

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO



GESTIÓN DEL INTERAPRENDIZAJE PARA MEJORAR LA
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN DOCENTES
DE LA RED EDUCATIVA DE YAROWILCA, HUÁNUCO 2022

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA
EDUCATIVA

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

TESISTA: LORENZO FERRER GLORIA

ASESOR: DR. LUGO VILLEGAS IDO

HUÁNUCO-PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi abnegada madre Armelia con mucho cariño por estar a mi lado en cada instante, por brindarme una profesión para mi futuro y por confiar en mí, a pesar de atravesar por momentos muy difíciles, siempre me ofreciste tu amor incondicional y apoyo.

A mis hermanos Eugenio, Wilson, Yoseph y Ciro que son tan increíbles y únicos, son lo mejor que la vida me ha dado, sin duda mi mejor ejemplo de amor y trabajo arduo, gracias por estar todos los días conmigo en este día tan importante para mí, son sin duda lo mejor de lo mejor.

Gloria.

AGRADECIMIENTO

- ✓ Al Dr. Ido Lugo Villegas, educador de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, por su oportuno asesoramiento y permanente en la materialización del actual estudio.
- ✓ Al Dr. Eugenio Marlon Evaristo Borja, por haber contribuido con sus valiosos saberes en la ejecución del estudio.
- ✓ Al personal directivo y educadores de los centros educativos de Educación Intercultural Bilingüe de la provincia de Yarowilca, por haber permitido el acceso a las instituciones a efectos de recolección de data valiosa para el procesamiento del presente estudio.

RESUMEN

La realización del presente tuvo como principal objetivo el demostrar que la gestión del interaprendizaje mejora la educación intercultural bilingüe en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco. Para la ejecución de la actual indagación se hizo uso de información bibliográfica (física y digital), programas informáticos y computadora. La investigación estuvo enmarcada como un estudio aplicado, de nivel explicativo, de diseño preexperimental en la que se aplicó una pre y posprueba. Como población se consideró a los 35 educadores de los centros educativos focalizados como Educación Intercultural Bilingüe pertenecientes a la Ugel de la provincia Yarowilca y como muestra a 20 docentes pertenecientes al grupo de revitalización de la red EIB de la provincia en mención. Para el recojo de información se emplearon las encuestas y el análisis documental como técnicas. El instrumento de recojo de datos fue el cuestionario que se utilizó antes y luego de poner en marcha el programa de gestión del interaprendizaje. Para el análisis descriptivo e inferencial del resultado se usó la estadística en la investigación, el que se calculó por medio de una hoja de cálculo (Microsoft Excel) y el SPSS, herramientas que nos permitieron arribar a la conclusión: se alcanzó demostrar que la implementación de la gestión del interaprendizaje ayuda significativamente los procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en los educadores de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco, afirmación que se respalda en el valor conseguido después del empleo de la prueba de Wilcoxon cuyo resultado de significatividad asintótica bilateral o $p\text{-valor}=0.00$.

Palabras clave: Gestión del interaprendizaje, Educación intercultural bilingüe.

ABSTRACT

The realization of the present had as its main objective to demonstrate that the management of interlearning improves bilingual intercultural education in the teachers of the Educational Network of Yarowilca, Huánuco. For the execution of the current investigation, bibliographic information (physical and digital), computer programs and computers were used. The investigation was framed as an applied study, of explanatory level, of pre-experimental design in which a pre- and post-test was applied. As a population, the 35 educators of the educational centers focused on Bilingual Intercultural Education belonging to the Ugel of the Yarowilca province were considered and as a sample, 20 teachers belonging to the revitalization group of the EIB network of the mentioned province. For the collection of information, surveys and documentary analysis were used as techniques. The data collection instrument was the questionnaire that was used before and after launching the inter-learning management program. For the descriptive and inferential analysis of the result, the statistics in the investigation were used, which was calculated by means of a spreadsheet (Microsoft Excel) and SPSS, tools that allowed us to reach the conclusion: it was possible to demonstrate that the implementation of the management of inter-learning significantly helps the relevant and quality pedagogical processes in the educators of the Educational Network of Yarowilca, Huánuco, an affirmation that is supported by the value obtained after the use of the Wilcoxon test whose result of bilateral asymptotic significance or p -value=0.00.

Keywords: Interlearning management, Bilingual intercultural education.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Fundamentación del problema.....	11
1.2. Justificación e importancia de la investigación	13
1.2.1. Justificación de la investigación	13
1.2.3. Importancia de la investigación	15
1.3. Viabilidad de la investigación.....	16
1.4. Formulación del problema.....	16
1.4.1. Problema general	16
1.4.2. Problemas específicos.....	16
1.5. Formulación del objetivo	17
1.5.1. Objetivo general.....	17
1.5.2. Objetivos específicos	17
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	18
2.1. Formulación de las hipótesis.....	18
2.1.1. Hipótesis general	18
2.1.2. Hipótesis específicas.....	18
2.2. Operacionalización de variables	19
2.3. Definición operacional de las variables	22
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	23
3.1. Antecedentes de investigación.....	23
3.2. Bases teóricas.....	31
3.2.1. Gestión de interaprendizaje	31
3.2.2. Educación intercultural bilingüe.....	40

3.3. Bases conceptuales	49
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	52
4.1. Ámbito	52
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	52
4.2.1. Tipo de investigación.....	52
4.2.2. Nivel de investigación	52
4.3. Población y muestra.....	53
4.3.1. Descripción de la población.....	53
4.3.2. Muestra y método de muestreo.....	53
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	54
4.4. Diseño de investigación	55
4.5. Técnicas e instrumentos.....	56
4.5.1. Técnicas	56
4.5.2. Instrumentos.....	56
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	59
4.6.1. Técnicas para el procesamiento de datos	59
4.6.3. Técnicas para análisis datos	59
4.7. Aspectos éticos	60
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	62
5.1. Análisis descriptivo.....	62
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	80
5.3. Discusión de resultados	93
5.4. Aporte científico de la investigación	97
CONCLUSIONES	99
SUGERENCIAS	101
REFERENCIAS.....	102
ANEXOS	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	53
Tabla 2	54
Tabla 3	57
Tabla 4	58
Tabla 5	58
Tabla 6	62
Tabla 7	62
Tabla 8	62
Tabla 9	63
Tabla 10	64
Tabla 11	65
Tabla 12	67
Tabla 13	68
Tabla 14	70
Tabla 15	72
Tabla 16	73
Tabla 17	74
Tabla 18	76
Tabla 19	77
Tabla 20	79
Tabla 21	82
Tabla 22	85
Tabla 23	87
Tabla 24	89
Tabla 25	91
Tabla 26	93

INTRODUCCIÓN

La investigación que se titula “Gestión del interaprendizaje para mejorar la educación intercultural bilingüe en docentes de la red educativa de Yarowilca, Huánuco 2022”, se desarrolló de acuerdo a las líneas de investigación, las orientaciones y los procedimientos que determina el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y, cumple con los procedimientos y partes internacionales de ortografía y redacción, observando los estándares de las normas APA 7ª edición.

Previa a la investigación, se ha realizado el diagnóstico de la realidad educativa en los centros educativos vinculados a la red de Educación Intercultural Bilingüe, producto del trabajo se ha priorizado el problema de mayor impacto en los docentes, en este caso de deficiente trabajo en la Educación Intercultural Bilingüe en estudiantes, producto de las inadecuadas formaciones profesionales, pues no forma parte de la educación superior formativa el desarrollo de dichas competencias. Para poder construir las bases teóricas, se ha recurrido a diversas fuentes de información bibliográfica. Durante el trabajo de campo se ha empleado el cuestionario de educación intercultural bilingüe para conocer el trabajo docente y directivo en lo correspondiente a la educación intercultural bilingüe. Los datos empíricos que se recogieron por medio de la aplicación del cuestionario, fueron la fuente primordial para realizar el procesamiento estadístico en los diferentes niveles tanto descriptivo e inferencial.

El presente informe final está dividido en cinco capítulos.

El capítulo I, trata sobre los “Aspectos básicos del problema de investigación” que integra información como la fundamentación de la problemática, la justificación del estudio, la importancia de la misma, la viabilidad y la formulación de la problemática, seguida de los objetivos.

El capítulo II, contiene el “Sistema de hipótesis” en el que se considera tanto la hipótesis general como las específicas, la operacionalización de las variables y la conceptualización operacional de las mismas.

El capítulo III, trata respecto al “Marco teórico” en el que se incluyó los antecedentes de investigación en los diferentes niveles como son internacional, nacional y local, las bases teóricas del estudio y las bases conceptuales.

El capítulo IV, contiene el marco metodológico en el cual se detallan aspectos propios de la investigación como el ámbito de indagación, el tipo y nivel de estudio, la población y muestra de estudio, el diseño de investigación, las técnicas e instrumento utilizado para la recolección de datos pertinentes al estudio, las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos, y los aspectos éticos de la misma.

El capítulo V, trata sobre los resultados y la discusión.

La finalidad principal de la actual investigación fue demostrar que la gestión del interaprendizaje mejora la educación intercultural bilingüe en los educadores de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

Finalmente, expreso mi profundo agradecimiento y reconocimiento a la totalidad de personas e instituciones que contribuyeron a la realización de la presente investigación.

La tesista.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

Como parte de los debates llevados a cabo en la VIII Asamblea Regional ejecutada en el año 2014, la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación empezó con las reflexiones y diálogos respecto a la educación en la lengua materna en la región latinoamericana, llegando a resaltar un conjunto de fundamentos que garanticen una educación intercultural bilingüe, destacando entre ella el rescate y fortalecimiento de las culturas indígenas con sus correspondientes lenguas (Levorlino, 2020). En dicha reunión, se llegó a intercambiar comprensiones respecto al sentido que los países le brindan a la educación intercultural bilingüe en sus correspondientes normas, detectándose que en muchos países se asume un modelo de educación exclusivo para las comunidades indígenas, no siendo común al sistema educativo, situación que contribuye a la estigmatizar y excluir a las poblaciones y/o grupos étnicos raciales en la región en la que se desenvuelve.

A nivel del Perú, los antecedentes de lo que se sabe cómo Educación Intercultural Bilingüe se antecede a cerca de cien años atrás. Pese a ello, su impulso cobra valor cuando es percibido como riqueza de la gran variedad cultural, étnica y lingüística del país. En la búsqueda de dar respuesta a esta diversidad, la Educación Intercultural Bilingüe evolucionó hasta llegar a colocarse en un nuevo escenario: siendo asumido como política priorizada, estableciéndose metas, presupuestos y medidas concretas para su implementación (Fornara, 2015).

A los ojos del mundo el Estado peruano es un ejemplo de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe, pues en informes reportados a la UNICEF se afirma que el Estado peruano ha creado un mecanismo de información que le admite la gestión de un registro de lenguas originarias, en el que se incluyen tanto profesores bilingües y de instituciones educativas en los que los estudiantes que necesitan de la Educación Intercultural Bilingüe, una propuesta de EIB, un modelo de servicio educativo de Educación Intercultural Bilingüe, a lo que se suman materiales educativos

en dieciocho lenguas como también materiales en castellano entendida como segunda lengua. Además de ello, para la definición y aplicación de este conjunto de herramientas, el Ministerio de Educación tiende a promover la participación de la totalidad de integrantes de la comunidad educativa (Fornara, 2015).

Esta propuesta planteada por el MINEDU cuenta con el apoyo de UNICEF, con la aspiración de que esta llegue a un total de 16000 instituciones educativas EIB debidamente registradas como tal, bajo la consigna de que todos los educandos peruanos ejerzan su derecho a obtener una formación de calidad, puesto que, no puede ser buena una educación que deje de lado la cultura.

Lo anteriormente expuesto, muestra un aparente trabajo debidamente sistematizado en nuestro país, pero eso no es del todo cierto, al menos eso no se percibe a nivel de los diversos estamentos, pues uno de los grandes dilemas son las formaciones de los educadores de EIB, teniendo como dificultad la falta de comprensión del enfoque intercultural hecho que impide que responda a la características sociales, lingüísticas y culturales de acuerdo a la cultura en la que se desenvuelve. De esta manera, la pedagogía impartida en los centros de formación de profesionales en su afán por brindar formación a profesores debidamente especializados en áreas de aprendizaje no reconoce y mucho menos valora las diferencias culturales, un hecho que impide la generación o creación de una agrupación de conocimientos entre los integrantes de los diversos hechos a realizar, y cuyos requerimientos del estudiante en curso pasan desapercibidos (Quintriqueo et al., citado en Aliendres y Mejía, 2020).

Pese a existir una propuesta de trabajo de Educación Intercultural Bilingüe a nivel del MINEDU, que es mostrada con orgullo a las entidades y/u organizaciones de nivel mundial, esta no se ve reflejada en la práctica misma, pues, la formación de los maestros para que lleguen a impartir dicha educación no viene siendo cubierta con la seriedad del caso, pues, no se incluye en el currículo de formación de docentes las competencias necesarias para poder desarrollar dicha área, salvo honrosas excepciones, que incluyen el dominio de la lengua, por lo general de las lenguas más populares como es el quechua.

Teniendo en consideración que la formación profesional recibida por los docentes que en la actualidad se encuentran en función no incluyó criterios de EIB, se hace muy complicado el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe a nivel de los centros educativos de las diferentes provincias de la región Huánuco, sobre todo en la provincia de Yarowilca, debido fundamentalmente a que el principal requisito que se solicitó a los docentes postulantes a las plazas de en instituciones EIB son el dominio de la lengua que se practica en la provincia, siendo este más importante que la experiencia profesional o que la aptitud académica, situación que en muchos de los casos termina perjudicando al estudiante, pues, contribuye a una adecuada ejecución de la educación intercultural bilingüe.

Frente a las grandes dificultades que muestran los docentes de EIB, se hace necesario la implementación de propuestas que ayuden a mejorar la educación intercultural bilingüe de la manera más corta posible, que tenga en consideración las potencialidades de todos los maestros, que sea sostenible en el tiempo y que se desarrolle teniendo en consideración las particularidades propias de los educadores y de los centros en las que se brindará el servicio educativo, destacando inmediatamente la gestión del interaprendizaje.

En las instituciones educativas focalizadas como EIB que conforman las redes educativas correspondientes a la provincia de Yarowilca no se viene desarrollando de manera adecuada la educación intercultural bilingüe, pues, no se entiende el verdadero propósito del desarrollo de la educación intercultural, llegando a confundirse con el desarrollo de clases en idioma quechua, y que el estudiante practique el idioma quechua con sus maestros, que si bien es cierto forma parte importante de la enseñanza, pero dicha enseñanza implica mucho más.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

1.2.1. Justificación de la investigación

La razón de iniciar este estudio fue demostrar que la gestión del interaprendizaje mejora la educación intercultural bilingüe en los educadores de la Red Educativa de Yarowilca, la implementación de la gestión del

interaprendizaje parte de la teoría de aprendizaje social propuesta por Bandura, basado en tres definiciones claves, que los sujetos aprenden a través de las observaciones, que los estados mentales afectan los procedimientos de aprendizaje y que la situación de que algo se haya aprendido no significa que conduzca a cambios de comportamientos (Bandura,1987). Fundamentalmente, se pretendió realizar esta investigación, porque, en las instituciones educativas focalizadas como EIB correspondientes a la provincia de Yarowilca no se viene desarrollando de manera adecuada la Educación Intercultural Bilingüe, pues no se entiende el verdadero propósito de dicha implementación, confundiendo con el desarrollo de clases en idioma quechua, que si bien es cierto forma parte de la competencia, pero esta implica mucho más.

Justificación teórica

El estudio está justificado desde la perspectiva teórica porque se fundamentó en un conjunto de teorías y definiciones contemporáneas, como también en investigaciones realizadas previamente a la presente, las que nos brindarán una visión clara de las bondades del trabajo conjunto promovido en la gestión de interaprendizajes, como también de las dificultades y las alternativas de solución correspondientes a la Educación Intercultural Bilingüe, sus alcances y su reglamentación correspondiente, entendida como política que busca el revalorar la cultura propia de cada comunidad. Además de ello, una vez culminada la investigación se expusieron los resultados que pueden generalizarse para ser incorporados al mundo del conocimiento científico en lo correspondiente a la gestión de interaprendizajes, y contribuya además a completar los vacíos existentes en el conocimiento respecto a las variables de investigación, y a las estrategias necesarias para desarrollar y/o mejorar la educación intercultural bilingüe.

Justificación práctica

Desde la perspectiva práctica, el actual estudio se justifica porque propone una forma de trabajo en equipo que contribuye a las formaciones de

los educadores de los centros educativos EIB, como es la gestión del interaprendizaje, estrategia que parte de las premisas que el individuo aprende más en comunidad o en grupo que de manera individual, este plan incorpora la temática propia de la realidad que se pretende mejorar, con estrategias que coadyuven a su directa mejoría, a ello se suma el uso de medios y materiales propios de la zona como también de producción propia del Grupo de interaprendizaje.

Justificación metodológica

El trabajo de investigación que se propone se justifica desde la perspectiva metodológica, debido a que se desarrolló teniendo en consideración los criterios y/o formalidades propias de una investigación científica, en el que partimos de un problema existente en la realidad en la que nos encontramos, como es la inconveniente implementación de la Educación Intercultural Bilingüe por parte de los maestros, prosiguiendo con la propuesta de la hipótesis, para luego continuar con la indagación teórica y luego práctica, que demuestre la utilidad de la propuesta planteada. Además de ello, se implementó para la medición de la formación intercultural bilingüe un instrumento que cuente con la validez y confiabilidad correspondiente.

1.2.3. Importancia de la investigación

El actual estudio presenta como importancia la intención de brindar a los educadores soporte pedagógico de los centros educativos EIB por medio de la Gestión de grupo de interaprendizaje, para ello, se hizo empleo de metodologías, herramientas y estrategias que se tiene al alcance en cada Institución educativa, así como prácticas y métodos de E - A de las comunidades originarias que hablan su lengua materna. Como resultado de la implementación de estas estrategias, se alcanzó un mayor dominio de la educación intercultural bilingüe por parte de los docentes, el mismo que redundará en un mejor servicio hacia los estudiantes, como también permitió la validación de esta importante herramienta, como es la Gestión del

interaprendizaje.

1.3. Viabilidad de la investigación

Es viable esta investigación porque ejecutó los criterios de viabilidad, puesto que, cuenta con los requisitos necesarios para su implementación, como son:

La necesidad de fortalecimiento de los docentes que integran como muestra de estudio que debido a diferentes factores no contaban con un dominio pertinente de la educación intercultural bilingüe.

Fundamentación teórica respecto a la estrategia que se aplicó, que ratifican la importancia de la gestión del interaprendizaje como una herramienta para la mejora del trabajo pedagógico de los maestros, en esta situación determinada, de la formación intercultural bilingüe. Experiencia en la participación, organización y ejecución de grupos de interaprendizaje por parte de la investigadora. Predisposición favorable por parte de la investigadora a la realización de trabajo de investigación, como también al trabajo en equipo y apertura para pretender nuevos aprendizajes.

En este estudio se sugieren los recursos necesarios para implementar un programa coherente de gestión del interaprendizaje.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿En qué medida la gestión del interaprendizaje mejora la educación intercultural bilingüe en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco 2022?

1.4.2. Problemas específicos

- a. ¿En qué medida la gestión del interaprendizaje mejora los procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco?

- b. ¿En qué medida la gestión del interaprendizaje mejora la gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco?
- c. ¿En qué medida la gestión del interaprendizaje mejora la promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco?
- d. ¿En qué medida la gestión del interaprendizaje mejora la promoción de la relación escuela-familia y comunidad por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco?

1.5. Formulación del objetivo

1.5.1. Objetivo general

Demostrar que la gestión del interaprendizaje mejora la educación intercultural bilingüe en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

1.5.2. Objetivos específicos

- a. Demostrar que la gestión del interaprendizaje mejora los procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.
- b. Demostrar que la gestión del interaprendizaje mejora la gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.
- c. Demostrar que la gestión del interaprendizaje mejora la promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.
- d. Demostrar que la gestión del interaprendizaje mejora la promoción de la relación escuela-familia y comunidad por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la educación intercultural bilingüe en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

2.1.2. Hipótesis específicas

- a. La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente los procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.
- b. La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.
- c. La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.
- d. La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la promoción de la relación escuela-familia y comunidad por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

2.2. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de puntuación	Escala de medición	Instrumento
Variable independiente: Gestión de interaprendizaje	Planificación	Elaboración el plan de gestión de interaprendizajes				Plan de pistas de gestión de interaprendizaje
		Elaboración las rutas de trabajo para el desarrollo de los talleres de interaprendizaje				
		Planteamientos objetivos, contenidos, estrategias y evaluación.				
	Organización	Organización de equipo de trabajo				
		Elabora materiales				
		Selección y clasificación materiales didácticos				
	Dirección	Ejecución del taller para comunicar los objetivos, las estrategias que se realizaran en los talleres de modelo de gestión de interaprendizajes				
		Ejecución de GIA de adecuación del currículo				
		Ejecución de GIA de uso de materiales				
		Ejecución del GIAs de gestión autónoma, participativa y articulada en una red educativa				
		Ejecución del GIAs de promoción de la convivencia intercultural				
		Ejecución del GIAs de promoción de la relación escuela-familia y comunidad				
	Control	Aplicación de la evaluación de inicio (pre tes)				
Aplicación de la evaluación final (pos tes)						

Variable dependiente: Educación intercultural bilingüe	Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural	Contextualiza la programación curricular anual según los procesos pedagógicos y la realidad intercultural de la comunidad	1	No se cumple Se cumple muy poco Se cumple parcialmente Se cumple bastante Se cumple totalidad	Ordinal	Cuestionario (Pre y pos)
		Organiza la planificación curricular anual articulado a los lineamientos vigentes, actividades del calendario comunal y necesidades e intereses de los estudiantes en un contexto intercultural	2			
		Diseña la unidad didáctica articulada a la planificación curricular anual y cuadernos de trabajo de los estudiantes en un contexto intercultural	3			
		Elabora sesiones de aprendizaje considerando los enfoques del modelo de servicio EIB, los procesos pedagógicos y los enfoques del currículo nacional en un contexto intercultural	4			
		Usa materiales pertinentes en lengua originaria y en castellano usados de manera adecuada	5			
	Gestión autónoma y participativa articulada a la interculturalidad	Promueve y garantiza la participación de la comunidad educativa en las decisiones que se toman en la escuela	6	No se cumple Se cumple muy poco Se cumple parcialmente Se cumple bastante Se cumple totalidad	Ordinal	Cuestionario (Pre y pos)
		Recoge los valores y formas de organización que funcionan en la comunidad	7			
		Articula eventos sociales y actividades productivas al trabajo educativo	8			
		Ejerce un liderazgo reconocido por todos (directivo)	9			
		Articula con una red que agrupa a varias IIEE	10			
	Promoción de la convivencia intercultural	Propicia un ambiente de confianza, de seguridad, de pertenencia, en donde se experimenten los valores y respeto a la diversidad entre los representantes de la comunidad intercultural	11	No se cumple Se cumple muy poco Se cumple parcialmente Se cumple bastante	Ordinal	Cuestionario (Pre y pos)

		Respeta y valora tomando en cuenta las diferencias socioculturales y las formas de ser de cada uno de los estudiantes y la comunidad en una convivencia intercultural.	12	Se cumple totalidad		
		Implementa mecanismos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes para mejorar la convivencia intercultural	13			
		Promueve el involucramiento de sus estudiantes en el aprendizaje y la participación, y conduce el proceso de construcción de las normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común	14			
		Fortalecer la convivencia intercultural con diversas estrategias buscando promover la participación de agentes educativos, con el propósito de involucrarlos desde el diseño de las normas y así sean responsables de sus actos	15			
	Promoción de la relación intercultural escuela-familia y comunidad	Establece relaciones de respeto, colaboración en relación intercultural escuela, familia y la comunidad	16	No se cumple Se cumple muy poco Se cumple parcialmente Se cumple bastante Se cumple totalidad	Ordinal	Cuestionario (Pre y pos)
		Establece un pacto entre escuela, familia y comunidad para desarrollar las competencias en la escuela intercultural bilingüe.	17			
		Fomenta de manera respetosa el trabajo colaborativo de las familias en el aprendizaje de los estudiantes en un contexto intercultural bilingüe, reconociendo sus aportes	18			
		Incorpora a los actores de la comunidad (padres, madres de familia, sabios, sabias de la comunidad y otros) en la toma de decisiones en relación a los aprendizajes de los estudiantes y la promoción de la relación intercultural	19			
		Promociona la participación de los actores de la comunidad en los espacios de concertación en la gestión pedagógica e institucional de la escuela.	20			

2.3. Definición operacional de las variables

Variable 1. Gestión de interaprendizaje.

