

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR



DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EPISTEMIOLOGÍA EDUCATIVA

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR

TESISTA: CARHUAS LASTRA ROSARIO DEL PILAR

ASESOR: DR. ESTEBAN RIVERA EDWIN ROGER

HUÁNUCO- PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por ser el que guía mis pasos e ilumina mi camino, el que siempre cuida de mí y me brinda un nuevo día de vida para seguir cumpliendo mis metas.

A mi familia que siempre está ahí cuando la necesito, siendo mi mayor motivación y motor, ellos que con sus palabras de apoyo nunca me dejan caer.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por haberse convertido en mi segundo hogar durante todo este tiempo de sacrificio y aprendizaje y por permitirme seguir mis estudios y obtener un nuevo grado en mi vida profesional.

A la plana docente que se encargó de brindarme un poco de su conocimiento, por su tiempo y dedicación.

A mi docente asesor que me acompañó durante todo este proceso de presentación de proyecto hasta su aprobación y aplicación, por brindarme sus sabios consejos y su apoyo incondicional.

RESUMEN

Esta investigación que lleva por título “DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO”, tiene como objetivo general determinar cómo influye la variable independiente con la variable dependiente, todo esto mediante la formulación, descripción, aplicación y conclusiones tomadas de nuestro estudio, así mismo la metodología de la investigación empleada para este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de un nivel descriptiva-correlacional, el tipo de investigación aplicada, tiene un diseño no experimental, se contó con un total de 229 alumnos estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, estos tomando tanto como población y como muestra a 22. La presente investigación llego a la conclusión que el desempeño docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, se relacionan de una forma positiva alta, cuanto mayor desempeño exista por parte del docente existirá un mayor rendimiento académico por parte de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje, capacitación y enseñanza.

ABSTRACT

This research entitled "TEACHING PERFORMANCE AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE PROFESSIONAL SCHOOL OF DENTISTRY OF THE NATIONAL UNIVERSITY HERMILIO VÁLDIZAN, HUÁNUCO", has as a general objective to determine how the independent variable influences the dependent variable, all this through the formulation, description, application and conclusions taken from our study. The research methodology used for this study had a quantitative approach, of a descriptive-correlational level, the type of applied research, has a non-experimental design, there were a total of 229 students from the professional school of dentistry of the Hermilio Valdizán National University, these taking both as population and as sample 32. The present investigation came to the conclusion that the teaching performance significantly influences the academic performance of the students of the Professional School of Dentistry of the National University Hermilio Valdizán, they are related in a high positive way, the higher the performance of the teacher there will be higher academic performance by students.

Keywords: Learning, training and teaching

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..	9
1.1 Fundamentación del problema	9
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	10
1.3 Viabilidad de la investigación	11
1.4 Formulación del Problema	11
1.4.1 Problema General.....	11
1.4.2. Problemas específicos	12
1.5 Formulación de Objetivos	12
1.5.1 Objetivo General	12
1.5.2. Objetivos específicos	12
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	13
2.1. Formulación de las Hipótesis	13
2.1.1. Hipótesis general.....	13
2.1.2. Hipótesis específicas	13
2.2. Operacionalización de variables.....	14
2.3. Definición operacional de las variables.....	15
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	16
3.1. Antecedentes de investigación	16
3.2. Bases Teóricas	19
3.3. Bases Conceptuales	29

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	30
4.1. Ámbito.....	30
4.2. Tipo y nivel de investigación	30
4.3. Población y muestra	30
4.3.1. Descripción de la población.....	30
4.4.2. Muestra y método de muestreo	31
4.4.3. Criterios de Inclusión y Exclusión.....	32
4.4. Diseño de investigación.....	32
4.5. Técnicas e instrumentos	33
4.5.1. Técnicas.....	33
4.5.2. Instrumentos.....	33
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos:.....	35
4.7. Aspectos éticos.....	36
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
5.1. Análisis descriptivo.....	37
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	50
5.3. Discusión de resultados.....	53
5.4. Aporte científico de la investigación.....	54
CONCLUSIONES	55
SUGERENCIAS	56
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS.....	61

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación tiene como título “DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VÁLDIZAN, HUÁNUCO”. La investigación ha sido elaborada según el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

En el mundo globalizado, la educación se convierte cada día en el desarrollo económico, más aún cuando se vincula con la calidad y equidad. Los docentes son el factor esencial para el logro de la calidad y para la permanencia de los alumnos. El rol del estudiante no ha quedado atrás, pues todo lo contrario poco a poco se ha redefinido. En el marco educativo tradicional, el estudiante en su gran mayoría juega un papel exclusivamente pasivo, antes solo como simple receptor de conocimiento, ahora el estudiante se ha convertido en un sujeto activo.

El presente trabajo muestra los siguientes capítulos: En el capítulo I aspectos básicos del problema de investigación en el que se narra la fundamentación del problema, justificación, limitaciones de la investigación, formulación del problema y objetivos e hipótesis. En el capítulo II se abordan aspectos del marco teórico relacionados con la discusión de antecedentes sobre el desempeño docente y rendimiento académico. En el capítulo III se aborda el marco metodológico de la investigación, así como el ámbito, tipo, nivel, población, muestra, como también se describe las técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de la información. En el capítulo IV se presentan los resultados y la constatación de hipótesis, la discusión de resultados. Así como también las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

La educación desarrollada ha sido un imperante elemento para la sociedad, al ser útil para el desarrollo social y económico del mismo. De acuerdo a las entidades en función del desarrollo económico, calculan que, por año, el índice de PBI según la escolaridad está entre un 4% y 6%. Estos datos son resultantes de que la educación, al ser un elemento que puede desarrollar más capacidad de innovación para las naciones, siendo ello una condición fundamental para que la economía pueda ser más competitiva y que pueda desarrollarse acorde a lo requerido, y el otro, al entender que la educación establece un mayor capital productivo humano, al cultivarlos con una identidad personal y proporcionarlos en su integración a la población. En el mundo globalizado, la educación se convierte cada día en el desarrollo económico, más aún cuando se está ligada con la calidad y equidad. La educación, a su vez, cuenta con un elemento importante, los profesores dotan de que la educación pueda llegar de calidad y que se logre continuidad en el alumnado.

Los docentes son el factor esencial para el logro de la calidad y para la permanencia de los alumnos. El rol del estudiante no ha quedado atrás, pues todo lo contrario poco a poco se ha redefinido. En el marco educativo tradicional, el estudiante en su gran mayoría juega un papel exclusivamente pasivo, antes solo como simple receptor de conocimiento ahora el estudiante se ha convertido en un sujeto activo (Brunner, 2002).

Respecto al siglo pasado, los sistemas académicos en los años 80 y 90 en Latinoamérica estuvieron promocionando diversos métodos para dotaran de un mejor desempeño. A ello, se estructuraron técnicas para que la educación pueda ser evaluada en función de la calidad y el mejoramiento de la misma, creando alicientes ante el desempeño positivo del profesorado, fomentando la equidad dentro del sistema educativo.

Por este motivo, la capacitación en los profesores de educación superior ha sido imperante, pues logran la meta que tanto se quiere lograr. También existe el desasosiego sobre la formación del profesorado, al querer estar acorde a los requerimientos que se requiere en la actualidad. Para nosotros, la labor del profesorado de nivel superior está vinculado a poder ser dedicado y enfocado a lograrse una productiva en la enseñanza.

De igual forma, el rol del estudiante no se ha quedado atrás, pues se ha redefinido, si en un marco educativo tradicional el estudiante ocupaba un papel meramente pasivo, lo que relegaba un simple receptor del conocimiento, hoy en día, el estudiante se convierte un sujeto activo. El perfil del alumno cambia y se adapta a las necesidades en el ámbito Europeo Educativo Superior (Rodríguez, 1998).

Además, el sistema de evaluación en las necesidades formativas del grado universitario no es ajeno a estos cambios, muchos investigadores abordan este sistema desde una perspectiva innovadora. El proceso evolutivo es un principio fundamental en el desarrollo del aprendizaje y no debe ser tratado como un principio final mismo (Brown, 2003).

Para concretar el presente estudio, se utilizaron diversas fuentes bibliográficas en relación al tema a investigar, como también referidos estadísticos de los alumnos y profesores que serán factibles al desarrollo de poder establecer relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación se justifica en la medida que: Erick Hoffer: señala que en una época de cambio radical el futuro pertenece a los que siguen aprendiendo. Los que ya aprendieron se encuentran preparados para vivir en un mundo que ya no existe. Esta importante reflexión obliga a repensar el papel de la docencia en el nivel superior de lo contrario continuaremos utilizando nuestros apuntes sin percatarnos que cuanto nos rodea está cambiando vertiginosamente.

Por lo tanto, la sociedad, la universidad y cada institución educativa superior reclaman del docente mayor dinamicidad y actividad efectiva, así como

de ser democrático y productor. Por ello es imprescindible que el docente esté debidamente capacitado y actualizado tanto en estudios profesionales iniciales, grados académicos, participando en eventos de capacitación, desarrollando conocimientos de informática educativa y sobre todo de investigación.

Todo esto implica que, si un docente de nivel superior se mantiene informado, actualizado y con pleno conocimiento de su rol profesional; obtendrá alumnos cuyo rendimiento académico y valores académicos irán de acuerdo a las exigencias de la sociedad y por supuesto capaces de transformar la cultura de las personas y de él mismo; con capacidad creativa, investigadora y crítica reflejada en su participación directa en actividades productivas dentro de su comunidad.

Esta investigación tiene relevancia debido a los procesos actuales y no solo nos referimos a lo que viene llevando la educación superior en el licenciamiento y acreditación, sino también a la nueva modalidad de educación la cual es a través de clases virtuales y como los docentes se vienen adaptando a estos cambios.

1.3 Viabilidad de la investigación

La investigación pudo ser viable, ya que se tuvo con la existencia de libre de información, a fin de su recolección y su desarrollo, por lo cual permitió facilitar el progreso de la investigación.

1.4 Formulación del Problema

1.4.1 Problema general

¿Cómo influye el desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Anatomía Dental de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco?
- ¿Cómo influye el desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Biofísica de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco?

1.5 Formulación de Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Anatomía Dental de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Determinar la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Biofísica de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las Hipótesis

2.1.1. Hipótesis General

HG: El buen desempeño docente influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

HO: El buen desempeño docente no influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

2.1.2. Hipótesis específicas

- El buen desempeño docente influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Anatomía Dental de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.
- El buen desempeño docente influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Biofísica de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

2.2. Operacionalización de variables

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE Desempeño docente	Nivel de capacitación docente	Maestría y/o doctorado en docencia superior Segunda especialidad en docencia Diplomados en docencia superior Sin formación docente
	Metodología de enseñanza	Efecto del impacto de la educación Disponibilidad de medios y materiales Organización de la planificación Evaluación del producto educativo
	Competencia del docente	Conocimiento de la especialidad Experiencia en la asignatura Capacidad para elegir el contenido adecuado para la asignatura Motivación hacia el trabajo
VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento académico	Rendimiento académico en el curso de Anatomía Dental	Calificativo final del último semestre
	Rendimiento académico en el curso de Biofísica	Calificativo final del último semestre

Nota: Criterio de la investigadora

2.3. Definición operacional de las variables

Variable independiente: Desempeño docente

Capacidad que tiene un maestro para enseñar a los estudiantes en el salón de clases y en relación con las respuestas del cuestionario sobre desempeño docente. Así mismo es un procedimiento de diversas aptitudes profesionales, la responsabilidad social y la condición individual en función de estructurar vínculos fortalecidos entre los elementos que influyen en la formación de los estudiantes; colaborar con la gestión educativa, reforzar la cultura organizacional democrática, confluir en la evaluación, análisis y diseño de regímenes educacionales y promoción del desarrollo de habilidades y aptitudes útiles para la sociedad.

La variable desempeño docente se midió mediante un cuestionario de calidad docente, empleado en alumnos del segundo año de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco

Variable dependiente: Rendimiento académico

Proceso integral del conocimiento adicionado en el entorno educativo. Un estudiante de alto rendimiento académico, es aquel que cuenta con altas notas en las evaluaciones que corresponden en el curso.

La variable rendimiento académico se midió mediante una ficha de recolección de datos del estudiante e historial de notas de los alumnos del segundo año de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

Antecedentes internacionales

Castilla (2011). En su artículo científico para la Revista Educade N°2, titulada: “Calidad docente en el ámbito universitario: Mediante un estudio comparativo de las universidades andaluzas Universidad de Jaén España”, quien llego a la conclusión que las universidades andaluzas desarrollan diferentes acciones que están orientadas con la determinación de asignaturas de aprendizaje y subvención de proyectos novedosos del profesorado, en función de adicionar calidad en su labor de enseñanza.

Fernández (2009). En su tesis para obtener el grado de doctor, titulada: “Propuesta de Formación Pedagógica del profesorado de Educación Superior: Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo (TECNAR), Cartagena de Indias”. Los resultados del estudio muestran que los docentes en función a la formación técnica profesional manifestaron que percibe un ambiente débil con el 93%, así mismo las instituciones de educación superior señalaron cambiar los niveles de formación con 83%, es decir que el TECNAR presenta una igualdad de profesional para los docentes.

Francis (2006). En su artículo científico para la Revista Educación Vol.30, titulada: “Hacia una caracterización del docente universitario excelente Costa Rica”. Los resultados indican que las cualidades del docente universitario presentan un estudio en función al rol del docente en la educación, los rasgos manifiestan dos tendencias: en primera instancia, los artículos de reflexión y en segunda, los procesos de juicios, para ultimar, inicia de posibilidades relevantes en el soporta para que el profesor de nivel universitaria con su entorno que corresponda. Los resultados comprenden que, para determinar un profesor de calidad, se debe evidenciar las aptitudes del mismo y la variabilidad en su labor.

