

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA - PROLI



**“RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 32264
DISTRITO DE JESÚS-PROVINCIA DE LAURICOCHA- 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREPARACIÓN DE MAESTROS

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
TESISTA:
CONCEPCION BERNARDO NOEMI ALVINA
TARAZONA CHAVEZ AUGUSTA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA
TESISTA:
SANTAMARIA RODRIGUEZ, EDWIN
ASESOR:
Dr. LAZO SALCEDO CIRO ANGEL**

**HUÁNUCO-PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A mis hijas por su dedicación y aliento personal.

Augusta

A mis hijos por ser mi inspiración y motivación.

Noemi Alvina

A mis hijos por las alegrías y ocurrencias que me proporcionan.

Edwin

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

A nuestro asesor Dr. Ciro Lazo Salcedo por su orientación acertada, y revisión del contenido de la investigación.

A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 322264 por facilitar la aplicación de los instrumentos de investigación.

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo “Evaluar si existe relación entre la autoestima y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha – 2021” siendo un estudio correlacional con una muestra de 11 niños de 5 años de la institución educativa inicial, se aplicó la lista de cotejo como instrumento, teniéndose como resultado lo siguiente: Al evaluar la autoestima en los niños se encontró que el 9,1% se ubican en el nivel Baja, 81,8% en el nivel Media y 9,1% en el nivel Alta. Concluye que en cuanto al autoestima de los niños se encuentra en el nivel media en los niños, al evaluar el rendimiento académico de los niños se obtuvo que el 9,1% en el nivel En Proceso, 72,7% en Logro y 18,2% en Logro destacado. Por lo que podemos concluir que en cuanto al rendimiento académico de los niños se encuentra en el nivel Logro, en mayor porcentaje, en los niños. Con los datos obtenidos se logró determinar que existe relación positiva entre autoestima y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha- 2021 ($X^2 = 15,889$ con $p = 0,003$ es menor a 0,05)

Palabras claves: Autoestima, aprendizaje, evaluación.

ABSTRACT

The research aims to "Evaluate whether there is a relationship between self-esteem and academic performance of 5-year-old children from the I.E.I. N° 32264 of the District of Jesús-Province of Lauricocha - 2021 "being a correlational study with a sample of 11 5-year-old children from the initial educational institution, the checklist was applied as an instrument, resulting in the following: When evaluating the self-esteem in children, it was found that 9.1% are located at the Low level, 81.8% at the Medium level and 9.1% at the High level. It concludes that in terms of children's self-esteem, it is at the average level in children, when evaluating the academic performance of children, it was obtained that 9.1% at the In Process level, 72.7% at Achievement and 18, 2% on Outstanding Achievement. So we can conclude that in terms of the academic performance of children, it is at the Achievement level, in a higher percentage, in children. With the data obtained, it was possible to determine that there is a positive relationship between self-esteem and academic performance of the 5-year-old children of the I.E.I. N° 32264 of the District of Jesús-Province of Lauricocha- 2021 ($X^2 = 15.889$ with $p = 0.003$ is less than 0.05)

Keywords: Self-esteem, learning, evaluation.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Fundamentos o situación del problema de investigación	9
1.2 Formulación del problema de investigación general y específico	11
1.3 Formulación del objetivo general y específico	11
1.4 Justificación	12
1.5 Limitaciones	12
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas	13
1.7 Variables	14
1.8 Definición teoría y operacionalización de variables	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes	15
2.2 Bases teóricas	19
2.3 Bases conceptuales	27
2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.	29
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	31
3.1 Ámbito	31
3.2 Población	31
3.3 Muestra	31
3.4 Nivel y tipo de estudio	31
3.5 Diseño de investigación	32
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos	32
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	33
3.8 Procedimiento	33
3.9 Tabulación y análisis de datos	34
3.10 Consideraciones éticas	34
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	35
4.1 Descripción de las variables	35

4.2 Prueba de hipótesis	41
CAPÍTULO V	45
DISCUSIÓN	45
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS	52
1. Matriz de consistencia	
2. Consentimiento informado	
3. Instrumentos	
4. Fichas de validación	
5. Acta de sustentación	
6. Constancia de similitud	
7. Nota biográfica	
8. Autorización para publicación digital de trabajo de investigación	

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada Relación de la autoestima y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 distrito de Jesús-provincia de Lauricocha- 2021, se desarrolló de acuerdo a las líneas de investigación establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos. Los datos empíricos recogidos y la información teórica se presentan en este informe final.

El capítulo I, trata sobre la fundamentación del problema, justificación, la viabilidad y se formulan los objetivos, contiene el sistema de hipótesis, donde se detalla las hipótesis específicas y explícitamente se realiza la operacionalización de variables.

En el capítulo II, se describe el contenido del marco teórico, se muestra en detalle los antecedentes (internacional, nacional y local), bases teóricas y conceptuales, como también las bases epistemológicas en las que se sustenta investigación.

En el capítulo III, se expone la metodología aplicada y se describe detalladamente el ámbito donde se realizó la investigación, la población y la muestra considerada, el nivel y la técnica de estudio, la tabulación realizada.

El capítulo IV, muestra los resultados, describiéndose los resultados por dimensiones y variables y el análisis inferencial respectivo.

.

Los tesisistas.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

Las personas poseemos una imagen mental del aspecto que tenemos, de quienes somos, conocemos nuestras debilidades y fortalezas, y esta imagen la formamos desde muy niños. Por tanto nuestra autoestima es tener aprecio y estimación a uno mismo. Valoración general positiva de sí mismo, es tener confianza en nosotros, para alcanzar nuestras metas y ser respetado entre los demás.

Por otro lado, la autoestima como necesidad de aprecio, comprende el respeto y estimación que se recibe de otras personas. El aprecio que se tiene uno mismo. Está comprobado coincidentemente por muchos psicólogos, que cuando un niño juega libremente adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro valioso y adquiere un alto nivel de aprendizaje.

El niño entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Tiende a relacionarse en su entorno con otros niños de forma adecuada e inmediata. Lo que no sucede con un niño con poca autoestima quien desconfiará de sus posibilidades y de otros, mostrará sentimientos de inferioridad ante otras personas, son tímidos, con poca creatividad de aprendizaje.

Los expertos manifiestan que los niños con baja autoestima tienden a tener problemas de anorexia, depresión o consumo de drogas, y los niños con alta autoestima tienen confianza de sus capacidades, están condiciones para defender sus principios y valores, son difíciles de manipular. Por lo que los padres deben preocuparse, en fomentar su estabilidad, mantener buena salud física, y salud emocional en sus hijos.

Por tanto, la autoestima es importante como cimiento de la infancia y adolescencia. Se construye diariamente a través de los juegos, relaciones personales

de aceptación y confianza, influye de una manera determinante en aprendizaje libre. Por los padres y los profesores, no debe ser ignorados jamás el lado emocional de los niños.

Todos estos casos descritos están concatenados con los niños de 5 años en la institución educativa de nivel inicial N° 32264, provincia de Lauricocha, dicho distrito tiene un universo aproximado de 30 unidades familiares y específicamente en nuestra población de estudio consideramos 15 niños de 5 años. Donde al laborar como docente en el nivel inicial hemos observado directamente que los niños de tierna edad son obligados por sus padres a realizar trabajos forzados, así como: apoyo a los padres en los trabajos agrícolas (sembrío, cultivo de sementeras secuencialmente la cosecha), pastoreo de sus animales, (por cualquier descuido son drásticamente castigados física y psicológicamente), otra de las actividades es el recojo de leña, bosta, etc. Apoyo en las actividades domésticas (cocina, lavado de ropas, etc.) Aquí muchos padres, prohíben el juego a sus hijos, catalogándolo como una pérdida de tiempo.

En estas zonas, la mayoría de los padres de familia no entienden, que es la autoestima de sus hijos, por tanto, los niños debido a su temprana edad, son vulnerables a los castigos y violencias. Dado al bajo nivel educativo que poseen los padres, no les interesa si sus niños, se forman con una baja autoestima, perjudican con facilidad la formación de su personalidad y su nivel de aprendizaje.

Con estas actitudes de los padres del distrito de Jesús los niños se inclinan a tener inseguridad propia de las edades en el aprendizaje o ante lo desconocido, hacen que se formen con una autoestima baja. Según Claritza Rosa (2011) “todo lo que se consigue en este periodo de desarrollo y crecimiento físico, intelectual y emocional puede sellar su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta” (p1).

Conversando ocasionalmente con algunos padres de familia de la I. E. 32264 del distrito de Jesús nos dijeron que desconocen por completo la influencia de la autoestima en el aprendizaje de sus hijos. Por esta razón al proyectar nuestra investigación de la autoestima en el aprendizaje por todas estas realidades descritas, pasamos a formular los siguientes problemas:

1.2. Formulación del problema de investigación General y Específicos.

1.2.1 Problema general:

¿Cómo es la asociación entre el rendimiento académico y la autoestima en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha - 2021?

1.2.2 Problemas específicos:

1. ¿Cómo es la asociación entre rendimiento académico y el autoestima académica en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021?
2. ¿Cómo es la asociación entre rendimiento académico y autoestima física en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021?
3. ¿Cómo es la asociación entre rendimiento académico y autoestima social en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021?
4. ¿Cómo es la asociación entre rendimiento académico y autoestima afectiva en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021?

1.3. Objetivos de la investigación General y específicos.

1.3.1. Objetivo general

Evaluar si existe asociación entre rendimiento académico y la autoestima en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha - 2021.

1.3.1. Objetivos específicos

1. Determinar si existe asociación positiva entre autoestima académica y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021.
2. Determinar si existe asociación positiva entre autoestima física y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021.
3. Determinar si existe asociación positiva entre autoestima social y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021.
4. Determinar si existe asociación positiva entre autoestima afectiva y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021.

1.4. Justificación.

Este estudio se realizó con el propósito de buscar posibles soluciones que promuevan el mejoramiento gradual de las niñas y niños. En tal sentido, se ha propuesto la relación de la autoestima y rendimiento académico que nos permite realizar las secuencias de las actividades, permiten la relación del autoestima y rendimiento académico en niños de cinco años, se considera importante, pertinente y necesario abordar el estudio de la relación de autoestima y el rendimiento académico en procesos de formación para así no tener diferentes conflictos sociales que se presentan por la baja autoestima.

1.5. Limitaciones.

La única limitación que se tuvo es la escasez de trabajos de investigación en esta localidad referente a este tema de estudio. No se tuvo limitaciones metodológicas ni teóricas.

