

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR



RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN
ADMINISTRATIVA Y LA VISIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE
LOS CURSOS ELECTIVOS EN LAS CARRERAS
PROFESIONALES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DEL
LICENCIAMIENTO. UPSB-2018

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN
EDUCACIÓN
TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR

TESISTA: ALVARADO PINEDO CARLOS MARVIN

ASESOR: DR. HILARIO CARDENAS JORGE RUBEN

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A: Dios, supremo creador del universo,
quien me ha dado la fortaleza
necesaria.

Todos aquellos familiares y amigos que
me es difícil olvidar por su amistad,
cariño, amor y comprensión que me
brindaron siempre.

AGRADECIMIENTO

Al **Dr. Pablo Saavedra Villar** encargado de brindar sus sabios consejos y colaboración para la culminación del presente trabajo y a todos a quienes de una u otra forma han colocado un granito de arena para afianzar los conocimientos vertidos en esta investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, titulado “Relación entre las técnicas de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento. UPSB-2018” intenta poner bases para reorganizar los cursos electivos.

El objetivo de este trabajo es organizar en las Universidades a rediseñar o redistribuir las asignaturas lectivas y/o cursos teóricos-prácticos con el propósito de lograr que al término de su carrera el futuro profesional esté capacitado para emprender su propia empresa. En esta investigación el tamaño de muestra fue de 80 participantes representa el 10% de la población, distribuido en 55 alumnos, 5 Autoridades, 15 docentes, 5 Administrativo. El método empleado es el cuantitativo porque se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación y el investigador el cual va a sustraer sus experiencias por medio de diversos instrumentos y luego interpretarlas estadísticamente (2012, p. 531.). En ese sentido el resultado indica que la mayoría de estudiantes, docentes y administrativos en un total de 98.8% tiene un nivel alto de relación significativa, en este proceso de estudio. A diferencia de lo mencionado por el investigador Torres ya en el año de (2018) quien encontró en los estudiantes, docentes, administrativos en su mayoría presentaban buena actitud relacional.

Por consiguiente, la conclusión es que las técnicas de organización, de procedimiento, así como de distribución se relacionan significativamente en los cursos electivos que se emplean en la formación profesional en esta casa superior de estudios, mientras que la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir del manejo de TICS, en la formación universitaria, políticas curriculares han fortalecido el proceso de enseñanza y aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Técnicas, organización, implementación, relación, licenciamiento cursos electivos.

ABSTRACT

The present research work, entitled "Relationship between administrative organization techniques and the vision of implementation of elective courses in professional careers based on the licensing experience. UPSB-2018" tries to lay the groundwork to reorganize the elective courses.

The objective of this work is to organize in the Universities to redesign or redistribute the academic subjects and/or theoretical-practical courses with the purpose of ensuring that at the end of their career the future professional is qualified to start their own company. In this investigation, the sample size was 80 participants, representing 10% of the population, distributed in 55 students, 5 Authorities, 15 teachers, 5 Administrative. The method used is quantitative because a close relationship is established between the research participants and the researcher, who will subtract their experiences through various instruments. And then interpret them statistically (2012, p. 531.). In this sense, the result indicates that the majority of students, teachers and administrators in a total of 98.8% have a high level of significant relationship in this study process. Unlike what was mentioned by the researcher Torres already in the year of (2018) who found in the students, teachers, administrative staff, the majority presented a good relational attitude.

Therefore, the conclusion is that the techniques of organization, procedure, as well as distribution are significantly related in the elective courses that are used in professional training in this higher house of studies, while the vision of implementation of the elective courses in professional careers based on ICT management, in university education, curricular policies have strengthened the teaching and learning process.

Keywords: Techniques, organization, implementation, relationship, licensing elective courses.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Fundamentos del problema.....	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	12
1.3. Viabilidad de la investigación.....	14
1.4. Formulación del problema.....	14
1.5. Formulación de los objetivos.....	15
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	17
2.1. Formulación de las hipótesis.....	17
2.2. Operacionalización de variables.	19
2.3. Definición operacional de las variables	22
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	24
3.1. Antecedentes de investigación.....	24
3.2. Bases teóricas.....	30
3.3. Bases Conceptuales.....	33
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	38
4.1. Ámbito de estudio.	38
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	38
4.3. Población y muestra	39
4.4. Diseño de investigación	40
4.5. Técnicas e instrumentos	40
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	43
4.7. Aspectos éticos – Consentimiento informado	44
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
5.1. Análisis descriptivo.....	45

5.2.	Análisis inferencial y/o Contrastación de hipótesis.	54
5.3.	Discusión de resultados.....	60
5.4	Aporte científico de la investigación.....	61
CONCLUSIONES		62
SUGERENCIAS		64
REFERENCIAS.....		65
ANEXOS.....		68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operalización de variables	19
Tabla 2. Relación entre las técnicas de organización administrativa.	20
Tabla 3. Visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura UPSB 2018.....	20
Tabla 4. Diagrama de relación entre variables.....	21
Tabla 5. Nivel de validez del cuestionario según juicio de expertos.	42
Tabla 6. Valores de los niveles de validez	43
Tabla 7. Dimensión A: TÉCNICA DE ORGANIGRAMA.	45
Tabla 8. Dimensión B: TÉCNICA DE PROCEDIMIENTO	45
Tabla 9. Dimensión C: TÉCNICA DE LA DISTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	46
Tabla 10. Dimensión D: MANEJO DE TIC	46
Tabla 11. Dimensión E: APORTE DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA	47
Tabla 12. Dimensión F: ASPECTO CURRÍCULAR	47
Tabla 13. Prueba de hipótesis general.....	54
Tabla 14. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la dimensión: técnica de organigrama con las técnicas de organización administrativa.	55
Tabla 15. Coeficiente de correlación Rho de Spearman: técnica de procedimiento con las técnicas de organización administrativa.	56
Tabla 16. Coeficiente de correlación Rho de Spearman: técnica de distribución de actividades con las técnicas de organización administrativa.	56
Tabla 17. Coeficiente de correlación Rho de Spearman: manejo de Tecnología de información y comunicación TIC.	57
Tabla 18. Coeficiente de correlación Rho de Spearman: aporte de los cursos electivos en la formación universitaria.....	58
Tabla 19. Coeficiente de correlación Rho de Spearman: aspecto curricular.	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Formato de licenciamiento C2.....	31
Figura 2. Formato de licenciamiento C1.....	32
Figura 3. Componentes del modelo	33
Figura 4. Variables operacionales del modelo	34
Figura 5. Proceso para el diagnóstico del programa	34
Figura 6. Ubicación de las diversas asignaturas y cursos electivos (Fuente: Alvarado Pinedo, Carlos Marvin).....	36
Figura 7. Dimensión A: TÉCNICA DE ORGANIGRAMA.....	48
Figura 8. Dimensión B: TÉCNICA DE PROCEDIMIENTO.....	49
Figura 9. Dimensión C: TÉCNICA DE LA DISTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	50
Figura 10. Dimensión D: MANEJO DE TICs	51
Figura 11. Dimensión E: APORTE DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA.....	52
Figura 12. Dimensión F: ASPECTO CURRÍCULAR.....	53

INTRODUCCIÓN

Entendiendo el licenciamiento Institucional como un procedimiento obligatorio para todas las entidades de enseñanza superior del país, a través del cual cada institución dedicada a este rubro debe demostrar ante la SUNEDU que está cumpliendo con las Condiciones Básicas de Calidad (CBC) para poder ofrecer el servicio educativo de acuerdo a la realidad local regional y nacional desde donde está ubicado. de tal manera que la presente investigación titulado “Relación entre las técnicas de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento. UPSB-2018”.

A partir de la reorganización las Universidades y tratando de lograr el LICENCIAMIENTO INSTITUCIONAL, en el caso de la universidad “SERGIO BERNALES” relacionado a las Condiciones Básicas de Calidad, surge la inquietud de plantearse las interrogantes. ¿Cómo explicar la relación de las **técnicas de organización administrativa** y la visión de **implementación de los cursos electivos** en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento UPSB- 2018? De la misma forma se planteó los objetivos explicar la relación de las **técnicas de organización administrativa** y la visión de **implementación de los cursos electivos** en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento UPSB- 2018. por consiguiente está constituido de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Descripción del problema de investigación, fundamentación del problema, justificación, importancia, limitaciones, tamaño de la muestra, dimensiones, formulación del problema, formulación de los objetivos, formulación de las hipótesis, operacionalización de variables, definición de términos operacionales.

CAPÍTULO II: Marco teórico. antecedentes de investigación, bases teóricas.

CAPÍTULO III: Metodología, ámbito de estudio, población UPSB. Muestra, nivel y tipo de estudio, diseño y metodología utilizada, técnicas e instrumentos, técnicas de recolección de información, instrumentos, validación y confiabilidad de los instrumentos.

CAPÍTULO IV: Aspectos administrativos, recursos humanos, recursos materiales o presupuesto, cronograma de actividades.

CAPÍTULO V: Resultados y discusión.

Finalmente, la conclusión es que las técnicas de organización, de procedimiento, así como de distribución se relacionan significativamente en los cursos electivos que se emplean en la formación profesional en esta casa superior de estudios, de acuerdo con el coeficiente de correlación igual a 0.01 se relacionan significativamente.

Cabe mencionar que las asignaturas electivas u optativas estaban ubicados en cualquier semestre en la etapa formativa, en muchos casos, aislados de una perspectiva real o utilitaria para el futuro profesional. Entonces tratando de correr paralelamente a la realidad, este trabajo, propone ubicar estos cursos y/o asignaturas Electivas u Optativas prioritariamente en los dos últimos semestres de la formación profesional, dándole además un sentido de innovación.

Es autonomía de cada institución universitaria proponer los cursos y/o asignaturas Electivas u Optativas sobre **EMPRENDEDURISMO** y de acuerdo a su filosofía institucional. La implementación de este trabajo en las instituciones permitirá entre otras: a) ordenamiento en la malla curricular de las asignaturas y/o cursos electivos u optativas; b) que el futuro profesional genere su empresa; c) utilizar razonablemente recursos materiales y humanos en la institución.

El investigador

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentos del problema

Las **Condiciones Básicas de Calidad (CBC)** son los requisitos obligatorios que todas las universidades deben demostrar ante SUNEDU y cumplirlas para poder garantizar el servicio educativo de calidad¹⁹.

Con este estudio pretendemos demostrar ayudar a organizar la curricula tratando mejorar la calidad en su formación académica del estudiante.

Muchos países adoptaron procesos de mejora en la calidad educativa implementando modelos que aseguren y garanticen las CBC de la educación superior.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Justificación

Teórica.

“Formar profesionales universitarios emprendedores; generar, difundir y transferir conocimientos; y realizar acciones de extensión y proyección social, contribuyendo al desarrollo de la región y del Perú, en un marco de responsabilidad social y ambiental”

Práctica

Ordenamiento en la programación de carga horaria.

Cumplir con la misión de la Universidad.

Mejorar la formación emprendedora del futuro profesional.

Metodológica

Los métodos que se han empleados durante el proceso del desarrollo de la investigación:

- **Método explicativo.** El futuro profesional debe estar preparado para ser emprendedor y no esperar ser parte de la “empleocracia”, en muchas ocasiones, no se está preparando en esa dirección, se pretende

institucionalizar en forma ordenada en la Universidad Privada Sergio Bernales bajo este modelo de formación.

- **Método analítico.** Considerando como prioridad en el sistema universitario de hoy la investigación, aunado a la misión en la Universidad Privada Sergio Bernales de formar profesionales emprendedores, surge la necesidad de orientar por ese sendero, entonces se debe priorizar y reforzar su formación académica con cursos sobre emprendimiento.
- **Método evaluativo.** Para identificar y ordenar los productos dándole un valor sistemático o el mérito, llegando a juicios de valor justificables para determinar las metas trazadas.
- **Método inductivo.** Los profesionales de hoy orientan su formación para ser dependientes de una empresa, entonces bajo una formación de emprendedurismo estaremos logrando generar ideas innovadoras con visión formar sus propias empresas.
- **Método deductivo.** Al finalizar el profesional de cualquier carrera, debe estar orientada para generar sus propias empresas, demostrando la capacidad, habilidad y competencias en este mundo de la postmodernidad.
- **Método administrativo.** Este trabajo nos servirá para optimizar procesos de selección y programación docente, uniformizar la metodología de investigación hacia el emprendimiento.

Importancia de la investigación

La tesis titulada “Relación entre las técnicas de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura UPSB 2018”, tiene importancia por lo siguiente:

- a) Organizar de forma estratégica la malla curricular.
- b) Aplicar las técnicas de gestión institución de forma coherente y por ende el fortalecimiento de las carreras de estudio.
- c) Darle mayor jerarquía al curso electivo desde la realidad institucional y practica académica.

1.3. Viabilidad de la investigación.

Este proyecto de investigación además del respaldo teórico sustentado en las diversas fuentes de información, es la experiencia de haber participado en este proceso de cambios de la universidad privada Sergio Bernales.

Los recursos humanos fueron los estudiantes, docentes y administrativos de la universidad quienes participaron de acuerdo a la realidad del estudio.

Temporal de acuerdo la programación del plan estuvo fijado para ocho meses, pero por las circunstancias que ocurrieron no se pudo concluir y continuamos en las últimas fases para demostrar el problema, objetivos, marco teórico planteados.

El financiamiento ha sido asumido con recursos propios.

Dimensiones.

Se ha organizado las dimensiones de la siguiente manera.

- La relación de las técnicas de organización
- Organización administrativa
- Implantación de los cursos electivos
- Experiencia en el proceso de licenciamiento.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General.

¿Qué relación existe entre las técnicas de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento de la Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018?

1.4.2. Problemas específicos.

1. ¿Qué relación existe entre la técnica de organigrama con la técnica de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento de la Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018?
2. ¿Qué relación existe entre la estrategia de procedimiento con la técnica de organización administrativa en la visión de implementación de los

- cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento de la Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018?
3. ¿Qué relación existe entre la técnica de distribución con la técnica de organización administrativa en la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento de la Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018?
 4. ¿Qué relación existe entre el manejo de los tics con la técnica de organización administrativa en la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento de la Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018?
 5. ¿Qué relación existe entre el aporte de los cursos electivos en la formación universitaria con la técnica de organización administrativa en la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento de la Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018?
 6. ¿Qué relación existe entre el aspecto curricular con la técnica de organización administrativa en la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento de la Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018?

1.5. Formulación de los objetivos.

1.5.1. Objetivo general.

Determinar el nivel de relación que existe entre las técnicas de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento de la Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018.

1.5.2. Objetivos específicos.

2. Determinar la relación existente entre la técnica de organigrama con la técnica de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento de la Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018.

3. Determinar la relación que existe entre la estrategia de procedimiento con la técnica de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento de la Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018.
4. Determinar la relación existente entre la técnica de distribución con la técnica de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento de la Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018.
5. Determinar la relación existente entre el manejo de los tics con la técnica de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento de la Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018.
6. Determinar la relación existente entre el aporte de los cursos electivos en la formación universitaria con la técnica de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento de la Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018.
7. Determinar la relación existente entre el aspecto curricular con la técnica de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento de la Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis.

2.1.1 Hipótesis general.

Existe correlación significativa y positiva entre las técnicas de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018.

2.1.2 Hipótesis específicas

1. Existe relación significativa y positiva entre la técnica de organigrama con la técnica de organización administrativa porque se considera como un instrumento metodológico de la ciencia administrativa donde la empresa se organiza de manera jerárquica lo que permite delimitar roles de cada integrante de la empresa y convierte en ahorro de tiempo con efectividad en el cumplimiento de metas y objetivos mediante el trabajo organizado y esto fortalece la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018.
2. Existe relación significativa y positiva entre la estrategia de procedimiento con la técnica de organización administrativa porque está ligado al campo del aspecto administrativo como el padrón o plan que integra las principales metas políticas de una organización, y a la vez establece las acciones coherentes a realizar en la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018.
3. Existe relación significativa y positiva entre la técnica de la distribución con la técnica de organización administrativa porque involucra a toma de decisiones que realizan la entidad sobre qué canales, sistemas y tipos de distribución van a emplear para brindar servicio la calidad, y de esta manera mejorar la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018.
4. Existe relación significativa positiva entre el manejo de tics con la técnica de organización administrativa esto engloba los departamentos

de la institución, de forma que se agilicen los servicios tanto interno como externos, así como en el almacén de datos y la eficacia en las comunicaciones entre los usuarios y la institución. El tic como la mejor forma de crecimiento empresarial que garantiza a la intuición en su funcionabilidad y rapidez brindando servicio de calidad lo que se traduce en seriedad y responsabilidad, y de esta manera se emplee estrategias de mejora en la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018.

