

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**



**TALLER DE TRABAJO COLEGIADO PARA EL DESARROLLO
DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIO VARGAS LLOSA DE
PILLCOMARCA, HUÁNUCO – 2022**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA
EDUCATIVA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

TESISTA: DUEÑAS CASIMIRO RODRIGUES LUIS

ASESOR: DR. ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, A mis familiares por ser los que me han acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación por cobijarme en su claustro universitario.

Al director de Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Pillcomarca, Huánuco, por las facilidades en la aplicación del trabajo de investigación

A los docentes de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Pillcomarca, Huánuco, por el apoyo brindado en la aplicación de la investigación.

Al Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina por el asesoramiento oportuno para la materialización de este trabajo de investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación contiene el informe de los aspectos más significativos del taller del trabajo colegiado en el desarrollo de las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Pillcomarca; siendo un aporte al conocimiento científico en las ciencias de la educación. Tuvo como objetivo general: establecer en qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla las competencias digitales de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco - 2022. El método desarrollado tiene la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados en donde se aplicó el diseño pre experimental con pre test y post test, se trabajó con una muestra de conformada por 24 docentes de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Pillcomarca, con un grupo experimental seleccionados con el tipo de muestreo no probabilístico intencional a criterio de la investigadora a quienes se les ha practicado un cuestionario como instrumento para recolectar los datos tras la aplicación del taller del trabajo colegiado. Para estimar los estadígrafos se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial y, para la contratación de la hipótesis se aplicó la T de Student. Conclusión: Al comparar los resultados de la prueba de hipótesis general, el valor calculado de “t” ($t = 21,989$) resulta superior al valor tabular ($t = 1,7138$) con un nivel de confianza de 0,05 ($21,989 > 1,7138$). Como la diferencia entre los valores de “t” mostrados es significativa, entonces se acepta la hipótesis general de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, por tanto, se concluye que se verifica la hipótesis planteada que: Existe un desarrollo significativo de las competencias digitales tras la aplicación del taller del trabajo colegiado.

Palabras claves: Trabajo colegiado, taller, competencias digitales, contenidos digitales.

ABSTRACT

The present research work contains the report of the most significant aspects of the collegiate work workshop in the development of the digital competences of the teachers of the Mario Vargas Llosa Educational Institution of Pillcomarca; being a contribution to scientific knowledge in educational sciences. Its general objective was: to establish to what extent the collegiate workshop develops the digital skills of the teachers of the Mario Vargas Llosa educational institution, Pillcomarca, Huánuco - 2022. The developed method has the purpose of deepening the analysis and interpretation of the results. where the pre-experimental design was applied with pre-test and post-test, we worked with a sample made up of 24 teachers from the Mario Vargas Llosa Educational Institution in Pillcomarca, with an experimental group selected with the type of intentional non-probabilistic sampling at the discretion of the researcher who have been given a questionnaire as an instrument to collect data after the application of collaborative work. To estimate the statisticians, descriptive and inferential statistics were used and, to test the hypothesis, the Student's T test was applied. Conclusion: When comparing the results of the general hypothesis test, the calculated value of "t" ($t = 21.989$) is higher than the tabular value ($t = 1.7138$) with a confidence level of 0.05 ($21.989 > 1.7138$). As the difference between the values of "t" shown is significant, then the general hypothesis of the investigation is accepted and the null hypothesis is rejected, therefore, it is concluded that the hypothesis stated is verified: There is a significant development of competencies after the application of the collegiate work workshop.

Keywords: Collegiate work, workshop, digital skills, digital content.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
ÍNDICE	VI
INTRODUCCIÓN	VIII
CAPITULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Fundamentación del problema	11
1.2 Justificación e importancia de la investigación	14
1.3 Viabilidad de la investigación	15
1.4 Formulación del problema	15
1.4.1 Problema general.....	15
1.4.2 Problemas específicos	16
1.5 Formulación de los objetivos	16
1.5.1 Objetivo general	16
1.5.2 Objetivos específicos	16
 CAPITULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	 18
2.1 Formulación de las hipótesis	18
2.1.1 Hipótesis general:.....	18
2.1.2 Hipótesis específicas:	18
2.2. Matriz de operacionalización de variables	18
2.3 Definición de término operacionales	20
 CAPITULO III. MARCO TEÓRICO	 22
3.1 Antecedentes	22
A) Antecedentes internacionales.....	22
B) Antecedentes nacionales	25
C) Antecedentes regionales.....	28
3.2 Bases teóricas	29
3.2.1 Trabajo colegiado.....	29
3.2.2 Competencias digitales.....	36
3.3 Bases Conceptuales	43
 CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO	 45
4.1 Ámbito de estudio	45

4.2 Tipo y nivel de investigación	45
4.2.1 Tipo de investigación	45
4.2.2 Nivel de investigación.....	45
4.3 Población y muestra.....	45
4.3.1 Descripción de la población	45
4.3.2 Muestra y método de muestreo	46
4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	46
4.4 Diseño de investigación.....	47
4.5 Técnicas e instrumentos.....	47
4.5.1 Técnicas.....	47
4.5.2 Instrumentos	48
4.5.3 Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....	48
4.5.4 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	48
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	50
4.7 Aspectos éticos	51
CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
5.1 Análisis descriptivo	53
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	60
5.2.1 Prueba de hipótesis general	60
5.2.2 Prueba de hipótesis específica 1	61
5.2.3 Prueba de hipótesis específica 2.....	62
5.2.4 Prueba de hipótesis específica 3.....	63
5.3 Discusión de resultados.....	64
5.4 Aporte científico de la investigación.....	66
CONCLUSIONES.....	68
SUGERENCIAS.....	69
REFERENCIAS	70
ANEXOS	72

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: taller de trabajo colegiado para el desarrollo de las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Pillcomarca, Huánuco – 2022, se desarrolló según las líneas de investigación, las orientaciones y los procedimientos que establece el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y, respetando las partes y procedimientos internacionales de redacción y ortografía, acorde con las normas APA 7ª edición.

Actualmente, convivimos en la sociedad del conocimiento donde los recursos tecnológicos están al alcance de las personas. Los avances que actualmente vive la sociedad proyectan nuevos desafíos para la humanidad. La evolución en ciencia y tecnología ha generado un cambio indiscutible en los últimos tiempos. Es así, que la implementación de las TIC conlleva al progreso en su convivir diaria de las familias y en la mejora de todos los sectores. En la actualidad el sector educativo demanda nuevas tareas de los maestros. Es por ello, que amerita adoptar deberes retadores que favorezcan la utilización pertinente de las TIC, de tal manera se perfeccione la enseñanza y aprendizaje de los niños y jóvenes. Igualmente, se puede evidenciar que la educación, política y economía se desenvuelven cada vez más globalizado. Esto, se puede percibir gracias al impacto del uso de las herramientas y recursos tecnológicos; ante ello, la comunidad educativa y principalmente los docentes requieren ser competentes en el manejo de las TIC, para contribuir en el proceso de formación de los educandos y para su desarrollo personal y profesionalmente.

La presente investigación estudia la mejora de las competencias digitales de los docentes tras la aplicación de un taller del trabajo colegiado en los docentes de la

Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Pillcomarca, Huánuco, la cual fue detectado dicho problema por la investigadora con el fin de no solo superar estas dificultades a nivel institucional sino como referente a próximos estudios a nivel local, regional y nacional.

Finalmente, esta investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos que se presentan a continuación:

El Capítulo I: Problema de investigación, se detalla aspectos sobre el taller del trabajo colegiado en las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa Mario Vargas Llosa de Pillcomarca, Huánuco, donde planteamos objetivos, hipótesis, variables, así como la justificación e importancia de la investigación.

El Capítulo II: Marco teórico, donde se presenta los antecedentes, fundamentos teóricos, concepciones y enfoques de conocimientos interdisciplinarios de investigadores, que sustentan la investigación.

El capítulo III: Sistema de hipótesis, se especifica las hipótesis de investigación, la operacionalización de las variables y las definiciones operacionales.

El Capítulo IV: Marco metodológico, donde se especifica el tipo y diseño, la población y muestra utilizadas, así como las técnicas y procedimientos del desarrollo de la investigación.

El Capítulo V: Resultados, mostramos los resultados más relevantes de la investigación, con aplicación de la estadística como instrumento de medida. Discusión de resultados, mostramos la contrastación del trabajo de campo con el problema planteado, los antecedentes, las bases teóricas, la prueba de hipótesis y el aporte científico de esta investigación.

Finaliza el presente trabajo de investigación con las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

CAPITULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

Cada día, el mundo evoluciona gracias al desarrollo de nuevas tecnologías que ayudan a realizar diversas tareas cotidianas. Como consecuencia, los jóvenes están expuestos a diario al mundo moderno, desarrollando competencias y habilidades de forma voluntaria. Los profesores deben aprender competencias digitales transversales para mejorar el nivel de calidad de la educación que imparten.

Los desafíos que presenta la educación en la actualidad son variados debido a la gran cantidad de herramientas tecnológicas que se vienen implementando cada día, para crear a la llamada sociedad del conocimiento y la información, la cual se basa en la obtención de conocimientos a través de medios tecnológicos y para lo cual el docente debe preparar a sus estudiantes, es en este aspecto que el docente debe desarrollar competencias digitales que le permitan utilizar en el estudio a las TIC. (Carneiro, Toscano y Díaz, 2012)

En respuesta a estas demandas, los componentes y dominios de las competencias digitales, se ha acuñado el término alfabetización digital para referirse al dominio y estudio de las TIC, que en este contexto abarca todos los aspectos de los medios digitales. Esto implica que los educadores deben ajustar sus técnicas de instrucción a las numerosas herramientas nuevas de información y colaboración a las

que se puede acceder actualmente a través de Internet y las plataformas de medios sociales asociadas.

Hoy en día hay diversos proyectos enfocados en los docentes Prendes y Gutiérrez (2013) menciona que “el desarrollo de competencias digitales en docentes asegura una mejor calidad en la alfabetización TIC en los estudiantes”.

A pesar de las insuficiencias, tanto en las zonas rurales como en las urbanas, debidas a la falta de infraestructura de herramientas digitales y de competencia digital de profesores y alumnos, la tecnología ha sido un componente fundamental para mantener la instrucción en las instituciones educativas durante toda la pandemia de COVID-19. Hoy en día, todo el mundo necesita la competencia digital para desenvolverse con éxito y eficacia en la sociedad. Así pues, los profesores deben formarse continuamente en capacidades digitales para crecer profesionalmente y adaptarse a las diversas trayectorias profesionales. (Pozos & Tejada, 2018)

Crocodile click en Ciencia y Tecnología, GeoGebra en Matemáticas, Xmind y CmapTools para la elaboración de mapas de ideas, aplicaciones ofimáticas, trabajos, presentaciones, cálculos multiuso en Excel, programación de kits de robótica como Scratch, etc. El desarrollo de Internet es fundamental, pero también lo es la formación del profesorado en TIC, así como nuestro compromiso con los profesores, sus conocimientos y sus métodos de enseñanza. Los profesores que creen que pueden aumentar el aprendizaje de los alumnos demuestran dedicación. (Fuentealba y Imbarack, 2014)

Esta investigación se realizó en un colegio del distrito de Pillcomarca en la provincia de Huánuco, que cuenta con alrededor de 35 profesores y 680 alumnos en los turnos de mañana y tarde. La mayoría de los profesores son de mediana edad (entre 35 y 50 años) y dudan en hablar de competencias digitales porque consideran que el manejo de la tecnología es difícil.

La mayoría de los profesores de la I.E Mario Vargas Llosa desean seguir empleando enfoques clásicos o contemporáneos, como el aprendizaje basado en proyectos. A pesar de que no se les exige estar continuamente en contacto con los recursos tecnológicos, muchos educadores consideran que estas herramientas y procedimientos son costosos y necesitan una importante capacitación, entre otras cuestiones.

En este modelo, el papel del educador ha pasado de ser el de un transmisor de información al de un facilitador, que proporciona a los alumnos los conocimientos y habilidades que necesitan para participar eficazmente en la actual sociedad basada en el conocimiento.

En consecuencia, se propuso que el objetivo de este estudio sería el desarrollo de competencias digitales en los docentes de la I.E Mario Vargas Llosa de Pillcomarca, para lo cual se emplearía el método cuasi-experimental a través de la aplicación del taller de trabajo colegiado como herramienta de aprendizaje y actualización curricular utilizando las TIC.

