

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**APTITUDES MENTALES PRIMARIAS QUE PRESENTAN LOS
ALBERGADOS DE UNA ALDEA INFANTIL DEL DISTRITO DE
AMARILIS, HUÁNUCO 2020**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
DESARROLLO HUMANO Y SALUD PSICOLÓGICA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**TESISTA:
GUTIERREZ LOYOLA, Jennifer Esmeralda**

**ASESOR:
Dr. CARRASCO MUÑOZ, Miguel Alfredo**

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis familias que son el pilar de mi vida y a todas aquellas personas que me han apoyado en cada paso que he dado para culminar mi carrera profesional; también agradezco a la Aldea Infantil del distrito de Amarilis, Huánuco, ya que me apoyaron en un momento importante, que me permitió lograr la culminación de este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por el esmero en la enseñanza y formación académica que me facilitó la consolidación de los conocimientos para su aplicación en el ámbito profesional.

Al Dr. Miguel Alfredo Carrasco Muñoz, asesor del presente estudio, por las supervisiones, orientaciones, correcciones y consejos que me brindó durante el desarrollo y presentación de esta tesis de investigación.

A los catedráticos de la Facultad de Psicología, por impartirme sus sabios conocimientos el cual me permite desarrollarme en esta hermosa carrera profesional.

Tesista.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar los niveles predominantes de las Aptitudes Mentales Primarias que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020. La metodología fue de tipo básica, nivel descriptivo y diseño descriptivo simple. Participaron 27 albergados de la aldea, cuyas edades están comprendidas de los 11 hasta los 17 años de edad, a quienes se les aplicó la prueba de Aptitudes Mentales Primarias. Las técnicas empleadas fueron el fichaje y el test. Según los resultados se evidencian que los puntajes totales de la variable son: un 63.6% del sexo masculino y el 36.4% femenino, encabezado por 6 niños de 11 años, representados por el 54.5%; seguido de 3 niños de 12 años con un 27.3% quienes son los albergados que tienen un nivel deficiente para las aptitudes mentales primarias; sin embargo, al tomar en cuenta cada dimensión se encontró lo siguiente, un nivel normal promedio para comprensión verbal con un 50% para ambos géneros, encabezado por 4 niños de 15 años con el 50%; seguido de 2 niños de 14 años con un 25%, como también obtuvieron el nivel normal promedio el sexo masculino con un 73.3% y el sexo femenino con un 26.7%, los cuales fueron 4 niños de 11 y 12 años respectivamente con un 26.7% para el razonamiento, el nivel alto para el cálculo numérico fue; el sexo femenino con un 66.7% y masculino 33.3%, los cuales destacan 3 niños de 12 y 3 niños de 15 años con un 33.3% . A diferencia de las dimensiones; concepción espacial el cual obtuvieron el nivel muy bajo, el sexo masculino fue el 60% y del femenino fue el 40%, encabezados por 3 niños de 11 años con un 30% seguido de 2 niños de 12 y 15 años con un 20% y para fluidez verbal tienen un nivel bajo para el sexo femenino un 38.5% y masculino un 61.5% dado por 5 niños de 11 años con un 38.5% seguido de 4 niños de 12 años con un 30.8%. Finalmente, se concluye que tanto los niños y niñas del albergue no obtuvieron los mismos niveles predominantes según cada dimensión y el puntaje general de la variable aptitudes mentales primarias.

Palabras Clave: Inteligencia, Aptitudes Mentales Primarias, Aldea Infantil y Albergados.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the predominant levels of Primary Mental Aptitudes presented by the shelters of the San Juan Bosco Children's Village, Huánuco, 2020. The methodology was of a basic type, descriptive level and simple descriptive design. Twenty-seven sheltered from the village participated, whose ages range from 11 to 17 years of age, to whom the Primary Mental Aptitudes test was applied. The techniques used were the signing and the test. According to the results, it is evident that the total scores of the variable are: 63.6% male and 36.4% female, headed by 6 11-year-old children, represented by 54.5%; followed by 3 12-year-old children with 27.3% who are sheltered with a deficient level for primary mental abilities; however, when taking each dimension into account, the following was found: an average normal level for verbal comprehension with 50% for both genders, headed by 4 15-year-old children with 50%; followed by 2 14-year-old children with 25%, as the male sex with 73.3% and the female sex with 26.7% also obtained the average normal level, which were 4 children of 11 and 12 years respectively with 26.7% for reasoning, the high level for numerical calculation was; the female sex with 66.7% and male 33.3%, which include 3 children of 12 and 3 children of 15 years with 33.3%. Unlike the dimensions; spatial conception which obtained a very low level, the male sex was 60% and the female sex was 40%, headed by 3 11-year-old children with 30% followed by 2 children of 12 and 15 years with 20% and for verbal fluency they have a low level for the female sex 38.5% and male 61.5% given by 5 11-year-old children with 38.5% followed by 4 children of 12 years with 30.8%. Finally, it is concluded that both the boys and girls of the shelter did not obtain the same predominant levels according to each dimension and the general score of the primary mental aptitudes variable.

Keywords: *Intelligence, Primary Mental Aptitudes, Children's Village and Sheltered.*

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Fundamentación del problema de investigación	13
1.2. Formulación de problema de investigación general y específica.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación.....	18
1.5. Limitaciones	19
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas	19
1.7. Variables.....	19
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	19
1.8.1. Definición teórica.....	19
1.8.2. Operacionalización de variables	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.2.2. Antecedentes nacionales	23
2.1.3. Antecedentes locales	25
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Aptitudes	26

2.2.2. Aptitudes mentales	27
2.2.3. Aptitudes primarias	27
2.2.3. Dimensiones de aptitudes mentales primarias	28
2.2.4. Aldea infantil.....	30
2.2.5. Infancia.....	35
2.2.6. La pubertad.....	36
2.2.7. La adolescencia	37
2.3. Bases conceptuales.....	40
2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas	41
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	43
3.1. Ámbito	43
3.2. Población.....	44
Criterios de inclusión:	44
Criterios de exclusión:.....	44
3.3. Muestra.....	44
3.4. Nivel y tipo de estudio	45
3.4.1. Nivel.....	45
3.4.2. Tipo	46
3.5. Diseño de investigación	46
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos	46
3.6.1. Métodos.....	46
3.6.2. Técnicas.....	47
3.6.3. Instrumentos.....	47
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	50
3.8. Procedimiento	50
3.9. Tabulación y análisis de datos.....	50
3.10 Consideraciones éticas	51
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	52
4.1. Resultados descriptivos.....	52

CAPÍTULO V. DISCUSION.....	78
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
ANEXOS	95
Anexo 01. Matriz de consistencia	96
Anexo 02. Asentimiento informado (Albergados).....	97
Anexo 03. Consentimiento informado (Apoderados de los albergados)	98
Anexo 04. Instrumento.....	99
Anexo 05. Confiabilidad y validación de la prueba, realizada por Vanesa Milagros Wu-Boulangger en el año 2015.....	112
Anexo 06. Confiabilidad local del test Aptitud Mental Primaria.....	114
NOTA BIOGRÁFICA	116
ACTA DE DEFENSA DE TESIS	¡Error! Marcador no definido.
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	20
Operacionalización de las variables	20
Tabla 2.....	45
Edades de los participantes	45
Tabla 3.....	49
Tabla de equivalencia de los niveles de Aptitudes Mentales Primarias.....	49
Tabla 4.....	52
Grados y nivel educativo de los participantes.....	52
Tabla 5.....	54
Niveles predominantes de las Aptitudes Mentales Primarias que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco,2020.....	54
Tabla 6.....	58
Niveles predominantes de la comprensión verbal que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020.....	58
Tabla 7.....	62
Niveles predominantes de la concepción espacial que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020.....	62
Tabla 8.....	66
Niveles predominantes del razonamiento que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020	66
Tabla 9.....	70
Niveles predominantes del cálculo numérico que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020	70
Tabla 10.....	74
Niveles predominantes de la fluidez verbal que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	52
Grados y nivel educativo de los participantes.....	52
Figura 2	55
Niveles predominantes de las Aptitudes Mentales Primarias según las edades de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco,2020.....	55
Figura 3	56
Niveles predominantes de las Aptitudes Mentales Primarias según el género de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco,2020.....	56
Figura 4	57
Niveles predominantes de las Aptitudes Mentales Primarias según el Total de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco,2020.....	57
Figura 5	59
Niveles predominantes de la comprensión verbal según las edades los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020.....	59
Figura 6	60
Niveles predominantes de la comprensión verbal según género de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020.....	60
Figura 7	61
Niveles predominantes de la comprensión verbal según el total de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020.....	61
Figura 8	63
Niveles predominantes de la concepción espacial según las edades los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020.....	63
Figura 9	64
Niveles predominantes de la concepción espacial según el género de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020.....	64
Figura 10	65
Niveles predominantes de la concepción espacial según el total de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020.....	65
Figura 11	67
Niveles predominantes del razonamiento según las edades de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020	67
Figura 12	68
Niveles predominantes del razonamiento según el género de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020	68
Figura 13	69

Niveles predominantes del razonamiento según el total de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020	69
Figura 14	71
Niveles predominantes del cálculo numérico según las edades de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020.....	71
Figura 15	72
Niveles predominantes del cálculo numérico según el género de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020.....	72
Figura 16	73
Niveles predominantes del cálculo numérico según el total de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020.	73
Figura 17	75
Niveles predominantes de la fluidez verbal según las edades los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020	75
Figura 18	76
Niveles predominantes de la fluidez verbal según género de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020	76
Figura 19	77
Niveles predominantes de la fluidez verbal según el total de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020	77

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Aptitudes mentales primarias que presentan los albergados de una Aldea Infantil del distrito de Amarilis, Huánuco – 2020” tuvo como objetivo “Determinar los niveles predominantes de las Aptitudes Mentales Primarias que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020”. Las aptitudes mentales primarias, tiene las siguientes dimensiones: Comprensión Verbal (Factor V), Concepción Espacial (Factor E), Razonamiento (Factor R), Cálculo Numérico (Factor N) y Fluidez Verbal (Factor F). Por otro lado, la investigación fue factible, pues se contó con los recursos, materiales, financiamiento y apoyo humano necesario para su ejecución, por consiguiente, fue viable.

Este estudio tiene los siguientes apartados:

En el primer capítulo y segundo capítulo, se encuentra toda la información encontrada sobre la problemática que motivo este estudio, tomando en cuenta temas internacionales, nacionales y locales, según muestras similares a este estudio, el cual ayudó a plantearnos el problema y los objetivos de investigación. En el tercer capítulo, la parte metodológica, se especifica, el ámbito, la población, muestra, diseño, tipo, método, técnicas, instrumentos, aspectos éticos, procedimientos y el análisis estadístico de la investigación. En el cuarto capítulo, estará compuesto por los resultados, presentados mediante tablas y figuras de frecuencias y porcentajes, con sus respectivas interpretaciones, según los resultados obtenidos mediante el instrumento de investigación. En el quinto capítulo, se especifica la discusión, donde se irá contrastando toda la información de diversas tesis de investigación con los resultados se encontraron, después de la aplicación de los instrumentos de investigación de este estudio.

Finalmente encontrarán las conclusión, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos con sus respectivas numeraciones para un fácil entendimiento de este estudio.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

La pandemia COVID 19 viene afectando desde el mes de diciembre de 2019 en el continente asiático, en Wuhan China causando conmoción entre la comunidad médica y el resto del mundo, la cual fue causante de muchas muertes en China y esto fue incrementando con el pasar de los días, convirtiéndose así una emergencia pública a nivel mundial. El 7 de enero del 2020 el nuevo coronavirus fue anunciado oficialmente por las autoridades de china como causante de todas las infecciones (Organización Mundial de la Salud, 2020).

La rápida propagación de la enfermedad en China y en una veintena de países, obliga a la Organización Mundial de la Salud (2020) a declarar emergencia sanitaria de preocupación internacional el día 30 de enero, sustentando su inquietud por el impacto que el virus ocasionaría en países subdesarrollados. Sin embargo, con el transcurrir el tiempo, la enfermedad se ha ido expandiendo en enero entre los países de Asia y febrero entre los países de Europa.

Es así el 6 de marzo del 2020 se diagnosticó el primer caso de Coronavirus COVID 19 en el Perú, continuó propagándose por los departamentos de nuestro país y es como se dio a conocer los 2 primeros casos el día 10 de marzo del 2020 en la región de Huánuco; a causa de este virus las autoridades decidieron optar con medidas preventivas como inicio de la cuarentena que empezó el 16 de marzo del 2020 siendo uno de los principales medidas de seguridad para evitar la propagación y el contagio masivo de esta enfermedad, por otra parte, una de las preocupaciones principales fue la educación en niños, adolescentes y jóvenes viéndose afectados por esta pandemia, realizando así un cambio significativo con lo que respecta a su educación optando por la educación remota como medidas de prevención para evitar así la aglomeración masiva (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Según el Ministerio de Educación (2019) los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), asegura que en el 2018 el Perú ha mostrado un crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura a diferencia del 2015. La educación en tiempos de pandemia ha cambiado instantáneamente la forma en que se imparte la educación, ya que el colegio y hogar, ahora se convierte en el mismo lugar tras las medidas preventivas que establecieron las autoridades. Para algunas este cambio resulta muy complicado e incómodo mientras que para otros la situación es más aún recusante debido a la situación económica que atraviesa el grupo familiar ya que se enfrentan a distintas situaciones como no poder alimentarse adecuadamente y mucho menos tener la accesibilidad a la tecnología o conectividad que en estos tiempos es necesario para que un estudiante pueda tener una educación y aprendizaje virtual.

Así pues, según los Resultados de la Evaluación Censal Escolar (2020) realizado en el 2019, se evidencio que la mayoría de los estudiantes de educación secundaria a nivel nacional, obtuvieron mayores porcentajes para el nivel inicio (42%) en lectura, un nivel previo al inicio (33%) en matemática y un nivel en inicio (43.8%) en ciencia y tecnología. Esto nos indica que el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria no son las esperadas.

Por consiguiente, la inteligencia es parte fundamental de la educación ya que está relacionada a la habilidad que posee cada individuo, de captar datos, comprenderlos, procesarlo y emplearlos de manera acertada, es decir es la capacidad de relacionar conocimientos y conceptos que permite la resolución de un determinado conflicto, así mismo la inteligencia podemos entenderlo como la habilidad que posee cada individuo de manera que este puede incrementarse a través de diversos procedimientos, pero resulta imposible de cuantificarlos; por ende, existe factores que nos ayudan a evaluar el potencial de cada individuo, pero no de una forma general ya que la inteligencia es muy amplia (Ardila, 2011).

La inteligencia puede clasificarse en distintos grupos según sus factores, estos podemos evaluarlos según la prueba de Aptitudes Mentales Primarias (P.M.A.) Thurstone (1967) según el autor define a las aptitudes mentales como la capacidad

básica que permite predecir el aprendizaje teniendo en cuenta las destrezas que el ser humano presenta sea innata o aprendida.

La mayoría de las personas poseemos habilidades mentales, aunque algunas personas lo desarrollan más que otras, pero estas siempre están presentes en el ser humano. Las habilidades mentales son características y capacidades propias del ser humano que pueden ser consideradas como una destreza que nos ayuda en la ejecución y resolución de los diversos problemas que nos presentan en nuestra vida cotidiana. Por ende, las habilidades mentales son aptitudes para la reacción de tipo simple o complejo, psíquico o motor, que han sido aprendidas por un individuo hasta el grado de poder ejecutarlas con rapidez y esmero a lo largo y en cualquier circunstancia de nuestra vida (García y Vallejos, 2015).

La Aldea Infantil San Juan Bosco es una institución privada que fue creada el 19 de enero de 1993, así mismo tiene convenios con entidades públicas y privadas como la Municipalidad de Huánuco, Gobierno Regional de Huánuco y entre otros. La finalidad de esta institución es de dar refugio a los niños así mismo brindar una atención psicológica integral a los menores albergados, determinar el diagnóstico la recuperación psicológica y apoyar en el desarrollo personal con el cuidado de las madres sustitutas con la finalidad de lograr la reincorporación familiar en coordinación con el equipo multidisciplinario.

Esta investigación tiene como objetivo conocer el nivel de Aptitudes Mentales Primarias que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco. Esta investigación se realizará mediante la utilización de la prueba Aptitudes Mentales Primarias (PMA) Thurstone (1967) según los cinco factores que presentan dicho instrumento (Comprensión Verbal, Concepción Espacial, Razonamiento, Cálculo Numérico Y Fluidez Verbal), con la finalidad de detectar las fortalezas y debilidades que un individuo posee en aptitudes intelectuales específicas, esto abarca la medición de los cinco factores de ocho que en actualidad están claramente establecidas.

Esta investigación es importante ya que la institución no cuenta con los equipos necesarios para la enseñanza, así mismo no cuenta con el personal requerido

para la docencia debido a esto otro personal realiza el rol de docente, pero aun así no se logra abastecer con la enseñanza hacia los estudiantes, otro factor muy importante es que estos estudiantes presentan diversos problemas psicológicos y esto de una u otra forma afectan en su desarrollo personal e intelectual así mismo esta investigación nos va a permitir hacer un diagnóstico general de cómo se encuentran las aptitudes de los albergados. Con esta investigación esperamos que las instituciones públicas y privadas con las que se tiene convenio se comprometan más con respecto a su bienestar físico, emocional y académico; por ello se planteó las siguientes interrogantes.

1.2. Formulación de problema de investigación general y específica

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los niveles predominantes de las Aptitudes Mentales Primarias, según sus características sociodemográficas que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020?
2. ¿Cuáles son los niveles predominantes de la comprensión verbal, según las características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020?
3. ¿Cuáles son los niveles predominantes de la concepción espacial, según las características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020?
4. ¿Cuáles son los niveles predominantes del razonamiento, según las características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020?

5. ¿Cuáles son los niveles predominantes del cálculo numérico, según las características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020?
6. ¿Cuáles son los niveles predominantes de la fluidez verbal, según las características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar los niveles predominantes de las Aptitudes Mentales Primarias, según sus características sociodemográficas que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Conocer las características sociodemográficas de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020.
2. Identificar los niveles predominantes de la comprensión verbal, según las características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020
3. Identificar los niveles predominantes de la concepción espacial, según las características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020
4. Identificar los niveles predominantes del razonamiento, según las características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020
5. Identificar los niveles predominantes del cálculo numérico, según las características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020

6. Identificar los niveles predominantes de la fluidez verbal, según las características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020

1.4. Justificación

La investigación se justificó de forma teórica, ya que se planteó con la finalidad de conocer cuál es el nivel de Aptitudes Mentales Primarias que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco en la región Huánuco, donde se presenta carencia con respecto a personal de docencia ya que, debido a esta pandemia el personal encargado de otras áreas está asumiendo el rol de docente, viéndose afectado el desempeño académico por la educación remota.

La investigación se justificó de forma práctica, porque los hallazgos son importantes para dar a conocer a la institución Aldea infantil San Juan Bosco, el rendimiento académico, que presentan sus albergados, debido a que se conoció las aptitudes mentales primarias que presentan los albergados. Estos resultados servirán de muestra para poder fortalecer las habilidades mentales, dando importancia a la comprensión verbal, razonamiento, concepción espacial, calculo numérico y fluidez verbal de los albergados, así mismo estos resultados de la investigación son de utilidad para los docentes, ya que les ayudará a saber cuál es nivel académico de cada albergado; en base a la información obtenida.

Por consiguiente, esta investigación es importante para la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Facultad de Psicología de la región Huánuco, lo cual nos permite describir y comprender las deficiencias educativas.

Finalmente, la investigación brinda datos verídicos y confiables a los profesionales e investigadores inmersos en el área clínica, educativa y psicopedagógica, con la finalidad de ampliar conocimientos para posteriores estudios.

1.5.Limitaciones

Los hallazgos, que se obtuvieron en este estudio no se generalizan a otros niños, niñas y adolescentes que no cuenten con las características descritas en la selección de la muestra.

En los antecedentes encontrados, no todos utilizan el instrumento empleado en este estudio, lo cual no permite tener muchas opciones para contrastar las hipótesis.

1.6.Formulación de hipótesis generales y específicas

Debido a la naturaleza de esta investigación, no compete plantear hipótesis.

1.7.Variables

VARIABLE EN ESTUDIO: Aptitudes Mentales Primarias

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS: Edad, Sexo, Grado y Nivel educativo.

1.8.Definición teórica y operacionalización de variables

1.8.1. Definición teórica

Las Aptitudes Mentales Primarias, son la capacidad básica que permite predecir el aprendizaje, teniendo en cuenta las destrezas que el ser humano presenta sea innato o aprendido (Thurstone, 1967).

1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	ESCALA DE MEDICION	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Aptitudes Mentales Primarias	Ordinal	Las Aptitudes Mentales Primarias, son la capacidad básica que permite predecir el aprendizaje, teniendo en cuenta las destrezas que el ser humano presenta sea innato o aprendido (Thurstone, 1967)	Las aptitudes mentales primarias serán expresadas a través del puntaje alcanzado por albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco	Comprensión Verbal (Factor V)	Habilidad en la obtención de información. Entabla relaciones interpersonales Expresa ideas	50 ítems	Test de Aptitudes Mentales Primarias (PMA)
				Concepción Espacial (Factor E)	Capacidad de imaginar y visualizar mentalmente. Tendencia a dar respuestas creativas.	20 ítems	
				Razonamiento (Factor R)	Habilidad para resolver problemas, después de reflexionar, prever y hacer planes. Capacidad inductiva y deductiva.	30 ítems	
				Cálculo Numérico (Factor N)	Resolución de problemas matemáticos. Capacidad de abstracción y velocidad, para los números.	70 ítems	
				Fluidez Verbal (Factor F)	Aptitud para escribir y hablar con facilidad. Habilidad de liderazgo.	9 ítems	
Características sociodemográficas	Nominal	Se refiere a los atributos demográficos que caracterizan a los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco.	Las variables sociodemográficas serán expresadas a través del relleno de los datos generales	Edad	De 11 hasta 17 años		Ficha sociodemográfica
	Nominal			Sexo	Femenino - Masculino		
	Ordinal			Grado	1ero a 5to o 6to; según el nivel educativo		
	Ordinal			Nivel educativo	Primaria Secundaria		

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Espíndola et al. (2018) realizaron una investigación titulada: “Habilidades mentales primarias en universitarios: fortalezas y debilidades”. Se plantearon como objetivo: “detectar y describir las fortalezas y debilidades que los universitarios poseen en habilidad mentales primarias para el aprendizaje”. Su muestra fueron 72 estudiantes universitarios. Su metodología fue cuantitativo, exploratorio, de corte transversal y descriptivo. Utilizaron el HPM – Habilidades Mentales Primarias. Como resultados encontraron que un 43% tienen fortalezas en la comprensión espacial y un 27% en fluidez verbal; a diferencia de un 37.5% en manejo de números y un 29.7% en comprensión verbal; tienen debilidades en ellos respectivamente. Los cuales influirán el éxito para sus estudios, según como direccionen sus aptitudes.

Guarachi y Merida (2018) en su artículo científico, titulado: “Reflexiones sobre la validez de la prueba de aptitudes mentales primarias (PMA)”. Se plantearon como objetivo: “determinar los percentiles en cada una de las dimensiones de la prueba en estudiantes de secundaria de Cochabamba y La Paz a fin de comparar las normas percentilares obtenidas con las de Lima metropolitana”. Su metodología fue cuantitativa. Su muestra estuvo conformada por 111 estudiantes de 15 a 18 años de edad; utilizaron la prueba de Aptitudes Mentales Primarias. Como resultados obtuvieron que el 27.93% tienen un rango deficiente (Lima Metropolitana) y el 38.74% se encuentra en esta misma categoría; existe una variación de 11 entre las escalas, de la misma manera en las categorías de media baja, en la categoría de promedio la diferencia es de 3 y media alta 5, la diferencia entre la escala de Lima y la escala local varía en un 2 y para la categoría de superioridad la variación es de 8, siendo en esta última el 18,925 en la escala de Lima y el 11,71% en la escala local.

Prada et al. (2018) realizaron una investigación titulada: “Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria” el cual tuvo como objetivo: “determinar el grado de asociación existente entre los tipos de inteligencias y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas”. La metodología empleada fue el nivel descriptivo, correlacional; participaron 539 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de detección de inteligencias múltiples de McKenzie y se obtuvieron las calificaciones del curso de matemáticas de los tres periodos. Como resultados encontraron que existe una relación significativa entre el rendimiento académico y la inteligencia lógico matemático.

