

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

CARRERA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



**“CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ADULTO MAYOR DE LA
MUNICIPALIDAD DE HUÁNUCO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DEL ADULTO
MAYOR, 2023”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GERENCIA SOCIAL
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**

TESISTAS

MARTEL CONDEZO, Daysi
TOLENTINO ROJAS, Darleni
VILLAJUAN SANCHEZ, Nataly

ASESORA

Dra. REEVES HUAPAYA, Enma Sofía

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por ser la fuente de vida; a mis padres por ser todo para mí; a mis hermanas por darme su ejemplo a seguir; a mis amigas y personas especiales, por su confianza, cooperación y motivación durante este proceso.

Bach. Daysi Martel Condezo

Con todo mi corazón dedico esta tesis a todos mis seres queridos en especial a mis padres y hermanos, pues sin ellos no lo hubiese logrado, por el esfuerzo, dedicación y amor que me brindan, les hago entrega este trabajo, en señal de mi gratitud y por haberme permitido cumplir una de mis metas más.

Bach. Darleni Tolentino Rojas

A Dios por darme las fuerzas para seguir adelante, a mis padres, hermanos y abuela por ser mi principal motivación e impulso para seguir adelante a través de los años.

Bach. Nataly Villajuan Sánchez

AGRADECIMIENTO

- A Dios** Por darnos la vida, protección, salud y sabiduría para poder culminar exitosamente nuestra carrera profesional.
- A nuestros padres** Por ser nuestra principal motivación y soporte durante todos estos años, para poder cumplir con todos nuestros objetivos personales.
- A nuestra universidad** Nuestro agradecimiento a nuestra prestigiosa Universidad Nacional Hermilio Valdizan, por abrirnos las puertas para formarnos profesionalmente.
- A nuestros docentes** De la escuela profesional de sociología, que con su sabiduría, conocimientos y apoyo nos motivaron a desarrollarnos como persona y profesional durante estos cinco años de estudio.
- A nuestra asesora** Dra. Enma Sofía Reeves Huapaya, por habernos dedicado su tiempo, paciencia y orientación para el desarrollo de esta investigación.
- Al CIAM – MPHCO** Agradecemos a los profesionales y adultos mayores del Integral de Atención al Adulto Mayor de la municipalidad provincial de Huánuco, quienes nos brindaron la facilidad para ser partícipes de los talleres y por su cooperación para la presente investigación.

Finalmente se agradece a todos los lectores de nuestra tesis.

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la municipalidad de Huánuco y la inclusión social del adulto mayor, 2023”, tuvo como objetivo determinar y analizar el impacto del Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la municipalidad provincial de Huánuco en la inclusión social de los adultos mayores en el año 2023. La metodología que se empleó fue de nivel descriptiva y aplicada, de tipo cualitativo y cuantitativo (mixto), de diseño no experimental-transversal, con una muestra no probabilística a 52 adultos mayores que asisten a los talleres que ofrece el Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la municipalidad de Huánuco; para el recojo de datos se empleó técnicas cualitativas y cuantitativas, donde los datos cuantitativos fueron procesados a través del software SPSS 25.0, concluyendo que la investigación logro probar la hipótesis alternativa por lo cual, el Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la municipalidad provincial de Huánuco, si contribuye de manera positiva en la inclusión social del adulto mayor, que comprenden los ámbitos: educativo, económico y cultural.

PALABRAS CLAVES: Adulto mayor, envejecimiento, ámbito educativo, ámbito económico, ámbito cultural.

SUMARY

The present research titled: "Comprehensive Center for Care of the Elderly of the municipality of Huánuco and the social inclusion of the elderly, 2023", aimed to determine and analyze the impact of the Comprehensive Center for Care of the Elderly of the provincial municipality of Huánuco in the social inclusion of older adults in the year 2023. The methodology used was descriptive and applied, qualitative and quantitative (mixed), non-experimental-cross-sectional design, with a non-probabilistic sample of 52 adults. older people who attend the workshops offered by the Comprehensive Care Center for the Elderly of the municipality of Huánuco; To collect data, qualitative and quantitative techniques were used, where the quantitative data were processed through the SPSS 25.0 software, concluding that the research managed to prove the alternative hypothesis, therefore, the Comprehensive Center for Care of the Elderly of the provincial municipality of Huánuco, if it contributes positively to the social inclusion of the elderly, which includes the following areas: educational, economic and cultural.

KEYWORDS: Older adults, aging, educational field, economic field, cultural field.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
SUMARY.....	V
ÍNDICE.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	IX
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	10
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.5. Limitaciones.....	15
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas.....	16
1.6.1. Hipótesis general.....	16
1.6.2. Hipótesis específica.....	16
1.6.3. Hipótesis nula.....	16
1.6.4. Hipótesis alternativa.....	16
1.7. Variables.....	17
1.7.1. Variable independiente.....	17
1.7.2. Variable dependiente.....	17
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	17
1.8.1. Definición teórica.....	17
1.8.2. Operacionalización de variables.....	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.1.1. Nivel internacional.....	19
2.1.2. A nivel nacional.....	21

2.1.3.	A nivel local	23
2.2.	Bases teóricas.....	24
2.2.1.	Centro Integral del Adulto Mayor	24
2.2.1.1.	Historia.....	24
2.2.1.2.	Impacto del Centro Integral del Adulto Mayor	25
2.2.1.2.1.	Capacidad Operativa.....	25
2.2.1.2.2.	Infraestructura	25
2.2.1.2.3.	Estructura Básica	26
2.2.1.3.	Enfoques.....	27
2.2.1.4.	Financiamiento.....	28
2.2.1.5.	Principales servicios	29
2.2.1.6.	Creación e implementación en la provincia de Huánuco ...	30
2.2.1.7.	El adulto mayor	30
2.2.1.8.	Perspectiva sociológica de la vejez	31
2.2.1.9.	Funcionamiento social del adulto mayor	32
2.2.2.	Inclusión social	32
2.2.2.1.	Ámbito educativo	33
2.2.2.2.	Ámbito económico	35
2.2.2.2.1.	Empleo	35
2.2.2.3.	Ámbito cultural	39
2.3.	Bases conceptuales	40
2.4.	Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o antropológicas.....	40
CAPITULO III. METODOLOGÍA		43
3.1.	Ámbito	43
3.2.	Población.....	43
3.3.	Muestra	44
3.4.	Nivel y tipo de estudio	45
3.4.1.	Nivel.....	45
3.4.2.	Tipo.....	45
3.5.	Diseño de investigación.....	45
3.6.	Métodos, técnicas e instrumentos	46
3.6.1.	Métodos.....	46

3.6.2.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos cualitativas	46
3.6.3.	Instrumentos de recolección de datos cualitativos	47
3.6.4.	Técnicas de recolección de datos cuantitativas.....	47
3.6.5.	Instrumentos de recolección de datos cuantitativos	47
	48	
3.7.	Validación y confiabilidad del instrumento	48
3.8.	Procedimiento	49
3.9.	Tabulación y análisis de datos	49
3.10.	Consideraciones éticas.....	51
CAPITULO IV. RESULTADO		52
CAPITULO V. DISCUSIÓN		81
CONCLUSIONES.....		84
RECOMENDACIONES		85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		86
ANEXO N°01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		93
ANEXO N° 02 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....		94
ANEXO N° 03 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS		95
ANEXO N° 04 VALIDACIÓN DEL (DE LOS) INSTRUMENTO (S) POR JUECES		98
NOTA BIOGRÁFICA		101
PANEL FOTOGRÁFICO		102

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: “Centro Integral De Atención al Adulto Mayor de la municipalidad de Huánuco y la inclusión social del adulto mayor, 2023”, se desarrolló respetando los lineamientos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. La investigación tuvo como objetivo principal, determinar y analizar el impacto del Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la municipalidad provincial de Huánuco en la inclusión social de los adultos mayores en el año 2023. Por ello la investigación se divide en cinco capítulos.

Capítulo I, en este capítulo se encuentra fundamentado por el problema de investigación, la formulación del problema de investigación general y específicos, de la misma forma se establecen el objetivo general y los específicos, la justificación del tema, las limitaciones encontradas; y también la formulación de hipótesis general, específicos, nula y alternativa, finalmente se definen las variables y se detalla su operacionalización.

Capítulo II, en ella se encuentran los antecedentes de investigación: Internacional, regional y local, posteriormente se desarrollan las bases teóricas de la investigación y finalmente se definen las bases conceptuales.

Capítulo III, aquí se define la metodología de investigación a emplearse en las que se detalla el ámbito, población, muestra; nivel de investigación, diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, se define el método de tabulación y análisis de datos, finalmente se encuentran las consideraciones éticas.

Capítulo IV, se desarrollan los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos, mediante la descripción y análisis los cuales se muestran en tablas y figuras.

Capítulo V, se encuentra la discusión de los resultados, donde contrastan con otras investigaciones, donde se coincide las semejanzas y diferencias asimismo se considera los aportes que presenta la investigación; las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

En los últimos años el aumento de la esperanza de vida, debido de los avances de la ciencia en particular de las ciencias médicas y la disminución de la tasa de natalidad, ha generado el aumento porcentual de personas adultas mayores, a nivel mundial para 2017 *“se estimaba que había 962 millones de personas de 60 años o más, que representaban el 13% de la población mundial”* (Nations, 2017, p. 11), el cual seguirá creciendo a lo largo del presente siglo, según datos proporcionados por Nations (2017).

Para 2050 todas las regiones del mundo, excepto África, tendrán casi un cuarto o más de sus poblaciones a las edades de 60 años o más. Se proyecta que el número de personas – mayores - de edad en el mundo sea de 1.400 millones en 2030 y de 2.100 millones en 2050, y podría aumentar a 3.100 millones en 2100 (p.11).

En cuanto a Latinoamérica y el Caribe un informe de la Organización de Naciones Unidas (ONU) sobre envejecimiento en el mundo para 2017, *“estima que hay 76 millones de personas mayores de 60 años”* (Velásquez, 2018). Siendo Cuba, los Estados Unidos, Puerto Rico y Uruguay los países con mayor porcentaje de población envejecida (15%). En el caso peruano según la ONU para 2017 el *“7% de nuestra población era adulta mayor y según proyección para el 2050 este porcentaje crecerá al 22%”* (Velásquez, 2018) o *“25%”* según datos de Enrique Vega experto regional de la unidad de curso de vida de la Organización Panamericana de la Salud [OPS]. Ante ello el Perú para 2050 tendría un gran sector población envejecida debiendo aportar recursos a fin de atender sus necesidades. Ante esta situación dentro del campo académico de las ciencias sociales, empezó a discutir sobre el fenómeno del envejecimiento poblacional, sus implicancias y necesidades para el desarrollo de la sociedad. En particular desde la sociología es necesario ver al envejecimiento poblacional no únicamente desde la dimensión cuantitativa, sino desde una mirada más

amplia, que permita reconocer al adulto mayor como un ser social, que tiene ciertas particularidades que más allá de la edad, la degradación física o mental, entre otros. Es un ser social que vive en una sociedad y es parte de una comunidad, para esto es importante entender que el envejecimiento como refieren Villa y Rivadeneira (2002) *“se desarrolla gradualmente entre los individuos y el colectivo demográfico. Las personas envejecen a medida que transcurre su ciclo de vida y es irreversible el proceso”* (p. 25) el envejecer sucede con independencia del individuo y es parte del proceso biológico del ser humano, y como todo proceso biológico tiene características sociales, que van más allá del cambio en las aptitudes físicas y mentales, estas características sociales del adulto mayor, implican una atención minuciosa por parte de la sociología, existe la necesidad de estudiar, comprender e interiorizar las características de este grupo etario. Con mucha más razón en esta sociedad dominada por el poder discursivo del capitalismo globalizante, quien en su afán productivo y mercantilizante, ve al adulto mayor como un objeto sin valor, al no poder aportar trabajo, un lastre incapaz de producir y que requiere ser relevado por un generación más joven, este discurso es materializado en las políticas públicas llevadas a cabo por muchos estados, que ven en el adulto mayor un gasto presupuestal, que requiere ser disminuido, sin entender que más allá de lo económico existe un ser social que vive en condiciones de desigualdad e inequidad, que no se circunscriben únicamente a lo económico, sino que traspasa el ámbito social y político. Ante ello la necesidad de las políticas públicas a fin de atender las necesidades y dar visibilidad a este grupo etario-social se hace urgente y necesario. En el caso Latinoamericano las políticas públicas llevadas a cabo por los diferentes gobiernos han ido de avance y retroceso, sufriendo en muchos casos limitaciones. Quizá uno de los primeros puntos de consenso sobre el tema, aconteció en el llamado consenso de Montevideo sobre población y desarrollo, el cual dentro de sus ejes tuvo al de *“envejecimiento, protección social y desafíos socioeconómicos”* que termino con la declaración siguiente:

Las personas mayores son sujetos de derechos, que han contribuido y continúan desempeñando un papel activo en las diversas áreas del desarrollo, y que los países deben reconocerlos como actores clave en la elaboración de las políticas públicas, y que las personas mayores, en razón de su edad y su condición de vulnerabilidad, continúan siendo discriminadas y son víctimas de abusos y maltratos, lo que por ende afecta el goce y ejercicio de sus derechos (CEPAL, 2013, p. 17).

Ante ello, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] reconoce que el problema del adulto mayor debe ser tratado con suma minuciosidad y que se debe buscar espacios de inclusión social para ellos, debido a que han contribuido a la sociedad y no pueden ser relegados del mismo. En el caso peruano a nivel institucional nacional se tiene a la Dirección de Personas Adultas Mayores, dependencia de la Dirección de la Familia y la Comunidad que a su vez depende del viceministerio de Poblaciones Vulnerables, del Ministerio de la Mujer y Población Vulnerables. Asimismo, se cuenta con programas y proyectos enfocados en los adultos mayores y lo que es más importante a nivel jurídico se tiene la promulgación en junio de 2016 de la ley N°30490, que sustituía a la derogada ley N° 28803: Ley de las Personas Adultas Mayores, la ley N° 30159 que modificaba los artículos 3 y 4 de la misma ley y en paralelo a esto se dejó sin efecto el DS N° 013-2006-MINDES que aprobaba el reglamento de la ley 28803. Y en cuanto a los gobiernos locales se tiene a los Centro integrales del Adulto Mayor (CIAM) crear bajo la ya derogada ley 28803 que en su artículo N° 8 disponía la creación “*a nivel provincial y distrital de los Centros Integrales de Atención al Adulto Mayor (CIAM)*”. Entendidos desde un punto de inclusión social para que sirvan como herramienta efectiva debido: 1. Ofrecen una amplia gama de talleres para esforzar diversos aspectos sociales del adulto mayor y 2. Porque al estar dentro de los gobiernos locales son entes más cercanos a la población adulta mayor y que pueden atender sus necesidades con eficiencia y eficacia.

Es así que, en cumplimiento de la ley, la Municipalidad Provincial de Huánuco como órgano de gobierno local, crea la oficina del Centro de Atención al Adulto Mayor, el cual depende de la subgerencia de desarrollo humano, lo que a su vez depende de la Gerencia de Desarrollo Social. El CIAM de la municipalidad provincial de Huánuco, para 2017 tenía una población a atender de “21,671 *adultos mayores*” (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018, p. 27) y en un futuro cercano está población aumentara debido a que el Instituto de Estadística e Informática (2018), hizo hincapié en que el departamento de Huánuco en:

El censo 2017 presentaba una base más reducida y un ensanchamiento progresivo en los centros, que da cuenta de un menor número de nacimientos y mayor población en edad activa. Asimismo, se observa mayor proporción de la población adulta mayor (p. 70)

En este escenario el CIAM, tiene un gran reto, debido a la “*necesidad de adoptar medidas conducentes a atender los efectos del crecimiento poblacional y prepararse para atender sus necesidades, con soluciones institucionales, sociales, económicas, políticas y culturales*” (Cardona y Peláez, 2012, p. 336). Particularmente dentro del campo cultural, económico y por su puesto en la contribución del ámbito educativo, en este último caso para 2017 había aproximadamente “8,121” (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018, p. 3672), adultos mayores que no sabían leer, ni escribir. De esta manera el panorama del adulto mayor en Huánuco es muy grave. Por esas consideraciones expuestas, la inquietud del investigador fue conocer la contribución del CIAM en la inclusión social en los ámbitos: Educativo, económico y cultural, funciones que deben cumplir de acuerdo con la ley de personas adultas mayores. A partir de ello se formuló la siguiente interrogante: *¿Cuál es el impacto del CIAM de la Municipalidad Provincial de Huánuco en la inclusión social del adulto mayor - 2023?*

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el impacto del Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco en la inclusión social del adulto mayor - 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco contribuye en el ámbito educativo de los adultos mayores en el año 2023?
- ¿El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco contribuye en el ámbito económico de los adultos mayores en el año 2023?
- ¿El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco contribuye en el ámbito cultural de los adultos mayores en el año 2023?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar y analizar el impacto del centro integral de atención al adulto mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco en la inclusión social de los adultos mayores en el año 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Mencionar la contribución por el Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco en el ámbito educativo de los adultos mayores en el año 2023.
- Dar a conocer la contribución por el Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco en el ámbito económico de los adultos mayores en el año 2023.

- Conocer la contribución por el Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco en el ámbito cultural de los adultos mayores en el año 2023.

1.4. Justificación

La presente investigación se desarrolló por la:

- a) **Necesidad de estudiar al adulto mayor:** La investigación es una base esencial para futuros estudios sobre el adulto mayor, debido a que es un tema de trascendental estudio, especialmente para la sociología, cuyo ámbito de estudio es la sociedad, dentro del cual se encuentran este grupo humano, esta investigación permitió ver la compleja realidad del adulto mayor y poder replantear desde las experiencias del Centro Integral del Adulto Mayor (CIAM) las políticas enfocadas que permitan una mejor inclusión social, para así lograr un sociedad más justa y equitativa.
- b) **Para evaluar las políticas públicas referentes al adulto mayor:** Uno de los ámbitos de trabajo sociológico, es el adulto mayor más que grupo etario es grupo humano, el cual ha sido objetivo de políticas públicas en los últimos años, y llevando nosotros cursos como gerencia social y políticas de población, fue necesario evaluar el CIAM porque pertenece a este rubro, con lo cual se demostró y aplicó lo aprendido en los cursos.
- c) **Para aportar a la teoría sociológica:** Sirve de base para la teoría sociológica especialmente en Huánuco, necesita estudios y aportes para la formulación de nuevas teorías que ayuden a comprender la problemática social, en el adulto mayor.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones del presente proyecto fueron:

- a) **Carácter económico:** El factor económico fue una constante limitación debido a que tuvimos que financiar todos los costos para el desarrollo de

la investigación, lo cual amplió el tiempo estimado para su desarrollo, pero no impidió el correcto desarrollo de la misma.

b) Recojo de información: Debido a la dinámica de asistencia irregular de los adultos mayores a los talleres, se aplicó los instrumentos siguiendo esta secuencia, lo cual ampliaron el tiempo estimado para la recolección de datos; sin embargo, no afectó el desarrollo de la investigación.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1. Hipótesis general

El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco ha logrado impactar de manera positiva en la inclusión social del adulto mayor durante el año 2023.

1.6.2. Hipótesis específica

- El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad de Huánuco contribuye de manera positiva en el ámbito educativo del adulto mayor durante el año 2023.
- El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad de Huánuco contribuye de manera positiva en el ámbito económico del adulto mayor durante el año 2023.
- El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad de Huánuco contribuye de manera positiva en el ámbito cultural del adulto mayor durante el año 2023.

1.6.3. Hipótesis nula

El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de municipalidad de Huánuco impacta de manera negativa en la inclusión social del adulto mayor durante el año, 2023.

1.6.4. Hipótesis alternativa

El centro integral de atención al adulto mayor de municipalidad de Huánuco podría impactar de manera positiva en la inclusión social del adulto mayor durante el año, 2023.

1.7. Variables

1.7.1. *Variable independiente*

Centro Integral de Atención al Adulto Mayor

1.7.2. *Variable dependiente*

Inclusión social

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

1.8.1. *Definición teórica*

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA
Centro integral de atención al adulto mayor	Espacio Municipal de prestación, coordinación y articulación, intra e interinstitucional, de servicios básicos integrales y multidisciplinarios, para el bienestar y promoción social de las personas adultas mayores, en un contexto de cogestión y participación de la persona adulta mayor y la familia. (Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, 2009, p. 10).
Inclusión social	La inclusión social es el proceso de cambio de las personas, familias, comunidades e incluso regiones, de manera que participen social, económica y políticamente, tanto de forma pasiva (beneficios y oportunidades) como activa (mecanismos y procesos de decisión comunitaria). El concepto de inclusión social forma parte de la tendencia de ampliación progresiva de la ciudadanía, que busca llegar a una participación, de ser posible total, como ocurre en los países del Primer Mundo. (Araoz, 2010, p. 2).

1.8.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS
IMPACTO DEL CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR	Capacidad operativa	Infraestructura	Guía de entrevista
		Estructura básica	
		Financiamiento	
	Servicios del CIAM	Defensoría de la persona adulta mayor	Guía de entrevista
		Grupo de ayuda mutua para persona adultas mayores	Guía de observación
		Potenciación y desarrollo de capacidades	
INCLUSIÓN SOCIAL	Ámbito educativo	Alfabetización	Cuestionario
		Promoción de saberes y conocimientos	Guía de observación
		Programas de capacitación	
	Ámbito económico	Empleo	Cuestionario
		Pensiones	Guía de observación
		Seguridad económica	
	Ámbito cultural	Vulneración de los adultos mayores	Cuestionario
		Expresión	Guía de observación
		Revalorización cultural	
		Transmisión de saberes	Cuestionario
			Guía de observación

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nivel internacional

De Oña et al, (2018), en su trabajo de investigación: *“Educación de Adultos e Inclusión Social. Experiencias y Opiniones de un Grupo de Estudiantes”* cuya metodología es de tipo cualitativa, diseño fenomenológico, donde emplearon un cuestionario creado ad hoc; poniendo énfasis en que los avances de hoy en día son tan acelerados y esto pues es más notorio en el colectivo que no logró concluir con los estudios mínimamente básico por lo cual se encuentra con ese déficit educativo asimismo los autores mencionan en sus conclusiones lo siguiente:

Que, en un proceso formativo plural, las acciones educativas deben ser una formación favorable y capacitadora que incluya los intereses/necesidades de todos los participantes.

De la misma forma en el proceso formativo personalizado, en la educación de adultos no estamos en una etapa de construcción de la identidad, si no en un proceso de reconstrucción de volver a confiar en sí mismos, de ser resilientes ante las dificultades que la realidad les puede deparar y, sobre todo, de ofrecerles la oportunidad de empoderarse.

Y finalmente en el proceso formativo humano encontraremos que se hace visible la necesidad de la inclusión de temas presentes en su realidad vinculados a experiencias vitales y circunstanciales (como la crisis, la no igualdad entre géneros, etc.) se convierten en elementos culturales para analizar sus creencias y escalas de valores (pág. 106-108)

Por lo que, es necesario poner énfasis a la parte educativa pese a la edad de las personas, porque la alfabetización le puede ayudar de una y mil formas ofreciéndole salida.

De los Ángeles y García (2019), en su trabajo de investigación: *“Centro Integrales para la Atención del Adulto Mayor: Una visión del modelo*

gerontológico social en la ciudad de Portoviejo” usó la metodología de tipo cuantitativa y exploraría con el objetivo de destacar al lector el conocimiento que se debe tener sobre la atención especializada al adulto mayor, y en el otro aspecto sobre el tipo de organización práctica que llevan los centros gerontológicos de la ciudad; es así como el autor llega a la conclusión de que:

Los programas de atención para el adulto mayor deben ser ejecutados de forma segura y factible para que el desarrollo y calidad de vida mejoren de manera positiva en ellos. Los centros gerontológicos (...) están aplicando planes estratégicos de forma asertiva contribuyendo con espacios confortables y puntos de atención directos, promulgando una serie de efectos que contrarrestan un olvido dentro de sus familiares, así mismo los sistemas cognitivos deben estar empleados para la captación de sus memorias como parte funcional activa de cada uno de ellos. (p. 9).