1.6. Formulación de hipótesis de investigación general y específico

Hipótesis general

Hi. Existe asociación positiva entre rendimiento académico y el autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021

Ho. No existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021

Hipótesis específicas.

1. **Ha:** Existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima académica en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021.

Ho: No asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima académica en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021.

2. **Ha:** Existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima física en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021.

Ho: No existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima física en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021.

3. **Ha:** Existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima social en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021.

Ho: No existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima social en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021.

4. Ha: Existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima afectiva en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021.

Ho: No existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima afectiva en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021.

1.7. Variables.

Variable 1:

Autoestima

Variable 2:

Rendimiento académico

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1 AUTOESTIMA	Académica	Participa activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
	Física	Realiza actividades que les permite sentirse fuerte, capaz armonioso(a) y coordinado(a).
	Social	Mantiene un buen clima escolar
	Afectiva	Reconoce su autopercepción de características de personalidad.
VARIABLE 2 RENDIMIENTO ACADEMICO	Personal Social	Reconoce sus características, cualidades, gustos. Preferencias.
	Comunicación	“Interactúa en diversas situaciones orales como conversaciones, diálogos, o cuando escucha narrar o leer, formulando preguntas y dando respuestas. Emplea normas básicas y modos de cortesía como respetar turnos para tomar la palabra”(Minedu, 2009)
	Matemática	Ordena una sucesión temporal de acontecimientos cotidianos presentados en imágenes, para resolver situaciones cotidianas.
	Ciencia y Tecnología	“Comunica las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o nivel de escritura. Menciona las dificultades que tuvo” (Minedu, 2009)

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A Nivel Internacional.

García, L. (2005). “Autoconcepto, Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico. México: Universidad Autónoma de Nueva León” Con una muestra de 315 alumnos, entre mujeres y varones, En esta investigación se determina las relaciones entre autoconcepto, autoestima y rendimiento académico, analizan las diferencias entre grupos según niveles y género, comparando las diferencias antes y después de entregar las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Concluye que: la Autoestima presenta una relación mayor con el Autoconcepto físico que con la relación con el Rendimiento Académico. No se presenta diferencia entre varón y mujer en cuanto a Autoestima. Hay cierta diferencia entre varones y mujeres en la dimensión deportiva. Se presenta diferencias significativas, en el Rendimiento Académico destacan más los varones en ciencias sociales y en español las mujeres. Los estudiantes con Rendimiento Académico alto, medio y bajo, no presentan diferencias en la Autoestima. En la entrega de las calificaciones no presentó cambios en la Autoestima.

Álvarez, A., Sandoval, V., & Velásquez, S. (2007). “La Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia. Chile: Universidad Austral de Chile” con una muestra de 223 estudiantes, obtiene como resultado que el mayor porcentaje de estudiantes alcanzan autoestima media baja; el ambiente o entorno (escolar, hogar) donde se encuentran está más involucrado en la autoestima en los estudiantes, los factor ambiente escolar y hogar generan autoestima media baja. En el ámbito de la autoestima social, los estudiantes muestran mejor resultado, lo

que indica que sienten conformidad con las relaciones establecidas con sus compañeros y docentes.

Carmona, M. (2010). “Pensamiento reflexivo, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Santiago. Chile: Universidad de Chile” Con una muestra de 180 estudiantes, quienes un entrenamiento en relación a estrategias sobre pensamiento reflexivo. Se concluye que las tasas de avance y el promedio de calificaciones fueron mayor en el grupo donde el entrenamiento se aplicó estrategias de pensamiento reflexivo.

A Nivel Nacional

Quispe, M. (2007 - 2008). “Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la Especialidad de Educación Primaria en el Instituto Superior Pedagógico Público de Huancané. Lima UNMSM” La investigación toma como fundamento la teoría de inteligencia emocional de Daniel Goleman y adapta el test de inteligencia emocional en sus componentes: autoconciencia y motivación, con una muestra de 54 estudiantes, donde describe los factores de la autoconciencia, la motivación y niveles de rendimiento académico. Concluye que hay correlación directa significativa de un 91.1% entre las variables.

Díaz, M. (2010) “Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda- Lima” con una muestra de 70 estudiantes del 3er año de secundaria. Aplicó un test de autoestima y un cuestionario a los estudiantes, para analizar las variables. Concluye que la autoestima influye en el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria. Concluye que se tiene cierta duda sobre el calificativo obtenido, la

que sea en si reflejo del aprendizaje real obtenido. Se determina que hay indicios que los factores que intervienen en el rendimiento son: sociedad, familia, y actividades de enseñanza-aprendizaje ejecutada por el docente.

Vásquez, C. (2013) “Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan Baustista – Iquitos” es un estudio correlacional, tomó una población de 281 estudiantes de la I.E.P.M. N° 60993 de ocho instituciones educativas, del distrito de San Juan Bautista. Y tomó como muestra 162 estudiantes administrándoles un test de autoestima y ficha de notas. Como resultados se tiene en cuanto a la variable Autoestima el 67.9% de estudiantes tiene un Autoestima Alta; el 32.1% tienen Autoestima Baja. En cuanto a los resultados de Rendimiento Académico, el 58.6% de estudiantes tienen un rendimiento académico nivel A equivalente a Logro Previsto; el 21.6% de los estudiantes obtuvieron un nivel equivalente al nivel En Proceso; el 19.8% de los estudiantes en el nivel C equivalente al nivel En Inicio. Concluye que la autoestima tiene relación significativa con el rendimiento académico en los estudiantes (Chi-cuadrada con $p = 0,01$)

Panduro, L., & Ventura, Y. (2013) “La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas” es una investigación sustantiva, con un diseño descriptivo correlacional. Se aplicó el instrumento sobre autoestima (García, 1995) en una muestra de 69 estudiantes. Concluye que existe una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar según la información obtenidos con los instrumentos.

A nivel regional.

Cotrina, G. (2007) En su tesis titulado: “El problema de la timidez y sus efectos en su aprendizaje de los alumnos del nivel primario” de la Institución Educativa integrado de “Guallaycancha” – La Unión. Investigación realizada en el IESPP “Hermilio Valdizán” de Ripán. Donde llega a las siguientes conclusiones:

- El 80% de los docentes afirman que el problema de la timidez influye negativamente en el aprendizaje de los alumnos.
- El 35% de los alumnos que representa el 58% siempre demuestra el problema de la timidez en las sesiones de aprendizaje.
- El 50% de los padres a veces castigan físicamente a sus hijos debido a ello tienen actitudes tímidas lo cual influye negativamente en sus aprendizajes.
- El 55% de padres de familia les grita a sus hijos cuando no lo obedecen o hacen travesuras lo que indica que los padres de familia maltratan psicológicamente a sus hijos y debido a ello presentan problemas de timidez.

Que demostrado que el 75% de los padres de familia creen que sus hijos son regulares y demasiado tímidos. El 60% de los profesores opinan que el ritmo del aprendizaje es lento debido a los maltratos físicos y psicológicos que sufren los alumnos de nivel inicial.

Lavado, C. (2012). En sus tesis titulada la timidez y sus efectos en el aprendizaje en los alumnos de nivel primaria de la I.E.P. “Yarowilca” La Unión. Investigación realizada en el I.E.S.P.P. “Hermilio Valdizán” Ripan.

Donde llega a las siguientes conclusiones:

- El 53% de los niños siempre tienen timidez al participar en las sesiones de aprendizaje.
- El 55% de los niños de la I.E. “de Yarowilca” tienen siempre una baja autoestima.

- El 80% de los niños de la I.E. “Yarowilca” son pocos en sus comunicaciones.
- El 75% de los padres de familia de la Institución Educativa de Nivel Primario de “Yarowilca” son bastante machistas.
- El 60% de los padres de familia del nivel inicial castigan siempre a sus hijos física y psicológicamente.
- El 58% de los alumnos de nuestro ámbito de estudios siempre muestran timidez al participar en las sesiones de aprendizaje.
- El 80% de los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 32264 afirman que la timidez que poseen los alumnos influye en el aprendizaje.
- El 60% de los niños poseen un ritmo lento de aprendizaje.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La Autoestima.

Para entender en sus dimensiones a nuestro trabajo y tener una idea clara de lo que significa los “factores que dificultan la gerencia educativa” en la que señalaremos conceptos vertidos por diferentes autores reconocidos en el mundo científico, tanto nacionales como internacionales, de esa manera daremos fundamento y bases teóricas en el que se sustentará nuestra investigación, así tenemos los siguientes conceptos relacionados al tema investigado.

La autoestima se adquiere a lo largo de la vida como parte de resultados de las experiencias que se han acumulado en toda la vida transcurrida. Se desarrolla informalmente, marcando en la persona. En los primeros años de vida se origina la autoestima, como producto de la interrelación en la familia y hijos, donde se forma el concepto inicial de sí mismo.

La Autoestima viene a ser la valoración positiva o negativa que la persona realiza de sí misma en relación a sentimientos, pensamientos y experiencias, tiene relación

con autoimagen, la autoaceptación, reconocimiento de defectos y cualidades. Los agentes externos, muchas veces influyen, en la formación en la persona de sus valores.

2.2.2 Formación de la Autoestima.

Desde la concepción al fundirse el espermatozoide con óvulo se recibe la carga energética y psicológica. La madre transmite los pensamientos y emociones al niño por nacer. El niño capta en el niño los problemas que tenga algunos progenitores, lo que posteriormente se manifestaran. En el alumbramiento los estímulos externos influirán en el recién nacido y crearan una impresión emocional que posteriormente repercutirá en conductas futuras.

Las figuras de autoridad y las del padre, serán principalmente los que relacionen con el desarrollo de autoestima en el niño. En la pubertad y posteriormente en la adolescencia, surge la necesidad de encontrarse a sí mismo y la sexualidad. En esta etapa se genera la competencia y deseo de ser mejor. Los jóvenes experimentan la necesidad de ser aprobados en sus grupos, surgen los sentimientos de aceptación y pertinencia, se muestra acercamiento a quienes le aceptan y se alejan de las que no. En el ambiente laboral se mide a la persona por lo que hace y no por lo que es, se desarrolla las reacciones sobre “ te quedas y si no te vas”.

García (2009) indica que en el matrimonio y en la pareja se expresa en años anteriores: condicionamientos, grabaciones, tradiciones, costumbres, sentimientos de pertenencia a la sociedad. “En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resistir, a

atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve como malos que no nos comprenden” (p. 84).

