

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
PEDAGÓGICA



**GOOGLE DRIVE Y LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32618 DE
CHINCHAYCOCHA, MOLINO-PACHITEA; 2021.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN DE CALIDAD E
INVESTIGACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN: MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
PEDAGÓGICA**

TESISTA: ESTELA SANTAMARIA CESAR NEMESIO

ASESOR: DR. ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi estimado hijo Yunuen Alexis, por ser el pilar principal en mi superación profesional.

Cesar Nemesio

A mis abnegados padres Demetrio y Victoria, por haber sido el soporte fundamental para mi realización profesional.

Cesar Nemesio

AGRADECIMIENTO

- A nuestro divino creador, por fortalecer e iluminar cada accionar de mi andar profesional.
- A la Escuela de Post Grado de la Universidad Hermilio Valdizán, por la oportunidad brindada de concluir mis estudios de maestría en la mención de Investigación e innovación pedagógica.
- Al Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina, docente de EPG de la UNHEVAL, por su acertada asesoría en la materialización de la presente investigación.
- Al Dr. Arnulfo Ortega Mallqui, docente de la Unidad de Posgrado de la facultad de Ciencias de Educación, por su orientación y motivación permanente durante el desarrollo del curso elaboración del informe final de Tesis.
- A los docentes de la Institución Educativa N° 32618-Chinchaycocha de Molino – Pachitea, por las facilidades brindadas y la valiosa contribución durante el recojo de información.
- A mi entrañable familia por su comprensión y motivación permanente para seguir en mi superación profesional.

RESUMEN

La presente investigación denominado Google drive y la competencia digital de los docentes de la I.E.N° 32618 de Chinchaycocha, Molino, Pachitea 2021. El objetivo general fue determinar la relación entre el Google drive y la competencia digital de los docentes. El estudio fue cuantitativo, de nivel aplicada con diseño correlacional, la muestra y la población estuvo constituido por 17 docentes, la técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados dan cuenta que el 94.1% siempre utiliza Google drive es decir los docentes indicaron que el Google drive lo utilizan para realizar sus documentos, hojas de presentación, hojas de cálculo, Google meet, formularios, almacenar archivos. El 76.55% siempre hace uso de sus conocimientos de la competencia digital facilitándoles la interacción con el Google drive, el 64.7% de los docentes a veces informa, comunica y colabora. El 88.2% siempre crea contenidos digitales., y el 76.5% de los docentes a veces da solución a los problemas técnicos de los dispositivos computacionales. Se llegó a la conclusión que existe una correlación moderada entre el Google Drive y las competencias digitales el valor de Tau b de Kendall = 0.539, con un nivel de significancia $0.005 < 0.05$. Existe correlación entre el Google drive y la dimensión información, comunicación y colaboración dado que el valor de Tau b de Kendall = 0.475, con un nivel de significancia $0.005 < 0.05$, Se estableció la correlación entre el Google drive y la creación de contenidos digitales de los docentes, dado que se obtuvo el valor Tau b de Kendall = 0.685, con un nivel de significancia = $0.006 < 0.05$. Se estableció la correlación entre el Google drive y la dimensión seguridad y resolución de problemas de los docentes ya que se obtuvo el valor Tau b de Kendall = 0.501, con un nivel de significancia = $0.039 < 0.05$.

Palabras clave: competencia digital, comunicativa, compartir, colaborar, Google drive,

ABSTRACT

The present research called Google drive and the digital competence of teachers of the I.E. 32618 of Chinchaycocha, Molino, Pachitea 2021. The general objective was to determine the relationship between Google drive and the digital competence of teachers. The study was quantitative, applied level with correlational design, the sample and population consisted of 17 teachers, the technique was the survey and the instrument was the questionnaire. The results show that 94.1% always use Google drive, i.e. the teachers indicated that they use Google drive to create documents, presentation sheets, spreadsheets, Google meet, forms, and store files. 76.55% always make use of their knowledge of digital competence by facilitating their interaction with Google drive, 64.7% of the teachers sometimes inform, communicate and collaborate. 88.2% always create digital content, and 76.5% of teachers sometimes provide solutions to technical problems with computing devices. It was concluded that there is a moderate correlation between Google Drive and digital competencies Kendall's Tau b value = 0.539, with a significance level $0.005 < 0.05$. There is correlation between Google drive and the information, communication and collaboration dimension given that Kendall's Tau b value = 0.475, with a significance level $0.005 < 0.05$, The correlation between Google drive and teachers' digital content creation was established, given that Kendall's Tau b value = 0.685 was obtained, with a significance level = $0.006 < 0.05$. The correlation between Google drive and the teachers' safety and problem-solving dimension was established since Kendall's Tau b value = 0.501 was obtained, with a significance level = $0.039 < 0.05$.

Keywords: competence digital, communicative, sharing, collaborate, Google drive.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Fundamentación del problema	13
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.3 Viabilidad de la investigación.....	16
1.4 Formulación del problema	16
1.4.1 Problema general	16
1.4.2 Problemas específicos.....	16
1.5 Formulación de objetivos.....	16
1.5.1 Objetivo general.....	16
1.5.2 Objetivos específicos	17
2 CAPITULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	18
2.1 Formulación de las hipótesis.....	18
2.1.1 Hipótesis general.....	18
2.1.2 Hipótesis específicas.....	18
2.2 Operacionalización de variables	19
2.3 Definición operacional de las variables	21

2.3.1	Variable 1. Google Drive.....	21
2.3.2	Variable 2. Competencia digital	21
CAPITULO III. MARCO TEÓRICO		22
2.4	Antecedentes de investigación	22
2.4.1	Antecedentes internacionales.....	22
2.4.2	Antecedentes nacionales	24
2.4.3	Antecedentes locales	27
2.5	Bases teóricas	28
2.5.1	¿Qué son las competencias digitales?.....	28
2.5.1.1	Teoría y enfoques de competencias digitales	29
2.5.1.2	Importancia de las competencias digitales	30
2.5.1.3	Funciones de las competencias digitales	30
2.5.1.4	Dimensiones de las competencias digitales.....	31
2.5.2	Google Drive.....	32
2.5.2.1	El aplicativo en línea Google drive	32
2.5.2.2	Beneficios del Google drive	33
2.5.2.3	Ventajas de Google drive en la educación	34
2.5.2.4	Dimensiones del Google drive	35
2.5.2.5	Gestión de documentos	38
2.5.2.6	Sincronización	38
2.6	Bases conceptuales.....	39
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....		42
3.1	Ámbito	42
3.2	Tipo y nivel de investigación	42
3.2.1	Tipo de investigación.....	42

3.2.2	Nivel de investigación	42
3.3	Población y muestra	43
3.3.1	Descripción de la población.....	43
3.3.2	Muestra y método de muestreo.....	43
3.3.3	Criterios de inclusión y exclusión.....	43
3.4	Diseño de investigación	43
3.5	Técnicas e instrumentos	45
3.5.1	Técnicas	45
3.5.2	Instrumentos.....	45
3.5.2.1	Validación de los instrumentos para la recolección de datos ..	45
3.5.2.2	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	46
3.6	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	46
3.7	Aspectos éticos.....	47
CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		48
4.1	Análisis descriptivo	48
4.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	52
4.3	Discusión de resultados.....	57
4.4	Aporte científico de la investigación.....	60
CONCLUSIONES		62
SUGERENCIAS		63
REFERENCIAS.....		64
ANEXOS		68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Juicio de expertos</i>	45
Tabla 2 Prueba de confiabilidad alfa de Cronbach	46
Tabla 3 <i>Prueba de normalidad</i>	47
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencias de la variable 1 Google drive</i>	48
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencias para la variable competencias digitales</i>	49
Tabla 6: <i>Distribución de frecuencias para la dimensión Información, comunicación y colaboración</i>	49
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencias para la dimensión Creación de contenidos digitales</i>	50
Tabla 8 <i>Distribución de frecuencias para la dimensión Seguridad y resolución de problemas</i>	51
Tabla 9 <i>Prueba de normalidad para las variables en estudio</i>	53
Tabla 10 <i>Prueba de correlación Tau b de Kendall, para medir la correlación entre el Google drive y la Competencia digital</i>	53
Tabla 11 <i>Prueba de correlación Tau b de Kendall, para medir la correlación entre el Google drive y la dimensión información comunicación y colaboración</i>	54
Tabla 12 <i>Prueba de correlación Tau b de Kendall, para medir la correlación entre el Google drive y la dimensión creación de contenidos digitales</i>	55
Tabla 13 <i>Prueba de correlación Tau b de Kendall, para medir la correlación entre el Google drive y la dimensión seguridad y resolución de problemas informáticos</i>	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Gráfico de barras para la variable Google drive</i>	48
Figura 2 <i>Gráfico de barras para la variable competencia digital</i>	49
Figura 3 <i>Gráfico de barras para la dimensión Información, comunicación y colaboración</i>	50
Figura 4 <i>Gráfico de barras para la dimensión Creación de contenidos digitales</i>	51
Figura 5 <i>Gráfico de barras para la dimensión Seguridad y resolución de problemas</i>	52

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación ha permitido comprender el uso de Google drive por parte de los docentes y las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa 32618 de Chinchaycocha, Molino, Pachitea, Huánuco. Ante ello producto de la pandemia por COVID 19, los docentes han tenido que idear de qué manera se puede seguir con la enseñanza a los estudiantes en el contexto remoto que fue decretado por el estado peruano en el año 2020 y 2021.

En ese sentido los docentes han tenido que actualizarse de alguna manera en sus competencias digitales mediante cursos virtuales y/o cursos que fueron impartidos por la Dirección Regional de Educación Huánuco. Los cursos aprendidos a voluntad de los docentes han permitido que utilicen esos medios digitales para realizar el trabajo en línea compartiendo y colaborando en línea en tiempo real.

Una de las herramientas digitales que más se ha utilizado entre los docentes es el Google drive, esta herramienta digital permite almacenamiento en línea, así como también hacer uso de una serie de aplicativos tales como Google documentos, hojas de presentación, hojas de cálculo, formularios, Google meet, etc. en todos los casos se almacena, comparte y edita documentos en tiempo real.

Ante esta situación se planteó la pregunta ¿Qué relación existe entre el Google drive y la competencia digital de los docentes de la Institución Educativa 32618? y como objetivo se estableció determinar la relación entre el Google drive y la competencia digital de los docentes de la Institución Educativa N° 32618, para ello el trabajo está distribuido de la siguiente manera.

En el capítulo I se realiza la fundamentación del problema de investigación, se formula las preguntas de investigación, también los objetivos, la justificación de la investigación. En el capítulo II se formula el sistema de hipótesis, la formulación de la variable y la definición operacional de la variable. En el capítulo III hace referencia al marco teórico, se redacta los antecedentes, el marco teórico. En el capítulo IV se enmarca la metodología de la investigación, se formula el tipo de investigación, diseño

de investigación, la población, la muestra. En el capítulo V hace referencia a los resultados y la discusión de la investigación.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

En la actualidad los profesionales que imparten conocimiento tales como los Profesores, Administradores, Ingenieros, etc. deben tener la capacidad de dominar ciertas competencias informáticas que les permitan desempeñarse adecuadamente en el trabajo que desarrollan día a día.

En la labor del Docente en la actualidad, requiere que esté capacitado en herramientas informáticas que brinde al estudiante una infinidad de opciones informáticas para que siga mejorando su aprendizaje, tal es así que existen herramientas que les permite interactuar en tiempo real en línea mediante internet y recursos informáticos que están diseñados para tal fin.

Pues la competencia digital con relación a los Maestros de Educación Básica Regular (EBR) tal como lo refiere Isela y Otuyemi (2020) las habilidades del docente respecto a lo digital es un total de destrezas que están inmersas en la enseñanza dirigido a que los estudiantes aprendan por si solo con pensamiento de análisis y de comunicación asertiva, en efecto los maestros deben tener en claro en la actualidad bajo la coyuntura en donde vivimos producto de la pandemia por COVID 19, pues las destrezas informáticas deben ser aprovechadas en su beneficio y en beneficio de los estudiantes, ya que por un lado el maestro se capacita en las competencias digitales más adecuadas para el desarrollo de su trabajo y por otra parte el estudiante se beneficia con su aprendizaje en el entorno remoto en que se encuentra.

En el internet en la actualidad se encuentran un sinnúmero de herramientas digitales partiendo desde lo más básico hasta lo más avanzado y abstracto, es allí donde entra a tallar los conocimientos de las Tecnologías de Comunicación e Información (TIC) de los docentes ya que el dominio efectivo de dichas herramientas digitales le permitirá compartir recursos trabajados en clases, así como también asignar trabajos promoviendo el trabajo colaborativo entre compañeros y docentes para ese fin existen

varios entornos virtuales tales como Edmodo, Moodle, Microsoft educativo, Google educativo, etc., cada uno de estas plataformas ofrecen diferentes funcionalidades que les hace muy fáciles de trabajar ya que ofrecen un entorno amigable y comprensible.

Google Drive es una plataforma digital que facilita la creación de un entorno de aprendizaje virtual, permitiendo tanto a los estudiantes como a los instructores almacenar y acceder de forma segura a materiales y recursos educativos. Esta tecnología basada en la nube sirve como un repositorio de documentos y archivos que son pertinentes a las muchas actividades educativas realizadas dentro del aula. Además, este recurso facilita la creación de ediciones en línea de documentos e informes de proyectos, lo que permite la construcción y reconstrucción colaborativa tanto por parte de estudiantes como de profesores.

Además de las oportunidades de instrucción presentadas por esta tecnología, que proporciona una evaluación continua, se puede utilizar para la construcción de evaluaciones o exámenes en línea a través de la utilización de formularios.

De acuerdo con Rodríguez (2015), en México, se están realizando esfuerzos para garantizar que los maestros reciban capacitación instrumental-didáctica y tengan acceso a modelos efectivos que puedan ser fácilmente replicados en su entorno laboral, brindándoles un apoyo genuino en sus esfuerzos de enseñanza. Para lograr esto, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación Docente de México juega un papel importante en la mejora de la competencia digital de los docentes a través de la promoción de la autoevaluación y el desarrollo profesional continuo en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje digital.

Según Rodríguez (2021), la mayoría de los maestros en nuestra nación, aproximadamente el 98%, ahora se encuentran en una fase inicial de desarrollo de competencias digitales, en la que su utilización de las TIC es limitada. Además, existe una necesidad apremiante de mejorar las medidas encaminadas a alcanzar los objetivos esbozados en el plan estratégico nacional para las tecnologías. Esto se puede lograr mediante la implementación de un programa integral de formación digital de profesores que ponga énfasis no solo en la utilización de dispositivos, sino también en

el cultivo de diversas facetas de las competencias digitales. Esto implica no solo el dominio del hardware, sino también la habilidad en la aplicación y utilización de software. El propósito de esto es permitir a los educadores supervisar eficazmente su enfoque educativo mediante el uso de diversas herramientas, recursos y plataformas digitales en entornos virtuales, con un enfoque en el uso futuro más allá de la situación actual de pandemia.

En los docentes de la Institución Educativa N° 32618 existe desconocimiento de uso de herramientas digitales apropiadas para el uso en entornos educativos, no pudiendo desarrollar sus clases de las diferentes áreas curriculares de manera fluida e interactiva, es por ello que se plantea el siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre el Google drive y la competencia digital de los docentes?, con la finalidad de conocer si estas dos variables de estudio se relacionan entre sí.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Justificación teórica. La presente investigación se ejecutó con la consigna de estudiar, conocer y aportar conocimiento científico respecto a la idoneidad digital del profesor y la Herramienta Google Drive, para ello se tuvo en cuenta los principios teóricos evidenciado por elementos escritos, libros digitales, así como también artículos científicos de revistas indexadas prestigiosas a nivel del globo terrestre. Finalmente, ello ha conducido a la consolidación de conocimiento para futuros investigadores respecto del tema tratado en la presente investigación.

Justificación práctica. Se justifica debido a que se observó que los docentes tenían cierta debilidad informática en la hora de realizar su trabajo virtual en época de Pandemia por COVID 19 así como también la manera como utilizaban los beneficios del Google drive para el dictado de sus asignaturas sin embargo se logró conocer la asociación que existe entre ambos variables.

Justificación metodológica. El diseño de los cuestionarios para la variable Google drive y la variable competencias digitales ha permitido indagar más sobre cada una de las variables y del mismo se ha analizado la correlación entre las dos variables,

los resultados obtenidos podrán ser utilizadas en otros trabajos de investigación en diferentes ámbitos educativos

1.3 Viabilidad de la investigación

Existió viabilidad debido a que se contó con la autorización del director y el consentimiento de los docentes que son parte del presente estudio. Así mismo es viable porque se tiene los conocimientos teóricos y prácticas de las etapas de la investigación. Por otro lado, es viable porque se tuvo los recursos monetarios, personal y elementos necesarios para la conclusión de la investigación.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el Google drive y la competencia digital de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021?

1.4.2 Problemas específicos

- a) ¿De qué manera el Google drive se relaciona con la información, comunicación y colaboración de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021?
- b) ¿De qué manera el Google drive se relaciona con la creación de contenidos digitales de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021?
- c) ¿De qué manera el Google se relaciona con la seguridad y resolución de problemas de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el Google drive y la competencia digital de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021.

