

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



=====

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL 2º GRADO DE LA I.E. 32004 “SAN PEDRO”, HUÁNUCO – 2020.**

=====

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD  
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN  
EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESISTAS:**

VEGA FIGUEREDO, Dennys Teo

HILARIO ESPINOZA, Jely

DUEÑAS OLIVAS, Taliya Sintia

**ASESOR:**

Dr. Sotil Cortavarria Wilfredo Antonio

**HUÁNUCO – PERÚ**

2023

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas sin rendirme. A mis padres Teodocio Vega Llanto y Cenisia Figueredo Chogas, quienes, con su apoyo incondicional, amor y confianza me permitieron culminar mi carrera profesional.

Dennys

Esta tesis está principalmente dedicada a Dios por darme la vida, la salud necesaria para culminar mi carrera profesional. A mi madre por su apoyo incondicional, consejos y orientación que me ayudaron a ser una mejor persona. A mi asesor de tesis, Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarria por brindarme sus conocimientos. Y, por último, a mis profesores y compañeros que, sin esperar nada a cambio, me enseñaron mucho y compartieron conmigo sus conocimientos, alegrías, tristezas, y a todas las personas que me ayudaron a hacer esto realidad.

Taliya Sintia

Gracias a Dios que me dio la fuerza para poder alcanzar mis metas a mis padres Hilario y Claudia. Por apoyarme en cada momento, y a mi mamá que me guía desde el cielo para poder continuar y cumplir con todo lo que me propongo, gracias por brindarme su amor.

Jely

## AGRADECIMIENTO

Habiendo culminado con éxito esta etapa en el ámbito universitario y alcanzado uno de nuestros objetivos, queremos agradecer ahora a quienes nos brindaron su apoyo incondicional para poder culminar con éxito nuestro proyecto de investigación, por lo que les ofrecemos nuestro más sincero agradecimiento:

A Dios por darnos la fortaleza ante las adversidades que muchas veces se nos presentaron, por darnos sabiduría y paciencia para poder culminar nuestra carrera universitaria.

A nuestra querida Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por darnos un hogar durante 5 años y permitir- formarnos en sus prestigiosas aulas.

A los profesores de la carrera profesional de Educación Primaria, de la facultad de Ciencias de la Educación, por brindarnos sus enseñanzas, consejos, dedicación y, sobre todo, sus sabios consejos.

A nuestra querida asesora Mg. Nancy Evelyn Herrera Milla, quien nos apoyó y brindó sus experiencias, conocimientos, consejos y su dedicación en vida, mi agradecimiento al cielo.

A nuestro actual asesor Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarria, por brindarnos su apoyo, orientación y correcciones para poder realizar nuestra investigación.

*Los autores.*

## RESUMEN

La presente investigación plantea evaluar la necesidad de tener motivación, para lo cual se observaron niños y niñas de 8 años con dificultades en el rendimiento académico, por tal motivo se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 "San Pedro", Huánuco – 2020. El alcance de la investigación estuvo dirigido a niños y niñas de 8 años. La metodología utilizada fue cuantitativa, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, la muestra representa a 28 niños y niñas de 8 años. En la recolección de datos la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento cuestionario debidamente validado. Para el análisis y procesamiento de los datos se utilizó SPSS v.26, para las pruebas no paramétricas se utilizó la Rho de Spearman y se aplicó la prueba de hipótesis mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk donde  $p > 0,05$ , por lo tanto, el nivel de significación es normal. Los resultados obtenidos a través de la interpretación, fue el 39% de los niños indican que casi siempre están motivados para desarrollar sus actividades, además, la mayoría de los niños lograron alcanzar el logro esperado. Se concluye que la hipótesis reporta que la motivación influye en el rendimiento académico siendo  $-0.115$  mayor a  $0.05$ .

*Palabras clave:* Motivación, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The present research aims to evaluate the need for motivation, for which 8-year-old boys and girls with difficulties in academic performance were observed, for this reason the following general objective was raised: To determine the relationship between motivation and academic performance in the area of communication in children of the 2nd grade of the I.E. 32004 "San Pedro", Huánuco – 2020. The scope of the research was aimed at two-year-old boys and girls. The methodology used was quantitative, descriptive correlational level and non-experimental design, the sample represents 28 children of 8 years. In the data collection, the technique used was the survey and the questionnaire instrument duly validated. For the analysis and processing of the data SPSS v.26 was used, for the non-parametric tests the Spearman Rho was used, and the hypothesis test was applied by the Shapiro-Wilk normality test where  $p > 0.05$ , therefore, the level of significance is normal. The results obtained through interpretation, was 39% of the children indicate that they are almost always motivated to develop their activities, in addition, most of the children managed to achieve the expected achievement. It is concluded that the hypothesis reports that motivation influences academic performance being -0.115 greater than 0.05.

*Keywords:* Motivation, academic performance.

## INDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Fundamentación del problema de investigación .....	14
1.2. Formulación del problema .....	15
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1.  Objetivos generales.....	16
1.3.2.  Objetivos específicos .....	16
1.4. Justificación e importancia .....	17
1.5. Limitaciones.....	18
1.6. Hipótesis .....	19
1.6.1. <i>Hipótesis generales</i> .....	19
1.6.2. <i>Hipótesis Específicos</i> .....	19
1.7. Variables.....	19
1.8. Operacionalización de variables .....	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	22
2.1. Antecedentes.....	22
2.1.1.  Antecedente internacional .....	22
2.1.2.  Antecedente nacional.....	22
2.1.3.  Antecedente local.....	25
2.2. Teorías básicas .....	26
2.3. Bases conceptuales.....	40
2.3.1. <i>Motivación</i> .....	40
2.3.2. <i>Rendimiento</i> .....	40
2.3.3. <i>Rendimiento Académico</i> .....	40
2.3.4. <i>Académico</i> .....	41
2.3.5. <i>Aprendizaje</i> .....	41
2.3.6. <i>Educación</i> .....	41
2.3.7. <i>Institución</i> .....	41
2.3.8. <i>Educativa</i> .....	41
2.3.9. <i>Pedagogía</i> .....	41
2.3.10. <i>Currículo nacional</i> .....	41
2.3.11. <i>Proceso de aprendizaje</i> .....	41
2.3.12. <i>Estándares de Aprendizaje</i> .....	42
2.3.13. <i>Competencias</i> .....	42

2.3.14.	<i>Capacidades</i> .....	42
2.3.15.	<i>Desempeños</i> .....	42
2.3.16.	<i>La expresión oral</i> .....	42
2.3.17.	<i>La comprensión de textos</i> .....	42
2.3.18.	<i>La producción de textos</i> .....	43
2.4.	Bases filosóficas. ....	43
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....		45
3.1.	Ámbito .....	45
3.2.	Población .....	45
3.3.	Muestra.....	46
3.4.	Nivel y tipo de estudio.....	46
3.5.	Diseño de investigación .....	47
3.5.1.	<i>Investigación no experimental</i> .....	47
3.6.	Métodos, técnicas e instrumentos.....	48
3.7.	Validación y confiabilidad del instrumento .....	49
3.8.	<i>Procedimiento</i> .....	50
3.9.	Tabulación y análisis de datos.....	50
3.10.	Consideraciones éticas .....	51
CAPÍTULO IV. RESULTADO.....		52
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....		69
CONCLUSIONES .....		76
SUGERENCIAS .....		78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		80
Anexo 1 Matriz de consistencia .....		84
Anexo 2 Consentimiento informado.....		87
Anexo 3. Instrumentos.....		89
Anexo 4. Validación de instrumento por jueces .....		91
Anexo 5. Autorización para la aplicación del proyecto .....		107
Anexo 6. Nómina de matrícula.....		110
Anexo 7. Encuestas aplicadas.....		115

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de niños de 2º grado de primaria .....	45
Tabla 2. Muestra de estudio.....	46
Tabla 3. Variable Motivación.....	52
Tabla 4. Dimensión Motivación intrínseca .....	54
Tabla 5. Dimensión Motivación extrínseca .....	56
Tabla 6. Variable rendimiento académico.....	58
Tabla 7. Expresión oral .....	59
Tabla 8. Comprensión de textos .....	61
Tabla 9. Producción de textos.....	62
Tabla 10. Correlación de Rho de Spearman entre Motivación y Rendimiento Académico.....	64
Tabla 11. Correlación de Rho de Spearman entre Motivación y Expresión oral.....	65
Tabla 12. Correlación de Rho de Spearman entre Motivación y Comprensión de textos .....	66
Tabla 13. Correlación de Rho de Spearman entre Motivación y Producción de textos	



**INDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Variable Motivación.....	52
Figura 2. Dimensión Motivación intrínseca .....	54
Figura 3. Dimensión Motivación extrínseca .....	56
Figura 4. Variable rendimiento académico .....	58
Figura 5. Expresión oral .....	60
figura 6. Comprensión de textos .....	61
Figura 7. Producción de textos .....	63

## INTRODUCCIÓN

En la presente tesis titulada “Motivación y Rendimiento Académico en el área de comunicación en los niños del 2º grado de la I.E. 32004 “San Pedro”, Huánuco – 2020”, tiene como problema abordar la necesidad de tener motivación, por lo tanto, dificultades en el rendimiento académico en niños y niñas de 7 y 8 años, la institución educativa le da poca importancia a practicar la motivación intrínseca y extrínseca, es necesario enfatizar a los docentes y padres de familia a motivar a los niños, para mejorar su rendimiento académico en el área de comunicación tanto en expresión oral, comprensión de textos escritos y producción de textos.

López (2019) realizó la investigación “Motivación y rendimiento académico en la especialidad educación primaria y problemas de aprendizaje de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012”. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, considerando dos objetivos específicos conocer e identificar la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca y el rendimiento académico. Metodología: Se realizó un estudio descriptivo, no experimental, de corte transversal, con una muestra de 244 estudiantes de los 10 ciclos académicos. Uso de hojas de observación, checklist y registros de notas. Los resultados de la motivación intrínseca muestran la condición de deseo de superación en el 40,2% de los estudiantes. La necesidad de saber 22,5%; casi siempre 35,7%. La fuerza de voluntad muestra un 9,4%; miedo al fracaso 40,1%; autoestima 45,1%. La motivación extrínseca, en el deseo de una futura posición social, manifiesta el 44,7%; la condición de salidas profesionales 15,2%. Se concluye que los resultados muestran la relación directa entre la motivación y el rendimiento académico. Asimismo, la valoración del aprendizaje es bueno (15 a 17) y regular (11 a 14) de los estudiantes de los 10 ciclos

de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012.

Para Mandujano (2016), la motivación es la fuente de toda acción en nuestra vida, la energía que moviliza todas nuestras visiones y misiones para posibilitar el cambio de actitud a lo largo de nuestra existencia. (pág. 18).

En consecuencia, se ha planteado como objetivo general: Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del 2do grado de la I.E. 32004 "San Pedro", Huánuco - 2020. Asimismo, se han planteado los siguientes objetivos específicos: 1° Determinar la relación entre la motivación y la dimensión expresión oral en el área de comunicación en niños de 2° grado; el objetivo específico 2, Determinar la relación entre la motivación y la dimensión comprensión de textos en el área de comunicación en niños de 2° grado y el objetivo específico 3, Determinar la relación entre la motivación y la dimensión producción de textos en el área de comunicación en niños de 2° grado.

Así, nuestra investigación se justifica por el planteamiento del objetivo de investigación ya que es una realidad que los niños y niñas presentan dificultades en el rendimiento académico, por lo que es necesaria una buena motivación intrínseca y extrínseca. La investigación es un gran aporte desde los fundamentos teóricos, pues brindará la información para realizar motivaciones permanentes en las instituciones educativas, la revisión de las actas de evaluación nos dará a conocer el nivel de logro de aprendizajes alcanzado por los niños y niñas; además, dimensiones como: motivación intrínseca y motivación extrínseca, expresión oral, comprensión de textos y producción de textos; siendo ejes fundamentales para el rendimiento académico, para crear un ambiente de motivación y felicidad.

La hipótesis planteada fue, existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños del 2do grado de la I.E. N° 32004 “San Pedro”, Huánuco – 2020. La metodología es cuantitativa, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental, la población está conformada por 125 estudiantes de 2do grado de primaria y la muestra está conformada por 28 estudiantes, la técnica de muestreo fue no probabilística; la técnica fue la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario debidamente validado y confiable, así mismo se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk debido a que la muestra de estudio fue menor a 30, así mismo se determinó el nivel de significación entre dos variables, la ética principio se basaba en la protección de datos de los investigados y la aplicación del consentimiento informado.

Los resultados obtenidos en la muestra investigada indican que, en motivación y rendimiento académico, el 39% de los niños indican que casi siempre están motivados al momento de desarrollar sus actividades, es decir en rendimiento académico el mayor porcentaje obtenido por los estudiantes tuvo un nivel de logro esperado. Se concluye que la hipótesis reportada muestra que la motivación influye en el rendimiento académico siendo  $-0.115$  mayor a  $0.05$ . Corrompiendo la hipótesis planteada en la tesis, demostrando que la motivación influye en el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo grado de primaria, por lo que se realizó la siguiente recomendación desde el punto de vista práctico a los docentes de la institución educativa inicial N° 32004 San Pedro, Huánuco, realizar una motivación permanente en cada actividad que se desarrolle, para mantener a los estudiantes motivados y activos en su desempeño académico y generar expectativas que permitan despertar las habilidades creativas, el juicio crítico y la innovación en los estudiantes para mejorar el aprendizaje en forma oral.

El informe se organizó en 5 capítulos; El Capítulo I presenta el problema de investigación; en el capítulo II marco teórico en el que se detallan los antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales, bases filosóficas; en el capítulo III, metodología que especifica el alcance, población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, métodos e instrumentos técnicos, validación y confiabilidad de los instrumentos, procedimiento, tabulación y análisis de datos y consideraciones éticas; en el capítulo IV discusión; el capítulo V resultados, donde se reflejaron los resultados estadísticos y las pruebas de hipótesis; y finalmente las conclusiones y recomendaciones desde el punto de vista teórico, práctico y metodológico.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Fundamentación del problema de investigación

La constante motivación de los niños de primaria por aprender de los maestros y padres contribuye al desarrollo individual y holístico de los niños y fortalece su interior, ayudándolos a seguir formándose de manera efectiva frente a los desafíos del día a día. Sin embargo, encontramos que la mayoría de los estudiantes perdieron la motivación y, como resultado, tuvieron un rendimiento académico más bajo. Porque este es un tema global, nacional y regional.

Aubert (2012) La motivación se define como la energía, la fuerza y el impulso que nos mantiene en el camino y nos guía para alcanzar nuestros sueños firmes, incansables e imparables, hacer lo correcto y asumir riesgos. La motivación nos llena y nos da una sensación de logro y control, por lo que las personas motivadas aman lo que hacen y hacen lo que aman. Entonces, por esta definición, sabemos que la motivación es trascendente en el aula, que emociona a los niños, que a los docentes les gusta hacer las actividades que programan en el aula, y saben resolver situaciones que son satisfactorias si hay un error en el proceso enfatice que hay proceso. Construya el aprendizaje y elimine el estrés y la razón sin quejarse de la situación. De hecho, estos comportamientos adecuados hacen que los estudiantes sean sanos, competentes y responsables en el proceso de aprendizaje autónomo e independiente.

La motivación es un factor muy importante para que un estudiante tenga éxito en su campo de estudio o no. Esto significa que la responsabilidad de motivar a los estudiantes en el aula siempre es directamente responsable, ya que hay un efecto de aprendizaje cuando los niños están motivados y porque las lecciones sin motivación siempre resultan en un bajo rendimiento académico. maestros y padres.

Los resultados académicos son una medida de la capacidad de un estudiante y representan lo que ha aprendido durante el proceso de formación. También asume la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos (Pérez & Gardey, 2008). En cuanto al nivel de aprendizaje o rendimiento académico de los estudiantes a nivel nacional, el Ministerio de Educación al evaluar a la población estudiantil ha aplicado pruebas en las instituciones educativas con resultados negativos, y este resultado da mucho que pensar porque hay muchos factores.

En la institución educativa N° 32004 San Pedro de Huánuco existen innumerables problemas, diversos retos y desafíos en el aprendizaje, por lo que es necesario frenar estas situaciones observadas en la I.E: fracaso académico, despido, falta de motivación académica, bajo rendimiento académico, estudiantes que reaccionan negativamente a los desafíos Indicación, estudiantes pobres que enfrentan problemas, cambio, mala nutrición, etc.

Por eso, como docentes, analizamos, hacemos preguntas, pensamos mucho y creemos que actuar o tomar decisiones desde el aula contribuye a cambiar esa realidad. Por ello, consideramos necesario averiguar si existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en niños y niñas del Instituto de Educación Primaria N° 32004 San Pedro de Huánuco.

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1. Problema general***

- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y rendimiento académico del área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco - 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la dimensión expresión oral en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco - 2020?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la dimensión comprensión de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco - 2020?
- ¿Cuál es la relación que existe la motivación y la dimensión producción de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco - 2020?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivos generales**

- Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco – 2020.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre la motivación y la dimensión expresión oral en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco – 2020.
- Determinar la relación entre la motivación y la dimensión comprensión de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco – 2020.
- Determinar la relación entre la motivación y la dimensión producción de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco – 2020.



#### **1.4. Justificación e importancia**

El trabajo de investigación se fundamenta en tres aspectos: teórico, pedagógico y metodológico.

##### **a) Justificación teórica**

Los aspectos teóricos de la motivación han sido investigados en diversas áreas de la enseñanza y el aprendizaje. Poco se sabe sobre los enfoques teóricos de este aspecto de la educación, este estudio es razonablemente calificado por las siguientes razones:

La falta de motivación y las complicaciones en la función de comunicación pueden ser problemas de aprendizaje. El fracaso estudiantil conduce a un bajo rendimiento y se conoce la importancia de la comunicación en la sociedad actual y ahora se falla en este campo con los resultados de Siagie. En Perú, la calidad de la educación en el nivel primario es en parte baja, según lo evaluado por MINEDU (ECE) y PISA. Es necesario entonces investigar las razones de esta situación porque nuestro trabajo como docentes de aula es avanzar en el desarrollo y empoderamiento de la comunicación. Por las razones anteriores, este trabajo intenta determinar cómo se relaciona la motivación con los resultados de aprendizaje de los estudiantes y, con la ayuda de este estudio, pretende contribuir a la solución del problema.

