

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**RESILIENCIA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA
ACADEMIA DE NIVEL SECUNDARIA DE HUANCAMELICA, 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DESARROLLO HUMANO Y SALUD PSICOLÓGICA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

TESISTAS:

CASAVILCA RAMOS, Nicol Madeleidy

SILVESTRE PAITAN, Liseth Angela Magda

VIDAL ÑAHUI, Melisa

ASESOR:

MALLQUI CRUZ, CRISANTO

HUANÚCO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A nuestros padres, porque nos apoyan
continuamente con nuestros estudios, objetivos
y metas.

Agradecimiento

Agradecemos a nuestras familias, profesores y participantes de la investigación por brindarnos su apoyo y permitirnos llegar a este momento tan importante de nuestra formación profesional.

Resumen

El estudio se desarrolló con el **objetivo** de determinar la relación entre la resiliencia y la motivación académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023. Con respecto a la **metodología**: se utilizó una investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, de nivel descriptivo, diseño descriptivo-correlacional. La muestra fue de tipo probabilística y muestreo aleatorio simple conformada por 160 estudiantes de secundaria del centro educativo. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala de Motivación académica de Vallerand et al. (1993). Los **resultados** descriptivos indican el nivel de resiliencia muy bajo en el 86.9% de los participantes, mientras el nivel de motivación era alto con el 65.6%. Inferencialmente, existe el Rho de Spearman fue 0.469, indica que existe relación positiva moderada entre la resiliencia y la motivación extrínseca en estudiantes de una academia, seguido de, existe relación positiva, moderada entre la resiliencia y la motivación intrínseca en estudiantes con el p-valor fue de 0.00 y la rho de Spearman fue 0.541. Finalmente, existe relación negativa, baja entre la resiliencia y la desmotivación en estudiantes con el p-valor fue de 0.05 y la rho de Spearman fue -.238. **Se concluye**: existe relación positiva, significativa y moderada entre la resiliencia y motivación académica con el p-valor fue de 0.00 y la Rho de Spearman fue 0.400 en estudiantes examinados de una academia de nivel secundaria, 2023. Es decir, a mayores recursos personales de resistencia y fortaleza mejora la motivación académica.

Palabras clave: Resiliencia, motivación académica, secundaria.

Abstract

The study was conducted with the aim of determining the relationship between resilience and academic motivation in students from a secondary-level academy, 2023. Regarding the methodology: a quantitative, non-experimental, descriptive-level research with a descriptive-correlational design was used. The sample was probabilistic and comprised 160 secondary school students from the educational institution, selected through simple random sampling. The instruments used were the Wagnild and Young Resilience Scale (1993) and the Vallerand et al. Academic Motivation Scale (1993).

Descriptive results indicate a very low level of resilience in 86.9% of the participants, while the level of motivation was high in 65.6% of the students. Inferentially, the Spearman's Rho was 0.469, indicating a moderate positive relationship between resilience and extrinsic motivation in academy students. Furthermore, a moderate positive relationship was found between resilience and intrinsic motivation in students, with a p-value of 0.00 and a Spearman's Rho of 0.541. Lastly, a low negative relationship was observed between resilience and demotivation in students, with a p-value of 0.05 and a Spearman's Rho of -0.238.

In conclusion, there exists a significant, moderate positive relationship between resilience and academic motivation, with a p-value of 0.00 and a Spearman's Rho of 0.400, in the examined students from a secondary-level academy, 2023. This means that higher personal resources of resilience and strength improve academic motivation.

Keywords: Resilience, academic motivation, highschool.

ÍNDICE

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Resumen.....	4
Abstract.....	5
ÍNDICE	6
ÍNDICE DE TABLAS	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Fundamentación o situación del problema de investigación.....	11
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
a) ¿Cuál es el nivel de resiliencia de los estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023?.....	13
1.3. Formulación del objetivo general y específicos.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación	14
1.4.1. Teórica	14

1.4.2.	Metodológica.....	14
1.4.3.	Práctica.....	15
1.5.	Limitaciones	15
1.6.	Formulación de hipótesis generales y específicas.....	15
1.6.1.	Hipótesis general.....	15
1.6.2.	Hipótesis específicas.....	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO		21
2.1.	Antecedentes.....	21
2.2.	Bases teóricas.....	26
2.3.	Bases conceptuales.	41
2.4.	Bases epistemológicas	41
3.1.	Ámbito.....	44
3.2.	Población.....	44
3.3.	Muestra	45
3.5.	Nivel y tipo de estudio.....	46
3.6.	Diseño de investigación.....	46
3.7.	Métodos, técnicas e instrumentos.....	47
3.8.	Validación y confiabilidad del instrumento	48
3.9.	Procedimiento	49
3.10.	Tabulación y análisis de datos.....	49
3.11.	Consideraciones éticas.....	50
CAPÍTULO IV. RESULTADO		51

4.1. Resultados descriptivos	51
4.2. Resultados inferenciales	53
CAPÍTULO V. DISCUSIONES.....	58
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	72
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	72
ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO	74
ANEXO 03: INSTRUMENTOS	76
ANEXO 04: VALIDACIÓN DEL (DE LOS) INSTRUMENTO (S) POR JUECES	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Tabla de operacionalización de variables	19
Tabla 2	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable resiliencia en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica,2023	51
Tabla 3	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable motivación académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica,2023	52
Tabla 4	Prueba de normalidad.....	53
Tabla 5	Relación entre resiliencia y motivación académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica,2023	53
Tabla 6	Relación entre resiliencia y motivación extrínseca en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica,2023	54
Tabla 7	Relación entre resiliencia y motivación intrínseca en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica,2023	55
Tabla 8	Relación entre resiliencia y desmotivación en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica,2023	56

INTRODUCCIÓN

El estudio se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre la resiliencia y la motivación académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023. Para ello, se dividió en capítulos que abordan cada etapa de la investigación.

En el primer apartado, se contextualizó el problema de investigación a nivel internacional y nacional, por lo que se citaron autores que abordaron temas relacionados; además, se formularon las preguntas de estudio, los objetivos planteados, la justificación de la investigación, sus limitaciones, las hipótesis que surgieron luego del rastreo bibliográfico y una definición operacional de las variables.

En el segundo capítulo, se volcaron todas las investigaciones antecedentes que se encontraron sobre el estudio a nivel nacional e internacional, con la finalidad de poder identificar los hallazgos previos al respecto. Asimismo, se colocaron las bases teóricas y epistemológicas de la investigación,

En el tercer acápite, se menciona el sustento metodológico que tuvo la investigación, debido a que se siguieron diseños y tipos de investigación específicos que permitieron obtener los datos necesarios para lograr los objetivos del estudio; además, se caracteriza a la población con la que se trabajó en la recolección de datos.

En la cuarta sección, se presentan los resultados del análisis estadístico realizado a los datos recopilados de los estudiantes. Esta sección se divide en dos subapartados: resultados descriptivos y resultados inferenciales.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación o situación del problema de investigación

La resiliencia se vio asociada de forma frecuente a diversos ámbitos en la vida de las personas, desde el aspecto laboral hasta el académico. Respecto a la resiliencia en los centros de estudios es decir en el aspecto académico, muchas investigaciones mencionan que la disminución de la fortaleza, resistencia del alumno puede desencadenar en diversas dificultades, entre ellas la motivación y el rendimiento académico (Chew et al., 2020).

En la etapa educativa los estudiantes empiezan a formar sus habilidades sociales, así como su personalidad, asociado a lo mencionado se encuentra la motivación y la resiliencia, por tanto, los docentes deben trabajar estas habilidades y potenciarlas, pues existe evidencia que los conceptos mencionados posee un impacto importante en el éxito de los estudiantes (Al-Hoorie, 2017).

A nivel internacional se evidencia el abandono escolar, esto debido a diversas razones personales y contextuales de los padres de familia lo que significa una desvinculación de la escuela siendo un fenómeno en rápido crecimiento (Wang et al., 2021). Estudios realizados en Europa sobre la resiliencia indican lo relevante para el desarrollo personal y psicológico de los estudiantes, además que afirman que los altos niveles de resiliencia tienen un efecto positivo en la capacidad de los estudiantes para adaptarse a su contexto social y sus desafíos (Supervía et al., 2022).

En Corea del Sur un estudio realizado a 367 alumnos obtuvo que la resiliencia está compuesta por la adaptación metacognitiva, la sociabilidad, el optimismo, la perseverancia y la eficacia comunicativa. Es decir, la resiliencia es la voluntad del alumno por alcanzar

metas, pero estas solo se logran con el establecimiento de varias habilidades, así mismo mencionaron que la motivación desempeña el papel más dominante para el establecimiento de las habilidades mencionadas (Yu et al., 2022).

En el Perú, estudios explican que la resiliencia posee importancia en un contexto educativo, ya que crea la capacidad de enfrentar y mitigar situaciones difíciles (Ventocilla, 2019) Asimismo se especifica que la resiliencia y la motivación de los estudiantes son un elemento clave para establecer relaciones entre los alumnos y docentes, así como el fortalecimiento de la personalidad generando en ellos objetivos claros (García et al., 2021).

Por otro lado, se menciona que el entorno social en el que se desarrolla el alumno logra ser una dificultad, ya que a pesar de un nivel alto de resiliencia logra limitar las capacidades del alumno, siendo estas condiciones desfavorables para su crecimiento. Los centros educativos en el Perú poseen algunas condiciones que no benefician al desarrollo de la resiliencia, estos son la pobreza, la marginalidad, entre otros sucesos que genera la deserción escolar, a pesar de la motivación manifestada por los estudiantes (Sosa, 2020).

Una de las principales causas en cuanto a la baja motivación académica podría ser el exceso de actividades académicas, además. Las consecuencias con respecto a esta problemática pueden generar que los alumnos no logren desarrollar un adecuado nivel de resiliencia para afrontar determinadas situaciones. Por ello, se tratará de llenar el vacío que existe sobre investigaciones con respecto a las variables de este estudio en este tipo de población. Por todo lo expuesto en cuanto a la situación que se evidencia sobre la resiliencia y la motivación académica en los estudiantes de una academia de nivel secundaria en Huancavelica durante el 2023, se plantea lo siguiente.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la motivación académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de resiliencia de los estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023?
- b) ¿Cuál es el nivel de motivación académica de los estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023?
- c) ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la dimensión motivación extrínseca en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023?
- d) ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la dimensión motivación intrínseca en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023?
- e) ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la dimensión desmotivación en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023?

1.3. Formulación del objetivo general y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la resiliencia y la motivación académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023.
- b) Identificar el nivel de motivación académica de los estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023.
- c) Identificar la relación entre la resiliencia y la dimensión motivación extrínseca en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023.
- d) Identificar la relación entre la resiliencia y la dimensión motivación intrínseca en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023.
- e) Identificar la relación entre la resiliencia y la dimensión desmotivación en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La presente investigación se justifica teóricamente, pues tuvo como finalidad ampliar las bases teóricas de las variables de estudio, pues, los resultados obtenidos permitirán ampliar las bases teóricas de las variables estudiadas en la investigación, por tanto, futuras investigaciones podrán tomar el estudio como parte de sus antecedentes.

1.4.2. Metodológica

Se justifica desde la perspectiva metodológica pues, se busca actualizar la teoría planteada por Wagnild y Young (1993) y su escala de resiliencia, asimismo lo planteado por Vallerand, Blais, Brière y Pelletier con su escala de motivación. De

esta forma la teoría y los instrumentos establecidos por los autores mencionados al ser empleados en la investigación brindarán estabilidad y soporte, además de la actualización de las herramientas de recolección de datos para utilizarlas en futuras investigaciones.

1.4.3. Práctica

Se justifica de forma práctica, puesto que, conocer el nivel de resiliencia y motivación permitirá establecer estrategias de intervención a nivel preventivo para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades en el rendimiento académico por razones familiares, educativos entre otros. De esta manera los aportes permitirán aplicarlo dentro de un programa de tutoría en el futuro.