1.5.2 Objetivos específicos

- a) Establecer la relación entre el Google drive y la información, comunicación y colaboración de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021.
- b) Establecer la relación entre el Google drive y la creación de contenidos digitales de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021.
- c) Establecer la relación entre el Google drive y la seguridad y resolución de problemas de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021.

CAPITULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Existe una relación directa de manera positiva entre el Google drive y la competencia digital de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021.

2.1.2 Hipótesis específicas

- a) El Google drive se relaciona directamente de manera positiva con la información, comunicación y colaboración de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021.
- b) El Google drive se relaciona directamente de manera positiva con la creación de contenidos digitales de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021.
- c) El Google drive se relaciona directamente de manera positiva con la seguridad y la resolución de problemas de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021.

2.2 Operacionalización de variables

VARIABLE 1	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS ITEMS	ESCALA VALORACION
GOOGLE DRIVE	Google Drive es un servicio informático basado en la nube que permite a los usuarios recuperar cómodamente sus archivos desde diversos dispositivos, como ordenadores, tabletas y teléfonos inteligentes, con solo introducir sus credenciales de identificación y contraseña únicas. Esto implica que la disponibilidad de la información no está restringida a un determinado gadget. Pérez y Gardey (2020).	La variable Google Drive está constituida por 3 dimensiones Conocimiento de ofimática, gestión de documentos y sincronización, cada una de las dimensiones cuenta con indicadores cuya escala de valoración es 1 = Casi nunca, 2= a veces, 3 = siempre.	Conocimiento de ofimática	Procesador de textos.	01 al 07 (07 preguntas)	Instrumento. Cuestionario Técnica. Encuesta 1=Casi nunca 2=A veces 3=Siempre
				Hojas de cálculo.		
				Presentaciones		
				Formularios		
			Gestión de documentos	Archivos	08 a 16 (09 preguntas)	
				Búsqueda de archivos.		
				Acceso a la información.		
				Almacenamiento de archivos.		
			Sincronización	Directorio	17 al 20 (04 preguntas)	
El trabajo sincrónico						

VARIABLE 2	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORACION
COMPETENCIA DIGITAL	La alfabetización digital, a menudo conocida como alfabetización en tecnologías de la información y la comunicación (TIC), es un conjunto de habilidades y competencias necesarias para utilizar con destreza las herramientas y tecnologías digitales. Páez y di Carlo (2012)	La variable competencia digital, está constituida por tres dimensiones a) información de comunicación y colaboración, b) creación de contenidos digitales, c) seguridad y resolución de problemas	Información, Comunicación y colaboración	Búsqueda y evaluación de información, datos y contenidos digitales.	01 al 09 (09 Preguntas)	Instrumento. Cuestionario Técnica. Encuesta 1 = casi nunca 2 = a veces 3 = siempre
				Almacenamiento, recuperación y Interacción de información, datos y contenidos digitales		
				Compartir información y participación ciudadana en línea.		
				Colaboración, netiqueta y Gestión de la identidad digital		
			Creación de contenidos digitales	Desarrollo, integración y elaboración de contenidos digitales	10 al 13 (04 preguntas)	
				Derechos de autor y licencias		
				Programación		
			Seguridad y Resolución de problemas	Protección de dispositivos y datos personales e identidad digital.	14 al 20 (07 preguntas)	
				Protección de la salud y del entorno.		
				Resolución de problemas técnicos e identificación de necesidades y respuestas tecnológicas.		
				Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa		

2.3 Definición operacional de las variables

2.3.1 Variable 1. Google Drive

La variable Google Drive está constituida por 3 dimensiones Conocimiento de ofimática, gestión de documentos y sincronización, cada una de las dimensiones cuenta con indicadores cuya escala de valoración para la variable Google drive es 1 = casi nunca, 2 = a veces, 3 = siempre

2.3.2 Variable 2. Competencia digital

La variable competencia digital, está constituida por tres dimensiones a) información de comunicación y colaboración, b) creación de contenidos digitales, c) seguridad y resolución de problemas, cada uno de las dimensiones cuenta con indicadores, la escala de valoración para la variable competencia digital es 1 = casi nunca, 2= a veces, 3 = siempre

CAPITULO III. MARCO TEÓRICO

2.4 Antecedentes de investigación

2.4.1 Antecedentes internacionales

En un estudio realizado por Quinatoa (2015), la investigación se centró en la utilización de Google Drive en el trabajo colaborativo entre docentes de la Facultad de Educación Semipresencial y Distancia de la Universidad Estatal de Milagro-Ecuador. La investigación arrojó las siguientes conclusiones: Se determinó que uno de los factores que contribuyeron a la falta de conocimiento sobre esta herramienta fue el compromiso limitado con la tecnología. A pesar de tener acceso a un laboratorio de cómputo equipado con internet, se observó que permanecía subutilizado, por lo que no cumplía con los requisitos educativos exigidos por la ley relativa a los avances tecnológicos en la educación. Este experimento arrojó el hallazgo de que una proporción significativa de instructores dentro de la Unidad Educativa no estaban familiarizados con el servicio Google Drive. Sin embargo, las sesiones de formación posteriores sobre esta tecnología facilitaron la mejora de los conocimientos informáticos de los profesores. Es importante destacar que las herramientas tecnológicas brindan una ayuda significativa a los educadores, permitiéndoles mejorar y elevar su competencia profesional y ocupacional. En consecuencia, se alienta a los docentes a incorporar estas herramientas en sus diversas actividades, ya que facilitan un mejor acceso a la información a través del intercambio de documentos con colegas. Esto, a su vez, promueve una mayor eficiencia y colaboración en los esfuerzos curriculares dentro de la institución educativa.

En el estudio de Barrios (2017), titulado "Google Drive como herramienta pedagógica para el aprendizaje colaborativo en historia de nivel secundario: un estudio de caso en la Facultad Regional Resistencia, Universidad Tecnológica Nacional-Buenos Aires Argentina", los hallazgos de la investigación indican que el recurso digital, específicamente la función Doc., ha demostrado su potencial como herramienta para facilitar el aprendizaje colaborativo entre un subconjunto de estudiantes. Fue factible vislumbrar las primeras manifestaciones de una forma de comunicación

multidireccional, que incluye interacciones entre estudiantes y docentes, así como entre los propios estudiantes, facilitando la generación colaborativa de contenidos educativos de manera flexible, sin restricciones de tiempo o lugar. Teniendo en cuenta las circunstancias únicas de cada institución, es evidente a partir de este estudio de caso que se debe avanzar en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito de la educación. Este trabajo tiene importancia en dos aspectos. En primer lugar, sirve como material de referencia valioso para futuras investigaciones al ofrecer información sobre la integración de un recurso digital específico dentro de un campo en particular. En segundo lugar, proporciona evidencia que respalda la efectividad del aprendizaje colaborativo entre estudiantes de secundaria. A la luz de las indagaciones iniciales planteadas en el plan, se advierte que los datos recabados sobre el conocimiento y uso de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes de las instituciones educativas pertenecen a una generación que nació y reside actualmente en un medio tecnológico. Estas personas poseen habilidades y competencias inherentes en la manipulación de la tecnología, exhiben destreza en la navegación web y participan en una intercomunicación constante a través de las redes sociales para satisfacer sus necesidades e intereses. Sin embargo, desde la perspectiva del investigador, este potencial representa una oportunidad que requiere una mayor exploración en un marco estructurado, con un objetivo específico dirigido a fomentar el aprendizaje y facilitar la construcción colaborativa del objeto de estudio. Vale la pena señalar que el potencial sin explotar de estos estudiantes de cuarto año sigue sin explorarse. En este contexto, es fundamental que el educador persiga activamente la integración armoniosa de su experiencia instruccional con las aptitudes y habilidades que poseen los alumnos. En este contexto, es importante señalar que la mera integración de las TIC no es suficiente, ya que se corre el riesgo de replicar las prácticas existentes y producir resultados similares, perpetuando así un paradigma de aprendizaje conductual. En el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se vuelve imperativo explorar enfoques pedagógicos alternativos, idear tácticas innovadoras y fomentar un modo de aprendizaje más profundo y constructivista. Esto implica permitir que los estudiantes obtengan significado de sus actividades educativas, según la conceptualización de Ausubel, al establecer conexiones entre la información recién adquirida y sus marcos cognitivos

preexistentes. Los individuos asimilan nueva información integrándola en sus marcos cognitivos existentes.

2.4.2 Antecedentes nacionales

En su estudio, Chipana (2019) investigó la utilización de Google Drive como medio para potenciar las competencias digitales del cuerpo docente del IEP Friend's Garden Huancayo. Los hallazgos de la investigación indican que las TIC son cada vez más cruciales en la educación tanto personal como profesional, lo que presenta un desafío importante para las organizaciones contemporáneas. La integración de las computadoras como herramientas o sistemas de apoyo para facilitar el desarrollo óptimo de la actividad ha resultado en transformaciones significativas, particularmente en la manera que los beneficiarios acceden a la información. En consecuencia, se vuelve imprescindible contemplar la utilización completa de las computadoras. La incorporación de habilidades digitales es un factor crucial para considerar en la formación profesional presente y futura, con el fin de generar el dominio de las destrezas digitales. El programa de formación docente se desarrolló específicamente para incluir la teoría conectivista como una técnica de instrucción destinada a mejorar la competencia digital de los instructores del IEP Friend's Garden. Con base en los datos estadísticos recopilados de las evaluaciones previas y posteriores a la prueba, se puede concluir que la utilización de Google Drive, una herramienta técnica, tuvo un impacto positivo en la mejora de las habilidades digitales de los instructores. Es importante reconocer que la utilización de la aplicación Google Drive ha tenido un impacto positivo en la mejora de la interacción docente al facilitar la transmisión de ideas e información para el trabajo colaborativo. Inicialmente, la puntuación media en la dimensión comunicación fue de 7,57. Sin embargo, luego de implementar la capacitación en Google Drive, el puntaje promedio aumentó a 13,23, con una desviación estándar de 15,75. Esto indica una mejora significativa en las destrezas digitales del maestro.

Huaranga & Coronel (2017) En su estudio titulado “Conocimiento de Google Drive en Docentes del Nivel Primario del Distrito de Paucarbamba, Provincia de Churcampa y Región de Huancavelica 2017”, Concluyeron: Entre los docentes

encuestados, solo el 39.3% demostró familiaridad con el acceso a la plataforma Google Drive. Adicionalmente, el 28,6% conocía su capacidad de almacenamiento, mientras que el mismo porcentaje comprendía como generar documentos. Además, el 43 % sabía sobre los formatos de archivos y su compatibilidad y el 32 % sabía la utilidad de compartir los documentos. Y un 46% poseía una comprensión de la función de trabajo colaborativo sincrónico que ofrece Google Drive. En relación con la comprensión de GD, se encontró que el 32% de los encuestados posee conocimientos sobre el manejo al hacer documentos. Asimismo, el 43% sabe sobre las presentaciones, el 47% de las hojas de cálculo. Además, el 25% sobre los formularios, y la mayoría del 57,1% sabe para qué sirve y como utilizar el GD. Además, una parte significativa de estos profesores desconoce los usos prácticos de la hoja de documentos, presentaciones, hoja de cálculo, formularios y el GD es una plataforma de colaboración y almacenamiento en la nube bien reconocida, con una parte significativa de los usuarios familiarizados con su herramienta Dibujos.

Según el estudio de Delgado (2020) en su investigación: Competencias digitales y habilidades comunicativas en docentes de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Callería, Pucallpa 2020. Concluyó que no hay relación entre las habilidades digitales y las habilidades comunicativas entre los docentes esto se sustenta en el bajo coeficiente de correlación positiva ($Rho = 0.031$) y la falta de significación estadística ($Sig. = 0.831$) en los resultados. Así también encontró que no hay relación entre las habilidades digitales y las habilidades de expresión ya que se evidenció el bajo coeficiente de correlación positiva ($Rho = 0,023$) y la falta de significancia estadística ($Sig. = 0,874$) observada en el análisis de los datos. También encontró que no hay relación entre las habilidades digitales y las habilidades de expresión escrita en docentes, ya que la correlación ($Rho = 0,058$) sugiere una correlación positiva débil, mientras que el valor p ($Sig. = 0,690$) indica que la relación observada no es estadísticamente significativa. Finalmente, no hay relación entre las habilidades digitales y la escucha atenta entre los docentes pues el ($Rho = -0,074$) y la ($Sig. = 0,614$) en los resultados.

Chávez & Villacorta (2019) En su estudio titulado “El Impacto de las Herramientas de Google Drive en la Potenciación de las Habilidades de Aprendizaje Colaborativo en Estudiantes del Quinto Ciclo de la Universidad Tecnológica del Perú” llegó a las siguientes conclusiones: la apertura en la enseñanza haciendo uso de la herramienta GD influye en las destrezas colaborativas entre estudiantes. Es decir, se ha consolidado el desarrollo de las trabajos compartidas y formativas logrando que todos interactúen en comunión, así como también con el docente, puesto que la interdependencia positiva es un componente fundamental del aprendizaje colaborativo, en el que los estudiantes deben asegurarse constantemente de estar interconectados con sus compañeros de clase. El uso del GD en entornos educativos es importante en el fomento del trabajo formativo. Esto es evidente a través de la mejora del compromiso de los estudiantes con su equipo, así como su mejor integración con los miembros del grupo. La trascendencia de la responsabilidad propia de los deberes o actividades asignadas a cada miembro cobra mayor importancia, pues comprende no sólo el cumplimiento de las obligaciones individuales, sino también la dedicación necesaria para ejecutarlas con soltura. En consecuencia, se puede inferir la utilización del GD facilita el desarrollo de habilidades técnicas para utilizar de manera efectiva las funciones de aprendizaje colaborativo proporcionadas por Google Drive.

Vargas (2019) en su investigación Competencia digital y uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada. La investigación arribó a las siguientes conclusiones: Hay correlación positiva entre la competencia digital y el uso de aplicaciones Web 2.0 en docentes de una Universidad Privada puesto que la destreza del docente ha sido influyente dado que le ha permitido compartir conocimiento a partir de las publicaciones de contenidos en aplicaciones en la nube o herramientas de E-learning y estos a su vez fueron utilizados por los docentes para que consoliden sus habilidades digitales junto con los estudiantes. También estableció la relación entre la alfabetización digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes cuya relación es alta esa relación queda sustentada en que el docente ha aprendido a utilizar herramientas digitales de tal manera que pueda utilizar en sus sesiones de clases herramientas tales como presentaciones, slide share, entre otros aplicativos. Por otro lado, también encontró la relación moderada entre la comunicación colaborativa

y el uso de aplicaciones web 2.0 es decir los docentes han aprendido a interactuar en los foros de debate, así como la interacción con el chat compartir información online y editar información de manera colaborativa. También encontró relación muy fuerte entre la creación de contenidos digitales y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes evidenciándose que los docentes manipulan a su conveniencia los contenidos digitales permitiéndoles crear, modificar, eliminar y compartir información que crea. Otro aspecto que encontró es la relación muy fuerte entre la seguridad y el uso de aplicaciones web 2.0 es decir los docentes han permitido implantar medidas de seguridad a los contenidos que ellos mismo crearon teniendo presente la identidad digital. Y finalmente la relación muy fuerte entre la resolución de problemas y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes, es decir los docentes han aprendido a identificar situaciones problemáticas y han dado solución utilizando el ingenio y la creatividad consolidando sus conocimientos sobre la función de cada elemento digital.

2.4.3 Antecedentes locales

Santillán (2021) en su investigación: Las TIC y su relación con el desarrollo de la competencia digital en docentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2020, llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados que arribó demuestran la relación entre el uso ético y responsable de las TIC y la competencia digital, es decir los maestros tienen ingenio y creatividad haciendo uso de las TIC al ejercer la pedagogía preparando material digital que permita que las clases sean más dinámicas y motivadoras. También encontró relación entre el uso ético y responsable de las TIC con el desarrollo de la alfabetización informacional y digital en los profesores es decir los profesores con el uso de las herramientas digitales ha permitido capacitarse en la construcción de contenidos examinando y construyendo herramientas pedagógicas digitales para su práctica de la enseñanza virtual. Así mismo encontró relación entre el uso ético y responsable de las TIC con el desarrollo de la comunicación y colaboración en los docentes dado que se evidencia la interacción entre profesores de tal manera que comparten contenidos creados por ellos mismos a través de las redes y comunidades de desarrollo de materiales pedagógicos.

En el estudio de Tarazona (2021) titulado “Habilidades digitales y desempeño docente en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco 2021”, la investigadora concluyó que existe una correlación significativa entre las habilidades digitales y el desempeño docente de los docentes antes mencionados. institución. Los resultados obtenidos (Rho 0,673 y p -valor 0,000) apoyan esta conclusión. El estudio encontró que las habilidades digitales están estrechamente asociadas con la tecnología, ya que se utilizan en diversas aplicaciones y actividades académicas. Además, las competencias digitales juegan un papel en el proceso de aprendizaje, ya que contribuyen a la consecución de objetivos en las sesiones de aprendizaje virtual. Además, el estudio reveló que las habilidades digitales están vinculadas a las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. Además, estas habilidades facilitan la retroalimentación de los alumnos, estableciendo una relación directa entre ambas. Por último, se encontró que las habilidades digitales influyen en el comportamiento de los estudiantes, particularmente en relación con las reglas de convivencia dentro de las clases virtuales.

