

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
IDIOMA EXTRANJERO-INGLÉS**



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA – HUÁNUCO,
2022.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación de calidad, desarrollo y competitividad

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA
EXTRANJERO-INGLÉS**

TESISTAS:

EVARISTO BORJA, Eugenio Marlon
SANTA MARIA OMONTE, Yeslly Susan

ASESOR:

Dr. CAMPOS MEZA, Sebastian

**HUÁNUCO - PERÚ
2023**

Dedicatoria

A mis tres grandes amores: Mi madre María Luisa que con su ejemplo y cariño me ha sabido guiar por el camino de la superación personal. Mi esposa Ruth Madeleine, compañera de vida, que con su esfuerzo y dedicación me brinda la fortaleza y el soporte necesario para alcanzar nuevos retos. Mi hija María Juana Killari, cuya alegría y existencia me motiva a buscar nuevos horizontes.

Eugenio Marlon.

De manera especial a mi madre por su sacrificio, entrega inmensurable y enseñarme que Jehová siempre me sostendrá en los buenos y en los malos tiempos; a mi esposo, por compartir mis sueños, por creer en mí y ser mi gran soporte; y a mis hijos, por ser hoy en día la principal razón de mi existir.

Yeslly Susan.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por contribuir a mi formación profesional docente brindándome la oportunidad de aprender de brillantes maestros. A los directivos de la Institución Educativa Illathupa, por otorgarnos las facilidades para la ejecución del presente trabajo. A mi compañera de investigación Mg. Yeslly Susan Santa María Omonte quien me animó a realizar los esfuerzos necesarios para poder alcanzar el tan ansiado título de segunda especialidad.

Eugenio Marlon.

Al Divino Creador, por permitirme concretizar mis metas; a los docentes de esta casa de estudios que contribuyeron en mi formación profesional; al Dr Sebastián Campos Meza, por su apoyo e encomiable labor como asesor; a mi compañero de tesis, Dr Eugenio Marlon Evaristo Borja, por plasmar toda su sapiencia en la realización de esta investigación; a la memoria de mi gran amiga Yisela Beatriz Rojas Flores, con quien compartí gratos momentos en las aulas del Programa de Segunda Especialidad, y a todas las personas que saben que son importantes para mí, por ser un soporte en cada peldaño de la escalera de mi vida personal y profesional.

Yeslly Susan.

Resumen

El presente trabajo de investigación lleva por título “Estrategias de aprendizaje y desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa – Huánuco, 2022” y planteó como principal objetivo demostrar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022. Para poder alcanzar este propósito se aplicó una investigación de nivel correlacional, de tipo sustantiva y de diseño no experimental, transversal, correlacional, la recolección de datos se realizó con dos técnicas: la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario y la técnica del análisis documental con su instrumento la lista de cotejo de desarrollo de competencias del área inglés. La muestra de estudio estuvo compuesta por el total de estudiantes del segundo grado de nivel secundaria de la institución educativa “Illathupa” de la ciudad de Huánuco. Luego de un meticuloso estudio, arribó a la siguiente conclusión: Se demostró que la relación entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa, fundamentada en el p-valor obtenido luego de la aplicación de la prueba Rho de Spearman que es igual a 0.00. Comprobándose además que la orientación de dicha correlación es positiva, con un nivel medio, afirmación que se fundamenta en el valor del coeficiente de correlación=0.550.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, competencias del área inglés.

Abstract

The present research work is entitled "Learning strategies and development of skills in the English area in students of the educational institution Illathupa - Huanuco, 2022" and the main objective was to demonstrate the relationship between learning strategies and the development of competencies in the area of English in the students of the educational institution Illathupa - Huanuco, 2022. In order to achieve this purpose, a correlational level investigation was applied, of a substantive type and of a non-experimental, cross-sectional, correlational design, data collection was carried out with two techniques: the survey technique with its instrument the questionnaire and the documentary analysis technique with its instrument the checklist of competence development in the English area. The study sample consisted of the total number of students in the second grade of the secondary level of the educational institution "Illathupa" in the city of Huanuco. After a meticulous study, he reached the following conclusion: It was shown that the relationship between learning strategies and the development of competencies in the English area in the students of the Illathupa educational institution, Huánuco during the year 2022 is significant, based on the p-value obtained after applying Spearman's Rho test, which is equal to 0.00. Also verifying that the orientation of said correlation is positive, with a medium level, an affirmation that is based on the value of the correlation coefficient=0.550.

Keywords: Learning strategies, competencies in the English area.

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice.....	vi
Introducción.....	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	10
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.....	12
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos.....	12
1.4. Justificación.....	13
1.5. Limitaciones.....	14
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas.....	14
1.7. Variables.....	15
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.2. Bases teóricas.....	29
2.3. Bases conceptuales.....	30
2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.....	57
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	59
3.1. Ámbito.....	59
3.2. Población.....	59
3.3. Muestra.....	60
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	60
3.5. Diseño de investigación.....	61
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos.....	61
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	65
3.8. Procedimiento.....	66
3.9. Tabulación y análisis de datos.....	66

3.10. Consideraciones éticas.....	67
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	69
4.1. Análisis descriptivo.....	69
4.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	77
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	89
CONCLUSIONES.....	93
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS.....	102
• ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	103
• ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	105
• ANEXO 03. INSTRUMENTOS.....	106
• ANEXO 04. NOTAS BIOGRÁFICAS.....	110
• ANEXO 05. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	112
○ Evidencias fotográficas	118
○ Base de datos de la variable estrategias de aprendizaje.....	123
○ Base de datos de la variable competencias del área inglés.....	130
• ANEXO 06. ACTA DE DEFENSA DE TESIS.....	137
• ANEXO 07. RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE ASESOR.....	139
• ANEXO 08. CONSTANCIA DE SIMILITUD.....	140
• ANEXO 09. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL.....	142

Introducción

El análisis de los resultados de aprendizaje puso de manifiesto la existencia de una diversidad de niveles de desarrollo en las diferentes competencias, estas diferencias no son ajenas a las competencias del área inglés, esta diversidad de resultados llevó al grupo investigador a plantearse la pregunta ¿a qué se debe esta diversidad de resultados?, puesto que, proceden de realidades (social y económica) aparentemente similares, cuentan con los mismos profesores, utilizan prácticamente los mismos materiales. Fue entonces que surgió la pregunta que dio origen al presente trabajo de investigación ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022?

La revisión bibliográfica de las variables que componen el estudio plantea que las estrategias de aprendizaje llegan a constituir actividades conscientes e intencionales que sirven de guía a las acciones a seguir para alcanzar un conjunto de determinados logros de aprendizaje. Por su parte, el desarrollo de competencias del área inglés implica una construcción constante, deliberada y consciente generada por los maestros y las instituciones respecto al idioma inglés como lengua extranjera, dicho desarrollo se ejecuta a lo largo de toda la vida y consta de niveles esperados en cada uno de los ciclos de la escolaridad. Estas competencias se logran desarrollar de manera vinculada, simultánea y sostenida a lo largo de una experiencia educativa, las que se prolongarán y combinarán con otras a lo largo de la vida (Ministerio de Educación del Perú, 2017a).

Respecto a la posible relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las competencias del área inglés, los investigadores Llanos y Cuba (2021) lograron comprobar un nivel de concordancia positiva entre las estrategias de aprendizaje y las competencias del área inglés, exponiéndose que la utilización y conocimiento de las dos variables son primordiales para alcanzar eficacia en el manejo del idioma.

Teniendo en consideración estas premisas el grupo de investigación se planteó como propósito demostrar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022.

Para poder lograr este objetivo se desarrolló el presente estudio teniendo en consideración los criterios de una investigación científica, como también los requerimientos

y especificaciones propias de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Por dicha razón, se presenta la investigación de la siguiente manera:

Capítulo I, el problema de investigación que implica la presentación de la fundamentación del problema que dio origen al presente trabajo de investigación, la formulación del problema de investigación, tanto general como específicos; la formulación de los objetivos de investigación, la justificación para la realización del estudio, las limitaciones que se presentaron en su desarrollo, las hipótesis que se propusieron, las variables que componen el estudio y la definición teórica y operacional de las variables de estudio.

Capítulo II, el marco teórico que está constituido por los antecedentes de investigación, las bases teóricas, las bases conceptuales y las bases antropológicas.

Capítulo III, la metodología que incluye el ámbito de investigación, la población que la conforma, la muestra, el nivel y tipo de investigación, el diseño de estudio, los métodos, técnicas e instrumentos, la validación y confiabilidad de los instrumentos, el procedimiento que se usó para la recolección, tabulación y análisis de datos, como también las consideraciones éticas.

Capítulo IV, los resultados que implican el análisis descriptivo e inferencial de los resultados encontrados.

Capítulo V, discusión, que implica la comparación y análisis de los resultados encontrados en el presente trabajo en comparación con los alcanzados en los antecedentes.

Por último, incluye las referencias bibliográficas, como también, los anexos que brindan respaldo al presente informe.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

El idioma inglés es aquel que cuenta con mayor cantidad de hablantes en el mundo, al menos durante el año 2022; puesto que, en la actualidad cuenta con poco más de 1,121 millones de hablantes a nivel mundial, esto se debe fundamentalmente al impacto global que han tenido en los últimos trescientos años países como Inglaterra y Estados Unidos (Lingua, 2022). Esta situación posibilita que sea un idioma muy atractivo para las personas que desean aprender un nuevo idioma, una herramienta para acceder a mejores puestos de trabajo, una herramienta de utilidad para el crecimiento profesional de las personas, una herramienta que posibilita la apertura de las puertas del mundo, entre otros.

Es por lo anteriormente expuesto que muchos países, como es el Perú, implementaron la enseñanza de este idioma como parte de su currículo, teniendo en cuenta que la enseñanza y aprendizaje de esta importante área se encuentra fundamentado en el enfoque por competencias (Ministerio de Educación, 2017a).

Por su parte, las competencias hacen referencia a la capacidad del estudiante de integrar y movilizar conocimientos, habilidades, valores, actitudes y principios para la resolución de tareas complejas en una diversidad de contextos, de forma eficaz y responsable. Estas competencias se logran desarrollar atendiendo las demandas del contexto para la generación de un producto o servicio en específico (Crispín et al, 2012).

A nivel educativo, la implementación del enfoque por competencias está orientado no solamente a la implementación de un sistema de saberes contextualizados, en el que existe una estrecha relación entre el conocimiento y la habilidad para la resolución de problemas prácticos en el entorno social. Pese a ello, esta concepción de la competencia que se aplica a la educación resulta limitada, puesto que la competencia la llega a exceder. Pues, la competencia es más que la capacidad para hacer las cosas, rompiendo así con la preconcepción de que tiene mayor importancia que los propios saberes de una persona, la propia capacidad de saber qué hacer con ellos (Martínez, 2013).

Si bien es cierto, ya son varios años los que se está aplicando en el sistema educativo peruano el enfoque por competencias, pero, estas competencias aún no son desarrolladas de manera pertinente, repercutiendo así, en las áreas de aprendizaje como lo es el área de inglés, debiéndose esto a múltiples factores tales como la carencia de profesionales especialistas en idioma inglés en la totalidad de instituciones educativas; falta de capacitación por parte de los docentes respecto al desarrollo de competencias, desinterés por parte de docentes y estudiantes en algunos casos por desarrollar competencias; docentes y estudiantes estereotipados en el desarrollo de conocimientos, situación que los aleja del desarrollo de competencias.

En la región Huánuco, provincia y ciudad del mismo nombre, los estudiantes de la institución educativa Illathupa, focalizados para el presente estudio, muestran serias deficiencias en el desarrollo de las diferentes competencias y/o capacidades relacionadas al área de inglés, iniciando por la competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” y “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”, variando estas en menor o mayor nivel dependiendo del estudiante en específico.

Se tiene la sospecha de que este deficiente desarrollo de competencias se encuentra relacionado a las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes en mención, entendiéndose que, las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los que el estudiante llega a elegir y recuperar de manera combinada, los conocimientos que requiere para la complementación de un determinado objetivo, de acuerdo a las características de la situación educativa en la que se llega a producir la acción (Monereo, 1994).

Bajo esta lógica, se tiene como principal objetivo el demostrar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco. En aras de alcanzar este propósito se planteó como problema general del presente estudio ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022?, pregunta que se constituyó en el origen del presente estudio y que se pretendió resolver al término la misma.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

Problema general

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022?

Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

Objetivo general

Demostrar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022.

Objetivos específicos

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022.

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022.
- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022.

1.4. Justificación

Justificación teórica

El presente estudio contó con la justificación teórica necesaria debido a que se sustenta en definiciones, teorías y antecedentes contemporáneos respecto a las variables de estudio como son las estrategias de aprendizaje (elementos necesarios para la adquisición y/o desarrollo de nuevos aprendizajes) y el desarrollo de competencias del área de inglés (área que comprende el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua).

Justificación metodológica

El presente trabajo contó con la justificación metodológica, porque para su elaboración se siguieron los pasos necesarios para la aplicación de una investigación de enfoque cuantitativo (utiliza la estadística para establecer conclusiones), como también, de nivel correlacional (que busca establecer la relación entre dos o más variables, en este caso entre las estrategias de aprendizaje y las competencias del área de inglés), para ello, se hizo uso de las técnicas de la encuesta y el análisis documental, con sus correspondientes instrumentos el cuestionario y los registros de aprendizajes.

Justificación práctica

El presente trabajo de investigación se justifica desde el punto de vista práctico porque contribuye al campo educativo con un instrumento de medición (cuestionario) de las estrategias de aprendizaje (utilizado por los estudiantes) destinado a estudiantes del nivel secundaria.

1.5. Limitaciones

Al iniciar la elaboración del proyecto de investigación se percibió un conjunto de limitaciones, dentro de las principales se puede mencionar las siguientes:

La falta de práctica en la elaboración de trabajos de investigación, esta limitación se detectó en los investigadores, debido primordialmente al tiempo transcurrido desde la realización del último trabajo de investigación realizado, limitación que se superó gracias al apoyo del brillante equipo de profesores de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Falta de bibliografía en nuestro ámbito, esta limitación se detectó debido fundamentalmente a la carencia de lugares de expendio de bibliografía especializada respecto al tema a investigar (estrategias de aprendizaje y las competencias del área de inglés) en nuestra localidad, limitación que se superó gracias al uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

Hipótesis general

La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa.

Hipótesis específicas

- La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa.
- La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa.
- La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia

“escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa.

1.7. Variables

A. Variable X

Estrategias de aprendizaje.

Dimensiones

- Estrategias cognitivas o metacognitivas.
- Componente de valor.
- Estrategias de gestión de recursos.

B. Variable Y

Competencias del área de inglés.

Dimensiones

- Competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”.
- Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera”.
- Competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”.

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Variable X: Estrategias de aprendizaje

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje llegan a constituir actividades conscientes e intencionales que sirven de guía a las acciones a seguir para lograr un conjunto de determinados logros de aprendizaje.

Estrategias cognitivas

Son un grupo de estrategias que se usan para el aprendizaje, codificación, comprensión, y recuerdo de la información que cumplen con determinadas metas de aprendizaje (Román y Gallego, 2001).

Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación de parte de los estudiantes respecto a su propia cognición. Implica un grupo de estrategias que posibilitan el conocimiento de los procesos mentales, como también el control y regulación de los propios procedimientos teniendo en consideración las metas de aprendizaje de los estudiantes (Kirby, 1984).

Estrategias de manejo o gestión de recursos

Son un conjunto de estrategias de apoyo que llegan a incluir diversos tipos de recursos que aportan para que la resolución de la tarea se ejecute (González y Tourón, 1992). Este tipo de estrategias comprenden aspectos vitales que generan condicionamiento en el aprendizaje, tales como el control del tiempo, la organización del espacio de estudio, el manejo del esfuerzo, y, el control del esfuerzo.

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES PROCESOS	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Las estrategias de aprendizaje llegan a constituir actividades conscientes e intencionales que sirven de guía a las acciones a seguir para lograr un conjunto de determinados logros de aprendizaje.	Para medir la variable estrategias de aprendizaje se aplicará un cuestionario que consta de tres dimensiones, como son las estrategias cognitivas y metacognitivas, componentes de valor y las estrategias de gestión de recursos.	1. Estrategias cognitivas y metacognitivas	Elaboración	4, 16, 22, 24, 30	Nunca Raramente A veces A menudo Siempre
			Organización	13, 14, 17, 18, 38, 40, 41	
			Autorregulación metacognitiva y conductual	1, 2, 5, 6, 7, 15, 32	
		2. Componente de valor	Metas de orientación intrínseca	10, 25, 34, 35,	
		3. Estrategias de gestión de recursos	Administración de tiempo y recursos	8 y 33	
			Autorregulación del esfuerzo	9, 11, 19, 27, 28, 37	

Variable Y: Competencias del área inglés

El desarrollo de competencias del área inglés

Implica una construcción constante, deliberada y consciente generada por los maestros y las instituciones respecto al idioma inglés como lengua extranjera, dicho desarrollo se ejecuta a lo largo de toda la vida y consta de niveles esperados en cada uno de los ciclos de la escolaridad. Estas competencias se logran desarrollar de manera vinculada, simultánea y sostenida a lo largo de una experiencia educativa, las que se prolongarán y combinarán con otras a lo largo de la vida (Ministerio de Educación del Perú, 2017a).

La competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”

Se puede definir como la interacción dinámica entre dos personas para la comunicación de sus ideas y emociones. Considera un comprender y producir eficazmente, debido a que supone un proceso activo de construcción del sentido de los diferentes tipos de textos que llega a expresar o escuchar, para el logro de sus propósitos (Ministerio de Educación del Perú, 2017a).

La competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”.

Esta competencia se llega a definir como la interacción que se da entre la persona encargada de la lectura, el texto y el contexto sociocultural en el que se enmarca la lectura. Implica pues una comprensión de carácter crítico debido a que supone un proceso activo de construcción del sentido de la diversidad de tipos de textos que lee por medio de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión (Ministerio de Educación del Perú, 2017a).

La competencia “Escribe diversos tipos de |textos en inglés como lengua extranjera”

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2017a) esta competencia se puede definir como la utilización del lenguaje escrito para la construcción de sentidos en el texto y comunicarlos a otras personas. Implica un proceso de reflexión debido a que supone el adecuar y organizar los textos teniendo en consideración el contexto y el propósito de la comunicación, como también la permanente revisión de lo escrito a fin de que se pueda mejorar.

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Implica una construcción constante, deliberada y consciente generada por los maestros y las instituciones respecto al idioma inglés como lengua extranjera, dicho desarrollo se ejecuta a lo largo de toda la vida y consta de niveles esperados en cada uno de los ciclos de la escolaridad. Estas competencias se logran desarrollar de manera vinculada, simultánea y sostenida a lo largo de una experiencia educativa, las que se prolongarán y combinarán con otras lo largo de la vida (Ministerio de Educación del Perú, 2017a).	Para medir el desarrollo de competencias del área inglés se aplicará una lista de cotejo que posibilite la verificación de los logros de aprendizaje alcanzados en las diferentes capacidades y/o competencias.	1. Competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”	Obtiene información de textos orales.	1 al 06 (06 preguntas)	<i>En inicio</i> <i>En proceso</i> <i>Logrado</i> <i>Logro destacado</i>
			Infiere e interpreta información de textos orales.		
			Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
			Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		
			Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.		
		2. Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera”	Obtiene información del texto escrito.	7 al 9 (03 preguntas)	
			Infiere e interpreta información del texto escrito.		
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
		3. Competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	10 al 13 (04 preguntas)	
			Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		
			Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.					

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Jerónimo et al. (2020) elaboraron un estudio con la finalidad de lograr la identificación de las estrategias de aprendizaje que aplican los alumnos de pre y posgrado. La muestra de estudio estuvo conformada por 534 alumnos de universidades, 265 varones y 269 mujeres, de un total de 4 universidades. Para la recolección de datos se hizo uso del cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje de estudiantes de universidad (CEVEAPEU). Luego de un detallado estudio los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones:

- Tanto los estudiantes de pre y posgrado del área educativa tienen un perfil estratégico limitado, puesto que exhiben un uso moderado de estrategias de aprendizaje.
- Ambos grupos de estudiantes, tanto de pre y posgrado del área educativa utilizan pocas estrategias metacognitivas; las mismas que tienen efecto en el conocimiento respecto a las condiciones en las que suceden sus mismos aprendizajes y la debilidad en la utilización de ellas, lo que limita la significatividad del aprendizaje.
- A lo largo de su formación, los estudiantes tanto de pre y posgrado del área educativa no muestran desarrollo significativo en la utilización de estrategias de aprendizaje.
- El CEVEAPEU es un instrumento de gran utilidad para el estudio de las estrategias de aprendizaje que puede usarse en programas educativos como una manera de obtener información que oriente a los alumnos tanto de pre y posgrado en la evaluación y reflexión de su aprendizaje.

Peña (2019) desarrolló una investigación con la finalidad de optar el grado de maestro. El objetivo del mencionado estudio fue analizar la relación entre la propuesta pedagógica para la enseñanza de inglés y su incidencia en el desarrollo de competencias lingüísticas en los alumnos de la institución focalizada. Para poder alcanzar dicho propósito se consideró como muestra a la totalidad de profesores de

inglés y 87 alumnos del sexto nivel que llevan el área de inglés. Para la recolección de datos se aplicaron las técnicas de entrevista en el caso de los docentes y encuesta en el caso de los estudiantes. Luego de un meticuloso estudio, el investigador arribó a las siguientes conclusiones:

- La propuesta para la enseñanza de inglés guarda relación directa con el desarrollo de las competencias lingüísticas en los estudiantes focalizados para el estudio. La forma en la que se ejecuta la diversidad de aspectos de la propuesta planteada contribuye a fomentar el alcance de las competencias satisfactorias, logrando determinarse que los alumnos son el eje principal de las cátedras de los maestros.
- Se logró determinar que el plan de objetivos es pasible de ser mejorado, existiendo aspectos a mejorar. Los objetivos que se relacionan a las destrezas no logran determinar eficientemente la secuencialidad y los contenidos que se enseñan.
- La malla curricular utilizada está ligada a los contenidos de los libros de trabajo, lo que refleja una carencia de congruencia entre los objetivos institucionales y el conjunto de libros que se usan al momento de la realización del estudio.

Mazo et al. (2019) desarrollaron un estudio con la finalidad de obtener el grado de licenciado en inglés. El principal objetivo del trabajo en mención fue lograr la identificación de las estrategias de aprendizaje que los profesores tienden a fomentar en sus alumnos para el desarrollo de la competencia lectora en inglés. Para alcanzar ese propósito los investigadores aplicaron una investigación de paradigma cualitativo, de tipo estudio de casos. Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de la entrevista con su instrumento de entrevista semiestructurada. Luego de un destacado estudio, los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones:

- Si la competencia comunicativa es un concepto que refiere a la lengua extranjera como a la segunda lengua, tiene mucha complicación desarrollarla por diversos factores, entre los que destaca que tanto estudiantes como padres de familia, entienden al área como no fundamental. Es así que, la enseñanza del idioma inglés se encuentra desarticulada del imaginario que tienen los estudiantes y los que acuden a la comunidad.

Gutiérrez (2018) elaboró un estudio con la finalidad de optar el título de licenciado. El

primordial objetivo del trabajo en mención fue realizar un trabajo de investigación fundamentado en un proceso de investigación y práctica pedagógica en el curso de ciencias sociales, que posibiliten la elaboración de estrategias de aprendizaje-enseñanza que contribuya a la mejora del rendimiento académico. Para alcanzar dicho propósito se aplicó un estudio de enfoque mixto (cuantitativo – cualitativo). La población considerada fue de 180 estudiantes, mientras que la muestra se compuso por 21 estudiantes con edades entre trece y catorce años. Para la recolección de datos se hizo uso de las técnicas de la observación y la encuesta. Luego de un detallado estudio se arribó a las siguientes conclusiones:

- Se logró identificar que el principal motivo del bajo rendimiento de los alumnos de la institución educativa, focalizada para el estudio, es la carencia de gusto o interés por las ciencias sociales.
- Se logró establecer que las estrategias de enseñanza que usan los maestros son el debate, discusiones dirigidas y talleres; y, respecto a las estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes destacan el ensayo, elaboración, organización, comprensión y apoyo.
- Los estudiantes que conformaron la muestra de estudio cuentan con una concepción negativa del curso de ciencias sociales, por dicha razón faltan el respeto al área de aprendizaje mostrando desconcentración y actos de desorden durante el desarrollo de la clase.

A nivel nacional

Llanos y Cuba (2021) desarrollaron una investigación con la finalidad de alcanzar el título de licenciado en educación. El mencionado estudio tuvo como principal objetivo entablar el vínculo entre estrategias de aprendizaje y las competencias del área inglés en los alumnos. Para lograrlo aplicaron una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo sustantivo, de diseño no experimental. La población estuvo compuesta por la totalidad de estudiantes de la I.E. Juan de Dios Guevara, mientras que la muestra estuvo conformada por 12 estudiantes. Para la recolección de datos los investigadores usaron la encuesta y la prueba, mientras que como instrumentos usaron el cuestionario y la prueba de competencias de inglés respectivamente. Luego de un detallado estudio, los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones:

- Se logró comprobar un nivel de concordancia positiva entre las estrategias de aprendizaje y las competencias, exponiéndose que la utilización y conocimiento de las dos variables son primordiales para alcanzar eficacia en el manejo del idioma.
- Se demostró la existencia de correlación positiva entre la dimensión estratégica de adquisición de información y las competencias del área de inglés, siendo esta relación significativa, permitiendo afirmar que, la aplicación de tácticas que contribuyan a atender y repetir, logran la comprensión de información de una segunda lengua.
- Se demostró la existencia de correlación positiva entre la dimensión de estrategia de codificación y las competencias del área de inglés, debido a que se evidenció el uso moderado de estrategias aplicadas de forma inconsciente.
- Se demostró la existencia de correlación positiva entre la dimensión de estrategias de recuperación y las competencias del área de inglés, lo que confirma que los integrantes de la muestra logran recuperar información a través de sus recuerdos.
- Se demostró la existencia de correlación positiva entre la dimensión de estrategias de apoyo y las competencias del área de inglés, debido a que una importante cantidad de alumnos exhiben un estado de ánimo de nivel moderado logrando así generar un clima apropiado para lograr los objetivos de aprendizaje.

Zavala y Zavala (2021) desarrolló un estudio con el propósito de optar el grado de maestro. El principal objetivo del mencionado estudio fue lograr la determinación de la existencia de relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes. Para poder lograr dicho objetivo aplicó un estudio de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra de estudio estuvo compuesta por 280 alumnos. Para la medición de ambas variables de estudio se hizo uso de la técnica de la encuesta con su instrumento, el cuestionario. Luego de un detallado estudio, las investigadoras arribaron a las siguientes conclusiones:

- Se determinó la existencia de una relación positiva débil entre las estrategias didácticas y las competencias genéricas de los alumnos que formaron parte de la

muestra.