1.5. Limitaciones

El estudio tuvo limitaciones a nivel de los antecedentes teóricos, puesto que la investigación a nivel internacional actúa sobre poblaciones ligadas a riesgo de salud y muy poco relacionadas con riesgo académico, lo que dificulta la ostensión sobre la relación de las variables que sustenten la investigación.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023.

1.6.2. Hipótesis específicas

- Hi1: Existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación extrínseca en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023.
- Ho1: No existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación extrínseca en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023.
- Hi2: Existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación intrínseca en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023.
- Ho2: No existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación intrínseca en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023.
- Hi3: Existe relación significativa entre la resiliencia y la desmotivación en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023.
- Ho3: No existe relación significativa entre la resiliencia y la desmotivación en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023.

1.7. Variables

Variable 1: Resiliencia

Variable 2: Motivación académica

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

En términos teóricos se tiene lo siguiente, sobre las variables:

1.8.2. Resiliencia: Esto hace referencia a la característica propia de la personalidad que le permite al ser humano moderar los efectos negativos generados por el estrés, de manera que promueve la adaptabilidad, valentía y fuerza emocional (Wagnild y Young, 1993).

- **Ecuanimidad:** Esto hace referencia a que la persona puede mantener la calma y el control en situaciones de alto cambio y estrés (Wagnild y Young, 1993).
- **Sentirse bien solo y confianza en uno mismo:** Esto hace referencia a que la persona se siente orgulloso y capaz de alcanzar sus objetivos de vida, así como de lograrlo de manera autónoma, por sus propios medios sin requerir necesariamente de alguien más en todo momento (Wagnild y Young, 1993).
- **Perseverancia:** Esto hace referencia a que la persona tiene la motivación necesaria para poner en práctica, realizar, sus actividades propias aún en momentos de dificultad o adversidad (Wagnild y Young 1993).
- **Aceptación de uno mismo y de la vida:** Esto hace referencia a que la persona se sienta bien con su propio ser, con su personalidad, características físicas, etc., y con la manera de vivir la vida o las cuestiones que tiene en su vida, encontrando un propósito (Wagnild y Young, 1993).

1.8.3. Motivación Académica: Esto hace referencia a la conducta entendida como un signo de competencia y autodeterminación orientado, en términos de la academia (escuela, universidad, etc.) (Vallerand et al., 1993).

- **Motivación extrínseca:** Esto hace referencia a que la persona siente gusto o diversión en términos de la situación académica, de sus tareas, de las actividades escolares, etc. (Vallerand et al, 1993).

- **Motivación intrínseca:** Esto hace referencia a que la persona tenga agrado y satisfacción por el simple hecho de aprender cosas nuevas o de lo que le es enseñado en la academia (Vallerand et al, 1993).
- **Desmotivación:** Esto hace referencia a que la persona tenga desinterés o se desentienda por las cuestiones académicas, tales como las tareas, el simple hecho de ir, las actividades y conocimientos que se le brindan, etc. (Vallerand et al, 1993).

En términos de operacionalización se tiene lo siguiente sobre las variables:

Tabla 1*Tabla de operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Valores y rangos
Resiliencia	Característica propia de la personalidad que le permite al ser humano moderar los efectos negativos generados por el estrés, de manera que promueve la adaptabilidad, valentía y fuerza emocional (Wagnild y Young, 1993).	La variable se medirá mediante una escala de resiliencia del autor Wagnild y Young 1993, a partir de sus cuatro dimensiones: ecuanimidad, sentirse bien solo y confianza en sí mismo, perseverancia, y aceptación de uno mismo y de la vida.	Ecuanimidad	Solución de problemas Independencia Interés en actividades	7, 9, 11, 12, 13, 14	Ordinal	Muy bajo (6-14) Bajo (15-23) Medio (24-32) Alto (33-42)
			Sentirse bien solo y confianza en sí mismo	Decidido Orgullo por alcanzar metas en la vida	2, 3, 4, 5, 6, 8, 15, 16, 17, 18		Muy bajo (10-25) Bajo (26-40) Medio (41-55) Alto (56-70)
			Perseverancia	Motivado a realizar actividades Significado por la vida	1, 10, 21, 23, 24		Muy bajo (5-12) Bajo (13-20) Medio (21-27) Alto (28-35)
			Aceptación de uno mismo y de la vida	Disciplina Estabilidad emocional Confiable	19, 20, 22, 25		Muy bajo (4-9) Bajo (10-16) Medio (17-23) Alto (24-28)
Motivación	Conducta entendida como un signo de competencia y autodeterminación orientado (Vall	La variable se medirá mediante un cuestionario a partir de sus tres dimensiones: motivación extrínseca, motivación intrínseca	Motivación extrínseca	Gusto y diversión de ir al colegio	3, 10, 17, 24, 7, 14, 21, 28, 1, 8, 15, 22	Ordinal	Bajo (12-35) Medio (36-60) Alto (61-84)
			Motivación intrínseca	Agrado y satisfacción de aprender cosas nuevas	2, 9, 16, 23, 6, 13, 20, 27, 4, 11, 18, 25		Bajo (28-84) Medio (85-140) Alto (141-196)

erand et al.,
1993).

intrínseca, y
desmotivación.

Desmotivación

Demostración
que se es
inteligente
Mejor
preparación al
momento de
elegir una
carrera
Desentendimient
o y desinterés
del porque se va
al colegio

5, 12, 19, 26

Bajo (4-11)
Medio (12-20)
Alto (21-28)

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

- En su investigación Manzano et al. (2022) buscaron determinar la relación entre motivación, responsabilidad, clima social y resiliencia, así como sus diferencias, en estudiantes de secundaria en España. El trabajo investigativo fue elaborado bajo un enfoque cuantitativo, en un nivel correlacional, de corte transaccional, bajo un diseño no-experimental. La muestra fueron 768 individuos, donde 314 (46.1%) fueron varones y 354 (53.9%) fueron mujeres. Los instrumentos fueron encuestas, una por variable. Entre los hallazgos, se encontró que hay una relación positiva, con significancia, entre el nivel de motivación y la resiliencia pue su p valor fue de ($p < .001$). Se concluye que, entre otras cuestiones, que, a mayor motivación, mayor resiliencia, y viceversa.
- En su investigación, Habib (2019) su objetivo buscó relacionar la influencia de la resiliencia en la motivación y la confianza académicas, en estudiantes de secundaria de la India. El trabajo investigativo se realizó bajo un enfoque cuantitativo, en un nivel correlacional, de corte transaccional, bajo un diseño no-experimental. La muestra fueron 150 alumnos, por muestro aleatorio simple, de 10 secundarias del Distritto de Gadderbal, JyK. Los instrumentos fueron una Escala de Resiliencia de Narayanan (2009), una Escala de Motivación Académica de Vallerand et al. (1992), y una Escala de Confianza Académica de Sanders y Sanders (2003). Se encontró entre los

hallazgos que hay una asociación positiva, por formula de Karl Pearson, con significancia, entre la primera variable y las dos segundas. Se concluye entre otras cuestiones que, a mayor resiliencia, mayor motivación académica. Se recomienda tomar en consideración estos hallazgos para mejorar la planificación y gestión escolar de la zona.

- En su investigación Trigeuros et al. (2019) se trazó asocial la influencia de la inteligencia emocional en la motivación, la resiliencia, la performance académica y la adopción de hábitos de vida saludables en adolescentes. El trabajo investigativo fue realizado bajo un enfoque cuantitativo, en un nivel correlacional, de corte transaccional, bajo un diseño no-experimental. Los instrumentos fueron encuestados. La muestra fueron 615 estudiantes de secundaria. Entre los hallazgos se encontró que hay una relación positiva con significancia entre la resiliencia y la motivación de tipo intrínseca. Se concluye, entre otras cuestiones, que, a mayor resiliencia, mayor motivación intrínseca.
- En su investigación Rahmati et al. (2021) indagó sobre la relación entre motivación académica, IQ y resiliencia, en estudiantes mujeres de una escuela secundaria de Bojnourd, Irán. El trabajo fue realizado bajo un enfoque cuantitativo, en un nivel correlacional, de corte transaccional y un diseño no-experimental. La muestra fueron 35 estudiantes, por muestreo por conglomerados, del área evaluada. Los instrumentos fueron un Cuestionario de Resiliencia de Samutelz (2004), un Cuestionario de Motivación Académica de Harter (1981) y un Cuestionario de IQ de Abdul Fattah y Yates (2006). Se encontró, entre los hallazgos, que hay una relación positiva

significativa entre la primera variable y la tercera. Se concluyó, entre otras cuestiones, que la motivación está asociada con la resiliencia, donde a mayor motivación mayor resiliencia (y viceversa).

- En su investigación Oose et al. (2019) buscaron determinar la relación entre resiliencia y motivación y rendimiento académicos, en el distrito Ogun Este, de Nigeria. El trabajo fue realizado bajo un enfoque cuantitativo, en un nivel correlacional, de corte transaccional y diseño no-experimental. La muestra fueron 498 estudiantes de 9 escuelas secundarias. Los instrumentos fueron cuatro, uno para cada variable. Entre los resultados variados, se encontró que hay una asociación entre resiliencia y motivación académica. Se concluye, entre otras cuestiones, que, a mayor resiliencia, mayor motivación académica. Se recomienda tomar a consideración los hallazgos a fin de mejorar el sistema educativo de la zona evaluada.

2.1.2. Antecedentes nacionales

- En su investigación Rojas (2022) determinó la relación, asociación, entre la resiliencia y la motivación en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, en Surquillo. El trabajo investigativo se realizó bajo el enfoque cuantitativo, en un nivel correlacional, bajo un diseño no-experimental. El método usado fue el hipotético-deductivo. La muestra y población fueron 80 estudiantes de la institución mencionada. Los instrumentos fueron dos cuestionarios, uno para cada variable, con confiabilidad por Alfa de Cronbach. Se encontró que hay una correlación positiva, entre ambas variables, por un valor de Rho en la fórmula de Charles Spearman de 0,725, bajo una significancia adecuada (0,000). Se concluye

que, a mayor resiliencia, mayor motivación. Se recomienda tomar en cuenta estos hallazgos para mejorar la formación adolescente.

- En su investigación Castillo (2022) buscó determinar la asociación, relación, entre la resiliencia y la motivación académica de estudiantes de nivel secundario de una escuela pública de Chorrillos. El trabajo investigativo se realizó bajo el enfoque cuantitativo, en un nivel correlacional, bajo un diseño no-experimental. La muestra fueron los estudiantes de la institución evaluada, con edades entre 12 y 18 años. Los instrumentos fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptado por Castilla (2016), y la Escala de Motivación Académica, adaptada por Remón (2006). Se encontró que hay una correlación de tipo positiva, en un nivel débil y con significancia alta, entre las variables, por un valor de Rho de la fórmula de Charles Spearman de 0,280; asimismo, se obtuvo relación positiva entre las dimensiones. Se concluye que, a mayor nivel en una variable, mayor nivel en la otra.
- En su investigación Panta (2021) se trazó buscar la relación, asociación, entre la resiliencia y la motivación académica. El trabajo académico fue realizado bajo un enfoque cuantitativo, en un nivel correlacional, de corte transaccional, bajo un diseño no-experimental. La población fueron 221 estudiantes de una institución educativa. Los instrumentos fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptado por Novella (2002), y la Escala de Motivación Académica de Vallenard et al (1989), adaptada por Remón (2015). Se encontró que hay una relación débil entre las variables del estudio, con significancia (0,002), por un valor Rho de la fórmula de

Charles Spearman de 0,979; y una correlación negativa no significativa entre la primera variable y las dimensiones de la segunda variable siguientes: satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia.