2.5 Bases teóricas

2.5.1 ¿Qué son las competencias digitales?

Las habilidades digitales se refieren a un conjunto de competencias que permiten a las personas navegar, usar y comunicarse de manera efectiva utilizando tecnologías digitales. Estas habilidades incluyen una amplia gama de habilidades, que incluyen, entre otras, la competencia en el uso de herramientas digitales.

Las habilidades digitales incluyen una variedad de atributos que se desarrollan con el tiempo e involucran la interacción entre el aprendizaje de los estudiantes y la instrucción del docente, lo que facilita la utilización de entidades electrónicas como un medio para cerrar las brechas espaciales y temporales (Carrión, 2020).

Zavala et al. (2016) definen la competencia digital como estructuras cognitivas que permiten a los individuos adquirir habilidades técnicas en la utilización efectiva de los recursos educativos.

De acuerdo con Tobón (2013), el concepto de competencia en relación con el uso digital abarca el desarrollo único de indicadores que son esenciales para navegar de manera efectiva escenarios específicos que incluyen características actitudinales y cognitivas, así como la resolución de problemas dentro de las entidades electrónicas.

En cambio, López (2013) afirma en el ámbito educativo que las competencias digitales, caracterizadas por su marco actitudinal y orientado a la acción, generan mejoras en los procesos personales. Estos procesos engloban rutinas diarias y tareas relacionadas con el trabajo, con el objetivo final de establecer una estructura novedosa y lograr mejoras tangibles.

2.5.1.1 Teoría y enfoques de competencias digitales

Calvo (2001) lo define como el mecanismo utilizado para potenciar la difusión de contenidos educativos novedosos, al mismo tiempo que permite la consecución de nuevos objetivos educativos.

El aprendizaje a través de la instrucción basada en computadora se ha convertido en una herramienta fundamental para mejorar las iniciativas de capacitación. Este enfoque incorpora la enseñanza asistida manteniendo los principios básicos de la metodología pedagógica. La versatilidad de este método permite su aplicación en diversos contextos educativos, lo que lo convierte en una valiosa ayuda para la instrucción. Al brindar acceso a una amplia gama de recursos didácticos, sirve como material de aprendizaje complementario que optimiza su utilización de acuerdo con el contexto específico. El enfoque óptimo para la identificación contextual es crucial para permitir la utilización de habilidades didácticas. Es importante resaltar que los recursos asociados a este proceso sirven como facilitadores del aprendizaje, potenciando así el núcleo de la contextualización didáctica.

2.5.1.2 Importancia de las competencias digitales

La comunidad educativa, influida por una sociedad moderna, se interesa por el significado de los nuevos mecanismos en el campo de la educación. Este interés se deriva del énfasis en la funcionalidad tecnológica y las habilidades digitales, que son cruciales para una formación eficaz. A través de diversas estrategias, los docentes pueden facilitar el desarrollo de las habilidades y capacidades requeridas. Sin embargo, para lograr con éxito estos objetivos, es esencial que los maestros empleen estrategias que se alineen con su profesión. Además, se puede lograr abordar de manera efectiva los requisitos educativos y mejorar el valor científico mediante el uso de instrumentos tecnológicos.

2.5.1.3 Funciones de las competencias digitales

Las funciones de las habilidades digitales incluyen una variedad de habilidades y competencias que permiten a las personas navegar y usar tecnologías digitales de manera efectiva. Estas habilidades son esenciales en la sociedad actual cada vez más digitalizada, ya que permiten a las personas participar en línea desde donde se encuentre.

Las competencias digitales abarcan varias funciones comunicativas que se ven facilitadas por la interacción entre hablantes y oyentes en las tareas cotidianas realizadas mediante la utilización de tecnologías de comunicación modernas. Estas competencias también sirven a fines tecnológicos, ya que permiten la ejecución de actividades y la difusión de conocimientos mediante el uso de nuevas tecnologías. Además, las competencias digitales tienen implicaciones pedagógicas, ya que se emplean en prácticas docentes que aprovechan diversos recursos tecnológicos e involucran la participación de personas de diversos contextos. En este contexto, los docentes demuestran su creatividad al utilizar diferentes herramientas digitales para cumplir con los estándares educativos. Por último, las competencias digitales contribuyen a la gestión investigativa al fomentar la adquisición continua de conocimientos en áreas relacionadas con el desarrollo profesional.

2.5.1.4 Dimensiones de las competencias digitales

- **Información, comunicación y colaboración**

De acuerdo con (Skills, 2017), el autor afirma que la alfabetización digital puede caracterizarse fundamentalmente como el conjunto de conocimientos y habilidades necesarios para una comunicación eficaz utilizando plataformas digitales. El individuo debe poseer la capacidad de participar en interacciones facilitadas por las tecnologías digitales y poseer las habilidades necesarias para navegar y usar estas tecnologías de manera efectiva de acuerdo con el contexto dado. Compartir se refiere al acto de difundir datos, información y material digital utilizando la tecnología digital más adecuada disponible. Como intermediario, es fundamental poseer los conocimientos y habilidades necesarios para atribuir referencias de manera adecuada y adherirse a las prácticas establecidas. Compromiso: participar en el dominio comunal mediante el uso de plataformas digitales públicas y privadas. Identificar la tecnología adecuada para facilitar el autoempleo y la participación ciudadana. La colaboración implica el uso de herramientas y tecnología digitales para facilitar actividades colectivas, incluida la generación y producción compartida de recursos e información. Es importante exhibir una conducta adecuada al familiarizarse con los principios fundamentales del comportamiento al usar herramientas y tecnología digitales. Tener la capacidad de modificar las técnicas de comunicación de acuerdo con las características de una audiencia en particular y demostrar una comprensión de las variaciones culturales y generacionales dentro de los contextos digitales. La capacidad de establecer y supervisar muchas identidades, salvaguardar la reputación de uno y manejar de manera efectiva los datos generados a través de herramientas, entornos y servicios digitales es crucial.

- **Creación de contenidos digitales**

Al respecto (Chinea, 2017) la creación de contenido se refiere a la producción de diversas formas de medios, como textos, artículos, imágenes, videos y audios, con el propósito de proporcionar información o entretenimiento y lograr objetivos específicos de atraer tráfico web y potencial. clientes. Estos materiales creados luego

se distribuyen a través de diferentes canales o plataformas para captar la atención de los usuarios. Dentro del ámbito de la educación, la producción de contenido académico abarca el desarrollo de materiales didácticos en varios formatos, como texto, imágenes, videos y más, con el objetivo principal de cumplir objetivos educativos fundamentales.

- **Seguridad y resoluciones de problemas informáticos**

Al respecto (China, 2017) el autor argumenta que la diferente variedad de problemáticas que afectan a un centro de cómputo está relacionada con su inherente complejidad. Algunos de los problemas más frecuentes son los producidos por individuos (ya sean empleados o usuarios de una organización), fallas técnicas y dificultades relacionadas con el software, incluidos los paquetes de software usados y los programas desarrollados para los usuarios finales. Además, también se destacan los desafíos asociados con la infraestructura física que alberga los sistemas informáticos. El centro de cómputo a menudo encuentra muchos problemas, que pueden clasificarse en cuatro tipos principales: dificultades de hardware, problemas de software, problemas de recursos humanos y problemas de instalaciones físicas.

2.5.2 Google Drive

2.5.2.1 El aplicativo en línea Google drive

Según Canarias (2019) Google Drive es una plataforma digital muy importante que facilita la colaboración en línea. Este servicio consiste en el alojamiento de archivos y documentos generados por los usuarios que utilizan la plataforma de navegación de Google. El dispositivo ofrece una capacidad de almacenamiento de 15 gigabytes sin costo, con la opción de aumentar esta asignación suscribiéndose a varios planes de suscripción. El sitio web proporciona accesibilidad a través de muchos dispositivos técnicos y ofrece herramientas educativas que mejoran el proceso de aprendizaje.

Google Drive brinda a los usuarios la capacidad de generar documentos de texto, presentaciones y hojas de cálculo por medio de un editor basado en la web. Esta función facilita la edición simultánea en línea de un documento por parte de numerosas

personas que utilizan sus navegadores web independientes. El proceso de importación y exportación de archivos en Google Drive es sencillo y fácil de usar. Para acceder a un archivo almacenado en su computadora, puede importarlo sin esfuerzo y reanudar su trabajo desde donde lo dejó anteriormente. Para operar con documentos en una configuración fuera de línea o enviarlos como archivos adjuntos, es posible exportar una versión duplicada a la computadora en el formato que se alinee más efectivamente con sus requisitos. Además, los usuarios tienen la capacidad de cargar varios formatos de archivo, como PDF, ZIP y otros. Estos archivos, aunque no se pueden editar, pueden almacenarse de forma segura y compartirse con otros a través de un hipervínculo. Para utilizar Google Drive, los únicos requisitos son una conexión a Internet activa y un navegador web convencional.

2.5.2.2 Beneficios del Google drive

Gama (2017) indica los siguientes beneficios:

- Esfuerzos colaborativos.
- Autoevaluación.
- El tema en discusión se refiere a las plantillas.
- Proporcionar comentarios sobre los materiales escritos.
- La habilidad de usar un diccionario.
- La capacidad de utilizar el traductor.
- El documento ha sufrido muchas modificaciones.
- La conservación de los recursos papeleros.
- El uso de los espacios compartidos por las familias.
- La generación de documentos en tiempo real.
- Potencial de conversación.
- El proceso de almacenar y conservar automáticamente cualquier tipo de documento.
- Sustitución de USB con almacenamiento basado en la nube

2.5.2.3 Ventajas de Google drive en la educación

Jhonson & Johnson (2017), refiere las siguientes ventajas.

Proporcione acceso a un depósito digital que contiene una colección seleccionada de documentos que incluyen material valioso relacionado con un determinado curso académico, tema, esfuerzo de investigación o tesis. Los estudiantes participan en el estudio colaborativo de un tema, fomentando así un mayor sentido de responsabilidad tanto en el trabajo grupal como en el aprendizaje individual. Minimice las reuniones superfluas para agilizar el proceso de preparación de documentos. Cree un programa completo con espacios de tiempo designados para realizar entrevistas y facilitar la inscripción de los padres para actividades científicas. Consulta mediante formularios durante las sesiones presenciales, y posteriormente accede a los resultados a través de una plataforma online. Realización de encuestas entre estudiantes o instructores y tabulación inmediata de los datos para proporcionar retroalimentación expedita. Este formulario está diseñado para facilitar la observación del enfoque de instrucción de un maestro en un curso, incluido el método de evaluación utilizado, así como el registro de las actividades de los estudiantes durante la duración del proyecto. Reúna información de figuras paternas y educadores. Adquirir evidencia empírica. El calendario provisto permite la programación personal, así como la opción de compartirlo con otros. Además, hay funciones para crear grupos y compartir salas, como salas de video y salas de biblioteca, entre otras posibilidades. La integración de videoconferencias usando Google Hangout. Google Sites se puede utilizar para establecer sitios web para profesores, categorizados por tema y otros criterios relevantes. Para facilitar la transferencia de datos, documentos, trabajos de curso, iniciativas de estudiantes o investigaciones científicas. Una mejora potencial para la clase puede ser la incorporación de una herramienta de "moderador de Google", que permitiría la visibilidad integral de las observaciones de los estudiantes y proporcionaría un sistema de votación para elegir la contribución más favorecida.

2.5.2.4 Dimensiones del Google drive

Conocimientos de ofimática

(García, 2020)), Google ofrece una suite ofimática que brinda a los usuarios la capacidad de producir varios tipos de documentos, incluidos documentos de texto, hojas de cálculo, presentaciones de diapositivas y formularios. La característica distintiva de esta suite ofimática, en contraste con Microsoft® Office u OpenOffice/LibreOffice, es su funcionalidad basada en web en lugar de depender de aplicaciones instaladas localmente. Google Docs. es compatible con los archivos que se almacenan en Google Drive. Los usuarios tienen la opción de acceder a varias aplicaciones dentro de la suite de Google visitando las aplicaciones de Google. Alternativamente, pueden ir a Google Drive para iniciar la creación o modificación de sus documentos...

Google documentos según (García, 2020) es una herramienta de procesamiento de texto que tiene características comparables con otros procesadores de texto. Si bien es posible que no posea el mismo nivel de solidez que Microsoft Word, este software tiene todas las características necesarias para generar documentos de calidad excepcional.

El software de procesamiento de textos desarrollado por Google permite a los usuarios editar archivos en varios formatos, incluidos los tipos de archivos más utilizados, como Microsoft Word y PDF. Los archivos tienen la capacidad de exportarse a los formatos .docx y .pdf. El usuario ha proporcionado un archivo en formato PDF. El texto del usuario no es claro y no proporciona ninguna información. El texto del usuario, "rtf," se puede reescribir de manera académica de la siguiente manera: El formato del documento al que se hace referencia es formato de texto enriquecido (RTF) El texto del usuario no es claro. Proporcione más información o reformule su pregunta. El texto del usuario "html" se puede reescribir como "HTML" para adherirse a las convenciones de escritura académica. La edición colaborativa permite la participación simultánea de varias personas en un documento compartido. Todas las modificaciones se muestran y almacenan automáticamente. Otorgue

autorización a individuos o colectivos para modificar, acceder o proporcionar comentarios. Participar en una discusión o intercambio pensamientos a medida que realiza cambios en el documento. Utilice la función de historial de revisión para monitorear y documentar las modificaciones realizadas en el documento. La funcionalidad de operar sin conexión a Internet es compatible con el navegador Chrome.

Google Sheets es una aplicación de software diseñada para crear y administrar hojas de cálculo, que ofrece características y capacidades comparables a otros programas de hojas de cálculo. Si bien es posible que no posea el mismo nivel de funcionalidad que Microsoft Excel, este software brinda a los usuarios una amplia gama de herramientas necesarias para la creación de hojas de cálculo de primer nivel.

Este software facilita la modificación de archivos en varios formatos, incluidos los tipos de archivo más utilizados, como Microsoft Excel y CSV. La edición colaborativa permite la participación simultánea de varias personas en un documento compartido. El sistema exhibe la capacidad de mostrar y almacenar automáticamente cualquier modificación realizada. Otorgar a particulares o colectivos la autorización para modificar, acceder o añadir comentarios. Utilice la función de historial de revisiones para monitorear y documentar las modificaciones realizadas en el documento. Existe una colección completa de más de 400 funciones que facilitan la creación de fórmulas para manipular datos, realizar cálculos y generar cadenas. En la visualización de datos se utilizan a menudo varios tipos de gráficos, como gráficos de líneas, combinados, de áreas, de columnas, de barras y circulares.

Google Slides es una aplicación que genera presentaciones basadas en diapositivas, exhibiendo capacidades comparables a otros programas diseñados para presentaciones. Si bien es posible que no posea el mismo nivel de potencia que Microsoft PowerPoint, este software tiene todas las características necesarias para generar presentaciones de calidad superior.

Los formatos de archivo disponibles para documentos incluyen el formato original de Google, así como tipos de archivo de uso común, como Microsoft Power Point. Además, se admite la edición colaborativa, lo que permite que muchas personas trabajen en un proyecto simultáneamente. Todas las modificaciones se muestran y conservan inmediatamente. Otorgar autorización a individuos o colectivos para modificar, acceder o proporcionar anotaciones. En entornos académicos, las presentaciones suelen incluir elementos multimedia como películas, fotos y dibujos, junto con transiciones fluidas. Además, a menudo se usa la función de seguimiento de cambios con el historial de revisiones.

La edición de documentos se puede realizar utilizando el formato original de Google o mediante el uso de formatos de archivo de uso común, como Microsoft Power Point. Además, varias personas tienen la capacidad de colaborar en un solo archivo simultáneamente. El sistema exhibe la capacidad de mostrar y almacenar automáticamente cualquier modificación realizada. Otorgar autorización a particulares o colectivos para modificar, acceder o añadir comentarios. Presentaciones que incluyen elementos multimedia como películas, fotografías, dibujos y transiciones fluidas. Utilice la función de historial de revisión para monitorear y documentar los cambios realizados en el documento.

Google Forms proporciona la ejecución fluida y optimizada de muchas tareas, como la planificación de eventos, la administración de encuestas, la consulta de los estudiantes y la recopilación de datos. Esta plataforma ofrece la capacidad de crear formularios personalizados para realizar encuestas y cuestionarios, incluida una variedad de tipos de preguntas, incluido el uso de fotos, videos y lógica personalizada. Las reglas de validación de campos incluyen varios criterios que se aplican a campos de datos específicos, como direcciones de correo electrónico y fechas, para garantizar su precisión y cumplimiento de estándares predeterminados. Varias personas tienen la capacidad de colaborar simultáneamente para redactar las preguntas. Los participantes tienen la opción de participar en el estudio haciendo clic en un hipervínculo provisto o recibiendo una invitación por correo electrónico. Los hallazgos pueden agregarse y

organizarse dentro de una hoja de cálculo de Google para facilitar un mayor examen e interpretación.

