

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO



INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE LA
IDENTIDAD PERSONAL Y AUTOFORMACIÓN DE ESCOLARES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA
EDUCATIVA

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

TESISTA:

GOMEZ VICENTE INES IGNACIA

ASESORA:

DRA. ORTIZ DE AGUI MARIA LUZ

HUÁNUCO-PERÚ

2021

DEDICATORIA

Me dedico a Dios por darme vida, salud y voluntad para lograr mis metas.

A mis padres, por apoyarme durante toda la vida.

A mi esposo por su amor, paciencia y apoyo incondicional y a mi adorado hijo José Luis, quienes son el motivo de mi superación.

Ines Ignacia Gomez Vicente

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi eterna gratitud a Dios por guiarme por el camino correcto y cumplir mis metas de vida y por sus bendiciones que han llenado mi vida y la de mi familia.

Gracias a mi esposo e hijo por su apoyo incondicional y aliento para seguir mejorando.

Agradezco a mi asesora, la Dra. María Luz Ortiz de Agui, por su constante inspiración y guía durante el desarrollo de este artículo.

Gracias a cada uno de los miembros del jurado por evaluar y compartir sus conocimientos para mejorar mi trabajo de investigación.

Gracias también a los docentes de la Escuela de Posgrado UNHEVAL quienes nos orientaron con su mejor aporte académico y dedicación.

Finalmente, me gustaría agradecer a todas las personas que colaboraron o participaron en la realización de este estudio de alguna manera.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo demostrar que la intervención pedagógica tiene efecto en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de los escolares de la Institución Educativa N°32217 de Chavinillo, Yarowilca, 2019. Método. Fue cuantitativo, de nivel aplicada – tipo pre experimental con diseño pre y post test con un solo grupo, prospectivo y longitudinal. La muestra lo conformaron 39 estudiantes del 3°, 4° y 5° año de secundaria, seleccionados por conveniencia del investigador. Se aplicó dos cuestionarios previamente validados y fiabilizados, según las consideraciones éticas de la investigación. Se realizó el análisis descriptivo y en el análisis inferencial se utilizó la prueba t de Student para $p \leq 0,05$ y un 95% de confianza. Resultados. La evaluación de la identidad personal y autoformación durante el pre test evidenció que 48.7% (19) de la muestra tenían un desarrollo parcialmente suficiente, 41.0% (16) insuficiente y solo 15.4% (6) logró nivel suficiente. Durante el post test, 43.6% (17) logró un desarrollo suficiente, 38.5% (15) parcialmente suficiente y 17.9% (7) un desarrollo insuficiente. Al contrastar los promedios de la identidad personal y la autoformación se obtuvieron diferencias significativas entre el pre y post test [(t=5.264; gl = 77 y p = 0,000 para la identidad personal) y (t = 5.893; gl = 77 y p = 0,000 para la autoformación)] Conclusión. La intervención pedagógica tiene efecto en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de los escolares de la Institución Educativa N°32217 de Chavinillo, Yarowilca, 2019 [t=6.043; gl = 77 y p = 0,000].

Palabras clave: intervención pedagógica, identidad personal, autoformación, escolares, talleres

ABSTRACT

The present study aimed to demonstrate that the pedagogical intervention has an effect on the development of personal identity and self-training of schoolchildren at the Educational Institution No. 32217 of Chavinillo, Yarowilca, 2019. Method. It was quantitative, applied level - quasi-experimental type with a pre and post test design with a single group, prospective and longitudinal. The sample was made up of 39 students in the 3rd, 4th and 5th years of secondary school, selected for the convenience of the researcher. Two previously validated and reliable questionnaires were applied, according to the ethical considerations of the research. Descriptive analysis was performed and Student's t test was used for $p \leq 0.05$ and 95% confidence in the inferential analysis. Results. The evaluation of personal identity and self-training during the pre-test showed that 48.7% (19) of the sample had a partially sufficient development, 41.0% (16) insufficient and only 15.4% (6) achieved a sufficient level.

During the post test, 43.6% (17) achieved sufficient development, 38.5% (15) partially sufficient and 17.9% (7) insufficient development. When contrasting the means of personal identity and self-training, significant differences were obtained between the pre and post test [(t = 5,264; gl = 77 and p = 0.000 for personal identity) and (t = 5,893; gl = 77 and p = 0.000 for self-training)] Conclusion. The pedagogical intervention has an effect on the development of personal identity and self-training of the schoolchildren of the Educational Institution No. 32217 of Chavinillo, Yarowilca, 2019 [t = 6.043; gl = 77 and p = 0.000].

Keywords: pedagogical intervention, personal identity, self-training, schoolchildren, workshops.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	viii
CAPITULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1.Fundamento del problema.....	10
1.2.Justificación del problema de investigación	13
1.3.Viabilidad de la investigación:.....	15
1.4.Formulación del problema	15
1.5.Formulación de los objetivos	16
CAPÍTULO II.SISTEMA DE VARIABLES	17
2.1.Formulación de Hipótesis	17
2.2.Operacionalización de variables	17
2.3.Definición de términos operacionales:.....	21
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	23
3.1.Antecedentes.....	23
3.2.Bases Teóricas	31
3.3.Bases Conceptuales.....	38
CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	55
4.1.Ámbito de estudio	55
4.2.Tipo y Nivel de investigación	55
4.3.Población y muestra	55
4.4.Diseño de investigación	56
4.5.Técnicas e Instrumentos.....	57
4.6. Técnicas para el procedimiento de datos.....	59
4.7. Aspectos éticos.....	60
CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	61
5.1. Análisis descriptivo.....	61

5.2.Análisis Inferencial	86
5.3.Discusión de resultados.....	89
5.4.Aporte científico de la investigación.....	92
CONCLUSIONES	93
SUGERENCIAS	95
REFERENCIAS	96
ANEXOS.....	105

INTRODUCCIÓN

La identidad es una característica propia del ser humano, la identidad personal no es sólo innata, su formación, consolidación y evolución están relacionadas con factores sociales, culturales, afectivos, familiares e históricos, etc. (Merino, Rascón & Ruiz, 2016, p.21).

La autoformación es un proceso de preparación y formación del adolescente para que adquiera una forma de pensar y sentir; partiendo de un proceso del aprendizaje que el escolar vive desde la etapa de la niñez. Es en esta etapa donde el adolescente, en ocasiones no se encuentra lo suficientemente orientado, que lo conlleva a la mala toma de decisiones. Consecuentemente, Los adolescentes no tienen las habilidades y destrezas para sobresalir en entornos profesionales y laborales. (Grimaldo, 2009, p.45)

Debido a la situación presentada, se recomienda demostrar el impacto de las intervenciones docentes en el desarrollo de la identidad personal y la autoformación de los estudiantes de la institución educativa N°32217 de Chavinillo, Yarowilca, 2019

La investigación comprende cuatro capítulos:

En el Capítulo I: Se considera la fundamentación del problema, justificación, propósito, limitaciones y formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables, operacionalización de variables, definición de variables.

En el Capítulo II: Marco Teórico, donde se describen los antecedentes de la investigación internacionales, nacionales y locales, bases teóricas y por último las bases conceptuales.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación, que comprende el ámbito, población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el Capítulo IV: Resultados, se desarrolla la presentación, análisis descriptivo, e inferencial con sus respectivas interpretaciones de datos y el proceso de prueba de hipótesis.

Y, la discusión de los resultados, y la adopción de las decisiones. Que, la discusión.

Arribando finalmente a conclusiones y recomendaciones relevantes para la gestión escolar. Además, se da a conocer la bibliografía consultada y, en los anexos se adjunta cuadro de consistencia, instrumentos de recolección de datos, cuadros y gráficos, tablas de interpretación de los datos.

CAPITULO I.

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamento del problema

A partir del análisis de diferentes autores, la identidad es una característica única de los seres humanos, y es uno de los factores básicos que distinguen a los seres humanos de otras criaturas. La identidad no es solo innata, su formación, consolidación y evolución están relacionadas con factores sociales, culturales, afectivos, familiares e históricos, etc. (Merino, Rascón & Ruiz, 2016, p.21).

“Giddens citado por Hernández (2007) plantea como una característica de la sociedad moderna el desarrollo de una reflexividad personal. Las condiciones de vida de una sociedad compleja y cambiante plantean al sujeto la necesidad de pensar, planear y conducir su vida sorteando diversos riesgos. Las capacidades de reflexión permiten repensar la propia identidad y hacer los ajustes pertinentes de acuerdo a un proyecto de vida. Los ajustes a un proyecto de vida son, en una buena medida, una forma de responder individualmente a los cambios e incertidumbres sociales”. (p.27)

Comienza en la niñez, se desarrolla en la adolescencia, se consolida en la edad adulta y muchas veces se presenta una crisis de identidad, que es la etapa en la que el individuo experimenta la duda, del sentido de la existencia acompañadas de sentimientos de vacío, de soledad y depresión, llegando a consecuencias más graves (autolesiones, introversión, alcoholismo, suicidio, etc.) Esto genera sentimientos de ansiedad cuando se trata de definir o redefinir quiénes somos y los momentos cruciales en los que nos encontramos.

La adolescencia es la etapa que separa la niñez de la edad adulta, comprende el período vital del desarrollo de la identidad personal. “El adolescente no es ni un niño grande ni un adulto pequeño: es una persona que comienza a darse cuenta de la necesidad de liberar su voluntad e individualidad de su entorno inmediato”. (Ruiz, 2014 p.22)

Según, Bauman, (2008) la identidad es entendida como el "ser sí mismo en un doble sentido: de adaptación y de integración. Como individuo subjetivado en el que se halla la relación con otros individuos. También Leiva, citado por Taguenca (2016) Señala que la identidad personal es el sentido de sí mismo que, con el tiempo, proporciona unidad a la personalidad. (p.33)

Según Loo Morales (2003), existen 4 dimensiones de identidad, biológica, psicológica, sexual, espiritual. Para, Posada & Ibarra, (2014) La identidad biológica, es el reconocimiento de su propia imagen física y biológica. Porque sin nuestra identidad biológica, no tendríamos idea de dónde venimos, quiénes somos, por qué somos, dónde estamos, cuál es nuestra historia genética o en quién reflexionamos. Esto, resulta importante, pues el adolescente con su identidad biológica puede desenvolverse ante la sociedad. (INEI, 2019)

“Respecto a la identidad psicológica, Martin Buber citado por Vázquez (2013) indica que el adolescente armoniza su estado emocional por influencia social, partiendo de que cada ser humano es único en medio de semejantes que no son idénticos entre sí. Por tanto es deber de cada uno el saber que nunca ha existido en el mundo nadie semejante a él, ya que si hubiese existido alguien semejante o igual a él, ya no sería necesaria su existencia”.

Brown, (2019) refiere que la identidad interpretativa refleja cómo una persona se ve a sí misma, ya sea hombre o mujer. El problema es que a veces la persona siente que su identidad sexual no coincide con su sexo biológico y por lo tanto manifiesta este sentido de diferencia, causando una angustia considerable y/o comprometiendo la capacidad de trabajo del adolescente. Dicho de otra manera “la identidad sexual es un sentido de identidad biológica humana” Claudia & Marlene, (2018)

La identidad espiritual es un problema fundamental y primario que profundiza en la realidad, ya que, si el hombre pierde su identidad espiritual, esto conlleva a la pérdida de su existencia de su razón de existir y servir a un ser supremo. Por ello pierde el principio de ser un ser con valor espiritual. (Bustamante, 2018, p.26)

En Perú, según el INEI en el 2018, existen más de 5 millones de adolescentes donde más del 60% proceden de zonas rurales, donde 70% presentan problemas de identidad, que alteran la definición de una visión de su desarrollo personal. (Castro, 2018, pp. 9-13), Esto, no es fomentado en las familias de las zonas rurales, pues no se les brinda la atención debida durante su proceso de desarrollo de la identidad y este a su vez no confía en los padres para que pueda resolver sus dudas.

En cuanto a la interacción de las escuelas con las familias y las comunidades, es imposible construir el compromiso y la conciencia de los padres en el proceso de formación de la identidad propia del niño, muchas veces no existe apoyo en los

procesos de aprendizaje y no responden a las necesidades del contexto donde los adolescentes se desenvuelven. (Castro, 2018, pp. 9-13)

La autodisciplina es un proceso de aprendizaje que comienza cuando activamos nuestras estrategias y habilidades personales para superar los desafíos que enfrentamos a lo largo de nuestra vida. (Posada A. , s.f) dicho de otra manera, es un proceso que prepara y capacita al adolescente para que este logre un estilo de pensar y sentir; partiendo de un proceso del aprendizaje que el escolar vive desde la etapa de la niñez, en donde en ocasiones este no se encuentra lo suficientemente orientado, lo que conlleva a la mala toma de decisiones, generando así que el adolescente no se forme con las habilidades y competencias que permitan un desempeño adecuado en el ámbito profesional y laboral. (Díaz, s.f)

Dentro de la autoformación cabe señalar la importancia de la calidad de vida que llevan los estudiantes, no es la óptima para la autorrealización del mismo, ello porque carecen de autoestima, lo que dificulta la visión de desarrollo en el ámbito, profesional, laboral y social; esto a futuro dificultara que tengan un estatus económico y social alto. (Grimaldo, 2009, p.45)

Entorno a la problemática de la autoformación, en los estilos de aprendizaje el adolescente de la actualidad, no toma iniciativa de lo que pretende ser en el futuro, dejando de leer, investigar, pensar y resolver

problemas; no desarrolla un pensamiento crítico que le permita contar con recursos pedagógicos para auto realizarse, (Díaz, 2014)

La autodisciplina en la organización del tiempo y la realización de tareas es un factor clave para que los alumnos aprendan mejor. Porque es importante ayudar a los estudiantes a preparar sus calendarios, establecer metas y objetivos, o crear planes para reforzar el trabajo en clase y reforzar los conocimientos todos los días. (Banegas, 2017, p.24)

“En razón, a lo mencionado Uribe & Camargo, (2011), refieren del proceso de lectura y escritura se suelen presentar a como las dos caras de una misma moneda, puesto que una y otra constituyen procesos inversos de utilización de un mismo código: al leer, se decodifica un mensaje que procede de la lengua hablada y al escribir se codifica un mensaje desde esa misma lengua. Por tanto es necesario reconocer de forma más aguda

y, quizás, participativa, los puntos débiles del proceso de autoformación en lectura y escritura, de estudiantes”. (p.117)

Los estudiantes tienen dificultad en la autoformación en la comprensión de textos y resolución de problemas debido a que es un proceso muy complejo debido a que la información que se obtiene del texto está relacionada con la información almacenada en la mente del lector. El proceso de resolución de problemas comienza con una buena comprensión de la situación del problema. (Cedeño, Fabián, & Muñoz, 2018, p.51)

La comprensión lectora es considerada “el proceso de formulación de significado aprendiendo las ideas relevantes de un texto y relacionándolas con las ya presentes”, uno de los problemas que enfrenta actualmente la nación ecuatoriana en su formación cuando era joven, era las dificultades en la enseñanza matemática. En todo el mundo, los problemas que enfrentan los estudiantes de todos los niveles educativos cuando aprenden matemáticas son bien reconocidos y, a menudo, no les gusta el tema.

Por lo que se asume que la intervención pedagógica, reforzaría la identidad personal y la autoformación del adolescente, para que este se oriente

y tome más conciencia sobre su futuro, así mismo buscar que se planteen metas y propósitos que le permitan desarrollarse en la sociedad.

Por la situación planteada, se propone demostrar que la intervención pedagógica tiene efecto en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de los escolares de la Institución Educativa N°32217 de Chavinillo, Yarowilca, 2019.

1.2. Justificación del problema de investigación

El presente estudio se justifica por las siguientes razones:

A nivel teórico

Esta investigación se justifica en el contexto teórico, porque las intervenciones pedagógicas brindadas a los estudiantes, por parte del profesional de educación, sobre la identidad personal y autoformación constituyen un momento importante para

encaminar a los alumnos al desarrollo de sus habilidades y destrezas, para que así puedan culminar sus estudios evitando la deserción y la tasa de analfabetismo en el Perú.

La presente investigación cubrirá un vacío del conocimiento porque las intervenciones pedagógicas brindadas a los estudiantes, servirán como aporte para el profesional de educación.

A nivel metodológico buscar si lleva tilde

La investigación contribuirá a reducir las tasas de deserción porque mediante la aplicación de intervenciones los estudiantes mejorarán el desarrollo de la identidad personal y la autodisciplina de los escolares, desarrollarán el autoconocimiento, el sentido de la vida y los valores, valorarán su lugar de origen, aprenderán a comprender y Profundizar su autoestima y calidad de vida, reconocer la organización óptima de su tiempo, pero también su proceso de lectura y escritura, desarrollar habilidades de comprensión y resolución de problemas.

La investigación brinda una estrategia metodológica para el abordaje de la identidad y autoformación.

A nivel social

Desde el punto de vista social tiene sentido porque la educación de los niños de hoy será el futuro de su población ya que formarán parte de la población económicamente activa y de ellos dependerá el desarrollo de sus pueblos, regiones, por qué no mencionar al país. Los maestros tienen la responsabilidad de trabajar con los estudiantes para abordar preguntas sobre el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes para hacer contribuciones beneficiosas a la sociedad.

La investigación tiene implicaciones sociales, ya que la intervención permitirá a los estudiantes mejorar el desarrollo de la identidad personal y la autoformación, conocerse a sí mismos, su sentido de vida y valores, valorar su lugar de origen y aprender a reconocer y profundizar sus Sentido de sí mismo. Respeto y calidad de vida, reconocer la mejor organización de su tiempo, pero también su proceso de lectura y escritura, desarrollar habilidades de comprensión y resolución de problemas.

1.3. Viabilidad de la investigación:

El presente estudio, fue viable, dado que se tuvo acceso inmediato a la población a intervenir, así mismo los Docentes y Estudiantes de la Institución Educativa N°32217 de Chavinillo, Yarowilca, colaboraron para realizar las intervenciones durante las horas pedagógicas, del mismo modo ninguno de los estudiantes se negó a participar del estudio.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿La intervención pedagógica tiene efecto en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de los escolares de la Institución Educativa N°32217 de Chavinillo, Yarowilca, 2019?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Se diferencian los momentos antes y después de la intervención pedagógica en el desarrollo de la identidad personal: identidad personal biológica, psicológica, espiritual, sociocultural y sexual de los escolares en estudio?
- ¿Se observan diferencias entre los momentos antes y después de la intervención pedagógica en el desarrollo de la autoformación:
¿autoexploración y calidad de vida, estilos de aprendizaje, organización

del tiempo, lectura y escritura, comprensión y solución de problemas de los escolares en estudio?

1.5. Formulación de los objetivos

1.5.1. Objetivo general

Demostrar que la intervención pedagógica tiene efecto en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de los escolares de la Institución Educativa N°32217 de Chavinillo, Yarowilca, 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

- Comparar los momentos antes y después de la intervención pedagógica en el desarrollo de la identidad personal: identidad personal biológica, psicológica, espiritual, sociocultural y sexual de los escolares en estudio.
- Medir las diferencias entre los momentos antes y después de la intervención pedagógica en el desarrollo de la autoformación: autoexploración y calidad de vida, estilos de aprendizaje, organización del tiempo, lectura y escritura, comprensión y solución de problemas de los escolares en estudio.

CAPÍTULO II

SISTEMA DE VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

H0: La intervención pedagógica no tiene efecto en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de los escolares de la Institución Educativa N°32217 de Chavinillo, Yarowilca, 2019.

Ha: La intervención pedagógica tiene efecto en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de los escolares de la Institución Educativa N°32217 de Chavinillo, Yarowilca, 2019.

2.1.2. Hipótesis específicas:

H01: No existe diferencias entre los momentos antes y después de la intervención pedagógica en el desarrollo de la identidad personal: identidad personal biológica, psicológica, espiritual, sociocultural y sexual de los escolares en estudio.

Hi1: Existe diferencias entre los momentos antes y después de la intervención pedagógica en el desarrollo de la identidad personal: identidad personal biológica, psicológica, espiritual, sociocultural y sexual de los escolares en estudio.

H02: No existe diferencias entre los momentos antes y después de la intervención pedagógica en el desarrollo de la autoformación: autoexploración y calidad de vida, estilos de aprendizaje, organización del tiempo, lectura y escritura, comprensión y solución de problemas de los escolares en estudio.

Hi2: Existe diferencias entre los momentos antes y después de la intervención pedagógica en el desarrollo de la autoformación: autoexploración y calidad de vida, estilos de aprendizaje, organización del tiempo, lectura y escritura, comprensión y solución de problemas de los escolares en estudio.

2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN	
VARIABLE DEPENDIENTE					
Desarrollo de la identidad personal y autoformación	Identidad personal y autoformación	Nivel de desarrollo de la identidad personal y autoformación	191-200 = Suficiente 181-190= Parcialmente suficiente < 90 = Insuficiente	Ordinal	
	Identidad personal	Biológica, psicológica, espiritual, sociocultural, sexual	96 -100 = Suficiente 91 - 95= Parcialmente suficiente < 90 = Insuficiente	Ordinal	
	Identidad personalbiológica	Eres único e irrepetible		19-20 = Suficiente 17 - 18= Parcialmente suficiente < 16 = Insuficiente	Ordinal
		Te sientes feliz con tus características físicas			
		Te aceptas tal como eres			
		Te gusta tu rostro			
	Identidad personal psicológica	Eres capaz de reconocer tus sentimientos y emociones		19-20 = Suficiente 17 - 18= Parcialmente suficiente < 16 = Insuficiente	
		Crees actuar de manera correcta			
		Reflexionas sobre tu pensar, sentir y actuar			
	Identidad personal Espiritual	Es importante los valores para tu vida		19-20 = Suficiente 17 - 18= Parcialmente suficiente < 16 = Insuficiente	
		Reconoces que tus principios son positivos para ti			
		Reconoces que tu actitud negativa es malo para ti			
		Valoras tus buenos modales, valores y principios			
Identidad personal sociocultural	Te gusta tu familia y tu casa		19-20 = Suficiente 17 - 18= Parcialmente suficiente < 16 = Insuficiente		
	Estas feliz de vivir en tu comunidad				
	Te sientes cómoda(o) con la gente que te rodea				
	Respetas tu ámbito históricoy geográfico de tu comunidad geográfico de tu comunidad				
Identidad personal sexual	Te sientes feliz con tu sexo		19-20 = Suficiente 17 - 18= Parcialmente suficiente < 16 = Insuficiente		
	Te relacionas bien con los de tu sexo opuesto				

		Te relacionas bien con los de tu mismo sexo	
		Valoras y proteges tu aparato sexual	
	Autoformación	autoexploración y calidad de vida, estilos de aprendizaje, organización del tiempo, proceso lectura y escritura, comprensión y solución de problemas	95-100 96-100= Suficiente 91 - 95= Parcialmente suficiente < 90 = Insuficiente
	Autoformación Autoexploración y calidad de vida	Te estimas a ti mismo	19-20 = Suficiente
		Reconoces que es el estrés	17 - 18= Parcialmente suficiente
		Posees una autoestima positiva	< 16 = Insuficiente
		Controlas el estrés para tener una mejor calidad de vida	
	Autoformación en estilos de aprendizaje	Sabes el significado de estilo de aprendizaje	19-20 = Suficiente
		Identificas cuál es tu estilo de aprendizaje	17 - 18= Parcialmente suficiente
		Practicas estrategias para mejorar tu aprendizaje	< 16 = Insuficiente
		Reconoces que tu estilo de aprendizaje es adecuado	
	Autoformación organización del tiempo	Posees un horario personal	19-20 = Suficiente
		Realizas tus actividades en orden y responsabilidad	17 - 18= Parcialmente suficiente
		Eres consciente que la organización personal es positivo	< 16 = Insuficiente
		Sientes que tu vida está en orden	

Autoformación proceso lectura y escritura	Comprendes lo que lees y escribes	19-20 = Suficiente 17 - 18= Parcialmente suficiente < 16 = Insuficiente
	Posees estrategias para mejorar tu lectura y escritura	
	Reconoces que la lectura y escritura es importante para tu vida	
	Comprendes las estrategias que te están enseñando tus docentes	
Autoformación comprensión y solución de problemas	Reconoces que el diálogo solucionan los problemas	19-20 = Suficiente 17 - 18= Parcialmente suficiente < 16 = Insuficiente
	Tomas decisiones oportunas ante un conflicto	
	Eres consciente que debes mejorar en tu toma de decisiones	
	Actúas positivamente frente a un conflicto	

VARIABLE INDEPENDIENTE

Intervención pedagógica	Actividades de aprendizaje mediante sesiones y talleres previamente sistematizadas	Desarrollo del autoconcepto y tomade decisiones sostenidas	Reconociendo mi identidad biológica, psicológica, espiritual, sociocultural, sexual. Autoformación: calidad de vida, estilos de aprendizaje, organización del tiempo	Nominal
-------------------------	--	--	--	---------

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN

Características Sociodemográficas	Edad	Años cumplidos	15,16,17,18,19	Intervalo
	Sexo	Género al que pertenecen	Masculino Femenino	Nominal
	Procedencia	Caserío de procedencia	Rain Cóndor Carhuac Huamash	Nominal
	Religión	Religión que profesa	Católica Evangélica	Nominal
Características Académicas	Grado	Grado de estudio	3er año 4to año 5to año	Ordinal

2.3. Definición de términos operacionales:

Intervención Pedagógica. - Es la acción que se va desarrollar con el fin de mejorar al educando (alumnos, estudiantes, etc.) con técnicas adecuadas para su mejor comprensión y aprendizaje.

Identidad personal. Se define como aquello que construimos con nuestras experiencias y vivencias en el quehacer diario.

Identidad biológica. Es la constitución biológica con que fuimos formados a partir de nuestros genes y de la biología humana, en el cual cada uno debe aceptarse tal cual es.

Identidad psicológica. Refiere al pensamiento lógico, así como a la claridad de sus ideas, pensamientos, y al desarrollo de sus sentimientos y emociones.

Identidad espiritual. Viene desde un concepto ético y moral hacia las adecuadas conductas que debe de tomar el estudiante diferenciando lo bueno de lo malo.

Identidad sociocultural. Se conceptúa como la pertenencia hacia un grupo social en cuanto a su cultura, sus hábitos, sus formas de vivir, y tiene gran relevancia en la educación

Identidad sexual. Es el sentido de pertenencia y aceptación hacia su sexo biológico.

Autoformación. En un proceso de aprendizaje donde se utiliza estrategias y métodos para una mejor adquisición de conocimientos

Autoexploración. Hace referencia al conocimiento y aceptación de sí mismo en cuanto a sus dimensiones de calidad de vida, estilos de aprendizaje, proceso de lectura y escritura, comprensión y solución de problemas.

Calidad de vida. La definimos como una condición necesaria que contribuye al bienestar y desarrollo humano.

Estilos de aprendizaje. Son las diferentes maneras en que un estudiante o alumno busca aprender y adquirir nuevos conocimientos.

Proceso lectura y escritura. Es una secuencia de pasos encaminada a lograr un resultado para el aprendizaje

Comprensión y solución de problemas. Lo definimos como la habilidad para poder entender y buscar las mejores alternativas para solucionar los problemas

Desarrollo de la identidad personal: Hace referencia al incremento de la aceptación entre su autoformación y su identidad personal de los niños del centro educativo.

Desarrollo de la autoformación: Es un proceso por el cual se incita al niño a que incremente su de motivación para poder adquirir nuevos conocimientos de manera espontánea.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

El contexto de investigación estará constituido por trabajos similares o relacionados con el tema de estudio que aporten información valiosa para definir y delimitar el estudio que se presenta a nivel internacional, nacional y local.

Antecedentes Internacionales

Santos, (2018) en su investigación titulada “La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de secundaria” tuvo el objetivo de conocer la intervención docente en los problemas de autoestima que tienen los adolescentes característicos. Se diseñaron entrevistas y observaciones no participantes a profesores y alumnos. La muestra fue conformada por 68 estudiantes y 3 docentes. La investigación fue de enfoque (cuantitativo y cualitativo) y no experimental de diseño. Los resultados encontraron diferencias significativas en los niveles de autoestima de los participantes antes y después de usar el dispositivo. Asimismo, hubo una fuerte relación inversa entre la variable y la influencia del docente en la formación de la autoestima de los adolescentes y la construcción de percepciones académicas y escolares, lo que tuvo implicaciones en la calidad de la enseñanza. Esto quiere decir que el verdadero problema de la educación no es sólo idear estrategias para la adquisición de conocimientos, sino también equilibrar la teoría y la práctica para que la labor docente sea verdaderamente una construcción social del conocimiento, donde todas las instituciones educativas estén dedicadas a los jóvenes y su percepción emocional.

Lucas (2017) en su investigación estrategia educativa de orientación a la familia de escolares de la educación básica con carencias afectivas tuvo el objetivo de implementar una estrategia educativa para la orientación familiar enfocada en la atención a problemas de carencia afectiva, Todos ellos se basan en la teoría del proceso de prevención, desarrollo e intervenciones familiares específicas. Finalmente, se

señala que la sistematización empírica desarrollada para solucionar los problemas detectados en la Escuela de Educación Básica

Fiscal “Lorenzo Luzuriaga”, Según sus resultados, el involucramiento de familias, escolares y orientadores, muestra que cuando los proyectos escolares son planificados, intencionales y realizados desde la práctica en contraste con los conocimientos teóricos y su concreción en la práctica renovada, las interacciones entre ambos contribuyen a los diferentes componentes del el proceso de mejora de los esfuerzos educativos.