- En su investigación Cano (2018) tuvo como objetivo la relación entre resiliencia y motivación académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa, Innova Schools, en Carabayllo. El trabajo investigativo fue elaborado bajo un enfoque cuantitativo, en un nivel correlacional, de corte transaccional, bajo un diseño no-experimental. La población fueron los estudiantes de la institución evaluada, con una muestra de 223 de 3^{er} grado. Los instrumentos fueron un cuestionario por cada variable. Entre los hallazgos, se encontró que hay una correlación, asociación, positiva con un valor de 0,51, significando nivel medio. Se concluye que, a mayor nivel en una variable, mayor nivel en la otra.
- En su investigación Auris (2019) buscó determinar la relación entre motivación para el logro y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho. El trabajo académico fue realizado bajo un enfoque cuantitativo, en un nivel descriptivo-correlacional, con un corte transaccional y un diseño de tipo no-experimental. La población fueron los 140 estudiantes de la IEP “República Bolivariana de Venezuela”, con una muestra de 42, por muestreo bajo criterio. Los instrumentos fueron una escala de Motivación para el Logro de Morales Vallejo y una Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Entre los hallazgos se encontró que hay una relación significativa con un valor de P de 0,033, entre las variables. Se

pudo concluir que, a mayor nivel de una variable, mayor nivel de la otra, en la institución estudiada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Resiliencia

2.2.1.1. Definición

Este concepto hace referencia a procedimientos sociales y psíquicos que permiten que la persona lleve una vida, en términos de estilo, que se caracterice por mantener la salud en un ambiente no salubre (Rutter, 1993); son una serie de combinaciones entre cuestiones personales, ambientales, sociales y de la cultura que le permiten en el tiempo desenvolverse. Asimismo, va a hacer referencia a algo requerido para adaptarse positivamente en situaciones o contextos que no sean favorables sino adversos, en relación al alumno (Luther, 2000).

Al respecto también se menciona que es una capacidad humana que es empleada para enfrentar y sobreponerse por medio de fortalezas personales para transformar situaciones adversas (Grotberg, 2008). También, se entiende como la situación o condición de un humano o grupo, que permite que estos superen y enfrenten contextos adversos pudiendo contrario a lo esperado crecer en ellos. De esta manera, se puede resumir como un proceso que nace de adaptarse positivamente a pesar de que el contexto no sea agradable para el individuo (Melillo et al., 2004).

Por último, puede entenderse como la capacidad de, anteponerse a dificultades de la vida como tal, mantener el soporte, recuperándose de lo catastrófico o traumático, para adaptarse a ello exitosamente. Así, tiene relación una serie de rasgos de la psique que son positivos, tales como el optimismo, un umbral alto de soporte de emociones negativas, la reflexión, etc., siendo efectiva para mantener atenuados los síntomas de la desesperación o la ansiedad en contextos estresantes. Permite, además, mejorar la capacidad de controlar impulsos para reducir el riesgo de tener comportamientos dañinos, observándose menor consumo de toxinas (drogas), adicciones a juegos (de azar, virtuales, etc.) y a conductas que tiendan a la adicción (Hao et al. 2023).

2.2.1.2. Modelos teóricos de la resiliencia:

a) Modelo de Grotberg

El modelo se enfoca en tres componentes clave: competencia, conexión y contribución. Las personas resilientes tienen un sentido de competencia personal, una red de conexiones sociales y un sentido de contribución a su comunidad, lo que les permite enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva. Además, el modelo de Grotberg destaca la importancia de la resiliencia cultural y de la intervención y el apoyo externo. Es esencial fomentar estos componentes desde una edad temprana y brindar apoyo y recursos a las personas que enfrentan desafíos y adversidades (Grotberg, 2011).

b) Modelo de Vanistandael

El modelo de resiliencia de Vanistandael se centra en la idea de la "espiral de la resiliencia", un proceso dinámico y continuo en el que las personas interactúan con factores internos y externos para superar las adversidades. Este modelo consta de cinco fases interconectadas: confrontación, aceptación, adaptación, integración y transformación. Se destaca la importancia de la personalidad, la inteligencia y los métodos que aumentan la resiliencia de una persona para enfrentar desafíos severos en la vida. Además, se enfatiza la importancia del apoyo social en el desarrollo de la resiliencia, ya que sugiere que las personas que reciben apoyo de sus comunidades y amigos cercanos encuentran nuevas formas de afrontar las dificultades. En resumen, el modelo de Vanistandael enfatiza la importancia de desarrollar la capacidad de la resiliencia a través de la interacción con factores internos y externos, y de recibir apoyo social en momentos de adversidad (Vanistandael, 2016).

c) Modelo de Rutter

El modelo de Michael Rutter destaca la importancia del entorno y la interacción de factores de riesgo y protectores en el desarrollo de la resiliencia. Los factores de riesgo aumentan la probabilidad de experimentar dificultades, mientras que los factores protectores disminuyen esta probabilidad. La resiliencia

surge de la interacción de estos factores, y se puede fomentar y desarrollar mediante la implementación de factores protectores, como la educación y el apoyo social. El modelo de Rutter destaca la importancia de desarrollar habilidades tempranas como la comunicación y la resolución de problemas. Sin embargo, ha sido criticado por su enfoque individualista y por no tener en cuenta factores sociales y estructurales más amplios. Algunos autores han propuesto modelos más complejos e integradores que consideran el contexto social y estructural en el que se desarrolla la resiliencia. El modelo de Rutter se ha utilizado para diseñar programas y políticas públicas que buscan fortalecer la capacidad de resiliencia de las personas y comunidades (Rutter, 2012).

d) Modelo de Werner y Smith

Según el modelo de Werner y Smith, la resiliencia se desarrolla a través de la interacción de una persona con factores protectores y de riesgo. La resiliencia se desarrolla a través de la autoestima, la educación, el apoyo social y otros factores de protección de una persona. Los factores de riesgo incluyen estar sujeto a situaciones estresantes, como la pobreza o el abuso. Este modelo enfatiza la importancia de construir factores de protección personal, como la educación y el desarrollo temprano, a lo largo de la vida para mejorar la resiliencia. Además, destaca que los factores protectores pueden ser adquiridos y fortalecidos con el

tiempo para enfrentar situaciones de adversidad de manera más efectiva. (Werner y Smith, 1989).

2.2.1.3. Dimensiones de resiliencia

- A. Ecuanimidad:** Hace referencia a una visión equilibrada de lo que es experimentado por el sujeto, así como de la vida personal en general, para desafiar situaciones que sean problemáticas, de manera tranquila regularizando emociones fortísimas, así como hallando equilibrios entre lo emocional y lo racional, para lograr los objetivos individuales y tomar decisiones en relación estable con otros (Wagnild y Young, 1993).
- B. Sentirse bien solo y confianza en sí mismo:** Hace referencia a la confianza que es depositada en la persona misma, desde su propia perspectiva; esta nace cuando los cuidadores han realizado responsablemente su papel, creando respeto, aceptación, mediación y solución propia de problemas en el individuo, llevando a que tenga amor personal, confianza individual y alto autoestima (Wagnild y Young, 1993).
- C. Perseverancia:** Hace referencia a la realización de acciones que son importantes y relevantes para lograr los objetivos planeados por el individuo, aun cuando se presenten inconvenientes o problemas (Wagnild y Young, 1993).
- D. Aceptación de uno mismo y de la vida:** Hace referencia a la acción de que la persona se acepte tal y como es, con sus rasgos

de personalidad, sean positivos o negativos, así como con sus atributos de cuerpo y mente; también refiere a que la persona encuentre valor por encima de ello, por medio de una aceptación propia radical, generando confianza y menor vulnerabilidad a las críticas. En otras palabras, es una aceptación profunda y total de los aspectos que componen a uno de forma incondicionada y sin excepciones (Waters, 2021).

Además, cuando ello no se da tiene mucha relación con una autoestima mal desarrollada, en el cual se considera más importante el aprecio de los demás que el propio, Estas personas puede que tengan esa situación por no haber recibido empatía por parte de sus padres en la infancia, por lo que de adultos requieren que esto sea afirmado fuertemente por los demás (Pillay, 2016).

2.2.2. Motivación académica

2.2.2.1. Definición

La motivación proviene de la palabra en latín moveo, que refiere a mover, agitar, remover, provocar o afectar. Esto puede responder a preguntas sobre las razones por las que alguien actúa, por qué se comporta de cierta manera o interrumpe sus comportamientos. De esta forma es un procedimiento que permite iniciar, continuar o intensificar comportamientos, así como que es causante de afectos y acciones (actividades), o la falta de ellos (Usher y Morris, 2012).

Hace referencia, además, a un proceso íntimamente relacionado con el afecto, por medio del cual se impulsan diversas actuaciones para lograr las metas establecidas previamente a través de diferentes estrategias de aprendizaje (Sánchez y Delgado, 2009). También, puede entenderse como los procedimientos en serie con las actitudes, que se tienen frente al aprendizaje, que buscan poner en activo una conducta específica (Nuñez, 2009); es decir, es cualquier procedimiento que tiene por razón comenzar, poner intensidad o mantener el logro de objetivos deseados en términos académicos.

Específicamente en términos académicos, es el impulso que dirige y comienza en los alumnos la fascinación en aprender; es la razón de la toma de decisiones que llevan a una serie de actividades y búsquedas persistentes, controlando la implicación individual, así como la intensidad de la misma, en la enseñanza y aprendizaje (Wang y Guan, 2020).

Una posible descripción de ello es la siguiente teoría: hay diferentes tipos de motivación de acuerdo a la gestión del comportamiento y el variado crecimiento personal que tiene cada uno, por lo que proviene de uno mismo, prestando atención a los objetivos propios, metas, etc. (Deci y Ryan, 2000).

En ese sentido, se habla de propuestas individualistas de la motivación, en las cuales el hincapié está dentro de la persona; esto se da por ejemplo cuando se aprende inglés, por medio de la experimentación en el entorno (Lee y Bong, 2019).

En paralelo existen los paradigmas desde la sociedad, en los cuales el alumno encuentra su motivación por otros medios que pueden ser engañosos. Asimismo, está la propuesta de la determinación autónoma donde hay una parte inherente al individuo (Ratelle et al., 2007).

2.2.2.2. Tipos de motivación académica:

Algunos de los tipos de motivación académica incluyen (Pintrich y Schunk, 2002):

- ✓ **Motivación de logro académico:** La motivación impulsada por el deseo de alcanzar metas académicas, como obtener buenas calificaciones, ganar premios o ser reconocido por logros académicos.
- ✓ **Motivación de aprendizaje:** La motivación que proviene del deseo de adquirir nuevos conocimientos y habilidades, disfrutar del proceso de aprendizaje y mejorar la comprensión de un tema en particular.
- ✓ **Motivación social:** La motivación impulsada por el deseo de pertenecer a un grupo o comunidad académica, y de ser aceptado y valorado por otros.
- ✓ **Motivación de afiliación:** La motivación que proviene de la necesidad de mantener relaciones interpersonales positivas, colaborar con otros y sentirse parte de una comunidad de aprendizaje.

- ✓ **Motivación de autoeficacia:** La motivación impulsada por la creencia en la propia capacidad para tener éxito académico, superar desafíos y enfrentar situaciones difíciles.

2.2.2.3. Motivación académica en el Perú:

La motivación académica en el Perú es un tema complejo que varía según el contexto socioeconómico y cultural. En general, la educación en el Perú ha enfrentado numerosos desafíos en términos de calidad y equidad, lo que puede afectar la motivación de los estudiantes. (Bejarano et al., 2014).

Algunos factores que pueden influir en la motivación académica de los estudiantes en el Perú incluyen:

- **Factores económicos:** La falta de recursos y oportunidades para los estudiantes de bajos ingresos puede afectar su motivación para aprender y tener éxito académico.
- **Factores culturales:** Las expectativas culturales en torno a la educación y la carrera pueden influir en la motivación académica de los estudiantes, tanto de manera positiva como negativa.
- **Factores institucionales:** La calidad de la educación, la falta de recursos y el acceso limitado a oportunidades educativas pueden influir en la motivación de los estudiantes.

Además de los factores que mencioné anteriormente, hay otros aspectos que pueden afectar la motivación académica en el Perú, como (Martínez, 2019):

- La falta de motivación y capacitación del personal docente puede impactar negativamente en la calidad de la educación, lo que puede disminuir la motivación de los estudiantes.
- La falta de infraestructura adecuada, recursos educativos y tecnología pueden dificultar el aprendizaje y desmotivar a los estudiantes.
- La falta de acceso a oportunidades educativas y de desarrollo profesional después de la educación secundaria puede disminuir la motivación de los estudiantes para continuar estudiando y tener éxito académico.