También es válido tener en cuenta la importancia del diseño de políticas enfocadas en la mejora del envejecimiento de manera digno.

Poveda (2019), en su tesis titulado: *“La inclusión social desde las voces de los adultos mayores que participan en el proyecto “Caminemos por la Vida” de la Universidad Sur colombiana de la ciudad de Neiva”*; dicha investigación cualitativa tipo etnográfica partiendo del análisis de la inclusión social en el componente del adulto mayor tiene presente que: La cohesión social está relacionada con el sentimiento de la pertenencia y es una de las maneras de participación dicho sea de paso esta tendrá como pre requisito previo a la inclusión social la cual va mucho más allá de hacer visible a una población determinada.

La autora recalca que las políticas públicas nacionales ya sean relacionadas a la: Primera infancia, equidad de género, discapacidad, política social para habitante de calle, envejecimiento humano no nacerían sino gracias a la visibilidad de la exclusión social.

Dentro de las conclusiones de la investigación: El proyecto del cual tiene como:

Público objetivo a los adultos mayores permiten que desarrollen relaciones sociales, a parte del entorno cercano como la familia con

las generaciones más jóvenes refiriéndose a los voluntarios, el cual permite al adulto mayor una constante fluidez de intercambio de saberes, experiencias, creencias, y de empoderamiento en ambas partes (págs. 63-177)

Asimismo, en una conversación mucho más amena por parte de las investigadoras los adultos mayores relataron las dificultades, experiencias, vivencia; percibiéndose en algunos la fragilidad de las relaciones sociales con el entorno próximo y cercano como es el caso de la familia o vecinos y como en ocasiones se sienten impotentes por no poder hacer algo dando límite con la edad. En el caso de las damas prefieren afrontar sus adversidades o su sobrecarga emocional asistiendo al proyecto llevado a cabo, sobrellevar y respetar las diferencias en pensamientos, ideologías y creencias; lo cual a su vez va a permitirles tener un envejecimiento más activo con el disfrute a nivel físico, psicológico y social comunitario (pp. 178,180).

2.1.2. A nivel nacional

Torres y Vásquez (2018), en su tesis cuyo título es: *“Factores que limitan la instalación y funcionamiento efectivo de los Centros Integrales de Atención al Adulto Mayor (CIAM) en la provincia de Arequipa-2017”*, la investigación tuvo la finalidad de contribuir en el conocimiento del rol que cumplen los Centros de Atención Integral en la Provincia de Arequipa, conociendo sus principales limitaciones tanto para su instalación como para su funcionamiento efectivo, según mandato legal. Uso la investigación de tipo explicativa, mencionando en las conclusiones que:

En primer lugar, se llegó a verificar que el porcentaje de CIAM's en funcionamiento, son aquellos que efectivamente cuenta con un presupuesto en sus gobiernos locales; segundo, los programas desarrollados por el ente, son aquellos programas de salud como las campañas médicas generalmente coordinadas con el MINSA, EsSalud o Centros Asistenciales Particulares, los que más se brindan a la ciudadanía. Seguido de los programas recreativos con un 90,9% seguido por los programas educativos con un 81.8%. Y lo otro son los programas de integración social y laboral. Los cuales en realidad están más

dedicados a actividades recreativas con los familiares por un lado y por el otro al desarrollo y perfeccionamiento de habilidades como el tejido y manualidades (pp.115-116).

Huamani (2019), en su tesis: *“Estrategias socio-culturales y económicas de la supervivencia del adulto mayor al abandono familiar en el Centro Integral de Atención al Adulto Mayor, distrito de Alto Selva Alegre 2018”* cuya investigación usada fue cualitativa-cuantitativa de tipo descriptiva y explicativo con un método etnográfico, usando técnicas de recolección de datos a las encuestas, entrevistas y observación; por lo que en la investigación concluye de la siguiente manera:

La incidencia del abandono familiar en adultos mayores del Distrito de alto Selva Alegre es notoria, lo que ha repercutido en la vida social y económica y emocional de la persona adulta. A su vez, un porcentaje elevado de adultos mayores encontraron formas sociales y culturales de sobre vivencia y de acojo dentro de su entorno social, recurriendo a sectores sociales de organización siendo una de las principales del Centro Integral del Adulto Mayor de la municipalidad los cuales se han hecho importante para ellos.

Sumándose la existencia de la poca presencia de instituciones y organizaciones de ayuda y atención hacia el Adulto Mayor, teniendo como únicas instituciones sociales de ayuda, la municipalidad distrital, asociaciones de Adultos Mayores e Iglesia (pp. 136-137).

Fuster et al., (2020), en su estudio de investigación: *“Desarrollo humano e integración familiar: Estudio desde el servicio integral del adulto mayor en Perú”* el cual fue abordado desde la mirada del paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental de corte transversal, descriptivo explicativo; dicha muestra estuvo constituida por 88 usuarios, para lo cual se elaboró un cuestionario valido, fiable con valor 0.74 por Alpha de Cronbach y con coherencia interna; es así como es que concluyen que:

La atención brindada a los adultos mayores en este centro es buena y fructífera puesto que permite al adulto mayor desarrollar sus habilidades y capacidades cognitivas, afectivas, corporal y social, estas capacidades

permiten al adulto mayor el bienestar personal, por tanto, su inserción y desarrollo en la sociedad, asimismo se orienta fortaleciendo actividades que permitan una vida larga y saludable, vivir cada día con nueva información, así como una vida digna.

La familia es parte importante para mantener una comunicación con el adulto mayor a su cargo, pero pese a que el área ha realizado intentos de establecer contactos con algunos de los familiares recibieron en varias ocasiones ausencia, rechazos, silencios de esa manera limitando los intentos por parte de la institución (pp. 483-484).

2.1.3. A nivel local

Huerta (2021), en su tesis: *“Influencia de cambios sociales en los sentimientos del proceso de envejecimiento “Centro Integral del Adulto Mayor” – Municipalidad Provincial de Huánuco 2019”*, donde tuvo como objetivo determinar la influencia de los cambios sociales en el sentimiento del adulto mayor de esa manera efectuó una investigación analítica en 105 adultos mayores del Centro Integral del Adulto Mayor evaluados con una guía de entrevista, realizando un análisis inferencial con el estadístico del Chi Cuadrado con un margen de error del 5% en la cual determina en los resultados que:

En los cambios sociales del proceso de envejecimiento, 57,1% presentaron cambios significativos y 41,9% tuvieron cambios no significativos. En los sentimientos del proceso de envejecimiento, 63,8% tuvieron sentimientos negativos y 36,2% mostraron sentimientos positivos frente al proceso de la vejez. Concluyendo que, estadísticamente encontraron que los cambios sociales influyen en los sentimientos del proceso de envejecimiento en los adultos mayores del CIAM- Huánuco (pp. 60-62).

Baltazar et.al, (2022), en su investigación de tesis: *“Deterioro Cognitivo y su influencia en la calidad de vida en adultos mayores del CIAM ACLASS Pillco Marca Huánuco-2021”* cuyo objetivo fue determinar de qué manera el deterioro cognitivo influye en la calidad de vida en los adultos mayores del CIAM ACLASS en el distrito correspondiente, el estudio fue de nivel descriptivo relacional constituida por 103 suscritos en dicho programa, usando a prueba estadística de

Correlación de Spearman con un nivel de confianza del 95% y error menor al 0.05; llegando a las siguientes conclusiones:

Se halló que más de un tercio tiene una calidad de vida regular junto a un deterioro cognitivo moderado es decir el 35% y en tanto el 30% presenta una calidad de vida buena y un deterioro y aquellos que no presenta una buena calidad de vida presentan un deterioro severo o el caso opuesto. Es así como se llega a una correlación positiva alta entre la calidad de vida y el deterioro cognitivo

Teniendo consideración de qué manera influye el deterioro cognitivo en la dimensión memoria en la calidad de vida de los adultos mayores del CIAM, se encuentra que existe una correlación positiva entre ambos (págs. 93- 95).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Centro Integral del Adulto Mayor

El centro integral de atención al adulto mayor (CIAM) es promovido por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP).

2.2.1.1. Historia

Los Centros Integrales de Atención al Adulto Mayor (CIAM), se crea con la Ley N° 28803 - Ley de las Personas Adultas Mayores, que en su Artículo 8°, dispone:

La creación de los Centros Integrales de Atención al Adulto Mayor (CIAM) en las municipalidades provinciales y distritales de todo el Perú. Asimismo señala que el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables tiene la función de promover la creación de los CIAM a nivel nacional, estableciendo que trabajen conjuntamente con los distinto ministerios del estado como el de Educación, Salud, Trabajo y Promoción de Empleo, los seguros como el SIS y el ES-SALUD, la misma Sociedad de Gerontología y Geriatría del Perú; sumando el esfuerzo de la sociedad civil y representantes de diversas organizaciones relacionadas a las Personas Adultas Mayores. Asimismo, el Decreto Supremo N° 013-2006-MIMDES aprobando el Reglamento de la Ley N° 28803 y la Ley N° 27972 -

Ley Orgánica de Municipalidades vienen a ser los documentos legales en los que se basa el CIAM (MIMP, 2009).

En la Municipalidad Provincial de Huánuco, a través de la Ordenanza Municipal N°003-2016- MPHCO de fecha 28 de enero de 2016, se creó el Centro Integral del Adulto Mayor en la municipalidad provincial de Huánuco alineándose a lo indicado en la finalidad, objetivos, base legal del CIAM (Municipalidad Provincial de Huánuco, 2021).

2.2.1.2. Impacto del Centro Integral del Adulto Mayor

2.2.1.2.1. Capacidad Operativa

Se refieren a la utilización que optimicen su uso, con el fin de lograr niveles de eficiencia y productividad en las organizaciones. (Castro, 2017).

Asimismo, es la condición de estar preparado, con los medios necesarios, para entrar en acción y cumplir con los objetivos.

2.2.1.2.2. Infraestructura

El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor es impulsado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables el Centro Integral de Atención al Adulto Mayor (CIAM). De acuerdo con la Ley 30490, estos se:

Constituyen como aquellos servicios creados por los Gobiernos Locales provinciales o distritales que tienen como función principal la coordinación y articulación de intervenciones locales con instituciones públicas, privadas y la sociedad civil para la atención de la problemática de las Personas Adultas Mayores (PAM) promoviendo su autocuidado y participación e integración social, económica y cultural (El Peruano, 2016).

Asimismo, en su publicación de “pautas y recomendaciones para el funcionamiento de los Centros Integrales de Atención a la Persona Adulta Mayor” aprobado con R.M. N° 613-2007-MINDES define que los:

Centro Integral de Atención al Adulto Mayor (CIAM) al espacio Municipal de prestación, coordinación y articulación, intra e interinstitucional, de servicios básicos integrales y multidisciplinarios, para el bienestar y promoción social de las personas adultas mayores, en un contexto de

cogestión y participación de la persona adulta mayor y la familia.
(Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, 2009, p. 9).

➤ **Normativa**

El marco normativo de los CIAM es la ley N° 28803 – Ley de las Personas Adultas Mayores, que en su Artículo 8°, dispone:

La creación de los Centros Integrales de Atención al Adulto Mayor (CIAM) en las municipalidades provinciales y distritales de todo el Perú. Asimismo señala que el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables tiene la función de promover la creación de los CIAM a nivel nacional, estableciendo que trabajen conjuntamente con los distinto ministerios del estado como el de Educación, Salud, Trabajo y Promoción de Empleo, los seguros como el SIS y el ES-SALUD, la misma Sociedad de Gerontología y Geriatria del Perú; sumando el esfuerzo de la sociedad civil y representantes de diversas organizaciones relacionadas a las Personas Adultas Mayores. Así mismo el Decreto Supremo N° 013-2006-MIMDES aprobando el Reglamento de la Ley N° 28803 y la Ley N° 27972 - Ley Orgánica de Municipalidades vienen a ser los documentos legales en los que se basa el CIAM (MIMP, 2009)

2.2.1.2.3. Estructura Básica

De acuerdo al Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2009) los CIAM, dependerá orgánicamente del área del Gobierno Local vinculado al Desarrollo Social o a la que haga sus veces (Participación Vecinal, Desarrollo Humano), (p. 11)

Según la estructura orgánica de cada Municipalidad, y debe ser guiado por un personal que tenga experiencia en trabajo con adultos mayores, quien gestionará la prestación de los servicios multidisciplinarios, además se propone que debe contar con el apoyo de un equipo interdisciplinario mínimo, debidamente capacitado con un enfoque gerontológico, que viabilice la prestación de sus servicios y programas, de acuerdo a las necesidades de su población y a su realidad local. A partir del

CIAM, se promoverán espacios concertación y alianzas estratégicas interinstitucionales con entidades públicas y privadas, con participación de las personas adultas mayores organizadas, así como de sus familias; orientados hacia la elaboración de un Plan de Acción de Trabajo sobre personas adultas mayores, las mismas que se encuentran establecidas.

En el marco de la Ley N° 28803 y del Plan Nacional para las Personas Adultas Mayores 2013-2017.

➤ **Funciones**

Dentro de la Plataforma digital del Estado Peruano el (Gobierno del Perú, 2023), hace mención de las siguientes funciones:

- La promoción de estilos de vida saludable y la práctica del auto cuidado.
- La coordinación del desarrollo de actividades de Alfabetización.
- La promoción y desarrollo de actividades de generación de ingresos y emprendimientos.
- El desarrollo de actividades en los aspectos: Recreativos, deportivos, cultural e intergeneracional.
- Promoción de los conocimientos y saberes de las personas adultas mayores.
- Llevar a cabo el seguimiento del funcionamiento de los distintos servicios brindados.

2.2.1.3. Enfoques

De acuerdo al Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2009) los CIAM deben de trabajar con los siguientes enfoques:

- Enfoque de las personas adultas mayores como sujetos de derechos, lo cual dará lugar a que el adulto mayor pueda tener un envejecimiento productivo, saludable, activo promoviendo la asociatividad y la equidad tanto del género masculino como femenino.
- Enfoque intergeneracional vinculada al entorno de la comunidad y familia con la intención de hacer posible la reinserción del adulto mayor

con actividades llevadas a cabo como: La participación en educación, en la toma de decisiones familiares y comunales y la transmisión de saberes previos.

- Enfoque intercultural, donde se dará una valoración positiva en los distintos escenarios locales culturales al asunto del envejecimiento promoviendo una solución exhaustiva de las necesidades que puedan surgir en el adulto mayor frente a este aspecto.
- Enfoque de desarrollo de capacidades de las personas adultas mayores, con la promoción del CIAM para contar con un envejecimiento mucho más participativo, activo y con inclusión social.

2.2.1.4. Financiamiento

El financiamiento para la atención a los adultos mayores recae:

De acuerdo al Reglamento de la Ley N° 28803 – Ley de las Personas Adultas Mayores, las Municipalidades Provinciales y Distritales, son las entidades encargadas de gestionar los recursos económicos para la instalación e implementación de los CIAM, con cargo a sus respectivos presupuestos y de manera progresiva, de acuerdo a sus posibilidades y recursos financieros. La Ley dispone que, para dicho fin, los municipios podrán establecer alianzas estratégicas y coordinaciones con los gobiernos regionales y diversas entidades públicas y privadas. (El Peruano, 2006).

Asimismo, el Reglamento de la Ley N° 28803.

Dispone que las Municipalidades articulen acciones con las entidades que menciona la Ley, o con la sociedad civil, de modo que se unan esfuerzos que permitan implementar el CIAM y prestar los servicios básicos que se recomiendan en el presente documento. Para asegurar la sostenibilidad de los CIAM es necesario que las Municipalidades incorporen esta instancia en sus estructuras, instrumentos de gestión y partidas presupuestales, determinadas por la Ley. Es importante resaltar que el compromiso y la corresponsabilidad de todos los actores sociales, respaldado

por normas legales municipales, permiten la continuidad de las acciones del CIAM.

2.2.1.5. Principales servicios

El Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2009), recomienda que:

Los servicios dirigidos al desarrollo cognitivo, físico, emocional y social, así como a la asesoría jurídico social, prevención del maltrato y a la promoción de la salud. Estos servicios deben enfocarse según la diversidad cultural y de género, atendiendo a las necesidades y características de las personas adultas mayores, involucrando a la familia en un rol activo. Se sugiere que los servicios a prestarse sean el producto del trabajo en alianza interinstitucional pública y privada y que además estén en concordancia con el Plan de Trabajo previamente elaborado, tales como:

- **Servicios Educativos** (Alfabetización, cursos libres de computación, uso de internet).
- **Recreativos** (Buen uso del tiempo libre, actividad artística).
- **Servicios de Participación Ciudadana** (Talleres intergeneracionales, participación y organización, liderazgo y gestión, manejo emocional y mejoramiento de la autoestima, formación y apoyo a la familia cuidadora).
- **Servicios Socio-Legales** (Orientación socio-legal, asesoría jurídica, prevención del maltrato).
- **Servicios para el desarrollo de las capacidades de las personas adultas mayores** (Cursos y/o talleres de manualidades, micro emprendimientos, capacitación en computación y manejo de la Internet, repostería, artesanía, pintura, calzado).
- **Servicios Deportivos** (Actividad física, deportes, Vida Activa, impulsado por el Instituto Peruano del Deporte - IPD).
- **Servicios de Salud** (Promoción de la salud, prevención de la enfermedad, orientación nutricional, prevención del deterioro mental. A través del CIAM se promoverán mecanismos de coordinación necesarios con los Centros de Salud o establecimientos análogos, para la práctica de la Valoración Geriátrica Integral de las PAM.

Cabe indicar que de acuerdo a las posibilidades de cada CIAM; también se pueden ofertar talleres sobre cuidado del ambiente, promoción del voluntariado y otros relacionados con la actividad local. (Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, pp. 13-16).

2.2.1.6. Creación e implementación en la provincia de Huánuco

Mediante Ordenanza Municipal N°003-2016- MPHCO de fecha 28 de enero de 2016, se creó el Centro Integral del Adulto Mayor en la Municipalidad Provincial de Huánuco. Asimismo, mediante decreto de alcaldía N°001-2021-MPHCO/A en el título X Art. 20° establece que el CIAM contara con los siguientes servicios.

- a) Defensoría de la persona adulta mayor: A través de ella se promueve y se realiza el ejercicio de defensa de la PAM en las diversas instancias administrativas y judiciales, públicas y privadas.
- b) Grupos de ayuda mutua para personas adultas mayores: Educativo con efectos terapéuticos, autoconocimiento personal, modificación de actitudes, procura eliminar la soledad por sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo.
- c) Potenciación y desarrollo de capacidades: Se realiza en forma auto gestionada y/o vía convenios con espacios de funcionamiento.

Respecto a los talleres en lo educativo se encuentran: Taller de alfabetización, taller de computación, taller de idiomas.

Respecto a los servicios recreativos y culturales: Taller de danza, teatro, música, pintura, escultura, lectura guiada.

Y en cuanto a los servicios productivos: Taller de manualidades diversas, taller de biohuertos, reciclaje, inserción en las bolsas de trabajo local o nacional, ferias locales de comercialización de productos y servicios.

2.2.1.7. El adulto mayor

El concepto de adulto mayor, es un concepto establecido:

En abril de 1994 por la Organización Panamericana de la Salud, filial de la Organización Mundial de la Salud (OMS), para referirse a las personas mayores de 65 o más años de edad, y que el fin de definirlo es para el

otorgamiento de pensiones y el acceso programas sociales específicos para esa edad, anteriormente se usaba el termino de tercera edad, vejez o ancianidad pero esto conceptos están basados en las capacidades fisiológicas, y no pueden ser usadas dentro del ámbito gerencial por aspectos discriminativos, ser poco incluyentes y no representar toda la realidad. Para la presente tesis se considerará la definición de la ley 30490 en su artículo 2 dice que *“Entiéndase por persona adulta mayor a aquella que tiene 60 o más años de edad”*

El interés por la vida y el envejecimiento ha sido una constante, a medida que el hombre madura y se transforma (...) reacciona de manera diferente ante las influencias culturales y sociales (...) cambios psicológicos que influyen en los pensamientos, sentimientos, creencias, valores, actitudes, conducta y personalidad (García., 2014, p. 13).

2.2.1.8. Perspectiva sociológica de la vejez

La vejez no se basa en un problema solamente biológico como cuando traen consigo las arrugas, enfermedades, debilidades y sobre todo la cercanía a la muerte; pero yendo más allá también tenemos las raíces sociales y culturales.

Analizando, vale decir que no todos los ancianos tienden a compartir los mismos problemas ni la misma situación ya que dentro de este grupo humano se da la reproducción de las diferencias estratificaciones y estructurales de la sociedad en la que se encuentra ya que dependen de: Su clase y posición social (del cual depende su ingreso económico), tienen diversas oportunidades, viven en espacios distintos y realizan otras actividades; pese a ello dentro del marco se menciona que en las sociedades contemporáneas se suele realizar un sesgo cultural profundo frente a la vejez sin importar si hay ancianos con dinero y sin dinero ambos por ser ya de edad suelen entrar a la vinculación de la pobreza o “inutilidad” (Rodríguez, 1979).

Blau citado en Rodríguez (1979), menciona que la:

Problemática del adulto mayor y su exclusión por lo cual ella menciona que si quiere crearse un sentimiento comunitario se debe reforzar el papel

del ciudadano brindándole la oportunidad de desempeñar su papel de ciudadano mediante el servicio activo dentro y para la comunidad.

Dentro de la nueva sociología de la vejez: De la teoría a los métodos; expuesta por la autora Bazo (1992) menciona:

El análisis de la evolución social en una sociedad envejecida desde un punto catastrófico se origina en una cierta parte el atribuirle un gran margen de seguridad a las proyecciones demográficas, pero también están presente los factores como: El impacto tecnológico, el desempleo, el gasto y el consumo o los estilos de vida. En la perspectiva catastrófica también se tiene presente a la otra parte la cual es el rechazo a la vejez y aquellos rasgos con los que se asocia (p. 78).

2.2.1.9. Funcionamiento social del adulto mayor

La psicología del comportamiento con la interacción de los factores biológicos y los procesos sociológicos del envejecimiento van a realizar su aparición en un estudio progresivo. Así, se puede ver que la tendencia a favor de una vejez activa en un adulto mayor va a procurar que el mismo conserve su libertad de acción, su propia iniciativa y su independencia (Zavala et al., 2006).

En un punto tratado frente a la soledad y el aislamiento como situaciones de fragilidad social; es que, la ausencia de contacto interpersonales o la falta de los vínculos sociales que ayuden en el intercambio personal y de comunicación traen como consecuencia el riesgo de la integración social del adulto mayor implicando la vulnerabilidad a diversas situaciones como la inseguridad psíquica, emocional y social lo cual significa la pérdida de bienestar general.

“La importancia de las relaciones interpersonales durante esta edad radica en que permite a que el adulto mayor tenga una vejez activa ayudando a disminuir la dependencia y ayudar a mantener su autonomía personal” (Del Valle y Coll, 2011).

2.2.2. Inclusión social

La inclusión social es el proceso de cambio de las personas, familias, comunidades e incluso regiones, de manera que participen social,

económica y políticamente, tanto de forma pasiva (beneficios y oportunidades) como activa (mecanismos y procesos de decisión comunitaria). El concepto de inclusión social forma parte de la tendencia de ampliación progresiva de la ciudadanía, que busca llegar a una participación, de ser posible total, como ocurre en los países del Primer Mundo. (Araoz, 2010, p. 2).

Los adultos mayores como personas de derecho y que han contribuido a la sociedad, producto de la globalización han sido relegadas por ello es necesario proponer.

La integración social, en el sentido de cohesión que da unidad a la sociedad, concepto se ha utilizado para describir los vínculos que sostienen las personas con los diferentes sistemas de los cuales obtienen las prestaciones que aseguran su presencia en la sociedad (Arnold, 2012).

y que debe servir para guiar el desarrollo de las personas adultas mayores.