2.2.3 Reseña del Origen de la Autoestima

William James (s. XIX) en la obra “Los principios de la psicología” expone concepto de la autoestima, donde muestra el desdoblamiento del yo global (yo conocedor, yo conocido). Muestra que la autoestima se adquiere a lo largo de toda la vida con las diversas experiencias que a las que expone. Siendo informa este aprendizaje y deja su forma de ser de la persona. La autoestima es la huella que marca el padre en los hijos, quedando como imagen transmitida de los padres a hijos.

Las relaciones entre maestros, familia y entorno amical crea en niño una imagen interna que lo llevará y como consecuencia allí está la autoestima. Es necesario tener una actitud de confianza frente a sí mismo, flexibilidad, seguridad, valorar a los demás, para tener una autoestima positiva. En síntesis podemos afirmar que la actitud esencial en cuanto al comportamiento académico del estudiante es la autoestima que posea.

2.2.4 Etimología de la palabra Autoestima

El término autoestima viene del vocablo griego “autos” que significa “por sí mismo” y el término latino “estima” que indica valorar o evaluar. Por lo que podemos dar el concepto de autoestima como una valoración de uno mismo, donde puede ser negativa o positiva, donde tiene influencia la conducta de la persona, en la forma de valoras a los demás, de ver el mundo, y sus emociones.

2.2.5 Definiciones de la Autoestima

Stanley Coopersmith (1992) define la autoestima como que “no solo es la valía personal que tenemos sobre nosotros mismos, sino que además es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos” y acota que tiene que ver con las destrezas, habilidades y capacidad que tiene la persona.

Alcántara, J. (1993) muestra que la autoestima viene a ser “el conjunto de creencias y valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades” y esta se desarrolla en el transcurso de la vida de la persona.

Branden, N. (1995) indica que la autoestima “es el concepto que tenemos de nosotros mismos, no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación de que tengamos sobre los que piensan los demás de nosotros”

Calero, M. (2000) manifiesta que una persona al tener una autoestima positiva, tendría como consecuencia de “ver y hacer cada día mejor la vida, de realizar con amor los propios deberes, de ser servicial con los demás; de ser buen compañero, buen hermano y buen amigo; de portarse bien con todos; de luchar diariamente contra los propios defectos.”

2.2.6 Importancia de la Autoestima

García, V. (2002) indica que la autoestima tiene importancia porque es un indicador que nos permite valorar a la persona, y facilita tomar decisiones sobre el aprendizaje, con la previsión de que si un estudiante tiene baja autoestima tenderá a fracasar en sus estudios. Por las frustraciones e impotencias que se pueda mostrar. Su importancia de la autoestima radica en creer en ti mismo. Y esta tiene grandes

2.2.7 Pilares de la Autoestima

Branden (1995), manifiesta que los pilares fundamentales de la autoestima son:

La aceptación a sí mismo: Responsabilidad, Vivir con propósito en la vida, La consideración por el otro, Expresión afectiva, Integridad:

2.2.8 Dimensiones de la Autoestima

A pesar de que los estudios sobre la autoestima coinciden, en su mayoría, en apuntar que existe una dimensión global de esta (la cual abarca la valoración general que cada persona realiza de uno mismo), se puede afirmar que existen diferentes dimensiones o áreas específicas de la estima personal. Autoestima: pautas y propuestas para la mejora de la autoestima en el alumnado de educación infantil universidad de Valladolid.

Según Neva Milicic “existe una valoración global acerca de sí mismo, que puede expresarse en el sentimiento de sentirse amado y valioso para los otros significativos, o mantener la impresión de no ser querido ni importante para su círculo íntimo; y como resultado sentirse menospreciado e insignificante” (p.34) Ambas auto-apreciaciones, la de ser importante y distinguido, y la de sentirse poca cosa, insignificante, sin valor; ocurriere con más o menos porcentaje, según sea el ámbito diferenciado de la persona global que se considere.

a. Dimensión académica

El ámbito escolar tiene gran relevancia en la configuración de la autoestima del niño. Según Calero (2000) esta dimensión comprende “la participación del estudiante y otros miembros de la comunidad donde se ubica la institución con característica (Cognitivo, Afectivo, Volitivo) con el fin de proporcionar una educación adecuada”(p.20)

b. Dimensión social:

Jodelet (1984), indica que “las representaciones sociales son la manera en que nosotros, sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, las personas de nuestro entorno próximo o lejano” (p.12).

Los seres humanos son seres sociales por naturaleza, se necesitan unos a otros para asegurar su existencia, su desarrollo y satisfacción de sus necesidades.

c. Dimensión familiar

Los padres, y la familia en general, juegan un papel trascendental en la formación de la autoestima, principalmente porque este es el campo desde el cual se le va a proporcionar al niño la seguridad y estabilidad emocional para construir una autoestima e identidad positiva. Massó (1998), indica que el “término hogar es utilizado muy corrientemente por las personas para denominar el lugar donde viven y que está estrechamente relacionado con una sensación de seguridad, confort, pertenencia y calma” (p.45). El concepto de hogar no necesariamente se refiere a un lugar físico, mas bien incluye el lugar donde te sientes a gusto, sea definitivo o temporal, donde disfrutas con alegría. Esta dimensión involucra el sentimiento de pertenencia al grupo familiar.

d. Dimensión afectiva

Esta dimensión se puede definir como la percepción que tiene cada individuo acerca de sus propias características personales.

Tal y como afirma Neva (2003), esta dimensión hace referencia a la manera en la que el niño percibe los rasgos propios de su persona, así como la manera en la que

el niño expresa cómo se siente consigo mismo, y qué valoración hace, tanto de su propia persona, como de los rasgos de su personalidad.

e. Dimensión física

Esta área tal y como apunta Neva Milicic (2003), engloba las propias valoraciones que el niño hace alrededor de todo lo relacionado con su propia apariencia y su físico, abarcando, tanto los rasgos visibles del físico como las capacidades y destrezas.

Como se puede observar, a partir de lo anteriormente expuesto, se pueden determinar una serie de dimensiones comunes en torno al concepto de la autoestima. Esto hace deducir la importancia que tienen todos los aspectos anteriormente destacados, ya que suponen la base que posibilita ampliar las herramientas disponibles para facilitar el desarrollo de la autoestima.

2.2.9 El Rendimiento Académico

García, L. (2005) indica que “el rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor -alumno, en función de los objetivos previstos en el periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa”

García (2005) señala que “el eficiente rendimiento académico que obtenga el alumno, se deberá a diversos factores externos e internos”

Navarro (2003) en su estudio Factores de rendimiento, manifiesta que “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”

2.2.10 Qué importancia tiene el rendimiento académico

More (2001) indica que es muy importante establecer el rendimiento académico, porque “permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos del tipo cognoscitivos del alumno, sino en muchos otros aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos” (p.33).

Goleman (1996) asocia la inteligencia emocional con el rendimiento académico e incluye como uno de los componentes para reeducar al alumno, el autocontrol.

El rendimiento académico del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Y los objetivos a reeducar en el estudiante los más fundamentales son: Curiosidad, Confianza, Intencionalidad, Relación. Capacidad de comunicar, Autocontrol, Cooperación. (Goleman, 1996)

2.2.11 Factores del rendimiento académico

- a) Factores intrínsecos: dentro de estos factores tenemos: la inteligencia, memoria, atención, motivación, concentración, predisposición al estudio, la actitud frente al docente, las emociones de alegría, tristeza, etc. Estos factores actúan de manera determinante en el rendimiento académico de los alumnos. Así por ejemplo, si un alumno presenta un coeficiente intelectual alto, generara un buen rendimiento académico, siempre y cuando las emociones, actitudes y motivaciones no influyen en él.
- b) Factores asociados al estudiante, como la lengua materna, peso, talla, sexo, asistencia a la educación inicial, edad, entre otros.
- c) Factores asociados a la familia, variables como el nivel socioeconómico, características del hogar (luz, agua, desagüe en casa, número de miembros del

hogar) y el capital cultural de la familia (nivel educativo de los padres, tener libros en casa).

2.3 Bases conceptuales

Autoestima alta: equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, es sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.

Autoestima baja: es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.

Autoestima media: es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta: actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad.

Carácter emocional: es aquello que la identifica como diferente a las demás, en su forma de sentir, expresarse y actuar. Influye en el carácter, la emotividad.

Comportamiento: es la manera de proceder que tienen las personas, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, según las circunstancias que lo afecten.

Depresión: es un trastorno del estado de ánimo, ya sea desde el punto de vista de la psicología o desde el punto de vista de la psiquiatría.

Educación: puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos.

Emoción: es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea.

Estado anímico: es un estado emocional, que permanece durante un periodo relativamente largo de tiempo. Se diferencian de las emociones, en donde son menos

específicos, intensos y duraderos a ser activados por un determinado estímulo o evento.

Familia: es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

Metacognición: se refiere al grado de conciencia o conocimiento de las personas que tienen sobre su forma de pensar sobre los contenidos y la habilidad para controlar esos procesos con el fin de organizarlo, revisarlo y modificarlos en función de los progresos y los resultados del aprendizaje.

Personalidad: es la estructura psíquica de cada individuo, es la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y actos.

Problemas psicológicos: consisten en comportamientos inadecuados que la persona emite en un entorno determinado, los cuales impiden a la persona adaptarse a dicho entorno.

Sociedad: es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.

Test de autoestima: es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, nuestra manera de ser, los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Tutoría: es entendida como un elemento individualizador, a la vez integrado de la educación, es un componente esencial de la función docente. Se utiliza con el objetivo de ayudar y comprender al alumno para mejorar labor escolar y sus emociones.

2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

Bases epistemológicas

Suscribe, Lora Cam, José F. (1995), que la mayor parte de especialistas, (excepto Foulquie, P. y Lalande, A.) y, autores de diccionarios de Filosofía (a excepción de Abbagnano, N., Ferrater Mora, Rosental, Runes, D., y Urmson), conceptúan que la epistemología es igual a la teoría del conocimiento o gnoseología.

Por ello, este mismo autor nos aporta un concepto que nos sirve de base para nuestra propia definición:

“La Epistemología es el estudio del conocimiento científico: concepto de ciencia, clasificación de las ciencias, estructura de la ciencia, función social de la ciencia y, la problemática específica de cada ciencia”. (p. 62). Según Arroyo, V. C. L (2015), afirma que:

Las bases o fundamentos, tienen dos sentidos: a) En primer lugar, vienen a ser los principios, axiomas o postulados en los cuales se asienta un tipo de conocimiento, llámese filosófico, científico, artístico, intuitivo, religioso, o de otro tipo. Se entiende, que estos principios o fundamentos son proposiciones cuya verdad es trivial, tácita o admitida por convención en una comunidad científica, y que son de tipo ontológico, gnoseológico, lógico o ético, lo cual le da sentido y consistencia a una teoría. b) En segundo lugar, vienen a ser las razones, teorías o leyes en las cuales se asienta una tesis.