Y responder a la siguiente pregunta: ¿En qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla las competencias digitales de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco - 2022?

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Teórico. Se justifica de manera teórica, debido a que los profesores podrán utilizar lo aprendido en el taller de Trabajo Colegiado para mejorar sus competencias digitales. También se destaca el valor teórico del estudio, ya que la investigación científica presentada es de gran relevancia porque permite ampliar el marco teórico. Una vez establecida la eficacia del método, podrá ser utilizado en otros contextos de aula.

Metodológico. El estudio se justifica de manera metodológica porque el tipo de investigación fue de diseño preexperimental, asimismo se empleará la técnica e instrumento que serán validados según el contexto, que permitirá obtener información valiosa para cumplir los objetivos de la investigación, los cuales constituyen experiencias que otros investigadores podrán utilizar para realizar futuros estudios.

Implicaciones Prácticas. El propósito de esta investigación es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje fomentando el crecimiento de la competencia digital en la población muestra. De igual forma, tener aportes en el ámbito de la implementación de programas educativos.

Legal. Este estudio se realizó de acuerdo con el Reglamento de Investigación de la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL.

Conveniencia. Este esfuerzo ayudará a los profesores de la I.E Mario Vargas Llosa de Pillcomarca y, por extensión, a todos los alumnos de la institución.

1.3 Viabilidad de la investigación

Bibliográfica: Existe una bibliografía adecuada con fuentes de información confiable y actualizada sobre el tema de estudio.

Accesibilidad: Hubo mucho tiempo y materiales para trabajar en la tesis.

Económico: Como el investigador reconoció la importancia de este estudio, se comprometió a cubrir todos los costos, para desarrollar el trabajo de investigación.

Antecedentes: El equipo de investigación reunió material de archivo de la biblioteca universitaria, recursos en línea y archivos nacionales y mundiales para este trabajo.

Tiempo: El investigador dispuso de tiempo suficiente para completar el proyecto de forma satisfactoria.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿En qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla las competencias digitales de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco - 2022?

1.4.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla la alfabetización informacional de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco?
- ¿En qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla la comunicación y colaboración de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco?
- ¿En qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla la creación de contenidos digitales de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Establecer en qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla las competencias digitales de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco - 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar en qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla la alfabetización informacional de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco.

- Determinar en qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla la comunicación y colaboración de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco.
- Determinar en qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla la creación de contenidos digitales de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco.

CAPITULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

El taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente las competencias digitales de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco - 2022.

2.1.2 Hipótesis específicas

El taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente la alfabetización informacional de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco.

El taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente la comunicación y colaboración de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco.

El taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente la creación de contenidos digitales de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco.

2.2. Operacionalización de variables

2.2.1. DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: TALLER DE TRABAJO COLEGIADO

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES-PROCESOS	INDICADORES-ACTIVIDADES	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS
Taller de Trabajo Colegiado	Define al trabajo colegiado como el trabajo colegiado que se desarrolla entre docentes para la mejora de los procesos de gestión de la enseñanza y gestión institucional. Johnson y Johnson (1989) señalan que las relaciones que se desarrollan en la escuela generan procesos de interdependencia.	Taller de trabajo colegiado como el trabajo entre equipo de pares docentes con la finalidad de mejorar su proceso de enseñanza y participar en la gestión institucional. Bakieva (2011) concretiza un instrumento que establece las dimensiones de clima institucional, satisfacción laboral y compromiso institucional. Que serán aplicados en 15 sesiones a la muestra establecido, y antes realizar un pre test y luego de las 15 sesiones un post test.	1. Planificación	Elaboración del programa.	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de información • Ciudadanía digital. • Acceso a la información multimedia. • Comunicar y difundir la información. 	Módulos de interaprendizaje Sesiones de aprendizaje
				Diseño y formulación de módulos de interaprendizaje		
				Contextualización de las actividades de aprendizaje como estrategia didáctica		
				Selección de materiales didácticos		
			2. Ejecución	Construcción y validación de los instrumentos de evaluación	Comprender el problema. Ejecutar el plan. Mirar atrás	
				Desarrollo de las actividades de aprendizaje		
			3. Evaluación	Uso de los materiales didácticos	PRE TEST Y POS TEST, con los contenidos a ser desarrollados	
De inicio de la aplicación del taller.						
	De salida de la aplicación del taller.	Pretest y Post test				

Elaborado por el: Tesista

2.2.2 DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: COMPETENCIAS DIGITALES

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Competencias digitales	Collazos. (2016) "Al momento de planificar y organizar la labor educativa, es fundamental que el docente posea competencias digitales que le permitan organizar la información y los métodos necesarios para un procesos de formación integral, en donde utilice las Tic como un recurso necesario en su diario vivir". (p. 17)	Los docentes de la institución educativa hacen uso del kit tecnológico brindado por el Minedu, además de utilizar los recursos, instalaciones y equipos de los que dispone la unidad educativa. Se aplicará dentro de las 15 sesiones actividades donde se medirán con el instrumento de recolección de datos a la muestra seleccionada en la investigación.	1. Alfabetización informacional	Estrategia de navegación.	1 al 05 (05 PREGUNTAS) Según preguntas y contenidos	(5) siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) casi nunca (1) nunca.
				Selección de videos.		
				Criterios de evaluación.		
				Herramientas almacenamiento		
			2. Comunicación y colaboración	Proyectos con tecnologías digitales.	06 al 10 (05 PREGUNTAS) Según preguntas y contenidos	
				Espacios competitivos.		
				Comunidades de aprendizaje.		
				Investigaciones educativas.		
				Netiqueta		
			3. Creación de contenidos digitales	Desarrollo de contenidos digitales.	11 al 15 (05 PREGUNTAS) Según preguntas y contenidos	
				Herramientas digitales.		
				Tecnologías digitales.		
				Software disponible.		
				Normas de comportamiento.		

Elaborado por el: Tesista

2.3 Definición operacional de las variables

Variable independiente: Taller de Trabajo Colegiado

El taller de Trabajo Colegiado es visto como una técnica que agregará conocimiento, disposición y aplicación, permitiendo la demostración de una respuesta específica a un escenario del mundo real a través de procedimientos especificados y formados, avanzando así en el proceso educativo. Que serán aplicados en 15 sesiones a la muestra establecido, y antes realizar un pre test y luego de las 15 sesiones aplicar el post test.

Variable dependiente: Competencias Digitales

La variable denominada “Competencias digitales”, se ha operacionalizado en tres dimensiones:

- **Dimensión 1:** alfabetización informacional se dividió en 05 indicadores.
- **Dimensión 2:** comunicación y colaboración se dividió en 05 indicadores.
- **Dimensión 3:** creación de contenidos digitales se dividió en 05 indicadores.

Para cada dimensión, se evaluaron entre cinco indicadores e ítems, lo que permitió construir un cuestionario con treinta (15) proposiciones afirmativas sobre la variable para la recolección de datos y el procesamiento estadístico para la

comprobación de hipótesis y conclusiones. La escala ordinal tipo Likert incluyó cinco calificaciones de respuesta de opción múltiple: “5-totalmente de acuerdo, 4-de acuerdo, 3-indeciso, 2-desacuerdo y 1-totalmente en desacuerdo”.

CAPITULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

A) *Antecedentes internacionales*

García (2017) en su trabajo de investigación: “Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI, sustentada en la Universidad Complutense de Madrid”. Teniendo como objetivo general: “determinar de qué elementos debe estar compuesta una competencia digital actual, desde el punto de vista de los estudiantes universitarios y de los docentes” (p. 165), la metodología que utilizó: está orientado al diseño cuasiexperimental, donde concluyeron en lo siguiente:

A lo largo de las preguntas anteriores, los alumnos han asociado su perfil de conocimiento de las TIC al uso de artilugios técnicos, en particular los que permiten conectarse a Internet o al teléfono móvil. En la misma línea, han asociado explícitamente las herramientas Web 2.0 con los perfiles, estableciendo que el perfil de usuario avanzado es el requerido para adquirir la competencia digital actual, que incluye todos los aspectos de las comunicaciones (aplicaciones, medios y dispositivos) así como las herramientas Web 2.0 que permiten el trabajo en línea.

Las respuestas a las preguntas 20 y 21 establecen criterios de valoración de las numerosas herramientas aportadas y permiten a los encuestados aportar otras que consideran vitales (pregunta 26), lo que ayuda a identificar algunas de ellas como las de mayor importancia para los alumnos en este momento (Google Docs, presentaciones, etc.). Los consideran esenciales para la competencia digital.

Más del cincuenta por ciento de los alumnos afirma utilizar estas herramientas a diario. Otros afirman no utilizarlas, pero son un elemento vital del proceso y, por tanto, se utilizan. La participación en foros en línea es crucial, pero el 93% de los usuarios sólo se unen a ellos cuando se les dice que lo hagan, mientras que sólo el 20% participa voluntariamente (Sección 9.2:41). Destacan los siguientes: (en orden descendente).

Sarango (2021) en su trabajo de investigación: “Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de Innovación educativa”. Teniendo como objetivo general: “analizar la relación entre la capacidad percibida de la competencia digital de información y la adopción de mecanismos de innovación (que vinculan la investigación con la práctica) de docentes universitarios” (p. 48). Como metodología utilizó: el diseño del método mixto aplicado en la presente investigación es el de tipo explicativo-secuencial, llegando a las siguientes conclusiones:

El paso 1 del IEBE requiere que los profesores tengan sólidas habilidades digitales para buscar, seleccionar y analizar información; los profesores informaron tener estas habilidades. Según la tarea, los profesores necesitan estas habilidades para apoyar el cambio sugerido en su práctica docente en el paso 1. (definición del objetivo de innovación). Esta competencia también ayudó a los estudiantes a comprender los procedimientos clave necesarios para llevar a cabo dicho cambio, lo que lograron mediante el uso de estrategias de búsqueda para identificar y elegir información relevante y luego evaluarla de forma crítica. Por lo tanto, los profesores utilizaron recursos de Internet para completar esta fase y ayudarles en sus tareas docentes y de investigación. La comprobación de bibliografías y sitios web

especializados en busca de pruebas se vio facilitada por las habilidades autopercebidas en la búsqueda, elección y evaluación de material, así como en el almacenamiento de información. Los profesores demostraron que sus innovaciones basadas en tareas estaban respaldadas por evidencias o materiales bibliográficos de fuentes libres y privadas españolas e inglesas que cumplían las normas APA. Esto reveló su intención de identificar y utilizar REA con fines educativos. Dado que no percibieron que fuera necesaria la verificación de licencias, su autopercepción sugiere un mayor conocimiento de los REA para la investigación, sus características y sus funciones.

Pauta (2020) en su trabajo de investigación: “Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa ISM Internacional Academy”. Teniendo como objetivo general: “describir el uso de las TIC en el desarrollo de Competencias Digitales, inversas en una sociedad del conocimiento mediante un marco conceptual” (p. 14). La metodología que se utilizó: la metodología mixta, cualitativa y cuantitativa, donde llegaron a las siguientes conclusiones:

Los usuarios de las herramientas TIC deben delimitar grandes cantidades de información para ordenarla y aprovechar sus ventajas. Las tecnologías TIC pueden utilizarse para interactuar con otros usuarios, investigar preferencias, aficiones o tareas escolares, intercambiar elementos de interés, mantenerse actualizado en tiempo real, realizar tareas financieras y burocráticas desde casa o la oficina, escuchar música y ver películas. El empleo de las tecnologías TIC y su influencia en

las Competencias Digitales en una sociedad basada en el conocimiento lleva a esta conclusión. Según este estudio, debido a la sencillez de la creación de información, se aprecia continuamente el conocimiento fresco. Dado que esta información debe seguir las numerosas corrientes de ideas de la sociedad, los resultados serán diferentes y localizados. Aunque no sea universal, esta nueva comprensión se concentrará en la construcción de una sociedad más inclusiva, igualitaria, justa, participativa y ecológicamente responsable. De lo contrario, el escenario sería el de una sociedad industrializada.

