usó el diseño de pretest-postest con un único grupo.

Se efectuó una observación que a la que denominamos pretest antes de ejecutar la variable independiente (Aplicación de la Educación Ambiental) y otra observación después de la aplicación, a la que denominamos postest.

G O1----- X ----- O2

Dónde:

- G** : Muestra de estudiantes de la I.E. 35001 “Cipriano Proaño”
X : Intervención (Aplicación de Educación Ambiental)
O1 : Pretest
O2 : Postest

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

Las técnicas que se usó para la recolección de datos de esta investigación fueron:

- a. Observación.** - Esta técnica consistió en la observación del área de estudio la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño” nivel primario, el cual permitió identificar el problema y buscar las causas del problema planteado.
- b. Encuestas.** - Permitted conocer la percepción de los estudiantes respecto a la investigación que se realizó con una encuesta, en ambas observaciones (pretest y postest).
- c. Recopilación bibliográfica de la información.** - Con esta técnica se elaboró el marco teórico para la presente investigación.

4.5.2 Instrumentos

4.5.2.1 Validación de los instrumentos de recolección de datos

La validación de los instrumentos se realizó por criterio de juicio de expertos, considerándose a 5 docentes con grado de magister o doctor, quienes revisaron el instrumento y realizaron las sugerencias, las que se consideraron para la corrección y se validación.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Se tomó una muestra pilotó compuesto por 10 estudiantes, donde se aplicó el alfa de Cronbach, obteniéndose $\alpha = 0,89$ que corresponde a un alto nivel de confiabilidad.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de encuesta, la cual se aplicó a los estudiantes.

Para el análisis de datos se realizó el siguiente proceso:

- _ Con los datos obtenidos al aplicar los instrumentos se creó la base de datos, debidamente codificados.
- _ Se elaboraron las tablas y gráficas en el programa Excel y SPSS 26.
- _ Se realizó la descripción de las frecuencias porcentuales de las tablas y frecuencias.
- _ Se realizó la prueba de hipótesis general y específicos y el análisis inferencial.

4.7. Aspectos éticos

Se consideró el consentimiento de los participantes para conformar la muestra de estudio, se informó sobre el objetivo del estudio y el alcance, indicando los riesgos y bondades que compromete, y se informó que los datos a obtener sólo son para efectos de la investigación realizada.

CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

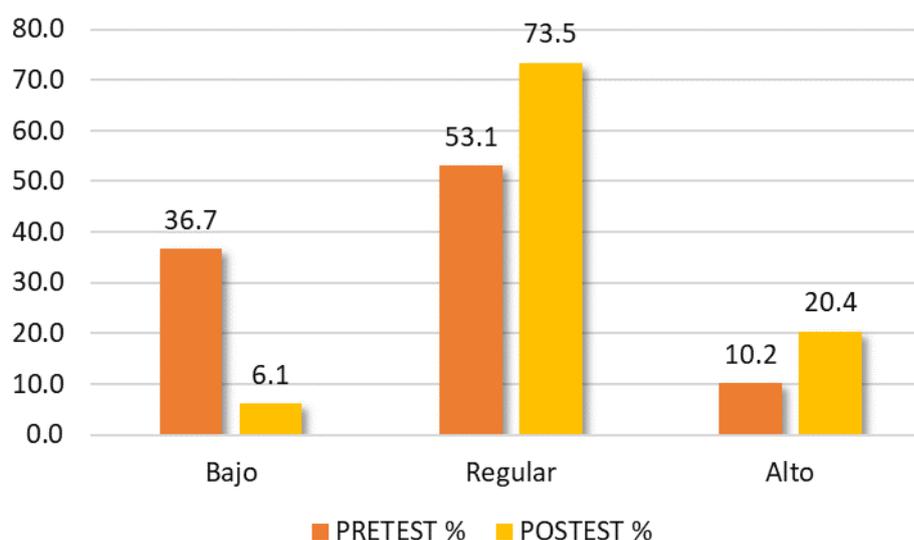
5.1 Análisis Descriptivo

Las siguientes tablas y figuras muestran los resultados obtenidos de acuerdo a los instrumentos aplicados, donde se muestra la descripción de las variables y dimensiones.

Tabla 3. Resultado de la evaluación realizada de la conciencia ecológica en su dimensión afectivo de los estudiantes de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño”

NIVEL	PRETEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
Bajo	18	36.7	3	6.1
Regular	26	53.1	36	73.5
Alto	5	10.2	10	20.4
Total	49	100	49	100

Figura 1. Resultado de la evaluación realizada de la conciencia ecológica en su dimensión afectivo de los estudiantes de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño”

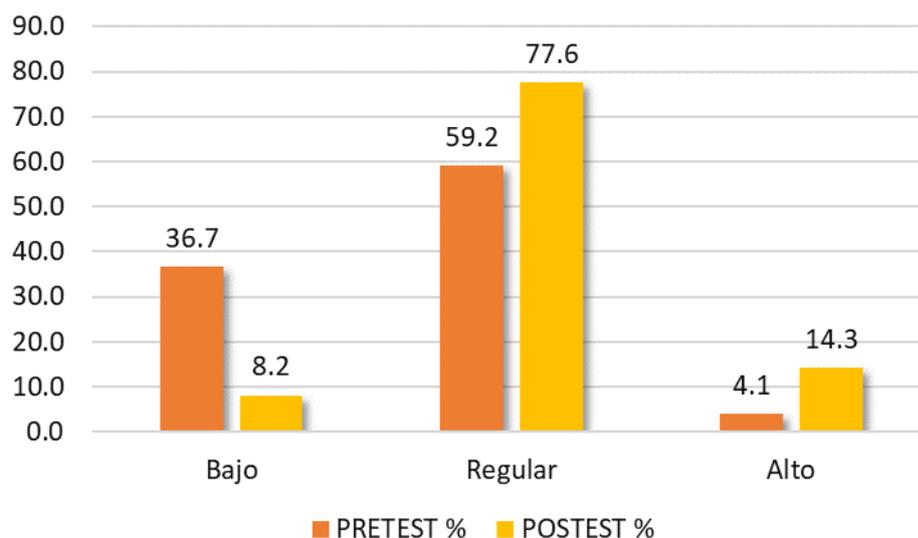


En la tabla 3 y la figura 1 se tiene la evaluación realizada de la conciencia ecológica en su dimensión afectivo de los estudiantes, donde en el pretest el 36,7% de los estudiantes se ubica en nivel bajo, el 53,1% en nivel regular y 10,2% en nivel alto. Asimismo, en el postest se tiene del total de estudiantes el 6,1% de los estudiantes están en el nivel bajo, el 73,5% en nivel regular y 20,4% en el nivel alto. La variación que se observa se asume que es efecto del programa aplicado.