5. Existe relación significativa y positiva entre el aporte de los cursos electivos en la formación universitaria con la técnica de organización administrativa. El contenido de conocimientos constituye un valor agregado a la formación académico-profesional de los estudiantes; tienen como finalidad principal reforzar y actualizar aspectos disciplinares de la profesión relacionados estrechamente con la complejidad del objeto de la carrera, así como también, fortalecer en los estudiantes, los conocimientos, las destrezas y las competencias que les permitirán responder eficientemente a las tendencias del mercado laboral de su profesión y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018.
6. Existe relación significativa y positiva entre el aspecto curricular con la técnica de organización administrativa, siendo el currículum un plan en el cual se desempeña un papel fundamental en la práctica docente, y que permite llevar una organización, control de las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso educativo con el fin de conducir o realizar las acciones universitarias para alcanzar la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018.

2.2. Operacionalización de variables.

Tabla 1. Operalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN		INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL		
1. TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN	<p>Variable 1: Técnicas de organización:</p> <p>El proceso administrativo es la que está destinada a superar la expectativa que tiene el proyecto en relación al currículo que se requiere. En la misma línea, gestión se describe como el conjunto de formas, acciones y mecanismos que permiten utilizar para satisfacer expectativas, solucionando dificultades. Vargas (2014).</p>	<p>DIMENSIÓN</p> <p>Manejo de tic</p> <p>Será medida a través de un cuestionario de siete ítems</p>	ITEMS 01 al 07	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1)
		<p>DIMENSIÓN</p> <p>Aporte de los cursos electivos</p> <p>Será medida a través de un cuestionario de siete ítems</p>		ITEMS 01 al 07
2. LA VISIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS	<p>Variable 2: Visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales.</p> <p>Satisfacción del cliente es dar lo que espera obtener, no es solo calidad de servicio. Drucker (1995),</p>	<p>DIMENSIÓN</p> <p>Aspecto Curricular</p> <p>Será medida a través de un cuestionario de siete ítems</p>	ITEMS 01 al 07	Siempre (5) Casi siempre (4) Algunas veces (3) Muy pocas veces (2) Nunca (1)

Tabla 2. Relación entre las técnicas de organización administrativa.

VARIABLE INDEPENDIENTE	
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
DIMENSIONES	DEFINICIONES
TÉCNICA DE ORGANIGRAMA	Esquema de factores de estructura de planificación, incluido funciones y sus vinculaciones con la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura UPSB 2018.
TÉCNICA DE PROCEDIMIENTOS	Conjunto de recursos que son usados para la presentación, información, ejecución, organización y previsión de acuerdo a la necesidad real. Así como en la forma y contenidos de los documentos para entender la relación entre las técnicas de organización administrativa.
TÉCNICA DE LA DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES	Es la ubicación del personal de acuerdo a la especialidad o habilidades que posee tanto teórico y prácticos, para la transformación y cambios, de relación entre las técnicas de organización administrativa.

Tabla 3. Visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura UPSB 2018.

VARIABLE DEPENDIENTE	
LA VISIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS	
DIMENSIONES	DEFINICIONES
MANEJO DE LAS TICS	Herramientas tecnológicas de comunicación que usa la informática para el aprendizaje, por su relación de factibilidad de crear, procesar difundir información sobre la relación entre la visión de implementación de los cursos electivos.

APORTE DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LA FORMACIÓN	Consiste en que el alumno tenga libertad de elegir una orientación más personal en su carrera, y entienda la relación entre la visión de implementación el aporte de los cursos electivos en su formación profesional.
ASPECTO CURRÍCULAR	Consiste en tener conocimiento de la política educativa que se ocupan de la reglamentación de los procesos educativos. Está relacionado con la implementación de los cursos electivos.

Tabla 4. Diagrama de relación entre variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	RELACIÓN
Existe relación significativa entre las técnicas de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018	TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA	X.1. Técnica de organigrama	X- Y X.1.- Y.1. X.2. -Y.2 X.3.- Y.3
		X.2. Estratégica de procedimiento	
		X.3. Técnica de la distribución	
	VISIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LAS CARRERAS PROFESIONALES	Y.1. Manejo de tics	
		Y.2. Aporte de los cursos electivos en la formación universitaria.	
		Y.3. Aspecto curricular.	

2.3. Definición operacional de las variables

Acreditación. Es el reconocimiento público y temporal a la institución educativa, área, programa o carrera profesional que voluntariamente ha participado en un proceso de evaluación de su gestión pedagógica, institucional y administrativa con el impulso de políticas modernizadoras (Herrera, 2009).

Antecedentes. Trabajos ya culminados y que tienen una autoría donde se va extraer algunas ideas para referenciar y fortalecer al proyecto.

Condiciones básicas de calidad. Considerado como el conjunto de estándares **con** los que las universidades deben contar para su licenciamiento (2018,02)

Delimitación espacial: Desarrollo a partir de las experiencias sobre el licenciamiento de alguna institución.

Delimitación temática: Adecuación del contenido de las asignaturas electivas para fortalecer el proceso de enseñanza.

Delimitación temporal: Empieza el 02 de enero al 02 de noviembre del 2019.
Duración de 8 meses

Formulación de objetivos. Se procedió a la formulación de objetivos generales y específicos, teniendo en cuenta ¿EL PARA QUÉ?; Hacer tal o cual cosa.

Formulación del problema. Momento donde se elabora formalmente la investigación. Se pregunta algo que se desconoce, de tal manera que una vez elegido el tema de investigación se va formulando el problema general y específico de la investigación.

Hipótesis. Viene a ser un conjunto de suposiciones que a través de la investigación se ha demostrado la verdad o falsedad

Justificación. Exposición de las razones por las cuales se ha realizado la investigación.

Lectura. Revisión de un conjunto de textos, tesis, revistas, periódicos.

Licenciamiento Institucional. Considerado como el proceso de consistencia de la gestión académica en su documento Lineamiento institucional. Universidad nacional mayor de Santos Marcos. (2018,158)

Marco teórico. Recolección de documentos como: textos, tesis, monografías, revistas.

Mejora continua. Filosofía que optimiza y aumenta la calidad y que siempre está en procesos de cambios y desarrollo con el objetivo de mejorar.

Métodos. Viene a ser un conjunto de caminos.

Muestra. Solo es una cantidad que representa un porcentaje.

Población. Cantidad de personas a quienes se hacen mención de una institución cualquiera.

Objetivo General. Enunciado de tipo proposicional cualitativo, integral.

Resumen. Después de realizar lecturas se ha pasado a resumir los informes obtenidos de los diversos documentos.

Síntesis. Se ha obtenido información relevante y se ha elegido el tema.

Subrayado. Una vez reunido y ubicado las ideas de, conceptos, proposiciones de los diferentes medios se ha paso al subrayado, lo cual nos va permitir ubicar los que van a servir para nuestro proyecto de tesis fijado.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

El diseño, el contenido, la programación de estas asignaturas, está fundamentado solo en buscar que completar los cursos y/o créditos exigidos para cumplir la curricula, pareciera que no existe ningún fundamento técnico para tales programaciones No existen criterios debidamente sustentables sobre diagnósticos reales. Es necesario hacer diagnósticos y sobre ello sustentar las mejores decisiones de programación que los orienten.

Antecedente nacional

Espinoza, N. (2019). Para optar el Grado Académico de Magíster “**Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año**” **Universidad Nacional Mayor de san Marcos. lima Perú. el autor menciona que** las tecnologías de información y comunicación contribuyen en el desarrollo académico de las Universidades Públicas de Lima Metropolitana y Callao, con el objetivo de mejorar las competencias y conocimientos de los estudiantes a fin de que en el futuro sean competitivos en su desempeño profesional y laboral. Actualmente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación Superior representa un área de interés para la investigación. En la actualidad, la sociedad exige a la universidad nuevas estrategias para generar y obtener conocimiento, siendo las TIC recursos importantes, esto permitirá a que la universidad tenga una transformación como nunca antes existió. En concordancia con lo mencionado, Guzmán Flores, Larios Osorio, y Chaparro Sánchez (2010) afirman que “deberán enfrentarse al rediseño de su modelo educativo, a nuevas formas de organizar su docencia y los recursos al servicio de la formación, así como mantener sus principios de autonomía en beneficio propio y de la formación de la ciudadanía” (p. 24). El objetivo es demostrar que las tecnologías de información y comunicación contribuyen en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017. Los resultados obtenidos indican que la hipótesis general de investigación ha pasado la

prueba de aceptación, siendo el chi cuadrado calculado en promedio 175.640; lo que permite afirmar que las tecnologías de información y comunicación se relacionan con el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017. De acuerdo al análisis estadístico realizado en esta investigación se concluye que las tecnologías de información y comunicación se relacionan y contribuyen con el desarrollo académico de las Universidades Públicas de Lima Metropolitana y Callao, siendo el chi cuadrado calculado 175.640 mayor que el chi cuadrado crítico 7.81

Roque, J. (2016): Tesis optar el título. “Estrategias de gestión administrativa en mejora de la atención al cliente en la MYPE comercial “San Martín” – Chiclayo”- Perú. El autor menciona que la finalidad es implementar un plan de estrategias de gestión administrativa que ayuden a la empresa decoradora de interiores a mejorar la atención al cliente. Para lo cual se utilizará como instrumento a la encuesta basada a Escala de Likert. La investigación se fundamentó en las teorías científicas de Fayol y Parasuraman las cuales permitieron dimensionar las variables de estudio de gestión administrativa y calidad de servicio, logrando así elaborar dos cuestionarios los cuales permitieron investigar las variables de estudio. El problema científico de la presente tesis fue ¿De qué manera la propuesta de estrategias de gestión administrativa mejora la calidad de XIV servicio en la MYPE Comercial “San Martín” - Chiclayo? El objetivo general para la presente investigación fue proponer estrategias de gestión administrativa para mejorar la calidad de servicio en la Mype Comercial “San Martín” – Chiclayo. En la dimensión de la Dirección; es la influencia de que se ejerce por medio del liderazgo sobre todos los trabajadores, siempre y cuando estos tengan bien claro sus objetivos y así tomar bien sus decisiones, cosa que la mayoría de las mypes no aplica. Finalmente, en la dimensión del Control; que este se define como la medición del desempeño de los trabajadores, comparando con los objetivos y metas fijadas, pero si la mayoría de las Mypes no tienen su propia misión, visión, objetivos y metas fijadas, los trabajadores no lo tendrán. El nivel de la gestión administrativa en la Mype Comercial “San Martín” es medio debido a que el 64% de los trabajadores de la empresa se encuentra totalmente de acuerdo en que la empresa se aplican estrategias de gestión administrativa.

Osorio Gonzales, menciona que es importante entender **los procesos administrativos en instituciones privados como son: Planeación, Organización, Dirección y Control**. Teniendo en cuenta que los establecimientos educativos privados, también son empresas que otorgan un servicio, pero con un fin que es lucrar; y muestran algunas similitudes que una empresa mercantil como: una Administración, recursos (financieros y humanos); y necesitan de un Capital para su funcionamiento. Además, como empresa, deben afrontar los problemas externos: la competencia dentro de un mercado amplio, las constantes exigencias de la población en busca de un buen servicio; y las normas disciplinarias y restringidas por parte del Ministerio de Educación. Manera doctrinaria; y proporcionar un modelo de la aplicación el Proceso Administrativo.

Toledo Peralta. En la actualidad, el centro de atención es, lograr los mayores niveles de competitividad, realizar planificación estratégica, y empezar a valerse de herramientas de avanzada, como Reingeniería y Benchmarking, proporciona Calidad Total, Justo a Tiempo, Gerencia por Proyectos, Gestión por Competencias, son muchos los términos que se utilizan para describir prácticas administrativas que han dado buenos resultados al ser implantadas en busca de un mejor desempeño corporativo aplicando las técnicas modernas en la administración lo cual permitirá el desarrollo más eficaz y ordenado en gestión de proyectos, talleres, manual de procedimientos y el organigrama.

Flores Orozco. El autor se preocupa por la actualización en los temas empresariales, los considera como vital, la garantía en la sobrevivencia y proyección de la empresa cooperativa. Uno de los grandes valores de las empresas solidarias, especialmente de naturaleza cooperativa, es la capacidad de gestionar como principio fundamental de su quehacer y su función en un proceso Administrativo, bien definido y la mayoría de las veces es realizada de forma empírica, pero con el fin de generar mejores condiciones de bienestar y calidad de vida. Las técnicas y herramientas de gestión les permiten administrar eficiente y productivamente su organización.

Antecedente internacional

Chacha, G. y Chacha, A. (2015) Tesis para la obtención de Título “Elaboración de un organigrama, diseño del departamento de gestión de talento humano, así como el

levantamiento de procesos, procedimientos y manual de funciones para el conjunto hotelero chacha parra, en el periodo noviembre 2014 – marzo” Ecuador. El autor menciona que “El recurso humano se refiere a las personas que forman parte de las Organizaciones y que desempeñan en ellas determinadas funciones para dinamizar los recursos organizacionales. Por un lado, las personas pasan gran parte de su tiempo en las organizaciones y por el otro estas requieren a las personas para sus actividades y operaciones, de la misma manera que necesitan recursos financieros, materiales y tecnológicos. De ahí la denominación de recursos humanos” Hoy en día el activo más importante que tienen las empresas es su personal y en sus manos está el éxito o el fracaso de la misma, hablamos de una parte fundamental en el capital que se revaloriza con el tiempo, que no se deprecia, más bien ganan valor mediante los procedimientos para compensarlos y desarrollarlos. “La estructura Organizacional se define como la suma de las formas en la cuales una organización divide sus labores en distintas actividades y luego las coordina” La estructura organizacional establece un sistema de papeles que han de desarrollar los miembros de la empresa para trabajar juntos de forma adecuada y así poder alcanzar las metas establecidas. Una buena forma de determinar qué tan apropiados han sido los métodos y estilos de capacitación y de tener una idea precisa de donde puede ser necesaria una mayor capacitación, es la de interrogar al personal mismo. Esto puede hacerse formalmente al final de las sesiones de capacitación mediante el llenado de cuestionarios. Mediante la evaluación del desempeño es posible descubrir los aciertos y desaciertos en la realización de las tareas y responsabilidades de las personas que laboran en las unidades de la organización, por lo cual se determinará el nivel satisfactorio, o no del cumplimiento de sus obligaciones, y por lo tanto se establecerá el reforzamiento en sus conocimientos. La empresa podrá aplicar la evaluación de desempeño que se encuentra ya descrito en el capítulo anterior.

Tolentino, J., López, L. (2019) Libro: “Experiencias de reestructuración curricular por competencias” Editorial Justo Sierra. primera edición, 2019. universidad Juárez autónoma de Tabasco - México. El autor menciona que el compromiso de esta institución es ofrecer programas educativos con pertinencia, equidad y calidad, que incidan en el desarrollo social, la sustentabilidad y el progreso económico de la nación pero con particular interés en el estado de Tabasco, es por ello que la creación y

reestructuración de los Planes y Programas de Estudio para la universidad, constituye una acción fundamental, que propicie transformaciones en el currículum para alcanzar el desarrollo de competencias de desempeño y de transferencia hacia el mercado laboral, las demandas y necesidades de la sociedad, contribuyendo a una formación integral del estudiante, mediante la construcción de un perfil de egreso con enfoque en competencias que implique aptitudes emprendedoras, capacidad de expresión oral y escrita en la lengua materna y, al menos, el dominio de un segundo idioma, liderazgo, formación humanista, autogestión, trabajo colaborativo, además del manejo de herramientas tecnológicas, que aseguren la preparación para la vida y el trabajo. Y por último las asignaturas electivas que se han programado con la finalidad fortalecer el conocimiento de los estudiantes de una forma profunda y de interés para mantenerse actualizado sobre la realidad política, económica y social y de esta manera plantear planes corto, mediano y largo plazo para respectiva innovación y desarrollo.

