

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO



ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO
LABORAL DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA CUEVA DE
LAS PAVAS, MARIANO DÁMASO BERAÚN, LEONCIO PRADO
HUÁNUCO - 2021

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA
EDUCATIVA
TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

TESISTA: MENDOZA JUSTO JAQUELINY
ASESOR: DR. SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por concederme el valioso regalo de la vida, a mi madre por su infinito apoyo y a mis hijos por ser mi motor y motivo de seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A la “Universidad Nacional Hermilio Valdizán y a la Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación por cobijarme en su” claustro universitario.

A los directores “de las Instituciones Educativas de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Leoncio Prado de Huánuco por las facilidades en la aplicación del trabajo” de investigación

A los docentes de “las Instituciones Educativas de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Leoncio Prado de Huánuco por el apoyo brindado en la aplicación de” la investigación.

Al Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez por “el asesoramiento oportuno para la materialización de este trabajo” de investigación.

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar cómo afecta la asistencia pedagógica al desempeño docente en la Red Educativa Cueva de las Pavas. Mariano Dámaso Beraún - Leoncio Prado Provincia de Huánuco - 2021. El estudio fue de nivel correlacional de investigación básica. El diseño del estudio fue correlacional y no experimental. La población de la investigación estuvo conformada por 23 educadores, mientras que la muestra estuvo conformada por 20 educadores seleccionados al azar. Utilizando la técnica de encuesta, sus instrumentos fueron el cuestionario de acompañamiento pedagógico y el cuestionario de desempeño laboral de los profesores, ambos verificados por la opinión de expertos. Por otro lado, el procesamiento de los datos se realizó con la ayuda del SPSS versión 24 y del Excel, y los resultados se presentaron en tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones.

El principal hallazgo encontrado fue que el valor de la correlación de Pearson de $r = 0,034$ sugiere una asociación modesta pero sustancial entre las variables asistencia pedagógica y desempeño del trabajo docente, que es una correlación proporcional directa. Asimismo, el coeficiente de determinación fue de $R^2 = ,475$, lo que indica que el 47,50% de los encuestados considera que el desempeño del trabajo docente depende de la asistencia pedagógica de la institución educativa.

Palabras clave: Acompañamiento, pedagógico, desempeño y docente.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine how pedagogical assistance affects teacher performance in the Cueva de las Pavas Educational Network. Mariano Dámaso Beraún - Leoncio Prado Province of Huánuco - 2021. The study was a descriptive correlational basic research study. The study design was correlational and non-experimental. The research population consisted of 23 educators, while the sample consisted of 20 randomly selected educators. Using the survey technique, its instruments were the pedagogical accompaniment questionnaire and the teachers' work performance questionnaire, both verified by expert opinion. On the other hand, data processing was carried out with the help of SPSS version 24 and Excel, and the results were presented in tables and graphs with their respective interpretations.

The main finding found was that the Pearson correlation value of $r = 0.034$ suggests a modest but substantial association between the variables pedagogical assistance and teaching job performance, which is a direct proportional correlation. Likewise, the coefficient of determination was $R^2 = ,475$, indicating that 47.50% of the respondents consider that teaching job performance depends on the pedagogical assistance of the educational institution.

Keywords: Accompaniment, pedagogical, performance and teacher.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Fundamentación del problema	10
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	12
1.3. Viabilidad de la investigación.....	13
1.4. Formulación del problema	13
1.5. Formulación de los objetivos	14
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	15
2.1. Formulación de las hipótesis.....	15
2.2. Operacionalización de las variables	16
2.3. Definición operacional de las variables	18
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	19
3.1. Antecedentes de investigación	19
3.2. Bases teóricas	24
3.3. Bases conceptuales.....	50
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	53
4.1. Ámbito de estudio	53
4.2. Tipo y nivel de investigación	53
4.3. Población y muestra	54
4.3.1. Descripción de la población	54
4.3.2. Muestra y método de muestreo	55
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	55
4.4. Diseño de investigación	56
4.5. Técnicas e instrumentos	57
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	60

4.7. Aspectos éticos.....	61
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	63
5.1. Análisis descriptivo.....	63
5.2 Análisis inferencial y prueba de hipótesis.....	99
5.3. Discusión de resultados.....	104
5.4. Aporte científico de la investigación.....	109
CONCLUSIONES	110
SUGERENCIAS	112
REFERENCIAS.....	113
ANEXOS.....	116

INTRODUCCIÓN

La evaluación del rendimiento de los profesores ha sido un tema polémico durante mucho tiempo debido a los niveles obtenidos en las evaluaciones mundiales del rendimiento de los profesores, que se reflejan en niveles insuficientes de calidad educativa en los distintos entornos educativos.

Según la UNESCO (2004), “los procesos vividos por la mayoría de las naciones latinoamericanas, así como los resultados de numerosos estudios, indican que el factor docente es uno de los más importantes para que las Reformas Educativas tengan efectos positivos en el aprendizaje de los alumnos y en la forma de gestionar la educación en los sistemas, las escuelas y las aulas. Si, por un lado, la transformación es imposible sin instructores capacitados, entonces la condición profesional y social de los profesores es uno de los nudos cruciales de la educación. Los profesores son uno de los más significativos contribuyentes al problema, pero también pueden servir de base para las formas más exitosas de mejorar la educación. En América Latina, muchos educadores no han sido capaces de adaptarse a los cambios y reformas por falta” de preparación, por lo que se han encontrado con importantes retos profesionales.

Además, en las últimas dos décadas se “han promulgado en América Latina más de veinticinco leyes educativas relacionadas con la descentralización del sistema educativo, las contrarreformas y la racionalización de los procesos educativos en función del costo y el beneficio que esto produce, lo que ha repercutido en la calidad de la educación. La dificultad del desempeño docente en los diferentes contextos se deriva de la aceleración del cambio social, que provoca en un gran número de profesionales un gran desasosiego al comprobar que las cosas ya no funcionan como antes y que las realidades conocidas han sido sustituidas por otras. En” el caso de los instructores, se encuentran con la confusión al comparar los modelos (Esteve, 2006).

En esta investigación se examina la relación entre el acompañamiento pedagógico de los docentes y el desempeño laboral de los docentes de la Red Educativa Cueva de “las Pavas, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado Huánuco, que fue descubierta por la investigadora con el fin no sólo de superar estas dificultades a nivel institucional, sino de servir de referencia para futuros estudios a nivel local, regional” y nacional.

Este estudio está organizado en cinco capítulos, que se muestran a continuación:

Capítulo I: Problema de Investigación describe las características de la gestión de la Red Educativa y el desempeño docente. Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado Huánuco, en el cual se presentan los objetivos, las hipótesis, las variables, la justificación y la importancia del estudio.

El segundo capítulo se titula "Marco teórico", en el que se exponen los antecedentes, fundamentos teóricos, conceptos y metodologías de la experiencia interdisciplinaria de los investigadores que sustentan el estudio.

El capítulo III detalla las hipótesis del estudio, la operacionalización de las variables y las definiciones operativas.

En el Capítulo IV: Marco metodológico, se expone el tipo y diseño de la investigación, la población y la muestra, así como las metodologías y procesos utilizados en su elaboración.

En el Capítulo V: Resultados, aportamos los hallazgos más significativos de la investigación utilizando la estadística como herramienta de medición. En la discusión de los hallazgos, contrastamos el trabajo de campo con la problemática abordada, los antecedentes, los fundamentos teóricos, la comprobación de la hipótesis y el aporte científico de este estudio.

Este estudio concluye con las conclusiones, las recomendaciones, las citas y los apéndices.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

VARIABLES como el apoyo pedagógico y el rendimiento de los profesores han sido objeto de varios estudios realizados por diversos autores, incluyendo investigaciones internacionales.

Ante esto nos menciona Mines (2013) lo siguiente:

El seguimiento pedagógico es un “juicio metódico y permanente mediado por el acompañante con el propósito de interactuar con el profesor y el director para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones de cambios necesarios hacia un proceso de transformación para asegurar el logro de los aprendizajes” desde una perspectiva integral (p. 34).

Según el Ministerio de “Educación, el acompañamiento pedagógico como alternativa para mejorar el desempeño de los docentes ha sido seleccionado como una estrategia dentro del presupuesto del Ministerio por resultados y programas educativos de logro de aprendizaje en el II ciclo de la educación primaria y secundaria; dada la necesidad de brindar asistencia técnica a los docentes, para que puedan mejorar su desempeño en el desarrollo de los aprendizajes. Con la adopción” de una serie de actividades, entre ellas la planificación financiera y la contratación de personal capacitado en esta área, se ha logrado, sin duda, mejorar la atención de los niños de las regiones rurales, donde los resultados son muy inferiores a los alcanzados por sus pares urbanos.

Según Mairena Molina (2015) tesis titulado Acompañamiento Pedagógico y desempeño del docente novel en los departamentos de Física Tecnológica Educativas en la Facultad de Educación e Idiomas. (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, 2013-2014), un problema que se

observa en algunos departamentos de la Facultad de Educación y Lenguas, y que se traduce en una disminución de la calidad de la enseñanza, es que los profesores no realizan satisfactoriamente el trabajo que exige el cargo, desvalorizando algunas de sus responsabilidades que deben cumplir para un mejor desempeño. La impuntualidad de los profesores durante las horas de clase, la inadecuada preparación semestral y diaria, y los informes tardíos son vistos como aspectos amenazantes de su empleo. A su vez, esto desmotiva a los alumnos, lo que conduce a un bajo rendimiento y desobediencia y, en última instancia, a la deserción escolar.

Según Valdiviezo, (2018) específicamente, se examinó el desempeño de los instructores en San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 - 2013 para ver si había alguna correlación entre el acompañamiento pedagógico especializado y el rendimiento de los estudiantes.

En la Red Educativa cuevas de las pavas el acompañamiento pedagógico debe tener objetivos en la formación de educadores para lo cual es necesario dar iniciativa a la implementación de propósitos que conlleven al mejoramiento de la práctica educativa y en el desempeño labor docente, existen dificultades en cuanto a la práctica pedagógica y de trabajo de las mismas casas de estudios y teniendo como punto de partida el examen cotidiano. Frente a esta situación problemática, el estudio tiene como propósito conocer como el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño laboral docente de la Red Cueva de las Pavas.

Ante esto la finalidad de esta investigación es la de evidenciar la influencia de las variables de estudio, en este caso, del acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral docente en la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado Huánuco.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

La presente “investigación nos va ayudar a conocer e identificar las características primordiales del acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral docente en la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado Huánuco. La realización del siguiente trabajo con rigor científico, se va a justificar por aquellas razones que” a continuación describo:

En el campo teórico, hemos comprobado que se evidencia pocos trabajos que consideran o que hablan sobre “el acompañamiento pedagógico en el sector de Educación Básica regular. La carencia de trabajos actualizados, amerita un trabajo de investigación donde minuciosamente se desarrolle aspectos de la del acompañamiento pedagógico” como factor que contribuye a mejorar el desempeño laboral de los docentes, además entendiendo la carencia de trabajos actualizados y Capacitación docente y administrativo, que se evidencian en varios centros educativos de la región y del país.

En el marco técnico, se evidencia un total desconocimiento sobre aspectos que involucra al desenvolvimiento en el acompañamiento pedagógico y la poca Capacitación y Actualización de los profesores y jerárquicos de los centros educativos, como consecuencia de una mala aplicación de los mecanismos que involucre el aspecto pedagógico. Ante ello es propicio conocer de una manera efectiva sobre todos aquellos mecanismos que ejerce la gestión educativa en los centros educativos, para orientar el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral, dirigidas a mitigar los efectos que tenga una mala administración de la gestión en los centros educativos.

La presente investigación “se considera importante, porque permitirá determinar si el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño laboral docente en la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado Huánuco, ya que el desempeño laboral docente depende del acompañamiento pedagógico que se aplica en la Institución Educativa durante el proceso pedagógico e institucional” y que éste sea constante.

1.3. Viabilidad de la investigación

Bibliográfica: Se contó “con bibliografía adecuada y actualizada referente al tema del presente trabajo de investigación con relación al acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral” docente.

Accesibilidad: Se “contó con todos los recursos necesarios que favorecieron durante el normal desarrollo del” trabajo de investigación.

Económico: La “investigadora estuvo comprometida en cubrir los gastos generados por la presente investigación, pues entendieron la imperante necesidad de” su realización.

Antecedentes: Los “antecedentes fueron adquiridos por la investigadora de los archivos de la biblioteca de la universidad, repositorios, así como también de las bibliotecas virtuales” a nivel internacional.

Tiempo: La investigadora “contó con el tiempo necesario para poder realizar este trabajo de investigación hasta” concluirlo adecuadamente.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y desempeño laboral docente en la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún - Provincia Leoncio Prado Huánuco- 2021?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la preparación de aprendizajes de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021?

- ¿Cuál es la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la gestión de la escuela en la comunidad de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021?

1.5. Formulación de los objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y desempeño laboral docente en la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún - Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la preparación de aprendizajes de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.
- Establecer la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.
- Analizar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la gestión de la escuela en la comunidad de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y desempeño laboral docente en la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún - Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.

Ho: No existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y desempeño laboral docente en la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún - Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.

2.1.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la preparación de aprendizajes de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.

Ho: No existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la preparación de aprendizajes de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.

H2: Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.

H₀: No Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.

H₃: Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la gestión de la escuela en la comunidad de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco- 2021.

H₀: No existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la gestión de la escuela en la comunidad de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco- 2021.

2.2. Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE 1				
V. 1	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉC.	INST.
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategia de Planificación ✓ Interacción ✓ Confrontación ✓ Orientación pedagógica 	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	ORIENTACIÓN DIDÁCTICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación ✓ Organización ✓ Evaluación 		

	ACTITUDES Y VALORES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspecto emocional ✓ Desempeño profesional ✓ Superación personal 		
	PROCESO DE INTERVENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interacción ✓ Evaluación 		

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE 2				
V. 2	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉC.	INST.
DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE	PREPARACIÓN DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel de análisis ✓ Nivel de asimilación ✓ Nivel de comprensión ✓ Gestión del aprendizaje desde la estrategia aprendo en casa. ✓ Diagnostico sociocultural ✓ Uso de la tecnología 	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel de elección de opciones disponibles ✓ Nivel de resolución de problemas ✓ Estrategias metodológicas ✓ Evidencias de aprendizaje ✓ Organización de aprendizajes ✓ Evaluación 		
	GESTIÓN DE LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel de comunicación ✓ Nivel de empatía ✓ Nivel de compañerismo 		

2.3. Definición operacional de las variables

Definición operacional

Variable 1: acompañamiento pedagógico

La variable “acompañamiento pedagógico se evaluó con la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue un cuestionario que cuenta con una escala de medición ordinal y estuvo compuesto de 20 ítems; los cuales están divididos en cuatro dimensiones: orientación pedagógica (5 ítems); orientación didáctica (5 ítems); actitudes y valores (9 ítems)” y procesos de intervención (5 ítems)

Variable 2: Desempeño laboral docente

El rendimiento “de los profesores se observó y se puntuó mediante un cuestionario de 15 ítems desglosados en tres dimensiones: preparación del aprendizaje (5 ítems), enseñanzas para el aprendizaje (7 ítems), gestión de la escuela y comunidad (3 ítems).

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

Los antecedentes “de investigación estuvieron constituidos por trabajos similares o relacionados con el tema objeto de estudio, que aportan información valiosa para definir y” delimitar la investigación.

3.1.1. Antecedentes internacionales

Peniche Guzmán (2020) tesis titulada “*FACTORES QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CENTROS DE LA ALTA Y BAJA EFICACIA EN MÉXICO*”. Este “estudio fue realizado en los factores que afectan el desempeño del docente de enseñanza secundaria, desde la opinión de directivos escolares, en el estado de Aguascalientes” (México). Los resultados sugieren que están presentes tanto las variables internas como las externas. Dentro de las variables internas, el compromiso de los profesores distingue a las escuelas de alta y baja eficacia, ya que es una característica de los instructores de las escuelas de alta eficacia. El compromiso y la dedicación de los profesores a los objetivos e iniciativas institucionales están influidos por variables externas como los recursos y materiales, la estabilidad laboral y la carga de trabajo.

Mairena Molina (2015) con su tesis titulada “*ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES NOVELES EN LOS DEPARTAMENTOS DE FÍSICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS*”. Presentada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. El “objetivo de la investigación era determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia. El tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional, de campo con un diseño no experimental, transeccional -transversal. Los resultados obtenidos permitieron establecer que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente hay una relación significativa muy alta lo que significa que en la medida que

aumenta el valor de acompañamiento pedagógico del supervisor, la variable desempeño docente aumenta de manera alta y significativa. Variable Acompañamiento pedagógico del Supervisor, obtuvo como resultados un porcentaje de 37.15% para la opción Siempre, seguido de” casi siempre con 36.25%.

3.1.2. A nivel nacional

Zegarra Solis (2018) con su tesis titulada “*ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA KUKA K’INTUCHA DE YANATILE-QUEBRADA.*”. Presentada en la Universidad César Vallejo. La investigación realizada “tuvo como objetivo determinar en qué medida el Acompañamiento pedagógico se relaciona con el Desempeño Docente, en la Red Educativa Kuka K’intucha Quebrada. En el estudio se muestra la importancia que tiene el Acompañamiento Pedagógico, porque contribuye a mejorar la calidad educativa y por ende la mejora del Desempeño Docente en el ámbito de la provincia de Calca especialmente en la RED Educativa Kuka K’intucha Distrito de Yanatile- Quebrada. El estudio, corresponde a una investigación sustantiva y básica de tipo correlacional, en un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional de corte transversal porque los datos fueron obtenidos en un solo momento y tiempo único, en una muestra de 25 docentes seleccionados de manera no probabilística e intencionada. Para lo cual se diseñó y elaboró un instrumento denominado encuesta de escala valorativa 30 ítems, sobre las percepciones del Acompañamiento Pedagógico y otro de 30 ítems sobre el Desempeño Docente, la cual fue sometida a prueba de confiabilidad y validación por juicio de expertos. Para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos se utilizó el Ms Excel y el SPSS v21, que consistió en el tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis a través de la prueba chi cuadrada de Pearson” y asociación Tau de Kendall.

Silva Delgado (2017) con su tesis titulado “*ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA “ERASMO LORENZO FLORES MONSALVE” –CUTERVO, 2014*”. Presentado en la Universidad Nacional de Cajamarca. La mencionada “investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el

acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de las instituciones que conforman la Red” Educativa “Erasmus Lorenzo Flores Monsalve”, Cutervo, 2014. “La hipótesis planteada fue “el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas que conforman la” Educativa “Erasmus Lorenzo Flores Monsalve”, Cutervo, 2014. “El tipo de investigación es descriptiva con diseño correlacional. Se trabajó con una población y muestra constituida por 33 docentes que conforman la Red Educativa. Para la recolección de la información se utilizó la ficha de observación tanto para la variable 01 (acompañamiento pedagógico) como para la variable 2” (desempeño docente). Según los resultados de este estudio Existe una fuerte asociación (0,791104) entre la asistencia pedagógica y el rendimiento de los profesores en la Red Educativa “Erasmus Lorenzo Flores Monsalve” –Cutervo, 2014. En cuanto a los resultados por dimensiones de la variable "asistencia pedagógica", se concluye que el apoyo técnico y pedagógico eficaz tiene un impacto significativo en la planificación, la ejecución y la evaluación. Los resultados por dimensiones de la variable "desempeño docente" indican una regular relevancia en el dominio del material, la planificación y organización, y la evaluación del aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental desarrollar las competencias docentes proporcionando suficiente asistencia técnica pedagógica. Los resultados del estudio demuestran que la hipótesis ha sido validada y que todos los objetivos se han cumplido.

Paredes Zegarra (2018) con su tesis “EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA. UGEL 05, 2018”. Presentado en la Universidad César Vallejo. El “objetivo general es determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de los profesores de la institución educativa Fe y Alegría N° 39. El tipo de investigación es básica, el diseño es no experimental, transversal y correlacional causal. La población censal estuvo conformada por 70 docentes y 2 subdirectoras de ambos niveles de la institución educativa Fe y Alegría N° 39, del distrito de El Agustino, UGEL 05 cuyos resultados” concluyeron que existe un sector significativo con un “nivel competente de acompañamiento pedagógico y un grado excepcional de

desempeño docente. En conclusión, el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño docente de los instructores de la Institución Educativa Fe y Alegra N°39. Los instructores manifiestan que el acompañamiento es satisfactorio; sin embargo, la retroalimentación es insuficiente para subsanar” algunas deficiencias.

García y Huamán (2018) con su investigación titulada “ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ICA-2018”. Presentada en Universidad César Vallejo. El objetivo de la investigación “fue determinar la relación del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente del personal docente de la Institución Educativa San Luís Gonzaga del distrito de Ica durante el año escolar 2018. La investigación basó su estudio desde una perspectiva cuantitativa y de diseño descriptivo-correlacional. Se contó con una población de 78 docentes seleccionados a través del muestreo no probabilístico. Se utilizaron como instrumentos de recolección” de datos un “Cuestionario de acompañamiento pedagógico” y una “ficha de evaluación de desempeño docente” debidamente “validados y sometidos a criterios de confiabilidad. Los datos fueron procesados utilizando la estadística descriptiva e inferencial. Como resultados, la prueba Rho de Spearman demuestra que existe una asociación sustancial entre la asistencia pedagógica y el rendimiento de los” profesores, como demuestra el estudio.

Varas Arteaga (2019) con su tesis titulada “ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “JUAN ALVARADO”-81028 DE OTUZCO, OTUZCO 2019”. Presentada en “la Universidad César Vallejo. La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación del acompañamiento pedagógico directivo con el desempeño docente desde la percepción docente de la Institución Educativa” Emblemática “Juan Alvarado”81028 de “Otuzco durante el año escolar 2018. La investigación basó su estudio desde una perspectiva cuantitativa y de diseño descriptivo - correlacional. Se contó con una población de 44 docentes seleccionados a través del muestreo no probabilístico. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos una encuesta de acompañamiento” pedagógico directivo y una encuesta de desempeño docente, debidamente validados y sometidos a criterios de

confiabilidad. Los datos fueron procesados utilizando la estadística descriptiva e inferencial. Como resultados, la investigación da cuenta que existe correlación moderada y altamente significativa entre acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente ($p < 0.05$), además se muestra una relación positiva directa, cuando los puntajes de la Variable 1 se incrementan, la Variable 2 aumenta. situación que fue comprobada vía la utilización de la prueba Rho de Spearman. Se infiere que el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente son elementos necesarios para garantizar la calidad educativa.

3.1.3. A nivel local

Según Tarazona, (2020) El presente trabajo de investigación titulado: “MONITOREO Y ASESORÍA PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO BENAVIDES SANGUINETTI DE AMBO, HUÁNUCO, 2017”. Además de los datos de la prueba de hipótesis, los resultados del estudio demuestran una asociación favorable. Existe una conexión sustancial de 0,55 entre el seguimiento y la orientación pedagógica y el factor de enseñanza para el aprendizaje. Por último, la conexión entre el seguimiento y la orientación pedagógica y la dimensión de compromiso con la administración escolar es de 0,62, lo que indica una relación sustancial; los datos cuantitativos de esta correlación se muestran en las tablas y gráficos 9, 10, 11 y 12.

Gabino Gonzales (2019) con su tesis titulada “EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE LA REGIÓN DE HUÁNUCO, AÑO 2017”. Presentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo de la investigación fue “establecer el grado de relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la referida institución educativa, considerando que el acompañamiento pedagógico es una propuesta adecuada, que responde a una realidad concreta en la que se encuentran las II. EE. de nuestro país. Este trabajo de investigación es descriptivo correlacional, para ello se diseñó una encuesta tipo test dirigida a los docentes acompañados de la muestra

a fin de identificar las estrategias utilizadas en el acompañamiento pedagógico y cómo condicionan estas el desempeño docente. El nivel de desempeño de los docentes fue estimado considerando el instrumento ficha de observación a los profesores de la muestra para ver el nivel de desempeño docente y la relación existente, referida al periodo académico 2017. El procesamiento estadístico se llevó a cabo a través del análisis e interpretación de la información utilizando para el caso la estadística descriptiva e inferencial, cuyos resultados se presentan a través de cuadros y gráficos estadísticos. En función de los resultados de la investigación, se llega a la conclusión de que existe relación significativa y directa en el desarrollo de las estrategias” de acompañamiento pedagógico lo que condiciona los niveles “bueno” y “regular” de desempeño docente. Las estrategias que más influyen son: capacitación y visita en aula especialmente las sesiones compartidas, de estas dos estrategias dependerá la mejora del desempeño docente.