Tabla 4. Resultado de la evaluación realizada de la conciencia ecológica en su dimensión cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño”

NIVEL	PRETEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
Bajo	18	36.7	4	8.2
Regular	29	59.2	38	77.6
Alto	2	4.1	7	14.3
Total	49	100	49	100

Figura 2. Resultado de la evaluación realizada de la conciencia ecológica en su dimensión cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño”

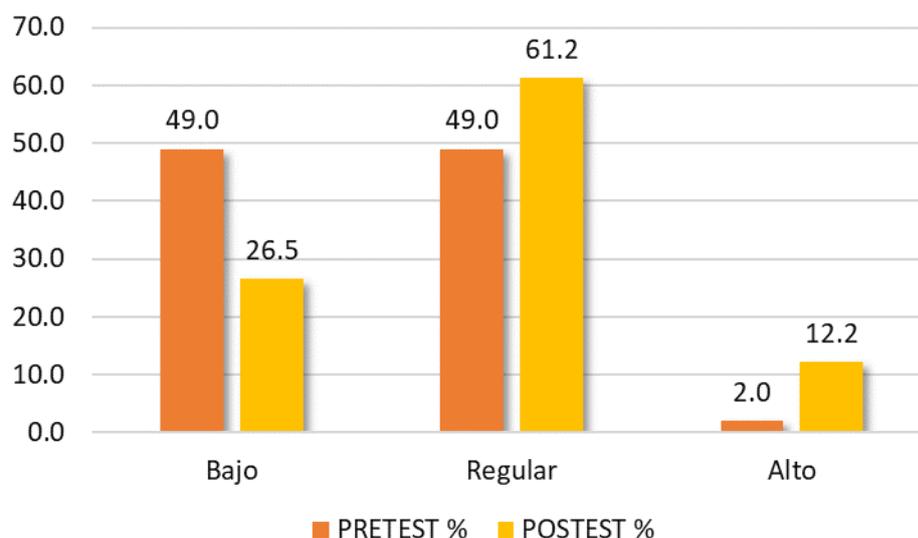


En la tabla 4 y la figura 2 se tiene la evaluación realizada de la conciencia ecológica en su dimensión cognitiva de los estudiantes, donde en el pretest el 36,7% de los estudiantes se ubica en nivel bajo, el 59,2% en nivel regular y 4,1% en nivel alto. Asimismo, en el posttest se tiene del total de estudiantes el 8,2% de los estudiantes están en el nivel bajo, el 77,6% en nivel regular y 14,3% en el nivel alto. La variación que se observa se asume que es efecto del programa aplicado.

Tabla 5. Resultado de la evaluación realizada de la conciencia ecológica en su dimensión conativa de los estudiantes de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño”

NIVEL	PRETEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
Bajo	24	49.0	13	26.5
Regular	24	49.0	30	61.2
Alto	1	2.0	6	12.2
Total	49	100	49	100

Figura 3. Resultado de la evaluación realizada de la conciencia ecológica en su dimensión conativa de los estudiantes de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño”

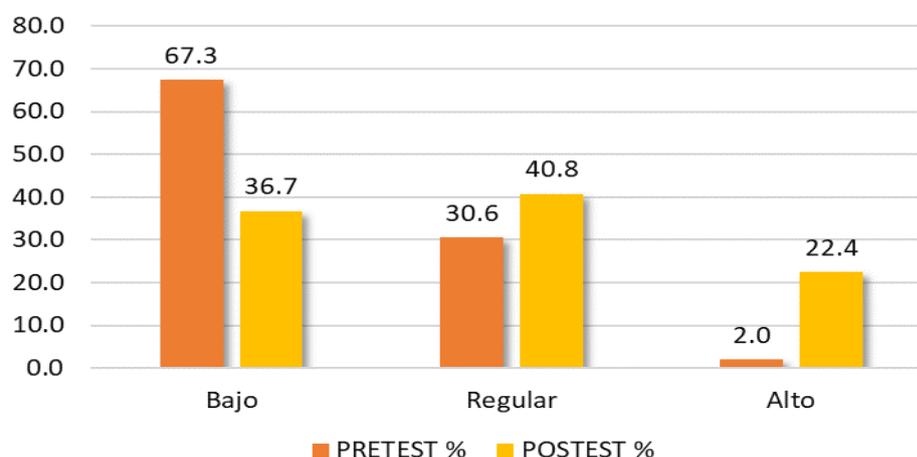


En la tabla 5 y la figura 3 se tiene la evaluación realizada de la conciencia ecológica en su dimensión conativa de los estudiantes, donde en el pretest el 49,0% de los estudiantes se ubica en nivel bajo, el 49,0% en nivel regular y 2,0% en nivel alto. Asimismo, en el postest se tiene del total de estudiantes el 26,5% de los estudiantes están en el nivel bajo, el 61,2% en nivel regular y 12,2% en el nivel alto. La variación que se observa se asume que es efecto del programa aplicado.

Tabla 6. Resultado de la evaluación realizada de la conciencia ecológica en su dimensión activo de los estudiantes de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño”

NIVEL	PRETEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
Bajo	33	67.3	18	36.7
Regular	15	30.6	20	40.8
Alto	1	2.0	11	22.4
Total	49	100	49	100

Figura 4. Resultado de la evaluación realizada de la conciencia ecológica en su dimensión activo de los estudiantes de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño”

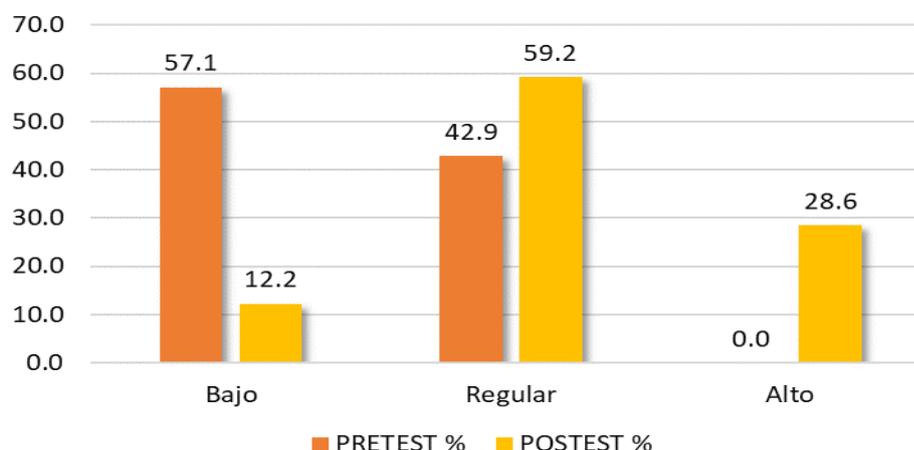


En la tabla 6 y la figura 4 se tiene la evaluación realizada de la conciencia ecológica en su dimensión activo de los estudiantes, donde en el pretest el 67,3% de los estudiantes se ubica en nivel bajo, el 30,6% en nivel regular y 2,0% en nivel alto. Asimismo, en el postest se tiene del total de estudiantes el 36,7% de los estudiantes están en el nivel bajo, el 40,8% en nivel regular y 22,4% en el nivel alto. La variación que se observa se asume que es efecto del programa aplicado.

Tabla 7. Resultado de la evaluación realizada de la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño”

NIVEL	PRETEST		POSTEST	
	fi	%	fi	%
Bajo	28	57.1	6	12.2
Regular	21	42.9	29	59.2
Alto	0	0.0	14	28.6
Total	49	100	49	100

Figura 5. Resultado de la evaluación realizada de la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño”



En la tabla 7 y la figura 5 se tiene la evaluación realizada de la conciencia ecológica de los estudiantes, donde en el pretest el 57,1% de los estudiantes se ubica en nivel bajo, el 42,9% en nivel regular y 0,0% en nivel alto. Asimismo, en el postest se tiene del total de estudiantes el 12,2% de los estudiantes están en el nivel bajo, el 59,2% en nivel regular y 28,6% en el nivel alto. La variación que se observa se asume que es efecto del programa aplicado.