Castellanos Hernández Edna. La actividad agroindustrial en México y en el estado de Oaxaca juega un papel fundamental en la economía al representar uno de los sectores más dinámicos, por su diversidad de áreas productivas, genera empleos y contribuye al Producto Interno Bruto (PIB). Por tal motivo, resulta preocupante las cifras de cierre que señalan que el 80% de las nuevas empresas mueren en el primer año de operación y solo el 7% sobrevive hasta la tercera generación, lo cual indica un porcentaje muy bajo de sobrevivencia en el mercado, atribuyendo las causas del fracaso a factores relacionados con una mala administración, mal manejo financiero, problemas fiscales y de comercialización, entre otros. Como consecuencia, quienes dirigen las empresas deben buscar de manera constante diseñar acciones que permitan lograr la permanencia de la empresa y que a su vez incrementen su eficiencia y productividad. El diseño de estas acciones se ve reflejado en un plan de mejora, para lo cual es necesario efectuar un diagnóstico organizacional, con el que se identifiquen las fortalezas y debilidades en las diferentes áreas funcionales. Por ello el autor considera el diagnóstico organizacional como una herramienta de gran utilidad para las empresas debido a que si éste se realiza correctamente se tendrá la solución del 50% de los problemas que se detectan y el otro 50% dependerá del plan de acción.

Procesos de Licenciamiento

En Chile.

Considera tres grandes etapas: Aprobación del proyecto institucional, Verificación y Pronunciamiento de Autonomía.

En Colombia

La evaluación de las CBC se realiza mediante el procedimiento del registro calificado, que es el instrumento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, mediante el cual el Estado verifica el cumplimiento de las condiciones de calidad por parte de las instituciones de educación superior. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) es el encargado de otorgar el registro calificado a la institución de educación superior o a un programa académico que no esté acreditado en calidad. Un requisito indispensable para que se otorgue el registro calificado es que el programa académico cumpla, desde su creación, con quince condiciones de calidad.

En Ecuador

El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (CONEA) diseñó y desarrolló un modelo de evaluación que incluía niveles mínimos de calidad, de acuerdo con 4 criterios: academia, estudiantes y entorno de aprendizaje, investigación y gestión interna.

En España

La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) es una fundación estatal que tiene como objetivo contribuir a la mejora de la Calidad del sistema de educación superior mediante la evaluación, certificación y acreditación de enseñanzas, profesorado e instituciones. Esta institución lleva a cabo su actividad a través de diferentes programas, entre los cuales se encuentra VERIFICA. Este es el programa que realiza el proceso de verificación (autorización inicial o licenciamiento). Por su parte, las universidades son responsables de elaborar los planes de estudio, los que deben someterse a un proceso de verificación, seguimiento y acreditación. Las etapas de este proceso son las mismas para el pregrado, maestría y doctorado. Sin embargo, los requisitos y criterios para evaluarlos son distintos en el último caso.

En Estados Unidos

El sistema de Educación Superior ha sido desde sus inicios descentralizado. Cada estado tiene un proceso de licenciamiento (o autorización) de nuevas instituciones y

programas. La evaluación de la calidad de actividades académicas es manejada por otras agencias.

En Australia

El sistema de licenciamiento y los permisos de funcionamiento de la educación superior están enmarcados en la Higher Education Support Act 2003, la Education Services for Overseas Students Act 2000 y la Tertiary Education Quality and Standards Agency Act 2011. Tertiary Education Quality and Standards Agency (TEQSA) es la entidad encargada del licenciamiento y la acreditación. Esta registra y evalúa el desempeño de los proveedores de educación superior de acuerdo con umbrales o estándares mínimos que se deben cumplir para entrar y mantenerse en el sistema de educación superior australiano.

El proceso de licenciamiento es necesario para que las universidades puedan ser registradas como proveedores de educación superior y tengan permiso para funcionar.

El registro es otorgado por un plazo de siete años.

De lo expuesto, no existe ningún sistema de licenciamiento con total éxito. Todos cuentan con ventajas y dificultades, en el transcurrir de sus procesos se busca la mejora continua tratando de ser dinámicos y actualizados.

3.2. Bases teóricas.

Ciencias pedagógicas.

Si bien es cierto la investigación que he realizado se titula **relación entre las técnicas de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento** por ende tiene que ver con los enfoques educativos en el contexto social del hombre, y la actividad que está relacionada de los que enseñan y los que aprenden. En tal sentido los elementos pedagógicos han sido de gran apoyo. En todo el proceso del trabajo. Como menciona Tacillo Yauli (2018) en su tesis “Formación docente y conciencia ambiental. Universidad Nacional José Carlos Mariátegui.

Las ciencias administrativas

Contreras, P. (2018) sostiene que la buena gestión administrativa es sumamente importante para instituciones que se dedican al rubro de educación. De tal manera que las dimensiones como: técnica de organigrama, técnica de la distribución de

actividades, manejo de las tics, están relacionados con los cursos electivos, la política curricular, perfil de los alumnos de esta casa superior de estudios.

Gracias a los enfoques, ideas, conceptos de las ciencias administrativas me ha servido para relacionar mejor sobre las tareas administrativas. Explicar la relación de la técnica de organigrama, la técnica de la distribución de actividades, manejo de los tics, aporte de los cursos electivos, la política curricular.

En el marco de las políticas como acciones de gobierno para mejorar la educación considerando las condiciones básicas de calidad estableciendo planes operativos para el seguimiento y supervisión de las instituciones educativa en el nivel superior de todo el país.

Licencia de funcionamiento institucional

SUNEDU luego de evaluar y corroborar las Condiciones básicas de calidad, otorga la habilitación para ofrecer el servicio educativo superior universitario. (Portal SUNEDU)

Locales

La UPSB, está ubicada en el primer grupo según cronograma establecido por SUNEDU, para presentar la documentación adecuándose a la ley universitaria para cumplir con el proceso de licenciamiento¹⁵.

Cuando SUNEDU inicia su proceso de licenciamiento, en uno de sus formatos (C2), propone la organización de la malla curricular con los siguientes tipos de estudios: (Ver cuadro adjunto).

- Educación a Distancia.
- Estudios Generales.
- Estudios Específicos y de Especialidad

FORMATO DE LICENCIAMIENTO C							C2	
ANÁLISIS DE MALLA CURRICULAR Y CRÉDITOS ACADÉMICOS								
NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD			CÓDIGO DEL PROGRAMA			FECHA DE ACTUALIZACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR		
NOMBRE DEL PROGRAMA			NIVEL DE ENSEÑANZA			DURACIÓN DEL PROGRAMA EN AÑOS		
						NÚMERO DE SEMESTRES POR AÑO (SÓLO PREGRADO)		
SECCIÓN 1: PERIODO ACADÉMICO Y VALOR DEL CRÉDITO ACADÉMICO EN HORAS (1).								
			Semestre	Cuatrimestre	Trimestre			
			-					
						Teoría <input type="text"/> Práctica <input type="text"/>		
SECCIÓN 2: PRINCIPALES INDICADORES								
			HORAS LECTIVAS (2)			CRÉDITOS ACADÉMICOS (3)		
			% DE CRÉDITOS					
			TOTALES					
			Estudios específicos y de especialidad					
			Estudios generales					
			Educación a distancia					

Figura 1. Formato de licenciamiento C2

En el Documento “Modelo de Licenciamiento y su implementación en el sistema universitario peruano”¹⁵, en su “glosario de términos” define entre otros términos, lo siguiente:

Educación a distancia: Es la modalidad de estudios basada en entornos virtuales de aprendizaje, caracterizada por la interacción simultánea y diferida entre los docentes, estudiantes y materiales de enseñanza.

La universidad puede desarrollar programas de estudio de pregrado con un máximo del 50% de créditos académicos bajo esta modalidad y de posgrado si no son exclusivamente bajo esta modalidad¹⁹.

Estudios generales: Es el periodo de formación integral de los estudiantes universitarios, que se consolida durante el transcurso de la carrera profesional con los estudios específicos¹⁹.

Posteriormente, meses después, reformula su propuesta y propone la organización de la malla curricular (Formato C1) con los siguientes **tipos de estudios:** (Ver gráfico adjunto).

Estudios Generales

Estudios Específicos

Estudios de Especialidad

Además, introduce una clasificación de tipo de curso:

Obligatorios

Electivos


FORMATO DE LICENCIAMIENTO C		MALLA CURRICULAR Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS ACADÉMICOS		 C1					
SECCIÓN 1: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA									
NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD									
CÓDIGO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS (1)		DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS (2)							
MODALIDAD DE ESTUDIOS (3)		DOCUMENTO ACTUALIZACIÓN DEL PLAN CURRICULAR (4)		FECHA DE ACTUALIZACIÓN DEL PLAN CURRICULAR					
SECCIÓN 2: PERIODO ACADÉMICO Y VALOR DEL CRÉDITO									
RÉGIMEN DE ESTUDIOS (5)		Nº DE PERIODOS ACADÉMICOS POR AÑO		VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE TEORÍA POR PERIODO ACADÉMICO					
EN CASO SELECCION "OTRA" PERIODICIDAD, SEÑALE CUAL:		DURACIÓN DEL PROGRAMA EN AÑOS		VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE PRÁCTICA POR PERIODO ACADÉMICO					
SECCIÓN 3: TABLA RESUMEN DE CRÉDITOS Y HORAS DEL PROGRAMA									
TOTAL	Nº DE CURSOS	Nº HORAS LECTIVAS				Nº CRÉDITOS ACADÉMICOS			
		TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	% DEL TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	% DEL TOTAL
TIPO DE ESTUDIOS	Estudios generales								
	Estudios específicos								
	Estudios de especialidad								
MODALIDAD	Presencial								
	Virtual								
TIPO DE CURSO	Obligatorios								
	Electivos								

Figura 2. Formato de licenciamiento C1

Cabe precisar que un curso general debe estar dirigido a la formación integral de los estudiantes, mientras que un curso específico proporciona los conocimientos propios de la profesión y un curso de especialidad brinda conocimientos de la especialidad o mención que brinda el programa.

3.3. Bases Conceptuales

El aporte de los cursos electivos en la formación universitaria

La programación e implementación de estos cursos no son establecidos en función a un diagnóstico técnico, sino que está programado para cumplir con la normativa de alcanzar los créditos necesarios para la titulación del estudiante.

A través de este estudio se propone reformular las estrategias de programación e implementación insistiendo en los contenidos de formar profesionales con visión emprendedora.

Se pretende ofrecer al estudiante formación de auto sostenimiento como futuros emprendedores dejando atrás la ilusión de ser parte de la empleocracia estatal.

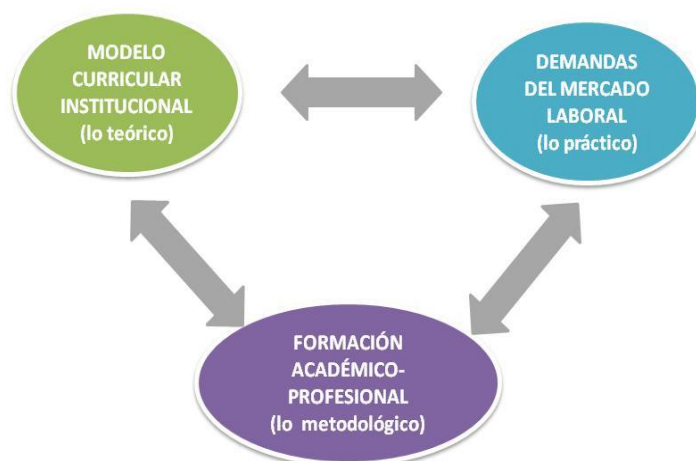


Figura 3. Componentes del modelo

El modelo tiene dos elementos esenciales: la conformación de variables operacionales y la elaboración del diagnóstico del estado del arte del programa existente, lo que da como resultante una guía metodológica de aplicación a seguir, que debe contar con políticas,

objetivos, lineamientos y contenidos que complementen la formación académica de los estudiantes y respondan a las necesidades del sector de la profesión o mercado

laboral, transformando el programa actual (escenario real) en un programa nuevo (escenario a construir).



Figura 4. Variables operacionales del modelo

Las variables operacionales del modelo son el sustento teórico de la actividad educativa de la institución de educación superior y de las necesidades del sector de la profesión.

El otro elemento del modelo es la elaboración del diagnóstico del estado del arte del programa existente con el que, mediante el proceso propuesto en el gráfico 3, se pueden conocer y establecer las necesidades formativas de los graduados y de lo que demandan los directivos de las instituciones, empresas y gremios donde laborarán los graduados, a través de entrevistas y grupos focales.



Figura 5. Proceso para el diagnóstico del programa

La inclusión de la visión del mercado laboral del profesional es indispensable ya que los estudiantes, al graduarse, van a ejercer la profesión en ese mercado influenciado por las demandas sociales y las tendencias disciplinares actuales; con el diseño de un modelo metodológico destinado, principalmente, a reforzar la formación académico-profesional, las carreras de grado podrán contar con un programa que facilite la integración de los elementos mencionados, y que responda a la realidad e identidad del contexto donde será implementado.

Cursos electivos:

Los cursos electivos ofrecidas por la universidad son espacios concebidos para apoyar la formación integral y desarrollar en el estudiante sus dimensiones personal, social y profesional durante su paso por la universidad, toda vez que apoyan el desarrollo de la creatividad, la imaginación, el autoconocimiento, la identidad, el liderazgo, el reconocimiento de talentos, aptitudes y valores.

La importancia que tienen los cursos electivos bajo esta perspectiva, permitirá un mejor desarrollo académico e intelectual de los estudiantes ya que se deberían hacer en forma dinámica al ir culminando sus carreras profesionales incentivando el emprendedurismo dejando de lado el antiguo enciclopedismo y los saberes son cada vez más abarcadores, las personas deben ampliar los conocimientos en todos los ámbitos.

Estos cursos Electivos les darán la posibilidad a los estudiantes de conocer e interactuar con sus pares de otras carreras profesionales y buscarán formar alianzas estratégicas con visión empresarial.

Los estudiantes tendrán la posibilidad de seleccionar cursos electivos que ofrece la universidad sobre emprendedurismo. Por ejemplo:

- Leadership and coaching
- Economía para los negocios
- Proyecto empresarial integrador
- Gestión de la calidad empresarial
- Planeamiento estratégico empresarial
- Negociación y resolución de conflictos
- Formulación y evaluación de proyectos
- Comportamiento organizacional
- Taller de negocios
- Gerencia estratégica



Figura 6. Ubicación de las diversas asignaturas y cursos electivos (Fuente: Alvarado Pinedo, Carlos Marvin)

- Introducción a los negocios

Fundamentos del Plan Curricular

En el contexto de la globalización, se produce cambios cruciales y radicales en los diversos campos profesionales, articulados con los aspectos socio económico, productivo, cultural, ideológico, filosófico y ambiental, afectando la calidad de formación profesional⁶.

Este trabajo se ha elaborado, teniendo como base, las recomendaciones de la SUNEDU, (estándares de la calidad para la acreditación, 2015), plan curricular propuesto por diversas carreras profesionales, Escuelas Profesionales de las diversas universidades del país.

Características del currículo

El currículo para la formación profesional en las Carreras Profesionales de la UPSB, está sustentada en:

Visión

“En el 2021 la UPSB estará acreditada social y oficialmente ante el SINEACE, contribuyendo con el desarrollo del país al participar en los diversos proyectos locales, regionales y nacionales que impacten en la mejora de la calidad de vida en la Provincia de Cañete”.

Misión

“Formar profesionales universitarios emprendedores; generar difundir y transferir conocimientos; y realizar acciones de extensión y proyección social, contribuyendo al desarrollo de la región y del Perú, en un marco de responsabilidad social y ambiental.