Vega y Subía (2020) realizaron una investigación, titulada “Aptitudes mentales primarias y su relación con la autopercepción de competencias, en estudiantes de los últimos niveles de la carrera de psicología general de la Universidad Tecnológica Indoamérica de la ciudad de Ambato en el año 2019”. Se planteó como objetivo: “determinar las aptitudes mentales primarias de los estudiantes de los últimos niveles de la carrera de psicología general y la autopercepción de las competencias académicas y profesionales adquiridas durante su proceso de formación que definirá su inclinación por las diferentes especialidades en las áreas clínica, educativa y organizacional”. Su muestra estuvo conformada por 80 estudiantes. Utilizó el “cuestionario de Autopercepción de competencias profesionales de Castro” y la batería de Aptitudes Mentales Primarias. Su metodología fue cuantitativo, transversal. Como resultados obtuvo que, un 35% tienen un nivel regular en las Aptitudes mentales Primarias, un 33% tienen un nivel bueno a muy bueno en el factor Razonamiento que es una resultante alentadora debido a que un estudiante de psicología debe desarrollar esta habilidad para dar solución a los problemas de forma lógica y adecuada, se puede observar también que el resto de aptitudes mentales primarias se encuentran distribuidas de tal forma que se considera una interpretación regular en su totalidad

2.2.2. Antecedentes nacionales

Abregú (2018) en su estudio, titulado: “Inteligencia y personalidad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes”, se planteó como objetivo: “determinar la relación entre inteligencia y personalidad en los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes el 2017”. Su muestra fue 612 estudiantes. Su metodología fue aplicada, descriptivo, correlacional. Utilizó los siguientes instrumentos: el “Test de Aptitudes mentales primarias de Thurstone” para medir la inteligencia y para la personalidad el “inventario Eysenck y Eysenck forma B”. Como resultado obtuvo que el $p = 0.129$ siendo este mayor al nivel alfa (0.05), concluyendo que no existe relación significativa entre sus variables de estudio.

Gil (2019) realizó una investigación titulada “Aptitudes Mentales Primarias y Estilos De Aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa Particular de la Ciudad de Chiclayo” tuvo como propósito “determinar la relación entre las Aptitudes Mentales Primarias y los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de una Institución Educativa Particular de la Ciudad de Chiclayo”. La investigación fue descriptivo - correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes. Utilizó el “Inventario de Estilos de Aprendizaje”. Como resultados obtuvo que las aptitudes mentales de nivel medio y la aptitud espacial y verbal en nivel bajo, contando con una asociación moderadamente positiva y significativa entre las variables aptitudes mentales y los estilos de aprendizaje, por lo tanto, se acepta la relación entre las variables en estudio.

Mestanza (2019) en su investigación titulada: “Dimensiones de la personalidad e inteligencias múltiples en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana” se planteó como finalidad: “Determinar la relación entre Personalidad e Inteligencias Múltiples en 16 adolescentes de una Institución Educativa de Lima Metropolitana” La metodología que empleó fue: descriptivo correlacional, participaron un total de 119 estudiantes; a quienes se les aplicó el Inventario de Personalidad de Eysenk

y la Escala Minds de inteligencia. Como resultado obtuvo que: “el porcentaje más alto está en la inteligencia corporal con un 42,02% a diferencia de la inteligencia Lógico-matemática donde el 48,74% (nivel bajo). En el resto de las inteligencias el porcentaje más alto están en el nivel medio.” (p.54). Concluyendo que sus variables de estudio tienen una relación estadísticamente significativa.

Seclen (2019) en su tesis titulada: “Sistema informático para mejorar el proceso de diagnóstico de aptitudes mentales primarias basado en la batería del test PMA en alumnos del nivel secundario” se planteó como objetivo: “mejorar y apoyar el proceso de diagnóstico de aptitudes mentales primarias de los alumnos de la I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo” Utilizando el Test Psicológico PMA Aptitudes Mentales Primarias. Su muestra fue un total de 180 estudiantes. Su metodología es experimental, de enfoque cuantitativo, aplicando al grupo un antes y un después. Como resultados se obtuvo que un 95% ha logrado disminuir el tiempo empleado a un 96% lo que equivale a 580 minutos, se logra aumentar el número de alumnos diagnosticados por hora en un 90% aumentando 50 alumnos más que se diagnostican, tener los diagnósticos de los test al 100% confiable, lo que indica que se tendrá resultados más reales y se logra eliminar los errores generados en el proceso de diagnosticar los resultados del test gracias al Sistema Informático. nos mencionan que el alto grado de confiabilidad en un test nos permite una orientación honesta para cualquier estudiante o profesional que utilice el sistema.

Espinal (2021) realizó un estudio titulado: “Inteligencia emocional y aptitudes mentales primarias en estudiantes de 5to de secundaria de colegios diferenciados”. Se planteó como objetivo: “establecer la relación entre la inteligencia emocional y las aptitudes mentales primarias en estudiantes de 5to de secundaria de colegios diferenciados”. Su metodología es básico, descriptivo comparativo. Los participantes fueron

un total de 161 estudiantes. El instrumento empleado fue el “Inventario de Inteligencia emocional de BarOn ICE: NA” y el “Test de Aptitudes Mentales Primarias (PMA)”. Como resultados obtuvo existe relacionan significativamente entre las variables de estudio, con el factor V del PMA. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre la inteligencia emocional según la gestión administrativa. Sin embargo, sí existen diferencias en las aptitudes mentales primarias a favor de los estudiantes de Institución Educativa Particular en los factores V, R, N y F. Además, encontró que la media de los factores fue factor V fue de 22.90, en el factor E fue de 18.72; en el factor R fue de 11.38; en el factor N fue de 12.53; y finalmente, para el factor F fue de 41.86. Sobre la muestra de Institución Educativa Particular, las medias para los factores de aptitudes mentales primarias, fueron en el factor V fue de 26.10, en el factor E fue de 19.19; en el factor R fue de 12.61; en el factor N fue de 2.958; y finalmente, para el factor F fue de 5.972.

Álvarez y Carlos (2021) realizaron una investigación titulada: “Funcionalidad familiar e inteligencias múltiples en estudiantes de un colegio privado de Yanacancha, Pasco – 2019” se plantearon como objetivo: “establecer la relación entre la funcionalidad familiar y las inteligencias múltiples en estudiantes de un colegio privado de Yanacancha, Pasco – 2019”. La metodología que emplearon fue: la investigación descriptiva, correlacional. Su muestra estuvo conformada por 143 estudiantes del 5to grado del nivel secundario. Aplicaron “la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad de la Funcionalidad Familiar – FACES III y el Test de Inteligencias Múltiples”. Como resultados obtuvieron que sus variables de estudio no tienen una relación significativa.

2.1.3. Antecedentes locales

Vargas (2020) en su investigación titulada: “Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo en la institución

educativa N° 2026 del distrito de San Martín de Porres, 2018”, tuvo como objetivo: “determinar la relación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo en la Institución Educativa N° 2026 del distrito de San Martín de Porres, 2018”. La metodología fue cuantitativa, básica, correlacional. Su muestra estuvo conformada por 321 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala Minds de inteligencias múltiples y un cuestionario que mide los tipos de aprendizaje elaborado por el investigador. Como resultados obtuvieron que existe relación positiva ($r=0,735$) y significativa ($p=0,0$) entre sus variables de estudio.

Arrieta (2021) en su investigación, titulada: “Influencia de los niños con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de sus compañeros en la I.E.32002 “Virgen del Carmen” Huánuco – 2019”, se planteó como objetivo: “Explicar la influencia de los niños con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de sus compañeros en la I. E. 32002 “Virgen del Carmen” – Huánuco 2019.” Su metodología es básico y descriptivo. Participaron un total de 247 estudiantes sin necesidades educativas especiales. Emplearon el instrumento: el “Test de Aptitudes Escolares Nivel 1”. Como resultados obtuvo que: los niños con necesidades educativas especiales influyen de manera significativa en el aprendizaje de sus compañeros. Con una prueba de ($X^2 c=0.05$). 92.7% (229) de los compañeros de los niños con necesidades educativas especiales presentaron un nivel normal en el aprendizaje del dibujo, el 6.1% (15) presentaron un nivel por debajo del promedio en el aprendizaje, el 0.8% (2) un nivel definitivamente bajo y 0.4% (1) un nivel por arriba del promedio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aptitudes

Según Fabián (2019) explica que son capacidades y destrezas cognitivas para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades en el

aprendizaje, ya que se observa la capacidad de comprender textos y como razona con estos. Por ejemplo: Los estudiantes que son capaces de adaptarse a nuevos aprendizajes con mayor facilidad, es decir son quienes destacan por tener aptitudes que caracterizan a una persona que aprende rápido.

Asimismo, en psicología la palabra aptitud, se refiere a la capacidad que tienen para efectuar algún pronóstico sobre alguna persona que tiene habilidades destacables que le permiten realizar más actividades de manera eficaz y efectiva. Por ejemplo, cuando se ve que un niño juega muy bien fútbol, se puede decir que tiene aptitud para ser un jugador profesional en esa área (Fabián, 2019).

2.2.2. Aptitudes mentales

Para Caballo (2002) son las destrezas, habilidades, características y capacidades que tiene el ser humano, los cuales le ayudan a poder desenvolverse en diversas situaciones que experimenta; estas son reacciones sencillas para el individuo, es decir ya no le cuesta trabajo ejecutarlas, a pesar de la complejidad, psíquico o motor, que esta puede tener; ya que la persona los ha aprendido, hasta el grado de realizarlo con esmero y rapidez a lo largo y en cualquier circunstancia de su vida.

2.2.3. Aptitudes primarias

Se mostrará las teorías factoriales, estos han derivado de baterías de test que fueron destinadas a medir cuáles son los factores de la inteligencia predominantes en ellos: El psicólogo inglés Thompson (1948) propuso designar genéricamente “test factoriales” a los que tienen en común la característica de buscar, mediante un reducido número de pruebas, la descripción de la inteligencia por sus factores más significativos. Pero fueron especialmente las teorías de Spearman y de Thurstone las de mayor profundidad psicométrica. Thurstone, construyó el “Chicago Test of Primary Mental Abilities” el cual fue utilizado para aplicar a los individuos de manera grupal, este busca medir el perfil

factorial e información sobre los factores V(verbal), R (razonamiento), E (espacial), N (numérico) y F (fluidez verbal); fue construido a partir de los resultados del análisis factorial (Thurstone y Thurstone, 1943).

2.2.3. Dimensiones de aptitudes mentales primarias

A. Comprensión verbal

Es cuando el sujeto, tienen la capacidad para llegar a comprender las ideas expresadas en palabras que son expresadas verbalmente o escrita, ya que se esté permite que el individuo pueda captar la problemática que se le está comunicando; esta aptitud le permitirá desarrollar y aprender taquigrafía, historias, lenguas, ciencias y similares, lo que le permitirá tener un buen rendimiento académico; en este caso es el facto “Comprensión Verbal (El factor V)” el cual le permite al estudiante en un futuro, poder desarrollarse profesionalmente como: profesor, secretario, editor, bibliotecario, científico, magistrado y cualquier otro que reciba ordenes orales (Thurstone,1967)

El sub Test Compresión Verbal consta de 50 elementos o problemas de elección múltiple; el sujeto debe hallar los sinónimos de palabras propuestas (Thurstone,1967)

B. Concepción espacial

Esta dimensión nos menciona que el estudiante tiene la capacidad para concebir e imaginar los objetos en dos o tres dimensiones; esta habilidad se observa en los profesionales que tienen la aptitud de entender los planos, en mecánicos, en dibujantes, en electricistas, en conductores, en pilotos y en ingenieros; ya que son quienes necesitan especialmente la capacidad de enfocar y localizar permanentemente objetos en el espacio. El factor E es útil en geometría, dibujo mecánico, arte, aprendizaje de trabajos manuales, física, geometría y similares (Thurstone, 1967).

El sub Test de Concepción Espacial, está conformada por 20 ítems, que se presentan figuras geométricas, el evaluado deberá seleccionar la respuesta que coincide con el modelo presentado, aunque este haya sido giro sobre el mismo plano.

C. Razonamiento

La tercera dimensión, se centra en la capacidad que tienen los estudiantes para resolver problemas lógicos, planear y prever; ya que contribuye a la formación de futuros médicos, inventores, estadistas, maestros, gestores de empresas, magistrados y científicos, el individuo que posee estas capacidades, tendrá que prepararse constantemente, para seguir potenciando este factor R, pues implica las diferentes capacidades, como son: el razonamiento inductivo, la aptitud para inferir de los casos particulares la norma general, y otra, el razonamiento deductivo, la capacidad para extraer de las premisas la conclusión lógica (Thurstone, 1967).

El sub Test de Razonamiento consta de 30 elementos, sujeto debe determinarse que la letra continua una serie de ellas, una vez averiguada la relación lógica que la vincule (Thurstone, 1967).

D. Calculo numérico

Esta dimensión se refiere a la capacidad de manejar y resolver rápidamente los cálculos numéricos que tiene el estudiante; según este factor se habla de los profesionales como: contables, cajeros, estadísticos, vaqueros, jefes de almacén y otros; destacan generalmente por ese factor N (Thurston, 1967).

El sub Test de Calculo Numérico consta de 70 elementos o problemas; el sujeto debe determinar si la misma de cuatro números de dos dígitos cada uno está bien o mal hecha (Thurston, 1967)

E. Fluidez verbal

Según esta dimensión se habla sobre la capacidad que tiene el estudiante para y escribir y hablar con facilidad; como son los

individuos que tienen la capacidad de acudir a palabras más rápido que los demás; los siguientes profesionales son quienes poseen aptitudes en el factor F en alto grado; por ejemplo, personas que actúan, las azafatas, los escritores, los agentes de publicidad y otros. Pues esta aptitud se emplea también cuando se desea declamar, hablar en público, se locutor en una radio, en un debate, en conferencias y en periodismo (Thurstone, 1967).

Para la exploración de este factor la prueba de Fluidez Verbal pide a los sujetos que escriban palabras que empiecen por una determinada letra (Thurstone, 1967)

2.2.4. Aldea infantil

La aldea San Juan Bosco, ubicada en La Esperanza Calle Uno S/N–Km. 4.5 Carretera Huánuco - Tingo María, alberga a niños huérfanos y abandonados por sus seres queridos. A la fecha, en el albergue hay 50 menores, entre ellos 20 mujeres y 30 varones de 5 a 17 años de edad, que están bajo la dirección de Lic. Adm. Atilio Villanueva Tarazona, que se encuentra al servicio de la comunidad desde noviembre de 1987.

La aldea infantil cuenta con los siguientes personales:

- Director
- Subdirector
- Administrador
- Asistente de niños
- Nutricionista
- Enfermera
- Asistente social

Por la necesidad de ayudar a jóvenes de escasos recursos económicos, el padre Oswaldo Rodríguez Martínez decide crear el Hogar de Jóvenes Pillco Marca, que alberga a cientos de adolescentes y sigue albergando hasta la actualidad. algunos de ellos ya son profesionales y

personas de bien, como Atilio Villanueva, quien logró titularse en la carrera de administración y desde el 2013 es el subdirector de la aldea.

Los menores que llegan al albergue, son por orden judicial y la Dirección de Protección Especial (UPE) ya sea por abandono de hogar, desprotección, maltrato físico o psicológico, la mayoría presenta diferentes cualidades en su forma de ser por distintos motivos ya sea por la falta de cariño de sus padres, en algunos casos fallecieron sus padres, otros están presos o simplemente los abandonaron a su suerte.

La primera fase es la recepción de los niños que llegan a la Aldea Infantil por profesionales, que buscan que el albergado esté cómodo y desarrolle sus actividades como cualquier otro pequeño de su edad.

La segunda fase es la convivencia en el interior de la casa, porque hay niños extrovertidos e introvertidos, difíciles de adaptarse a su nueva etapa de vida. Desde que el niño llega a la aldea se vela por su educación y se busca colegios para que puedan estudiar, pero hay casos de menores que jamás asistieron a clases y es más complicado,

La tercera fase es la reinserción, que consiste en investigar al entorno familiar y una vez acabada su etapa en la aldea, pueden hacer una vida con sus padres, hermanos o tíos.

No se sabe el tiempo que permanecerán en la aldea, porque depende del Juzgado, pero mientras permanezcan en ese lugar hacen una vida normal como cualquier otro menor, asimismo, la disciplina prima en el refugio, porque los menores tienen horarios para estudiar, jugar, rezar, comer y hacer otras actividades.

Los módulos o también llamados pequeñas familias, son dirigidos por una madre sustituta que las 24 horas del día cuida a los menores y por estrategia, las mujeres están separadas de los varones

A. Aldea

La palabra Aldea, se refiere al conjunto de edificaciones y viviendas que conforman el ámbito rural, este es un lugar más pequeño que un pueblo; una de las características principales de la aldea es que sus habitantes producen lo que consumen, limitando casi al mínimo los contactos con el exterior, ya sea tanto con aldeas vecinas o con pueblos o ciudades cercanas. Esto es quizás lo que hace que la aldea no crezca en tamaño como sí puede suceder con los pueblos, ciudades o megalópolis actuales. Al mismo tiempo, dentro de la aldea se desarrollan las prácticas consuetudinarias, los fenómenos culturales y la organización jerárquica que da forma a la vida cotidiana de sus habitantes, siendo por lo general está muy única y particular.

Hoy en día, a pesar de haber perdido mucho lugar la aldea frente al avance de las ciudades, muchos grupos concientizados sobre el daño ambiental, han vuelto a las raíces rurales y es por eso que en numerosos países se pueden encontrar aldeas ecológicas y sustentables construidas sobre la base de antiguas aldeas o completamente nuevas (Bembibre, 2009).

B. Albergue

Según Gardey (2010) “albergue es un establecimiento destinado al alojamiento provisional de individuos, por diferentes circunstancias, no tienen dónde quedarse. Hace referencia, en su sentido más amplio, al espacio que brinda refugio, abrigo o asilo a animales o seres humanos”. (p. 1)

La necesidades específicas de un grupo de personas, generalmente en medio de una situación de emergencia, en otras palabras, puede formar parte de un movimiento de tipo benéfico, que también incluya donaciones de alimentos y ropa para brindar a las víctimas el mayor bienestar posible hasta que puedan regresar a sus

hogares o, si éstos han sido destruidos, conseguir nuevos para continuar con sus vidas.

C. Madre sustituta

Una madre sustituta en la aldea infantil es una madre suplente que reemplaza a la madre de los niños con la finalidad de que estos reciben apoyo en distintos aspectos como alimentación, cuidado, amor, educación.

En la aldea infantil la madre sustituta es la encargada de un grupo de niños con la finalidad de poder darles un buen cuidado, protegerles, darles una buena alimentación y sobre todo aprecio hacia ellos, porque si bien es cierto los niños albergados vinieron por distintos motivos como: disfunción familiar, abandono familiar, violencia y por ello los niños necesitan una madre sustituta quien pueda velar por ellos (Rodríguez, 2020).

D. Fraternidad

Se conoce por fraternidad a la unión entre hermanos, a la camaradería o una amistad muy unida; se refiere también a un conjunto de personas que tienen preferencias en común o son amigos; o pueden ser grupos de personas que son completamente diferentes pero características en común; este término es usado normalmente en el ámbito universitario, para referirse a grupos estudiantiles que se reúnen con la finalidad de crear ambientes académicos favorables para su formación profesional.

La palabra fraternidad deriva del término *frater* del latín que significa hermano, de cómo es la relación entre estos; como también se podría referir a la relación que se da entre amigos que se conocen por un buen tiempo o simplemente han llegado a congeniar positivamente, la fraternidad puede ser vista como una virtud ya que une a las personas en una relación cercana. También se denomina fraternidades a todo tipo

de organizaciones. Estas pueden ser sociedades secretas con diferentes tipos de agendas. Una logia masónica también puede denominarse fraternidad de masones. Una sociedad caritativa puede adquirir el nombre de hermandad. Lo mismo puede pasar con la unión de diferentes estados locales (Gardey, 2010).

E. Fraternidad Filii Dei

La fraternidad Filii Dei es una asociación de cristianos católicos, quienes respondieron a la llamada divina, consiente y libremente renuevan sus compromisos bautismales y se consagraron a dios para vivir como hijos suyos.

El fin de la fraternidad es para ayudar a todos los miembros a vivir sus compromisos cristianos asumidos en el bautizo y renovarlos en su consagración; buscando la mayor gloria de Dios la sanidad personal, el engrandecimiento de la santa iglesia católica y el bien de los demás

Fraternidad Cristiana Filii Dei Es una empresa peruana localizada en Huánuco, Huánuco, Huánuco, inició sus actividades económicas el 10 de octubre del 2002. Esta empresa fue inscrita el 11 de octubre del 2002 como una asociación.

Esta empresa tiene como nombre comercial; se encuentra registrada en la SUNAT con el RUC 20447391351. Al día 13-10-2019, fecha en que revisamos esta información por última vez, la empresa tenía como estado activo y condición habido. (Villanueva, 2020)

Esta empresa tiene por actividades económicas las siguientes:

- Actividades de organizaciones religiosas
- Hoteles, campamentos y otros.
- Actividades de apoyo a la ganadería

2.2.5. Infancia

Es una etapa fascinante de la vida en tanto que implica la iniciación al mundo. Es decir, el niño va creciendo y experimenta la libertad, va ganando en independencia respecto a la etapa de bebé, se siente bien en compañía de sus padres, pero también, disfruta jugando con sus amigos y compañeros de aula. (Museen, 1993)

A. Cambios que se producen en esta etapa

En este período se produce un crecimiento del cuerpo y se dan los primeros pasos en el desarrollo intelectual. A los dos años la mayoría de los niños ya camina con soltura y sin ayuda. En esta etapa dicen sus primeras palabras y reconocen su nombre. Una de las peculiaridades básicas de esta etapa es la curiosidad infantil que está presente en todas las culturas y lleva al niño a explorar y manipular su mundo, empezando por su cuerpo y siguiendo con los objetos externos (Mussen, 1993).

B. Necesidades básicas del niño.

Al nacer el bebé está indefenso y dependiente del entorno que le rodea, el cual le presta la ayuda que requiere para cubrir sus necesidades básicas, como la protección de los peligros contra la vida y la salud, cuidados básicos, el vínculo afectivo con sus padres, que les permitan explorar su entorno social y físico, el juego que es una manera de aprendizaje efectiva y recomendable, para que luego pueda desenvolverse adecuadamente en la escuela y sus compañeros de aula.

Así pues, la familia es un sistema muy importante para el desarrollo de los niños, ya que son quienes garantizan la supervivencia física y se les enseñará como se ira desenvolviendo con las personas de su entorno; todo ello se verá reflejado cuando el niño o la niña les toque asistir a la escuela, llegan con una historia, costumbres, aprendizajes y características que los hacen únicos, diferentes a los

demás. Esto debe ser tenido en cuenta en la Educación Infantil. Desde el momento en que se incorpora al centro escolar se convierte en otro factor de socialización, influyendo paralelamente a la acción y quía de los padres; de ahí que la relación familia-escuela sea vital para su desarrollo armónico (Papalia 1995).

2.2.6. La pubertad

En la actualidad, la edad media de la menarquia está en los 13 años en Europa y en los 12 en EEUU. “Es un hecho biológico e influenciado por aspectos psicosociales. Se define como el adelanto de la edad de maduración sexual provocada por la mejora en la alimentación, la salud y los hábitos de vida”. (Hernández, 2007).

Existe una clara relación entre el peso y el inicio de la maduración, mediada por la hormona Leptina. Alimentación y actividad física son elementos principales en el inicio de la maduración sexual. Por ejemplo: la anorexia provoca amenorrea. La actividad física extrema provoca el retraso de la menarquia.