2.2.2.1. Ámbito educativo

“La sociedad, históricamente, ha sido receptiva para asumir la educación, formación y guía de los niños y jóvenes; pero no así de las personas mayores, pues todavía prevalecen representaciones sociales, estereotipos y numerosos prejuicios negativos acerca de la vejez” (García, 2007, p. 53).

Por su parte Reyes y Machado (2017) refieren que la educación debe ser permanente lo cual:

Representa una reinterpretación del fenómeno educativo de carácter global, que implica colocar al ser humano en el centro de un proceso individualizado asimismo dirige la educación, además de preparar para la vida, a promover aquellos aprendizajes durante toda la vida potenciadores de un crecimiento personal pleno. Significa entender, dada la unidad y continuidad del desarrollo de la personalidad, el carácter permanente de la educación desde el nacimiento hasta la tercera edad (p. 302).

La Ley N.º 30490, Ley de la Persona Adulta Mayor en su artículo 5, inciso g: reconoce el derecho de las personas mayores a acceder a programas de

educación y capacitación, Asimismo según el reglamento de la Ley N° 30490, el Centro Integral del Adulto Mayor [CIAM] en relación a la educación tiene las siguientes funciones de:

- a) Coordinar el desarrollo de actividades educacionales con las instancias pertinentes, con especial énfasis en la labor de alfabetización.
- b) Promover los saberes y conocimientos de las personas adultas mayores.
- c) Coordinar con la Gerencia de Desarrollo Económico de su jurisdicción, o la que haga sus veces la inclusión de las personas adultas mayores en programas de capacitación, empleabilidad y emprendimiento.

Alberto (2017) menciona que el CIAM se relaciona de manera positiva con el bienestar emocional y físico debido a que en el primero “mejora su salud través del desarrollo de actividades físicas, ejercicios basado en la utilización de los sentidos, desarrollan hábitos de lectura, actividades artísticas como el canto, danza y teatro” (p. 135) y en el segundo “logra el fortalecimiento afectivo, porque reciben capacitaciones sobre la prevención de conductas saludables y evitar las conductas de riesgo, el autocuidado de su personalidad, enfermedades más frecuentes” (p. 135). Sánchez (2008) sostiene que:

El grupo sometido a un programa de educación mejora significativamente la capacidad funcional al realizar actividades instrumentales de la vida diaria, la percepción de salud y la calidad de vida al optimar los componentes mentales, aumentan significativamente su percepción de salud y su calidad de vida tanto en el componente mental como en el físico.

La educación es necesaria a fin de reducir las brechas en educación existentes, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] para 2017 53,35% de las mujeres adultas mayores no completó primaria y actualmente no asiste a un centro o programa de educación básica o superior, frente al 33% de hombres que se encuentran en la misma situación. Así, existe una diferencia de más de veinte puntos porcentuales. En relación a la alfabetización, el 30,71% de mujeres adultas mayores no sabe leer ni escribir y no recibió un programa de alfabetización en los últimos doce meses, frente al 9,37% de hombres en el mismo. Así Echenique (2018) encuentra en el CIAM de Juliaca que los “adultos

mayores de sexo masculino tuvieron un nivel educativo mayor y percibieron significativamente menos problemas en boca” (p. 33) Vela et al (2019) menciona que

Las mujeres adultas mayores que participaron en los grupos focales coincidieron en que las brechas identificadas en este ámbito correspondían con la realidad que observan en la vida diaria. Asimismo, afirmaron que responden a lo que denominaron una “educación machista”, en virtud a la cual los esposos cuestionan a las adultas mayores que quieren seguir aprendiendo o participando en actividades educativas. Precisaron, además, que los esposos muchas veces consideran estas actividades como una “pérdida de tiempo” y que buscan limitar su participación en estos espacios. (p. 15).

2.2.2.2. Ámbito económico

“Es la capacidad de disponer y usar de forma independiente una cierta cantidad de recursos económicos regulares y en momentos suficientes para asegurar una buena calidad de vida” (Mariana, 2010).

2.2.2.2.1. Empleo

El trabajo dignifica a las personas y permite el desarrollo de sus capacidades. El artículo 22° de La Constitución Política reconoce al trabajo como un deber y un derecho. Además, señala que este es base del bienestar social y un medio de realización de la persona.

En un contexto donde el acceso a pensiones es limitado o bajo, la Ley de la Persona Adulta Mayor incorpora el deber del Estado de promover oportunidades de empleo y autoempleo productivo y formal, con el propósito de mejorar sus ingresos y, consecuentemente, la calidad de vida de las personas mayores¹

¹ El reglamento de la Ley de la Persona Adulta Mayor ha incorporado funciones específicas para diferentes sectores que están vinculados a este ámbito, el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, Ministerio de la Producción, Gobiernos Regionales, Gobiernos Locales y la Autoridad del Servicio Civil.

Los derechos laborales de la población adulta mayor son una cuestión que genera opiniones distintas entre aquellos que defienden el derecho y deber al “descanso jubilatorio” y aquellos que lo rechazan y hacen evidente el problema del desempleo en la vejez. Según la Encuesta Nacional de Hogares [ENAHOG] 2020 – INEI.

El 4,04% de los adultos mayores tienen una ocupación principal que no es remunerada, frente al 11,93% de las mujeres adultas mayores que también trabaja sin recibir remuneración. Por otro lado, evidencia que el 10,99% de los hombres adultos mayores y el 9,42% de mujeres viven en situación de pobreza a pesar de realizar un trabajo remunerado (Defensoría del Pueblo, 2019).

En el Perú existe la tendencia a expulsar a las personas adultas mayores de sus puestos de trabajo a favor de la mano de obra joven. De ese modo, a las PAM se les coloca en una situación de desempleo y con una pensión radicalmente menor a su sueldo e insuficiente para vivir de manera digna. A esto se le suma el creciente aumento de la esperanza de vida, lo que hace más grave esta situación de desprotección. Por ello, resulta elemental la intervención del Estado para fomentar la empleabilidad de este sector poblacional.

Por otro lado, se han desarrollado espacios de capacitación para las personas Adultas mayores (PAM), en donde se impulsa la elaboración de objetos artesanales para el comercio, en el CIAM, el CAM, el CIRAM-MINSA, además de CASPAM y HelpAge. De acuerdo con las asociaciones de PAM, estas intervenciones se encuentran limitadas por la falta de promoción de los productos elaborados, por ello, su éxito futuro depende de desarrollar acciones promocionales a la par de la capacitación (Rao y Ortega, 2018).

2.2.2.2.2. Pensiones

Son subsidios económicos que reciben periódicamente las personas que se encuentran en una situación desfavorable establecida por la ley en

cada país, que le da derecho a percibir dicho pago, ya sea del Estado o de entidades privadas.

Cuando perciben ingresos de empresas privadas es debido a que estas personas se encuentran afiliados a un sistema de pensiones de esas empresas donde se realizan aportes para su seguridad social, sin embargo, el sueldo que reciben no es suficiente para poder cubrir sus gastos cotidianos.

Así mismo, la falta de acceso a la educación para el trabajo tiene efectos negativos en el acceso a un empleo decente y, en consecuencia, de ingresos adecuados no solo para subsistir sino para realizar aportes a la seguridad social. Estas condiciones limitan la obtención de una pensión de jubilación que permita garantizar la seguridad económica de las personas mayores durante la vejez.

El 94,71% de las mujeres adultas mayores y el 78,57% de los adultos mayores no están afiliados a ningún sistema de pensiones. En el caso de las mujeres, la marginación a su derecho a la pensión alcanza a 95 de cada cien, cifra significativamente alta, más aún si se considera el impacto que genera en sus condiciones de vida y las limitaciones al ejercicio de sus derechos por no tener acceso a la seguridad social. (Pueblo, 2019)

El 94,71% de las mujeres adultas mayores y el 78,57% de los adultos mayores no están afiliados a ningún sistema de pensiones. En el caso de las mujeres, la marginación a su derecho a la pensión alcanza a 95 de cada cien, cifra significativamente alta, más aún si se considera el impacto que genera en sus condiciones de vida y las limitaciones al ejercicio de sus derechos por no tener acceso a la seguridad social según la encuesta Nacional de Hogares [ENAH] (2017), también evidencia que el 45,87% de los adultos mayores y el 56,08% de las adultas mayores no recibe pensión de jubilación/cesantía, de viudez, orfandad, sobrevivencia, ni accede al Programa Nacional de Asistencia Solidaria (Pensión 65). Esto significa que la mitad de la población, cifra superior en el caso de las mujeres, no cuenta con ningún ingreso proveniente del Estado (Rao y Ortega, 2018).

Por otra parte, hay una intervención no contributiva por parte del Estado peruano para aquellas personas adultas mayores que no están afiliados a ningún sistema de pensiones.

Podemos ver la participación del Estado peruano quien de forma bimestral asiste a los adultos mayores con El Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión 65, el cual protege a los adultos mayores de 65 años o más que han sido clasificados en condición de pobreza extrema por el Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH).

“A través de este ingreso periódico, Pensión 65 busca atender las necesidades básicas de sus usuarios, fomentar su revaloración social, y contribuir a la dinamización de pequeños mercados y ferias locales” (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [MIDIS], 2022).

Asimismo, veremos que el estado promueve la descentralización para la atención y participación activa del adulto mayor y un ejemplo claro es el Centro Integral del Adulto Mayor el cuál se encuentra en las municipalidades a nivel nacional permitiendo la participación activa promoviendo la inclusión social del adulto mayor en distintos talleres.

2.2.2.2.3. Seguridad económica

La seguridad económica de las personas adultas mayores se define como la capacidad de disponer y usar de forma independiente una cierta cantidad de recursos económicos regulares y en montos suficientes para asegurar una buena calidad de vida. Para las personas en edad avanzada, contar con seguridad económica es fundamental para disfrutar un envejecimiento en condiciones de dignidad e independencia,

“Además de satisfacer las necesidades de los adultos mayores, permite que tomen decisiones y continúen participando activa y significativamente en la vida cotidiana, cumpliendo roles importantes dentro de las familias. (Madrigal, 2010).

A pesar de la importancia del concepto, en primer lugar, podemos notar que tiene muchas implicaciones y encierra gran complejidad, pues no sólo denota que los adultos mayores tienen recursos, sino cuántos tienen, además sean suficientes para solventar sus gastos, así mismo la periodicidad con que los reciben y, además, que los adultos mayores tengan plena disponibilidad de esos recursos.

2.2.2.3. Ámbito cultural

Un primer aspecto a tenerse en cuenta y quizá el más fácilmente percibido es el de usar la cultura como un vehículo de inclusión social. Con esto nos referimos a la implementación de actividades culturales para tratar de incorporar a los sectores más vulnerables en trabajos artísticos y ocupaciones de producción estética y práctica artística (Lloréns , 2011 , p. 2)

Vale tener en cuenta que, la identidad cultural sirve como un elemento de cohesión y de pertenencia a un grupo social, por eso es importante para la consideración de una inclusión social” (Prioretti, 2018).

En la actualidad estamos viviendo un cambio de paradigma en la concepción de la cultura y el arte, y, por ende, de las instituciones que los albergan, donde la cultura y el arte tienen que contribuir a construir espacios de relación social accesibles a todas las personas (Jardón, 2016), en la misma línea el autor sostiene que los instrumentos ideales para trabajar aspectos como la pertinencia e inclusión menciona que el lenguaje artístico es universal y va mucho más allá del lenguaje verbal (Simó et al., 2017), donde también menciona que:

La perspectiva que tienen muchos es que el adulto mayor es sinónimo de quedarte solamente en la casa, sin el disfrute de actividades sociales. Pero en la actualidad se puede ver que esto ha cambiado por completo adquiriendo una gran importancia por parte de las instituciones del estado.

Por su parte Vital, (2022), alude que los eventos culturales cumplen un papel bastante importante, puesto que va mucho más allá de impulsar la cultura, sino que busca acercar a la cultura a los adultos mayores invitándolos a ser partícipes con asistencia a eventos sociales; en lugares como las iglesias, los centros de día, grupos de apoyo; que pueden crear presentaciones donde los adultos

mayores pueden participar activamente como en: Danza, manualidades, cocina y coros; mencionado por el Centro de Día.

2.3. Bases conceptuales

Adulto mayor: La (OMS, 2022), refiere a cualquier persona, sea hombre o mujer que sobrepase los 60 años de edad.

Envejecimiento: Alvarado y Salazar, (2014), Refiere a que *“todas las facetas de la humanidad (sociales, económicas, políticas, culturales, psicológicas y espirituales) experimentarán una evolución, al mismo tiempo, las personas de edad avanzada ofrecen valiosos recursos quienes a la vez a menudo son ignorados”*.

Ámbito educativo: Se basa en la reducción del analfabetismo, la deficiencia tecnológica y las demás actividades cognitivas que necesita la persona para su correcto desarrollo.

Ámbito económico: Es aquella inclusión que tiene que ver con el aspecto económico esencialmente en aumentar el nivel de ingresos, mejorar la empleabilidad y mejorar su calidad de vida, en adultos mayores involucra un análisis multidimensional.

Ámbito cultural: Es aquel que se encarga de promover dentro de una comunidad todo tipo de acciones o eventos que promuevan y resalten la cultura que caracteriza a un pueblo.

2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o antropológicas

Según el campo de estudio gerontológico, la Real Academia Española [RAE], (2022), refiere que es la *“ciencia que trata de la vejez y de los fenómenos que la caracterizan”*, por su parte la Organización Mundial de la Salud [OMS], (2022), sostiene que.

“Los entornos físicos y sociales pueden afectar a la salud de forma directa o a través de la creación de barreras o incentivos que inciden en las oportunidades, las decisiones y los hábitos relacionados con la salud”.

Sin embargo, para la conceptualización actual ha transcurrido por muchos periodos hasta poder alcanzar su propia identidad todavía en el siglo XX, donde ya se puede explicar el proceso del envejecimiento, donde hablar del *“anciano, en el cual, la herencia biológica y socio cultural, unida a su experiencia de lo vivido y a sus aspiraciones, se resume en sus sueños”* (Couso, 2008, p. 13).

Desde el punto de vista psicológico en los procesos de inclusión del adulto mayor en la sociedad se menciona que llegar a esta etapa de la vida refiere a que ello es un,

“Proceso gradual de asignación y asunción de roles que en determinado momento hace que la persona quede limitada a vincularse sólo con los de su misma condición” (Pérez , 2005).

Es decir que formar parte de la sociedad del adulto mayor hace que la persona de cierta forma se excluya por si misma.

En el factor de la inclusión educativa del adulto mayor Moreno, et.al, (2019) (p 4), menciona que a partir del:

“Aislamiento sociocultural y humano, impacto en el aspecto psicobiológico que fomenta un estado cognitivo saludable que le permite al adulto mayor no solo realizar actividades cotidianas sino nuevas perspectivas de vida en el ámbito académico, laboral, social, etc.”

Cabe indicar que el adulto mayor profesional o con una mejor calidad de vida será el que posee el mayor impacto positivo en sus que haceres del día a día, sin embargo, aquellos adultos mayores que viven en condiciones precarias esta etapa de vida en el factor educativo le será muy difícil de sobrellevar, ya que al ser analfabetos no podrán desarrollar actividades académicas ni laborales, por el contrario, se sentirán como una carga para sus familiares.

En factor económico de la misma forma el adulto mayor al no generar ingresos económicos por su condición física, cognitiva y emocional, permitirá que su estado y situación empeore.

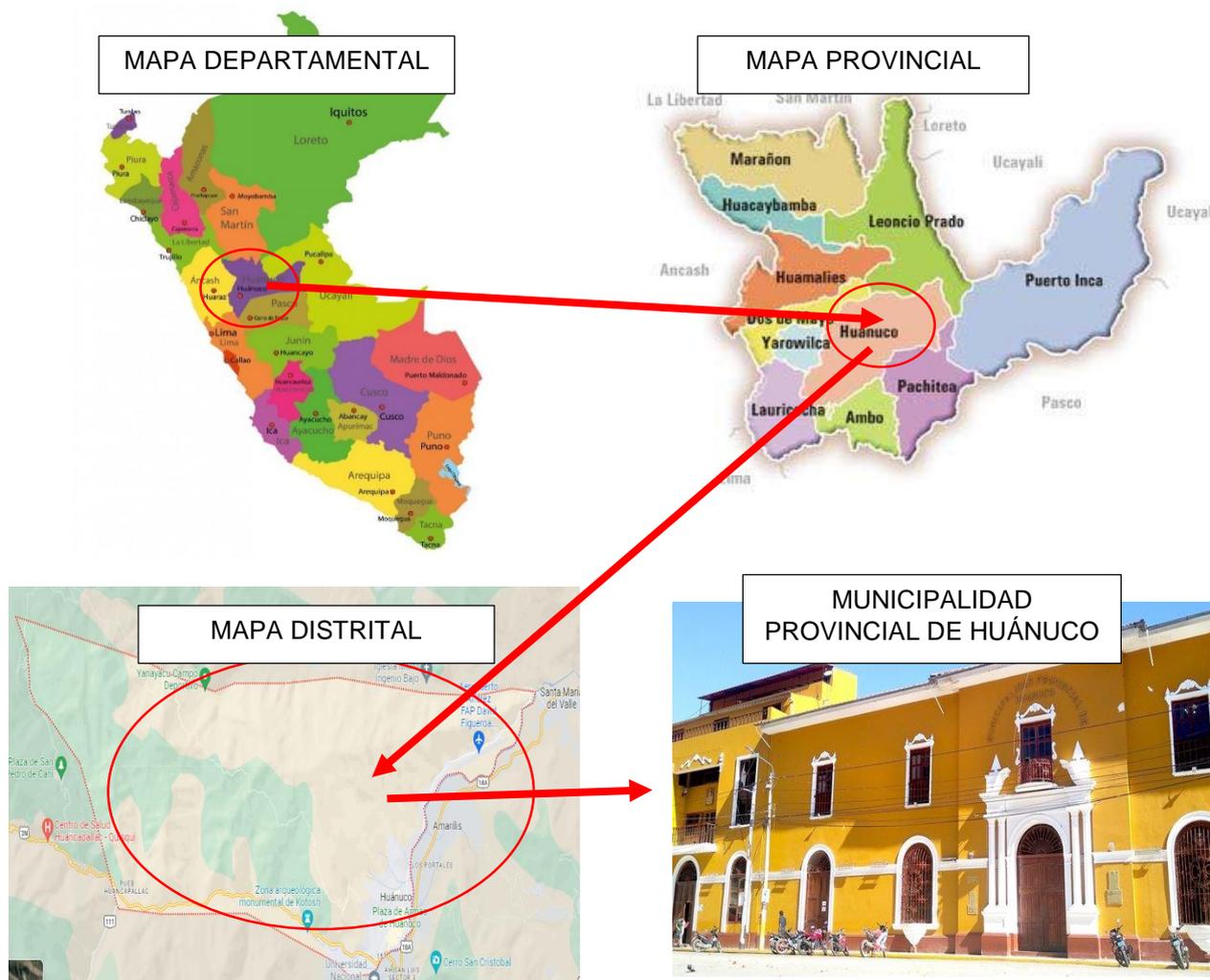
En el factor cultural, la discriminación hacia el adulto mayor es uno de los problemas que más les afecta, sin embargo, el adulto mayor puede sobrellevar el problema a través de la memoria, donde el adulto mayor puede contar cuentos,

canciones, recitar poesías, entre otros, le permitirá poder interactuar con las personas que les rodea.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

El ámbito de investigación se ubica, en la municipalidad provincial de Huánuco ubicado en el Jr. General Prado N°750. del distrito, provincia y departamento de Huánuco.



3.2. Población

Estuvo conformado por los usuarios del Centro Integral de Atención a la Persona Adulta Mayor de la municipalidad provincial de Huánuco inscritas en el año 2023.

Adultos mayores asistentes del CIAM



Fuente: Tesistas

3.3. Muestra

La investigación se elaboró por una muestra no probabilística, el cual estuvo conformada por 60 usuarios del CIAM de la municipalidad provincial de Huánuco en 2023. Para determinar dicha cantidad se utilizó la fórmula de la muestra finita.

$$Z=1.96$$

$$N=60$$

$$q=50\%$$

$$p=50\%$$

$$e=5\%$$

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot q \cdot p}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (60)(50)(50)}{(5)^2(60 - 1) + (1.96)^2(50)(50)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(60)(50)(50)}{(25)(59) + (3.8416)(50)(50)}$$

$$n = \frac{576240}{1475 + 9604}$$

$$n = \frac{576240}{11079}$$

$$n = 52.01$$

$$n = 52$$

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel

La investigación fue de nivel descriptiva, el cual

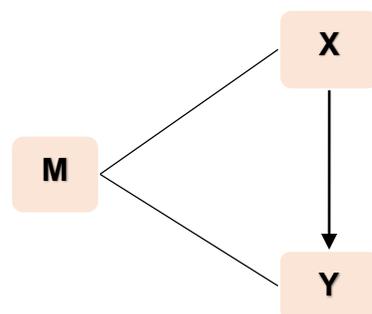
Consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; detallando cómo son y cómo se manifiestan. Buscando especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92)

3.4.2. Tipo

La investigación fue de tipo aplicada, el cual en concordancia con Cordero (2013) “aplica los conocimientos adquiridos en las investigaciones básicas, pero no sólo lo hace a conocimientos existentes, sino que busca nuevos, pero cada vez más específicos” (p. 39)

3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental, debido que ha “se realizó sin manipular deliberadamente variables” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 15), el diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M = Adultos mayores (Muestra)

X = Centro Integral del Adultos Mayor (VI)

Y = Inclusión social (VD)

A su vez nuestra investigación fue transversal debido a que “recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único” (Liu y Tucker, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 154), y se esquematizó de la siguiente manera:

Recolección de
datos única

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Métodos

El método de investigación utilizado fue la mixta o también llamado el método cuali-cuantitativo, concordando con Cascante (2011) este “surge de la necesidad de incluir elementos de ambos enfoques con el fin de dar una visión diferente al tratamiento de las investigaciones realizadas” (p. 47), en la misma línea Cedeño (2012) este método se fundamenta en el pragmatismo, debido a que “reúne diferentes puntos de vista, múltiples técnicas cuantitativas y cualitativas, en un solo “portafolio” y luego selecciona combinaciones de aproximaciones, métodos y diseños que encuadran o se ajustan al planteamiento del problema que se investiga” (p. 25).

3.6.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos cualitativas

- **Observación:** En esta técnica se aplicó para el trabajo de campo, en la presente investigación se usó la **observación no participante**, porque el investigador no fue parte del problema, y sin embargo entro en contacto directo con el objeto de investigación.
- **Entrevista:** En esta técnica ya que el tema es conocido por especialistas y personas involucradas con el objeto de investigación, y sirvió para conocer y obtener información, esto se dio a través de un **dialogo estructurado**. En tal sentido se entrevistó a dos especialistas en el tema materia de investigación y también a los encargados del Centro Integral

del Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco, involucrados en el problema de investigación.

3.6.3. Instrumentos de recolección de datos cualitativos

- **En la observación se utilizó la guía de observación**, la cual fue una observación no participante, donde el investigador observó directamente en el objeto de estudio, siguiendo los puntos de observación detallados en la guía de observación.
- **En la entrevista se utilizó la guía de entrevista**, que constó de preguntas que respondió el investigador a los entrevistado y en el presente caso se tuvo una guía de entrevista, para el representante del CIAM.

3.6.4. Técnicas de recolección de datos cuantitativas

- **Encuesta:** En esta técnica se utilizó el cuestionario como instrumento, para recoger información de la población objeto de investigación, cuyos datos serán cuantificados, siguiendo los procedimientos estadísticos, para así poder explicar el tema materia de investigación.

