

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR



**IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE JACAS GRANDE,
HUÁNUCO.**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN
EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR**

TESISTA: CAMPO VILLANUEVA LINTON MALTHUS

ASESOR: DR. TAFUR PORTILLA RAÚL ARTURO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi padre y hermano que están en el cielo, por los momentos compartidos y sabias enseñanzas. A mi madre por los valores inculcados y por su apoyo incondicional para lograr mis metas trazadas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por el regalo de la vida y a todas las personas quienes me han apoyado de manera incondicional para la realización de la presente tesis.

Mis sinceros agradecimientos a los diferentes directores por permitir realizar mi investigación en las instituciones educativas que dignamente dirigen, a los docentes por su cooperación para responder con claridad y honestidad las encuestas.

Asimismo, agradezco a mi alma mater “Hermilio Valdizán” de Huánuco, a la Facultad de ciencias de la educación, a la Escuela de Posgrado por darme facilidad en modalidad de estudio; para poder lograr la meta de magíster en Investigación y Educación Superior.

RESUMEN

La investigación tiene como título “Identidad profesional del docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del distrito de Jacas Grande, Huánuco” **planteada y desarrollada** está referida a una realidad que se presenta con frecuencia sobre todo en los lugares alejados de nuestro país, donde no se puede verificar las condiciones en las que un docente desarrolla sus actividades y los requerimientos o exigencias mínimas que debe reunir para lograr mejores resultados a nivel educativo. El objetivo del estudio fue: Determinar la manera cómo la identidad profesional del docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

La investigación es de tipo aplicada, descriptiva y correlacional. Se tuvo que elaborar un cuestionario de acuerdo a los indicadores y dimensiones del estudio a 10 docentes del ámbito rural. Los resultados tuvieron que procesarse en SPSS y las conclusiones demostraron que, la identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del Distrito de Jacas Grande, Huánuco; además se logró establecer que la dimensión experiencias personales de la identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico, en los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Palabras clave: *Docente, identidad, profesionalismo.*

ABSTRACT

The research raised and developed refers to a reality that occurs a lot, especially in the remote places of our country, where you cannot verify the conditions in which a teacher develops his activities and the minimum requirements or requirements that he must meet to achieve better results at the educational level. The objective of the research was: To determine the way in which the professional identity of the teacher influences the academic performance of the students of the District of Jacas Grande, Huánuco.

The research was applied, descriptive and correlational. A questionnaire based on the indicators and dimensions of the research was applied to 10 teachers in the study area. The results were processed in SPSS and the following conclusions were reached: It was possible to demonstrate that the professional identity of the teacher significantly influences the academic performance of the students of the Jacas Grande District, Huánuco; and It was possible to establish that the personal experiences dimension of the professional identity of the teacher significantly influences the academic performance, in the students of the Jacas Grande District, Huánuco.

Keywords: *Teacher, identity, professionalism.*

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I . ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Fundamentación del problema de investigación	10
1.2 Justificación e importancia de la investigación	13
1.3 Viabilidad de la investigación	13
1.4 Formulación del problema	13
1.4.1. Problema general.....	13
1.4.2. Problemas específicos	13
1.5 Formulación de objetivos	14
1.5.1. Objetivo general	14
1.5.2. Objetivos específicos	14
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	15
2.1 Formulación de hipótesis	15
2.1.1. Hipótesis general	15
2.1.2. Hipótesis específicas.....	15
2.2 Operacionalización de variables	15
2.3 Definición de términos operacionales	16
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	18

3.1	Antecedentes de investigación	18
3.2	Bases teóricas	23
3.3	Bases conceptuales.....	36
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO		38
4.1	Ámbito	38
4.2	Tipo y nivel de investigación	38
4.3	Población y muestra	39
4.3.1	Descripción de la población.....	39
4.3.2	Muestra y método de muestreo	40
4.3.3	Criterios de inclusión y exclusión.....	41
4.4	Diseño de investigación	41
4.5	Técnicas e instrumentos	42
4.5.1	Técnicas.....	42
4.5.2	Instrumentos	42
4.5.2.1	Validación de los instrumentos para la recolección de datos	42
4.5.2.2	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	42
4.6	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	43
4.7	Aspectos éticos.....	44
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		45
5.1	Análisis descriptivo	45
5.2	Análisis inferencial y contrastación de hipótesis	63
5.3	Discusión de resultados.....	71
5.4	Aporte de la investigación	73
CONCLUSIONES		74
ANEXOS		79

INTRODUCCIÓN

La presente investigación llamada “Identidad profesional del docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco”. fue realizada en base a una realidad que el tesista ha vivido y experimenta, ya que desarrolla sus actividades en la zona de estudio y el problema principal es la identidad profesional del docente como un factor determinante que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación fundamental, cuyo objetivo fue: Determinar la manera cómo la identidad profesional del docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

El estudio realizado siguió todas las indicaciones establecidas en el Reglamento de Nuestra Casa Superior de Estudios, y está estructurado como se muestra a continuación:

En el Capítulo I se describe el problema del estudio, y donde se explica las características del problema y su formulación, se indican sus objetivos e hipótesis, del mismo modo la justificación, importancia, viabilidad y limitaciones. Adicionalmente, contienen las variables, hipótesis y los términos con su concepto.

En el Capítulo II, llamado Marco Teórico, se consideran los antecedentes, del mismo modo, un desarrollo completo y pormenorizado acerca de las bases teóricas de las variables con los aportes de investigadores concernientes al tema.

En el Capítulo III se desarrolla la Metodología, donde se habla acerca del ámbito de estudio, población y muestra, indicándose el tipo y nivel de investigación, los instrumentos y procedimientos con la finalidad de estudiarlos.

En el Capítulo IV se trata acerca de los Resultados y Discusión se muestran en forma estadística, tabulada y gráfica. Del mismo modo se desarrolla la contrastación de las hipótesis generales y específicas incluyendo los aportes científicos de la investigación.

Para finalizar se muestran las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos de acuerdo al tema.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

La educación impartida por los maestros debería ser un traslado de conocimientos y una guía de parte del maestro para que sus alumnos puedan asimilar al máximo los conocimientos acordes a su grado y nivel, deben aprender en relación a la currícula establecida por el Ministerio de Educación. En este contexto la identidad profesional del maestro es importante porque permite que el alumno pueda lograr un mejor rendimiento académico siempre que el maestro haya desempeñado su papel de manera eficiente.

En el caso del maestro, son muchas las variables o factores que influyen en el cumplimiento y éxito de los objetivos planteados, principalmente la identidad, el compromiso y la vocación de servicio debe de poseer para con sus alumnos.

Muchas veces, los maestros, no se identifican profesionalmente con el medio y las condiciones donde desarrollan sus actividades educativas, además no cuentan con los recursos educativos mínimos para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Así mismo, la infraestructura escolar es muy deficiente y deplorable, la distancia que existe hacia la institución educativa es muy lejana, también debemos mencionar que un solo maestro es director y docente de varios grados. Todos aspectos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la zona de estudio.

Para mayor información, describimos al Distrito de Jacas Grande, que es el lugar materia de estudio.

El distrito de Jacas Grande es uno de los 11 distritos de la Provincia de Huamalíes, Región Huánuco.

Se creó por ley el veintinueve de octubre de 1923, cuando Augusto Leguía era el mandatario.

La población total es de 6394 individuos y posee una superficie de 236, 99 km².

Límites

Por el Norte: con los distritos de Chavín de Pariarca y Tantamayo.

Por el Sur: con la provincia de Dos de Mayo.

Por el Este: con el distrito de Monzón.

Por el Oeste con el distrito de Llata.

Capital: Jacas Grande.

Idioma: Castellano, quechua.

Altitud: 3615 msnm.

Alcalde: Julio Cesar Miraval Rojas.

Religión: católica.

Principales pueblos y caseríos:**Pueblos**

Jacas Grande Carhuapata

Andas Cascanga

Caseríos

Mesapata Vista alegre

Nueva granada León pampa

Nuevas Flores Huacash

Pampa Raguay Queropatay

Sogobamba Quiru Quiru

Anayunga

Capillatambo

Provincia de Huamalíes

En la provincia de Huamalíes existen 122 Instituciones Educativas del nivel de educación primaria, con 402 docentes, las instituciones se clasifican de acuerdo a sus características de la siguiente manera:

Unitarios 48 instituciones

Multigrados 52 instituciones

Poli docentes 22 instituciones

DISTRITO DE JACAS GRANDE:

Cuenta con las siguientes instituciones:

IE	Características	N° profesores	Lugar
32400	Polidocente	12	Jacas Grande
32401	Polidocente	6	Andas
32402	Polidocente	6	Carhuapata
32443	Polidocente	6	Huacash
32444	Polidocente	6	Vista Alegre
32448	Multigrado	4	Pampa Raguay
32445	Multigrado	3	Nuevas Flores
32447	Multigrado	3	Cascanga
32530	Multigrado	2	Queropatay
33008	Multigrado	2	Quiruquiru
32742	Multigrado	2	Sogobamba
33126	Multigrado	2	Nueva Granada
32806	Multigrado	2	León Pampa
33093	Unitario	1	Capillatambo
32446	Unitario	1	Mesapata

Total	IE. 15	58 profesores	
-------	--------	---------------	--

1.2 Justificación e importancia de la investigación

La investigación se justifica por la importancia que tiene tanto para el docente como para el estudiante y la sociedad en general. Muchas veces no se nota o no se evidencia el compromiso del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tampoco se muestra la identidad del maestro para impartir sus clases de manera objetiva, para que el estudiante pueda adquirir conocimientos y obtener mejores resultados.

Importancia o propósito

El propósito de estudio es fundamental, puesto que, se realizó una investigación que involucra la identidad, la entrega y la vocación de servicio de los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

1.3 Viabilidad de la investigación

El estudio se limita a estudiar dos variables: identidad profesional del docente y rendimiento académico, que está delimitado a los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

1.4 Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿De qué manera la identidad profesional del docente influye en el rendimiento académico en los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco?

1.4.2. Problemas específicos

1. ¿De qué manera la dimensión experiencias personales de la identidad profesional del docente influye en el rendimiento

académico, en los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco?

2. ¿De qué manera la dimensión social de la identidad profesional del docente influye en el rendimiento académico en los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco?
3. ¿De qué manera la dimensión autovaloración de la identidad profesional del docente influye en el rendimiento académico en los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la manera cómo la identidad profesional del docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Determinar la manera cómo la dimensión experiencias personales de la identidad profesional del docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.
2. Determinar la manera cómo la dimensión social de la identidad profesional del docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.
3. Determinar la manera cómo la dimensión autovaloración de la identidad profesional del docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

La identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

2.1.2. Hipótesis específicas

1. La dimensión experiencias personales de la identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.
2. La dimensión social de la identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.
3. La dimensión autovaloración de la identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

2.2 Operacionalización de variables

- **Variable Independiente**
Identidad profesional del docente
- **Variable Dependiente**
Rendimiento académico

La Operacionalización de variables, se muestra en la siguiente tabla:

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	MEDIDAS
Identidad profesional del docente	Dimensión experiencias personales Dimensión social Dimensión autovaloración	1) Capacitaciones 2) Experiencia profesional 3) Conocimiento de la realidad social del estudiante. 4) Autoevaluación. 5) Valoración
VARIABLE DEPENDIENTE		
Rendimiento académico	Alto rendimiento Mediano rendimiento Bajo rendimiento	Nota: 15-20 Nota: 11-14 Nota: 0-10

2.3 Definición de términos operacionales

Identidad profesional del docente

Díaz (2001) plantea, que la identidad resulta ser un concepto ordenador de las prácticas materiales y simbólicas que se actualizan en el ejercicio de la docencia. En este sentido es importante para esta Tesis, el hecho de considerar a la identidad como una construcción social, no individual sino colectiva, y no “educativa” de modo aislado sino cultural, política y social.

Diker y Terigi (2007) trabajan en torno a la identidad de la actividad docente tratando de analizar todas las dimensiones involucradas en el ejercicio del rol y deteniéndose en el análisis de la práctica. Sostienen que en la actualidad se observan ciertos problemas que ameritan debates serios respecto

de la necesidad de transformar la Formación Docente. Entre otros temas que podrían motivarlos, señalan en primer lugar, a la cuestión de la identidad de la tarea docente.

Arfuch (2012) enfatiza la cualidad simbólica, relacional e intersubjetiva, y de penetrantes análisis de sus prácticas experiencias colectivas de la memoria, desafíos de la diferencia sexual, que muestran que la identidad no es dado que se “tiene” o se “pierde” sino una arena móvil de permanente confrontación y pugna hegemónica, teórica, cultural, ética y política. En las últimas décadas, el problema de la identidad y su despliegue plural, las identidades, se volvió incidente en diferentes contextos académicos de la antropología a la teoría política o el estudio cultural, evocando a la investigación de la teoría de temas específicos.

Rendimiento académico

Este término se refiere a evaluar el conocimiento que es propicio en el contexto de la escuela o de la universidad. Un alumno que tiene gran rendimiento académico se trata de esa persona que obtiene las notas más altas en las evaluaciones que debe rendir a través de un curso.

El rendimiento académico trata de los parámetros de las aptitudes de los estudiantes, en donde manifiesta lo que ha absorbido de los conocimientos durante el proceso de formación. Del mismo modo se investiga la aptitud de los alumnos con la finalidad de dar respuesta a la estimulación educativa. El rendimiento académico se vincula con las acciones.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

A nivel nacional tenemos las siguientes investigaciones desarrolladas:

Serrano (2013), en su investigación llamada **“Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria”**.

Planteó como finalidad: Saber cuál es la manera de edificar la Identidad Profesional Docente (IPD) los alumnos del máster FPES y describir las implicancias fundamentales con la finalidad de mejorar la educación inicial de los docentes del nivel secundario. Se trató de un análisis documental y descriptivo.

La investigación fue de tipo descriptiva y exploratoria, aunque también contiene elementos valorativos y prospectivos.

Las principales conclusiones a las que se llegaron fueron:

- Que los alumnos que pertenecen al Máster de Formación del Profesorado manifiestan la Identidad Profesional Docente con escasa elaboración al momento de empezar las actividades de formar en el nivel inicial.
- La percepción que poseen estos alumnos acerca del periodo en que se va desarrollando la IPD es coincidente con el tiempo de formación en el Máster FPES y se considera que el tiempo de prácticas docentes perfeccionado en el máster logra ser influyente de manera importante en mejorar profesionalmente de los próximos maestros.
- Asimismo, se constató que los docentes que tienen identidad acompañan a los mismos, y esto se va edificando progresivamente, ya que se encuentra muy influenciada y bajo las condiciones de acuerdo a la identidad personal y cómo fueron formadas.

Guzmán (2017), en su tesis **“La construcción de la identidad profesional docente”**.

Planteó como objetivo de investigación: Saber acerca de las temáticas y las particularidades que constituyen la identidad de las profesionales docentes edificadas a causa de los alumnos de pedagogía en las anécdotas de formación profesional en el contexto de los programas de formación inicial de profesores de instituciones terciarias públicas y privadas.

La metodología se trató de una investigación interpretativa. El diseño fue una investigación cualitativa.

Las principales conclusiones a las que se llegaron fueron:

- El estudio desarrollado desde el punto de vista cualitativo, donde se intentó saber acerca de los temas y las características constitutivas de la identidad profesional docente edificada por los alumnos de pedagogía en sus anécdotas de formación profesional.
- El análisis ha logrado acercarse a estos procesos de construcción de la identidad profesional docente que significan de acuerdo a los próximos maestros en el contexto de enseñanza regular en los colegios y en el ámbito de formación práctica, tomándolo como parte del currículo de instrucción en los establecimientos de enseñanza terciarias ya mencionadas.

