

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN UN
CONTEXTO DE PANDEMIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA
UNHEVAL 2020-2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: OPORTUNIDADES Y RESULTADOS
EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTAS

ISIDRO SILVA, Elberta Claveriana

SANCHEZ ESTEBAN, Digno

CAMARA FIGUEROA, Berlandisa

ASESOR

Mg. MIRAVAL TRINIDAD, Caleb Josué

HUÁNUCO-PERÚ

2023

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado principalmente a Dios, por darme las fuerzas necesarias y no rendirme en mis proyectos y sobre todo por guiarme en esta etapa de mi vida y materializar uno de los anhelos más deseados: el ser profesional.

Elberta

A todas las personas de mi entorno que me han brindado su apoyo ante momentos de debilidad donde quería desistir, pero contribuyeron a que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Digno

Dedico al todopoderoso por guiarme en el camino de la superación profesional y a todos aquellos que de una u otra manera contribuyeron en la conclusión de esta meta trazada.

Berlandisa

AGRADECIMIENTO

A los directivos y docentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por brindarnos una educación de calidad e inculcarnos que la mayor acción cívica que puede cumplir un ciudadano en un país como el nuestro es la tarea de educar a los niños.

Al profesor Caleb Miraval Trinidad, por su apoyo y sus orientaciones en la construcción del proyecto y en la elaboración del informe de investigación.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, sede Obas quienes demostraron competitividad, conocimiento y responsabilidad en su desempeño profesional.

A los estudiantes universitarios del VI y VII Ciclo de la Escuela Profesional de Educación primaria por brindarnos información respecto a sus vivencias de aprendizaje durante la época de aislamiento social.

RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito describir las experiencias de enseñanza y aprendizaje vividos por los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, durante la pandemia ocurrido entre los años 2020-2021. El estudio fue de nivel y tipo descriptivo, su diseño no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 70 estudiantes de la UNHEVAL y el instrumento de recolección de datos utilizado fue un cuestionario de 22 ítems con alternativa múltiple. La investigación llegó a la conclusión que las experiencias de enseñanza y aprendizaje vividas por los alumnos(as) de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, pueden ser descritas como favorable por cuanto la mayoría de las respuestas a las preguntas fueron positivas. La educación remota fue percibida como buena, por cuanto permitió a los alumnos no solo ampliar conocimientos sobre el manejo de las herramientas tecnológicas, sino que además permitió conocer distintas plataformas, explorar el internet y desarrollar autonomía e iniciativa en los aprendizajes. Un sector de los estudiantes tuvo dificultades en la conectividad y por tanto escasa posibilidad para participar e interactuar en las clases. Los alumnos también hicieron notar que los profesores deben ser más comprensibles y tolerantes con aquellos alumnos que tenían problemas para ingresar al aula virtual en los horarios establecidos. En conclusión, los alumnos universitarios desarrollaron aprendizajes vinculados con su carrera a través del trabajo remoto.

Palabras clave:

Aprendizaje, enseñanzas, educación remota.

ABSTRACT

The purpose of this research is to describe the teaching and learning experiences lived by the students of the UNHEVAL Professional School of Primary Education, during the pandemic that occurred between the years 2020-2021. The study was of a descriptive level and type, its non-experimental design. The study sample consisted of 70 UNHEVAL students and the data collection instrument used was a 22-item multiple choice questionnaire. The investigation concluded that the teaching and learning experiences lived by the students of the Vocational School of Primary Education of UNHEVAL, can be described as favorable since the majority of the answers to the questions were positive. Remote education was perceived as good, since it allowed students not only to expand their knowledge about the use of technological tools, but also allowed them to learn about different platforms, explore the Internet, and develop autonomy and initiative in learning. A sector of the students had difficulties in connectivity and therefore little possibility to participate and interact in classes. The students also noted that teachers should be more understanding and tolerant with those students who had problems entering the virtual classroom at the established times. In conclusion, university students developed learning linked to their career through remote work.

Keywords:

Learning, teachings, remote education.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Fundamentación del problema de investigación	15
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.....	17
1.2.1. Problema General.....	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Formulación del objetivos generales y específicos	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos.....	18
1.4. Justificación.....	18
1.5. Limitaciones	18
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas.....	18
1.7. Variables.....	19
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables	20
1.8.1. Definición teórica.....	20
1.8.2. Operacionalización de variables	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes a nivel local	21

2.1.2.	Antecedentes a nivel nacional.....	21
2.1.3.	Antecedentes a nivel internacional	24
2.2.	Bases teóricas	27
2.2.1.	Teorías de aprendizaje y entornos virtuales durante la pandemia	28
2.2.2.	Enseñanza virtual	29
2.2.3.	Aprendizaje virtual.....	31
2.2.4.	Enseñanza y aprendizaje	32
2.2.5.	Pandemia.....	35
2.2.6.	El primer año de la pandemia - ¿qué hemos aprendido del sars-cov-2/covid-19? 35	
2.3.	Bases conceptuales.....	36
2.4.	Bases epistemológicas o bases filosóficas o antropológicas.....	37
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		39
3.1.	Ámbito.....	39
3.2.	Población.....	39
3.3.	Muestra.....	39
3.4.	Nivel y tipo de estudio	40
3.4.1.	Nivel de estudio	40
3.4.2.	Tipo de estudio.....	40
3.5.	Diseño de investigación	40
3.6.	Métodos, técnicas e instrumentos.....	41
3.6.1.	Método	41
3.6.2.	Técnicas	41
3.6.3.	Instrumentos.....	42
3.7.	Validación y confiabilidad del instrumento	42
3.8.	Procedimiento.....	42
3.9.	Tabulación y análisis de datos.....	43

3.10. Consideraciones éticas.....	43
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	44
4.1. Análisis descriptivo.....	44
4.1.1. Dificultades y fortalezas en el trabajo de los docentes	44
4.1.2. Fortalezas de los estudiantes.....	55
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	66
5.1. Aporte científico.....	69
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Alumnos del 1ero al 5to año de la Escuela Profesional de Educación primaria	39
Tabla 2 Alumnos del 4to y 5to año de la especialidad de Educación primaria	40
Tabla 3 Resultados respecto al indicador zona donde recibió sus clases entre los años 2020-2021.....	44
Tabla 4 Resultados respecto al indicador qué opinión tienes en general de la educación remota	45
Tabla 5 Resultados respecto al indicador gasto aproximado por mes en mantener el internet o la línea de celular	46
Tabla 6 Resultados respecto al indicador qué dispositivo usaste con mayor frecuencia en este sistema de educación remota	47
Tabla 7 Resultados respecto al indicador cuánto tiempo dedicaste por día en promedio a la educación remota	48
Tabla 8 Resultados respecto al indicador tuvo problemas de conectividad al desarrollar sus clases.....	49
Tabla 9 Resultados respecto al indicador como se desarrollaron las sesiones de aprendizajes	50
Tabla 10 Resultados respecto al indicador aumentó o disminuyó su trabajo en este sistema de educación remota	51
Tabla 11 Resultados respecto al indicador qué dificultades afrontó en este sistema de educación remota	52
Tabla 12 Resultados respecto al indicador qué tan contento está con las aplicaciones / plataformas utilizadas en esta educación remota	53
Tabla 13 Resultados respecto al indicador en qué aspectos debe mejorar su la labor como estudiante, si continúa este sistema de educación remota.....	54

Tabla 14 Resultados respecto al indicador tenía conocimiento sobre el manejo de las TICS para enfrentar las clases remota	55
Tabla 15 Resultados respecto al indicador qué métodos o estrategia utilizó para desarrollar el aprendizaje en la asignatura que se matriculó.....	56
Tabla 16 Resultados respecto al indicador qué tan efectivo fue la enseñanza en este sistema de educación remota	57
Tabla 17 Resultados respecto al indicador que otros medios o materiales estuvo a su alcance para fortalecer sus labores académicas	58
Tabla 18 Resultados respecto al indicador recibió algún apoyo de parte de la Universidad para el desarrollo de sus actividades lectivas.....	59
Tabla 19 Resultados respecto al indicador ha tenido algunas ventajas o fortalezas trabajar en este sistema de educación remota	60
Tabla 20 Resultados respecto al indicador qué tan fácil o difícil ha resultado aprender en este sistema de educación remota	61
Tabla 21 Resultados respecto al indicador cómo calificaría su aprendizaje en este sistema de educación remota	62
Tabla 22 Resultados respecto al indicador cómo evaluaría la enseñanza de sus profesores en este sistema de educación remota	63
Tabla 23 Resultados respecto al indicador cómo evalúa su asistencia a las clases	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados respecto al indicador lugar o localidad donde recibió sus Clases entre los años 2020-2021	44
Figura 2 Resultados respecto al indicador qué opinión tienes en general de la educación remota	45
Figura 3 Resultados respecto al indicador gasto aproximado por mes en mantener el internet o la línea de celular	46
Figura 4 Resultados respecto al indicador qué dispositivo usaste con mayor frecuencia en este sistema de educación remota	47
Figura 5 Resultados respecto al indicador cuánto tiempo dedicaste por día en promedio a la educación remota	48
Figura 6 Resultados respecto al indicador tuvo problemas de conectividad al desarrollar sus clases	49
Figura 7 Resultados respecto al indicador como se desarrollaron las sesiones de aprendizaje	50
Figura 8 Resultados respecto al indicador aumentó o disminuyó su trabajo en este sistema de educación remota	51
Figura 9 Resultados respecto al indicador qué dificultades afrontó en este sistema de educación remota	52
Figura 10 Resultados respecto al indicador qué tan contento está con las aplicaciones/ plataformas utilizadas en esta educación remota	53
Figura 11 Resultados respecto al indicador en qué aspectos debe mejorar su la labor como estudiante, si continúa este sistema de educación remota.....	54
Figura 12 Resultados respecto al indicador tenía conocimiento sobre el manejo de las TICS para enfrentar las clases remotas.....	55

Figura 13 Resultados respecto al indicador qué métodos o estrategia utilizó para desarrollar el aprendizaje en la asignatura que se matriculó.....	56
Figura 14 Resultados respecto al indicador qué tan efectivo fue, la enseñanza en este sistema de educación remota	57
Figura 15 Resultados respecto al indicador que otros medios o materiales estuvo a su alcance para fortalecer sus labores académicas	59
Figura 16 Resultados respecto al indicador recibió algún apoyo de parte de la Universidad para el desarrollo de sus actividades lectivas.....	60
Figura 17 Resultados respecto al indicador ha tenido algunas ventajas o fortalezas trabajar en este sistema de educación remota	61
Figura 18 Resultados respecto al indicador qué tan fácil o difícil ha resultado aprender en este sistema de educación remota	62
Figura 19 Resultados respecto al indicador cómo calificaría su aprendizaje en este sistema de educación remota	63
Figura 20 Resultados respecto al indicador cómo evaluaría la enseñanza de sus profesores en este sistema de educación remota	64
Figura 21 Resultados respecto al indicador cómo evalúa su asistencia a las clases	65

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “Experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia en la Facultad de Ciencias de la Educación, especialidad Educación Primaria UNHEVAL 2020-2021”, da cuenta de las vivencias que han tenido los estudiantes universitarios en una situación de crisis sanitaria y aislamiento social que los obligó a adaptarse a un contexto donde predominaba el uso de la tecnología audio visual.

Como se sabe, en el ámbito educativo las universidades optaron por la suspensión de las clases presenciales y dieron inicio a la modalidad de trabajo remoto, llamado también a distancia a través plataformas y formatos tecnológicos.

Este giro inesperado hacia el aprendizaje remoto causó un impacto en los estudiantes que tuvieron que proveerse de equipos de cómputo, teléfono móvil, servicio de internet y el manejo de plataformas, manejo del internet, manejo del teléfono móvil manejo de la computadora.

Los docentes y los colaboradores educativos cumplieron un papel fundamental para la respuesta a la pandemia ya que no solo han tenido que planificar y adaptar los procesos educativos sino también acomodarse a una nueva metodología y al uso de diversos medios, plataformas, formatos y diseño de materiales.

Las tecnologías de la información y la comunicación jugaron un papel decisivo en el desempeño de los docentes y estudiantes ya que fue el medio o canal para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

La experiencia ha demostrado que no todos los alumnos disponían de las mismas condiciones tecnológicas para su aprendizaje. La mayoría tuvo limitaciones económicas por la ausencia de trabajo que generó la pandemia.

Los resultados de la investigación nos deja lecciones, saberes, actitudes, formas de comportamiento muy importantes para afrontar nuevas situaciones de aislamiento que puede ocurrir en los próximos años

El informe de investigación esta organizado en cinco capítulos :

En el capítulo I, se detalla la fundamentación y formulación del problema de investigación, así como objetivos, justificación y límites del estudio realizado.

En el capítulo II, se expone los aspectos operacionales donde se encuentra las posibles hipótesis, las variables , su definición conceptual y operacional .

En el capítulo III, se da a conocer el marco teórico, los antecedentes y los conceptos básicos.

En el capítulo IV, se presenta el marco metodológico, es decir se precisa el ámbito de investigación, la población, la muestra, el nivel y tipo de investigación, el diseño de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y una breve referencia al aspecto ético.

En el capítulo V se muestra los resultados a través del análisis descriptivo, inferencial y las contrastaciones de las hipótesis que se planteó; la discusión de resultados y para finalizar se aporta las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Entre las medidas que tomó el Gobierno Peruano para disminuir la propagación de la pandemia generada por el COVID 19 se cuenta el Decreto Supremo N° 44-2020-PCM- que declara el estado de emergencia nacional y el aislamiento social obligatorio y el Decreto Legislativo N° 146511, que dispone el cierre de las instituciones educativas públicas de educación básica y superior en todas sus modalidades y se autorizó el servicio educativo no presencial o remoto.

A raíz de estas medidas, en nuestro país 143 universidades (51 públicas y 92 privadas) suspendieron la enseñanza presencial y por tanto se calcula en 1060,078 aproximadamente la población universitaria que fue obligada a permanecer en sus casas según el boletín electrónico de Educación al futuro.

En la región Huánuco la Universidad Hermilio Valdizán acatando las disposiciones del gobierno en marzo del año 2020 cerró también sus puertas, medida que afectó a un aproximado de 11,000 estudiantes.

Como se indicó líneas arriba, la nueva forma de trabajo fue el trabajo remoto o virtual. La Universidad implementó plataformas como el Cisco Webex que permitía a los docentes en tiempo real desarrollar sus clases y a los alumnos recibir también en tiempo real sus clases. Una ventaja era que las sesiones estaban grabadas para facilitar a los alumnos que no podían acceder el mismo día.

En esta modalidad no debía descuidarse el cumplimiento del modelo educativo, el monitoreo y acompañamiento de los estudiantes.

En el caso de las universidades no hubo emisiones radiales, televisivas ni plataformas virtuales como hubo en educación básica, sino más bien se puso en marcha el esfuerzo de los

docentes y hubo una buena cantidad de estrategias, técnicas y recomendaciones que se difundían a través del internet para el trabajo en el aula.

Los docentes en su mayoría con domicilio en la ciudad, tenían acceso a una serie de recursos como la señal de internet, disponibilidad de computadora y de telefonía móvil, de acceso a las bibliotecas virtuales y otras herramientas para su trabajo en el aula. Lo que no había previsto era la nueva metodología de enseñanza en un sistema virtual por lo que accedieron de manera muy rápida a algunos cursos de capacitación que implementó la universidad.

En el caso de los alumnos fue una situación diferente por la situación socio económica de cada alumno. Mientras un sector de la población universitaria vivía en la ciudad y accedía a internet y contaba con una computadora, posiblemente otros no tenían la misma facilidad. En el caso de los alumnos que procedían de zona rural era todavía más preocupante porque en algunas zonas no había señal de internet, no se disponía del equipo de telefonía móvil para acceder a la señal de internet.

Todo esto ha configurado una situación de enseñanza aprendizaje muy particular en estos dos años de aislamiento social y trabajo virtual, las experiencias de los alumnos universitarios han sido singular y que merece ser analizado para entender cómo afectó la pandemia la formación profesional.

Vale recordar que los alumnos que ingresaron al cuarto año el año 2020, prácticamente terminaron sus estudios en un sistema virtual, incluyendo sus prácticas profesionales

Describir lo que ha ocurrido en los aspectos de enseñanza y aprendizaje en base a las entrevistas y encuestas aplicadas a los alumnos, nos llevará a comprender cómo funcionaron las estrategias y metodologías usadas por los docentes al desarrollar las sesiones de aprendizaje, comprender cómo y cuánto aprendieron los alumnos en un contexto de pandemia y aislamiento social.