3.6.5. Instrumentos de recolección de datos cuantitativos

- **En la encuesta se utilizó el cuestionario**, la cual ha contenido, donde los encuestados respondieron a las preguntas, asimismo la encuesta se aplicó en diferentes días de la semana, en el lugar objeto de estudio y según la muestra seleccionada.

Encuesta con el encargado del CIAM



Fuente: Tesistas

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Para la validación y confiabilidad de datos se empleó el formato de validación por juicio de expertos, el cual esta adjunto el cual se realizó por abstracción, las mismas que están adjuntas en los anexos N° 4, donde se dio la calificación por parte de los jurados en la “claridad para la comprensión de las interrogantes se tuvo como calificación de los expertos de uno excelente y dos de bueno en la “redacción y coherencia en la idea que se desea transmitir de los tres expertos de bueno, en “suficiencia en la interrogante se relacione con las dimensiones identificadas” un experto de bueno y dos de excelente, finalmente en la “relevancia para obtener el dato esencial con cada interrogante un experto de bueno y dos de excelente.

Tabla 1: Expertos que validaron el instrumento

NOMBRE	TÍTULO	CÓDIGO
MARIO AGUILAR SALOMON PARI	Licenciado en sociología Magister en educación Doctor en ciencias de la educación	E1
ADLER AURELIO DIONISIO VARA	Bachiller en sociología Abogado	E2
JHON PAUL TRUJILLO VALER	Licenciado en sociología Maestro en salud público y gestión sanitaria	E3

3.8. Procedimiento

Crítica de datos: Se verifico, analizó y describió los datos obtenidos a través de los instrumentos, los cuales fueron utilizadas para la elaboración del presente trabajo, asimismo, si estas presentan deficiencias, podrán rectificarse.

Discriminación de datos: En la discriminación se separaron los datos confiables de los que no lo son, en el sentido de que no se desvincule del tema de investigación

Tabulación de datos: Para el proceso de tabulación de los datos que fueron obtenidos en campo se realizó la numeración respectiva cuya estructura se verá a continuación

3.9. Tabulación y análisis de datos

Para la tabulación y análisis de datos estadísticos se utilizó el proceso propuesto por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Las mismas que se subdividen a través de fases:

Fase 1: Se empleó el programa SPSS (Statirical Product and Service Solutions), el cual provee “un conjunto de herramientas de tratamiento de datos para el análisis estadístico”.

El programa es uno de los software más conocidos y utilizados para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones relacionadas al área de sociología y psicología. Una de sus características fundamentales es su facilidad de uso, junto a la potencia e integridad del software. (Gonzales, 2009, p. 5).

Fase 2: Se ejecutó el programa SPSS, el cual se tiene instalado en las computadoras de los investigadores, además que se conoce su uso.

Fase 3: Se realizó la ejecución del programa, empleando los comandos proporcionados por el programa SPSS y su guía de uso.

Fase 4: Se realizó el análisis de las hipótesis de investigación.

Fase 5: Según los autores mencionados anteriormente se ejecutó otros análisis o pruebas extras para confirmar tendencias y evaluó los datos desde diferentes ángulos” (p. 326).

Fase 6: se utilizó las recomendaciones proporcionadas por los artistas los cuales son:

- Se revisó cada resultado [análisis general → análisis específico → valores resultantes (incluida la significación) → tablas, diagramas, cuadros y gráficas].
- Se organizó los resultados (primero los descriptivos, por variable del estudio; luego los resultados relativos a la confiabilidad y la validez; posteriormente los inferenciales, que se pueden ordenar por hipótesis o de acuerdo con su desarrollo).
- Se cotejó los diferentes resultados: su congruencia y en caso de inconsistencia lógica volverlos a revisar. Asimismo, se debe evitar la combinación de tablas, diagramas o gráficas que repitan datos. Por lo común, columnas o filas idénticas de datos no deben aparecer en dos o más tablas. Cuando éste es el caso, debemos elegir la tabla o elemento que ilustre o refleje mejor los resultados y sea la opción que presente mayor claridad. Una buena pregunta en este momento del proceso es: ¿qué valores, tablas, diagramas, cuadros o gráficas son necesarias?, ¿cuáles explican mejor los resultados?

- Se priorizó la información más valiosa (que es en gran parte resultado de la actividad anterior), sobre todo si se van a producir reportes ejecutivos y otros más extensos.
- Se copió “formatear” las tablas en el programa con el cual se elaborará el reporte de la investigación (procesador de textos —como Word— o uno para presentaciones, como Power Point, Flash, Prezi). Algunos programas como SPSS y Minitab permiten que se transfieran los resultados (tablas, por ejemplo) directamente a otro programa (copiar y pegar). Por ello, resulta conveniente usar una versión del programa de análisis que esté en el mismo idioma que se empleará para escribir el reporte o elaborar la presentación. Aunque, de no ser así, el texto de las tablas y gráficas puede modificarse, únicamente es más tardado.
- Se comentó y describió brevemente la esencia de los análisis, valores, tablas, diagramas, gráficas.
- Se volvió a revisar los resultados.
- Y, finalmente, se elaboró el reporte de investigación (p. 327).

3.10. Consideraciones éticas

Este trabajo está elaborado con toda la responsabilidad y ética que incumbe a un trabajo de investigación, es decir, que no se realizó ningún plagio, sino que se dará los derechos de autor correspondiente.

CAPITULO IV. RESULTADO

4.1. Centro integral de atención al adulto mayor de la municipalidad de Huánuco

4.1.1. Capacidad operativa

4.1.1.1. Infraestructura

De acuerdo con la entrevista realizada el centro integral del adulto mayor de la Municipalidad provincial de Huánuco cuenta con un solo ambiente para el desarrollo de sus talleres y actividades la cual lleva por nombre “Salón San Sebastián”. Es un ambiente amplio y adecuado para el desarrollo de las actividades, pero este espacio no es exclusivo para los adultos mayores debido a que también es usado para reuniones y coordinaciones por otros funcionarios de la municipalidad, cabe recalcar que en ese entonces los talleres son interrumpidos causando una incomodidad a los adultos mayores y en ocasiones se da la suspensión de sus talleres.

Por otra parte, para sus actividades recreativas cuentan con el ambiente de la Piscina Municipal Johnny Bello y para vender sus productos y manualidades lo realizan en el parque Santo Domingo y parque Cartagena, donde se realizan las ferias económicas los últimos viernes de cada mes.

4.1.1.2. Estructura básica

De acuerdo con la entrevista realizada, el CIAM de la municipalidad provincial de Huánuco está a cargo de sociólogos y los que participan en los desarrollos del taller y otras actividades son: Licenciados en educación, enfermeras, psicólogos y abogados. Quienes se encargan de enseñarles, capacitarles, cuidarles y brindarles todo en apoyo en lo que requieran los adultos mayores, con el objetivo de que tengan bienestar físico, psicológico, económico e interpersonal.

4.1.1.3. Financiamiento

De acuerdo a la entrevista realizada, el CIAM el único financiamiento que tiene es de parte de la misma municipalidad de Huánuco, pero si cuenta con alianzas estratégicas con otras instituciones, así como: El Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin y Centro de Salud Mental Comunitario

"Esperanza" – Huánuco, donde les brindan toda la atención que requieran los adultos mayores, Asimismo, tienen apoyo para sus actividades deportivas por parte del Instituto Peruano del Deporte (IPD) – Huánuco; y por si tienen problemas familiares tienen apoyo de la comisaria de familia y la fiscalía, donde cuentan con profesionales que les orientan y ayudan en el tema legal.

4.1.2. Servicios que ofrece

4.1.2.1. Defensoría de la persona adulta mayor

Descrito como el servicio que se encuentra encargada de promocionar las acciones de defensa, sensibilización y coordinación con el objeto cumplir los siguientes puntos principales: Defender la dignidad y derechos humanos del adulto mayor, brindar al adulto mayor una asesoría legal gratuita, acompañamiento y capacitación en la defensa y ejercicio de sus derechos.

En cuanto a ella el área del Centro Integral del Adulto Mayor promueve estrategias a través de diversas instituciones como la fiscalía, el CEM, el Programa Aurora, la Defensoría del Pueblo quienes se involucran en brindar la información necesaria a las PAM respecto a sus derechos y también están comprometidos en su defensa ante cualquier situación.

4.1.2.2. Grupo de ayuda mutua para personas adultas mayores

El grupo de ayuda mutua centralmente se encuentra conformado por el jefe del área, los maestros de los aspectos educacionales, económicos y culturales y los propios adultos mayores y comparten sus problemas, dificultades y alegrías entre ellos mismos; mencionando que cada actividad realizada le es un apoyo para seguir manteniéndose con fuerza sin ser discriminado o impedido por su edad, donde el impacto del CIAM de la municipalidad de Huánuco si contribuye en la inclusión social del adulto mayor, ya que ellos se sienten satisfechos por los talleres que se les brinda.

4.1.2.3. Potenciación y desarrollo de capacidades

Dentro de la potenciación y desarrollo de capacidades por parte del Centro Integral del Adulto Mayor el profesional encargado opina que los distintos talleres desarrollados por el área se encuentran enfocados tanto en lo educativo, económico y cultural el área; lo cual esto permite al adulto mayor

fortalecer sus capacidades de alfabetización, generación de ingresos y valorar la cultura que forma parte principalmente de nuestra región. Además, precisa que la Ley N°30490 promueve que el adulto mayor sea activo e incluido en la sociedad sin exclusión dándoles el mismo valor.

4.2. Inclusión social del adulto mayor

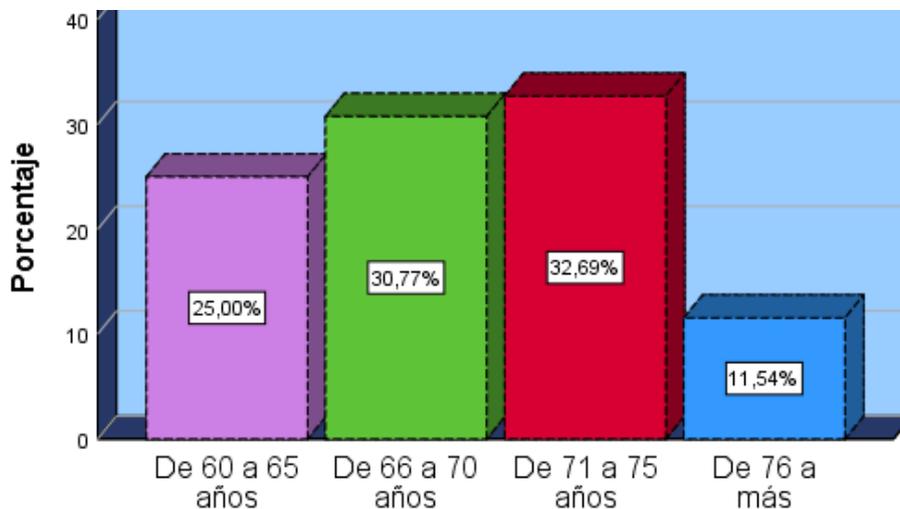
DATOS GENERALES

1. Edad de los adultos mayores

Tabla 2: Edad de los adultos mayores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De 60 a 65 años	13	25,0	25,0	25,0
	De 66 a 70 años	16	30,8	30,8	55,8
	De 71 a 75 años	17	32,7	32,7	88,5
	De 76 a más	6	11,5	11,5	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 1: Edad de los adultos mayores



En la figura se observa la edad de los adultos mayores que participan en centro integral de los adultos mayores de la municipalidad de Huánuco se encontró un 25% de 60 a 65 años; son adultos mayores que asisten a los talleres con la finalidad de distraerse, buscar nuevas amistades y buscar como incorporarse para poder ser parte del programa social pensión 65, el 30,77% comprende las

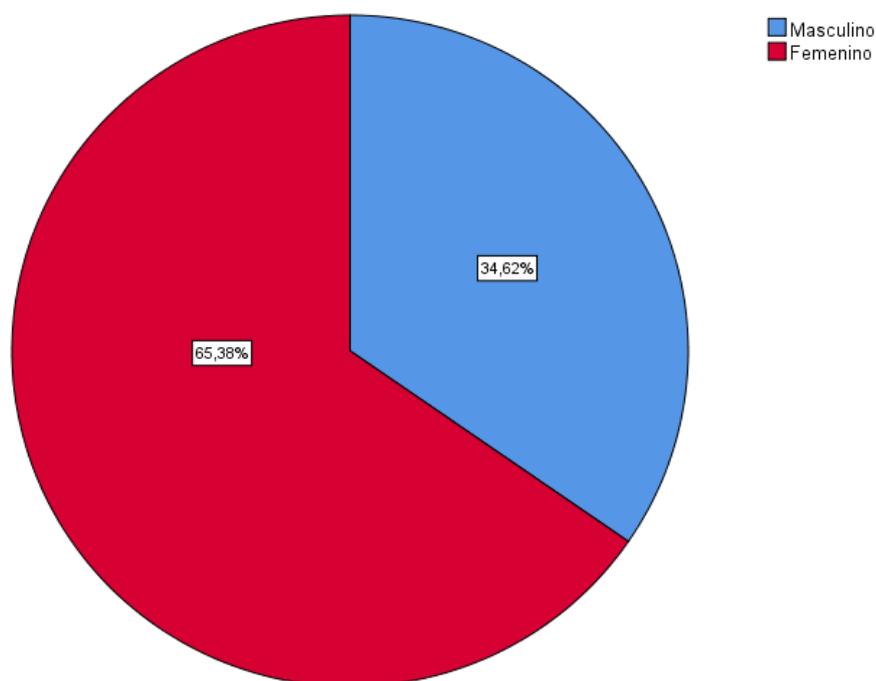
edades 66 a 70 años; edad en la cual la mayoría de los adultos mayores forman parte de pensión 65 y otros que participan en los talleres por motivos de salud, ya que los talleres de cierto modo contribuyen en la salud emocional de los adultos mayores, el 32.69% de 71 a 75 años, edad de los adultos mayores con mayor participación, ello debido a que los adultos mayores sienten la necesidad de buscar que hacer, razón por el cual acuden al CIAM de la municipalidad de Huánuco, ya que en casa sienten como si fueran una carga y los hijos no les dejan hacer algo y el otro motivo es por temor a perder algún programa social y finalmente el 11.54 % comprende de 76 años a más, es menor la participación de los adultos mayores en su mayoría por la complicación de su salud, y los que participan van a observar a distraerse.

2. Sexo de los adultos mayores

Tabla 3: Sexo de los adultos mayores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	18	34,6	34,6	34,6
	Femenino	34	65,4	65,4	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 2: sexo de los adultos mayores



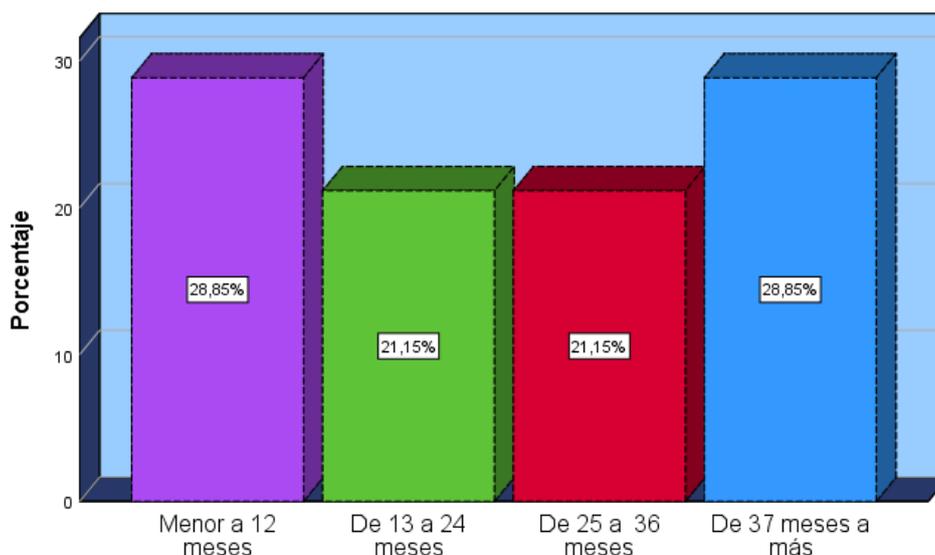
En la figura se observa el género de los adultos mayores que participan en el centro integral del adulto mayor, de la municipalidad provincial de Huánuco, donde se encontró una mayor participación con un 65.38% de sexo femenino, cuyo motivo son los talleres de tejido donde se concentra la totalidad de participación de mujeres y el 34.65% son de sexo masculino, cuya participación es menor.

3. Tiempo de asistencia al Centro Integral de Atención al Adulto Mayor

Tabla 4: Tiempo de asistencia de los adultos mayores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menor a 12 meses	15	28,8	28,8	28,8
	De 13 a 24 meses	11	21,2	21,2	50,0
	De 25 a 36 meses	11	21,2	21,2	71,2
	De 37 meses a más	15	28,8	28,8	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 3: Tiempo de asistencia al CIAM



En la figura nos muestra el tiempo de asistencia en el Centro Integral de Atención al Adulto Mayor, donde el 28.85% son los adultos mayores que un tiempo de asistencia de menor a doce meses, cuyo motivo es su reciente incorporación en CIAM de la municipalidad provincial de Huánuco, el 21.15% de adultos tienen el tiempo de asistencia de 13 meses a veinticuatro meses en el CIAM, los cuales permanecen por la dinámica de los talleres, se tiene el mismo porcentaje de 21.15% de adultos mayores que vienen asistiendo de veinticinco meses a treinta y seis meses, su participación debe por motivos de distracción y el 28.85% de adultos mayores viene participando más de tres años, son adultos mayores que encontraron amistades en el CIAM, asimismo son aquellos quienes enseñan a los nuevos que van incorporando cabe indicar que existen adultos mayores que asisten por temor a perder algún programa social de los cuales son beneficiarios.

4.2.1. Ámbito educativo

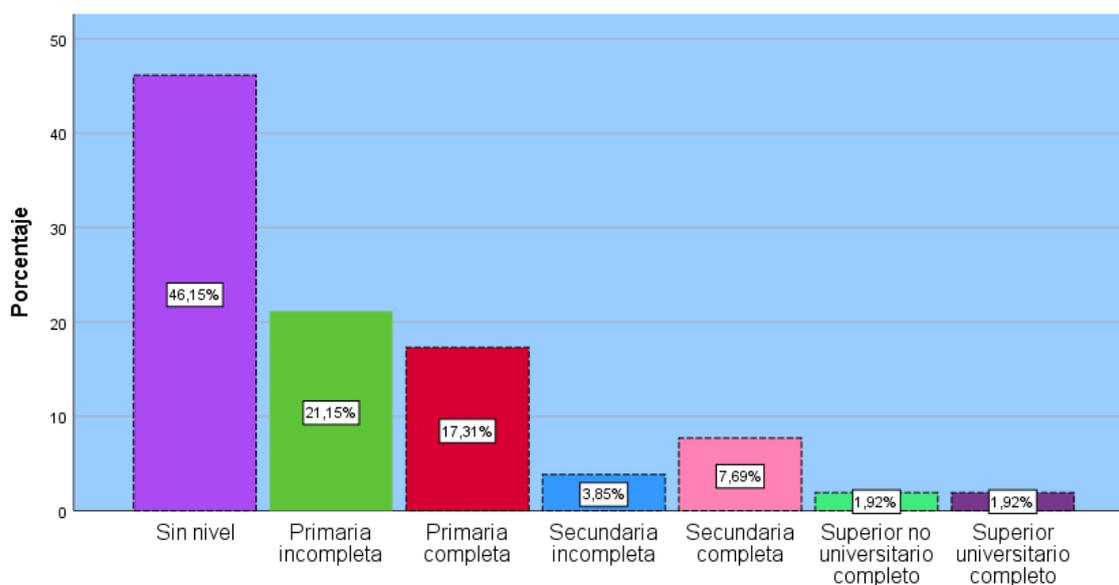
4.2.1.1 Alfabetización

4.2.1.1.1. Nivel de instrucción

Tabla 5: Nivel de instrucción de los adultos mayores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sin nivel	24	46,2	46,2	46,2
	Primaria incompleta	11	21,2	21,2	67,3
	Primaria completa	9	17,3	17,3	84,6
	Secundaria incompleta	2	3,8	3,8	88,5
	Secundaria completa	4	7,7	7,7	96,2
	Superior no universitario completo	1	1,9	1,9	98,1
	Superior universitario completo	1	1,9	1,9	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 4: Nivel de instrucción de los adultos mayores



En la figura se observa el grado de instrucción de los adultos mayores que son participantes en el Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la municipalidad provincial de Huánuco, donde se encuentra un 46.15% a adultos mayores sin ningún nivel educativo, es decir son participantes analfabetos, cuyo motivos se deben por género, situación de distancia, situación social y económico, cabe indicar que su generación la importancia del estudio no era necesaria, y el machismo era más jugaba un rol trascendental por la cual no cursaron ningún grado académico, el 21.15% de

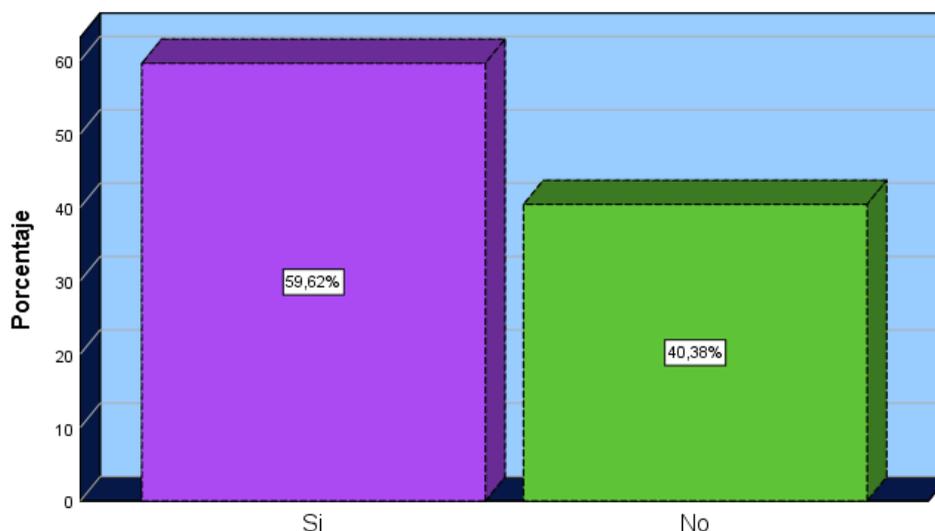
adultos mayores tiene el nivel educativo de primaria incompleta ellos por situaciones socioeconómicos, situaciones de migraciones y el rol de ser ama de casa, ya que tuvieron que ayudar a cuidar a los hermanos menores, específicamente en las mujeres, 17.31% poseen el nivel educativo de primaria completa, cuya continuación de estudios no se dio por factores económicos y de la falta de escuelas en sus lugares de origen, el 3.85% tienen el nivel académico de secundaria incompleta, motivos por el que no culminaron fueron las causales económicas, en su mayoría, el 7.69% de los adultos mayores culminaron sus estudios de nivel secundario, fue porque en sus épocas era necesario para poder ejercer alguna profesión en específico de educación, por el cual algunos de ellos con ayuda familiar lograron culminar satisfactoriamente, asimismo ejercieron su profesión con secundaria completa, 1.92% tiene el nivel educativo de superior no universitario incompleto, cuyo motivo fue motivos económicos y sociales en específico de que fueron padres de familia y el 1.92% poseen el nivel educativo de superior no universitario completo, son los adultos mayores que sintieron la necesidad de contar con alguna carrera para poder sacar adelante a su familia y el ejemplo de los menores, pese a los problemas sociales y económicos que se les atravesó lograron culminar satisfactoriamente y alguno de ellos aun ejercen sus carreras técnicas y algunas ya se encuentran jubilados.