Normatividad

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación.
- Ley N° 30220 Ley Universitaria.
- Ley General de Salud N° 26842 (Publicada 29/07/97).
- Resolución N° 171 – 2002. CONAFU Autorización Provisional de Funcionamiento a la Universidad Sergio Bernales S.A.C.
- Planes Operativos Anuales de la UPSB.
- Estatuto de la UPSB - Reglamento de Estudios.
- Plan de Trabajo de la Comisión Curricular de las carreras profesionales.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito de estudio.**

La Universidad Privada Sergio Bernales se encuentra ubicada en la ciudad de san Vicente de Cañete, Fecha de Fundación 26/07/2002, dirección Av. Mariscal Benavides 137, tipo de universidad privada, autorizada por Resolución N° 171-2002- CONAFU, el 26 de Julio del 2002, promoviendo y desarrollando tres carreras profesionales: Obstetricia, Derecho y Ciencias Políticas, Ingeniería de Sistemas y Computación.

4.2. **Tipo y nivel de investigación**

Tipo de estudio.

Descriptivo explicativo porque se fundamenta a través de la descripción para luego explicar el comportamiento de un grupo de sujetos sin intentar influir. Teniendo en cuenta la producción de un nuevo conocimiento, que está dirigido a incrementar los postulados teóricos de una determinada ciencia” (Arias, 2011, p.22). menciona que el conocimiento es más completo a través de la relación de los fenómenos desde los hechos observables.

Nivel de estudio.

Básico porque busca el conocimiento de la realidad de los fenómenos que ocurren en UPSB desde el contexto del empleo de las técnicas de organización, de procedimiento, así como de distribución se relacionan significativamente en los cursos electivos que se emplean en la formación profesional, y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir del manejo de TICS, en la formación universitaria, políticas curriculares han fortalecido el proceso de enseñanza y aprendizaje

Según Arias; el buscar la causalidad de los hechos es una tarea de la investigación explicativa relacionando causa – efecto. En esa dirección, la investigación explicativa

se ocupa de determinar las relaciones entre las causas y los efectos. Es propicio resaltar entonces que la presente investigación ha sido poco abordada es por ello que pretendemos dejar como antecedente para lo sucesivo.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

El trabajo se ha desarrollado en la universidad privada “Sergio Bernales” ubicado en la ciudad de cañete teniendo como sujetos a estudiantes, autoridades, docentes, administrativos universos de población (800)

4.3.2. Muestra y método de muestreo

En este tipo de investigación se adecua al tamaño de muestra finita de acuerdo a la población que se ha fijado y determinado. 55 alumnos, 5 Autoridades, 15 docentes, 5 Administrativos total (80) que hace el 10 %, cuyo método de El muestreo utilizado para selección de los componentes de la población. "Consistió en el empleo de criterios del investigador de acuerdo a la realidad de trabajo mediante los cuales se ha seleccionado de una forma adecuado por tanto esto nos ha permitido realizar el trabajo en menor tiempo, disminuyo el costo y posibilito el análisis de las variables.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

a. Criterios de Inclusión:

- A los estudiantes, docentes y administrativos como protagonistas en la investigación
- A los estudiantes, docentes y administrativos por sus diferentes enfoques dentro de la praxis institucional.
- A los estudiantes, docentes y administrativos por su identificación, vocación y servicio.

b. Criterios de Exclusión:

- A los estudiantes, docentes y administrativos por su inactividad en el proceso de la investigación

- A los estudiantes, docentes y administrativos reacios frente al cambio de las políticas educativa institucionales.

- A los administrativos por no pertenecer al grupo de estudio.

4.4. Diseño de investigación

Correlacional donde se mide las variables.

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas.

“Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (Arias, 2011, p.68)

Análisis documental

Según, Sandoval, C.A. (2002): “Constituye el punto de entrada al dominio o ámbito de investigación que se busca abordar e, incluso, es la fuente que origina en muchas ocasiones el propio tema o problema de investigación., en ese sentido los documentos institucionales revisados y resumidos” (p. 137).

Entonces fue un punto de partida para abordar el tema en investigación, siendo los documentos, tales como libros, revistas, folletos, memoria, fólderes presentados a la SUNEDU; la fuente que dio origen a involucrarnos en el trabajo.

Entrevista semi estructurada

Díaz, J. (2017); considera como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”. Teniendo en cuenta la magnitud del se utilizó esta técnica para registrar datos de manera amplia y de primera mano, sin perder el rumbo de la investigación, y obtener respuestas a fondo de los estudiantes, docentes, promotoría y las autoridades de la institución.

Guía de entrevista no estructurada

Los investigadores Taylor y Bogdan, nos presenta como fases de investigación 1º preparación, donde hay que tener en cuenta la estructura

para relacionar los objetivos. 2º la apertura, del proceso de entendimiento de entendimiento a fondo la acerca del recojo de datos donde se les ha pedido su consentimiento para grabar y filmar la conversación. 3º al desarrollo, entendido como el núcleo de la entrevista, porque se realiza intercambio de la información, 4º el cierre con la finalidad de que recapitular los hechos narrados.

Cuaderno de campo

Giménez considera como “herramienta que permite registrar los datos, vivencias, impresiones, interpretaciones y reflexiones en el transcurso de una experiencia directa o posterior a ella. En tal sentido es un documento personal y autobiográfico que contiene información de primera mano acerca de lo observado.” (2016, p. 1). Para este trabajo contiene la mayoría de las anotaciones del proceso de la investigación, lo usamos como instrumento de apoyo que ayuda interpretación de los resultados.

4.5.2 Instrumentos

Cuestionario

Como lo menciona Ghiglione y Matalon, (1978) Se suele considerar que una investigación completa debe comenzar por una fase cualitativa, bajo la forma de un conjunto de entrevistas no directivas o estructuradas, seguidas de una fase cuantitativa, la aplicación de un cuestionario a una muestra para lograr una inferencia estadística en el curso de la cual se comprueben las hipótesis elaboradas durante la primera fase y se las completa con informaciones numéricas. En ese sentido se ha elaborado un cuestionario.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

La referencia del marco teórico como parte fundamental del contenido donde se ha establecido los criterios para el empleo de una determinada metodología. Después de haber elaborado el cuestionario con todas las características que le corresponde se ha pasado a la prueba piloto, esto por las condiciones del desarrollo en el campo. De esta forma se estima la confiabilidad aplicando el tes-retest, “r” de Pearson Por lo tanto el coeficiente de confiabilidad es 86 %, alta y tiene continuidad.

En donde:
$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

- r x y: es el coeficiente de correlación
- X: valores de X (1ª aplicación)
- XY: producto de cada valor X por su correspondiente valor en Y
- N: número de sujetos
- Y: valores de Y (2ª aplicación)

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos fueron sometidos a las pruebas de validez y confiabilidad, por los expertos, los cuales fueron seleccionados por especialidad y conocimiento en el tema de la UNHVH. Así mismo estas dimensiones están divididas variables.

Crterios

Los instrumentos calificados juntamente con las hojas de evaluación por los expertos fueron recepcionados con su resolución respectiva y con las hojas de evaluación alcanzada y por lo tanto los expertos afirmaron aplicables y procedentes.

Tabla 5. Nivel de validez del cuestionario según juicio de expertos.

EXPERTOS	VI Técnicas de organización administrativa		VD Visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales.	
	Puntaje	%	Puntaje	%
Dr. Abraham Ramos Suyo	90.0	90.0	90.0	90.0
Dra. Luisa Amelia Villanueva Alvarado	80.7	80.7	80.7	80.7
Dr. Zemmer Fausto Quiroz Laguna	87.0	87.0	87.0	87.0
Dr. Pablo Saavedra Villar	86.0	86.0	86.0	86.0
Mg. Juan Félix Quevedo Cepeda	95.0	95.0	95.0	95.0
Promedio de valoración	87.74	87.74	87.74	87.74

Por consiguiente, la validez por expertos para:

VI, arrojó 87.74 %, lo cual delimita un nivel alto en la escala de Valdez.

VD, arrojó 87.74 %, lo cual delimita un nivel alto en la escala de Valdez.

Tabla 6. Valores de los niveles de validez

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
91 - 100	Siempre
81 - 90	Casi siempre
71 - 80	Algunas veces
61 - 70	Muy pocas veces
51 - 60	Nunca

Hernandez.et al. (2014).

Confiabilidad de los instrumentos

Siendo el coeficiente que sirve para medir la confiabilidad del instrumento de investigación se ha utilizado la siguiente formalidad.

$$\left(\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum v_i}{vt} \right) \right)$$

La consecuencia de la aplicación es muy buena, en tal sentido señalamos que el instrumento según el resultado demarca muy buena confiabilidad.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.

En el proceso de datos, se utilizó las reglas siguientes:

- Los datos han sido codificados
- Se cuenta con todos los instrumentos de recolección
- Se cuenta con una estructura adecuado
- Se cuenta con una persona dedicado para el vaciado de los datos
- Registro de datos con claridad y limpieza.

Procedimiento.

Para procesar nuestro análisis e interpretación de datos, seguimos a Sergio Carrasco Díaz (2016). Se debe trabajar haciendo un análisis comprensivo, articulando rastreos de los datos a través de categorías fundamentales como

“ideas, temas, conceptos, interpretaciones, proposiciones, (surgidas de los datos observados o de los criterios del evaluador)”

4.7. Aspectos éticos – Consentimiento informado

Propósito del estudio

Mejorar a través de las técnicas de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento.

Procedimiento para la toma de información

Como sostiene Sierra, R. (1996) un conjunto de métodos que pueden ser consignados de acuerdo a la realidad del trabajo desde lo social, político y cultural integrado, información que pueden ser de interés para el trabajo.

Riesgos

Inversión económica, riesgos laborales, y enfermedades.

Beneficios

Innovación, rentabilidad y mayor creatividad.

Satisfacción de los consumidores y por ende una clientela más amplia.

Disminución de riesgos de conflicto y un buen clima organizacional.

Crecimiento organizacional y optimización de la imagen empresarial.

Costos

Proyecto, plan a mediano y corto plazo a partir de la base que tiene la institución

Incentivos o compensaciones

Obtención del grado de maestro, publicación del trabajo.

Tiempo

Las características del tema requieren un tiempo de 1 año.

Confidencialidad

En el caso de la investigación, es un principio ético solo en casos particulares, siempre que el objetivo sea el cambio y transformación, y compartiendo la información con personas que puedan aportar una solución directa o indirectamente. Además, esto se permite en situaciones muy relevantes.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

VARIABLE INDEPENDIENTE

“RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA”

Cuestionario realizado a Docentes (15), Autoridades (05), Administrativos (05).

Considerando las respuestas siguientes: Siempre (5), Casi siempre (4), Algunas veces (3), Muy pocas veces (2), Nunca (1); los resultados fueron:

Tabla 7. Dimensión A: TÉCNICA DE ORGANIGRAMA.

N°	INDICADOR	RESPUESTAS					TOT AL
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA	
1	Visualización	15	5	5	0	0	25
2	Orden	10	4	3	8	0	25
3	Organigrama	8	7	6	4	0	25
4	Apreciación	6	5	4	10	0	25
5	Muestra	12	10	3	0	0	25
6	Apropiados	6	5	5	5	4	25
7	Ingreso	4	3	2	2	14	25

Tabla 8. Dimensión B: TÉCNICA DE PROCEDIMIENTO

N°	INDICADOR	RESPUESTAS					TOTAL
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA	
1	Coherencia	5	4	10	3	3	25
2	Marco teórico	8	6	4	4	3	25
3	Precisión	22	2	1	0	0	25
4	Hipótesis	12	8	5	0	0	25
5	Habitual	10	6	5	3	1	25
6	Observaciones	7	7	6	2	3	25
7	Adaptable	4	3	10	3	5	25

Tabla 9. Dimensión C: TÉCNICA DE LA DISTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

N°	INDICADOR	RESPUESTAS					TOTAL
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA	
1	Responsabilidad	20	4	1	0	0	25
2	Orden	22	2	1	0	0	25
3	Equipo	23	2	0	0	0	25
4	Métodos	15	5	5	0	0	25
5	Materiales	12	8	5	0	0	25
6	Horario	10	8	5	2	0	25
7	Tarea	18	4	3	0	0	25

Variable dependiente

“VISIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LAS CARRERAS PROFESIONALES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DEL LICENCIAMIENTO DE LA UPSB”.

Cuestionario realizado a Estudiantes (55). Considerando las respuestas siguientes: Siempre (5), Casi siempre (4), Algunas veces (3), Muy pocas veces (2), Nunca (1); los resultados fueron:

Tabla 10. Dimensión D: MANEJO DE TIC

N°	INDICADOR	RESPUESTAS					TOTAL
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA	
1	Tecnología	24	10	10	10	1	55
2	Soporte	28	10	12	5	0	55
3	Trayectoria	30	16	4	3	2	55

4	Eficaz	20	16	12	5	2	55
5	Competentes	20	20	10	5	0	55
6	Programas	16	12	12	10	5	55
7	Internet	50	5	0	0	0	55

Tabla 11. Dimensión E: APORTE DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

N°	INDICADOR	RESPUESTAS					TOTAL
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA	
1	Actualización	40	10	5	0	0	55
2	Filosofía institucional	16	12	12	10	5	55
3	Región	20	16	12	2	5	55
4	Desarrollo comunitario	16	10	10	10	9	55
5	Búsqueda de la verdad	16	14	10	10	5	55
6	Sistemas de evaluación	18	14	12	6	5	55
7	Profundización	40	8	2	5	0	55

Tabla 12. Dimensión F: ASPECTO CURRÍCULAR

N°	INDICADOR	RESPUESTAS					TOTAL
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA	
1	Malla curricular	30	8	12	5	0	55
2	Creatividad	20	16	10	6	3	55

3	Futuro profesional	16	16	12	8	3	55
4	Repetición	1	1	3	10	40	55
5	Integración	10	8	8	9	20	55
6	Visión de aprendizaje	14	15	15	5	6	55
7	Diagnostico situacional	6	8	24	10	7	55

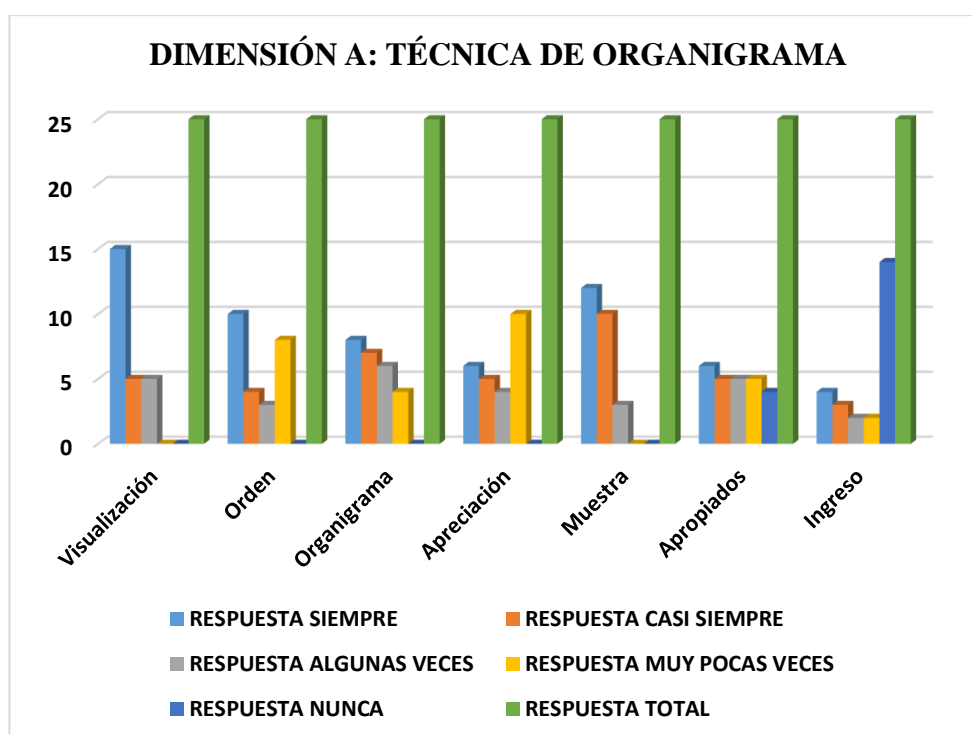


Figura 7. Dimensión A: TÉCNICA DE ORGANIGRAMA

Visualización. La mayoría de encuestados (15 de 25) consideran que la información abstracta se puede convertir en esquemas más interesantes.