Benítez, (2016) desarrolló un estudio con el propósito esencial de motivar a la reflexión y al análisis de la práctica docente, que conlleve a un proceso de autoevaluación; De tal forma, este proceso de análisis y autocrítica constante se convierte en la mejor vía de formación y perfeccionamiento permanente de la actividad docente, sobre todo cuando se realiza con herramientas rigurosas y eficaces que verdaderamente permitan evaluar la práctica, y con ello implementar Medidas Correctivas eficaces. Propicio para el Desarrollo Integral de la Enseñanza. Para ello, es importante que el docente comprenda su propia práctica, reconozca sus aciertos y desaciertos e inicie intervenciones a través de la lectura inteligente que le permitan actuar de forma estructurada, posibilitando procesos innovadores que beneficien a la educación. Para lograrlo, se asumen algunos elementos conceptuales importantes: la práctica reflexiva, la intervención instruccional y la evaluación, entendiendo esta última como un continuo del proceso instruccional. El artículo finaliza con algunas conclusiones, como los equipos para el análisis y la evaluación, que pueden ser un pretexto para la discusión entre los formadores de docentes, así como entre la comunidad profesional en general, en caso de que nos resulte útil para cumplir con nuestro mandato de investigar y mejorar nuestra enseñanza.

Antecedentes Nacionales

Aguilar, (2018) desarrollo su investigación con la finalidad de elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad, de los estudiantes de la I.E. N° 5023 “Abelardo Gamarra”, la población fue conformada por profesores (20) de la misma manera fueron la muestra. Para recoger la información fue la entrevista a

profundidad y como instrumento la guía de entrevista, Además de los resultados de las visitas a las aulas. El plan

de acción contempla un aumento del 100% en el desempeño docente con especial énfasis en el uso de las estrategias de formación docente, de proceso de enseñanza y de gestión del comportamiento como aspectos necesarios para lograr el aprendizaje. El objetivo de aprendizaje es mantener un rendimiento académico satisfactorio superior al 60%. Asimismo, se evidencia una relación entre las intervenciones pedagógicas oportunas y pertinentes sobre el trabajo docente y el aprovechamiento de los estudiantes, para lo cual propone estrategias de intervención de desarrollo como: micro seminarios, consejerías individualizadas y tertulias docentes, se espera que no solo se pueda velar por el bienestar de todos y también garantizar la calidad del aprendizaje.

Flores (2017) En su trabajo de investigación denominado los proyectos educativos como expectativa para mejorar la calidad educativa en el Perú desarrollado con el objetivo de proponer proyectos educativos como una forma para mejorar la calidad educativa en nuestro país y también desarrollar las capacidades y habilidades innatas que tiene el niño como un ser investigador, Describe 4 criterios que inciden en la calidad de vida en la educación, 1. Integridad y calidad; 2. Totalidad entendida como mejora a cada persona; 3. La armonía y coherencia y por último Adaptación. Dijo que hay múltiples factores escolares asociados con la desigualdad en el rendimiento académico; tipo de escuela y entorno social; violencia en el entorno escolar; recursos escolares. Se sugirieron soluciones alternativas incluidas en el proyecto, como talleres de capacitación, talleres de directores, visitas a todas las aulas, discusiones con los padres y apoyo docente. Se concluyó que los programas educativos son posibles alternativas de solución para mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

Pariona (2015) en su investigación “aplicación del proyecto educativo institucional (PEI) y la gestión pedagógica de las instituciones educativas estatales emblemáticas del nivel secundario de la UGEL N° 03 tuvo el objetivo de determinar en qué manera la aplicación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) se relaciona con la Gestión Pedagógica de las instituciones educativas estatales emblemáticas del nivel secundario

de la UGEL N° 03. El instrumento utilizado en la encuesta es una encuesta tipo cuestionario con un total de 24 ítems (tipo escala tipo likert). Para medir la confiabilidad y la validez, se

presentaron por separado el estadístico Alfa de Cronbach y el juicio de expertos. La población estuvo conformada por 343 docentes de las instituciones de educación media UGEL N° 03, como muestra final se encuestó el estudio a 181 docentes del tipo no experimental, aplicando un diseño descriptivo correlacional UGEL N° 03 Relacionado significativamente con la gestión docente de los medios nacionales instituciones educativas emblemáticas.

Rodríguez, (2013) en su investigación desarrollada con el objetivo de determinar la relación existente entre el nivel de competencia en tutoría y orientación educativa y la dimensión de la identidad personal, según el perfil profesional del egresado de formación docente en los estudiantes egresados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, 2011. El trabajo se ha realizado sobre una muestra de 16 graduados y graduadas de Educación Primaria y Computación e Informática. Los resultados muestran básicamente una relación directa y significativa entre el nivel de competencia de tutoría y orientación educativa y las dimensiones de identidad personal de los egresados del Instituto de Educación Pública de Educación Superior “José Jiménez Borja”.

Antecedentes Locales

Gonzales (2015) en su trabajo de investigación titulada el desarrollo personal y la práctica pedagógica de los docentes del programa de segunda especialidad en didáctica de la comunicación de la UNHEVAL de Huánuco, La meta para el 2015 fue comprender la relación entre el desarrollo personal y la práctica docente de los docentes participantes de la Segunda Especialización en Pedagogía de la Comunicación UNHEVAL Huánuco 2015. Para la recolección de datos se utilizó una guía de observación de 20 ítems para recolectar datos sobre las variables desarrollo personal y práctico docente de los docentes del segundo curso de especialización en pedagogía de la comunicación. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional

con diseño correlacional. Utilizando un muestreo no probabilístico sin normas ni circunstancias, ya que los investigadores seleccionaron voluntaria o intencionalmente a 29 docentes participantes de la cohorte 3 del segundo

proyecto profesional de enseñanza de la comunicación. Para la estimación de estadísticos se utilizó estadística descriptiva y para los supuestos de contracción se aplicaron pruebas de correlación. Del total de docentes de la muestra, los datos correspondientes al desarrollo personal y la práctica docente ocuparon la mayor proporción, alcanzando los niveles 17-20, y todos ellos se encontraban en un nivel satisfactorio según la escala de medición. Además, el valor de $r = 0,55$ nos indica que existe significativa correlación entre las dos variables. Esto significa que el 30,25% de las calificaciones obtenidas en la Evaluación de Desarrollo Personal se basan en los puntos de Logro Académico para la Práctica Docente. El desarrollo personal está directamente relacionado con la práctica docente de los profesores de segunda especialidad en pedagogía de la comunicación.

Alvarado (2018) En su investigación titulada “Efectividad del Programa Educativo “Ser uno mismo” en el fortalecimiento de la identidad personal en los alumnos de la Institución Educativa Sagrada Familia, en el año 2016”, el objetivo Comprobar la efectividad del programa educativo “Ser uno mismo “en el fortalecimiento de la identidad personal en los alumnos de secundaria en la institución Educativa Sagrada Familia Huánuco en el 2016. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo y el nivel de investigación fue experimental. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de los grados 3 y 4 de secundaria, quienes obtuvieron una muestra de 86 estudiantes a través de un muestreo no probabilístico intencional de la población en general, a quienes se les realizaron evaluaciones pretest para medir dimensiones de identidad personal: El tipo relacional, el tipo profesional y el tipo ideológico constituyen el grupo de control y el grupo experimental. En los resultados de la investigación sobre la efectividad del proyecto “Sé tú mismo”, la efectividad de la dimensión identidad relacional $X^2=14,60$, con una significancia de $P \leq 0,001$, que es estadísticamente significativa, y la efectividad de la dimensión identidad ocupacional $X^2 = 19.60$ y una significación de $P \leq$

0.005 reveló significación estadística, y finalmente para la validez y significancia de la dimensión identidad ideológica $X^2=12.60$ $P \leq 0.005$ reveló significancia estadística.

El programa “Sé tú mismo” demostró su eficacia en

el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrada Familia Huánuco en 2016.

Juan De Dios & Hilario, (2016) realizó una investigación titulada “aplicación de estrategias metodológicas y su influencia en el nivel de conocimiento de la diversidad regional en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia De Huánuco, 2014”, El objetivo fue comprender en qué medida las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de historia, geografía, economía, educación cívica y educación cívica y áreas afines contribuyen a la comprensión de los estudiantes sobre la diversidad geográfica, étnica, cultural e histórica regional Institución Educativa Pedro Sánchez· Pedro Sánchez Gavidia. El procedimiento que se siguió al recolectar información empírica fue aplicar cuestionarios cognitivos por dimensión e ítem, relacionados con los niveles de conocimiento de la diversidad regional, y al recolectar información teórica para construir una base teórica, la ficha estructurada. Técnicamente, se utilizaron técnicas de levantamiento de conocimientos cognitivos y análisis de literatura relacionadas con estrategias metodológicas y conocimientos de la diversidad regional. Durante el procesamiento del informe de fin de período, se utilizaron tablas y gráficos estadísticos para presentar datos sobre los niveles de conocimiento de los estudiantes sobre diversidad geográfica, étnica, cultural e histórica. El principal hallazgo del estudio es que los estudiantes de quinto grado A y B de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia tienen un nivel adecuado de conocimiento cognitivo de los contenidos de diversidad geográfica, étnica, cultural e histórica. El principal hallazgo del estudio es que los estudiantes de quinto grado A y B de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia tienen un nivel adecuado de conocimiento cognitivo de los contenidos de diversidad geográfica, étnica, cultural e histórica.

Salvador & Evangelista, (2019) en su tesis titulada “Programa de intervención educativa y la construcción de una cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca - Huánuco 2017. Cuyo objetivo fue conocer la efectividad del programa de intervención educativa en la construcción de una cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco; Estudio

Experimental, prospectivo, longitudinal, analítico, que sigue un diseño de investigación pre experimental y de un solo grupo pretest - posttest; está conformado por 15 niños que han ingresado a la escuela y cursaron cinco años de educación primaria, que van de macho a hembra. La técnica de investigación es documental, ya que los datos se obtienen de cuestionarios, y la herramienta se divide en 5 categorías, a saber: igualdad de género, respeto a los derechos humanos, libertad de expresión y diversidad cultural, participación democrática y uso sostenible de los recursos naturales; Verificado por juicio de expertos; Los principales resultados del subítem pre-test y post-test son: en la primera categoría de igualdad entre hombres y mujeres, el nivel de desempeño aumentó de 13,3% a 93,3%; en la segunda categoría de respeto a los derechos humanos, se también se observó que la mejora fue del 33,3% al 93,3% nivel de logro; La tercera categoría, Libertad de Expresión y Diversidad Cultural, logró un aumento significativo del 20,0% al 93,3%; la cuarta categoría, Participación Democrática, logró un aumento significativo del 46,7% al 100,0%; finalmente, en la quinta categoría, a saber, la uso sostenible de los recursos naturales, el nivel de realización ha aumentado significativamente del 46,7% al 100,0%. Valores de $p = 0.000$ y $t = 7.668$ Concluimos que es importante la efectividad de los programas de intervención educativa en la construcción de una cultura de paz en los niños de educación primaria de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca-Huánuco.

Ramírez, (2017) realizó un estudio titulado estrategias pedagógicas de fijación para el aprendizaje capital de los estudiantes en el área de formación ciudadana y cívica del quinto grado “I” de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de

Huánuco desarrollado en el año 2014, Con el objetivo de mejorar mi práctica docente aplicando estrategias de instrucción fijas para mejorar el aprendizaje capital de los estudiantes. Las categorías y subcategorías de investigación se dividen en Metodologías y Estrategias Instruccionales para el Aprendizaje Fijo y Capital, respectivamente. La investigación es cualitativa y pertenece al tipo de investigación acción educativa. La población está conformada por los estudiantes del quinto “I”. Las técnicas utilizadas en la recolección de datos fueron la observación, triangulación, encuesta y registro con los respectivos instrumentos; guías de

observación, cuadernos de campo reflexivos, cuestionarios y fichas de texto y resumen. Las técnicas analíticas son la triangulación, la sistematización y la clasificación. Se desarrollan técnicas de interpretación en matrices triangulares, sistematizadas y categóricas. La propuesta incluye la aplicación de estrategias fijas para la enseñanza, cuyo resultado es el aprendizaje fundamental de los estudiantes. El análisis y la interpretación de los indicadores de efectividad de las prácticas de reconstrucción extraídos de 10 sesiones de intervención llevaron a las siguientes conclusiones; inspirados en contextos sociales, religiosos, económicos, culturales y políticos, los estudiantes estaban más inclinados, esperados y motivados a participar, representar unidades conceptuales y transferir en contextos experienciales para practicar una ciudadanía más sensible y consciente. Los estudiantes primero conceptualizan crítica y reflexivamente la información presentada sobre un tema en particular, luego diseñan y generan situaciones socialmente lúdicas sobre el mismo tema, movilizand así dos niveles de actividad, inicialmente análisis, asociación, comprensión y transferencia Cognitivo-conductual, social- comportamientos emocionales que movilizan habilidades artísticas y de desempeño alineadas con el mismo tema casi simultáneamente, las transfieren a escenarios simulados o de la vida real de manera experiencial, construyen mejor su capital de aprendizaje, pueden desarrollar y lograr la actividad integral de habilidad de los estudiantes. Este enfoque alienta a los estudiantes a involucrarse directamente y participar en las instituciones políticas, sociales, económicas, militares, religiosas y culturales de sus comunidades para utilizar mejor su aprendizaje y contribuir mejor al desarrollo cívico.

3.2. Bases Teóricas

Teoría de Erikson (no está inmerso la identidad personal o concerniente a las dimensiones)

Erikson reinterpreta las etapas psicosexuales articuladas por Freud 4, 5 y enfatiza cuatro aspectos principales en el aspecto social de cada etapa:

a) Entender el “yo” como una fuerza fuerte, vital y positiva, como una capacidad organizadora del individuo, con capacidad para conciliar

fuerzas armoniosas y discordantes, y para resolver crisis provocadas por factores hereditarios, culturales y genéticos del trasfondo histórico de cada uno. individual;

b) Proporciona un relato en profundidad de las etapas del desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social con el desarrollo psicosocial;

c) Extendió el concepto de desarrollo de la personalidad para cubrir toda la vida desde la infancia hasta la vejez.

d) Explora la influencia de la cultura, la sociedad y la historia en el desarrollo de la personalidad, intentando interpretar esta investigación como una introducción a las historias de personajes importantes.

La formulación de Erikson de la teoría del desarrollo psicosocial enfatiza los siguientes aspectos:

a) Diferencias individuales: Los individuos tienen diferentes fuerzas internas; hombres y mujeres tienen diferencias de personalidad debido a diferencias biológicas.

b) Adaptación y ajustamiento: Un "yo" fuerte es la clave para la salud mental; la fuerza positiva supera la fuerza negativa de una buena resolución de las ocho etapas del desarrollo del "yo". (confianza sobre desconfianza, etc.)

- c) Procesos cognitivos: La mente subconsciente es una fuerza importante en la formación de la personalidad; la experiencia está influenciada por expresiones biomórficas expresadas a través de símbolos y juegos.
- d) Sociedad: Dando forma a la forma en que funcionan las personas (el origen del término "desarrollo psicosocial"); las instituciones culturales apoyan el poder del "yo" (la religión apoya la confianza y la esperanza, etc.)
- e) Influencias biológicas: los factores biológicos son determinantes en la formación de la personalidad; las diferencias de sexo en la personalidad son fuertemente influenciadas por las diferencias del 'aparato genital'.
- f) Desarrollo del niño: Pasa por cuatro etapas psicosociales, cada una de las cuales contiene una crisis que desarrolla fuerzas específicas del "yo".
- g) Desarrollo del adulto: Los adolescentes y adultos se desarrollan a través de otras cuatro etapas psicosociales, además, cada etapa implica crisis y desarrolla fortalezas específicas del "yo". (Bordignon, 2005, p. 50)

Alguien que tiene una visión holística de su vida no tiene problema en reconciliarse con esa persona del pasado que probablemente no supo estar a la altura en algún momento. Reafirman el valor de su ser y reconocen su importancia, no sólo para ellos mismos sino para los demás. (Rodríguez, 2018)

El modelo cultural de la identidad

El modelo explica cómo las culturas se replican, mantienen la estabilidad estructural y cómo cambian los factores relacionados con las estructuras culturales y sociales. Es una forma de expresión única en el sentido de que combina elementos macro estructurales, interactivos (micro estructurales) e individuales. Describir los procesos que ocurren de manera iterativa y dinámica cuando los individuos se conectan en grupos y ejecutan procesos de comunicación.

Empezando por las relaciones entre los niveles de estructura social y procesos interactivos, la influencia causal de la estructura social sobre las interacciones a través de la formulación de leyes, normas, valores, rituales y demás controles que han sido previamente codificados e institucionalizados. Es decir, cuando las personas se involucran en el comportamiento cotidiano, buscan normas y rutinas establecidas para estructurar su comportamiento y así darle sentido y razón a su comportamiento. A través de este proceso, se reproducen las estructuras sociales. Es en la intersección de estructuras sociales y niveles de interacción donde emergen los procesos de socialización y otros mecanismos de control como garantías de reproducción.

Del mismo modo, explica la conexión entre el nivel de interacción y el nivel de individuo o personalidad. Es aquí donde encontramos el proceso por

el cual cada individuo interioriza los resultados de sus constantes interacciones cotidianas, desarrollando una construcción personal de la realidad. Estos son imperfectos porque las experiencias del individuo están "filtradas" por sus habilidades perceptivas o mecanismos de adquisición. Erikson utiliza la expresión "capacidad de autosíntesis" para referirse a las capacidades relacionadas con la percepción y filtrado de la información a este nivel. A pesar de su carácter internalizante, es crucial que este proceso ocurra en la frontera de los encuentros concretos con los demás, incluidos los conocimientos y sentimientos relacionados con las estructuras sociales.

También se refiere a los momentos en que un individuo participa en una interacción, ya sea iniciando o manteniendo una conexión. Para ello, parte de su interiorización previa, mediante la cual primero define la situación y luego procede a presentar una impresión adecuada para ser percibida por el otro en la interacción. También pueden llamarse estrategias de gestión de impresiones y son aquellas que permiten a las personas intentar equilibrar su propia imagen y su imagen pública. Conviene señalar aquí que la conducta de un individuo es en parte producto de una interiorización previa,

de sus intentos de actuar adecuadamente en la situación y de su capacidad para generar conductas de capacidad autosintética. Cuando los individuos interactúan entre sí, surge un subproducto de su interacción (intersubjetividad), que incluye una tendencia a buscar una definición consensuada de una situación, la construcción social de la realidad.

Estos procesos se pueden observar en las interacciones cotidianas. Cuando se trata de aspectos importantes, los acuerdos previos, formalmente codificados e institucionalizados a menudo se replican en sesiones posteriores. Una vez objetivadas las estructuras, se tiende a internalizarlas como reales y concretas, y a verlas como naturales. (Noriega & Ernesto, 2012, pp. 272-282)

Berzonsky: El modelo de estilos de identidad

El modelo se basa en la premisa de que todos los seres humanos son capaces de procesar información de forma activa y que sus decisiones informadas serán máximamente adaptables, al menos a largo plazo. Utiliza la

metáfora del hombre como científico para describir el desarrollo de la identidad a lo largo de la vida. De este modo, los individuos elaboran teorías sobre sí mismos y crean modelos de trabajo del mundo que los rodea y, como científicos, pueden elegir activamente entre los tres tipos de identidad mencionados cuál es el más adecuado para ellos.

El estilo de identidad más adaptativo parece ser el estilo informal, que incluye la búsqueda consciente de información relevante para el autor, la exploración activa de alternativas y el compromiso flexible. Debido al énfasis en la exploración, un estilo orientado a la información parece subyacer a los estados de pausa y logro. Este estilo es típico, por ejemplo, de familias que quieren planear unas vacaciones y están considerando múltiples destinos, o de maestros que actualizan su agenda de lecciones cada año.

El estilo prescriptivo rara vez explora alternativas y se caracteriza por una actitud de deferencia a la autoridad y compromisos inflexibles.

Las personas con este estilo afrontan problemas o toman decisiones importantes internalizando normas y expectativas de los padres y otras personas importantes, dado que sus mentes son cerradas y rígidas, este estilo corresponde en gran medida a un estado cerrado, aunque también se considera un menor grado de logro. El estilo prescriptivo representaría a una persona que siempre sigue las reglas y normas, sin dejar nada que decir.

Finalmente tenemos el estilo de evitación difusa, que simboliza la evitación de la exploración o exploración desestructurada y aleatoria. También se caracteriza por la falta de voluntad y la falta de compromiso firme ante las decisiones. Este estilo hace referencia a los que siempre hacen las cosas a última hora. O a estudiantes que entregan sus trabajos siempre tarde (Ruiz, 2014)

Teoría de la autoformación

La autodisciplina está estrechamente relacionada con la teoría del aprendizaje constructivista, y aunque el término "constructivismo" es amplio y se puede aplicar a una variedad de teorías del aprendizaje, el constructivismo

es un enfoque psicoeducativo que enfatiza que los individuos aprenden "construyendo" la interacción del conocimiento con el entorno. Este principio fue originalmente referido a la teoría de la "Gestalt" y posteriormente a Vygotsky y Piaget, sin embargo, existe una diferencia importante entre los dos autores en cuanto a la construcción del conocimiento corporeizado, ya que el primero enfatiza el proceso de dimensión intersubjetiva. Piaget se centró en la perspectiva intrasujeto. La complementariedad es

posible si consideramos diferentes momentos de los procesos cognitivos, pero la visión de Piaget está mejor vinculada a la autoformación cognitiva, mientras que la visión de Vygotsky requiere la mediación necesaria para la autoformación social. (Parmentier, 1998),

Según la clasificación descrita anteriormente. La síntesis de los principios que guían el aprendizaje desde una perspectiva constructivista puede ser la siguiente:

- El aprendizaje es una actividad cognitiva de autoconstrucción, no un proceso de aceptación pasiva.
- Dado que el sujeto es el constructor de su propio aprendizaje, éste se ve influido tanto por variables internas (madurez, competencia, motivación, factores emocionales, etc.) como por variables externas (contexto ambiental, recursos, relaciones, etc.)
- El sujeto del aprendizaje selectivo se enfrenta al objeto de conocimiento y lo absorbe de acuerdo al significado que le otorga su esquema cognitivo previamente poseído.
- El proceso de aprendizaje y sus resultados dependen en gran medida del conocimiento previo del alumno.
- El aprendizaje es importante para las disciplinas cuando el aprendizaje se puede estructurar y organizar en base al conocimiento previo.
- Durante el proceso de aprendizaje, se construyen gradualmente nuevas estructuras a partir de estructuras previamente subdesarrolladas, haciéndose más complejas y de mayor nivel.
- Los sujetos tienden a construir nuevas estructuras cognitivas para confirmar las deficiencias de las estructuras cognitivas anteriores.

La autodisciplina se relaciona con el desarrollo de una sociedad cognitiva en la que los sujetos deben ser capaces de tomar la iniciativa y convertirse en gestores de su propia formación continua. Los sujetos deben tener acceso permanente a un conjunto definido de bienes educativos y formativos que complementen la realización del sentido común

para que puedan adquirirlos por sí mismos fuera de cualquier sistema formal. (Sarramona López, 1999)

Pero en realidad no existe un concepto único de autoformación. Siguiendo a Carré, Moisan y Poisson (1997), se podrían señalar cinco interpretaciones mayoritarias:

□ La autoformación integral equivale a la tradicional “teoría del autoaprendizaje”, es decir, las tareas docentes que habitualmente realiza un tercero la realiza el propio sujeto. Esto incluye capacitación experiencial, programas de aprendizaje autodirigido, búsquedas de fuentes personales y más. El autodidacta es el sujeto que se “logra” en todo lo que supone su dimensión cultural, por lo que nos situamos en la perspectiva adulta habitual.

□ La autoformación del ser, que equivale a la visión del ser-formación, en “aprender a ser”, está asociada a la noción de permanencia del proceso de aprendizaje, que, en lo factible, no puede equipararse a la escolarización perpetua o perpetua. . Dependiendo de otros para cumplir con todas las necesidades de formación solicitadas por el sujeto. La autoformación existencial se fundamenta en la práctica de la historia de vida, a partir de proyectos autobiográficos para valorizar las experiencias vividas.

□ Autoformación educativa, incluidas las prácticas docentes dirigidas a promover y desarrollar el aprendizaje autónomo en las instituciones educativas. Por tanto, se asocia a técnicas individualizadas desarrolladas en la educación escolar mediante la aportación de

diversos recursos, docentes ejerciendo funciones de tutoría, facilitadores, dinamizadores, etc. en lugar de erigirse en protagonista exclusivo del proceso de enseñanza. Algunos autores hablan aquí de “formación abierta”, si bien esta denominación se solapa con la empleada por instituciones que ofrecen exclusivamente enseñanza a distancia.

□ La autoformación social se refiere a las formas de aprendizaje que se logran a través de la participación en diversos grupos sociales: trabajo, ocio, cooperación cívica, etc. Este es un proceso emergente en algunos países, donde las "organizaciones

de aprendizaje" son espontáneas o semi-organizadas, no constituyen en realidad estructuras institucionalizadas, y sus áreas de interés son esencialmente de naturaleza social.

□ La autoformación cognitiva hace referencia al conocido “aprender a aprender”, incluyendo el hecho de que el propio sujeto es consciente de sus propias estrategias metacognitivas, convirtiéndose en el director de su aprendizaje (aprendizaje autodirigido) para alcanzar unos objetivos. Pon una meta.

En general, la autoformación significa colocar la iniciativa de aprendizaje en el sujeto del aprendizaje mismo, y el sujeto se rige por el ritmo y el entorno de ejecución. La iniciativa no excluye el recurso a terceros o la ayuda de material predeterminado, aunque la fuente de información puede ser el único objeto de decisión para el alumno. En todo caso, decidirá sobre la estrategia de aprendizaje adecuada y la evaluación de los resultados obtenidos.

Una idea común en la teoría educativa constructivista apoyada por los principales teóricos es que el aprendizaje es un proceso mental activo en el que se construye nuevo conocimiento a partir del conocimiento previo. El papel del educador en dicho aprendizaje es el de facilitador de experiencias y ambientes que inciden en el aprendizaje. El aprendizaje en este concepto ocurre a través de la interacción activa del docente con su entorno. (Ramos Rodríguez, 2017)

3.3. Bases Conceptuales

Evolución del concepto de intervención

“En 1979 Wright, definía como la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo. A intencionalidad reside en la conducta; y ver una conducta como intencional es comprenderla como un conjunto de actuaciones implicadas, por lo que el propio agente cree, en la consecución de algo. El proceso de intervención

pedagógica podría esquematizarse del siguiente modo: “A” (agente educador) hace “X” (lo que el conocimiento de la educación explica y justifica) para conseguir el resultado “R” (que “B” -agente educando- efectúe las conductas “Y” -explicitadas en la intervención pedagógica de “A”- y alcance el objetivo “Z” -destreza, hábito, actitud o conocimiento educativo”).

Según Toriñan en 1996 la intervención educativa se define como la acción deliberada para lograr el desarrollo integral de los estudiantes. Las intervenciones educativas tienen un carácter teleológico: hay un agente (estudiante-educador) que habla intencionalmente (actúa para lograr algo), una persona actúa para lograr eventos futuros (metas), y los eventos se vinculan intencionalmente. Las intervenciones educativas se realizan a través de procesos de autoformación y educación heterogénea, sean estos procesos formales, no formales o informales. Las intervenciones educativas deben respetar las condiciones del alumnado. La acción de un educador (un cambio de estado que ocurre como resultado del sujeto) debe causar la acción de un estudiante (educación no necesariamente intencional), no solo un evento (un cambio de estado que ocurre una vez)), correspondiente a análisis formal, informal y del Proceso de Intervención Informal. Fuente especificada no válida.

Concepto de intervención

La intervención es una acción planificada dirigida a un colectivo o grupo para provocar un cambio que mejore su situación. Las intervenciones consisten en una serie de actividades y tareas cuidadosamente planificadas, con métodos de trabajo específicos destinados a lograr objetivos. Esto significa que las intervenciones requieren el consentimiento para el trabajo de los profesionales que desarrollan dichas intervenciones. (Losada, 2016)

Ante ello, la intervención pedagógica se convierte en un pilar del quehacer educativo como custodio principal de la formación de los estudiantes para el aprendizaje vital, en tanto el proceso articula experiencialmente todo lo que los estudiantes logran construir desde el aula y confrontarlo. Experiencias que se dan en las aulas escolares, es decir, aquellas situaciones cotidianas en las que las instituciones se ven inmersas en el quehacer cotidiano de la educación. Este aspecto es el principal foco de atención de los docentes, pues si no se los posiciona adecuadamente, el resultado puede ser que los modelos que los estudiantes universitarios reciben de sus docentes anfitriones sean más potentes que la formación que pretenden desarrollar enseñanza universitaria. Esto remite automáticamente a una evaluación en profundidad de los perfiles y funciones que debe cumplir el profesor que es recibido en el aula de la escuela, para la aplicación y desarrollo del tiempo de prácticas, de modo que se logre una garantía sustancial de coherencia. . Entre dichos vínculos, éste provendrá de lo que se está analizando y profundizando y de lo que sucede en la cotidianidad escolar. (de Padua Quesada Vargas, 2013)

La intervención pedagógica

Acciones conscientes formuladas en la misión educativa para lograr fines y medios razonables a partir del saber educativo con, por y para los alumnos. Las intervenciones educativas y las intervenciones docentes no son necesariamente lo mismo. Dado que no todos los tipos de intervenciones educativas requieren el mismo nivel de competencia técnica: educación de la madre, del padre o del hogar; los sujetos pueden educarse a sí mismos; pueden existir procesos educativos informales en los que se logren resultados educativos, pero en estos casos, la técnica (enseñanza) Es probable que la capacidad no tenga el nivel necesario para controlar el proceso o decidir sobre mejores formas y métodos de intervención, que sean homogéneos a las intervenciones docentes. (Tourrián, 2011, pp. 284-285)

Muchas personas conceptualizan la práctica profesional como una intervención docente a la que se exponen los estudiantes y que resulta ser la base de su formación

para adquirir nuevas competencias y habilidades, ¿por qué no decir una mejor manera de adquirir conocimientos?. (Quesada, 2013, p. 168)

Los profesionales de las ciencias de la educación se comportan con intencionalidad pedagógica, el conjunto de comportamientos involucrados en la elección de tecnologías con base en el logro de metas educativas. Su conducta actúa como determinante externo de la conducta del sujeto educativo, es decir, determina lo que hará para producir en él resultados educativos. Sin embargo, dado que en el estudiante un estímulo externo (que el educador dice que debe hacerse según la elección técnica), si no está condicionado como agente, puede transformarse en un evento psicológico sin consecuencias ejecutivas necesarias, es necesario considerar Posible Desarrollo de Determinantes Internos del Comportamiento Estudiantil. El proceso de intervención docente se puede resumir de la siguiente manera:

- “A” (agente educador) hace
- “X” (lo que el conocimiento de la educación explica y justifica) para conseguir el resultado
- “R” (que “B” -agente educando- efectúe las conductas “Y” - explicitadas en la intervención pedagógica de “A”- y se alcance el objetivo “Z” -destreza, hábito, actitud o conocimiento educativo).