Chevarría (2009) en su investigación **“Aprendizaje y técnicas auxiliares básicas para estudiar”** para optar al Título profesional de Licenciado en Educación.

Llegó entre otras a las siguientes principales conclusiones:

- Las encuestas aplicadas indujeron a concluir que las dificultades en el aprendizaje obedecen a factores de orden pedagógico y limitaciones socio- económicas

- La ausencia de ciertas nociones en el estudio serio y sistemático desencadena una serie de vicios, desaciertos y errores. Como el empleo de una estrategia inadecuada, las interferencias que dificultan o imposibilitan la aprehensión de los contenidos
- La carencia de una adecuada orientación por parte de los docentes de servicio de O.B.E., desencadena acentuando el problema, limitando el aprendizaje y por ende el rendimiento académico del educando”

Lapice, M. (2008), en su estudio "**Técnicas de estudio para alumnos de nivel secundario**" investigación presentada para optar el título profesional de Licenciatura en Educación, pudo concluir:

- Los alumnos del nivel secundario, desconocen las técnicas de estudio, porque dificultan su aprendizaje a falta de una orientación adecuada.
- En las encuestas de docentes de nivel secundario, demuestran la falta de información sobre técnicas de estudio, esto ha originado que los servicios de orientación de bienestar del educando, se produzcan improvisaciones en su desarrollo debido a la falta de especialistas en la materia.
- Los servicios de orientación de bienestar del educando, no responden al logro de los objetivos propuestos por la falta de una implementación adecuada tanto a profesores y alumnos y adolece de un programa curricular, coherente y práctico en cada una de sus esferas considerando el interés del educando.

Huahuachampi, (2006) "**Relaciones entre los métodos y técnicas de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica del distrito de Combapata – Sicuani**" en la misma que se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Del análisis de los grupos de comparación se establece que el rendimiento de los alumnos es regular en los Centros urbanos y pésima en los rurales, entre las causas señaladas tenemos que los padres de familia no los apoyan, mientras éstos consideran que los responsables son los profesores.
- Del análisis de los grupos de estudio, se establece que el rendimiento de los alumnos ha mejorado bastante en los centros urbanos y muy poco en los rurales, entre los efectos señaladas tenemos que los alumnos que emplearon método de estudio “EFGHI”, técnica de lectura, hábitos de concentración y una adecuada distribución de tiempo, para sus evaluaciones.
- Al establecer las diferencias entre los grupos se observa que solo dos se presentan con significativas diferencias de las 16 comparaciones en las hipótesis H1 y H2. En los grupos de estudio que corresponden a los alumnos del C.E. 46044 que emplean la técnica de lectura y una adecuada distribución de tiempo, se presenta un mayor promedio de notas (16), que los tres grupos de estudio.
- En los grupos de comparación que corresponden a los alumnos del C.E 46047 afirman que no conocen métodos de estudio “EFGHI” ni emplean hábitos de concentración, se presenta un mínimo promedio de notas (09), que los otros tres grupos de comparación.
- Los profesores y padres de familia no realizan labor eficaz de orientación hacia el estudio fundamentalmente por desconocimiento de métodos y técnicas de estudio existentes, situación que influye en la formación de los alumnos y en el rendimiento escolar, sobre todo en su formación porque la actividad educativa no es consciente por ende no desarrolla la capacidad creadora y reflexiva.

A nivel internacional tenemos las siguientes investigaciones relacionadas a nuestro tema:

“Estudio sobre el clima afectivo del aula y la atracción interpersonal y su relación con el rendimiento académico del estudiante y la evaluación por el profesor moderado por el control percibido”, tesis presentada por **Crespo (1995)**.

Este estudio planteó como finalidad establecer la correlación del clima afectivo de los salones, la atracción interpersonal con el rendimiento académico y la evaluación al docente.

Los métodos para analizar eran: textos investigativos (notas) y entrevistar a los alumnos de la universidad. El estudio halló que el clima afectivo de los salones que se generan a causa del docente tiene un resultado directo acerca del rendimiento académico durante este tiempo que atraer interpersonal mostró tener un efecto indirecto.

“Influencia de la inteligencia múltiple, el currículo y la autoestima en el rendimiento académico”. Investigación sustentada por **Miranda y Andrade (1998)**;

La finalidad se trató de establecer y entender acerca del nivel de relación e influencia de los conocimientos múltiples, el currículo y la autoestima en el beneficio de la investigación.

La muestra se conformó por 308 estudiantes del segundo año de educación media, de los niveles socioeconómico medio, en el Liceo municipalizado de la Comuna de Santiago de Chile.

Los instrumentos que se usaron se tratan del inventario de Autoestima de Coopersmith y un interrogatorio de requisitos.

Las conclusiones halladas nos indican una correlación de 0.63 entre rendimiento académico y la autoestima, una correlación de 0.62 entre la inteligencia múltiple y rendimiento académico.

Las conclusiones a las que arribaron los trabajos antes mencionados, nos demuestran que realmente el desconocimiento de técnicas de estudio influye en la limitación de su aprendizaje y por ende en el rendimiento; conclusión con la que estamos plenamente de acuerdo.

Creemos que en alguna medida estos trabajos nos sirvieron de orientación para nuestra investigación dándole siempre importancia a los métodos y técnicas de estudio como también a la formación de hábito en la lectura del educando.

3.2 Bases teóricas

Identidad profesional del docente

El concepto de Identidad profesional es un tema complejo, y la pertinencia actual viene siendo discutida por académicos del campo laboral (Barba, 2011).

La identidad es multidimensional, abarcando características psicológicas, sociales, culturales y biológicas, pero implica diferentes formas en que cada persona puede ser considerada en diferentes ámbitos. Diversos autores advierten acerca de la polisemia de dicho concepto, entre ellos: Erikson (1968), Torregrosa (1983), Morales (1999) y Devos (1996), entre otros (Citados por Barba, 2011). Podemos observar la diversidad de definiciones en el empleo de cada término como concepto de sí, “yo”, “mí”, personalidad, carácter, autoconcepto, etc. Por ello es necesario contextualizar los términos.

En este estudio es de interés tratar los problemas de identidad desde una perspectiva psicosocial. Porque nos permite entender el lado social de la identidad sin ignorar el lado personal. Dentro de la diversidad de significados y términos vinculados al concepto de identidad, el “autoconcepto” es el que se presenta como antecedente psicosociológico más relacionado al de identidad, incluso cuando este tiene una tradición mucho más antigua (Bolívar, 2010).

La palabra “identidad” fue utilizada por primera vez para describir el desarrollo humano en 1968 por Eric Erickson. De acuerdo al citado autor, la identidad forma parte de las tareas del desarrollo que el ser humano debe completar dentro de su itinerario evolutivo, la cual no tiene solo el sentido individual, sino también social. (Camacho y Padrón, 2006).

La identidad del profesorado se centra a reflexionar sobre los cambios en la educación, las nuevas expectativas de los estudiantes y las demandas sociales actuales, facilita el cambio del profesorado, y los maestros pasan de ser solo agentes de cambio a brindar experiencias de capacitación que permitan a los estudiantes crecer y aprender como personas. Además del creciente interés público para que se mejore la calidad educativa, existe el requerimiento de la reestructura y desarrollo de su identidad como profesional ya que es una forma de fortalecer su profesionalismo y optimizar los servicios que brindan.

El concepto de identidad profesional fue introducido por Erikson (1980), quien la entiende como resultado de tres procesos: biológico, psicológico y social. Según el autor está caracterizada por un sentido continuo en el transcurso de nuestra vivencia y se ve influenciado por un ambiente social. Bolívar (2006), habla de identidad como “término maletín”, portador de una diversidad de categorías sociales y psicológicas que interaccionan entre sí, configurando un tipo de ser único e irrepetible.

Son diversas las clasificaciones que encontramos sobre los elementos que conforman la identidad (Bolívar, 2006), pero de todas ellas podemos extraer dos componentes claves: una dimensión personal, íntima y peculiar que hace al sujeto diferente de los demás, y una dimensión social, compartida y en constante interacción con “otros”. Cada dimensión está en interacción y se complementan para determinar la identidad, en una etapa individual que se diferencia del resto.

Rendimiento académico

La palabra rendimiento deriva etimológicamente de la voz latina Reddere, que significa restituir, está a su vez quiere decir devolver lo que se posee injustamente, si hablamos en términos pedagógicos el rendimiento es algo diferente, por ejemplo, Sainz (2005) dice al respecto: “El rendimiento es específicamente el éxito que alcanza un estudiante al efectivizar su tarea de estudiar. Este éxito es considerado, tanto en sus manifestaciones cuantitativas y cualitativas”

(Sainz, 2005, p.60) El éxito académico es un signo del desarrollo armonioso de las habilidades humanas, en otras palabras, el desempeño debe medirse en las dimensiones de conocimiento, actitud y talento. No obstante, en la realidad, sacar un promedio ponderado no representa un verdadero aprendizaje, ya que muchos estudiantes pueden obtener altas calificaciones al memorizar, pero pueden no tener una buena comprensión. Una manera de que se elimine esta falla es prestando mucha atención a los cambios en el comportamiento de los estudiantes, tales como su intención de querer memorizar mecánicamente y aprobar la asignatura sin conocer el contenido.

Desde otra perspectiva, la manera en que rinde un escolar está directamente relacionado con las habilidades especiales de un estudiante; los maestros y padres deben fomentar esta habilidad.

En el mundo laboral se entiende como los beneficios de ofrecer cosas y el rendimiento del producto, es decir, la relación entre el contenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo.

Benitez (2011), manifiesta que probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo. Se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente, se consideran otros factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal.

Las declaraciones de los autores citados anteriormente establecen como indicador del grado de aprendizaje logrado por los estudiantes, es por ello que el sistema de educación otorga gran importancia a este indicador. En este contexto, el rendimiento académico se convierte en una medida hipotética de los aprendizajes logrados en el aula, que es el objetivo primordial de la educación.

Niveles de Rendimiento Académico

No todos los alumnos logran los mismos resultados porque las calificaciones no son uniformes y dependen de las capacidades individuales de cada uno, de las oportunidades y circunstancias que le ofrece la vida y la escuela.

Diversos autores se han ocupado de la clasificación por niveles, no obstante, esta investigación estará basada en lo planteado por la Dra. María Kasinka quien considera tres niveles:

- El Nivel Alto; los que obtienen notas entre 17-20.
- El Nivel Normal; los que obtienen entre 13-16
- El Nivel Bajo, aquellos alumnos que obtienen notas entre 12 a menos” (Ríos, 2006, p.3)

En las encuestas de desempeño escolar, los resultados oscilaron entre el nivel bajo %80 y el nivel normal %10. Esto indica que el rendimiento académico del estudiante es bajo. Por supuesto, esto se debe a muchos factores y a la falta de conocimiento de los estudiantes sobre sus técnicas de aprendizaje.

Factores que intervienen en el Rendimiento Académico

Hay muchos factores que influyen en el éxito académico: aspectos técnicos educativos, ya que el proceso de enseñanza y aprendizaje no puede llevarse a cabo de manera efectiva debido al deficiente uso de materiales

didácticos y técnicas de enseñanza. otro factor determinante es el aspecto social y económico de los estudiantes, no todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades.

El autor Guilly (2004), explica que los factores determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes son: “La intensidad de motivación, la acción orientadora, las capacidades de reflexión, el análisis, la crítica y el diálogo contribuyen a un mejor rendimiento, Además existen otros factores como:

a. La Personalidad del Maestro: Cualidad específica que influye despertando el interés en los estudiantes. Otros atributos como: equilibrio emocional, entusiasmo, buen humor, empatía, amor y simpatía por los estudiantes; Su capacidad cognitiva, su seguridad, su dinámica estimulante y abierta, son características que deben engalanar a todo profesor para efectivizar su actividad educativa y lograr un exitoso rendimiento académico.

b. Medios y Materiales Educativos: El uso en cantidad y calidad de medios y materiales educativos, realmente incrementan la eficacia en el rendimiento. Esto dependerá de la capacidad creativa y artística del docente, que pueden ser cuadros, carteles, grabaciones, proyecciones, cinematográficas etc.

c. La realidad Socioeconómica: Producto de la administración desigual de los bienes materiales y financieros en toda sociedad grande o pequeña, situación que incide en la vida y desarrollo de los seres humanos, la alimentación, la salud, vivienda, etc.” (p.85) Factores diversos que repercuten en el nivel de rendimiento, de ello surge la necesidad de realizar cambios internos y externos, con el fin de lograr una formación pertinente.

Importancia del rendimiento académico

Touron (2004), indica que el rendimiento es el calificativo cuantitativo y cualitativo, que cuando es consistente y válido, refleja el logro de un aprendizaje específico a metas prescritas. Por ende, el rendimiento de cada estudiante es fundamental ya que puede determinar el éxito de los estudiantes en el logro de sus objetivos educativos, no sólo cognitivamente sino también en muchos otros aspectos.

Palacios (2006), señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no solo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso determinante del nivel. Evidenciándose así que se entiende como el resultado de los esfuerzos y las capacidades del alumno, tener conocimiento y precisión de cada variable en estudio permitirá analizar minuciosamente el logro académico éxito o el fracaso.

Bajo Rendimiento Académico

Ríos (2006) refiere que: El bajo rendimiento es aquella situación en la que el sujeto no alcanza las metas requeridas para el grado de inteligencia que posee, de tal modo que toda su personalidad queda comprometida y alterada, repercutiendo en rendimiento global como persona en su adaptación sana y eficaz al tipo de vida que lo rodea (p. 4)

El incumplimiento de cada objetivo planteado es una expresión que muestra cuán involucrado está el trabajo del docente quien tiene que motivarlos para lograr la activación de los estudiantes. En particular, la responsabilidad de enseñar debe ser internalizada en la manera de ser de los estudiantes para facilitar un aprendizaje significativo. En este estudio específicamente un factor fundamental que contribuye al bajo desempeño es la falta de conocimiento y aplicación de las técnicas para estudiar. Como resultado, los estudiantes no aprenden de manera sistemática y metódica, siendo de esa manera su aprendizaje no muy significativo y de mala calidad.

Efectos del Bajo Rendimiento Académico

Para especificar cada consecuencia que genera un rendimiento bajo se debe tener en consideración diferentes conductas de cada estudiante, ya que, al tener a los alumnos como parte de la muestra a investigar, estos se consideran como un grupo heterogéneo debido a diversos factores que van de acuerdo a su entorno con el cual se relacionan.

Según Giully (2004) existen diversas manifestaciones y estas son:

- a. Falta de interés por el estudio, desconfianza e inseguridad en sí mismo.
- b. Falta de conocimiento de técnicas y métodos de estudio.
- c. Agresividad con sus profesores, amigos y en casa con sus padres y hermanos si los tiene.
- d. Demuestran falta de voluntad para llevar a cabo lo que desean cómo mejorar sus notas.
- e. Falta de integración al grupo (compañeros de aula, amigos o personas de su entorno).
- f. Expresiones por complejo de culpa, variabilidad en su estado de ánimo.
- g. Búsqueda de cariño, comprensión y apoyo en el seno de su familia” (p. 23).

Los diferentes comportamientos y emociones, que no pueden ser controlados por los docentes, están directamente relacionados con los aspectos formativos del estudiante, y el lugar de origen del alumno incide de manera directa en el desarrollo general de la personalidad.