Antecedentes nacionales

Acuña (2018). En su tesis para obtener el grado de maestro, titulada: “Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de una Universidad Pública”. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes. En su metodología, cuenta con un enfoque cuantitativo, del mismo modo su diseño es descriptivo y correlacional, así también cuenta el estudio cuenta con una población constituida por los alumnos de la facultad de ciencias, se empleó para el acopio de datos, el instrumento es el cuestionario y la técnica de la encuesta, se concluye que: El resultado muestra que el desempeño del docente universitario entre el rendimiento académico no existe ninguna relación, pero a excepción de la dimensión evaluación del aprendizaje existe una correlación positiva débil con un valor $r_s = 0,189$.

Fukuhara (2016). En su tesis para obtener el grado de maestro, titulada: “Perfil del docente de práctica clínica en odontología desde la perspectiva del estudiante y del docente-facultad de estomatología de la universidad peruana Cayetano Heredia. Llegó a las siguientes conclusiones: Según la dimensión metodología utilizada en la tesis se halló una clara diferencia estadística sobre su correspondiente dimensión de fundamentación de la actividad clínica, respecto a los estudiantes se evidencia el 76% y en los docentes manifiestan que la relación de la práctica clínica con los contenidos teóricos es muy importante con el 97.7%. Asimismo, se concluyó que el 81.4% de los estudiantes y docentes con el 93.2% señalan importantes a las características y a los comportamientos propuestos en el perfil del docente.

Piña (2018). En su tesis para obtener el grado de doctor, titulada: “El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos, año 2010”. Este estudio declara la existencia de relación de sus variables, por ello el desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico y las habilidades del estudiante en la universidad particular de Iquitos.

Cutimbo (2008). En su tesis para obtener el grado de maestro, titulada: “Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno: caso de la Especialidad de Educación Primaria IX Semestre-2008”. Llegó a las siguientes conclusiones: En base al objetivo general se identificó la existencia de relación entre sus variables, ellos siendo el nivel de capacitación docente y el rendimiento académico, con un 74.1%. Además, se pudo apreciar que el desarrollo personal docente predomina en un 85.1%; así como el desarrollo social docente con el 74.6%; entonces se puede decir que existe influencia positiva entre sus variables, siendo ellas el desarrollo profesional y el rendimiento académico, con un valor de 55.6%.

Antecedentes locales

Matos (2018). En su tesis para obtener el grado de maestro, titulada: “Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería industrial y de sistemas de la Universidad Tecnológica del Perú: caso del III y IV ciclo”. Se concluye que: Se halló la existencia de relación significativa entre las variables, entre ellos siendo el desarrollo profesional y el rendimiento académico de los alumnos, motivo de ello, para determinar que demuestran que sus rendimientos académicos son altos con una proporción favorable, en función a que los docentes muestran una capacidad altamente calificada.

Tucto (2018). En su tesis para obtener el grado de maestría, titulada: “Calidad docente y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2016”. De acuerdo a los resultados mostrados, se halló la existencia de relación de las variables de estudio, ellas siendo calidad del docente y las estrategias en los estudiantes, conforme al valor resultante de 0.524%, denotándose que existe una correlación positiva, en el cual, la hipótesis nula (H0), se rechaza y la hipótesis alternativa (H1), se acepta.

Flores (2018). En su tesis para obtener el grado de maestro, titulada: “La preparación pedagógica del docente superior y la calidad de la educación

en la Universidad Inca Garcilazo de la Vega - Lima 2017". Llegó a la conclusión: Según la información adquirida se determinó respecto a la preparación docente, el 70% no lo ve importante, de acuerdo a los resultados se ha determinado que un 70% de los encuestados, no han contado con una comprensión de la enseñanza. Del mismo modo, resultó que existe no capacitación en un 60%, ello ha resultado en afectar en las labores del profesor, en la coordinación organizacional y aquellos proyectos de progreso del profesor.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Desempeño docente

Concepto

El desempeño está comprendido como un factor esencial para que los objetivos del profesorado puedan alcanzarse, igualmente, es aquella parte más imperante (Gonzales et al. 2017).

Para Aucay, (2018), define que está bajo influencia el desempeño, desde los puntos de vista del trabajador sobre su labor y acciones vinculados a los objetivos que se quieren lograr, del mismo modo en vínculo con las aptitudes que cuenta el trabajador en función de alcanzar aquellos objetivos de la entidad.

Según Sánchez y Jara, (2018). Este enfoque establece la importancia del desempeño del trabajador conjuntamente está relacionado con el comportamiento y habilidades en base a los fines, políticas, normas que se desean lograr de la organización. Asimismo, siguiendo el mismo contexto, ser profesional en docencia crea un conjunto de aptitudes, comportamientos y capacidades.

De lo expuesto, se considera que se necesitan profesores que puedan desarrollarse de manera integral al ser entes de cambio. De este modo, el docente contará con las habilidades para enfrentar las dificultades de su labor y desarrollarse de manera integral en la pedagogía (Niño et al. 2017).

Evaluación del desempeño profesional del docente

Se han puesto bajo investigación por diversos autores, el desempeño del docente, pues es imperante para el estudiante y que pueda alcanzar un aprendizaje integral, a su vez, establecer una formación arraigada a la calidad del docente y que el sistema educativo pueda alcanzar sus objetivos. De hecho, en el actual sistema de educación universitaria de Perú, hay un fuerte énfasis en las calificaciones para el servicio y la formación académica y profesional. La importancia de tener un título y título, la formación recibida y la experiencia docente en el campo enseñado, y el desempeño en el aula como factores necesarios o suficientes para determinar la idoneidad del maestro. La evaluación del desempeño docente, por otro lado, se entiende también como procedimientos de manera sistemática que prepondera el alcance de datos pertinentes para evaluar el grado de eficiencia de las aptitudes de los docentes y demás correspondientes afines (Huaita y Luza 2018).

El diseño del sistema evaluativo del desempeño docente, está limitado a que no debe equipararse el sistema educativo con las malas gestiones de los docentes dentro de ella. No se trata de averiguar el "culpable" sobre estas causas, ni tampoco hacer una cacería contra los profesores, pues ello va en contra de la misma naturaleza de lo que se quiere llegar. La evaluación del desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos (Rodríguez, 1999).

Ante ello, el proceso evaluativo del desempeño docente se conceptualiza como una serie de procedimientos sistemáticos, con un objetivo de evaluar efectos educativos reales y significativos, que se derivan del trabajo profesional de los estudiantes, incluyendo las habilidades docentes, las emociones y el trabajo de los docentes. Un sentido de responsabilidad, su dominio del contenido de las materias impartidas y el enfoque de las relaciones con los directivos, colegas y alumnos. Por lo tanto, el proceso de evaluación

inferencial implica comprender la realidad en su verdadera forma, en constante movimiento, así como innumerables factores evidentes y otras influencias menos evidentes. En situaciones de esta naturaleza, las evaluaciones del desempeño docente pondrán de manifiesto aquellas situaciones de conflicto, en las condiciones y actuaciones del profesorado. Del mismo modo, el proceso evaluativo es una operación que se utiliza de manera frecuente, pues ello dota de progresos al aprendizaje, por ello, se utiliza también en el desarrollo de hipótesis para mejorar el aprendizaje, ello conlleva una serie de datos que sean referentes al tema a investigar e incluyendo a toda población posible que constituya el estudio. El análisis evaluativo se da bajo factores de complejidad, desarrollo y amplitud, ello referente al desempeño educacional. Bajo estos puntos de vista, se debe observar al desempeño del docente y su evaluación, como un tipo proceso evolutivo integrar para el profesional, que de soporte a formar un perfil adecuado del docente para desarrollar y fomentar políticas que puedan generar calidad en la enseñanza. En esta perspectiva, refiriéndose al perfil ideal del profesor universitario, desde su visión realista, afirma lo siguiente: Los cambios educativos, parten de la necesidad de tener verdaderos educadores dentro de la universidad, que vayan más allá de la entrega de información, es decir que eduquen. Esto se aprende; existen diferentes métodos y técnicas de enseñar; sin embargo, otros aspectos como la vocación del docente para que siembre en sus estudiantes la semilla del amor y el cariño por lo que hacen. Esto significa que cualquiera no es educador. Llega a serlo verdaderamente aquel que tiene el don, la vocación, el gusto y en interés por enseñar, por cultivar (Segura, 2003).

Indudablemente, recurrir sistema de evaluación del desempeño docente es un absurdo, porque en todo caso, el cambio educativo debe lograrse con la colaboración del profesorado, siendo un proceso natural en su desarrollo y más no, una imposición organizacional. Por otro lado, debido a las funciones públicas y sociales que desempeñan los educadores, a menudo están sujetos a una evaluación interminable por parte de todos los que directa o indirectamente los sirven. El problema, entonces, es que estas valoraciones y opiniones espontáneas referidas a la variable en cuestión, confieren a dar situaciones que

pueden ser contradictorias y con alto índice de subjetividad, que pueden ser causa de inadecuadas decisiones e insatisfacción docente, falta de motivación y baja autoestima.

Claramente, se infiere la existencia de que un método evaluativo para el desempeño docente es necesario, con características detalladas a la objetividad e imparcial. Se prepondera mejorar el desempeño docente, y más no desvelar lo malo del mismo. La utilidad de la evaluación del desempeño docente puede ser útil para buenos o malos hábitos en el entorno académico. Se plantea trabajar con la necesidad orientadas a las potencialidades de la mejora del educador y de los estudiantes. Trabajar en base a las potencialidades significa, que el docente tendrá que encontrar los puntos fuertes de cada miembro del grupo y aprovecharlos para la transformación de aprendizaje (Birkenbihl, 1990).

Funciones del desempeño docente

Los estudios anteriores nos obligan a aclarar qué funciones debe tener el proceso del sistema de evaluación del desempeño docente (Estrada, 2013).

- **Función instructiva:** Las personas implicadas en este proceso se perfeccionan, aprenden y adicionan novedosos modelos de aprendizaje, respecto al ámbito de la enseñanza.
- **Función educativa:** Esta función, hace referencia a los resultados del desempeño docente en función a sus actitudes, es decir el docente es percibido su trabajo profesional ante los directivos, colegas y estudiantes, de esa forma tendrá la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades para eliminar las carencias señaladas.
- **Función desarrolladora:** Se define respecto a las propias habilidades que cuenta el docente para evaluarse a sí mismo, pues ello dota de un mayor alcance en la autonomía, ser más congruente

con su trabajo, se puede decir que el docente comprende con más claridad lo que no sabe y lo que quiere conocer.

Fines de la evaluación del desempeño docente

El fin principal de la evaluación desempeño docente refiere esencialmente a determinar las características del profesional para el progreso de planes estratégicos que puedan mejorarlo. Bajo este lineamiento, se considera las mejores estrategias que puedan adicionar progreso a la organización y su correspondiente labor, el proceso de enseñanza dentro de ella, así que el docente pueda lograr desarrollo y un mayor crecimiento. Por ello, se determina un perfil que se anhela tanto del docente, en función con las metas de la organización y enfocados y lograr un crecimiento profesional del docente. Un profesional no tiene la capacidad de reconocer un problema, pues se siente insatisfecho con su proceso de formación docente. Esta formación tiene que ser lo suficientemente oportuna con la realidad para que pueda responder a las exigencias. Esta satisfacción está relacionada positivamente con el plan de estudios y a los objetivos de los programas (Cerisola y Páez, 2003).

Es por ello, que el esfuerzo que desarrolla el personal docente tiende a tener una mayor influencia cuando se refiere a alcanzar un objetivo con todo su ser, más allá de los intereses, donde estimula la imaginación y capacidades creativas. En resumen, el desarrollo personal y profesional de los educadores y de los estudiantes, se beneficia cuando el docente asume sus propios objetivos en la institución donde trabaja.

3.2.1.1. Principios que orientan la evaluación del desempeño docente

El modelo de evaluación del desempeño docente está condicionado por las dimensiones del mismo, que se consideran como fundamentales para su formulación teórica; entre estos principios, se destacan los siguientes: (Estrada, 2013).

- **Evaluación del desempeño docente:** Se refiere a una configuración del proceso evaluativo, enfocado a que el docente

pueda beneficiarse sobre ello, y conseguir un mejor rendimiento. Este método tiene la mala actitud de reflejar lo endeble que está el sistema educativo, pues expone por medio de los resultados al docente, culpándolo de ello. Para ello, la capacitación es imperante, pues supone una mejora ante las dificultades que trae el sistema educativo.

- **Criterios de desarrollo:** Este principio se define como una evaluación múltiple, se describen las diversas condiciones y características del personal docente, como, por ejemplo, una situación en específico, una población que pueda comprender de factores evaluativos.
- **Evaluación subjetiva versus evaluación objetiva:** Principio que se define que la subjetividad no debe interpretarse como un obstáculo, sino como una condición que busca resultados con alta posibilidad de certeza, desde un aspecto estadístico, y no de una certeza absoluta, en el campo de estudio de las ciencias sociales no existe ni mucho menos en el campo de la educación.
- **Evaluación formativa frente a evaluación sumativa:** Se comprende como una investigación que tiene de finalidad el análisis, pues ello sumará al desarrollo integral del docente. De este modo, se refiere a poder dar continuidad al proceso de enseñanza, y dar progreso a ello, pues desarrolla la formación del docente e capta las debilidades y fortalezas del mismo.