Tener información de lo que ha ocurrido, llevará además a los miembros de la comunidad educativa a tomar conciencia de la realidad y al mismo tiempo nos dará una visión y orientación para enfrentar no solo otra pandemia sino aislamientos que pueden surgir por efecto de cambios climáticos, de radiación solar, de situaciones bélicas en el futuro.

A continuación, mencionamos las interrogantes que serán respondidas en el transcurso de la investigación.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema General

¿Qué experiencias de enseñanza y aprendizaje han tenido los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, en esta situación de pandemia durante los años 2020- 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, al desarrollar su trabajo en esta situación de pandemia durante los años 2020- 2021?
- b) ¿Qué fortalezas tuvieron los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, al desarrollar su trabajo en esta situación de pandemia durante los años 2020- 2021?

1.3. Formulación del objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo General

Describir las experiencias de enseñanza y aprendizaje vividas por los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, en esta situación de pandemia durante los años 2020- 2021.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

- a) Evaluar las dificultades que tuvieron los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, al desarrollar su trabajo en esta situación de pandemia durante los años 2020- 2021
- b) Evaluar las fortalezas que tuvieron los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, al desarrollar su trabajo en esta situación de pandemia durante los años 2020- 2021

1.4. Justificación

Una primera justificación fue de tipo teórico por cuanto el trabajo nos brindó información de lo que ocurrió en la enseñanza-aprendizaje de alumnos en una situación de aislamiento social y lo que debe hacerse en una situación de educación virtual. Una segunda razón fue la reflexión que generó esta información para tomar previsiones frente a una situación similar que puede ocurrir en el futuro.

1.5. Limitaciones

Una limitación fue el factor económico por ser autofinanciado y una segunda limitación fue la poca experiencia en el desarrollo de la investigación. Una limitación adicional fue el ámbito de la investigación ya que solo se abordó las experiencias de enseñanza aprendizaje ocurridos en la Facultad de Educación, Especialidad de Educación Primaria. Hubiera sido muy importante ampliar la investigación en toda la Facultad de Educación o en toda la Universidad, pero la falta de recursos logísticos, económicos y el tiempo, no permitieron ese tipo de trabajo.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

En el libro "Metodología de la Investigación" escrito por Hernández et al. (2015) encontramos una cita de Dankhe (1986) que textualmente indica lo siguiente "Los estudios descriptivos no suelen contener hipótesis, y ello se debe a que en ocasiones es difícil precisar el valor que puede manifestar una variable" (p. 95).

Esto no significa que el trabajo no tenga valor, por el contrario, los estudios descriptivos se centran en medir con la mayor precisión posible ciertas variables para contestar las preguntas planteadas.

Además, hay una pregunta muy importante que absuelve los autores del libro indicado ¿Cuál de los cuatro tipos de estudio es el mejor? Refiriendo a las investigaciones Exploratorias, descriptivas, correlacionales y explicativas.

Los autores responden; “Ninguno, los cuatro tipos de investigación son igualmente válidos e importantes. Todos han contribuido al avance de las diferentes ciencias. Cada uno tiene sus objetivos y razón de ser” (p. 70).

Por los argumentos expuestos, la presente investigación fue tipo descriptiva, por lo tanto no tuvo hipótesis.

1.7. Variables

Según Salas (2000) en su libro “La Investigación Científica”, las variables pueden clasificarse de la siguiente manera:

- a) Desde el punto de vista de la posibilidad de cuantificar las variables. Pueden ser variables cualitativas y cuantitativas
- b) Desde el punto de vista de la cantidad de valores que contiene la variable. Pueden ser dicotómicas y politómicas
- c) Por la posición que ocupan con relación al sujeto estudiado. Pueden ser variables internas y externas.
- d) Desde el punto de vista metodológico. Pueden ser: Variable Independiente, dependiente y extraña (p. 178).

A partir de esta clasificación, podemos señalar que nuestras variables fueron de tipo cualitativa y cuantitativa.

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

1.8.1. Definición teórica

Experiencias de enseñanza y aprendizaje

Es el conjunto de vivencias que han tenido los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria al desarrollar los aprendizajes en las asignaturas desarrolladas entre los años 2020 y 2021 en la modalidad de educación remota o virtual.

1.8.2. Operacionalización de variables

Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Dificultades	Disponibilidad de herramientas tecnológicas. (Computadora, teléfono móvil, etc.)	
	Conectividad	- Cuestionario
	Situación socioeconómica	- Ficha de análisis
	Estrategias educativas	
	Evaluación	
Fortalezas	Medios y materiales educativos	
	Manejo de las TICs	
	Asistencia a las clases virtuales	Cuestionario
	Logro de competencias en las áreas del currículo	Ficha de análisis
	Apoyo recibido	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Consideramos como antecedentes de nuestro trabajo, las siguientes investigaciones.

2.1.1. Antecedentes a nivel local

Santiago et al. (2022) en su trabajo de investigación titulado “Clases virtuales y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2022”. Tuvo como propósito general establecer la relación entre el uso de las clases virtuales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán durante el año 2022. La hipótesis fundamental planteada fue que existía una relación significativa entre las clases virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes. Desde el punto de vista metodológico, se trató de una investigación de tipo básico que siguió un diseño no experimental transaccional descriptivo correlacional.

La población de investigación correspondió a los estudiantes de 2° a 5° año de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente. El tamaño de la muestra fue de 29 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se les aplicó un instrumento para evaluar la variable de las Clases Virtuales. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y se utilizaron técnicas de investigación como encuestas y análisis de documentos para la recolección de datos.

Para el análisis de los datos utilizó el programa Excel como herramienta de tratamiento analítico. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados mediante juicios de expertos y se utilizó el método de Cronbach para evaluar su confiabilidad, obteniendo un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de 0.848, lo cual indica una alta confiabilidad.

A partir de los resultados obtenidos, se pudo concluir la existencia de una relación entre las clases virtuales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en Huánuco durante el año 2022, evidenciándose en la j_i crítica menor que la j_i calculada ($20.4651 < 23.5551$).

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Díaz-Roncero et al. (2021), en su estudio titulado: “Enseñanza virtual en tiempos de pandemia: Estudio en universidades públicas del Perú”, realizado con el objetivo de analizar la modalidad de enseñanza virtual en una Universidad Pública del Perú. Fue un estudio cuantitativo, no experimental descriptivo. Concluyeron lo siguiente:

En el mundo moderno, la creación de espacios virtuales en entornos académicos, resulta fundamental y necesario, más aún en épocas de confinamiento social, donde cobran fuerza los modelos pedagógicos online desde la virtualidad (e-learning), la gestión del conocimiento se respalda en las plataformas tecnológicas que existen en ambientes académicos propicios para el intercambio de aprendizaje y experiencias en un binomio: Docente-estudiante. El estudio coloca en evidencia la importancia de cumplir con las capacidades en la enseñanza virtual, puesto que estos contribuyen al éxito en el aprendizaje de los estudiantes, de manera general se muestran excelentes resultados pero siempre es bueno analizar cada indicador porque por más mínimo que parezcan los porcentajes con menor categoría, es síntoma de que hay un número de estudiantes que no está conforme con el aprendizaje virtual o se está viendo afectado por diversos motivos, entre los que más se resalta la conectividad y el no contar con recursos tecnológicos eficientes para llevar a cabo sus estudios de manera virtual (p. 438).

Moscoso-Paucarchuco et al. (2021) en su estudio titulado: “La calidad en la educación superior universitaria en tiempos de pandemia: una perspectiva estudiantil”. Realizado con el

objetivo de medir la calidad en la educación superior universitaria en tiempos de pandemia, en cuatro universidades de la región Junín, durante el periodo 2021, desde una posición estudiantil. Emplearon el método de tipo aplicado, nivel descriptivo, de diseño cuantitativo. Concluyeron lo siguiente:

Los estudiantes de las universidades con licencia institucional de la región Junín, conocen los objetivos académicos de sus instituciones, pues cuentan con la aprobación de la mayoría de ellos. En la dimensión de oferta educativa muchos de ellos no cuentan con información suficiente. La infraestructura y mantenimiento, no se ha logrado suplir la prestación de estos servicios de forma virtual, en su totalidad, generando disconformidad y de manera más pronunciada en el uso de laboratorios. Para los estudiantes universitarios los servicios complementarios no otorgan soporte suficiente para el desarrollo de su carrera profesional. La investigación en estudiantes y docente es de interés general, se conoce parcialmente el planteamiento y ejecución de proyectos de investigación y la gran mayoría ha visitado los repositorios de sus universidades. La carencia de empleo ha despertado el interés de estudiante en conocer si sus instituciones poseen estrategias de inserción laboral y convenios con entes públicos y privados. La falta transparencia es una percepción inevitable en los estudiantes, queda mucho por mejorar en los canales de comunicación. Por lo pronto poco más de la mitad de los estudiantes universitarios de la región Junín se encuentran satisfechos con la educación virtual brindada en tiempos de pandemia; queda escuchar los argumentos de insatisfacción del resto, para mejorar e implantar propuestas estratégicas que den solidez a una educación de calidad. (p. 69)

Apaza (2021) en su tesis titulada: “Uso de medios académicos virtuales y adaptabilidad a la vida universitaria durante la pandemia COVID-19 en universitarios del departamento de Puno, 2020”. Realizado en la Universidad Peruana Unión con el objetivo de determinar si el

uso de medios académicos virtuales explica significativamente el nivel de adaptabilidad a la vida universitaria durante la Pandemia COVID-19 en universitarios. Emplearon el método de estudio predictivo explicativo, el diseño metodológico fue no experimental de corte transversal.

Concluye que:

Respecto del objetivo general formulado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se ha logrado determinar la asociación entre ambas variables, a un nivel bajo, sin embargo, es altamente significativo; esto indicaría que el uso de los medios académicos virtuales explica el nivel de adaptabilidad a la vida universitaria. Respecto del objetivo específico uno, según la prueba de hipótesis respectiva, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, se encontró que las puntuaciones de la dimensión medios virtuales son altas y se correlacionan directamente con las puntuaciones de adaptabilidad a la vida universitaria. En cuanto al objetivo específico dos, después de someterlo la prueba de hipótesis estadística, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, se encontró que las puntuaciones de la dimensión Apoyo en el aprendizaje son altas y se correlacionan directamente con las puntuaciones de adaptabilidad a la vida universitaria (p. 45).

2.1.3. Antecedentes a nivel internacional

Pequeño et al. (2020) en un estudio denominado: “Enseñanza y aprendizaje virtual en contexto de pandemia. Experiencias y vivencias de docentes y estudiantes de la Facultad de Psicología en el primer semestre del año 2020”. Realizado en la Universidad de la República de Uruguay con el objetivo de conocer la percepción y valoración de docentes y estudiantes de la experiencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje virtual en contexto de pandemia. Fue un estudio de tipo descriptivo de diseño no experimental. Llegaron a las siguientes conclusiones:

Los resultados arrojan una valoración positiva respecto al proceso de aprendizaje virtual en contexto de pandemia de estudiantes que accedieron a los cursos mediante la plataforma

EVA. En tanto los docentes que los dictaron valoran en términos generales entre positiva y regular la experiencia del proceso de enseñanza. [...] La virtualidad fue vivenciada, tanto por docentes como por estudiantes, como un desafío que flexibiliza los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero con inseguridad y estrés. Esto está vinculado, para los docentes, con un desconocimiento de estrategias didácticas adecuadas y para los estudiantes con la incertidumbre por no conocer el encuadre de la experiencia. (p. 14)

Haliw (2022) realizó su investigación titulada: “Influencia de la Pandemia en la continuidad del aprendizaje de los estudiantes y en el abordaje docente”. En la Pontificia Universidad Católica Argentina con el objetivo de evaluar la influencia y el acompañamiento de los docentes y padres frente a la nueva metodología de enseñanza - aprendizaje. En cuanto a la metodología fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional. Concluye que:

En el estudio, se observa que tanto los alumnos, como padres y docentes, de los tres contextos, contaban con dispositivos en sus hogares para continuar con los aprendizajes en el contexto de pandemia. Más de la mitad, de los mismos, tuvo en algún momento dificultad para conectarse (58,2%), generalmente por no contar con internet (49,7%). Aunque en la escuela Pública y Rural, en ocasiones fue por no contar con dispositivo propio (7,8%). Las actividades escolares continuaron su trayectoria utilizando diferentes aplicaciones. Las más utilizadas fueron WhatsApp y PDF en la escuela Rural y Pública. En tanto en la escuela Privada Orientada, optaron por Encuentros Virtuales y Plataforma. Se observó que tanto los alumnos, como los padres y docentes de los tres ámbitos, prefieren que las clases se desarrollen de manera presencial (73,2%), mostrando muy poco interés por una enseñanza virtual (5,2%) o bimodal (8,5%). (p. 241)

Vargas (2020) realizó su investigación titulada: “Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”. En la Universidad Estatal del Sur de Manabí con el objetivo de determinar las metodologías de enseñanza virtual en tiempo de pandemia, para esta investigación se aplicaron métodos. En cuanto a la metodología fue de tipo cualitativo, cuantitativo, descriptivo, analítico y deductivo. Concluye que:

Las estrategias de enseñanza aprendizaje bajo la modalidad virtual, implementadas por los docentes que imparten cátedra en el sexto semestre de la carrera de enfermería, son eficaces para la adquisición de las competencias de cada asignatura, ya que se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad. Consideramos que el hecho de conocer la predominancia de las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje que tienen los alumnos, es fundamental para contribuir a elevar sus niveles de rendimiento académico. Se logró determinar que el buen dominio y fácil acceso por parte de los estudiantes, en las diferentes herramientas digitales implementadas por los docentes como estrategia de enseñanza aprendizaje tales como:(WhatsApp, zoom, meet, Gmail, Facebook leve, Classroom), en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, para que el estudiantado logre desarrollar sus competencias por asignaturas. (p. 60).

Silva (2021) realizó su investigación titulada: “El trabajo docente en tiempos de pandemia, educación remota y desigualdad educativa: percepciones, discursos y prácticas de los y las profesores/as de escuelas secundarias de Florencio Varela en el año 2020”. En la Universidad Nacional de la Plata con el objetivo de analizar las percepciones, discursos y prácticas de los y las profesores/as de escuelas secundarias. En cuanto a la metodología fue de tipo cualitativo, descriptivo y analítico. Concluye que:

[...] Pese a las dificultades en el uso de las TIC, los y las entrevistados/as percibieron de manera positiva y enriquecedora los aprendizajes que tuvieron que realizar forzosamente ya

sea de forma individual o acompañada/o por algún familiar en el manejo de determinadas herramientas, programas, y paquetes tecnológicos (p. 90).

Mendoza (2020) realizó su estudio titulado: “Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia”. En la Universidad Iberoamericana de ciudad de México. Las conclusiones de este estudio, fueron:

Aplicar estrategias de educación a distancia no es equivalente a la educación formal a distancia. Si bien tienen aspectos en común, la lógica de planeación, uso de recursos e interacción de los agentes involucrados son elementos robustos que deben construirse con dedicación y diligencia, de acuerdo con las características de cada una. Uno de los atributos indiscutibles que debería tener la educación contemporánea es la adaptabilidad. [...] Hay que reconocer las diferencias de cada modalidad y aceptar que cada una tiene sus ventajas y sus desventajas. No se puede decir que una es mejor que otra, no se trata de una comparación en la norma, sino en el criterio, aceptando que hay habilidades que requieren un componente presencial, pero también que hay habilidades que se pueden trabajar a distancia, involucrando al alumno no sólo con su cognición, sino con sus sentidos y sus emociones. La educación a distancia como escenario educativo no está exenta de suceder en un contexto social y económico, por lo que es necesario reconocer, por una parte, las características de cada nación y de la región en cuestión, y por otra, las características del contexto familiar y comunitario, para no acrecentar una brecha de acceso y una brecha de apropiación a los recursos, donde el aprendizaje pasará a segundo plano y sólo se buscará el reporte de resultados en cifras que muestren logros en hacer y no logros en aprender

2.2. Bases teóricas

Dos aspectos clave en este estudio son: la enseñanza virtual y el aprendizaje virtual.

2.2.1. Teorías de aprendizaje y entornos virtuales durante la pandemia

Vargas (2020) en su investigación propone las siguientes teorías de aprendizaje para orientar la enseñanza en un entorno virtual: la Gestalt, la Cognitiva, y el Constructivismo. (24) Orientando un diseño para los alumnos que aprendan en modo virtual, en lo cognitivo. El cerebro recibe información, a través de los sentidos, el razonamiento, la relación con el entorno y la memoria, un proceso que dura toda la vida.

