

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**SUPERIOR**



**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LAS TÉCNICAS**  
**DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA N° 33073 HUÁNUCO - 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN**  
**EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**SUPERIOR**

**TESISTA: HUAMAN CARDENAS ANGEL DAVID**  
**ASESOR: DR. SOTIL CORTAVARRIA WILFREDO ANTONIO**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios y a mis padres que con sus ejemplos  
encaminaron mi vida en base a valores.

Angel David

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Hermilio Valdizán, por darme la oportunidad de fortalecer mis conocimientos y surgir como profesional en la parte educativa.

A los maestros que con su experiencia supieron impartir los conocimientos científicos que adquirieron durante su vida.

A los estudiantes que pusieron de su parte para realizar las clases semi presenciales a pesar de toda la circunstancia que estamos atravesando.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las Actividades Lúdicas en la mejora de las técnicas del voleibol en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021. Se orientó en el tipo de investigación aplicada, con un nivel explicativo, un muestreo probabilístico con la muestra aleatoria simple, y se enmarcó en un diseño de investigación experimental; pre experimental pre - post test, con una muestra total de 31 el cual estuvo bajo un tratamiento en base a actividades lúdicas, motivo se diseñó, validó y aplicó el instrumento de medición para el recojo de datos del pre test y post test. Los resultados indican que el pretest se evidencia que el 81% de estudiantes se encontraban en inicio, el 19% en proceso y ninguno se ubicaba en las escalas de logro esperado ni logro destacado. En el posttest, después de la aplicación de actividades lúdicas se observa que el 74% de los referidos estudiantes mostraron el desarrollo de las referidas técnicas en la escala de logro destacado, el 26% en logro esperado y ninguno se quedó por debajo de estas escalas. Como conclusión se tiene que las actividades lúdicas mejoran las técnicas del voleibol en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco – 2021, puesto que en la prueba de hipótesis los rangos negativos precisan que el promedio general de pretest es menor que el promedio del posttest. Asimismo, el  $p - \text{valor} = 0,000$  en la prueba de Wilcoxon menor que  $\alpha = 0,05$ , por lo que se acepta la hipótesis alternativa.

**Palabras clave:** Actividades lúdicas, voleibol, saque, pase, remate.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of the Recreational Activities in the improvement of Volleyball techniques in students of the Educational Institution No. 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021. It was oriented towards the type of applied research, with an explanatory level, a probabilistic sampling with the simple random sample, and it was framed in an experimental research design; pre-experimental pre - post test, with a total sample of 31 which was under a treatment based on recreational activities, reason for which the measurement instrument was designed, validated and applied to collect data from the pre-test and post-test.

The results indicate that the pretest shows that 81% of students were at the beginning, 19% in process and none were located on the scales of expected achievement or outstanding achievement. In the post-test, after the application of recreational activities, it is observed that 74% of the referred students showed the development of the referred techniques in the outstanding achievement scale, 26% in expected achievement and none fell below these scales. In conclusion, recreational activities improve volleyball techniques in students of the Educational Institution No.33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021, since in the hypothesis test the negative ranges specify that the general pretest average is less than the post-test average. Likewise, the  $p - \text{value} = 0.000$  in the Wilcoxon test is less than  $\alpha = 0.05$ , so the alternative hypothesis is accepted.

**Keywords:** Recreational activities, volleyball, serve, pass, auction.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN .....	viii
CAPÍTULO I.....	10
ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	10
1.1.    Fundamentación del problema.....	10
1.2.    Justificación e importancia de la investigación .....	14
1.3.    Viabilidad de la investigación .....	14
1.4.    Formulación del problema.....	15
1.5.    Formulación de objetivos .....	15
CAPÍTULO II .....	17
SISTEMA DE HIPÓTESIS .....	17
2.1.    Formulación de las hipótesis .....	17
2.1.1.    Hipótesis general.....	17
2.1.2.    Hipótesis específicas .....	17
2.2.    Operacionalización de variables .....	18
2.3.    Definición operacional de las variables.....	20
CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO .....	23
3.1.    Antecedentes de investigación .....	23
3.2.    Bases teóricas .....	30
3.3.    Bases conceptuales .....	37
CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO.....	39
4.1.    Ámbito.....	39
4.2.    Tipo y nivel de investigación.....	39
4.3.    Población y muestra.....	40
4.3.1.    Descripción de la población.....	40
4.3.2.    Muestra y método de muestreo .....	41
4.3.3.    Criterios de inclusión y exclusión.....	41
4.4.    Diseño de investigación.....	42
4.5.    Técnicas e instrumentos.....	42

4.5.1. Técnicas .....	42
4.5.2. Instrumentos.....	43
4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos. ....	43
4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos. ....	44
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos .....	44
4.7. Aspectos éticos .....	45
CAPÍTULO V .....	46
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	46
5.1 Análisis descriptivo .....	46
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	55
5.3. Discusión de resultados .....	65
5.4. Aporte científico de la investigación .....	68
CONCLUSIONES .....	70
SUGERENCIAS .....	71
REFERENCIAS .....	72
ANEXOS .....	74

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo formativo de nuestros niños y jóvenes en estos tiempos requiere de metodologías adecuadas en corriente con el aspecto neurológico, físico y motor con opciones coherentes en el desarrollo de las cualidades físicas específicas del mismo que somos parte en su fin primordial con la investigación titulada **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LAS TÉCNICAS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33073 HUÁNUCO - 2021**, con el fin único de contribuir al desarrollo de la investigación dentro y fuera del campo educativo.

La investigación se vincula a la finalidad primordial de mejorar las técnicas del vóleibol en la etapa escolar con el uso adecuado de las actividades lúdicas organizadas metodológicamente con aspectos graduados en razón de los trabajos simples y complejos, por lo que conllevó a la selección crítica de actividades motivadoras que se llevarán de manera oportuna al campo con el objetivo de que lo planificado sea eficiente durante todo el proceso de la implementación. Para el logro de lo establecido se tuvo en cuenta los siguientes criterios de trabajo investigativo: método, muestra, instrumentos y resultados.

Sin embargo, para su mayor entendimiento la investigación fue elaborada en base al esquema oficial de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” constituida por VII capítulos, y cada uno de ellos definidos de acuerdo a sus aspectos específicos, así el Primer Capítulo, en el que se muestra la fundamentación del problema, la justificación pedagógica, metodológica, la importancia, la viabilidad, la formulación del problema y los objetivos de investigación, el Segundo Capítulo, compuesto por la formulación de hipótesis, la operacionalización de variables y por la definición operacional de la variable independiente y dependiente, seguido el Tercer Capítulo, conformado por el marco teórico, los antecedentes de la investigación y para su mayor comprensión se detalla las bases conceptuales. Luego en el Cuarto Capítulo, se tiene en cuenta la metodología de la investigación, ámbito de estudio, tipo y nivel, población y muestra, diseño, técnicas e instrumentos de la investigación conjuntamente con la validez del

instrumento para la recolección de datos, las técnicas para el procesamiento y análisis de datos, y los aspectos éticos correspondientes a una al acto investigativo. Finalmente, el Quinto Capítulo, muestra el análisis descriptivo, análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis, discusión de resultados y el aporte científico de la investigación. Finalmente se tiene las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

## CAPÍTULO I

### ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Fundamentación del problema

La educación en los niveles deportivos avanza de forma permanente y no se encuentran estancadas tradicionalmente, por lo tanto, es importante utilizar estrategias adecuadas para intercambiar aprendizajes e incentivar la creatividad en el estudiante más aún en épocas que se necesita llegar al educando de manera específica y clara cuya finalidad es lograr que el estudiante aprenda significativamente.

Una condición necesaria para poder adquirir estos objetivos de aprendizaje del voleibol en los estudiantes es incentivarlos desde una etapa adecuada, incluyendo estrategias claras y dinámicas mediante actividades lúdicas que lleguen al niño y sean de su agrado.

En el contexto educativo donde laboro tienen una imagen del voleibol como una actividad exclusivamente para mujeres y personas de mayor edad, que solo piensan que se juega de manera directa sin haber pasado por ejercicios predeportivos o actividades lúdicas. La cual hace que no lo ejercen y dejen de lado, debido a eso surge una necesidad de aplicar.

Debido a ello las actividades lúdicas son fundamentales para poder llegar al estudiante y reforzar el desarrollo de la práctica del voleibol ya que en los estudiantes desarrollan sus capacidades físicas, liberan sus tensiones, los mantienen ocupados y generan un valor agregado en su mente de poder lograr el desarrollo eficaz del juego colectivo.

En ese contexto, se puede ver que el voleibol es una disciplina deportiva, colectiva, cuyo objetivo es hacer que caiga el balón al campo contrario, se inició en los EEUU (1895). creado Por el profesor de educación física William Morgan, en el Centro YMCA, cuyo deporte se origina por

necesidad a que se desarrolle una actividad física que permita a jugarse en un espacio cerrado y que no tenga tanto espacio como si lo tienen otros deportes, en consecuencia, posteriormente se fue adecuando reglas para su perfeccionamiento y sea un deporte oficial. En comparación a hoy nuestro país fue a nivel sudamericano uno de los que cosecharon triunfos y campeonatos con la cual hoy en día no se lo puede dejar a un costado o dejar de incentivar a los estudiantes a que sigan practicando y algún día pertenecer a nuestra selección que nos representa y conseguir triunfos.

El deporte del voleibol, no puede ser dejado de lado, ni puesto en el último lugar ya que este deporte fue el que nos dio mayores logros a nivel, internacional llegando a ocupar los primeros puestos e incluso campeonatos continuos.

Segundo: Nuestro país en el deporte del voleibol ocupó los primeros puestos a nivel sudamericano hasta los años 1993.

Medalla de Oro 1964 Buenos Aires, Medalla de Oro 1967 Santos, Medalla de Oro 1971 Montevideo, Medalla de Oro 1973 Bucaramanga, Medalla de Oro 1975 Asunción, Medalla de Oro 1977 Lima, Medalla de Oro 1979 Rosario, Medalla de Oro 1983 Sao Paulo, Medalla de Oro 1985 Caracas, Medalla de Oro 1987 Montevideo, Medalla de Oro 1989 Curitiba, Medalla de Oro 1993 Cuzco.

En los últimos años fue decayendo de manera abismal siendo superados por países de menor rango que muchas veces fueron superados con facilidad.

La gran preocupación es; ¿Cómo va la formación de la niñez en las instituciones educativas en cuanto al voleibol?, ¿Cómo y que estrategias enseñan las escuelas para descubrir talentos en el voleibol?, lamentablemente no impulsan a que los estudiantes muestren interés en este deporte y mucho menos apliquen.

La insuficiente y débil preparación del voleibol en nuestro país deja en claro que se encuentra en un nivel poco competitivo debido a que el deporte es poco practicado. La razón por la que el país no ha logrado un estatus significativo en los campeonatos internacionales es el bajo rendimiento deportivo, la falta de preparación física y desarrollo de los fundamentos y técnicas del voleibol, la correcta implementación de los fundamentos mejorará significativamente su práctica y rendimiento.

Además, debemos saber que los niños por instinto pueden ver a la actividad lúdica como un medio de aprendizaje y reforzamiento a sus capacidades, habilidades y destrezas que le van a servir para perfeccionar sus saberes a un determinado plazo según lo programado. Por lo tanto, el niño se adecuará a la realidad que se le enseñe más a lo que él pueda aprender por sí solo, de ese modo iremos buscando su interés.

En este mismo orden y grado los juegos lúdicos son muy importantes para lograr el mejoramiento y reforzamiento de las capacidades físicas en el voleibol, y mejoramiento de las técnicas que se irán desarrollando en el proceso de aprendizaje.

En nuestra región la práctica del voleibol no es desarrollado comúnmente, se practica en pocas instituciones educativas, por lo que sus fundamentos técnicos más relevantes no son difundidos ni son conocidos por los estudiantes, ni mucho menos en los centros deportivos formativos de esta disciplina.

El deporte es un campo que comprende todo lo relacionado con el uso de nuestro cuerpo, que contribuye a la formación integral de una persona. Es decir, fomentando el movimiento creativo y propositivo a través de la práctica y fomentando la participación en deportes como el voleibol a través de elementos fundamentales que conduzcan a un eje de valores transfronterizos que busquen coexistir. Amistad y disfrute y aprecio de las actividades compartidas.

En la institución educativa 33073 Santa Rosa Baja, se puede observar un deficiente interés por la práctica del voleibol, dejando un vacío en el desarrollo de actividades, juegos lúdicos que serían necesarios para el mejoramiento del deporte. A la vez en sus programaciones curriculares no aplican el desarrollo de juegos que serían de una gran importancia en el contexto educativo; esto explicaría las razones, o porqué los niños y niñas de Educación Primaria que pudiendo dar importancia a los juegos lúdicos, prefieren realizar actividades que muchas veces son violentos y bajan la autoestima de los demás compañeros, además no tienen un trabajo secuenciado que mejoren esos aprendizajes dejando que ellos mismo desarrollen empíricamente con falencias vistas en el momento.

En la I.E. 33073 “Santa Rosa Baja” la falta de formación en voleibol es evidente, por lo que es importante desarrollar su base técnica; para demostrar contenidos, podemos apoyarnos en el uso de procesos metodológicos adecuados sobre las bases antes mencionadas, que ayudarán a fortalecer el conocimiento y la práctica sobre los mismos.

Los fundamentos del voleibol como herramienta de formación pueden implementarse en cualquier institución educativa, ayudando así a los estudiantes a comprender y saber mejor qué esperan los docentes de los estudiantes y qué hacer en la práctica deportiva.

Tenemos la responsabilidad de enseñar a nuestras autoridades, maestros, estudiantes y los padres no son solo materias ordinarias como matemáticas, ciencias naturales, sociales u otras materias as ciencias que también son importantes, pero los deportes (actividad recreativa durante el entrenamiento de voleibol), son disciplinas deportivas que contribuyen a la formación integral desarrollando el aspecto bio psicomotriz, social y afectivo de toda persona.

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

Nuestro país ha tenido logros internacionales en el voley en la década de los 80, sin embargo, en estos últimos años, en los diversos campeonatos: mundiales, olímpicos, panamericanos, sudamericanos, no se ha logrado obtener puestos significativos (Puelles, 2018).

Es por esta razón, que es necesario como docentes de educación física asumir retos, en la búsqueda de nuevas estrategias para desarrollar un voleibol competitivo en nuestros estudiantes, puesto que, países como Colombia, Chile, Paraguay, que siempre tenían un nivel por debajo de nuestros seleccionados, en la actualidad, nos superan en los campeonatos internacionales con creces.

La importancia radica en que el presente trabajo podrá ser tomado como una estrategia didáctica de gran utilidad mediante diversas actividades lúdicas, aplicando de esta manera la teoría lúdica del aprendizaje, dentro del proceso de enseñanza del voleibol, para poder lograr un mejor desempeño de los estudiantes del nivel secundaria.

A partir de ello, se pretende dejar como modelo la estrategia de las actividades lúdicas como medio de aprendizaje de las técnicas de voleibol, específicamente en el ataque, saque y remate, además, permitirá a los docentes documentarse y aplicarla en su práctica profesional.