Modelos del perfil ideal que influyen en la evaluación del desempeño docente:

Según Estrada (2013), nos menciona a los siguientes modelos del perfil ideal que influyen en la evaluación del desempeño docente:

- **Modelo centrado en el perfil ideal del profesor:** Se da respecto al nivel conferido del perfil en mención del docente, pues se tiene un perfil requerido, al cual se efectúa la encuesta a la muestra poblacional para desarrollar el proceso evaluativo del docente.

- **Modelo centrado en los resultados obtenidos:** Se determina por medio del alcance de las metas que se quiere lograr, en función del aprendizaje enfocado al alumno. Está constituido por un paradigma pragmático de pensamiento, que se entiende como un tipo de juzgamiento al sistema educativo, lo imperante que es en la medición de la situación de los alumnos.
- **Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula:** Plante que la evaluación del desempeño docente sea eficiente para identificar los indicadores de la actividad del docente se considera que están vinculadas con las aptitudes para desarrollar un entorno adecuado para que la enseñanza se efectúe a los estudiantes.
- **Modelo de la práctica reflexiva:** Es aquel modelo que tiene como fin la optimización de método del docente, pues hace su proceso en base al concepto del proceso educacional, para establecer correcciones a las cuestiones presentadas. Está enfocado en la reflexión de las operaciones, pues ello, podrá determinar el fracaso o éxito del alcance de los objetivos.

Indicadores del desempeño docente:

La evaluación del desempeño docente está orientado a los roles de los educadores, así como también a las operaciones de los docentes, se detallan de la siguiente manera.

- **Rol Facilitador:** Se desarrolla el alcance que se tiene para evaluar la enseñanza, enfocado a las metas trazadas en el desarrollo del alumno. Por lo tanto, el docente diseña y utiliza planes enfocados al estímulo de la comprensión del estudiante, y si este significativo o no. Bajo este punto de vista, se puede determinar que, el profesor debe incitar a desarrollar las medidas adecuadas para alcanzar un pensamiento crítico, lógico y creativo para establecerlo al desarrollo cognitivo (Izarra et al.2003).
- **Rol Planificador:** Hace referencia a una capacidad interrogativa, donde los factores educativos económicos y sociales que determinan

en el docente, pues ello que los métodos educativos puedan establecer y ser viables para los estudiantes. La labor del profesor y las metas a conseguir será realizada una vez tenga la vista a lo que se quiere alcanzar. Se infiere que, para alcanzar el objetivo, el docente tiene que planificar con antelación sus operaciones, a fin de que puedan realizarse de manera adecuada y eficiente. De este modo, la planificación está determinada como un procedimiento acorde a la realidad, pues ello no se debe establecer con estrategias que no se puedan alcanzar, para que los alumnos no se sientan insatisfechos al no alcanzar las metas establecidas. La planificación debe estar determinada en los programas asignados de los cursos, desarrollo de este modo los objetivos de manera satisfactoria (Graterol, 2001).

- **Rol Investigador:** Fuente que todo educador debe nutrirse, es el conjunto de indicadores intelectuales, creativos e innovadores donde promueve el hábito de la investigación, muchas veces este rol no es estimado como la labor del profesor en sus respectivas casas universitarias, pues el docente debe investigar respecto a las tareas, ello servirá al sosiego de las problemáticas que aparecen en los procesos de enseñanza. El proceso de investigación, es un mecanismo fundamental para el desempeño docente, señala: “El docente debe conservar, aptitudes, habilidades, valores y destrezas respecto a su propio desempeño, pues ello de dotará de estar acorde a la realidad investigativa para ser puestas en acción eficientemente”. Indudablemente, la labor del estudioso es una forma de ser de todo docente. Cuando el docente realiza su trabajo constantemente y sistemáticamente a fuerza, es un hábito que se le autodetermina y no termina siendo una obligación para el mismo, ello desarrollará su propia auto superación. El docente tendrá la capacidad laboral para elegir las diversas operaciones que pueda accionar, para desarrollar elementos preventivos a la hora de que los riesgos puedan aparecer en el proceso de enseñanza de los estudiantes (Peroza, 2000).

- **Rol Orientador:** Se entiende como una dimensión esencial para el trabajo del docente y su perfil como profesional, pues ello debe ser una labor de vocación, en primera instancia, se enfoca en el conocimiento que cuenta cada docente y la manera que determine que su conocimiento pueda llegar de manera adecuada a los conjuntos estudiantiles, para establecer las peculiaridades especiales de los estudiantes, desarrollando un mayor crecimiento en su enseñanza durante este proceso. Dentro de este contexto, se afirma que, Educar, exige guiar y conducir desarrollando su moral autónoma y actitudes de la persona para vivir una sociedad adecuada y hacer de una sociedad un lugar feliz. Todo ello se puede lograr a través de los procesos educativos. La adecuación no solo debe hacerse a las corrientes del momento, sino adecuarse a la persona que se tiene que educar. Estas razones traen como consecuencia la necesidad de formarse teóricamente para luego poder aplicar en la práctica, los conocimientos alcanzados, pues bien, se dice popularmente que “nadie da lo que no tiene” (Ramos, 1999).

Por este motivo, la tarea del orientador se establece como, una labor esencial, pues al profesor se le pide progreso en su propia autoestima, para que ello pueda acrecentar su crecimiento como educador y del alumno. Bajo este contenido, se expresa: El orientador propicia actividades que contribuyen a la formación de hábitos de estudio, a la valorización del trabajo y al desarrollo de alternativas para una mejor toma de decisiones, promueven actividades que permiten al educando lograr el conocimiento de sí mismo, proporciona a los alumnos atención como persona y fomenta el cultivo de valores concernientes a la persona, familia y nación (Marcano y Trestini, 1998).

3.2.1.2. Modelo de desempeño docente para formación virtual

Para García, (2014). La formación del docente de manera virtual, se comprende como un desarrollo bajo métodos tecnológicos, pues ello reemplaza la comunicación individual como una interacción sistemática,

con contenido didáctico y que adiciona progreso a la enseñanza autónoma de los estudiantes.

Según Duart y Martínez (2001), afirman: la evaluación se ha convertido cada vez más en una necesidad en la calidad docente se requiere analizar los aspectos como: el tipo de interacción que se desarrolla y que beneficie al docente con sus estudiantes.

Según García (2014), Analizar las actividades que hacen el profesorado por medio de instrumentos de comunicación e interacciones, la cantidad de participaciones y los elementos tecnológicos que se utiliza en la plataforma. La relación es fundamental para el progreso de toda actividad formativa. Pues comprende que la formación de manera virtual cuenta con una capacidad limitada.

Como indica Paéz (2010): La educación presencial, determina su desarrollo bajo procesos funcionales, pues ello determina acciones correctivas para el profesorado. Ante la principal característica de la educación virtual, el cual es la “distancia”, ya que se da por medios digitales que no acercan al entorno presencial, pues ello se acerca a datos de tecnología cercanos y que están meramente actualizados.

3.2.2. Formación docente

Concepto

Según Quero (2006), la formación docente en nuestro país se ha planificado formalmente sobre la base de oferta inicial y oferta de formación continua. Las jurisdicciones nacionales proponen políticas y brindan capacitación permanente, mientras que las jurisdicciones provinciales organizan y gestionan productos en ambos niveles.

La formación inicial se caracteriza por una fuerte prescripción en un programa de aprendizaje que también se expande y cambia regularmente, mientras que la formación continua se caracteriza por su variedad, desregulación y exceso perpetuo. Ambas propuestas carecían de seguimiento y evaluación del impacto de la formación impartida en las mismas y, al mismo tiempo, tenían poco efecto en la consecución de

resultados. Imágenes estructuradas, especialmente los resultados de las evaluaciones de desempeño de los estudiantes, aunque no les proporcionan información suficiente.

3.3. Bases Conceptuales

- **Desempeño docente**

Una buena docencia se caracteriza por los dominios, competencias y desempeños que se exige a todo docente en la educación básica del país.

- **Capacitación docente**

La capacitación del docente está relacionada con el proceso de formación y desarrollo pues se convierte en un elemento primordial para mejorar la calidad educativa.

- **Enseñanza**

También se le denomina aprendizaje como un conjunto de procesos en la adición de aptitudes, valores y lo más importante, que es el conocimiento bajo la función del proceso de enseñanza.

- **Aprendizaje**

Proceso donde el ser humano obtiene o modifica sus conocimientos, destrezas, habilidades o conductas para ser adaptadas en las futuras ocasiones.

- **Docente**

También llamado profesor, maestro o facilitador, es aquel individuo que comparte sus conocimientos en función a la ciencia o al arte

- **Odontología**

Es aquella especialidad relacionada a la medicina, pues se enfoca a la investigación de problemáticas dentales. Disciplina que se relaciona con el aparato estomatognático desarrollado por un conjunto de órganos y tejidos que se localizan en la cavidad oral.

- **Universidad**

Institución de enseñanza superior formado por diferentes facultades, departamentos y centros de investigación, así mismo otorga diversos grados académicos,

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito**

El departamento de Huánuco se encuentra ubicada en la parte centro oriental del país, abarcando una superficie de 37 266 km², que representa el 2,9 por ciento del territorio nacional. Cuenta con dos regiones naturales, la sierra con 22 150 km² y la zona ceja de selva y selva, con 15 116 km², su altitud oscila entre 160 msnm y 3 850 msnm.

Asimismo, cuenta con climas variados. Cálido en la cuenca de Pachitea y por el norte de Tingo María, templado en los márgenes de los ríos del Huallaga y Marañón, con temperaturas de clima bastante bajas la provincia de Dos de Mayo que está bajo los 2500 a 3000 metros sobre el nivel del mar, siendo que beneficia para la producción de diversos productos pecuarios y esencialmente agrícolas.

4.2. **Tipo y nivel de investigación**

El Tipo de investigación fue básica, pura o fundamental porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico (Ñaupas et al., 2014).

El Nivel de investigación fue explicativo porque se constituyen el núcleo de su encuadre teórico, a priori de las mediciones (Ñaupas et al., 2014).

La investigación a realizar fue de tipo aplicada, se encuentra ubicada dentro del nivel descriptivo.

4.3. **Población y muestra**

4.3.1 **Descripción de la población**

Población 1:

Según Arias (2012), se entiende por población a los sujetos que se consideran con las mismas características necesarias para el estudio de investigación. Por ello la población de estudio estuvo constituido por los

alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, durante el periodo académico 2020. Teniendo un total de 229 alumnos matriculados.

Población 2:

Estuvo constituido por 6 docentes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, durante el periodo académico 2020.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

4.3.2.1. Muestra

Es una parte de la población entendida como entiendan su parte en tener las características que se replican de la manera más precisa que se pueda (Hernández et al., 2010).

Muestra 1:

Se trabajó con la técnica de muestreo por conveniencia, eso determino una técnica no probabilística, por ello se realizó la investigación con la totalidad de 22 alumnos matriculados en los cursos de Anatomía dental y biofísica.

Muestra 2:

Se trabajó con la técnica de muestreo por conveniencia, eso determina una técnica no probabilística, por ello se realizó la investigación con 2 docentes quienes dictan clases en los cursos de Anatomía dental y Biofísica en la Escuela Profesional de Odontología.

4.3.2.2. Método de muestreo

Para la muestra de estudio se determinó un método de muestreo no probabilístico sin criterio ni circunstancia, debido a que se seleccionó voluntaria o conscientemente a los alumnos de los cursos de Anatomía Dental y Biofísica.

Al respecto Tamayo (2007), plantea: “se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier

manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.”

Método de muestreo de tipo censal ya que se consideró como muestra al total de la población.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Dentro de los criterios de inclusión se consideró:

- Alumnos matriculados en el curso de Anatomía Dental.
- Alumnos matriculados en el curso de Biofísica.
- Alumnos de la carrera profesional de Odontología.

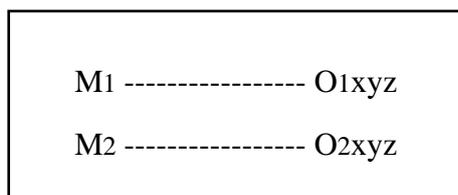
Los criterios de exclusión fueron:

- Alumnos de otros cursos.
- Alumnos de otros Programas Académicos Profesionales.

4.4 Diseño de investigación

Investigación causal comparativa

Esquema del diseño de la muestra no probabilística



Dónde:

M1 y M2: Muestra de estudio.

O1 y O2: Observaciones.

x: Variable desempeño docente

y: Variable rendimiento académico

Para la interpretación clásica del índice de correlación, se empleó las siguientes escalas y categorías:

- $r = 0$ (datos incorrelacionados).
- $0,0 < r < 0,2$ (correlación no significativa).

- $0,2 \leq r < 0,4$ (correlación baja).
- $0,4 \leq r < 0,7$ (significativa correlación).
- $0,7 \leq r < 1,0$ (alto grado de correlación).
- $r = 1$ (correlación perfecta) (Esteban et al, 2020).

4.5 Técnicas e instrumentos

Para el presente estudio de investigación se emplearon las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos.

4.5.1 Técnicas

a) Técnicas para la recolección de datos:

Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta y el registro de notas. Esta técnica se aplicó en los estudiantes seleccionados en la muestra, para determinar la Influencia del desempeño docente y se recopiló las notas para medir el rendimiento académico de los estudiantes de los cursos de Anatomía dental y Biofísica de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

b) Técnicas de procesamiento de datos:

Revisión y consistencia de la información. – Se establece bajo el análisis de los datos para establecer el contenido de los indicadores de la labor de campo, con el fin de direccionar los datos principales.