A. Cambios que se producen en la pubertad

La pubertad, según Hernández (2007) “tiene una importante repercusión en la psique de los chicos y chicas. La pubertad tiene como finalidad la adaptación a roles adultos, a nivel micro, los cambios físicos supondrán una apariencia externa adulta”. Esto provocará que los adultos traten al púber como adulto y no como niño lo que provocará un impacto psicológico. En el informe El Estado Mundial de la Infancia (2021) se expresa que resulta “la salud mental de los niños, los adolescentes y los cuidadores. Se centra en los factores de riesgo y protección en momentos decisivos de la vida y analiza los determinantes sociales que configuran la salud mental y el bienestar”. (párrafo, 1)

Según Piaget (como se citó en Arocho, 1999) mencionó que la Etapa operaciones concretas es de 7 a 11 años aproximadamente, los niños ya pueden pensar de manera lógica, pero aún pueden ser rígidos según las ideas que aún tiene establecido en su aprendizaje. Ya dejan de ser egocéntricos y comienzan a prestar atención a las personas de su entorno, reconociendo que ellos también tienen necesidades, pero aún tienen dificultades para reconocer los conceptos abstractos o hipotéticos.

El niño en la etapa operativa concreta también empieza a entender que sus pensamientos son solamente para ellos y que no todo el mundo necesariamente comparte sus pensamientos, sentimientos y opiniones.

Adquieren el concepto de conservación de la materia por lo cual ya son capaces de inferir que la cantidad arcilla es igual independiente de su forma.

2.2.7. La adolescencia

Según Allen y Waterman (2019) define a la adolescencia como “los años que transcurren desde el inicio de la pubertad (13 años) hasta los 17/18 años. Sin embargo, estudios recientes de los últimos años se ha ampliado esta etapa desde los 10 hasta los 22 años”. (párrafo, 2)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) define la adolescencia como “la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, o sea desde los 10 hasta los 19 años, se experimentan un rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial” (párrafo, 2); ya que este es un periodo de crecimiento, ya que es la transición más importante en la vida del ser humano, en esta etapa se dará un ritmo acelerado de cambios y crecimientos.

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este

periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales (Adhanom , 2016).

A. Cambios Psicobiológicos

Las diferencias sexuales entre niños y niñas comienzan en la doceava semana de embarazo. Luego del nacimiento, para poder diferenciar a los niños de las niñas, se observa los órganos sexuales. En la pubertad, se producen diversos cambios en el cuerpo de los chicos y chicas, los cuales van marcando grandes diferencias y madurando conforme pasa esta etapa; como es el caso de que las chicas llegan a madurar y dan el estirón antes que los chicos.

Cambios externos en la pubertad según Flammer (2003) son los siguientes:

- a) CHICOS: experimentan el crecimiento del órgano reproductor (pene y testículos), la aparición de vellos púbicos, vellos faciales, los hombros se ensanchan, su voz se vuelve más gruesa y llegan a experimentar la eyaculación.
- CHICAS: experimentan crecimiento de las caderas, pechos, aparición del vello púbico, el aumento de talla se paraliza, se da también la primera regla (menarquia).

B. Presiones para asumir conductas de alto riesgo

Los adolescentes en la mayoría de las situaciones se ven influenciados por sus pares quienes ya consumen bebidas alcohólicas, cigarros e incluso sustancias psicoactivas o ya creen que debería de

iniciar su vida sexual y ello se da lamentablemente a edades cada vez más tempranas y esto nos lleva a mencionar las consecuencias por lo antes mencionado, como son: los embarazos prematuros y no deseados, enfermedades de transmisión sexual y futuras adicciones.

Cuando llegan a la etapa de la adolescencia, se llega a notar la diferencia entre esta etapa con la niñez y con la juventud, ya que el adolescente no llega a comprender conceptos complejos, ni tampoco llega a entender la relación entre una conducta y las consecuencias que tienen, mucho menos perciben el grado de control que tiene o puede tener respecto de la toma de decisiones relacionadas con la salud, por ejemplo, decisiones referidas a su comportamiento sexual.

En la parte sexual, muchos adolescentes llegan a realizarlo sin las precauciones correspondientes, es decir no cuenta con la información necesaria sobre ello para iniciar su vida sexual y muchos de ellos solo se dejan llevar por la influencia de sus pares, que los incitan a seguir con la moda; esto llega a ocasionar muchas veces enfermedades de transmisión sexual u otras consecuencias (embarazo no deseado).

C. La familia y la comunidad representan un apoyo fundamental

Los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas.

Según Papalia (2001) refiere que la adolescencia, es considerado como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprende las edades de 11 a 20 años y es cuando el adolescente ira aprendiendo de como logrará la madurez emocional, social, sexual y biológica, ya que también a términos de esta etapa asumirá un rol en la sociedad, que le sumará más responsabilidades que estarán relacionados con su entorno que es la sociedad y de cómo tendrá que comportarse en su nueva realidad, por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural. Este periodo, es reconocido en casi todas las culturas a nivel mundial está determinado por 4 factores:

1. La dinámica familiar.
2. La experiencia escolar.
3. El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.
4. Las condiciones económicas y políticas del momento.

2.3. Bases conceptuales

Aptitudes mentales primarias: Las Aptitudes Mentales Primarias, son la capacidad básica que permite predecir el aprendizaje de las personas, teniendo en cuenta las destrezas que el ser humano presenta sea innato o aprendido que se produce en el ámbito educativo. Las habilidades mentales son características y capacidades propias del ser humano que pueden ser consideradas como una destreza que nos ayuda en la ejecución de una cosa o un acto (Caballo, 2002).

Aldea infantil San Juan Bosco: Por la necesidad de ayudar a jóvenes de escasos recursos económicos, el padre Oswaldo Rodríguez Martínez decide crear el Hogar de Jóvenes Pillco Marca, que albergo a cientos de adolescentes

y sigue albergando hasta la actualidad. algunos de ellos ya son profesionales y personas de bien (Villanueva, 2020).

Aptitudes: Son las características intrínsecas que tienen los niños, niñas y adolescentes, para realizar diversas actividades, como habilidades manuales, creatividad, iniciativa entre otros (Fabián, 2019).

Habilidades: Es la capacidad de que los niños, niñas y adolescentes para realizar algunas actividades de la mejor manera, los cuales tienen buenos resultados para quienes los realizan. Como las personales, sociales y física (Betina y Contini, 2011).

Albergados: Son los niños, niñas y adolescentes que se encuentran alojados y resguardados temporalmente (Villanueva, 2020).

2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

Thurstone, tuvo como base científica a la teoría de Alfred Binet padre de los test de inteligencia (pedagogo, psicólogo y grafólogo) y el de Charles Spearman padre de la teoría clásica de los test (Psicólogo) como se menciona a continuación:

Primero: Mora y Martín (2007) indican que Binet, fue una persona autodidactica, quien gracias a la oportunidad de desempeñarse laboralmente con niños que carecían de un nivel cognitivo adecuado, cuando la necesidad de emplear clases especializadas es que le surge la idea de crear la llamada “test mental” junto a Theodore Simón en el año de 1905, ese test estaba enfocado para las edades de 6 a 16 años; Luego de que la escala haya sido revisado por los mismos autores en múltiples ocasiones, fue ese introducido por Ternan en el año de 1916 quien adaptó la escala y lo renombró como actualmente es conocido “Stanford-Binet”. Para finalmente la quinta corrección realizado en el año 2003 de aquella adaptación fue el cual se ha mantenido sus cinco grandes áreas intelectuales (procesamiento viso-espacial, conocimiento, razonamiento cuantitativo, razonamiento fluido y memoria de trabajo)

Segundo: de la misma forma, Manrique (2016) nos habla sobre la Teoría bifactorial de Charles Spearman: esta teoría se enfoca en la ejecución de la actividad intelectual, los cuales se distinguen dos factores:

Factor G (inteligencia general), es la capacidad que tiene el individuo para relacionarse socialmente con los demás, como es el campo profesional.

Factor S (inteligencia específica), es la capacidad de poder expresarse verbalmente, como se desarrolla en el espacio, sus habilidades numéricas entre otros.

Se puede deducir que un porcentaje mayoritario de individuos desarrollan más rápido las habilidades mentales que el resto, pero cabe resaltar que siempre están presentes en todos los seres humanos.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

La presente investigación se desarrolló en la Institución Pública “Aldea Infantil San Juan Bosco” distrito de Amarilis – Huánuco

Localización: Huánuco está ubicada geográficamente en la parte del Centro del Perú, entre la cordillera occidental y cuenca hidrográfica del río Pachitea

Clima: Templado y seco en la parte andina y cálido en la zona montañosa. La temperatura promedio es de 19 °C en sus valles.

Sus límites: Por el Sur: con Pasco; Por el Norte: Con la Libertad y San Martín; Por el Este: Con Loreto y Por el Oeste: Lima y Ancash.

Hidrografía: Tres son los ríos que asocian el levantamiento andino, ellos son de Oeste a Este, el Marañón, el Huallaga y el Pachitea.

Extensión: Es de 36.938 Km² y Huánuco como provincia tiene 4091 Km².

Altitud: La altitud varía desde los 330 m.s.n.m. hasta los 6634 m.s.n.m.

Demográfica: Según el Instituto Nacional de Estadística Informática (2018) “Huánuco contó con 860,537 habitantes, su población asciende a 762.223 habitantes, de los cuales 50,4% son hombres y 49,6% mujeres. A su vez, la población se divide en 41% rural y 59% urbana”.

División política: El departamento de Huánuco se divide en once provincias las cuales son: Huánuco, Ambo, Dos de Mayo, Huacaybamba, Huamalíes, Lauricocha, Leoncio Prado, Marañón, Puerto Inca y Yarowilca; tiene 71 distritos.

Económica: “El PBI del departamento representaba, en el 2019, el 1.3% del PBI nacional. El sector que más aporta al PBI de Huánuco es el de Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura con un 22.3 %, seguido por

otros servicios”, con el 20.7%. Los sectores de comercio con el 10.3% y los demás porcentajes con las actividades restantes (I.N.E.I., 2018).

3.2. Población

Una población es también conocida como universo, el cual es la totalidad de los sujetos de la entidad donde se desea realizar un estudio con una problemática determinada (Tamayo y Tamayo, 2003).

La población de estudio estuvo conformada por el total de 55 niños y adolescentes albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco de Amarilis - Huánuco-2020, que además comparten las siguientes características

Criterios de inclusión:

- Albergados que tienen edades de 11 a 17 años de edad.
- Albergados que asistan en un 80% a sus clases educativas.
- Albergados que se encuentren con una salud óptima, al momento del estudio.
- Albergados que asistan el día de la aplicación del test psicológico.

Criterios de exclusión:

- Albergados que tienen edades de inferiores a 11 o superiores a 17 años de edad.
- Albergados que no asistan en un 80% a sus clases educativas.
- Albergados que no se encuentren con una salud óptima, al momento del estudio.
- Albergados que no asistan el día de la aplicación del test psicológico.

3.3. Muestra

Tamayo y Tamayo (2003) mencionan que muestra es una cantidad pequeña, representativa de sujetos que pertenecen a la población de un determinado estudio; además, nos permitirá realizar generalización de los resultados encontrados, con los sujetos que no fueron seleccionados de la población, como parte de la muestra.

La muestra fue seleccionada por el tipo de muestreo no probabilístico de juicio. Según Bernal (2006) nos refiere que este muestreo, permite al investigador elegir, según los criterios de inclusión y exclusión, quienes son parte de la muestra de estudio, en este sentido se ha obtenido una muestra de 27 niños y adolescentes albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco de Amarilis, Huánuco 2020, cuyas edades están comprendidas de los 11 hasta los 17 años de edad.

Tabla 2
Edades de los participantes

Características sociodemográficas	fi	%
Edades		
11 años	7	25,9%
12 años	6	22,2%
13 años	3	11,1%
14 años	2	7,4%
15 años	6	22,2%
16 años	1	3,7%
17 años	2	7,4%
Total	27	100%
Género		
Masculino	14	51,9%
Femenino	13	48,1%
Total	27	100%

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel

La investigación de nivel descriptiva, es una de las más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigativa; ya que se apoya de las técnicas como las encuestas, la revisión documental y la observación (Bernal, 2016).

3.4.2. Tipo

Este estudio es de tipo básica, ya que se aplica los conocimientos ya existentes, de la realidad para poder construir nuevas informaciones, a partir de la nueva realidad estudia; los cuales serán estudiadas según sus hipótesis, leyes y teorías (Pimienta y De la Orden, 2017).

3.5. Diseño de investigación

La investigación Descriptivo Simple, consiste en describir las situaciones, fenómenos, sucesos y contextos; se manifiestan según la problemática que se desea estudiar en un determinado estudio. Con este diseño de investigación, se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernandez, 2016).

Representación:

M ----- O

Leyenda:

M = Muestra de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco
Huánuco, 2020

O = Medición del nivel de Aptitudes Mentales Primarias

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Métodos

El método inductivo, se logra al observar y analizar las particularidades de una realidad en concreto; para luego poder llegar a las conclusiones generales, este método, según Pimienta y De la Orden (2017) consiste en 4 pasos:

1. Observación y registro
2. Análisis y clasificación de los hechos.
3. Generalización de los hechos

4. Finalmente, la contrastación de los resultados, con otras ya existentes.

3.6.2. Técnicas

Las técnicas que se emplearon para este estudio, Pimienta y De la Orden (2017) son las siguientes:

- **El fichaje**, consiste en el registro de los datos obtenido durante la investigación.
- **Test**, esta técnica es derivada de la encuesta y la entrevista, con la finalidad de obtener datos relacionado con la conducta, personalidad o comportamiento individuales o grupales.

3.6.3. Instrumentos

Ficha técnica de la prueba de Aptitudes Mentales Primarias

Nombre	: Aptitudes Mentales Primarias (PMA)
Autor	: Thurstone (1967) – Buenos Aires
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: Variable aproximadamente 60 minutos
Aplicación	: 10/11 años en adelante
Evalúa	: Los cinco factores de las Aptitudes Mentales Primarias.
Validez	: Correlación múltiple de 0.71 entre el PMA y El Otis; los factores que tenían mayor significación fueron V (0.48) y R (0.30); con el Kuhlman-Anderson halló una correlación múltiple de 0,63, y los dos factores más importantes fueron igualmente V (0.52) y R (0.22), y en otra muestra con esta misma prueba obtuvo un coeficiente de 0.76. En estudios españoles se muestra la misma tendencia (Thurstone, 1967).

Confiabilidad : Se han obtenido los siguientes índices de confiabilidad: Comprensión verbal (0,88), Concepción espacial (0,93), Razonamiento (0,82), Cálculo (0,89) y Fluidez Verbal (0,70). (Cibersam, 2015)

El instrumento fue creado por Thurstone en 1967 presentó la batería con sus 5 factores ya conocidos, con la finalidad de medir la inteligencia según los factores (comprensión verbal, concepción espacial, razonamiento, calculo numérico y fluidez verbal). Para poder evaluar esta batería se debe contar con las pruebas adaptadas para cada factor, la plantilla de corrección, el manual para la aplicación e interpretación y un cronómetro, lápices y borradores. Se aplica a niños, niñas y adolescentes (de 10 años a más); el tiempo estimado para la aplicación es de 60 minutos;

Consta de cinco pruebas que detectan aisladamente cinco factores; a los que llamó Aptitudes Mentales Primarias y que identifico con los siguientes nombres:

- **Comprensión verbal (Factor V):** 50 elementos.
- **Concepción Espacial (Factor E):** 20 elementos.
- **Razonamiento (Factor R):** 30 elementos.
- **Cálculo numérico (Factor N):** 70 elementos.
- **Fluidez verbal (Factor F):** se les pide que escriban palabras que empiecen por una determinada letra.

Para aplicar y corregir el test, se sigue las siguientes normas: la prueba se puede aplicar individual o colectivo, si alguna indicación para completar

la prueba es incomprensible se les debe de repetir las indicaciones, brindándoles ejemplos; por ello es importante que antes de la administración, se debe explicar el motivo de la aplicación de la prueba con la finalidad de aumentar el interés que pueda tener el estudiantes para que quiera hacerlo bien, de modo que se consiga su aceptación y la disposición adecuada para trabajar con el máximo esfuerzo; el que aplica los instrumentos debe asegurarse de que los estudiantes entiendan perfectamente la prueba; deben de marcar o encerrar con un círculo el número de las alternativas elegidas en la hoja de respuestas; cada prueba tienen tiempo límite.

Las correcciones y puntuaciones son las siguientes:

Las contestaciones anotadas por el sujeto se corrigen sumando los cinco factores, el valor de cada factor, otorga el puntaje asignado según la respuesta que haya dado el sujeto. Con la ayuda de la Tabla de Equivalencia se tiene un primer índice global del nivel de Aptitudes Mentales Primarias.

Tabla 3

Tabla de equivalencia de los niveles de Aptitudes Mentales Primarias

Puntaje	Niveles
De 259 a más	Muy superior
De 215 hasta 258	Superior
De 171 hasta 214	Normal brillante
De 127 hasta 170	Normal
De 83 hasta 126	Inferior
De 2 hasta 82	Deficiente

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

A nivel nacional, para revisar la validez, el instrumento fue evaluado por jueces expertos, quienes observaron la validez de contenido; quienes concluyeron que este es aplicable, ya que mide lo que dice medir; para la confiabilidad se realizó una correlación ítems test, encontrando que su índice fue superior a 0,30 por cada ítem; y su Alfa de Cronbach fue 0,78 - consistencia interna (Espinal, 2021).

Con respecto a la validez y confiabilidad se consideró los resultados obtenidos de la investigación de Wu-Boulangger (2015) realizó su estudio en Lima; obtuvo un valor de confiabilidad e Aiken de 0,60 a 0,70. Realizó la validez mediante la correlación de sus variables y sus dimensiones donde se obtuvo, el valor de 0,310 hasta 0,690. (ver anexo 05).

A nivel local, según los resultados del Alfa de Cronbach = 0,730 indica que el instrumento tiene una fiabilidad moderada (ver anexo 06).

3.8. Procedimiento

Para realizar la investigación se siguió lo siguiente:

1. Recolección de la información para la fundamentación del estudio.
2. Selección de la población y muestra.
3. Selección de los instrumentos y su validación
4. Aplicación de la prueba psicológica.
5. Procesamiento y análisis de los datos.
6. Elaboración del informe final.

3.9. Tabulación y análisis de datos

- Se realizó el procesamiento de datos en la computadora mediante el uso del programa del SPSS v25.
- Se elaboró tablas de distribución de frecuencia.
- Se elaboró las figuras de distribución de frecuencia.
- Se empleó el programa de Microsoft Excel.

3.10 Consideraciones éticas

Para investigación se consideró, importante tener en cuenta a la vez respetar los siguientes factores para el desarrollo ético en las investigaciones:

Valor: la investigación busca incrementar información para el conocimiento público.

Validez científica: la investigación es metodológicamente sensata, ya que es una problemática que no se ha tocado a nivel local y menos con los sujetos objetivos que se realizará el estudio.

La selección de seres humanos o sujetos debe ser justa: los participantes fueron seleccionados en forma justa, equitativa y sin prejuicios personales o preferencias.

Proporción favorable de riesgo/ beneficio: no existió ningún riesgo para los participantes.

Asentimiento informado: los participantes fueron informados acerca de la investigación y dar su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes de la investigación.

Consentimiento informado, los apoderados de los albergados fueron informados sobre el objetivo del estudio donde participaron los niños y niñas de la Aldea y se les aplicará un instrumento que mide las Aptitudes Mentales Primarias de cada uno de los sujetos que conformaron la muestra de estudio.

Respeto para los seres humanos participantes: se mantuvo en total confidencialidad los datos personales, e incluso se evitó hacer alguna referencia por más mínima que sea, ya que puede ayudar a identificar a los participantes individualmente.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

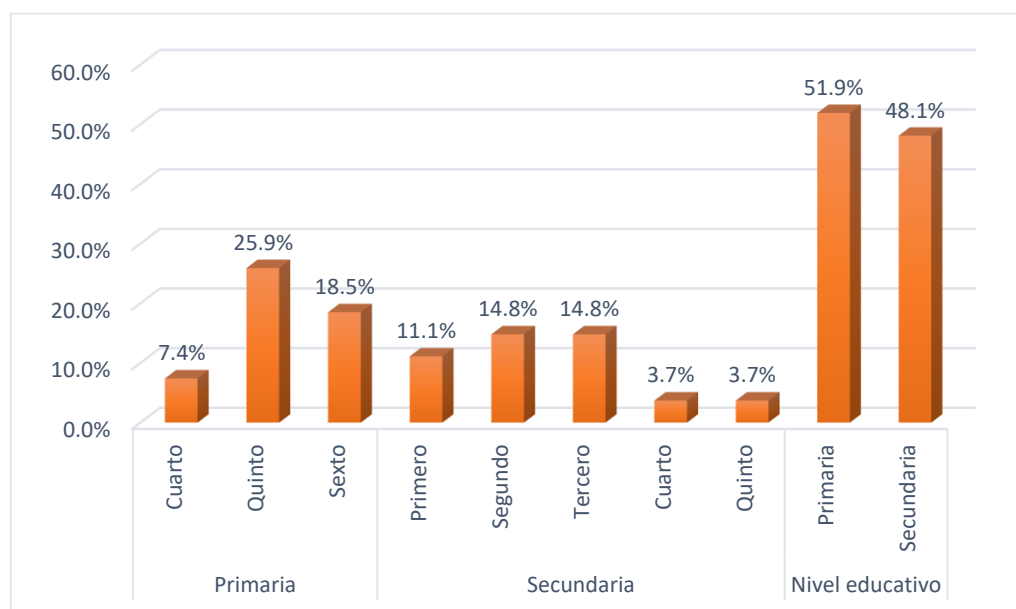
Tabla 4

Grados y nivel educativo de los participantes

Características sociodemográficas		fi	%
Grados			
Primaria	Cuarto	2	7.4%
	Quinto	7	25.9%
	Sexto	5	18.5%
Secundaria	Primero	3	11.1%
	Segundo	4	14.8%
	Tercero	4	14.8%
	Cuarto	1	3.7%
	Quinto	1	3.7%
Total		27	100%
Nivel educativo	Primaria	14	51.9%
	Secundaria	13	48.1%
Total		27	100%

Figura 1

Grados y nivel educativo de los participantes



Según los resultados obtenidos en la tabla 4, se encontró que la mayoría de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020, pertenecían al nivel primario (51.9%) y secundario (48.1%) con cantidades similares; los grados con más estudiantes fueron el quinto (25.9%) y sexto (18.5%) de primaria. Y del nivel secundario fueron los grados de segundo y tercero con un 14.8% respectivamente.

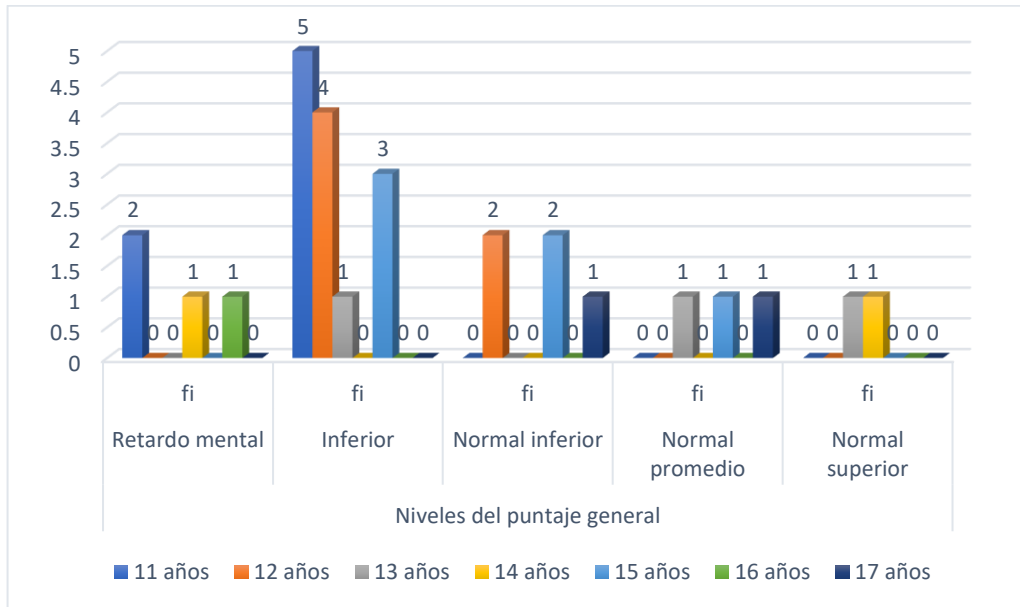
Tabla 5

Niveles predominantes de las Aptitudes Mentales Primarias que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020.

