

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO,  
NIÑA, Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA**



---

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS ACTITUDES HACIA LA  
VIOLENCIA DE GÉNERO, EN ADOLESCENTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE  
HUÁNUCO -2021**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PROTECCIÓN DE LOS  
DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN SISTEMA  
DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y  
ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA**

**TESISTA: DOMINGUEZ MARIÑO FLOR DE ROSA**

**ASESORA: DRA. CAMPOS CORNEJO LILIA LUCY**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A Dios, quien es el hacedor de todas cosas y que como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciendo y dándome fuerzas para continuar y seguir adelante.

A mis queridos padres Antonio Dominguez Montes y Maria Mariño Guardia, que me brindaron todo su amor y apoyo incondicional en cada momento difícil de mi vida, quienes me motivaron a perseguir mis sueños y nunca rendirme.

A mi amado esposo Michael Salazar Rivera, por su inmenso amor y compañía, por motivarme día a día a conseguir mis metas y objetivos.

A mis hermanos Alfredo, Marco y Alexanda que me brindaron sus palabras de aliento y me demostraron que los sueños se cumplen.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”; donde tuve la oportunidad de realizar mis estudios de posgrado de forma óptima.

A mi asesora, Dra. Lilia Lucy Campos Cornejo, por sus enseñanzas, supervisiones, orientaciones y consejos brindados durante el desarrollo y presentación de esta tesis de investigación.

El agradecimiento especial al director del Colegio Nacional Príncipe Illathupa, quien me brindó la autorización y las facilidades para llevar a cabo este estudio, con la finalidad de generar nuevos conocimientos.

El agradecimiento a los estudiantes del colegio nacional Príncipe Illathupa, que se dieron el tiempo y participaron de forma voluntaria en esta investigación.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y actitudes frente a la violencia de género en adolescentes de una I.E.P de la ciudad de Huánuco 2021. La metodología es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño correlacional. La población fue de 1364 adolescentes del nivel secundario de la I.E.P. “Príncipe Illathupa” de los cuales la muestra fue 301 alumnos, la técnica empleada para recopilar datos fue la encuesta y los instrumentos usados fueron: Escala de Clima Social Familiar de Moss (FES) y la Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAHV). El análisis estadístico de datos se realizó mediante el software Microsoft Office Excel y SPSS, en su contrastación de hipótesis se usó el estadístico no paramétrico de correlación Rho de Spearman. Los resultados muestran que en cuanto al clima social familiar 61% de los adolescentes presentaron un clima familiar moderado, el 38% un clima familiar bueno y el 1% un clima familiar deficiente. En cuanto a las actitudes hacia la violencia de género, el 47% presentó una actitud de indiferencia, el 40 % una actitud de rechazo y el 13% una actitud de aceptación. Asimismo, no existe relación con el clima social familiar en la dimensión relación y las actitudes hacia la violencia de género sin embargo en la dimensión desarrollo y estabilidad si existe una relación significativa. Se concluye afirmando que existe relación significativa entre las dos variables de estudio.

**Palabras clave:** Clima social familiar, violencia de género y adolescentes.

## ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between family social climate and attitudes towards gender violence in adolescents from an I.E.P in the city of Huánuco 2021. The methodology is a quantitative approach, descriptive type and correlational design. The population was 1364 adolescents from the secondary level of the I.E.P. "Prince Illathupa" of which its sample was 301 students, the technique used to collect data was the survey and the instruments used were: Moss Family Social Climate Scale (FES) and the Scale of Attitudes towards gender violence (EAHV). Statistical analysis of data was performed using Microsoft Office Excel and SPSS software. Spearman's Rho non-parametric correlation statistic was used for hypothesis testing. The results show, regarding the family social climate, 61% of the adolescents presented a moderate family climate, 38% a good family climate and 1% a poor family climate. Regarding attitudes towards gender violence, 47% presented an attitude of indifference, 40% an attitude of rejection and 13% an attitude of acceptance. Likewise, there is no relationship with the family social climate in the relationship dimension and attitudes towards gender violence, however in the development and stability dimension there is a significant relationship. It concludes by stating that there is a significant relationship between the two study variables.

**Keywords:** Family social climate, gender violence and adolescents.

## ÍNDICE

DEDICATORIA-----	ii
AGRADECIMIENTO-----	iii
RESUMEN-----	iv
ABSTRACT-----	v
ÍNDICE-----	vi
ÍNDICE TABLAS-----	ix
ÍNDICE FIGURAS-----	xi
INTRODUCCIÓN-----	xii
 CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	 14
1.1.    Fundamentación del problema-----	14
1.2.    Justificación e importancia de la investigación-----	17
1.3.    Viabilidad de la investigación-----	18
1.4.    Formulación del problema-----	18
1.4.1.    Problema general-----	18
1.4.2.    Problemas específicos-----	18
1.5.    Formulación de objetivos-----	19
1.5.1.    Objetivo general-----	19
1.5.2.    Objetivos específicos-----	19
 CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS-----	 20
2.1.    Formulación de las hipótesis-----	20
2.1.1.    Hipótesis general-----	20
2.1.2.    Hipótesis específicas-----	20
2.2.    Operacionalización de variables-----	21

2.2.1. Variable (X): Clima Social Familiar -----	21
2.2.2 Variable (Y): Actitud del Adolescente hacia la violencia de Género-----	22
2.3. Definición operacional de variables -----	22
<b>CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO -----</b>	<b>24</b>
3.1. Antecedentes de la Investigación-----	24
3.2. Bases Teóricas -----	32
3.3. Bases Conceptuales -----	42
<b>CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO -----</b>	<b>45</b>
4.1. Ámbito de estudio-----	45
4.2. Tipo y nivel de investigación -----	45
4.3. Población y muestra -----	46
4.3.1. Descripción de la población -----	46
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión -----	48
4.4. Diseño de investigación -----	48
4.5. Técnica e instrumentos -----	49
4.5.1. Técnicas -----	49
4.5.2. Instrumentos -----	49
4.6. Procedimiento -----	55
4.7. Técnica para el procesamiento y análisis de datos-----	56
4.8. Aspectos éticos -----	56
<b>CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN -----</b>	<b>57</b>
5.1. Análisis descriptivo -----	57
5.2. Análisis Inferencial y Contrastación de hipótesis-----	63
5.3. Discusión de resultados -----	67
5.4. Aporte científico de la investigación -----	70

CONCLUSIONES	72
SUGERENCIAS	73
REFERENCIAS	74
ANEXOS	

## ÍNDICE TABLAS

Tabla 1	-----	21
	<i>Matriz operacional de clima social familiar</i> -----	21
Tabla 2	-----	22
	<i>Matriz operacional de la actitud del adolescente hacia la violencia de género.</i> --	22
Tabla 3.	-----	46
	<i>Población de la institución educativa Illathupa</i> -----	46
Tabla 4	-----	47
	<i>Muestra de la institución educativa Illathupa</i> -----	47
Tabla 5	-----	52
	<i>Validación del instrumento</i> -----	52
Tabla 6	-----	53
	<i>Validación del instrumento</i> -----	53
Tabla 7	-----	54
	<i>Confiabilidad del instrumento</i> -----	54
Tabla 8	-----	55
	<i>Confiabilidad del instrumento</i> -----	55
Tabla 9	-----	57
	<i>Categorías predominantes del clima social familiar en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</i> -----	57
Tabla 10	-----	58
	<i>Categorías de las dimensiones del clima social familiar en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</i> -----	58

Tabla 11-----	60
<i>Niveles de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</i> -----	
	60
Tabla 12-----	61
<i>Niveles de actitudes hacia la violencia de género según dimensiones en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</i>	
	61
Tabla 13-----	63
<i>Prueba de normalidad de los datos</i> -----	
	63
Tabla 14-----	64
<i>Correlación entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</i> -----	
	64
Tabla 15-----	65
<i>Correlación entre el clima social familiar en la “dimensión relación” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</i> -----	
	65
Tabla 16-----	66
<i>Correlación entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</i> -----	
	66
Tabla 17-----	67
<i>Correlación entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</i> -----	
	67

**ÍNDICE FIGURAS**

Figura 1 -----	57
<i>Categorías predominantes del clima social familiar en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021. -----</i>	<i>57</i>
Figura 2 -----	59
<i>Categorías de las dimensiones del clima social familiar en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021. -----</i>	<i>59</i>
Figura 3 -----	60
<i>Niveles de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021. -----</i>	<i>60</i>
Figura 4 -----	62
<i>Niveles de actitudes hacia la violencia de género según dimensiones en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021. -----</i>	<i>62</i>

## INTRODUCCIÓN

La familia, como un sistema esencial, es fundamental en la formación de las futuras generaciones ya que esta es la fuente principal de influencia para el desarrollo de la personalidad y son quienes transmiten a los hijos el repertorio de conductas como los principios, valores morales y sociales.

En esta perspectiva, el clima social familiar es importante para el desarrollo propicio de la persona, ya sea en el aspecto psicológico, conductual o social. Sin embargo, para que esto ocurra los padres tienen el gran deber de brindar los factores protectores necesarios que favorezcan y ayuden al desarrollo humano de los hijos, que a la vez contribuirán al desarrollo adecuado del sistema familiar. De no darse esto y sumado las condiciones biológicas (genética), existe la probabilidad de que los miembros de la familia estén más vulnerables a desarrollar poca tolerancia e incapacidad de sobrellevar los problemas o situaciones adversas de la vida cotidiana, además de tener el poco manejo de las comunicaciones interpersonales, los cuales pueden desencadenar graves consecuencias como la violencia intrafamiliar, en donde las mujeres son las más afectadas dando paso a la violencia de género (ya sea físico, psicológico, sexual, privación de la libertad y/o amenazas de las mismas). Estas conductas violentas pueden ser imitadas por los hijos y seguir con la larga línea de la violencia contra la mujer.

Por ello, esta investigación se realiza buscando determinar la relación entre el clima social familiar y las actitudes frente a la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021, cuya importancia radica en que permite brindar información actualizada a los docentes y autoridades de la institución que formó parte de este estudio y a investigadores sobre la problemática analizada en la muestra de estudio. Al mismo tiempo, puede servir como referencia para la implementación de estrategias y programas psicológicos encaminados a promover la concientización sobre la violencia de género, talleres de fortalecimiento de las habilidades sociales del alumnado y programas de fortalecimiento familiar.

Para el desarrollo de este estudio, se llevó a cabo considerando las acciones de rigor científico, por ello, este estudio se encuentra clasificado en cinco capítulos:

CAPÍTULO I. Aspectos básicos del problema de investigación, se hace referencia a la elucidación del problema de investigación referida a las variables estudiadas, así también, se encuentra la justificación, viabilidad de la investigación, formulación del problema y objetivos general generales y específicos,

CAPÍTULO II. Sistema de hipótesis, se abarca la formulación de hipótesis generales y específicos, la operacionalización y definición operacional de variables.

CAPÍTULO III. Marco teórico, se presentan las investigaciones de similar temática a este estudio, así mismo se hace una revisión de las bases teóricas y bases conceptuales relacionadas a las variables de estudio.

CAPÍTULO IV. Marco metodológico, se señala el ámbito de estudio en donde se llevó a cabo la investigación, asimismo se hace el reconocimiento del tipo y nivel de investigación, la descripción de la población y muestra, el diseño de investigación, la técnica e instrumento de estudio, la técnica usada para el procesamiento de datos, y, por último, se indica los aspectos éticos

CAPÍTULO IV. Resultados y Discusión, se hace la presentación de los resultados obtenidos, haciendo referencia a los datos de estadística descriptiva e inferencial, así también, la constatación de hipótesis de manera ordenada a través de tablas y gráficos cada una con su respectiva interpretación. De la misma forma, se comparten las discusiones en donde se realiza la comparación de resultados obtenidos por otros investigadores con similares variables a este estudio de investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones arribadas y las recomendaciones o sugerencias dirigidas a la institución y a la comunidad científica en general.

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Fundamentación del problema**

En el mundo, la violencia de género constituye una problemática pública, social y de derechos humanos que se encuentra presente en todos los estatus sociales; clase baja, media y alta, es decir, en todos los niveles socioeconómicos y no responde únicamente la edad de las personas. El origen de la violencia de género nace de las desigualdades de género, teniendo en cuenta que la conducta es una de las principales determinantes de esta acción. Mediante la violencia de género se puede llegar a la muerte o influir en el suicidio de un individuo. Cabe mencionar que, la violencia de género no solo implica agresión física, sino sexual y psicológica, teniendo como consecuencia trastornos psicosomáticos, ginecológicos, psicológicos y daños en la salud reproductiva, así como enfermedades de transmisión sexual (Caudillo et al., 2017).

En ese sentido, se debe tener en cuenta que el desarrollo y la perpetuación de la violencia de género en la sociedad tiene razones socioculturales, ya que el comportamiento agresivo se institucionaliza, es decir, se normaliza de tal manera que, se conoce al agresor, cómo lo hizo, y cuándo se puede volver a presentar un acto de violencia y se toma la forma de acciones o comportamientos impuestos a los individuos de acuerdo con el rol del perpetrador; llevándolos a actuar de manera agresiva o inclusive a excusar tales acciones y a tolerar su propia victimización, expresando que la violencia es un comportamiento adecuado a la posición o situación social en la que se encuentran (Caudillo et al., 2017).

No obstante, hay ocasiones en donde las víctimas son incapaces de reconocer la situación de extrema vulnerabilidad en la que están presentes. Los factores sociales indican que este problema de salud pública está arraigado en una construcción social, en donde son influyentes aspectos sociales, culturales, económicos y donde son predominantes las creencias, siendo el núcleo familiar uno de los más influyentes en la violencia de género (Caudillo et al., 2017).

La violencia de género está radicada en la cultura y la sociedad, que crea los roles de las mujeres y los hombres y, en el ámbito de diversas estructuras sociales como la cultura, el estado, la iglesia, entre otros, permite la normalización de la violencia de género en sus distintas formas, de modo que las víctimas no tienen manera de acudir a instituciones legales de protección al género porque lo ven como parte de la dinámica familiar. La violencia de género tiene consecuencias agudas y crónicas que afectan a la calidad de vida de las víctimas, desde palabras ofensivas hasta situaciones graves como el asesinato o el suicidio. Es importante reconocer la gravedad de la violencia de género en la sociedad, ya que se da en todas las culturas, en todas las clases sociales y en todos los niveles educativos, y puede darse en cualquier sitio y en cualquier momento, ya sea en público o en privado (Caudillo et al., 2017).

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2018) indicó que corren más riesgo de ser víctimas de violencia las mujeres menores de 19 años. Adicionalmente a ello, la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2017) señaló que alrededor del 35% de las mujeres de todo el mundo han experimentado violencia, ya sea física, psicológica o sexual. De igual manera, demuestran que el 70% de la violencia es ejercida por la pareja sentimental o incluso algún familiar cercano. Es necesario mencionar que en la mayoría de ocasiones la violencia acaba en asesinato, ya que sólo el 40% de las mujeres víctimas buscan ayuda y sólo el 10% denuncia la situación a las autoridades competentes.

En otro orden, Inuma y Montalván (2020) destacan que las familias son la instancia que forma al ser humano mediante la socialización, sobre todo para el desenvolvimiento en la etapa infante y en la adolescencia. Por ello, favorece el desarrollo integral de tanto de las habilidades para la vida, comportamientos, actitudes, valores y principios que posibilitan que el individuo se integre a la sociedad. La familia es el primer núcleo de protección de los niños, debido a que es el centro de las relaciones sociales, en donde los niños empiezan a construir actitudes que forjarán su personalidad, y esto se da al momento de socializar, al

demostrar afecto, al emitir valores y al definir patrones de comportamiento que refuerzan las necesidades humanas básicas.

Ahora bien, la realidad de muchas familias es por lo general negativa, con un elevado grado de separación entre sus miembros. El contacto y la comunicación entre padres e hijos en la adolescencia es un desafío hoy en día, ya que las obligaciones laborales, ocupaciones, la posición económica en la que se sitúan muchas familias y los conflictos que puedan darse al momento de este proceso han provocado el alejamiento y por ende la poca comunicación, lo que conlleva a ser una familia disfuncional (Caudillo et al., 2017).

