

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
CIENCIAS DE LA SALUD



DETERMINANTES QUE INFLUYEN AL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE
HUÁNUCO 2019

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN EN SALUD

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS
DE LA SALUD

TESISTA: TUCTO BERRIOS JOEL

ASESOR: DR. DAMASO MATA BERNARDO CRISTOBAL

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A

la memoria de mis padres Q.E.P.D
Fermín Tucto Santiago y Justina Berríos Espinoza

A mi esposa

OTILIA YOLANDA
por su aliento, estímulo y compañía

A mi hija

KAREM YOLI
por su grado de doctor en Física
a mis nietas Margarita Leia y Elena Lily

AGRADECIMIENTO

A

DIOS Y A LA VIRGEN MARÍA
por haberme dado la vida, una familia
y bendición para hacer realidad este trabajo

AL

DR. BERNARDO C. DÁMASO MATA
Asesor del presente trabajo de investigación
por sus sabias orientaciones, paciencia y significativos aportes

RESUMEN

Objetivo: Determinar y evaluar los determinantes personales, sociales e institucionales que influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019. **Metodología:** El tipo de estudio fue descriptivo, correlacional, transversal y retrospectivo. Las variables coeficiente intelectual, aptitud académica, motivación, hábitos de estudio, estrés académico, formación previa a la universidad constituyen determinantes personales del estudiante; el entorno familiar, nivel educativo de los padres y nivel socioeconómico como determinantes sociales; la relación alumno-profesor, tutoría académica y biblioteca especializada como determinantes institucionales. Estas variables fueron analizadas en una muestra de 110 estudiantes de medicina del segundo al sexto año de estudios, el análisis multivariante de datos consistió en la correlación conjunta de los determinantes y el rendimiento académico mediante la Regresión Múltiple y, el análisis bivariado de datos numéricos con la correlación de Pearson. **Resultados:** El análisis bivariado de determinantes personales y el rendimiento académico resultaron significativos, obteniéndose correlaciones positivas con las variables motivación (0,9811), hábitos de estudio (0,9546), aptitud académica (0,9149), coeficiente intelectual (0,7222) y una correlación negativa con el estrés académico (- 0,9789). Con el análisis multivariado solo cuatro variables resultaron relevantes para un nivel de significación estadística de 0,05. **Conclusión:** La motivación, estrés académico, entorno familiar y coeficiente intelectual fueron los determinantes que influyeron en forma significativa e independiente en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Palabras clave: Rendimiento académico, determinantes y regresión múltiple.

ABSTRACT

Aim: Determine and evaluate the personal, social and institutional determinants that influence the academic performance of medical students at the National University "Hermilio Valdizan" of Huánuco 2019. **Methodology:** The type of study was descriptive, correlational, cross-sectional and retrospective. The variables intelligence quotient (IQ), academic aptitude, motivation, study habits, academic stress, prior university training constitute personal determinants of the student; the family environment, educational level of the parents, socioeconomic level as social determinants; the student-teacher relationship, academic tutoring and specialized library as institutional determinants. These variables were analyzed in a sample of 110 medical students from the second to the sixth year of studies. The multivariate data analysis consisted of the joint correlation of the determinants and academic performance through Multiple Regression and the bivariate analysis of numerical data with the Pearson's correlation. **Results:** The bivariate analysis of personal determinants and academic performance were significant, obtaining positive correlations with the variables motivation (0.9811), study habits (0.9546), academic aptitude (0.9149), intelligence quotient (0.7222) and a negative correlation with academic stress (-0.9789). With the multivariate analysis, only four variables were relevant for a statistical significance level of 0.05. **Conclusion:** Motivation, academic stress, family environment and intelligence quotient (IQ) were the determinants that influenced in a significantly and independently in the academic performance of medical students at the National University "Hermilio Valdizán" of Huánuco.

Keywords: Academic performance, determinants and multiple regression.

RESUMO

Objetivo: Determinar e avaliar os determinantes pessoais, sociais e institucionais que influenciam o desempenho acadêmico dos estudantes de medicina da Universidade Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019. **Metodologia:** O tipo de estudo foi descritivo, correlacional, transversal e retrospectivo. As variáveis coeficiente intelectual, aptidão acadêmica, motivação, hábitos de estudo, estresse acadêmico, formação universitária anterior constituem determinantes pessoais do estudante; o ambiente familiar, escolaridade dos pais, nível socioeconômico como determinantes sociais; a relação aluno-professor, tutoria acadêmica e biblioteca especializada como determinantes institucionais. Essas variáveis foram analisadas em uma amostra de 110 estudantes de medicina do segundo ao sexto ano de estudos. A análise multivariante dos dados consistiu na correlação conjunta dos determinantes e o desempenho acadêmico, por meio do uso da Regressão Múltipla e a análise bivariada de dados numéricos com a correlação de Pearson. **Resultados:** A análise bivariada dos determinantes pessoais e o desempenho acadêmico foi significativa, obtendo correlações positivas com as variáveis motivação (0,9811), hábitos de estudo (0,9546), aptidão acadêmica (0,9149), coeficiente intelectual (0,7222) e uma correlação negativa com o estresse acadêmico (-0,9789). Com a análise multivariada, só quatro variáveis foram relevantes para um nível de significância estatística de 0,05. **Conclusão:** Motivação, estresse acadêmico, ambiente familiar e coeficiente intelectual foram os determinantes que influenciaram significativa e independentemente no desempenho acadêmico dos estudantes de medicina da Universidade Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Palavras-chave: Desempenho acadêmico, determinantes e regressão múltipla.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
RESUMO	v
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Fundamentación del problema.....	11
1.2. Justificación e importancia de la investigación	13
1.3. Viabilidad de la investigación	14
1.4. Formulación del problema.....	14
1.4.1. Problema general	14
1.4.2. Problemas específicos.....	14
1.5. Formulación de objetivos	15
1.5.1. Objetivo general	15
1.5.2. Objetivos específicos.....	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de investigación.....	16
2.2. Bases teóricas	20
2.3. Bases conceptuales	38
2.4. Bases filosóficas	40
2.5. Bases epistemológicas	40
2.6. Bases antropológicas	40
CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	41
3.1. Formulación de las hipótesis	41
3.1.1. Hipótesis general	41
3.1.2. Hipótesis específicas.....	41
3.2. Operacionalización de variables	43

3.3. Definición operacional de las variables.....	44
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	48
4.1. Ámbito.....	48
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	48
4.3. Población y muestra.....	48
4.3.1. Descripción de la población.....	48
4.3.2. Muestra y método de muestreo.....	48
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	50
4.4. Diseño de investigación.....	51
4.5. Técnicas e instrumentos.....	52
4.5.1. Técnicas.....	52
4.5.2. Instrumentos.....	52
4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....	52
4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.....	52
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	53
4.7. Aspectos éticos.....	54
CAPÍTULO V. RESULTADOS.....	55
5.1. Análisis descriptivo.....	55
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	57
5.3. Discusión de resultados.....	65
5.4. Aporte científico de la investigación.....	69
CONCLUSIONES.....	70
SUGERENCIAS.....	71
REFERENCIAS.....	72
ANEXOS.....	80

INTRODUCCIÓN

Identificar los determinantes que influyen al rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, es una inquietud para el investigador como docente de la Facultad de Medicina, a fin de conocer las dificultades que tienen los estudiantes de medicina en su formación académica. El rendimiento académico en la formación universitaria también se debe a múltiples factores, en este estudio se plantea si los determinantes personales, sociales e institucionales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina.

Con el presente estudio se busca explicar si los determinantes personales como cociente intelectual, aptitud académica, motivación, hábitos de estudio, estrés y formación previa a la universidad, constituyen factores relevantes en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina, asimismo, los determinantes sociales como entorno familiar, nivel educativo de padres, nivel socioeconómico y determinantes institucionales como relación alumno-profesor, tutoría académica y biblioteca especializada también son factores que influyen al rendimiento académico de estudiantes.

No se pretende investigar todos los determinantes que intervienen en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, lo cual obviamente sería imposible, según el modelo estadístico que se utiliza para su análisis de datos, lo que se propone es determinar mediante la aplicación de una técnica estadística de Regresión lineal múltiple, con el único propósito de identificar en forma conjunta, el grado de relación que existe entre el rendimiento académico como variable dependiente, y los determinantes considerados como variables independientes.

El estudio consta de cinco capítulos:

El Capítulo I: Planteamiento del problema de investigación, presenta la fundamentación del problema, Justificación e importancia, Viabilidad de la investigación, Formulación del problema y objetivos. El Capítulo II: Marco teórico, comprende los antecedentes de la investigación, bases teóricas, conceptuales, filosóficos, epistemológicos y antropológicos. El Capítulo III: Sistema de hipótesis,

contiene las hipótesis, la operacionalización de variables y definición operacional de variables. El Capítulo IV: Marco metodológico, contiene el ámbito, tipo y nivel de investigación, población y muestra, diseño de investigación, técnicas e instrumentos, técnicas para el procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos. El Capítulo V: Resultados, muestra el análisis descriptivo, inferencial, discusión de resultados, aporte científico de la investigación. Las conclusiones, Sugerencias, Referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

En la actualidad uno de los problemas que enfrenta los estudiantes en las diferentes universidades a nivel nacional e internacional es el bajo rendimiento académico, entonces buscar alternativas de solución frente a este problema es una preocupación que tienen los docentes y autoridades universitarias ⁽¹⁾.

En el Perú como en el extranjero, el bajo rendimiento académico de estudiantes de nivel secundario es una preocupación compartida por los encargados de diseñar políticas educativas, investigadores, maestros y padres de familia. Así, por ejemplo, nuestro país ha venido ocupando los últimos lugares en pruebas internacionales de rendimiento académico como la prueba PISA. En el año 2015 ha ocupado en el puesto 63 de las 69 naciones participantes, por lo que seguimos relegados ⁽²⁾.

El bajo nivel de rendimiento académico ha traspasado el ámbito meramente educativo, para convertirse en un problema social que causa preocupación también a los educadores médicos, políticos y a la sociedad en general. Los posibles factores determinantes que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes podrían ser personales, sociales e institucionales ⁽¹⁾.

La educación universitaria en América Latina había experimentado en la década de 1990, un marcado interés por la calidad educativa, al reconocer en ella la principal herramienta para responder a las exigencias académicas en un contexto marcado por desafíos propios del proceso de globalización ⁽³⁾.

En la década de 1990, en el contexto de la globalización, emergieron estrategias y políticas neoliberales con una marcada orientación al reemplazo de las políticas protectoras, por la visión del mercado y la privatización de la educación superior pública. Este cambio en las políticas estatales se materializó en fuertes restricciones del financiamiento público a las universidades, y

cuestionamientos por la relación entre el costo estatal y los resultados en cuanto al número y calidad académica de los egresados y graduados ⁽³⁾.

El rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa. Las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico, la repitencia y la deserción, expresan deficiencias en un sistema universitario. Las causas del fracaso estudiantil deben buscarse más allá del estudiante mismo. No es éste el único responsable de su fracaso, lo es también la institución educativa ⁽⁴⁾.

Otro de las situaciones características de nuestro país que se torna en un problema muy relacionado con la temática de este estudio, es la brecha que existe entre la educación básica escolar y la universitaria. Muchos jóvenes llegan a los claustros universitarios para seguir estudios superiores sin las capacidades, contenidos y actitudes necesarios para aprovechar al máximo el proceso de enseñanza-aprendizaje ⁽⁵⁾.

En los últimos años han aumentado las aportaciones teóricas y los trabajos empíricos con la finalidad de determinar las causas del rendimiento académico de los estudiantes de educación superior. Existe un consenso en que los factores asociados al desempeño académico pueden tener su origen en dos grandes ámbitos: en los determinantes personales y en los determinantes sociales ⁽⁶⁾.

En el Perú, se instauró en el año 2003 el Examen Nacional de Medicina (ENAM), para poder medir la capacidad académica de los estudiantes que cursan el último año de la carrera [6]. Se trata de una prueba escrita de 200 preguntas de opción múltiple, que abarca las áreas de Medicina (30%), Cirugía (15%), Pediatría (18%), Ginecología y Obstetricia (17%), Salud Pública y Gestión (10%) y Ciencias Básicas (10%) [7]. Con los años este examen ha cobrado mayor importancia, pues representa un 70% de la nota final para adjudicar una plaza al Servicio Rural Urbano Marginal en Salud (SERUMS), además, de ser un porcentaje para la adjudicación de una plaza en la especialidad médica en Perú y es un referente para el ranking de universidades y licenciamiento de las escuelas de medicina. (Giuston Mendoza Chuctaya et al) ⁽⁷⁾

El estudio evidenció un crecimiento acelerado del número de médicos que realizan el SERUMS, donde un gran porcentaje de estos desaprobaban el ENAM, especialmente aquellos egresados de universidades privadas; que se encontraban en Lima Metropolitana y de médicos egresados de universidades del extranjero. Resultados que sugieren que un gran porcentaje de médicos que hacen el servicio rural no están debidamente capacitados, al menos en el aspecto teórico, que es lo que mide el ENAM. Por lo que se recomienda que se tome en cuenta la aplicación permanente del Examen Clínico Objetivo Estructurado para futuras promociones de médicos, ya que la nota aprobatoria del ENAM es un requisito para poder ejercer la medicina en el Perú ⁽⁷⁾

1.2. Justificación e importancia de la investigación

1.2.1. Teórico:

La búsqueda de la calidad educativa en el sector universitario es un bien deseado por los diversos sectores de la sociedad, por lo que toda universidad tiene como objetivo en el éxito académico de sus estudiantes. En este trabajo se plantea identificar si los determinantes personales, sociales e institucionales están relacionados al rendimiento académico de los estudiantes de medicina. Así como la tutoría puede ser un posible componente que influye en la formación académica de los estudiantes que ayuda superar sus dificultades.

1.2.2. Practico:

El estudio ha sido desarrollado con la finalidad de encontrar posibles soluciones al problema que se plantea, con la identificación de los determinantes y su aplicación en las estrategias de enseñanza, ayudará a los estudiantes de medicina a mejorar su rendimiento académico.

1.2.3. Social:

Con el desarrollo y culminación de esta investigación se espera realizar un aporte que puede servir de orientación a los estudiantes, para que ellos puedan desempeñar un mejor rendimiento en sus estudios de formación profesional, que redundará en la satisfacción de sus padres, de la UNHEVAL y la sociedad. Asimismo, será de utilidad para los lectores que tengan interés en esta información.

1.2.4. Metodológico:

En el aspecto metodológico, se espera contribuir en el desarrollo de estudios similares en el futuro, por cuanto las conclusiones que se obtiene de este trabajo permitirán continuar con investigaciones a posterior aplicando otras metodologías y técnicas estadísticas para su análisis.

1.3. Viabilidad de la investigación

La realización del presente estudio es viable por cuanto la información a obtener para cumplir con los objetivos de la investigación, se encuentra disponible teniendo como población de estudio a los estudiantes de medicina de segundo al sexto año de estudios del periodo académico 2019 de la Facultad de Medicina de la UNHEVAL. Asimismo, cuenta con recursos humanos, financieros y tecnológicos.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuáles son los determinantes personales, sociales e institucionales que influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Qué determinantes personales son las que influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019?
- ¿Qué determinantes sociales son las que influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019?
- ¿Qué determinantes institucionales son las que influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019?

- ¿Qué características demográficas son las que influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la UNHEVAL de Huánuco 2019?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar y evaluar los determinantes personales, sociales e institucionales que influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar los determinantes personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019.
- Reconocer los determinantes sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019.
- Precisar los determinantes institucionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019.
- Evaluar las características demográficas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En México, Martín Pavón Mario J. y col, profesores de la Universidad Autónoma de Yucatán realizaron un estudio que tuvo como objetivo identificar los factores personales e institucionales que determinan el rendimiento académico de los estudiantes de la Maestría en Investigación Educativa. El estudio reportó que la experiencia en investigación, los hábitos de estudio y la autoestima son los factores que más influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del programa (8).

Nicolás Ayala Servín et al, en Paraguay, realizaron un estudio que tenía como objetivo determinar las correlaciones entre la inteligencia emocional, coeficiente intelectual y promedio académico en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Asunción (UNA) y la Universidad Nacional de Caaguazú (UNCA). En los resultados no se observaron las correlaciones entre la IE o el CI con el rendimiento académico. La edad presentó correlación inversa con el rendimiento académico y mostró correlación con el CI y la IE. En esta investigación se demostró que los estudiantes de medicina son emocionalmente preparados, que comprenden bien sus sentimientos y los regulan con eficacia, que cuentan con hábitos mentales que favorecen su productividad y que el promedio académico no solo depende de la capacidad intelectual, sino también de ciertas destrezas emocionales. Se comprobó que el CI posee estrecha relación con la edad ⁽⁹⁾

Miriam Luisa Molina Estévez en la Filial Universitaria de Ciencias Médicas, Matanzas de Cuba realizó una investigación que tuvo como propósito valorar los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. Se concluyó que se debe valorar el rendimiento académico como la vinculación de los factores sociales, psicológicos y educacionales, que influyen en el desarrollo de conocimientos, actitudes, hábitos, habilidades, capacidades, intereses, motivación y expectativas de los estudiantes para su

desarrollo individual y del entorno en el que se desenvuelven, y las variables que puedan afectar son las psicosociales, académicas, económicas, familiares, personales y las institucionales ⁽¹⁰⁾

En la Universidad Politécnica de Valencia, España, José Vicente Tomás et al, realizaron estudio sobre “Determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de grado. Un estudio en administración y dirección de empresas”. El resultado considera que las universidades deberían incidir en la formación de competencias de organización y hábitos de estudio, así como en el fomento de planes de acción tutorial para contribuir a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes ⁽¹¹⁾.