2.5.2.5 Gestión de documentos

Según el portal web (Tic. Portal, 2015) un sistema de gestión de documentos desarrollado específicamente para facilitar el almacenamiento, la administración y la regulación del movimiento de documentos dentro de un entorno organizacional. La implementación de un sistema centralizado para organizar documentos y fotos digitales es crucial para las empresas que buscan mejorar su eficiencia operativa. Este sistema facilita el acceso fácil y conveniente para los trabajadores, por lo tanto, cumple con el requisito imperativo de administrar y organizar la información de manera efectiva. Debido a esta lógica, las copias físicas están asumiendo un papel menos destacado. Para mejorar la eficiencia en la organización, el intercambio y la aceleración del flujo de trabajo, es esencial que el sistema de gestión de documentos tenga elementos clave.

2.5.2.6 Sincronización

Según el portal Web (Que. significado, 2018) La sincronización de archivos es un proceso informático que tiene como objetivo mantener la consistencia entre los archivos que están presentes en muchas ubicaciones simultáneamente, como lo afirma el sitio web, archivo. La sincronización de archivos se puede clasificar en dos métodos distintos: sincronización unidireccional y sincronización bidireccional. Estos términos definen adecuadamente la naturaleza de la interacción entre los archivos involucrados. Una de las razones de este proceso de sincronización es mitigar los conflictos que surgen de las versiones dispares del archivo, ya que la incongruencia puede provocar un mal funcionamiento del sistema. Además, esta característica facilita y agiliza el proceso de creación de copias de seguridad de archivos, ya que requiere solo una versión en lugar de todas las versiones.

2.6 Bases conceptuales

Almacenamiento en la nube

Según (Redhat, 2020), El almacenamiento en la nube es un proceso que implica la extracción, consolidación y difusión de recursos de almacenamiento a través de Internet. La viabilidad de este fenómeno se puede atribuir al uso de la infraestructura de la nube, que abarca entornos de TI que facilitan las operaciones de computación en la nube, es decir, la ejecución de cargas de trabajo dentro de estos entornos. Para usar este servicio, no es necesario tener acceso a una conexión de intranet, a veces denominada almacenamiento conectado a la red, o establecer una conexión directa con el hardware de almacenamiento, también conocido como almacenamiento adjunto directo...

Tecnología de información y comunicación

Según (Jiménez, 2013) Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se refieren a la amplia gama de tecnologías y herramientas que facilitan la adquisición, el almacenamiento, el procesamiento y la difusión de información, así como la comunicación y la interacción entre individuos y organizaciones.

Procesador de texto en línea

Según (Euroinnova, 2020) los procesadores de texto en línea se refieren a programas informáticos que permiten a los usuarios generar y modificar documentos sin depender de un software interno. Una característica ventajosa de estos procesadores es su compatibilidad con dispositivos móviles.

Hojas de cálculo en línea

Según (Dyllick, 2020) las hojas de cálculo en línea basadas en navegador incluyen funcionalidades que no son posibles con las hojas de cálculo locales tradicionales. Las personas que se han involucrado en el trabajo colaborativo con sus

pares en un documento electrónico compartido desarrollarán una fuerte preferencia por usar esta característica en particular en sus esfuerzos futuros. Las modificaciones implementadas por un solo editor se muestran rápidamente en la pantalla de todos los escritores colaboradores, tal vez de una manera similar a la brujería.

Hojas de presentación en línea

Según (Dyllick, 2020) las hojas de presentación en línea se refieren a una serie de informes que se presentan secuencialmente de manera estructurada. Cada diapositiva de la presentación tiene muchos elementos, como texto, fotografías, videos, gráficos y declaraciones concisas que pertenecen a un tema determinado. Las diapositivas de la presentación incluyen efectos de animación para elementos individuales, y estos efectos se pueden aplicar en línea sin necesidad de instalar ningún software.

Formularios en línea

Según (Dyllick, 2020) los formularios en línea son instrumentos digitales que facilitan la recopilación de información del usuario a través de consultas directas. Por lo general, las respuestas se registran dentro de una base de datos, luego se someten a procesamiento y análisis para varios objetivos.

Compartir información

Según (Fandom, 2020), el concepto de intercambio de información se refiere a la difusión o facilitación del acceso a información almacenada digitalmente, incluidos programas informáticos, contenido multimedia (por ejemplo, audio y video), documentos y libros electrónicos. Se puede observar la implementación de varios modelos de almacenamiento, transmisión y distribución...

Sincronizar información

Según (Alegsa, 2019) el concepto de tiempo implica la programación de dos o más cosas, eventos o procesos para que tengan lugar en un momento o lugar predeterminado. En otras palabras, la coordinación de tareas se refiere a la

sincronización de operaciones simultáneas para lograr un objetivo determinado. La sincronización de archivos o datos es un proceso que se utiliza para mantener versiones coherentes de los archivos en varios dispositivos...

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Ámbito

El presente estudio de investigación se desarrolló en la Institución Educativa 32618 del centro poblado de Chinchaycocha, distrito de Molido, Provincia Pachitea, Región Huánuco.

3.2 Tipo y nivel de investigación

3.2.1 Tipo de investigación

La presente investigación se consolida en la investigación aplicada como sostiene Rodríguez (2020) el tipo aplicado se refiere en el descubrimiento de la solución a un tema bien estipulado. Es decir, lo que busca es apostar por crear conocimiento científico en bienestar de la ciudadanía mediante la creación de sólidos resultados y análisis del problema estudiado.

3.2.2 Nivel de investigación

El nivel de la presente investigación es cuantitativo pues Rodríguez (2020) refiere que el enfoque cuantitativo se centra en el análisis de datos a partir de base de datos obtenidas a partir de algún instrumento de acopio de información se realiza con la finalidad de concluir suposiciones. Por otra parte, el nivel también es descriptivo y correlacional tal como sostiene Gallardo (2017) el descriptivo se centra en narrar en base al análisis de la información sobre objetivos pre establecidos, y el correlacional se encarga de medir la relación entre las variables que se quiere contrastar. Es por ello que en la presente investigación se midió los datos descriptivos de cada variable y se determinó la relación entre las variables principales de la investigación.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Descripción de la población

La población según Mata (2019), es un conjunto de elementos que tienen diferentes denominaciones, pero tienen elementos comunes. Por tanto, la población para la investigación fueron todos los docentes de la Institución Educativa 32618, del Centro Poblado de Chinchaycocha, distrito de Molina, Provincia de Pachitea, Región Huánuco, siendo un total de 17 docentes.

3.3.2 Muestra y método de muestreo

Según Piñero et al. (2019), la muestra es un conjunto de elementos que son medibles y homogéneos a lo que se quiere medir, esto es sacado de una población con las mismas características auditables. Por ello la muestra para el presente estudio es de 17 docentes.

El método de muestreo aplicado para el presente estudio es por conveniencia o por juicio del investigador, al respecto Niño (2019) el muestreo por conveniencia se realiza cuando los actores de la muestra son fáciles de elegirlos y que es de fácil acceso por el investigador.

3.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión.

- Docentes que den opinión favorable y que firmen el documento de aceptación para participar en la investigación.

Criterios de exclusión

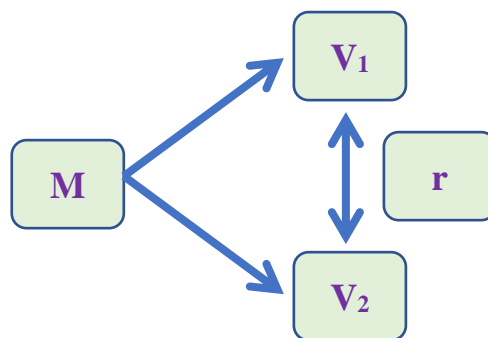
- Docentes que no den opinión favorable

3.4 Diseño de investigación

La investigación es no experimental, pues como señala Niño (2019), no se tomará ninguna de las variables dado que no se realizarán ningún experimento. Así mismo

el acopio de la información se realizó en único momento, tiempo y espacio específico. Además, es descriptivo y correlacional dado que tal como lo indica Hernández & Mendoza (2019) su principio es el análisis de datos a partir de encuestas y se generaliza de acuerdo a los objetivos de investigación. Así también el correlacional mide el grado de relación entre variables. Para el presente estudio la información descriptiva es analizado en cuadros y gráficos estadísticos los cuales responden a los objetivos propuestos, así como también se contraste la suposición mediante la técnica inferencial indicándonos la relación entre variables que se analizan.

El diseño correlacional tiene el siguiente esquema:



Donde:

M = muestra

V₁ = Google drive

V₂ = competencia digital

r = Correlación

3.5 Técnicas e instrumentos

3.5.1 Técnicas

La encuesta. Según Arias (2018) es la consolidación de ítems bien definidos mediante preguntas que son validadas por la variable que se mide y sus dimensiones con preguntas acorde con lo que se analiza. En la investigación se encuestó a 17 docentes quienes respondieron 2 cuestionarios en escala de Likert.

3.5.2 Instrumentos

EL cuestionario. El instrumento que nos permitirá recoger la información pertinente es el cuestionario, en ese contexto; Arias (2018), el cuestionario es un instrumento que se utilizaba para recoger datos sobre las variables que se miden. Es por ello que se elaboró dos cuestionarios uno para cada variable y según sus dimensiones de ambas variables el cual fue tomado a 17 docentes en un determinado momento y espacio de tiempo.

3.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

La validación de los instrumentos fue realizada por 5 expertos con grado de maestría y doctorado quienes evaluaron la consistencia del instrumento evaluando ítem por ítem del cuestionario de cada una de las variables en estudio.

Tabla 1
Juicio de expertos

Expertos	Juicio
Carmen Paulina Gomez Godoy	Aplicable
Emerson Abal Ascayo	Aplicable
Yuler Anderson Cárdenas Espinoza	Aplicable
Humbelina Laurencio Javier	Aplicable
Roger Pierre Evaristo Borja	Aplicable

3.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para calcular la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba de alfa de Crombach cuyo resultado se muestra en la tabla siguiente.

Tabla 2
Prueba de confiabilidad alfa de Cronbach

Variable/dimensión	Alfa de Cronbach
Variable Google drive	0.8564
Dimensión conocimiento de ofimática	0.8213
Dimensión Gestión de documentos	0.8025
Dimensión Sincronización	0.8109
Variable Competencia digital	0.9351
Dimensión Información, comunicación y colaboración	0.8621
Dimensión creación de contenidos digitales	0.8923
Dimensión seguridad y resolución de problemas informáticos	0.8235

En la tabla 2 se aprecia los resultados de la prueba de alfa de Cronbach para la variable Google drive = 08564, indicando que la confiabilidad del instrumento para la variable Google drive es alta. Así también el alfa de Cronbach para la variable competencia digital es 0.935 indicando que la confiabilidad es alta. Es decir, el instrumento para ambas variables es apropiado para la toma de datos el cual evitará sesgo en la investigación.

3.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de la información se procedió a encuestar a los 17 docentes quienes previamente firmaron el consentimiento informado. Luego de ello se procedió a generar una base de datos en el Excel para posteriormente importarlo al SPSS para el análisis descriptivo e inferencial.

Los resultados realizados mediante la estadística descriptiva se presentaron mediante tablas y gráficos estadísticos para cada variable y dimensiones en estudio.

Para conocer como está constituido la distribución de los datos se procedió a realizar la prueba de normalidad cuyos resultados se muestra en la tabla

Tabla3
Prueba de normalidad

	Kolgomorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencia digital	,382	17	,000	,737	17	,000
Google drive	,513	17	,000	,391	17	,000

En la tabla 3 nos indica que la distribución de datos no sigue una distribución normal por lo tanto haremos uso de la estadística no paramétrica para la contrastación de la hipótesis, cuyo estadístico de prueba será el Tau_b de Kendall, que se calculará para determinar la correlación entre las variables en estudio.

3.7 Aspectos éticos

La investigación realizada se rige bajo la normativa de la escuela de posgrado de la Universidad Hermilio Valdizán, en todo momento se tuvo mucho cuidado con la confidencialidad de los datos obtenidos.

CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 4

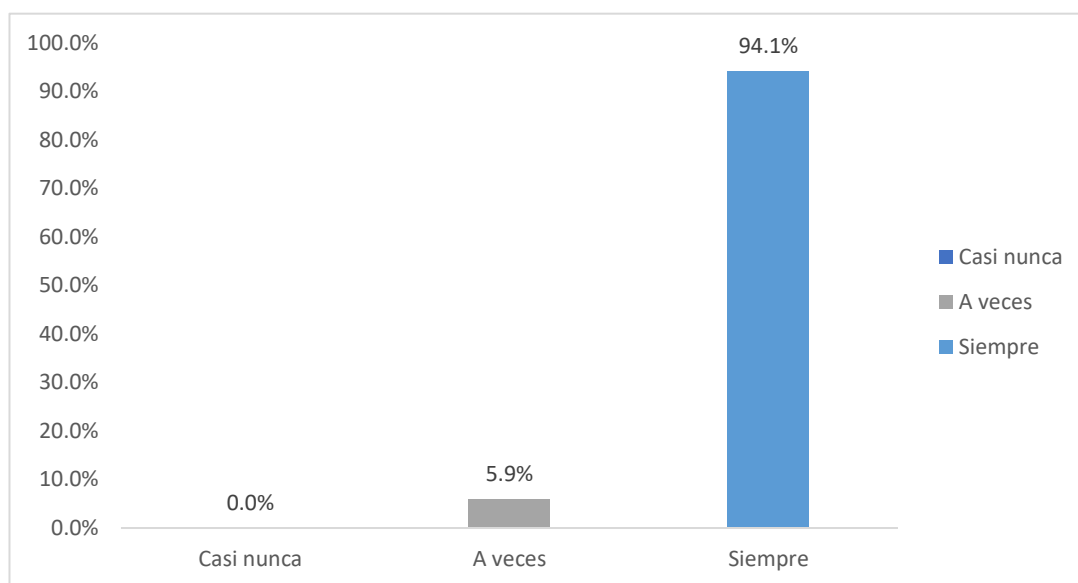
Distribución de frecuencias de la variable 1 Google drive

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	0	0.0%
A veces	1	5.9%
Siempre	16	94.1%
Total	17	100.0%

Fuente. Encuesta realizada a docentes de la I.E. 32618

Figura 1.

Gráfico de barras para la variable Google drive



Fuente. Encuesta realizada a docentes de la I.E. 32618

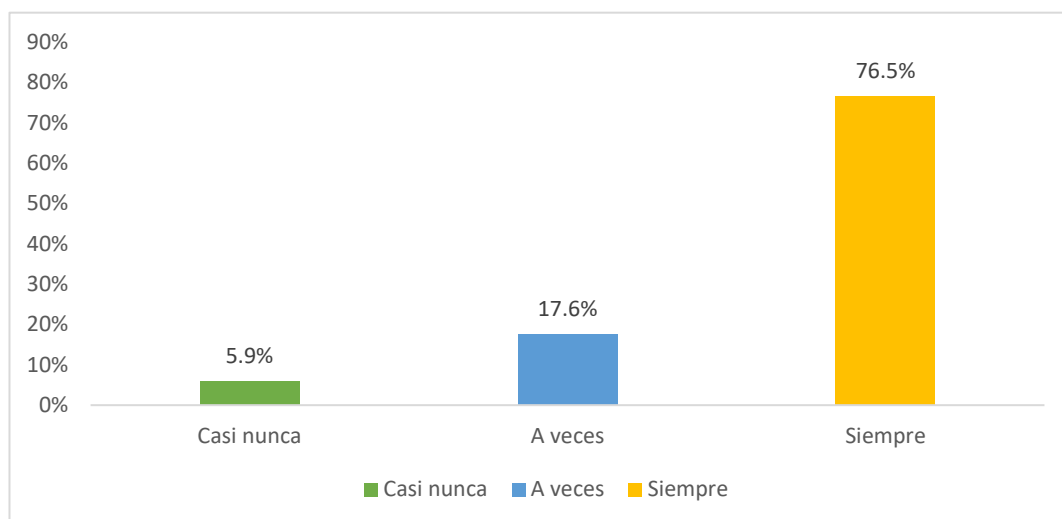
En la tabla 4 y figura 1, de 17 docentes solo el 5.9% de los docentes a veces utiliza el Google drive y el 94.1% siempre lo hace. Los resultados dan cuenta que el uso del Google drive en la actualidad es muy utilizada por los docentes dado que un 94.1% de los docentes indicaron que el Google drive lo utilizan para realizar sus documentos en línea, también hacen uso de las hojas de cálculo, la hoja de presentación y realizan encuesta por formularios. Por otra parte, se evidencia que los docentes gestionan sus documentos, sincronizan documentos para realizar trabajos grupales online.

Tabla 5
Distribución de frecuencias para la variable competencias digitales

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	5.9%
A veces	3	17.6%
Siempre	13	76.5%
Total	17	100.0%

Fuente. Encuesta realizada a docentes de la I.E. 32618

Figura 2
Gráfico de barras para la variable competencia digital



Fuente. Encuesta realizada a docentes de la I.E. 32618

En la tabla 5 y figura 2. se aprecia la percepción que tienen los docentes sobre competencia digital los resultados dan cuenta que el 5.9% de los docentes casi nunca hacen uso de las competencias digitales, el 17.6% a veces y el 76.5 siempre hace uso de sus conocimientos de la competencia digital.