La variable Gestión del interaprendizaje está estructurado por 4 dimensiones, que son planificación, organización, dirección y control. La dimensión planificación está compuesta por tres indicadores, la dimensión organización se compone por tres indicadores, la dimensión dirección está compuesta básicamente por los talleres que se realizaron y estas fueron nueve, por último, la dimensión control se compuso por 3 indicadores.

Todas y cada una de los indicadores se desarrollaron en una sesión cada una de ellas, salvo las correspondientes a los talleres, que se desarrollaron en dos sesiones.

Variable 2. Educación intercultural bilingüe

La variable educación intercultural bilingüe está compuesta por cuatro dimensiones, que son: La dimensión Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural compuesta por cinco indicadores y cinco ítems. La dimensión Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa, compuesta por cinco indicadores y cinco ítems. La dimensión Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje compuesta por cinco indicadores y cinco ítems. La dimensión Promoción de la relación escuela-familia y comunidad compuesta por cinco indicadores y cinco ítems. Para medir cada uno de los ítems se hará uso de la escala ordinal compuesta de los siguientes criterios: Insatisfactorio, En proceso, Satisfactorio y Destacado.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

A nivel internacional

Roca (2017) elaboró un estudio denominado Las agencias indígenas y otras instituciones del condado están en construcciones de EIB (Educación Intercultural Bilingüe) en La Pampa (2006-2015). El objetivo de investigación fue realizar la descripción y análisis de la práctica cultural y discursiva reveladas por el grupo militancia rankülche en relación con su culturas, lengua e identidad por estado, condado y otros sectores sociales en el contexto del desarrollo de la formación Intercultural Bilingüe. En la investigación se aborda la problemática del abordaje de las configuraciones culturales producidas en La Pampa desde fines del siglo XIX hasta la presente, poniendo atención a los procesos simbólicos por medio de los que se construyen elaboraciones identitarias. La metodología aplicada combina los enfoques cualitativos por medio de los métodos etnográficos, con los métodos de la observación y análisis documental y cuantitativo por medio del tipo descriptivo. Luego de un estudio detallado se llegaron a las conclusiones siguientes:

- Los ranqueles oscilan de manera a constante entre posturas culturalistas y constructivistas, las primeras se exponen cuando las comunidades recurren a marcas de identidad esencialistas, primordialmente una diferenciación estática y radical de los mapuche y la definición de un chendungun propio, como una forma de mostrar credenciales de autenticidad frente a un Estado que requiere abordar la complejidad indígena de manera cosificada, con el objetivo de facilitar la administración de la diversidad cultural. En segundo orden, se logró evidenciar en el proceso de definición, construcción y escritura del chedungun, fuertes componentes de afectividad (pp.112-119).

Muñoz (2017) realizó una investigación titulada Educación superior intercultural en Colombia: Oportunidades y dificultades para educandos de origen étnico. El estudio presenta como objetivo demostrar las oportunidades y dificultades

que tienen los educandos de procedencia étnica en la educación superior colombiana contemporánea. Durante la investigación, la tensión entre el gobierno colombiano y los colectivos étnicos polarizados aporta conversación y construcción. La metodología empleada: Tipo de investigación mixta porque combina la investigación cualitativa y cuantitativa, el diseño aplicado: estudio de casos de perspectiva múltiple, población: está conformado por los actores del sistema educativo representado en el colectivo de educandos étnicos y el de los gestores de los sistemas educativos, instrumentos: cuestionarios, agenda, cuaderno de campo. Los resultados alcanzados muestran que la transcendencia del occidente y/o del propio conocimiento depende en gran medida de la adaptación a los requerimientos de la comunidad indígena y que la educación es un derecho para todos por igual. (pp. 178-205). En dicho estudio se obtuvieron las conclusiones siguientes:

- Se otorgan oportunidades grandes a los educandos étnicos en la vida universitaria, así como a las estrategias y políticas institucionales, y para confirmar tareas de identidad y misiones universitarias (p. 263).
- La educación superior colonizadora y dominante forma dos tipos de invisibilidad y negación de los colectivos étnicos: la invisibilidad cultural y la negación e infiltración epistemológica (p. 269).

A nivel nacional

Ayquipa (2020) desarrolló una investigación titulada “Aplicar la propuesta de los “Grupos de interaprendizaje” (GIA) en la implementación de la docencia en los centros educativos Manuel A. Odría de Tacna, 2018”. El objetivo del trabajo en mención fue determinar los impactos del empleo de la estrategia “Grupos de interaprendizaje” (GIA) en los desempeños docentes en el centro educativo Manuel A. Odría. En el estudio se aborda la problemática de la implementación de la evaluación del desempeño docente, basado en el Marco de Buen Desempeño, teniendo en consideración la insuficiencia de las capacitaciones realizadas por parte del Ministerio de Educación las GIAs se convierten en una estrategia para el fortalecimiento de los docentes por medio de dialogo y el intercambio de actividades. La metodología

aplicada obedece a al tipo de investigación básica, de diseño descriptivo explicativo, la muestra y población de estudio estuvo compuesta por 62 educadores del centro educativo focalizado. Los resultados evidencian que el 51.61% de los educadores consideran que la aplicación de las GIAs tuvo un nivel óptimo, el 40.32% que tuvo un nivel regular y el 8.07% que alcanzó un nivel pésimo; en cuanto al desempeño se encontró que solo el 6.25% considera que se alcanzó un alto nivel de mejora en el desempeño, el 28.13% solo un nivel moderado y el 65.62% un nivel alto (pp. 46-72). Luego de un detallado trabajo el investigador llegó a las conclusiones siguientes:

- Se logró establecer que la aplicación del método de GIA alcanzó un nivel óptimo en un 51.61%, pese a ello a nivel de las dimensiones este porcentaje disminuye fuertemente, pues tan solo en la planificación se alcanzó un porcentaje similar, en el caso del tiempo empleado solo el 32.26%, en organización solo el 46.77% en recursos utilizados 33.87% y en nivel de control 40.32% (p. 79).
- Se logró determinar que en este caso en específico no hay vinculación entre la aplicación de las estrategias de GIA y los desempeños docentes, afirmación que demostrada con el estadístico Rho de Spearman (p. 79).
- Los impactos del empleo de las estrategias de GIA en los desempeños docentes solo tienen un nivel moderado, pues, se alcanzó una mejoría en los desempeños docentes, esta no se logró en la totalidad de docentes (p. 80).

Patricio (2019) desarrolló una investigación denominada “La interculturalidad en la educación en el marco de la política sectorial en educandos del 5to grado de secundaria del centro educativo N° 7086 “Los precursores”, Santiago de Surco-2018”. El objetivo de esta investigación fue establecer cómo la interculturalidad en la educación en el marco político sectorial en educandos de secundaria. La investigación aborda la problemática de una sociedad diversa e insegura que necesita el desarrollo de competencias interculturales que coadyuven a la integración para lograr la adecuación de la convivencia escolar y de esa manera evitar los conflictos. La metodología empleada en el mencionado trabajo obedece al de diseño no experimental,

de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, de tipo básico, de corte transversal, la muestra y la población estuvieron compuestas por los 161 educandos del 5to de secundaria, para el recojo de data se hizo uso de las encuestas como técnica y los cuestionarios como instrumentos. Los resultados evidencian que el 55.9% de los estudiantes consideran que el nivel de educación intercultural tiene un nivel regular, el 32.9% considera que es malo y solo el 11.2% que es bueno (pp. 47-53). Luego de un estudio detallado se llegó a las conclusiones siguientes:

- El desarrollo de la política intersectorial en lo que a educación intercultural se refiere no se llega a cumplir en los diferentes aspectos de la gestión educativa, pese a ello hay un porcentaje importante de educandos que la valora como bueno o regular, aunque los estudiantes se sienten bien en la institución educativa focalizada, muchos de ellos todavía estiman que hay marginación, discriminación y prejuicios entre los alumnos, siendo las formas y los hábitos hablar de ciertos educandos las razones fundamentales de discriminación (p. 63).

Soto (2019) elaboró una investigación denominada. Técnicas de interaprendizaje de colectivos como estrategias de aprendizaje cooperativo para educandos de 5to ciclo de construcción metálica de la facultad de educación, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez, en el año 2017. El objetivo principal de esta indagación es plantear una estrategia educativa que ayuda a mejorar la formación de los educandos del quinto ciclo de la especialidad de construcción metálica, de la facultad de educación. La indagación aborda la problemática de falta de innovación e investigación como parte del mandato imperativo del que hacer docente, y con el propósito de lograr mejoría en las estrategias de aprendizaje cooperativo implementar nuevas estrategias. La metodología aplicada obedece al tipo de estudio correlacional, con diseño cuasi experimental, la población y muestra que conformó el estudio se compuso por 20 estudiantes, para el recojo de data se hizo uso de las encuestas como técnicas y de los cuestionarios basado en la escala de Likert como instrumento. Los resultados alcanzados evidencian un coeficiente de correlación de 0.748 entre la técnica de inter aprendizaje y el aprendizaje cooperativo y un p-valor de 0.000, además

de un coeficiente de correlación de 0.807 entre la técnica de interaprendizaje y la interdependencia positiva, a ello se suma un coeficiente de correlación de 0.671 entre la técnica de interaprendizaje y la responsabilidad individual, y por último, un coeficiente de correlación de 0.782 entre la técnica de interaprendizaje y las habilidades y estrategias sociales (pp. 112-119). Luego de un meticuloso trabajo, se llegó a las conclusiones siguientes:

- Las técnicas de interaprendizaje grupal como estrategias tienen incidencias en los aprendizajes cooperativos de los educandos del 5to ciclo de estudios de la facultad de educación especialidad de construcciones metálicas (p. 121).
- La técnica de interaprendizaje grupal como estrategia tiene una relación positiva y significativa con la interdependencia positiva de los educandos del 5to ciclo de estudios de la facultad de educación especialidad de construcciones metálicas (p. 121).
- La técnica de interaprendizaje grupal como estrategia presenta una vinculación favorable y significativa con la responsabilidad individual de los educandos del 5to ciclo de estudios de la facultad de educación especialidad de construcciones metálicas (p. 121).
- La técnica de interaprendizaje grupal como estrategia tiene una relación positiva y significativa con estrategias sociales y habilidades de los educandos del 5to ciclo de estudios de la facultad de educación especialidad de construcciones metálicas (p. 122).

Choquechua (2018) desarrolló un estudio que lleva por título “Posiciones de los padres al enfrentar las implementaciones de la educación bilingüe intercultural, de los centros educativos de la localidad de Torata – Moquegua, 2015”. El objetivo del mencionado estudio se accede a identificar las conductas que muestran los padres de familia ante la implementación de un programa en los centros educativos de nivel primario ubicadas en el distrito de Torata. La investigación aborda la problemática de las implementaciones de la formación intercultural bilingüe en nuestro país, vista desde las actitudes que los padres muestran hacia dicha implementación. Para alcanzar

el objetivo trazado, se empleó la metodología basada en el método descriptivo, con diseño descriptivo simple, de tipo descriptivo, la población estaba integrada por los 180 educandos de los centros educativos de la comunidad de Torata ubicada en Moquegua, la muestra estuvo compuesta por 73 estudiantes, que fue elegida mediante un muestreo probabilístico, para el recojo de data se empleó las encuestas como técnicas y los cuestionarios como instrumentos basados en la escala de Likert. Los principales resultados nos muestran que las conductas de los padres de familia ante la educación intercultural bilingüe son favorables, pues así lo expresan el 52.05% de los encuestados (p. 121). Luego de un meticuloso trabajo de investigación se llegó a las conclusiones siguientes:

- Los padres de familia de los centros educativos de nivel primario ubicadas en el distrito de Torata se muestran de acuerdo con la enseñanza del aimara ya sea como primera o segunda lengua, la enseñanza de las costumbres y del arte propias de su población como manera de identidad cultural (p. 135).
- Los padres de familia encuestados muestran su acuerdo (56.16%) con la enseñanza del idioma aimara como parte de la actividad de aprendizaje que se desarrolla en las sesiones y de la educación intercultural bilingüe (p. 135).
- Los padres de familia tienen una conducta positiva hacia la enseñanza de la música originaria (68.49%) como parte de la actividad de aprendizaje ejecutadas en el salón de clase y como parte de la educación intercultural bilingüe (p. 135).
- Los padres de familia de los centros educativos focalizados exhiben una actitud favorable hacia la enseñanza de danzas originarias (65.75%) como parte de la actividad de aprendizaje desarrolladas en el salón de clase y como parte de la educación intercultural bilingüe (p. 136).

Simeón (2018) desarrolló un estudio titulado “Colectivos de interaprendizaje en la formación de competencias en educadores en el centro educativo Proyecto Integral Chavarría – Los Olivos, 2018”. El principal objetivo del mencionado trabajo fue establecer las influencias de los colectivos de interaprendizaje en la formación de

las competencias en educadores. La investigación radica en el problema de la formación de competencias en educadores y las alternativas propuestas para dicho fin, siendo una de ellas la implementación de los Grupos de Interaprendizaje, ante la carencia de propuestas serias implementadas por el gobierno peruano. La metodología aplicada en la indagación estaba circunscrita al de diseño correlacional causal, enfoque cuantitativo, de tipo básico. La población se compuso por ochenta maestros del centro educativo focalizado, para el recojo de la data necesaria se aplicó las encuestas como técnicas y los cuestionarios de treinta ítems como instrumentos. Los resultados evidencian que el gran porcentaje que es 45% de los encuestados, consideran que los grupos de interaprendizaje desarrollados como estrategia para el fortalecimiento docente tienen un nivel regular, por su parte, en lo que al desarrollo de competencias docentes se refiere el mayor porcentaje que es 46.3% considera que alcanzó el nivel logrado (pp. 60-64). Luego de una detallada indagación se llegó a las conclusiones siguientes:

- Los grupos de interaprendizaje desarrollados con el equipo docente tienen influencia favorable en la formación de las competencias docentes del centro educativo focalizado (p. 81).
- Las implementaciones de los colectivos de interaprendizaje ejecutados con los educadores tienen una incidencia positiva en la formación de las competencias académicas de los educadores del centro educativo focalizado (p. 81).
- La implementación de los colectivos de interaprendizaje con el equipo de educadores tiene una incidencia positiva y favorable en la formación de las competencias administrativas de los maestros del centro educativo focalizado (p. 81).
- La implementación de los colectivos de interaprendizaje con el equipo de educadores tiene una incidencia positiva y favorable en la formación de las competencias humanas sociales de los maestros del centro educativo focalizado (p. 82).

Pérez (2017) elaboró una investigación denominada “Bilingüismo e

Interculturalidad en educandos del Centro Educativo N° 30939 de Acostambo-Huancavelica. El objetivo del trabajo en mención fue vincular el bilingüismo y la interculturalidad de los educandos del 6to grado de Educación Primaria del Centro educativo N° 30939 de Acostambo-Huancavelica. La investigación aborda la problemática de la diversidad cultural, el multilingüismo y las multi-etnias que obligan al replanteamiento del estudio del fenómeno educativo, para el reentendimiento y redefinición del hombre en relación con la realidad. La metodología que se usó obedece al de nivel descriptivo-correlacional, tipo básico, la población y la muestra de indagación estaba integrada por 25 educandos del sexto grado del nivel primario de la I.E. 30939 de la comunidad de Acostambo perteneciente a Huancavelica, para el recojo de data se usó la observación como técnica la y la guía de observación como instrumento. Los resultados encontrados muestran que la mayor cantidad de estudiantes posee un buen nivel de interculturalidad (14) y bilingüismo (14) respectivamente (pp. 58-63). En el mencionado trabajo se obtuvo las conclusiones siguientes:

- Existe correlación favorable entre el bilingüismo y la interculturalidad en los educandos del 6to grado del centro educativo focalizado para la investigación (p. 74).
- Existe correlación moderada entre la dimensión lengua del bilingüismo y la interculturalidad en los educandos del 6to grado del centro educativo focalizado para la investigación (p. 74).
- Existe correlación moderada entre la dimensión comunicación del bilingüismo y la interculturalidad en los educandos del 6to grado del centro educativo focalizado para la investigación (p. 74).

A nivel regional

Luego de una meticulosa revisión, no se logró encontrar antecedentes de investigación relacionados a las variables de investigación planteadas en el presente trabajo en los diferentes centros educativos de niveles superiores de la región Huánuco, lo que destaca lo fundamental de elaborar estudios al respecto, por tal motivo, se obvio

esta parte y se citó una mayor cantidad de antecedentes en los otros niveles.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Gestión de interaprendizaje

3.2.1.1. Aspectos generales de la variable gestión de interaprendizaje

a) Definición de interaprendizaje

De acuerdo con la Dirección de Innovación Educativa de la TEC de Monterrey (s/f) el interaprendizaje también conocido como aprendizaje colaborativo, es una técnica didáctica que incentivan los aprendizajes centrados en el educando basado en el trabajo en equipo con menos cantidad de niños, en el que los estudiantes de distintos niveles de habilidades usan muchas actividades educativas para desarrollar su comprensión de un tema. Cada integrante del equipo se responsabiliza no solo de su aprendizaje, sino de apoyar a sus colegas a comprender, generando un ambiente de éxito.

Esta técnica didáctica promueve la participación activa del aprendiz en una agrupación de actividades de aprendizajes que les posibilita el procesamiento de las informaciones, conduce a una retención mayor de conocimientos, así como a una mejor actitud hacia los aprendizajes y a los fortalecimientos de las vinculaciones interpersonales y mejoría en las actitudes hacia los integrantes que conforman el grupo. (Dirección de Innovación Educativa de la TEC de Monterrey, s/f).

Bajo la lógica del interaprendizaje o aprendizaje colaborativo los esfuerzos cooperativos otorgan como resultado que las personas que participan en él, trabajen en ayuda mutua de tal forma que los miembros del equipo: obtienen ganancia (aprendizaje) por los esfuerzos propios como de los demás integrantes del grupo, llegan a reconocer que la totalidad de integrantes del colectivo intervienen en una finalidad

común, interiorizan que el desempeño adecuado de un integrante se debe a sí mismo como al buen desempeño de los demás integrantes del grupo, y llegan a sentir orgullo cuando un integrante del grupo llega a ser reconocido por su labor (Dirección de Innovación Educativa de la TEC de Monterrey, s/f).

b) Elementos esenciales del interaprendizaje

Para lograr el interaprendizaje o aprendizaje colaborativo, es necesario la agrupación y trabajo sistemático de un conjunto de elementos, los mismos que de acuerdo a la Dirección de Innovación Educativa de la TEC de Monterrey (s/f) son los siguientes:

- Responsabilidades individuales. Los aprendices son responsables de forma individual de la parte de la actividad que les compete, pese a ello, la totalidad de integrantes del grupo deben comprender las tareas asignadas al resto de integrantes del grupo. Por ello, el grupo debe contar con metas claras y tienen las capacidades de evaluar sus progresos en esfuerzos individuales y de equipo (Dirección de Innovación Educativa de la TEC de Monterrey, s/f).
- Comunicación cara a cara. Los alumnos que forman parte de un colectivo deben hacer un trabajo real para promover su éxito como miembros del grupo compartiendo informaciones importantes y colaborándose de manera mutua tanto eficientemente como efectivamente; brindan retroalimentación para lograr mejoría en su desempeño y realizan el análisis de las conclusiones y reflexión de cara integrante para alcanzar el resultado de mayor calidad. Los colectivos de interaprendizaje se les conocen también como sistemas de soporte personal y académicos. Hay diversas actividades dinámicas interpersonales y cognitivas que solo se dan cuando el educando

incentiva los aprendizajes de otros, dentro de las que están incluidas, la explicación al colega de cómo resolver el problema, realizar la discusión de la naturaleza de las definiciones y/o conceptos que son aprendidos, compartir a otros los conocimientos que uno tiene, etc. Es solo a través de la comunicación cara a cara que los estudiantes se comprometen con otros miembros, así como con los objetivos del colectivo al que pertenecen (Dirección de Innovación Educativa de la TEC de Monterrey, s/f).

- Interdependencia positiva. Los aprendices se ayudan de manera mutua para el cumplimiento de un objetivo doble: convertirse en un experto en conocimiento procesando y desarrollando todas las habilidades en el colectivo. Esto se alcanza por el hecho de que comparte los objetivos, los logros, los recursos y el entendimiento de la función de cada miembro del equipo. El logro de la interdependencia positiva se pone de manifiesto cuando un integrante del grupo llega a percibirse como parte de los demás integrantes, de forma tal que llega a percibir el éxito únicamente si todos los integrantes lo logran, y sucede lo mismo cuando de fracaso se trata.
- Trabajo en equipo, cuando se trabaja en grupo los aprendices requieren de poseer un conjunto de habilidades interpersonales y grupales, a ello se suma el conocimiento necesario para la resolución de problemas propuestos como materia de estudio. Es por dicha razón que el trabajo grupal hace posible la formación de dichas competencias y habilidades para resolver de manera conjunta las dificultades formando competencias y habilidades de confianza, comunicando, liderazgo, resolución de problemas y toma de decisiones.
- Procesos de los grupos. Los integrantes del equipo llegan a

establecer los objetivos de manera periódica y estiman las actividades, llegando a identificar las modificaciones que se llevan a cabo para la mejoría de su desempeño y trabajo. Por dicha razón, es vital que los aprendices integrantes del grupo dialoguen respecto a la manera en que ejecutaron sus actividades, si lograron las metas previamente planteadas y si mantuvieron las relaciones interpersonales en un buen nivel a lo largo de la actividad de aprendizaje.

c) Definición de la gestión del interaprendizaje

Teniendo en consideración las definiciones previamente citadas se puede definir la gestión del interaprendizaje como un conjunto de procedimientos y acciones que se ejecutan para el logro del aprendizaje colaborativo entre docentes según los trabajos en grupos pequeños, los miembros tienen distintos niveles de habilidades que utilizan muchas actividades de aprendizaje para ayudar a su comprensión de este tema. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo por sus estudios, sino también de ayudar a sus colegas para el aprendizaje y crear un clima de éxito.

d) Estrategias para el desarrollo del interaprendizaje

Conforme con el MINEDU (2015) los círculos de interaprendizaje son espacios que hacen posible los intercambios de aprendizajes y experiencias a nivel de profesores y directivos de una misma institución, tiene por fin el tratar respecto a temas pedagógicos de interés común, haciendo posible por medio de la reflexión e interacción, socializar y reconocer la práctica del maestro para interiorizar y empoderarse de estrategias que contribuyan a la mejora del trabajo pedagógico en el salón de clases, por permitir una participación activa de todos.

e) Objetivos del grupo de interaprendizaje

La gestión del interaprendizaje, ya sea entre docentes o estudiantes generalmente se desarrolla en grupos, la conformación de dichos grupos persigue una secuencia de objetivos, por ello el MINEDU (2015) propone las siguientes:

- Dar respuestas personalizadas a los requerimientos de formaciones del profesorado, fomentando las construcciones de un modelo propio que se refleje en las prácticas educativas sustentadas.
- Fomentar la formación de un equipo de docentes a través del trabajo cooperativo, a partir de los intercambios de experiencias y competencias personales de los docentes.
- Intensificar de forma colectiva el empleo del plan educativo con sus correspondientes elementos, marco curricular, utilización de estrategias de captación, materiales educativos y permanencia de educandos
- Validación de procesos pedagógicos que promuevan la innovación educativa.