5.2 Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Ha: El programa de educación ambiental mejora la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Ho: El programa de educación ambiental no mejora la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Postest	Pretest
Media	67.4	53.8
Varianza	156.4	78.6
Observaciones	49	49
Coefficiente de correlación de Pearson	0.82	
Diferencia hipotética de las medias	0	

Grados de libertad	48
Estadístico t	13.04
P(T<=t) una cola	0.00
Valor crítico de t (una cola)	1.68
P(T<=t) dos colas	0.00
Valor crítico de t (dos colas)	2.01

Como el valor de t Student = 13,04 mayor al valor crítico $t_c = 1,68$ por lo que se rechaza la hipótesis nula. Y podemos afirmar que al aplicar el programa de educación ambiental mejora la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Hipótesis Específicas 1

Ha: El programa de educación ambiental mejora la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Ho: El programa de educación ambiental no mejora la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	<i>Postest</i>	<i>Pretest</i>
Media	18.2	14.6
Varianza	14.7	11.5
Observaciones	49	49
Coefficiente de correlación de Pearson	0.69	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	8.76	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.01	

Como el valor de t Student = 8,76 mayor al valor crítico $t_c = 1,68$ por lo que se rechaza la hipótesis nula. Y podemos afirmar que al aplicar el programa de educación ambiental mejora la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Hipótesis Específicas 2

Ha: El programa de educación ambiental mejora la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Ho: El programa de educación ambiental no mejora la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	<i>Postest</i>	<i>Pretest</i>
Media	17.3	14.0
Varianza	10.8	11.6
Observaciones	49	49
Coefficiente de correlación de Pearson	0.73	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	9.31	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.01	

Como el valor de t Student = 9,31 mayor al valor crítico $t_c = 1,68$ por lo que se rechaza la hipótesis nula. Y podemos afirmar que al aplicar el programa de

educación ambiental mejora la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de la institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Hipótesis Específicas 3

Ha: El programa de educación ambiental mejora la dimensión conativa de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Ho: El programa de educación ambiental no mejora la dimensión conativa de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>
Media	16.2	13.3
Varianza	17.2	13.8
Observaciones	49	49
Coefficiente de correlación de Pearson	0.82	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	8.31	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.01	

Como el valor de t Student = 8,31 menor al valor crítico $t_c = 1,68$ por lo que se rechaza la hipótesis nula. Y podemos afirmar que al aplicar el programa de educación ambiental mejora la dimensión conativa de la conciencia ecológica en los estudiantes de la institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Hipótesis Específicas 4

Ha: El programa de educación ambiental mejora la dimensión activa de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Ho: El programa de educación ambiental no mejora la dimensión activa de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>
Media	15.7	11.9
Varianza	24.0	12.5
Observaciones	49	49
Coefficiente de correlación de Pearson	0.71	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	7.84	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.01	

Como el valor de t Student = 7,84 menor al valor crítico $t_c = 1,68$ por lo que se rechaza la hipótesis nula. Y podemos afirmar que al aplicar el programa de educación ambiental mejora la dimensión activa de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”

5.3 Discusión de resultados

El estudio comprende poner en ejecución un programa de educación ambiental con el objetivo de poder mejorar la conciencia ambiental, para lo cual toma dimensiones; lo afectivo, cognitivo, conativo y activo. Se inspira en la evaluación realizada por Corraliza, J. y Collado, S. (2019) en su artículo *Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia*, donde hace tres propuestas, dentro de ellas valora los espacios que comparte y las acciones cotidianas que realiza el niño en la vida diaria, como parte importante de la conciencia ecológica.

Al ejecutar el programa de educación ambiental se logró mejorar la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño” (t Student = 13,04 mayor al valor crítico $t_c = 1,68$). Asimismo, se mejoró la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los estudiantes (t Student = 8,76 mayor al valor crítico $t_c = 1,68$), mejora la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los estudiantes (t Student = 9,31 mayor al valor crítico $t_c = 1,68$), la dimensión conativa en los estudiantes (t Student = 8,31 mayor al valor crítico $t_c = 1,68$), la dimensión activa en los estudiantes (t Student = 7,84 mayor al valor crítico $t_c = 1,68$)

Así como Andrade, J. & Gonzales, J. (2019) en su artículo *Relación entre actitudes pro-ambientales y conocimientos ecológicos en adolescentes con relación al entorno rural o urbano que habitan*. Menciona que las actitudes pro ambientales requieren trabajar en todas las instituciones y las comunidades (La preocupación social, las normas sociales, la valoración y la confianza) en nuestra investigación se pudo comprobar su efectividad y es de necesidad que estas acciones deben ser permanentes y deben institucionalizarse.

Como Urueta, J. et al. (2022) en su artículo *Diseño e implementación de un huerto como un ambiente de aprendizaje para promover la concientización e importancia de los recursos naturales y fortalecer la sustentabilidad ambiental en el Windsor School*, menciona sobre importancia de los biohuertos en la formación de los estudiantes que permite conocer diferentes tipos de alimentos,

su origen, características o necesidades, propiedades nutricionales para la buena salud, el cultivo ecológico y respeto al medio ambiente. Es como hemos realizado diferentes actividades en la institución educativa Cipriano Proaño, orientando a la vivencialidad de los conceptos que muchos manejamos.

Al igual que Alvarado, L. y Cabrera, G. (2021) en su tesis *Propuesta didáctica Muya Yachakuq en el desarrollo de la conciencia ecológica de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. N° 80253 - La Cuesta, 2019*, muestra los efectos favorables que tuvo con la aplicación de su propuesta mejorando el desarrollo de la conciencia ecológica, similar efecto tuvo en nuestra institución Cipriano Proaño.

5.4 Aporte científico de la investigación

Al realizar la investigación, los resultados permitieron determinar los niveles de las dimensiones de la conciencia ecológica (afectivo, cognitiva, conativa, activo) en los estudiantes de la institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”. Asimismo, permitió determinar que la aplicación del programa educación ambiental es efectiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en todas sus dimensiones, se tiene diferentes investigaciones con enfoques propios de cada lugar con propuestas que pueden ser ejecutadas en nuestra realidad.