Clasificación de la información. - Se da para que los datos puedan ser agrupados y que puedan relacionarse, ello bajo las respectivas variables de estudio.

Codificación y tabulación. – Se efectuó por medio de softwares especializados para su correspondiente proceso.

4.5.2 Instrumentos

Los instrumentos en la presente investigación se constituyeron en los medios que se utilizaron para recoger la información. Es así que a continuación se dará detalle de los que fueron empleados en la investigación:

a) Lista de cotejos: su nombre en inglés es checking list. Es un instrumento de verificación de determinados indicadores de conducta, actitudes, habilidades,

destrezas y contenidos, también sirve para evidenciar el logro de las capacidades durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

b) Cuestionario: Es el instrumento de la encuesta, permite recolectar datos de una muestra grande en un solo momento.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Se contó con la validación de juicio de expertos por cinco especialistas en la materia, por el cual el presente instrumento de investigación es viable, lo cual está distribuido en 4 categorías, que vienen a ser: relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

Estas categorías estarán en una escala de calificación del 1 al 4, los cuales son:

- No cumple con el criterio
- Bajo nivel
- Moderado nivel
- Alto nivel

Los expertos fueron docentes con grado de Magister y Doctor.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para determinar la confiabilidad del instrumento de medición, la matriz de puntajes fue sometido a un análisis de confiabilidad, calculándose a través del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Crombach obteniendo un índice de 0.653.

Por lo tanto, la observación de los valores de los coeficientes de confiabilidad, a través del análisis estadístico de confiabilidad del instrumento de recolección de datos, empleado para el trabajo de campo nos permite arribar a la conclusión que el instrumento es confiable, tal como se muestra el cálculo efectuado con los coeficientes que se indican en el cuestionario.

Luego de observar los resultados de la medición, se obtuvo un instrumento de medición confiable y válido.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Técnica para el Procesamiento de Datos.

Para obtener los datos concretos, válidos y fiables se utilizó el método estadístico como un medio para procesar los resultados. Los resultados están indicados en las tablas estadísticas y gráficos correspondientes de las dos variables para lo cual se hizo uso de siguientes:

- La distribución de frecuencias de tablas y gráficos estadística descriptiva
- El programa SSPS para analizar los datos del instrumento
- Para verificar la Hipótesis se empleará la estadística inferencial.

4.6.2. Técnica para el Análisis de Datos

Para la recolección de los datos se desarrolló el cuestionario de encuesta. Esta herramienta se aplicó a dos variables, para recolectar datos relacionados con las variables de estudio expuestas.

- **Gráficos de Barras:** Sirve para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, es el más indicado y el más comprensible.
- **La Redacción Científica:** Se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad de Huánuco, cumpliendo con un diseño o esquema del informe para su redacción, teniendo en cuenta: el problema estudiado, los objetivos, el marco teórico, la metodología, técnicas utilizadas, el trabajo de campo, análisis de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones propuestas.
- **Sistema Computarizado:** Asimismo, el informe se va a elaborar utilizando distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro.

Algunos de estos programas son:

- Software Microsoft Word.
- Software Excel (hoja de cálculo y gráficos).
- Software SPSS IBM Statistics.

4.7. Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación los datos recogidos fueron utilizados estrictamente para fines de la investigación de manera voluntaria y previo consentimiento informado de cada uno de los participantes. Se les informo los motivos y objetivos que persigue este estudio, los datos obtenidos se guardaron con absoluta confidencialidad y privacidad. Con el compromiso de salvaguardar la imagen, la identificación y el derecho a la confidencialidad de la información. También se respetaron los derechos de autor de la bibliografía revisada.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

La muestra fue de 22 de estudiantes que participaron en la investigación.

5.1.1. Análisis descriptivo del desempeño del docente.

Se evaluó el desempeño docente de acuerdo a la siguiente escala:

Escala numérica y escala literal de desempeño docente

ESCALA NUMERICA	ESCALA LITERAL
85-100	EXCELENTE
69-84	MUY BUENO
53-68	BUENO
37-52	REGULAR
20-36	DEFICIENTE

Nota: Elaboración propia

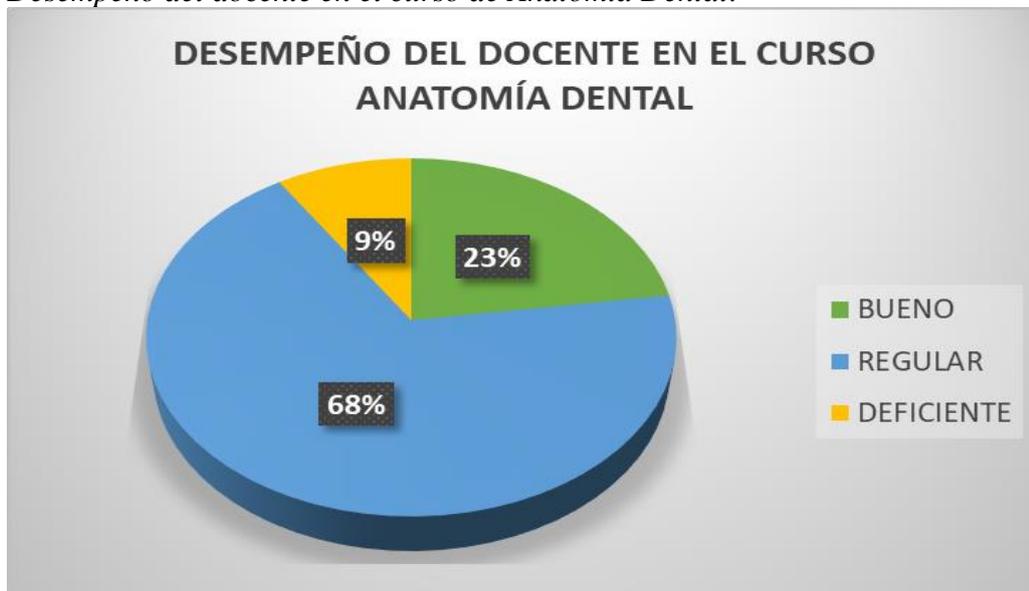
Tabla 01*Desempeño del docente en el curso de Anatomía Dental.*

ALUMNOS	DOCENTE ANATOMÍA DENTAL	VALORACIÓN
1	42	REGULAR
2	51	REGULAR
3	39	REGULAR
4	41	REGULAR
5	38	REGULAR
6	66	BUENO
7	34	DEFICIENTE
8	43	REGULAR
9	47	REGULAR
10	39	REGULAR
11	42	REGULAR
12	56	BUENO
13	40	REGULAR
14	58	BUENO
15	62	BUENO
16	41	REGULAR
17	51	REGULAR
18	38	REGULAR
19	59	BUENO
20	42	REGULAR
21	35	DEFICIENTE
22	38	REGULAR
PROMEDIO	45.55	REGULAR

Nota: Encuesta realizada a los alumnos

Figura 1

Desempeño del docente en el curso de Anatomía Dental.



Nota: Tabla 7 Desempeño del docente en el curso de Anatomía Dental.

Análisis e interpretación:

En la tabla 7, viéndose aplicado el cuestionario a los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, de Huánuco, se puede apreciar que un 68%, lo que representa a 15 alumnos, calificaron el desempeño del docente como Regular, el 23% lo que representa a 5 alumnos calificaron el desempeño del docente como Bueno; mientras que el otro 9% lo que representa a 2 alumnos calificaron el desempeño del docente como deficiente; de ese modo promediando las valoraciones de los 22 alumnos, se obtuvo el resultado de 45.55, encontrándose en la escala de valoración como regular, con lo cual podemos concluir que el Desempeño del docente en el curso de Anatomía Dental de la Escuela Profesional de Odontología es regular.

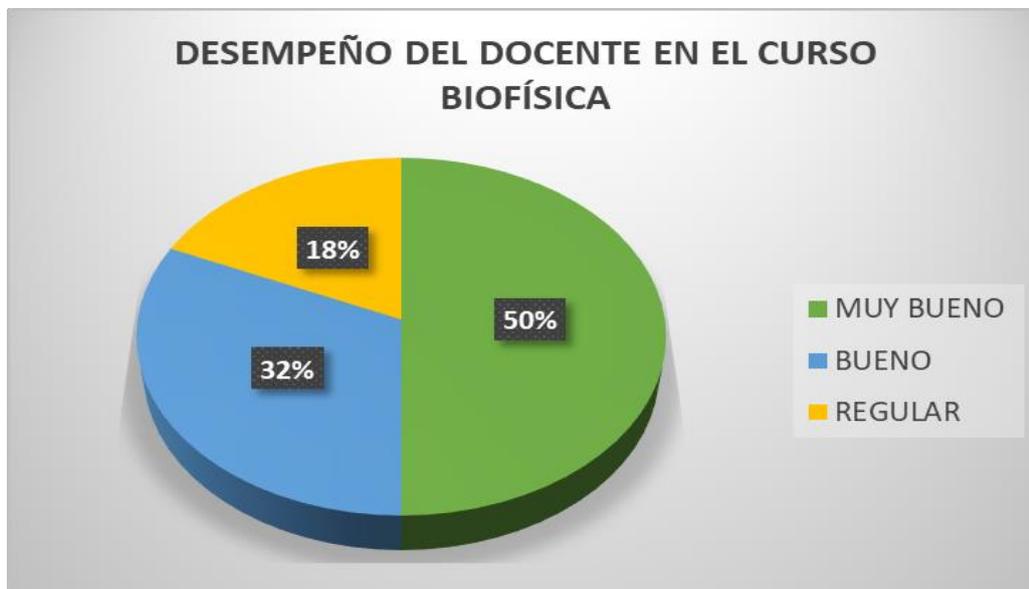
Tabla 2*Desempeño del docente en el curso de Biofísica.*

ALUMNOS	DOCENTE BIOFÍSICA	VALORACIÓN
1	78	MUY BUENO
2	69	MUY BUENO
3	52	REGULAR
4	70	MUY BUENO
5	69	MUY BUENO
6	56	BUENO
7	52	REGULAR
8	54	BUENO
9	75	MUY BUENO
10	58	BUENO
11	52	REGULAR
12	72	MUY BUENO
13	70	MUY BUENO
14	68	BUENO
15	68	BUENO
16	76	MUY BUENO
17	69	MUY BUENO
18	75	MUY BUENO
19	71	MUY BUENO
20	63	BUENO
21	52	REGULAR
22	67	BUENO
PROMEDIO	65.27	BUENO

Nota: Encuesta realizada a los alumnos

Figura 2

Desempeño del docente en el curso de Biofísica.



Nota: Tabla 8 Desempeño del docente en el curso de Biofísica.

Análisis e interpretación:

En la tabla 8, viéndose aplicado el cuestionario a los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, de Huánuco, se puede apreciar que un 50%, lo que representa a 11 alumnos, calificaron el desempeño del docente como Muy bueno, el 32% lo que representa a 7 alumnos calificaron el desempeño del docente como Bueno; mientras que el otro 18% lo que representa a 4 alumnos calificaron el desempeño del docente como regular; de ese modo promediando las valoraciones de los 22 alumnos, se obtuvo el resultado de 65.27, encontrándose en la escala de valoración como bueno, con lo cual podemos concluir que el Desempeño del docente en el curso de Biofísica de la Escuela Profesional de Odontología es **buena**.

Tabla 3

Análisis comparativo del Desempeño docente entre los cursos de Anatomía Dental y Biofísica.

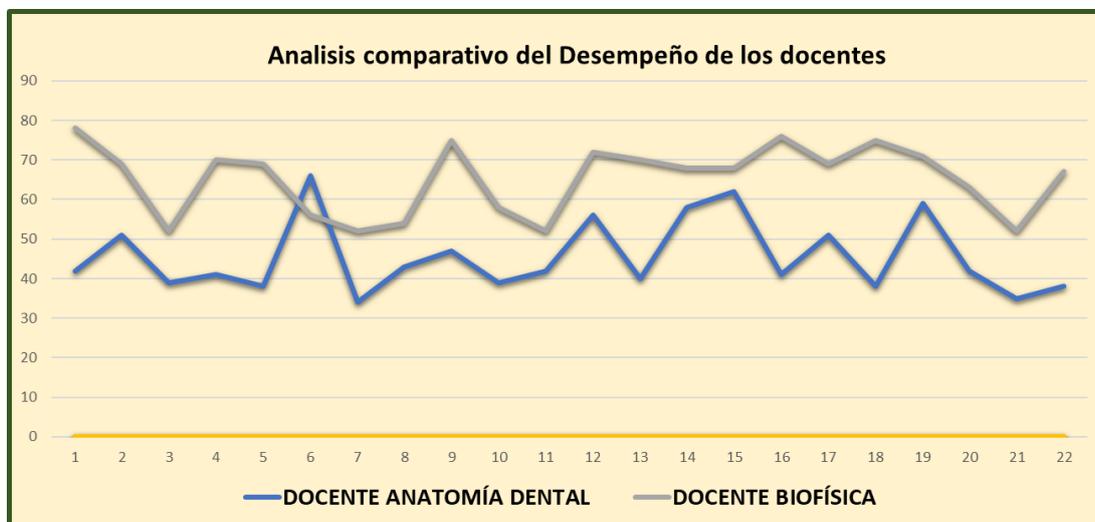
ALUMNOS	ANATOMÍA DENTAL	VALORACIÓN	BIOFÍSICA	VALORACIÓN	DIFERENCIA
1	8	DEFICIENTE	13	BUENO	-5
2	11	BUENO	13	BUENO	2
3	11	BUENO	15	MUY BUENO	4
4	11	BUENO	16	MUY BUENO	5
5	11	BUENO	17	MUY BUENO	6
6	11	BUENO	13	BUENO	2
7	7	DEFICIENTE	16	MUY BUENO	9
8	7	DEFICIENTE	13	BUENO	6
9	11	BUENO	13	BUENO	2
10	11	BUENO	15	MUY BUENO	4
11	6	DEFICIENTE	16	MUY BUENO	10
12	11	BUENO	12	BUENO	1
13	12	BUENO	15	MUY BUENO	3
14	11	BUENO	13	BUENO	2
15	11	BUENO	16	MUY BUENO	4
16	11	BUENO	16	MUY BUENO	4
17	14	MUY BUENO	14	MUY BUENO	0
18	5	DEFICIENTE	13	BUENO	8
19	11	BUENO	13	BUENO	2
20	13	BUENO	12	BUENO	-1
21	11	BUENO	15	MUY BUENO	4
22	12	BUENO	13	BUENO	1
PROMEDIO	10.00	DEFICIENTE	14.18	MUY BUENO	

Nota: Historial de notas

Elaboración propia

Figura 3

Análisis comparativo del Desempeño docente entre los cursos de Anatomía Dental y Biofísica.