B) Antecedentes nacionales

Supanta (2021) en su trabajo de investigación: “Análisis del trabajo colegiado en los procesos pedagógicos de los docentes del nivel secundaria, UGEL 04, 2020”. Teniendo como objetivo general: “explicar cómo el trabajo colegiado es importante en los procesos pedagógicos de los docentes del nivel secundaria de la UGEL 04” (p. 7). La metodología que utilizó: la no experimental con el método fenomenológico, donde concluyó en lo siguiente:

El trabajo colegiado ha mejorado los métodos de enseñanza de los profesores gracias al compromiso de los profesores y al intercambio de sus experiencias. Además, ha simplificado la coordinación de la asignación de tareas, la normalización y la planificación educativa. La inadecuada comunicación y clima entre los docentes, la falta de interés en las reuniones, la falta de espacios adecuados, el insuficiente liderazgo directivo, la inadecuada planeación y la falta de seguimiento y evaluación de resultados han impedido la implementación de esta estrategia en todas las instituciones educativas, permitiendo que los docentes continúen trabajando de

manera independiente. El trabajo colegiado ha ayudado a los profesores en la solución de problemas, coordinando sus esfuerzos educativos y proporcionando circunstancias y ejercicios exigentes para mejorar sus habilidades. Este enfoque no ha podido alcanzar los objetivos previstos en todos los contextos colegiales debido a entornos de comunicación y trabajo inadecuados, a la falta de planificación para su crecimiento y, en ocasiones, a la ausencia de un ambiente propicio para su desarrollo. En las reuniones colegiales, rara vez se menciona el objetivo de aprendizaje; por ello, algunos profesores aún tienen dificultades para relacionarlo con los requisitos de aprendizaje y las habilidades que deben desarrollarse durante las sesiones de clase, lo que dificulta la comunicación con los estudiantes. En las instituciones en las que se ha fomentado su crecimiento mediante el intercambio de ideas y prácticas sobre el aprendizaje de los alumnos, ha fortalecido a los profesores y garantizado que los alumnos sean conscientes del aprendizaje que deben completar, promoviendo así procesos de aprendizaje independientes.

Ruíz (2019) en su trabajo de investigación: “Trabajo colegiado, estrategia pedagógica para fortalecer la competencia de indagación en la institución educativa pública inicial N° 84 Niña María, Callao”. Teniendo como objetivo general: “desarrollen sus capacidades de problematizar, indagar, registrar datos, analizar, evaluar y comunicar de manera pertinente” (p. 3). La metodología que utilizó: es la investigación cualitativa, llegó a las siguientes conclusiones:

Se debe permitir a los docentes mayor autonomía sobre el enfoque de indagación científica para aumentar la competencia indagadora de los estudiantes en el tema de ciencias a través de la implementación de un plan contextualizado y

basado en la indagación que se estableció en conjunto. Las capacidades de instrucción de los profesores en ciencia y medio ambiente deben reforzarse mediante una mayor supervisión y tutoría, que deben adaptarse y acordarse con los profesores. Crear un ambiente propicio para una cooperación fructífera con el fin de crear cursos orientados a los intereses y necesidades individuales de nuestros alumnos, construyendo así conexiones más sólidas y promoviendo un aprendizaje más eficaz.

Barreto y Santi (2020) en su trabajo de investigación: “Competencias digitales y alfabetización digital de los docentes en el nivel primaria”. Teniendo como objetivo general: “determinar el grado de relación entre las competencias digitales y el uso de los tics en la alfabetización digital de los docentes en el nivel primaria de la I E N° 21544 “Horacio Zeballos Gámez” del distrito de Sayán, provincia de Huaura, 2019” (p. 15). La metodología que utilizó: el diseño no experimental - transversal - correlaciona, donde llegaron a las siguientes conclusiones:

En el año 2019, el I E N° 21544 "Horacio Zeballos Gámez" de Sayán, Huaura se vinculan las habilidades digitales y la alfabetización de los docentes de educación primaria. El coeficiente de correlación de Pearson $r=0,495$ de la tabla 11 demuestra que la alfabetización digital de los instructores aumenta a medida que aprenden habilidades digitales. Los 2019 instructores de educación primaria de la I E N° 21544 "Horacio Zeballos Gámez" de Sayán, Huaura, vinculan la competencia instrumental con la alfabetización digital. El coeficiente de correlación de Pearson $r=0,482$ de la tabla 11 muestra que la alfabetización digital de los instructores mejora con la competencia instrumental. En el año 2019, los instructores del nivel primario de la I

E N° 21544 "Horacio Zeballos Gámez" de Sayán, Huaura, tienen buenas competencias cognitivo-intelectuales y de alfabetización digital. El cuadro 11 ilustra que las competencias cognitivo-intelectuales promueven la alfabetización digital de los docentes. Los docentes de educación primaria de la I.E N° 21544 "Horacio Zeballos Gámez" del distrito de Sayán, provincia de Huaura, tienen buenas competencias socio-comunicativas y de alfabetización digital en el año 2019. La correlación de Pearson de $r=0,469$ de la tabla 11 demuestra que la alfabetización digital y las habilidades sociocomunicativas de los docentes se desarrollan conjuntamente.

C) Antecedentes regionales

Hidalgo y Lihon (2021) en su trabajo de investigación: "Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán" – Huánuco, 2019". Teniendo como objetivo general: "determinar el grado de relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán" – Huánuco, 2019" (p. 15). Como metodología utilizó: el tipo de investigación no experimental y descriptiva correlacional, llegando a las siguientes conclusiones:

La correlación 2019 entre las capacidades digitales y el rendimiento académico en la IE N° 32011 "Hermilio Valdizán" es de $0,654^{**}$, con un 99% de seguridad. Se acepta la hipótesis alternativa ya que el p-valor de 0,008 es menor a 0,05, lo que indica una correlación del 60% entre las competencias digitales y el rendimiento académico. La competencia digital y el rendimiento académico en la IE N° 32011 "Hermilio Valdizán " 2019 están fuertemente correlacionados (0,496).

Adicionalmente, el valor p de 0,06 es mayor a 0,05, indicando que no existe correlación entre la competencia digital y el rendimiento académico en la I.E N° 32011 "Hermilio Valdizán" - Huánuco, 2019. El desempeño docente de la IE N° 32011 "Hermilio Valdizán2019 " se correlaciona con las competencias docentes TIC en 0,683%**. Se acepta la hipótesis alternativa ya que $p < 0,05$, lo que indica una correlación positiva de 53% entre las competencias docentes TIC y el desempeño docente. La construcción digital y el rendimiento académico fueron vinculados por la IE N° 32011 "Hermilio Valdizán" en el año 2019. Se acepta la hipótesis alternativa ya que el valor p de 0,006 es menor a 0,05, indicando una correlación de 53% entre las competencias TIC docentes y el desempeño docente.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Trabajo colegiado

a) Definición

Según la Subsecretaría de Educación Media Superior (2015) sostiene que:

Es un método que busca formar un equipo capaz de dialogar, llegar a acuerdos y definir metas específicas sobre temas pertinentes para asegurar los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y dar el seguimiento necesario para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que culminen con éxito su trayecto educativo y, en general, alcanzar las metas que cada plantel se proponga. (p. 7)

En otras palabras, el trabajo colegiado fomenta la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para lograr un aprendizaje significativo de los alumnos y unos objetivos escolares compartidos. Gracias a la comunicación y al intercambio de experiencias, es posible descubrir puntos fuertes y limitaciones comunes, lo que ayuda a la colaboración y a la formación de sinergias.

Según Fierro (1998), señala que:

Es un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos (p.27).

Es más probable que las decisiones tomadas en grupo estén bien informadas y sean más eficaces, ya que las toman varias personas que trabajan por un objetivo similar y tienen en cuenta sus aportaciones.

Por último, Hernández (2009) menciona que:

El trabajo colegiado es una estrategia que permite que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Donde, el trabajo se lleve a cabo de manera conjunta, y donde cada uno de los involucrados requiere de condiciones institucionales, y de la disposición de los docentes, padres de familia, y alumnos. (p. 56)

En otras palabras, esta herramienta metodológica fomenta el desarrollo de una cultura de cooperación y colaboración en la que todos los miembros de la comunidad educativa pueden participar y trabajar juntos.

Para Czarny (2003), “el trabajo colegiado se desarrolla dentro de un espacio establecido para debatir temas académicos y educativos, que permitan reforzar los conocimientos de los docentes”.

Para Mollinedo (2005), “el trabajo colegiado es una necesidad fundamental del quehacer de todos los docentes, pues en este espacio se pueden compartir cada una de sus experiencias reales que se dan dentro del aula”.

Por otro lado, para Fierro (1998), “el trabajo colegiado es un proceso participativo entre todos los agentes educativos, para que analicen la realidad educativa de la institución, tomando decisiones y concretando acciones que les permitan brindar una adecuada calidad en su servicio educativo”. En este sentido, Fierro (1998), “hace un aporte para explicar el trabajo colegiado, como un espacio en el que los docentes y directivos analizan experiencias reales sucedidas dentro de las aulas y así poder implementar nuevas estrategias para la enseñanza a los estudiantes”.

Reyes como se citó en Carrillo, (2015) afirma:

Cuando todos los maestros de una IE planifican de forma colegiada significa que, todos están comprometidos con el proceso educativo que en ella se vivencia y participan permanentemente es espacios de cooperación caracterizados por el análisis de los resultados de aprendizaje y por las

propuestas que surgen entre ellos, lo cual determina casi siempre la horizontalidad en las relaciones e interacciones, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son valorados y tomados en cuenta para las acciones de mejora que emprenda la IE. (p. 70)

En otras palabras, está en juego la participación y la contribución de cada profesor a la actividad educativa, que trasciende la labor individual y busca la perspectiva y las aportaciones de todos los profesores.

Según López (2007) el trabajo colegiado en el centro “supone entre otros aspectos trabajar en equipo como prioridad, la promoción de equipo directivo de objetivos comunes con los que se identifique el profesorado y favorecer la apertura, apoyo y ayuda mutua”.

Se puede concluir que un componente del trabajo colegiado incluye la cooperación, los objetivos compartidos y el apoyo mutuo, dado que el trabajo compartido promueve la dedicación y la responsabilidad en los actos realizados.

Propiciar un trabajo de tipo colegiado, permite en los docentes superar y trascender sus prácticas aisladas y la planificación mecánica y rutinaria de una clase; por lo tanto, el trabajo colegiado mejora la planificación para la consecución de mejores logros de aprendizajes. Podemos afirmar que el trabajo colegiado permite superar la planificación individualista para pasar a una planificación curricular reflexiva y colaborativa, dejando de lado la planificación meramente mecánica y basada solo en contenidos. (Landín y Sánchez, 2016)

El trabajo colegiado hace hincapié en el esfuerzo de grupo y la ayuda mutua en la consecución de la misión educativa de la institución. Anima a los profesores a reflexionar juntos sobre su práctica, manteniendo al mismo tiempo una postura crítica constructiva.

b) Definición operacional

El taller colegial es visto como un método innovador que añadirá al conocimiento, la disposición y la aplicación, permitiendo presentar una reacción precisa a este escenario genuino a través de procedimientos decididos y formados para proporcionar avance al proceso de gestión pedagógica. Que serán aplicados en 15 sesiones a la muestra establecida, y antes realizar un pre test y luego de las 15 sesiones un post test.

c) Dimensiones

c.1. Planificación

El investigador debe considerar la planificación como una herramienta para el crecimiento y la mejora de la organización de su clase. Shapiro (CIVICUS), indica que “es un proceso organizado, que se toma en cuenta la necesidad para luego tomar acción y poder resolver según la prioridad. Así mismo manifiesta que es pensar en el futuro, de modo que se pueda atender lo más pronto” (p. 4). Para ello se tendrá en cuenta lo siguiente para la aplicación del taller de trabajo colegiado a los docentes.

Diseño y formulación del proyecto de aprendizaje

“El proyecto es un aprendizaje eminentemente experiencial, ya que se aprende haciendo y reflexionando sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas” (Díaz, 2005, p. 32).

La formulación del proyecto de aprendizaje estará integrada por 15 actividades de aprendizaje, donde se evidenciará las actividades, los recursos, materiales y evaluación para desarrollar las competencias digitales de los docentes de la I.E Mario Vargas Llosa de Pillcomarca.

Contextualización de las actividades de aprendizaje como estrategia didáctica

Las actividades de aprendizaje que corresponde al uso del taller de trabajo colegiado, se diseñarán respetando el contexto de los docentes, además, se respetará la nueva normalidad del COVID 19, donde estructurará mediante actividades virtuales esperando desarrollar las competencias digitales de los docentes.