En ese sentido, Tineo (2019) también expresa que es importante tener en cuenta la apreciación del funcionamiento de la familia como pieza fundamental para poder tener conocimiento de la situación actual que muchos adolescentes de la capital de Perú experimentan en relación a su sistema familiar, el cual es visto como el elemento más importante para cualquier individuo en edad escolar, por lo que es posible, para obtener una visión general de la situación descrita y generar nuevos conocimientos estudiando esta variable y otra de gran controversia pública, así como las actitudes hacia el problema de la violencia de género, debido a que Perú ha mostrado un incremento estadístico de estos problemas, como destaca el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2018), que refiere que el 31,7% de las mujeres del Perú han sido víctimas de violencia de género.

Bajo esa concepción, la problemática sobre la cual se desenvuelve la presente investigación, a nivel local, en la provincia de Huánuco en torno a la violencia de género, se sustenta en datos obtenidos por el INEI (2019) donde el departamento de Huánuco tiene la mayor tasa de feminicidios 2.8 por cada 100 mil mujeres. Ante esto, se presenta la necesidad de estudiar la relación entre el clima social familiar y las actitudes de los adolescentes hacia la violencia de género en Huánuco 2021.

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

Se entiende por violencia de género cualquier acción que perjudique a otra persona a causa de su género, hasta las consecuencias que se producen ya sean psicológicas, físicas, sexuales y otros. De modo que este es uno de los temas de mayor relevancia en el ámbito peruano, por lo que resulta importante analizar las percepciones de los adolescentes tanto para el aporte de conocimiento científico, actualización de datos sólidos y documentados.

Esta investigación se realizó mediante la visión de relevancia social, ya que partir de los resultados y conocimientos obtenidos se puedan crear e implementar programas psicológicos que permitan avanzar como sociedad sobre la percepción que se tiene con respecto a la violencia de género y a la importancia que tiene las influencias familiares en dichas percepciones sobre el manejo de las actitudes. La investigación fue pertinente partiendo desde el impacto en la población beneficiaria, pues tomando en cuenta los hallazgos de datos empíricos se puede entender la exigencia de implementar programas para mejorar las actitudes que los adolescentes y su pensamiento acerca de la violencia en contra de la mujer.

La investigación es significativa en cuanto al aspecto metodológico, debido a que se evaluó la consistencia interna de los dos instrumentos empleados para medir las opiniones sobre la violencia de género partiendo del clima socio familiar, que pueden ser utilizados en trabajos similares.

Asimismo, la investigación presenta una justificación en términos de contribución teórica, dado que, actualiza los datos existentes sobre las actitudes hacia la violencia de género; de igual manera, tomando en cuenta que estas actitudes tienen que ver con el clima socio familiar, lo cual proporciona mayor información para la toma de decisiones en cuanto a la prevención e intervención eficientes.

Finalmente, la investigación es de utilidad práctica, pues los datos evidenciados sobre las actitudes hacia la violencia de género ameritan una intervención inmediata, en los contextos de estudio

### **1.3. Viabilidad de la investigación**

Con base en lo presentado anteriormente en la realidad problemática y considerando que el alcance de la investigación se sustenta en el estudio correlacional entre el clima socio-familiar y las actitudes de los adolescentes hacia la violencia de género en Huánuco; se considera que es viable en cuanto a los recursos humanos, materiales y será autofinanciado.

### **1.4. Formulación del problema**

#### **1.4.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de Huánuco, 2021?

#### **1.4.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar en la “dimensión relación” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de Huánuco 2021?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de Huánuco 2021?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de Huánuco 2021?

## **1.5. Formulación de objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Conocer la relación entre el clima social familiar y las actitudes frente a la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar la categoría predominante del clima social familiar en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.
- Identificar el predominio de las categorías de clima social familiar según dimensiones en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.
- Identificar los niveles de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.
- Identificar el predominio de los niveles de actitudes hacia la violencia de género según dimensiones en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.
- Establecer la relación entre el clima social familiar en la “dimensión relación” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.
- Establecer la relación entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.
- Establecer la relación entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.

## CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 2.1. Formulación de las hipótesis

#### 2.1.1. Hipótesis general

**Hi:** Existe relación significativa entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco, 2021.

**Ho:** No existe relación significativa entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco, 2021.

#### 2.1.2. Hipótesis específicas

**Hi<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión relación” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.

**Ho<sub>1</sub>:** No existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión relación” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.

**Hi<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.

**Ho<sub>2</sub>:** No existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.

**Hi<sub>3</sub>:** Existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.

**H<sub>03</sub>:** No existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.

## 2.2. Operacionalización de variables

### 2.2.1. Variable (X): Clima Social Familiar

**Tabla 1**

*Matriz operacional de clima social familiar*

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Tipo de Respuesta</b>
<i>Relación</i>	Cohesión	1, 11, 21, 31,	Respuestas dicotómicas: V=Verdadero F=Falso
	Expresividad	41,51, 61, 71,81	
	Conflicto.	2,12, 22, 32, 42, 52,62, 72, 82	
<i>Desarrollo</i>	Autonomía	3, 13,23, 33, 43, 53, 63,73, 83.	
	Actuación.	4, 14, 24, 34,44, 54, 64, 74, 84.	
	Intelectual –	5, 15, 25,35,45,55,65, 75, 85.	
	Cultural.	6,16,26,36,46,56,66,76,86.	
	Social- Recreativo.	7,17,27,37,47,57,67,77,87.	
	Moralidad- Religiosidad.	8,18,28,38,48,58,68,78,88.	
<i>Estabilidad</i>	Organización		
	Control	9,19,29,39,49,59,69,79,89. 10,20,30,40,50,60,70,80,90	

*Nota.* Instrumento Escala de Clima Social Familiar de Moos (FES)

### 2.2.2 Variable (Y): Actitud del Adolescente hacia la violencia de Género

**Tabla 2**

*Matriz operacional de la actitud del adolescente hacia la violencia de género.*

Dimensiones		Indicadores	Ítems	Tipo de Respuesta
Dimensión Cognitiva	Creencias	Creencias Sexistas (Hostiles y benevolentes)	13	Escala Likert de cinco puntos: 1=Nada de acuerdo 2=Algo de acuerdo 3=Bastante de acuerdo 4=Muy de acuerdo 5=Totalmente de acuerdo
		Creencias Tolerantes	1, 8 y 4	
Dimensión Afectiva	Sentimientos	Creencias de justificación a los maltratadores	11	
		Disfrute	3 y 9	
		Molestia	7	
		Desagrado	5	
Dimensión Conductual	Conductas pasivas	Indiferencia	2, 6, 10, 12 y 14	

*Nota.* Instrumento AAVG adaptado de Palmer, (2020)

#### 2.2.2. Variable Interviniente:

- Edad
- Sexo

### 2.3. Definición operacional de variables

- **Clima social familiar**

El clima social familiar se expresa a través de puntajes y categorías obtenidas de la aplicación de la Escala Clima Social Familiar – FES, considerando las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad con sus respectivos indicadores; que se presenta de acuerdo a los puntajes en los niveles: deficiente, bajo, moderado, bueno y excelente clima familiar.

- **Actitud del adolescente hacia la violencia de género**

Actitudes del adolescente hacia la violencia de género se representan por medio de puntajes y categorías obtenidas luego de la aplicación del instrumento Escala de Actitudes hacia la violencia de género -EHVG, en sus dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, con sus indicadores creencias sexistas (hostiles y benevolentes), creencias tolerantes, creencias de justificación a los maltratadores, disfruto, molestia, desagrado e indiferencia; estas se clasifica en los siguientes niveles: rechazo, indiferencia y aceptación.

## **CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO**

### **3.1. Antecedentes de la Investigación**

#### **Antecedentes Internacionales**

En Ecuador, Armijos (2022) en su tesis denominado “Clima familiar y su relación con la actitud hacia la violencia de género en adolescentes de 7mo y 8vo año de educación general básica de una institución educativa fiscal del Cantón Chinchipe de la provincia de Zamora Chinchipe” su objetivo fue determinar la relación del clima familiar y la actitud hacia la violencia de género, la muestra fue 48 adolescentes los cuales fueron 17 mujeres y 31 hombres cuyas edades se encontraban entre 10 a 14 años. La metodología fue de tipo cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo con alcance correlacional asimismo las pruebas usadas fueron el Cuestionario Sociodemográfico, la Escala de Clima Social Familiar(FES) y la escala de Actitud hacia la Violencia de Género por último se concluye que los estudiantes tienen un clima familiar regular, rechazan la violencia de género, igualmente no se encontró correlación significativa entre el clima social familiar y la actitud hacia la violencia de género de los adolescentes.

Aguirre y Toledo (2021) En Ecuador, en su trabajo “Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género” su objetivo es analizar el clima familiar y su relación con la apreciación que los niños y niñas y sus familias tienen de la violencia de género. De enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva y correlacional causal, asimismo tuvo una muestra de 85 menores de ambos sexos oscilando entre las edades de 9 y 11 años y sus respectivas familias. Las pruebas empleadas para la recopilación de datos fueron Cuestionario Sociodemográfico (ADHOC), Escala de Clima Social Familiar (FES) y Escala de Actitud hacia la Violencia de Género. Asimismo, la investigación arrojó como resultado una afinidad negativa entre la actitud hacia la violencia de género y tipo de empleo de la madre, también existe una correlación negativa entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia de género, específicamente en la subescala de conflicto, lo que significa que entre mayor conflicto mayor aceptación hacia actitudes de violencia de género.

Donoso et al. (2018) En España, en el artículo denominado “La adolescencia ante la violencia de género 2.0: concepciones, conductas y experiencias” su objetivo fue presentar una herramienta de medida sobre las violencias de género 2.0 y analizó las percepciones y experiencias de adolescentes, así como las respuestas ante tales violencias. La muestra fue de 3.043 adolescentes de Cataluña, Aragón, Galicia, Andalucía, Islas Baleares y Canarias. El método empleado fue la encuesta, y el instrumento para la recopilación de datos fue el Cuestionario de violencias de género 2.0 el cual fue respondido de modo online. Los resultados de esta investigación muestran lo siguiente: los recursos más utilizados por los y las adolescentes es que el 92% dicen utilizar Facebook cada día; el 61%, Instagram; y el 58% dicen utilizar YouTube cada día. Entre las respuestas más frecuentes cuando los y las adolescentes observan la violencia de género en su entorno online, destaca que el 59% ayuda a la víctima y que un 38% no interviene. Los resultados indican que la tendencia a la agresión es masculina, pero las jóvenes muestran más conductas agresoras en violencias relacionadas con los mitos del amor romántico.

Piedra et al. (2018) En España, en su indagación “Intervención y prevención de la violencia de género: un acercamiento desde el trabajo social” en Huelva, España, aborda este vicio social desde una dimensión integral, hallando las características en las condiciones psicológicas, físicas, económicas, y emocionales en la que queda envuelta la mujer víctima de violencia y su descendencia. El artículo engloba de manera cuantitativa la prevención e intervención ante la violencia de género desde el punto de vista del Trabajo Social, a través del diseño de campañas en conexión con los principales agentes socializadores (familia, escuela, medios de comunicación de masas), así como la formación específica de los profesionales y las claves para un correcto abordaje social ante un caso de violencia ya asentado. La intervención correcta y eficazmente, son los puntos claves del Trabajo Social ante casos de violencia de género.

Boira (2017), en su trabajo titulado “Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud” estudia de manera experimental las relaciones entre las actitudes sexistas, los pensamientos distorsionados sobre la mujer en estudiantes universitarios del Ecuador, de las carreras relacionadas con el bienestar y la salud. Con una base de datos de 646 alumnos de tres universidades (424 alumnas y 222 alumnos), aplicó las siguientes herramientas: Versión modificada de la Escala de Tácticas para los Conflictos, Inventario de Sexismo Ambivalente, Inventario de Pensamientos Distorsionados y Escala de Deseabilidad Social. En primer lugar, se tomaron en cuenta las características sociodemográficas de los estudiantes, la edad media es de 19.82 años (DE = 2.4), con un rango que oscila entre los 17 y los 37 años. El 34.4 % eran hombres (n = 222) y el 65.6 % mujeres (n = 424). En cuanto al estado civil de los participantes, la mayoría de ellos, el 92.4 % (n = 597) están solteros. Arrojando los siguientes resultados: un 41.3 % de los participantes indicaron que han ejercido violencia física media, un 36.4 % la ha sufrido. En cuanto a la violencia física grave, fue ejercida por un 7.4 % y sufrida por un 10.5 % de los evaluados. Respecto a la violencia psicológica, esta fue ejercida por un 15.2 % y sufrida por un 13.8 %. Concluyendo que existe un alto nivel de sexismo y de violencia ejercida y sufrida en la muestra evaluada, aunque estos parecen estar intervenidos por la deseabilidad social.

Mingo (2017), en un artículo publicado titulado “El ocioso intento de tapar el sol con un dedo: Violencia de género en la universidad” analizó cinco casos de violencia en contra de las mujeres en el contexto de la Universidad Nacional Autónoma de México. Abordó el reglamento complejo de las relaciones sociales que se establecen en los centros educativos universitarios entre mujeres y hombres, a partir de un desequilibrio en los posicionamientos simbólicos y prácticos de los sujetos. Tomó como temas referentes: “derecho a no saber” e “ignorancia cultivada” presentando algunos elementos que obstaculizan la denuncia de este tipo de casos; teniendo relevancia tangencial

como “norma no escrita” para evitar el reconocimiento de la violencia de género como un constante problema que afecta significativamente la vida universitaria.

Azorin (2017), en su trabajo titulado “Las actitudes hacia la igualdad de género” en una muestra de estudiantes de la misma población, constituida por estudiantes de instituciones educativas primarias y secundarias de Murcia, España, usando una metodología de datos cuantitativos derivados de una escala analizados con el paquete estadístico SPSS 22.0; alcanzando resultados con una alta puntuación en actitudes favorables hacia la violencia de género (82,9%), seguido del (16,1%) que se muestran indecisos y solo el (0,9 %) rechaza la violencia de pareja, reflexionando que las prácticas y roles de género son un camino hacia la desigualdad de condiciones entre hombres y mujeres. Los resultados, ubican a los estudiantes de ambas etapas en una actitud sexista, a excepción del plano sociocultural donde los estudiantes de educación primaria se encuentran en una actitud adaptativa. Concluyendo que es necesario la puesta en marcha de medidas con carácter de urgente que puedan invertir estos datos.

### **Antecedentes Nacionales**

Marchan (2022) hizo la indagación denominada: “Actitudes hacia la Violencia de Género en estudiantes de secundaria en la Ciudad de Tumbes durante la pandemia por covid-19” tuvo por objetivo determinar los niveles de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria, donde su metodología es de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo - no experimental, su población fue 3113 estudiantes y su muestra fue 342 estudiantes de diez instituciones educativas estatales de la Ciudad de Tumbes con un muestreo probabilístico estratificado, el instrumento para la recolección de datos fue Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (Andrea Chacón). El mayor porcentaje 43.3% fueron estudiantes con nivel positivo de actitudes hacia la violencia de género, en cuanto a la dimensión que predominó fue la conductual con un 85.1%, de la misma forma el 23.7% fueron del sexo femenino y el 19.6% del sexo masculino. Los estudiantes de 13 años evidenciaron el mayor porcentaje de actitud positiva hacia la violencia de género 10.23%, seguidamente los

estudiantes de 12 años 9.36%, luego aquellos que tienen 14 años 8.48%, posteriormente los estudiantes de 15 años 7.60% y por último aquellos que tienen 16 años 6.14% y 17 años 1.46%. Concluyendo que predomina el nivel positivo en la variable de estudio actitudes hacia la violencia de género, lo cual indica que la mayor parte de los estudiantes encuestados, están a favor o aceptan los actos de violencia de género.

Velásquez (2020), en su artículo titulado “Violencia de género y riesgo de feminicidio en alumnas de universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana” Evaluaron la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y el extremo riesgo de la pareja de ser víctima de violencia o feminicidio, con estudiantes de género femenino en universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana, las herramientas que usaron fue la Escala de Actitud Hacia la Violencia de Género y la Escala de Evaluación del Riesgo, realizados en un número de estudiantes de universidades públicas y privadas de las áreas de Ciencias de la Salud. Los resultados indican que a mayor actitud de rechazo a la violencia, existe menor experimentación de violencia; las mujeres de universidades privadas experimentan mayor violencia física, sexual y económica, y menor rechazo a la violencia de género; las jóvenes muestran un mayor rechazo a la violencia que las adultas; las mujeres que tienen pareja experimentan mayor violencia psicológica y económica; y las personas autoempleadas son las que consideran sufrir mayor violencia en todos sus tipos a comparación de aquellas empleadas y desempleadas.