Características sociodemográficas		Niveles del puntaje general													
		Muy Inferior		Inferior		Normal inferior		Normal		Normal superior		Superior		Muy superior	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Edades	11 años	6	54.5%	0	0.0%	0	0.0%	1	50%	0	0.0%	0	0%	0	0%
	12 años	3	27.3%	2	33.3%	0	0.0%	0	0%	0	0.0%	1	100%	0	0%
	13 años	1	9.1%	1	16.7%	0	0.0%	0	0%	1	33.3%	0	0%	0	0%
	14 años	0	0.0%	1	16.7%	0	0.0%	0	0%	1	33.3%	0	0%	0	0%
	15 años	1	9.1%	1	16.7%	2	66.7%	1	50%	0	0.0%	0	0%	1	100%
	16 años	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0%	1	33.3%	0	0%	0	0%
	17 años	0	0.0%	1	16.7%	1	33.3%	0	0%	0	0.0%	0	0%	0	0%
Género	Masculino	7	63.6%	4	66.7%	1	33.3%	1	50%	1	33.3%	0	0%	0	0%
	Femenino	4	36.4%	2	33.3%	2	66.7%	1	50%	2	66.7%	1	100%	1	100%
Total		11	40.7%	6	22.2%	3	11.1%	2	7.4%	3	11.1%	1	3.7%	1	3.7%

Figura 2

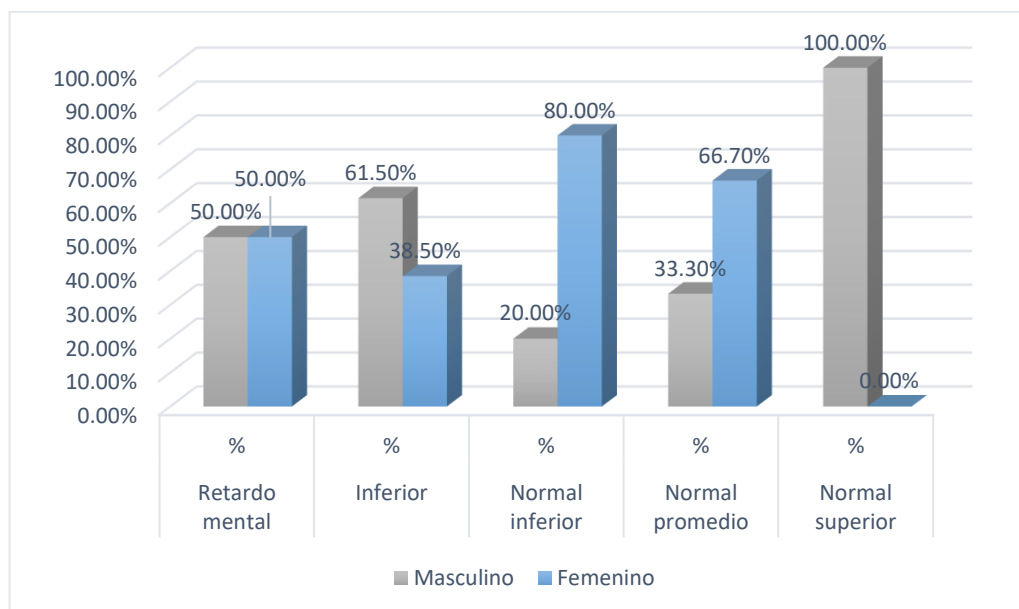
Niveles predominantes de las Aptitudes Mentales Primarias según las edades de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020.



Según los resultados obtenidos en la tabla 5, se encontró que la mayoría de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020. Alcanzaron el nivel MUY INFERIOR, encabezado por los niños de 11 años, quienes fueron el 54.5% (6) del total del nivel; seguido de los niños de 12 años con un 27.3% (3) con el mismo nivel. A diferencia del nivel INFERIOR, donde los niños de 12 años fueron un 33.3% (2) del total del nivel, seguido por los niños de 13, 14 y 15 años de edad, fueron un 16.7% (1) respectivamente. Finalmente, solo 1 (100%) albergado de 15 años obtuvo un nivel MUY SUPERIOR para las aptitudes mentales primarias. Es decir, los albergados tienen dificultades en el aprendizaje lo cual no les permite desenvolverse adecuadamente según las destrezas que cada uno posee, por lo que las condiciones familiares y otras no han sido favorables para ellos.

Figura 3

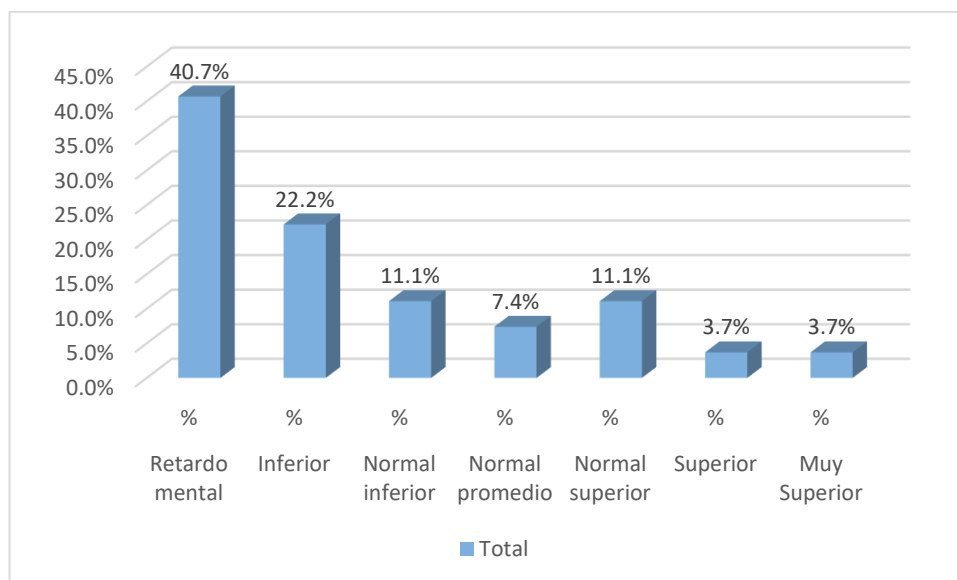
Niveles predominantes de las Aptitudes Mentales Primarias según el género de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020.



Según los resultados obtenidos en la tabla 5, se encontró que la mayoría de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020. Alcanzaron el nivel de MUY INFERIOR, encabezado por lo albergados del género masculino, quienes fueron el 63.6% (7) del total del nivel; seguido de los albergados del género femenino con un 36.4% (4) con el mismo nivel. A diferencia del nivel INFERIOR, donde los albergados del género masculino fueron un 66.7% (4) del total del nivel, seguido por los del género femenino, fueron un 33.3% (2). Finalmente, solo 1 (100%) albergado del género femenino obtuvo un nivel MUY SUPERIOR para las aptitudes mentales primarias. Es decir, los albergados del género masculino son quienes pueden tener más dificultades del género femenino quienes tienen dificultades en el aprendizaje lo cual no les permite desenvolverse adecuadamente según las destrezas que cada uno posee, por lo que las condiciones familiares y otras no han sido favorables para ellos.

Figura 4

Niveles predominantes de las Aptitudes Mentales Primarias según el Total de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020.



Según los resultados obtenidos en la tabla 5, se encontró que la mayoría de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020. Alcanzaron el nivel de MUY INFERIOR con un 40.7% (11) del total; seguido del nivel INFERIOR con un 22.2% (6). A diferencia del NIVEL NORMAL INFERIOR Y NORMAL SUPERIOR, donde los albergados obtuvieron un 11.1% (3) respectivamente del total del nivel, seguido por el nivel NORMAL, fueron un 7.4% (2). Finalmente, solo 3.7% (1) albergado obtuvieron los niveles SUPERIOR Y MUY SUPERIOR. Es decir, los albergados del total de ellos son quienes pueden presentar más dificultades en el aprendizaje lo cual no les permite desenvolverse adecuadamente según las destrezas que cada uno posee, por lo que las condiciones familiares y otras no han sido favorables para ellos.

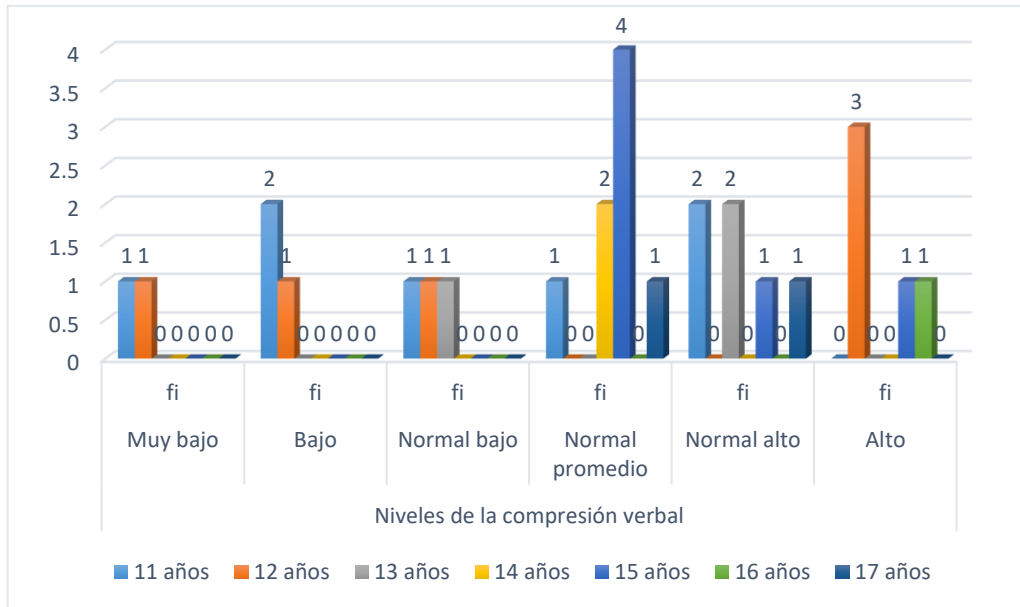
Tabla 6

Niveles predominantes de la comprensión verbal que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020

Características sociodemográficas		Niveles de la comprensión verbal													
		Muy bajo		Bajo		Normal bajo		Normal promedio		Normal alto		Alto		Muy alto	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Edades	11 años	1	50.0%	2	66.7%	1	33.3%	1	12.5%	2	33.3%	0	0.0%	0	0%
	12 años	1	50.0%	1	33.3%	1	33.3%	0	0%	0	0.0%	3	60.0%	0	0%
	13 años	0	0.0%	0	0.0%	1	33.3%	0	0%	2	33.3%	0	0.0%	0	0%
	14 años	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	25%	0	0.0%	0	0.0%	0	0%
	15 años	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	50%	1	16.7%	1	20.0%	0	0%
	16 años	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0%	0	0.0%	1	20.0%	0	0%
	17 años	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	12.5%	1	16.7%	0	0.0%	0	0%
Género	Masculino	1	50.0%	1	33.3%	3	100.0%	4	50%	3	50.0%	2	40.0%	0	0%
	Femenino	1	50.0%	2	66.7%	0	0.0%	4	50%	3	50.0%	3	60.0%	0	0%
Total		2	7.4%	3	11.1%	3	11.1%	8	29.6%	6	22.2%	5	18.5%	0	0%

Figura 5

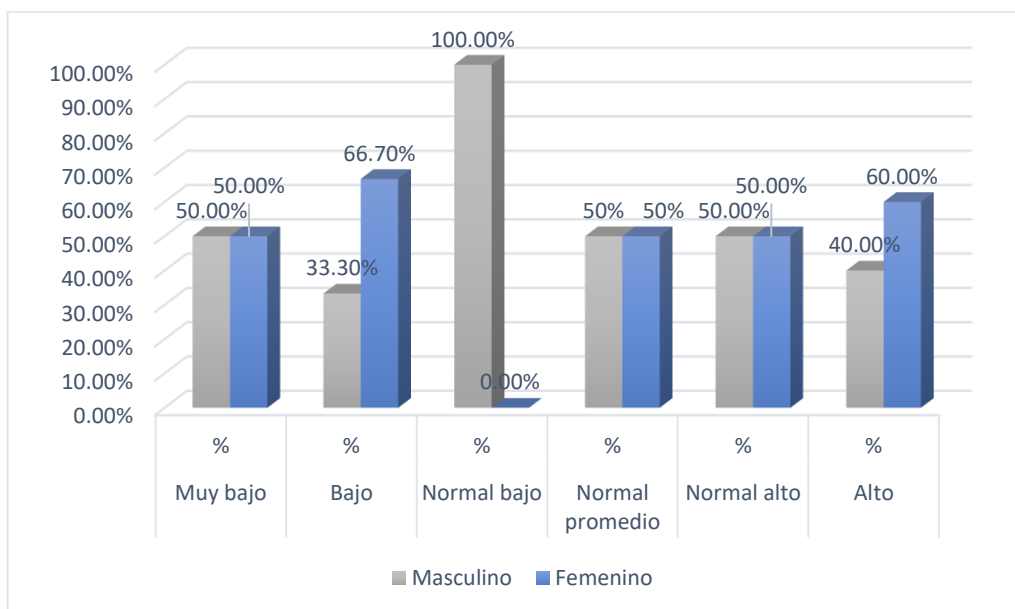
Niveles predominantes de la comprensión verbal según las edades los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020



Según los resultados obtenidos en la tabla 6, se encontró que la mayoría de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020. Alcanzaron el nivel de NORMAL PROMEDIO, encabezado por los niños de 15 años, quienes fueron el 50% (4) del total del nivel; seguido de los niños de 14 años con un 25% (2) con el mismo nivel. A diferencia del nivel NORMAL ALTO, donde los niños de 11 y 13 años fueron un 33.3% (2) respectivamente del total del nivel, seguido por los niños de 15 y 17 años de edad, fueron un 16.7% (1) respectivamente. Finalmente, 3 (60%) de los albergados de 12 años obtuvieron un nivel ALTO para la comprensión verbal. Es decir, la mayoría de los albergados tienen habilidades para obtener información y pueden relacionarse adecuadamente con sus pares y las personas cercana, además no tienen muchas dificultades para expresar sus ideas.

Figura 6

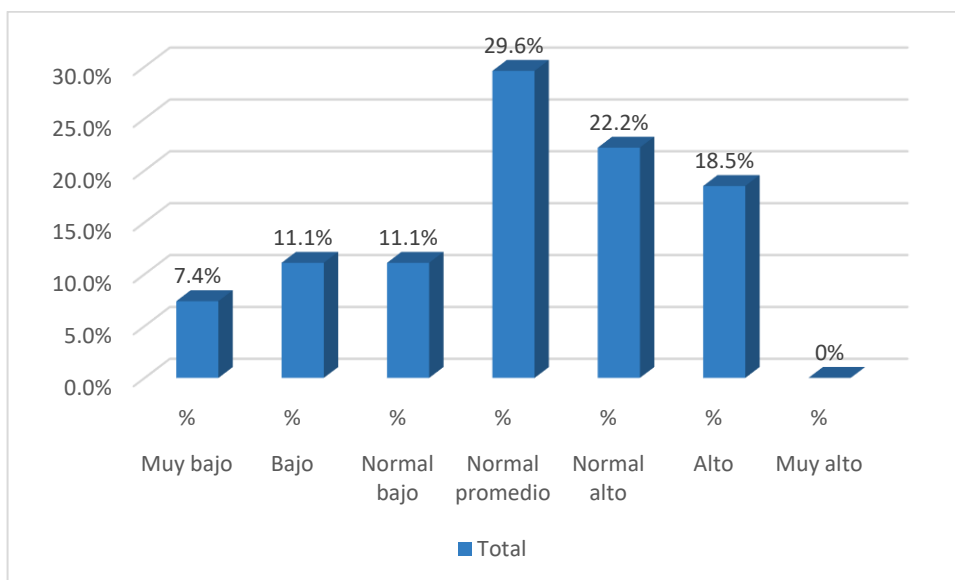
Niveles predominantes de la comprensión verbal según género de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020



Según los resultados obtenidos en la tabla 6, se encontró que la mayoría de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020. Alcanzaron el nivel de NORMAL PROMEDIO, los albergados de ambos géneros, quienes fueron el 50% (4) respectivamente del total del nivel. Seguido del nivel NORMAL ALTO para los albergados de ambos géneros con un 50% (3) con el mismo nivel. A diferencia del nivel ALTO, donde los albergados del género femenino, fueron un 60% (3) del total del nivel, seguido por el género masculino que fueron un 40%. (2). Es decir, la mayoría de los albergados tienen habilidades para obtener información y pueden relacionarse adecuadamente con sus pares y las personas cercanas, además no tienen muchas dificultades para expresar sus ideas.

Figura 7

Niveles predominantes de la comprensión verbal según el total de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020



Según los resultados obtenidos en la tabla 6, se encontró que la mayoría de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020. Alcanzaron el nivel de NORMAL PROMEDIO, quienes fueron el 29.6% (8) del total del nivel. Seguido del nivel NORMAL ALTO con un 22.2% (6) con el mismo nivel, después con un 18.5% (5) el nivel ALTO, del total del nivel, luego el nivel BAJO Y NORMAL BAJO que fueron un 11.1%. (3), finalmente con un 7.4% (2) para el nivel MUY BAJO. Es decir, la mayoría de los albergados tienen habilidades para obtener información y pueden tener pocas dificultades para relacionarse adecuadamente con sus pares y las personas cercana, además no tienen muchas dificultades para expresar sus ideas.

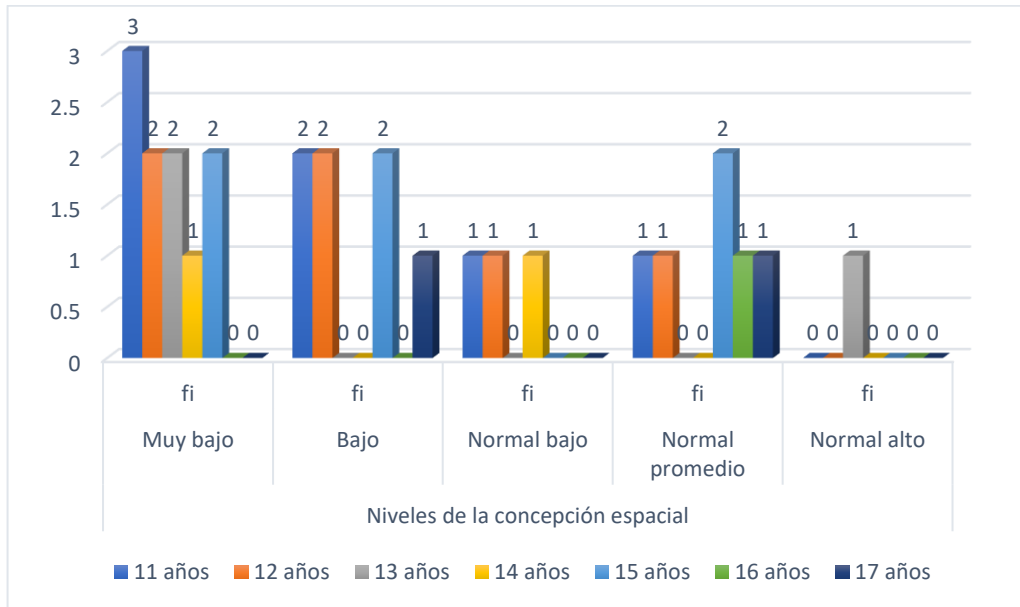
Tabla 7

Niveles predominantes de la concepción espacial que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020

Características sociodemográficas		Niveles de la concepción espacial													
		Muy bajo		Bajo		Normal bajo		Normal promedio		Normal alto		Alto		Muy alto	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Edades	11 años	3	30.0%	2	28.6%	1	33.3%	1	16.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	12 años	2	20.0%	2	28.6%	1	33.3%	1	16.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	13 años	2	20.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
	14 años	1	10.0%	0	0.0%	1	33.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	15 años	2	20.0%	2	28.6%	0	0.0%	2	33.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	16 años	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	16.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	17 años	0	0.0%	1	14.3%	0	0.0%	1	16.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Género	Masculino	6	60.0%	4	57.1%	1	33.3%	2	33.3%	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Femenino	4	40.0%	3	42.9%	2	66.7%	4	66.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total		10	37.0%	7	25.9%	3	11.1%	6	22.2%	1	3.7%	0	0.0%	0	0.0%

Figura 8

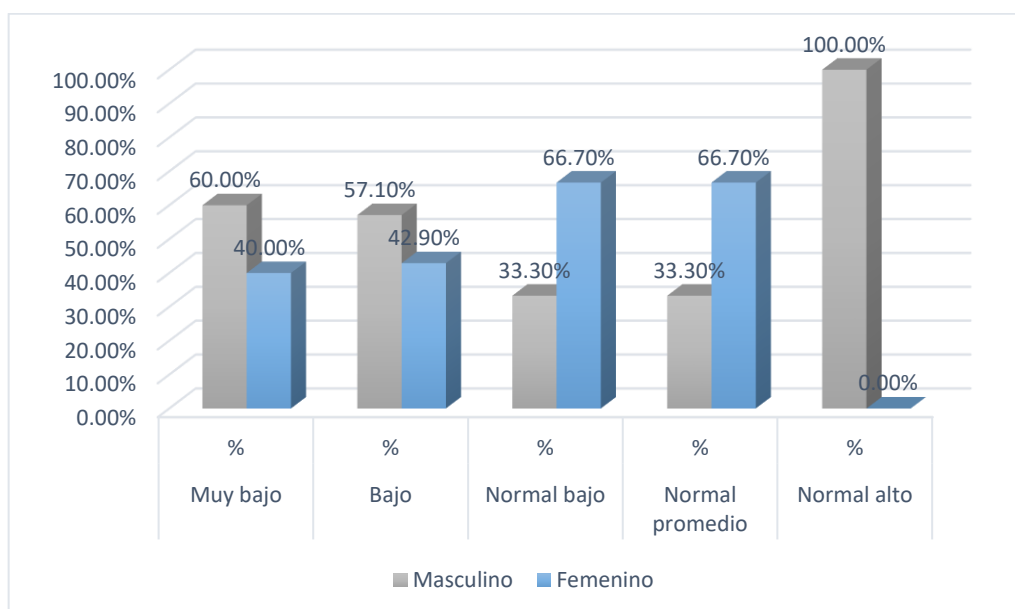
Niveles predominantes de la concepción espacial según las edades los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020



Según los resultados obtenidos en la tabla 7, se encontró que la mayoría de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020. Alcanzaron el nivel de MUY BAJO, encabezado por los niños de 11 años, quienes fueron el 30% (3) del total del nivel; seguido de los niños de 12, 13 y 15 años con un 20% (2) con el mismo nivel respectivamente. A diferencia del nivel NORMAL PROMEDIO, donde los niños de 15 años fueron un 33.3% (2) del total del nivel, seguido por los niños de 11, 12, 16 y 17 años de edad, fueron un 16.7% (1) respectivamente. Finalmente, 2 (20%) de los albergados de 11 y 12 años obtuvieron un nivel BAJO para la concepción espacial. Es decir, la mayoría algunos de los albergados tienen dificultades para expresar sus habilidades para imaginar y visualizar mentalmente; lo que muchas veces no les permiten que den respuestas creativas.

Figura 9

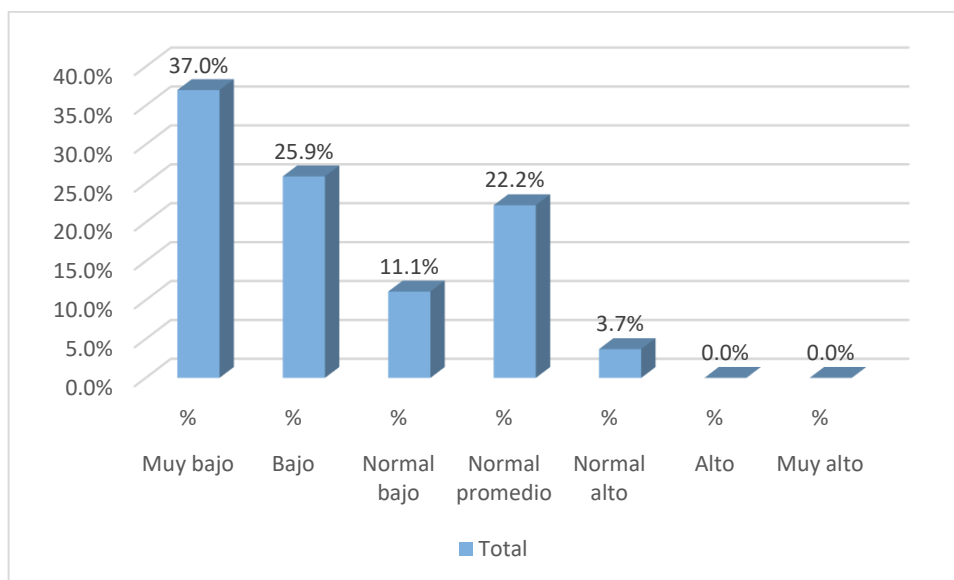
Niveles predominantes de la concepción espacial según el género de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020



Según los resultados obtenidos en la tabla 7, se encontró que la mayoría de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020. Alcanzaron el nivel MUY BAJO, los albergados del género masculino, quienes fueron el 60% (6) respectivamente del total del nivel, seguido por los albergados del género femenino con un 40% (4) para el mismo nivel. Para el nivel BAJO los albergados del género masculino con un 57.1% (4) y para el género femenino con un 42.9% (3) con el mismo nivel. A diferencia del nivel NORMAL PROMEDIO, donde los albergados del género femenino, fueron un 66.7% (4) del total del nivel, seguido por el género masculino que fueron un 33.3% (2). Es decir, algunos de los albergados tienen dificultades en el desarrollo de sus habilidades para imaginar y visualizar mentalmente; para poder dar respuestas creativas.