La teoría Gestalt: Estudia la percepción y su influencia en el aprendizaje. El diseño visual de materiales de instrucción para utilizar en la red debe basarse en principios o leyes de la percepción como el contraste figura-fondo, la sencillez, la proximidad, la similitud, la simetría, y el cierre (Benyon, 2017).

“En la acción mediante la percepción es de gran importancia para los alumnos durante sus horas de clases ya que permite el desenvolvimiento del día a día, en el momento de utilizar programas para nuestro Plan de Estudio debemos hacerlo con ética y principios” (Vargas, 2020, p. 16).

La teoría cognitiva: Según Leflore, varios enfoques, métodos, y estrategias de esta corriente teórica como los mapas conceptuales, las actividades de desarrollo conceptual, el uso de medios para la motivación, y la activación de esquemas previos, pueden orientar y apoyar de manera significativa el diseño de materiales de instrucción en la Red (Nolan, 2017).

La búsqueda de estrategias enfocadas al aprendizaje es una de las premisas más importantes para direccionar el proceso docente educativo, si se tienen en cuenta las herramientas tecnológicas utilizadas y sus beneficios, elementos que motivan para la creación de materiales que respaldan las instrucciones educativas en tiempos de pandemias, en el que la enseñanza virtual es la modalidad vigente en las instituciones educativas (Vargas, 2020).

2.2.2. *Enseñanza virtual*

Hemos estado acostumbrados a desarrollar la actividad educativa en base a la interacción directa entre los docentes y los alumnos. La interacción ha sido cara-a-cara y el principal protagonista ha sido el docente. La relación virtual entre docentes y alumnos es una nueva manera de interacción educacional, en este caso mediada por la tecnología que lo convierte en una actividad muy diferente a la educación presencial. En la enseñanza virtual, el alumno se convierte en el principal protagonista y el docente pasa a ser más bien un guía y un orientador del método de aprendizaje apropiado.

Tal como menciona Moreno et al. (2021) la pandemia que afectó a nivel mundial desde finales del año 2019 trajo consigo la necesidad de acelerar la migración hacia una educación digital para posibilitar la continuidad académica.

De ese modo, la interrupción de las clases presenciales ha obligado a las escuelas a establecer canales de comunicación fuera de los canales institucionales tradicionales. Así, el uso de las TIC se ha convertido en un importante vehículo para implementar prácticas de enseñanza virtual y bajo la cual se fueron desarrollando distintos tipos de estrategias de vinculación (Silva, 2021).

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ofrecen diversidad de medios y recursos para apoyar la enseñanza; sin embargo, no es la tecnología disponible el factor que debe determinar los modelos, procedimientos, o estrategias didácticas. La creación de ambientes virtuales de aprendizaje debe inspirarse en las mejores teorías de la psicología educativa y de la pedagogía (Bagui, 2017).

“Así, un aspecto resaltante de la educación virtual es el distanciamiento físico entre el estudiante y el docente, que recurren a espacios virtuales para generar procesos de enseñanza-aprendizaje” (Navarro et al., 2021, p. 27).

El alumno es quien “marca” su propio ritmo de trabajo adquiriendo los conocimientos expuestos en los contenidos, haciendo los ejercicios de autoevaluación, consultando y resolviendo dudas con el resto de participantes del curso, realizando las tareas, etc. El docente va guiándole durante su proceso de aprendizaje. Para ayudar a que los alumnos encuentren un ritmo propio, pero adecuado para conseguir el mejor rendimiento, la labor de atención y la tutoría debe ir estableciendo fechas importantes, hitos, eventos, para marcar un ritmo de trabajo adecuado para el alumnado. Por ejemplo, aconsejar fechas para la realización de las tareas, e imponer fechas tope de entrega para cada una.

Por otro lado, hay una confusión entre los términos Enseñanza Virtual, Educación a Distancia, e-learning, Educación Virtual o Aulas Virtuales, docentes y alumnos no distinguen sus diferencias.

Martel (2004) "el término enseñanza por correspondencia fue reemplazado por educación a distancia y más tarde por aulas virtuales, lo cual evoca dos grandes transiciones de las teorías educativas en los últimos dos decenios": En primer lugar, se transfiere desde un paradigma instructivo hacia la enseñanza enfocada ampliamente en el estudiante; y en segundo lugar, se transita desde un paradigma del material impreso y enviado por correspondencia hacia nuevos canales de difusión tecnológica, progresivamente más rápido, eclécticos, orales y visuales y sobre todo multidireccionales.

Alcazar et al. (2006) por su parte sostiene que el término E-learning (electronic learning) hace referencia al medio o canal sobre el cual se soporta la enseñanza. Se define como el uso de las tecnologías multimediales para desarrollar y mejorar nuevas estrategias de aprendizaje. Supone la utilización de herramientas informáticas, tales como CD-ROMs, Internet y otros dispositivos móviles.

La enseñanza tradicional como la virtual tiene fortalezas y debilidades, que son inherentes a cada una de ellas. La enseñanza tradicional por ejemplo permite el contacto físico

entre docentes y estudiantes, las clases temáticas se tratan con mayor profundidad y la retroalimentación es inmediata. La educación virtual en cambio le permite al alumno profundizar más en los aspectos que son de su interés, rompe las barreras de espacio y de tiempo al momento de recibir la clase, permite a los alumnos disponer de información actualizadas, así como el acceso a los recursos multimediales como sostiene (Bravo et al., 2004)

Según Vargas (2020) el docente para el desarrollo de la enseñanza virtual es necesario tener conocimientos sobre el tema y sus herramientas metodológicas, con objetivos precisos enfocados hacia el aprendizaje, y tener en cuenta que hay diferentes tipos de alumnos, el que no presta atención, el que está en el curso interrumpiendo, y el que no tiene una pequeña orientación de lo que se va a tratar, pues en la actualidad hay muchas facilidades con la tecnología que avanza día a día.

Finalmente, el concepto de Educación a Distancia es en la actualidad un punto de referencia obligado en la evolución de las diferentes metodologías de la educación, que incluye las aplicaciones telemáticas, como un complemento de la formación presencial. La Educación a Distancia es una manera de incorporar los resultados didácticos de las aulas reales a contextos en los que no es posible reunir físicamente a los participantes, en un proceso de enseñanza/aprendizaje, brindando posibilidades de la enseñanza en línea, con la misma calidad e impacto, como si estuvieran en un aula presencial.

2.2.3. Aprendizaje virtual

Si existen cambios en la enseñanza, era de esperar que los cambios se extendieran también al aprendizaje. Feldman (2005) sostiene que “el aprendizaje virtual es más bien un proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación” (p.11).

Esto significa que el aprendizaje puede ser analizado desde distintas perspectivas y por lo tanto pueden existir muchas teorías que lo explican.

El aprendizaje es concebido como el cambio de conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedades u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio.

En general Aprender en el sistema virtual, implica un grado alto de autodisciplina, de capacidad de aprendizaje autónomo, de "investigación" y de motivación, por lo que no todas las personas se adaptan a este tipo de aprendizaje.

2.2.4. Enseñanza y aprendizaje

Parte sustancial del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en entornos virtuales como presenciales, son las prácticas educativas que utilizan los docentes. Se puede entender a las prácticas educativas como el conjunto de actividades que se realizan dentro de un contexto de enseñanza para influir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Canedo, 2018).

2.2.4.1. Principios para una buena enseñanza virtual

- Comunicar a las estudiantes expectativas altas.
- Fomentar una buena relación entre los estudiantes y los docentes.
- Estimular la cooperación y la reciprocidad entre los estudiantes.
- Utilizar métodos y estrategias de aprendizaje activo.
- Ofrecer a los alumnos retroalimentación oportuna.
- Fomentar la dedicación a las actividades y tareas.
- Respetar la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje. (Vargas, 2020, p.26)

2.2.4.2. Herramientas necesarias en la enseñanza - aprendizaje virtual

En la enseñanza y aprendizaje virtual los docentes y alumnos deben disponer de las siguientes herramientas:

Herramientas de comunicación: usado por docentes y alumnos para interactuar a través del navegador con el tutor, con el docente y con otros alumnos. La comunicación puede ser síncronas (aula virtual, chat, pizarra electrónica) y asíncronas (correo electrónico, foro, calendario, tablón de anuncios, avisos).

Herramientas de colaboración: usado básicamente por los alumnos para el trabajo cooperativo entre los miembros de un grupo y la gestión de grupos. Se puede usar también en la creación de “escenarios virtuales” para el trabajo cooperativo de los miembros de un grupo (directorios o “carpetas” para el intercambio de archivos, herramientas para la publicación de los contenidos y foros o chats privados para los miembros de cada grupo).

Herramientas de administración: usado básicamente por los docentes para la gestión de usuarios (altas, modificaciones, borrado, gestión de la lista de clase, definición, asignación y gestión de permisos, perfiles y roles, autenticación y asignación de niveles de seguridad) y la gestión de acciones formativas (estructuración por cursos, unidades, asignación de contenidos, etc.).

Herramientas de gestión de contenidos: usado por docentes y alumnos para el almacenamiento y la gestión de archivos, la publicación organizada y selectiva de los contenidos de dichos archivos, y la creación de contenidos.

Herramientas de evaluación y control del progreso del alumnado: usado por el docente para la creación, edición y realización de pruebas de evaluación y autoevaluación y de actividades y trabajos evaluables, su autocorrección o su corrección (con retroalimentación), su calificación, la asignación de puntuaciones y la ponderación de las mismas, el registro personalizado y la publicación de calificaciones, la visualización de información estadística sobre los resultados y el progreso de cada alumna y alumno, y la obtención de informes de seguimiento.

2.2.4.3. Las problemáticas en la enseñanza - aprendizaje virtual

Para Souza et al. (2021), la principal problemática a la que se han enfrentado tanto profesores como estudiantes es la reorganización y administración del tiempo que se debe conciliar con un conjunto de actividades domésticas que las familias realizan en un mismo espacio. Por esta razón trasladar las clases presenciales a un formato síncrono virtual ha generado resultados insatisfactorios. En la modalidad a distancia esta realidad se ha manifestado desde sus orígenes, y aunque la flexibilidad es una de sus principales ventajas, se ha impuesto la inercia de la educación presencial tradicional, pasando por alto las necesidades tecnológicas más elementales, como la disponibilidad de un equipo de cómputo y la conectividad a internet, dejando al margen a miles de estudiantes de todos los niveles educativos.

Valverde-Urtecho y Solis-Trujillo (2021), acentúan que en este escenario atípico los estudiantes tienen que realizar sus actividades académicas con muchas distracciones en sus hogares, más allá de los problemas de conectividad e internet que ya se han mencionado, los ruidos cotidianos, la convivencia con otros miembros de la familia, la falta de espacios adecuados para el aprendizaje de ciertas profesiones. Todos estos son distractores que dificultan sustancialmente la labor del estudiante, lo cual, además, genera una falta de motivación que se acentúa por las presiones que los docentes ejercen para cumplir con una agenda de actividades que en ocasiones no responde al escenario pandémico.

Otra problemática que ha quedado en evidencia corresponde a la falta general de competencias digitales en los docentes García-Peñalvo y Corell (2021), esta repercute en una incapacidad generalizada para realizar diseño instruccional para ambientes virtuales de aprendizaje. Lo anterior ocasionó que diversas instituciones de educación superior se vieran presionadas para implementar estrategias que permitieran la movilización de la operación

académica al mundo digital, dando pie a políticas de continuidad académica y a programas de capacitación acelerada implementados para que los docentes transiten a una modalidad virtual.

2.2.5. *Pandemia*

El gobierno ha implementado la estrategia de Aprendo en Casa para que el aprendizaje de los estudiantes del país no se detenga. Ahora los aprendizajes se priorizan en función del cuidado de uno mismo frente a la pandemia, todo lo que tiene que ver con ciudadanía, responsabilidad e involucramiento frente a esta situación, a lo que corresponde en MINEDU, pero tampoco fue ajeno a la atención virtual en la pandemia por parte de SUNEDU

Para las y los maestros los retos de la educación virtual en tiempos de pandemia son muchos, ha implicado para ellos el cambio de espacio de desenvolvimiento que era el aula: presencial y vivencial. El formato de educación virtual o a distancia, en cambio, ha estado pensado para adultos o jóvenes. Entonces el primer reto ha sido salir de la escuela, luego está el gran desafío de la tecnología. No todos los docentes tienen correo electrónico, internet, una laptop en su casa. El reto ha sido atender a todo esto en poco tiempo, ingeniárselas para contactarse con los estudiantes y familias. Casi el 98% de docentes en el país se comunica con los padres de familia a través de WhatsApp (Fundación Wiese.2020).

2.2.6. *El primer año de la pandemia - ¿qué hemos aprendido del sars-cov-2/covid-19?*

La comunidad médica y científica en general se ha volcado en el estudio de sus diferentes aspectos, con el fin de poder afrontar correctamente la enfermedad y mucho es lo que se ha aprendido a lo largo de este tiempo de sus manifestaciones clínicas, consecuencias y complicaciones, desarrollo de diferentes pruebas de laboratorio para su diagnóstico, así como la evaluación de múltiples fármacos candidatos, los cuales infortunadamente a la fecha, en su gran mayoría no han mostrado eficacia clínica (cloroquina/hidroxiclороquina, azitromicina, ivermectina, remdesivir, lopinavir-ritonavir), y solo el uso de dexametasona que si bien no se ha determinado con exactitud su completa eficacia, ha demostrado tener utilidad en pacientes

críticos con requerimiento de oxígeno donde se ha evidenciado disminución de la mortalidad (10 -13) . Un aspecto clave que se ha desarrollado en el aprendizaje (Alonso R. 2020).

Esto nos indica que los múltiples factores fármacos muestran distinta eficacia en el comportamiento humano, y por lo tanto a los estudiantes causa inestabilidad de vida, debilidad en el aprendizaje por causa de estas inestabilidades fármacos y también en su enseñanza ya aprendizaje de los estudiantes de la UNHEVAL.

2.3. Bases conceptuales

Aula Virtual: El término fue propuesto por Roxanne Hiltz en la década de los ochenta y se define como “el empleo de comunicaciones mediadas por computadores para crear un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional”. A través de este entorno el alumno puede acceder y desarrollar una serie de acciones que son propias de un proceso de enseñanza presencial como conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo, etc. Todo ello de forma simulada sin que medie una interacción física entre docentes y alumnos.

Competencia: Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Capacidades: Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Desempeños: Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas

actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o antropológicas

Toda actividad educativa tiene como propósito modificar una realidad concreta de acuerdo a una dirección determinada, realidad que puede ser: visión del mundo, actitudes, destrezas motrices, conocimiento de la realidad, relaciones sociales, cultura, la naturaleza y las propias condiciones económicas, materiales y de infraestructura.

Para modificar y entender la realidad concreta, es necesario conocerla lo más objetiva y científicamente posible. No podría cambiarse la realidad si no se la conoce en forma cabal, esto es lo más completo y explicativo posible.

La descripción que pretendemos hacer es precisamente un acercamiento a la realidad educativa en un momento caracterizado por la pandemia y el aislamiento social para comprender a través de la observación de las manifestaciones externas visibles, fenoménicas, y de la vida total de la realidad natural social y cultural el comportamiento y el protagonismo de los agentes educativos, como son los docentes, los padres de familia y los estudiantes.

La investigación que pretendemos desarrollar en cuanto significa aproximación a la realidad no será un conocimiento estático, ni definitivo, por el contrario, será un conocimiento que va cambiando, que va modificándose y enriqueciéndose al ritmo de los cambios que ocurren también en el entorno cada vez más complejo y más incierto.

A la luz de lo que se vive, ya se piensa en un sistema educativo virtual que reemplace a un sistema educativo presencial lo que significa para el Estado inversión en tecnología, en conectividad y para los docentes manejo de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Consideramos que la pandemia va a marcar un antes y un después en la vida de los docentes y alumnos y probablemente se combinen en el futuro el sistema virtual y el sistema

presencial. La educación virtual para los cursos o áreas de carácter teórico y la presencialidad para las áreas de carácter práctico, aunque también existe ya laboratorio virtuales y simuladores del aprendizaje.

En tal sentido, la presente investigación será útil para analizar fortalezas, debilidades, logros y dificultades, amenazas y oportunidades que tiene nuestro sistema educativo para enfrentar en el futuro otras pandemias y otras amenazas que pueden originarse por los cambios climáticos o por cuestiones bélicas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

La investigación tuvo lugar en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Educación Especialidad Educación Primaria ubicado en la ciudad universitaria del distrito de Pillco Marca, provincia de Huánuco.