3.2.Bases teóricas

3.2.1. El acompañamiento pedagógico

Es la orientación continua “que consiste en el despliegue de técnicas y acciones de ayuda técnica a través de las cuales una persona o equipo capacitado visita, apoya y asesora permanentemente al docente y al director en temas” pertinentes a su labor.

Es un proceso “sistemático y permanente mediado por la persona acompañante con el objetivo de promover la reflexión sobre la práctica del profesor y del director y la toma de decisiones sobre las modificaciones necesarias hacia un proceso de transformación para que sea un acuerdo técnico y social entre el Estado, los profesores y la sociedad sobre las competencias que deben alcanzar los profesores del país, en las diferentes fases de su carrera profesional, para promover el aprendizaje de los alumnos. Es un componente estratégico de una estrategia completa de” desenvolvimiento docente.

Para FONDEP (2009), el acompañamiento “pedagógico se centra en el desarrollo de las habilidades y actitudes de las personas; en consecuencia, cultiva relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y conocimientos con el fin de mejorar las habilidades y actitudes de los educadores para

mejorar la calidad del aprendizaje de sus alumnos. Por lo tanto, se puede afirmar que es un proceso difícil que exige el compromiso y la atención de todos los involucrados, no sólo del acompañante pedagógico, sino especialmente de los instructores. Entre los beneficios del acompañamiento pedagógico en el ámbito educativo se encuentran los siguientes Desarrolla a los docentes como líderes del cambio y la innovación, y mejora” la calidad del aprendizaje de los educandos.

Finalidad del acompañamiento pedagógico

Para Garrido (1999), “la finalidad del acompañamiento pedagógico es establecer y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica dentro de la Institución Educativa, con el propósito de mejorar la calidad del servicio educativo” (p. 88).

De esta manera, “el objetivo del acompañamiento es ayudar a los profesores a traducir sus experiencias, conocimientos e ideales en procedimientos educativos eficaces que promuevan el funcionamiento de la escuela y el aprendizaje de los alumnos” (Innovemos, 2010, p. 94).

Objetivos del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico pretende alcanzar tres objetivos

Reforzar el papel de los profesores como líderes del cambio y la innovación, dotándoles de la capacidad de crear y gestionar con éxito iniciativas de innovación a través del desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Construir e institucionalizar espacios de reflexión, evaluación y mejora continua de la práctica pedagógica en las escuelas.

Contribuir a “la realización de cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, con el objetivo de mejorar los niveles de aprendizaje” de los educandos.

Principios que guían el acompañamiento pedagógico

Gento (1994), Definición: Los principios son las normas o conceptos subyacentes que regulan el pensamiento o la acción. Los principios deben guiar el funcionamiento de los equipos de apoyo pedagógico son los siguientes:

Humanista. Dedicado al desarrollo del individuo. La asistencia pedagógica se centra en el alumno, el instructor y el director. En consecuencia, se hace hincapié en el desarrollo de sus habilidades y actitudes en un esfuerzo por fomentar su crecimiento personal y social.

Integrador e inclusivo. Implica a todos los actores del proceso educativo, superando cualquier caso de discriminación.

Valorativo. El acompañamiento “debe estar alineado con el proceso de construcción de comunidades de aprendizaje, donde se fomentan los valores de confianza, respeto, tolerancia, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, autonomía y colaboración a través” del contacto.

Democrático. Asegura la participación de todas las partes interesadas en el proceso educativo. Su objetivo es el contacto horizontal, la interacción, la integración y el intercambio de ideas, opiniones e iniciativas de forma respetuosa.

La supervisión pedagógica

Innovemos (2010), el aspecto básico de la función de supervisión es técnico-pedagógico, pero también adquiere una dimensión administrativa ya que toma en consideración los escenarios que facilitan el seguimiento y el acompañamiento de las operaciones. En nuestro país, la supervisión pedagógica es un proceso sistemático que apoya el trinomio de calidad, inclusión y sensibilidad a la diversidad, concentrando sus actividades en los procesos educativos que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. De igual manera, se inscribe en la estructura y visión del Proyecto Educativo Nacional.

“La responsabilidad social de la educación y los procesos de participación permanente transforman la supervisión pedagógica en un asunto de interés colectivo y, por tanto, de colaboración entre los agentes educativos” (Innovemos, 2010, p 101).

Por otra parte, “se refiere a las políticas educativas y cumplimiento de normas se encuentran, los procesos de aprendizaje en el aula e instrumentos pedagógicos, propuestas metodológicas y uso de materiales educativos” (GIEAR, 2008, p. 115).

Ámbito de la aplicación de la supervisión

Actualmente, los esfuerzos de supervisión pedagógica no proporcionan una cobertura de atención estratégica progresiva. Los planes de supervisión pedagógica deben comenzar en áreas estratégicamente elegidas en función de los recursos disponibles y los logros alcanzados y comprobados. En muchos casos, las instituciones educativas, particularmente las que se encuentran en lugares rurales, no reciben la atención acorde a sus desafíos.

Esto se debe a la falta de técnicas apropiadas para cada circunstancia educativa y a la ausencia de cooperación para maximizar los esfuerzos de supervisión. Como consecuencia, se carece de datos fiables o relevantes sobre varios temas educativos que requieren intervención. Por lo tanto, es vital definir los criterios de localización de la intervención, que deben ser considerados, expuestos y consensuados por los distintos órganos de gestión descentralizada.

Perfil de los actores de la supervisión pedagógica

La supervisión, “el monitoreo y el acompañamiento pedagógico no son realizados por funcionarios con los conocimientos, habilidades y actitudes específicas para la supervisión pedagógica orientada a mejorar la calidad educativa y la toma de decisiones estratégicas, lo que resulta en una práctica empírica, improvisada” y desarticulada.

Para superar “esta situación, los especialistas de los organismos descentralizados y el director de la IE deben contar con un perfil adecuado de conocimientos, habilidades y actitudes; en consecuencia, es indispensable desarrollar un proceso de formación continua que fortalezca y consolide el ejercicio efectivo de” la supervisión pedagógica.

Al no existir profesionalismo en el manejo de un programa alineado a los básicos requerimientos de la nación, el sector regional y en las localidades de comitiva y

supervisión en el contexto de la implementación de la política pedagógica, es necesario identificar las necesidades de capacitación, las cuales también deben ser consensuadas con las diferentes instancias de trabajo descentralizada, para su consideración.

“Los directores de las instituciones educativas no reciben la formación correspondiente a sus funciones en las áreas de supervisión, monitoreo y acompañamiento, y en algunos casos, su formación está desactualizada” (MINEDU, 2021, P. 8).

En consecuencia, “desconocen estrategias para la construcción de instrumentos, variables e indicadores para medir el desempeño de los docentes en el aula y la calidad de los aprendizajes de los alumnos, lo que explica la dificultad para obtener datos confiables y verificables” (MINEDU, 2021, P. 8).

No se percibe “que los directores, docentes, padres de familia y autoridades locales estén involucrados en el proceso de supervisión, monitoreo y acompañamiento, a pesar de que así lo señala la Ley General de Educación N° 28044, en su artículo” 63: "La gestión del sistema educativo nacional es descentralizada, simplificada, participativa y flexible". Se realiza en un marco que respeta la autonomía pedagógica y administrativa y promueve la actividad educativa.

Los Consejos Educativos, estructurados de forma descentralizada, permiten la participación directa de la población en la educación.

Esto es resultado de la separación del proceso de supervisión pedagógica del resto del proceso educativo, así como de la incapacidad de construir procedimientos de supervisión, monitoreo y acompañamiento continuos y cercanos. Debido a este distanciamiento de la supervisión como actividad realizada desde el exterior, las actividades e intervenciones de los órganos de gestión se vuelven menos sostenibles y su efecto educativo se ve comprometido.

Lineamientos básicos para la supervisión pedagógica

GIEAR (2008), Las directrices, “la descripción especifica el desarrollo de la idea central referida a una necesidad o a la solución de problemas e indica cómo abordar o

proponer las medidas necesarias (como normas legales, directivas, creación de organizaciones, incentivos, etc.) para hacer factible la satisfacción de la necesidad o la resolución del problema, indicando prioridades, condiciones y oportunidades para la aplicabilidad” de tales medidas.

De esta manera, los “estándares sirven de marco para la identificación e implementación de programas, acciones y actividades en los diversos ámbitos educativos, incluyendo el Ministerio de Educación, las Direcciones Regionales, las Unidades de Gestión Educativa Local y las Instituciones Educativas. En este sentido, se brindan recomendaciones para cada una de las entidades educativas (MINEDU, DRE, UGEL, IE) en función de sus respectivas” tareas y mandatos.

Ministerio de Educación

El Ministerio “de Educación organiza el proceso de supervisión pedagógica a nivel nacional estableciendo las directivas que delimitan las atribuciones y responsabilidades de cada una de las instancias de gestión educativa descentralizada (MINEDU, DRE, UGEL e IE) de acuerdo a la legislación vigente. Asimismo, coordina, asesora y articula el desarrollo del proceso de supervisión pedagógica en las diversas instancias educativas, teniendo en cuenta que la prioridad es la mejora de la calidad de los aprendizajes. Para ello, establecerá una red integrada de información y comunicación que permita la interacción eficiente y eficaz entre” todas las dependencias.

Primero: El Ministerio “de Educación construirá un marco conceptual de lo que implica la supervisión, el acompañamiento y el monitoreo para estandarizar la terminología y mejorar la administración del objetivo de la supervisión pedagógica. Para ello, estos fundamentos conceptuales se comunicarán a través de manuales, boletines, talleres y cursos en línea que se producirán en colaboración con las demás direcciones del” Ministerio de Educación.

Segundo: El Ministerio “de Educación establecerá un estándar metodológico y procedimental para la supervisión pedagógica que permita integrar los resultados del desempeño escolar de los alumnos en los IIEE, para ser consolidados a nivel de UGEL, DRE y MINEDU, y obtener una visión integral de los resultados de la supervisión

pedagógica para todo el contexto nacional. Para ello, se deben crear fuentes de información, variables e indicadores confiables para evaluar los resultados, así como técnicas y estilos de presentación, teniendo en cuenta la necesidad” de que sean verificables, comparables, aplicables y adaptados a cada contexto educativo.

Tercero: El Ministerio de “Educación establecerá un perfil de formación de los especialistas en DRE y UGEL y de los directores y subdirectores de IIEE que incluya los conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con la supervisión, el monitoreo y el acompañamiento pedagógico, así como la normativa correspondiente en coordinación con los organismos descentralizados, el PRONAFCAP y otras instituciones afines. Para lograr este perfil, el Ministerio de Educación formulará un programa de capacitación presencial y a distancia para los especialistas de las DRE y UGEL y los directores y subdirectores de las instituciones educativas, con” la participación del PRONAFCAP, la DISDE, la DIGETE y otras instituciones afines.

Cuarto: El Ministerio de “Educación orientará los reglamentos y normas de supervisión pedagógica para priorizar la obtención de información sobre la mejora de la calidad educativa, el estado de la inclusión en las instituciones educativas, el nivel de atención a la diversidad en las mismas y el grado y tipos de participación de los estudiantes, los docentes y la comunidad en el proceso educativo, así como proponer mecanismos y procedimientos para que los agentes educativos se involucren en el proceso” de supervisión pedagógica.

Direcciones regionales de educación

Las Direcciones “Regionales son responsables de adecuar los alcances señalados en los lineamientos del MINEDU a las características y condiciones de su área de influencia. Esto implica establecer directivas específicas relacionadas con la supervisión, el monitoreo y el acompañamiento pedagógico dirigido a las UGEL e Instituciones Educativas de su área de influencia, con la asesoría del MINEDU y en estrecha coordinación con las direcciones” de las UGEL e Instituciones Educativas.

Primero: Las “direcciones Regionales deben mantener un diagnóstico actualizado del proceso de implementación de la supervisión pedagógica en sus respectivas regiones, estableciendo los mecanismos de recolección y procesamiento de la información de acuerdo al estándar metodológico y procedimental” establecido por el MINEDU.

Segundo: Las Direcciones “Regionales deben desarrollar un proceso de asesoramiento continuo dirigido a las UGEL de su jurisdicción sobre el contenido y significado de la supervisión pedagógica, que facilite la transmisión de información organizada y confiable de las UGEL, fomente las buenas prácticas y la organización, y evalúe y recomiende mejoras” en los procesos de supervisión.

Tercero: Las Direcciones “Regionales deben otorgar prioridad a las acciones pedagógicas, como la supervisión, el monitoreo y el acompañamiento, por encima de las acciones administrativas, estableciendo una distribución eficiente del tiempo y los recursos, con incentivos y sanciones basados en una evaluación por resultados que priorice la información relativa al desarrollo de los procedimientos educativos y su impacto en la mejora de los” aprendizajes de los estudiantes.

Cuarta: Las Direcciones “Regionales planificarán con las UGEL y el Comité Participativo Regional de su jurisdicción la supervisión, el monitoreo y el acompañamiento pedagógico, y elaborarán un Plan Regional Anual de Supervisión Pedagógica que será aprobado por Resolución de la DRE y que incluya a todas las IIEE, tomando en cuenta las diversas condiciones culturales, sociales y lingüísticas, priorizando la atención de acuerdo a los problemas previamente definidos. Este plan debe combinar los planes de supervisión” de todas las UGEL bajo su control.

Unidades de Gestión Educativa Local

Primero: Las Unidades “de Gestión Educativa Local deben presentar e implementar su plan de supervisión, elaborado en colaboración con la Dirección Regional y que especifica la frecuencia de las visitas y el asesoramiento, así como la financiación de cada actividad. Este plan debe ser elaborado con la colaboración de los expertos de la UGEL tanto en gestión pedagógica como en gestión institucional, a fin de garantizar

que el presupuesto anual de la UGEL incluya los recursos financieros adecuados. Este plan de seguimiento pedagógico debe tener prioridad sobre las actividades” administrativas de la UGEL.

Segundo: Las Unidades de “Gestión Educativa Local deben involucrar a sus especialistas, a los coordinadores de las Redes Educativas y a las instituciones locales en el proceso de supervisión pedagógica, mediante la conformación de un comité de supervisión pedagógica integrado por el director de la UGEL, quien lo preside, el jefe de la unidad de Gestión Pedagógica, el jefe de la unidad de Gestión Institucional y representantes de las Redes Educativas” y del Comité Participativo Local.

Tercero: Las Unidades de “Gestión Educativa Local deben asesorar permanentemente a los IIEE en la ejecución del proceso de supervisión, seguimiento y acompañamiento, a través de visitas continuas de especialistas y miembros del COPALE a todas las IE, y el desarrollo de un servicio de asistencia en línea, a fin de contar con un diagnóstico integral de la supervisión y sus” efectos en la mejora de la calidad de los aprendizajes.

Cuarto: Las Unidades “de Gestión Educativa Local deben contextualizar los instrumentos y técnicas establecidos por el MINEDU para la supervisión pedagógica, a fin de que los directores y subdirectores de los IIEE puedan aplicarlos” con eficacia y eficiencia.

Quinta: La UGEL a nivel a nacional deberán organizar y ejecutar talleres de capacitación “constante para los directores, subdirectores y miembros del COPALE, en coordinación con las DRE y con la participación del MINEDU y de las instituciones de educación superior locales, realizando contenidos relacionados con la” supervisión pedagógica.

Sexto: La UGEL a nivel a nacional deberá colaborar consecutivamente en la completa red “de información y comunicación desarrollada por el MINEDU para la supervisión pedagógica, asegurando la efectiva participación de los IIEE a través de la transmisión oportuna de información relacionada” con la supervisión.

Instituciones educativas

Primero: En las Instituciones “Educativas, la supervisión, el monitoreo y el acompañamiento pedagógico son realizados por los directores, subdirectores y jefes o coordinadores de área en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, aplicando el marco conceptual, las directrices y los estándares metodológicos diseñados por el MINEDU que han sido adaptados a las condiciones locales por la DRE y la UGEL. Este procedimiento de supervisión en las IE será gestionado por el director. Las Instituciones Educativas deben desarrollar una estrategia de supervisión integral que incorpore el PEI y el POA. Será establecida por un comité dirigido por el director de la IE e incluirá al subdirector, una representación de los docentes, un representante del CONEI y un representante de los estudiantes o miembro del órgano de gobierno de la institución. Además, se fomentará la participación de la comunidad en el seguimiento de la” ejecución del plan.

Segunda: El director “y subdirector asesorarán y apoyarán permanentemente al personal docente en el diseño de estrategias, metodologías y técnicas de enseñanza, así como en el uso y diseño de recursos y materiales didácticos, y promoverán el análisis y estudio de las formas de evaluación de los aprendizajes a través de talleres de estudio, con la participación de especialistas en” educación superior en la materia.

Tercera: Las Instituciones Educativas harán de la autoevaluación pedagógica en todos los niveles una “práctica permanente en el proceso de supervisión para identificar problemas y determinar indicadores que aporten información relevante sobre la mejora de la calidad de los aprendizajes; para ello se elaborará” una guía contextualizada de autoevaluación pedagógica.

Cuarto: Las Instituciones Educativas “deben presentar a la UGEL, de acuerdo al cronograma establecido, los informes de supervisión en los formatos que determine la UGEL en base a los criterios” del MINEDU.

Quinta: Las Instituciones “Educativas deben orientar el proceso de supervisión pedagógica para priorizar el estímulo a la mejora de la calidad educativa y asegurar la inclusión, retención y egreso de los estudiantes con necesidades” educativas especiales (NEE).

3.2.2. Desempeño laboral docente

Al respecto, Montenegro (2003), “explica que el desempeño del profesor se define como el cumplimiento de sus funciones; éste se rige por las circunstancias del profesor, del alumno y del entorno” (p. 98).

Asimismo, “el desempeño se ejerce en varios ámbitos, entre los que se encuentran el entorno sociocultural, institucional, el entorno del aula y el instructor a través de la acción reflexiva y calidad que certifica la profesión docente es el desempeño” (Díaz, 2006, p. 88).

Para ello, “la evaluación tiene funciones y características bien definidas que se tienen en cuenta a lo largo de la aplicación. De ahí la necesidad de crear criterios que sirvan de base para llevar a cabo el procedimiento de evaluación” (Díaz, 2006, p. 100)

Díaz (2006), afirma que “el desempeño docente es todo lo que el profesor debe hacer, demostrar y reflejar en el aula como profesional de la educación; la” palabra "todo" incluye, dentro “del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas aplicadas, los medios y materiales didácticos utilizados y la evaluación realizada por el conjunto de acciones técnicas y metodológicas que conforman el trabajo del profesor en el aula, y en función” del nivel educativo.

Chiroque (2006), explica que “el desempeño docente se refiere a las prácticas practicadas por los instructores en relación con las responsabilidades inherentes a su profesión y posición, y sugiere que los docentes examinen las siguientes categorías: gestión cognitiva, gestión operativa y gestión” conductual.

Para la UNESCO (2005), el “desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para

articular relaciones significativas entre los componentes que inciden en la educación de los estudiantes, participar en la gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de las políticas educativas locales y nacionales, para promover el aprendizaje de los estudiantes y el” desarrollo del sistema educativo de la nación.

Según Avolio (2008), el rendimiento “docente ya no se limita al momento de la interacción personal con un grupo de alumnos. Consiste en la planificación de la enseñanza anterior, el análisis de los resultados obtenidos y las sugerencias de mejora. También se requiere la participación en equipos de trabajo dentro del Centro de Formación o de la empresa/taller para planificar y gestionar las actividades de formación. También se requiere que los profesores demuestren las habilidades que desean enseñar a través de sus propias acciones. Se les exige que construyan sus habilidades docentes a través de la resolución de problemas, la reflexión sobre su propia práctica y un proceso basado en sus acciones. El autor hace especial mención a los educadores que actúan en centros de formación profesional e” instituciones educativas con talleres especializados.

Según Tedesco y Tenti (2002), Reflexionar sobre el desempeño de los docentes requiere reconocer primero tres principios históricos que estructuran la profesión docente: “la relación de la profesión docente con el sacerdocio o el apostolado, ubicando a la escuela como templo del saber, donde la tarea del docente era el resultado de su vocación y la enseñanza, más que una profesión, era una misión, la representación de la enseñanza como un trabajo y la representación de” la enseñanza como una misión.

Desde el punto de vista profesional, “los profesores deben ser vistos como agentes sociales de cambio, como intelectuales transformadores, y no sólo como ejecutores competentes que conocen su tema y tienen las habilidades profesionales necesarias para lograr cualquier propósito sugerido o impuesto por el sistema. Esto exige”

caracterizar la labor instructiva como una actividad de investigación. Y esto exige la capacidad de construir y evaluar sus métodos de enseñanza de forma metódica.

Competencias del docente

Las competencias profesionales de los profesores son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para una enseñanza excelente. Es decir, lo que los instructores deben saber y ser capaces de hacer para afrontar con eficacia los retos que plantea la enseñanza.

Para Zabalza (2007), “la competencia es una zona de intersección en la que actúan los conocimientos y las habilidades para realizar acciones bien fundamentadas y eficaces, que la competencia implica reconocer cuál es la acción necesaria para resolver una situación problemática y saber ejecutarla”.

El enfoque basado en la competencia para los instructores exige que el "saber" apoye el "saber hacer" (realizar actividades competentes) y el "saber ser" (poseer las actitudes, valores y/o normas requeridas). Hay que tener en cuenta un cambio considerable en los papeles del instructor y del estudiante para alcanzar los requisitos de la competencia docente.

En cuanto a las competencias docentes, se han identificado cuatro roles y sus correspondientes funciones:

Facilitador-Mediador: Capacidad de desarrollar una relación horizontal con los participantes. Esta función se dividió en catorce trabajos distintos.

Evaluador: Capacidad para comprobar la calidad del proceso de instrucción. Esta función se dividió en once trabajos distintos.

Organizador: Capacidad para supervisar la ejecución de la actividad de instrucción. Esta función se dividió en nueve trabajos distintos.

Investigador: Capacidad para examinar la realidad con una perspectiva problémica y buscar respuestas alternativas.

Roles del docente

Antúnez (2004), Los deberes de un profesor están relacionados con las funciones que debe desempeñar en su actividad diaria como educador. Las instituciones sólo pueden funcionar si las personas que ocupan sus puestos son capaces de cumplir con las responsabilidades para las que fueron seleccionadas, contratadas y formadas. En consecuencia, se trata de un conjunto de acciones o deberes que un profesor debe realizar en las escuelas.

Se enfatiza el papel del profesor directivo. "Es también muy importante aprovechar y promover las redes de apoyo comunitarias y de otra naturaleza ", "el docente enfrenta hoy en día nuevas tendencias, en el marco de la comunicación y la tecnología el docente en su rol específico debe capacitarse para poder encarar el desarrollo acelerado. En consecuencia, es necesario que el docente emplee todo su esfuerzo humano para lograr los objetivos establecidos, que" vaya más allá de lo visible y que incluya a la comunidad.

En el desempeño de sus funciones pedagógicas, el profesor debe actuar como:

Mediador. La zona de desarrollo próximo es una idea vital que el profesor debe tratar como mediador. Se refiere al papel del profesor como mediador para llevar al niño a su máximo potencial de desarrollo cuando éste no puede alcanzarlo por sí mismo. Es la diferencia entre el nivel actual de rendimiento, que viene determinado por la capacidad de resolver un problema de forma independiente, y el nivel potencial de desarrollo, que viene determinado por la capacidad de resolver un problema bajo la supervisión de un adulto o en colaboración con colegas más capacitados.

En este sentido, podemos "decir que la definición de Vygotsky (1978) tiene una relación con el coaching como nueva tendencia de acompañamiento pedagógico, en la que el profesor también sirve de mediador para que el niño adquiera la información y

las habilidades necesarias para convertirse en un adulto de éxito. Un profesor que aprende de su propia acción y reflexión debe tener una adecuada capacidad de decisión... como facilitador del aprendizaje y mediador entre la organización y el desarrollo de las” capacidades de sus alumnos.

En esta escuela de pensamiento, la enseñanza es un proceso dinámico y metódico que asegura el desarrollo completo de la personalidad del alumno en igualdad de oportunidades y circunstancias, asegurando así el cumplimiento de las metas y objetivos de la educación. El profesor se dedica a la creación integral de un ciudadano con valores para el mayor bien de la sociedad en su conjunto.

Orientador. La función de orientación, considerada como el deber de apoyar, motivar y acompañar a los alumnos a lo largo de la institución educativa, es una de las formas en que se ejerce la función docente.

