

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL
AMBIENTE
CARRERA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL
AMBIENTE



EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO,
PACHITEA, HUÁNUCO - 2022

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN EN VALORES, CIUDADANÍA Y
EDUCACIÓN AMBIENTAL

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA
Y CIENCIA DEL AMBIENTE

TESISTA:

RIVERA ILLATOPA SEBASTIAN

ASESORA:

DRA. GUZMAN SOTO DORIS GIOCONDA

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres, a mi esposa y a toda mi familia que estuvieron presente en cada etapa de mi vida, y que han sabido comprender la importancia que es para mí desarrollarme como docente.

El tesista

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias de la Educación por darme todas las herramientas de estudio que me permiten desenvolver en el campo de la docencia; a mis profesores por compartirme sus conocimientos y a mi asesora por hacer mi anhelo de ser docente una realidad.

RESUMEN

La presente investigación que lleva como título “EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO, PACHITEA, HUÁNUCO - 2022” tuvo como objetivo evaluar la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022, la investigación desarrollada evaluó la relación de la educación ambiental de los estudiantes frente a la conservación del medio ambiente; en el desarrollo de la presente investigación se estudió antecedentes internacionales, nacionales y locales permitió ampliar los conocimientos teóricos y dar respaldo a nuestra investigación; se analizaron dos variables principales, la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, que mediante estudios teóricos pudieron evidenciar las dimensiones e indicadores de medición; la investigación tiene una metodología de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, fue transaccional porque para analizar las observaciones se realizaron en un momento determinado, es correlacional porque se articularon dos variables para determinar el grado de significancia entre cada uno de ellos, la muestra ha sido definida por un tipo de muestreo probabilística utilizando la fórmula aleatorio simple teniendo una muestra total de 179, para contrastar las hipótesis se utilizaron el tipo de prueba no paramétrica porque las variables no siguen una distribución normal y por qué el número de observaciones son mayores a 50, para la contratación de las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, los resultados de la investigación permitieron determinar el grado de correlación de una variable frente a la otra, las conclusiones determinaron que existe una correlación positiva alta entre las variables de educación ambiental y conservación del medio ambiente, la correlación entre ambas variables es de 0.837, este resultado nos permite afirmar que la educación ambiental de los estudiantes de la I.E estudiada es adecuado.

Palabras clave: Educación ambiental, conservación del medio ambiente y actitud ambiental.

ABSTRACT

The present investigation entitled "ENVIRONMENTAL EDUCATION AND ENVIRONMENTAL CONSERVATION AT THE CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO EDUCATIONAL INSTITUTION, PACHITEA, HUÁNUCO 2022" aims to evaluate the relationship between environmental education and environmental conservation at the Carlos Iván Educational Institution. Degregori Caso, Pachitea, Huánuco - 2022, the research carried out evaluated the relationship between the environmental education of the students and the conservation of the environment; In the development of this research, international, national and local backgrounds were studied, which allowed us to expand our theoretical knowledge and support our research. Two main variables were analyzed, environmental education and environmental conservation, which through theoretical studies could demonstrate the dimensions and measurement indicators; The research is descriptive with a quantitative approach of non-experimental design, it was transactional because to analyze the observations they were made at a certain moment, it is correlational because two variables were articulated to determine the degree of significance between each one of them, the sample It has been defined by a type of probabilistic sampling using the simple random formula having a total sample of 179, to test the hypotheses the type of non-parametric test was used because the variables do not follow a normal distribution and because the number of observations are greater to 50, for the contracting of the hypotheses the Spearman's Rho correlation coefficient was used, where through the degrees of significance it was possible to determine the degree of correlation of one variable against the other, the conclusions determined that there is a high positive correlation between the variables of environmental education and environmental conservation or environment, the correlation between both variables is 0.837, this result allows us to affirm that the environmental education of the students of the I.E studied is adequate.

Keywords: Environmental education, environmental conservation and environmental attitude.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Fundamentación del problema de investigación	10
1.2 Formulación del problema de investigación general y específico	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problema específico	12
1.3 Formulación de objetivo general y específico	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4 Justificación.....	13
1.5 Limitaciones	13
1.6 Formulación de hipótesis general y específico	13
1.6.1. Hipótesis general.....	13
1.6.2. Hipótesis específico	13
1.7 Variables	14
1.8 Definición teórica y operacionalización de las variables	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Bases conceptuales.....	30

2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas	30
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	31
3.1 Ámbito	31
3.2 Población y muestra	31
3.3 Nivel y tipo de investigación.....	33
3.4 Diseño y esquema de investigación	33
3.5 Métodos, técnicas e instrumentos	34
3.6 Procedimiento	35
3.7 Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos.....	36
3.7.1. Plan de tabulación	36
3.7.2. Análisis de datos estadísticos	36
3.8 Consideraciones éticas	36
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	37
4.1 Procesamiento de datos	37
4.2 Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis.....	77
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	83
5.1 Contrastación de resultados.....	83
CONCLUSIONES	85
SUGERENCIAS	86
REFERENCIAS.....	87
ANEXOS	89

INTRODUCCIÓN

La tesis titulada “EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO, PACHITEA, HUÁNUCO 2022” parte del problema: ¿Cuál es la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022? en un contexto internacional la educación ambiental es un proceso continuo de aprendizaje en temáticas ambientales con la finalidad de solucionar problemas ambientales en el mundo; la educación ambiental es un proceso de involucramiento de las personas en la conservación del medio ambiente (suelo, aire y tierra); en el Perú, específicamente en el provincia de Pachitea existe una gran variedad de flora y fauna que no está ajeno a los problemas ambientales a causa de las actitudes negativas de las personas; uno de los factores de la contaminación del ambiente es la mala planificación urbana de parte de las municipalidades distritales que no cuentan con un espacio adecuado para sus deposiciones de residuos sólidos, la carencia de las iniciativas de las autoridades conlleva a que el sector educación tenga un arduo trabajo en los estudiantes en cuanto a educación ambiental se refiere, es por ello la importancia de desarrollar la presente investigación en base a lo siguiente:

- **CAPÍTULO I:** Se describe el problema de investigación comenzando en un contexto internacional, nacional y local, que nos permiten especificar nuestros problemas generales y específico que se desarrollara en capítulos siguientes; la investigación tiene su importancia las cuales han sido descritas adecuadamente en este capítulo, también tienen sus limitaciones, valor teórico y su viabilidad que permiten continuar con el desarrollo de la investigación.
- **CAPÍTULO II:** Se estudian los antecedentes de investigaciones que se han realizado del mismo tema en un marco internacional, nacional y local permitiendo que nuestra investigación tenga un respaldo y sustento; por otro lado en este capítulo se realizan la descripción teórica de las variables, donde se señalan sus conceptos, sus dimensiones y sus indicadores que permiten resumir en el cuadro de operacionalización de las variables, finalmente se realizan un listado de definiciones de conceptos que se utilizan con frecuencia, y se plantean las hipótesis

generales y específicos que posteriormente mediante técnicas e instrumentos de la investigación se realizara la contrastación.

- **CAPÍTULO III:** Se realizó un minucioso análisis de la metodología que caracteriza a nuestro estudio, tomando en cuenta las características y el objeto de estudio de nuestra investigación hemos podido determinar los enfoques, el tipo y diseño de la investigación, también se determinó la población de estudio y mediante una formula se determina una población representativa que vienen a ser nuestra muestra, que consta de 179 estudiantes que fueron encuestadas.
- **CAPÍTULO IV:** En este capítulo se analizó la información y el procesamiento de la información extraído mediante las encuestas a la población muestral que posteriormente fueron procesadas mediante el programa estadístico SPSS.
- **CAPÍTULO V:** En el presente capítulo se realizó la discusión de los resultados mediante la información procesada en el aplicativo estadístico, se realizó un análisis comparativo descritas en el marco teórico, se describo las conclusiones y de acuerdo con las conclusiones se planteó recomendaciones; finalmente se listaron las referencias bibliográficas y adjuntaron los anexos.

A continuación, el desarrollo de la investigación

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

La educación ambiental es un proceso continuo de aprendizaje en temáticas ambientales con la finalidad de solucionar problemas ambientales en el mundo; la educación ambiental es un proceso de involucramiento de las personas en la conservación del medio ambiente (suelo, aire y tierra).

En el mundo, según Sabala & Garcia (1968) en el Club de Roma se reunieron innumerables personajes, políticos y científicos de todo el mundo para tratar temas económicos, ambientales y demográficos; en la reunión se planteó alternativa de solución a innumerables problemas, siendo una de ellas la mejora del proceso educativo para generar conciencia ambiental en los estudiantes; el objetivo de la educación ambiental es combatir el deterioro físico de las áreas naturales, la degradación de los bosques, la reforestación y la contaminación.

En Estocolmo (1972) se realizó la primera conferencia internacional de medio ambiente, y en ese evento fue utilizado por primera vez la palabra educación ambiental, desde ese entonces se realiza un proceso constante de reuniones políticos, científicos y catedráticos para tratar temas de la educación ambiental en los jóvenes.

En países como Colombia la situación ambiental se caracteriza por el deterioro de los componentes físicos y químicos del medio ambiente, uno de las causas de este problema es la insuficiente conciencia ambiental por parte de los habitantes donde a menudo se observa la tala de los árboles, la contaminación de los suelos, los ríos y el aire; la urbanización de las tierras es parte de la degradación del medio ambiente en países como Colombia que ha venido creciendo poblacionalmente se observa este tipo de acciones.

En el Perú, existe innumerables problemas ambientales que viene causando un cambio en el entorno de vida, según Ruez & Dourojeanni (2017) se identifica los principales problemas ambientales relevantes en el Perú y las que han sido priorizado políticamente; lo más resaltante tiene que ver con la salud ambiental a consecuencia de la contaminación atmosférica a causa de los vehículos que circulan por las calles que emiten CO₂ que contamina el ambiente y el sonido que causa contaminación sonora, la mala gestión de los residuos sólidos contamina los suelos y el aire, la mala

gestión de las fuentes de agua o el agua potable perjudican el bienestar social y las invasiones de terrenos destruyen espacios con biodiversidad biológica; según Martel (2021) los problemas ambientales que fueron descritas, se pueden solucionar si las personas tienen conciencia ambiental, cuando las personas tienen conciencia de lo que están ocasionando, evitarán realizar acciones que contaminan el medio ambiente, como por ejemplo: Evitarán desechar los residuos sólidos en el suelo, no talarán los árboles, no echaran sustancias químicas al río, no quemaran materiales de plástico; la educación ambiental es muy importante en las personas porque de ellos dependerá la actitud que tomamos frente al medio ambiente.

En la región Huánuco, existe una gran variedad de flora y fauna, se caracteriza por tener selva y sierra, y no esta ajeno a los problemas ambientales a causa de las actitudes negativas de las personas; uno de los factores de la contaminación del ambiente es la mala planificación urbana de parte de las municipalidades distritales que no cuentan con un espacio adecuado para sus deposiciones de residuos sólidos, tal es el caso de la Municipalidad distrital de Tomayquichua que no cuenta con un espacio de arrojado de residuos sólidos, ellos, arrojan sus residuos sólidos en un acantilado, ocasionando la contaminación del aire, suelo y río; la quema de los cerros por parte de las personas es una actitud negativa que constantemente se visualiza en la sierra, y en la selva la tala indiscriminada de los bosques y los incendios forestales es un problema muy latente; en general se observa el arrojado de basura de las personas al suelo y ríos; esta actitud de las personas de la población Huanuqueña frente al medio ambiente tiene sus orígenes en el nivel de educación ambiental que recibieron en su momento, la educación ambiental debe ser una estratégica de concientización de las personas que inicia desde la etapa de su formación como estudiante; es por ello; que realizo la investigación enfocada en la actitud ambiental de jóvenes en etapa de formación académica; la presente investigación se realizara en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022; con la finalidad de conocer la relación de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específico

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cómo se relaciona la educación ambiental con la conservación del suelo en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022?
- ¿Cómo se relaciona la educación ambiental con la conservación del aire en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022?
- ¿Cómo se relaciona la educación ambiental con la conservación del agua en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022?

1.3 Formulación de objetivo general y específico

1.3.1. Objetivo general

- Analizar la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación de la educación ambiental en la conservación del suelo en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.
- Establecer la relación de la educación ambiental en la conservación del aire en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.

- Establecer la relación de la educación ambiental en la conservación del agua en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.

1.4 Justificación

La presente investigación permite conocer las actitudes ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, los resultados de la investigación permitirán proponer acciones estratégicas que fortalecerán los niveles de conocimiento y conciencia ambiental de los estudiantes.

1.5 Limitaciones

Las limitaciones de investigación es la obtención de información por la ubicación de la I.E Carlos Iván Degregori Caso; no obstante, siendo consciente que es un tema muy importante para la institución tomaremos las estrategias adecuadas para contar con la información.

1.6 Formulación de hipótesis general y específico

1.6.1. Hipótesis general

- La educación ambiental se relaciona con la conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.

1.6.2. Hipótesis específico

- La educación ambiental se relaciona con la conservación del suelo en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.
- La educación ambiental se relaciona con la conservación del aire en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.

- La educación ambiental se relaciona con la conservación del agua en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.

1.7 Variables

- **Variable 1**

Educación ambiental

- **Variable 2**

Conservación del ambiente

1.8 Definición teórica y operacionalización de las variables

Tesis: Educación ambiental y conservación del ambiente en la institución educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.

Tabla 01

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem
V1: Educación ambiental	La educación ambiental es la generación de saberes y valores a las personas con la finalidad de tomar conciencia ambiental a través de la conservación de nuestro medio ambiente (EPA, 2022)	La Educación ambiental es la generación saberes que permiten que las personas cuenten con: Conocimiento ambiental, actitud ambiental y conciencia de la situación ambiental.	-Conocimiento ambiental	- Conocimiento de reciclaje - Conocimiento de objetos que se pueden reusar. - Conocimiento de materiales descartables. - Conocimiento de reutilización de plásticos. - Conocimiento en conservación del material reciclado.	Pregunta del 1 al 5.
			- Actitud ambiental	- Limpieza del espacio que ocupa. - Practica del cuidado del medio ambiente. - Iniciativa del cuidado de espacio que utiliza con sus compañeros.	Pregunta del 6 al 10.

				- Iniciativa de cuidar las plantas - Cuenta con una actitud de desagrado con sus compañeros que ensucia el ambiente.	
			- Conciencia de la Situación ambiental	- Cuidado del lugar donde vive. - Cuidado del lugar donde ingiere alimentos. - Cuida las plantas - Apoya en la limpieza del aula - Apoya en el reciclaje en el colegio	Pregunta del 11 al 15.
V2: Conservación del medio ambiente	La conservación del medio ambiente es el cuidado y el mantenimiento de los recursos naturales con la finalidad de asegurar su permanencia y pureza (Eco Verd, 2023)	La conservación del medio ambiente es el cuidado de los recursos naturales, específicamente hace referencia a la conservación de suelo, conservación del aire y conservación del agua.	- La conservación del suelo	- Arrojo de basura al tacho. - Cuida en no ensuciar el piso - Arroja la basura al piso en clase - Arrojo de material liquido al piso en clase - Arrojo de basura al patio del colegio	Pregunta del 16 al 20.
			- La conservación del agua	- Conserva el agua del caño - Uso eficiente del agua	

	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la importancia de agua. - Conserva el agua después de lavar las manos. - Cuida el agua no arrojando al piso innecesariamente 	Pregunta del 21 al 25.
- La conservación del aire	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la contaminación del aire - Evita quemar papeles y plásticos. - Evita la propagación de fuego cuando otra persona lo realiza. - Incentiva al reciclaje en vez de quemar la basura. - Conciencia de las consecuencias de la quema de llantas 	Pregunta del 26 al 30.

Fuente: *Elaboración propia*

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En el presente capítulo se describen los antecedentes Internacionales, Nacionales y locales con respecto al tema de educación ambiental y conservación el medio ambiente.

2.1.1. Internacional

En Colombia, Miyazaki (2020) desarrolla una investigación titulada “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE VILLA HAYES PARA LA REDUCCIÓN DE LA GENERACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS” con el objetivo de “Describir la situación actual en que se encuentra la temática de la Educación Ambiental desde la perspectiva de la Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos en tres Instituciones Educativas, Educación Escolar Básica y Educación Media” (p.27).

Los resultados de la investigación “demuestran que la mayoría están dispuestos a implementar el reciclaje de los RSU en sus respectivos hogares, siendo ésta, un punto sumamente importante para contribuir a formar una sociedad sostenible” (p.97) las conclusiones de la investigación “con respecto a los RSU generados en las Instituciones Educativas seleccionadas, se reflejó que fueron parejos los resultados emitidos por los docentes y personal de limpieza” (p.100) se observó que ningún de los municipios no cuentan con un proyecto que les permitan mejorar la conciencia ambiental a través de la educación en los jóvenes estudiantes para conservar el medio ambiente que los rodea.

En Colombia, Londoño (2019) desarrolla su investigación titulada “ENTRAMADO DE RELACIONES SOCIEDAD-NATURALEZA PARA CONSERVAR LA VIDA PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL BAGRE” con el objetivo de Caracterizar los aportes de la educación ambiental, para la comprensión de las relaciones sociedad-naturaleza, la apropiación de políticas públicas locales y el ejercicio de prácticas conducentes a la participación ciudadana ambiental, la cultura ambiental y la salud ambiental; en la comunidad educativa de la Institución

Educativa El Bagre; la investigación realizada fue cualitativa por que interpreta características y comportamiento del ser humano, el proceso de levantamiento de la información se realizó mediante entrevistas a la población estudiada.

Los resultados de la investigación afirman que no se representa una relación sociedad – naturaleza en la que se involucre al hombre, la cultura, la economía y la política como parte de los componentes de lo ambiental, tampoco se manifiesta una comprensión de lo ambiental como una interacción sistémica de componentes para el desarrollo de la vida.

Las conclusiones de la investigación comprometen a los estudiantes, docentes y padres de familia a asumir el reto de aprender a cuidar del otro, cuidar el medio ambiente sembrando árboles, recolectando los desechos sólidos adecuadamente y conservar la naturaleza de las comunidades; la relación sociedad – naturaleza se fortalecerá con los mecanismos y compromisos de ambas partes.

En Manizales, Velásquez (2019) desarrollo una investigación titulado “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, UNA REFLEXIÓN EN TORNO A LA RELACIÓN ENTRE COMUNIDAD EDUCATIVA Y MEDIO AMBIENTE, DESDE LOS IMAGINARIOS COLECTIVOS Y ESPACIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYA RICA, EN EL MUNICIPIO EL TAMBO-CAUCA” con el objetivo de formular una descripción de los imaginarios que se tienen en torno a la educación ambiental, para así generar una reflexión de contexto en cuanto a la educación ambiental en la institución educativa Playa Rica, El Tambo-Cauca; la investigación fue cualitativa, el método de análisis utilizado es la extracción de la información mediante entrevistas a una población objetiva.

