

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**SUPERIOR**



**LA DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA Y SU RELACIÓN**  
**CON LA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA ILLATHUPA, HUÁNUCO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN**  
**EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**SUPERIOR**

**TESISTA: TARAZONA APARICIO MILUSKA GIOVANNA**

**ASESOR: DR. CONDEZO MARTEL JOSE WUENCISLAO**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mi Padre Francisco Tarazona quien me inclinó a estudiar y luchar por ser mejor persona. Fue él quien me acompañó en los momentos más difíciles y me inspiró para no rendirme.

Gracias papito allá en el cielo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios Todopoderoso porque cada día me da fuerzas para continuar en el trajín de la vida; a mi esposo, por su amor y paciencia que me brinda cada día; a mis hijos, por el cariño inmenso que demuestran con sus acciones y a mi Madre, mujer llena de valores.

## RESUMEN

El estudio “La disciplina positiva en el aula y su relación con la convivencia en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Illathupa, Huánuco” buscó determinar la relación que existe entre la disciplina positiva y la convivencia armónica en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la mencionada institución de Huánuco, 2022. El tipo de estudio fue básico, método preliminar, correlacional y diseño no experimental - transversal. La población quedó constituida por 222 alumnos del nivel secundaria. La muestra obtenida por muestreo no probabilístico, estuvo constituida por 94 estudiantes del nivel secundaria. El cuestionario empleado midió las variables estudiadas. Fue validado por juicio de expertos para determinar su validez de contenido y la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, obteniendo un índice de 0,985 para el instrumento de disciplina positiva y 0.988 para convivencia armónica. Los resultados muestran una correlación fuerte con 98.5% entre las variables, debido a que  $p = 0,000 < 0,05$  y  $r = 0.985$ , aceptando la hipótesis de estudio. Por tanto, se concluye que la disciplina positiva se relaciona significativamente con la convivencia armónica en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa” de Huánuco - 2022.

**Palabras clave:** Valores, tolerancia, comunicación y empatía.

## ABSTRACT

The study "Positive discipline in the classroom and its relationship with coexistence in secondary education students of the Illathupa Educational Institution, Huánuco" sought to determine the relationship between positive discipline and harmonious coexistence in 1st grade students of Secondary school of the aforementioned institution in Huánuco, 2022. The type of study was basic, correlational descriptive level and non-experimental - cross-sectional design. The population was constituted by 222 students of the secondary level. The sample obtained by non-probability sampling consisted of 94 high school students. The questionnaire used measured the variables studied. It was validated by expert judgment to determine its content validity and reliability through Cronbach's alpha, obtaining an index of 0.985 for the positive discipline instrument and 0.988 for harmonious coexistence. The results show a strong correlation with 98.5% between the variables, because  $p = 0.000 < 0.05$  and  $r = 0.985$ , accepting the study hypothesis. Therefore, it is concluded that positive discipline is significantly related to harmonious coexistence in the students of the 1st grade of secondary school of the I.E. "Illathupa" of Huánuco - 2022.

**Keywords:** Values, tolerance, communication and empathy.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	x
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Fundamentación del problema .....	11
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	13
1.3 Viabilidad de la investigación .....	15
1.4. Formulación del problema .....	15
1.4.1. Problema general.....	15
1.4.2. Problemas específicos. ....	15
1.5. Formulación de objetivos.....	16
1.5.1. Objetivo general .....	16
1.5.2. Objetivos específicos .....	16
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS .....	17
2.1. Formulación de las hipótesis .....	17
2.1.1. Hipótesis general.....	17
2.1.2. Hipótesis específicas .....	17
2.2. Operacionalización de variables .....	18
2.3. Definición operacional de las variables .....	19
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO .....	20
3.1. Antecedentes de investigación .....	20
3.2. Bases teóricas .....	23
3.3 Bases conceptuales.....	26
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO .....	37
4.1. Ámbito.....	37
4.2. Tipo y nivel de investigación .....	37
4.3. Población y muestra .....	38