Selección de materiales didácticos

Los educadores empleamos materiales pedagógicos, para poner en práctica las lecciones del taller de nivel terciario en el aula (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, vídeos, software).

Cuando hablamos de materiales didácticos, también nos referimos a cosas como libros, ordenadores y proyectores que facilitan la presentación y el desarrollo

de los materiales del curso y ayudan a la colaboración de los profesores en el diseño de aprendizajes significativos.

Los materiales propuestos se presentan a través de fichas técnicas o instructivas de fácil comprensión e incluyen los indicadores de logro que orienta la intención pedagógica.

Construcción y validación de los instrumentos de evaluación

El instrumento que nos permitirá recopilar datos en la presente investigación será el cuestionario, y será validado por expertos y conocedores de la materia.

c.2.Ejecución

El taller de trabajo colegiado se va a desarrollar 15 actividades de aprendizaje, donde se desarrollará conocimientos tecnológicos, conocimiento del contenido y conocimiento pedagógico. además, con materiales elaboradas pertinentemente para los docentes y de esa manera buscar desarrollar las competencias digitales de los docentes.

c.3. Evaluación

Para la evaluación del modelo, utilizaremos el cuestionario que se administrará antes de realizar el experimento, al que nos referiremos como el pre-test, y luego procesaremos los datos para determinar el nivel de desarrollo de la competencia digital entre los docentes de la I.E Mario Vargas Llosa de Pillcomarca. Después de construir el experimento, en este caso el uso del taller colegiado, administraremos el cuestionario, al que nos referiremos como postest, y luego

analizaremos los datos para determinar el grado de crecimiento de la competencia digital entre los docentes.

3.2.2 Competencias digitales

a) Definición

Chapilliquen (2015), define competencias digitales como “habilidades, actitudes y conocimientos para adquirir, obtener, buscar, procesar y comunicar información en diversas formas a través de las TIC” (p. 63).

Magro y Salvatella (2014), “El conocimiento digital presume contar con una comprensión profunda de los entornos digitales y de la naturaleza, el rol y las oportunidades generadas por el entorno digital en cualquier aspecto de nuestra vida, tanto privada como profesional” (p. 23).

Parlamento Europeo (2006), “La competencia digital comprende el uso de las Tecnologías de la Sociedad de la Información (TSI) para los negocios, el ocio y la comunicación de forma segura y crítica”.

Según Ferrari (2012) menciona que:

La competencia digital es una necesidad y una ventaja para quienes pretenden operar en el mundo moderno. Ser competente digitalmente requiere familiaridad con los medios de comunicación, capacidad para buscar y evaluar información, y habilidad para conectar con la gente utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. (p. 34)

De la misma manera, Rodríguez (2014) opina que:

Un docente posee competencia digital si es capaz de buscar, gestionar, analizar y convertir la información en conocimiento de forma crítica, así como trabajar colaborativamente con ética y responsabilidad, integrando las tecnologías de la información y la comunicación en su desarrollo personal y profesional como si fueran parte integrante de su realidad. (p. 56)

Gonzi y Athanasou (1996) menciona que “la competencia es una mezcla compleja de información, actitudes, valores, capacidades y las tareas que hay que realizar en una actividad, teniendo en cuenta el contexto”.

Según el MINEDU (2016) “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”.

El MEN (2013) menciona que la competencia es “el conjunto de información, destrezas, actitudes, conocimientos y disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras que están conectadas de forma que facilitan la ejecución flexible, satisfactoria y significativa de una actividad en circunstancias relativamente novedosas y exigentes” (p. 31).

Importancia de la competencia digital

Mejorar la competencia digital de los estudiantes mediante el uso de la tecnología en el aula es una prioridad, y un área en la que esto es más evidente es en el uso de Internet y de ordenadores personales durante las sesiones de aprendizaje en el aula. La motivación, la capacidad de resolver problemas, la autoestima y la

independencia de los alumnos se benefician enormemente del uso de la tecnología en el aula (Cabero, 2004; Castaño et al., 2004; Canales y Marqués, 2007). A medida que la tecnología impregna todas las facetas de la educación, facilita la comunicación, agiliza los procesos administrativos, inspira a los alumnos a estudiar y, en definitiva, conduce a una mayor productividad. Para utilizar con éxito las TIC en el aula, los educadores deben estar capacitados para hacer un uso eficaz de estas herramientas en el contexto del diseño de entornos de aprendizaje no tradicionales (Fuentes et al., 2005).

Esto significa que su calidad no puede ni debe infravalorarse. La eliminación de barreras antes insalvables a la manipulación de datos ha allanado el camino para mejorar la alfabetización informacional de educadores y alumnos.

Las competencias digitales en la formación docente

Para Sandoval (2013), “la metodología para el desarrollo de estrategias que potencian las habilidades digitales para aprender a aprender por medio de proyectos incluye los siguientes pasos”:

- Ubicación curricular de los estudiantes y visión general del proyecto
- Preocupaciones académicas y selección de títulos de proyectos
- Desarrollo de competencias. Las competencias sugeridas deben alinearse con el tema.
- Instrucciones. En esta parte se analizan las aportaciones del profesor y de los alumnos para el desarrollo del proyecto.

- **Herramientas.** Aquí se describen los libros de la biblioteca, ordenadores, enciclopedias en CD, películas, sitios web, material de laboratorio para actividades experimentales, ejercicios teóricos, etc.
- **Evaluación.** En este apartado es fundamental desarrollar los criterios y técnicas de planificación, teniendo en cuenta la evaluación de capacidades como las competencias digitales y disciplinares en ciencias experimentales.

Teorías acerca de la competencia digital

El conductismo: Según Skinner, el objetivo del análisis de la conducta es obtener y perseguir un comportamiento específico mediante la observación controlada de la conducta. El éxito de una lección depende de la reacción del alumno a los estímulos del profesor, que pueden adoptar la forma de refuerzo positivo o corrección negativa.

Arias et al. (2014) señalaron que la presencia del enfoque conductista en programas educativos en los que se ofrece un escenario de aprendizaje en el que el alumno descubre una reacción ante uno o varios estímulos, en los que se elige un sonido, un texto o un refuerzo simbólico, entre otros, demuestra el significado del aprendizaje conductista..

El cognitivismo: Ausubel (1983) menciona que, las tecnologías de la información y la comunicación, tal como propone la teoría cognitiva, proporcionan un entorno para nuevos descubrimientos y circunstancias, pero no lo sustituyen. En relación con una función lógica fundamental, Brunner abogó por el uso de materiales

para estimular el pensamiento; en este modelo, se favorece el descubrimiento para el crecimiento mental, y el software busca activamente soluciones a través de estímulos.

Según Piaget (1983), “el conocimiento del mundo externo se lleva a cabo mediante los sentidos, en base a estadios, como: sensorio motor, operaciones concretas y formales”.

El constructivismo: Sánchez et al. (2004) consideró “la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desde un enfoque constructivista, y consideró los principios”:

Los extensores y amplificadores de la mente potencian la cognición y la memoria, lo que hace que los nuevos conocimientos sean relevantes. Apoya el uso de la tecnología contemporánea como herramienta, técnica y apoyo para la construcción del conocimiento entre los estudiantes.

Para aumentar el aprendizaje de los alumnos, el enfoque constructivista aboga por el uso flexible de las TIC con fines pedagógicos, como ordenadores, escáneres, cámaras, proyectores, Internet y otros.

b) Definición operacional

El proceso de competencias digitales ha sido considerado como variable dependiente, y sus dimensiones serán determinadas utilizando los datos obtenidos de los profesores de la I.E Mario Vargas Llosa de Pillcomarca. Se implementará dentro

de las actividades de 15 sesiones donde serán evaluadas utilizando el instrumento de recolección de datos de la muestra de estudio.

c) Dimensiones de las competencias digitales

c1. Alfabetización informacional

De acuerdo al MCC (2017), “el instrumento de evaluación de competencias digitales, elaborado en base a INTEF”.

La alfabetización informacional identifica, detecta, recopila, reúne, almacena, procesa y evalúa información, datos y contenidos digitales pertinentes utilizando las TIC. La competencia digital contribuye al éxito de los educadores.

Organiza las necesidades de información, localiza contenidos relacionados con la enseñanza, selecciona recursos educativos, gestiona fuentes y desarrolla estrategias individuales de información.

Buscar y examinar datos, cifras y material digital, y pensar de forma crítica sobre lo que se encuentra.

c2. Comunicación y colaboración

Supone dotar a los estudiantes de herramientas en línea, comunidades, redes y entornos digitales que les proporcionen conocimientos suficientes con conciencia intercultural para que puedan hablar con fluidez con profesionales.

Utilizar diversas herramientas y programas informáticos digitales; aprender cómo se transfieren, presentan y almacenan los datos digitalmente; utilizar

eficazmente los medios digitales; explorar diversos formatos de comunicación; y modificar las tácticas y los modos en función del público destinatario.

Informar a los demás sobre dónde obtener información y material digital recién descubierto, servir de intermediario, ser proactivo en la difusión de noticias, contenidos y recursos, comprender cómo citar y referenciar correctamente las fuentes e integrar los nuevos hallazgos en el corpus de conocimientos existente.

Investigar herramientas digitales para la educación y el crecimiento personal, y tener en cuenta el papel que la tecnología puede desempeñar en el fomento de la participación ciudadana.

c3. Creación de contenidos digitales

La cuarta dimensión se relaciona con la seguridad. Explica la necesidad de que un educador enseñe a los estudiantes cómo usar correctamente la información digital de manera ética y legal. La información digital abarca contenido multimedia, programas de computadora, obras de arte y otros procesos de preparación antes de que se cree el contenido digital. Además, esta dimensión define la necesidad de que los educadores aborden cómo solicitar licencias y derechos de propiedad intelectual de otros creadores dentro de su clase de cuarta dimensión.

Construir obras originales en diversos medios digitales, incluidos los multimedia; perfeccionar y mejorar obras existentes; utilizar estas herramientas con efectos creativos; demostrar originalidad y estilo en la expresión de sus ideas.

Capacidad para modificar software, aplicaciones, configuraciones, programas y dispositivos; familiaridad con los conceptos de programación; comprensión de las motivaciones de un programa.

3.3 Bases Conceptuales

Taller de trabajo colegiado

Para Mollinedo (2005), “el trabajo colegiado es una necesidad fundamental del quehacer de todos los docentes, pues en este espacio se pueden compartir cada una de sus experiencias reales que se dan dentro del aula”.

Competencias digitales

“Son las capacidades para la búsqueda, análisis, la selección de datos, la obtención y el procesamiento de la información en la transformación de distintas formas de conocimiento y la interacción social digital” (Spante et al., 2018).

Alfabetización informacional

“La alfabetización en información es un conjunto de habilidades que capacitan a los individuos para reconocer cuándo se necesita información y poseer la capacidad de localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información requerida” (ALA, 1989).

Comunicación y colaboración

Competencia intercultural; capacidad para comunicarse e intercambiar información en entornos en línea; capacidad para conectar con otras personas y cooperar con ellas; capacidad para participar en grupos y redes en línea.

Creación de contenidos digitales

El término “producción de contenidos digitales” se refiere al proceso mediante el cual una empresa, marca u otra organización produce una amplia gama de activos digitales con la intención de aumentar su visibilidad en línea y convertir a los espectadores en consumidores.

CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

El estudio se desarrolló en la I.E Mario Vargas Llosa de Pillcomarca, en donde se realizó la investigación y el análisis de las variables.

4.2 Tipo y nivel de investigación

4.2.1 Tipo de investigación

“La investigación corresponde a tipo aplicada, debido a que, tiene como finalidad la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden de transformar los contextos” (Campos, 2009, p. 59).

4.2.2 Nivel de investigación

La presente investigación corresponde a nivel explicativo. Según Hernández (2018) menciona que la investigación de nivel Explicativo, ya que la investigación se enfocó en explicar el por qué sucede los hechos de un fenómeno y cuáles son las condiciones que se presentan, o cual es el sustento de la relación de dos o más variables.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

Ñaupas et al. (2013), menciona que “el primer paso para llevar a cabo un buen muestreo es definir la población o universo, que se representa en las

operaciones estadísticas con la letra mayúscula (N)”. En ciencias naturales, el universo es el conjunto de cosas, hechos y acontecimientos que se investigarán utilizando distintos enfoques.