Figura 10

Niveles predominantes de la concepción espacial según el total de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020



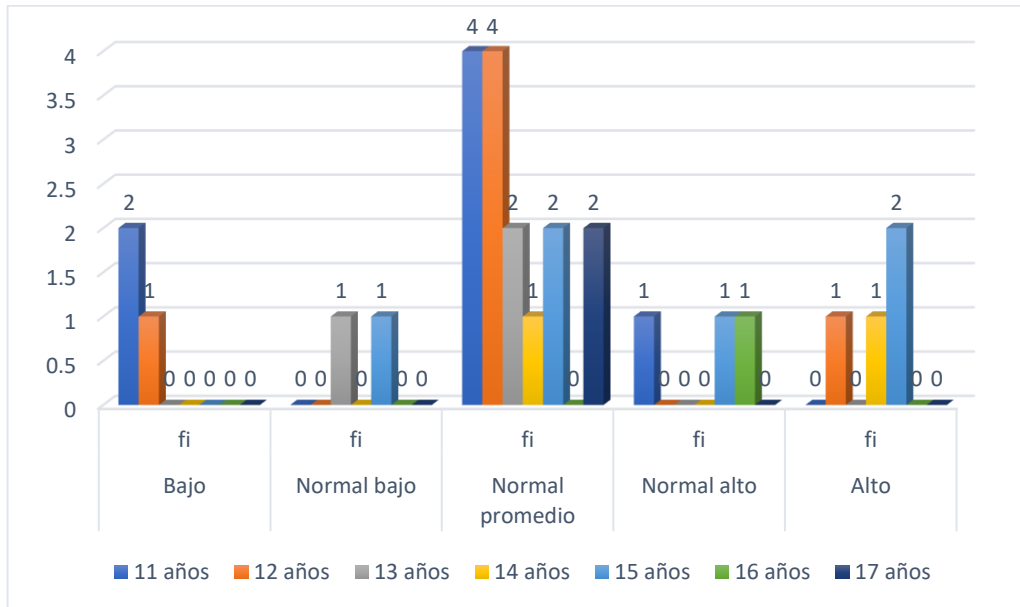
Según los resultados obtenidos en la tabla 7, se encontró que la mayoría de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020. Alcanzaron el nivel MUY BAJO, quienes fueron el 37% (10) total del nivel, seguido por el nivel BAJO con un 25.9% (7), luego el nivel NORMAL PROMEDIO con un 22.2% (6), para el nivel NORMAL BAJO con un 11.1% (3), finalmente un 3.7% para el nivel NORMAL ALTO. Es decir, la mayoría de los albergados tienen dificultades para expresar sus habilidades para imaginar y visualizar mentalmente; para poder dar respuestas creativas.

Tabla 8*Niveles predominantes del razonamiento que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020*

Características sociodemográficas		Niveles del razonamiento													
		Muy bajo		Bajo		Normal bajo		Normal promedio		Normal alto		Alto		Muy alto	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Edades	11 años	0	0.0%	2	66.7%	0	0.0%	4	26.7%	1	33.3%	0	0.0%	0	0.0%
	12 años	0	0.0%	1	33.3%	0	0.0%	4	26.7%	0	0.0%	1	25.0%	0	0.0%
	13 años	0	0.0%	0	0.0%	1	50.0%	2	13.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	14 años	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	6.7%	0	0.0%	1	25.0%	0	0.0%
	15 años	0	0.0%	0	0.0%	1	50.0%	2	13.3%	1	33.3%	2	50.0%	0	0.0%
	16 años	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	33.3%	0	0.0%	0	0.0%
	17 años	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	13.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Género	Masculino	0	0.0%	2	66.7%	0	0.0%	11	73.3%	1	33.3%	0	0.0%	0	0.0%
	Femenino	0	0.0%	1	33.3%	2	100.0%	4	26.7%	2	66.7%	4	100.0%	0	0.0%
Total		0	0.0%	3	11.1%	2	7.4%	15	55.6%	3	11.1%	4	14.8%	0	0.0%

Figura 11

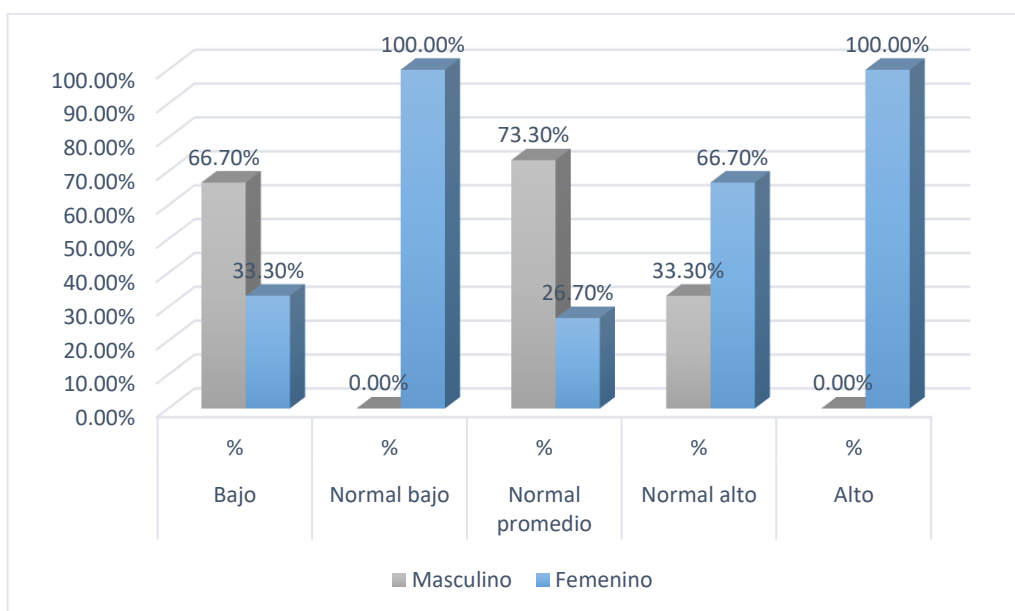
Niveles predominantes del razonamiento según las edades de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020



Según los resultados obtenidos en la tabla 8, se encontró que la mayoría de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020. Alcanzaron el nivel de NORMAL PROMEDIO, encabezado por los niños de 11 y 12 años, quienes fueron el 26.7% (4) del total del nivel; seguido de los niños de 13, 15 y 17 años con un 13.3% (2) con el mismo nivel. A diferencia del nivel ALTO, donde los niños de 15 años fueron un 50% (2) del total del nivel, seguido por los niños de 12, 14 años de edad, fueron un 25% (1) respectivamente para el razonamiento. Es decir, la mayoría de los albergados tienen la habilidad de resolver problemas matemáticos, después de reflexionar y planificar; lo cual también les da la capacidad del pensamiento inductivo y deductivo.

Figura 12

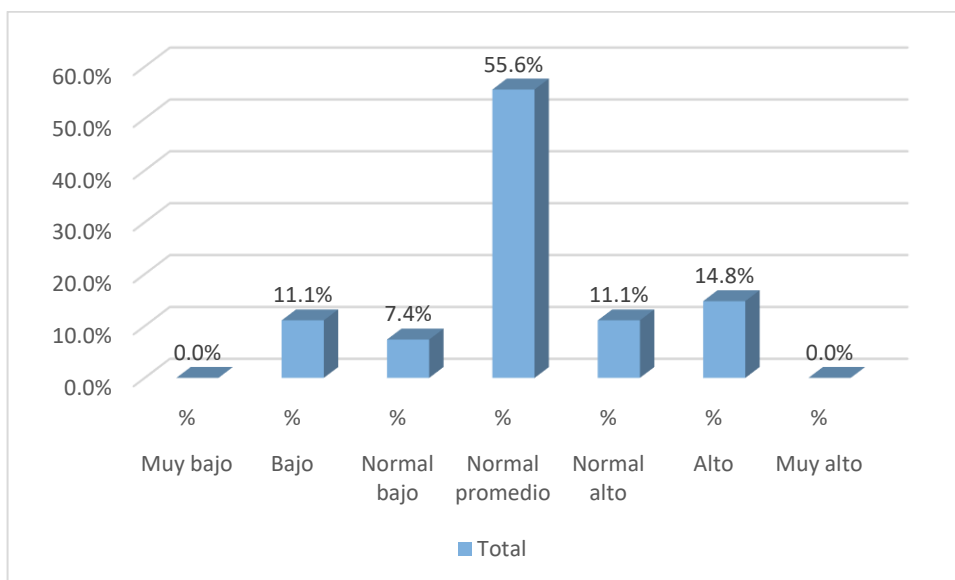
Niveles predominantes del razonamiento según el género de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020



Según los resultados obtenidos en la tabla 8, se encontró que la mayoría de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020. Alcanzaron el nivel NORMAL PROMEDIO, los albergados del género masculino, quienes fueron el 73.3% (11) del total del nivel, seguido por los albergados del género femenino con un 26.7% (4) para el mismo nivel. A diferencia del nivel ALTO, donde los albergados del género femenino, fueron un 100% (4) del total del nivel, para la dimensión razonamiento. Es decir, los albergados de ambos géneros tienen la habilidad de resolver problemas matemáticos, después de reflexionar y planificar; lo cual también les da la capacidad del pensamiento inductivo y deductivo.

Figura 13

Niveles predominantes del razonamiento según el total de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020



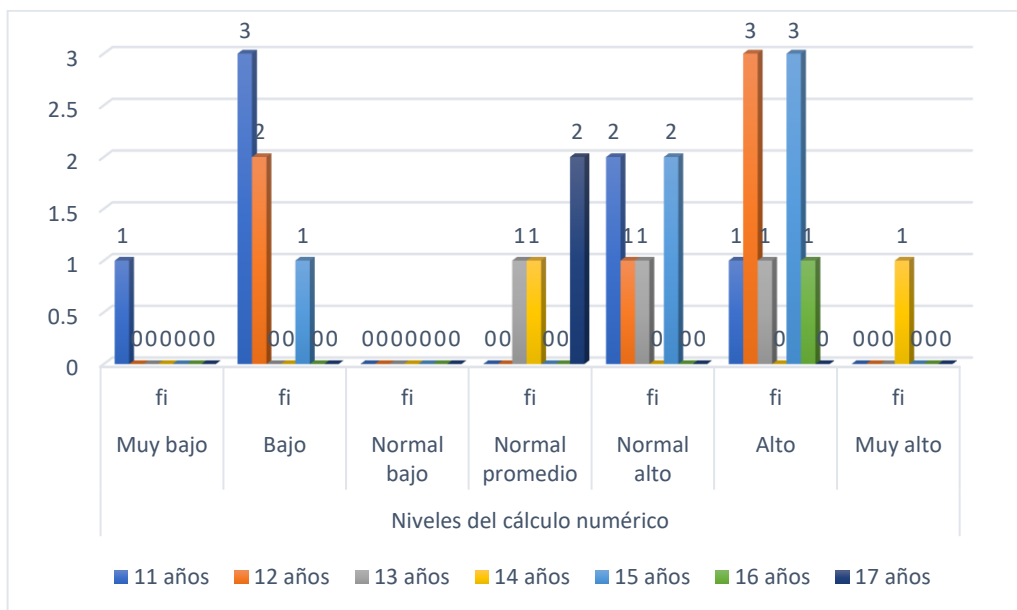
Según los resultados obtenidos en la tabla 8, se encontró que la mayoría de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020. Alcanzaron el nivel NORMAL PROMEDIO, quienes fueron el 55.6% (15) del total del nivel, a diferencia del nivel ALTO con un 14.8% (4) seguido del nivel BAJO y NORMAL ALTO, fueron un 11.1% (3) respectivamente, finalmente el nivel NORMAL BAJO con un 7.4% (2). Es decir, la mayoría de los albergados tienen la habilidad de resolver problemas matemáticos, esto de la mano de reflexionar y planificar; lo cual también les da la capacidad del pensamiento inductivo y deductivo, aunque en algunas ocasiones suelen presentar algunas dificultades para ello.

Tabla 9*Niveles predominantes del cálculo numérico que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020*

Características sociodemográficas		Niveles del cálculo numérico													
		Muy bajo		Bajo		Normal bajo		Normal promedio		Normal alto		Alto		Muy alto	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Edades	11 años	1	100%	3	50.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	33.3%	1	11.1%	0	0.0%
	12 años	0	0.0%	2	33.3%	0	0.0%	0	0.0%	1	16.7%	3	33.3%	0	0.0%
	13 años	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	25.0%	1	16.7%	1	11.1%	0	0.0%
	14 años	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	25.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	100%
	15 años	0	0.0%	1	16.7%	0	0.0%	0	0.0%	2	33.3%	3	33.3%	0	0.0%
	16 años	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	11.1%	0	0.0%
	17 años	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	50.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Género	Masculino	1	100%	5	83.3%	0	0.0%	2	50.0%	3	50.0%	3	33.3%	0	0.0%
	Femenino	0	0.0%	1	16.7%	0	0.0%	2	50.0%	3	50.0%	6	66.7%	1	100%
Total		1	3.7%	6	22.2%	0	0.0%	4	14.8%	6	22.2%	9	33.3%	1	3.7%

Figura 14

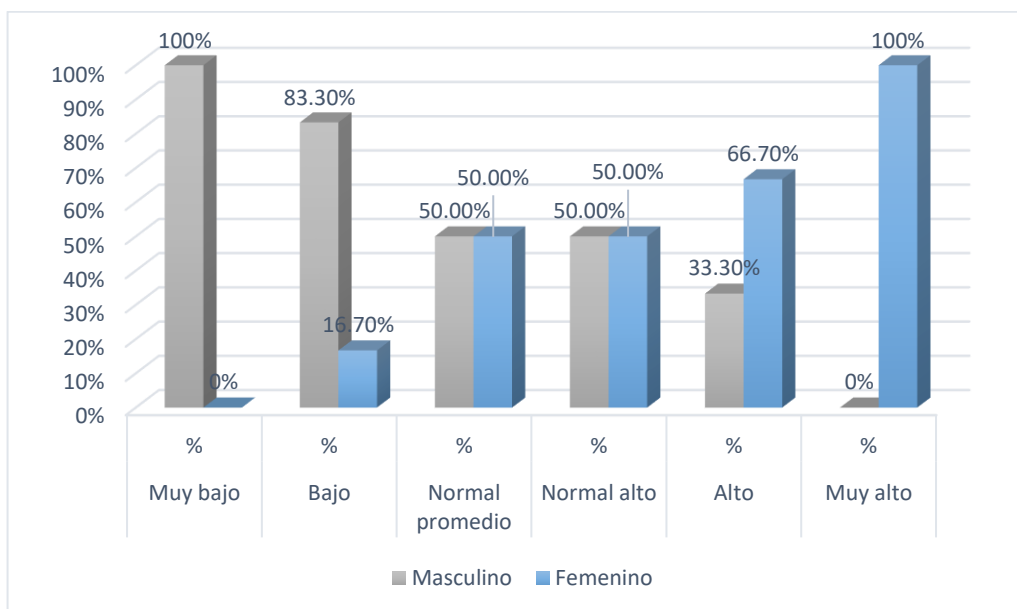
Niveles predominantes del cálculo numérico según las edades de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020



Según los resultados obtenidos en la tabla 9, se encontró que la mayoría de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020. Alcanzaron el nivel ALTO, encabezado por los niños de 12 y 15 años, quienes fueron el 33.3% (3) del total del nivel; seguido de los niños de 11, 13 y 16 años con un 11.1% (1) con el mismo nivel. A diferencia del nivel NORMAL ALTO, donde los niños de 11 y 15 años fueron un 33.3% (2) respectivamente del total del nivel, seguido por los niños de 12 y 13 años de edad, fueron un 16.7% (1) respectivamente para el cálculo numérico. Es decir, la mayoría de los albergados tiene la capacidad de abstracción y velocidad para resolver los problemas matemáticos.

Figura 15

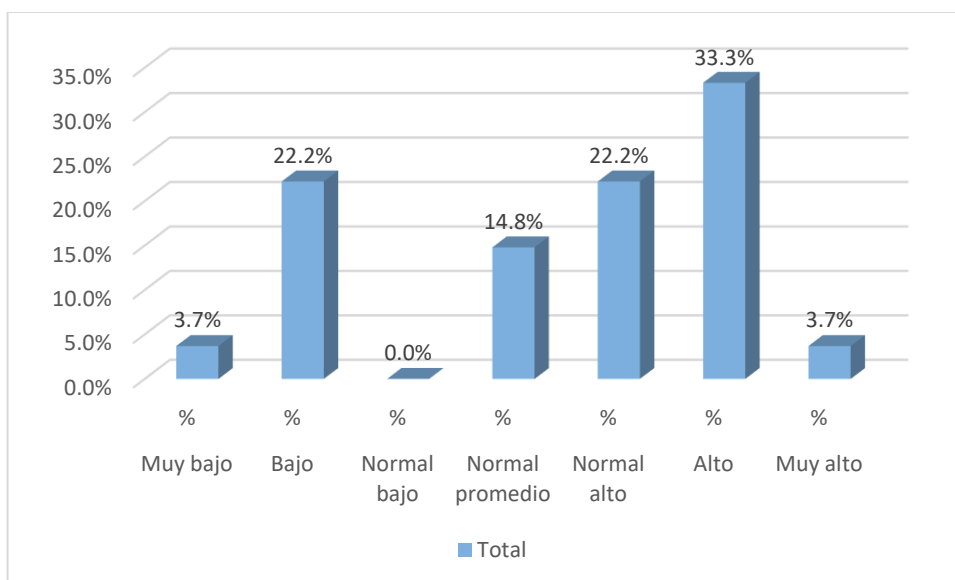
Niveles predominantes del cálculo numérico según el género de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020



Según los resultados obtenidos en la tabla 9, se encontró que la mayoría de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020. Alcanzaron el nivel ALTO, los albergados del género femenino, quienes fueron el 66.7% (6) del total del nivel, seguido por los albergados del género masculino con un 33.3% (3) para el mismo nivel. A diferencia del nivel NORMAL ALTO, donde los albergados de ambos géneros, fueron un 50% (3) respectivamente del total del nivel, para la dimensión calculo numérico. Es decir, la mayoría de los albergados tienen la capacidad de abstracción y velocidad para resolver los problemas matemáticos.

Figura 16

Niveles predominantes del cálculo numérico según el total de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020.



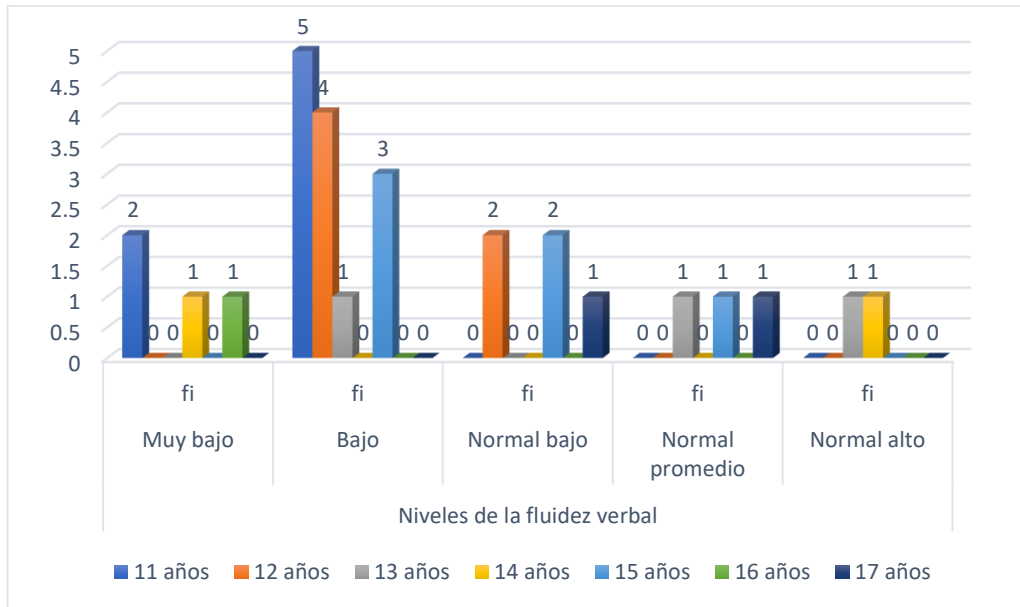
Según los resultados obtenidos en la tabla 9, se encontró que la mayoría de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020. Alcanzaron el nivel ALTO, quienes fueron el 33.3% (9) del total del nivel, seguido por los niveles NORMAL ALTO y BAJO con un 22.2% (6) respectivamente. A diferencia del nivel NORMAL PROMEDIO, fueron un 14.8% (4), finalmente para los niveles MUY BAJO y MUY ALTO con un 3.7% (1). Es decir, la mayoría de los albergados tienen la capacidad de abstracción y velocidad para resolver los problemas matemáticos, sin embargo existen una gran cantidad de ellos quienes aún tienen dificultades para desarrollar de la mejor manera el cálculo numérico.

Tabla 10*Niveles predominantes de la fluidez verbal que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020*

Características sociodemográficas		Niveles de la fluidez verbal													
		Muy bajo		Bajo		Normal bajo		Normal promedio		Normal alto		Alto		Muy alto	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Edades	11 años	2	50.0%	5	38.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	12 años	0	0.0%	4	30.8%	2	40.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	13 años	0	0.0%	1	7.7%	0	0.0%	1	33.3%	1	50.0%	0	0.0%	0	0.0%
	14 años	1	25.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	50.0%	0	0.0%	0	0.0%
	15 años	0	0.0%	3	23.1%	2	40.0%	1	33.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	16 años	1	25.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	17 años	0	0.0%	0	0.0%	1	20.0%	1	33.3%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Género	Masculino	2	50.0%	8	61.5%	1	20.0%	1	33.3%	2	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Femenino	2	50.0%	5	38.5%	4	80.0%	2	66.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total		4	14.8%	13	48.1%	5	18.5%	3	11.1%	2	7.4%	0	0.0%	0	0.0%

Figura 17

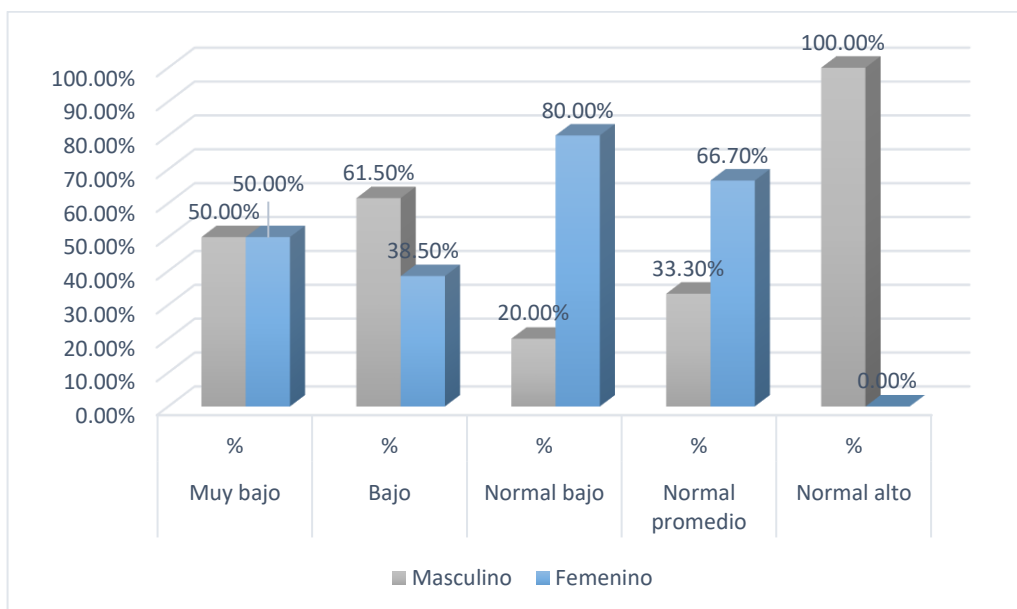
Niveles predominantes de la fluidez verbal según las edades los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020



Según los resultados obtenidos en la tabla 10, se encontró que la mayoría de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020. Alcanzaron el nivel BAJO, encabezado por los niños de 11 años, quienes fueron el 38.5% (5) del total del nivel; seguido de los niños de 12 años con un 30.8% (4) con el mismo nivel. A diferencia del nivel NORMAL BAJO, donde los niños de 12 y 15 años fueron un 40% (2) respectivamente del total del nivel, seguido por los niños de 17 años de edad, fueron un 20% (1) para la fluidez verbal. Es decir, la mayoría de los albergados tiene dificultades para escribir y hablar con facilidad además que sus niveles de liderazgo son pocas.