El sistema educativo de Perú tiene una buena cantidad de problemas. Sin embargo, muchos de estos problemas pueden resolverse con apoyo público, acceso a la educación superior y programas de becas y políticas educativas que busquen aumentar la calidad de la educación. Esto puede conducir a una mayor motivación académica en el Perú.

2.2.2.4. Características de la motivación académica:

La motivación académica se refiere a la actitud que un estudiante tiene hacia la escuela y las tareas educativas. Algunas características de la motivación académica incluyen los siguientes aspectos (Ames, 1992):

- ✓ **Actitud adecuada para aprender.** Cuando un estudiante tiene una actitud positiva hacia el aprendizaje, es más probable que se involucre en las tareas educativas.
- ✓ **Conductas activadas para alcanzar un objetivo de aprendizaje.** La motivación académica ayuda a activar las conductas necesarias para alcanzar un objetivo de aprendizaje, lo que puede incluir la práctica de habilidades o la resolución de problemas.
- ✓ **Descubrimiento de algo que le interesa.** Cuando un estudiante está motivado académicamente, es más probable que descubra algo que le interese y que quiera aprender más sobre el tema.
- ✓ **Persistencia en el logro de objetivos.** La motivación académica ayuda a los estudiantes a ser persistentes y a seguir trabajando para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.
- ✓ **Componentes afectivos y emocionales.** La motivación académica también puede incluir componentes afectivos y emocionales, como la autoestima, la autoconfianza y la emoción que se siente al aprender algo nuevo.
- ✓ **Valoración de las metas.** Los estudiantes motivados académicamente suelen valorar las metas de aprendizaje y tienen una idea clara de lo que quieren lograr.

2.2.2.5. Aspectos psicológicos de la motivación académica:

La motivación académica tiene diversos aspectos psicológicos que influyen en la forma en que los estudiantes se implican en sus actividades educativas. Algunos de los aspectos más relevantes son los siguientes (Dweck, 2006):

- ✓ **Actitud hacia la escuela:** la actitud que el estudiante tiene hacia la escuela es un aspecto importante de la motivación académica. Si el estudiante ve la escuela como un lugar positivo y valioso, es más probable que esté motivado para aprender y participar en las actividades escolares. Por otro lado, si el estudiante tiene una actitud negativa hacia la escuela, es menos probable que esté motivado para aprender.
- ✓ **Persistencia:** la motivación académica también está relacionada con la capacidad del estudiante para perseverar en las tareas educativas. Los estudiantes que están motivados tienden a ser más persistentes y a no desanimarse fácilmente ante los obstáculos que puedan surgir en el camino.
- ✓ **Autonomía:** los estudiantes que se sienten más autónomos en su proceso de aprendizaje suelen estar más motivados. Esto significa que tienen más control sobre lo que aprenden, cómo lo aprenden y cómo aplican ese conocimiento.
- ✓ **Autoeficacia:** la autoeficacia se refiere a la creencia que tiene el estudiante en su capacidad para lograr una tarea determinada. Los

estudiantes con alta autoeficacia tienden a estar más motivados para aprender y pueden estar más dispuestos a asumir desafíos.

- ✓ **Expectativas:** las expectativas que tienen los estudiantes sobre lo que pueden lograr en la escuela también influyen en su motivación académica. Si los estudiantes tienen expectativas altas sobre su capacidad para aprender y tener éxito, es más probable que estén motivados para trabajar duro y alcanzar sus metas.

2.2.2.6. La motivación ligada a la educación:

La motivación es un factor clave en la educación, ya que afecta directamente la forma en que los estudiantes aprenden y se desempeñan en la escuela. Los estudiantes que están motivados tienen más probabilidades de participar activamente en el proceso de aprendizaje, trabajar duro para lograr sus metas y tener un mejor desempeño académico en general. Por otro lado, los estudiantes desmotivados pueden tener dificultades para mantener el interés en las actividades escolares, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico (Maehr, 2005).

Existen varios factores que pueden influir en la motivación académica, como la percepción de la utilidad de la educación, el grado de interés en el tema, la autoeficacia y la expectativa de éxito. Los docentes y el entorno educativo también pueden tener un impacto significativo en la motivación de los estudiantes, ya sea mediante la utilización de estrategias de enseñanza atractivas y efectivas, la creación de un ambiente

de aprendizaje positivo y estimulante, o el apoyo y la retroalimentación constructiva (Eccles, Wigfield y Schiefele, 1998).

2.2.2.7. Motivación y rendimiento:

La relación entre la motivación y el rendimiento es significativa. La motivación puede afectar tanto positiva como negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando los estudiantes están altamente motivados, tienden a estar más comprometidos con su aprendizaje, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico. Por otro lado, cuando los estudiantes tienen baja motivación, su rendimiento académico puede verse afectado negativamente (Wigfield y Eccles, 2000).

La motivación puede influir en el rendimiento a través de diferentes mecanismos. Por ejemplo, una alta motivación puede aumentar el esfuerzo que los estudiantes ponen en sus tareas y los lleva a utilizar estrategias más efectivas para el aprendizaje, como la planificación y la organización de la información. Además, la motivación puede mejorar la capacidad de los estudiantes para concentrarse en la tarea y para mantener la atención por más tiempo (Ryan y Deci, 2000).

2.2.2.8. Dimensiones de motivación académica

A. Motivación extrínseca: Hace referencia a las situaciones donde el resultado separable de uno mismo es lo que se busca; es

contrario a lo intrínseco, que tiene por base a uno mismo o a la situación como tal (Ryan y Deci, 2000).

B. Motivación intrínseca: Hace referencia a la que se centra en exploraciones de manera espontánea desde la psique del individuo, en su desarrollo; permite el desarrollo cognitivo, siendo de interés en los últimos años (Oudever y Kaplan, 2009). También tiene relación con acciones que tiene por impulso recompensas de dentro de la misma persona; la razón para participar en comportamientos, por ejemplo, nace de la satisfacción que se tiene por los mismos, siendo esto el resultado buscado (Cherry, 2022).

Se puede referir a tres elementos que lo componen: la autonomía, el propósito y el dominio. Estos se combinan para actuar de manera independiente, creyendo que sus objetivos son relevantes y volviéndose más hábiles al respecto (Cherry, 2022).

C. Desmotivación: Hace referencia a la falta o disminución del interés, el entusiasmo y la voluntad en general de poner en acción diferentes actividades, usualmente por razones o influencia negativas al respecto (Wang y Littlewood, 2021). Asimismo, suele nacer de lo eterno, como un disparador del tema, para luego convertirse en una cuestión interna (interiorizada), que lleva a bajar el nivel de motivación existente (Falout et al., 2009).

2.3. Bases conceptuales.

2.3.1. Resiliencia:

De acuerdo con Rutler (1993), hace referencia a un procedimiento social y psicológico que permite que se pongan en práctica un estilo de vida sano en un entorno desfavorable.

2.3.2. Motivación académica:

De acuerdo con Wang y Guan (2020), hace referencia a un impulso que lleva a la puesta en marcha y dirección de los estudiantes a fin de que su aprendizaje en proceso sea más fascinante para ellos.

2.4. Bases epistemológicas

2.4.1. Modelos teóricos de resiliencia

En primer lugar, se considera a la teoría psicológica de la resiliencia, que indica que esta se basa en un examen positivo desde la meta-cognición de los estresores; esto se puede llevar a cabo cuando los factores psicológicos permitan dar un giro a lo que viene ocurriendo de forma adversa, hacia un deseo óptimo de rendimiento (Fletcher y Sarkar, 2012).

En segundo lugar, se considera a un modelo de resiliencia que argumenta que es necesario ciertas cualidades de la psique para que se puedan manejar diferentes estresores para lograr la excelencia, desde la demanda diaria hasta las situaciones más complejas de la vida. Esto se da por medio del aprendizaje, la perspectiva, el apoyo social, etc. (Galli y Vealey, 2008).

2.4.2. Modelos teóricos de motivación

Hace referencia, en la actualidad, a los diferentes aspectos en términos cognitivos, que se manifiestan por preocupación por resolver problemas en diferentes ámbitos y situaciones educativo, laboral, etc. De esta forma, la mayoría de los modelos busca relacionar la conducta humana en cuestiones y áreas específicas, no en términos generales, por medio de constructos que se interrelacionan entre sí de acuerdo a lo que se desee dar explicación (Reeve, 2008).

En primer lugar, se tiene a la teoría de la atribución; esta da explicaciones sobre las acciones de los individuos y las determinaciones (causas) de ellas que llevan a diferentes tendencias. Tiene tres dimensiones principales: la parte de la internalidad, que se caracteriza por la lucha entre lo interno y lo externo; la parte de la estabilidad, que se caracteriza por ser el continuo o discontinuo, y la controlabilidad, que se caracteriza por ser el control intencional -en términos de percepción- de las razones o ausencia de ellas (Weiner, 2010)

En segundo lugar, se encuentra el modelo que divide, en un inicio, a las metas en dos categorías principales: el aprendizaje, que es la búsqueda de aumentar habilidades o dominios respecto a algo, y la ejecución, que es el mantener lo positivo en los juicios en términos de las habilidades de uno mismo (Elliot y Dweck, 1988). Luego, esta división paso a ser cambiada por resultados empíricos en aprendizaje por aproximación, que refiere a la búsqueda de lograr un objetivo de forma exitosa, y por evitación, que es buscar no fracasar como objetivo (Elliot 1999). Asimismo, en los últimos años fue agregada la meta normativa, que hace referencia a que uno

compara los resultados que ha tenido, así como sus habilidades, con las de los demás (Dweck, 2003).

En tercer lugar, encontramos a la teoría social cognitiva, que tiene por sostenido que las expectativas relativas a la auto eficiencia son las que dan determinación a los comportamientos que son iniciados, la cantidad de esfuerzo que se va a aplicar e invertir, y la cantidad de tiempo que se pondrá en práctica; estas son producto de 4 cuestiones principales: logros de ejecución, que hace referencia a las experiencias individuales sobre desempeño exitoso; experiencia vicarias, que hace referencia a situaciones que han sido observados en otros donde se dio adecuadamente lo que deseamos; persuasión de tipo verbal, que hace referencia a apoyos recibidos oralmente, y estados fisiológicos, que hace referencia a las reacciones corporales luego de examinar las capacidades propias de uno (Bandura, 1977).

En cuarto lugar, se hace referencia a la teoría de la autorregulación, la cual propone que se examina de forma consciente la acción, por medio de un análisis de la cognición, que llevan a mediar la intencionalidad y la ejecución. En ese sentido, hay dos tipos de procesos controladores de la conducta: el proceso y el resultado; lo primero hace referencia a la brecha entre la situación actual y lo que se desea obtener, la meta, buscando acortar esa distancia, orientado a emociones positivas e incentivos de tipo interno; lo segundo hace referencia a cuando la meta es lo que se tiene por sí a fin de logro, siendo la causa y la búsqueda principal, por lo que se siente afectividad negativa cuando no se está en proceso o en curso de alanzarla (Kuhl, 1987).

CAPÍTULO III. METODOLOGIA

3.1. **Ámbito**

El estudio se realizó en la provincia y región de Huancavelica, en la institución educativa particular D'UNI, durante el año 2023, donde se recolectaron datos de los estudiantes de todos los grados y turnos.

- ✓ Estudiantes de 1ro, 2do y 3ro del turno mañana
- ✓ Estudiantes de 4to y 5to del turno tarde
- ✓ Estudiantes con matrícula regular.

3.2. **Población**

Se define a la población como un conjunto de personas que poseen las mismas características. El estudio contó con una población de 271 alumnos, es decir, compone el total de casos que se desean ser analizados por las características que reúnen para conveniencia del estudio (Arias, 2021).

Se estableció un muestreo probabilístico simple, es decir toda la población participante posee las mismas posibilidades de participar en la investigación, por tanto, se empleó la fórmula de poblaciones finitas para identificar la muestra representativa para el estudio (Hernández, 2018)

$$n = \frac{(p \cdot q) \cdot Z^2 \cdot N}{(EE)^2(N - 1) + (p \cdot q)Z^2}$$

Dónde:

n: Será el tamaño de la muestra identificado por la fórmula

P y q: Son aquellas posibilidades que posee la población de pertenecer a la muestra del estudio.