- Se identificó la existencia de una relación positiva débil, entre las estrategias didácticas y la dimensión de la competencia genérica de toma de decisiones de los alumnos que formaron parte de la muestra.
- Se identificó la existencia de una relación positiva débil, entre las estrategias didácticas y la dimensión de la competencia genérica trabajo en equipo de los alumnos que formaron parte de la muestra.

Gamboa y Meza (2019) desarrollaron un estudio con la finalidad de optar el grado de maestro. El mencionado estudio tuvo como principal objetivo de lograr la determinación de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Para poder lograrlo hizo uso de un estudio de tipo no experimental, con diseño correlacional. La población considerada se compuso por la totalidad de alumnos del I Semestre del SENATI haciendo un total de 520, la muestra por su parte consta de 221 estudiantes. Para la medición de datos se hizo uso de la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario. Luego de un meticuloso estudio, los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones:

- No se logró demostrar la existencia de relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, tanto a nivel de la variable en general como también con todas y cada una de sus dimensiones.
- Se encontró relación significativa inversa y débil entre la dimensión de habilidades metacognitivas y el rendimiento académico, de manera más específica en la dimensión técnica y metódica.
- Se encontró relación entre la dimensión habilidades para la administración de la información y el rendimiento académico, de manera más específica con la dimensión metódica.

Arroyo y Luque (2018) elaboraron un estudio con la finalidad de optar el título de licenciados en psicología. El objetivo del estudio en mención fue lograr la determinación de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos. Para poder alcanzar dicho propósito se aplicó un estudio

de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. Para recolectar los datos necesarios usaron dos instrumentos la ficha sociodemográfica y la escala ACRA (Escala de estrategias de aprendizaje). La población y muestra del estudio estuvo conformada por los 258 estudiantes de la institución focalizada, seleccionados mediante una muestra censal. Luego de un meticuloso estudio, los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones:

- Se demostró la existencia de correlación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, lográndose evidenciar un mayor efecto en lo correspondiente a las estrategias de recuperación de información como también en la estrategia de apoyo al procesamiento de la información.
- Se demostró la existencia de correlación significativa entre las estrategias de recopilación de información y el rendimiento académico en los cursos técnicos en los alumnos de la institución focalizada.
- Se logró evidenciar la correlación débil entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área matemática, siendo más resaltante en el caso de las estrategias de recuperación.
- Se demostró la existencia de correlación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación.

Vásquez (2018) elaboró un estudio con la finalidad de optar el título profesional de licenciado en educación, donde se planteó como objetivo lograr la determinación de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes. Para alcanzar dicho propósito aplicó una investigación de tipo básica, de nivel descriptiva, de diseño no-experimental. La población y la muestra estuvo compuesta por 28 estudiantes. Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de la encuesta y como instrumento, al cuestionario. Luego de un meticuloso estudio se arribó a las siguientes conclusiones:

- Los profesores entienden como muy importante el uso apropiado de estrategias didácticas y que por medio de ello posibilita la mejora de las habilidades cognitivas de sus alumnos.

- Los estudiantes desarrollan su capacidad crítica y buscan orientarlos hacia los hechos sociales y desarrollar sus habilidades y destrezas, para ser participantes activos en su entorno social.
- Los docentes de la institución focalizada para el presente estudio muestran compromiso para difundir una óptima educación, contribuyendo a forjar personas con múltiples capacidades.
- Los alumnos hacen uso de estrategias de aprendizaje adecuada para fortalecer sus conocimientos, situación que se refleja en los resultados de su rendimiento académico.

A nivel local

Marin (2021) desarrolló una investigación con la finalidad de alcanzar el título de licenciado en educación. El principal objetivo del trabajo en mención fue determinar que los cómics logran mejorar de manera significativa la comprensión de textos de los alumnos del sexto ciclo. Para poder alcanzar el mencionado objetivo puso en práctica un estudio de tipo aplicativo experimental, con enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, con diseño cuasi experimental. La población considerada en dicho estudio consideró como población a un total de 84 estudiantes del segundo grado de nivel secundaria, la muestra considerada se compuso por cincuenta estudiantes, de los que veinticinco pertenecen al grupo control y otros veinticinco al grupo experimental. Para recolectar los datos se aplicó la técnica de la encuesta, contando como instrumentos los cuestionarios de pre y postest. Luego de un detallado estudio, la investigadora arribó a las siguientes conclusiones:

- Al aplicar los cómics se mejora en 40% de la comprensión de textos, correspondiente a la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”.
- Al aplicar los cómics se logró mejorar en 34% la capacidad “obtiene información del texto escrito”. Mejora además la capacidad “infiere e interpreta información de un texto escrito” en un 54%. Mejora también la capacidad “reflexiona y evalúa el contenido y contexto del texto escrito” en un 50%.

Chávez (2021) ejecutó un estudio con la finalidad de optar el título de segunda especialización en inglés. El principal objetivo del mencionado estudio fue lograr la determinación de la relación existente entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de secundaria. Para lograr dicho propósito aplicó una investigación de tipo aplicada, con nivel descriptivo, de diseño correlacional. La población considerada para el estudio estuvo compuesta por 514 estudiantes de primero al quinto de secundaria; mientras que la muestra, por un total de 100 alumnos. Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de la encuesta y como instrumentos cuestionarios, el de estrategias cognitivas y respecto al aprendizaje del idioma inglés. Luego de un meticuloso estudio se arribó a las siguientes conclusiones:

- Usar de manera pertinente las estrategias cognitivas para la generación de un aprendizaje significativo en lo concerniente al listening del área de inglés.
- Usar adecuadamente las estrategias cognitivas para la generación de un aprendizaje significativo en lo correspondiente a la habilidad de speaking del área de inglés.
- Usar adecuadamente las estrategias cognitivas para la generación de un aprendizaje significativo en lo correspondiente a la habilidad de reading del área de inglés.
- Utilizar adecuadamente las estrategias cognitivas para la generación de un aprendizaje significativo en lo correspondiente a la habilidad de writing del área de inglés.

Medina (2020) desarrolló un estudio con la finalidad de alcanzar el grado de maestra. El objetivo del trabajo en mención fue lograr la determinación de la influencia de la estrategia “Live learning” en el desarrollo de la habilidad de escucha de los alumnos de la clase de inglés III. Para alcanzar dicho propósito se puso en práctica una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel experimental, y diseño cuasi-experimental. La población considerada en el estudio estuvo compuesta por 59 estudiantes de las facultades de educación (15) y enfermería (44), mientras que la muestra se compuso por el total de integrantes de la población, siendo los estudiantes de la facultad de educación los que pertenecen al grupo experimental y los estudiantes de la facultad de enfermería los que pertenecen al grupo control. Para la recolección

de datos se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumentos el cuestionario, el pre y post test. Luego de un meticuloso estudio, la investigadora arribó a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de la estrategia “Live Learning” tienen influencia en el desarrollo de habilidad de escucha de los alumnos del programa académico focalizado para el presente estudio, esta afirmación se fundamenta en el incremento de las habilidades de habla de los mencionados, en un 95%.
- Ambos grupos se encontraban en niveles semejantes en cuanto al desarrollo de la habilidad de escucha, del idioma inglés, antes de la aplicación de la estrategia “Live Learning”.
- Luego de la aplicación de la estrategia “Live Learning” se encontró diferencias significativas en cuanto a la habilidad de escucha del idioma inglés en los estudiantes, siendo estas diferencias favorables para los estudiantes de la facultad de Educación.

Albornoz (2018) elaboró una investigación con la finalidad de alcanzar el grado de magíster. El objetivo del trabajo en mención, fue realizar la determinación de la forma en que las estrategias didácticas de enseñanza tienen influencia en los aprendizajes del área de matemáticas de los estudiantes. Para alcanzar dicho propósito puso en práctica una investigación de nivel descriptivo-explicativo, de tipo aplicada, con diseño cuasi-experimental. Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de la encuesta, y como instrumento los cuestionarios de pre y postest, que cuenta con 19 reactivos. Luego de un detallado estudio, arribó a las siguientes conclusiones:

- Se demostró que las estrategias cognitivas relativas a conductas u operaciones mentales, que se desarrollaron, resultaron positivas; puesto que, tienen influencia positiva en el rendimiento académico de las competencias correspondientes al área de matemáticas de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución focalizada para el estudio.
- Se logró demostrar que las estrategias de metacognición, tienen influencia positiva y significativa en el rendimiento académico de las competencias correspondientes al área de matemáticas de los estudiantes del sexto grado de primaria de la

institución focalizada para el estudio.

- Se comprobó que las estrategias de apoyo, tienen influencia positiva en el rendimiento académico de las competencias correspondientes al área de matemáticas de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución focalizada para el estudio.
- Se comprobó que el estilo y ritmo de aprendizaje, tiene influencia positiva en el rendimiento académico de las competencias correspondientes al área de matemáticas de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución focalizada para el estudio.

Tucto (2018) desarrolló un estudio con la finalidad de optar el grado de magíster. El objetivo del trabajo en mención fue determinar la relación entre calidad docente y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de educación. Para alcanzar dicho propósito aplicó un estudio con diseño descriptivo correlacional. Como población se consideró a los 1052 estudiantes de las diferentes especialidades y años de estudio, mientras que la muestra se compuso por un total de 216 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta, con sus instrumentos: el cuestionario de calidad docente y la escala de estrategias de aprendizaje. Luego de un meticuloso estudio se arribó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que existe una correlación significativa entre la calidad docente y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de educación, el mismo que alcanzó un puntaje de 0.524, valor que lo ubica en una correlación positiva moderada.
- Se estimó que existe correlación significativa entre planificación de la enseñanza docente y las estrategias de adquisición de información, en los estudiantes de educación, alcanzando un valor de correlación de 0.572, valor que representa una correlación positiva moderada entre las variables de investigación.
- Se logró establecer que existe correlación significativa entre la metodología aplicada por los profesores y las estrategias de codificación de la información de los alumnos de la facultad de educación.

- Se logró estimar que existe correlación significativa entre evaluación docente y las estrategias de recuperación de información, en los alumnos de la facultad de educación, logrando alcanzar un valor de correlación de 0.263, valor que representa una correlación positiva baja entre las variables a investigar.
- Se logró estimar que existe correlación significativa entre la competencia docente y las estrategias de apoyo al procesamiento de información, en los alumnos de la facultad de educación, logrando alcanzar un valor de correlación de 0.365, valor que representa una correlación positiva baja entre las variables a investigar.

2.2. Bases teóricas

Teoría del constructivismo

La principal base teórica que sustenta el presente trabajo de investigación, fue la teoría constructivista, que de acuerdo con Peiró (2021) es un modelo que propone que el aprendizaje tiene su desarrollo, en las diversas construcciones que realiza los individuos respecto a lo que le rodea, debidamente fundamentado en esquemas mentales que ya tienen desarrollados de manera previa. Esta teoría estuvo sustentada por Lev Vigotski y Jean Piaget, bajo enfoques que difieren bastante; Vigotski, por su parte puso atención en el estudio de la influencia del entorno y la sociedad en la construcción interna que llegan a generar en las personas, y que en consecuencia tienen influencia en su comportamiento. Mientras que Piaget, puso su enfoque en valorar como los individuos llegan a crear sus mapas mentales, iniciando en la relación para con los que lo rodean. No obstante, también tienen un punto en común, y es el de tener a las personas como parte activa al momento de contar con capacidades para el desarrollo de sus propios aprendizajes.

La teoría constructivista considera como sus principales características los siguientes: el estudiante es la principal figura del aprendizaje, el que protagoniza el factor educativo; propone brindar a los alumnos las herramientas que le posibiliten aprender de manera más fácil y activa a lo largo del proceso; el docente pasa a un segundo plano, teniendo como principal función el ser guía del estudiante, otorgando a los estudiantes las herramientas necesarias para el desarrollo del aprendizaje y las técnicas necesarias para poder ponerlos en práctica; se fundamenta en la experiencia previa de los estudiantes para la comprensión y entendimiento de las problemáticas que se van

originando; se enfoca en que las personas entiendan el entorno que les rodea fundamentándose en sus propios puntos vista, considerando sus vivencias que le serán de utilidad para hacer frente el presente y el futuro.

Teoría del desarrollo de las competencias

El enfoque que se basa en competencias, es aquel enfoque educativo que concentra sus esfuerzos en el proceso mismo, que pone énfasis, a lo que se llega a aprender en las instituciones educativas, sirva para la vida. Bajo esta lógica, no centra su ocupación en lo que se enseña, sino de la manera como se enseña, y sobre todo de lo que se hace con dicho aprendizaje. Este modelo de aprendizaje por competencias tiene como fundamento tres pilares: El proceso de aprendizaje, el aspecto significativo de los contenidos de aprendizaje y la práctica situada. Esto implica que lo que se enseña no se enseña por el simple hecho de aprender dicho tema, sino que se debe de realizar dentro del contexto propio del estudiante, y en función de un conjunto habilidades que se pretendan desarrollar (Sampaolessi, 2021).

En ese sentido, un diseño curricular que se basa en competencias se caracteriza por lo siguiente: Contenidos y prácticas situadas, lo importante son las habilidades para poner en práctica y poder transferirlos a diversas áreas y necesidades de aprendizaje. Gradualidad de los conocimientos, estos deben de plantearse a manera de espiral, los que se deben intensificar e incrementar por capas. Centralidad en el estudiante, es el estudiante el eje de los aprendizajes, sobre él debe girar los esfuerzos educativos, sobre sus necesidades, inquietudes y entornos de aprendizaje (Sampaolessi, 2021).

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Estrategias de aprendizaje

A. Definición de estrategias de aprendizaje

Para poder contar con una definición debidamente fundamentada respecto a las estrategias de aprendizaje, es necesario en primer lugar definir el término estrategia, el mismo que originalmente tuvo un origen militar que hacían mención a las actividades necesarias para ejecutar un plan preliminar a las operaciones bélicas a gran escala, como también el dominio de los diversos estadios que era conocido como “táctica”

(Genovard y Gotenz, 1990).

Estrategia, táctica y destreza tienen implicancias diferentes, tanto estrategia como táctica son actividades conscientes que se orientan a un fin, mientras que la destreza solamente concierne a acción; dicho de otro modo, tanto las estrategias como las tácticas tienden a incluir motivos, planes y decisiones que llegan a exigir destrezas.

Además de ello, las actividades incluidas en toda estrategia implican una secuencia de pasos o etapas al momento de ponerlas en práctica, lo que necesita que las personas que las realizan tengan a disposición un grupo de herramientas cognitivas comúnmente nombradas como “destrezas” (Genovard, 1990), en otras palabras, el conjunto de capacidades que pueden concretarse en un comportamiento, ya que se desarrollaron gracias al entrenamiento y posteriormente en una práctica aplicada en específico (Genovard y Gotenz, 1990).

En base a lo especificado, se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procedimientos que se orientan a conseguir un conjunto de metas de aprendizaje (Schunk, 1991). Por su parte, las tácticas de aprendizaje implican los procedimientos específicos, que se incluyen en las estrategias para la consecución de las metas de aprendizaje (Schmeck, 1988), y el llevar a cabo lo anteriormente expresado, necesita de un conjunto de habilidades que el estudiante tiene, o que desarrolló por medio de la práctica, y que se encuentran a disposición tal cual una herramienta cognitiva, que son destrezas de aprendizaje.

En consecuencia, se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje llegan a constituir actividades conscientes e intencionales que sirven de guía a las acciones a seguir para lograr un conjunto de determinados logros de aprendizaje. Debemos considerar que un rasgo de toda estrategia es que se encuentra bajo el control de los estudiantes, dicho de otra manera, pese a que ciertas rutinas pueden llegar a ser aprendidas de tal manera que pueden llegar a ser automatizadas, las estrategias son por

lo general deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades.

La definición de estrategias de aprendizaje de acuerdo con Weinstein y Mayer (1986) implica las conductas y pensamientos que un aprendiz usa a lo largo del aprendizaje con la necesidad de influir en un proceso de codificación. Por su parte, Nisbet y Shucksmith (1987) considera que son una secuencia integrada de procedimientos o actividades que son elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. De acuerdo con Monereo (1994) las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los que el estudiante llega a elegir y recuperar de manera combinada, los conocimientos que requiere para la complementación de un determinado objetivo, de acuerdo a las características de la situación educativa en la que se llega a producir la acción. Genovard y Gotenz (1990) afirman que las estrategias de aprendizaje se definen como los comportamientos que los estudiantes llegan a desplegar a lo largo de su aprendizaje y que tienen influencia en el proceso de codificación de la información que pretende aprender.

La totalidad de afirmaciones brindadas por los autores, coinciden en que las estrategias de aprendizaje implican una secuencia de actividades, operaciones o planes que se dirigen al logro de aprendizajes, como también, cuentan con un carácter intencional en el que se encuentran procesos de toma de decisiones por parte de la persona encargada del aprendizaje.

B. Características de las estrategias de aprendizaje

De acuerdo con Pozo y Postigo (1993) las principales características de las estrategias de aprendizaje son:

- Tienen una aplicación controlada, pues requieren de planificación y control de la ejecución y se relacionan con la metacognición o conocimiento respecto a los propios procesos mentales.

- Requieren del uso selectivo respecto a los recursos propios y capacidades de las que se disponga. Para que los estudiantes puedan ejecutar una estrategia deben de contar con recursos alternativos, entre los que pueda decidir cuál usar, de acuerdo a las demandas de la tarea, los que el propio estudiante considera más adecuado.
- Las estrategias están compuestas de elementos de mayor simplicidad, como son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. Es decir, el uso adecuado de una estrategia guarda dependencia de las técnicas que la integran.

C. Categorías de estrategias de aprendizaje

Una gran cantidad de autores coinciden en la existencia de tres grandes categorías de estrategias de aprendizaje, siendo estas las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas y las estrategias de manejo de recursos.

1. Las estrategias cognitivas, estas estrategias se refieren a la integración de los conocimientos nuevos con los conocimientos previos. Bajo esta lógica, Gonzales y Tourón (1992) sostienen que, las estrategias cognitivas son un grupo de estrategias que se usan para el aprendizaje, codificación, comprensión, y recuerdo de la información que cumplan con determinadas metas de aprendizaje (Román y Gallego, 2001). Este tipo de estrategias son las específicas para cada tarea, tienen mayor relación con los conocimientos y habilidades concretas, y relativamente sencillas de ser enseñadas. Como parte de este conjunto de estrategias se encuentran: Las estrategias de repetición, las estrategias de elaboración y las estrategias de organización.
 - Las estrategias de repetición, consisten en realizar pronunciaciones, nombrar o mencionar de manera repetida los estímulos que nos presentan como parte de una tarea de aprendizaje. Se trata de un mecanismo de la memoria que llega a activar los materiales de información para retenerlos al interior

de la memoria de corto plazo, para así transferirlos a la memoria de largo plazo (Beltran,1993). Estas estrategias requieren procesamiento profundo, pues son activas e implican elaboración y establecimiento de vínculos entre los aprendizajes nuevos y el aprendizaje previo.

- Las estrategias de elaboración, son las que intentan integrar los materiales informativos al relacionar la información nueva con la información previamente guardada en la memoria (Beltran,1993). Este tipo de estrategias, requieren de un procesamiento profundo, pues, son activas e implican elaboración y establecimiento de vínculos entre los aprendizajes nuevos y el aprendizaje previo.
 - Las estrategias de organización, son aquellas que intentan realizar la combinación de elementos informativos seleccionados en un todo, que tenga coherencia y significado (Beltran,1993). Este tipo de estrategias son entendidas como estrategias pasivas o reproductivas que ponen énfasis en el aprendizaje como memorización mecánica del aprendizaje original.
2. Las estrategias metacognitivas, se refieren a la planificación, control y evaluación de parte de los estudiantes respecto a su propia cognición. Implica un grupo de estrategias que posibilitan el conocimiento de los procesos mentales, como también el control y regulación de los propios procedimientos teniendo en consideración las metas de aprendizaje de los estudiantes. A estas estrategias Kirby (1984) las denomina macroestrategias puesto que tienen mayor generalidad que las estrategias anteriores, muestran un mayor grado de transferencia, se tiene mayor dificultad en su enseñanza, y tienen amplia relación con el conocimiento metacognitivo. El conocimiento metacognitivo necesita de conciencia y conocimiento de las variables personales, respecto a la tarea y a la estrategia.

Las estrategias metacognitivas tienen equivalencias con las estrategias de control de la comprensión (Weinstein y Mayer, 1986), las mencionadas estrategias se encuentran conformadas por procedimientos de autorregulación que posibiliten el acercamiento de manera consciente a sus propias habilidades cognitivas utilizadas para el procesamiento de la información (Monereo y Clariana, 1993). A decir de estos investigadores, los estudiantes que utilizan estrategias de control son estudiantes metacognitivos, puesto que, son capaces de regular sus propios pensamientos en el proceso de aprendizaje.

Dentro de las estrategias metacognitivas, el Centro Virtual Cervantes (s/f) menciona las siguientes:

- Pararse a identificar el objetivo y finalidad de los ejercicios o tareas que se realizan.
 - Autoevaluar las actividades ya realizadas.
 - Buscar situaciones de práctica para la consolidación de lo que se aprendió.
3. Componentes de valor, esta dimensión hace referencia a las metas de orientación intrínseca, las mismas que dan lugar a una diversidad de maneras para afrontar las tareas académicas y a los diferentes patrones de motivación. Implica el interés por parte del estudiante por el desarrollo y mejora de sus capacidades. Implica que los estudiantes adopten un patrón conocido como “dominio”, llegando a aceptar retos y desafíos para el incremento de sus conocimientos y habilidades.
 4. Las estrategias de manejo o gestión de recursos, son un conjunto de estrategias de apoyo que llegan a incluir diversos tipos de recursos que aportan para que la resolución de la tarea se ejecute (González y Tourón, 1992). Este tipo de estrategias llegan a incluir aspectos vitales que generan condicionamiento en el aprendizaje, tales como

el control del tiempo, la organización del espacio de estudio, el manejo del esfuerzo, y, el control del esfuerzo. Un importante número de estrategias que son incluidas en este grupo guardan relación con el aspecto afectivo y motivacional del estudiante hacia el aprendizaje.

No solamente las metas son el único factor que condiciona el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas por parte del responsable de estudiar. Hay un grupo de factores que pueden tener influencia en que una persona no haga uso de estrategias pertinentes cuando se enfrenta al aprendizaje, siendo estos factores los siguientes según Valle et al. (1999):

- Propósito inmediato inadecuado, al momento que un estudiante hace frente al aprendizaje, lo llega a hacer con un propósito, teniendo en consideración una idea de aquello que debe aprender y de las acciones que debe realizar para llegar a conseguirlo.
- No supervisión de la comprensión y el aprendizaje, la no verificación de lo aprendido, no conlleva a la búsqueda y uso de estrategias de aprendizaje alternativas.
- Carencia de una base de conocimientos adecuados. En algunas circunstancias, aquello que determina que el estudiante no llegue a aprender adecuadamente es la ausencia de conocimientos previos, ello impide que una estrategia en específico no se utilice de eficazmente.
- Desconocimiento de estrategias adecuadas. En algunas ocasiones, el problema se trata del desconocimiento de parte de los estudiantes de la estrategia adecuada para la consecución del aprendizaje deseado.
- Utilización de estrategias primitivas que posibiliten la realización del trabajo. Muchos de los problemas respecto al uso

de estrategias se relacionan con la realización y/o ejecución de técnicas simplistas que solo contribuyen a ahorrar tiempo y procedimientos, dejando de lado el aprendizaje.

D. La teoría del aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje

La teoría del aprendizaje autorregulado planteada por Pintrich y De Groot (1990) reconoce la articulación de las estrategias de aprendizaje y los factores de la motivación, los mismos que se consideran elementales para establecer tanto las metas como los pasos necesarios para conseguirlo. Al respecto, se puede afirmar que el aprendizaje autorregulado es un proceso activo y constructivo en la que el estudiante puede elegir las metas correspondientes a su propio aprendizaje. Sumándole a sus actos de aprendizaje el monitoreo, regulación y control de su cognición, motivación y conducta, los que, intermediados por las metas, factores del contexto, y del ambiente, posibilitan el alcance de los objetivos académicos y la obtención de mejores resultados. Pero, es necesario tener en consideración que tanto la motivación como las estrategias de aprendizaje no son las mismas en relación a las diversas áreas de aprendizaje y a la propia naturaleza de las actividades.

En tal sentido, las estrategias de aprendizaje entendidas como actividades realizadas con intencionalidad, deliberación, planificación y compromiso, rigen las actividades a realizar para lograr determinadas metas u objetivos, confirmándose que, no son solo secuencias simples de habilidades o rutinas que se llegaron a automatizar para la obtención del resultado. Ello implica que, si los estudiantes no cuentan con dominio de su proceso de aprendizaje van a tener muchas dificultades para la determinación de las formas en las que las tareas pueden resolverse, el establecimiento de los pasos a seguir junto a la secuencia en la que estos se deben realizar (Valle et al., 1999).

2.3.2. Competencias del área de inglés

A. Historia de la enseñanza de inglés en el Perú

Para hablar de la historia del inglés en el Perú, es necesario primero realizar una revisión de la historia de la educación en el mismo, de acuerdo con el British Council (2015) en la década de 1850 se llegó a institucionalizar tanto la educación primaria como la educación secundaria de manera gratuita y universal, haciéndose cargo de dicha financiación todavía a finales del siglo XIX. Una nueva ley planteada en el año 1941, logró garantizar que la educación primaria sea obligatoria, además de otorgar mayor especialización a la educación secundaria, la mencionada ley dispuso además que los peruanos debían aprender en español. Esta visión respecto a la educación de las comunidades en las que el habla del idioma español no era el primordial cambió en la década de 1960, tiempo en el que se aprobó una reforma en el que se puso énfasis en que toda comunidad que cuente con una escuela tenía derecho a un docente otorgado por el gobierno. Ya en la década de 1970, se enfatizó en la unificación de la educación bilingüe incluyendo al español y a las lenguas indígenas en la totalidad del territorio peruano, decisión planteada en función a las necesidades sociales de los peruanos. Posteriormente, en el año 1972, el gobierno peruano intentaba alinear la educación a las necesidades de la industria, visión que continuó en la década de 1980. Ya en 1990, se llegó a introducir los derechos interculturales en materia educativa. En 1995, se dio pase a la Ley de Centros Educativos Privados, en el que se permitía al gobierno tener el control de dichas instituciones, reiterándose los objetivos de mejora de la calidad y accesibilidad a la educación. Para el año 2000, se llegó a actualizar el Código de Niños y Adolescentes mediante la Ley N° 27337; ya en el transcurso de los años 2001 al 2004 se introdujo un conjunto de políticas de descentralización.