## **1.3. Viabilidad de la investigación**

La presente investigación es viable porque el investigador cuenta con los recursos humanos, económicos, educativos (materiales), que facilitarán su ejecución con total normalidad.

Así mismo, se ha podido obtener el apoyo de los agentes educativos que trabajan dentro del contexto donde se llevara a cabo el desarrollo de este trabajo de investigación.

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema general**

¿De qué manera influye las actividades lúdicas en la mejora de las técnicas del voleibol en los estudiantes de la institución educativa N° 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco, ¿2021?

### **1.4.2. Problemas específicos**

- a) ¿De qué manera influye las actividades lúdicas en la mejora de la técnica del saque en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021?
- b) ¿De qué manera influye las actividades lúdicas en la mejora de la técnica del pase en estudiantes de la Institución Educativa N°33073¿Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021?
- c) ¿De qué manera influye las actividades lúdicas en la mejora de la técnica del remate en estudiantes de la Institución Educativa N°33073¿Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021?

## **1.5. Formulación de objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de las Actividades Lúdicas en la mejora de las técnicas del voleibol en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a) Comprobar la influencia de las Actividades Lúdicas en la mejora de la técnica del saque en los estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco

– 2021.

b) Comprobar la influencia de las actividades lúdicas en la mejora de la técnica del pase en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco – 2021.

c) Comprobar la influencia de las actividades lúdicas en la mejora de la técnica del remate en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco – 2021.

## CAPÍTULO II

### SISTEMA DE HIPÓTESIS

#### 2.1. Formulación de las hipótesis

##### 2.1.1. Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Las Actividades Lúdicas mejoran las técnicas del voleibol en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021.

**H<sub>0</sub>:** Las Actividades lúdicas no mejoran las técnicas del voleibol en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021.

##### 2.1.2. Hipótesis específicas

- a) Las Actividades Lúdicas mejoran de manera significativa las técnicas del saque en los estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021.
- b) Las Actividades Lúdicas mejoran de manera significativa las técnicas del pase en los estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco – 2021.
- c) Las Actividades Lúdicas mejoran las técnicas del remate en los estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco – 2021.

## 2.2. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de puntuación	Escala de medición	Instrumento
<b>VI</b>  <b>Actividades Lúdicas</b>	De reglas o estructurados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla los ejercicios respetando las normas que se le establece.</li> <li>Realiza actividades demostrando el respeto a sus compañeros.</li> <li>Planificación del diseño de las actividades</li> <li>Dominio en la ejecución de la actividad</li> <li>Impacto de la actividad</li> </ul>	1 2 3 4 5			Sesiones de aprendizaje  Actividades lúdicas
	Cooperativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza actividades que favorecen en la solidez del grupo.</li> <li>desarrolla juegos en pareja</li> <li>Potencia el desarrollo de las conductas pro sociales.</li> <li>ejecuta acciones en grupo</li> <li>comparte actividades de su propia creación</li> </ul>	6 7 8 9 10			
	Libres o espontáneos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza juegos con el balón.</li> <li>Construye y practica juegos con sus materiales.</li> <li>Coordina y desarrolla juegos de su creatividad</li> </ul>	11 12 13			
<b>VD</b>  <b>Técnicas del voleibol</b>	Saque	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza el Lanzamiento sin efecto: Por abajo (saque por debajo de frente, saque por abajo lateral)</li> <li>Practica el Lanzamiento de Tenis en Voleibol (Saque de Arriba)</li> <li>Ejecuta el Lanzamiento flotante</li> <li>Practica el lanzamiento tenso o con efecto</li> <li>Realiza el Lanzamiento en salto</li> <li>Organiza el Trabajo en repeticiones y series.</li> </ul>	1 2 3 4 5 6	Logro destacado Logro esperado Logro en proceso Logro en inicio	Ordinal	Ficha de observación
	Pase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica la separación de sus piernas con relación a la distancia entre el jugador y el lugar hacia donde se dirige el balón.</li> <li>Conduce con los dedos, Principalmente se trata de tocar el balón con las falanges de los dedos, es fundamental acompañar este pase de postura correcta.</li> <li>Traslada el balón de espaldas.</li> <li>Realiza la devolución del balón en forma lateral.</li> <li>Devuelve el balón a dos manos</li> </ul>	7 8 9 10 11	Logro destacado Logro esperado Logro en proceso Logro en inicio	Ordinal	Lista de Cotejo

	Remate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza el golpe de balón en forma diagonal o de frente.</li> <li>• Practica con el balón dando un golpe de frente con giro en la mano.</li> <li>• Ejecuta y golpea el balón de frente con giro del brazo (por encima del hombro).</li> <li>• Golpea el balón en forma lateral o gancho, En este tipo de golpeo.</li> <li>• Lanza el balón y lo golpea en forma lateral.</li> <li>• Golpea frontalmente, pero al momento de golpear frena el impulso del brazo y lo que hace es darle una especie de latigazo sirviéndose de la muñeca.</li> </ul>	<b>12</b> <b>13</b> <b>14</b>  <b>15</b> <b>16</b> <b>17</b>	Logro destacado Logro esperado Logro en proceso Logro en inicio	Ordinal	
--	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------	--

## **2.3. Definición operacional de las variables**

### **Actividades Lúdicas:**

#### **Definición Conceptual**

Son juegos educativos que desarrollan ciertas habilidades, destrezas y habilidades, estimulan la curiosidad de los niños por el mundo que les rodea, porque aprenden mejor y su aprendizaje es de gran importancia, mejorando así el desarrollo humano. (Ureña, 2018)

#### **Dimensiones:**

##### **De reglas o estructurados**

Un juego estructurado es un juego con reglas y una determinada forma de jugar, el autor especifica y crea sus propias reglas, y mientras juega imagina, construye y aprende. Estimula fuertemente el cerebro y promueve la creatividad. (Velasquez, 2015)

##### **Cooperativos**

El juego organizado en cooperación hace crecer valores como la ayuda mutua, confianza en sí mismo y la búsqueda de estrategia en los niños. “Jugar con otros mejor que contra otros; superar desafíos, no superar a otros; y ser liberados por la verdadera estructura de los juegos para gozar con la propia experiencia del juego” con lo mismo podemos enunciar lo siguiente: Del sentimiento de libertad de los participantes, destacan varias características de este tipo de juego (Orlick,2015)

##### **Libres o espontáneos**

“El juego libre les facilita descubrir y desarrollar su propio cuerpo, tratar a los demás y establecer relaciones interpersonales, así como descubrir nuevos modos de operar. Observando precisamente cómo se desarrolla esta actividad, se puede comprender, entender y respetar la personalidad del

niño”. (Diaz, 2014)

### **Variable dependiente: Técnicas del voleibol:**

#### **Definición Conceptual**

“Conjunto de habilidades motrices que dan una respuesta óptima de adaptación por parte del jugador a los problemas que genera el desarrollo del juego, con intervención integrada de factores de percepción”. (Ureña, 2018)

### **Dimensiones:**

#### **Saque**

El saque puede considerarse en parte el primer ataque del equipo y en parte es también el primer elemento de la defensa. Como tal, tiene dos objetivos básicos: a) dificultar el ataque después de recibir un servicio del oponente, facilitando el bloqueo, o b) registrar un gol directo de la misma manera que lo haría un jugador con un servicio activo completo. En juego porque este es el único momento en que tiene el balón en sus manos antes de que el balón no esté limitado por su velocidad, trayectoria y dirección o por él mismo o un oponente. (Ureña, 2018).

#### **Pase**

El propósito del pase es iniciar un ataque en el juego. A juzgar por la cantidad de intervenciones en el campo, el pase es el elemento más importante de la estructura del equipo y del juego en general; el determinante es muy importante tanto cuantitativa como cualitativamente. El mismo autor señaló que en el voleibol moderno, las tácticas de ataque son cada vez más rápidas, lo que significa que el colocador enfrenta mayores exigencias de rendimiento técnico, habilidades organizativas e inteligencia táctica. El nivel táctico del equipo atacante depende en gran medida del pasador. Es por esto que entrenar a los acomodadores hoy en día es fundamental porque son los jugadores más importantes del equipo.

(Garcia, 2013)Remate

Según Palao (2013), el objetivo del tiro en suspensión es maximizar el centro de gravedad para que la pelota toque lo más alto posible. Cuanto mayor sea la altura de la patada, más fácil será superar el bloqueo del oponente. El objetivo de golpear la pelota es lograr la mayor velocidad posible y la dirección correcta del tiro. Cuanto mayor sea la velocidad del balón, menor será el tiempo de reacción disponible para el defensor. Dado que, a mayor velocidad, mayor fuerza con el balón, más difícil para el defensor controlar el balón en el área. la consecución de estos dos objetivos se expresa en cinco etapas: Secuencia cronológica de ajuste del golpe (Fig. 2): 1º- carrera de aproximación, 2º golpe, 3º- preparación del golpe (ajuste), 4º- golpe y 5º- caída. Las dos primeras fases tratan de conseguir la máxima altura del centro de gravedad, las dos siguientes fases tratan de conseguir la máxima velocidad de la pelota en la dirección correcta, y las caídas debidas a la ejecución de saltos deben equilibrarse para evitar y adicionalmente permitir que el jugador tenga suficiente posición para continuar el juego Además de las acciones a continuación, también puede evitar daños.

## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes de investigación

##### **Internacional**

**Valladares** (2017), Argentina, en su tesis de maestría titulada “*Estudio del ataque de voleibol en competición femenina a partir del análisis de la profundidad de golpeo*” cuyo objetivo general se centra en analizar los aspectos técnicos-táctica, del ataque de voleibol femenino, en función de la profundidad de ataque y rendimiento. Teniendo una metodología observacional y con una muestra de 14 equipos profesionales de la liga argentina. Los métodos y herramientas ofrecidas para este trabajo son muy adecuados para el análisis de los ataques de voleibol femenino en competiciones nacionales. La variable. Obtenga un mayor rendimiento en ataques femeninos de 90 a 120 cm. En relación a la distancia neta, esta es la distancia que permite una mayor variedad de ataques y direcciones para el campo contrario.

**García** (2020), Colombia, en su tesis de Maestría titulado “*Actividades lúdicas en educación física: una propuesta para fomentar los hábitos de estudio*” cuyo objetivo general es de Fortalecer los hábitos de estudio desde el área de educación física, recreación y deportes, teniendo un enfoque Cualitativo, En este trabajo se tuvo en cuenta la investigación Acción. Según los resultados del diagnóstico, existe una relación directa entre los hábitos de investigación y el desempeño académico, ya que los estudiantes tienen una tendencia de aprendizaje regular en la disciplina de la materia. Como se muestra en los resultados de diagnóstico, en lo que respecta al desempeño de los estudiantes, esto se aplica al desempeño de los estudiantes. Por otro lado, la esencia ha demostrado que los estudiantes no tienen suficientes hábitos de aprendizaje y pueden no usar su potencial

intelectual, teniendo calificaciones bajas sin logros académicos adecuados.

**Reyes** (2019), Colombia, en su tesis de Maestría titulado *“Apropiación conceptual de los fundamentos técnicos del voleibol en dos ambientes de aprendizaje: con mediación de las tic uso del video frente al aprendizaje tradicional”* Su objetivo general fue determinar si los estudiantes aprenden la base conceptual de la disciplina deportiva del voleibol de manera más efectiva utilizando métodos mediados por las TIC, especialmente utilizando el video como recurso de aprendizaje, o si es útil utilizar métodos de enseñanza tradicionales cuando se utilizan las TIC. Llegando a la conclusión que “Las TIC en el área de educación Física permiten que el estudiante pueda tener mejores resultados en su desempeño académico pues ofrecen múltiples beneficios que no pueden aportar la educación enmarca en el modelo tradicional de aprendizaje” determinando. Usando estas tecnologías, los estudiantes logran construir hábitos de trabajo y trabajo en equipo que promuevan su propio aprendizaje y experiencias y aprendizajes más activos, significativos y creativos; Un ambiente de aprendizaje que estimula la curiosidad de los estudiantes, la alegría de aprender y anima a los estudiantes a desarrollar la iniciativa personal y la independencia.

**Vera** (2016), en su tesis de Maestría desarrollado en Ecuador, titulado *“Actividades lúdicas a través de las TIC’s, en el desarrollo de habilidades comunicativas en la asignatura de inglés en los estudiantes de Educación General Básica”* con un diseño de tipo aplicado, su objetivo principal fue analizar el uso de actividades lúdicas, aplicando las TIC’s para describir en la motivación y el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés,. Es mínimo el uso de las actividades lúdicas en los participantes, haciendo que sea menos motivadora las clases y repercute en la producción del aprendizaje del inglés. La conclusión final es que los estudiantes carecen de motivación para participar en el aula, lo que afecta su interés por aprender nuevos conocimientos. Los estudiantes deben

desarrollar un aprendizaje dinámico que despierte la creatividad en los estudiantes, integre habilidades y fortalezca el conocimiento de los estudiantes. Asimismo, existe poca utilización de actividades recreativas utilizando las TIC, las cuales ayudan a motivar a los estudiantes y aprender a través de la participación directa, aumentando sus probabilidades de aprender.

**Berton** (2018), en su tesis de Maestría desarrollado en Argentina, titulado *“Actividades lúdicas a través de las TIC’s, en el desarrollo de habilidades comunicativas en la asignatura de inglés en los estudiantes de Educación General Básica”* con un diseño estrictamente metodológico cuyo objetivo general es conocer a profundidad el voleibol llegando a la conclusión para fortalecer esta idea, las reglas obviamente pueden regular lo que ha sucedido, interferir con sus formas de competencia, métodos de entrenamiento, formas de jugadores y sus capacidades técnicas, e incluso la audiencia de la audiencia. No solo pueden promover mejoras. Por el contrario, previo a ello las actualizaciones de los reglamentos denota que los participantes tienen que estar en constante capacitación.

### **Nacional**

**Tupi** (2017), en su tesis de Maestría titulado *“Las actividades lúdicas y la resolución de problemas matemáticos en niños de educación inicial de la I.E. N°857 del caserío de Huapalas del Distrito de Chulucanas, Morropón, Piura, 2017”* El objetivo general es Estipular la influencia de las actividades lúdicas en la búsqueda de resolución de problemas matemáticos en niños de educación inicial basado en una investigación experimental, teniendo un trabajo con niños de las edades 3, 4, y 5 años poniéndole como medio de incentivo el juego que ayudo significativamente a la adquisición ya que antes de desarrollar la variable independiente el alrededor de las tres cuartas partes de los estudiantes reprobó, después de desarrollar la variable independiente solo la tercera parte de los estudiantes reprobaron, y el grupo de investigación tuvo un

avance positivo del 40,0%.