3.2. **Población**

Los participantes de la investigación estuvieron clasificados en dos grupos:

El primer grupo está formado por los alumnos del 4to y 5to año de la Escuela Profesional de Educación primaria.

Tabla 1

Alumnos del 1ero al 5to año de la Escuela Profesional de Educación primaria

Año de Estudio	Cantidad de Alumnos
1ero	36
2do	32
3ero	40
4to	38
5to	32
Total de alumnos	178

Fuente: Nomina de matrícula, Facultad Educación, especialidad Educación Primaria.

3.3. **Muestra**

La muestra de estudio estuvo formada con un aproximado de 70 por los alumnos matriculados en el 4to y 5to año de la EAP de Educación Primaria.

Tabla 2
Alumnos del 4to y 5to año de la especialidad de Educación primaria

Año de Estudio	Cantidad de Alumnos
4to	38
5to	32
Total de Alumnos	70

Fuente: Nomina de matrícula, Facultad Educación, especialidad Educación Primaria.

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de estudio

Para Selltiz, Jahoda y otros citado en el libro Metodología de la investigación escrito por Hernández et al. (2015) existen tres niveles básicos de investigación: Estudios exploratorios, estudios descriptivos y estudios explicativos o de comprobación de hipótesis. Según esta clasificación, el presente proyecto fue de nivel descriptivo.

3.4.2. Tipo de estudio

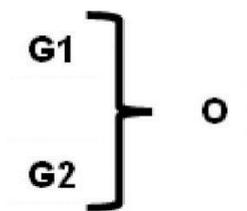
En el mismo libro citado, en las páginas 35 al 39, el autor habla de los tipos de investigación y los clasifica en: Investigación Básica, Aplicada, Sustantiva y Tecnológica.

El trabajo que se desarrolló corresponde al tipo de investigación sustantiva en su modalidad descriptiva.

3.5. Diseño de investigación

Para Sánchez y Reyes (2006) “un diseño de investigación puede ser definido como una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio. El objetivo de cualquier diseño es imponer restricciones controladas a las observaciones de los fenómenos” (p. 80).

En tal sentido, la investigación tuvo un diseño no experimental y el diagrama que le correspondió, fue:



Donde:

G1, G2: Representa a los alumnos y docentes que participan en la investigación.

Donde:

G1: 4to año

G2: 5to año

O: Observación sobre las experiencias en la enseñanza y el aprendizaje

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Método

Sánchez y Reyes (2006) en su libro Metodología y Diseños en la Investigación Científica hablan de tres métodos de investigación: Método descriptivo, Experimental, y el Método Histórico (pp. 49-52).

De acuerdo a esta clasificación, el presente proyecto usó el método descriptivo.

3.6.2. Técnicas

En el libro Métodos y técnicas de investigación educativa de la PUCP (1989) encontramos la siguiente definición “Las técnicas de investigación científica son los procedimientos, las vías, que ponen en relación al investigador con las fuentes de datos relevantes para indagar sobre el objeto de estudio” (p.58).

En este trabajo de investigación se usó las siguientes técnicas:

Encuesta

Se aplicó a los alumnos para determinar aspectos vinculados con su realidad socio económica y la forma como aprendieron.

Observación

Se aplicó para tomar nota de la forma como los participantes del proyecto vivieron los procesos de enseñanza y aprendizaje en esta época de pandemia.

Evaluación

Se usó el para determinar logros y dificultades que tuvieron los docentes en el proceso de enseñanza y el segundo para medir logros y dificultades de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Fichaje

Se usó para recolectar información bibliográfica que sirvió de sustento para los comentarios teóricos de la investigación.

3.6.3. Instrumentos

En el libro Métodos y técnicas de investigación educativa de la PUCP (1989) encontramos la siguiente definición “Los instrumentos son los medios auxiliares o mecanismos para recoger y registrar los datos obtenidos a través de los métodos y técnicas” (p.62).

En esta investigación se usó los siguientes instrumentos:

- Cuestionario
- Ficha de evaluación
- Fichas bibliográficas, de resumen, textuales, etc.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento fue validado por expertos en metodología de la investigación.

(Ver anexos)

3.8. Procedimiento

Esta investigación siguió cuatro etapas:

Planeamiento: En la etapa inicial el grupo presentó el proyecto a la Facultad de Educación para su aprobación.

Organización: Se coordinó con los docentes de la Especialidad de Educación Primaria para la aplicación de una encuesta a los alumnos del 4to y 5to año de educación superior.

Ejecución: Se aplicó los instrumentos (encuestas, entrevistas) a los alumnos con la finalidad de obtener datos vinculados con la enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia.

Informe: Se procesó la información, y se construyó tablas y figuras estadísticas.

Los datos recolectados en la etapa de ejecución, fueron procesados con el apoyo del Software Excel y SPSS versión 25.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Los datos fueron procesados con ayuda del software hoja de cálculo Excel y del software estadístico SPSS.

Todos los datos fueron transformados en tablas y figuras estadísticas, acompañados de su respectiva interpretación.

3.10. Consideraciones éticas

Los datos y la información que nos generó el trabajo reflejan la realidad vivida por los docentes y estudiantes de la Facultad de Educación de la UNHEVAL durante la época de crisis sanitaria.

El informe es original y la información utilizada fue consignada en la bibliografía.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Dificultades y fortalezas en el trabajo de los docentes

Tabla 3

Resultados respecto al indicador zona donde recibió sus clases entre los años 2020-2021

Año de experiencia	Número	%
Rural	31	44.29
Urbano	39	55.71
TOTAL	70	100.00

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 1

Resultados respecto al indicador lugar o localidad donde recibió sus Clases entre los años 2020-2021



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 3 y figura 1 indican referente a la zona donde el estudiante recibió sus clases, estos estudiantes en su mayoría indicaron que estuvieron en una zona urbana con un 55.71%, y el otro 44.29% indicaron que se encontraban en una zona rural. Con ello se evidencia que unos 39 estudiantes permanecieron en zonas urbanas, esta decisión se debe a que

consideraban que desde una zona rural tendrían más complicaciones para conectarse, no obstante, el otro porcentaje también es considerable y es probable que estos estudiantes sean de estas zonas y al no tener un lugar en la zona urbana donde permanecer tuvieron que volver a zonas rurales.

Tabla 4

Resultados respecto al indicador qué opinión tienes en general de la educación remota

Opinión	Número	%
Pobre	14	20.00
Por debajo del promedio	9	12.86
Está en el Promedio	2	2.86
Bueno	35	50.00
Excelente	10	14.29
TOTAL	70	100.00

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 2

Resultados respecto al indicador qué opinión tienes en general de la educación remota



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 4 y figura 2 indican referente a cuál es la opinión del referente a la educación remota, estos estudiantes en su mayoría con un 50.00% indicaron que es “bueno”,

un 14.29% indicó que es “excelente”, pero un 20.00% indicó que es “pobre”, 12.86% lo calificaron como “por debajo del promedio” y un 2.86% opinaron que “está en el promedio”. Con ello se evidencia que 35 estudiantes los cuales representan el mayor porcentaje opinan que es buena, aunque no sea la máxima calificación según la escala, estas respuestas nos dan a entender que si les resulto bueno llevar una educación remota y ello se debe a que no tuvieron complicaciones, a diferencia de estos alumnos que tuvieron una buena opinión, 14 estudiantes no tuvieron una buena opinión ya que par estos estudiantes era más conveniente las clases presenciales.

Tabla 5

Resultados respecto al indicador gasto aproximado por mes en mantener el internet o la línea de celular

Gastos	Número	%
Ninguno	15	21.43
30 soles	9	12.86
50 soles	34	48.57
Más de 60 soles	12	17.14
TOTAL	70	100.00

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 3

Resultados respecto al indicador gasto aproximado por mes en mantener el internet o la línea de celular



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 5 y figura 3 indican referente a los gastos aproximado del estudiante para que mantenga internet en su casa o un alineo celular, estos estudiantes en su mayoría con un 48.57% indicaron que para disponer del internet el pago que realizaban mensualmente es de “50 soles”, 21.43% indicaron “ninguno”, 17.14% indicó que es “más de 60 soles”, y un 12.86% manifestaron “30 soles”. Con ello se evidencia que 34 estudiantes los cuales representan el mayor porcentaje indicaron que su gasto para el internet el cual es indispensable para el desarrollo de clases remotas, para que dispongan de ello hacen un pago de 50 soles en promedio, seguido a ello 15 estudiantes no manifiestan gastos ello se debe a que la universidad brindó el acceso al módem el cual fue entregado a una parte de la población estudiantil.

Tabla 6

Resultados respecto al indicador qué dispositivo usaste con mayor frecuencia en este sistema de educación remota

Dispositivos	Número	%
Computadora portátil	25	35.71
Computadora de escritorio	14	20.00
Tableta	7	10.00
Smartphone	19	27.14
Otros	5	7.14
TOTAL	70	100.00

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 4

Resultados respecto al indicador qué dispositivo usaste con mayor frecuencia en este sistema de educación remota



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 6 y figura 4 indican referente al dispositivo usado por el estudiante para que se conecte a las clases remotas, estos estudiantes en su mayoría con un 35.71% indicaron que usan “computadora portátil”, 27.14% indicó “Smartphone”, 20% indicaron “computadora de escritorio”, y un 7.14% manifestaron “otros”. Con ello se evidencia que 25 estudiantes los cuales representan el mayor porcentaje indicaron que para las clases se conectaban desde su computadora portátil lo cual es bueno ya que este equipo les permite tomar las clases de manera efectiva, y 19 alumnos que representan al segundo porcentaje alto indicaron que las clases las tomaban desde un smartphone, este equipo también facilita el acceso a las clases y también tiene muchas herramientas útiles para los estudiantes.

Tabla 7

Resultados respecto al indicador cuánto tiempo dedicaste por día en promedio a la educación remota

Tiempo	Número	%
1-3 horas	4	5.71
4-6 horas	6	8.57
7-8 horas	8	11.43
9-10 horas	35	50.00
Más de 10 horas	17	24.29
TOTAL	4	5.71

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 5

Resultados respecto al indicador cuánto tiempo dedicaste por día en promedio a la educación remota



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 7 y figura 5 indican referente al tiempo que el estudiante le dedica por día en promedio a la educación remota, estos estudiantes en su mayoría con un 50% indicaron dedicarle a su educación remota “9-10 horas”, 24.29% indico “más de 10 horas”, 11.43% indicaron “7-8 horas”, un 8.57% manifestaron “4-6 horas” y un 5.71% indicaron “1-3 horas”. Con ello se evidencia que 35 estudiantes los cuales representan el mayor porcentaje indicaron que el tiempo que le dedican a sus clases es de 9 a 10 horas debido a la carga lectiva que llevan y para que puedan aprender lo que los docentes les brindan, y solo un bajo porcentaje de estudiantes dedica menos a 3 horas y se debe a que no tienen muchos cursos o se dedican a otras actividades.

Tabla 8

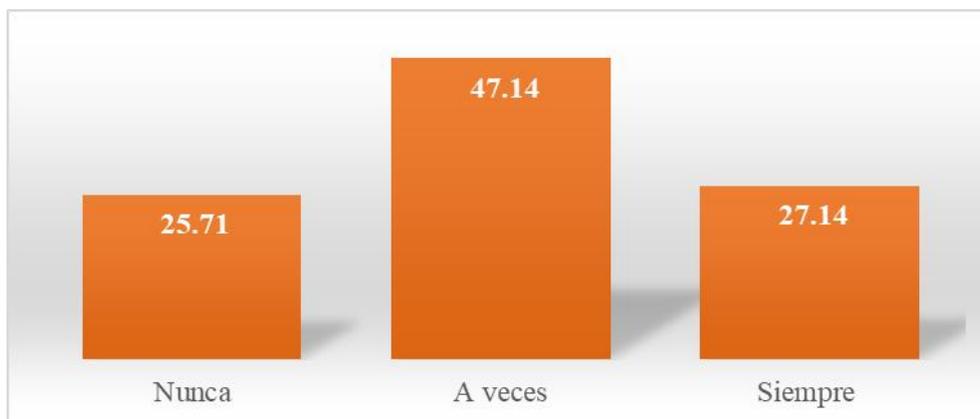
Resultados respecto al indicador tuvo problemas de conectividad al desarrollar sus clases

Escala	Número	%
Nunca	18	25.71
A veces	33	47.14
Siempre	19	27.14
TOTAL	70	100

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 6

Resultados respecto al indicador tuvo problemas de conectividad al desarrollar sus clases



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 8 y figura 6 indican referente a si tuvieron problemas de conectividad al desarrollar sus clases, estos estudiantes en su mayoría con un 47.14% indicaron que “a veces”, 25.71% indicaron “nunca”, y un 27.14% indicaron “siempre”. Con ello se evidencia que 33 estudiantes los cuales representan el mayor porcentaje indicaron haber tenido problemas ya que no tenían a su disposición un buen internet y un buen equipo que facilitaba que realicen sus clases adecuadamente, no obstante, 19 estudiantes indicaron no tener problemas por el internet ya que tenían el módem brindado por la universidad.

Tabla 9

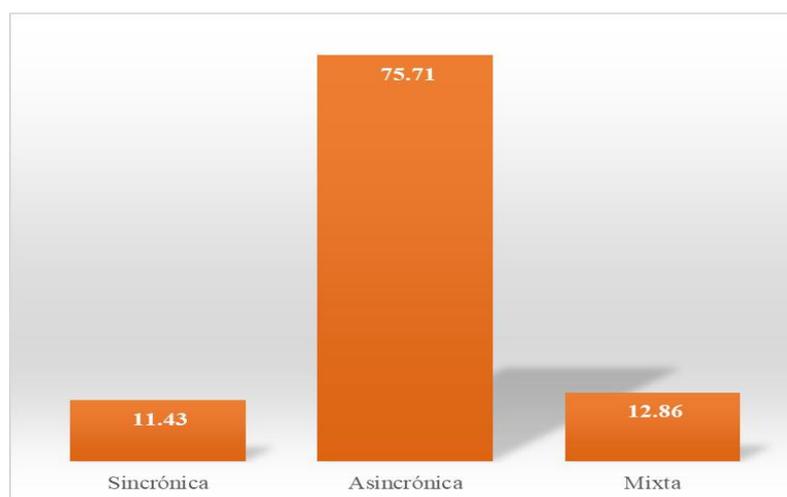
Resultados respecto al indicador como se desarrollaron las sesiones de aprendizajes

Aprendizaje	Número	%
Sincrónica	8	11.43
Asincrónica	53	75.71
Mixta	9	12.86
TOTAL	70	100.00

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 7

Resultados respecto al indicador como se desarrollaron las sesiones de aprendizaje



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 9 y figura 7 indican referente a la manera como se desarrollaron las sesiones de aprendizaje, los estudiantes en su mayoría con un 75.71% indicaron que fue

“asincrónica”, 12.86% indicaron que fue “mixta”, y un 8.57% indicaron que “sincrónica”. Con ello se evidencia que 53 estudiantes los cuales representan el mayor porcentaje indicaron fue asincrónico es decir les ofrece a los estudiantes una mayor flexibilidad lo cual fue bueno para aquellos estudiantes que evidenciaban problemas de conexión u otros problemas. Pero también fue sincrónico debido a que las clases se desarrollan en vivo entre docente con los estudiantes.

Tabla 10

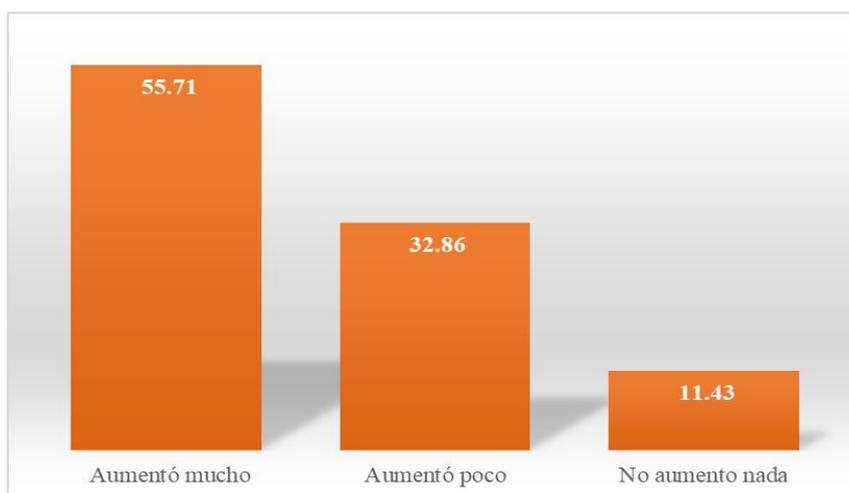
Resultados respecto al indicador aumentó o disminuyó su trabajo en este sistema de educación remota

Escala	Número	%
Aumentó mucho	39	55.71
Aumentó poco	23	32.86
No aumentó nada	8	11.43
TOTAL	70	100.00

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 8

Resultados respecto al indicador aumentó o disminuyó su trabajo en este sistema de educación remota



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 10 y figura 8 indican referente al aumentó o disminuyó su trabajo en este sistema de educación remota, los estudiantes en su mayoría con un 55.71% indicaron que “aumentó mucho”, 32.86% indicaron que “aumentó poco”, y un 11.43% indicaron que “no

aumentó nada”. Con ello se evidencia que 39 estudiantes los cuales representan el mayor porcentaje indicaron que si notaron que los trabajos encargados incrementaron ya que en muchos cursos los profesores suelen dejar trabajos cada cierto tiempo sea de manera individual o grupal, pero también otros consideraron que su hubo un incremento, pero no tanto.