El profesor debe “ser capaz de ayudar a sus alumnos no sólo en los procesos de aprendizaje y construcción de conocimientos, sino también en la resolución de sus dificultades personales, grupales y sociales, en sus conflictos de autonomía y confianza, y en sus elecciones cotidianas. Nadie queda excluido de esta labor, que requiere el discurso como método de ayuda” más eficaz.

El profesor siempre ha jugado el “importante papel de orientador en la formación de la personalidad del alumno, proporcionando a los padres información sobre el desarrollo integral del alumno para orientarlos y darles la oportunidad de participar en el proceso, así como planificando actividades especiales como: charlas, talleres, foros, mesas redondas, conferencias, etc., todo con el mismo fin. El MINEDU (1987) establece en su normativa educativa que el docente en su rol de orientador debe atender al alumno como persona, tener en cuenta sus necesidades, características e intereses, fomentar el conocimiento de sí mismo y del medio que lo rodea, e intervenir y estimular la organización, coordinación y administración de los recursos humanos dentro y fuera del ámbito educativo para lograr los” objetivos educativos.

Por lo tanto, en la situación actual, asumir este trabajo requiere un examen exhaustivo de las obligaciones que aceptan los instructores dentro de la institución. La necesidad de asumir este rol como colectivo docente se fundamenta en la evidencia del limitado impacto de los esfuerzos individuales, “esfuerzos que se diluyen o generan una sensación de frustración e impotencia para quienes deben cargar solos con la responsabilidad de comprender la problemática vital y existencial de los adolescentes” y traducir esa comprensión en estrategias para entusiasmar, alentar y potenciar a cada estudiante en todas sus posibilidades de aprendizaje.

Un modelo “pedagógico es una especie de pauta conceptual que describe conceptualmente los componentes básicos del proceso educativo que distingue a una determinada institución y le sirve de señal de identidad. Por ello, la representación de un modelo pedagógico basado en la orientación positiva de los instructores hacia los alumnos es de suma importancia en la sociedad y, por tanto, en una comunidad en la que la identificación de la” institución produce confianza.

Cabe destacar que la “acción orientadora del profesor impregna todas las actividades del alumno, comprometiendo a su familia, al equipo completo de la institución y a la sociedad, y poniendo énfasis en el elemento humano y en el aprendizaje; por lo tanto, debe ser bien ejecutada. Esta función de orientación permite” la atención individual del alumno.

Cuando se describen las responsabilidades del profesor, a menudo se mencionan los siguientes cargos: orientador, director del aprendizaje, instructor, consejero, guardián de la disciplina, motivador, transmisor de valores y evaluador. El maestro es el principal asesor de los alumnos en el aula, así como de los padres y otras personas que, junto con el instructor, contribuyen al crecimiento de los alumnos y al cumplimiento de las normas del Ministerio del Poder Popular para el proceso educativo.

Investigador. El profesor, en su calidad de investigador, debe adoptar una postura orientada a la profesionalización para adquirir información que informe su experiencia de trabajo y pueda orientar el crecimiento global. Para ser capaz de resolver las dificultades que surjan, debe colaborar “con la transformación y modificación de las condiciones para facilitar el correcto funcionamiento de las operaciones y el logro de aprendizajes” significativos.

La investigación educativa requiere competencias científicas especializadas, lo que otorga a los investigadores la autoridad para determinar las políticas y los procedimientos educativos. Al respecto, se plantea que la “investigación científica es un procedimiento ordenado controlado y riguroso, mediante el cual manipulamos objetos, hechos o ideas para corregir o verificar el conocimiento en cualquiera del dominio de la ciencia y de la educación”

Del mismo modo, por supuesto, el instructor también es un investigador; se convierte en un investigador empírico basado en la misma experiencia. Del mismo modo, el profesor debe enfrentarse con frecuencia a la teoría que no puede ser ignorada; es esta experiencia la que le convierte en profesor-investigador. Puede que el profesor no conozca toda la información sobre un tema, pero emplea estrategias que inducen a los alumnos a investigar y proporcionar la información por sí mismos.

El docente también debe poseer “los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que permitan conocer la realidad socioeducativa e incorporarse de manera efectiva y permanente a la investigación que incite un interés propio y de los estudiantes para intervenir en los factores significativos o negativos de la comunidad que causan los problemas que influyen en” el aprendizaje de los alumnos.

Promotor social. Como promotor social, el profesor actúa fomentando el compromiso en la casa de estudios y en la población. Es crucial subrayar que, en la realidad social contemporánea, el profesor debe tener el rol de la contribución, permitiéndole justificar sus actividades en relación con los objetivos, valores, perfiles y normas pedagógicas.

El docente “promotor social es el que interviene en la comunidad para estimular la participación, la organización de esfuerzos, con el fin de lograr las metas educativas e integrar a la comunidad a la organización y viceversa, donde se forma un grupo, se comparten experiencias y se establecen metas claras y alcanzables” para perseguir estos objetivos.

Con frecuencia, el rendimiento de un profesor se ve influido por las acciones de su dirección o supervisor, que pueden tener un impacto favorable o malo en las tácticas de comunicación y motivación, la toma de decisiones y las conexiones interpersonales dentro de la institución.

El promotor social “tiende a rescatar el papel de líder de la comunidad que en una época desempeñaron los docentes”. E indica también que: Es vital conectar la enseñanza con la sociedad, tanto para obtener conocimientos como para manejar sus tiempos y materiales en merced de los logros pedagógicos de los educandos, y fomentar la colaboración para afrontar los problemas de la escuela y la comunidad.

Sin duda, el profesor “debe ser un líder ante la comunidad para influir en ella y lograr la unificación de esfuerzos y normas obteniendo la satisfacción de la eficacia de los procesos educativos. Se argumenta ahora que el maestro no puede estar desligado de la creación de programas comunitarios, que valoren la identidad nacional” e incluyan al hombre en la sociedad.

Se ve al maestro como un Promotor Social destinado a difundir su experiencia de acuerdo a los requerimientos especiales de las comunidades.

Desde esta perspectiva, “proponer soluciones activamente es asumir una actitud crítica frente a las situaciones inherentes y aportar situaciones viables en beneficio del alumno y de la comunidad, haciendo más atractivas las estrategias del aula y facilitando la comunicación entre profesor y alumno” (Perú educa, 2011, p. 6).

Dimensiones del desempeño docente

Perú educa (2011), Presenta aspectos para la evaluación del desempeño docente, afirmando en primer lugar que el profesor es un profesional con cuatro dimensiones:

Una, obviamente, de conocimientos, los que el profesor debe ser capaz de manejar.

La relativa a la enseñanza efectiva de los conocimientos, que incluye todo el esfuerzo pedagógico y didáctico.

La tercera se refiere a la evaluación del aprendizaje.

La cuarta dimensión abarca todos los aspectos de la actividad ética.

En este sentido, el Ministerio de Educación esboza las siguientes características clave de la eficacia docente:

Dominio de los contenidos.

Organización y planificación académica - Pedagógica e instructiva.

Evaluación de conocimientos, creencias y actitudes.

En concreto, esta “propuesta se centra en el dominio de los contenidos, la planificación y organización académica, la pedagogía y la didáctica, la evaluación del aprendizaje y las actitudes y valores en el contexto del enfoque por competencias desarrollado por” el Ministerio de Educación en 2008.

Dominio de contenidos: Capacidad “para aplicar e instruir los conocimientos en las áreas de responsabilidad, incorporando los estándares sectoriales. Requiere la comprensión del plan de estudios de la institución y del programa de estudios de cada área de responsabilidad. Esta competencia se manifiesta cuando el docente: demuestra conocimiento y dominio actualizado de su disciplina y de las áreas a su cargo; aplica conocimientos, métodos y herramientas de su disciplina en los procesos académicos que dirige; conoce y aplica los estándares básicos de competencia, lineamientos y orientaciones curriculares para las áreas y grados asignados; conoce el plan de estudios y establece conexiones que articulan su área” y grado con otras áreas y grados a, b, c y d; y conoce la

Planificación curricular. Se refiere “a la capacidad de describir la unidad de enseñanza-aprendizaje a impartir de acuerdo con el proyecto educativo, tanto en su contenido como en las técnicas de enseñanza sugeridas, las actividades, los materiales didácticos a emplear, los aprendizajes previstos y las evaluaciones programadas. Esta competencia se demuestra cuando el instructor: entrega un plan organizado con estrategias, actividades y recursos para el año académico; mantiene un horario de clase sistemático” y maximiza el tiempo de clase diario.

Mediación de Aprendizajes. Esta “competencia incluye la capacidad de utilizar tácticas metodológicas adecuadas y nuevos materiales didácticos en función de las características de los alumnos. Esta habilidad se manifiesta cuando el profesor: emplea una variedad de tácticas de enseñanza y las adapta a las características, necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos; y” utiliza una variedad de lugares y situaciones de enseñanza-aprendizaje para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación del aprendizaje. El éxito de los objetivos de aprendizaje especificados depende de la capacidad del profesor para utilizar una variedad de metodologías de evaluación. Esta “competencia se manifiesta cuando el profesor: conoce y emplea diversos métodos, procedimientos e instrumentos de evaluación que son coherentes con los objetivos de aprendizaje del plan de estudios; mantiene” un programa de evaluación y lo da a conocer a los alumnos de manera oportuna; crea actividades pedagógicas.

Actitudes y valores. Las actitudes son comportamientos interiorizados, espontáneos y permanentes en respuesta a circunstancias particulares. Los valores, en cambio, son apreciaciones de ciertos atributos de la persona o del grupo y suelen expresarse mediante acciones tangibles. Existen varios ideales y actitudes vinculados a la profesión docente; a modo de referencia, se citan los siguientes: Responsabilidad - Enseñanza de la ética y el respeto - Fomento de la tolerancia y la diversidad en los alumnos Las actitudes y valores deben ser congruentes con los que la institución traza

en su proyecto educativo, promoviendo vínculos interpersonales agradables, asertivos y de confianza.

Evaluación del desempeño docente

Innovemos (2010), la evaluación del desempeño incluye el establecimiento y la valoración de los objetivos del trabajo “de un individuo, la forma en que se utilizan los recursos para alcanzar esos objetivos y la gestión del desempeño humano” en las instituciones.

En la definición “anterior, queda claro que las primeras acciones encaminadas a evaluar el desempeño de un individuo en su organización deben estar dirigidas a identificar los objetivos de su trabajo, ya que es en función de ellos que se medirá si los cumple con eficiencia y eficacia en la práctica. No obstante, esta definición sólo aborda la evaluación del rendimiento humano, excluyendo el estudio del comportamiento del proceso que conduce a dicho rendimiento, que es la única fórmula capaz de permitir el descubrimiento de las posibles fuentes de consecuencias” negativas del trabajo.

Podemos declarar que la evaluación del rendimiento es un método para apreciar el rendimiento laboral del individuo y su potencial de crecimiento. Toda evaluación es un proceso para valorar o juzgar el valor, la excelencia, los atributos o el estatus de cualquier cosa o persona; este autor añade un elemento nuevo y crucial: la necesidad de evaluar no sólo el rendimiento del individuo en la ejecución de su puesto, sino también su potencial de crecimiento.

Huguet (2002), “el propósito de evaluar el desempeño de los docentes es emitir juicios de valor sobre el cumplimiento de sus responsabilidades en la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de sus alumnos” (p. 96).

“Por lo que es necesario realizar un seguimiento permanente que permita obtener información válida, objetiva y confiable para determinar los avances en relación con

los logros propuestos con los alumnos y el desarrollo de sus áreas de trabajo” (Huguet, 2002, p. 102).

En ese sentido Huguet (2002), menciona que “dichos criterios estarán relacionados con la adecuación ética y pedagógica necesaria para la prestación de los servicios educativos y tomarán en consideración aquellos factores propios de las funciones de los instructores, los cuales se dividen en dos categorías principales” (p. 103):

El saber, que “responde a preguntas tales como: ¿Sabe lo que enseña?, ¿Sabe cómo enseñarlo?, ¿Conoce los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes?, ¿Se preocupa por actualizarse en su área y por conocer y analizar críticamente las estrategias pedagógicas?, ¿Conoce cuáles son las estrategias, decisiones o actuaciones más apropiadas para orientar el desarrollo de una organización” o grupo de trabajo?

El hacer, que “responde a preguntas tales como: ¿Hace lo que se ha comprometido a hacer en razón del cargo que ocupa en la institución escolar y del lugar que le corresponde como miembro de la comunidad educativa?, ¿Utiliza estrategias metodológicas y didácticas propias del área o nivel en el que se desempeña, acordes con las características y contexto de los estudiantes?, ¿Es respetuoso y cooperativo en su relación con los estudiantes, colegas y demás” integrantes de la comunidad educativa?

Generalizando, se podría decir que la evaluación es el acto de recopilar metódicamente información para crear un juicio de valor sobre una característica específica.

Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia

(Objetivo estratégico N° 3)

Garantizar el desarrollo profesional de los docentes, resaltando su función en el contexto de una carrera pública orientada al desempeño responsable y eficaz, y continuando su formación en su totalidad.

Según el PEN (2007), los instructores que trabajan en los centros educativos del país son cruciales para las mejoras sugeridas por el Proyecto Educativo Nacional. Los

educadores de hoy en día no están incentivados; por el contrario, se enfrentan a varios impedimentos cuando intentan comportarse de forma imaginativa, avanzar en su desarrollo profesional o realizar un esfuerzo adicional en favor de sus hijos. El cambio propuesto requiere que los profesores puedan seguir una carrera profesional con criterios objetivos de promoción, que se les proporcione una formación adaptada a sus necesidades para maximizar su contribución a la institución educativa, y que reciban incentivos acordes con su condición de profesionales y especialistas que desempeñan un deber nacional crucial.

El Consejo Nacional de Educación no está de acuerdo con las personas que creen que “despedir a los profesores es la respuesta a los problemas de la educación. Sin embargo, y con igual determinación, también cree que la Carrera Pública Magisterial debe ser un espacio de oportunidades de trabajo y desarrollo profesional sólo para aquellos docentes que demuestren aspiraciones de mejora en su desempeño, que participen activa y responsablemente en sus centros educativos y cuya práctica profesional pueda verificar progresivamente” y sin objeciones criterios esenciales de calidad, inclusión y buen trato.

Además, no se descarta la cuestión principal de la sobreabundancia de instituciones y facultades de enseñanza, así como el daño acumulado creado por las instituciones de enseñanza superior sin los recursos y la estructura para enseñar a los nuevos educadores. Principalmente, esta condición puede rectificarse mediante el desarrollo de un sistema de certificación “cuyos resultados sean accesibles al público en general. Los maestros especializados en la educación inicial de niños de 0 a 3 y de 4 a 5 años, en los primeros grados de la escuela primaria y en los últimos años de la” escuela secundaria, deben ser contratados para cumplir con los nuevos requisitos educativos dados por el Proyecto Nacional de Educación.

Según el PEN (2007), es “fundamental contar con docentes formados en una perspectiva intercultural, es decir, con capacidad para relacionarse con diversas configuraciones socioculturales, pero también para organizar la enseñanza a partir del

reconocimiento de esta diversidad en el aula, partiendo del capital cultural de los alumnos y de sus comunidades, promoviendo el diálogo entre” diferentes cosmovisiones, valores y representaciones.

Sistema integral de formación docente (resultado 1)

Produce equipos docentes éticos y competentes que son apreciados por la sociedad y sus alumnos.

Política 1: Generar criterios claros de eficacia docente, acreditar la formación y el desarrollo profesional de los docentes y condicionar la certificación de los mismos a la acreditación.

Esta política pretende “acreditar la calidad de la formación docente en todas sus etapas y modalidades, evaluando y racionalizando los centros de formación docente públicos y privados, universitarios y no universitarios, con base en criterios de calidad claros y técnicamente sustentados, y fomentando una cultura de evaluación y autoevaluación de la gestión orientada a la acreditación. El objetivo es combatir las deficiencias de la primera formación impartida por muchas instituciones de dudosa calidad a los aspirantes a profesores, deficiencias que repiten un modelo de enseñanza definido por la instrucción simplista y la repetición” de hechos o datos.

Medidas

Activar, en el “marco del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa (SINEACE) (2010), una institución de acreditación técnicamente viable, administrativamente autónoma y descentralizada que acredite a las instituciones y programas de formación docente inicial y en servicio, con base en estándares de calidad para la formación docente y la gestión institucional, y en un sistema de evaluación eficaz y transparente. De acuerdo con las exigencias de la globalización, los estándares tendrán en cuenta la formación humanística, científica y técnica y las competencias en los aspectos culturales y productivos. También deben incluir a los profesionales no docentes” que trabajan en el sector.

Evaluación periódica “de los institutos superiores pedagógicos públicos y privados y de las facultades de educación, con base en los estándares de calidad establecidos para racionalizar su número y convertir algunos de ellos en centros de formación en servicio, modificando los reglamentos” correspondientes.

La rendición de “cuentas públicas de la institución acreditadora sobre los resultados de las evaluaciones realizadas, informando adecuadamente a todos los niveles de gestión y a la sociedad para contribuir a mejorar la toma de decisiones y proponer estrategias ante las dificultades o deficiencias” detectadas.

Los profesionales “no docentes deben ser capacitados de acuerdo al área y función en la que se desempeñan, a través de mecanismos para su inclusión en los beneficios de la carrera pública: remuneración”, escalafón, etc.

Exigencia de “acreditación como requisito para el otorgamiento de títulos profesionales en educación y para acceder a fondos de estímulo a la innovación o contratos del Estado, así como a” bonificaciones económicas.

Especialización “en educación rural como opción de carrera profesional o de postgrado acompañada de mecanismos de certificación para el acceso a los centros educativos que requieran sus servicios y, por tanto, para el acceso a las” bonificaciones asignadas.

Política 2: Reestructurar y mejorar la formación del profesorado en activo, alineándola con la formación básica del profesorado.

Desde mediados de la década anterior, los instructores han recibido formación periódica, aunque no se pueden determinar los resultados de estas experiencias. La conservación de métodos y prácticas educativas anticuadas pone en duda la eficacia de esta vital iniciativa nacional. Esta política aspira a construir un sistema nacional de formación docente en servicio integrado y descentralizado, alineado con la formación

inicial de los docentes, centrado en la consecución de objetivos de desarrollo profesional eficaces y evaluables, y de carácter multicultural.

Medidas

Mejoramiento del proceso de formación inicial docente, reconociendo que debe ser consistente intelectual y administrativamente con las normas de la educación superior, de la cual es un componente. Se debe asegurar una sólida formación humanística, científica y tecnológica de los docentes nacionales, acorde con las dinámicas culturales y productivas de la región y del país, sin comprometer su inserción en la globalización; con base en currículos regionales de formación inicial, pertinentes a los currículos regionales de educación básica. Las prácticas para los aspirantes a profesionales deben ofrecer una exposición a una variedad de situaciones y comenzar temprano.

Un sistema “nacional descentralizado de formación continua para docentes y otros profesionales de la educación, que ofrezca oportunidades permanentes de desarrollo de competencias, en coherencia con la formación inicial y las características profesionales de los involucrados, así como con una evaluación previa de sus necesidades; y que debe buscar la especialización certificada de los docentes y otros” profesionales de la educación.

El énfasis en “los programas de apoyo y acompañamiento pedagógico para los maestros en servicio y los supervisores que trabajan en los lugares más” empobrecidos y difíciles.

El desarrollo de “nuevas especialidades de la carrera profesional, como la educación infantil para niños de 4 a segundo grado, la” educación inclusiva y otras.

Diversas modalidades “de formación en servicio con enfoque en el interaprendizaje y la capacitación en el trabajo, dirigidas principalmente a las instituciones educativas y a los equipos de docentes, y evaluadas en base al aprendizaje de los participantes” y la implementación de innovaciones educativas.

Asistencia técnica continua a “las instituciones educativas para garantizar el cambio producido por las acciones de formación; desarrollando acuerdos de gestión con el director y el Consejo Nacional” de Educación (CEN).

Difusión de los criterios de eficacia docente y buena gestión en la comunidad, a fin de obtener el apoyo de los padres de familia a las reformas que requiere la formación docente.

Sistemas permanentes “de evaluación y rendición de cuentas del efecto de los programas de formación impartidos en la práctica docente, administrados por el Ministerio de Educación y con la participación de la sociedad civil a nivel” regional y nacional.

A través de “incentivos productivos, fomentar la sistematización y documentación de las experiencias educativas de la formación” inicial y en servicio.

Las escuelas con mayor desempeño en cada Red Escolar Distrital comparten sus conocimientos y colaboran con los programas de preparación docente designados a esa región.

Asignación de presupuesto a las especialidades pedagógicas “prioritarias (primer ciclo de primaria, educación rural, gestión y formación en servicio) e implementación de un programa de movilización de egresados para asistir a las actividades de prevención del fracaso escolar en las regiones con” mayor necesidad.

3.3. Bases conceptuales

Acompañamiento

Es una técnica de supervisión pedagógica en la que se proporciona una orientación técnica, especializada, continua, interactiva y cortés para mejorar la calidad del aprendizaje y el desempeño profesional.

Acompañamiento pedagógico

Se trata de un proceso sistemático y continuo, mediado por un facilitador, diseñado para comprometerse con los profesores y líderes, animando a reflexionar sobre las prácticas y decisiones para implementar los cambios necesarios en el proceso de transformación para garantizar una visión holística del aprendizaje.

Desempeño laboral docente

Son las “actividades producidas por el instructor en el centro educativo, que implican mediar y ayudar en el proceso por el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, talentos, habilidades, actitudes y valores, en el contexto” de una conducta respetuosa de los derechos de los demás y del individuo. Para ejecutar este propósito, los educadores deben tener confianza en su posibilidad y viabilidad.

“El desempeño docente es todo lo que el profesor debe hacer, demostrar y reflejar en el salón de clases como profesional de la educación; la” palabra "todo" incluye, “dentro del campo tecnológico, el trabajo de planeación curricular, las estrategias didácticas aplicadas, los medios y materiales didácticos utilizados y la evaluación realizada por el conjunto de acciones técnicas y metodológicas que conforman el trabajo del profesor en el salón de clases, y dependiendo del” nivel educativo (Díaz, 2006).

Eficacia (O Efectividad)

Se refiere a la medida “en que se han alcanzado (o están alcanzando) los resultados previstos o proyectados mediante la ejecución de las actividades y tareas programadas. Es una medida del producto final que resulta de la ejecución de un programa o proyecto” que se está evaluando.

Eficiencia (O Rendimiento)

Es la conexión entre los insumos o esfuerzos y los resultados. Es el proceso de evaluar el “índice de productividad o rendimiento de un programa, proyecto o servicio midiendo la medida en que los insumos se han transformado en productos. Determina hasta qué punto los resultados justifican el gasto” de los recursos.

Supervisión

Procedimiento intencionado y metódico que permite comprobar y dirigir la conformidad con la política y las normas educativas del IIEE.

Supervisión Pedagógica

Es el procedimiento “técnico de orientación y asesoría que se ha implementado para maximizar las actividades pedagógicas en instancias de administración educativa descentralizada. Se centra en el desarrollo permanente de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los educadores y el suministro de información” oportuna y confiable para la toma de decisiones efectivas.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito de estudio

La presente investigación tuvo como ámbito de intervención al distrito de Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado en La Región Huánuco. Específicamente, se realizó en la Red Educativa Cueva de las Pavas.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1 Tipo de investigación

Según el tiempo “de Estudio: Prospectivo, porque los datos fueron recolectados a partir de una fuente primaria. Según la participación del investigador: Observacional, porque no se manipuló ninguna de las variables de estudio, sino fueron observados tal como sucedieron. Según la cantidad de medición de las Variables: Transversal, porque el instrumento fue aplicado en un solo momento y las variables fueron medidas solo una vez. Según la cantidad de Variables a estudiar: Analítico, porque son dos el número de variables que fueron estudiadas por el” investigador, 2 variables de estudio. (Sampieri, 2010, p.140).

4.2.2 Nivel de investigación

Según Hernández (2010) por el nivel de investigación correlacional, porque pretende relacionar las dos variables de investigación: Gestión Educativa (variable X) con el Desempeño Docente (variable Y), teniendo en cuenta sus tres dimensiones: participación del trabajo pedagógico, gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La torre (2003) sostiene que: “La población como el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos) en los que se desea estudiar el fenómeno. Estos deben reunir las características de los que es objeto de estudio” (p.37). “El universo en las investigaciones naturales, es el conjunto de objetos, hechos, eventos que se van a estudiar con las variadas técnicas” que se analizan.

En tal sentido en la presente investigación consideramos a todos los docentes en la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún - Provincia Leoncio Prado Huánuco- durante el periodo lectivo 2021.