**Rodríguez** (2018), en su tesis de Maestría titulado *“estrategia didáctica “aprendiendo a enseñar voleibol” para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos a un grupo de formadores deportivos en una institución, Pacanga 2018”*. Su investigación se aplicó a un nivel pre experimental con un solo grupo, con 20 alumnos en total, 12 alumnos (varones) y 8 mujeres. Esta investigación fue de utilidad porque se logró una mejora en el 75% en cuanto al desarrollo de sus fundamentos técnicos en la parte teórica y en la parte práctica un 70%, además los formadores técnicos mejoraron su nivel de enseñanza cuando tenían un grado bueno en la parte teórica, logrando un 85% de su avance cuando repasaban esta parte.

**Córdova** (2017), en su tesis de Maestría titulado *“Talleres de Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate Vitarte, 2017”*. De acuerdo con la investigación de Hernández, Fernández y Baptista (2014), la tesis pertenece a dos diseños experimentales cuasi-experimentales antes y después de la prueba, la cual se determina aplicando talleres de lecciones recreativas y mejorando el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, población desarrollada para incluir 60 individuos en la misma muestra de niños de 3 años. En el posttest después de usar el taller, los resultados fueron muy diferentes, con un 13,3% del grupo de control llegando al nivel inicial, un 53,3% continuando y un 34,4% logrando, mientras que un 6,6% del grupo experimental comenzó, un 30,0% logró el proceso y el 63,4% logró el nivel operativo.

**Ríos** (2019), en su tesis de Maestría titulado *“Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una institución educativa inicial – Pisco -Ica”* esta tesis pertenece a un diseño experimental, el objetivo Determina de qué manera se aplica las estrategias lúdicas para

mejorar el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de edad, llegando a la conclusión, con base en los resultados obtenidos, existe consenso en que el uso de estrategias lúdicas puede mejorar el desarrollo psicomotor de los niños de 3 años. Estos resultados muestran una mejora en el nivel de 7.36 puntos de la prueba de relación interpersonal de los estudiantes.

**Saldaña** (2019), en su tesis de Maestría desarrollado en Lima-Perú, *“Taller de actividades lúdicas para mejorar capacidades condicionales en estudiantes de 5to de primaria de la I.E N° 1168, El Agustino – 2019”*. Con un diseño experimental cuyo objetivo general determinar el efecto que tiene un taller de actividades lúdicas en la mejora de las capacidades condicionales de los estudiantes investigados. Llegando a una conclusión, Tras aplicar la experiencia de juego a ambos grupos en la prueba de seguimiento, se puede observar que las puntuaciones medias obtenidas por el grupo control están altamente correlacionadas, lo que lleva a concluir que la diferencia media en la capacidad de flexibilidad es muy significativa. Esto quiere decir que existe una clara diferencia en las medias de flexibilidad entre el grupo control y el grupo experimental al utilizar el taller de actividades lúdicas.

## **Regional**

**Ambrosio** (2018), en su tesis de Maestría titulado *“Juegos pre deportivos de voleibol para desarrollar capacidades físicas básicas en estudiantes de 6° grado de la i.e. Juan Velasco Alvarado - Cayhuayna 2017 - 2018”* cuyo objetivo general es de determinar la influencia de los juegos pre deportivos del voleibol en el desarrollo de las capacidades físicas básicas en los estudiantes, teniendo un diseño experimental con un grupo de muestra de 29 alumnos, En los resultados obtenidos se comprueban la firmeza aplicando lo planificado concerniente a los Juegos Pre deportivos del voleibol, lo cual fue significativamente eficiente para el logro de las “Capacidades Físicas Básicas”. La definición resultante es que una sesión de voleibol previa al juego realizada de manera organizada y planificada

con objetivos bien definidos y prueba de hipótesis es factible pedagógicamente y metodológicamente factible con los resultados obtenidos en cada una de las tablas estadísticas. lograr niveles aceptables en la propuesta de desarrollo de buenas habilidades físicas que demuestren efectividad en el aprendizaje.

**Cañoli** (2019), en su tesis de Maestría titulado *“Las actividades lúdicas como estrategia para la resolución de problemas en el conjunto de los números enteros en la institución educativa “Pedro Sánchez Gavidia” - Huánuco, 2017”* cuyo objetivo general es determinar si el uso de las actividades lúdicas como estrategia didáctica mejora la resolución de los problemas en el conjunto de los números enteros, teniendo un diseño experimental, cuyo trabajo se realizó con una población y muestrade 60 estudiantes, Como resultado se tiene una influencia de mejora en el desarrollo de los problemas con números enteros, puesto que en la prueba de hipótesis la t calculada fue mayor que la t tabulada o crítica con un p-valor igual a cero menor que el error probabilístico estimado de 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna planteada lo que indica que la aplicación de las actividades lúdicas es efectiva en la resolución de problemas en el conjunto muestral investigado.

**Manzano** (2019), en sus tesis de Maestría titulado *“Programa de entrenamiento orgánico motriz y el aprendizaje del ataque y recepción en el vóleibol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa. mariano Dámaso Beraún -tambillo grande, provincia de “Leoncio Prado” Huánuco 2018”*. teniendo un diseño experimental cuyo objetivo general es determinar en qué medida el Programa de Entrenamiento Orgánico Motriz mejora la efectividad del ataque y recepción del voleibol en los estudiantes. Llegando a la conclusión que la aplicación de un adecuado y sistemático programa de entrenamiento deportivo orgánico ha mejorado significativamente el aprendizaje de los ataques y recepciones de voleibol de los estudiantes con

una mejora significativa en la eficiencia de ataque y devolución del servidor de voleibol, los estudiantes que experimentaron este programa lograron un puntaje promedio (67.20 puntos) en comparación con los estudiantes que no experimentaron este programa, logrando una calificación muy alta (53.24 puntos).

**Victorio** (2019), en su tesis de maestría titulado *“Efecto de un programa de actividades lúdicas en el lenguaje expresivo en niños de la institución educativa inicial portalitos Baby center Huánuco - 2018”* con un diseño tipo explicativo cuyo objetivo general tiene Determinar la efectividad del programa de Actividades Lúdicas en la mejora del lenguaje expresivo en los niños de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial “Portalitos Baby Center” –Huánuco – 2018. Llegando a la conclusión - La aplicación del Programa de “Actividades Lúdicas fue efectivo en la mejora del lenguaje expresivo en niños de la Institución Educativa Inicial “Portalitos Baby Center” –Huánuco – 2018; porque aumentó su nivel fonético, semántico y pragmático obteniendo un mejor lenguaje expresivo.

**Machado** (2019), en su tesis de maestría titulado *“Estrategias lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E.E N° 019 de Naranjillo, distrito de Luyando, provincia de Leoncio Prado – 2019”* con un tipo de diseño pre experimental, cuyo objetivo general fue determinar de qué manera la aplicación de estrategias lúdicas desarrolla la psicomotricidad gruesa en los niños (as) de 3 años de la I.E.I N° 019 – Naranjillo de Luyando, Provincia de Leoncio Prado – 2019 llegando a la conclusión Las aplicaciones de las estrategias lúdicas muestran efectividad significativa en la Organización Espacio Temporal obteniendo un 52% con un valor de  $p = 0.000 > \alpha = 0,05$  y  $z (-3,720 < -1,96)$  para desarrollar esta dimensión en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 019 de Naranjillo.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Actividades Lúdicas**

#### **a) definición de actividades lúdicas**

De acuerdo a Martínez (2008), asume que las actividades lúdicas forman parte de cada uno de las personas, así mismo es el punto clave de su formación permanente, y si el ser humano está expuesto a múltiples situaciones lúdicas expresivas, surge una gran gama de puertas hacia el nuevo conocimiento que debe de ser parte de su desarrollo.

#### **b) Definición del juego**

Según el autor Masnou (2007), afirma que, el juego es una acción propia de cada uno de los niños con características de libertad y con factores cambiantes que lo pueda determinar el que lo lleva a cabo, así mismo es un acto donde un niño propone y asume de manera autónoma las secuencias activas con intensiones que pueden ser reemplazados o negociados, ya que en toda acción de libre expresión tanto el proceso como los resultados obtenidos no son tomados en cuenta ya que prima la diversión constante.

#### **c) Importancia de las actividades lúdicas en la escuela**

De acuerdo al autor Masnou (2007), define que, la acción lúdica interviene de manera imprescindible en el aprendizaje de los niños, ya que no solo se vincula al acto de divertirse, sino también a la acción recreativa, motivacional y desde la perspectiva docente como un elemento estratégico para la consecución oportuna del aprendizaje y el fortalecimiento social, criterio fundamental que se persigue en todo evento educativo.

#### **d) las actividades lúdicas en la educación física**

Citando al autor Masnou (2007), afirma que, las actividades lúdicas son parte importante de cada acción práctica, ya que generan el punto de apoyo para los nuevos trabajos físicos como se detallan en cada clase de educación física, así mismo se prioriza mucho el acto creativo en conjunto con su autonomía matriz en relación a lo planteado.

#### **3.2.2. De reglas o estructurados**

Teniendo en cuenta al autor Velásquez (2015), destaca que, el juego estructurado es aquella actividad preestablecida con respeto a su ejecución, esto determina que es una propuesta del maestro con el objetivo de transmitir diversión a cada uno de los estudiantes. También genera estimulaciones cerebrales para el proceso del aprendizaje, conlleva al desarrollo constante de la creatividad, promueve el acto cooperativo en la formación de una convivencia positiva entre pares, así mismo por su facilidad de ejecución se puede llevar a cabo en espacios cerrados o al aire libre, pero para tal acción cualquiera fuera el espacio en desarrollo debe de generar accesibilidad y seguridad para los que interactúan en el medio de trabajo y para el quien dirige.

#### **3.2.3. Cooperativos**

Orlick (2015), describe que, desarrollar el juego en conjunto es adecuado en comparación que lo haríamos independientemente, hay superar desafíos y nosuperar a otras personas, y ser liberados por la verdadera estructura de los juegos para gozar con la propia experiencia del juego. Asimismo, el juego cooperativo fomenta la ayuda mutua, la confianza en los otros, la tolerancia, la búsqueda de estrategias y de consenso, del mismo señala que el juego cooperativo. Jugar con otros mejor que contra otros; superar

desafíos, no superar a otros; y ser liberados por la verdadera estructura de los juegos paragozar con la propia experiencia del juego” con lo mismo podemos enunciar lo siguiente: destaca varias características de los juegos cooperativos basándose en el sentimiento de libertad de los miembros.

Los juegos cooperativos se caracterizan por ser: Libres de poder competir, Las personas se ven libres y no obligados de competir al desarrollar sin necesidad de superar a los demás en el juego, sino que más bien se crea lazo de unirse para poder jugar. Libres para poder crear, cuando las personas se sienten libres para crear, obtienen una gran satisfacción personal y mayores posibilidades para encontrar soluciones a nuevos problemas. Libres de no ser excluidos, los juegos cooperativos rompen con la eliminación como consecuencia del error o la falta de acierto. Libres para poder elegir, proporcionar elecciones a los participantes, demuestra respeto por ellos y les confirma la creencia de que son capaces de ser autónomos. Además, esta libertad para aportar ideas, tomar decisiones y elegir por sí mismos, hace que mejore su motivación por la actividad lúdica. Libres de toda agresión, la inexistencia de rivalidad con la otra persona facilita un clima social positivo donde no tienen cabida los comportamientos agresivos y destructivos.

Así mismo los juegos cooperativos debido a sus características especiales, fomentan de forma transversal valores básicos de la educación en Valores y Cultura de Paz: Integración e inclusión, fomentando la participación dentro del grupo, escucha y comunicación a través de la toma de decisiones, la negociación, la búsqueda de estrategia, afirmación de sí mismos. Reconocimiento personal y por parte del grupo de lo que cada participante supone para el trabajo en grupo, creatividad e imaginación. Ambos

elementos ayudan a superar el desafío, modificar las reglas de juego, sugerir aportaciones al grupo para continuar jugando y enriquecerlo y las actitudes cooperativas, necesarias para poder trabajar la prevención en la regulación de conflictos.

### **3.2.4. Libres o espontáneos**

Como plantea el autor Díaz (2014), refiere que, el juego libre o espontáneo se debe entender como una actividad placentera, en la que los niños jueguen porque quieren y no porque deben. Por otro lado, el juego libre les facilita descubrir y desarrollar su propio cuerpo, tratar a los demás y establecer relaciones interpersonales, así como descubrir nuevos modos de operar. A través de la integración del juego en la etapa de educación infantil, se promueve el desarrollo de la inteligencia y la adquisición de conocimientos tales como; exploración, manipulación y observación. Además, se les proporciona la libertad para expresar, reconocer y vivenciar el mundo que los rodea, y favorece su interacción con los demás y con el medio. En definitiva, el juego es una actividad fundamental en el desarrollo de la personalidad infantil del mismo modo el autor nos dice que Siendo conocedor del uso del movimiento como fundamento del desarrollo intelectual, de la emoción, de las capacidades físicas, etc. no se trata de buscar objetivos concretos por parte del docente en relación al propio alumno, sino más bien al revés, bajo la actividad e iniciativa del alumno, lo que garantiza una mayor autonomía e independencia en la toma de decisiones. Observando precisamente cómo al desarrollar esta actividad, puede comprender y respetar la individualidad de su hijo.

### **3.2.5. Técnicas del voleibol**

#### **a) El voleibol**

Desde la posición de Montero (2018), argumenta que el

voleibol es un deporte colectivo cuyo objetivo es hacer que el balón caiga o toque en el piso del equipo contrario, donde se destacan más los valores de grupo, por las características que posee, ya que el contacto físico entre los jugadores es mínimo; pero conlleva gran coordinación y colaboración efectiva en su juego. Ayuda a desarrollar la coordinación corporal general, velocidad, la coordinación ojo mano, la saltabilidad, la resistencia, la capacidad espacio temporal, la capacidad de equilibrio, de reacción, el ritmo y la transformación de los movimientos entre otras cosas. El voleibol se puede definir como un deporte grupal en donde dos equipos se enfrentan sobre un terreno de juego liso separados por una red central, tratando de pasar el balón, usualmente mediante golpes con las manos, por encima de la red hacia el suelo del campo contrario. Generalmente la pelota es golpeada con las manos y brazos, aunque se puede utilizar otras partes del cuerpo. Dentro de las características que presenta este deporte está el que los jugadores van rotando sus posiciones a medida que van anotando puntos.

#### **b) Importancia del voleibol**

Citando a Montero (2018), enfatiza que la importante del vóley es que te enseña a depender del otro para ganar y a entender que de uno dependen los demás. Eso hace que no puedas ser irresponsable en ningún momento. Además, es un juego extremadamente lógico y racional por lo cual ayuda que estas cosas se desarrollen. Alguna vez alguien se puso a pensar lo maravilloso que es poner una recepción perfecta (en la cabeza del armador) como si estuviéramos midiendo la velocidad del saque y la fuerza-amortiguación suficiente para que se coloque en el lugar preciso e indicado.