En definitiva, en las intervenciones instruccionales se trata de generar hechos y decisiones instruccionales. El experto está condicionado a poseer las competencias desarrolladas a través del conocimiento teórico, técnico y práctico de la educación, dominando las complejidades estructurales de la toma de decisiones educativas y la formación de intervención como especialista educativo. (Tourrián, 2011, pp. 284-285)

El uso de materiales de apoyo es muy importante en las intervenciones de instrucción, ya que permiten el desarrollo de diversas estrategias de instrucción. A ello añadiríamos que el uso profuso de estos materiales de apoyo

establece un campo integrador que da sentido a los contenidos esenciales que se tratan en el proceso de enseñanza. Revistas, periódicos y libros ubican el conocimiento del texto, por así decirlo, en el mundo externo, lo hacen significativo, lo relacionan con tradiciones escritas y otros referentes disciplinares, renuevan el conocimiento y lo hacen relevante para el estudiante de hoy. Sin embargo, En el proceso de aprendizaje no basta con utilizar estos materiales, ni con buscar información fuera del aula y de los libros de texto escolares. (Alzate, Arbelaez, Gómez, & Romero, s.f, p. 11)

Las acciones de intervención pedagógica

Los encuentros son espacios privilegiados para las intervenciones didácticas porque se puede crear un clima de confianza donde los participantes pueden reflexionar sobre su práctica sin miedo y con la confianza de que todo lo dicho quedará ahí, aparte de todos de los que puedan aprender. Sin embargo, deben participar tantos participantes como sea posible. (Austria, y otros, 2012).

Beneficios de la intervención pedagógica

Algunos de los beneficios de nuestras intervenciones docentes en:

- Brindar la educación inicial necesaria de alta calidad, con personal bien capacitado y calificado.
- Ofrecer alta calidad y desarrollar relaciones positivas entre los profesionales de la enseñanza y los estudiantes al participar en actividades que apoyen el desarrollo de su formación y desarrollo del razonamiento.
- La intervención educativa o académica es un programa con una serie de pasos específicos para ayudar a los niños a sobrellevar sus dificultades.

- Una intervención educativa (o intervención académica) es un programa específico o una serie de pasos diseñados para ayudar a un niño que lo necesita. En este caso, será la autoformación y confirmación de su identidad para evitar sesgos identitarios de los niños. Fuente especificada no válida.

Importancia de la intervención pedagógica

La intervención docente es trascendente, tiene una serie de pasos básicos, uno de sus principios es proceder de acuerdo al nivel de desarrollo de los estudiantes, por lo que la intervención docente parte de dos puntos importantes: el razonamiento y la intervención en el aprendizaje. Aprendizaje previo con el que se llega a la escuela, y el posterior aprendizaje escolar que se produce a través de conceptos, representaciones y conocimientos. Este conocimiento será de gran ayuda para los estudiantes. El segundo principio es la psicopedagogía, que también es un factor importante que contribuye a las intervenciones educativas. Esto se refiere al hecho de que debemos asegurarnos de que haya un aprendizaje genuinamente significativo y que la enseñanza proporcione un aprendizaje significativo y repetible. Por lo tanto, la escolarización debe asegurar la construcción de una variedad de aprendizajes significativos, contenidos escolares: contenidos conceptuales o procedimentales, así como contenidos relacionados con valores, normas y actitudes. Por lo tanto, es inútil discutir cuál de estos es más digno de énfasis. Para asegurar un aprendizaje significativo, siempre se deben cumplir una serie de pasos y condiciones marcados por las intervenciones educativas. Primero, el contenido debe tener un significado potencial, ya sea desde la perspectiva de la estructura lógica del tema o campo que se estudia, o desde la perspectiva de la estructura psicológica de los estudiantes. La segunda condición significa que los estudiantes deben tener una buena actitud de aprendizaje, es decir, que tengan la motivación para conectar lo que están aprendiendo con lo que ya saben, de modo de modificar la estructura cognitiva anterior. Uno de los principales objetivos de la educación se logra si se produce un aprendizaje verdaderamente significativo, asegurando la funcionalidad de lo aprendido. Tenemos que proporcionar un buen contenido que realmente interese a los estudiantes, tenemos que estimular la intención

y la voluntad de los estudiantes para aprender realmente, es un buen aprendizaje significativo. El propósito es permitir que los conocimientos aprendidos por los estudiantes puedan ser realmente aplicados a algunas situaciones de su vida, entonces el nivel de significado para sí mismo será mayor. El tercer principio de la intervención educativa debe tener como meta prioritaria que los estudiantes deban realizar algún aprendizaje importante por sí mismos. Fuente especificada no válida.

Variable: Identidad personal

La identidad personal está formada por todas las características individuales de una persona que le permitirán reconocerse como un individuo único, diferente a los demás, y así mismo, la identidad personal se refiere al concepto que cada uno tiene de sí mismo, se basa en el distinguir, conocer y ser consciente de lo que es, y distinguirlo de los demás.

El desarrollo de la identidad comienza en la niñez, desde el momento en que la persona toma conciencia de su existencia, continúa a lo largo de la adolescencia y se consolida en la edad adulta, cuando la persona toma conciencia de su lugar en la sociedad. La identidad personal determina el carácter, temperamento, actitudes e intereses de una persona, moldea su comportamiento y define ciertos aspectos de su vida que son consistentes con su participación en la vida social y su afinidad con ciertos grupos sociales. En general, la identidad personal define la personalidad de un individuo. Fuente especificada no válida.

Identidad

La identidad es una característica únicamente humana, uno de los factores fundamentales que distinguen a una persona de todos los demás seres vivos. La identidad personal no es solo innata, su formación, consolidación y evolución están

directamente relacionadas con factores sociales, culturales, afectivos, familiares, históricos y otros. Por ello, la identidad personal es una autodefinición parcialmente implícita que una persona articula como elementos constitutivos de su personalidad y que se rearticula continuamente a lo largo de su vida. La conceptualización del término identidad personal nos proporciona algunas de sus características fundamentales, a saber, su dinamismo y posibilidad de cambio y por tanto de adaptación. Al transformar dicha identidad personal, el individuo tiene la capacidad de adaptarse a circunstancias en las que la identidad externa difiere de la propia. No obstante, los sujetos tienden a defender sus identidades individuales, mientras que necesitan compartir esta identidad con miembros de su propia cultura, sociedad, religión,

grupo político, etc., formando lo que llamamos una identidad colectiva. (Merino, Rascón, & Ruiz, s.f)

La identidad se establece a partir de la cultura original de uno, es decir, a partir del sistema relativamente uniforme de ideas, creencias y costumbres compartidas por los miembros de una sociedad. A través de la socialización primaria, el niño se integra a la comunidad a la que pertenece, interiorizando ciertas creencias, normas, valores, costumbres y códigos simbólicos. En su identificación con su entorno, el sujeto establece su identidad. Después del proceso de socialización primaria, a medida que crece su autonomía, especialmente a partir de la adolescencia, el sujeto continúa el proceso de construcción de su identidad (socialización secundaria), cambiando en ocasiones por completo la identidad previamente adquirida. La identidad personal no se construye haciendo abstracciones socioculturales. El tema se desarrolla en la sociedad, en determinados espacios culturales. Entre otras características, ciertos patrones de identidad cultural van configurando la personalidad humana; pero la identidad cultural en sí misma no define a nadie. Nuestra identidad se construye en una interacción permanente y dinámica con nuestro entorno, a través de las posibles identidades que se pueden hacer sobre ese entorno, a través de supuestos que están sujetos a un proceso de constante cambio, y perpetuamente abiertos a inevitables

grados de incertidumbre, constituyendo así A proceso único donde nadie puede vivir para nadie.

No es raro observar cómo a través de la identificación colectiva se corre un grave riesgo de renunciar a la individualidad individual. Uno de los riesgos de cambiar la identidad individual por la identidad grupal es la llamada "identidad de autotranscendencia", que significa cambiar la libertad de pensamiento y acción por la obediencia a lo colectivo, lo que exige unidad de creencia y conformidad. Comportamiento. El beneficio inmediato que confiere esta identidad es la seguridad. Al despertar el instinto de pertenencia, los grupos brindan un fácil sentido de identificación y los individuos encuentran rápidamente el cuidado y el afecto necesarios en el grupo. Sin embargo, la plena realización humana radica en tratar de encontrar su identidad como ser único, sin perderse ni oscurecerse en ningún tipo de identidad auto trascendente. Al tratar de ser uno mismo, una persona también es parte del ser

humano. De esta manera, reconocemos la identidad de los demás y podemos ser igualmente reconocidos como un solo sujeto. (Bernal, 2017, pp. 4-5)

Se le pide entonces a la persona que reflexione, repiense y reorganice la crónica de su identidad para que vuelva a la estabilidad, porque un sentido estable de la propia identidad es fundamental para evitar el dolor y la fragmentación que la fluidez y la incertidumbre pueden producir en la modernidad tardía. Sin reflexión, el individuo se pierde, pero es una habilidad en sí misma e implica un desarrollo cognitivo. (Bontempo, Flores, & Ramírez, 2012)

La socialización es una forma para que los estudiantes establezcan sus identidades personales. El yo es el resultado de todos los aspectos de la socialización, y cada momento de autoformación representa el proceso de evolución humana. El proceso de construcción de una identidad personal implica la toma de decisiones y el compromiso

con un conjunto de valores y actitudes que otorgan un sentido simbólico a la vida de un estudiante, potenciando su sentido de identidad y pertenencia como individuos. Este es el mejor caso de proceso ante la exploración de alternativas y se desarrolla en diferentes espacios sociales, permitiéndole tomar decisiones relevantes y coherentes en su vida personal y profesional. (Rodríguez Carpio, 2013)

Construcción de la identidad

Sin duda, el hito o meta más importante de la adolescencia es el desarrollo o construcción de la identidad. Todo adolescente necesita saber quién es porque necesita ser respetado y amado como todos los demás y para eso necesita saber quién es. Los preadolescentes se identifican a través de sus padres o de los adultos que los rodean, pero los adolescentes necesitan desarrollar sus propias identidades y ser ellos mismos.

En varias etapas del ciclo de vida, involucra diferentes aspectos, siendo el más relevante la crisis psicosocial, la extensión y la fuerza subyacente de las relaciones significativas. Según Erikson, el desarrollo humano solo puede entenderse dentro del contexto de la sociedad a la que pertenece una persona. Cada una de las ocho etapas de desarrollo implica una dificultad o una crisis

emocional, con dos posibles soluciones, favorable y desfavorable, avanzando siempre paso a paso, sin saltarse ninguna de ellas. Las cinco primeras etapas corresponden a la niñez y la adolescencia. Hay varios factores que afectan las diferentes etapas del desarrollo psicosocial.

1. Dimensión comunitaria. Para que los jóvenes se encuentren a sí mismos, deben encontrar su propia dimensión comunitaria. Crear una conexión entre lo que más o menos se le da (fenotipo, temperamento, talento, vulnerabilidad) y ciertas decisiones

o elecciones que hace (opciones de estudio, trabajo, valores morales, amistades, encuentros sexuales), Y todo está en cultural y patrones históricos.

2. Dinámica del conflicto. Los adolescentes a menudo tienen sentimientos contradictorios, que van desde ser más vulnerables hasta tener una gran perspectiva personal.

3. período de evolución personal. Cada uno tiene su propio período evolutivo, que depende de factores biológicos, psicológicos y sociales.

4. Modelo recibido. Ningún yo se construye de forma aislada. Primero será apoyado por el modelo padre y luego por el modelo comunitario.

5. aspectos psico históricos. Cada biografía está inevitablemente entrelazada con las historias que una persona debe vivir. No cabe duda de que no es lo mismo vivir en tiempo de paz que en tiempo de guerra.

6. Historia personal. Distintas situaciones personales estresantes pueden impactar negativamente en la construcción de la identidad, tales como:

- a) tener que emigrar a otro país, especialmente durante la adolescencia y la niñez,
- b) perder a seres queridos que sirvieron de referencia en la vida del adolescente, c) dificultades económicas importantes; d) abuso, abuso o negligencia. (Ives, 2014)

Podemos concluir que, para nosotros, el término "identidad personal" denota la capacidad de una persona para integrar su autopercepción e imagen del mundo con sus acciones. Un requisito previo para tener personas bien integradas es una comprensión clara y precisa de nuestras capacidades, intereses, actitudes, normas y valores. Es saber quiénes somos y sentirnos cómodos con ello, saber lo que queremos y luchar por conseguirlo dentro de las reglas marcadas por nuestras propias normas y valores.

En nuestra sociedad, el proceso de integración de identidades y adquisición de identidades se denomina "maduración". Este proceso culmina en el desarrollo de la adolescencia y finaliza cuando el sujeto reúne las características antes mencionadas.

La adolescencia es un momento crítico para la integración de una identidad positiva, que permita desarrollar todo el potencial del individuo, unificando su forma de ser, pensar y sentir; una identidad negativa y fragmentada, en la que no existe una imagen unificada y coherente del mundo, donde el sujeto y el otro no permiten su desarrollo confusión de identidad. (Rodríguez, 1989)

LA IDENTIDAD BIOLÓGICA

Todo ser vivo se construye a partir de un material de partida, la información contenida en el ADN que forma los cromosomas que cada individuo hereda de sus padres y puede transmitir a la descendencia. Cada padre es responsable de transmitir la mitad de la información total a través de sus cromosomas. Esta herencia genética es la base física de su identidad biológica. El contenido de esta información genética representa las instrucciones básicas para formar nuevos organismos. El material heredado de los padres describe al individuo al impartirle las propiedades biológicas apropiadas para la especie, el sexo y el individuo individual. La identidad que mantiene a lo largo de la vida debe manifestarse en un fenotipo que se verá influido por los cambios en el entorno o micro entorno en el que se desarrolla el individuo. (López, 2009)

IDENTIDAD PSICOLÓGICA

Todo el mundo es único entre los compañeros que son diferentes entre sí. “En este mundo, cada persona representa algo nuevo, algo que nunca existió, algo único y original. Es responsabilidad de cada individuo saber que nunca ha habido nadie como él en el mundo, porque si alguien como él ya existe, su existencia ya no será necesaria. Todos en el mundo son algo nuevo y están llamados a reconocer su carácter especial. Y eso es lo que tiene que defender cada uno. (Vázquez Verdera, 2013)

A partir de nuestras experiencias desarrollándonos en las redes sociales, vamos formando nuestra identidad personal, que en términos muy simples se puede definir como nuestra percepción de nosotros mismos como un todo organizado y homogéneo, que nos hace únicos. Otros seres también nos ven como seres únicos con una

personalidad específica, ciertos hábitos, comportamientos predecibles y un conjunto de sentimientos y moral que conforman esa identidad. Todos estos rasgos los internalizamos de una manera tan personal que, aunque seamos similares a otras personas de una forma u otra, nos diferencian. (Gobierno De Aragón, s.f)

IDENTIDAD ESPIRITUAL

El ser humano ha estado trabajando arduamente para resolver su propio problema de "identidad psicológica", pero no se ha dado cuenta de que el problema fundamental y primario es más profundo, que en realidad está relacionado con su "falta de identidad espiritual". El hombre primero pierde su identidad espiritual y esto es lo que le hace sufrir un declive en todos los demás aspectos de su ser. El hombre fue creado originalmente como una entidad social, psicológica y espiritual. (Bustamante, s.f)

IDENTIDAD SOCIOCULTURAL

La identidad sociocultural como tema de la historiografía tiene gran trascendencia en los programas educativos del sistema educativo. El término se identifica en la enseñanza de la historia como uno de los pilares pedagógicos para el desarrollo de los valores del patrimonio histórico y cultural, así como de las habilidades para la vida y la ciudadanía. De alguna manera, el docente transmite la importancia de conocer el pasado, y los alumnos se sienten parte de la cadena de la vida y entienden que el futuro no es ajeno a su comportamiento social "No podemos cambiar el pasado, pero su comprensión, que nos hace más Las respuestas fáciles a las preguntas del presente nos ayudan a ver el futuro como un acto de libertad compartido y responsable". Incluidas en esta responsabilidad compartida están las actitudes de aprecio, respeto y solidaridad que definen a un pueblo hoy, pero que también tienen huellas

imborrables del pasado. Estos conocimientos, habilidades y valores comienzan en el salón de clases. (Miranda, 2015, p. 27)

IDENTIDAD SEXUAL.

Esta exploración de la identidad personal, de hecho, un sentido de identidad humana, incluye la exploración de un conjunto complejo de identidades, que pueden incluir identidades sexuales. La persona que tiene la mayor influencia en el proceso

consciente del individuo y tiene una influencia más decisiva en el desarrollo de la personalidad. El sexo, la identidad sexual y la individualidad establecen un sistema regulador que es parte permanente del proceso de desarrollo. (Claudia & Marlene, s.f)

El camino hacia la identidad sexual no es continuo, constante o gradual. Estos son objetivos que deben desarrollarse a lo largo de la vida (más allá del pico de la adolescencia y la adultez temprana), sin ningún orden en particular, y conducen a la maduración.

La identidad sexual suele entenderse como un atributo que unifica ciertas características del ser, un núcleo estable relacionado con la sexualidad, un conocimiento básico sobre el propio género. Este es un concepto que ha sido muy utilizado y esconde un pequeño proceso de comprensión. (Alcántara, s.f)

La identidad de género se establece en los primeros años de vida (18 a 24 meses de edad). Durante la infancia, los niños se dan cuenta de que son niños y las niñas se dan cuenta de que son niñas. A veces, durante la infancia, se prefieren actividades que socialmente se consideran más apropiadas para el sexo opuesto (las llamadas conductas no conformes de género). Por ejemplo, una niña puede disfrutar jugando al béisbol y practicando la lucha libre. Los niños pueden jugar con muñecas y prefieren cocinar a los deportes o jugar con caballos. A veces la persona siente que su identidad de género y su género anatómico no coinciden. A veces, este sentido de diferencia puede causar una angustia considerable y/o afectar su capacidad para trabajar. En estos casos, la condición se llama disforia de género. (Brown, 2019)

Variable: la autoformación

La autodisciplina es un proceso de aprendizaje que comienza cuando activamos nuestras estrategias y habilidades personales para superar los desafíos que enfrentamos a lo largo de nuestra vida. Esta capacidad de guiar nuestra búsqueda y encontrar los recursos y respuestas más adecuados es una de las mejores herramientas que tenemos los adultos para adaptarnos al entorno cambiante propio de la sociedad del conocimiento en la que vivimos.

“La autoformación significa que, por un lado, el hombre se convierte cada vez más en sujeto de su propia formación y, por otro lado, él mismo se convierte cada vez más en objeto de formación. El propósito de la formación es construir personas como un todo, dotarlas de formas únicas y distintivas, y establecer identidades propias en múltiples escenarios sociales” La autoformación es el acto por el cual el sujeto se apropia de su propia capacidad de aprendizaje: “El acto de aprender no es pasivo, ni entendido como uso o resistencia, sino que el sujeto se convierte en actor en el proceso de búsqueda y uso de la información. Esta auto información es una parte importante de la autoformación y de la construcción del propio contenido informativo.” (Marcelo, 2010)

CONSEJOS PARA LA AUTOFORMACIÓN

1. Plan de formación semestral. Revisar cuáles son las necesidades e intereses y su relativa urgencia, compararlos con cursos programados y analizar necesidades formativas que se puedan cubrir de forma independiente.
2. Plan de entrenamiento mensual. Evaluar cada mes cuánto tiempo pueden dedicar los alumnos a la autoformación.
3. Programar tareas y tiempo. Haga que los estudiantes lean primero la "guía de estudio" del curso, que describe el contenido y las actividades del curso. (Posada, s.f)

La formación del yo se entiende como un proceso de preparación y entrenamiento de las personas para adquirir un estilo de pensamiento y sentimiento que les permita desarrollar juicios críticos sobre la realidad y les permita representar de manera óptima aspectos de la realidad. Es por ello que

la formación se convierte aquí en una actividad del ser humano para prepararlo globalmente y adquirir destrezas y habilidades específicas que le permitan ejercer una profesión.

Como tal, es una pedagogía activa que no descuida la ayuda externa de los docentes a través de actividades de tutoría. Asimismo, la motivación o interés también es un

aspecto relevante a la hora de la autoformación ya que dependerá de la voluntad de la persona para formarse en su ámbito profesional. (Díaz, s.f)

Autoformación - autoexploración y calidad de vida

En la autoformación cabe destacar la importancia de la calidad de vida que llevan los estudiantes, la cual no es óptima para la autorrealización por su falta de autoestima, lo que dificulta visiones de desarrollo en el ámbito profesional, laboral y social. Esto les dificultará tener un alto estatus económico y social en el futuro. (Grimaldo, 2009, p. 45)

Autoformación en estilos de aprendizaje

En cuanto a la cuestión del auto cultivo, en el estilo de aprendizaje adolescente actual, no toma la iniciativa de atacar qué tipo de persona quiere ser en el futuro, deja de leer, investigar, pensar y resolver problemas; no desarrolla el pensamiento crítico, para que tenga recursos didácticos desde la autorrealización, (Díaz, s.f)

Autoformación organización del tiempo

La organización del tiempo y de las tareas es un factor clave para un mejor aprendizaje. Es muy importante crear un calendario, fijar metas y objetivos o crear un plan para reforzar lo enseñado en clase y reforzar los conocimientos cada día. Fuente especificada no válida.

Autoformación proceso lectura y escritura

“Uribe & Camargo, (2011), refieren El proceso de lectura y escritura se suelen presentar a como las dos caras de una misma moneda, puesto que una

y otra constituyen procesos inversos de utilización de un mismo código: al leer, se decodifica un mensaje que procede de la lengua hablada y al escribir se codifica un mensaje desde esa misma lengua. Por tanto, es necesario reconocer de forma más aguda y, quizás, participativa, los puntos débiles del proceso de autoformación en lectura y escritura, de estudiantes. p. 320”

Autoformación comprensión y solución de problemas

Es difícil para los estudiantes auto entrenarse en la comprensión de textos y resolución de problemas porque es un proceso muy complejo porque la información que se obtiene del texto está relacionada con la información almacenada en la mente del lector. El proceso de resolución de problemas comienza con una comprensión adecuada de la situación del problema. La comprensión lectora es considerada “el proceso de formulación de significado aprendiendo las ideas relevantes de un texto y relacionándolas con las ya presentes”, uno de los problemas que enfrenta actualmente la nación ecuatoriana en su formación cuando era joven, era las dificultades en la enseñanza matemáticas. En todo el mundo, los problemas que enfrentan los estudiantes de todos los niveles educativos cuando aprenden matemáticas son bien reconocidos y, a menudo, no les gusta el tema. (Cedeño, Fabián, & Muñoz, 2018)

CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito de estudio**

El proyecto se realizó en la Institución Educativa Integrado Daniel Alomía Robles, del centro poblado de Raín Cóndor del distrito de Chavinillo; provincia de Yarowilca, es un centro poblado que cuenta con caseríos llamado Carhuac, Huamash, frontera de Raín Cóndor y Pariapampa los pobladores se dedican a la agricultura y ganadería.

4.2. **Tipo y nivel de investigación**

El presente estudio es de nivel Aplicativo – Cuasi experimental. Dado que se plantea intervenir en la historia natural del evento.

Tipo de estudio

Según la intervención del investigador, fue experimental debido a que se intervendrá para modificar los resultados de una variable.

Según el tiempo de estudio, fue prospectivo porque pertenece al tiempo futuro y la recolección de datos lo realizará el investigador a partir de la fuente primaria.

Según el número de ocasiones en que se mide la variable, fue longitudinal debido a que las variables se miden dos veces

Según el número de variables, fue analítico dado que se tiene dos variables en estudio

4.3. **Población y muestra**

4.3.1. Descripción de la población

La población del presente estudio estuvo constituida por 69 estudiantes desde primero hasta quinto del nivel secundaria de la Institución Educativa

Integrado Daniel Alomía Robles, ubicados en la provincia de Yarowilca, distrito de Chavinillo.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Para definir el tamaño de la muestra se utilizó el método de muestreo no probabilístico, muestreo por conveniencia al investigador. Contando con 39 estudiantes del 3°, 4° y

5° año de secundaria de la Institución Educativa Integrado Daniel Alomía Robles, centro poblado Raín Cóndor, ubicado en la provincia de Yarowilca, distrito de Chavinillo.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión Criterios de inclusión

- Estudiantes que contestaron todas las preguntas del instrumento.
- Estudiantes que desearon participar en el estudio
- Estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no pertenezcan al 3°, 4° y 5° año de secundaria
- Estudiantes que no asistieron a la intervención
- Estudiantes con permiso o falta
- Estudiantes con alguna alteración mental.

4.4. Diseño de investigación

Este estudio fue de diseño pre experimental cuyo diseño es de pre y post test con un solo grupo, a los cuales se aplicará la intervención pedagógica como estímulo (variable independiente) para luego hacer la medición del desarrollo de la identidad personal y autoformación de escolares, como se muestra en el siguiente diagrama

Grupo Antes Intervención Después

G O1 I O2

Dónde:

GE: Grupo de estudio

I: Intervención

O1: Observación inicial

O2: Observación final

4.5. Técnicas e Instrumentos

Para lograr el cumplimiento de los objetivos de estudio se acudió al empleo de técnicas de investigación y se acudirá a los siguientes instrumentos.

4.5.1. Técnicas

Como técnica que se usó fue la encuesta dado que se elaboró dos cuestionarios para poder caracterizar los datos generales (Anexo 01) y para medir el desarrollo de la identidad personal y autoformación (Anexo 02).

4.5.2. Instrumentos

Los instrumentos usados fueron: los cuestionarios previa validación por juicio de expertos que se presentan a continuación:

Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 01). Con este instrumento se recolectaron los datos de las características sociodemográficas (género, edad, procedencia, religión) y características académicas (grado académico, tiempo de permanencia, condición del alumno)

Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 02). Con este instrumento que consta de 40 ítems, permitió medir el desarrollo de la identidad personal (Biológica, psicológica, espiritual, sociocultural, sexual) y autoformación (autoexploración y calidad de vida, estilos de aprendizaje, organización del tiempo de los escolares, donde se medirá tomando en cuenta una escala mediante puntajes (Suficiente, Parcialmente suficiente, Insuficiente)

po, proceso lectura y escritura, comprensión y solución de problemas)

VALORACIÓN	Insuficiente	Parcialmente suficiente	Suficiente
VALORACIÓN GENERAL			
Identidad personal y autoformación	< 180	181- 190	191-200
VALORACIÓN PARCIAL			
Identidad	< 90	91-95	96-100
Identidad personal biológica	< 16	17 - 18	19-20
Identidad personal psicológica	< 16	17 - 18	19-20
Identidad personal espiritual	< 16	17 - 18	19-20
Identidad personal sociocultural	< 16	17 - 18	19-20
Identidad personal sexual	< 16	17 - 18	19-20
Autoformación	< 90	91-95	96-100
Autoformación - autoexploración y calidad de vida	< 16	17 - 18	19-20
Autoformación en estilos de aprendizaje	< 16	17 - 18	19-20
Autoformación organización del tiempo	< 16	17 - 18	19-20
Autoformación proceso lectura y escritura	< 16	17 - 18	19-20
Autoformación comprensión y solución de problemas	< 16	17 - 18	19-20

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos.

Para validar la herramienta de recolección de datos se aplicaron los siguientes pasos.

Revisión de la literatura

Para construir la herramienta de recolección de datos, se revisó la literatura disponible en nuestro medio, como antecedentes de investigación, reseñas de libros, reseñas de artículos científicos y textos de apoyo a la investigación.

Selección de los jueces

El instrumento de recolección de datos fue sometido a revisión por 07 expertos y/o jueces que evaluaron de forma independiente cada ítem considerado en el instrumento de medición, teniendo en cuenta los siguientes criterios: pertinencia, coherencia, adecuación y claridad.

Los revisores y jueces serán seleccionados de manera interdisciplinaria de acuerdo al campo del tema de investigación. Se les proporcionará la matriz de consistencia del proyecto, instrucciones y herramientas de recolección de datos para su revisión individual. Finalmente, los jueces y expertos firmarán un certificado de verificación indicando su conformidad con el instrumento de medida.