Orden. Consideran que no están ubicados en forma precisa en el lugar que les debe corresponder.

Organigrama. Manifiestan que el organigrama no muestra una estructura orgánica clara y precisa.

Apreciación. Muy pocas veces se aprecia a simple vista la estructura general y las relaciones de trabajo.

Muestra. Siempre y casi siempre no se identifican jerárquicamente “quien depende de quién”.

Apropiados. Se distribuye equitativamente la conclusión en que los principios de organización son muy apropiados para este tipo de trabajo.

Ingreso. La percepción de “nunca” es mayoría, donde se indica que los administradores no indican como debe integrarse el personal nuevo.

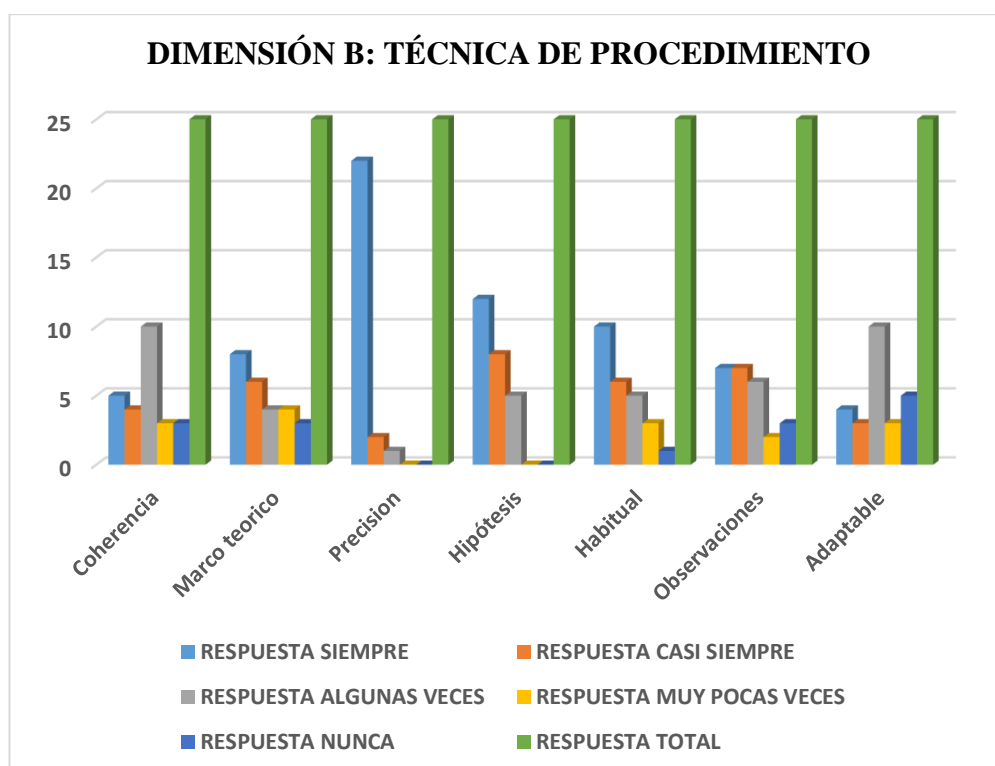


Figura 8. Dimensión B: TÉCNICA DE PROCEDIMIENTO

Coherencia. Consideran la mayoría que las técnicas de procedimientos, algunas veces son coherentes.

Marco Teórico. No hay convencimiento de que el marco teórico fortalece el trabajo de licenciamiento.

Precisión. Es casi unánime la creencia de que es necesario y obligatorio la precisión a la hora de ejecutar el trabajo de licenciamiento.

Hipótesis. Las hipótesis como proposiciones ayudan en el análisis de la implementación del trabajo de licenciamiento.

Habitual. La constancia en el procedimiento habitual favorece al cumplimiento para las tareas encomendadas en el trabajo de licenciamiento.

Observaciones. No hay el convencimiento que las técnicas de observación están relacionadas con el trabajo de licenciamiento.

Adaptable. Consideraron algunas veces que las técnicas de los procedimientos se adaptan a la investigación.

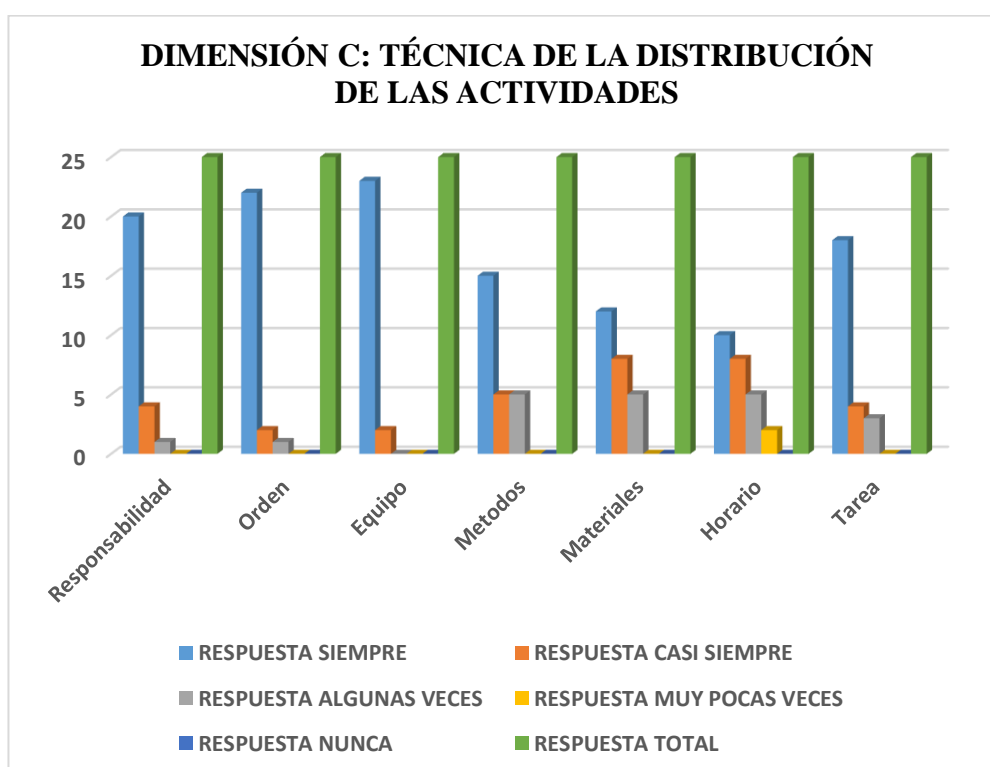


Figura 9. Dimensión C: TÉCNICA DE LA DISTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Responsabilidad. Los encuestados consideran que la técnica de distribución de las actividades, la responsabilidad es fundamental.

Orden. Casi la totalidad de los encuestados consideran que en estos tipos de trabajo la técnica del orden siempre es muy importante.

Equipo. Como parte de sus teorías consideran que para llevar a cabo una buena actividad siempre es muy bueno el trabajo en equipo.

Métodos. A pesar que la mayoría considera que siempre se utilizan métodos que tengan relación con la distribución de actividades, otros no lo consideran así.

Materiales. No hay el convencimiento total que se empleen materiales adecuadamente para agilizar las actividades.

Horario. No siempre consideran que cumplir con el tiempo más corto es más importante para este tipo de experiencia.

Tarea. Siempre traen fortalecimiento de trabajo las actividades distribuidas en tareas.

Gráficos VARIABLE DEPENDIENTE

“VISIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LAS CARRERAS PROFESIONALES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DEL LICENCIAMIENTO DE LA UPSB”.

Cuestionario realizado a Estudiantes (55).

Considerando las respuestas siguientes: Siempre (5), Casi siempre (4), Algunas veces (3), Muy pocas veces (2), Nunca (1); los resultados fueron:

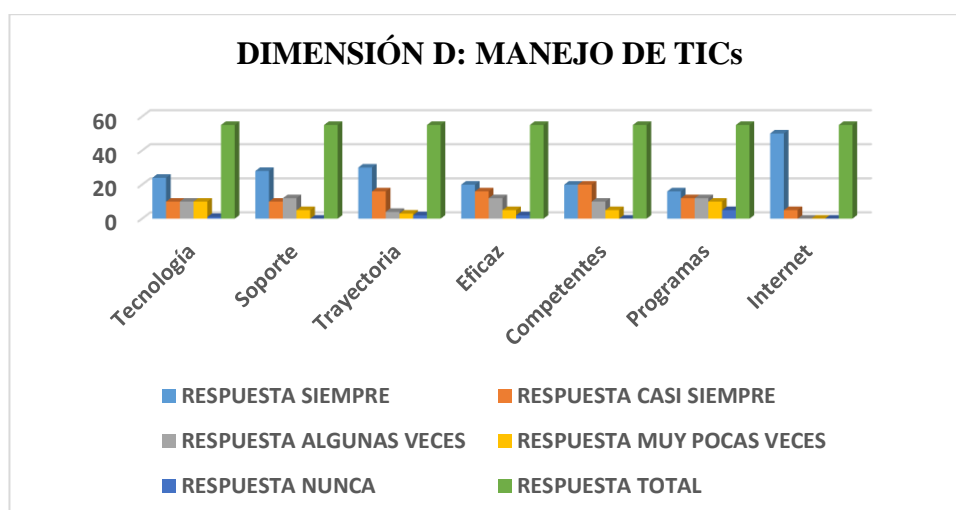


Figura 10. Dimensión D: MANEJO DE TICs

Tecnología. Siempre es necesario la capacidad para comunicarse de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito.

Soporte. Los docentes, el personal encomendado a este trabajo siempre están actualizados en sus conocimientos.

Trayectoria. Consideran siempre que la mayoría de los docentes y el personal encargado tienen una buena trayectoria reconocida.

Eficaz. Las respuestas de siempre, casi siempre, algunas veces consideran que los valores del recurso humano es la eficacia.

Competentes. Siempre o casi siempre consideran que todo el personal que laboran en este licenciamiento es competente.

Programas. Hay mucha percepción disgregada que el conocimiento de los diferentes programas de office del personal es sumamente óptimo.

Internet. Es casi unánime que siempre consideran que el Internet es la relación como medio social más influyente en la era tecnológica.

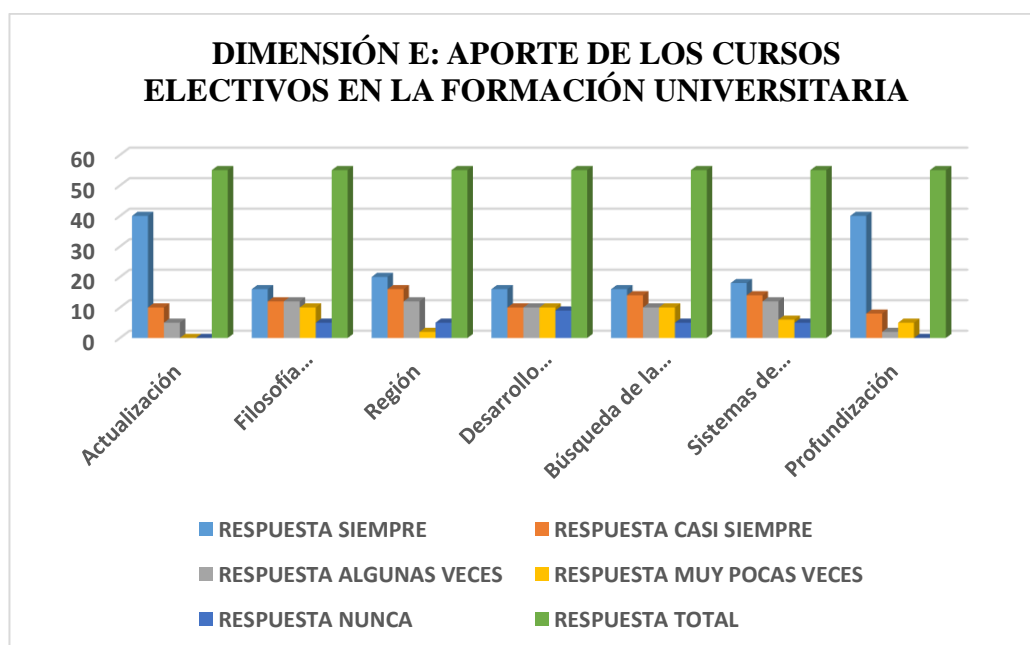


Figura 11. Dimensión E: APOORTE DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Actualización. La actualización y la capacitación para el licenciamiento son sumamente importantes es la percepción siempre.

Filosofía Institucional. Existe heterogeneidad de percepción sobre el análisis filosófico institucional nos permite fortalecer nuestras debilidades.

Región. Siempre, casi siempre y algunas veces es la percepción que la fuerza de voluntad de cada integrante de este proceso es motivante.

Desarrollo Comunitario. Hay percepción disgregada que el trabajo comunitario en este proceso de licenciamiento es un apoyo.

Búsqueda de la Verdad. Consideran heterogéneamente que la afirmación de los valores en las asignaturas socioculturales identifica la imagen institucional.

Sistemas de Evaluación. La percepción de siempre, casi siempre, algunas veces consideran que el mantenimiento del sistema de evaluación interna garantiza la calidad.

Profundización. Unánimemente consideran siempre que los cursos Electivos permitirán una profundización en aspectos específicos de la calidad del profesional.

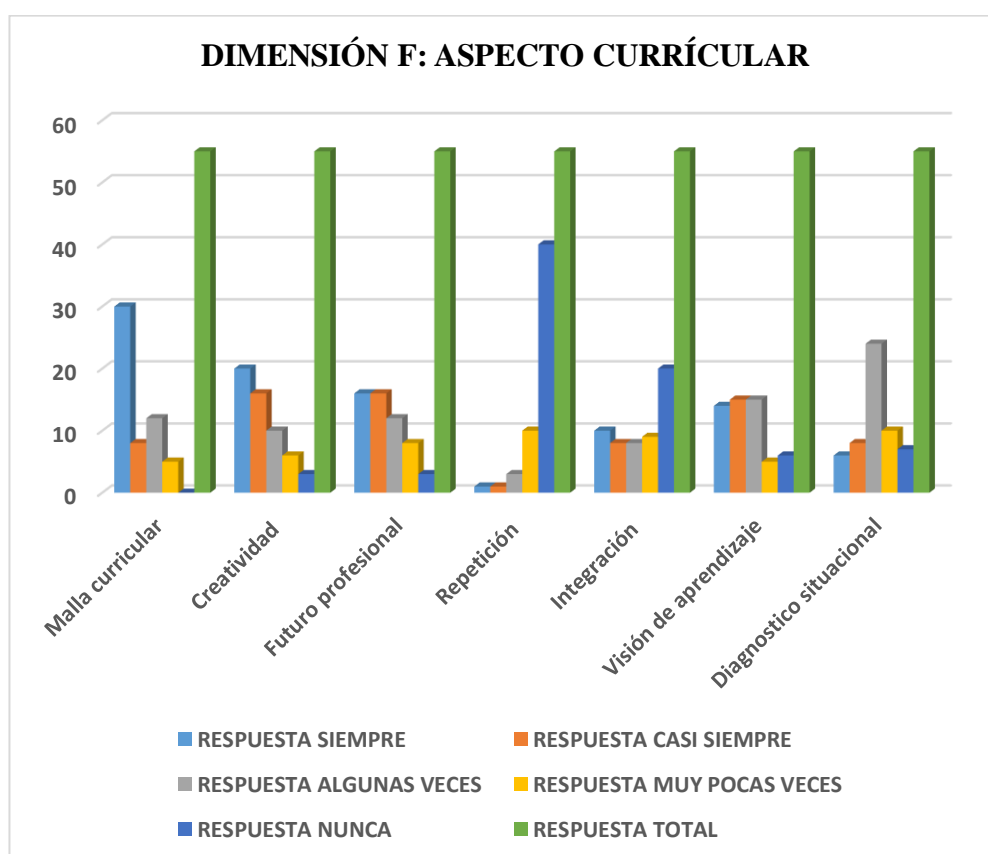


Figura 12. Dimensión F: ASPECTO CURRÍCULAR

Malla Curricular. Los encuestados consideran que siempre hay una labor de coordinación de las asignaturas con la malla curricular y tiene continuidad y sentido.