Los resultados de la investigación permiten contar con una descripción de los imaginarios que se tienen en torno a la denominada educación ambiental, donde se visualiza un hábito inadecuado de las personas con respecto al reciclaje de los desechos sólidos; finalmente como conclusión de la investigación se generó una propuesta pedagógica enfocada a generar ajustes en lo concerniente a la educación ambiental y al desarrollo sostenible de las prácticas pedagógicas y los planes de estudio de la institución educativa Playa Rica.

2.1.2. Nacional

En Lima, Beatriz y Yndigoyen (2019) desarrollo una investigación titulada “EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 6069 UGEL 01 DE VILLA EL SALVADOR. LIMA. 2018” desarrollado con el objetivo de determinar la relación entre la Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador, 2018; la metodología desarrollada en la investigación fue hipotético – deductivo, el tipo de investigación es básica de diseño correlacional realizada a 40 alumnos.

Los resultados de la investigación presentada en gráficos y cuadros evidenciaron que existe una significancia en entre las variables, finalmente se concluye existen evidencias para afirmar que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente de los alumnos de la I.E. 6069 UGEL 01 de villa el salvador.

En Lima, Franco (2019) desarrolla su investigación para obtener el grado de magister en educación titulado “EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN AL MEDIO AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 032 NIÑO JESÚS DE ZÁRATE - SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018” con el objetivo de determinar la relación entre Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°032 Niño Jesús de Zárate en la región Lima; el tipo de investigación desarrollado es básica con enfoque cuantitativa enmarcado a un diseño no experimental de forma transversal – correlacional, la muestras de la investigación fueron 100 estudiantes del nivel inicial.

Los resultados de la investigación muestran en sus cuadros y graficas que en lagunas dimensiones es débil la correlación de las variables; finalmente como una conclusión general se determinó que existe una relación estadísticamente

significativa positiva entre educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa.

En Chachapoyas, Trigoso y Sabaleta (2019) desarrollan una investigación titulada “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18288 ISABEL LINCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS-2018” la investigación se desarrolla con el objetivo de determinar que la educación ambiental influye en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio”; para el desarrollo de la investigación se utilizó una metodología un tipo de investigación descriptiva, correlacional por que se estudió la relación de dos variables con enfoque cuantitativo, las muestras de estudio fueron un total de 40 estudiantes del nivel primario.

Los resultados de la investigación demuestran que los estudiantes opinan que la educación ambiental en la institución educativa es inadecuada porque no les enseñan la realidad del medio ambiente y su importancia para la sostenibilidad de la biodiversidad. Finalmente, con la investigación se concluye que las autoridades de la institución educativa se comprometieron a realizar la implementación del proyecto educativo institucional y en el proyecto curricular institucional.

2.1.3. Local

En Huánuco, Panduro (2019) desarrolla su investigación titulada “EVALUACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LA CONSERVACION Y CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL 5to, 6to GRADO DEL NIVEL PRIMARIA Y 1er, 2do GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. N° 32140” realizado en la provincia de Ambo de la región Huánuco; la investigación se desarrolló con el objetivo de evaluar el nivel de conocimientos y actitudes sobre la conservación y contaminación ambiental de los alumnos del 5to, 6to grado de nivel primaria

y 1er, 2do grado de nivel secundaria de la I.E. N° 32140; la investigación tuvo un enfoque no experimental, de alcance transeccional correlacional, enfoque cuantitativo donde se estudiaron 190 estudiantes del nivel primario.

Como resultado de la investigación plasmado en gráficos y cuadros estadísticos se evidencia con respecto al nivel de conocimiento sobre la contaminación del agua, sus agentes contaminantes y sus efectos un conocimiento adecuado en más del 60% de estudiantes analizados; finalmente con la investigación se concluye de manera general en temas de conservación y contaminación del ambiente que un 66 % de los estudiantes analizados cuenta con actitudes positivas frente al medio ambiente.

En Huánuco, Bernardo y Venancio (2019) desarrollan una investigación titulada “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS POBLADORES EN LOS ASENTAMIENTOS DE HUÁNUCO – 2019” para obtener el grado de Licenciado en Educación, en la escuela profesional de Biología y Química; la investigación se desarrolla bajo el objetivo de conocer la relación de la educación ambiental con la conciencia ecológica de los pobladores del asentamiento humano Futura Generación del Distrito de Huánuco -2019; La investigación es de tipo descriptivo, básico de alcance correlacional con un diseño no experimental porque no se ha manipulado la información, las muestras de la investigación fueron 75 pobladores.

Los resultados de la investigación desarrollada a los pobladores en los asentamientos humanos muestran que la conciencia ecológica de las personas correspondiente a la educación ambiental es regular; finalmente según los resultados de la investigación se concluye que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conciencia ecológica de los pobladores del asentamiento humano Futura Generación de Huánuco.

En Pachitea, Santos (2019) desarrolla su investigación titulada “EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. CARLOS IVAN DEGREGORI CASO, PACHITEA – 2019” formulado bajo el objetivo de relacionar la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso; la investigación desarrollada es de un tipo de investigación básica, de nivel correlacional descriptivo, de diseño no experimental transversal, se estudiaron 34 estudiantes de educación primaria.

Los resultados de la investigación “muestran que al finalizar el presente trabajo de investigación, se observa que el valor de $Z = 2,4$ en el gráfico se ubica a la derecha de $Z_c = 1,96$ que es la zona de rechazo, luego descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, que el coeficiente de $r = 0,42$ es de correlación significativa positiva” (p.68); finalmente las conclusiones de la investigación se afirma que se cuenta con los “datos suficientes que nos prueban que existe significativa correlación positiva entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente” (p.29).

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Educación ambiental

Según, Mrazek (1996; p. 20) La educación ambiental es un proceso de fortalecimiento de los conocimientos de las personas a cerca de los problemas ambientales generados por el ser humano voluntariamente e involuntariamente; la educación ambiental influye en la capacidad de las personas para asumir compromisos con el medio ambiente con la finalidad de conservarlo y asegurar la calidad ambiental.

Según, Etece (2021) La educación ambiental es la formación programática de personas consientes y responsables con el medio ambiental fortaleciendo sus conocimientos, capacidades y actitudes hacia un entorno ecológico y sostenible.

La educación ambiental es el desarrollo de conciencias que abarca problemas globales y específicos naciendo así, la plenaria que es un espacio de reuniones donde instituciones internacionales, empresas privadas y el sector público se reúnen a proponer alternativas de solución a los problemas ambientales.

Cuando se desarrolla la conciencia, las personas tiene la capacidad de analizar y reflexionar sobre los problemas ambientales, evolución del ser humano, conservación del suelo, conservación del aire, conservación de la flora y fauna.

La conciencia ambiental es un factor muy importante que permite a las personas a reflexionar sobre los problemas ambientales; Según Martínez (2021) en la actualidad los problemas ambientales son numerosos, que se podría llamarle crisis ambiental; desde la aparición del ser humano el hombre a interactuado con el medio ambiente haciendo muchas modificaciones al espacio físico para su subsistencia, mediante esa interacción hubo numeroso cambios en el medio ambiente por que la población se incrementaba con el tiempo y a menudo el ser humano tenia nuevas necesidades como por ejemplo: el ser humano tenía la necesidad de trasladarse de un lugar a otro para relacionarse con otras personas para ello empezaron a construir caminos , posteriormente carreteras; en el proceso de habilitar caminos han empezado a talar árboles, han removido los suelos, causando la alteración de la biodiversidad; en el proceso de expansión el ser humano a causado modificaciones en el medio ambiente, alteando la composición química del suelo, la calidad del aire y del agua; con el tiempo, las modificaciones que hacia el ser humano al medio ambiente ha ido generando un problema ambiental, con ello apareció la contaminación del suelo, del aire de agua; los problemas ambientales se han articulado que han generado una crisis ambiental a nivel global. En la actualidad con el avance de las tecnologías, se a creado nuevos equipos sofisticados que permiten el procesamiento de los desechos sólidos; sim embargo si no mejoramos las actitudes del ser humano con el medio ambiente, las tecnologías creadas en la actualidad no van a ser suficientes para

reducir la contaminación en el mundo; Martínez (2021) señala que no basta con solo crear nuevas tecnologías para combatir la crisis ambiental en el mundo, sino que se debe cambiar nuestros hábitos de vida y esto se logra a través de la educación ambiental; la educación ambiental debe ser un proceso de conocimiento integrado de la realidad con la finalidad de cambiar nuestras convivencias para mejorar la calidad ambiental.

Objetivo de la educación ambiental

Martínez (2021) menciona que uno de los objetivos principales de la educación ambiental es permitir que las personas adquieran un conocimiento sostenible sobre la naturaleza como resultado de su interacción con el entorno físicos, biológicos, sociales y culturales. La educación ambiental es una herramienta fundamental que permite el conocimiento amplio de la realidad y la relación del medio ambiente con el entorno social; La educación ambiental en su proceso como alternativa de cambio en la sociedad debe de ser una base donde se desarrollen múltiples acciones convirtiéndose en un estilo de vida que el ser humano debe poseer.

Etece (2021) señala que la educación ambiental tiene una única función que es sensibilizar a la población sobre los problemas ambientales que podemos ocasionar a raíz de un comportamiento inadecuado con el medio ambiente.

La finalidad de la educación ambiental es de preservar el planeta, garantizando la sostenibilidad de la flora y fauna en el tiempo.

Objetivos de la educación ambiental

En el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrano (1975) se han definido objetivos que con la educación ambiental permitirán el desarrollar de actitudes frente al entorno ambiental, y estos objetivos son lo siguiente:

- **Conciencia-**. A través del desarrollo de la conciencia los grupos sociales permitirán adquirir mayor sensibilidad.

- **Conocimientos-** Mediante la educación ambiental se busca ayudar a las personas a mejorar los conocimientos previos sobre la presencia del ser humano en este mundo y como debemos actuar para conservar la naturaleza y garantizar un medio ambiente sostenible para las nuevas generaciones.
- **Desarrollar Actitudes-** Que permitirán a las personas a mejorar sus comportamientos con valores sociales y despertar el interés de cuidar el medio ambiente.
- **Desarrollar Aptitudes -** El desarrollo de aptitudes permitirá a las personas a resolver los problemas ambientales.
- **Desarrollo de la capacidad de evaluación-** Con este objetivo las personas tendrán la capacidad de evaluar las medidas implementadas por las autoridades, analizar las estrategias planteadas y proponer alternativas de solución al problema del medio ambiente en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos.
- **Desarrollo de la participación-** Este objetivo permitirá que las personas tengan un sentido de responsabilidad con el medio ambiente tomando conciencia de las necesidades que se requiere para hacer frente a los problemas ambientales.

2.2.2. Educación ambiental y gestión ambiental

La educación ambiental por sí sola, es buena, pero ante una crisis ambiental, la educación ambiental no traerá resultados esperados y es ahí cuando desde las instituciones involucradas al medio ambiente deben formular nuevas estrategias que permitan recuperar los ecosistemas, como por ejemplo proyectos de inversión pública, proyectos privados vinculados a recuperar los ecosistemas, y la implementación de programas educativos que estén vinculados a la protección del medio ambiente.

2.2.3. Herramientas de la educación ambiental

La educación ambiental dispone de herramientas que permiten la sensibilización de las personas respecto a los problemas en el medio ambiente; existen dos herramientas muy importantes, la primera es el educando, el educador debe ser una persona que muy aparte de impartir conocimientos, imparte emociones, reflexiones y formación moral del ser humano, y esto tiene que nacer del mismo educador para desarrollar conductas individuales y colectivas de las personas sobre el medio ambiente; la segunda viene a ser los medios de comunicaciones, los medios de comunicación tienen la capacidad de sensibilizar a la población a través de videos reflexivos, spots, carteles y proyección de videos.

2.2.4. Importancia de la educación ambiental

Etece (2021) señala que la educación ambiental es un herramienta importante y eficaz con el tiempo por que permitirán que las nuevas generaciones se desarrollen bajo el concepto de preservar el medio ambiental; las nuevas generaciones con el tiempo serán que encaminen las decisiones de intervención en la naturaleza es ahí cuando el trabajo de educar a los niños y jóvenes tendrá resultados.

2.2.5. Conservación del ambiente

Martel (2021) señala que la conservación del ambiente se refiere a las distintas formas de regular, minimizar o impedir los daños que las actividades económicas de índole industrial, agrícola, transporte urbana, comercial o de otro tipo de intervención humana sobre la naturaleza que ocasionan daño a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna.

La conservación del medio ambiente es un objetivo principal de los conservacionistas que es un movimiento social cuyos objetivos es de preservar la natural y promover leyes para su implementación; existe muchas razones para promover la conservación del medio ambiente y son lo siguiente:

- **Razones científicas-** La biodiversidad genética es un factor importante para sostener la vida humana, los problemas ambientales ocasionan cambios en la composición físicas y química del medio ambiente, esto a su vez afecta las genéticas de la flora, fauna y la salud del ser humano.
- **Razones económicas-** La explotación de la naturaleza para fines de sobrevivencia humana se hace más rentables si se repone todo lo que explotamos, esto crea sostenibilidad de los recursos en el tiempo.
- **Culturales-** En muchos territorios albergan comunidades andinas y amazónica que mediante la explotación y/o depredación de la flora y fauna se ven amenazado a tal punto que pierden su esencia; muchos recursos naturales son considerado como un recurso turístico porque dentro de ellos existe catarata, pozos de agua, zonas arqueológicas, etc (Etece, 2021).
- **Éticas-** Uno de los deberes de las autoridades es de salvaguardar el ecosistema, por ende, tienen que tomar medidas estratégicas para conservar la flora y fauna.
- **Sociales-** La explotación de la flora y fauna ilegal trae consigo problemas sociales porque genera trabajo mal remunerado, crea descontento en la sociedad.
- **Legales-** Existen instituciones internacionales que promueven el desarrollo sostenible del medio ambiente y que a menudo propone medidas legislativas para preservar el medio ambiente.

2.2.6. Importancia de la conservación del medio ambiente

Etece, 2021, menciona que conservar el medio ambiente es un factor importante que permitirá la sostenibilidad de los recursos naturales y por ende la calidad de vida del ser humano; cuando existe un medio ambiente conservado y puro el ser humano va tener la oportunidad de respirar aire puro, va consumir productos orgánicos y va poder vivir mejor.

Tipos de conservación del medio ambiente

Santiago (2021) señala que la conservación del medio ambiente a sido planteada mediante tres ejes principales:

- **Organización del espacio-**. Este eje se refiere a que la organización de espacio permitirá una explotación del medio natural más organizado que contempla una adecuada reposición de los recursos utilizados.
- **Protección del patrimonio-**. Cada región, provincia y localidad alberga un legado histórico muy importante, natural y cultural que requiere ser conservado por el ser humano; este eje recomienda que el ser humano intervenga con medidas regulatorias para la protección de los recursos.
- **Garantizar la base de producción-**. Este eje hace referencia a que las actividades económicas para su desarrollo hacen uso de recursos no renovables del medio ambiente como es el caso del petróleo; en este apartado nos sugiere que se debe impedir el agotamiento o la malversación de los recursos no renovables de la naturaleza.

2.2.7. Medidas de conservación del medio ambiental

Escobal (2021) define medidas importantes para la preservación del medio ambiente que según estudios son efectivas y sostenibles en el mediano y largo plazo para combatir los problemas ambientales.

- **Fomento de la educación ambiental-**. La educación es muy importante porque permitirá que la población se sensibilice sobre los problemas ambientales latente en el medio ambiente.
- **Fomentar el ahorro-**. Los recursos naturales que son utilizados por el ser humano para sus subsistencias deben ser utilizados razonablemente, es decir, sin despilfarrar el agua, los alimentos y la energía del medio ambiente.
- **Leyes ambientales-**. Los medios ambientes se ven amenazados por las personas, las personas muchas veces actúan negativamente quemando los bosques, arrojando residuos sólidos a los ríos y lagos, cazando animales en peligro de extinción y talando los árboles, el castigo para las personas que generan depredación del medio ambiente debe ser ejemplar.

- **Uso de energías alternativas-**. Se debe sustituir recursos no renovables por otros recursos alternativos, como por ejemplo la sustitución del petróleo por otros recursos más amigables para el medio ambiente.

2.3 Bases conceptuales

Actitudes-. Actitudes es un término donde hace referencia a los comportamientos del ser humano frente a determinadas situaciones.

Conservación-. Se refiere a preservar, cuidar, mantener, proteger y manejar adecuadamente los recursos naturales para sus sostenibilidades en el tiempo.

Medio ambiente-. Es el entorno que nos rodea, y que este compuesto por aire, suelo, agua, flora, fauna, etc.

Conciencia ambiental-. Son los conocimientos que tiene las personas sobre el medio ambiente, con la finalidad de preservar con el tiempo.

Éticas-. Uno de los deberes de las autoridades es de salvaguardar el ecosistema, por ende, tienen que tomar medidas estratégicas para conservar la flora y fauna.

Sociales-. La explotación de la flora y fauna ilegal trae consigo problemas sociales porque genera trabajo mal remunerado, crea descontento en la sociedad.

Legales-. Existen instituciones internacionales que promueven el desarrollo sostenible del medio ambiente y que a menudo propone medidas legislativas para preservar el medio ambiente.

Aptitud-. Es el conocimiento adquirido de una persona con respecto a un determinado tema.

2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas

La investigación tiene como fundamento las bases epistemológicas del evolucionismo biológico de Kuhn donde menciona que los estudiantes de una determinada área deben aprender conceptos relacionados al tema de estudio como un todo para comprender mejor el conocimiento de la naturaleza (Hernández & Ruiz, 2000)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 **Ámbito**

El ámbito de estudio de la investigación es la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, que está ubicado en la provincia de Pachitea, región Huánuco.

3.2 **Población y muestra**

Para el desarrollo de la presente investigación nuestra población de estudio es de 334 estudiantes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso del tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria.

La población, según Arias (2017) es un conjunto de componentes finitos o infinitos similares de un espacio.

Tabla 1

Población de estudiantes

Grado	Sección A	Sección B	Sección C	TOTAL
Tercero	38	37	36	111
Cuarto	38	38	37	113
Quinto	36	37	37	110
TOTAL				334

estudiantes.

Fuente: I.E. Carlos Iván Degregori Caso

Elaboración: Propia

Con respecto a la muestra, Hernández (2016), precisa la definición de muestra como: “El conjunto de diversas cualidades que representan a una población total” (p.176).

Para determinar la muestra se utiliza el tipo de muestreo probabilístico por que la población excede de las 50 observaciones; “Los muestreos probabilísticos es parte de la población que cuentan con las mismas posibilidades de ser elegidos” (Sampieri 2016, p.175).