4.2.1.1.2. Antes de ingresar al CIAM sabía leer

Tabla 6: Adultos mayores que sabían leer antes de ingresar al CIAM

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	31	59,6	59,6	59,6
	No	21	40,4	40,4	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 5: Adultos mayores que sabían leer antes de ingresar al CIAM



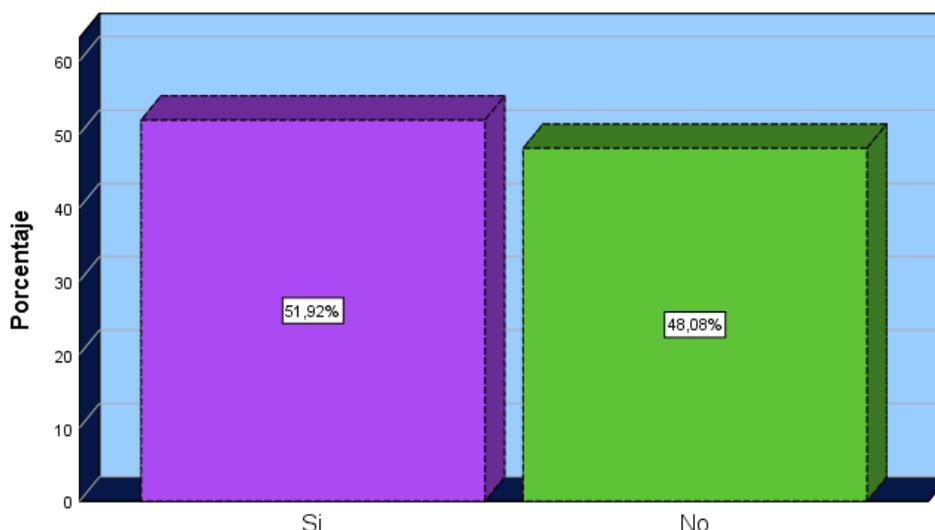
En la figura que se presenta nos muestra sobre los adultos mayores que sabían leer antes de ingresar al Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la municipalidad provincial de Huánuco, donde se encontró que el 59.62% que respondieron que sabían leer, porque tienen estudios académicos, mientras que los que no estudiaron nunca respondieron que aprendieron en los programas alfabetismo que ofreció el estado, algunos mencionaron que aprendieron con las enseñanzas de sus esposos e hijos mientras que el 40.38% de adultos mayores que antes de ingresar al Centro Integral de Atención al Adulto Mayor no sabían leer, porque no había quien les brinde una enseñanza y otro por lado son personas que no le tomaron importancia, ya que creían que no necesario poder leer.

4.2.1.1.3. Antes de ingresar al CIAM sabía escribir

Tabla 7: Adultos mayores que sabían escribir antes de ingresar al CIAM

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	27	51,9	51,9	51,9
	No	25	48,1	48,1	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 6: Adultos mayores que sabían escribir antes de ingresar al CIAM



En la figura que se presenta nos muestra sobre los adultos mayores que sabían escribir antes de ingresar al Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la municipalidad provincial de Huánuco, donde se encontró que el 51.92% que respondieron que sabían escribir, los cuales aprendieron por que cursaron estudios académicos, mientras que los que tuvieron estudios académicos aprendieron en los programas alfabetismo que llego a los lugares más alejados que ofreció el estado, aprendieron por la necesidad de poder realizar su firma y poder escribir sus datos personales y así poder acceder en los diversos programas sociales que se ofrecen, mientras que algunos mencionaron que aprendieron con las enseñanzas más cercanas como de sus hijos, hermanos menores y esposos, mientras que el 48.08% de adultos mayores que antes de ingresar al Centro Integral de Atención al Adulto Mayor no sabían escribir, ya que, no había quien les brinde alguna enseñanza y porque no creían que no era importante tampoco necesario el poder escribir.

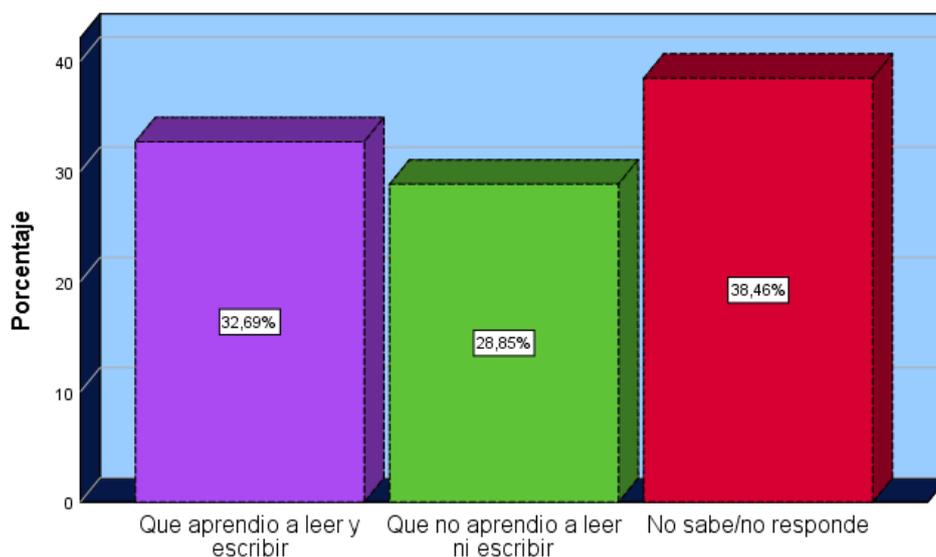
4.2.1.2. Promoción de saberes y conocimientos

4.2.1.2.1. Después de asistir a los talleres educativos

Tabla 8: Adultos mayores que lograron con los talleres en el CIAM

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Que aprendió a leer y escribir	17	32,7	32,7	32,7
	Que no aprendió a leer ni escribir	15	28,8	28,8	61,5
	No sabe/no responde	20	38,5	38,5	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 7: Adultos mayores que lograron con los talleres en el CIAM



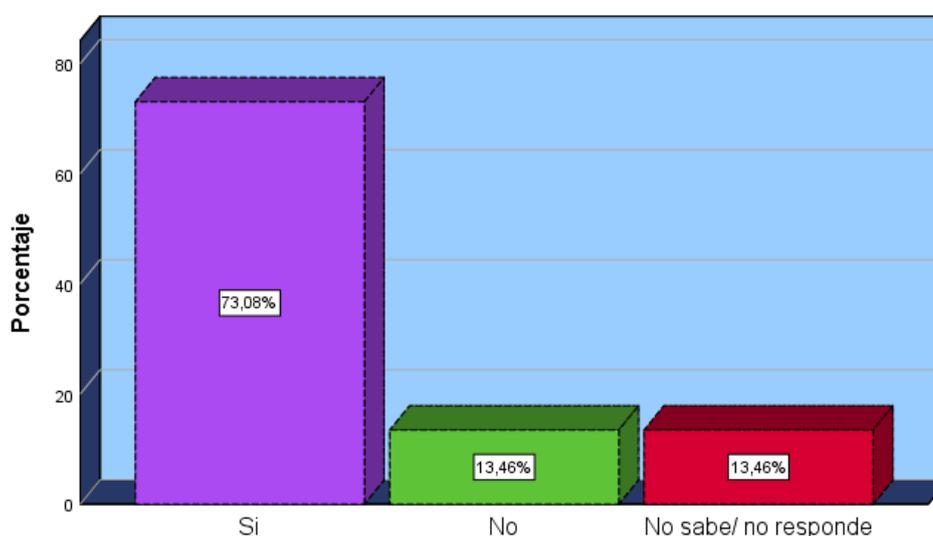
En la figura se observa de los adultos mayores que lograron después de asistir a los talleres educativos que ofrece el Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la municipalidad provincial de Huánuco, el 32.69% de adultos mayores mencionaron que aprendieron a leer y escribir, ello debido a la constante participación en los talleres educativos que ofrecen en el CIAM; el 28.85% de adultos mayores mencionan que no aprendieron a leer ni escribir porque adultos mayores que ya entraron con ese conocimiento previo, el asistir solo es para reforzar de los que ya saben, el 38.46% de adultos mayores no respondieron que no saben por qué, en su mayoría no son participes de los talleres educativos y algunos de ellos son nuevos incorporados .

4.2.1.2.2. Considera que los profesionales que brinda los talleres están capacitados

Tabla 9: Profesional capacitado en el CIAM

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	38	73,1	73,1	73,1
	No	7	13,5	13,5	86,5
	No sabe/ no responde	7	13,5	13,5	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 8: Profesional capacitado en el CIAM



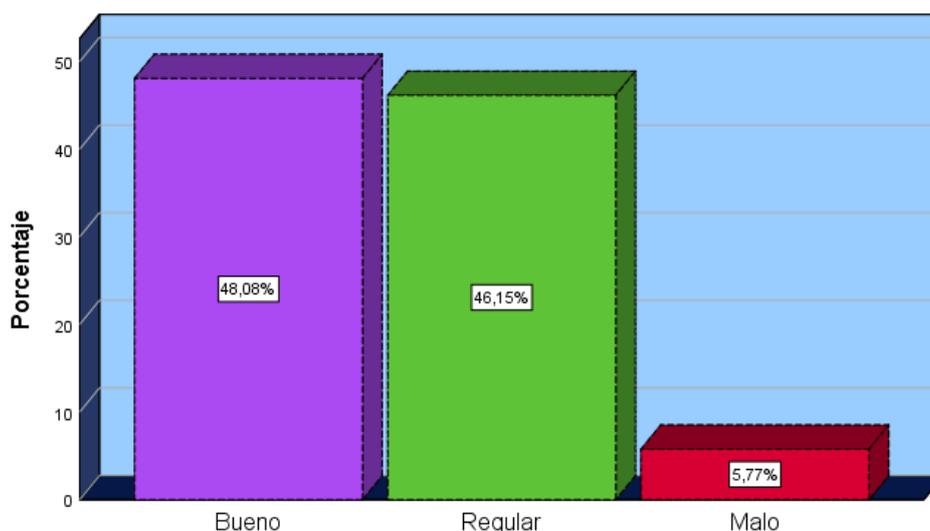
En la figura se muestra de los adultos mayores que consideran que los profesionales que brindan los talleres están capacitados, del Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la municipalidad provincia del Huánuco, donde se encontró que el 73.08% de adultos mayores consideran que los profesionales si están capacitados, ya que su profesionalismo lo demuestran en cada uno de los talleres, el 13.46% consideran que no los profesionales que les acompañan en los distintos talleres, en específico educación no están capacitados, ya que, la docente que estaba a cargo no se encuentra presente, motivo por el cual está un poco descuidado ese aspecto, mencionan, y el 13.46% consideran no saber aún ya que son nuevos integrantes en el Centro Integral de Atención al Adulto Mayor.

4.2.1.2.3. Calificación de los talleres de lectura y escritura

Tabla 10: Calificación de los talleres de lectura y escritura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	25	48,1	48,1	48,1
	Regular	24	46,2	46,2	94,2
	Malo	3	5,8	5,8	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 9: Calificación de los talleres de lectura y escritura



En la figura se observa la calificación de los talleres de lectura y escritura por los adultos mayores del Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la municipalidad provincial de Huánuco, en la que los adultos mayores califican con un 48.06% de bueno a los talleres educativo, debido a su constante participación en los talleres que se ofrece; mencionan que aprendieron mucho con las tareas que se les encomienda el 46.15% de regular ya que los que recientemente se incorporaron no logran comprender algunas tareas, y el 5.77% califican de malo a los talleres de lectura y escritura, por motivo de ausencia del docente quien estuvo a cargo y las tareas que se les encomienda le genera nulo aprendizaje.

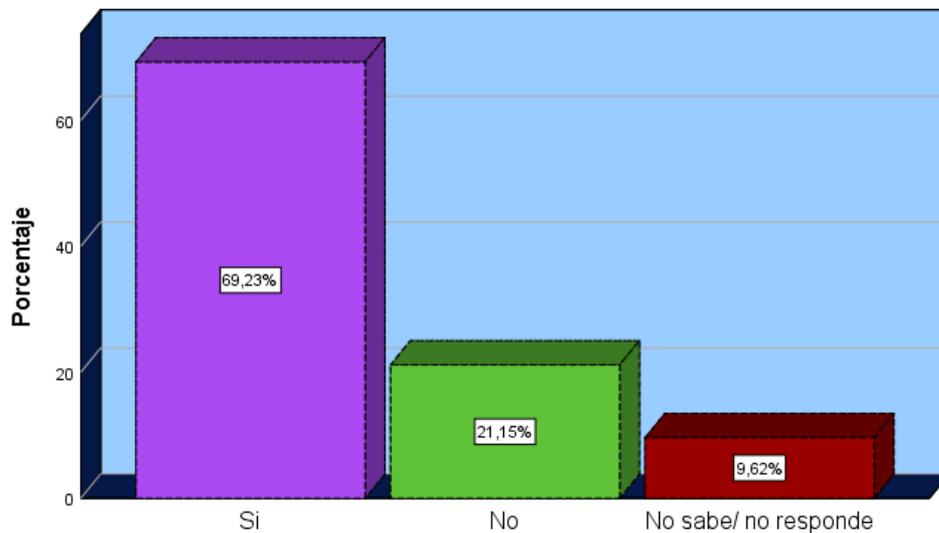
4.2.1.2.4. Recomendación a de los talleres educativos

4.2.1.2.5. Satisfacción por los talleres educativos

Tabla 11: Satisfacción por los talleres educativos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	36	69,2	69,2	69,2
	No	11	21,2	21,2	90,4
	No sabe/ no responde	5	9,6	9,6	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 10: Satisfacción por los talleres educativos



En la figura que se muestra la satisfacción por los talleres por adultos mayores, un 69.23% mencionan que, sí sienten satisfacción, ya que la distracción que obtienen con los talleres ayudan en su salud física y emocional, el 21,15% de los adultos sostienen que no sienten satisfacción alguna, por lo cual deducimos que el mayor porcentaje de adultos mayores se sienten satisfechos con los talleres educativos que brinda el CIAM, debido a que en ellos han obtenido los conocimientos necesarios a fin de mejorar su aprendizaje, sin embargo el 9,62% de los adultos mayores no saben ni responden por alguna satisfacción que sientan al asistir a los talleres.

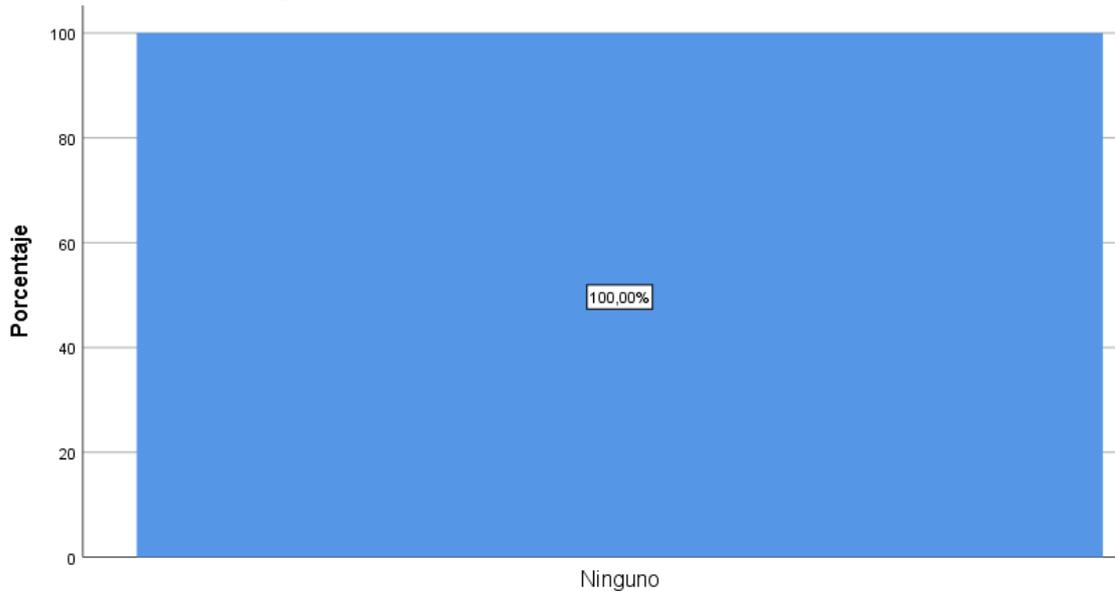
4.2.1.3 Programas de capacitación

4.2.1.3.1 Clases de TIC's a los adultos mayores

Tabla 12: Clases de TIC's a los adultos mayores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguno	52	100,0	100,0	100,0

Figura 11: Clases de TIC's a los adultos mayores



El 100% de adultos mayores aducen que el CIAM de la municipalidad de Huánuco no ofrece ningún programa de clases de TIC's, y ello es una gran limitante para el acceso a un mundo globalizado, es por ello que corroboramos que el CIAM de la municipalidad provincial de Huánuco, solo se ha enfocado en la promoción de actividades culturales y educativas tradicionales, no ha innovado y por lo tanto los adultos mayores se encuentran en exclusión social debido a que no han aprendido el manejo de los TIC's el cual es importante para todo tipo de actividades en esta sociedad cada vez más digital.

4.2.2. Económica

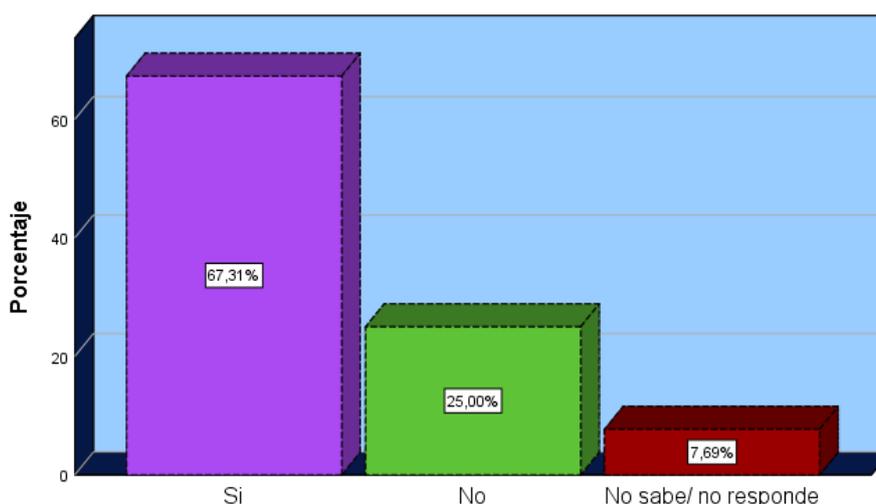
4.2.2.1. Empleo

4.2.2.1.1. Mejora de condición socioeconómica

Tabla 13: Mejora de la condición socioeconómica de los adultos mayores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	35	67,3	67,3	67,3
	No	13	25,0	25,0	92,3
	No sabe/ no responde	4	7,7	7,7	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 12: Mejora de la condición socioeconómica de los adultos mayores



Como se puede observar en el presente gráfico, un porcentaje de 67.31 % de los adultos mayores mejoró su condición socioeconómica al ser parte del CIAM, esta mejora se dio debido a que en CIAM se realizan talleres de tejidos, pintura y manualidades, donde a partir de ello puedan emprender con su talento, cabe precisar que los adultos mayores reciben gratuitamente los materiales, es así que no tienen que invertir ningún capital para la elaboración de sus productos que son vendidos en las ferias del emprendedor organizadas por la Municipalidad Provincial de Huánuco, dichas ferias se llevan a cabo los últimos viernes de cada mes en la Plazuela de Santo Domingo; Así mismo algunas de ellos llegaron al CIAM por necesidad de ayuda para contar con una subvención

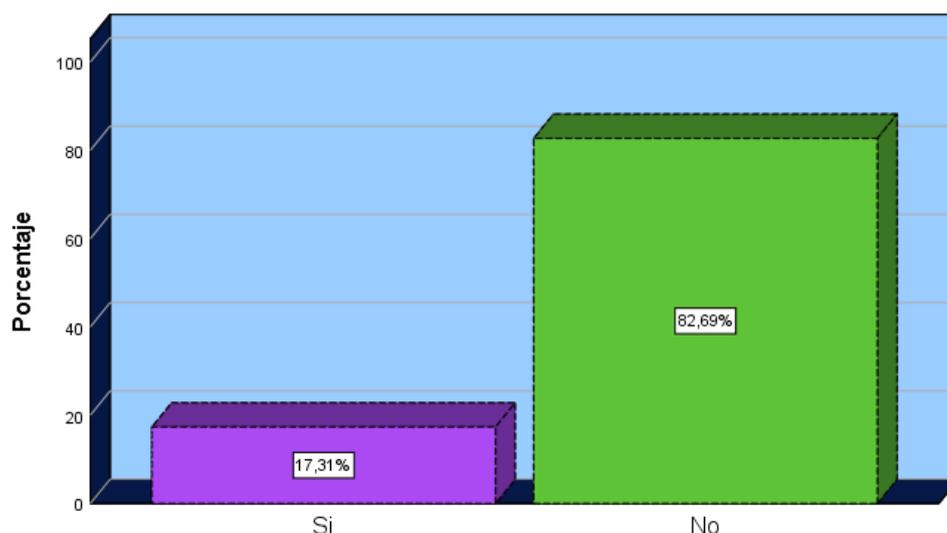
económica; entonces el profesional encargado del área le brindaron las facilidades para presentar sus documentos necesarios para ser beneficiario del programa pensión 65 y poder tener un ingreso económico para su subsistencia. Por otra parte, un porcentaje de 25.00% de los adultos mayores consideran que no mejoro su condición socioeconómica, esto se da porque hay una parte de los adultos mayores que elaboran sus tejidos y manualidades, pero estas no son participes de las ferias ni son vendidas externamente debido a que ellos prefieren donárselos a sus nietos o personas que ellos consideran especiales. Por otro lado, un porcentaje de 7.69% no saben / no responden.

4.2.2.1.2. Situación laboral

Tabla 14: Situación laboral de los adultos mayores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	9	17,3	17,3	17,3
	No	43	82,7	82,7	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 13: Situación laboral de los adultos mayores



Como se puede observar en el presente grafico en cuanto a la situación laboral del adulto mayor que asiste al CIAM un porcentaje de 82.69% no se encuentran

trabajando, debido a que se encuentran en un estado de decadencia física, Así como también son beneficiarios del Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión 65 y otros dependen económicamente de sus familiares, por lo que no requieren trabajar; por otro lado un porcentaje de 17,31 % de los adultos mayores si trabajan ya sea para subsistir cotidianamente y otros que se sienten con las ganas de trabajar o realizar alguna actividad; el área donde trabajan es de vendedores ambulantes, niñeras, atención en bodegas y mercados.

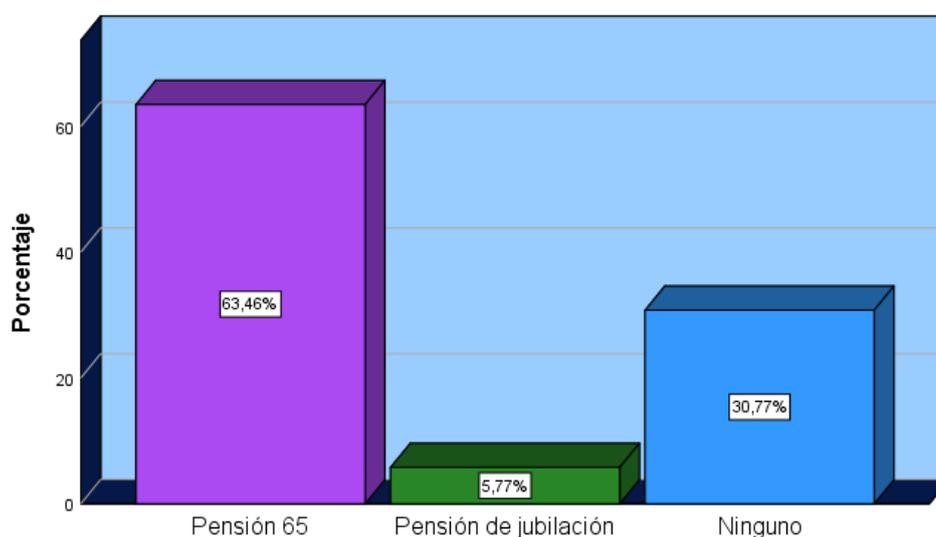
4.2.2.2. Pensiones

4.2.2.2.1. Beneficiario de alguna pensión

Tabla 15: Beneficiario de alguna pensión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bienes	2	3,8	3,8	3,8
	Sustento familiar	19	36,5	36,5	40,4
	Ninguno	31	59,6	59,6	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 14: Beneficiario de alguna pensión



Como se puede observar en el presente gráfico de acuerdo con el tipo de subvención económica que reciben los adultos mayores que asisten al CIAM, un porcentaje de 63.46% son beneficiarios del Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión 65 donde se les entrega s/. 250.00 soles cada dos meses para

para que sus necesidades sean atendidas; un porcentaje de 30.77% no reciben ninguna subvención económica, esto se debe a que no cuentan con los requisitos necesarios para acceder al programa o también porque no es de necesidad para ellos porque cuentan con ingresos económicos familiares o ingresos de uno de sus bienes; por otra parte un porcentaje minoritario de 5.77% recibe una pensión de jubilación por el tiempo de trabajo y aporte que realizó en alguna institución.