Nota: Tabla 9 Análisis comparativo del Desempeño docente entre los cursos de Anatomía Dental y Biofísica.

Análisis e interpretación:

En la tabla 9 y el Grafico 6; una vez hecha la comparación entre las valoraciones obtenidas en la encuesta que se hizo a los alumnos sobre el desempeño del docente de cada curso, se puede apreciar que 21 alumnos presentaron un aumento en su valoración de desempeño docente entre el curso de Anatomía dental y Biofísica; mientras que solo 1 alumno presento una disminución en su valoración de desempeño docente frente a estos cursos, de lo anterior expuesto podemos concluir que en el curso de Biofísica los alumnos calificaron mejor el desempeño del docente frente al curso de Anatomía Dental de la Escuela Profesional de Odontología.

5.1.2. Análisis descriptivo del rendimiento académico de los alumnos.

El rendimiento académico estuvo bajo valoración bajo la siguiente escala:

Escala numérica y escala literal de rendimiento académico

ESCALA NUMERICA	ESCALA LITERAL
20-18	EXCELENTE
17-14	MUY BUENO
13--11	BUENO
10-00	DEFICIENTE

Nota: Elaboración propia

Tabla 4

Rendimiento académico de los alumnos en el curso de anatomía dental.

ALUMNOS	NOTA DEL CURSO ANATOMÍA DENTAL	VALORACIÓN
1	8	DEFICIENTE
2	11	BUENO
3	11	BUENO
4	11	BUENO
5	11	BUENO
6	11	BUENO
7	7	DEFICIENTE
8	7	DEFICIENTE
9	11	BUENO
10	11	BUENO
11	6	DEFICIENTE
12	11	BUENO
13	12	BUENO
14	11	BUENO
15	11	BUENO
16	11	BUENO
17	14	MUY BUENO
18	5	DEFICIENTE
19	11	BUENO

20	13	BUENO
21	11	BUENO
22	12	BUENO
PROMEDIO	10	DEFICIENTE

Nota: Historial de notas

Figura 4

Rendimiento académico de los alumnos en el curso de Anatomía Dental.



Nota: Tabla 3 Rendimiento académico de los alumnos en el curso de Anatomía Dental de la Escuela Profesional de Odontología – UHNEVAL.

Análisis e interpretación:

En la tabla 3, viéndose por medio de la recopilación de las notas de los estudiantes del historial de académico, se puede apreciar que un 73%, lo que representa a 16 alumnos, quienes se encuentran en la valoración de BUENO con notas de entre 11 a 13, el 23% lo que representa a 5 alumnos se encuentran en la valoración cómo DEFICIENTE con notas de entre 5 a 8; mientras que el otro 4% lo que representa a 1 alumno se encuentra en la valoración como MUY BUENO con la nota de 14; de ese modo promediando las notas de los 22 alumnos se obtuvo el resultado de 10, encontrándose en la escala de valoración como deficiente, con lo cual podemos concluir que el Rendimiento académico de los alumnos en el curso de Anatomía Dental de la Escuela Profesional de Odontología es **deficiente**.

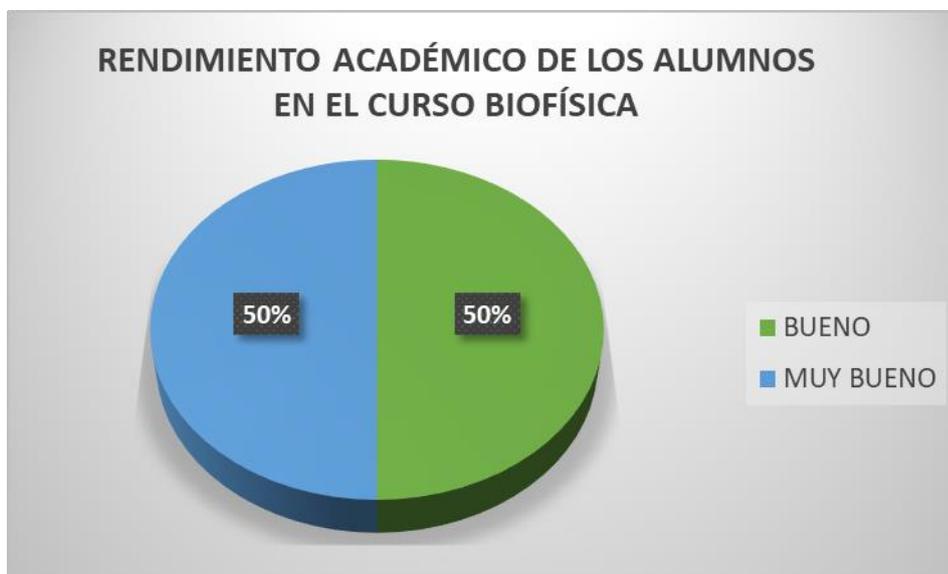
Tabla 5*Rendimiento académico de los alumnos en el curso de Biofísica.*

ALUMNOS	NOTA DEL CURSO BIOFÍSICA	VALORACIÓN
1	13	BUENO
2	13	BUENO
3	15	MUY BUENO
4	16	MUY BUENO
5	17	MUY BUENO
6	13	BUENO
7	16	MUY BUENO
8	13	BUENO
9	13	BUENO
10	15	MUY BUENO
11	16	MUY BUENO
12	12	BUENO
13	15	MUY BUENO
14	13	BUENO
15	16	MUY BUENO
16	16	MUY BUENO
17	14	MUY BUENO
18	13	BUENO
19	13	BUENO
20	12	BUENO
21	15	MUY BUENO
22	13	BUENO
PROMEDIO	14.18	MUY BUENO

Nota: Historial de notas

Figura 5

Rendimiento académico de los alumnos en el curso de Biofísica.



Nota: Tabla 3 Rendimiento académico de los alumnos en el curso de Biofísica de la Escuela Profesional de Odontología – UHNEVAL.

Análisis e interpretación:

En la tabla 4, viéndose por medio de la recopilación de las notas de los estudiantes del historial de académico, se puede apreciar que un 50%, lo que representa a 11 alumnos quienes se encuentran en la valoración de BUENO con notas de entre 11 a 13; mientras que el otro 50%, lo que representa a 11 alumnos que se encuentran en la valoración MUY BUENO con notas de entre 14 a 17; en el curso de Biofísica de la Escuela Profesional de Odontología; promediando las notas de los 22 alumnos obtenemos el resultado de 14.18, encontrándose en la tabla de escala de valoración como Muy bueno, con lo cual podemos concluir que el Rendimiento académico de los alumnos en el curso de Biofísica de la Escuela Profesional de Odontología es Muy bueno.

Tabla 6

Análisis comparativo del Rendimiento académico de los alumnos en los cursos de Anatomía Dental y Biofísica.

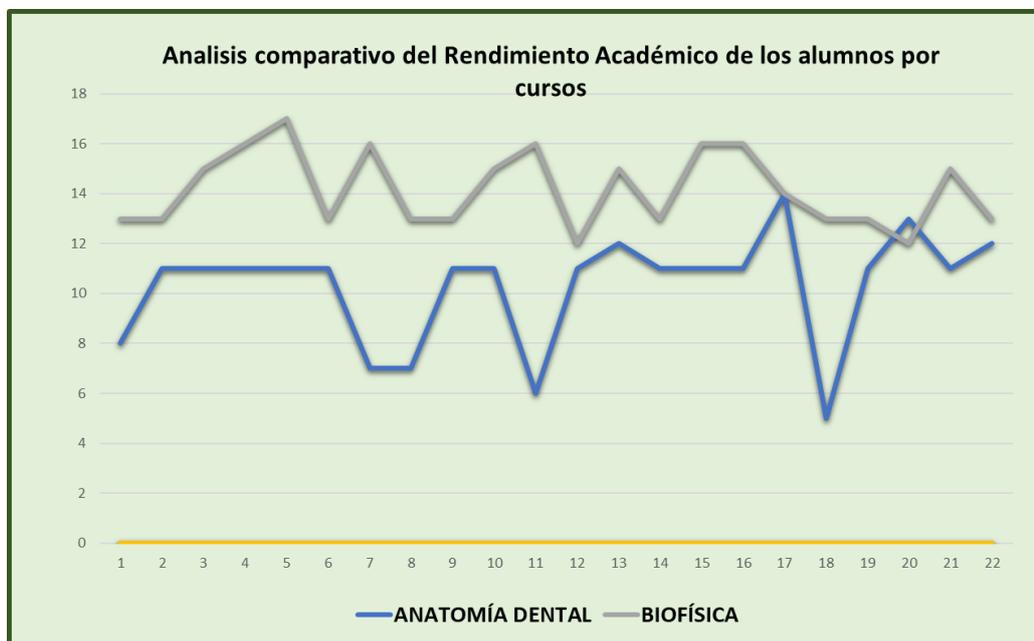
ALUMNO S	ANATOMÍA DENTAL	VALORACI ÓN	BIOFÍSIC A	VALORACI ÓN	DIFERENCI A
1	8	DEFICIENTE	13	BUENO	-5
2	11	BUENO	13	BUENO	2
3	11	BUENO	15	MUY BUENO	4
4	11	BUENO	16	MUY BUENO	5
5	11	BUENO	17	MUY BUENO	6
6	11	BUENO	13	BUENO	2
7	7	DEFICIENTE	16	MUY BUENO	9
8	7	DEFICIENTE	13	BUENO	6
9	11	BUENO	13	BUENO	2
10	11	BUENO	15	MUY BUENO	4
11	6	DEFICIENTE	16	MUY BUENO	10
12	11	BUENO	12	BUENO	1
13	12	BUENO	15	MUY BUENO	3
14	11	BUENO	13	BUENO	2
15	11	BUENO	16	MUY BUENO	4
16	11	BUENO	16	MUY BUENO	4
17	14	MUY BUENO	14	MUY BUENO	0
18	5	DEFICIENTE	13	BUENO	8
19	11	BUENO	13	BUENO	2
20	13	BUENO	12	BUENO	-1
21	11	BUENO	15	MUY BUENO	4
22	12	BUENO	13	BUENO	1
PROMEDI O	10.00	DEFICIENTE	14.18	MUY BUENO	

Nota: Historial de notas

Elaboración propia

Figura 6

Análisis comparativo del Rendimiento académico de los alumnos en los cursos de Anatomía Dental y Biofísica.



Nota: Tabla 5 Análisis comparativo del Rendimiento académico de los alumnos en los cursos de Anatomía Dental y Biofísica.

Análisis e interpretación:

En la tabla 5 y el Grafico 3; una vez hecha la comparación entre las notas de los alumnos, se puede apreciar que 19 alumnos presentaron un aumento en su rendimiento académico mientras que 2 alumnos presentan una disminución en su promedio y 1 se mantuvo en el mismo nivel, de lo anterior expuesto podemos concluir que en el curso de Biofísica los alumnos obtuvieron un mejor rendimiento académico frente al curso Anatomía Dental de la Escuela Profesional de Odontología.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1. Contrastación de hipótesis

5.2.1.1 Hipótesis general

HG: El buen desempeño docente influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

Ho: El buen desempeño docente no influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

Prueba de Rho de Spearman

Tabla 7

Desempeño docente / Rendimiento académico

			Desempeño docente	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1.000	,875**
		Sig. (bilateral)		.000
	Rendimiento académico	N	22	22
		Coefficiente de correlación	,875**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	22	22

Nota: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología – UHNEVAL.

Análisis e interpretación

Teniendo en cuenta la hipótesis general planteada; se concluye que el desempeño docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, se relacionan de una forma positiva alta, cuanto mayor desempeño exista por parte del docente existirá un mayor rendimiento académico por parte de los estudiantes; tal y como se muestra en los resultados

estadísticos expuestos anteriormente con la correlación de Spearman ($\rho=0,875$).

5.2.1.2 Hipótesis específicas

He1. El buen desempeño docente influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Anatomía Dental de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

Tabla 8

Desempeño docente / Rendimiento académico en el curso de Anatomía Dental

			Desempeño docente	Rendimiento académico en el curso de Anatomía Dental
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1.000	,840**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	22	22
	Rendimiento académico en el curso de Anatomía Dental	Coefficiente de correlación	,840**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	22	22

Nota: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología – UHNEVAL

Análisis e interpretación

Teniendo en cuenta la hipótesis específica 1; se concluye que el desempeño del docente influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Anatomía Dental de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, se relacionan de una forma positiva alta, cuanto mayor nivel de desempeño del docente existirá un mayor rendimiento académico por parte de los estudiantes; tal y como se muestra en los resultados estadísticos expuestos anteriormente con la correlación de Spearman ($\rho=0,840$).