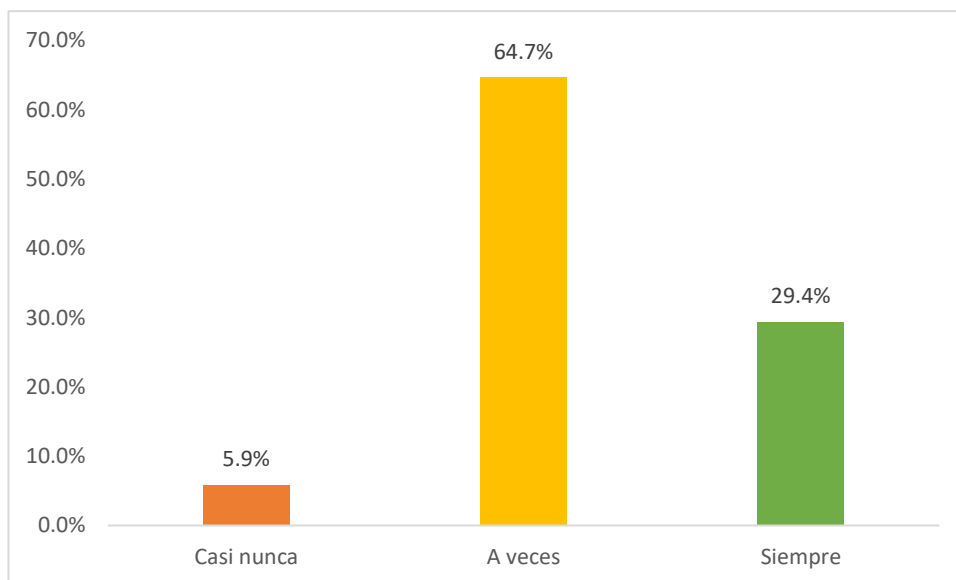
Tabla 6:
Distribución de frecuencias para la dimensión Información, comunicación y colaboración

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	5.9%
A veces	11	64.7%
Siempre	5	29.4%
Total	17	100.0%

Fuente. Encuesta realizada a docentes de la I.E. 32618

Figura 3

Gráfico de barras para la dimensión Información, comunicación y colaboración



Fuente. Encuesta realizada a docentes de la I.E. 32618

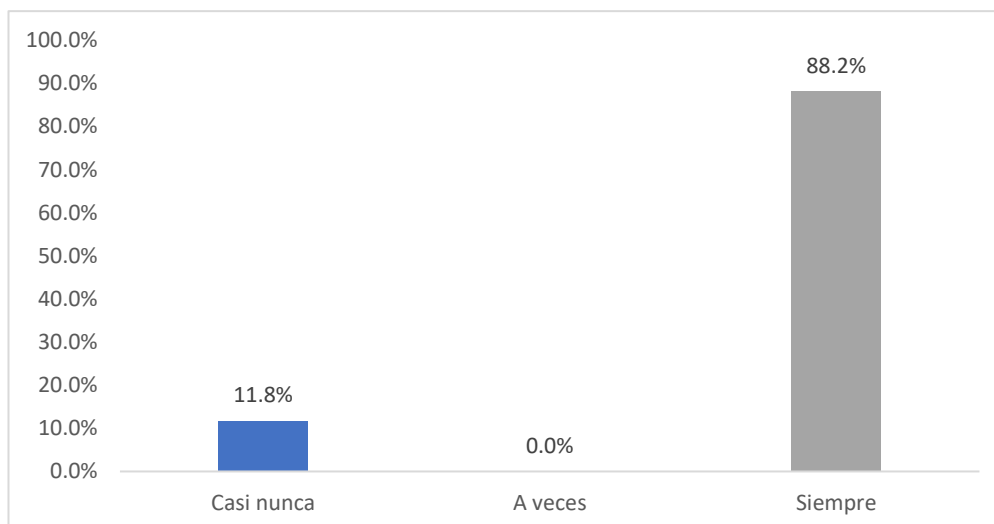
En la tabla 6 y figura 3, se muestra los resultados para la dimensión información, comunicación y colaboración, donde el 5.9% casi nunca, el 64.7% a veces y el 29.4% siempre. Los resultados obtenidos dan cuenta que el mayor porcentaje de los docentes a veces busca, almacena, comparte y colabora con sus competencias digitales.

Tabla 7

Distribución de frecuencias para la dimensión Creación de contenidos digitales

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	11.8%
A veces	0	0.0%
Siempre	15	88.2%
Total	17	100.0%

Figura 4
Gráfico de barras para la dimensión Creación de contenidos digitales



Fuente. Encuesta realizada a docentes de la I.E. 32618

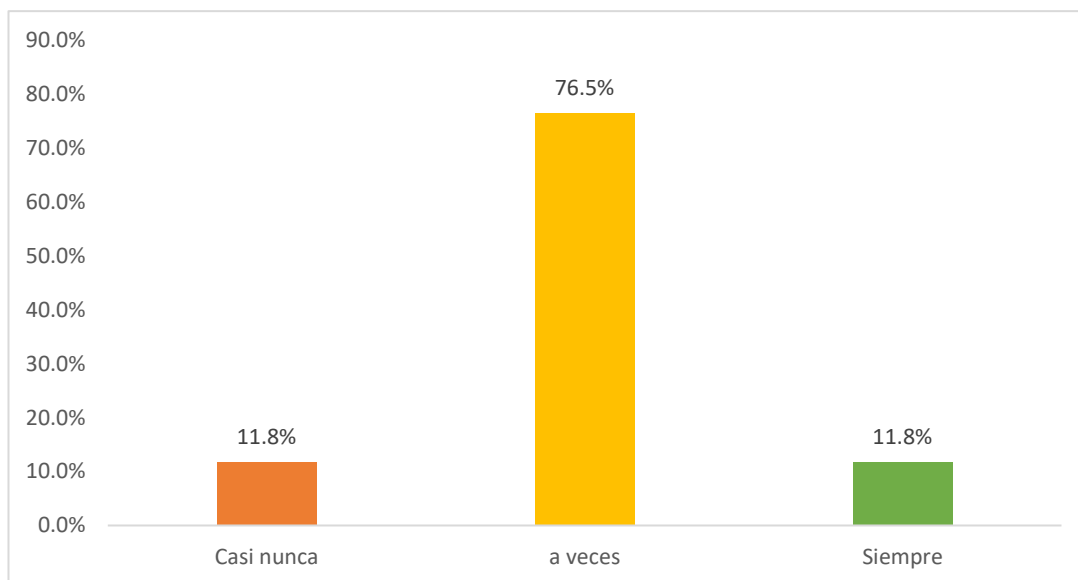
En la tabla 7 y figura 4, el 11.8% de los docentes casi nunca crea contenidos digitales, el 88.2% siempre crea contenidos digitales. Los resultados obtenidos dan cuenta que la mayoría de los docentes hacen uso de sus competencias digitales para el desarrollo, integración y elaboración de contenidos digitales.

Tabla 8
Distribución de frecuencias para la dimensión Seguridad y resolución de problemas

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	11.8%
a veces	13	76.5%
Siempre	2	11.8%
Total	17	100.0%

Fuente. Encuesta realizada a docentes de la I.E. 32618

Figura 5
Gráfico de barras para la dimensión Seguridad y resolución de problemas



Fuente. Encuesta realizada a docentes de la I.E. 32618

En la tabla 8 y figura 5, el 11.8% casi nunca dan solución a los problemas de los dispositivos, resolución de problemas técnicos, el 76.5% a veces, el 11.8% siempre da solución a los problemas técnicos de los dispositivos computacionales, y hace innovaciones tecnológicas de forma creativa.

4.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Para elegir la prueba estadística más adecuada para la contrastación de la hipótesis se realizó la prueba de normalidad, para ello se necesita realizar la siguiente hipótesis.

$H_0 =$ *la distribución de la datos sigue una distribución normal.*

$H_1 =$ *la distribución de la datos no sigue una distribución normal.*

Nivel de significancia = 5% (0.05)

Nivel de confianza = 95% (0.95)

Tabla 9

Prueba de normalidad para las variables en estudio

	Kolgomorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencia digital	,382	17	,000	,737	17	,000
Google drive	,513	17	,000	,391	17	,000

Fuente. Base de datos de la encuesta realizada a los docentes de la I.E. 32618

En la tabla 9, se muestra el análisis de normalidad para ambas variables en estudio, los resultados dan cuenta que la distribución de los datos no es normal, es decir utilizaremos los estadísticos de prueba para datos no paramétricos que en este caso es el estadístico de prueba Tau b de Kendall para contrastar las hipótesis planteadas en la presente investigación.

Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación positiva entre el Google drive y la Competencia digital de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino, Pachitea 2021.

Ho: No existe relación positiva entre el Google drive y la Competencia digital de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino, Pachitea 2021.

Nivel de significancia = 5% (0.05)

Confianza = 95%

Tabla 10

Prueba de correlación Tau b de Kendall, para medir la correlación entre el Google drive y la Competencia digital

			Google drive	Competencia digital
Tau_b de Kendall	Google drive	Coefficiente de correlación	1,000	,539*
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	17	17
	Competencia digital	Coefficiente de correlación	,539*	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	17	17

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 10, se muestra la prueba de correlación entre las variables Google drive y Competencia digital cuyo valor del estadístico de prueba Tau b de Kendall = 0.539 lo que indica que existe correlación moderada entre la variable Google drive y la variable competencia digital, ya que el valor de significancia $0.05 > 0.028$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 1.

Hi1: Existe relación positiva entre el Google drive y la dimensión información, comunicación y colaboración en los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino, Pachitea 2021.

Ho1: No existe relación positiva entre el Google drive y la dimensión información, comunicación y colaboración en los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino, Pachitea 2021.

Nivel de significancia = 5% (0.05)

Confianza = 95%

Tabla 11

Prueba de correlación Tau b de Kendall, para medir la correlación entre el Google drive y la dimensión información comunicación y colaboración

			Google	Información, comunicación y colaboración
			drive	
Tau_b de	Google drive	Coefficiente de correlación	1,000	,475
Kendall		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	17	17

Información, comunicación y colaboración	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,475 ,005 17	1,000 . 17
--	---	--------------------	------------------

En la tabla 11, se muestra la prueba de correlación entre la variable Google drive y la dimensión información, comunicación y colaboración cuyo valor del estadístico de prueba Tau b de Kendall = 0.475 lo que indica que existe correlación moderada entre la dimensión información comunicación y colaboración y la variable Google drive, ya que el valor de significancia $0.05 < 0.052$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 2.

Hi2: Existe relación positiva entre el Google drive y la dimensión creación de contenidos digitales en los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino, Pachitea 2021.

Ho2: No existe relación positiva entre el Google drive y la dimensión creación de contenidos digitales en los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino, Pachitea 2021.

Nivel de significancia = 5% (0.05)

Confianza = 95%

Tabla 12

Prueba de correlación Tau b de Kendall, para medir la correlación entre el Google drive y la dimensión creación de contenidos digitales

			Google drive	Creación de contenidos digitales
Tau_b de Kendall	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,685** ,006	

	N	17	17
Creación de contenidos digitales	Coefficiente de correlación	,685**	1,000
	Sig. (bilateral)	,006	.
	N	17	17

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se muestra la prueba de correlación entre la variable Google drive y la dimensión creación de contenidos digitales cuyo valor del estadístico de prueba Tau b de Kendall = 0.685 lo que indica que existe correlación moderada entre la dimensión creación de contenidos digitales y la variable Google drive, ya que el valor de significancia $0.05 < 0.006$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 3.

Hi3: Existe relación positiva entre el Google drive y la dimensión seguridad y resolución de problemas informáticos en los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino, Pachitea 2021.

Ho3: No existe relación positiva entre el Google drive y la dimensión seguridad y resolución de problemas informáticos en los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino, Pachitea 2021.

Nivel de significancia = 5% (0.05)

Confianza = 95%

Tabla 4

Prueba de correlación Tau b de Kendall, para medir la correlación entre el Google drive y la dimensión seguridad y resolución de problemas informáticos

		Seguridad y resolución de problemas
	Google drive	de problemas
Google drive	Coefficiente de correlación	1,000 ,501*

Tau_b de	Sig. (bilateral)	.	,039
Kendall	N	17	17
Seguridad y	Coefficiente de correlación	,501*	1,000
resolución	Sig. (bilateral)	,039	.
de	N	17	17
problemas			

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 13, se muestra la prueba de correlación entre la variable Google drive y la dimensión seguridad y resolución de problemas informáticos cuyo valor del estadístico de prueba Tau b de Kendall = 0.501 lo que indica que existe correlación moderada entre la dimensión seguridad y resolución de problemas informáticos y la variable Google drive, ya que el valor de significancia $0.05 < 0.039$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

4.3 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación me permitieron determinar la existencia de relación entre el Google drive y las competencias digitales, dado que el coeficiente de Tau b de Kendall = 0.539 indicando que hay una correlación moderada positiva entre ambas variables esto a su vez es significativo. Por otro lado, se observó también que el 5.9% de los docentes a veces utiliza el Google drive y el 94.1% siempre lo hace. Los resultados dan cuenta que el uso del Google drive en la actualidad es muy utilizada por los docentes dado que un 94.1% de los docentes indicaron que el Google drive lo utilizan para realizar sus documentos en línea, también hacen uso de las hojas de cálculo, la hoja de presentación y realizan encuesta por formularios. Por otra parte, se evidencia que los docentes gestionan sus documentos, sincronizan documentos para realizar trabajos grupales online. Los resultados obtenidos contrastan con lo estudiado por Quinatoa (2015) donde concluye que las herramientas tecnológicas son de mucha ayuda para los maestros dado que les permite elevar sus conocimientos informáticos, así como también elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes. La herramienta Google drive por su parte ayuda a compartir documentos en línea el cual facilita el trabajo pedagógico, administrativo e

institucional. También Barrios (2017) concluye que las herramientas digitales es una herramienta potencial en los maestros y estudiantes para el aprendizaje de ambas partes, así mismo genera la producción de producción intelectual y la comunicación multidireccional. Los resultados obtenidos en relación a las variables en estudio nos indica que producto de la pandemia en la que nos encontramos producto del COVID 19, los docentes de la Institución Educativa 32618 de Chinchaycocha ha desarrollado sus competencias digitales de distintas formas, ya sea capacitándose con sus propios medios, o asistiendo a cursos virtuales que programa Perú educa del Ministerio de Educación o cualquier otro medio, pero se evidencia que los docentes han mejorado sus competencias digitales y a la vez saben, conocen y explotan las bondades del Google drive para la enseñanza de sus estudiantes.

También en la presente investigación se estableció que existe relación entre el Google drive y la dimensión información, comunicación y colaboración dado que el valor de Tau b de Kendall = 0.475, con un nivel de significancia $0.005 < 0.05$, indicándonos que existe correlación moderada entre ambas variables de estudio. También se encontró que el 5.9% casi nunca, el 64.7% a veces y el 29.4% siempre. Los resultados obtenidos dan cuenta que el mayor porcentaje de los docentes solo a veces busca, almacena, comparte y colabora sus recursos digitales haciendo uso de los conocimientos informáticas. Los resultados obtenidos se relacionan con lo estudiado por Chipana (2019) en su investigación concluye que el Google drive tiene una influencia positiva en los docentes dado que permite mejorar las competencias digitales. También concluye que el Google drive influye de manera positiva porque permite la interacción entre docentes a través del Google drive. También Huaranga & coronel (2017) en su investigación concluye que los docentes han aprendido sobre la utilidad del Google drive en sus diferentes servicios y la gran mayoría de ellos hacen uso de esta herramienta del Google drive porque les permite realizar trabajos sincronizados en tiempo real, así mismo la captura de la información es inmediata. Los resultados obtenidos en relación al Google drive y la dimensión información, comunicación y colaboración a permitido observar los conocimientos informáticos que poseen los docentes ya que se ha evidenciado que la gran mayoría de los docentes de alguna manera hacen uso del Google drive para buscar información, para almacenar

sus documentos pedagógicos, hojas de presentación, hojas de cálculo, generar formularios, colaborar y compartir documentos esto quiere decir que producto de la pandemia por COVID 19 los docentes se han permitido mejorar sus competencias digitales en diferentes áreas curriculares y para diversos usos.

Por otro lado en el presente estudio se estableció la relación entre el Google drive y la creación de contenidos digitales de los docentes de la IE 32618 de Chinchaycocha, dado que se obtuvo el valor Tau b de Kendall = 0.685, con un nivel de significancia = $0.006 < 0.05$, manifestándonos que existe correlación alta entre ambas variables, así mismo se encontró que el 11.8% de los docentes casi nunca crea contenidos digitales, el 88.2% siempre crea contenidos digitales. Los resultados obtenidos dan cuenta que la mayoría de los docentes hacen uso de sus competencias digitales para el desarrollo, integración y elaboración de contenidos digitales, estos resultados obtenidos son diferentes con lo estudiado por Delgado (2020), en su investigación llegó a la conclusión que no existe correlación entre las competencias digitales y las habilidades comunicativas. Por otra parte, Chávez y Villacorta (2019) en su investigación llegó a la conclusión que el uso de la herramienta digital Google drive ya que han logrado mejorar su búsqueda y selección de la información, así como también la creación de contenidos digitales que les permitan agilizar su desempeño diario. Los resultados obtenidos respecto a la relación entre las competencias digitales y la creación de contenidos digitales nos han permitido conocer la percepción que los docentes tienen respecto a la creación de contenidos digitales a través de las herramientas del Google drive tal es así que el 88.2% de los docentes hacen uso de esta herramienta para desarrollar y elaborar contenidos digitales para fines académicos, pedagógicos, administrativos y/o personales.