##### **b) Justificación pedagógica**

Los resultados de motivación y aprendizaje contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, lo que genera un entusiasmo óptimo entre ellos, y contribuye directamente a las actividades educativas en términos de motivación y esto conduce al buen desarrollo de habilidades.

### **c) Justificación metodológica**

Sobre la base del estudio, se utilizaron métodos, procedimientos, técnicas y herramientas confiables.

Este estudio constó de tipos de cuestionarios de la siguiente manera: cuestionario sobre motivación y sus patrones, rendimiento académico y dimensiones, completado como puntaje final de comunicación, confiabilidad estadística SPSS mide resultados y correlaciones de variables, estrategias, métodos y motivaciones utilizadas para su revisión. Habilidades que los maestros deben considerar para alentar a los estudiantes a trabajar detrás de la motivación intrínseca y extrínseca.

### **1.5. Limitaciones**

La investigación es de naturaleza limitada, el hecho de que la educación es diversa, compleja y en constante cambio. Por lo tanto, nuestro estudio tiene limitaciones y barreras que no pueden ser ignoradas, y encontramos las siguientes limitaciones en este estudio:

- La limitación más importante de nuestro estudio es debido a la aplicación del cuestionario por la distancia en el aula debido a la pandemia del COVID-19 y la falta de contacto al 100% con nuestros estudiantes.
- Restricciones en la biblioteca virtual y física de las universidades regionales.
- Las limitaciones que enfrentamos ya que no tenemos datos de Internet para comunicarnos con los estudiantes y administrar la encuesta.

## 1.6. Hipótesis

### 1.6.1. *Hipótesis generales*

- Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco – 2020.

### 1.6.2. *Hipótesis Específicos*

- Existe relación significativa entre la motivación y la dimensión expresión oral en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco – 2020.
- Existe relación significativa entre la motivación y la dimensión comprensión de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco – 2020.
- Existe relación significativa entre la motivación y la dimensión producción de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco – 2020.

## 1.7. Variables

### 1.7.1. *Variable I*

La Motivación

### 1.7.2. *Variable II*

El Rendimiento Académico

### 1.8. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
V.I  La Motivación	La motivación es la fuerza que motiva a una persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas hasta su realización. Se dice que estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo, además, somos capaces de perseverar el tiempo que lleva alcanzar la meta que nos proponemos (Lagos y Valverde, 2015, p. 18).	La motivación es la energía que nos activa y empodera, por que regula el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.	- Motivación Intrínseca - Motivación Extrínseca	- Autoestima - Autorregulación - Percepciones - Confianza en sí mismo. - Influencia de otro - Influencia de los profesores - Influencia de los compañeros de aula.	1, 2, 3,4 5 6,7,8,9,10  11,12,13,14,15 16,17,18,19,20  21,22,23,24,25	<b>Técnica</b> Encuesta  <b>Instrumento</b> Cuestionario
V.II  El Rendimiento Académico	El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por un mismo alumno, para medir los	Es el resultado de desempeño del logro de aprendizaje en competencias y capacidades de una materia, al	Expresión oral  Comprensión de texto	- Organiza su texto oral - Expresa con claridad mensajes - Aplica variados recursos		

	<p>resultados de aprendizaje alcanzados en el aula, que es un objetivo primordial de educación (Lagos &amp; Valverde, 2015, pp. 36)</p>	<p>finalizar el ciclo o grado.</p>	<p>Producción de textos</p>	<p>expresivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa el proceso de producción</li> <li>- Se apropia del sistema de escritura</li> <li>- Toma decisiones estratégicas</li> <li>- Identifica información de diversos tipos de textos</li> <li>- Reflexiona sobre el contenido</li> <li>- Se apropia del sistema de escritura</li> <li>- Planifica la producción de diferentes tipos de textos</li> <li>- Textualiza experiencias, ideas, sentimientos.</li> <li>- Reflexiona sobre su producción.</li> </ul>		
--	---	------------------------------------	-----------------------------	---	--	--

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedente internacional

Gamboya (2021) en su tesis titulado *la motivación en el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora*. Universidad Técnica de Cotopaxi – Ecuador. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Básica. El objetivo general fue elaborar estrategias para desarrollar la motivación y mejorar el rendimiento académico de niños y niñas del segundo año de educación básica. La investigación es de enfoque cuantitativo, con método deductivo y las conclusiones son las siguientes:

- Debido a que los estudiantes que participaron en el estudio estaban medianamente motivados, se juzgó que los factores intrínsecos de los estudiantes tuvieron un efecto significativo en la mejora del rendimiento académico y comunicativo, lo que significa falta de participación, desarrollo de la creatividad y falta de atención y comprensión.

##### 2.1.2. Antecedente nacional

Murga (2020) en su tesis titulado *“Motivación de logro y rendimiento académico de estudiantes de una institución educativa Trujillo, 2018”*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Perú. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. El objetivo general fue determinar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa - Huanchaco. La investigación es

de tipo descriptivo correlacional, nivel cuantitativo y diseño no experimental transversal, y las conclusiones son:

- El resultado encontrado mostró que el valor del coeficiente de correlación de Spearman ( $Rho = 0,713$ ) mostró un alto nivel de correlación positiva, y el nivel de significancia fue de 0,000 y menor al 1% ( $p < 0,01$ ), lo que mostró suficiente evidencia estadística para indicar el tipo de variable directa, en conclusión, cuanto mayor sea la motivación de los estudiantes por el logro, mayor será su rendimiento académico.

Soto y Taipe (2019) en su tesis titulado *“Motivación y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Julio César Tello, Tacsana - Huancavelica 2018”*. Universidad Nacional de Huancavelica - Perú. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación. El objetivo general fue determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio César Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018. La investigación es de tipo aplicada, nivel correlacional, diseño de investigación es descriptivo correlacional, y las conclusiones son las siguientes:

- Resultados relacionados con la motivación, según los hallazgos, 0%, es decir; Ningún estudiante tiene un nivel bajo, el 38,1%, que representa 8 del total de 21 estudiantes, tiene un nivel medio y el 61,9%, igual a 13 estudiantes, tiene un nivel alto; En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, no hubo estudiante al inicio, 28,6% en proceso, lo que representa 6 de los 21 estudiantes en total, 71,4%, lo que equivale a 15 estudiantes en el logro esperado.

López (2019) en su tesis titulado *“Motivación y rendimiento académico se aplicó a los estudiantes de la especialidad Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, del ciclo 2012”*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Perú. Tesis para optar el grado académico de maestro en docencia superior e investigación universitaria. El objetivo general fue determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012. La investigación es de tipo descriptivo, no experimental de corte transversal, y las conclusiones son las siguientes:

- Los resultados muestran una relación directa entre la motivación y el rendimiento académico. Asimismo, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de los 10 ciclos de especialización en educación básica y problemas de aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2012, es buena (15 a 17) y regular (11 a 14).

Figueroa (2018) en su tesis titulado *“La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional “los Andes” de Juliaca, año 2016*. Universidad Nacional del Altiplano de Puno – Perú. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación, especialidad de lengua, literatura, psicología y filosofía. El objetivo general fue determinar la correlación que existe entre la motivación



y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional “los Andes” de Juliaca, año 2016. La metodología fue investigación es de tipo no experimental y diseño correlacional, y las conclusiones son:

- Después de aplicar el instrumento, la conclusión a la que se llegó en el presente estudio es: la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el campo de la comunicación en la institución de educación secundaria “Politécnica Regional 'Los Andes' de Juliaca” es menos positiva y significativa con un coeficiente de 0,31.

### **2.1.3. Antecedente local**

Aliaga et al. (2018) en su tesis titulado *motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "Huarichaca" Molino -2017*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Perú. El objetivo fue relacionar la motivación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Huarichaca” Molino. La investigación es de diseño transversal de tipo relacional, y las conclusiones son las siguientes:

- En conclusión, existe una relación entre la motivación y el rendimiento académico. Existen múltiples variables que se pueden tomar en cuenta para la motivación, vinculando los logros de la escuela con la familia y el contexto social del estudiante en busca de mejorar el aspecto cognitivo, afectivo y conductual.

## **2.2. Teorías básicas**

### **2.2.1. La motivación**

Pereira (2009) etimológicamente, la palabra motivación proviene del latín motus, que hace referencia a todo aquello que motiva a una persona a realizar una actividad. Por lo tanto, la motivación se puede definir como el proceso por el cual una persona establece una meta utiliza los recursos apropiados y mantiene un comportamiento determinado para lograr la meta.

La motivación es un factor importante en el desarrollo integral de todo ser humano, ya que es este estado interior positivo el que orienta y orienta el logro de metas u objetivos académicos, sociales y filosóficos. o metas u objetivos políticos, económicos o de otro tipo. Respecto al logro de las metas de aprendizaje, Espinoza y Epinoza (2018) plantean que la motivación es el estado de activación de los componentes cerebrales que motivan a los estudiantes a actuar con éxito en el aprendizaje, y por ende en el proceso de aprendizaje. El proceso está constantemente buscando formas de activar la motivación.

Existen muchas definiciones de motivación, pues en este estudio, la autora Chicaiza (2017) define “la motivación como el estado interno de una persona que provoca el desarrollo de determinadas conductas educativas, positivas o negativas, sociales o de desarrollo personal” (p. 22) e indicando que si los estudiantes tienen un rendimiento académico bajo o alto está relacionado con si el aprendizaje de un estudiante es desafiante o no.

Para Mandujano (2016) “la motivación es la fuente de todas nuestras acciones en la vida, es la energía que moviliza todas nuestras

visiones y misiones, posibilitando el cambio de actitud a lo largo de nuestra existencia vital” (p. 18).

En otras palabras, para lograr varios objetivos en nuestra vida diaria como seres humanos, la energía intrínseca dentro de nosotros es la base para el desempeño efectivo de las actividades.

La motivación es el motivo o fuerza que motiva a una persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas hasta su realización. Se dice que estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo, además, somos capaces de perseverar el tiempo que lleva llegar a la meta que nos proponemos (Lagos y Valverde, 2015, p. 18).

Por tanto, la motivación es claramente la clave para entender por qué las personas son tan persistentes o persistentes de cara a la consecución de una meta o meta.

En el aprendizaje, el factor motivador es muy vital e importante, porque lleva a construir el interés del individuo por aprender regularmente de manera responsable, pues según Vivar (2013) sostiene que:

Motivar el aprendizaje es el interés de los estudiantes. Para el propio aprendizaje del individuo o mediante actividades que conlleven al mismo. El beneficio puede cargarse, mantenerse o aumentarse en función de factores internos y externos. Hay que distinguirla de lo que tradicionalmente se denomina dinámica de aula, que no es más que lo que hacen los profesores para motivar a los estudiantes a profundizar en la materia (p. 18).

Cada estudiante está motivado de dos maneras: interna y externamente.

### **2.2.2. Importancia de la motivación**

Porque nos motiva a alcanzar nuestras metas académicas tiene mucho que ver con nuestro rendimiento escolar, incluso más que con nuestro coeficiente intelectual. La motivación juega un papel muy positivo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, por lo que los docentes deben tenerla en cuenta a la hora de planificar e implementar el desarrollo curricular (Cajahuanca & Soto, 2006, p. 19).

El docente debe motivar constantemente a lo largo del desarrollo de la clase, y esta medida es vital para los estudiantes.

La importancia de la motivación en el aprendizaje es que estimula el deseo de aprender de los estudiantes. Dado que, la falta de motivación se considera una de las causas de los problemas de aprendizaje, es imposible aprender sin motivación. Los estudiantes entusiastas aprenden más rápido que los estudiantes desmotivados. La motivación debe ser apreciada tanto al inicio como durante el proceso del desarrollo de la clase (Lagos y Valverde, 2015, p. 20).

Dado que el aprendizaje se da dentro y fuera de la institución educativa, el estar permanentemente motivado y la motivación son muy importantes en la vida de ambos, porque tenemos las habilidades y podemos demostrar nuestra capacidad para hacer muchas cosas, hasta llegar a nuestra meta. A menudo entramos en él (Cerna et al., 2018, p. 25), por lo que también es importante mantener una actitud positiva sin importar en qué espacio nos encontremos.

### **2.2.3. Clases de motivación**

En nuestra investigación se han considerado dos tipos de motivación intrínseca y extrínseca, como menciona Chicaiza (2016), se perciben dos formas de motivación.

#### **2.2.3.1. Motivación Intrínseca.**

Este tipo de motivación, que se considera relevante para la misión de la escuela, está impulsado por la presentación de temas de investigación y el hecho de que este contenido eleva las expectativas de aprendizaje de los estudiantes. Las razones en sí son determinantes para que los alumnos se desarrollen en cada contenido y superen los distintos obstáculos que aparecen en determinados aspectos

“La motivación intrínseca es la razón por la que hacemos una tarea por sí sola porque nos satisface o nos interesa, en el caso del aprendizaje habrá un deseo de comprender, absorber y asimilar, y la satisfacción que nos da” (Uría, 2001, p. 140).

Dweck (1986) afirma que “los sujetos orientados hacia metas de aprendizaje son más vulnerables a la motivación intrínseca”. Encontramos que entre la motivación intrínseca y la extrínseca, la primera es valiosa y más compleja. Descubrimos que también hay motivos emocionales, intelectuales y sociales en él.

La motivación afectiva o emocional se entiende en un sentido amplio como una tendencia que en algún grado surge del elogio o la crítica de un alumno, es decir, la satisfacción o el enfado que el alumno pueda experimentar.

La motivación intelectual, respaldada por el conocimiento de los resultados, suele ser más relevante según la investigación sobre este tema.

La motivación social surge del trabajo en equipo. Anteriormente se veía como dependiente de la imitación, el acto de comparar uno con otro tratando de igualarlo o superarlo. Ahora, se reemplaza por la auto competencia debido al bajo valor educativo de la primera, lo que conduce fácilmente al autoengrandecimiento o al desprecio por los valores sociales. Por lo tanto, es más efectivo fomentar un espíritu de cooperación en lugar de un espíritu de competencia, ya sea asegurándose de que el tema aporte algo de valor al grupo o haciendo que diferentes grupos analicen el mismo contenido desde diferentes ángulos. Cabe señalar que estos tres tipos de dinámicas no se oponen entre sí. La motivación extrínseca está relacionada con metas relacionadas con la educación.

Son metas que forman parte de lo que se llama motivación intrínseca y tienen ciertas variaciones. Para algunos estudiantes, el objetivo de un buen y exitoso estudio es poder aprender información nueva e interesante, disfrutando de la tarea por su novedad, curiosidad o desafío. Un estudiante intrínsecamente motivado dirá “aprendo tanto como sea posible”, “el trabajo realizado me da ganas de saber más sobre él” (González, 1999, p. 28).

#### **2.2.3.2. Motivación Extrínseca.**

Se llama extrínseca porque es una motivación externa, su objetivo es solo obtener recompensas externas, puede obtener recompensas de padres, maestros o amigos, instituciones, así como obtener buenas calificaciones en clase. Por lo general, este tipo de motivación es la que los docentes deben manejar de manera regular en el proceso de enseñanza y aprendizaje. “La motivación extrínseca es cuando se nos dirige a lograr algo por el beneficio que

nos puede traer. En este caso, serán distintos los intereses y motivos de las acciones realizadas” (Uría, 2001, p. 140).

Dweck (1986) señaló que los temas orientados al desempeño son más susceptibles a la motivación extrínseca. Nicholls (1984) se refiere a la existencia de un sujeto egocéntrico y lo clasifica como un objeto motivacional extrínseco. Este tipo de motivación está íntimamente ligada a metas relacionadas con la consecución de recompensas extrínsecas.

“Ganar premios o recompensas por un buen desempeño y evitar el castigo son metas contenidas en lo que se llama motivación extrínseca”. De paso, es conveniente dar a entender que en todos los casos la mayoría de los estudiantes aprenden únicamente obteniendo algún tipo de apoyo externo, sin embargo, aunque apoyarse en incentivos externos puede ayudar al aprendizaje, estos pueden promover el desarrollo de hábitos de trabajo, esfuerzo cuando sea necesario. no, es necesario evitar que se conviertan en motivadores; en definitiva, su importancia debe ser disminuida con otros incentivos, como el orgullo de ver progreso y hacer un buen trabajo, la alegría de dominar una tarea y más comprensión. (González, 1999, p. 31). El uso de recompensas extrínsecas para "enfaticar la motivación extrínseca" es particularmente negativo para la motivación cuando los niños se involucran en tareas creativas o tareas por las que inicialmente sienten un interés intrínseco porque no pueden hacerlo solo cuando hay un incentivo. A menudo, la atención excesiva a la implementación de incentivos externos tiende a reducir la motivación de aprendizaje, la creatividad, la curiosidad intelectual, el interés por un trabajo interesante y significativo, pero no trae beneficios externos. (González, 1999, p. 31).

Flink et al. (1992) afirmaron que "la orientación de un estudiante hacia una meta externa está estrechamente relacionada y, además, los estilos de aprendizaje se caracterizan por el hecho de que las orientaciones y prácticas de aprendizaje se realizan solo en la medida necesaria para lograr el éxito. Esta tarea es más Se sigue el principio de poco esfuerzo. Use la menor cantidad de esfuerzo necesario para sacar el máximo provecho de él ".

#### **2.2.4. Rendimiento académico**

El rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, y esto sucede a menudo cuando se evalúa que los estudiantes responden a lo que aprenden si han sido buenos para enseñar y si tienen curiosidad. Factores efectivos como la calidad del maestro, el ambiente familiar y del salón de clases, la motivación, la responsabilidad y la inteligencia evalúan el nivel de aprendizaje de un niño.

Algunos autores definen el rendimiento académico como: En el caso de Gimeno (1997), dice:

Debido a que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por un mismo estudiante, el sistema educativo toma muy en serio este indicador y se convierte en una tabla imaginaria que mide los resultados de aprendizaje alcanzados en el aula, que es la meta de la educación básica.