Para determinar la muestra en el presente estudio se calculó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{(N - 1) \times e^2 + Z^2 \times p \times q}$$

N = Población total de colaboradores

Z = Grado de confianza 0.95

p = Proporción favorable estimada

q = Proporción no favorable

e = Grado de error

Aplicando la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(334)}{(334-1)(0.05)^2+(1.96)^2(0.5)(0.5)} = 179 \text{ Estudiantes}$$

N = 334 estudiantes

Z = Grado de confianza de (0.95)

p = Proporción favorable estimada (0.5)

q = Probabilidad desfavorable (0.5)

e = Grado de error (0.05)

Se obtiene por defecto una muestra de un total de 179 estudiantes que serán encuestado distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2: *Muestra de estudiantes*

Grado	TOTAL
Tercero	59
Cuarto	61
Quinto	59
TOTAL	179 estudiantes

Fuente: I.E. Carlos Iván Degregori Caso

Elaboración: Propia

3.3 Nivel y tipo de investigación

3.1.1. Nivel de estudio

El nivel de investigación es descriptivo porque recopilaremos información de cada variable presente en la investigación y lo analizaremos en su estado natural como se presentan y lo relacionaremos entre las mismas para determinar la relación entre ellas (Hernández, 2014)

3.1.2. Tipo de estudio

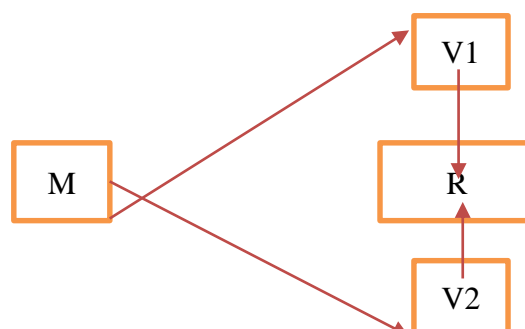
El desarrollo del estudio tiene un tipo de investigación básico o teórica porque a través del presente estudio se busca profundizar los conocimientos que están dadas y que se encuentran constituidas por teóricas desarrollados por expertos (Hernández, 2014, p.16).

En la presente investigación contamos con conocimientos técnicos y teóricos que serán profundizados y reforzados por las informaciones que se recolectara para el análisis de las variables.

3.4 Diseño y esquema de investigación

El diseño del estudio que se investiga es no experimental, “Este tipo de investigación es aquella que se formula sin manipular deliberadamente las variables”. (Hernández, p.126). Tiene un alcance descriptivo porque “Pretende describir los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian.” (Hernández, 2014, p.89)

La investigación es de nivel transversal o transaccional por que la información se extraerá de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso en un momento determinado; y tendrá un manejo correlacionas que cuyo esquema es:



M = Muestra

V1 = Educación ambiental

V2 = Conservación del ambiente

R = Relación

3.5 Métodos, técnicas e instrumentos

3.5.1. Métodos

La presente investigación tiene un orden sistematizado de investigación, extraída de la metodología general de la ciencia y estos pueden ser:

- **Observación.** Se observó el comportamiento de los estudiantes a través de las encuestas que posteriormente será procesado.
- **Deductivo.** Con el presente método explica la relación de las variables educación ambientes y conservación del medio ambiente.
- **Descriptivo.** Con este método se realizó el procesamiento de la información y la conceptualización de los resultados que serán presentados en tablas y gráficas.

3.5.2. Técnicas

Las técnicas utilizadas para extraer la información son las encuestas que está conformado por una serie de preguntas que se realiza al investigando.

3.5.3. Instrumentos

El instrumento que se utilizó en la presente investigación es el cuestionario que estará dirigido a los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso.

Estructura

La encuesta consta de 18 preguntas por cada variable de estudio, cada pregunta está estructurado por 5 alternativas de respuesta, según la escala de Liker: 1) Nunca, 2) Raras veces, 3) A veces, 4) Frecuentemente y 5) Casi

siempre; del 1 y 2 conformas respuestas negativas, 3 respuestas neutrales y 4 y 5 respuestas positivas, las preguntas se analizaron en programa estadístico especializado.

3.6 Procedimiento

Validación y confiabilidad del instrumento

La validación y la confiabilidad del instrumento de recojo de información se realizó mediante juicios de expertos y mediante Alfa Cronbach.

Test de confiabilidad del instrumento

Tabla 3 Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	8

Nota: Datos extraídos del SPSS

Tabla 4

Estadístico total

	Media de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Conocimiento Ambiental	26,8223	,704	,930
Actitud Ambiental	26,8804	,845	,918
Conciencia Ambiental	26,9128	,686	,931
Conservación Suelo	26,9017	,756	,925
Conservación Agua	26,8335	,732	,927
Conservación Aire	26,7039	,604	,935
Educación Ambiental	26,8719	,957	,911
Conservación Medio Ambiente	26,8130	,943	,915

Nota: Datos extraídos del SPSS

3.7 Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos

3.7.1. Plan de tabulación

Las tabulaciones se realizaron en el Software EXCEL, una vez que se obtenga los cuestionarios rellenos por parte de los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, esto ingresará a un proceso de tabulación y se realizará en el EXCEL por número de preguntas y encuestas, posteriormente será plasmado en el Software SPSS.

3.7.2. Análisis de datos estadísticos

El análisis de la información se realizó mediante el Software SPSS, donde graficaremos e interpretaremos las informaciones, posteriormente desarrollaremos una prueba de normalidad de las variables para determinar las pruebas paramétricas y no paramétricas del estudio a utilizar en la contratación de las hipótesis.

3.8 Consideraciones éticas

En el desarrollo de la investigación mantendremos en confidencialidad los nombres de los colaboradores encuestados, y la información procesada de la investigación fue publicada en su momento oportuno; así como también las descripciones de las variables, los conceptos utilizados en la presente investigación a desarrollar cuentan con las citas respectivas.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Procesamiento de datos

En el presente capítulo se realizó un análisis de los resultados obtenidos a través de las encuestas en base a las variables, a continuación, se realiza la descripción de los resultados procesados en el programa estadístico SPSS de acuerdo a las variables de estudio y sus indicadores:

Variable 1: Educación ambiental. La educación ambiental se estudia en base a tres dimensiones; conocimiento ambiental, actitud ambiental y conocimiento de la situación ambiental, cada dimensión cuenta con sus indicadores y encuestas que fueron respondidas por los alumnos del colegio.

Conocimiento ambiental. El conocimiento ambiental es una dimensión de la educación ambiental donde para su análisis se ha formulado 5 preguntas que fueron respondidas por los estudiantes, cuyos resultados son las siguientes:

Tabla 5

Encuestas validos

N	Válidos	179
	Perdidos	0

Nota: *Datos extraídos del SPSS*

En la Tabla 04 se muestra el total de encuestas validos que se han realizado para obtener la información y procesarlo.

Tabla 6

¿Tienes conocimiento sobre que es el reciclaje y lo lleva a la práctica?

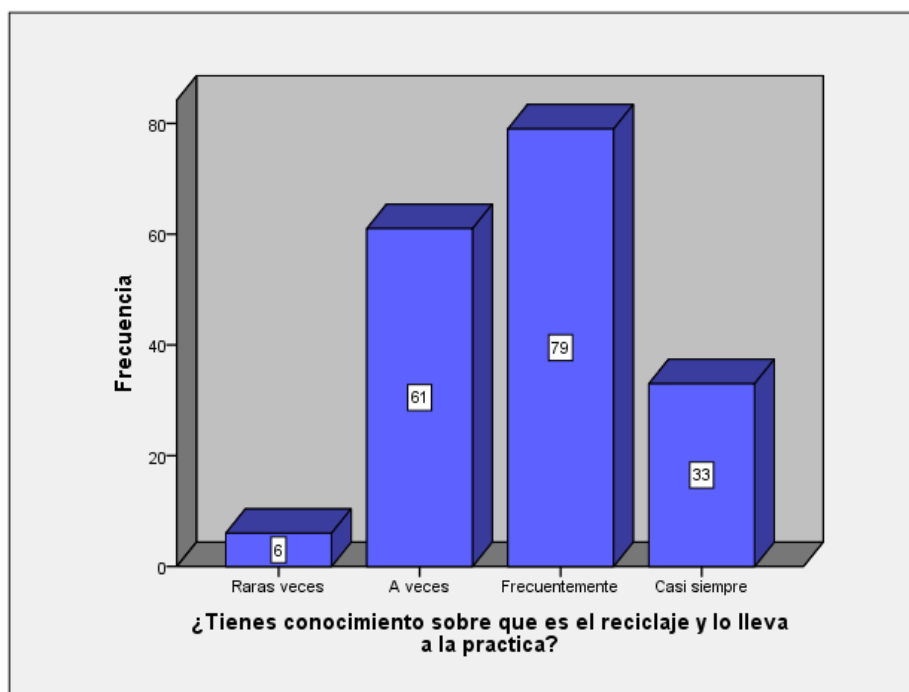
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Raras veces	6	3,4	3,4	3,4
	A veces	61	34,1	34,1	37,4
	Frecuentemente	79	44,1	44,1	81,6
	Casi siempre	33	18,4	18,4	100,0
	Total	179	100,0	100,0	

Nota: *Datos extraídos del SPSS*

En la tabla 5 se observa los resultados procesados sobre la pregunta al alumno si tiene conocimiento sobre que es el reciclaje y lo lleva a la práctica, donde un 44% de los estudiantes responden que frecuentemente tienen conocimiento y lo llevan a la práctica, un 39% de los alumnos responde que a veces y un 18% de los alumnos responde que casi siempre.

Figura 1

¿Tienes conocimiento sobre que es el reciclaje y lo lleva a la práctica?



Nota: Datos extraídos del SPSS

En la figura 1 se observa los gráficos en barra donde 79 alumnos responde frecuentemente, 61 alumnos responden a veces, 33 alumnos responden casi siempre y 6 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 7

¿Tiene conocimiento sobre los objetos que se pueden reusar?

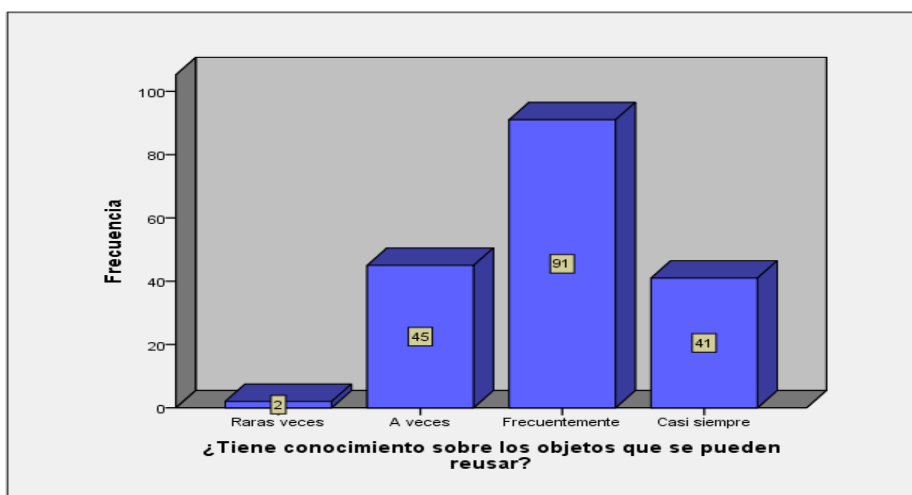
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raras veces	2	1,1	1,1	1,1
A veces	45	25,1	25,1	26,3
Válidos Frecuentemente	91	50,8	50,8	77,1
Casi siempre	41	22,9	22,9	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 6 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 50.8 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 25.1% de los alumnos responden a veces, 22.9% de los alumnos responden casi siempre y 1.1% de los alumnos encuestadas responden raras veces.

Figura 2

¿Tiene conocimiento sobre los objetos que se pueden reusar?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 2 se observa los gráficos en barra donde 91 alumnos responde frecuentemente, 45 alumnos responden a veces, 41 alumnos responden casi siempre y 2 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 8

¿Tiene conocimiento sobre cuáles son los materiales descartables?

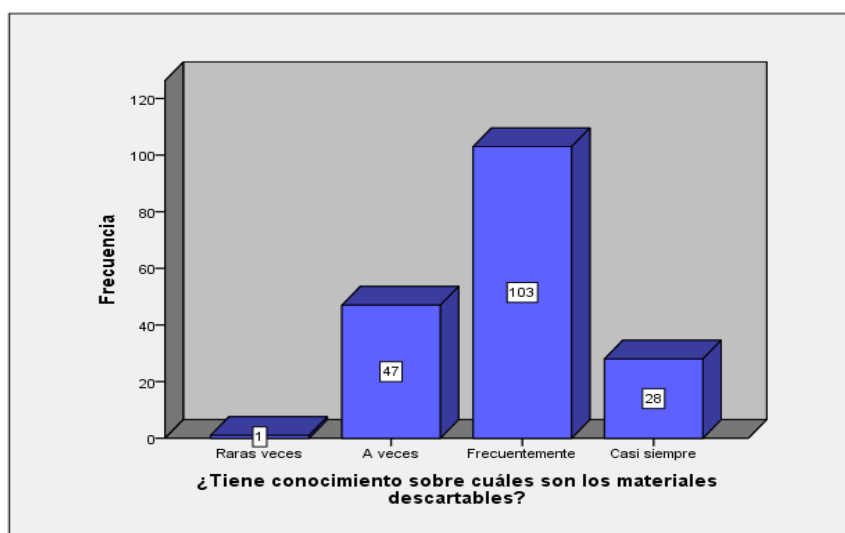
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raras veces	1	,6	,6	,6
A veces	47	26,3	26,3	26,8
Válidos Frecuentemente	103	57,5	57,5	84,4
Casi siempre	28	15,6	15,6	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 7 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 84.4 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 26.3% de los alumnos responden a veces, 15.6% de los alumnos responden casi siempre y 0.6 % de los alumnos encuestadas responden raras veces.

Figura 3

¿Tiene conocimiento sobre cuáles son los materiales descartables?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 3 se observa los gráficos en barra donde 103 alumnos responde frecuentemente, 47 alumnos responden a veces, 26 alumnos responden casi siempre y 1 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 9

¿Tiene conocimiento sobre reutilización de plásticos?

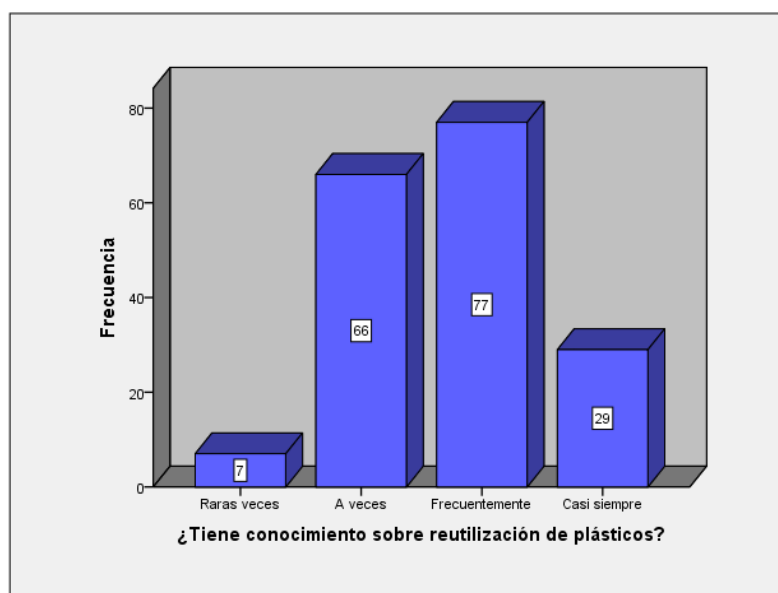
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raras veces	7	3,9	3,9	3,9
A veces	66	36,9	36,9	40,8
Válidos Frecuentemente	77	43,0	43,0	83,8
Casi siempre	29	16,2	16,2	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 8 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 43 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 36.9 % de los alumnos responden a veces, 16.2 % de los alumnos responden casi siempre y 3.9 % de los alumnos encuestadas responden raras veces

Figura 4

¿Tiene conocimiento sobre reutilización de plásticos?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 4 se observa los gráficos en barra donde 77 alumnos responde frecuentemente, 66 alumnos responden a veces, 29 alumnos responden casi siempre y 7 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 10

¿Tiene conocimiento en conservación del material reciclado?

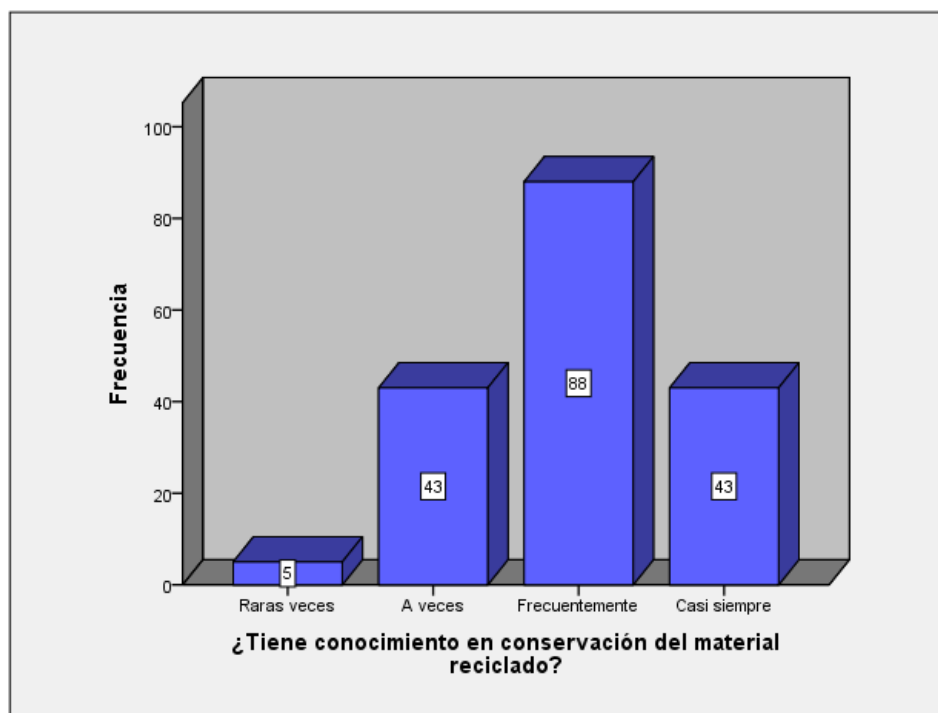
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raras veces	5	2,8	2,8	2,8
A veces	43	24,0	24,0	26,8
Válidos Frecuentemente	88	49,2	49,2	76,0
Casi siempre	43	24,0	24,0	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 9 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 49.2 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 24 % de los alumnos responden a veces, 24 % de los alumnos responden casi siempre y 2.8 % de los alumnos encuestadas responden raras veces.