3.2.1.2. Dimensión planificación

a) Definición de la planeación

Es la función o etapa de la gestión que implica la elección y fijación de los objetivos y misiones de la entidad, para en función de ellas establecer programas, procedimientos, la toma de decisiones, presupuestos, proyectos, normas, métodos y las políticas necesarias para elegir entre los diferentes cursos de acción a futuro. Dicho de otro modo, incluye definir de antemano lo que se quiere alcanzar en el futuro (Universidad Tecnológica del Perú, s/f).

La planificación es fundamental para que las organizaciones

alcancen niveles adecuados de desempeño, lo que está directamente relacionado con la capacidad de adaptación de la empresa.

b) Importancia de la planificación

De acuerdo con la Universidad Tecnológica del Perú (s/f) la planificación es el procedimiento mediante el cual se determinan las metas y se seleccionan los medios para alcanzarlos. Por lo tanto, es justo decir que, sin un plan, los gerentes no pueden organizar a los sujetos que trabajan en la entidad, como tampoco los recursos que usará, inclusive, quizá no lleguen a contar con ideas claras de lo que deban estructurar. Por dicha razón, sin una propuesta tanto los gerentes como los trabajadores no cuentan con varias posibilidades de lograr los objetivos ni de conocer, cuando ni donde se separan del camino. La planificación es importante porque permite lo siguiente:

- Hace posible que la empresa se oriente hacia el futuro.
- Simplifica las coordinaciones de decisiones.
- Destaca las finalidades institucionales.
- Hace posible el diseño de métodos y procedimientos de operación necesarios para el cumplimiento de las metas.
- Evita la realización de operaciones inútiles, mejorando los sistemas de trabajo.
- Se establece en la etapa primordial de los procesos administrativos.
- Apoya el establecimiento de un sistema racional para la toma de decisiones.
- Simplifica los controles al permitir la medición de la eficiencia de la organización.

3.2.1.3. Dimensión organización

a) Definición de organización

Esta fase consiste en la determinación de las tareas que se deben cumplir, los responsables de ejecutarla, como se deben de agrupar, a quien se debe de rendir cuentas y el lugar en el que se toman las decisiones.

Organizar es la función de la gerencia relacionada con los establecimientos de las estructuras de la organización, esta implica el papel que las personas deben desempeñar en la organización. Esta estructura es propositiva, sobre la base de que debe asegurar la asignación de todas las funciones requeridas para el logro de los objetivos, las asignaciones de responsabilidades, entre otras (Universidad Tecnológica del Perú, s/f).

b) Elementos de la organización

De acuerdo con la Universidad Tecnológica del Perú (s/f) organizar implica el integrar y coordinar los recursos humanos, materiales y financieros con los que se cuenta, teniendo como fin el alcanzar un objetivo planteado con la máxima eficacia, dentro de sus componentes primordiales se pueden mencionar:

- Objetivo o propósito.
- Programas o métodos para lograr os objetivos.
- Recursos que harán posible la consecución de las metas.
- Entorno o ambiente en el que se desarrollará.
- Administradores.

c) La función de organización y la estructura

Cuando hablamos de organizar, desde una perspectiva administrativa, esto no quiere decir más que reconocer y categorizar las actividades necesarias para que se junten para cumplir con los objetivos, como también realizar las coordinaciones tanto horizontal como verticalmente de la estructura de la organización, o de la gestión que se desee realizar, asignando a cada agrupación y/o actividad un responsable con autoridad necesaria para poder supervisarla.

La estructura de la organización o proyecto debe de ser diseñada para la determinación de los responsables de cada tarea y la asignación de metas a cumplir; permitiendo la eliminación de problemáticas a los desempeños que surgen de la incertidumbre y confusión; gracias a la organización se hace posible el contar con las redes de toma de decisiones y comunicación respondan a las finalidades previamente planteadas (Universidad Tecnológica del Perú, s/f).

3.2.1.4. Dimensión dirección

a) Definición de dirección

El acto de dirigir compone influir en las personas para que colaboren al logro de las metas de la organización y del equipo, por lo que estas funciones están estrechamente relacionadas con el aspecto personal de la administración.

Dirección, implica la puesta en marcha de lo planificado, que requiere de la existencia de un gestor que lidere a las personas que laboren en la consecución de los mismos objetivos (Westreicher, 2020).

b) Elementos de la dirección

Para poder dirigir una organización o proyecto es fundamental contar con dos elementos como son: las relaciones y el tiempo. Cuando se dirige se toma en consideración las relaciones entre las personas que dirigen y los que son dirigidos, los que están a cargo de dirigir lo hacen

intentando convencer a los que trabajan con él, de que se unan en sus esfuerzos para realizar el futuro que se da de los pasos de planificar y organizar, los responsables de dirigir, creando un clima apropiado, ayudan a sus colaboradores en sus mejores esfuerzos. Además de lo ya planteado, la dirección incluye otros elementos como motivación, liderazgo, trabajo en equipo y comunicación (Universidad Tecnológica del Perú, s/f).

3.2.1.5. Dimensión control

a) Definición de control

La función de control incluye medir y ajustar el desempeño individual y organizacional para asegurar que los eventos estén vinculados al plan. Implican las mediciones de los desempeños teniendo como fundamento las metas planteadas en los planes previamente estipulados, el detectar la desviación o desviaciones respecto a los planes y/o reglamentos institucionales, como también las contribuciones a las correcciones de estas.

Gracias al control se simplifica la ejecución de los planes, aunque la planificación debe adelantar al control. Los planes no se llevan a cabo por sí solos, guían a los líderes en el empleo adecuado de los recursos para lograr los objetivos predeterminados, después se examinan las actividades para establecer si son efectivas o no. (Universidad Tecnológica del Perú, s/f).

b) Propósito del control

El propósito del control es certificar el éxito de los planes, detectar cualquier desviación de ellos y formar la base para tomar medidas para corregir cualquier desviación inesperada, real o potencial.

Gracias a las funciones del control, el director o gerente cuenta con los medios pertinentes para verificar que los planes previamente

elaborados se implementen de la manera correcta (Universidad Tecnológica del Perú, s/f).

3.2.2. Educación intercultural bilingüe

3.2.2.1. Aspectos generales de la educación intercultural bilingüe

a) Definición de educación intercultural bilingüe

La educación bilingüe intercultural es un modelo de educación intercultural en el que se enseñan dos lenguas simultáneamente en el entorno de dos culturas distintas. Usualmente este tipo de educación se lleva a cabo en circunstancias distintas, se puede dar un ejemplo cuando dos culturas en una sociedad, así como dos lenguas están en contacto, asimismo, cuando un centro educativo apoya las difusiones de la cultura en el exterior de origen (Wikipedia, 2022).

En cuanto a la definición de intercultural, la Real Academia de la Lengua Española (2014) menciona que las relaciones interculturales, o incluso que es común en algunas culturas.

Mientras que, la interculturalidad posee como objetivo detallar las interacciones entre dos o más culturas de forma horizontal y colectiva, lo que significa que ningún grupo está por encima del otro, hecho que contribuye a integrar y convivir en armonía entre todos los individuos (Pérez y Gardey, 2008).

El término Bilingüe, de acuerdo a la RAE (2014) significa que habla dos lenguas, como también, que está escrito en dos lenguas. Y habla de educación bilingüe, implica que se imparte en dos lenguas.

Teniendo en consideración las definiciones previamente se puede definir, la educación intercultural bilingüe como la facultad que tienen las personas de realizar combinación de un conjunto de competencias para alcanzar interacciones horizontales y sinérgicas

entre dos o más culturas, que ayuda a la integración y convivir en armonía entre todos los individuos teniendo en consideración las lenguas dominantes como son la lengua originaria y la lengua castellano.

b) Formación docente intercultural bilingüe

En la actualidad tal es la preocupación que se brinda a la formación Intercultural Bilingüe que se ha puesto énfasis en la formación del profesorado hacia dicho fin, entendiéndose por formación del docente EIB, como los procesos formativos iniciales, el nivel más alto tenía como finalidad cumplir con las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes, para administrar sus características, capacidades, intereses y necesidades que ayudan a su autonomía, de modo que el maestro participe activamente en los procesos de aprendizajes del alumno, logrando contribuir al desarrollo de las habilidades críticas reflexivas de este. Bajo esta perspectiva, la formación del maestro de Educación Intercultural Bilingüe busca promover un aprendizaje constructivo, brindar capacitación a profesionales altamente éticos que valoran la diversidad (Programa de estudios de Educación Intercultural Bilingüe, citado por Aliendres y Mejía, 2020).

c) La educación intercultural bilingüe

La preocupación por la formación Intercultural Bilingüe es un fenómeno global, tanto es así que Abarca (2015) publica por medio de la UNESCO, es un modelo educativo que ha pretendido dar respuestas a la formación de infantes indígenas y/o migrantes, étnica, cultural y lingüísticamente diversos, con el objetivo de fomentar la identidad individual, también de ayudar a la formación de la identidad nacional con la que conviven ciudadanos de diversa procedencia.

De acuerdo con Abarca (2015) la Educación Intercultural

Bilingüe su propósito es ayudar y promover las transformaciones sociales y políticas, mientras que la valoración y apropiación del patrimonio cultural y simbólico se preocupa por la formación de sociedades, estabilizando a los pueblos indígenas.

En nuestro país la Educación Intercultural Bilingüe se plantea como una manera de atención del servicio educativo que se desarrolla de manera acelerada teniendo en consideración los derechos de las comunidades originarias, la política de Educación Intercultural Bilingüe, la revitalización y el fortalecimiento de las lenguas oriundas en todo el país y de manera más específica en las regiones que la conforman (Universidad Peruana Cayetano Heredia, s/f).

El Decreto Supremo N° 06-2016-MINEDU entiende la Educación Intercultural Bilingüe como la política educativa orientada a la formación de infantes, adolescentes, jóvenes, personas adultas, y adultos mayores que pertenecen a las comunidades originarias para que puedan ejercer su ciudadanía como individuos protagónicos que colaboren de forma activa en la formación de una sociedad democrática y plural. Para lograr el cumplimiento de dicho propósito, plantea una educación basada en su patrimonio cultural que el diálogo con el conocimiento sobre otras tradiciones culturales y la ciencia, considerando las enseñanzas y la lengua oriunda y del castellano. Por ello, la educación bilingüe intercultural trata de formar a los educandos para desenvolverse en los entornos sociales y culturales a los que integran, así como en contextos lingüísticos y socioculturales.

3.2.2.2. Dimensión procesos pedagógicos pertinentes y de calidad

Esta dimensión de la educación intercultural bilingüe conforme al MINEDU (2013) incluye la realización de dos indicadores, un currículo intercultural bilingüe y una propuesta pedagógica y materiales relacionados con la lengua original y en castellano apropiado.

a) Currículo y propuesta pedagógica intercultural bilingüe

Para cumplir dicho criterio, el currículo debe considerar y desarrollar conocimientos, técnicas, historia y valores propios de la cultura del o de la estudiante, de culturas ajenas y de las ciencias, intentando responder a la diversidad del país, lo que podría entenderse como la capacidad, contextualiza la programación curricular anual según los procesos pedagógicos y la realidad intercultural de la comunidad. Otra capacidad relevante es la organización de la planificación curricular anual de acuerdo con las pautas establecidas, las actividades de evaluación comunitaria y los intereses y necesidades de los alumnos en un entorno intercultural. Además de la capacidad, también diseña unidades curriculares que se ajustan al plan curricular anual y los cuadernos de trabajo de los educandos en un entorno intercultural. Se trata de desarrollar lecciones que tengan en cuenta los enfoques del modelo de servicio del EIB, los procesos pedagógicos y los enfoques de los programas de país en un entorno intercultural.

Otro criterio a cumplir es la consideración de las particularidades lingüísticas y socioculturales de los alumnos, indique su nivel de control sobre su lengua materna y el castellano, ya sea como lengua materna o como segunda lengua.

El tercer criterio a cumplir es la creación de una propuesta de empleo de lenguas a partir de un plan claro para cada nivel y categoría propuesta en la organización.

El cuarto criterio implica desarrollar estrategias de métodos de gestión para combinar formas de aprendizaje propias de la cultura local con otras que contribuyan a la pedagogía contemporánea.

El quinto criterio a cumplir es el empleo de criterios y procesos de evaluaciones compatibles con un enfoque intercultural y el

desarrollo de competencias en ambos idiomas.

El sexto criterio implica la formación de habilidades para el manejo y reconocimiento de situaciones de discriminación y conflicto.

El séptimo criterio a cumplir es que tanto el currículo como las propuestas pedagógicas Intercultural Bilingüe deben de abarcar los tres niveles educativos y debe de garantizarse que las transacciones entre cada ciclo y nivel sean los pertinentes.

d) Materiales pertinentes a la lengua originaria y en castellano

Teniendo en consideración que el material didáctico implica un soporte primordial para el trabajo pedagógico de los maestros y se orienta al desarrollo de los aprendizajes que se establecen en el currículo. La totalidad de instituciones educativas focalizadas como EIB poseen variedades de materiales en su lengua materna y en castellano como segundo idioma, y deben tener relevancia cultural y un enfoque, intercultural deben haberse escrito de manera adecuada a la lengua originaria, para la atención de las características de los estudiantes de cada nivel.

Por dicha razón, de acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2013) para que se pueda expresar que se cuenta con materiales necesarios al idioma originario y en castellano se debe cumplir con los siguientes criterios:

Primero, contar con libros y diversos recursos didácticos para los aprendizajes del idioma originario ya sea como primera o segunda lengua, de acuerdo a la realidad de la institución, con la salvedad que deben ser usados de manera adecuada.

El segundo criterio a cumplir es que se cuente con textos y otros materiales que permitan aprender el castellano, ya sea como

segunda lengua o como primera lengua, de acuerdo a la realidad de la institución, con la atingencia que deben ser usados de manera adecuada.

El tercer criterio a cumplir, es el contar con bibliotecas implementadas con una diversidad de textos, ya sea el idioma originario y en castellano para la formación de las diferentes áreas de aprendizaje, usadas de manera adecuada.

El cuarto criterio implica el contar con libros para el trabajo docente.

El quinto criterio a cumplir es el contar con recursos y materiales en formato audiovisual y digital.

Todos estos criterios implican la capacidad, usa materiales correspondientes en su idioma originario y en castellano usados de manera adecuada.

3.2.2.3. Dimensión gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa

El cumplimiento de esta importante dimensión conforme con el MINEDU (2013) implica la promoción del trabajo con los miembros de la comunidad estudiantil, el recojo de los valores de la comunidad, la articulación de los eventos propios de la localidad, con liderazgo de parte del directivo y el trabajo conjunto con otras instituciones mediante redes, por ello, se requiere del cumplimiento de los siguientes criterios o indicadores.

Primero, promover y asegurar las participaciones de los padres y la comunidad en las decisiones que se tomen al interior del centro educativo para mejorar y ayudar las condiciones apropiadas a los educandos. Como también, los padres brindan apoyo al directivo y maestros de la institución asumiendo la vigilancia y el buen funcionamiento de la institución.

El segundo criterio implica el recojo de formas y valores de organizaciones que se practican en la comunidad, la forma en las que se deciden según la cultura y haciendo uso de su idioma originario.

El tercer criterio, se preocupa por vincular los hechos sociales y las actividades productivas con el trabajo educativo, con el fin de desarrollar la labor educativa de significancia para la vida de los estudiantes en función de sus necesidades.

El cuarto criterio es que el directivo ejerza un liderazgo que se reconozca por la totalidad de integrantes de la comunidad educativa, que promueva la participación debidamente organizada de alumnos, maestros y padres de familia, valorando y promoviendo los ejercicios de los derechos de la totalidad y la forma cordial en la institución logrando generar un ambiente de convivencia adecuada para los aprendizajes.

El quinto criterio es la articulación a una red que agrupa un conjunto de instituciones educativas, con quienes puedes compartir temas y particularidades sociales, culturales, lingüísticas y educativas similares, lo que admite diseñar un proyecto educativo en red conjunto y participar en proyectos de desarrollo comunitario.

El sexto criterio implica la promoción de horarios escolares de trabajo diario que se adapte a las actividades de las localidades en las que viven los estudiantes, como también a las propias realidades de dichos estudiantes, llegando a garantizar la cantidad de horas oficiales planteadas por el MINEDU para cada nivel educativo.

3.2.2.4. Dimensión promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje

Según el MINEDU (2013) el ambiente educativo es un aspecto crucial para la formación de los aprendizajes de los estudiantes, tengan estos la edad que tengan, estos se resaltan aún más en un centro educativo EIB en la que

situaciones tales como discriminación, racismo y cualquier manera de exclusión debe de ser combatida, promoviéndose el diálogo intercultural.

Para poder cumplir con esta dimensión, las instituciones deben de tener en consideración los siguientes criterios:

El primer criterio es respetar y valorar las diversidades lingüísticas, socioculturales, de talentos de maneras de ser de la totalidad de alumnos; ser respetuoso al tratar a un individuo y como integrante de la comunidad, de una localidad y de un país. Este criterio implica la capacidad propicia un ambiente de confianza, de seguridad, de pertenencia, en donde se experimenten los valores y respeto a la diversidad entre los representantes de la comunidad intercultural.

El segundo criterio a cumplir es sustentar los valores propios de la cultura que se desarrolla en la localidad en la que se ubica la institución educativa, promoviendo la reciprocidad, la cooperación, los derechos del hombre, la no discriminación de ninguna clase, la no hostilidad y la aceptación mutua.

El tercer aspecto a cumplir es el respetar y usar tanto el idioma originario como el castellano, en los distintos procedimientos y espacios que se ejecutan en la institución educativa. Lo que implica contar con la capacidad respeta y valora tomando en cuenta las diferencias socioculturales y las formas de ser de cada uno de los estudiantes y la comunidad en una convivencia intercultural.

El cuarto criterio es contar con altas expectativas respecto a las probabilidades de aprender de los educandos, aún por encima de las posibles adversidades, hecho que genera confianza.

El quinto criterio, es el ejercitar la ciudadanía de manera activa por medio de organizaciones estudiantiles y participación en la gestión escolar, llegando a asumir tanto sus deberes como las responsabilidades propias del

cargo que ostentan.

Los criterios considerados implican el cumplir con las capacidades Implementar mecanismos para regular de forma positiva la conducta de los educandos para ayudar la convivencia intercultural y mejorar la participación de los alumnos en los aprendizajes y la participación, y conduce el proceso de construcción de las normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y fortalecer la convivencia intercultural con diversas estrategias buscando promover la participación de agentes educativos, con el propósito de involucrarlos desde el diseño de las normas y así sean responsables de sus actos.

3.2.2.5. Dimensión promoción de la relación escuela-familia y comunidad

De acuerdo al MINEDU (2013) la colaboración tanto de los padres como de las madres de familia debe darse en los diferentes componentes de la labor educativa. Esto significa una intervención activa para desarrollar y evaluar propuestas educativas, definir trabajos, distribuir tareas y regulaciones de diseño elaboradamente y diseñar propuestas de trabajo como también los aportes que realizan al proceso de enseñanza aprendizaje de sus menores hijos, por dicha razón, debe haber un supuesto de participación con un enfoque innovador, es decir, un mayor grado de corresponsabilidad en el desempeño de la organización, así como en los posibles logros.

Para alcanzar esta dimensión se hace necesario cumplir con los siguientes criterios o indicadores planteados por el MINEDU (2013):

El primer indicador, implica el establecimiento de un pacto entre la institución, la comunidad y la familia, que se centre en la búsqueda de resoluciones a las dificultades del centro que se oriente a que los alumnos lleguen a aprender, en otras palabras, que lleguen a desarrollar las competencias que se esperan en la institución EIB.

El segundo indicador se trata de crear consenso entre las instituciones,

las familias y la sociedad sobre el "qué", "cómo" y "por qué" aprendemos.

La tercera dimensión implica la promoción de que los miembros de la comunidad estudiantil lleguen a participar en los procesos de aprendizaje, llegando a enseñar lo que conocen y ejerciten su función de vigilantes del servicio educativo.

3.3. Bases conceptuales

Gestión del interaprendizaje

Conjunto de procedimientos y acciones que se ejecutan para el logro del aprendizaje colaborativo entre docentes fundamentados en el trabajo en grupos pequeños, donde los miembros de distintos niveles de habilidades usan una variedad de actividades de aprendizajes para ayudar su comprensión del tema. Cada miembro del colectivo de trabajo es responsable no solo de su propio aprendizaje, sino también de ayudar a sus compañeros a aprender, originando un ambiente de realización. (Investigadora).

Planeación

Es la función o etapa de la gestión que implica la fijación y elección de las finalidades y propósitos de la organización, que definen procedimientos, programas, presupuestos, normas, proyectos, toma de decisiones, métodos y políticas necesarias para seleccionar entre distintas acciones en el futuro. En otras palabras, se trata de definir de antemano lo que se quiere alcanzar en el futuro (Universidad Tecnológica del Perú, s/f).

Organización

Es la función de la administración que implica establecer las estructuras de la organización, y comprende la función que los sujetos deben ocuparse en la organización. Estas estructuras son intencionales, en el sentido de que debe asegurar la asignación de todas las labores requeridas para lograr los objetivos, y la asignación de responsabilidades, entre otros (Universidad Tecnológica del Perú, s/f).

Dirección

Implica la puesta en marcha de lo planificado, que requiere de la existencia de un gestor que lidere a las personas que laboren en la consecución de los mismos objetivos (Westreicher, 2020).

Definición de control

La función de control implica medir y ajustar las actividades de las personas y organizaciones para garantizar que los eventos sean consistentes con lo esperado. En cuanto a la medición del desempeño teniendo como fundamento las metas planteadas en los planes previamente estipulados, el detectar la desviación o desviaciones respecto a los planes y/o reglamentos institucionales, como también la contribución a la corrección de estas. (Universidad Tecnológica del Perú, s/f).

Educación intercultural bilingüe

Un modelo de educación intercultural en el que se enseñan dos lenguas simultáneamente en el entorno de dos culturas distintas. Usualmente este tipo de educación se lleva a cabo en circunstancias, se puede dar un ejemplo cuando dos culturas en una sociedad, así como dos lenguas están en contacto, también, cuando un centro educativo apoya la difusión de la cultura en el exterior. en su región de origen (Wikipedia, 2022).

Dimensión procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural

Implica el cumplimiento de dos indicadores, un currículo y propuesta pedagógica intercultural bilingüe y materiales pertinente al idioma originario y en castellano que se utilicen de manera adecuada (Ministerio de Educación del Perú, 2013).

Dimensión gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa

Implica la promoción del trabajo con los miembros de la comunidad estudiantil, el recojo de los valores de la comunidad, la articulación de los eventos propios de la localidad, con liderazgo de parte del directivo y el trabajo conjunto con otras instituciones mediante redes (Ministerio de Educación del Perú, 2013).

Dimensión promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje

Implica la conservación de un adecuado ambiente educativo, que es un aspecto crucial para la formación de los aprendizajes de los estudiantes, tengan estos la edad que tengan, estos se resaltan aún más en una institución educativa EIB en la que situaciones tales como discriminación, racismo y cualquier manera de exclusión debe de ser combatida, promoviéndose el diálogo intercultural (Ministerio de Educación del Perú, 2013).

Dimensión promoción de la relación escuela-familia y comunidad

Implica la colaboración tanto de los padres como de las madres de familia debe de darse en los diferentes componentes de la labor educativa. Esto incluye las intervenciones proactivas en la formulación y evaluaciones de propuestas educativas, concepto de funciones, las asignaciones de tareas, la formulación de normas, el diseño de planes de trabajo, como también los aportes que realizan al proceso de enseñanza aprendizaje de sus menores hijos, por dicha razón, Se requiere una asunción de compromiso con el enfoque de innovación, lo que significa un mayor grado de responsabilidad compartida en las operaciones de la organización, como también de los logros que se puede llegar a alcanzar (Ministerio de Educación del Perú, 2013).