Validación por aproximación a la población

Se realizó una prueba piloto de las herramientas de recolección de datos, para lo cual se escogió una pequeña muestra de características similares a la muestra de investigación para determinar si eran suficientes para que los estudiantes las entendieran bien.

Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.

Con los resultados obtenidos en la prueba piloto se determinó la confiabilidad del cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04), se realizó mediante el método de análisis de homogeneidad de los ítems y la técnica utilizada fue el alfa de Crombach dando un valor de 0.84 lo cual indica que es de confiabilidad alta.

Tabla estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.841	40

Fuente: SPSS V.23

4.6. Técnicas para el procedimiento de datos

Se eligió como ámbito de investigación a la Institución Educativa Integrado "Daniel Alomía Robles.

Se solicitó permiso mediante un oficio a la Institución Educativa Integrado Daniel Alomía Robles, para poder ingresar a sus aulas.

Se preparó la logística para el desarrollo del estudio.

Se solicitó permiso a los diferentes docentes de aula, para poder ingresar a sus aulas en horario de clases e informar a los alumnos sobre dicha intervención.

Se llevó a cabo la firma del consentimiento informado por parte de los implicados.

Se elaboró los instrumentos para la toma de datos

Se aplicó un pre test a los estudiantes del 3° 4° 5° de secundaria de dicha institución educativa.

Se aplicó la intervención pedagógica en 10 talleres con una duración aproximada de 20 minutos cada uno.

Se aplicaron los instrumentos de recolección de datos, con encuestadores independientes previamente capacitados sobre el manejo de la información.

Se vació la información recolectada al programa estadístico SPSS v 24 para su posterior interpretación.

Se realizó la selección, tabulación y evaluación de datos.

Se realizó la interpretación de los resultados confrontando con otros antecedentes y teorías.

Se realizó la redacción del informe final.

4.7. Aspectos éticos

En esta investigación, se protegió la identidad de los sujetos de la investigación, teniendo en cuenta aspectos éticos apropiados como la confidencialidad, el permiso para consentir, la libertad de elección de participar y el mantenimiento del anonimato sobre la información proporcionada información.

Beneficencia: Este principio ético se aplica porque hará bien a los estudiantes del Centro Educativo brindándoles conversaciones y asesorías adecuadas y pertinentes para potenciar su desarrollo.

No maleficencia: Respeto a la dignidad, confidencialidad e intimidad, y protección de los derechos y el bienestar de los estudiantes, teniendo en cuenta el Código Ético.

Justicia: La selección de los alumnos tiene en cuenta los criterios anteriores para no exponer a los participantes a ningún riesgo y la participación debe ser voluntaria.

CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Tabla 01. Descripción de las características generales de los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Características generales	N = 39		
		N°	%
Edad		4	10.3
14 años			
15 años		9	23.1
16 años		8	20.5
17 años		9	23.1
19 años			
18 años		5	12.8
Genero			
Masculino		17	43.6
Femenino		22	56.4
Procedencia			
Rain Cóndor		23	50.0
Carhuac		12	30.8
Huamash		2	5.1
Frontera		2	5.1
Religión			
Católica		14	35.9
Evangélica		25	62.1
Total		39	100.0

Fuente: Encuesta de características generales de los escolares (Anexo 03)

Análisis e interpretación

En la tabla 01, al describir la edad de los escolares en estudio, se aprecia que en mayor cantidad [23.1%(9)] tenían 15 años y en la misma proporción 17 años, en tanto un 20.5%(8) tenían 16 años y solo un 10.3%(4) tiene 19 años al igual que 14 años; en cuanto a la edad de los escolares en estudio, se observa que más la predominancia del sexo femenino con un 56.4%(22), en tanto solo un 43.6%(17) son de género masculino; respecto a la procedencia de los escolares en estudio, se encontró, que la mitad [50.0%(23)] provenían del sector denominado Rain Cóndor, casi un tercio [30.8%(12)] de Carhuac, en menor cantidad [5.1%(2)] de Huamash y en igual proporción de Frontera; concerniente a la religión de los escolares en estudio, se aprecia que en su mayoría [62.1%(25)] profesaba la religión evangélica y en menor proporción [35.9%(14)] profesaba la católica.

Tabla 02. Descripción de las características académicas de los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomia Robles 2019

Características académicas	N = 39	
	Nº	%
Grado académico		
3er año	15	38.5
4to año	11	28.2
5to año	13	33.3
Permanencia académica de los escolares		
2 a 3 años	18	46.2
4 a 5 años	17	43.6
6 años a más	4	10.3
Condición de los escolares		
Regular	24	61.5
Irregular	15	38.5
Total	39	100.0

Fuente: Encuesta de características generales de los escolares (Anexo 03)

En la tabla 02, referente al grado académico de los escolares en estudio, se observa que más de un tercio [38.5%(15)] cursaban el tercer año, un tercio [33.3%(13)] el quinto año y en menor proporción [28.2%(11)] cursaban el cuarto año; respecto al tiempo de permanencia académica de los escolares en estudio, se aprecia que, en mayor proporción [46.2%(18)] llevan estudiando 2 a 3 años en la Institución educativa, un 43.6%(17) viene estudiando 4 a 5 años y un 10.3%(4) 6 años a más; concerniente a la condición de los escolares en estudio, en mayor cantidad [61.5%(24)] no repitieron ningún año, siendo así alumnos regulares, en tanto un 38.5%(15) repitieron por lo menos una vez denominándose así alumnos irregulares.

Tabla 03. Descripción de la identidad personal biológica e los escolares de la Institución Educativa Integrado Daniel AlomíaRobles, Huánuco, 2020

Identidad personal biológica	Pre test										Post test									
	muy malo		malo		regular		bueno		muy bueno		muy malo		malo		regular		bueno		muy bueno	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Eres único e irrepitible	16	41.0	9	23.1	7	17.9	5	12.8	2	5.1	4	10.3	6	15.4	6	15.4	9	23.1	14	35.9
Te sientes feliz con tus características físicas	15	38.5	9	23.1	6	15.4	5	12.8	4	10.3	5	12.8	5	12.8	6	15.4	10	25.6	15	38.5
Te aceptas tal como eres	18	46.2	9	23.1	6	15.4	4	10.3	2	5.1	4	10.3	5	12.8	5	12.8	10	25.6	15	38.5
Aceptas la forma de tu rostro	15	38.5	10	25.6	8	20.5	4	10.3	2	5.1	5	12.8	4	10.3	7	17.9	9	23.1	14	35.9

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

Análisis e interpretación

En la tabla 03, respecto a la descripción de la identidad personal biológica de los estudiantes, en el pre test, predominó la tendencia muy mala dado que un [41% (16)] en el ítem, Eres único e irrepitible, [38.5% (15)] Te sientes feliz con tus características físicas, [46.2% (18)] Te aceptas tal como eres [46.2% (15)] en Aceptas la forma de tu rostro y un mínimo se calificó como bueno [5.1% (2)] Eres único e irrepitible, [10.3% (4)] Te sientes feliz con tus características físicas, [5.1% (2)] Te aceptas tal como eres y [1 en igual proporción en Aceptas la forma de tu rostro; en el post test se aprecia, en mayor cantidad obtuvieron una calificación de muy bueno [35.9% (14)] Eres único e irrepitible, [33.3% (13)] Te sientes feliz con tus características físicas, [38.5% (15)] Te aceptas tal como eres y [35.9% (14)] en Aceptas la forma de tu rostro.

Tabla 04. Desarrollo de la identidad personal biológica, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Identidad personal biológica	Pre test		Post test	
	N ^o	%	N ^o	%
Insuficiente	22	56.4	10	25.6
Parcialmente suficiente	14	35.9	12	30.8
Suficiente	3	7.7	17	43.6
Total	39	100.0	39	100.0

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

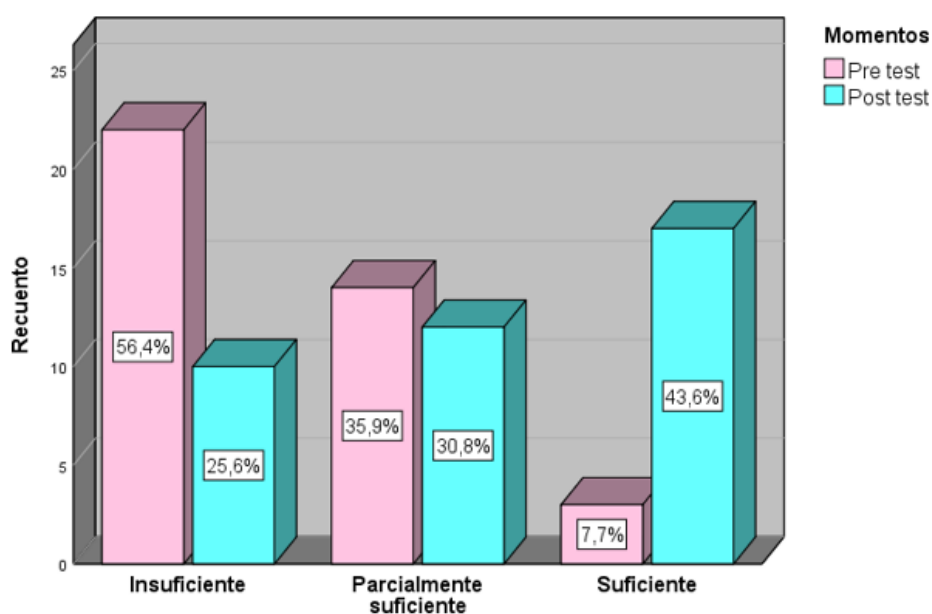


Figura 01. Representación del desarrollo de la identidad personal biológica, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019.

Análisis e interpretación

En la tabla 08, respecto al desarrollo de la identidad personal biológica en los escolares en estudio, se aprecia en el pre test, más de la mitad [56.4%(22)] tenían insuficiente desarrollo; más de un tercio [35.9%(14)] parcialmente suficiente y solo un 7.7%(3) se desarrollaron suficientemente en tanto, en el post test, un 43.6%(17) tenían un desarrollo suficiente, casi un tercio 30.8%(12) parcialmente suficiente y solo un cuarto [25.6%(10)] insuficiente.

Tabla 05. Descripción de la identidad personal psicológica de los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel AlomíaRobles, Huánuco, 2020

Identidad personal psicológica	Pre test										Post test									
	muy malo		malo		regular		Bueno		muy bueno		muy malo		malo		regular		bueno		muy bueno	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Tienes claro tus pensamientos	14	35.9	10	25.6	8	20.5	5	12.8	2	5.1	3	7.7	6	15.4	11	28.2	10	25.6	9	23.1
Eres capaz de reconocer tus sentimientos y emociones	14	35.9	11	28.2	7	17.9	4	10.3	3	7.7	4	10.3	5	12.8	11	28.2	9	23.1	10	25.6
Crees actuar de manera correcta	16	41.0	9	23.1	6	15.4	5	12.8	3	7.7	2	5.1	5	12.8	11	28.2	10	25.6	11	28.2
Reflexionas sobre tu pensar, sentir y actuar	15	38.5	10	25.6	8	20.5	4	10.3	2	5.1	4	10.3	4	10.3	12	30.8	9	23.1	10	25.6

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

Análisis e interpretación

En la tabla 05 concerniente a la descripción de la identidad personal psicológica de los estudiantes, en el pre test, predominó la tendencia muy mala [35.9%(14)] en el ítem Tienes claro tus pensamientos y en misma cantidad. Es capaz de reconocer tus sentimientos y emociones, [41.0%(16)] Cree actuar de manera correcta, y [38.5%(15)] Reflexiona sobre tu pensar, sentir y actuar en y un mínimo se calificó como bueno [5.1%(2)] Tiene claro tus pensamientos, [7.7%(3)] Tiene claro tus pensamientos y crees actuar de manera correcta y [5.1%(2)] Reflexionan sobre tu pensar, sentir y actuar; en el post test se aprecia, en mayor cantidad obtuvieron una calificación de muy bueno

[35.9%(14)] Tienen claro tus pensamientos, [33.3%(13)] Son capaces de reconocer sus sentimientos y emociones, [38.5%(15)] Cree actuar de manera correcta y Reflexionan sobre tu pensar, sentir y actuar [35.9%(14)]

Tabla 06. Desarrollo de la identidad personal psicológica, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Identidad personal psicológica	Pre test		Post test	
	N ^o	%	N ^o	%
Insuficiente	18	46.2	7	17.9
Parcialmente suficiente	17	43.6	17	43.6
Suficiente	4	10.3	15	38.5
Total	39	100.0	39	100.0

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

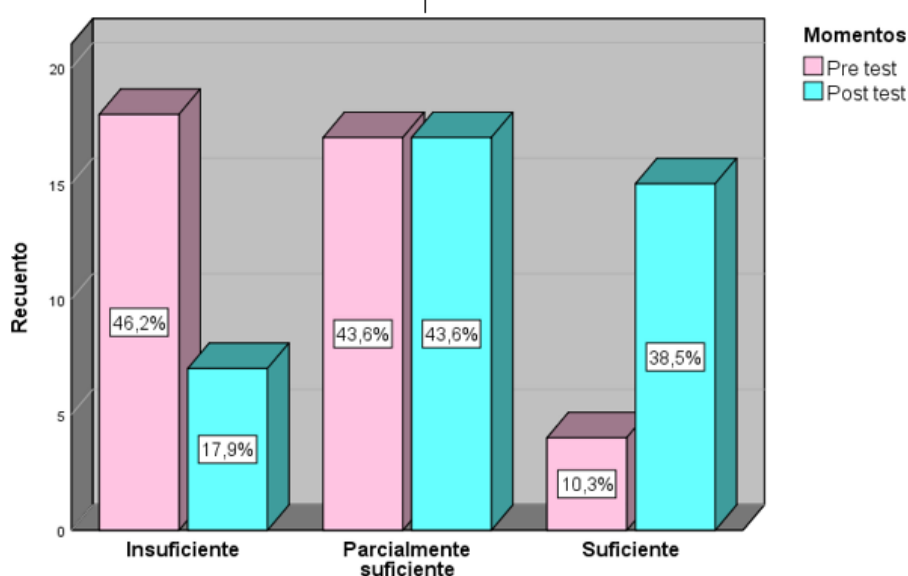


Figura 02. Representación del desarrollo de la identidad personal psicológica, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019.

Análisis e interpretación

En la tabla 06, concerniente al desarrollo de la identidad personal psicológica en los escolares en estudio, se aprecia en el pre test, en mayor proporción [46.2%(18)] tenía un insuficiente desarrollo; en similar proporción [43.6%(17)] parcialmente suficiente y solo un 10.3%(4) se desarrollaron suficiente en tanto, en el post test, un 43.6%(17) tenía un desarrollo parcialmente suficiente, más de un tercio 38.5%(15) suficiente y solo un 17.9%(7) insuficiente.

Tabla 07. Descripción de la identidad personal de los escolares de la Institución Educativa Integrado Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2020

Identidad personal espiritual	Pre test										Post test									
	muy malo		malo		Regular		Bueno		muy bueno		muy malo		malo		regular		bueno		muy bueno	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Es importante los valores para tu vida	8	20.5	9	23.1	11	28.2	6	15.4	5	12.8	2	5.1	6	15.4	12	30.8	10	25.6	9	23.1
Reconoces quietos principios son positivos para ti	8	20.5	8	20.5	13	33.3	6	15.4	4	10.3	3	7.7	5	12.8	12	30.8	11	28.2	10	25.6
Reconoces tu actitud negativa es malo para ti	9	23.1	10	25.6	11	28.2	5	12.8	4	10.3	1	2.6	4	10.3	13	33.3	12	30.8	9	23.1
Valoras tus buenos modales, valores y principios	8	20.5	9	23.1	12	30.8	5	12.8	5	12.8	2	5.1	5	12.8	12	30.8	11	28.2	9	23.1

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

Análisis e interpretación

En la tabla 07, concerniente a la descripción de la identidad personal espiritual de los estudiantes, en el pre test, predominó el nivel regular [28.2%(11)] en el ítem es importante los valores para la vida, [33.3%(13)], reconocimiento de los principios positivos para para la persona, [28.2%(11)]. Reconocimiento de la actitud negativa para la persona y [30.8%(12)]. Reconocimiento de los valores, los buenos modales, y principios; y un mínimo calificó como bueno [12.8%(5)] la proposición de que es importante los valores para la vida, [10.3%(4)] Reconocimiento de sus principios son positivos para la persona, en misma cantidad Reconocimiento de la actitud negativa es malo para la persona y [12.8%(5)] Valoran sus buenos modales, valores y principios; en el post test se aprecia, en mayor cantidad obtuvieron una calificación de muy bueno [23.1%(9)] Es importante los valores para la vida de la persona, [25.6%(10)] Reconocimiento de los principios son positivos, [23.1%(9)] Reconocimiento de la actitud negativa es malo para para la persona y en misma cantidad Valoran sus buenos modales, valores y principios.

Tabla 08. Desarrollo de la identidad personal espiritual, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomia Robles 2019

Identidad personal espiritual	Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%
Insuficiente	13	33.3	4	10.3
Parcialmente suficiente	16	41.0	19	48.7
Suficiente	10	25.6	16	41.0
Total	39	100.0	39	100.0

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

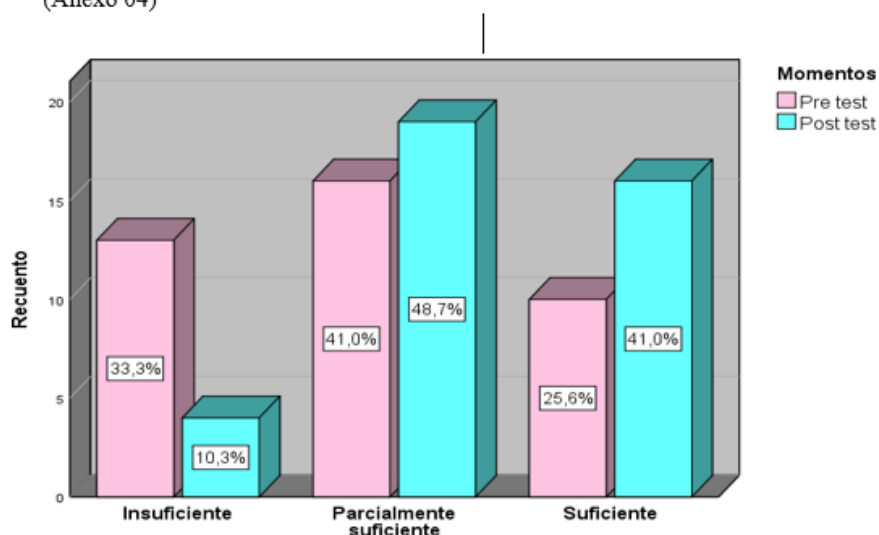


Figura 03.

Representación del desarrollo de la identidad personal espiritual, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomia Robles 2019

Análisis e interpretación

En la tabla 08, referente al desarrollo de la identidad personal espiritual en los escolares en estudio, se aprecia en el pre test, que una mayor proporción [41.0%(16)] tenían un desarrollo parcialmente suficiente, un tercio [33.3%(13)] insuficiente y un cuarto 25.6%(10) desarrollaron de forma suficiente; en tanto, en el post test, un 48.7%(19) tenía un desarrollo parcialmente suficiente, 41.0%(16) suficiente y solo un 10.3%(7) insuficiente.

Tabla 09. Descripción de la identidad personal sociocultural de los escolares de la Institución Educativa Integrado Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2020

Identidad personal sociocultural	Pre test										Post test									
	muy malo		malo		regular		bueno		muy bueno		muy malo		Malo		regular		bueno		muy bueno	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Te gusta tu familia y tu casa	9	23.1	10	25.6	11	28.2	7	17.9	2	5.1	4	10.3	6	15.4	6	15.4	9	23.1	14	35.9
Estas feliz de vivir en tu comunidad	9	23.1	11	28.2	11	28.2	5	12.8	3	7.7	3	7.7	5	12.8	8	20.5	10	25.6	13	33.3
Te sientes cómoda con la gente que te rodea	8	20.5	12	30.8	10	25.6	7	17.9	2	5.1	2	5.1	5	12.8	7	17.9	11	28.2	14	35.9
Respetan su ámbito histórico y geográfico de su comunidad	9	23.1	10	25.6	11	28.2	6	15.4	3	7.7	3	7.7	4	10.3	8	20.5	10	25.6	14	35.9

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

Análisis e interpretación

En la tabla 09 concerniente a la descripción de la identidad personal sociocultural de los estudiantes, en el pre test, predominó la tendencia mala [25.6%(10)] en el ítem Te gusta tu familia y tu casa, [28.2%(11)] Están felices de vivir en su comunidad, [30.8%(12)] Se sienten cómodos con la gente que le rodea [25.6%(10)] Respetan el ámbito histórico y geográfico de su comunidad; un mínimo se calificó como muy bueno [5.1%(2)] Le gusta su familia y su casa, [7.7%(3)] Están felices de vivir en su comunidad, [5.1%(2)] Te sientes cómoda con la gente que te rodea y [7.7%(3)] Respetan su ámbito histórico y geográfico de su comunidad; en el post test se aprecia, en mayor cantidad obtuvieron una calificación de muy bueno [35.9%(14)] Le gusta su familia y su casa, [33.3%(13)] Están felices de vivir en su comunidad, [35.9%(14)] se sienten cómodos con la gente que te rodea y en misma proporción. Respetan su ámbito histórico y geográfico de su comunidad.

Tabla 10. Desarrollo de la identidad personal sociocultural, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Identidad personal sociocultural	Nº	Pre test		Post test	
		Nº	%	Nº	%
Insuficiente	14	6	35.9	15.4	15.4
Parcialmente suficiente	17	15	43.6	38.5	38.5
Suficiente	8	18	20.5	46.2	46.2
Total	39	39	100.0	39	100.0

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

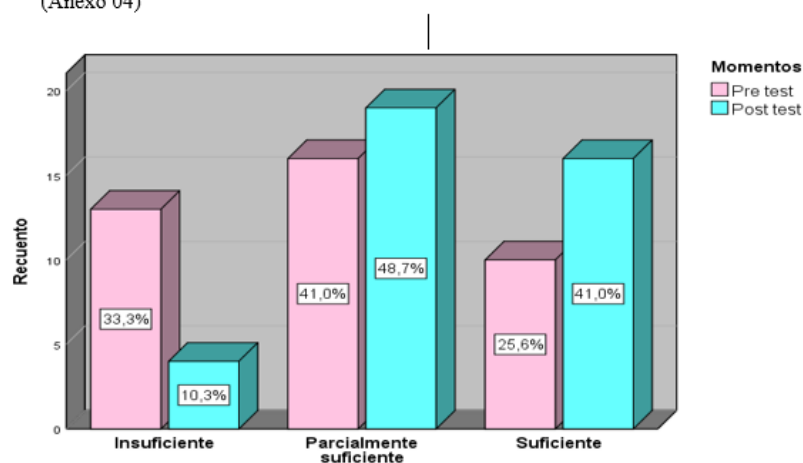


Figura 03. Representación del desarrollo de la identidad personal sociocultural, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Análisis e interpretación

En la tabla 10, respecto al desarrollo de la identidad personal espiritual en los escolares en estudio, se aprecia en el pre test, que una mayor proporción [43.6%(17)] tenía un desarrollo parcialmente suficiente, más un tercio [35.9%(14)] insuficiente y 20.5%(8) se desarrollaron de forma suficientemente; en tanto en el post test, en mayor cantidad [46.2%(19)] tenía un desarrollo suficiente, un 38.5%(15) parcialmente suficiente y solo un 15.4%(6) insuficiente.

Tabla 11. Descripción de la identidad personal sexual de los escolares de la Institución Educativa Integrado Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2020

Identidad personal sexual	Pre test										Post test									
	muy malo		malo		regular		bueno		muy bueno		muy malo		Malo		regular		bueno		muy bueno	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Te sientes feliz con tu sexo	16	41.0	9	23.1	7	17.9	5	12.8	2	5.1	5	12.8	6	15.4	5	12.8	9	23.1	14	35.9
Te relacionas bien con los de tu sexo opuesto	16	41.0	9	23.1	8	20.5	4	10.3	2	5.1	5	12.8	5	12.8	6	15.4	10	25.6	13	33.3
Te relacionas con los de tu mismo sexo	18	46.2	10	25.6	7	17.9	5	12.8	1	2.6	6	15.4	5	12.8	5	12.8	8	20.5	15	38.5

aparato sexual

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

Análisis e interpretación

En la tabla 11, concerniente a la descripción de la identidad personal sexual de los estudiantes, en el pre test, predominó la tendencia muy mala [41%(16)] Se sienten felices con su sexo, en igual proporción. Se relacionan bien con los de su sexo opuesto, [46.2%(18)] se relacionan bien con los de su mismo sexo [43.6%(17)] Valoran y protegen su aparato sexual; un mínimo se calificó como muy bueno [5.1%(2)] Se sienten felices con su sexo, en misma proporción. Se relacionan bien con los de su sexo opuesto, [2.6%(1)] se relacionan bien con los de su mismo sexo [5.1%(2)] Valoran y protegen su aparato sexual; en el post test se aprecia, en mayor cantidad obtuvieron una calificación de muy bueno [35.9%(14)] Se sienten felices con su sexo, [33.3%(13)] Se relacionan bien con los de su sexo opuesto, [38.5%(15)] Valoran y protegen su aparato sexual y [35.9%(14)] Valoran y protegen su aparato sexual.

Tabla 12. Desarrollo de la identidad personal sexual, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Identidad personal sexual	Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%
Insuficiente	23	59.0	11	28.2
Parcialmente suficiente	12	30.8	11	28.2
Suficiente	4	10.3	17	43.6
Total	39	100.0	39	100.0

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

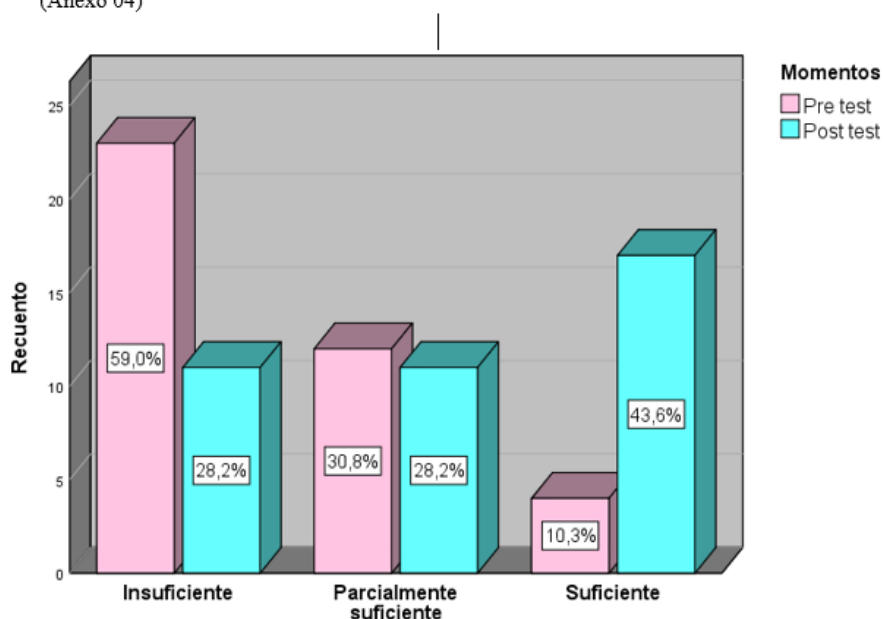


Figura 04. Representación del desarrollo de la identidad personal sexual, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Análisis e interpretación

En la tabla 12, concerniente al desarrollo de la identidad personal sexual en los escolares en estudio, se aprecia en el pre test, más de la mitad [59.0%(23)] tenía un desarrollo insuficiente, casi un tercio [30.8%(12)] parcialmente suficiente y solo un 10.3%(4) se desarrollaron suficientemente en tanto, en el post test, en mayor cantidad [43.6%(17)] tenía un desarrollo suficiente, un 28.2%(28.2) parcialmente suficiente y en igual proporción insuficiente.

Tabla 13. Desarrollo de la identidad personal, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Identidad personal	Nº	Pre test		Post test	
		Nº	%	Nº	%
Insuficiente	19		48.7	7	17.9
Parcialmente suficiente	16		41.0	15	38.5
Suficiente	4		10.3	17	43.6
Total	39		100.0	39	100.0

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

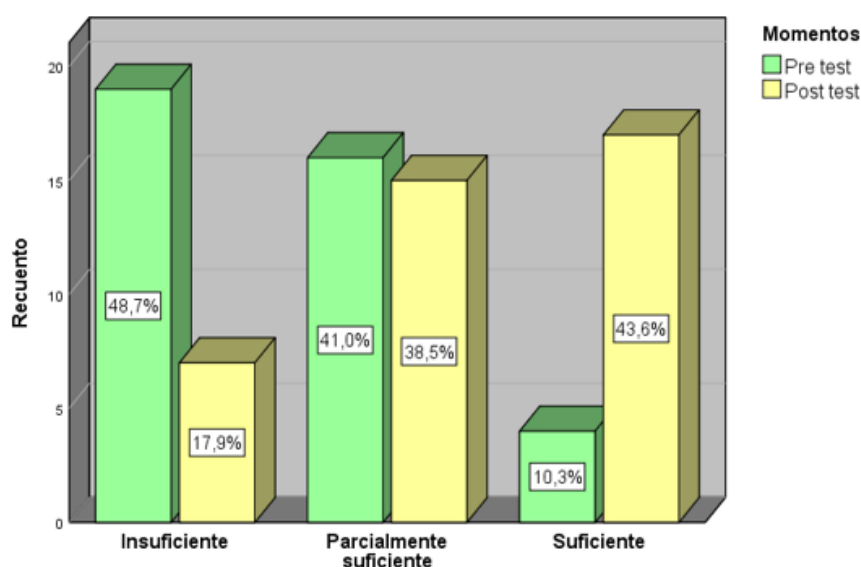


Figura 05. Representación de la identidad personal, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Análisis e interpretación

En la tabla 13, referente al desarrollo de la identidad personal en los escolares en estudio, se aprecia en el pre test, que una mayor proporción [48.7%(19)] tenía insuficiente desarrollo, un 41.0%(16) tenían un desarrollo parcialmente insuficiente y solo un 10.3%(4) se desarrollaron de forma suficientemente; en tanto en el post test, en mayor cantidad [43.6%(17)] tenía un desarrollo suficiente, 38.5%(15) parcialmente suficiente y solo un 17.9%(7) insuficiente.