CONCLUSIONES

1. Al aplicar el programa de educación ambiental mejora la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño” (t Student = 13,04 mayor al valor crítico tc = 1,68)
2. Al aplicar el programa de educación ambiental mejora la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño” (t Student = 8,76 mayor al valor crítico tc = 1,68)
3. Al aplicar el programa de educación ambiental mejora la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de la institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño” (t Student = 9,31 mayor al valor crítico tc = 1,68)
4. Al aplicar el programa de educación ambiental mejora la dimensión conativa de la conciencia ecológica en los estudiantes de la institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño” (t Student = 8,31 mayor al valor crítico tc = 1,68)
5. Al aplicar el programa de educación ambiental mejora la dimensión activa de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño” (t Student = 7,84 mayor al valor crítico tc = 1,68)

SUGERENCIAS

1. La institución educativa, a través de la Dirección, debe programar actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente con la participación de docentes y estudiantes, para el desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes.
2. Los docentes, deben considerar como tema transversal en su programación curricular, el aspecto de educación ambiental, para mejorar la conciencia ecológica en los estudiantes. Asimismo, debe evaluarse los ambientes del entorno como recurso para crear un ambiente agradable que permita relajar tensiones (estrés).
3. Los docentes deben utilizar información actualizada sobre cuidado del medio ambiente, en las actividades que programe con los estudiantes.
4. Los docentes deben utilizar textos, artículos científicos para su análisis e información con los estudiantes.
5. A los investigadores se recomienda que deben utilizar medios de comunicación como los recursos de TIC para mejorar la mejora de la conciencia ecológica en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alvarado, L. y Cabrera, G. (2021) *Propuesta didáctica Muya Yachakuq en el desarrollo de la conciencia ecológica de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. N° 80253 - La Cuesta, 2019*, presentado a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
- Altez, J. (2021) *Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa N° 843 de Acobamba*. Tesis presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Andrade, J. & Gonzales, J. (2019). *Relación entre actitudes pro-ambientales y conocimientos ecológicos en adolescentes con relación al entorno rural o urbano que habitan*. Revista Kavilando, 11(1), 105-118.
<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-65922-0>
- BANCO MUNDIAL 31 de agosto del 2000. *Perú: Aspectos ambientales y Opciones estratégicas*.
- Calle, I. R., (2016). *Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta*. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, 5(1),34-43. [fecha de Consulta 27 de Octubre de 2022]
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521753139004>
- Calvo, S. (1997). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Madrid, Ministerio de Medio Ambiente.
- Calvo. S., Y J. A. Corraliza (1994). *Educación ambiental, conceptos y propuestas*, Madrid. Consejo Central Social.
- Camarasa, J. (s/f). *La Ecología*, Biblioteca Salvat de Grandes Temas, No. 80, p. 24.
- Chawla, L., y Derr, V. (2012). The Development of Conservation Behaviors in Childhood and Youth. In S. Clayton (Ed.), *The Oxford handbook of environmental and conservation psychology* (pp. 527–555). New York, NY: Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199733026.013.0028>

- Chuliá, E. (1995). La conciencia medioambiental de los españoles en los Noventa. ASP Research Paper, 12 (a), 1-36.
- Corraliza, J. y Collado, S. (2019) *Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia*, artículo publicado en la Revista Papeles del Psicólogo. ol. 40(3), pp. 190-196 <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2896>
- Cook, J., Nuccitelli, D., Green, S. A., Richardson, M., Winkler, B., Painting, R., et al. (2013). Quantifying the consensus on anthropogenic global warming in the scientific literature. Environmental Research Letters, 8, 1–7. <https://doi.org/10.1088/1748-9326/8/2/024024>.
- Corraliza, J. y Collado, S. (2019) Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia. Consejo General de Colegios Oficiales de psicólogos. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2896>
- Duerden, M. D., y Witt, P. A. (2010). The impact of direct and indirect experiences on the development of environmental knowledge, attitudes, and behaviour. Journal of Environmental Psychology, 30, 379-392. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2010.03.007>
- Evans, G. W. (2019). Projected behavioral impacts of global climate change. Annual Review of Psychology, 70, 449-474. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-103023>
- Heredia, J. (2011). *Educación Ambiental: Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*, Gobierno Regional de Huánuco.
- Huertas, C., y Corraliza, J.A. (2017). Resistencias psicológicas en la percepción del cambio climático. Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, 136, 107-119.
- Gerónimo, L. (2021) *Conciencia ambiental y calidad de vida en los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación*

- UNHEVAL, Huánuco – 2020. Tesis presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Leff, E. (1986). *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo*, México. Siglo XXI Editores.
- Mauricio, C. (2018) *Estrategias de educación ambiental y el desarrollo de actitudes en los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL-Huánuco 2018*. Tesis presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Hermilio Valdizán.
- Maloney, M.P., y Ward, M.P. (1973). Ecology: let's hear from the people. *American Psychologist*, 28, 583-586. <http://dx.doi.org/10.1037/h0034936>
- Muñoz, E. (2018) *Programa de sensibilización medioambiental para generar conciencia ecológica en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Santos Villalobos Huamán – Yauyucán – Santa Cruz – Cajamarca – 2016*. Tesis presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Pedro Ruiz Gallo
- Mrazek, R. (1996). *Paradigmas alternativos de investigación en educación ambiental*, Universidad de Guadalajara.
- Pérez, O. (2021) *Educación ambiental para la conciencia ecológica en estudiantes del quinto ciclo institución educativa N° 11229 – Mórropon*. Tesis presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.
- Perez, G. (2022) *La conciencia ecológica infantil en la alimentación sustentable en niños de 5 a 6 años. Taller para docentes*. Tesis presentada a la Universidad de Guayaquil.
- Stern, P. (2000). Toward a coherent theory of environmentally significant behavior. *Journal of Social Issues*, 56, 425-442. <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00175>
- Rickinson, M. (2001). Learners and learning in environmental education: A critical review of the evidence. *Environmental Education Research*, 7, 207-320. <https://doi.org/10.1080/13504620120065230>

- Rufino, A. (2019) *Influencia del biohuerto escolar en la conciencia ecológica de estudiantes del nivel secundaria. institución educativa pública Quelgash – Churubamba - Huánuco – 2019*. Tesis presentada a la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad de Huánuco
- Tarazona, T. et al. (2018) *La educación ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes del programa segunda especialidad de la UNHEVAL-Huánuco 2017*. Tesis presentada al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL
- UNESCO (1997). *Tendencias de la Educación Ambiental*, París.
- UNESCO-PNUMA (1994). *Publicaciones del programa internacional de educación ambiental*, Bilbao. Los libros de la Catarata.
- Urueta, J. et al. (2022) *Diseño e implementación de un huerto como un ambiente de aprendizaje para promover la concientización e importancia de los recursos naturales y fortalecer la sustentabilidad ambiental en el Windsor School*. Artículo publicado en la Revista Lasirc, Volumen 4 N° 2.

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INFLUENCIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 35001 “CIPRIANO PROAÑO” PATARCOCHA – PASCO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			
			VARIABLES	DIMENSIONES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cómo afecta la aplicación del programa educación ambiental en la conciencia ecológica en los estudiantes de la institución educativa 35001 “Cipriano Proaño”?</p> <p>Problemas específicos P1. ¿Cómo afecta la aplicación del programa educación ambiental en la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de</p>	<p>Objetivo General Conocer si la aplicación del programa de educación ambiental mejora la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”</p> <p>Objetivos específicos O1. Estimar si la aplicación del programa de educación ambiental mejora la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los estudiantes</p>	<p>Hipótesis General Ha: El programa de educación ambiental mejora la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”</p> <p>Hipótesis Especificas El programa de educación ambiental mejora la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución</p>	<p>Educación ambiental</p>	<p>Preservación del medio ambiente</p> <p>Importancia del reciclaje</p> <p>Lecturas ambientales</p> <p>Uso de elementos contaminantes</p>	<p>Sesión de aprendizaje</p>	<p>*Población (N): 147 estudiantes</p> <p>*Muestra (n): 49 estudiantes</p> <p>* Nivel de investigación Inv. aplicada</p> <p>*Tipo de Investigación Inv. cuantitativa.</p>