Merino (2018), “Creencias y actitudes de los estudiantes de enfermería sobre la violencia de género en la universidad señor de Sipán” Estableció dogmas y actitudes sobre la violencia de género en los estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán 2018, utilizando una metodología cuantitativa con diseño descriptivo y transversal, con una muestra de 53 estudiantes de enfermería del noveno ciclo, mostrando algunos resultados con respecto a las siguientes variables: el 87.5% de los estudiantes se encuentran dentro del rango de 20 a 26 años, siendo en su mayoría de sexo femenino 90.6%. Sus resultados fueron que existe un mínimo grado de creencias de inferioridad de la mujer frente

al varón, creencias sexistas y culpabilización de las mujeres víctimas por permitir violencia de género. En Relación a la actitud de los estudiantes de enfermería sobre la violencia de género, solo el 1.9% de los estudiantes tienen una actitud favorable sobre la violencia de género, el 3.8% actitud neutra y el 94.3% tiene una actitud desfavorable.

Paz (2018), en su trabajo titulado “Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito La Esperanza” Determinó la correlación entre el clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito La Esperanza, para ello se utilizó la Escala de Clima Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett (1989) adaptada al contexto trujillano por Barrionuevo (2017) y el Inventario de Violencia en las Relaciones de noviazgo adolescente (CADRI) de Wolfe, (2001), también con adaptación. Con 385 estudiantes varones y mujeres de entre 15 a 19 años de las instituciones educativas públicas, ideó un esquema correlacional y un muestreo probabilístico aleatorio simple. Los resultados muestran que existe una relación inversa de efecto moderado entre la dimensión relación y la violencia sufrida y cometida ( $r > -.30$ ; IC 95%). Y determinó una relación inversa con efecto moderado entre la dimensión desarrollo y la violencia sufrida ( $r = -.30$ ; IC 95% [-.39 a -.21]) y con la violencia cometida de efecto pequeño ( $r = -.28$ ; IC 95% [-.37 a -.19]). También, halló una relación inversa con efecto pequeño entre la dimensión estabilidad y la violencia sufrida y cometida ( $r > -.10$ ; IC 95%).

Espinoza (2017), en su trabajo que tituló “Actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja en estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Puente Piedra”, muestra una comparación en actitudes hacia la violencia en una encuesta realizada a 276 estudiantes que proceden de 3 instituciones educativas del mencionado distrito, de ellos 138 son hombres y 138 son mujeres. Utilizaron la Escala de Actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja creada por Chuquimajo (2000) y realizaron una prueba piloto a 40 estudiantes, en donde se obtuvo un Alpha de Crombach de 0,890. Elaboraron una ficha sociodemográfica incluyendo información sobre sexo,

estructura familiar y frecuencia de violencia intrafamiliar en los hogares de los adolescentes. Para la comparación de la variable de estudio se empleó la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) señala que las actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja, no dependen de manera significativa de la frecuencia de violencia intrafamiliar ( $p > 0.05$ ), es decir que la actitud hacia la violencia contra la mujer depende significativamente del sexo, en donde los varones muestran actitudes más favorables hacia dicha forma de violencia que las mujeres; el mayor porcentaje de las mujeres evaluadas manifestaron indiferencia. Finaliza recalando que el apoyo que brinda el área de trabajo social puede contribuir a una más eficaz toma de decisiones y forma parte de un proceso que permitirá a las víctimas sentirse apoyadas.

Rios (2017), en su investigación “Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo” se planteó como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo. Utilizó la escala de clima familiar (FES) y el Inventario de Violencia en las Relaciones de noviazgo adolescente. Encuestaron a 804 estudiantes de ambos sexos de 15 a 19 años de edad de instituciones educativas públicas. Algunas de las variables indicaron: el mayor porcentaje de adolescentes (36.3%) se encuentra en un nivel medio de clima social familiar. También, el mayor porcentaje de adolescentes mujeres (34.8%) y varones (36.7%) se encuentra en un nivel medio de clima social familiar. De acuerdo a los resultados, el 48% de adolescentes de Trujillo reportan tendencia media de violencia física cometida. Sin embargo, en Violencia sexual cometida, los adolescentes reportaron una tendencia alta como mayor porcentaje (40.4%); así también presentaron una tendencia alta en amenazas cometidas (39%). En tanto sus conclusiones apuntan a que, las puntuaciones mayores se concentran en el nivel medio en violencia física y violencia relacional, en el nivel alto es para violencia sexual y amenazas, y en el nivel bajo para violencia verbal.

### **Antecedentes Regionales**

Orna et al. (2021) en su investigación titulada “Relación entre clima familiar y percepción de la violencia psicológica en alumnas del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huánuco-2021” cuyo objetivo fue determinar la relación entre Clima Familiar y Percepción de la violencia Psicológica en alumnas del nivel secundario de una Institución educativa Estatal, Huanuco-2020. La metodología es de diseño no experimental de corte Transaccional- correlacional, donde su muestra fue 234 alumnas de la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, también se usó para la recopilación de datos los siguientes instrumentos Escala (adaptada) de VEC “Percepción femenina de la gravedad de la violencia psicológica en una relación de enamoramiento heterosexual adolescente” y la Ecala del Clima en la Familia. Los hallazgos encontrados fueron que un 47% de las alumnas presenta un nivel promedio de clima familiar siendo el grupo más grande, la mayor cantidad de alumnas presenta un nivel alto de percepción de la violencia psicológica con un 94% de los casos. Se encontró que existe relación positiva entre el clima familiar y la percepción de la violencia psicológica de las alumnas evaluadas. Se halla relación positiva entre la variable Clima Familiar y las dimensiones Control, Celos y Humillaciones de la segunda variable, pero se aprecia que no existe relación entre la variable clima familiar y las dimensiones aislamiento, acoso, denigración, manipulación emocional, indiferencia afectiva y amenazas de la segunda variable.

Malpartida et al. (2019) en su estudio sobre el “Clima social familiar y estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Amarilis – 2019” su objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario. La metodología fue de diseño transeccional correlacional, asimismo tuvo una muestra de 221 alumnos, las pruebas para la recaudación de información fueron: La escala FES de Clima social familiar y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes. Se obtuvo como resultado que

existe relación significativa, proporcionalmente directa, entre Clima Social Familiar y Estrategias de afrontamiento.

Solis (2018) en su investigación sobre “Clima social familiar y la autoestima en adolescentes del 1° al 3° año de secundaria de LA I. E. Nuestra Señora de Lourdes - Acomayo, distrito de Chinchao - Huánuco – 2017” tuvo como objetivo conocer el nivel de relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima, la metodología empleada fue el diseño no experimental-transversal. Su muestra fue 105 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la escala del clima social familiar y el inventario de Coopersmith. En los resultados se comprobó la hipótesis alterna: “Existe relación entre el clima social familiar (juntamente con todas sus dimensiones “relación, desarrollo y estabilidad”) y la autoestima. Conclusiones: La variable del clima social familiar de la dimensión “Relaciones” se relaciona estadísticamente con la variable autoestima en los subdimensiones de sí mismo y hogar padre con un p-valor menor a 0.05 (0.010 y 0.042 respectivamente); La variable del clima social familiar de la dimensión “Desarrollo” y “Estabilidad” se relacionan estadísticamente con la variable autoestima en todas sus dimensiones con un p-valor menor a 0.05.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1 Clima social familiar**

#### **Familia**

Consuegra (2010) define a la familia como el territorio en el que se aprende de la experiencia, como un benévolo modelo en escala del mundo exterior y contexto determinante de las conductas normales y anormales del ser humano.

Ruiz y Guerra (1993) la familia resulta ser el primer ente socializador a raíz de que hermanos y padres ayudan a cada sujeto a formar una identidad y hallar su propio lugar, principalmente es en la familia, donde se da la educación básica del sujeto en las áreas socio-emocional.

Ocampo et al. (2022) detalla que el clima social familiar es entendido como las relaciones y dinámicas que se dan al interior de la familia que están estrechamente relacionadas con la manera como las personas asumen los retos que se van encontrando a través de su historia de vida; es aquí donde se dan las primeras interacciones de tipo social, donde el niño aprende a valorarse a sí mismo, a confiar en sus capacidades, a valerse por sí mismo y a valorar a las personas de su entorno.

Son las características socioambientales de todo tipo de familias, en cuanto a las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y en su estructura básica en referencia a su estabilidad (Baldeón, 2007).

Leal et al. (2016) el clima familiar ha sido definido como el conjunto de características que revisten al proceso interactivo familiar, donde cada miembro contribuye a la presencia de dichas características y a la vez las percibe y valora de acuerdo con sus objetivos, necesidades, satisfacciones y creencias personales, en un punto temporal de su vida.

### **Importancia del clima familiar**

Aguirre & Toledo (2021) sostuvieron que el clima familiar es fundamental para fomentar los valores en el hogar, también consideraron importante porque influye en el aumento o disminuye la violencia de género.

Leal et al. (2016) manifiestan que el clima familiar tiene una influencia importante en la conformación de la personalidad de los niños, además de influir de forma significativa en su rendimiento escolar, así como en la posibilidad de que se presenten déficits y trastornos psicoafectivos. Esto se explica por el hecho de que la familia es uno de los principales agentes de socialización, pues en ésta se adquieren valores, creencias, normas y formas de conducta que favorecen la adaptación del sujeto a la vida en sociedad.

## **Tipos de clima familiar**

### **El clima familiar positivo**

Reguera (2018) es un ambiente adecuado donde existe la cohesión entre los integrantes del hogar, reglas bien claras, comunicación, confianza, saben escuchar, antes de castigar prefieren usar premios, elogian los logros, apoyan actividades positivas entre otras, se puede decir que es un ambiente en donde prima el respeto y la comunicación asertiva. Estos ambientes familiares promueven o generan entre sus integrantes el respeto, alta autoestima, seguridad, confianza en sí mismos, relaciones intrapersonales e interpersonales adecuadas.

### **Clima familiar negativo**

Reguera (2018) el ambiente es hostil donde existe la violencia, el autoritarismo; entre los integrantes, es más las relaciones familiares son inadecuadas constantemente existirán las discusiones, pleitos, las relaciones entre los integrantes serán demasiadas verticales existiendo el castigo al infringir normas del quien cree que, es la autoridad dentro del hogar y muchas veces estas normas son absurdas e impuestas. Por otra parte, muchas veces no existe autoridad paterna y este papel lo toman los hijos de una forma violenta, no existe una comunicación asertiva, más por el contrario la comunicación es agresiva. Todo esto genera una familia en desunión, estrés, miedos, malestar emocional y problemas de conducta. Esto se debe, que en la familia existe el autoritarismo, padres permisivos, falta de límites, castigos, falta de reglas consensuadas, falta la comunicación asertiva, falta de confianza, falta de escucha activa y sobre todo falta de líderes dentro del hogar (Reguera, 2018).

## **Modelos teorías del clima social familiar**

### **Modelo del clima Social Familiar de Rudolf Moos**

Moos y Trickett (como se citó en Marín, 2020) acotan que el clima social familiar, es en otras palabras el ambiente y su relación con aspectos

psicosociales e instituciones que interactúan con la familia que a su vez afecta su estructura y la funcionalidad de la familia.

Castro y Morales (2014) por su parte refiere que en este modelo se enfatiza la medición y descripción de las relaciones interpersonales entre los miembros, en la dirección de crecimiento personal dentro de la familia y la organización estructural de la misma. En función a este modelo se surge la escala para medir el clima social familiar propuesta por Moos, se encuentra compuesta por tres dimensiones; relación, desarrollo y estabilidad.

### **Modelo ecológico**

Estrada (como se citó en Castro y Morales, 2014) menciona que el individuo y el clima social familiar son considerados como sistemas abiertos, ya que se encuentran en constante intercambio debido a las interacciones y estas influyen unas a otras de forma recíproca. Por ejemplo, cuando la persona nace, se crea el primer contacto entre padre e hijo, cabe mencionar que esta iteración se dará principalmente con la madre. Así mismo, cuando nacen los hermanos y se integran a este subsistema, las experiencias son más enriquecedoras, y ocurre lo mismo cuando el ser humano interactúa y se relaciona con otras personas, estas van a jugar un papel en su desarrollo.

### **3.2.2. Actitudes de los Adolescentes hacia la violencia de género**

Para entender el tema actitudes hacia el aprendizaje comenzaremos definiendo cada término:

#### **Actitudes**

Allport (como se citó en Melgar, 2017) menciona que las actitudes son un estado de disposición neuronal y mental, que se organiza o lleva a cabo mediante la vivencia, la cual emplea una influencia dinámica o directiva sobre las respuestas del ser humano a todo tipo de situaciones u objetos con los cuales interactúa o relaciona.

## **Violencia**

La organización mundial de la salud [OMS] (2002) define a la “violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” pág. 3.

Ilasaca (2022). La violencia siempre es una forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza, ya sea física, psicológica, económica, política, entre otros, así mismo implica la existencia de un arriba y un abajo, que adoptan habitualmente el modelo de roles complementarios es decir padre e hijo, maestro y alumno, varón y mujer, joven y viejo, jefe y trabajador.

## **Género**

Abila et al. (2019) el género no hace referencia al sexo, es una construcción social y cultural, que se basa en la anatomía de los individuos para asignarles roles y papeles en la familia y la sociedad; estos roles cambian según las épocas y contextos culturales. Pero la cuestión de género va más allá de la simple asignación de roles y valores; finalmente termina en expresiones de relaciones de poder entre hombres y mujeres. Históricamente el hombre se empodera sobre las mujeres y estas sufren las consecuencias de dicho poder, situación que da origen a la violencia e inequidad de género.

## **Violencia de género**

Ladrón (2007) define la violencia de género como todo acto en donde se utilizan métodos violentos (agresión, intimidación, insultos, indiferencias, entre otras), que repercuten negativamente a nivel psicológico, físico y/o sexual de una persona por el hecho de ser mujer o varón.

La Organización de las Naciones Unidas Mujeres (s.f) indica que la violencia de género se refiere a los actos dañinos dirigidos contra una persona o un grupo de personas debido a su género. Tiene su origen en la desigualdad de género, el abuso de poder y la existencia de normas dañinas. El término se

utiliza principalmente para subrayar el hecho de que las diferencias estructurales de poder basadas en el género colocan a las mujeres y niñas en situación de riesgo frente a múltiples formas de violencia. Si bien las mujeres y niñas sufren violencia de género de manera desproporcionada, los hombres y los niños también pueden ser blanco de ella. En ocasiones se emplea este término para describir la violencia dirigida contra las poblaciones LGBTQI+, al referirse a la violencia relacionada con las normas de masculinidad/feminidad o las normas de género.

Finalmente, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016) define la violencia de género como: Cualquier acción o conducta, basada en el género y agravada por la discriminación proveniente de la coexistencia de diversas identidades ya sea por cuestiones de raza, clase, identidad sexual, edad, pertenencia étnica, entre otras, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a una persona, la violencia de género está presente en el ámbito público y en el privado es decir al interior de las familias o fuera de ellas, al margen de su sexo. Se trata de aquella violencia que ocurre en un contexto de discriminación sistemática contra la mujer y contra aquellos que confrontan el sistema de género, esto parte de una situación estructural y a un fenómeno social y cultural que se trae generación tras generación en las costumbres y mentalidades que refuerzan las concepciones referentes a la inferioridad y subordinación de las mujeres y la supremacía y poder de los varones.

### **Fundamento de la teoría de género**

Chávez (2020) la teoría de género se basa en la violencia de género y la prevalencia de esta en la sociedad, donde se considera que el hombre tiene dominio sobre la mujer, a esto se suma las creencias, estereotipos, prejuicios arraigados en la cultura de la sociedad, estos factores hacen que la violencia sea válida para la percepción que tienen los hombres ya que piensan que tienen el control y el poder de cometer violencia sobre la mujer.