Figura 18

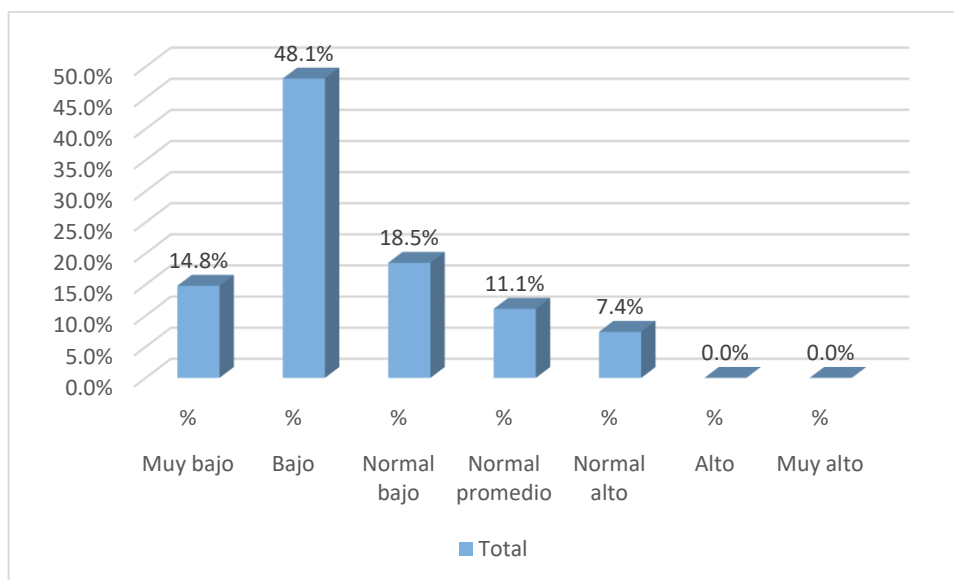
Niveles predominantes de la fluidez verbal según género de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020



Según los resultados obtenidos en la tabla 10, se encontró que la mayoría de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020. Alcanzaron el nivel BAJO, quienes fueron el 48.5% (13) del total del nivel, a diferencia del nivel NORMAL BAJO con un 18.5% (5) seguido del nivel MUY BAJO, fueron un 14.8% (4), luego el NORMAL PROMEDIO con un 11.1% (3), finalmente el nivel NORMAL ALTO con un 7.4% (2). Es decir, la mayoría de los albergados de ambos géneros tienen dificultades para escribir y hablar con facilidad además que sus niveles de liderazgo son pocas, de las mayorías de ellos, sin embargo, se notó que pocos albergados tienen esa capacidad de liderazgo para dirigir a sus pares.

Figura 19

Niveles predominantes de la fluidez verbal según el total de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020



Según los resultados obtenidos en la tabla 10, se encontró que la mayoría de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020. Alcanzaron el nivel BAJO, los albergados del género masculino, quienes fueron el 61.5% (8) del total del nivel, seguido por los albergados del género femenino con un 38.5% (5) para el mismo nivel. A diferencia del nivel NORMAL BAJO, donde los albergados de ambos del género femenino fueron un 80% (4) y del género masculino, fue un 20% (1) para la dimensión fluidez verbal. Es decir, la mayoría de los albergados de ambos géneros tienen dificultades para escribir y hablar con facilidad además que sus niveles de liderazgo son pocas.

CAPÍTULO V. DISCUSION

En el presente estudio se optó por estudiar sobre las aptitudes mentales primarias que son: la comprensión verbal, concepción espacial, el razonamiento, el cálculo numérico y la fluidez verbal, enfocados en los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco en el distrito de Amarilis, departamento de Huánuco, durante el 2020; como se presenta a continuación:

Para el objetivo general, se encontró que el nivel de Aptitudes Mentales Primarias, según sus características sociodemográficas que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020; fue el nivel muy inferior, encabezado por lo albergados del género masculino 63.6% del total del nivel y del género femenino 36.4%; según las edades: con el mismo nivel, los de 11 años 54.5% y los de 12 años con un 27.3%. Al igual que la investigación de Vargas (2020) quien refiere que los niveles predominantes fueron el bajo (41%) y medio (31%) para las inteligencias múltiples que tiene cada estudiante. En contraste con el estudio de Gil (2019) quien encontró que su muestra que estuvo conformado por estudiantes de secundaria de un centro educativo privado, obtuvo un nivel medio para las aptitudes mentales primarias, ya que tienen una capacidad adecuada en el aprendizaje. De igual manera Mestanza (2019) encontró que los niveles predominantes fueron el más alto y el medio; para las inteligencias múltiples de los adolescentes. Sin embargo, es importante recalcar la diferencia de contextos que viven los adolescentes de estudio de estos dos estudios citados a diferencia del presente estudio, quienes son albergados en un CAR.

Para el segundo objetivo específico, se encontró que el nivel predominante de la comprensión verbal, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020; fue el nivel de normal promedio, los albergados de ambos géneros 50% respectivamente. Y según las edades con el mismo nivel los de 15 años 50% y los de 14 con un 25%. Como también menciona Espinal (2021) quien realizó un estudio comparativo entre dos centros educativos, uno estatal y el otro particular

encontrando que los estudiantes de este segundo colegio tenían niveles adecuados para el Facto V, a diferencia de los estudiantes del primer colegio; así también como refieren Guarachi y Merida (2018) que los estudiantes de Lima solo un 18.92% tiene una categoría superior a diferencia de Cochamanca y La Paz que solo un 11.71% obtuvieron ese nivel, a diferencia del nivel inferior en el que Cochamanca y La Paz fueron un 38.74% al contrario de Lima que fueron un 27.93% de sus estudiantes. Por el contrario, Gil (2019) menciona que para la aptitud verbal el nivel predominante fue bajo (60%) en estudiantes de secundaria de un colegio privado, es decir, no tienen una adecuada comprensión, ya que presentan dificultades en entender los argumentos y por ende no se expresan adecuadamente.

Para el tercer objetivo específico, se encontró que el nivel predominante de la concepción espacial, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020; fue el nivel muy bajo, los albergados del género masculino 60% y femenino 40%. Según las edades con el mismo nivel los niños de 11 años 30% y los niños de 12, 13 y 15 años con un 20% respectivamente. Del mismo modo, Gil (2019) encontró que los estudiantes obtuvieron el nivel bajo (72.5%) lo que indica que tienen dificultades para resolver los problemas que se les presentan. Como también, Guarachi y Merida (2018) en su estudio obtuvieron que la mayoría de los estudiantes tenían un nivel deficiente para Lima con un 55.86% y un 32.43% para Cochamanca y La Paz respectivamente.

Para el cuarto objetivo específico, se encontró que el nivel predominante del razonamiento, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020; fue el nivel normal promedio, los albergados del género masculino 73.3% y femenino 26.7%. Según las edades con el mismo nivel los niños de 11 y 12 años 26.7% y los de 13, 15 y 17 años con un 13.3%. Al igual que Gil (2019) refiere que los estudiantes del colegio privado obtuvieron un nivel medio (54.2%), ya que están en proceso adoptar habilidades para poder resolver los problemas con situaciones ya vividos.

De la misma manera, Espinal (2021) encontró niveles similares para el Factor R, ya que los estudiantes del colegio particular y estatal tienen niveles adecuados para el razonamiento. Al contrario de Guarachi y Merida (2018) quienes encontraron que el nivel predominante fue el deficiente para Lima con un 35.43% y para Cochamanca y La Paz un 33.33%

Para el quinto objetivo específico, se encontró que el nivel predominante del cálculo numérico, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020; fue el nivel alto, los albergados del género femenino 66.7% y masculino 33.3%. Según las edades con el mismo nivel, los niños de 12 y 15 años 33.3% y los de 11, 13 y 16 años con un 11.1% respectivamente. De la misma manera Espinal (2021) encontró en su investigación una ligera diferencia en los puntajes alcanzados entre los estudiantes de los colegios, a pesar de ello, ambos tienen las mismas habilidades para este Factor N. De la misma manera Prada et al. (2018) encontraron que los estudiantes del primario, tenían como niveles predominantes el medio alto y alto; según la comparación cruzada de sus datos, realizados en la inteligencia lógico matemático con el rendimiento en matemáticas que tenía cada estudiante, concluyendo así que ambas variables tienen una relación estadísticamente significativa. Por otro lado, Guarachi y Merida (2018) quienes mencionan que el nivel predominante fue el deficiente, para los estudiantes de Lima con un 67.57% y para Cochamanca y La Paz un 29.73%, para este último colegio también obtuvieron también el nivel promedio con un 27.93%.

Para el sexto objetivo específico, se encontró que el nivel predominante de la fluidez verbal, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020; fue el nivel bajo, los albergados del género masculino 61.5% y femenino 38.5%. Según las edades con el mismo nivel los niños de 11 años, 38.5% y los de 12 años con un 30.8%. Así como Álvarez y Carlos (2021) quienes refieren que el nivel predominante fue el promedio inferior para las familias disfuncionales, en este caso

es un contexto similar al presente estudio. Como también encontró Vargas (2020) quien refiere que sus niveles predominantes fueron bajo (37%) y medio (35%) para la inteligencia lingüística. A diferencia del estudio de Espinal (2021) quien encontró que los estudiantes del colegio particular y estatal tenían niveles favorables para este Factor F.

CONCLUSIONES

Luego de haber procesado y analizados cada respuesta obtenida de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020; se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que nivel de Aptitudes Mentales Primarias, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020; fue el nivel de MUY INFERIOR, encabezado por lo albergados del género masculino, quienes fueron el 63.6% (7) del total del nivel; seguido de los albergados del género femenino con un 36.4% (4) con el mismo nivel. Al revisar según las edades: el nivel de MUY INFERIOR, encabezado por los niños de 11 años, quienes fueron el 54.5% (6) del total del nivel; seguido de los niños de 12 años con un 27.3% (3) con el mismo nivel. Además, un 48.1% son del nivel académico secundaria y el 51.9% de primaria; los grados con más estudiantes fueron el quinto (25.9%) y sexto (18.5%) de primaria. Y del nivel secundario fueron los grados de segundo y tercero con un 14.8% respectivamente. Es decir, los albergados del género masculino son quienes pueden tener más dificultades del género femenino quienes tienen dificultades en el aprendizaje lo cual no les permite desenvolverse adecuadamente según las destrezas que cada uno posee, por lo que las condiciones familiares y otras no han sido favorables para ellos.
2. Se conoció las características sociodemográficas de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020; la muestra estuvo conformada por un 27.9% (7) de albergados de 11 años, un 22.2% (6) de 12 y 15 años respectivamente, seguido de un 11.1% (3) de 13 años, un 7.4% (2) de 14 y 17 años respectivamente y solo un 3.7% (1) de un niño de 16 años. Finalmente, un 51.9% (14) fueron del género masculino y un 48.1% (13) del género femenino.

3. Se identificó el nivel predominante de la comprensión verbal, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020; fue el nivel de NORMAL PROMEDIO, los albergados de ambos géneros, quienes fueron el 50% (4) respectivamente del total del nivel. Y al revisar según las edades: el nivel de NORMAL PROMEDIO, encabezado por los niños de 15 años, quienes fueron el 50% (4) del total del nivel; seguido de los niños de 14 años con un 25% (2) con el mismo nivel. Es decir, la mayoría de los albergados tienen habilidades para obtener información y pueden relacionarse adecuadamente con sus pares y las personas cercana, además no tienen muchas dificultades para expresar sus ideas.
4. Se identificó el nivel predominante de la concepción espacial, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020; fue el nivel MUY BAJO, los albergados del género masculino, quienes fueron el 60% (6) respectivamente del total del nivel, seguido por los albergados del género femenino con un 40% (4) para el mismo nivel. Y al revisar según las edades: el nivel de MUY BAJO, encabezado por los niños de 11 años, quienes fueron el 30% (3) del total del nivel; seguido de los niños de 12, 13 y 15 años con un 20% (2) con el mismo nivel respectivamente. Es decir, algunos de los albergados tienen mejor desarrollados sus habilidades para imaginar y visualizar mentalmente; para poder dar respuestas creativas.
5. Se identificó el nivel predominante del razonamiento, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020; fue el nivel NORMAL PROMEDIO, los albergados del género masculino, quienes fueron el 73.3% (11) del total del nivel, seguido por los albergados del género femenino con un 26.7% (4) para el mismo nivel. Y al revisar según las edades: el nivel de NORMAL PROMEDIO, encabezado por los niños

de 11 y 12 años, quienes fueron el 26.7% (4) del total del nivel; seguido de los niños de 13, 15 y 17 años con un 13.3% (2) con el mismo nivel. Es decir, los albergados de ambos géneros tienen la habilidad de resolver problemas matemáticos, después de reflexionar y planificar; lo cual también les da la capacidad del pensamiento inductivo y deductivo.

6. Se identificó el nivel predominante del cálculo numérico, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020; fue el nivel ALTO, los albergados del género femenino, quienes fueron el 66.7% (6) del total del nivel, seguido por los albergados del género masculino con un 33.3% (3) para el mismo nivel. Y al revisar según las edades: el nivel ALTO, encabezado por los niños de 12 y 15 años, quienes fueron el 33.3% (3) del total del nivel; seguido de los niños de 11, 13 y 16 años con un 11.1% (1) con el mismo nivel. Es decir, la mayoría de los albergados tienen la capacidad de abstracción y velocidad para resolver los problemas matemáticos.

7. Se identificó el nivel predominante de la fluidez verbal, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020; fue el nivel BAJO, los albergados del género masculino 61.5% (8) y del género femenino con un 38.5% (5) del total del nivel. Y al revisar según las edades: el nivel BAJO, encabezado por los niños de 11 años, quienes fueron el 38.5% (5) del total del nivel; seguido de los niños de 12 años con un 30.8% (4) con el mismo nivel. Es decir, la mayoría de los albergados de ambos géneros tienen dificultades para escribir y hablar con facilidad además que sus niveles de liderazgo son pocas.

RECOMENDACIONES

A los futuros investigadores:

- Realizar investigaciones cualitativas, sobre las aptitudes mentales primarias, con la finalidad de abordar los casos encontrados, según los resultados de este estudio.
- Se recomienda puedan adaptar el Test de Aptitudes Mentales Primarias (PMA) a niños y niñas menores de 11 años, para así poder identificar los niveles predominantes en ellos y así poder actuar efectivamente en cada albergado.
- Desarrollar investigaciones que estén orientadas en indagar la variable Aptitudes Mentales primarias con la variable inteligencias múltiples, lo cual nos permitirá identificar específicamente porque no todos los niños obtienen un nivel similar en todas las dimensiones.

A la Facultad de Psicología de la UNHEVAL:

- Según los resultados encontrado en la investigación se recomienda brindar la facilidad a cada estudiante universitario que desee realizar voluntariados o practicas pre-profesionales en la Aldea Infantil San Juan Bosco, ya que se requiere de muchos profesionales involucrados para apoyar en el bienestar y óptimo desarrollo mental y emocionales de cada albergado e incluso del personal que labora en la Aldea.

A la Aldea Infantil San Juan Bosco de Amarilis-Huánuco:

- A las autoridades competentes de la Aldea, se les recomienda realizar convenios con centros especializados en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes, con la finalidad de crear talleres individuales y grupales centrados en sus aptitudes mentales primarias.
- A las madres sustitutas se les recomienda que puedan fomentar espacios de interacción y diálogo dentro de cada casa hogar que existe en la Aldea, ya que esto les brindará la oportunidad expresarse y darle la importancia adecuada al desarrollo de sus capacidades emocionales y cognitivas.

A los futuros practicantes de Psicología:

- Revisar la presente investigación y otras realizadas en la Aldea, con la finalidad de tener una base científica, para encaminar el plan de trabajo que aplicarán durante sus prácticas pre-profesionales, centrándose en mejorar el nivel bajo de la fluidez verbal de los albergados.
- Indagar sobre otros CARS, que existen a nivel nacional, con la finalidad de poder diseñar programas psicoeducativos que fomenten las aptitudes mentales primarias de los albergados de la Aldea.
- Aplicar la prueba de aptitudes mentales primarias, durante su labor como practicante en la Aldea, con la finalidad de continuar con las actividades óptimas para desarrollar la comprensión verbal, razonamiento, fluidez verbal, calculo numérico y concepción espacial

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abregú, J. W. N. (2018). Inteligencia y personalidad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5059>
- Adhanom , T. (2016). Organizacion Mundial de la Salud. Obtenido de Organizacion Mundial de la Salud: https://www.who.int/topics/adolescent_health/es/#
- Allen, B. y Waterman (21 de mayo de 2019). *Etapas de la adolescencia*. Healthychildren.org. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Allen, B. y Waterman, H. (2019). *Etapas de la adolescencia*. Healthychildren.org. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Álvarez, C. L. M., y Carlos, Z. N. E. (2021). *Funcionalidad familiar e inteligencias múltiples en estudiantes de un colegio privado de Yanacancha, Pasco–2019*. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2318/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ardila, R. B. (2011). Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Scielo*, vol 3, 2-4pag.
- Arocho, W. C. R. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista latinoamericana de psicología*, 31(3), 477-489. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Arrieta, E. L. Z. (2021). *Influencia de los niños con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de sus compañeros en la I.E.32002 “Virgen del Carmen” Huánuco – 2019* [Tesis, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3085>

- Baena, M. J. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Grupo Editorial Patria.
- Bembibre, C. (2009). *aldea concepto*. Definición ABC.
- Bernal, T. C. A. (2006). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 2da ed. Colombia: Pearson Prentice Hall Universidad de la Sabana.
- Bernal, T. C. A. (2016). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* 4a ed. Colombia: Pearson Prentice Hall Universidad de la Sabana.
- Betina, L. A. y Contini, D. G. N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Caballo V. (2002) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. España. Scielo, 3-8pag.
- Chávez, C. M. (7 de diciembre de 2018). Aptitud. <https://es.scribd.com/document/395159501/Aptitud>
- Cibersam. (2015). Cibersam. Obtenido de Cibersam: <https://bi.cibersam.es/busqueda-de-instrumentos/ficha?Id=79>
- Cruz, C. A. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Grupo Editorial Patria.
- Espinal C. K. M. (2021). Inteligencia emocional y aptitudes mentales primarias en estudiantes de 5to de secundaria de colegios diferenciados [, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/900>
- Espíndola J. E. M., Martínez H. A., Navarrete H. J., Rojas O., C., Santana C. S., y Monroy H. E. J. (2018). Habilidades mentales primarias en universitarios:

fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(4).
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol21num4/Vol21No4Art3.pdf>

Estado Mundial de la Infancia (2021). *En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia* Unicef.org.
<https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

Etimologías (s.f.). Radiación de la palabra mental.
[http://etimologias.dechile.net/?mental#:~:text=La%20palabra%20%22mental%22%20viene%20del,al%20\(%20relaci%C3%B3n%20pertenencia\)](http://etimologias.dechile.net/?mental#:~:text=La%20palabra%20%22mental%22%20viene%20del,al%20(%20relaci%C3%B3n%20pertenencia))

Fabián, C. (13 de diciembre de 2019). Significados. Obtenido de Significados:
<https://www.significados.com/aptitud/#:~:text=Aptitud%20es%20la%20habilidad%20o,que%20significa%20%E2%80%9Ccapaz%20para%E2%80%9D>

Flammer, A. (2003). *Maternidad* Psikipedia. Obtenido de Psikipedia:
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

García E. y Vallejos A. (2015). *Habilidades Mentales*. Barcelona: Grupo Editorial Patria.

Gardey, A. J. (2010). *La fraternidad*. Barranquilla: Education.
https://www.paho.org/col/dmdocuments/8albergue_temporal.pdf

Gil, B. S. L. (2019). *Aptitudes mentales primarias y estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Chiclayo* [Tesis, Universidad Señor de Sipán].
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/8703>

- Guarachi, R. R. G., y Merida, C. K. E. M. (2018). *REFLEXIONES SOBRE LA VALIDEZ DE LA PRUEBA DE APTITUDES MENTALES PRIMARIAS (PMA)*. Piensa, 13. Universidad Adventista de Bolivia. <http://50.28.16.6/investigacion/pdf/Revista-Educacion-2018.pdf#page=13>
- Guerrero, G. (2015). *Metodología de la investigación*. Mexico: Grupo Editorial Patria.
- Gutierrez P. (2002). *Habilidades Primarias*. Mexico: Editorial Universidad Nacional de Mexico
- Hernández, M I., Unanue, N., Gaete, X., Cassorla, F. y Codner, E. (2007). *Edad de la menarquia y su relación con el nivel socioeconómico e índice de masa corporal*. *Revista médica de Chile*, 135(11), 1429-1436.
- Hernandez, R. (2016). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Inglés, CJ, Aparisi, D., García-Fernández, JM, Castejón, JL, & Martínez-Montegudo, MC (2018). Tipos sociométricos, categorías conductuales y aptitudes intelectuales en adolescentes. *Revista Europea de Investigación en Salud, Psicología y Educación*, 7 (2), 69. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v7i2.197>
- Instituto Nacional de Estadística Informática (octubre de 2018). *TOMI I: Aspectos generales, Análisis de los principales resultados y Cuadro estadísticos de población, vivienda y hogar*. Lima: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1570/10TOMO_01.pdf
- Manrique, R. W. (2016). *Capítulo IX: Inteligencia y creatividad*. Huánuco: Centro Preuniversitario Valdizano.

- Mejia, I. (2006) *Desarrollo de habilidades de los estudiantes adolescentes de los talleres de electrónica y electromecánica del instituto técnico de capacitación Guatemala*, Universidad De San Carlos De Guatemala Escuela De Ciencias Psicológicas, Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_1372.pdf
- Mestanza, C. L. D. P. (2019). *Dimensiones de la personalidad e inteligencias múltiples en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana*.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5864/Mestanza%20Chocaca%2c%20Liliana%20Del%20Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2019). *PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura*. Gob.pe. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>
- Mora, M. J. A., y Martín, J. M. L. (2007). La Escala de la Inteligencia de Binet y Simón (1905) su recepción por la Psicología posterior. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(2), 307-313.
- Mussen, P. (1993). EcuRED. Obtenido de EcuRED: <https://www.ecured.cu/Infancia>
- Observational methods in psychological research. (21 de Septiembre de 2017). Obtenido de wikipedia.org: <https://www.lifeder.com/observacion-indirecta/>

- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Brote de enfermedad por coronavirus COVID-19*. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Sinopsis: Salud del adolescente*. Who.int. <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
- Papalia, C. J. (2001). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Scielo*, vol 2, 4-5
- Papalia, D. A. (1995). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. Mexico: Mc Graw Hill. Vol 2 , 3-4pag
- Pérez, J. H. (2009). Modulo. Recuperado de <https://definicion.de/modulo/>
- Perú 21. (02 de abril de 2015). Reforma electoral: Ejecutivo promulgó ley que prohíbe reelección inmediata. Perú 21.
- Pimienta, P. J H. y De La Orden H. A. (2017). *Metodología de la investigación*. 3era ed. México: Pearson.
- Prada, N. R., Rincón, A. G. A., y Hernández, S C. A. (21 de marzo de 2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria. *Infancias Imágenes*, 17(2), 163-175. DOI: 110.14483/16579089.12584 <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/12584/14237>
- Ramírez V. L. (2021). *Sistema experto para apoyar el diagnóstico de conducta de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chiclayo* [, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4066>

Resultado de la Evaluación Censal Escolar - ECE. (23 de junio de 2020). Gob.pe.