Planck Barahona en la Universidad de Atacama. Chile, realizó estudios sobre Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. El resultado indica que las variables género, estudia y trabajo, conformidad con la carrera, notas de prueba verbal y matemática, resultaron ser estadísticamente significativas, es decir, tuvieron un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes ⁽⁶⁾

Ximena Catalán y María Verónica Santelices en la Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, realizaron un estudio que tuvo como objetivo explorar las diferencias en el rendimiento académico de alumnos de distinto nivel socioeconómico en universidades, utilizando el caso de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC). El análisis indica que los resultados académicos no difieren sustantivamente entre alumnos de distinto nivel socioeconómico. Se espera que los resultados de este estudio iluminen la discusión acerca de la inclusión de grupos de menor nivel socioeconómico en las universidades ⁽¹²⁾

En España Martha Artunduaga Murillo, realiza un estudio sobre Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad Complutense de Madrid. Encontrándose como resultado que el medio sociocultural en que vive el estudiante, el nivel educativo de los padres, el grado de expectativa de los padres hacia la educación de sus hijos, el grado de integración y participación social, tienen una gran influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitario ⁽⁴⁾

Guiselle María Garbanzo Vargas en la Universidad de Costa Rica, realiza estudios sobre Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Como resultado presenta una revisión de los hallazgos de investigación consignados en la literatura que señala como posibles factores asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios a los determinantes agrupados en tres categorías: personales, sociales e institucionales; y su vinculación con la calidad de educación superior pública en general, apoyándose en estudios realizados en España, Colombia, Cuba y México ⁽³⁾

En Colombia Alberto Vélez de Meerbeke y Claudia Natalí Roa González en la Universidad de Rosario, realizaron un estudio sobre “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina”. Se examinaron factores sociodemográficos, culturales, escolaridad y motivación. Los resultados obtenidos en la prueba de aptitudes diferenciales y generales de aprendizaje fueron bajos, asimismo las notas de biología, bioquímica y del promedio trimestral fueron factores que se asocian con fracaso académico de los estudiantes. La variable que predice fracaso académico cuando es controlado por otros factores incluidos en el modelo es el promedio trimestral y la que determina pérdida de cupo era la nota del laboratorio de bioquímica ⁽¹³⁾

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En Lima, Manuel L. Chilca Alva realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autoestima, hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Los resultados evidenciaron que no existe una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes; en conclusión, se espera que si los estudiantes mejoran sus técnicas de estudio entonces se incremente su rendimiento académico universitario ⁽¹⁴⁾

En Lima, Buendía Torres Alcides realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la existencia de una correlación entre el estrés académico y el rendimiento académico, estas asociaciones fueron a su vez analizadas a nivel de intensidad del estrés, factores estresores, reacciones o síntomas y estrategias de afrontamiento del estrés. Como resultado indica la existencia de una moderada correlación negativa entre el estrés académico y el rendimiento académico. Del mismo modo, la correlación encontrada respecto los estresores, los síntomas o reacciones del estrés académico y los resultados del rendimiento académico mostraron una moderada correlación negativa y con respecto de la correlación entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico, se encontró una baja correlación positiva y con niveles de significación por debajo de 5% en todos los casos ⁽¹⁵⁾

En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima, Yolvi Ocaña Fernández realizó el estudio sobre “Variables académicas que influyen en el rendimiento de los estudiantes universitarios”. Las variables académicas que consideran son colegio de procedencia, el rendimiento escolar, examen de admisión, rendimiento previo en cursos de pre-requisito, esfuerzo y efecto de cargas académicas y la vocación del estudiante. El investigador concluye que las variables académicas influyen en el rendimiento de estudiantes universitarios ⁽⁵⁾

En Puno, Juan Tonconi Quispe realizó un estudio denominado “Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la universidad Nacional de Altiplano, periodo 2009”. El resultado indica que el rendimiento académico del estudiante es explicado en términos marginales por las variables como el número de créditos matriculados, número de horas de estudio por día, asistencia del estudiante a clases, ingreso económico mensual del estudiante y nivel de educación de los padres ⁽¹⁾

En Lima, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Delia Jara et al. realizaron un estudio sobre “Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de medicina”. Como conclusión precisa, que la mayoría de los estudiantes de medicina del primer año de

estudios (40 alumnos evaluados) procedían de colegios estatales, carecía de hábitos y estrategias de estudio, tenían autoestima moderada a baja, su nivel socioeconómico fue bajo, residía en zonas urbanas marginales, sin vivienda propia y algunos tenían afecciones físicas que mermaban su salud; todo lo anterior influía en el rendimiento académico bajo ⁽¹⁶⁾

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Rendimiento académico

Conceptualizar el rendimiento académico no es fácil, debido a su multicausalidad y complejidad, ya que involucra factores como: actitudes, hábitos, carácter del personal docente, metodologías, formación profesional, ambiente familiar, organización del sistema educativo, y condición socioeconómica, entre otros aspectos sociales, económicos y psicológicos (Valverde) ⁽⁴¹⁾.

El rendimiento académico es un conjunto de factores multicausales que impactan en el resultado académico, donde intervienen factores sociodemográficos, psicosociales, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos; entre ellos elementos tan variados como la motivación, la ansiedad, la autoestima, la percepción del clima académico, el entusiasmo, el personal docente y demás (Montero y Villalobos) ⁽⁴¹⁾.

El rendimiento académico en estudiantes universitarios es un indicador trascendental para la evaluación de la calidad educativa, se le considera como el resultado de la unión de diferentes elementos que interactúan en el desempeño de la vida académica del estudiantado (De Miguel, Apocada, Arias, Escudero, Rodríguez y Vidal) ⁽⁴¹⁾.

El rendimiento académico bajo del estudiante universitario generalmente se encuentra relacionado con múltiples factores: familiares, académicos, económicos, sociales y culturales ⁽¹⁶⁾.

Los estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico que no lleguen a resolver sus problemas, serán los que van a presentar en mayor grado desmotivación, ausentismo, repetición y deserción de la universidad ⁽¹⁶⁾.

2.2.2. Determinantes que influyen al rendimiento académico

El rendimiento académico por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo ⁽³⁾

Pueden ser de orden cognitivo, social y emocional, se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores ⁽³⁾.

2.2.2.1. Determinantes personales

En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden generar en función de las variables subjetivas, sociales e institucionales ⁽³⁾. Los indicadores considerados en el presente estudio que puedan estar asociados al rendimiento académico son:

- Coeficiente intelectual
- Aptitud académica
- Motivación académica
- Hábitos de estudio
- Estrés académico
- Formación previa a la universidad (Cepreval, Academias)

a) Coeficiente intelectual

El cociente intelectual (CI) es definido como la capacidad intelectual o inteligencia general de las personas, se lo enuncia como un valor numérico adquirido luego de evaluar a una persona a través del uso de uno o más test de inteligencia estandarizados. Los resultados son diferentes en cada sujeto y esos datos deben acoplarse de acuerdo a los grupos y lugares de donde se realizan los estudios. ⁽¹⁷⁾

El término “coeficiente intelectual” nació en el año 1912, y fue acuñado por Stern, quien propuso unificar en un solo índice la edad cronológica y la edad mental, estableciendo la proporción entre ambas. Posteriormente denominó cociente intelectual a dicha proporción y a efectos de evitar valores

decimales, multiplicó el resultado por 100. De ello surgió la famosa fórmula del CI. ⁽¹⁸⁾

Consecuentemente con lo anterior, Thurstone (1990) propuso realizar a cada persona un ‘perfil’ aptitudinal, que expresara las diferencias entre dos individuos con igual coeficiente intelectual. Según el autor, dicho perfil debería describirse a partir del aislamiento de una serie de rasgos que funcionan independientemente, y este supuesto lo llevó a crear el análisis multifactorial. Para ello, dividió la inteligencia en siete habilidades mentales primarias: comprensión verbal, fluidez verbal, aptitud numérica, ubicación espacial, memoria, razonamiento y velocidad perceptual. ⁽¹⁹⁾

El test de matrices progresivas de RAVEN, uno de los instrumentos de este estudio, sirve para medir el coeficiente intelectual, ya que es un test no verbal, donde se les pedirá a las personas que describe cada lamina que contienen imágenes incompletas; como también con este se busca que los sujetos sigan la secuencia horizontal y vertical de cada presentación ⁽²⁰⁾; como se menciona a continuación:

- Nos habla sobre la Teoría bifactorial de Charles Spearman ⁽²⁰⁾: esta teoría se enfoca en la ejecución de la actividad intelectual, los cuales se distinguen dos factores:
- Factor G (inteligencia general), es la capacidad que tiene el individuo para relacionarse socialmente con los demás, como es el campo profesional.
- Factor S (inteligencia específica), es la capacidad de poder expresarse verbalmente, como se desarrolla en el espacio, sus habilidades numéricas entre otros.

Se puede deducir que un porcentaje mayoritario de individuos desarrollan más rápido las habilidades mentales que el resto, pero cabe resaltar que siempre están presentes en todos los seres humanos. ⁽²⁰⁾

b) Aptitud académica

Aptitud

Son capacidades y destrezas cognitivas para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades en el aprendizaje, ya que se observa la capacidad de comprender textos y como razona con estos. Por ejemplo: Los estudiantes que son capaces de adaptarse a nuevos aprendizajes con mayor facilidad, es decir son quienes destacan por tener aptitudes que caracterizan a una persona que aprende rápido. ⁽²¹⁾

Asimismo, en psicología la palabra aptitud, se refiere a la capacidad que tienen para efectuar algún pronóstico sobre alguna persona que tiene habilidades destacables que le permiten realizar más actividades de manera eficaz y efectiva. Por ejemplo, cuando se ve que un niño juega muy bien fútbol, se puede decir que tiene aptitud para ser un jugador profesional en esa área. ⁽²¹⁾

Académica

Se observa en la manera de como las personas aprehenden y reconstruyen el o los objetos representados, centrándose en la calidad, investigación, compromiso, conocimiento y formación. Todo ello enfocado en la excelencia académica como parte del lenguaje y la vida institucional que tiene todo ámbito educacional, escuelas, colegios y universidades. ⁽²²⁾

Aptitud académica

Referente a la aptitud académica, para Salvador, S. (1985) refiere que “es la capacidad que tiene una persona para realizar una tarea intelectual, capacidad que se desarrolla paulatinamente, toda aptitud académica evalúa el aprendizaje que resulta de una multiplicidad de experiencias, como la influencia cultural, familiar, social y escolar”. Mere (1985) refiere que “la aptitud es la cualidad de las cosas que las hace aptas o adecuadas para un fin determinado. Idoneidad para algo: capacidad, suficiencia. La aptitud académica está relacionada con el aspecto cognitivo, en el cual se desarrolla e incrementa un potencial de conocimientos basadas en criterios que consiste en sintetizar una gama de necesidades académicas necesarias para cursar un estudio. ⁽²¹⁾

Para medir la aptitud académica, se empleó el instrumento: “I.G.-2 Inteligencia general, nivel 2”, otro de los instrumentos de este estudio, el cual tiene como base los elementos que miden las aptitudes mentales primarias ⁽²⁴⁾, que son los siguientes:

- **Comprensión verbal:** El sujeto, tienen la capacidad para llegar a comprender las ideas expresadas en palabras que son expresadas verbalmente o escrita, lo que le permitirá tener un buen rendimiento académico; en este caso es el factor “Comprensión Verbal (El factor V)
- **Concepción espacial:** El estudiante tiene la capacidad para concebir e imaginar los objetos en dos o tres dimensiones; esta habilidad se observa en los profesionales que tienen la aptitud de entender los planos, en mecánicos, en dibujantes, etc. El factor E es útil en geometría, dibujo mecánico, arte, aprendizaje de trabajos manuales, física, geometría y similares.
- **Razonamiento:** Se centra en la capacidad que tienen los estudiantes para resolver problemas lógicos, planear y prever; ya que contribuye a la formación de futuros médicos, inventores, estadistas, maestros, etc. Este factor R, pues implica las diferentes capacidades, como son: el razonamiento inductivo, la aptitud para inferir de los casos particulares la norma general, y otra, el razonamiento deductivo, la capacidad para extraer de las premisas la conclusión lógica.
- **Calculo numérico:** Esta dimensión se refiere a la capacidad de manejar y resolver rápidamente los cálculos numéricos que tiene el estudiante; según este factor se habla de los profesionales como: contables, cajeros, estadísticos, vaqueros, jefes de almacén y otros; destacan generalmente por ese factor
- **Fluidez verbal:** Según esta dimensión se habla sobre la capacidad que tiene el estudiante para y escribir y hablar con facilidad; como son los individuos que tienen la capacidad de acudir a palabras más rápido que los demás; los siguientes profesionales son quienes poseen aptitudes en el factor F en alto grado; por ejemplo, personas que actúan, las azafatas, los escritores, los agentes de publicidad y otros.

c) Motivación académica

Good et al., mencionan que la palabra motivación tiene su origen en el término latina “motus” el cual significa “movimiento” al centrarlo en el hombre, se da la agitación del espíritu y sacudida, por lo que se emplea para explicar un constructo hipotético usado del inicio, intensidad, persistencia y dirección de la conducta dirigida hacia un objetivo por el cual se dio la motivación. ⁽²⁵⁾

De igual manera, Isiksal ⁽²⁶⁾ señala que la motivación en el ámbito educativo es crucial por lo que es importante tener en cuenta la importancia que juegan los factores de la motivación académica de los estudiantes.

Según las investigaciones de McClelland ⁽¹⁾ y otros autores sostienen que existen dos tipos de motivaciones:

Motivación intrínseca

Llamada también motivación interna (Psicofisiológica) se define como las pulsaciones que surgen de estados de necesidad biológica o fisiológica, tal como la alimentación y la sexualidad ⁽¹⁾

Está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico. Los autores como Salonava, Martínez, Bresó, Llorens y Gumbau S. (2005, p.173) han referido este campo como el engagement, definido como estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo, es caracterizado por dedicación y absorción ⁽³⁾.

Dentro de la motivación en lo que a aspectos de resultados académicos se refiere, una variable que ha demostrado su importancia son las metas académicas del estudiante. Se subdividen en metas de aprendizaje y metas de rendimiento académico y están fuertemente vinculadas a la motivación intrínseca y extrínseca ⁽³⁾

Motivación extrínseca

Llamada también motivación externa (social) está referida a aquellos motivos que dan dirección significativa al comportamiento en relación con los estímulos provenientes del contexto, del medio social ⁽¹⁾.

Se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras ⁽³⁾.

Por su parte, **Rotter** ⁽²⁷⁾, creador de la “Escala De Locus De Control Interno-Externo”, otro de los instrumentos de este estudio. En su teoría del aprendizaje social describe cuatro tipos de variables que intervienen en la adquisición de habilidades y conocimiento: a) el potencial para llevar a cabo una conducta, b) las expectativas de reforzamiento, c) el valor del reforzamiento y d) la situación psicológica. Esta teoría sostiene que, el potencial para que una persona lleve a cabo una conducta determinada en una situación específica depende de su expectativa sobre las consecuencias que tendrá la conducta y del valor que tienen esas consecuencias para la persona en ese determinado contexto. Así pues, para el autor, la teoría del aprendizaje social y las expectativas tienen un rol importante y se distinguen los siguientes tipos: las expectativas generalizadas para el éxito, las expectativas generalizadas de confianza interpersonal y las expectativas generalizadas de control del refuerzo.

- **Locus de control interno:** En este aspecto los sujetos tendrían la expectativa de que sus logros alcanzados son resultados de sus conductas o por sus características personales, lo que hace que se perciban como capaces de influir en su propio destino, de transformar una situación desfavorable, o de incrementar su probabilidad de éxito. ⁽²⁷⁾

La percepción de poder controlar la situación aumenta la motivación para poder hacer frente a las situaciones; es decir, el tener un locus de control interno, haría que el sujeto se sienta más comprometido y actuaría de mejor manera ante las circunstancias. ⁽²⁸⁾

- **Locus de control externo:** En cuanto a las personas con este tipo de locus, ellos tienden a suponer que los resultados obtenidos serían producto a

factores ajenos a su control, como: la coincidencia, la suerte, el destino y/o la contribución de personas ajenas, y no ven o logran reconocer que ellos tienen la capacidad de influir en el curso de los eventos⁽²⁷⁾

d) Hábitos de estudio

Se entiende por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. (Belaunde Trelles Inés, 1994 p.148).

Ahora bien, específicamente los hábitos de estudio, desde el punto de vista de Sánchez⁽²⁹⁾, son las acciones de organización constante que realizan los estudiantes para responder, conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos. Para ello, el autor señala lo siguiente como las más importantes.