Por ello, para superar estos problemas, que está directamente relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes, la educación de los padres a través de conferencias en el hogar se considera fundamental. El

apoyo moral a las personas es primordial en situaciones en la que se necesita apoyo a los diversos problemas que lo aquejan.

Factores que intervienen en el Bajo Rendimiento Académico

No es fácil identificar qué factores contribuyen al bajo rendimiento escolar. Estos variarán dependiendo de la situación y las características de la institución. Ello se divide en 3 factores que viene a ser lo siguiente:

1. Factores Individuales:

a. La personalidad

La personalidad viene a ser las reacciones de una persona ante una situación al que se encuentra. Al respecto, Macmillar (2001), considera: “Que la personalidad es la completa organización de un ser humano en cualquier estadio de su desarrollo” (p.78).

Los humanos son productos unificadores biopsicosociales de integración genética ambiental que individualizan a todos los humanos. Según el tipo de personalidad se puede determinar el nivel de actividades educativas y el rendimiento académico.

b. El carácter

Se refiere a aspectos éticos de la personalidad. ENCAS (2004) menciona que es el “Modo de ser peculiar y privado de cada persona, sus cualidades morales difirieren de otro, de un conjunto de personas o todo un pueblo” (p. 116)

Partiendo de la definición toda persona desde la niñez, según su composición genética y el ambiente en el que se desarrolla, forma su carácter, especialmente, hacia los que le rodean. Todo ello incide en el desempeño escolar.

c. El Temperamento.

El temperamento se refiere al fenómeno característico de la disposición emocional de una persona, incluida la sensibilidad y la velocidad habitual a su respuesta. “Todas estas características corresponden a la intensidad del humor que tiene cada persona de acuerdo a su forma de ser” (Diccionario Enciclopédico Ilustrado ENCAS, 2004, p. 138)

El carácter y humor de las personas se presentan de acuerdo a las situaciones al que se enfrenta, estas emociones y carácter inciden en el aprendizaje escolar siendo fundamental para la educación.

Aspectos personales que están relacionados con hábitos y comportamientos que caracterizan a cada uno de los estudiantes, especialmente con la práctica de hábitos de estudio, que debe ser sistemático y científico basado en el uso de técnicas de estudio; lo que no se da en nuestra realidad, puesto que los alumnos no estudian; solo se acuerdan de hacerlo en vísperas de exámenes.

2. Factores endógenos

Son factores que se relacionan con la persona evidenciando la característica neurobiológica y psicológica. Lapice (2008), sostiene que la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, autoconcepto y ansiedad.

Los autores anteriores afirman que la inteligencia es una variable psicológica que se relaciona moderadamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Los métodos para medir y comprender la inteligencia son elementos complementarios e integrales. Por otro lado, al utilizar el test de inteligencia como un predictor del desarrollo académico del alumno.

Crozer (2001), referido por Simonton (2007), explica que la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar un alto nivel de motivación facilita adquirir conocimientos en un marco de constancia, disciplina, confianza y autonomía. La motivación es una característica primordial del rendimiento.

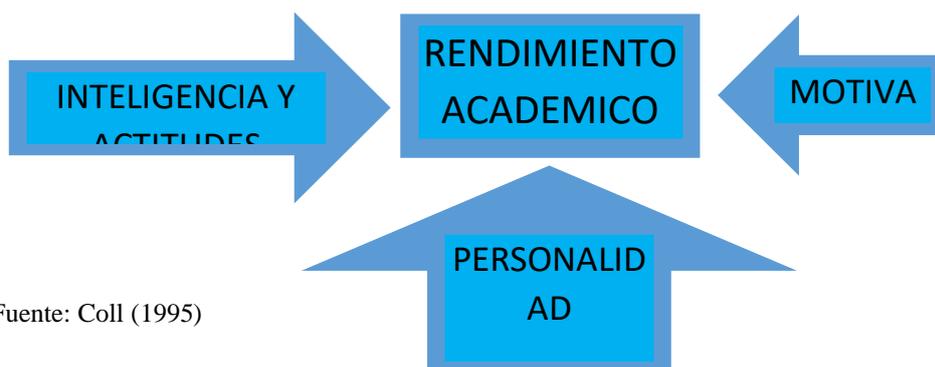
Manassero (2005), sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente, si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas; un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que ayuda al desarrollo personal, social, profesional de un individuo.

La automotivación, el autoconcepto académico, la autoevaluación, la autoapreciación y el autoconocimiento, son elementos, de la autoestima directamente relacionados con el rendimiento académico. el autoconcepto requiere que los estudiantes construyan niveles de aprecio y confianza por otros individuos con medidas personales para los demás que sean consistentes con sus sentimientos e intereses. En cuanto a la automotivación, permite que los estudiantes tengan una fortaleza interior que les hacen superar los obstáculos que les impiden tener un buen progreso académico. Por ello, deben estar motivados y dispuestos al cumplimiento estricto con la organización de las actividades académicas y el horario de estudios.

Congrains (2012), añade que la automotivación elevada del alumno es capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. En cuanto al autoconocimiento y la autoevaluación ayuda a los estudiantes a comprender mejor lo que saben y lo que no saben. Tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico.

Todas estas variables no son mutuamente excluyentes. Algunos factores personales surgen de la relación entre los individuos y su familia, escuela y entorno. Por un lado, se relacionan con la característica individual. Por otra parte, se construyen como resultado de sus interacciones con otros agentes formativos de su entorno.

Imagen N° 1: Rendimiento académico



Fuente: Coll (1995)

Para Coll (1995), estas variables actúan, instruccional mente para mejorar el rendimiento académico; entrenando habilidades y desarrollando el estilo más adecuado, asegurando de esta manera el éxito del mismo. Es así como Palacios (2006), considera que para “el alumno consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio” (p. 3). Por ello, sin la preparación necesaria, los estudiantes no se desempeñarán bien. No obstante, esta preparación va a depender de tu formación académica. En otras palabras, su formación académica que le hace más propensa a fracasar si no es buena, y viceversa.

3. Factores exógenos

Un factor decisivo en el éxito o el fracaso es la influencia externa sobre el rendimiento académico. Las variables sociales, económicas y familiares de los alumnos y sus características habituales son un factor que incide en el rendimiento escolar. Fotheringham y Creal (2001), sostienen que “la mayoría

de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo” (p.23). Es fundamental tener en cuenta el contexto social en todas las consideraciones de los resultados del aprendizaje, y los criterios para el éxito educativo se incluyen en el éxito social.

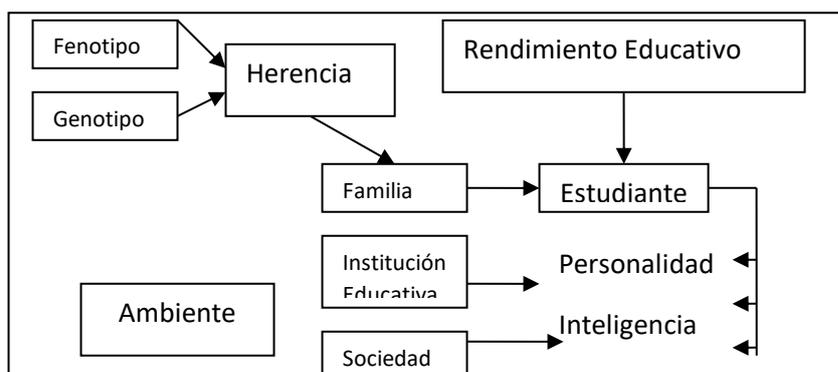
Factores académicos; se relacionan con la pedagogía y la didáctica que influyen en el rendimiento teniendo en cuenta los planes de estudio apropiados, los planes de docencia de contenido relevante, las actividades apropiadas, los estilos de aprendizaje, las metas bien definidas, los recursos, los medios, el tiempo bien asignado y los entornos cómodos.

Los factores institucionales y organizativos, también requieren de infraestructura para adecuar el número de estudiantes y buenas condiciones de espacio y equipamiento para acomodar los requerimientos de formación profesional y mobiliario en buenas condiciones.

Otro factor importante se relaciona con los docentes que deben responder a la preparación continua y formación profesional que juegan un papel vital en el desarrollo académico.

Para Palacios (2006), el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes.

Imagen N° 2: Factores que determinan el rendimiento académico



Fuente Palacios (2006)

Palacios (2006), La imagen N°02 argumenta que la herencia y el ambiente están relacionados con el desarrollo humano. En ausencia de problemas biológicos, el ambiente funciona estimulando el desarrollo de las habilidades de los aprendices. Este entorno es compartido por las familias, las instituciones educativas y la sociedad. En conjunto estos aportan variables a la conformación del sujeto. Los sujetos pueden aclarar su situación respondiendo, asimilando el entorno de manera diferente y reaccionar positiva o negativamente.

4. Factores académicos

a. Enseñanza. – Es el acto de guiar, dirigir, conocer y facilitar el proceso de aprendizaje. Todo esto tiene un impacto directo en los estudiantes a lo largo de su vida estudiante.

“La enseñanza es un proceso externo a través del cual se produce la interacción entre maestro – alumno para procurar la experiencia entre el sujeto aprende con el objeto del aprendizaje” (Miranda, 2004, p. 49)

La conceptualización que se tenga y practique en la actividad educativa repercute en el rendimiento escolar. La enseñanza tradicional en el que el docente enseña de manera vertical y expositiva no permite diálogo en el salón de clases ocasiona un rendimiento bajo en los estudiantes.

b. Aprendizaje. - Aprender implica acumular conocimiento a diario, lo que no tiene sentido para la vida y la mente de los estudiantes. No obstante, el aprendizaje viene a ser un conjunto de actividades que realizan los alumnos en clase para adquirir actitudes, conocimientos y aptitudes que serán útiles y significativos en sus vidas futuras.; comportamiento que se origina por los factores externos e internos. El cambio de conducta se da por demostraciones, aplicaciones, comportamiento, intercambio de ideas en el educando y el educador (Guilly, 2004, p. 93).

c. Inteligencia. La inteligencia se considera como un factor principal en el rendimiento escolar, ya que es la energía psíquica de los estudiantes y se refleja en sus calificaciones.

“Un individuo es inteligente en proporción a su capacidad para llevar a cabo el pensar abstracto y de esta manera diferenciar implícitamente la capacidad de tratar con situaciones concretas o mecánicas y la habilidad a manejar símbolos, ver, relacionar y resolver problemas” (Macmillar, 2001:74)

Por ello cabe mencionar que en los procesos educativos la inteligencia cumple un rol importante debido a que el individuo que tienen mejor rendimiento tiene la capacidad suficiente para conocer o resolver de manera rápida cualquier problemática de lo contrario se le considerara una persona con rendimiento bajo.

5. Factores sociales:

Los factores sociales se entienden como la influencia que los medios tienen sobre cada individuo, cómo se relacionan con otras personas según el entorno en el que se desenvuelven y, como ser social, todo lo que el medio hace sobre sí mismo y las personas que los rodea. Esta reciprocidad conforma el entorno social que comienza en el hogar, en la escuela y con los amigos del barrio, y a través de medios como la televisión, la radio y el cine. Estos son elementos importantes que dan sentido a la vida del alumno. (Macmillar, 2001)

3.3 Bases conceptuales

Técnicas del Estudio:

Las técnicas de Estudio también constituyen un conjunto de estrategias que permiten un trabajo de la manera más rápida y eficaz (García, 1999)

Rendimiento Escolar

"Se denomina rendimiento escolar al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico)" (Chevarría, 2009).

Estudiante

El estudiante es una persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza. Con la finalidad de superación cognitiva, afectiva y actitudinal, la cual tiene responsabilidades que cumplir y actividades que desarrollar, características primordiales para el logro de sus competencias y capacidades propuestas en la currícula. (Lapice, 2008)

Institución Educativa

Es un conjunto de factores políticos, sociales, biosociales, culturales y físico ambiental que comparten una serie de características comunes y se identifican casi siempre, con el nombre de algún personaje ilustre (Macmillar, 2001)

Estudio

Una fase del aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de adquirir nuevos hechos, establecer nuevos hábitos y perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente y breve. (Macmillar, 2001)

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLOGICO

4.1 Ámbito

El ámbito de la investigación fue el Distrito de Jacas Grande, Huánuco

4.2 Tipo y nivel de investigación

4.2.1 Tipo de estudio

Es de tipo aplicada, en razón que se utilizaron conocimientos teóricos para determinadas situaciones concretas orientada a lograr un nuevo conocimiento de forma metódica y sistemática.

Como expresa Muñoz (2015):

“La ciencia opera a distintos niveles, según el conocimiento obtenido, ya sea teórico o práctico, es decir, los conocimientos científicos pueden ser de la ciencia pura o teórica, y de la ciencia práctica o aplicada. En todas ellas hay investigación que se mueve en las fronteras del conocimiento, esto es, ciencia muy profunda”. (p.135)

4.2.1 Nivel de estudio

Desde la posición de Pimienta, De la Orden (2017), consideran que: Un nivel explicativo, a diferencia de las anteriores modalidades de investigación (exploratorio, descriptivo y correlacional) permiten conocer en qué consiste el objeto de estudio, ésta recupera y conjuga elementos deductivos e inductivos con el propósito de determinar el porqué de dicho objeto o problemática, así como establecer relaciones de causa y efecto entre los elementos que lo componen, y entre el fenómeno estudiado y su entorno. (p.83-84).

Dicho esto, el nivel del presente estudio es explicativo, debido a que busco establecer la causalidad entre las variables, sin la necesidad de formar grupos control, es decir, sin manipular las variables, si la necesidad de hacer experimentación, por lo que para encontrar la relación causal se tendrá en

cuenta los tres criterios de causalidad de Bradford Hill: Relación de las variables, fuerza de relación y la relación temporal.

Asimismo, al establecer la causalidad entre ambas variables permitió evidenciar la razón principal de la problemática planteada y establecer las soluciones pertinentes.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

Población, según Tamayo y Tamayo (2003), población considerada “totalidad de un fenómeno de estudio, incluye unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio (...)” (p. 176).

La población en estudio para la variable “Identidad profesional del docente” estuvo conformada por 58 docentes del nivel primaria que laboran en el Distrito de Jacas Grande, Huánuco. Los cuales se encuentran detallado en la siguiente tabla:

Tabla 1

Docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

N°	LUGARES	N° DE II.EE	DOCENTES
			TOTAL
DISTRITO DE JACAS GRANDE			
1	MESAPATA	32446	1
2	ANDAS	32401	6
3	VISTA ALEGRE	32444	4
4	NUEVA GRANADA	33126	2
5	LEON PAMPA	32806	2
6	NUEVAS FLORES	32445	2
7	CASCANGA	32447	5
8	HUACASH	32443	5
9	CAPILLATAMBO	33093	1
10	S.J. QUIRUQUIRU	33008	2
11	SOGOAMBAMBA	32742	2
12	QUEROPATAY	33530	3

13	CARHUAPATA	32402	7
14	PAMPARRAHUAY	32448	4
15	JACAS GRANDE	32400	12
TOTAL			58

Fuente: Consolidado de matrícula, secciones y docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco

La población en estudio para la variable “rendimiento académico” lo conformaron los alumnos del Distrito de Jacas Grande, Huánuco. Los cuales se encuentran detallado en la siguiente tabla:

Tabla 2

Estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

N°	LUGARES	N° DE I.L.EE	MATRÍCULA						TOTAL
			PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO	
DISTRITO DE JACAS GRANDE									
1	MESAPATA	32446	2	3	0	4	0	0	9
2	ANDAS	32401	16	17	18	24	14	25	114
3	VISTA ALEGRE	32444	7	7	7	16	8	12	57
4	NUEVA GRANADA	33126	5	3	6	8	6	6	34
5	LEON PAMPA	32806	6	7	4	3	4	1	25
6	NUEVAS FLORES	32445	4	2	3	3	3	3	18
7	CASCANGA	32447	9	10	9	9	11	7	55
8	HUACASH	32443	8	15	12	5	13	14	67
9	CAPILLATAMBO	33093	2	1	2	0	1	0	6
10	S.J. QUIRUQUIRU	33008	4	5	4	4	2	5	24
11	SOGO BAMBA	32742	7	6	5	5	5	3	31
12	QUEROPATAY	33530	8	4	7	5	7	6	37
13	CARHUAPATA	32402	21	25	16	21	22	29	134
14	PAMPARRAHUAY	32448	10	13	14	10	11	9	67
15	JACAS GRANDE	32400	22	39	34	35	37	31	198
TOTAL									876

Fuente: Consolidado de matrícula, secciones y docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

Se utilizó una muestra no-probabilística de tipo “criterial”, Intencional, porque se tomó como muestra a criterio del investigador. “En las muestras no

probabilísticas, la elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación” (Hernández-Sampieri, p. 200).