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

El estudio se efectuó en los centros educativos focalizadas como instituciones de Educación Intercultural Bilingüe que comprenden la Red Maestros del Bicentenario perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local de Yarowilca, correspondiente a la región Huánuco, las mencionadas instituciones están ubicadas en los centros poblados de zona rural de la provincia de Yarowilca.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

La presente investigación estuvo enmarcada como una Investigación aplicada, pues de acuerdo a la clasificación propuesta por Sánchez y Reyes (1996) este tipo de investigación se llama también como investigación constructiva o utilitaria, que tiene por característica el interés particular en la ejecución de uno o más conocimientos teóricos a cierto contexto concreto y los efectos prácticos que se lleguen a derivar.

En este caso en específico el conocimiento que se pretendió aplicar desde el inicio de la investigación fue la gestión de interaprendizaje para lograr la optimización de la formación intercultural bilingüe en los docentes de la red educativa de Yarowilca, Huánuco 2022.

4.2.2. Nivel de investigación

Conforme a Hernández et al. (2014) el presente análisis hizo uso del nivel explicativo de la investigación, debido a que pretendió desde el principio brindar explicaciones de las razones de porque sucede un determinado fenómeno, como también, de las consecuencias de la aplicación de determinada experiencia en una variable.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población considerada para el trabajo de investigación estuvo compuesta por la totalidad de maestros de los centros educativos de nivel primario ubicadas en la zona rural de la provincia de Yarowilca y se encuentran focalizadas como parte del programa de Educación Intercultural Bilingüe, esta población se compone por dos grupos formados en base a criterios propuestos por la MINEDU, los grupos en mención son: en el grupo de revitalización como también en el grupo fortalecimiento.

Tabla 1

Población de docentes de las I.E. de la provincia de Yarowilca focalizadas como Educación Intercultural Bilingüe.

Nivel	Docentes varones	Docentes mujeres	Docentes en total
Grupo EIB - revitalización	8	12	20
Grupo EIB - fortalecimiento	7	8	15
Total	15	20	35

Nota: Información del CAP de la UGEL Yarowilca, elaborado por el investigador.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Muestra

La muestra a considerar en la presente investigación se compuso por la totalidad de integrantes del grupo Revitalización de Educación Intercultural Bilingüe de la provincia de Yarowilca, los mismos que se encontraron trabajando en los centros educativos localizados en los centros poblados de zona rural de la mencionada provincia durante el año académico 2022.

Tabla 2

Muestra de docentes de las I.E. de la provincia de Yarowilca focalizadas como Educación Intercultural Bilingüe.

Nivel	Docentes varones	Docentes mujeres	Docentes en total
Grupo EIB - revitalización	8	12	20
Total	8	12	20

Nota: Información del CAP de la UGEL Yarowilca, elaborado por el investigador.

Muestreo

La técnica de muestreo que se tuvo en consideración para la elección del tamaño de la muestra del presente estudio fue el muestreo no probabilístico por conveniencia o criterio de expertos, en este tipo de muestreo es el investigador quien escoge la cantidad y los integrantes es de la muestra de acuerdo a su experiencia. Este tipo de muestreo es también conocido como un muestreo censal por incluir a la totalidad de integrantes de la población (Gamarra, et al., 2008).

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión de los integrantes para la selección de los integrantes que conformaron la muestra fueron las siguientes:

- Docentes tanto nombrados como contratados que laboran en las Instituciones Educativas focalizadas como Educación Intercultural Bilingüe – grupo revitalización.
- Docentes que deseen formar parte del programa de fortalecimiento basado en la gestión del interaprendizaje.
- Docentes que cumplan con participar de manera activa en la totalidad

de sesiones propuestas.

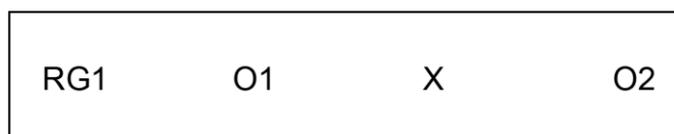
Criterios de exclusión

- Maestros que trabajan en instituciones educativas que no se encuentren focalizadas como parte de la Educación Intercultural Bilingüe, como también, los docentes que laboren en otra provincia.
- Docentes que no deseen participar del programa por la razón o razones que crea.
- Docentes que incumplan con la participación en las sesiones del programa de fortalecimiento.

4.4. Diseño de investigación

Teniendo en consideración la clasificación de diseños de investigación propuesta por Hernández et al. (2014) la presente investigación obedeció a un diseño Pre experimental, respecto a ello, los autores afirman que el diseño preexperimental se contrasta de los diseños experimentales verdaderos ya que en aquellos el autor llega a ejercer poco o nulo control sobre las variables desconocidas, los sujetos que participaron del estudio se pueden llegar a fijar de manera aleatoria al conjunto, por lo general, en este diseño se realiza en un solo grupo, el cual consiste en el grupo experimental.

El diseño del estudio se representa en el esquema mostrado a continuación:



Donde:

RG1: Grupo experimental

O1: Preprueba del grupo experimental

O2: Posprueba grupo experimental

X: Tratamiento experimental

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

Las técnicas para el recojo de información que se aplicaron en el presente estudio fueron el análisis bibliográfico, el análisis documental y la encuesta

Análisis bibliográfico

Que es la técnica fundamental que garantiza la adquisición de la información de mayor relevancia en el campo de estudios, de un universo de documentos que tiene la facultad de llegar a ser bastante grande, considerando la existencia de bastante información científica (Gómez et al., 2014).

Análisis documental

Es la técnica que implica un conjunto de operaciones que tienen por fin la representación de documentos y su contenido bajo una manera distinta a su manera original, con el fin de brindar la posibilidad de recuperarlo posteriormente e identificarlo (Castillo, 2005).

Encuesta

Es un instrumento para la adquisición de información que se basa en interrogar a los encuestados con diversas interrogantes sobre su conducta, intenciones, aptitudes, conocimientos y motivaciones, así como sobre las cualidades demográficas de su estilo de vida. Dichas preguntas se pueden realizar de manera verbal, escrita, por computadora, y las réplicas se pueden conseguir por cualquiera de estos medios (Malhotra, 2008).

4.5.2. Instrumentos

4.1.1.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Cuestionario

Los instrumentos que se aplicaron fueron los cuestionarios de formación intercultural bilingüe, que sirvió para la recolección de los datos reales de los maestros de los centros educativos pertenecientes a la red de instituciones EIB. El cuestionario en mención consta de cuatro componentes, el primero los “procesos pedagógicos pertinentes y de calidad” con 12 ítems, el segundo la “gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa” con 6 ítems, el tercero “promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje” con 5 ítems y el cuarto “promoción de la relación escuela-familia y comunidad” con 3 ítems. Las escalas de puntuación que comprenden el mencionado instrumento son: No se cumple (1), se cumple muy poco (2), se cumple parcialmente (3), se cumple bastante (4) y se cumple totalmente (5).

La validez conforme a Hernández et al. (2014) es el nivel en que un instrumento en realidad mide la variable que se busca medir. En el presente análisis se efectuó la validez de expertos, que implica el nivel en que los instrumentos miden la variable de interés, según el criterio de expertos en el tema.

Los resultados de la validación realizada por los expertos se muestran en la tabla a continuación.

Tabla 3

Resultados de la evaluación de expertos.

N°	Expertos	Calificación / Decisión
1	Dr. Ido Lugo Villegas	Válido
2	Dr. Fermín Pozo Ortega	Válido
3	Dr. Eugenio Marlon Evaristo Borja	Válido
4	Mg. Hector Cesar Ospino Davila	Válido
5	Dr. Huaynate Bonilla, Rubén Esaú	Válido

Nota: La tabla muestra la puntuación asignada por los expertos.

Los resultados de validación por parte de los expertos muestran que la

totalidad de los mencionados consideran que el instrumento es válido y por lo tanto mide aquello que pretende medir, y, en consecuencia, puede ser aplicado tal y como esta.

4.1.1.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Conforme a Hernández et al. (2014) la confiabilidad es el nivel en que los instrumentos llegan a producir resultados sólidos y afines, en otras palabras, que el estudio repetido a una persona llega a producir un resultado similar.

Para lograr el establecimiento de la confiabilidad de los instrumentos se hizo uso de la prueba estadística de confiabilidad Alfa de Cronbach, información que se calculó mediante el programa SPSS en su versión 26 en español.

Tabla 4

Valores correspondientes a los niveles de confiabilidad del instrumento.

Valores de los niveles confiabilidad	
0,00 a 0,53	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiable
1,00	Confiable perfecta

Nota: La tabla muestra los valores de confiabilidad propuestas por Bolívar (2013, p. 100).

Tabla 5

Prueba de confiabilidad del cuestionario de educación intercultural bilingüe.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	20

Nota: La tabla muestra los valores de confiabilidad alcanzados por el instrumento.

El valor del Alfa de Cronbach 0,876 evidencia que el instrumento para medir la educación intercultural bilingüe tiene un nivel de confiabilidad elevado, por consiguiente, puede ser aplicado tal y como esta.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Técnicas para el procesamiento de datos

Revisión de información

Esta técnica se aplicó para realizar la depuración de la información, realizando la revisión de los datos incluidos en todos los instrumentos del recojo de información, teniendo por fin contar con información veraz para el estudio, en fin.

Clasificación de la información

Esta técnica fue de gran utilidad para realizar la agrupación de los datos reales que se recogieron de la muestra de investigación, ya sea en tablas de distribución de frecuencia tanto absoluta y porcentual.

Codificación de la información

Esta técnica fue de gran utilidad para otorgar la correspondencia necesaria a cada valor recogido por medio del instrumento de medición, permitiendo a la investigadora otorgar un valor numérico a cada una de las respuestas de los participantes de la muestra.

Tabulación de la información

Esta técnica fue de utilidad para adjudicar el conteo de la información recolectada por el instrumento de medición de la formación intercultural bilingüe en cada uno de los ítems de la misma.

4.6.3. Técnicas para análisis datos

- **Distribución de frecuencias.** Se hizo uso de esta técnica para la

presentación de datos numéricos, como son la frecuencia absoluta y la frecuencia porcentual.

- **Gráficos de barras.** Técnica que se utilizó para la exposición visual del resultado porcentual alcanzado como resultado de la aplicación del instrumento.
- **Alfa de Cronbach.** Técnica utilizada con la finalidad de establecer el grado de confiabilidad del instrumento de medición de la Educación Intercultural Bilingüe.
- **Prueba de normalidad Shapiro Wilk.** Técnica que se usó con el fin de determinar la distribución de los datos de la variable de estudio con sus correspondientes dimensiones, información de utilidad para determinar el tipo de prueba a aplicar para la contratación de hipótesis.
- **Prueba de hipótesis T de Student o Wilcoxon.** Técnica aplicada para contrastar la hipótesis, y determinar las discrepancias entre las medias del resultado encontrado en la pre y la posprueba.

4.7. Aspectos éticos

El actual estudio se ejecutó considerando las pautas y procedimientos planteados en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL. Estas se llevaron a cabo en el uso del formato y estilo, manteniendo respeto de las partes y procedimientos internacionales de reacción de este tipo de trabajos, los mismos que se rigen por las Normas APA en la edición actual (séptima). A lo largo de todo el trabajo se mantiene el respeto por la propiedad intelectual de los diversos autores, además de respetar la identidad de los integrantes de la muestra, otro criterio que se tuvo en consideración es el uso ético de la data obtenida producto de la aplicación del instrumento. Por último, el presente estudio ha sido sometido a la revisión y comparación de coincidencias por medio del aplicativo Turnito, garantizando así que cumple con el mínimo de coincidencia exigido por la institución.

Para poder aplicar el presente trabajo de investigación se respetarán de manera tácita los principios éticos necesarios para la realización de un trabajo de esta magnitud, como también, los principios éticos exigidos por la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, siendo estos principios los siguientes:

- Transparencia de los datos obtenidos con los instrumentos de medición de las variables, como también en la tabulación correspondiente.
- Considerar la confidencialidad de la información personal de los sujetos de investigación.
- Diferenciar el aporte realizado por otros investigadores de las ideas planteadas por la autora de la presente investigación, respetando siempre el derecho de autoría.
- Realizar la interpretación de los textos planteados por otros investigadores sin distorsionar la idea central.
- Informar respecto a los objetivos de la realización del presente trabajo antes de iniciar con el procedimiento de recojo de información.
- No se aplicó manipulación alguna de objetos y/o resultados de investigación, en función de las conveniencias personales.
- Se plasmó el informe de investigación de acuerdo a lo sucedido, tal y como ocurrieron las cosas.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

En el presente capítulo se exponen los resultados de la mejora de la educación intercultural bilingüe de los docentes de la red educativa de Yarowilca. El resultado se presenta en figuras y tablas estadísticas.

Tabla 6

Escalas de medición de los resultados de los ítems de la variable Educación Intercultural Bilingüe

Escala	Valoración
No se cumple	1
Se cumple muy poco	2
Se cumple parcialmente	3
Se cumple bastante	4
Se cumple totalmente	5

Nota: La tabla muestra los valores numéricos asignados a cada escala.

Tabla 7

Escalas de medición de las dimensiones de la variable Educación Intercultural Bilingüe

Escala	Valoración
Muy ineficiente	5 – 7
Ineficiente	8 – 12
Regular	13 – 17
Eficiente	18 – 22
Muy eficiente	23 - 25

Nota: La tabla muestra los rangos numéricos asignados a cada escala correspondiente a las dimensiones.

Tabla 8

Escalas de medición de la variable Educación Intercultural Bilingüe

Escala	Valoración
Muy ineficiente	5 – 29
Ineficiente	30 – 49
Regular	50 – 69
Eficiente	70 – 89
Muy eficiente	90 - 100

Nota: La tabla muestra los rangos numéricos asignados a cada escala correspondiente a las dimensiones.

Tabla 9

Base de datos de la variable Educación Intercultural Bilingüe antes de la aplicación de la Gestión del interaprendizaje

VARIABLE1: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE																														
N°	D1: Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural							D2: Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa							D3: Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje							D4: Promoción de la relación escuela-familia y comunidad							V1: Promedio	V1: Total
	1	2	3	4	5	D1: Promedio	D1: Total	6	7	8	9	10	D2: Promedio	D2: Total	11	12	13	14	15	D3: Promedio	D3: Total	16	17	18	19	20	D4: Promedio	D4: Total		
1	2	2	1	3	3	2	11	1	1	3	2	1	2	8	1	2	1	1	1	1	6	2	2	1	2	1	2	8	2	33
2	2	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	1	2	10	1	2	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	2	9	2	37
3	2	3	3	2	3	3	13	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	1	2	9	2	43
4	3	2	2	3	4	3	14	2	2	3	2	3	2	12	4	2	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	2	12	3	53
5	4	2	3	4	3	3	16	2	2	2	2	3	2	11	3	2	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	10	2	49
6	2	2	3	3	4	3	14	3	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	3	3	14	2	2	2	3	2	2	11	3	53
7	2	2	2	2	3	2	11	2	3	2	3	3	3	13	2	3	3	2	2	2	12	2	3	3	2	2	2	12	2	48
8	2	3	2	2	3	2	12	2	2	3	2	2	2	11	3	2	3	2	3	3	13	3	2	3	2	2	2	12	2	48
9	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	2	2	8	1	1	2	1	2	1	7	2	3	3	3	3	3	14	2	34
10	3	2	2	2	4	3	13	3	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	3	3	16	3	61
11	2	2	3	3	3	3	13	3	3	4	3	3	3	16	3	3	2	2	2	2	12	2	2	3	3	3	3	13	3	54
12	4	3	2	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	14	3	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	15	3	57
13	3	2	2	2	2	2	11	3	2	4	3	3	3	15	2	2	3	3	3	3	13	2	2	2	2	3	2	11	3	50
14	4	2	3	3	3	3	15	2	2	3	3	2	2	12	4	2	4	3	3	3	16	2	2	2	2	2	2	10	3	53
15	3	3	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	1	2	2	2	3	2	10	2	2	2	2	2	2	10	3	47
16	3	2	3	2	2	2	12	3	2	3	2	2	2	12	1	2	1	1	1	1	6	2	2	2	2	3	2	11	2	41
17	3	2	3	3	2	3	13	2	2	2	3	2	2	11	3	3	4	2	2	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	53
18	3	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	1	2	8	1	2	2	3	3	2	11	1	2	1	1	2	1	7	2	37
19	3	3	3	1	3	3	13	3	3	3	3	4	3	16	3	3	2	3	2	3	13	2	1	2	3	2	2	10	3	52
20	3	3	2	2	2	2	12	3	3	3	4	3	3	16	2	2	2	3	3	2	12	3	3	2	3	2	3	13	3	53

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos por el instrumento en todas sus dimensiones.

Tabla 10

Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural de los docentes de la red educativa de Yarowilca, antes de aplicar la Gestión del interaprendizaje.

Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural	fi	hi%
Muy ineficiente	1	5
Ineficiente	8	40
Regular	11	55
Eficiente	0	0
Muy eficiente	0	0
Total	20	100

Nota: La tabla muestra los resultados correspondientes a la primera dimensión de la Educación Intercultural Bilingüe.

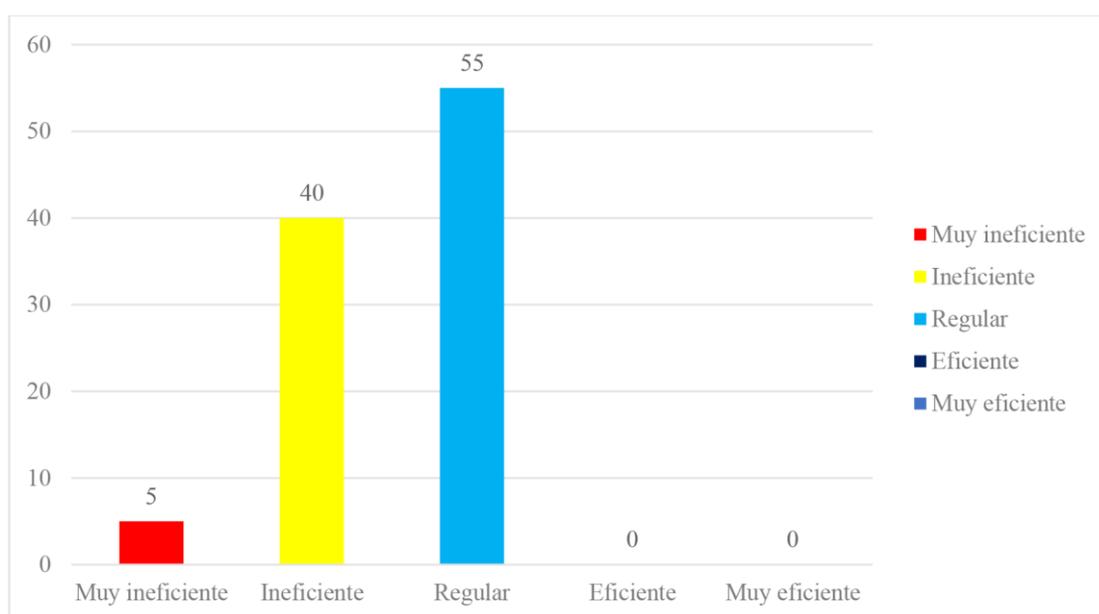


Figura 1. *Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural de los docentes de la red educativa de Yarowilca, antes de aplicar la Gestión del interaprendizaje.*

Análisis e interpretación

La tabla 10 y figura 1 muestra el resultado de la dimensión procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural por parte de los docentes de la red educativa de Yarowilca, durante el año 2022, antes de aplicar la Gestión del interaprendizaje se encontró que solo el 5% de los docentes que corresponde a 1 docente es muy ineficiente, el 40% que corresponde a 8 docentes son ineficientes y el 55% restante que corresponde a 11 docentes solo pudieron alcanzar el nivel regular en cuanto a los procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural.

Del análisis estadístico se deduce que la mayor parte de los maestros pertenecientes a la red de Educación Intercultural Bilingüe no han desarrollado de manera pertinente los procesos pedagógicos pertinentes y calidad en un contexto intercultural, mostrando debilidad al contextualizar la programación curricular anual, falta de organización en la planificación curricular anual, el diseño de unidades didácticas articuladas a la planificación curricular, elaborar sesiones de aprendizaje teniendo en consideración el enfoque EIB, y usar materiales pertinentes al trabajo con la lengua originaria. Este resultado expone la necesidad de fortalecer esta importante dimensión para el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe.

Tabla 11

Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa de los docentes de la red educativa de Yarowilca, antes de aplicar la Gestión del interaprendizaje.

Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa	fi	hi%
Muy ineficiente	0	0
Ineficiente	11	55
Regular	9	45
Eficiente	0	0
Muy eficiente	0	0
Total	20	100

Nota: La tabla muestra los resultados correspondientes a la segunda dimensión de la Educación Intercultural Bilingüe.

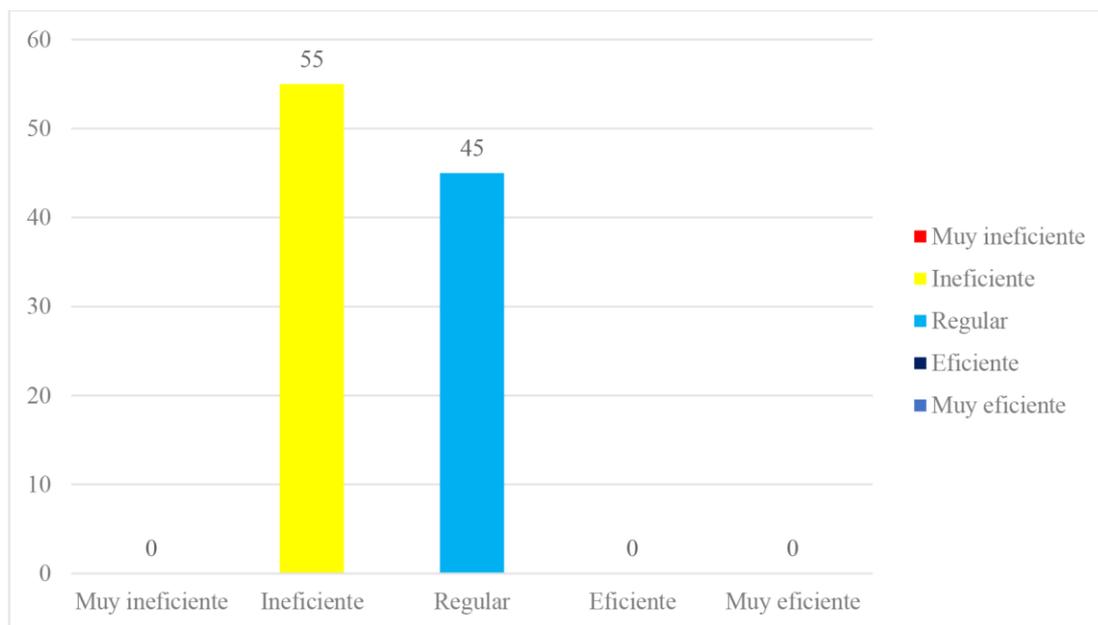


Figura 2. *Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa de los docentes de la red educativa de Yarowilca, antes de aplicar la Gestión del interaprendizaje.*

Análisis e interpretación

La tabla 11 y figura 2 expone el resultado de la dimensión gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa por parte de los docentes de la red educativa de Yarowilca, durante el año 2022, antes de aplicar la Gestión del interaprendizaje se encontró que el 55% correspondiente a 11 docentes muestran ineficiencia y el 45% restante que corresponde a 9 docentes alcanzaron un nivel regular en cuanto a la Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa.

Del análisis estadístico se desprende que la mayoría de los educandos pertenecientes a la red de Educación Intercultural Bilingüe contaban con un manejo ineficiente de la Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa, mostrando debilidad al promover y garantizar la participación de la comunidad educativa, al recoger los valores de la comunidad, al articular eventos sociales al trabajo educativo, al ejercer el liderazgo y al articular con una red de instituciones. Estos resultados obtenidos antes de la intervención evidencian la necesidad de fortalecer esta vital dimensión para el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe.