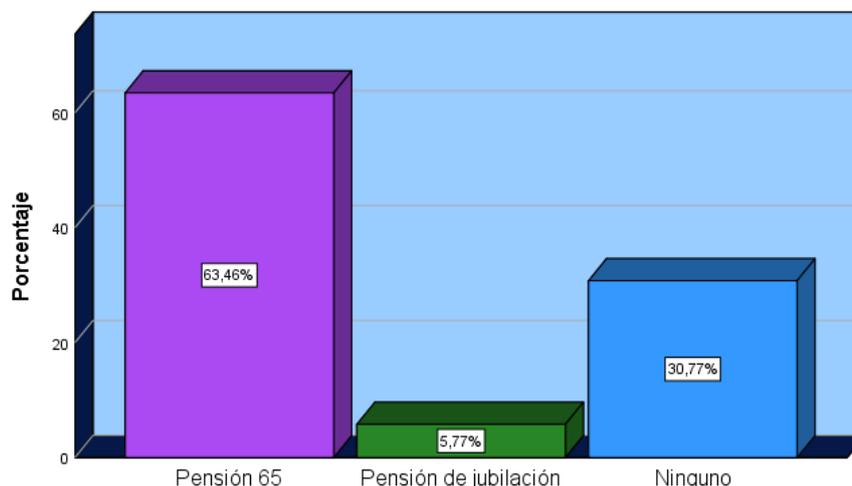
4.2.2.3. Seguridad económica

4.2.2.3.1. Otro tipo de ingresos económicos

Tabla 16: Otros tipos de ingresos económicos que percibe los adultos mayores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bienes	2	3,8	3,8	3,8
	Sustento familiar	19	36,5	36,5	40,4
	Ninguno	31	59,6	59,6	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 15: Otros tipos de ingresos económicos que percibe los adultos mayores



De acuerdo a otro tipo de ingreso con la que cuenta los adultos mayores que asisten al CIAM un porcentaje de 59.62 % no cuentan con otros ingresos que no sean del Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión 65, venta de sus tejidos y manualidades hechos en el CIAM; un porcentaje de 36.54%

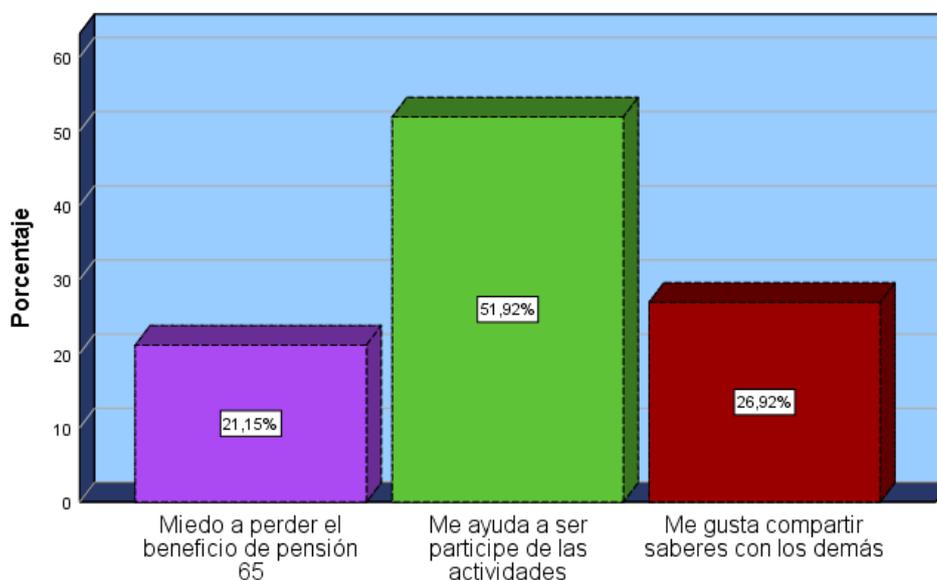
reciben un aporte económico por parte de sus hijos, nietos o hermanos, que ocasionalmente les dan una cierta cantidad de dinero y por ultimo un porcentaje de 3.85% tienen ingresos de sus bienes así como, ingresos de alquiler de cuartos, puestos y movilidad. Estos ingresos extras lo gastan en algo que desean adquirir, ahorros y propinas de sus nietos.

4.2.2.3.2. Motivo de asistencia al CIAM

Tabla 17: Motivos de asistencia al CIAM

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Miedo a perder el beneficio de pensión 65	11	21,2	21,2	21,2
	Me ayuda a ser partícipe de las actividades	27	51,9	51,9	73,1
	Me gusta compartir saberes con los demás	14	26,9	26,9	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 16: Motivos de asistencia al CIAM



De acuerdo a la razón por lo que asisten los adultos mayores a los talleres del CIAM un porcentaje de 51.15% es que les permite se participe de las actividades que se desarrollan dentro de los talleres, así como talleres de alfabetización y memoria, tejido, danza, pintura y manualidades, además de ello se realizan

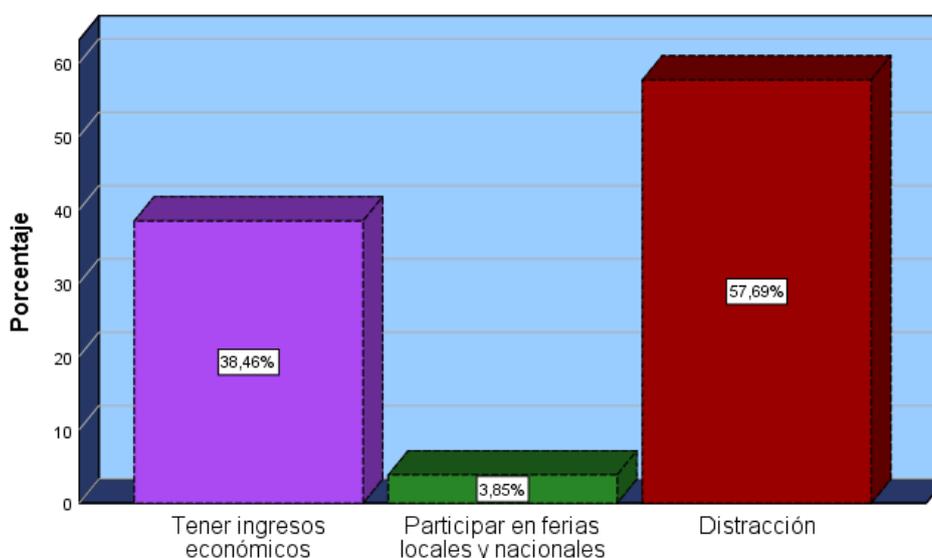
actividades recreativas, así como, paseos, deporte, concursos, participación en diferentes ferias, organizadas por la municipalidad de Huánuco; Así mismo un porcentaje de 26,92% asisten a los talleres porque les gusta compartir sus conocimientos con los demás, es así que ellos comparten con sus colegas lo que saben, haciendo estos que aprenden cosas nuevas, mayormente este conocimiento lo comparten en los talleres de tejido, donde aprenden el uno del otro a tejer diferentes puntos a crochet y molde, además de ello comparten sus experiencias con los demás adultos mayores y eso hace que siempre quieren asistir a los talleres y por otra parte un porcentaje de 21.15% de los adultos mayores asisten a los talleres porque tienen miedo a perder el beneficio del Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión 65, debido a que sus promotores indican que deben de participar activamente de los talleres que organiza el CIAM.

4.2.2.3.3. Beneficio que ofrece por los talleres económicos

Tabla 18: Beneficios que ofrecen por su participación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tener ingresos económicos	20	38,5	38,5	38,5
	Participar en ferias locales y nacionales	2	3,8	3,8	42,3
	Distracción	30	57,7	57,7	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 17: Beneficios que ofrecen por su participación



En cuanto a los beneficios que les permite tener la asistencia a los talleres del CIAM; un porcentaje de 57,69% asisten para poder distraerse con las actividades que realizan y compartir momentos con sus compañeros; un porcentaje de 38,46% consideran que la asistencia a los talleres le permite tener ingresos económicos con la venta de sus tejidos y manualidades realizadas en el CIAM; y un porcentaje de 3,85% consideran que al asistir a los talleres les permite participar en ferias locales y nacionales ofreciendo y mostrando sus productos elaborados por ellos mismos.

4.2.3. Cultural

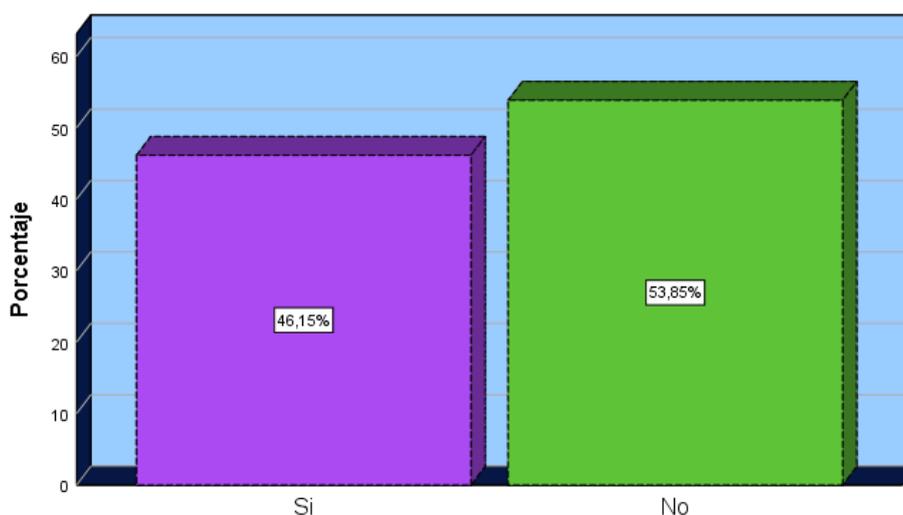
4.2.3.1. Vulneración de los adultos mayores

4.2.3.1.1. Percepción de discriminación al adulto mayor

Tabla 19: Adulto mayor que ha sido discriminado alguna vez

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	24	46,2	46,2	46,2
	No	28	53,8	53,8	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 18: Adulto mayor que ha sido discriminado alguna vez



De acuerdo al gráfico frente al indicador de la percepción de discriminación por tener la condición de adulto mayor de aquellos que asisten al Centro Integral del Adulto Mayor el 53.85% percibe que no es discriminado por su condición, centralmente porque dentro del área los hacen participes incluyéndolos en todas las actividades y ellos sienten que no han perdido la vitalidad de poder realizar las cosas que se propongan; mientras que el 46,15% opina que en algún momento se han sentido discriminados alguna vez, la razón radica principalmente en la imagen que tienen algunas personas de los mayores se rige principalmente por características negativas, relacionadas con enfermedades físicas o mentales, discapacidad, falta de intereses y de motivaciones vitales, desvinculación social, inactividad o inutilidad. Estos prejuicios vuelven a los adultos mayores vulnerables a la exclusión, abandono y maltrato.

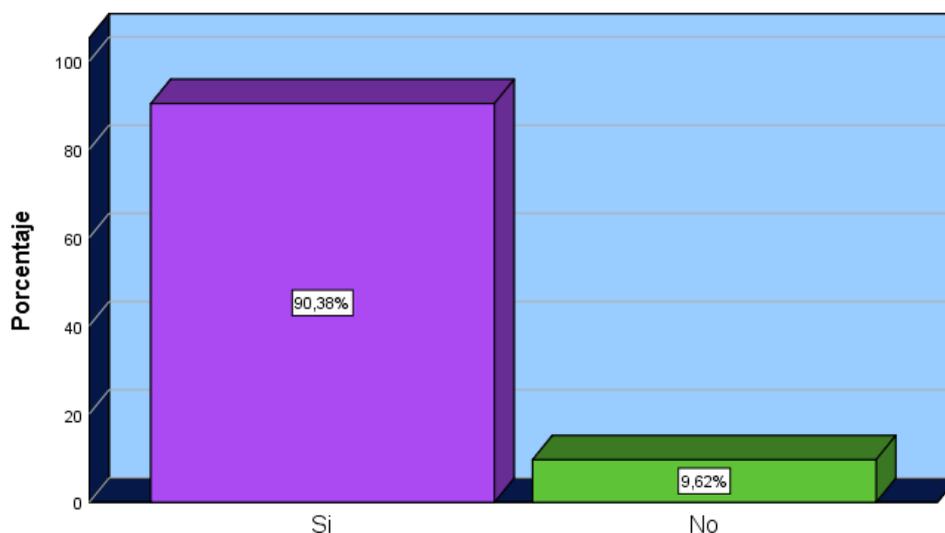
4.2.3.2. Expresión

4.2.3.2.1. La artesanía y las manualidades permiten expresar su cultura

Tabla 20: La artesanía y las manualidades permiten expresar su cultura a los adultos mayores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	47	90,4	90,4	90,4
	No	5	9,6	9,6	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 19: La artesanía y las manualidades permiten expresar su cultura a los adultos mayores



En cuanto a la dimensión de la expresión refiriéndonos a si la artesanía y las manualidades permiten expresar su cultura de esa manera encontramos en el gráfico que el 90,38% aduce que efectivamente le permite expresar su cultura ya que pueden plasmar aquellas imágenes representativas de los lugares de donde nacieron como el del complejo arqueológico de Tantamayo o como el hilar para confeccionar las polleras, la lliclla, la manta de esa manera ellos hacen que siga aun prevaleciendo cosas que forman parte de nuestra cultura y origen peruano; mientras que por otro lado veremos que un 9,62% menciona que no, pero aun así mediante la observación es que dichas personas adultas mayores realmente más prestan atención a las manualidades de la actualidad.

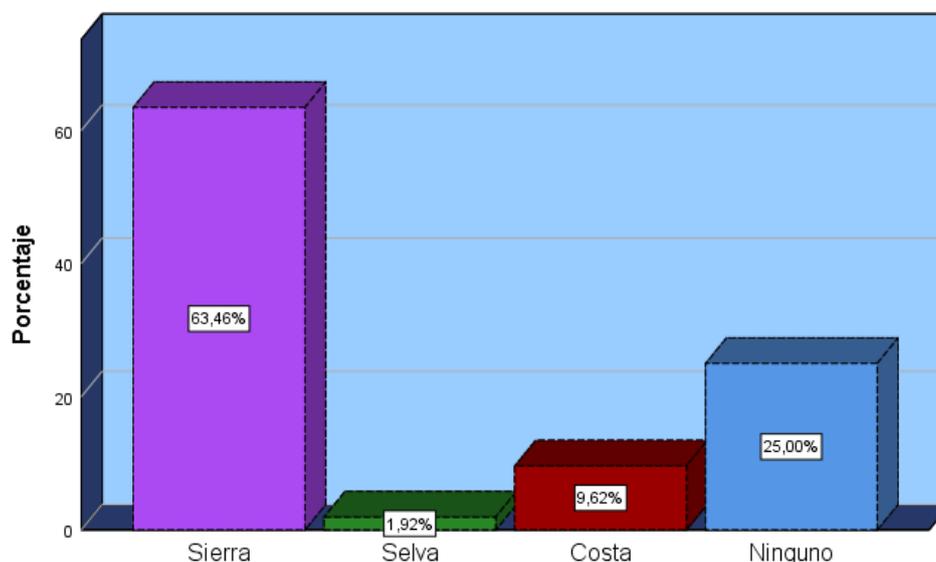
4.2.3.3. Valorización cultural

4.2.3.3.1. Tipo de danzas de su preferencia

Tabla 21: Tipos de danzas de la preferencia de los adultos mayores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sierra	33	63,5	63,5	63,5
	Selva	1	1,9	1,9	65,4
	Costa	5	9,6	9,6	75,0
	Ninguno	13	25,0	25,0	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 20: Tipos de danzas de la preferencia de los adultos mayores



En cuanto a la dimensión de valoración cultural y la danza de la región de preferencia está el 63,46% que prefiere la danza de la Sierra, un 25% que menciona ninguno por el tema de religión y porque jamás les atrajo, el 9,62% tiene preferencia por las danzas y bailes relacionadas a la Costa y en última posición tenemos al 1,92% que prefiere las danzas de la región Selva.

4.2.3.3.2. Su identidad cultural es tomada en cuenta

Tabla 22: La identidad de los adultos mayores es tomada en cuenta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	51	98,1	98,1	98,1
	No	1	1,9	1,9	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 21: La identidad de los adultos mayores es tomada en cuenta



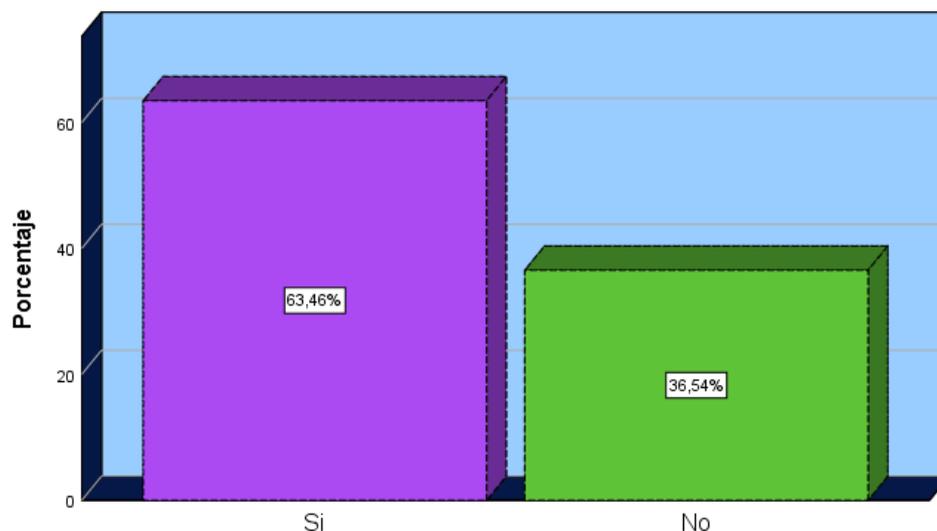
Las personas adultas mayores consideran en un 98,08% que su identidad cultural es valorada especificando que este punto es importante ya que viene a ser el conjunto de valores, tradiciones, creencias y modos de comportamiento el cual es sirve como un cohesionador dentro un grupo social sin duda alguna muchas de las personas de aquella generación siempre han tenido presente de una y otras formas presente el modo de vivir la vida con respeto, solidaridad y educación; además dentro del Centro Integral del Adulto Mayor de la Municipalidad de Huánuco constantemente se da la promoción de talleres relacionados a las danzas, a las creencia que tienen los ancianos y pues ellos mismos comparten entre si todas sus experiencias y veremos también que solo el 1,92% menciona que siente que no valoran su identidad cultural.

4.2.3.3.3. Actividades se realizan en su idioma materno

Tabla 23: Actividades que se realiza en su idioma materno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	33	63,5	63,5	63,5
	No	19	36,5	36,5	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 22: Actividades que se realiza en su idioma materno



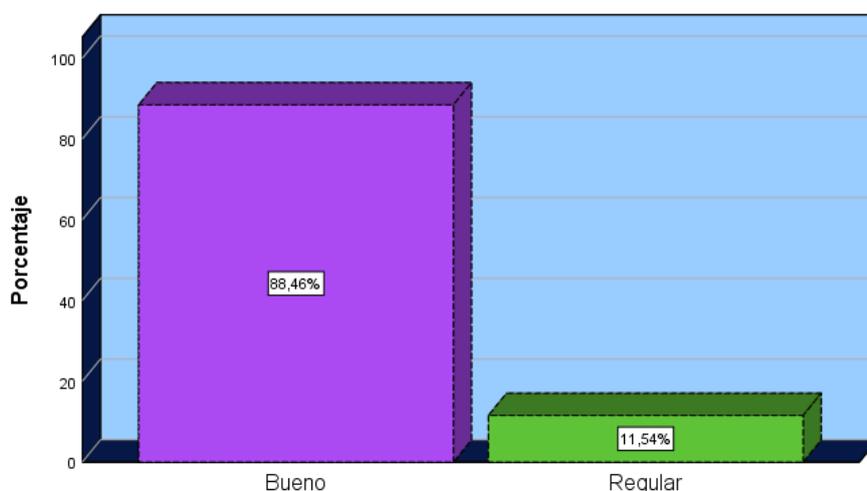
En cuanto a la consideración del idioma materno dentro de los talleres llevados a cabo por el Centro Integral del Adulto Mayor de la Municipalidad de Huánuco veremos que el 63,48% menciona que si se tiene presente su idioma, pero cabe mencionar que esto hacen referencia quienes se encuentran alrededor de 6 años en atrás pues en ese entonces si se promovía de una y otra manera el idioma perteneciente a ellos; mientras aquellos que responden con un no son el 36,54% puesto que dichos adultos mayores recientemente forman parte de hace 3 años atrás en delante de esa manera vemos que actualmente no se está promoviendo el hablar la lengua materna que es valorada en nuestro país.

4.2.3.3.4. Calificación de los talleres culturales

Tabla 24: Calificación de los talleres culturales por los adultos mayores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	46	88,5	88,5	88,5
	Regular	6	11,5	11,5	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 23: Calificación de los talleres culturales por los adultos mayores



En el gráfico se muestra la calificación de los talleres culturales en ella se tiene en cuenta principalmente el taller de danza, música, pintura, escultura lo cual permite al adulto mayor mantener su visión de creatividad y no le permite ver la limitación respecto a su edad pues es de gran ayuda por lo cual el 88,46% de los adultos mayores lo califica con una escala de bueno, mientras que el 11,54% solo lo califica de regular pues consideran que de cierto modo su edad es ya un limitante y suele ser cansado.