Figura 5

¿Tiene conocimiento en conservación del material reciclado?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 5 se observa los gráficos en barra donde 98 alumnos responde frecuentemente, 43 alumnos responden a veces, 43 alumnos responden casi siempre y 5 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 11

¿Deja limpio el lugar que ocupa para alguna actividad?

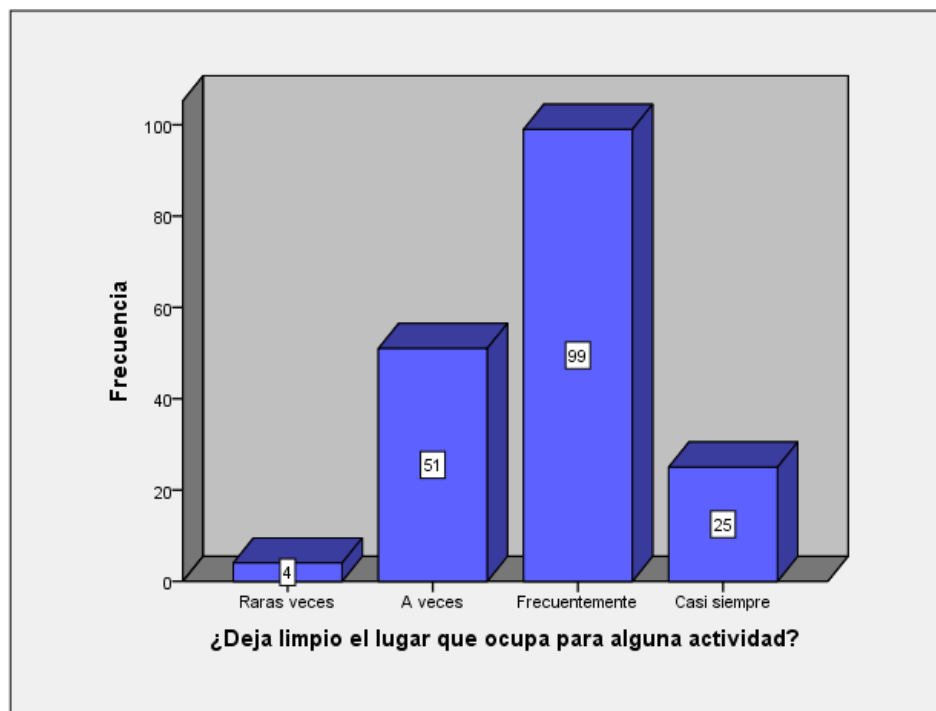
	Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Raras veces	4	2,2	2,2	2,2
A veces	51	28,5	28,5	30,7
Válidos Frecuentement e	99	55,3	55,3	86,0
Casi siempre	25	14,0	14,0	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 10 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 55.3 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 28.5% de los alumnos responden a veces, 14 % de los alumnos responden casi siempre y 2.2% de los alumnos encuestadas responden raras veces.

Figura 6

¿Deja limpio el lugar que ocupa para alguna actividad?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 6 se observa los gráficos en barra donde 99 alumnos responde frecuentemente, 51 alumnos responden a veces, 25 alumnos responden casi siempre y 4 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 12

¿Realiza usted practicas del cuidado del medio ambiente?

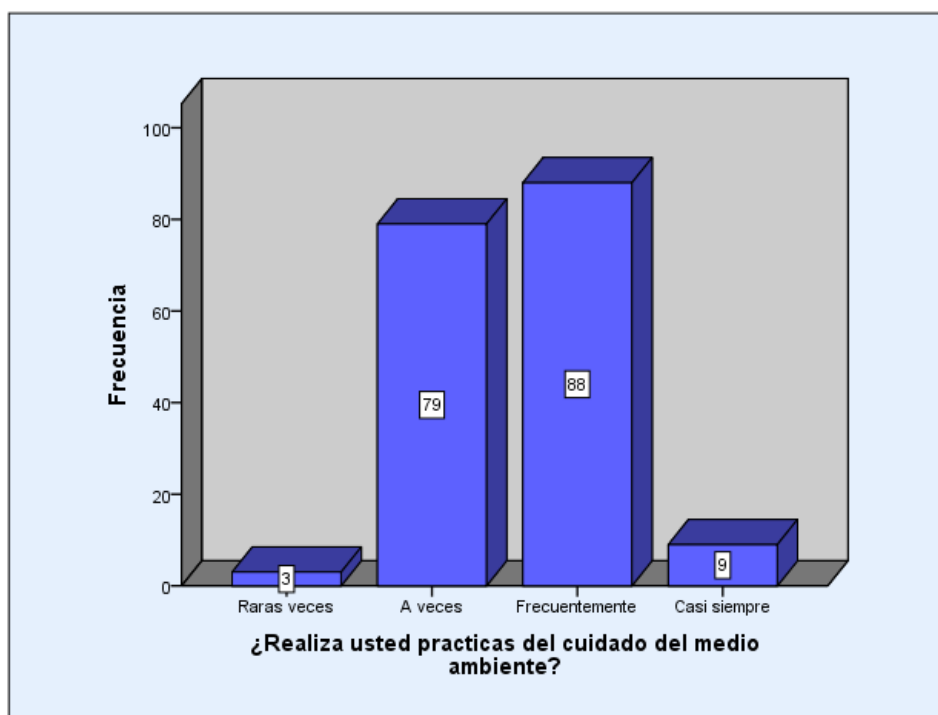
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raras veces	3	1,7	1,7	1,7
A veces	79	44,1	44,1	45,8
Válidos Frecuentemente	88	49,2	49,2	95,0
Casi siempre	9	5,0	5,0	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 11 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 49.2 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 44.1% de los alumnos responden a veces, 5 % de los alumnos responden casi siempre y 1.7 % de los alumnos encuestadas responden raras veces.

Figura 7

¿Realiza usted practicas del cuidado del medio ambiente?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 7 se observa los gráficos en barra donde 88 alumnos responde frecuentemente, 79 alumnos responden a veces, 9 alumnos responden casi siempre y 3 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 13

¿Da usted la iniciativa sobre el cuidado del espacio que utiliza con sus compañeros?

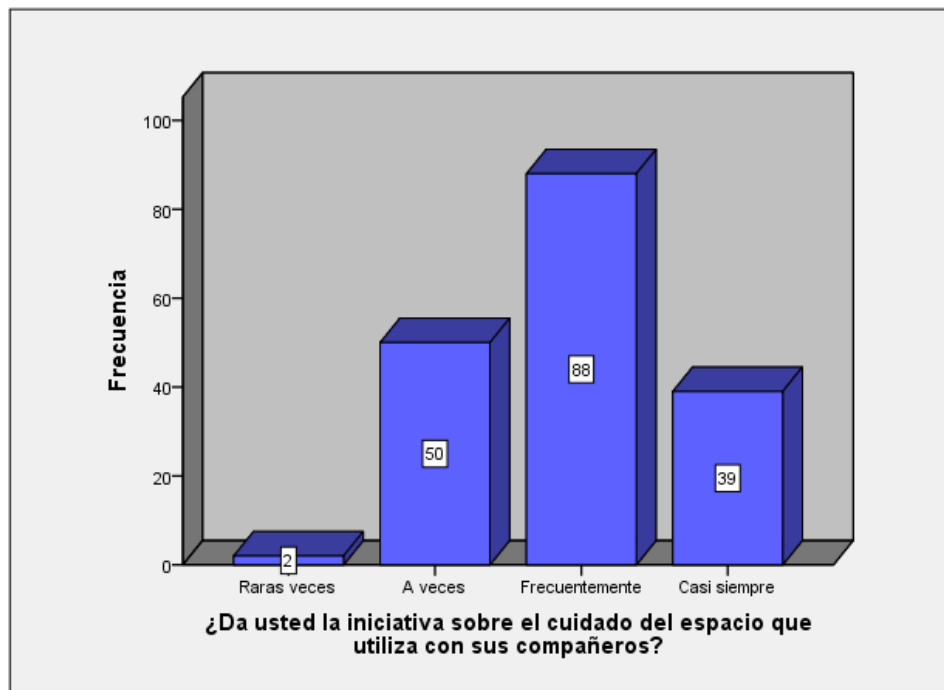
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raras veces	2	1,1	1,1	1,1
A veces	50	27,9	27,9	29,1
Válidos Frecuentement e	88	49,2	49,2	78,2
Casi siempre	39	21,8	21,8	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 12 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 49.2 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 27.9 % de los alumnos responden a veces, 21.8 % de los alumnos responden casi siempre y 1.1% de los alumnos encuestadas responden raras veces.

Figura 8

¿Da usted la iniciativa sobre el cuidado del espacio que utiliza con sus compañeros?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 8 se observa los gráficos en barra donde 88 alumnos responde frecuentemente, 50 alumnos responden a veces, 39 alumnos responden casi siempre y 2 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 14

¿Da usted la iniciativa sobre el cuidado de las plantas?

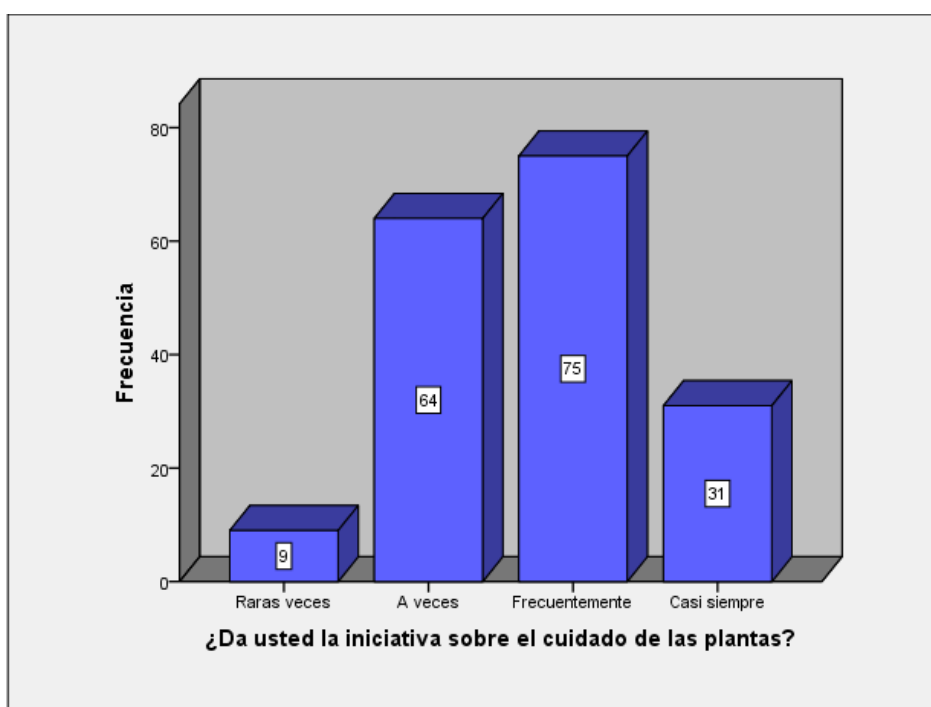
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raras veces	9	5,0	5,0	5,0
A veces	64	35,8	35,8	40,8
Válidos Frecuentemente	75	41,9	41,9	82,7
Casi siempre	31	17,3	17,3	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 13 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 41.9 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 35.8 % de los alumnos responden a veces, 17.3 % de los alumnos responden casi siempre y 5 % de los alumnos encuestadas responden raras veces.

Figura 9

¿Da usted la iniciativa sobre el cuidado de las plantas?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 9 se observa los gráficos en barra donde 75 alumnos responde frecuentemente, 64 alumnos responden a veces, 31 alumnos responden casi siempre y 9 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 15

¿Cuentas con actitud de desagrado con sus compañeros que ensucia el ambiente?

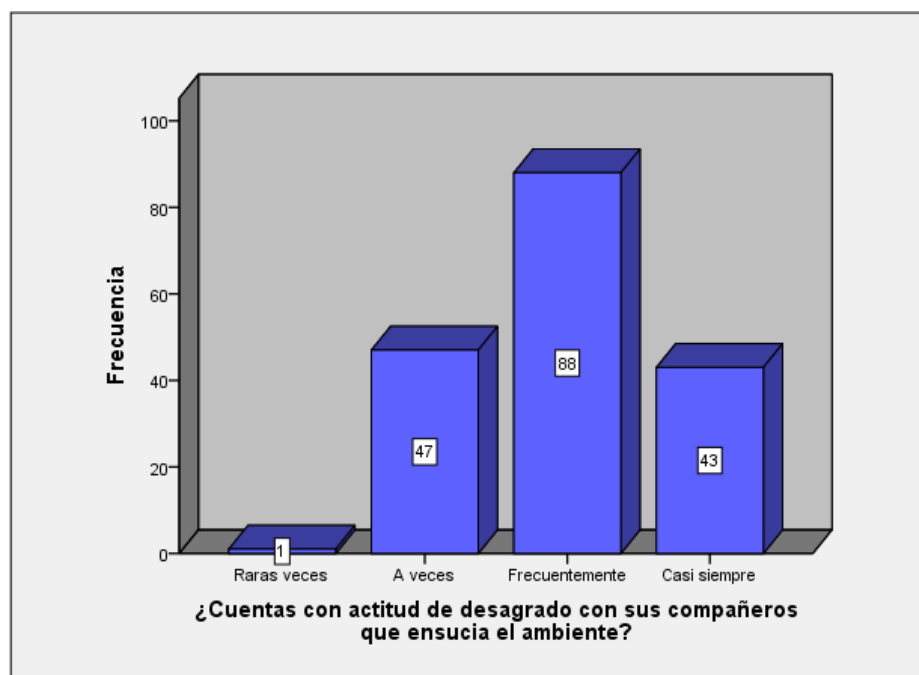
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raras veces	1	,6	,6	,6
A veces	47	26,3	26,3	26,8
Válidos Frecuentemente	88	49,2	49,2	76,0
Casi siempre	43	24,0	24,0	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 14 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 49.2 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 26.3 % de los alumnos responden a veces, 24 % de los alumnos responden casi siempre y 0.6 % de los alumnos encuestadas responden raras veces.

Figura 10

¿Cuentas con actitud de desagrado con sus compañeros que ensucia el ambiente?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 10 se observa los gráficos en barra donde 88 alumnos responde frecuentemente, 47 alumnos responden a veces, 43 alumnos responden casi siempre y 1 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 16

¿Arrojas la basura al tacho?

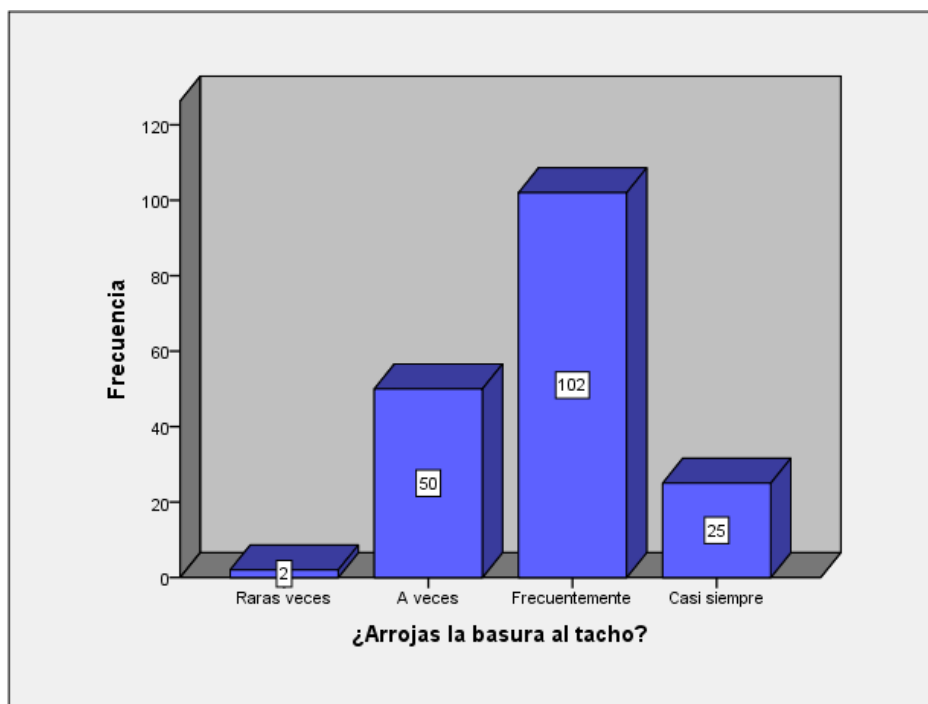
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raras veces	2	1,1	1,1	1,1
A veces	50	27,9	27,9	29,1
Válidos Frecuentement e	102	57,0	57,0	86,0
Casi siempre	25	14,0	14,0	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: *Datos procesados por el programa estadístico SPSS.*

En la tabla 15 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 57 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 27.9 % de los alumnos responden a veces, 14 % de los alumnos responden casi siempre y 1.1% de los alumnos encuestadas responden raras veces

Figura 11

¿Arrojas la basura al tacho?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 11 se observa los gráficos en barra donde 102 alumnos responde frecuentemente, 50 alumnos responden a veces, 25 alumnos responden casi siempre y 2 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 17

¿Cuida no ensuciar el piso?

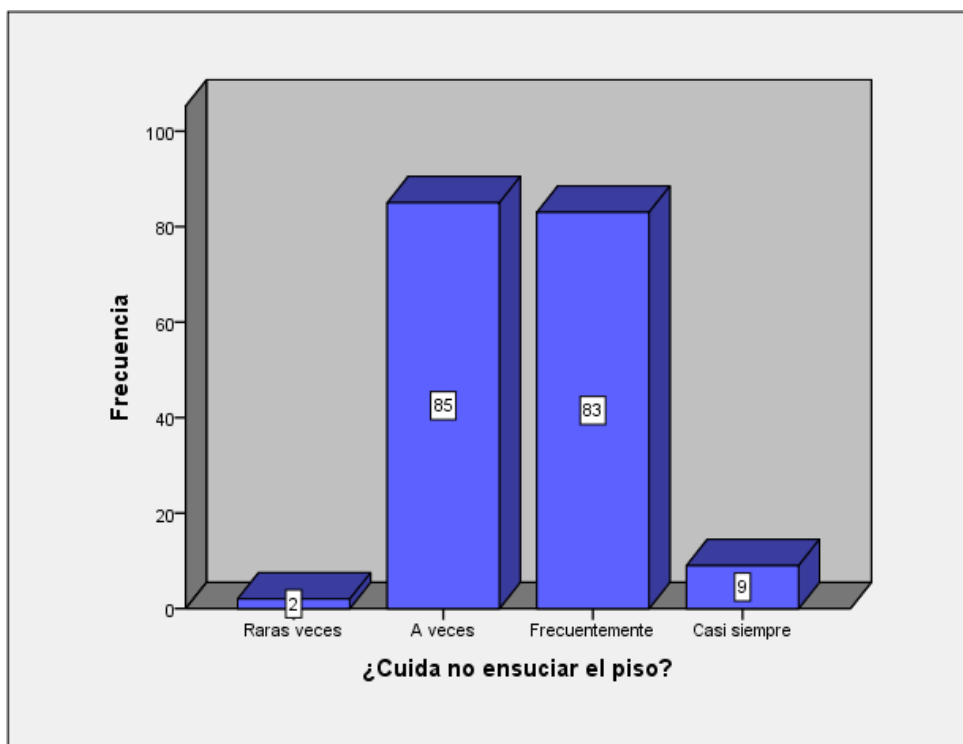
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raras veces	2	1,1	1,1	1,1
A veces	85	47,5	47,5	48,6
Válidos Frecuentemente	83	46,4	46,4	95,0
Casi siempre	9	5,0	5,0	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 16 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 46.4 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 47.5 % de los alumnos responden a veces, 5 % de los alumnos responden casi siempre y 1.1% de los alumnos encuestadas responden raras veces

Figura 12

¿Cuida no ensuciar el piso?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 12 se observa los gráficos en barra donde 83 alumnos responde frecuentemente, 85 alumnos responden a veces, 9 alumnos responden casi siempre y 2 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 18

¿Evita de arrojar la basura al piso?