Para nuestro propósito, es el segundo sentido el que determinará la búsqueda de las bases epistemológicas de la filosofía para niños.

Bases filosóficas - Teoría Humanista

Garcés V. (2015) manifiesta que la Teoría Humanista:

Pone énfasis en todo lo relacionado con la naturaleza humana, asigna al individuo, la libertad personal, al libre albedrío, a la creatividad individual y a la espontaneidad, hace hincapié en la experiencia consciente, centrada en la persona, su experiencia interior, enfatiza las características distintivas y específicamente humanas: decisión, creatividad, autorrealización. Esta teoría destaca el rol activo del organismo, donde los seres humanos son únicos y tienen patrones de percepción individuales y estilos de vida particulares.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

El estudio se realizó en la Institución Educativa Inicial. N° 32264, en niños de 5 años de edad del distrito de Jesús, Provincia de Lauricocha.

3.2 Población

La población con que trabajamos fue de 11 estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 32264 –Jesús.

3.3 Muestra

Por ser pequeña la población de estudiantes, se consideró como muestra al total de los elementos de la población en la Institución Educativa Inicial N° 32264-Jesús, aplicándose un muestreo no aleatorio para elegir a los que conformaron la muestra.

3.4 Nivel y tipo de estudio

Tipo de Investigación

La investigación planteada es de tipo básica o descriptiva porque se busca describir la relación existente entre las variables: Autoestima y rendimiento académico. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Nivel de investigación

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), es correlacional de corte transversal.

(Díaz B. 1997), mediante la aplicación la lista de cotejo, elaborado en base al test de autoestima de Coopersmith, conociéndose el nivel (alta, media y baja) de autoestima y cómo esta se relaciona con el rendimiento académico (datos obtenidos de las actas de notas).

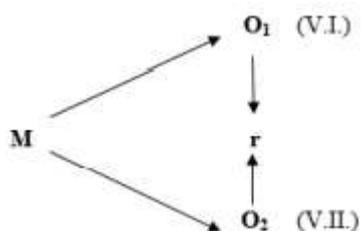
Es un estudio no experimental, transeccional, no experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable de estudio.

Transeccional porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández, Baptista 2006).

3.5 Diseño de investigación

El diseño de investigación aplicado busca determinar el grado de relación existente entre las variables a observar, describir variables y relación entre ellas.

Esquema:



O1 = Autoestima

O2 = Rendimiento Académico

M = Muestra

R = coeficiente de relación.

3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos

3.6.1 Técnicas de recolección de datos

En la investigación se aplicó los siguientes:

Técnica e instrumentos para el procedimiento de datos

TECNICAS	INSTRUMENTO	MOTIVO
Observación	Lista de cotejo para la evaluación de la Autoestima en la Infancia – EDINA	Se aplicó a los niños y niñas para conocer el desarrollo de la autoestima.
Análisis de documentos	Acta de notas	Sirvió para verificar el rendimiento académico de niños y niñas de la Institución Educativa y sus respectivas características.

Observación: Se realizó a los niños y niñas de nuestra población de estudio determinado.

Análisis de documentos: Lo haremos para dar consistencia a la fundamentación, los antecedentes, el marco teórico y otros rubros.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Pérez (2000), dice que un instrumento de investigación viene a ser la herramienta aplicada con el fin de recoger de la muestra la información necesaria para su estudio y resolver el problema de la investigación, que luego

facilita resolver el problema. Los instrumentos están compuestos por escalas de medición. Los instrumentos se seleccionan a partir de la técnica previamente elegida.

La fuente de información de las bases teóricas son los textos, revistas e investigaciones que están en los repositorios de las universidades en internet. La fuente que nos proporcionó la información con respecto a las variables de estudio son los datos que se recolectó con la lista de cotejo y la evaluación de las competencias aplicadas a la muestra de estudio.

Los datos que se obtuvieron permiten crear una base de datos, donde debe tenerse las puntuaciones correspondientes a las variables y dimensiones de cada una de las variables.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

3.7.1 Validación.

Para la validación del instrumento, utilizado en la investigación, se aplicó el criterio de juicio de expertos, para lo cual se acudió al apoyo de los docentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, los que aportaron para elaborar el diseño final de los instrumentos.

3.7.2 Confiabilidad.

Se aplicó el criterio de revisión de contenido con la técnica de revisión de expertos, contando con el apoyo de los siguientes docentes:

Dr. Sebastián Campos Meza

Dr. Agustín Rufino Rojas Flores

Dra. Doris Gioconda Guzmán Soto

Mg. Raynaldo Rodríguez Julca

Mg. Elver Árias Hidalgo

Se aplicó Alfa de Cronbach para estimar el nivel de confiabilidad del instrumento aplicando en la investigación, obteniéndose 0,84 (Lista de cotejo) lo que indica alta confiabilidad para su uso.

3.8 Procedimiento

El proceso que se realizó en la planificación, ejecución y redacción del informe de investigación, comprende las siguientes acciones:

- Se buscón y seleccionó las fuentes bibliográficas
- Se sistematizaron los datos bibliográficos de acuerdo al nivel de importancia
- Se elaboró el instrumento de recolección de datos de acuerdo a los indicadores establecidos previamente
- Se realizó la validación de los instrumentos
- Se determinó el nivel de confiabilidad de los instrumentos en base a una muestra piloto.
- Se aplicó el instrumento de acuerdo a lo establecido
- Se realizó la revisión y recojo de datos de los registros auxiliares.
- Se realizó el procesamiento de datos en base a los indicadores y oibjetivos
- Se redacto las conclusiones y sugerencias.
-

3.9 Tabulación y análisis de datos

Para el procesamiento de datos se hizo uso del Excel y SPSS, puesto que se elaboraron tablas estadísticas y figuras para describir las características de las variables y dimensiones correspondientes.

Se utilizó la media y la desviación estándar para describir el promedio de puntajes y su dispersión en los datos. Como también la frecuencia porcentual para medir las proporciones en cada uno de los niveles.

Para describir la correlación se aplicó la prueba chi cuadrada, considerando el criterio del valor de p para la prueba de hipótesis.

3.10 Consideraciones éticas

Se informó a los participantes sobre el motivo de la investigación y se manifestó que el producto y la información que resulte será específicamente para efectos de la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

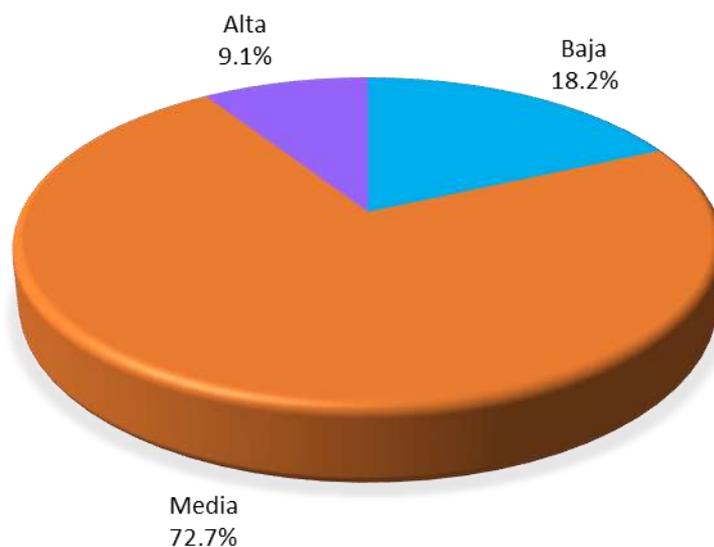
4.1 Descripción de las variables

Tabla 1

Autoestima académica de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha- 2021

NIVEL	fi	%
Baja	2	18.2
Media	8	72.7
Alta	1	9.1
Total	11	100.0

Figura 1. Autoestima académica de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha- 2021



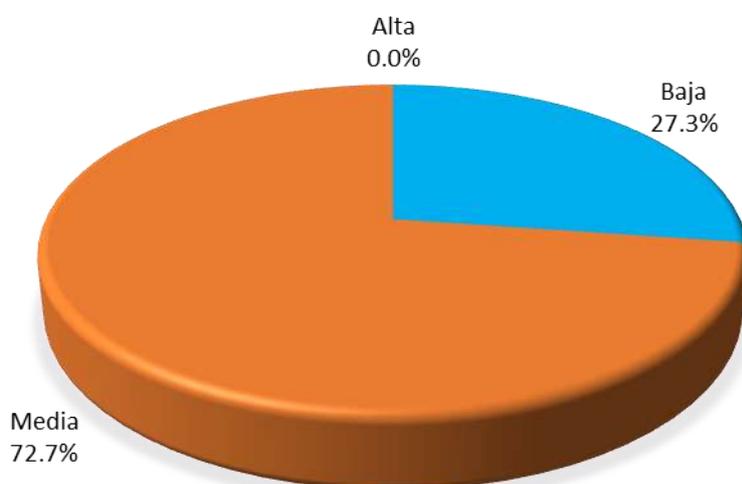
La tabla 1 y su figura describe los resultados de la evaluación realizada sobre la autoestima académica en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- en el año 2021, donde del total de niños 18,2% se encuentran en el nivel Baja, 72,7% se ubican en nivel Media y 9,1% están en el nivel Alta. Viendo estos resultados podemos manifestar que en cuanto a la autoestima académica de los niños, ellos se encuentran en mayor porcentaje en el nivel media.

Tabla 2

Autoestima física y rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021

NIVEL	fi	%
Baja	3	27.3
Media	8	72.7
Alta	0	0.0
Total	11	100.0

Figura 2. Autoestima física y rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021



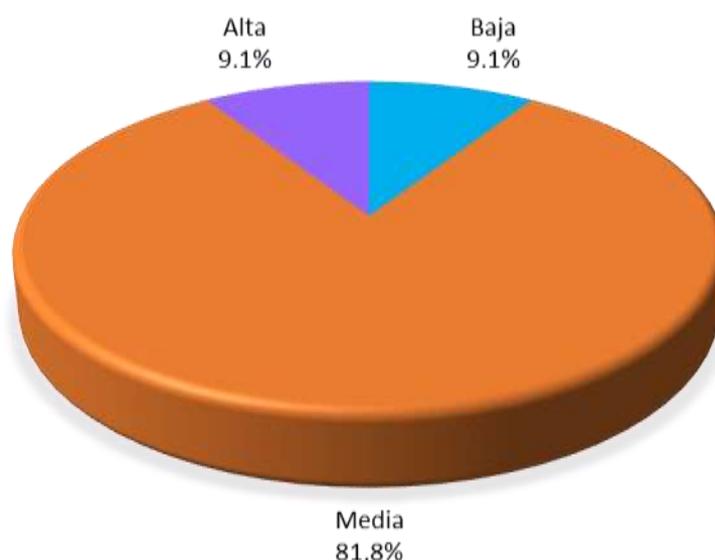
La tabla 2 y la figura muestra los resultados de la evaluación realizada sobre autoestima física en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- en el año 2021, donde del total de niños el 27,3% se encuentran en el nivel Baja y 72,7% de los niños se ubican en nivel Media. Por lo tanto se puede concluir que en cuanto al autoestima física de los niños el mayor porcentaje se ubica en el nivel media.