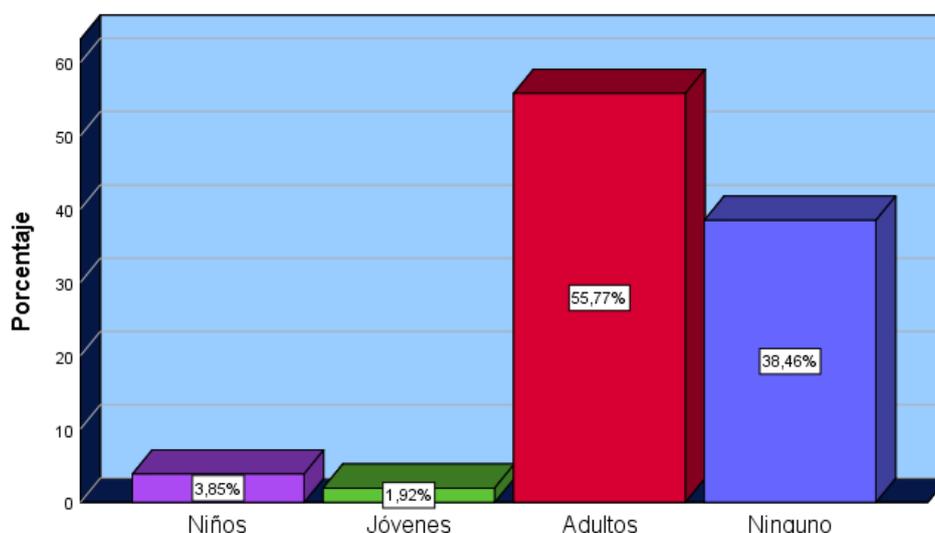
4.2.3.3. Transmisión de saberes

4.2.3.3.1. Grupo etario con el comparte sus saberes

Tabla 25: Población etaria con las que comparte sus saberes los adultos mayores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Niños	2	3,8	3,8	3,8
	Jóvenes	1	1,9	1,9	5,8
	Adultos	29	55,8	55,8	61,5
	Ninguno	20	38,5	38,5	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Figura 24: Población etaria con las que comparte sus saberes los adultos mayores



El indicador de la transmisión de saberes intergeneracional a un grupo etario por parte de los adultos mayores que forman parte del Centro Integral del Adulto Mayor el 55,77% menciona que comparten sus saberes con las personas adultas principalmente con sus hijos, familiares o amigos formados de esta edad ya que mencionan que ellos son los que más comprenden o comparten las ideas y creencias, el 38,46% menciona que comparte sus saberes con ninguno pues las personas cercanas a ellos no le toman tanta importancia a los datos o saberes que ellos puedan tener, el porcentaje de 3,85% comparte con los niños ya sean con sus nietos, bisnietos o con los amigos de ellos mediante los cuentos, leyendas, creencia, mitos y las danzas; finalmente veremos que el 1,92% lo comparte con jóvenes un porcentaje demasiado bajo, pero mediante la conversación llevada acaba durante la encuesta muchos de los ancianos mencionaron que se podría implementar un espacio donde se puede compartir con los jóvenes y adolescentes ya que ellos pueden ser los que finalmente sigan transmitiendo esos saberes a las futuras generaciones.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

HE1. El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad de Huánuco contribuye de manera positiva en el ámbito educativo del adulto mayor durante el año 2023.

En la presente hipótesis se formuló que el CIAM de la municipalidad de Huánuco contribuye de forma positiva en la inclusión del ámbito educativo del adulto mayor la hipótesis específica fue confirmada, debido a que una gran parte de los adultos mayores no lograron alcanzar algún nivel educativo y los que accedieron no han cumplido en su tiempo, de acuerdo a De Oña et.al., (2018), en un proceso formativo en conjunto cuyas acciones educativas generadas a partir de talleres de lectura y escritura, deben ser una formación favorable y capacitadora, a la vez que incluya los intereses de acorde a las necesidades de todos los participantes en este aspecto de los adultos mayores, como menciona.

Teniéndose, en cuenta que el 46.15% de adultos mayores que se encuentran en situación de analfabeto que asisten al Centro Integral de Atención al Adulto Mayor, sin embargo hubieron adultos mayores que ingresaron al CIAM de la municipalidad de Huánuco lograron leer y escribir con la participación a los talleres educativos que se brindaron en el CIAM, de los cuales se tiene que el 32.69%, ello se debe a que los profesionales que brindan los talleres se encuentra debidamente capacitados a la vez que existe una gran satisfacción por parte de los beneficiarios, en la hipótesis planteada se puede decir que la inclusión educativa de los adultos mayores tienen resultados favorables, ya que, este procesos permitirá generar competencias en su comunicación, a la vez contribuirá en el desarrollo de la memoria y concentración.

Sin embargo, el no acceso al TIC´s a los adultos mayores generara que la brecha de inclusión educativa aun siga sesgada.

HE2: El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad de Huánuco contribuye de manera positiva en el ámbito económico del adulto mayor durante el año 2023.

La presente hipótesis es confirmada de acuerdo a la investigación realizada, que El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad de Huánuco contribuye de manera positiva en su economía de los adultos mayores,

esto se da a través de talleres económicos realizadas por parte de los profesionales del CIAM, donde se elaboran diferentes manualidades y prendas de vestir tejidos; asimismo contribuyen de manera positiva haciéndolos participar en las ferias de emprendimiento realizadas por la Municipalidad Provincial de Huánuco, en donde los adultos mayores ofrecen y venden sus productos hechos por ellos mismos, generando así un ingreso económico, también el CIAM contribuye de manera positiva en su economía de los adultos mayores incluyéndolos al programa nacional de asistencia solidaria – Pensión 65, para que ellos puedan tener una subvención económica para su sustento cotidiano ya que son personas que se encuentran en un nivel socioeconómico extremo pobre, pobre y otros fueron abandonados por sus seres queridos, y por las condiciones en las que se encuentran ya no pueden trabajar, es entonces que recurren al CIAM, también los adultos mayores necesitan asistir al CIAM para distraerse y compartir con sus compañeros y no sentirse solos, así como menciona, Huamani (2019), en su tesis: “Estrategias socio-culturales y económicas de la supervivencia del adulto mayor al abandono familiar en el Centro Integral de Atención al Adulto Mayor, distrito de Alto Selva Alegre 2018”

HE3: El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad de Huánuco contribuye de manera positiva en el ámbito cultural del adulto mayor durante el año 2023

La presente hipótesis nos permite visualizar de como el Centro Integral de Atención al Adulto Mayor realiza una contribución dentro del ámbito cultural de la población objetivo que es del adulto mayor y efectivamente este área que forma parte de la Municipalidad de Huánuco coopera de manera positiva teniendo en consideración la vulneración de los adultos mayores, la expresión cultural, valoración cultural y la transmisión de saberes a través de diversos talleres llevadas a cabo a través de distintas actividades con inclusión al adulto mayor, la artesanía, las manualidades, las danzas y algo que si se promueve en un bajo porcentaje es la transmisión de saberes de los ancianos lo cual sería interesante su promoción con otros grupos etarios precisamente hablando de la participación activa de niños, adolescentes y jóvenes a quienes pueden transmitir las experiencias, vivencias, creencias, cuentos, mitos, leyendas, el conocimiento de la medicina peruana, entre otros tantos de esa manera se haría

visible su participación siendo más activos y que además les ayudaría a sobrellevar todas las cargas emocionales permitiéndoles el bienestar socio emocional como menciona Poveda (2019) en su tesis: “La inclusión social desde las voces de los adultos mayores que participan en el proyecto “Caminemos por la Vida” de la Universidad Sur Colombiana de la ciudad de Neiva”; que proyectos como tales permiten que los adultos mayores desarrollen relaciones sociales fuera del entorno familiar con jóvenes voluntarios y entre ellos permitiendo el empoderamiento de todas las partes.

CONCLUSIONES

1. El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor si contribuye en la inclusión del ámbito educativo debido, a la ardua labor que tienen los profesionales encargados del área, ya que pese a tener un 46.15% de adultos mayores que no accedieron a cursar ningún nivel educativo, lograron que un 32.69% de adultos mayores logren leer y escribir a su vez estas califican de bueno con un 48% de beneficiarios.
2. El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco contribuye positivamente en el ámbito económico del Adulto Mayor, esto se da a través de la realización de talleres de tejidos, pintura y manualidades, donde a partir de ello puedan emprender con su talento, cabe precisar que los Adultos Mayores reciben gratuitamente los materiales, es así que no tienen que invertir ningún capital para la elaboración de sus productos que son vendidos en las ferias del emprendedor organizadas por la Municipalidad Provincial de Huánuco, dichas ferias se llevan a cabo los últimos viernes de cada mes en la Plazuela de Santo Domingo.
3. El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco realiza una contribución positiva en cuando al ámbito cultural y desde esa dimensión permite la inclusión social de dicho grupo etario sin limitarlos por la edad sino permitiéndoles desarrollar sus capacidades sin discriminación; el valor de esta área radica en que existen pocas o nulas instituciones tanto por parte del estado o privadas que estén fijados en interés de la mejora de calidad de vida de nuestros Adultos Mayores. Aun así, esta se encuentra en desventaja en la parte de la promoción de saberes por parte de los Adultos Mayores a otros grupos etarios ofreciendo el bienestar de la persona adulta mayor a partir de su revaloración como portadoras de saberes locales que se tornan productivos al ser identificados como activos de su comunidad.
4. **Finalmente**, se concluye que la investigación logro probar la hipótesis alternativa por lo cual el Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la municipalidad provincial de Huánuco, si contribuye de manera positiva en la inclusión social del Adulto Mayor, que comprenden los ámbitos: educativo, económico y cultural.

RECOMENDACIONES

- 1 Se recomienda que la asistencia a los talleres educación se refuercen más, y que el profesional capacitado asista constantemente, asimismo se recomienda incidir en la incorporación de las TIC´s en los Adultos Mayores, ya que su importancia radica en la contribución de la brecha digital el cual hoy en día es muy fundamental, para la constante comunicación e información, para que los adultos formen parte de una sociedad globalizada e inclusiva.
- 2 Se recomienda al Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco, gestionar para contar con ambientes exclusivos para el desarrollo de los talleres, para así lograr una mayor satisfacción de servicio y asistencia al CIAM, así mismo se debe de contar con un lugar adecuado y permanente para que los Adultos Mayores puedan vender sus productos y generar mayores ingresos económicos. Por otro lado, se recomienda que se debe de realizar campañas de difusión por las principales calles y mercados de Huánuco, para así tener más Adultos Mayores pertenecientes y asistentes a los diferentes talleres, debido a que muchos de ellos por desconocimiento de existencia del área se encuentran en condiciones de abandono o trabajando en condiciones desfavorables para tener un ingreso económico y sustentar sus gastos.
- 3 Se recomienda crear estrategias participativas con la intención de promocionar los conocimientos a otros grupos de distintas edades mediante convenios con los centros educativos y/o casas hogares donde pueda crearse un mutuo conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberto, Y. (2017). Centro integral de atención al adulto mayor y la calidad de vida. *Horizonte de la Ciencia*, 7(12), 123-136. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.12.316>
- Alvarado , A., & Salazar, Á. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. *Gerokomos*, Vol.25(N° 2), 67-62. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v25n2/revision1.pdf>
- Araoz, S. (diciembre de 2010). Documentos de Investigación. *Inclusión social: un propósito nacional para Colombia(7)*. Bogotá, Colombia: Universidad Central.
- Ardilla, R. (2003). calidad de vida: una definición integradora. *revista latinoamericana de psicología*, 1-5.
- Arnold, M. (2012). Las Organizaciones desde la Teoría de los Sistemas. *Cinta de Moebio: Revista de Epistemología de Ciencias Sociales(33)*, 90 - 108. doi:10.4067/S0717-554X2008000200002
- Baltazar, S., Martínez, P. V., & Vilca Esteban, S. (2022). “Deterioro Cognitivo y su influencia en la calidad de vida en adultos mayores del CIAM ACLASS PillcoMarca Huánuco-2021”. *Para obter el título profesional de licenciada en enfermería*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7659/TEN01212B19.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Bazo, M. (1992). *La nueva sociología de la vejez: De la teoría a los métodos*. Universidad del País Vasco. Obtenido de https://reis.cis.es//REIS/PDF/REIS_060_07.pdf
- Blanco, R. (enero-junio, de 2008). Haciendo efectivo el derecho a una educación de calidad sin exclusiones. *Revista: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal(núm. 54)*, pp. 14-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635248002.pdf>
- Cardona, D., & Pelaez, E. (mayo-agosto de 2012). Envejecimiento poblacional en el siglo XXI: oportunidades, retos y preocupaciones. *Salud Uninorte*, 28(2), 335-348. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81724957014>
- Carrasco. (2006). *Metodología de la investigación científica*.
- Castro, E. H. (2017). Análisis de las Capacidades Operativas. *Revista Internacional Administración & Finanzas*, 1.
- CEPAL. (2013). Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo. *Primera reunión de la Conferencia Regional sobre Población y Desarrollo de*

- América Latina y el Caribe*. Montevideo. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/21835/4/S20131037_es.pdf
- Couso , C. (2008). El pensamiento científico y el envejecimiento. *Revista de información científica*, Vol. 58(N° 3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757323015.pdf>
- David, R. (2019). “Estrategias socio-culturales y económicas de la supervivencia del adulto mayor al abandono familiar en el Centro Integral de Atención al Adulto Mayor, distrito de Alto Selva Alegre 2018”. *Para optar el Título Profesional de Licenciado en Antropología*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8593/ANdahurg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De los Ángeles, M., & García, A. M. (2019). “*Centro Integrales para la Atención del Adulto Mayor: Una visión del modelo gerontológico social en la ciudad de Portoviejo*”. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/09/atencion-adulto-mayor.html>
- De Oña, J. M., García, E. A., & Colomo, E. (2018). *Educación de Adultos e Inclusión Social. Experiencias y Opiniones de un Grupo de Estudiantes*. doi:<https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.2.006>
- Defensoría del Pueblo. (2019). *Envejecer en el Perú. Hacia el fortalecimiento de las políticas para personas adultas mayores*. Lima: Servicios Gráficos JMD S.R.L. Defensoría del Pueblo.
- Defensoría del Pueblo. (2019). *ENVEJECER EN EL PERÚ:Hacia el fortalecimiento de las políticas para personas Adultas Mayores*. Lima - Perú: Depósito Legal en Biblioteca Nacional del Perú N° 2019-10998.
- Del Valle, G., & Coll, L. (2011). *Relaciones sociales y envejecimiento saludable*. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. Obtenido de <https://fiapam.org/wp-content/uploads/2013/07/RelacionssocialsESP.pdf>
- Echenique, V. (2018). Tesis. *Calidad de vida relacionada con la salud oral utilizando el índice de salud oral geriátrico en integrantes del Centro Integral del Adulto Mayor de Juliaca, San Román, Puno – 2015*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/6576>
- El Peruano. (21 de julio de 2006). *Normas Legales*. Obtenido de Normas Legales: <https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/28803.pdf>
- El Peruano. (21 de julio de 2016). *Diario Oficial*. Obtenido de Normas legales: <https://busquedas.elperuano.pe/download/full/7Tvks0xDKvy9NDWbBJRThB>

- Fuster, D., Ocaña Fernández, Y., Salazar Espinoza, D. E., & Ramírez Asis, E. (2020). "Desarrollo humano e integración familiar: Estudio desde el servicio integral del adulto mayor en Perú". *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 477-490. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/290/29063559005/html/>
- Gallegillos, D. (2015). Tesis de licenciatura. *Inclusión social y calidad de vida en la vejez*. Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142331/memoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, F. (2014). Tesis de licenciatura. *Calidad de vida de adultos mayores hombres de una delegación del municipio de Toluca*. Universidad Autónoma del Estado de México - Facultad de Ciencias de la Conducta, Toluca, México. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/41351/Tesis%20Final%20Felipe.pdf?sequence=1>
- García, F. (2014). Tesis de licenciatura. *Calidad de vida de adultos mayores hombres de una delegación del municipio de Toluca*. Universidad Autónoma del Estado de México - Facultad de Ciencias de la Conducta, Toluca, México. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/41351/Tesis%20Final%20Felipe.pdf?sequence=1>
- García, N. (2007). La educación con personas mayores en una sociedad que envejece. *Horizontes educacionales*, 51-62. Obtenido de [redalyc.org/pdf/979/97917592006.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/979/97917592006.pdf)
- García, N. (2007). La educación con personas mayores en una sociedad que envejece. *Horizontes Educativos*, 12(2), 51-62. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917592006>
- Gobierno del Perú. (2023). *Plataforma digital única del Estado Peruano*. Obtenido de <https://www.gob.pe/14628-precisiones-sobre-los-centros-integrales-de-atencion-al-adulto-mayor-municipales-ciam>
- Gonzales, J. (2009). *Manual básico SPSS: Manual de introducción a SPSS*. Talca: Universidad de Talca.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). México D.F.: McGraw-Hill/Internacional editores S.A. de C.V.
- Huerta, K. (2021). Influencia de cambios sociales en los sentimiento del proceso de envejecimiento "Centro Integral del Adulto Mayor" – Municipalidad Provincial de Huánuco 2019. *Para el optar el título profesional de licenciada en enfermería*. Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2704/Huerta%20Pozo%2c%20Karin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2018). *Resultados definitivos de los Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. Lima: INEI. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1570/
- Lloréns , J. (Noviembre de 2011). Inclusión cultural: Desafíos de la inclusión social con orientación intercultural. *Argumentos*;, 5(5), 1 - 6. Obtenido de <http://www.revistargumentos.org.pe/>
- Madrigal, M. (2010). Ingresos y bienes en la vejez, un acercamiento a la configuración de la seguridad económica de los adultos mayores mexicanos. *Cielo*, 15.
- MIMP. (2009). *Pautas y recomendaciones para el funcionamiento de los Centros Integrales de Atención a la Persona Adulta Mayor (CIAM)*. Obtenido de https://www.mimp.gob.pe/adultomayor/archivos/CIAM_boletin.pdf
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [MIDIS]. (22 de 06 de 2022). *Plataforma digital única del Estado Peruano*. Obtenido de <https://www.gob.pe/582-acceder-a-servicios-para-personas-adultas-mayores-programa-pension-65>
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. (2009). *Pautas y Recomendaciones para el funcionamiento de los centros integrales de atención al adulto mayor (CIAM)*. Obtenido de https://www.mimp.gob.pe/adultomayor/archivos/CIAM_boletin.pdf
- Ministerio de Mujer y Desarrollo Social (MINDES). (2009). *Pautas y recomendaciones para el funcionamiento de los Centros Integrales de Atención a la Persona Adulta Mayor (CIAM)*. Obtenido de https://www.mimp.gob.pe/adultomayor/archivos/CIAM_boletin.pdf
- Moreno, Ortiz, Cruz, & Capistran. (Setiembre de 2019). Inclusión educativa del adulto mayor en la UAEM. *Revista Teoría educativa*, Vol. 3(Nº 9), 1-9. Obtenido de https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Teoria_Educativa/vol3num9/Revista_de_Teor%C3%ADa_Educativa_V3_N9_1.pdf
- Municipalidad Provincial de Huánuco. (2021). *Municipalidad Provincial de Huanuco*. Obtenido de <https://www.munihuanuco.gob.pe/intranetmunihco/archivos/DECRETO%20DE%20ALCALDIA%2001-2021-MPHCO.pdf>
- Muñoz, M. (21 de Junio de 2016). *Tipos de investigación*.
- Nations, U. (2017). *World Population Prospects: The 2017 Revision, Key Findings and Advance Tables*. Nueva York: Working Paper No. ESA/P/WP/248. Obtenido de

https://esa.un.org/unpd/wpp/Publications/Files/WPP2017_KeyFindings.pdf

- OMS. (2022). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
- Organización de Naciones Unidas (ONU). (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. En R. Blanco, *Marco conceptual sobre educación inclusiva*. Ginebra, Suiza. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_I_CE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022 de octubre de 2022). *Envejecimiento y salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
- Pérez, R. (2005). Adultos mayores: Participación y exclusión social. *Facultad de Psicología, Universidad de la República*. Obtenido de https://www.gerontologia.org/portal/archivosUpload/concursoRLG/organizaciones/Adultos_Mayores_Participacion_e_Inclusion_Social.pdf
- Poveda, S. P. (2019). “La inclusión social desde las voces de los adultos mayores que participan en el proyecto “Caminemos por la Vida” de la Universidad Sur colombiana de la ciudad de Neiva”. *Tesis de maestría presentada para optar el título de Magister en Educación Para Inclusión*. Universidad Sur colombiana, Neiva. Obtenido de <https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2020/07/50.-La-inclusi%C3%B3n-social-desde-las-vozes-de-los-adultos-mayores-que-participan-en-el-proyecto-%E2%80%9CCaminemos-por-la-vida%E2%80%9D-de-la-Universidad-Surcolombiana.pdf>
- Prioretti, J. (Octubre de 2018). *Organizaciones sociales y culturales*.
- Quispe, M. (2017). Impacto de los programas sociales en la disminución de la pobreza. *Pensamiento crítico*, 1-34.
- Ramello, P. A., & Amand, F. M. (2019). *REFLEXIONES Y LINEAMIENTOS PARA UNA INVESTIGACIÓN ÉTICA EN CIENCIAS SOCIALES*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rao, E. T., & Ortega, F. M. (2018). *La situación de la población adulta mayor en el Perú: Camino a una nueva política*. Lima - Perú: Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Real Academia Española [RAE]. (2022). *edición del tricentenario*. Obtenido de Gerontología: <https://dle.rae.es/gerontolog%C3%ADa>
- Reyes, F., & Machado, E. (Mayo-agosto de 2017). Fundamentos teóricos-metodológicos sobre la educación del adulto mayor en el contexto de la educación permanente. *Humanidades Médicas*, 17(2), 291-305. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000200004

- Rodriguez, J. (1979). *Perspectiva sociológica de la vejez*. Obtenido de C:/Users/USER-PC/Downloads/Dialnet-PerspectivaSociologicaDeLaVejez-665650.pdf
- Sánchez, M. (2008). Tesis. *Efecto de un programa de educación y ejercicio físico sobre la capacidad funcional e incidencia en el costo de atención en salud en un grupo de personas mayores de 60 años den área de Palmares*. Universidad Nacional, México.
- Seguro Social de Salud (ESSALUD). (2012). *Los Centros del Adulto Mayor como modelo Gerontológico social*. Lima. Obtenido de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/4355048598C6920705257E8A0072001B/\\$FILE/CENTROS_ADULT_MAY_COMO_MOD_GERONT_1RA_EDIC_NOV2012.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/4355048598C6920705257E8A0072001B/$FILE/CENTROS_ADULT_MAY_COMO_MOD_GERONT_1RA_EDIC_NOV2012.pdf)
- Seguro Social de Salud (ESSALUD). (2012). *Los Centros del Adulto Mayor como modelo Gerontológico social*. Lima. Obtenido de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/4355048598C6920705257E8A0072001B/\\$FILE/CENTROS_ADULT_MAY_COMO_MOD_GERONT_1RA_EDIC_NOV2012.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/4355048598C6920705257E8A0072001B/$FILE/CENTROS_ADULT_MAY_COMO_MOD_GERONT_1RA_EDIC_NOV2012.pdf)
- Simó, S., Garrido, J., Pérez, T., Geli, M., & Bugatell, A. (2017). La cultura como instrumento de bienestar e inclusión social: evaluación del impacto del programa Centro de Cultura Contemporánea de Barcelona - Alzheimer. *Arte, Individuo y Sociedad*, 1-20.
- Torres, J. I., & Vásquez Ríos, Y. L. (2018). "Factores que limitan la instalación y funcionamiento efectivo de los Centros Integrales de Atención al Adulto Mayor (CIAM) en la provincia de Arequipa-2017". *Para obtener el Título Profesional de: Licenciadas en Trabajo Social*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7263/TStomoji.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velásquez, M. (setiembre de 2018). Los países de Latinoamérica con la población más vieja. *CNN*. Obtenido de <https://cnnespanol.cnn.com/2018/09/04/los-paises-de-latinoamerica-con-la-poblacion-mas-vieja/#:~:text=%C2%BFC%C3%B3mo%20est%C3%A1%20la%20regi%C3%B3n%3F,198%2C2%20millones%20de%20ancianos>.
- Villa , M., & Rivadeneira, L. (2002). *El proceso de envejecimiento de la población de América Latina y el Caribe: una expresión de la transición demográfica*. Santiago de Chile: CEPAL-CELADE.
- Zavala, M., Vidal, D., Manuel , C., Quiroga, P., & Klassen, G. (2006). Funcionamiento social del adulto mayor. *Ciencia y Enfermería*, 53-62. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v12n2/art07.pdf>