<p>institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”?</p> <p>P2. ¿Cómo afecta la aplicación del programa educación ambiental en la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”?</p> <p>P3. ¿Cómo afecta la aplicación del programa educación ambiental en la dimensión conativa de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”?</p> <p>P4. ¿Cómo afecta la aplicación del programa educación ambiental en la dimensión activa de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”?</p>	<p>de la institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”</p> <p>O2. Estimar si la aplicación del programa de educación ambiental mejora la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de la institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”</p> <p>O3. Estimar si la aplicación del programa de educación ambiental mejora la dimensión conativa de la conciencia ecológica en los estudiantes de la institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”</p> <p>O4. Estimar si la aplicación del programa de educación ambiental mejora la dimensión activa de la conciencia ecológica en los estudiantes de la institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”</p>	<p>educativa – 35001 “Cipriano Proaño”</p> <p>El programa de educación ambiental mejora la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”</p> <p>El programa de educación ambiental mejora la dimensión conativa de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”</p> <p>El programa de educación ambiental mejora la dimensión activa de la conciencia ecológica en los estudiantes de institución educativa – 35001 “Cipriano Proaño”</p>	<p>Conciencia ecológica</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Afectiva</p> <p>Conativa</p> <p>Activa</p>	<p>Test de conciencia ecológica</p>	<p>*Diseño de Investigación: pretest y postest</p> <p>*Técnicas Para Acopio de datos: . Observación</p> <p>*Instrumentos de Recolecta de datos: Cuestionario de encuesta</p> <p>*Para Procesamiento de Datos: Codificación y tabulación de datos.</p> <p>*Técnicas para el Análisis e Interpretación de Datos: Estadística descriptiva e inferencial</p> <p>* Para la Presentación de Datos: Tablas y figuras</p>
---	---	--	-----------------------------	--	-------------------------------------	---

ANEXO 02
CONSENTIMIENTO INFORMADO

ID:

FECHA:

**TÍTULO: INFLUENCIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN LA
CONCIENCIA ECOLÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA 35001 “CIPRIANO PROAÑO”
PATARCOCHA – PASCO**

OBJETIVO: Evaluar el grado de correlación entre desgaste laboral del docente y el desarrollo de competencias en los estudiantes en la Institución Educativa 35001 “Cipriano Proaño”.

INVESTIGADOR: Luis Enrique RODRIGUEZ TORIBIO

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: _____

Huánuco, marzo de 2021

ANEXO 03

TEST DE CONCIENCIA ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES

Señores estudiantes, deben responder los ítems que corresponde a las dimensiones que evalúan la conciencia ecológica. Se agradece su participación.

DIMENSIÓN	ITEMS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Cognitivo	1 Comprendo la calidad ambiental de los ciudadanos				
	2 Comprendo los niveles conciencia mediante lecturas realizadas				
	3 Realizo lecturas científicas para comprender el fenómeno ecológico de los ciudadanos				
	4 Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción a través de la internet.				
	5 Defino el concepto de conciencia ambiental mediante autores.				
	6 Recojo información sobre la contaminación de los suelos mediante libros y artículos científicos.				
	7 Conozco los efectos del cambio climático en mi localidad a través de fuentes selectivas o radiales				
	8 Pienso que la siembra de plantas en la ciudad contribuye a la oxigenación del aire.				
	9 Investigo el efecto que producen las fábricas al contaminar con el arrojado desperdicios al río o al mar				
Afectiva	10 Me alegra cuando veo los animales de mi barrio				
	11 Me aflige cuando mis vecinos arrojan basura a la calle				
	12 Me encantan las plantas				

	13	Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso de mi barrio.				
	14	Socializo con mis compañeros sobre el cuidado del agua				
	15	Me gustaría que todas las personas cuiden el cuiden el ambiente.				
	16	Me satisface tener un jardín que un patio con piso de cemento				
	17	Me desagrada observar que otros arranquen las flores o plantas del jardín o del parque.				
	18	Me emociona por mantener cuidadas las plantas de mi jardín, de mi casa.				
Conativa	19	Obedecería formar parte de la brigada ecológica de mi localidad.				
	20	Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.				
	21	Participaría inmediatamente en eventos a favor del cuidado del ambiente.				
	22	Acataría sembrar plantas en los alrededores de mi casa.				
	23	Implementaría normas para que mis compañeros a participar en la hora del planeta.				
	24	Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi casa.				
	25	Asistiré a talleres sobre el cuidado del medio ambiente.				
	26	Participaría en campañas del cuidado del medio ambiente.				
	27	Acataría cuidar las plantas de mi casa.				
Activa	28	Reciclo con el fin de reducir los efectos del cambio climático.				
	29	Tengo por costumbre apagar las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.				

30	Tengo por hábito cerrar el caño de agua cada vez que no la utilizo.				
31	Frecuentemente conservo limpio los ambientes de mi casa.				
32	Tengo a bien ayudar en la limpieza de mi barrio.				
33	Uso de preferencia la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.				
34	Desconecto el radio y/o artefactos eléctricos domésticos cuando no los utilizo.				
35	Apago la televisión cuando nadie la está utilizando.				
36	Ahorro energía eléctrica apagando los focos de las habitaciones que no están ocupadas.				

Tabla de valoración:

	Bajo	Regular	Alto
Afectivo	0 a 13	14 a 20	21 a 27
Cognitiva	0 a 13	14 a 20	21 a 27
Conativa	0 a 13	14 a 20	21 a 27
Activo	0 a 13	14 a 20	21 a 27
Conciencia ecológica	0 a 54	55 a 81	82 a 108



ANEXO 04

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **DR. SEBASTIAN CAMPOS MEZA**

Cargo o Institución donde Labora: Docente - UNHEVAL

Nombre del Instrumento de Evaluación:

Autor(es) del Instrumento: Rodríguez Toribio Luis Enrique

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Cognitivo	1. Comprendo la calidad ambiental de los ciudadanos	4	4	4	4
	2. Comprendo los niveles conciencia mediante lecturas realizadas	4	4	4	4
	3. Realizo lecturas científicas para comprender el fenómeno ecológico de los ciudadanos	4	4	4	4
	4. Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción a través de la internet.	4	4	4	4
	5. Defino el concepto de conciencia ambiental mediante autores.	4	4	4	4
	6. Recojo información sobre la contaminación de los suelos mediante libros y artículos científicos.	4	4	4	4
	7. Conozco los efectos del cambio climático en mi localidad a través de fuentes selectivas o radiales	4	4	4	4