La población estuvo constituida por todos los docentes del distrito de Pillcomarca,.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

Tamayo y Tamayo (2006), define “la muestra como el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada” (p. 176). Es decir, la muestra es una proporción de la población.

La muestra estuvo conformada por 24 docentes de la I.E Mario Vargas Llosa de Pillcomarca.

4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

La investigación se realizó en el colegio Mario Vargas Llosa, debido a que ahí se ve mayor deficiencia de las competencias digitales, debido a ello, las demás instituciones educativas fueron excluidos del estudio ya que su incidencia era menor.

4.4 Diseño de investigación

La investigación corresponde a un diseño preexperimental. Según Hernández (2014) el diseño preexperimental es un “diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad” (p. 141). Y su esquema es la siguiente:

GE O₁.....X.....O₂

Donde:

GE = Representa los 24 docentes.

O₁ = Pre test al grupo, donde se evidencia las competencias digitales al inicio del experimento.

X = Tratamiento (taller del trabajo colegiado).

O₂ = Post test al grupo, donde se evidencia las competencias digitales al final del experimento.

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

Para la medición de las variables se utilizará la técnica de la encuesta.

Según Arias (2012), “la encuesta es una técnica que pretende obtener información suministrado de un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 55).

4.5.2 Instrumentos

Según Arias (2012) el cuestionario es:

Los instrumentos se acogen a una modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. (p. 56)

4.5.3 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

La validación del instrumento se realizará mediante el juicio de expertos en las que constara por profesionales especializados con el tema que se está investigando con el grado de magister y doctor, las mismas que estos profesionales cuentan con experiencia suficiente en el tema que les permita refutar o recomendar los ítems abordadas en este estudio.

4.5.4 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para hallar la confiabilidad se utilizó el “Alfa de Cronbach”:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \cdot \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K \sigma_i^2$: Es la suma de varianzas de cada ítem.

σ_t^2 : Es la varianza del total de filas (Varianza de la suma de los ítems).

K: Es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \left[\frac{16}{16 - 1} \right] \cdot \left[1 - \frac{19,22}{156,24} \right]$$

$$\alpha = 0,90722496$$

El valor del “Alfa de Cronbach” >0.9; por lo tanto, podemos afirmar que el cuestionario es confiable y puede ser aplicado para realizar la encuesta. En algunos casos el alfa de Cronbach aumenta a medida que disminuye la variabilidad de las respuestas de los jueces y aumenta la homogeneidad de los ítems.

Cuadro 1

Confiabilidad del instrumento.

Criterio de Confiabilidad	Valores
Inaceptable	Menor a 0,5
Pobre	Mayor a 0,5 hasta 0,6
Cuestionable	Mayor a 0,6 hasta 0,7
Aceptable	Mayor a 0,7 hasta 0,8
Bueno	Mayor 0,8 hasta 0,9
Excelente	Mayor 0,9

Fuente: (George y Mallery, 2003, p. 231)

El valor de “Alfa de Cronbach” es de 0.907; que es mayor a 0.9; que según el cuadro 1 se sitúa en la escala Excelente, por lo tanto, incide que el instrumento es confiable.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Los datos de la investigación se analizaron utilizando el programa estadístico SPSS 22 y hojas de cálculo de Microsoft Excel.

Se utilizaron tablas de doble entrada y gráficos de barras y circulares para medir la frecuencia y el porcentaje de las respuestas.

El análisis de los datos recogidos también se utilizará lo siguiente:

Tablas de frecuencias: Es una ordenación en forma de tabla de los datos estadísticos, asignando a cada dato su frecuencia correspondiente. Gráficos: Son representaciones visuales que emplean barras, y sectores, de los datos contenidos en tablas de frecuencias. Herramientas estadísticas: El procesamiento de resultados se basó en el uso de las siguientes herramientas estadísticas, como medidas de tendencias central y pruebas estadísticas. (Hernández, 2014)

Los estadísticos de tendencia central y dispersión evaluaron los datos de la aplicación. Dado que la muestra es menor a 30, se utiliza la prueba de “t” de Student, porque es el indicado para probar hipótesis.

La media aritmética “refleja el promedio de las distribuciones de un determinado grupo” (Fernández, 2007, pp. 61-72).

4.7 Aspectos éticos

En el presente estudio investigativo se utilizó los siguientes principios éticos.

Protección a las personas. - En todo estudio, la persona es el objetivo, no los métodos, por lo que requieren una protección basada en el riesgo y la recompensa. El estudio individual debe proteger la dignidad, la originalidad, la variación, el secreto y la privacidad. Esto debe incluir garantizar que los participantes en el estudio se comprometan activamente y obtengan suficiente información, así como proteger sus derechos básicos, especialmente si son vulnerables.

Beneficencia y no maleficencia. - Proteger a los participantes en la investigación. El investigador no debe causar daños, limitar los efectos desfavorables y maximizar los resultados positivos.

Justicia. - El investigador debe utilizar su buen juicio y tomar precauciones para evitar prácticas desleales debidas a prejuicios, deficiencias e inexperiencia. La equidad y la justicia exigen que todos los participantes en el estudio reciban los resultados. El investigador debe tratar a los participantes de forma equitativa en cuanto a técnica, métodos y servicios de investigación.

Integridad científica. - La integridad debe regir las acciones científicas, educativas y profesionales de un investigador. En consonancia con la profesión del investigador, la integridad es necesaria al examinar y presentar los daños, riesgos y ventajas a los participantes en la investigación. Declarar cualquier posible conflicto de intereses que pueda afectar a la investigación o a los resultados del estudio también es honestidad científica.

Consentimiento informado y expreso. - En cada estudio, los sujetos de la investigación o los propietarios de los datos deben proporcionar una declaración informada, inequívoca y específica de su consentimiento al uso de su información para los fines especificados del proyecto.

CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

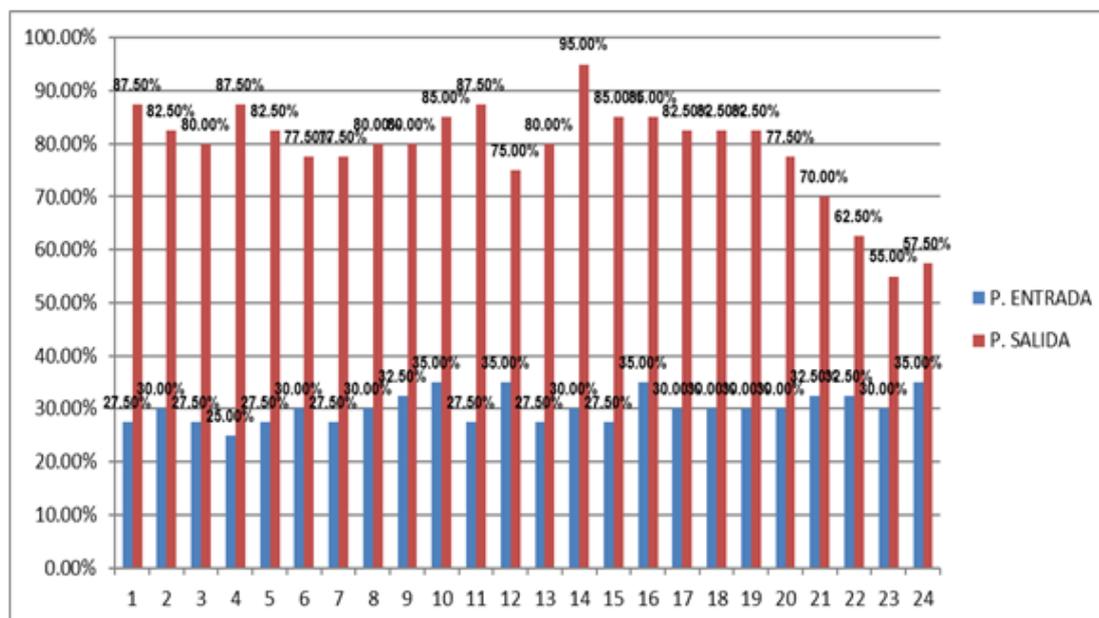
TABLA 01 Resultados de las competencias digitales.

ESTUD.	PRE	%	POST.	%	DIFERENCIA	%
1	11	27.50%	35	87.50%	24	60%
2	12	30.00%	33	82.50%	21	53%
3	11	27.50%	32	80.00%	21	53%
4	10	25.00%	35	87.50%	25	63%
5	11	27.50%	33	82.50%	22	55%
6	12	30.00%	31	77.50%	19	48%
7	11	27.50%	31	77.50%	20	50%
8	12	30.00%	32	80.00%	20	50%
9	13	32.50%	32	80.00%	19	48%
10	14	35.00%	34	85.00%	20	50%
11	11	27.50%	35	87.50%	24	60%
12	14	35.00%	30	75.00%	16	40%
13	11	27.50%	32	80.00%	21	53%
14	12	30.00%	38	95.00%	26	65%
15	11	27.50%	34	85.00%	23	58%
16	14	35.00%	34	85.00%	20	50%
17	12	30.00%	33	82.50%	21	53%
18	12	30.00%	33	82.50%	21	53%
19	12	30.00%	33	82.50%	21	53%
20	12	30.00%	31	77.50%	19	48%
21	13	32.50%	28	70.00%	15	38%
22	13	32.50%	25	62.50%	12	30%
23	12	30.00%	22	55.00%	10	25%
24	14	35.00%	23	57.50%	9	23%
PROMEDIO	12.08	30%	32	79%	19.54	49%

Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Elaboración: Propia

GRÁFICO 01 Resultados de las competencias digitales.



Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Elaboración: Propia

Interpretación

En la TABLA 01 se evidencia que:

Las competencias digitales antes de emplear el programa tuvieron un desarrollo en promedio de 30% y después de aplicar obtuvo el 79%.

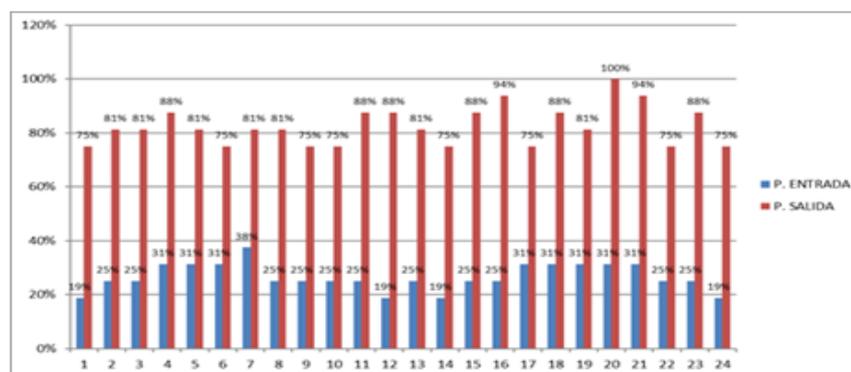
TABLA 02 Resultados de la gestión curricular de la alfabetización informacional.

ESTUD.	PRE	%	POST.	%	DIFERENCIA	%
1	3	19%	12	75%	9	56%
2	4	25%	13	81%	9	56%
3	4	25%	13	81%	9	56%
4	5	31%	14	88%	9	56%
5	5	31%	13	81%	8	50%
6	5	31%	12	75%	7	44%
7	6	38%	13	81%	7	44%
8	4	25%	13	81%	9	56%
9	4	25%	12	75%	8	50%
10	4	25%	12	75%	8	50%
11	4	25%	14	88%	10	63%
12	3	19%	14	88%	11	69%
13	4	25%	13	81%	9	56%
14	3	19%	12	75%	9	56%
15	4	25%	14	88%	10	63%
16	4	25%	15	94%	11	69%
17	5	31%	12	75%	7	44%
18	5	31%	14	88%	9	56%
19	5	31%	13	81%	8	50%
20	5	31%	16	100%	11	69%
21	5	31%	15	94%	10	63%
22	4	25%	12	75%	8	50%
23	4	25%	14	88%	10	63%
24	3	19%	12	75%	9	56%
PROMEDIO	4.25	26.56%	13.21	82.55%	8.96	55.99%

Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Elaboración: Propia

GRÁFICO 02 Resultados de la gestión curricular de la alfabetización informacional.



Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Elaboración: Propia

Interpretación

En la TABLA 02 se evidencia que:

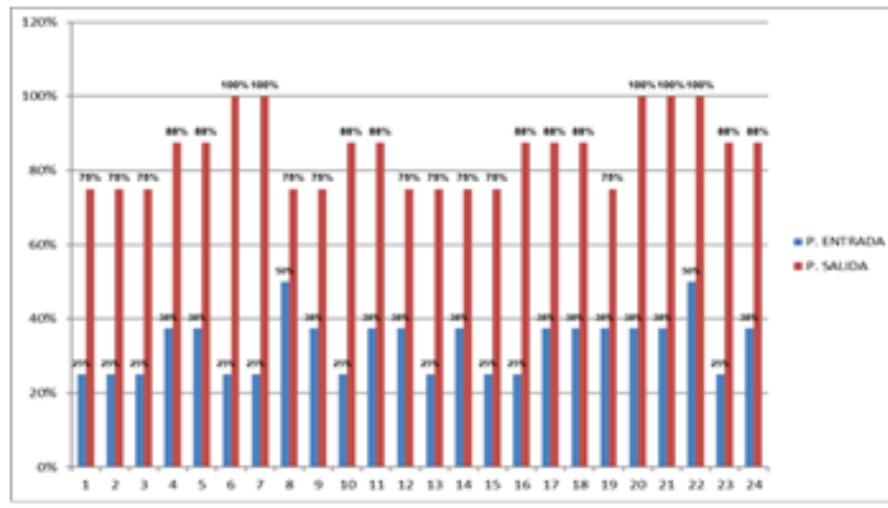
En la alfabetización informacional antes de emplear el programa tuvo un promedio de 26,56% y luego de emplear obtuvo el 82,55%. *TABLA 03 Resultados de la gestión didáctica de la comunicación y colaboración.*

ESTUD.	PRE	%	POST.	%	DIFERENCIA	%
1	2	25%	6	75%	4	50%
2	2	25%	6	75%	4	50%
3	2	25%	6	75%	4	50%
4	3	38%	7	88%	4	50%
5	3	38%	7	88%	4	50%
6	2	25%	8	100%	6	75%
7	2	25%	8	100%	6	75%
8	4	50%	6	75%	2	25%
9	3	38%	6	75%	3	38%
10	2	25%	7	88%	5	63%
11	3	38%	7	88%	4	50%
12	3	38%	6	75%	3	38%
13	2	25%	6	75%	4	50%
14	3	38%	6	75%	3	38%
15	2	25%	6	75%	4	50%
16	2	25%	7	88%	5	63%
17	3	38%	7	88%	4	50%
18	3	38%	7	88%	4	50%
19	3	38%	6	75%	3	38%
20	3	38%	8	100%	5	63%
21	3	38%	8	100%	5	63%
22	4	50%	8	100%	4	50%
23	2	25%	7	88%	5	63%
24	3	38%	7	88%	4	50%
PROMEDIO	2.67	33.33%	6.79	84.90%	4.13	51.56%

Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Elaboración: Propia

GRÁFICO 03 Resultados de la gestión didáctica de la comunicación y colaboración.



Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Elaboración: Propia

Interpretación

En la TABLA 03 se evidencia que:

En la comunicación y colaboración antes de emplear el programa tuvo un promedio de 33,33% y luego de emplear obtuvo el 84,90%.

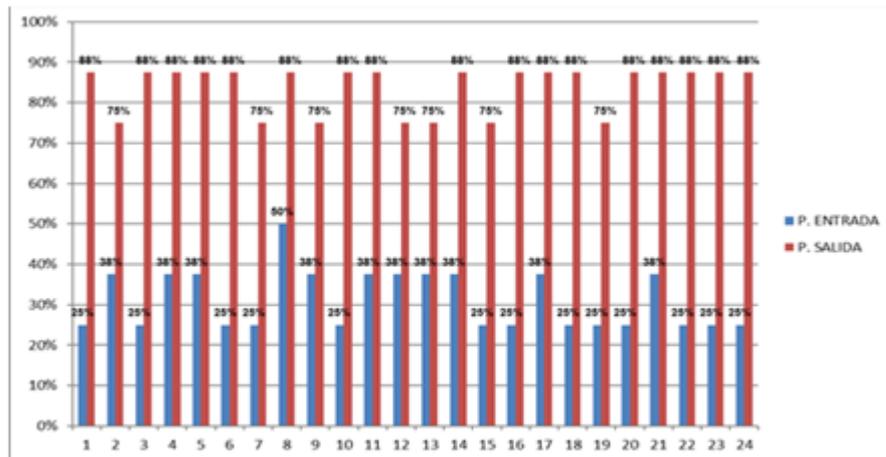
TABLA 04 Resultados de la gestión evaluativa de la creación de contenidos digitales.

ESTUD.	PRE	%	POST.	%	DIFERENCIA	%
1	2	25%	7	88%	5	63%
2	3	38%	6	75%	3	38%
3	2	25%	7	88%	5	63%
4	3	38%	7	88%	4	50%
5	3	38%	7	88%	4	50%
6	2	25%	7	88%	5	63%
7	2	25%	6	75%	4	50%
8	4	50%	7	88%	3	38%
9	3	38%	6	75%	3	38%
10	2	25%	7	88%	5	63%
11	3	38%	7	88%	4	50%
12	3	38%	6	75%	3	38%
13	3	38%	6	75%	3	38%
14	3	38%	7	88%	4	50%
15	2	25%	6	75%	4	50%
16	2	25%	7	88%	5	63%
17	3	38%	7	88%	4	50%
18	2	25%	7	88%	5	63%
19	2	25%	6	75%	4	50%
20	2	25%	7	88%	5	63%
21	3	38%	7	88%	4	50%
22	2	25%	7	88%	5	63%
23	2	25%	7	88%	5	63%
24	2	25%	7	88%	5	63%
PROMEDIO	2.50	31.25%	6.71	83.85%	4.21	52.60%

Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Elaboración: Propia

GRÁFICO 04 Resultados de la gestión evaluativa de la creación de contenidos digitales.



Fuente: Cuestionario Aplicado en 2022.

Ela20boración: Propia

Interpretación

En la TABLA 04 se evidencia que:

En la creación de contenidos digitales antes de emplear el programa tuvo un promedio de 31,25% y luego de emplear obtuvo el 83,85%.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1 Prueba de hipótesis general

Hi: El taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente las competencias digitales de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco - 2022.

Ho: El taller de trabajo colegiado no desarrolla significativamente las competencias digitales de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco - 2022.

Aplicando el estadístico T de Student, tenemos:

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	0.30208	0.79062
Varianza	0.00081	0.00895
Observaciones	24	24
Coefficiente de correlación de Pearson	0.3857	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	23	
Estadístico t	21.98916	
P(T<=t) una cola	3.0309E-17	
Valor crítico de t (una cola)	1.71387153	
P(T<=t) dos colas	6.0618E-17	
Valor crítico de t (dos colas)	2.06865761	

El valor “t” calculado fue ($t = 21,989$) la cual es mayor al valor tabular ($t = 1,7138$) contando con un nivel de sig. de 0,05 ($21,989 > 1,7138$). Tras la comparación,

se evidencia que la diferencia de los valores “t” es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

5.2.2 Prueba de hipótesis específica 1

H1: El taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente la alfabetización informacional de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco.

Ho: El taller de trabajo colegiado no desarrolla significativamente la alfabetización informacional de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco.

Aplicando el estadístico T de Student, tenemos:

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	0.26562	0.82552
Varianza	0.00246	0.00508
Observaciones	24	24
Coefficiente de correlación de Pearson	0.2758	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	23	
Estadístico t	36.66183	
P(T<=t) una cola	3.2879E-22	
Valor crítico de t (una cola)	1.71387153	
P(T<=t) dos colas	6.5758E-22	
Valor crítico de t (dos colas)	2.06865761	

El valor “t” calculado fue ($t = 36,661$) la cual es mayor al valor tabular ($t = 1,7138$) contando con un nivel de sig. de 0,05 ($36,661 > 1,7138$). Tras la comparación,

se evidencia que la diferencia de los valores “t” es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1.

5.2.3 Prueba de hipótesis específica 2

H2: El taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente la comunicación y colaboración de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco.

Ho: El taller de trabajo colegiado no desarrolla significativamente la comunicación y colaboración de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco.

Aplicando el estadístico T de Student, tenemos:

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	0.33333	0.84895
Varianza	0.00634	0.00948
Observaciones	24	24
Coefficiente de correlación de Pearson	0.1168	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	23	
Estadístico t	21.340103	
P(T<=t) una cola	5.8536E-17	
Valor crítico de t (una cola)	1.71387153	
P(T<=t) dos colas	1.1707E-16	
Valor crítico de t (dos colas)	2.06865761	

El valor “t” calculado fue ($t = 21,340$) la cual es mayor al valor tabular ($t = 1,7138$) contando con un nivel de sig. de 0,05 ($21,340 > 1,7138$). Tras la comparación,

se evidencia que la diferencia de los valores “t” es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2.

5.2.4 Prueba de hipótesis específica 3

H3: El taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente la creación de contenidos digitales de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco.

Ho: El taller de trabajo colegiado no desarrolla significativamente la creación de contenidos digitales de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco.

Aplicando el estadístico T de Student, tenemos:

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	0.3125	0.83854
Varianza	0.0054	0.00336
Observaciones	24	24
Coefficiente de correlación de Pearson	0.0793	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	23	
Estadístico t	26.464451	
P(T<=t) una cola	5.0006E-19	
Valor crítico de t (una cola)	1.71387153	
P(T<=t) dos colas	1.0001E-18	
Valor crítico de t (dos colas)	2.06865761	

El valor “t” calculado fue ($t = 26,464$) la cual es mayor al valor tabular ($t = 1,7138$) contando con un nivel de sig. de 0,05 ($26,464 > 1,7138$). Tras la comparación,

se evidencia que la diferencia de los valores “t” es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3.

5.3 Discusión de resultados

Contrastación con los Referentes Bibliográficos

A). El resultado obtenido con respecto al hipótesis general el valor “t” calculado fue ($t = 21,989$) la cual es mayor al valor tabular ($t = 1,7138$) contando con un nivel de sig. de 0,05 ($21,989 > 1,7138$). Tras la comparación, se evidencia que la diferencia de los valores “t” es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

Hernández (2009) “El trabajo colegiado transforma las escuelas de individualistas a colaborativas. Donde profesores, padres y alumnos trabajan juntos y se necesitan condiciones institucionales” (p. 56)

Según Fierro (1998), señala que:

Es un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos. (p. 27)

Asimismo, Czarny (2003) menciona que “quien determina que el trabajo colegiado se desarrolla dentro de un espacio establecido para debatir temas académicos y educativos, que permitan reforzar los conocimientos de los docentes”.

B). Asimismo, el resultado obtenido con respecto al hipótesis específico 1 el valor “t” calculado fue ($t = 36,661$) la cual es mayor al valor tabular ($t = 1,7138$) contando con un nivel de sig. de 0,05 ($36,661 > 1,7138$). Tras la comparación, se evidencia que la diferencia de los valores “t” es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1.

Para MCC (2017), “el instrumento de evaluación de competencias Digitales, elaborado en base a INTEF”.

C). El resultado obtenido con respecto al hipótesis específico 2; el valor “t” calculado fue ($t = 21,340$) la cual es mayor al valor tabular ($t = 1,7138$) contando con un nivel de sig. de 0,05 ($21,340 > 1,7138$). Tras la comparación, se evidencia que la diferencia de los valores “t” es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2.

Según Sandoval (2013) menciona que esto implica proporcionar a los estudiantes herramientas en línea, comunidades, redes y entornos digitales que les doten de suficiente información relacionada con la conciencia intercultural. Experiencia con diversos dispositivos digitales y programas informáticos; familiaridad con la transmisión, presentación y gestión de la comunicación digital; uso eficaz de los medios digitales; examen de muchos tipos de comunicación; y capacidad para adaptar el propio enfoque a cada audiencia individual.

Tiene que ser capaz de actuar como intermediario para las personas que buscan la misma información y contenidos digitales que ha encontrado; tiene que ser

proactivo a la hora de compartir noticias, contenidos y recursos; tiene que saber citar y referenciar correctamente las fuentes; y tiene que ser capaz de incorporar la información recién descubierta al corpus de conocimientos existente.

D). Finalmente, el resultado con respecto al hipótesis específico 3; El valor “t” calculado fue ($t = 26,464$) la cual es mayor al valor tabular ($t = 1,7138$) contando con un nivel de sig. de 0,05 ($26,464 > 1,7138$). Tras la comparación, se evidencia que la diferencia de los valores “t” es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3.