### c) Saque

Desde el punto de vista de Ureña (2018), afirma que el saque puede ser considerado como el primer ataque del equipo por un lado y el primer elemento de defensa por el otro. Tiene dos propósitos básicos: a) prevenir un ataque después de recibir el servicio del oponente, facilitando el bloqueo, o b) anotar directamente como un jugador con un servicio completamente activo. jugar porque es el único momento en sus manos en que la pelota no está limitada por su velocidad, trayectoria y dirección, ni por la suya propia o la del jugador contrario. En ninguna otra etapa del juego el jugador realiza una técnica para controlar completamente el balón. El servicio es el único momento en que un jugador tiene la pelota y puede elegir comenzar de la misma manera, y es probablemente la fase en la que es más probable que el jugador planee sacar. Este es el único gesto que no tiene un instante, lo que reduce en gran medida el factor de prerequisite instantáneo que podría interrumpir mentalmente al servidor. Además, debe aumentarse la gran cantidad de tiempo disponible para otras actividades. Ninguna respuesta siempre es efectiva contra un equipo con una alta tasa de recepción. En otras palabras, si quieres mantener una presión constante sobre la formación ofensiva de tu oponente, la variabilidad es la única opción estratégica viable. Los factores que debe considerar el servidor al formular una respuesta son: a) el momento del juego, b) el equipo contrario, c) su propio equipo y d) las condiciones ambientales. Otros factores como la fatiga, el estrés ambiental, la temperatura, el espacio disponible, etc. pueden sugerir un té más seguro. Pase

Como plantea García (2013), El propósito del pase-colocación

es iniciar el ataque en el juego. Debido al número de intervenciones dentro del juego, el pase es el elemento más importante en la estructura del equipo y en el juego total; tanto en lo cuantitativo como cualitativo, el colocador adquiere una importancia muy grande. El mismo autor señala En el voleibol moderno las tácticas de ataque son cada vez más veloces, lo que hace que el colocador se vea enfrentado a mayores exigencias en cuanto a la ejecución de la técnica, destreza para organizar el juego e inteligencia táctica. El nivel táctico de los equipos al ataque depende en gran medida del pasador. Por lo cual hoy día, es vital la formación de los colocadores, pues se convierten en el más importante jugador dentro de un equipo.

#### **d) Remate**

Según Palao (2013), afirma que el objetivo del tiro en suspensión es maximizar el centro de gravedad para que el balón sea tocado en la posición más alta posible. Cuanto mayor sea la altura de la patada, más fácil será superar el bloqueo del oponente. El objetivo de golpear la pelota es obtener la mayor velocidad posible y la dirección correcta para golpear la pelota. Cuanto mayor es la velocidad del balón, menor es el tiempo de reacción del que dispone el defensor, considerando que a mayor velocidad, más fuerza con el balón y más difícil es para el defensor controlar el balón en el área. mismo método. Señale que para lograr estos dos objetivos, el disparo consta de una secuencia de tiempo de cinco fases (Fig. 2): 1.er recorrido de aproximación, 2.º impacto, 3.º disparo de aproximación (preparación), 4.º disparo y 5.º caída. El objetivo de las dos primeras fases es alcanzar la altura máxima del centro de gravedad, las siguientes dos fases intentan mover la bola en la dirección correcta para alcanzar la velocidad máxima, y la

caída de la ejecución del salto debe ser equilibrada. para evitar más. dando al jugador la posición suficiente para seguir jugando Además de lo siguiente, también puede prevenir lesiones".

### 3.3. Bases conceptuales

- **Actividad:** Significa tomar acción. Las actividades son todas las tareas o tareas que realiza cada persona en su día a día, ya sean actividades laborales, escolares, de ocio, deportivas, etc.
- **Lúdica:** Adjetivo que se refiere a todo lo relacionado con juegos, entretenimiento, recreación, entretenimiento o diversión. La palabra lúdico se deriva del latín ludus, que significa "jugar".
- **Técnicas:** Conjunto de procedimientos, reglas, normas, actividades y protocolos destinados a lograr un determinado resultado eficiente en la informática, la ciencia, el arte, el deporte, la educación o cualquier otro campo. Otras actividades.
- **Fundamentos técnicos:** son actividades atléticas propias de la actividad física que, cuando se realizan correctamente, proporcionan movimientos más eficientes, menor consumo de energía y mejores resultados.
- **Juegos recreativos:** Son actividades físicas que tienen como finalidad principal entretener al jugador y aportarle alegría y diversión. Algunos ejemplos de actividades físicas recreativas muy populares son las escondidas, capturar la bandera, salto, bádminton.
- **Lanzamiento:** Lanzar, empujar o empujar algo. Dependiendo del contexto, este término puede referirse a: deporte. Un lanzamiento en béisbol es la acción en la que el lanzador lanza la pelota al bateador.
- **Remate:** es la principal posición técnica de ataque del equipo y es el elemento culminante de la fase de ataque del juego, su función es romper la red y la defensa del adversario, tanto bloqueando como defendiendo.
- **Falta técnica:** Estas son infracciones contra el espíritu del juego, pero algunas son claramente accidentales y no tienen consecuencias administrativas o de juego y no se consideran tales a menos que se

repitan después de una advertencia.

- Aprendizaje: es el proceso mediante el cual se transforman y adquieren competencias, habilidades, conocimientos, conductas y valores.
- Motricidad: movimientos complejos y coordinados que realiza una persona en los que interviene el sistema motor coordinado por la corteza cerebral y sus estructuras secundarias reguladoras. • Salto: Movimiento de levantarse del suelo u otra superficie con impulso de caer al mismo u otro punto.
- Saltos: la capacidad de adaptarse fácilmente a diferentes entornos o adaptar las reglas a diferentes situaciones o necesidades.
- Fuerza: es un vector que mide la fuerza de intercambio de cantidad de movimiento lineal entre dos cuerpos.
- Balón: Pelota de goma o cuero que en algunos juegos se infla con aire comprimido cuando la pelota sale de la cancha.
- Ejercicio físico: cualquier movimiento muscular voluntario consume energía adicional a la energía que nuestro cuerpo consume y mantiene para actividades vitales o básicas (sueño, respiración, procesos metabólicos).
- Juego: Una actividad realizada por uno o más jugadores que usan su creatividad o herramientas para crear una situación con un número determinado de reglas, generalmente con ganadores y perdedores, para entretenimiento o diversión, y en muchos casos incluso como una herramienta. educar.
- Dinámicas: La rama de la mecánica que estudia la relación entre el movimiento y lo que lo causa (fuerzas).

## CAPÍTULO IV

### MARCO METODOLÓGICO

#### 4.1. **Ámbito**

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N°33073 que se encuentra ubicado en la urbanización de Santa Rosa Baja, perteneciente a la Dirección Regional de Educación y Unidad de Gestión Educativa Local del distrito, provincia y departamento de Huánuco. Atiende solo el nivel de primaria en los turnos de mañana y tarde con una atención escolarizada. Dicha institución inicia su funcionamiento en 1988, año de su creación.

#### 4.2. **Tipo y nivel de investigación**

La población en estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, quienes son estudiantes del nivel primario muchos de ellos muestran interés por las disciplinas deportivas, en especial por el voleibol.

##### **Tipo de investigación**

Según Tamayo (2007) manifiesta que, los tipos de investigación difícilmente se presentan puros, generalmente se combinan entre sí y obedecen sistemáticamente a la aplicación de la investigación. El estudio de investigación responde al tipo de investigación experimental - cuantitativo, debido a que el problema establecido buscó la mejora de las técnicas del voleibol en los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N°33073 Huánuco - 2021.

##### **Nivel de investigación**

Tomando como referencia los tipos de investigación que presenta Hernández, R. (2005) y que han sido adaptadas al campo de las ciencias

sociales; en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación se utilizará el nivel de investigación aplicada, para demostrar cómo las actividades lúdicas influyeron en la mejora de las técnicas del voleibol en niños y niñas del nivel Primaria de la institución Educativa N° 33073 Huánuco - 2021.

### 4.3. Población y muestra

#### 4.3.1. Descripción de la población

Según Hernández y Col (2006), sostienen que, la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de características. En la presente investigación nuestra población estuvo conformada por 167 estudiantes del primero al sexto grado de primaria.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de los estudiantes de la institución educativa N°33073 santa rosa, Huánuco – 2021.*

Grado y sección	Estudiantes		Total
	M	F	
1°	22	15	37
2°	14	14	28
3°	13	12	25
4°	14	11	25
5°	14	7	21
6°	15	16	31
Total	92	75	167

Fuente: Nómina de matrícula 2021.

### 4.3.2. Muestra y método de muestreo

“El muestreo intencionado, llamado también sesgado. El investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo que exige un conocimiento previo de la población que se investiga” (Tamayo, T. y Tamayo, M., 1997).

La determinación de la muestra se hizo bajo el criterio del tesista, es decir fue mediante el muestreo no probabilístico, considerando a los estudiantes de sexto grado de primaria, haciendo un total de 15 niños y 16 niñas.

**Tabla 02**

*Distribución De La Muestra De Los Estudiantes De La Institución Educativa N°33073 Santa Rosa, Huánuco -2021.*

Grado y Sección	Estudiantes		Total
	M	F	
6°	15	16	31
Total	15	16	31

Fuente: Nómina de matrícula 2021.

### 4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

#### **Criterios de inclusión:**

- Los estudiantes pertenecientes al 6° grado de la Institución Educativa N°33073.
- Alumnos regulares en sus actividades académicas en el año 2021.

#### **Criterios de exclusión:**

- Pertenecer al 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado de la Institución educativa N°33073.

- Estudiantes irregulares en sus actividades académicas en el año 2021.

#### 4.4. Diseño de investigación

Los diseños pre experimentales son esquemas de investigación no aleatorios, por lo que los autores Cook y Campbell (1986), consideran que los pre experimentos se muestran como alternativa a las tareas aleatorias, experimenta en situaciones sociales que carecen de un control experimental completo.

En este trabajo de investigación se utilizó el diseño pre experimental, el cual se define en el siguiente esquema:

**GE:** O1.....x.....O2

#### **Donde:**

**GE:** Grupo Experimental

**O1:** Pre prueba

**x:** Tratamiento

**O2:** Post prueba

#### 4.5. Técnicas e instrumentos

Citando a los autores Ñaupas y Mejía (2011), definen que, las técnicas e instrumentos de investigación son los procedimientos con los que recopilaremos los datos y la información necesarios para probar nuestras hipótesis de investigación. Entre ellas se tiene: las sesiones de aprendizaje en forma sincrónica y asincrónica, la ficha de observación; y la lista de cotejo.

##### 4.5.1. Técnicas

“Técnicas, en el ámbito de la investigación científica, hace

referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos” (Ander-Egg, 1995: 42). En el presente estudio investigativo se utilizaron las sesiones de aprendizaje en los cuentos infantiles y la lista de cotejo.

#### **4.5.2. Instrumentos**

Desde la posición de Carrasco (2007), define que un instrumento o herramienta de investigación es un reactivo, un estímulo, un conjunto de preguntas, o un elemento, módulo o cualquier forma de organización o planificación que permita obtener respuestas, opiniones, actitudes expresadas, diversas características de personas o elementos. obtenido y registrado. que es objeto de investigación, bajo el control y la planificación del investigador.

En la investigación se utilizó las sesiones de aprendizaje para las actividades lúdicas, y la lista de cotejo para las técnicas del voleibol.

##### **4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos.**

Según Carrasco (2007), afirma que antes de utilizar herramientas de investigación, se recomienda comprobar si son eficaces y fiables para los fines técnicos y científicos del investigador. Un instrumento es eficaz si mide lo que se supone que debe medir, es decir, cuando nos permite obtener los datos que creemos que necesitamos saber. La confiabilidad del instrumento es la cualidad o característica de un instrumento de medición que es capaz de producir los mismos resultados cuando se administra una o más veces a la misma persona o grupo de personas durante diferentes períodos de tiempo.

#### **4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.**

La validez y confiabilidad del instrumento (Lista de cotejo), fueron validados por juicio de 5 expertos el cual nos ha permitido recoger información sobre las actividades lúdicas en la mejora de las técnicas del voleibol de los sujetos de la muestra.

Los expertos estuvieron determinados por:

- Mg. Roger Manuel Rufino Melendez
- Dr. Wilfredo A. Sotil Cortavarria
- Mg. Marco Antonio Manzano Galvez
- Mg. Omar Hans Contreras Canto
- Mg. Jorge Martínez Atúncar

#### **4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

Para la estandarización de datos se utilizó la Lista de cotejo el cual fue aplicada a los 31 estudiantes de la Institución Educativa antes mencionada.

El procesamiento de la información, se realizó mediante el Software IBM SPSS V (25), a partir de ello se pudo realizar el análisis de la variable dependiente. Asimismo, para el análisis estadístico descriptivo de las variables, se hizo uso de las medidas de tendencia central, frecuencias y porcentajes. Con ello nos permitió llegar a la prueba de hipótesis planteada, mediante el análisis estadístico inferencial con el estadístico de la prueba de la T de Student.

Dentro del plan de tabulación y el análisis de datos estadísticos, se aplicó:

- a) Estadística descriptiva: Se utilizaron tablas y gráficos para presentar los resultados en base a las frecuencias absolutas y relativas y medidas

de tendencia central como la media aritmética.

- b) Estadística inferencial: Permitió realizar la prueba de hipótesis, así como la interpretación de la misma, mediante el análisis estadístico inferencial de la T de Student.

#### **4.7. Aspectos éticos**

Durante la investigación propiamente dicha, se mantuvo la confidencialidad del mismo. Se practicó los principios del respeto, beneficencia y justicia, salvaguardando la integridad de los estudiantes profesionales y la seguridad de los resultados del trabajo de investigación aplicado del contraste de las hipótesis. También se tuvo en cuenta los principios básicos del derecho de autor y propiedad intelectual.

Finalmente, para evidenciar y dar crédito a la investigación, se presenta en la parte de anexos algunas evidencias como constancias, fotos y otros, incluyendo los resultados de Turnitin.

Nuestra investigación comparte muchos aspectos éticos ya que se perfiló hacia la práctica de valores de la verdad, justicia, libertad e identidad. Y se tomó a la confiabilidad en los aspectos del anonimato en nuestra identidad como personas participantes en el estudio.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1 Análisis descriptivo

Uno de los productos del trabajo de campo en una investigación científica constituye la sistematización de datos que conllevan a la presentación de resultados en tablas y figuras estadísticas. Estos resultados permiten conocer las características del mejoramiento de las técnicas del voleibol en estudiantes de la Institución Educativa N° 33073 de Huánuco, en lo que concierne al saque, pase y remate; producto de la aplicación de actividades lúdicas.