Tabla 14. Descripción de la Autoformación - autoexploración y calidad de vida de los escolares de la Institución Educativa Integrado Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2020

Autoformación y calidad de vida	Autoformación		Pre test								Post test									
	muy malo		malo		regular		bueno		muy bueno		muy malo		malo		regular		bueno		muy bueno	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Comprendes lo que lees y escribes	6	15.4	7	17.9	15	38.5	6	15.4	5	12.8	2	5.1	5	12.8	14	35.9	8	20.5	10	25.6
Posees estrategias para mejorar tu lectura y escritura	5	12.8	8	20.5	13	33.3	7	17.9	6	15.4	3	7.7	4	10.3	13	33.3	8	20.5	11	28.2
Reconoces que la lectura y escritura es importante para tu vida	7	17.9	8	20.5	14	35.9	5	12.8	5	12.8	3	7.7	3	7.7	15	38.5	9	23.1	9	23.1
Comprendes las estrategias que te están enseñando tus docentes	8	20.5	7	17.9	13	33.3	7	17.9	4	10.3	2	5.1	4	10.3	14	35.9	10	25.6	9	23.1

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

En la tabla 14, concerniente a la descripción de la autoformación - autoexploración y calidad de vida de los estudiantes, en el pre test, predominó la tendencia regular [38.5%(15)] en el ítem Comprenden lo que leen y escriben, [33.3%(13)] Poseen estrategias para mejorar tu lectura y escritura, [35.9%(14)] Reconocen que la lectura y escritura es importante para su vida y [33.3%(13)] Comprenden las estrategias que están enseñando tus docentes; un mínimo se calificó como muy bueno [12.8%(5)] Comprenden lo que leen y escriben, [15.4%(6)] Poseen estrategias para mejorar su lectura y escritura, [12.8%(5)] Reconocen que la lectura y escritura son importante para su vida y [10.3%(4)] Comprenden las estrategias que están enseñando tus docentes; en el post test se aprecia, en mayor cantidad obtuvieron una calificación de muy bueno [25.6%(10)] Comprenden lo que leen y escriben, [28.2%(11)] Poseen estrategias para mejorar tu lectura y escritura, [23.1%(9)] Reconocen que la lectura y escritura es importante para su vida y en misma proporción Comprenden las estrategias que están enseñando tus docentes.

Tabla 15. Desarrollo de la autoformación - autoexploración y calidad de vida, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrado Daniel Alomía Robles 2019

Autoformación - autoexploración y calidad de vida	Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%
Insuficiente	10	25.6	6	15.4
Parcialmente suficiente	20	51.3	20	51.3
Suficiente	9	23.1	13	33.3
Total	39	100.0	39	100.0

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

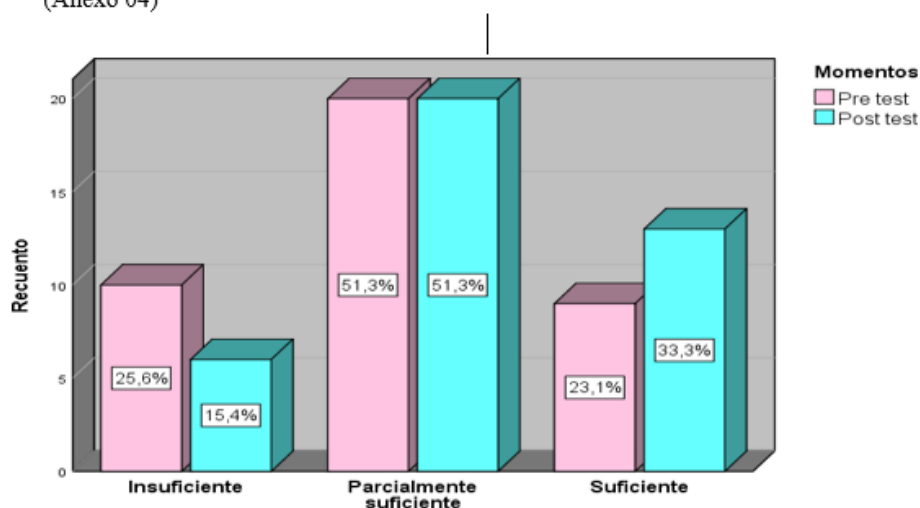


Figura 06. Representación del desarrollo de la autoformación - autoexploración y calidad de vida, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Análisis e interpretación

En la tabla 15, concerniente al desarrollo de la identidad personal psicológica en los escolares en estudio, se aprecia que, en el pre test, que una mayor proporción [51.3%(20)] tenía un desarrollo parcialmente suficiente, un cuarto [25.6%(10)] insuficiente y un 23.1%(9) se desarrollaron de forma suficientemente; en tanto en el post test, un 51.3%(20) tenía un desarrollo parcialmente suficiente, un tercio 33.3%(13) suficiente y solo un 15.4%(6) insuficiente.

Tabla 16. Descripción de la Autoformación en estilos de aprendizaje de los escolares de la Institución Educativa Integrado Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2020

Autoformación en estilos de aprendizaje	Pre test										Post test									
	muy malo		malo		regular		bueno		muy bueno		muy malo		malo		regular		bueno		muy bueno	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Eres único e irrepensible	11	28.2	10	25.6	11	28.2	5	12.8	2	5.1	4	10.3	7	17.9	11	28.2	9	23.1	8	20.5
Te sientes feliz con tus características físicas	10	25.6	11	28.2	10	25.6	5	12.8	3	7.7	4	10.3	6	15.4	12	30.8	10	25.6	7	17.9
Te aceptas tal como eres	9	23.1	10	25.6	12	30.8	5	12.8	3	7.7	5	12.8	5	12.8	13	33.3	10	25.6	6	15.4
Aceptas la forma de	12	30.8	10	25.6	11	28.2	4	10.3	2	5.1	6	15.4	4	10.3	12	30.8	9	23.1	8	20.5

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

En la tabla 16, concerniente a la descripción de la autoformación en estilos de aprendizaje de los estudiantes, en el pre test, predominó la tendencia muy mala [28.2%(11)] en el ítem Son únicos e irrepitibles, [25.6%(10)] Se sienten felices con tus características físicas, [23.1%(9)] Se aceptan tal como son y [30.8%(12)] Aceptan la forma de su rostro; un mínimo se calificó como muy bueno [5.1%(2)] Son únicos e irrepitibles, [7.7%(3)] Se sienten felices con tus características físicas, en misma proporción, Se aceptan tal como son y [5.1%(2)] Aceptan la forma de su rostro; en el post test se aprecia, en mayor cantidad obtuvieron una regular de muy bueno [28.2%(11)] Son únicos e irrepitibles, [30.8%(12)] Se sienten felices con tus características físicas, [33.3%(13)] Se aceptan tal como son y [30.8%(12)] Aceptan la forma de su rostro

Tabla 17. Desarrollo de la autoformación en estilos de aprendizaje, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Autoformación en estilos de aprendizaje	Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%
Insuficiente	17	43.6	9	23.1
Parcialmente suficiente	17	43.6	18	46.2
Suficiente	5	12.8	12	30.8
Total	39	100.0	39	100.0

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

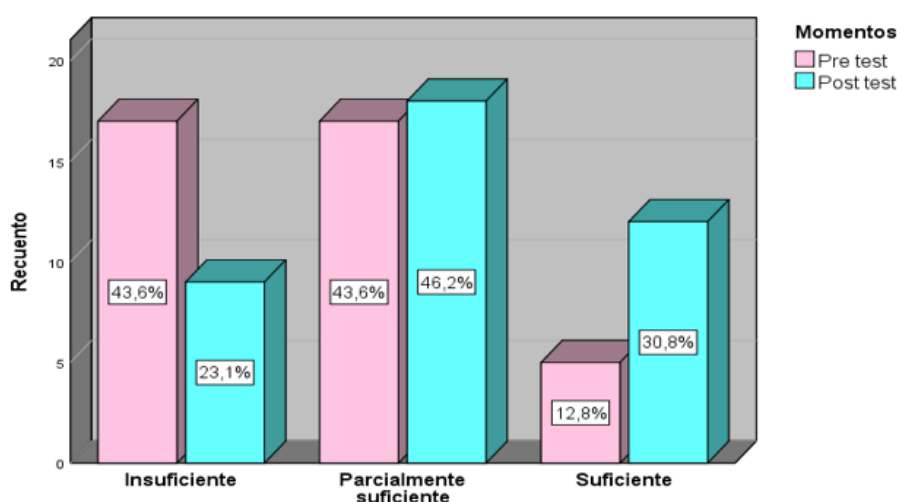


Figura 07. Desarrollo de la autoformación en estilos de aprendizaje, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Análisis e interpretación

En la tabla 17, respecto al desarrollo de la de la autoformación en estilos de aprendizaje en los escolares en estudio, se aprecia en el pre test, en mayor proporción [43.6%(17)] tenían un desarrollo insuficiente y en la misma proporción tenían parcialmente suficiente y solo un 12.8%(5) se desarrollaron de forma suficientemente; en tanto en el post test, en el post test, un 46.2%(18) tenía un desarrollo parcialmente suficiente, casi un tercio [33.3%(13)] suficiente y un 23.1%(6) insuficiente.

Tabla 18. Descripción de la Autoformación en la organización del tiempo de los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2020

Autoformación en la organización del tiempo	Pre test										Post test									
	muy malo		malo		regular		bueno		muy bueno		muy malo		malo		regular		bueno		muy bueno	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Poseen un horario personal	9	23.1	10	25.6	11	28.2	6	15.4	3	7.7	4	10.3	6	15.4	10	25.6	9	23.1	10	25.6
Realizas tus actividades en orden y responsabilidad	8	20.5	11	28.2	12	30.8	6	15.4	2	5.1	3	7.7	7	17.9	10	25.6	10	25.6	9	23.1
Eres consciente que la organización personal es positivo	10	25.6	10	25.6	12	30.8	5	12.8	2	5.1	2	5.1	7	17.9	10	25.6	10	25.6	11	28.2
Sientes que su vida está en orden	8	20.5	9	23.1	14	35.9	5	12.8	3	7.7	3	7.7	6	15.4	11	28.2	10	25.6	10	25.6

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

Análisis e interpretación

En la tabla 18, concerniente a la descripción de la autoformación en la organización del tiempo de los estudiantes, en el pre test, predominó la tendencia muy mala [28.2%(11)] en el ítem de que Poseen un horario personal, [30.8%(15)] Realización de las actividades en orden y responsabilidad, en igual proporción. Son conscientes que la organización personal es positivo y [35.9%(14)] Sentir que su vida está en orden; un mínimo se calificó como bueno [7.7%(3)] Poseer un horario personal, [5.1%(2)] Realización de las actividades en orden y responsabilidad, en igual cantidad son conscientes que la organización personal es positivo y [7.7%(3)] Sentir que su vida está en orden; en el post test se aprecia, en mayor cantidad obtuvieron una calificación de muy bueno [25.6%(10)] Poseen un horario personal, [23.1%(9)] Realización de sus actividades en orden y responsabilidad, [28.2%(11)] Son conscientes que la organización personal es positivo y [25.6%(10)] Sienten que su vida está en orden.

Tabla 19. Desarrollo de la autoformación en la organización del tiempo, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Autoformación en la organización del tiempo	Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%
Insuficiente	14	35.9	7	17.9
Parcialmente suficiente	18	46.2	16	41.0
Suficiente	7	17.9	7	17.9
Total	39	100.0	30	100.0

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

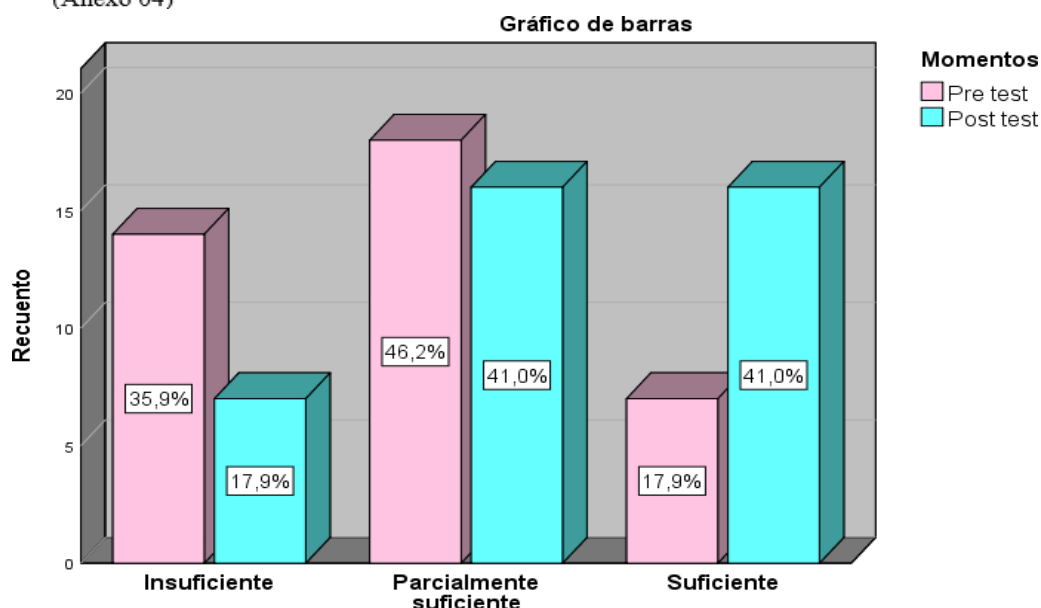


Figura 08. Representación del desarrollo de la autoformación en la organización del tiempo, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Análisis e interpretación

En la tabla 19, respecto al desarrollo de la autoformación en la organización del tiempo en los escolares en estudio, se aprecia en el pre test, que una mayor proporción [46.2%(18)] tenían un desarrollo parcialmente suficiente, más de un tercio [35.9%(14)] insuficiente y un 17.9%(7) desarrollaron de forma suficientemente; en tanto en el post test un 41.0%(16) tenía un desarrollo parcialmente suficiente, en igual cantidad suficiente, y un 17.9%(7) insuficiente.

Tabla 20. Descripción de la Autoformación en la lectura y escritura de los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2020

Autoformación en la lectura y escritura	Pre test										Post test									
	mu y malo		malo		regular		bueno		muy bueno		mu y malo		malo		regular		bueno		muy bueno	
	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%	f1	%
Comprende lo que lees y escribes	8	20.5	8	20.5	14	35.9	6	15.4	3	7.7	4	10.3	5	12.8	9	23.1	11	28.2	1	2.6
Poseen estrategias para mejorar tu lectura y escritura	7	17.9	8	20.5	13	33.3	7	17.9	4	10.3	5	12.8	6	15.4	7	17.9	10	25.6	1	2.6
Reconocen que la lectura y escritura es importante para su vida	9	23.1	9	23.1	13	33.3	6	15.4	2	5.1	3	7.7	5	12.8	8	20.5	11	28.2	1	2.6
Comprenden las estrategias que te están enseñando tus docentes	7	17.9	9	23.1	15	38.5	5	12.8	3	7.7	3	7.7	5	12.8	7	17.9	12	30.8	1	2.6

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

En la tabla 20, concerniente a la descripción de la autoformación en la lectura y escritura de los estudiantes, en el pre test, predominó la tendencia regular [35.9%(14)] en el ítem Comprenden lo que leen y escriben, [33.3%(13)] Posesión de estrategias para mejorar su lectura y escritura, en misma proporción, Reconocen que la lectura y escritura es importante para su vida y [38.5%(15)] Comprenden las estrategias que te están enseñando tus docentes; un mínimo se calificó como muy bueno [7.7%(3)] Comprenden lo que leen y escriben, [10.3%(4)] Poseen estrategias para mejorar su lectura y escritura, [5.1%(2)] Reconocen que la lectura y escritura es importante para su vida y [7.7%(3)] Comprenden las estrategias que le están enseñando sus docentes; en el post test se aprecia, en mayor cantidad obtuvieron una calificación de muy bueno [35.9%(14)] Comprenden lo que leen y escriben, [33.3%(13)] Poseen estrategias para mejorar su lectura y escritura, [38.5%(15)] Reconocen que la lectura y escritura son importantes para su vida y [35.9%(14)]

Tabla 21. Desarrollo de la autoformación en la lectura y escritura, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Autoformación en la lectura y escritura	Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%
Insuficiente	12	30.8	7	17.9
Parcialmente suficiente	21	53.8	13	33.3
Suficiente	6	15.4	19	48.7
Total	39	100.0	39	100.0

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

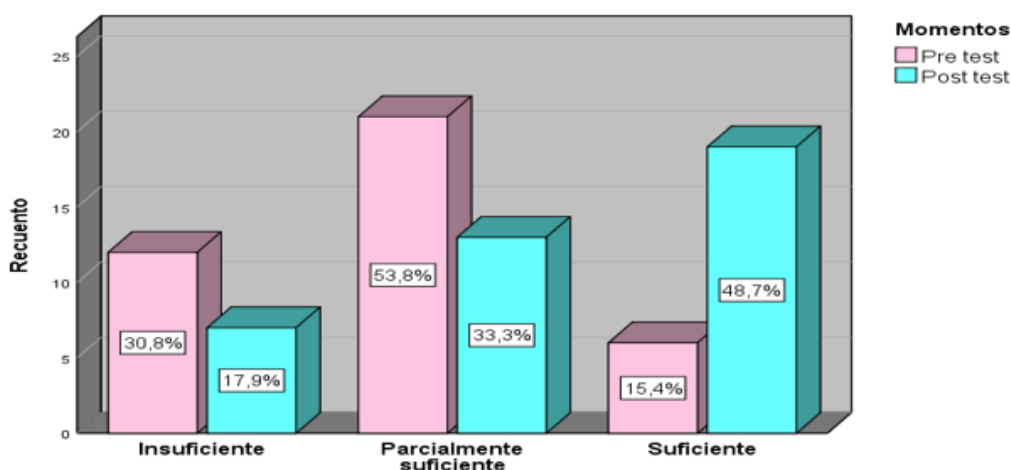


Figura 09. Representación del desarrollo de la autoformación en la lectura y escritura, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Análisis e interpretación

En la tabla 21, concerniente al desarrollo de la autoformación en la lectura y escritura en los escolares en estudio, se aprecia que, en el pre test, más de la mitad [53.8%(21)] tenían un desarrollo parcialmente suficiente, casi un tercio [30.8%(12)] insuficiente y un 15.4%(6) se desarrollaron de forma suficientemente, en tanto en el post test, un 48.7%(19) tenía un desarrollo parcialmente suficiente, un tercio [13.3%(13)] suficiente, y un 17.9%(7) insuficiente.

Tabla 22. Descripción de la Autoformación en la comprensión y solución de problemas de los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles, Huánuco, 2020

Autoformación en la comprensión y solución de problemas	Pre test																				Post test			
	muy malo		malo		regular		bueno		muy bueno		muy malo		malo		regular		bueno		muy bueno					
	fí	%	fí	%	fí	%	fí	%	fí	%	fí	%	fí	%	fí	%	fí	%	fí	%				
Reconocen que el dialogo solucionan los problemas	8	20.5	10	25.6	12	30.8	7	17.9	2	5.1	4	10.3	6	15.4	8	20.5	9	23.1	12	30.8				
Tomar decisiones oportunas ante un conflicto	9	23.1	8	20.5	12	30.8	8	20.5	2	5.1	3	7.7	5	12.8	7	17.9	11	28.2	13	33.3				
Eres consciente que debes mejorar en tu toma de decisiones	7	17.9	8	20.5	13	33.3	8	20.5	3	7.7	3	7.7	4	10.3	9	23.1	10	25.6	13	33.3				
Actúas positivamente frente a un conflicto	8	20.5	9	23.1	13	33.3	7	17.9	2	5.1	2	5.1	4	10.3	10	25.6	11	28.2	12	30.8				

Fuente: de edición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04) Cuestionario

Análisis e interpretación

En la tabla 22, concerniente a la descripción de la identidad personal psicológica de los estudiantes, en el pre test, predominó la tendencia regular [30.8%(12)] en el ítem Reconocen que el dialogo solucionan los problemas, en igual proporción Tomar decisiones oportunas ante un conflicto, [33.3%(12)] Ser conscientes que se debe mejorar en la toma de decisiones y misma cantidad Actuar positivamente frente a un conflicto; un mínimo se calificó como bueno [5.1%(2)] Reconocen que el dialogo solucionan los problemas, en igual proporción Tomar decisiones oportunas ante un conflicto, [7.7%(3)] Ser conscientes que se debe mejorar en la toma de decisiones y [5.1%(2)] Actuar positivamente frente a un conflicto; en el post test se aprecia, en mayor cantidad obtuvieron una calificación de muy bueno [30.8%(12)] Reconocen que el dialogo solucionan los problemas, [33.3%(13)] Tomar decisiones oportunas ante un conflicto, en igual proporción Ser conscientes que se debe mejorar en la toma de decisiones y [30.8%(12)] Actuar positivamente frente a un conflicto

.Tabla 23. Desarrollo de la autoformación en la comprensión y solución de problemas, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Autoformación en la comprensión y solución de problemas	Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%
Insuficiente	16	41.0	11	28.2
Parcialmente suficiente	19	48.7	7	17.9
Suficiente	4	10.3	21	53.8
Total	39	100.0	39	100.0

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

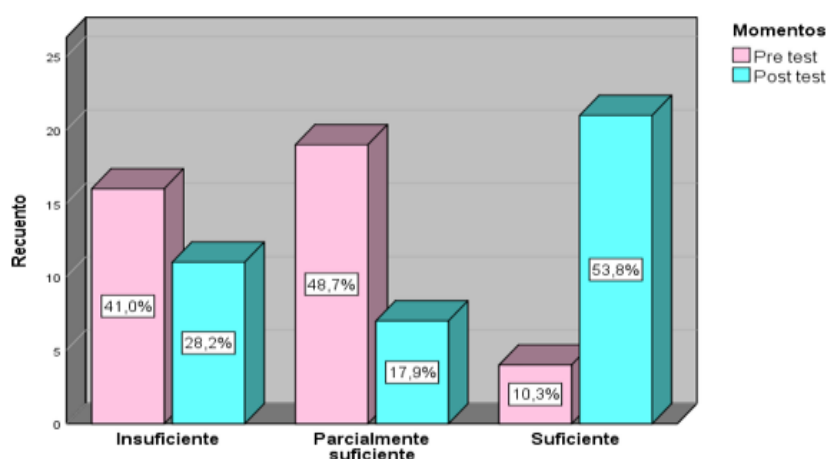


Figura 10. Representación del desarrollo de la autoformación en la comprensión y solución de problemas, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Análisis e interpretación

En la tabla 23, respecto al desarrollo de la autoformación en la comprensión y solución de problemas en los escolares en estudio, se aprecia en el pre test, que una mayor proporción [48.7%(19)] tenían un desarrollo parcialmente suficiente, el 41.0%(16) insuficiente y solo un 10.3%(4) se desarrollaron de forma suficiente, en tanto en el post test, más de la mitad [53.8%(21)] tenía un desarrollo suficiente, menos un tercio [28.2%(11)] insuficiente, y un 17.9%(7) parcialmente suficiente.

Tabla 24. Desarrollo de la autoformación, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Autoformación	Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%
Insuficiente	14	35.9	7	17.9
Parcialmente suficiente	19	48.7	16	41.0
Suficiente	6	15.4	16	41.0
Total	39	100.0	39	100.0

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

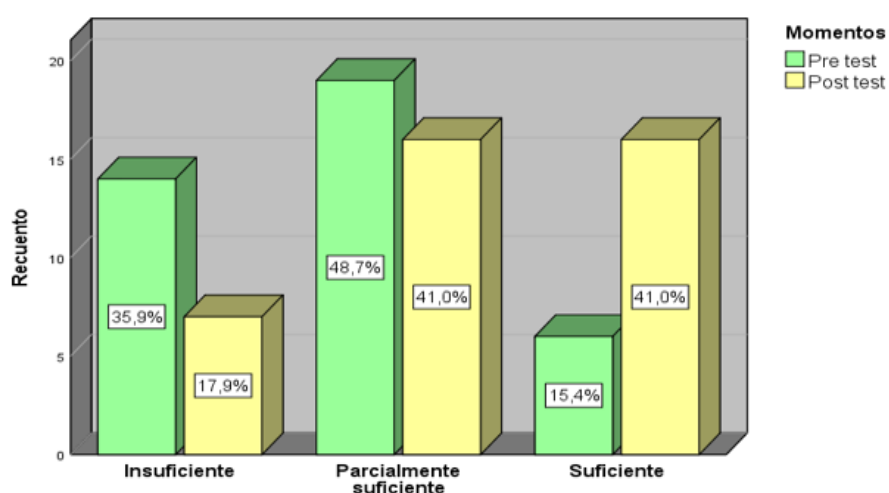


Figura 11. Representación del desarrollo de la autoformación, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Análisis e interpretación

En la tabla 24, respecto al desarrollo de la autoformación en los escolares en estudio, se aprecia en el pre test, casi la mitad [48.7%(19)] tenían un desarrollo parcialmente suficiente, el 41.0%(16) insuficiente y solo un 15.4%(6) se desarrollaron de forma suficiente, en tanto en el post test, 41.0%(16) tenía un desarrollo suficiente, en misma proporción parcialmente suficiente y un 17.9%(7) insuficiente.

Tabla 25. Descripción del desarrollo de la identidad personal y autoformación, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Identidad personal y autoformación	Pre test		Post test	
	Nº	%	Nº	%
Insuficiente	14	35.9	7	17.9
Parcialmente suficiente	19	48.7	15	38.5
Suficiente	6	15.4	17	43.6
Total	39	100.0	39	100.0

Fuente: Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (Anexo 04)

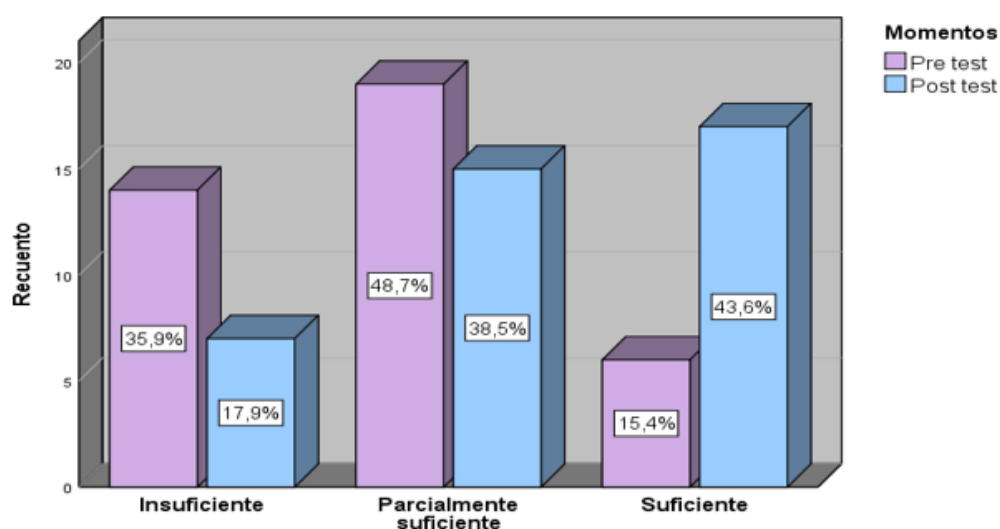


Figura 12. Representación del desarrollo de la identidad personal y autoformación, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Análisis e interpretación

En la tabla 25, en razón al desarrollo de la identidad personal y autoformación en los escolares en estudio, se aprecia que en el pre test, que casi la mitad [48.7%(19)] tenían un desarrollo parcialmente suficiente, el 41.0%(16) insuficiente y solo un 15.4%(6) se desarrollaron de forma suficiente, en tanto en el post test un 43.6%(17) tenían un desarrollo suficiente, un 8.5%(15) parcialmente suficiente y un 17.9%(7) insuficiente.”

5.2. Análisis Inferencial

Tabla 26. Prueba t de comparación de diferencias en el desarrollo de la identidad personal, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Identidad – Momentos (pre test - post test)	Media	Desv. Estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	Sig. (bilateral)	
			Inferior	Superior			
	0.436	0.731	0.601	0.271	5.264	77	0.000

Fuente: Elaboración propia

Al comparar en los momentos de estudio, el desarrollo de la identidad personal de los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles, se obtuvo un valor $t=5.264$; $gl = 77$ y $p = 0,000$; siendo este último valor, menor que 0.05; demostrando así que la intervención pedagógica, tiene un efecto positivo en el desarrollo de la identidad personal de los escolares. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de igualdad y se afirma que “Existe diferencias entre los momentos antes y después de la intervención pedagógica en el desarrollo de la identidad personal: identidad personal biológica, psicológica, espiritual, sociocultural y sexual de los escolares en estudio”.