Tabla 12

Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje de los docentes de la red educativa de Yarowilca, antes de aplicar la Gestión del interaprendizaje.

Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje	fi	hi%
Muy ineficiente	3	15
Ineficiente	8	40
Regular	9	45
Eficiente	0	0
Muy eficiente	0	0
Total	20	100

Nota: La tabla muestra los resultados correspondientes a la tercera dimensión de la Educación Intercultural Bilingüe.

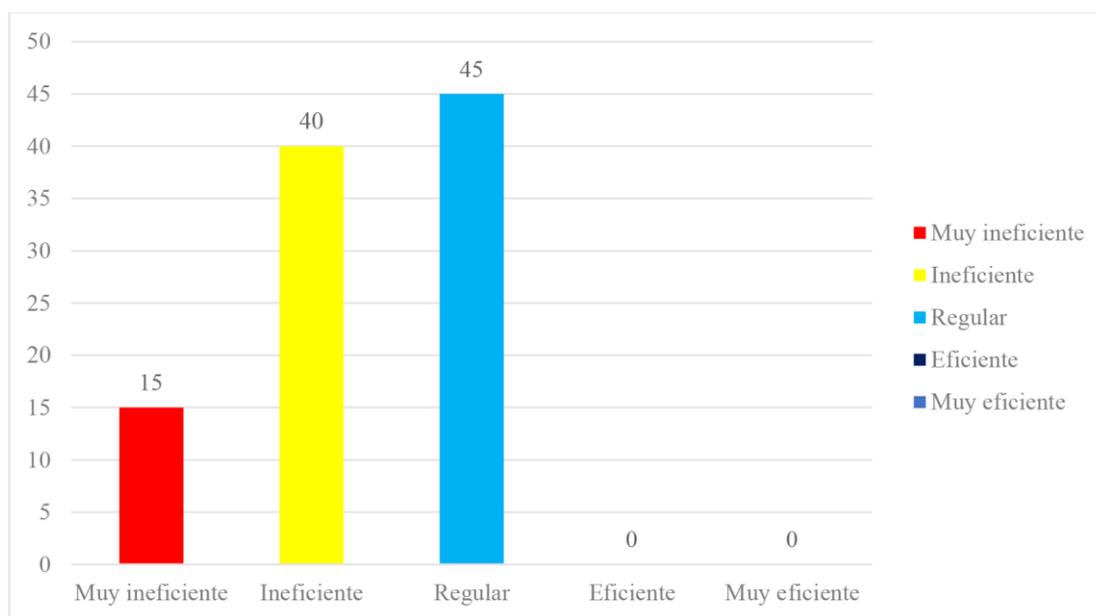


Figura 3. *Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje de los docentes de la red educativa de Yarowilca, antes de aplicar la Gestión del interaprendizaje.*

Análisis e interpretación

La tabla 12 y figura 3 muestra el resultado de la dimensión promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje por parte de los docentes de la red educativa de Yarowilca, durante el año 2022, antes de aplicar la Gestión del interaprendizaje se encontró que tan solo el 15% correspondiente a 3 docentes tienen un nivel muy ineficiente, mientras que el 40% que corresponde a 8 docentes cuentan con un nivel ineficiente y el 45% restante correspondiente a 9 docentes alcanzaron un nivel regular.

Del análisis estadístico se deduce que la mayor parte de los maestros pertenecientes a la red de Educación Intercultural Bilingüe contaban solo con un manejo de nivel regular en la promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje, mostrando debilidad al propiciar un ambiente de confianza, valorar y diferenciar las diferencias socioculturales, implementar mecanismos con el fin de controlar la conducta de los educandos, promover el involucramiento de los alumnos y fortalecer la convivencia intercultural. Estos resultados que se obtuvieron antes de la intervención evidencian la necesidad de fortalecer esta vital dimensión por medio de un programa de fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe.

Tabla 13

Promoción de la relación escuela-familia y comunidad de los docentes de la red educativa de Yarowilca, antes de aplicar la Gestión del interaprendizaje.

Promoción de la relación escuela-familia y comunidad	fi	hi%
Muy ineficiente	1	5
Ineficiente	13	65
Regular	6	30
Eficiente	0	0
Muy eficiente	0	0
Total	20	100

Nota: La tabla muestra los resultados correspondientes a la cuarta dimensión de la Educación Intercultural

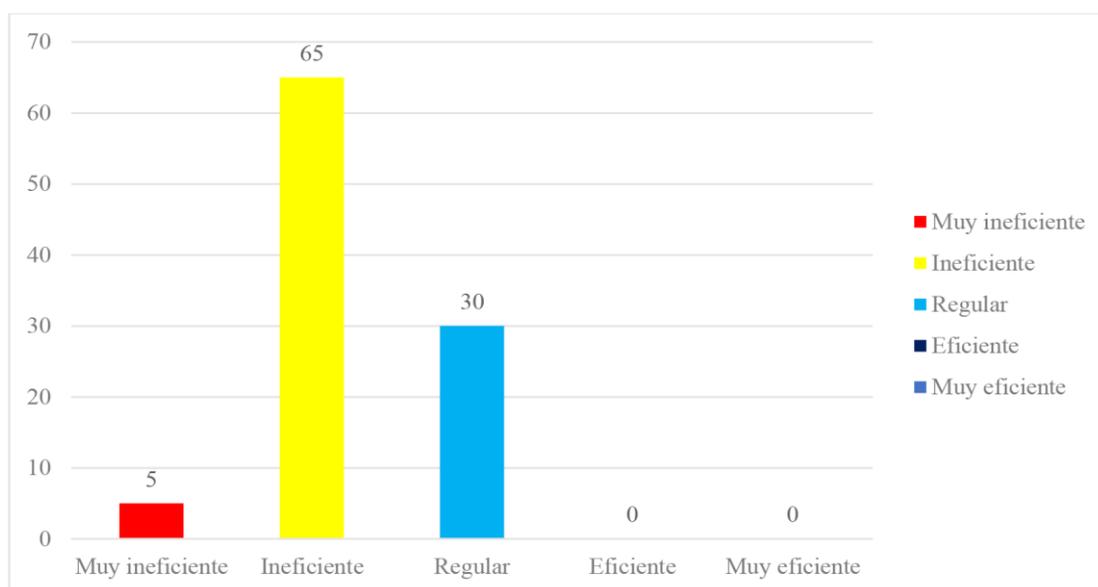


Figura 4. *Promoción de la relación escuela-familia y comunidad de los docentes de la red educativa de Yarowilca, antes de aplicar la Gestión del interaprendizaje.*

Análisis e interpretación

La tabla 13 y figura 4 muestra el resultado de la dimensión promoción de la relación escuela-familia y comunidad por parte de los docentes de la red educativa de Yarowilca, durante el año 2022, antes de aplicar la Gestión del interaprendizaje se encontró que tan solo el 5% que corresponde a 1 docente tiene un nivel muy ineficiente, mientras que el 65% correspondiente a 13 docentes cuentan con un nivel ineficiente y el 30% restante que corresponde a 6 docentes alcanzaron un nivel regular de promoción de la relación escuela-familia y comunidad.

Del análisis estadístico se deduce que la mayor parte de los maestros que pertenecen a la red de Educación Intercultural Bilingüe contaban solo con un manejo ineficiente en la promoción de la relación escuela-familia y comunidad, mostrando debilidad al establecer relaciones de respeto y pacto entre los integrantes de la comunidad, fomentar el trabajo colaborativo, incorporar a los actores de la comunidad y promocionar la participación de los actores de la comunidad. Estos resultados anteriores a la intervención evidencian la necesidad de aplicar un programa para fortalecer de la Educación Intercultural Bilingüe.

Tabla 14

Nivel de Educación intercultural bilingüe de los docentes de la red educativa de Yarowilca, antes de aplicar la Gestión del interaprendizaje.

Educación intercultural bilingüe	fi	hi%
Muy ineficiente	0	0
Ineficiente	9	45
Regular	11	55
Eficiente	0	0
Muy eficiente	0	0
Total	20	100

Nota: Elaborado por la investigadora en base a los resultados de la aplicación del instrumento.

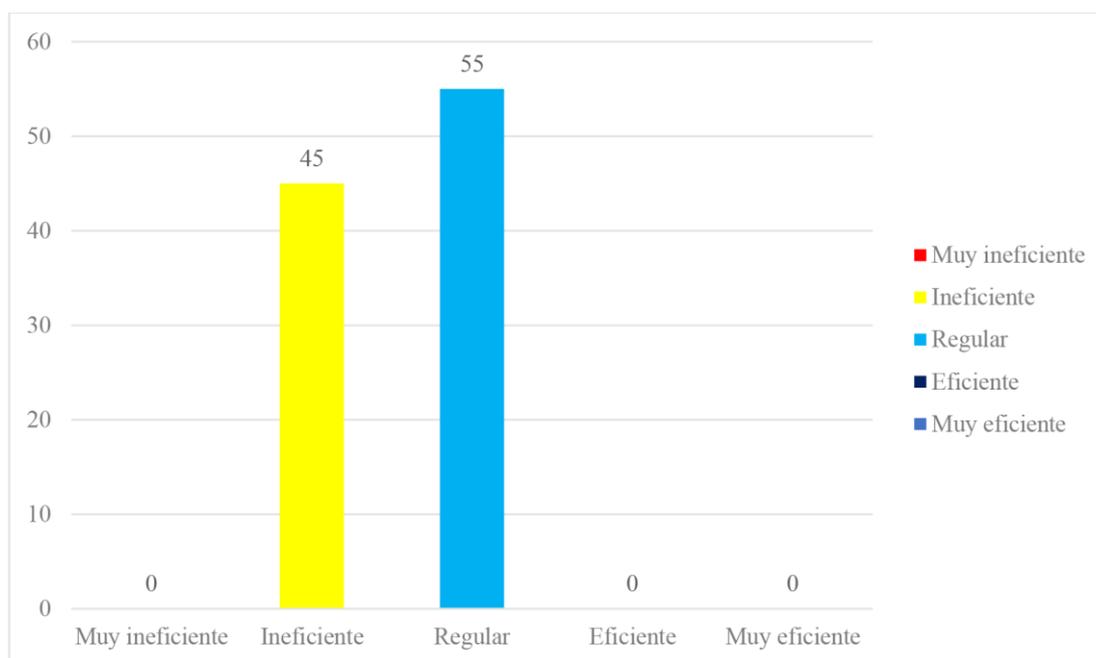


Figura 5. *Nivel de Educación intercultural bilingüe de los docentes de la red educativa de Yarowilca, antes de aplicar la Gestión del interaprendizaje.*

Análisis e interpretación

La tabla 14 y figura 5 muestra el resultado de la variable Educación Intercultural Bilingüe por parte de los docentes de la red educativa de Yarowilca, durante el año 2022, antes de aplicar la Gestión del interaprendizaje se encontró que el 45% de los docentes que representa a 9 docentes cuenta con un nivel ineficiente y el 55% que corresponde a 11 docentes alcanzaron un nivel regular en la variable Educación Intercultural Bilingüe.

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los maestros que laboran en la red de Educación Intercultural Bilingüe focalizada para el estudio contaba antes de la ejecución del programa de intervención, solo alcanzaron un nivel regular en la Educación Intercultural Bilingüe, mostrando su mayor debilidad en la promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizajes con el mayor porcentaje de docentes en el nivel muy ineficiente (15%), siendo el segundo peor factor la promoción de la relación entre la escuela-familia y comunidad con 5% en el nivel muy ineficiente y 65% en el nivel ineficiente, teniendo en tercer lugar de los factores débiles a los procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural con un 5% de docentes en el nivel muy ineficiente y 40% en el nivel ineficiente; siendo el factor con mejores resultados la dimensión gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa pese a no ser del todo favorable con 55% en el nivel ineficiente. Este resultado evidencia la gran necesidad de diseñar un programa que contribuya al fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe en los docentes de los centros educativos pertenecientes a la red de la provincia de Yarowilca focalizada para el actual trabajo de estudio.

Tabla 15

Base de datos de la variable Educación Intercultural Bilingüe después de la aplicación de la Gestión del interaprendizaje

VARIABLE1: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE																														
N°	D1: Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural							D2: Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa						D3: Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje						D4: Promoción de la relación escuela-familia y comunidad						V1: Promedio	V1: Total promedio			
	1	2	3	4	5	D1: Promedio	D1: Total	6	7	8	9	10	D2: Promedio	D2: Total	11	12	13	14	15	D3: Promedio	D3: Total	16	17	18	19			20	D4: Promedio	D4: Total
1	3	3	2	4	3	3	15	2	2	3	3	1	2	11	2	2	2	2	1	2	9	3	3	2	3	2	3	13	3	48
2	3	2	3	3	2	3	13	3	3	2	3	2	3	13	2	3	3	3	2	3	13	3	3	3	2	3	3	14	3	53
3	3	4	4	3	3	3	17	2	3	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	3	13	3	58
4	3	4	4	4	4	4	19	4	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	20	4	77
5	4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	20	4	80
6	5	5	5	5	5	5	25	3	3	4	5	4	4	19	5	5	5	5	5	5	25	3	3	3	5	4	4	18	5	87
7	3	2	3	3	3	3	14	4	3	3	3	3	3	16	3	3	3	4	3	3	16	3	4	4	3	3	3	17	3	63
8	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	3	13	4	3	4	5	4	4	20	3	4	3	4	4	4	18	4	66
9	1	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	10	4	4	4	5	5	4	22	2	47
10	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	3	3	3	3	5	3	17	5	92
11	4	5	5	4	4	4	22	4	4	5	4	5	4	22	5	5	4	4	4	4	22	5	4	4	4	4	4	21	4	87
12	4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	20	4	80
13	3	3	3	2	2	3	13	4	5	4	4	5	4	22	4	4	4	5	4	4	21	4	4	3	3	4	4	18	4	74
14	4	4	4	4	3	4	19	3	4	3	3	2	3	15	4	4	4	4	4	4	20	3	3	4	3	4	3	17	4	71
15	3	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	4	4	18	3	4	4	4	4	4	19	3	2	3	4	4	3	16	4	68
16	3	3	3	2	2	3	13	3	3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	3	14	3	54
17	3	4	5	4	5	4	21	2	3	3	3	3	3	14	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	4	85
18	3	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	2	2	12	3	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	2	3	13	3	55
19	4	4	4	1	4	3	17	5	5	4	4	4	4	22	5	5	4	5	4	5	23	4	1	4	4	4	3	17	4	79
20	3	4	3	2	3	3	15	4	4	4	4	5	4	21	3	4	4	3	4	4	18	4	3	3	5	4	4	19	4	73

Nota: Elaborado por la investigadora en base a los resultados de la aplicación del instrumento.

Tabla 16

Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural de los docentes de la red educativa de Yarowilca, después de aplicar la Gestión del interaprendizaje.

Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural	fi	hi%
Muy ineficiente	1	5
Ineficiente	0	0
Regular	11	55
Eficiente	6	30
Muy eficiente	2	10
Total	20	100

Nota: La tabla muestra los resultados correspondientes a la primera dimensión de la Educación Intercultural Bilingüe.

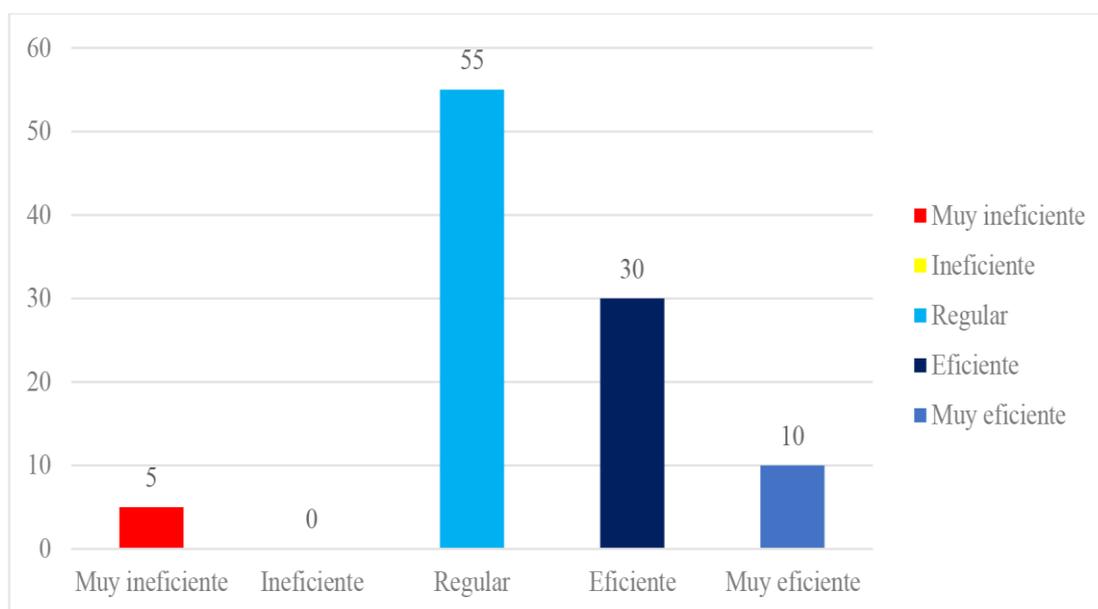


Figura 6. *Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural de los docentes de la red educativa de Yarowilca, después de aplicar la Gestión del interaprendizaje.*

Análisis e interpretación

La tabla 16 y figura 6 muestra el resultado de la dimensión procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural por parte de los docentes de la red educativa de Yarowilca durante el año 2022, después de aplicar la Gestión del interaprendizaje se encontró que solo el 5% que corresponde a un docente permanece en el nivel muy ineficiente, es decir que no ha mejorado en lo absoluto o tiene dificultades para hacerlo, mientras que un 55% que corresponde a 11 docentes alcanzaron el nivel regular, por su parte, el 30% que incumbe a 6 docentes lograron un nivel eficiente, y, por último, el 10% restante que corresponde a 2 docentes llegaron a alcanzar en el nivel muy eficiente.

Estos resultados nos permiten verificar una mejora sustancial en cuanto a los procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural a nivel de la gran mayoría de docentes en los que se aplicó la intervención, los mismos que fueron alcanzados gracias a la adecuada implementación del programa de Gestión del interaprendizaje.

Tabla 17

Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa de los docentes de la red educativa de Yarowilca, después de aplicar la Gestión del interaprendizaje.

Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa	fi	hi%
Muy ineficiente	0	0
Ineficiente	3	15
Regular	7	35
Eficiente	9	45
Muy eficiente	1	5
Total	20	100

Nota: La tabla muestra los resultados correspondientes a la segunda dimensión de la Educación Intercultural Bilingüe.

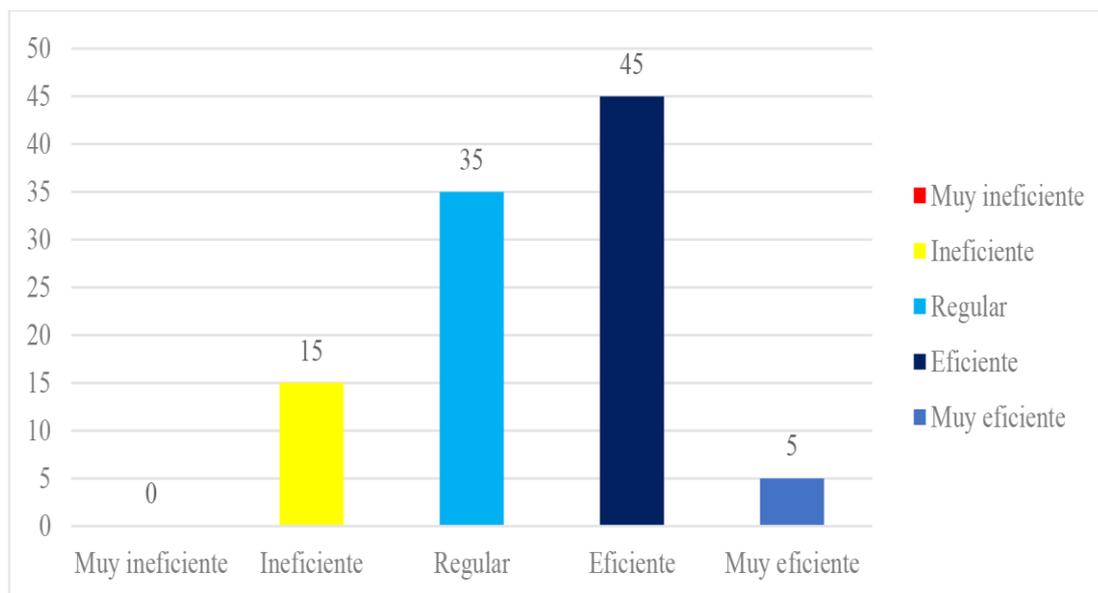


Figura 7. *Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa de los docentes de la red educativa de Yarowilca, después de aplicar la Gestión del interaprendizaje.*

Análisis e interpretación

La tabla 17 y figura 7 muestra el resultado de la dimensión gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa por parte de los docentes de la red educativa de Yarowilca, durante el año 2022, después de aplicar la Gestión del interaprendizaje se encontró que el 15% correspondiente a 3 docentes aún permanecía en el nivel ineficiente, mientras que el 35% que corresponde a 7 de los docentes logró alcanzar el nivel regular, por su parte, un 45% correspondiente a 9 docentes alcanzaron el nivel eficiente y el 5% restante que corresponde a 1 docente alcanzó el nivel muy eficiente.

Estos resultados nos permiten inferir una importante mejora en lo correspondiente a la Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa, se tiene la sospecha de que esta mejora se alcanzó gracias a la adecuada implementación del programa de Gestión del interaprendizaje y el trabajo en equipo desarrollado por los docentes de la red focalizada.

Tabla 18

Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje de los docentes de la red educativa de Yarowilca, después de aplicar la Gestión del interaprendizaje.

Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje	fi	hi%
Muy ineficiente	0	0
Ineficiente	2	10
Regular	5	25
Eficiente	9	45
Muy eficiente	4	20
Total	20	100

Nota: La tabla muestra los resultados correspondientes a la tercera dimensión de la Educación Intercultural Bilingüe.

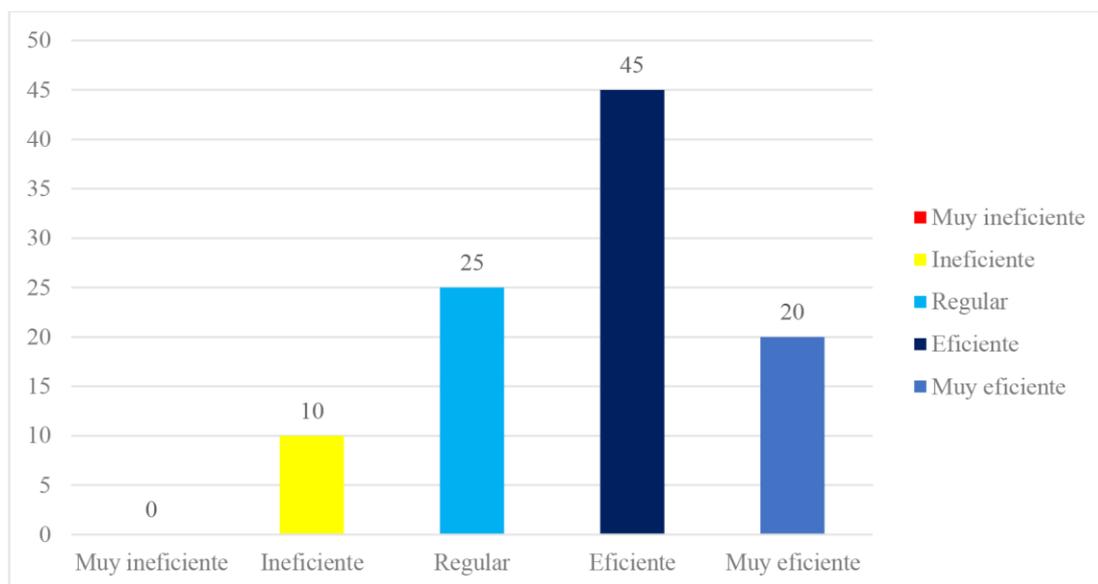


Figura 8. *Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje de los docentes de la red educativa de Yarowilca, después de aplicar la Gestión del interaprendizaje.*

Análisis e interpretación

La tabla 18 y figura 8 expone el resultado de la dimensión promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje por parte de los docentes de la red educativa de Yarowilca, durante el año 2022, después de aplicar la Gestión del interaprendizaje se encontró que el 10% correspondiente a 2 docentes permanecían en el nivel ineficiente, mientras que el 25% que comprende a 5 docentes aún permanecen en el nivel regular, por su parte, el 45% que corresponde a 9 docentes lograron alcanzar el nivel eficiente y el 20% restante que corresponde a 4 docentes alcanzaron el nivel muy eficiente.