- Aprovechar el tiempo de estudio.
- Lograr condiciones idóneas.
- Desechar los elementos perturbadores.
- Plantear eficazmente el trabajo.
- Seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación.
- Presentar adecuadamente los resultados.
- Dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación.

En similar opinión, Arco et al.,⁽³⁰⁾ lo conceptualizan como el modo en cómo el individuo se enfrenta diariamente a sus actividades académicas. Dicho de otra manera, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, en donde implica la forma de organización en cuanto al tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos utilizados para estudiar.

Por otro lado, Vicuña⁽³¹⁾ autor del “Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85” - revisión 98”, otro de los instrumentos de esta investigación, define que un hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo

rutinarias donde el sujeto ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. En este instrumento, el autor refiere que, para la evaluación de los hábitos de estudio, se tendría que considerar cinco dimensiones. Los cuales se mencionan a continuación:

- a) Forma de estudio: En este aspecto se considera si el estudiante hace uso de subrayados, elaboración de preguntas, recitar de memoria lo leído, uso de diccionarios y relacionar e tema tratado con otros temas.
- b) Resolución de tareas: Concierno si el estudiante hace uso de resúmenes, prioriza orden y presentación, busca ayuda de otras personas, organización de tiempo o si categoriza las tareas.
- c) Preparación de exámenes: Aquí se considera si el estudiante estudia en el último momento, si copea del compañero, olvida lo que estudia o si selecciona el curso fácil de estudiar o si elabora resúmenes.
- d) Forma de escuchar la clase: Tiene que ver si el estudiante realiza un registro de información de la clase, si ordena la información, si realiza preguntas durante el desarrollo de la clase o si se distrae con facilidad.
- e) Acompañamiento al estudio: En este punto se considera si existe interrupción durante el desarrollo de la clase y/o en su casa y si consume alimentos cuando estudia.

e) Estrés académico

Estrés

El termino estrés deriva del griego *stringere*, que significa provocar tensión. El primer uso fue alrededor del siglo IV y, a partir de entonces, se ha empleado en textos con numerosas variantes; es el caso de stress, stresse, strest, e incluso straisse. Alrededor de la segunda mitad del siglo IX, el fisiólogo francés Claude Bernard sugirió que los cambios externos en el ambiente pueden perturbar al organismo y para alcanzar la estabilidad de *milien interieur* (medio interior) era necesario mantener un autoajuste frente a tales cambios (Francés et al., 2003) ⁽³²⁾

En 1922 el fisiólogo estadounidense Walter Cannon propuso el término de homeostasia que hace referencia a los mecanismos fisiológicos para

mantener el equilibrio interno y relaciona el sistema nervioso central con la descarga de adrenalina, inducida por algún estímulo que prepara al cuerpo para reaccionar (Maldonado et al., 1955) ⁽³²⁾.

Ahora bien, el uso actual del término no tiene antecedentes en Cannon, sino en Hans Selye, (francés el al., 2003) médico endocrinólogo de la universidad de Montreal, a quien frecuentemente se le llama padre del concepto de estrés que lo definía como una respuesta inespecífica del organismo frente a la demanda, lo que le dio lugar al término del Síndrome General de Adaptación (SGA). Sus investigaciones constituyeron los primeros aportes significantes al estudio de estrés y precisaron las bases para desarrollar investigaciones, aun en la actualidad ⁽³²⁾.

Al describir el SGA, facultó la construcción conceptual alrededor del tema y especialmente cuando se refirió los tres estados o fases:

- Alarma de reacción: cuando el cuerpo detecta el estímulo externo o factor de tensión y en respuesta se activa el sistema nervioso autónomo.
- Adaptación o resistencia: cuando el cuerpo toma medidas defensivas hacia el agresor y se adapta al factor de estrés.
- Agotamiento o fatiga: cuando comienzan a agotarse las defensas del cuerpo como resultado de la tensión persistente, agregando factores residuales que llevan a la enfermedad y en algunos casos a la muerte (Selye) ⁽³²⁾.

Existen dos tipos principales de estrés, el agudo y el crónico. El primero, se da a corto plazo y desaparece de manera rápida; sin embargo, el segundo, su duración se extiende por un periodo de tiempo prolongado. ⁽³³⁾

Síndrome General de Adaptación (SGA)

El origen de SGA se remonta a 1936, año en el cual se definió cómo la evolución cronológica de las respuestas del organismo ante una situación que desencadene estrés durante un tiempo prolongado puede alcanzar manifestaciones clínicas importantes. Es así como, ante una situación de

amenaza para su equilibrio, el organismo emite una respuesta con el fin de intentar adaptarse, que puede ser específica o inespecífica, y cuya intensidad está directamente relacionada con el desarrollo de patologías nuevas o el agravamiento de las existentes ⁽³²⁾

Estrés en el ámbito académico

Una actividad académica saludable es aquella en la cual la presión sobre el estudiante corresponde con su capacidad de respuesta y los recursos disponibles para su aprendizaje, el grado de control que ejerce sobre su actividad y el apoyo que recibe de las personas que son importantes para él. Dado que la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades ⁽³²⁾.

Sin embargo, la vida académica dista de este ideal; muy por el contrario, la vida de los estudiantes universitarios está sujeta a múltiples tipos de estrés, que incluyen no sólo lo relacionado directamente con la actividad educativa sino además con relaciones sociales, financieras, familiares y personales (Gomathi et al., 2012) ⁽³²⁾.

Por otra parte, Barraza ⁽³⁴⁾ autor del “Inventario SISCO del Estrés Académico”, igualmente uno de los instrumentos de esta investigación, define al estrés académico como el desarrollo psicológico y adaptativo; es decir, cuando los estudiantes están expuestos a tensiones identificadas como estresantes, crean desequilibrios sistémicos que se manifiestan como una serie de síntomas y luego estos seleccionan estrategias de afrontamiento para restaurar este equilibrio sistémico. Para el autor, existen tres componentes del estrés académico:

- **Estímulos estresores:** se impulsa cuando los estudiantes están sobrecargados de tareas, debido al tiempo ilimitado y la poca claridad sobre la información del trabajo. Además, existen diversos indicadores que producen estrés académico, tales como la personalidad y el carácter del profesor y otros indicadores son el nivel de exigencia y el método de evaluación.

- **Síntomas o reacciones al estímulo estresor:** Aquí se presentan reacciones físicas y mentales como: “ansiedad, problemas de concentración, fatiga crónica, depresión, tristeza, angustia, desesperación, agresividad e irritabilidad y desgano para realizar las actividades académicas”.
- **Estrategias de afrontamiento al estrés:** Los alumnos demuestran adquisición de estrategias de afrontamiento ante estímulos estresantes. como, por ejemplo: busca solución al problema presentado, analiza los aspectos positivos y negativos, controla sus emociones y recuerda cómo manejó otros momentos estresantes para calmarse.

f) **Formación previa a la universidad.**

Diferentes estudios explican que el rendimiento académico previo a la universidad es un claro indicador del éxito académico en los estudios universitarios. Se han estudiado en esta variable indicadores como las calificaciones obtenidas en la educación secundaria, incluyendo centros preuniversitarios o academias ⁽³⁾.

Herrera y otros en una investigación con estudiantes de la Universidad de Salamanca, concluyen que el rendimiento anterior al ingreso a la universidad es el mejor predictor del rendimiento futuro, señalan que el perfil de los estudiantes con mejor rendimiento universitario es de aquel que ha tenido un alto rendimiento en la enseñanza media ⁽⁴⁾.

El rendimiento académico previo a la universidad constituye uno de los indicadores con mayor capacidad predictiva en el rendimiento académico en estudiantes universitarios y tiene mucho que ver la calidad educativa de la institución de la que proviene el estudiante ⁽³⁾.

2.2.2.2. Determinantes sociales

Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se producen entre sí y entre determinantes personales e institucionales ⁽³⁾. Para el presente estudio fueron considerados:

- Entorno familiar

- Nivel educativo de los padres
- Nivel socioeconómico
- Variables demográficas

a) Entorno familiar

Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, expresándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como convivencia familiar democrática entre padres e hijos ⁽³⁾.

Entornos familiares marcados por la violencia familiar indican su relación con resultados académicos insuficientes. Datos de este tipo obtenidos en diferentes investigaciones muestran que la presencia de violencia familiar es un factor asociado al fracaso académico ⁽³⁾

Padres y madres que se caracterizan por conductas democráticas, influyen en la motivación académica en forma positiva, ya que despiertan actitudes efectivas por el estudio, donde la persistencia y la inquietud por el saber son estimulados, no ocurre lo mismo en ambientes familiares de conductas arbitrarias e indiferentes ⁽³⁾.

b) Nivel educativo de los padres

El nivel educativo de los padres es también una variable que interviene en el rendimiento académico de los estudiantes. Se trabaja con el máximo nivel educativo alcanzado por el padre o la madre: ninguno, primaria, secundaria o superior ⁽¹⁾

Los hallazgos de la investigación manifiestan que el nivel educativo influye significativamente en los resultados académicos. El estudio de Vélez y Roa con estudiantes universitarios en Bogotá-Colombia, encontró el hecho de que no se realicen estudios superiores de

quien dependen económicamente los estudiantes, se asocia con el fracaso académico ⁽³⁾.

Montero y Villalobos en la Universidad de Costa Rica no encontraron los mismos resultados sobre la relación entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios ⁽³⁾. Castejón y Pérez plantean que la estimulación educativa de parte de padres con mayor nivel sociocultural es la responsable de las diferencias de los resultados académicos en estudiantes de diferentes niveles económicos ⁽³⁾.

Cuanto mayor nivel educativo tenga la madre, mayores exigencias académicas les plantean a sus hijos. Este tipo de madres son las que dan mayor importancia a los deberes académicos, como un medio de incrementar el rendimiento académico de sus hijos, muy distinto a lo que suele suceder con aquellas madres con ausencia o menores niveles educativos ⁽³⁾.

c) Nivel socioeconómico

El nivel socioeconómico es considerado una variable demográfica, ante la cual distintas instituciones, países y momentos históricos utilizan una definición diferente en su forma de cálculo. Esta heterogeneidad conceptual dificulta que sus resultados necesariamente sean comparables entre distintas instancias, razón por la cual, para su análisis, cada investigación, institución y sociedad ocupa definir con certeza la construcción de esta variable demográfica ⁽⁴¹⁾.

Con el propósito de buscar un consenso en esta conceptualización, la Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercados (AMAI) concluyó el nivel socioeconómico “no puede ser una característica de un individuo, ni de un grupo de individuos, sino que debe ser una característica de un hogar” ⁽⁴¹⁾

Muchos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico. Sin embargo, en este punto se

debe tener cuidado, si bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero de ningún modo lo determinan si atiende a otras causales, se requiere de estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones que permitan hacer esta determinación causal ⁽³⁾.

Para una mejor comprensión conceptual en lo que respecta a los niveles socioeconómicos, es preciso ofrecer una definición de clases sociales y evitar cualquier ambigüedad que pueda darse. Las clases sociales son un “conjunto de personas con ciertas características que las hacen compartir una posición en la vida económica de un país. Esta posición está determinada por los modos en que las personas y familias participan en la organización reproductiva” ⁽⁴¹⁾.

d) Variables demográficas

Una variable demográfica es cualquier evento, circunstancia o cosa que puede adoptar diferentes valores. Condiciones como la edad, género, zona geográfica de procedencia, zona geográfica en la que vive el estudiante en época lectiva entre otros, son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa ⁽³⁾.

Trabajos como el de Carrión con estudiantes universitarios en Cuba, analizaron variables demográficas, dentro de las cuales se pudo concluir que variables como procedencia del alumno es un predictor relevante del rendimiento académico. ⁽³⁾

2.2.2.3. Determinantes institucionales

Esta categoría es definida por Carrión, como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los determinantes personales influye en el rendimiento académico. Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, entre otros factores que rigen en la institución educativa ⁽³⁾.

Los factores institucionales al igual que las categorías personales y sociales inciden en el rendimiento académico del estudiante, pueden

presentar interrelaciones que se producen entre sí, y entre determinantes personales y sociales ⁽³⁾. En este estudio fueron considerados:

- Relación estudiante-profesor
- Tutoría académica
- Biblioteca especializada

a) **Relación estudiante-profesor**

Las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos. Al respecto Castejón & Pérez hace referencia a que el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico ⁽³⁾.

Consiste en el vínculo educativo y comunicacional de ambos actores, el cual nace gracias a la labor del **docente** de crear un **ambiente didáctico**, en donde se debe dar la oportunidad al estudiante de expresarse y desenvolverse para el mejor desarrollo de su aprendizaje ⁽³⁵⁾.

Ser docente implica tener conocimientos previos que se puedan transmitir de manera eficiente, es decir se requiere de una preparación pedagógica previa, para poder garantizar a los alumnos una buena formación académica. Ahora bien, la **relación** entre ambos requiere que el **profesor** muestre entusiasmo en su **clase**, sepa comunicarse correctamente y que desarrolle la capacidad de sentir **empatía**. ⁽³⁵⁾

b) **Tutoría Académica**

La tutoría académica es una herramienta metodológica docente con un enorme potencial en el nuevo contexto de educación superior. Según Ferrer “la tutoría es una actividad de carácter formativo que incide en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios en su dimensión intelectual, académica, profesional y personal. En otros términos se puede decir que es la actividad del profesor-tutor encaminada a propiciar un

proceso madurativo permanente, a través del cual el estudiante universitario logre obtener y procesar información correcta sobre sí mismo y su entorno, dentro de planteamientos intencionales de toma de decisiones razonadas; integrar la constelación de factores que configuran su trayectoria vital; afianzar su auto concepto a través de experiencias vitales en general y labores en particular, desplegar las habilidades y actitudes precisas, para lograr integrar el trabajo dentro de un proyecto de vida global”⁽³⁷⁾.

La tutoría académica universitaria debe ofrecer asesoramiento y apoyo técnico a los estudiantes universitarios en sus tres vertientes: académica, profesional y personal. Esto contribuye a un claro desarrollo integral de las personas en su paso por la Universidad⁽³⁷⁾.

La Universidad Autónoma del Estado de Morelos define a la tutoría como "un proceso de acompañamiento de tipo personal y académico a lo largo del proceso formativo para mejorar el rendimiento académico. Solucionar problemas escolares, desarrollar estrategias de estudio, trabajo, reflexión, convivencia social, y promover la formación integral del estudiante. Es decir, es la orientación sistemática que se le proporciona a un estudiante para apoyar su avance académico, personal y profesional conforme a sus necesidades y requerimientos particulares, dentro del contexto académico⁽³⁶⁾.

La tutoría universitaria es un área de gran importancia para el estudiante. Esta área es la encargada de promover y potenciar el apoyo al estudiante, en diversos aspectos de su vida, como la socio-afectiva, social, académica y espiritual. Con la compañía de un tutor, el estudiante inicia el proceso de adaptación a la universidad, donde encontrará nuevos procesos, se enfrentará a nuevos retos e iniciará una nueva etapa: la vida universitaria⁽³⁸⁾.

Yockey y George encontraron que los estudiantes que recibieron tutorías, obtuvieron mejores notas, así como mejores promedios en el semestre y mejores porcentajes de perseverancia después de dos años de carrera⁽⁴⁾.

c) **Biblioteca especializada**

La biblioteca especializada es la de más reciente creación dentro del grupo de bibliotecas. Su existencia fue reconocida en el siglo XX. Su historia se remonta a un grupo de bibliotecarios norteamericanos que se reunieron para discutir diversos problemas y aspectos comunes de su trabajo y decidieron adoptar el término en 1909, creando la Special Libraries Association que progresivamente daría lugar a una asociación homóloga en el reino unido y Francia ⁽⁴²⁾.

Las bibliotecas especializadas son bibliotecas que se concentran en una o en grupo de disciplinas particulares, que ofrecen servicios e información especializada a personas interesadas. Suelen estar integradas dentro de grandes organismos e instituciones, como por ejemplo empresas, hospitales, iglesias o universidades. La misión de las bibliotecas especializadas consiste en asistir de manera rápida y eficaz las demandas informacionales de usuarios especializados en diferentes áreas del conocimiento, aprovechando la vinculación directa del bibliotecario con esa información ⁽³⁹⁾.

Las bibliotecas médicas por varias razones son consideradas como un tipo diferente del resto de las bibliotecas especializadas, razones que se sustentan en las tendencias que se manifiestan en la bibliotecología médica internacional, que consideran a las bibliotecas médicas como instituciones que están al servicio de:

- Las investigaciones sobre la salud, lo que las caracteriza como bibliotecas científicas.
- La formación profesional en el sector, que las sitúa fundamentalmente en el conjunto de bibliotecas universitarias.
- La biblioterapia como forma de tratamiento de los pacientes, lo que las sitúa entre las bibliotecas técnicas.
- Las campañas de prevención mediante la oferta de información sobre la salud a niveles de divulgación.

- Del esparcimiento de los pacientes con una larga estadía hospitalaria o de tratamientos crónicos, lo que las acerca a las funciones de la biblioteca pública.