## **Actitudes hacia la violencia de género**

Ferrer y Bosch (como se citó en Chávez, 2020) las actitudes hacia la violencia de género se asocian a las creencias tradicionales de los roles de género, opiniones sobre el tipo de rol apropiado considerado para el hombre y la mujer, la sumisión que se les asigna a las mujeres hacia los varones, así también a lo largo de la historia se han evidenciado algunas restricciones de los derechos femeninos, que refuerzan al dominio del hombre como autoridad. Lo mencionado se relaciona a las actitudes hacia la violencia de género, ya que estas creencias son las que van a justificar la violencia ejercida, estas se basan en las creencias, roles, estereotipos, y micromachismos que aún siguen existiendo en nuestra sociedad.

Por su parte el autor refiere que las actitudes hacia la violencia de género vendrían a ser las creencias u opiniones que se tienen y pueden expresarse de manera positiva o negativa sobre las manifestaciones y el uso de la violencia tanto física, psicológica o sexual dirigida en contra de la mujer (Olarde, 2014)

## **Teorías de la violencia de género**

### **Teoría del aprendizaje social**

La teoría del aprendizaje social o teoría del comportamiento aprendido fue desarrollada por Bandura (como se citó en Villanueva, 2019) y se basa en el principio de que tanto la perpetración como la aceptación del abuso físico y psicológico es un comportamiento condicionado y aprendido en quienes se puede emplear acciones hostiles, las cuales terminen perjudicando no solo su integridad, sino también generando secuelas psicológicas muy graves, las cuales necesitaran de sesiones terapéuticas para poder manejarlas. En muchas situaciones el ejercicio de la violencia contra las mujeres de forma recurrente provoca secuelas en las que ellas creen que nadie más la aceptará y por ello se quedan sometidas a los hombres que las violentan.

### **Teoría psicoanalítica**

Indica que la violencia se da en base a la estructuración personal del ser humano teniendo en cuenta la historia personal de cada ser humano y la relación con el orden simbólico de la cultura. Al nacer cada ser humano se incluye en un género concreto, una cultura definida, en una familia en particular y una nacionalidad. Partiendo de determinadas pautas el ser humano irá formando su propia identidad y obtendrá así un modo concreto de sentir, pensar y actuar.

### **Teoría sistémica de Bertalanfly 1994**

Cuervo (como se citó Bertalanfly 1994) señala que el pensamiento sistémico concibe los fenómenos y a los sujetos como un organismo complejo que se encuentran relacionados entre sí y a la vez son dependientes unos de otros, con todo ello se puede decir que violencia es consecuencia de la organización dinámica familiar, cuyos integrantes tienen dificultades en las relaciones de comunicación y de habilidades sociales.

### **3.2.3. Adolescencia**

La OMS (2002) define a la adolescencia como “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia”

Según Ayala (2000) la adolescencia es el momento de transición (el momento del paso angustioso, doloroso), el momento crítico, de mutaciones graves, el momento de cambios biopsicosociales y espirituales condicionantes del crecimiento y desarrollo del ser humano en que éste asume

decisiones, juicios y criterios para mejoramiento o empeoramiento. Es el tiempo de diferenciar y diferenciarse, de construir y asumir una identidad.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la adolescencia concluye a la edad de 19 años, aproximadamente, criterio que se constituye en punto de partida para muchas investigaciones e intervenciones realizadas con dicho grupo etario. Por lo tanto, la adolescencia es concebida como una etapa trascendental en la vida humana. Su inicio está enmarcado por cambios biológicos como: el peso, la estatura, los tonos de voz, entre otros; y finaliza cuando, además de haber concluido el proceso de desarrollo y crecimiento físico, la persona asume responsabilidades asignadas socialmente a los adultos, entre ellas una profesión u ocupación: trabajo y familia. En ella se producen cambios físicos, psicológicos y 16 sociales, se elabora la identidad y se construye un proyecto de vida propio, cuyas ideas y pensamientos se generan desde la infancia, pero se desarrolla, fortalece y consolida en ésta (OPS, 2002).

### **Etapas en la adolescencia**

Siguiendo a Papalia, et. al., (2004), la adolescencia comenzaría aproximadamente a los 11-12 años y culminaría a los 23-25 años. Las etapas de la adolescencia se dividen en:

- **Adolescencia Temprana:** abarca desde los 10 a los 13 años aproximadamente. Ofrece oportunidades de crecimiento no sólo en lo físico sino también en las competencias sociales y cognitivas, la autonomía, la autoestima y la intimidad. Este periodo también acarrea grandes riesgos, tienen dificultad para manejar muchos cambios simultáneos y quizás necesiten ayuda para superar peligros que acechan en el camino.
- **Adolescencia Media:** abarca desde los 14 a los 16 años aproximadamente. En esta etapa, hay una máxima interrelación con los pares.

- **Adolescencia Tardía:** abarca desde los 17 años aproximadamente en adelante. Finalmente, esta es la etapa de mayor preocupación por el rol social. Se manifiesta una mayor independencia.

### **El adolescente se sitúa ante tres fenómenos**

Según Páramo (2011), sostiene que existen tres áreas de en las cuales el adolescente se sitúa, siendo las siguientes:

- **Área psicológica:** El adolescente debe abandonar las identificaciones infantiles y asumir su identidad.
- **Área corporal:** Se caracteriza por la irrupción de fuertes estímulos de origen hormonal, cambios físicos y confusión ante los nuevos impulsos corporales.
- **Área social:** Aparece el contraste entre lo social vivido en la familia, donde los roles ya están definidos, y la sociedad con roles y códigos diferentes.

### **Adolescentes y familia**

El adolescente también experimenta cambios en lo que respecta a sus relaciones, tanto con sus padres como con su grupo de pares. En la relación con sus padres, aparecen discusiones que se centran en aspectos cotidianos, como por ejemplo independencia, distancia de los padres, trabajos domésticos, trabajo escolar, vestido, dinero, quedarse fuera de casa, salidas con amigos. Debemos comprender que los padres y el adolescente atraviesan por etapas evolutivas diferentes. En muchas ocasiones, los padres pueden responder de modo no comprensivo a sus hijos adolescentes, debiéndose esto a que los padres han vivido su adolescencia de manera totalmente diferente a la forma actual. Los adolescentes tienen la dificultad de comprender a los adultos. Así como los adolescentes experimentan tensión por la dependencia de sus padres y la necesidad de romper con ella, con frecuencia los padres también tienen sentimientos encontrados, aunque desean que sus hijos sean independientes, les resulta difícil saber que se van (Castells, 2008).

### 3.3. Bases Conceptuales

**Clima social familiar:** Moos y Moos (como se citó León y Leandro, 2021) define al clima social familiar como la apreciación de las características socioambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

**Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la Familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Moos, et al., 1993).

**Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos Procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común (Moos, et al., 1993).

**Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Moos, et al., 1993).

**Cohesión:** el grado de compromiso, ayuda o apoyo familiar que se brindan los miembros de la familia entre sí (Moos, et al., 1993).

**Expresividad:** el grado en que se estimula a los miembros de la familia para que actúen abiertamente y expresen en forma directa sus opiniones y sentimientos (Moos, et al., 1993).

**Conflicto:** el grado de expresiones de ira y agresión que los miembros de la familia se manifiestan entre sí (Moos, et al., 1993).

**Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones (Moos, et al., 1993)

**Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o Competición (Moos, et al., 1993)

**Intelectual – cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales (Moos, et al., 1993)

**Social – recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento (Moos, et al., 1993)

**Moralidad religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso (Moos, et al., 1993).

**Organización:** El grado de importancia que se le atribuye a la organización y a la estructura cuando se planifican las actividades y se asignan responsabilidades (Moos, et al., 1993).

**Control:** La medida en que las normas y los procedimientos establecidos en el hogar se aplican para el funcionamiento de la vida familiar (Moos, et al., 1993).

**Actitudes:** las actitudes son predisposiciones a responder a alguna clase de estímulo con ciertas clases de respuesta y están conformadas por tres componentes: el afectivo, el cognitivo y el componente conductual (Rosenberg y Hovland, 1960)

**Cognitiva:** refiere a las creencias y opiniones hacia algún determinado objeto o una situación, en donde se tiene como base la información que la persona ha adquirido en el medio social (Chamorro y Salas, 2019)

**Afectiva:** Entiende a las creencias y opiniones tienen componentes afectivos (sentimientos y emociones) que les permiten generar rechazo o atracción (Chamorro y Salas, 2019).

**Conductual:** Plantea las intenciones hacia el personaje y las tendencias que genera indiferencia, comportamiento hostil, acepto y no acepto (Chamorro y Salas, 2019).

**Actitudes hacia la violencia:** Chacón (como se citó en Chamorro y Salas, 2019) las actitudes hacia la violencia de género son definidas como aquella predisposición de una persona para reaccionar de una manera propia frente

cualquier acción o conducta que genera daño o sufrimiento psicológico, físico o sexual a una persona por su género.

## **CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1. Ámbito de estudio**

Esta investigación se realizó en una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco.

Ministerio de Educación (s.f.) la institución educativa estatal Illathupa se encuentra en la ciudad de Huánuco, provincia de Huánuco, esta institución corresponde a la Ugel Huánuco, el cual observa el servicio educativo, asimismo, esta última pertenece a la gerencia regional de educación DRE Huánuco, la dirección exacta se halla en el jirón Crespo Castillo cuadra 1, su tipo de gestión es de gestión pública directa.

Los estudiantes de dicha institución en su mayoría son migrantes de las provincias de Huánuco, su nivel socioeconómico es bajo, esta institución atiende a 1364 alumnos del nivel secundaria, es de tipo mixto, el turno de atención es de mañana y tarde, los estudiantes son clasificados por edad y de acuerdo a ello ingresan en el turno tarde o mañana.

### **4.2. Tipo y nivel de investigación**

#### **Tipo de investigación**

Esta indagación es de tipo no experimental ya que se realizó sin manipular deliberadamente variables (Hernández y Mendoza, 2018).

#### **Nivel de investigación**

El nivel del presente estudio es del nivel correlacional, en tal sentido Hernández y Mendoza (2018) refiere que este nivel de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación entre dos variables o conceptos en un contexto particular.

### 4.3. Población y muestra

#### 4.3.1. Descripción de la población

Hernández y Mendoza (2018) acotan que la población o universo es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones, es decir es la totalidad del grupo el cual poseen características en común.

Por lo consiguiente, en la indagación la población estuvo conformada por 1364 adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa “Príncipe Illathupa”, como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 3.**

*Población de la institución educativa Illathupa*

<b>Grado</b>	<b>N° de alumnos</b>	<b>%</b>
1°	334	24%
2°	265	20%
3°	220	16%
4°	267	20%
5°	278	20%
<b>Total</b>	<b>1364</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la nómina de alumnos de la institución educativa

#### 4.3.2. Muestra y método de muestreo

Hernández y Mendoza (2018) señala que “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” pág. 175, En tal sentido la muestra estará conformada por 301 alumnos de la Institución Educativa “Illathupa”.

El muestreo que se empleó en el presente estudio es el muestreo estratificado, en tal sentido Hernández y Mendoza (2018) definen que el

muestreo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento.

**Paso 1:**

**Fórmula:**

$$n = \frac{z^2 p \cdot q \cdot N}{(N - 1)E^2 + z^2 p \cdot q}$$

**n=301**

**Donde:**

N: Tamaño de la población 1364

n: Tamaño de la muestra 301

p: Proporción favorable 0.50

q: Proporción desfavorable 0.50

E: Error máximo permisible = (5-10) = 5% = 0.05

Z: Índice de confiabilidad (95%) = 1,96

**Paso 2:** Se determinó que la constante de estrato es de 22.6% en tal sentido la muestra queda como se muestra a continuación:

**Tabla 4**

*Muestra de la institución educativa Illathupa*

<b>Grado</b>	<b>N° de alumnos</b>	<b>%</b>
1°	74	24%
2°	59	20%
3°	48	16%
4°	59	20%
5°	61	20%
<b>Total</b>	<b>301</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la nómina de alumnos de la institución educativa

### 4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

- **Criterios de inclusión**
  - Ambos sexos, edades entre 12 y 18 años.
  - Residen en la ciudad de Huánuco.
  - Acepten responder virtualmente el cuestionario.
  - Matriculados y que asistan regularmente a las clases virtuales.
- **Criterios de exclusión**
  - Ambos sexos, menores de 12 años y mayores de 18 años.
  - No residan en la ciudad de Huánuco.
  - No completa toda la escala
  - Se niega a contestar la encuesta
  - No asistan regularmente a clases.

### 4.4. Diseño de investigación

Esta estructura se considera un diseño no experimental de tipo transversal correlacional. Hernández y Mendoza (2018) afirma que no se utiliza ninguna forma de manipulación sobre el fenómeno de estudio, dado que el investigador solo registra el comportamiento del objeto de estudio en su entorno natural o en las condiciones dadas, es decir, el investigador no utiliza ni modifica ningún objeto, sino que se basa únicamente en la investigación u observación para llegar a una conclusión, este diseño se usa para establecer relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. El diseño de investigación se plasma en el siguiente diagrama:

$$X_1 \text{ ( - ) } Y_1$$

Donde:

$X_1$  = Variable 1

( - ) = Relación de variables

$Y_1$  = Variable 2

## **4.5. Técnica e instrumentos**

### **4.5.1. Técnicas**

La técnica que se utilizó es la encuesta, Avendaño (2006) afirma que la encuesta es una forma oral o escrita que tiene como finalidad la obtención de información y la interpretación de la misma. A su vez, se entiende como un conjunto de técnicas para obtener datos sobre un objeto de estudio.

### **4.5.2. Instrumentos**

Ñaupas et al. (2014) refieren que el cuestionario es una modalidad de la técnica de la encuesta, el cual consiste en la formulación de un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación. Tiene como finalidad la recopilación de información para verificar las hipótesis de trabajo; es decir es un documento el cual debe de estar redactado de manera coherente, organizada, secuencial y estructurada, de acuerdo con el tipo de estudio teniendo como fin que sus respuestas puedan ofrecer toda la información necesaria en este sentido la técnica utilizada en dicha investigación fue la encuesta el cual permitirá obtener información adecuada con respecto al estudio.

Para poder recolectar los datos se utilizaron los siguientes instrumentos:

#### **A. Escala de Clima Social Familiar de Moss (FES)**

El autor de la escala es R.H. Moos y E. J. Tricket (1981), la escala se puede emplear de modo Individual y colectiva, se puede aplicar tanto en adolescentes como en adultos asimismo el propósito de la escala es evaluar las características ambientales y las relaciones personales en familia, por tanto la prueba está dividida en 3 dimensiones siendo la primera dimensión de relación el cual consta de 3 subescalas: cohesión, expresividad, y conflicto; la segunda dimensión es desarrollo y tiene las subescalas de: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativa y moralidad – religiosidad

y por último la tercera es la dimensión de estabilidad y se constituye por 2 subescalas: organización y control. El instrumento cuenta con 90 ítems, conformado por 10 indicadores las cuales mide las 3 dimensiones y también las alternativas de respuesta son de tipo Likert V=Verdadero y F=Falso.

En cuanto a los baremos, para la escala en general los niveles del baremo para la evaluación del clima social en la familia constan de cinco categorías que son: deficiente clima familiar 0 a 18, bajo clima familiar 19-36, moderado clima familiar 37-54, buen clima familiar 55-72 y excelente clima familiar 70 a 80.

Para las 10 Sub dimensiones de clima familiar se clasifica en: Dimensión Relación, deficiente 0 -0.54, bajo 6 – 10.8, moderado 11 – 16.2, bueno 17 – 21.6 y excelente 22 - 27. Dimensión Desarrollo, deficiente 0 - 9, bajo 10 – 18, moderado 19 – 17 bueno 28 – 36 y excelente 37 - 45. Dimensión Estabilidad, deficiente 0 -3, bajo 4 – 7, moderado 8 – 10, bueno 11 – 14 y excelente 15 - 18.