Según Sandoval (2013) en la tercera dimensión, los usuarios aprenden a solicitar derechos y licencias de propiedad intelectual, crear obras de arte, contenidos multimedia y programas informáticos; en la cuarta dimensión, los usuarios aprenden a proteger sus propios contenidos, identidad e información personal. Realizar obras de arte originales utilizando herramientas y medios digitales, incluyendo la creación de multimedia, la edición y la mejora.

5.4 Aporte científico de la investigación

El aporte de esta investigación es que las actividades del taller de trabajo colegiado sí fortalecen las habilidades digitales de los docentes, como lo demuestra la aplicación de 10 sesiones, el uso del instrumento para la recopilación de datos y el análisis estadístico de los datos recolectados. Esto también servirá de base para futuras investigaciones.

Los anexos también ofrecen orientaciones sobre cómo poner en práctica las lecciones como modelo para los educadores locales que deseen potenciar sus propios conocimientos digitales en el aula.

CONCLUSIONES

1. Al comparar entre si los resultados de la prueba de hipótesis general: el valor de “t” fue 21,989; en donde es superior al valor tabular que fue de 1,7138; con un nivel de confianza de 0,05 ($21,989 > 1,7138$). Ya que los valores “t” varían significativamente, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.
2. Al comparar entre si los resultados de la prueba de hipótesis específico 1: el valor de “t” fue 36,661; en donde es superior al valor tabular que fue de 1,7138; con un nivel de confianza de 0,05 ($36,661 > 1,7138$). Ya que los valores “t” varían significativamente, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específico 1
3. Al comparar entre si los resultados de la prueba de hipótesis específico 2: el valor de “t” fue 21,340; en donde es superior al valor tabular que fue de 1,7138; con un nivel de confianza de 0,05 ($21,340 > 1,7138$). Ya que los valores “t” varían significativamente, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específico 2.
4. Al comparar entre si los resultados de la prueba de hipótesis específico 3: el valor de “t” fue 26,464; en donde es superior al valor tabular que fue de 1,7138; con un nivel de confianza de 0,05 ($26,464 > 1,7138$). Ya que los valores “t” varían significativamente, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específico 3.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere que a los directivos de las Unidades de Gestión Locales organicen cursos de capacitación, en el manejo de estrategias de trabajo colegiado entre los docentes para desarrollar las competencias digitales.
2. Se sugiere que los directivos de las Instituciones Educativas organicen cursos de capacitación, en el manejo de estrategias de trabajo colegiado para desarrollar la alfabetización informacional.
3. A las docentes de las instituciones educativas se sugiere que organicen y participen en talleres para fortalecer el trabajo colegiado y por ende para desarrollar la comunicación y colaboración de los docentes.
4. A los directores de las Instituciones Educativas de la región de Huánuco, difundir los resultados de la presente investigación con la finalidad de que la población y la comunidad científica conozcan que el fortalecimiento del trabajo colegiado en el desarrollo de creación de contenido digitales de las competencias digitales de los docentes.

REFERENCIAS

Area, M., Gutiérrez, A., & Vidal, F. (2012). *Alfabetización digital y competencias informacionales*. Madrid: Fundación Telefónica. Recuperado de:

https://ddv.ull.es/users/manarea/public/libro_%20Alfabetizacion_digital.pdf

Arias, F., Legarreta, M., Sánchez, J. y Suarez, J. (2014). *Teorías del aprendizaje y aplicaciones educativas de las Tic*. Recuperado de:

<http://uocticgrupo3.wikispaces.com/Conductismo>

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. Madrid: Morata.

Barreto, R. y Santi, J. (2020) *Competencias digitales y alfabetización digital de los docentes en el nivel primaria* [Tesis de pre grado Universidad Nacional de Huancavelica Perú] Recuperado en:

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3371/TESIS-SEG->

[ESP-](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3371/TESIS-SEG-)

[FED2020BARRETO%20RODR%C3%8DGUEZ%20Y%20SANTI%20VE](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3371/TESIS-SEG-)

[NTURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3371/TESIS-SEG-)

Cabero, J. (2004). *La función tutorial en la teleformación*, en Martínez, F. y Prendes, M.P. (coords): *Nuevas tecnologías y educación*, Madrid, Pearson, 129-143.

Canales & Marqués, (2007). *Factores de buenas prácticas educativas con apoyo de las TIC*. Barcelona: Educar

Carneiro, Toscano y Díaz, (2012). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: OEI-Fundación Santillana. Recuperado de.

<http://www.oei.es/metas2021/LASTIC2.pdf>

- Carrillo, F. R. (2015). *Uso de estrategias de enseñanza*. México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Castaño, C., Maiz, L., Beloki, N., Bilbao, J., Quevedo, R. y Mentxaka, I. (2004). *La utilización de las TICs en la enseñanza primaria y secundaria obligatoria: necesidades de formación del profesorado*. Última consulta: noviembre 2021, Recuperado: <http://edutec.lmi.ub.es/pdf/69.p>
- Chapilliquen, M. (2015). *Competencias digitales en estudiantes, con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa edmodo en una institución educativa pública de la unidad de gestión educativa local N° 03, el año 2015* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Lima, Perú.
- Czarny, G. (2003). *Las escuelas normales frente al cambio: Un estudio de seguimiento a la aplicación del plan de estudios*. México: Cuadernos de discusión.
- Ferrari, A. (2012). *Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks*. Joint Research Centre. Institute for Prospective Technological Studies (JRC-IPTS). Luxembourg: Publications Office of the European Union. Recuperado de: <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC68116.pdf>
- Fierro, C. (1998). *Construir el Trabajo Colegiado*. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. México: Universidad Iberoamericana.
- Fuentealba, R., y Imbarack, P. (2014). *Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio*. Estudios Pedagógicos 40(1), 257-273. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40nEspecial/art15.pdf>

- Fuentes, J., Ortega, J. & Lorenzo, M. (2005). *Tecnofobia como déficit formativo investigando la integración de las TIC en centros públicos de ámbito rural o urbano*. *Educar*, 36, 169-180. Recuperado en:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1399856>.
- García, F. (2017) *Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI*, [Tesis posgrado Universidad Complutense de Madrid, España]
Recuperado en:
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/44237/1/T39101.pdf>
- Girón-Escudero, V.; Cózar, R.; González-Calero, J. (2019). *Análisis de la autopercepción sobre el nivel de competencia digital docente en la formación inicial de maestros/as*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 193-218.
<https://doi.org/10.6018/reifop.373421>
- Gonzi, A. y Athanasou, J. (1996). *Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia*. México: Limusa.
- Hernández, E. (2009) *El trabajo colegiado, como estrategia para el desarrollo de actividades escolares*.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hidalgo y Lihon (2021) *Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2019*
[Tesis pre grado Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco]
Recuperado en:

<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6479/2ED.EP011H51.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Landín Miranda, M. d., & Sánchez Trejo, S. I. (2016). *El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente*. Entreciencias, 5. doi:<http://dx.doi.org/10.21933/J.EDSC.2016.11.190>

López, A. (2007). *El trabajo colegiado*. Barcelona, España

Marco Común de Competencia Digital Docente (2017), INTEF; Ministerio de Educación Cultura y Deporte - MECD. Gobierno de España.

Magro, C. & Salvatella, J. (2014). *Cultura digital y transformación de las organizaciones. 8 competencias digitales para el éxito profesional*. Barcelona, España: Rocasalvatella. Recuperado de:

<https://goo.gl/OY2eHY>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles318264_recurso_tic.pdf

Ministerio de educación del Perú (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional2016-2.pdf>

Mollinedo, L. (2005). *El trabajo colegiado en las escuelas de Educación Basica*. Eucare.

Ñaupas, H; Mejía E.; Novoa E. & Villagomez A. (2011). *Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Tesis*. (4ª ed).

Pauta, C. (2020) *Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa ISM Internacional Academy* [Tesis posgrado Universidad Andina Simón Bolívar Sede en Ecuador] Recuperado en:

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7262/1/T3143-MIE-Pauta-Desarrollo.pdf>

Parlamento Europeo (2006). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Recuperado de:

http://infofpe.cea.es/fpe/norm/Rec%2018_2006.pdf

Piaget (1983). *Seis estudios de psicología*. Madrid; Morata.

Pozos, K., & Tejada, J. (2018). *Digital Competences in Higher Education Teachers: Domain Levels and Training Needs. Teachers' digital competences in higher education*, 12(2), 44-66.

<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/712/1024>

Prendes, M. P. (2010). *Competencias TIC para la docencia en la Universidad Pública Española: Indicadores y propuestas para la definición de buenas prácticas: Programa de Estudio y Análisis (Informe de Proyecto No. EA2009-0133)*. Universidad de Murcia: Secretaría de Estado de Universidades e Investigación. Recuperado de

http://www.um.es/competenciastic/informe_final_competencias2010.pdf

- Prendes, M. P., & Gutiérrez, I. (2013). *Competencias tecnológicas del profesorado en las universidades españolas*. Revista de Educación, 361. DOI:10-4438/1988-592XRE-2011-361-140
- Rodríguez, I. (2014). *Propuesta de un modelo para un programa de capacitación docente en competencias digitales*. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 01, 1 -13.
- Ruíz, A. (2019) *Trabajo colegiado, estrategia pedagógica para fortalecer la competencia de indagación en la institución educativa pública inicial N° 84 Niña María, Callao* [Tesis pre grado Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, Perú] Recuperado en:
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/57fa5572-3e43-461f-bdb7-fdd77780bf08/content>
- Sánchez, L., Lombardo, J. M., Riesco, M., y Joyanes, L. (2004). *Las TIC y la formación del profesorado en la enseñanza secundaria. Educación y futuro digital*.
- Sandoval, J. (2013). *Las competencias digitales en la formación docente*. Ra ximhai, 9(4), 21-29. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46129004002.pdf>
- Sarango, C. (2021) *Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de Innovación educativa*. [Tesis posgrado Universidad de Salamanca, España] Recuperado en:
<https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/Tesis%20VERSIOi%CC%80N%20FINAL-240921.pdf>

Spante, M.; Hashemi, S.; Lundin, M., & Algers, A. (2018). Digital competence and digital literacy in higher education research: Systematic review of concept use. *Cogent Education Journal*, 5 (1). 1-21.

<https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1519143>

Subsecretaria de Educación Media superior (2015) *“Elemento básicos para el trabajo colegiado*, México.

Supanta, J. (2021) *Análisis del trabajo colegiado en los procesos pedagógicos de los docentes del nivel secundaria, UGEL 04, 2020* [Tesis posgrado Universidad César Vallejo de Trujillo, Perú] Recuperado en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58094/Supanta_QJO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamayo y Tamayo M. (2006). *Técnicas de investigación*. (2a edición). México editorial mc graw Hill.

UNESCO (2011) *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*.

UNESCO (2014). *Política TIC en los sistemas educativos de América Latina*. Buenos Aires: Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2014.

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

Título: TALLER DE TRABAJO COLEGIADO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIO VARGAS LLOSA DE PILLCOMARCA, HUÁNUCO – 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA Y POBLACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general ¿En qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla las competencias digitales de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco - 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿En qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla la alfabetización informacional de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco?</p> <p>¿En qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla la comunicación y colaboración de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco?</p> <p>¿En qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla la creación de contenidos digitales de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco?</p>	<p>Objetivo general Establecer en qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla las competencias digitales de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco - 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar en qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla la alfabetización informacional de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco.</p> <p>Determinar en qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla la comunicación y colaboración de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco.</p> <p>Determinar en qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla la creación de contenidos digitales de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco.</p>	<p>Hipótesis general El taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente las competencias digitales de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco - 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: El taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente la alfabetización informacional de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco.</p> <p>El taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente la comunicación y colaboración de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco.</p> <p>El taller de trabajo colegiado desarrolla significativamente la creación de contenidos digitales de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco.</p>	<p>Independiente:</p> <p>TALLER DE TRABAJO COLEGIADO</p>	<p>I. PLANIFICACIÓN</p>	<p>METODOLOGÍA La investigación se tipifica de la siguiente manera: TIPO: Aplicada-Explicativa MÉTODO: explicativo DISEÑO: Cuasi experimental POBLACIÓN La población estará conformada por: Los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pillcomarca Muestra: La muestra estará constituida por 24 docentes de la Institución Educativa Mario Vargas.</p>	<p>Para la variable independiente: Programa Proyecto de de aprendizaje Actividades de aprendizaje Para la variable dependiente: Instrumentos de evaluación: - De inicio (PRE TEST) - De salida (POS TEST) Para el procesamiento de los datos: Herramientas estadísticas para la presentación y análisis de los datos.</p>



Anexo N° 02: Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: 16/08/2022

TÍTULO: TALLER DE TRABAJO COLEGIADO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIO VARGAS LLOSA DE PILLCOMARCA, HUÁNUCO – 2022.