Ya en los años 2004-2006, como respuesta a los malos resultados alcanzados en la evaluación PISA 2003, se recomendó el pacto social de compromisos recíprocos de la educación. En ese mismo periodo se aprobó el Proyecto Educativo Nacional al 2021. Además, en el año 2006 mediante la Ley 28740 se dio inicio al Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, más conocida por

sus siglas SINEACE, que básicamente se responsabilizó tanto de la calidad de la educación básica como de la educación superior gestionada por el estado.

En el año 2017 el Consejo Nacional de Educación recibió el encargo por parte del Ministerio de Educación del Perú realizar la evaluación del Proyecto Educativo Nacional al 2021 y formular el Proyecto Educativo Nacional 2036 (Consejo Nacional de Educación, 2020).

De manera más específica al hablar de la enseñanza del inglés en el Perú se puede remontar a los años 1950 y 1960 tiempo en el que se empezó a enseñar como curso en las instituciones educativas de las zonas costeras, posteriormente, en el año 1968 como consecuencia del golpe de estado el gobierno puso restricciones a la enseñanza del inglés, no llegando a eliminarla del todo. Ya en la década de 1990, se llegó a firmar un acuerdo con el gobierno británico para contribuir a la enseñanza de diversos idiomas en los que estaba incluido el idioma inglés. Luego, en el año 2014 el gobierno de Humala dispuso que la educación bilingüe en español e inglés era una prioridad fijando de ese modo el objetivo de alcanzar el bilingüismo en el Perú en el año 2021, política que ya se había implementado en el ejército peruano, y en ese entonces se trasladaba a las instituciones educativas públicas. Posteriormente, se implementó diversas normas que priorizaron la enseñanza del idioma inglés en el Perú, los mismos que en muchos casos se lograron a implementar con relativo éxito, mientras que otras tantas no, debido fundamentalmente al carácter literal de dichas normas, pues carecen de presupuesto.

B. El área de inglés

El idioma inglés tiene su origen en el norte de Europa, cuya principal raíz es germánica, su desarrollo en principio se dio en Inglaterra, expandiéndose posteriormente a diversas colonias, sobre todo, en los tiempos en los que este país era una de las principales potencias del mundo. Actualmente, este idioma es el de mayor importancia en el Reino Unido y los Estados Unidos, como también en las diferentes regiones

colonizadas por los ingleses hace siglos atrás; a esto se suma que es el idioma elegido para ejecutar la comunicación de manera internacional y en consecuencia, el idioma que más se enseña alrededor del mundo (Ucha, 2009).

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2017b) el idioma inglés al ser uno de los idiomas con mayor cantidad de hablantes a nivel mundial y constituirse en una lengua internacional, la misma que se usa en una diversidad de ámbitos, es conocida como una lengua franca a razón de su utilización como herramienta de comunicación global que brinda facilidades para acceder a la información como también a las tecnologías actuales. En tal sentido, dominar el idioma inglés posibilita la conexión con diferentes realidades y contextos, incrementando las posibilidades a mayores oportunidades en el ámbito académico, tecnológico, científico, cultural y laboral.

Teniendo en consideración las características propias del contexto, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) a través del Currículo Nacional propone el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, debido a que no está constituido como medio comunicativo formal entre los habitantes del Perú. Esta realidad condice que el estudiantado peruano no se encuentra expuesto al uso de este idioma de manera frecuente en espacios ajenos a la escuela. Por dicha razón, llega a plantear la utilización del idioma inglés en un contexto de comunicación para el estudiantado: el salón de clase. Y que dicha enseñanza se encuentra alineada tanto al enfoque por competencias como a los estándares internacionales relativos a las Lenguas.

C. Enfoque que sustenta el desarrollo de competencias del área de inglés como lengua extranjera.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2017b) la enseñanza del área de inglés se fundamenta en el enfoque comunicativo, incluyendo las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Por dicha razón, cumple con los siguientes atributos:

- Tiene como punto de partida situaciones auténticas para el desarrollo de competencias comunicativas, por medio de ellas el estudiante logra comprender y producir textos tanto orales como escritos en idioma inglés de diversos tipos, formatos y géneros textuales, con diversidad de propósitos y en diferentes soportes, logrando incluir diversos medios audiovisuales y virtuales.
- Logra incorporar las diversas prácticas sociales del lenguaje debido a que, las situaciones comunicativas no se encuentran aisladas. Partiendo de dichas prácticas el estudiante logra vivenciar de forma contextualizada los diversos usos de la lengua para adquirir su comprensión y dominio de manera progresiva.
- Es sociocultural debido a que las prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales de diversa índole, las mismas que contribuyen a la formación de la identidad individual y colectiva. De esa manera, tanto la oralidad como el lenguaje escrito, asimilan diversas características del entorno lo que implica tener en consideración el uso del lenguaje en función de las características de la persona que practica el idioma inglés.

D. Estándares de aprendizaje del área de inglés.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2017a) los estándares de aprendizaje son descripciones respecto al desarrollo de la competencia en niveles de complejidad creciente, estos están planteados desde el principio hasta el final de la Educación Básica, a manera de secuencia que ejecutan los estudiantes para mejorar en una competencia en específico, en el caso de la modalidad en la que se desarrolla el presente estudio, en lo correspondiente a la Educación Básica Regular incumbe a los siete ciclos que la componen. Las mencionadas descripciones se plantean en sentido holístico debido a que se refieren de forma articulada a las capacidades que se ejecutan en la resolución o enfrentamiento de situaciones auténticas.

Los estándares llegan a definir el nivel que se espera lleguen a conseguir

la totalidad de estudiantes al completar todos los ciclos correspondientes a la Educación Básica. Pese a ello, se conoce que en un mismo grado escolar se llega a observar una diversidad de niveles de aprendizaje, tal como se puede haber evidenciado en las diversas evaluaciones nacionales e internacionales. Es por esta razón, que los estándares son de utilidad para la identificación de que tan cerca o lejos se halla el estudiante en función de lo que se desea que logre al culminar cada ciclo de estudio, en relación a una competencia en específico. Bajo esta lógica, los estándares de aprendizaje, tienen por finalidad convertirse en la referencia de la evaluación de los aprendizajes en los diferentes niveles educativos como puede ser el aula, la institución y el sistema (Ministerio de Educación del Perú, 2017a).

Es de esta forma que los estándares brindan importante información para retroalimentar a los estudiantes respecto a su aprendizaje y apoyarlos en su avance, como también para adecuar su enseñanza a las necesidades de aprendizaje identificadas. De la misma forma, sirven de referencia para la planificación de actividades que posibiliten la demostración y desarrollo de las competencias (Ministerio de Educación del Perú, 2017a).

De acuerdo con lo expresado, al interior del sistema educativo peruano, los estándares de aprendizaje se constituyen en una referencia para poder articular la formación docente y la elaboración de materiales educativos a los niveles de desarrollo de la competencia que requiere el Currículo Nacional de Educación Básica. De esta manera, posibilitan a los encargados del poder político la alineación y articulación de forma coherente sus acciones, monitoreo del impacto de sus decisiones por medio de evaluaciones nacionales y reajustar sus políticas. Las posibilidades de que mayor cantidad de estudiantes logren mejorar sus niveles de aprendizaje debe de ser comparada siempre en función de los estándares de aprendizaje propuestos en el Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación del Perú, 2017a).

En lo correspondiente al área de inglés, los estándares de aprendizaje se

aplican a las tres competencias propias del área de aprendizaje. Siendo estas las siguientes de acuerdo al (Ministerio de Educación del Perú, 2017b):

a) Estándares de aprendizaje correspondientes a la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”

- Nivel esperado al culminar el I ciclo.
 - El presente nivel cuenta como base el nivel 1 de la competencia “Se comunica de manera oral en su lengua materna” correspondiente al área de comunicación (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).
- Nivel esperado al culminar el II ciclo.
 - En el segundo nivel se cuenta como base el nivel 2 de la competencia “Se comunica de manera oral en su lengua materna” (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).
- Nivel esperado al culminar el III ciclo.
 - Se comunica de manera oral por medio de textos breves en inglés. Adquiere información explícita con apoyo audiovisual y expresiones del cuerpo por parte de la persona emisora. Realiza inferencias de manera sencilla e interpreta información explícita del interlocutor. Se expresa de manera espontánea realizando la organización de sus ideas respecto a sí mismo, su familia y su entorno inmediato haciendo uso del vocabulario y construcciones gramaticales simples. Usa recursos no verbales como gestos y expresiones con el cuerpo. Opinan respecto al texto oral que oye en idioma inglés expresando sus preferencias por medio del uso de ilustraciones de acuerdo con el contexto. A lo largo de un intercambio, responde haciendo uso de palabras, frases u oraciones simples en idioma inglés (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).

- Nivel esperado al culminar el IV ciclo.
 - Se comunica de manera oral por medio de textos orales sencillos en inglés. Adquiere información explícita con apoyo audiovisual y expresiones del cuerpo por parte de la persona emisora. Llega a realizar inferencias de manera sencilla e interpreta la intención de la persona interlocutora. Se expresa organizando sus ideas respecto a sí mismo, actividades diarias, preferencias y entorno inmediato, haciendo uso del vocabulario y construcciones gramaticales de relativa sencillez. Usa recursos no verbales como gestos y expresiones con el cuerpo, tono y volumen de voz apropiado. Opinan respecto al texto oral que oye en idioma inglés manifestando su posición con oraciones simples. A lo largo de un intercambio, responde haciendo uso de palabras, frases u oraciones simples en idioma inglés (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).

- Nivel esperado al culminar el V ciclo.
 - Se comunica de manera oral por medio de textos orales sencillos en inglés. Adquiere información explícita del texto que oye. Llega a realizar inferencias respecto a hechos, tema y propósito e interpreta la intención de la persona interlocutora. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas haciendo uso de una adecuada pronunciación; organizando y desarrollando sus ideas respecto a un tema usando algunos conectores coordinados, incluyendo vocabulario frecuente y construcciones gramaticales correspondientes. Hace uso de recursos no verbales como gestos y expresiones con el cuerpo, tono y volumen de voz pertinente. Opinan respecto al texto oral que oye en idioma inglés manifestando su posición con oraciones simples. A lo largo de un intercambio, formula y responde haciendo uso de frases u

oraciones que se usa con frecuencia respecto a temas familiares, de interés personal y de la vida diaria en idioma inglés (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).

- Nivel esperado al culminar el VI ciclo.
 - Se comunica de manera oral por medio de diferentes tipos de textos orales en inglés. Llega a realizar inferencias respecto al tema, propósitos, hechos y conclusiones partiendo de información explícita e interpreta la intención de la persona interlocutora. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas haciendo uso de una adecuada pronunciación y entonación; organizando y desarrollando sus ideas respecto a función a un tema central usando algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario frecuente y construcciones gramaticales correspondientes. Hace uso de recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opinan respecto al texto oral que oye en idioma inglés utilizando sus conocimientos al respecto. A lo largo de un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas respecto a actividades de la vida diaria, eventos del pasado y temas de interés personal en idioma inglés (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).

- Nivel esperado al culminar el VII ciclo.
 - Se comunica de manera oral por medio de diferentes tipos de textos orales en idioma inglés. Llega a inferir respecto al tema, propósitos, hechos y conclusiones partiendo de información explícita e interpreta la intención de la persona interlocutora. Se manifiesta adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario diverso y construcciones gramaticales correspondientes. Hace uso de

recursos no verbales y paraverbales para brindar garantía al mensaje. Ejecuta reflexiones y evalúa las respuestas que se oyen para brindar respuestas en idioma inglés. En un diálogo, participa activa y pertinentemente respecto a temas diversos y evalúa ideas de otras personas para argumentar cuando se necesite en idioma inglés (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).

- Nivel destacado.
 - Se comunica de manera oral por medio de diferentes tipos de textos orales en idioma inglés. Realiza interpretaciones respecto a la intención de la persona interlocutora. Se llega a expresar adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales con pronunciación y entonación adecuadas; organizando y desarrollando ideas en función de un tema y las llega a relacionar haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario diverso y construcciones gramaticales correspondientes. Hace uso de recursos no verbales y paraverbales para brindar garantía al mensaje. Ejecuta reflexiones y evalúa respecto a lo que se oye usando sus conocimientos respecto al tema y el contexto. A lo largo de un intercambio, participa de manera activa y pertinente respecto a temas diversos y evalúa las ideas de las otras personas para argumentar cuando se necesite en idioma inglés (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).

b) Estándares de aprendizaje correspondientes a la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”

- Nivel esperado al culminar el I ciclo.
 - El presente nivel cuenta como base el nivel 1 de la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” correspondiente al área de comunicación (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).

- Nivel esperado al culminar el II ciclo.
 - En el segundo nivel se cuenta como base el nivel 2 de la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” correspondiente al área de comunicación (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).

- Nivel esperado al culminar el III ciclo.
 - En el segundo nivel se cuenta como base el nivel 3 de la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” correspondiente al área de inglés (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).

- Nivel esperado al culminar el IV ciclo.
 - Lee una diversidad de textos en idioma inglés que estructura elemental en los que tengan predominio las expresiones de mayor conocimiento e ilustraciones que logran apoyar sus ideas centrales. Llegan a obtener información explícita y relevante que se ubica en lugares evidentes del texto. Ejecuta inferencias locales partiendo de información explícita e interpreta el texto que se relaciona con información recurrente. Opina respecto a lo que más le gustó respecto al texto que se leyó (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).

- Nivel esperado al culminar el V ciclo.
 - Lee una diversidad de tipos de textos en idioma inglés que muestra estructura elemental con vocabulario de uso frecuente. Llega a obtener información poco evidente diferenciándola de otras que se asemejan. Ejecuta inferencias locales partiendo de información explícita e implícita interpretando el texto que se relaciona con información de relevancia para la construcción del sentido de construcción. Realiza opiniones respecto a sucesos e

ideas de importancia del texto partiendo de su propia experiencia (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).

- Nivel esperado al culminar el VI ciclo.
 - Lee una diversidad de tipos de textos en idioma inglés que muestra estructura simple con elementos complejos con vocabulario de uso frecuente. Llega a obtener información y una datos que son diferentes a las partes del texto. Ejecuta inferencias locales partiendo de información explícita e implícita interpretando el texto seleccionando información de relevancia y complementaria. Realiza reflexiones respecto a aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes partiendo de su conocimiento y experiencia (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).

- Nivel esperado al culminar el VII ciclo.
 - Lee una diversidad de tipos de textos en idioma inglés que muestra estructura de complejidad y vocabulario variado y especializado. Llega a integrar información ambigua o contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Ejecuta interpretaciones del texto llegando a integrar la principal idea con información específica para la construcción de un sentido global. Realiza reflexiones respecto a la forma y contenido de un texto. Realiza evaluaciones respecto a las formas y contenidos del texto. Ejecuta evaluaciones del lenguaje y los recursos textuales como también el efecto del texto en el lector partiendo de su conocimiento y del contexto socio cultural (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).

- Nivel destacado.
 - Lee una diversidad de tipos de textos en idioma inglés que

muestra estructura de complejidad con vocabulario variado y especializado. Llega a integrar información ambigua o contrapuesta ubicada en diversas partes del texto. Ejecuta interpretaciones del texto para la construcción de un sentido global, partiendo de información de relevancia y que se complementa. Realiza reflexiones respecto a la forma y contenido de un texto llegando a asumir una postura; a la vez, realiza evaluaciones respecto a la utilización del lenguaje, los recursos textuales, como también el efecto del texto, partiendo de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que se llegó a escribir el texto (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).

c) Estándares de aprendizaje correspondientes a la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”

- Nivel esperado al culminar el I ciclo.
 - El presente nivel cuenta como base el nivel 1 de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” correspondiente al área de comunicación (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).
- Nivel esperado al culminar el II ciclo.
 - En el segundo nivel se cuenta como base el nivel 2 de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” correspondiente al área de comunicación (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).
- Nivel esperado al culminar el III ciclo.
 - En el segundo nivel se cuenta como base el nivel 3 de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” correspondiente al área de inglés (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).

- Nivel esperado al culminar el IV ciclo.
 - Escribe una diversidad de textos breves y sencillos en idioma inglés. Llegan a adecuar sus textos al propósito del mensaje que quiere brindar partiendo de sus experiencias anteriores. Realiza la organización y desarrollo de sus necesidades en función de un tema. Realiza la relación entre sus ideas por medio del uso de un conjunto de conectores elementales con vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales elementales. Hace uso de recursos ortográficos que posibiliten claridad en sus textos. Realiza reflexiones y evalúa respecto a un texto escrito (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).

- Nivel esperado al culminar el V ciclo.
 - Escribe una diversidad de textos breves en idioma inglés. Llegan a adecuar sus textos de acuerdo al destinatario y propósito partiendo de sus experiencias anteriores. Realiza la organización y desarrollo de sus ideas en función de un tema central y los llega a estructurar en un párrafo. Realiza la relación entre sus ideas por medio del uso de un conjunto de recursos cohesivos con vocabulario de uso frecuente, cotidiano y construcciones gramaticales elementales. Hace uso de recursos ortográficos que posibiliten claridad en sus textos. Realiza reflexiones y evalúa el contenido del texto escrito y evalúa el uso de un conjunto de recursos formales (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).

- Nivel esperado al culminar el VI ciclo.
 - Escribe una diversidad de textos de mediana extensión en idioma inglés. Llegan a adecuar sus textos de acuerdo al destinatario, propósito y registro partiendo de sus experiencias anteriores y fuentes de información. Realiza la organización y desarrollo de sus ideas en función de un

tema central y los llega a estructurar en un párrafo. Realiza la relación entre sus ideas por medio del uso de un conjunto de recursos cohesivos con vocabulario de uso frecuente, cotidiano y construcciones gramaticales elementales. Hace uso de recursos ortográficos que posibiliten claridad en sus textos. Realiza reflexiones y evalúa el contenido del texto escrito y evalúa el uso de un conjunto de recursos formales (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).

- Nivel esperado al culminar el VII ciclo.
 - Escribe una diversidad de textos de gran extensión en idioma inglés de manera reflexiva. Llegan a adecuar sus textos de acuerdo al destinatario, propósito y registro partiendo de sus experiencias anteriores y fuentes de información diversa y del contexto sociocultural. Realiza la organización y desarrollo de sus ideas en torno a un tema central y los llega a estructurar en párrafos y subtítulos. Realiza la relación entre sus ideas por medio del uso de un conjunto de recursos cohesivos con vocabulario diverso y adecuado a la temática que se trata y construcciones gramaticales de complejidad media. Hace uso de recursos ortográficos que posibiliten claridad en sus textos. Realiza reflexiones y evalúa los usos del lenguaje con el objetivo de lograr la mejora del texto que escribe en idioma inglés (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).
- Nivel destacado.
 - Escribe una diversidad de tipos de textos en idioma inglés de manera reflexiva. Llegan a adecuar sus textos de acuerdo al destinatario, propósito y registro partiendo de sus experiencias anteriores y fuentes de información diversa y del contexto sociocultural. Realiza la organización y desarrollo de sus ideas de manera lógica en torno a un tema

central llegando a evitar digresiones, contradicciones y repeticiones. Realiza la relación entre sus ideas por medio del uso de una diversidad de recursos cohesivos con vocabulario diverso y adecuado a la temática que se trata y construcciones gramaticales de complejidad diversa. Hace uso de recursos ortográficos que posibiliten claridad en sus textos. Realiza reflexiones respecto al texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con el objetivo de lograr la mejora del texto que escribe en idioma inglés (Ministerio de Educación del Perú, 2017b).

E. Competencias, capacidades y desempeños del área de inglés.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2017a) las competencias son las facultades que tienen las personas de combinar un grupo de capacidades con la finalidad de lograr propósitos específicos en situaciones determinadas, actuando de forma pertinente y con sentido ético.

Por su parte, el desarrollo de competencias del área inglés implica una construcción constante, deliberada y consciente generada por los maestros y las instituciones, dicho desarrollo se ejecuta a lo largo de toda la vida y consta de niveles esperados en cada uno de los ciclos de la escolaridad. Estas competencias se logran desarrollar de manera vinculada, simultánea y sostenida en el transcurso de una experiencia educativa, las que se prolongarán y combinarán con otras lo largo de la vida (Ministerio de Educación del Perú, 2017a).

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2017a) el área de inglés tiene tres competencias que son: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

1. La competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, se puede definir como la interacción dinámica entre dos

personas para la comunicación de sus ideas y emociones. Implica el comprender y producir eficazmente, debido a que supone un proceso activo de construcción del sentido de los diferentes tipos de textos que llega a expresar o escuchar, para el logro de sus propósitos. A lo largo de este proceso, el alumno llega a poner en juego sus habilidades, conocimientos y actitudes que provienen del lenguaje oral y del mundo que lo rodea.

Además de ello, comprende la utilización adecuada de diversas estrategias de conversación teniendo en consideración las maneras de cortesía en función del contexto sociocultural. Para la construcción del sentido de los textos orales, se requiere de asumir la oralidad como una actividad social, en la que el alumno llega a interactuar con una diversidad de grupos o comunidades socioculturales.

Para el desarrollo de esta competencia se debe de realizar la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información de textos orales. Esta capacidad implica la recuperación y extracción de información explícita que se expresa por los integrantes o participantes del proceso de la comunicación.
- Infiere e interpreta información de textos orales. Esta capacidad implica que el estudiante logre construir el sentido del texto partiendo de vincular la información para la deducción de una información novedosa, como también la complementación de vacíos existentes en el texto oral. Partiendo de dichas inferencias el alumno logra interpretar el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, las intenciones de las personas que participan en la acción comunicativa en un contexto específico.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de manera coherente y cohesionada, esta capacidad implica el desarrollo de ideas en

función del propósito, destinatario, propiedades del texto, registro y contexto, para ello debe de considerar las normas y maneras de cortesía. Logra organizar la información en función de un tema y utiliza una diversidad de recursos cohesivos y así establecer relación entre las ideas del texto oral.

- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de manera estratégica. En esta capacidad el estudiante debe de emplear diferentes recursos no verbales de acuerdo a las características de la situación comunicativa a fin de poner énfasis o matices significativas y la producción de ciertos efectos en las personas que participan en el hecho comunicativo.
- Interactúa de manera estratégica con una diversidad de interlocutores. Esta capacidad implica que el alumno intercambie sus roles entre hablante y oyente de manera alternada y dinámica, teniendo una participación pertinente, oportuna y relevante para el logro de su propósito comunicativo.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. Esta capacidad implica que ellos procesos de reflexión y evaluación se relacionen debido a que estos suponen a que el alumno se aleje de los textos orales en los que llega a participar. Por ello, debe comparar y contrastar tanto los aspectos formales como los de contenido, sumado a las intenciones de los participantes del acto comunicativo. Como también, logra emitir opiniones personales respecto a los diferentes aspectos del texto y las intenciones de los participantes del acto comunicativo.

2. La competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”.

Esta competencia se llega a definir como la interacción que se da entre la persona encargada de la lectura, el texto y el contexto sociocultural en el que se enmarca la lectura. Implica pues una

comprensión de carácter crítico, debido a que supone un proceso activo de construcción del sentido de la diversidad de tipos de textos que lee por medio de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. Para dichos procesos el alumno pone en práctica habilidades, saberes y actitudes que provienen de su experiencia en la lectura y de su entorno, teniendo en consideración las posibilidades y limitaciones que llega a ofrecer el lenguaje, la comunicación y el sentido.

Además, esta competencia consiste en que el alumno tenga conciencia de que la lectura de textos tiene propósitos específicos, tales como el disfrute, la resolución de problemas, la secuencia de instrucciones, la investigación, la defensa de posturas, entre otros.

Al considerar o mencionar la lectura de diversos tipos de textos, implica la pertenencia a otros géneros, épocas y autores, y se encuentran ubicadas, tanto en espacio y tiempo determinados, dicha diversidad se muestra en diferentes formatos y soportes como el impreso y el digital entre otros.

Para la construcción del sentido de los textos que se llegan a leer, es primordial que el estudiante tenga participación en prácticas sociales de lectura en idioma inglés, al interactuar en dichas prácticas el estudiante logra contribuir con su desarrollo integral, como también en el de su comunidad, sumado a que conoce e interactúa en contextos socioculturales diferentes al que pertenece.

El desarrollo de esta competencia implica la combinación de diversas capacidades como son:

- Obtiene información del texto escrito. Esta capacidad implica que el estudiante pueda localizar y seleccionar información explícita en textos escritos con una finalidad específica.
- Infiere e interpreta información del texto escrito. Esta capacidad implica que el alumno construya el sentido del texto. Para poder

lograrlo, debe establecer relaciones entre información tanto implícita como explícita, para lograr la deducción de novedosa información o la complementación de vacíos que tiene el texto escrito. Partiendo de dichas deducciones el alumno logra interpretar la relación entre ambos tipos de información, respecto a los recursos textuales necesarios para la construcción del sentido global y profundo del texto.

- Reflexiona y evalúa la manera, el contenido y el contexto del texto. Implica que tanto los procesos relativos a la reflexión y evaluación se encuentren relacionados debido a que ello implica que el alumno se aleje de los textos escritos por motivos de distancia en el tiempo y el espacio. Par poder lograrlo realiza la comparación y contrastación de aspectos formales y de contenido del texto, teniendo en consideración los efectos que llegan a producir, la relación otros textos, y el contexto sociocultural del texto y de la persona que ejecuta la acción de leer.

3. La competencia “Escribe diversos tipos de |textos en inglés como lengua extranjera”

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2017a) esta competencia se puede definir como la utilización del lenguaje escrito para la construcción de sentidos en el texto y comunicarlos a otras personas. Implica pues un proceso de reflexión debido a que supone el adecuar y organizar los textos teniendo en consideración el contexto y el propósito de la comunicación, como también la permanente revisión de lo escrito a fin de que se pueda mejorar.

En esta competencia el alumno pone en juego una diversidad de saberes y recursos que provienen de su experiencia con el lenguaje escrito y de su entorno. Hace uso del sistema alfabético y un conjunto de convenciones de escritura.

Para que el estudiante construya el sentido de los textos que llega a

escribir, es primordial la asunción de la escritura como una práctica social que posibilita la participación en diversos grupos o comunidades socioculturales. Como también participar en actividades sociales y construir conocimientos necesarios para el uso estético del lenguaje escrito.

El desarrollar esta competencia implica la combinación de capacidades como las siguientes:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa. Esta capacidad implica que el estudiante considere el propósito, destinatario, tipo de texto, género y registro del que hará uso al momento de escribir el texto, como también al contexto sociocultural en el que se encuentra enmarcado la comunicación escrita.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Esta capacidad implica que el alumno ordene de manera lógica las ideas en función de un tema, ampliándolas y complementándolas logrando establecer relaciones de cohesión entre ellas y haciendo uso de un vocabulario adecuado.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de manera pertinente. Los estudiantes utilizan de manera apropiada un conjunto de recursos textuales con la finalidad de obtener garantía de claridad, uso estético del lenguaje y sentido adecuado del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. Para lograr esta capacidad los estudiantes se distancian del texto que escribieron para realizar la revisión de forma permanente del contenido del mismo, coherencia y cohesión.