<https://www.ugel07.gob.pe/noticia/resultado-de-la-evaluacion-censal-escolar-2019/>

Rodriguez, O. (06 de 2020). Fraternidad Cristiana Filii Dei. (J. Gutierrez, Entrevistador)

Seclen G. M. A. (2019). *Sistema informático para mejorar el proceso de diagnóstico de aptitudes mentales primarias basado en la batería del test PMA en alumnos del nivel secundario* [Tesis, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2413>

Tamayo, M. y Tamayo (2003). *EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. 4ta ed. México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.

Thompson, (1948). *Aptitudes mentales Primarias*. Barcelona: Of School Health.

Thurstone, LL y Thurstone, TG (1943). *Pruebas de Chicago de habilidades mentales primarias*. Asociados de investigación científica. <https://psycnet.apa.org/record/1946-02128-000>

Thurstone, Th. G. (1967). *La medición de la inteligencia, la aptitud y el interés*. Barcelona: Dialnet.

Vargas, R. M. A. (2020). *Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo en la institución educativa N° 2026 del distrito de San Martín de Porres, 2018*. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2476>

Vasquez , E. K. (2012). *Juzgado de familia*. Cieneguilla: Definition.

Vega C. J. M. y Subía A. A. (2020). “*Aptitudes mentales primarias y su relación con la autopercepción de competencias, en estudiantes de los últimos*

niveles de la carrera de psicología general de la Universidad Tecnológica Indoamérica de la ciudad de Ambato en el año 2019” (Bachelor's thesis, Universidad Tecnológica Indoamérica).
<http://201.159.222.95/bitstream/123456789/1578/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20VEGA%20CA%20AVERAL%20JESSICA%20MARILYN.pdf>

Villanueva , A. (15 de 06 de 2020). Aldea Infantil San Juan Bosco. (J. Gutierrez, Entrevistador)

Villanueva, A. (10 de 06 de 2020). Madres Sustitutas. (J. Gutierrez, Entrevistador)

Washinton, A. J. (2018). *Inteligencia y Personalidad en Estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes. Inteligencia y Personalidad en Estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.*

Wu-Boulangger, V. M. (2015). *Propiedades psicométricas de la prueba de actitudes mentales primarias y comparación de las mismas en estudiantes de secundaria según tipo de gestión, grado y sexo.*
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1142/Wu_Boulangger_Vanesa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN/ MUESTRA	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
GENERAL	GENERAL				
¿Cuál es el nivel de Aptitudes Mentales Primarias, según sus características sociodemográficas que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020?	Determinar el nivel de Aptitudes Mentales Primarias, según sus características sociodemográficas que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020.	VARIABLE: Aptitudes Mentales Primarias			
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS				
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020? • ¿Cuál es el nivel predominante de la comprensión verbal, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020? • ¿Cuál es el nivel predominante de la concepción espacial, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020? • ¿Cuál es el nivel predominante del razonamiento, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020? • ¿Cuál es el nivel predominante del cálculo numérico, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020? • ¿Cuál es el nivel predominante de la fluidez verbal, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020? 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características sociodemográficas de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020. • Identificar el nivel predominante de la comprensión verbal, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020 • Identificar el nivel predominante de la concepción espacial, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020 • Identificar el nivel predominante del razonamiento, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020 • Identificar el nivel predominante del cálculo numérico, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020 • Identificar el nivel predominante de la fluidez verbal, según sus características sociodemográficas (edad y género) que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020 	DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión Verbal (Factor V) • Concepción Espacial (Factor E) • Razonamiento (Factor R) • Cálculo Numérico (Factor N) • Fluidez Verbal (Factor F) VARIABLE: Características sociodemográficas <ul style="list-style-type: none"> • Edad • Sexo • Grado • Nivel educativo 	TIPO: Básica MÉTODO Inductivo DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo simple (Hernandez, 2016) Representación: M ----- O Leyenda: M = Muestra de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco Huánuco, 2020 O = Medición del nivel de Aptitudes Mentales Primarias	POBLACIÓN: 55 albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco - Huánuco-2020 MUESTRA: 27 albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco de Huánuco 2020., con edad comprendidas de entre 11 hasta 17 años de edad. Seleccionado mediante el muestreo no probabilístico de juicio.	TÉCNICAS: Fichaje y Test (Pimienta y De la Orden (2017). INSTRUMENTOS: Prueba de Aptitudes Mentales Primarias (Thurstone, 1967)

Anexo 02. Asentimiento informado (Albergados)

ASENTIMIENTO INFORMADO

DOCUMENTO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ALBERGADOS DE LA ALDEA INFANTIL SAN JUAN BOSCO

Explicación: Mi nombre es Jennifer Esmeralda Gutiérrez Loyola, actualmente soy Bachiller en Psicología, realizo esta investigación con la finalidad de determinar el nivel de Aptitudes Mentales Primarias que presentas, pero antes de ello. Lee detenidamente lo que se muestra a continuación:

1. Le voy a brindar información e invitarle a formar parte de este estudio de investigación.
2. Puedes elegir si participar o no.
3. Hemos discutido esta investigación con tus apoderados y ellos saben que te estamos preguntando a ti también para tu aceptación.
4. Pero si no deseas formar parte en la investigación no tiene por qué hacerlo, aun cuando tus apoderados hayan aceptado.
5. Puedes decidir participar o no después de haberlo discutido.
6. No tienes que decidirlo inmediatamente.
7. Puede que haya algunas palabras que no entiendas o cosas que quieras que te las explique mejor; porque estás interesado o preocupado por ellas.
8. Por favor, puedes pedirme que pare en cualquier momento y me tomaré tiempo para explicártelo.

Solo si el niño/a acepta:

Iniciales del nombre del niño/a _____

Sexo: F () M () Grado: _____ Edad: _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Anexo 03. Consentimiento informado (Apoderados de los albergados)**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS APODERADOS DE LOS PARTICIPANTES**

El presente Consentimiento Informado, está dirigido a los apoderados de los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco del distrito de Amarilis, departamento de Huánuco, para obtener autorización, para la participación de sus apoderados. Esta investigación está a cargo de Jennifer Esmeralda Gutiérrez Loyola; bachiller de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo de este estudio es determinar el nivel de Aptitudes Mentales Primarias que presentan los albergados de la Aldea Infantil San Juan Bosco, Huánuco, 2020.

De autorizar la participación del menor, se le pedirá a su niño o niña a cargo, que resuelvan una prueba psicológica, sobre las Aptitudes Mentales Primaria. El cual le tomará 60 minutos aproximadamente. La participación en el presente estudio es totalmente voluntaria. La información que se adquiera será estrictamente confidencial, usados solo para la investigación.

Yo,

SI / NO acepto que el niño (a) a cargo _____ participe de la investigación.

Firma del padre/madre/apoderado

Fecha: ____/____/ 202_

Anexo 04. Instrumento

Ficha de los datos sociodemográficos

1. Edad:

- | | |
|------------|------------|
| a. 11 años | e. 15 años |
| b. 12 años | f. 16 años |
| c. 13 años | g. 17 años |
| d. 14 años | |

2. Sexo:

- a. Femenino
- b. Masculino

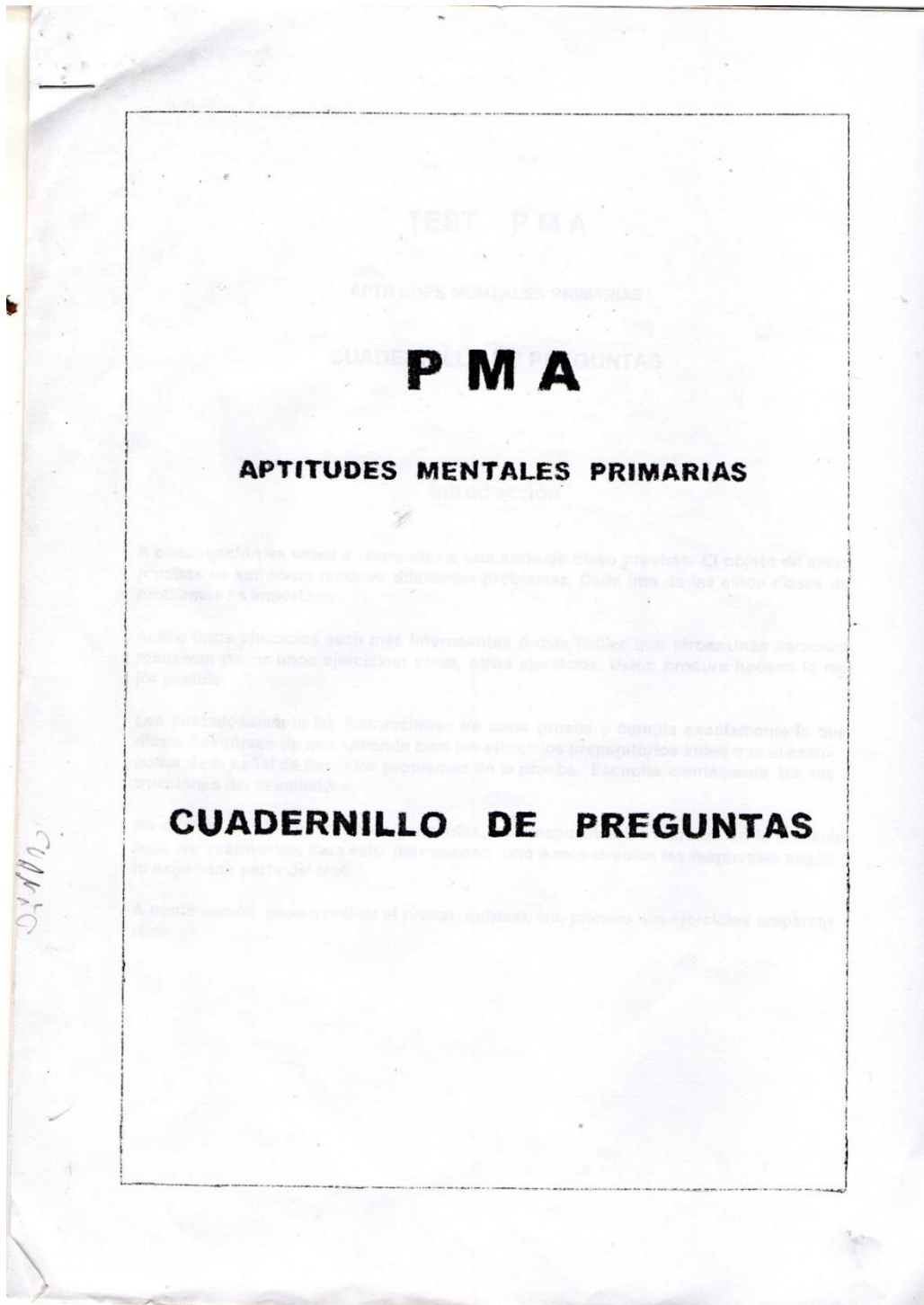
3. Nivel educativo:

- a. Primaria
- b. Secundaria

4. Grado:

- | | |
|------------|-----------|
| a. Primero | d. Cuarto |
| b. Segundo | e. Quinto |
| c. Tercero | f. Sexto |

TEST DE APTITUDES MENTALES PRIMARIAS (PMA)



044002

TEST P M A

APTITUDES MENTALES PRIMARIAS

CUADERNILLO DE PREGUNTAS

Introducción

A continuación va usted a responder a una serie de cinco pruebas. El objeto de estas pruebas es ver como resuelve diferentes problemas. Cada una de las cinco clases de problemas es importante.

Acaso unos ejercicios sean más interesantes o más fáciles que otros. Unas personas resuelven mejor unos ejercicios; otras, otros ejercicios. Usted procure hacerlo lo mejor posible.

Lea cuidadosamente las instrucciones de cada prueba y cumpla exactamente lo que dicen. Asegúrese de que entiende bien los ejercicios preparatorios antes que el examinador dé la señal de hacer los problemas de la prueba. Escuche atentamente las instrucciones del examinador.

No escriba en el cuadernillo de preguntas, sus respuestas las marcará en la presente hoja de respuestas. Para esto marque con uno o más círculos las respuestas según lo exija cada parte del test.

A continuación pase a revisar el primer subtest, lea primero los ejercicios preparatorios.

FACTOR V

La primera palabra de la línea que sigue es GRUESO.

GRUESO. A. Enfermo. B. Gordo. C. Bajo. D. Agrio..... A **B** C D

Una de las otras cuatro palabras significa lo mismo que grueso. Esta palabra es GORDO. GORDO es la respuesta B. Se ha rodeado la B del margen de la página. Fíjese bien si no ha entendido lo que tiene que hacer, levante el brazo para que se lo expliquen mejor.

A continuación la primera palabra es ANCIANO. Rodee con un círculo una de las letras A, B, C, D, la que corresponda a la palabra que indique lo mismo que ANCIANO.

ANCIANO. A. Seco. B. Largo. C. Feliz. D. Viejo..... A B C D

Suponemos que habrá rodeado la D, porque VIEJO significa lo mismo que ANCIANO. Haga lo mismo en los casos que ponemos a continuación. Si se equivoca, trace un aspa (x) sobre la letra equivocada. Luego señale la nueva respuesta como siempre.

BELLO. A. Azul. B. Hermoso. C. Llano. D. Frío..... A B C D

FACIL. A. Sencillo. B. Leal. C. Pasivo. D. Joven..... A B C D

Bravo. A. Caliente. B. Listo. C. Alto. D. Valiente..... A B C D

En el primer caso ha debido rodear la B, porque la solución es B. Hermoso.

En el segundo caso ha debido rodear la A, porque la solución es A. Sencillo.

En el tercer caso ha debido rodear la D, porque la solución es D. Valiente.

¿Ha entendido bien esta clase de problemas? Cuando el examinador dé la señal, tendrá que resolver otros como éstos.

Trabaje de prisa, pero procurando no equivocarse. Tendrá CUATRO MINUTOS para toda esta prueba. Si no termina, no se preocupe, es lo corriente.

ESPERE NO VUELVA LA PAGINA, HASTA QUE SE LE INDIQUE.

1. HUMEDO	A. Corto.	B. Humano.	C. Mojado.	D. Moderado	A B C D
2. RAPIDO	A. Mayor.	B. Ligero.	C. Estrecho.	D. Vigoroso	A B C D
3. DIARIO	A. Variable.	B. Cotidiano.	C. Indiferente.	D. Insostenible	A B C D
4. ESPLENDIDO	A. Expansivo	B. Alegre	C. Rígido.	D. Magnífico	A B C D
5. HABITUAL	A. Nocturno	B. Circular	C. Principal	D. Usual	A B C D
6. FLUIDO	A. Lívido	B. Muerto	C. Líquido	D. Hablador	A B C D
7. HOLGAZAN	A. Gandul	B. Travieso	C. Inculto	D. Util	A B C D
8. DESAMPARADO	A. Ocre	B. Absurdo	C. Transtornado	D. Abandonado	A B C D
9. RARO	A. Santo	B. Tosco	C. Escaso	D. Débil	A B C D
10. CONTENTO	A. Fastidioso	B. Continuo	C. Difamatorio	D. Satisfecho	A B C D
11. ENOJADO	A. Risueño	B. Pobre	C. Enfadado	D. Doméstico	A B C D
12. BENEFICIOSO	A. Artificial	B. Domesticable	C. Util	D. Picante	A B C D
13. MOHOSO	A. Tónico	B. Herrumbroso	C. Informe	D. Mudo	A B C D
14. TOSCO	A. Aspero	B. Diminuto	C. Cinestésico	D. Fangoso	A B C D
15. TERAPEUTICO	A. Diagramático	B. Amorío	C. Curativo	D. Gramatical	A B C D
16. SOBRIO	A. Sucio	B. Sombrio	C. Parco	D. Apropiado	A B C D
17. FESTIVO	A. Delicioso	B. Divertido	C. Potente	D. Forastero	A B C D
18. AUGUSTO	A. Majestuoso	B. Delgado	C. Digestible	D. Válido	A B C D
19. DIFAMANTE	A. Deshonroso	B. Forense	C. Hortícola	D. Impresionable	A B C D
20. EDUCADO	A. Rico	B. Ciudadano	C. Cortés	D. Ignorante	A B C D
21. ORIGINAL	A. Oral	B. Abandonado	C. Primero	D. Fidedigno	A B C D
22. NOVEL	A. Costoso	B. Nuevo	C. Hosco	D. Radical	A B C D
23. FAMOSO	A. Célebre	B. Leal	C. Renovado	D. Agil	A B C D
24. SISTEMATICO	A. Laudatorio	B. Ordenado	C. Jubiloso	D. Ambicioso	A B C D
25. FATIGADO	A. Dócil	B. Grave	C. Cansado	D. Fanático	A B C D
26. RESPLANDECIENTE	A. Fonético	B. Acerbo	C. Brillante	D. Intrépido	A B C D
27. GENEROSO	A. Olvidadizo	B. Ardiente	C. Liberal	D. Provocativo	A B C D
28. RÉGIO	A. Blando	B. Facial	C. Reciente	D. Real	A B C D
29. FLEXIBLE	A. Lastimoso	B. Formal	C. Plegable	D. Pacífico	A B C D
30. SAGAZ	A. Exótico	B. Aparente	C. Astuto	D. Dócil	A B C D
31. IRREFLEXIVO	A. Paciente	B. Preferible	C. Paralelo	D. Atolondrado	A B C D
32. DEFICIENTE	A. Constante	B. Triste	C. Falto	D. Peculiar	A B C D
33. VIGILANTE	A. Alerta	B. Indulgente	C. Valeroso	D. Naciente	A B C D
34. MINIMO	A. Húmedo	B. Restringido	C. Tranquilo	D. Infimo	A B C D
35. GALANTE	A. Caballeroso	B. Auténtico	C. Alevoso	D. Probable	A B C D
36. ALOCADO	A. Femenino	B. Casual	C. Aturdido	D. Cómico	A B C D
37. DISCRETO	A. Cústico	B. Fragante	C. Honorable	D. Prudente	A B C D
38. PREDESTINADO	A. Simplificado	B. Fatal	C. Directivo	D. Afortunado	A B C D
39. ETERNO	A. Importante	B. Benigno	C. Inestimable	D. Perpetuo	A B C D
40. PRODIGO	A. Compuesto	B. Licenciado	C. Digno	D. Despilfarrador	A B C D
41. DEFECTUOSO	A. Oculto	B. Mítico	C. Imperfecto	D. Externo	A B C D
42. VAGO	A. Inválido	B. Oscuro	C. Indecente	D. Vermiforme	A B C D
43. ESENCIAL	A. Clásico	B. Indispensable	C. Deplorable	D. Veraz	A B C D
44. IMPULSIVO	A. Impetuoso	B. Petrificado	C. Inmaduro	D. Impulsivo	A B C D
45. APOCADO	A. Ficticio	B. Tímido	C. Valioso	D. Alfabético	A B C D
46. ERRONEO	A. Solemne	B. Falso	C. Irónico	D. Trágico	A B C D
47. BENEVOLO	A. Amable	B. Perfecto	C. Adecuado	D. Modesto	A B C D
48. LETAL	A. Adusto	B. Mortal	C. Lácteo	D. Abigarrado	A B C D
49. LACERADO	A. Disgustado	B. Herido	C. Oriado	D. Agobiado	A B C D
50. INSOLENTA	A. Estudioso	B. Envidioso	C. Altanero	D. Accidental	A B C D

FACTOR E

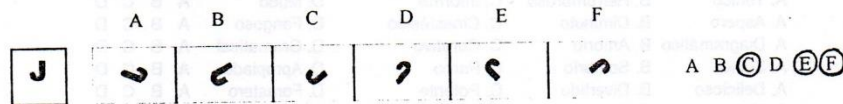
Mire la fila de figuras de abajo. La primera figura es como una F. Todas las restantes figuras son EXACTAMENTE IGUALES a la primera, pero han sido colocadas en diferentes posiciones. Sólo falta ponerlas derechas para ver que son EXACTAMENTE IGUALES a la primera. Obsérvelo.



Ahora mire la fila siguiente de figuras. La primera es semejante a la F. Pero ninguna de las restantes es igual a la F, aun en el caso de que las pusiera derechas. Están hechas todas al revés. No dé vueltas al papel. Déjelo sobre la mesa, sin levantarlo. Lo que tiene que hacer es imaginárselo.

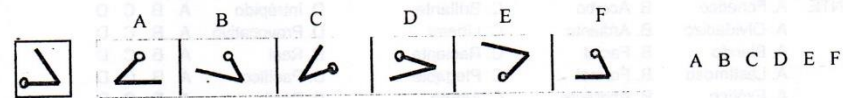


Algunas de las figuras que siguen son IGUALES a la primera. Otras están al revés.



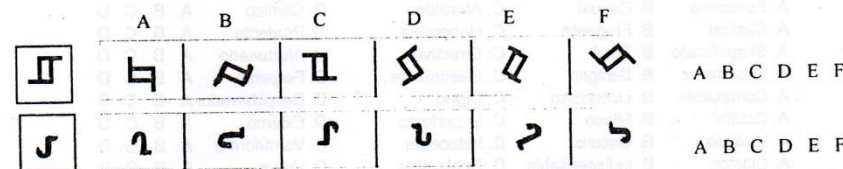
Las figuras C, E y F son IGUALES a la primera figura. Por eso se han rodeado las letras C, E y F, del margen. Fíjese en que se rodean TODAS las letras de las figuras IGUALES a la primera. Si no ha entendido lo que tiene que hacer, levante el brazo, para que se lo expliquen mejor.

En la fila que sigue, fíjese bien en las figuras que son IGUALES a la primera. ¿Qué letras tienen? Rodee las mismas letras en el margen. No rodee las letras de las figuras que están hechas al revés de la primera.



Lo ha hecho bien si ha rodeado las letras A y E.

Haga lo mismo con las filas de abajo. Si quiere cambiar una respuesta, tache la letra equivocada con un aspa(x). Luego rodee la nueva letra, como siempre.



En la primera fila tenía que rodear las letras A, D y F. En la segunda fila, las soluciones eran C y F.

Recuerde que en cada fila puede haber un número cualquiera de figuras IGUALES a la primera.

Asegúrese de que ha comprendido bien la manera de hacer esta prueba. Cuando el examinador dé la señal, tendrá usted que resolver otras semejantes. Trabaje de prisa, pero procurando no equivocarse. Tendrá CINCO MINUTOS para toda esta prueba. Si no termina no se preocupe; es lo corriente.

ESPERE NO VUELVA LA PAGINA, HASTA QUE SE LE INDIQUE

	A	B	C	D	E	F	
2	3	5	6	7	8	9	A B C D E F 1
8	9	6	5	7	8	9	A B C D E F 2
2	5	6	7	8	9	6	A B C D E F 3
F	A	F	F	F	F	F	A B C D E F 4
3	5	3	6	3	9	6	A B C D E F 5
F	A	F	F	F	5	F	A B C D E F 6
2	A	7	6	7	8	6	A B C D E F 7

	A	B	C	D	E	F	
2	5	7	8	9	6	7	A B C D E F 8
2	6	5	9	7	8	5	A B C D E F 9
9	6	9	8	9	7	9	A B C D E F 10
7	7	8	9	8	7	9	A B C D E F 11

	A	B	C	D	E	F	
b	9	7	8	9	8	7	A B C D E F 12
2	7	6	7	8	6	9	A B C D E F 13
5	9	7	8	9	8	6	A B C D E F 14

	A	B	C	D	E	F	
7	9	7	6	7	8	7	A B C D E F 15
9	8	9	8	9	7	8	A B C D E F 16
7	8	9	7	8	9	8	A B C D E F 17
9	8	9	7	8	9	8	A B C D E F 18
9	9	7	8	9	7	8	A B C D E F 19
9	7	8	9	8	7	9	A B C D E F 20

A=	E=	A-E=
----	----	------

FACTOR R

Ahora va a resolver problemas de series formadas por letras del alfabeto. Tenga en cuenta que se suprimen, para mayor facilidad, las letras compuestas del alfabeto español ch, ll, rr.