Po otra parte se estableció la relación entre el Google drive y la dimensión seguridad y resolución de problemas de los docentes de la I.E. 32618 de Chinchaycocha ya que se obtuvo el valor Tau b de Kendall = 0.501, con un nivel de significancia = $0.039 < 0.05$, que indica que existe correlación moderada entre el Google drive y la seguridad y resolución de problemas, también se encontró que el 11.8% casi nunca dan solución a los problemas de los dispositivos, resolución de

problemas técnicos, el 76.5% a veces, el 11.8% siempre da solución a los problemas técnicos de los dispositivos computacionales, e hace innovaciones tecnológicas de forma creativa. Los resultados encontrados por Vargas (2019) quien llegó a la conclusión que existe correlación positiva considerable en la competencia digital y el uso de las aplicaciones web 2.0 así como también la relación que existe entre la identificación de problemas y la resolución de problemas informáticos y digitales. También Santillán (2021) en su estudio concluye, que los docentes a través del uso de las TIC puedan crear contenidos, así como también brindar soluciones informáticas. También Tarazona (2021) en su investigación sostiene que las competencias digitales de los docentes se relacionan con el desempeño docente dado que les permite agilizar sus procesos de enseñanza. Finalmente, los resultados obtenidos dan cuenta que solo el 11.8% de los docentes brindan solución a los problemas informáticos y la gran mayoría que es el 76.5% a veces dan solución a los problemas informáticos tales como la solución a problemas técnicos de la computadora.

4.4 Aporte científico de la investigación

En la presente investigación se estableció la relación entre el Google drive y las competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa 32618 de Chinchaycocha.

Las competencias digitales han sido de bastante utilidad dado como se ha podido evidenciar en la investigación producto de la pandemia por COVID 19 y además por la educación remota que ha planteado el estado peruano el año 2020 y 2021 los docentes se han visto de alguna manera obligados a mejorar sus competencias digitales con el fin de brindar una educación adecuada de acuerdo a la coyuntura en la que estamos viviendo.

La herramienta de Google drive ha sido beneficio porque ha permitido seguir con las labores pedagógicas, administrativas e institucionales de manera remota, ya que el uso de las herramientas, Google documentos, Google presentaciones, Google hojas calculo, formularios, Google meet, Google drive y demás herramientas han

ayudado bastante a que el trabajo docente, administrativo e institucional no se quede estancado.

Finalmente, en estudio de investigación se ha podido contrastar que para el uso del Google drive es necesario que cada docente tenga la capacidad de utilizar sus competencias digitales, ya que gracias a esos conocimientos se desenvuelve bien en el entorno digital, creando e innovando contenidos para el aprovechamiento de su trabajo docente y del mismo compartiendo y colaborando con sus demás colegas trabajos multidisciplinarios para el bien de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

- Se determinó que existe relación entre el Google drive y la competencia digital de los docentes de la I.E. 32618 de Chinchaycocha dado que el coeficiente de Tau b de Kendall = 0.539 indicando que hay una correlación moderada positiva entre ambas variables esto a su vez es significativo. Así mismo el 94.1% siempre utiliza Google drive es decir los docentes indicaron que el Google drive lo utilizan para realizar sus documentos en línea, también hacen uso de las hojas de cálculo, la hoja de presentación y realizan encuesta por formularios en línea. También un 76.55% siempre hace uso de sus conocimientos de la competencia digital facilitándoles la interacción con el Google drive.
- Se estableció que existe relación entre el Google drive y la dimensión información, comunicación y colaboración dado que el valor de Tau b de Kendall = 0.475, con un nivel de significancia $0.005 < 0.05$, indicándonos que existe correlación moderada entre ambas variables de estudio. Se verificó que el 64.7% de los docentes a veces busca, almacena, comparte y colabora sus recursos digitales haciendo uso de los conocimientos informáticas.
- Se estableció la relación entre el Google drive y la creación de contenidos digitales de los docentes, dado que se obtuvo el valor Tau b de Kendall = 0.685, con un nivel de significancia = $0.006 < 0.05$, manifestándonos que existe correlación alta entre ambas variables, así mismo se encontró que el 88.2% siempre crea contenidos digitales. Los resultados obtenidos dan cuenta que la mayoría de los docentes hacen uso de sus competencias digitales para el desarrollo, integración y elaboración de contenidos digitales, estos resultados
- Se estableció la relación entre el Google drive y la dimensión seguridad y resolución de problemas de los docentes ya que se obtuvo el valor Tau b de Kendall = 0.501, con un nivel de significancia = $0.039 < 0.05$, que indica que existe correlación moderada entre el Google drive y la seguridad y resolución de problemas, el 76.5% de los docentes a veces da solución a los problemas técnicos de los dispositivos computacionales, e hace innovaciones tecnológicas de forma creativa.

SUGERENCIAS

- La Unidad de Gestión Educativa Local de Pachitea, como órgano rector debe promover jornadas de capacitación y actualización dirigido al personal directivo y personal docente de las diferentes instituciones educativas del ámbito provincial, sobre Google drive y la competencia para fortalecer las competencias profesionales y de esta manera mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- La Institución Educativa N° 32618 de Chinchaycocha - Molino, Pachitea como parte de la política institucional, debe fortalecer los GIAS, colegiados y las Jornadas de Reflexión Pedagógica, con la finalidad de mejorar las competencias digitales de los docentes.
- A los docentes de la Institución Educativa N° 32618 de chinchaycocha, seguir esforzándose por conocer nuevas herramientas digitales para el beneficio suyo y también de los estudiantes ya que esto les permitirá mejorar su práctica pedagógica involucrando las competencias digitales.
- Al director de la Institución Educativa N° 32618 de chinchaycocha, fomentar talleres, capacitaciones para mejorar las competencias digitales de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Alegsa, L. (2019). ▷ *Definición de Sincronizar (sincronización, en informática)*.
Diccionario de Informática y Tecnología.
<https://www.alegsa.com.ar/Dic/sincronizar.php>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (Episteme, Ed.; Sexta Edic).
- Barrios, C. D. (2017, June). *UTN - RIA - Google Drive como herramienta pedagógica para el aprendizaje colaborativo en la asignatura Historia del nivel secundario*. Repositorio Institucional Abierto UTN.
<https://ria.utn.edu.ar/xmlui/handle/20.500.12272/1831>
- Carrión, R. V. (2020). *Uso de las TAC y su relación con las competencias digitales en estudiantes de educación de una universidad pública*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7801>
- Chávez Garrido, J. Y., & Villacorta Chávez, P. M. (2019). *Influencia de la aplicación de herramientas de Google Drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de Planeamiento estratégico del Programa de Administración y Negocios de IDAT, 2015 II*. Universidad Tecnológica Del Perú.
<https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/2142>
- China, I. (2017, June 30). *Creación de contenidos digitales: qué son, tipos y sus beneficios*. Occam Agencia Digital.
<https://www.occamagenciadigital.com/blog/creacion-de-contenidos-digitales-que-son-tipos-y-sus-beneficios>
- Chipana Pérez, J. M. (2019). *Google Drive para mejorar las competencias digitales del personal docente de la I. E. P. Friend's Garden Huancayo*. Universidad Nacional Del Centro Del Perú.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5962>

- Delgado Saenz, R. M. (2020). *Competencias digitales y habilidades comunicativas en docentes de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Callería, Pucallpa 2020*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20122?show=full>
- Dyllick, R. (2020). *La hoja de cálculo en línea para TODAS sus tareas - SeaTable*. Seatable Blog. <https://seatable.io/es/die-online-tabellenkalkulation-fuer-alle-ihre-aufgaben/>
- Euroinnova. (2020). *PROCESADORES DE TEXTO EN LINEA | Web Oficial EUROINNOVA*. Euroinnova International Online Education. <https://www.euroinnova.pe/blog/procesadores-de-texto-en-linea>
- Fandom. (2020). *3.5 Compartir información. | Aprendizaje Virtual Wiki | Fandom*. Aprendizaje Virtual Wiki. https://aprendizajevirtual.fandom.com/es/wiki/3.5_Compartir_informaci%C3%B3n
- Gallardo Echenique, E. E. (2017). *Metodología de la investigación* (Eliana Gallardo Echenique & Miguel Ángel Córdova Solís, Eds.; Primera, Vol. 1). Universidad Continental.
- García, J. (2020). *Google Docs: Herramientas ofimáticas*. Universidad Complutense Madrid. <https://cursosinformatica.ucm.es/trial/gdrive/>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2019). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Mc Graw Hill, Ed.; Séptima Ed).
- Huaranga Orosco, J. G., & Coronel Arhuiz, H. S. (2017). *Conocimiento de Google Drive en los Docentes del Nivel Primario del Distrito de Paucarbamba, Provincia Churcampa y Región Huancavelica 2017*. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1496>

- Isela, R., & Otuyemi, E. (2020, October 2). *La competencia digital es una necesidad permanente — Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación.* Instituto Para El Futuro de La Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/competencia-digital-una-necesidad-permanente>
- Jiménez, D. (2013, June 21). *Tecnologías de la información y comunicación (TIC) | 2022 | Economipedia.* Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic.html>
- Mata, L. D. (2019, May 21). *El enfoque cuantitativo de investigación - Investigalia.* Investigación. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>
- Niño, V. M. (2019). *Metodología de la Investigación* (Segunda Edición, Vol. 1). Ediciones de la U.
- Páez, R. O., & di Carlo, S. (2012). Aproximación docimológica a la evaluación de competencias digitales y didácticas de profesores universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(1e). http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num1_e/art20.pdf
- Pérez, J., & Gardey, A. (2020). *Definición de Google Drive - Qué es, Significado y Concepto.* Definición.De. <https://definicion.de/google-drive/>
- Piñero Martín, M. L., Rivera Machado, M. E., & Esteban Ribera, E. R. (2019). *Proceder del investigador cualitativo.*
- Que. significado. (2018, September 5). *¿Qué es la sincronización de archivos? - [Ver Respuesta 2022].* Que Significado. Significados, Conceptos y Definiciones. <https://quesignificado.org/que-es-la-sincronizacion-de-archivos/>
- Quinatoa, C. (2015, April). *Google Drive en el trabajo colaborativo de los docentes.* Repositorio Institucional de La Universidad Estatal de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2411>

- Redhat. (2020). *¿Qué es el almacenamiento en la nube?* Redhat, Inc. <https://www.redhat.com/es/topics/data-storage/what-is-cloud-storage>
- Rodríguez Sánchez, Y. (2020). *Metodología de la investigación* (A. Rodríguez Barroso, Ed.; Primera, Vol. 1). Klik Soluciones Educativas.
- Santillan Maiz, S. (2021). *Las tecnologías de información y comunicación y su relación con el desarrollo de la competencia digital en docentes de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco 2020*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6986>
- Skills, D. S. (2017, March 1). *Comunicación y colaboración: primer objeto de las competencias digitales*. Universidad Francisco de Vitoria. <https://centro-documentacion-europea-ufv.eu/comunicacion-competencias-digitales/>
- Tarazona Cruz, J. (2021). *Competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa Integrada N° 32008 Señor de los Milagros, Huánuco 2021*. Universidad de Huánuco. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3225>
- Tic. Portal. (2015, September 30). *¿Qué es un sistema de gestión documental y para qué sirve?* European Knowledge Center for Information Technology. <https://www.ticportal.es/temas/sistema-gestion-documental/que-es-sistema-gestion-documental>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (Cuarta edición). Editorial ECOE.
- Vargas Cárdenas, C. A. (2019). *La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada - 2018*. Universidad Tecnológica Del Perú. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/2159>
- Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes - Dialnet. *Dialnet*, 3(9), 330–340. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5833540>

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el Google drive y la competencia digital de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea 2021?</p> <p>Problemas específicos - ¿De qué manera el Google drive se relaciona con la información, comunicación y colaboración de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021? - ¿De qué manera el Google drive se relaciona con la creación de contenidos digitales de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021? - ¿De qué manera el Google se relaciona con la seguridad y resolución de problemas de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino, Pachitea; 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el Google drive y la competencia digital de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino, Pachitea 2021</p> <p>Objetivos específicos - Establecer la relación entre el Google drive y la información, comunicación y colaboración de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021. - Establecer la relación entre el Google drive y la creación de contenidos digitales de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021. - Establecer la relación entre el Google drive y la seguridad y resolución de problemas de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación directa y positiva entre el Google drive y la competencia digital de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino, Pachitea 2021</p> <p>Hipótesis específicas - Existe relación directa y positiva entre el Google drive y la información, comunicación y colaboración de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021. - Existe relación directa y positiva entre el Google drive y la creación de contenidos digitales de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021. - Existe relación directa y positiva entre el Google drive y la seguridad y resolución de problemas informáticos de los docentes de la I.E. N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021</p>	<p>Variable 1: Google Drive Dimensiones. Conocimientos de ofimática Gestión de documentos Sincronización</p> <p>Variable 2: Competencia digital Dimensiones. Información, comunicación y colaboración Creación de contenidos digitales Seguridad y resolución de problemas informáticos</p>	<p>Tipo Cuantitativa</p> <p>Nivel. Descriptiva correlacional</p> <p>Diseño. Correlacional</p> <p>Población. 17 docentes Muestra. 17 docentes</p> <p>Técnica de recolección de datos La encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de datos. Cuestionario</p>

ANEXO 02. Consentimiento informado



ID:

FECHA: 13/04/2022

TÍTULO: GOOGLE DRIVE Y LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32618 DE CHINCHAYCOCHA, MOLINO-PACHITEA; 2021.

OBJETIVO: Determinar la relación entre el Google drive y la competencia digital de los docentes de la I.E.N° 32618 de Chinchaycocha, Molino-Pachitea; 2021.

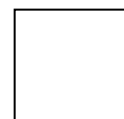
INVESTIGADOR: Cesar Nemesio Estela Santamaria

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: Teófila Mora Villareal
DNI 42049535

Firma del investigador responsable: Cesar Nemesio ESTELA SANTAMARIA
DNI 40899746

Chinchaycocha, 13 de abril de 2022.

ANEXO 03. Instrumentos

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE GOOGLE DRIVE

Apreciable docente, el presente cuestionario tiene como propósito recoger información sobre el uso del Google drive del personal docente de tu institución educativa, por lo que, se le solicita por favor contestar con veracidad que permitirá tener una información confiable.

Donde:		
Casi nunca	A veces	Siempre
1	2	3

		Casi nunca	A veces	Siempre
Variable. Google drive		1	2	3
Conocimiento de ofimática				
1	Con qué frecuencia hace uso de Documentos Google para enriquecer tu práctica docente.	1	2	3
2	Cuál es la frecuencia que realiza sobre el uso de Herramienta, Documentos Google	1	2	3
3	Utiliza Hojas de cálculo de Google para elaborar sus programaciones didácticas.	1	2	3
4	Aprovecha los beneficios de Hojas de cálculo de Google para realizar los diferentes trabajos dentro de su práctica docente.	1	2	3
5	Utiliza Presentaciones de Google para elaborar, editar y diseñar sus documentos pedagógicas.	1	2	3
6	Utiliza Presentaciones de Google para crear y difundir presentaciones interactivas en red en beneficio de sus estudiantes.	1	2	3
7	Utiliza Formularios de Google para recabar información	1	2	3
Gestión de documentos				
8	Utiliza Formularios de Google para elaborar, editar y diseñar para los criterios de evaluación.	1	2	3

9	Realiza Formularios de Google para enviar mediante red a sus colegas y estudiantes.	1	2	3
10	Comparte la carpeta creada con un compañero a través de servicio de almacenamiento gratuito de Google drive	1	2	3
11	Maneja búsqueda de archivos de las diferentes carpetas en Google drive.	1	2	3
12	Frecuencia que accede a la información en Google drive	1	2	3
13	Accede a la información enviada a través de un dispositivo móvil, Tablet o pc	1	2	3
14	Guarda el archivo creado en la carpeta creada en Google drive	1	2	3
15	Maneja el almacenamiento de cualquier tipo de archivo	1	2	3
16	Recupera y accede a la información previamente almacenada.	1	2	3
Sincronización				
17	Utiliza un directorio virtual para almacenar archivos informáticos y otros subdirectorios.	1	2	3
18	Utiliza las herramientas y almacenamiento dentro de los entornos Google Drive sin conexión a internet.	1	2	3
19	Los recursos y archivos digitales que publica los realiza bajo alguna licencia	1	2	3
20	Realiza un trabajo colaborativo de edición entre varias personas con un archivo creado, a través de Google drive.	1	2	3

Cuestionario para analizar la variable competencia digital

Apreciable docente, el presente cuestionario tiene como propósito recoger información sobre Competencia digital del personal docente de tu institución educativa, por lo que, se le solicita por favor contestar con veracidad que permitirá tener una información confiable.