He2.El buen desempeño docente influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Biofísica de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

Tabla 9

Desempeño docente / Rendimiento académico en el curso de Biofísica

		Desempeño docente	Rendimiento académico en el curso de Biofísica
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,885**
	Rendimiento académico en el curso de Biofísica	N	22
		Coefficiente de correlación	,885**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	22

Nota: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Profesional de Odontología – UHNEVAL

Análisis e interpretación

Teniendo en cuenta la hipótesis específica 2; se concluye que el buen desempeño docente influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Biofísica de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco., se relacionan de una forma positiva alta, cuanto más eficiente sea el desempeño del docente existirá un mayor rendimiento académico por parte de los estudiantes; tal y como se muestra en los resultados estadísticos expuestos anteriormente con la correlación de Spearman ($\rho=0,881$).

5.3 Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación indican que existe una relación positiva entre la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesionales de Odontología con un valor de $\rho = 0,0875$, eso quiere decir que mientras mayor desempeño docente exista habrá un buen rendimiento académico por parte de los estudiantes, de la misma manera estos resultados guardan relación con los resultados obtenidos en la tabla 5 de análisis comparativo del Rendimiento académico de los alumnos en los cursos de Anatomía Dental y Biofísica en la cual se observa que en el curso de Biofísica los alumnos obtuvieron un mejor rendimiento académico frente al curso Anatomía Dental de la Escuela Profesional de Odontología, comparándolo con la tabla 9 de análisis comparativo del Desempeño docente entre los cursos de Anatomía Dental y Biofísica, se observa que en el curso de Biofísica los alumnos calificaron mejor el desempeño del docente frente al curso de Anatomía Dental de la Escuela Profesional de Odontología, estos resultados se relacionan con las investigaciones anteriores como es el de Piña (2010), quien en su investigación concluye que este estudio declara la existencia de relación de sus variables, por ello el desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico y las habilidades del estudiante en la universidad particular de Iquitos.

En los resultados encontramos que el nivel de capacitación docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, el cual resulto en una relación significativa de carácter positivo alto con una $\rho = 0.835$, eso quiere decir cuanto mayor nivel de capacitación exista por parte del docente existirá un mayor rendimiento académico por parte de los estudiantes, estos resultados coinciden con la investigación expuesta por Matos (2018), en su investigación concluye Se halló la existencia de relación significativa entre las variables, entre ellos siendo el desarrollo profesional y el rendimiento académico de los alumnos, motivo de ello, para determinar que demuestran que sus rendimientos académicos son altos con una proporción favorable, en función a que los docentes muestran una capacidad altamente calificada.

En los resultados encontramos que la competencia del docente influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, el cual obtuvo una relación significativa positiva alta, eso quiere decir que cuanto mayor competencia exista por parte del docente con lo que involucra a su experiencia, conocimiento y la elección idónea de sus temas de trabajo existirá un mayor rendimiento académico por parte de los estudiantes, estos resultados coinciden con la investigación de Flores (2018), en su investigación concluye respecto a la formación pedagógica del profesorado universitario se relaciona significativamente en los de estimular la innovación, el sentido crítico, la reflexión, la creatividad respecto a cubrir con las necesidades de aprendizaje que necesita en las actividades del profesorado, todo ello contribuye a elevar la calidad de la formación del estudiante de la Educación Superior. Según la información adquirida se determinó respecto a la preparación docente, el 70% no lo ve importante, de acuerdo a los resultados se ha determinado que un 70% de los encuestados, no han contado con una comprensión de la enseñanza. Del mismo modo, resultó que existe no capacitación en un 60%, ello ha resultado en afectar en las labores del profesor, en la coordinación organizacional y aquellos proyectos de progreso del profesor.

5.4 Aporte científico de la investigación

El propósito de la presente investigación a través de la información recolectada y procesados se pueden confirmar que los resultados son precisos, por lo tanto, el instrumento utilizado es fiable y servirán de aporte científico para posteriores investigaciones tomando este instrumento como formato pudiendo ser modificado o mejorado para ser usado en investigaciones de carácter similar.

Esta investigación también podrá aportar para las futuras investigaciones futuras a indagar a otros elementos que puedan intervenir en la formación de profesionales de odontología, lo cual es indispensable contar con una sostenibilidad de mejoras continuas, que nos podrá llevar a soluciones de problemas en función a los aspectos de competencias profesionales y egresados.

CONCLUSIONES

1. Al determinar cómo influye el desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco, se puede concluir que se relacionan de una forma positiva alta ($\rho=0,875$), es decir cuanto mayor desempeño exista por parte del docente existirá un mayor rendimiento académico por parte de los estudiantes.
2. Al determinar cómo influye el desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Anatomía Dental de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad, se puede concluir que se relacionan de una forma positiva alta ($\rho=0,835$), es decir cuanto mayor nivel de desempeño del docente existirá un mayor rendimiento académico por parte de los estudiantes en el curso de Anatomía Dental.
3. Al determinar cómo influye el desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Biofísica de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, se puede concluir que se relacionan de una forma positiva alta ($\rho=0,881$), es decir cuanto mayor desempeño exista por parte del docente existirá un mayor rendimiento académico por parte de los estudiantes en el curso de Biofísica.

SUGERENCIAS

1. Se recomienda realizar estudios de investigación del desempeño docente y rendimiento académico en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en la diferentes carreras y ciclos, con la finalidad de tomar las medidas pertinentes en la mejora del rendimiento académico a través de la calidad educativa.
2. Se recomienda a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco a brindar capacitaciones permanentes a sus docentes, para mejorar su desarrollo y desempeño profesional y así mejorar la calidad de gestión de los aprendizajes que ofrecen al servicio de formación de profesionales.
3. Se recomienda reforzar la relación de toda la comunidad universitaria para así con éxito poder planificar, ejecutar y evaluar todo proceso pedagógico, de manera especial el proceso de autoevaluación, lo cual obliga a que todos los docentes puedan comprometerse a organizar mejor su trabajo, generando metodologías eficientes e innovadoras, lo cual mejorar el desarrollo, capacidades y habilidades de los docentes.
4. Se recomienda a los docentes a no exponer demasiada carga teórica en sus clases a tratar, que puedan considerar el trabajo en equipo, a través de reuniones de estudio, debates que puedan permitir un intercambio importante de información, incentivando el criterio de investigación.

REFERENCIAS

- Acuña, R. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de una Universidad Pública* (Tesis maestría). Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3591/Resumen.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.* Fidas G. Arias Odón.
- Aucay, C. (2018). Desempeño pedagógico y calidad educativa en la institución educativa “Carlos Cornejo Orbe” de la parroquia Rio Boito del Canton Provincia Del Oro Ecuador 2018. *LOGOS*, 8(1), 1-23. <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/iew/1588/1582>
- Birkenbihl, M. (1990) *Formación de formadores*. Madrid: Paraninfo
- Brown, S. (2003). *Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Madrid: Narcea.
- Brunner, J. (2002). Globalización, Educación, Revolución Tecnológica. *Educación Superior*, No.1(Enero-Junio 2002), 25.
- Castilla, P. (2011). Pursuing quality in higher education: A comparative analysis of actions taken in andalusian universities. *The Spanish Journal of Accounting, Finance and Management Education*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3965502.pdf>
- Cutimbo, P. (2008). *Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno: caso de la Especialidad de Educación Primaria IX Semestre-2008*. (Tesis maestría). Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2395/Cutimbo_ep.pdf;jsessionid=AC6E0A6E15372D1F9159DD2A05FCC56A?sequence=1
- Duart y Martínez (2001). *Evaluación de la calidad docente en entornos virtuales de aprendizaje*.
- Estrada, L. (2013). *El desempeño docente*. Carabobo-Venezuela: Universidad de Carabobo, 88.

- Fernández, G. (2009). Propuesta de Formación Pedagógica del profesorado de Educación Superior: Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo (TECNAR), Cartagena de Indias (Tesis doctoral). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/10406/1/T31407.pdf>.
- Flores, O. (2018). *La preparación pedagógica del docente superior y la calidad de la educación en la Universidad Inca Garcilazo de la Vega - Lima 2017*. (Tesis maestría) Recuperado de: <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/3433/PIDS%2000177%20F63.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Francis, S. (2006). Hacia una caracterización del docente universitario “excelente” Costa Rica. *Revista Educación Vol.30*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44030103.pdf>.
- Fukuhara, M. (2016). *Perfil del docente de práctica clínica en odontología desde la perspectiva del estudiante y del docente. Facultad de estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia*. (Tesis maestría). Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/67/Perfil.del.docente.de.practica.clinica.en.odontologia.desde.la.perspectiva.del.estudiante.y.del.docente->.
- García A. (2014). Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital. Madrid: Síntesis.
- González et al. (2017). Clima organizacional y desempeño laboral de la agencia Sur de Guayaquil “Arca Ecuador S.A”. *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana*. <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2017/empresa-arcaecuador.html>
- Graterol, Ch. (2001) Evaluación del desempeño docente en su actuación como gerente de aula. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Análisis de los datos cuantitativos. *Metodología de la investigación*, 407-499.
- Huaita y Luza (2018). El clima laboral y la satisfacción laboral en el desempeño docente de instituciones educativas públicas. *INNOVA Research Journal*, 3(8), 300 – 312. DOI: <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n8.1.2018.801>

- Izarra et al. (2003) El perfil del educador. *Revista ciencias de la Educación*, (21) 127-147.
- Marcano y Trestini (1998) Reajuste del perfil profesional del Licenciado en Educación Mención Comercial, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. *Revista Ciencias de la Educación*, (15), 152-242.
- Matos, R. (2018). *Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería industrial y de sistemas de la Universidad Tecnológica del Perú: caso del III y IV ciclo*. (Tesis maestro). Recuperado de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/3822/PIDS%2000188%20M28.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Niño et al. (2017). Estrategias y metodologías en el aula que permiten fomentar un aprendizaje significativo en tercer grado de básica primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 8(15), 2-7. <https://www.rieege.mx/index.php/rieege/article/view/374/268>
- Ñaupas et al. (2014). *Metodología de la investigación y redacción de tesis*. (4° ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Páez, R. (2010). Evaluación de las funciones docentes en entornos instructivos virtuales (eiv). *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(1), 147-158.
- Peroza, W. (2000) Evaluación de las competencias pedagógicas del docente de la I Etapa de la Escuela Básica caso: Enseñanza de la Geometría. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo.
- Piña, R. (2018). *El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos, año 2010 de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos* (Tesis Doctor). Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2366/Piña_sr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext), 88-103.

- Ramos, M (1999) Teorías para educar en valores: Kohlberg, Vygotski, Bandura, Maslow y otros. *Revista Ciencias de la Educación*, (16), 117-157.
- Rodríguez, I. (1999) El desempeño de los docentes de las Escuelas Básicas del Distrito Escolar N° 4 del Estado Aragua. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo
- Rodríguez, M. (1998). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos* (Vol. 75). Narcea Ediciones.
- Sánchez y Jara (2018). Habilidades profesionales asociadas a la docencia. Fijando posiciones de profesores en formación. *Sophia Austral*, (22), 247-269. <http://www.sophiaaustral.cl/index.php/shopiaaustral/article/view/212/92>
- Segura, E. (2003) Perspectivas teóricas para transformar la gestión docente en la Universidad de Carabobo. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Carabobo.
- Tamayo, M. (2007). Marco Metodológico. Obtenido de Marco Metodológico: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094262/cap03.pdf>
- Tucto, S. (2018). *Calidad docente y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2016*. (Tesis maestría). Recuperado de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/889/TUCTO%20SANTAMARIA%20Sheila%20>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VÁLDIZAN, HUÁNUCO.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		METODOLOGÍA
				DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye el desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo influye el desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Anatomía Dental de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco? ¿Cómo influye el desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Biofísica de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco? 	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Anatomía Dental de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Determinar la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Biofísica de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL HG: El buen desempeño docente influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. HO: El buen desempeño docente no influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> El buen desempeño docente influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Anatomía Dental de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. El buen desempeño docente influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de Biofísica de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. 	<p>VARIABLE (X) Desempeño docente</p> <p>VARIABLE (Y) Rendimiento académico</p>	<p>Nivel de capacitación docente</p> <p>Metodología de enseñanza</p> <p>Competencia del docente</p> <p>Rendimiento académico en el curso de Anatomía Dental</p> <p>Rendimiento académico en el curso de Biofísica</p>	<p>Maestría y/o doctorado en docencia superior Segunda especialidad en docencia Diplomados en docencia superior Sin formación docente</p> <p>Efecto del impacto de la educación Disponibilidad de medios y materiales Organización de la planificación Evaluación del producto educativo</p> <p>Conocimiento de la especialidad Experiencia en la asignatura Capacidad para elegir el contenido adecuado para la asignatura Motivación hacia el trabajo</p> <p>Calificativo final del último semestre</p> <p>Calificativo final del último semestre</p>	<p>POBLACIÓN Estuvo constituido por los alumnos que estudiaron en la Escuela Profesional de Odontología durante el periodo académico 2020.</p> <p>MUESTRA El tamaño de muestra está constituido por 22 alumnos.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Explicativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica, pura o fundamental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Investigación causal comparativa</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>M1 ----- O1xyz M2 ----- O2xyz</p> </div> <p>TÉCNICA Observación Instrumento (lista de cotejos, cuestionario)</p> <p>TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS Paquetes estadísticos SPSS V24 y programa EXCEL</p>



ANEXO 02 CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA: / /

TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO

OBJETIVO: Determinar la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco.