Tabla 3

Autoestima social y rendimiento académico en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021

NIVEL	fi	%
Baja	1	9.1
Media	9	81.8
Alta	1	9.1
Total	11	100.0

Figura 3. Autoestima social y rendimiento académico en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021



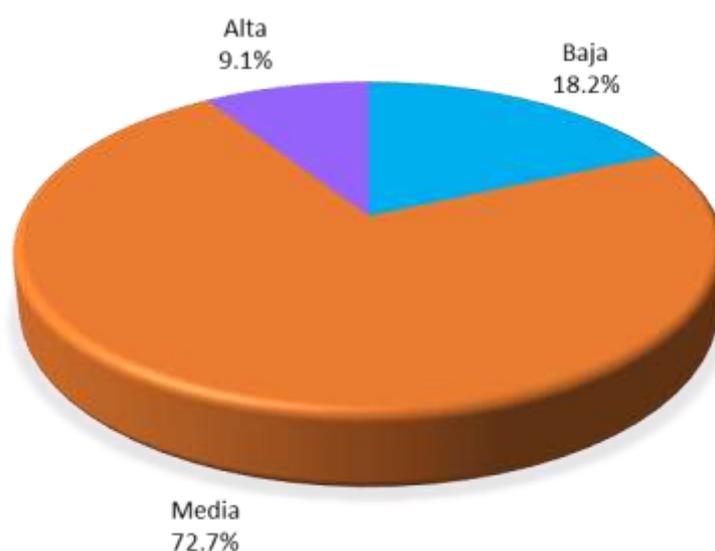
La tabla 3 y figura 3 muestran los resultados de la evaluación realizada sobre el nivel de autoestima social en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús- Provincia de Lauricocha- en el año 2021, donde del total de niños 9,1% se encuentran en el nivel Baja, 81,8% se ubican en el nivel Media y 9,1% se encuentran en el nivel Alta. Por lo que podemos concluir que la autoestima social de los niños, en mayor porcentaje, se encuentran en el nivel media.

Tabla 4

Autoestima afectiva y rendimiento académico en niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021

NIVEL	fi	%
Baja	2	18.2
Media	8	72.7
Alta	1	9.1
Total	11	100.0

Figura 4. Autoestima afectiva y rendimiento académico en niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021



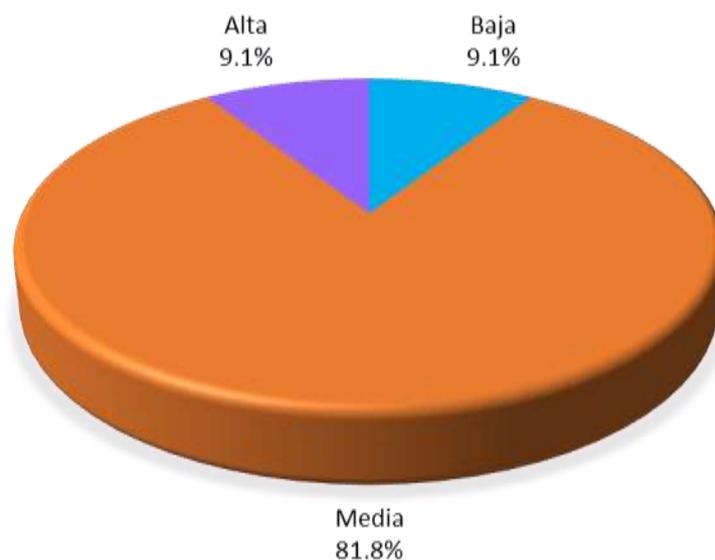
La tabla 4 y la figura 4 muestra los resultados de la evaluación ejecutada sobre autoestima afectiva en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- en el año 2021, donde del total de niños el 18,2% se encuentran ubicados en el nivel Baja, 72.7% de los niños se ubican en nivel Media y sólo el 9,1% en nivel Alta. Y podemos concluir que en cuanto al autoestima afectiva, el mayor porcentaje, de los niños se encuentra en el nivel media.

Tabla 5

Autoestima de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha- 2021

NIVEL	fi	%
Baja	1	9.1
Media	9	81.8
Alta	1	9.1
Total	11	100.0

Figura 5. Autoestima de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha- 2021



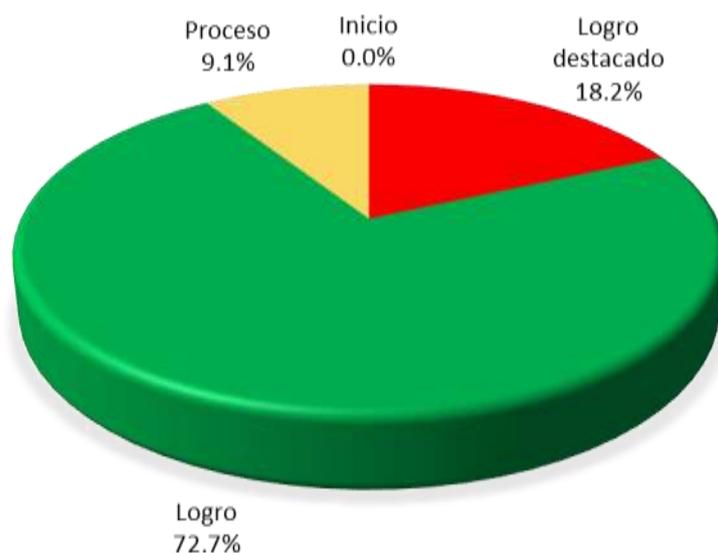
La tabla 5 y su figura 5 muestra los resultados de la evaluación realizada sobre la autoestima en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- en el año 2021, donde del total de niños el 9,1% se encuentran en nivel Baja, 81,8% de los niños en nivel Media y sólo el 9,1% se encuentra en nivel Alta. Así podemos afirmar que en cuanto al autoestima en los niños el mayor porcentaje se encuentra en el nivel media.

Tabla 6

Resultados de la evaluación sobre rendimiento académico en niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021

NIVEL		fi	%
Logro destacado	AD	2	18.2
Logro	A	8	72.7
Proceso	B	1	9.1
Inicio	C	0	0.0
Total		11	100.0

Figura 6. Resultados de la evaluación sobre rendimiento académico en niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021



La tabla 6 y su figura 6 muestra los resultados de la evaluación realizada sobre el rendimiento académico en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- en el año 2021, donde el 0,0% de los niños se ubican en nivel Inicio, 9,1% se encuentran en nivel En Proceso, 72,7% de ellos se encuentran en Logro y 18,2% de los niños en Logro Destacado. Por lo que podemos concluir que en cuanto al rendimiento académico de los niños se encuentra en el nivel Logro, en mayor porcentaje, en los niños.

4.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hi. Existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021

Ho. No existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021

Tabla cruzada Autoestima*Rendimiento

		Rendimiento			Total	X ²	gl	P Valor	
		A	AD	B					
Autoestima	Alta	Recuento	0	1	0	1	15,889	4	0,003
		%	0,0%	50,0%	0,0%	9,1%			
	Baja	Recuento	0	0	1	1			
		%	0,0%	0,0%	100,0%	9,1%			
	Media	Recuento	8	1	0	9			
		%	100,0%	50,0%	0,0%	81,8%			
Total	Recuento	8	2	1	11				
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%				

Como el valor calculado de P valor = 0,003 es menor a 0,05 podemos rechazar la hipótesis nula, y se puede asegurar que existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021.

Hipótesis específica 1

Hi. Existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima académica en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021

Ho. No existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima académica en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021

Tabla cruzada Autoestima académica*Rendimiento

		Rendimiento			Total	X ²	gl	P Valor	
		A	AD	B					
Académica	Alta	Recuento	0	1	0	1	9,797	4	0,044
		%	0,0%	50,0%	0,0%	9,1%			
	Baja	Recuento	1	0	1	2			
		%	12,5%	0,0%	100,0%	18,2%			
	Media	Recuento	7	1	0	8			
		%	87,5%	50,0%	0,0%	72,7%			
Total		Recuento	8	2	1	11			
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			

Se tiene el valor de P valor = 0,044 calculada que es menor a 0,05 lo que nos permite rechazar la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe asociación positiva entre autoestima académica y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021.

Hipótesis específica 2

Hi. Existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima física en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021

Ho. No existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima física en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021

Tabla cruzada Autoestima física*Rendimiento

		Rendimiento académico			Total	X ²	gl	P Valor	
		A	AD	B					
Física	Alta	Recuento	3	0	0	3	1,547	2	0,461
		%	37,5%	0,0%	0,0%	27,3%			
	Baja	Recuento	5	2	1	8			
		%	62,5%	100,0%	100,0%	72,7%			
Total		Recuento	8	2	1	11			
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			

Como el P valor = 0,461 que se obtiene es mayor a 0,05 da razón para rechazar la hipótesis nula, y se puede afirmar que, no existe asociación positiva entre autoestima

física y rendimiento académico en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021.

Hipótesis específica 3

Hi. Existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima social en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021

Ho. No existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima social y rendimiento académico en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021

Tabla cruzada Autoestima personal*Rendimiento

		Rendimiento			Total	X ²	gl	P Valor	
		A	AD	B					
Personal	Alta	Recuento	1	0	0	1	0,917	4	0,922
		%	12,5%	0,0%	0,0%	9,1%			
	Baja	Recuento	1	0	0	1			
		%	12,5%	0,0%	0,0%	9,1%			
	Media	Recuento	6	2	1	9			
		%	75,0%	100,0%	100,0%	81,8%			
Total	Recuento	8	2	1	11				
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%				

Como el P valor = 0,922 es menor a 0,05 nos permite rechazar la hipótesis nula, y se puede afirmar que, no existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima social en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021.