##### 5.1.1. Escalas de medición de técnicas del voleibol.

Tabla 1  
*Escalas de medición de ítems de las técnicas del voleibol*

Escalas	Puntuación
Logro en inicio	C
Logro en proceso	B
Logro esperado	A
Logro destacado	AD

**Tabla 2**

*Escalas de medición de la variable técnicas del voleibol y sus dimensiones*

Nivel de logro	Valoración
En inicio	C
En proceso	B
Logro esperado	A
Logro destacado	AD

**5.1.2. Base de datos del pretest y postest**

**Tabla 3**  
*Resultados de las técnicas del voleibol, respecto al pretest*

		Pretest Técnicas del voleibol																					
		Dimensión 1: saque						Dimensión 1: pase					Dimensión 1: remate						V2				
		Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	D1	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	D2	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	D3		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
5	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
6	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
21	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
22	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

**Tabla 4**  
*Resultados de las técnicas del voleibol, respecto al posttest*

Postes t Técnicas del voleibol																					
Dimensión 1: saque							Dimensión 1: pase					Dimensión 1: remate					V2				
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	D1	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	D2	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	D3	
1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
6	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
7	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
8	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
10	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
11	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3
13	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
15	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
16	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
17	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
18	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
19	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4
20	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
22	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
23	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
24	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
28	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4
30	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4
31	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4

### 5.1.3. Resultados del pretest y postest de la variable técnicas del voleibol.

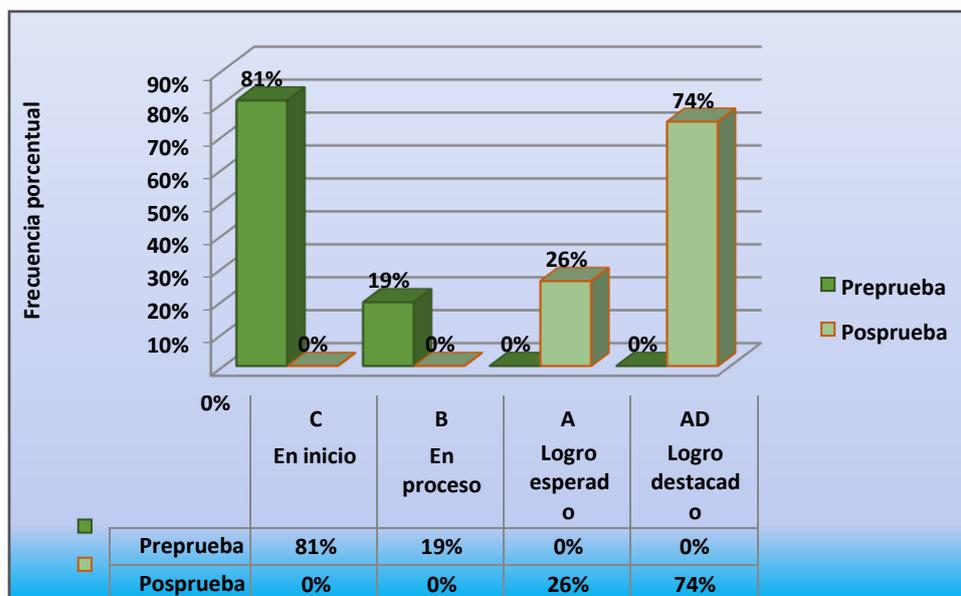
**Tabla 5**

*Resultados del pretest y postest sobre la variable técnicas del voleibol enestudiantes de la Institución Educativa N° 33073 de Huánuco.*

	Escala	Pretest		Postest	
		fi	%	fi	%
<b>C</b>	En inicio	25	81%	0	0%
<b>B</b>	En proceso	6	19%	0	0%
<b>A</b>	Logro esperado	0	0%	8	26%
<b>AD</b>	Logro destacado	0	0%	23	74%
TOTAL		31	100%	31	100%

**Figura 1**

*Resultados del pretest y postest sobre la variable técnicas del voleibol enestudiantes de la Institución Educativa N° 33073 de Huánuco.*



### Interpretación:

En el pretest se evidencia que el 81% de estudiantes se encontraban **en inicio**, el 19% **en proceso** y ninguno se ubicaba en las escalas de **logro esperado ni logro destacado**. En el posttest, después de la aplicación de actividades lúdicas se observa que el 74% de los referidos estudiantes mostraron el desarrollo de las referidas técnicas en la escala de **logro destacado**, el 26% en **logro esperado** y ninguno se quedó por debajo de estas escalas. En ese sentido se señala que, si hubo resultados significativos en el desarrollo de las técnicas del voleibol en lo que respecta al saque, pase y remate.

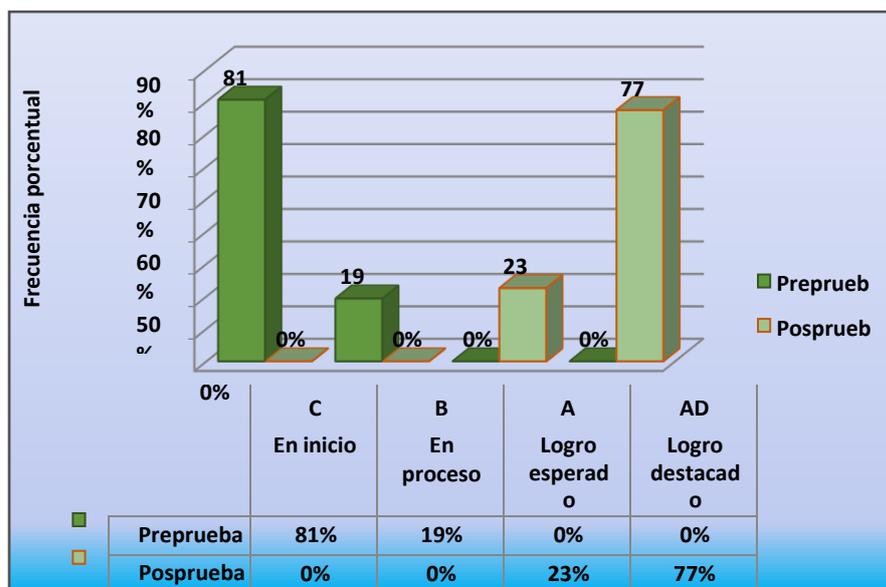
**Tabla 6**

*Resultados del pretest y posttest sobre la variable técnicas del voleibol; dimensión saque, en estudiantes de la Institución Educativa N° 33073 de Huánuco.*

	Escala	Pretest		Posttest	
		fi	%	fi	%
<b>C</b>	En inicio	25	81%	0	0%
<b>B</b>	En proceso	6	19%	0	0%
<b>A</b>	Logro esperado	0	0%	7	23%
<b>AD</b>	Logro destacado	0	0%	24	77%
	TOTAL	31	100%	31	100%

**Figura 2**

*Resultados del pretest y postest sobre la variable técnicas del voleibol; dimensión saque, en estudiantes de la Institución Educativa N° 33073 de Huánuco.*



### Interpretación:

En el pretest se evidencia que el 81% de estudiantes se encontraban **en inicio**, el 19% **en proceso** y ninguno se ubicaba en las escalas de **logro esperado ni logro destacado**. En el postest, después de la aplicación de actividades lúdicas se observa que el 77% de los referidos estudiantes mostraron el desarrollo de la referida dimensión en la escala de **logro destacado**, el 23% en **logro esperado** y ninguno se quedó por debajo de estas escalas. En ese sentido se señala que, si hubo resultados significativos en el desarrollo de las técnicas del saque, mostrando que los estudiantes tenían mejor pertinencia para realizar el lanzamiento sin efecto: por abajo (saque por debajo de frente, saque por abajo lateral), practicar el lanzamiento de tenis en voleibol (saque de arriba), ejecutar el lanzamiento flotante, practicar el lanzamiento tenso o conefecto, realizar el lanzamiento en salto; asimismo, para organizar el trabajo en repeticiones y series.

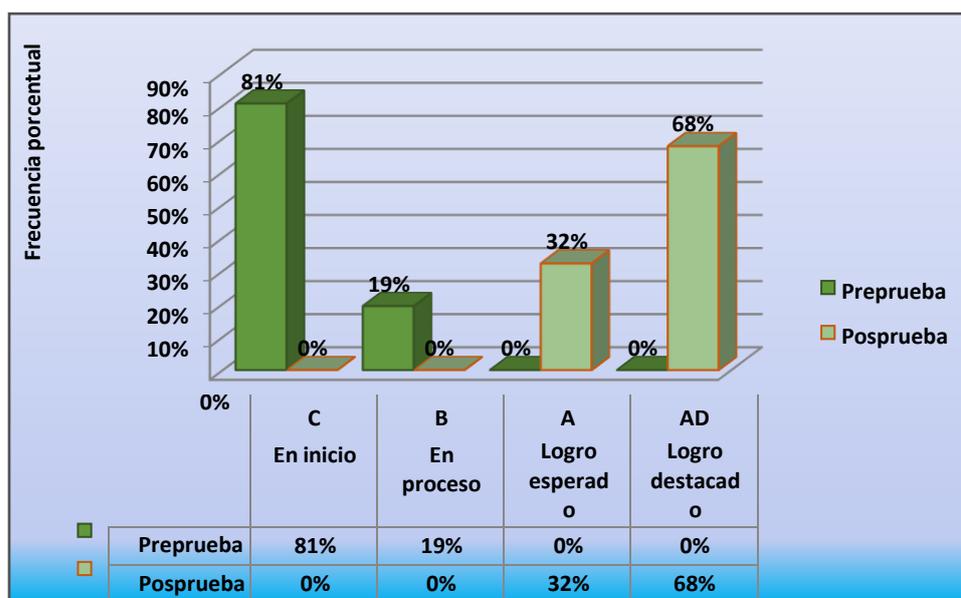
**Tabla 7**

*Resultados del pretest y postest sobre la variable técnicas del voleibol; dimensiónpase, en estudiantes de la Institución Educativa N° 33073 de Huánuco.*

	Escala	Pretest		Postest	
		fi	%	fi	%
<b>C</b>	En inicio	25	81%	0	0%
<b>B</b>	En proceso	6	19%	0	0%
<b>A</b>	Logro esperado	0	0%	10	32%
<b>AD</b>	Logro destacado	0	0%	21	68%
TOTAL		31	100%	31	100%

**Figura 3**

*Resultados del pretest y postest sobre la variable técnicas del voleibol; dimensiónpase, en estudiantes de la Institución Educativa N° 33073 de Huánuco.*



### Interpretación:

En el pretest se evidencia que el 81% de estudiantes se encontraban **en inicio**, el 19% **en proceso** y ninguno se ubicaba en las escalas de **logro esperado ni logro destacado**. En el posttest, después de la aplicación de actividades lúdicas se observa que el 68% de los referidos estudiantes mostraron el desarrollo de la referida dimensión en la escala de **logro destacado**, el 32% en **logro esperado** y ninguno se quedó por debajo de estas escalas. En ese sentido se señala que, si hubo resultados significativos en el desarrollo de las técnicas del pase, mostrando que los estudiantes tenían mejor pertinencia para practicar la separación de sus piernas con relación a la distancia entre el jugador y el lugar hacia donde se dirige el balón; asimismo, para conducir con los dedos (principalmente se trata de tocar el balón con las falanges de los dedos), es fundamental acompañar este pase de postura correcta; también, para trasladar el balón de espaldas, realizar la devolución del balón en forma lateral y devolver el balón a dos manos.

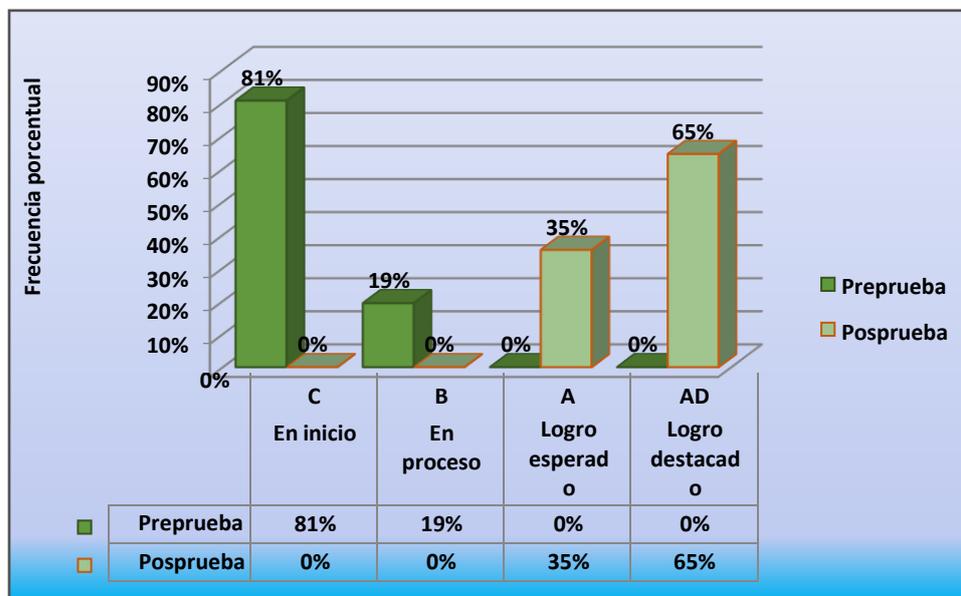
**Tabla 8**

*Resultados del pretest y posttest sobre la variable técnicas del voleibol; dimensión remate, en estudiantes de la Institución Educativa N° 33073 de Huánuco.*

	Escala	Pretest		Posttest	
		fi	%	fi	%
<b>C</b>	En inicio	25	81%	0	0%
<b>B</b>	En proceso	6	19%	0	0%
<b>A</b>	Logro esperado	0	0%	11	35%
<b>AD</b>	Logro destacado	0	0%	20	65%
	TOTAL	31	100%	31	100%

**Figura 4**

*Resultados del pretest y postest sobre la variable técnicas del voleibol; dimensión remate, en estudiantes de la Institución Educativa N° 33073 de Huánuco.*



### Interpretación:

En el pretest se evidencia que el 81% de estudiantes se encontraban **en inicio**, el 19% **en proceso** y ninguno se ubicaba en las escalas de **logro esperado ni logro destacado**. En el postest, después de la aplicación de actividades lúdicas se observa que el 65% de los referidos estudiantes mostraron el desarrollo de la referida dimensión en la escala de **logro destacado**, el 35% en **logro esperado** y ninguno se quedó por debajo de estas escalas. En ese sentido se señala que, si hubo resultados significativos en el desarrollo de las técnicas del remate, mostrando que los estudiantes tenían mejor pertinencia para realizar el golpe de balón en forma diagonal o de frente, practicar con el balón dando un golpe de frente con giro en la mano, ejecutar y golpear el balón de frente con giro del brazo (por encima del hombro); asimismo, golpear el balón en forma lateral o gancho, lanzar el balón y golpear en forma lateral; del mismo modo, para golpear frontalmente frenando el impulso del brazo dándole una especie de latigazo sirviéndose de la muñeca.

## 5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

En esta secuencia se presenta la contrastación de la hipótesis general y de las hipótesis específicas. La referida contrastación se hizo con una prueba no paramétrica, a través de los Rangos de Wilcoxon. Las características de los datos conllevaron a la realización de la prueba mencionada; es decir son categóricos y no se aproximan a la normalidad.

### Prueba de normalidad para la contratación de las hipótesis

Esta prueba es necesaria para determinar si se realiza una prueba paramétrica o no paramétrica.

#### Prueba de normalidad de datos que participan en la contrastación de la hipótesis general.

1°. Hipótesis (de normalidad)

$H_0$ : Las observaciones tienen una aproximación a la normalidad.  $H_a$ : Las observaciones no tienen una aproximación a la normalidad.