INVESTIGADOR: Rosario del Pilar CARHUAS LASTRA

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme al concluir la entrevista.

- Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

ANEXO 03

CUESTIONARIO DE CALIDAD DOCENTES

TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VÁLDIZAN, HUÁNUCO.

INSTRUCCIONES:

Estimados estudiantes, solicitamos que nos dediques unos minutos de su tiempo para responder a este cuestionario con la mayor sinceridad posible, para ello por favor marca con una (X) la opción de respuesta que mejor represente tus percepciones.

Gracias por tu colaboración.

ASPECTOS DE LA CALIDAD DOCENTE:

En esta parte se trata de saber la opinión que tienes sobre tus docentes, para ofrecer una visión sobre los puntos más importantes que se emplean en el momento de evaluar su actividad docente desde el punto de vista del alumnado. Para ello, valora el grado de acuerdo con las afirmaciones que se presentan, señalando con una (X) el número de la escala que mejor refleje tu apreciación:

Escalas:

- Nunca (N)
- Casi nunca (CN)
- A veces (AV)
- Con cierta frecuencia(CS)
- Siempre (S)

Cuestionario: Metodología de la enseñanza	N	CN	AV	CS	S
1.El docente entrega el sílabo de forma virtual al inicio del curso.					
2.El docente presenta en el sílabo los objetivos y contenidos con claridad.					
3.El docente contempla en el sílabo las estrategias para desarrollar las actividades que se dirigen a lograr los objetivos.					
4.El docente en el sílabo menciona los materiales a utilizar.					
5.El docente en el sílabo describe los procesos de evaluación.					
6.El docente hace preguntas iniciales de manera virtual relacionadas al tema de la clase.					
7.El docente motiva la participación de los estudiantes de manera virtual, incentivando el trabajo autónomo, cooperativo, en un clima de confianza.					
8.El docente utiliza materiales (pizarras virtuales o diapositivas) para presentar su clase.					
9.El docente brinda diferentes puntos de vista sobre un tema y las fundamenta con autores, evidenciando dominio.					
10.El docente muestra conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.					
Cuestionario: Competencia del docente	N	CN	AV	CS	S
11.La evaluación virtual que realiza el docente están de acuerdo a los objetivos de la asignatura.					
12.La evaluación que desarrolla el docente son de diversas formas, examen virtual, oral de manera virtual, entrega de informes o monografías.					
13.Los ítems que presenta el docente en las evaluaciones virtuales son comprensibles.					
14.En el aula virtual el docente comenta y analiza los resultados de las evaluaciones.					
15. El docente, incentiva a los estudiantes a autoevaluarse.					
16. El docente Inicia las clases virtuales a la hora señalada.					
17. El docente maneja los materiales o medios tecnológicos a la perfección.					
18.El docente evidencia que sus clases virtuales son planificadas con anticipación.					
19.El docente utiliza toda la hora de las clases virtuales en actividades de aprendizaje.					
20.El docente evidencia que se prepara adquiriendo conocimiento de manera permanentemente para ejercer la docencia.					

Excelente:85 – 100

Muy bueno:69 – 84

Bueno: 53 – 68

Regular:37 – 52

Deficiente:20 - 36

ANEXO 04
LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CODIGO	N° DNI	RENDIMIENTO ACADÉMICO		DESEMPEÑO DEL DOCENTE	
				NOTAS		VALORACIÓN	
				ANATOMÍA DENTAL	BIOFÍSICA	ANATOMÍA DENTAL	BIOFÍSICA
1	BARDON DIONICIO EYDIFER MELISA	2018110458	76541595	8	13	42	78
2	BORROVIC GARAY ROCIO MILDRED	2018110313	72287862	11	13	51	69
3	CAMPOS ALVARADO KARLA EDITH	2018120086	76727021	11	15	39	52
4	CORAS HUAMAN SARAI DEL PILAR	2019110302	75102313	11	16	41	70
5	CRUZ TREJO JOSE LUIS	2018370013	74470895	11	17	38	69
6	DOMINGUEZ MARIÑO ALEXANDRA	2019120336	76034885	11	13	66	56
7	FIGUEROA ALCEDO BRAYAN ALEXANDER	2018110172	73660691	7	16	34	52
8	GONZALES DELGADO FIORELLA XIOMARA	2018110039	75106875	7	13	43	54
9	GONZALES ORDOÑEZ ANGIE CATALINA	2018110444	77431999	11	13	47	75
10	GONZALES TARAZONA KAROL MISHEL	2018110035	72766077	11	15	39	58
11	JARAMILLO BRAVO RICAR ANDERSON	2019120045	72887133	6	16	42	52
12	JAVIER ANTONIO TONY	2016120042	76085841	11	12	56	72
13	JUSTINIANO CABALLERO FELIPE HONORATO	2018120108	71637158	12	15	40	70
14	LOYOLA AGUILAR ALEXANDRA FIORELLA	2018120024	72123399	11	13	58	68
15	MELGAREJO TOLENTINO ZULMA IRIS	2019120374	73227578	11	16	62	68
16	PRUDENCIO CASIO BELLA CELESTE	2019110011	74335213	11	16	41	76
17	ROBLES FLORES GERALDINE ANGELA	2019110337	72125701	14	14	51	69
18	ROSARIO BARRERA DIANA GRACIELA	2019110196	74085027	5	13	38	75
19	SAENZ VENTURA RUTH NOEMI	2019110009	72812287	11	13	59	71
20	SANTAMARIA HUAMAN MERY	2018110442	74131482	13	12	42	63
21	SANTOS FALCON JASELYN STEFANY	2019110425	71919374	11	15	35	52

ANEXO 05

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL DOCENTE

TESIS: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VÁLDIZAN, HUÁNUCO.

TIPO DE CONTRATO: **CICLO(S) QUE ENSEÑA:**

FORMACIÓN PROFESIONAL PARA LA ASIGNATURA

1. Posee el Odontólogo formación en capacitación docente profesional que demanda la asignatura:

a) Grado de Magister	SI () NO ()
b) Grado de Doctor	SI () NO ()
c) Diplomados en docencia	SI () NO ()
d) Especialidad en docencia	SI () NO ()
e) Sin formación docente	SI () NO ()

2. El Odontólogo tiene experiencia en formación docente:

06 meses ()	01 año ()	02 años ()
03 años ()	04 años ()	Más de 05 años ()

3. El docente tiene formación pedagógica:

SI ()	NO ()
--------	--------

Si la respuesta fue SI, en que año fue: _____

ANEXO 06

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL ESTUDIANTE

TESIS: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VÁLDIZAN, HUÁNUCO.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE

CÓDIGO: CICLO:

PROMEDIO PONDERADO DEL ÚLTIMO SEMESTRE:

	Anatomía Dental	Biofísica
Cualitativa
Cuantitativo

ESCALA NUMÉRICA	ESCALA LITERAL
20 – 18	Excelente
17 – 14	Muy bueno
13 – 11	Bueno
10 – 0	Deficiente

ANEXO 07



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Nombre del experto ALBERTO BOLAÑOS BAYLÓN Especialidad MAGÍSTER.

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Nivel de capacitación docente	El Odontólogo tiene grado de Magister.	4	4	4	4
	El Odontólogo tiene grado de Doctor.	4	4	4	4
	El Odontólogo tiene diplomados en docencia.	4	4	4	4
	El Odontólogo tiene especialidad en docencia.	4	4	4	4
	El Odontólogo no tiene formación docente.	4	4	4	4
	El Odontólogo tiene experiencia en formación docente.	4	4	4	4
Metodología de enseñanza	El docente tiene formación pedagógica	4	4	4	4
	El docente entrega el sílabo de forma virtual al inicio del curso.	4	4	4	4
	El docente presenta en el sílabo los objetivos y contenidos con claridad.	4	4	4	4
	El docente contempla en el sílabo las estrategias para desarrollar las actividades que se dirigen a lograr los objetivos.	4	4	4	4
	El docente en el sílabo menciona los materiales a utilizar.	4	4	4	4
	El docente en el sílabo describe los procesos de evaluación.	4	4	4	4
	El docente hace preguntas iniciales de manera virtual relacionadas al tema de la clase.	4	4	4	4
	El docente motiva la participación de los estudiantes de manera virtual, incentivando el trabajo autónomo, cooperativo, en un clima de confianza.	4	4	4	4
	El docente utiliza materiales (pizarras virtuales o diapositivas) para presentar su clase.	4	4	4	4
	El docente brinda diferentes puntos de vista sobre un tema y las fundamenta con autores, evidenciando dominio.	4	4	4	4
El docente muestra conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.	4	4	4	4	

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia del docente	La evaluación virtual que realiza el docente están de acuerdo a los objetivos de la asignatura.	4	4	4	4
	La evaluación que desarrolla el docente son de diversas formas, examen virtual, oral de manera virtual, entrega de informes o monografías.	4	4	4	4
	Los ítems que presenta el docente en las evaluaciones virtuales son comprensibles.	4	4	4	4
	En el aula virtual el docente comenta y analiza los resultados de las evaluaciones.	4	4	4	4
	El docente, incentiva a los estudiantes a autoevaluarse.	4	4	4	4
	El docente inicia las clases virtuales a la hora señalada.	4	4	4	4
	El docente maneja los materiales o medios tecnológicos a la perfección.	4	4	4	4
	El docente evidencia que sus clases virtuales son planificadas con anticipación.	4	4	4	4
	El docente utiliza toda la hora de las clases virtuales en actividades de aprendizaje.	4	4	4	4
El docente evidencia que se prepara adquiriendo conocimiento de manera permanente para ejercer la docencia.	4	4	4	4	
Rendimiento académico en el curso de Anatomía Dental	Si el promedio ponderado del estudiante es de 20 a 18 la escala será excelente.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 17 a 14 la escala será muy bueno.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 13 a 11 la escala será bueno.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 10 a 0 la escala será deficiente.	4	4	4	4

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Rendimiento académico en el curso de Biofísica	Si el promedio ponderado del estudiante es de 20 a 18 la escala será excelente.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 17 a 14 la escala será muy bueno.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 13 a 11 la escala será bueno.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 10 a 0 la escala será deficiente.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()

Firma y sello del experto


 Alberto Balboa Baylón
 Cirujano Dentista

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia del docente	La evaluación virtual que realiza el docente están de acuerdo a los objetivos de la asignatura.	4	4	4	4
	La evaluación que desarrolla el docente son de diversas formas, examen virtual, oral de manera virtual, entrega de informes o monografías.	4	4	4	4
	Los ítems que presenta el docente en las evaluaciones virtuales son comprensibles.	4	4	4	4
	En el aula virtual el docente comenta y analiza los resultados de las evaluaciones.	4	4	4	4
	El docente, incentiva a los estudiantes a autoevaluarse.	4	4	4	4
	El docente Inicia las clases virtuales a la hora señalada.	4	4	4	4
	El docente maneja los materiales o medios tecnológicos a la perfección.	4	4	4	4
	El docente evidencia que sus clases virtuales son planificadas con anticipación.	4	4	4	4
	El docente utiliza toda la hora de las clases virtuales en actividades de aprendizaje.	4	4	4	4
El docente evidencia que se prepara adquiriendo conocimiento de manera permanentemente para ejercer la docencia.	4	4	4	4	
Rendimiento académico en el curso de Anatomía Dental	Si el promedio ponderado del estudiante es de 20 a 18 la escala será excelente.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 17 a 14 la escala será muy bueno.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 13 a 11 la escala será bueno.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 10 a 0 la escala será deficiente.	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Nombre del experto Silvana Molina Espinoza Especialidad Mg. Educación

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Nivel de capacitación docente	El Odontólogo tiene grado de Magister.	4	4	4	4
	El Odontólogo tiene grado de Doctor.	4	4	4	4
	El Odontólogo tiene diplomados en docencia.	4	4	4	4
	El Odontólogo tiene especialidad en docencia.	4	4	4	4
	El Odontólogo no tiene formación docente.	4	4	4	4
	El Odontólogo tiene experiencia en formación docente.	4	4	4	4
	El docente tiene formación pedagógica	4	4	4	4
Metodología de enseñanza	El docente entrega el sílabo de forma virtual al inicio del curso.	4	4	4	4
	El docente presenta en el sílabo los objetivos y contenidos con claridad.	4	4	4	4
	El docente contempla en el sílabo las estrategias para desarrollar las actividades que se dirigen a lograr los objetivos.	4	4	4	4
	El docente en el sílabo menciona los materiales a utilizar.	4	4	4	4
	El docente en el sílabo describe los procesos de evaluación.	4	4	4	4
	El docente hace preguntas iniciales de manera virtual relacionadas al tema de la clase.	4	4	4	4
	El docente motiva la participación de los estudiantes de manera virtual, incentivando el trabajo autónomo, cooperativo, en un clima de confianza.	4	4	4	4
	El docente utiliza materiales (pizarras virtuales o diapositivas) para presentar su clase.	4	4	4	4
	El docente brinda diferentes puntos de vista sobre un tema y las fundamenta con autores, evidenciando dominio.	4	4	4	4
	El docente muestra conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.	4	4	4	4