La educación en el Perú tiene logros medidos por evaluación y alcance para determinar si un curso ha sido aprobado o no. El nivel secundario tiene escala decimal y las escuelas están acreditadas desde el grado 11 en adelante, excelente para jóvenes de 17 a 20 años, hay un resultado. Es una buena academia. (Lagos & Valverde, 2015, p. 36).



### **2.2.5. Factores que median en el rendimiento académico**

Según Cartwright (2006), identifica los siguientes factores que influyen en los resultados del aprendizaje:

**2.2.5.1. Factor biológico.** Incluyen muchas características tales como: altura, forma del cuerpo, peso, color de piel, cabello, vista, oído, cara, dientes, garganta, voz, frecuencia respiratoria, cuello, pecho, espalda, extremidades, etc. Esto constituye su estructura física, los cuales deben mantenerse en buen estado, para garantizar el proceso de formación académica, los estudiantes se ven influenciados por la personalidad que tienen los docentes al momento de enseñar y esto motivará a los estudiantes a ser activos en la clase. y quieren participar en las actividades programadas.

**2.2.5.2. Factor psicológico.** Todo cuerpo humano necesita una relación armoniosa entre mente y cuerpo, por lo que los estudiantes que gozan de buena salud tienen una mayor capacidad mental natural, todo tiene que ver con la conciencia física y emocional, todos hacen su parte para mejorar y establecer metas, y algunos son satisfechos con lo que han logrado.

**2.2.5.3. Factor económico.** También es un factor ambiental, las diferencias sociales y ambientales surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias afectan las capacidades intelectuales y el rendimiento académico de los estudiantes, una persona económicamente desfavorecida no tendrá las mejores condiciones de aprendizaje, pues no contará con una buena alimentación, educación adecuada en el hogar, materiales y libros a utilizar, y por lo tanto no tendrá. No es que a todos les vaya bien académicamente.

**2.2.5.4. Factores Sociales.** El entorno social es un factor importante para la vida humana, los aspectos físicos y sociales están relacionados con su vida

orgánica e influyen en el desarrollo emocional de una persona. El apoyo que brinda la familia es fundamental para obtener buenos resultados académicos.

**2.2.5.5. Factor emocional.** El hombre es un ser emocional, y la emoción es el elemento básico de su comportamiento, incluso las actividades intelectuales más objetivas no pueden escapar a la interacción de los sentimientos humanos, si no se controlan, las emociones pueden ser un motivador positivo o negativo, causando estrés en las personas y dificultando el aprendizaje. y rendimiento escolar.

### **2.2.6. *Expresión oral***

Cuando hablamos de expresión oral, no nos referimos a una forma de comunicación verbal, utilizando el habla, que consiste en un conjunto común de signos fonéticos, con los que podemos amplificar pensamientos, sentimientos, peticiones, etc. Incluye expresarse con claridad, con fluidez, coherencia y persuasión utilizando los recursos verbales y no verbales adecuados. Al respecto, Rutas de Aprendizaje nos dice que:

La expresión oral incluye no solo las áreas de pronunciación, vocabulario y gramática de la lengua, sino también los conocimientos sociales, culturales, expresivos, estratégicos y pragmáticos. Esto incluye habilidades como saber dar información, expresar opiniones, expresar acuerdo o desacuerdo y saber cuándo decir algo y cuándo no decirlo (MINEDU, 2013, p. 27).

Las modernas escuelas multiculturales y democráticas confían a los maestros la tarea de desarrollar la expresión verbal de los estudiantes, dándoles experimentos y prácticas en diversas situaciones de comunicación, reflexionando sobre sus habilidades para hablar y ayudándolos a superar las

dificultades de la expresión verbal. Organícelos de esta manera para que puedan participar e interactuar en diferentes situaciones de comunicación.

Con este fin, los profesores deben ayudar a los estudiantes a pensar sobre su conocimiento del idioma cuando hablan: qué dicen, qué quieren decir, por qué lo dicen. De esta manera, puede mejorar la consistencia y cohesión de su presentación, dando como resultado un texto más estructurado y formal. También se les instruirá sobre cómo y cuándo expresarse y decir lo que sienten, saben y piensan de manera adecuada a la situación y necesidades del entrevistador.

### **2.2.7. *Comprensión de texto***

La comprensión de textos es una competencia que estamos trabajando en el área de comunicación, ver la EBR DCN se refiere a ella.

La comprensión de los documentos implica comprender el texto en experiencias previas y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar información relevante, sacar conclusiones y evaluar las posiciones de los demás y pensar en el autoconocimiento, de manera autónoma (MINEDU, 2009, p. 342).

En ese sentido, la comprensión lectora es un proceso en el que los lectores crean nuevos significados en el proceso de interactuar con textos basados en su conocimiento existente. El proceso es diferente para cada lector ya que cada persona desarrolla un plan diferente y usa diferentes habilidades y destrezas cuando se encuentra con el texto.

En todas estas tareas, la experiencia previa del lector es importante ya que determina cuántos esquemas tiene un individuo. Si la experiencia es limitada, la comida también lo es. Si el lector no tiene una idea para un tema

o concepto, puede construir una historia basada en la información proporcionada. De esta manera, los lectores almacenarán información y ampliarán los modelos a medida que desarrollen nuevos conocimientos a partir de ella.

En todas estas tareas es importante la experiencia previa del lector, ya que determinará cuántos esquemas tiene una persona. Si la experiencia es limitada. En los casos en que el lector no tenga idea sobre el tema o concepto, se puede componer una historia corta basada en la información proporcionada. De esta manera, a medida que los lectores desarrollan nuevos conocimientos a partir de la información, almacenan la información y amplían los modelos.

La lectura incluye la comprensión de documentos. Los lectores usan estrategias para interactuar con el lenguaje, el lenguaje y los procesos de conciencia. Comprender el texto utilizando el esquema para combinar contenido y conclusiones.

“El lector es la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por el texto escrito, para lograr sus propios fines, desarrollar conocimientos y habilidades personales, y participar en la sociedad”. (PISA, 2018, p.11).

### **2.2.8. La comprensión lectora consta de tres niveles**

#### **2.2.8.1. Nivel literal** ¿Qué significa entender información basada en texto?

Podemos dividir este nivel en dos partes:

Comprensión de lectura de nivel elemental (Nivel 1), prestando atención a las ideas e información claramente presentadas en el texto al observar o recordar hechos. La identidad puede describir: identificar el

nombre, personaje, tiempo y lugar de la historia; idea principal: la idea más importante en el párrafo o historia; Secuencia - determina la secuencia de acciones; Por comparación: identifique claramente personas, tiempos y lugares; Causa y efecto: Determinar razones claras para un evento o acción.

Luego hacemos lectura básica: seguimos el texto paso a paso, identificamos el texto en un tiempo y lugar específico, identificamos la teoría (con relación a una historia o subsección), personajes principales y secundarios; Detengámonos en el vocabulario, las expresiones simbólicas. Muchas escuelas fracasan por falta de conocimiento de un vocabulario específico (por ejemplo, el lenguaje de las matemáticas) o la interpretación de ciertas palabras en un contexto determinado.

Comprensión profunda de textos (Nivel 2) Leemos profundamente, profundizamos la comprensión de textos, nos familiarizamos con ideas secuenciales y temas principales, creamos resúmenes, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

**2.2.8.2. A nivel de inferencia.** Buscamos conexiones más allá de lo que leemos, interpretamos textos de manera más amplia, agregamos información y experiencias pasadas, conectamos lo que leemos con el conocimiento, nuestro conocimiento previo y formamos nuevas hipótesis e ideas. El propósito del nivel inferencial es sacar conclusiones. Este nivel de comprensión rara vez se practica en las escuelas, ya que requiere una abstracción considerable por parte del lector. Fortalece las relaciones con otras áreas del conocimiento e integra los nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir: Incluir detalles adicionales para hacer que el texto sea más informativo, interesante y atractivo de lo que el lector sospecha. Inferir ideas clave que no se incluyen explícitamente. Reducir la secuencia de acciones que ocurren si el texto tiene un final diferente. Inferir relaciones de causa y efecto, hacer suposiciones sobre motivos o personajes y sus relaciones en el tiempo y el espacio. Se pueden inferir las razones que impulsaron al autor a evocar determinadas ideas, palabras, cualidades y acciones. Anticipar eventos basados en una lectura incierta, ya sea intencionada o no; Interpretar el lenguaje en sentido figurado, reducir el significado literal del texto.

**2.2.8.3. En el nivel crítico.** Emitimos juicios sobre el texto que leemos, aceptándolo o rechazándolo, pero por razones. La lectura crítica es efectiva porque entrena al lector, sus estándares y su conocimiento de lo que está leyendo. Los juicios tienen en cuenta las cualidades de precisión, plausibilidad y probabilidad.

El juicio puede ser: hecho o ficción: basado en la experiencia del lector con cosas o historias o lecturas a su alrededor. Integridad y Validez: Compare lo que está escrito con otras fuentes de información. Emparejamiento: establecerse requiere una evaluación comparativa de las diferentes partes. Rechazo o aceptación: Depende del código moral y sistema de valores del lector.

Desarrollar un carácter crítico es esencial en las escuelas de hoy y solo puede tener éxito en un entorno propicio para la libertad de expresión donde los estudiantes pueden discutir ideas con calma y respeto con sus compañeros.

### **2.2.9. Producción de texto**

Es la elaboración de diferentes tipos de texto con el objetivo de expresar lo que sentimos, pensamos o queremos comunicar. Pedro Jimeno Capilla escribe sobre ello en su libro *Comunicación: producir textos*. Díganos las instrucciones de reparación:

La enseñanza de la expresión escrita es uno de los aspectos fundamentales de este campo, y también uno de los más difíciles. Los niños deben escribir una variedad de textos y los maestros deben participar en el proceso de escritura, desde la asignación inicial hasta la edición final, incluidas todas las etapas intermedias. (Jimeno, 2009, p. 9).

El texto expresivo logra sus objetivos comunicativos a través de la construcción del texto. La escritura es la expresión de ideas previamente preparadas por escrito. Su propósito es combinar palabras, frases, oraciones, párrafos o texto para transmitir pensamientos, ideas, sentimientos, deseos y órdenes a lectores potenciales y para un propósito específico (informativo, emocional, estético, persuasivo).

Un buen escritor es aquel que tiene la habilidad de producir una variedad de textos mientras reconoce las cualidades de precisión, coherencia y amplitud del texto. Es decir, si se respetan las reglas ortográficas y se siguen las reglas gramaticales en el contexto de la oración, el texto está bien escrito; cuando es bien coherente (es decir, ocurre sin repeticiones innecesarias, conecta bien el referente y las unidades de oración usando elementos lingüísticos en lugar del lenguaje); Cuando sea coherente, es decir, cuando sea de fácil acceso en su sentido general, no

contenga contradicciones y contenga información completa; y cuando se adapta a una determinada situación comunicativa -real o imaginaria-: las intenciones del escritor, el tipo de destinatario y el contexto.

#### **2.2.10. Esta competencia incluye las siguientes estrategias**

**2.2.10.1. Programación.** La etapa corresponde a la formación y selección de ideas, la elaboración de planes preliminares, la toma de decisiones sobre la organización del discurso, el análisis de las características de la posible audiencia y el contexto de comunicación, así como la elección de la planificación.

**2.2.10.2. Textualización.** Esa es la realidad de escribir lo que está previsto en el plan. Lo que se piensa se convierte en información lingüística, lo que significa tomar una serie de decisiones sobre la ortografía, la sintaxis y la estructura del habla.

**2.2.10.3. Corrección.** Su objetivo es mejorar los resultados de los mensajes de texto. Se realizan tareas como la lectura cuidadosa y el intercambio de lo que se ha escrito para identificar inconsistencias, debilidades u otras áreas que necesitan mejoras.

### **2.3. Bases conceptuales**

#### **2.3.1. Motivación**

Es una raíz dinámica del comportamiento; Es un estado interno que posibilita, dirige y mantiene el comportamiento humano.

#### **2.3.2. Rendimiento**

Es el proceso o producto tecno-educativo que entrega algo.

#### **2.3.3. Rendimiento Académico**

Es el grado en que se desarrollan las habilidades y competencias



como resultado de un proceso educativo. Se establece a través de una tabla estándar de calificaciones, en el sistema educativo peruano es literal o cualitativa como C, B, A y AD.

#### **2.3.4. Académico**

Es un estudio oficialmente reconocido.

#### **2.3.5. Aprendizaje**

Es el acto y efecto de aprender un arte, oficio u otro. El tiempo que le dedicas. Adquirido a través de prácticas de conducción sostenible.

#### **2.3.6. Educación**

Es la acción y los efectos de la educación.

#### **2.3.7. Institución**

Es una organización que trabaja para el beneficio público o privado, especialmente para el beneficio de la sociedad.

#### **2.3.8. Educativa**

Pertenece o relativo a la educación para educar.

#### **2.3.9. Pedagogía**

Es una ciencia que estudia metodologías y técnicas aplicadas en la enseñanza y la educación, especialmente para los niños.

#### **2.3.10. Currículo nacional**

Es como un documento oficial que cumple una función pedagógica porque es fundamental manifestar que el aprendizaje debe estar encaminado al esfuerzo del Estado y de los diferentes actores de la comunidad educativa.

#### **2.3.11. Proceso de aprendizaje**

Es una serie de etapas en las que se desarrollan una variedad de

actividades planificadas y secuenciales para lograr objetivos específicos del currículo, tales como conocimientos, destrezas y habilidades.

### **2.3.12. Estándares de Aprendizaje**

Son descripciones del desarrollo de habilidades de complejidad creciente desde el inicio hasta el final de la educación básica.

### **2.3.13. Competencias**

La competencia se define como la capacidad de una persona para combinar un conjunto de habilidades para lograr un objetivo particular en una situación dada, actuando de manera apropiada y ética.

### **2.3.14. Capacidades**

Son los recursos para actuar adecuadamente, (conocimientos, habilidades y actitudes).

### **2.3.15. Desempeños**

Estas son descripciones precisas de lo que los estudiantes están haciendo en relación con el nivel de competencias de desarrollo de habilidades.

### **2.3.16. La expresión oral**

Es la competencia lingüística implicada en la producción del discurso oral. Es la capacidad del idioma de destino para comunicarse no solo en el campo de la pronunciación, el vocabulario y la gramática, sino también en el campo del conocimiento sociocultural y pragmático

### **2.3.17. La comprensión de textos**

Un proceso por el cual el lector debe identificar palabras y significados, la comprensión lectora es la capacidad de comprender lo que se lee en relación tanto con el significado de las palabras que componen el texto

como con la comprensión general del texto. sí mismo.

### **2.3.18. La producción de textos**

Es un proceso cognitivo complejo que implica transformar el lenguaje del sujeto expresado como ideas, pensamientos, sentimientos e impresiones de unos pocos párrafos en un discurso escrito coherente, comunicación basada en contextos sociales y de comunicación específicos.

## **2.4. Bases filosóficas.**

Como sugiere Bunge (2000), las condiciones de la base filosófica de la investigación orientan el análisis de los factores influyentes de la investigación, donde se observa la situación del investigador en el campo axial: ciencia, empírica, metodología, epistemología, entre otras. otros. otros. campos y si está disponible (p. 89).

El enfoque de estudio propuesto incluye modelos relacionales proposicionales; Permite identificar, relacionar y analizar la motivación humana, su efecto en los resultados de aprendizaje a alcanzar, es la filosofía de la escuela primaria de educación básica, porque permite generar alternativas de solución al problema en estudio; Sin un vínculo directo entre las variables motivacionales y los resultados del aprendizaje, puede ser difícil que los estudiantes aprendan adecuadamente.

Teniendo en cuenta la investigación, puedo mostrar que sus fundamentos filosóficos están centrados en el positivismo lógico, donde intervienen dos factores: la negación del carácter absoluto de la verdad, la confianza en la perspectiva y el desarrollo de la experiencia del buscador. El conocimiento es válido sólo cuando se confirma y se pone en práctica a través del razonamiento formal, las reglas del lenguaje y el razonamiento proposicional.

También afirma que la influencia del pragmatismo y el empirismo, que conecta las actividades prácticas del investigador con el conocimiento teórico en investigación, está presente en todas las prácticas desarrolladas. La base teórica de la motivación, sumada al desarrollo práctico del aula, es una condición que debe confluir.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Ámbito

El ámbito de estudio de la investigación serán los alumnos del segundo grado de educación primaria de I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco 2020. Esta institución educativa se encuentra dentro del distrito de Huánuco, es una institución educativa moderna para estudiantes de la zona suroeste de la ciudad de Huánuco, la institución ofrece solo educación primaria de Educación Básica Regular.

#### 3.2. Población

La población o universo “es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Carrasco, 2009, p. 174).

Según Carrasco (2009) la población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación. (p.236). En nuestro estudio, la población está constituido por 125 estudiantes del 2º grado de primaria de la I, E. San Pedro, Huánuco – 2020.

**Tabla 1**

*Población de niños de 2º grado de primaria*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	SECCIÓN	POBLACIÓN
32004	2º	A	28
		B	32
		C	32
		D	33
TOTAL		4 secciones	125

*Nota:* Nómina de Matrícula 2020

### 3.3. Muestra

La muestra es una fracción del número total de la población evaluado. Por lo tanto, la selección de la muestra de investigación es tan importante como el tamaño de la muestra que participará en el estudio. La determinación de la muestra se hizo en forma aleatoria y según el interés del investigador, sin obedecer ninguna regla rígida. Para lo cual se han tenido en cuenta los aspectos comunes de los estudiantes, tales como: edad, sexo, grado de estudios, contexto geográfico, social, económico y cultural.

Hernández et al. (2014) “muestra es un subgrupo de la población de estudio sobre el cual se recopilarán datos”. (p.173). En nuestro estudio, la muestra estuvo conformado por 28 estudiantes del 2º grado de primario de la I.E. N° 32004 de San Pedro.

**Tabla 2**

*Muestra de estudio*

I.E.	Grado	Sección	Varones	Mujeres	Muestra
32004	2º	A	15	13	28
TOTAL		1 sección	15	13	28

### 3.4. Nivel y tipo de estudio

#### 3.4.1. Nivel

En relación con el paradigma **cuantitativo**, por su profundidad nuestra investigación es de nivel correlacional, es la “asociación de variable mediante un patrón predecible para un grupo o población. Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos

variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables” (Hernández et al., 2014, p. 90).