N°	Centro poblado	I.E.	N° de Docentes		Total
			Varones	Mujeres	
1	San Juan Panpa	33000	01	00	01
2	Montevideo	32715	00	01	01
3	Clorinda Matto de	32785	01	01	02
4	Thurner	32506	01	00	01
5	Manuel Prado Ugarteche	33464	01	00	01
6	Nueva america	32868	01	00	01
7	Huaraz	33307	01	00	01
8	Santa Carmen	32951	01	00	01
9	Rio tigre	32565	00	02	02
10	Cuevas de las Pavas	32562	00	01	01
11	Santa Rosa de Quesada	32795	01	00	01
12	Nuevo Paraiso	33031	01	00	01
13	Corazon de Jesus	33165	01	00	01
14	Chincamayo	32515	01	00	01

15	Monterey	33197	01	00	01
16	San Pedro de Pacchaj	32717	00	01	01
17	Perez de Cuellar	32572	00	01	01
18	Tahuantinsuyo	33167	01	00	01
	San Antonio de Palermo				
Total			13	07	20

Fuente: Planilla de profesores

Elaboración propia

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. & Villagómez, A. (2013), en su libro Metodología “de la investigación científica y elaboración de tesis. 3° edición, describen que la muestra es el subconjunto, parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo. Es decir, una muestra es representativa si reúne las características de los individuos del universo. Para ello se utilizó el muestreo no probabilístico o aleatorio, que esto” quiere decir que fue intencionado la selección de la muestra por la investigadora.

Por ello la muestra equivale a 20 docentes de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún - Provincia Leoncio Prado Huánuco-durante el periodo lectivo 2021.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

4.3.3.1. Criterios de inclusión

Los docentes en la Red Educativa Cueva de las Pavas que estén laborando pedagógicamente en las instituciones educativas de la jurisdicción y que acuden frecuentemente al aula en el 2021.

Docentes contratados por al menos tres meses en la Red Educativa Cueva de las Pavas durante el 2021.

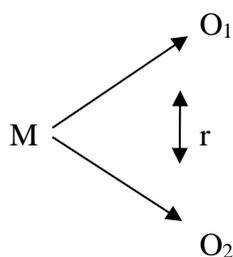
4.3.3.2. Criterios de exclusión

Los docentes que estuvieron con permiso o licencia durante el periodo 2021 en la Red Educativa Cueva de las Pavas.

4.4. Diseño de investigación

Cuando nos referimos al diseño de investigación, esto nos indica cómo vamos a realizar la investigación y que tratamiento utilizaremos para poder llegar a nuestros objetivos planteados.

Según Hernández, R. y otros (2018) este trabajo está dentro del diseño correlacional y esto se debe a que nosotros vamos a determinar el nivel de relación entre las variables de estudio y describir como se encuentra cada una de ellas, con el siguiente esquema:



Dónde:

M → muestra representativa de los docentes.

O₁ → Representa la variable: Acompañamiento pedagógico

O₂ → Representa la variable: Desempeño Laboral Docente

r → representa la relación entre las variables de estudio.

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

La principal “técnica para esta investigación que se utilizará en la presente investigación es la encuesta. Según Hernández (2014) menciona que” la “encuesta es un instrumento que permite recabar información general y punto de vista de un grupo de personas”.

La técnica “de la encuesta se elaboró con la finalidad de que sea aplicada a los a los 20 docentes de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún - Provincia Leoncio Prado Huánuco- durante” el periodo lectivo 2021.

4.5.2. Instrumentos

Es un instrumento que nos permite tener la información de la muestra para ser tratado oportunamente y poder tener resultados más acertados. Es beneficioso este instrumento porque nos permite tener información desde su persona. (Bernal, 2010, p. 250).

Este estudio se va estructurar un cuestionario con 20 preguntas dirigidas a los 20 docentes de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún - Provincia Leoncio Prado Huánuco; para conocer el nivel del acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral docente.

Para el cuestionario, los 20 “docentes de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún - Provincia Leoncio Prado Huánuco; leyeron los ítems procediendo a marcar una alternativa (Siempre, Casi siempre, A veces, casi nunca y Nunca) en la hoja de respuestas. La calificación se realizó mediante cinco posibles respuestas (1, 2, 3, 4 y 5), tomadas de” la escala Likert.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

El criterio de “validez tiene que ver con el contenido interno del instrumento, con las variables que pretende medir y la validez de construcción de los ítems del instrumento en relación con las bases teóricas y objetivos de la investigación evaluando su consistencia y coherencia técnica con pruebas estadísticas de confiabilidad para el proceso de recolección de datos. La validación del instrumento lo realizaron 5 expertos con el grado de maestría y doctor. El” instrumento para recopilar la data será el cuestionario tipo escala de Lickert, “cuyo desarrollo no debe ser improvisado, sino que de forma independiente de su autonomía y elasticidad debe rebatir de forma necesaria a un sistema fundamental, el cual tiene que contener”. Hernández 2014 (p. 251)

El instrumento será el cuestionario y se utilizará para conocer el comportamiento y encontrar la influencia entre las variables.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \cdot \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K \sigma_i^2$: Es la suma de varianzas de cada ítem.

σ_t^2 : Es la varianza del total de filas (Varianza de la suma de los ítems).

K: Es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \left[\frac{20}{20 - 1} \right] \cdot \left[1 - \frac{19,22}{156,24} \right]$$

$$\alpha = 0,90722496$$

El alfa de Cronbach “no es un estadístico al uso, por lo que no viene acompañado de ningún p-valor que permita rechazar la hipótesis de fiabilidad en la escala; Sin embargo, cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la confiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta por parte de los jueces, es decir haya homogeneidad en las respuestas dentro de cada ítem, mayor será” el alfa de Cronbach.

Proporcionado el siguiente cuadro del alfa de Cronbach se presenta con los siguientes niveles de confiabilidad:

Cuadro N° 001
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CRITERIO CONFIABILIDAD	DE	VALORES
Inaceptable		Menor a 0,5
Pobre		Mayor a 0,5 hasta 0,6
Cuestionable		Mayor a 0,6 hasta 0,7
Aceptable		Mayor a 0,7 hasta 0,8
Bueno		Mayor 0,8 hasta 0,9
Excelente		Mayor 0,9

Fuente: George y Mallery (2003, p. 231)

En vista a “los resultados obtenidos en la confiabilidad del instrumento, observamos que este reside en la” escala de “Excelente” lo que “garantiza la confiabilidad de” nuestro instrumento.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el “procesamiento “de los datos de la presente investigación se empleará el software estadístico SPSS 26 y hojas de cálculo” del” programa Microsoft Excel.

Las tabulaciones “se presentarán en cuadros de doble entrada y se emplean algunos gráficos de barras y circulares para medir la frecuencia y proporcionalidad en cuanto” a las respuestas.

Para Hernández (2014) el análisis “de los datos obtenidos también se emplearán: Tablas de frecuencias: Es una ordenación en forma de tabla de los datos estadísticos, asignando a cada dato su frecuencia correspondiente. Gráficos: Son representaciones visuales que emplean barras, y sectores, de los datos contenidos en tablas de frecuencias. Herramientas estadísticas: El procesamiento de resultados se basó en el uso de las siguientes herramientas estadísticas, como medidas de tendencias central” y pruebas estadísticas.

4.7. Aspectos éticos

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. - En toda investigación, el individuo es el objetivo, no el medio; de ahí que necesite un nivel de protección que se establecerá en función del riesgo que suponga y de la probabilidad de recibir un beneficio.

La dignidad humana, la identidad, la diversidad, el secreto y la privacidad deben protegerse en el ámbito de la investigación con seres humanos. Este concepto incluirá no sólo que los sujetos de estudio participen voluntariamente y reciban la información adecuada, sino también que se respeten plenamente sus derechos básicos, especialmente si se encuentran en una posición especialmente vulnerable.

Beneficencia y no maleficencia. - Se “debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y” maximizar los beneficios.

Justicia. - El investigador “debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos” y servicios asociados a la investigación

Integridad científica. - La integridad “o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del

investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un” estudio o la comunicación de sus resultados.

Consentimiento informado y expreso. - En toda “investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines” específicos establecidos en el proyecto.

CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Respecto a la variable: Acompañamiento pedagógico

Tabla 1

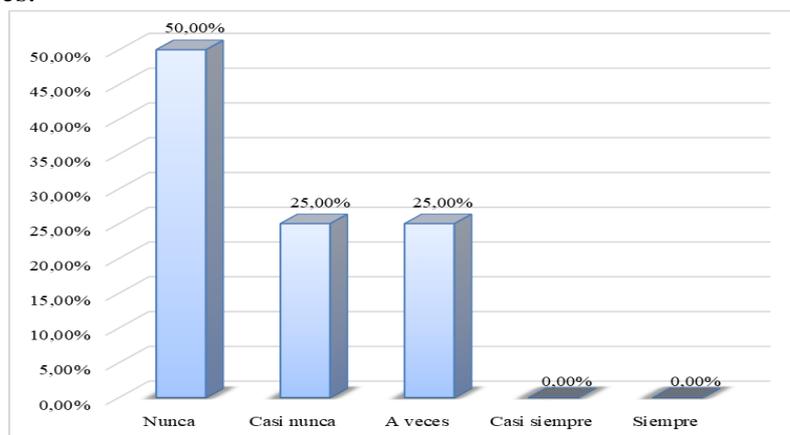
Considero pertinente las estrategias y recursos pedagógicos en la planificación de los aprendizajes.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	10	50,00
Casi nunca	5	25,00
A veces	5	25,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 1

Considero pertinente las estrategias y recursos pedagógicos en la planificación de los aprendizajes.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 1 y figura 1, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 50% (10) nos informa que nunca consideran pertinente las estrategias y recursos pedagógicos en la planificación de los aprendizajes, el 25% (5) nos informa que casi nunca lo consideran y el 25% (5) nos informa a veces.

Tabla 2

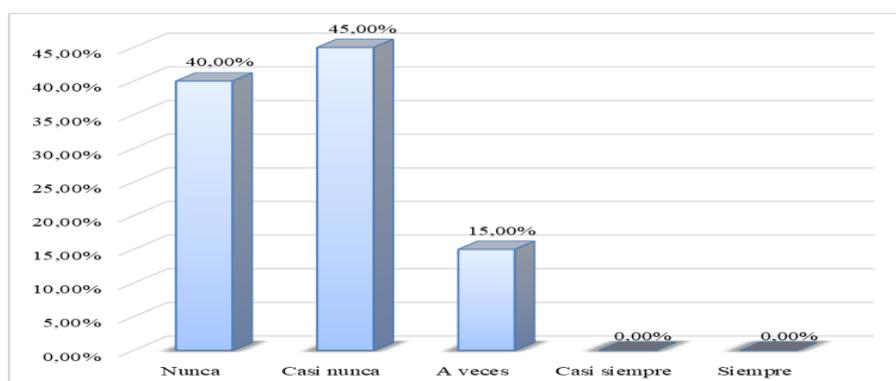
Participo en talleres de actualización y capacitación docente en forma asincrónica y sincrónica.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	8	40,00
Casi nunca	9	45,00
A veces	3	15,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 2

Participo en talleres de actualización y capacitación docente en forma asincrónica y sincrónica.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 2 y figura 2, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 40% (8) nos informa que nunca participan en talleres de actualización y capacitación docente en forma asincrónica y sincrónica, el 45% (9) nos informa que casi nunca participan y el 15% (3) nos informa a veces.

Tabla 3

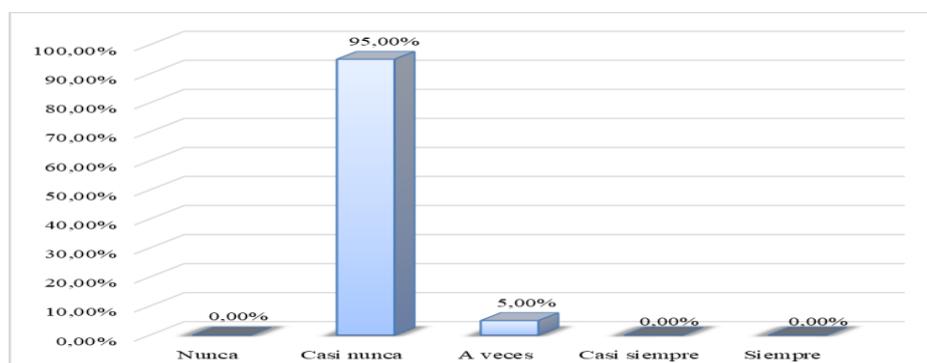
Se organiza “una estructura de gestión del acompañamiento que viabilice su implementación en la Institución, la misma que incluye herramientas” de monitoreo y evaluación.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	0	0,00
Casi nunca	19	95,00
A veces	1	5,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 3

Se organiza una “estructura de gestión del acompañamiento que viabilice su implementación en la Institución, la misma que incluye herramientas de” monitoreo y evaluación.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 3, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 95% (19) nos informa que casi nunca “organizan una estructura de gestión del acompañamiento que viabilice su implementación en la Institución, la misma que incluye herramientas de monitoreo y evaluación” y el 5% (1) nos informa a veces.

Tabla 4

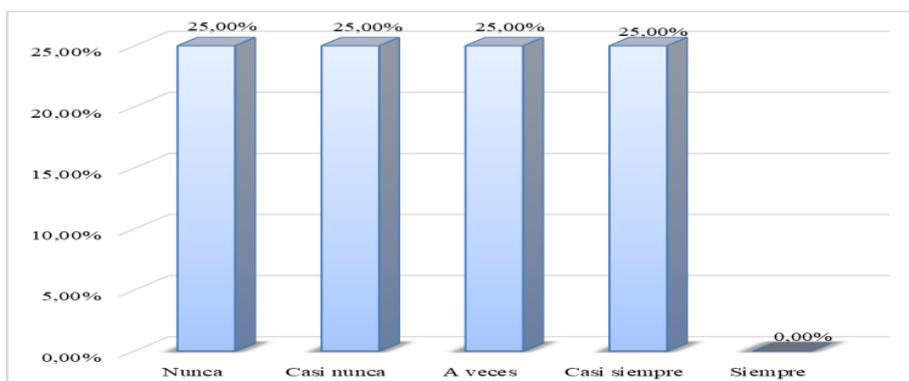
El personal jerárquico realiza el acompañamiento pedagógico y consolida a través de las guías.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	5	25,00
Casi nunca	5	25,00
A veces	5	25,00
Casi siempre	5	25,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 4

El personal jerárquico realiza el acompañamiento pedagógico y consolida a través de las guías.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 4, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 25% (5) nos informa que el personal jerárquico nunca realiza el acompañamiento pedagógico y tampoco consolida a través de las guías, el 25% (5) nos informa que casi nunca, el 25% (5) nos informa que a veces y el 25% (5) nos informa casi siempre.

Tabla 5

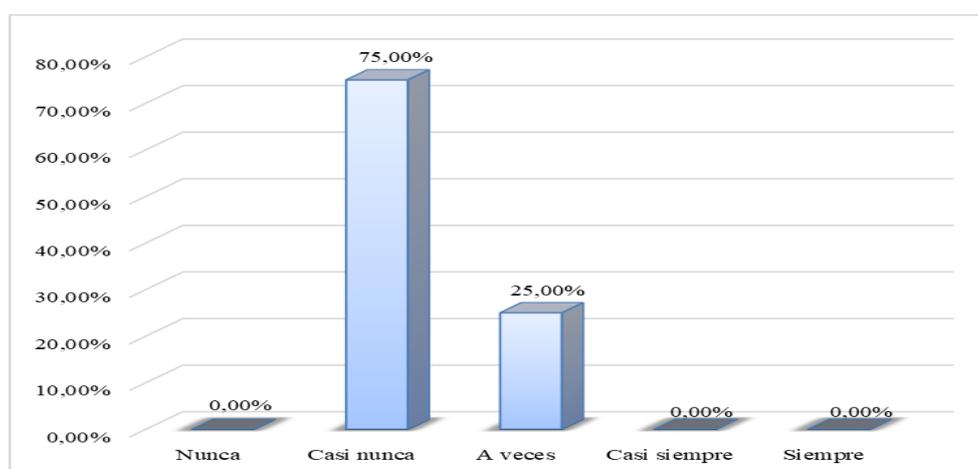
Propicio la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	0	0,00
Casi nunca	15	75,00
A veces	5	25,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 5

Propicio la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 5, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 75% (15) nos informa que casi nunca propician la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica y el 25% (1) nos informa a veces.

Tabla 6

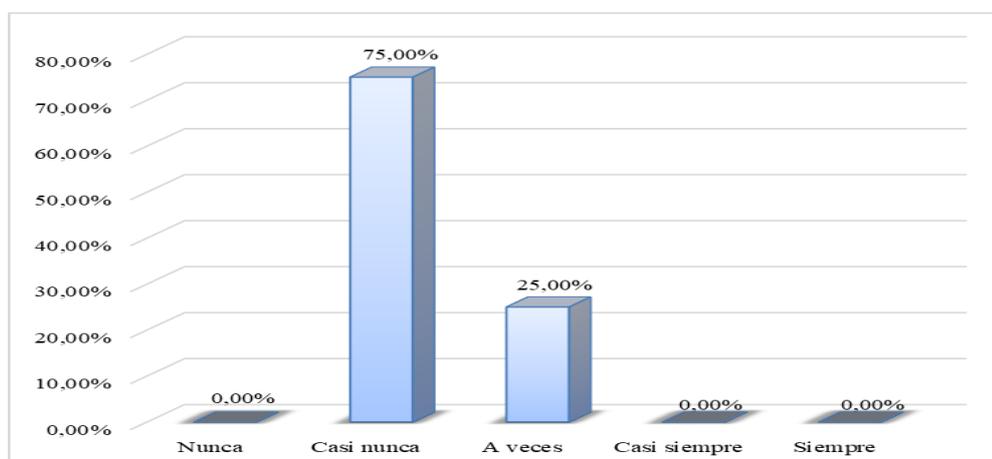
Considero importante la orientación didáctica para un clima favorable, y en estricta coordinación con los docentes.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	0	0,00
Casi nunca	15	75,00
A veces	5	25,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 6

Considero importante la orientación didáctica para un clima favorable, y en estricta coordinación con los docentes.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 6, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 75% (15) nos informa que casi nunca consideran importante la orientación didáctica para un clima favorable, y en estricta coordinación con los docentes y el 25% (5) nos informa a veces.

Tabla 7

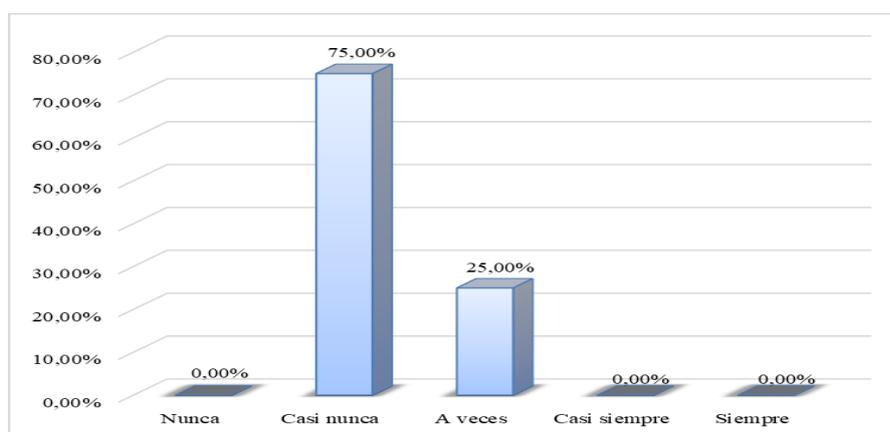
Aprecio que el “acompañante orienta a través de conocimientos para el desarrollo profesional del docente, permitiendo mejorar las acciones y prácticas diarias.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	0	0,00
Casi nunca	15	75,00
A veces	5	25,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 7

Aprecio que el acompañante orienta a través de conocimientos para el desarrollo profesional del docente, permitiendo mejorar las acciones” y prácticas diarias.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 7, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 75% (15) nos informa que casi nunca el acompañante orienta a través de conocimientos para el desarrollo profesional del docente, lo que no permite mejorar las acciones y prácticas diarias y el 25% (5) nos informa a veces.

Tabla 8

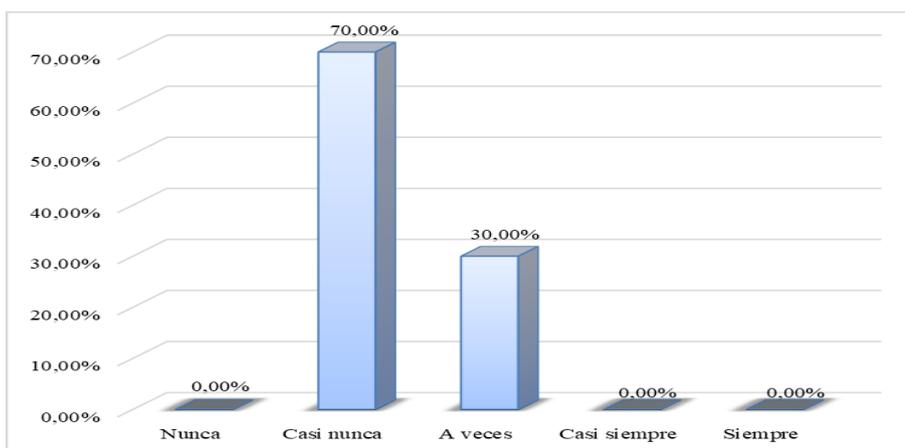
Utilizo orientaciones didácticas para mejorar los resultados de los aprendizajes.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	0	0,00
Casi nunca	14	70,00
A veces	6	30,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 8

Utilizo orientaciones didácticas para mejorar los resultados de los aprendizajes.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 8, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 70% (14) nos informa que casi nunca utilizan orientaciones didácticas para mejorar los resultados de los aprendizajes y el 30% (6) nos informa a veces.

Tabla 9

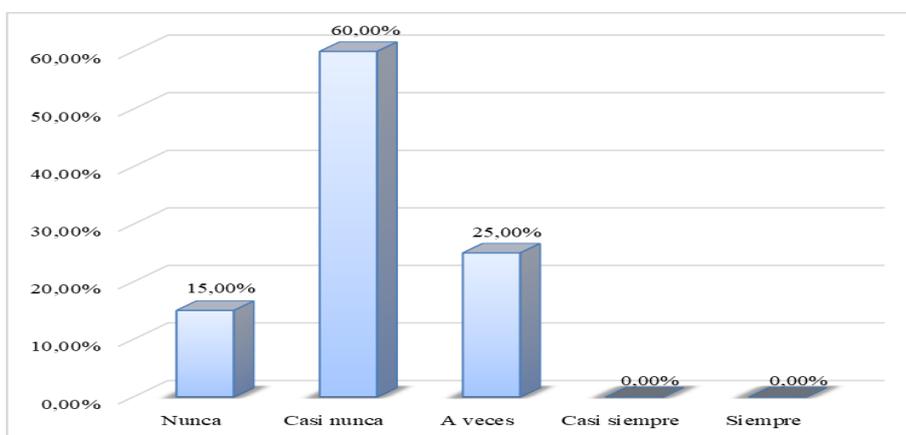
Utilizo estrategia didáctica para el desarrollo de talleres de actualización pedagógica para los docentes.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	3	15,00
Casi nunca	12	60,00
A veces	5	25,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 9

Utilizo estrategia didáctica para el desarrollo de talleres de actualización pedagógica para los docentes.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 9, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 15% (3) nos informa que nunca utilizan estrategia didáctica para el desarrollo de talleres de actualización pedagógica para los docentes, el 60% (12) nos informa casi nunca y el 25% (5) nos informa a veces.