4.3.1. Descripción de la población .....	38
4.3.2. Muestra y método de muestreo .....	38
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión .....	39
4.4. Diseño de la investigación .....	39
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
4.5.1. Técnicas.....	40
4.5.2. Instrumentos.....	40
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos .....	41
4.7. Aspectos éticos.....	42
<b>CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>43</b>
5.1. Análisis descriptivo .....	43
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis .....	53
5.3. Discusión de resultados.....	57
5.4. Aporte científico de la investigación.....	59
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>60</b>
<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>62</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>73</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Comunicación efectiva en los estudiantes.....	43
<b>Tabla 2</b> Empatía en los estudiantes .....	45
<b>Tabla 3</b> Afecto en los estudiantes.....	46
<b>Tabla 4</b> Disciplina positiva en los estudiantes .....	47
<b>Tabla 5</b> Acuerdos de convivencia en los estudiantes .....	48
<b>Tabla 6</b> Relaciones interpersonales en los estudiantes.....	50
<b>Tabla 7</b> Valores en los estudiantes .....	51
<b>Tabla 8</b> Convivencia armónica en los estudiantes .....	52
<b>Tabla 9</b> Disciplina positiva y su relación con la Convivencia en los estudiantes .....	53
<b>Tabla 10</b> Disciplina positiva y su relación con los acuerdos de convivencia en los estudiantes .....	54
<b>Tabla 11</b> . Disciplina positiva y su relación con las relaciones interpersonales en los estudiantes .....	55
<b>Tabla 12</b> Disciplina positiva y su relación con los valores en los estudiantes .....	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Comunicación efectiva en los estudiantes .....	44
<b>Figura 2</b> Empatía en los estudiantes.....	45
<b>Figura 3</b> Afecto en los estudiantes .....	46
<b>Figura 4</b> Disciplina positiva en los estudiantes .....	47
<b>Figura 5</b> Acuerdos de convivencia en los estudiantes.....	49
<b>Figura 6</b> Relaciones interpersonales en los estudiantes .....	50
<b>Figura 7</b> Valores en los estudiantes.....	51
<b>Figura 8</b> Convivencia armónica en los estudiantes .....	52

## INTRODUCCIÓN

La disciplina positiva representa un elemento fundamental dentro del proceso instruccional, el cual va más allá de la esfera de la Institución Educativa, llegando al plano social; puesto que, desde las aulas, los estudiantes aprenden a convivir con individuos en plena actividad social y su conducta y manera de socializar influye de manera positiva o negativa en el medio donde se desenvuelven. Muchos docentes coinciden en señalar que es fundamental que se mantenga el orden dentro de las aulas; ya que en reiterados momentos las acciones llevadas a cabo para desarrollar la disciplina no resultan suficientes. Una disciplina basada en posturas constructivas, debe propiciar en la institución educativa un espacio para fomentar el respeto genuino por el otro, y guiado por el modelo del maestro, debe permitir que se construyan ambientes en democracia, con alumnos que demuestren la capacidad de ser responsables.

Por lo expresado, el estudio busca “determinar la relación que existe entre la disciplina positiva y la convivencia armónica en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la mencionada institución de Huánuco, 2022”. Es importante fomentar la disciplina positiva que permita una convivencia en armonía entre todos los actores que forman parte de la comunidad educativa.

El presente trabajo está estructurado en los siguientes capítulos: El capítulo uno: presenta el problema de investigación, se fundamenta, se justifica, se señala por qué es importante, exponiendo algunas limitantes durante su desarrollo, se plantean las interrogantes de estudio y objetivos. El capítulo dos expone las hipótesis, variables y operacionalización. El capítulo tres: presenta el marco que expone las teorías del estudio; trabajos previos sobre el tema, las bases teóricas y conceptuales. Capítulo cuatro: aborda los métodos del estudio: donde se expone el ámbito, población, muestra, nivel, tipo y diseño, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad y los procedimientos empleados para tabular los datos. Capítulo cinco: se muestran los resultados obtenidos en la investigación, así como la discusión, expuestos mediante el análisis descriptivo e inferencial, y los aportes del estudio. Para concluir se muestran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas.

# **CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Fundamentación del problema**

La disciplina ha representado, desde hace muchos años, una parte fundamental en el trabajo tanto de los padres para el desarrollo de la personalidad durante la crianza de los hijos y de la labor docente en el aprendizaje ya que tienen un rol importante por cuanto deben mantener el equilibrio en el aula, desarrollando su creatividad y buscando nuevos métodos disciplinarios.

El término disciplina ha sido definido por el Diccionario pedagógico AMEI - WAECE como la subordinación obligatoria y consciente del comportamiento del niño a las normas de orden general establecidas (AMEI-WAECE, 2018). El Diccionario de la Real Academia Española (2019) la define como doctrina, instrucción de una persona especialmente en lo moral. Anteriormente la disciplina en los colegios se lograba imponiendo miedo, en otras palabras, se empleaba el castigo, llegando incluso a ser físico. Pasando el tiempo se ha buscado dejar atrás esta idea, haciendo referencia a que es mejor el fortalecimiento de conductas adecuadas que castigar las inadecuadas.