La muestra, se estableció entonces a juicio del investigador y para la variable “Identidad profesional del docente” estuvo constituida por 10 docentes, debido a la disponibilidad y accesibilidad para la toma de datos de la investigación.

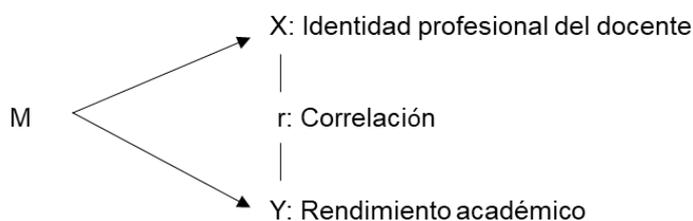
Para la variable “rendimiento académico”, se hizo la selección de 4 alumnos por docente conformado por 40 alumnos en total.

4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron a docentes y alumnos de acuerdo a la muestra y se excluyeron tomando en cuenta el juicio del investigador.

4.4 Diseño de investigación

Respecto al diseño, fue descriptiva – correlacional- explicativa. El esquema del diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

X = Variable asociada

Y = Variable de interés

r= Es la posible relación entre las variables estudiadas.

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

Se empleó la encuesta para la variable “identidad profesional del docente”, esta se estructuró para aplicar de manera individual a la muestra elegida. En la cual participo 10 docentes con la finalidad de recolectar información relevante para el estudio.

En el caso de la variable “rendimiento académico” se empleó el análisis de documentos. Siendo en este caso las actas consolidadas de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR.

4.5.2 Instrumentos

Se usó el Cuestionario para la variable “identidad profesional del docente”, y este se aplicó de manera directa a la plana docente.

Para la variable “rendimiento académico” se utilizó una ficha técnica donde se detalló el registro de notas de los estudiantes.

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Según, Hernández et al., (2014) explican que: “la validez se define como el grado en que un instrumento pretende medir a la variable” (p. 200). La validación del instrumento de investigación se realizó mediante juicio de expertos, actividad que se revisará durante el desarrollo de la investigación, sometiéndolo a consideración y juicio de profesionales concedores de la materia conformado por los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En cuanto al diseño de las encuestas y metodología, se realizaron los ajustes necesarios y las correspondientes correcciones sugeridas por los expertos.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Hernández et al. (2014), la confiabilidad “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.

200). La confiabilidad del instrumento se realizó con el método de Alfa de Crombach, ingresando los datos recolectados al estadístico SPSS V24.0 a la muestra piloto 5 de docentes.

Confiabilidad del instrumento

		N	%
Casos	Válido	5	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	5	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.763	16

En la tabla se puede visualizar que con 16 ítems de preguntas el cual se aplicó en 5 reactivos, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.763, lo cual indica que el instrumento es aceptable.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Respecto a la parte del recojo de datos se tuvo que coordinar con los responsables de cada área involucrada en este estudio. El investigador se contactó con cada docente para poder aplicar la encuesta que constó de 16 ítems, explicándoles el objeto de la investigación y procediendo a la aplicación de dicha encuesta.

Cada dato que se recolectó se procesó en el Software Estadístico SPSS v. 24.0, en la cual se procedió a ordenar, tabular y clasificar, para obtener los resultados.

Posterior a ello, las tablas y gráficos que se obtuvieron se analizaron y se presentaron de acuerdo a las normas APA séptima edición.

4.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos empleados fueron:

El Consentimiento Informado y Confidencialidad de la participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Se uso las normas APA séptima edición, en la cual se citó de acuerdo a las reglas establecido en ella con la finalidad de que la investigación cumpla con este formato.

Se respetó el formado establecido por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán siendo el Reglamento General de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

A continuación, presentamos las tablas y gráficos sobre la variable rendimiento académico:

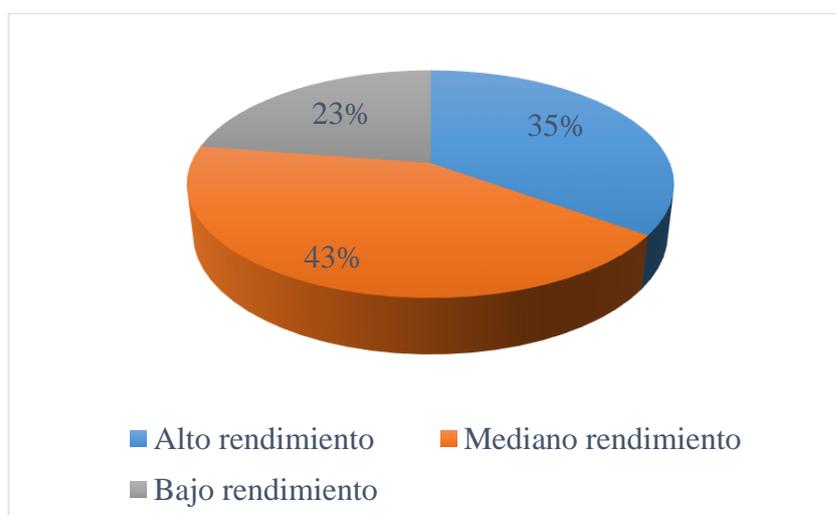
Tabla 3

Frecuencia de resultados respecto a la variable rendimiento académico de los estudiantes

Rendimiento académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto rendimiento	14	35,0	35,0	35,0
	Mediano rendimiento	17	42,5	42,5	77,5
	Bajo rendimiento	9	22,5	22,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Figura 1

Frecuencia de resultados respecto a la variable rendimiento académico de los estudiantes



Interpretación: En la tabla y figura se visualiza que en su mayoría los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco, se encuentran dentro de la escala de mediano rendimiento, lo cual demuestra que hace falta que se preste mayor atención a la manera

de cómo estos estudiantes están recibiendo la educación ya que se debe de priorizar la educación.

A continuación, presentamos las tablas y gráficos obtenidos del procesamiento de la encuesta aplicada sobre las características sociodemográficas de los docentes:

Tabla 4

Sexo de los docentes encuestados en el distrito de Jacas Grande

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	8	80,0
Femenino	2	20,0
Total	10	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Del total de encuestados: el 80% pertenecen al sexo masculino y el 20% pertenecen al sexo femenino.

Tabla 5

Estado civil de los docentes encuestados en el distrito de Jacas Grande

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	2	20,0
Casado	5	50,0
Conviviente	2	20,0
Divorciado	1	10,0
Viudo	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Del total de encuestados: el 20% tienen estado civil solteros, el 50% son casados, el 20% son convivientes y el 10% son divorciados.

Tabla 6

Grado académico alcanzado de los docentes encuestados en el distrito de Jacas Grande

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Bachiller	8	80,0
Licenciado	2	20,0
Magister	0	0,0
Doctor	0	0,0
Total	10	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Del total de encuestados: el 80% indicó que el grado académico alcanzado es bachiller.

A continuación, presentamos las tablas y gráficos obtenidos del procesamiento de la encuesta aplicada con los ítems de la variable identidad profesional del docente:

Tabla 7

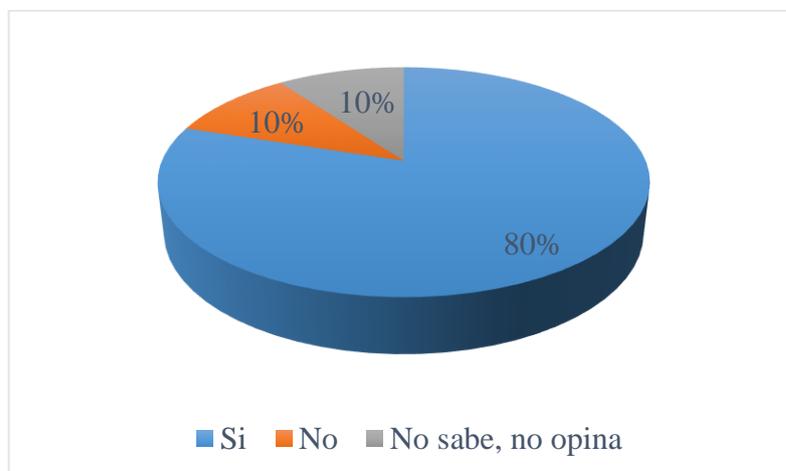
Frecuencia de resultados respecto a si los docentes cuentan con capacitaciones realizadas sobre su curso o especialidad en el último año en el distrito de Jacas Grande

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	1	10%
No sabe, no opina	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Figura 2

Gráfico de resultados respecto a si los docentes cuentan con capacitaciones realizadas sobre su curso o especialidad en el último año en el distrito de Jacas Grande.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Del total de encuestados: el 80% indicó que, si cuenta con capacitaciones realizadas sobre su curso o especialidad en el último año, el 10% indicó que no cuenta con dichas capacitaciones y el 10% no sabe ni opina.

Tabla 8

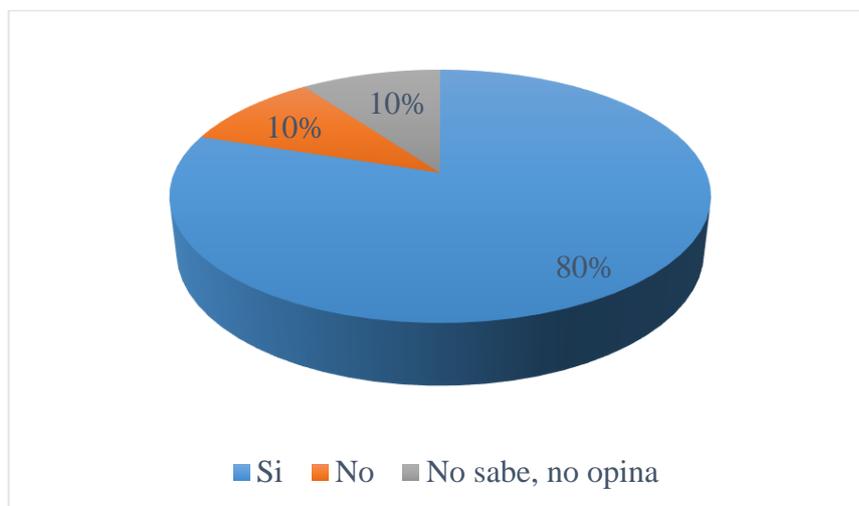
Frecuencia de resultados respecto a la importancia de las capacitaciones para el docente en el distrito de Jacas Grande.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	1	10%
No sabe, no opina	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Figura 3

Grafico de resultados respecto a la importancia de las capacitaciones para el docente en el distrito de Jacas Grande



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Del total de encuestados: el 80% indicó que cree que son importantes las capacitaciones para el docente, el 10% indicó que no son importantes y el 10% no sabe ni opina sobre la pregunta formulada.

Tabla 9

Frecuencia de resultados respecto a la importancia de la experiencia profesional del docente para el dictado de clases en el distrito de Jacas Grande

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	1	10%
No sabe, no opina	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Figura 4

Frecuencia de resultados respecto a la importancia de la experiencia profesional del docente para el dictado de clases en el distrito de Jacas Grande.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Del total de encuestados: el 80% indicó que considera que la experiencia profesional del docente es importante para el dictado de clases, el 10% indicó que no sabe, no opina y el 10% indicó que no es importante, evidenciándose que en su mayoría consideran que sí es importante la experiencia para un buen desempeño.

Tabla 10

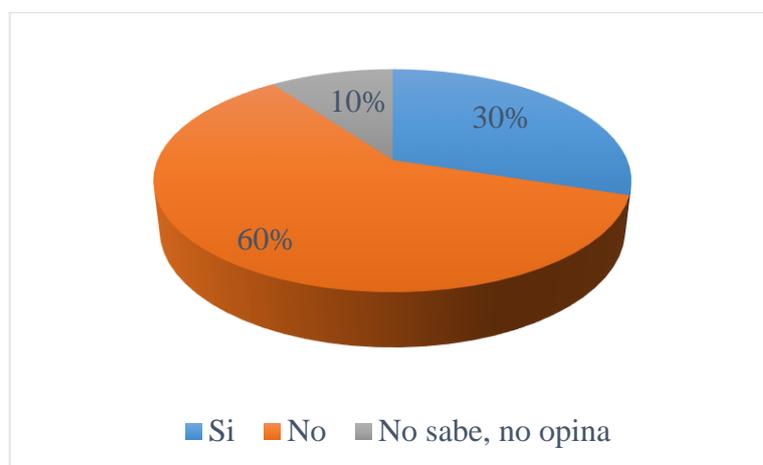
Frecuencia de resultados respecto a si se preocupa por actualizarse o capacitarse como parte de su formación profesional como docente en el distrito de Jacas Grande.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
No	6	60%
No sabe, no opina	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Figura 5

Gráfico de resultados respecto a si se preocupa por actualizarse o capacitarse como parte de su formación profesional como docente en el distrito de Jacas Grande



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Del total de encuestados: el 30% refirió que por su cuenta se preocupa por actualizarse o capacitarse como parte de su formación profesional, el 60% dijo que no se actualiza o capacita y el 10% no sabe ni opina al respecto.

Tabla 11

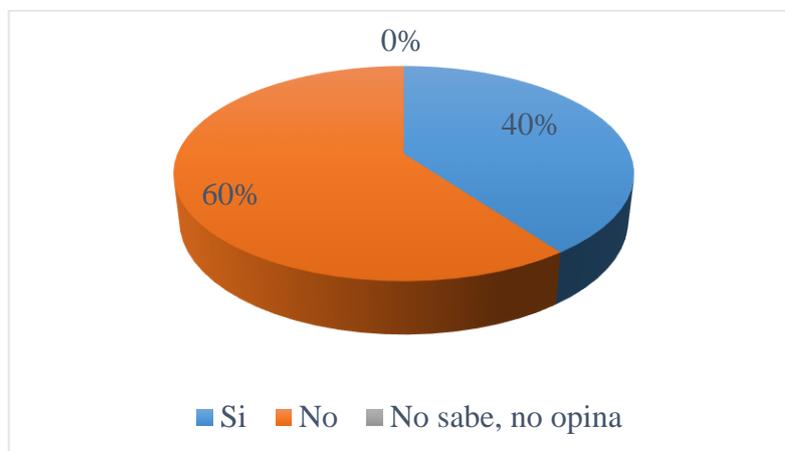
Frecuencia de resultados respecto a la experiencia profesional para desempeñarse eficientemente en el curso(s) que dicta los docentes encuestados en el distrito de Jacas Grande.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
No	6	60%
No sabe, no opina	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Figura 6

Gráfico de resultados respecto a la experiencia profesional para desempeñarse eficientemente en el curso(s) que dicta los docentes encuestados en el distrito de Jacas Grande.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Del total de encuestados: el 40% refirió que cuenta con suficiente experiencia profesional para desempeñarse eficientemente en el curso(s) que dicta, el 60% dijo que no tiene la suficiente experiencia para enseñar.