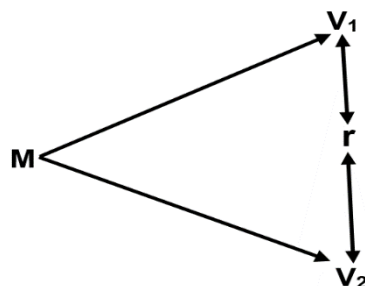
### 3.4.2. Tipo

Según Sánchez y Reyes (2015), mencionan que el tipo de investigación es muy importante, ya que está orientada al estudio de los fenómenos tal como se presentan en la realidad, describiéndolos como **descriptivos**, explicativos y predictivos o inversos de la realidad. buscar principios generales y leyes que permitan la organización de una teoría científica.

## 3.5. Diseño de investigación

### 3.5.1. Investigación no experimental

“Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. (Hernández et al., 2014, p. 152)



Donde:

M = Muestra de niños de la I.E.

V1 = Motivación

r = Relación entre las variables

V2 = Rendimiento académico

### **3.6. Métodos, técnicas e instrumentos**

#### **3.6.1. Métodos**

El método de la investigación puede evaluarse como un conjunto de procesos ordenados que guían la perspicacia de la mente para descubrir e interpretar una realidad. Su ventaja es que tienden a convertir un tema en un problema de investigación y reconocen la percepción de la realidad objetiva. Es así como, en nuestra investigación se utilizó el método descriptivo, ya que evalúa la relación de la motivación con el rendimiento académico de los estudiantes a partir de acta de evaluaciones.

#### **3.6.2. Técnicas**

Según Arias (2006, p. 67), especifica que una técnica será entendida como un proceso o método específico para la obtención de datos o información, es específica y exclusivo en un campo, por lo tanto, juega un papel complementario al método, que tiene carácter general.

**3.6.2.1. La encuesta.** Es una técnica y procedimiento en el diseño de investigación descriptiva, para recoger información de una porción de la población de interés, a través del cuestionario previamente planteado.

#### **3.6.3. Instrumentos**

El instrumento de medición según Hernández et al. (2014) es un “recurso que se utiliza el investigador para registrar información o datos



sobre las variables que tiene en mente” (p.199).

En el presente estudio se ha utilizado instrumento por variable: para la variable motivación se utilizó el cuestionario de motivación que consta de 15 preguntas.

**3.6.3.1. Cuestionario.** El cuestionario es el “conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir” (Hernández et al, 2014, p. 217). Por lo que, en nuestro estudio, el cuestionario nos permite obtener la información relevante sobre la motivación en sus dos dimensiones: motivación interna y motivación externa que incluye a 25 ítems.

### **3.7. Validación y confiabilidad del instrumento**

#### **3.7.1. Validación**

**3.7.1.1. Rho de Spearman.** Para determinar la fiabilidad del instrumento se realizó el análisis de los datos a partir de los criterios de forma y de contenido, luego se procedió a calcular el coeficiente de Rho de Spearman; este indicador, toma valores entre 0 y 1 y sirve para comprobar si un indicador que se está evaluando, recopilada información defectuosa o si se trata de un instrumento fiable. Cuanto más se acerca el índice al extremo 1, mayor es la fiabilidad.

#### **3.7.2. Confiabilidad de instrumentos**

Para el ejecutar la presente investigación se utilizó y validó el siguiente instrumento: Escala de actitud de motivación intrínseca y extrínseca, adaptado de Raúl Quevedo-Blasco por las investigadoras el cual fue validado bajo el criterio de juicio de expertos:

Dr. Manuel Blanco Aliaga

Dr Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría

Mg. Maximiliana Celis Victorio

Con los resultados de tres jueces que dieron su opinión válida el instrumento.

### **3.8. Procedimiento**

Se presentó la solicitud a la Institución Educativa San Pedro para realizar la investigación; se realizó coordinación con el director y los docentes para la ejecución de la encuesta y revisión del acta de evaluación; se realizó el proyecto de investigación con su aprobación respectiva; se administró la encuesta para la realización estadística y su respectivo análisis de las variables.

Así mismo, se utilizó estadística descriptiva, principalmente utilizando medidas de tendencia central. Los datos son procesados por computadora, la cual realiza las tablas necesarias para presentar los datos estadísticos, gráficas, utilizando el soporte electrónico de Excel y utilizando el programa estadístico SPSS 26, para generar la relación de los variables y poder vincular los datos. Dependiendo de cada variable del estudio, se presenta brevemente el método de procesamiento de datos realizado. Finalmente se presenta el informe.

### **3.9. Tabulación y análisis de datos**

En esta etapa el investigador siente que su trabajo está casi terminado. Aquí se codificará la esperanza de comprobar tus suposiciones, así como el sabor amargo en la boca porque falta algo y tienes que emprender de nuevo el rumbo para ver qué pasó.

Para el procesamiento de la información relacionada con las variables estudiadas se utilizó el software SPSS y Microsoft Office Excel 2016. Los

resultados de tabulación se presentan en tablas de frecuencia, y gráficas. Reutilicé el coeficiente de correlación de Rho Spearman para las medidas de relación y correlación.

### **3.10. Consideraciones éticas**

Se tuvieron en cuenta consideraciones éticas al desarrollar el cuestionario ya que estamos comprometidos a respetar la propiedad intelectual, la validez de los resultados y la confiabilidad de los datos proporcionados por el dispositivo.

Máxima autoridad de la institución educativa de San Pedro de Huánuco. No divulgar las identidades de los estudiantes que han participado en el estudio, ni obtener datos sin el consentimiento del investigador.

## CAPÍTULO IV

## RESULTADO

## 4.1. Resultados

## 4.1.1. Variable Motivación y dimensiones

Tabla 3

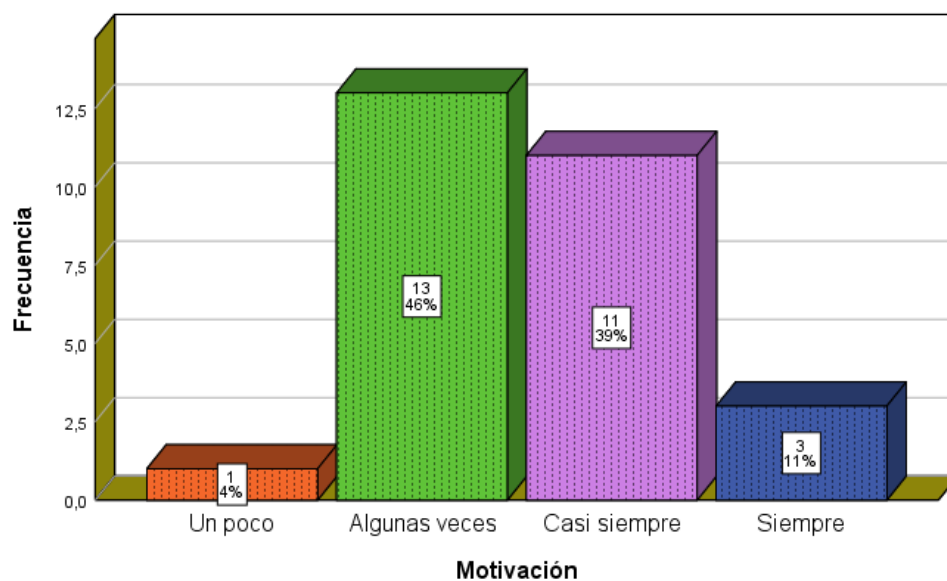
Variable Motivación

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Un poco	1	4	4	4
Algunas veces	13	46	46	50
Casi siempre	11	39	39	89
Siempre	3	11	11	100
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

*Nota:* Resultado obtenido del software estadístico SPSS V.26.

Figura 1

Variable Motivación



*Nota:* Resultado obtenido del software estadístico SPSS V.26.

## **Interpretación**

En la tabla 3 y figura 1, de la variable motivación, se puede observar que el 46% de los estudiantes mencionan que algunas veces sintieron motivados, el 39% indican casi siempre está presente la motivación en sus actividades de aprendizaje, por otra parte, el 11% indican que siempre presente la motivación en sus actividades de aprendizaje, mientras que el 4% consideran que un poco está presente la motivación en sus actividades.

A través de la observación porcentual se indica que, algunas veces los estudiantes consideran que si están desarrollando muy amicamente los aspectos de motivación durante las sesiones de clase en comunicación, la cual nos da a entender que tiene poca importancia en desarrollar las competencias de comunicación, es por la carencia de capacidad, la insatisfacción, confianza y autoestima por estudiar el área de comunicación debido a la pérdida y baja autoestima que se genera, provocando escasa motivación en los estudiantes según los porcentajes que se llega a la conclusión que hay clima aceptable que se genera en la Institución Educativa San Pedro, por lo que, se debe tener en cuenta también el apoyo de los padres de familia y la comunidad educativa en general.

#### 4.1.2. Dimensión Motivación intrínseca

Tabla 4

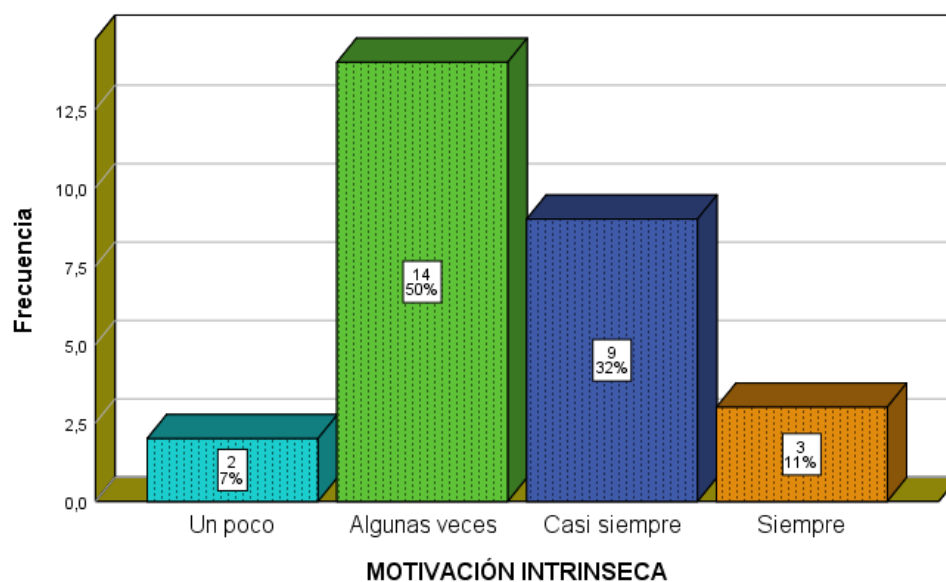
##### Dimensión Motivación intrínseca

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje e válido	Porcentaje acumulado
Un poco	2	7	7	7
Algunas veces	14	50	50	57
Casi siempre	9	32	32	89
Siempre	3	11	11	100
Total	28	100	100	

Nota: Resultado obtenido del software estadístico SPSS V.26.

Figura 2

##### Dimensión Motivación intrínseca



Nota: Resultado obtenido del software estadístico SPSS V.26.

#### Interpretación

En la tabla 4 y figura 2, de la dimensión motivación intrínseca, se puede

observar que el 50% de los estudiantes mencionan que algunas veces sintieron mostrar competencia con sus pares en el proceso de aprendizaje, el 32% indican casi siempre se muestra competencias con sus pares en el proceso de aprendizaje, por otra parte, el 11% indican que siempre muestra competencias con sus pares en el proceso de aprendizaje, mientras que el 7% consideran que un poco muestra competencias en el proceso de aprendizaje.

A través de la observación porcentual se indica que, algunas veces los estudiantes consideran que si están mostrando escasa demostración de la competencia durante el proceso de aprendizaje en la clase de comunicación, la cual nos da a entender que tiene poca importancia en demostrar competencias durante el proceso de aprendizaje de comunicación, es por la carencia de motivación intrínseca, confianza y autoestima por estudiar el área de comunicación debido a la baja autoestima que se genera, provocando escasa motivación intrínseca en los estudiantes, según los porcentajes que se llega a la conclusión que hay clima plausible que se genera en la Institución Educativa San Pedro, por lo que, se debe tener en cuenta también el soporte de los padres de familia y la comunidad educativa en general.

### 4.1.3. Dimensión Motivación extrínseca

**Tabla 5**

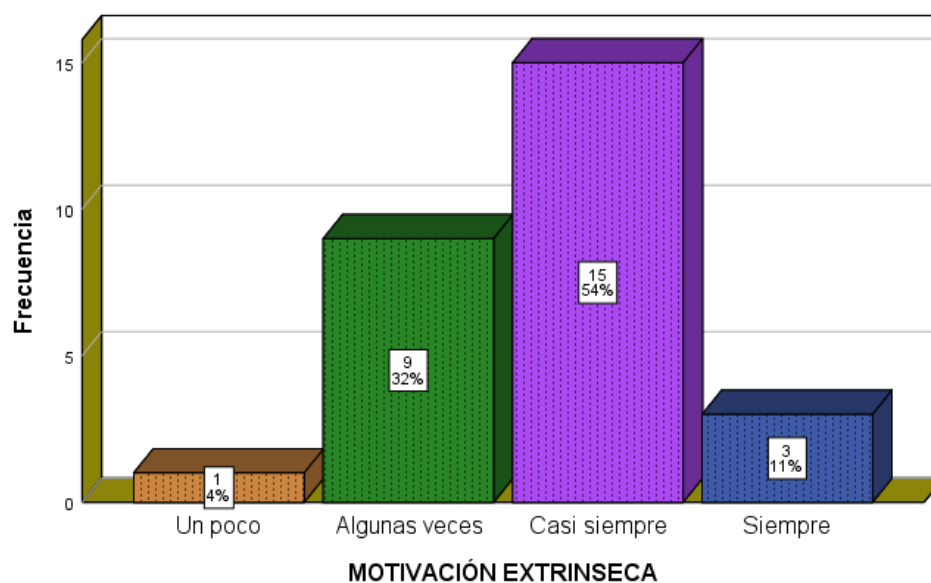
*Dimensión Motivación extrínseca*

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Un poco	1	4	4	4
Algunas veces	9	32	32	36
Casi siempre	15	54	54	89
Siempre	3	11	11	100
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

*Nota:* Resultado obtenido del software estadístico SPSS V.26.

**Figura 3**

*Dimensión Motivación extrínseca*



*Nota:* Resultado obtenido del software estadístico SPSS V.26.



### **Interpretación**

En la tabla 5 y figura 3 de la dimensión motivación extrínseca, se puede observar que el 54% de los estudiantes mencionan que Casi siempre mostraron tener una motivación extrínseca, en la clase, el 32% revelan que algunas veces muestran tener motivación extrínseca para el desarrollo de competencias en el área de comunicación, por otra parte, el 11% indican que siempre lo tienen , mientras que el 4% consideran que tienen un poco de motivación extrínseca al momento de desarrollar las competencias de comunicación.

A través de la observación porcentual se indica que, casi siempre los estudiantes consideran que si están mostrando motivación extrínseca cuando desarrolla las competencias de comunicación, la cual nos da a entender que tiene de alguna manera tuvieron una motivación extrínseca al momento de desarrollar las competencias del área de comunicación, según los porcentajes que se llega a la conclusión que hay clima favorable que se genera en la Institución Educativa San Pedro, por lo que, se debe tener en cuenta también el soporte de los padres de familia y la comunidad educativa en general.

#### 4.1.4. Variable rendimiento académico

**Tabla 6**

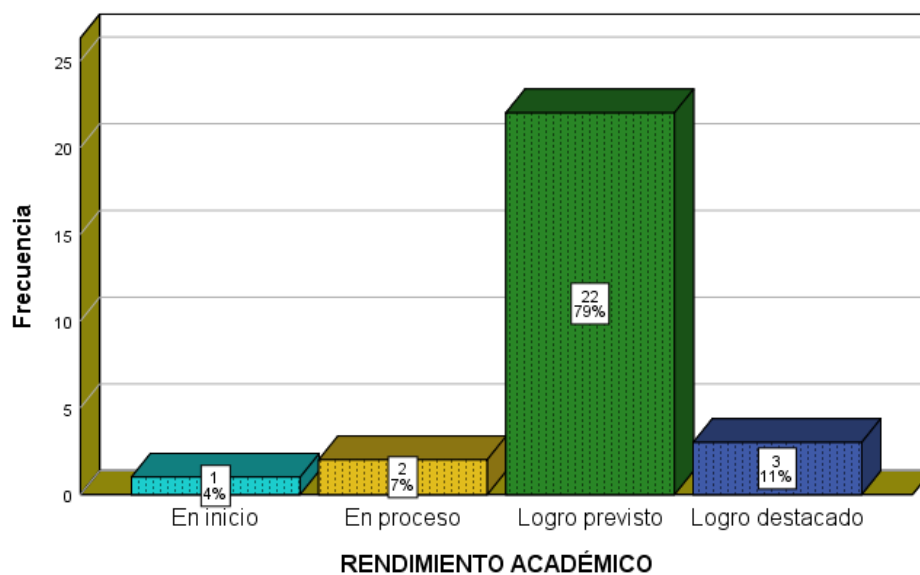
*Variable rendimiento académico*

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	1	4	4	4
En proceso	2	7	7	11
Logro previsto	22	79	79	89
Logro destacado	3	11	11	100
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

*Nota:* Resultado obtenido del software estadístico SPSS V.26.

**Figura 4**

*Variable rendimiento académico*



*Nota:* Resultado obtenido del software estadístico SPSS V.26.

#### Interpretación

En la tabla 6 y figura 4, de la variable rendimiento Académico, se puede

observar que el 79% de los estudiantes alcanzaron el Logro previsto en el área de comunicación, el 11% de estudiantes alcanzaron el logro destacado en desarrollar competencias del área de comunicación, por otra parte, el 7% se encuentra en proceso de lograr su rendimiento académico al desarrollar competencias de comunicación, mientras que el 4% se encuentran en el nivel inicio de su rendimiento al desarrollar competencias de comunicación.

A través de la observación porcentual se indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en logro previsto, mostrando un avance positivo en el logro de las competencias de comunicación, pero, sin embargo, hay un porcentaje reducido de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio de su aprendizaje cuando desarrolla las competencias de comunicación tienen algunas dificultades.