	8. Pienso que la siembra de plantas en la ciudad contribuye a la oxigenación del aire.	4	4	4	4
	9. Investigo el efecto que producen las fábricas al contaminar con el arrojamiento de desperdicios al río o al mar	4	4	4	4
Afectivo	10. Me alegra cuando veo los animales de mi barrio	4	4	4	4
	11. Me aflige cuando mis vecinos arrojan basura a la calle	4	4	4	4
	12. Me encantan las plantas	4	4	4	4
	13. Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso de mi barrio.	4	4	4	4
	14. Socializo con mis compañeros sobre el cuidado del agua	4	4	4	4
	15. Me gustaría que todas las personas cuiden el ambiente.	4	4	4	4
	16. Me satisface tener un jardín que un patio con piso de cemento	4	4	4	4
	17. Me desagrada observar que otros arranquen las flores o plantas del jardín o del parque.	4	4	4	4
	18. Me emociona por mantener cuidadas las plantas de mi jardín, de mi casa.	4	4	4	4
Conativa	19. Obedecería formar parte de la brigada ecológica de mi localidad.	4	4	4	4
	20. Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.	4	4	4	4
	21. Participaría inmediatamente en eventos a favor del cuidado del ambiente.	4	4	4	4
	22. Acataría sembrar plantas en los alrededores de mi casa.	4	4	4	4
	23. Implementaría normas para que mis compañeros participen en la hora del planeta.	4	4	4	4
	24. Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi casa.	4	4	4	4
	25. Asistiré a talleres sobre el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4
	26. Participaría en campañas del cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4
	27. Acataría cuidar las plantas de mi casa.	4	4	4	4

Activo	28. Reciclo con el fin de reducir los efectos del cambio climático.	4	4	4	4
	29. Tengo por costumbre apagar las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.	4	4	4	4
	30. Tengo por hábito cerrar el caño de agua cada vez que no la utilizo.	4	4	4	4
	31. Frecuentemente conservo limpio los ambientes de mi casa.	4	4	4	4
	32. Tengo a bien ayudar en la limpieza de mi barrio.	4	4	4	4
	33. Uso de preferencia la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.	4	4	4	4
	34. Desconecto el radio y/o artefactos eléctricos domésticos cuando no los utilizo.	4	4	4	4
	35. Apago la televisión cuando nadie la está utilizando.	4	4	4	4
	36. Ahorro energía eléctrica apagando los focos de las habitaciones que no están ocupadas.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Dr. Sebastián Campos Meza



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Dr. AGUSTIN RUFINO ROJAS FLORES**

Cargo o Institución donde Labora: Docente - UNHEVAL

Nombre del Instrumento de Evaluación:

Autor(es) del Instrumento: Rodríguez Toribio Luis Enrique

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

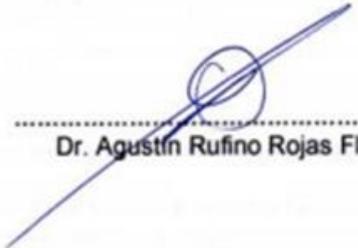
DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Cognitivo	1. Comprendo la calidad ambiental de los ciudadanos	4	4	4	4
	2. Comprendo los niveles conciencia mediante lecturas realizadas	4	4	4	4
	3. Realizo lecturas científicas para comprender el fenómeno ecológico de los ciudadanos	4	4	4	4
	4. Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción a través de la internet.	4	4	4	4
	5. Defino el concepto de conciencia ambiental mediante autores.	4	4	4	4
	6. Recojo información sobre la contaminación de los suelos mediante libros y artículos científicos.	4	4	4	4
	7. Conozco los efectos del cambio climático en mi localidad a través de fuentes selectivas o radiales	4	4	4	4

	8. Pienso que la siembra de plantas en la ciudad contribuye a la oxigenación del aire.	4	4	4	4
	9. Investigo el efecto que producen las fábricas al contaminar con el arrojo desperdicios al río o al mar	4	4	4	4
Afectivo	10. Me alegra cuando veo los animales de mi barrio	4	4	4	4
	11. Me aflige cuando mis vecinos arrojan basura a la calle	4	4	4	4
	12. Me encantan las plantas	4	4	4	4
	13. Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso de mi barrio.	4	4	4	4
	14. Socializo con mis compañeros sobre el cuidado del agua	4	4	4	4
	15. Me gustaría que todas las personas cuiden el cuiden el ambiente.	4	4	4	4
	16. Me satisface tener un jardín que un patio con piso de cemento	4	4	4	4
	17. Me desagrada observar que otros arranquen las flores o plantas del jardín o del parque.	4	4	4	4
	18. Me emociona por mantener cuidadas las plantas de mi jardín, de mi casa.	4	4	4	4
Conativa	19. Obedecería formar parte de la brigada ecológica de mi localidad.	4	4	4	4
	20. Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.	4	4	4	4
	21. Participaría inmediatamente en eventos a favor del cuidado del ambiente.	4	4	4	4
	22. Acataría sembrar plantas en los alrededores de mi casa.	4	4	4	4
	23. Implementaría normas para que mis compañeros a participar en la hora del planeta.	4	4	4	4
	24. Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi casa.	4	4	4	4
	25. Asistiré a talleres sobre el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4
	26. Participaría en campañas del cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4
	27. Acataría cuidar las plantas de mi casa.	4	4	4	4

Activo	28. Reciclo con el fin de reducir los efectos del cambio climático.	4	4	4	4
	29. Tengo por costumbre apagar las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.	4	4	4	4
	30. Tengo por hábito cerrar el caño de agua cada vez que no la utilizo.	4	4	4	4
	31. Frecuentemente conservo limpio los ambientes de mi casa.	4	4	4	4
	32. Tengo a bien ayudar en la limpieza de mi barrio.	4	4	4	4
	33. Uso de preferencia la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.	4	4	4	4
	34. Desconecto el radio y/o artefactos eléctricos domésticos cuando no los utilizo.	4	4	4	4
	35. Apago la televisión cuando nadie la está utilizando.	4	4	4	4
	36. Ahorro energía eléctrica apagando los focos de las habitaciones que no están ocupadas.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



 Dr. Agustín Rufino Rojas Flores



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Dra. DORIS GIOCONDA GUZMAN SOTO**

Cargo o Institución donde Labora: Docente - UNHEVAL

Nombre del Instrumento de Evaluación:

Autor(es) del Instrumento: Rodríguez Toribio Luis Enrique

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

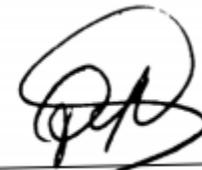
DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Cognitivo	1. Comprendo la calidad ambiental de los ciudadanos	4	4	4	4
	2. Comprendo los niveles conciencia mediante lecturas realizadas	4	4	4	4
	3. Realizo lecturas científicas para comprender el fenómeno ecológico de los ciudadanos	4	4	4	4
	4. Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción a través de la internet.	4	4	4	4
	5. Defino el concepto de conciencia ambiental mediante autores.	4	4	4	4
	6. Recojo información sobre la contaminación de los suelos mediante libros y artículos científicos.	4	4	4	4
	7. Conozco los efectos del cambio climático en mi localidad a través de fuentes selectivas o radiales	4	4	4	4
	8. Pienso que la siembra de plantas en la ciudad contribuye a la oxigenación del aire.	4	4	4	4