Z: Se encuentra asociada al margen de error de 1.96, así como la confiabilidad al 95%.

N: Es la población del estudio, en este caso de 271 estudiantes.

EE: Se relaciona con el error estándar de 5.00%.

Sustituyendo:

$$n = \frac{(0.50 * 0.50) * 1.96^2 * 271}{(0.05)^2(271 - 1) + (0.50 * 0.50) * 1.96^2}$$

$$n = 160$$

3.3. Muestra

Según (Arias, 2021) la muestra se define como aquel subconjunto de la población total ,obtenido por la fórmula de poblaciones finitas, por tanto, la cantidad obtenida es representativa, siendo de 160 estudiantes.

3.4. Muestreo

Según (Otzen, 2017) definió como aquella técnica necesaria para identificar la muestra del estudio a partir de una población estadística para el estudio se consideró un muestreo probabilístico simple, pues toda la población posee los rasgos y las características necesarias para participar en el estudio.

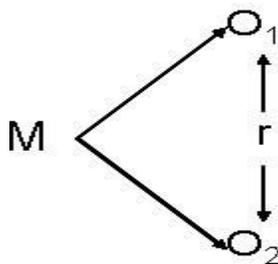
3.5. Nivel y tipo de estudio

Respecto al tipo de investigación esta fue básica, ya que el estudio pretende ampliar la información sobre las variables de estudio, asimismo consolidar las definiciones contrastándolo lo mencionado por diversos autores, es decir ampliar las bases teóricas (Hernández, 2018). Además es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de nivel descriptivo y diseño correlacional; puesto que tuvo como objetivo de estudio identificar una posible asociación entre las variables trabajadas, además de describir cada variable con sus porcentajes y frecuencias con la finalidad de evidenciar luego los resultados inferenciales de establecimiento de las relaciones (Hernández, 2018)

3.6. Diseño de investigación

La investigación contó con diseño no experimental, correlacional de corte transversal. Esto debido a que el estudio no busca transformar la naturaleza de las variables por medio de la manipulación, sino que tuvo como objetivo describir las variables en su estado natural, bajo su realidad. Fue correlacional, ya que se buscó identificar la relación establecida entre las variables y de corte transversal, pues los datos fueron recolectados en un periodo de tiempo específico (Neill y Cortez Suárez, 2018).

Diseño descriptivo - correlacional



M: muestra

O1: Observación de la variable

O2: Observación de la variable

r: Relación entre variables

3.7. Métodos, técnicas e instrumentos

El método empleado para la investigación fue el científico del tipo denominado hipotético deductivo, pues a partir de hipótesis inferida de la realidad analizada y de la búsqueda bibliográfica se busca conformidad por medio de los resultados hallados. De esta manera se aceptarán o rechazarán las hipótesis establecidas (Neill y Cortez Suárez, 2018).

Asimismo, se empleó la observación directa como método, pues el investigador se pone en contacto directo y personal con el fenómeno o individuo para poder acceder a la información necesaria para el estudio (Hernández, 2018).

En consecuencia, la técnica de recogida de información sobre la resiliencia y la motivación académica será la encuesta, debido a que permite obtener de información de manera lógica y sistemática, medible en números y recopila información exacta (Arias, 2021). Particularmente, el instrumento que se empleó para obtener datos sobre la variable resiliencia fue una escala propuesta por Wagnild y Young (1993), mientras la variable motivación académica se midió con la escala propuesta por Vallerand et al. (1993).

3.7.1. Instrumento de la variable Resiliencia

El instrumento fue propuesto inicialmente por Wagnild y Young (1993) siendo su idioma original el inglés, sin embargo, ha sido adaptado en el Perú por Castillo (2020), el instrumento cuenta con 25 ítems, en donde busca responder a las

dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo y confianza en sí mismo, perseverancia y aceptación de uno mismo y de la vida. Asimismo, se valorará en muy bajo, bajo, medio y alto, teniendo los rangos de Muy bajo (25-62), Bajo (63-99), Medio (100-137), Alto (138-175).

3.7.2. Instrumento de la variable Motivación académica

El instrumento fue propuesto inicialmente por Vallerand et al. (1993), siendo su idioma original el inglés, sin embargo, ha sido adaptado en el Perú por Castillo (2020), el instrumento está compuesto por 28 ítems, en donde buscan responder a las dimensiones motivación extrínseca, motivación intrínseca y desmotivación teniendo los rangos Bajo (28-84), Medio (85-140) y Alto (141-196).

3.8. Validación y confiabilidad del instrumento

3.8.1. Validez y confiabilidad del Instrumento Resiliencia

En cuanto a la confiabilidad del cuestionario sobre resiliencia, será preciso mencionar que fue desarrollado por Wagnild y Young (1993), y posteriormente adaptado en el Perú por Castilla (2020) quienes sometieron el instrumento a una fiabilidad con un Alfa de 0,906.

3.8.2. Validez y confiabilidad del Instrumento Motivación Académica

En cuanto a la validez del cuestionario sobre motivación académica, se debe mencionar que fue desarrollado por Vallerand et al. (1993) y posteriormente adaptada al español por Manassero y Vásquez (2000), quienes sometieron el instrumento a una validación de constructo mediante el coeficiente de Pearson. Mientras su confiabilidad arrojó un Alfa de 0.71 a 0.92.

Para lograr la validez y confiabilidad del instrumento en el contexto de Huancavelica se utilizó por criterio de jueces (se anexa constancia). Previamente se procedió a un plan piloto y definir la adaptación del lenguaje.

3.9. Procedimiento

En aras de conseguir la información necesaria para ejecutar los fines del estudio, se aplicaron las escalas a la muestra poblacional. Para ello, se le hizo llegar a los padres de los participantes un consentimiento informado que debió ser firmado en conformidad a la información vertida dentro de dicho documento. El consentimiento informado indicó el título y objetivo que persigue la investigación, así como los datos personales de las investigadoras a cargo, de manera que se asegure la seguridad y veracidad de la información que el participante pueda brindar. Luego de la obtención de los datos, la información deberá ser trasladada a una hoja de Excel, herramienta que facilitará la codificación de la información y, por ende, agilizará el análisis.

3.10. Tabulación y análisis de datos

La información que se obtuvo se trasladó al SPSS, en donde se procedió a asignarle nominaciones a los códigos empleados, con el fin de poder determinar la interpretación que puede recibir. Posteriormente, se analizaron los porcentajes y frecuencias de las variables en la población, a fin de poder describir y graficar la distribución de los niveles de resiliencia y motivación académica en los estudiantes.

Posteriormente, se realizó una prueba de normalidad que permita establecer los estadísticos que serán empleados; adicionalmente, se hizo un análisis de bivariadas que permita establecer las asociaciones presentes entre las variables categóricas y, si es así,

establecer el nivel de correlación presente, mediante el coeficiente de correlación que establezca la prueba de normalidad.

3.11. Consideraciones éticas

El estudio siguió los requerimientos brindados en el Código de Ética de la UNHEVAL. Además los principios del Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú. Por ello, la investigación cumplirá con las consideraciones de respeto, autonomía, y no maleficencia del encuestado a fin de atender a las exigencias académicas de la Universidad. En base a lo anterior, se implementó el consentimiento informado con los padres de familia de los estudiantes examinados.

Adicionalmente, se respetará los derechos de autor de los investigadores que serán empleados para el desarrollo de este trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADO

4.1. Resultados descriptivos

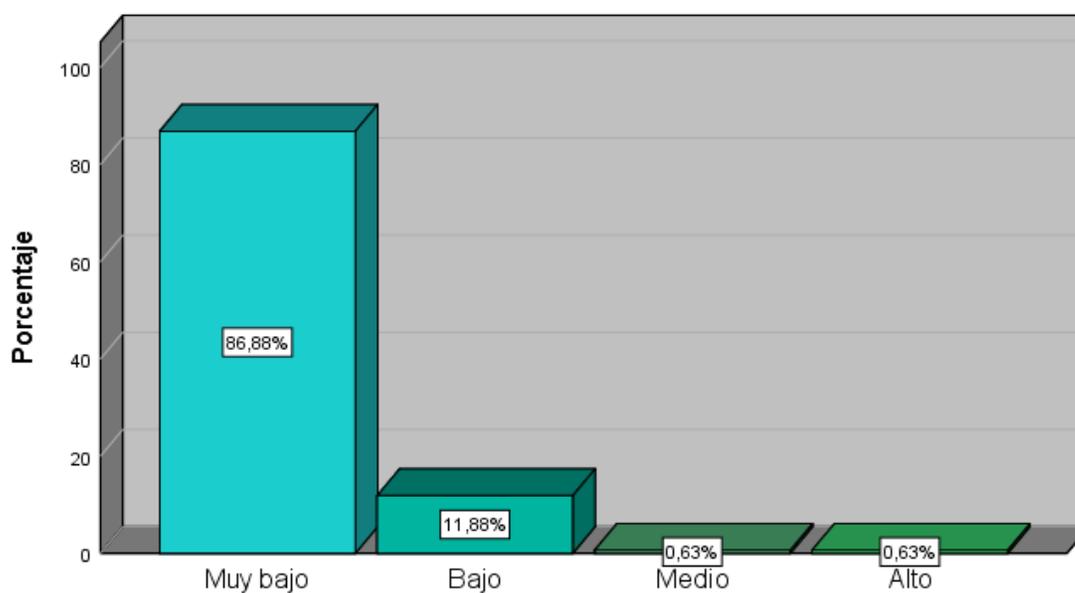
Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable resiliencia en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	139	86,9	86,9	86,9
	Bajo	19	11,9	11,9	98,8
	Medio	1	,6	,6	99,4
	Alto	1	,6	,6	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

Fuente: Escalas aplicadas de resiliencia a una academia de Huancavelica

Figura 1: *Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable resiliencia en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023*



Interpretación: En base a lo observado en la tabla 2 y figura 1, se evidenció en los estudiantes de una academia del nivel secundario un nivel de resiliencia muy bajo con un 86.9% seguido de un nivel bajo con un 11.9%, por último, con un nivel medio y alto con un 0.6%.

Tabla 3

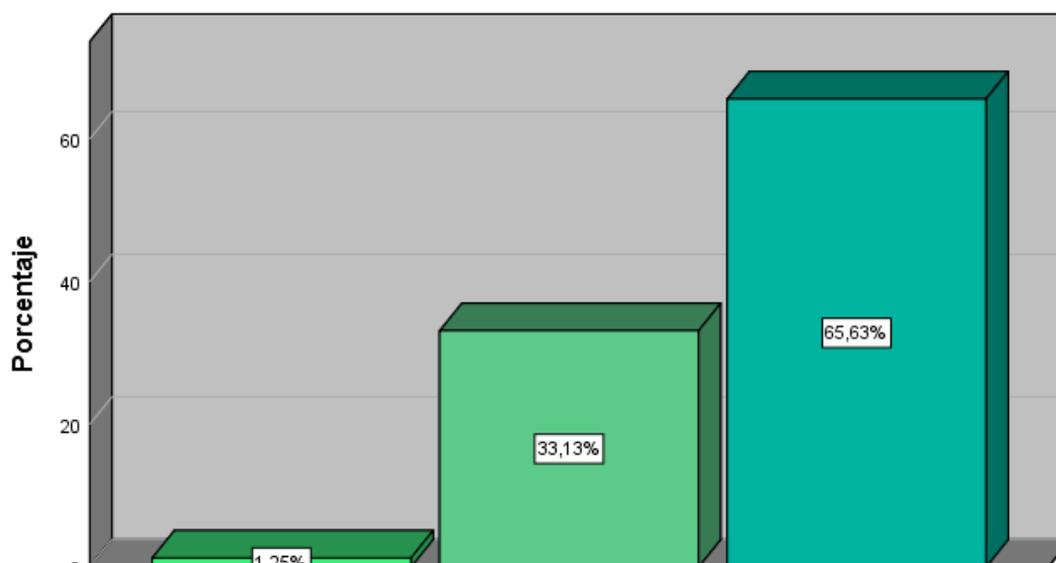
Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable motivación académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1,3	1,3	1,3
	Medio	53	33,1	33,1	34,4
	Alto	105	65,6	65,6	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

Fuente: Escalas aplicadas de motivación académica a una academia de Huancavelica

Figura 2

Distribución de frecuencias de motivación académica en de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023



Interpretación: En base a lo observado en la tabla 3 y figura 2, se evidenció en los estudiantes de una academia del nivel secundario un nivel de motivación académica alto con un 65.6% seguido de un nivel medio con un 33.1%, por último, con un nivel bajo con un 1.3%.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación académica	,114	160	,000	,933	160	,000
Resiliencia	,095	160	,001	,819	160	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En esta investigación se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, ya que la muestra es mayor a 50 participantes. Asimismo, el nivel de significancia es menor al 0,05, por ello, se aplicó el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 5

Relación entre resiliencia y motivación académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023

		Resiliencia	Motivación académica
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,400**
		N	160
	Motivación académica	Coeficiente de correlación	,400**
			1,000

Sig. (bilateral)	,000	.
N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis general: Existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023.