2.4. Bases antropológicas

La enseñanza del inglés como lengua extranjera se lleva a cabo en aplicación de la filosofía de la interculturalidad, que propone que, si bien es cierto que el mundo actual

cuenta con una mayor intercomunicación e interdependencia al encontrarse regido por la multiplicidad cultural, la que se intensifica más, es también cierto que pocas culturas pueden llegar a ser competitivas en cuanto a su difusión, debido fundamentalmente a la carencia de recursos y medios (Soto, 2018).

Es la interculturalidad la que contribuye al crecimiento tecnológico y de medios, siempre en cuando, dicha relación no se lleve a cabo con la intención de imponer una cultura sobre otra, sino que se base en el cambio de dicha actitud, considerando a la totalidad de culturas por igual, en consecuencia, ninguna superior a la otra (Flores, 2015).

La interculturalidad implica el asumir una actitud positiva ante la diversidad que plantean los interlocutores válidos en posición de diálogo. Dichos factores llegan a afectar la comunidad local desde el punto de vista individual y como parte de un grupo social. Para llegar a establecer dicho enfoque intercultural se requiere del diseño e implementación de programas y proyectos educativos institucionales a nivel de las instituciones educativas (Bilingüe, 2016).

Pese a que algunas culturas se encuentran más desarrolladas que otras en ciertos campos en específico, la totalidad de ellas cuentan con posibilidades similares para llegar a desarrollarse, siempre en cuando se brinden apoyo entre sí, haciendo que cada cultura se sienta tanto considerada como también valorada. Para la construcción de dicha relación intercultural de respeto se hace necesario evitar la discriminación y el imperialismo lingüístico y cultural (Soto, 2018).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

El presente trabajo de investigación, se realizó desde el punto de vista geográfico en la región Huánuco, provincia y distrito del mismo nombre, de manera específica en el área urbana de la ciudad de Huánuco. Desde el punto de vista institucional, se llevó a cabo en la institución educativa pública de nivel secundaria Illathupa ubicada en la primera cuadra del jirón Crespo Castillo.

3.2. **Población**

La población de acuerdo con lo expresado por Hernández et al. (2014) es la agrupación que se compone por la totalidad de los casos que guardan concordancia con determinadas especificaciones.

Para el presente caso, las especificaciones requeridas son estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Illathupa del distrito, provincia y región Huánuco. Por tal motivo, la población a considerar se conformó por los estudiantes matriculados al 31 de marzo en la Institución Educativa en mención durante el año académico 2022.

Tabla 1

Población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Illathupa - Huánuco, 2022.

Grado	A	B	C	D	E	F	G	H	Total
Primero	33	30	31	30	25	24	22	19	214
Segundo	38	40	40	44	40	40	39	33	314
Tercero	29	31	34	33	33	34	32	31	257
Cuarto	27	28	25	30	24	28	28	28	218
Quinto	29	30	32	35	35	32	29	34	256
Total	156	159	162	172	157	158	150	145	1259

Nota: La tabla muestra los estudiantes matriculados según las nóminas de matrícula 2022.

3.3. Muestra

La muestra es considerada como el subgrupo del universo o población del que se debe realizar la recolección de datos, dicha muestra debe de ser representativa de esta (Hernández et al., 2014).

En la presente investigación, la muestra se compuso por la totalidad de estudiantes matriculados al 14 de marzo y asistentes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Illathupa del distrito de Huánuco, durante el año académico 2022.

Para selección de la muestra se aplicó la técnica del muestreo no probabilístico, también conocida como el criterio de expertos o por conveniencia (Gamarra et al., 2008).

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Illathupa - Huánuco, 2022.

Grado	A	B	C	D	E	F	G	H	Total
Segundo	38	40	40	44	40	40	39	33	314
Total	38	40	40	44	40	40	39	33	314

Nota: La tabla muestra los estudiantes matriculados según las nóminas de matrícula 2022.

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de estudio

De acuerdo con la clasificación propuesta por Hernández et al. (2014) la presente investigación se encuentra enmarcada dentro del nivel intermedio de investigación que es el nivel correlacional, debido a que, a lo largo del presente, se pretende establecer o entablar la relación entre dos o más variables. En este caso en específico, se trata de establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las competencias del área de inglés.

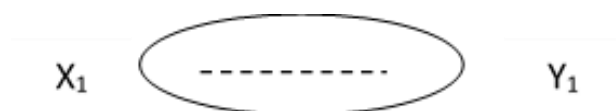
3.4.2. Tipo de estudio

El presente trabajo de investigación se desarrolló como una investigación de tipo sustantiva, esta afirmación tiene fundamento en la clasificación propuesta por Sánchez y Reyes (1996) quienes mencionan que este tipo de investigación intentan responder problemas teóricos o sustantivos, bajo esta lógica, se orientan a la descripción, explicación, predicción o a retrodecir la realidad.

3.5. Diseño de investigación

Teniendo en consideración la clasificación planteada por Hernández et al. (2014) el presente trabajo de investigación se enmarcó en el diseño no experimental, pues, no se aplicó intervención alguna para modificar la variable en estudio. Transversal, pues se midió las variables a estudiar en un tiempo único. Correlacional, pues, se pretende encontrar la relación entre dos variables de estudio.

El diseño de estudio se pone de manifiesto en el esquema planteado a continuación:



Donde:

X_1 : Estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Illathupa.

Y_1 : Desarrollo de las competencias del área de inglés.

--- : Relación entre las variables.

○ : Muestra.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Método de investigación

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se aplicó el método científico, y dentro de la clasificación de los métodos científicos existentes se

aplicó el método no experimental (Caballero, 2011).

3.6.2. Técnica de recolección de datos

Las técnicas que se pusieron en práctica para la recolección de información fueron la encuesta y el análisis documental; respecto a la encuesta, Abanto (2014) considera es una técnica que se usa para obtener datos de manera masiva; además de ello, pueden utilizarse de manera rápida, y requiere de menor esfuerzo que otras técnicas, permitiendo a los investigadores recolectar una gran cantidad de información en un mismo momento (Universidad Jaime Bausate y Meza, s/f). En cuanto al análisis documental, implica la examinación de los datos en documentos que ya existen, que podrían ser actas, informes, registros, entre otros (Caro, 2021).

3.6.3. Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos se hizo uso del cuestionario; respecto a este instrumento, se afirma que tiene por característica el contar con preguntas y respuestas simples (Centro de medición MIDE UC, s/f).

Para poder aplicar dicho instrumento, debió de ser debidamente validado por investigadores experimentados; además de ello, dicho instrumento contó con la confiabilidad necesaria, que fue calculada por medio de la prueba Alpha de Cronbach.

Instrumento para medir las estrategias de aprendizaje

Nombre: Cuestionario de estrategias de aprendizaje de forma corta
Masso et al. (2021).

Autores: Juliana Masso Viatela.
Manuel Francisco Romero Ospina.
Lidia Rubiela Fonseca Gómez.
Adriana Patricio Gallego Torres.

Administración: Individual.

Aplicación: Adolescentes.

Puntuación: Calificación manual o computarizada.

Confiabilidad: 0.883 (Bueno).

Significación: Estructura factorial: 3 factores, siendo estos factores las estrategias cognitivas y metacognitivas, los componentes de valor y las estrategias de gestión de recursos.

Tipificación: Baremos internacionales.

Usos: Educativo e investigación.

Tabla 3*Baremo de estrategias de aprendizaje.*

Nivel		Puntuación
Muy inadecuadas		31 – 55
Inadecuadas		56 – 80
Regulares		81 – 105
Adecuadas		106 – 130
Muy adecuadas		131 - 155
<i>Baremo de dimensiones de las estrategias de aprendizaje</i>		
Dimensión	Nivel	Puntuación
Estrategias cognitivas y metacognitivas	Muy inadecuadas	19 – 34
	Inadecuadas	35 – 50
	Regulares	51 – 65
	Adecuadas	66 – 80
	Muy adecuadas	81 – 95
Componente de valor	Muy inadecuadas	4 – 7
	Inadecuadas	8 – 11
	Regulares	12 – 14
	Adecuadas	15 – 17
	Muy adecuadas	18 – 20
Estrategias de gestión de recursos	Muy inadecuadas	8 – 14
	Inadecuadas	15 – 21
	Regulares	22 – 28
	Adecuadas	29 – 34
	Muy adecuadas	35 – 40

Nota: La tabla muestra la escala de valores correspondientes a los niveles de las estrategias de aprendizaje.

Instrumento para medir el desarrollo de las competencias del área de inglés

Nombre: Lista de cotejo de competencias y capacidades.

Autores: Eugenio Marlon Evaristo Borja.
Yeslly Susan Santa María Omonte.

Administración: Individual.

Aplicación: Adolescentes.

Puntuación: Calificación manual o computarizada.

Significación: Estructura factorial: 3 factores, la competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” y la competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”.

Tipificación: Baremos internacionales.

Usos: Educativo e investigación.

Tabla 4

Baremo de desarrollo de competencias del área de inglés.

	Nivel	Puntuación
	En inicio	1
	En proceso	2
	Logrado	3
	Logro destacado	4
<i>Baremo de dimensiones del desarrollo de las competencias del área inglés</i>		
Dimensión	Nivel	Puntuación
Competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”	En inicio	1
	En proceso	2
	Logrado	3
	Logro destacado	4
Competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera”	En inicio	1
	En proceso	2
	Logrado	3
	Logro destacado	4

Competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”	En inicio	1
	En proceso	2
	Logrado	3
	Logro destacado	4

Nota: La tabla muestra la escala de valores correspondientes a los niveles de aprendizaje.

3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Validación y confiabilidad del cuestionario de estrategias de aprendizaje

El cuestionario de medición de las estrategias de aprendizaje fue sometido al proceso de validación por criterio de expertos, la misma que fue otorgada por tres investigadores que cuentan con una reconocida experiencia.

Validador	Dra. Edelmira Tito Huallpa	Dr. Rubén Esaú Huaynate Bonilla	Dra. Doris Miriam Chamorro
Opinión	Apto	Apto	Apto

Los expertos consideraron en su totalidad que el instrumento de medición de estrategias de aprendizaje es apto para lo que pretende medir.

Tabla 5

Prueba de confiabilidad del instrumento de medición de estrategias de aprendizaje.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,954	31

Nota: información recabada con el instrumento de medición de estrategias de aprendizaje.

El instrumento de medición de estrategias de aprendizaje, cuenta con la confiabilidad necesaria, la misma que fue calculada mediante la prueba Alpha de Crombach, cuyo valor corresponde a 0.82, lo que implica que es confiable.

Validación y confiabilidad de la lista de cotejo para medir el desarrollo de competencias del área inglés

La lista de cotejo para medir el desarrollo de competencias del área inglés, fue sometido al proceso de validación por criterio de expertos, la misma que fue otorgada por tres investigadores que cuentan con una reconocida experiencia.

Validador	Dra. Edelmira Tito Huallpa	Dr. Rubén Esaú Huaynate Bonilla	Dra. Doris Miriam Chamorro
Opinión	Apto	Apto	Apto

Los expertos consideraron en su totalidad que el instrumento de medición de estrategias de aprendizaje es apto para lo que pretende medir.

Tabla 6

Prueba de confiabilidad del instrumento de medición de estrategias de aprendizaje.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	13

Nota: información recabada con el instrumento de medición de desarrollo de competencias del área inglés.

En cuanto a la confiabilidad la lista de cotejo para medir el desarrollo de competencias del área inglés, fue calculada mediante la prueba Alpha de Crombach.

3.8. Procedimiento

El procedimiento que se siguió para la recolección de datos fue el siguiente:

- Se solicitó el permiso y autorización necesarios al director de la institución para poder aplicar el presente proyecto de investigación.
- Se informó a los estudiantes respecto a los objetivos de los instrumentos y los resultados que se esperan alcanzar como resultado de la aplicación del proyecto.
- Se aplicó el cuestionario a los integrantes de la muestra de investigación y la lista de cotejo respecto a los registros de estudiantes.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Para la tabulación de los datos se siguió con los siguientes pasos:

- Se elaborará una base de datos adecuado al tipo de instrumento y a la información requerida para el presente estudio, esta base de datos se creó en el programa Microsoft Excel.
- Se ingresó los datos recogidos por medio de los instrumentos de recolección, a la base datos previamente elaborada, verificando que todos y cada uno respeten la

realidad.

- Se procesó los datos encontrados en la base de datos a través del aplicativo especializado SPSS 26 en español.
- Se publicó la información procesada por medio de tablas y gráficos estadísticos.
- Se comprobó el nivel de normalidad de los datos por medio de la prueba de Kolmogorov Smirnov.
- Se contrastó las hipótesis planteadas, por medio de la prueba correspondiente R de Pearson o Rho de Spearman.
- Se interpretó la información brindada en las tablas y gráficos obtenidos en el informe correspondiente.

3.10. Consideraciones éticas

Para poder aplicar el presente estudio se tuvo en consideración tácita los principios éticos pertenecientes a la realización de un trabajo de este nivel, como también, a los criterios exigidos por la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, estos principios son los siguientes:

- Transparencia en el manejo de los datos que se obtengan a través de los instrumentos de medición de las variables, como también en el procesamiento correspondiente.
- Respeto a la confidencialidad de la información personal de la totalidad de integrantes de la muestra de estudio.
- Establecer diferencias claras entre el aporte realizado por otros investigadores con las ideas planteadas y/o propuestas por los autores del presente estudio de investigación, respetando el derecho de autoría.
- Realizar la interpretación de los textos planteados y/o propuestos por otros investigadores sin distorsionar de las ideas centrales.

- Brindar información sobre los objetivos del presente trabajo de investigación antes de dar inicio al proceso de recolección de información pertinente al estudio.
- No se manipularon de ninguna forma los objetos y/o resultados de investigación, en función de las conveniencias personales.
- Se informó los resultados de acuerdo a lo sucedido, tal y como ocurrieron y/o sucedieron las cosas.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

En este punto se presenta de manera descriptiva los resultados alcanzados producto de la investigación, para un mejor entendimiento se presenta en dos bloques: El primero correspondiente a la variable estrategias de aprendizaje y el segundo, respecto a la variable competencias del área de inglés.

a) Resultados de la variable estrategias de aprendizaje

Tabla 5

Niveles de Estrategias cognitivas y metacognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2022.

Nivel de Estrategias cognitivas y metacognitivas	fi	hi%	Fi	Hi%
Muy inadecuadas	6	1.98%	6	1.98%
Inadecuadas	60	19.80%	66	21.78%
Regulares	91	30.03%	157	51.82%
Adecuadas	105	34.65%	262	86.47%
Muy adecuadas	41	13.53%	303	100.00%
Total	303	100.00%		

Nota: La tabla incluye información recolectada con el cuestionario de estrategias de aprendizaje.

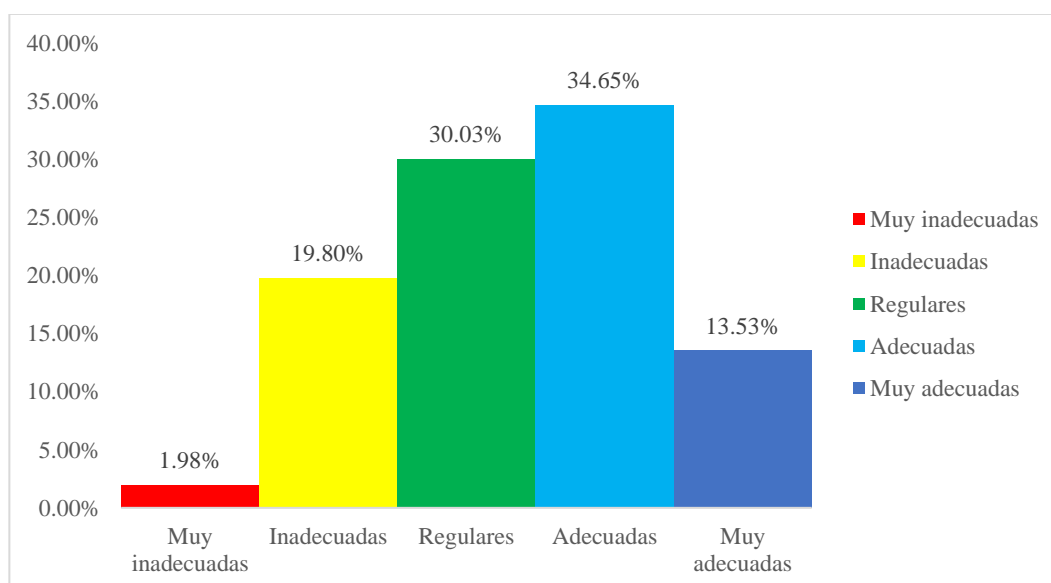


Figura 1: Niveles de Estrategias cognitivas y metacognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2022.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de estrategias de aprendizaje a los estudiantes de la institución educativa Illathupa durante el año académico 2022, se obtuvo los siguientes resultados en lo concerniente a la dimensión de estrategias cognitivas y metacognitivas, el 1.98% de los estudiantes encuestados manifiesta contar con estrategias cognitivas y metacognitivas muy inadecuadas, mientras que el 19.80% de los encuestados cuentan con estrategias cognitivas y metacognitivas inadecuadas, por su parte, el 30.03% de dichos estudiantes considera tener estrategias cognitivas y metacognitivas de nivel regular, el 34.65% de los estudiantes refleja contar con estrategias cognitivas y metacognitivas de nivel adecuado y el 13.53% considera contar con estrategias cognitivas y metacognitivas de nivel muy adecuadas.

Tabla 6

Niveles de componentes de valor de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2022.

Nivel de Estrategias cognitivas y metacognitivas	fi	hi%	Fi	Hi%
Muy inadecuadas	12	3.96%	12	3.96%
Inadecuadas	43	14.19%	55	18.15%
Regulares	80	26.40%	135	44.55%
Adecuadas	90	29.70%	225	74.26%
Muy adecuadas	78	25.74%	303	100.00%
Total	303	100.00%		

Nota: La tabla incluye información recolectada con el cuestionario de estrategias de aprendizaje.

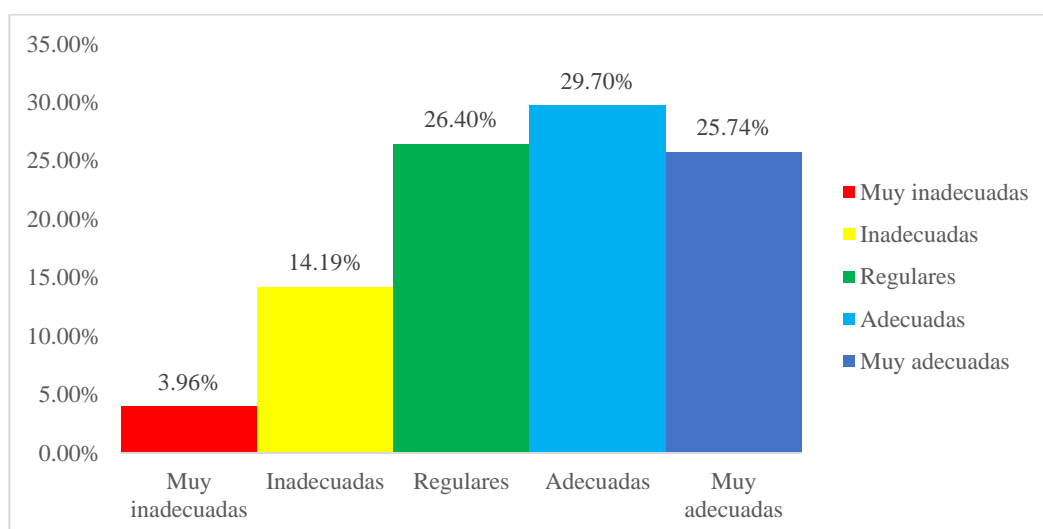


Figura 2: Niveles de componentes de valor de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2022.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de estrategias de aprendizaje a los estudiantes de la institución educativa Illathupa durante el año académico 2022, se obtuvo los siguientes resultados en lo concerniente a la dimensión componentes de valor, el 3.96% de los estudiantes encuestados manifiesta contar con componentes de valor de nivel muy inadecuadas, mientras que el 14.19% de los encuestados cuentan con componentes de valor de nivel inadecuadas, por su parte, el 26.40% de dichos estudiantes considera contar con componentes de valor de nivel regular, el 29.70% de los estudiantes refleja contar con componentes de valor de nivel adecuado y el 25.74% considera contar con componentes de valor de nivel muy adecuadas.

Tabla 7

Niveles de estrategias de gestión de recursos de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2022.

Nivel de estrategias de gestión de recursos	fi	hi%	Fi	Hi%
Muy inadecuadas	5	1.65%	5	1.65%
Inadecuadas	30	9.90%	35	11.55%
Regulares	61	20.13%	96	31.68%
Adecuadas	116	38.28%	212	69.97%
Muy adecuadas	91	30.03%	303	100.00%
Total	303	100.00%		

Nota: La tabla incluye información recolectada con el cuestionario de estrategias de aprendizaje.

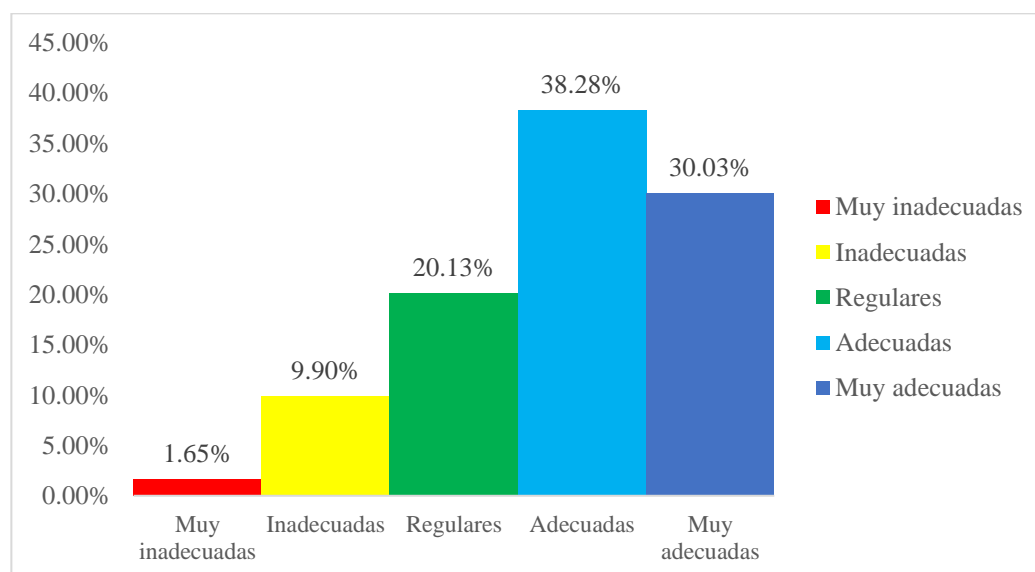


Figura 3: Niveles de estrategias de gestión de recursos de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2022.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de estrategias de aprendizaje a los estudiantes de la institución educativa Illathupa durante el año académico 2022, se obtuvo los siguientes resultados en lo concerniente a la dimensión estrategias de gestión de recursos, el 1.65% de los estudiantes encuestados manifiesta contar con estrategias de gestión de recursos de nivel muy inadecuadas, mientras que el 9.90% de los encuestados cuentan con estrategias de gestión de recursos de nivel inadecuadas, por su parte, el 20.13% de dichos estudiantes considera contar con estrategias de gestión de recursos de nivel regular, el 38.28% de los estudiantes refleja contar con estrategias de gestión de recursos de nivel adecuado y el 30.03% considera contar con estrategias de gestión de recursos de nivel muy adecuadas.

Tabla 8

Niveles de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2022.

Nivel de estrategias de aprendizaje	fi	hi%	Fi	Hi%
Muy inadecuadas	4	1.32%	4	1.32%
Inadecuadas	34	11.22%	38	12.54%
Regulares	82	27.06%	120	39.60%
Adecuadas	127	41.91%	247	81.52%
Muy adecuadas	56	18.48%	303	100.00%
Total	303	100.00%		

Nota: La tabla incluye información recolectada con el cuestionario de estrategias de aprendizaje.

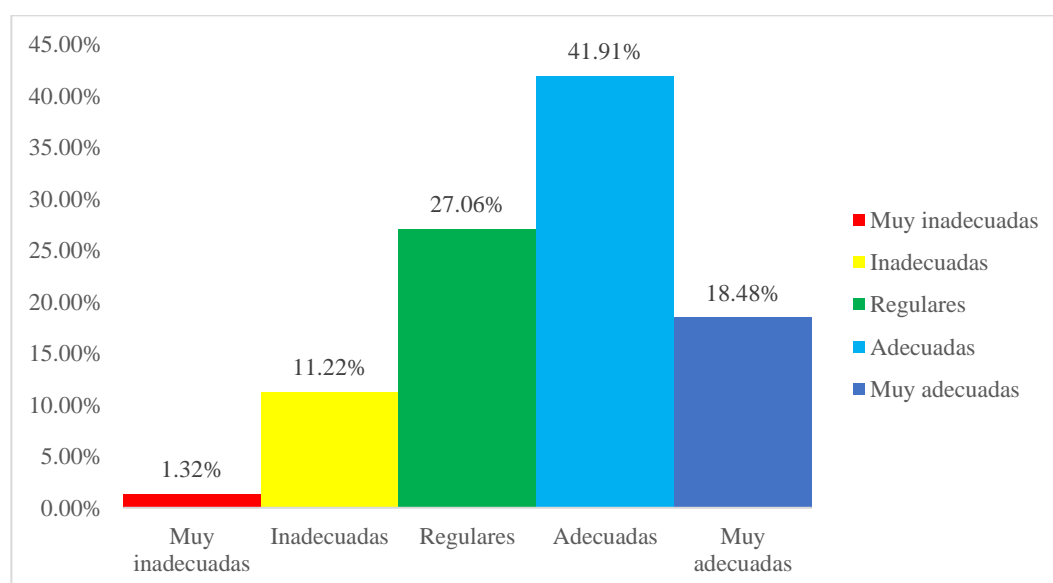


Figura 4: Niveles de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2022.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de estrategias de aprendizaje a los estudiantes de la institución educativa Illathupa durante el año académico 2022, se obtuvo los siguientes resultados, el 1.32% de los estudiantes encuestados manifiesta contar con estrategias de aprendizaje de nivel muy inadecuadas, mientras que el 11.22% de los encuestados cuentan con estrategias de aprendizaje de nivel inadecuadas, por su parte, el 27.06% de dichos estudiantes considera contar con estrategias de aprendizaje de nivel regular, el 41.91% de los estudiantes refleja contar con estrategias de aprendizaje de nivel adecuado y el 18.48% considera contar con estrategias de aprendizaje de nivel muy adecuadas.

b) Resultados de la variable desarrollo de competencias del área de inglés

Tabla 9

Niveles de la competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2022.