Estos resultados nos permiten inferir una mejora relevante en lo correspondiente a la dimensión Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje, teniendo la sospecha de que esta mejora se alcanzó gracias a la pertinente implementación del programa de Gestión del interaprendizaje y al trabajo de compartir experiencias desarrolladas por los docentes de la red focalizada.

Tabla 19

Promoción de la relación escuela-familia y comunidad de los docentes de la red educativa de Yarowilca, después de aplicar la Gestión del interaprendizaje.

Promoción de la relación escuela-familia y comunidad	fi	hi%
Muy ineficiente	0	0
Ineficiente	0	0
Regular	10	50
Eficiente	9	45
Muy eficiente	1	5
Total	20	100

Nota: La tabla muestra los resultados correspondientes a la cuarta dimensión de la Educación Intercultural

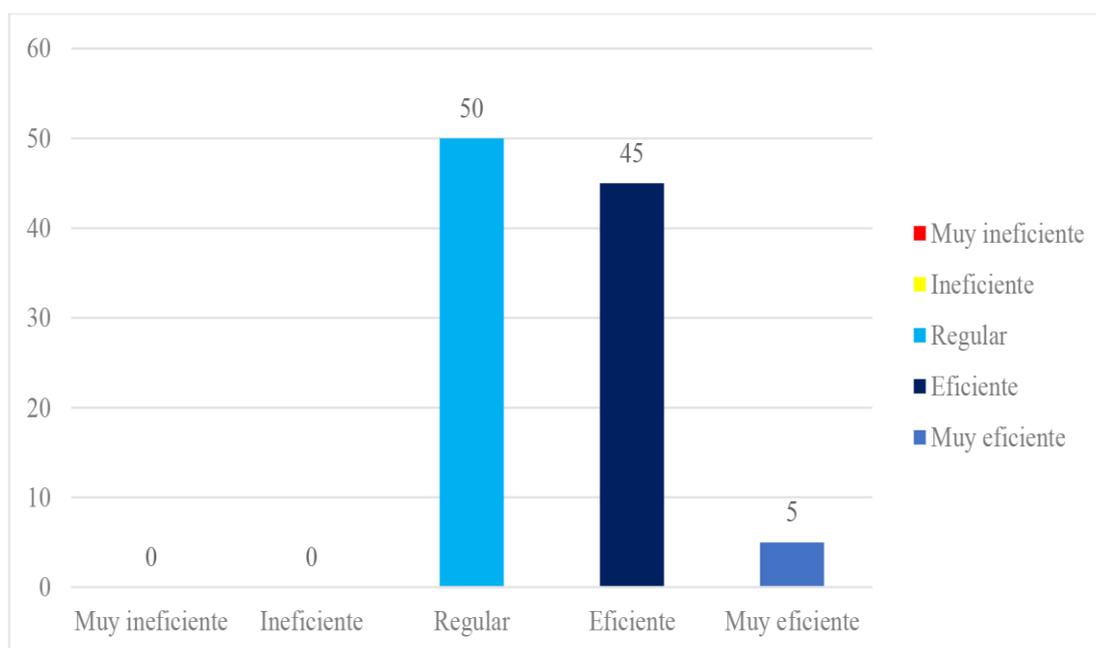


Figura 9. *Promoción de la relación escuela-familia y comunidad de los docentes de la red educativa de Yarowilca, después de aplicar la Gestión del interaprendizaje.*

Análisis e interpretación

La tabla 19 y figura 9 expone el resultado de la dimensión promoción de la relación escuela-familia y comunidad por parte de los docentes de la red educativa de Yarowilca, durante el año 2022, después de aplicar la Gestión del interaprendizaje se encontró que el 50% que corresponde a 10 docentes aún permanecen en el nivel regular, mientras que, el 45% que representa 9 docentes logró alcanzar el nivel eficiente y el 5% restante que corresponde a 1 docente logró llegar al nivel muy eficiente.

Estos resultados permiten inferir una gran mejora en lo correspondiente a la dimensión Promoción de la relación escuela-familia y comunidad, se sospecha de dicha mejora se alcanzó gracias a la pertinente implementación del programa de Gestión del interaprendizaje y al trabajo conjunto entre docentes de la red focalizada.

Tabla 20

Nivel de Educación intercultural bilingüe de los docentes de la red educativa de Yarowilca, después de aplicar la Gestión del interaprendizaje.

Educación intercultural bilingüe	fi	hi%
Muy ineficiente	0	0
Ineficiente	1	5
Regular	6	30
Eficiente	11	55
Muy eficiente	2	10
Total	20	100

Nota: La tabla muestra los resultados correspondientes a la Educación Intercultural.

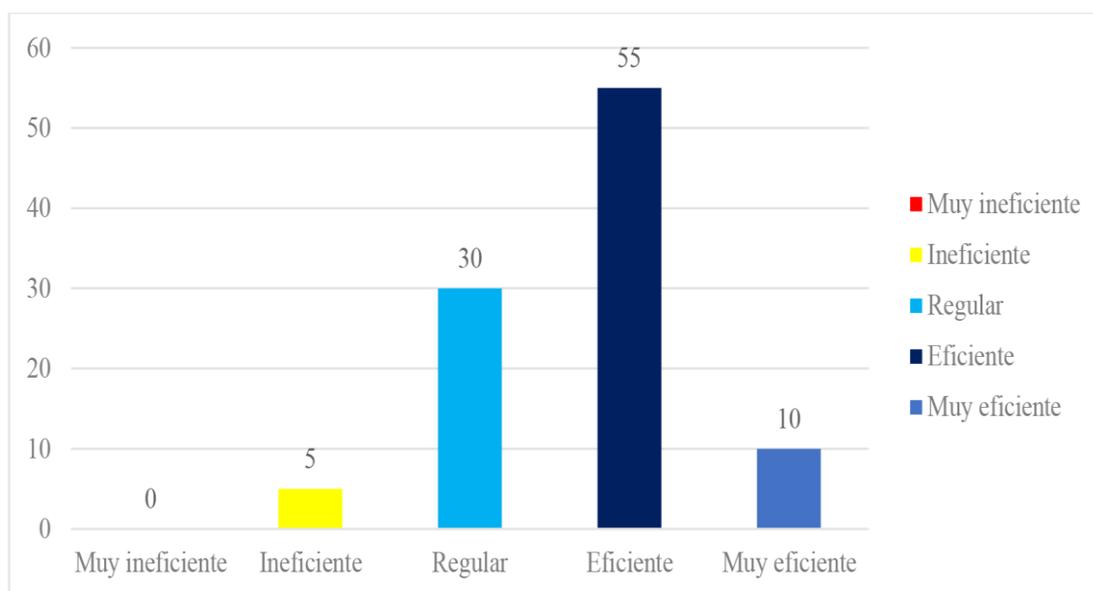


Figura 10. *Nivel de Educación intercultural bilingüe de los docentes de la red educativa de Yarowilca, después de aplicar la Gestión del interaprendizaje.*

Análisis e interpretación

La tabla 20 y figura 10 evidencia el resultado de la variable Educación Intercultural Bilingüe por parte de los docentes de la red educativa de Yarowilca, durante el año 2022, después de aplicar la Gestión del interaprendizaje se encontró que el 5% que

corresponde a 1 docente aún permanecen en el nivel ineficiente, mientras que el 30% correspondiente a 6 docentes alcanzaron el nivel regular, por su parte, un 55% que comprende 11 docentes alcanzaron el nivel eficiente y por último, el 10% que comprende a 2 docentes restante logró alcanzar el nivel muy eficiente.

Estos resultados permiten inferir una importante mejora en lo correspondiente a la variable Educación Intercultural Bilingüe, se sospecha de dicha mejora se alcanzó gracias a la adecuada implementación del programa de Gestión del interaprendizaje y a las actividades implementadas.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Para determinar el tipo de prueba de hipótesis a aplicar en la contrastación de la hipótesis de investigación, es necesario en primer lugar establecer la distribución de la data de las variables o normalidad de las mismas. Por ello, procederemos a calcularla:

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad se aplicará a la totalidad de variables, en este caso en particular a la variable educación intercultural bilingüe. Para ello se procede al ritual de ejecución de prueba de hipótesis, que consta de 5 pasos:

Paso 1: Formulación de la hipótesis

H_{1i}: La distribución de los datos de los procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural difiere de la distribución normal.

H₁₀: La distribución de los datos de los procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural no difiere de la distribución normal.

H_{2i}: La distribución de los datos de la gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa difiere de la distribución normal.

H₂₀: La distribución de los datos de la gestión autónoma, participativa y

articulada a una red educativa no difiere de la distribución normal.

H3_i: La distribución de los datos de la promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje difiere de la distribución normal.

H3₀: La distribución de los datos de la promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje no difiere de la distribución normal.

H4_i: La distribución de los datos de la promoción de la relación escuela-familia y comunidad difiere de la distribución normal.

H4₀: La distribución de los datos de la promoción de la relación escuela-familia y comunidad no difiere de la distribución normal.

H5_i: La distribución de los datos de la variable Educación Intercultural Bilingüe difiere de la distribución normal.

H5₀: La distribución de los datos de la variable Educación Intercultural Bilingüe no difiere de la distribución normal.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica se aplicó el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Considerando la cantidad de integrantes de la muestra de investigación que es igual a 20 docentes de la red educativa de Yarowilca, Huánuco, usaremos la prueba de Shapiro Wilk.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 21*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural	,865	20	,010
Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa	,944	20	,283
Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje	,903	20	,047
Promoción de la relación escuela-familia y comunidad	,959	20	,527
Educación Intercultural Bilingüe	,907	20	,055

Nota: La tabla muestra los resultados de la aplicación de la prueba de normalidad de la variable Educación Intercultural Bilingüe y sus dimensiones.

Paso 5: Toma de decisiones

Sig.<0.05 se rechaza la hipótesis nula o Sig.>0.05 aceptamos la hipótesis nula

Decisión 1

Considerando que el valor de significatividad bilateral en el caso de los Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural es inferior a 0.05. Por consiguiente, se rechazó la hipótesis nula.

H_{1i}: La distribución de los datos de los procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural difiere de la distribución normal.

Decisión 2

Teniendo en cuenta que el valor de significatividad bilateral en el caso de la Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa

es superior a 0.05. Por consiguiente, aceptamos la hipótesis nula.

H₂₀: La distribución de los datos de la gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa no difiere de la distribución normal.

Decisión 3

Considerando que el valor de significatividad bilateral en el caso de la Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje es inferior a 0.05. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna.

H_{3i}: La distribución de los datos de la promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje difiere de la distribución normal.

Decisión 4

Teniendo en cuenta que el valor de significatividad bilateral en el caso de la Promoción de la relación escuela-familia y comunidad es superior a 0.05. Por consiguiente, aceptamos la hipótesis nula.

H₄₀: La distribución de los datos de la promoción de la relación escuela-familia y comunidad no difiere de la distribución normal.

Decisión 5

Teniendo en cuenta que el valor de significatividad bilateral en el caso de la Educación Intercultural Bilingüe es superior a 0.05. En consecuencia, aceptamos la hipótesis nula.

H₅₀: La distribución de los datos de la variable Educación Intercultural Bilingüe no difiere de la distribución normal.

Prueba de hipótesis específica 1

Para la contrastación de hipótesis se procederá con el ritual que consta de 5 pasos.

Paso 1: Formulación de la hipótesis

HE1. La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente los procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

HE10. La implementación de la gestión del interaprendizaje no mejora significativamente los procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica se aplica el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Teniendo en consideración el resultado de la prueba de normalidad correspondiente a la dimensión procesos pedagógicos pertinentes y de calidad que indican rechazo a la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, que señala la distribución de los datos de los procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural difiere de la distribución normal, por lo tanto, se debe aplicar la prueba de Wilcoxon.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 22*Prueba de hipótesis 1*

Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural (Pos) - Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural (Pre)

Z	-3,847 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: La tabla muestra los resultados de la prueba de Wilcoxon aplicada a los resultados antes y después del programa.

Paso 5: Toma de decisiones

Si $\text{Sig.} < 0.05 \Rightarrow$ Se rechaza la hipótesis nula

Si $\text{Sig.} > 0.05 \Rightarrow$ Se acepta la hipótesis nula

Teniendo en consideración que el valor de significatividad asintótica (bilateral) o p-valor que se encontró resultado de la aplicación de la prueba de Wilcoxon es igual a 0.00, valor que es inferior que 0.05; en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula, en consecuencia aceptamos la hipótesis específica 1, por lo tanto, podemos afirmar que: La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente los procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

Prueba de hipótesis específica 2

Para la contrastación de hipótesis se procederá con el ritual que consta de 5 pasos.

Paso 1: Formulación de la hipótesis

HE2. La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

HE2₀. La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios necesarios de una investigación científica que exige un nivel de confianza de al menos 95%, se aplica el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Teniendo en consideración el resultado de la prueba de normalidad correspondiente a la gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa que indican la aceptación de la hipótesis nula, la distribución de la data de la gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa no difiere de la distribución normal, en consecuencia, es necesario utilizar una prueba para datos que obedecen a la distribución normal, por lo tanto, se debe aplicar la prueba “T” de Student.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 23*Prueba de hipótesis 2*

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior			
Par 1	Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa (Pos) - Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa (Pre)	4,450	2,139	,478	3,449 5,451	9,303	19	,000

Nota: La tabla muestra los resultados de la prueba “T” de student aplicada a los resultados antes y después del programa.

Paso 5: Toma de decisiones

Si Sig.<0.05 => Se rechaza la hipótesis nula

Si Sig.>0.05 => Se acepta la hipótesis nula

Tcrítico con 19 grados de confiabilidad es igual a => 2.09

Teniendo en consideración que el valor de significatividad asintótica (bilateral) o p-valor que se encontró resultado de la aplicación de la prueba “T” de Student, es igual a 0.00, valor que es inferior a 0.05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna, pudiendo afirmar entonces: La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

Prueba de hipótesis específica 3

Para la contrastación de hipótesis se procederá con el ritual que consta de 5 pasos.

Paso 1: Formulación de la hipótesis

HE3. La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

HE3₀. La implementación de la gestión del interaprendizaje no mejora significativamente la promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica, que exige un nivel de confianza mínima de 95%, se aplica el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Teniendo en consideración el resultado de la prueba de normalidad correspondiente a la dimensión procesos pedagógicos pertinentes y de calidad que indican rechazo a la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alternativa, que indica, La distribución de los datos de la promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje difiere de la distribución normal, en consecuencia, se debe aplicar una prueba para datos no paramétricos, en este caso en específico la prueba de Wilcoxon.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 24*Prueba de hipótesis 3*

Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje (Pre) - Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje (Pos)	
Z	-3,931 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: La tabla muestra los resultados de la prueba de Wilcoxon aplicada a los resultados antes y después del programa.

Paso 5: Toma de decisiones

Si Sig.<0.05 => Se rechaza la hipótesis nula

Si Sig.>0.05 => Se acepta la hipótesis nula

Teniendo en consideración que el valor de significatividad asintótica (bilateral) o p-valor que se encontró resultado de la aplicación de la prueba de Wilcoxon a los datos encontrados en la preprueba y posprueba de la dimensión “Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje” es igual a 0.00, valor que es inferior que 0.05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis específica 3, consecuentemente, podemos afirmar que: La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

Prueba de hipótesis específica 4

Para la contrastación de hipótesis se procederá con el ritual que consta de 5 pasos.

Paso 1: Formulación de la hipótesis

HE4. La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la promoción de la relación escuela-familia y comunidad por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

HE4o. La implementación de la gestión del interaprendizaje no mejora significativamente la promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica que exigen un nivel de confianza mínima de 95%, se aplica el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Teniendo en consideración el resultado de la prueba de normalidad correspondiente a los datos de la dimensión “Promoción de la relación escuela-familia y comunidad” que implica aceptación de la hipótesis nula, lo que indica que, “La distribución de los datos de la Promoción de la relación escuela-familia y comunidad no difiere de la distribución normal”, por lo tanto, se hace necesario de la aplicación de una prueba de hipótesis para datos paramétricos, para ser más específicos se requiere de aplicar la prueba de T de Student para el cálculo de la prueba de hipótesis.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 25*Prueba de hipótesis 4*

	Media	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
		Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Promoción de la relación escuela-familia y comunidad (Pos) - Promoción de la relación escuela-familia y comunidad (Pre)	6,200	2,167	,484	5,186	7,214	12,797	19	,000

Nota: La tabla muestra los resultados de la prueba “T” de student aplicada a los resultados antes y después del programa.

Paso 5: Toma de decisiones

Si Sig.<0.05 => Se rechaza la hipótesis nula

Si Sig.>0.05 => Se acepta la hipótesis nula

Tcrítico con 19 grados de confiabilidad es igual a => 2.09

Teniendo en consideración que el valor de significatividad asintótica (bilateral) o p-valor que se encontró resultado de la aplicación de la prueba “T” de Student y la sig., es igual a 0.00 que es menor que 0.05 y el valor del tobtenido 12,797 que es superior al tcrítico=2.09; entonces, se rechaza la hipótesis: La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la promoción de la relación escuela-familia y comunidad por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

Prueba de hipótesis general

Para la contrastación de hipótesis se procederá con el ritual que consta de 5 pasos.

Paso 1: Formulación de la hipótesis

HG. La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la educación intercultural bilingüe en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

HG₀. La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la educación intercultural bilingüe en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica que exige un nivel de confianza mínima de 95%, en consecuencia, se requiere de la aplicación de un nivel de significancia o p-valor equivalente a:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Teniendo en consideración los resultados alcanzados por medio de la prueba de normalidad aplicada a los datos obtenidos en la preprueba y posprueba correspondiente a la variable Educación Intercultural Bilingüe que implica la aceptación de la hipótesis nula, en consecuencia, “La distribución de los datos de la variable Educación Intercultural Bilingüe no difiere de la distribución normal”, por lo tanto, es necesario hacer uso de una prueba para datos paramétricos, siendo más específicos de la prueba de T de Student para el cálculo de la prueba de hipótesis.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 26*Prueba de hipótesis general*

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)
				95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior	Superior			
Par 1 Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje (Pos) - Promoción de la relación escuela-familia y comunidad (Pre)	7,100	4,204	,940	5,132	9,068	7,553	19	,000

Nota: La tabla muestra los resultados de la prueba “T” de Student aplicada a los resultados antes y después del programa.

Paso 5: Toma de decisiones

Si $\text{Sig.} < 0.05 \Rightarrow$ Se rechaza la hipótesis nula

Si $\text{Sig.} > 0.05 \Rightarrow$ Se acepta la hipótesis nula

Tcrítico con 19 grados de confiabilidad es igual a $\Rightarrow 2.09$

Teniendo en consideración que el valor de significatividad asintótica (bilateral) o p-valor que se encontró resultado de la aplicación de la prueba “T” de Student y la sig., es igual a 0.00 que es menor que 0.05 y el valor del tobtenido 7,553 que es superior al tcrítico=2.09; entonces, se rechaza la hipótesis: La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la educación intercultural bilingüe en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

5.3. Discusión de resultados**Contrastación de hipótesis con las bases teóricas**

El resultado a los que se arribó como consecuencia de la realización del estudio, tienen sustento y han sido corroborados en base a los conocimientos teóricos y científicos teóricos en el ámbito educativo, tales como: Dirección de Innovación

Educativa de la TEC de Monterrey (s/f) que afirma que el interaprendizaje es también entendida como el aprendizaje colaborativo, que implica una técnica didáctica para promover el aprendizaje, centra sus acciones en los estudiantes y/o trabajadores, basando su trabajo en pequeños grupos, en el que los integrantes del grupo con distintos grados de destreza emplean un conjunto de tareas de aprendizaje con el fin de adquirir mejor entendimiento sobre un aspecto en específico. En estos grupos, cada integrante no solo se preocupa por aprender, sino por brindar apoyo a sus colegas en el logro de sus aprendizajes, logrando generar de esa manera una atmosfera de logro o consecución de objetivos. Se comparte lo planteado por el equipo de autores, adicionando a ello que, el interaprendizaje se constituye en una herramienta pertinente de preparación y superación personal, además de una herramienta de mejora continua y fortalecimiento del trabajo cooperativo.

Por su parte, respecto a la Educación Intercultural Bilingüe se parte del criterio de interculturalidad, que implica la descripción de la interacción entre dos o más culturas de forma horizontal y sinérgica, situación que hace referencia a que ninguno de los grupos se sienta superior al otro, contribuyendo así a la integración y convivencia armoniosa entre las personas (Pérez y Gardey, 2008). Basados en ello, se definió la educación intercultural bilingüe como la facultad que poseen las personas para poder realizar la combinación de un grupo de capacidades con el objeto de alcanzar la interacción entre dos o más culturas. Se comparte con los autores el principio de equidad entre los integrantes de un grupo, ya sea que, dicho grupo haya sido conformado para fines académicos o de trabajo.

Aliendres y Mejía (2020) consideran que la preocupación por la Educación Intercultural Bilingüe es tal, que actualmente se otorga un conjunto de actividades de formación de docentes, empezando por la formación inicial del profesorado, teniendo por fin una mejor atención a los estudiantes que conforman esta realidad, aspecto con el cual concordamos y reconocemos, debido a la importancia de esta acción para la atención del estudiantado bilingüe en el futuro, pero, es necesario poner énfasis que estas actividades se realizan pensando en el futuro, y que los educandos que trabajan en la actualidad en la mayoría de las instituciones EIB no tuvieron la suerte de contar

con esta formación, lo que conlleva a la necesidad de realizar actividades como la presente investigación, que coadyuve al fortalecimiento de la institución educativa en general, teniendo en cuenta a la totalidad de integrantes de la comunidad educativa que la conforma, pese a ello, sería aún mejor si estas actividades las realizará el propio estado, pues corren el peligro de ser actividades aisladas, que brinden resultados durante un tiempo determinado y que dichos resultados se pierdan a causa de la falta de continuidad y sostenibilidad.

Concordamos además con lo planteado por Abarca (2015) quien expresa que la Educación Intercultural Bilingüe tiene por finalidad el otorgar una respuesta a la formación de los estudiantes indígenas, y/o migrantes que cuentan con una diversidad cultural, étnica y lingüística con el fin de contribuir al fortalecimiento de su identidad individual y nacional, impulsar la transformación social y política. Por dicho fin, es necesario desarrollar trabajos como el presente, que contribuyan al desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe teniendo en consideración a la comunidad educativa en general.

Contrastación de hipótesis con las investigaciones

Los resultados fácticos a los que se arribó en el presente estudio han corroborado todas y cada una de nuestras hipótesis de investigación planteadas.