Tabla 11

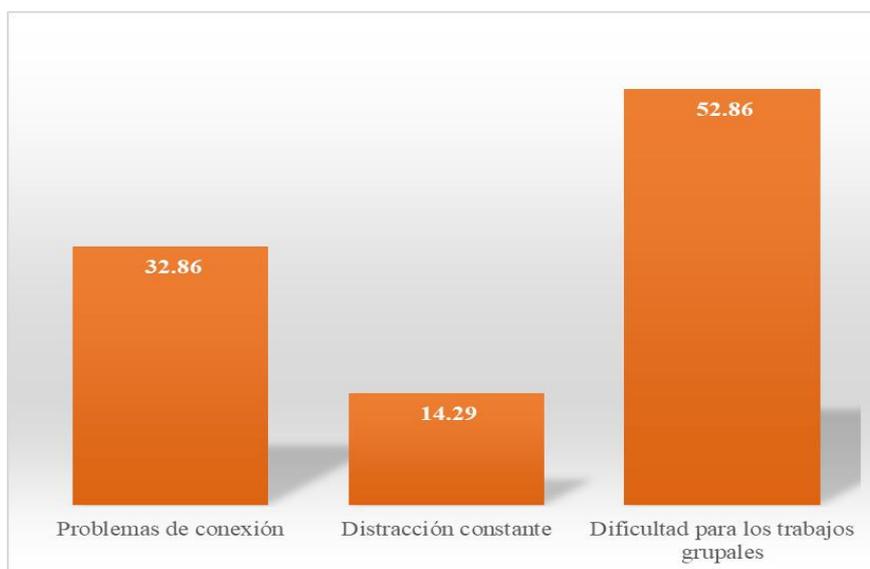
Resultados respecto al indicador qué dificultades afrontó en este sistema de educación remota

Dificultades	Número	%
Problemas de conexión	23	32.86
Distracción constante	10	14.29
Dificultad para los trabajos grupales	37	52.86
TOTAL	70	100.00

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 9

Resultados respecto al indicador qué dificultades afrontó en este sistema de educación remota



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 11 y figura 9 indican referente a las dificultades que afrontó en este sistema de educación remota, los estudiantes en su mayoría con un 52.86% indicaron que tuvieron “dificultad para los trabajos grupales”, 32.86% indicaron que tuvieron “problemas de

conexión”, y un 14.29% indicaron que tuvieron “distracción constante”. Con ello se evidencia que 37 estudiantes los cuales representan el mayor porcentaje indicaron que la mayor dificultad que pueden tener es la realización de trabajo grupales que el docente asigna ya que coordinar con todos los integrantes no es sencillo debido a la disposición de tiempo que tiene cada estudiante, y también una dificultad también común en los estudiantes son los problemas de conexión.

Tabla 12

Resultados respecto al indicador qué tan contento está con las aplicaciones / plataformas utilizadas en esta educación remota

Escala	Número	%
Muy contento	37	52.86
Contento	15	21.43
Igual que antes	4	5.71
Descontento	9	12.86
Muy descontento	5	7.14
TOTAL	70	100.00

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 10

Resultados respecto al indicador qué tan contento está con las aplicaciones/ plataformas utilizadas en esta educación remota



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 12 y figura 10 indican referente a que a las aplicaciones / plataformas utilizadas en esta educación remota, los estudiantes en su mayoría con un 52.86% indicaron

estar “muy contento”, un 21.43% indicaron que “contento”, un 12.86% indicaron que “descontento”, un 7.14% indicaron que “muy descontento”, y un 5.71% indicaron que “igual que antes”. Con ello se evidencia que 37 estudiantes los cuales representan el mayor porcentaje indicaron estar contentos por como la universidad se adaptó a la nueva manera de enseñanza haciendo uso de aplicaciones y plataformas que cumplían su función y permitieron el desarrollo de las clases sin tantas complicaciones.

Tabla 13

Resultados respecto al indicador en qué aspectos debe mejorar su la labor como estudiante, si continúa este sistema de educación remota

Aspecto a mejorar	Número	%
Mejorar la comunicación maestro alumno	19	27.14
Mejorar la metodología de trabajo	12	17.14
Mejorar los materiales de trabajo	2	2.86
Mejorar la programación de contenidos	4	5.71
Mejorar el sistema de evaluación	6	8.57
Mejorar el trato al alumno	2	2.86
Los profesores deberían ser más comprensibles con la realidad que atravesamos	25	35.71
TOTAL	70	100.00

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 11

Resultados respecto al indicador en qué aspectos debe mejorar su la labor como estudiante, si continúa este sistema de educación remota



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 13 y figura 11 indican referente a aspectos que debe mejorar su la labor como estudiante, si continúa este sistema de educación remota, los estudiantes en su mayoría con un 35.71% indicaron que “los profesores deberían ser más comprensibles con la realidad que atravesamos”, un 27.14% indicaron que “mejorar la comunicación maestro alumno”, un 17.14% indicaron que “mejorar la metodología de trabajo”, un 8.57% indicaron que “mejorar el sistema de evaluación”, un 5.71% indicaron que “mejorar la programación de contenidos”, y un 2.86% indicaron que “mejorar los materiales de trabajo y el trato al alumno”. Con ello se evidencia que 25 estudiantes que representan el mayor porcentaje indicaron que hay aspectos en los que se puede mejorar para que este sistema de educación remota funcione mejor para todos los estudiantes resultando que los docentes tienen que comprender la realidad de cada estudiante ya que no todos tienen las mismas condiciones.

4.1.2. Fortalezas de los estudiantes

Tabla 14

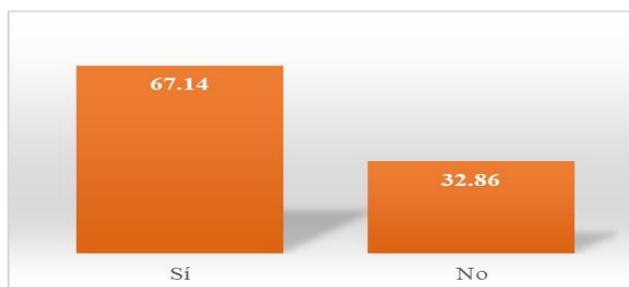
Resultados respecto al indicador tenía conocimiento sobre el manejo de las TICS para enfrentar las clases remotas

Escala	Número	%
Sí	47	67.14
No	23	32.86
TOTAL	70	100.00

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 12

Resultados respecto al indicador tenía conocimiento sobre el manejo de las TICS para enfrentar las clases remotas



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 14 y figura 12 indican referente al conocimiento sobre el manejo de las TICS para enfrentar las clases remotas, estos estudiantes en su mayoría con un 67.14% indicaron que “sí”, y un 32.86% indicaron que “no”. Con ello se evidencia que 47 estudiantes los cuales representan el mayor porcentaje indicaron conocer el manejo de las TICS lo cual se debe a que actualmente este conocimiento es muy indispensable y la mayoría está en constante interacción con las tecnologías las cuales facilitan la realización de diversos trabajos y en este caso también facilita que se desarrolle una educación a distancia y pero existe un porcentaje que no domina esto lo cual hace que sea más dificultoso estudiar de esta manera.

Tabla 15

Resultados respecto al indicador qué métodos o estrategia utilizó para desarrollar el aprendizaje en la asignatura que se matriculó

Métodos o estrategias	Número	%
Mapas mentales	9	12.86
Fichas de estudio	12	17.14
Resúmenes	43	61.43
Diagramas conceptuales	6	8.57
TOTAL	70	100.00

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 13

Resultados respecto al indicador qué métodos o estrategia utilizó para desarrollar el aprendizaje en la asignatura que se matriculó



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 15 y figura 13 indican los métodos o estrategia que utilizaron para desarrollar el aprendizaje en la asignatura que se matriculó, los estudiantes en su mayoría con un 61.43% indicaron que fue por medio de “resúmenes”, 12.86% indicaron que fue gracias a “fichas de estudio”, y un 8.57% indicaron que fue por medio de “diagramas conceptuales”. Con ello se evidencia que 43 estudiantes los cuales representan el mayor porcentaje indicaron que el método y estrategia que más usan son los resúmenes y también fichas mentales de los temas que tratan ya que estos les sirve como apoyo de un mejor aprendizaje.

Tabla 16

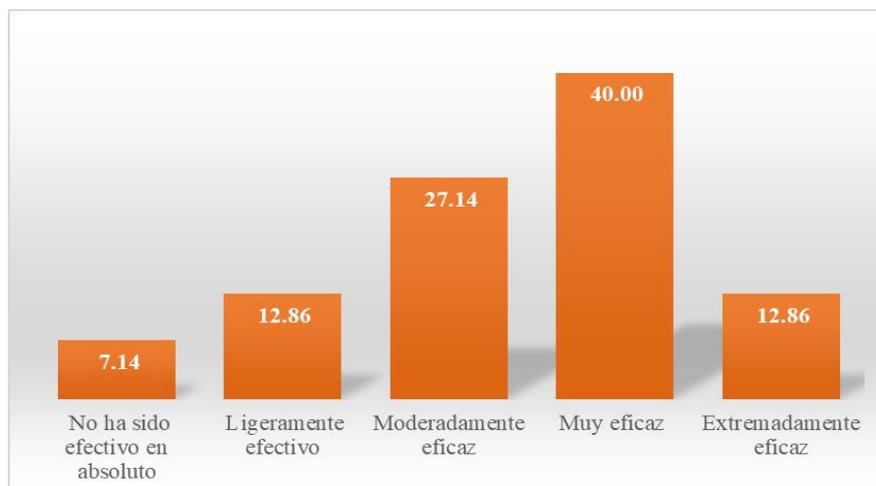
Resultados respecto al indicador qué tan efectivo fue la enseñanza en este sistema de educación remota

Escala	Número	%
No ha sido efectivo en absoluto	5	7.14
Ligeramente efectivo	9	12.86
Moderadamente eficaz	19	27.14
Muy eficaz	28	40.00
Extremadamente eficaz	9	12.86
TOTAL	70	100.00

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 14

Resultados respecto al indicador qué tan efectivo fue, la enseñanza en este sistema de educación remota



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 16 y figura 14 indican referente a la efectividad de la enseñanza en este sistema de educación remota, los estudiantes en su mayoría con un 40.00% indicaron que fue “muy eficaz”, 27.14% indicaron que fue “moderadamente eficaz”, 12.86% indicaron que fue “extremadamente eficaz”, 12.86% indicaron que fue “ligeramente efectivo”, y un 7.14% indicaron que “no ha sido efectivo en absoluto”. Con ello se evidencia que 28 estudiantes los cuales representan el mayor porcentaje indicaron que este nuevo método de enseñanza les resulta eficaz y no tuvieron inconvenientes, por el contrario, se tiene un porcentaje que no se muestra satisfecho con este sistema de educación remota lo cual se debe a que para esta nueva manera de aprender se requiere que se disponga no solo de los materiales y equipos necesarios, también que tengan conocimiento de cómo usarlos.

Tabla 17

Resultados respecto al indicador que otros medios o materiales estuvo a su alcance para fortalecer sus labores académicas

Medios o materiales	Número	%
Internet	35	50.00
Libros	6	8.57
Apoyo de compañeros de clase	20	28.57
Separatas	9	12.86
TOTAL	70	100.00

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 15

Resultados respecto al indicador que otros medios o materiales estuvo a su alcance para fortalecer sus labores académicas



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 17 y figura 15 indican referente a otros medios o materiales estuvo a su alcance para fortalecer sus labores académicas, los estudiantes en su mayoría con un 50.00% indicaron que fue mediante “internet”, 28.57% indicaron que fue mediante “apoyo de compañeros de clase”, 12.86% indicaron que fue mediante “separatas”, y un 8.57% indicaron que fue mediante “libros”. Con ello se evidencia que 35 estudiantes los cuales representan el mayor porcentaje indicaron que para que puedan fortalecer sus labores académicas se apoyaron del internet la cual es unas de los medios más empleados en la actualidad debido al gran aporte de todo tipo de trabajos, documentos, e información que se puede encontrar cuando se desea aprender más sobre un tema.

Tabla 18

Resultados respecto al indicador recibió algún apoyo de parte de la Universidad para el desarrollo de sus actividades lectivas

Escala	Número	%
SI	44	62.86
NO	26	37.14
TOTAL	70	100.00

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 16

Resultados respecto al indicador recibió algún apoyo de parte de la Universidad para el desarrollo de sus actividades lectivas



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 18 y figura 16 indican referente al apoyo de parte de la Universidad para el desarrollo de sus actividades lectivas, los estudiantes en su mayoría con un 62.86% indicaron que “sí”, y un 37.14% indicaron que “no”. Con ello se evidencia que 44 estudiantes los cuales representan el mayor porcentaje indicaron que la Universidad si les brindó apoyo, ya que se hizo la distribución del módem con internet, pero otro porcentaje indica lo contrario debido a que no a todos los estudiantes se les pudo entregar estos beneficios debido a que debían de cumplir con ciertos requisitos.

Tabla 19

Resultados respecto al indicador ha tenido algunas ventajas o fortalezas trabajar en este sistema de educación remota

Escala	Número	%
Sí	43	61.43
No	27	38.57
TOTAL	70	100.00

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 17

Resultados respecto al indicador *ha tenido algunas ventajas o fortalezas trabajar en este sistema de educación remota*



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 19 y figura 17 indican referente a las ventajas o fortalezas trabajar en este sistema de educación remota, los estudiantes en su mayoría con un 61.43% indicaron que “sí”, y un 38.57% indicaron que “no”. Con ello se evidencia que 43 estudiantes los cuales representan el mayor porcentaje indicaron que con el sistema de educación remota tuvieron más ventajas por diversos factores ya que para algunos les facilitaba poder trabajar, a otros estar en sus casas y tener más tiempo de hacer nuevas actividades de aprendizaje.

Tabla 20

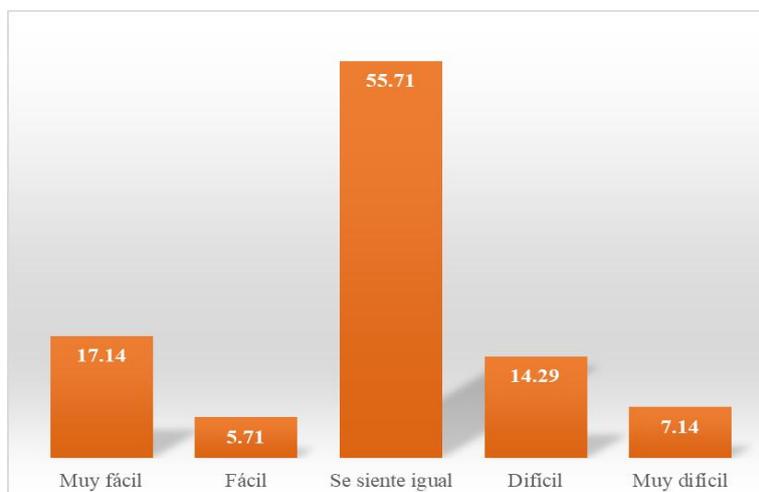
Resultados respecto al indicador *qué tan fácil o difícil ha resultado aprender en este sistema de educación remota*

Escala	Número	%
Muy fácil	12	17.14
Fácil	4	5.71
Se siente igual	39	55.71
Difícil	10	14.29
Muy difícil	5	7.14
TOTAL	70	100.00

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 18

Resultados respecto al indicador qué tan fácil o difícil ha resultado aprender en este sistema de educación remota



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 20 y figura 18 indican referente a que tan fácil o difícil ha resultado aprender en este sistema de educación remota, los estudiantes en su mayoría con un 55.71% indicaron que “se siente igual”, un 17.14% indicaron que fue “muy fácil”, un 14.29% indicaron que fue “difícil”, un 7.14% indicaron que fue “muy difícil”, y un 5.71% indicaron que fue “fácil”. Con ello se evidencia que 39 estudiantes los cuales representan el mayor porcentaje indicaron que al igual que de manera presencial con este sistema también sintieron que aprendieron.