Tabla 10

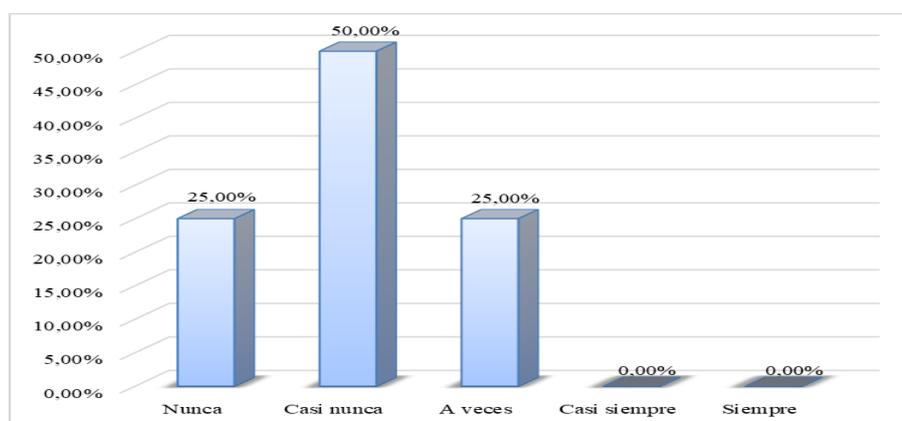
Oriento y estímulo a los docentes “para que cumplan con sus obligaciones y desarrollan nuevas habilidades que faciliten el” aprendizaje en el aula.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	5	25,00
Casi nunca	10	50,00
A veces	5	25,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 10

Oriento y estímulo a los docentes para que cumplan con sus obligaciones y desarrollan nuevas habilidades que faciliten el aprendizaje en el aula.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 10, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 25% (5) nos informa que nunca orientan ni estimulan a los “docentes para que cumplan con sus obligaciones y desarrollen nuevas habilidades que faciliten el aprendizaje en el aula, el” 50% (10) nos informa que casi nunca y el 25% (5) nos informa a veces.

Tabla 11

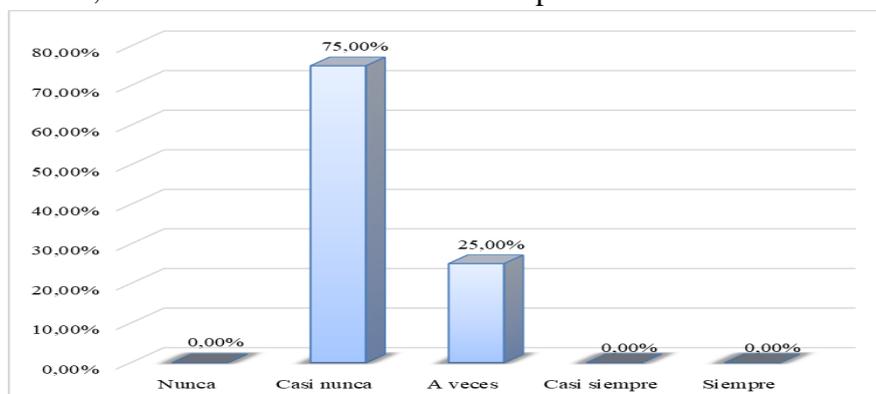
Demuestro actitudes y valores acerca de los problemas que afectan a la comunidad educativa, sobre todo en este contexto de la pandemia.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	0	0,00
Casi nunca	15	75,00
A veces	5	25,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 11

Demuestro actitudes y valores acerca de los problemas que afectan a la comunidad educativa, sobre todo en este contexto de la pandemia.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia

Interpretación:

De la tabla 11 y figura 11, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 75% (15) nos informa que casi nunca demuestran actitudes y valores acerca de los problemas que afectan a la comunidad educativa, sobre todo en este contexto de la pandemia, el 25% (5) nos informa casi nunca.

Tabla 12

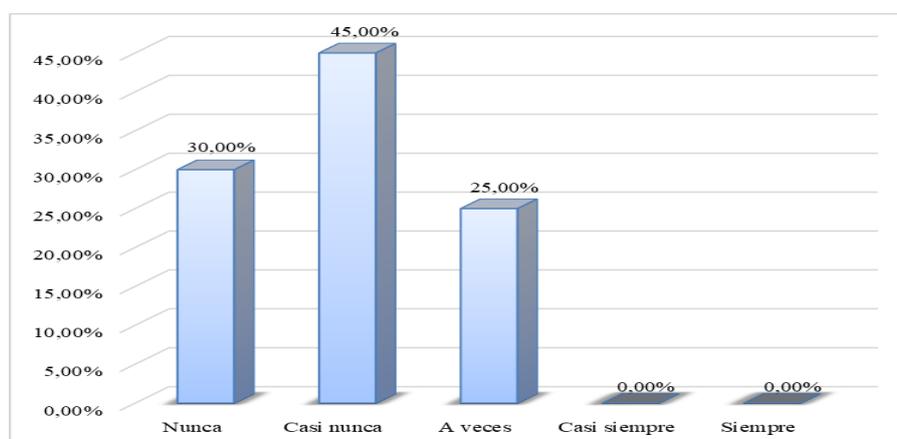
Participo en estrategias para el desarrollo de acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	6	30,00
Casi nunca	9	45,00
A veces	5	25,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 12

Participo en estrategias para el desarrollo de acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 12 y figura 12, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 30% (6) nos informa que nunca participan en estrategias para el desarrollo de acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes, el 45% (9) nos informa que casi nunca y el 25% (5) nos informa a veces.

Tabla 13

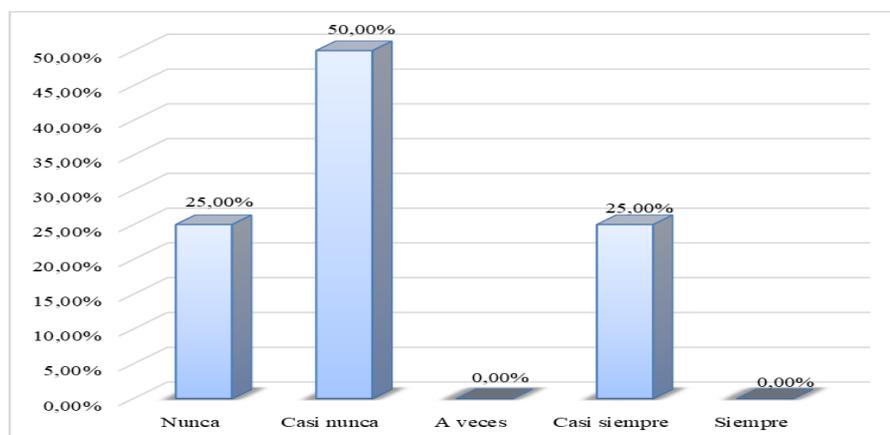
Comparto saberes disciplinarios para el desarrollo profesional de mis colegas docentes, “permitiendo mejorar las acciones y prácticas” diarias.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	5	25,00
Casi nunca	10	50,00
A veces	0	0,00
Casi siempre	5	25,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 13

Comparto saberes disciplinarios para el desarrollo profesional de mis colegas docentes, permitiendo mejorar las acciones y prácticas diarias.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 13 y figura 13, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 25% (5) nos informa que nunca comparten saberes disciplinarios para el desarrollo profesional de sus colegas docentes, lo que no permite mejorar las acciones y prácticas diarias, el 50% (10) nos informa que a veces y el 25% (5) nos informa casi siempre.

Tabla 14

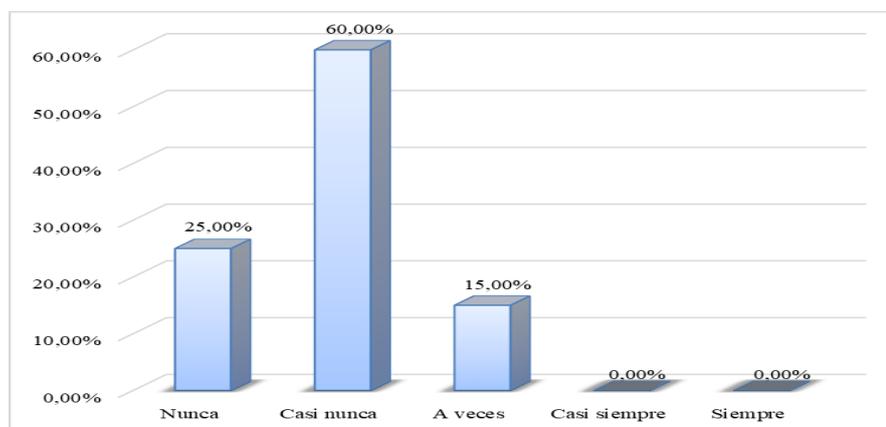
Comparto material actualizado de la plataforma aprendo en casa para la mejora del aprendizaje.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	5	25,00
Casi nunca	12	60,00
A veces	3	15,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 14

Comparto material actualizado de la plataforma aprendo en casa para la mejora del aprendizaje.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 14 y figura 14, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 25% (5) nos informa que nunca comparten material actualizado de la plataforma aprendo en casa para la mejora del aprendizaje, el 60% (12) nos informa que casi nunca y el 15% (3) nos informa a veces.

Tabla 15

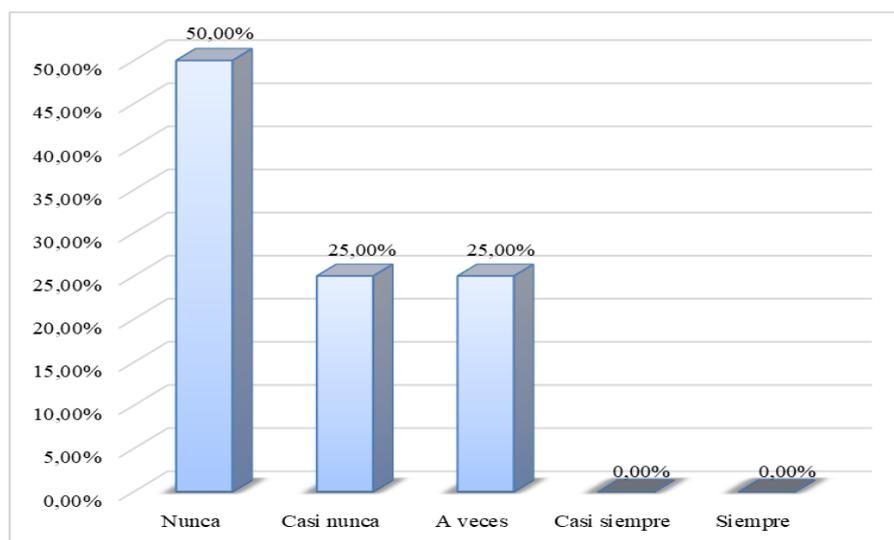
Socializo con los docentes la experiencia para la mejora de los aprendizajes.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	10	50,00
Casi nunca	5	25,00
A veces	5	25,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 15

Socializo con los docentes la experiencia para la mejora de los aprendizajes.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 15 y figura 15, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 50% (10) nos informa que nunca socializan con los docentes la experiencia para la mejora de los aprendizajes, el 25% (5) nos informa que casi nunca y el 25% (5) nos informa a veces.

Tabla 16

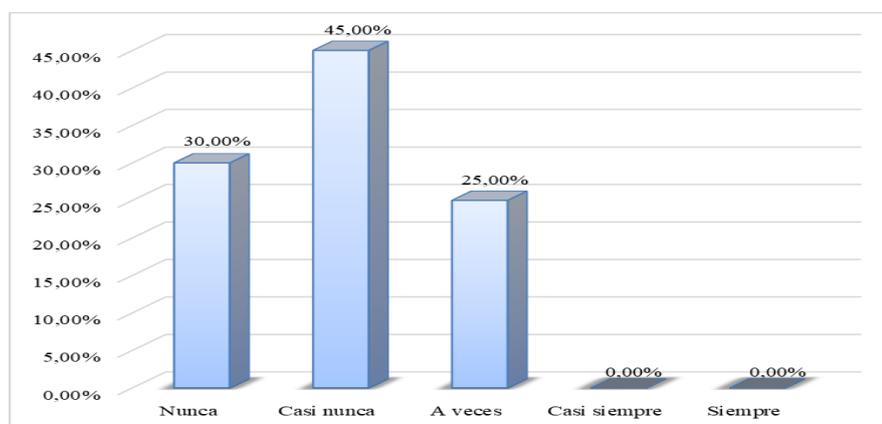
Brindo a los docentes sus conocimientos para el desarrollo profesional, dentro y fuera del aula.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	6	30,00
Casi nunca	9	45,00
A veces	5	25,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 16

Brindo a los docentes sus conocimientos para el desarrollo profesional, dentro y fuera del aula.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 16 y figura 16, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 30% (6) nos informa que nunca brindan a los docentes sus conocimientos para el desarrollo profesional ni dentro ni fuera del aula, el 45% (9) nos informa que casi nunca y el 25% (5) nos informa a veces.

Tabla 17

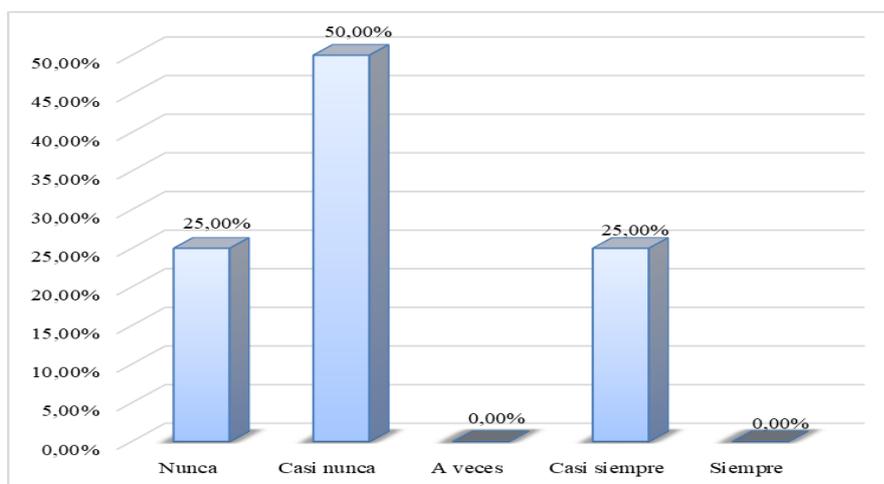
Identifico con “eficiencia los problemas de desempeño del personal docente, buscando fortalecer de manera rápida la su formación” personal, para superar sus limitaciones.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	5	25,00
Casi nunca	10	50,00
A veces	0	0,00
Casi siempre	5	25,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 17

Identifico con “eficiencia los problemas de desempeño del personal docente, buscando fortalecer de manera rápida la su formación personal, para” superar sus limitaciones.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 17 y figura 17, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 25% (5) nos informa que nunca identifican con “eficiencia los problemas de desempeño del personal docente, tampoco buscan fortalecer de manera rápida la formación personal, para superar sus limitaciones, el 50% (10) nos informa que casi nunca y el 25% (5) nos informa” casi siempre.

Tabla 18

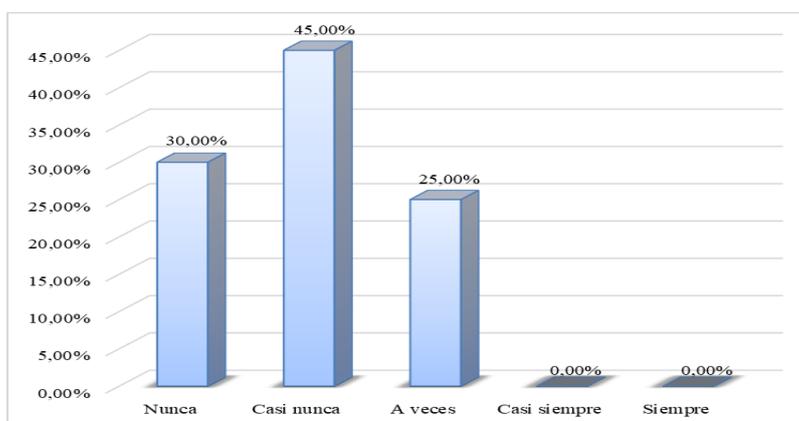
Aprecio el desempeño “de los docentes en el aula, resaltando y reforzando sus logros, y persuadiéndoles a asumir compromisos de mejora en las” deficiencias mostradas.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	6	30,00
Casi nunca	9	45,00
A veces	5	25,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 18

Aprecio el desempeño “de los docentes en el aula, resaltando y reforzando sus logros, y persuadiéndoles a asumir compromisos de mejora en las” deficiencias mostradas.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 18 y figura 18, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 30% (6) nos informa que nunca aprecian el desempeño de los docentes en el aula, no resaltan ni refuerzan sus logros, tampoco persuaden a asumir compromisos de mejora en las deficiencias mostradas, el 45% (9) nos informa que casi nunca y el 25% (5) nos informa a veces.

Tabla 19

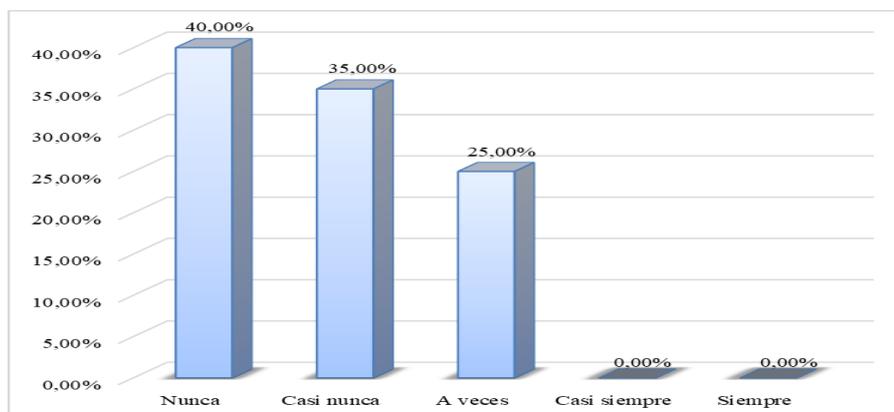
Realizo “retroalimentación sobre el desempeño para mejorar los” procesos pedagógicos.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	8	40,00
Casi nunca	7	35,00
A veces	5	25,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 19

Realizo retroalimentación sobre el desempeño para mejorar los procesos pedagógicos.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 19 y figura 10, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 40% (8) nos informa que nunca realizan retroalimentación sobre el desempeño para mejorar los procesos pedagógicos, el 35% (7) nos informa que casi nunca y el 25% (5) nos informa que lo hacen a veces.

Respecto a la variable: Desempeño laboral docente

Dimensión: Preparación del aprendizaje

Tabla 20

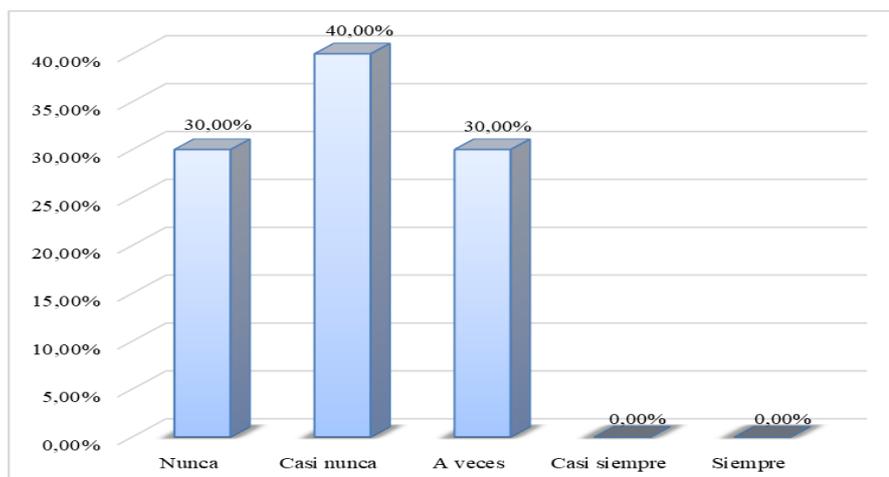
Planifico actividades de aprendizaje orientado a la formación de mis estudiantes según la estrategia aprendo en casa.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	6	30,00
Casi nunca	8	40,00
A veces	6	30,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 20

Planifico actividades de aprendizaje orientado a la formación de mis estudiantes según la estrategia aprendo en casa.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 20 y figura 20, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 30% (6) nos informa que nunca planifican actividades de aprendizaje orientado a la formación de mis estudiantes según la estrategia aprendo en casa, el 40% (8) nos informa que casi nunca y el 30% (6) nos informa que lo hacen a veces.

Tabla 21

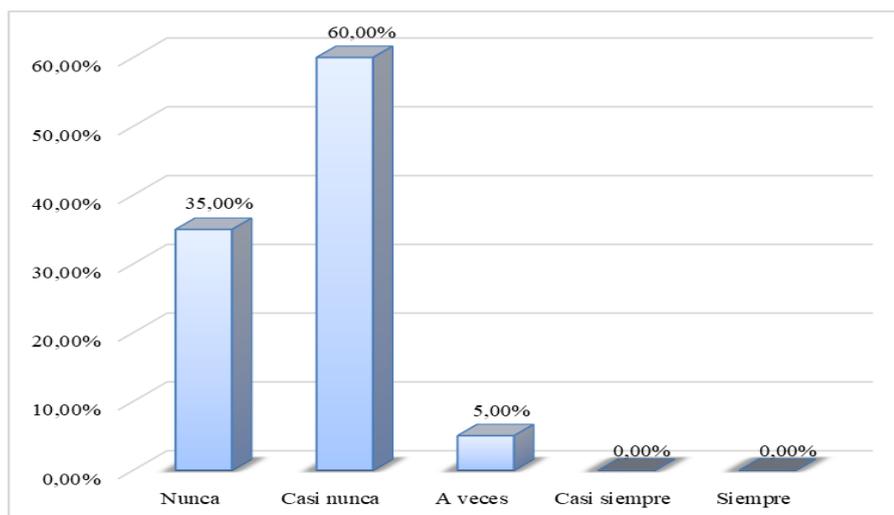
Propongo actividades “de interacciones que estimulan no solo el aprendizaje reproductivo o memorístico, sino otros recursos y actividades dinámicas” presentes en el aula.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	7	35,00
Casi nunca	12	60,00
A veces	1	5,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 21

Propongo actividades “de interacciones que estimulan no solo el aprendizaje reproductivo o memorístico, sino otros recursos y actividades dinámicas” presentes en el aula.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 21 y figura 21, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 35% (7) nos informa que nunca proponen actividades de “interacciones que estimulan no solo el aprendizaje reproductivo o memorístico, sino otros recursos y actividades dinámicas presentes en el aula, el” 60% (12) nos informa que casi nunca y el 5% (1) nos informa que lo hacen a veces.

Tabla 22

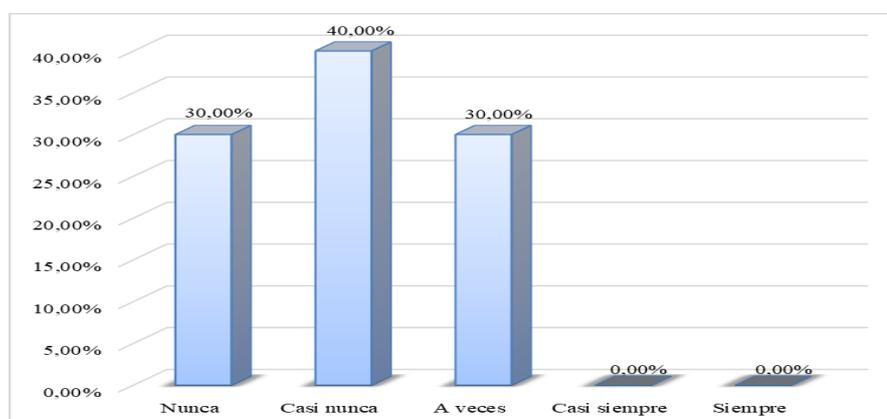
Empleo acciones “pedagógicas en el aula para promover el interés y participación de los estudiantes en las actividades” de aprendizaje.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	6	30,00
Casi nunca	8	40,00
A veces	6	30,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 22

Empleo acciones “pedagógicas en el aula para promover el interés y participación de los estudiantes en las actividades” de aprendizaje.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 22 y figura 22, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 30% (6) nos informa que nunca emplean acciones pedagógicas en el aula para promover el interés y participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje, el 40% (8) nos informa que casi nunca y el 30% (6) nos informa que lo hacen a veces.

Tabla 23

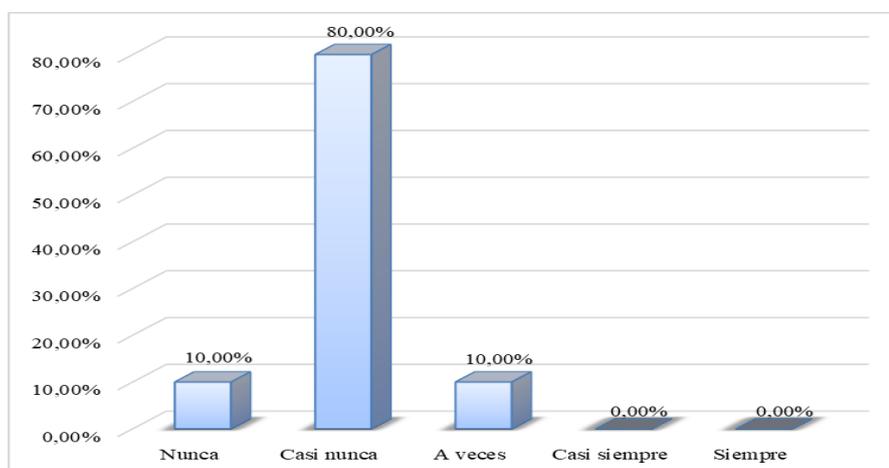
Planifico estrategias activas en clases remotas “para promover el interés y participación de” los estudiantes.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	2	10,00
Casi nunca	16	80,00
A veces	2	10,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 23

Planifico estrategias activas en “clases remotas para promover el interés y participación de” los estudiantes.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 23 y figura 23, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 10% (2) nos informa que nunca planifican estrategias activas en clases remotas para promover el interés y participación de los estudiantes, el 80% (16) nos informa que casi nunca y el 10% (2) nos informa que lo hacen a veces.