Creatividad. La percepción de que la mayoría de las asignaturas electivas fomentan la creatividad de los estudiantes, es heterogénea.

Futuro Profesional. El plan de estudios responde a las necesidades del futuro profesional, es percibido en forma disgregada.

Repetición. Consideran que nunca hay materias que se repiten en dos o más asignaturas de manera innecesaria.

Integración. Hay algunos contenidos que no son útiles ni relevantes en la formación, es percibido por una mayoría como nunca.

Visión de Aprendizaje. La percepción de que el plan de estudios integra adecuadamente actividades teóricas y prácticas es disgregada.

Diagnostico Situacional. La respuesta como Algunas veces es percibido mayoritariamente como que se parte de un diagnóstico situacional actual sobre la política curricular.

5.2. Análisis inferencial y/o Contrastación de hipótesis.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Tabla 13. Prueba de hipótesis general

Las técnicas de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos			
	N	rho	p
Formación docente	260	,321**	0.0120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis general.

Ho. No existe relación de las técnicas de **organización administrativa** con la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento de la universidad privada “Sergio Bernales” 2018.

Hi Existe relación de las técnicas de organización administrativa con la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento de la universidad privada “Sergio Bernales” 2018

Regla de decisión:

Si $p \leq .05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p > .05$ se acepta la hipótesis nula.

Para la confirmación o refutación de la hipótesis, se lleva a cabo la prueba de contrastación de hipótesis, utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el valor de probabilidad ($p < .01$) rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se deduce que existe relación significativa. Es decir, se acepta la hipótesis: existiendo relación de las técnicas de organización administrativa con la visión de implementación del curso electivo en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento de la universidad privada "Sergio Bernales" 2018.

Tabla 14. Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la dimensión: técnica de organigrama con las técnicas de organización administrativa.

Técnica de organigrama			
	N	rho	p
Formación docente	260	,326**	0.26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica 1

Ho. No existe relación entre las técnicas de organigrama y la visión de implementación del curso electivo de la universidad privada "Sergio Bernales" 2018.

H1. Existe relación entre las técnicas de organigrama y la visión de implementación del curso electivo de la universidad privada "Sergio Bernales" 2018.

Regla de decisión:

Si $p \leq .05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p > .05$ se acepta la relación de hipótesis por su estructura orgánica clara y precisa.

Para la verificación o refutación de la hipótesis, se ha llevado a cabo la prueba de contrastación de hipótesis, utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el valor de probabilidad ($p \leq .01$) rechaza la hipótesis nula. Y se llega a la deducción que existe relación significativa entre ambas partes. En consecuencia, se acepta la hipótesis: entendiendo que existe relación entre las **técnicas de organigrama** con las

técnicas de organización administrativa de la universidad privada “Sergio Bernales” 2018.

Tabla 15. Coeficiente de correlación Rho de Spearman: técnica de procedimiento con las técnicas de organización administrativa.

<i>Técnica de procedimiento</i>			
		rho	Sig.
Formación docente		,394**	0.0342

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Prueba de hipótesis específica 2

Ho. No existe relación entre la *técnica de procedimiento con las técnicas de organización administrativa* de la universidad privada “Sergio Bernales” 2018.

Hi. Existe relación de la *técnica de procedimiento con las técnicas de organización administrativa* de la universidad privada “Sergio Bernales” 2018.

Regla de decisión.

Si $p < .05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p > .05$ se acepta la relación de hipótesis por su coherencia precisión y adaptación.

Para la verificación o refutación de la hipótesis, se lleva a cabo la prueba de contrastación de hipótesis, utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el valor de probabilidad ($p < .01$) rechaza la hipótesis nula, por consiguiente, se menciona que existe relación significativa. Por ello, se acepta la hipótesis: Existe relación de la técnica de procedimiento con las técnicas de organización administrativa de la universidad privada “Sergio Bernales” 2018.

Tabla 16. Coeficiente de correlación Rho de Spearman: técnica de distribución de actividades con las técnicas de organización administrativa.

Técnica de la distribución de actividades			
		rho	Sig.

Formación docente		,258**	0.0351
-------------------	--	--------	--------

**** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)**

Prueba de hipótesis 3

Ho. No existe relación de la **técnica de la distribución de actividades** con la técnica de **organización administrativa** de la universidad privada "Sergio Bernales" 2018.

Hi. Existe relación de la **técnica de la distribución de actividades** con la técnica de **organización administrativa** de la universidad privada "Sergio Bernales" 2018.

Regla de decisión:

Si $p < .05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p > .05$ se acepta la relación de hipótesis por el empleo de método y técnicas que permite el buen uso y empleo de los materiales.

Para la confirmación o refutación de la hipótesis, se lleva a cabo la prueba de contrastación de hipótesis, utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el valor de probabilidad ($p < .01$) rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se menciona que existe relación significativa. Es decir, aquí se acepta la hipótesis: Existe relación de la **técnica de la distribución de actividades** con la técnica de **organización administrativa** de la universidad privada "Sergio Bernales" 2018.

VARIABLE DEPENDIENTE

Tabla 17. Coeficiente de correlación Rho de Spearman: manejo de Tecnología de información y comunicación TIC.

Manejo de tecnología de información y comunicación TIC			
		rho	Sig.
Formación docente		,256**	0.0267

**** la correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).**

Prueba de hipótesis 4

Ho. No existe relación del **manejo de TIC**. con la visión de implementación de los cursos electivos de la universidad privada “Sergio Bernales” 2018.

Hi. Existe relación del **manejo de TIC**. con la **visión de implementación** de los cursos electivos de la universidad privada “Sergio Bernales” 2018.

Regla de decisión:

Si $p < .05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p > .05$ se acepta la relación por la capacidad de uso, manejo y conocimiento.

Para la confirmación o refutación de la hipótesis, se lleva a cabo la prueba de contrastación de hipótesis, utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el valor de probabilidad ($p < .01$) rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se menciona que existe relación significativa. Es decir, aquí se acepta la hipótesis: Existe relación del manejo de la TIC. con la **visión de implementación** de los cursos electivos de la universidad privada “Sergio Bernales” 2018.

Tabla 18. Coeficiente de correlación Rho de Spearman: aporte de los cursos electivos en la formación universitaria

Aporte de los cursos electivos en la formación universitaria			
		rho	Sig.
Formación docente		,258**	0.0344

** la correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Prueba de hipótesis 5

Ho. No existe relación del **aporte de los cursos electivos** con la visión de **implementación de los cursos electivos** de la universidad privada “Sergio Bernales” 2018.

Hi. Existe relación del **aporte de los cursos electivos** con la visión de **implementación de los cursos electivos** de la universidad privada “Sergio Bernales” 2018.

Regla de decisión:

Si $p < .05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p > .05$ se acepta la relación por la libre elección y contenido motivacional.

Para la confirmación o refutación de la hipótesis, se lleva a cabo la prueba de contrastación de hipótesis, utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el valor de probabilidad ($p < .01$) rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se menciona que existe relación significativa. Es decir, aquí se acepta la hipótesis: Existe relación entre el **aporte de los cursos electivos** con la visión de **implementación de los cursos electivos** de la universidad privada "Sergio Bernales" 2018.

Tabla 19. Coeficiente de correlación Rho de Spearman: aspecto curricular.

Aspecto curricular			
		rho	Sig.
Formación docente		,393**	0.0411

** la correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Prueba de hipótesis 6

Ho. No existe relación del contenido curricular con la visión de **implementación de los cursos electivos** de la universidad privada "Sergio Bernales" 2018.

Hi. Existe relación curricular con la visión de **implementación de los cursos electivos** de la universidad privada "Sergio Bernales" 2018

Regla de decisión:

Si $p < .05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p > .05$ se acepta la relación por entender como instrumento estructurado y diseñado.

Para la confirmación o refutación de la hipótesis, se lleva a cabo la prueba de contrastación de hipótesis, utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el valor de probabilidad ($p < .01$) rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se menciona que existe relación significativa. Es decir, aquí se acepta la hipótesis: existe relación significativa **curricular con la visión de**

implementación de los cursos electivos de la universidad privada “Sergio Bernales” 2018.

5.3. Discusión de resultados

La mayoría de estudiantes, docentes y administrativos en un total de 98.8% tiene un nivel alto de relación significativa, en este proceso de estudio. A diferencia de lo mencionado por el investigador Torres ya en el año de (2018) quien encontró en los estudiantes, docentes, administrativos en su mayoría presentaban buena actitud relacional. De igual manera, Zevallos en el año de (2005) hace coincidir con sus resultados de su investigación al encontrar que las poblaciones estudiadas mantienen un manejo de técnicas, estrategias y la vinculación con los cursos electivos, a pesar de las dificultades sucedidos durante el trabajo.

Drucker, P. (1995) Libro “La administración en época de grandes cambios”. (2008) que estudiantes, padres de familia y docentes de la zona rural o urbana se relacionan significativamente. Asimismo, en respaldo a estas investigaciones Cuatrecasas, (2017). En su libro “Gestión Integral de la Calidad”. Encontró que los docentes y administrativos de esta casa superior de estudios considera importante la relación entre las dos variables, lo cual el mismo resultado es compartido en el estudio.

Gordillo, E. (2013) en su estudio realizado sobre la educación peruana. Universidad Católica, relaciona dentro del contexto social, político, económico y cultural al nivel internacional en materia de educación y el licenciamiento de las universidades a partir del 2016.

Por otro lado, la era tecnológica tiene mayor implicancia por su uso y aplicación dejando así evidencias caracterizadas por el interés hacia las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en distintos ámbitos generados cambios significativos en las formas de conocer.

De igual manera, los cursos electivos se han relacionado de manera importante llegando al nivel de 31.2% muy significativo y el 24.6%; representada relación entre las dos variables “técnicas de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento. universidad privada “Sergio Bernales”-2018”

5.4 Aporte científico de la investigación

Pertinencia: La investigación se convierte en una alternativa de solución frente al problema central planteado de acuerdo a las necesidades reales de la institución donde los resultados van a contribuir sólidamente en el fortalecimiento en la gestión con el objetivo de licenciamiento.

Validez: El resultado cumple lo que sea ha planteado en la hipótesis, es decir, permite demostrar coherentemente al logro de los objetivos en los cual fue planeado, y por último provoca la transformación e innovación de la institución.

Factibilidad: Siendo una necesidad básica y objetivo central hacia el licenciamiento. Es posible demostrar el resultado a la práctica, teniendo en cuenta los factores pedagógicos, administrativos y una política educativa convertidos en contexto de la factibilidad en dicho propósito

Aplicabilidad: Inicialmente la experiencia es resultado como un factor fundamentar para llevar a cabo y discernir la cuestión de la objetividad de su análisis para su aplicabilidad, con las técnicas y estrategias del problema.

Generalización: El resultado podrá ser extendido a otros contextos semejantes, permitiendo la relación integral entre instituciones académicas.

Novedad y originalidad: Es necesario el asertividad logrado cuán diferente sea el resultado de lo que ya existe; valorando la originalidad.

CONCLUSIONES

Primera

De acuerdo al resultado se ha determinado que la **técnica de organización administrativa** y la visión de implementación de los cursos electivos se relacionan con la **técnica de organigrama** por su estructura orgánica clara y precisa en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento UPSB-2018, por lo tanto, existe relación positiva siempre según el **coeficiente** de correlación equivalente a 0,02. de PEARSON.

Segunda

De acuerdo al resultado se ha determinado que la **técnica de organización administrativa** y la visión de implementación de los cursos electivos se relacionan con la **técnica de procedimiento** por su coherencia, precisión y adaptación en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento UPSB-2018, por lo tanto, existe relación positiva casi siempre según el **coeficiente** de correlación equivalente a 0,01. de PEARSON

Tercera

De acuerdo al resultado se ha determinado que la **técnica de organización administrativa** y la visión de implementación de los cursos electivos se relacionan con la **técnica de distribución de actividades** por el empleo de método y técnica, que permite el orden y buen uso de los materiales, en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento UPSB-2018, por lo tanto, existe relación positiva siempre según el **coeficiente** de correlación equivalente a 0,01. de PEARSON

Cuarta

De acuerdo al resultado se ha determinado que la **técnica de organización administrativa** y la visión de implementación de los cursos electivos se relacionan con el manejo de **TICs**, por la capacidad de uso, manejo y conocimiento en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento. UPSB-2018, por lo tanto, existe relación positiva siempre según el **coeficiente** de correlación equivalente a 0,02. de PEARSON

Quinta

De acuerdo al resultado se ha determinado que la **técnica de organización administrativa** y la visión de implementación de los cursos electivos se relacionan con el **aporte de los cursos electivos** por la libre elección y contenido motivacional en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento UPSB-2018, por lo tanto, existe relación positiva casi siempre según el coeficiente de correlación equivalente a 0,01.

Sexta

De acuerdo al resultado se ha determinado que la **técnica de organización administrativa** y la visión de implementación de los cursos electivos se relacionan con el currículo, instrumento estructurado y diseñado, para las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento UPSB-2018, por lo tanto, existe relación positiva siempre según el coeficiente de correlación equivalente a 0,01 de PEARSON.

SUGERENCIAS

Primera. A las autoridades promotor y docentes actualización, capacitación **sobre estas técnicas** de organización, de procedimiento, así como de distribución, una herramienta eficaz en instituciones de educación superior como la universidad Sergio Bernal.

Segunda.

A los docentes y estudiantes uso y Manejo **de la TICs**, como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje para una mejor comunicación; difundir el perfil del recurso humano con la valoración de sus competencias y habilidades; profundizar la capacitación del personal sobre el manejo de los diversos programas y plataformas virtuales.

Tercero

A los grupos involucrados difundir el **aporte de los cursos electivos en la formación universitaria**, sensibilizar, socializar y difundir la Filosofía Institucional, en consecuencia, ello fortalecerá la percepción en la región para comprometerse aún más en la integración; “convivir” con la comunidad para lograr la identificación con el trabajo de desarrollo de la comunidad y la universidad; reevaluar el contenido de las asignaturas socioculturales para lograr una identificación de la imagen institucional en la búsqueda de la verdad; buscar mecanismos para que el sistema de evaluación interna garantice la calidad.

Cuarto

A los involucrados que el plan de estudios responde a las necesidades del futuro profesional; reestructurar algunos contenidos que no son útiles ni relevantes en la formación; el plan de estudios debe integrar adecuadamente actividades teóricas y prácticas; debe publicitarse que la política curricular parte de un diagnóstico situacional de la realidad.

REFERENCIAS

- Carrasco, S. (2016): *Metodología de Investigación Científica*. 8° edición. Lima-Perú. Editorial San Marcos.
- Chacha, G. y Chacha, A. (2015): Tesis. *Elaboración de un organigrama, diseño del departamento de gestión de talento humano, así como el levantamiento de procesos, procedimientos y manual de funciones para el conjunto hotelero chacha parra, en el periodo noviembre 2014 – marzo* Ecuador
- Castellanos, E. (2011): Tesis. *Diagnóstico integral y propuesta de mejora administrativa para la empresa Amaranto de Mesoamérica el mundo S.C. de R.L.* México. Universidad Tecnológica de la Mixteca.
- Cuatrecasas, L. González J. (2017): libro. *Gestión Integral de la Calidad*. 5ta edición. Editorial I. Profit. S.L. Barcelona, España.
- Cumpa, E. (2015): *Evaluación del aprendizaje en la Educación Superior*. 1° Edición. Lima Perú. Editorial San Marcos.
- Compte, M. (2011): “Revistas Científicas de *Educación en Red*. ISSN : 2386 - 6705 Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Ecuador (UCSG).
- Drucker, P. (1995): Libro. *La administración en época de grandes cambios*. 1ra. edición. Editorial Sudamericana. Buenos Aires-Argentina.
- Espinoza, N. (2019): Para optar el grado académico de maestro. *Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año*. Universidad Nacional Mayor de san Marcos. lima Perú.
- Flores, S. (2015):Tesis. *Proceso administrativo y gestión empresarial*. Nicaragua.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Koontz, H. (2011): Definición de dirección. en S. H. Rodríguez, *Fundamentos de gestión empresarial* (pág. 215). México: mexicana.