Examine esta serie de letras: ¿cuál sería la letra siguiente?

a b a b a b a b **a** b c d e f

La serie sigue este orden ab ab ab ab. La letra SIGUIENTE en esta sería la a. Se ha rodeado la a del margen. Mírelo. Fíjese que lo que tiene que hacer es buscar cuales son los grupos de letras que se van repitiendo, y rodear al margen la letra con que prolongaría usted la serie. Si no lo comprende, levante el brazo.

Ahora fíjese en esta otra serie. Piense cuál es la letra que continuaría la serie, trace un círculo alrededor de esa letra, en el margen.

c d a e a f a a c d e f g

La serie sigue este orden ca da ea fa. Ha debido usted rodear la g.

Ahora estudie las series de letras que vienen debajo. En cada una de ellas diga cuál es la letra que debería seguir. Rodéela al margen con un círculo. Si quiere cambiar alguna respuesta, trace un aspa (x) sobre la letra equivocada. Luego rodee la nueva letra: como siempre.

	c d c d c d	a b c d e f
	a a b b c c d d	a b c d e f
a b x c d x e f x g h x		h i j k x y

En la primera fila la serie seguía este orden: cd cd cd. Debió rodear la c.

En la segunda fila la serie seguía este orden: aa bb cc dd. Debió rodear la e.

En la tercera serie el orden era así: abx cdx efx ghx. Debió rodear la i.

Ahora haga estos otros ejercicios para practicar: señale la letra siguiente en cada serie, rodeándola en el margen.

a a a b b b c c c d d	a b c d e f
a x b y a x b y a x b	a b c x y z
a b m c d m e f m g h m	g h i j m n
r s r t r u r v r w r x r	r s t w x y
a b c d a b c c a b c f a b c	a b c f g h

En la primera fila la serie sigue este orden: a a a b b b c c c. Debió rodear la d.

En la segunda serie el orden es: a x b y a x b y a x b. Debió rodear la y.

En la tercera serie el orden es: a b m c d m e f m g h m. Debió rodear la i.

En la cuarta serie el orden es: r s r t r u r v r w r x r. Debió rodear la y.

En la quinta serie el orden es: a b c d a b c e a b c f a b c. Debió rodear la g.

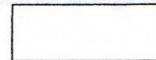
Asegúrese bien de que entiende esta clase de problemas. Cuando el examinador dé la señal, tendrá usted que resolver otros semejantes. Si no sabe hacer un problema, déjelo y pase al siguiente. Si luego le sobra tiempo trate de resolver los problemas que haya dejado.

Trabaje de prisa, pero procurando no equivocarse. Tendrá SEIS MINUTOS para toda esta prueba, si no termina, no se preocupe; es lo corriente.

ESPERE NO VUELVA LA PAGINA, HASTA QUE SE LE INDIQUE.

1	a a b c c d e e f g g	a b c f g h
2	a x a y b x b y c x c y d x d	d e f x y z
3	a b c a b c d f d e f g h i	g h i j k l
4	a b c x y z d e f x y x z g h i	j k l x y z
5	a b c a b d a b e a b f	a b c f g h
6	x y z a x y z b x y z c x y z	x b c d e y
7	e f c g h c i j c k l c m n c	c d m n ñ o
8	c b a c b a c b a c b	a b c d e f
9	a m b c m d e f m g h i j	h i j k l m
10	a a c c e e g g i i	h i j k l m
11	e f e f c d g h g h c d i j	c d i j k l
12	a b b c c c d d d d e e e e	d e f g h i
13	a b c a b c d a b c d e	a b c d e f
14	a b c c d e f f g h i i k l	j k l m n ñ
15	a b a c d c e f e g h g i j	g h i j k l
16	a b c ñ o d e f ñ o g h i ñ o	i j k ñ o p
17	a b b b c d d d e f f f g h h	g h i j k l
18	h g f e d c b	a b c g h i
19	a c e g i k m	j k l m n ñ
20	a x b y c z a x b y c z a x b	a b c x y z
21	a b b c d d e f f g h	e f g h i j
22	f g i j l m ñ o q r t u	s t u v w x
23	a b c a d e f d g h i g j k l	i j k l m n
24	a s b t c u d v e w f x g	f g h x y z
25	a a b b c d d e e f g g h	h i j k l m
26	a a b a b c c d c d e e f	e f g h i j
27	a c f h k m o q	p q r s t u
28	v v v v v w w w w x x y	u v w x y z
29	a b c c b a d e f f e d g h i	h i j k l m
30	a b c b c d e f e f g h i h	f g h i j k

R



FACTOR N

A la derecha hay dos sumas. Repáselas para comprobar si están bien.

(a)	(b)	
---	---	
16	42	
38	61	(a) B M
<u>45</u>	<u>83</u>	(b) B M
99	176	

La suma (a) está BIEN. Por eso se ha rodeado la B en el margen.

La suma (b) está MAL. Por eso se ha rodeado la M en el margen.

Si no ha entendido lo que tiene que hacer, levante el brazo para que se lo expliquen mejor.

Ahora compruebe las sumas que siguen debajo. Si la respuesta está BIEN, trace un círculo alrededor de la B. Si está MAL, rodeado la M. Si quiere cambiar alguna respuesta. Trace un (x) sobre la letra equivo cada. Luego la nueva respuesta como siempre.

(a)	(b)	(c)	
---	---	---	
17	35	83	(a) B M
84	28	17	(b) B M
<u>29</u>	<u>61</u>	<u>89</u>	(c) B M
140	124	189	

La suma (a) está MAL. Por eso debió usted rodear la M. La suma (b) esta BIEN. Ha debido rodear la B. La suma (c) está BIEN. Debió rodear la B.

Asegúrese de que entiende bien esta clase de problemas. Cuando el examinador dé la señal, tendrá usted que resolver otros semejantes., trabaje de prisa, pero cuidando no equivocarse. Tendrá SEIS MINUTOS para toda esta prueba, si no termina, no se preocupe; es lo corriente. Cuando termine la primera página de cuentas pase a la siguiente sin detenerse; es continuación del ejercicio.

ESPERE, NO VUELVA LA PAGINA, HASTA QUE SE LE INDIQUE.

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(a) B M 1
---	---	---	---	---	(b) B M 2
61	31	66	73	13	(c) B M 3
34	59	73	29	39	(d) B M 4
78	52	15	56	99	(e) B M 5
<u>53</u>	<u>68</u>	<u>38</u>	<u>33</u>	<u>32</u>	
226	200	202	211	183	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(a) B M 6
---	---	---	---	---	(b) B M 7
48	88	86	69	71	(c) B M 8
45	29	49	44	37	(d) B M 9
17	69	54	89	66	(e) B M 10
<u>82</u>	<u>98</u>	<u>22</u>	<u>84</u>	<u>55</u>	
192	284	111	286	129	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(a) B M 11
---	---	---	---	---	(b) B M 12
44	75	26	99	25	(b) B M 13
49	54	44	77	46	(d) B M 14
23	36	75	82	92	(e) B M 15
<u>48</u>	<u>17</u>	<u>51</u>	<u>68</u>	<u>57</u>	
164	162	196	316	220	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(a) B M 16
---	---	---	---	---	(b) B M 17
43	31	59	52	68	(c) B M 18
34	73	29	56	33	(d) B M 19
89	13	39	99	32	(e) B M 20
<u>32</u>	<u>48</u>	<u>45</u>	<u>17</u>	<u>82</u>	
198	185	192	124	225	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(a) B M 21
---	---	---	---	---	(b) B M 22
78	95	79	89	97	(c) B M 23
56	49	22	64	35	(d) B M 24
76	44	84	61	66	(e) B M 25
<u>35</u>	<u>37</u>	<u>55</u>	<u>34</u>	<u>73</u>	
245	205	240	258	271	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(a) B M 26
---	---	---	---	---	(b) B M 27
13	26	44	97	13	(c) B M 28
92	99	77	92	99	(d) B M 29
31	26	86	26	86	(e) B M 30
<u>36</u>	<u>62</u>	<u>68</u>	<u>86</u>	<u>79</u>	
172	213	275	201	367	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(a) B M 31
---	---	---	---	---	(b) B M 32
26	44	75	51	81	(c) B M 33
77	82	68	39	46	(d) B M 34
32	84	39	92	43	(e) B M 35
<u>99</u>	<u>32</u>	<u>57</u>	<u>32</u>	<u>48</u>	
234	232	339	314	208	

NO SE DETENGA AQUÍ. CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE.

(a) --- 32 98 22 <u>91</u> 243	(b) --- 97 63 76 <u>57</u> 303	(c) --- 23 36 41 <u>650</u> 165	(d) --- 71 46 67 <u>62</u> 236	(e) --- 48 59 17 <u>16</u> 450	(a) B M 36 (b) B M 37 (c) B M 38 (d) B M 39 (e) B M 40
(a) --- 24 85 94 <u>47</u> 250	(b) --- 89 95 55 <u>79</u> 218	(c) --- 26 86 34 <u>99</u> 345	(d) --- 81 39 84 <u>79</u> 293	(e) --- 75 47 55 <u>19</u> 196	(a) B M 41 (b) B M 42 (c) B M 43 (d) B M 44 (e) B M 45
(a) --- 18 15 57 <u>96</u> 186	(b) --- 59 44 78 <u>89</u> 280	(c) --- 64 61 34 <u>19</u> 188	(d) --- 83 34 41 <u>16</u> 174	(e) --- 32 97 23 <u>71</u> 243	(a) B M 46 (b) B M 47 (c) B M 48 (d) B M 49 (e) B M 50
(a) --- 98 63 36 <u>46</u> 243	(b) --- 22 76 41 <u>67</u> 196	(c) --- 91 57 65 <u>62</u> 295	(d) --- 28 63 62 <u>87</u> 260	(e) --- 81 39 67 <u>52</u> 239	(a) B M 51 (b) B M 52 (c) B M 53 (d) B M 54 (e) B M 55
(a) --- 89 86 69 <u>71</u> 315	(b) --- 75 82 99 <u>87</u> 243	(c) --- 51 68 32 <u>23</u> 174	(d) --- 43 73 39 <u>17</u> 182	(e) --- 31 29 99 <u>82</u> 251	(a) B M 56 (b) B M 57 (c) B M 58 (d) B M 59 (e) B M 60
(a) --- 59 56 32 19 146	(b) --- 52 33 55 <u>33</u> 173	(c) --- 68 47 56 <u>58</u> 239	(d) --- 31 43 92 <u>79</u> 245	(e) --- 59 73 43 <u>57</u> 232	(a) B M 61 (b) B M 62 (c) B M 63 (d) B M 64 (e) B M 65
(a) --- 42 29 13 <u>32</u> 106	(b) --- 68 56 39 <u>48</u> 201	(c) --- 75 33 45 <u>99</u> 242	(d) --- 78 47 32 <u>17</u> 154	(e) --- 23 56 55 <u>82</u> 216	(a) B M 66 (b) B M 67 (c) B M 68 (d) B M 69 (e) B M 70

N

A =

E =

A - E =

FACTOR F

Observe la lista de palabras que sigue. Cada una de ellas empieza por d.

1. diente
2. dado
3. decir
4. Danubio
5. dinamita

A continuación escribirá usted algunas palabras que empiecen por s. Una podrá ser silla. Detrás de la palabra silla, escriba otras que empiecen por s, hasta llenar los nueve renglones siguientes. Ponga solo una palabra en cada renglón.

NO ESCRIBA AQUÍ

01.	04.	07.
02.	05.	08.
03.	06.	09.

Asegúrese bien de que entiende lo que tiene que hacer. Cuando se dé la señal, se le indicará otra letra. Escribirá usted todas las palabras que se le ocurran empezando por esa letra. Si alguna palabra no sabe cómo se escribe, escríbala lo mejor que se sepa, y siga sin pararse.

Escriba las palabras lo más rápidamente que pueda. Tendrá CINCO MINUTOS para toda la prueba. Escribirá una palabra en cada renglón, por orden de numeración. No pare de escribir, hasta que le den la señal.

ESPERE, NO VUELVA LA PAGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE

Anexo 05. Confiabilidad y validación de la prueba, realizada por Vanesa Milagros Wu-Boulangger en el año 2015.

Tabla 4.3

Confiabilidad de las puntuaciones de los factores de la prueba de PMA

Factores	Procedimientos	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>r_{xy}</i>
Comprensión	Dos mitades	96	22.3	6.75	.91
Espacial	Test-retest	91	18.8	8.00	.73
Razonamiento	Dos mitades	96	12.5	5.84	.92
Numérico	Dos mitades	96	20.0	7.72	.99
Fluidez	Test-retest	91	39.0	8.12	.73

Nota. Adaptado de "Estandarización del test de Aptitudes Mentales Primarias (PMA) en escolares de Lima Metropolitana", por N. Ugarriza y S. Palma, 1999, *Scientia*, I, p.101. Copyright 1999 por la Universidad Ricardo Palma.

Varios autores sostienen que un nivel satisfactorio de confiabilidad depende de lo que se plantee hacer con las puntuaciones de la prueba (Nunnally y Bernstein, 1995; Kaplan y Saccuzzo, 2006; Aiken, 2003). Cuando una prueba tiene como propósito determinar si las calificaciones promedio de dos grupos de personas son significativamente diferentes, puede ser satisfactorio un coeficiente de confiabilidad de .60 a .70 (Aiken, 2003). Kaplan y Saccuzzo (2006) sugieren que las estimaciones de la confiabilidad en un rango de .70 y .80 son suficientemente buenas para la mayor parte de investigaciones con un propósito básico, es decir relaciones entre dos variables. Por otra parte, cuando se usa la prueba para comparar calificaciones entre dos personas, o la calificación de alguien en una prueba con su calificación en otro instrumento, Aiken (2003) establece un coeficiente de confiabilidad de al menos .85 para determinar si las

Tabla 4.4

Evidencia de validez relacionadas con otras pruebas. Correlaciones de las puntuaciones de los factores del PMA con otras pruebas.

Pruebas	Correlaciones				
	V	E	R	N	F
D-48			.84		
D-48	.40	.47	.64	.17	.32
DAT-Verbal	.61	.36	.60	.15	.43
DAT-Numérico	.40	.37	.56	.51	.16
DAT-Verbal + Numérico	.61	.31	.69	.26	.38
DAT-Razonamiento	.32	.43	.66	.17	.41
DAT-Administrativo	.66	.46	.64	.36	.52
GCT-Administrativo			.61		.27
GCT-Numérico			.53		.20
GCT-Verbal			.54		.47
SET-Numérico				.67	
Instrucciones complejas	.25	.25	.42	.37	.24
Rotación de figuras	.22	.57	.33	-.13	.03
Cuadrado de letras	.31	.26	.48	.37	.25

Nota. Adaptado de "Estandarización del test de Aptitudes Mentales Primarias (PMA) en escolares de Lima Metropolitana", por N. Ugarriza y S. Palma, 1999, *Scientia*, 1, p.101. Copyright 1999 por la Universidad Ricardo Palma.

En la investigación de Ugarriza y Palma (1999) se analizaron las correlaciones de las puntuaciones de la prueba de PMA con las puntuaciones de otras pruebas. Si bien las autoras concluyeron que la prueba tenía validez predictiva, en la actualidad ya no se usa este tipo de validez, en vez de ello se trabaja con una nueva concepción de validez relacionada con otros criterios, la cual indica la eficacia de la prueba en la predicción de algún tipo de comportamiento futuro del evaluado en situaciones específicas (Santisteban, 2009). En algunos casos se utilizan varias pruebas en vez de una sola para predecir un criterio, como se llevó a cabo en el estudio de 1999.

En el presente estudio, se buscará aportar evidencias de validez de la estructura interna de la prueba, para ello se analizará desde diferentes puntos de vista la forma de cómo se establecen relaciones entre las diferentes partes de la prueba de PMA, ya sea tomando en cuenta solo los factores, considerando a todos los ítems de manera conjunta o también aquellos que incluyen posibles áreas que forman la prueba (Santisteban, 2009).

Anexo 06. Confiabilidad local del test Aptitud Mental Primaria

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,730	,714	6

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
19,89	32,333	5,686	6

Matriz de correlaciones entre elementos

	inteligencia general	(FACTOR V) COMPRENSIÓN VERBAL	(FACTOR E) CONCEPCION ESPACIAL	(FACTOR R) RAZONAMIENTO	(FACTOR N) CÁLCULO NUMERICO	(FACTOR F) FLUIDEZ VERBAL
Inteligencia general	1,000	,594	,713	,566	,543	,178
(FACTOR V) COMPRENSIÓN VERBAL	,594	1,000	,349	,339	,052	,103
(FACTOR E) CONCEPCION ESPACIAL	,713	,349	1,000	,294	,281	,163
(FACTOR R) RAZONAMIENTO	,566	,339	,294	1,000	,447	-,136
(FACTOR N) CÁLCULO NUMERICO	,543	,052	,281	,447	1,000	-,074
(FACTOR F) FLUIDEZ VERBAL	,178	,103	,163	-,136	-,074	1,000

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Inteligencia general	17,37	16,319	,890	,819	,523
(FACTOR V) COMPRENSIÓN VERBAL	15,85	23,746	,431	,489	,702
(FACTOR E) CONCEPCION ESPACIAL	17,59	23,405	,578	,559	,663
(FACTOR R) RAZONAMIENTO	15,78	25,410	,501	,409	,689
(FACTOR N) CÁLCULO NUMERICO	15,44	22,949	,382	,482	,725
(FACTOR F) FLUIDEZ VERBAL	17,41	30,174	,073	,143	,777

NOTA BIOGRÁFICA

La Bachiller en Psicología Jennifer Esmeralda Gutiérrez Loyola, nació el 26 de julio de 1998, en el distrito de Santa Rosa de Sacco, provincia de Yauli, región Junín, cursó sus estudios primarios en la hoy Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, egresando en el año 2009, el nivel secundario lo realizó en el Colegio Privado La Divina Misericordia en el departamento de Huánuco, saliendo de promoción en el año 2014, posteriormente cursó sus estudios superiores la carrera profesional de Psicología en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de la ciudad de Huánuco.

Inició sus estudios superiores el año 2016 hasta finales del 2021, toda su experiencia académica le llevo a plantearse temas relevantes de diferentes áreas, decidiendo investigar sobre las “APTITUDES MENTALES PRIMARIAS QUE PRESENTAN LOS ALBERGADOS DE UNA ALDEA INFANTIL DEL DISTRITO DE AMARILIS, HUÁNUCO – 2020”, los cuales fueron de impacto significativo de todo lo que aprendió gracias a la guía de los catedráticos universitarios.

En el año 2021, he realizado los siguientes estudios: En la escuela de postgrado de la Universidad Continental como Especialista en Gestión en Convivencia Escolar y Tutoría, así mismo realicé mis estudios de diseño gráfico e inglés básico en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, los cuales me han ayudado a fortalecer mis habilidades y conocimientos sobre la carrera de Psicología.

En el año 2023, he realizado los siguientes estudios: En la escuela de postgrado de la Universidad Continental como Especialista en Sistema de Protección De Niñas, Niños Y Adolescentes, así mismo curso la Maestría en Psicología Con Mención En Intervención Psicoeducativa En Trastornos Del Neurodesarrollo en la Universidad Mayor de San Marcos, los cuales me ayudan a fortalecer mis habilidades y conocimientos sobre la carrera de Psicología.

Actualmente, me encuentro realizando actividades relacionados con la Atención y cuidado de niños en el centro Aldea Infantil San Juan Bosco donde estoy desarrollándome según las funciones de mi carrera en el área psicología social.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN -HUANUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DECANATO

**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

A los 21 días del mes de julio del 2023, siendo las 11:00 a.m., se reunieron en forma presencial, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: **"APTITUDES MENTALES PRIMARIAS QUE PRESENTAN LOS ALBERGADOS DE UNA ALDEA INFANTIL DEL DISTRITO DE AMARILIS, HUANUCO 2020"**, de la Bachiller JENNIFER ESMERALDA GUTIERREZ LOYOLA, teniendo como Asesor de tesis al Dr. Miguel Carrasco Muñoz, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciada en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

- Dr. REYNALDO MARCIAL OSTOS MIRAVAL PRESIDENTE
- Mg. YESSICA MARIA RIVERA MANSILLA SECRETARIA
- Mg. ENRIQUE ESTELIO CHAVEZ MATOS VOCAL

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:


GRADUANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
GUTIERREZ LOYOLA, JENNIFER ESMERALDA	17	17	17	17

OBSERVACIONES:

Se da por concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 12:40 p.m., en fe de lo cual firmamos.


.....
PRESIDENTE


.....
SECRETARIO


.....
VOCAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	-------------------------------------	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	PSICOLOGÍA
Escuela Profesional	PSICOLOGÍA
Carrera Profesional	PSICOLOGÍA
Grado que otorga	-----
Título que otorga	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	-----
Nombre del programa	-----
Título que Otorga	-----

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	GUTIERREZ LOYOLA JENNIFER ESMERALDA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	951366413
Nro. de Documento:	72811551				Correo Electrónico:	amber26gutierrez@gmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO			
Apellidos y Nombres:	CARRASCO MUÑOZ MIGUEL ALFREDO			ORCID ID:	0000-0002-4919-901X	
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		Nro. de documento:	22428045

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	Ostos Miraval Reynaldo Marcial
Secretaria:	Rivera Mansilla Yessica Maria
Vocal:	Chavez Matos Enrique Estelio

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
“APTITUDES MENTALES PRIMARIAS QUE PRESENTAN LOS ALBERGADOS DE UNA ALDEA INFANTIL DEL DISTRITO DE AMARILIS, HUÁNUCO 2020”
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.



6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Inteligencia	Aptitudes Mentales Primarias	Aldea Infantil
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una “X” en el recuadro del costado según corresponda):	SI	<input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, Imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	GUTIERREZ LOYOLA JENNIFER ESMERALDA	Huella Digital
DNI:	72811551	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 09/08/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco



Facultad de Psicología

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE CONTROL ANTIPLAGIO N° 024-2023-DUI-FAPSIC-UNHEVAL

Que en atención a lo solicitado por el asesor de tesis y en virtud del informe presentado de Conformidad y Control Antiplagio se hace constar que:

La investigación titulada: "APTITUDES MENTALES PRIMARIAS QUE PRESENTAN LOS ALBERGADOS DE UNA ALDEA INFANTIL DEL DISTRITO DE AMARILIS, HUÁNUCO 2020" presentada por la bachiller de Psicología, GUTIERREZ LOYOLA, Jennifer Esmeralda, presenta un índice de similitud de 18% según lo verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin.

Por lo anterior, se concluye que las coincidencias no exceden el máximo de porcentaje permitido establecido en el Reglamento general de Grados y Títulos vigente de la UNHEVAL. (Art. 10, segunda parte, inciso e).

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de los interesados para los fines pertinentes.

Huánuco, 20 de junio de 2023

DRA. FLOR MARÍA AYALA ALBITES
DIRECTORA DE LA UNIDAD INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco



Facultad de Psicología

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN


**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TEMA N° 024-2023-DUI-
FAPSIC-UNHEVAL**

Que en atención a lo solicitado por el asesor de tesis y en virtud del informe presentado de Conformidad y Originalidad del tema de investigación, se hace Constar que:

La investigación titulada: "APTITUDES MENTALES PRIMARIAS QUE PRESENTAN LOS ALBERGADOS DE UNA ALDEA INFANTIL DEL DISTRITO DE AMARILIS, HUÁNUCO 2020 " presentada por la bachiller, GUTIERREZ LOYOLA, Jennifer Esmeralda, presenta ORIGINALIDAD respecto al tema de investigación.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Huánuco, 20 de junio de 2023.


Dra. Flor María Ayala Albites
Directora de la Unidad de
Investigación
Facultad de Psicología

NOMBRE DEL TRABAJO

APTITUDES MENTALES PRIMARIAS QUE PRESENTAN LOS
ALBERGADOS DE UNA ALDEA INFANTIL DEL DISTRITO
DE AMARILIS, HUÁNUCO 2020

GUTIERREZ LOYOLA, Jennifer Esmeralda

RECUENTO DE PALABRAS

21354 Words

RECUENTO DE CARACTERES

114854 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

118 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 11, 2022 8:07 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun11, 2022 8:09 PM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)