La biblioteca médica es considerada como el centro depositario del soporte físico (libros, publicaciones periódicas y, nuevas tecnologías de información) y del soporte lógico (software) donde se procesa, almacena, se crean los instrumentos de búsqueda y se difunden la información. Además, la biblioteca médica es la base de una buena investigación, de una adecuada docencia y, en general, la que vincula los sistemas de información sanitaria ⁽⁵²⁾.

2.3. Bases conceptuales

Rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. Es un indicador de gran importancia para todos aquellos profesionales dedicados a la docencia, como para el control de la calidad del proceso docente educativo en cualquier nivel educacional, sobre todo en la educación superior ⁽¹⁰⁾.

Coficiente intelectual: Es la capacidad intelectual o la inteligencia general de las personas, que resulta de una evaluación realizada a través del test de inteligencia estandarizada, que permite medir las habilidades cognitivas en relación con su grupo de edad ⁽¹⁷⁾.

Aptitud académica: Es la capacidad que tiene una persona para realizar una tarea intelectual, capacidad que se desarrolla paulatinamente. Se evalúa el potencial académico del estudiante para proseguir estudios universitarios ⁽²¹⁾.

Motivación académica: La motivación intrínseca se define como las pulsaciones que surgen de estados de necesidad biológica o fisiológica, tal como la alimentación y la sexualidad. La motivación extrínseca está referida a aquellos motivos que dan dirección significativa al comportamiento en relación con estímulos provenientes del contexto, el medio social ⁽¹⁾.

Hábitos de estudio: Son un conjunto de rutinas y técnicas que utilizan los estudiantes para adquirir y aprovechar al máximo los conocimientos durante su

formación académica. Es la costumbre natural en donde aplica la forma de organización en cuanto al tiempo, espacio, técnicas y métodos para estudiar ⁽³⁰⁾.

Estrés académico: Es un fenómeno cognitivo, fisiológico y comportamental de elevada frecuencia en los estudiantes universitarios ⁽³²⁾.

Formación previa a la universidad: Comprende la formación realizada en educación secundaria, en centros preuniversitarios o academias antes de su ingreso a la universidad ⁽³⁾.

Entorno familiar: Es el conjunto de interacciones propios de la convivencia familiar que afectan el desarrollo del individuo. La influencia de los padres y hermanos influyen en la vida académica ⁽³⁾.

Nivel educativo de los padres: Se considera el nivel de educación más alto que haya adquirido el padre y la madre. Cuanto mayor nivel académico tengan los padres, mayores exigencias académicas les plantean a sus hijos ⁽⁴⁾.

Nivel socioeconómico: Por lo general se define como bajo, medio o alto. Es una medida relativa de la posición económica y social del estudiante. Según Gottfried, 1985 y Hauser,1994 incluye 3 aspectos básicos: ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres ⁽³⁾.

Relación estudiante-profesor: Es una relación didáctica y afectiva entre el docente y alumno en el aula durante las clases. El docente debe crear un ambiente didáctico en donde el estudiante tiene la oportunidad de expresarse y desenvolverse para lograr su aprendizaje ⁽³⁵⁾.

Tutoría académica: Es una actividad docente de asesoramiento y apoyo técnico a los estudiantes universitarios en sus dimensión académica, profesional y personal a lo largo del proceso formativo para mejorar su rendimiento académico ⁽³⁷⁾.

Biblioteca especializada: Es la biblioteca que se concentra en una o grupo de disciplinas particulares para ofrecer servicios e información especializada a personas interesadas. Su misión consiste en asistir de manera rápida y eficaz las demandas informacionales de usuarios especializados en diferentes áreas del conocimiento ⁽³⁹⁾.

2.4. Bases filosóficas

El estudio no presenta bases filosóficas.

2.5. Bases epistemológicas

El término epistemología proviene de griego “episteme” que significa conocimiento riguroso y “logos” significa teoría, de ahí que se entiende como una rama de la filosofía que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano, es decir es la filosofía de las ciencias que trata de explicar la naturaleza, las variedades, los orígenes, los objetos y los límites del conocimiento científico, considerando los factores sociales, psicológicos hasta históricos que entran en juego.

Desde el punto de vista epistémico, los determinantes que influyen al rendimiento académico de estudiantes universitarios se fundamentan en la investigación holística. Las variables que inciden en el rendimiento académico fueron medidas mediante instrumentos de recolección de información, a través de las técnicas de observación, entrevista y encuesta.

La investigación sobre el rendimiento académico muestra una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, lo cual nos permite aproximarnos a su complejidad en vías de comprender su significado, dentro y fuera del acto educativo. Considerando las distintas perspectivas teórico metodológicas sobre el fenómeno de estudio, se conceptualiza al rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje

2.6. Bases antropológicas

El estudio no presenta bases antropológicas.

CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. Formulación de las hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

H₁: Los determinantes personales, sociales e institucionales influyen significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019.

H₀: Los determinantes personales, sociales e institucionales no influyen en forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas

H_{a1}: Los determinantes personales influyen significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019.

H_{o1}: Los determinantes personales no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019.

H_{a2}: Los determinantes sociales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019.

H_{o2}: Los determinantes sociales no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019.

Ha: Los determinantes institucionales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019.

Ho: Los determinantes institucionales no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019.

3.2. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Tipo de variable	Escala de medición	Categoría	Instrumento de medición
Variable dependiente					
Rendimiento académico		Cuantitativa Continua	Razón	Alto rendimiento Bajo rendimiento	Exámenes
Variabes independientes					
Determinantes personales	Coeficiente intelectual	Cuantitativa continua	Intervalos	Superior Normal Bajo	Tes de Matrices Progresivas de Raven Prueba IG-2
	Aptitud académica	Cuantitativa continua	Intervalos	Normal superior Normal promedio	
	Motivación	Cuantitativa continua	Intervalos	Intrinseca Extrinseca	Escala de Locus Control de Rotter.
	Hábitos de estudio	Cuantitativa Continua	Intervalos	Término positivo Termino negativo	Test Inventario de Hábitos-CASM 85
	Estrés académico	Cuantitativa Continua	Intervalos	Situac. Estresante Enfrenta situación	Inventario SISCO del estrés.
Formación previa a la universidad	Cualitativa	Nominal	Cepreval Academia	Cuestionario	
Determinantes sociales	Entorno familiar	Cualitativa	Nominal	Frecuente No frecuente	Cuestionario
	Nivel educativo de los padres	Cualitativa	Ordinal	Superior Secundaria Primaria	Cuestionario
	Nivel Socioeconómico	Cualitativa	Ordinal	Alta Media Baja	Cuestionario
Determinantes institucionales	Relación Alumno/profesor	Cualitativa	Nominal	Fue didáctico No fue didáctico	Cuestionario
	Tutoría Académica	Cualitativa	Nominal	Bueno Nada bueno	Cuestionario
	Biblioteca especializada	Cualitativa	Nominal	Ayuda Ninguna ayuda	Cuestionario
Variabes intervinientes					
Características demográficas	Edad	Cuantitativa continua	Razón	Edad máxima Edad mínima	Cuestionario
	Genero	Cualitativa	Nominal	Masculino Femenino	Cuestionario
	Enfermedad	Cualitativa	Nominal	Si No	Cuestionario

3.3. Definición operacional de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional
Rendimiento académico de los estudiantes de medicina.	Es la expresión de una calificación cuantitativa en el término vigesimal y cualitativo en niveles alto, medio y bajo	Calificación final obtenida por estudiantes en escala vigesimal, nota promedio acumulado de los cursos desarrollados según años de estudios realizados.
Coficiente intelectual (CI)	Es la capacidad intelectual o la inteligencia general de las personas que resulta de una evaluación realizada a través de test estandarizada y permite medir las habilidades cognitivas en relación con su grupo de edad.	Valor obtenido mediante el instrumento de Test de Matrices Progresivas de Raven
Aptitud Académica	Es la capacidad que tiene una persona para realizar una tarea intelectual, capacidad que se desarrolla paulatinamente. Se evalúa el potencial académico del estudiante para proseguir estudios universitarios.	Valor obtenido mediante el instrumento de la Prueba IG-2
Motivación	La motivación intrínseca se define como las pulsaciones que surgen de estados de necesidad biológica o fisiológica, tal como la alimentación y la sexualidad. La motivación extrínseca está referida a aquellos motivos que dan dirección significativa al comportamiento en relación con estímulos provenientes del contexto, el medio social.	Valor obtenido mediante la Escala de Locus de Control Interno-externo de Rotter.

Hábitos de estudio	Son un conjunto de rutinas y técnicas que utilizan los estudiantes para adquirir y aprovechar al máximo los conocimientos durante su formación académica. Es la costumbre en donde aplica la forma de organización en cuanto al tiempo, espacio, técnicas y métodos para estudiar.	Valor obtenido mediante test Inventario de Hábitos de Estudio – CASM 85
Estrés académico	Es un fenómeno cognitivo, fisiológico y comportamental de elevada frecuencia en los estudiantes universitarios.	Valor obtenido mediante el Inventario SISCO del Estrés Académico.
Formación previa a la universidad	Comprende la formación realizada en educación secundaria, en centros preuniversitarios o academias antes de su ingreso a la universidad.	Valor obtenido mediante el cuestionario aplicado a los estudiantes (Instrumento 6) Con alternativas: Cepreval, academia o ninguna
Entorno familiar	Es el conjunto de interacciones propios de la convivencia familiar que afectan el desarrollo del individuo. La influencia de los padres y hermanos influyen en la vida académica.	Valor obtenido mediante el cuestionario con escalas de valoración a la violencia familiar: frecuentemente, poco frecuente, a veces o nada.
Nivel educativo de los padres	Es el nivel de educación más alto que haya adquirido el padre y la madre. Cuanto mayor nivel académico tengan los padres, mayores exigencias académicas les plantean a sus hijos.	Valor obtenido mediante el cuestionario, en niveles educativos de: superior, secundaria, primaria o analfabeta.

Nivel socioeconómico del estudiante	Por lo general se define como bajo, medio o alto. Es una medida relativa de la posición económica y social del estudiante. Según Gottfried, 1985 y Hauser, 1994 incluye 3 aspectos básicos: ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres.	Valor obtenido mediante el cuestionario, evaluado en niveles: clase alta, clase media y clase baja.
Relación alumno/profesor	Es una relación didáctica y afectiva entre el docente y alumno en el aula durante las clases. El docente debe crear un ambiente didáctico en donde el estudiante tiene la oportunidad de expresarse y desenvolverse para lograr su aprendizaje.	Valor obtenido mediante el cuestionario, evaluación realizada en escalas de valoración: el profesor fue muy didáctico, didáctico, poco didáctico, no didáctico.
Tutoría académica	Es una actividad docente de asesoramiento y apoyo técnico a los estudiantes universitarios en su dimensión académica, profesional y personal, a lo largo de su proceso formativo para mejorar su rendimiento académico.	Valor obtenido mediante el cuestionario, a través de escalas de valoración: muy bueno, bueno, poco bueno, nada bueno.
Biblioteca especializada	Es la biblioteca que concentra una o grupo de disciplinas particulares para ofrecer servicios e información especializada a personas interesadas. Su misión consiste en asistir de manera rápida y eficaz las demandas informacionales de usuarios especializados.	Valor obtenido mediante el cuestionario, en escalas de valoración: mucha ayuda, ayuda, poco ayuda, ninguna ayuda.

Edad	Es el tiempo de vida del estudiante desde la fecha de su nacimiento hasta el momento de la encuesta.	Valor obtenido mediante el cuestionario, contabilizado fecha actual menos la fecha de nacimiento.
Genero	Característica fenotípica que diferencian masculino y femenino	Genero de los alumnos: Masculino (M) o Femenino (F)
Enfermedad	Estado de salud fisiológico del estudiante durante el período de su formación académica.	Valor obtenido mediante el cuestionario, ¿sufre alguna enfermedad?: SI o NO

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

El estudio se realizó en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco durante el año 2019 con los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana, comprendidos desde el segundo al sexto año de estudios académicos.

4.2. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación es correlacional de nivel predictivo, porque permite conocer el grado de asociación que existe entre la variable rendimiento académico y las dimensiones de determinantes personales, sociales e institucionales de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población en estudio estuvo constituida por 280 alumnos comprendidos de segundo hasta el sexto año de estudios académicos de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019.

Unidad de análisis

Es cada estudiante matriculado de segundo al sexto año de estudios de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Muestra

La muestra está constituida por 110 estudiantes que representa el 39.28 % de la población elegible, que fueron seleccionadas aleatoriamente de segundo al sexto año de estudios de la Escuela Profesional de Medicina

Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019

Tipo de muestreo

La muestra para el estudio fue seleccionada mediante la técnica de muestreo estratificado con afijación proporcional, debido a que los estratos no tenían los mismos tamaños, sino que estaban constituidas por diferentes tamaños en números de estudiantes, quedando constituida la población total por cinco subpoblaciones o estratos de la siguiente manera:

ESTRATO	AÑO DE ESTUDIOS	N_h	n_h
1	Segundo año	46	18
2	Tercer año	83	35
3	Cuarto año	61	24
4	Quinto año	40	13
5	Sexto año	50	20
TOTAL		280	110

La afijación proporcional consiste en la distribución proporcional del tamaño de la muestra n entre L estratos, mediante la siguiente fórmula:

$$n_h = \frac{N_h}{N} n$$

donde: n_h = Tamaño de muestra por estrato

N_h = Subpoblación o estrato

N = Población total

n = Tamaño de muestra.

El tamaño necesario de la muestra estratificada para estimar una proporción poblacional fue determinado por la siguiente fórmula:

$$n = \frac{\sum_{h=1}^L W_h P_h Q_h}{\left(\frac{E}{K}\right)^2 + \frac{\sum_{h=1}^L W_h P_h Q_h}{N}}$$

donde: W_h = Peso relativo de cada estrato

P_h = Proporción de la variable

Q_h = Complemento de la proporción.

K = Coeficiente del grado de seguridad (95 %).

E = Error máximo permisible.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión

- Todos los estudiantes matriculados desde segundo al sexto año de estudios que cursaron activamente el año académico 2019.
- Los estudiantes que asistieron regularmente a las clases teóricas y prácticas

b) Criterios de exclusión

- Los estudiantes matriculados en el primer año de estudios académicos.
- Los estudiantes del segundo al sexto año que solicitaron licencia por motivos personales o enfermedad.
- Los alumnos del segundo al sexto año que abandonaron sus estudios por bajo rendimiento académico.
- Los estudiantes del séptimo año que realizaron el internado médico en las sedes hospitalarias de Huánuco y Lima.
- Los alumnos que no aceptaron firmar el consentimiento informado.

4.4. Diseño de investigación

El diseño del estudio fue descriptivo, transversal, correlacional y retrospectivo.

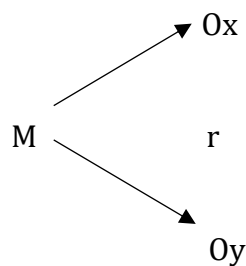
Es descriptivo, porque permite describir las características fundamentales del comportamiento de las variables en estudio sin buscar causas ni efectos.

Es transversal, porque la medición de las variables predictores de la población en estudio, se realizó en un solo momento y tiempo definido.

Es correlacional, porque está orientado a medir el grado de asociación que existe entre el rendimiento académico de los estudiantes de medicina y los determinantes personales, sociales e institucionales, mediante la inferencia estadística.

Es retrospectivo, porque la información referente el rendimiento académico de los estudiantes de medicina, fueron obtenidas de la fuente secundaria.

El diseño de la investigación es:



donde:

M = Muestra

Ox = Variables independientes (determinantes)

Oy = Variable dependiente (rendimiento académico)

r = relación

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

La técnica utilizada para la recolección de datos de los determinantes personales, sociales e institucionales fue la encuesta. La información sobre el rendimiento académico de los estudiantes de medicina fue obtenida de la Unidad de Procesos Académicos, previa presentación de una solicitud.

4.5.2. Instrumentos

Los instrumentos para la recolección de datos fueron utilizados según tipos de la variable. Test de Matrices Progresivas de RAVEN para coeficiente intelectual, PRUEBA IG-2 para aptitud académica, Escala de Locus de Control Interno-Externo de Rotter para motivación, Inventario de Hábitos de Estudio–CASM 85 para hábitos de estudio, Inventario SISCO del estrés académico y, el cuestionario diseñado con preguntas cerradas para datos de determinantes sociales e institucionales (Anexo 3).

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos fueron validados mediante juicio de seis expertos, tres médicos especialistas, una licenciada en enfermería, una psicóloga y un licenciado en educación, todos con grado de doctor (Anexo 4). La validación de los instrumentos obtuvo un valor de validación mayor de 80 %.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para el test de matrices progresivas de Raven-escala general:

Para obtener la confiabilidad, fueron aplicadas las fórmulas de Kuder-Richardson. y se obtuvo cifras que oscilan de 0.87 a 0.81.

Prueba IG-2 (Aptitud académica)

El coeficiente de fiabilidad es significativo pues se obtiene a través del método dos mitades un valor de 0.625 y de acuerdo a la fórmula de Spearman Brown un valor de 0.770 y pueden ser considerados altos.