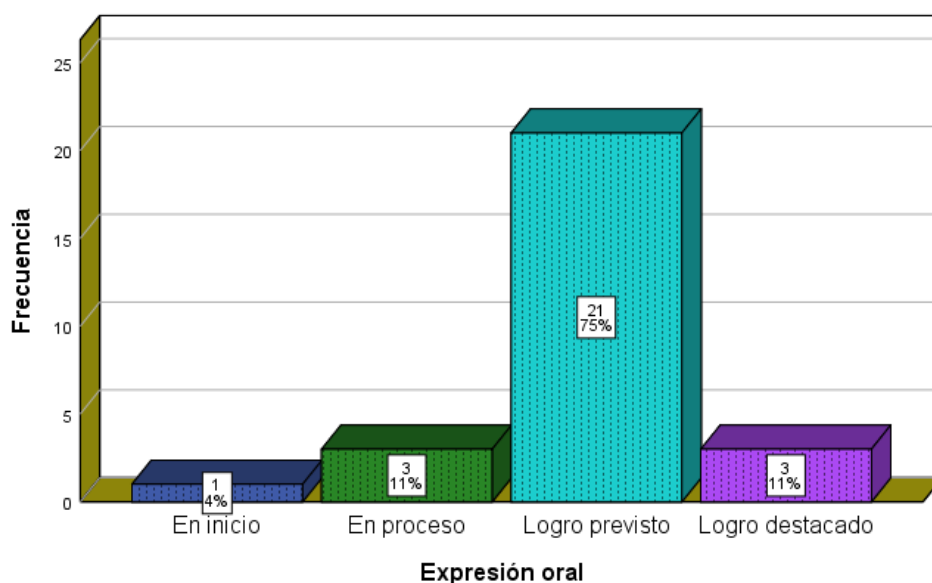
#### 4.1.5. Dimensiones de la variable rendimiento académico

**Tabla 7**

*Expresión oral*

<b>Válido</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En inicio	1	4	4	4
En proceso	3	11	11	14
Logro previsto	21	75	75	89
Logro destacado	3	11	11	100
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

*Nota:* Resultado obtenido del software estadístico SPSS V.26

**Figura 5***Expresión oral*

*Nota:* Resultado obtenido del software estadístico SPSS V.26

**Interpretación**

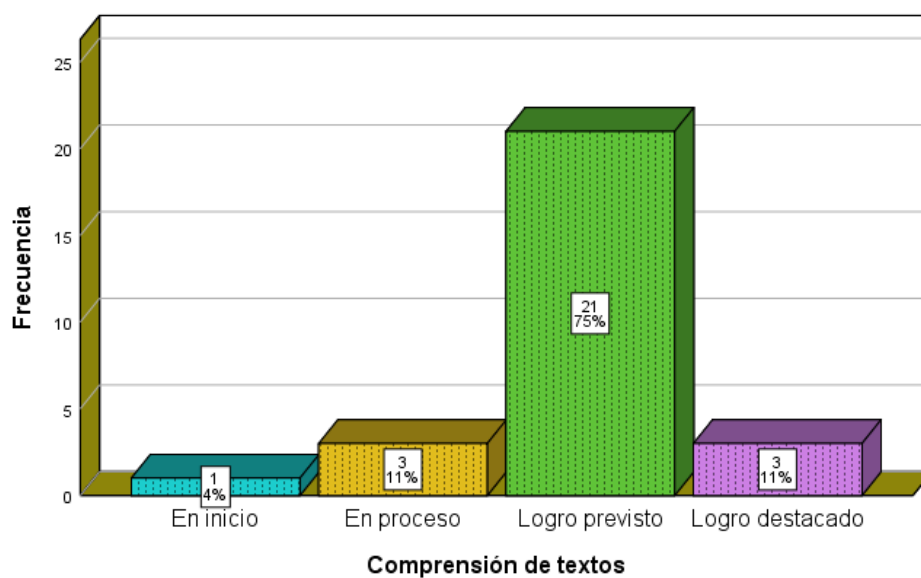
En la tabla 7 y figura 5, de la dimensión expresión oral, se puede observar que el 75% de los estudiantes alcanzaron el Logro previsto en el área de comunicación, el 11% de estudiantes se encuentran en proceso de desarrollar las competencias del área de comunicación, por otra parte, el 11% se encuentra en logro destacado en expresión oral en su rendimiento académico al desarrollar competencias de comunicación, mientras que el 4% se encuentran en el nivel inicio en su expresión oral al desarrollar competencias de comunicación.

A través de la observación se indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en logro previsto, mostrando un avance positivo en el logro de las competencias de comunicación en expresión oral, sin embargo, hay un porcentaje mínimo de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio de su aprendizaje cuando desarrolla las competencias de comunicación tienen algunas dificultades.

**Tabla 8***Comprensión de textos*

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	1	4	4	4
En proceso	3	11	11	14
Logro previsto	21	75	75	89
Logro destacado	3	11	11	100
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

*Nota:* Resultado obtenido del software estadístico SPSS V.26

**Figura 6***Comprensión de textos*

*Nota:* Resultado obtenido del software estadístico SPSS V.26

## Interpretación

En la tabla 8 y figura 6, de la dimensión comprensión de texto, se puede observar que el 75% de los estudiantes alcanzaron el Logro previsto en el área de comunicación, el 11% de estudiantes se encuentran en proceso de desarrollar las competencias del área de comunicación, por otra parte, el 11% se encuentra en logro destacado en comprensión de texto en su rendimiento académico al desarrollar competencias de comunicación, mientras que el 4% se encuentran en el nivel inicio, por lo que tiene dificultad en comprender textos que lee al desarrollar competencias de comunicación.

A través de la observación porcentual se indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en logro previsto, mostrando un avance positivo en el logro de las competencias de comunicación en comprender textos que lee, sin embargo, hay un porcentaje mínimo de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio de su aprendizaje, porque tiene dificultades en leer y comprender el texto al desarrollar las competencias de comunicación.

**Tabla 9**

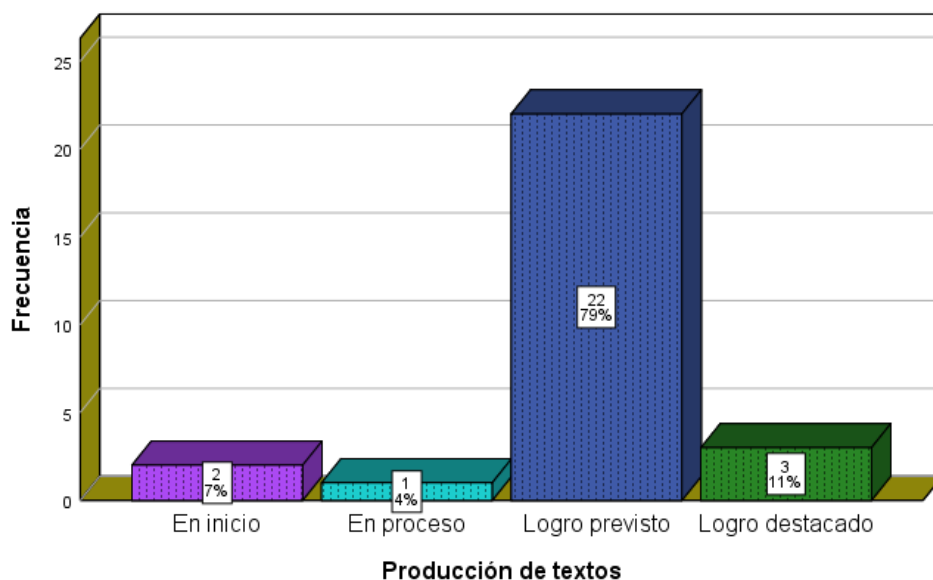
*Producción de textos*

<b>Válido</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En inicio	2	7	7	7
En proceso	1	4	4	11
Logro previsto	22	79	79	89
Logro destacado	3	11	11	100
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

*Nota:* Resultado obtenido del software estadístico SPSS V.26

## Figura 7

### Producción de textos



*Nota:* Resultado obtenido del software estadístico SPSS V.26

### Interpretación

En la tabla 9 y figura 7, de la dimensión producción de textos, se puede observar que el 79% de los estudiantes alcanzaron el logro previsto en el área de comunicación, el 11% de estudiantes tuvieron un éxito en producir textos y llegaron al nivel de logro destacado al desarrollar las competencias del área de comunicación, por otra parte, el 7% se encuentra en el nivel de inicio, quienes tienen dificultades para producir textos escritos en su rendimiento académico al desarrollar competencias de comunicación, mientras que el 4% se encuentran en el nivel de proceso, por lo que, tiene dificultad en producir textos al desarrollar competencias de comunicación.

A través de la observación porcentual se indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran en logro previsto, mostrando un avance significativo en el logro de las competencias de comunicación al producir textos escritos, sin embargo, hay un porcentaje minúsculo de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y en proceso de su aprendizaje, porque tiene algunas dificultades al producir textos escritos al desarrollar las competencias de comunicación.

## 4.2. Prueba de hipótesis

### 4.2.1. Prueba de hipótesis general

**H1** = Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco – 2020

**H0** = No existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco – 2020

**Tabla 10**

*Correlación de Rho de Spearman entre Motivación y Rendimiento Académico*

		<b>MOTIVACIÓN</b>		<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>MOTIVACIÓN</b>	Coeficiente de correlación	1,000	-,115
		Sig. (bilateral)	.	,560
		N	28	28
	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Coeficiente de correlación	-,115	1,000
		Sig. (bilateral)	,560	.
		N	28	28

*Nota:* Resultado obtenido del software estadístico SPSS V.26



## Interpretación

Como el coeficiente Rho de Spearman es -0,115 y de acuerdo con la tabla de estimación de correlación de Spearman, existe una correlación negativa muy baja, además el nivel de significancia es mayor que 0,05, esto indica que, si existe relación entre las variables, luego podemos concluir que existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco – 2020.

### 4.2.2. Prueba de hipótesis específico 1

**H1** = Existe relación significativa entre la motivación y la dimensión expresión oral en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco – 2020.

**H0** = No existe relación significativa entre la motivación y la dimensión expresión oral en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco – 2020.

**Tabla 11**

*Correlación de Rho de Spearman entre Motivación y Expresión oral*

		MOTIVACIÓN	Expresión oral	
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	28	
	Expresión oral	Coeficiente de correlación	-,155	1,000
		Sig. (bilateral)	,431	.
		N	28	28

*Nota:* Resultado obtenido del software estadístico SPSS V.26

## Interpretación

Como el coeficiente Rho de Spearman es -0,155 y de acuerdo con la tabla de estimación de correlación de Spearman, existe una correlación negativa muy baja, además el nivel de significancia es mayor que 0,05, esto indica que, si existe relación significativa entre la motivación y la dimensión expresión oral en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco – 2020.

### 4.2.3. Prueba de hipótesis específico 2

**H1** = Existe relación significativa entre la motivación y la dimensión comprensión de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco – 2020.

**H0** = No existe relación significativa entre la motivación y la dimensión comprensión de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco – 2020.

**Tabla 12**

*Correlación de Rho de Spearman entre Motivación y Comprensión de textos*

		<b>MOTIVACIÓN</b>	<b>Comprensión de textos</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>MOTIVACIÓN</b>	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	28
	<b>Comprensión de textos</b>	Coeficiente de correlación	-,155
		Sig. (bilateral)	,431
		N	28

## Interpretación

Como el coeficiente Rho de Spearman es -0,155 y de acuerdo con la tabla de estimación de correlación de Spearman, existe una correlación negativa muy baja, además el nivel de significancia es mayor que 0,05, esto indica que, si existe relación significativa entre la motivación y la dimensión comprensión de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco – 2020.

### 4.2.4. Prueba de hipótesis específico 3

**H1** = Existe relación significativa entre la motivación y la dimensión producción de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco – 2020.

**H0** = Existe relación significativa entre la motivación y la dimensión producción de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco – 2020.

**Tabla 13**

*Correlación de Rho de Spearman entre Motivación y Producción de textos*

		<b>MOTIVACIÓN</b>	<b>Producción de textos</b>
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	28
	Producción de textos	Coeficiente de correlación	-,120
		Sig. (bilateral)	,543
		N	28

*Fuente:* Resultado obtenido del software estadístico SPSS V.26

## **Interpretación**

Como el coeficiente Rho de Spearman es  $-0,120$  y de acuerdo a la tabla de estimación de correlación de Spearman, existe una correlación negativa muy baja, además el nivel de significancia es mayor que  $0,05$ , esto indica que, si existe relación significativa entre la motivación y la dimensión producción de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco – 2020.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 4.3. Discusión de resultados

**Objetivo general.** Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco – 2020.

Con referencia al objetivo general se determinó que existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco – 2020, los resultados obtenidos se puede observar que el 50% de los estudiantes mencionan que algunas veces sintieron mostrar competencia con sus pares en el proceso de aprendizaje, el 32% indican casi siempre se muestra competencias con sus pares en el proceso de aprendizaje, por otra parte, el 11% indican que siempre muestra competencias con sus pares en el proceso de aprendizaje, mientras que el 7% consideran que un poco muestra competencias en el proceso de aprendizaje, por lo que, el coeficiente Rho de Spearman es  $-0,115$  y de acuerdo a la tabla de estimación de correlación de Spearman, existe una correlación negativa muy baja, además el nivel de significancia es mayor que  $0,05$ , esto indica que, si existe relación entre las variables, luego podemos concluir que existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en niños del 2º grado.

Los resultados tienen relación con los estudios de López (2019) realizó investigación sobre “Motivación y rendimiento académico se aplicó a los estudiantes de la especialidad Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, de la Facultad de

Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, del ciclo 2012". Cuyo objetivo fue determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, considerando dos objetivos específicos conocer e identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca e extrínseca y el rendimiento académico. Metodología: Se realizó un estudio de tipo descriptivo, no experimental, de corte transversal, con muestra de 244 alumnos de los 10 ciclos académicos. Utilizando fichas de observación, lista de cotejo y registros de notas. Resultados de motivación intrínseca muestra la condición de deseo de superación en el 40.2% de alumnos. La necesidad de saber el 22.5%; casi siempre 35.7%. La fuerza de voluntad muestra 9.4%; el temor al fracaso 40.1%; la autoestima 45.1%. La motivación extrínseca, en deseo de posición social futura manifiesta 44.7%; la condición de oportunidades profesionales el 15.2%. se concluye que los resultados muestran la relación directa, entre la motivación y el rendimiento académico. Así mismo la valoración de los aprendizajes es Bueno (15 a 17) y Regular (11 a 14) de los estudiantes de los 10 ciclos de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012.

Para ello se tiene como soporte teórico de Mandujano (2016), la motivación es la fuente de todas nuestras acciones en la vida, es la energía que moviliza todas nuestras visiones y misiones, posibilitando el cambio de actitud a lo largo de nuestra existencia de la vida (pág. 18).

**Objetivo específico 1.** Determinar la relación entre la motivación y la dimensión expresión oral en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco – 2020

Con respecto al objetivo específico 1 se determinó dimensión expresión oral,

se puede observar que el 75% de los estudiantes alcanzaron el Logro previsto en el área de comunicación, el 11% de estudiantes se encuentran en proceso de desarrollar las competencias del área de comunicación, por otra parte, el 11% se encuentra en logro destacado en expresión oral en su rendimiento académico al desarrollar competencias de comunicación, mientras que el 4% se encuentran en el nivel inicio en su expresión oral al desarrollar competencias de comunicación.

Por lo que el coeficiente Rho de Spearman es  $-0,155$  y de acuerdo a la tabla de estimación de correlación de Spearman, existe una correlación negativa muy baja, además el nivel de significancia es mayor que  $0,05$ , esto indica que, si existe relación significativa entre la motivación y la dimensión expresión oral en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco – 2020.

Los resultados tienen una relación con los hallazgos de Soto (2019) quien realizó estudios titulado “Motivación y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Julio César Tello, Tacsana - Huancavelica 2018” En este trabajo de investigación se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Julio César Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018? La población estuvo constituida por 118 estudiantes, la muestra es no probabilística conformado por 21 estudiantes del cuarto grado; tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado. El método de estudio es el método científico, las técnicas utilizadas fueron: La encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario de motivación para el aprendizaje. Los resultados respecto a la motivación, según los hallazgos es 0%, es decir; ningún estudiante presenta nivel bajo, el 38.1% que representa a 8 estudiantes de un total de 21 tienen nivel medio y

el 61,9% que equivale a 13 estudiantes tienen nivel alto; en referencia al rendimiento académico de los estudiantes, en inicio no se cuenta con ningún estudiante, en proceso el 28.6% que representa a 6 estudiantes de un total de 21, en logro previsto se tiene el 71.4% que equivale a 15 estudiantes. En tanto que en logro destacado no se cuenta a ningún estudiante. Es decir, los estudiantes en su mayoría han logrado desarrollar en nivel de rendimiento académico como logro previsto, como las conclusiones tenemos: La motivación del estudiante se relaciona positivamente, entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018. Palabras clave: Motivación y rendimiento académico.

Para ello se tiene como soporte teórico MINEDU (2013) la expresión oral incluye no solo las áreas de pronunciación, vocabulario y gramática del lenguaje, sino también el conocimiento social, cultural, expresivo, estratégico y pragmático. Esto incluye habilidades como saber dar información, expresar opiniones, expresar acuerdo o desacuerdo y saber cuándo decir algo y cuándo no decirlo (p. 27).

**Objetivo específico 2.** Determinar la relación entre la motivación y la dimensión comprensión de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco – 2020.

Con referencia al objetivo específico 2, tuvo como resultado en la dimensión comprensión de texto, en donde se puede observar que el 75% de los estudiantes alcanzaron el Logro previsto en el área de comunicación, el 11% de estudiantes se encuentran en proceso de desarrollar las competencias del área de comunicación, por otra parte, el 11% se encuentra en logro destacado en comprensión de texto en su rendimiento académico al desarrollar competencias de comunicación, mientras que el 4% se encuentran en el nivel inicio, por lo que tiene dificultad en comprender



textos que lee al desarrollar competencias de comunicación.