Tabla 24

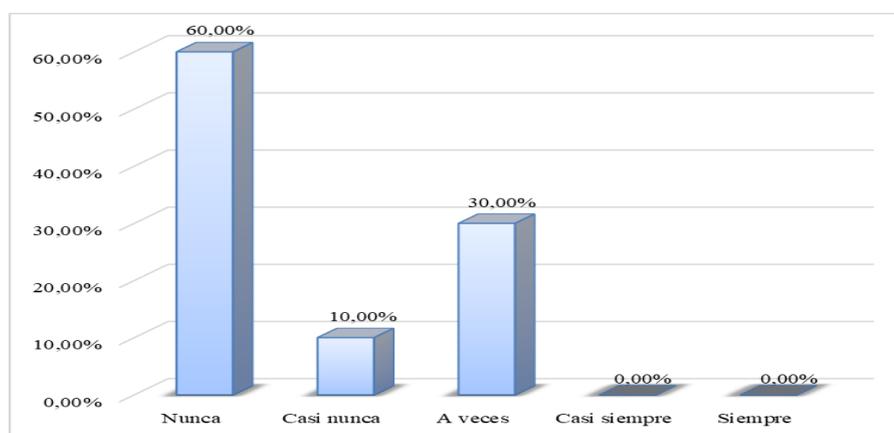
Hago uso de la tecnología en las experiencias de aprendizaje de manera adecuada y pertinente.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	12	60,00
Casi nunca	2	10,00
A veces	6	30,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 24

Hago uso de la tecnología en las experiencias de aprendizaje de manera adecuada y pertinente.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 24 y figura 24, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 60% (12) nos informa que nunca hacen uso de la tecnología en las experiencias de aprendizaje de manera adecuada y pertinente, el 10% (2) nos informa que casi nunca y el 30% (6) nos informa que lo hacen a veces.

Dimensión: Enseñanzas para el aprendizaje

Tabla 25

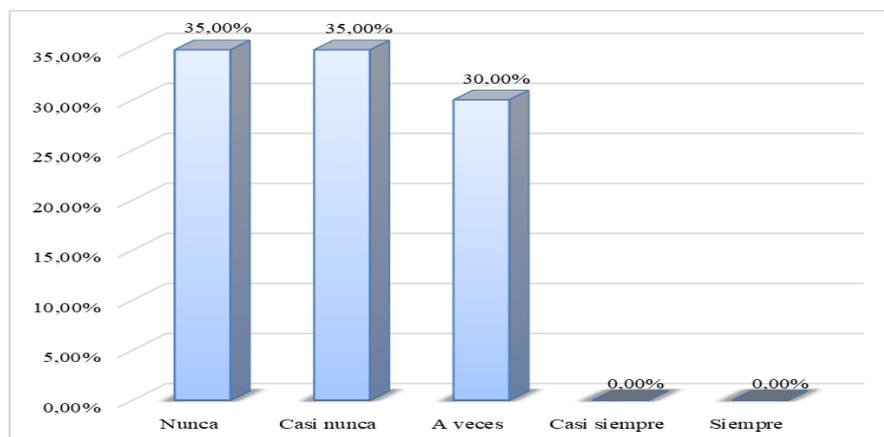
Reconozco, cuál es “la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje que desea lograr en el” trabajo remoto.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	7	35,00
Casi nunca	7	35,00
A veces	6	30,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 25

Reconozco, cuál es “la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje que desea lograr en el” trabajo remoto.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 25 y figura 25, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 35% (7) nos informa que nunca reconocen, cuál es la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje que desea lograr en el trabajo remoto, el 35% (7) nos informa que casi nunca y el 30% (6) nos informa lo hacen a veces.

Tabla 26

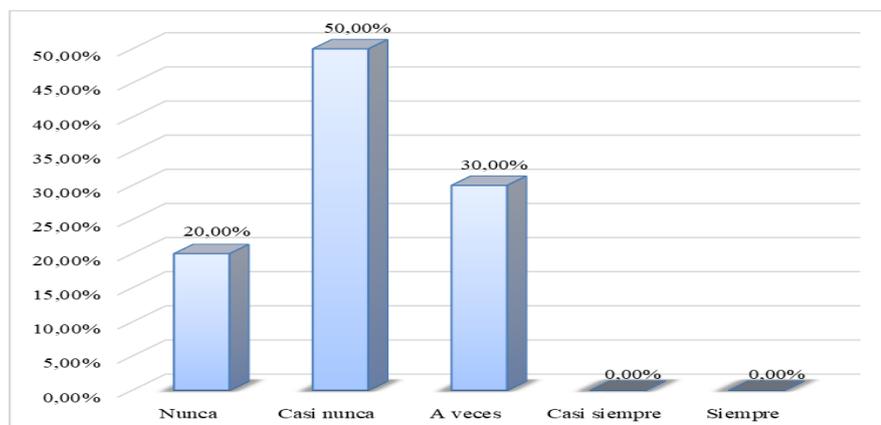
Comprendo los “fundamentos y estrategias que permiten que los estudiantes se acerquen a los contenidos” y desarrollen habilidades.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	4	20,00
Casi nunca	10	50,00
A veces	6	30,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 26

Comprendo los “fundamentos y estrategias que permiten que los estudiantes se acerquen a los contenidos” y desarrollen habilidades.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 26 y figura 26, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 20% (4) nos “informa que nunca comprenden los fundamentos y estrategias que permiten que los estudiantes se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos, estilos y características culturales, el 50% (10) nos informa que casi nunca y el 30% (6) nos informa que” lo hacen a veces.

Tabla 27

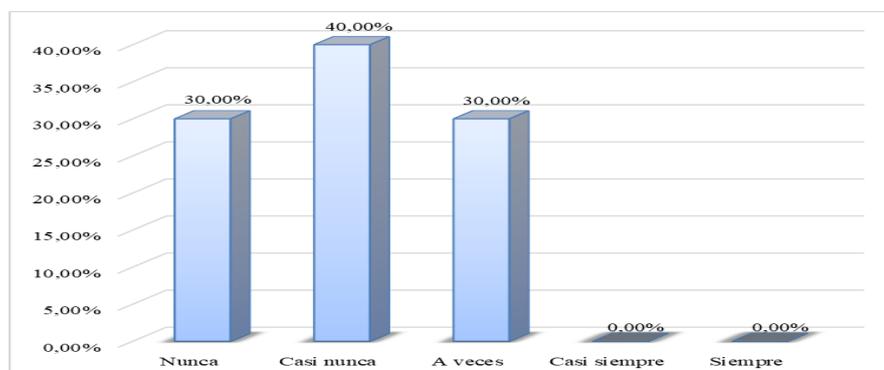
Domino una variedad “de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos en el” trabajo remoto.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	6	30,00
Casi nunca	8	40,00
A veces	6	30,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 27

Domino una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos en el trabajo remoto.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 27 y figura 27, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 30% (6) nos informa que nunca dominan “una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos” en el trabajo remoto, el 40% (8) nos informa que casi nunca y el 30% (6) nos informa que lo hacen a veces.

Tabla 28

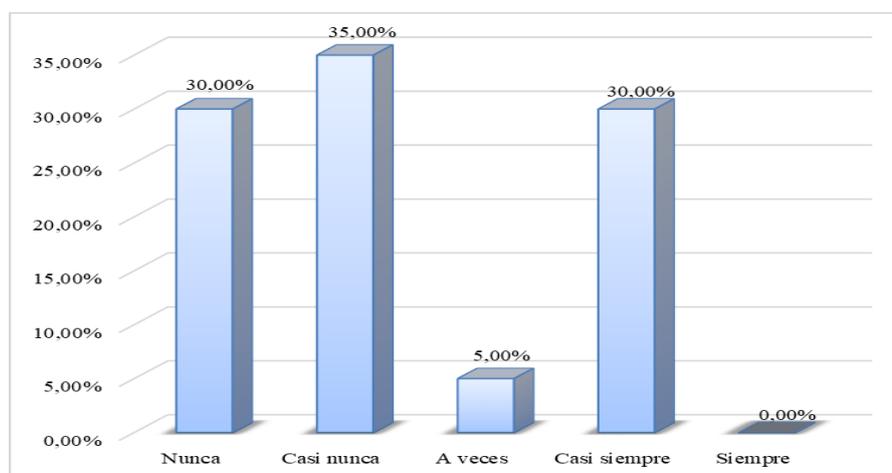
Selecciono estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	6	30,00
Casi nunca	7	35,00
A veces	1	5,00
Casi siempre	6	30,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 28

Selecciono estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 28 “y figura 28, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 30% (6) nos informa que nunca seleccionan estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados, el 35% (7) nos informa que casi nunca, el 5% (1) nos informa que lo hacen a veces y el 30%

(6) nos informa que casi siempre seleccionan estrategias” coherentes para el aprendizaje.

Tabla 29

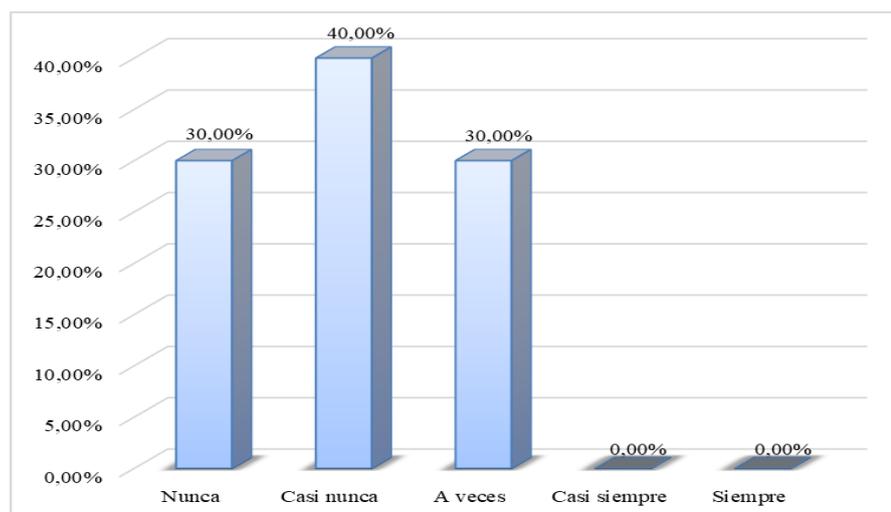
Participo y apporto a “la decisión de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional y la utiliza efectivamente” como orientador.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	6	30,00
Casi nunca	8	40,00
A veces	6	30,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Figura 29

Participo y apporto a la decisión de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional y la utiliza efectivamente como orientador.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 29 y figura 29, “se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 30% (6) nos informa que nunca participan y aportan a la decisión de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional, tampoco la utilizan efectivamente como orientador del diseño de las experiencias y sesiones de aprendizaje de acuerdo a la plataforma aprendo en casa, el 40% (8) nos informa que casi nunca y el 30% (6) nos” informa que lo hacen a veces.

Tabla 30

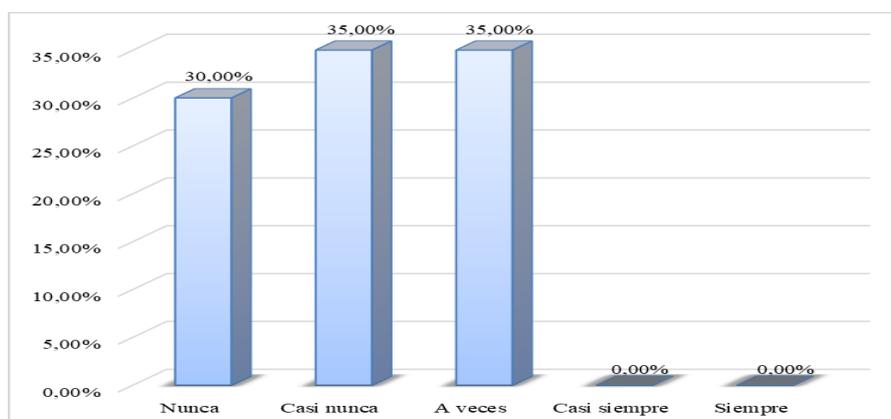
Reconozco y aplico los fundamentos teóricos sobre los procesos de planificación curricular en el aula.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	6	30,00
Casi nunca	7	35,00
A veces	7	35,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes

Figura 30

Reconozco y aplico los fundamentos teóricos sobre los procesos de planificación curricular en el aula.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia

Interpretación:

De la tabla 30 y figura 30, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 30% (6) nos informa que nunca reconocen y aplican los fundamentos teóricos sobre los procesos de planificación curricular en el aula, el 35% (7) nos informa que casi nunca y el 35% (7) nos informa que lo hacen a veces.

Tabla 31

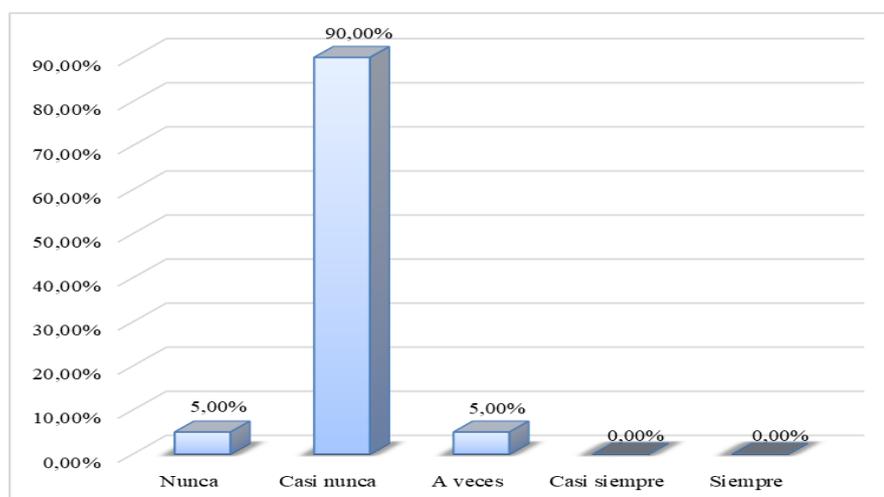
Evalúo permanentemente “el aprendizaje de acuerdo con los objetivos del MINEDU para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes” mediante trabajo remoto.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	1	5,00%
Casi nunca	18	90,00%
A veces	1	5,00%
Casi siempre	0	0,00%
Siempre	0	0,00%
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes

Figura 31

Evalúo permanentemente “el aprendizaje de acuerdo con los objetivos del MINEDU para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes mediante” trabajo remoto.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 31 y figura 31, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 5% (1) nos informa que nunca evalúan permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos del MINEDU para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes mediante trabajo remoto, el 90% (18) nos informa que casi nunca y el 5% (1) nos informa que lo hacen a veces.

Dimensión: Gestión de la escuela y comunidad

Tabla 32

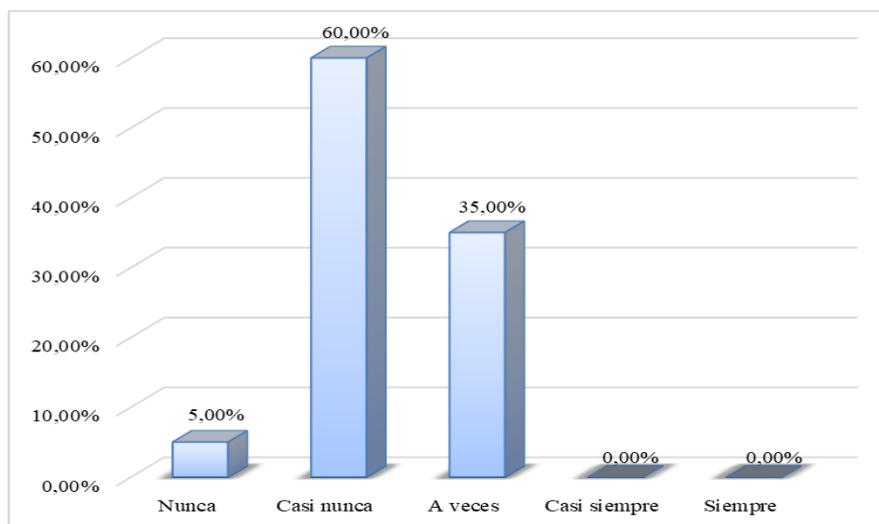
Aplico estrategias “para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad e indagación, la imaginación e” interés de sus estudiantes.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	1	5,00
Casi nunca	12	60,00
A veces	7	35,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes

Figura 32

Aplico estrategias “para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad e indagación, la imaginación e” interés de sus estudiantes.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 32 y figura 32, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 5% (1) nos informa “que nunca aplican estrategias para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad e indagación, la imaginación e interés de sus estudiantes, el 60% (12) nos informa que casi nunca y el 35% (7) nos” informa que lo hacen a veces.

Tabla 33

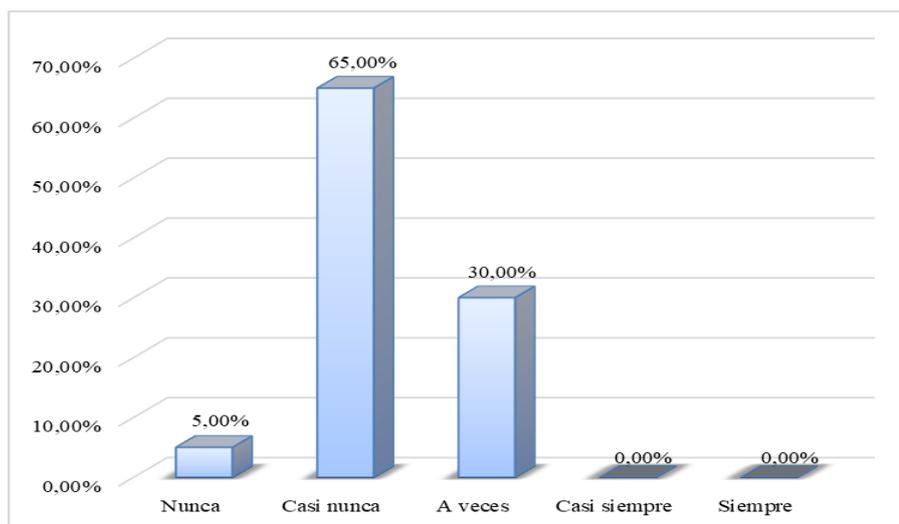
Organizo el espacio “de aprendizaje de manera que los recursos de Aprendo en Casa sean accesibles y” favorezcan los aprendizajes.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	1	5,00
Casi nunca	13	65,00
A veces	6	30,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100,00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes

Figura 33

Organizo el espacio “de aprendizaje de manera que los recursos de Aprendo en Casa sean accesibles y favorezcan” los aprendizajes.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 33 y figura 33, “se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 5% (1) nos informa que nunca organizan el espacio de aprendizaje de manera que los recursos de aprendo en casa sean accesibles y favorezcan los aprendizajes, el 65% (13) nos” informa que casi nunca y el 30% (6) nos informa que lo hacen a veces.

Tabla 34

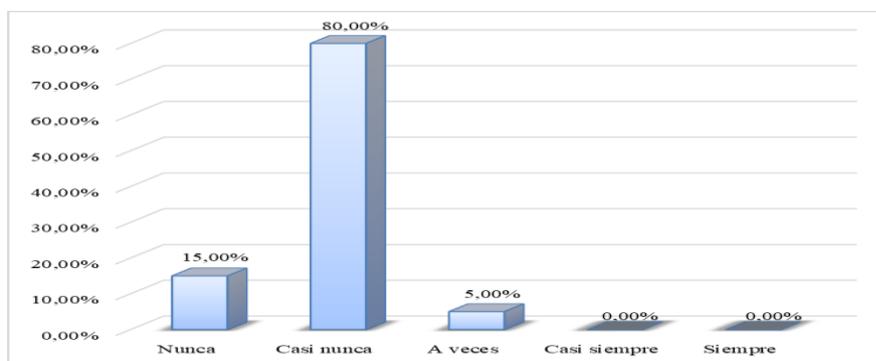
Formulo planes “de enseñanza incorporando la búsqueda de soluciones no habituales a diversos problemas asociados a las necesidades de” aprendizaje de sus estudiantes.

Alternativa	fi	hi%
Nunca	3	15,00
Casi nunca	16	80,00
A veces	1	5,00
Casi siempre	0	0,00
Siempre	0	0,00
Total	20	100.00

Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes

Figura 34

Formulo planes de “enseñanza incorporando la búsqueda de soluciones no habituales a diversos problemas asociados a las necesidades de aprendizaje” de sus estudiantes.



Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes.

Elaboración propia.

Interpretación:

De la tabla 34 y figura 34, se obtuvo del 100% de los encuestados representado por los docentes (20) lo siguiente: El 15% (3) nos informa que nunca formulan “planes de enseñanza incorporando la búsqueda de soluciones no habituales a diversos problemas asociados a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, el 80% (16) nos informa que casi nunca y el 5% (1) nos informa que” lo hacen a veces.

5.2. Análisis inferencial y prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hi. Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y desempeño laboral docente en la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún - Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.

Ho. No existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y desempeño laboral docente en la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún - Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.

a) Criterio: Si el valor de significancia bilateral (p) es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

b) Determinación estadística de prueba:

Se utilizó el estadístico adecuado para la prueba correlacional de Pearson.

El valor r de Pearson se determinó con el software SPSS, obteniéndose los siguientes resultados:

Correlaciones

		Acompañamiento Pedagógico	Desempeño laboral docente
Acompañamiento Pedagógico	Correlación de Pearson	1	,475*
	Sig. (bilateral)		,034
	N	20	20
Desempeño laboral docente	Correlación de Pearson	,475*	1
	Sig. (bilateral)	,034	
	N	20	20

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Correlaciones

		Acompañamiento Pedagógico	Desempeño laboral docente
Acompañamiento Pedagógico	Correlación de Pearson	1	,475*
	Sig. (bilateral)		,034
	N	20	20
Desempeño laboral docente	Correlación de Pearson	,475*	1
	Sig. (bilateral)	,034	
	N	20	20

*. La correlación es significativa al nivel 0,05

(bilateral)

c) Decisión:

Como el p-valor = 0,034 es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto, se afirma que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente en el desempeño laboral docente de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021; asimismo se observa que el valor estadísticos r de Pearson es igual a 0,475 nos indica que existe una correlación moderada pero significativa con un nivel de confianza de 95%.

Hipótesis específica 1

Hi. Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la preparación de aprendizajes de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.

Ho. No existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la preparación de aprendizajes de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.

a) Criterio: Si el valor de significancia bilateral (p) es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

b) Determinación estadística de prueba:

Se utilizó el estadístico adecuado para la prueba correlacional de Pearson.

El valor r de Pearson se determinó con el software SPSS, obteniéndose los siguientes resultados:

Correlaciones

		Acompañamiento Pedagógico	Preparación del aprendizaje
Acompañamiento Pedagógico	Correlación de Pearson	1	,318
	Sig. (bilateral)		,171
	N	20	20
Preparación del aprendizaje	Correlación de Pearson	,318	1
	Sig. (bilateral)	,171	
	N	20	20

c) Decisión:

Como el p-valor = 0,171 es mayor “que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, se afirma que el acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente en el desempeño laboral docente de la preparación del aprendizaje de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún-Provincia Leoncio Prado” Huánuco-2021.

Hipótesis específica 2

Hi. Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún-Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.

Ho. No existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún-Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.

a) Criterio: Si el valor “de significancia bilateral (p) es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis” nula.

b) Determinación estadística de prueba:

Se utilizó el estadístico adecuado para la prueba correlacional de Pearson.