## **B. Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAHV)**

Los autores del instrumento fueron Chamorro, C., A. y Salas, E. realizando la construcción del instrumento en el año 2019, asimismo tuvo como base la Escala de Actitudes Hacia la Violencia de Género para Estudiantes Universitarios de Espinoza, Flores y Salas (2017) el cual fue compuesto por 20 ítems comprendido por 3 dimensiones cognitiva, afectiva y conductual. Por su parte, la Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAHV) se compone de 14 ítems, divididos en 3 dimensiones cognitiva, afectiva y conductual. La dimensión cognitiva cuenta con 5 ítems (1, 4, 8, 11 y 13), la dimensión afectiva con 4 ítems (3, 5, 7 y 9) y la dimensión conductual consta de 5 ítems (2, 6, 10, 12 y 14). Los indicadores de la dimensión cognitiva son los juicios y creencias que la persona pueda tener (Pienso, considero y creo), asimismo, para la dimensión afectiva plantea como indicadores los sentimientos hacia el personaje y emociones que produce en el personaje (Agrado, desagrado, disfrute y molestia) y finalmente para la dimensión conductual plantea las intenciones hacia el personaje y las

tendencias que genera (Indiferencia, ayuda, comportamiento hostil, acepto y no acepto). Por otro lado, las alternativas de respuesta son de tipo Likert (1=Totalmente en desacuerdo, 2=Desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo y 5=Totalmente de acuerdo). La escala está construida para interpretar las puntuaciones en términos de “a mayor puntaje en la escala mayor grado de aceptación ante una situación de violencia de género”, se puede aplicar de forma individual o colectiva, tiene una duración de 15 minutos para los adolescentes.

En cuanto a los baremos para la para la evaluación individual de actitudes hacia la violencia de género constan de 3 categorías por dimensiones que son: Componente cognitivo de 1 a 5 rechazo, 6 a 9 indiferente y de 10 a más aceptación; componente afectivo de 1 a 4 rechazo, 6 a 9 indiferencia y de 8 a más aceptación; componente conductual de 1 a 5 rechazo, 6 a 9 indiferencia y de 10 más aceptación. Finalmente, el baremo general de la evaluación de actitudes hacia la violencia de género es de 1 a 15 rechazo, 16 a 26 indiferencia y de 27 a más aceptación.

#### **4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos**

- **Escala de clima social familiar (FES)**, este instrumento presenta un estudio donde se probó la validez de la prueba correlación con la prueba de Bell específicamente el área de ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar. La muestra individual fue de 100 jóvenes y 77 familias. (Ruiz y Guerra 1993). Los valores obtenidos con la prueba de Bell son: de 0,57 para el área de cohesión, 0,60 en el área de conflicto y 0,51 para el área de organización. Con el TAMIAI los coeficientes son las siguientes: cohesión 0,62, Expresividad 0,53 y conflicto 0,59.

Para la investigación se realizó la validación del contenido de los instrumentos mediante el juicio de cinco expertos. Como se muestra a continuación:

**Tabla 5***Validación del instrumento*

CATEGORÍA	JUECES					TOTAL
	J1	J2	J3	J4	J5	
1 Relevancia	95	98	97	99	100	98
2 Coherencia	96	97	98	98	100	98
3 Suficiencia	94	98	98	97	100	97
4 Claridad	95	98	99	96	100	98
Porcentaje de valoración general	95	98	98	98	100	98

En la escala ración de valoración se obtiene un promedio de 98% lo que indica la validez de los mismos en su relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

- **Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género**, la validación de contenido se realizó por criterio de jueces obteniendo un puntaje de 0.83 en el coeficiente de validez V de Aiken y para la validez de constructo se sometió a la prueba de KMO donde se obtuvo un puntaje de 0.909 (Chamorro y Salas 2019).

Para la validez a nivel local se realizó la validación del contenido de los instrumentos mediante al V Aiken. en el que se obtuvo puntajes mayores a 0.70 en los ítems.

Tabla 6

*Validación del instrumento*

CATEGORÍA	JUECES					TOTAL
	J1	J2	J3	J4	J5	
1 Relevancia	96	97	98	98	100	98
2 Coherencia	97	98	98	98	100	98
3 Suficiencia	96	97	98	97	100	98
4 Claridad	96	98	99	97	100	98
Porcentaje de valoración general	96	98	98	98	100	98

En la escala ración de valoración se obtiene un promedio de 98% lo que indica la validez de los mismos en su relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

#### 4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

- **Escala de clima social familiar (FES)**, la confiabilidad de este instrumento cuenta con la estandarización en Lima, donde los autores Ruiz y Guerra (1993) usaron el método de consistencia interna y los coeficientes de fiabilidad que van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años. En el test – retest con dos meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio.

Para la presente investigación se realizó la confiabilidad con el método de la prueba piloto, a través del coeficiente del alfa de Cronbach, donde se obtuvo el siguiente resultado:

**Tabla 7***Confiabilidad del instrumento*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	90

El resultado obtenido ,885 indica un buen nivel de confiabilidad del instrumento, es decir se encuentra dentro del punto de corte aceptado.

- **La confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género para adolescentes (AHVG)** fue calculada mediante el coeficiente Omega y el Alpha de Cronbach, en donde presentó para la dimensión cognitiva un coeficiente omega de ( $\Omega = .85$  [IC95% = .82 - .87]) y un coeficiente Alpha de Cronbach de ( $\alpha = .85$  [IC95% = .82 - .87]). Asimismo, la dimensión afectiva presenta un coeficiente omega de ( $\Omega = .85$  [IC95% = .83 - .88]) y un coeficiente Alpha de Cronbach de ( $\alpha = .85$  [IC95% = .83 - .87]). Finalmente, en la dimensión conductual presenta un coeficiente omega de ( $\Omega = .88$  [IC95% = .86 - .90]) y un coeficiente Alpha de Cronbach de ( $\alpha = .88$  [IC95% = .86 - .90]), que son valorados como indicadores de alta fiabilidad, porque superan 0.80 del Alpha de Cronbach, (Chamorro y Salas 2019). La muestra individual fue de 400 adolescentes de 12 a 18 años.

Para la presente investigación se realizó la confiabilidad con el método de la prueba piloto, a través del coeficiente del alfa de Cronbach, donde se obtuvo el siguiente resultado:

**Tabla 8***Confiabilidad del instrumento*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	14

El resultado obtenido ,870 indica un buen nivel de confiabilidad del instrumento, es decir se encuentra dentro del punto de corte aceptado.

**4.6. Procedimiento**

La recaudación de los datos fue de modo virtual donde se siguió un procedimiento sistematizado:

Primeramente, se presentó los documentos correspondientes al director de la institución educativa estatal Illathupa solicitando su autorización institucional para aplicar las pruebas de medición de las variables en estudio en los estudiantes de mencionada institución y seguidamente se coordinó la fecha de aplicación de las pruebas.

La aplicación de los instrumentos se realizó en cuatro fechas diferentes del mes de setiembre del 2021, asimismo la aplicación del instrumento fue mediante *Google forms*, donde en la primera hoja se presentó el consentimiento informado y posterior a ello al tener la respuesta afirmativa se precedió a la siguiente página donde se mostraron las instrucciones pertinentes y se empezó a encuestar a los estudiantes, para finalizar se realizó la recepción de los cuestionarios de cada escolar en el correo, también se realizó la evaluación de los instrumentos vía WhatsApp debido a la facilidad de acceso.

Culminada la aplicación se dio paso al análisis estadístico y finalmente se realizó el análisis e interpretación de los resultados.

#### 4.7. Técnica para el procesamiento y análisis de datos

Los datos recabados en campo que proceden de la fuente primaria, es decir la muestra seleccionada se tabularon y procesaron a través del software Microsoft Office Excel y SPSS para poder realizar las pruebas de normalidad, las cuales permitieron decidir el uso de la prueba no paramétricas de Rho de Spearman, Se utilizó la estadística descriptiva mediante las tablas y figuras con los datos descriptivos.

#### 4.8. Aspectos éticos

**El respeto a la dignidad de las personas:** los psicólogos deben respetar la dignidad y el derecho a la intimidad y mantener el mayor nivel posible de confidencialidad, así como las diferencias individuales de cultura, género, orientación sexual, situación económica y religión.

**Responsabilidad:** el papel del psicólogo es velar por el estado de salud de la persona afectada y buscar la manera de prevenir cualquier peligro o amenaza.

**Integridad:** los psicólogos se guían en su práctica profesional por los valores de igualdad, justicia y respeto a los demás. En este sentido, deben considerar sus propios estilos de creencias, valores, necesidades y límites y cómo éstos afectan a su trabajo. Del mismo modo, en su vida privada, tienen que evitar cualquier comportamiento que pueda suscitar dudas públicas sobre su honestidad o su compromiso con los principios éticos y dañar la reputación de la profesión.

**Independencia:** en el ejercicio de su profesión, evitar las influencias o factores personales y/o institucionales que afecten a su formación ética, al respeto de los subordinados en su profesión.

**Sinceridad:** es el compromiso de respetar el derecho del paciente a estar plenamente informado sobre todos los aspectos del servicio, incluidos: las características del servicio, la evaluación inicial, el alcance y las limitaciones, los posibles resultados o las consecuencias. Es el compromiso de respetar el derecho del paciente a estar plenamente informado sobre todos los aspectos del servicio, incluidos: las características del servicio, la evaluación inicial, el alcance y las limitaciones, los posibles resultados o las consecuencias.

## CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1. Análisis descriptivo

**Tabla 9**

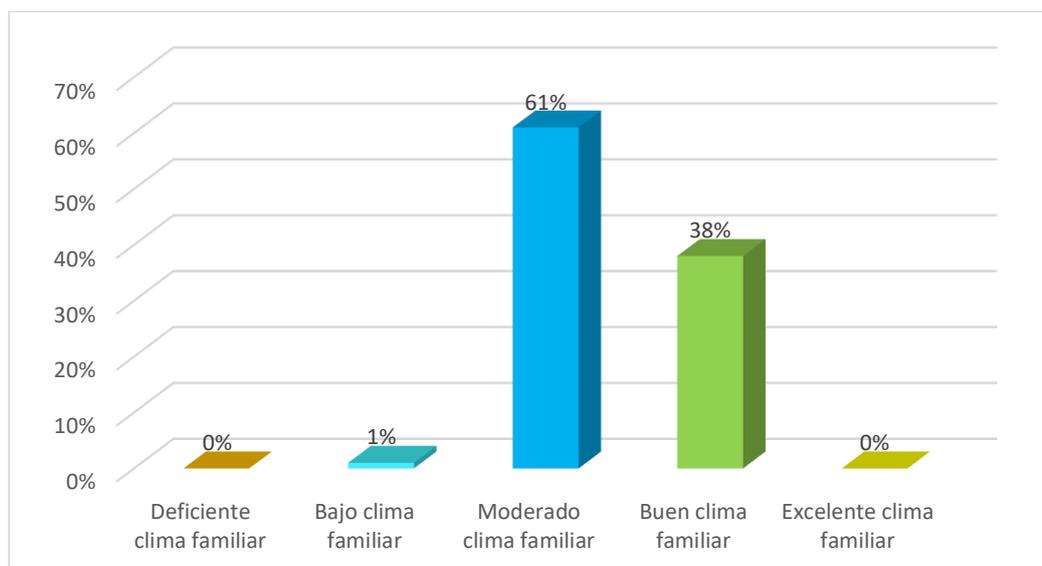
*Categorías predominantes del clima social familiar en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.*

<b>Categorías del clima social familiar</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Deficiente clima familiar	0	0%
Bajo clima familiar	2	1%
Moderado clima familiar	185	61%
Buen clima familiar	114	38%
Excelente clima familiar	0	0%
<b>Total</b>	<b>301</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados obtenidos de la Escala de clima social familiar (FES)

**Figura 1**

*Categorías predominantes del clima social familiar en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.*



*Nota.* Resultados obtenidos de la Escala de clima social familiar (FES)

Se observa de la figura 1 que respecto a las categorías del clima social familiar predomina con un 61% el moderado clima familiar es decir este grupo de alumnos suele tener una adecuada comunicación y de libre expresión dentro de la familia, así como una libre expresión de agresividad y cólera entre los miembros de la familia, valoran la importancia que posee la familia en ciertos procesos de su desarrollo personal y suele tener una adecuada organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia y el control que ejercen los miembros de la familia sobre otros. Seguido de un 38% de los adolescentes presenta un buen clima familiar. Mientras que un 1% de los adolescentes evidencia un bajo clima familiar. Finalmente, ninguno presenta un deficiente clima familiar y un excelente clima familiar.

**Tabla 10**

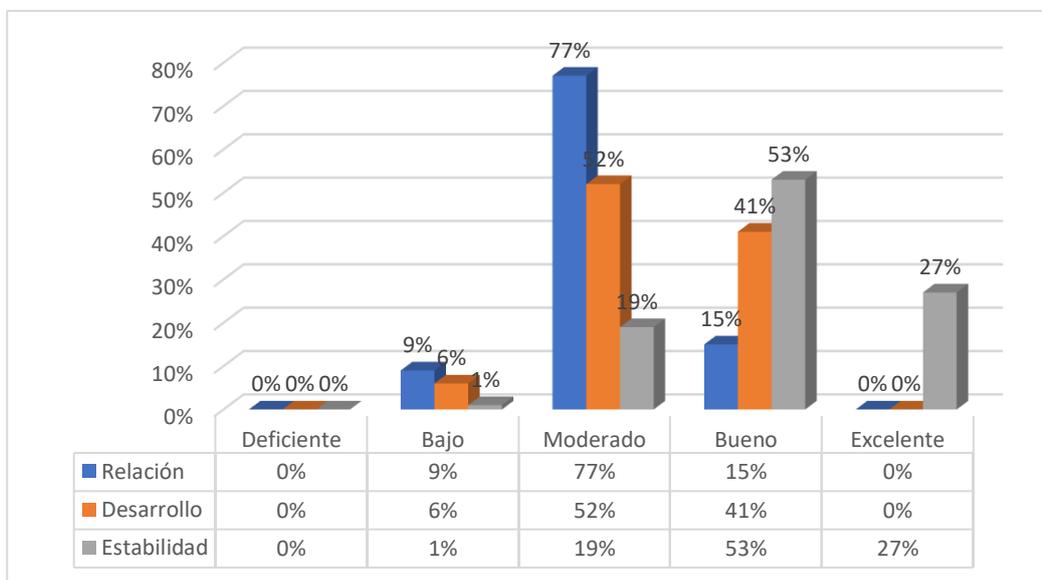
*Categorías de las dimensiones del clima social familiar en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.*

Categorías de las dimensiones del clima social familiar	Relación		Desarrollo		Estabilidad	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%
Bajo	26	9%	19	6%	4	1%
Moderado	231	77%	158	52%	56	19%
Bueno	44	15%	124	41%	160	53%
Excelente	0	0%	0	0%	81	27%
<b>Total</b>	<b>301</b>	<b>100%</b>	<b>301</b>	<b>100%</b>	<b>301</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados obtenidos de la Escala de clima social familiar (FES)

**Figura 2**

*Categorías de las dimensiones del clima social familiar en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.*



*Nota.* Resultados obtenidos de la Escala de clima social familiar (FES)

Se observa de la figura 2 que respecto a las categorías de la dimensión relación del clima social familiar predomina con un 77% la categoría moderada es decir este grupo de alumnos suele tener una adecuada comunicación de libre expresión dentro de la familia, así como una libre expresión de agresividad y cólera entre los miembros de la familia. Seguido de un 15% que se ubica en la categoría bueno. Mientras que un 9% de los adolescentes se ubica en la categoría bajo. Finalmente, ninguno presenta una categoría deficiente y excelente.

Asimismo, se observa que respecto a las categorías de la dimensión desarrollo del clima social familiar predomina con un 52% la categoría moderada es decir este grupo de alumnos suelen valorar la importancia que posee la familia en ciertos procesos de su desarrollo personal. Seguido de un 41% que se ubica en la categoría bueno. Mientras que un 6% de los adolescentes se ubica en la categoría bajo. Finalmente, ninguno presenta una categoría deficiente y excelente.

Por otro lado, se observa que respecto a las categorías de la dimensión estabilidad del clima social familiar predomina con un 53% la categoría bueno es

decir este grupo de alumnos tienen una buena organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia y el control que ejercen los miembros de la familia sobre otros. Seguido de un 27% que se ubica en la categoría excelente. Mientras que un 19% de los adolescentes se ubica en la categoría moderado. Finalmente, un 1% se ubica en el bajo y ninguno presenta una categoría deficiente.