Así mismo, el coeficiente Rho de Spearman es  $-0,155$  y de acuerdo a la tabla de estimación de correlación de Spearman, existe una correlación negativa muy baja, además el nivel de significancia es mayor que  $0,05$ , esto indica que, si existe relación significativa entre la motivación y la dimensión comprensión de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco – 2020.

Los resultados se relacionan con hallazgos de Murga, R (2020) realizó estudios de tesis titulada “Motivación de logro y rendimiento académico de estudiantes de una institución educativa Trujillo, 2018” tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa - Huanchaco. La metodología empleada fue de tipo descriptivo correlacional, nivel cuantitativo y diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 300 estudiantes de ambos sexos de los grados tercero, cuarto y quinto de nivel secundario, del cual se seleccionó una muestra de 169 estudiantes por medio de un muestreo aleatorio simple. Para medir la motivación de logro se aplicó la Escala de Motivación de Logro adaptado por Luis Peri Vicuña (1996) y para el rendimiento académico se hizo un análisis documental de las calificaciones de los estudiantes. En el análisis de estas variables se utilizó la prueba estadística de correlación de Spearman para determinar correlación entre motivación de logro y rendimiento académico. El resultado hallado demostró suficiente evidencia estadística con un valor de correlación Spearman ( $Rho = 0,713$ ) indicando una correlación positiva de nivel alto, con un nivel de significancia de  $0.000$  que es menor al  $1\%$  ( $p < 0,01$ ) lo que indica un tipo de variable directa, concluyendo que, a mayor nivel de motivación de logro en los estudiantes habrá mayor rendimiento académico.

El soporte teórico que fundamenta MINIDO (2009) la comprensión de los documentos implica comprender el texto en experiencias anteriores y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar información relevante, extraer conclusiones y evaluar las posiciones de los demás y pensar sobre el autoconocimiento, autónoma (p.342).

**Objetivo específico 3.** Determinar la relación entre la motivación y la dimensión producción de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco – 2020.

Con referencia al objetivo específico 3, se determinó que en la dimensión producción de textos, se puede observar que el 79% de los estudiantes alcanzaron el logro previsto en el área de comunicación, el 11% de estudiantes tuvieron un éxito en producir textos y llegaron al nivel de logro destacado al desarrollar las competencias del área de comunicación, por otra parte, el 7% se encuentra en el nivel de inicio, quienes tienen dificultades para producir textos escritos en su rendimiento académico al desarrollar competencias de comunicación, mientras que el 4% se encuentran en el nivel de proceso, por lo que, tiene dificultad en producir textos al desarrollar competencias de comunicación.

Con respecto el coeficiente Rho de Spearman es  $-0,120$  y de acuerdo a la tabla de estimación de correlación de Spearman, existe una correlación negativa muy baja, además el nivel de significancia es mayor que  $0,05$ , esto indica que, si existe relación significativa entre la motivación y la dimensión producción de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco – 2020.

Los resultados tienen relación con los hallazgos de Figueroa, M (2018) realizó investigación titulado “La motivación y su relación con el rendimiento académico en el

área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional los Andes de Juliaca” , cuyo objetivo fue: determinar la correlación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional “los Andes” de Juliaca, año 2016. La investigación que se llevó a cabo es de tipo no experimental y diseño correlacional, con la aplicación de una encuesta en cuatro secciones de quinto grado “A” con 29 alumnos, “B” con 29 alumnos, “C” con 30 alumnos y “D” con 34. Los resultados obtenidos se comprobaron con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para medir el grado de correlación que existe entre las dos variables planteadas y también el nivel de significancia que hay entre ellas. El resultado obtenido indica que la motivación está relacionada con el rendimiento académico. La conclusión a la que se ha llegado en el presente estudio después de aplicar el instrumento es: La relación entre motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional ‘Los Andes’ de Juliaca” es positiva baja y significativa con un coeficiente de 0,31.

Para ello se tiene como soporte teórico con la teoría de Jimeno (2009) la enseñanza de la expresión escrita es uno de los elementos básicos en este campo y también uno de los más difíciles. Los niños y niñas deben escribir una variedad de textos, y los docentes deben participar en el proceso de escritura, desde la tarea inicial hasta la edición final, incluidas todas las etapas intermedias (p.9).

## CONCLUSIONES

1. En esta tesis se determinó que el “Motivación y Rendimiento Académico del área de comunicación en niños del 2º Grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco - 2020, tal como indica la estadística el coeficiente Rho de Spearman es -0,115 y de acuerdo a la tabla de estimación de correlación de Spearman, existe una correlación negativa muy baja, además el nivel de significancia es mayor que 0,05, demostrando que la prueba es válida y significativa, por ello aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.
2. Con respecto al objetivo específico 1, se determinó que existe relación significativa entre la motivación y la dimensión expresión oral en el área de comunicación en niños del 2º grado. Lo más interesante fue el entusiasmo y desempeño de muchos niños, por lo que, se han sentido motivados para desarrollar competencias. Lo menos relevante fue que algunos tienen mínima dificultad en la expresión por lo que sentían timidez al no poderlos realizarlo. Los resultados de la prueba de hipótesis muestran que el coeficiente Rho de Spearman es -0,155 y de acuerdo a la tabla de estimación de correlación de Spearman, existe una correlación negativa muy baja, además el nivel de significancia es mayor que 0,05, demostrando que la prueba es válida y significativa, por ello aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.
3. Con respecto al objetivo específico 2, se determinó que existe relación significativa entre la motivación y la dimensión comprensión de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado. La motivación permanente en la lectura hace que los estudiantes tengan placer en leer y comprender el texto,

los resultados de la hipótesis muestran que el coeficiente Rho de Spearman es -0,155 y de acuerdo a la tabla de estimación de correlación de Spearman, existe una correlación negativa muy baja, además el nivel de significancia es mayor que 0,05, demostrando que la prueba es válida y significativa, por ello aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

4. Con respecto al objetivo 3, se determinó que existe relación significativa entre la motivación y la dimensión producción de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado. Lo más importante fue que los niños traten de producir textos cortos y largos, que demuestra en la actividad placer y disfrute con su producción, porque la motivación genera creatividad, los estudiantes lograron satisfactoriamente el nivel de logro previsto en la producción de textos con 79% de niños y niñas de segundo grado, según como el coeficiente Rho de Spearman es -0,120 y de acuerdo a la tabla de estimación de correlación de Spearman, existe una correlación negativa muy baja, además el nivel de significancia es mayor que 0,05, esto indica que, si existe relación significativa entre la motivación y la dimensión producción de textos en el área de comunicación.

## SUGERENCIAS

Se recomienda a la Institución Educativa 32004 San Pedro de Huánuco y a otras instituciones del nivel primaria tener en cuenta los resultados positivos de este trabajo de investigación, para que los docentes lo puedan aplicar con nuevas metodologías y así tener el logro del rendimiento académico.

Propiciar la motivación intrínseca e extrínseca en los estudiantes para mejorar las dificultades en el rendimiento académico que los escolares presentan, ya que es ahí en donde los niños pueden moldear su interés y rendimiento académico y frente a ellos se debe tomar decisiones pertinentes para mejorar las debilidades en fortalezas.

La Institución Educativas Primaria 32004 San Pedro, Huánuco, deben fomentar la motivación a los padres de familia a través de escuelas de padres, a fin de que conozcan la importancia de la motivación y rendimiento académico en los estudiantes.

Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes de la institución educativa relacionados con el enfoque de educación primaria abordando temas centrales como la motivación y la autonomía en los niños y niñas.

Recomendamos al (la) director (a) del plantel para implementar según el horario de clases horas de motivación y placer a la lectura comprensiva, un espacio de interacción, de socialización como iniciativa propia.

Capacitar a los docentes en motivación intrínseca e extrínseca que generen creatividad y puedan tener un rendimiento académico en los estudiantes, a la vez, fortalecer la expresión oral, comprensión de texto y producción de texto en docentes.

Fortalecer las capacidades de observación de los estudiantes de educación,

para identificar las características personales y motivación de los niños y niñas de segundo grado. Además, propiciar la participación activa de los estudiantes de educación en generar la auto motivación que generen la interacción recíproca y la autonomía en niños de segundo grado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, E., Espinoza, L., & Santos, M. (2018). Motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa "Huarichaca" Molino-2017. <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4027/2ED.ING%200007A42.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2006). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *FG Arias, El proyecto de investigación.*
- Aubert, G. (2012). *¿Qué es la motivación?* Obtenido de <https://www.tisoc.com/que-es-la-motivacion/>
- Bunge, M. (2000). La investigación científica. México: Siglo XXI
- Cajahuanca, N., & Soto, J. (2006). Nivel de aplicación de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza - aprendizaje por los docentes del C. P. "2 de agosto" Junín. (Tesis pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Junín.
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial. San Marcos.
- Cartwright, D. (2006). *Análisis del desempeño académico en México (2° ed.)*. México: secretaria de educación pública.
- Cerna, M., Cano, G., & Del Pino, I. (2018). La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016.
- Chicaiza, M. (2017). La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Luis A Martínez" del cantón Ambato" (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica). (Tese pregrado). Universidad Técnico de Ambato, Ambato - Ecuador.
- Dweck, C (1986). Procesos motivacionales que afectan al aprendizaje. *Psicólogo estadounidense*, 41 (10), 1040.



- Espinoza, R., & Espinoza, S. (2018). La motivación y rendimiento en Matemática en estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 36120 de Pantachi sur de Yauli Huancavelica. (Tesis pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Figuroa, C. (2018). La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional los Andes de Juliaca. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/14893>
- Flink, C., Boggiano, AK, Main, DS, Barrett, M. y Katz, P. (1992). Comportamientos relacionados con los logros de los niños: el papel de las orientaciones motivacionales extrínsecas e intrínsecas.
- Gamboya, M. (2021). La motivación en el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de Educación Básica de la escuela Isidro Ayora (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; UTC.). <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7338/1/MUTC-000794.pdf>
- Gimeno, J. (1997). La transición a la educación secundaria. Madrid, España: Ediciones Morata.
- González, T (1999) La Motivación Académica. Edición, Ediciones Universidad de Navarra S.A., España. 191 pp. <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Hernández, R. & Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación.
- Jimeno, P. (2009). La competencia comunicativa: producción de textos escritos: orientaciones para la corrección: evaluación diagnóstica, Educación Secundaria Obligatoria.
- Lagos, S., & Valverde, I. (2015). Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos - 2014. (Tesis posgrado). Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- López, C. (2019). Motivación y rendimiento académico en la especialidad educación primaria y problemas de aprendizaje de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012. <http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/3495/CARLOS%20ENRIQU>

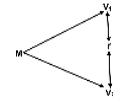
E%20L%c3%93PEZ%20CURE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mandujano, T. (2016). Motivación intrínseca en estudiantes de educación secundaria de la provincia de Tarma. (Tesis posgrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Tarma.
- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. (2° ed.). Perú
- Ministerio de Educación. (2013). Rutas del Aprendizaje. Perú: Navarrete S.A.
- Murga, S. (2020). Motivación de logro y rendimiento académico de estudiantes de una institución educativa Trujillo, 2018.
- Nicholls, J. (1984). Motivación de logro: concepciones de habilidad, experiencia subjetiva, elección de tareas y desempeño. *Revisión psicológica*, 91 (3), 328.
- Pereira, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación*, 33(2), 153-170.  
Recuperado de:  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/510/525>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Rendimiento Académico*. Obtenido de Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. (2018). Comprensión lectora. Recuperado de: [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018\\_Web\\_vf-15-10-20.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf)
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. Peru: Visión universitaria.
- Soto, R., & Taípe, D. (2019). Motivación y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa " Julio César Tello", Tacsana-Huancavelica 2018.  
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2820/TESIS-2019-CSDR-SOTO%20OTA%c3%91I%20Y%20TAIPE%20L%c3%81ZARO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>.
- Uría, E. (2001). Estrategias Didáctico-Organizativas. 2a Edición, Edit. NARCEA, España.

# ANEXOS

## ANEXO 01

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Motivación y rendimiento académico del área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 “San Pedro”, Huánuco - 2020	<b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco - 2020?	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco - 2020	<b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco - 2020.	<b>Variable I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Motivación</li> </ul> <b>Dimensiones.</b> ✓ Motivación Intrínseca ✓ Motivación Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima</li> <li>• Autorregulación</li> <li>• Percepciones</li> <li>• Confianza en sí mismo.</li> </ul>	<b>Tipo de investigación.</b> Enfoque de tipo cuantitativo <b>Nivel.</b> Descriptivo. correlacional <b>Diseño</b> No experimental de corte transversal 
	<b>Problemas específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y la dimensión expresión oral</li> </ul>	<b>Objetivos específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre la motivación y la dimensión</li> </ul>	<b>Hipótesis específicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación significativa entre la</li> </ul>	<b>Variable II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento Académico</li> </ul> <b>Dimensiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia de otro</li> <li>• Influencia de los profesores</li> <li>• Influencia de los compañeros de aula.</li> </ul>	

	<p>en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco - 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre la motivación y la dimensión comprensión de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco - 2020?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre la motivación y la dimensión producción de textos en el área de</li> </ul>	<p>expresión oral en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco - 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre la motivación y la dimensión comprensión de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco - 2020.</li> <li>• Determinar la relación entre la motivación y la dimensión</li> </ul>	<p>motivación y la dimensión expresión oral en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro Huánuco - 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación significativa entre la motivación y la dimensión comprensión de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco - 2020.</li> <li>• Existe relación</li> </ul>	<p>✓ Expresión oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza su texto oral</li> <li>• Expresa con claridad mensajes</li> <li>• Aplica variados recursos expresivos</li> <li>• Evalúa el proceso de producción</li> </ul>	<p><b>r</b> = Relación entre las variables  <math>V_2 =</math> Rendimiento académico</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de motivación Registro de notas de comunicación</p> <p><b>Técnica de procesamiento de datos.</b> Se realizó la tabulación en Excel y se presentó tablas y gráficas de correlación en Rho de Spearman en SPSS.</p> <p><b>Población:</b> 132  <b>Muestra:</b> 28</p>
			<p>✓ Comprensión de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se apropia del sistema de escritura</li> <li>• Toma decisiones estratégicas</li> <li>• Identifica información de diversos tipos de textos</li> <li>• Reflexiona sobre el contenido</li> </ul>		
			<p>✓ Producción de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se apropia del sistema de escritura</li> <li>• Planifica la producción de diferentes tipos de textos</li> </ul>		

	comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco - 2020?	producción de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco - 2020.	significativa entre la motivación y la dimensión producción de textos en el área de comunicación en niños del 2º grado de la I.E. 32004 San Pedro, Huánuco - 2020.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textualiza experiencias, ideas, sentimientos.</li> <li>• Reflexiona sobre su producción.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--	--

## ANEXO 02

## CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Habiendo tomado conocimiento e información necesaria respecto al proyecto de tesis de pregrado dirigido por los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la Facultad de ciencias de la Educación de la UNHEVAL: “MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL 2º GRADO DE LA I.E. 32004 “SAN PEDRO”, HUÁNUCO - 2020”.

Yo, ..... con DNI N°  
....., de nacionalidad ....., Padre o madre de mi  
menor hijo (a), cuyo código de matrícula es: ....., doy mi  
consentimiento informado para que mi menor hijo (a) sea parte de dicha  
investigación, por lo cual firmo libre y voluntariamente, el presente consentimiento  
informado.

Huánuco, ..... de ..... del 2020

.....

Firma del padre o madre

DNI N° .....

## Anexo 2 Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Habiendo tomado conocimiento e información necesaria respecto al proyecto de tesis de pregrado dirigido por los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la Facultad de ciencias de la Educación de la UNHEVAL: "MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL 2º GRADO DE LA I.E. 32004 "SAN PEDRO", HUÁNUCO - 2020".

Yo, Cladia Lucy Espinoza Huaraja con DNI N°  
48376443, de nacionalidad Peruana, Padre o madre de mi  
menor hijo (a), cuyo código de matrícula es: Hilario Espinoza Michel, doy mi  
consentimiento informado para que mi menor hijo (a) sea parte de dicha  
investigación, por lo cual firmo libre y voluntariamente, el presente consentimiento  
informado.

Huánuco, 10 de Octubre del 2020

Firma del padre o madre

DNI N° 48376443



## ANEXO 03

## INSTRUMENTOS



## CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

Huánuco, 16 de agosto de 2020

SEÑOR:

**Mg. Maximiliana Celis victorio**

**Docente en la universidad de Huánuco UDH**

**Presente:**

**ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR CRITERIO DE ESPECIALISTAS**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle un cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento, que como responsable de equipo que dirijo el proyecto de investigación alumno 2020 de la UNHEVAL, titulado: **MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL 2º GRADO DE LA I.E. 32004 "SAN PEDRO", HUÁNUCO 2020**, y conocedor de su connotada trayectoria académico y profesional, en el tema que venimos investigando, recorro a su digna persona, a fin de que tenga a bien validar por juicio de experto nuestro instrumento de investigación denominado: **ESCALA DE ACTITUD DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA E EXTRÍNSECA**.

Para lo cual adjunto los siguientes documentos:

- a) El protocolo del instrumento a validar
- b) Ficha de validación
- c) matriz de operacionalización del instrumento de investigación

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

atentamente

Vega Figueredo Dennys Teo

DNI N°73351128

Responsable del proyecto



Escala de actitud de motivación intrínseca e extrínseca

Autor (Raúl Quevedo-Blasco)

Adaptado en Huánuco por Dueñas Olivas Taliya Sintia, Hilario Espinoza Jely, Vega Figueredo Dennys Teo.

Datos del Encuestado: .....

Código de matrícula: ..... Género: M ( ) F ( )

I.E.: ..... Grado y Sección: .....

Nombre del docente que aplica: ..... Fecha: .....

Instrucciones:

A continuación, se te van a presentar las siguientes cuestiones para evaluar tu nivel de motivación en el área de comunicación. Señala con una “x” la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas y para eso tienes cinco opciones de respuesta.

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- siempre

Por favor responde con sinceridad.