El valor r de Pearson se determinó con el software SPSS, obteniéndose los siguientes resultados:

Correlaciones

		Acompañamiento Pedagógico	Enseñanzas para el aprendizaje
Acompañamiento Pedagógico	Correlación de Pearson	1	,403
	Sig. (bilateral)		,078
	N	20	20
Enseñanzas para el aprendizaje	Correlación de Pearson	,403	1
	Sig. (bilateral)	,078	
	N	20	20

Correlaciones

		Acompañamiento Pedagógico	Preparación del aprendizaje
Acompañamiento Pedagógico	Correlación de Pearson	1	,318
	Sig. (bilateral)		,171
	N	20	20
Preparación del aprendizaje	Correlación de Pearson	,318	1
	Sig. (bilateral)	,171	
	N	20	20

c) Decisión:

Como el p-valor = 0,078 es “mayor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, se afirma que el acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente en el desempeño laboral docente de la enseñanza del

aprendizaje de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano” Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.

Hipótesis específica 3

Hi. Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la gestión de la escuela en la comunidad de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco- 2021.

Ho. No existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la gestión de la escuela en la comunidad de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco- 2021.

a) Criterio: Si el valor “de significancia bilateral (p) es menor a 0,05 se rechaza” la hipótesis nula.

b) Determinación estadística de prueba:

Se utilizó el estadístico adecuado para la prueba correlacional de Pearson.

El valor r de Pearson se determinó con el software SPSS, obteniéndose los siguientes resultados:

Correlaciones

	Acompañamiento Pedagógico	Gestión de la escuela y comunidad
Acompañamiento Pedagógico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 ,520* ,018 20
Gestión de la escuela y comunidad	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,520* 1 ,018 20

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

c) Decisión:

Como el p-valor = 0,018 es “menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto, se afirma que

el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente en el desempeño laboral docente de la gestión de la escuela en la comunidad de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021, asimismo se observa que el valor estadísticos r de Pearson es igual a 0,520 nos indica que existe una correlación moderada pero significativa” con un nivel de confianza de 95%.

5.3. Discusión de resultados

En este capítulo “se presenta la confrontación de la situación problemática formulada con los referentes bibliográficos de las bases teóricas, la hipótesis general y el aporte científico” de la investigación.

Contrastación con los Referentes Bibliográficos

Los resultados “de la presente investigación demuestran que el acompañamiento pedagógico, basada en las opiniones de los docentes encuestados, no se está llevando a cabo adecuadamente mediante la instauración de políticas orientación pedagógica, orientación didáctica, de actitudes y valores y de procesos de intervención. Infiriéndose que la labor del acompañamiento pedagógico presenta improvisaciones y trabajos fuera del contexto real de la institución; es decir las políticas de mejoramiento están alejadas de las necesidades y demandas reales de la comunidad educativa, haciendo que el desempeño docente se vea afectada por la misma. Desde esta coyuntura, el estado de satisfacción está también bajo porque la percepción del ambiente problemático y la poca valoración y reconocimiento del sacrificado laboral” del docente que se tiene.

En relación a ello, los resultados que se obtuvieron en la Tabla N° 1 referidos al acompañamiento pedagógico indican que 10 docentes equivalente al 50% señalan que nunca consideran pertinente las estrategias y recursos pedagógicos en la planificación de los aprendizajes; 5 docentes equivalente al 25% señalan que casi nunca lo consideran; 5 docentes

equivalente al 25% señalan que a veces lo consideran pertinentes dichas estrategias y recursos pedagógicos.

Los datos indican “que esta variable se encuentra en el nivel Deficiente y Regular es decir existen inconvenientes en la institución especialmente en aspectos de” acompañamiento pedagógico.

Estos datos coinciden con el autor Zegarra (2018), quien en su tesis “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la red educativa Kuka K'intucha de Yanatile-Quebrada” concluye que “los docentes de la provincia de Huánuco no demuestran compromiso con la Institución Educativa porque no participan en el proceso de acompañamiento pedagógico e interés de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, tampoco desarrollan individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica, nunca fomentan el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes. Viendo la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico, porque contribuye a mejorar la calidad educativa y por ende” la mejora del desempeño docente.

Es importante el desempeño laboral de los docentes cuando cumplen con la preparación de los aprendizajes, cuando motiven el proceso de enseñanza en las aulas y realicen gestiones con la comunidad. Es decir, el acompañamiento pedagógico es primordial para que la casa de estudios cumpla los objetivos pedagógicos.

Para FONDEP (2009), El acompañamiento “pedagógico se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, y, por eso cultiva relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional de los educadores a fin de que mejoren la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Garrido (1999), La finalidad del acompañamiento pedagógico es generar y fortalecer una cultura de revisión e

innovación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, orientada hacia la mejora de” la calidad del servicio educativo.

De esta “manera, el acompañamiento se pone al servicio de los docentes para ayudarles, mediante el asesoramiento pertinente, a que sus experiencias, conocimientos e ideales se conviertan en procesos pedagógicos eficaces, materializándose en diseños curriculares, metodologías, técnicas, materiales, productos y formas de organización, que modifican y mejoran la manera de operar de sus escuelas” e inciden positivamente en los aprendizajes de sus estudiantes.

Así también “la Tabla N° 22, referido al desempeño laboral docente indica los docentes (20) lo siguiente: El 30% (6) nos informa que nunca emplean acciones pedagógicas en el aula para promover el interés y participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje, el 40% (8) nos informa que casi nunca y el 30% (6) nos informa que lo hacen a veces. De acuerdo a los datos obtenidos sobre la variable desempeño laboral” docente, el nivel que presenta es Regular.

Analizando los “resultados de las dos variables, se puede ver que el primero incide en la segunda; es decir para que exista un alto nivel de desempeño laboral docente también tiene que existir un buen acompañamiento” pedagógico docente.

De esta manera Paredes (2018), en la tesis titulada “El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa pública. UGEL 05, 2018”, concluye que “el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente en el desempeño docente de los profesores de la Institución Educativa. Los docentes afirman que el acompañamiento es bueno, sin embargo, falta una retroalimentación para” la mejora de algunas falencias.

Tarazona (2020), en la tesis titulada “*Monitoreo y asesoría pedagógica en el desempeño docente de la institución educativa Julio Benavides Sanguinetti de Ambo, Huánuco, 2017*” concluye que el desempeño de los docentes de acuerdo a la aplicación del monitoreo y asesoría pedagógica tiene una correlación significativa y eso evidenciado en los datos cuantitativos procesados, cabe precisar esto se debió a la buena ejecución del monitoreo y la asesoría pedagógica de la institución educativa y se vio reflejado en el desempeño docente.

Discusión con la contrastación de Hipótesis General en Base a la Prueba de Hipótesis

Al finalizar el presente trabajo de investigación, se observa que el p-valor = 0,034 es menor que “el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto, se afirma que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente en el desempeño laboral docente de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún-Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021; asimismo se observa que el valor estadísticos r de Pearson es igual a 0,475 nos indica que existe una correlación moderada pero significativa” con un nivel de confianza de 95%.

Las teorías “planteadas constituyen una base sólida para las variables de estudio en la cual se contrasta nuestros resultados. Varas (2019) menciona: a pesar de este problema, la investigación halló una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, es positivo y directo a 0.58 de grado de relación, lo cual queda confirmada a nivel de los encuestados (tabla N° 28) y análisis de contenido del” desempeño laboral docente.

Ante estos resultados “donde se evidencia la importancia del acompañamiento pedagógico para el desempeño laboral docente, nos

menciona Garrido (1999), Es un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente y director para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral” de desarrollo docente.

Según, Loera (2006), las “prácticas docentes flexibles son actividades de los maestros orientadas a asegurar aprendizajes en los estudiantes; se asocian a la configuración del ambiente áulico, la estructura de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y la gestión de los” recursos instruccionales.

Por ello, tras “los resultados evidenciados se puede decir que la importancia del acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral docente. Como precisa Innovemos (2010) nos menciona: que, a función de supervisión, tiene una dimensión primordial de carácter técnico – pedagógico, sin embargo, también asume una dimensión administrativa, por que toma en cuenta las condiciones que favorezcan las acciones de monitoreo y acompañamiento. La supervisión pedagógica en nuestro país, se constituye en un proceso sistemático que promueve el trinomio calidad, inclusión y atención a la diversidad, centra su accionar en los procesos pedagógicos que promueven el desarrollo integral de los estudiantes. Así mismo, se inscribe en el marco y la” perspectiva del Proyecto Educativo Nacional.

5.4. Aporte científico de la investigación

Los resultados “hallados en la presente investigación es un aporte importante a la comunidad científica que centra sus estudios en el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral docente como mecanismo referencial para monitorear exitosamente a” los docentes de la institución educativa.

El valor de correlación de Pearson $r=0,475$ nos indica que existe un moderado “grado de correlación entre las variables acompañamiento pedagógica y el desempeño laboral docente; siendo una correlación directamente proporcional. Estos resultados permitirán también desarrollar nuevas investigaciones explicativas y experimentales para conocer otros factores asociadas a las variables y nuevas” estrategias para mejorarlos.

En base a “los resultados, se puede indicar a los directivos y docentes de la Institución Educativa algunas acciones estratégicas: Los directivos como agentes de gestión pedagógica y administrativa nunca deben olvidarse que también son docentes, por lo que deben considerar esta característica para la toma de decisiones; juntarse con un equipo de trabajo diverso, democrático y participativo que fortalezcan el desempeño laboral docente para enfrentar con éxito los desafíos y demandas de la comunidad educativa; mantener una” comunicación fluida con todos los miembros de la casa de estudios.

Además, esta investigación servirá como antecedentes para otras investigaciones que desean profundizar el estudio sobre el acompañamiento pedagógico, se tendrá como referencia los resultados de esta investigación para contrastarla con nuevas investigaciones en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

El desarrollo de “la investigación ha permitido cumplir con los objetivos planteados, al mismo tiempo nos permite comprobar las hipótesis de trabajo, de acuerdo con los resultados se esbozan las” siguientes conclusiones:

1. El valor de correlación “de Pearson $r=0,034$ nos indica que existe un moderado grado de correlación, pero significativa entre las variables acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral docente; siendo una correlación directamente proporcional. Del mismo modo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,475$; esto significa que el 47,50% de los encuestados opinan que el desempeño laboral docente depende de la forma del acompañamiento” pedagógico de la institución educativa.
2. El valor de correlación de Pearson $r=0,171$ es mayor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, se afirma que “el acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente en el desempeño laboral docente de la preparación del aprendizaje de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano” Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.
3. El valor de correlación de Pearson $r=0,078$ es mayor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, se afirma que el acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente en el desempeño laboral docente de la enseñanza del aprendizaje de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.

4. El valor de correlación de Pearson $r=0,018$ es menor que “el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto, se afirma que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente en el desempeño laboral docente de la gestión de la escuela en la comunidad de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún-Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021, asimismo se observa que el valor estadísticos r de Pearson es igual a $0,520$ nos indica que existe una correlación moderada pero significativa con” un nivel de confianza de 95%.

SUGERENCIAS

De acuerdo a las “conclusiones de la investigación realizada se sugiere” lo siguiente:

1. La Dirección “Regional de Educación Huánuco en concordancia con las UGELS de la región deben implementar programas de acompañamiento pedagógico que posibiliten el buen desempeño laboral” de los docentes.
2. El director como líder debe promover el acompañamiento pedagógico, para potenciar las habilidades de los docentes y de esa manera mejorar su desempeño laboral de los docentes.
3. La Institución Educativa, “bajo el liderazgo del director, debe fortalecer el desempeño docente general de la comunidad educativa, promover la implicación, incitar al estudio, la actualización, las acciones recreativas y culturales, sin la incomodidad del ejercicio docente, sino al contrario como situaciones propiciadoras de desarrollo profesional y humano de los docentes, a través” del acompañamiento pedagógico.
4. Los directivos, “docentes, trabajadores administrativos, etc. deben crear ambientes donde la comunicación, la conciliación y la integración sean partes fundamentales para el desarrollo de un buen clima institucional donde el desempeño docente de los miembros de la comunidad educativa sea de acorde a las demandas, necesidades” y expectativas institucionales.

REFERENCIAS

- Alegría, Z. (2013), *Acompañamiento pedagógico a maestros del nivel primario, desarrolla buenas prácticas docentes – Ayaviri.*
- Allen, T. (2013). *Desarrollo profesional y valorativo del Magisterio.* Lima: Edit. San Marcos.
- Antúnez, S. (2004.). *Organización escolar y acción directiva.* 1ª ed. México
- Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica.* Maracaibo.
- Bueno, A. y Osorio, R. (2006). *El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de matemática y física de las facultades de la educación de las universidades de la sierra central del Perú.* Lima.
- Callomamani, R. (2013), *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores.* Lima.
- Castillo (2018) *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la UGEL Huánuco.*
- Carbajal (2018) *Acompañamiento Pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa estaban Pavletich- Huánuco.*
- Díaz, H. (2009). *Carrera Pública Magisterial. Desafíos para el gobierno y los docentes.* Recuperado de http://tarea.org.pe/modulos/Boletin/revistas/Tarea_72/Tarea72_Hugo-Diaz.pdf.
- Estrada, L. (2013). *El desempeño docente.* Carabobo: Universidad de Carabobo – Venezuela. Recuperado de

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/.../EL_DESEMPEÑO_DOCENTE.p.

Fernández, P. (s.f), *Teorías de las emociones y teoría de la afectividad colectiva*. Lima Gento,

Gento, S. (1994). *Participación en la Gestión Educativa*. Madrid: Editora Santillana.

GIEAR (2008). *Acompañamiento pedagógico para escuelas unidocentes y multigrado*. Documento de trabajo. Lima: Grupo Impulsor de la Educación en Áreas Rurales.

Innovemos (2010). *Red Regional de Innovaciones Educativas*. Consultado en octubre de 2010 www.redinnovemos.org

Minez (2012) *El acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente*. Libertad Perú.

Ministerio de Educación (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima. Perú

Mairena Molina. (2015) *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. Managua Nicaragua.

Ministerio de Educación. (2013), *Marco del buen desempeño docente*. Lima. Perú.

Mosqueda, D. (2011), *Tesis manual de estrategias*. Lima. 2011.

Pacheco, (2016) *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes*. Arequipa.

Peniche y Guzmán (2020) *Desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México*.

- Robles, L. (2012), *El acompañamiento pedagógico y la calidad educativa*. Revista El Amauta. Lima. 2012.
- Saldaña, T. (2010), *Supervisión docente para mejorar la práctica pedagógica*. Lima.
- Santos, M. (2012), *Estudio sobre el acompañamiento pedagógico a docentes del ámbito rural– Chilca – 2013*. Lima.
- Tudesco, J. y Tenti, T. (2002), *Desempeño de los docentes en América latina y Caribe*”. Bogotá: Editorial Tompson.
- UNESCO (2008) *Protagonismo docente en el cambio educativo*. Revista pedagógica 5(10). Colombia.
- Valdiviezo, (2018) *El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 – 2013*. Lima Perú.
- Zabalza, M. (2003), *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid, España: Editorial Narcea.
- Zabalza, M. (2007). *Guía para el Desarrollo de Competencias Docentes*. México: Trillas. 2007. Zúñiga, L. (2008). Una percepción de los actores educativos. Cuzco: Ediciones Quebecor

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA
CUEVA DE LAS PAVAS, MARIANO DÁMASO BERAÚN, LEONCIO PRADO HUÁNUCO-2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO METODOLÓGIA	
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y desempeño laboral docente en la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún - Provincia Leoncio	Objetivos General Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y desempeño laboral docente en la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún - Provincia Leoncio	Hipótesis General Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y desempeño laboral docente en la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún - Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.	Acompañamiento pedagógico	Orientación pedagógica	Estrategia de Planificación		Tipo: Cuantitativa Nivel: Correlacional Diseño: No explicativo cuasi experimental
					Interacción		
					Confrontación		
					Orientación pedagógica		
				Orientación Didáctica	Planificación		
					Organización		
					Evaluación		
				Actitudes y valores	Aspecto emocional		
					Desempeño profesional		
					Superación profesional		
Procesos de	Interacción						

<p>Prado Huánuco- 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la preparación de aprendizajes de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021?</p>	<p>Prado Huánuco-2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la preparación de aprendizajes de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la preparación de aprendizajes de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.</p>		Intervención	Evaluación		ntal.
<p>¿Cuál es la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el</p>	<p>Establecer la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el</p>	<p>Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de la Red</p>	Desempeño laboral docente	Preparación del aprendizaje	<p>Nivel de elección de opciones disponibles</p> <p>Nivel de resolución de problemas</p> <p>Estrategias metodológicas</p> <p>Evidencias de aprendizaje</p> <p>Organización de aprendizajes</p> <p>Evaluación</p>	Cuestionario	<p>Población:</p> <p>Docentes de Red Educativa Cueva de Pavas</p> <p>Muestra:</p> <p>20 docentes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

<p>aprendizaje de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la gestión de la escuela en la comunidad de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021?</p>	<p>aprendizaje de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.</p> <p>Analizar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y la gestión de la escuela en la comunidad de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.</p>	<p>Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.</p> <p>Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y la gestión de la escuela en la comunidad de la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún- Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.</p>		<p>Gestión de la escuela en la comunidad</p>	<p>Nivel de comunicación</p> <hr/> <p>Nivel de empatía</p> <hr/> <p>Nivel de compañerismo</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



ANEXO 02 CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA: / /

TÍTULO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA CUEVA DE LAS PAVAS, MARIANO DÁMASO BERAÚN, LEONCIO PRADO HUÁNUCO-2021.

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y desempeño laboral docente en la Red Educativa Cueva de las Pavas, Mariano Dámaso Beraún - Provincia Leoncio Prado Huánuco-2021.

INVESTIGADOR: Jaquelinny MENDOZA JUSTO

Consentimiento / Participación voluntaria

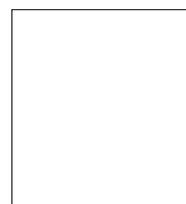
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme al concluir la entrevista.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____



ANEXO 03
CUESTIONARIO SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN LA
RED EDUCATIVA CUEVA DE LAS PAVAS, MARIANO DAMASO
BERAUN, LEONCIOPRSDO HUANUCO

SEXO		EDAD	
------	--	------	--

DOCENTE: _____

Ap. Paterno Ap. Materno Nombres

Fecha:

Instrucciones: Esta encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos con los cuales nos permitirá hacer una investigación sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño laboral docente de la Red educativa cueva de las pavas, Mariano Damaso Beraun, Leoncio Prado Huánuco.

Le hacemos recordar que esta encuesta es anónima, por favor trata de que la información que nos brindes sea lo más sincera posible. Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración.

ENCUESTA ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	EQUIVALENCIA
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Dimensiones: Orientación Pedagógica						
Nº	ITEMS	Siemp re	Casi Siempr e	A Veces	Casi Nunc a	Nunc a
		5	4	3	2	1
Dimensiones: orientación Pedagógica						
1	Considero pertinente las estrategias y recursos pedagógicos en la planificación de los aprendizajes.					
2	Participo en talleres de actualización y capacitación docente en forma asincrónica y sincronica.					
3	se organizado una estructura de gestión del Acompañamiento que viabilice su implementación en la Institución, la misma que incluye herramientas de monitoreo y evaluación.					
4	El personal jerárquico realiza el acompañamiento pedagógico y consolida a traes de las GIAS.					
5	propicio la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica.					
Dimensiones: Orientación Didáctica						
6	Considero importante la orientación didáctica para un clima favorable, y en estricta coordinación con los docentes.					
7	Aprecio que el acompañante orienta a través de conocimientos para el desarrollo profesional del docente, permitiendo mejorar las acciones y prácticas diarias.					
8	Utilizo orientaciones didácticas para mejorar los resultados de los aprendizajes.					
9	Utilizo estrategia didáctica para el desarrollo de talleres de actualización pedagógica para los docentes.					
10	Oriento y estímulo a los docentes para que cumplan con sus obligaciones y desarrollan nuevas habilidades que faciliten el aprendizaje en el aula.					
Dimensiones: Actitudes y Valores						
11	Demuestro actitudes y valores acerca de los problemas que afectan a la comunidad educativa, sobre todo en este contexto de la pandemia.					

12	Participo en estrategias para el desarrollo de acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes.					
13	Comparto saberes disciplinarios para el desarrollo profesional de mis colegas docentes, permitiendo mejorar las acciones y prácticas diarias.					
14	Comparto material actualizado de la plataforma aprendo en casa para la mejora del aprendizaje.					
Dimensiones: Proceso de Intervención						
16	Socializo con los docentes la experiencia para la mejora de los aprendizajes.					
17	Brindo a los docentes sus conocimientos para el desarrollo profesional, dentro y fuera del aula					
18	Identifico con eficiencia los problemas de desempeño del personal docente, buscando fortalecer de manera rápida la su formación personal, para superar sus limitaciones.					
19	Aprecio el desempeño de los docentes en el aula, resaltando y reforzando sus logros, y persuadiéndoles a asumir compromisos de mejora en las deficiencias mostradas.					
20	Realizo retroalimentación sobre el desempeño para mejorar los procesos pedagógicos					

Gracias por su colaboración

ANEXO 04

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA CUEVA DE LAS PAVAS, MARIANO DAMASO BERAUN, LEONCIOPRSDO HUANUCO.

SEXO		EDAD	
------	--	------	--

DOCENTE: _____

Ap. Paterno Ap. Materno Nombres

Fecha:

Instrucciones: Esta encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos con los cuales nos permitirá hacer una investigación sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño laboral docente de la Red educativa cueva de las pavas, Mariano Damaso Beraun, Leoncio Prado Huánuco.

Le hacemos recordar que esta encuesta es anónima, por favor trata de que la información que nos brindes sea lo más sincera posible. Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración.

ENCUESTA ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	EQUIVALENCIA
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Dimensiones: Preparación del Aprendizaje						
Nº	ITEMS	Siemp re	Casi Siempr e	A Veces	Casi Nunc a	Nunc a
		5	4	3	2	1
Dimensiones: Preparación del aprendizaje.						
1	Planifico actividades de aprendizaje orientado a la formación de mis estudiantes según la estrategia aprendo en casa.					
2	Propongo actividades de interacciones que estimulan no solo el aprendizaje reproductivo o memorístico, sino otros recursos y actividades dinámicas presentes en el aula.					
3	Empleo acciones pedagógicas en el aula para promover el interés y participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.					
4	Planifico estrategias activas en clases remotas para promover el interés y participación de los estudiantes.					
5	Hago uso de la tecnología en las experiencias de aprendizaje de manera adecuada y pertinente					
Dimensiones: Enseñanzas para el Aprendizaje						
6	Reconozco, cuál es la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje que desea lograr en el trabajo remoto.					
7	Comprendo los fundamentos y estrategias que permiten que los estudiantes se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos, estilos y características culturales.					
8	Domino una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos en el trabajo remoto.					
9	Selecciono estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados.					
10	Participo y apporto a la decisión de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional y la utiliza efectivamente como orientador del diseño de las experiencias y sesiones de aprendizaje de acuerdo a la plataforma aprendo en casa.					
11	Reconozco y aplico los fundamentos teóricos sobre los procesos de planificación curricular en el aula.					

12	Evalúo permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos del MINEDU para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa mediante trabajo remoto.					
Dimensiones: Gestión de la Escuela y comunidad						
13	Aplico estrategias para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad e indagación, la imaginación e interés de sus estudiantes.					
14	Organizo el espacio de aprendizaje de manera que los recursos de Aprendo en Casa sean accesibles y favorezcan los aprendizajes.					
15	Formulo planes de enseñanza incorporando la búsqueda de soluciones no habituales a diversos problemas asociados a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, a partir de la misma fuente de información.					