Escala de Locus de control interno-externo de Rotter (Motivación)

Al tratarse de una escala cuyos ítems son de tipo dicotómicos, se procedió a calcular el coeficiente de fiabilidad mediante la fórmula de Kuder Richardson; el índice de fiabilidad obtenido fue de 0.6468; lo que nos indica que se trata de una prueba con razonables evidencias de fiabilidad, la cual constituye una condición necesaria pero no suficiente del valor de la investigación y su interpretación.

Inventario de Hábitos de estudio CASM – 85

Se obtuvo mediante el análisis de mitades, el análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación intertest y test total. Según el método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Inventario SISCO del Estrés académico

Se obtuvo una confiabilidad por mitades de 0.87 y una confiabilidad en Alfa de Crombach de 0.90. Y estos indicarían una muy buena confiabilidad.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

La información obtenida como base de datos de la población de estudio fue procesada mediante el uso de software STATA versión 14, tanto para el análisis descriptivo como inferencial de las variables en estudio. Para la construcción de base de datos se utilizó el Microsoft Excel 2016. Para la redacción del informe final de la tesis se utilizó Microsoft Word 2016 y para la presentación de información durante la sustentación de tesis el Microsoft Power Point 2016.

Para el análisis descriptivo de variables cuantitativas se utilizó las medidas de tendencia central y dispersión, y las medidas de frecuencias y porcentajes para las variables categóricas. Para el análisis inferencial bivariado de datos cuantitativos se utilizó la Correlación de Pearson (con distribución paramétrica) o Spearman (distribución no paramétrica) y para el análisis inferencial multivariado de datos cuantitativos y cualitativas la prueba de Regresión Múltiple. Para evaluar la normalidad de procedencia de datos se aplicó la prueba de Shapiro Wilk.

4.7. Aspectos éticos

El estudio respetó los principios éticos en investigación como son la Justicia, autonomía (consentimiento informado), beneficencia y confidencialidad de los datos de la persona.

El estudio consideró las normas éticas nacionales (ley de protección de datos) e internacionales (Código de Nuremberg, Informe de Belmont, Declaración de Helsinki, otros). Asimismo, el proyecto de tesis de doctorado antes de su ejecución fue aprobado por el Comité Ad Hoc de la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL.

La información obtenida mediante instrumentos de recolección de datos fue manejada con estricta confidencialidad y, con el debido respeto a la dignidad de cada estudiante protegiendo sus derechos y bienestar personal.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo

El estudio fue realizado con 110 alumnos de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la UNHEVAL, de los cuales 43 fueron varones y 67 mujeres con edad mínima de 20 años y máxima de 42 años.

Tabla 1. Resultados de características demográficas de los estudiantes de segundo al sexto año de estudios de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Género		
Femenino	67	60.91
Masculino	43	39.09
Edad		
X \pm DS	25,57 \pm 4,51	
Entorno familiar		
Frecuente	7	6.36
Poco frecuente	103	93.64
Nivel educativo de los padres		
Primaria	8	7.27
Secundaria	33	30.00
Superior	69	62.73
Nivel socioeconómico		
Clase baja	19	17.27
Clase media	91	82.73
Enfermedad		
Si	17	15.45
No	93	84.55

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra.

Tabla 2. Resultado de características académicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Promedio 2022		
X \pm DS		14,41 \pm 1,17
Promedio Acumulado		
X \pm DS		13,25 \pm 0,75
Coficiente intelectual		
X \pm DS		88,57 \pm 11,21
Coficiente intelectual (según categorías)		
Inferior al término medio	2	1.82
Término medio	7	6.36
Superior al término medio	28	25.45
Muy superior al término medio	73	66.36
Hábitos de estudio		
X \pm DS		35,70 \pm 7,41
Hábitos de estudio (según categorías)		
Tendencia negativa	17	15.45
Tendencia positiva	31	28.18
Positivo	45	40.91
Muy positivo	17	15.45
Aptitud académica		
X \pm DS		38,75 \pm 4,36
Aptitud académica (según categorías)		
Normal inferior	5	4.55
Normal promedio	47	42.73
Normal superior	58	52.73
Estrés académico		
X \pm DS		31,05 \pm 6,01
Motivación académica		
X \pm DS		9,56 \pm 3,51
Formación previa		
Ninguna	8	7.27
Cepreval	58	52.73

Académica	44	40.00
Relación Docente/Alumno en la clase didáctica		
No fue didáctico	37	33.64
Fue didáctico	73	66.36
Tutoría académica		
Nada buena	45	40.91
Buena	65	59.09
Biblioteca especializada		
Ninguna ayuda	26	23.64
Ayuda	84	76.36

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1. Análisis bivariado: Correlación de Pearson

Los determinantes personales del presente estudio son variables numéricas por lo que el análisis bivariado de estas variables se ha realizado con la prueba estadística de correlación de Pearson, teniendo como supuesto fundamental que la distribución conjunta de las variables sigue una distribución normal.

Tabla 3. Matriz de correlación del rendimiento académico y las variables cuantitativas de los estudiantes de segundo al sexto año de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019.

```
. pwcorr rendimietnoacademico estrésacademico motivacion habitosdeestudio aptitudacadem
> ica coeficienteintelectual, obs sig star(5)
```

	rendim~o	estrés~o	motiva~n	habito~o	aptitu~a	coefic~l
rendimietn~o	1.0000					
	110					
estrésacad~o	-0.9789*	1.0000				
	0.0000	110				
motivacion	0.9811*	-0.9871*	1.0000			
	0.0000	0.0000	110			
habitosdee~o	0.9546*	-0.9739*	0.9740*	1.0000		
	0.0000	0.0000	0.0000	110		
aptitudaca~a	0.9149*	-0.9394*	0.9380*	0.9676*	1.0000	
	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	110	
coeficient~l	0.7222*	-0.7691*	0.7628*	0.8342*	0.9094*	1.0000
	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	110

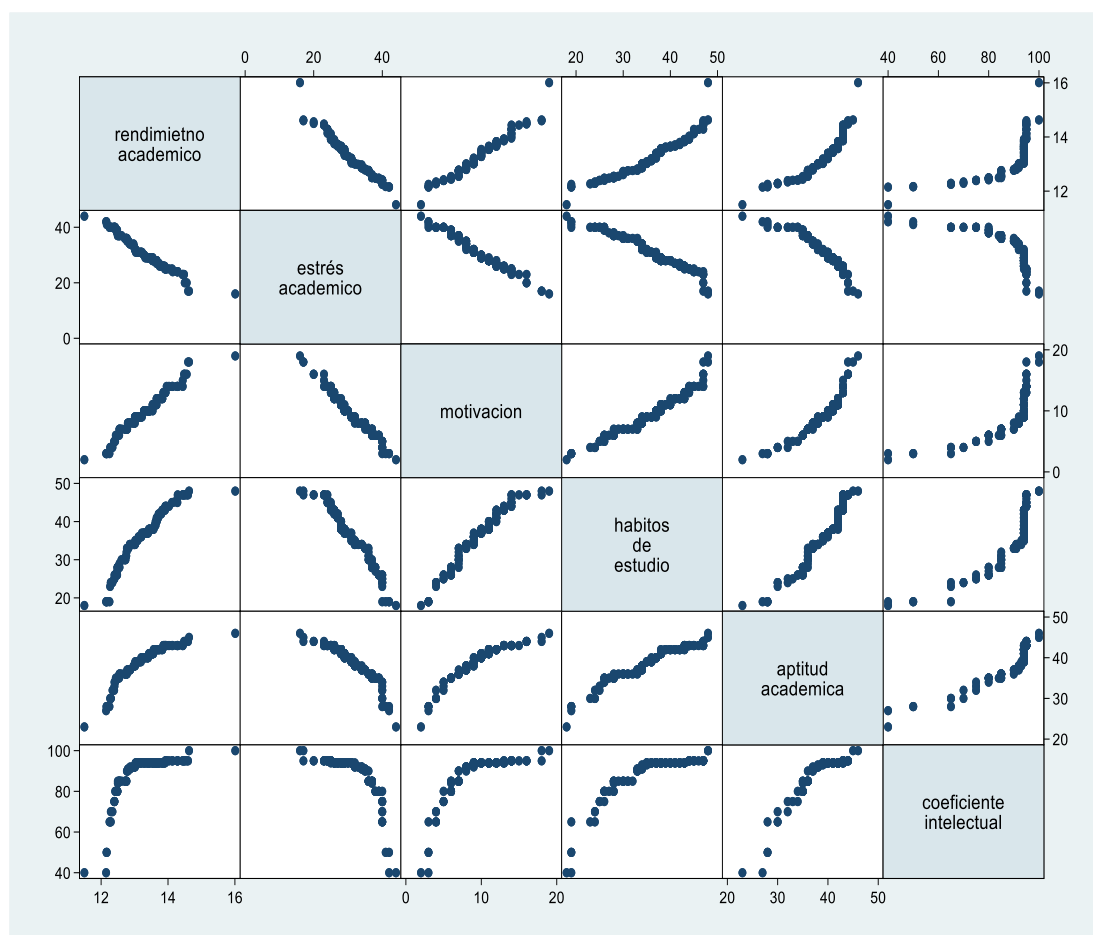
```
. graph matrix rendimietnoacademico estrésacademico motivacion habitosdeestudio aptitud
> academica coeficienteintelectual
```

* = Coeficiente de correlación $\alpha = \text{nivel de significación estadística (0.05)}$

Se observa que los coeficientes de correlación entre el rendimiento académico y las variables de determinantes personales resultaron significativos ($p < 0,05$); las variables motivación, hábitos de estudio, aptitud académica y coeficiente intelectual tienen correlación positiva y la variable estrés académico una correlación negativa.

Gráfico N° 1

Diagrama de dispersión del Rendimiento académico con las variables cuantitativas de los estudiantes del segundo al sexto año de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019.



Fuente: De la tabla N° 3

De la matriz de diagrama de dispersión, se observa que existe linealidad entre los diferentes pares de variables cuantitativas, porque los puntos que representan los datos muestrales están organizados en forma de una línea recta, en el caso de las variables entre el estrés académico y rendimiento académico muestra una linealidad negativa, y con las variables motivación, hábitos de estudio, aptitud académica y coeficiente intelectual tienen linealidad positiva, lo que corrobora con los resultados obtenidos de coeficientes de correlación en la tabla 3.

5.2.2. Análisis multivariado: Regresión lineal múltiple

Tabla 4. Matriz del análisis de regresión múltiple de los determinantes personales, sociales e institucionales que influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019.

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	110
Model	54.2720332	18	3.01511295	F (13,91)	=	202.98
Residual	1.35228541	91	.01486029	Prob >F	=	0.0000
				R-squared	=	0.9757
				Ajt R-squared	=	0.9709
Total	55.6243196	109	.510314858	Root MSE	=	.1219

Rendimiento académico	Coefficient	Std. Err	t	P> t	[95 % conf. interval]
Coeficiente intelectual	.0077447	.0035074	2.21	0.030*	.0147117 .0007777
Aptitud académica	.0388485	.0175131	1.76	0.082	.0039389 .0656361
Motivación	.0925307	.0246549	3.75	0.000*	.0435568 .1415046
Habitos de estudio	.0007167	.0109679	0.07	0.948	.0225031 .0210696
Estrés académico	-.0545501	.0140756	-3.88	0.000*	-.0825095 -.0265905
Formación previa	.0359966	.0206299	1.74	0.084	.0049822 .0769753
Entorno familiar	.0199651	.0530295	3.76	0.000*	.3049876 .0943145
Nivel educativo padres	-.0035577	.0174895	-0.20	0.839	-.0382985 .0311831
Nivel socioeconómico	.0025201	.0359613	0.07	0.944	-.0589126 .0739528
Variables demográficas	.0087124	.0336012	0.26	0.796	-.0580321 .0754570
Relación alumno/Prof.	.0172762	.0287440	0.68	0.549	-.0398202 .0743726
Tutoría académica	.0359523	.0305913	1.18	0.243	-.0248136 .0967181
Biblioteca especializada	-.0150369	.0317590	-0.47	0.637	-.0781222 .0480484
_cons	13.9075	.7979204	17.43	0.000	12.32253 15.49247

* = significativo para un nivel de 0.05

De los análisis realizados con el Software STATA los determinantes que resultaron significativos para un nivel de significancia estadística de 0.05 son el coeficiente intelectual, motivación, estrés académico y entorno familiar. Los otros indicadores no resultaron significativos.

Las variables consideradas en el estudio fueron:

Variable dependiente:

Y: Rendimiento académico.

Variables independientes:

X₁: Coeficiente intelectual

X₂: Aptitud Académica

X₃: Motivación

X₄: Hábitos de estudio

X₅: Estrés Académico

X₆: Formación previa.

X₇: Entorno familiar

X₈: Nivel educativo padres

X₉: Nivel socio económico

X₁₀: Variables demográficas

X₁₁: Relación alumno-profesor

X₁₂: Tutoría académica

X₁₃: Biblioteca especializada

Modelo de regresión lineal múltiple

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4 + \beta_5 X_5 + \dots + \beta_{13} X_{13} + e$$

donde:

Y = Rendimiento académico

β_0 = Coeficiente de variable dependiente cuando todos los predictores son cero

β_i = coeficientes de variables independientes

X_i = determinantes (variables independientes)

e = error aleatorio que tiene distribución normal con media 0 y varianza constante

Coeficiente de determinación: $R^2\% = 97.57\%$

El **97.57%** de la variación total de promedio de notas de los cursos por alumno es explicada por la regresión múltiple. (coeficiente de regresión es buena)

Se verifica el supuesto fundamental de que la variable **e** tiene distribución normal con media cero y varianza constante. En este caso como **e** es un residual y para verificar los supuestos se utilizó la prueba de Shapiro Wilk mediante el programa Stata, en términos generales la hipótesis que se establece es:

H₀: La variable **e** tiene distribución normal

H₁: La variable **e** no tiene distribución normal

El procedimiento con la Prueba Shapiro Wilk indica que el valor de $p = 0.32$, entonces como $p > 0.05$, indica que la variable **e** tiene distribución normal.

H₀: La varianza es constante.

H₁: La varianza no es constante

Se aplica la prueba **hettest** y proporciona el valor de $p = 0.25$, el cual indica que la varianza también es constante.

También se demuestra que la media aritmética es $\mu = 0$

Por consiguiente, la estimación de la ecuación de regresión lineal múltiple mediante los estimadores mínimos cuadrados según Tabla 4 es:

$$Y = 13.9075 + 0.05455 X_1 + 0.09253 X_2 - 0.000717 X_3 + 0.03085 X_4 + 0.00774 X_5 + \dots + 0.0360 X_6 + \dots - 0.0202 X_{13}$$

Probar

$$H_0: \beta_1 = \beta_2 = \beta_3 = \beta_4 = \beta_5 = \dots = \beta_{13}$$

$$H_1: \text{Al menos un } \beta_i \neq 0$$

En la **Tabla 4** se obtiene el valor de $F(13, 91) = 202.98$ y nos conduce a un valor de $p = 0.0000$, por consiguiente, $p < 0.05$ se rechaza H_0 y se concluye que las variables consideradas en forma conjunta explican la variación de notas promedio de los alumnos de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Del conjunto de variables que contiene la tabla 4 algunos resultaron significativas, y otras no, por consiguiente, fue necesario seleccionar la mejor ecuación de regresión múltiple aplicando la **prueba de Stepwise**. Los resultados que se obtienen se presentan en la Tabla 5.

Tabla 5. Matriz de selección de mejores predictores que resultaron significativos en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019.

Source	SS	dif	MS	Number of obs = 110
Model	54.1119926	4	13.5279982	F (4, 105) = 939.24
Residual	1.51232696	105	.014403114	Prob> F = 0.0000
				R-squared = 0.9728
				Adj R-squared = 0.9718
Total	55.6243196	109	.510314858	Root MSE = .12001

Rendimiento Académico	Coefficient	Std. Err	t	P> t 	[95 % conf. interval]	
Motivación	.01122687	.0206238	5.44	0.000	.0713756	.1531618
Estrés Académico	-.0568143	.0121499	- 4.68	0.000	-.0809053	-.0327234
Entorno familiar	.0767549	.0492393	3.59	0.001	.2743873	.0791225
Coefficiente intelectual	.0033803	.0016757	2.02	0.036	.0067030	.0000577
- Cons	14.59734	.6065510	24.07	0.000	13.39466	15.8002

$\alpha = \text{nivel de significación estadística (0.05)}$

Según la tabla de análisis de varianza y aplicación de la técnica Step wise, se determinó que las variables que explican en forma significativa el rendimiento académico de los estudiantes de medicina son: motivación, estrés académico, entorno familiar y coeficiente intelectual.

Según la tabla de análisis de varianza y aplicación de la técnica Stepwise, la mejor ecuación obtenida es:

$Y=14.597 +0.1123 \text{ motivación} - 0.0568 \text{ estrés académico} + 0.0768 \text{ entorno familiar} + 0.0034 \text{ coeficiente intelectual}$

El coeficiente de determinación de la regresión de 13 variables es 96.57% y luego aplicando la técnica de Stepwise la nueva ecuación resulta con 4 variables significativos y el coeficiente de determinación es 97.28 %, experimentando una disminución de 0,29 % de coeficiente de determinación por la eliminación de 9 variables en relación a la totalidad de variables en estudio. Y nos indica que el **97.28 %** de la variación de las puntuaciones del rendimiento académico de los estudiantes de medicina es explicada por la regresión múltiple.