Tabla 27. Prueba t de comparación de promedios del desarrollo de la autoformación, en los momentos de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Autoformación - Momentos (pre test - post test)	Med ia	Desv. Estánd ar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	Sig. (bilater al)	
			Inferior	Superior			
	0.513	0.769	0.686	0.340	5.893	77	0.000

Fuente: Elaboración propia

Al comparar en los momentos de estudio, el desarrollo de la autoformación de los escolares de la Institución Educativa Integrada “Daniel Alomia Robles”, se obtuvo un valor $t=5.893$; $gl = 77$ y $p = 0,000$; siendo este último valor, menor que 0.05; demostrando así que la intervención pedagógica, tiene un efecto positivo en el desarrollo de la autoformación de los escolares. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de igualdad y se afirma que “Existe diferencias entre los momentos antes y después de la intervención pedagógica en el desarrollo de la autoformación: autoexploración y calidad de vida, estilos de aprendizaje, organización del tiempo, lectura y escritura, comprensión y solución de problemas de los escolares en estudio”.

Tabla 28. Prueba t de comparación de diferencias en el desarrollo de la identidad personal y autoformación, antes y después de la intervención pedagógica en los escolares de la Institución Educativa Integrada Daniel Alomía Robles 2019

Identidad – Momentos (pre test - post test)	Media	Desv. Estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	Sig. (bilateral)	
			Inferior	Superior			
	0.526	0.768	0.699	0.352	6.043	77	0.000

Fuente: Elaboración propia

Al comparar en los momentos de estudio, el desarrollo de la identidad personal y autoformación de los escolares de la Institución Educativa Integrada “Daniel Alomía Robles”, se obtuvo un valor $t=6.043$; $gl = 77$ y $p = 0,000$; siendo este último valor, menor que 0.05; demostrando así que la intervención pedagógica, tiene un efecto positivo en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de los escolares. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de igualdad y se afirma que “La intervención pedagógica tiene efecto en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de los escolares de la Institución Educativa Integrada N°32217 “Daniel Alomía Robles” de Chavinillo, Yarowilca, 2019”.

5.3. Discusión de resultados

El presente estudio, partió del convencimiento de que los proyectos educativos son alternativas potenciales para mejorar la calidad educativa en nuestro país, pero debe ser aplicada oportunamente para la mejora de conocimientos y el desarrollo personal de cada uno de los estudiantes. Flores (2017)

Por su parte Ramírez, (2017) explicó que la aplicación de intervenciones educativas alienta a los estudiantes a involucrarse directamente y participar en las instituciones políticas, sociales, económicas, militares, religiosas y culturales de sus comunidades para utilizar mejor su aprendizaje y contribuir mejor al desarrollo cívico.

La investigación demuestro que “la intervención pedagógica tiene efecto en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de los escolares de la institución educativa n°32217 De Chavinillo, Yarowilca, 2019” puesto que al comparar los resultados pre y post aplicación de la intervención pedagógica se evidenciaron diferencias significativas entre el desarrollo de la identidad personal y la autoformación (identidad personal y autoformación, identidad personal, identidad personal biológica, identidad personal psicológica, identidad personal espiritual, identidad personal sociocultural, identidad personal sexual, autoformación, autoformación – autoexploración y calidad de vida, autoformación en estilos de aprendizaje, autoformación organización del tiempo, autoformación proceso lectura y escritura, autoformación comprensión y solución de problemas).

Este resultado se explica porque la intervención previamente planificada permitió que el estudiante se apropie de reflexiones, sentido del yo, reflexiona e interactúa en 10 talleres (reconociendo mi identidad biológica, reflexiono sobre mi identidad psicológica, reflexiono sobre mi identidad espiritual, reconociendo sobre mi identidad sociocultural, identificando mi identidad sexual, reflexionando sobre mi

“autoformación – autoexploración y calidad de vida, comprendiendo mi autoformación en estilos de aprendizajes, comprendiendo mi autoformación organización del tiempo, reflexionando mi autoformación proceso lectura y escritura, reflexionando mi autoformación

comprensión y solución de problema) mediante estrategias dinámicas, vivenciales y lúdicas, que se llevaron a cabo.

De manera congruente con el presente resultado, Aguilar, (2018) Demostrando la fuerte relación entre las intervenciones educativas pertinentes y oportunas y el rendimiento estudiantil, también sugiere el desarrollo de estrategias de intervención educativa tales como: micro-seminarios, asesoramiento individualizado y reuniones de enseñanza, que se espera no solo garanticen el bienestar de todos, sino También hay aprendizaje de calidad.

Pariona (2015) Demuestra que la aplicación de los programas educativos institucionales se relaciona significativamente con la gestión docente de las instituciones educativas nacionales, la cual dio resultados favorables para el bienestar y satisfacción de los estudiantes en cuanto al desarrollo de la identidad personal y autoformación. En la misma línea, Rodríguez, (2013) indica Existe una relación directa e importante entre el nivel de competencia en tutoría y orientación educativa y las dimensiones de identidad personal (identidad espiritual, sociocultural, psicológica, biológica) que presentan los estudiantes.

Entre hallazgos internacionales congruentes con la investigación se tiene a Santos, (2018) Quien identificó una fuerte relación inversa entre la variable y la influencia de los docentes en la formación de la autoestima e identidad personal de los adolescentes y la construcción de percepciones académicas y escolares, que inciden en la calidad de aprendizaje y calidad de vida de los estudiantes. Esto sugiere que el problema de la educación no es solo idear estrategias para adquirir conocimientos, sino también

equilibrar la teoría con la práctica pedagógica, una verdadera construcción social del conocimiento en la que todos los sujetos educativos están dedicados a los adolescentes y sus percepciones emocionales.

Asimismo, Lucas (2017) demuestra que, Cuando un programa o intervención pedagógica de una escuela es planificada, consciente y realizada desde la práctica en contraste con el conocimiento teórico y su concreción en la práctica

actualizada, la interacción entre los diferentes componentes está en un proceso implementado en , contribuirá al mejoramiento de la educación.

Gonzales (2015) Mencionó en su investigación que la proporción de estudiantes que lograron calificaciones altas correspondientes a desarrollo personal y práctica docente se encontraban en un nivel satisfactorio según la escala de medición. Esto significa que la mayoría de las calificaciones obtenidas en la Evaluación de Desarrollo Personal se basan en las calificaciones de Logro Académico para la práctica docente. Así, se entiende que el desarrollo personal está directamente relacionado con la práctica docente del docente y, asimismo, sigue las mismas líneas, Alvarado (2018) concluyó que el programa "o sus intervenciones pedagógicas fortalecieron efectivamente el sentido de identidad personal de los estudiantes.

La bibliografía sobre el tema es corta y se han realizado pocos estudios, sin embargo, algunos autores concuerdan con los hallazgos y otros discrepan porque los estudios se aplicaron en diferentes escenarios.

5.4. Aporte científico de la investigación

El estudio es de gran aporte científico, pues al ser un estudio de nivel experimental se obtuvo nuevos conocimientos científicos respecto al desarrollo de la identidad personal y autoformación en los escolares mediante una la intervención pedagógica realizada, en ello futuros investigadores podrán hacer uso de la intervención usada en los estudiantes con el fin de seguir reforzando mediante conocimiento científico los resultados hallados en este estudio, así mismo los directivos de las instituciones educativas podrán emplear esta estrategia para implementar en las diferentes aulas de clases.

CONCLUSIONES

PRIMERO. Analizando los momentos en estudio, en cuanto al desarrollo de la identidad personal y autoformación en los escolares en estudio, se aprecia en un primer momento casi la mitad [48.7%(19)] de los estudiantes tenía parcialmente suficiente desarrollo, el 41.0%(16) insuficiente y solo un 15.4%(6) un desarrollo suficiente; en tanto posterior a la intervención pedagógica, se notó un cambio significativo dado que en el post test, 43.6%(17) tenía un desarrollo suficiente, 38.5%(15) parcialmente suficiente y un 17.9%(7) insuficiente; así mismo, al analizar mediante la prueba estadística t de Students, se obtuvo un valor $t=6.043$; $gl = 77$ y $p = 0,000$; siendo este último valor, menor que 0.05; demostrando así que la intervención pedagógica, tiene un efecto positivo en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de los escolares en el desarrollo de la identidad biológica, psicológica, espiritual, sociocultural y sexual, así como de la autoformación en autoexploración y calidad de vida; en estilos de Aprendizaje; organización del tiempo; proceso lectura y escritura; y solución de problemas

SEGUNDO. Comparando los momentos en estudio, se obtuvo al medir el desarrollo de la identidad personal en los escolares en estudio, que en el pre test, en mayor proporción [48.7%(19)] tenía insuficiente desarrollo, un 41.0%(16) parcialmente insuficiente y 10.3%(4) un desarrollo suficiente; en tanto posterior a la intervención pedagógica, se notó un cambio significativo, debido a que en el post test en mayor cantidad [43.6%(17)] tenía un desarrollo suficiente, 38.5%(15) parcialmente suficiente y solo un 17.9%(7) insuficiente; de tal modo que al analizar mediante la prueba estadística t de Students, se obtuvo un valor $t=5.264$; $gl = 77$ y $p = 0,000$; siendo este último valor, menor que 0.05; demostrando así que la intervención pedagógica, tiene un efecto positivo en el desarrollo de la identidad personal de los escolares; demostrando así que existen diferencias entre una antes y después de la intervención pedagógica en el desarrollo de la identidad personal:

identidad personal biológica, psicológica, espiritual, sociocultural y sexual de los escolares.

TERCERO. Midiendo las diferencias en los momentos previos y posteriores al desarrollo de la autodisciplina de los escolares objeto de estudio, se identificó en el pre test, casi la mitad [48.7%(19)] tenía parcialmente suficiente desarrollo, el 41.0%(16) insuficiente y solo un 15.4%(6) un desarrollo suficiente; en tanto posterior a la intervención pedagógica, se observó un cambio notable, siendo así que en el post test, 41.0%(16) tenía un desarrollo suficiente, en misma proporción parcialmente suficiente y un 17.9%(7) insuficiente; al analizar mediante la prueba estadística t de Students, se obtuvo un valor $t=5.264$; $gl = 77$ y $p = 0,000$; siendo este último valor, menor que 0.05; demostrando así que la intervención pedagógica, tiene un efecto positivo en el desarrollo de la identidad personal de los escolares; demostrando así que existen diferencias entre los momentos antes y después de la intervención pedagógica en el desarrollo de la autoformación en autoexploración y calidad de vida; en estilos de Aprendizaje; organización del tiempo; proceso lectura y escritura; y solución de problemas.

SUGERENCIAS

A los docentes

- Promover el desarrollo de la Identidad y autoformación de los escolares, para mejorar su desempeño.
- Incidir mediante talleres educativos para que los estudiantes conserven su identidad y desarrollen su autoformación.

A la comunidad científica

- Realizar investigaciones experimentales y cuasi experimentales, ya que estos permiten mejorar o cambiar comportamientos o actitudes que se consideran como variables.
- Realizar investigaciones donde se tome en cuenta una muestra de mayor cantidad para evaluar la efectividad de la intervención pedagógica.
- Realizar investigaciones donde se relaciona el desarrollo de la identidad personal y autoformación con el desempeño de los estudiantes.

REFERENCIAS

Alcántara, E. (s.f). Identidad sexual/ rol de genero. México.

Aguilar Avalos, J. (2018). Estrategias de intervención pedagógica docente para mejorar los aprendizajes en la Institución Educativa Pública 5023 Del Callao. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado, Lima - Perú. Recuperado el 17 de Noviembre de 2020, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7118/3/2018_AGUILAR_AVALOS_JULIAN.pdf

Alvarado Rueda, S. L. (2018). Efectividad del programa educativo "ser uno mismo" para el fortalecimiento de la identidad personal en los alumnos de secundaria en la institución educativa Sagrada Familia, 2016. [tesis de maestría], Universidad de Huánuco, Escuela de Post grado , Huánuco. Recuperado el 14 de enero de 2020, http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/912/T_047_45831156.pdf..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alzate Piedrahita, M. V., Arbelaez Gómez, M. C., Gómez Mendoza, M. Á., & Romero Loaiza, F. (s.f). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 11. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1116Alzate.pdf>

Andrew M.I, L. (2014). Intervención educativa: Lo que necesita saber. understood. Recuperado el 06 de Febrero de 2020, de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/instructional-intervention-what-you-need-to-know>

Austria Escamilla, S., Franco Tapia, A., Jiménez López, R., León Méndez, A., Mac Kinney Bautista, R., Mireles, R., . . . Wobeser Suárez, V. (2012). La intervención pedagógica en educación inicial. Promotor educativo. Mexico, Mexico.

Banegas, P. (2017). La planificación y organización del tiempo en el estudio. Buenos aires. Recuperado el 20 de Febrero de 2020, de <https://www.infotecarios.com/planificar-tiempo-estudio/#.XkHT5TFKjDc>

Bauman, Z. (2008). La identidad de los jóvenes en los tiempos de la globalización.

Revista mexicana de sociología., 78(4), 633-654. Recuperado el 10 de 02 de

2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-

25032016000400633

Benítez Galindo, L. (2016). Evaluación e intervención pedagógica en la formación de docentes. Una acción reflexiva en el aula de clases. Ensayo, Escuela Normal de Atlacomulco, Barcelona. Recuperado el 2020 de Noviembre de 2020, de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EvaluacionEIntervencionPedagogicaEnLaFormacionDeDo-6165574%20(1).pdf)

EvaluacionEIntervencionPedagogicaEnLaFormacionDeDo- 6165574%20(1).pdf

Bernal Guerrero, A. (2017). Identidad personal y educación. Esbozo sw una problematica pedagogica pertinente en las sociedades actuales. Recuperado el 19 de Enero de 2020, de

https://www.researchgate.net/publication/257140868_Identidad_personal_y_educacion

Bontempo e Silva, L., Flores Macías, R. D., & Ramírez Ramírez, L. N. (2012). La construccion de la identidad personal y el desarrollo de la auto-autoria. Redaly,

425. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407736376008.pdf>

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Redaly, 2(2). Recuperado el 19 de Enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Brown, G. R. (2019). Identidad sexual. Manual msd. Recuperado el 20 de Febrero de 2021, de <https://www.msmanuals.com/es/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/sexualidad-y-trastornos-sexuales/identidad-sexual>

Bustamante Zamora, G. (2018). Recuperado el 19 de Enero de 2020, de https://movilicemos.org/sites/default/files/recursos/Capacitacion%20misionera/Viviendo_la_Identidad_autoridad_y_proposito_en_Cristo.pdf

Carré, P., Moisan, A., & Poisson, D. (1997). *La autoformacion*, Paris. Paris. Recuperado el 10 de Febrero de 2021, de https://www.persee.fr/doc/refor_0988-1824_1997_num_26_1_1460_t1_0174_0000_3

Castro Barrueto, J. I. (2018). *Círculos de interaprendizaje para mejorar los niveles de logro en la competencia construye su identidad en los estudiantes - I.E. N° 88388*. Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4196/4/2018_CASTRO_BARRUETO_JOSE_IGNACIO.pdf

Cedeño Loor, F. O., Fabián Barcia, M., & Muñoz Muñoz, E. G. (2018). *Comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en la educación superior*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado el 08 de Febrero de 2020, de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/resolucion-problemas-matematicos.html>

Claudia Becerra, M., & Marlene Melo, O. (2018). *Identidad sexual y desarrollo de la personalidad*. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d006.pdf>

Cornellá Canals, J., Llusent Guillamet, Á., & Mir Albertí, S. (2005). *El camino del adolescente hacia la identidad sexual: La orientación sexual*. Girona. Obtenido de http://adolescenciasema.org/ficheros/Congreso16/TALLER_Identidad_Sexual.pdf

Díaz Rodríguez, G. (2014). *La autoformación*. Obtenido de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/123059/la-autoformacion>

Flores Arango, L. M. (2017). *Los proyectos educativos como expectativa para mejorar la calidad educativa en el Perú*. [tesis pregrado], Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Facultad de educación, Lima. Recuperado el 14 de enero de 2020, de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1931/TRAB.SU.F.PROF.%20FLORES%20ARANGO%2c%20LIZBETH%20MILAGROS.p>

df?sequence=2&isAllowed=y

Gende, C. E. (2014). Conflictos en la interpretación de la identidad personal. Scielo, 8(16). Recuperado el 10 de Febrero de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200055

Gobierno De Aragon. (s.f). aula.educa.aragon. Recuperado el 19 de Enero de 2020, de http://aula.educa.aragon.es/datos/AGS/Psicologia/Unidad_10/pagina_10.html

Gonzales Garcia, M. C. (2015). El desarrollo personal y la práctica pedagógica de los docentes del programa de segunda especialidad en didáctica de la comunicación de la UNHEVAL de Huánuco, 2015. [tesis maestria], Universidad Nacional Hermilio Valdizán , Escuela de Posgrado , Huánuco . Recuperado el 14 de enero de 2020, de http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/2208/TM_Gonzales_Garcia_Medali.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grimaldo Muchotrigo, M. P. (2009). Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Lima. Dialnet, 45. Recuperado el 10 de Febrero de 2020, de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-CalidadDeVidaEnEstudiantesDeSecundariaDeLaCiudadDe-5229765.pdf>

Hernández González, J. (2007). La formación de la identidad en el Bachillerato. Reflexibilidad y Marcos Morales. Tesis para obtener el grado de Doctor en Ciencias con la Especialidad de Investigación Educativa, Centro de investigación y de estudios avanzados del instituto Politécnico Nacional, Departamento de Investigaciones Educativas. Obtenido de <http://departamentos.cinvestav.mx/Portals/die/SiteDocs/Investigadores/EWeiss/TDoctorado/JHGLaformaciondelaidentidadenelbachillerato.pdf>

Juan De Dios Huaylinos, E. L., & Hilario Estrada, G. C. (2016). Aplicación de estrategias metodológicas y su influencia en el nivel de conocimiento de la diversidad regional en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco. tesis, Universidad Nacional Hermilio Valdizán,

Huanuco. Recuperado el 18 de Noviembre de 2020, de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1370>

INEI, I. N. (agosto de 2019). www.inei.gob.pe. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf

Ives., L. E. (2014). La identidad del Adolescente. Como se construye. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, 15.

Leiva Olivencia, J. J. (2011). Convivencia y Educación intercultural. Alicante-España.

Loo Morales, I. (2003). La identidad como proceso biológico-psicosocial y su construcción en enfermería. Rev Enferm IMSS, 49-54. Recuperado el 14 de Febrero de 2021, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2003/eim031i.pdf>

López García, G. (9 de Junio de 2018). Texto explicativo de la importancia de la intervención educativa. Recuperado el 06 de Febrero de 2020, de <https://es.slideshare.net/YoselinHernandez20/texto-explicativo-de-la-importancia-de-la-intervencion-educativa>

López Moratalla, N. (2009). Cerebro de mujer y cerebro de varón. Madrid, España. Obtenido de <https://rsanzcarrera.wordpress.com/2015/04/15/la-identidad-biologica-esta-sexuada-geneticamente/>

Losada Menéndez, S. (2016). Metodología de la intervención social. Madrid, Madrid, España. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773550.pdf>

Lucas Vidal, M. M. (mayo - agosto de 2017). Estrategia educativa de orientación familiar para la atención a las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. [tesis doctoral], Universidad de Camaguey, Escuela de posgrado

, Ecuador. Recuperado el 14 de enero de 2020, de <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/bitstream/uho/4506/1/tes.pdf>

Marcelo, C. (2010). Autoformación para el siglo XXI, nuevas estrategias formativas par las organizaciones. 141-170. Recuperado el 2020 de Noviembre de 2020, de https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Marcelo/publication/253643494

[_Autoformacion_para_el_siglo_XXI/links/00b7d51f9352a41a39000000/Autoformacion-para-el-siglo-XXI.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Marcelo/publication/253643494/_Autoformacion_para_el_siglo_XXI/links/00b7d51f9352a41a39000000/Autoformacion-para-el-siglo-XXI.pdf)

Merino Mata, D., Rascón Gómez, T., & Ruiz Román, C. (2016). La identidad personal como eje central de los procesos de educación intercultural. Universidad De Málaga., España. Recuperado el Enero 15 de 2020, de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/51365/David%20Merino.pdf>

?sequence=1

Miranda Menchaca, L. (2015). La identidad sociocultural a partir de la enseñanza histórica de la ciudad. Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/30753/1/T36154.pdf>

Noriega Vera, J. Á., & Ernesto Valenzuela, M. J. (2012). El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones. Scielo, 272-282. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822012000200004

Pariona Martínez, J. J. (2015). Aplicación del proyecto educativo institucional (PEI) y la gestión pedagógica de las instituciones educativas estatales emblemáticas del nivel secundario de la UGEL N° 03. [tesis doctoral], Universidad Inca Garcilaso de la Vega , Escuela de posgrado , Lima . Recuperado el 14 de enero de 2020, de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/528/T024_09597152_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Padua Quesada Vargas, E. J. (Mayo - Agosto de 2013). La intervención pedagógica como un reto de la formación universitaria: Hacia una práctica profesional articulada. *redalyc*, 17(2). Recuperado el 18 de Octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194127506011.pdf>

Parmantier, C. (1998). Former l'entreprise de demain. La formation innovante au service du changement pdf de Ch. Parmentier Télécharger. Recuperado el 10 de Febrero de 2021, de <https://sites.google.com/site/disptactvirep/former-l-entreprise-de-demain-la-formation-i-wxvapu>

Posada Posada, Y., & Ibarra Rodríguez, A. A. (2014). Derecho a la identidad: por el acceso a todos los derechos. Instituto de biología, Facultad de ciencias exactas y naturales, Antioquia. Recuperado el 14 de Enero de 2021

Posada, A. (s.f). Guía de aprendizaje de autoformación.
Obtenido de

http://tematico.asturias.es/trempfor/iaap/nuevoPortal/esppa/guia_autoformacion.pdf

Quesada Vargas, E. J. (2013). La intervención pedagógica como un reto de la formación universitaria: Hacia una práctica profesional articulada. Redaly, 168.

Ramos Rodríguez, D. (2017). Constructivismo en Ciencias de la Salud. Recuperado el 10 de Febrero de 2020, de <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19944/CONSTRUCTIVISMO%20EN%20CIENCIAS%20DE%20LA%20SALUD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez Paredes, C. (2017). Estrategias pedagógicas de fijación para el aprendizaje capital de los estudiantes del área de formación cívica y ciudadana de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Mercedes de Huánuco - 2014. Tesis, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Recuperado el 18 de Noviembre de 2020, de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/2267>

Revilla Catro, J. C. (2003). Los anclajes de la identidad personal. Revista Científica, Universidad Complutense de Madrid, Psicología Social, España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/537/53700404.pdf>

Rodríguez Carpio, V. s. (2013). Identidad personal y formación en tutoría y orientación educativa de estudiantes del IESPP "José Jiménez Borja", de Tacna Año 2011. Tesis, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Escuela de Posgrado. Recuperado el 2020 de Noviembre de 17, de

http://tesis.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/993/TM135_Rodriguez_Carpio_VS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez Sánchez, J. L. (1989). Concepto de identidad personal. Puebla. Recuperado el 19 de Enero de 2020, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mocl/rodriguez_s_jl/capitulo1.pdf

Rodríguez, E. M. (17 de Diciembre de 2018). Lamentees maravillosa. Recuperado el 19 de Enero de 2020, de <https://lamenteesmaravillosa.com/las-etapas-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>

Ruiz Alfonso, J. M. (2014). La relación entre procesos de identidad personal y estilos de pensamiento: Un recurso para la orientación educativa en la enseñanza secundaria.

Primera. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=iG09BQAAQBAJ&pg=PA21&lpg=PA21&dq=El+adolescente+no+es+ni+un+ni%C3%B1o+grande+ni+un+adulto+en+peque%C3%B1o:+es+una+persona+que+comienza+a+percibir+la+necesidad+de&source=bl&ots=IGnZP683hV&sig=ACfU3U0jhI8lsKar0wIOuFPyHIu>

Salvador Santiago, Y. G., & Evangelista León, B. (2019). Programa de intervención educativa y la construcción de una cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca – Huánuco 2017. Tesis, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Recuperado el 18 de Noviembre de 2020, de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5171>

Santos, Y. S. (Ed.). (enero - junio de 2018). La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria. Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE), 8(16), 18. doi:10.23913

Sarramona López, J. (1999). La Autoformación en una Sociedad Cognitiva. Barcelona. Recuperado el 10 de Febrero de 2021, de <https://core.ac.uk/download/pdf/78533421.pdf>

Tauriñan López, J. M. (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. Universidad de Santiago de Compostela. Obtenido de <https://www.liberquare.com/blog/content/intervencioneducativa.pdf>

Taguenca Belmonte, J. A. (2016). La identidad de los jóvenes en los tiempos de la globalización. *scielo*, 78(4), 633-654. Recuperado el 10 de Febrero de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032016000400633

Touriñán López, J. M. (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. *revista portuguesa de pedagogia*, 284-285.

Uribe Álvarez, G., & Camargo Martínez, Z. (2011). Prácticas de lectura y escritura académicas en la universidad colombiana. Bogotá, Colombia. Recuperado el 08 de Febrero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021734005.pdf>

Vázquez Verdera, V. (Abril de 2013). Martin Buber y sus aportaciones a la manera actual de entender la educación para el cuidado. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 143-158. Recuperado el 14 de Febrero de 2021, de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-MartinBuberYSusAportacionesALaManeraActualDeEntend-4651063.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



TÍTULO: Intervención pedagógica en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de escolares

AUTOR: Ines Ignacia Gómez Vicente

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS/VARIABLES	METODOLOGÍA		
<p>Problema general</p> <p>¿La intervención pedagógica tiene efecto en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de los escolares de la Institución Educativa N°32217 de Chavinillo, Yarowilca, 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Demostrar que la intervención pedagógica tiene efecto en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de los escolares de la Institución Educativa N°32217 de Chavinillo, Yarowilca, 2019.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: La intervención pedagógica tiene efecto en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de los escolares de la Institución Educativa Integrado N°32217 de Chavinillo, Yarowilca, 2019.</p>	<p>Ámbito</p> <p>se realizará la Institución Educativa Integrado “Daniel Alomía Robles” del centro poblado de Raín Córdor del distrito de Chavinillo; provincia de Yarowilca, es un centro poblado que cuenta con caseríos llamado Carhuac, Huamash, frontera de</p>	<p>METODO</p> <p>Método científico</p>	<p>TECNICA</p> <p>Encuesta validada por expertos</p>
			<p>NIVEL</p> <p>Aplicativo – Cuasi experimental</p>	<p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares</p>	
			<p>Tipo</p>		

<p>Problemas específicos</p> <p>¿Se diferencian los momentos antes y después de la intervención pedagógica en el desarrollo de la identidad personal: identidad personal biológica, psicológica, espiritual, sociocultural y sexual de los escolares en estudio?</p> <p>¿Se observan diferencias entre los momentos antes y después de la intervención pedagógica en el desarrollo de la autoexploración y calidad de vida, estilos de</p>	<p>Objetivo específicos</p> <p>Comparar los momentos antes y después de la intervención pedagógica en el desarrollo de la identidad personal: identidad personal biológica, psicológica, espiritual, sociocultural y sexual de los escolares en estudio.</p> <p>Medir las diferencias entre los momentos antes y después de la intervención pedagógica en el desarrollo de la autoexploración y calidad de vida, estilos de aprendizaje, organización del</p>	<p>Hipótesis nula</p> <p>Ho: La intervención pedagógica no tiene efecto en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de los escolares de la Institución Educativa N°32217 de Chavinillo, Yarowilca, 2019.</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Desarrollo de la identidad personal y autoformación</p> <p>Indicadores</p> <p>Identidad personal y autoformación</p> <p>Identidad personal</p> <p>Identidad personal biológica</p> <p>Identidad personal psicológica</p> <p>Identidad personal espiritual</p>	<p>Rain Córdor y Pariapampa.</p> <p>Población</p> <p>La población estará constituida por 69 estudiantes de primero a sexto grado de la Institución Educativa Integrado “Daniel Alomía Robles” ubicados en la provincia de Yarowilca, distrito de Chavinillo</p> <p>Muestra</p> <p>39 estudiantes del 3°, 4° y 5° año de secundaria de la Institución Educativa Integrado “Daniel Alomía Robles</p> <p>Tipo de muestreo</p> <p>el método de muestreo no probabilístico,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Según la intervención del investigador, será experimental debido a que se intervendrá para modificar los resultados de una variable. Según el tiempo de estudio, será prospectivo porque pertenece al tiempo futuro y la recolección de datos lo realizará el investigador a partir de la fuente primaria. 	<p>Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares</p> <p>PROCESAMIENTO</p> <p>Se utilizará el Programa estadístico SPSS V25 Excel para el procesamiento de los datos, para el procesamiento de los datos.</p> <p>La confiabilidad de los instrumentaos se harán mediante las pruebas de Alfa de Crombach y kr-20</p>
---	--	---	---	---	---

<p>aprendizaje, organización del tiempo, lectura y escritura, comprensión y solución de problemas de los escolares en estudio?</p>	<p>tiempo, lectura y escritura, comprensión y solución de problemas de los escolares en estudio.</p>	<p>Identidad personal sociocultural Identidad personal sexual Autoformación Autoformación – Autoexploración y calidad de vida Autoformación en estilos de aprendizaje Autoformación organización del tiempo Autoformación proceso lectura y escritura Autoformación comprensión y solución de problemas Variable independiente Intervención pedagógica</p> <p>Indicadores de la vi</p>	<p>muestreo por conveniencia</p> <p>Criterios de inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes que contestaron todas las preguntas del instrumento. • Estudiantes que desearon participar en el estudio • Estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria <p>Criterios de exclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes que no pertenezcan al 3°, 4° y 5° año de secundaria • Estudiantes que no asistieron a la intervención • Estudiantes con permiso o falta 	<ul style="list-style-type: none"> • Según el número de ocasiones en que se mide la variable, será longitudinal debido a que las variables se miden dos veces • Según el número de variables, será analítico dado que se tiene dos variables en estudio 	
		<p>Actividades de aprendizaje mediante sesiones y talleres previamente sistematizadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con alguna alteración mental 		

ANEXO 02



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

Fecha: / /

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Intervención pedagógica en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de escolares.