Donde:		
Casi nunca	A veces	Siempre
1	2	3

		Casi nunca	A veces	Siempre
Variable. Competencia digital		1	2	3
Información, comunicación y colaboración				
1	Usa las herramientas de búsqueda y recursos apropiados a sus necesidades docentes.	1	2	3
2	Es crítico con las fuentes de información y cuenta con un procedimiento claro, eficaz y eficiente para evaluar la información.	1	2	3
3	Utiliza una estrategia para organizar, almacenar y recuperar información para su uso educativo.	1	2	3
4	Usa una amplia gama de aplicaciones y servicios de interacción y comunicación digital.	1	2	3
5	Comparte de forma activa información, contenidos y recursos a través de comunidades en línea, redes y plataformas de colaboración.	1	2	3
6	Participa en línea en cualquier tipo de acción social, política, cultural, administrativa y educativa.	1	2	3
7	Realiza trabajo colaborativo con otros docentes desempeñando distintas funciones: creación, gestión y/o participación.	1	2	3
8	Desarrolla estrategias para la identificación de las conductas inadecuadas en la red.	1	2	3

9	Monitorea la información y los datos que produce a través de su interacción en línea, y sabe cómo proteger su reputación digital.	1	2	3
Creación de contenidos digitales				
10	Crea materiales didácticos digitales en línea en una amplia gama de formatos y los publica en espacios digitales (en formato blog, actividad o ejercicio interactivo, sitio Web, aula virtual, etc.).	1	2	3
11	Elabora actividades, materiales y recursos educativos digitales a partir de objetos digitales procedentes de distintos espacios en línea.	1	2	3
12	Desarrolla en el aula tareas y actividades destinadas a formar y concientizar al estudiante en el respeto hacia los derechos de autor de los contenidos distribuidos en el internet.	1	2	3
13	Utiliza algún software para programar alguna aplicación digital, la robótica y/o videojuegos aplicados a la práctica docente.	1	2	3
Seguridad y resolución de problemas informáticos				
14	Comprueba, revisa y actualiza sus dispositivos digitales para identificar fallos o vulnerabilidades de funcionamiento y buscar las soluciones adecuadas.	1	2	3
15	A menudo cambia la configuración de privacidad predeterminada de los servicios en línea para mejorar la protección de su privacidad.	1	2	3
16	Realiza el uso correcto de las tecnologías para evitar problemas de salud.	1	2	3
17	Promueve con los estudiantes la necesidad de realizar usos sostenibles de las tecnologías.	1	2	3

18	Aplica un conocimiento de las características de dispositivos para poder resolver de forma autónoma los problemas técnicos cuando surgen.	1	2	3
19	Utiliza algunas herramientas y recursos digitales para atender necesidades de aprendizaje y resolver problemas tecnológicos relacionados con su trabajo docente habitual.	1	2	3
20	Utiliza amplia gama de formas creativas e innovadoras de las tecnologías digitales para su aplicación en la labor docente y la actualiza de forma creativa de acuerdo con la evolución de los medios digitales y las necesidades de aprendizaje.	1	2	3

ANEXO 04. Validación de los instrumentos por expertos




UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO




FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 01

Denominación del instrumento: Ficha de cuestionario de evaluación de Google Drive

Nombre del experto: *Comun. Paulina Cruz Galarza* Especialidad: *Educación Primaria*

Grado: *Magister* DNI: *22738197*

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem según criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Conocimiento de informática.	41. Con qué frecuencia hace uso de Documentos Google para enriquecer su práctica docente.	4	4	4	4
	42. Cuál es la frecuencia que realiza sobre el uso de Herramienta Documentos Google	4	4	4	4
	43. Utiliza Hojas de cálculo de Google para elaborar sus programaciones didácticas.	4	4	4	4
	44. Aprovecha los beneficios de Hojas de cálculo de Google para realizar los diferentes trabajos dentro de su práctica docente.	4	4	4	4
	45. Utiliza Presentaciones de Google para elaborar, editar y diseñar sus documentos pedagógicos.	4	4	4	4
	46. Utiliza Presentaciones de Google para crear y difundir presentaciones interactivas en red en beneficio de sus estudiantes.	4	4	4	4
	47. Utiliza Formularios de Google para recabar información	4	4	4	4
Gestión de documentos	48. Utiliza Formularios de Google para elaborar, editar y diseñar para los criterios de evaluación.	4	4	4	4
	49. Realiza Formularios de Google para enviar mediante red a sus colegas y estudiantes.	4	4	4	4
	50. Comparte la carpeta creado con un compañero a través de servicio de almacenamiento gratuito de Google drive	4	4	4	4
	51. Maneja búsqueda de archivos de las diferentes carpetas en Google drive.	4	4	4	4
	52. Frecuencia que accede a la información en Google drive	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



	53. Accede a la información enviada a través de un dispositivo móvil, Tablet o pc	4	4	4	4
	54. Guarda el archivo creado en la carpeta creada en Google drive	4	4	4	4
	55. Maneja el almacenamiento de cualquier tipo de archivo	4	4	4	4
	56. Recupera y accede a la información previamente almacenada.	4	4	4	4
Sincronización	57. Utiliza un directorio virtual para almacenar archivos matemáticos y otros subdirectorios.	4	4	4	4
	58. Utiliza las herramientas y almacenamiento dentro de los entornos Google Drive sin conexión a internet.	4	4	4	4
	59. Los recursos y archivos digitales que publica los realiza bajo alguna licencia	4	4	4	4
	60. Realiza un trabajo colaborativo de edición entre varias personas con un archivo creado, a través de Google drive.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI NO ()

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
Mg. Carmen Patricia Gómez Guadalupe
DNI 22730177
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 02

Denominación del instrumento: Ficha de cuestionario de evaluación de Competencia Digital

Nombre del experto: *Carsten Paulina Nancy Colay* Especialidad: *Educación Primaria*

Grado: *Magister* DNI: *22730177*

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem según criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Información, comunicación y colaboración	41. Usa los herramientas de búsqueda y recursos apropiados a sus necesidades docentes.	4	4	4	4
	42. Es crítico con las fuentes de información y cuenta con un procedimiento claro, eficaz y eficiente para evaluar la información.	4	4	4	4
	43. Utiliza una estrategia para organizar, almacenar y recuperar información para su uso educativo.	4	4	4	4
	44. Usa una amplia gama de aplicaciones y servicios de interacción y comunicación digital.	4	4	4	4
	45. Comparte de forma activa información, contenidos y recursos a través de comunidades en línea, redes y plataformas de colaboración.	4	4	4	4
	46. Participa en línea en cualquier tipo de acción social, política, cultural, administrativa y educativa.	4	4	4	4
	47. Realiza trabajo colaborativo con otros docentes desempeñando distintas funciones: creación, gestión y/o participación.	4	4	4	4
	48. Desarrolla estrategias para la identificación de las conductas inadecuadas en la red.	4	4	4	4
	49. Monitorea la información y los datos que produce a través de su interacción en línea, y sabe cómo proteger su reputación digital.	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Creación de contenidos digitales	50. Crea materiales didácticos digitales en línea en una amplia gama de formatos y los publica en espacios digitales (en formato blog, actividad o ejercicio interactivo, sitio Web, aula virtual, etc.).	4	4	4	4
	51. Elabora actividades, materiales y recursos educativos digitales a partir de objetos digitales procedentes de distintos espacios en línea.	4	4	4	4
	52. Desarrolla en el aula tareas y actividades destinadas a formar y consolidar al estudiante en el respeto hacia los derechos de autor de los contenidos distribuidos en el internet.	4	4	4	4
	53. Utiliza algún software para programar alguna aplicación digital, la robótica y/o videojuegos aplicados a la práctica docente.	4	4	4	4
Seguridad y resolución de problemas	54. Comprueba, revisa y actualiza sus dispositivos digitales para identificar fallos o vulnerabilidades de funcionamiento y buscar las soluciones adecuadas.	4	4	4	4
	55. A menudo cambia la configuración de privacidad predeterminada de los servicios en línea para mejorar la protección de su privacidad.	4	4	4	4
	56. Realiza el uso correcto de las tecnologías para evitar problemas de salud.	4	4	4	4
	57. Promueve con los estudiantes la necesidad de realizar usos sostenibles de las tecnologías.	4	4	4	4
	58. Aplica un conocimiento de las características de dispositivos para poder resolver de forma autónoma los problemas técnicos cuando surgen.	4	4	4	4
	59. Utiliza algunas herramientas y recursos digitales para atender necesidades de aprendizaje y resolver problemas tecnológicos relacionados con su trabajo docente habitual.	4	4	4	4
	60. Utiliza amplia gama de formas creativas e innovadoras de las tecnologías digitales para su aplicación en la labor docente y la	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



	actualiza de forma creativa de acuerdo con la evolución de los medios digitales y las necesidades de aprendizaje.				
--	---	--	--	--	--

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
OFICINA GENERAL DE ASesorÍA
[Firma]
Mg. Carmen Fajardo Gómez-Godoy
DNI 21790177
DIRECTORA

Firma y Sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 01

Denominación del instrumento: Ficha de cuestionario de evaluación de Google Drive

Nombre del experto: *Emerson Abel Ascazo* Especialidad: *Educación Primaria*

Grado: *Doctor en Educación* DNI: *43500185*

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem según criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Conocimiento de ofimática	21. Con qué frecuencia hace uso de Documentos Google para enriquecer la práctica docente.	4	4	4	4
	22. Cuál es la frecuencia que realiza sobre el uso de Herramienta, Documentos Google	4	4	4	4
	23. Utiliza Hojas de cálculo de Google para elaborar sus programaciones didácticas.	4	4	4	4
	24. Aprovecha los beneficios de Hojas de cálculo de Google para realizar los diferentes trabajos dentro de su práctica docente.	4	4	4	4
	25. Utiliza Presentaciones de Google para elaborar, editar y diseñar sus documentos pedagógicos.	4	4	4	4
	26. Utiliza Presentaciones de Google para crear y difundir presentaciones interactivas en red en beneficio de sus estudiantes.	4	4	4	4
	27. Utiliza Formularios de Google para recabar información	4	4	4	4
Gestión de documentos	28. Utiliza Formularios de Google para elaborar, editar y diseñar para los criterios de evaluación.	4	4	4	4
	29. Realiza Formularios de Google para enviar mediante red a sus colegas y estudiantes.	4	4	4	4
	30. Comparte la carpeta creada con un compañero a través de servicio de almacenamiento gratuito de Google drive	4	4	4	4
	31. Maneja búsqueda de archivos de las diferentes carpetas en Google drive.	4	4	4	4
	32. Frecuencia que accede a la información en Google drive	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



	33. Accede a la información enviada a través de un dispositivo móvil, Tablet o pc	4	4	4	4
	34. Guarda el archivo creado en la carpeta creada en Google drive	4	4	4	4
	35. Maneja el almacenamiento de cualquier tipo de archivo	4	4	4	4
	36. Recupera y accede a la información previamente almacenada.	4	4	4	4
Sincronización	37. Utiliza un directorio virtual para almacenar archivos informáticos y otros subdirectorios.	4	4	4	4
	38. Utiliza las herramientas y almacenamiento dentro de los entornos Google Drive sin conexión a Internet.	4	4	4	4
	39. Los recursos y archivos digitales que publica los realiza bajo alguna licencia	4	4	4	4
	40. Realiza un trabajo colaborativo de edición entre varias personas con un archivo creado, a través de Google drive.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (✓) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (✓) NO ()

Firma y Sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 02

Denominación del instrumento: Ficha de cuestionario de evaluación de Competencia Digital

Nombre del experto: *Ruison Abel Asaya* Especialidad: *Educación Primaria*

Grado: *Dr. en Educación* DNE: *93 500045*

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem según criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Información, comunicación y colaboración	21. Usa las herramientas de búsqueda y recursos apropiados a sus necesidades docentes.	4	4	4	4
	22. Es crítico con las fuentes de información y cuenta con un procedimiento claro, eficaz y eficiente para evaluar la información.	4	4	4	4
	23. Utiliza una estrategia para organizar, almacenar y recuperar información para su uso educativo.	4	4	4	4
	24. Usa una amplia gama de aplicaciones y servicios de interacción y comunicación digital.	4	4	4	4
	25. Comparte de forma activa información, contenidos y recursos a través de comunidades en línea, redes y plataformas de colaboración.	4	4	4	4
	26. Participa en línea en cualquier tipo de acción social, política, cultural, administrativa y educativa.	4	4	4	4
	27. Realiza trabajo colaborativo con otros docentes desempeñando distintas funciones: creación, gestión y/o participación.	4	4	4	4
	28. Desarrolla estrategias para la identificación de las conductas inadecuadas en la red.	4	4	4	4
	29. Monitorea la información y los datos que produce a través de su interacción en línea, y sabe cómo proteger su reputación digital.	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Creación de contenidos digitales	30. Crea materiales didácticos digitales en línea en una amplia gama de formatos y los publica en espacios digitales (en formato blog, actividad o ejercicio interactivo, sitio Web, aula virtual, etc.).	4	4	4	4
	31. Elabora actividades, materiales y recursos educativos digitales a partir de objetos digitales procedentes de distintos espacios en línea.	4	4	4	4
	32. Desarrolla en el aula tareas y actividades destinadas a formar y concientizar al estudiante en el respeto hacia los derechos de autor de los contenidos distribuidos en el internet.	4	4	4	4
	33. Utiliza algún software para programar alguna aplicación digital, la robótica y/o videojuegos aplicadas a la práctica docente.	4	4	4	4
Seguridad y resolución de problemas	34. Comprueba, revisa y actualiza sus dispositivos digitales para identificar fallos o vulnerabilidades de funcionamiento y buscar las soluciones adecuadas.	4	4	4	4
	35. A menudo cambia la configuración de privacidad predeterminada de los servicios en línea para mejorar la protección de su privacidad.	4	4	4	4
	36. Realiza el uso correcto de las tecnologías para evitar problemas de salud.	4	4	4	4
	37. Promueve con los estudiantes la necesidad de realizar usos sostenibles de las tecnologías.	4	4	4	4
	38. Aplica un conocimiento de las características de dispositivos para poder resolver de forma autónoma los problemas técnicos cuando surgen.	4	4	4	4
	39. Utiliza algunas herramientas y recursos digitales para atender necesidades de aprendizaje y resolver problemas tecnológicos relacionadas con su trabajo docente habitual.	4	4	4	4
	40. Utiliza amplia gama de formas creativas e innovadoras de las tecnologías digitales para su aplicación en la labor docente y la	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POGGRADO



	actualiza de forma creativa de acuerdo con la evolución de los medios digitales y las necesidades de aprendizaje.				
--	---	--	--	--	--

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()

Firma y Sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 01

Denominación del instrumento: Ficha de cuestionario de evaluación de Google Drive

Nombre del experto: *Dr. Xulio H. Córdova Espinoza* Especialidad: *Educación Primaria*

Grado: *Doctor en Educación* DNI: *22494429*

Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem según criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Conocimiento de ofimática.	1. Con qué frecuencia hace uso de Documentos Google para enriquecer tu práctica docente.	4	4	4	4
	2. Cuál es la frecuencia que realizas sobre el uso de Herramienta, Documentos Google	4	4	4	4
	3. Utiliza Hojas de cálculo de Google para elaborar sus programaciones didácticas.	4	4	4	4
	4. Aprovecha los beneficios de Hojas de cálculo de Google para realizar los diferentes trabajos dentro de su práctica docente.	4	4	4	4
	5. Utiliza Presentaciones de Google para elaborar, editar y diseñar sus documentos pedagógicos.	4	4	4	4
	6. Utiliza Presentaciones de Google para crear y difundir presentaciones interactivas en red en beneficio de sus estudiantes.	4	4	4	4
	7. Utiliza Formularios de Google para recabar información	4	4	4	4
Gestión de documentos	8. Utiliza Formularios de Google para elaborar, editar y diseñar para los criterios de evaluación.	4	4	4	4
	9. Realiza Formularios de Google para enviar mediante red a sus colegas y estudiantes.	4	4	4	4
	10. Comparte la carpeta creada con un computador a través de servicio de almacenamiento gratuito de Google drive	4	4	4	4
	11. Hace búsqueda de archivos de las diferentes carpetas en Google drive.	4	4	4	4
	12. Frecuencia que accede a la información en Google drive	4	4	4	4
	13. Accede a la información enviada a través de un dispositivo móvil, Tablet o pc	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



	14. Guarde el archivo creado en la carpeta creada en Google drive	4	4	4	4
	15. Maneje el almacenamiento de cualquier tipo de archivo	4	4	4	4
	16. Recupere y acceda a la información previamente almacenada.	4	4	4	4
Sincronización:	17. Utiliza un directorio virtual para almacenar archivos informáticos y otros subdirectorios.	4	4	4	4
	18. Utiliza las herramientas y almacenamiento dentro de los entornos Google Drive sin conexión a internet.	4	4	4	4
	19. Los recursos y archivos digitales que publica los realiza bajo alguna licencia.	4	4	4	4
	20. Realiza un trabajo colaborativo de edición entre varias personas con un archivo compartido, a través de Google drive.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



[Firma manuscrita]
 Director General de Posgrado

Firma y Sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 02

Denominación del instrumento: Ficha de cuestionario de evaluación de Competencia Digital

Nombre del experto: *Yulio Havela van Córdova Espinoza* Especialidad: *Educación Primaria*