La hipótesis general propuesta “La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la educación intercultural bilingüe en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco”, ha quedado demostrada con los resultados que provienen de la muestra de estudio, donde, el valor de la significatividad bilateral o p -valor=0.000 calculada por medio de la prueba T de Student, demuestra la existencia de diferencias significativas entre los resultados de la preprueba y la posprueba correspondiente a la Educación Intercultural Bilingüe, es decir, los resultados alcanzados después de la implementación del programa de Gestión del interaprendizaje fueron bastante mejores que los anteriores al mismo. Este resultado se fortalece con el resultado alcanzado por Ayquipa (2020) desarrolló una investigación titulada “Aplicación de la propuesta “Grupos de interaprendizaje” (GIA)

en el desempeño docente en el centro educativo Manuel A. Odría de Tacna, 2018”, quien concluyó que: Se logró establecer que en este caso en específico no existe asociación entre la aplicación de las estrategias de GIA y el desempeño docente, afirmación que demostrada con el estadístico Rho de Spearman, siendo el impacto de la aplicación de las estrategias de GIA en el desempeño docente solo de nivel moderado, no obstante, se alcanzó una mejora en el desempeño docente, sin embargo, esta no se logró en la totalidad de docentes. Otro investigador que ratifica nuestros hallazgos es Simeón (2018) quien concluyó en su trabajo de investigación que los grupos de interaprendizaje desarrollados con el equipo docente tienen influencia significativa en el desarrollo de las competencias docentes del centro educativo focalizado. Afirmación que confirma la estrategia de mejora aplicada en el presente estudio, dicha fortaleza se aplica a los aspectos académicos, administrativos, y en sus competencias humanas.

La contrastación de la hipótesis específica “La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la promoción de la relación escuela-familia y comunidad por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco” quedó demostrada gracias a la aplicación de la prueba “t” de Student que con un p-valor= 0.00 y un $t_{critico}=12797$. Esta se ve reforzada por Patricio (2019) quien en su trabajo de investigación concluyó que la implementación de la política intersectorial en lo que a educación intercultural se refiere no se llega a cumplir en los diferentes criterios de la gestión educativa, pese a ello existe un porcentaje importante de educandos que la valora como regular o bueno, aunque los estudiantes se sienten bien en la institución educativa focalizada, muchos de ellos aun consideran que existen prejuicio, discriminación y marginación entre educandos, siendo los hábitos y maneras de hablar de algunos alumnos las principales causas de discriminación. Esto se puede apreciar en los resultados alcanzados en el pretest, que muestran claramente la carencia de una adecuada política intersectorial, pues no atiende los diferentes aspectos de la gestión educativa, factores que contribuyen al deficiente trabajo actual a nivel de las instituciones educativas. Podemos agregar a esta deficiencia a nivel de la gestión educativa la inadecuada política de contrato de profesores en las instituciones educativas, que pone énfasis solamente en el dominio de la lengua por parte de los

maestros, dejando de lado otros aspectos elementales, tales como los procesos pedagógicos pertinentes y de calidad.

5.4. Aporte científico de la investigación

En el actual estudio se puso en práctica la estrategia para el desarrollo del interaprendizaje, que son entendidas como espacios que hacen posible el intercambio de experiencias y aprendizajes a nivel de profesores y directivos de una misma organización, tiene por fin el tratar respecto a temas pedagógicos de interés común, haciendo posible por medio de reconocer, socializar, interactuar y reflexionar sobre la práctica del maestro con el fin de interiorizarse y adoptar métodos que contribuyan a mejorar el trabajo pedagógico en el salón de clases, por permitir una participación activa de todos (Ministerio de Educación del Perú, 1994). En este caso en específico, se aplicó esta estrategia mediante trabajadores de diferentes instituciones pertenecientes a la Red de Educación intercultural bilingüe.

Esta estrategia se puso en práctica, considerándola como la gestión del interaprendizaje, la que se definió como un conjunto de procedimientos y acciones que se ejecutan para el logro del aprendizaje colaborativo entre docentes basado en las actividades en pequeños grupos, donde los integrantes con distintos grados de destrezas hacen uso de una variedad de acciones de aprendizaje con el fin de desarrollar su entendimiento de la materia. Cada integrante del equipo de trabajo se responsabiliza no solamente de su aprendizaje, sino de apoyar a sus colegas a aprender, generando un ambiente de logro. Siendo esta definición uno de los primeros aportes que ofrece el presente trabajo de investigación.

A lo largo del presente estudio se logró demostrar la implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la educación intercultural bilingüe en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco. Pero, siempre en cuando se aplique considerando los componentes que la conforman, como son: El control, la dirección, la organización, y la planificación (Universidad Tecnológica del Perú, s/f). Que es otro importante aporte del presente trabajo en cuanto al procedimiento a seguir. Además de ello, se tuvo siempre en consideración los objetivos

por los que se llega a conformar los grupos de aprendizaje, pues, se priorizo el brindar respuesta de forma eficiente a los requerimientos de formación de los maestros que conforman el grupo de interaprendizaje, se fomentó la praxis de conformación de grupos de aprendizaje, se intensificó colectivamente la aplicación de la propuesta de Educación Intercultural Bilingüe, para validar los procesos en este caso los correspondientes a la gestión del interaprendizaje, siendo este otro de los aportes del presente estudio (Ministerio de Educación del Perú, 2015).

Otro aporte que se brinda en el presente estudio es la presentación de un plan de trabajo de gestión de interaprendizajes que involucra los componentes de la misma como también, todos los pasos a alcanzar con el fin obtener los resultados esperados. A ello se suma, la construcción de un cuestionario para medir la Educación Intercultural Bilingüe, fundamentada en los componentes propuestos por el Ministerio de Educación del Perú (2013), dichos componentes son: Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural, Gestión autónoma y participativa articulada a la interculturalidad, Promoción de la convivencia intercultural y Promoción de la relación intercultural escuela-familia y comunidad.

Y, por último, el presente trabajo aporta demostrando que la aplicación de trabajos de investigación a situaciones o problemas reales, como es la Educación Intercultural Bilingüe, contribuye al desarrollo y superación de dichos problemas, sobre todo si se fundamentan en bases teóricas firmes.

CONCLUSIONES

Primero: Se demostró que implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente los procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco. Afirmación que se fundamenta en el valor alcanzado luego de la ejecución de la prueba de Wilcoxon cuyo resultado de significatividad asintótica bilateral o p -valor=0.00 (Tabla 22), valor que admite el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis específica 1 de investigación.

Segundo: Se demostró que la implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco. Afirmación fundamentada en el valor que se obtuvo al aplicar la prueba de “T” de Student cuyo resultado de significatividad bilateral o p -valor=0.00 y el valor del t obtenido=9,303 que es superior al t crítico que es igual a 2.09 (Tabla 23), valor que admite el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis específica 2 de investigación.

Tercero: Se demostró que la implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco. Dicha afirmación se fundamenta en el valor que se obtuvo luego de la ejecución de la prueba de Wilcoxon cuyo resultado de significatividad asintótica bilateral o p -valor=0.00 (Tabla 24), valor que admite el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis específica 3 de investigación.

Cuarto: Se demostró que la implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la promoción de la relación escuela-familia y comunidad por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco. La mencionada Afirmación fundamentada en el valor que se obtuvo al aplicar la prueba de “T” de Student cuyo resultado de significatividad bilateral o p -valor=0.00 y el valor del t obtenido=12,797 que es superior al t crítico que es igual a 2.09 (Tabla 25), valor que admite el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis específica 4 de

investigación.

Quinto: Se demostró que La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la educación intercultural bilingüe en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco. La mencionada Afirmación fundamentada en el valor que se obtuvo al aplicar la prueba de “T” de Student cuyo resultado de significatividad bilateral o p-valor=0.00 y el valor del tobtenido=7,553 que es superior al crítico que es igual a 2.09 (Tabla 26), valor que admite el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis general de investigación.

SUGERENCIAS

Se sugiere a los directivos de la Unidad de Gestión Educativa Local Yarowilca implementar el programa de Gestión de interaprendizajes a otros grupos de trabajo, con la finalidad de mejorar y fortalecer aspectos relativos a la gestión al interior de los centros educativos. Dichas propuestas deben estar fundamentadas teniendo en consideración los pasos pertinentes para la misma, como son: La planificación que incluya la elaboración de planes, elaboración de las rutas de trabajo para desarrollar los talleres, y la planeación de los objetivos, contenidos, estrategias y evaluación. La organización que considere la organización de los equipos de trabajo, la elaboración de materiales y la selección y clasificación de materiales. La dirección que tenga en consideración la implementación de talleres y trabajos en grupos de interaprendizaje. El control que implemente la aplicación de la pre y posprueba.

Se sugiere a los directivos de las Unidades de Gestión Educativa Locales que cuentan con centros educativos focalizados de Educación Intercultural Bilingüe promover actividades de fortalecimiento que tengan como base la Gestión de interaprendizaje entre docentes, para así fortalecer cada uno de los factores que comprenden, tales como los Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural, la gestión autónoma y participativa articulada a la interculturalidad, promoción de la convivencia intercultural y promoción de la relación intercultural escuela-familia y comunidad.

Se sugiere a los maestros de los diversos centros educativos, sean o no focalizadas como parte de Educación Intercultural Bilingüe, implementar actividades de interaprendizaje, para fortalecer sus capacidades pedagógicas que posibiliten lograr mejores aprendizajes de sus estudiantes, capacidades de gestión que le posibiliten dirigir de mejor manera la institución educativa, capacidades de desarrollo profesional que hagan posible alcanzar sus objetivos profesionales tales como: alcanzar el ingreso a la carrera magisterial, ascender de escala magisterial, alcanzar cargos de mayor responsabilidad (sub director, director, especialista de educación, jefe de gestión pedagógica, director de UGEL entre otros).

REFERENCIAS

- Abarca, G. (2015). Formación Intercultural Bilingüe: Formación y Diversidad. *Apuntes –Educación y Desarrollo Post-2015*. <https://cutt.ly/ZRpCZfM>
- Aliendres, J. y Mejía, I. (2020). *La educación del maestro de Educación Intercultural Bilingüe desde el punto de vista de los actores pedagógicos*. [Trabajo de fin de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://cutt.ly/HRpBzbA>
- Ayquipa, M. C. (2020). *Ejecución del diseño “Grupos de interaprendizaje” (GIA) en el desempeño docente en el centro educativo Manuel A. Odría de Tacna, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. <https://cutt.ly/DE8fNMc>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa Calpe.
- Castillo, L. (2005). *Biblioteconomía – Análisis documental*. Autor.
- Dirección de Innovación Educativa de la TEC de Monterrey. (s/f). *Aprendizaje colaborativo – Técnicas didácticas*. TEC de Monterrey
- Choquecagua, V. W. (2018). *Aptitud de los padres de familia frente al desarrollo de la formación bilingüe intercultural, de las IEP del distrito de Torata – Moquegua, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. <https://cutt.ly/JRiBsVc>
- Fiestas, F. (2021). Demandas y retos de la formación intercultural bilingüe en el segundo año de pandemia. *Actualidad ambiental*. <https://cutt.ly/xREdNya>
- Fornara, M. L. (2015). Formación Intercultural Bilingüe: nuevos avances y desafíos. *Unicef.org*. <https://cutt.ly/6REtxfn>
- Gómez, E., Fernando, D., Aponte, G. y Betancourt, L. A. (2014). Metodología para la revisión de la bibliografía y el control de información de temática científica, por medio de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163. <https://cutt.ly/kKTybf4>

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª Ed.). McGrawHill.
- Levorlino, T. (2020). La importancia de asegurar la educación intercultural bilingüe. *Redclade.org*. <https://cutt.ly/sRUtOdJ>
- Malhotra, N. (2008). *Investigación de mercados* (5ª Ed.). McGraw Hill.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *La escuela intercultural bilingüe* (2ª Ed.). Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Guía para los Grupos de Interaprendizaje – GIA*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú.
- Muñoz, M. (2017). *Formación superior intercultural colombiano: dificultades y oportunidades para el alumno de origen étnico*. [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. <https://cutt.ly/VE8abd1>
- Pérez, E. A. (2017). *Interculturalidad y Bilingüismo en los alumnos del Centro Educativo N° 30939 de Acostambo- Huancavelica*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://cutt.ly/YE8aOgd>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2008). Concepto de interculturalidad. *Definición de*. <https://cutt.ly/GXQjOff>
- Real Academia de la Lengua Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. (23ª Ed.). Real Academia de la Lengua Española.
- Roca, J. I. (2017). *Agencia indígena y desarrollo provincial de alteridad en construcción de EIB (Educación Intercultural Bilingüe) en La Pampa (2006-2015)*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de La Pampa]. <https://cutt.ly/XRoeDF>

- Rodríguez, G. F. (2017). *Socialización de infantes Tojolabales en la sociedad de Francisco I. Madero, Las Margaritas, Chiapas, México*. [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Simón]. <https://cutt.ly/oRu5cPm>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (2ª Ed.). Editorial Mantaro.
- Simeón, E. E. (2018). *Grupo de interaprendizaje en la formación de competencias docentes en el centro educativo Proyecto Integral Chavarría – Los Olivos, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://cutt.ly/JRoDu7f>
- Universidad Peruana Cayetano Heredia. (s/f). Educación Inicial Intercultural Bilingüe. *Cayetano.edu.pe*. <https://cutt.ly/2RpDSed>
- Universidad Tecnológica del Perú. (s/f). *Administración I*. Universidad Tecnológica del Perú.
- Westreicher, G. (2020). Gestión. *Economipedia.com*. <https://cutt.ly/GRo3WVL>
- Wikipedia. (2021). Competencia (aprendizaje). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. <https://cutt.ly/bRpDHpO>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: GESTIÓN DEL INTERAPRENDIZAJE PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA DE YAROWILCA, HUÁNUCO 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables			
¿En qué medida la gestión del interaprendizaje mejora la educación intercultural bilingüe en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco 2022?	Demostrar que la gestión del interaprendizaje mejora la educación intercultural bilingüe en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.	La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la educación intercultural bilingüe en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.	V Independiente: Gestión de interaprendizaje	Planificación	Elaboración del plan de gestión de interaprendizajes Elaboración de rutas de trabajo para el desarrollo de los talleres de interaprendizaje Planteamiento de objetivos, contenidos, estrategias y evaluación.	Tipo de investigación: Aplicada Nivel de estudio: Explicativa Diseño de investigación: Diseño Experimental Pre-experimental Población: Docentes: 35 Muestra: 20 docentes. Muestreo: No probabilístico, a juicio de expertos. Técnicas e instrumento de recolección de Datos: Experimentación Ficha de observación.
				Organización	Organización de los grupos de trabajo Elaboración de materiales Selección y clasificación de materiales de trabajo que se va utilizar en los talleres de interaprendizaje	
				Dirección	Ejecución del taller para comunicar los objetivos, las estrategias que se realizarán en los talleres de modelo de gestión de interaprendizajes Ejecución de GIA de adecuación del currículo Ejecución de GIA de uso de materiales Ejecución del GIAs de gestión autónoma, participativa y articulada en una red educativa Ejecución del GIAs de promoción de la convivencia intercultural Ejecución del GIAs de promoción de la relación escuela-familia y comunidad	
				Control	Evaluación de inicio (preprueba) Evaluación final (posprueba)	

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				Paquete Estadístico de Análisis de Datos: SPSS 26.
a. En qué medida la gestión del interaprendizaje mejora los procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.	a. Demostrar que la gestión del interaprendizaje mejora los procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.	a. La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente los procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.	Variable Dependiente: Educación intercultural bilingüe	Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural	Contextualiza la programación curricular anual según los procesos pedagógicos y la realidad intercultural de la comunidad Organiza la planificación curricular anual articulado a los lineamientos vigentes, actividades del calendario comunal y necesidades e intereses de los estudiantes en un contexto intercultural Diseña la unidad didáctica articulada a la planificación curricular anual y cuadernos de trabajo de los estudiantes en un contexto intercultural Elabora sesiones de aprendizaje considerando los enfoques del modelo de servicio EIB, los procesos pedagógicos y los enfoques del currículo nacional en un contexto intercultural Usa materiales pertinentes en lengua originaria y en castellano usados de manera adecuada	
b. En qué medida la gestión del interaprendizaje mejora la gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.	b. Demostrar que la gestión del interaprendizaje mejora la gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.	b. La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.		Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa	Promueve y garantiza la participación de la comunidad educativa en las decisiones que se toman en la escuela Recoge los valores y formas de organización que funcionan en la comunidad Articula eventos sociales y actividades productivas al trabajo educativo Ejerce un liderazgo reconocido por todos (directivo) Articula con una red que agrupa a varias HIEE	
c. En qué medida la gestión del interaprendizaje mejora la promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco	c. Demostrar que la gestión del interaprendizaje mejora la promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.	c. La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.		Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje	Propicia un ambiente de confianza, de seguridad, de pertenencia, en donde se experimenten los valores y respeto a la diversidad entre los representantes de la comunidad intercultural Respeta y valora tomando en cuenta las diferencias socioculturales y las formas de ser de cada uno de los estudiantes y la comunidad en una convivencia intercultural	

					<p>Implementa mecanismos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes para mejorar la convivencia intercultural</p> <p>Promueve el involucramiento de sus estudiantes en el aprendizaje y la participación, y conduce el proceso de construcción de las normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común</p> <p>Fortalecer la convivencia intercultural con diversas estrategias buscando promover la participación de agentes educativos, con el propósito de involucrarlos desde el diseño de las normas y así sean responsables de sus actos</p>
<p>d. En qué medida la gestión del interaprendizaje mejora la promoción de la relación escuela-familia y comunidad por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.</p>	<p>d. Demostrar que la gestión del interaprendizaje mejora la promoción de la relación escuela-familia y comunidad por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.</p>	<p>d. La implementación de la gestión del interaprendizaje mejora significativamente la promoción de la relación escuela-familia y comunidad por parte de los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.</p>		<p>Promoción de la relación escuela-familia y comunidad</p>	<p>Establece relaciones de respeto, colaboración en relación intercultural escuela, familia y la comunidad</p> <p>Establece un pacto entre escuela, familia y comunidad para desarrollar las competencias en la escuela intercultural bilingüe.</p> <p>Fomenta de manera respetosa el trabajo colaborativo de las familias en el aprendizaje de los estudiantes en un contexto intercultural bilingüe, reconociendo sus aportes</p> <p>Incorpora a los actores de la comunidad (padres, madres de familia, sabios, sabias de la comunidad y otros) en la toma de decisiones en relación a los aprendizajes de los estudiantes y la promoción de la relación intercultural</p> <p>Promociona la participación de los actores de la comunidad en los espacios de concertación en la gestión pedagógica e institucional de la escuela.</p>



ANEXO 02



CONSENTIMIENTO INFORMADO

ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: GESTIÓN DEL INTERAPRENDIZAJE PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA DE YAROWILCA, HUÁNUCO 2022

OBJETIVO: Demostrar que la gestión del interaprendizaje mejora la educación intercultural bilingüe en los docentes de la Red Educativa de Yarowilca, Huánuco.

INVESTIGADOR: Gloria Lorenzo Ferrer

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2022



ANEXO 03



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POGRAO
MAESTRÍA EN GESTION Y PLANIAMIENTO EDUCATIVO

CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
(PREPRUEBA)

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Lugar:
- 1.3. Nivel Educativo: Inicial () Primaria ()
- 1.4. Especialidad:
- 1.5. Escala magisterial: Sin escala () I () II () III () IV () V ()
VI () VII ()
- 1.6. Condición laboral: Contratado () Nombrado ()
- 1.7. Tiempo de servicios:.....
- 1.8. Edad 20 a 25 años () 26 a 30 años ()
 30 a 35 años ()
 36 a 40 años () 36 a 40 años ()
 40 años a más ()
- 1.9. **Sexo:** Masculino () Femenino ()
- 1.10. **Distrito donde labora:**Chavinillo ()

II. INSTRUCCIÓN

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información valiosa sobre la educación intercultural bilingüe de los docentes de la red educativa de Yarowilca, por lo que se le invoca contestar con veracidad y sinceridad, marcando con un aspa (X), de acuerdo a la educación intercultural bilingüe que brindas en tu institución educativa.

LEYENDA

No se cumple	Se cumple muy poco	Se cumple parcialmente	Se cumple bastante	Se cumple totalmente
1	2	3	4	5

III. EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGUE**3.1. Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural**

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Contextualizas la programación curricular anual según los procesos pedagógicos y la realidad intercultural de la comunidad?					
2	¿Organiza la planificación curricular anual articulado a los lineamientos vigentes, actividades del calendario comunal y necesidades e intereses de los estudiantes en un contexto intercultural?					
3	¿Realizas el diseño de la unidad didáctica articulada a la planificación curricular anual y cuadernos de trabajo de los estudiantes en un contexto intercultural?					

4	¿Elabora sesiones de aprendizaje considerando los enfoques del modelo de servicio EIB, los procesos pedagógicos y los enfoques del currículo nacional en un contexto intercultural?					
5	¿Usas materiales pertinentes en lengua originaria y en castellano usados de manera adecuada?					

3.2. Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
6	¿En tu IE se promueve y garantiza la participación de la comunidad educativa en las decisiones que se toman en la escuela?					
7	¿En tu IE se recoge los valores y formas de organización que funcionan en la comunidad?					
8	¿En tu IE se articulan eventos sociales y actividades productivas al trabajo educativo?					
9	¿En tu IE se ejerce un liderazgo reconocido por todos (directivo)?					
10	¿En tu IE se articula con una red que agrupa a varias IIEE?					

3.3. Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
11	¿Propicias un ambiente de confianza, de seguridad, de pertenencia, en donde se experimenten los valores y respeto a la diversidad entre los representantes de la comunidad intercultural?					
12	¿Respetas y valoras tomando en cuenta las diferencias socioculturales y las formas de ser de cada uno de los estudiantes y la comunidad en una convivencia intercultural?					
13	¿Implementas mecanismos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes para mejorar la convivencia intercultural?					
14	¿Promueves el involucramiento de tus estudiantes en el aprendizaje y la participación, y conduce el proceso de construcción de las normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común?					
15	¿Fortaleces la convivencia intercultural con diversas estrategias buscando promover la participación de agentes educativos, con el propósito de involucrarlos desde el diseño de las normas y así sean responsables de sus actos?					

3.4. Promoción de la relación escuela-familia y comunidad

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
16	¿Estableces relaciones de respeto, colaboración en relación intercultural escuela, familia y la comunidad?					
17	¿Estableces un pacto entre escuela, familia y comunidad para desarrollar las competencias en la escuela intercultural bilingüe?					
18	¿Fomentas de manera respetuosa el trabajo colaborativo de las familias en el aprendizaje de los estudiantes en un contexto intercultural bilingüe, reconociendo sus aportes?					
19	¿Incorporas a los actores de la comunidad (padres, madres de familia, sabios, sabias de la comunidad y otros) en la toma de decisiones en relación a los aprendizajes de los estudiantes y la promoción de la relación intercultural?					
20	¿Promocionas la participación de los actores de la comunidad en los espacios de concertación en la gestión pedagógica e institucional de la escuela?					

	de los estudiantes en un contexto intercultural?					
4	¿Elabora sesiones de aprendizaje considerando los enfoques del modelo de servicio EIB, los procesos pedagógicos y los enfoques del currículo nacional en un contexto intercultural?					
5	¿Usas materiales pertinentes en lengua originaria y en castellano usados de manera adecuada?					

6.2. Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
6	¿En tu IE se promueve y garantiza la participación de la comunidad educativa en las decisiones que se toman en la escuela?					
7	¿En tu IE se recoge los valores y formas de organización que funcionan en la comunidad?					
8	¿En tu IE se articulan eventos sociales y actividades productivas al trabajo educativo?					
9	¿En tu IE se ejerce un liderazgo reconocido por todos (directivo)					
10	¿En tu IE se articula con una red que agrupa a varias IIEE?					