Hipótesis específica 4

Hi. Existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima afectiva en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha- 2021

H₀. No existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima afectiva en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha- 2021.

Tabla cruzada Autoestima afectiva *Rendimiento

			Rendimiento			Total	X ²	gl	P Valor
			A	AD	B				
Afectiva	Alta	Recuento	0	1	0	1	5,500	4	0,240
		%	0,0%	50,0%	0,0%	9,1%			
	Baja	Recuento	2	0	0	2			
		%	25,0%	0,0%	0,0%	18,2%			
	Media	Recuento	6	1	1	8			
		%	75,0%	50,0%	100,0%	72,7%			
Total	Recuento	8	2	1	11				
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%				

Como P valor = 0,240 es mayor a 0,05 no se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que, no existe asociación positiva entre autoestima afectiva y rendimiento académico en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

En la investigación realizada por García, L. (2005). “Autoconcepto, Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico” presentado a la Universidad Autónoma de Nueva León, donde Con una muestra de 315 alumnos, entre mujeres y varones, En esta investigación se determina las relaciones entre autoconcepto, autoestima y rendimiento académico, analizan las diferencias entre grupos según niveles y género, comparando las diferencias antes y después de entregar las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Concluye que: la Autoestima presenta una relación mayor con el Autoconcepto físico que con la relación con el Rendimiento Académico. No se presenta diferencia entre varón y mujer en cuanto a Autoestima. Hay cierta diferencia entre varones y mujeres en la dimensión deportiva. Se presenta diferencias significativas, en el Rendimiento Académico destacan más los varones en ciencias sociales y en español las mujeres. Los estudiantes con Rendimiento Académico alto, medio y bajo, no presentan diferencias en la Autoestima. En la entrega de las calificaciones no presentó cambios en la Autoestima. Asimismo, Álvarez, et al. (2007), donde al evaluar la Autoestima en estudiantes se obtuvo un alto índice de vulnerabilidad escolar, aplicando el Test de Coopersmith, y concluyendo que en el grupo gran porcentaje de estudiantes lograron alcanzar una autoestima media baja; se involucra con mayor frecuencia el ámbito de hogar y escolar como factores determinantes del aprendizaje en los estudiantes. Los estudiantes obtuvieron mejores resultados en el ámbito de autoestima social. Como también, en el estudio de Díaz, M. (2010) sobre Autoestima y rendimiento académico, se concluye que en verdad los factores que determinan la medida de los aprendizajes que obtienen los

estudiantes, son familia, actividad que el docente desarrolla en clase y las relaciones en el entorno social.

Como resultado de nuestra investigación se obtuvo los siguientes resultados: Al evaluar la autoestima en los niños se encontró que el 9,1% se encuentran en nivel Baja, 81,8% de los niños se ubican en nivel Media y 9,1% se encuentran en nivel Alta. Por lo que se concluye que en cuanto al autoestima de los niños se encuentra en el nivel media en los niños, al evaluar el rendimiento académico de los niños se obtuvo que del total el 9,1% se encuentran en nivel En Proceso, 72,7% de los niños lograron ubicarse en el nivel Logro y 18,2% de los niños se ubican en Logro Destacado. Por lo que podemos concluir que en cuanto al rendimiento académico de los niños se encuentra en el nivel Logro, en mayor porcentaje, en los niños. Como también, al realizar el contraste de hipótesis con los datos obtenidos se podemos afirmar que existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021 ($X^2 = 15,889$ con $p = 0,003$ es menor a 0,05)

CONCLUSIONES

1. Existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021. (con $X^2 = 15,889$ y $p = 0,003$)
2. Existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021. (con $X^2 = 9,797$ y $p = 0,044$)
3. No existe asociación positiva entre rendimiento académico autoestima física en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021. (con $X^2 = 1,547$ y $p = 0,461$)
4. No existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima social en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021. (con $X^2 = 0,917$ y $p = 0,922$)
5. No existe asociación positiva entre rendimiento académico y autoestima afectiva en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 -Provincia de Lauricocha- 2021. (con $X^2 = 5,500$ y $p = 0,240$)

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Los docentes, deben considerar la evaluación de autoestima en los niños para fortalecerlo, programando las actividades académicas necesarias.
2. Los docentes deben fortalecer la autoestima académica para mejorar el rendimiento académico de los niños.
3. Los docentes deben evaluar con mayor detalle la autoestima física y determinar su relación con el rendimiento académico de los niños de 5 años.
4. Los docentes deben evaluar la autoestima social y determinar la relación con el rendimiento académico de los niños de 5 años.
5. Los docentes deben crear actividades para fortalecer la autoestima afectiva para evaluar su relación con su rendimiento académico en los niños de 5 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, A. Sandoval, V., & Velásquez. (2007). *La Autoestima en los alumnos de los 1° medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia. Chile: Universidad Austral de Chile.*
- Arroyo, V. C. L. (2015). *Bases epistemológicas de una propuesta educativa de filosofía para niños, y la función de los docentes de educación primaria-UNT. Revista SAWI, 2(1).*
- Bernaldo, J., & Enma, L. (2000). *Ansiedad y Rendimiento Académico en los alumnos del 6to grado de primaria de la escuela estatal N° 30999 de Santiago de Tucumá – Pampas. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.*
- Branden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima. México: Paidós.*
- Carmona, M. (2010). *Pensamiento reflexivo, enfoques de aprendizaje y Rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Santiago. Chile: Universidad de Chile.*
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia. Lima - Perú: San Marcos.*
- Cotrina, G. (2007). *El problema de la timidez y sus efectos en su aprendizaje de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa integrado de “Guallaycancha”- La Unión.*
- Díaz, M. (2010). *Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres.*
- Espínola, J. (2009). *Relación entre el rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.*

- Garcés Vizcaíno, V. C. (2015). *El ambiente familiar y su incidencia en el desarrollo de la autoestima en los niños/as de 5 a 6 años de la unidad educativa "San Pedro Pascual" del cantón Ibarra año lectivo 2013 – 2014" propuesta alternativa*. Ibarra.
- García, L. (2005). *Autoconcepto, Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico*. México: Universidad Autónoma de Nueva León.
- García, V. (2002). *La Autoestima*. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y El deporte*.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Hurtado, I. (2004). *Autoestima: concepto, formación, desarrollo e indicadores acerca de su diagnóstico*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Jodelet, D. (1984). *La representación social: fenómenos, conceptos y teoría*. México: Paidós.
- Massó, F. (1998). *La Autoestima*. *Revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria*, 34 – 37.
- More, S. (2001). *Relación entre las estrategias metodológicas que emplean los profesores en el área de Ciencias Sociales y el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de educación secundario del colegio nacional "Los Algarrobos" y "San José"*. Piura. Universidad César Vallejo.
- Muñoz, L., & Olivares, G. (2000). *La Autoestima en estudiantes de once años con familias del centro educativo N° 37001 y estudiantes huérfanos del albergue infantil "San Francisco de Asís"*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Panduro, L., & Ventura, Y. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución*

Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Panduro, L., & Ventura, Y. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres.* Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Aprendizaje en los alumnos de nivel primaria de la I.E.P. “Yarowilca” La Unión. Investigación realizada en el IESPP “Hermilio Valdizán” de Ripan.

Quispe, M. (2007 - 2008). *Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la especialidad de educación primaria del instituto superior pedagógico público de Huancané.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Vásquez, C. (2013). *Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes del 6º grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan Bautista - Iquitos.* Iquitos - Perú: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 32264 DISTRITO DE JESÚS-PROVINCIA DE LAURICOCHA- 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo es la relación de la autoestima y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha-2021?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICOS 1. ¿Cómo es la relación entre autoestima académica y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha-2021? 2. ¿Cómo es la relación entre autoestima física y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha-2021? 3. ¿Cómo es la relación entre autoestima social y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha-2021? 4. ¿Cómo es la relación entre autoestima afectiva y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha-2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Evaluar la relación que existe entre el autoestima y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha-2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Determinar si existe relación positiva entre autoestima académica y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha-2021. 2. Determinar si existe relación positiva entre autoestima física y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha-2021. 3. Determinar si existe relación positiva entre autoestima social y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha-2021. 4. Determinar si existe relación positiva entre autoestima afectiva y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha-2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación positiva entre autoestima y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha-2021?</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA. 5. Existe relación positiva entre autoestima académica y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha-2021. 6. Existe relación positiva entre autoestima física y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha-2021. 7. Existe relación positiva entre autoestima social y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha-2021. 8. Existe relación positiva entre autoestima afectiva y rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32264 del Distrito de Jesús-Provincia de Lauricocha-2021.</p>	<p>VARIABLE 1 AUTOESTIMA</p> <p>VARIABLE 2 RENDIMIENTO ACADEMICO</p>	<p>Académica</p> <p>Física</p> <p>Social</p> <p>Afectiva</p> <p>Personal Social</p> <p>Comunicación</p> <p>Matemática</p> <p>Ciencia y Tecnología</p>	<p>Participa activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p> <p>Realiza actividades que les permite sentirse fuerte, capaz armonioso(a) y coordinado(a).</p> <p>Mantiene un buen clima escolar</p> <p>Reconoce su autopercepción de características de personalidad.</p> <p>Reconoce sus características, cualidades, gustos, Preferencias.</p> <p>Interactúa en diversas situaciones orales como conversaciones, diálogos, o cuando escucha narrar o leer, formulando preguntas y dando respuestas. Emplea normas básicas y modos de cortesía como respetar turnos para tomar la palabra.</p> <p>Ordena una sucesión temporal de acontecimientos cotidianos presentados en imágenes, para resolver situaciones cotidianas.</p> <p>Comunica las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o nivel de escritura. Menciona las dificultades que tuvo.</p>	<p>*Población:11 *Muestra : 11</p> <p>*Nivel de Investigación : Descriptivo- correlacional *Tipo de Investigación cuantitativa Instrumento Lista de cotejo Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia – EDINA Procedencia: Juicio de expertos Descripción: La prueba se acompaña con las indicaciones para su aplicación, la pauta de corrección y los criterios de evaluación.</p> <p>DISEÑO</p> <p>Donde: M = Muestra O1 = Observación de la variable 1 (Autoestima) O2 = Observación de variable 2 (Rendimiento Académico) R = Relación entre las variables.</p>

ANEXO 2.**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

..... con DNI, domiciliado en
.....; padre de la menor :
....., doy consentimiento su participación en
las actividades y/o evaluaciones que involucre en el proceso de investigación titulada
**RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 32264 DISTRITO DE JESÚS-PROVINCIA DE
LAURICOCHA- 2021.** Asimismo, he sido informado sobre la finalidad de la investigación
y las acciones, perspectivas y riesgos que involucra la investigación.