Hipótesis estadística:

H0: no existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023.

H1: sí existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023.

Interpretación: De acuerdo con la tabla, se evidenció que la significancia o p- valor fue de 0.00, siendo menor a 0.05, por tanto, se presentó relación entre resiliencia y motivación académica rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. Además, se presentó un coeficiente de 0.400 siendo positiva moderada.

Tabla 6

Relación entre resiliencia y motivación extrínseca en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023

			Resiliencia	Motivación extrínseca
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	,469**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	,469**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación extrínseca académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023.

Hipótesis estadística:

H0: no existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación extrínseca académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023.

H1: sí existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación extrínseca académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023.

Interpretación: De acuerdo con la tabla, se evidenció que la significancia o p-valor fue de 0.00, siendo menor a 0.05, por tanto, se presentó relación entre resiliencia y motivación extrínseca rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. Además, se presentó un coeficiente de 0.469 siendo positiva moderada.

Tabla 7

Relación entre resiliencia y motivación intrínseca en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023

		Resiliencia	Motivación intrínseca
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,541**
	Motivación intrínseca	N	.
		Coefficiente de correlación	,000
		N	160
			160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación intrínseca académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023.

Hipótesis estadística:

H0: no existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación intrínseca académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023.

H2: sí existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación intrínseca académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023.

Interpretación: De acuerdo con la tabla, se evidenció que la significancia o p-valor fue de 0.00, siendo menor a 0.05, por tanto, se presentó relación entre resiliencia y motivación intrínseca rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. Además, se presentó un coeficiente de 0.541 siendo positiva moderada.

Tabla 8

Relación entre resiliencia y desmotivación en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023

			Resiliencia	Desmotivación
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	-,238**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	160	160
Desmotivación	Desmotivación	Coefficiente de correlación	-,238**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre la resiliencia y la desmotivación en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023.

Hipótesis estadística:

H0: no existe relación significativa entre la resiliencia y la desmotivación en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023.

H3: sí existe relación significativa entre la resiliencia y la desmotivación en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023.

Interpretación: De acuerdo con la tabla, se evidenció que la significancia o p- valor fue de 0.002, siendo menor a 0.05, por tanto, se presentó relación entre resiliencia y la desmotivación rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. Además, se presentó un coeficiente de -0.238 siendo negativa baja.

CAPÍTULO V. DISCUSIONES

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la resiliencia y la motivación académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023, para lo que se trabajó con 160 estudiantes.

De los estudiantes analizados, se obtuvo que el nivel de resiliencia era muy bajo en el 86.9% de los participantes, mientras el nivel de motivación era alto para el 65.6% (tabla 2 y 3). Estos resultados se diferenciaron de los presentados por Castillo (2020), quien afirma que el 37.8% de los estudiantes de secundaria tenían un nivel alto de resiliencia, mientras el 27.5% tenía un nivel medio y el 19.8% tenía un nivel muy bajo. Por otro lado, el autor encontró que los niveles de motivación en los estudiantes de su investigación eran medio para el 48.4% y alto para el 33.9%., resultados que contrastan por ser inferiores a los encontrados.

Con respecto a la resiliencia hace referencia a procedimientos sociales y psíquicos que permiten que la persona enfrente adversidades de la vida, logre mantener la salud en un ambiente no saludable; como resultado de recursos producto de combinaciones entre cuestiones personales, ambientales, sociales y de la cultura que le permiten en el tiempo desenvolverse Rutter (1993). Por otro lado, la motivación académica de acuerdo a Sánchez y Delgado (2009), es un proceso íntimamente relacionado con el afecto, por medio del cual se impulsan diversas actuaciones para lograr las metas establecidas previamente a través de diferentes estrategias de aprendizaje Por lo que resultó importante establecer relaciones entre dichos elementos

Respecto a la hipótesis general, los resultados inferenciales revelaron que la significancia fue de 0.00 y el coeficiente de 0.400, por tanto, se presentó relación positiva moderada entre resiliencia y motivación académica (tabla 7). Entonces, se pudo comprobar que existe relación

significativa entre la resiliencia y la motivación académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023. Esta afirmación se acerca a lo planteado por Rojas (2022), quien asoció la resiliencia y la motivación en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, donde encontró una correlación positiva, entre ambas variables, por un valor de Rho en la fórmula de Charles Spearman de 0.725, bajo una significancia adecuada (0.000). De la misma manera, Manzano (2022) encontró que hay una relación positiva, con significancia, entre el nivel de motivación y la resiliencia. Por último, Rahmati (2021) evidenciaron que hay una relación positiva significativa entre las variables de estudio, entendiéndose que la motivación está asociada con la resiliencia, donde a mayor resiliencia mayor motivación académica, es decir los recursos y fortalezas personales se asocian mejor con el logro de una meta académica o aprendizaje.

Respecto a la primera hipótesis específica, los resultados inferenciales revelaron que la significancia fue de 0.00 y el coeficiente de 0.469, por tanto, se presentó relación positiva moderada entre resiliencia y motivación extrínseca (tabla 8). Entonces, se pudo comprobar que existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación extrínseca en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023. Estos resultados se asemejaron a los expuestos por Cano (2018), quien buscó determinar la relación entre resiliencia y las dimensiones de motivación académica en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa, donde se encontró que hay una correlación positiva media con un valor de 0.51 entre variable resiliencia y las dimensiones de motivación academia. No obstante, los hallazgos de Panta (2021) indicaron lo contrario, pues evidenciaron una correlación negativa no significativa entre la resiliencia y las dimensiones de la motivación, dentro de las cuales se encontraba la extrínseca.

Respecto a la segunda hipótesis específica, los resultados inferenciales revelaron que la significancia fue de 0.00 y el coeficiente de 0.541, por tanto, se presentó relación positiva

moderada entre resiliencia y motivación intrínseca (tabla 9). Entonces, se pudo comprobar que existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación intrínseca en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023. Estos resultados guardan relación con lo presentado por Auris (2019), quien buscó determinar la relación entre motivación para el logro y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, donde se identificó una relación significativa positiva moderada de 0.075 entre la resiliencia y la motivación generada de forma personal, es decir la motivación interior. Asimismo, Trigeuros (2019) buscaron determinar la influencia de la inteligencia emocional en la motivación, la resiliencia, la performance académica y la adopción de hábitos de vida saludables en adolescentes, donde lograron identificar una relación positiva con significancia entre la resiliencia y la motivación de tipo intrínseca.

Respecto a la tercera hipótesis específica, los resultados inferenciales revelaron que la significancia fue de 0.002 y el coeficiente de -0.238 , por tanto, se presentó relación negativa baja entre resiliencia y desmotivación (tabla 10). Entonces, se pudo comprobar que existe relación significativa entre la resiliencia y la desmotivación en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023. Estos resultados se asemejaron a los presentados por Castillo (2022), quien buscó determinar la asociación entre la resiliencia y la motivación académica de estudiantes de nivel secundario de una escuela pública de Chorrillos, donde identificó que la desmotivación se encuentra asociada significativamente a la resiliencia, pero de forma negativa, igualmente que nuestros resultados es decir a mayor resiliencia la desmotivación disminuye; esto puede deberse a que la resiliencia cuando aumenta genera el efecto opuesto a la desmotivación en el individuo, haciendo que los niveles de ésta bajen. Hace referencia que a menores niveles de resiliencia como recurso saludable aumenta la falta de interés, el entusiasmo y la voluntad en

general de poner en acción diferentes actividades, usualmente por razones o influencia negativas al respecto (Wang y Littlewood, 2021).

CONCLUSIONES

- ✓ Para el objetivo general planteado, se concluyó que existe relación positiva, significativa y moderada entre la resiliencia y motivación académica con el p-valor fue de 0.00 y la Rho de Spearman fue 0.400 en estudiantes examinados de una academia de nivel secundaria, 2023. Es decir, a mayores recursos personales de resistencia y fortaleza mejora la motivación académica.
- ✓ Para el primer objetivo específico, se concluyó que el nivel de resiliencia de los estudiantes es de nivel bajo con un 86,9%., significa que los estudian no disponen de recursos y fortalezas para enfrentar situaciones difíciles del entorno.
- ✓ Para el segundo objetivo específico, se concluyó que el nivel de motivación académica es de nivel alto con el 65.6%; esto quiere decir que más de la mitad de los estudiantes tiene autodeterminación y competencia para estudiar por su cuenta.
- ✓ Para el tercer objetivo específico, se concluyó que el p-valor fue de 0.00 y la rho de Spearman fue 0.469, por lo que se concluyó que existe relación positiva, significativa y moderada entre la resiliencia y la motivación extrínseca en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023. En tanto la motivación académica procedente de fuentes externas y no del interior se asocia con la resiliencia.
- ✓ Para el cuarto objetivo específico, se concluyó que el p-valor fue de 0.00 y la rho de Spearman fue 0.541, por lo que se concluyó que existe relación positiva, significativa y moderada entre la resiliencia y la motivación intrínseca en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023. Significa que la resiliencia mejor se asocia cuando la motivación procede desde el interior de los alumnos.

- ✓ Para el quinto objetivo específico, se concluyó que el p-valor fue de 0.05 y la rho de Spearman fue -.238, por lo que se concluyó que existe relación negativa, significativa y baja entre la resiliencia y la desmotivación en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023. Por tanto, los menos resilientes son más desinteresados en actividades académicas.