**Tabla 11**

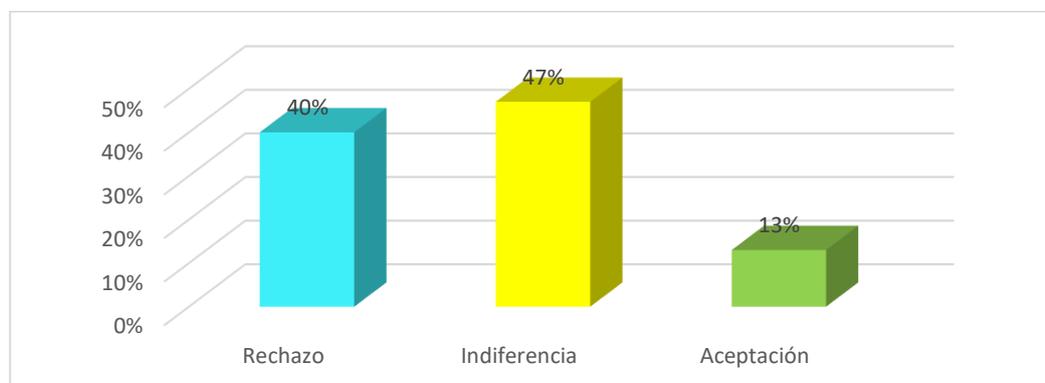
*Niveles de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.*

<b>Actitudes hacia la violencia de género</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Rechazo	121	40%
Indiferencia	142	47%
Aceptación	38	13%
<b>Total</b>	<b>301</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados obtenidos de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género

**Figura 3**

*Niveles de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.*



*Nota.* Resultados obtenidos de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género

Se observa de la figura 3, que predomina en los adolescentes el nivel indiferencia hacia la violencia de género con un 47%. Seguido de un 40% que se

ubica en el nivel de rechazo a la violencia de género. Mientras que un 13% de los adolescentes se ubica en el nivel de aceptación hacia la violencia de género.

**Tabla 12**

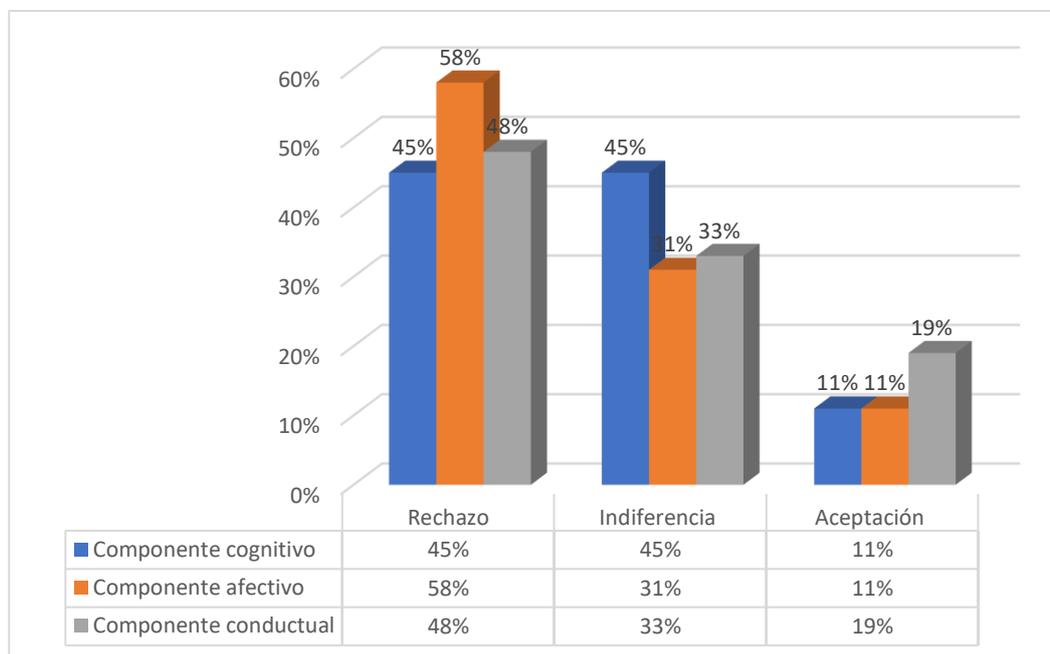
*Niveles de actitudes hacia la violencia de género según dimensiones en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.*

<b>Actitudes hacia la</b>		<b>Rechazo</b>	<b>Indiferencia</b>	<b>Aceptación</b>	<b>Total</b>
<b>violencia de género según</b>					
<b>dimensiones</b>					
Componente	Fi	134	134	33	301
cognitivo	%	45%	45%	11%	100%
Componente	Fi	174	93	34	301
afectivo	%	58%	31%	11%	100%
Componente	Fi	145	99	57	301
conductual	%	48%	33%	19%	100%

*Nota.* Resultados obtenidos de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género

**Figura 4**

*Niveles de actitudes hacia la violencia de género según dimensiones en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.*



*Nota.* Resultados obtenidos de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género

Se observa de la figura 4, sobre las actitudes hacia la violencia de género que en la dimensión componente cognitivo predomina el nivel indiferencia y rechazo con un 45% respectivamente. Seguido de un 11% que se ubica en el nivel aceptación a la violencia de género.

Por otro lado, respecto a la dimensión componente afectivo predomina el nivel rechazo con un 58%. Seguido de un 31% que se ubica en el nivel indiferencia a la violencia de género. Mientras que un 11% de los adolescentes se ubica en el nivel de aceptación hacia la violencia de género.

Finalmente, respecto a la dimensión componente conductual predomina el nivel rechazo con un 48%. Seguido de un 33% que se ubica en el nivel indiferencia a la violencia de género. Mientras que un 19% de los adolescentes se ubica en el nivel de aceptación hacia la violencia de género.

## 5.2. Análisis Inferencial y Contrastación de hipótesis

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad de los datos*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Clima social Familiar	,114	301	,000	,949	301	,000
Actitudes hacia la violencia	,134	301	,000	,943	301	,000

*Nota.* Resultados obtenidos de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género y de Resultados obtenidos de la Escala de clima social familiar (FES)

En la tabla 13 se pueden observar los datos de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y el de Shapiro-Wilk. Teniendo en cuenta que la muestra es mayor a 50 ( $n=301$ ) se tomó los datos de Kolmogorov-Smirnov para el análisis, observándose un P-valor (sig.bilateral) sobre el clima social familiar ( $p= 0.000$ ), actitudes hacia la violencia ( $p= 0.000$ ) siendo estos datos menores al alfa ( $< \alpha=0.05$ ) indican que son datos no tienen una distribución normal. Por tal motivo para la contrastación de la hipótesis se utilizará el estadístico no paramétrico de correlación Rho de Spearman.

**Tabla 14**

*Correlación entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.*

		Actitudes hacia la violencia de género	
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	de 1,000 -,378
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	301 301

*Nota.* Resultados obtenidos de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género y de Resultados obtenidos de la Escala de clima social familiar (FES)

En la tabla 14, se puede observar un coeficiente de correlación de -,378, lo cual indicaría que la fuerza de correlación es negativo bajo; por otra parte, se observa un sig. Bilateral (P-valor) de ,000 el cual es menor al  $\alpha$ : 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir: Existe relación significativa entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.

**Tabla 15**

*Correlación entre el clima social familiar en la “dimensión relación” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.*

				Actitudes hacia la violencia de género	
Rho de Spearman	Relación	Coeficiente de correlación	de	1,000	-,048
		Sig. (bilateral)		.	,410
		N		301	301

*Nota.* Resultados obtenidos de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género y de Resultados obtenidos de la Escala de clima social familiar (FES)

En la tabla 15, se puede observar un coeficiente de correlación de -,048, lo cual indicaría que la fuerza de correlación es negativa moderada; por otra parte, se observa un sig. Bilateral (P-valor) de ,410 el cual es mayor al  $\alpha$ : 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, es decir: No existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión relación” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.

**Tabla 16**

*Correlación entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.*

				Actitudes hacia la violencia de género	
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	de	1,000	-,434
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		301	301

*Nota.* Resultados obtenidos de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género y de Resultados obtenidos de la Escala de clima social familiar (FES)

En la tabla 16, se puede observar un coeficiente de correlación de -,434, lo cual indicaría que la fuerza de correlación negativo moderado; por otra parte, se observa un sig. Bilateral (P-valor) de ,000 el cual es menor al  $\alpha$ : 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir: Existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.

**Tabla 17**

*Correlación entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.*

			Actitudes hacia la violencia de género	
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	de 1,000	-,264
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	301	301

*Nota.* Resultados obtenidos de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género y de Resultados obtenidos de la Escala de clima social familiar (FES)

En la tabla 17, se puede observar un coeficiente de correlación de -,264, lo cual indicaría que la fuerza de correlación negativa baja; por otra parte, se observa un sig. Bilateral (P-valor) de ,000 el cual es menor al  $\alpha$ : 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir: Existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.

### **5.3. Discusión de resultados**

La presente investigación de clima social familiar y actitudes hacia la violencia, se planteó como hipótesis general Ha: Existe relación significativa entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.

De los resultados obtenidos en este trabajo de investigación se puede afirmar que existe relación significativa entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021 (sig. Bilateral = ,000) y que la fuerza de correlación es nula (-,378). De manera similar Orna et al. (2021) evidenciaron que

existe relación positiva entre el Clima Familiar y la Percepción de la Violencia Psicológica de las alumnas evaluadas. En el mismo sentido Burneo (2021) evidencio que existe una correlación negativa entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia de género, específicamente en la subescala de conflicto, lo que significa que entre mayor conflicto mayor aceptación hacia actitudes de violencia de género.

Por otro lado, se evidencio que no existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión relación” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021 (sig. Bilateral = ,410) y que la fuerza de correlación es negativa moderada (-,048). A diferencia de Paz (2018), quien encontró que existe una relación inversa de efecto moderado entre la dimensión relación y la violencia sufrida y cometida ( $r > -.30$ ; IC 95%). Mientras que respecto a las dimensiones desarrollo y estabilidad en este estudio se evidencio que: existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021 (sig. Bilateral = ,000) y que la fuerza de correlación es nula (-,434). Así mismo se encontró que existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021 (sig. Bilateral = ,000) y que la fuerza de correlación es nula (-,264). De manera similar Paz (2018) determinó una relación inversa con efecto moderado entre la dimensión desarrollo y la violencia sufrida ( $r = -.30$ ; IC 95% [-,39 a -,21]) y con la violencia cometida de efecto pequeño ( $r = -.28$ ; IC 95% [-,37 a -,19]). También, halló una relación inversa con efecto pequeño entre la dimensión estabilidad y la violencia sufrida y cometida ( $r > -.10$ ; IC 95%).

Rios (2017), encontró que el mayor porcentaje de adolescentes (36.3%) se encuentra en un nivel medio de clima social familiar. También, el mayor porcentaje de adolescentes mujeres (34.8%) y varones (36.7%) se encuentra en un nivel medio de clima social familiar. De acuerdo a los resultados, el 48% de

adolescentes de Trujillo reportan tendencia media de violencia física cometida. Sin embargo, en Violencia sexual cometida, los adolescentes reportaron la tendencia alta como mayor porcentaje (40.4%); así como en amenazas cometidas donde el porcentaje fue de 39%, en tendencia alta. En tanto sus conclusiones apuntan a que, las puntuaciones mayores se concentran en el nivel medio en violencia física y violencia relacional, en el nivel alto es para violencia sexual y amenazas, y en el nivel bajo para violencia verbal. En el presente estudio se encontró que respecto a las categorías del clima social familiar predomina con un 61% el moderado clima familiar. Seguido de un 38% de los adolescentes presenta un buen clima familiar. Mientras que un 1% de los adolescentes evidencia un bajo clima familiar. Finalmente, ninguno presenta un deficiente clima familiar y un excelente clima familiar y en la dimensión relación predomina la categoría moderada con un 77%. Por otro lado, Malpartida et al. (2019), en su estudio encontró que en los estudiantes evaluados predomina la dimensión “Estabilidad” en mayor porcentaje de ellos (45.45%) en el Clima Social Familiar; referente a Estrategias de Afrontamiento encontramos como dimensión predominante “Resolver el problema” en la mayoría (56.56%).

En cuanto a las actitudes hacia la violencia predomina la indiferencia hacia la violencia de género con un 47% de adolescentes, seguido de un 40% que se ubica en el nivel rechazo a la violencia de género, mientras que Marchan (2022) encontró en mayor porcentaje 43.3% nivel positivo de actitudes hacia la violencia de género.

Por su parte Azorin (2017), encontró una alta puntuación en actitudes favorables hacia la violencia de género (82,9%), seguido del (16,1%) que se muestran indecisos y solo el (0,9 %) rechaza la violencia de pareja, reflexionando que las prácticas y roles de género son un camino hacia la desigualdad de condiciones entre hombres y mujeres. Mientras que Merino (2018), encontró que existe un mínimo grado de creencias de inferioridad de la mujer frente al varón, creencias sexistas y culpabilización de las mujeres víctimas por permitir violencia de género. En Relación a la actitud de los estudiantes de enfermería sobre la violencia de género, solo el 1.9% de los estudiantes tienen una actitud favorable

sobre la violencia de género, el 3.8% actitud neutra y el 94.3% tiene una actitud desfavorable. Mientras que en este estudio se evidencia que predomina en los adolescentes el nivel indiferencia hacia la violencia de género con un 47%. Seguido de un 40% que se ubica en el nivel rechazo a la violencia de género. Mientras que un 13% de los adolescentes se ubica en el nivel de aceptación hacia la violencia de género.

#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

Presentamos los principales aportes en relación a la investigación:

En este trabajo se pudieron recoger datos estadísticos importantes sobre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa, respondiendo a la formulación planteada y encontrando que existe relación significativa entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021 (sig. Bilateral = ,000) y que la fuerza de correlación es nula (-,378). En tanto, respecto a las dimensiones se encontró que no existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión relación” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco (sig. Bilateral = ,410) y que la fuerza de correlación es negativa moderada (-,048). Por otro lado, se evidencio que existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021 (sig. Bilateral = ,000) y que la fuerza de correlación es nula (-,434). Del mismo modo, existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco y que la fuerza de correlación es nula (-,264). Estos resultados van a permitir considerar estas variables en los contenidos curriculares que tiene que ver con el desarrollo formativo de los estudiantes

En la institución educativa se percibe en los estudiantes que respecto a las categorías del clima social familiar predomina con un 61% el moderado clima

familiar. Seguido de un 38% de los adolescentes presenta un buen clima familiar. Mientras que respecto a las actitudes hacia la violencia se percibe en los adolescentes la predominancia del nivel indiferencia hacia la violencia de género con un 47%. Y un 40% que se ubica en el nivel de rechazo, lo que muestra que existe un buen porcentaje de estudiantes que requieren de mayor sensibilización en cuanto a la prevención de la violencia si bien es cierto que nuestro aporte está orientado en dar a conocer sobre las variables de estudio en los adolescentes, lo que va permitir tomar decisiones institucionales y de salud pública para que se puedan bajar los índices de violencia.

Finalmente, desde el aspecto metodológico se han adecuado los instrumentos de recolección de datos que pueden ser aplicados por otros investigadores en contextos similares.

## CONCLUSIONES

Conforme a los objetivos establecidos se llegaron a las siguientes conclusiones:

- La categoría predominante del clima social familiar fue el moderado con un 61%.
- Con respecto a las categorías por dimensiones del clima social familiar en la dimensión relación predomina la categoría moderada con un 77%, en la dimensión desarrollo predomina se encuentra la categoría moderada con un 52% y en la dimensión estabilidad está la categoría bueno con un 53%.
- Por otro lado, en lo que respecta a los niveles de las actitudes hacia la violencia de género se evidenció como nivel predominante al 47% indicando indiferencia.
- Los niveles de actitud hacia la violencia de género según dimensiones se encontraron que en la dimensión componente cognitivo se encontró predominio del nivel rechazo e indiferencia con una puntuación 45%, en la dimensión componente afectivo predominó el nivel rechazo con un 58% y con respecto a la dimensión componente conductual hay predominio en el nivel rechazo con un 48%.
- Se encontró que existe relación significativa entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia de género (sig. Bilateral = ,000) y que la fuerza de correlación es negativa baja (-,378).
- De acuerdo a la primera hipótesis específica se encontró que no existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión relación” y las actitudes hacia la violencia de género (sig. Bilateral = ,410) y que la fuerza de correlación es negativa moderada (-,048).
- De acuerdo a la segunda hipótesis específica se establece que existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y las actitudes hacia la violencia de género (sig. Bilateral = ,000) y que la fuerza de correlación es negativa moderada (-,434).
- Finalmente, de acuerdo a la tercera hipótesis específica se muestra que existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y las actitudes hacia la violencia de género (sig. Bilateral = ,000) y que la fuerza de correlación es negativo bajo (-,264).