Tabla 21

Resultados respecto al indicador cómo calificaría su aprendizaje en este sistema de educación remota

Escala	Número	%
Muy bueno	23	32.86
Bueno	28	40.00
Regular	10	14.29
Malo	6	8.57
Deficiente	3	4.29
TOTAL	70	100.00

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 19

Resultados respecto al indicador cómo calificaría su aprendizaje en este sistema de educación remota



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 21 y figura 19 indican referente a la calificación de su aprendizaje en este sistema de educación remota, los estudiantes en su mayoría con un 40.00% indicaron que “bueno”, un 32.86% indicaron que “muy bueno”, un 14.29% indicaron que “regular”, un 8.57% indicaron que “malo”, y un 4.29% indicaron que “deficiente”. Con ello se evidencia que 28 estudiantes los cuales representan el mayor porcentaje calificaron su aprendizaje como bueno lo que significa que están aprendiendo con este sistema de educación, pero también hay un porcentaje que indica que es malo lo que significa que estos tienen problemas.

Tabla 22

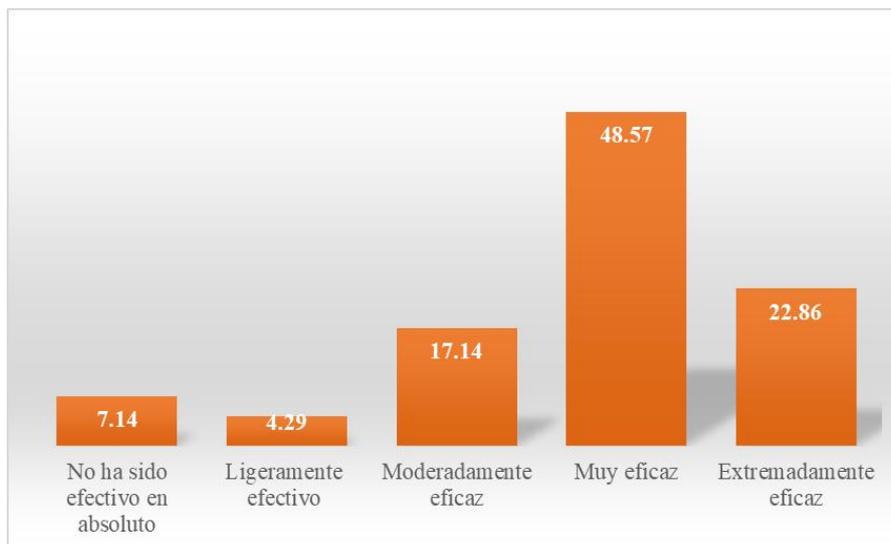
Resultados respecto al indicador cómo evaluaría la enseñanza de sus profesores en este sistema de educación remota

Evaluación	Número	%
No ha sido efectivo en absoluto	5	7.14
Ligeramente efectivo	3	4.29
Moderadamente eficaz	12	17.14
Muy eficaz	34	48.57
Extremadamente eficaz	16	22.86
TOTAL	70	100.00

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 20

Resultados respecto al indicador cómo evaluaría la enseñanza de sus profesores en este sistema de educación remota



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 22 y figura 20 indican referente a cómo evaluaría la enseñanza de sus profesores en este sistema de educación remota, los estudiantes en su mayoría con un 48.57% indicaron que “muy eficaz”, un 22.86% indicaron que “extremadamente eficaz”, un 17.14% indicaron que “moderadamente eficaz”, un 7.14% indicaron que “no ha sido efectivo en absoluto”, y un 4.29% indicaron que fue “ligeramente efectivo”. Con ello se evidencia que 34 estudiantes los cuales representan el mayor porcentaje evaluaron que la enseñanza de los profesores es muy eficaz y extremadamente eficaz lo cual es bueno ya que para que el estudiante comprenda es importante la metodología que el profesor aplica.

Tabla 23

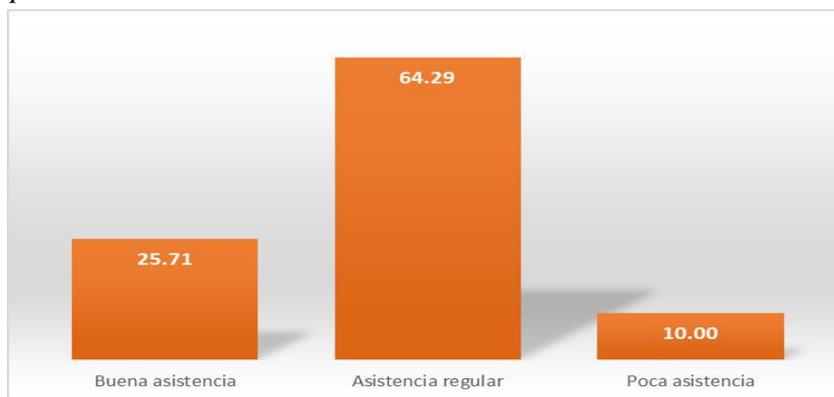
Resultados respecto al indicador cómo evalúa su asistencia a las clases

Asistencias	Número	%
Buena asistencia	18	25.71
Asistencia regular	45	64.29
Poca asistencia	7	10.00
TOTAL	70	100.00

Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Figura 21

Resultados respecto al indicador cómo evalúa su asistencia a las clases



Fuente: Cuestionario sobre *experiencias de enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia* aplicado a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria. UNHEVAL 2020-2021.

Análisis e interpretación

Los hallazgos de la tabla 23 y figura 21 indican referente a cómo evalúa su asistencia a las clases, los estudiantes en su mayoría con un 64.29% indicaron que “asistencia regular”, un 25.71% indicaron que “buena asistencia”, y un 10.00% indicaron que “poca asistencia”. Con ello se evidencia que 45 estudiantes los cuales representan el mayor porcentaje evaluaron su asistencia regular a las clases ya que asisten a sus clases para que puedan aprender mejor, pero a veces las dificultades que encuentran no les permite tener una buena asistencia.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Posterior al análisis descriptivo realizado se determina que en cuanto a las experiencias de enseñanza y experiencias de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria al desarrollar los aprendizajes en las asignaturas desarrolladas entre los años 2020 y 2021 en la modalidad de educación remota o virtual, se tiene que consideran la educación remota como buena, que pueden manejar las TICS, hacen usos de métodos y estrategias para que puedan aprender, así mismo que la enseñanza es muy eficaz, además califican como bueno el aprendizaje que tienen y que la enseñanza de los profesores es eficaz, como dificultades indican que tuvieron problemas de conectividad al desarrollar sus clases, para la realización de los trabajos grupales y que con los profesores que consideran que deberían ser más comprensibles cuando tengan inconvenientes para conectarse a las clases y por ello tienen un asistencia regular.

Estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Díaz et al. (2021) quien en su estudio concluye que a pesar que los estudiantes alegan problemas propios de la enseñanza virtual, ésta siempre contribuye al éxito en el aprendizaje de los estudiantes. Se deben reforzar los procesos de capacitación docente por parte de la universidad con respecto a las herramientas digitales y realizar asesorías permanentes para los actores involucrados. Asimismo, también se asemejan a lo hallado por Moscoso et al. (2021) quien concluye señalando que la mayoría de estudiantes se encuentra satisfecho con los esfuerzos desarrollados para el cumplimiento de las actividades académicas en tiempos de pandemia. También concuerda con lo hallado por Gadea et al. (2020) donde una de sus conclusiones indica que la virtualidad fue vivenciada, tanto por docentes como por estudiantes, como un desafío que flexibiliza los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero con inseguridad y estrés. Esto está

vinculado, para los docentes, con un desconocimiento de estrategias didácticas adecuadas y para los estudiantes con la incertidumbre por no conocer el encuadre de la experiencia.

Otros hallazgos encontrados fueron que un 41.67% indicaron que el aprendizaje de sus alumnos fue moderadamente eficaz, un 50% indicaron que los alumnos tuvieron una asistencia regular, un 75% indicaron desarrollar sus sesiones de manera asincrónica, un 50% indicaron que “aumentó mucho” su trabajo con este nuevo sistema y un 41.67% calificaron como bueno el aprendizaje de sus alumnos y también su rendimiento en la asignatura, y un 58.33% indicaron una de las dificultades más resaltante fue la poca participación de los estudiantes en las clases.

Estos resultados no concuerdan con lo hallado por Mendoza (2020) quien hace mención en opinión de los docentes encuestados, esta situación tan disruptiva para la comunidad educativa influyó negativamente en el rendimiento de los alumnos a lo que se sumaría una disminución del apoyo familiar, en detrimento del rendimiento académico. También concuerda con Gadea et al. (2020) donde en sus resultados obtenidos se observa que un 49,1 % de los docentes asignan una valoración de Mala o Muy mala a los recursos materiales para afrontar los cursos virtuales y que un 70,9 % consideran que el principal obstáculo de la virtualidad se asocia a la sobrecarga de trabajo de los equipos docentes. Pero no concuerda con lo hallado por Gadea et al. (2020) quien indica que, por su parte, entre los docentes una de las fortalezas que se destacan es el trabajo en equipo, que potencia la tarea docente. Dicho trabajo en equipo se vio mediado por tecnologías dado el confinamiento y probablemente sirvió de sostén a los procesos de enseñanza brindando espacios de encuentro sincrónico y trabajo asincrónico con una misma finalidad. Sin embargo, los docentes manifiestan entre las dificultades percibidas la sobrecarga de trabajo y consideran que la participación de los estudiantes fue regular.

Según los resultados respecto a las vivencias en específico de los estudiantes de la Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria es decir sobre las experiencias de aprendizaje un 35.71% indicaron que usan computadora portátil para sus

clases, un 50% indicaron que el medio más empleado fue el internet y un 67.14% indicaron que “si” tienen conocimiento sobre el manejo de las TICS para enfrentar las clases remotas. Estos resultados son similares a lo hallado por Apaza (2021) quien concluye que el uso de los medios académicos virtuales explica el nivel de adaptabilidad a la vida universitaria. No obstante difiere con los hallazgos de Gadea et al. (2020) que indica que la virtualidad tiene como dificultad todavía la accesibilidad y la cultura de uso. Si bien la pandemia derribó forzosamente los muros culturales, hay que tener presente que la virtualidad como nuevo paradigma puede implicar una nueva forma de exclusión.

Otros hallazgos obtenidos son que un 52.86% indicaron estar muy contentos con las aplicaciones / plataformas utilizadas, un 40% indicaron que califican su aprendizaje como bueno, un 50% indicaron que la educación remota es buena, un 75.71% indicaron que desarrollaron las sesiones de aprendizaje de manera asincrónica, un 61.43% indicaron que los métodos o estrategia que utilizaron fueron los resúmenes, un 55.71% indicaron respecto a los trabajos que aumentó mucho, un 35.71% indicaron que lo que debe mejorarse es que “los profesores deberían ser más comprensibles y un 52.86% indicaron que tuvieron dificultad para los trabajos grupales.

Estos resultados son similares a lo hallado por Gadea et al. (2020) quien concluye que existe una valoración positiva respecto al proceso de aprendizaje virtual en contexto de pandemia de estudiantes que accedieron a los cursos mediante la plataforma EVA. En tanto los docentes que los dictaron valoran en términos generales entre positiva y regular la experiencia del proceso de enseñanza. En el caso de los alumnos, el 84,5 % de los estudiantes indicaron haber realizado cursos en la modalidad virtual y que casi el 92 % lograron finalizar alguno de estos cursos en la nueva modalidad. Los estudiantes manifiestan una valoración en términos generales regular del trabajo en equipo entre estudiantes y del relacionamiento con los docentes. Este último punto también es señalado por los docentes, un 41,8 % manifiestan que

la comunicación con los estudiantes empeoró. Entienden que en los procesos virtuales debe prevalecer la comunicación fluida y efectiva, en una atmósfera cálida y con un acompañamiento constante de las actividades que realizan los participantes. Uno de los aspectos más valorados por los estudiantes es el acceso a los materiales que están disponibles en la plataforma. Esto facilita el acceso y la consulta frecuente.

5.1. Aporte científico

Lo hallado en esta investigación es una contribución a lo suscitado en la enseñanza aprendizaje en los alumnos mediante la educación remota en inicios de la Pandemia, siendo un gran aporte por que se determinó que la coyuntura vivida permitió adaptarnos de manera rápida a la situación tecnológica adquiriendo nuevos y mejores métodos de aprendizaje y enseñanzas generando nuevas experiencias de ello se recolectó información valiosa para las partes interesadas para que así tengan mayor conocimiento de cómo es la situación de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL 2020-2021 para que con estos hallazgos puedan prestarle mayor atención a las experiencias y aprendizaje en un contexto de pandemia ya quedó demostrado que debido a la pandemia los alumnos tuvieron mejoras significativas en muchos aspectos académicos y métodos de enseñanzas.

Asimismo, otra contribución de este estudio es que permitió que se tenga mejor comprensión del problema planteado en el ámbito de estudio, el cual demostró que en la gran parte de los estudiantes tenían problemas para adaptarse a los cambios de la pandemia, no obstante, estos supieron hacer frente a esta situación obteniendo un desempeño alto en la mayoría de los cursos lo cual demuestra una buena experiencia en cuanto a la enseñanza y aprendizaje, en donde se dejó de lado los problemas de conectividad, las barreras digitales y la falta de acceso a las tecnologías de información y quedó demostrado que los estudiantes pueden superar cada dificultad y obtener así buenos resultados académicos tras la coyuntura vivida.

Finalmente, cada hallazgo de este estudio puede ser empleado como un antecedente para posteriores investigaciones, y con ellas el investigador tenga una base con las cuales puede desarrollar una nueva investigación que arroje nuevos resultados y asimismo, que sea desarrollado en otros ámbitos más amplios que permitan tener datos generalizados para así tomar previsiones frente a una situación similar que puede ocurrir en el futuro.

CONCLUSIONES

1. Las experiencias de enseñanza y aprendizaje vividos por los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, durante la pandemia (años 2020- 2021) se describen como favorables debido a que la mayoría de los ítems tiene respuestas positivas. Los alumnos manifestaron que la educación remota les permitió compenetrarse con las tecnologías de la información y la comunicación, con nuevos métodos y estrategias de aprendizaje, así mismo manifestaron que la enseñanza que recibieron de sus docentes ayudó a perfilar su formación profesional.

2. Las dificultades que tuvieron un sector de los alumnos durante el trabajo remoto, estuvieron relacionados básicamente con la conectividad por cuanto la señal de internet en los lugares donde vivía era muy débil. Esta situación afectó en el trabajo de grupo, en la búsqueda de información, en la entrega oportuna de los productos y muchas veces también en la asistencia a clases. Otras dificultades fueron, el pago por los servicios de internet que debía hacerse mensualmente y que por el cierre de espacios de trabajo hubo escaso empleo para las personas, el incremento del trabajo en el sistema de educación remota que en muchos casos fue entre 9 a 10 horas de trabajo por día.

3. En cuanto a las fortalezas que tuvieron los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, al desarrollar su trabajo en esta situación de pandemia durante los años 2020- 2021, se observó lo siguiente Un 52.86% de los alumnos participantes en la encuesta indicaron estar “muy contentos” con las aplicaciones y plataformas utilizadas durante la educación remota. Un 67.14% indicaron que “si” tenían conocimiento sobre el manejo de las TICS para enfrentar las clases remotas, un 52.86% indicó que la enseñanza estuvo basado en módulos de aprendizaje, un 61.43% indicaron que los métodos o estrategia que utilizaron

fueron los “resúmenes”, un 40% indicaron que la enseñanza fue “muy eficaz”, un 50% indicaron que el medio más empleado fue el “internet”, un 62.86% indicaron que tuvieron apoyo de la universidad, un 55.71% indicaron que aprender en el sistema remoto es muy parecido al trabajo presencial, un 40% indicaron que califican su aprendizaje como “bueno”, un 48.57% indicaron que evalúan la enseñanza de los profesores como “muy eficaz”, y por ultimo un 64.29% indicaron que tuvieron “asistencia regular”.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Con los resultados encontrados se recomienda a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán realizar capacitaciones constantemente para los docentes para el abordaje de la enseñanza virtual, también se sugiere que implementen nuevas estrategias de enseñanza acorde con esta nueva modalidad de trabajo.