Mi nombre es Ines Ignacia Gómez Vicente, mi trabajo en esta oportunidad consiste en demostrar que la intervención pedagógica tiene efecto en el desarrollo de la identidad y autoformación de los escolares del 3°, 4° y 5° año de secundaria de la Institución Educativa Integrado “Daniel Alomía Robles”.

Le voy a dar información e invitarle a formar parte del estudio de investigación, así mismo puede elegir participar o no, así como brindar el asentimiento para los niños del aula que está a su cargo.

En caso sea necesario, puede discutir cualquier aspecto de la investigación y del presente documento a fin de que usted y los escolares sientan la comodidad en este estudio, no es necesario que usted acepte este estudio de manera inmediata.

Los niños como los adultos, desean saber porque se les invita a participar en la investigación. Es importante conversar sobre cualquier duda que tengan. Estoy probando la efectividad de estas intervenciones pedagógicas, para que posteriormente sean aplicados por otros investigadores y docentes.

Las intervenciones contendrán sesiones de los siguientes talleres.

En el taller I: titulado “Reconociendo mi identidad biológica” se trabajará con sesiones respecto al tema

En el taller II: titulado: “Reflexiono sobre mi identidad psicológica” se realizará sesiones respecto al tema

En el taller III: titulado: “Reflexiono sobre mi identidad espiritual” se realizará sesiones respecto al tema.

En el taller IV: titulado: “Reconociendo sobre mi identidad sociocultural” se realizará sesiones respecto al tema.

En el taller V: titulado: “Identificando mi identidad sexual” se efectuará sesiones respecto al tema.

En el taller VI: titulado: Reflexionando sobre mi “autoformación – autoexploración y calidad de vida se efectuarán sesiones respecto al tema.

En el taller VII: titulado: “Comprendiendo mi autoformación en estilos de aprendizajes” se efectuarán sesiones sobre el tema

En el taller VIII: titulado: “Comprendiendo mi autoformación organización del tiempo” se efectuarán sesiones sobre el tema

En el taller IX: titulado: “Reflexionando mi autoformación proceso lectura y escritura se efectuarán sesiones sobre el tema

En el taller X: titulado: “Reflexionando mi autoformación comprensión y solución de problema.

Dichos talleres tienen la finalidad de que el estudiante pase por un proceso cognitivo que les permita llegar a reflexionar y tomar decisiones para mejorar su vida profesional o ser personas que tienen una visión emprendedora y reducir la mente de conformismo y paternalismo.

Finalmente, se establecerán dichos talleres para mejorar la calidad de vida en los estudiantes para que sean personas con mentes de prosperidad.

He sido testigo de la lectura exacta del documento de asentimiento al participante potencial y he tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando el asentimiento libremente.

Nombre del Docente _____

DNI _____

Fecha _____

Aula a cargo _____

Firma y sello

ANEXO 03



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



N° encuesta: _____

Fecha: / /

ENCUESTA DE CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ESCOLARES

Título de la investigación: Intervención pedagógica en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de escolares.

I. Características sociodemográficas

1. Género

¿A qué género pertenece?

- a) Masculino
- b) Femenino

2. Edad

¿Cuántos años tienes?

3. Procedencia

¿De qué lugar viene?

- a) Raín Cóndor
- b) Carhuac
- c) Huamash
- d) Frontera

4. Religión

- a) Católica
- b) Evangélica

II. Características académicas

5. Grado académico

¿En qué grado estudias?

- a) Tercer año
- b) Cuarto año
- c) Quino año

6. Tiempo de permanencia

¿Cuántos años vienes estudiando en este colegio

- a) 2 a 3 años
- b) 4 a 5 años
- c) 6 años a más

7. Condición del alumno

¿Repetiste al año en alguna ocasión?

- a) Si (Irregular)
- b) No (Regulara)

ANEXO 04



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



N° encuesta: _____

Fecha: / /

**CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y
AUTOFORMACIÓN DE ESCOLARES**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Intervención pedagógica en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de escolares”

INSTRUCCIONES. Apreciado estudiante, le saluda la profesora INES IGNACIA GOMEZ VICENTE, de la Institución Educativa de “Daniel Alomía Robles”, quien viene realizando una investigación patrocinada por la UNHEVAL, que lleva por título “**Intervención pedagógica en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de escolares 2019**”, por tanto, se le solicita que responda las preguntas que a continuación se presenta, en la escala de 40 preguntas, la cual busca medir su identidad personal y autoformación, así como el clima familiar donde se desarrolla como persona.

Para contestar las preguntas lea cuidadosamente el enunciado y escoja solo una respuesta marcando con una (x) sobre la opción con la cual estás de acuerdo. Considere para su puntuación la siguiente escala:

ESCALA
1= muy malo (desconozco completamente) 2= malo (desconozco) 3= regular (no puedo reconocer) 4=bueno (sí puedo reconocer) 5= muy bueno (reconozco completamente)

Gracias

Dimensión	Nº	Ítem o indicadores	Puntuación				
			1	2	3	4	5
IDENTIDAD							
Identidad personal Biológica	1	Eres único e irreplicable					
	2	Te sientes feliz con tus características físicas					
	3	Te aceptas tal como eres					
	4	Aceptas la forma de tu rostro					
Identidad personal Psicológica	5	Tienes claro tus pensamientos					
	6	Eres capaz de reconocer tus sentimientos y emociones					
	7	Crees actuar de manera correcta					
	8	Reflexionas sobre tu pensar, sentir y actuar					
Identidad personal Espiritual	9	Es importante los valores para su vida					
	10	Reconocen que tus principios son positivos para ti					
	11	Reconocen que tu actitud negativa es malo para ti					
	12	Valoras tus buenos modales, valores y principios					
Identidad personal Sociocultural	13	Te gusta tu familia y tu casa					
	14	Estas feliz de vivir en tu comunidad					
	15	Te sientes cómoda con la gente que te rodea					
	16	Respetas tu ámbito histórico y geográfico de tu comunidad					
Identidad personal Sexual	17	Te sientes feliz con tu sexo					
	18	Te relacionas bien con los de tu sexo opuesto					
	19	Te relacionas bien con los de tu mismo sexo					
	20	Valoras y proteges tu aparato sexual					
Autoformación en autoexploración y calidad de vida	21	Te estimas a ti mismo					
	22	Reconocen que es el estrés					
	23	Poseen una autoestima positiva					
	24	Controlas el estrés para tener una mejor calidad de vida					
Autoformación en estilos de Aprendizaje	25	Sabes el significado de estilo de aprendizaje					
	26	Identificas cuál es tu estilo de aprendizaje					
	27	Practicas estrategias para mejorar tu aprendizaje					
	28	Reconocen que tu estilo de aprendizaje es adecuado					
Autoformación organización del tiempo	29	Poseen un horario personas					
	30	Realizas tus actividades en orden y responsabilidad					

	31	Eres consciente que la organización personal es positivo						
	32	Sientes que su vida está en orden						
Autoformación proceso lectura y escritura	33	Comprende lo que lees y escribes						
	34	Poseen estrategias para mejorar tu lectura y escritura						
	35	Reconocen que la lectura y escritura es importante para su vida						
	36	Comprenden las estrategias que te están enseñando tus docentes						
Autoformación Comprensión y solución de problemas	37	Reconocen que el dialogo solucionan los problemas						
	38	Tomas decisiones oportunas ante un conflicto						
	39	Eres consciente que debes mejorar en tu toma de decisiones						
	40	Actúas positivamente frente a un conflicto						

Muchas gracias

VALORACIÓN	Insuficiente	Parcialmente suficiente	Suficiente
Valoración general: Identidad personal y autoformación	< 180	181- 190	191-200
Valoración parcial			
Identidad	< 90	91-95	96-100
Identidad personal biológica	< 16	17 - 18	19-20
Identidad personal psicológica	< 16	17 - 18	19-20
Identidad personal espiritual	< 16	17 - 18	19-20
Identidad personal sociocultural	< 16	17 - 18	19-20
Identidad personal sexual	< 16	17 - 18	19-20
Autoformación	< 90	91-95	96-100
Autoformación - autoexploración y calidad de vida	< 16	17 - 18	19-20
Autoformación en estilos de aprendizaje	< 16	17 - 18	19-20
Autoformación organización del tiempo	< 16	17 - 18	19-20
Autoformación proceso lectura y escritura	< 16	17 - 18	19-20
Autoformación comprensión y solución de problemas	< 16	17 - 18	19-20

ANEXO 05



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



PROGRAMA

TÍTULO DEL PROGRAMA

“INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTOFORMACIÓN DE ESCOLARES”

INTRODUCCIÓN

El presente programa titulada “Intervención pedagógica en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de escolares” en sus diez dimensiones de identidad personal y autoformación como son: biológica, psicológica, espiritual, sociocultural, sexual, autoexploración y calidad de vida, estilos de aprendizaje, organización del tiempo, proceso lectura y escritura, comprensión y solución de problemas se desarrolla en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa integrado “Daniel Alomia Robles” en el distrito de chavinillo. Teniendo en cuenta que, en el área de Desarrollo Personal y ciudadana cívica están inmersos las dimensiones a trabajar, en el que se apoya a los estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con visión hacia el futuro para tener una plena y eficacia, forma de vida en su entorno social.

Es un programa en el cual va permitir que los estudiantes tomen conciencia y aprendan a tomar una decisión asertiva respecto a su vida futura. Dicho trabajo está compuesto por talleres que se realizara en la institución educativa con estudiantes de 3º, 4º y 5º de nivel secundaria.

En el taller I: titulado “Reconociendo mi identidad biológica” se trabajará con sesiones respecto al tema

En el taller II: titulado: “Reflexiono sobre mi identidad psicológica” se realizará sesiones respecto al tema

En el taller III: titulado: “Reflexiono sobre mi identidad espiritual” se realizará sesiones respecto al tema.

En el taller IV: titulado: “Reconociendo sobre mi identidad sociocultural” se realizará sesiones respecto al tema.

En el taller V: titulado: “Identificando mi identidad sexual” se efectuará sesiones respecto al tema.

En el taller VI: titulado: Reflexionando sobre mi “autoformación – autoexploración y calidad de vida se efectuarán sesiones respecto al tema.

En el taller VII: titulado: “Comprendiendo mi autoformación en estilos de aprendizajes” se efectuarán sesiones sobre el tema

En el taller VIII: titulado: “comprendiendo mi autoformación organización del tiempo” se efectuarán sesiones sobre el tema

En el taller IX: titulado: “Reflexionando mi autoformación proceso lectura y escritura se efectuarán sesiones sobre el tema

En el taller X: titulado: “Reflexionando mi autoformación comprensión y solución de problema.

Dichos talleres tienen la finalidad de que el estudiante pase por un proceso cognitivo que les permita llegar a reflexionar y tomar decisiones para mejorar su vida profesional o ser personas que tienen una visión emprendedora y reducir la mente de conformismo y paternalismo.

Finalmente, se establecerán dichos talleres para mejorar la calidad de vida en los estudiantes para que sean personas con mentes de prosperidad.

JUSTIFICACIÓN

Se considera que el ser humano es un ser sociable por naturaleza y que la comunicación es el vehículo para la interacción con el entorno social, herramienta que utilizándola en forma adecuada favorece el desarrollo individual y grupal del individuo. Así mismo se entiende que los padres son los primeros y principales educadores, los docentes se convierten en subsidiarios de la labor comenzada por estos en los hogares pero según el análisis se ha visto que no hay un trabajo eficiente ni las horas son suficientes para poder trabajar y priorizar el trabajo docente Además las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran

Objetivos Específicos

- Mejorar el desarrollo de la identidad personal y autoformación escolar en los estudiantes 3°, 4° y 5° de la I.E.I. “Daniel Alomía Robles” Raín Cóndor de educación secundaria del distrito de Chavinillo; provincia de Yarowilca.
- Afianzar el desarrollo de la identidad personal y autoformación escolar” en los estudiantes 3°, 4° y 5° de la I.E.I. “Daniel Alomía Robles” Raín Cóndor de educación secundaria del distrito de Chavinillo; provincia de Yarowilca.
- Fortalecer el nivel del desarrollo de la identidad personal y autoformación escolar “en los estudiantes 3°, 4° y 5° de la I.E.I. “Daniel Alomía Robles” Raín Cóndor de educación secundaria del distrito de Chavinillo; provincia de Yarowilca.
- Evaluar el grado de influencia del programa Intervención pedagógica en el desarrollo de la identidad personal y autoformación escolar “en los estudiantes 3°, 4° y 5° de la I.E.I. “Daniel Alomía Robles” Raín Cóndor de educación secundaria del distrito de Chavinillo; provincia de Yarowilca.

SECTOR QUE VA DIRIGIDO: A los estudiantes de 3°, 4°y5° de nivel secundaria de la I.E.I. “Daniel Alomía Robles”-Raín Cóndor

ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS:

Cada estudiante tendrá su respectivo cuaderno de taller

importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio del adolescente pero el ambiente familiar no son adecuados y sanos entonces el estudiante recibirá una formación negativa. Estas son las razones que justifican la importancia de realizarse este programa para que los estudiantes comprendan, analicen, reflexionen y tomen decisiones positivas como contexto de desarrollo, pues es sabido que un bajo rendimiento académico o problemas vecinados como: deserción escolar, embarazo precoz, desinterés, conformismo, delincuencia, etc. Son problemas que aqueja el desarrollo del centro poblado.

El estudio del programa “Intervención pedagógica en el desarrollo de la identidad personal y autoformación” es propio del área “Desarrollo Personal y ciudadana cívica” puesto que solo falta la profundidad de los temas que ayuden a mejorar la identidad personal y autoformación del estudiante.

Los factores que lo determinan, debe ser un proceso con charlas que se realice periódicamente, para poder hacer los cambios necesarios e implementarlos de manera acertada, que favorezca el rendimiento académico y emprendimiento en los estudiantes. Además de todo esto la presente investigación se justifica por los siguientes aspectos:

Es necesario e importante que el estudiante y el padre de familia estén vinculados bajo una apropiada comunicación para recuperar su identidad y autoformación para su desarrollo personal y profesional.

Los resultados de esta investigación, además de enriquecer al sector educación ayudara a comprender a los docentes que el aporte de los padres de familia si influye en el rendimiento académico.

El presente estudio permitirá determinar la influencia del programa “Intervención pedagógica en el desarrollo de la identidad personal y autoformación en los escolares de los 3º, 4º y 5º de educación secundaria de la I.E.I Daniel Alomia Robles Rain Cóndor”

OBJETIVOS:

Objetivo General

- Fortalecer el desarrollo de la identidad personal y autoformación escolar en los estudiantes 3º, 4º y 5º de la I.E.I. “Daniel Alomia Robles” Rain Cóndor de educación secundaria del distrito de Chavinillo; provincia de Yarowilca.

ANEXO 06

“EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTOFORMACIÓN DE ESCOLARES”

SESIÓN N° 1		
ACTIVIDAD: “Reconociendo mi identidad biológica”		
OBJETIVO: Desarrollar el reconocimiento de sí mismo		
TIEMPO: 20 min		
DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>La docente saluda cordialmente se presenta frente a los estudiantes, presentándose, asimismo explicará la labor que va a realizar en la sesión del taller, también manifestará sus expectativas con referente al grupo. Empezará esta sesión preguntando a los estudiantes si conocen sus características biológicas y físicas. Explicará a los estudiantes la importancia de conocer sus características físicas y biológicas con el fin de comprender y reflexionar sobre a identificación de sus características físicas y biológicas cómo canalizarlos Ficha N° 1 Se entregará a cada estudiante una ficha, que está dividida en dos columnas, luego se les pide a los estudiantes que escriban sus nombres y apellidos, y también escribirán en cada columna 3 características biológicas y 3 características físicas, luego pegan la hoja bond en su espalda. Se pide a los estudiantes que deben escribir 3 características biológicas y 3 características físicas que reconoce en sus compañeros y lo deben hacer en todas las hojas, cuando todos han terminado de escribir se sientan en sus respectivas carpetas, luego cada estudiante puede leer su ficha. Se pide de forma voluntaria compartir la experiencia vivida. Para cerrar observarán un video de 2min.</p> <p>Cada estudiante escribirá en la semana cada característica biológica y físicas que repite más en su cuaderno de taller.</p>	<p>Presentación Exposición Lluvia de ideas Dinámica grupal</p>	<p>HUMANOS La docente FÍSICOS Aula de clase MATERIALES Laptop Proyector Parlantes Micrófono Cinta adhesiva Copias impresas Características Físicas y biológicas ANEXO Ficha N° 1</p>
<p>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</p> <p>Se logrará que los estudiantes puedan reconocer y aceptar sus características físicas y biológicas.</p>		

ANEXO 07

SESIÓN N° 2		
ACTIVIDAD: “Reflexiono sobre mi identidad psicológica”		
OBJETIVO: Reconocer las emociones y sentimientos para controlar positivamente		
TIEMPO: 20 min		
DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>La docente se presentará saludando a los alumnos y preguntando acerca de la sesión anterior: ¿cómo se han sentido al elaborar la lista de sus emociones y sentimientos?, ¿se les ha sido fácil hacerlo?</p> <p>Luego les entregará en forma individual la ficha N° 2, en la que se visualizará diferentes emociones y sentimientos de una persona, donde podrán reconocer e identificar sus propias emociones y sentimientos marcando con un X el rostro que ellos más identifican. Cuando hayan terminado los estudiantes formarán grupos de 4 personas y compartirán las emociones que han marcado.</p> <p>Luego, la docente presentará un ppt remarcando conceptos y estrategias del aprendizaje y manejo de las emociones y sentimientos</p> <p>Cada estudiante escribirá durante la semana en el cuaderno del taller las emociones y sentimientos que más repite</p>	<p>Presentación Exposición Lluvia de ideas Dinámica grupal</p> <p>Trabajo en equipo y representación escenógrafos</p> <p>Presentación de ppt</p>	<p>HUMANOS La docente</p> <p>FÍSICOS Aula de clase</p> <p>MATERIALES Laptop Proyector Parlantes Micrófono Cinta adhesiva Copias impresas de emociones y sentimientos</p> <p>ANEXO Ficha N° 2</p>
CRITERIO DE EVALUACIÓN:		
Se logrará que los estudiantes reconozcan sus emociones y sentimientos y aprendan a manejarlas.		

ANEXO 08

SESIÓN N° 3		
ACTIVIDAD: “Reflexiono sobre mi Identidad Espiritual”		
OBJETIVO: Reconocer su sentido de vida y sus valores		
TIEMPO: 20 min		
DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>La docente se presentará saludando a los alumnos y preguntando acerca de la sesión anterior: ¿cómo se han sentido al elaborar e identificar sus emociones y sentimientos constantes?, ¿se les ha sido fácil hacerlo?</p> <p>Luego les entregará en forma individual la ficha N° 3, en la que responderán las preguntas ¿crees en un ser omnipotente? ¿en quién crees tu? Luego mencionara sobre los valores que más practican</p> <p>donde podrán reconocer e identificar su sentido de vida y sus valores que ellos reconozcan.</p> <p>Cuando hayan terminado los estudiantes formarán grupos de 4 personas y compartirán sus respuestas y los valores que más prevalezcan en sí mismo.</p> <p>Luego, la docente presentará un ppt remarcando conceptos y estrategias del aprendizaje sobre el sentido de vida y sobre los valores.</p> <p>Cada estudiante escribirá durante la semana en el cuaderno del taller sobre más preguntas sobre el sentido de su vida y valores.</p>	<p>Presentación Exposición Lluvia de ideas Dinámica grupal</p> <p>Presentación del ppt</p>	<p>HUMANOS La docente</p> <p>FÍSICOS Aula de clase</p> <p>MATERIALES Laptop Proyector Parlantes Micrófono Cinta adhesiva</p> <p>Copias impresas de preguntas sobre su sentido de vida y valores</p> <p>ANEXO Ficha N° 3</p>
CRITERIO DE EVALUACIÓN:		
Se logrará que los estudiantes reconozcan su sentido espiritual y los valores que manejan en su vida de sí mismo.		

ANEXO 09

SESIÓN N° 4		
ACTIVIDAD: “Reflexiono sobre mi Identidad sociocultural”		
OBJETIVO: “reconozcan y valoren su lugar de procedencia		
TIEMPO: 20 min		
DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>La docente se presentará saludando a los alumnos y preguntando acerca de la sesión anterior: ¿cómo se han sentido al elaborar e identificar su sentido de vida y sus valores?, ¿se les ha sido fácil hacerlo?</p> <p>Luego les entregará en forma individual la ficha N° 4, en la que responderán las preguntas según su propio criterio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿te gusta el lugar donde naciste? 2.- ¿este orgulloso de ser peruano? 3.- ¿te gusta tu hogar y tu familia? 4.- ¿te sientes feliz de vivir en tu hogar? 5.- ¿crees ser importante en tu hogar, colegio y tu lugar de procedencia? <p>donde podrán reconocer e identificar su lugar de procedencia.</p> <p>Cuando hayan terminado los estudiantes formarán grupos de 4 personas y compartirán sus respuestas</p> <p>Luego, la docente presentará un ppt remarcando conceptos y estrategias del aprendizaje sobre su región, distrito, provincia, etc.</p> <p>Cada estudiante escribirá durante la semana en el cuaderno del taller sobre más preguntas sobre su contexto sociocultural.</p>	<p>Presentación Exposición Lluvia de ideas Dinámica grupal</p>	<p>HUMANOS La docente</p> <p>FÍSICOS Aula de clase</p> <p>MATERIALES Laptop Proyector Parlantes Micrófono Cinta adhesiva Copias impresas de preguntas sobre su procedencia de su lugar de nacimiento.</p> <p>ANEXO Ficha N° 4</p>
CRITERIO DE EVALUACIÓN:		
Se logrará que los estudiantes reconozcan su sentido de pertenencia de su lugar de nacimiento para que fortalezcan su vida diaria.		

ANEXO 10

ACTIVIDAD: “Identificando mi identidad sexual”		
OBJETIVO: “reconozcan y definan adecuadamente su sexo		
TIEMPO: 20 min		
DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>La docente se presentará saludando a los alumnos y preguntando acerca de la sesión anterior: ¿cómo se han sentido al elaborar e identificar su lugar de procedencia?, ¿se les ha sido fácil hacerlo?</p> <p>Luego les entregará en forma individual la ficha N° 5, en la que la docente les entregara una lámina del sexo femenino y masculino luego los estudiantes tendrán que marcar con un aspa.</p> <p>Cuando hayan terminado los estudiantes formarán grupos de 4 personas y compartirán sus respuestas</p> <p>Luego, la docente presentará un ppt remarcando conceptos y estrategias del aprendizaje sobre su aparato reproductor del sexo femenino y masculino.</p> <p>Cada estudiante escribirá durante la semana en el cuaderno del taller sobre más preguntas sobre su sexo</p>	<p>Presentación Exposición Lluvia de ideas Dinámica grupal</p>	<p>HUMANOS La docente</p> <p>FÍSICOS Aula de clase</p> <p>MATERIALES Laptop Proyector Parlantes Micrófono Cinta adhesiva</p> <p>Copias impresas de la lámina sobre el sistema reproductor femenino y masculino que entregara la docente.</p> <p>ANEXO Ficha N° 5</p>
CRITERIO DE EVALUACIÓN:		
Se logrará que los estudiantes se reconozcan se identifiquen en su identidad sexual.		

ANEXO 11

SESIÓN N° 6		
ACTIVIDAD: Reflexionando sobre mi “autoformación – autoexploración y calidad de vida		
OBJETIVO: conocer y profundizar su autoestima y calidad de vida		
TIEMPO: 20 min		
DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>La docente presentará la sexta sesión y pedirá de manera voluntaria a los estudiantes que comenten lo que hasta el momento han venido realizando, y mencionen como se sienten al respecto.</p> <p>Solicitará la participación de los estudiantes de forma voluntaria, que respondan a la siguiente pregunta ¿Qué entienden por autoestima y por calidad de vida? ¿en qué momentos se sienten bien y que frases te gustaría escuchar? ¿Qué alimentos consumes para mantener tu cuerpo sano? ¿realizas ejercicios para mantener tu cuerpo sano ¿te estresas en su vida diaria?</p> <p>Para entender mejor la autoestima presentará un video de 5 min. https://www.youtube.com/watch?v=NDD9EhGKVxs</p> <p>Para finalizar la docente preguntará ¿Cómo se sintieron al observar el video?</p> <p>Se indicará que deben practicar esa actividad en casa con la familia y comentarlo en el próximo taller.</p> <p>Feedback</p>	<p>Feedback</p> <p>Lluvia de ideas preguntas</p> <p>Video</p>	<p>HUMANOS</p> <p>La docente</p> <p>FÍSICOS</p> <p>Aula de clase</p> <p>MATERIALES</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Parlantes</p> <p>Micrófono</p>
CRITERIO DE EVALUACIÓN:		
Se logrará que los estudiantes fortalezcan su autoestima y posean una adecuada calidad de vida.		

ANEXO 12

SESIÓN N° 7		
ACTIVIDAD:” Comprendiendo mi autoformación en estilos de aprendizajes”		
OBJETIVO: Reconocen su estilo de aprendizaje para profundizar sus capacidades.		
TIEMPO: 20 min		
DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>La docente saluda cordialmente a los estudiantes y presentará la séptima sesión</p> <p>Luego les entregará en forma individual la ficha N° 6 en la cual se presentarán gráficos sobre los estilos y ritmos de aprendizaje en la cual los estudiantes marcarán con un aspa con los estilos y ritmos de aprendizaje que más se identifiquen.</p> <p>Cuando hayan terminado los estudiantes formarán grupos de 4 personas y compartirán sus respuestas</p> <p>Luego, la docente presentará un ppt remarcando conceptos y estrategias de estilos y ritmos de aprendizaje.</p> <p>Cada estudiante escribirá durante la semana en el cuaderno del taller sobre los estilos y ritmos de aprendizaje</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>preguntas</p> <p>trabajo grupal</p> <p>Video</p>	<p>HUMANOS</p> <p>La docente</p> <p>FÍSICOS</p> <p>Aula de clase</p> <p>MATERIALES</p> <p>Copias impresas sobre los estilos y ritmos de aprendizaje</p> <p>Laptop Proyector</p> <p>Parlantes Micrófono</p>
<p>CRITERIO DE EVALUACION:</p> <p>Se logrará que los estudiantes identifiquen y fortalezcan su estilo y ritmo de aprendizaje que más emplean.</p>		

ANEXO 13

SESIÓN N° 8		
ACTIVIDAD:” “comprendiendo mi autoformación organización del tiempo”		
OBJETIVO: reconocen sobre su organización del tiempo		
TIEMPO: 20 min		
DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>La docente saluda cordialmente a los estudiantes y presentará la octava sesión.</p> <p>Luego les entregará en forma individual la ficha N° 7 en la cual se presentarán preguntas como: ¿tienes un horario personal para llevar ordenadamente su vida?</p> <p>La docente les entregara papel bond para que los estudiantes diseñen y realicen su horario asimismo con el compromiso de cumplir con su horario personal elaborado por sí mismos.</p> <p>Cuando hayan terminado los estudiantes formarán grupos de 4 personas y compartirán su trabajo elaborado por ellos mismos y/o sustentaran cada uno lo que han elaborado.</p> <p>Cada estudiante tendrá que colocar su horario personal en la pared de su hogar.</p>	<p>Feedback</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>preguntas</p> <p>trabajo grupal</p>	<p>HUMANOS</p> <p>La docente</p> <p>FÍSICOS</p> <p>Aula de clase</p> <p>MATERIALES</p> <p>Papel bond</p> <p>Laptop</p>
CRITERIO DE EVALUACIÓN:		
Se logrará que los estudiantes elaboren su horario personal con su compromiso correspondiente.		

ANEXO 14

SESIÓN N° 9		
ACTIVIDAD: “Reflexionando mi autoformación proceso lectura y escritura”		
OBJETIVO: reconocen sobre su proceso de lectura y escritura		
TIEMPO: 20 min		
DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>La docente saluda cordialmente a los estudiantes y presentará la octava sesión</p> <p>La docente les preguntara ¿Qué estrategias aplican en su lectura?</p> <p>¿Reconocen que su escritura es adecuada para su aprendizaje?</p> <p>¿Están entendiendo su estrategia de trabajo de sus docentes?</p> <p>¿Entienden las clases de sus docentes de todas las áreas?</p> <p>¿Qué creen que les falta para lograr un buen aprendizaje en cuanto a su lectura y escritura?</p> <p>Cuando hayan terminado los estudiantes formarán grupos de 4 personas y compartirán sus respuesta y sustentaran su trabajo.</p>	<p>Feedback</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>preguntas</p> <p>trabajo grupal</p>	<p>HUMANOS</p> <p>La docente</p> <p>FÍSICOS</p> <p>Aula de clase</p> <p>MATERIALES</p> <p>Papel bond</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector multimedia</p> <p>Micrófono</p>
CRITERIO DE EVALUACIÓN:		
Se logrará que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de lectura y escritura.		