Nivel de la competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”	fi	hi%	Fi	Hi%
En inicio	27	8.91%	27	8.91%
En proceso	75	24.75%	102	33.66%
Logro previsto	124	40.92%	226	74.59%
Logro destacado	77	25.41%	303	100.00%
Total	303	100.00%		

Nota: La tabla incluye información de los niveles de logro alcanzados en el área de inglés.

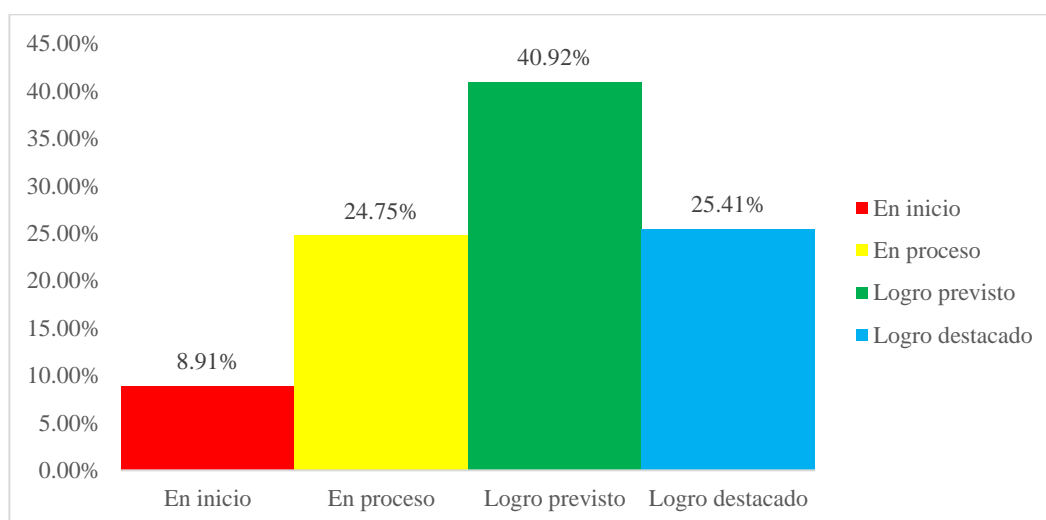


Figura 5: Niveles de la competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2022.

Interpretación: Aplicado la técnica de análisis documental a las actas de evaluación se pudo verificar que los niveles de aprendizaje de las competencias del área de inglés de los estudiantes de la institución educativa Illathupa durante el año académico 2022, en lo concerniente a la competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” se obtuvo los siguientes resultados, el 8.91% de los estudiantes se encuentra en el nivel “En inicio”, mientras que el 24.75% de los mencionados estudiantes alcanzó el nivel “En proceso”, por su parte, el 40.92% de dichos estudiantes alcanzó el nivel “Logro previsto”, y, por último, el 25.41% logró alcanzar el nivel de “Logro destacado”.

Tabla 10

Niveles de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2022.

Nivel de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera”	f _i	hi%	F _i	Hi%
En inicio	27	8.91%	27	8.91%
En proceso	77	25.41%	104	34.32%
Logro previsto	135	44.55%	239	78.88%
Logro destacado	64	21.12%	303	100.00%
Total	303	100.00%		

Nota: La tabla incluye información de los niveles de logro alcanzados en el área de inglés.

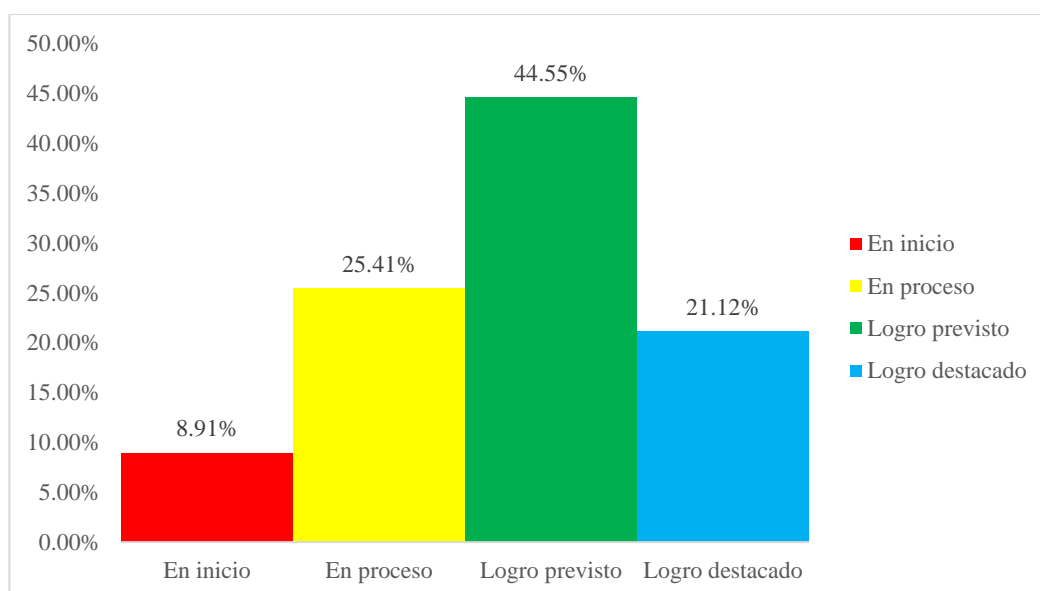


Figura 6: Niveles de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2022.

Interpretación: Aplicado la técnica de análisis documental a las actas de evaluación se pudo verificar que los niveles de aprendizaje de las competencias del área de inglés de los estudiantes de la institución educativa Illathupa durante el año académico 2022, en lo concerniente a la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” se obtuvo los siguientes resultados, el 8.91% de los estudiantes se encuentra en el nivel “En inicio”, mientras que el 25.41% de los mencionados estudiantes alcanzó el nivel “En proceso”, por su parte, el 44.55% de dichos estudiantes alcanzó el nivel “Logro previsto”, y, por último, el 21.12% logró alcanzar el nivel de “Logro destacado”.

Tabla 11

Niveles de la competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2022.

Nivel de la competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”	f _i	hi%	F _i	Hi%
En inicio	27	8.91%	27	8.91%
En proceso	82	27.06%	109	35.97%
Logro previsto	133	43.89%	242	79.87%
Logro destacado	61	20.13%	303	100.00%
Total	303	100.00%		

Nota: La tabla incluye información de los niveles de logro alcanzados en el área de inglés.

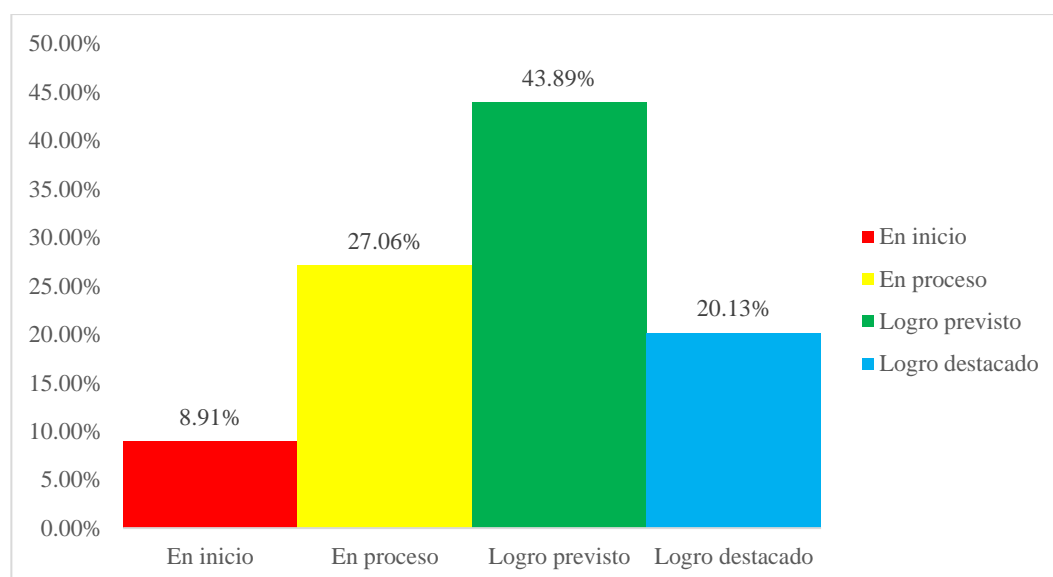


Figura 7: Niveles de la competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2022.

Interpretación: Aplicado la técnica de análisis documental a las actas de evaluación se pudo verificar que los niveles de aprendizaje de las competencias del área de inglés de los estudiantes de la institución educativa Illathupa durante el año académico 2022, en lo concerniente a la competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” se obtuvo los siguientes resultados, el 8.91% de los estudiantes se encuentra en el nivel “En inicio”, mientras que el 27.06% de los mencionados estudiantes alcanzó el nivel “En proceso”, por su parte, el 43.89% de dichos estudiantes alcanzó el nivel “Logro previsto”, y, por último, el 20.13% logró alcanzar el nivel de “Logro destacado”.

Tabla 12

Niveles de competencias del área inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2022.

Nivel de las competencias del área inglés	fi	hi%	Fi	Hi%
En inicio	27	8.91%	27	8.91%
En proceso	74	24.42%	101	33.33%
Logro previsto	137	45.21%	238	78.55%
Logro destacado	65	21.45%	303	100.00%
Total	303	100.00%		

Nota: La tabla incluye información de los niveles de logro alcanzados en el área de inglés.

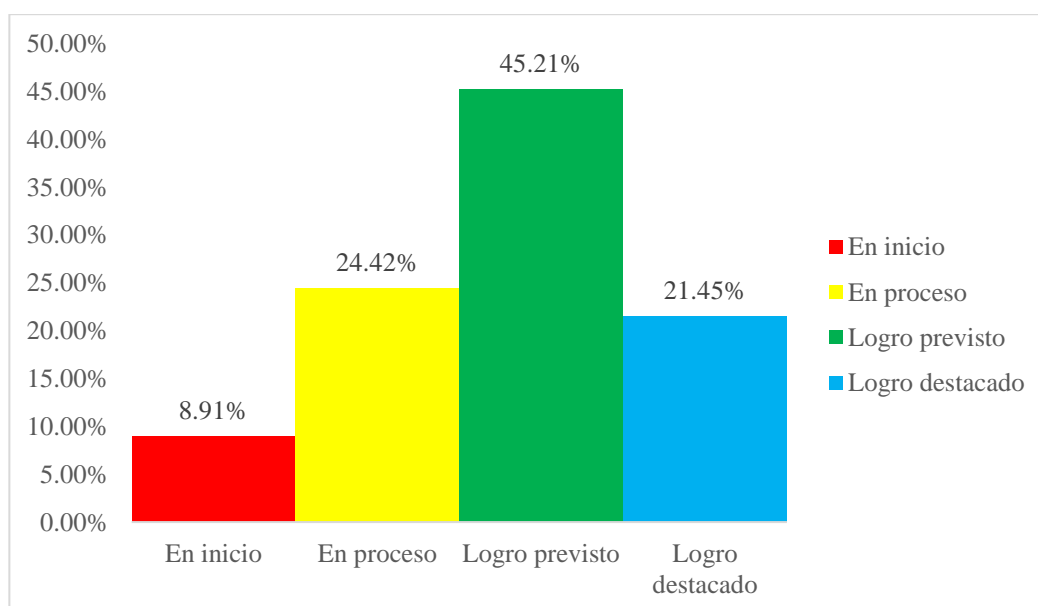


Figura 8: Niveles de competencias del área inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2022.

Interpretación: Aplicada la técnica de análisis documental a las actas de evaluación se pudo verificar que los niveles de aprendizaje de las competencias del área de inglés de los estudiantes de la institución educativa Illathupa durante el año académico 2022, se obtuvo los siguientes resultados, el 8.91% de los estudiantes se encuentra en el nivel “En inicio”, mientras que el 24.42% de los mencionados estudiantes alcanzó el nivel “En proceso”, por su parte, el 45.21% de dichos estudiantes logró alcanzar el nivel “Logro previsto”, y, por último, el 21.45% logró alcanzar el nivel de “Logro destacado”.

4.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Para poder determinar la prueba de hipótesis, es necesario en primer lugar, determinar la distribución de los datos de la variable. Por ello, se procedió a calcularla mediante la prueba de normalidad:

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad se aplicó a las variables que serán sometidos a prueba de hipótesis. Para ello, se procedió con el ritual de ejecución de la prueba de hipótesis. Que consta de un total de cinco pasos:

Paso 1: Formulación de la hipótesis

- H₁: La distribución de los datos de la variable estrategias de aprendizaje difieren de la distribución normal.
- H₁₀: La distribución de los datos de la variable estrategias de aprendizaje no difieren de la distribución normal.
- H₂: La distribución de los datos de la variable competencias del área de inglés difieren de la distribución normal.
- H₂₀: La distribución de los datos de la variable competencias del área de inglés no difieren de la distribución normal.
- H₃: La distribución de los datos de la variable competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” difieren de la distribución normal.

H3₀: La distribución de los datos de la variable competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” no difieren de la distribución normal.

H4: La distribución de los datos de la variable competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” difieren de la distribución normal.

H4₀: La distribución de los datos de la variable competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” no difieren de la distribución normal.

H5: La distribución de los datos de la variable competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” difieren de la distribución normal.

H5₀: La distribución de los datos de la variable competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” no difieren de la distribución normal.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica, que exigen como margen de acierto al 95% y como nivel de significancia o p-valor; o margen de error, al máximo permitido en un trabajo de investigación que corresponde al 5% que representado en números corresponde a 0.05, estableciéndose de la siguiente manera:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Teniendo en consideración la cantidad de integrantes de la muestra de investigación es igual a 303 estudiantes de la Institución Educativa Illathupa de la ciudad de Huánuco durante el año académico 2022, se hizo uso de la prueba de Kolmogorov Smirnov.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 13*Prueba de normalidad de los datos anteriores a la intervención*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de gestión de aprendizajes	,075	303	,000
Competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”	,238	303	,000
Competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera”	,256	303	,000
Competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua”	,251	303	,000
Competencias del área inglés	,171	303	,000

Nota: Resultados de distribución de datos de estrategias de aprendizaje, competencias del área inglés y sus dimensiones.

Paso 5: Toma de decisiones

Si el valor de Sig. bilateral o p-valor < 0.05 , entonces se llega a rechazar la hipótesis nula, por su parte si Sig. bilateral > 0.05 , entonces se acepta la hipótesis nula

H₁: La distribución de los datos de la variable estrategias de aprendizaje difieren de la distribución normal.

H₂: La distribución de los datos de la variable competencias del área de inglés difieren de la distribución normal.

H₃: La distribución de los datos de la variable competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” difieren de la distribución normal.

H₄: La distribución de los datos de la variable competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” difieren de la distribución normal.

H₅: La distribución de los datos de la variable competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” difieren de la distribución normal.

Prueba de hipótesis específica 1

Para la contrastación de la hipótesis específica 1 se procede con el ritual de cinco pasos de contrastación de hipótesis.

Paso 1: Formulación de la hipótesis

HE₁. La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa.

HE₁₀. La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 no es significativa.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica, que exigen como margen de acierto al 95% y como nivel de significancia o p-valor; o margen de error, al máximo permitido en un trabajo de investigación que corresponde al 5% que representado en números corresponde a 0.05, estableciéndose de la siguiente manera:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Teniendo en consideración los resultados encontrados producto de la aplicación de la prueba de normalidad a los datos correspondientes a la variable estrategias de aprendizaje y a la dimensión competencia “se comunica oralmente en inglés en su lengua materna”, en dichos resultados se demostró que corresponden a ambas variables difieren de una distribución normal, por lo tanto, requiere que se aplique una prueba de hipótesis No paramétrica, de manera más específica, corresponde a la prueba no paramétrica “Rho” de Spearman.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 1

			Competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”
Rho de Spearman	Estrategias de gestión de aprendizajes	Coefficiente de correlación	,506**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	303

Nota: Resultados de distribución de datos de estrategias de aprendizaje, competencias del área inglés y sus dimensiones.

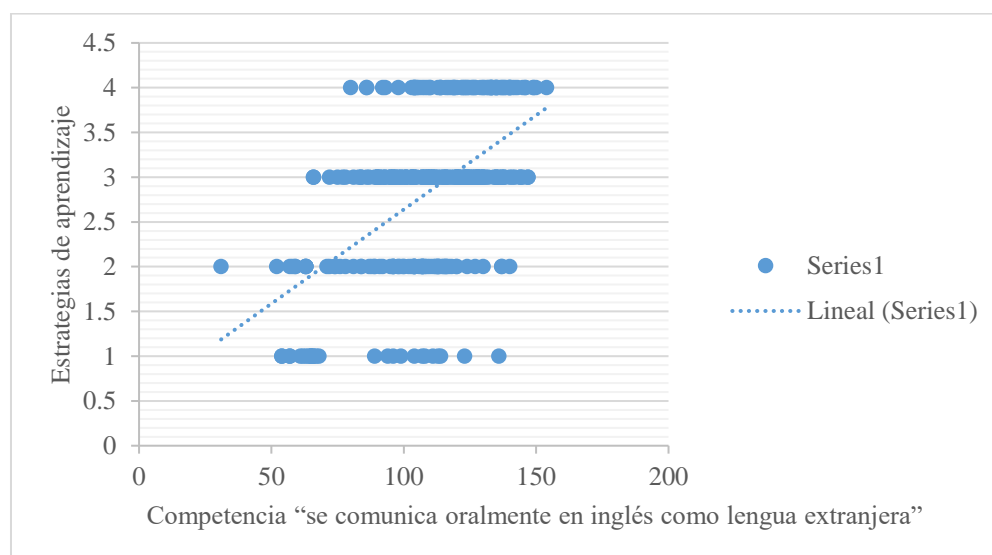


Figura 9: Correlación entre estrategias de aprendizaje y la competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2022.

Paso 5: Toma de decisiones

Si Sig. (bilateral) <0.05 se rechaza la hipótesis nula o

Sig. (bilateral) >0.05 se acepta la hipótesis nula

Teniendo en consideración el valor de significatividad bilateral o p-valor resultado de la aplicación de la prueba de Rho de Spearman es igual a 0.000 que es menor a 0.05; se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se acepta la hipótesis específica 1, por lo tanto, se puede afirmar que: La relación entre

las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa. Además de ello, el valor del coeficiente de correlación=0.506 indica que la correlación es de orientación positiva de nivel medio.

Prueba de hipótesis específica 2

Para la contrastación de la hipótesis específica 2 se procede con el ritual de cinco pasos de contrastación de hipótesis.

Paso 1: Formulación de la hipótesis

HE₂. La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa.

HE₂₀. La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 no es significativa.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica, que exigen como margen de acierto 95% y como nivel de significancia o p-valor o margen de error el valor máximo permitido para un trabajo de investigación que corresponde al 5% que representado en números corresponde a 0.05, estableciéndose de la siguiente manera:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Teniendo en consideración los resultados encontrados producto de la

aplicación de la prueba de normalidad a los datos correspondientes a la variable estrategias de aprendizaje y a la dimensión competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera”, en dichos resultados se demostró que corresponden a ambas variables difieren de una distribución normal, por lo tanto, requiere que se aplique una prueba de hipótesis No paramétrica, de manera más específica, corresponde a la prueba no paramétrica “Rho” de Spearman.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 2

		Competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera”
Rho de Spearman	Estrategias de gestión de aprendizajes	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
		,510**
		,000
		303

Nota: Resultados de distribución de datos de estrategias de aprendizaje, competencias del área inglés y sus dimensiones.

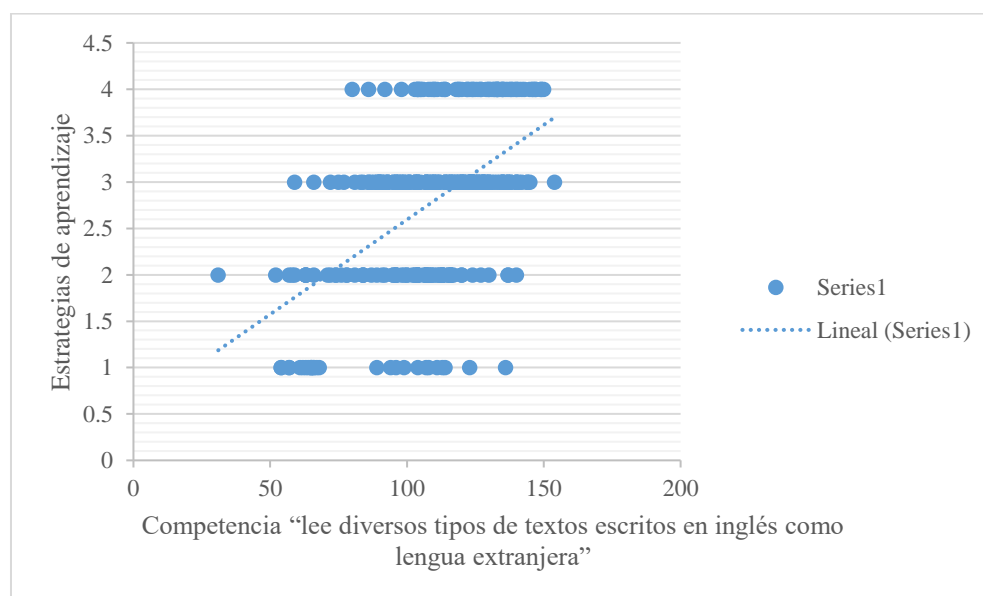


Figura 10: Correlación entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2022.

Paso 5: Toma de decisiones

Si Sig. (bilateral) <0.05 se rechaza la hipótesis nula o

Sig. (bilateral) >0.05 se acepta la hipótesis nula

Teniendo en consideración el valor de significatividad bilateral o p-valor resultado de la aplicación de la prueba de Rho de Spearman es igual a 0.000 que es menor a 0.05; se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que: La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa. Además de ello, el valor del coeficiente de correlación=0.510 indica que la correlación es de orientación positiva de nivel medio.

Prueba de hipótesis específica 3

Para la contrastación de la hipótesis específica 3 se procede con el ritual de cinco pasos de contrastación de hipótesis.

Paso 1: Formulación de la hipótesis

HE₃. La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa.

HE_{3o}. La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 no es significativa.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica, que exigen como margen de acierto 95% y como nivel de significancia o p-valor o margen de error el valor máximo permitido para un trabajo de investigación que corresponde al 5% que representado en números corresponde a 0.05:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Teniendo en consideración los resultados encontrados producto de la aplicación de la prueba de normalidad a los datos correspondientes a la variable estrategias de aprendizaje y a la dimensión competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”, en dichos resultados se demostró que corresponden a ambas variables difieren de una distribución normal, por lo tanto, requiere que se aplique una prueba de hipótesis No paramétrica, de manera más específica, corresponde a la prueba no paramétrica “Rho” de Spearman.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 3

		Competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua”
Rho de Spearman	Estrategias de gestión de aprendizajes	
	Coeficiente de correlación	,514**
	Sig. (bilateral)	,000
N		303

Nota: Resultados de estrategias de aprendizaje, competencias del área inglés y sus dimensiones.

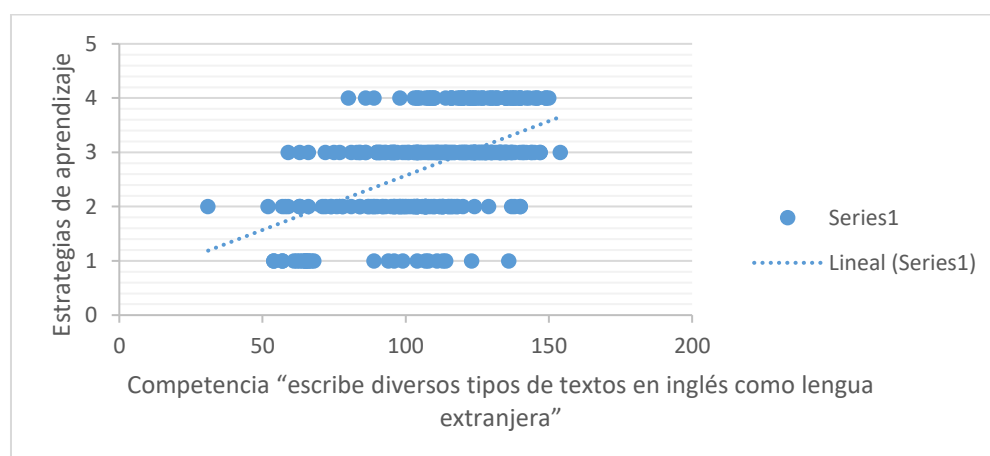


Figura 11: Correlación entre estrategias de aprendizaje y competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” de estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2022.

Paso 5: Toma de decisiones

Si Sig. (bilateral) <0.05 se rechaza la hipótesis nula o

Sig. (bilateral) >0.05 se acepta la hipótesis nula

Teniendo en consideración el valor de significatividad bilateral o p-valor resultado de la aplicación de la prueba de Rho de Spearman es igual a 0.000 que es menor a 0.05; se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que: La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa. Además de ello, el valor del coeficiente de correlación=0.514 indica que la correlación es de orientación positiva de nivel medio.

Prueba de hipótesis general

Para la contrastación de la hipótesis general se procede con el ritual de cinco pasos de contrastación de hipótesis.

Paso 1: Formulación de la hipótesis

H_i. La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa.

H₀. La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica, que exigen como margen de acierto 95% y como nivel de significancia o p-valor o margen de error el valor máximo permitido para un trabajo de investigación que corresponde al 5% que representado en números corresponde a 0.05:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Teniendo en consideración los resultados encontrados producto de la aplicación de la prueba de normalidad a los datos correspondientes a la variable estrategias de aprendizaje y a la variable competencias del área inglés, en dichos resultados se demostró que corresponden a ambas variables difieren de una distribución normal, por lo tanto, requiere que se aplique una prueba de hipótesis No paramétrica, de manera más específica, corresponde a la prueba no paramétrica “Rho” de Spearman.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 17

Prueba de hipótesis general

		Competencias del área inglés
Rho de Spearman	Estrategias de gestión de aprendizajes	
	Coefficiente de correlación	,550**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	303

Nota: Resultados de estrategias de aprendizaje, competencias del área inglés y sus dimensiones.