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Rendimiento académico en el curso de Biofísica	Si el promedio ponderado del estudiante es de 20 a 18 la escala será excelente.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 17 a 14 la escala será muy bueno.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 13 a 11 la escala será bueno.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 10 a 0 la escala será deficiente.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()

Firma y sello del experto



 ORIENTADORA - PSICOPEDAGOGA



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Nombre del experto CHARLES JESÚS GARCÍA TRUFUR Especialidad Mg. INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Nivel de capacitación docente	El Odontólogo tiene grado de Magister.	4	4	4	4
	El Odontólogo tiene grado de Doctor.	4	4	4	4
	El Odontólogo tiene diplomados en docencia.	4	4	4	4
	El Odontólogo tiene especialidad en docencia.	4	4	4	4
	El Odontólogo no tiene formación docente.	4	4	4	4
	El Odontólogo tiene experiencia en formación docente.	4	4	3	4
	El docente tiene formación pedagógica	4	4	4	4
Metodología de enseñanza	El docente entrega el sílabo de forma virtual al inicio del curso.	4	4	4	4
	El docente presenta en el sílabo los objetivos y contenidos con claridad.	4	4	4	4
	El docente contempla en el sílabo las estrategias para desarrollar las actividades que se dirigen a lograr los objetivos.	4	4	4	4
	El docente en el sílabo menciona los materiales a utilizar.	4	4	4	4
	El docente en el sílabo describe los procesos de evaluación.	4	4	4	4
	El docente hace preguntas iniciales de manera virtual relacionadas al tema de la clase.	4	4	4	4
	El docente motiva la participación de los estudiantes de manera virtual, incentivando el trabajo autónomo, cooperativo, en un clima de confianza.	4	4	4	4
	El docente utiliza materiales (pizarras virtuales o diapositivas) para presentar su clase.	4	4	4	4
	El docente brinda diferentes puntos de vista sobre un tema y las fundamenta con autores, evidenciando dominio.	4	4	4	4
	El docente muestra conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.	4	4	4	4

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia del docente	La evaluación virtual que realiza el docente están de acuerdo a los objetivos de la asignatura.	4	4	4	4
	La evaluación que desarrolla el docente son de diversas formas, examen virtual, oral de manera virtual, entrega de informes o monografías.	4	4	4	4
	Los ítems que presenta el docente en las evaluaciones virtuales son comprensibles.	4	4	4	4
	En el aula virtual el docente comenta y analiza los resultados de las evaluaciones.	4	4	4	4
	El docente, incentiva a los estudiantes a autoevaluarse.	4	4	4	4
	El docente inicia las clases virtuales a la hora señalada.	4	4	4	4
	El docente maneja los materiales o medios tecnológicos a la perfección.	4	4	4	4
	El docente evidencia que sus clases virtuales son planificadas con anticipación.	4	4	4	4
	El docente utiliza toda la hora de las clases virtuales en actividades de aprendizaje.	4	4	4	4
El docente evidencia que se prepara adquiriendo conocimiento de manera permanente para ejercer la docencia.	4	4	4	4	
Rendimiento académico en el curso de Anatomía Dental	Si el promedio ponderado del estudiante es de 20 a 18 la escala será excelente.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 17 a 14 la escala será muy bueno.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 13 a 11 la escala será bueno.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 10 a 0 la escala será deficiente.	4	4	4	4

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Rendimiento académico en el curso de Biofísica	Si el promedio ponderado del estudiante es de 20 a 18 la escala será excelente.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 17 a 14 la escala será muy bueno.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 13 a 11 la escala será bueno.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 10 a 0 la escala será deficiente.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()

Firma y sello del experto



CAROLINA J. GARCÍA BARRERA
 CIRUJANO DENTISTA
 CDR. 41424



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Nombre del experto JESÚS ÓHAR CÁRDENAS CRIALES Especialidad MAGISTER. SALUD PÚBLICA Y DOCENCIA

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Nivel de capacitación docente	El Odontólogo tiene grado de Magister.	4	4	4	4
	El Odontólogo tiene grado de Doctor.	4	4	4	4
	El Odontólogo tiene diplomados en docencia.	4	4	4	4
	El Odontólogo tiene especialidad en docencia.	4	4	4	4
	El Odontólogo no tiene formación docente.	4	4	4	4
	El Odontólogo tiene experiencia en formación docente.	4	4	4	4
	El docente tiene formación pedagógica	4	4	4	4
Metodología de enseñanza	El docente entrega el sílabo de forma virtual al inicio del curso.	4	4	4	4
	El docente presenta en el sílabo los objetivos y contenidos con claridad.	4	4	4	4
	El docente contempla en el sílabo las estrategias para desarrollar las actividades que se dirigen a lograr los objetivos.	4	4	4	4
	El docente en el sílabo menciona los materiales a utilizar.	4	4	4	4
	El docente en el sílabo describe los procesos de evaluación.	4	4	4	4
	El docente hace preguntas iniciales de manera virtual relacionadas al tema de la clase.	4	4	4	4
	El docente motiva la participación de los estudiantes de manera virtual, incentivando el trabajo autónomo, cooperativo, en un clima de confianza.	4	4	4	4
	El docente utiliza materiales (pizarras virtuales o diapositivas) para presentar su clase.	4	4	4	4
	El docente brinda diferentes puntos de vista sobre un tema y las fundamenta con autores, evidenciando dominio.	4	4	4	4
	El docente muestra conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.	4	4	4	4

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia del docente	La evaluación virtual que realiza el docente están de acuerdo a los objetivos de la asignatura.	4	4	4	4
	La evaluación que desarrolla el docente son de diversas formas, examen virtual, oral de manera virtual, entrega de informes o monografías.	4	4	4	4
	Los ítems que presenta el docente en las evaluaciones virtuales son comprensibles.	4	4	4	4
	En el aula virtual el docente comenta y analiza los resultados de las evaluaciones.	4	4	4	4
	El docente, incentiva a los estudiantes a autoevaluarse.	4	4	4	4
	El docente inicia las clases virtuales a la hora señalada.	4	4	4	4
	El docente maneja los materiales o medios tecnológicos a la perfección.	4	4	4	4
	El docente evidencia que sus clases virtuales son planificadas con anticipación.	4	4	4	4
	El docente utiliza toda la hora de las clases virtuales en actividades de aprendizaje.	4	4	4	4
	El docente evidencia que se prepara adquiriendo conocimiento de manera permanentemente para ejercer la docencia.	4	4	4	4
Rendimiento académico en el curso de Anatomía Dental	Si el promedio ponderado del estudiante es de 20 a 18 la escala será excelente.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 17 a 14 la escala será muy bueno.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 13 a 11 la escala será bueno.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 10 a 0 la escala será deficiente.	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del experto Nancy Calzada Gonzales Especialidad Doctora en Ciencias de la Salud

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Nivel de capacitación docente	El Odontólogo tiene grado de Magister.	4	4	4	4
	El Odontólogo tiene grado de Doctor.	4	4	4	4
	El Odontólogo tiene diplomados en docencia.	4	4	4	4
	El Odontólogo tiene especialidad en docencia.	4	4	4	4
	El Odontólogo no tiene formación docente.	4	4	4	4
	El Odontólogo tiene experiencia en formación docente.	4	4	4	3
	El docente tiene formación pedagógica	4	4	4	4
Metodología de enseñanza	El docente entrega el sílabo de forma virtual al inicio del curso.	4	4	4	4
	El docente presenta en el sílabo los objetivos y contenidos con claridad.	4	4	4	4
	El docente contempla en el sílabo las estrategias para desarrollar las actividades que se dirigen a lograr los objetivos.	4	4	4	4
	El docente en el sílabo menciona los materiales a utilizar.	4	4	4	4
	El docente en el sílabo describe los procesos de evaluación.	4	4	4	4
	El docente hace preguntas iniciales de manera virtual relacionadas al tema de la clase.	4	4	4	4
	El docente motiva la participación de los estudiantes de manera virtual, incentivando el trabajo autónomo, cooperativo, en un clima de confianza.	4	4	4	4
	El docente utiliza materiales (pizarras virtuales o diapositivas) para presentar su clase.	4	4	4	4
	El docente brinda diferentes puntos de vista sobre un tema y las fundamenta con autores, evidenciando dominio.	4	4	4	4
El docente muestra conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.	4	4	4	4	

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia del docente	La evaluación virtual que realiza el docente están de acuerdo a los objetivos de la asignatura.	4	4	4	3
	La evaluación que desarrolla el docente son de diversas formas, examen virtual, oral de manera virtual, entrega de informes o monografías.	4	4	4	4
	Los ítems que presenta el docente en las evaluaciones virtuales son comprensibles.	4	4	4	4
	En el aula virtual el docente comenta y analiza los resultados de las evaluaciones.	4	4	4	4
	El docente, incentiva a los estudiantes a autoevaluarse.	4	4	4	4
	El docente inicia las clases virtuales a la hora señalada.	4	4	4	4
	El docente maneja los materiales o medios tecnológicos a la perfección.	4	4	4	4
	El docente evidencia que sus clases virtuales son planificadas con anticipación.	4	4	4	4
	El docente utiliza toda la hora de las clases virtuales en actividades de aprendizaje.	4	4	4	4
El docente evidencia que se prepara adquiriendo conocimiento de manera permanente para ejercer la docencia.	4	4	4	4	
Rendimiento académico en el curso de Anatomía Dental	Si el promedio ponderado del estudiante es de 20 a 18 la escala será excelente.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 17 a 14 la escala será muy bueno.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 13 a 11 la escala será bueno.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 10 a 0 la escala será deficiente.	4	4	4	4

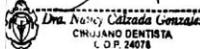
DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Rendimiento académico en el curso de Biofísica	Si el promedio ponderado del estudiante es de 20 a 18 la escala será excelente.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 17 a 14 la escala será muy bueno.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 13 a 11 la escala será bueno.	4	4	4	4
	Si el promedio ponderado del estudiante es de 10 a 0 la escala será deficiente.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)

En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()

Firma y sello del experto



 Dr. Nancy Calzada Gonzalez
 CIRUJANO DENTISTA
 C.O.P. 24078

NOTA BIOGRÁFICA

Rosario del Pilar CARHUAS LASTRA, nació en la Ciudad de Huánuco el 10 de diciembre de 1993 en el Distrito de Huánuco, Provincia de Huánuco, Departamento de Huánuco, Hija de Don Jesús Manuel Carhuas Castro y Doña Exalta Lastra Gálvez, con Domicilio en Vía Colectora Mz. G – Lt.04, Distrito de Amarilis, Provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco. Estudió su nivel primario en la Institución Educativa “Matusita” – Huánuco; la secundaria en la Institución Educativa “Isaac Newton” – Huánuco. Continuó sus estudios en la Universidad de Huánuco – Facultad de Ciencias de la Salud, obteniendo el título de cirujano dentista; seguidamente realizó sus prácticas profesionales “SERUMS” en el Centro de Salud “Monzón” 2018 - 2019– Huamalíes – Huánuco como cirujano dentista. Apasionado en seguir creciendo profesionalmente continuó sus estudios de Posgrado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Carhuas Lastra laboró en el Puesto de Salud Sachavaca - Leoncio Prado – Huánuco en el 2020 y en el Puesto de Salud “Tomayrica” – Pachitea – Huánuco en el 2021 hasta la actualidad.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO
 UNIDAD DE POSGRADO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **06:00 p.m.**, del día **20 DE FEBRERO DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Mg. David COTACALLAPA VILCA	Presidente
Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Secretario
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA (RESOLUCIÓN N° 0667-2020-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Rosario del Pilar CARHUAS LASTRA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

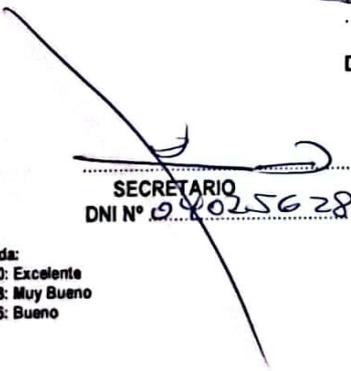
Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Quince (15),
 Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobada
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 07:30 p.m. del día 20 de febrero de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 01340610


 SECRETARIO
 DNI N° 04025628


 VOCAL
 DNI N° 72490418

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0333-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Arturo Lucas Cabello

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLÓGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VÁLDIZAN, HUÁNUCO**, realizada por la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Rosario del Pilar CARHUAS LASTRA**, cuenta con un **índice de similitud del 24%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software Turnitin. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 10 de febrero de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CNS

NOMBRE DEL TRABAJO

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VÁLDIZAN, HUÁNUCO

AUTOR

Rosario del Pilar CARHUAS LASTRA

RECUENTO DE PALABRAS

11695 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

58 Pages

FECHA DE ENTREGA

Feb 9, 2023 4:25 PM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

64872 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

736.9KB

FECHA DEL INFORME

Feb 9, 2023 4:26 PM GMT-5

● **24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado





AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	CARHUAS LASTRA ROSARIO DEL PILAR							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	972804380 / 975391983
Nro. de Documento:	73856760					Correo Electrónico:	rosariocarhuaslastra@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO			
Apellidos y Nombres:	ESTEBAN RIVERA EDWIN ROGER			ORCID ID:	0000-0003-4669-1268	
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		Nro. de documento:	20719667

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	COTACALLAPA VILCA DAVID
Secretario:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
Vocal:	LUCAS CABELLO ARTURO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	APRENDIZAJE	CAPACITACIÓN	ENSEÑANZA

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CARHUAS LASTRA ROSARIO DEL PILAR	Huella Digital
DNI:	73856760	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 18/07/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.