N° Ítems

Criterios de evaluación	Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. siento angustia cuando mi compañero saca mejor nota que yo					
2. Estudio y cumplo con mis tareas para aprender y ser mejor persona en la vida					
3. Me gusta aprender mucho para ser un futuro profesional					
4. Cuándo no entiendo la clase, busco mayor información para no quedarme y ser el mejor alumno					
5. Me gusta ser el mejor alumno de mi salón					
6. me gusta apoyar a mis compañeros en sus tareas					
7. Cuando llego puntual a mi escuela ayudo a la profesora a limpiar mi aula					
8. Defiendo mis opiniones en público					
9. Enseño lo que sé a mis compañeritos					
10. Me gusta que mis padres y mi profesora me cuiden					
11. Busco premios para realizar mis tareas					
12. Siento angustia cuando no me dan nada por realizar mis tareas					
13. Me gusta que mi profesora me felicite por realizar mi actividad					
14. Presto atención a las clases porque mi profesora me premiara					
15. Saco buenas calificaciones porque mi papa me compra siempre un juguete					
16. Me preocupa lo que piensan mis compañeros cuando saco malas notas					
17. No me gusta estudiar, pero lo hago por mis papas					
18. Realizo las tareas, pero no soy puntual					
19. No me gusta hacer mis tareas, pero tengo que hacerlos					
20. Cumplo mis tareas para que mis padres no se sientan mal					
21. Dudo de mis convicciones					
22. Cumplo con mis tareas, pero dudo si está bien					
23. Cuándo entiendo las clases realizo mis tareas con facilidad					
24. Cuándo la tarea de la clase me sale mal, las repito hasta que me salgue bien					
25. Estudio e intento sacar buenas notas					



## CONSTANCIA N°0149-2022-UNHEVAL-FCE/UI

### **CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD**

#### **LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:**

Hace constar que:

- DUEÑAS OLIVAS Taliya Sintia
- HILARIO ESPINOZA Jely
- VEGA FIGUEREDO Denny Teo

Autores del borrador de tesis, titulado:

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL 2º GRADO DE LA I.E. 32004 "SAN PEDRO", HUÁNUCO-2020.** Carrera Profesional Educación Primaria.

Han obtenido, un reporte de similitud general del **25%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 22 de setiembre de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala  
**Director de la Unidad de Investigación**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

## NOMBRE DEL TRABAJO

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL 2º GRADO DE LA I.E. 32004 "SAN PEDRO", HUÁNUCO - 2020**

## AUTOR

**VEGA FIGUEREDO Dennys Teo, HILARIO ESPINOZA Jely y DUEÑAS OLIVAS Taliya Sintia**

## RECUENTO DE PALABRAS

**17925 Words**

## RECUENTO DE CARACTERES

**102212 Characters**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**85 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.5MB**

## FECHA DE ENTREGA

**Sep 22, 2022 4:42 PM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Sep 22, 2022 4:47 PM GMT-5**

● **25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

## ● 25% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	5%
2	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Internet	4%
3	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Internet	3%
4	<b>hdl.handle.net</b> Internet	2%
5	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Internet	2%
6	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	1%
7	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Internet	1%
8	<b>repositorio.unid.edu.pe</b> Internet	1%

9	<b>prezi.com</b>	Internet	<1%
10	<b>repositorio.usac.edu.gt</b>	Internet	<1%
11	<b>repositorio.unasam.edu.pe</b>	Internet	<1%
12	<b>ri.ues.edu.sv</b>	Internet	<1%
13	<b>upn271 on 2022-03-20</b>	Submitted works	<1%
14	<b>repositorio.utc.edu.ec</b>	Internet	<1%
15	<b>repositorio.unsm.edu.pe</b>	Internet	<1%
16	<b>Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2022-06-27</b>	Submitted works	<1%
17	<b>repositorio.ug.edu.ec</b>	Internet	<1%
18	<b>slideshare.net</b>	Internet	<1%
19	<b>repositorio.unica.edu.pe</b>	Internet	<1%
20	<b>Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-01-30</b>	Submitted works	<1%

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

---

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

**HUÁNUCO - 2020=====...**

repositorio.unheval.edu.pe

## ANEXO 05

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



"Foro de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 06 días del mes de Junio del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1379-2023-UNHUAL FCB de fecha 02-06-2023 conformados por:

Presidente : Dr. José Condazo Herbel  
 Secretario : Mg. Olinda Cárdenas Crisóstomo  
 Vocal : Mg. Colb Miraval Trinidad

Con el asesoramiento del Dr. Sotil Cortavarría Wilfrado el (la) Bachiller Vega Figueredo Denny Steo aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Educación Primaria se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: MOTIVACION Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁRER DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL 2º GRADO DE LA I.E. 32004 "SAN PEDRO" HUÁNUCO-2020

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante; teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: (14) ( <u>M</u> )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: regular


Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 17:00 horas.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 92651202

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 92407985

  
 VOCAL  
 DNI N° 22468212





"Unidad de la Herencia, la Fe y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, a los 26 días del mes de Junio del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1379-2023-UNHVVat.Fce de fecha 02-06-2023 conformados por:

Presidente : Dr. José Condazo Martel  
 Secretario : Mg. Olinda Corderos Cristóbal  
 Vocal : Mg. Coleb Miraval Trinidad

Con el asesoramiento del Dr. Gótil Cortavarrá Wilfredo el (a) Bachiller Hilario Espinoza Jely aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Educación Primaria se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Motivación y Rendimiento Académico por Área de Comunicación en Niños del 2º Grado de la I.E. 32004 "San Pedro" Huánuco-2020

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación al (a) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13)	( )
- Locución	Regular: (14)	<u>14</u>
- Equilibrio emocional	Buena: (15-16)	( )
- Nivel de conocimiento	Muy Buena: (17-18)	( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20)	( )
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (a) titulado la nota de: Diez y Cuatro


Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las 17:00 horas.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22651202

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22407785

  
 VOCAL  
 DNI N° 22463212



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, a los 06 días del mes de Junio del año 2022, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1379-2022-UNHVAL-FCe de fecha 02.06.2022, conformados por:

Presidente: Dr. José Condezo Martel  
 Secretario: Mg. Diana Cárdenas Crisóstomo  
 Vocal: Mg. Carlos Hircával Trinidad

Con el asesoramiento del Dr. Beth Cortavarría, suscripto el (a) Bachiller Diana Diana Taliza Eñita aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: Educación Primaria se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada MOTIVACIÓN Y REFORZAMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO DE COMUNICACION EN NIÑOS DEL 2º GRADO DE LA I.E. 32004 " SAN PEDRO" HUÁNUCO-3020

Concluyó el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13)	<input type="checkbox"/>
- Lectura	Regular: (14)	<input checked="" type="checkbox"/>
- Equilibrio emocional	Buena: (15-16)	<input type="checkbox"/>
- Nivel de conocimiento	Muy Buena: (17-18)	<input type="checkbox"/>
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20)	<input type="checkbox"/>
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de regular


Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la 17:00 horas.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 28651302

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22407985

  
 VOCAL  
 DNI N° 22418212

**ANEXO 06**  
**NOTA BIOGRÁFICA**



**VEGA FIGUEREDO DENNYS TEO**, nació el 4 de febrero de 1998, en el centro poblado de Colpa Baja distrito de Huánuco, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco. Identificado con DNI: 73351128. Hijo del señor Vega LLanto Teodocio y la señora Figueredo Chogas Cenisia. Culminó sus estudios primarios en la Institución Educativa 32002 Virgen del Carmen y culminó su estudio secundario en la Institución Educativa Milagro de Fátima en el departamento de Huánuco. Empezó la universidad en el año 2016 y culminó con éxito en el año 2020 la Carrera Profesional de Educación Primaria.



HILARIO ESPINOZA JELY, nació en el distrito de Huánuco, provincia de Huánuco y departamento de Huánuco el 9 de diciembre de 1995. Sus estudios los realizó en su tierra natal; el nivel primario en la I.E 32004 “San Pedro”, el nivel secundario en el colegio “Nuestra Señora de las Mercedes” y finalmente, sus estudios superiores en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” Facultad ciencias de la Educación inició el año 2016 y culminó con éxito en el año 2020.



**DUEÑAS OLIVAS TALIYA SINTIA**, nació en el centro poblado de Paracsha, distrito de Jesús, provincia de Lauricocha, departamento de Huánuco el 13 de febrero de 1997.

Sus estudios primarios lo realizó en la I.E. N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona (primer y segundo grado), I.E. N° 32552 “Angashyacu” (tercero y cuarto grado), I.E N° 32847 – Mapresa (quinto y sexto grado). Sus estudios secundarios los cursó en la I.E Agropecuario naranjillo y asimismo en la I.E.E “Nuestra señora de las Mercedes”.

En cuanto a sus estudios de nivel superior lo ha realizado en la universidad Nacional Hermilio Valdizán en la escuela profesional de educación primaria.

Actualmente posee el grado de bachiller en ciencias de la educación y se encuentra trabajando en la Institución Educativa Privada “San Juan Bosco” (Aguaytia- Padre Abad).

## **ANEXO 07**

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN**

**JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**





## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
----------	-------------------------------------	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Carrera Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	VEGA FIGUEREDO DENNYS TEO							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	960731074
Nro. de Documento:	73351128				Correo Electrónico:		denvega20@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	HILARIO ESPINOZA JELY							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	945221199
Nro. de Documento:	72882310				Correo Electrónico:		jelyhilario95@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	DUEÑAS OLIVAS TALIYA SINTIA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	76671058
Nro. de Documento:	76671058				Correo Electrónico:		sintiadueñasolivas@gmail.com	
	2							

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	SOTIL CORTAVARRIA WILFREDO ANTONIO			ORCID ID:	0000-0002-9889-8933			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22417860

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	CONDEZO MARTEL JOSE
Secretario:	CARDENAS CRISOSTOMO OLINDA
Vocal:	MIRAVAL TRINIDAD CALEB
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	FERNANDEZ SANTA CRUZ TEOFILO

**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Títulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
<b>MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL 2º GRADO DE LA I.E. 32004 "SAN PEDRO", HUÁNUCO – 2020.</b>
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
<b>TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

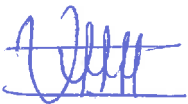





Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	MOTIVACIÓN	RENDIMIENTO	ACADÉMICO
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras, marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, y sea también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 	
Apellidos y Nombres: VEGA FIGUEREDO DENNYS TEO DNI: 73351128	Huella Digital
Firma: 	
Apellidos y Nombres: HILARIO ESPINOZA JELY DNI: 72882310	Huella Digital
Firma: 	
Apellidos y Nombres: DUEÑAS OLIVAS TALIYA SINTIA DNI: 76671058	Huella Digital
Fecha: 07-07-2023	

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

## ANEXO 08

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



Ficha de validación por juicio de expertos

## I. Datos generales:

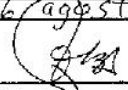
Apellidos y nombres del experto (anteponer la abreviatura del grado y/o especialización académica)	Dr. Manuel Roberto Blanco Allaga
Cargo o institución donde labora	Docente De La Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del instrumento de evaluación	Escala de actitud de Motivación intrínseca y extrínseca
Autor del instrumento	Autor (Raúl Quevedo- Blasco)
Adaptado en Huánuco	Dueñas Olivas Taliza Sirtia, Hilario Espinoza Jely, Vega Figueredo Denyys Teo

## II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: claridad, objetividad y pertinencia)

VALIDEZ								OBSERVACIÓN	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Claro		Objetivo		Pertinente		
			SI	NO	SI	NO	SI		NO
Motivación intrínseca	Muestra competencia con sus pares en el proceso de aprendizaje	1.	X		X		X		
		2.	X		X		X		
		3.	X		X		X		
		4.	X		X		X		
		5.	X		X		X		
	Muestra interrelación con sus compañeros de clase	6.	X		X		X		
		7.	X		X		X		
		8.	X		X		X		
		9.	X		X		X		
		10.	X		X		X		
Motivación extrínseca	Obtiene una recompensa para satisfacer alguna demanda exterior	11.	X		X		X		
		12.	X		X		X		
		13.	X		X		X		
		14.	X		X		X		
		15.	X		X		X		
	Accede asumir demandas de otras personas en cuanto a pensar, sentir y comportarse.	16.	X		X		X		
		17.	X		X		X		
		18.	X		X		X		
		19.	X		X		X		
		20.	X		X		X		
	Acepta voluntariamente los méritos y utilidad de lo que cree y considera su buen comportamiento	21.	X		X		X		
		22.	X		X		X		
		23.	X		X		X		
		24.	X		X		X		
		25.	X		X		X		

## III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA

<input checked="" type="checkbox"/> VALIDO	<input type="checkbox"/> MEJOR	<input type="checkbox"/> NO VALIDO
LUGAR Y FECHA: Hca. 16 agosto 2020		

  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 Email: [arless263@hotmail.com](mailto:arless263@hotmail.com)



## I. Datos generales:

Apellidos y nombres del experto (anteponer la abreviatura del grado y/o especialización académica)	Mg. Maximiliana Celis victorio
Cargo o institución donde labora	Docente en la universidad de Huánuco UDH
Nombre del instrumento de evaluación	Escala de actitud de Motivación intrínseca e extrínseca
Autor del instrumento	Autor (Raúl Quevedo- Blasco)
Adaptado en Huánuco	Dueñas Olivas Taliya Sintia, Hilario Espinoza Jely, Vega Figueredo Denyys Teo

## II. ITEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: claridad, objetividad y pertinencia)

VALIDEZ								OBSERVACIÓN	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Claro		Objetivo		Pertinente		
			SI	NO	SI	NO	SI		NO
Motivación Intrínseca	Muestra competencia con sus pares en el proceso de aprendizaje	1.	x		x		x		
		2.	x		x		x		
		3.	x		x		x		
		4.	x		x		x		
		5.	x		x		x		
	Muestra interrelación con sus compañeros de clase	6.	x		x		x		
		7.	x		x		x		
		8.	x		x		x		
		9.	x		x		x		
		10.	x		x		x		
Motivación extrínseca	Obtiene una recompensa para satisfacer alguna demanda exterior	11.	x		x		x		
		12.	x		x		x		
		13.	x		x		x		
		14.	x		x		x		
		15.	x		x		x		
	Accede asumir demandas de otras personas en cuanto a pensar, sentir y comportarse.	16.	x		x		x		
		17.	x		x		x		
		18.	x		x		x		
		19.	x		x		x		
		20.	x		x		x		
	Acepta voluntariamente los méritos y utilidad de lo que cree y considera su buen comportamiento	21.	x		x		x		
		22.	x		x		x		
		23.	x		x		x		
		24.	x		x		x		
		25.	x		x		x		

## III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA

<input checked="" type="checkbox"/> VALIDO	<input type="checkbox"/> MEJOR	<input type="checkbox"/> NO VALIDO
--	--------------------------------	------------------------------------



FIRMA DEL EXPERTO

Email: celismaxita@gmail.com

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

NOMBRE DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTOS
Motivación	Motivación intrínseca	Muestra competencia con sus pares en el proceso de aprendizaje	1. siento angustia cuando mi compañero saca mejor nota que yo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casi nada</li> <li>• Un poco</li> <li>• Algunas veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• siempre</li> </ul>	Escala de actitud de motivación intrínseca e extrínseca usando la técnica de encuesta.
			2. Estudio y cumplo con mis tareas para aprender y ser mejor persona en la vida		
			3. Me gusta aprender mucho para ser un futuro profesional		
			4. Cuándo no entiendo la clase, busco mayor información para no quedarme y ser el mejor alumno		
			5. Me gusta ser el mejor alumno de mi salón		
		Muestra interrelación con sus compañeros de clase	1. me gusta apoyar a mis compañeros en sus tareas		
			2. Cuando llego puntual a mi escuela ayudo a la profesora a limpiar mi aula		
			3. Defiendo mis opiniones en público		
			4. Enseño lo que sé a mis compañeritos		
			5. Me gusta que mis padres y mi profesora me cuiden		
	Motivación extrínseca	Obtiene una recompensa para satisfacer alguna demanda exterior	1. Busco premios para realizar mis tareas		
			2. Siento angustia cuando no me dan nada por realizar mis tareas		
			3. Me gusta que mi profesora me felicite por realizar mi actividad		
			4. Presto atención a las clases porque mi profesora me premiara		
			5. Saco buenas calificaciones porque mi papa me compra siempre un juguete		
		Accede asumir demandas de otras personas en cuanto a pensar, sentir y comportarse.	1. Me preocupa lo que piensan mis compañeros cuando saco malas notas		
			2. No me gusta estudiar, pero lo hago por mis papas		
			3. Realizo las tareas, pero no soy puntual		
4. No me gusta hacer mis tareas, pero tengo que hacerlos					
5. Cumplo mis tareas para que mis padres no se sientan mal					
Acepta voluntariamente los méritos y utilidad de lo que cree y considera su buen comportamiento	1. Dudo de mis convicciones				
	2. Cumplo con mis tareas, pero dudo si está bien				
	3. Cuándo entiendo las clases realizo mis tareas con facilidad				
	4. Cuándo la tarea de la clase me sale mal, las repito hasta que me salgue bien				
	5. Estudio e intento sacar buenas notas				

# **OTROS DOCUMENTOS**



## ANEXO 09

## AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO



*Mejores  
peruanos  
Siempre*



“LIDERANDO LA REVOLUCIÓN DE UNA EDUCACIÓN ORIENTADA EN VALORES  
CRISTIANOS, AL MUNDO LABORAL; CON SERVICIO MODERNO Y COMPETITIVO”  
Jirón Ayancocha cuadra 2- Huánuco - Celular N° 928432919  
CORREO: ie32004sanpedro@hotmail.com

Huánuco, 16 de setiembre del 2020

Señor: **Dr. Andrés Avelino CAMARA ACERO**

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

**HUÁNUCO**

Mi distinguido Decano:

Por medio de la presente le hago extensivo el afectuoso saludo a nombre del Personal Directivo, Docente y Administrativo de nuestra gloriosa Institución Educativa N° 32004 “San Pedro” de Huánuco; deseándole éxitos en la gestión Universitaria en la que dignamente dirige

Seguidamente para comunicarle que, por medio de esta carta **AUTORIZO** la aplicación del Proyecto de tesis titulado: “**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. 32004 SAN PEDRO. HUÁNUCO 2020** en la:

Institución Educativa : 32004 “San Pedro” de Huánuco.