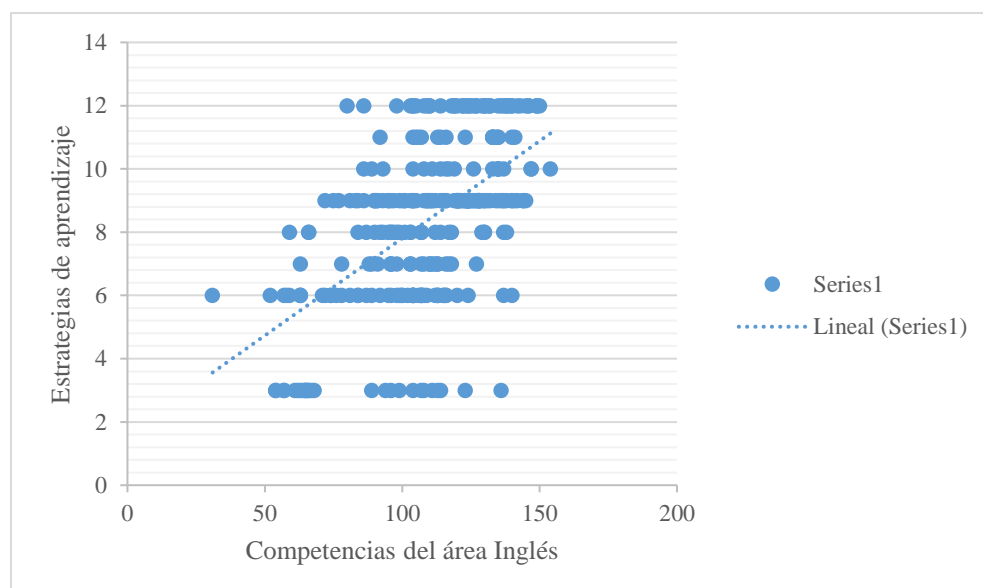


Figura 12: Correlación entre estrategias de aprendizaje y las competencias del área inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2022.

Paso 5: Toma de decisiones

Si Sig. (bilateral) <0.05 se rechaza la hipótesis nula o

Sig. (bilateral) >0.05 se acepta la hipótesis nula

Teniendo en consideración el valor de significatividad bilateral o p-valor resultado de la aplicación de la prueba de Rho de Spearman es igual a 0.000 que es menor a 0.05; se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que: La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa. Además de ello, el valor del coeficiente de correlación=0.550 indica que la correlación es de orientación positiva de nivel medio.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Una de las razones por las que se estudia el idioma inglés en una gran cantidad de países es porque es el idioma con mayor cantidad de hablantes a nivel mundial, esto se debe al impacto que han tenido y tienen en la actualidad países como Estados Unidos e Inglaterra (Lingua, 2022). Esta razón también se aplica a países como el Perú, por dicha razón el Ministerio de Educación (2017b) lo reconoce como lengua franca; puesto que, su uso como vehículo de comunicación entre gran cantidad de personas que la hablan así la confirman, siendo gracias a este idioma que se han recortado una gran cantidad de brechas entre los diferentes países del mundo.

En el Perú, la enseñanza del área de inglés está orientado bajo el enfoque comunicativo, llegando a incluir las prácticas sociales del lenguaje, como también, la perspectiva sociocultural. Por dicha razón, y considerando las experiencias con el aprendizaje en diferentes países del mundo, es que se plantea la enseñanza del área de inglés en base a competencias, considerando tres competencias: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera (Ministerio de Educación, 2017b).

El aprendizaje del idioma inglés y, en consecuencia el desarrollo de las competencias correspondientes al área por parte de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Huánuco es bastante difícil; puesto que, generalmente es la institución educativa el único espacio en el que ponen en práctica dichos aprendizajes. Ello implica la falta de reforzamiento de los aprendizajes. Otro aspecto que dificulta este aprendizaje es la poca cantidad de horas de aprendizaje que se destina al área de inglés, que son un total de dos horas pedagógicas (45 minutos cada hora pedagógica) a la semana (Ministerio de Educación del Perú, 2022). Puede deberse también a la carencia del gusto o interés por el área de aprendizaje, adicionado a las inadecuadas estrategias de enseñanza utilizadas por los maestros (Gutiérrez, 2018). A ello se suma, el desconocimiento de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes. Por dicha razón, antes de iniciar el trabajo de investigación se partió de la hipótesis: La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa.

Al aplicar el cuestionario de estrategias de aprendizaje se pudo verificar que son las estrategias cognitivas y metacognitivas las que más aplican los estudiantes, pero poco más de la mitad de los estudiantes maneja estas estrategias entre los niveles inadecuados y regulares; es decir, que elaboran y organizan estrategias de aprendizaje, como también se autorregulan metacognitivamente como conductualmente. En cuanto a los componentes de valor, poco más de la mitad de los estudiantes manejan estrategias entre adecuadas y muy adecuadas, es decir que cuentan con metas de orientación intrínseca, pero, poco menos de la mitad de los mencionados estudiantes no cuentan con dichas habilidades. Respecto a la gestión de recursos, más del 60% de los estudiantes expresan tener estrategias entre adecuadas y muy adecuadas; es decir, que los estudiantes administran tanto su tiempo como los recursos que utilizan para su aprendizaje, como también, logran autorregular sus esfuerzos para el logro de sus aprendizajes. En base a estos resultados, se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje que manejan los estudiantes focalizados para el estudio, poco más del 60% de los estudiantes manejan estrategias de aprendizaje entre los niveles adecuados y muy adecuados. Si bien es cierto, existe una mayor cantidad de los estudiantes encuestados que considera que maneja estrategias de aprendizaje de manera adecuadas y muy adecuadas, pero, existe un importante porcentaje que considera que no maneja estas estrategias de manera adecuada, por lo tanto, tiene serias dificultades en su manejo. Esta situación no es ajena a otras realidades, tal como lo encontró Jerónimo et al. (2020) quienes demostraron que los estudiantes de pre y posgrado del sector educativo cuentan con un limitado perfil estratégico, debido a que muestran un uso moderado de estrategias de aprendizaje.

Respecto al nivel de desarrollo de las competencias del área inglés, cerca de la tercera parte de los estudiantes focalizados para el estudio no alcanzó el nivel de logro previsto (Tabla 9) en lo concerniente a la competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, es decir que no logran obtener información de los textos orales, tampoco logran inferir información de los textos orales, entre otras habilidades orales. Estos resultados confirman la afirmación de Mazo et al. (2019) quien confirmó que, si la competencia comunicativa es un concepto que refiere a la lengua extranjera como a la segunda lengua, tiene mucha complicación desarrollarla por diversos factores, entre los que destaca que tanto estudiantes como padres de familia, entienden al área como fundamental. Mientras que, en cuanto a la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera”, poco más de la tercera parte de los integrantes de la muestra no alcanzó el nivel

de logro previsto (Tabla 10), es decir, que no logran obtener información de textos escritos, como tampoco inferir respecto a información de textos escritos, tampoco pueden reflexionar respecto a la forma, contenido y contexto de los textos escritos. En cuanto a la competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” poco más del 35% de los estudiantes no alcanzaron el nivel de aprendizaje deseado (Tabla 11), es decir, que no han podido adecuar los textos a la situación comunicativa, como tampoco organizar las ideas de manera coherente y cohesionada. En general, respecto a las competencias del área inglés, el nivel de logro es muy similar al de las competencias de aprendizaje previamente evaluadas, que se acercan a la tercera parte de estudiantes que alcanzaron el logro previsto de aprendizaje (Tabla 12).

La contrastación de hipótesis logró confirmar cada una de ellas, pudiéndose afirmar que: La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa. Además de ello, el valor del coeficiente de correlación=0.514 indica que la correlación es de orientación positiva de nivel medio. Es decir que, cuanto mejores sean las estrategias de aprendizaje que apliquen los estudiantes, mayor será el desarrollo de las competencias del área inglés de los estudiantes. Resultados que son reforzados por los hallazgos de Chávez (2021) quien demostró que el uso pertinente de las estrategias cognitivas contribuye a la generación de un aprendizaje significativo en lo concerniente al listening (escucha), speaking (habla), reading (escucha) y writing (escritura) del área de inglés, y los hallazgos de Llanos y Cuba (2021) quienes lograron comprobar la existencia de un nivel de concordancia positiva entre las estrategias de aprendizaje y las competencias, exponiéndose que la utilización y conocimiento de las dos variables son primordiales para alcanzar eficacia en el manejo del idioma. Situación que no es ajena a otras áreas de aprendizaje tal como lo afirmaron Zavala y Zavala (2021) quienes determinaron la existencia de una relación positiva débil entre las estrategias didácticas y las competencias genéricas de los alumnos que formaron parte de la muestra. A ello se adicionan Arroyo y Luque (2018) quienes demostraron la existencia de correlación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, lográndose evidenciar un mayor efecto en lo correspondiente a las estrategias de recuperación de información como también en la estrategia de apoyo al procesamiento de la información.

Ello implica que es necesario la aplicación de propuestas pedagógicas que contribuyan al desarrollo tanto de estrategias de aprendizaje como de las competencias del área inglés. Tal como lo afirmaron Peña (2019) quienes demostraron la propuesta para la enseñanza de inglés guarda relación directa con el desarrollo de las competencias lingüísticas en los estudiantes focalizados para el estudio. Pero, para poder aplicar dichas estrategias es necesario contar con docentes que cuenten con la calidad suficiente para aplicarlas, tal como lo afirmó Tucto (2018) quien demostró que existe una correlación significativa entre la calidad docente y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de educación, el mismo que alcanzó un puntaje de 0.524, valor que lo ubica en una correlación positiva moderada.

Con dichas afirmaciones se confirman todos y cada uno de los objetivos de investigación previamente planteados, confirmándose además todas y cada una de las hipótesis de investigación.

CONCLUSIONES

- Primero:** Se determinó que la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa. Esta afirmación se fundamenta en el valor de significatividad bilateral o p-valor obtenido luego de la aplicación de la prueba Rho de Spearman que es igual a 0.00. Además de ello se comprobó que la orientación de la correlación es positiva, con un nivel medio, afirmación que se fundamenta en el valor del coeficiente de correlación=0.506, lo que implica que cuanto mejor sean las estrategias de aprendizaje mayor será el nivel de desarrollo de la competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”.
- Segundo:** Se determinó que la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa. Esta afirmación se fundamenta en el valor de significatividad bilateral o p-valor obtenido luego de la aplicación de la prueba Rho de Spearman que es igual a 0.00. Además de ello se comprobó que la orientación de la correlación es positiva, con un nivel medio, afirmación que se fundamenta en el valor del coeficiente de correlación=0.510, lo que implica que, cuanto mejores sean las estrategias de aprendizaje mayor será el nivel de desarrollo de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera”.
- Tercero:** Se determinó que la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa. Esta afirmación se fundamenta en el valor de significatividad bilateral o p-valor obtenido luego de la aplicación de la prueba Rho de Spearman que es igual a 0.00. Además de ello se comprobó que la orientación de la correlación es positiva, con un nivel medio, afirmación que se fundamenta en el valor del coeficiente de correlación=0.514, lo que implica que, cuanto mejores sean las estrategias de aprendizaje mayor

será el nivel de desarrollo de la competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”.

Cuarto: Se demostró que la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa. Esta afirmación se fundamenta en el valor de significatividad bilateral o p-valor obtenido luego de la aplicación de la prueba Rho de Spearman que es igual a 0.00. Además de ello, se comprobó que la orientación de dicha correlación es positiva, con un nivel medio, afirmación que se fundamenta en el valor del coeficiente de correlación=0.550, lo que implica que, cuanto mejores sean las estrategias de aprendizaje mayor será el nivel de desarrollo de las competencias del área de inglés.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas de la provincia de Huánuco promover el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes, por medio de talleres o en las horas de refuerzo escolar correspondientes a las áreas de aprendizaje no focalizadas para el refuerzo escolar obligatorio. Las mismas que contribuirán al desarrollo de las competencias de aprendizaje en las diferentes áreas de aprendizaje.

Se recomienda a los estudiantes de pre y posgrado de las diferentes universidades del Perú, desarrollar investigaciones que promuevan el desarrollo y aplicación de estrategias de aprendizaje las mismas que contribuyan al desarrollo de las diferentes competencias del área de inglés. Estas estrategias deben de estar diseñadas en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y al entorno que los rodea.

Se recomienda a los profesores del área de inglés de las diferentes instituciones educativas de la región Huánuco, aplicar estrategias de enseñanza adecuadas a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes a su cargo, para ello, deben de realizar un adecuado análisis de las mismas.

Se recomienda a los docentes del área de inglés de la institución educativa Illathupa de Huánuco, coordinar la aplicación consensuada de estrategias de enseñanza pertinentes a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, estas deben promover la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Guía de aprendizaje*. Universidad César Vallejo.
- Albornoz, D. A. (2018). *Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje del área de matemáticas en los alumnos de seto frado de nivel primaria de la institución educativa de Aplicación “Marcos Durand Martel” en la provincia de Huánuco, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/RKwWtKh>
- Arroyo, J. L. y Luque, R. A. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/AJYI533>
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis.
- Bilingüe, E. C. (2016). *Suggested curriculum structure*. MEN.
- British Council. (2015). *Inglés en el Perú – Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia*. British Council
- Caballero, A. E. (2011). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Instituto Metodológico Alen Calero E.I.R.L.
- Caro, L. (2021). 7 técnicas e instrumentos para la recolección de datos. *Lifeder.com*. <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/>
- Chávez, R. M. (2021). *Estrategias cognitivas y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado de Pillco Marca, Huánuco*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/JKwYojn>
- Centro de medición MIDE UC. (s/f). *Cuadernillo técnico de evaluación educativa Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios*. Centro de medición MIDE UC.

- Centro Virtual Cervantes. (s/f). Estrategias metacognitivas. *Centro Virtual Cervantes*.
<https://cutt.ly/4K4wFmD>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional 2036 – El reto de la ciudadanía plena*. Consejo Nacional de Educación.
- Crispín, M. L., Gómez, T., Ramírez, J. C. y Ulloa, J. R. (2012). *Guía del docente para el desarrollo de competencias*. Universidad Iberoamericana.
- Evaristo, E. M. Ramírez, J. G., González, H. A., Villanueva, E., Gonzáles, H. A. Julca, A. L., Rojas, G. C., Vargas, L., Espinoza, M. I., Rufino, R. M., Meneses, Z. A., Vásquez, Y. V., Huaynate, R. E., Santa María, Y. S. (2020). *ECE 2019 – Historia de éxito de maestros huanuqueños*. Autor.
- Flores, Y. (2015). *Estudio del uso de redes sociales virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de inglés en el aula de los estudiantes del nivel de bachillerato del colegio técnico Don Bosco de la Kenedy en el año lectivo 2014-2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional.
<https://cutt.ly/bLE5Asa>
- Gamarra, G., Berrospi, J., Pujay, O. y Cuevas, R. (2008). *Estadística e investigación*. San Marcos.
- Gamboa, J. C. y Meza, E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un instituto Superior Tecnológico de Chimbote, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredi]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/JJRhFTr>
- Genovard, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje desde la perspectiva de la psicología de la instrucción. En C. Monereo. (Comp.). *Enseñar a aprender y a pensar en la escuela. Ponencias de las Jornadas de estudio sobre estrategias de aprendizaje*. Santillana.
- Genovard, C. y Gotenz, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Santillana.
- Gonzales, M. C. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. EUNSA.
- Gutiérrez, J. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento*

académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás de Aquino]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/rJY7Siq>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª Ed.). McGrawHill.

Jerónimo, L. C., Yaniz, C. y Carcamo, C. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y pregrado. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-20. doi: 10.11144/Javeriana.m13.eaec

Kirby, J. (1984). *Cognitive strategies and educational performance*. Academic Press.

Lingua Language Center. (2022). Los 20 idiomas más hablados del mundo en el 2022. *Lingua Language Center*. <https://cutt.ly/LLUzQ4h>

Llanos, J. y Cuba, A. M. (2021). *Estrategias de aprendizaje y competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan de Dios Guevara, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/zJE8QZX>

Marin, L. C. (2021). *Los cómics para mejorar la comprensión de textos en el área de inglés en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 32075 de Tambogan, Churubamba-Huánuco 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/CKer5Rv>

Martínez, H. E. (2013). El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. Aspectos básicos y diseño curricular. *Av. psicol*, 21(1), 9-22. <https://cutt.ly/eLUkUfR>

Masso, J., Romero, M. F., Fonseca, L. R. y Gallego, A. P. (2021). Cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje forma corta-MSLQ SF en estudiantes universitarios: Análisis de la estructura interna. *Fundación Universitaria Los Libertadores*. <https://cutt.ly/VLRirSM>

Mazo, J. J., Posso, J. D. y Núñez, J. C. (2019). *Estrategias de aprendizaje (EA) en el desarrollo de la competencia lectora desde la enseñanza de inglés como segunda*

- lengua en la I. E. La Sierra*. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/ZJFyUhE>
- Medina, L. M. (2020). *La estrategia “Live learning” para desarrollar la habilidad de escucha en los estudiantes de inglés III del programa académico de educación y enfermería de la Universidad de Huánuco – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/bKwIlBs>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://cutt.ly/l18hL7X>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Programación Curricular de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020a). *Evaluaciones de logros de aprendizaje – Resultados 2019*. MINEDU. <https://bit.ly/2ZaWesJ>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020b). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? – Resultados de evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*. MINEDU.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó.
- Monereo, C. y Clariana, M. (1994). *Profesores y alumnos estratégicos: cuando aprender es consecuencia de pensar*. Pascal.
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Santillana.
- Peiró, R. (2021). Teoría del constructivismo. *Economipedia*. <https://cutt.ly/27k3T5Y>
- Peña, V. L. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de las competencias lingüísticas*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/HJUtBaN>
- Pintrich, P. y De Groot, E. (1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40. <https://cutt.ly/PK4vPBb>
- Pozo, J. L. y Potigo, Y. (1993). Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo.

- En C. Monereo (Comp.). *Las estrategias de aprendizaje, procesos, contenidos e interacción*. Ediciones Domenech.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. (23ª Ed.). Real Academia Española.
- Román, J. M. y Gallego, S. (2001). *Manual ACRA. Escala de estrategias de aprendizaje*. Editorial TEA.
- Sampaollesi, L. (2021). Modelo de aprendizaje por competencias: conoce la última tendencia en diseño curricular. *Aulica.com*. <https://cutt.ly/F7ltyJV>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (2ª Ed.). Editorial Mantaro.
- Schmeck, R. R. (1988). Individual differences and learnings strategies. En C. E. Weinstein, E. T. Goetz y P.A. Alexander (Eds.). *Learning and study strategies: Issues in assesment instruction and evaluation*. Academic Press.
- Schunk, D. H. (1991). *Learning theories. An educational perspective*. McMillan.
- Soto, J. E. (2018). La interculturalidad en la adquisición del inglés: desde la diversidad hacia la equidad. *FAIA*, 7(31), 1-26.
- Tucto, S. K. (2018). *Calidad docente y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la universidad Nacional Hermilio Valdizan*. [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/YJ53GCW>
- Ucha, F. (2009). Definición de inglés. *Definición ABC*. <https://www.definicionabc.com/general/ingles.php>
- Valle, A., Barca, A., Gonzáles, R. y Núñez, J. C. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31 (3), 425-461. <https://cutt.ly/xKPMYp6>
- Vásquez, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 "CERFA" distrito de*

Contamana – provincia de Ucayali 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/pJEZ26R>

Weinstein, C.E. y Mayer, R. E. (1986). Learnings strategies: The how of learning. En J. V. Segal, S. F. Chipman y R. Glaser (Eds). *Thinking and learning skill*. Erlbaum.

Zavala, F. O. y Zavala, L. E. (2021). *Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, Sa Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/AJRuDcE>

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA – HUÁNUCO, 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA Y POBLACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022? ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022? ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “escribe 	<p>Objetivo general Demostrar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “escribe 	<p>Hipótesis general La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa. La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa. 	<p>Variable X: Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Estrategias cognitivas y metacognitivas</p> <p>Componente de valor</p> <p>Estrategias de gestión de recursos</p>	Elaboración	<p>Metodología La investigación se tipifica de la siguiente manera: Tipo: Sustantiva</p> <p>MÉTODO: Científico.</p> <p>DISEÑO: No experimental Transversal - Correlacional</p> <p>POBLACIÓN Conformada por los 1259 estudiantes de la institución focalizada.</p> <p>Muestra: La muestra estuvo compuesta por 303 estudiantes.</p>	<p>Para la variable X: Estrategias de aprendizaje se usó la técnica de encuesta con su instrumento el cuestionario.</p> <p>Para la variable Y: Se usó la técnica de análisis documental con su instrumento: la lista de cotejo.</p> <p>Para el procesamiento de los datos: Herramientas estadísticas para la presentación y análisis de los datos.</p>
					Organización		
					Autorregulación metacognitiva y conductual		
					Metas de orientación intrínseca		
					Administración de tiempo y recursos		
					Autorregulación del esfuerzo		
			<p>Variable Y: Competencias del área de inglés</p>	<p>Competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”</p> <p>Competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera”</p>	Obtiene información de textos orales		
					Infiere e interpreta información de textos orales		
					Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada		
					Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica		
					Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores		
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral		
Obtiene información del texto escrito							
Infiere e interpreta información del texto escrito							
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito							

diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022?	diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022.	<ul style="list-style-type: none"> • La relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco durante el año 2022 es significativa. 		Competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”	Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito		
---	---	--	--	--	--	--	--

ANEXO 02 CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad del presente protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA – HUÁNUCO, 2022” y es dirigido por Eugenio Marlon Evaristo Borja y Yeslly Susan Santa Maria Omonte, investigadores de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”.

El propósito de la investigación es: Demostrar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022.

Para ello, se le invita a participar en la encuesta, en el que se aplicará un cuestionario de estrategias de aprendizaje que le tomará de 15 a 25 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del correo electrónico. Si desea, también podrá escribir al correo marlonarchi@gmail.com o al yeslly2@hotmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del padre del o de la participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

ANEXO 03 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de estrategias de aprendizaje

La Universidad Nacional Hermilio Valdizan se encuentra desarrollando el estudio que lleva por título “Estrategias de aprendizaje y desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022”.

En tal sentido, se solicita su colaboración en la respuesta de las preguntas planteadas a continuación, dichas preguntas cuentan con un conjunto de alternativas de respuestas, las que debe responder con la mayor sinceridad posible para obtener resultados de alta confiabilidad. Se agradece por anticipado su colaboración prestada en beneficio del desarrollo de la investigación.

Instrucciones:

- Elija la alternativa que considere que se ajuste más a su postura respecto al ítem planteado.

Escala de medición.

Opción de respuesta	Abreviatura	Puntaje
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
Algunas veces	AV	3
Casi nunca	CN	2
Nunca	N	1

Nº	Escala de medición	Nunca	Casi nunca	A menudo	Casi siempre	Siempre
	Variable: Estrategias de aprendizaje					
	Dimensión: Estrategias cognitivas y metacognitivas					
	Indicador: Elaboración					
1	Al leer para la clase de inglés, intento relacionar el material con lo que ya se					
2	Generalmente me desenvuelvo de manera adecuada en los temas de asignatura					
3	Intento entender el material de la clase de inglés haciendo conexiones entre lo aprendido y las lecturas					
4	Relaciono mis ideas con lo que estoy aprendiendo en el área de inglés					
5	Intento aplicar lo aprendido en la asignatura en otras actividades de la clase tales como exposiciones y debates					
	Indicador: Organización					
6	Al estudiar para la asignatura resumo las ideas principales de las lecturas y de la clase					
7	Cuando estudio para la asignatura repaso las lecturas y mis apuntes, encontrando las ideas más importantes					
8	Reviso a menudo el orden del material de la asignatura antes de estudiar					
9	Cuando estudio para la clase, establezco objetivos para dirigir mis actividades durante cada periodo del estudio					
10	Manejo adecuadamente el tiempo de estudios para la asignatura de inglés					

11	Si tomo apuntes desordenados en clase me aseguro de ordenarlos después					
12	Cuando estudio para el área de inglés realizo un bosquejo, diagrama, mapa mental o similar, para los conceptos importantes					
	Indicador: Autorregulación metacognitiva y conductual					
13	Intento ajustar mis métodos de estudio para cumplir con los requisitos del área de inglés					
14	Me aseguro de continuar con las lecturas y asignaciones semanales para el área de inglés					
15	La estudiar las lecturas para la asignatura de inglés resalto el material para organizar mis ideas.					
16	Intento buscar apoyo en evidencias cuando en clase se presenta una lectura, teoría o conclusión					
17	Cuando estoy confundido/a sobre algo que estoy leyendo para la clase de inglés, leo de nuevo y trato de aclararlo.					
18	Cada vez que abordo un tema intento pensar en el por qué debo aprender					
19	Me cuestiono para estar seguro de que entendí lo que he estado estudiando					
	Dimensión: Componente de valor					
	Indicador: Metas de orientación					
20	Prefiero el material de la clase que despierta mi curiosidad, aunque sea difícil de aprender					
21	Al estudiar para inglés intento determinar que conceptos no entiendo bien					
22	En una clase que me gusta, prefiero el material que me desafía para aprender nuevas cosas					
23	Me interesa el área de inglés					
	Dimensión: Estrategias de gestión de recursos					
	Indicador: Administración de tiempo y recursos					
24	Generalmente prefiero ir a un lugar donde pueda concentrarme en mi estudio					
25	Ya sea en la clase o en la casa, tengo un lugar fijo para estudiar					
	Indicador: Autorregulación del esfuerzo					
26	Me esfuerzo en hacer bien los trabajos académicos a pesar de que no me guste					
27	Pienso que el material de la asignatura es útil para adquirir conocimiento					
28	Entender todos los contenidos de la clase de inglés me parece lo más satisfactorio					
29	Me esfuerzo en trabajar en los materiales del curso a pesar de que sean aburridos					
30	Para mí es importante entender el contenido de la clase de inglés					
31	Si los materiales del curso de inglés son difíciles de entender, busco alternativas					

Lista de cotejo de desarrollo de competencias del área de inglés

La Universidad Nacional Hermilio Valdizan se encuentra desarrollando el estudio que lleva por título “Estrategias de aprendizaje y desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa - Huánuco, 2022”.

En tal sentido, se debe de recolectar la información pertinente en función de los resultados obtenidos en las últimas evaluaciones realizadas.

Instrucciones:

- Elija la alternativa que considere que se ajuste más a su postura respecto al ítem planteado.

Escala de medición.