5.3. Discusión de resultados

El primer paso del análisis estadístico consistió en comprobar si los datos que integran la muestra proceden de una población normal. La Prueba de Shapiro Wilk fue el test preferido para evaluar la normalidad de los datos, debido a sus propiedades de buena potencia que tiene para muestras de menor tamaño. Los resultados de la prueba confirmaron que las puntuaciones directas de los determinantes personales tienen distribución normal, porque el procedimiento realizado con la prueba Wilk determinó que el valor de $p = 0.32$, entonces como $p > 0.05$ indica que la variable e (residual) tiene distribución normal.

En el primer objetivo específico del estudio se planteó identificar que determinantes personales son las que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la UNHEVAL, realizado el análisis de datos con el estadístico de Regresión Múltiple, las variables que resultaron estadísticamente significativas fueron el estrés académico, la motivación y el coeficiente intelectual. El estrés académico en relación a las otras variables resultó con una correlación negativa (-0.9789), el cual indica que, a mayor estrés el rendimiento académico de los estudiantes es bajo y a menor estrés académico el rendimiento de los estudiantes es mayor.

En los últimos años hubo un creciente interés en investigar sobre implicaciones del estrés y su prevalencia en el ámbito académico y laboral. Así pues, se ha encontrado que los estudiantes de ciencias de la salud, y en particular medicina y odontología, presentan elevados índices por encima de la población general y estudiantes de otros campos del conocimiento. Los estudiantes de medicina son sometidos a altas cargas académicas sumados a horarios extendidos que ocupan la mayor parte de su tiempo. Estas condiciones limitan la realización de actividades alternas que generan descanso y cambios en su rutina académica. De esta manera se genera aumento considerable del estrés en los estudiantes, condicionando las respuestas al grado de exigencia al que están expuestos ⁽³²⁾.

Los autores como Maldonado y Colbs, plantean que un elevado nivel de estrés en los estudiantes del área de la salud altera el sistema de respuestas del individuo a nivel cognitivo, motor y fisiológico. La alteración en estos tres niveles de respuestas influye de forma negativa en el rendimiento académico, en algunos casos disminuye la calificación final de los estudiantes en pruebas orales y escritas y, en otros casos, los estudiantes no llegan a presentarse al examen o abandonan el aula tiempo previo a la prueba ⁽³²⁾.

La motivación es otro indicador que resultó estadísticamente significativo en el presente estudio entre los determinantes personales del estudiante, según resultados del análisis de datos se evidenció una correlación alta (0.9811) con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina (nota promedio acumulado).

Guiselle María Garbanzo Vargas ⁽³⁾ en la Universidad de Costa Rica (2007) realizó un trabajo de investigación denominado “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de educación superior pública” en este estudio encontró que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico. Para los estudiantes que están motivados el estudio significa más que una tarea un disfrute por el saber, pueden pasar largas horas desarrollando actividades académicas con una gran disposición hacia lo que hacen, debido a que tienen la sensación de que el tiempo pasa demasiado rápido y muestran una alta capacidad de compromiso y concentración académica. Por lo general, estas personas manifiestan sentir felicidad al realizar las tareas académicas, pues el estudio es un disfrute.

Asimismo, los autores Lena Elke Morales Farías (2019) ⁽⁴⁶⁾ realizó un trabajo de investigación titulada “Relación entre las estrategias Meta cognitivas y la motivación académica con el rendimiento académico en los estudiantes de una Escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho”; también Katherin Yadira Mena Bastidas en la Universidad Central de Ecuador (2022) ⁽⁴⁷⁾ realizó una investigación denominada “Estudio de relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios”, quienes en sus resultados de análisis

estadístico encontraron que existe correlación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Mientras que los autores Javier Maquilón Sánchez y Fuensanta Hernández Pina ⁽⁴⁸⁾ en la Universidad de la Rioja (2011) realizaron el trabajo de investigación titulada “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional”, ellos en sus resultados de análisis inferencial de datos no encontraron una relación significativa entre el rendimiento académico y la motivación, en sus estudiantes de ciclos formativos de grado medio como de grado superior. Este resultado se debe posiblemente a que los investigadores no emplearon el tamaño adecuado de muestra, un instrumento apropiado para medición de variables, el modelo estadístico.

El Coeficiente intelectual, también es otro variable que resultó significativo entre los determinantes personales del estudiante. Los resultados obtenidos en el análisis descriptivo, indican que el mayor porcentaje de estudiantes de medicina tienen el coeficiente intelectual, es en la categoría de Muy superior al término medio (66.36 %), seguido de Superior al término medio (25.45%). En el análisis multivariado se observó una correlación significativa con el rendimiento académico ($p < 0.05$).

Este resultado es similar al encontrado con el trabajo de investigación de David Alberto Pairazaman Oliveros ⁽⁴²⁾ en su trabajo de tesis “Influencia de cociente intelectual en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la ULADECH Huaraz 2019”, encontró una asociación estadísticamente significativa entre estas dos variables. Así mismo, Nicolás Ayala Servín et al ⁽⁴³⁾ en la Universidad Nacional de Asunción – Paraguay, realizaron una investigación titulada “Inteligencia emocional y coeficiente intelectual como predictor del rendimiento académico en estudiantes de medicina en paraguayos año 2015”, quienes encontraron que existe correlación entre coeficiente intelectual y el rendimiento académico.

Nélida Pérez y Juan Luis Castejón ⁽⁴⁴⁾ en la Universidad de Alicante (España) realizaron trabajo de investigación denominada “Relaciones entre la inteligencia emocional y el coeficiente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios”, quienes hallaron correlación

significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico, pero no encontraron correlación con el coeficiente intelectual. Por otro lado José L. Rodas Cabanillas y Víctor O. Santa Cruz Carpio ⁽⁴⁵⁾ de la Universidad César Vallejo de Chiclayo, realizaron una investigación titulada “Rendimiento académico, cociente intelectual y los niveles de inteligencia emocional”, con los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables de la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque; quienes también no encontraron una correlación significativa entre el rendimiento académico y el coeficiente intelectual en sus estudios realizados. La explicación que se tiene al respecto, posiblemente se debe al diseño de estudio, tamaño de muestra, instrumentos para medición de variables o pueden ser otros contextos.

Entre los determinantes sociales que fueron considerados en el estudio, la única variable que resultó estadísticamente significativo fue el **entorno familiar**. El entorno familiar ocupa un lugar importante en la vida académica de los estudiantes universitarios.

Guiselle M. Garbanzo Vargas ⁽³⁾ en su trabajo de investigación realizada en la Universidad de Costa Rica (2007), también se refiere sobre el entorno familiar precisando que la influencia del padre y de la madre, o del adulto mayor responsable del estudiante, influye significativamente en el rendimiento académico. Los comportamientos de los padres median en los resultados académicos de los estudiantes, es decir, un ambiente familiar que estimula el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con los resultados académicos buenos (Pelegrina, Linares, Casanova). Entornos familiares marcados por la violencia familiar han indicado su relación con resultados académicos insuficientes, llegando a ser un factor asociado al fracaso académico (Vélez, Roa).

También los autores Dulio Ojeda Gago et al ⁽⁴⁹⁾ realizaron trabajos de investigación titulada “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional

Mayor de San Marcos, el estudio concluye que existe una correlación directa y altamente significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación. Asimismo, Ketty Betzabe Patiño Rosales ⁽⁵⁰⁾ realizó un estudio denominado “Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo-2018”, quien en su resultado de análisis inferencial encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología. Mientras que los autores Merly Geanina Evangelista Silva y Katherine Rosario Pérez Díaz ⁽⁵¹⁾ que realizaron el estudio denominado “Apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali - Pucallpa 2020”, no encontró correlación significativa estadísticamente entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la referida universidad. La explicación que se tiene al respecto podría ser el tamaño de muestra, medición de variables, tipo de análisis inferencial u otros contextos.

5.4. Aporte científico de la investigación

Los temas de rendimiento académico han sido ampliamente abordados por muchos investigadores a nivel nacional e internacional, sin embargo, los estudios sobre rendimiento académico en educación superior son escasos, comparados con otros niveles educativos. El bajo nivel del rendimiento académico que enfrentan los estudiantes universitarios en las diferentes universidades de nuestro país, sigue siendo una preocupación para las autoridades y docentes de educación superior y, teniendo como postulado, que el rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un indicador imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior, se ha realizado el presente estudio con la finalidad de buscar alternativas de solución frente a este problema, obteniéndose como resultado cuatro indicadores relevantes que contribuyen en el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

CONCLUSIONES

1. Según resultados del análisis inferencial, los determinantes personales que influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, durante su formación académica profesional fueron: la motivación ($p = 0.000$), estrés académico ($p = 0.000$) y coeficiente intelectual ($p = 0.036$) para un nivel de significación estadística de 0.05. La correlación negativa del estrés académico explica que, a mayor estrés el rendimiento académico de los estudiantes es menor y a menor estrés el rendimiento académico es mayor.
2. De los determinantes sociales que fueron considerados en el estudio, la única variable que influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina, fue el entorno familiar ($p = 0.000$). Un ambiente familiar que estimula el placer por las tareas académicas, curiosidad por el saber o persistencia hacia el logro de metas académicas se relaciona con resultados académicos buenos, mientras que entornos familiares con presencia de violencia familiar, indican una relación con resultados académicos insuficientes.
3. Los determinantes institucionales: relación estudiante-profesor, tutoría académica y biblioteca especializada no resultaron significativos en el análisis inferencial multivariado, por consiguiente, estos indicadores no resultaron relevantes en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.
4. En relación a las características demográficas no hubo ninguna diferencia significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina, en contraste con otros estudios realizados en los que se estipularon que las condiciones socioeconómicas, la edad, el género, la procedencia tuvieron relevancia en el estudio.

SUGERENCIAS

1. En el estudio el determinante que resultó muy relevante y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina, fue la motivación académica. Un estudio realizado por Pérez, Ramón y Sánchez con estudiantes universitarios destaca que falta de motivación de los alumnos se refleja en aspectos como ausencia a clases, bajos resultados académicos, incremento de la repitencia y en el abandono de sus estudios ⁽³⁾. Por lo que se recomienda a la UNHEVAL diseñar e implementar programas que permiten acrecentar la motivación de estudiantes durante su aprendizaje, lo que permitirá tomar conciencia a los estudiantes de sentirse motivados, para continuar sus estudios con éxito hasta la culminación en la carrera que eligieron.
2. Entre los determinantes institucionales considerados en el presente estudio con mayor expectativa fue la tutoría académica, este indicador junto con otros factores no resultó significativa en el análisis inferencial de datos, lo que genera preocupación debido a que los docentes en cada año académico realizan la tutoría a los estudiantes. Asimismo, en los resultados del análisis descriptivo el 41% de los encuestados consideraron nada bueno, resultado que confirma que el docente no está cumpliendo con su labor tutorial. En consecuencia, se sugiere a las autoridades de la facultad hacer cumplir el reglamento de tutoría aprobada por la institución y, a los docentes asumir con responsabilidad la atención tutorial de los estudiantes asignados a su cargo, a fin de fortalecer su rendimiento académico para el logro de sus objetivos personal y profesional.

REFERENCIAS

1. Juan Tonconi Quispe. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la Universidad Nacional de Altiplano-Puno, periodo 2009. Revista académica semestral Vol. 2 No. 11 [internet] enero 2010. Acceso 07 de setiembre de 2016. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
2. Martín Santos. Análisis de redes sociales y rendimiento académico: lecciones a partir del caso de los Estados Unidos. Debates en Sociología N° 35,2010, pp.7-44 ISSN 0254-9220.
3. Guiselle María Garbanzo Vargas. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Universidad de Costa Rica. Revista Educación 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082,2007 [Internet]. Acceso 13 de setiembre de 2016. Disponible en:
www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315
- 3 Martha Artunduaga Murillo. Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. Universidad Complutense de Madrid, España, 2008. [internet]. Acceso 25 de octubre de 2016. Disponible en:
<http://es.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimiento-acadmico-universidad>
- 4 Yolvi Ocaña Fernández. Variables académicas que influyen en el rendimiento de los estudiantes universitarios. UNMSM. Revista Investigación Educativa Vol. 15 N.º 27, 165-179 enero-junio 2011, ISSN 1728-5852 [Internet] 2012, [citado 2016-10-18]. Disponible en:
sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011.../a11v15n27.pdf
- 5 Planck Barahona U. Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. [Sede web]. Chile, 2014, acceso 20 octubre 2016. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100002

- 6 Giuston Mendoza Chuctaya et al. Examen Nacional de Medicina (ENAM): Análisis de la última década de evaluaciones teóricas en los futuros médicos del Perú. Acta Med Perú. 2021; 38(3): 169-76. Doi: <https://doi.org/10.35663/amp.2021.383.2164>
- 7 Mario José Martín Pavón et al. Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. CPU-e. Rev. Investig. Educ no.27 Xalapa jul. /dic. 2018 Epub 07-Sep-2020. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000200004
- 8 Nicolás Ayala Servín et al. Inteligencia emocional y coeficiente intelectual como predictor del rendimiento académico en estudiantes de Medicina paraguayos. Año 2015. Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud Vol.14 no.2 Asunción ago.2016. Disponible en: [http://doi.org/10.18004/Mem.iics/1812-9528/2016.014\(02\)84-091](http://doi.org/10.18004/Mem.iics/1812-9528/2016.014(02)84-091)
- 9 Miriam Luisa Molina Estévez. Valoración de criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. Rev. Med. Electrón. Vol.37 no. 6 Matanzas oct.-dic.2015. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S16848242015000600007&script=sci_arttext&lng=en
- 10 José Vicente Tomás et al. Determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de grado. Un estudio en administración y dirección de empresas. Universidad Politécnica de Valencia. Revista de Investigación Educativa, 32(2), 379-392. [internet] España 2014. Acceso 25 de octubre de 2016. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/177581/163231>
- 11 Ximena Catalán y María Verónica Santelices. Rendimiento académico de estudiantes de distinto nivel socioeconómico en universidades: el caso de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Calidad en la Educación N° 40 Santiago jul. 2014. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652014000100002&script=sci_arttext

- 12 Alberto Vélez Van Meerbeke- Claudia Natalí Roa González. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia. Revista Educación Médica 2005; 8(2): 74-82 [internet]. Acceso 20 de mayo de 2016. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>
- 13 Manuel Chilca Alva. Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú 2017. Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/145/377>
- 14 Buendía Torres, Alcides. Estrés Académico y su relación con el rendimiento Académico en estudiantes de la modalidad de estudios a distancia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Sede Lima 2013. Repositorio de la Universidad César Vallejo, Posgrado. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7382>
- 15 Delia Jara et al. Factores influyentes en el rendimiento de estudiantes del primer año de medicina. An. Fac. Med. UNMSM-Lima, [online] sept.2008 v. 69, n. 3, pp. 193-197. ISSN 1025-5583 [citado 2016-08-20]. disponible en:
- 16 APA. DSM V- Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales 5ta Edición. Rodolfo Adrian Martínez Amaya - Academia.edu [Internet]. 5a edición: editorial Médica panamericana; 2014 [consultado 2023 Jan 20]. Available from: https://www.academia.edu/50002540/DSM_V_Manual_Diagn%C3%B3stico_y_Estad%C3%ADstico_de_Trastornos_Mentales_5ta_Edicion
- 17 Solórzano M, Suárez S. Relación entre los Coeficientes Intelectual y Emocional con el Desempeño Laboral de las y los docentes del Centro Cristiano Las Praderitas, Distrito VII-Managua, Febrero – junio 2015 [Internet]. [Managua]: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,

- Managua Unan-Managua [cited 2023 Jan 20]. Available from: <https://repositorio.unan.edu.ni/10405/1/9137.pdf>
- 18 Thurstone L. Análisis factorial A.A. En W. Sahakian (Comp.). Historia de la Psicología 1990; 338-347. [cited 2023 Jan 20].
- 19 Raven J. Tes de matrices progresivas: Escala general, cuaderno de matrices / Series A, B, C, D y E [Internet]. 1989 [cited 2023 Jan 20].
- 20 Fabián C. Significado de Aptitud [Internet]. 2019 [cited 2023 Jan 20]. Available from: <https://www.significados.com/aptitud/>
- 21 Mireles O. ¿Qué es la excelencia académica? Representaciones sociales en el posgrado. Representaciones sociales: emociones, significados y prácticas en la educación superior [Internet]. 2012 [cited 2023 Jan 20];51–82. Available from: http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/174/1/Que%CC%81%20es%20a%20excelencia%20acade%CC%81mica.pdf
- 22 Aliaga E. “Motivación en el aprendizaje y su relación con la aptitud académica en los estudiantes del programa de segunda especialidad profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019” [internet]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. [Huánuco]: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2019 [cited 2023 Jan 20]. Available from: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5623/PIDS00257A42.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 23 Psicología aplicada. Manual: I.G.-2 Inteligencia general, nivel 2 [Internet]. 1986 [cited 2023 Jan 20]. Available from: Revista de Psicología
- 24 Vivar M. La motivación y el rendimiento académico en el aprendizaje de inglés en escolares. Piura. [Internet]. Universidad de Piura. [Piura]: Universidad de Piura; 2013 [cited 2023 Jan 20]. Available from: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1813/MAE_EDUC_105.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 25 Isiksal, M. (2010). A Comparative Study on Undergraduate Students' Academic Motivation and Academic Self-Concept. The Spanish Journal of Psychology, [Internet]. S.f. [Consultado 20 de enero 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/172/17217376005.pdf>

- 26 Rotter J. B., Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement *Psychological Monographs: General and Applied*, 80(1), (1966).
- 27 Sagone E. y De Caroli M. E., Locus of control and academic self-efficacy in university students: the effects of Self-concepts, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 114, 222 - 228, (2014).
- 28 Sánchez, C. S. *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. 18^{va}. ed. México: Aula Santillana; (2002).
- 29 Arco, J. y F. Fernández, Eficacia de un programa de tutorías entre iguales para la mejora de los hábitos de estudio del alumnado universitario, *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 163-180 (2011).
- 30 Vicuña, L. *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: CEDEIS. (1998).
- 31 Esteban Onésimo Vallejo Agudelo et al. Estrés determinante genérico del desempeño académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 26. Julio-septiembre del 2013. Disponible en: www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/26/026_vallejo.pdf
- 32 Medline Plus. El estrés y su salud. [Internet]. S.f. [Consultado 20 de enero 2023]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003211.htm#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20es%20un%20sentimiento,a%20un%20desaf%C3%ADo%20o%20demanda>
- 33 Barraza, A. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico, [Internet]. 208. [Consultado 20 de enero 2023]. Disponible en <http://www.psicologiacientifica.com>
- 34 EUROINNOVA International Online educación. Importancia de la relación docente-alumno. [internet]. Acceso 10 de marzo del 2023. Disponible en: <https://www.euroinnova.edu.es/aprendizaje>
- 35 UNHEVAL. Reglamento General de Tutoría 2022. Aprobado con Resolución Consejo Universitario N° 0737-2022-UNHEVAL, fecha 08 de marzo del 2022.