Gracias por su colaboración

ANEXO 05



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POST GRADO

MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	Dr. JORGE CASTRO, ARMANDO FELIX
Cargo o Institución donde labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento	FICHA DE CUESTIONARIO
Autora del Instrumento	Jaquelyn MENDOZA JUSTO

Título del Proyecto : **ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA CUEVA DE LAS PAVAS, MARIANO DAMASO BERAUN, LEONCIO PRADO HUANUCO-2021**

II. **ASPECTOS DE VALIDACION:** Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem con respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
ACOMPañANTE PEDAGÓGICO	Dimensiones: orientación Pedagógica	1. Considero pertinente las estrategias y recursos pedagógicos en la planificación de los aprendizajes.	4	4	4	4	4	
		2. Participo en talleres de actualización y capacitación docente en forma asincrónica y sincrónica.	4	4	4	4	4	
		3. se organizado una estructura de gestión del Acompañamiento que viabilice su implementación en la Institución, la misma que incluye herramientas de monitoreo y evaluación.	4	4	4	4	4	

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
		4. El personal jerárquico realiza el acompañamiento pedagógico y consolida a traes de las GIAS.	4	4	4	3	4	
		5. propicio la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica.	4	4	4	4	4	
	Dimensiones: Orientación Didáctica	6. Considero que la motivación orientación didáctica desarrolla un clima favorable, y en estricta coordinación con los docentes.	4	4	4	4	4	
		7. Aprecio que el acompañante orienta a través de conocimientos para el desarrollo profesional del docente, permitiendo mejorar las acciones y prácticas diarias.	4	4	4	3	4	
		8. Utiliza orientaciones didácticas para mejorar los resultados de los aprendizajes.	4	4	4	3	4	
		9. Utiliza estrategia didáctica para el desarrollo de talleres de actualización pedagógica para los docentes.	4	4	4	3	4	
		10. Orienta y estimula a los docentes para que cumplan con sus obligaciones y desarrollan nuevas habilidades que faciliten el aprendizaje en el aula.	4	4	4	4	4	
	Dimensiones: Actitudes y Valores	11. Indaga actitudes, valores acerca de los problemas que afectan personalmente al docente, y ayuda a mejorarlos.	4	4	4	4	4	
		12. Diseña estrategias para el desarrollo de acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes	4	4	4	4	4	
		13. Ofrece sus conocimientos para el desarrollo profesional del docente, permitiendo mejorar las acciones y prácticas diarias	4	4	4	4	4	
		14. Facilita a los docentes material actualizado que haga más eficiente la planificación y el desarrollo de las actividades de aprendizaje	4	4	4	4	4	
	Dimensiones: Proceso de	15. Socializo con los docentes la experiencia para la mejora de los aprendizajes.	4	4	4	4	4	
		16. Brindo a los docentes sus conocimientos para el desarrollo profesional, dentro y fuera del aula	4	4	4	4	4	
		17. Identifico con eficiencia los problemas de desempeño del personal docente, buscando fortalecer de manera rápida la su formación personal, para superar sus limitaciones.	4	4	4	4	4	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE		18. Aprecio el desempeño de los docentes en el aula, resaltando y reforzando sus logros, y persuadiéndoles a asumir compromisos de mejora en las deficiencias mostradas.	4	4	4	3	4	
		19. Realizo retroalimentación sobre el desempeño para mejorar los procesos pedagógicos	4	4	4	4	4	
		20. Participo del espacio de autoformación virtual.	4	4	4	4	4	
	Dimensiones: Preparación del Aprendizaje	21. Planifico actividades de aprendizaje orientado a la formación de mis estudiantes según la estrategia aprendo en casa.	4	4	4	4	4	
		22. Propongo actividades de interacciones que estimulan no solo el aprendizaje reproductivo o memorístico, sino otros recursos y actividades dinámicas presentes en el aula.	4	4	4	4	4	
		23. Empleo acciones pedagógicas en el aula para promover el interés y participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.	4	4	4	4	4	
		24. Planifico estrategias activas en clases remotas para promover el interés y participación de los estudiantes.	4	4	4	3	4	
		25. Hago uso de la tecnología en las experiencias de aprendizaje de manera adecuada y pertinente	4	4	4	4	4	
	Dimensiones: Enseñanzas para el	26. Reviso y conozco el contenido de las programaciones semanales de la estrategia “Aprendo en casa”, según el medio de conectividad (Internet, Tv, Radio) de cada familia de la(s) sección(es) a cargo	4	4	4	4	4	
		27. Vinculo el uso de los cuadernos de trabajo /autoaprendizaje con las actividades de la estrategia “Aprendo en casa”	4	4	4	4	4	
		28. Reconozco, cuál es la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje que desea lograr en el trabajo remoto.	4	4	4	4	4	
	29. Comprendo los fundamentos y estrategias que permiten que los estudiantes se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos, estilos y características culturales.	4	4	4	3	4		

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
		30. Domino una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos en el trabajo remoto.	4	4	4	4	4	
		31. Selecciono estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados.	4	4	4	4	4	
		32. Participo y apporto a la decisión de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional y la utiliza efectivamente como orientador del diseño de las experiencias y sesiones de aprendizaje de acuerdo a la plataforma aprendo en casa.	4	4	4	4	4	
		33. Reconozco y aplico los fundamentos teóricos sobre los procesos de planificación curricular en el aula.	4	4	4	4	4	
		34. Evalúo permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos del MINEDU para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa mediante trabajo remoto.	4	4	4	3	4	
	Dimensiones: Gestión de la Escuela y comunidad	35. Aplico estrategias para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad e indagación, la imaginación e interés de sus estudiantes.	4	4	4	4	4	
		36. Organizo el espacio de aprendizaje de manera que los recursos de Aprendo en Casa sean accesibles y favorezcan los aprendizajes.	4	4	4	4	4	
		37. Formulo planes de enseñanza incorporando la búsqueda de soluciones no habituales a diversos problemas asociados a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, a partir de la misma fuente de información.	4	4	4	4	4	
		38. Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	4	4	4	4	4	
		39. Identifico casos de problemas emocionales (situaciones de riesgo, acoso escolar o algún tipo de violencia) en las familias y estudiantes de la sección a cargo.	4	4	4	4	4	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POST GRADO
MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	Flores Satta, Wilfredo
Cargo o Institución donde labora	Uladech - Perú
Nombre del Instrumento	Rubrica.
Autora del Instrumento	Jaquelyn MENDOZA JUSTO

Título del Proyecto : **ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA CUEVA DE LAS PAVAS, MARIANO DAMASO BERAUN, LEONCIO PRADO HUANUCO– 2020**

II. ASPECTOS DE VALIDACION: Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem con respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIÓN	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
DESEMPEÑO DOCENTE	Dimensiones: orientación Pedagógica	1. Considero pertinente las estrategias y recursos pedagógicos en la planificación de los aprendizajes.	4	4	4	4	4	
		2. Participo en talleres de actualización y capacitación docente en forma asincrónica y sincrónica.	4	4	4	4	4	
		3. se organizado una estructura de gestión del Acompañamiento que viabilice su implementación en la Institución, la misma que incluye herramientas de monitoreo y evaluación.	4	3	3	4	3.5	
		4. El personal jerárquico realiza el acompañamiento pedagógico y consolida a traes de las GIAS.	4	4	4	4	4	
		5. propicio la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica.	4	4	4	4	4	

VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
	DIMENSIÓN	ITEMS		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
	Dimensiones: Orientación Didáctica	6. Considero que la motivación orientación didáctica desarrolla un clima favorable, y en estricta coordinación con los docentes.		4	4	4	4	4	
		7. Aprecio que el acompañante orienta a través de conocimientos para el desarrollo profesional del docente, permitiendo mejorar las acciones y prácticas diarias.		4	4	4	4	4	
		8. Utiliza orientaciones didácticas para mejorar los resultados de los aprendizajes.		4	4	4	4	4	
		9. Utiliza estrategia didáctica para el desarrollo de talleres de actualización pedagógica para los docentes.		4	4	4	4	4	
		10. Orienta y estimula a los docentes para que cumplan con sus obligaciones y desarrollan nuevas habilidades que faciliten el aprendizaje en el aula.		4	4	4	4	4	
	Dimensiones: Actitudes y Valores	11. Indaga actitudes, valores acerca de los problemas que afectan personalmente al docente, y ayuda a mejorarlos.		4	4	4	4	4	
		12. Diseña estrategias para el desarrollo de acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes		4	4	4	4	4	
		13. Ofrece sus conocimientos para el desarrollo profesional del docente, permitiendo mejorar las acciones y prácticas diarias		4	3	3	4	3.5	
		14. Facilita a los docentes material actualizado que haga más eficiente la planificación y el desarrollo de las actividades de aprendizaje		4	4	4	4	4	
	Dimensiones: Proceso de Intervención	15. Apoya a los docentes con su experiencia para solucionar problemas		4	4	4	4	4	
		16. Brinda a los docentes sus conocimientos para el desarrollo profesional, dentro y fuera del aula		4	4	4	4	4	
		17. Crea con eficiencia los problemas de desempeño del personal docente, buscando fortalecer de manera rápida la su formación personal, para superar sus limitaciones.		4	4	4	4	4	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
		18. Aprecia el desempeño de los docentes en el aula, resaltando y reforzando sus logros, y persuadiéndoles a asumir compromisos de mejora en las deficiencias mostradas.	4	4	4	4	4	
		19. Realizar retroalimentación sobre el desempeño para mejorar los procesos pedagógicos	4	4	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL							75	
PUNTAJE EXPRESADO EN EL SISTEMA VIGESIMAL								19.74

III. ESCALA DE CALIFICACION:

	CUALITATIVA	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00 – 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 – 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINION DE APLICACIÓN:

Juicio de experto respecto a la prueba.

Válido (X)

Mejorar ()

No Válido ()

V. RECOMENDACIONES:

.....Se recomienda su aplicación y evaluar la confiabilidad.....

Huánuco, 15 de octubre de 2021	80172689	 Firma del experto	962904725
Lugar y Fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACION

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POST GRADO
MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	Mg. CONTRERAS CANTO, Omar Hans
Cargo o Institución donde labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento	FICHA DE CUESTIONARIO
Autora del Instrumento	Jaquelyn MENDOZA JUSTO

Título del Proyecto : ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA CUEVA DE LAS PAVAS, MARIANO DAMASO BERAUN, LEONCIO PRADO HUANUCO- 2021

II. ASPECTOS DE VALIDACION: Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem con respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROMEDIO PARCIAL	
ACOMPANANTE PEDAGOGICO	Dimensión: orientación Pedagógica	1. Considero pertinente las estrategias y recursos pedagógicos en la planificación de los aprendizajes.	4	4	4	4	4	
		2. Participo en talleres de actualización y capacitación docente en forma asincrónica y <u>sincrónica</u> .	4	4	4	4	4	
		3. se organizado una estructura de gestión del Acompañamiento que viabilice su implementación en la Institución, la misma que incluye herramientas de monitoreo y evaluación.	4	4	4	4	4	
		4. El personal jerárquico realiza el acompañamiento pedagógico y consolida a traes de las GIAS.	4	4	4	3	4	
		5. propicio la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica.	4	4	4	4	4	
	Dimensión: etc.	6. Considero que la motivación orientación didáctica desarrolla un clima favorable, y en estricta coordinación con los docentes.	4	4	4	4	4	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE	Dimensiones: Preparación del Aprendizaje	22. Propongo actividades de interacciones que estimulan no solo el aprendizaje reproductivo o memorístico, sino otros recursos y actividades dinámicas presentes en el aula.	4	4	4	4	4	
		23. Empleo acciones pedagógicas en el aula para promover el interés y participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.	4	4	4	4	4	
		24. Planifico estrategias activas en clases remotas para promover el interés y participación de los estudiantes.	4	4	4	3	4	
		25. Hago uso de la tecnología en las experiencias de aprendizaje de manera adecuada y pertinente	4	4	4	4	4	
		26. Reviso y conozco el contenido de las programaciones semanales de la estrategia "Aprendo en casa", según el medio de conectividad (Internet, Tv, Radio) de cada familia de la(s) sección(es) a cargo	4	4	4	4	4	
		27. Vinculo el uso de los cuadernos de trabajo /autoaprendizaje con las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"	4	4	4	4	4	
	Dimensiones: Excelencia: para el Aprendizaje	28. Reconozco, cuál es la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje que desea lograr en el trabajo remoto.	4	4	4	4	4	
		29. Comprendo los fundamentos y estrategias que permiten que los estudiantes se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos, estilos y características culturales.	4	4	4	3	4	
		30. Domino una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos en el trabajo remoto.	4	4	4	4	4	
		31. Selecciono estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados.	4	4	4	4	4	
		32. Participo y aporto a la decisión de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional y la utiliza efectivamente como orientador del diseño de las experiencias y sesiones de aprendizaje de acuerdo a la plataforma aprendo en casa.	4	4	4	4	4	
		33. Reconozco y aplico los fundamentos teóricos sobre los procesos de planificación curricular en el aula.	4	4	4	4	4	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	EFICIENCIA	CLARIDAD	PROMEDIO PARCIAL	
		34. Evalúo permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos del MINEDU para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa mediante trabajo remoto.	4	4	4	3	4	
	Dimensión: Gestión de la Escuela y comunidad	35. Aplico estrategias para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad e indagación, la imaginación e interés de sus estudiantes.	4	4	4	4	4	
		36. Organizo el espacio de aprendizaje de manera que los recursos de Aprendo en Casa sean accesibles y favorezcan los aprendizajes.	4	4	4	4	4	
		37. Formulo planes de enseñanza incorporando la búsqueda de soluciones no habituales a diversos problemas asociados a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, a partir de la misma fuente de información.	4	4	4	4	4	
		38. Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	4	4	4	4	4	
		39. Identifico casos de problemas emocionales (situaciones de riesgo, acoso escolar o algún tipo de violencia) en las familias y estudiantes de la sección a cargo.	4	4	4	4	4	
		40. Mantengo una comunicación constante con los padres de familia o apoderados de su aula a cargo a través de video llamadas, el WhatsApp y/o llamadas telefónicas.	4	4	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL							160	
PUNTAJE EXPRESADO EN EL SISTEMA VIGESIMAL								19

III. ESCALA DE CALIFICACION:

	CUALITATIVA	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA	
E	MUY DEFICIENTE	00 – 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 – 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINION DE APLICACIÓN: de juicio de experto respecto para la prueba.

Valido) Mejor No Válido ()

V. RECOMENDACIONES: DEBE SER APLICADO.

Huánuco, 15 de octubre de 2021	20904632		958870521
Lugar y Fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACION

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POST GRADO



MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	Dr. Jorge Ernesto Romero Vela
Cargo o Institución donde labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento	Ficha de Cuestionario
Autora del Instrumento	Jaquelyny MENDOZA JUSTO

Título del Proyecto : ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA CUEVA DE LAS PAVAS, MARIANO DAMASO BERAUN, LEONCIO PRADO HUANUCO– 2020

II. ASPECTOS DE VALIDACION: Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem con respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACIÓN	
VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		PROMEDIO PARCIAL
ACOMPANANTE PEDAGÓGICO	Dimensiones: orientación Pedagógica	1. Considero pertinente las estrategias y recursos pedagógicos en la planificación de los aprendizajes.	4	4	4	4	4	
		2. Participo en talleres de actualización y capacitación docente en forma asincrónica y sincrónica.	4	4	4	4	4	
		3. se organizado una estructura de gestión del Acompañamiento que viabilice su implementación en la Institución, la misma que incluye herramientas de monitoreo y evaluación.	4	4	4	4	4	
		4. El personal jerárquico realiza el acompañamiento pedagógico y consolida a traes de las GIAS.	4	4	4	3	4	
		5. propicio la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica.	4	4	4	4	4	
	Dimensión	6. Considero que la motivación orientación didáctica desarrolla un clima favorable, y en estricta coordinación con los docentes.	4	4	4	4	4	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSION	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE	Dimensiones: Preparación del Aprendizaje	22. Propongo actividades de interacciones que estimulan no solo el aprendizaje reproductivo o memorístico, sino otros recursos y actividades dinámicas presentes en el aula.	4	4	4	4	4	
		23. Empleo acciones pedagógicas en el aula para promover el interés y participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.	4	4	4	4	4	
		24. Planifico estrategias activas en clases remotas para promover el interés y participación de los estudiantes.	4	4	4	3	4	
		25. Hago uso de la tecnología en las experiencias de aprendizaje de manera adecuada y pertinente	4	4	4	4	4	
		26. Reviso y conozco el contenido de las programaciones semanales de la estrategia "Aprendo en casa", según el medio de conectividad (Internet, Tv, Radio) de cada familia de la(s) sección(es) a cargo	4	4	4	4	4	
		27. Vinculo el uso de los cuadernos de trabajo /autoaprendizaje con las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"	4	4	4	4	4	
	Dimensiones: Enseñanza: para el Aprendizaje	28. Reconozco, cuál es la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje que desea lograr en el trabajo remoto.	4	4	4	4	4	
		29. Comprendo los fundamentos y estrategias que permiten que los estudiantes se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos, estilos y características culturales.	4	4	4	3	4	
		30. Domino una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos en el trabajo remoto.	4	4	4	4	4	
		31. Selecciono estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados.	4	4	4	4	4	
		32. Participo y aporto a la decisión de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional y la utiliza efectivamente como orientador del diseño de las experiencias y sesiones de aprendizaje de acuerdo a la plataforma aprendo en casa.	4	4	4	4	4	
		33. Reconozco y aplico los fundamentos teóricos sobre los procesos de planificación curricular en el aula.	4	4	4	4	4	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POST GRADO



MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	Dr. RUBINA LOPEZ Alejandro
Cargo o Institución donde labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento	Ficha de Cuestionario
Autora del Instrumento	Jaquelyn MENDOZA JUSTO

Título del Proyecto : ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA CUEVA DE LAS PAVAS, MARIANO DAMASO BERAUN, LEONCIO PRADO HUANUCO- 2021

II. ASPECTOS DE VALIDACION: Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem con respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSION	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIÓN
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROMEDIO PARCIAL	
ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	Dimensiones: orientación Pedagógica	1. Considero pertinente las estrategias y recursos pedagógicos en la planificación de los aprendizajes.	4	4	4	4	4	
		2. Participo en talleres de actualización y capacitación docente en forma asincrónica y <u>sincrónica</u> .	4	4	4	4	4	
		3. se organizado una estructura de gestión del Acompañamiento que viabilice su implementación en la Institución, la misma que incluye herramientas de monitoreo y evaluación.	4	4	4	4	4	
		4. El personal jerárquico realiza el acompañamiento pedagógico y consolida a traes de las GIAS.	4	4	4	3	4	
		5. propicio la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica.	4	4	4	4	4	
	Dimensión	6. Considero que la motivación orientación didáctica desarrolla un clima favorable, y en estricta coordinación con los docentes.	4	4	4	4	4	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROMEDIO PARCIAL	
		7. Aprecio que el acompañante orienta a través de conocimientos para el desarrollo profesional del docente, permitiendo mejorar las acciones y prácticas diarias.	4	4	4	3	4	
		8. Utiliza orientaciones didácticas para mejorar los resultados de los aprendizajes.	4	4	4	3	4	
		9. Utiliza estrategia didáctica para el desarrollo de talleres de actualización pedagógica para los docentes.	4	4	4	3	4	
		10. Orienta y estimula a los docentes para que cumplan con sus obligaciones y desarrollan nuevas habilidades que faciliten el aprendizaje en el aula.	4	4	4	4	4	
	Dimensiones: Actitudes y Valores	11. Indaga actitudes, valores acerca de los problemas que afectan personalmente al docente, y ayuda a mejorarlos.	4	4	4	4	4	
		12. Diseña estrategias para el desarrollo de acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes	4	4	4	4	4	
		13. Ofrece sus conocimientos para el desarrollo profesional del docente, permitiendo mejorar las acciones y prácticas diarias	4	4	4	4	4	
		14. Facilita a los docentes material actualizado que haga más eficiente la planificación y el desarrollo de las actividades de aprendizaje	4	4	4	4	4	
	Dimensiones: Proceso de Intervención	15. Socializo con los docentes la experiencia para la mejora de los aprendizajes.	4	4	4	4	4	
		16. Brindo a los docentes sus conocimientos para el desarrollo profesional, dentro y fuera del aula	4	4	4	4	4	
		17. Identifico con eficiencia los problemas de desempeño del personal docente, buscando fortalecer de manera rápida la su formación personal, para superar sus limitaciones.	4	4	4	4	4	
		18. Aprecio el desempeño de los docentes en el aula, resaltando y reforzando sus logros, y persuadiéndoles a asumir compromisos de mejora en las deficiencias mostradas.	4	4	4	3	4	
		19. Realizo retroalimentación sobre el desempeño para mejorar los procesos pedagógicos	4	4	4	4	4	
		20. Participo del espacio de autoformación virtual.	4	4	4	4	4	
		21. Planifico actividades de aprendizaje orientado a la formación de mis estudiantes según la estrategia aprendo en casa.	4	4	4	4	4	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROMEDIO PARCIAL	
DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE	Dimensiones: Preparación del Aprendizaje	22. Propongo actividades de interacciones que estimulan no solo el aprendizaje reproductivo o memorístico, sino otros recursos y actividades dinámicas presentes en el aula.	4	4	4	4	4	
		23. Empleo acciones pedagógicas en el aula para promover el interés y participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.	4	4	4	4	4	
		24. Planifico estrategias activas en clases remotas para promover el interés y participación de los estudiantes.	4	4	4	3	4	
		25. Hago uso de la tecnología en las experiencias de aprendizaje de manera adecuada y pertinente	4	4	4	4	4	
		26. Reviso y conozco el contenido de las programaciones semanales de la estrategia "Aprendo en casa", según el medio de conectividad (Internet, Tv, Radio) de cada familia de la(s) sección(es) a cargo	4	4	4	4	4	
		27. Vinculo el uso de los cuadernos de trabajo /autoaprendizaje con las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"	4	4	4	4	4	
	Dimensiones: Enseñanza para el Aprendizaje	28. Reconozco, cuál es la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje que desea lograr en el trabajo remoto.	4	4	4	4	4	
		29. Comprendo los fundamentos y estrategias que permiten que los estudiantes se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos, estilos y características culturales.	4	4	4	3	4	
		30. Domino una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos en el trabajo remoto.	4	4	4	4	4	
		31. Selecciono estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados.	4	4	4	4	4	
		32. Participo y apporto a la decisión de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional y la utiliza efectivamente como orientador del diseño de las experiencias y sesiones de aprendizaje de acuerdo a la plataforma aprendo en casa.	4	4	4	4	4	
		33. Reconozco y aplico los fundamentos teóricos sobre los procesos de planificación curricular en el aula.	4	4	4	4	4	

NOTA BIOGRÁFICA

Jaquelyn Mendoza Justo nació un 12 de septiembre de 1980 en el distrito de Rupa – Rupa en la provincia de Leoncio Prado y departamento de Huánuco, sus padres son: Benjamin Mendoza Trujillo e Hilda Justo Ordoñez. Sus estudios primarios los realizó en el colegio Agropecuario de Chaglla y secundarios en el Colegio Cesar Vallejo de Amarilis, posteriormente apasionada por el aprendizaje decidió estudiar en la Universidad Los Angeles de Chimbote (Uladech) donde logró titularse como docente de Nivel Inicial y Primaria. Con la finalidad de seguir creciendo profesionalmente estudió una maestría en la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL.

Mendoza Justo trabajó en diversas Instituciones Educativas. Así mismo, laboró en la UGEL Leoncio Prado como docente de nivel primaria, actualmente se encuentra laborando en la UGEL Padre Abad como docente de nivel inicial.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA CUEVA DE LAS PAVAS, MARIANO DÁMASO BERAÚN, LEONCIO PRADO HUÁNUCO – 2021**, realizada por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Jaquelyn MENDOZA JUSTO**, cuenta con un **índice de similitud del 18%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 25% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 23 de setiembre de 2022.

DRA. CLORINDA NATIVIDAD BARRIONUEVO TORRES
DIRECTORA DE LA UPG
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL TRABAJO

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DE SEMPEÑO LABORAL DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA CUEVA DE LAS PAVAS, MARIANO DÁMASO BERAÚN, LEONCIO PRADO HUÁNUCO - 2021

AUTOR

Jaquelinny MENDOZA JUSTO

RECuento DE PALABRAS

22102 Words

RECuento DE CARACTERES

123173 Characters

RECuento DE PÁGINAS

127 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.9MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 23, 2022 12:58 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 23, 2022 1:00 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	----------	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	MENDOZA JUSTO JAQUELINY								
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	PASAPORTE		C.E.		Nro. de Celular:	956294789	
Nro. de Documento:	40642768					Correo Electrónico:	mendozajustoj@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO						
Apellidos y Nombres:	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN			ORCID ID:	0000-0002-5726-909X				
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	40349762	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	POZO ORTEGA FERMIN
Secretario:	ROJAS INGA FIDEL RAFAEL
Vocal:	SOTO ALVARADO GUSTAVO OSCAR
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA CUEVA DE LAS PAVAS, MARIANO DÁMASO BERAÚN, LEONCIO PRADO HUÁNUCO - 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	ACOMPANIAMIENTO	PEDAGÓGICO	DESEMPEÑO

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto <input type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*) <input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*) <input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo: <input type="text"/>

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	X <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:	<input type="text"/>		

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	MENDOZA JUSTO JAQUELINY	Huella Digital	
DNI:	40642768		
Firma:			
Apellidos y Nombres:		Huella Digital	
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:		Huella Digital	
DNI:			
Fecha: 08/08/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.