Grado: *Doctor en Educación* DNI: *224774229*

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem según criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Información, comunicación y colaboración	1. Usa los herramientas de búsqueda y recursos apropiados a sus necesidades docentes.	4	4	4	4
	2. Es crítico con las fuentes de información y cuenta con un procedimiento claro, eficaz y eficiente para evaluar la información.	4	4	4	4
	3. Utiliza una estrategia para organizar, almacenar y recuperar información para su uso educativo.	4	4	4	4
	4. Usa una amplia gama de aplicaciones y servicios de interacción y comunicación digital.	4	4	4	4
	5. Comparte de forma activa información, contenidos y recursos a través de comunidades en línea, redes y plataformas de colaboración.	4	4	4	4
	6. Participa en línea en cualquier tipo de acción social, política, cultural, administrativa y educativa.	4	4	4	4
	7. Realiza trabajo colaborativo con otros docentes desempeñando distintas funciones: creación, gestión y/o participación.	4	4	4	4
	8. Desarrolla estrategias para la identificación de los conductos inadecuados en la red.	4	4	4	4
	9. Monitorea la información y los datos que produce a través de su interacción en línea, y sabe cómo proteger su reputación digital.	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Creación de contenidos digitales	10. Crea materiales didácticos digitales en línea en una amplia gama de formatos y los publica en espacios digitales (en formato blog, actividad o ejercicio interactivo, sitio Web, aula virtual, etc.).	4	4	4	4
	11. Elabora actividades, materiales y recursos educativos digitales a partir de objetos digitales procedentes de distintos espacios en línea.	4	4	4	4
	12. Desarrolla en el aula tareas y actividades destinadas a formar y concientizar al estudiante en el respeto hacia los derechos de autor de los contenidos distribuidos en el Internet.	4	4	4	4
	13. Utiliza algún software para programar alguna aplicación digital, la robótica y/o videojuegos aplicados a la práctica docente.	4	4	4	4
Seguridad y resolución de problemas	14. Comprueba, revisa y actualiza sus dispositivos digitales para identificar fallos o vulnerabilidades de funcionamiento y buscar las soluciones adecuadas.	4	4	4	4
	15. A menudo cambia la configuración de privacidad predeterminada de los servicios en línea para mejorar la protección de su privacidad.	4	4	4	4
	16. Realiza el uso correcto de las tecnologías para evitar problemas de salud.	4	4	4	4
	17. Promueve en los estudiantes la necesidad de realizar usos sostenibles de las tecnologías.	4	4	4	4
	18. Aplica un conocimiento de las características de dispositivos para poder resolver de forma autónoma los problemas técnicos cuando surgen.	4	4	4	4
	19. Utiliza algunas herramientas y recursos digitales para atender necesidades de aprendizaje y resolver problemas tecnológicos relacionados con su trabajo docente habitual.	4	4	4	4
	20. Utiliza amplia gama de formas creativas e innovadoras de las tecnologías digitales para su aplicación en la labor docente y la	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



	actualiza de forma creativa de acuerdo con la evolución de los medios digitales y las necesidades de aprendizaje.				
--	---	--	--	--	--

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (-) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (✓) NO ()

Firma y Sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 01

Denominación del instrumento: Ficha de cuestionario de evaluación de Google Drive

Nombre del experto: HUMBELINA LAURENCIO SAVIER Especialidad: EDUCACION PRIMARIA

Grado: MAGISTER EN EDUCACION N° de celular: 962331786 DNI: 23141239

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem según criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Conocimiento de ofimática.	1. Con qué frecuencia hace uso de Documentos Google para enriquecer tu práctica docente.	4	4	4	4
	2. Cuál es la frecuencia que realiza sobre el uso de Herramienta, Documentos Google	4	4	4	4
	3. Utiliza Hojas de cálculo de Google para elaborar sus programaciones didácticas.	4	4	4	4
	4. Aprovecha los beneficios de Hojas de cálculo de Google para realizar los diferentes trabajos dentro de su práctica docente.	4	4	4	4
	5. Utiliza Presentaciones de Google para elaborar, editar y diseñar sus documentos pedagógicas.	4	4	4	4
	6. Utiliza Presentaciones de Google para crear y difundir presentaciones interactivas en red en beneficio de sus estudiantes.	4	4	4	4
	7. Utiliza Formularios de Google para recabar información	4	4	4	4
Gestión de documentos	8. Utiliza Formularios de Google para elaborar, editar y diseñar para los criterios de evaluación.	4	4	4	4
	9. Realiza Formularios de Google para enviar mediante red a sus colegas y estudiantes.	4	4	4	4
	10. Comparte la carpeta creada con un compañero a través de servicio de almacenamiento gratuito de Google drive	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



	11. Maneja búsqueda de archivos de las diferentes carpetas en Google drive.	4	4	4	4
	12. Frecuencia que accede a la información en Google drive.	4	4	4	4
	13. Accede a la información enviada a través de un dispositivo móvil, Tablet o pc.	4	4	4	4
	14. Guarda el archivo creado en la carpeta creada en Google drive.	4	4	4	4
	15. Maneja el almacenamiento de cualquier tipo de archivo.	4	4	4	4
	16. Recupera y accede a la información previamente almacenada.	4	4	4	4
Sincronización	17. Utiliza un directorio virtual para almacenar archivos informáticos y otros subdirectorios.	4	4	4	4
	18. Utiliza las herramientas y almacenamiento dentro de los entornos Google Drive sin conexión a internet.	4	4	4	4
	19. Los recursos y archivos digitales que publica los realiza bajo alguna licencia.	4	4	4	4
	20. Realiza un trabajo colaborativo de edición entre varias personas con un archivo creado, a través de Google drive.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y Sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 02

Denominación del instrumento: Ficha de cuestionario de evaluación de Competencia Digital

Nombre del experto: HUMRELIANA LAURENCIO JAVIER Especialidad: EDUCACION PRIMARIA

Grado: MAGISTER EN EDUCACION N° de celular: 962331186 DNI: 23141239

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem según criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Información, comunicación y colaboración	1. Usa las herramientas de búsqueda y recursos apropiados a sus necesidades docentes.	4	4	4	4
	2. Es crítico con las fuentes de información y cuenta con un procedimiento claro, eficaz y eficiente para evaluar la información.	4	4	4	4
	3. Utiliza una estrategia para organizar, almacenar y recuperar información para su uso educativo.	4	4	4	4
	4. Usa una amplia gama de aplicaciones y servicios de interacción y comunicación digital.	4	4	4	4
	5. Comparte de forma activa información, contenidos y recursos a través de comunidades en línea, redes y plataformas de colaboración.	4	4	4	4
	6. Participe en línea en cualquier tipo de acción social, política, cultural, administrativa y educativa.	4	4	4	4
	7. Realiza trabajo colaborativo con otros docentes desempeñando distintas funciones: creación, gestión y/o participación.	4	4	4	4
	8. Desarrolla estrategias para la identificación de las conductas inadecuadas en la red.	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



	9. Monitorea la información y los datos que produce a través de su interacción en línea, y sabe cómo proteger su reputación digital.	4	4	4	4
Creación de contenidos digitales	10. Crea materiales didácticos digitales en línea en una amplia gama de formatos y los publica en espacios digitales (en formato blog, actividad o ejercicio interactivo, sitio Web, aula virtual, etc.).	4	4	4	4
	11. Elabora actividades, materiales y recursos educativos digitales a partir de objetos digitales procedentes de distintos espacios en línea.	4	4	4	4
	12. Desarrolla en el aula tareas y actividades destinadas a formar y concientizar al estudiante en el respeto hacia los derechos de autor de los contenidos distribuidos en el internet.	4	4	4	4
	13. Utiliza algún software para programar alguna aplicación digital, la robótica y/o videojuegos aplicados a la práctica docente.	4	4	4	4
Seguridad y resolución de problemas	14. Comprueba, revisa y actualiza sus dispositivos digitales para identificar fallos o vulnerabilidades de funcionamiento y buscar las soluciones adecuadas.	4	4	4	4
	15. A menudo cambia la configuración de privacidad predeterminada de los servicios en línea para mejorar la protección de su privacidad.	4	4	4	4
	16. Realiza el uso correcto de las tecnologías para evitar problemas de salud.	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



17. Promueve con los estudiantes la necesidad de realizar usos sostenibles de las tecnologías.	4	4	4	4
18. Aplica un conocimiento de las características de dispositivos para poder resolver de forma autónoma los problemas técnicos cuando surgen.	4	4	4	4
19. Utiliza algunas herramientas y recursos digitales para atender necesidades de aprendizaje y resolver problemas tecnológicos relacionados con su trabajo docente habitual.	4	4	4	4
20. Utiliza amplia gama de formas creativas e innovadoras de las tecnologías digitales para su aplicación en la labor docente y la actualiza de forma creativa de acuerdo con la evolución de los medios digitales y las necesidades de aprendizaje.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



 Mg. Francisco Javier
 COORDINADOR DE EDUCACIÓN

Firma y Sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 01

Denominación del instrumento: Ficha de cuestionario de evaluación de Google Drive

Nombre del experto: Roger René Grande Borja Especialidad: Abogado Puntario

Grado: Magister en Educación N° de celular: 980890995 DNI: 41462117

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem según criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Conocimiento de ofimática.	1. Con qué frecuencia hace uso de Documentos Google para enriquecer tu práctica docente.	4	4	4	4
	2. Cuál es la frecuencia que realiza sobre el uso de Herramienta, Documentos Google	4	4	4	4
	3. Utiliza Hojas de cálculo de Google para elaborar sus programaciones didácticas.	4	4	4	4
	4. Aprovecha los beneficios de Hojas de cálculo de Google para realizar los diferentes trabajos dentro de su práctica docente.	4	4	4	4
	5. Utiliza Presentaciones de Google para elaborar, editar y diseñar sus documentos pedagógicas.	4	4	4	4
	6. Utiliza Presentaciones de Google para crear y difundir presentaciones interactivas en red en beneficio de sus estudiantes.	4	4	4	4
	7. Utiliza Formularios de Google para recabar información	4	4	4	4
Gestión de documentos	8. Utiliza Formularios de Google para elaborar, editar y diseñar para los criterios de evaluación.	4	4	4	4
	9. Realiza Formularios de Google para enviar mediante red a sus colegas y estudiantes.	4	4	4	4
	10. Comparte la carpeta creada con un compañero a través de servicio de almacenamiento gratuito de Google drive	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



	11. Maneja búsqueda de archivos de las diferentes carpetas en Google drive.	4	4	4	4
	12. Frecuencia que accede a la información en Google drive	4	4	4	4
	13. Accede a la información enviada a través de un dispositivo móvil, Tablet o pc	4	4	4	4
	14. Guarda el archivo creado en la carpeta creada en Google drive	4	4	4	4
	15. Maneja el almacenamiento de cualquier tipo de archivo	4	4	4	4
	16. Recupera y accede a la información previamente almacenada.	4	4	4	4
Sincronización	17. Utiliza un directorio virtual para almacenar archivos informáticos y otros subdirectorios.	4	4	4	4
	18. Utiliza las herramientas y almacenamiento dentro de los entornos Google Drive sin conexión a internet.	4	4	4	4
	19. Los recursos y archivos digitales que publica los realiza bajo alguna licencia	4	4	4	4
	20. Realiza un trabajo colaborativo de edición entre varias personas con un archivo creado, a través de Google drive.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y Sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDEZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 02

Denominación del instrumento: Ficha de cuestionario de evaluación de Competencia Digital
 Nombre del experto: *Roger Pierre Evarista Baja* Especialidad: *Educación Primaria*
 Grado: *Magister en Educación* N° de celular: *980890995* DNI: *44542117*

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem según criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Información, comunicación y colaboración	1. Usa las herramientas de búsqueda y recursos apropiados a sus necesidades docentes.	4	4	4	4
	2. Es crítico con las fuentes de información y cuenta con un procedimiento claro, eficaz y eficiente para evaluar la información.	4	4	4	4
	3. Utiliza una estrategia para organizar, almacenar y recuperar información para su uso educativo.	4	4	4	4
	4. Usa una amplia gama de aplicaciones y servicios de interacción y comunicación digital.	4	4	4	4
	5. Comparte de forma activa información, contenidos y recursos a través de comunidades en línea, redes y plataformas de colaboración.	4	4	4	4
	6. Participa en línea en cualquier tipo de acción social, política, cultural, administrativa y educativa.	4	4	4	4
	7. Realiza trabajo colaborativo con otros docentes desempeñando distintas funciones: creación, gestión y/o participación.	4	4	4	4
	8. Desarrolla estrategias para la identificación de las conductas inadecuadas en la red.	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



	9. Monitorea la información y los datos que produce a través de su interacción en línea, y sabe cómo proteger su reputación digital.	4	4	4	4
Creación de contenidos digitales	10. Crea materiales didácticos digitales en línea en una amplia gama de formatos y los publica en espacios digitales (en formato blog, actividad o ejercicio interactivo, sitio Web, aula virtual, etc.).	4	4	4	4
	11. Elabora actividades, materiales y recursos educativos digitales a partir de objetos digitales procedentes de distintos espacios en línea.	4	4	4	4
	12. Desarrolla en el aula tareas y actividades destinadas a formar y concientizar al estudiante en el respeto hacia los derechos de autor de los contenidos distribuidos en el internet.	4	4	4	4
	13. Utiliza algún software para programar alguna aplicación digital, la robótica y/o videojuegos aplicados a la práctica docente.	4	4	4	4
Seguridad y resolución de problemas	14. Comprueba, revisa y actualiza sus dispositivos digitales para identificar fallos o vulnerabilidades de funcionamiento y buscar las soluciones adecuadas.	4	4	4	4
	15. A menudo cambia la configuración de privacidad predeterminada de los servicios en línea para mejorar la protección de su privacidad.	4	4	4	4
	16. Realiza el uso correcto de las tecnologías para evitar problemas de salud.	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



17. Promueve con los estudiantes la necesidad de realizar usos sostenibles de las tecnologías,	4	4	4	4
18. Aplica un conocimiento de las características de dispositivos para poder resolver de forma autónoma los problemas técnicos cuando surgen.	4	4	4	4
19. Utiliza algunas herramientas y recursos digitales para atender necesidades de aprendizaje y resolver problemas tecnológicos relacionados con su trabajo docente habitual.	4	4	4	4
20. Utiliza amplia gama de formas creativas e innovadoras de las tecnologías digitales para su aplicación en la labor docente y la actualiza de forma creativa de acuerdo con la evolución de los medios digitales y las necesidades de aprendizaje.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()


 Firma y Sello del experto

NOTA BIOGRÁFICA

ESTELA SANTAMARIA CESAR NEMESIO

Nació en Padre Felipe Luyando Naranjillo, Leoncio Prado - Huánuco, hijo de agricultores de don Demetrio Estela Sánchez y doña Victoria Santamaria Silvestre, sus estudios de educación primaria y secundaria lo realizó en la ciudad de Molino del Distrito de Molino, Provincia de Pachitea. De profesión docente, egresado de la UNHEVAL, Especialidad de Educación Primaria. Magíster en Educación, Mención en Investigación e Innovación Pedagógica por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Actualmente ejerce la encargatura Directivo en la Institución Educativa N° 32618-chinchaycocha - Molino.



CESAR NEMESIO ESTELA SANTAMARIA



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO
 UNIDAD DE POSGRADO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **07:00 horas**, del día **28 DE AGOSTO DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Adalberto LUCAS CABELLO	Presidente
Dra. Amanda OMONTE VILCA	Secretario
Mg. Teresa GUERRA CARHUAPOMA	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA (RESOLUCIÓN N° 1966-2021-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación: mención en Investigación e Innovación Pedagógica, Don Cesar Nemesio ESTELA SANTAMARIA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **GOOGLE DRIVE Y LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32618 DE CHINCHAYCOCHA, MOLINO – PACHITEA; 2021.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... Dieciocho..... (18),
 Equivalente a Muy buena....., por lo que se declara Aprobada.....
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... 08:30..... horas del día 28 de agosto de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22491809


 SECRETARIO
 DNI N° 22934761


 VOCAL
 DNI N° 22487758

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 2181-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Arturo Lucas Cabello

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **GOOGLE DRIVE Y LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32618 DE CHINCHAYCOCHA, MOLINO – PACHITEA; 2021**, realizado por el Maestría en Educación: mención en Investigación e Innovación Pedagógica **Cesar Nemesio ESTELA SANTAMARIA**, cuenta con un **índice de similitud del 21%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 21 de agosto de 2023.



DR. ARTURO LUCAS CABELLO
DIRECTOR DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

GOOGLE DRIVE Y LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32618 DE CHINCHAYCOCHA, MOLINO - PACHITEA; 2021

AUTOR

Cesar Nemesio ESTELA SANTAMARIA

RECUENTO DE PALABRAS

13242 Words

RECUENTO DE CARACTERES

76363 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

54 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

182.4KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 21, 2023 4:57 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 21, 2023 4:58 PM GMT-5

● **21% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 9 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
----------	--	----------------------	--	-----------	----------	----------	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACION: MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	ESTELA SANTAMARIA CESAR NEMESIO							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	929057794
Nro. de Documento:	40899746					Correo Electrónico:	CESARTAYA12345678MAIL.COM	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO			ORCID ID:	0000-0002-5767-8416			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	04025628

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	LUCAS CABELLO ADALBERTO
Secretario:	OMONTE VILCA AMANDA
Vocal:	GUERRA CARHUAPOMA TERESA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
GOOGLE DRIVE Y LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32618 DE CHINCHAYCOCHA, MOLINO-PACHITEA; 2021	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
MAESTRO EN EDUCACIÓN: MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	COMPETENCIA DIGITAL	COMPARTIR	GOOGLE DRIVE		

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	



¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	ESTELA SANTAMARIA CESAR NEMESIO		Huella Digital
DNI:	40899746		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 06/09/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.