- 36 José Miguel Molina Jordán. La tutoría académica-universitaria: metodología de desarrollo y potenciación a través del trabajo por proyectos. Universidad de Alicante. Disponible en:
<https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2012/documentos/posters/245427.pdf>
- 37 María Elena Escurza Pasco. El nuevo enfoque de la tutoría universitaria. USAT Universidad Católica de Santo Toribio de Mogrovejo. Disponible en:
<http://www.usat.edu.pe/entrevistas/el-nuevo-enfoque-de-la-tutoria-universitaria/>
- 38 Comunidad Baratz. Los distintos tipos de bibliotecas especializadas y sus posibles subdivisiones. [Internet]. Acceso 18 de marzo del 2023. Disponible en:
<https://www.comunidadbaratz.com/blog/los-distintos-tipos-de-bibliotecas-especializadas-y-sus-posibles-subdivisiones/>
- 39 Dr. C. Emilio Setién Quesada. Las bibliotecas médicas y sus profesionales. ACIMED vol. 12 n. 5 Ciudad de la Habana sep.-oct. 2004. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000500009
- 40 Guiselle María Garbanzo Vargas. Factores asociados al rendimiento académico tomado en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. Revista electrónica Educare vol. 18 N°. 1 Heredia Jan / April 2014. Disponible en:
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000100007
- 41 Daniel Alberto Pairazaman Oliveros. Tesis: Influencia de cociente intelectual en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Uladech Huaraz 2019. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas e Informática, Repositorio Dspace, 2020. Disponible en:
<https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/77>

- 42 Nicolás Ayala Servín et al. Inteligencia emocional y coeficiente intelectual como predictor del rendimiento académico en estudiantes de medicina en paraguayos, año 2015. Universidad Nacional de Asunción-Paraguay. Revista, Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud Vol. 14 N° 2 Asunción Aug. 2016. Disponible en:
http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S1812-95282016000200011&script=sci_arttext
- 43 Nélide Pérez y Juan Luis Castejón. Relaciones entre la inteligencia emocional y el coeficiente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Electrónica de Motivación y Emoción (REME) ISSN-1138-493X. Volumen IX junio de 2006 Numero 22. Disponible en:
<http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/numero%2022%20article%206%20RELACIONES.pdf>
- 44 José L. Rodas Cabanillas y Víctor O. Santa Cruz Carpio. Rendimiento académico, cociente intelectual y los niveles de inteligencia emocional. UCV Hacer Revista de Investigación y Cultura, Volumen 4, Núm. 2 (2015) Chiclayo, Lambayeque-Perú. Disponible en: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-HACER/article/view/733>
- 45 Lena Elke Morales Farías. Relación entre las estrategias metacognitivas y la motivación académica con el rendimiento académico en los estudiantes de una Escuela de Ingeniería Industrial. Repositorio digital de tesis de la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO), fecha de publicación 2019. Disponible en:
<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5068>
- 46 Katherin Yadira Mena Bastidas. Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Revista científica “Conecta Libertad” ISSN 2661-6904, Vol. 6 Núm. 2 (2022). Disponible en:
<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/283>
- 47 Javier J. Maquilón Sánchez y Fuensanta Hernández Pina. Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. Revista Dialnet ISSN-e 1575-0965. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678771>

- 48 Dulio Ojeda Gago et al. Clima Social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima. Conrado *versión impresa* ISSN 2519-7320 *versión On-line* ISSN 1990-8644.

Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600026&script=sci_arttext&tlng

- 49 Ketty Betzabe Patiño Rosales. Influencia de clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Odontología de la Universidad “Los Andes”, Huancayo-2018. Repositorio Institucional UNHEVAL. Disponible en:

<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5063>

- 50 Merly Geanina Evangelista Silva et al. Apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Repositorio Institucional UNU. Disponible en:

<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6027>

- 51 Carlos M. Da Costa Carballo y Adelina Clausó García. Biblioteca Especializada. Revista General de Información y Documentación, Vol. 2 (1), 71-83, Editorial Complutense, La Madrid- España 1992. Disponible en <https://revistas.ucm.es/RGiD/article/viewFile>.

- 52 Yaritza García Ortiz et al. *Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico ¿Qué hacer?* Rev. EDUMECENTRO vol. 6 n°. 2 santas clara mayo-ago. Cuba 2014. [Internet]. Acceso 03-nov. 2016. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200018

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS
<p>Problema general: ¿Cuáles son los determinantes que influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué determinantes personales influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019? ¿Qué determinantes sociales influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019?</p>	<p>Objetivo general: Identificar los determinantes que influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los determinantes personales que influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019 2. Identificar los determinantes sociales que influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019 3. Identificar los determinantes institucionales que influyen al rendimiento académico de los estudiantes 	<p>Hipótesis general H₁: Los determinantes personales, sociales e institucionales influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la UNHEVAL 2019. H₀: Los determinantes personales, sociales e institucionales no influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la UNHEVAL 2019.</p> <p>Hipótesis específicas: H₁: Los determinantes personales influyen significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la UNHEVAL de Huánuco 2029. H₀: Los determinantes personales no influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la</p>	<p>Variable dependiente: Rendimiento académico de los estudiantes de medicina</p> <p>Variables independientes:</p> <p>Determinantes personales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coeficiente intelectual • Aptitud Académica • Motivación • Hábitos de estudio • Estrés académico • Formación previa a la universidad (Cepreval, Academia) <p>Determinantes sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entorno familiar • Nivel educativo de los padres • Nivel socioeconómico • Variables demográficas 	<p>El diseño de estudio es transversal, correlacional y retrospectivo</p>	<p>Instrumento 01 Test de matrices progresivas de RAVEN</p> <p>Instrumento 02 Prueba IG-2 (Aptitud académica)</p> <p>Instrumento 03 Escala de Locus de control interno – externo de Rotter (Motivación)</p> <p>Instrumento 04 Inventario de hábitos de estudio – CASM 85</p> <p>Instrumento 05 Inventario SISCO del estrés académico</p>

<p>¿Qué determinantes institucionales influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019?</p> <p>¿Qué características demográficas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la UNHEVAL de Huánuco 2019?</p>	<p>de medicina de la UNHEVAL de Huánuco 2019</p>	<p>UNHEVAL de Huánuco 2019.</p> <p>H₁: Los determinantes sociales influyen significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de la UNHEVAL de Huánuco 2019</p> <p>H₀: Los determinantes sociales no influyen significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de la UNHEVAL de Huánuco 2019.</p> <p>H₃: Los determinantes institucionales influyen significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la UNHEVAL de Huánuco 2019.</p> <p>H₀: Los determinantes institucionales no influyen significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la UNHEVAL de Huánuco 2019</p>	<p>Determinantes institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación alumno/profesor • Tutoría académica • Biblioteca especializada 		<p>Instrumento 06</p> <p>Cuestionario de determinantes sociales e institucionales</p>
--	--	---	--	--	--



ANEXO 02



CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
 ESCUELA DE POSGRADO
 DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD

Código:

Fecha: ___/___/___

TÍTULO: DETERMINANTES QUE INFLUYEN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO 2019

OBJETIVO: Identificar los determinantes que influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2019.

INVESTIGADOR: Joel Tucto Berríos

Consentimiento / Participación voluntaria

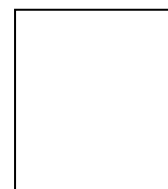
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____





ANEXO 03
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSTGRADO



TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

Título: Determinantes que influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán De Huánuco 2019

Ficha Técnica:

Nombre original:	<i>Standard Progressive Matrices</i> (Escala General).
Autor y año:	Penrose & Raven, 1936; Raven, 1939.
Objetivo General:	Test diseñado para medir el coeficiente intelectual. Se trata de un test no verbal, donde el sujeto describe piezas faltantes de una serie de láminas pre-impresas. Se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz.
Aplicación:	Se le pide al estudiante que analice la serie que se le presenta y que, siguiendo la secuencia horizontal y vertical, escoja uno de los ocho trazos: el que encaje perfectamente en ambos sentidos, tanto en el horizontal como en el vertical.
Administración:	Individual y Colectiva.
Tiempo de aplicación:	Variable, entre 40 y 90 minutos.
Rango de aplicación:	Niños, adolescentes y adultos.
Significación:	Mide factor g, capacidad de <i>educación</i> .
Normas:	Adolescentes, universitarios y población general.
Objetivo General:	Medir inteligencia, capacidad intelectual, habilidad mental general. Por medio de la comparación de formas y el razonamiento por analogías.

Generalidades:

Es un test lacunario, no cultural, no verbal, no manual, interesante y sencillo; resulta económico en personal, tiempo y material; ya que puede ser utilizado en varias aplicaciones, a excepción del protocolo de respuestas.

Puede ser auto-administrado o de administración individual o colectiva.

Su tiempo de aplicación oscila entre 30 y 60 minutos (generalmente es contestado en 45 minutos).

Por ser no verbal.- Se aplica a cualquier persona independientemente de su idioma, educación y capacidad verbal; incluso analfabetas y sordomudos.

Por ser no manual.- Puede ser aplicado a cualquier persona sin importar su estado o capacidad motora.

Por ser No cultural.- No intervienen los conocimientos adquiridos, por lo que el grado de escolaridad no es determinante para su aplicación.

Confiabilidad y Validez:

Para obtener la confiabilidad y validez, fueron aplicadas las fórmulas de Kuder-Richardson.

En confiabilidad se obtuvieron cifras que oscilan de 0.87 a 0.81 En validez según el criterio de Terman Merrill, se obtuvo un índice de 0.86. De acuerdo con los factorialistas, tiene una saturación de factor "G" de 0.79 y de factor "E" un 0.15 y se encontró un pequeño residuo de 0.66 que no se sabe que mide.

ANEXO 04

“PRUEBA IG-2-” (Aptitud Académica)

INSTRUCCIONES:

Esta prueba está compuesta por diversas preguntas a las que Ud. debe responder.

Las contestaciones las anotará en la hoja de respuestas. Para ello debe fijarse en la letra que está delante de la respuesta elegida por Ud. como correcta y marcar en la hoja de respuestas, el espacio donde está la letra, en la fila correspondiente al ejercicio que está contestando.

Primero se presentan unos ejemplos para que vea claramente de qué se trata.

ÍTEM	A	B	C	D	E
1) ¿Qué palabra es más general o comprende a las otras cuatro?					
2) ¿Qué palabra completa mejor la frase siguiente?					
3) ¿Qué figura de la derecha continúa la serie de la izquierda?					
4) ¿Qué palabra significa lo mismo que la escrita en mayúsculas?					
5) ¿Qué cifra continúa la serie?					
6) ¿Qué par de palabras completa mejor la frase, poniendo la 1. ^a al principio y la 2. ^a al final?					
7) ¿Qué palabra tiene dos vocales iguales?					
8) ¿Qué figura de la derecha continúa la serie de la izquierda?					
9) ¿Qué palabra continúa la serie si la primera y la última letra son siempre las mismas?					
10) ¿Qué par de palabras completa mejor la frase, poniendo la 1. ^a al principio y la 2. ^a al final?					
11) ¿En qué grupo de letras hay una que no está en los otros grupos?					
12) ¿Qué palabra significa lo mismo que la escrita en mayúsculas?					
13) ¿Qué figura de la derecha continúa la serie de la izquierda?					
14) ¿Qué palabra completa mejor la frase?					
15) ¿Qué cifra continúa la serie?					
16) ¿Qué par de palabras completa mejor la frase, poniendo la 1. ^a al principio y la 2. ^a al final?					

17) ¿Qué palabra significa lo contrario que la escrita con mayúsculas?					
18) ¿Qué figura de la derecha continúa la serie de la izquierda?					
19) ¿Qué palabra es más general o comprende a las otras cuatro?					
20) ¿Qué palabra completa mejor la frase siguiente?					
21) ¿Qué palabra significa lo mismo que la escrita en mayúsculas?					
22) ¿Qué par de palabras completa mejor la frase, poniendo la 1. ^a al principio y la 2. ^a al final?					
23) ¿Qué figura de la derecha continúa la serie de la izquierda?					
24) ¿En qué grupo de letras hay una que no está en los otros grupos?					
25) ¿Qué cifra continúa la serie?					
26) ¿Qué palabra completa mejor la frase?					
27) ¿Qué palabra significa lo contrario que la escrita con mayúsculas?					
28) ¿Qué figura de la derecha continúa la serie de la izquierda?					
29) ¿Qué palabra significa lo mismo que la escrita en mayúsculas?					
30) ¿Qué palabra tiene dos vocales o dos consonantes juntas?					
31) ¿Qué cifra continúa la serie?					
32) ¿Qué par de palabras completa mejor la frase, poniendo la 1. ^a al principio y la 2. ^a al final?					
33) ¿Qué figura de la derecha continúa la serie de la izquierda?					
34) ¿Qué palabra es más general o comprende a las otras cuatro?					
35) ¿Qué palabra completa mejor la frase?					
36) ¿Qué palabra significa lo mismo que la escrita en mayúsculas?					
37) ¿Qué par de palabras completa mejor la frase, poniendo la 1. ^a al principio y la 2. ^a al final?					
38) ¿Qué figura de la derecha continúa la serie de la izquierda?					
39) ¿Qué cifra continúa la serie?					
40) ¿Qué palabra completa mejor la frase?					
41) ¿Qué palabra significa lo mismo que la escrita en mayúsculas?					
42) ¿En qué grupo hay una letra que no está en los otros grupos?					

43) ¿Qué cifra continúa la serie?					
44) ¿Qué figura de la derecha continúa la serie de la izquierda?					
45) ¿Qué palabra significa lo mismo que la escrita en mayúsculas?					
46) ¿Qué par de palabras completa mejor la frase, poniendo la 1. ^a al principio y la 2. ^a al final?					
47) ¿Qué palabra continúa la serie si la primera y la última letra son siempre las mismas?					
48) ¿Qué par de palabras completa mejor la frase, poniendo la 1. ^a al principio y la 2. ^a al final?					
49) ¿Qué cifra continúa la serie?					
50) ¿Qué figura de la derecha continúa la serie de la izquierda?					

ANEXO 05
ESCALA DE LOCUS DE CONTROL INTERNO-EXTERNO DE ROTTER
(MOTIVACION)

Instrucciones:

Este es un cuestionario para determinar cómo ciertos acontecimientos en nuestra sociedad afectan a diferentes personas. Cada ítem consiste en dos oraciones denominadas a) y b). Seleccione entre estas alternativas, la que según su opinión describe mejor la situación presentada y márkela con un aspa (x) en la hoja de respuesta. Cerciórese de escoger la alternativa en la que verdaderamente crea, en vez de la que piensa que debe escoger o la que quisiera que fuese verdad.

El presente cuestionario es una medida de creencias personales, por lo tanto, no hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor conteste con cuidado, pero sin detenerse particularmente en ningún ítem. Tal vez descubra que en algunos casos crea en ambas alternativas o que no crea en ninguna de las dos. En estos casos escoja la alternativa que más se acerque a lo que crea. Cada ítem es independiente, al hacer su selección, no se deje afectar por sus selecciones anteriores.