2. Se sugiere a las autoridades de la Universidad a brindar apoyo a los estudiantes de bajos recursos económicos.

3. Se sugiere a los docentes que labora en la universidad, que identifiquen los problemas más habituales que presentan sus estudiantes y en base a ello que propongan estrategias que contribuyan que se desarrollen las clases remotas de forma efectiva, así mismo que comprendan a los alumnos ya que estos en su mayoría indican que es un aspecto que esperan que se mejore,

4. A los estudiantes que conocen mejor cómo es su situación con este nuevo sistema de trabajo, que tengan libertad de contar sus dificultades a los tutores para que así estos conozcan la situación real de cada estudiante y puedan comentarlo a la autoridad competente de la Facultad de Ciencias de la Educación y se tome medidas que permitan que estos problemas sean resueltos.

5. Se sugiere a los padres apoyar a sus hijos con los medios y materiales necesarios, ya que con este sistema los estudiantes requieren tener un buen dispositivo para facilitar su acceso a clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcazar, J., Sánchez, C., y Montero, J. (2006). *LCMS Learning Content Manager System: Portales e-learning Open Source*. Madrid: Tecnap Sevilla.
- Apaza, A. (2021). *Uso de medios académicos virtuales y adaptabilidad a la vida universitaria durante la pandemia COVID-19 en universitarios del departamento de Puno, 2020*. Puno: [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4697>
- Bagui, S. (2017). La red como medio de enseñanza y aprendizaje. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*.
- Benyon, D. (2017). *La enseñanza virtual en la educación superior*. Experience with developing multimedia.
- Bravo, J., Sánchez, J., y Farjas, M. (2004). *El uso de sistemas b-learning en la enseñanza universitaria*. Madrid: Coloquio Aulas con Software.
- Canedo, G. (2018). *Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Díaz-Roncero, E., Marín-Rodríguez, W. J., Meleán-Romero, R. A., & Ausejo-Sánchez, J. L. (2021). Enseñanza virtual en tiempos de pandemia: Estudio en universidades públicas del Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 428-440.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31876/rcs.v27i3.36780>
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana (Sexta Edición)*. México: McGrawHill.
- García-Peñalvo, F., y Corell, A. (2021). La CoVid-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? *Campus Virtuales*, 9(2), 83-98.

- Haliw, N. (2022). *Influencia de la Pandemia en la continuidad del aprendizaje de los estudiantes y en el abordaje docente*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13776>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2015). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Martel, A. (2004). La evaluación social e individual en la era de la educación a distancia en la globalización. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(1), 0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15506107>
- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1), 343-352. <https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>
- Moreno, H., Mondragón, E. Á., y Silvia Peña, C. (2021). Análisis de las experiencias de enseñanza y aprendizaje digitales aplicadas durante la pandemia de COVID-19 en el nivel superior desde el enfoque de las buenas prácticas educativas. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, 1257-1278. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1257
- Moscoso-Paucarchuco, K. M., Castillo-Custodio, J. M., & Beraún-Espíritu, M. M. (2021). La calidad en la educación superior universitaria en tiempos de pandemia: Una Perspectiva Estudiantil. *Visionarios en Ciencia y Tecnología*, 6(1), 60-70. <https://doi.org/https://doi.org/10.47186/visct.v6i1.91>
- Navarro, R., López, R., y Caycho, G. (2021). Retos de los docentes universitarios para el diseño de experiencias virtuales educativas en pandemia. *Revista Desde del Sur*, 13(2), 17-31. <http://dx.doi.org/10.21142/des-1302-2021-0017>
- Nolan, D. E. (2017). *La enseñanza virtual en la educación superior. Web-Teaching. A guide to designing interactive teaching for the World Wide Web*

- Pequeño, I., Gadea, S., Alborés, M., Chiavone, L., Fagúndez, C., & Giménez, S. (2020). Enseñanza y aprendizaje virtual en contexto de pandemia. Experiencias y vivencias de docentes y estudiantes de la Facultad de Psicología en el primer semestre del año 2020. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 7(2), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.2916/inter.7.2.14>
- PUCP [Pontificia Universidad Católica del Perú]. (1989). *Métodos y Técnicas de Investigación Educativa*. Imprenta PUCP.
- Salas, E. (2000). *Una introducción a la investigación científica*. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Sánchez, H., y Reyes, L. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Santiago, D., Clemente, L. y Quispe, K. (2022) *Clases virtuales y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8484>
- Silva, W. H. (2021). *El trabajo docente en tiempos de pandemia, educación remota y desigualdad educativa: percepciones, discursos y prácticas de los y las profesores/as de escuelas secundarias de Florencio Varela en el año 2020*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de La Plata]. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2048/te.2048.pdf>
- Souza, S., Peset, F., M., y Muñoz-Sepúlveda, J. (2021). La enseñanza híbrida mediante flipped classroom en la educación superior. *Revista de Educación*, 391, 123-147. <https://doi.org/https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-391-473>
- Valverde-Urtecho, A., y Solis-Trujillo, P. (2021). Estrategias de enseñanza virtual en la educación superior. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 1110-1132. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2211>

Vargas, K. A. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal del Sur de Manabí].
<http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/2554>

ANEXOS

TÍTULO: EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL 2020-2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Método, Técnicas e Instrumentos	Aspecto metodológico, población y muestra
<p>Problema General ¿Qué experiencias de enseñanza y aprendizaje han tenido los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, en esta situación de pandemia durante los años 2020-2021?</p> <p>Problemas Específicos - ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, al desarrollar su trabajo en esta situación de pandemia durante los años 2020-2021? - ¿Qué fortalezas tuvieron los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, al desarrollar su trabajo en esta situación de pandemia durante los años 2020-2021?</p>	<p>Objetivo General Describir las experiencias de enseñanza y aprendizaje vividos por los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, en esta situación de pandemia durante los años 2020-2021.</p> <p>Objetivos Específicos - Evaluar las dificultades que tuvieron los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, al desarrollar su trabajo en esta situación de pandemia durante los años 2020- 2021 - Evaluar las fortalezas que tuvieron los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, al desarrollar su trabajo en esta situación de pandemia durante los años 2020- 2021.</p>	<p>Hipótesis General La investigación por ser descriptiva, carece de hipótesis.</p>	<p>Método Descriptivo</p> <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Observación. • Evaluación. • Fichaje. <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Observación • Cuestionario • Ficha de evaluación • Fichas bibliográficas, de resumen, textuales, etc. <p>Nivel de investigación: Descriptivo Tipo de investigación: Sustantivo Diseño de Investigación: Diseño No experimental El diagrama que le corresponde sería:</p>	<p>Población Los participantes de la investigación fueron los alumnos del 1ero al 5to año de la Escuela Profesional de Educación Primaria.</p> <p>Muestra. La muestra de estudio estará formada por los alumnos matriculados en el 4to y 5to año de la EAP de Educación Primaria.</p>

Consentimiento informado

Pillco Marca ____ de agosto del 2022

Estimado alumno

A raíz de la pandemia, hubo necesidad de cerrar la universidad, razón por la cual surgió las clases remotas o virtuales. Esta nueva modalidad de trabajo generó experiencias nuevas de enseñanza y aprendizaje que es bueno registrar y reflexionar para obtener lecciones que servirán para enfrentar una nueva crisis sanitaria en el futuro.

En tal sentido es importante su opinión y apreciación a cada una de las interrogantes que contiene el cuestionario que nos permitirá conocer como ha enfrentado ud. su formación profesional en estos años de aislamiento social.

Por lo expuesto, le solicitamos su consentimiento y autorización para ser incluido en la investigación que se desarrollará durante los meses de octubre y noviembre.

Aclarado el motivo de la presente, le solicitamos leer el compromiso, llenarlo y firmarlo si está de acuerdo.

Yo, _____, he comprendido cabalmente el texto que antecede y manifiesto mi consentimiento para participar de la investigación señalada y me comprometo además a brindar toda la información que sea necesario con tal de que el estudio ayude realmente a mejorar el aprendizaje en el nivel superior.

Pillco Marca ____ de _____ del 2022

Firma del alumno

DNI N°

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN CUESTIONARIO SOBRE DIFICULTADES Y FORTALEZAS**

Objetivo: Recolectar información sobre las dificultades y fortalezas que tuvieron los alumnos al trabajar en la modalidad de educación remota durante los años 2020-2021, con la finalidad de buscar juntos nuevas estrategias en caso de continuar con las medidas de aislamiento.

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Zona donde recibió sus clases entre los años 2020-2021

- a) Rural
- b) Urbano

II. INFORMACIÓN DE LAS DIFICULTADES PARA EL ALUMNO

2. ¿Qué opinión tienes en general de la educación remota?

- a) Pobre ()
- b) Por debajo del promedio ()
- c) Está en el Promedio ()
- d) Bueno ()
- e) Excelente ()

3. ¿Cuál ha sido el gasto aproximado por mes en mantener el internet o la línea de celular?

- a) Ninguno
- b) 30 soles
- c) 50 soles
- d) Más de 60 soles

4. ¿Qué dispositivo usaste con mayor frecuencia en este sistema de educación remota?

- a) Computadora portátil ()
- b) Computadora de escritorio ()
- c) Tableta ()

d) Smartphone ()

e) Celular ()

5. ¿Cuánto tiempo dedicaste por día en promedio al aprendizaje remoto?

a) 1-3 horas

b) 4-6 horas

c) 7-8 horas

d) 9-10 horas

e) Más de 10 horas

6. ¿Tuvo problemas de conectividad al desarrollar sus clases?

a) Nunca ()

b) A veces ()

c) Siempre ()

7. Las sesiones de aprendizaje se desarrollaron de forma...

a) Sincrónica ()

b) Asincrónica ()

c) Mixta ()

8. ¿Aumentó o disminuyó su trabajo en este sistema de educación remota?

a) Aumentó mucho ()

b) Aumentó poco ()

c) no aumentó nada ()

9. ¿Qué dificultades afrontó en este sistema de educación remota?

a) Problemas de conexión

b) Distracción constante

c) Dificultad para los trabajos grupales

10. ¿Qué tan contento está con las aplicaciones/plataformas utilizadas en esta educación

remota?

- a) Muy contento ()
- b) Contento ()
- c) Igual que antes ()
- d) Descontento ()
- d) Muy descontento ()

11. ¿En qué aspectos debe mejorar su labor como estudiante, si continúa este sistema de educación remota?

- a) Mejorar la comunicación maestro alumno ()
- b) Mejorar la metodología de trabajo ()
- c) Mejorar los materiales de trabajo ()
- d) Mejorar la programación de contenidos ()
- e) Mejorar el sistema de evaluación ()
- f) Mejorar el trato al alumno ()
- g) Los profesores deberían ser más comprensibles con la realidad que atravesamos ()

III. INFORMACIÓN DE LAS FORTALEZAS DEL ALUMNO

12. ¿Tenía conocimiento sobre el manejo de las TICs para enfrentar las clases remotas?

- a) Sí ()
- b) No ()

13. ¿Qué métodos o estrategia utilizó para desarrollar el aprendizaje en la asignatura que se matriculó?

- a) Mapas mentales
- b) Fichas de estudio
- c) Resúmenes
- d) Diagramas conceptuales

14. ¿Qué tan efectivo fue para Ud., la enseñanza en este sistema de educación remota?

- a) No ha sido efectivo en absoluto ()
- b) Ligeramente efectivo ()
- c) Moderadamente eficaz ()
- d) Muy eficaz ()
- e) Extremadamente eficaz ()

15. ¿Además de la computadora o celular, que otros medios o materiales estuvo a su alcance para fortalecer sus labores académicas?

- a) Internet ()
- b) Libros ()
- c) Apoyo de compañeros de clase ()
- d) Separatas ()

16. ¿Recibió algún apoyo de parte de la Universidad para el desarrollo de sus actividades lectivas?

- Si ()
- No ()

17. Ha tenido algunas ventajas o fortalezas trabajar en este sistema de educación remota.

- Si ()
- No ()

18. ¿Qué tan fácil o difícil ha resultado aprender en este sistema de educación remota?

- a) Muy fácil ()
- b) Fácil ()
- c) Se siente igual ()
- d) Difícil ()

e) Muy difícil ()

19. ¿Cómo calificaría su aprendizaje en este sistema de educación remota?

a. Muy bueno ()

b. bueno ()

c. Regular ()

d. Malo ()

e. deficiente ()

20. ¿Cómo evaluaría la enseñanza de sus profesores en este sistema de educación remota?

a) No ha sido efectivo en absoluto ()

b) Ligeramente efectivo ()

c) Moderadamente eficaz ()

d) Muy eficaz ()

e) Extremadamente eficaz ()

21. ¿Cómo evalúa su asistencia a las clases?

a) Buena asistencia ()

b) Asistencia regular ()

c) Poca asistencia ()



CONSTANCIA N°0130-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- Elberta Claveriana ISIDRO SILVA
- Digno SANCHEZ ESTEBAN
- Berlandisa CAMARA FIGUEROA

Autores del borrador de Tesis, titulado:

EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL 2020-2021. Carrera Profesional Educación Primaria

Han obtenido, un reporte de similitud general del **15%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 12 de agosto de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL 2020-2021

AUTOR

ISIDRO SILVA Elberta Claveriana, SANCHEZ ESTEBAN Digno y CAMARA FIGUEROA Berlandisa

RECuento DE PALABRAS

25349 Words

RECuento DE CARACTERES

142183 Characters

RECuento DE PÁGINAS

115 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 12, 2022 8:04 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 12, 2022 8:12 AM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 22 días del mes de JUNIO del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1488-2023-UNHEVAL-FCE/D. de fecha 09/06/2023 conformados por:

Presidente : DR. HAIBER ECHEVARRÍA RODRÍGUEZ

Secretario : DR. JOSÉ CONDEZO MARTEL

Vocal : DR. EDWIN ESTEBAN RIVERA

Con el asesoramiento del Mg. CALEB MIRAVAL TRINIDAD el (la) Bachiller: BERLANDISA CAMARA FIGUEROA aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL 2020-2021.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

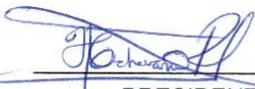
- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (<u> </u>)
- Locución	Regular: (14) (<u>14</u>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u> </u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u> </u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (<u> </u>)
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: CATORCE

Equivalente a: REGULAR

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:30 horas.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22669203


 SECRETARIO
 DNI N° 22651202


 VOCAL
 DNI N° 20719667



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 22 días del mes de JUNIO del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1488-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 09/06/2023 conformados por:

Presidente : DR. HAIBER ECHEVARRÍA RODRÍGUEZ

Secretario : DR. JOSÉ CONDEZO MARTEL

Vocal : DR. EDWIN ESTEBAN RIVERA

Con el asesoramiento del Mg. CALEB MIRAVAL TRINIDAD el (la) Bachiller: ELBERTA CLAVERIANA ISIDRO SILVA aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA, se dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL 2020 - 2021.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) (<u>14</u>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: CATORCE

Equivalente a: REGULAR

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:30, horas.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22669203


 SECRETARIO
 DNI N° 22651202


 VOCAL
 DNI N° 20719667



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 22 días del mes de JUNIO del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1488/2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 09/06/2023 conformados por:

Presidente : DR. HAIBER ECHEVARRÍA RODRÍGUEZ

Secretario : DR. JOSÉ CONDEZO MARTEL

Vocal : DR. EDWIN ESTEBAN RIVERA

Con el asesoramiento del Mg. CALES MIRAYAL TRINIDAD el (la) Bachiller:

DIGNO SANCHEZ ESTEBAN aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en

Educación Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA, se dio por iniciado el proceso de

sustentación de la tesis titulada: EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS

DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL

2020 - 2021

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (<u> </u>)
- Locución	Regular: (14) (<u>14</u>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u> </u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (<u> </u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (<u> </u>)
- Habilidad para absolver preguntas	

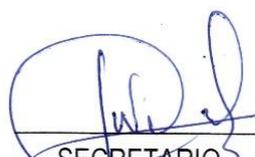
Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: CATORCE

Equivalente a: REGULAR

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:30 horas.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22669203


 SECRETARIO
 DNI N° 22651202


 VOCAL
 DNI N° 20719667



Berlandisa Cámara Figueroa nació el 28 de julio del año 1995, en el centro poblado de Vilcabamba, distrito de Obas, provincia de Yarowilca de la región Huánuco, es la sexta hija de don Leverg Cámara Reyes y de doña Carlota Figueroa Alvino. Sus estudios de nivel primario y secundario los realizó en la I.E N° 32323 “Albert Einstein” de Vilcabamba. En el año 2016 ingresó a la Universidad Nacional Hermilio Vadizán de Huánuco con sede en Obas y estudió la carrera profesional de Educación Primaria culminando sus estudios el año 2020. El año 2023 obtuvo el Título de Licenciada en Educación, Especialidad Educación Primaria.