Opción de respuesta	Abreviatura	Puntaje
En inicio	C	1
En proceso	B	2
Logrado	A	3
Logro destacado	AD	4

DIMENSIONES	INDICADORES	CALIFICACIÓN
1. Competencia “se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”	Obtiene información de textos orales	
	Infiere e interpreta información de textos orales:	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	
2. Competencia “lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera”	Obtiene información del texto escrito	
	Infiere e interpreta información del texto escrito	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	
3. Competencia “escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”	Adecúa el texto a la situación comunicativa	
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	

- Formato de validación del instrumento

HOJA DE INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

ANEXO 04 NOTAS BIOGRÁFICAS

Eugenio Marlon Evaristo Borja

Nació el 20 de abril de 1978, distrito, provincia y departamento de Huánuco. Realizó sus estudios de nivel inicial en la institución educativa N° 001, en esos tiempos denominado jardín piloto, hoy denominado “Carlos Showing Ferrari”, sus estudios de nivel primaria los llevó a cabo en la institución educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán”, la secundaria lo llevó a cabo en la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”. Los estudios de nivel superior los realizó en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Marcos Duran Martel”. Al culminar sus estudios superiores en el año 1999, inició y culminó exitosamente sus estudios de bachillerato en la Universidad Nacional “Federico Villarreal”. El año 2000 inició su carrera docente en calidad de contratado en la GUE Leoncio Prado, donde laboró hasta el 2001. En el año 2002 se nombró en la Institución Educativa Secundaria Chavín de Pariarca, ubicada en el distrito del mismo nombre, provincia de Huamalíes. Es en el año 2007 que inicia los estudios de segunda especialidad en idioma extranjero inglés, que por diversas razones no pudo llegar a sustentar. El año 2008 se reasigna a la Institución Educativa 32043 de San José de Paucar del distrito de Amarilis. El año 2013 asume el cargo de Director de la Unidad de Gestión Educativa Local Yarowilca. El mismo año se reasigna a la Institución Educativa “Milagro de Fátima”, donde ejerce desde el año 2014. Durante el año 2014 participa y gana el Concurso de Acceso a Cargos Directivos donde se adjudica el cargo de director de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” cargo que ejerce desde el año 2015 hasta el año 2016, año en el que gana el Concurso de Cargos de Directivos de UGEL, en la que se adjudica el cargo de jefe del Área de Gestión Pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa Local Huánuco, que ejerce desde el año 2016 al 2020. El año 2021 logra ganar el concurso de Ascenso de Escala Magisterial, ascendiendo a la sexta escala magisterial, la misma que se pone en práctica desde marzo del año 2022, el mismo año participa en el Concurso de Encargatura de Cargos de Directivos de la UGEL Huánuco en el que gana el Cargo de jefe del Área de Gestión Pedagógica de la UGEL Huánuco que ejerce hasta la actualidad.

Yeslly Susan Santa Maria Omonte

Nació el 29 de enero de 1981 en el distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado y departamento de Huánuco. Realizó sus estudios del nivel inicial en la Institución Educativa “Carlos Showing Ferrari”; sus estudios del nivel primaria, en la Institución Educativa Eclesial “La Inmaculada Concepción”; el nivel secundaria, en la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” y los estudios del nivel superior los realizó en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán, obteniendo así el título de Licenciada en Educación en la Especialidad de Lengua y Literatura. Tiene el grado académico de Magister en Psicología Educativa y culminó satisfactoriamente el Programa de Segunda Especialidad en la mención de Idioma Extranjero- Inglés, por lo que realiza la presente investigación para optar el título respectivo. Inició su carrera como docente el año 2007 y se nombró en el año 2010 en la Institución Educativa “Tres de Mayo” del Distrito de Baños, provincia de Lauricocha. En el año 2017 se reasignó a la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles” del Distrito de Yacus y provincia de Huánuco. El año 2019 asume el cargo de Especialista en Educación en la UGEL Huánuco hasta el año 2021. En el año 2022 trabaja como Docente del área de Comunicación en la I.E. “Illathupa” en amparo a la norma de destaque. Actualmente, se encuentra en la IV escala magisterial y se viene desempeñando en el cargo de Subdirectora en la Institución Educativa “Andrés A. Cáceres” del Distrito de Yarumayo, provincia y departamento de Huánuco.

ANEXO 05 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Formato de validación de los instrumentos por expertos.
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	Doris Miryam Chamorro Viscaya
Nombre del Instrumento	Cuestionario de estrategias de aprendizaje
Autora de la Investigación	Eugenio Marlon Evaristo Borja y Yeslly Susan Santa María
Autor del instrumento	Juliana Masso Viatela.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias de aprendizaje y desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco, 2022.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Relevancia, coherencia, suficiencia y Claridad.

		VALIDEZ																Observaciones
DIMEN.	Ítems Codificados	Relevancia				Coherencia				Suficiencia				Claridad				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Estrategias cognitivas y metacognitivas	Al leer para esta clase, intento relacionar el material con lo que ya se				X				X				X				X	
	Generalmente me desenvuelvo de manera adecuada en los temas de asignatura				X				X				X				X	
	Intento entender el material de esta clase haciendo conexiones entre lo aprendido y las lecturas				X				X				X				X	
	Relaciono mis ideas con lo que estoy aprendiendo en esta asignatura				X				X				X				X	
	Intento aplicar lo aprendido en la asignatura en otras actividades de la clase tales como exposiciones y debates				X				X				X				X	
	Al estudiar para la asignatura resumo las ideas principales de las lecturas y de la clase				X				X				X				X	
	Cuando estudio para la asignatura repaso las lecturas y mis apuntes, encontrando las ideas más importantes				X				X				X				X	
	Reviso a menudo el orden del material de la asignatura antes de estudiar				X				X				X				X	
	Cuando estudio para la clase, establezco objetivos para dirigir mis actividades durante cada periodo del estudio				X				X				X				X	
	Manejo adecuadamente el tiempo de estudios para esta asignatura				X				X				X				X	
	Si tomo apuntes desordenados en clase me aseguro de ordenarlos después				X				X				X				X	
	Cuando estudio para esta asignatura realizo un bosquejo, diagrama, mapa mental o similar, para los conceptos importantes				X				X				X				X	
Intento ajustar mis métodos de estudio para cumplir con los requisitos de la asignatura				X				X				X				X		



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



	Me aseguro de continuar con las lecturas y asignaciones semanales para este curso			X			X			X			X
	La estudiar las lecturas para esta asignatura resalto el material para organizar mis ideas.			X			X			X			X
	Intento buscar apoyo en evidencias cuando en clase se presenta una lectura, teoría o conclusión			X			X			X			X
	Cuando estoy confundido/a sobre algo que estoy leyendo par esta clase, leo de nuevo y trato de aclararlo.			X			X			X			X
	Cada vez que abordo un tema intento pensar en el por qué debo aprender			X			X			X			X
	Me cuestiono para estar seguro de que entendi lo que he estado estudiando			X			X			X			X
Dimensión: Componente de valor	Prefiero el material de la clase que despierta mi curiosidad, aunque sea difícil de aprender			X			X			X			X
	Al estudiar para esta asignatura intento determinar que conceptos no entiendo bien			X			X			X			X
	En una clase que me gusta, prefiero el material que me desafía para aprender nuevas cosas			X			X			X			X
	Me interesa el área a la cual pertenece la asignatura			X			X			X			X
Dimensión: Estrategias de gestión de recursos	Generalmente prefiero ir a un lugar donde pueda concentrarme en mi estudio			X			X			X			X
	Ya sea en la clase o en la universidad, tengo un lugar fijo para estudiar			X			X			X			X
	Me esfuerzo en hacer bien los trabajos académicos a pesar de que no me guste			X			X			X			X
	Pienso que el material de la asignatura es útil para adquirir conocimiento			X			X			X			X
	Entender todos los contenidos de esta clase me parece lo más satisfactorio			X			X			X			X
	Me esfuerzo en trabajar en los materiales del curso a pesar de que sean aburridos			X			X			X			X
	Para mi es importante entender el contenido de esta asignatura			X			X			X			X
Si los materiales del curso son difíciles de entender, busco alternativas			X			X			X			X	

Dra. Doris Miryam Chamorro Viscaya
DNI: 22403612



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Formato de validación de los instrumentos por expertos.
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	Rubén Esaú Huaynate Bonilla
Nombre del Instrumento	Cuestionario de estrategias de aprendizaje
Autora de la Investigación	Eugenio Marlon Evaristo Borja y Yeslly Susan Santa María
Autor del instrumento	Juliana Masso Viatela.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias de aprendizaje y desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco, 2022.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Relevancia, coherencia, suficiencia y Claridad.

		VALIDEZ																Observaciones			
DIMEN.	Ítems Codificados	Relevancia				Coherencia				Suficiencia				Claridad							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Dimensión: Estrategias cognitivas y metacognitivas	Al leer para esta clase, intento relacionar el material con lo que ya se				X				X				X				X				X
	Generalmente me desenvuelvo de manera adecuada en los temas de asignatura				X				X				X				X				X
	Intento entender el material de esta clase haciendo conexiones entre lo aprendido y las lecturas				X				X				X				X				X
	Relaciono mis ideas con lo que estoy aprendiendo en esta asignatura				X				X				X				X				X
	Intento aplicar lo aprendido en la asignatura en otras actividades de la clase tales como exposiciones y debates				X				X				X				X				X
	Al estudiar para la asignatura resumo las ideas principales de las lecturas y de la clase				X				X				X				X				X
	Cuando estudio para la asignatura repaso las lecturas y mis apuntes, encontrando las ideas más importantes				X				X				X				X				X
	Reviso a menudo el orden del material de la asignatura antes de estudiar				X				X				X				X				X
	Cuando estudio para la clase, establezco objetivos para dirigir mis actividades durante cada periodo del estudio				X				X				X				X				X
	Manejo adecuadamente el tiempo de estudios para esta asignatura				X				X				X				X				X
	Si tomo apuntes desordenados en clase me aseguro de ordenarlos después				X				X				X				X				X
	Cuando estudio para esta asignatura realizo un bosquejo, diagrama, mapa mental o similar, para los conceptos importantes				X				X				X				X				X
Intento ajustar mis métodos de estudio para cumplir con los requisitos de la asignatura				X				X				X				X				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



	Me aseguro de continuar con las lecturas y asignaciones semanales para este curso				X			X			X			X
	La estudiar las lecturas para esta asignatura resalto el material para organizar mis ideas.				X			X			X			X
	Intento buscar apoyo en evidencias cuando en clase se presenta una lectura, teoría o conclusión				X			X			X			X
	Cuando estoy confundido/a sobre algo que estoy leyendo par esta clase, leo de nuevo y trato de aclararlo.				X			X			X			X
	Cada vez que abordo un tema intento pensar en el por qué debo aprender				X			X			X			X
	Me cuestiono para estar seguro de que entendí lo que he estado estudiando				X			X			X			X
Dimensión: Componente de valor	Prefiero el material de la clase que despierta mi curiosidad, aunque sea difícil de aprender				X			X			X			X
	Al estudiar para esta asignatura intento determinar que conceptos no entiendo bien				X			X			X			X
	En una clase que me gusta, prefiero el material que me desafía para aprender nuevas cosas				X			X			X			X
	Me interesa el área a la cual pertenece la asignatura				X			X			X			X
Dimensión: Estrategias de gestión de recursos	Generalmente prefiero ir a un lugar donde pueda concentrarme en mi estudio				X			X			X			X
	Ya sea en la clase o en la universidad, tengo un lugar fijo para estudiar				X			X			X			X
	Me esfuerzo en hacer bien los trabajos académicos a pesar de que no me guste				X			X			X			X
	Pienso que el material de la asignatura es útil para adquirir conocimiento				X			X			X			X
	Entender todos los contenidos de esta clase me parece lo más satisfactorio				X			X			X			X
	Me esfuerzo en trabajar en los materiales del curso a pesar de que sean aburridos				X			X			X			X
	Para mi es importante entender el contenido de esta asignatura				X			X			X			X
	Si los materiales del curso son difíciles de entender, busco alternativas				X			X			X			X

Rubén Esaú Huaynate

Dr. Rubén Esaú Huaynate Bonilla

DNI: 04204157



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Formato de validación de los instrumentos por expertos.
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	Edelmira Tito Huallpa
Nombre del Instrumento	Cuestionario de estrategias de aprendizaje
Autora de la Investigación	Eugenio Marlon Evaristo Borja y Yeslly Susan Santa María
Autor del instrumento	Juliana Masso Viatela.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias de aprendizaje y desarrollo de competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa Illathupa, Huánuco, 2022.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Relevancia, coherencia, suficiencia y Claridad.

		VALIDEZ																Observaciones
DIMEN.	Ítems Codificados	Relevancia				Coherencia				Suficiencia				Claridad				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Dimensión: Estrategias cognitivas y metacognitivas	Al leer para esta clase, intento relacionar el material con lo que ya se				X				X				X				X	
	Generalmente me desenvuelvo de manera adecuada en los temas de asignatura				X				X				X				X	
	Intento entender el material de esta clase haciendo conexiones entre lo aprendido y las lecturas				X				X				X				X	
	Relaciono mis ideas con lo que estoy aprendiendo en esta asignatura				X				X				X				X	
	Intento aplicar lo aprendido en la asignatura en otras actividades de la clase tales como exposiciones y debates				X				X				X				X	
	Al estudiar para la asignatura resumo las ideas principales de las lecturas y de la clase				X				X				X				X	
	Cuando estudio para la asignatura repaso las lecturas y mis apuntes, encontrando las ideas más importantes				X				X				X				X	
	Reviso a menudo el orden del material de la asignatura antes de estudiar				X				X				X				X	
	Cuando estudio para la clase, establezco objetivos para dirigir mis actividades durante cada periodo del estudio				X				X				X				X	
	Manejo adecuadamente el tiempo de estudios para esta asignatura				X				X				X				X	
	Si tomo apuntes desordenados en clase me aseguro de ordenarlos después				X				X				X				X	
Cuando estudio para esta asignatura realizo un bosquejo, diagrama, mapa mental o similar, para los conceptos importantes				X				X				X				X		



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Dimensión: Componente de valor	Intento ajustar mis métodos de estudio para cumplir con los requisitos de la asignatura				X				X				X				X
	Me aseguro de continuar con las lecturas y asignaciones semanales para este curso				X				X				X				X
	La estudiar las lecturas para esta asignatura resalto el material para organizar mis ideas.				X				X				X				X
	Intento buscar apoyo en evidencias cuando en clase se presenta una lectura, teoría o conclusión				X				X				X				X
	Cuando estoy confundido/a sobre algo que estoy leyendo par esta clase, leo de nuevo y trato de aclararlo.				X				X				X				X
	Cada vez que abordo un tema intento pensar en el por qué debo aprender				X				X				X				X
	Me cuestiono para estar seguro de que entendi lo que he estado estudiando				X				X				X				X
Dimensión: Componente de valor	Prefiero el material de la clase que despierta mi curiosidad, aunque sea difícil de aprender				X				X				X				X
	Al estudiar para esta asignatura intento determinar que conceptos no entiendo bien				X				X				X				X
	En una clase que me gusta, prefiero el material que me desafía para aprender nuevas cosas				X				X				X				X
	Me interesa el área a la cual pertenece la asignatura				X				X				X				X
Dimensión: Estrategias de gestión de recursos	Generalmente prefiero ir a un lugar donde pueda concentrarme en mi estudio				X				X				X				X
	Ya sea en la clase o en la universidad, tengo un lugar fijo para estudiar				X				X				X				X
	Me esfuerzo en hacer bien los trabajos académicos a pesar de que no me guste				X				X				X				X
	Pienso que el material de la asignatura es útil para adquirir conocimiento				X				X				X				X
	Entender todos los contenidos de esta clase me parece lo más satisfactorio				X				X				X				X
	Me esfuerzo en trabajar en los materiales del curso a pesar de que sean aburridos				X				X				X				X
	Para mi es importante entender el contenido de esta asignatura				X				X				X				X
Si los materiales del curso son difíciles de entender, busco alternativas				X				X				X				X	


 UNIDAD EJECUTORA 311 UGEL - HCG
 I. E. "EL AMALITA" J.C.M.

 Dra. Edelmira Tito Huallpa
 SUB DIRECTORA PEDAGOGICA

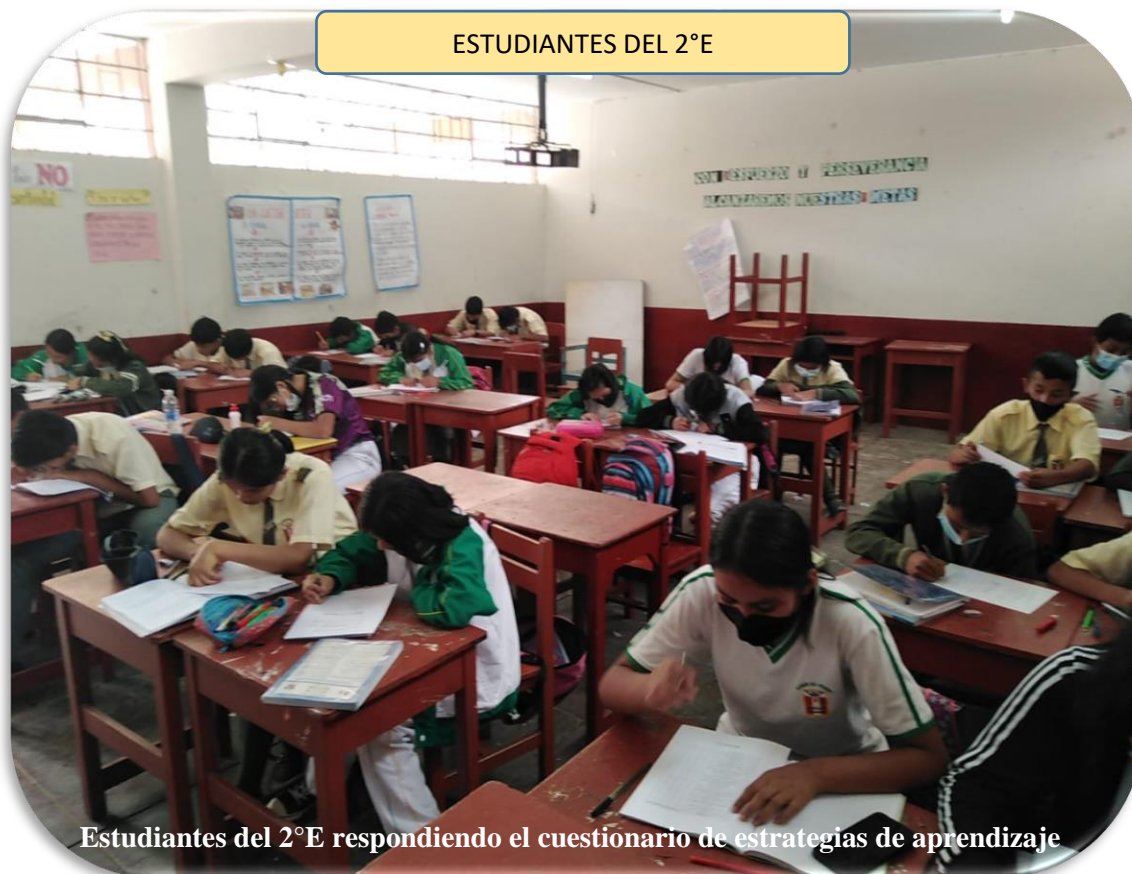
Dra. Edelmira Tito Huallpa
 DNI: .04204111

Evidencias fotográficas



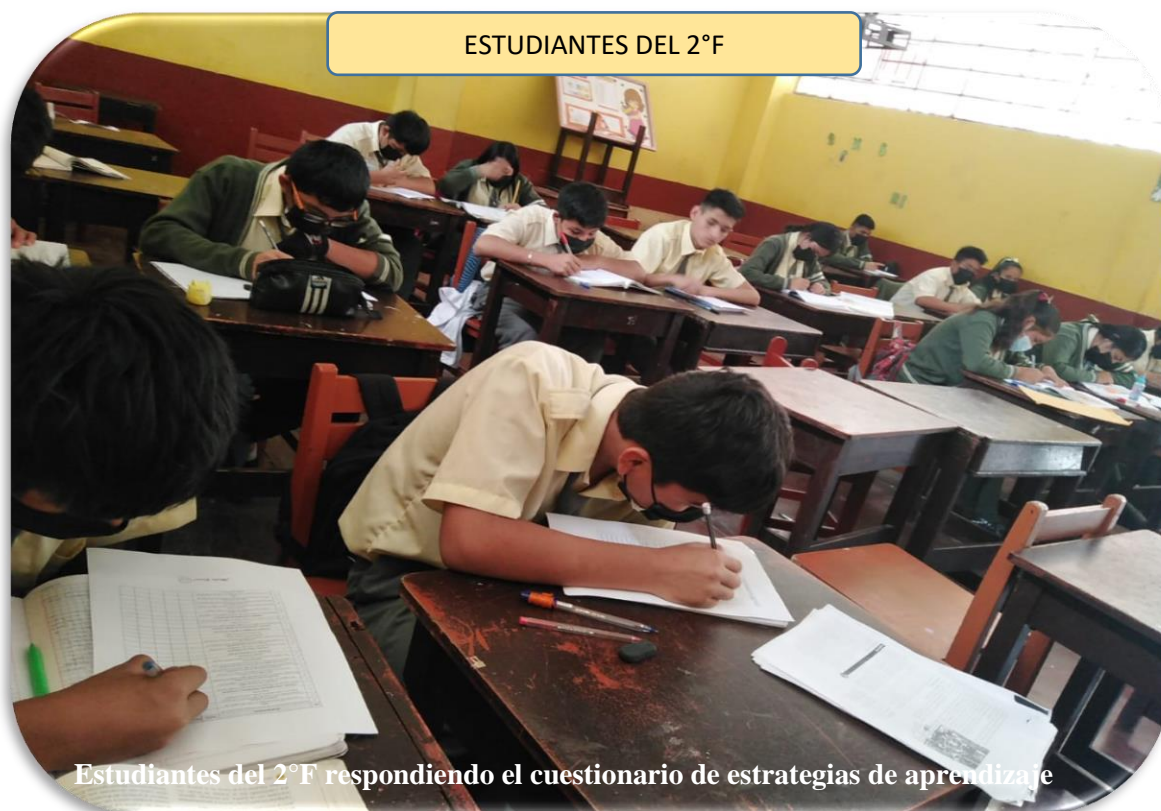


ESTUDIANTES DEL 2°E



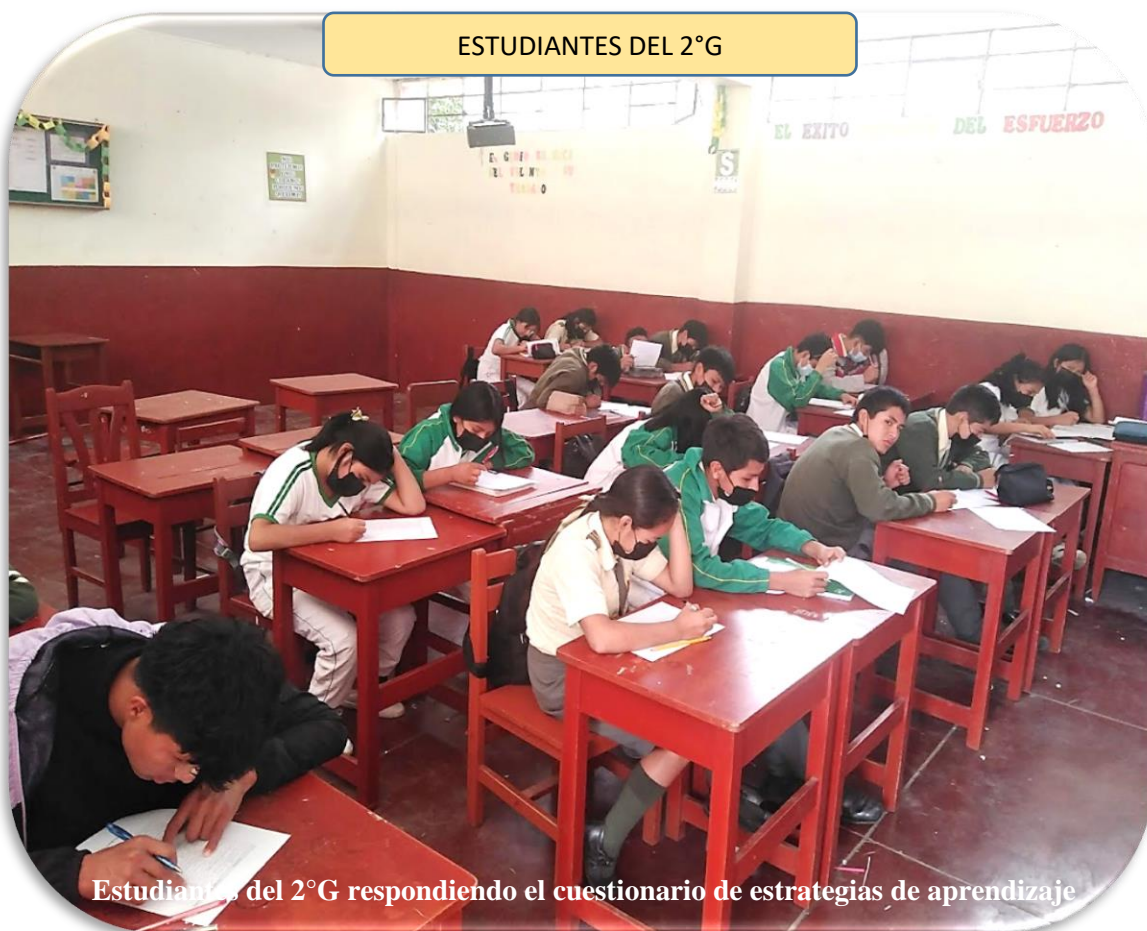
Estudiantes del 2°E respondiendo el cuestionario de estrategias de aprendizaje