OBJETIVO: Establecer en qué medida el taller de trabajo colegiado desarrolla las competencias digitales de los docentes de la institución educativa Mario Vargas Llosa, Pillcomarca, Huánuco - 2022.

INVESTIGADORA: ~~Rodriguez~~ Luis Dueñas Casimiro

Consentimiento / Participación voluntaria

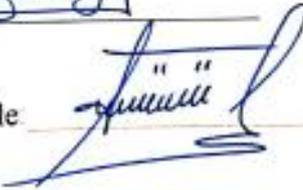
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: 



Firma del investigador responsable 

Huánuco 16 agosto, 2022

ANEXO 03

CUESTIONARIO N° 01: COMPETENCIAS DIGITALES

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información para el estudio de la **“TALLER DE TRABAJO COLEGIADO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIO VARGAS LLOSA DE PILLCOMARCA, HUÁNUCO – 2022.”**.

(5) siempre - (4) casi siempre - (3) a veces - (2) casi nunca (1) nunca.

INDICADORES	VALORACIÓN				
	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL					
1. Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).					
2. Selecciona canales específicos para la selección de vídeos didácticos					
3. Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes)					
4. Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.					
5. Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.)					
6. Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).					
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN					
7. Elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc					
8. Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.					
9. Gestiona redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc.					

para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).					
10. Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias.					
11. Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.					
DIMENSIÓN: CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES					
12. Gestiona herramientas para elaborar pruebas de evaluación.					
13. Gestiona herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc.					
14. Elabora contenidos digitales y las convierto en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).					
15. Gestiona software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).					
16. Conoce normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educative.					

ANEXO 04. Validación de los instrumentos por los expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

HOJA DE INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p align="center">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
<p align="center">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.
<p align="center">SUFICIENCIA</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.</p>	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.
<p align="center">CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO (COMPETENCIAS DIGITALES)

Nombre del experto: Dr. Agustín Rufino Rojas Flores

Especialidad: Educación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Alfabetización informativa	Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).	4	4	4	4
	Selecciona canales específicos para la selección de videos didácticos	4	4	4	4
	Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes)	4	4	4	4
	Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	4	4	4	4
	Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.)	4	4	4	4

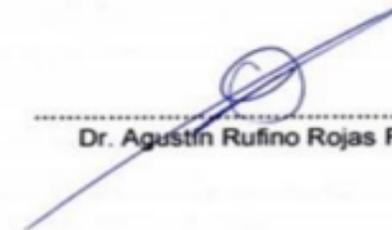
	Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).	4	4	4	4
Comunicación y colaboración	Elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc.	4	4	4	4
	Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.	4	4	4	4
	Gestiona redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).	4	4	4	4
	Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportar contenidos o estrategias.	4	4	4	4
	Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	4	4	4	4
Creación de contenidos digitales	Gestiona herramientas para elaborar pruebas de evaluación.	4	4	4	4
	Gestiona herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, videoconferencia, etc.	4	4	4	4
	Elabora contenidos digitales y los convierte en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes	4	4	4	4

	formatos (textos, tablas, imágenes y videos).				
	Gestiona software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).	4	4	4	4
	Conoce normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educative.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (**X**) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? ____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (**X**) NO ()


 Dr. Agustín Rufino Rojas Flores



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO (COMPETENCIAS DIGITALES)

Nombre del experto: Dr. Jesús Arturo Ortiz Morote

Especialidad: Educación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Alfabetización informativa	Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).	4	4	4	4
	Selecciona canales específicos para la selección de vídeos didácticos	4	4	4	4
	Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes)	4	4	4	4
	Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	4	4	4	4
	Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.)	4	4	4	4

	Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).	4	4	4	4
Comunicación y colaboración	Elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc.	4	4	4	4
	Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.	4	4	4	4
	Gestiona redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).	4	4	4	4
	Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias.	4	4	4	4
	Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	4	4	4	4
Creación de contenidos digitales	Gestiona herramientas para elaborar pruebas de evaluación.	4	4	4	4
	Gestiona herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, videoconferencia, etc.	4	4	4	4
	Elabora contenidos digitales y los convierto en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes	4	4	4	4

	formatos (textos, tablas, imágenes y videos).				
	Gestiona software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).	4	4	4	4
	Conoce normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educative.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (**X**) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (**X**) NO ()



Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO (COMPETENCIAS DIGITALES)

Nombre del experto: Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Especialidad: Educación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Alfabetización informativa	Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).	4	4	4	4
	Selecciona canales específicos para la selección de vídeos didácticos	4	4	4	4
	Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes)	4	4	4	4
	Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	4	4	4	4
	Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.)	4	4	4	4

	Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).	4	4	4	4
Comunicación y colaboración	Elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc.	4	4	4	4
	Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.	4	4	4	4
	Gestiona redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).	4	4	4	4
	Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias.	4	4	4	4
	Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	4	4	4	4
Creación de contenidos digitales	Gestiona herramientas para elaborar pruebas de evaluación.	4	4	4	4
	Gestiona herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, videoconferencia, etc.	4	4	4	4
	Elabora contenidos digitales y los convierte en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes	4	4	4	4

	formatos (textos, tablas, imágenes y videos).				
	Gestiona software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).	4	4	4	4
	Conoce normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (**X**) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? ____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (**X**) NO ()





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO (COMPETENCIAS DIGITALES)

Nombre del experto: Mg. Bernardino Roling Minaya Martel

Especialidad: Educación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Alfabetización informativa	Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).	4	4	4	4
	Selecciona canales específicos para la selección de videos didácticos	4	4	4	4
	Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes)	4	4	4	4
	Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	4	4	4	4
	Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.)	4	4	4	4

	Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).	4	4	4	4
Comunicación y colaboración	Elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc.	4	4	4	4
	Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.	4	4	4	4
	Gestiona redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).	4	4	4	4
	Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportar contenidos o estrategias.	4	4	4	4
	Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	4	4	4	4
Creación de contenidos digitales	Gestiona herramientas para elaborar pruebas de evaluación.	4	4	4	4
	Gestiona herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, videoconferencia, etc.	4	4	4	4
	Elabora contenidos digitales y las convierte en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes	4	4	4	4

	Formatos (textos, tablas, imágenes y videos).				
	Gestiona software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).	4	4	4	4
	Conoce normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educative.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO (COMPETENCIAS DIGITALES)

Nombre del experto: Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez

Especialidad: Educación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Alfabetización informativa	Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).	4	4	4	4
	Selecciona canales específicos para la selección de videos didácticos	4	4	4	4
	Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes)	4	4	4	4
	Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.	4	4	4	4
	Gestiona herramientas para el almacenamiento y	4	4	4	4

	gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.)				
	Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).	4	4	4	4
Comunicación y colaboración	Elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc.	4	4	4	4
	Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.	4	4	4	4
	Gestiona redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).	4	4	4	4
	Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias.	4	4	4	4
	Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.	4	4	4	4
Creación de contenidos digitales	Gestiona herramientas para elaborar pruebas de evaluación.	4	4	4	4
	Gestiona herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, videoconferencia, etc.	4	4	4	4

	Elabora contenidos digitales y las convierto en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).	4	4	4	4
	Gestiona software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).	4	4	4	4
	Conoce normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educative.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (**X**) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? ____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (**X**) NO ()



NOTA BIOGRÁFICA

Rodrigues Luis Dueñas Casimiro.

Nació en el distrito de Chuquis en la provincia de Dos de Mayo, región de Huánuco el 30 de octubre del año 1978, hijo del señor Hosberto Dueñas Luna y Señora. Honorina Casimiro Beteta, estudio en la primaria de la escuela N° 32224 del distrito de chuquis y la secundaria en el colegio Nacional de “Manuel Scorza” del distrito de Chuquis. Y sus estudios universitarios lo realizo en la Universidad “Hermilio Valdizan” de Región de Huánuco, en la carrera profesional de Educación Secundaria, especialidad de “Lengua y Literatura”.

La experiencia laboral durante su carrera lo hizo en diferentes instituciones educativas públicas de las provincias de Huánuco. Actualmente es director encargado en la Institución Educativa de “Daniel Alcides Carrión García” de distrito del Codo del Pozuzo.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN – HUÁNUCO
 UNIDAD DE POSGRADO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas**, del día **28 DE AGOSTO DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ
 Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO
 Dr. Arturo LUCAS CABELLO

Presidente
 Secretario
 Vocal

Asesor de tesis: Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA (RESOLUCIÓN N° 0503-2022-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Don **Rodrigues Luis DUEÑAS CASIMIRO.**

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **TALLER DE TRABAJO COLEGIADO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIO VARGAS LLOSA DE PILLCOMARCA, HUÁNUCO – 2022.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

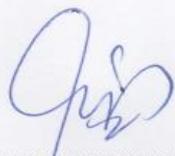
Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... **Diecisiete**..... (**17**),
 Equivalente a **Muy Bueno**....., por lo que se declara **Aprobado**.....
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... **14:30**..... horas del día 28 de agosto de 2023.


 SECRETARIO
 DNI N° **22516257**


 PRESIDENTE
 DNI N° **40349762**


 VOCAL
 DNI N° **22490918**

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 2250-2023-UNHEVAL-FCE/D).

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**DECLARACIÓN JURADA**

Yo, Rodrigues Luis Dueñas Casimiro identificado con DNI N° 80098961 con domicilio en Predio el Tigo, distrito de Pillco Marca, provincia de: Huánuco, departamento de: Huánuco; aspirante al grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo.

DECLARANDO BAJO JURAMENTO QUE:

La tesis titulada “TALLER DE TRABAJO COLEGIADO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIO VARGAS LLOSA DE PILLCO MARCA, HUANUCO- 2022” fue elaborada dentro del marco ético y legal en su redacción. Si en el futuro se detectara evidencias de vulnerabilidad en el sistema antiplagio mediante actos que lindan con lo ético y legal, me someto a las sanciones a que hubiera lugar.

Huánuco, 12 de octubre 2023.

Firma



Rodrigues Luis Dueñas Casimiro



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Arturo Lucas Cabello

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **TALLER DE TRABAJO COLEGIADO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIO VARGAS LLOSA DE PILLCOMARCA, HUÁNUCO – 2022**, realizado por el Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Rodriguez Luis DUEÑAS CASIMIRO**, cuenta con un **índice de similitud del 20%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 28 de marzo de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CNS

NOMBRE DEL TRABAJO

**TALLER DE TRABAJO COLEGIADO PARA
EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCI
AS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIO VARG
AS LLOSA DE PILLCOMARCA, HUÁNUCO
- 2022**

AUTOR

Rodrigues Luis DUEÑAS CASIMIRO

RECUENTO DE PALABRAS

10093 Words

RECUENTO DE CARACTERES

58995 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

61 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

838.0KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 28, 2023 12:41 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 28, 2023 12:43 PM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	<input type="checkbox"/> Maestría	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> Doctorado
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	DUEÑAS CASIMIRO RODRIGUES LUIS						
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/> X	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular: 997060401
Nro. de Documento:	80098961				Correo Electrónico:	RODRIGUEZDUENASCASIMIRO@GMAIL.COM	

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/> X	NO	<input type="checkbox"/>			
Apellidos y Nombres:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO			ORCID ID:	0000-0002-5767-8416		
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/> X	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento: 04025628

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILÁN
Secretario:	PINEDA CLAUDIO TEÓFILO MIGUEL
Vocal:	LUCAS CABELLO ARTURO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
TALLER DE TRABAJO COLEGIADO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARO VARGAS LLOSA DE PILLCOMARCA, HUÁNUCO – 2022.	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	TRABAJO COLEGIADO	COMPETENCIAS DIGITALES	CONTENIDOS DIGITALES
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):		SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Apellidos y Nombres:	DUEÑAS CASIMIRO RODRIGUES LUIS	Huella Digital
DNI:	80098961	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 29/09//2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.