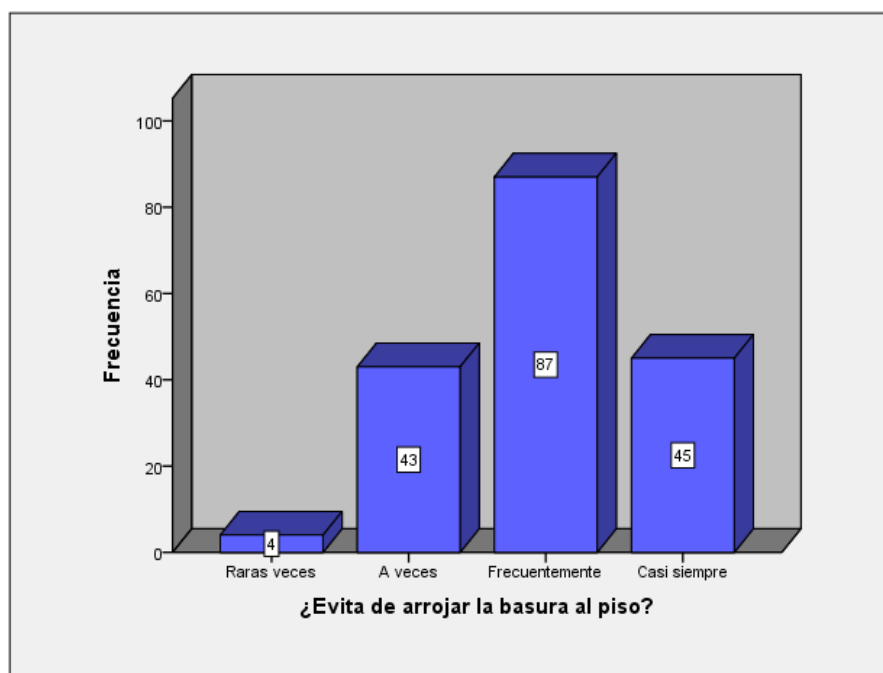
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raras veces	4	2,2	2,2	2,2
A veces	43	24,0	24,0	26,3
Válidos Frecuentemente	87	48,6	48,6	74,9
Casi siempre	45	25,1	25,1	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 17 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 48.6 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 24 % de los alumnos responden a veces, 25.1 % de los alumnos responden casi siempre y 2.2 % de los alumnos encuestadas responden raras veces.

Figura 13

¿Evita de arrojar la basura al piso?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 13 se observa los gráficos en barra donde 87 alumnos responde frecuentemente, 43 alumnos responden a veces, 45 alumnos responden casi siempre y 4 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 19

¿Evita de arrojar materia liquido en clase?

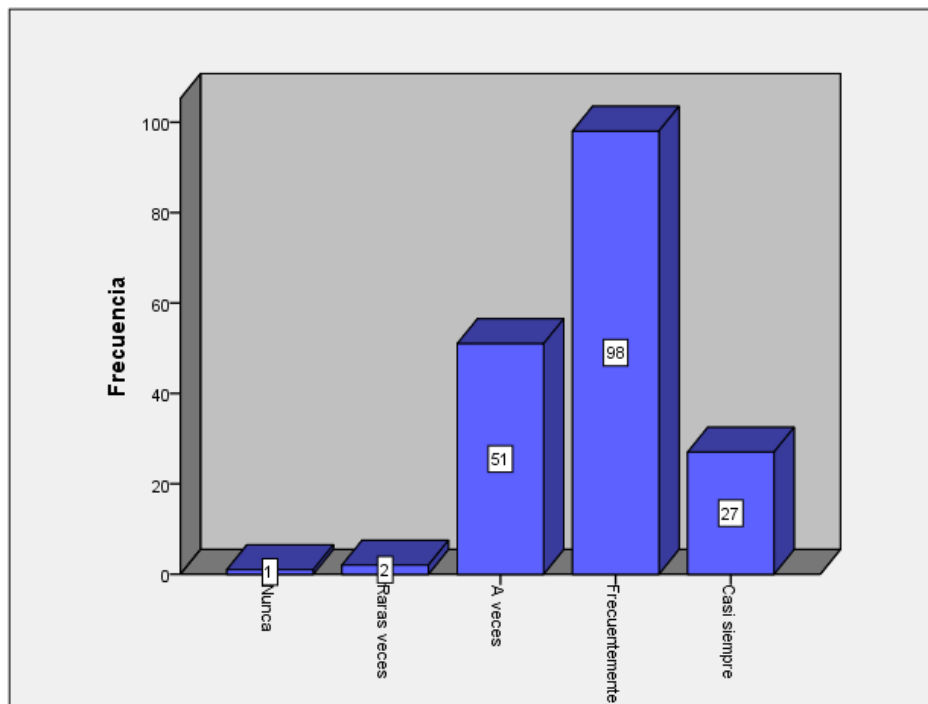
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	,6	,6	,6
Raras veces	2	1,1	1,1	1,7
A veces	51	28,5	28,5	30,2
Válidos Frecuentement e	98	54,7	54,7	84,9
Casi siempre	27	15,1	15,1	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 18 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 54.7 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 28.5 % de los alumnos responden a veces, 15.1 % de los alumnos responden casi siempre, 1.1% de los alumnos encuestadas responden raras veces y 0.6% responden nunca.

Figura 14

¿Evita de arrojar materia liquido en clase?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 14 se observa los gráficos en barra donde 98 alumnos responde frecuentemente, 51 alumnos responden a veces, 27 alumnos responden casi siempre, 2 alumnos responden raras veces y 1 alumno responde nunca, las diferencias se pueden visualizar en las barras.

Tabla 20

¿Evita el arrojado de basura al patio?

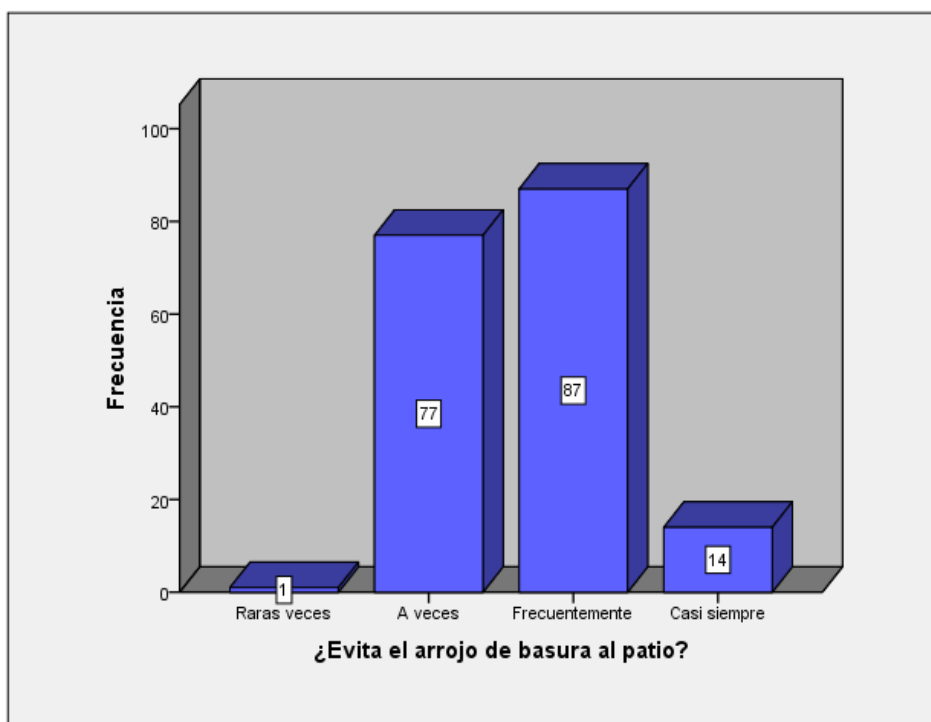
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raras veces	1	,6	,6	,6
A veces	77	43,0	43,0	43,6
Válidos Frecuentemente	87	48,6	48,6	92,2
Casi siempre	14	7,8	7,8	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 19 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 48.6 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 43 % de los alumnos responden a veces, 7.8 % de los alumnos responden casi siempre y 0.6 % de los alumnos encuestadas responden raras veces.

Figura 15

¿Evita el arrojado de basura al patio?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

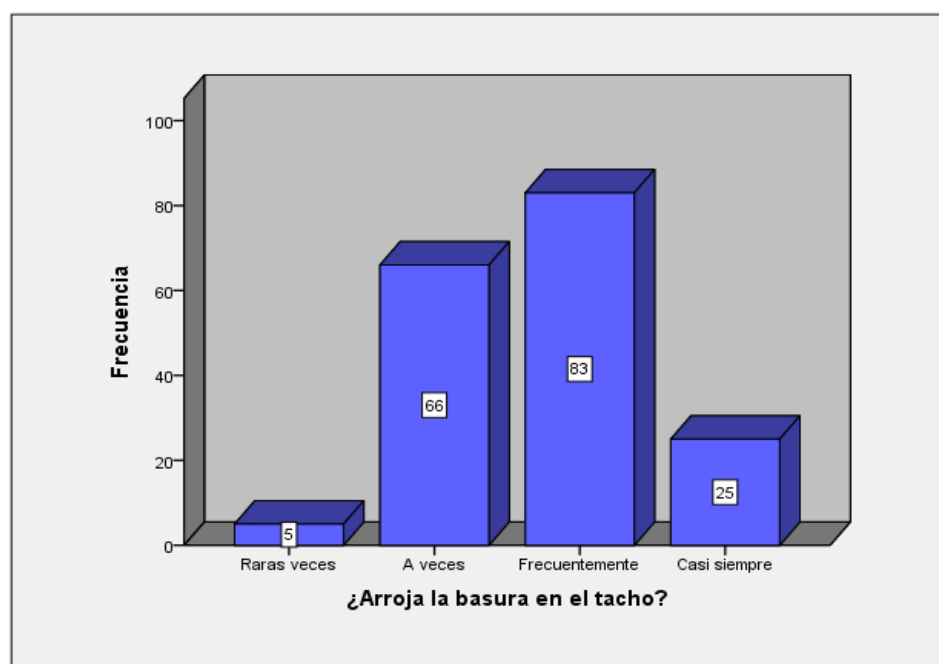
En la figura 15 se observa los gráficos en barra donde 87 alumnos responde frecuentemente, 77 alumnos responden a veces, 14 alumnos responden casi siempre y 1 alumno responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 21*¿Arroja la basura al tacho?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raras veces	5	2,8	2,8	2,8
A veces	66	36,9	36,9	39,7
Válidos Frecuentemente	83	46,4	46,4	86,0
Casi siempre	25	14,0	14,0	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 20 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 46.4 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 36.9 % de los alumnos responden a veces, 14 % de los alumnos responden casi siempre y 2.8 % de los alumnos encuestadas responden raras veces.

Figura 16*¿Arroja la basura al tacho?*

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 16 se observa los gráficos en barra donde 83 alumnos responde frecuentemente, 66 alumnos responden a veces, 25 alumnos responden casi siempre y 5 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

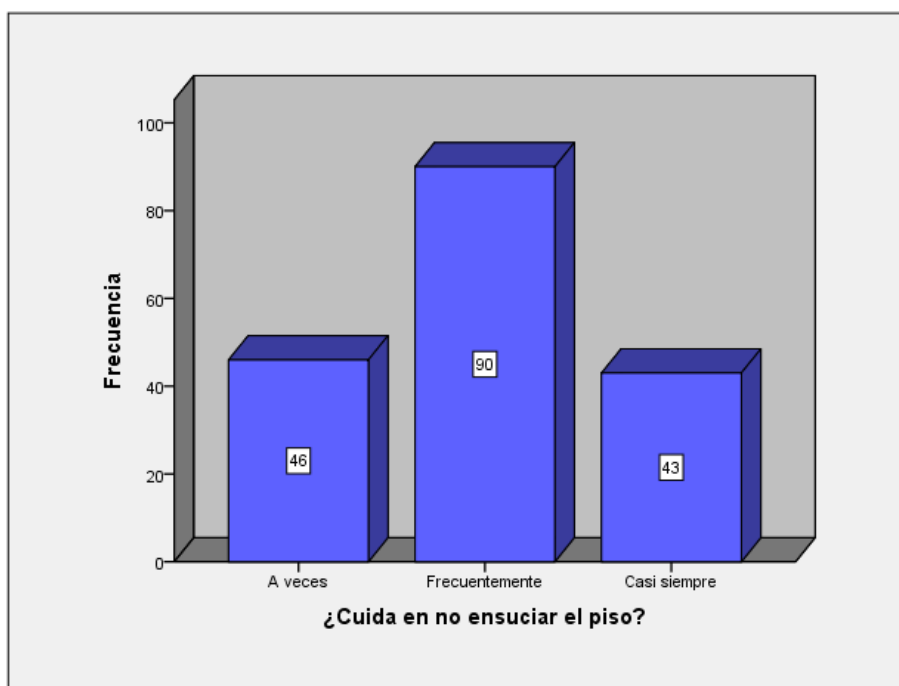
Tabla 22

¿Cuida en no ensuciar el piso?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	46	25,7	25,7	25,7
Frecuentement Válidos e	90	50,3	50,3	76,0
Casi siempre	43	24,0	24,0	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 21 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 50.3 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 25.7 % de los alumnos responden a veces y 24 % de los alumnos responden casi siempre.

Figura 17*¿Cuida en no ensuciar el piso?*

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 17 se observa los gráficos en barra donde 90 alumnos responde frecuentemente, 46 alumnos responden a veces y 43 alumnos responden casi siempre, las diferencias se pueden visualizar en las barras.

Tabla 23*¿Evita arrojar la basura al piso en clase?*

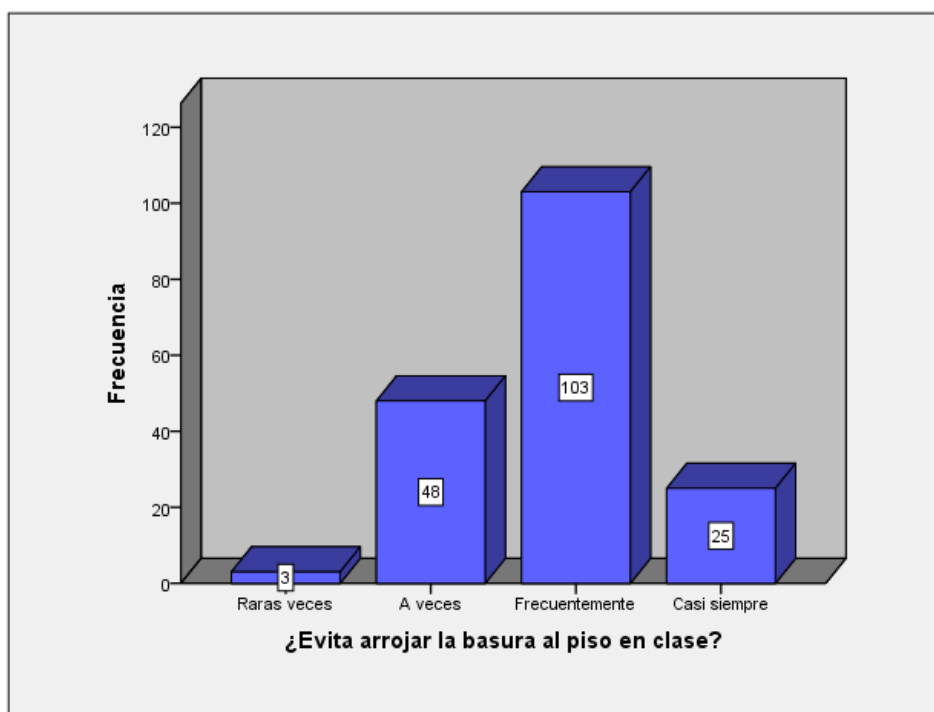
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raras veces	3	1,7	1,7	1,7
A veces	48	26,8	26,8	28,5
Válidos Frecuentemente	103	57,5	57,5	86,0
Casi siempre	25	14,0	14,0	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 22 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 57.5 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 26.8 % de los alumnos responden a veces, 14 % de los alumnos responden casi siempre y 1.7 % de los alumnos encuestadas responden raras veces.

Figura 18

¿Evita arrojar la basura al piso en clase?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 18 se observa los gráficos en barra donde 103 alumnos responde frecuentemente, 48 alumnos responden a veces, 25 alumnos responden casi siempre y 3 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 24

¿Evita el arrojado de material líquido al piso en clases?