Tabla 12

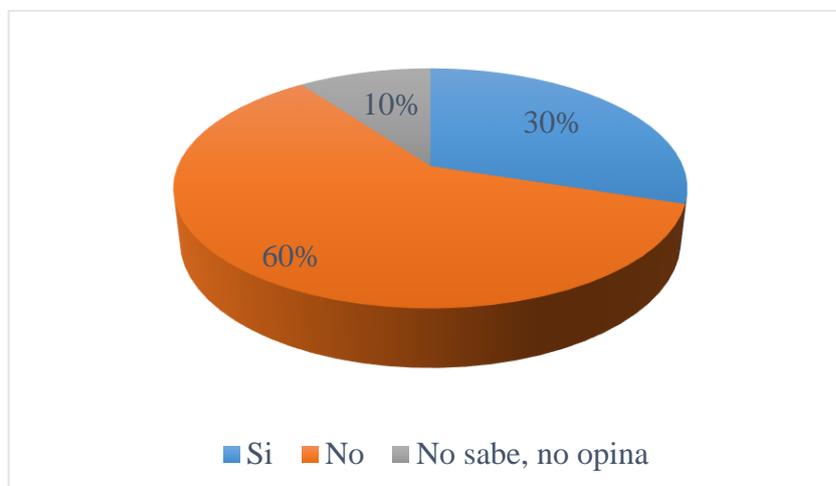
Frecuencia de resultados respecto a la exigencia de la entidad educativa a los docentes para que tengan un mínimo de experiencia profesional para asumir el cargo como docente en el distrito de Jacas Grande.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
No	6	60%
No sabe, no opina	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Figura 7

Gráfico de resultados respecto a la exigencia de la entidad educativa a los docentes para que tengan un mínimo de experiencia profesional para asumir el cargo como docente en el distrito de Jacas Grande.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Del total de encuestados: el 30% indicó que la entidad educativa si le exige un mínimo de experiencia profesional para asumir el cargo de docente, el 60% refirió que la entidad educativa no le exige esto y un 10% no sabe, no opina.

Tabla 13

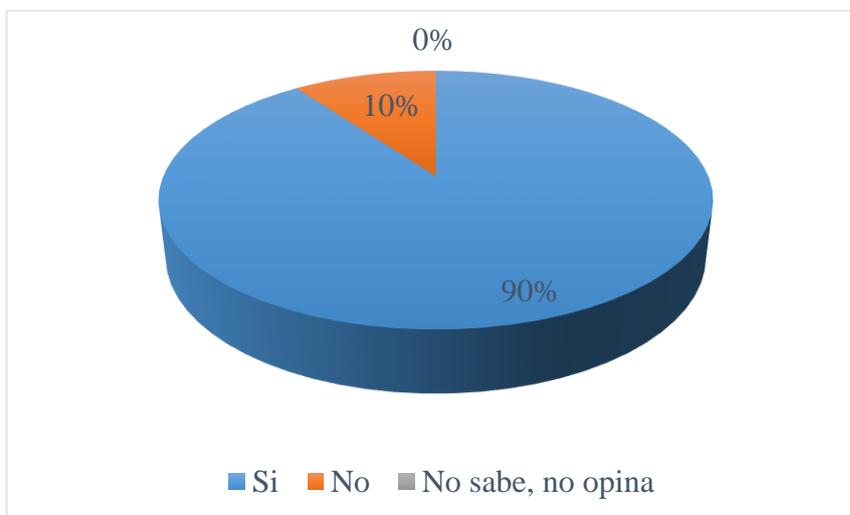
Frecuencia de resultados respecto a si el docente debe contar con un mínimo de experiencia profesional para dictar un curso (s) en el distrito de Jacas Grande.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
No sabe, no opina	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Figura 8

Gráfico de resultados respecto a si el docente debe contar con un mínimo de experiencia profesional para dictar un curso (s) en el distrito de Jacas Grande



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Del total de encuestados: el 90% refirió que cree que el docente si debe contar con un mínimo de experiencia profesional para dictar un curso (s) y el 10% respondió en contrario.

Tabla 14

Frecuencia de resultados respecto a si el docente conoce la realidad donde viven sus alumnos en el distrito de Jacas Grande.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
No	7	70%
No sabe, no opina	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Figura 9

Gráfico de resultados respecto a si el docente conoce la realidad donde viven sus alumnos en el distrito de Jacas Grande.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Del total de encuestados: el 20% indicó que si conoce la realidad en la que viven sus alumnos, el 70% indicó que no conoce dicha realidad y el 10% no sabe ni opina al respecto.

Tabla 15

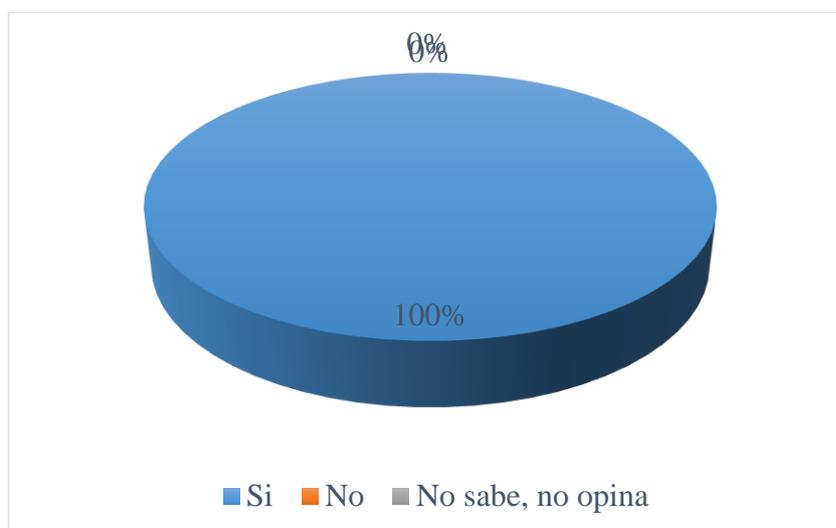
Frecuencia de resultados respecto a si el docente debe conocer la realidad en que viven sus alumnos según los docentes encuestados en el distrito de Jacas Grande

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
No sabe, no opina	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Figura 10

Gráfico de resultados respecto a si el docente debe conocer la realidad en que viven sus alumnos según los docentes encuestados en el distrito de Jacas Grande.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Del total de encuestados: el 100% refirió que está de acuerdo en que el docente debe conocer la realidad social del alumno.

Tabla 16

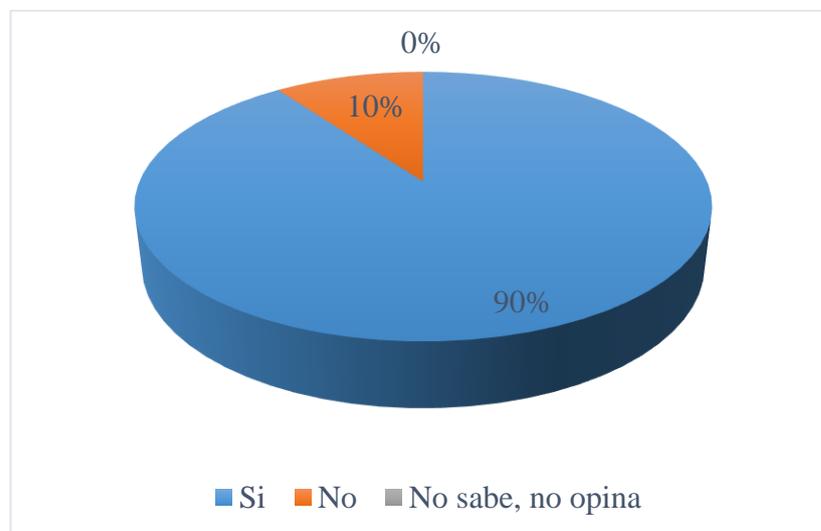
Frecuencia de resultados respecto a si entender la realidad social del alumno le va a permitir adoptar estrategias de enseñanza apropiadas a los docentes encuestados en el distrito de Jacas Grande.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
No sabe, no opina	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Figura 11

Gráfico de resultados respecto a si entender la realidad social del alumno le va a permitir adoptar estrategias de enseñanza apropiadas a los docentes encuestados en el distrito de Jacas Grande.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Del total de encuestados: el 90% refirió que entender la realidad social del alumno le va a permitir adoptar estrategias de enseñanza apropiadas y el 10% contestó en forma contraria.

Tabla 17

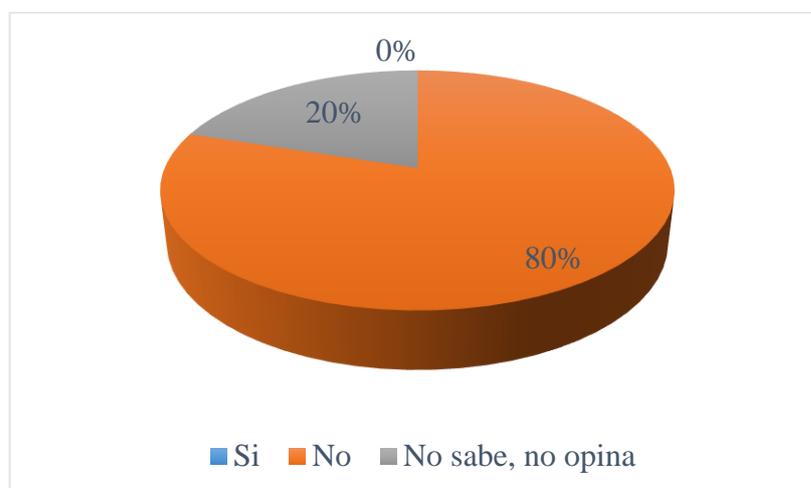
Frecuencia de resultados respecto a la realización de alguna autoevaluación sobre el dictado de clases por parte de los docentes encuestados en el distrito de Jacas Grande.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	8	80%
No sabe, no opina	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Figura 12

Gráfico de resultados respecto a la realización de alguna autoevaluación sobre el dictado de clases por parte de los docentes encuestados en el distrito de Jacas Grande.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Del total de encuestados: el 80% contestó indicando que no realiza alguna autoevaluación sobre el dictado de clases y el 20% no sabe ni opina sobre la pregunta formulada.

Tabla 18

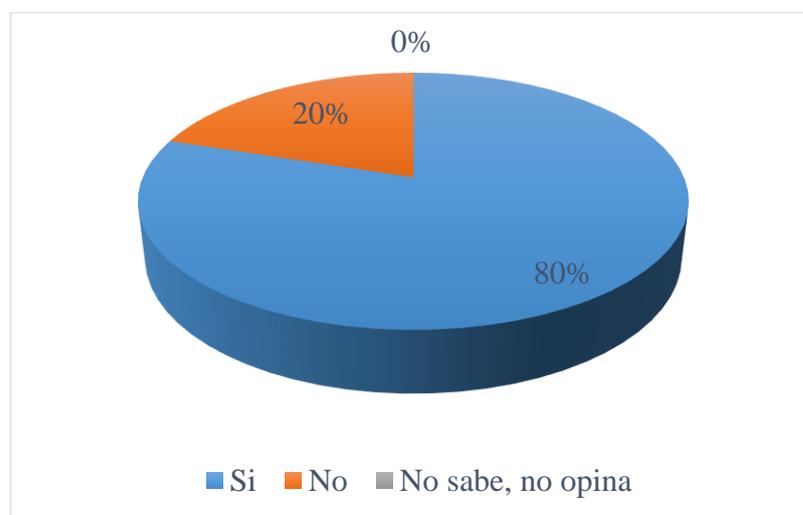
Frecuencia de resultados respecto a la toma conciencia de los resultados obtenidos en el dictado de clases en el distrito de Jacas Grande.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%
No sabe, no opina	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Figura 13

Gráfico de resultados respecto a la toma conciencia de los resultados obtenidos en el dictado de clases en el distrito de Jacas Grande



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Del total de encuestados: el 80% respondió indicando que si toma conciencia de los resultados obtenidos en el dictado de clases el 20% no toma conciencia y el 0% no sabe ni opina al respecto.

Tabla 19

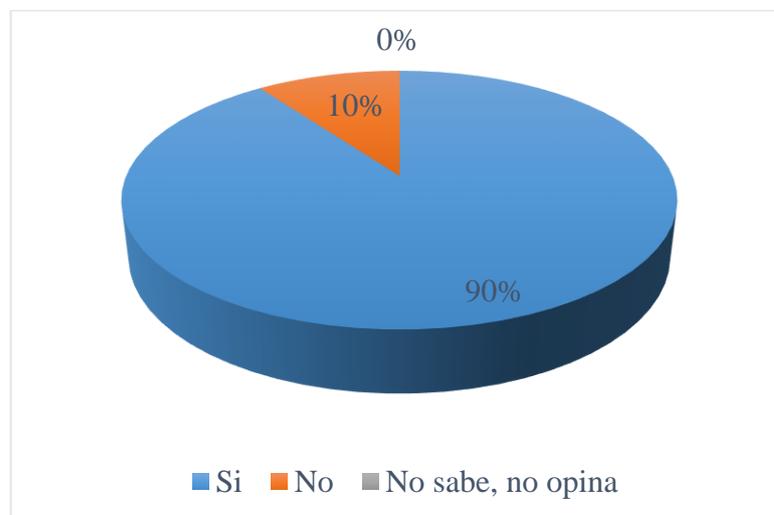
Frecuencia de resultados respecto si creen que la identidad del docente influye en el rendimiento académico del estudiante en el distrito de Jacas Grande.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
No sabe, no opina	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Figura 14

Gráfico de resultados respecto si creen que la identidad del docente influye en el rendimiento académico del estudiante en el distrito de Jacas Grande.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Del total de encuestados: el 90% respondió indicando que si cree que la identidad del docente influye en el rendimiento académico del estudiante y el 10% no sabe ni opina al respecto.

Tabla 20

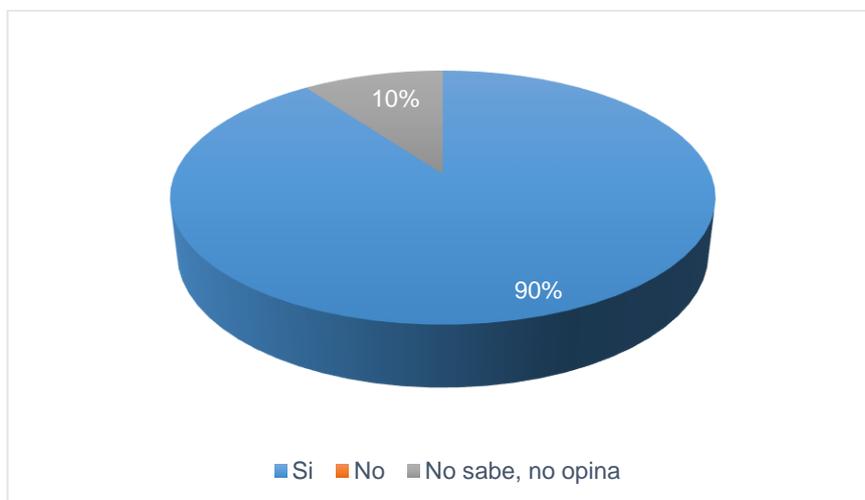
Frecuencia de resultados respecto a la importancia que el docente esté identificado con los objetivos educacionales a fin de mejorar el rendimiento académico del estudiante en el distrito de Jacas Grande.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	0	0%
No sabe, no opina	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Figura 15

Gráfico de resultados respecto a la importancia que el docente esté identificado con los objetivos educacionales a fin de mejorar el rendimiento académico del estudiante en el distrito de Jacas Grande.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Del total de encuestados: el 90% respondió indicando que sí es importante que el docente esté identificado con los objetivos educacionales a fin de mejorar el rendimiento académico del estudiante y el 10% no sabe ni opina al respecto.