Digno Sánchez Esteban nació el 08 de agosto del año 1993, en el centro poblado de Cruzpampa distrito de Pampamarca, provincia de Yarowilca de la región Huánuco, siendo el segundo hijo de don Edivino Sánchez Trinidad y de doña Victoria Esteban Tolentino. Sus estudios de nivel primario los realizó en la I.E N°32319 “Javier Pulgar Vidal”– Cruzpampa, posteriormente sus estudios secundarios lo realizó en el colegio Inca Pachacutec del distrito de Obas. El año 2015 ingresó a la Universidad Nacional Hermilio Vadizán de Huánuco con sede en Obas y estudió la carrera Educación Primaria finalizando el año 2019. El año 2023 obtuvo el título de Licenciado en Educación, Especialidad Educación Primaria.



Elberta Claveriana Isidro Silva nació el 24 de abril del año 1994, en el Distrito de Aparicio Pomares, Chupán, provincia de Yarowilca de la región Huánuco, es la quinta hija de don Simión Isidro Maylle y de doña Guadalupe Silva Jacinto. Sus estudios de nivel primario lo realizó en la I.E N° 32219 “Aparicio Pomares Hilario” y sus estudios secundarios en el colegio “Ricardo Palma Soriano” del distrito mencionado. El año 2015 ingresó a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huanuco con sede en Obas, para estudiar la carrera de Educación Primaria. El año 2023 obtuvo el título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Educación Primaria.



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	x	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Carrera Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA.

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	ISIDRO SILVA, Elberta Claveriana						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	997133534	
Nro. de Documento:	73493640				Correo Electrónico:	Clavelina_04@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:	SANCHEZ ESTEBAN, Digno						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	918597705	
Nro. de Documento:	48444443				Correo Electrónico:	Dignosanchezesteban47@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	CAMARA FIGUEROA, Berlandisa						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	910388288	
Nro. de Documento:	48652416				Correo Electrónico:	Belandisacamarafigueroa@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO				
Apellidos y Nombres:	MIRAVAL TRINIDAD CALEB JOSUE			ORCID ID:	0000-0002-8412-9877		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de documento:	22468212	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ECHEVARRIA RODRIGUEZ HAIBER POLICARPO
Secretario:	CONDEZO MARTEL JOSE WUENCISLAO
Vocal:	ESTEBAN RIVERA EDWIN ROGER
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	NIETO ALCANTARA MARIA PILAR


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL 2020-2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo	Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)	
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	EXPERIENCIA	APRENDIZAJE	REMOTA	

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	

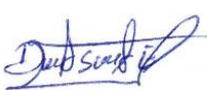
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ISIDRO SILVA, Elberta Claveriana	Huella Digital
DNI:	73493640	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	SANCHEZ ESTEBAN, Digno	Huella Digital
DNI:	48444443	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CAMARA FIGUEROA, Berlandisa	Huella Digital
DNI:	48652416	
Fecha: 03 /07 /2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

ANEXO 08

"UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL 2020-2021

INVESTIGADORES:

ISIDRO SILVA, Elberta Claveriana

SÁNCHEZ ESTEBAN, Digno

CÁMARA FIGUEROA, Berlandisa

RESULTADOS:

0 = Deficiente 1= Regular 2= Buena

ASPECTOS	INDICADORES A EVALUAR	INDICADORES DEL INSTRUMENTO		
		0	1	2
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje adecuado.			2
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			2
3. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			2
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de las estrategias.			2
5. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.			2
6. CONSISTENCIA	Es medible y puede ser comprobado.			2
7. COHERENCIA	Muestra relación entre los índices, indicadores y las dimensiones.			2
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.		1	
9. PERTINENCIA	El instrumento responde al problema planteado.			2
TOTAL		0	1	16
		17		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

RODRÍGUEZ JULCA, Raynaldo

TÍTULO PROFESIONAL/GRADO ACADÉMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Magister en Educación

ESPECIALIDAD:

Matemática y Física

Huánuco 08 de Julio de 2022



FIRMA

LEYENDA:	0 - 5	DEFICIENTE	()
	6 - 10	REGULAR	()
	11 - 14	BUENO	()
	15 - 18	MUY BUENO	(X)

VÁLIDO	(X)	MEJORAR	()	NO VÁLIDO	()
--------	-----	---------	-----	-----------	-----

“UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL 2020-2021

INVESTIGADORES:

ISIDRO SILVA, Elberta Claveriana

SÁNCHEZ ESTEBAN, Digno

CÁMARA FIGUEROA, Berlandisa

RESULTADOS:

0 = Deficiente 1= Regular 2= Buena

ASPECTOS	INDICADORES A EVALUAR	INDICADORES DEL INSTRUMENTO		
		0	1	2
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje adecuado.			2
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			2
3. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			2
4. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de las estrategias.			2
5. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.		1	
6. CONSISTENCIA	Es medible y puede ser comprobado.			2
7. COHERENCIA	Muestra relación entre los índices, indicadores y las dimensiones.			2
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.		1	
9. PERTINENCIA	El instrumento responde al problema planteado.			2
TOTAL		0	2	14
		16		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR:

LUCAS CABELLO, Arturo

TÍTULO PROFESIONAL/GRADO ACADÉMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Doctor en Educación

ESPECIALIDAD:

Filosofía y Psicología

Huánuco 08 de Julio de 2022



FIRMA

LEYENDA:	0 - 5	DEFICIENTE	()
	6 - 10	REGULAR	()
	11 - 14	BUENO	()
	15 - 18	MUY BUENO	(X)

VÁLIDO	(X)	MEJORAR	()	NO VÁLIDO	()
---------------	--------------	----------------	------------	------------------	------------



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA N°0060-2022-UNHHEVAL-FCE

CONSTANCIA DE EXCLUSIVIDAD DEL TÍTULO PARA PROYECTO DE TESIS

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que el título para Proyecto de Tesis:

EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA - UNHEVAL 2020-2021.; presentado por los alumnos de la Carrera Profesional Educación Primaria

- Elberta Claveriana ISIDRO SILVA
- Digno SANCHEZ ESTEBAN
- Berlandisa CAMARA FIGUEROA

Asesor: Mg. Caleb Josué MIRAVAL TRINIDAD

Tiene la exclusividad del título, por lo que se emite la constancia para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 28 de marzo de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1103-2022-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 28 de junio de 2022

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 0757-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 09/05/22, se designa jurados revisores para el proyecto de tesis colectiva titulada: **EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL 2020-2021**, presentado por los estudiantes **Elberta Claveriana ISIDRO SILVA, Digno SANCHEZ ESTEBAN y Berlandisa CAMARA FIGUEROA** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**;

Que mediante solicitud recibido vía correo electrónico el día 20/06/22, los bachilleres **Elberta Claveriana ISIDRO SILVA, Digno SANCHEZ ESTEBAN y Berlandisa CAMARA FIGUEROA** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, solicita aprobación del proyecto de tesis y contando con la Ficha de Evaluación del Dr. Haiber Echevarría Rodríguez (Presidente), Informe N° 037-22-JWCM-Doc./FCE del Dr. Jose Condezo Martel (Secretario) y la Ficha de Evaluación del Dr. Edwin Esteban Rivera (Vocal), que luego de haber revisado el proyecto de tesis dan su conformidad;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis colectiva Titulada: **EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL 2020-2021**, presentada por los bachilleres **Elberta Claveriana ISIDRO SILVA, Digno SANCHEZ ESTEBAN y Berlandisa CAMARA FIGUEROA** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a los tesisistas **Elberta Claveriana ISIDRO SILVA, Digno SANCHEZ ESTEBAN y Berlandisa CAMARA FIGUEROA**, desarrollar su Proyecto de Tesis, si no lo desarrollara en un plazo de un año, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 39° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


 Dr. **Angel Lazo Salcedo**
 DECANO

Distribución:
 UI/Interesados/Archivo



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0579-2022-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 06 de abril de 2022

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 0734-2022-UNHEVAL de fecha 07/03/22, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 35° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0060-2022-UNHEVAL-FCE, recibido el 28/03/22 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del proyecto de tesis colectiva titulada: **EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA-UNHEVAL 2020-2021**, de los estudiantes **Elberta Claveriana ISIDRO SILVA, Digno SANCHEZ ESTEBAN** y **Berlandisa CAMARA FIGUEROA** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** y con la autorización del **Mg. Caleb Josué MIRAVAL TRINIDAD**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Mg. Caleb Josué MIRAVAL TRINIDAD**, como Asesor de Tesis colectiva titulada: **EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA-UNHEVAL 2020-2021**, presentada por los estudiantes **Elberta Claveriana ISIDRO SILVA, Digno SANCHEZ ESTEBAN** y **Berlandisa CAMARA FIGUEROA** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Distribución:
Asesor/Interesados/Archivo



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0757-2022-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 09 de mayo de 2022.

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 0734-2022-UNHEVAL de fecha 07/03/22, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 38° *El interesado, con el informe del Asesor de Tesis, deberá solicitar la designación del jurado de tesis. El Decano de la Facultad en el plazo de tres (03) días, considerando la propuesta del Director de la Unidad de Investigación de la Facultad designará jurado de tesis, a) El jurado de tesis será designado considerando el record de participación de los docentes de cada escuela profesional. El jurado de tesis estará integrado **por tres (3) docentes ordinarios como titulares y un docente ordinario como accesorio** de los cuales dos docentes titulares deben ser de la especialidad; b) El jurado estará compuesto de: Presidente, Secretario y Vocal, presidido por el docente de mayor categoría y antigüedad. Jurado de tesis que emitirá un informe colegiado al Decano en un plazo no mayor de quince (15) días calendario, cumplido este periodo de tiempo y si no hay informe de revisión de tesis se realizará cambio de jurado; c) Acerca del Proyecto de Tesis. Con el informe favorable del Proyecto de tesis por parte d los jurados de tesis, el Decano emitirá la resolución de aprobación del proyecto de tesis autorizando su inscripción en el repositorio de proyecto de tesis de la Unidad de Investigación de la Facultad, por el periodo de un año para su desarrollo, donde se registrará la exclusividad del tema, el título del Proyecto de tesis, el nombre del autor o autores y del asesor; y el número de la Resolución; d) En caso de que el informe sea desfavorable, el Decano remitirá al interesado para el levantamiento de las observaciones en un plazo no mayor de treinta (30) días hábiles, contando a partir de la fecha del informe del Jurado;*

Que mediante Oficio N° 0098-2022-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 28/04/22 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la propuesta de jurados revisores del proyecto de tesis colectiva titulada: **EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL 2020-2021**, presentada por los estudiantes **Elberta Claveriana ISIDRO SILVA, Digno SANCHEZ ESTEBAN y Berlandisa CAMARA FIGUEROA** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

1° **DESIGNAR** Jurados para la revisión del proyecto de tesis colectiva titulada: **EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA UNHEVAL 2020-2021**, presentada por los estudiantes **Elberta Claveriana ISIDRO SILVA, Digno SANCHEZ ESTEBAN y Berlandisa CAMARA FIGUEROA** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

➤ Dr. Haiber ECHEVARRIA RODRIGUEZ	Presidente
➤ Dr. José CONDEZO MARTEL	Secretario
➤ Dr. Edwin ESTEBAN RIVERA	Vocal
➤ Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA	Accesorio

2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


 Dr. Ángel Lazo Salcedo
 DECANO

c.c.: Jurados (4)/Interesados/Archivo

**ANEXO 10:
PANEL FOTOGRÁFICO**



Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación VIII ciclo, Especialidad Educación Primaria UNHEVAL



Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación IV ciclo, Especialidad Educación Primaria UNHEVAL



Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación IV ciclo, Especialidad Educación Primaria UNHEVAL



Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación VI ciclo, Especialidad Educación Primaria UNHEVAL



Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación VIII ciclo, Especialidad Educación Primaria UNHEVAL



Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación VIII ciclo, Especialidad Educación Primaria UNHEVAL llenando la encuesta sobre educación virtual.

**ANEXO 11:
RELACIÓN DE ESTUDIANTES DEL VI CICLO**

Nº	APELLIDOS
1	AGUIRRE SANTIAGO, VIRGINIA
2	ALBORNOZ CASIO, MAICOL
3	ARIZA SARMIENTO, YESSY CARELA
4	AYALA GUILLERMO, MEDALYTH YOVANA
5	AYALA LEON, MIREYA
6	CAMARA ALBORNOZ, SAYURI MARIEL
7	CASTRO CARDENAS, ADA LIZ
8	CHAVEZ EVANGELISTA, KELVIN RUSSELL
9	CRESPO BIBIANO, HEIDY JESSLYN
10	DIONICIO TOLENTINO, NIZAR GALINDO
11	EGUIZABAL GARAY, DELINA ROXANA
12	ELGUERA GONZALES, GEORLIÑO REYNOSO
13	ESCOBAR APAC, NELLY ESTEFANIA
14	FIGUEROA GOMEZ, YAQUELIN QUERLII
15	FLORES DIEGO, JAKELIN JIMENA
16	FONSECA DAVILA, YORKA SINTHIA
17	FRANCISCO FELIX, MILER VITALIANO
18	GONZALES SOLIS, SCARLET NICOLE
19	HERMITAÑO CELESTINO, LIZET GUILLERMINA
20	INOCENTE AYALA, ESTELA
21	ISIDRO CAYETANO, RIVEL
22	ISIDRO SANTACRUZ, YOLINA ANAYELA
23	JACINTO CAUSSO, ERIKA YESSENIA
24	JUANAN RAMIREZ, LUZ LORENA
25	LUCAS DE LA O, SUSANA CELIA
26	MENDEZ MAMANI, ABIGAIL LICIA
27	MURGA DAZA, MARLENE
28	NIEVES MALPARTIDA, KELY
29	NOLASCO ROJAS, EVELYN GABRIELA
30	OMONTE ADVINCULA, MARLENI
31	PALOMINO QUISPE, ISMAL ROSILDA
32	POMA ABAD, ABEL ASBEL
33	POMA ABAD, DAVID SOLEN
34	RIOS FLORES, JULIÑO ALDO
35	SOLORZANO GOMEZ, LILIANA PILAR
36	TELLO PRESENTACION, DAYANNA IVONNE
37	URETA MORENO, KELY LURDES

RELACIÓN DE ESTUDIANTES DEL VIII CICLO

N°	APELLIDOS
1	AGUIRRE LIBERATO, ROSMERY
2	AGUIRRE SANTAMARIA, LIZET MARTA
3	AMBROSIO HUERTA, THALIA
4	APAC ESTEBAN, EULALIA
5	ARIAS MARTEL, ZENAYDA ADA
6	BETETA SALVADOR, LILIA DALILA
7	CELIS HUACHO, MAYRA
8	CERVANTES SABRERA, NATALY MILAGROS
9	CISNEROS MALPARTIDA, KARLA NATHALIE
10	CLAVERIANO VENTURA, ELIZABETH ODILA
11	CRIOLLO MIGUEL, BENJAMIN NEHEMIAS
12	CUEVA LUNA, CARMEN KATERINE
13	DOMINGUEZ MAGINO, LEIDI LISETH
14	FERNANDEZ GOMEZ, JENIFER BRIGITH
15	FRANCISCO FELIX, MILER VITALIANO
16	GONZALES SOLIS, SCARLET NICOLE
17	HUARANGA CORI, JUVELIN NOLBERTO
18	HUARANGA CORI, ROCENDA
19	LEON DAMIAN, JOSUE SMITH
20	MARIANO PABLO, JOSUE
21	MORALES BRICEÑO, MARIANA MARGARET
22	MORALES CALDERON, ALEXSEFF JOHAN
23	PALACIN TAMARA, SANDRA OFELIA
24	PASCUAL HUARANGA, MILKA SARAY
25	PASCUAL OBREGON, YESENIA ESTEFANI
26	ROJAS EULOGIO, BLANCA
27	SANTIAGO SOTO, KIKE JAVIER
28	TAFUR CORDOVA, KREISLY NADINE
29	TARAZONA TUCTO, OSCAR
30	TRINIDAD MIRAVAL, YURICA YANINA
31	TRUJILLO BERROSPI, YAMILE LEONARDA
32	TUCTO CHACON, ADOLFO CRUZ
33	UGARTE CARDOZO, NOELIA ANAYELI
34	VALENZUELA BORJA, DOMINICK ANDRE
35	VENTURO CALERO, ASISCO
36	VILCA ESTEBAN, LUZ DIANA