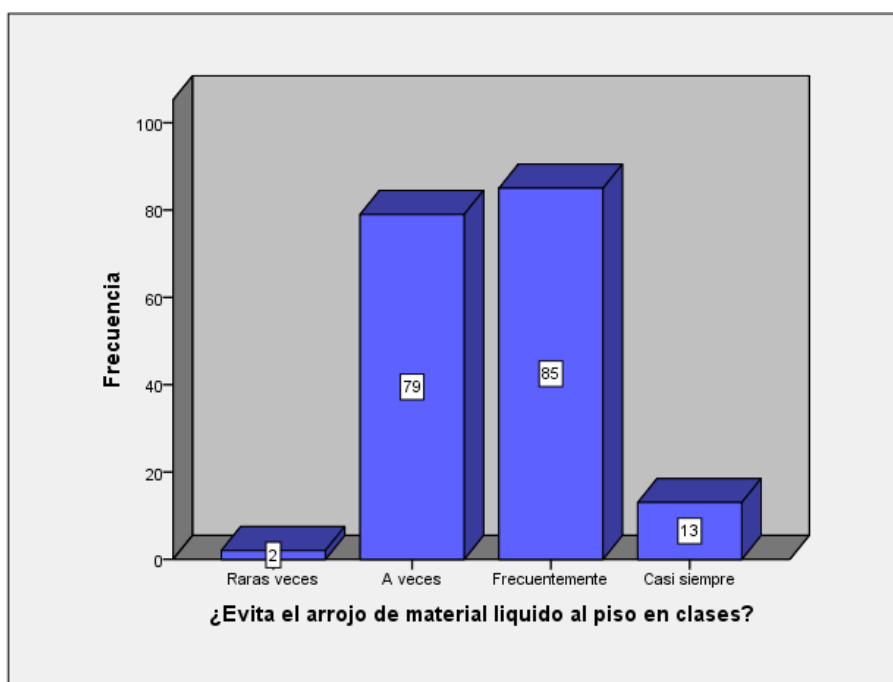
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raras veces	2	1,1	1,1	1,1
A veces	79	44,1	44,1	45,3
Válidos Frecuentemente	85	47,5	47,5	92,7
Casi siempre	13	7,3	7,3	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 23 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 47.5 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 44.1 % de los alumnos responden a veces, 7.3 % de los alumnos responden casi siempre y 1.1% de los alumnos encuestadas responden raras veces.

Figura 19

¿Evita el arrojado de material líquido al piso en clases?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 16 se observa los gráficos en barra donde 85 alumnos responde frecuentemente, 79 alumnos responden a veces, 13 alumnos responden casi siempre y 2 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 25

¿Evita el arrojado de basura al patio?

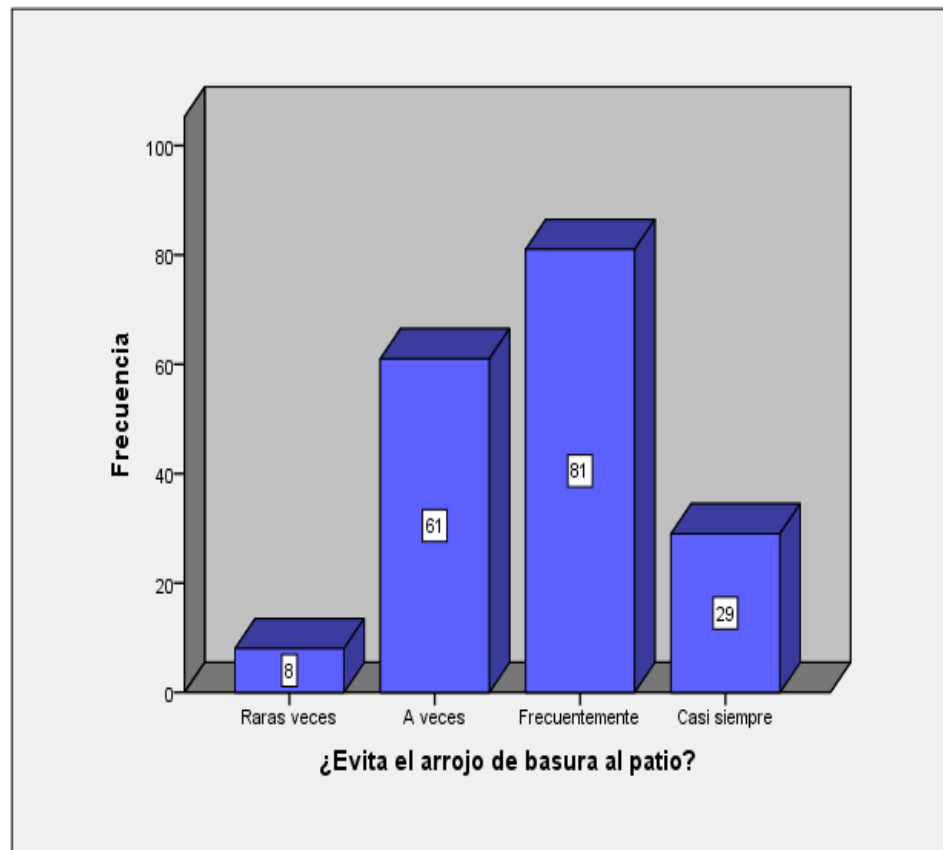
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Raras veces	8	4,5	4,5	4,5
A veces	61	34,1	34,1	38,5
Válidos Frecuentement e	81	45,3	45,3	83,8
Casi siempre	29	16,2	16,2	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 24 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 45.3 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 34.1 % de los alumnos responden a veces, 16.2 % de los alumnos responden casi siempre y 4.5% de los alumnos encuestadas responden raras veces.

Figura 20

¿Evita el arroj de basura al patio?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 20 se observa los gráficos en barra donde 81 alumnos responde frecuentemente, 61 alumnos responden a veces, 29 alumnos responden casi siempre y 8 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 26

¿Cierra el caño cuando se encuentra abierto?

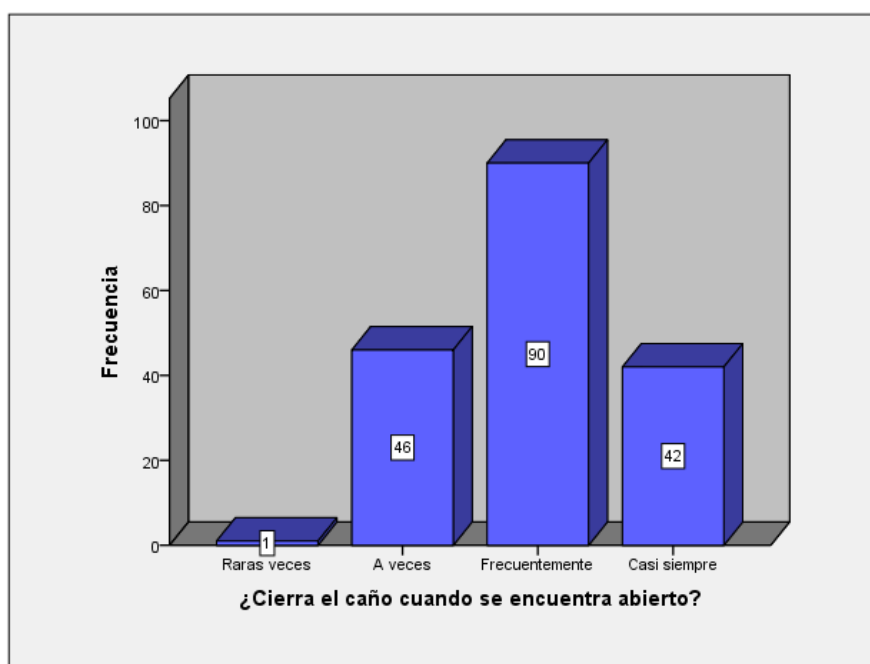
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raras veces	1	,6	,6	,6
A veces	46	25,7	25,7	26,3
Válidos Frecuentemente	90	50,3	50,3	76,5
Casi siempre	42	23,5	23,5	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 25 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 50.3 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 25.7 % de los alumnos responden a veces, 23.5 % de los alumnos responden casi siempre y 0.6 % de los alumnos encuestadas responden raras veces.

Figura 21

¿Cierra el caño cuando se encuentra abierto?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 21 se observa los gráficos en barra donde 90 alumnos responde frecuentemente, 46 alumnos responden a veces, 42 alumnos responden casi siempre y 1 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 27

¿Emplea el agua cuando es necesario?

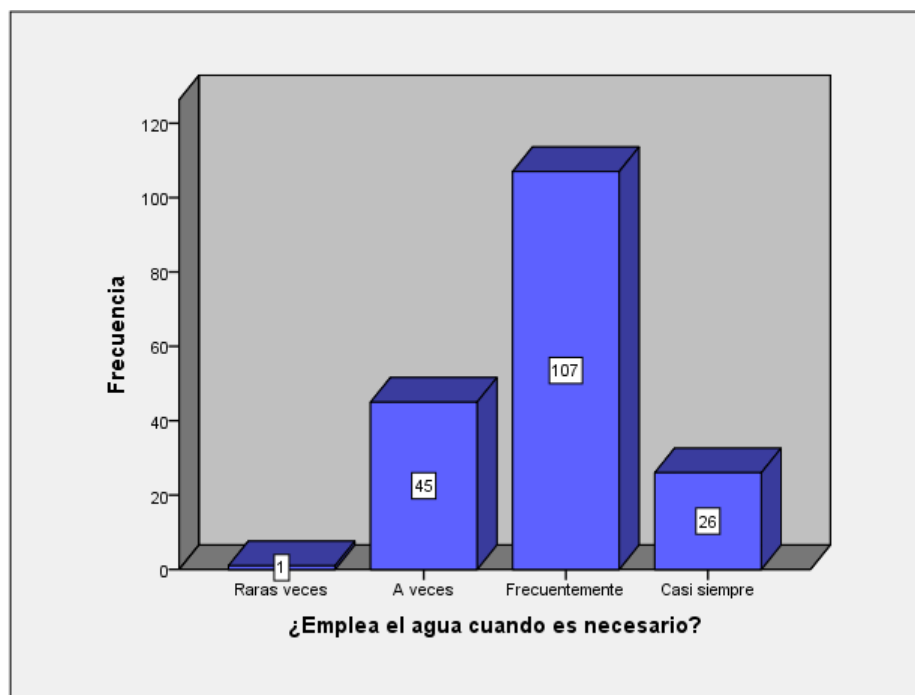
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raras veces	1	,6	,6	,6
A veces	45	25,1	25,1	25,7
Válidos Frecuentement e	107	59,8	59,8	85,5
Casi siempre	26	14,5	14,5	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 26 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 59.8 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 25.1 % de los alumnos responden a veces, 14.5 % de los alumnos responden casi siempre y 0.6 % de los alumnos encuestadas responden raras veces.

Figura 22

¿Emplea el agua cuando es necesario?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 22 se observa los gráficos en barra donde 107 alumnos responde frecuentemente, 45 alumnos responden a veces, 26 alumnos responden casi siempre y 1 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 28

¿Conoce la importancia del agua?

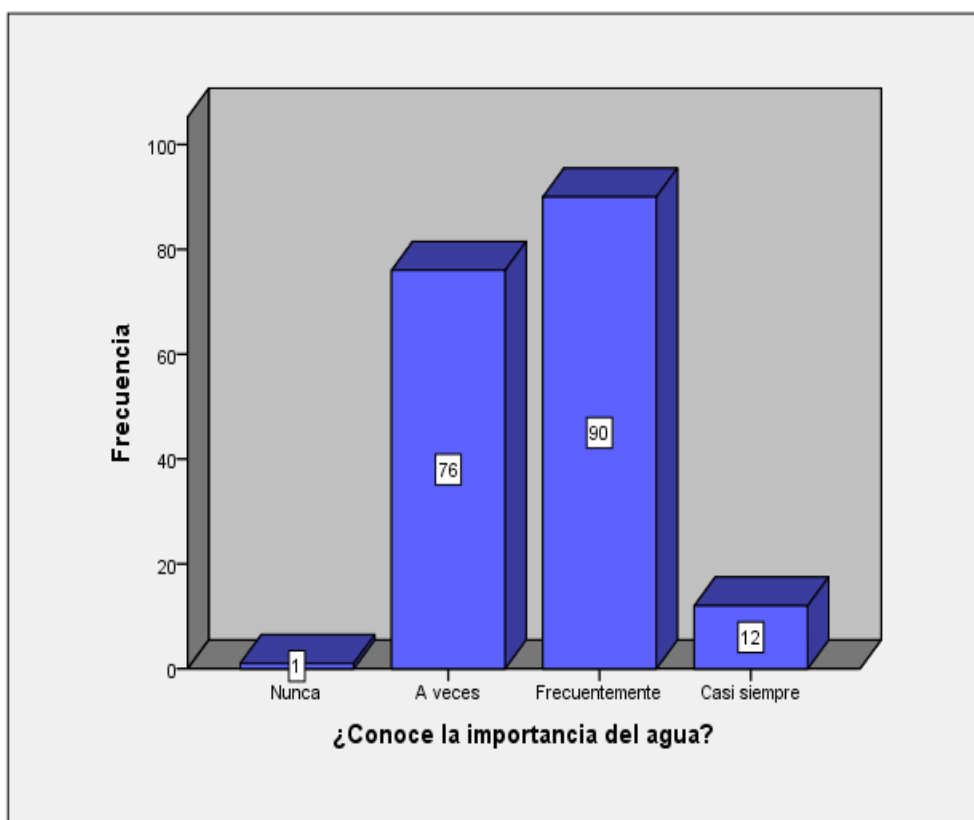
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	,6	,6	,6
A veces	76	42,5	42,5	43,0
Válidos Frecuentemente	90	50,3	50,3	93,3
Casi siempre	12	6,7	6,7	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 27 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 50.3 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 42.5 % de los alumnos responden a veces, 6.7 % de los alumnos responden casi siempre y 0.6 % de los alumnos encuestadas responden nunca.

Figura 23

¿Conoce la importancia del agua?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 23 se observa los gráficos en barra donde 90 alumnos responde frecuentemente, 76 alumnos responden a veces, 12 alumnos responden casi siempre y 1 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 29

¿Conserva el agua después de lavar las manos?

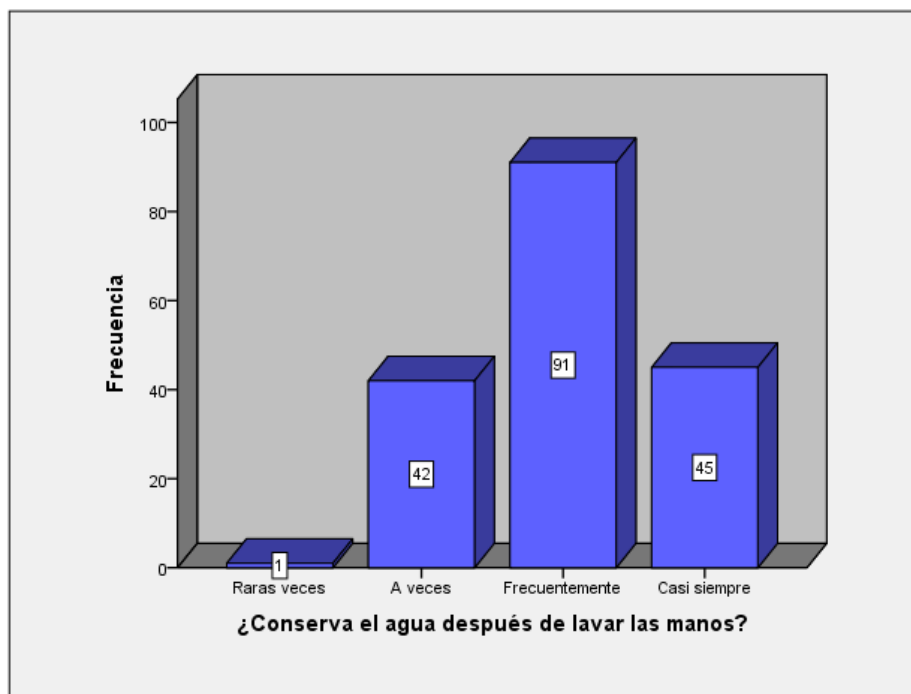
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raras veces	1	,6	,6	,6
A veces	42	23,5	23,5	24,0
Válidos Frecuentement e	91	50,8	50,8	74,9
Casi siempre	45	25,1	25,1	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 28 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 50.8 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 23.5 % de los alumnos responden a veces, 25.1 % de los alumnos responden casi siempre y 0.6 % de los alumnos encuestadas responden raras veces.

Figura 24

¿Conserva el agua después de lavar las manos?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 24 se observa los gráficos en barra donde 91 alumnos responde frecuentemente, 42 alumnos responden a veces, 45 alumnos responden casi siempre y 1 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 30

¿Sabe emplear el agua para el uso de sus trabajos?

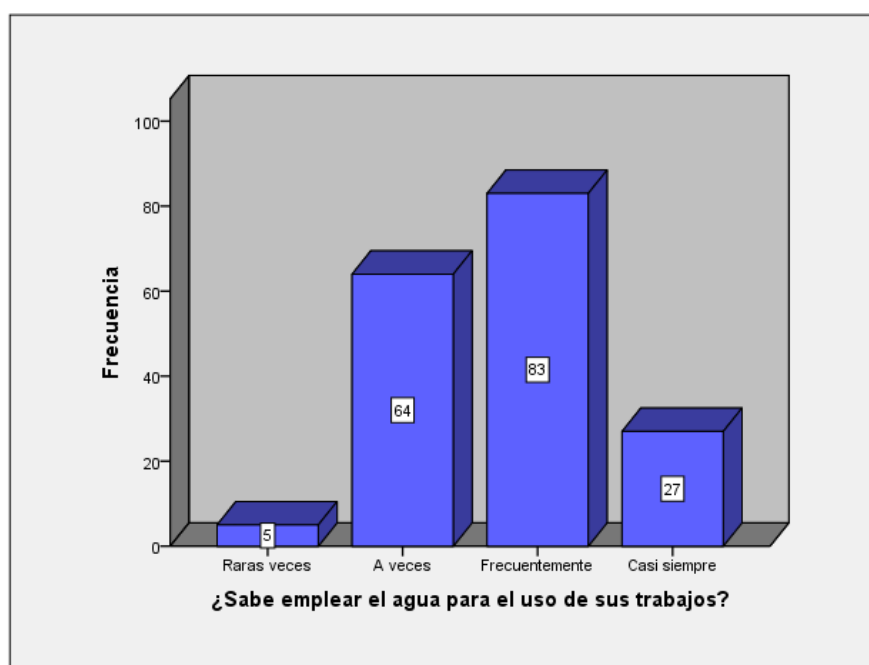
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raras veces	5	2,8	2,8	2,8
A veces	64	35,8	35,8	38,5
Válidos Frecuentemente	83	46,4	46,4	84,9
Casi siempre	27	15,1	15,1	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 29 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 46.4 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 35.8 % de los alumnos responden a veces, 15.1 % de los alumnos responden casi siempre y 2.8 % de los alumnos encuestadas responden raras veces.

Figura 25

¿Sabe emplear el agua para el uso de sus trabajos?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 25 se observa los gráficos en barra donde 83 alumnos responde frecuentemente, 64 alumnos responden a veces, 27 alumnos responden casi siempre y 5 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 31

¿Tiene conocimiento sobre la contaminación del aire?