Tabla 21

Frecuencia de resultados respecto a si se debe elegir a docentes que tengan vocación de servicio y se identifiquen plenamente con su carrera profesional en el distrito de Jacas Grande.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
No sabe, no opina	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Figura 16

Gráfico de resultados respecto a si se debe elegir a docentes que tengan vocación de servicio y se identifiquen plenamente con su carrera profesional en el distrito de Jacas Grande.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Del total de encuestados: el 90% indicó que si se debe elegir a docentes que tengan vocación de servicio y se identifiquen plenamente con su carrera profesional y solo un 10% indicó que no.

Tabla 22

Frecuencia de resultados respecto a si se pueden obtener mejores resultados a nivel de rendimiento académico si se tiene un docente identificado plenamente con la educación de sus alumnos en el distrito de Jacas Grande.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
No sabe, no opina	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Figura 17

Gráfico de resultados respecto a si se pueden obtener mejores resultados a nivel de rendimiento académico si se tiene un docente identificado plenamente con la educación de sus alumnos en el distrito de Jacas Grande.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Del total de encuestados: el 90% refirió que si se pueden obtener mejores resultados a nivel de rendimiento académico si se tiene un docente identificado plenamente con la educación de sus alumnos y el 10% respondió en forma contraria.

5.2 Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

Contrastación de la Hipótesis General

H0: La identidad profesional del docente NO influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

H1: La identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Tabla 23*Tabla cruzada Identidad profesional y rendimiento académico*

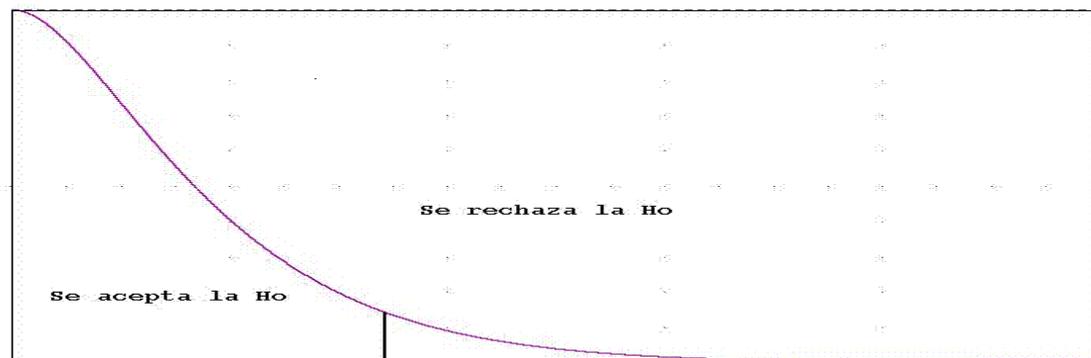
		Rendimiento académico			Total	
		ALTO RENDIMIENTO	MEDIANO RENDIMIENTO	BAJO RENDIMIENTO		
Identidad profesional	SI	Recuento	14	14	4	32
		% del total	35,0%	35,0%	10,0%	80,0%
	NO	Recuento	0	3	4	7
		% del total	0,0%	7,5%	10,0%	17,5%
	NO SABE	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
Total		Recuento	14	17	9	40
		% del total	35,0%	42,5%	22,5%	100,0%

Tabla de contingencia N° 01**Tabla 24***Resumen de procesamiento de datos en el Cruce de Variables*

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	df	
Chi-cuadrado de Pearson	11,762 ^a	4	,019
Razón de verosimilitud	12,847	4	,012
Asociación lineal por lineal	9,859	1	,002
N de casos válidos	40		

a. 6 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .23.

Decisión. Ho se rechaza



Interpretación:

Como el valor calculado ($X^2_c = 11,762$) cae en la zona de rechazo, podemos concluir que a un nivel de significación del 5%, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa, es decir; la identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los del Distrito de Jacas Grande, Huánuco, con lo que se demuestra la hipótesis planteada.

Contrastación de la Hipótesis Específica 1

H0: La dimensión experiencias personales de la identidad profesional del docente NO influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

H1: La dimensión experiencias personales de la identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Tabla 25

Tabla cruzada entre la dimensión experiencias personales y la variable rendimiento académico

		Rendimiento académico			Total	
		ALTO RENDIMIE NTO	MEDIANO RENDIMIE NTO	BAJO RENDIMIE NTO		
Experiencias Personales	SI	Recuento	14	14	4	32
		% del total	35,0%	35,0%	10,0%	80,0%
	N	Recuento	0	3	5	8
	O	% del total	0,0%	7,5%	12,5%	20,0%
Total		Recuento	14	17	9	40
		% del total	35,0%	42,5%	22,5%	100,0%

Tabla de contingencia N° 02**Tabla 26**

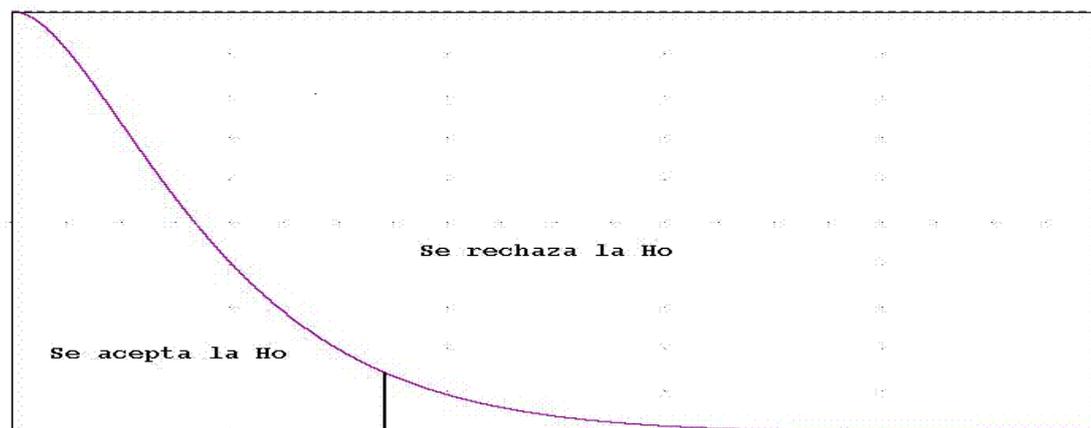
Pruebas de chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,670 ^a	2	,005
Razón de verosimilitud	11,823	2	,003
Asociación lineal por lineal	9,804	1	,002
N de casos válidos	40		

a. 3 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.80.

Decisión. Ho se rechaza



Interpretación:

Como el valor calculado ($X^2_c = 10,670a$) cae en la zona de rechazo, podemos concluir que a un nivel de significación del 5%, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión experiencias personales de la identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco, con lo que se demuestra la hipótesis específica planteada.

Contrastación de la Hipótesis Específica 2

H0: La dimensión social de la identidad profesional del docente NO influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

H1: La dimensión social de la identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Tabla 27

Tabla cruzada entre la dimensión social y la variable rendimiento académico

		Rendimiento académico			Total
		ALTO RENDIMI ENTO	MEDIANO RENDIMIEN TO	BAJO RENDIMIEN TO	
Social SI	Recuento	14	17	5	36
	% del total	35,0%	42,5%	12,5%	90,0%
NO	Recuento	0	0	4	4
	% del total	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%
Total	Recuento	14	17	9	40
	% del total	35,0%	42,5%	22,5%	100,0%

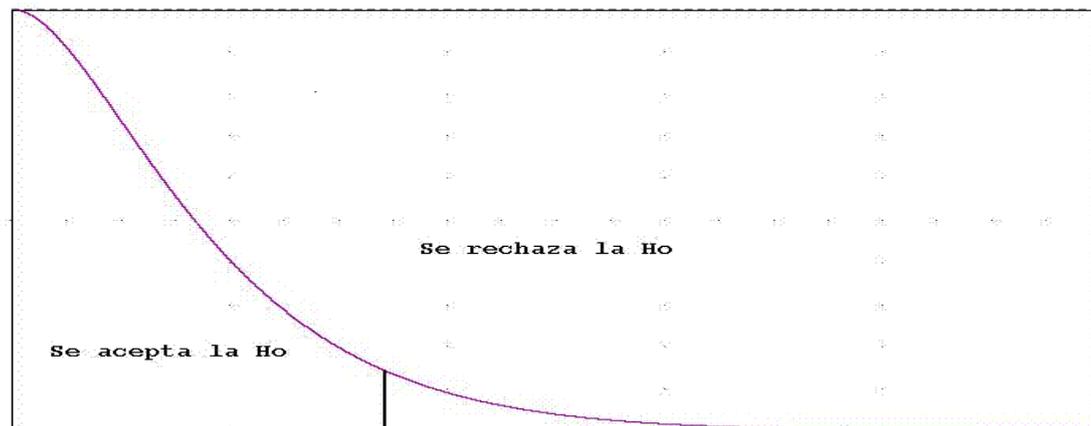
Tabla de contingencia N° 03**Tabla 28**

Pruebas de chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,309 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	13,641	2	,001
Asociación lineal por lineal	9,804	1	,002
N de casos válidos	40		

a. 3 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .90.

Decisión. Ho se rechaza



Interpretación:

Como el valor calculado ($X^2_c = 15,309$) cae en la zona de rechazo, podemos concluir que a un nivel de significación del 5%, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa, es decir que La dimensión social de la identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco, con lo que se demuestra la hipótesis específica planteada.

Contrastación de la Hipótesis Específica 3

H0: La dimensión autovaloración de la identidad profesional del docente NO influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

H1: La dimensión autovaloración de la identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Tabla 29

Tabla cruzada entre la dimensión autovaloración y rendimiento académico

		Rendimiento académico			Total	
		ALTO RENDIMI ENTO	MEDIANO RENDIMIE NTO	BAJO RENDIMI ENTO		
Autovaloración	SI	Recuento	13	14	4	31
		% del total	32,5%	35,0%	10,0%	77,5%
	NO	Recuento	1	3	5	9
		% del total	2,5%	7,5%	12,5%	22,5%
Total	Recuento	14	17	9	40	
	% del total	35,0%	42,5%	22,5%	100,0%	

Tabla de contingencia N° 04**Tabla 30**

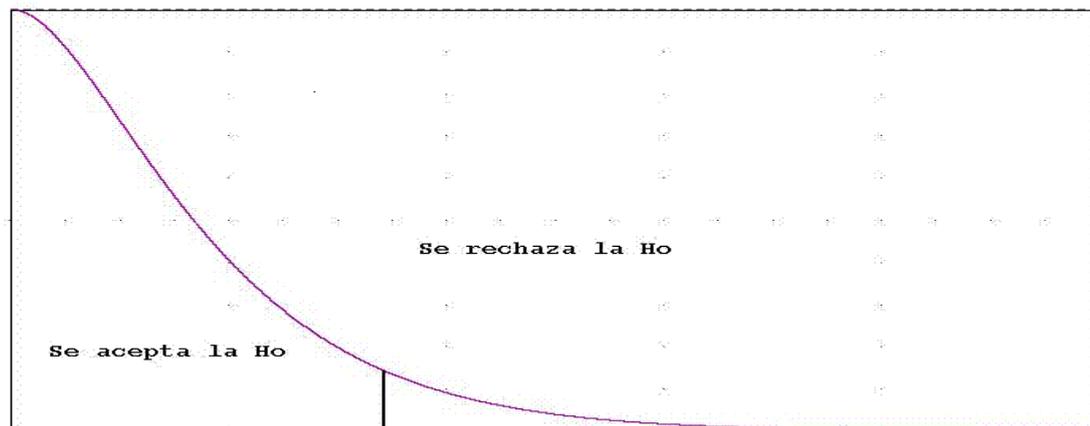
Pruebas de chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,763 ^a	2	,021
Razón de verosimilitud	7,239	2	,027
Asociación lineal por lineal	6,564	1	,010
N de casos válidos	40		

a. 3 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.03.

Decisión. Ho se rechaza



Interpretación: Como el valor calculado ($X^2_c = 7,763$) cae en la zona de rechazo, podemos concluir que a un nivel de significación del 5%, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión autovaloración de la identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco, con lo que se demuestra la hipótesis específica planteada.

5.3 Discusión de resultados

En relación a los resultados encontrados, podemos indicar que entre otros problemas ya determinados o demostrados están el hecho de que los docentes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco no tienen actualizaciones permanentes sobre los cursos que enseñan, otra problemática es que la institución educativa donde trabajan tampoco les exige este aspecto importante. Del mismo modo también se puede evidenciar que los docentes no cuentan con suficiente experiencia profesional y que no conocen la realidad social y problemática de sus alumnos, es decir, que no saben cómo vienen a las aulas, no saben de sus necesidades, no conocen cómo está su hogar (pues este factor influye mucho), entre otros problemas.

Además, podemos indicar que el docente no realiza autoevaluaciones ni capacitaciones permanentes; y la identidad profesional del docente como un aspecto fundamental para mejorar el rendimiento académico del estudiante.

Es importante incidir que el docente esté plenamente identificado con los objetivos educativos ya que esto influyera favorablemente en el resultado de los aprendizajes esperados.

Por tanto, los resultados obtenidos concuerdan con los antecedentes de la investigación.

Chevarría (2009) concluye en su investigación que el **“Aprendizaje y técnicas auxiliares básicas para estudiar”**, La carencia de una adecuada orientación por parte de los docentes de servicio de O.B.E., desencadena acentuando el problema, limitando el aprendizaje y por ende el rendimiento académico del educando. Esto coincide con el resultado de la presente investigación que los docentes no cuentan con capacitaciones o talleres correspondientes a las actualizaciones del DCN y metodologías para la implementación en las aulas en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

Serrano (2013) en su Tesis, **“Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria”**, Considera que el periodo de prácticas docentes realizado en el máster puede influir notablemente en el desarrollo profesional de los futuros docentes. Esto concuerda con los resultados de la presente investigación en que la identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

También Sainz (2005) dice al respecto: “El rendimiento es específicamente el éxito que alcanza un estudiante al efectivizar su tarea de estudiar. Este éxito es considerado, tanto en sus manifestaciones cuantitativas y cualitativas”. Lo que concuerda con los resultados de la presente investigación en que la dimensión autovaloración de la identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

5.4 Aporte científico de la investigación

Los principales aportes que podemos mencionar con nuestra investigación son:

- Sirve como base teórica para que se incorporen estrategias en el Proyecto Educativo Local de la unidad ejecutora 305 - UGEL Huamalíes que mejoren la identidad docente y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.
- El docente debe conocer plenamente la realidad social de sus alumnos y con ello atender las necesidades prioritarias para mejorar el rendimiento académico.
- Sirve para que los directores de las instituciones educativas realicen monitoreos permanentes de las dimensiones consideradas en la presente tesis y fortalecer a través de jornadas de reflexión.
- El docente toma conciencia que es necesario la actualización y capacitación permanente con la finalidad de brindar mejores conocimientos y adoptar estrategias de enseñanza acorde a las necesidades de sus alumnos.
- El docente se identifica profesionalmente con los objetivos educativos institucionales y mejorar los niveles de rendimiento en los alumnos.