Grado y Sección : 2° “A-F-G”

Inicio : 21-09-2020

Término : 21-11-2020

Aplicadores de tesis : Taliya Sintia DUEÑAS OLIVAS

Jely HILARIO ESPINOZA

Dennys Teo VEGA FIGUERESO

Agradeciendo la atención a la presente me despido cordialmente.

Atentamente,



GAMN / D  
DRR / SD CC.



SETENTA Y SÉIS AÑOS  
AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN

## ANEXO 10

## CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TESIS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DRE-UGEL HUÁNUCO

IEP 32004

"SAN PEDRO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32004 "SAN PEDRO", HUÁNUCO.

**HACE CONSTAR:**

Que, VEGA FIGUEREDO Denny Teo, HILARIO ESPINOZA JELY y DUEÑAS OLIVAS Taliya Sintia, llevaron a cabo satisfactoriamente su trabajo de investigación de pregrado 2020 de la UNHEVAL, Titulado:

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL 2º GRADO DE LA I.E. 32004 "SAN PEDRO", HUÁNUCO – 2020,** cuyo periodo de tiempo fue de dos semanas, iniciando el 05 de noviembre al 18 de noviembre del 2020. Se expide el presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Se expide el presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 21 de noviembre del 2020





## ANEXO 11

## NÓMINA DE MATRÍCULA

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																							
Número y/o Nombre			32004 SAN PEDRO			Gestión <sup>(7)</sup>		PGD	Inicio	06/04/2020		Fin	30/12/2020		Dpto.	HUÁNUCO																				
Código			1	0	0	0	0	0	1	Código Modular	0	2	8	8	3	9	9	Característica <sup>(4)</sup>	PC	Programa <sup>(8)</sup>	-	Inicio	06/04/2020	Fin	30/12/2020	Dpto.	HUÁNUCO									
Nombre de la DRE - UGEL			UGEL Huánuco			Resolución de Creación N°		RDZ N° 105-77		Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	PRI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	2	Sección <sup>(6)</sup>	A	Turno <sup>(9)</sup>	M	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Prov.	HUÁNUCO				
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Centro Poblado	HUANUCO	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD								
1	D.N.I.	63238953	ACOSTA GONZALES, Marlon Joseph				30	07	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																		
2	D.N.I.	77870277	ALBORNOZ JUIPA, Dayiro Yender				24	10	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																		
3	D.N.I.	81114982	AVELINO FUENTES, Dhana Valentina				19	03	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																		
4	D.N.I.	60107632	BARDALES CABIA, Henaída Yamilec				26	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																		
5	D.N.I.	63065102	CASIMIRO GOMEZ, Ayumi Yasumi				20	04	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																		
6	D.N.I.	63530681	CHAUPIS RAMIREZ, Fabio Gerrard Douglas				02	12	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
7	D.N.I.	63130339	CONCHA TORRES, Dajhyro Hermes				30	05	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																		
8	D.N.I.	77900294	ESPIRITU MORENO, Verenize Naomi				10	11	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																		
9	D.N.I.	77942100	GARCIA ROSAS, Claudia Shantal Kimberly				12	12	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
10	D.N.I.	81114963	HILARIO ESPINOZA, Michel Alejandro				08	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																		
11	D.N.I.	77962328	HILARIO PRIMO, Jhean Andree				19	01	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
12	D.N.I.	77950650	JULCA SANTIAGO, Neymar Enrique				15	12	2012	H	P	P	NO	SI	C	NO	SP	SI																		
13	D.N.I.	77857536	MALLQUI JUSTINIANO, Alejandro Gael				24	09	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																		
14	D.N.I.	63530650	MEDRANO SIXTO, Evans Rolando				01	11	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																		
15	D.N.I.	63225818	MORALES GUIBARRA, Verenise Anyela				19	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																		
16	D.N.I.	63003319	MUNDACA MELGAREJO, Dayiro Jesus				08	06	2012	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI																		
17	D.N.I.	63119978	MUÑOZ SEBASTIAN, Jesús Raúl				06	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																		
18	D.N.I.	63530558	ORTEGA NOLBERTO, Rusell Deming				06	09	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																		
19	D.N.I.	78037290	ORTEGA ROSALES, Nayeli Azumy				25	02	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																		
20	D.N.I.	63245093	POMA MALLQUI, Rafael Hardy				29	05	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																		
21	D.N.I.	63003302	REYES ROJAS, Kimberly Irene				16	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "2" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).  
Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "2" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "2" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.  
Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante.  
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro  
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.







MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo (10)		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica	
Código		Número y/o Nombre	Forma (6)		Esc	Áreas, Talleres y Competencias Transversales						Dep.	
Nombre de UGEL		Código Modular	Característica (7)		PC	Áreas						Prov.	
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Resolución de Creación N°		Modalidad (3)		Sección (8)		Talleres		Comp. Transv. (11)		Dist.	
		RDZ N° 105-77		EBR Grado (5) 2		A						HUANUCO	
		Gestión (4) P		Turno (9) M		M						Centro Poblado	
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M		Personal Social		Educación Religiosa		Educación Física		Comunicación		Arte y Cultura	
						Castellano como Segunda Lengua		Inglés como Lengua Extranjera		Matemática		Ciencia y Tecnología	
						Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		Situación Final (12)		Motivo de Retiro (13)	
						Evaluación (marcar X)		Final		Recuperación		Adelanto	
						Postergación		Ubicación		Convalidación de Estudios independientes		Convalidación de Aprendizajes Comunitarios	
						Otra		Observaciones (14)					
1	D N I	63002979	ALVARADO TRINIDAD, Andrea Noemi	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
2	D N I	62847216	BASILIO MINAYA, Hereny Victoria	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
3	D N I	63093088	BUENO ARAINGA, Jhoan Jhiro Shy Jossimar	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
4	D N I	62847145	CAMARA ACOSTA, Yaritza Yandingu	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
5	D N I	62847367	CAPCHA ALVARADO, Emely Alexandra	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
6	D N I	63003216	CASTRO FIGUEREDO, Yoshimar Leonel	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
7	D N I	63093226	CECILIO LAVADO, Anyelo Sebastian	H	A	A	A	A	A	AD	A	PRO	
8	D N I	62828816	CELIS DIONICIO, Joseph Aderly	H	A	A	A	AD	A	AD	A	PRO	
9	D N I	63002960	CLAVERIANO LUCAS, Jesus Adrian	H	B	A	B	C	A	C	B	PER	
10	D N I	78103701	DONATO SANTA CRUZ, Neymar	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
11	D N I	78103819	DONATO SANTA CRUZ, Nilmar	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
12	D N I	62828666	HERRERA BARZOLA, Gabriel Jackobson	H	A	A	A	AD	A	AD	A	PRO	
13	D N I	62847454	LEON CELIS, Kristel Janet	M	A	A	A	A	A	AD	A	PRO	
14	D N I	63002835	LLANA CHAVEZ, Paola Yinger	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
15	D N I	62839967	LOPEZ NESTARES, Luciana Daleshca Treysy	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
16	D N I	63002976	NAUPAY ROJAS, Frank Pier	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
17	D N I	63003175	ORBEZO MINAYA, Anchela Nelida	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
18	D N I	63002917	REYES PRINCIPE, Sarely Jhasury	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
19	D N I	63136059	RODRIGUEZ VILLANUEVA, Ana Claudia	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
20	D N I	62485880	ROMERO ANGULO, Maria Valentina	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
21	D N I	63396207	SALAZAR RIVERA, Josenid Sherina	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO	

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL  
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.  
 (3) Modalidad : (E) Educación. Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.  
 (4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado  
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6.  
 (6) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.  
 (7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.  
 (8) Sección : A, B, C, ... "\*" si es sección única.  
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.  
 (10) Periodo Lectivo : Según norma que autoriza.  
 (11) Comp. Transv : No aplica para determinar la promoción de grado  
 (12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido.  
 (13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)  
 (14) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.





## ANEXO 13

## ENCUESTAS APLICADAS



Escala de actitud de motivación intrínseca e extrínseca

Autor (Raúl Quevedo-Blasco)

Adaptado en Huánuco por Dueñas Olivas Taliya Sintia, Hilario Espinoza Jely, Vega Figueredo Denny Teo.

Datos del Encuestado: .....

Código de matrícula: ..... Género: M ( ) F (X)

I.E.: San Pedro Grado y Sección: 2<sup>a</sup> A

Nombre del docente que aplica: ..... Fecha: .....

Instrucciones:

A continuación, se te van a presentar las siguientes cuestiones para evaluar tu nivel de motivación en el área de comunicación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas y para eso tienes cinco opciones de respuesta.

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- siempre

Por favor responde con sinceridad.

N° ítems

Criterios de evaluación	Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. siento angustia cuando mi compañero saca mejor nota que yo		X			
2. Estudio y cumplo con mis tareas para aprender y ser mejor persona en la vida				X	
3. Me gusta aprender mucho para ser un futuro profesional				X	
4. Cuando no entiendo la clase, busco mayor información para no quedarme y ser el mejor alumno			X		
5. Me gusta ser el mejor alumno de mi salón		X			
6. me gusta apoyar a mis compañeros en sus tareas			X		
7. Cuando llego puntual a mi escuela ayudo a la profesora a limpiar mi aula		X			
8. Defiendo mis opiniones en público		X			
9. Enseño lo que sé a mis compañeritos			X		
10. Me gusta que mis padres y mi profesora me cuiden			X		
11. Busco premios para realizar mis tareas				X	
12. Siento angustia cuando no me dan nada por realizar mis tareas		X			
13. Me gusta que mi profesora me felicite por realizar mi actividad			X		
14. Presto atención a las clases porque mi profesora me premiara		X			
15. Saco buenas calificaciones porque mi papa me compra siempre un juguete			X		
16. Me preocupa lo que piensan mis compañeros cuando saco malas notas		X			
17. No me gusta estudiar, pero lo hago por mis papas			X		
18. Realizo las tareas, pero no soy puntual			X		
19. No me gusta hacer mis tareas, pero tengo que hacerlos				X	
20. Cumpló mis tareas para que mis padres no se sientan mal	X				
21. Dudo de mis convicciones			X		
22. Cumpló con mis tareas, pero dudo si está bien			X		
23. Cuando entiendo las clases realizo mis tareas con facilidad				X	
24. Cuando la tarea de la clase me sale mal, las repito hasta que me salga bien				X	
25. Estudio e intento sacar buenas notas					X

Ficha de validación por juicio de expertos



## Escala de actitud de motivación intrínseca e extrínseca

Autor (Raúl Quevedo-Blesco)

Adaptado en Huánuco por Dueñas Olivas Taliya Sintia, Hilario Espinoza Jely, Vega Figueredo Denny's Teo.

Datos del Encuestado: .....

Código de matrícula: ..... Género:  M  F ( )I.E.: 32004 Grado y Sección: 2 (A)

Nombre del docente que aplica: ..... Fecha: .....

Instrucciones:

A continuación, se te van a presentar las siguientes cuestiones para evaluar tu nivel de motivación en el área de comunicación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas y para eso tienes cinco opciones de respuesta.

- Casi nada
- Un poco
- Algunas veces
- Casi siempre
- siempre

Por favor responde con sinceridad.

N° ítems

Criterios de evaluación	Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. siento angustia cuando mi compañero saca mejor nota que yo		X			
2. Estudio y cumplo con mis tareas para aprender y ser mejor persona en la vida			X		
3. Me gusta aprender mucho para ser un futuro profesional			X		
4. Cuando no entiendo la clase, busco mayor información para no quedarme y ser el mejor alumno		X			
5. Me gusta ser el mejor alumno de mi salón			X		
6. me gusta apoyar a mis compañeros en sus tareas				X	
7. Cuando llego puntual a mi escuela ayudo a la profesora a limpiar mi aula			X		
8. Defiendo mis opiniones en público		X			
9. Enseño lo que sé a mis compañeritos			X		
10. Me gusta que mis padres y mi profesora me cuiden			X		
11. Busco premios para realizar mis tareas				X	
12. Siento angustia cuando no me dan nada por realizar mis tareas			X		
13. Me gusta que mi profesora me felicite por realizar mi actividad		X			
14. Presto atención a las clases porque mi profesora me premiara				X	
15. Sacar buenas calificaciones porque mi papa me compra siempre un juguete			X		
16. Me preocupa lo que piensan mis compañeros cuando saco malas notas		X			
17. No me gusta estudiar, pero lo hago por mis papas				X	
18. Realizo las tareas, pero no soy puntual			X		
19. No me gusta hacer más tareas, pero tengo que hacerlos			X		
20. Cumplo mis tareas para que mis padres no se sientan mal				X	
21. Dudo de mis convicciones		X			
22. Cumplo con mis tareas, pero dudo si está bien			X		
23. Cuando entiendo las clases realizo mis tareas con facilidad				X	
24. Cuando la tarea de la clase me sale mal, las repito hasta que me salga bien					X
25. Estudio e intento sacar buenas notas				X	

Ficha de validación por juicio de expertos





"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 1568-2022-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 17 de agosto de 2022

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 0734-2022-UNHEVAL de fecha 07/03/22, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, estableciendo en el Art. 35° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0234-2022-UNHEVAL-FCE, recibido el 11/08/22 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del proyecto de tesis colectiva titulada: **MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL 2° GRADO DE LA I.E. EDUCATIVA 32004 "SAN PEDRO", HUÁNUCO - 2020**, de los estudiantes **Dennys Teo VEGA FIGUEREDO, Jely HILARIO ESPINOZA y Taliya Sintia DUEÑAS OLIVAS**, de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** y con la autorización del **Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

**SE RESUELVE:**

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA** como Asesor de Tesis colectiva titulada: **MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL 2° GRADO DE LA I.E. EDUCATIVA 32004 "SAN PEDRO", HUÁNUCO - 2020**, presentado por los estudiantes **Dennys Teo VEGA FIGUEREDO, Jely HILARIO ESPINOZA y Taliya Sintia DUEÑAS OLIVAS** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr.   
Angel Lazo Salcedo  
DECANO





"Año de la Universalización de la Salud"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 0797-2020-UNHEVAL/FCE-D**

Cayhuayna, 31 de agosto de 2020

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que mediante Resolución N° 0673-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 04/08/20, se designa a la **Mg. Nancy Evelyn HERRERA MILLA**, como Asesora de Tesis, para la elaboración del proyecto de tesis colectiva titulada: **MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL 3ER GRADO DE LA I.E "32004" SAN PEDRO. HUÁNUCO-2021**, presentada por los estudiantes **Taliya Sintia DUEÑAS OLIVAS, Jely HILARIO ESPINOZA y Dennys Teo VEGA FIGUEREDO** de la Escuela Profesional de Educación Primaria;

Que mediante Resolución N° 0742-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 24/08/20, se aprueba el proyecto de tesis colectiva titulada: **MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL 3ER GRADO DE LA I.E "32004" SAN PEDRO. HUÁNUCO-2021**, presentada por los estudiantes **Taliya Sintia DUEÑAS OLIVAS, Jely HILARIO ESPINOZA y Dennys Teo VEGA FIGUEREDO** de la Escuela Profesional de Educación Primaria;

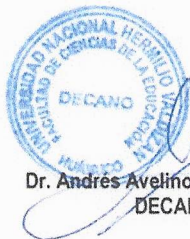
Que mediante solicitud virtual de fecha 28/08/20, los estudiantes **Taliya Sintia DUEÑAS OLIVAS, Jely HILARIO ESPINOZA y Dennys Teo VEGA FIGUEREDO** de la Escuela Profesional de Educación Primaria; solicita modificación de título de las Resolución N° 0673-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 04/08/20 y la Resolución N° 0742-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 24/0820, debiendo ser: **MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL 2º GRADO DE LA I.E. 32004 "SAN PEDRO", HUÁNUCO-2020**, de acuerdo al Informe N° 02, de la asesora Mg. Nancy Evelyn Herrera Milla;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° **MODIFICAR** la Resolución N° 0673-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 04/08/20 y la Resolución N° 0742-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 24/08/20, respecto al título del proyecto aprobado debiendo ser: **MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL 2º GRADO DE LA I.E. 32004 "SAN PEDRO", HUÁNUCO-2020**, presentada por los estudiantes **Taliya Sintia DUEÑAS OLIVAS, Jely HILARIO ESPINOZA y Dennys Teo VEGA FIGUEREDO**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero  
DECANO



*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*



**RESOLUCIÓN N° 2453-2022-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 30 de noviembre de 2022

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 2091-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 24/10/22, se designa jurados revisores del borrador de Tesis colectiva titulada: **MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL 2° GRADO DE LA I.E. 32004 "SAN PEDRO", HUÁNUCO-2020** de los bachilleres **Taliya Sintia DUEÑAS OLIVAS, Jely HILARIO ESPINOZA y Dennys Teo VEGA FIGUEREDO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, integrado por los siguientes docentes Dr. José Condezo Martel (Presidente), Mg. Fidel Garcia Yale (Secretario); Mg. Jacobo Ramirez Mays (Vocal) y el Lic. Teófilo Fernandez Santa Cruz (Accesitario);

Que, mediante solicitud, presentada el día 23/11/22, los estudiantes: **Taliya Sintia DUEÑAS OLIVAS, Jely HILARIO ESPINOZA y Dennys Teo VEGA FIGUEREDO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, solicita cambio de jurado Mg. Fidel Garcia Yale (Secretario) y el Mg. Jacobo Ramirez Mays (Vocal) por incumplimiento del Art. 41° del Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

1° **MODIFICAR** la Resolución N° 2091-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 24/10/22, de la designación de jurados para la revisión del borrador de tesis colectiva titulada: **MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL 2° GRADO DE LA I.E. 32004 "SAN PEDRO", HUÁNUCO-2020**, presentada por los estudiantes: **Taliya Sintia DUEÑAS OLIVAS, Jely HILARIO ESPINOZA y Dennys Teo VEGA FIGUEREDO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, quedando conformado de la siguiente manera, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

- |  |                    |
|--|--------------------|
| ➤ <b>Dr. José CONDEZO MARTEL</b>           | <b>Presidente</b>  |
| ➤ <b>Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO</b>    | <b>Secretario</b>  |
| ➤ <b>Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD</b>        | <b>Vocal</b>       |
| ➤ <b>Lic. Teófilo FERNANDEZ SANTA CRUZ</b> | <b>Accesitario</b> |

2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. **Ciro Lazo Salcedo**  
Decano