	9. Investigo el efecto que producen las fábricas al contaminar con el arrojo desperdicios al río o al mar	4	4	4	4
Afectivo	10. Me alegra cuando veo los animales de mi barrio	4	4	4	4
	11. Me aflige cuando mis vecinos arrojan basura a la calle	4	4	4	4
	12. Me encantan las plantas	4	4	4	4
	13. Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso de mi barrio.	4	4	4	4
	14. Socializo con mis compañeros sobre el cuidado del agua	4	4	4	4
	15. Me gustaría que todas las personas cuiden el cuiden el ambiente.	4	4	4	4
	16. Me satisface tener un jardín que un patio con piso de cemento	4	4	4	4
	17. Me desagrada observar que otros arranquen las flores o plantas del jardín o del parque.	4	4	4	4
	18. Me emociona por mantener cuidadas las plantas de mi jardín, de mi casa.	4	4	4	4
Conativa	19. Obedecería formar parte de la brigada ecológica de mi localidad.	4	4	4	4
	20. Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.	4	4	4	4
	21. Participaría inmediatamente en eventos a favor del cuidado del ambiente.	4	4	4	4
	22. Acataría sembrar plantas en los alrededores de mi casa.	4	4	4	4
	23. Implementaría normas para que mis compañeros a participar en la hora del planeta.	4	4	4	4
	24. Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi casa.	4	4	4	4
	25. Asistiré a talleres sobre el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4
	26. Participaría en campañas del cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4
	27. Acataría cuidar las plantas de mi casa.	4	4	4	4
	28. Reciclo con el fin de reducir los efectos del cambio climático.	4	4	4	4

Activo	29. Tengo por costumbre apagar las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.	4	4	4	4
	30. Tengo por hábito cerrar el caño de agua cada vez que no la utilizo.	4	4	4	4
	31. Frecuentemente conservo limpio los ambientes de mi casa.	4	4	4	4
	32. Tengo a bien ayudar en la limpieza de mi barrio.	4	4	4	4
	33. Uso de preferencia la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.	4	4	4	4
	34. Desconecto el radio y/o artefactos eléctricos domésticos cuando no los utilizo.	4	4	4	4
	35. Apago la televisión cuando nadie la está utilizando.	4	4	4	4
	36. Ahorro energía eléctrica apagando los focos de las habitaciones que no están ocupadas.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Dra. Deris Guzmán Soto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Mg. Orlando Ascayo León**

Cargo o Institución donde Labora: Docente – Docente - UNHEVAL

Nombre del Instrumento de Evaluación:

Autor(es) del Instrumento: Rodríguez Toribio Luis Enrique

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Cognitivo	1. Comprendo la calidad ambiental de los ciudadanos	4	4	4	4
	2. Comprendo los niveles conciencia mediante lecturas realizadas	4	4	4	4
	3. Realizo lecturas científicas para comprender el fenómeno ecológico de los ciudadanos	4	4	4	4
	4. Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción a través de la internet.	4	4	4	4
	5. Defino el concepto de conciencia ambiental mediante autores.	4	4	4	4
	6. Recojo información sobre la contaminación de los suelos mediante libros y artículos científicos.	4	4	4	4
	7. Conozco los efectos del cambio climático en mi localidad a través de fuentes selectivas o radiales	4	4	4	4

	8. Pienso que la siembra de plantas en la ciudad contribuye a la oxigenación del aire.	4	4	4	4
	9. Investigo el efecto que producen las fábricas al contaminar con el arrojo desperdicios al río o al mar	4	4	4	4
Afectivo	10. Me alegra cuando veo los animales de mi barrio	4	4	4	4
	11. Me aflige cuando mis vecinos arrojan basura a la calle	4	4	4	4
	12. Me encantan las plantas	4	4	4	4
	13. Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso de mi barrio.	4	4	4	4
	14. Socializo con mis compañeros sobre el cuidado del agua	4	4	4	4
	15. Me gustaría que todas las personas cuiden el ambiente.	4	4	4	4
	16. Me satisface tener un jardín que un patio con piso de cemento	4	4	4	4
	17. Me desagrada observar que otros arranquen las flores o plantas del jardín o del parque.	4	4	4	4
	18. Me emociona por mantener cuidadas las plantas de mi jardín, de mi casa.	4	4	4	4
Conativa	19. Obedecería formar parte de la brigada ecológica de mi localidad.	4	4	4	4
	20. Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.	4	4	4	4
	21. Participaría inmediatamente en eventos a favor del cuidado del ambiente.	4	4	4	4
	22. Acataría sembrar plantas en los alrededores de mi casa.	4	4	4	4
	23. Implementaría normas para que mis compañeros a participar en la hora del planeta.	4	4	4	4
	24. Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi casa.	4	4	4	4
	25. Asistiré a talleres sobre el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4
	26. Participaría en campañas del cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4
	27. Acataría cuidar las plantas de mi casa.	4	4	4	4
	28. Reciclo con el fin de reducir los efectos del cambio climático.	4	4	4	4

Activo	29. Tengo por costumbre apagar las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.	4	4	4	4
	30. Tengo por hábito cerrar el caño de agua cada vez que no la utilizo.	4	4	4	4
	31. Frecuentemente conservo limpio los ambientes de mi casa.	4	4	4	4
	32. Tengo a bien ayudar en la limpieza de mi barrio.	4	4	4	4
	33. Uso de preferencia la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.	4	4	4	4
	34. Desconecto el radio y/o artefactos eléctricos domésticos cuando no los utilizo.	4	4	4	4
	35. Apago la televisión cuando nadie la está utilizando.	4	4	4	4
	36. Ahorro energía eléctrica apagando los focos de las habitaciones que no están ocupadas.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Mg. Orlando Ascayo León



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Mg. MARIA ABIGUNDA TARAZONA ALVINO**

Cargo o Institución donde Labora: Docente Ugel Pachitea

Nombre del Instrumento de Evaluación:

Autor(es) del Instrumento: Rodríguez Toribio Luis Enrique

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Cognitivo	1. Comprendo la calidad ambiental de los ciudadanos	4	4	4	4
	2. Comprendo los niveles conciencia mediante lecturas realizadas	4	4	4	4
	3. Realizo lecturas científicas para comprender el fenómeno ecológico de los ciudadanos	4	4	4	4
	4. Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción a través de la internet.	4	4	4	4
	5. Defino el concepto de conciencia ambiental mediante autores.	4	4	4	4
	6. Recojo información sobre la contaminación de los suelos mediante libros y artículos científicos.	4	4	4	4
	7. Conozco los efectos del cambio climático en mi localidad a través de fuentes selectivas o radiales	4	4	4	4
	8. Pienso que la siembra de plantas en la ciudad contribuye a la oxigenación del aire.	4	4	4	4

	9. Investigo el efecto que producen las fábricas al contaminar con el arrojado desperdicios al río o al mar	4	4	4	4
Afectivo	10. Me alegra cuando veo los animales de mi barrio	4	4	4	4
	11. Me aflige cuando mis vecinos arrojan basura a la calle	4	4	4	4
	12. Me encantan las plantas	4	4	4	4
	13. Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso de mi barrio.	4	4	4	4
	14. Socializo con mis compañeros sobre el cuidado del agua	4	4	4	4
	15. Me gustaría que todas las personas cuiden el ambiente.	4	4	4	4
	16. Me satisface tener un jardín que un patio con piso de cemento	4	4	4	4
	17. Me desagrada observar que otros arranquen las flores o plantas del jardín o del parque.	4	4	4	4
	18. Me emociona por mantener cuidadas las plantas de mi jardín, de mi casa.	4	4	4	4
Conativa	19. Obedecería formar parte de la brigada ecológica de mi localidad.	4	4	4	4
	20. Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.	4	4	4	4
	21. Participaría inmediatamente en eventos a favor del cuidado del ambiente.	4	4	4	4
	22. Acataría sembrar plantas en los alrededores de mi casa.	4	4	4	4
	23. Implementaría normas para que mis compañeros participen en la hora del planeta.	4	4	4	4
	24. Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi casa.	4	4	4	4
	25. Asistiré a talleres sobre el cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4
	26. Participaría en campañas del cuidado del medio ambiente.	4	4	4	4
	27. Acataría cuidar las plantas de mi casa.	4	4	4	4
	28. Reciclo con el fin de reducir los efectos del cambio climático.	4	4	4	4