2°. Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

3°. Estadístico de prueba (de normalidad): Shapiro Wilk ( $n < 50$ ).

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad del pretest y posttest de resultados generales de la variable técnicas del voleibol*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest: Técnicas del voleibol	,492	31	,000	,485	31	,000
Postest: Técnicas del voleibol	,461	31	,000	,547	31	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

4°. Decisión: como el p-valor según Shapiro Wilk del pretest y posttest

son menores que  $\alpha = 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula (de normalidad); y se concluye que los datos no se aproximan a la normalidad. En ese sentido la prueba de hipótesis fue paramétrica.

**c) Prueba de normalidad de datos que participan en la contrastación de la hipótesis específica.**

El procedimiento de normalidad para los datos que participan en la contrastación de hipótesis específicas fue de forma similar a la general

**Tabla 10**

***Pruebas de normalidad del pretest y posttest de resultados generales de las dimensiones del desarrollo de la táctica del fútbol***

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest sobre la dimensión 1: técnicas del saque	,492	31	,000	,485	31	,000
Pretest sobre la dimensión 2: técnicas del pase	,492	31	,000	,485	31	,000
Pretest sobre la dimensión 3: técnicas del remate	,492	31	,000	,485	31	,000
Posttest sobre la dimensión 1: técnicas del saque	,477	31	,000	,519	31	,000
Posttest sobre la dimensión 2: técnicas del pase	,429	31	,000	,591	31	,000
Posttest sobre la dimensión 3: técnicas del remate	,412	31	,000	,607	31	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión: Como, el p-valor según Shapiro Wilk en el pretest y posttest de los datos son menores que  $\alpha = 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula, en conclusión, los datos no se aproximan a una distribución normal. Por lo procedido la prueba fue no paramétrica para las contrastaciones de hipótesis específicas.

## A) Contrastación de la hipótesis general

### a) Formulación de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Las actividades lúdicas no mejoran las técnicas del voleibol en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021.

$$\mathbf{H_0: } \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

**H<sub>1</sub>:** Las actividades lúdicas mejoran las técnicas del voleibol en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021.

$$\mathbf{H_1: } \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

**H<sub>0</sub>:** Hipótesis nula

**H<sub>1</sub>:** Hipótesis alternativa

### b) Determinación del nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ o $\alpha = 5\%$ .

## B) Estadístico de prueba.

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

### c) Cálculo del estadístico de la prueba

El valor Z de Wilcoxon se determinó con el aplicativo SPSS – 25;mostrando lo siguiente.

**Tabla 11**  
Rangos de Wilcoxon en la prueba de hipótesis general

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest sobre técnicas del voleibol - Postest sobre técnicas del voleibol	Rangos negativos	31 <sup>a</sup>	16,00	496,00
	Rangos positivos	0 <sup>b</sup>	,00	,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	31		

a. Pretest sobre técnicas del voleibol < Postest sobre técnicas del voleibol

b. Pretest sobre técnicas del voleibol > Postest sobre técnicas del voleibol

c. Pretest sobre técnicas del voleibol = Postest sobre técnicas del voleibol

**Tabla 12**  
Valor de prueba de Wilcoxon en la prueba de hipótesis general

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
Pretest sobre técnicas del voleibol - Postest sobre técnicas del voleibol	
Z	-5,015 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

#### d) Decisión

Los rangos negativos precisan que el promedio general de pretest es menor que el promedio del postest. Asimismo, el p – valor = 0,000 en la prueba de Wilcoxon es menor que  $\alpha = 0,05$ ; en ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que las actividades lúdicas mejoran las técnicas del voleibol en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021.

## B. Contrastación de hipótesis específicas

El procedimiento es similar a la prueba de hipótesis general

### Contrastación de la hipótesis específica 1

#### a) Formulación de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Las actividades lúdicas no mejoran las técnicas del voleibol, dimensión saque en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021.

$$\mathbf{H_0: } \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

**H<sub>1</sub>:** Las actividades lúdicas mejoran las técnicas del voleibol, dimensión saque en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021.

$$\mathbf{H_1: } \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

**H<sub>0</sub>:** Hipótesis nula

**H<sub>1</sub>:** Hipótesis alternativa

**b) Determinación del nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$  o  $\alpha = 5\%$ .

**c) Estadístico de prueba.**

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

**d) Cálculo del estadístico de la prueba**

El valor Z de Wilcoxon se determinó con el aplicativo SPSS – 25; mostrando lo siguiente.

**Tabla 13**  
Rangos de Wilcoxon en la prueba de hipótesis específica 1

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedi o	Suma de rangos
Pretest sobre la dimensión 1: técnicas del saque - Posttest sobre la dimensión 1: técnicas del saque	Rangos negativos	31 <sup>a</sup>	16,00	496,00
	Rangos positivos	0 <sup>b</sup>	,00	,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	31		

a. Pretest sobre la dimensión 1: técnicas del saque < Posttest sobre la dimensión 1: técnicas del saque

b. Pretest sobre la dimensión 1: técnicas del saque > Posttest sobre la dimensión 1: técnicas del saque

c. Pretest sobre la dimensión 1: técnicas del saque = Posttest sobre la dimensión 1: técnicas del saque

**Tabla 14**  
Valor de prueba de Wilcoxon en la prueba de hipótesis específica 1

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	Pretest sobre la dimensión 1: técnicas del saque - Posttest sobre la dimensión 1: técnicas del saque
Z	-5,023 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

**e) Decisión**

Los rangos negativos precisan que el promedio general de pretest es menor que el promedio del posttest. Asimismo, el p – valor = 0,000 en la prueba de Wilcoxon es menor que  $\alpha = 0,05$ ; en ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que las actividades lúdicas mejoran las técnicas del voleibol, dimensión saque en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021.

## Contrastación de la hipótesis específica 2

### a) Formulación de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Las actividades lúdicas no mejoran las técnicas del voleibol, dimensión pase en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021.

$$\mathbf{H_0: } \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

**H<sub>1</sub>:** Las actividades lúdicas mejoran las técnicas del voleibol, dimensión pase en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021.

$$\mathbf{H_1: } \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

**H<sub>0</sub>:** Hipótesis nula

**H<sub>1</sub>:** Hipótesis alternativa

### b) Determinación del nivel de significancia: $\alpha = 0,05$ o $\alpha = 5\%$ .

### c) Estadístico de prueba.

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

### d) Cálculo del estadístico de la prueba

El valor Z de Wilcoxon se determinó con el aplicativo SPSS – 25;mostrando lo siguiente.

**Tabla 15***Rangos de Wilcoxon en la prueba de hipótesis específica 2*

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest sobre la dimensión 2: técnicas del pase - Postest sobre la dimensión 2: técnicas del pase	Rangos negativos	31 <sup>a</sup>	16,00	496,00
	Rangos positivos	0 <sup>b</sup>	,00	,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	31		

a. Pretest sobre la dimensión 2: técnicas del pase &lt; Postest sobre la dimensión 2: técnicas del pase

b. Pretest sobre la dimensión 2: técnicas del pase &gt; Postest sobre la dimensión 2: técnicas del pase

c. Pretest sobre la dimensión 2: técnicas del pase = Postest sobre la dimensión 2: técnicas del pase

**Tabla 16***Valor de prueba de Wilcoxon en la prueba de hipótesis específica 2*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	Pretest sobre la dimensión 2: técnicas del pase - Postest sobre la dimensión 2: técnicas del pase
Z	-4,994 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

**e) Decisión**

Los rangos negativos precisan que el promedio general de pretest es menor que el promedio del postest. Asimismo, el p – valor = 0,000 en la prueba de Wilcoxon es menor que  $\alpha = 0,05$ ; en ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que las actividades lúdicas mejoran las técnicas del voleibol, dimensión pase en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021.

### Contrastación de la hipótesis específica 3

#### a) Formulación de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Las actividades lúdicas no mejoran las técnicas del voleibol, dimensión remate en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021.

$$\mathbf{H_0: } \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

**H<sub>1</sub>:** Las actividades lúdicas mejoran las técnicas del voleibol, dimensión remate en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021.

$$\mathbf{H_1: } \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

**H<sub>0</sub>:** Hipótesis nula

**H<sub>1</sub>:** Hipótesis alternativa

b) **Determinación del nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$  o  $\alpha = 5\%$ .

#### c) Estadístico de prueba.

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

#### d) Cálculo del estadístico de la prueba

El valor Z de Wilcoxon se determinó con el aplicativo SPSS – 25; mostrando lo siguiente.

**Tabla 17**

*Rangos de Wilcoxon en la prueba de hipótesis específica 3*

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedi o	Suma de rangos
Pretest sobre la dimensión3: técnicas del remate - Postest sobre la dimensión 3: técnicas del remate	Rangos negativos	31 <sup>a</sup>	16,00	496,00
	Rangos positivos	0 <sup>b</sup>	,00	,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	31		

a. Pretest sobre la dimensión 3: técnicas del remate < Postest sobre la dimensión 3: técnicas del remate

b. Pretest sobre la dimensión 3: técnicas del remate > Postest sobre la dimensión 3: técnicas del remate

c. Pretest sobre la dimensión 3: técnicas del remate = Postest sobre la dimensión 3: técnicas del remate

**Tabla 18**

*Valor de prueba de Wilcoxon en la prueba de hipótesis específica 3*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>		Pretest sobre la dimensión 3: técnicas del remate - Postest sobre la dimensión 3: técnicas del remate
Z		-5,015 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)		,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

#### e) **Decisión**

Los rangos negativos precisan que el promedio general de pretest es menor que el promedio del postest. Asimismo, el p – valor = 0,000 en la prueba de Wilcoxon es menor que  $\alpha = 0,05$ ; en ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que las actividades lúdicas mejoran las técnicas del voleibol, dimensión remate en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021.

### 5.3. Discusión de resultados

Las actividades lúdicas mejoran las técnicas del voleibol en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco – 2021, puesto que en la prueba de hipótesis los rangos negativos precisan que el promedio general de pretest es menor que el promedio del posttest. Asimismo, el  $p$  – valor = 0,000 en la prueba de Wilcoxon es menor que  $\alpha = 0,05$ . Del mismo modo en el pretest se evidencia que el 81% de estudiantes se encontraban en inicio, el 19% en proceso y ninguno se ubicaba en las escalas de logro esperado ni logro destacado. En el posttest, después de la aplicación de actividades lúdicas se observa que el 74% de los referidos estudiantes mostraron el desarrollo de las referidas técnicas en la escala de logro destacado, el 26% en logro esperado y ninguno se quedó por debajo de estas escalas. En ese sentido se señala que, si hubo resultados significativos en el desarrollo de las técnicas del voleibol en lo que respecta al saque, pase y remate. Estos resultados se relacionan con investigaciones realizadas anteriormente como es el caso de: Córdova (2017), en su tesis concluye que, en el posttest, después de la aplicación del taller de actividades lúdicas, el 13,3% del grupo de control estaban en el nivel de inicio, 53,3% en proceso y el 34,4% en el nivel de logro mientras que en el grupo experimental el 6,6% estaban en inicio en inicio, 30,0% en proceso y el 63,4% alcanzó el nivel de logro. Conclusión que coincide con el de la presente investigación donde los estudiantes después de aplicar las actividades lúdicas, mejoraron significativamente las técnicas del voleibol, lo que indica la importancia del juego en el aprendizaje, ya que estas actividades se tratan de juegos educativos que desarrollan ciertas habilidades, destrezas y habilidades, se estimula a los niños a tener curiosidad por el mundo que los rodea, porque aprenden mejor y su aprendizaje tiene mucho sentido, lo que contribuye al desarrollo de mejores personas. (Ureña, 2018). Saldaña (2019), en su trabajo de investigación concluye que hubo una diferencia significativa en la

destreza de los estudiantes del grupo control y del grupo experimental cuando utilizaron el taller de juego. indicando que las actividades lúdicas mejoran significativamente las técnicas y tácticas del voleibol. Conclusión que coincide con el presente trabajo de investigación puesto que según Masnou (2007), la acción lúdica interviene de manera imprescindible en el aprendizaje de los niños, ya que no solo se vincula al acto de divertirse, sino también a la acción recreativa, motivacional y desde la perspectiva docente como un elemento estratégico para la consecución oportuna del aprendizaje y el fortalecimiento social, criterio fundamental que se persigue en todo evento educativo. Ríos (2019), en su tesis concluye que la aplicación de estrategias lúdicas mejora el desarrollo psicomotor de los estudiantes, al respecto Martínez (2008), asume que las actividades lúdicas forman parte de cada uno de las personas, así mismo es el punto clave de su formación permanente, y si el ser humano está expuesto a múltiples situaciones lúdicas expresivas, surge una gran gama de puertas hacia el nuevo conocimiento que debe de ser parte de su desarrollo. Reyes (2019), en su tesis concluyó que las TIC en educación física pueden ayudar a los estudiantes a lograr mejores resultados académicos, crear un ambiente de aprendizaje rico, estimular la curiosidad, disfrutar del aprendizaje y alentar a los estudiantes a desarrollarse en una mejor dirección. iniciativa personal y autonomía del estudiante, es decir, la aplicación de herramientas, técnicas y estrategias contribuyen a mejorar el desempeño académico en el área de Educación Física, conclusión que coincide con la conclusión de la presente investigación donde las actividades lúdicas mejoran significativamente las técnicas del voleibol. Vera (2016), en su tesis que hay poca aplicación de actividades lúdicas a través de las TIC, que ayuden a motivar al estudiante y a aprender a través de la participación directa aumentando la posibilidad de sus aprendizajes. La presente conclusión permite llamar la atención a los profesores del Área de Educación Física para que incluyan metodologías y estrategias innovadoras para desarrollar dicha área curricular y de esta manera

propender al desarrollo bio psico motor de los estudiantes. Tupi (2017), en su artículo, concluyó que el juego contribuyó significativamente a un aprendizaje importante, con un 72,0 % de los estudiantes reprobando antes del desarrollo de la variable independiente y un 32,0 % después del desarrollo de la variable independiente., con un avance positivo del 40,0% para el perfeccionamiento del grupo de asignaturas. Esto demuestra la importancia de las actividades recreativas en el proceso de aprendizaje. de todas las áreas curriculares. Rodriguez (2018), en su tesis concluye que las estrategias didácticas influyen en el manejo de las técnicas del voleibol, ya que se logró una mejora en el 75% en cuanto al desarrollo de sus fundamentos técnicos en la parte teórica y en la parte práctica un70%, además los formadores técnicos mejoraron su nivel de enseñanza cuando tenían un grado bueno en la parte teórica, logrando un 85% de su avance cuando repasaban esta parte. Conclusión coincidente con el de la presente investigación donde las actividades lúdicas como estrategia didáctica mejora significativamente las técnicas del voleibol como el saque, pase y remate. Manzano (2019), en su tesis, concluyó que la aplicación de un programa de entrenamiento de movimiento orgánico adecuado y sistemático mejoró significativamente el entrenamiento de los estudiantes en faltas y recepción de voleibol, ya que los estudiantes que experimentaron el programa mejoraron enormemente sus habilidades de ataque y recepción. Voleibol, logró una calificación muy alta, pero muy cercana a una calificación muy alta (67,20), frente a una calificación moderada (53,24) de los alumnos que no habían experimentado el programa. Esto significa la importancia de utilizar aplicaciones o métodos para promover el desarrollo físico de los estudiantes. a una edad adecuada. Machado (2019), en su tesis concluye que conclusión que las aplicaciones de las estrategias lúdicas muestran efectividad significativa en la Organización Espacio Temporal en los estudiantes, indicando una vez más la importancia de las actividades lúdicas como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, al respecto Masnou (2007), afirma

que, las actividades lúdicas son parte importante de cada acción práctica, ya que generan el punto de apoyo para los nuevos trabajos físicos como se detallan en cada clase de educación física, así mismo se prioriza mucho el acto creativo en conjunto con su autonomía matriz en relación a lo planteado.