RECOMENDACIONES

- Se recomendó a la Universidad Valdiván de Huánuco, fomentar la continuidad de estudios relacionado a las variables resiliencia y motivación académica en diferentes contextos y variables sociodemográficas.
- Se sugirió a los directivos de la academia de nivel secundario, contratar profesionales para el desarrollo de programas y /o estrategias de resiliencia por ser un factor protector que mejora la motivación académica.
- Se recomendó a los estudiantes de la academia, que, al haber obtenido motivación académica alta, busquen asesoría psicológica para favorecer otros aspectos de la salud mental como resiliencia, asertividad, habilidades sociales y otros.
- Se sugirió a otros investigadores, dado el poco desarrollo de estudios relacionados a las variables del presente estudio, replicar el estudio en otras instituciones educativas del mismo nivel, con el fin de dar un panorama más amplio sobre la actuación de la motivación extrínseca en el Departamento de Huancavelica.
- Se sugirió área de asesoría psicológica de la academia; diseñar programas para continuar fortaleciendo la motivación intrínseca, por ser la que favorece la autodeterminación de los alumnos.
- Se recomendó área de asesoría psicológica de la academia; perfilan un plan de intervención para mejorar los niveles alcanzados de desmotivación académica, identificando a los alumnos en riesgo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Al-Hoorie, A. (2017). Sixty years of language motivation research: looking back and looking forward. *PUBMED*, 7(1), 1-11. <https://doi.org/10.1177/2158244017701976>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL
- Auris, G. (2019). Relación entre motivación para el logro y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa República Bolivariana de Venezuela Ayacucho 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/13957>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Cano, J. (2018). *Resiliencia y motivación académica en escolares de la Institución Educativa Innova Schools, Carabayllo, 2014 – 2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2051>
- Castillo, J. (2022). *Niveles de resiliencia y niveles de motivación académica en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de Chorrillos* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1641>
- Cherry, K. (2022). *What Is Intrinsic Motivation? How Internal Rewards Drive Behavior*. *VerywellMind*. <https://www.verywellmind.com/what-is-intrinsic-motivation-2795385>

- Chew, Q., Chia, F., Khoon, W., Lee, W., Lynnette, P., Seong, C., Puah, S., Shelat, V., Seah, E., Cheong, W., Huey, C. y Sim. (2020). Perceived Stress, Stigma, Traumatic Stress Levels and Coping Responses amongst Residents in Training across Multiple Specialties during COVID-19 Pandemic-A Longitudinal Study. *PUBMED*, 17(18), 65-75. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32916996/>
- Deci, E. y Ryan, R. (2000). The what and why of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/s15327965pli1104_01
- Elliot, A. J. (1999). Approach and avoidance motivation and achievement goals. *Educational Psychologist*, 34, 149-169. https://doi.org/10.1207/s15326985ep3403_3
- Elliot, E. S. y Dweck, C. S. (1988). Goals: an approach to motivation and achievement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(1), 5-12. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.54.1.5>
- Fletcher, D. y Sarkar, M. (2012). A grounded theory of psychological resilience in Olympic champions. *Psychology of Sport and Exercise*, 13, 669-678.
- Galli, N. y Vealey, R. S. (2008). “Bouncing back” from adversity: Athletes’ experiences of resilience. *The Sport Psychologist*, 22, 316 -335.
- García, K., Salazar, E. y Barja, J. (2021). Resiliencia y estrés percibido en estudiantes de Obstetricia de una universidad pública de Lima, Perú. *Scielo*, 24(2), 95-99. <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v24n2/2014-9832-fem-24-2-95.pdf>
- Grant, H. y Dweck, C. S. (2003). Clarifying achievement goals and their impact. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(3), 541-553. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.3.541>

- Grotberg, E. (1996). *A guide to promoting resilience in children: strengthening the human spirit. The International Resilience Project*. Bernard Van Leer Foundation.
- Habib, H. (2019). Academic Resilience as a Predictor of Academic Motivation and Academic Confidence of Secondary School Students. *Online Journal of Multidisciplinary Subjects*, 13(1). <http://www.researchguru.net/volume/Volume%2013/Issue%201/RG95.pdf>
- Hao, Z., Jin, L., Huang, J., Akram, H., y Cui, Q. (2023). Resilience and problematic smartphone use: a moderated mediation model. *BMC psychiatry*, 23(1), 1-9.
- Hernández Sampieri (2018) *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill e Interamericana Editores. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lee, M. y Bong, M. (2019). Relevance of goal theories to language learning research. *System*, 86, 102122. <https://doi.org/10.1016/j.system.2019.102122>
- Luthar, S., Cicchetti, D. y Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71(3), 543-562. <https://doi.org/10.1111%2F1467-8624.00164>
- Manzano, D., Gómez, A., Jiménez, J., Gil, I., y Valero, A. (2022). Motivational profiles and their relationship with responsibility, school social climate and resilience in high school students. *PLoS ONE*, 16(8). <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0256293>
- Melillo, A., Suárez, E. y Rodríguez, D. (2004). *Resiliencia y subjetividad: los ciclos de la vida*. Paidós. <https://bit.ly/3I608sy>

- Neill y Cortez Suárez (2018) *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Machala, Ecuador: Ediciones UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Oose, T., Azeez, R., y Akidele, Y. (2019). Does Resilience Moderate Academic Motivation and Academic Performance of Secondary School Students in Ogun East Senatorial District, Nigeria? *KIU Journal of Humanities*, 4(2), 97-106.
- Otzen T (2017). Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.* 35(1): p. 227-232.
- Oudeyer, P. y Kaplan, F. (2009). *What is intrinsic motivation? A typology of computational approaches*. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/neuro.12.006.2007>
- Panta, F. (2021). *Resiliencia y motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Sechura - Piura, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79312>
- Pillay, S. (2016, 16 de mayo). *Greater self-acceptance improves emotional well-being*. Harvard Health Blog. <https://www.health.harvard.edu/blog/greater-self-acceptance-improves-emotional-well-201605169546>
- Rahmati, F., Yamini, M., y Mahdian, H. (2021). Determining the mediating role of academic motivation in the relationship between intelligence beliefs and academic resilience among female high school students in Bojnourd. *Scientific of Journal Educational Researches*, 16(66), 81-94. https://edu.bojnourd.iau.ir/article_681406.html?lang=en

- Ratelle, C., Guay, F., Vallerand, R., Larose, S. y Senécal, C. (2007). Autonomous, controlled, and amotivated types of academic motivation: A person-oriented analysis. *Journal of Educational Psychology*, 99(4), 734–746. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.4.734>
- Reeve, J. (2008). *Understanding motivation and emotion*. Fifth Edition. Toronto: Harcourt Brace College Publishers.
- Rojas, H. (2022). *Resiliencia y motivación en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública, Surquillo 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79327>
- Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14(8), 626-631. [https://doi.org/10.1016/1054-139X\(93\)90196-V](https://doi.org/10.1016/1054-139X(93)90196-V)
- Sánchez, H. y Delgado, A. (2009). *Principios, leyes y conceptos fundamentales de la psicología*. Business Support Aneth.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma
- Sosa Palacios, Sharon Stefany, y Salas-Blas, Edwin. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40-50. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Supervía, U. P., Bordás, S. C., y Robres, Q. A. (2022). The mediating role of self-efficacy in the relationship between resilience and academic performance in adolescence. *Learning and Motivation*, 78, 101814. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2022.101814>

- Trigueros, R., Aguilar, J., Cangas, A., Bermejo, R., Ferrandiz, C., y López, R. (2019). Influence of Emotional Intelligence, Motivation and Resilience on Academic Performance and the Adoption of Healthy Lifestyle Habits among Adolescents. *Int J Environ Res Public Health*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31394722/>
- Usher, E. y Morris, D. (2012). *Academic Motivation*. En N. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6_834
- Ventocilla, Y. (2019). *Resiliencia y Autoconcepto de las estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Cocharcas” Huancayo – 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36276>
- Wang Y. y Guan H. (2020). Exploring demotivation factors of Chinese learners of English as a foreign language based on positive psychology. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 29, 851–861.
- Wang, S., y Littlewood, W. (2021). Exploring students’ demotivation and remotivation in learning English. *System*, 103, 102617. <https://doi.org/10.1016/j.system.2021.102617>
- Water, S. (2021, 5 de agosto). *The path to self-acceptance, paved through daily practice*. *BetterUp*. <https://www.betterup.com/blog/self-acceptance>
- Weiner y R. H. Kiuwe, (Eds.): *Metacognition, motivation, and understanding* (pp. 217-235). Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Wang, Y. L., Derakhshan, A., and Zhang, L. J. (2021). Researching and practicing positive psychology in second/foreign language learning and teaching: the past, current status and future directions. *Front. Psychol.* 12:731721. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.731721>

Weiner, B. (2010). The development of an attribution-based theory of motivation: A history of ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), 28–36.

<https://doi.org/10.1080/00461520903433596>

Yu, M., Wang, H., y Xia, G. (2022). The Review on the Role of Ambiguity of Tolerance and Resilience on Students' Engagement. *Frontiers in Psychology*, 12.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.828894>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Resiliencia y motivación académica en estudiantes de una académica de nivel secundaria, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la motivación académica en estudiantes de una académica de nivel secundaria, 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la motivación extrínseca en estudiantes de una académica de nivel secundaria, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la motivación intrínseca en estudiantes de una académica de nivel secundaria, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la resiliencia y la motivación académica en estudiantes de una académica de nivel secundaria, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de motivación académica de los estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación académica en estudiantes de una académica de nivel secundaria, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación extrínseca en estudiantes de una académica de nivel secundaria, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación intrínseca</p>	<p>1. Resiliencia Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecuanimidad • Sentirse bien solo y confianza en si mismo • Perseverancia • Aceptación de uno mismo y de la vida <p>2. Motivación Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivacion Extrínseca • Motivacion Intrínseca • Desmotivación 	<p>Enfoque: - Cuantitativo</p> <p>Método: - Transversal - Correlacional</p> <p>Tipo: - Básica</p> <p>Diseño: - No experimental</p> <p>Población: - Estudiantes de una académica de nivel secundaria</p> <p>Técnica: - Encuesta</p> <p>Instrumento: - Cuestionario.</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la desmotivación en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023?</p>	<p>Identificar la relación entre la resiliencia y la dimensión motivación extrínseca en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la resiliencia y la dimensión motivación intrínseca en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la resiliencia y la dimensión desmotivación en estudiantes de una academia de nivel secundaria de Huancavelica, 2023.</p>	<p>en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023. Existe relación significativa entre la resiliencia y la desmotivación en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023.</p>		<p>RESILIENCIA Nombre del instrumento:</p> <p>. Escala de Resiliencia – ER Autor de primera versión: Wagnild, G.M. y Young, H.M. (1993)</p> <p>MOTIVACION ACADEMICA Nombre del instrumento:</p> <p>. Escala de Motivación Académica – EMA Autor de primera versión: Vallerand, Blais, Brière y Pelletier</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Resistencia y motivación académica en estudiantes de una academia de nivel secundaria, 2023

Investigadoras: Nicol Madeleidy Casavilca Ramos, Liseth Angela Magda Silvestre Paitan y Melisa Vidal Ñahui

Lo invitamos a participar en nuestro estudio que tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de una academia de nivel secundaria. Este estudio es desarrollado por nosotras como investigadoras de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

El cuestionario que se le proporcionará tiene una duración de 10 minutos. Recuerde que su participación no representa ningún riesgo a su integridad, ni le generará ningún costo monetario. Además, aseguramos mantener sus datos o cualquier información que nos proporciones en confidencialidad.

De tener alguna duda respecto a la investigación o la utilización de sus datos, siéntase libre de contactar a los siguientes números telefónicos o correos electrónicos señalados a continuación: 959823789, 901371016, 901133065 / Anyela.florens@gmail.com, melisa20vidal11@gmail.com o ncasavilc@gmail.com.

Declaración de consentimiento

Declaro haber leído la hoja informativa del consentimiento informado y haber recibido una explicación clara y concisa de los procedimientos, finalidad y objetivo de la investigación. Además,

que se han resuelto todas mis interrogantes al respecto. Por lo tanto, comprendo que mi participación en el estudio es voluntaria.

Nombre del participante:

Nicol Madeleidy Casavilca Ramos

DNI:

DNI:

Fecha:

Fecha:

Liseth Angela Magda Silvestre Paitan

Melisa Vidal Ñahui

DNI:

DNI:

Fecha:

Fecha:

ANEXO 03: INSTRUMENTOS**Motivación académica**

Sexo: V () M ()

Edad:

¿En qué distrito vive?:

¿POR QUÉ VAS AL COLEGIO?

A continuación, encontrarás algunas de las razones que justifican tu asistencia al colegio. Usando una escala del 1 al 7, encierra con un círculo el número que exprese mejor tu opinión.

1	Nada
2	Poco
3	
4	Medianamente
5	Mucho
6	
7	Totalmente

N°	Item	1	2	3	4	5	6	7
1	Porque al menos necesito el certificado de Secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.							

2	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.								
3	Porque pienso que la educación Secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.								
4	Porque realmente me gusta ir al colegio.								
5	Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.								
6	Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.								
7	Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de Secundaria.								
8	Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.								
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.								
10	Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrade.								
11	Porque para mí, el colegio es divertido.								
12	En un principio tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.								

13	Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales.								
14	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.								
15	Porque quiero “vivir mejor” más adelante.								
16	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.								
17	Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.								
18	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.								
19	No puedo ver por qué voy al colegio y sinceramente, no me interesa.								
20	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.								
21	Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.								
22	Para tener un mejor sueldo en el futuro.								
23	Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.								