ESTUDIANTES DEL 2°F



Estudiantes del 2°F respondiendo el cuestionario de estrategias de aprendizaje

ESTUDIANTES DEL 2°G

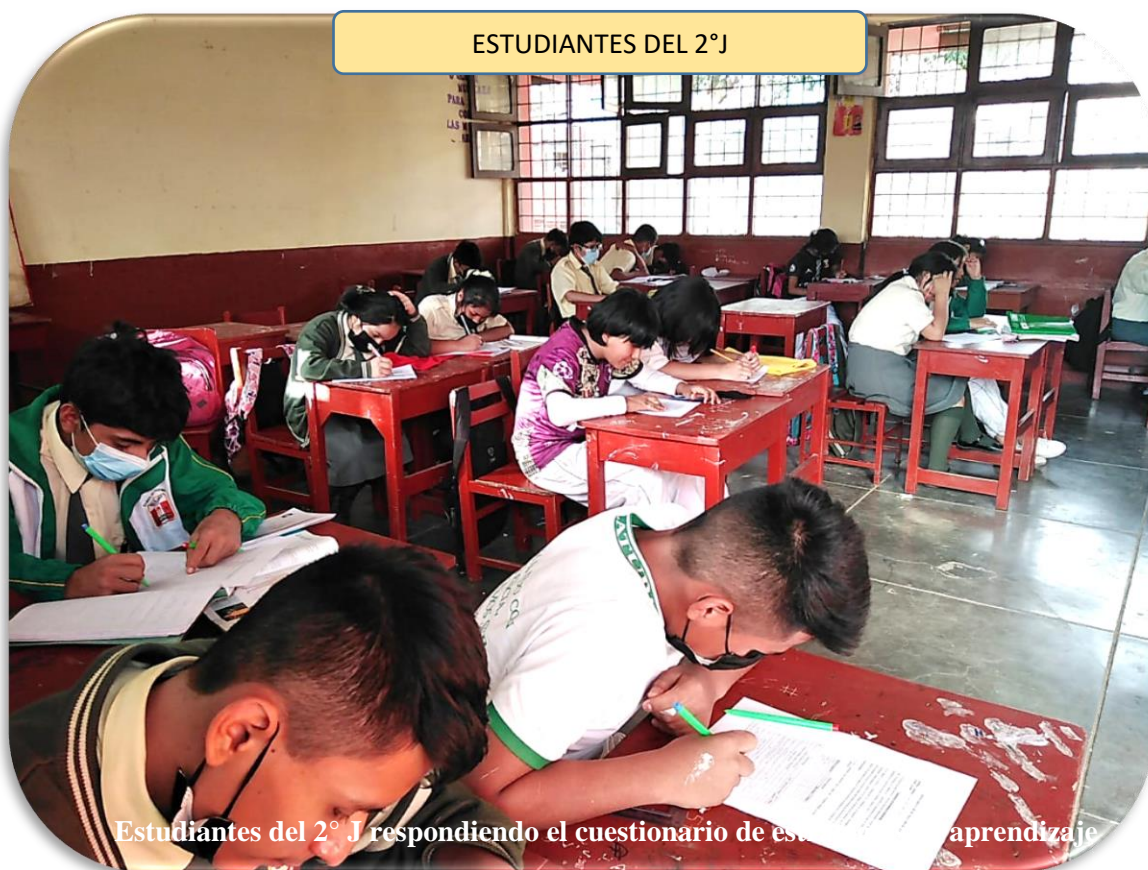


Estudiantes del 2°G respondiendo el cuestionario de estrategias de aprendizaje

ESTUDIANTES DEL 2°H



Estudiantes del 2°H respondiendo el cuestionario de estrategias de aprendizaje



Base de datos de la variable estrategias de aprendizaje

D1	ND1	D2	ND2	D3	ND3	VY	VX
77	4	18	5	32	4	127	4
82	5	18	5	37	5	137	5
68	4	12	3	25	3	105	3
63	3	16	4	28	3	107	4
63	3	16	4	28	3	107	4
91	5	19	5	40	5	150	5
55	3	11	2	34	4	100	3
51	3	13	3	26	3	90	3
53	3	12	3	25	3	90	3
47	2	16	4	29	4	92	3
80	4	20	5	38	5	138	5
65	3	14	3	26	3	105	3
87	5	16	4	37	5	140	5
53	3	17	4	34	4	104	3
41	2	14	3	16	2	71	2
75	4	17	4	37	5	129	4
53	3	17	4	34	4	104	3
71	4	18	5	37	5	126	4
54	3	12	3	37	5	103	3
48	2	13	3	25	3	86	3
48	2	13	3	25	3	86	3
60	3	14	3	36	5	110	4
54	3	11	2	31	4	96	3
49	2	13	3	31	4	93	3
56	3	12	3	22	3	90	3
63	3	13	3	27	3	103	3
50	2	14	3	28	3	92	3
53	3	10	2	9	1	72	2
62	3	14	3	34	4	110	4
48	2	14	3	29	4	91	3
49	2	11	2	24	3	84	3
49	2	11	2	24	3	84	3
72	4	14	3	30	4	116	4
52	3	13	3	24	3	89	3
85	5	19	5	35	5	139	5
46	2	10	2	18	2	74	2
86	5	18	5	39	5	143	5
67	4	19	5	33	4	119	4
49	2	15	4	23	3	87	3
87	5	20	5	40	5	147	5
89	5	16	4	37	5	142	5
79	4	18	5	36	5	133	5
72	4	9	2	24	3	105	3
55	3	10	2	24	3	89	3

55	3	10	2	24	3	89	3
74	4	15	4	33	4	122	4
66	4	17	4	28	3	111	4
43	2	12	3	26	3	81	3
66	4	13	3	27	3	106	4
21	1	8	2	28	3	57	2
43	2	10	2	21	2	74	2
69	4	18	5	32	4	119	4
64	3	14	3	26	3	104	3
64	3	14	3	26	3	104	3
46	2	10	2	22	3	78	2
84	5	17	4	39	5	140	5
45	2	9	2	22	3	76	2
38	2	6	1	15	2	59	2
75	4	19	5	37	5	131	5
63	3	13	3	31	4	107	4
90	5	19	5	40	5	149	5
87	5	19	5	38	5	144	5
70	4	11	2	32	4	113	4
89	5	20	5	37	5	146	5
60	3	16	4	38	5	114	4
68	4	10	2	33	4	111	4
68	4	10	2	33	4	111	4
76	4	13	3	36	5	125	4
62	3	17	4	35	5	114	4
66	4	16	4	34	4	116	4
83	5	18	5	39	5	140	5
78	4	15	4	37	5	130	4
75	4	17	4	36	5	128	4
60	3	12	3	27	3	99	3
77	4	17	4	32	4	126	4
79	4	19	5	37	5	135	5
49	2	15	4	32	4	96	3
88	5	20	5	37	5	145	5
75	4	15	4	34	4	124	4
63	3	17	4	38	5	118	4
54	3	13	3	34	4	101	3
88	5	20	5	39	5	147	5
65	3	15	4	24	3	104	3
51	3	11	2	22	3	84	3
60	3	12	3	26	3	98	3
42	2	10	2	28	3	80	2
59	3	11	2	27	3	97	3
68	4	16	4	31	4	115	4
66	4	14	3	29	4	109	4
75	4	18	5	27	3	120	4

89	5	19	5	38	5	146	5
77	4	17	4	34	4	128	4
66	4	16	4	31	4	113	4
53	3	10	2	21	2	84	3
35	2	11	2	17	2	63	2
35	2	11	2	17	2	63	2
75	4	17	4	28	3	120	4
79	4	18	5	33	4	130	4
73	4	19	5	34	4	126	4
80	4	16	4	32	4	128	4
73	4	16	4	28	3	117	4
62	3	14	3	33	4	109	4
81	5	19	5	36	5	136	5
81	5	19	5	36	5	136	5
74	4	18	5	36	5	128	4
81	5	17	4	38	5	136	5
77	4	15	4	31	4	123	4
77	4	17	4	33	4	127	4
77	4	17	4	37	5	131	5
77	4	19	5	34	4	130	4
77	4	19	5	34	4	130	4
54	3	10	2	29	4	93	3
89	5	19	5	37	5	145	5
84	5	18	5	38	5	140	5
85	5	20	5	30	4	135	5
75	4	16	4	30	4	121	4
68	4	14	3	31	4	113	4
68	4	14	3	31	4	113	4
61	3	15	4	34	4	110	4
69	4	16	4	34	4	119	4
93	5	19	5	37	5	149	5
85	5	14	3	34	4	133	5
56	3	16	4	32	4	104	3
88	5	18	5	38	5	144	5
47	2	13	3	21	2	81	3
57	3	12	3	27	3	96	3
67	4	14	3	31	4	112	4
82	5	19	5	39	5	140	5
70	4	14	3	36	5	120	4
70	4	14	3	36	5	120	4
73	4	16	4	33	4	122	4
65	3	17	4	34	4	116	4
63	3	16	4	28	3	107	4
47	2	12	3	28	3	87	3
58	3	15	4	30	4	103	3
80	4	18	5	29	4	127	4

67	4	13	3	27	3	107	4
75	4	17	4	33	4	125	4
69	4	18	5	40	5	127	4
38	2	16	4	40	5	94	3
51	3	15	4	27	3	93	3
77	4	20	5	38	5	135	5
72	4	20	5	33	4	125	4
83	5	18	5	37	5	138	5
58	3	13	3	29	4	100	3
60	3	12	3	24	3	96	3
78	4	16	4	38	5	132	5
63	3	16	4	36	5	115	4
63	3	15	4	30	4	108	4
58	3	11	2	27	3	96	3
60	3	13	3	35	5	108	4
46	2	11	2	33	4	90	3
50	2	14	3	35	5	99	3
33	1	5	1	14	1	52	1
42	2	11	2	19	2	72	2
79	4	16	4	26	3	121	4
81	5	17	4	34	4	132	5
62	3	12	3	30	4	104	3
64	3	16	4	32	4	112	4
61	3	14	3	29	4	104	3
61	3	14	3	29	4	104	3
62	3	12	3	30	4	104	3
74	4	18	5	32	4	124	4
74	4	18	5	32	4	124	4
60	3	12	3	20	2	92	3
78	4	16	4	29	4	123	4
49	2	17	4	30	4	96	3
49	2	17	4	30	4	96	3
49	2	17	4	30	4	96	3
81	5	17	4	34	4	132	5
76	4	19	5	34	4	129	4
84	5	18	5	38	5	140	5
85	5	19	5	37	5	141	5
70	4	16	4	37	5	123	4
70	4	16	4	37	5	123	4
68	4	20	5	33	4	121	4
83	5	17	4	35	5	135	5
70	4	18	5	36	5	124	4
52	3	12	3	27	3	91	3
70	4	11	2	30	4	111	4
64	3	19	5	31	4	114	4
64	3	19	5	31	4	114	4

61	3	15	4	27	3	103	3
66	4	13	3	33	4	112	4
61	3	15	4	27	3	103	3
66	4	13	3	33	4	112	4
62	3	16	4	26	3	104	3
78	4	18	5	37	5	133	5
77	4	19	5	38	5	134	5
61	3	13	3	34	4	108	4
77	4	19	5	38	5	134	5
61	3	13	3	34	4	108	4
67	4	19	5	30	4	116	4
61	3	12	3	29	4	102	3
81	5	17	4	37	5	135	5
60	3	14	3	35	5	109	4
61	3	15	4	34	4	110	4
81	5	18	5	36	5	135	5
72	4	16	4	32	4	120	4
72	4	16	4	32	4	120	4
80	4	18	5	39	5	137	5
52	3	17	4	34	4	103	3
55	3	14	3	29	4	98	3
56	3	13	3	29	4	98	3
75	4	20	5	38	5	133	5
35	2	10	2	21	2	66	2
35	2	10	2	21	2	66	2
35	2	10	2	21	2	66	2
81	5	19	5	38	5	138	5
64	3	18	5	37	5	119	4
41	2	13	3	21	2	75	2
74	4	19	5	31	4	124	4
55	3	12	3	28	3	95	3
29	1	9	2	21	2	59	2
57	3	13	3	25	3	95	3
66	4	13	3	28	3	107	4
45	2	12	3	32	4	89	3
63	3	18	5	32	4	113	4
66	4	13	3	28	3	107	4
66	4	13	3	28	3	107	4
73	4	14	3	30	4	117	4
78	4	19	5	36	5	133	5
49	2	15	4	35	5	99	3
79	4	19	5	37	5	135	5
49	2	15	4	35	5	99	3
39	2	11	2	27	3	77	2
83	5	17	4	37	5	137	5
37	2	9	2	20	2	66	2

62	3	14	3	30	4	106	4
51	3	17	4	30	4	98	3
40	2	9	2	18	2	67	2
63	3	16	4	35	5	114	4
94	5	20	5	40	5	154	5
65	3	14	3	34	4	113	4
62	3	18	5	36	5	116	4
84	5	16	4	38	5	138	5
73	4	18	5	39	5	130	4
65	3	14	3	34	4	113	4
62	3	18	5	36	5	116	4
65	3	13	3	26	3	104	3
42	2	8	2	15	2	65	2
37	2	9	2	16	2	62	2
39	2	9	2	17	2	65	2
67	4	17	4	33	4	117	4
65	3	13	3	33	4	111	4
70	4	19	5	38	5	127	4
67	4	19	5	29	4	115	4
61	3	14	3	32	4	107	4
77	4	15	4	38	5	130	4
64	3	14	3	31	4	109	4
73	4	15	4	35	5	123	4
72	4	20	5	32	4	124	4
56	3	16	4	25	3	97	3
65	3	14	3	29	4	108	4
69	4	16	4	35	5	120	4
37	2	6	1	20	2	63	2
37	2	6	1	20	2	63	2
76	4	15	4	31	4	122	4
38	2	10	2	17	2	65	2
79	4	20	5	38	5	137	5
71	4	15	4	30	4	116	4
50	2	16	4	29	4	95	3
67	4	12	3	29	4	108	4
37	2	7	1	17	2	61	2
35	2	7	1	15	2	57	2
35	2	8	2	20	2	63	2
74	4	16	4	34	4	124	4
83	5	19	5	39	5	141	5
36	2	4	1	18	2	58	2
78	4	15	4	31	4	124	4
71	4	16	4	27	3	114	4
67	4	18	5	30	4	115	4
80	4	17	4	26	3	123	4
80	4	17	4	32	4	129	4

42	2	11	2	25	3	78	2
65	3	19	5	34	4	118	4
65	3	19	5	34	4	118	4
57	3	15	4	38	5	110	4
57	3	15	4	38	5	110	4
42	2	16	4	33	4	91	3
67	4	19	5	38	5	124	4
47	2	14	3	34	4	95	3
75	4	17	4	36	5	128	4
34	1	7	1	13	1	54	1
46	2	12	3	30	4	88	3
32	1	7	1	15	2	54	1
50	2	13	3	20	2	83	3
47	2	15	4	38	5	100	3
67	4	19	5	38	5	124	4
55	3	19	5	30	4	104	3
61	3	15	4	33	4	109	4
86	5	14	3	37	5	137	5
86	5	14	3	37	5	137	5
66	4	10	2	25	3	101	3
87	5	18	5	37	5	142	5
54	3	14	3	33	4	101	3
19	1	4	1	8	1	31	1
48	2	11	2	27	3	86	3
36	2	7	1	14	1	57	2
39	2	8	2	17	2	64	2
63	3	13	3	31	4	107	4
75	4	18	5	33	4	126	4
39	2	6	1	23	3	68	2
Muy inadecuadas	6	Muy inadecuadas	12	Muy inadecuadas	5	Muy inadecuadas	4
Inadecuadas	60	Inadecuadas	43	Inadecuadas	30	Inadecuadas	34
Regulares	91	Regulares	80	Regulares	61	Regulares	82
Adecuadas	105	Adecuadas	90	Adecuadas	116	Adecuadas	127
Muy adecuadas	41	Muy adecuadas	78	Muy adecuadas	91	Muy adecuadas	56
Total	303	Total	303	Total	303	Total	303

Base de datos de la variable competencias del área inglés

D1	ND1	D2	ND2	D3	ND3	VY	NVY
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	B	2	B	6
B	2	B	2	B	2	B	6
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	B	2	B	6
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
B	2	B	2	B	2	B	6
B	2	B	2	B	2	B	6
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	A	3	A	3	A	10
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	A	3	A	3	A	10
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	B	2	A	3	A	8
AD	4	A	3	A	3	A	10
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
AD	4	AD	4	A	3	AD	11
A	3	A	3	A	3	A	9
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	B	2	A	3	A	8
AD	4	A	3	AD	4	AD	11
B	2	A	3	B	2	B	7
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
B	2	B	2	B	2	B	6
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	A	3	A	3	A	10
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	AD	4	A	3	A	10
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	AD	4	A	3	AD	11
AD	4	AD	4	A	3	AD	11

C	1	C	1	C	1	C	3
B	2	B	2	B	2	B	6
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
A	3	AD	4	A	3	A	10
B	2	B	2	B	2	B	6
B	2	B	2	B	2	B	6
B	2	B	2	B	2	B	6
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	B	2	B	6
B	2	B	2	B	2	B	6
B	2	B	2	B	2	B	6
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
B	2	B	2	B	2	B	6
B	2	B	2	B	2	B	6
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	A	3	AD	4	AD	11
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	B	2	B	6
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	A	3	A	3	A	10
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
A	3	B	2	B	2	B	7
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	AD	4	A	3	A	10
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
A	3	A	3	B	2	A	8
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	A	3	A	9

AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	B	2	B	6
B	2	B	2	B	2	B	6
B	2	B	2	B	2	B	6
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	A	3	A	9
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
AD	4	A	3	A	3	A	10
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
C	1	C	1	C	1	C	3
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	B	2	A	3	A	8
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
AD	4	A	3	B	2	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
AD	4	AD	4	A	3	AD	11
C	1	C	1	C	1	C	3
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	A	3	A	3	A	10
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	B	2	B	6
B	2	B	2	A	3	B	7
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	B	2	B	6
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
B	2	B	2	A	3	B	7
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	B	2	A	8
A	3	A	3	B	2	A	8

B	2	B	2	A	3	B	7
A	3	A	3	B	2	A	8
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
C	1	C	1	C	1	C	3
A	3	A	3	B	2	A	8
AD	4	AD	4	A	3	AD	11
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	A	3	B	2	B	7
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
A	3	A	3	A	3	A	9
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
C	1	C	1	C	1	C	3
B	2	B	2	A	3	B	7
A	3	A	3	B	2	A	8
B	2	B	2	B	2	B	6
B	2	B	2	B	2	B	6
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	A	3	A	9
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
AD	4	AD	4	A	3	AD	11
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	B	2	B	6
B	2	B	2	B	2	B	6
C	1	C	1	C	1	C	3
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	B	2	A	8
AD	4	A	3	AD	4	AD	11
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	A	3	A	3	A	8
B	2	B	2	A	3	B	7
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	B	2	A	8
AD	4	A	3	AD	4	AD	11
AD	4	AD	4	A	3	AD	11
A	3	A	3	A	3	A	9
C	1	C	1	C	1	C	3
A	3	A	3	A	3	A	9
AD	4	A	3	A	3	A	10
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	A	3	B	7
B	2	A	3	A	3	A	8

C	1	C	1	C	1	C	3
B	2	B	2	A	3	B	7
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	B	2	A	8
A	3	A	3	B	2	A	8
AD	4	A	3	A	3	A	10
AD	4	AD	4	A	3	AD	11
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	AD	4	A	10
AD	4	AD	4	A	3	AD	11
C	1	C	1	C	1	C	3
A	3	B	2	AD	4	A	9
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	AD	4	A	10
A	3	B	2	AD	4	A	9
A	3	B	2	B	2	B	7
A	3	A	3	AD	4	A	10
B	2	A	3	AD	4	A	9
A	3	B	2	AD	4	A	9
A	3	B	2	B	2	B	7
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	B	2	A	8
AD	4	AD	4	A	3	AD	11
A	3	A	3	B	2	A	8
A	3	B	2	A	3	A	8
C	1	C	1	C	1	C	3
A	3	A	3	A	3	A	9
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
A	3	A	3	A	3	A	9
AD	4	AD	4	AD	4	AD	12
A	3	B	2	A	3	A	8
B	2	A	3	A	3	A	8
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	B	2	A	8
A	3	A	3	AD	4	A	10
B	2	B	2	A	3	B	7
B	2	B	2	B	2	B	6
C	1	C	1	C	1	C	3
B	2	A	3	B	2	B	7
AD	4	AD	4	A	3	AD	11
C	1	C	1	C	1	C	3
AD	4	AD	4	A	3	AD	11
A	3	A	3	B	2	A	8
A	3	A	3	A	3	A	9
AD	4	A	3	A	3	A	10

C	1	C	1	C	1	C	3
AD	4	AD	4	A	3	AD	11
B	2	A	3	B	2	B	7
C	1	C	1	C	1	C	3
AD	4	AD	4	A	3	AD	11
AD	4	A	3	A	3	A	10
A	3	B	2	B	2	B	7
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	B	2	A	8
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	AD	4	A	10
A	3	A	3	A	3	A	9
C	1	C	1	C	1	C	3
C	1	C	1	C	1	C	3
C	1	C	1	C	1	C	3
A	3	B	2	A	3	A	8
C	1	C	1	C	1	C	3
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	B	2	A	8
B	2	A	3	A	3	A	8
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	A	3	B	7
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	A	3	A	9
C	1	C	1	C	1	C	3
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
C	1	C	1	C	1	C	3
C	1	C	1	C	1	C	3
C	1	C	1	C	1	C	3
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	A	3	A	9

A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	B	2	B	2	B	7
B	2	A	3	B	2	B	7
A	3	A	3	B	2	A	8
B	2	A	3	B	2	B	7
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	A	3	B	7
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	A	3	A	9
C	1	C	1	C	1	C	3
B	2	A	3	B	2	B	7
C	1	C	1	C	1	C	3
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	B	2	B	6
B	2	A	3	A	3	A	8
A	3	A	3	B	2	A	8
A	3	A	3	A	3	A	9
A	3	A	3	A	3	A	9
B	2	B	2	B	2	B	6
A	3	A	3	A	3	A	9
C	1	C	1	C	1	C	3
C	1	C	1	C	1	C	3
B	2	B	2	A	3	B	7
A	3	A	3	A	3	A	9
C	1	C	1	C	1	C	3
En inicio	27	En inicio	27	En inicio	27	En inicio	0
En proceso	75	En proceso	77	En proceso	82	En proceso	0
Logro previsto	124	Logro previsto	135	Logro previsto	133	Logro previsto	27
Logro destacado	77	Logro destacado	64	Logro destacado	61	Logro destacado	0
Total	303	Total	303	Total	303	Total	27

ANEXO 06
ACTA DE DEFENSA DE TESIS



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTICINCO** días del mes de **AGOSTO** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2144-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 22 de agosto del año dos mil veintitrés:

Dr. Adalberto LUCAS CABELLO
Dr. Jesús ORTIZ MOROTE
Dra. Narda TORRES MARTINEZ

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento de la **Dr. Sebastián CAMPOS MEZA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Ingles**; **Sr(a). Eugenio Marlon EVARISTO BORJA** procedió a sustentar su tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA-HUÁNUCO, 2022**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 hrs horas y concluyó a las 14:30 hrs horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de: Decisiva (16), por lo que se declara Aprobado por Unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° 22491807

SECRETARIO
DNI N° 09356302

VOCAL
DNI N° 22422938



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTICINCO** días del mes de **AGOSTO** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2144-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 22 de agosto del año dos mil veintitrés:

Dr. Adalberto LUCAS CABELLO
Dr. Jesús ORTIZ MOROTE
Dra. Narda TORRES MARTINEZ

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento de la **Dr. Sebastián CAMPOS MEZA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Ingles; Sr(a). Yesly Susan SANTA MARIA OMONTE** procedió a sustentar su tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA-HUÁNUCO, 2022**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 pm horas y concluyó a las 14:30 h horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el (la) aspirante con la nota de: Dieciseis (16), por lo que se declara Aprobada por Unanimitad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE

DNI N° _____

SECRETARIO
 DNI N° 09356302

VOCAL
 DNI N° 22422988

ANEXO 07

RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE ASESOR



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1740-2022-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 07 de setiembre de 2022

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 0734-2022-UNHEVAL de fecha 07/03/22, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 36° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad, mediante solicitud, en el último año de estudios, la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0265-2022-UNHEVAL-FCE, recibido el 01/09/22 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA - HUÁNUCO, 2022**, presentado por los estudiantes **Eugenio Marlon EVARISTO BORJA** y **Yeslly Susan SANTA MARÍA OMONTE** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Inglés** y contando con la autorización del **Dr. Sebastián CAMPOS MEZA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Sebastián CAMPOS MEZA** como Asesor de la Tesis colectiva titulada: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA - HUÁNUCO, 2022**, presentado por los estudiante **Eugenio Marlon EVARISTO BORJA** y **Yeslly Susan SANTA MARÍA OMONTE** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Inglés**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


 Dr. **Angel Lazo Salcedo**
 DECANO

C.c.
Asesor/Interesados/Archivo

ANEXO 08 CONSTANCIA DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA N°0210-2022-UNHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- EVARISTO BORJA Eugenio Marlon
- SANTA MARÍA OMONTE Yesly Susan

Autores del borrador de tesis, titulado:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA - HUÁNUCO, 2022; Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Idioma Extranjero – Inglés.

Han obtenido, un reporte de similitud general del **9%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 19 de diciembre de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA - HUÁNUCO, 2022.

AUTOR

EVARISTO BORJA Eugenio Marlon y SANTA MARÍA OMONTE Yeslly Susan

RECuento DE PALABRAS

20451 Words

RECuento DE CARACTERES

114253 Characters

RECuento DE PÁGINAS

81 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

581.7KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 19, 2022 4:51 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 19, 2022 4:53 PM GMT-5

● **9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

ANEXO 09
**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
 PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL**
1. Autorización de Publicación: *(Marque con una "X")*

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	--	----------------------	---	-----------	----------	--	-----------	--

 Pregrado *(tal y como está registrado en SUNEDU)*

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

 Segunda especialidad *(tal y como está registrado en SUNEDU)*

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	IDIOMA EXTRANJERO-INGLÉS
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA EXTRANJERO-INGLÉS

 Posgrado *(tal y como está registrado en SUNEDU)*

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Apellidos y Nombres:	EVARISTO BORJA, MARLON EUGENIO							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	944434453
Nro. de Documento:	80186856				Correo Electrónico:		marlonarchi@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	SANTA MARIA OMONTE, YESLLY SUSAN							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	986512502
Nro. de Documento:	40847667				Correo Electrónico:		yeslly2@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: *(Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)*

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: <i>(marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)</i>	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	CAMPOS MEZA, SEBASTIAN			ORCID ID:	0002-2329-9004			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22737894

4. Datos del Jurado calificador: *(Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)*

Presidente:	LUCAS CABELLO, ADALBERTO
Secretario:	ORTIZ MOROTE, JESÚS ARTURO
Vocal:	TORRES MARTINEZ, NARDA SOCORRO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA – HUÁNUCO, 2022.

b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: *(tal y como está registrado en SUNEDU)*

TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA EXTRANJERO-INGLÉS

c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.

d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.

e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.

f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.

g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.

h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros <i>(especifique modalidad)</i>
			Tesis Formato Patente de Invención
			Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos

Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	ESTRATEGIAS	COMPETENCIAS	INGLÉS
---	-------------	--------------	--------

Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	





¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
--	----	--------------------------	----	-------------------------------------

Información de la Agencia Patrocinadora:	
--	--

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	EVARISTO BORJA, MARLON EUGENIO	Huella Digital
DNI:	80186856	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	SANTA MARIA OMONTE, YESLLY SUSAN	Huella Digital
DNI:	40847667	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 07/09/2023		