## **SUGERENCIAS**

### **A los docentes y tutores de la institución educativa**

- Que incluyan en su plan de tutoría las temáticas de clima social familiar y actitudes hacia violencia de género.
- Que se capaciten y actualicen en la temática abordada con el propósito de mejorar el clima familiar y además de ello sensibilizar a los estudiantes frente a las actitudes hacia la violencia de género.

### **Al director de la institución educativa**

- Efectuar convenios con universidades e instituciones del estado con el propósito de ejecutar programas, talleres, campañas preventivas y de promoción que aborden el tema clima social familiar y actitudes hacia la violencia de género con toda la comunidad educativa.
- Gestionar el apoyo de profesionales especializados para capacitar a los docentes en temas específicos como son el clima social familiar y actitudes hacia la violencia de género.

### **A la facultad de psicología**

- A los futuros egresados efectuar investigaciones complementarias con el propósito de crear programas de intervención para optimizar el clima social familiar.
- Que sigan investigando para que puedan crear programas efectivos de intervención relacionados al tema.

## REFERENCIAS

- Abila, C., O., Baylon, G., C. y Mejía, M., G. (2019). *La intervención del centro de emergencia mujer y la violencia de género en el distrito de Panao – Pachitea, Huánuco, 2018*. [tesis de pregrado, Universidad nacional Hermilio valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4740/TSOC00083A13.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguirre, M. E., & Toledo, H. (2021,). Clima Familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género. *Revista Psicología UNEMI Volumen* (5), 008, 19 - 32. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1226/1177>
- Armijos, A., Y. (2022). *Clima familiar y su relación con la actitud hacia la violencia de género en adolescentes de 7mo y 8vo año de educación general básica de una institución educativa fiscal del cantón Chinchipe de la provincia de Zamora Chinchipe*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica Particular de Loja]. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/29716>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6º Ed)*. Caracas: Editorial Episteme.
- Avendaño, M. (2006). *Metodología de la investigación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Caracas, Venezuela.
- Azorin Abellán Cecilia María. (2017). *Actitudes hacia la igualdad de género en una muestra de estudiantes de Murcia, [Tesis de grado, Universidad de Murcia]*.
- Baldeón, N., R. (2007). *Considera que es relación entre el clima social familiar y nivel de autoestima de los pacientes con tuberculosis que asisten al centro materno infantil tablada de Lurín - Villa María del Triunfo2006*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/545/Baldeon\\_rn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/545/Baldeon_rn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Boira, S. (2017). Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud . *Universidad de Zaragoza, España* , 2-12.
- Caudillo, L., Hernández , M., & Flores, M. (2017). Análisis de los determinantes sociales de la violencia de género. *Ra Ximhai*, 13(2), 87-96
- Consuegra (2010). *Diccionario de psicología* (2ª ed).Ecoe ediciones.
- Castro y Morales (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL\\_CastroCruzadoGloria\\_MoralesRoncalAngelica.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL_CastroCruzadoGloria_MoralesRoncalAngelica.pdf)
- Castells, P. (2008). *Psicología de la familia, conocernos más para vivir mejor*. Ediciones Ceac. Barcelona: España.
- Cuervo, J., L., Granados, M. y Jimenez, K. (2016). *Violencia de pareja desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner en mujeres estudiantes de la universidad cooperativa de Colombia*. [tesis de pregrado, Universidad cooperativa de Colombia]. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12291/1/2016\\_violencia\\_pareja\\_teoría.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12291/1/2016_violencia_pareja_teoría.pdf)
- Chamorro, C., A. y Salas, E. (2019). *Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAHV) para estudiantes del nivel secundario de Lima Este*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión].
- Chávez, C., M. (2020). *Actitudes hacia la violencia de género y agresividad en alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de tres Instituciones Educativas Estatales del distrito de San Martín de Porres, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad de César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11286/Chavez\\_MCM.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11286/Chavez_MCM.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

- Donoso, T., Rubio, M. J., & Vilàs, R. (2018). La adolescencia ante la violencia de género 2.0: concepciones, conductas y experiencias. *Educación XXI*, 21(1), 109-134, doi: 10.5944/educXXI.15972, 109-134. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466006.pdf>
- Espinoza. (2017). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja en estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Puente Piedra. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]*.
- Filardo, C. (2013). Intervención desde el trabajo social con hombres maltratadores en los centros penitenciarios españoles. *Revista de trabajo y acción social*, (52), 9-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4643613>
- Fonseca, A., Rojas, V., Martel, S., Flores V. & Vela, S. (2013). *Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo*. Gráfica D&S E.I.R.L.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª Ed). Mc Graw-HILL/Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.) edición McGraw-Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1ª ed.) edición McGraw-Hill.
- Ilasaca (2022). A., M. (2022). *Violencia de pareja contra la mujer, como causal de divorcio en el distrito de la Victoria – Lima 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Norbort Wiener]. [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6445/T061\\_41998232\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6445/T061_41998232_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2018). *Violencia de género*. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2019). *Los feminicidios y la violencia contra la mujer en el Perú*. Lima, Perú.

- Inuma, P., & Montalván, E. (2020). *Clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto, 2019*. [Tesis de pregrado]. Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.
- Ladrón, J. (2007). *La violencia de género: Aspectos penales y procesales*. España: Editorial Comares.
- Leal, F., Aguirre, N., W., y Cruz, L. (2016). *Escala de clima familiar Moos adaptación para uso en estudiantes secundarios y sus padres en la ciudad de Iquique*. Universidad Tarapacá.
- León, M., M. y Leandro, M., A. (2021). *Nivel de autoestima y clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Isaac Newton - Huánuco – 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Hermilo Valdizan].  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6221/TPS00306L46.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Marín, P., P., A. (2020). *Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos de primero a quinto de secundaria, en el distrito de Comas, Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae].  
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/906/Tesis%20-%20Marin%20Diaz%2c%20Patricia%20Pamela\\_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/906/Tesis%20-%20Marin%20Diaz%2c%20Patricia%20Pamela_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación (s.f). *Colegio 32629 Santo Toribio La Punta – Umari* InstituciónEducativa.inf. MINEDU:  
[https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-huanuco/colegio-illathupa-51666/#Datos\\_acerca\\_de\\_la\\_institucion\\_educativa\\_Colegio\\_Illathupa](https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-huanuco/colegio-illathupa-51666/#Datos_acerca_de_la_institucion_educativa_Colegio_Illathupa)
- Marchan, A., S. (2022). *Actitudes hacia la Violencia de Género en estudiantes de secundaria en la Ciudad de Tumbes durante la pandemia por covid-19*. [Tesis de pregrado, Universidad nacional de tumbes].  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63465/TE SIS%20->

%20MARCH%c3%81N%20MARCH%c3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Malpartida, G.K., Limaymanta, W. K. & Tarazona, Z.J.(2019) *Clima social familiar y estrategias de afrontamiento de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Amarilis – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan] Repositorio de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4665/TPS00267M19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Merino, E. (2018). *Creencias y actitudes de los estudiantes de enfermería sobre la violencia de género en la universidad señor de Sipán*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].

Melgar, Y., Y. (2017). *Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3328/Melgar\\_CYY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3328/Melgar_CYY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016). *Violencia Basada en Género: Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del estado*.  
[https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/MIMP-violenciabasada\\_en\\_genero.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/MIMP-violenciabasada_en_genero.pdf)

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1993). *Escala de clima social familiar FES*. Madrid, España: TEA ediciones S.A.

Mingo, A. &. (2017). El ocioso intento de tapar el sol con un dedo: violencia de género en la universidad. *Perfiles Educativos* / vol. XXXVII, núm. 158, 2018 / IISUE-UNA, 138-155.

Ñaupas P., H., Mejía M. E., Novoa R., E. y Villagómez P., A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

- Ocampo, L. E., Isaza, L., Alvarez, L. C., Botero, Y. A., & Ramirez, T. (2022). Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios. *Informes Psicológicos*, 22(2), 85-100.  
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7912/6945>
- Olarte, D. (2014). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes de 4° de secundaria de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/12046>
- Organización de las Naciones Unidas Mujeres (09 de octubre del 2022). *Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas*.  
<https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence#:~:text=La%20violencia%20contra%20las%20mujeres%20y%20las%20ni%C3%B1as%20se%20define,si%20se%20producen%20en%20la>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Sinopsis.  
[http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf;jsessionid=03EBBA12ACB9A7383B2A0D253ADB2157?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=03EBBA12ACB9A7383B2A0D253ADB2157?sequence=1)
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2017). *Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres*. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Organización Panamericana de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, D.C: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). *Violencia contra la mujer infligida por su pareja*.

[https://www.who.int/gender/violence/who\\_multicountry\\_study/summary\\_report/chapter2/es/](https://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter2/es/)

Papalia, D., Wendkos, S, y Duskin, R. (2004). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. 11ª. ed. México D.F.: McGraw Hill.

Páramo, M. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*, 29 (1), 85-95. doi: 10.4067/S0718-48082011000100009

Paz Zorrilla, G. A. (2018). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito La Esperanza*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

Piedra, R.-M. J.-D. (2018). *Intervención y prevención de la violencia de género: un acercamiento desde el trabajo social*. Huelva, España: Trabajo Social Global – Global Social Work, 8(14), 195-216. doi: 10.30827/tsg-gsw.v8i14.6595 .

Reguera (2018). *¿Cómo influye el clima familiar en la educación de los más pequeños?*. La mente es maravillosa.

<https://lamenteesmaravillosa.com/influye-clima-familiar-la-educacion-los-mas-pequenos/>

Ríos, S. (2017). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César vallejo].

Ruiz y Guerra (1993). Escala de clima social en la familia FES. *Academia*.  
[https://www.academia.edu/31997747/182430293\\_Escala\\_Del\\_Clima\\_Social\\_en\\_La\\_Familia\\_FES\\_docx](https://www.academia.edu/31997747/182430293_Escala_Del_Clima_Social_en_La_Familia_FES_docx)

Sánchez, H. y Reyes, C. (2014). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.

Solis, E.J. (2018) *Clima social familiar y la autoestima en adolescentes del 1° al 3° año de secundaria de LA I. E. Nuestra Señora de Lourdes - Acomayo, distrito de Chinchao - Huánuco – 2017*[Tesis de maestría, Universidad Nacional

Hermilio Valdizan].

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4957/PPDV00008S66.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tineo, M. (2019). *Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

Velásquez Centeno, C., & Grajeda Montalvo, A. &. (2020). Violencia de género y riesgo de feminicidio en alumnas de universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología Vol. 23 - N.º 2., 5 - 26*

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de Huánuco, 2021?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y las actitudes frente a la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</p>	<p><b>General</b></p> <p><b>Hi:</b> Existe relación significativa entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación significativa entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</p>	<p>Variables de estudio:</p> <p>Clima social familiar (V1)</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>a) Relaciones</b></p> <p>Indicadores: Cohesión, Expresividad y Conflicto</p> <p><b>b) Desarrollo</b></p> <p>Indicadores: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social – Recreativo, Moralidad–Religiosidad</p> <p><b>c) Estabilidad</b></p> <p>Indicadores: Organización y Control.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> No experimental.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Correlacional.</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> No experimental de tipo transversal correlacional.</p> <p><b>Población:</b> 1364 adolescentes de la I.E. pública “Príncipe Illathupa”.</p> <p><b>Muestra:</b> 301 adolescentes de la I.E. pública “Príncipe Illathupa”.</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Escala de clima social familiar (FES) y escala de actitudes hacia la violencia de género (AHVG)</p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre el clima social familiar en la “dimensión relación” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</li> </ul>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la categoría predominante del clima social familiar en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021</li> <li>• Identificar los niveles de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una</li> </ul>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hi1:</b> Existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión relación” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</li> <li>• Establecer la relación entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</li> </ul>	<p>institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre el clima social familiar en la “dimensión relación” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</li> <li>• Establecer la relación entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</li> <li>• Establecer la relación entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</li> </ul>	<p><b>Ho1:</b> No Existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión relación” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</p> <p><b>Hi2:</b> Existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</p> <p><b>Ho2:</b> No existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión desarrollo” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</p> <p><b>Hi3:</b> Existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.</p>	<p>Actitudes de los adolescentes sobre la violencia de género (V2)</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>a) Cognitivo</b>  <b>Indicadores:</b> Creencias Sexistas (Hostiles y benevolentes), Creencias Tolerantes, Creencias de justificación a los maltratadores.</p> <p><b>b) Afectivo</b>  <b>Indicadores:</b> Molestia, Disfrute, Desagrado.</p> <p><b>c) Conductual</b>  <b>Indicadores:</b> Indiferencia</p>	
---	--	--	---	--

		<b>H<sub>03</sub>:</b> No existe relación significativa entre el clima social familiar en la “dimensión estabilidad” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huánuco 2021.		
--	--	--	--	--

## ANEXO 2

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO \_\_\_\_\_, IDENTIFICADO CON DNI N°: \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ AÑOS DE EDAD, OBRANDO EN CALIDAD DE \_\_\_\_\_ (ALUMNO(A), TUTOR, PADRE O MADRE), HAGO LAS SIGUIENTES DECLARACIONES: POR MEDIO DEL PRESENTE DOCUMENTO, EN FORMA LIBRE Y EN PLENO USO DE MIS FACULTADES MENTALES, AUTORIZO PARA LA EVALUACION ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAHV) Y LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOSS (FES) A: \_\_\_\_\_ ( NOMBRE DEL MENOR DE EDAD), EL CUAL TIENE \_\_\_\_\_ AÑOS DE EDAD. ASÍ MISMO, CONFIRMO HABER TENIDO LA OPORTUNIDAD DE PREGUNTAR Y RESOLVER MIS DUDAS CON RESPECTO A LA EVALUACION Y SESIONES DEL PROGRAMA DE PREVENCION DEL CONSUMO DE ALCOHOL

DECLARO QUE HE DADO ESTA AUTORIZACIÓN VOLUNTARIAMENTE Y SIN COERCIÓN.

CALIDAD EN LA QUE SE OTORGA ESTE CONSENTIMIENTO:

COMO ALUMNO(A): (SÍ) (NO), COMO RESPONSABLE DEL ALUMNO(A): (PADRE) (MADRE) (TUTOR) (OTRO): \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL MENOR DE EDAD: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

N° DNI: \_\_\_\_\_

USUARIO (A) O REPRESENTANTE

PROFESIONAL RESPONSABLE

FECHA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ N° CELULAR: \_\_\_\_\_

### ANEXO 3

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES).

##### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

##### INSTRUCCIONES

Te presentamos una serie de frases, los mismos que usted tiene que leer y decir si le parece verdaderos o falsos en la relación con su familia.

Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre es falsa, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de numeración que tienen las frases aquí, para evitar equivocaciones.