CONCLUSIONES

1. La identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.
2. La dimensión experiencias personales de la identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.
3. La dimensión social de la identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.
4. La dimensión autovaloración de la identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.

SUGERENCIAS

1. A los docentes, identificarse plenamente con su trabajo con una preparación eficiente, actualización permanente para lograr aprendizajes significativos en sus aulas, implementando y ejecutando proyectos de investigación e innovación a través de círculos de inter aprendizaje colaborativo.
2. A los directores de las instituciones educativas, establecer como política laboral la actualización continua de los docentes; e incentivar investigaciones permanentes en la institución, a cerca del rendimiento académico de los estudiantes.
3. A la UGEL Huamalíes como órgano representativo del MINEDU, que promuevan capacitaciones docentes con el fin de realizar investigaciones para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. Por consiguiente, acompañar a los docentes en el proceso de mejora de su desempeño.
4. A las autoridades, considerar como política local, regional y nacional la capacitación constante de los docentes y apoyo a los estudiantes, con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

REFERENCIAS

- Arfuch, L. (2012): Cap. 1 “Problemáticas de la identidad”. En: *Identidad, sujetos y subjetividades*. Buenos Aires: Prometeo.
- Barba, J. (2011). *El desarrollo profesional de un maestro novel en la escuela rural desde una perspectiva crítica*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Valladolid, Segovia
- Benites (2011). *Análisis del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel secundario*. Lima: UNMSM
- Bolívar, A. (2006). *La identidad profesional del profesorado de secundaria: Crisis y reconstrucción*. Archidona: Aljibe.
- Bolívar, A. (2010). Contexto de la Educación Secundaria: Estructura y Organización. En Imbernón (coord.), *Procesos y Contextos Educativos: Enseñar en las instituciones de Educación Secundaria* (pp. 35-54.). Barcelona: Grao.
- Camacho, H., y Padrón, M. (2006). Malestar docente y formación inicial del profesorado: percepciones del alumnado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 209-230.
- Chevarría (2009). *Aprendizaje y técnicas auxiliares básicas para estudiar*. Tesis para optar al Título profesional de Licenciado en Educación. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle
- Coll (1995). *Hábitos de estudio y aprendizaje*. México: Limusa.
- Congrains , E. (2012). *Así es como se estudia*. México: Ed. Forja
- Díaz, R (2001): Cap. nro. 1 La identidad del trabajo docente: entre los mandatos fundacionales y las nuevas interpelaciones al “para qué” de la escuela”.

En: “Trabajo docente y diferencia cultural. Lecturas antropológicas para una identidad desafiada. Buenos Aires, Argentina. Miño y Dávila.

Diccionario Enciclopédico Ilustrado ENCAS. (2004). Barcelona: Espalsa.

Diker y Terigi (2007). Cap. nro. 3 La formación docente en debate. En: La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Buenos Aires, Argentina. Paidós.

Erikson, E. (1980). *Identidad, Juventud y Crisis*. Madrid: Taurus.

Fotheringham, y Creal (2001), *Family socioeconomic and educational emotional characteristics*, Journal of Educational Research, 2001, núm 10, Canada: Ontario.

Guilly, M. (2004). *El problema del rendimiento Escolar*. Bogotá: Ed. Norma.

Guzmán, L. (2017). *La construcción de la identidad profesional docente*. Tesis Doctoral. España: Universidad de Girona. Recuperado de: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/482110/tlagp_20180228.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Huahuachampi, B. (2006) *Relaciones entre los métodos y técnicas de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica del distrito de Combapata – Sicuani*. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Educación. Lima: USMP

Lapice, M. (2008). *Técnicas de estudio para alumnos de nivel secundario*. Lima: UNMSM.

Macmillan, S. (2001). *Capacidades del Hombre*. Madrid: Ed. Murciaga.

Manasseero (2005). *Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo*. España: En la Revista de Psicología Social. Vol 10

- Miranda, E. (2004). *Educación los Conceptos Fundamentales*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Lapeluz.
- Muñoz (2015). *Metodología de la investigación* (L. G. Aguilar Iriarte (ed.); Primera ed).
- Palacios (2006). *Importancia del Rendimiento académico*. Bogotá: Norma.
- Pimienta Prieto, J. H., & De la Orden Hoz, A. (2017). *Metodología de la investigación* (Tercera Ed). <https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/259310380-metodologia-de-la-investi>
- Ríos, M. (2006). *Fracaso Escolar y Vida Familiar*. Madrid: Ed. Negusa.
- Saniz, P. (2005). *Como mejorar el bajo rendimiento*. Lima: Ed. Educativa INIDE.
- Serrano, R. (2013). *Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria*. Tesis Doctoral para la Facultad de Ciencias de la Educación. España: Universidad de Córdoba. Recuperado de: <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/11450/2013000000857.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Simonton (2007). *Genius, creativity and leadership, historiometric inquiries*. NY: Ed. Univ. Houston.
- Touron (2004). *Factores del rendimiento académico en la universidad*. Pamplona: Universidad de Navarra

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE JACAS GRANDE, HUÁNUCO.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			DISEÑO DEL MÉTODO
			Variable	Indicadores	Medidas	
<p>Problema general ¿De qué manera la identidad profesional del docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco?</p> <p>Problemas específicos 1) ¿De qué manera dimensión experiencias personales de la identidad profesional del docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco? 2) ¿De qué manera dimensión social de la identidad profesional del docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco? 3) ¿De qué manera dimensión autovaloración de la identidad profesional del docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco?</p>	<p>Objetivo general Determinar la manera cómo la identidad profesional del docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.</p> <p>Objetivos específicos 1) Determinar la manera cómo la dimensión experiencias personales de la identidad profesional del docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco. 2) Determinar la manera cómo la dimensión social de la identidad profesional del docente influye en el rendimiento académico en los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco. 3) Determinar la manera cómo la dimensión autovaloración de la identidad profesional del docente influye en el rendimiento académico en los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.</p>	<p>Hipótesis general La identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.</p> <p>Hipótesis específicas 1) La dimensión experiencias personales de la identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico, en los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco. 2) La dimensión social de la identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco. 3) La dimensión autovaloración de la identidad profesional del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Identidad profesional del docente</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento académico</p>	<p>Dimensión experiencias personales</p> <p>Dimensión social</p> <p>Dimensión autovaloración</p> <p>Alto rendimiento Mediano rendimiento Bajo rendimiento</p>	<p>Capacitaciones Experiencia profesional Conocimiento de la realidad social del estudiante. Autoevaluación. Valoración</p> <p>Nota: 15-20 Nota: 11-14 Nota: 0-10</p>	<p>Tipo de investigación Descriptiva, aplicada, No Experimental, correlacional</p> <p>Población: 58 docentes y estudiantes del nivel primaria en el Distrito de Jacas Grande, Huánuco</p> <p>Muestra: Tipo de muestra Criterial. 10 docentes</p> <p>Técnica de recolección Encuesta para la</p> <p>Instrumentos: Cuestionario.</p>



ANEXO 02 CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID:

FECHA: / /

TÍTULO: IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE JACAS GRANDE, HUÁNUCO

OBJETIVO:

Determinar la manera cómo la identidad profesional del docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco

INVESTIGADOR: CAMPO VILLANUEVA LINTON MALTHUS

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme al concluir la entrevista.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

ANEXO 03.
INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO SOBRE IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE

Nombre: ANONIMO

Sexo: **Edad:**

Estado civil: Escriba una equis (x) en el paréntesis que corresponda:

Soltero () casado () conviviente () divorciado () viudo ()

Grado alcanzado: Escriba una equis (x) en el paréntesis que corresponda:

Universitario Inconcluso () Licenciado(a) () Magister () Doctor ()

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario tiene como objetivo conocer la manera cómo la identidad profesional del docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Distrito de Jacas Grande, Huánuco. Se le garantiza la confidencialidad de sus datos. Agradezco de antemano su tiempo dedicado a responder este cuestionario.

Ítems	Si	No	No sabe, no opina
1. ¿Cuenta usted con capacitaciones realizadas sobre su curso o especialidad en el último año?			
2. ¿Cree usted que son importantes las capacitaciones para el docente?			
3. ¿Considera usted que la experiencia profesional del docente es importante para el dictado de clases?			
4. ¿Usted por su cuenta se preocupa por actualizarse o capacitarse como parte de su formación profesional?			
5. ¿Cuenta usted con suficiente experiencia profesional para desempeñarse eficientemente en el curso(s) que dicta?			
6. ¿La entidad educativa le exige un mínimo de experiencia profesional para asumir el cargo de docente?			
7. ¿Cree usted que el docente debe contar con un mínimo de experiencia profesional para dictar un curso (s)?			
8. ¿Conoce usted la realidad en la que viven sus alumnos?			
9. ¿Considera usted que el docente debe conocer la realidad social del alumno?			
10. ¿Entender la realidad social del alumno le va a permitir adoptar estrategias de enseñanza apropiadas?			
11. ¿Realiza usted alguna autoevaluación sobre el dictado de clases?			
12. ¿Toma conciencia de los resultados obtenidos en el dictado de clases?			

13. ¿Cree usted que la identidad del docente influye en el rendimiento académico del estudiante?			
14. ¿Es importante que el docente esté identificado con los objetivos educacionales a fin de mejorar el rendimiento académico del estudiante?			
15. ¿Se debe elegir a docentes que tengan vocación de servicio y se identifiquen plenamente con su carrera profesional?			
16. ¿Se pueden obtener mejores resultados a nivel de rendimiento académico si se tiene un docente identificado plenamente con la educación de sus alumnos?			

ANEXO 04

FICHA TÉCNICA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

N° de estudiante	Situación final Nota: 15-20 Nota: 11-14 Nota: 0-10	Rendimiento académico de acuerdo a la nota: Alto rendimiento Mediano rendimiento Bajo rendimiento	Nivel en que se encuentra el alumno:
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

ANEXO 05

LAS ESPECIFICACIONES DEL CUESTIONARIO POR DIMENSIONES

ÍTEMES	ASPECTO QUE EVALÚA	VALORIZACIÓN
1. ¿Cuenta usted con capacitaciones realizadas sobre su curso o especialidad en el último año?	Capacitaciones realizadas.	Si el 20,0% No el 70,0% No sabe, no opina el 10,0%
2. ¿Cree usted que son importantes las capacitaciones para el docente?	Importancia de las capacitaciones.	Si el 80,0% No el 10,0% No sabe, no opina el 10,0%
3. ¿Considera usted que la experiencia profesional del docente es importante para el dictado de clases?	Experiencia profesional del docente.	Si el 80,0% No el 20,0% No sabe, no opina el 0,0%
4. ¿Usted por su cuenta se preocupa por actualizarse o capacitarse como parte de su formación profesional?	Actuación o capacitación por su cuenta.	Si el 30,0% No el 60,0% No sabe, no opina el 10,0%
5. ¿Cuenta usted con suficiente experiencia profesional para desempeñarse eficientemente en el curso(s) que dicta?	Cuenta con experiencia profesional.	Si el 40,0% No el 60,0% No sabe, no opina el 0,0%
6. ¿La entidad educativa le exige un mínimo de experiencia profesional para asumir el cargo de docente?	Exige experiencia profesional.	Si el 30,0% No el 70,0% No sabe, no opina el 0,0%
7. ¿Cree usted que el docente debe contar con un mínimo de experiencia profesional para dictar un curso (s)?	Contar con mínima experiencia profesional.	Si el 90,0% No el 10,0% No sabe, no opina el 0,0%
8. ¿Conoce usted la realidad en la que viven sus alumnos?	Conoce la realidad donde viven los alumnos.	Si el 20,0% No el 70,0% No sabe, no opina el 10,0%
9. ¿Considera usted que el docente debe conocer la realidad social del alumno?	Considera que el docente debe conocer la realidad social del alumno.	Si el 100,0% No el 0,0% No sabe, no opina el 0,0%
10. ¿Entender la realidad social del alumno le va a permitir	Entiende la realidad social del alumno.	Si el 90,0 No el 10,0 No sabe, no opina el 0,0

adoptar estrategias de enseñanza apropiadas?		
11. ¿Realiza usted alguna autoevaluación sobre el dictado de clases?	Realiza alguna autoevaluación.	Si el 00,0 No el 80,0 No sabe, no opina el 20,0
12. ¿Toma conciencia de los resultados obtenidos en el dictado de clases?	Toma conciencia sobre los resultados obtenidos.	Si el 80,0 No el 10,0 No sabe, no opina el 10,0
13. ¿Cree usted que la identidad del docente influye en el rendimiento académico del estudiante?	La identidad del docente influye en el rendimiento académico.	Si el 80,0 No el 10,0 No sabe, no opina el 10,0
14. ¿Es importante que el docente esté identificado con los objetivos educacionales a fin de mejorar el rendimiento académico del estudiante?	Identificación de docente con objetivos educacionales.	Si el 90,0 No el 00,0 No sabe, no opina el 10,0
15. ¿Se debe elegir a docentes que tengan vocación de servicio y se identifiquen plenamente con su carrera profesional?	Elegir docentes con vocación de servicio.	Si el 100,0 No el 00,0 No sabe, no opina el 00,0

ANEXO 06

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO REALIZADO A LOS DOCENTES DEL DISTRITO DE JACAS GRANDE, HUÁNUCO.