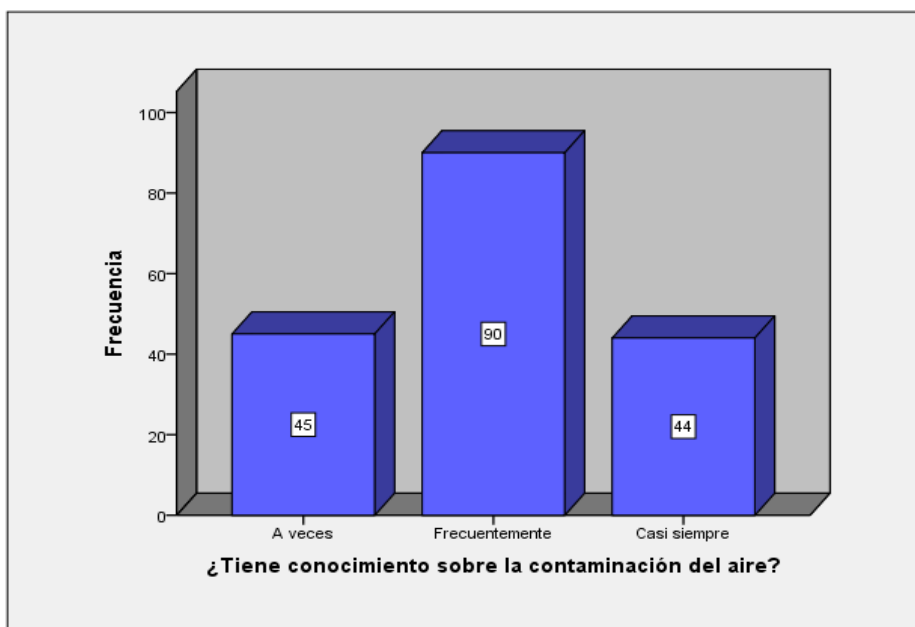
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos e	A veces	45	25,1	25,1
	Frecuentement	90	50,3	75,4
	Casi siempre	44	24,6	100,0
	Total	179	100,0	100,0

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 30 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 50.3 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 25.1 % de los alumnos responden a veces y 24.6 % de los alumnos responden casi siempre.

Figura 26

¿Tiene conocimiento sobre la contaminación del aire?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 26 se observa los gráficos en barra donde 90 alumnos responde frecuentemente, 45 alumnos responden a veces y 44 alumnos responden casi siempre, las diferencias se pueden visualizar en las barras.

Tabla 32

¿Evita quemar papeles y plásticos fuera de colegio?

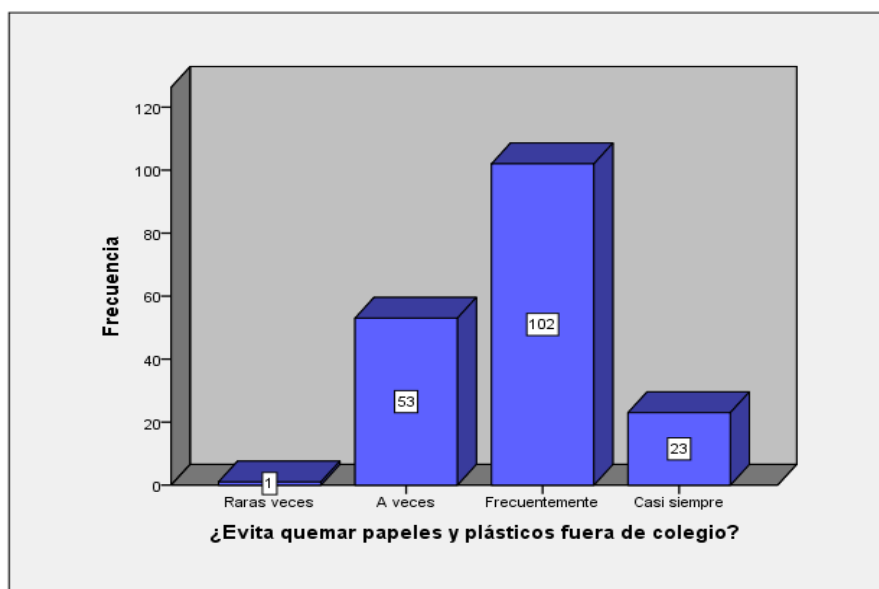
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Raras veces	1	,6	,6	,6
A veces	53	29,6	29,6	30,2
Válidos Frecuentement e	102	57,0	57,0	87,2
Casi siempre	23	12,8	12,8	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: *Datos procesados por el programa estadístico SPSS.*

En la tabla 31 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 57 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 29.6 % de los alumnos responden a veces, 12.8 % de los alumnos responden casi siempre y 0.6 % de los alumnos encuestadas responden raras veces.

Figura 27

¿Evita quemar papeles y plásticos fuera de colegio?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 27 se observa los gráficos en barra donde 102 alumnos responde frecuentemente, 53 alumnos responden a veces, 23 alumnos responden casi siempre y 1 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

Tabla 33

¿Evita la propagación de fuego cuando otra persona lo realiza?

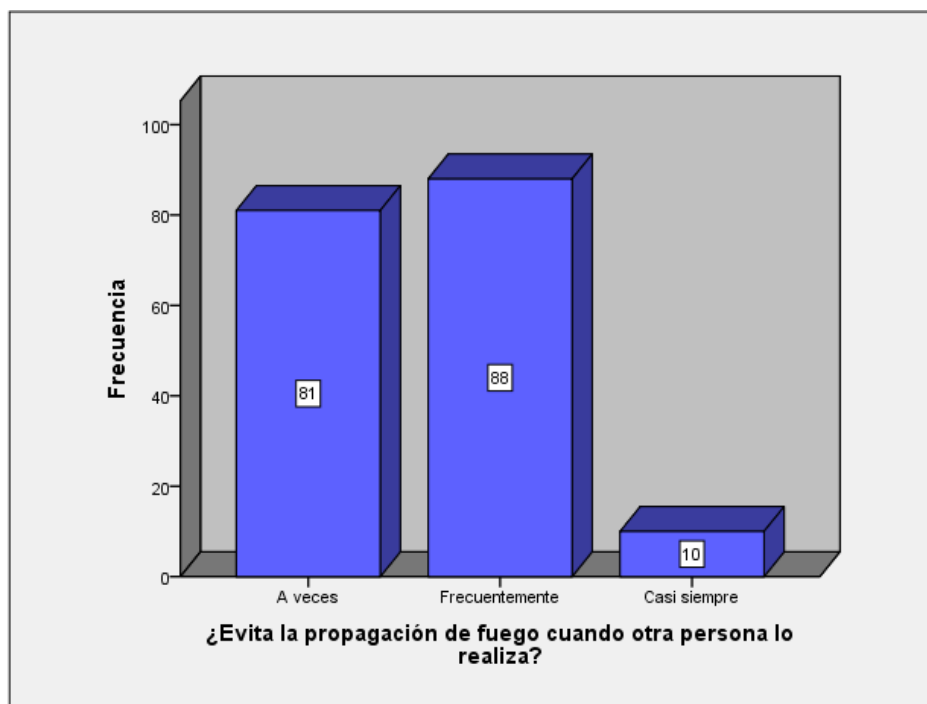
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
A veces	81	45,3	45,3	45,3
Frecuentemente	88	49,2	49,2	94,4
Casi siempre	10	5,6	5,6	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 32 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 49.2 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 45.3 % de los alumnos responden a veces y un 5.6 % de los alumnos responden casi siempre.

Figura 28

¿Evita la propagación de fuego cuando otra persona lo realiza?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 28 se observa los gráficos en barra donde 88 alumnos responde frecuentemente, 81 alumnos responden a veces y 10 alumnos responden casi siempre, las diferencias se pueden visualizar en las barras.

Tabla 34

¿Incentiva al reciclaje en vez de quemar la basura?

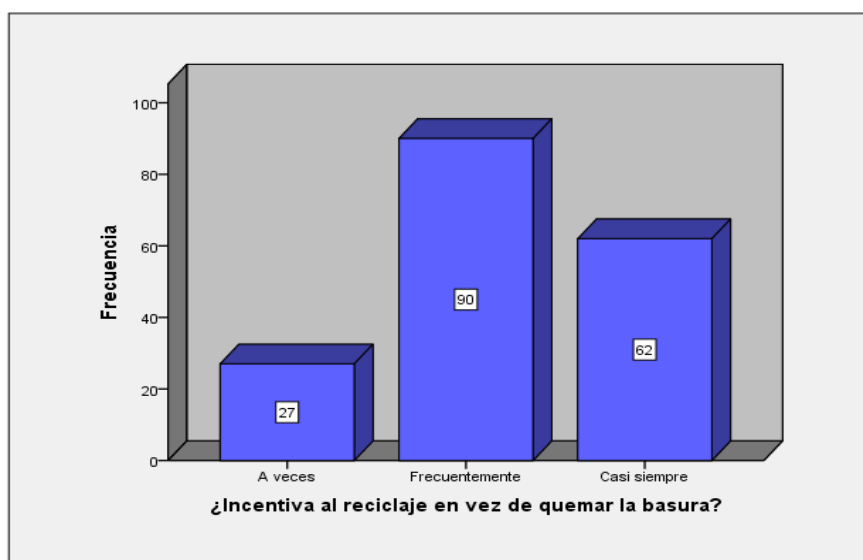
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	27	15,1	15,1	15,1
Frecuentement	90	50,3	50,3	65,4
Válidos e	62	34,6	34,6	100,0
Casi siempre	62	34,6	34,6	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 33 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 50.3 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 15.1 % de los alumnos responden a veces y un 34.6 % de los alumnos responden casi siempre.

Figura 29

¿Incentiva al reciclaje en vez de quemar la basura?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 29 se observa los gráficos en barra donde 90 alumnos responde frecuentemente, 27 alumnos responden a veces y 62 alumnos responden casi siempre, las diferencias se pueden visualizar en las barras

Tabla 35

Es consciente de las consecuencias de la quema de llantas?

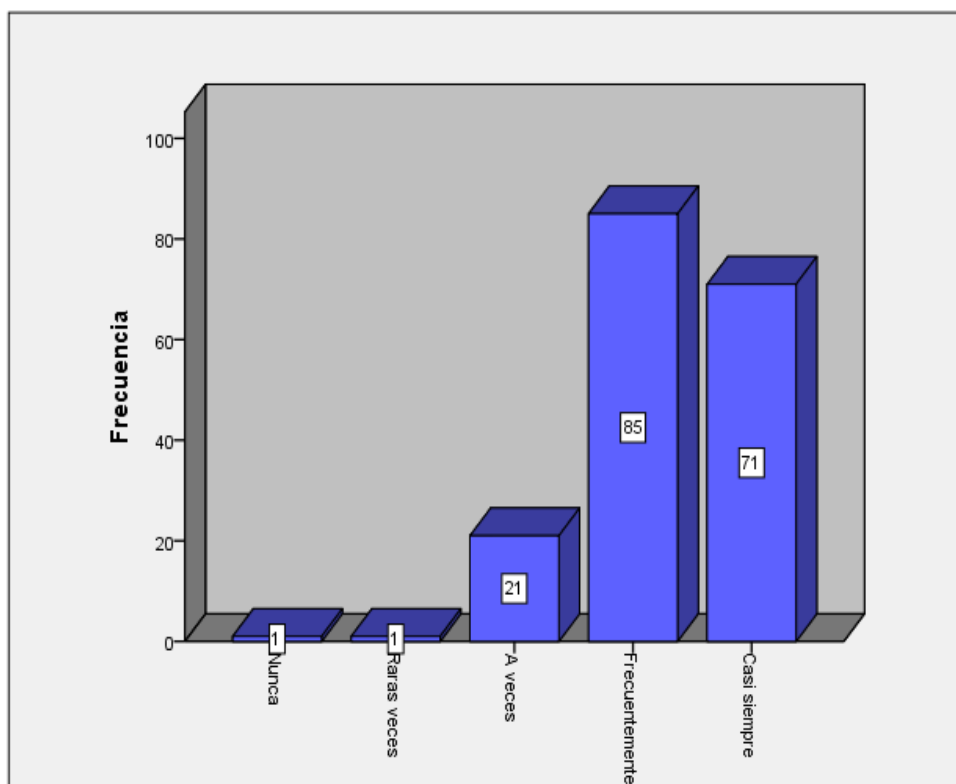
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	,6	,6	,6
Raras veces	1	,6	,6	1,1
A veces	21	11,7	11,7	12,8
Válidos Frecuentemente	85	47,5	47,5	60,3
Casi siempre	71	39,7	39,7	100,0
Total	179	100,0	100,0	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 34 se visualiza los resultados a la pregunta realizada, al respecto se puede observar que 47.5 % de los alumnos encuestados responden frecuentemente, 11.7 % de los alumnos responden a veces, 39.7 % de los alumnos responden casi siempre y 0.6 % de los alumnos encuestadas responden raras veces.

Figura 30

¿Es consciente de las consecuencias de la quema de llantas?



Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la figura 30 se observa los gráficos en barra donde 85 alumnos responde frecuentemente, 21 alumnos responden a veces, 71 alumnos responden casi siempre y 1 alumnos responde raras veces, las diferencias se puede visualizar en las barras.

4.2 Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis

Antes de realizar la contrastación de hipótesis primeramente determinaremos que tipo de prueba corresponde para determinar el grado de correlación entre ambas variables de estudio, para ello determinamos la prueba de normalidad bajo los siguientes criterios:

Si, $\alpha < 0.05$ rechazamos la hipótesis H_0 y acepto H_1

Si, $\alpha > 0.05$ aceptamos la hipótesis H_0 y rechazo la H_1

H_0 = Las variables no tiene una distribución normal

H_1 = Las variables tienen una distribución normal

Tabla 36

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic o	gl	Sig.	Estadístic o	gl	Sig.
EDUCACION_AMBIE NTAL	,053	179	,200*	,991	179	,290
CONSERVACION_M EDIO_AMBIENTE	,077	179	,012	,987	179	,085

Nota: *Datos procesados por el programa estadístico SPSS.*

En la tabla 35, se observa la prueba de normalidad de kolmogorov smirnov y shapiro wilk de las variables Educación ambiental y conservación del medio ambiente, como nuestra muestra es mayor a 50 observaciones tomamos en cuenta la prueba de normalidad de kolmogorov smirnov donde para determinar si tiene una distribución normal observamos los grados de significación donde tienen como resultado de 0.2 para la variable educación ambiental y 0.012 para la variable conservación ambiental; en base a los criterios de decisión existe una desigualdad entre ambos grados de significancia, uno es mayor a 0.05 y otro es menor a 0,05, por lo tanto aceptamos las hipótesis H_0 y rechazamos la hipótesis H_1 y decimos que las variables analizadas no corresponden a una distribución normal.

Para contrastar la hipótesis utilizamos el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que nos muestra el grado de significación de una variable con respecto a la otra:

Tabla 37

Índice de correlación de Rho Spearman

INDICE DE CORRELACION	INTERPRETACION
$0.01 < r < 0.19$	Correlación positiva muy baja
$0.20 \leq r < 0.39$	Correlación positiva baja
$0.40 \leq r < 0.69$	Correlación positiva moderada
$0.70 \leq r < 0.89$	Correlación positiva alta
$0.90 \leq r < 0.99$	Correlación positiva muy alta
$r = 1$	Correlación positiva perfecta
$r = 0$	Correlación nula

Nota: Información extraída del libro de Martínez & Campos (2005)

- **Criterio de decisión.**

Alternativa: $H_1: \beta_1 \neq 0$ decimos que la variable independiente contribuye a la variable dependiente.

Nula: $H_0: \beta_0 = 0$ decimos que la variable independiente no contribuye a la variable dependiente.

- **Análisis de hipótesis**

Hipótesis general

HG: La educación ambiental se relaciona con la conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.

Ho: La educación ambiental no se relaciona con la conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.

A continuación, se analiza los siguientes grados de correlación de Rho Spearman:

Tabla 38

Correlación entre educación ambiental y conservación del medio ambiente.

			Educación ambiental	Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,837**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Conservación del medio ambiente	N	179	179
		Coefficiente de correlación	,837**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	179	179	

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 37 se observa la correlación de Rho Spearman entre las variables de educación ambiental y conservación del medio ambiente, donde cuyo grado de correlación entre ambas variables tienen un valor de 0.837, según al índice de correlación de Rho de Spearman tienen una correlación positiva alta.

Los grados de significancia entre ambas variables son mayores a 0, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y decimos que ambas variables se contribuyen positivamente.

- **Hipótesis específico**

H1: La educación ambiental se relaciona con la conservación del suelo en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.

H0: La educación ambiental no se relaciona con la conservación del suelo en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.

Tabla 39*Correlación entre educación ambiental y conservación del suelo*

			Educación ambiental	Conservación del suelo
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Conservación del suelo	N	179	179
		Coefficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 38 se observa la correlación de Rho Spearman entre las variables de educación ambiental y conservación del suelo, donde cuyo grado de correlación entre ambas variables tienen un valor de 0.759, según al índice de correlación de Rho de Spearman tienen una correlación positiva alta.

El grado de significancia entre ambas variables es mayor a 0, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y decimos que ambas variables se contribuyen positivamente.

H1: La educación ambiental se relaciona con la conservación del aire en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.

H0: La educación ambiental no se relaciona con la conservación del aire en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.

Tabla 40*Correlación entre educación ambiental y conservación del agua*

			Educación ambiental	Conservación del agua
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Conservación del agua	N	179	179
		Coefficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

Nota: Datos procesados por el programa estadístico SPSS.

En la tabla 39 se observa la correlación de Rho Spearman entre las variables de educación ambiental y conservación del agua, donde cuyo grado de correlación entre ambas variables tienen un valor de 0.709, según al índice de correlación de Rho de Spearman tienen una correlación positiva alta.

El grado de significancia entre ambas variables es mayor a 0, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y decimos que ambas variables se contribuyen positivamente.

H1: La educación ambiental se relaciona con la conservación del agua en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.

H0: La educación ambiental no se relaciona con la conservación del agua en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.

Tabla 41*Correlación entre educación ambiental y conservación del aire*

			Educación ambiental	Conservació n del aire
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,594**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	Conservación del aire	Coefficiente de correlación	,594**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

Nota: *Datos procesados por el programa estadístico SPSS.*

En la tabla 40 se observa la correlación de Rho Spearman entre las variables de educación ambiental y conservación del aire, donde cuyo grado de correlación entre ambas variables tienen un valor de 0.594, según al índice de correlación de Rho de Spearman tienen una correlación positiva moderada.

El grado de significancia entre ambas variables es mayor a 0, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y decimos que ambas variables se contribuyen positivamente.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1 Contrastación de resultados

La educación ambiental es un medio por el cual las personas adquieren conocimientos con la finalidad de conservar el medio ambiente que nos rodea; la educación ambiental permite tener conciencia de las situaciones negativa que puede ocasionar un comportamiento inadecuado frente al aire, suelo y agua; en la presente investigación a través de los resultados analizados se ha podido observar el comportamiento de los estudiantes, las mismas que se concuerda con:

- Villamil (2019) que investigo “PROPUESTA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA Y EL CONOCIMIENTO AMBIENTAL” donde se implementó un programa de educación ambiental dirigido a niños de una institución educativa, los resultados del programa de educación ambiental han generados buenos resultados para el investigador por que los niños tuvieron un comportamiento esperado con actitudes positivas frente al medio ambiente.