N°	Frases	F	V
<b>Ítems o indicadores de Cohesión</b>			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros.	F	V
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	F	V
3	En nuestra familia peleamos mucho.	F	V
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.	F	V
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	F	V
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	F	V
7	Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.	F	V
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	F	V
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	F	V
<b>Ítems o indicadores de Expresividad</b>			

10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	F	V
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el tiempo.	F	V
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece y queremos.	F	V
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	F	V
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	F	V
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	F	V
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	F	V
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	F	V
18	En mi casa <b>no</b> rezamos en familia.	F	V
<b>Items o indicadores de Conflicto</b>			
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	F	V
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	F	V
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	F	V
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	F	V
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	F	V
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	F	V
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	F	V
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	F	V
<b>Items o indicadores de Autonomía</b>			
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	F	V
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, santa Rosa de Lima, etc.	F	V
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	F	V
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	F	V
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	F	V
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	F	V
33	Los miembros de nuestra familia, casi nunca expresamos nuestra	F	V

	cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	F	V
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "gane el mejor".	F	V
36	Nos interesa poco las actividades culturales.	F	V
<b>Ítems o indicadores de Actuación</b>			
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	F	V
38	No creemos en el cielo o el infierno.	F	V
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	F	V
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	F	V
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca un voluntario.	F	V
42	En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	F	V
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	F	V
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	F	V
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	F	V
<b>Ítems o indicadores de Intelectual Cultural</b>			
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	F	V
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	F	V
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	F	V
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	F	V
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	F	V
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	F	V
52	En mi familia, cuando uno se queja, hay otro que se siente ofendido.	F	V
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	F	V
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	F	V
<b>Ítems o indicadores de Social –Recreativa</b>			
55	En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio.	F	V

56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	F	V
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	F	V
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	F	V
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	F	V
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	F	V
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	F	V
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	F	V
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	F	V
<b>Ítems o indicadores de Moral –Religiosa</b>			
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	F	V
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxitos.	F	V
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	F	V
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	F	V
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	F	V
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	F	V
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	F	V
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	F	V
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	F	V
<b>Ítems o indicadores de Organización</b>			
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	F	V
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	F	V
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	F	V
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	F	V

77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	F	V
78	En mi casa leer la biblia es algo importante.	F	V
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	F	V
80	En mi casa las normas son muy rígidas, "tienen" que cumplirse.	F	V
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	F	V
<b>Items o indicadores de Control</b>			
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.	F	V
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	F	V
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	F	V
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	F	V
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	F	V
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	F	V
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	F	V
89	En mi casa generalmente la mesa (platos) se recoge inmediatamente después de comer.	F	V
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	F	V

Compruebe si ha contestado a todas las frases.

MUCHAS GRACIAS

## ANEXO 4

## ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (AHVG).

## ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (AHVG)

## I. Datos Sociodemográficos:

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M\_\_ F\_\_ Grado de estudios: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_  
 Procedencia: \_\_\_\_\_ Residencia: \_\_\_\_\_

## II. Instrucciones:

Esta escala sirve para identificar las actitudes que presentamos en una situación de violencia de género. Lee atentamente cada afirmación y elige la alternativa que mejor se ajusta a la forma como te comportarías en situaciones hipotéticas de violencia de género. **No existen respuestas correctas ni incorrectas.** Asegúrate de no dejar alguna afirmación sin responder.

Para responder utiliza la siguiente clave:

1=Totalmente en desacuerdo 2=Desacuerdo 3=Indiferente 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo

		1	2	3	4	5
1	Pienso que está bien golpear a una mujer cuando se lo merece.					
2	No le reclamo a la persona que jala del cabello a una mujer.					
3	Me divierte escuchar cuando una persona habla de manera insinuante a una mujer.					
4	Es normal el silbar y molestar a mujeres desconocidas.					
5	No me incomoda escuchar que insulten a una mujer.					
6	No le llamo la atención a la persona que insulta a una mujer.					
7	No me molesta, cuando una persona le dice cosas obscenas a mujer.					
8	Considero adecuado gritar a una mujer delante de personas extrañas.					
9	Me divierte escuchar a las personas que lanzan piropos de doble sentido hacia las mujeres.					
10	No le reclamo a la persona que toca las partes íntimas de una mujer.					
11	Creo que el amenazar a una mujer es útil para solucionar los problemas.					
12	No importa si es que agreden a una mujer delante de mí.					
13	Considero que una mujer no debería trabajar, sino debería quedarse en casa al cuidado de los niños.					
14	Me es indiferente ver llorar a una mujer después de haber sido agredida.					

**MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION.  
 TUS RESPUESTAS SERÁN TRATADAS DE FORMA CONFIDENCIAL**

## ANEXO 5 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAHV)**

Nombre del experto: Joseph Junior Laos Medrano Especialidad: Psicólogo

Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVO	Pienso que está bien golpear a una mujer cuando se lo merece.	4	4	4	4
	Es normal el silbar y molestar a mujeres desconocidas.	3	3	4	4
	Considero adecuado gritar a una mujer delante de personas extrañas.	4	4	4	4
	Creo que el amenazar a una mujer es útil para solucionar los problemas.	4	4	4	4
	Considero que una mujer no debería trabajar, sino debería quedarse en casa al cuidado de los niños.	4	4	4	4
AFECTIVO	Me divierte escuchar cuando una persona habla de manera insinuante a una mujer	4	3	4	4
	No me incomoda escuchar que insulten a una mujer	3	4	4	4
	No me molesta, cuando una persona le dice cosas obscenas a mujer.	4	4	4	4
	Me divierte escuchar a las personas que lanzan piropos de doble sentido hacia las mujeres.	4	4	4	4
CONDUCTUAL	No le reclamo a la persona que jala del cabello a una mujer.	3	4	4	4
	No le llamo la atención a la persona que insulta a una mujer.	4	4	4	4
	No le reclamo a la persona que toca las partes íntimas de una mujer.	4	4	4	4
	No importa si es que agreden a una mujer delante de mí.	4	3	4	4
	Me es indiferente ver llorar a una mujer después de haber sido agredida.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento puede ser aplicado. El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

Lic. Joseph Junior Laos Medrano  
 CPeP. 33881

Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAHV)



Nombre del experto: Melissa Liliana Obregón Cardozo Especialidad: Psicología Social

Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENCIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVO	Pienso que está bien golpear a una mujer cuando se lo merece.	5	3	4	4
	Es normal el silbar y molestar a mujeres desconocidas.	4	4	4	4
	Considero adecuado gritar a una mujer delante de personas extrañas.	3	3	4	4
	Creo que el amenazar a una mujer es útil para solucionar los problemas.	4	4	4	4
	Considero que una mujer no debería trabajar, sino debería quedarse en casa al cuidado de los niños.	4	3	4	4
AFECTIVO	Me divierte escuchar cuando una persona habla de manera insinuante a una mujer	3	4	4	4
	No me incomoda escuchar que insulten a una mujer	4	4	4	4
	No me molesta, cuando una persona le dice cosas obscenas a mujer.	4	4	4	4
	Me divierte escuchar a las personas que lanzan piropos de doble sentido hacia las mujeres.	4	4	4	4
CONDUCTUAL	No le reclamo a la persona que jala del cabello a una mujer.	3	4	4	4
	No le llamo la atención a la persona que insulta a una mujer.	4	4	4	4
	No le reclamo a la persona que toca las partes íntimas de una mujer.	4	4	4	4
	No importa si es que agreden a una mujer delante de mí.	4	4	4	4
	Me es indiferente ver llorar a una mujer después de haber sido agredida.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X)

En caso Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: APTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

  
Melissa L. Obregón Cardozo  
 PSICÓLOGA  
 Firma: \_\_\_\_\_  
 Sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAHV)

Nombre del experto: Carmen Elizabeth Cruz Campos Especialidad: Psicóloga

Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENCIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVO	Pienso que está bien golpear a una mujer cuando se lo merece.	4	4	4	4
	Es normal el silbar y molestar a mujeres desconocidas.	4	4	4	4
	Considero adecuado gritar a una mujer delante de personas extrañas.	4	4	4	4
	Creo que el amenazar a una mujer es útil para solucionar los problemas.	4	4	4	4
	Considero que una mujer no debería trabajar, sino debería quedarse en casa al cuidado de los niños.	4	4	4	4
AFECTIVO	Me divierte escuchar cuando una persona habla de manera insinuante a una mujer	4	4	4	4
	No me incomoda escuchar que insulten a una mujer	4	4	4	4
	No me molesta, cuando una persona le dice cosas obscenas a mujer.	4	4	4	4
	Me divierte escuchar a las personas que lanzan piropos de doble sentido hacia las mujeres.	4	4	4	4
CONDUCTUAL	No le reclamo a la persona que jala del cabello a una mujer.	4	4	4	4
	No le llamo la atención a la persona que insulta a una mujer.	4	4	4	4
	No le reclamo a la persona que toca las partes íntimas de una mujer.	4	4	4	4
	No importa si es que agreden a una mujer delante de mí.	4	4	4	4
	Me es indiferente ver llorar a una mujer después de haber sido agredida.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X)

En caso Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

  
 Firma y sello del juez  
 Mg. Carmen Elizabeth Cruz Campos  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S. 17108



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAHV)



Nombre del experto: Lic. Ps. Daisy Lizeth CURI ESTRELLA Especialidad: Psicóloga

Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVO	Pienso que está bien golpear a una mujer cuando se lo merece.	3	4	4	4
	Es normal el silbar y molestar a mujeres desconocidas.	2	3	3	3
	Considero adecuado gritar a una mujer delante de personas extrañas.	3	4	4	3
	Creo que el amenazar a una mujer es útil para solucionar los problemas.	4	4	4	4
	Considero que una mujer no debería trabajar, sino debería quedarse en casa al cuidado de los niños.	3	4	3	3
AFECTIVO	Me divierte escuchar cuando una persona habla de manera insinuante a una mujer	3	3	3	3
	No me incomoda escuchar que insulten a una mujer	4	4	4	4
	No me molesta, cuando una persona le dice cosas obscenas a mujer.	4	4	3	4
	Me divierte escuchar a las personas que lanzan piropos de doble sentido hacia las mujeres.	4	4	3	3
CONDUCTUAL	No le reclamo a la persona que jala del cabello a una mujer.	4	4	3	3
	No le llamo la atención a la persona que insulta a una mujer.	4	4	4	4
	No le reclamo a la persona que toca las partes íntimas de una mujer.	3	3	4	3
	No importa si es que agreden a una mujer delante de mí.	4	4	3	4
	Me es indiferente ver llorar a una mujer después de haber sido agredida.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X)

En caso Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

  
 Lic. Daisy L. CURI ESTRELLA  
 PSICÓLOGA  
 C.P. P. 31183

Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAHV)

Nombre del experto: Psic. Elizabeth Almendra Tipula Silva Especialidad: Lic. en Psicología

Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVO	Pienso que está bien golpear a una mujer cuando se lo merece.	4	4	4	4
	Es normal el silbar y molestar a mujeres desconocidas.	4	4	4	4
	Considero adecuado gritar a una mujer delante de personas extrañas.	4	4	4	4
	Creo que el amenazar a una mujer es útil para solucionar los problemas.	4	4	4	4
	Considero que una mujer no debería trabajar, sino debería quedarse en casa al cuidado de los niños.	4	4	4	4
AFECTIVO	Me divierte escuchar cuando una persona habla de manera insinuante a una mujer	4	4	4	4
	No me incomoda escuchar que insulten a una mujer	4	4	4	4
	No me molesta, cuando una persona le dice cosas obscenas a mujer.	4	4	4	3
	Me divierte escuchar a las personas que lanzan piropos de doble sentido hacia las mujeres.	4	4	4	4
CONDUCTUAL	No le reclamo a la persona que jala del cabello a una mujer.	4	4	4	4
	No le llamo la atención a la persona que insulta a una mujer.	4	4	4	4
	No le reclamo a la persona que toca las partes íntimas de una mujer.	4	4	4	4
	No importa si es que agreden a una mujer delante de mí.	4	4	4	4
	Me es indiferente ver llorar a una mujer después de haber sido agredida.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

*Elizabeth Almendra Tipula Silva*  
 PSICÓLOGA  
 CPSP N° 36232

Firma y sello del juez

## NOTA BIOGRÁFICA

Flor de Rosa Dominguez Mariño, nace el departamento de Huánuco - Perú, el 15 de enero de 1994, en una familia nuclear conformada por sus padres Antonio Dominguez Montes y María Mariño Guardia, sus hermanos: Alfredo Antony, Marco Antonio y Alexandra Anabela.



En el año 1999 la familia se trasladó a la ciudad de Huánuco en búsqueda de nuevas oportunidades y mejor calidad educativa para sus menores hijos, Flor de Rosa desde su niñez siempre mostró dedicación en sus labores, sus padres la educaron en valores y principios. Estudió el nivel primario en la Institución Educativa N°32008 Señor de los Milagros, del distrito de Huánuco, sus estudios secundarios los realizó en la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de las Mercedes” del mismo distrito. En el año 2012 empezó sus estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, durante sus estudios universitarios participó activamente como presidenta del “Colectivo Universitario por Relaciones Igualitarias y Libres de Violencia”, culminó sus estudios en el año 2017, recibió el grado de Bachiller en psicología en el 2018, obtuvo el título como Lic. En Psicología en el año 2019, posteriormente inició sus estudios de la Maestría Sistema de Protección de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente Frente a la Violencia, estudios que llevó a cabo en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco donde llevó a cabo la tesis titulada “Clima Social Familiar y las Actitudes hacia la Violencia de Género, En Adolescentes de una Institución Educativa Pública de la Ciudad De Huánuco -2021”. Diplomados de especialización en intervención psicológica desde el enfoque familiar sistémico y salud mental comunitario en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, con experiencia laboral en instituciones educativas, en el área de salud y social, actualmente laborando en el Programa Nacional de Centros Juveniles - Servicio de Orientación al Adolescente (SOA Huánuco).



**ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO**

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las 18:30 pm horas, del día viernes 02 de diciembre de 2022 ante los jurados de la tesis constituida por los siguientes docentes:

- **Dr. MIGUEL ALFREDO CARRASCO MUÑOZ** PRESIDENTE
- **Mg. CECILIA VILMA MARTINEZ MORALES** SECRETARIO
- **Mg. ELIZABETH CHÁVEZ HUAMÁN** VOCAL

Asesor de tesis: **Dra. LILIA LUCY CAMPOS CORNEJO** (Resolución N° 055 – 2021- UNHEVAL- FAC.PSIC-D)

LA ASPIRANTE AL GRADO DE MAGISTER DE LA MAESTRIA EN SISTEMA DE PROTECCION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA, DE LA PSIC. **FLOR DE ROSA DOMINGUEZ MARIÑO.**

Procedió al acto de defensa:

Con la exposición de la tesis titulada: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO, EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO -2021"**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación de la aspirante al grado de maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos. Resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para la respuesta a las interrogantes del jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....  
 .....

Obteniendo en consecuencia la maestría la nota de..... *Dieciseis*..... ( *16* )

Equivalente a *Bueno*.....por lo que se declara *Aprobado*.....

**(Aprobado o desaprobado)**

Los miembros del jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las *20 pm*.....Horas de 02 de diciembre del 2022

*[Signature]*

.....  
 PRESIDENTE  
 D.N.I. *22428046*.....

*[Signature]*

.....  
 SECRETARIO  
 D.N.I. *22422073*.....

*[Signature]*

.....  
 VOCAL  
 D.N.I. *22475926*.....

Leyenda  
 19 a 20: Excelentes  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**DR. EDILBERTO ENRIQUE SUERO ROJAS**

### HACE CONSTAR:

Que la tesis titulada: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO, EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO -2021”, realizado por la maestrista en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia de la **PSIC. FLOR DE ROSA DOMINGUEZ MARIÑO** cuenta con un índice de similitud del 18 % verificable en el reporte de originalidad del software turnitin. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el reglamento general de grados y títulos de la universidad nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 03 de febrero del 2023



**DR. EDILBERTO ENRIQUE SUERO ROJAS**  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE PSICOLOGIA**

## NOMBRE DEL TRABAJO

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO, EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO -2021**

## AUTOR

**Flor de Rosa DOMINGUEZ MARIÑO**

## RECUENTO DE PALABRAS

**20144 Words**

## RECUENTO DE CARACTERES

**110122 Characters**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**98 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.9MB**

## FECHA DE ENTREGA

**Nov 23, 2022 3:35 PM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Nov 23, 2022 3:37 PM GMT-5**

**● 18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA, Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA
<b>Grado que otorga</b>	MAESTRO EN SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	DOMINGUEZ MARIÑO FLOR DE ROSA							
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b>	992362745
<b>Nro. de Documento:</b>	75199151				<b>Correo Electrónico:</b>	Florderosa1594@gmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>			

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>			

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	<b>SI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Apellidos y Nombres:</b>	CAMPOS CORNEJO LILIA LUCY			<b>ORCID ID:</b>	0000-0003-0423-4704			
<b>Tipo de Documento:</b>	<b>DNI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Pasaporte</b>	<input type="checkbox"/>	<b>C.E.</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de documento:</b>	22401702

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	CARRASCO MUÑOZ MIGUEL ALFREDO
<b>Secretario:</b>	MARTINEZ MORALES CECILIA VILMA
<b>Vocal:</b>	CHAVEZ HUAMAN ELIZABETH
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	


**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO, EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO -2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	VIOLENCIA DE GÉNERO	DE	ADOLESCENTES	
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI		NO	X	
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	DOMINGUEZ MARIÑO FLOR DE ROSA	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	75199151	
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Fecha:</b> 23/06/2023		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.