Firmo la presente para reafirmar mi consentimiento

Huánuco, octubre de 2021

Apellidos y nombres

DNI N°

ANEXO 3. Instrumentos

LISTA DE COTEJO: MEDICIÓN DE LA AUTOESTIMA

Apellidos y nombres: _____

N°	INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO
DIMENSIÓN FÍSICA				
1	Se valora a sí mismo.			
2	Valora su contextura física y la de sus pares.			
3	Se siente fuerte y capaz de defenderse.			
4	Se siente armonioso (a) y ordenado (a).			
DIMENSIÓN SOCIAL				
5	Se siente aceptado por los demás.			
6	Se siente muy bien con sus compañeros.			
7	Enfrenta algunos conflictos sociales.			
DIMENSIÓN AFECTIVA				
8	Se considera simpático y muy amical			
9	Se considera una persona muy generosa			
10	Es muy equilibrado en su comportamiento			
DIMENSIÓN ACADEMICA				
11	Cumple con sus labores responsablemente.			
12	Acepta las normas de convivencia.			
13	Participa activamente en todas las actividades programadas.			

ANEXO 4. FICHAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ANDRAGOGÍA



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Agustín Rufino Rojas Flores
Cargo o Institución donde Labora	Docente - UNHEVAL
Nombre del Instrumento de Evaluación	Rúbrica de evaluación
Autor(es) del Instrumento	Lucía Anne Marie DUEÑAS COTRINA Ruth Betsy MEZA LOREÑA Katerynn Fiorela MEZA LOREÑA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION	
VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD			
AUTOESTIMA	FISICA	Se valora a sí mismo.	4	4	4	4	4	4		
		Valora su contextura física y la de sus pares.	4	4	4	4	4	4		
		Se siente fuerte y capaz de defenderse.	4	4	4	4	4	4		
		Se siente armonioso (a) y ordenado (a).	4	4	4	4	4	4		
	SOCIAL	Se siente aceptado por los demás.	4	4	4	4	4	4		
		Se siente muy bien con sus compañeros.	4	4	4	4	4	4		
		Enfrenta algunos conflictos sociales.	4	4	4	4	4	4		
	AFECTIVA	Se considera simpático y muy amical	4	4	4	4	4	4		
		Se considera una persona muy generosa	4	4	4	4	4	4		
		Es muy equilibrado en su comportamiento	4	4	4	4	4	4		
	ACADEMICA	Cumple con sus labores responsablemente.	4	4	4	4	4	4		
		Acepta las normas de convivencia.	4	4	4	4	4	4		
		Participa activamente en todas las actividades programadas.	4	4	4	4	4	4		
	PUNTAJE TOTAL								52	
	PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL								20	

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: $20/80 \times \text{Puntaje Total} = 0,25 \times \text{Puntaje Total}$			
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C REGULAR 11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B BUENO 14 - 17
			A EXCELENTE 18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO MEJORAR NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES :

Huánuco, de, de 20.....	22674143		980262222
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ANDRAGOGÍA



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. Judith Esther Gavidia Medrano
Cargo o Institución donde Labora	Docente - UNHEVAL
Nombre del Instrumento de Evaluación	Rúbrica de evaluación
Autor(es) del Instrumento	Lucía Anne Marie DUEÑAS COTRINA Ruth Betsy MEZA LOREÑA Katerynn Fiorela MEZA LOREÑA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD			
AUTOESTIMA	FISICA	Se valora a sí mismo.	4	4	4	4	4	4	
		Valora su contextura física y la de sus pares.	4	4	4	4	4	4	
		Se siente fuerte y capaz de defenderse.	4	4	4	4	4	4	
		Se siente armonioso (a) y ordenado (a).	4	4	4	4	4	4	
	SOCIAL	Se siente aceptado por los demás.	4	4	4	4	4	4	
		Se siente muy bien con sus compañeros.	4	4	4	4	4	4	
		Enfrenta algunos conflictos sociales.	4	4	4	4	4	4	
	AFECTIVA	Se considera simpático y muy amical	4	4	4	4	4	4	
		Se considera una persona muy generosa	4	4	4	4	4	4	
		Es muy equilibrado en su comportamiento	4	4	4	4	4	4	
	ACADEMICA	Cumple con sus labores responsablemente.	4	4	4	4	4	4	
		Acepta las normas de convivencia.	4	4	4	4	4	4	
		Participa activamente en todas las actividades programadas.	4	4	4	4	4	4	
	PUNTAJE TOTAL							52	
	PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL							20	

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: $20/80 \times \text{Puntaje Total} = 0,25 \times \text{Puntaje Total}$			
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C REGULAR 11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B BUENO 14 - 17
			A EXCELENTE 18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES :			
Huánuco, de de 20.....	22486948		
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ANDRAGOGÍA



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. Elver Arias Hidalgo
Cargo o Institución donde Labora	Docente - UNHEVAL
Nombre del Instrumento de Evaluación	Rúbrica de evaluación
Autor(es) del Instrumento	Lucía Anne Marie DUEÑAS COTRINA Ruth Betsy MEZA LOREÑA Katerynn Fiorela MEZA LOREÑA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES						CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION	
VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS				RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD			
AUTOESTIMA	FISICA	Se valora a sí mismo.				4	4	4	4	4	4	
		Valora su contextura física y la de sus pares.				4	4	4	4	4	4	
		Se siente fuerte y capaz de defenderse.				4	4	4	4	4	4	
		Se siente armonioso (a) y ordenado (a).				4	4	4	4	4	4	
	SOCIAL	Se siente aceptado por los demás.				4	4	4	4	4	4	
		Se siente muy bien con sus compañeros.				4	4	4	4	4	4	
		Enfrenta algunos conflictos sociales.				4	4	4	4	4	4	
	AFECTIV A	Se considera simpático y muy amical				4	4	4	4	4	4	
		Se considera una persona muy generosa				4	4	4	4	4	4	
		Es muy equilibrado en su comportamiento				4	4	4	4	4	4	
	ACADEMICA	Cumple con sus labores responsablemente.				4	4	4	4	4	4	
		Acepta las normas de convivencia.				4	4	4	4	4	4	
		Participa activamente en todas las actividades programadas.				4	4	4	4	4	4	
	PUNTAJE TOTAL										52	
	PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL										20	

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: $20/80 \times \text{Puntaje Total} = 0,25 \times \text{Puntaje Total}$			
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C REGULAR 11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B BUENO 14 - 17
			A EXCELENTE 18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO MEJORAR NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES :

Huánuco, de de 20.....	40317594		
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ANDRAGOGÍA



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. Raynado Rodríguez Julca
Cargo o Institución donde Labora	Docente - UNHEVAL
Nombre del Instrumento de Evaluación	Rúbrica de evaluación
Autor(es) del Instrumento	Lucía Anne Marie DUEÑAS COTRINA Ruth Betsy MEZA LOREÑA Katerynn Fiorela MEZA LOREÑA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION	
VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD				
AUTOESTIMA	FISICA	Se valora a sí mismo.	4	4	4	4	4	4		
		Valora su contextura física y la de sus pares.	4	4	4	4	4	4		
		Se siente fuerte y capaz de defenderse.	4	4	4	4	4	4		
		Se siente armonioso (a) y ordenado (a).	4	4	4	4	4	4		
	SOCIAL	Se siente aceptado por los demás.	4	4	4	4	4	4		
		Se siente muy bien con sus compañeros.	4	4	4	4	4	4		
		Enfrenta algunos conflictos sociales.	4	4	4	4	4	4		
	AFECTIV A	Se considera simpático y muy amical	4	4	4	4	4	4		
		Se considera una persona muy generosa	4	4	4	4	4	4		
		Es muy equilibrado en su comportamiento	4	4	4	4	4	4		
	ACADEMICA	Cumple con sus labores responsablemente.	4	4	4	4	4	4		
		Acepta las normas de convivencia.	4	4	4	4	4	4		
		Participa activamente en todas las actividades programadas.	4	4	4	4	4	4		
	PUNTAJE TOTAL								52	
	PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL								20	

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: $20/80 \times \text{Puntaje Total} = 0,25 \times \text{Puntaje Total}$			
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C REGULAR 11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B BUENO 14 - 17
			A EXCELENTE 18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO <input type="checkbox"/> MEJORAR <input type="checkbox"/> NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES :			
Huánuco, de de 20.....	22489015		
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ANDRAGOGÍA



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. Sebastián Campos Meza
Cargo o Institución donde Labora	Docente - UNHEVAL
Nombre del Instrumento de Evaluación	Rúbrica de evaluación
Autor(es) del Instrumento	Lucía Anne Marie DUEÑAS COTRINA Ruth Betsy MEZA LOREÑA Katerynn Fiorela MEZA LOREÑA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION	
VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD			
AUTOESTIMA	FISICA	Se valora a sí mismo.	4	4	4	4	4	4		
		Valora su contextura física y la de sus pares.	4	4	4	4	4	4		
		Se siente fuerte y capaz de defenderse.	4	4	4	4	4	4		
		Se siente armonioso (a) y ordenado (a).	4	4	4	4	4	4		
	SOCIAL	Se siente aceptado por los demás.	4	4	4	4	4	4		
		Se siente muy bien con sus compañeros.	4	4	4	4	4	4		
		Enfrenta algunos conflictos sociales.	4	4	4	4	4	4		
	AFECTIVA	Se considera simpático y muy amical	4	4	4	4	4	4		
		Se considera una persona muy generosa	4	4	4	4	4	4		
		Es muy equilibrado en su comportamiento	4	4	4	4	4	4		
	ACADEMICA	Cumple con sus labores responsablemente.	4	4	4	4	4	4		
		Acepta las normas de convivencia.	4	4	4	4	4	4		
		Participa activamente en todas las actividades programadas.	4	4	4	4	4	4		
	PUNTAJE TOTAL								52	
	PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL								20	

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: $20/80 \times \text{Puntaje Total} = 0,25 \times \text{Puntaje Total}$			
CUALITATIVA		CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C REGULAR
D	DEFICIENTE	06 - 10	B BUENO
			A EXCELENTE
			11 - 13
			14 - 17
			18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO MEJORAR NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES :

Huánuco, de, de 20.....	22737894		
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1354-2021-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 18 de octubre de 2021.