El presente antecedente nos permite afirmar que la educación ambiental es una herramienta muy importante para generar conciencia ambiental en niños y jóvenes en etapas de aprendizaje.

- Beatriz & Yndigoyen (2019) investiga “EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 6069 UGEL 01 DE VILLA EL SALVADOR. LIMA. 2016” donde se investigó a 40 estudiantes de la institución educativa, los resultados permitieron traer consigo resultados muy resaltantes que permiten generar conclusiones y recomendaciones sobre el tema de estudio, basándonos en resultados estadísticos las gráficos y cuadros evidenciaron que existe una significancia en entre las variables, donde concluyen que existen evidencias para afirmar que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente de los alumnos de la I.E. 6069 UGEL 01 de villa el salvador.

- En la ciudad de Huánuco, Panduro (2019) que desarrolla su investigación “EVALUACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LA CONSERVACION Y CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL 5to, 6to GRADO DEL NIVEL PRIMARIA Y 1er, 2do GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. N° 32140” donde se realiza una evaluación del nivel de conocimiento y actitudes ambientales de niños de los últimos años de nivel primaria, según los resultados analizados por gráficos y tablas donde muestran el nivel de conocimiento sobre la contaminación del agua y los agentes contaminantes se comprobó que los niños tienen un nivel de conocimiento adecuado en un 60%, y en un 66% de niños cuentan con actitudes positivas frente al medio ambiente.

De acuerdo a los antecedentes señalados se puede comprobar que existe una significancia adecuada entre las variables de educación ambiental y conservación del medio ambiente.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados se logra los objetivos de la investigación donde se concluye en lo siguiente:

- Con respecto al objetivo general, se logró demostrar que existe una correlación positiva alta entre las variables de educación ambiental y conservación del medio ambiente, la correlación entre ambas variables permite afirmar que la educación ambiental en los estudiantes de la I.E Carlos Iván Degregori Caso influyen positivamente en la conservación del suelo, agua y aire.
 - Con respecto al objetivo específico 1, se logró demostrar que la educación ambiental tiene influencia positiva en la conservación del suelo, la correlación entre ambas variables permite afirmar que tienen una correlación positiva alta, donde se pudo apreciar que los estudiantes tienen actitudes de conservación del suelo.
 - Con respecto al objetivo específico 2, se concluye que la educación ambiental tiene influencia positiva en la conservación del agua, la correlación nos permite afirmar que tienen una correlación positiva alta.
 - Con respecto al objetivo específico 3, se concluye que la educación ambiental tiene influencia positiva en la conservación del aire, la correlación entre ambas variables permite afirmar que tienen una correlación positiva moderada.
- Finalmente se concluye que la educación ambiental en la I.E Carlos Iván Degregori Caso tiene efectos positivos en la educación de los alumnos con respecto a la conservación del medio ambiente; ello se demuestra en las actitudes de los estudiantes frente al medio ambiente.

SUGERENCIAS

La presente investigación tiene como objetivo evaluar la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022, la relación entre las variables de estudios es positiva y significativa las misma que han podido tener unas conclusiones esperados; por ellos en base a las conclusiones y con la finalidad de seguir reforzando la educación ambiental en los alumnos de la instituciones recomendamos lo siguiente:

- Reforzar los programas de educación ambiental en los estudiantes con la finalidad de que el grado de correlación positiva alta determinado en la investigación no disminuya, es más, se incrementa sustancialmente hasta obtener una correlación perfecta.
- Reforzar las actitudes ambientales en temas de conservación del aire, porque según los resultados obtenidos en la investigación el nivel de correlación en lo que se refiere a la conservación del aire es moderado, esto nos hace indicar que un porcentaje de alumnos hacer humear y quemar papeles u hojas secas.

REFERENCIAS

- Álvarez, E. y Ugena, P. (2001). Educación ambiental Ciudad de México: Pax.
- Barrionuevo, L. (2019) “La educación ambiental y la conciencia ecológica de los Pobladores en los Asentamientos de Huánuco – 2019” (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Hermilio Valdizan: Huánuco.
- Cegarra, J. (2011). Metodología de la investigación científica y tecnológica Madrid: Ise.
- Celis, K. (2019) “El conocimiento ambiental y la conducta hacia el medio ambiente en estudiantes de la I.E N° 32594 Yuragmarca Baja, Distrito de Panao, Provincia de Pachitea - Huánuco 2018” Universidad de Huánuco: Huánuco.
- De la cruz, B. y Espíritu, W. (2014). Educación ambiental y gestión a la conservación del medio ambiente, según percepción de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre de Casa palca Año 2012. (Tesis de Maestría). Lima – Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Estrada, R & Yndigoyen, M (2019) “Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2018” (Tesis Pregrado) Universidad Cesar Vallejo: Lima.
- Franco, V. (2019) “Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2019” (Tesis de Maestría), Universidad Cesar Vallejo: Lima.
- La Barca, A. (2007). Actitud hacia la conservación del Ambiente Escolar de los estudiantes del Liceo Nacional Ana María Campos. (Tesis de Maestría) Maracaibo – Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta de Maracaibo.
- Ladino, Y (2019) “Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental”. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales – Bogotá.
- Laguna, p. (2019) “Evaluación del nivel de conocimientos y actitudes sobre la conservación y contaminación ambiental en los alumnos del 5to, 6to grado del Nivel primaria y 1er, 2do grado del Nivel Secundario de la I.E. N° 32140 el

- Progreso - Ambo, Huánuco, 2017” (Tesis de Pregrado) Universidad de Huánuco: Huánuco.
- Lepkowsky. (2008). Investigación de la población.
- Londoño, N. (2019) “Entramado de relaciones sociedad-naturaleza para conservar la vida Proyecto Ambiental Escolar Institución Educativa El Bagre”. (Tesis de Maestría). Universidad Pontificia Bolivariana: Medellín, Colombia.
- Negrão, R. (2006) “Estrategias de Gestión Ambiental”.
- Paso, A & Sepulveda, N (2019) “Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital Inedter Santa Marta” (Tesis Pregrado) Universidad Cooperativa De Colombia: Colombia.
- Trigoso, M & Castro, Z (2019) “La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018” (Tesis Pregrado) Universidad Nacional de Chachapoyas: Perú.
- Roberto, H. S. (2014). “*Metodología de la investigación Científica*”. México: Mc Graw Hill.
- Velásquez, Y. (2019) “La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca”. Universidad de Manizales: Colombia.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO, PACHITEA, HUÁNUCO - 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS: PE1. ¿Cómo se relaciona la educación ambiental con la conservación del suelo en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022?</p> <p>PE2. ¿Cómo se relaciona la educación ambiental con la conservación del aire en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022?</p> <p>PE3. ¿Cómo se relaciona la educación ambiental con la conservación del agua en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022?</p>	<p>GENERAL - Evaluar la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS: OE1. - Identificar la relación de la educación ambiental en la conservación del suelo en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.</p> <p>OE2. - Establecer la relación de la educación ambiental en la conservación del aire en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.</p> <p>OE3. - Analizar la relación de la educación ambiental en la conservación del agua en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.</p>	<p>GENERAL La educación ambiental se relaciona con la conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS: HE1. La educación ambiental se relaciona con la conservación del suelo en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.</p> <p>HE2. La educación ambiental se relaciona con la conservación del aire en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.</p> <p>HE3. La educación ambiental se relaciona con la conservación del agua en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE: Educación ambiental</p> <p>DIMENSIÓN: Conocimiento Ambiental</p> <p>DIMENSION: Actitud Ambiental</p> <p>DIMENSION: Conciencia de la situación ambiental</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Conservación del ambiente</p> <p>DIMENSIÓN: La conservación del suelo</p> <p>DIMENSION: La conservación del aire</p> <p>DIMENSION: La conservación del agua.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Teórica o básica</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO No Experimental. Descriptivo -transversal de tipo Correlacional - causal</p> <p>POBLACIÓN La población son los alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de las secciones A, B y C, con un total de 334 estudiantes.</p> <p>MUESTRA Tomando en cuenta el tipo de muestreo probabilístico, mediante un tipo de muestreo aleatorio simple se determina una muestra de 179 estudiantes que serán encuestados.</p>	<p>TÉCNICAS Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionario</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Cuantitativo Estadística descriptiva Estadística inferencial</p>

ANEXO 02
CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO,
PACHITEA, HUÁNUCO - 2022.

Fecha:

Objetivo:

Analizar la relación que existe entre las clases virtuales y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional Biología, Química y Ciencia del Ambiente en la UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO - 2022.

Seguridad:

El estudio no pondrá en riesgo la salud física ni psicológica.

Compromiso:

Se le pedirá su consentimiento informado para poder aplicarle los instrumentos de recolección de datos (cuestionario). En tal efecto es posible contar con su aprobación refrendándolo con su firma y la de un testigo de ser el caso. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio. Teniendo en cuenta que no habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, ni para el estudiante.

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Tiempo de aplicación del instrumento:

1 hora

Beneficio por participar en el estudio:

Ser participe directo del proyecto de investigación donde se identificará la relación de clases virtuales y rendimiento académico.

Confidencialidad:

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia quien patrocina el estudio. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

INVESTIGADOR: SEBASTIAN RIVERA ILLATOPA

DNI:22514260



ANEXO 03
CUESTIONARIO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL
AMBIENTE

Estimados estudiantes, se les invita a responder las siguientes preguntas que forma parte de un trabajo de investigación “EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO, PACHITEA, HUÁNUCO – 2022”

Instrucciones: Leer con atención cada pregunta y marque con un aspa (X) en la alternativa que crea conveniente:

Dimensión: Conocimiento ambiental	Nunca (1)	Raras veces (2)	A veces (3)	Frecuentemente (4)	Casi siempre (5)
1. ¿ Tienes conocimiento sobre que es el reciclaje y lo lleva a la práctica?					
2. ¿ Tiene conocimiento sobre los objetos que se pueden reusar?					
3. ¿ Tiene conocimiento sobre cuáles son los materiales descartables?					
4. ¿ Tiene conocimiento sobre reutilización de plásticos?					
5. ¿Tiene conocimiento en conservación del material reciclado?					
Dimensión: Actitud Ambiental					
6. ¿Deja limpio el lugar que ocupa para alguna actividad?					
7. ¿Realiza usted practicas del cuidado del medio ambiente?					
8. ¿Da usted la iniciativa sobre el cuidado del espacio que utiliza con sus compañeros?					
9 ¿Da usted la iniciativa sobre el cuidado de las plantas?					
10. ¿Cuentas con actitud de desagrado con sus compañeros que ensucia el ambiente?					
Dimensión: Conciencia de la situación ambiental					

11. ¿Arrojas la basura al tacho?					
12. ¿Cuida no ensuciar el piso?					
13. ¿Evita de arrojar la basura al piso?					
14. ¿Evita de arrojar materia liquido en clase?					
15. ¿Evita el arrojamiento de basura al patio?					

Dimensión: Conservación del suelo	Nunca	Raras veces	A veces	Frecuente mente	Casi siempre
16. ¿Arroja la basura en el tacho?					
17. ¿Cuida en no ensuciar el piso?					
18. ¿Evita arrojar la basura al piso en clase?					
19. ¿Evita el arrojamiento de material liquido al piso en clases?					
20. ¿Evita el arrojamiento de basura al patio?					
Dimensión: Conservación del agua					
21. ¿Cierra el caño cuando se encuentra abierto?					
22. ¿Emplea el agua cuando es necesario?					
23. ¿Conoce la importancia del agua?					
24. ¿Conserva el agua después de lavar las manos?					
25. ¿Sabe emplear el agua para el uso de sus trabajos?					
Dimensión: Conservación del aire					
26. ¿Tiene conocimiento sobre la contaminación del aire?					
27. ¿Evita quemar papeles y plásticos fuera de colegio?					
28. ¿Evita la propagación de fuego cuando otra persona lo realiza?					
29. ¿Incentiva al reciclaje en vez de quemar la basura?					
30. ¿Es consciente de las consecuencias de la quema de llantas?					

Muchas gracias



ANEXO 04. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Nombre del experto: TOMAS DALI VIÑENA ANDRADE

Especialidad: MG. EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CONOCIMIENTO LABORAL	01 - 05	4	4	4	4
ACTITUD AMBIENTAL	06-10	4	4	4	4
CONCIENCIA DE LA SITUACIÓN AMBIENTAL	11-15	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL SUELO	16 - 20	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL AGUA	21 - 25	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL AIRE	26- 30	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Nombre del experto: FILOMENA RAMOS CHAVEZ
Especialidad: MG. GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
CUESTIONARIO

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CONOCIMIENTO LABORAL	01 - 05	4	4	4	4
ACTITUD AMBIENTAL	06-10	4	4	4	4
CONCIENCIA DE LA SITUACIÓN AMBIENTAL	11-15	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL SUELO	16 - 20	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL AGUA	21 - 25	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL AIRE	26- 30	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí,
¿Qué dimensión o ítem falta? _____

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Nombre del experto: TEOFILO JULIO OBREGON CALERO

Especialidad: MG. GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CONOCIMIENTO LABORAL	01 - 05	4	4	4	4
ACTITUD AMBIENTAL	06-10	4	4	4	4
CONCIENCIA DE LA SITUACIÓN AMBIENTAL	11-15	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL SUELO	16 - 20	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL AGUA	21 - 25	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL AIRE	26- 30	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Nombre del experto: VERONICA CAJAS BRAVO

Especialidad: DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CONOCIMIENTO LABORAL	01 - 05	4	4	4	4
ACTITUD AMBIENTAL	06-10	4	4	4	4
CONCIENCIA DE LA SITUACIÓN AMBIENTAL	11-15	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL SUELO	16 - 20	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL AGUA	21 - 25	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL AIRE	26- 30	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Firma del Juez

DNI: 08343126



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Nombre del experto: HUMBERTO FLORES FLORES

Especialidad: MG. EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
CONOCIMIENTO LABORAL	01 - 05	4	4	4	4
ACTITUD AMBIENTAL	06-10	4	4	4	4
CONCIENCIA DE LA SITUACIÓN AMBIENTAL	11-15	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL SUELO	16 - 20	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL AGUA	21 - 25	4	4	4	4
CONSERVACIÓN DEL AIRE	26- 30	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____



 Firma del Juez



CONSTANCIA N°0005-2023-UNHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- RIVERA ILLATOPA Sebastián

Autor del borrador de tesis, titulado:

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO, PACHITEA, HUÁNUCO - 2022. Carrera Profesional Biología, Química y Ciencia del Ambiente

Ha obtenido, un reporte de similitud general del **15%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 16 de enero de 2023



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DEGREGORICA

AUTOR

Sebastián Rivera Illatopa

RECUENTO DE PALABRAS

17306 Words

RECUENTO DE CARACTERES

98315 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

100 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 16, 2023 10:52 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 16, 2023 10:54 AM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 12 días del mes de Julio del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1602-2023-UNHEVAL-FCEP de fecha _____ conformados por:

Presidente : Dña. NARDA SOCORRO TORRES MARTÍNEZ

Secretario : Dr. ZOSIMO PEDRO JACHA AYALA

Vocal : Dr. AGUSTIN RUFINO ROJAS FLORES

Con el asesoramiento del(a) Dña. DORIS GIOCONDA GUZMÁN S. el (la) Bachiller:

SEBASTIAN RIVERA THATOPA aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en

Educación Especialidad: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE se dio por iniciado el proceso de

sustentación de la tesis titulada: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE

EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DE GREGORIO CASO, PACHITEA,

HUANUCO-2022

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del (de la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) (_____)
- Locución	Regular: (14) (<u>Catorce</u>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (_____)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) (_____)
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) (_____)
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: CATORCE (14)

Equivalente a: REGULAR

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 16:30 horas.

[Firma]
PRESIDENTE
DNI N° 22422988

[Firma]
SECRETARIO
DNI N° 22407184

[Firma]
VOCAL
DNI N° 22674143

NOTA BIOGRÁFICA

RIVERA ILLATOPA SEBASTIAN, nació en la ciudad de Huánuco el 20 de enero de 1972 en el Hospital Hermilio Valdizán Medrano, distrito de Huánuco, hijo de don Juan Rivera Goñe y doña Amanda Illatopa Acosta, con Domicilio en Andabamba MZ. A LT. 21 distrito de Pillco Marca - Provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Escuela 32271 Centro poblado de Andabamba Pillcomarca Huánuco.

Estudio Superior: Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – Facultad de Ciencias de la educación.

Formación Profesional: Realizó Practicas Pre Profesionales en la institución Educativa aplicación llicua Huánuco, laboró en la Institución Educativa "Leoncio Prado Gutierrez tambillo distrito Umari pachitea año 2019, Institución Educativa Carlos Iván de gregori casó molino provincia pachitea año 2022, Institución Educativa Pampamarca pachitea año 2022, Institución Educativa huarichaca Año 2023 marzo hasta diciembre.



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE
Carrera Profesional	BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	RIVERA ILLATOPA SEBASTIAN						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 958888740
Nro. de Documento:	22514260				Correo Electrónico: sebastianriveraillatopa17@gmail.com		

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO	
Apellidos y Nombres:	GUZMAN SOTO DORIS GIOCONDA			ORCID ID: 0000-0001-9246-3093
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	
			C.E.	
				Nro. de documento: 22415327

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	TORRES MARTINEZ NARDA SOCORRO
Secretario:	JACHA AYALA ZOSIMO PEDRO
Vocal:	ROJAS FLORES AGUSTIN RUFINO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO, PACHITEA, HUÁNUCO – 2022.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	EDUCACIÓN AMBIENTAL	CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTEA	ACTITUD AMBIENTAL				
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	RIVERA ILLATOPA SEBASTIAN		Huella Digital
DNI:	22514260		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 14 /08 /2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

ANEXO 05
EVIDENCIAS



Nota: I.E Carlos Iván Degregori Caso



Nota: *Encuesta a estudiantes*



Nota: *Encuesta a estudiantes*



Nota: *Encuesta a estudiantes*



Nota: *Encuesta a estudiantes*



Nota: *Encuesta a estudiantes*



Nota: *Encuesta a estudiantes*

ANEXO 06
AUTORIZACIÓN

I.E CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Molino, 14 de noviembre de 2022

CARTA N°00067-2022-IECIDC

Señor:

Sebastián, Rivera Illatopa

ASUNTO: SE CONCEDE AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO DE TESIS

Por intermedio del presente, expreso a usted un cordial saludo y a la vez, se le autoriza a desarrollar su proyecto de tesis "EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO, PACHITEA, HUÁNUCO 2022"; para lo cual se le brinda las facilidades del caso en el desempeño de su trabajo de investigación.

Sin otro particular quedo de usted

Atentamente,


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. CARLOS IVÁN DEGREGORI CASO
MOLINO

Lic. Yonel Espinoza Tupto
DIRECTOR
C.M. 1027430976