DIMENSIÓN	REACTIVOS	OPCIONES
FACTOR 1	Reactivo 11	a) Los niños se meten en problemas porque sus padres los castigan demasiado.
		b) El problema con los niños en la actualidad es que sus padres son muy tolerantes con ellos.
	Reactivo 13	a) Cuando yo hago planes es seguro o casi seguro que funcionarán.
		b) No es aconsejable planificar con demasiada anticipación ya que muchas cosas dependen de la buena o mala suerte
	Reactivo 18	a) La mayoría de las personas no pueden comprender que sus vidas son controladas por hechos accidentales.
		b) En realidad, la suerte no existe.
	Reactivo 25	a) Muchas veces siento que tengo poca influencia en las cosas que me suceden.
		b) Es imposible para mí creer que la suerte tiene un papel importante en lo que me sucede.

FACTOR 2	Reactivo 3	a) Una de las razones más importantes por las que tenemos guerras es porque la gente no se interesa suficientemente en la política.
		b) Siempre habrá guerras; no importa cuánto tratemos de prevenirlas.
	Reactivo 12	a) El ciudadano común y corriente puede tener influencia en las decisiones del gobierno.
		b) Este mundo está gobernado por un grupo de poder, y no hay mucho que la gente común y corriente pueda hacer.
	Reactivo 17	a) En lo que se refiere a los asuntos mundiales nosotros somos víctimas de fuerzas, que no podemos ni comprender ni controlar.
		b) Tomando una parte activa en los asuntos políticos y sociales las personas pueden controlar los asuntos mundiales.
	Reactivo 22	a) Con esfuerzo suficiente podemos acabar con la corrupción política.
		b) Es difícil para la gente controlar sobre las cosas que los políticos hacen una vez que son elegidos.
FACTOR 3:	Reactivo 09	a) Yo he encontrado frecuentemente que lo que va a suceder, siempre sucede.
		b) Confiar en el destino nunca me ha dado tan buen resultado como el tomar una decisión sobre cómo debo actuar.
	Reactivo 10	a) Para un estudiante bien preparado es muy raro que los resultados de su examen sean injustos.
		b) Muchas veces las preguntas del examen tienen tan poca relación con lo que se ha hecho en clase, que estudiar es inútil.
	Reactivo 23	a) Algunas veces no puedo entender como los profesores llegan a poner las calificaciones que dan a sus alumnos.
		b) Hay una relación directa entre lo que uno estudia y la nota que obtiene.
	Reactivo 28	a) Lo que me sucede es producto de mis propios actos.
		b) Algunas veces siento que no tengo suficiente control sobre el curso que toma mi vida.
FACTOR 4:	Reactivo 16	a) Llegar a ser jefe a menudo depende de quien tuvo la suerte suficiente de estar primero en el lugar correcto.

		b) Las personas hábiles dependen de su capacidad, la suerte tiene poco o nada que ver con ello.
	Reactivo 17	a) En lo que se refiere a los asuntos mundiales nosotros somos víctimas de fuerzas que no podemos ni comprender ni controlar.
		b) Tomando una parte activa en los asuntos políticos y sociales, las personas pueden controlar los asuntos mundiales.
Factor 5:	Reactivo 04	a) Al fin y al cabo, la gente obtiene el respeto que se merece en la vida.
		b) Desafortunadamente el valor de un individuo frecuentemente no es reconocido por más esfuerzos que haga.
	Reactivo 05	a) La idea de que los profesores no son justos es absurda.
		b) La mayoría de los estudiantes no se dan cuenta del grado en que sus calificaciones son influenciadas por hechos accidentales.

ANEXO 06

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO - CASM 85

Instrucciones:

Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicándole su éxito en el estudio.

Coloque una “X” debajo de la Opción Siempre o Nunca, si el enunciado describe o no su caso particular.

DIMENSIÓN	ÍTEM	SIEMPRE	NUNCA
¿COMO ESUDIA USTED?	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
	2. Subrayo las palabras cuyo significado no se o no entiendo.		
	3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
	4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
	5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
	6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
	7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
	8. Tarto de memorizar todo lo que estudio.		
	9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
	10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
	11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
	12. Estudio sólo para los exámenes.		
¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?	13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
	14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
	15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		

	16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
	17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
	18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
	19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
	20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
	21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
	22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?	23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
	24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
	25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
	26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
	27. Repaso momentos antes del examen.		
	28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
	29. Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
	30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
	31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
	32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
	33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
	34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
	35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		

¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?	36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
	37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
	38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
	39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
	40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
	41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
	42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
	43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
	44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
	45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
¿CON QUE SE ACOMPAÑA DURANTE SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	46. Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
	47. Requiero la compañía de la TV.		
	48. Requiero de tranquilidad y silencio.		
	49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
	50. Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
	51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
	52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
	53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

ANEXO 07

“INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO”

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí o No

En caso de seleccionar la **alternativa “no”**, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, continuar con el resto de las preguntas.

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

DIMENSIÓN	ÍTEM	Nunca	Rara vez	Algunas	Casi	Siempre
Situaciones de Inquietud	La competencia con los compañeros del grupo					
	Sobrecarga de tareas y trabajos académicos					
	La personalidad y el carácter del profesor					
	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
	No entender los temas que se abordan en la clase					

	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
	Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Reacciones físicas	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
	Fatiga crónica (cansancio permanente)					
	Dolores de cabeza o migrañas					
	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
	Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
	Ansiedad, angustia o desesperación.					
	Problemas de concentración.					
	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					
Reacciones comportamentales	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
	Aislamiento de los demás					
	Desgano para realizar las labores académicas					
	Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Estrategias para enfrentar la situación	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
	Elogios a sí mismo					
	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
	Búsqueda de información sobre la situación					
	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					

ANEXO 08

CUESTIONARIO DE DETERMINANTES SOCIALES E INSTITUCIONALES

El objetivo del presente cuestionario es conocer que determinantes sociales e institucionales están relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Facultad de Medicina de la UNHEVAL. La información que se obtiene será utilizada de manera confidencial. De antemano se le agradece por su participación en este estudio.

INSTRUCCIONES. - A continuación, se presenta una serie de preguntas las cuales debe leerse cuidadosamente y marcar con un aspa (x) la opción que mejor refleja su respuesta. Trate de ser lo más sincero(a) y honesto (a) posible y recuerde que para cada pregunta solo puede elegir una opción. Se le agradece por contestar todas las preguntas.

1. Indica el año de estudios en la que se encuentra:

2do. Año 3er.año 4to. Año 5to. Año 6to. Año

2. Preparación previa que tuvo antes de su ingreso a la universidad:

Cepreval Academia Ninguna

3. ¿El entorno familiar está siendo marcado por la violencia familiar?

Frecuentemente poco frecuente a veces nunca

4. ¿Cuál es el nivel educativo de tus padres?

Superior Secundaria Primaria Analfabeta

5. ¿Cuál es el nivel socioeconómico al que pertenece?

Clase alta Clase media Clase baja

6. Características demográficas:

Edad	<input type="checkbox"/> años
Género	<input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino

¿Sufre enfermedad?	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
-----------------------	-----------------------------	-----------------------------

7. ¿Cuál es la relación estudiante-profesor que tuvo en la parte didáctica durante sus clases en el aula?
- El Profesor fue muy didáctico en su enseñanza
- El Profesor fue didáctico en su enseñanza
- El Profesor fue poco didáctico en su enseñanza
- El Profesor no fue didáctico en su enseñanza
8. ¿Cuál es la relación socio-afectiva que brindó el profesor en el aula durante las clases?
- El profesor muestra gran entusiasmo y empatía con los estudiantes
- El profesor muestra entusiasmo y empatía con los estudiantes
- El profesor muestra poco entusiasmo y empatía con los estudiantes
- El profesor no muestra entusiasmo y empatía con los estudiantes.
9. ¿La tutoría que realiza el docente en su proceso formativo, le ayuda solucionar las dificultades que tiene en su desempeño académico y estado emocional? ¿Qué consideración le asigna?
- Muy bueno Bueno Poco bueno nada bueno
10. La Biblioteca especializada que se tiene en la Escuela Profesional de Medicina, es de mucha ayuda para suministrar la información requerida durante sus estudios?
- Mucha ayuda Ayuda Poca ayuda Ninguna ayuda

ANEXO 09



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Dr. TRIUNFO HERIBERTO HIDALGO CARRASCO
Especialidad: MÉDICO GASTROENTERÓLOGO

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	INSTRUMENTO	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Inteligencia General	Instrumento 1: Test de Matrices Progresivas de Raven	4	4	4	4
Aptitud Académica	Instrumento 2: "Prueba IG-2"	4	4	4	4
Motivación	Instrumento 3: Escala de Locus de Control Interno-Externo de Rotter	4	4	4	4
Hábitos de Estudio	Instrumento 4: Inventario de Hábitos de Estudio - CASM 85	4	4	4	4
Estrés Académico	Instrumento 5: "Inventario SISCO del Estrés Académico"	4	4	4	4
Determinantes Sociales e Institucionales	Instrumento 6: Cuestionario de Determinantes Sociales e Institucionales	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO En caso de Si,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
Dirección Regional de Salud
Hospital Regional "Hermilio Valdizán" Huánuco
Heriberto Hidalgo Carrasco
Dr. Heriberto Hidalgo Carrasco
MÉDICO GASTROENTERÓLOGO
DUM 1948 - AFE 1997

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Dr. Nilton Alvarado Calixto
Especialidad: Médico Ginecólogo Obstetra.


"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	INSTRUMENTO	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Inteligencia General	Instrumento 1: Test de Matrices Progresivas de Raven	4	4	4	4
Aptitud Académica	Instrumento 2: "Prueba IG-2"	4	4	4	4
Motivación	Instrumento 3: Escala de Locus de Control Interno-Externo de Rotter	4	4	4	4
Hábitos de Estudio	Instrumento 4: Inventario de Hábitos de Estudio - CASM 85	4	4	4	4
Estrés Académico	Instrumento 5: "Inventario SISCO del Estrés Académico"	4	4	4	4
Determinantes Sociales e Institucionales	Instrumento 6: Cuestionario de Determinantes Sociales e Institucionales	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Si,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO


Nilton O. Alvarado Calixto
GINECOLOGO - OBSTETRA
CMP 19700 - RNE 12245



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Dra. Luzvelia Guadalupe Álvarez Ortega

Especialidad: Salud Pública

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	INSTRUMENTO	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Inteligencia General	Instrumento 1: Test de Matrices Progresivas de Raven	4	4	4	4
Aptitud Académica	Instrumento 2: "Prueba IG-2"	4	4	4	4
Motivación	Instrumento 3: Escala de Locus de Control Interno-Externo de Rotter	4	4	4	4
Hábitos de Estudio	Instrumento 4: Inventario de Hábitos de Estudio - CASM 85	4	4	4	4
Estrés Académico	Instrumento 5: "Inventario SISCO del Estrés Académico"	4	4	4	4
Determinantes Sociales e Institucionales	Instrumento 6: Cuestionario de Determinantes Sociales e Institucionales	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí,
 ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Dra. Luzvelia G. Álvarez Ortega



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Jeanette Susana Mendoza Loli

Especialidad: Psicología

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	INSTRUMENTO	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Inteligencia General	Instrumento 1: Test de Matrices Progresivas de Raven	4	4	4	4
Aptitud Académica	Instrumento 2: "Prueba IG-2"	4	4	4	4
Motivación	Instrumento 3: Escala de Locus de Control Interno-Externo de Rotter	4	4	4	4
Hábitos de Estudio	Instrumento 4: Inventario de Hábitos de Estudio - CASM 85	4	4	4	4
Estrés Académico	Instrumento 5: "Inventario SISCO del Estrés Académico"	4	4	4	4
Determinantes Sociales e Institucionales	Instrumento 6: Cuestionario de Determinantes Sociales e Institucionales	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Dra. Jeanette Susana Mendoza Loli



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Dr. Lester Froilan Salinas Orozquez

Especialidad: EDUCACIÓN

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	INSTRUMENTO	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Inteligencia General	Instrumento 1: Test de Matrices Progresivas de Raven	4	4	4	4
Aptitud Académica	Instrumento 2: "Prueba IG-2"	4	4	4	4
Motivación	Instrumento 3: Escala de Locus de Control Interno-Externo de Rotter	4	4	4	4
Hábitos de Estudio	Instrumento 4: Inventario de Hábitos de Estudio - CASM 85	4	4	4	4
Estrés Académico	Instrumento 5: "Inventario SISCO del Estrés Académico"	4	4	4	4
Determinantes Sociales e Institucionales	Instrumento 6: Cuestionario de Determinantes Sociales e Institucionales	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Si,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

Dr. Lester Froilan Salinas Orozquez
 (PPN 1240244763)

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

NOTA BIOGRÁFICA

Joel Tucto Berrios, nace en el distrito de Cáhuac, provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco el 13 de julio de 1954, realizó sus estudios de nivel primario en la Escuela Primaria 426 de Cáhuac, sus estudios de nivel secundario en el Colegio Nacional Víctor Morón Muñoz del Balneario de San Bartolo-Lima, en el 1980 ingresó a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco a la Facultad de Ingeniería de Minas y Metalurgia, egresó el año 1986 obteniendo el grado de bachiller en Ingeniería de Metalurgia en noviembre de 1987, en enero de 1990 ostenta el título de Ingeniero de Metalurgia, y en setiembre del mismo año por el Decano del Consejo Nacional del Colegio de Ingenieros del Perú es incorporado como miembro ordinario con Registro N° 38032. Realizó estudios de Maestría en Bioestadística del 2002 al 2003 en la Universidad Peruana Cayetano Heredia y estudios de doctorado en Ciencias de la Salud del 2014 al 2016 en la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL. En 1991 trabajó en el Ministerio de Energía y Minas de la Región Andrés Bello Cáceres, como Director de Exploración y Explotación Minera de la Sub Región Huánuco y en 1994 como Director de Energía y Minas. Desde 1997 a la fecha trabaja como docente en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, actualmente es Docente Asociado a tiempo completo en la Facultad de Medicina



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE DOCTOR

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado; siendo las **13:00h**, del día **lunes 10 DE JULIO DE 2023**; el aspirante al **Grado de Doctor en Ciencias de la Salud, Don Joel TUCTO BERRIOS** procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **“DETERMINANTES QUE INFLUYEN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO 2019”** ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

- | | |
|------------------------------------|------------|
| Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA | Presidente |
| Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO | Secretario |
| Dr. Nilton Ovidio ALVARADO CALIXTO | Vocal |
| Dr. Lester Froilan SALINAS ORDOÑEZ | Vocal |
| Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA | Vocal |

Asesor (a) de tesis: Dr. Bernardo Cristobal DAMASO MATA (Resolución N° 0529-2017-UNHEVAL/EPG-D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Doctorando la Nota de..... Diecisiete (17)
 Equivalente a Muy bueno, por lo que se declara Aprobado
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman la presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 15:20 horas del 10 de julio de 2023.

 PRESIDENTE DNI N° <u>84025628</u> SECRETARIO DNI N° <u>4152365</u>
 VOCAL DNI N° <u>27511749</u> VOCAL DNI N° <u>40340162</u>
	 VOCAL DNI N° <u>20719667</u>

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(Resolución N° 02312-2023-UNHEVAL/EPG-D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **“DETERMINANTES QUE INFLUYEN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO 2019”**, realizado por el Doctorando en Ciencias de la Salud, **Joel TUCTO BERRIOS** cuenta con un **índice de similitud del 14%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software Turnitin. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias, además de no superar el 20,0% establecido en el Art. 233° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado Modificado de la UNHEVAL (Resolución Consejo Universitario N° 0720-2021-UNHEVAL, del 29.NOV.2021).

Cayhuayna, 05 de julio de 2023.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

NOMBRE DEL TRABAJO

DETERMINANTES QUE INFLUYEN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

AUTOR

JOEL TUCTO BERRIOS

RECUENTO DE PALABRAS

14747 Words

RECUENTO DE CARACTERES

84908 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

60 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 5, 2023 10:33 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 5, 2023 10:35 AM GMT-5

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	X
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	CIENCIAS DE LA SALUD
Grado que otorga	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA SALUD

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	TUCTO BERRIOS, JOEL							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	999053460
Nro. de Documento:	22415364					Correo Electrónico:	joeltucto@unheval.edu.pe	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO		
Apellidos y Nombres:	DAMASO MATA, BERNARDO CRISTOBAL			ORCID ID: 0000-0002-6268-1644	
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		Nro. de documento: 08879694

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA, AMANCIO RICRADO
Secretario:	PORTOCARRERO MERINO, EWER
Vocal:	ALVARADO CALIXTO, NILTON OVIDIO
Vocal:	SALINAS ORDOÑEZ, LESTER FROILAN
Vocal:	ESTEBAN RIVERA, EDWIN ROGER
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
DETERMINANTES QUE INFLUYEN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO 2019	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA SALUD	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	RENDIMIENTO ACADÉMICO		DETERMINANTES		REGRESIÓN MÚLTIPLE	
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>		
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:			
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> X
Información de la Agencia Patrocinadora:						

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	TUCTO BERRIOS, JOEL		Huella Digital
DNI:	22415364		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 25/07/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.