Activo	29. Tengo por costumbre apagar las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.	4	4	4	4
	30. Tengo por hábito cerrar el caño de agua cada vez que no la utilizo.	4	4	4	4
	31. Frecuentemente conservo limpio los ambientes de mi casa.	4	4	4	4
	32. Tengo a bien ayudar en la limpieza de mi barrio.	4	4	4	4
	33. Uso de preferencia la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.	4	4	4	4
	34. Desconecto el radio y/o artefactos eléctricos domésticos cuando no los utilizo.	4	4	4	4
	35. Apago la televisión cuando nadie la está utilizando.	4	4	4	4
	36. Ahorro energía eléctrica apagando los focos de las habitaciones que no están ocupadas.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Mg. María Abigunda Tarazona Alvino

ANEXO 05

BASE DE DATOS

ORD	PRETEST					ORD	POSTEST				
	D1	D2	D3	D4	VAR		D1	D2	D3	D4	VAR
1	22	15	10	12	59	1	26	17	14	14	71
2	21	14	15	10	60	2	26	15	17	15	73
3	10	24	17	14	65	3	14	27	20	16	77
4	15	14	14	15	58	4	18	16	13	17	64
5	16	15	12	12	55	5	19	17	15	15	66
6	14	12	10	13	49	6	16	15	12	14	57
7	15	15	14	16	60	7	18	17	16	18	69
8	20	14	19	15	68	8	25	16	22	18	81
9	24	10	14	10	58	9	26	14	16	14	70
10	14	10	15	10	49	10	20	13	15	14	62
11	15	15	16	12	58	11	15	16	18	15	64
12	12	18	10	10	50	12	16	19	14	12	61
13	15	14	11	13	53	13	14	16	15	15	60
14	14	16	12	14	56	14	16	17	15	16	64
15	12	16	13	12	53	15	17	17	14	15	63
16	10	15	14	14	53	16	15	18	16	15	64
17	15	18	15	15	63	17	19	22	16	16	73
18	18	10	10	10	48	18	20	16	11	14	61
19	14	12	15	12	53	19	19	15	16	14	64
20	15	14	12	10	51	20	20	18	13	12	63
21	16	14	20	14	64	21	20	16	22	13	71
22	15	15	10	8	48	22	19	19	11	10	59
23	13	12	8	7	40	23	15	17	10	9	51
24	10	12	16	14	52	24	1	15	15	13	44
25	12	15	14	10	51	25	13	16	13	12	54
26	14	14	19	18	65	26	15	18	24	20	77

27	15	17	12	10	54	27	17	20	12	12	61
28	10	18	20	12	60	28	15	20	24	22	81
29	12	20	21	20	73	29	14	25	25	25	89
30	12	12	20	18	62	30	15	16	27	24	82
31	10	14	10	10	44	31	13	17	14	16	60
32	20	15	8	9	52	32	24	16	12	10	62
33	21	14	9	7	51	33	26	15	13	18	72
34	22	12	17	15	66	34	23	13	18	15	69
35	14	8	18	17	57	35	20	15	20	16	71
36	15	15	5	7	42	36	12	19	10	12	53
37	12	15	16	14	57	37	16	18	18	14	66
38	13	8	15	14	50	38	15	13	18	16	62
39	12	9	8	7	36	39	16	15	10	10	51
40	14	10	10	9	43	40	14	12	12	10	48
41	12	12	12	10	46	41	17	15	14	12	58
42	14	14	9	7	44	42	18	16	12	10	56
43	12	13	10	8	43	43	16	15	14	10	55
44	12	9	15	10	46	44	15	10	17	11	53
45	15	14	11	8	48	45	18	15	15	10	58
46	14	18	13	12	57	46	16	20	17	13	66
47	15	19	14	12	60	47	18	22	16	14	70
48	12	10	15	10	47	48	14	16	14	14	58
49	14	9	10	7	40	49	16	14	15	10	55

NOTA BIOGRÁFICA

Luis Enrique Rodríguez Toribio, con Título de Ingeniero Agrónomo, egresado de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, con experiencia laboral en el Plan de Sierra Verde – Pasco, y programas de reforestación de la Municipalidad Provincial de Pasco.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **18:00h**, del día viernes **17 MARZO DE 2023** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dra. Laura Carmen BARRIONUEVO TORRES	Secretaria
Dra. Liliana VEGA JARA	Vocal

Asesor (a) de tesis: Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES (Resolución N° 03275-2021-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, mención en Gestión Ambiental, Don Luis Enrique RODRIGUEZ TORIBIO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 35001 “CIPRIANO PROAÑO” PATARCOCHA – PASCO”.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... *Catorce* (14)
Equivalente a *Buena*....., por lo que se declara *Aprobado*
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... *19:30* horas de 17 de marzo de 2023.

.....
PRESIDENTE
DNI N° *04027622*.....

.....
SECRETARIO
DNI N° *22475829*.....

.....
VOCAL
DNI N° *42923464*.....

Leyenda:
19 a 20: ExcelenteS
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 0811-2023-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **“INFLUENCIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 35001 “CIPRIANO PROAÑO” PATARCOCHA – PASCO”**, realizado por el Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, mención en Gestión Ambiental, **Luis Enrique RODRIGUEZ TORIBIO**, cuenta con un **índice de similitud del 20%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software Turnitin. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias, además de no superar el 20,0% establecido en el Art. 233° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado Modificado de la UNHEVAL (Resolución Consejo Universitario N° 0720-2021-UNHEVAL, del 29.NOV.2021).

Cayhuayna, 13 de marzo de 2023.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

NOMBRE DEL TRABAJO

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCI

AUTOR

LUIS ENRIQUE ROFRIGUEZ TORIBIO

RECUENTO DE PALABRAS

10061 Words

RECUENTO DE CARACTERES

55620 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

46 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

148.6KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 13, 2023 12:14 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 13, 2023 12:15 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	x	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE MENCIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL
Grado que otorga	MAESTRO EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE, MENCIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	RODRIGUEZ TORIBIO LUIS ENRIQUE							
Tipo de Documento:	DNI	x	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	995416439
Nro. de Documento:	04084121					Correo Electrónico:	Luisenrrike11@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	x	NO			
Apellidos y Nombres:	ROJAS FLORES AGUSTIN RUFINO			ORCID ID:	0000-0002-4023-1853	
Tipo de Documento:	DNI	x	Pasaporte		Nro. de documento:	22674143

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
Secretario:	BARRIONUEVO TORRES LAURA CARMEN
Vocal:	VEGA JARA LILIANA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
INFLUENCIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 35001 "CIPRIANO PROAÑO" PATARCOCHA – PASCO
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE, MENCIÓN EN GESTION AMBIENTAL
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	CONCIENCIA		MEDIO AMBIENTE		FORMACIÓN
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI		NO	X	
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	RODRIGUEZ TORIBIO LUIS ENRIQUE		Huella Digital
DNI:	04084121		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 12/06/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.