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida via correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 1044-2021-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 07/09/21, se designa al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO** como asesor de tesis colectiva titulada: "**RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 32264 DISTRITO DE JESÚS-PROVINCIA DE LAURICOCHA-2021**", presentada por los estudiantes: **Augusta TARAZONA CHAVEZ** y **Noemi Alvina CONCEPCIÓN BERNARDO** de la Escuela Profesional de Educación Primaria y **Edwin SANTAMARIA RODRIGUEZ**, de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura del Programa de Licenciatura (PROLI),

Que mediante Oficio Digital N° 0364-2021-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 14/10/21 el Director de la Unidad de Producción y Servicios Académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite el Oficio Digital N° 0134-2021-UNHEVAL-FCE-PROCECLI/C y la solicitud de los estudiantes: **Augusta TARAZONA CHAVEZ** y **Noemi Alvina CONCEPCIÓN BERNARDO** de la Escuela Profesional de Educación Primaria y **Edwin SANTAMARIA RODRIGUEZ**, de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura, del Programa de Licenciatura (PROLI), quien solicita modificar la Resolución N° 1044-2021-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 07/09/21 con respecto a la especialidad;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **MODIFICAR** la Resolución N° 1044-2021-UNHEVAL-FCE/D de fecha 07/09/21, de la designación de asesor Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO** de la Tesis colectiva titulada: "**RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 32264 DISTRITO DE JESÚS-PROVINCIA DE LAURICOCHA-2021**", presentada por los estudiantes **Augusta TARAZONA CHAVEZ** y **Noemi Alvina CONCEPCIÓN BERNARDO** de la Escuela Profesional de Educación Primaria y **Edwin SANTAMARIA RODRIGUEZ**, de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura del Programa de Licenciatura (PROLI), por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

DECANO
Dr. **Ángel Lazo Salcedo**
DECANO

c.c.: Jurados (4)/Interesados/Archivo



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTISIETE días** del mes de **diciembre** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2713-20-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **27 de diciembre del año dos mil veintidós**:

Dr. Halber ECHEVARRIA RODRIGUEZ	Presidente
Dr. José W. CONDEZO MARTEL	Secretario
Dr. Hilarión PAUCAR COZ	Vocal

Con el asesoramiento del **Dr. CIRO ANGEL LAZO SALCEDO**; el (la) aspirante a optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación en la Especialidad de: **Educación Primaria**; **Sr(a): Augusta TARAZONA CHAVEZ** procedió a sustentar su Tesis titulada: **"RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 32264 DISTRITO DE JESÚS-PROVINCIA DE LAURICOCHA- 2021"**, inició el proceso de sustentación a las: horas y concluyó a las : horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

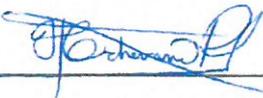
.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: QUINCE (15), por lo que se declara APROBADO por UNANIMIDAD

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



PRESIDENTE
 DNI N° 22669203



SECRETARIO
 DNI N° 22651202



VOCAL
 DNI N° 22719856



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **veintisiete días** del mes de **diciembre** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2713-2022-UNHEVAL-FCE/D**, de fecha **27 de diciembre del año dos mil veintidós**:

Dr. Haiber ECHEVARRIA RODRIGUEZ	Presidente
Dr. José W. CONDEZO MARTEL	Secretario
Dr. Hilarión PAUCAR COZ	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. **CIRO ANGEL LAZO SALCEDO**; el (la) aspirante a optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación en la Especialidad de: **Educación Primaria; Sr(a). Noemí Alvina CONCEPCIÓN BERNARDO** procedió a sustentar su Tesis titulada: **"RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 32264 DISTRITO DE JESÚS-PROVINCIA DE LAURICOCHA- 2021"**, inició el proceso de sustentación a las: **13:00** horas y concluyó a las **15:00** horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

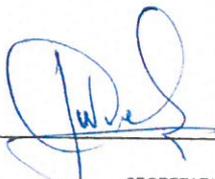
- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: **quince (15)**, por lo que se declara **aprobado** por **unanimidad**.



 PRESIDENTE
 DNI N° 22669203



 SECRETARIO
 DNI N° 22651202



 VOCAL
 DNI N° 22719856



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **veintisiete días** del mes de **diciembre** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2713-2022-UNHEVAL-FCE/D**, de fecha **27 de diciembre del año dos mil veintidós**:

Dr. Haiber ECHEVARRIA RODRIGUEZ	Presidente
Dr. José W. CONDEZO MARTEL	Secretario
Dr. Hilarión PAUCAR COZ	Vocal

Con el asesoramiento del Dr. **CIRO ANGEL LAZO SALCEDO**; el (la) aspirante a optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación en la Especialidad de: **Lengua y Literatura**; Sr(a). **Edwin SANTAMARIA RODRIGUEZ** procedió a sustentar su Tesis titulada: **"RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 32264 DISTRITO DE JESÚS-PROVINCIA DE LAURICOCHA- 2021"**, inició el proceso de sustentación a las: **13:00** horas y concluyó a las **15:00** horas.

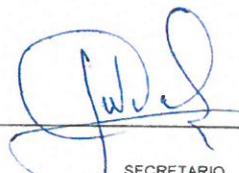
Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: **quince (15)**, por lo que se declara **aprobado** por **unanimidad**.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22669223


 SECRETARIO
 DNI N° 22651202


 VOCAL
 DNI N° 22719856



CONSTANCIA DE SIMILITUD N°235-2023 SOFTWARE ANTIPLAGIO – (FCE) – UNHEVAL

La unidad de investigación de la: Facultad de Ciencias de la Educación, emite la presente constancia de Antiplagio, aplicando al Software TURNITIN, la cual reporta un **26%** de similitud, correspondiente a los interesados **TARAZONA CHAVEZ Augusta y CONCEPCION BERNARDO Noemi Alvina y SANTAMARIA RODRIGUEZ Edwin** del Programa de Licenciatura(PROLI), de la tesis titulada:**RELACIÓN DE LA AUTOESTIMAY RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°32264 DISTRITO DE JESÚS-PROVINCIA DE LAURICOCHA-2021**, considerando como asesor al **Dr. CIRO ANGEL LAZO SALCEDO**.

DECLARANDO (APTO)

Se expide la presente, para los trámites pertinentes

Pillco Marca, 24 de octubre 2023



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Director de la Unidad de Investigación Facultad de Ciencias de la Educación

UNHEVAL

NOMBRE DEL TRABAJO

RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 32264 DISTRITO DE JESÚS-PROVINCIA DE LAURICOCHA-2021

AUTOR

TARAZONA CHAVEZ Augusta , CONCEPCION BERNARDO Noemi Alvina y SANTAMARIA RODRIGUEZ Edwin

RECUENTO DE PALABRAS

14300 Words

RECUENTO DE CARACTERES

72958 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

73 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.0MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 24, 2023 11:45 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 24, 2023 11:46 AM GMT-5

● **26% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 25% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

NOTA BIOGRAFICA



Augusta Tarazona Chávez, nació en el Caserío de Cashapampa, distrito de Rondós, Provincia de Lauricocha, Región Huánuco, el 30 de octubre de 1970 sus estudios primarios lo realizo en Manuel E Martel Díaz de Cosma, secundaria en la I.E “Pedro Paulet Mostajo” de Huarin. En tanto sus estudios del nivel superior lo realizó en el Instituto Pedagógico Privado “Esteban Pavletich” de Huánuco en la carrera profesional del nivel Primaria, también estudio la segunda especialidad en el Nivel INICIAL en la universidad “Hermilio Valdizan” de Huánuco.

Trabaja en la Institución Educativa N° 32380 de Yachasmarca en el distrito de San Miguel de Cauri, Región Huánuco.

Actualmente viene sustentando su Licenciatura en el nivel primaria en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”.

NOTA BIOGRÁFICA



Noemi Alvina Concepción Bernardo nació en el distrito de Jivia, provincia de Lauricocha, región Huánuco, el 22 de Febrero de 1971.

Sus estudios primarios y secundarios lo ha realizado en la I.E. Pedro Arbues Bernardo Peña del distrito de Jivia.

En tanto sus estudios de nivel superior lo ha realizado en el Instituto Superior Pedagógico Público Hermilio Valdizan - La Union. Se graduó como profesora de Educación primaria.

Realizó su bachillerato de Educación Primaria y su segunda especialización en Educación Inicial, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Actualmente trabaja en la I.E.N° 32621de Jillaulla, distrito de Molinos provincia de Pachitea, Región Huánuco.



NOTA BIOGRÁFICA

Edwin Santamaría Rodríguez. Nació en el distrito de Huánuco, provincia de Huánuco, región de Huánuco el 14 de julio de 1978.

Sus estudios primarios lo realizó en la I.E.P “Felícita Garay de Hinojosa” y el nivel secundario, en el colegio nacional “Leoncio Prado Gutiérrez”.

En tanto sus estudios de nivel superior, lo ha realizado en el I.S.P.P “Marcos Durán Martel” de Huánuco. Se graduó como profesor de Educación Secundaria, en la especialidad de Lengua y Literatura.

Realizó su bachillerato en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, obteniendo el grado de “Bachiller en Ciencias de la Educación”.

Trabajó en la I.E.P “Springfield School”. Actualmente está trabajando en la I.E.P “La Divina Misericordia” de Huánuco.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - PROLI
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	TARAZONA CHAVEZ AUGUSTA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	920889832
Nro. de Documento:	22497318					Correo Electrónico:	Augustarazona2015@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:	CONCEPCION BERNARDO NOEMI ALVINA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	962000675
Nro. de Documento:	22510742					Correo Electrónico:	Alvi19716@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	SANTAMARIA RODRIGUEZ EDWIN							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	9626611323
Nro. de Documento:	80631660					Correo Electrónico:	Edwinsantamariarodriguez@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	LAZO SALCEDO CIRO ANGEL						Codigo ORCID	0002-6032-1872		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22415868		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	DR. ECHEVARRIA RODRIGUEZ HAIBER
Secretario:	DR. CONDEZO MARTEL JOSE WENCESLAO
Vocal:	DR. PAUCAR COZ HILARION
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
“RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 32264 DISTRITO DE JESÚS-PROVINCIA DE LAURICOCHA- 2021”
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>	
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>	
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>			
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Autoestima		Aprendizaje		Evaluación		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>			
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una “X” en el recuadro del costado según corresponda):				SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres: TARAZONA CHAVEZ, AUGUSTA		Huella Digital
DNI: 22497318		
Firma: 		
Apellidos y Nombres: CONCEPCION BERNARDO, NOEMI ALVINA		Huella Digital
DNI: 22510742		
Firma: 		
Apellidos y Nombres: SANTAMARIA RODRIGUEZ, EDWIN		Huella Digital
DNI: 80631660		
Fecha: 13-02-2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.