ANEXOS

ANEXO N°01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA "EL CENTRO INTEGRAL DE ATENCION AL ADULTO MAYOR DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUÁNUCO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DEL ADULTO MAYOR, 2023"						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA		
				MÉTODO	TÉCNICA	MUESTRA
<p>Problema General ¿Cuál es el impacto del Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco en la inclusión social del adulto mayor - 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco contribuye en el ámbito educativo de los adultos mayores en el año 2023? - ¿El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco contribuye en el ámbito económico de los adultos mayores en el año 2023? - ¿El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco contribuye en el ámbito cultural de los adultos mayores en el año 2023? 	<p>Objetivo General Determinar y analizar el impacto del centro integral de atención al adulto mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco en la inclusión social de los adultos mayores en el año 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencionar la contribución por el Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco en el ámbito educativo de los adultos mayores en el año 2023. - Dar a conocer la contribución por el Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco en el ámbito económico de los adultos mayores en el año 2023. - Conocer la contribución por el Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco en el ámbito cultural de los adultos mayores en el año 2023. 	<p>Hipótesis General: El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco ha logrado impactar de manera positiva en la inclusión social del adulto mayor durante el año 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad de Huánuco contribuye de manera positiva en el ámbito educativo del adulto mayor durante el año 2023. - El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad de Huánuco contribuye de manera positiva en el ámbito económico del adulto mayor durante el año 2023. - El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de la Municipalidad de Huánuco contribuye de manera positiva en el ámbito cultural del adulto mayor durante el año 2023. <p>2.1.1.1. Hipótesis nula El Centro Integral de Atención al Adulto Mayor de municipalidad de Huánuco impacta de manera negativa en la inclusión social del adulto mayor durante el año, 2023.</p> <p>2.1.1.2. Hipótesis alternativa El centro integral de atención al adulto mayor de municipalidad de Huánuco podría impactar de manera positiva en la inclusión social del adulto mayor durante el año, 2023.</p>	<p>Variables</p> <p>Independientes: VI= Impacto del CIAM</p> <p>Dependiente: VD= Inclusión social</p>	<p>Nivel de investigación Descriptivo Analítica</p> <p>Tipo de investigación Básica y aplicada (mixta)</p> <p>Diseño de investigación No experimental, transeccional o transversal, causal, donde:</p>  <p>Contrastación de Hipótesis o método de análisis: El método de análisis y contrastación de las hipótesis se realizará utilizando las reglas del método dialectico; razón por la cual el objeto de estudio será analizado tanto su forma como contenido y en su relación causa y efecto. Se tratarán de identificar sus contradicciones internas se verá la unidad del fenómeno y las luchas contrarias al interior de ella y todo esto será visto en su movimiento de tal manera que podamos descubrir las leyes científicas que están gobernado el fenómeno a investigar. Luego, los resultados obtenidos serán confrontados con las hipótesis específicas y generales.</p>	<p>a) Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas de Datos cualitativos Análisis documental Observación Entrevista Instrumentos de recolección de Datos cualitativos Guía de observación Guía de entrevista</p> <p>Técnicas de Datos cuantitativos Encuesta Instrumentos de recolección de Datos cuantitativos Cuestionarios</p> <p>b) Técnicas de procesamiento de Datos: b.1. Procesamiento de datos</p> <p>Critica de datos: Se verificará y evaluará si el dato obtenido presenta deficiencias, de tal manera que pueda rectificarse.</p> <p>Discriminación de datos: Se separarán los datos confiables de los que no lo son, y siendo confiables separaremos aquellos que son útiles para nuestra investigación de aquellos que no lo son.</p> <p>Tabulación de datos: A cada dato obtenido se le asignará el código correspondiente y esta será la estructura.</p> <p>Presentación de datos: Los datos obtenidos por técnicas cualitativas se presentarán en fichas. Cabe aclarar que la ficha es el documento o archivo digital que contiene el dato; en esta investigación principalmente se utilizara las fichas de investigación documental y las fichas de investigación de campo puesto que permitirán fortalecer mucho más los datos que serán obtenidos de manera cuantitativa.</p>	$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot q \cdot p}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$ <p>Z=1.96 N=60 q=50% p=50% e=5%</p> $n = \frac{(3.8416)(60)(50)(50)}{(25)(59) + (3.8416)(50)(50)}$ $n = \frac{576240}{1475 + 9604}$ $n = \frac{576240}{11079}$ <p>n = 52.01 n= 52</p>

ANEXO N° 02 CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO (ORAL)

Este formato se realizó de acuerdo al cuaderno de trabajo N° 52, **Reflexiones y Lineamientos Para Una Investigación Ética En Ciencias Sociales. (PUCP)** (Ramello & Amand, 2019).

Hola, mi nombre es Daysi Martel Condezo soy egresada de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huanuco, Quisiera conversar con usted e invitarte a participar de la investigación que lleva por nombre "CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ADULTO MAYOR DE LA MUNICIPALIDAD DE HUÁNUCO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DEL ADULTO MAYOR, 2023", Este estudio está a cargo de las Bachilleres; Martel Condezo Daysi, Tolentino Rojas Darleni y Villajuan Sanchez Nataly.

Tu participación será a través de una encuesta, Te hare algunas preguntas sobre el "CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ADULTO MAYOR DE LA MUNICIPALIDAD DE HUÁNUCO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DEL ADULTO MAYOR, 2023". Esto nos tomará aproximadamente 30 minutos esto será por única vez.

Tu participación es voluntaria, y si en algún momento ya no quieres participar en la encuesta puedes terminarla en cualquier momento sin ningún problema. Si hay alguna pregunta que no quieres contestar, no tienes que hacerlo. Si estás de acuerdo, grabaré la entrevista para poder recordar todo lo que me has dicho.

No usaremos tu nombre en los registros que hagamos, solo un número a un nombre ficticio Sólo los investigadores responsables tendrán acceso a la información que nos des.

¿Quieres participar? Si.......... No.....

Alternativa A: consentimiento verbal grabado

Solicite al participante que exprese verbalmente su aceptación y grábela. Yo carlos CHAVEZ TARAZONA he recibido la información sobre el estudio "CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ADULTO MAYOR DE LA MUNICIPALIDAD DE HUÁNUCO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DEL ADULTO MAYOR, 2023" y acepto voluntariamente participar en este estudio y que se grabe mi aceptación.

Alternativa B: consentimiento verbal no grabado

Declaro que he cumplido con el proceso de consentimiento, informando al participante Si siguiendo el texto anterior.

Nombre (investigador/a) Daysi Martel Condezo, Tolentino Rojas Darleni, Villajuan Sanchez Nataly
Firma [Firma] Documento de Identificación: 80610344
Fecha 30 de mayo de 2023

ANEXO N° 03 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Encuesta

Instrucciones: Estimado participante a continuación le presentamos un cuestionario sobre “CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ADULTO MAYOR DE LA MUNICIPALIDAD DE HUÁNUCO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DEL ADULTO MAYOR, 2023”, sus respuestas son sumamente importantes para esta investigación, por favor marque con una X que consideres pertinente, de antemano se le agradece su participación.

Edad: _____

Sexo: Masculino ()
Femenino ()

1. ¿Cuánto tiempo viene asistiendo al CIAM?

.....

Ámbito educación:

2. ¿Cuál es su nivel de instrucción?

3. ¿Adultos mayores que sabían leer antes de ingresar al CIAM?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe/No responde

4. ¿Adultos mayores que sabía escribir antes de ingresar al CIAM?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe/ no responde

5. Después de asistir a los talleres del CIAM usted podría decir

- a) Que aprendió a leer y escribir
- b) Que no aprendió a leer ni escribir
- c) No sabe/ no responde

6. ¿Consideras que la persona que brinda los talleres de lectura y escritura están capacitados?

- a) Si
- b) No
- c) No responde

7. ¿Cómo calificaría el taller de lectura y escritura?

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo

8. ¿Qué recomendación daría usted para el desarrollo de los talleres de escritura-lectura?

.....

9. Usted, ¿ha recibido una de las siguientes clases?

- a) Word
- b) Excel
- c) Power Point
- d) Ninguna

10. Siente alguna satisfacción por el taller de lectura y escritura

- a) Si
- b) No
- c) No sabe/No responde

Ámbito económico:

11. Desde que ingresó al CIAM, ¿usted percibe que ha mejorado su condición socioeconómica?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe no/Responde

12. ¿Usted se encuentra trabajando actualmente?

- a) Si
- b) No

Especifique.....

13. Usted cuenta con:

- a) Pensión 65
- b) Pensión de jubilación
- c) Ninguno

14. Con que otro tipo de ingresos económicos cuenta usted para subsistir en esta etapa

- a) Bienes
- b) Sustento familiar
- c) Ninguno

15. Su asistencia al CIAM es debido a:

- a) Miedo a perder el beneficio de pensión 65
- b) Me ayuda a ser partícipe de las actividades
- c) Me gusta compartir mis saberes con los demás

16. Los talleres económicos brindados por el CIAM le permiten:

- a) Tener ingresos económicos
- b) Participar en ferias locales y nacionales
- c) Distracción

Ámbito cultural:

17. ¿Usted ha sido discriminado/a por su condición de adulto mayor ¿

- a) si
- b) No

18. Usted, siente que ¿la artesanía y las manualidades que realizan en el CIAM le permiten expresar su cultura?

- a) Si
- b) No

19. Usted, ¿Qué tipo de danza prefiere?

- a) Sierra
- b) Selva
- c) Costa
- d) Ninguno

20. Usted siente que su identidad cultural es tomada en cuenta a la hora de brindarle los talleres

- a) Si
- b) No

21. ¿Si las actividades se realizan en su idioma materno?

- a) Si
- b) No

22. ¿comparte sus saberes y conocimientos?

- a) Niños
- b) Jóvenes
- c) Adultos
- d) Ninguno

23. Como califica las actividades culturales que realiza el CIAM

- a) Bueno
- b) Malo
- c) Regular

Gracias

b) Guía de observación

Observador:

Fecha:/...../...../

1. Estado de la infraestructura de los ambientes del Centro Integral del Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco.

.....
.....

2. Relación interpersonal entre el equipo multidisciplinario y los adultos mayores

.....
.....

3. Comportamiento en el taller educativo

Del adulto mayor:

El encargado del taller:

4. Comportamiento en el taller económico

Del adulto mayor:

Del encargado del taller:

5. Comportamiento en el taller cultural

Del adulto mayor:

Del encargado del taller:

c) Guía de entrevista

Fecha: .../...../.....

Entrevistado (a):

1. ¿Cuál es el proceso de integración del adulto mayor al CIAM?

.....
.....

2. ¿Cuántos ambientes tienen para el CIAM y si estas son adecuadas para el desarrollo de actividades?

.....
.....

3. ¿Qué profesionales y especialistas trabajan dentro del CIAM?, por la misma razón de que esto es un punto importante en el proceso de inclusión social.

.....
.....
.....

4. ¿Con qué instituciones tienen alianzas estratégicas para financiamiento o algún apoyo para las actividades que realizan?

.....
.....
.....

5. ¿Qué servicios brinda el Centro Integral del Adulto Mayor de la Municipalidad Provincial de Huánuco a los adultos mayores y en qué medida contribuyen en su inclusión?

.....
.....
.....

6. En su opinión, ¿cómo contribuye el CIAM en la inclusión del adulto mayor?

.....
.....

7. ¿Qué otras estrategias se pueden adoptar para la inclusión social del adulto mayor en Huánuco?

.....
.....

ANEXO N° 04 VALIDACIÓN DEL (DE LOS) INSTRUMENTO (S) POR JUECES

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Mediante la presente hago constar que he verificado con la finalidad de validar el instrumento a aplicarse para la tesis, que lleva por título: "CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ADULTO MAYOR DE LA MUNICIPALIDAD DE HUÁNUCO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DEL ADULTO MAYOR, 2023". Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Claridad para la comprensión de las interrogantes				✓
Redacción y coherencia en la idea que se desea transmitir			✓	
Suficiencia en que la interrogante se relacione con las dimensiones identificadas			✓	
Relevancia para obtener el dato esencial con cada interrogante			✓	

Juicio final:

Aceptable para su procedencia Necesita corregir No apto

DATOS DEL JURADO EVALUADOR DEL INSTRUMENTO

Instrumento a aplicarse : Encuesta
Apellidos y Nombres : *Aguilar Pari, Mario Salomón*
Grado Académico : *Doctor en educación*
Firma : 

Huánuco, a los 25 días del mes de Abril del 2023.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Mediante la presente hago constar que he verificado con la finalidad de validar el instrumento a aplicarse para la tesis, que lleva por título: "CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ADULTO MAYOR DE LA MUNICIPALIDAD DE HUÁNUCO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DEL ADULTO MAYOR, 2023". Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Deficiente	Regular	Buena	Excelente
Claridad para la comprensión de las interrogantes			✓	
Redacción y coherencia en la idea que se desea transmitir			✓	
Suficiencia en que la interrogante se relacione con las dimensiones identificadas				✓
Relevancia para obtener el dato esencial con cada interrogante				✓

Juicio final:

Aceptable para su procedencia Necesita corregir No apto

DATOS DEL JURADO EVALUADOR DEL INSTRUMENTO

Instrumento a aplicarse : Encuesta

Apellidos y Nombres : *DYONISIO VARA, ADLER AURELIO*

Grado Académico : *MAESTRO*

Firma :



Huánuco, a los 25 días del mes de agosto del 2023.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Mediante la presente hago constar que he verificado con la finalidad de validar el instrumento a aplicarse para la tesis, que lleva por título: "CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ADULTO MAYOR DE LA MUNICIPALIDAD DE HUÁNUCO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DEL ADULTO MAYOR, 2023". Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Claridad para la comprensión de las interrogantes			✓	
Redacción y coherencia en la idea que se desea transmitir			✓	
Suficiencia en que la interrogante se relacione con las dimensiones identificadas				✓
Relevancia para obtener el dato esencial con cada interrogante			✓	

Juicio final:

Acceptable para su procedencia Necesita corregir No apto

DATOS DEL JURADO EVALUADOR DEL INSTRUMENTO

Instrumento a aplicarse : Encuesta
Apellidos y Nombres : *TRUJILLO VALER SHOR PAUL*
Grado Académico : *Magister*
Firma : *[Firma]*

Huánuco, a los 25 días del mes de Abril del 2023.

NOTA BIOGRÁFICA

DAYSI MARTEL CONDEZO

Nació el 26 de enero en el centro poblado de Rancay, distrito de Conchamarca, provincia de Ambo, departamento de Huánuco, cursó sus estudios primarios y secundarios en la I.E. N° 32149 San Martín de Porres – Ñausa, 2003- 2013; en cuanto al estudio superior en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco en la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Sociología durante los años 2018-2022.

La realización de sus prácticas pre-profesionales lo ejecutó en la empresa consultora JACBAR E.I.R.L. Huánuco - y actualmente de profesión bachiller en sociología por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

DARLENI TOLENTINO ROJAS

Nació el 07 de marzo, en la provincia de Pachitea, departamento de Huánuco, cursó sus estudios primarios en la I.E N° 32910, (2006-2011); sus estudios secundarios en la I.E. Leoncio Prado Gutiérrez, (2012-2016) y sus estudios universitarios lo realizó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan en la facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Sociología durante los años (2018-2022).

Actualmente de profesión, es bachiller en sociología, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

NATALY VILLAJUAN SANCHEZ

Nació el 13 de febrero en la provincia de Huacaybamba, departamento de Huánuco, cursó sus estudios primarios en la I.E. N°33230, 2007-2012; sus estudios secundarios en la I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo”, 2013-2017; en cuanto al estudio superior en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco en la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Sociología durante los años 2018-2022.

En cuanto a la realización de sus prácticas pre-profesionales lo ejecutó en la Municipalidad Distrital de Pillco Marca, Pillco Marca - Huánuco y actualmente de profesión bachiller en sociología por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

PANEL FOTOGRÁFICO

Fotografía N° 01: Coordinación con el encargado del CIAM



Fuente: Tesistas

Fotografía N° 02: Visita a los asistentes del CIAM



Fuente: Tesistas

Fotografía N° 03: Aplicación de instrumentos a los asistentes del CIAM



Fuente: Tesistas

Fotografía N° 04: Aplicación de instrumentos a los asistentes del CIAM



Fuente: Tesistas

Fotografía N° 05: Visita en los talleres de Alfabetización



Fuente: Tesistas



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
LICENCIADA CON RESOLUCION DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DECANATO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, distrito de Pillco Marca del viernes 15 de setiembre de 2023, a horas 10.30 a.m., en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron de manera presencial, los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis colectiva denominada "CENTRO INTEGRAL DE ATENCION AL ADULTO MAYOR DE LA MUNICIPALIDAD DE HUÁNUCO Y LA INCLUSION SOCIAL DEL ADULTO MAYOR,2023", presentado por las bachilleres en Sociología Daysi MARTEL CONDEZO, Darleni TOLENTINO ROJAS y Nataly VILLAJUAN SANCHEZ, aprobado con Resolución 287-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 23 de agosto de 2023,procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de Licenciadas en SOCIOLOGÍA, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

Dr. Mario Salomón AGUILAR PARI	PRESIDENTE
Dra.Libba Hipolita QUIROZ LAGUNA	SECRETARIO
Mg.Glizet Teresa DOMINGUEZ MONTALVO	VOCAL
Dr. Rogelio ALVARADO DUEÑAS	ACCESITARIO

Que, con Resolución Virtual N° 108-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 31 de marzo de 2023, se nombró asesor de tesis a la Dra .Enma Sofía Reeves Huapaya de las bachilleres en Sociología Daysi MARTEL CONDEZO, Darleni TOLENTINO ROJAS y Nataly VILLAJUAN SANCHEZ.

El acto de sustentación se dio inicio a las 10.30 a.m. del día 15 de setiembre del dos mil veintitrés. Este proceso se da en base al Reglamento de Grados y Títulos, vigente para la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Se concluyó dicho proceso y en base al Reglamento de Grados y Títulos, de las Bachilleres en Sociología Daysi MARTEL CONDEZO, Darleni TOLENTINO ROJAS y Nataly VILLAJUAN SANCHEZ, obtuvieron el siguiente calificativo:

APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

18

DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

DIECIOCHO

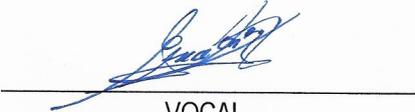
Las bachilleres en Sociología Daysi MARTEL CONDEZO, Darleni TOLENTINO ROJAS y Nataly VILLAJUAN SANCHEZ, obtuvieron el resultado cualitativo siguiente:

MUY BUENO

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 11:30 a.m. en fe de lo cual firmamos.


PRESIDENTE


SECRETARIO (A)


VOCAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, distrito de Pillco Marca del viernes 15 de setiembre de 2023, a horas 10.30 a.m., en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron de manera presencial, los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis colectiva denominada "CENTRO INTEGRAL DE ATENCION AL ADULTO MAYOR DE LA MUNICIPALIDAD DE HUÁNUCO Y LA INCLUSION SOCIAL DEL ADULTO MAYOR,2023", presentado por las bachilleres en Sociología Daysi MARTEL CONDEZO, Darleni TOLENTINO ROJAS y Nataly VILLAJUAN SANCHEZ, aprobado con Resolución 287-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 23 de agosto de 2023,procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de Licenciadas en SOCIOLOGÍA, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

Dr. Mario Salomón AGUILAR PARI	PRESIDENTE
Dra.Libba Hipolita QUIROZ LAGUNA	SECRETARIO
Mg.Glizet Teresa DOMINGUEZ MONTALVO	VOCAL
Dr. Rogelio ALVARADO DUEÑAS	ACCESITARIO

Que, con Resolución Virtual N° 108-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 31 de marzo de 2023, se nombró asesor de tesis a la Dra .Enma Sofia Reeves Huapaya de las bachilleres en Sociología Daysi MARTEL CONDEZO, Darleni TOLENTINO ROJAS y Nataly VILLAJUAN SANCHEZ.

El acto de sustentación se dio inicio a las 10.30 a.m. del día 15 de setiembre del dos mil veintitrés. Este proceso se da en base al Reglamento de Grados y Títulos, vigente para la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Se concluyó dicho proceso y en base al Reglamento de Grados y Títulos, de las Bachilleres en Sociología Daysi MARTEL CONDEZO, Darleni TOLENTINO ROJAS y Nataly VILLAJUAN SANCHEZ, obtuvieron el siguiente calificativo:

APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

18

DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

Dieciocho

Las bachilleres en Sociología Daysi MARTEL CONDEZO, Darleni TOLENTINO ROJAS y Nataly VILLAJUAN SANCHEZ, obtuvieron el resultado cualitativo siguiente:

MUY BUENO

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 11:30 a.m. en fe de lo cual firmamos.



PRESIDENTE



SECRETARIO (A)



VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" - HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



CONSTANCIA N° 036-2023-UNHEVAL-FCS-UI

CONSTANCIA DE CONTROL DE TURNITING

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN.

Hace constar que la tesis colectiva denominada CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ADULTO MAYOR DE LA MUNICIPALIDAD DE HUÁNUCO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DEL ADULTO MAYOR, 2023 de los bachilleres Daysi Martel Condezo, Darleni Tolentino Rojas y Nataly Villajuan Sanchez de la Escuela Profesional de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, ha pasado el control Turnitin con un resultado de 29 % de similitud, el mismo que es inferior al límite de 35%, aprobado por la UNHEVAL en el último Reglamento de Grados y Títulos; aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 3412-2022-UNHEVAL, el 24 de octubre del 2022, por lo que se declara **APTA**.

Cayhuayna, 05 de setiembre de 2023

Dr. Melchor Guillermo Vicente Mallqui
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias Sociales

NOMBRE DEL TRABAJO

CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ADULTO MAYOR DE LA MUNICIPALIDAD DE HUÁNUCO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DEL ADULTO MAYOR, 2023

AUTOR

MARTEL CONDEZO, Daysi; TOLENTINO ROJAS Darleni y VILLAJUAN SANCHEZ Nataly

RECUENTO DE PALABRAS

22434 Words

RECUENTO DE CARACTERES

124780 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

105 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.6MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 5, 2023 10:27 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 5, 2023 10:29 PM GMT-5

● **29% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 27% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 21% Base de datos de trabajos entregados
- 11% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	x	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	SOCIOLOGÍA
Carrera Profesional	SOCIOLOGÍA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	MARTEL CONDEZO DEYSI						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 913498969
Nro. de Documento:	73306414				Correo Electrónico:	Daysi.26.mar@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	TOLENTINO ROJAS DARLENI						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 979381625
Nro. de Documento:	73578680				Correo Electrónico:	dtolentinorojas77@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	VILLAJUAN SANCHEZ NATALY						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 966895062
Nro. de Documento:	72042391				Correo Electrónico:	natalyvillajuan@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO				
Apellidos y Nombres:	REEVES HUAPAYA ENMA SOFÍA			ORCID ID:	0000-0003-3075-5263		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento: 22409395

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	Dr. AGUILAR PARI MARIO SALOMÓN
Secretario:	Dra. QUIROZ LAGUNA LIBBA HIPÓPLITA
Vocal:	Mg. DOMINGUEZ MONTALVO GLIZET TERESA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	Dr. ALVARADO DUEÑAS ROGELIO

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ADULTO MAYOR DE LA MUNICIPALIDAD DE HUÁNUCO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DEL ADULTO MAYOR, 2023.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo	Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)	
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	ADULTO MAYOR	ÀMBITO ECONÒMICO	ÀMBITO CULTURAL	

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	X
--	----	----	---

Información de la Agencia Patrocinadora:	
---	--

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

<p>Firma:</p> 		
<p>Apellidos y Nombres:</p>	MARTEL CONDEZO DAYSI	<p>Huella Digital</p>
<p>DNI:</p>	73306414	
<p>Firma:</p> 		
<p>Apellidos y Nombres:</p>	TOLENTINO ROJAS DARLENI	<p>Huella Digital</p>
<p>DNI:</p>	73578680	
<p>Firma:</p> 		
<p>Apellidos y Nombres:</p>	VILLAJUAN SANCHEZ NATALY	<p>Huella Digital</p>
<p>DNI:</p>	72042391	
<p>Fecha: 20 DE SETIEMBRE DEL 2023</p>		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.