#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

La investigación propuesta pretende a través de las actividades lúdicas mejorar las técnicas del voleibol para que los estudiantes tengan efectividad en el saque que se considera como el primer ataque del equipo, por otro lado, el primer elemento de la defensa, en el pase que es el elemento más importante en la estructura del equipo y en el juego total; tanto en lo cuantitativo como cualitativo, el colocador adquiere una importancia muy grande, también efectividad en el remate que contribuye a la obtención de los puntos y cuyo objetivo del salto en el remate, es conseguir la máxima altura del centro de gravedad, y consecuentemente, contactar con el balón en el punto más alto posible.

Toda esta mejora se obtiene con un desarrollo adecuado del área de Educación Física que se concibe como un proceso de aprendizaje encaminado a desarrollar habilidades y conocimientos del desarrollo motor y físico; también ayuda a apreciar y darse cuenta de que desbloquear su potencial contribuye al disfrute del deporte; expresión y comunicación a través del cuerpo y el movimiento; Uso adecuado de la salud en el tiempo libre, mejora de la calidad de vida y mejor interacción social.

A través de la Zona de Educación Física se acepta la visión holística de una persona como una “unidad” capaz de pensar, sentir y actuar simultáneamente y en constante interacción con el entorno y desarrollando todas sus dimensiones: biológica, psicológica, afectiva y social; en este campo, el movimiento de Desarrollo de Habilidades es considerado como un aspecto importante. En el campo del deporte se consideran dos ejes principales: nuestro organismo (cuerpo) y sus

capacidades de acción y expresión (movimientos), a partir de los cuales se organizan actividades pedagógicas que generan aprendizajes físicos. Una visión holística que tenga en cuenta la dimensión humana y garantice su desarrollo holístico como base de apoyo sobre la que se asienta el proceso de formación; apoyo compuesto por tres organizadores: cuerpo y salud conciencia y desarrollo.

En este contexto, la disciplina del voleibol es de gran importancia, ya que el deporte es un medio de formación que contribuye al desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes relacionadas con su potencial biopsicológico en los estudiantes. De esta forma, se percibe como una actividad pedagógica con objetivos formativos, más que de búsqueda de especialización técnica y alto rendimiento, teniendo en cuenta el desarrollo de la personalidad de los alumnos, lo que contribuye a la formación integral. A pesar de todos estos requisitos para realizar los movimientos técnicos básicos y específicos del voleibol, el aprendizaje del juego puede resultar bastante sencillo con la elección adecuada de las herramientas didácticas.

En la práctica del voleibol escolar, debemos comenzar con el juego de inicio antes del partido, para luego desarrollar las habilidades básicas del voleibol, atrapar, sacar, emparejar, bloquear, etc., y finalmente formular el sistema de trabajo y la táctica. Nunca debemos olvidar que estos gestos técnicos van acompañados de la práctica de valores y actitudes que fomentan el respeto por uno mismo, el liderazgo y la integridad. Es importante construir el rol respectivo que juegan las escuelas en la práctica de actividad física, sea competitiva o no, para que todos los escolares pertenecientes a sus centros educativos puedan participar en la actividad física.

## CONCLUSIONES

Las actividades lúdicas mejoran las técnicas del voleibol en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco – 2021, puesto que en la prueba de hipótesis los rangos negativos precisan que el promedio general de pretest es menor que el promedio del postest. Asimismo, el  $p$  – valor = 0,000 en la prueba de Wilcoxon es menor que  $\alpha = 0,05$ ; en ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Las actividades lúdicas mejoran las técnicas del voleibol, dimensión saque en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco – 202, puesto que en la prueba de hipótesis los rangos negativos precisan que el promedio general de pretest es menor que el promedio del postest. Asimismo, el  $p$  – valor = 0,000 en la prueba de Wilcoxon es menor que  $\alpha = 0,05$ ; en ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Las actividades lúdicas mejoran las técnicas del voleibol, dimensión pase en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco – 2021, puesto que en la prueba de hipótesis los rangos negativos precisan que el promedio general de pretest es menor que el promedio del postest. Asimismo, el  $p$  – valor = 0,000 en la prueba de Wilcoxon es menor que  $\alpha = 0,05$ ; en ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Las actividades lúdicas mejoran las técnicas del voleibol, dimensión remate en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco – 2021, puesto que en la prueba de hipótesis los rangos negativos precisan que el promedio general de pretest es menor que el promedio del postest. Asimismo, el  $p$  – valor = 0,000 en la prueba de Wilcoxon es menor que  $\alpha = 0,05$ ; en ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

## SUGERENCIAS

Se recomienda a los profesores de Educación Física aplicar estrategias didácticas adecuadas e innovadoras con la finalidad de mejorar las técnicas del vóleybol referente al saque, pase y remate y de esta manera propender a una práctica permanente, competitiva y sostenida de este deporte que repercutirá en el desarrollo bio-psicológico y psicomotor de los estudiantes.

Los profesores de Educación Física deben poner mayor atención en el saque del balón porque es el primer ataque que tiene el equipo con la posibilidad que un buen saque es punto a favor, para ello es necesario que refuercen sobre todo el lanzamiento flotante y con efecto, para ello es necesario práctica permanente ampliando los horarios de práctica de esta disciplina deportiva.

Del mismo modo se recomienda a los profesores de Educación Física que refuercen más el remate en los estudiantes, puesto que es el momento que al tener el balón en cancha se puede ganar los puntos, para ello es necesario desarrollar las técnicas y tácticas de golpe laterales, así como del golpe de frente con giro de la mano.

Los responsables de dirigir las instituciones educativas deben considerar en el currículo y demás documentos normativos y operativos las horas necesarias y suficientes para promover los talleres formativos potenciando la práctica de todos los deportes sobre todo de la disciplina del vóleybol por su importancia que tiene en la formación integral de los estudiantes enfatizando la importancia del trabajo en equipo puesto que enseña a depender del otro para ganar y a entender que de uno dependen los demás para el logro de los objetivos propuestos en toda actividad personal o laboral.

## REFERENCIAS

- Abedul, Reyes. K. (2019). *Investigación de las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad*. Obtenido de <https://n9.cl/ft5u>.
- García, K. (2013). *Conceptualizaciones de las actividades lúdicas*. Obtenido de: <https://www.buscalibre.pe/libro-voleibol-pasecolocacion/9789588695426/p/48866979>.
- Manzano, m. a. (2019). *Programa de entrenamiento orgánico motriz y el aprendizaje del ataque y recepción en el vóleybol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa. mariano Dámaso Beraún - tambillo grande, provincia de "Leoncio Prado" Huánuco 2018* (Tesis de maestría). Universidad de Huánuco, Perú
- Orlick, T. (2015). *Juegos cooperativos*. Obtenido de <http://juegoscooperativosfcafe.blogspot.com/2015/04/el-juego-cooperativo-segun-terrorlick.html>.
- Poblaciones, M. D. (2016). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad*. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/Guia-de-la-maleta-ludica-Meta44.pdf>
- Puelles, M. (2018). *Manual para la educación física* (1ª. Edición). Narcea
- Rios, H. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una institución educativa inicial – Pisco -Ica* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Rodríguez, H. (2018). *Estrategia didáctica "aprendiendo a enseñar voleibol" para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos a un grupo de formadores deportivos en una institución, Pacanga 2018*". sin editorial, primera edición, Pacanga, paginas 124.

- Saldaña, K. (2019). *Taller de actividades lúdicas para mejorar capacidades condicionales en estudiantes de 5to de primaria de la I.E N° 1168, El Agustino*  
– 2019. Obtenido de <https://n9.cl/u8335> tupi. (2017).
- Ureña, K. (2004). *Definiciones conceptuales de las actividades lúdicas*. Obtenido de: [http://www.pequevoley.com/pdf/2\\_4\\_saque.pdf](http://www.pequevoley.com/pdf/2_4_saque.pdf)
- Ureña, A. (2018). *Generalidades del vóleybol*. San Marcos.
- Valladares, K. (2017). *Estudio del ataque de voleibol en competición femenina a partir del análisis de la profundidad de golpeo*. Obtenido de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/7050/Tesis%20Natalia%20Valladares.pdf;jsessionid=54C5E97AE7BC30C66D1574881CF13D79?sequence=1>
- Velásquez, K. (2015). *Definiciones de las actividades lúdicas*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/velasmen/juegos-estructurados-y-no-estructurados>
- Vera, K. (2016). *Actividades lúdicas a través de las TIC's, en el desarrollo de habilidades comunicativas en la asignatura de inglés en los estudiantes de Educación General Básica*. Obtenido de <https://n9.cl/nwou4>
- Victorio, L. (2019), *Efecto de un programa de actividades lúdicas en el lenguaje expresivo en niños de la institución educativa inicial portalitos Baby center Huánuco - 2018*, sin editorial, primera edición, Huánuco, paginas 136.

# **ANEXOS**

## ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título Tentativo:** Actividades Lúdicas para Mejorar las Técnicas del Vóleybol en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 33073 Huánuco – 2021.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
¿De qué manera influye las actividades lúdicas en la mejora de las técnicas del voleibol en los estudiantes de la institución educativa N° 33073 Santa Rosa Baja, Huánuco, 2021?	Determinar la influencia de las Actividades Lúdicas en la mejora de las técnicas del Voleibol en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021.	<b>Ha:</b> Las Actividades Lúdicas mejoran las técnicas del voleibol en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021.	Actividades Lúdicas	<b>De reglas o estructurados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla los ejercicios respetando las normas que se le establece.</li> <li>Realiza actividades demostrando el respeto a sus compañeros.</li> <li>Planificación del diseño de las actividades.</li> <li>Dominio en la ejecución de la actividad.</li> <li>Impacto de la actividad.</li> </ul>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Aplicada</p> <p><b>Enfoque del estudio:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Diseño Cuasi experimental</p> <p><b>Nivel de estudio:</b> Explicativo</p> <p><b>Población:</b> 167</p> <p><b>Muestra:</b> 31 (6to grado)</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> Pre Experimental.</p> <p>GE: O1-----X      O2 Donde G.E: Grupo Experimental O1: Pre prueba X: Tratamiento O2: Post Prueba</p> <p><b>Técnicas e instrumento de Recolección de Datos:</b> Observación sistemática Lista de cotejo</p> <p><b>Paquete</b></p>
		<b>Ho:</b> Las Actividades lúdicas no mejoran las técnicas del voleibol en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021.		<b>Cooperativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza actividades que favorecen en la solidez del grupo.</li> <li>desarrolla juegos en pareja.</li> <li>Potencia el desarrollo de las conductas pro sociales.</li> <li>Ejecuta acciones en grupo.</li> <li>Comparte actividades de su propia creación</li> </ul>	
				<b>Libres o espontáneos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza juegos con el balón.</li> <li>Construye y practica juegos con sus materiales.</li> <li>Coordina y desarrolla juegos de su creatividad</li> </ul>	
¿De qué manera influye las actividades lúdicas en la mejora de la técnica del saque en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021?	Comprobar la influencia de las Actividades Lúdicas en la mejora de la técnica del saque en los estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco – 2021.	Las Actividades Lúdicas mejoran de manera significativa las técnicas del saque en los estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021.	Técnicas del voleibol	<b>Saque</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza el Lanzamiento sin efecto: Por abajo (saque por debajo de frente, saque por abajo lateral).</li> <li>Practica el Lanzamiento de Tenis en Voleibol (Saque de Arriba).</li> <li>Ejecuta el Lanzamiento flotante.</li> <li>Practica el lanzamiento tenso o con efecto.</li> <li>Realiza el Lanzamiento en salto.</li> <li>Organiza el Trabajo en repeticiones y series.</li> </ul>	
¿De qué manera influye las actividades lúdicas en la mejora de la técnica del pase en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021?	Comprobar la influencia de las actividades lúdicas en la mejora de la técnica del pase en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco – 2021.	Las Actividades Lúdicas mejoran de manera significativa las técnicas del pase en los estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco – 2021.		<b>Pase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica la separación de sus piernas con relación a la distancia entre el jugador y el lugar hacia donde se dirige el balón.</li> <li>Conduce con los dedos, Principalmente se trata de tocar el balón con las falanges de los dedos, es fundamental acompañar este pase de postura correcta.</li> <li>Traslada el balón de espaldas.</li> <li>Realiza la devolución del balón en forma lateral.</li> <li>Devuelve el balón a dos manos.</li> </ul>	

<p>¿De qué manera influye las actividades lúdicas en la mejora de la técnica del remate en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021?</p>	<p>Comprobar la influencia de las actividades lúdicas en la mejora de la técnica del remate en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco – 2021.</p>	<p>Las Actividades Lúdicas mejoran las técnicas del remate en los estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco – 2021.</p>		<p><b>Remate</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza el golpe de balón en forma diagonal o de frente.</li> <li>• Practica con el balón dando un golpe de frente con giro en la mano.</li> <li>• Ejecuta y golpea el balón de frente con giro del brazo (por encima del hombro).</li> <li>• Golpea el balón en forma lateral o gancho, En este tipo de golpeo.</li> <li>• Lanza el balón y lo golpea en forma lateral.</li> <li>• Golpea frontalmente, pero al momento de golpear frena el impulso del brazo y lo que hace es darle una especie de latigazo sirviéndose de la muñeca.</li> </ul>	<p><b>Estadístico de Análisis de Datos:</b> Descriptiva e inferencial</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------



## ANEXO 02

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



**ID:** .....

**FECHA:** / /

**TÍTULO:** ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LAS TÉCNICAS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33073 HUÁNUCO – 2021.