6.3. Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
11	¿Propicias un ambiente de confianza, de seguridad, de pertenencia, en donde se experimenten los valores y respeto a la diversidad entre los representantes de la comunidad intercultural?					
12	¿Respetas y valoras tomando en cuenta las diferencias socioculturales y las formas de ser de cada uno de los estudiantes y la comunidad en una convivencia intercultural?					
13	¿Implementas mecanismos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes para mejorar la convivencia intercultural?					
14	¿Promueves el involucramiento de tus estudiantes en el aprendizaje y la participación, y conduce el proceso de construcción de las normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común?					
15	¿Fortaleces la convivencia intercultural con diversas estrategias buscando promover la participación de agentes educativos, con el propósito de involucrarlos desde el diseño de las normas y así sean responsables de sus actos?					

6.4. Promoción de la relación escuela-familia y comunidad

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
16	¿Estableces relaciones de respeto, colaboración en relación intercultural escuela, familia y la comunidad?					
17	¿Estableces un pacto entre escuela, familia y comunidad para desarrollar las competencias en la escuela intercultural bilingüe?					
18	¿Fomentas de manera respetuosa el trabajo colaborativo de las familias en el aprendizaje de los estudiantes en un contexto intercultural bilingüe, reconociendo sus aportes?					
19	¿Incorporas a los actores de la comunidad (padres, madres de familia, sabios, sabias de la comunidad y otros) en la toma de decisiones en relación a los aprendizajes de los estudiantes y la promoción de la relación intercultural?					
20	¿Promocionas la participación de los actores de la comunidad en los espacios de concertación en la gestión pedagógica e institucional de la escuela?					



ANEXO 05

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

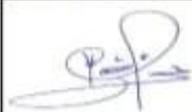
I. DATOS GENERALES:

Grado académico, nombres y apellidos del experto	Dr. Ido LUGO VILLEGAS
Cargo e institución donde labora	Docente de la UNHEVAL
Nombre del instrumento de evaluación	Cuestionario
Autora del instrumento	Gloria Lorenzo Ferrer

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE			CRITERIOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE	Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural	¿Contextualizas la programación curricular anual según los procesos pedagógicos y la realidad intercultural de la comunidad?	1	4	4	4	4	
		¿Organiza la planificación curricular anual articulado a los lineamientos vigentes, actividades del calendario comunal y necesidades e intereses de los estudiantes en un contexto intercultural?	2	4	4	4	4	
		¿Realizas el diseño de la unidad didáctica articulada a la planificación curricular anual y cuadernos de trabajo de los estudiantes en un contexto intercultural?	3	4	4	4	4	
		¿Elabora sesiones de aprendizaje considerando los enfoques del modelo de servicio EIB, los procesos pedagógicos y los enfoques del currículo nacional en un contexto intercultural?	4	4	4	4	4	
		¿Usas materiales pertinentes en lengua originaria y en castellano usados de manera adecuada?	5	4	4	4	4	
	Gestión autónoma, participativa y articulada a	¿En tu IE se promueve y garantiza la participación de la comunidad educativa en las decisiones que se toman en la escuela?	6	4	4	4	4	
		¿En tu IE se recoge los valores y formas de organización que funcionan en la comunidad?	7	4	4	4	4	

una red educativa	¿En tu IE se articulan eventos sociales y actividades productivas al trabajo educativo?	8	4	4	4	4	
	¿En tu IE se ejerce un liderazgo reconocido por todos (directivo)?	9	4	4	4	4	
	¿En tu IE se articula con una red que agrupa a varias IIEE?	10	4	4	4	4	
Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje	¿Propicias un ambiente de confianza, de seguridad, de pertenencia, en donde se experimenten los valores y respeto a la diversidad entre los representantes de la comunidad intercultural?	11	4	4	4	4	
	¿Respetas y valoras tomando en cuenta las diferencias socioculturales y las formas de ser de cada uno de los estudiantes y la comunidad en una convivencia intercultural?	12	4	4	4	4	
	¿Implementas mecanismos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes para mejorar la convivencia intercultural?	13	4	4	4	4	
	¿Promueves el involucramiento de tus estudiantes en el aprendizaje y la participación, y conduce el proceso de construcción de las normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común?	14	4	4	4	4	
	¿Fortaleces la convivencia intercultural con diversas estrategias buscando promover la participación de agentes educativos, con el propósito de involucrarlos desde el diseño de las normas y así sean responsables de sus actos?	15	4	4	4	4	
Promoción de la relación escuela-familia y comunidad	¿Estableces relaciones de respeto, colaboración en relación intercultural escuela, familia y la comunidad?	16	4	4	4	4	
	¿Estableces un pacto entre escuela, familia y comunidad para desarrollar las competencias en la escuela intercultural bilingüe?	17	4	4	4	4	
	¿Fomentas de manera respetuosa el trabajo colaborativo de las familias en el aprendizaje de los estudiantes en un contexto intercultural bilingüe, reconociendo sus aportes?	18	4	4	4	4	
	¿Incorporas a los actores de la comunidad (padres, madres de familia, sabios, sabias de la comunidad y otros) en la toma de decisiones en relación a los aprendizajes de los estudiantes y la promoción de la relación intercultural?	19	4	4	4	4	
	¿Promocionas la participación de los actores de la comunidad en los espacios de concertación en la gestión pedagógica e institucional de la escuela?	20	4	4	4	4	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO <input type="checkbox"/> MEJORAR <input type="checkbox"/> NO VÁLIDO			
IV. RECOMENDACIONES : Puede proceder con la aplicación del instrumento a las personas de la muestra de estudio.			
Huánuco, 07 de febrero de 2022	22428875		962543124

Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono
---------------	-----	-------------------	----------



Firma del experto



ANEXO 04

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, nombres y apellidos del experto	Dr. Fermín POZO ORTEGA
Cargo e institución donde labora	Docente de la Facultad de Educación-UNHEVAL
Nombre del instrumento de evaluación	Cuestionario
Autor(es) del instrumento	Gloria Lorenzo Ferrer

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACIÓN	
VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE	Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural	¿Contextualizas la programación curricular anual según los procesos pedagógicos y la realidad intercultural de la comunidad?	1	4	4	4	4	
		¿Organiza la planificación curricular anual articulado a los lineamientos vigentes, actividades del calendario comunal y necesidades e intereses de los estudiantes en un contexto intercultural?	2	4	4	4	4	
		¿Realizas el diseño de la unidad didáctica articulada a la planificación curricular anual y cuadernos de trabajo de los estudiantes en un contexto intercultural?	3	4	4	4	4	
		¿Elabora sesiones de aprendizaje considerando los enfoques del modelo de servicio EIB, los procesos pedagógicos y los enfoques del currículo nacional en un contexto intercultural?	4	4	4	4	4	
		¿Usas materiales pertinentes en lengua originaria y en castellano usados de manera adecuada?	5	4	4	4	4	
	Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa	¿En tu IE se promueve y garantiza la participación de la comunidad educativa en las decisiones que se toman en la escuela?	6	4	4	4	4	
		¿En tu IE se recoge los valores y formas de organización que funcionan en la comunidad?	7	4	4	4	4	
		¿En tu IE se articulan eventos sociales y actividades productivas al trabajo educativo?	8	4	4	4	4	

	¿En tu IE se ejerce un liderazgo reconocido por todos (directivo)?	9	4	4	4	4	
	¿En tu IE se articula con una red que agrupa a varias IIEE?	10	4	4	4	4	
Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje	¿Propicias un ambiente de confianza, de seguridad, de pertenencia, en donde se experimenten los valores y respeto a la diversidad entre los representantes de la comunidad intercultural?	11	4	4	4	4	
	¿Respetas y valoras tomando en cuenta las diferencias socioculturales y las formas de ser de cada uno de los estudiantes y la comunidad en una convivencia intercultural?	12	4	4	4	4	
	¿Implementas mecanismos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes para mejorar la convivencia intercultural?	13	4	4	4	4	
	¿Promueves el involucramiento de tus estudiantes en el aprendizaje y la participación, y conduce el proceso de construcción de las normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común?	14	4	4	4	4	
	¿Fortaleces la convivencia intercultural con diversas estrategias buscando promover la participación de agentes educativos, con el propósito de involucrarlos desde el diseño de las normas y así sean responsables de sus actos?	15	4	4	4	4	
	Promoción de la relación escuela-familia y comunidad	¿Estableces relaciones de respeto, colaboración en relación intercultural escuela, familia y la comunidad?	16	4	4	4	4
¿Estableces un pacto entre escuela, familia y comunidad para desarrollar las competencias en la escuela intercultural bilingüe?		17	4	4	4	4	
¿Fomentas de manera respetuosa el trabajo colaborativo de las familias en el aprendizaje de los estudiantes en un contexto intercultural bilingüe, reconociendo sus aportes?		18	4	4	4	4	
¿Incorporas a los actores de la comunidad (padres, madres de familia, sabios, sabias de la comunidad y otros) en la toma de decisiones en relación a los aprendizajes de los estudiantes y la promoción de la relación intercultural?		19	4	4	4	4	
¿Promocionas la participación de los actores de la comunidad en los espacios de concertación en la gestión pedagógica e institucional de la escuela?		20	4	4	4	4	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO <input type="checkbox"/> MEJORAR <input type="checkbox"/> NO VÁLIDO			
IV. RECOMENDACIONES : Ninguna; procede su aplicación			
Huánuco, 07 de febrero de 2022	22412028		962687164
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCION EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, nombres y apellidos del experto	Doctor Eugenio Marlon Evaristo Borja
Cargo e institución donde labora	Docente de la I.E. Milagro de Fátima
Nombre del instrumento de evaluación	Cuestionario
Autor(es) del instrumento	Gloria Lorenzo Ferrer

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE	Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural	¿Contextualizas la programación curricular anual según los procesos pedagógicos y la realidad intercultural de la comunidad?	1	4	4	4	4
		¿Organiza la planificación curricular anual articulado a los lineamientos vigentes, actividades del calendario comunal y necesidades e intereses de los estudiantes en un contexto intercultural?	2	4	4	4	4
		¿Realizas el diseño de la unidad didáctica articulada a la planificación curricular anual y cuadernos de trabajo de los estudiantes en un contexto intercultural?	3	4	4	4	4
		¿Elabora sesiones de aprendizaje considerando los enfoques del modelo de servicio EIB, los procesos pedagógicos y los enfoques del currículo nacional en un contexto intercultural?	4	4	4	4	4
		¿Usas materiales pertinentes en lengua originaria y en castellano usados de manera adecuada?	5	4	4	4	4
	Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa	¿En tu IE se promueve y garantiza la participación de la comunidad educativa en las decisiones que se toman en la escuela?	6	4	4	4	4
		¿En tu IE se recoge los valores y formas de organización que funcionan en la comunidad?	7	4	4	4	4
		¿En tu IE se articulan eventos sociales y actividades productivas al trabajo educativo?	8	4	4	4	4
		¿En tu IE se ejerce un liderazgo reconocido por todos (directivo)?	9	4	4	4	4
		¿En tu IE se articula con una red que agrupa a varias IIEE?	10	4	4	4	4

Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje	¿Propicias un ambiente de confianza, de seguridad, de pertenencia, en donde se experimenten los valores y respeto a la diversidad entre los representantes de la comunidad intercultural?	11	4	4	4	4	
	¿Respetas y valoras tomando en cuenta las diferencias socioculturales y las formas de ser de cada uno de los estudiantes y la comunidad en una convivencia intercultural?	12	4	4	4	4	
	¿Implementas mecanismos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes para mejorar la convivencia intercultural?	13	4	4	4	4	
	¿Promueves el involucramiento de tus estudiantes en el aprendizaje y la participación, y conduce el proceso de construcción de las normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común?	14	4	4	4	4	
	¿Fortaleces la convivencia intercultural con diversas estrategias buscando promover la participación de agentes educativos, con el propósito de involucrarlos desde el diseño de las normas y así sean responsables de sus actos?	15	4	4	4	4	
Promoción de la relación escuela-familia y comunidad	¿Estableces relaciones de respeto, colaboración en relación intercultural escuela, familia y la comunidad?	16	4	4	4	4	
	¿Estableces un pacto entre escuela, familia y comunidad para desarrollar las competencias en la escuela intercultural bilingüe?	17	4	4	4	4	
	¿Fomentas de manera respetuosa el trabajo colaborativo de las familias en el aprendizaje de los estudiantes en un contexto intercultural bilingüe, reconociendo sus aportes?	18	4	4	4	4	
	¿Incorporas a los actores de la comunidad (padres, madres de familia, sabios, sabias de la comunidad y otros) en la toma de decisiones en relación a los aprendizajes de los estudiantes y la promoción de la relación intercultural?	19	4	4	4	4	
	¿Promocionas la participación de los actores de la comunidad en los espacios de concertación en la gestión pedagógica e institucional de la escuela?	20	4	4	4	4	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO MEJORAR NO VÁLIDO

IV. RECOMENDACIONES :

Huánuco, 08 de febrero de 2022	80186856		944434453
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Firma del experto



ANEXO 04

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, nombres y apellidos del experto	Mg.Hector Cesar Ospino Davila
Cargo e institución donde labora	UNHEVAL
Nombre del instrumento de evaluación	Cuestionario
Autor(es) del instrumento	Gloria Lorenzo Ferrer

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACIÓN	
VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE	Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural	¿Contextualizas la programación curricular anual según los procesos pedagógicos y la realidad intercultural de la comunidad?	1	4	4	4	3	
		¿Organiza la planificación curricular anual articulado a los lineamientos vigentes, actividades del calendario comunal y necesidades e intereses de los estudiantes en un contexto intercultural?	2	4	4	4	4	
		¿Realizas el diseño de la unidad didáctica articulada a la planificación curricular anual y cuadernos de trabajo de los estudiantes en un contexto intercultural?	3	4	3	4	4	
		¿Elabora sesiones de aprendizaje considerando los enfoques del modelo de servicio EIB, los procesos pedagógicos y los enfoques del currículo nacional en un contexto intercultural?	4	4	4	4	3	
		¿Usas materiales pertinentes en lengua originaria y en castellano usados de manera adecuada?	5	4	3	4	4	
	Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa	¿En tu IE se promueve y garantiza la participación de la comunidad educativa en las decisiones que se toman en la escuela?	6	4	4	4	4	
		¿En tu IE se recoge los valores y formas de organización que funcionan en la comunidad?	7	4	4	4	3	
		¿En tu IE se articulan eventos sociales y actividades productivas al trabajo educativo?	8	3	4	4	4	
		¿En tu IE se ejerce un liderazgo reconocido por todos (directivo)?	9	4	4	4	4	

	¿En tu IE se articula con una red que agrupa a varias IIEE?	10	4	4	4	4	
Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje	¿Propicias un ambiente de confianza, de seguridad, de pertenencia, en donde se experimenten los valores y respeto a la diversidad entre los representantes de la comunidad intercultural?	11	4	4	4	4	
	¿Respetas y valoras tomando en cuenta las diferencias socioculturales y las formas de ser de cada uno de los estudiantes y la comunidad en una convivencia intercultural?	12	4	4	4	4	
	¿Implementas mecanismos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes para mejorar la convivencia intercultural?	13	4	4	4	4	
	¿Promueves el involucramiento de tus estudiantes en el aprendizaje y la participación, y conduce el proceso de construcción de las normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común?	14	4	4	4	4	
	¿Fortaleces la convivencia intercultural con diversas estrategias buscando promover la participación de agentes educativos, con el propósito de involucrarlos desde el diseño de las normas y así sean responsables de sus actos?	15	4	4	4	4	
Promoción de la relación escuela-familia y comunidad	¿Estableces relaciones de respeto, colaboración en relación intercultural escuela, familia y la comunidad?	16	4	4	4	4	
	¿Estableces un pacto entre escuela, familia y comunidad para desarrollar las competencias en la escuela intercultural bilingüe?	17	4	4	4	4	
	¿Fomentas de manera respetuosa el trabajo colaborativo de las familias en el aprendizaje de los estudiantes en un contexto intercultural bilingüe, reconociendo sus aportes?	18	4	4	4	4	
	¿Incorporas a los actores de la comunidad (padres, madres de familia, sabios, sabias de la comunidad y otros) en la toma de decisiones en relación a los aprendizajes de los estudiantes y la promoción de la relación intercultural?	19	4	4	4	4	
	¿Promocionas la participación de los actores de la comunidad en los espacios de concertación en la gestión pedagógica e institucional de la escuela?	20	4	4	4	4	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO MEJORAR NO VÁLIDO

IV. RECOMENDACIONES : Procendente su aplicación

Huánuco, 08 de febrero de 2022	20716892		964941638
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCION EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

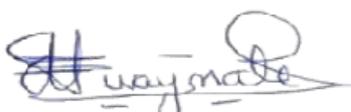
Grado académico, nombres y apellidos del experto	Doctor Huaynate Bonilla, Ruben Esaú
Cargo e institución donde labora	Especialista de la UGEL Huánuco
Nombre del instrumento de evaluación	Cuestionario
Autor(es) del instrumento	Gloria Lorenzo Ferrer

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE	Procesos pedagógicos pertinentes y de calidad en un contexto intercultural	¿Contextualizas la programación curricular anual según los procesos pedagógicos y la realidad intercultural de la comunidad?	1	4	4	4	4
		¿Organiza la planificación curricular anual articulado a los lineamientos vigentes, actividades del calendario comunal y necesidades e intereses de los estudiantes en un contexto intercultural?	2	4	4	4	4
		¿Realizas el diseño de la unidad didáctica articulada a la planificación curricular anual y cuadernos de trabajo de los estudiantes en un contexto intercultural?	3	4	4	4	4
		¿Elabora sesiones de aprendizaje considerando los enfoques del modelo de servicio EIB, los procesos pedagógicos y los enfoques del currículo nacional en un contexto intercultural?	4	4	4	4	4
		¿Usas materiales pertinentes en lengua originaria y en castellano usados de manera adecuada?	5	4	4	4	4
	Gestión autónoma, participativa y articulada a una red educativa	¿En tu IE se promueve y garantiza la participación de la comunidad educativa en las decisiones que se toman en la escuela?	6	4	4	4	4
		¿En tu IE se recoge los valores y formas de organización que funcionan en la comunidad?	7	4	4	4	4
		¿En tu IE se articulan eventos sociales y actividades productivas al trabajo educativo?	8	4	4	4	4
		¿En tu IE se ejerce un liderazgo reconocido por todos (directivo)	9	4	4	4	4
		¿En tu IE se articula con una red que agrupa a varias IIEE?	10	4	4	4	4

Promoción de la convivencia intercultural y favorable al aprendizaje	¿Propicias un ambiente de confianza, de seguridad, de pertenencia, en donde se experimenten los valores y respeto a la diversidad entre los representantes de la comunidad intercultural?	11	4	4	4	4	
	¿Respetas y valoras tomando en cuenta las diferencias socioculturales y las formas de ser de cada uno de los estudiantes y la comunidad en una convivencia intercultural?	12	4	4	4	4	
	¿Implementas mecanismos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes para mejorar la convivencia intercultural?	13	4	4	4	4	
	¿Promueves el involucramiento de tus estudiantes en el aprendizaje y la participación, y conduce el proceso de construcción de las normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común?	14	4	4	4	4	
	¿Fortaleces la convivencia intercultural con diversas estrategias buscando promover la participación de agentes educativos, con el propósito de involucrarlos desde el diseño de las normas y así sean responsables de sus actos?	15	4	4	4	4	
Promoción de la relación escuela-familia y comunidad	¿Estableces relaciones de respeto, colaboración en relación intercultural escuela, familia y la comunidad?	16	4	4	4	4	
	¿Estableces un pacto entre escuela, familia y comunidad para desarrollar las competencias en la escuela intercultural bilingüe?	17	4	4	4	4	
	¿Fomentas de manera respetuosa el trabajo colaborativo de las familias en el aprendizaje de los estudiantes en un contexto intercultural bilingüe, reconociendo sus aportes?	18	4	4	4	4	
	¿Incorporas a los actores de la comunidad (padres, madres de familia, sabios, sabias de la comunidad y otros) en la toma de decisiones en relación a los aprendizajes de los estudiantes y la promoción de la relación intercultural?	19	4	4	4	4	
	¿Promocionas la participación de los actores de la comunidad en los espacios de concertación en la gestión pedagógica e institucional de la escuela?	20	4	4	4	4	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: <input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO <input type="checkbox"/> MEJORAR <input type="checkbox"/> NO VÁLIDO			
IV. RECOMENDACIONES :			
Huánuco, 08 de febrero de 2022	04204157		969930681
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



Firma del experto

NOTA BIOGRÁFICA

Gloria Lorenzo Ferrer, nació en el distrito de Obas, provincia de Yarowilca del Departamento de Huánuco el 18 de abril de 1981 hija del Sr. Felipe Lorenzo Cori y la Sra. Armelia Toribia Ferrer Tiburcio, realizó sus estudios de primero al cuarto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 32954 – Tumanhuari, quinto y sexto grado en la Institución Educativa N° 32231 “Hipólito Unanue” perteneciente al Distrito de Obas y sus estudios de nivel secundaria lo realizó en el Colegio Nacional Inca Pachacútec del Distrito de Obas, Provincia de Yarowilca, región Huánuco.

Sus estudios de pregrado lo realizó en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Hermilio Valdizán” en la carrera profesional de la especialidad de Educación Primaria, en la Provincia de Dos de Mayo, región Huánuco, concluyó sus estudios de Maestría en Educación, mención “Gestión y Planeamiento Educativo” en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” Huánuco, sus experiencia laboral durante su carrera lo obtuvo en diferentes Instituciones Educativas de la región de Huánuco, actualmente se desempeña como docente contratada en la Institución Educativa N° 32320 – Andahuayla del distrito de Obas provincia de Yarowilca.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO
 UNIDAD DE POSGRADO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00 horas** del día **27 DE ABRIL DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Mg. Olinda CÁRDENAS CRISÓSTOMO	Presidente
Mg. Joel Cipriano TARAZONA BARDALES	Secretario
Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Ido LUGO VILLEGAS (RESOLUCIÓN N° 0282-2022-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Gloria LORENZO FERRER.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **GESTIÓN DEL INTERAPRENDIZAJE PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA DE YAROWILCA, HUÁNUCO 2022.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de DIECISIETE (17),
 Equivalente a MUY BUENO, por lo que se declara APROBADO
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:37 horas del día 27 de abril de 2023.



 PRESIDENTE
 DNI N° 22407985



 SECRETARIO
 DNI N° 22513276



 VOCAL
 DNI N° 22516257

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1008-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **GESTIÓN DEL INTERAPRENDIZAJE PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA DE YAROWILCA, HUÁNUCO 2022**, realizada por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Gloria LORENZO FERRER**, cuenta con un **índice de similitud del 19%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 25% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 31 de octubre de 2022.



DRA. CLORINDA NATIVIDAD BARRIONUEVO TORRES
DIRECTORA DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

**GESTIÓN DEL INTERAPRENDIZAJE PAR
A MEJORAR LA EDUCACIÓN INTERCULT
URAL BILINGÜE EN DOCENTES DE LA RE
D EDUCATIVA DE YAROWILCA, HUÁNUC
O 2022**

AUTOR

Gloria LORENZO FERRER

RECuento de palabras

22404 Words

RECuento de caracteres

119369 Characters

RECuento de páginas

91 Pages

Tamaño del archivo

1.2MB

Fecha de entrega

Oct 31, 2022 4:38 PM GMT-5

Fecha del informe

Oct 31, 2022 4:39 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	LORENZO FERRER GLORIA								
Tipo de Documento:	DNI	x	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	962990512	
Nro. de Documento:	41050109					Correo Electrónico:	glorialorenzoferrergmail.com		

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO			
Apellidos y Nombres:	LUGO VILLEGAS IDO			ORCID ID:	0000-0002-5523-6438	
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		Nro. de documento:	22428875

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	CARDENAS CRISOSTOMO OLINDA
Secretario:	TARAZONA BARDALES JOEL CIPRIANO
Vocal:	PINEDA CLAUDIO TEOFILIO MIGUEL
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
GESTIÓN DEL INTERAPRENDIZAJE PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA DE YAROWILCA, HUÁNUCO 2022
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo	X	Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	EDUCACIÓN		INTERCULTURAL		BILINGÜE		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	LORENZO FERRER GLORIA		Huella Digital
DNI:	41050109		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 21/06/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.