	1. ¿Cuenta usted con capacitaciones realizadas sobre su curso o especialidad en el último año?	2. ¿Cree usted que son importantes las capacitaciones para el docente?	3. ¿Considera usted que la experiencia profesional del docente es importante para el dictado de clases?	4. ¿Usted por su cuenta se preocupa por actualizarse o capacitarse como parte de su formación profesional?	5. ¿Cuenta usted con suficiente experiencia profesional para desempeñarse eficientemente en el curso(s) que dicta?	6. ¿La entidad educativa le exige un mínimo de experiencia profesional para asumir el cargo de docente?	7. ¿Cree usted que el docente debe contar con un mínimo de experiencia profesional para dictar un curso (s)?	8. ¿Conoce usted la realidad en la que viven sus alumnos?	9. ¿Considera usted que el docente debe conocer la realidad social del alumno?	10. ¿Entender la realidad social del alumno le va a permitir adoptar estrategias de enseñanza apropiadas?	11. ¿Realiza usted alguna autoevaluación sobre el dictado de clases?	12. ¿Toma conciencia de los resultados obtenidos en el dictado de clases?	13. ¿Cree usted que la identidad del docente influye en el rendimiento académico del estudiante?	14. ¿Es importante que el docente esté identificado con los objetivos educacionales a fin de mejorar el rendimiento académico del estudiante?	15. ¿Se debe elegir a docentes que tengan vocación de servicio y se identifiquen plenamente con su carrera profesional?	16. ¿Se pueden obtener mejores resultados a nivel de rendimiento académico si se tiene un docente identificado plenamente con la educación de sus alumnos?
E1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
E2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
E3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
E4	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
E5	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
E6	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
E7	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
E8	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
E9	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1
E10	3	3	3	3	2	3	1	3	1	1	2	3	2	2	3	2

sujeto	sexo	estado civil	grado académico
1	M	SOLTERO	LICENCIADO
2	M	CONVIVIENTE	BACHILLER
3	F	SOLTERO	LICENCIADO
4	M	CASADO	BACHILLER
5	M	CASADO	BACHILLER
6	M	CONVIVIENTE	BACHILLER
7	F	CASADO	BACHILLER
8	M	CASADO	BACHILLER
9	M	CASADO	BACHILLER
10	M	DIVORCIADO	BACHILLER

ANEXO 07

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Después de revisado el instrumento del Plan de Tesis denominado:
“IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE JACAS GRANDE, HUÁNUCO”, mi calificación es la siguiente:

No.	PREGUNTA	50	60	70	80	90	100
1	¿En qué porcentaje se logrará contrastar la hipótesis con este instrumento?						X
2	¿En qué porcentaje considera que las preguntas están referidas a las variables, subvariables e indicadores de la investigación?						X
3	¿Qué porcentaje de las interrogantes planteadas son suficientes para lograr el objetivo general de la investigación?						X
4	¿En qué porcentaje, las preguntas son de fácil comprensión?						X
5	¿Qué porcentaje de preguntas siguen una secuencia lógica?						X
6	¿En qué porcentaje se obtendrán datos similares con esta prueba aplicándolo en otras muestras?						X

Validado favorablemente por:

Lima, noviembre.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUÁNUCO-PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título: IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE JACAS GRANDE, HUÁNUCO,

Nombre del experto: Dra. Eucil Villar Casbajal

Especialidad: Salud.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. ¿Cuenta usted con capacitaciones realizadas sobre su curso o especialidad en el último año?	4	4	4	3
2. ¿Cree usted que son importantes las capacitaciones para el docente?	4	3	4	4
3. ¿Considera usted que la experiencia profesional del docente es importante para el dictado de clases?	4	4	3	4
4. ¿Usted por su cuenta se preocupa por actualizarse o capacitarse como parte de su formación profesional?	3	4	4	4
5. ¿Cuenta usted con suficiente experiencia profesional para desempeñarse eficientemente en el curso(s) que dicta?	4	3	4	3

6. ¿La entidad educativa le exige un mínimo de experiencia profesional para asumir el cargo de docente?	4	3	4	4
7. ¿Cree usted que el docente debe contar con un mínimo de experiencia profesional para dictar un curso (s)?	4	4	3	4
8. ¿Conoce usted la realidad en la que viven sus alumnos?	3	4	4	4
9. ¿Considera usted que el docente debe conocer la realidad social del alumno?	4	4	4	3
10. ¿Entender la realidad social del alumno le va a permitir adoptar estrategias de enseñanza apropiadas?	4	4	3	4
11. ¿Realiza usted alguna autoevaluación sobre el dictado de clases?	4	4	4	3
12. ¿Toma conciencia de los resultados obtenidos en el dictado de clases?	3	4	4	4
13. ¿Cree usted que la identidad del docente influye en el rendimiento académico del estudiante?	4	3	4	4
14. ¿Es importante que el docente esté identificado con los objetivos educacionales a fin de mejorar el rendimiento académico del estudiante?	4	4	3	4
15. ¿Se debe elegir a docentes que tengan vocación de servicio y se identifiquen plenamente con su carrera profesional?	4	4	4	3
16. ¿Se pueden obtener mejores resultados a nivel de rendimiento académico si se tiene un docente identificado plenamente con la educación de sus alumnos?	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

.....
Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUÁNUCO-PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título: IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE JACAS GRANDE, HUÁNUCO,

Nombre del experto: Mg. Mariela Wency Asca Mantino

Especialidad: Gestión y Negocios, Mención Gestión de Proyectos.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. ¿Cuenta usted con capacitaciones realizadas sobre su curso o especialidad en el último año?	4	4	4	4
2. ¿Cree usted que son importantes las capacitaciones para el docente?	4	3	4	4
3. ¿Considera usted que la experiencia profesional del docente es importante para el dictado de clases?	3	4	4	3
4. ¿Usted por su cuenta se preocupa por actualizarse o capacitarse como parte de su formación profesional?	4	4	3	4
5. ¿Cuenta usted con suficiente experiencia profesional para desempeñarse eficientemente en el curso(s) que dicta?	4	3	4	4

6. ¿La entidad educativa le exige un mínimo de experiencia profesional para asumir el cargo de docente?	4	3	4	4
7. ¿Cree usted que el docente debe contar con un mínimo de experiencia profesional para dictar un curso (s)?	4	4	4	3
8. ¿Conoce usted la realidad en la que viven sus alumnos?	4	4	3	4
9. ¿Considera usted que el docente debe conocer la realidad social del alumno?	4	4	4	3
10. ¿Entender la realidad social del alumno le va a permitir adoptar estrategias de enseñanza apropiadas?	3	4	4	4
11. ¿Realiza usted alguna autoevaluación sobre el dictado de clases?	4	3	4	4
12. ¿Toma conciencia de los resultados obtenidos en el dictado de clases?	4	4	3	4
13. ¿Cree usted que la identidad del docente influye en el rendimiento académico del estudiante?	4	4	4	4
14. ¿Es importante que el docente esté identificado con los objetivos educacionales a fin de mejorar el rendimiento académico del estudiante?	3	4	4	4
15. ¿Se debe elegir a docentes que tengan vocación de servicio y se identifiquen plenamente con su carrera profesional?	4	3	4	4
16. ¿Se pueden obtener mejores resultados a nivel de rendimiento académico si se tiene un docente identificado plenamente con la educación de sus alumnos?	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

.....

 Firma del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUÁNUCO-PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título: IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE JACAS GRANDE, HUÁNUCO,

Nombre del experto: MG. CARLOS LEOPOLDO BAO CONDO R.

Especialidad: GESTIÓN

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. ¿Cuenta usted con capacitaciones realizadas sobre su curso o especialidad en el último año?	4	4	3	4
2. ¿Cree usted que son importantes las capacitaciones para el docente?	4	3	4	4
3. ¿Considera usted que la experiencia profesional del docente es importante para el dictado de clases?	4	4	4	3
4. ¿Usted por su cuenta se preocupa por actualizarse o capacitarse como parte de su formación profesional?	4	4	3	4
5. ¿Cuenta usted con suficiente experiencia profesional para desempeñarse eficientemente en el curso(s) que dicta?	4	4	4	4

6. ¿La entidad educativa le exige un mínimo de experiencia profesional para asumir el cargo de docente?	4	4	4	3
7. ¿Cree usted que el docente debe contar con un mínimo de experiencia profesional para dictar un curso (s)?	4	4	3	4
8. ¿Conoce usted la realidad en la que viven sus alumnos?	3	4	3	4
9. ¿Considera usted que el docente debe conocer la realidad social del alumno?	4	3	4	3
10. ¿Entender la realidad social del alumno le va a permitir adoptar estrategias de enseñanza apropiadas?	4	4	4	4
11. ¿Realiza usted alguna autoevaluación sobre el dictado de clases?	4	4	4	4
12. ¿Toma conciencia de los resultados obtenidos en el dictado de clases?	4	3	4	4
13. ¿Cree usted que la identidad del docente influye en el rendimiento académico del estudiante?	4	4	4	3
14. ¿Es importante que el docente esté identificado con los objetivos educacionales a fin de mejorar el rendimiento académico del estudiante?	4	3	3	4
15. ¿Se debe elegir a docentes que tengan vocación de servicio y se identifiquen plenamente con su carrera profesional?	3	4	3	4
16. ¿Se pueden obtener mejores resultados a nivel de rendimiento académico si se tiene un docente identificado plenamente con la educación de sus alumnos?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

.....
Firma del experto

DNI: 43555111



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUÁNUCO-PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título: IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE JACAS GRANDE, HUÁNUCO,

Nombre del experto: Dra. Maribel Selma Chamoso Guerra

Especialidad: Psicóloga

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. ¿Cuenta usted con capacitaciones realizadas sobre su curso o especialidad en el último año?	4	4	4	4
2. ¿Cree usted que son importantes las capacitaciones para el docente?	4	3	4	3
3. ¿Considera usted que la experiencia profesional del docente es importante para el dictado de clases?	4	4	3	4
4. ¿Usted por su cuenta se preocupa por actualizarse o capacitarse como parte de su formación profesional?	4	4	4	4
5. ¿Cuenta usted con suficiente experiencia profesional para desempeñarse eficientemente en el curso(s) que dicta?	4	4	4	3

6. ¿La entidad educativa le exige un mínimo de experiencia profesional para asumir el cargo de docente?	4	3	4	4
7. ¿Cree usted que el docente debe contar con un mínimo de experiencia profesional para dictar un curso (s)?	4	4	4	4
8. ¿Conoce usted la realidad en la que viven sus alumnos?	4	4	3	4
9. ¿Considera usted que el docente debe conocer la realidad social del alumno?	4	3	4	3
10. ¿Entender la realidad social del alumno le va a permitir adoptar estrategias de enseñanza apropiadas?	4	4	4	3
11. ¿Realiza usted alguna autoevaluación sobre el dictado de clases?	4	4	4	4
12. ¿Toma conciencia de los resultados obtenidos en el dictado de clases?	4	4	4	4
13. ¿Cree usted que la identidad del docente influye en el rendimiento académico del estudiante?	4	4	3	4
14. ¿Es importante que el docente esté identificado con los objetivos educacionales a fin de mejorar el rendimiento académico del estudiante?	4	3	4	3
15. ¿Se debe elegir a docentes que tengan vocación de servicio y se identifiquen plenamente con su carrera profesional?	4	4	4	4
16. ¿Se pueden obtener mejores resultados a nivel de rendimiento académico si se tiene un docente identificado plenamente con la educación de sus alumnos?	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()


 Dra. M. Selma Chamorro Guerra
 PSICÓLOGA
 CPSP N° 9805

.....
 Firma del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUÁNUCO-PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título: IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE JACAS GRANDE, HUÁNUCO,

Nombre del experto: Mg. Alex Merlo Tarazona Chamorro

Especialidad: Gerencia Pública

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

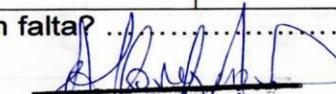
ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. ¿Cuenta usted con capacitaciones realizadas sobre su curso o especialidad en el último año?	4	4	4	4
2. ¿Cree usted que son importantes las capacitaciones para el docente?	4	3	4	4
3. ¿Considera usted que la experiencia profesional del docente es importante para el dictado de clases?	3	4	4	4
4. ¿Usted por su cuenta se preocupa por actualizarse o capacitarse como parte de su formación profesional?	4	4	3	4
5. ¿Cuenta usted con suficiente experiencia profesional para desempeñarse eficientemente en el curso(s) que dicta?	4	3	4	3

6. ¿La entidad educativa le exige un mínimo de experiencia profesional para asumir el cargo de docente?	4	4	3	4
7. ¿Cree usted que el docente debe contar con un mínimo de experiencia profesional para dictar un curso (s)?	3	4	4	4
8. ¿Conoce usted la realidad en la que viven sus alumnos?	4	3	4	4
9. ¿Considera usted que el docente debe conocer la realidad social del alumno?	4	4	4	3
10. ¿Entender la realidad social del alumno le va a permitir adoptar estrategias de enseñanza apropiadas?	4	4	3	4
11. ¿Realiza usted alguna autoevaluación sobre el dictado de clases?	3	4	4	4
12. ¿Toma conciencia de los resultados obtenidos en el dictado de clases?	4	3	4	4
13. ¿Cree usted que la identidad del docente influye en el rendimiento académico del estudiante?	4	4	4	3
14. ¿Es importante que el docente esté identificado con los objetivos educacionales a fin de mejorar el rendimiento académico del estudiante?	4	4	3	4
15. ¿Se debe elegir a docentes que tengan vocación de servicio y se identifiquen plenamente con su carrera profesional?	3	4	4	4
16. ¿Se pueden obtener mejores resultados a nivel de rendimiento académico si se tiene un docente identificado plenamente con la educación de sus alumnos?	4	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()


 Mr. Alex Merlo Tardozza Chamorro
 ECONOMISTA
 CEH 0623

.....
 Firma del experto

NOTA BIBLIOGRÁFICA



Linton Malthus Campo Villanueva, nace en el Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Región Huánuco, el día 26 de octubre del año 1983, sus estudios del nivel inicial los realizo en el Jardín de Niños N° 024-Pachas, el nivel primario lo realizó en la Escuela Primaria N° 32236-Pachas, Sus estudios de nivel secundario lo hizo en el Colegio Nacional “Enrique López Albújar” -Pachas, Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Departamento Huánuco.

Sus estudios superiores de pregrado lo realizó en el Instituto Superior Pedagógico Público “Hermilio Valdizán”-La Unión, Distrito de Ripán, Provincia de Dos de Mayo, Departamento de Huánuco, Sus estudios de bachiller lo realizó en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, sus estudios de Maestría los obtuvo en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco; Adicionalmente a ello está cursando el VIII ciclo de la especialidad de Ingeniería Civil en la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Lima. En el caso laboral es docente nombrado de la especialidad de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 32446-Mesapata, Distrito de Jacas Grande, Provincia de Huamalíes, Departamento de Huánuco; Antes de ser nombrado laboro en la Institución Educativa Integrada “Hipólito Unanue”-Obas, Provincia de Yarowilca, en las distintas instituciones del Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo y en la Institución Educativa N° 32441-San Antonio, Distrito de Chavín de Pariarca, Provincia de Huamalíes, Departamento de Huánuco en condición de docente contratado.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
 Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **13:00h**, del día **lunes 03 DE ABRIL DE 2023** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Agustin Rufino ROJAS FLORES	Secretario
Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA	Vocal

Asesor (a) de tesis: Dr. Raul Arturo TAFUR PORTILLA (Resolución N° 0896-2019-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Linton Malthus CAMPO VILLANUEVA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE JACAS GRANDE, HUÁNUCO”**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de *Amancio* (*15*)
 Equivalente a *Bueno* , por lo que se declara *Aprobado*
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... *14:30* horas de 03 de abril de 2023.

.....
 PRESIDENTE
 DNI N° *04025628*

.....
 SECRETARIO
 DNI N° *22624143*

.....
 VOCAL
 DNI N° *22952324*

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(Resolución N° 0890-2023-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **“IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE JACAS GRANDE, HUÁNUCO”**, realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, **Linton Malthus CAMPO VILLANUEVA**, cuenta con un **índice de similitud del 20%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software Turnitin. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias, además de no superar el 20,0% establecido en el Art. 233° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado Modificado de la UNHEVAL (Resolución Consejo Universitario N° 0720-2021-UNHEVAL, del 29.NOV.2021).

Cayhuayna, 10 de marzo de 2023.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

NOMBRE DEL TRABAJO
**IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE
 Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO A
 CADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
 DISTRITO DE JACAS GRANDE, HUÁNUCO**

AUTOR
LINTON MALTHUS CAMPO VILLANUEVA

RECuento DE PALABRAS
14575 Words

RECuento DE CARACTERES
80198 Characters

RECuento DE PÁGINAS
87 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO
13.7MB

FECHA DE ENTREGA
Mar 6, 2023 10:00 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME
Mar 6, 2023 10:02 AM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	CAMPO VILLANUEVA, LINTON MALTHUS								
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	959189378	
Nro. de Documento:	42163359					Correo Electrónico:	Linton1701g@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	TAFUR PORTILLA, Raúl Arturo			ORCID ID:	0000-0001-7561-7249			
Tipo de Documento:	DNI	x	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	08794532

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA AMANCIO
Secretario:	ROJAS FLORES AGUSTÍN RUFINO
Vocal:	TRUJILLO ATAPOMA PIO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
"IDENTIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE JACAS GRANDE, HUÁNUCO"
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)						
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>		
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:			
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:						

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	CAMPO VILLANUEVA, LINTON MALTHUS		Huella Digital
DNI:	42163359		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 03/08/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.