**OBJETIVO:** Determinar la influencia de las Actividades Lúdicas en la mejora de las técnicas del Voleibol en estudiantes de la Institución Educativa N°33073 Santa Rosa Baja, Huánuco - 2021

**INVESTIGADOR:** Angel David Huaman Cardenas

#### Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto que mi menor hijo participe en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

#### Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del padre responsable: \_\_\_\_\_

Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

Huánuco, 15 de diciembre del 2021

## ANEXO 03

### Lista de cotejo

Estudiantes la IE. N° 33073 “Santa Rosa Baja” – Huánuco, 2021, se le dará un valor referente al desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol, esperando contar con su apoyo sincero para concretizar mi trabajo de Investigación con la presente ficha de aplicación

Logro destacado	Logro esperado	Logro en proceso	Logro en inicio
AD	A	B	C

Dimensiones	ITEMS	Escalas			
		Logro destacado (1)	Logro esperado (2)	Logro en proceso (3)	Logro en inicio (4)
<b>DIMENSIÓN 01: Saque</b>					
saque	1. Realiza el Lanzamiento sin efecto: Por abajo (saque por debajo de frente, saque por abajo lateral).				
	2. Practica el Lanzamiento de Tenis en voleibol (Saque de Arriba).				
	3. Ejecuta el Lanzamiento flotante				
	4. Practica el lanzamiento tenso o con efecto.				
	5. Practica el lanzamiento tenso o con efecto				
<b>DIMENSIÓN 02: Pase</b>					
Pase	6. Practica la separación de sus piernas con relación a la distancia entre el jugador y el lugar hacia donde se dirige el balón.				
	7. Conduce con los dedos, Principalmente se trata de tocar el balón con las falanges de los dedos, es fundamental acompañar este pase de postura correcta				
	8. Traslada el balón de espaldas				
	9. Realiza la devolución del balón en forma lateral.				
	10. Devolución de balón a dos manos.				
<b>DIMENSIÓN 03: Remate</b>					
Remate	11. Realiza el golpe de balón en forma diagonal ode frente.				
	12. Practica con el balón dando un golpe de frente con giro en la mano.				
	13. Ejecuta y golpea el balón de frente con giro del brazo (por encima del hombro.				
	14. Golpea el balón en forma lateral gancho, En este tipo de golpeo.				
	15. Lanza el balón y lo golpea en forma lateral.				

### ESCALA VALORATIVA

PUNTAJE	RANGO DE PUNTAJE	PUNTAJE VIGESIMAL	VALORACIÓN
1	0 - 15	C	Logro en Inicio
2	16 - 30	B	Logro en Proceso
3	31 -45	A	Logro Esperado
4	46 - 60	AD	Logro Destacado

## ANEXO 04 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Nombre del experto: Mg. Roger Manuel Rufino Melendez

Especialidad: EDUCACIÓN

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Saque	Realiza el Lanzamiento sin efecto: Por abajo (saque por debajo de frente, saque por abajo lateral).	4	4	4	4
	Practica el Lanzamiento de Tenis en voleibol (Saque de Arriba)	4	4	4	4
	Ejecuta el Lanzamiento flotante	4	4	4	4
	Practica el lanzamiento tenso o con efecto.	4	4	4	4
	Realiza el Lanzamiento en salto Organiza el Trabajo en repeticiones y series.	4	4	4	4
Pase	Practica la separación de sus piernas con relación a la distancia entre el jugador y el lugar hacia donde se dirige el balón.	4	4	4	4
	Conduce con los dedos, Principalmente se trata de tocar el balón con las falanges de los dedos, es fundamental acompañar este pase de postura correcta	4	4	4	4
	Traslada el balón de espaldas	4	4	4	4
	Realiza la devolución del balón en forma lateral.	4	4	4	4
	Devolución de balón a dos manos.	4	4	4	4
Remate	Realiza el golpe de balón en forma diagonal o de frente.	4	4	4	4
	Practica con el balón dando un golpe de frente con giro en la mano.	4	4	4	4
	Ejecuta y golpea el balón de frente con giro del brazo (por encima del hombro).	4	4	4	4
	Golpea el balón en forma lateral o gancho, En este tipo de golpeo.	4	4	4	4
	Lanza el balón y lo golpea en forma lateral.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )


  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 GOBIERNO REGIONAL HUANCAYO  
 DIRECCIÓN DEPENDIENTE DE EDUCACIÓN HUANCAYO  
  
 Mg. Roger Manuel Rufino Meléndez  
 ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Firma y sello

Nombre del experto: **Dr. Wilfredo A. Sotil Cortavarria**Especialidad: **Doctor en Ciencias de la Educación***“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Saque	Realiza el Lanzamiento sin efecto: Por abajo (saque por debajo de frente, saque por abajo lateral).	4	3	4	4
	Practica el Lanzamiento de Tenis en voleibol (Saque de Arriba)	4	4	4	4
	Ejecuta el Lanzamiento flotante	3	4	4	4
	Practica el lanzamiento tenso o con efecto.	4	4	4	3
	Realiza el Lanzamiento en salto Organiza el Trabajo en repeticiones y series.	4	4	4	4
Pase	Practica la separación de sus piernas con relación a la distancia entre el jugador y el lugar hacia donde se dirige el balón.	4	4	4	4
	Conduce con los dedos, Principalmente se trata de tocar el balón con las falanges de los dedos, es fundamental acompañar este pase de postura correcta	4	3	4	4
	Traslada el balón de espaldas	4	4	4	4
	Realiza la devolución del balón en forma lateral.	4	4	4	4
	Devolución de balón a dos manos.	4	4	4	4
Remate	Realiza el golpe de balón en forma diagonal o de frente.	4	4	4	4
	Practica con el balón dando un golpe de frente con giro en la mano.	3	4	4	4
	Ejecuta y golpea el balón de frente con giro del brazo (por encima del hombro.	4	4	3	3
	Golpea el balón en forma lateral o gancho, En este tipo de golpeo.	3	4	4	4
	Lanza el balón y lo golpea en forma lateral.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



Firma y sello

**Nombre del experto:** Mg. Marco Antonio Manzano Galvez

**Especialidad:** EDUCACIÓN

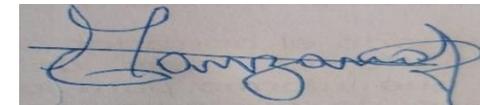
*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Saque	Realiza el Lanzamiento sin efecto: Por abajo (saque por debajo de frente, saque por abajo lateral).	4	4	4	4
	Practica el Lanzamiento de Tenis en voleibol (Saque de Arriba)	4	4	4	4
	Ejecuta el Lanzamiento flotante	4	4	4	4
	Practica el lanzamiento tenso o con efecto.	4	4	4	4
	Realiza el Lanzamiento en salto Organiza el Trabajo en repeticiones y series.	4	4	4	4
Pase	Practica la separación de sus piernas con relación a la distancia entre el jugador y el lugar hacia donde se dirige el balón.	4	4	4	4
	Conduce con los dedos, Principalmente se trata de tocar el balón con las falanges de los dedos, es fundamental acompañar este pase de postura correcta	4	4	4	4
	Traslada el balón de espaldas	4	4	4	4
	Realiza la devolución del balón en forma lateral.	4	4	4	4
	Devolución de balón a dos manos.	4	4	4	4
Remate	Realiza el golpe de balón en forma diagonal o de frente.	4	4	4	4
	Practica con el balón dando un golpe de frente con giro en la mano.	4	4	4	4
	Ejecuta y golpea el balón de frente con giro del brazo (por encima del hombro).	4	4	4	4
	Golpea el balón en forma lateral o gancho, En este tipo de golpeo.	4	4	4	4
	Lanza el balón y lo golpea en forma lateral.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



Firma y sello

**Nombre del experto:** Mg. Omar Hans Contreras Canto

**Especialidad:** Educación Física

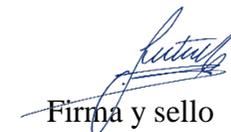
*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Saque	Realiza el Lanzamiento sin efecto: Por abajo (saque por debajo de frente, saque por abajo lateral).	4	4	4	4
	Practica el Lanzamiento de Tenis en voleibol (Saque de Arriba)	4	4	4	4
	Ejecuta el Lanzamiento flotante	4	4	4	4
	Practica el lanzamiento tenso o con efecto.	4	4	4	4
	Realiza el Lanzamiento en salto Organiza el Trabajo en repeticiones y series.	4	4	4	4
Pase	Practica la separación de sus piernas con relación a la distancia entre el jugador y el lugar hacia dondese dirige el balón.	4	4	4	4
	Conduce con los dedos, Principalmente se trata de tocar el balón con las falanges de los dedos, es fundamental acompañar este pase de postura correcta	4	4	4	4
	Traslada el balón de espaldas	4	4	4	4
	Realiza la devolución del balón en forma lateral.	4	4	4	4
	Devolución de balón a dos manos.	4	4	4	4
Remate	Realiza el golpe de balón en forma diagonal o de frente.	4	4	4	4
	Practica con el balón dando un golpe de frente con giro en la mano.	4	4	4	4
	Ejecuta y golpea el balón de frente con giro del brazo (por encima del hombro.	4	4	4	4
	Golpea el balón en forma lateral o gancho, En este tipo de golpeo.	4	4	4	4
	Lanza el balón y lo golpea en forma lateral.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

  
Firma y sello

**Nombre del experto:** Mg. Jorge Martínez Atuncar

**Especialidad:** Educación física

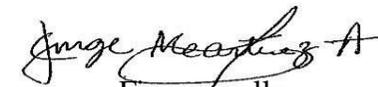
*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Saque	Realiza el Lanzamiento sin efecto: Por abajo (saque por debajo de frente, saque por abajo lateral).	4	4	4	4
	Practica el Lanzamiento de Tenis en voleibol (Saque de Arriba)	4	4	4	4
	Ejecuta el Lanzamiento flotante	4	4	4	4
	Practica el lanzamiento tenso o con efecto.	4	4	4	4
	Realiza el Lanzamiento en salto Organiza el Trabajo en repeticiones y series.	4	4	4	4
Pase	Practica la separación de sus piernas con relación a la distancia entre el jugador y el lugar hacia donde se dirige el balón.	4	4	4	4
	Conduce con los dedos, Principalmente se trata de tocar el balón con las falanges de los dedos, es fundamental acompañar este pase de postura correcta	4	4	4	4
	Traslada el balón de espaldas	4	4	4	4
	Realiza la devolución del balón en forma lateral.	4	4	4	4
	Devolución de balón a dos manos.	4	4	4	4
Remate	Realiza el golpe de balón en forma diagonal o de frente.	4	4	4	4
	Practica con el balón dando un golpe de frente con giro en la mano.	4	4	4	4
	Ejecuta y golpea el balón de frente con giro del brazo (por encima del hombro).	4	4	4	4
	Golpea el balón en forma lateral o gancho, En este tipo de golpeo.	4	4	4	4
	Lanza el balón y lo golpea en forma lateral.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

  
Firma y sello

## NOTA BIOGRÁFICA

**Angel David Huaman Cardenas** es un destacado profesional de la educación física, nacido en la ciudad de Huánuco el 5 de junio de 1982. Desde muy joven, demostró un gran interés por el mundo del deporte y la educación, lo que lo llevó a dedicarse a la carrera de educación física en el Instituto Superior Pedagógico "Marcos Duran Martel", donde se destacó como alumno del tercio superior.

Después de graduarse, Angel David continuó su formación en el campo de la educación, realizando estudios de segunda especialización del nivel primaria en la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", y más tarde, completando su bachillerato y licenciatura en educación en la Universidad Privada "Cesar Vallejo". Además, Angel David amplió su conocimiento en el campo de la informática, estudiando computación y ensamblaje en el Instituto Privado "Juan Bosco", y logrando una certificación de inglés básico en el centro de idiomas de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" en 2021.

Con su sólida formación académica y su pasión por el deporte y la educación, Angel David se ha destacado como un técnico y gestor deportivo altamente capacitado y comprometido. Su amplia experiencia en el campo de la educación física le ha permitido contribuir significativamente al desarrollo de jóvenes deportistas y estudiantes en su comunidad.

Angel David Huaman Cardenas es un profesional excepcional y dedicado, que ha dedicado su vida a la educación y el deporte en su comunidad. Su compromiso con la excelencia académica y la formación integral de sus estudiantes lo convierten en un ejemplo a seguir para todos aquellos que buscan una carrera en la educación física.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"  
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN – HUÁNUCO  
 UNIDAD DE POSGRADO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



### ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **06:00 p.m.**, del día **10 DE FEBRERO DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Alejandro Máximo LIZANA ZORA	Presidente
Dr. Lolo PÉREZ NAUPAY	Secretario
Dr. Hilarión Delemino PAUCAR COZ	Vocal

**Asesor de tesis:** Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA (RESOLUCIÓN N° 1141-2021-UNHEVAL-FCE/D)

**El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Angel David HUAMAN CARDENAS.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulada: **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LAS TÉCNICAS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33073 HUÁNUCO – 2021.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... **Diecisiete** ..... ( **17** ),  
 Equivalente a ..... **Muy bueno** ....., por lo que se declara ..... **Aprobado** .....  
**(Aprobado o desaprobado)**

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... **7:30 a.m.**..... del 10 de febrero de 2023.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° ..... **22407605** .....

  
 SECRETARIO  
 DNI N° .....

  
 VOCAL  
 DNI N° ..... **22919856** .....

Leyenda:  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0219-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**Dr. Edwin Roger Esteban Rivera**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **ACTIVIDADES-LÚDICAS PARA MEJORAR LAS TÉCNICAS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33073 HUÁNUCO – 2021**, realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Angel David HUAMAN CARDENAS**, cuenta con un **índice de similitud del 17%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 30 de enero de 2023.



**DR. EDWIN ROGER ESTEBAN RIVERA**  
**PRESIDENTE DE LA CUNIET**  
**UNIDAD DE POSGRADO – EDUCACIÓN**

NOMBRE DEL TRABAJO

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR  
LAS TÉCNICAS DEL VOLEIBOL EN LOS E  
STUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUC  
ATIVA N° 33073 HUÁNUCO - 2021**

AUTOR

**Angel David HUAMAN CARDENAS**

RECUENTO DE PALABRAS

**15838 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**77836 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**62 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**390.1KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 23, 2023 11:35 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 23, 2023 11:36 AM GMT-5**

### ● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
<b>Grado que otorga</b>	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	HUAMAN CARDENAS ANGEL DAVID							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	921124936
<b>Nro. de Documento:</b>	41719051					<b>Correo Electrónico:</b>	angeldahuanc@hotmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>						<b>Correo Electrónico:</b>		

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>						<b>Correo Electrónico:</b>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO			
<b>Apellidos y Nombres:</b>	SOTIL CORTAVARRIA WILFREDO ANTONIO			<b>ORCID ID:</b>	0000-0002-9889-8933	
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	x	Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de documento:</b>	22417860

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	LIZANA ZORA ALEJANDRO MAXIMO
<b>Secretario:</b>	PEREZ NAUPAY LOLO
<b>Vocal:</b>	PAUCAR COZ HILARIÓN DELERMINO
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	


**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el <b>Acta de Sustentación</b> )	
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LAS TÉCNICAS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33073 HUÁNUCO - 2021	
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en <b>SUNEDU</b> )	
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> (Verifique la Información en el <b>Acta de Sustentación</b> )			2023			
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<b>Palabras Clave:</b> (solo se requieren 3 palabras)	ACTIVIDADES LUDICAS		VOLEIBOL		SAQUE	
<b>Tipo de Acceso:</b> (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>		
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:			
<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>						

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	HUAMAN CARDENAS ANGEL DAVID		Huella Digital
DNI:	41719051		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 20/03/2023			

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.