24	Porque creo que la educación Secundaria mejorará mi preparación profesional.							
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.							
26	No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio.							
27	Porque la Secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.							
28	Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.							

Escala de Resiliencia

Autores: Wagnild y Young (1993)

Adaptación peruana: Castilla et al. (2014)

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de respuesta:

1	Totalmente en desacuerdo
2	Desacuerdo
3	Algo en desacuerdo
4	Ni en desacuerdo ni de acuerdo
5	Algo de acuerdo
6	Acuerdo
7	Totalmente de acuerdo

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases.

Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar.

N°	Item	1	2	3	4	5	6	7
1	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
2	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							

3	Me mantengo interesado en las cosas.								
4	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.								
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.								
6	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.								
7	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.								
8	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.								
9	Mi vida tiene significado.								
10	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.								
11	Cuando planeo algo lo realizo.								
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.								
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.								
14	Soy amigo de mí mismo.								
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.								
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.								
17	Tomo las cosas una por una.								
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.								
19	Tengo autodisciplina.								
20	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.								
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.								
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.								
23	Soy decidido (a).								

24	Por lo general, encuentro algo en que reírme.							
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							

ANEXO 04: VALIDACIÓN DEL (DE LOS) INSTRUMENTO (S) POR JUECES

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

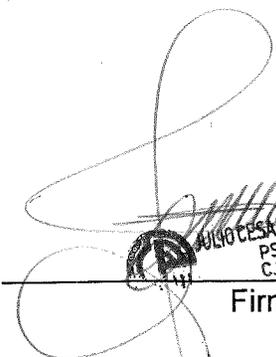
Yo, VILCAS CAUCHOS JULIO CESAR con DNI N° 40402605 de profesión Psicólogo(a) CLINICO, ejerciendo actualmente como Psicólogo.

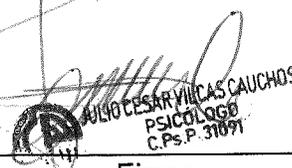
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (Variable dependiente) a los efectos de su aplicación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Huancavelica, a los 15 días del mes de enero del 2023





 Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

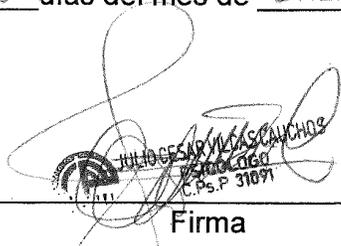
Yo, VILCAS CAUCHOS JULIO CESAR, con DNI N° 40902605 de
 profesión Psicólogo(a) CLINICO, ejerciendo actualmente como
Psicólogo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del
 instrumento (Variable dependiente) a los efectos de su aplicación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
 apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Huancavelica, a los 15 días del mes de enero del 2023


 Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Pamela A. Manrique Molina, con DNI N° 71534840 de
 profesión Psicólogo(a) clínica, ejerciendo actualmente como
Psicóloga del centro de salud Santa Ana

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de
 validación del instrumento (Variable dependiente) a los efectos de su aplicación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
 apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Huancavelica, a los 15 días del mes de enero del 2023


 Pamela A. Manrique Molina
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 28403

 Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Pamela A. Manrique Molina, con DNI N° 41534840 de
 profesión Psicólogo(a) clínica, ejerciendo actualmente como
Psicóloga del centro de salud Santa Ana.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del
 instrumento (Variable dependiente) a los efectos de su aplicación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
 apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Huancavelica, a los 15 días del mes de enero del 2023



Pamela A. Manrique Molina
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 28403

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, EDITH BREÑA VARGAS, con DNI N° 44634474 de profesión Psicólogo(a) ORGANIZACIONAL, ejerciendo actualmente como PSICOLOGA DE DEMUNA - M.P. HYCO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (Variable dependiente) a los efectos de su aplicación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Huancavelica, a los 18 días del mes de Enero del 2023


 MUNICIPALIDAD PROVINCIAL
 DE HUANCABELICA

 PS. Edith Breña Vargas
 PSICOLOGA DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO
 DEMUNA ACREDITADA N° 09001

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, EDITH BREÑA VARGAS, con DNI N° 44634474 de
 profesión Psicólogo(a) ORGANIZACIONAL, ejerciendo actualmente como
PSICOLOGA DE DEMUNA - M.P.-H

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del
 instrumento (Variable dependiente) a los efectos de su aplicación

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
 apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Huancavelica, a los 18 días del mes de Enero del 2023


 MUNICIPALIDAD PROVINCIAL
 DE HUANCVELICA

P.S. Edith Breña Vargas
 PSICOLOGA DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO
 DEMUNA ACREDITADA N° 09001

Firma

NOTA BIBLIOGRAFICA



Bachiller Nicol Madeleidy Casavilca Ramos ,nació en el Distrito de Huancavelica en la Provincia de Huancavelica en el año 1999,realizó sus estudios en la Universidad Alas Peruanas ,en la Facultad de Ciencias de la Salud ,escuela profesional de Psicología Humana ,obteniendo el grado de bachiller en el año 2021,realizo sus prácticas Pre Profesionales en el colegio de Psicólogos de Junín formando parte del proyecto de Salud mental dirigido a Instituciones Públicas en la ciudad de Huancayo, reforzando en las labores de psicopedagogía de la Instituciones Educativa “Señor de los Milagros” del distrito de Huancán -Huancayo en el año 2021.

NOTA BIBLIOGRÁFICA



Bachiller Liseth Angela Magda Silvestre Paitan, nació en el distrito de Chilca, en la Provincia de Huancayo, del Departamento de Junín en el año 1995, realizó sus estudios Académicos en la Universidad Alas Peruanas, en la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la escuela profesional de Psicología Humana, obteniendo el grado de bachiller en el año 2022, realizó sus prácticas Pre Profesionales en el colegio de Psicólogos de Junín del Consejo Directivo CDR II, formando parte del equipo de trabajo del proyecto de Salud Mental dirigido a las Instituciones Educativas Públicas en la ciudad de Huancayo, reforzando las labores Psicopedagógicas de la Institución Educativa “ Señor de los Milagros” del distrito de Huancayo en el 2021.

NOTA BIBLIOGRÁFICA



Bachiller Melisa Vidal Ñahui, nació en el Distrito de Huancavelica en la Provincia de Huancavelica en el año 1997, realizó s

us estudios en la Universidad Alas Peruanas, en la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, de la escuela profesional de Psicología Humana, obteniendo el grado de bachiller en el año 2022, realizó sus prácticas Pre Profesionales en el colegio de Psicólogos de Junín formando parte del equipo de trabajo del proyecto de Salud Mental dirigido a las Instituciones Educativas Públicas en la Ciudad de Huancayo donde se reforzó las labores de psicopedagógico de la Institución Educativa “Héroes del Cenepa” del Distrito de El Tambo- Huancayo en el año 2021.



Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco



**Facultad de Psicología
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

CONSTANCIA DE CONTROL ANTIPLAGIO N° 004-2023-DUI-FAPSI-UNHEVAL

Que en atención a lo solicitado por el asesor(a) de tesis y en virtud del informe de Conformidad y Control Antiplagio, se hace constar que:

La investigación titulada: **"RESILIENCIA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA DE NIVEL SECUNDARIA DE HUANCAVELICA, 2023"**, de los bachilleres en Psicología, **CASAVILCA RAMOS, Nicol Madeleidy; SILVESTRE PAITAN, Liseth Angela Magda; VIDAL ÑAHUI, Melisa** ; presenta un índice de similitud de 10 % según lo verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin.

Por lo anterior, se concluye que las coincidencias no exceden el máximo de porcentaje permitido establecido en el Reglamento general de Grados y Títulos vigente de la UNHEVAL.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de los interesados para los fines pertinentes.

Huánuco, 17 de marzo de 2023

Dra. Flor María Ayala Albites
Directora de la Unidad de Investigación
Facultad de Psicología

NOMBRE DEL TRABAJO

ÜÖÜSÖPÖÖFÄT UVXÖÖG PÄÖÖÖ T ÖÖÖPÄ
ÖUVVÖÖP VÖÜÖÖÄMP ÖÖÖÖÖT ÖÖÖÖP ÖÖÖÖ
ÜÖÖWÖÖÖÖP WÖÖP ÖÖXÖSÖÖÖÖGEGHÄ

AUTOR

ÖÖÜÖXÖSÖÖZÖÖT UÜÖÖP äj |Ä ää^ä^ä^ ÄÜSÖÖÜVÜÖÄ
ÜÖÖVÖÖP ÖÖÖä^öÖÖ *^|äÄ ää ääÄ
XÖÖÖSÄ ÖP WÖÖT ^|ä ää

RECUENTO DE PALABRAS

11597 Words

RECUENTO DE CARACTERES

64164 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

53 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

146.1KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 3, 2023 12:28 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 3, 2023 12:29 AM GMT-5

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DECANATO



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

A los 9 nueve días del mes de junio del 2023, siendo las 6:15 p.m., se reunieron en forma virtual, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: **"RESILIENCIA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA DE NIVEL SECUNDARIA DE HUANCAVELICA, 2023"** de los Bachilleres en Psicología **NICOL MADELEIDY CASAVILCA RAMOS, LISETH ANGELA MAGDA SILVESTRE PAITAN Y MELISA VIDAL ÑAHUI** con Asesor de Tesis, Mg. Mallqui Cruz, Crisanto, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciado en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

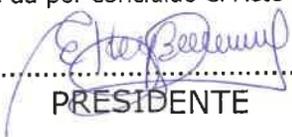
DRA. EDITH HAYDEE BERAUN QUIÑONES	PRESIDENTE
Mg. YESSICA RIVERA MANSILLA	SECRETARIA
DRA. FLOR MARIA AYALA ALBITES	VOCAL

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
NICOL MADELEIDY CASAVILCA RAMOS	16	16	16	16
LISETH ANGELA MAGDA SILVESTRE PAITAN	16	16	16	16
MELISA VIDAL ÑAHUI	16	16	16	16

OBSERVACIONES:

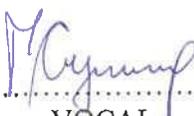
Se da por concluido el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 7:35, en fe de lo cual firmamos.



PRESIDENTE



SECRETARIO



VOCAL

Leyenda:

*Resultado: Aprobado o Desaprobado

*Mención según escala de calificación:(19 a 20: Excelente); (17 a 18: Muy Bueno); (14 a 16: Bueno)

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL
1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	--

 Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	PSICOLOGÍA
Escuela Profesional	PSICOLOGÍA
Carrera Profesional	PSICOLOGÍA
Grado que otorga	-----
Título que otorga	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

 Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	-----
Nombre del programa	-----
Título que Otorga	-----

 Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	CASAVILCA RAMOS NICOL MADELEIDY							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	901133065
Nro. de Documento:	71776982					Correo Electrónico:	ncasavilc@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	SILVESTRE PAITAN LISETH ANGELA MAGDA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	959823789
Nro. de Documento:	72240188					Correo Electrónico:	Anyela.florens@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	VIDAL ÑAHUI MELISA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	901371016
Nro. de Documento:	72388762					Correo Electrónico:	Melisa20vidal11@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	MALLQUI CRUZ CRISANTO				ORCID ID:	0000-0003-3290-2458		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	06660401

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	BERAUN QUIÑONES, EDITH HAYDEE
Secretario:	RIVERA MANSILLA, YESSICA
Vocal:	AYALA ALBITES, FLOR MARIA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
“RESILIENCIA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA DE NIVEL SECUNDARIA DE HUANCAMELICA, 2023”
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>				2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>		
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	Resiliencia		Motivación académica		Secundaria
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI		NO	X	
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

 Firma:		
Apellidos y Nombres:	CASAVILCA RAMOS NICOL MADELEIDY	Huella Digital
DNI:	71776982	
 Firma:		
Apellidos y Nombres:	SILVESTRE PAITAN LISETH ANGELA MAGDA	Huella Digital
DNI:	72240188	
 Firma:		
Apellidos y Nombres:	VIDAL ÑAHUI MELISA	Huella Digital
DNI:	72388762	
Fecha: 08/08/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.