ANEXO 15

SESIÓN N° 10		
ACTIVIDAD: “Reflexionando mi autoformación comprensión y solución de problema		
OBJETIVO: Desarrollar la capacidad para comprender y solucionar problemas		
TIEMPO: 20 min		
DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>La docente saluda cordialmente a los estudiantes y presentará la décima sesión.</p> <p>La docente les preguntara ¿Qué estrategias realizan para comprender y solucionar problemas?</p> <p>¿Cuándo tienes un problema como reaccionas?</p> <p>La docente les entregara una ficha en la cual tendrán que marcar un aspa en la cual definen su actuar ante un problema que se les suscita.</p> <p>Cuando hayan terminado los estudiantes formarán grupos de 4 personas y compartirán sus respuestas.</p>	<p>Feedback</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>preguntas</p> <p>trabajo grupal</p>	<p>HUMANOS</p> <p>La docente</p> <p>FÍSICOS</p> <p>Aula de clase</p> <p>MATERIALES</p> <p>Papel bond</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector multimedia</p> <p>Micrófono</p>
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Se logrará que los estudiantes reflexionen sobre su actuar ante un problema que se les suscita.		

META: Fortalecer el grado de influencia del programa Intervención pedagógica en el desarrollo de la identidad personal y autoformación escolar “en los estudiantes 3°, 4° y 5° de la I.E.I. “Daniel Alomia Robles” Rain Cóndor de educación secundaria.

RECURSOS:

RECURSOS HUMANOS

- Directivos y encargado de TOE (tutoría orientación estudiantil)
- Tutores
- Alumnos

ANEXO 16

INSTRUMENTACIÓN /MATERIAL A UTILIZAR

- Laptop, proyector, micrófono, parlantes y USB
- Ambiente adecuado. (Aula de clase, gimnasio y patio)
- Materiales de escritorio
- Lapiceros, lápices y plumones
- Papelotes, cartulinas de colores
- Fotocopias y papel bond de colores/blanco
- Limpia tipos y cinta maskintape
- Fólderres y sello

PRESUPUESTO

RUBROS	MONTO
Potencial Humano	700.00
Bienes	300.00
Servicios	200.00
otros	300.00
Total	s/.1.500.00

CRONOGRAMA:

SESIONES	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
SESIÓN 1	X				
SESIÓN 2		X			
SESIÓN 3		X			
SESIÓN 4			X		
SESIÓN 5			X		
SESIÓN 6			X		
SESIÓN 7				X	
SESIÓN 8				X	
SESIÓN 9					X
SESIÓN 10					X

ANEXO 17

VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUECES

“Año de la Universalización de la Salud”

Huánuco, 30 de diciembre del 2020

OFICIO CIRC. N° 001.EPG- UNHEVAL-2020.

Sra. / Sr.: Liseth Julieta Villanueva Moya.

CARGO QUE OCUPA: Directora de la IE Mario Vargas Llosa de Acobamba – Yarowilca - Huánuco

ASUNTO. Solicito validación de instrumentos documentales de investigación

Presente. -

De mi mayor consideración:

Mediante el presente, le saludo cordialmente y a su vez tengo a bien hacer de su conocimiento que por motivo de rigor metodológico en los trabajos de investigación, se requiere de la Validación de Instrumentos de recolección de datos.

Motivo por el cual le solicito tenga a bien participar como Experto para la validación cualitativa de contenido y así comprobar hasta donde los ítems de dichos instrumentos son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que deseamos medir. Siendo que el proyecto de investigación tiene como título: Intervención pedagógica en el desarrollo de la identidad personal y autoformación de escolares

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona, me despido de usted reiterándole las muestras de mi agradecimiento y estima personal.

Atentamente,

Adjunto:

- Hoja de instrucciones.
- Cuadro de validación de los instrumentos.
- Instrumentos
 - Cuestionario de medición de la identidad personal y autoformación de escolares (40 ítems)


 Firma
 DNI 43962012

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

“CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTOFORMACIÓN DE ESCOLARES”

Nombre del experto: Mg. **Liseth Julieta Villanueva Moya.**

Especialidad: Educación Primaria.

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Identidad personal Biológica	Eres único e irreplicable	4	4	4	4
	Te sientes feliz con tus características físicas	4	4	4	4
	Te aceptas tal como eres	4	4	4	4
	Aceptas la forma de tu rostro	4	4	4	4
Identidad personal Psicológica	Tienes claro tus pensamientos	4	4	4	4
	Eres capaz de reconocer tus sentimientos y emociones	4	4	4	4
	Crees actuar de manera correcta	4	4	4	4
	Reflexionas sobre tu pensar, sentir y actuar	4	4	4	4
Identidad personal Espiritual	Es importante los valores para su vida	4	4	4	4
	Reconocen que tus principios son positivos para ti	4	4	4	4
	Reconocen que tu actitud negativa es malo para ti	4	4	4	4

	Valoras tus buenos modales, valores y principios.	4	4	4	4
Identidad personal Sociocultural	Te gusta tu familia y tu casa	4	4	4	4
	Estas feliz de vivir en tu comunidad	4	4	4	4
	Te sientes cómoda con la gente que te rodea	4	4	4	4
	Respetas tu ámbito histórico y geográfico de tu comunidad	4	4	4	4
Identidad personal Sexual	Te sientes feliz con tu sexo	4	4	4	4
	Te relacionas bien con los de tu sexo opuesto	4	4	4	4
	Te relacionas bien con los de tu mismo sexo	4	4	4	4
	Valoras y proteges tu aparato sexual	4	4	4	4
Autoformación en autoexploración y calidad de vida	Te estimas a ti mismo	4	4	4	4
	Reconocen que es el estrés	4	4	4	4
	Poseen una autoestima positiva	4	4	4	4
	Controlas el estrés para tener una mejor calidad de vida	4	4	4	4
Autoformación en estilos de Aprendizaje	Sabes el significado de estilo de aprendizaje	4	4	4	4
	Identificas cuál es tu estilo de aprendizaje	4	4	4	4
	Practicas estrategias para mejorar tu aprendizaje	4	4	4	4
	Reconocen que tu estilo de aprendizaje es adecuado	4	4	4	4
Autoformación en organización del tiempo	Poseen un horario personas	4	4	4	4
	Realizas tus actividades en orden y responsabilidad	4	4	4	4
	Eres consciente que la organización personal es positivo	4	4	4	4

	Valoras tus buenos modales, valores y principios.	4	4	4	4
Identidad personal Sociocultural	Te gusta tu familia y tu casa	4	4	4	4
	Estas feliz de vivir en tu comunidad	4	4	4	4
	Te sientes cómoda con la gente que te rodea	4	4	4	4
	Respetas tu ámbito histórico y geográfico de tu comunidad	4	4	4	4
Identidad personal Sexual	Te sientes feliz con tu sexo	4	4	4	4
	Te relacionas bien con los de tu sexo opuesto	4	4	4	4
	Te relacionas bien con los de tu mismo sexo	4	4	4	4
	Valoras y proteges tu aparato sexual	4	4	4	4
Autoformación en autoexploración y calidad de vida	Te estimas a ti mismo	4	4	4	4
	Reconocen que es el estrés	4	4	4	4
	Poseen una autoestima positiva	4	4	4	4
	Controlas el estrés para tener una mejor calidad de vida	4	4	4	4
Autoformación en estilos de Aprendizaje	Sabes el significado de estilo de aprendizaje	4	4	4	4
	Identificas cuál es tu estilo de aprendizaje	4	4	4	4
	Practicas estrategias para mejorar tu aprendizaje	4	4	4	4
	Reconocen que tu estilo de aprendizaje es adecuado	4	4	4	4
Autoformación en organización del tiempo	Poseen un horario personas	4	4	4	4
	Realizas tus actividades en orden y responsabilidad	4	4	4	4
	Eres consciente que la organización personal es positivo	4	4	4	4

	Sientes que su vida está en orden	4	4	4	4
Autoformación n proceso lectura y escritura	Comprende lo que lees y escribes	4	4	4	4
	Poseen estrategias para mejorar tu lectura y escritura	4	4	4	4
	Reconocen que la lectura y escritura es importante para su vida	4	4	4	4
	Comprenden las estrategias que te están enseñando tus docentes	4	4	4	4
Autoformación n Comprensión y solución de problemas	Reconocen que el dialogo solucionan los problemas	4	4	4	4
	Tomas decisiones oportunas ante un conflicto	4	4	4	4
	Eres consciente que debes mejorar en tu toma de decisiones	4	4	4	4
	Actúas positivamente frente a un conflicto	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



Ministerio de Educación
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
M. C. J. VILARUVO Moya
DIRECTORA (a)

Firma y sello del experto
DNI:41329323

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

“CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTOFORMACIÓN DE ESCOLARES”

Nombre del experto: **Mg. Mariluz Salis Tarazona.**

Especialidad: Educación Primaria.

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Identidad personal Biológica	Eres único e irreplicable	4	4	4	4
	Te sientes feliz con tus características físicas	4	4	4	4
	Te aceptas tal como eres	4	4	4	4
	Aceptas la forma de tu rostro	4	4	4	4
Identidad personal Psicológica	Tienes claro tus pensamientos	4	4	4	4
	Eres capaz de reconocer tus sentimientos y emociones	4	4	4	4
	Crees actuar de manera correcta	4	4	4	4
	Reflexionas sobre tu pensar, sentir y actuar	4	4	4	4
Identidad personal Espiritual	Es importante los valores para su vida	4	4	4	4
	Reconocen que tus principios son positivos para ti	4	4	4	4
	Reconocen que tu actitud negativa es malo para ti	4	4	4	4

	Valoras tus buenos modales, valores y principios.	4	4	4	4
Identidad personal Sociocultural	Te gusta tu familia y tu casa	4	4	4	4
	Estas feliz de vivir en tu comunidad	4	4	4	4
	Te sientes cómoda con la gente que te rodea	4	4	4	4
	Respetas tu ámbito histórico y geográfico de tu comunidad	4	4	4	4
Identidad personal Sexual	Te sientes feliz con tu sexo	4	4	4	4
	Te relacionas bien con los de tu sexo opuesto	4	4	4	4
	Te relacionas bien con los de tu mismo sexo	4	4	4	4
	Valoras y proteges tu aparato sexual	4	4	4	4
Autoformación en autoexploración y calidad de vida	Te estimas a ti mismo	4	4	4	4
	Reconocen que es el estrés	4	4	4	4
	Poseen una autoestima positiva	4	4	4	4
	Controlas el estrés para tener una mejor calidad de vida	4	4	4	4
Autoformación en estilos de Aprendizaje	Sabes el significado de estilo de aprendizaje	4	4	4	4
	Identificas cuál es tu estilo de aprendizaje	4	4	4	4
	Practicas estrategias para mejorar tu aprendizaje	4	4	4	4
	Reconocen que tu estilo de aprendizaje es adecuado	4	4	4	4
Autoformación en organización del tiempo	Poseen un horario personas	4	4	4	4
	Realizas tus actividades en orden y responsabilidad	4	4	4	4
	Eres consciente que la organización personal es positivo	4	4	4	4

	Sientes que su vida está en orden	4	4	4	4
Autoformación n proceso lectura y escritura	Comprende lo que lees y escribes	4	4	4	4
	Poseen estrategias para mejorar tu lectura y escritura	4	4	4	4
	Reconocen que la lectura y escritura es importante para su vida	4	4	4	4
	Comprenden las estrategias que te están enseñando tus docentes	4	4	4	4
Autoformación n Comprensión y solución de problemas	Reconocen que el dialogo solucionan los problemas	4	4	4	4
	Tomas decisiones oportunas ante un conflicto	4	4	4	4
	Eres consciente que debes mejorar en tu toma de decisiones	4	4	4	4
	Actúas positivamente frente a un conflicto	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



Firma y sello del experto
DNI: 42588867

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

“CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTOFORMACIÓN DE ESCOLARES”

Nombre del experto: **Mg. Katy Consuelo Salis Tarazona.**

Especialidad: Educación Primaria

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Identidad personal Biológica	Eres único e irreplicable	4	4	4	4
	Te sientes feliz con tus características físicas	4	4	4	4
	Te aceptas tal como eres	4	4	4	4
	Aceptas la forma de tu rostro	4	4	4	4
Identidad personal Psicológica	Tienes claro tus pensamientos	4	4	4	4
	Eres capaz de reconocer tus sentimientos y emociones	4	4	4	4
	Crees actuar de manera correcta	4	4	4	4
	Reflexionas sobre tu pensar, sentir y actuar	4	4	4	4
Identidad personal Espiritual	Es importante los valores para su vida	4	4	4	4
	Reconocen que tus principios son positivos para ti	4	4	4	4
	Reconocen que tu actitud negativa es malo para ti	4	4	4	4

	Valoras tus buenos modales, valores y principios.	4	4	4	4
Identidad personal Sociocultural	Te gusta tu familia y tu casa	4	4	4	4
	Estas feliz de vivir en tu comunidad	4	4	4	4
	Te sientes cómoda con la gente que te rodea	4	4	4	4
	Respetas tu ámbito histórico y geográfico de tu comunidad	4	4	4	4
Identidad personal Sexual	Te sientes feliz con tu sexo	4	4	4	4
	Te relacionas bien con los de tu sexo opuesto	4	4	4	4
	Te relacionas bien con los de tu mismo sexo	4	4	4	4
	Valoras y proteges tu aparato sexual	4	4	4	4
Autoformación en autoexploración y calidad de vida	Te estimas a ti mismo	4	4	4	4
	Reconocen que es el estrés	4	4	4	4
	Poseen una autoestima positiva	4	4	4	4
	Controlas el estrés para tener una mejor calidad de vida	4	4	4	4
Autoformación en estilos de Aprendizaje	Sabes el significado de estilo de aprendizaje	4	4	4	4
	Identificas cuál es tu estilo de aprendizaje	4	4	4	4
	Practicas estrategias para mejorar tu aprendizaje	4	4	4	4
	Reconocen que tu estilo de aprendizaje es adecuado	4	4	4	4
Autoformación en organización del tiempo	Poseen un horario personas	4	4	4	4
	Realizas tus actividades en orden y responsabilidad	4	4	4	4
	Eres consciente que la organización personal es positivo	4	4	4	4

	Sientes que su vida está en orden	4	4	4	4
Autoformación n proceso lectura y escritura	Comprende lo que lees y escribes	4	4	4	4
	Poseen estrategias para mejorar tu lectura y escritura	4	4	4	4
	Reconocen que la lectura y escritura es importante para su vida	4	4	4	4
	Comprenden las estrategias que te están enseñando tus docentes	4	4	4	4
Autoformación n Comprensión y solución de problemas	Reconocen que el dialogo solucionan los problemas	4	4	4	4
	Tomas decisiones oportunas ante un conflicto	4	4	4	4
	Eres consciente que debes mejorar en tu toma de decisiones	4	4	4	4
	Actúas positivamente frente a un conflicto	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



Firma y sello del experto
DNI: 40473629

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

“CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTOFORMACIÓN DE ESCOLARES”

Nombre del experto: **Mg. Yonel Villanueva Santa Maria**

Especialidad: Educación Primaria

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Identidad personal Biológica	Eres único e irreplicable	4	4	4	4
	Te sientes feliz con tus características físicas	4	4	4	4
	Te aceptas tal como eres	4	4	4	4
	Aceptas la forma de tu rostro	4	4	4	4
Identidad personal Psicológica	Tienes claro tus pensamientos	4	4	4	4
	Eres capaz de reconocer tus sentimientos y emociones	4	4	4	4
	Crees actuar de manera correcta	4	4	4	4
	Reflexionas sobre tu pensar, sentir y actuar	4	4	4	4
Identidad personal Espiritual	Es importante los valores para su vida	4	4	4	4
	Reconocen que tus principios son positivos para ti	4	4	4	4
	Reconocen que tu actitud negativa es malo para ti	4	4	4	4

	Valoras tus buenos modales, valores y principios.	4	4	4	4
Identidad personal Sociocultural	Te gusta tu familia y tu casa	4	4	4	4
	Estas feliz de vivir en tu comunidad	4	4	4	4
	Te sientes cómoda con la gente que te rodea	4	4	4	4
	Respetas tu ámbito histórico y geográfico de tu comunidad	4	4	4	4
Identidad personal Sexual	Te sientes feliz con tu sexo	4	4	4	4
	Te relacionas bien con los de tu sexo opuesto	4	4	4	4
	Te relacionas bien con los de tu mismo sexo	4	4	4	4
	Valoras y proteges tu aparato sexual	4	4	4	4
Autoformación en autoexploración y calidad de vida	Te estimas a ti mismo	4	4	4	4
	Reconocen que es el estrés	4	4	4	4
	Poseen una autoestima positiva	4	4	4	4
	Controlas el estrés para tener una mejor calidad de vida	4	4	4	4
Autoformación en estilos de Aprendizaje	Sabes el significado de estilo de aprendizaje	4	4	4	4
	Identificas cuál es tu estilo de aprendizaje	4	4	4	4
	Practicas estrategias para mejorar tu aprendizaje	4	4	4	4
	Reconocen que tu estilo de aprendizaje es adecuado	4	4	4	4
Autoformación en organización del tiempo	Poseen un horario personas	4	4	4	4
	Realizas tus actividades en orden y responsabilidad	4	4	4	4
	Eres consciente que la organización personal es positivo	4	4	4	4

	Valoras tus buenos modales, valores y principios.	4	4	4	4
Identidad personal Sociocultural	Te gusta tu familia y tu casa	4	4	4	4
	Estas feliz de vivir en tu comunidad	4	4	4	4
	Te sientes cómoda con la gente que te rodea	4	4	4	4
	Respetas tu ámbito histórico y geográfico de tu comunidad	4	4	4	4
Identidad personal Sexual	Te sientes feliz con tu sexo	4	4	4	4
	Te relacionas bien con los de tu sexo opuesto	4	4	4	4
	Te relacionas bien con los de tu mismo sexo	4	4	4	4
	Valoras y proteges tu aparato sexual	4	4	4	4
Autoformación en autoexploración y calidad de vida	Te estimas a ti mismo	4	4	4	4
	Reconocen que es el estrés	4	4	4	4
	Poseen una autoestima positiva	4	4	4	4
	Controlas el estrés para tener una mejor calidad de vida	4	4	4	4
Autoformación en estilos de Aprendizaje	Sabes el significado de estilo de aprendizaje	4	4	4	4
	Identificas cuál es tu estilo de aprendizaje	4	4	4	4
	Practicas estrategias para mejorar tu aprendizaje	4	4	4	4
	Reconocen que tu estilo de aprendizaje es adecuado	4	4	4	4
Autoformación en organización del tiempo	Poseen un horario personas	4	4	4	4
	Realizas tus actividades en orden y responsabilidad	4	4	4	4
	Eres consciente que la organización personal es positivo	4	4	4	4

	Sientes que su vida está en orden	4	4	4	4
Autoformación n proceso lectura y escritura	Comprende lo que lees y escribes	4	4	4	4
	Poseen estrategias para mejorar tu lectura y escritura	4	4	4	4
	Reconocen que la lectura y escritura es importante para su vida	4	4	4	4
	Comprenden las estrategias que te están enseñando tus docentes	4	4	4	4
Autoformación n Comprensión y solución de problemas	Reconocen que el dialogo solucionan los problemas	4	4	4	4
	Tomas decisiones oportunas ante un conflicto	4	4	4	4
	Eres consciente que debes mejorar en tu toma de decisiones	4	4	4	4
	Actúas positivamente frente a un conflicto	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

“CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTOFORMACIÓN DE ESCOLARES”

Nombre del experto: Mg. Aebli V. Cabello Salas.

Especialidad: Educación Primaria.

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Identidad personal Biológica	Eres único e irrepetible	4	4	4	4
	Te sientes feliz con tus características físicas	4	4	4	4
	Te aceptas tal como eres	4	4	4	4
	Aceptas la forma de tu rostro	4	4	4	4
Identidad personal Psicológica	Tienes claro tus pensamientos	4	4	4	4
	Eres capaz de reconocer tus sentimientos y emociones	4	4	4	4
	Crees actuar de manera correcta	4	4	4	4
	Reflexionas sobre tu pensar, sentir y actuar	4	4	4	4
Identidad personal Espiritual	Es importante los valores para su vida	4	4	4	4
	Reconocen que tus principios son positivos para ti	4	4	4	4

	Reconocen que tu actitud negativa es malo para ti	4	4	4	4
	Valoras tus buenos modales, valores y principios.	4	4	4	4
Identidad personal Sociocultural	Te gusta tu familia y tu casa	4	4	4	4
	Estas feliz de vivir en tu comunidad	4	4	4	4
	Te sientes cómoda con la gente que te rodea	4	4	4	4
	Respetas tu ámbito histórico y geográfico de tu comunidad	4	4	4	4
Identidad personal Sexual	Te sientes feliz con tu sexo	4	4	4	4
	Te relacionas bien con los de tu sexo opuesto	4	4	4	4
	Te relacionas bien con los de tu mismo sexo	4	4	4	4
	Valoras y proteges tu aparato sexual	4	4	4	4
Autoformación en autoexploración y calidad de vida	Te estimas a ti mismo	4	4	4	4
	Reconocen que es el estrés	4	4	4	4
	Poseen una autoestima positiva	4	4	4	4
	Controlas el estrés para tener una mejor calidad de vida	4	4	4	4
Autoformación en estilos de Aprendizaje	Sabes el significado de estilo de aprendizaje	4	4	4	4
	Identificas cuál es tu estilo de aprendizaje	4	4	4	4
	Practicas estrategias para mejorar tu aprendizaje	4	4	4	4
	Reconocen que tu estilo de aprendizaje es adecuado	4	4	4	4
	Poseen un horario personas	4	4	4	4

Autoformación n organización del tiempo	Realizas tus actividades en orden y responsabilidad	4	4	4	4
	Eres consciente que la organización personal es positivo	4	4	4	4
	Sientes que su vida está en orden	4	4	4	4
Autoformación n proceso lectura y escritura	Comprende lo que lees y escribes	4	4	4	4
	Poseen estrategias para mejorar tu lectura y escritura	4	4	4	4
	Reconocen que la lectura y escritura es importante para su vida	4	4	4	4
	Comprenden las estrategias que te están enseñando tus docentes	4	4	4	4
Autoformación n Comprensión y solución de problemas	Reconocen que el dialogo solucionan los problemas	4	4	4	4
	Tomas decisiones oportunas ante un conflicto	4	4	4	4
	Eres consciente que debes mejorar en tu toma de decisiones	4	4	4	4
	Actúas positivamente frente a un conflicto	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DRE HCO. I.E. 310 - YAROWILCA

Mg. Néstor V. Cabello Salas
DIRECTOR

Firma y sello del experto

DNI: 45118072

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

“CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTOFORMACIÓN DE ESCOLARES”

Nombre del experto: Mg. **Miriam Pilar Cabello Salas.**

Especialidad: Educación Primaria.

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Identidad personal Biológica	Eres único e irreplicable	4	4	4	4
	Te sientes feliz con tus características físicas	4	4	4	4
	Te aceptas tal como eres	4	4	4	4
	Aceptas la forma de tu rostro	4	4	4	4
Identidad personal Psicológica	Tienes claro tus pensamientos	4	4	4	4
	Eres capaz de reconocer tus sentimientos y emociones	4	4	4	4
	Crees actuar de manera correcta	4	4	4	4
	Reflexionas sobre tu pensar, sentir y actuar	4	4	4	4
Identidad personal Espiritual	Es importante los valores para su vida	4	4	4	4
	Reconocen que tus principios son positivos para ti	4	4	4	4

	Reconocen que tu actitud negativa es malo para ti	4	4	4	4
	Valoras tus buenos modales, valores y principios.	4	4	4	4
Identidad personal Sociocultural	Te gusta tu familia y tu casa	4	4	4	4
	Estas feliz de vivir en tu comunidad	4	4	4	4
	Te sientes cómoda con la gente que te rodea	4	4	4	4
	Respetas tu ámbito histórico y geográfico de tu comunidad	4	4	4	4
Identidad personal Sexual	Te sientes feliz con tu sexo	4	4	4	4
	Te relacionas bien con los de tu sexo opuesto	4	4	4	4
	Te relacionas bien con los de tu mismo sexo	4	4	4	4
	Valoras y proteges tu aparato sexual	4	4	4	4
Autoformación en autoexploración y calidad de vida	Te estimas a ti mismo	4	4	4	4
	Reconocen que es el estrés	4	4	4	4
	Poseen una autoestima positiva	4	4	4	4
	Controlas el estrés para tener una mejor calidad de vida	4	4	4	4
Autoformación en estilos de Aprendizaje	Sabes el significado de estilo de aprendizaje	4	4	4	4
	Identificas cuál es tu estilo de aprendizaje	4	4	4	4
	Practicas estrategias para mejorar tu aprendizaje	4	4	4	4
	Reconocen que tu estilo de aprendizaje es adecuado	4	4	4	4
	Poseen un horario personas	4	4	4	4

Autoformación n organización del tiempo	Realizas tus actividades en orden y responsabilidad	4	4	4	4
	Eres consciente que la organización personal es positivo	4	4	4	4
	Sientes que su vida está en orden	4	4	4	4
Autoformación n proceso lectura y escritura	Comprende lo que lees y escribes	4	4	4	4
	Poseen estrategias para mejorar tu lectura y escritura	4	4	4	4
	Reconocen que la lectura y escritura es importante para su vida	4	4	4	4
	Comprenden las estrategias que te están enseñando tus docentes	4	4	4	4
Autoformación n Comprensión y solución de problemas	Reconocen que el dialogo solucionan los problemas	4	4	4	4
	Tomas decisiones oportunas ante un conflicto	4	4	4	4
	Eres consciente que debes mejorar en tu toma de decisiones	4	4	4	4
	Actúas positivamente frente a un conflicto	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN N.º 1
PROGRAMA DE FORMACIÓN
UNIVERSITARIA

Mg. Miriam Pilar Cabello Salas
DIRECTORA

Firma y sello del experto

DNI: 41133090

NOTA BIOGRÁFICA

GOMEZ VICENTE INES IGNACIA

Nació el 28 de febrero de 1986 en el distrito de Chavinillo, provincia de Yarowilca, su madre es Alejandrina Vicente Casio y su padre es Jose Gomez Basilio, Realizó sus primeros estudios de nivel inicial y primaria en la institución educativa “Marcos Duran Martel” en la ciudad de Huánuco, en la que destaco como una alumna disciplinada, en tanto sus estudios secundarios lo realizó en la institución educativa “Marcos Durán Martel” en la ciudad de Huánuco culminando el año 2002, posteriormente realizó preparación universitaria el ciclo de nivelación académica- 2003, ingresando en el examen general de admisión 2003, iniciando sus estudios superiores en el año 2003 culminando el año 2007, recibió su grado de título de profesora en la especialidad de Ciencias Sociales el año 2008 y el bachiller en la escuela académico profesional de educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Siendo la mejor experiencia de vida en la universidad.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
 Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **19:00h**, del día **lunes 23 DE AGOSTO DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Lester Froilan SALINAS ORDOÑEZ	Presidente
Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO	Secretario
Mg. Gladys Luz HERRERA ALANIA	Vocal

Asesora de tesis: Dra. Maria Luz ORTIZ DE AGUI (Resolución N° 0727-2020-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Ines Ignacia GOMEZ VICENTE.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTOFORMACIÓN DE ESCOLARES”**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Dieciocho (18)
 Equivalente a Muy bueno por lo que se declara Aprobado
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:25 horas de 23 de agosto de 2021.

.....
PRESIDENTE
 DNI N° 40349762

.....
SECRETARIO
 DNI N° 22413868

.....
VOCAL
 DNI N° 22432317

Leyenda:
 19 a 20: ExcelenteS
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01825-2021-UNHEVAL/EPG)

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN****ESCUELA DE POSGRADO****CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTOFORMACIÓN DE ESCOLARES**; realizado por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Ines Ignacia GOMEZ VICENTE**, cuenta con un **índice de similitud de 14%** verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias, además de no superar el 20,0% establecido en el Art. 233° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado Modificado de la UNHEVAL (Resolución Consejo Universitario N° 0720-2021-UNHEVAL, del 29.NOV.2021).

Cayhuayna, 21 de febrero de 2023.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

NOMBRE DEL TRABAJO

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTOFORMACIÓN DE ESCOLARES

AUTOR

INES IGNACIA GOMEZ VICENTE

RECuento DE PALABRAS

21598 Words

RECuento DE CARACTERES

119095 Characters

RECuento DE PÁGINAS

98 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

600.6KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 21, 2023 11:41 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 21, 2023 11:43 AM GMT-5

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	-------------------------------------	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	GOMEZ VICENTE INES IGNACIA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	926335309
Nro. de Documento:	43962012				Correo Electrónico:	ignago282@gmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
Apellidos y Nombres:	ORTIZ DE AGUI MARIA LUZ					ORCID ID:	0000-0002-5613-7378			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	22423197		C.E.		Nro. de documento:	22423197		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN
Secretario:	LAZO SALCEDO CIRO ANGEL
Vocal:	HERRERA ALANIA GLADYS LUZ
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTOFORMACIÓN DE ESCOLARES
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2021			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA		IDENTIDAD PERSONAL		AUTOFORMACIÓN	
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>		
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:			
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:						

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	GOMEZ VICENTE INES IGNACIA		Huella Digital
DNI:	43962012		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 25/02/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.