Koontz, (2011): *Definición de liderazgo*. En A. Pulido, *Fundamento de Gestión* (pág. 217). México: McGRAW- HILL/ INTERAMERICANA.

Martínez, A. P. *Breve reseña sobre gestión empresarial*. En A. P. Martínez, *Gestión Empresarial* (pág. 3). México: Interamericana. Editores, S.A. de C.V.

Maikari95. (2013: febrero). www.buenastareas.Com/ensayos/pasos-Del-proceso-Administrativo-para-la/3480759-html. Recuperado el 13 de octubre.

Osorio, I. (2014): Tesis. *El proceso administrativo y sus efectos en los establecimientos educativos privados*. México. Universidad Rafael - Landívar.

Peñaloza, W. (2005): *El currículo integral*. 3° Edición. Lima - Perú. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Pino, R. (2016) Libro. *Metodología de Investigación*. Edición. Lima Perú. Editorial San Marcos.

Ponce, A. (2012): *Definición de control*. En A. P. Martínez, *Gestión Empresarial* (pág. 240). México: Interamericana. Editores.

Roque, J. (2016): Para optar el título en Administración. *Estrategias de gestión administrativa en mejora de la atención al cliente en la MYPE comercial "San Martín" – Chiclayo* - Perú.

R.S. N° 008 (2015): MINEDU . *Comisión consultiva* . Lima – Perú.

Red. ISSN: 2386 - 6705 Universidad *Católica de Santiago de Guayaquil. Ecuador UCSG.*

Saavedra, P. (2017): Libro. *Métodos y Técnicas de Investigación Científica*. 1° Edición. Huancayo-Perú. Editorial Soluciones Gráfica.

Sunedu, (2016): *El Modelo de Licenciamiento y su Implementación en el Sistema Universitario Peruano*. 1° Edición. Lima – Perú. Enero 2016.

Sunedu, (2018): *Mitos sobre licenciamiento*.

Stoner, F. (2012): *Definición de control*. En A. P. Martínez, *Gestión Empresarial* (pág. 240). México: Interamericana Editores S.A. de C.V.

Toledo, M. (2016): Tesis. *Técnicas modernas de administración empresarial*. México. Instituto Politécnico Nacional. Escuela Superior de Comercio y Administración Santo Tomas.

Tolentino, J., López, L. (2019): Libro. *Experiencias de reestructuración curricular por competencias*. Editorial Justo Sierra. primera edición, 2019. universidad Juárez autónoma de Tabasco - México.

Universidad nacional mayor de Santos Marcos. (2018): *Licenciamiento Institucional 2018- 2028*.

<https://www.researchgate.net/publication/267567578> Diagnostico_de Jaeducacion_peruana_Febrero_del_2013

<https://www.urosario.edu.co/asignaturas-electivas-DMU/Inicio/>

<https://www.unl.edu.ar/institucional/historia-de-la-universidad-nacional-del-litoral/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Integración>

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cómo explicar la relación de las técnicas de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento UPSB- 2018?	Explicar la relación de las técnicas de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento UPSB- 2018	Existe relación de las técnicas de organización administrativa con la visión de implementación de los cursos electivos y en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento UPSB- 2018		<p>Ámbito de estudio. Universidad Privada Sergio Bernaldes – Cañete – Lima – Perú.</p> <p>Tipo de estudio. Descriptivo explicativo porque se fundamenta a través de la descripción para luego explicar el comportamiento de un grupo de sujetos sin intentar influir.</p> <p>El nivel de estudio básico Se busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos que ocurren en UPSB</p> <p>Población Estudiantes, autoridades, docentes, administrativos. (800) de la universidad privada “Sergio Bernaldes” ubicado en la ciudad de cañete</p> <p>Muestra 55 alumnos, 5 Autoridades, 15 docentes, 5 Administrativos total (80) que hace el 10 %,</p> <p>Muestra y método de muestreo. El muestreo utilizado para selección de los componentes de la población. "Consistió en el empleo de criterios del investigador.</p> <p>Criterios de Inclusión: A los estudiantes, docentes y administrativos como protagonistas en la investigación</p> <p>Criterios de Exclusión:</p>
Específicos				
<p>¿Cómo explicar la relación de la técnica de organigrama entre la organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura UPSB 2018?</p> <p>¿Cómo explicar la relación estratégica de procedimiento en la organización administrativa en la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura UPSB 2018?</p> <p>¿Cómo explicar la relación de la técnica de la distribución entre la organización administrativa eficaz y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la</p>	<p>Explicar la relación de las técnicas de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento UPSB- 2018</p> <p>Objetivos específicos Explicar la relación de la técnica de organigrama de la organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura UPSB 2018</p> <p>Describir la relación de la estrategia de procedimiento en la organización administrativa eficaz y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura UPSB 2018</p> <p>Describir la técnica de la distribución y su relación con la organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a</p>	<p>Existe relación de la técnica de organigrama en la organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura UPSB 2018</p> <p>Existe relación de la estrategia de procedimiento con la organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura UPSB 2018.</p> <p>Existe relación de la técnica de la distribución con la organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la</p>	<p>PRIMERA VARIABLE</p> <p>TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA</p> <p>A</p>	

<p>experiencia de la licenciatura UPSB 2018?</p> <p>Cómo explicar la relación del manejo de las tics entre la organización administrativa eficaz y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura UPSB 2018?</p> <p>¿De qué manera se explica la relación del aporte de los cursos electivos en la formación universitaria entre la organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura UPSB 2018?</p> <p>De qué manera se explica la relación del aspecto curricular entre la organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura UPSB 2018?</p>	<p>partir de la experiencia de la licenciatura UPSB 2018</p> <p>Explicar la relación del manejo de los tics con la organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura UPSB 2018</p> <p>Explicar la relación del aporte de los cursos electivos con la formación académica entre la organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura UPSB 2018</p> <p>Explicar el aspecto curricular y su relación con la organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura UPSB 2018</p>	<p>experiencia de la licenciatura UPSB 2018.</p> <p>Existe relación del manejo de los tics con la organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura UPSB 2018</p> <p>Existe relación del aporte de los cursos electivos con la formación académica entre la organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura UPSB 2018</p> <p>El aspecto curricular se relaciona con la organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia de la licenciatura UPSB 2018</p>	<p>SEGUNDA VARIABLE</p> <p>Y LA VISIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LAS CARRERAS PROFESIONALES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DEL LICENCIAMIENTO UPSB-2018</p>	<p>A los estudiantes, docentes y administrativos por su inactividad en el proceso de la investigación Diseño de investigación Correlacional donde se mide las variables y se establece la relación estadística entre las mismas (correlación), sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes. Técnicas. En nuestro trabajo utilizamos: Encuestas.</p> <p>Instrumentos. Entrevista estructurado y no estructurado, cuestionario.</p>
---	---	---	--	--

ANEXO 02
AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD PRIVADA SERGIO BERNALES

Formando Profesionales Empresarios

Res. N° 171-2002-CONAFU

San Vicente de Cañete 12 de Febrero de 2 018

Sr.
Q.F. Carlos Marvin Alvarado Pinedo


Apreciado Señor:

Reciba Ud. un cordial y distinguido saludo previo a la exposicion de los motivos de este documento.

Ante el requerimiento de su persona solicitando el permiso respectivo para desarrollar su trabajo de investigacion para lograr su ansiada maestria sobre: "RELACION ENTRE LAS TECNICAS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y LA VISION DE IMPLEMENTACION DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LAS CARRERAS PROFESIONALES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DEL LICENCIAMIENTO. UPSB - 2018", informado y analizando la importancia del trabajo que nos debe llevar a mejorar nuestros diseños curriculares, estamos procediendo a la AUTORIZACION para llevar a cabo dicho trabajo.

En esa direccion, estamos dando las indicaciones a nuestras autoridades universitarios para que le den las facilidades respectivas para ejecutar dicho proyecto.

Atentamente;



.....
Dr. Luis Alva Odria
PRESIDENTE DEL DIRECTORIO



ANEXO 03

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ID:

FECHA: / /

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y LA VISIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LAS CARRERAS PROFESIONALES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DEL LICENCIAMIENTO. UPSB-2018

OBJETIVO:

Determinar el nivel de relación que existe entre las técnicas de organización administrativa y la visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento de la Universidad Privada “Sergio Bernales” 2018.

INVESTIGADOR: ALVARADO PINEDO CARLOS MARVIN

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme al concluir la entrevista.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

ANEXO 04



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



CUESTIONARIO

VARIABLE INDEPENDIENTE

“RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA”

Objetivo del cuestionario.

Entender y conocer la relación entre las técnicas de organización administrativa.

Estimados Docentes.

A continuación, se les presentan un conjunto de proposiciones sobre la relación entre las técnicas de organización administrativa; sobre las cuales usted debe opinar marcando con una equis “X” en el lugar que considere más apropiado según las siguientes alternativas:

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES

Siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), muy pocas veces (2), nunca (1)

INDICADOR	DIMENSION A. TECNICA DE ORGANIGRAMA		1	2	3	4	5
Visualización	1	¿Convertido la información abstracta en esquemas más interesantes?					
Orden	2	¿Permite en forma precisa el sitio o lugar que le corresponde a cada individuo?					
Organigrama	3	¿Cree usted que el organigrama muestra estructura orgánica clara y precisa?					
Apreciación	4	¿En esta técnica se aprecia a simple vista la estructura general y las relaciones de trabajo?					
Muestra	5	¿En la muestra usted cree que se cumple esta frase “quién depende de quién”?					
Apropiados	6	¿Los principios de organización son muy apropiados para este tipo de trabajo?					
Ingreso	7	¿Indica a los administradores y al personal de nuevo ingreso, la forma en que se integran a la organización?					

INDICADOR	DIMENSION B. TECNICA DE PROCEDIMIENTO		1	2	3	4	5
Coherencia	1	¿Usted cree que la técnica de los procedimientos es coherente?					
Marco teorico	2	¿Cómo técnica de procedimientos el Marco teórico fortalece el trabajo del licenciamiento?					
Precision	3	¿Para el licenciamiento es necesario y obligatorio la precisión y concisión a la hora de ejecutar algo?					
Hipótesis	4	¿En experiencias de licenciamiento, las hipótesis como proposiciones ayudan en el análisis de la implementación?					
Habitual	5	¿Si continuas el procedimiento habitual, no tendrás ningún problema para cumplir con la tarea encomendada?					
Observaciones	6	¿La técnica de la observación está relacionado con los procedimientos del licenciamiento?					
Adaptable	7	¿La técnica de los procedimientos se adapta a la investigación?					

Siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), muy pocas veces (2), nunca (1)

INDICADOR	DIMENSION C. TECNICA DE LA DISTRIBUCION DE LAS ACTIVIDADES		1	2	3	4	5
Responsabilidad	1	¿Dentro de la técnica de la distribución de las actividades la responsabilidad es fundamental?					
Orden	2	¿En estos tipos de trabajo la técnica del orden es muy importante?					
Equipo	3	¿Para llevar a cabo una buena actividad es muy Bueno el trabajo en equipo?					
Métodos	4	¿Se utilizan métodos que tenga relación con la distribución de actividades en licenciamiento de universidades?					
Materiales	5	¿Se emplean materiales adecuados para agilizar las actividades del licenciamiento?					
Horario	6	¿Cumplir con el tiempo más corto es importante, para este tipo de experiencia?					
Tarea	7	¿Las actividades distribuidas en tareas traen fortalecimiento de trabajo?					

ANEXO 05



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



CUESTIONARIO

VARIABLE DEPENDIENTE

VISIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LAS CARRERAS PROFESIONALES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DEL LICENCIAMIENTO DE LA UPSB.

Objetivo del cuestionario.

Entender y conocer los Visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento de la UPSB.

A continuación, se les presentan un conjunto de proposiciones sobre Visión de implementación de los cursos electivos en las carreras profesionales a partir de la experiencia del licenciamiento de la UPSB; las cuales usted debe opinar marcando con una equis "X" en el lugar que considere más apropiado según las siguientes alternativas:

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DEPENDIENTES

Siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), muy pocas veces (2), nunca (1)

INDICADOR	DIMENSION D. MANEJO DE TIC					
	1	2	3	4	5	
Tecnología	1	¿Capacidad para comunicarse de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito?				
Soporte	2	¿Docentes, personal encomendado a este trabajo están actualizados en sus conocimientos?				
Trayectoria	3	¿Considera que la mayoría de los docentes y el personal encargado tienen una buena trayectoria reconocida?				
Eficaz	4	¿Uno de los valores del recurso humano es la eficacia?				
Competentes	5	¿Todo el personal que laboran en este licenciamiento es competente?				
Programas	6	¿El conocimiento de los diferentes programas de office del personal es sumamente óptima?				
Internet	7	¿Es la relación como medio social más influyente en la era tecnológica?				

INDICADOR	DIMENSIONE. APOORTE DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA		1	2	3	4	5
	Actualización	1	¿La actualización y la capacitación para el licenciamiento son sumamente importantes?				
Filosofía institucional	2	¿El análisis filosófico institucional nos permite fortalecer nuestras debilidades?					
Región	3	¿La fuerza de voluntad de cada integrante de este proceso es motivante?					
Desarrollo comunitario	4	¿El trabajo comunitario en este proceso de licenciamiento es un apoyo?					
Búsqueda de la verdad	5	¿La afirmación de los valores en las asignaturas socioculturales identifica la imagen institucional?					
Sistemas de evaluación	6	¿El mantenimiento del sistema de evaluación interna garantiza la calidad?					
Profundización	7	¿Los cursos Electivos permitirán una profundización en aspectos específicos de la calidad del profesional?					

Siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), muy pocas veces (2), nunca (1)

INDICADOR	DIMENSION F. ASPECTO CURRICULAR		1	2	3	4	5
	Malla curricular	1	¿Hay una labor de coordinación de las asignaturas con la malla curricular y tiene continuidad y sentido?				
Creatividad	2	¿La mayoría de las asignaturas electivas fomentan la creatividad de los estudiantes?					
Futuro profesional	3	¿El plan de estudios responde a las necesidades del futuro profesional?					
Repetición	4	¿Hay materias que se repiten en dos o más asignaturas de manera innecesaria?					
Integración	5	¿Hay algunos contenidos que no son útiles ni relevantes en la formación?					
Visión de aprendizaje	6	¿El plan de estudios integra adecuadamente actividades teóricas y prácticas?					
Diagnostico situacional	7	¿Se parte de un diagnóstico situacional actual sobre la política curricular?					

ANEXO 06

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



INFORME DEL EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO :
 1.2 CARGO O INSTITUCION DONDE LABORA :
 1.3 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: CUESTIONARIO
 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Q.F. CARLOS MARVIN ALVARADO PINEDO

II. ASPECTOS DE VALIDACION

Por favor marcar con una X en el puntaje adecuado según su apreciación.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (30-40) %	REGULAR (40-60) %	BUENA (60-70) %	MUY BUENA (70-80) %	EXCELENTE (80-100) %
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado					
2. Objetividad	Expresado en términos medibles					
3. Organización	Lógica y secuencial					
4. Suficiencia	Comprende aspectos que son investigables					
5. Intencionalidad	Adecuado para valorar el objeto de la investigación					
6. Coherencia	Se manifiesta en las preguntas efectuadas					
7. Metodología	Tiene relación con su matriz de consistencia					

III. OPINION SOBRE APLICABILIDAD :

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACION :

FECHA DE VALORACION: Cañete 29 de mayo de 2018

.....
Firma del Experto
Teléfono



INFORME DEL EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dra. Amanda Omonte Vilca
 1.2 CARGO O INSTITUCION DONDE LABORA : Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco
 1.3 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: CUESTIONARIO
 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Q.F. CARLOS MARVIN ALVARADO PINEDO

II. ASPECTOS DE VALIDACION

Por favor marcar con una X en el puntaje adecuado según su apreciación.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (30-40) %	REGULAR (40-60) %	BUENA (60-70) %	MUY BUENA (70-80) %	EXCELENTE (80-100) %
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Expresado en términos medibles					X
3. Organización	Lógica y secuencial				X	
4. Suficiencia	Comprende aspectos que son investigables				X	
5. Intencionalidad	Adecuado para valorar el objeto de la investigación				X	
6. Coherencia	Se manifiesta en las preguntas efectuadas					X
7. Metodología	Tiene relación con su matriz de consistencia					X

- I. OPINION SOBRE APLICABILIDAD : Cumple con todos los indicadores manteniendo Coherencia
- II. PROMEDIO DE VALORACION : 87 %

FECHA DE VALORACION: Huánuco, 29 de mayo de 2022

.....
 Firma del Experto
 Teléfono: 933370278



ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DEL EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dr. Gustavo Oscar Soto Alvarado
- 1.2 CARGO O INSTITUCION DONDE LABORA : Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco
- 1.3 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: CUESTIONARIO
- 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Q.F. CARLOS MARVIN ALVARADO PINEDO

II. ASPECTOS DE VALIDACION

Por favor marcar con una X en el puntaje adecuado según su apreciación.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (30-40) %	REGULAR (40-60) %	BUENA (60-70) %	MUY BUENA (70-80) %	EXCELENTE (80-100) %
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Expresado en términos medibles					X
3. Organización	Lógica y secuencial				X	
4. Suficiencia	Comprende aspectos que son investigables					X
5. Intencionalidad	Adecuado para valorar el objeto de la investigación					X
6. Coherencia	Se manifiesta en las preguntas efectuadas				X	
7. Metodología	Tiene relación con su matriz de consistencia					X

I. OPINION SOBRE APLICABILIDAD : Cumple con todos los indicadores manteniendo Coherencia

II. PROMEDIO DE VALORACION : 87.74 %

FECHA DE VALORACION: Huánuco 29 de mayo de 2018



 Firma del Experto
 Teléfono: 962917907



INFORME DEL EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dr. Manuel Marín Mozombite
- 1.2 CARGO O INSTITUCION DONDE LABORA : Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco
- 1.3 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: CUESTIONARIO
- 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Q.F. CARLOS MARVIN ALVARADO PINEDO

II. ASPECTOS DE VALIDACION

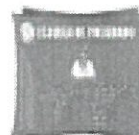
Por favor marcar con una X en el puntaje adecuado según su apreciación.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (30-40) %	REGULAR (40-60) %	BUENA (60-70) %	MUY BUENA (70-80) %	EXCELENTE (80-100) %
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Expresado en términos medibles					X
3. Organización	Lógica y secuencial				X	
4. Suficiencia	Comprende aspectos que son investigables					X
5. Intencionalidad	Adecuado para valorar el objeto de la investigación					X
6. Coherencia	Se manifiesta en las preguntas efectuadas				X	
7. Metodología	Tiene relación con su matriz de consistencia				X	

- I. OPINION SOBRE APLICABILIDAD : Cumple con todos los indicadores manteniendo coherencia
- II. PROMEDIO DE VALORACION : 86 %

FECHA DE VALORACION: Huánuco 29 de mayo de 2018

Firma del Experto
Teléfono: 998534547



INFORME DEL EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mg. Joel Cipriano Tarazona Bardales
- 1.2 CARGO O INSTITUCION DONDE LABORA : Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco
- 1.3 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: CUESTIONARIO
- 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Q.F. CARLOS MARVIN ALVARADO PINEDO

II. ASPECTOS DE VALIDACION

Por favor marcar con una X en el puntaje adecuado según su apreciación.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (30-40) %	REGULAR (40-60) %	BUENA (60-70) %	MUY BUENA (70-80) %	EXCELENTE (80-100) %
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Expresado en términos medibles					X
3. Organización	Lógica y secuencial				X	
4. Suficiencia	Comprende aspectos que son investigables					X
5. Intencionalidad	Adecuado para valorar el objeto de la investigación				X	X
6. Coherencia	Se manifiesta en las preguntas efectuadas					X
7. Metodología	Tiene relación con su matriz de consistencia					X

III. OPINION SOBRE APLICABILIDAD : Cumple con todos los indicadores manteniendo coherencia

IV. PROMEDIO DE VALORACION : 90 %

FECHA DE VALORACION: Huánuco, 29 de mayo de 2018

.....
Firma del Experto
Teléfono: 962613055



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ**

ESCUELA DE POSGRADO



INFORME DEL EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dr. Ciro ángel Lazo Celso
 1.2 CARGO O INSTITUCION DONDE LABORA : Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco
 1.3 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: CUESTIONARIO
 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Q.F. CARLOS MARVIN ALVARADO PINEDO

II. ASPECTOS DE VALIDACION

Por favor marcar con una X en el puntaje adecuado según su apreciación.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (30-40) %	REGULAR (40-60) %	BUENA (60-70) %	MUY BUENA (70-80) %	EXCELENTE (80-100) %
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Expresado en términos medibles					X
3. Organización	Lógica y secuencial				X	
4. Suficiencia	Comprende aspectos que son investigables				X	
5. Intencionalidad	Adecuado para valorar el objeto de la investigación					X
6. Coherencia	Se manifiesta en las preguntas efectuadas					X
7. Metodología	Tiene relación con su matriz de consistencia				X	

- I. OPINION SOBRE APLICABILIDAD : Cumple con todos los indicadores manteniendo coherencia
 II. PROMEDIO DE VALORACION : 80.7 %

FECHA DE VALORACION: Huánuco, 29 de mayo de 2018

.....
 Firma del Experto
 Teléfono: 962075187

NOTA BIOGRÁFICA

Carlos Marvin Alvarado Pinedo nace en Bellavista, Provincia de Bellavista, Dpto. de San Martín. Inicia sus estudios primarios y secundarios en su distrito natal, luego emigra a Lima terminando sus estudios secundarios en la ciudad de Lima en la GUE “José Granda” en el distrito de San Martín de Porras.

- En 1982 Ingres a la Facultad de Farmacia y Bioquímica en la UNMSM.
- En 1991 obtiene el “Grado de bachiller en Farmacia y Bioquímica”.
- En 1992 con su tesis: “Determinación de carboxihemoglobina por espectrofotometría en estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la UNMSM”, con nota 19, obtiene el título de QUIMICO FARMACEUTICO.
- En 1992 ingresa a laborar como docente en el IES “Daniel A. Carrión”.
- En 1992 un contrato específico de Profesionales de la Salud empieza a laborar en el IPSS.
- En 1993 participa como “Analista de Control de Calidad de Productos Alimenticios existentes en los almacenes del IPSS (EsSalud).
- En 1997 participa como organizador del “SYMPOSIUM INTERNACIONAL ETNOFARMACOLOGIA Y FITOMEDICAMENTOS Y SEGUNDA EXPOSICION NACIONAL DEL MEDICAMENTO NATURAL” organizado por la Universidad Norbert Wiener.
- En 2004 realiza una Diplomatura de “DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR” en la Universidad Norbert Wiener.
- En 2008 culmina sus estudios de Maestría en “Gestión de Alta Dirección” en la Universidad Nacional Federico Villarreal”.
- En 2012 es ponente en el “V Congreso Internacional: Ciencia y Tecnología al Servicio de la Humanidad” de la facultad de Tecnología Médica – UNFV.
- El 2012, el CONEACES lo certifica como “Evaluador externo”.
- Desde 2012 – 2018, ejerce la docencia en la UP Sergio Bernal. Ocupa diversos cargos como Director de Calidad”, “Jefe de Laboratorios”, etc.
- En 2014, es designado “CONSULTOR” para “Integrar el comité de pares para la evaluación de los planes de mejora presentados por los Institutos Públicos de Educación Superior, en las convocatorias para el financiamiento de los planes de mejora institucional y carreras realizadas en el marco del Proyecto PROCALIDAD”
- Es elegido DELEGADO CDN – CQFP por el periodo 2021 – 2022.
- Como profesional Químico Farmacéutico desde el 1992 hasta la actualidad ha venido ejerciendo la Dirección Técnica de diversas empresas farmacéuticas. En la actualidad es Director Técnico de La Drogueria Invest Medical SAC.
- Como evaluador externo a participado en diversas evaluaciones a nivel nacional sobre la Calidad de la Educación en Instituciones de Educación Superior.
- Actualmente hace consultorías externas en procesos de Acreditación y Licenciamiento de instituciones de educación Superior.
- Desde el año 2022 viene estudiando la carrera de “Derecho y Ciencia Política” en la Universidad Privada Norbert Wiener.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **19:30h**, del día **lunes 10 DE ENERO DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO
Dr. Abner Alfeo FONSECA LIVIAS
Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA

Presidente
Secretario
Vocal

Asesor de tesis: Dr. Jorge Ruben HILARIO CÁRDENAS (Resolución N° 02872-2018-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Carlos Marvin ALVARADO PINEDO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“RELACION ENTRE LAS TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y LA VISIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LAS CARRERA PROFESIONALES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DEL LICENCIAMIENTO. UPSB-2018”.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Catorce (14)
Equivalente a Bueno, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:45 horas de 10 de enero de 2022.


.....
SECRETARIO
DNI N° 72412906


.....
PRÉSIDENTE
DNI N° 491832365


.....
VOCAL
DNI N° 29432324

Leyenda:
19 a 20: ExcelenteS
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 03575-2021-UNHEVAL/EPG)

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
 Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



RESOLUCIÓN N° 00011-2023-UNHEVAL/EPG-D

Cayhuayna, 05 de setiembre de 2023.

Visto, los documentos en (07) folio;

CONSIDERANDO:

Que, la Ley Universitaria 30220, Artículo 45°, inciso 4°, para el Grado de Maestro: requiere haber obtenido el grado de Bachiller, la elaboración de una tesis o trabajo de investigación en la especialidad respectiva;

Que, con Resolución Consejo Universitario N° 720-2021-UNHEVAL, de fecha 29 de noviembre de 2021, se aprueba el Reglamento General modificado de la Escuela de Posgrado de la Unheval;

Que, el Art. 27° del Reglamento General modificado de la Escuela de Posgrado de la Unheval, estipula los requisitos para la obtención del grado de Maestro;

Que, con la Resolución N° 02872-2018-UNHEVAL/EPG-D, de fecha 30.NOV.2018., designar, a los miembros del jurado Examinador del Proyecto de Tesis título: **"RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y LA VISIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LAS CARRERAS PROFESIONALES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE LICENCIAMIENTO. UPSB-2018"**; a cargo del Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, **Carlos Marvin ALVARADO PINEDO**;

Que, con la Resolución N° 087-2021-UNHEVAL/EPG-D, de fecha 14.ENE.2021., se aprobó el Proyecto de Tesis: **"RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y LA VISIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LAS CARRERA PROFESIONALES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE LICENCIAMIENTO. UPSB-2018"**; a cargo del Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, **Carlos Marvin ALVARADO PINEDO**;

Que, con la Resolución N° 0155-2021-UNHEVAL/EPG-D, de fecha 20.ENE.2021., se reestructuró los jurados examinadores del Borrador de tesis titulado: **"RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y LA VISIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LAS CARRERA PROFESIONALES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE LICENCIAMIENTO. UPSB-2018"**; a cargo del Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, **Carlos Marvin ALVARADO PINEDO**;

Que, con la Resolución N° 02488-2021-UNHEVAL/EPG-D, de fecha 29.SET.2021., se dejó sin efecto la designación de la Dra. Nancy Guillermina VERAMENDI VILLAVICENCIOS y reestructuró a los jurados examinadores del Borrador de tesis titulado: **"RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y LA VISIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LAS CARRERA PROFESIONALES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE LICENCIAMIENTO. UPSB-2018"**; a cargo del Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, **Carlos Marvin ALVARADO PINEDO**;

Que, con la Resolución N° 03575-2021-UNHEVAL/EPG-D, de fecha 14.DIC.2021., se fijó fecha y hora de sustentación virtual de la tesis titulado: **"RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y LA VISIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LAS CARRERA PROFESIONALES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE LICENCIAMIENTO. UPSB-2018"**; a cargo del Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, **Carlos Marvin ALVARADO PINEDO**;

Que, en la verificación de la documentación del expediente de grado de Maestro del Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, **Carlos Marvin ALVARADO PINEDO**, se visualiza en el Acta de Defensa y en las cuatro resoluciones; Resolución N° 087-2021-UNHEVAL/EPG-D, del 14.ENE.2021; Resolución N° 0155-2021-UNHEVAL/EPG-D, del 20.ENE.2021; Resolución N° 02488-2021-UNHEVAL/EPG-D, del 29.SET.2021 y la Resolución N° 03575-2021-UNHEVAL/EPG-D, del 14.DIC.2021 de Tesis de Maestro, un error material; por lo cual, se procede a la rectificación;

Estando a las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado por la Ley Universitaria N° 30220, por el Estatuto de la UNHEVAL y por el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

1° **RECTIFICAR** en la Resolución N° 087-2021-UNHEVAL/EPG-D, del 14.ENE.2021; Resolución N° 0155-2021-UNHEVAL/EPG-D, del 20.ENE.2021; Resolución N° 02488-2021-UNHEVAL/EPG-D, del 29.SET.2021 y la Resolución N° 03575-2021-UNHEVAL/EPG-D, del 14.DIC.2021 y el **ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO**, donde dice: **"RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVAS Y LA VISIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LAS CARRERA PROFESIONALES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE LICENCIAMIENTO. UPSB-2018"**, y debe decir: **"RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVAS Y LA VISIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LAS CARRERAS PROFESIONALES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE LICENCIAMIENTO. UPSB-2018"**; a cargo del Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, **Carlos Marvin ALVARADO PINEDO**; por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

2° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a la interesado.

Regístrese, comuníquese y archívese,

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



[Firma manuscrita]

Dra. Digna Amabilia Manrique De Lara Suárez
DIRECTORA

Distribución
 Fólder personal
 Interesado
 Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **“RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y LA VISIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LAS CARRERAS PROFESIONALES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DEL LICENCIAMIENTO. UPSB-2018”**, realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Carlos Marvin ALVARADO PINEDO**, cuenta con un **índice de similitud del 14%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 06 de diciembre de 2021.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

Carlos Marvin ALVARADO PINEDO

RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y LA VISIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LAS CARRERAS PROFESIONALES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DEL LICENCIAMIENTO. UPSB-2018.

Resumen de fuentes

14%

SIMILITUD GENERAL

1	cuedespyd.hypotheses.org	2%
	INTERNET	
2	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	INTERNET	
3	www.unsch.edu.pe	2%
	INTERNET	
4	idoc.pub	1%
	INTERNET	
5	docplayer.es	<1%
	INTERNET	
6	repositorio.unamad.edu.pe	<1%
	INTERNET	
7	metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com	<1%
	INTERNET	
8	www.esup.edu.pe	<1%
	INTERNET	
9	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
	INTERNET	
10	1library.co	<1%
	INTERNET	
11	lefis.unizar.es	<1%
	INTERNET	
12	Universidad Alas Peruanas on 2020-11-19	<1%
	TRABAJOS ENTREGADOS	
13	bibliotecas.unsa.edu.pe	<1%
	INTERNET	
14	hdl.handle.net	<1%
	INTERNET	
15	repositorio.une.edu.pe	<1%
	INTERNET	
16	www.epgunheval.edu.pe	<1%
	INTERNET	



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	----------	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	ALVARADO PINEDO CARLOS MARVIN							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	996414202
Nro. de Documento:	08527178					Correo Electrónico:	carlosmarvinalvaradopinedo@yahoo.com.pe	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	HILARIO CARDENAS JORGE RUBEN			ORCID ID:	0000-0001-6627-6489			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	07230761

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	PORTOCARRERO MERINO EWER
Secretario:	FONSECA LIVIAS ABNER ALFEO
Vocal:	TRUJILLO ATAPOMA PIO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y LA VISIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS CURSOS ELECTIVOS EN LAS CARRERA PROFESIONALES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DEL LICENCIAMIENTO. UPSB-2018	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	TÉCNICAS		IMPLEMENTACIÓN		LICENCIAMIENTO		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	ALVARADO PINEDO CARLOS MARVIN		Huella Digital
DNI:	08527178		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 17/05/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.