Aún es complejo entender que la disciplina puede entenderse mediante el respeto y que, un grupo de estudiantes disciplinados pueden configurar un ambiente guiado por normas y acuerdos establecidos claramente entre alumnos y profesores, así guiados mediante el respeto mutuo. No obstante; una clase disciplinada sigue siendo vista como un espacio donde los estudiantes obedecen a ciegas la figura de autoridad, anulando todo tipo de participación o decisiones.

No obstante, la disciplina positiva, vista actualmente como una propuesta novedosa, presenta una alternativa educacional que hace a un costado todo tipo de tradicionalismo educativo, que ciertamente no genera efecto alguno en los alumnos y se orienta al fomento de relaciones afectivas saludables que favorezcan un ambiente armónico en el aula.

Este modelo, propuesto por Adler (1978) y desarrollada tras su deceso por Rudolf Dreikurs, es considerado como una propuesta innovadora para que los docentes y estudiantes sean capaces de crear un ambiente armónico desarrollando conductas positivas de respeto, comprensión y motivación entre sus actores. Es importante señalar que la organización educativa debe asumir compromisos para fomentar la disciplina positiva en los alumnos, haciendo a un lado patrones tradicionales, donde se promueva buscar soluciones a la problemática comportamental en los contextos educativos.

La disciplina positiva permite entender el comportamiento del estudiante para interactuar de una manera respetuosa y firme, esto no quiere decir que no van a surgir problemas durante la convivencia; pero, va a facilitar la forma de abordarlos, fomentando que el estudiante desarrolle herramientas que necesita para aprender a solucionar los problemas asertiva y empáticamente, con resiliencia y aprendiendo a negociar.

Dentro de este escenario, la convivencia representa el espacio de interrelaciones con diversos significados que permiten alcanzar los objetivos que persigue el sistema educacional (UNESCO, 2008). Así, la convivencia escolar se puede entender como el ecosistema humano en el que se desenvuelve el accionar educativo cuando las múltiples interrelaciones de sus actores colaboran con el aprendizaje y el desarrollo de todos los miembros de la comunidad escolar (Ortega, 2010).

La disciplina positiva y la convivencia armónica en los estudiantes deben estar acompañadas de normativas generales, que estén presentes durante el día y en cada actividad. Es importante elaborar el plan de disciplina para el desarrollo de la clase, porque permitirá a los estudiantes conocer las expectativas de comportamiento básico que tiene su maestro. Deben comprender las acciones que se esperan y las que se prohíben en la clase.

La convivencia escolar armónica es un tema que implica a diversos actores: familia, escuela, amigos, medios de comunicación, entre otros, quienes representan

valores y sentimientos, quienes, al interactuar con la realidad social, propician actitudes ante el estudio, trabajo, amistad, violencia, expresadas en comportamientos.

En el aula, cuando un estudiante genera algún problema de disciplina es importante llegar a un acuerdo con él, definiendo y precisando entre ambos el problema y medidas de solución. Se debe intentar, antes de cualquier medida punible, generar acuerdos sobre la falta y cómo superarla. Es necesario que el docente y estudiante trabajen de forma colaborativa. Se gana más empleando esta forma que con medidas disciplinarias; puesto que convivir representa un equilibrio entre lo que se dice, quién lo dice, cuándo se dice, cómo se dice y el contexto emocional.

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa “Illathupa”, Huánuco, donde se puede apreciar en el aula del Iro “E” de Secundaria, del turno tarde, se observa que los estudiantes se llaman por sus apodos, conversan durante las clases y no identifican los acuerdos de convivencia que permiten establecer una interacción adecuada. También durante las horas de clases con algunos docentes, los estudiantes se ven aburridos, bostezan, conversan sus asuntos personales y realizan otras actividades que los distraen de la clase. El docente debe invertir esfuerzos y tiempo en el desarrollo de su trabajo, dejando que el trabajo que realiza sea interiorizado por el estudiante.

Por lo planteado, esta investigación pretende determinar la relación que existe entre la disciplina positiva y la convivencia armónica en los estudiantes de secundaria de la I. E. “Illathupa” de Huánuco, siendo un tema sobre el que se debe reflexionar ya que incide en el desarrollo afectivo y emocional de los estudiantes.

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

La investigación sobre disciplina positiva y convivencia se justifica a nivel práctico, ya que todos necesitamos pautas de comportamiento para ajustar deseos y necesidades, y para conservar el afecto de las personas que nos rodean. Enseña a identificar las conductas positivas y muestra cómo nos pide que actuemos la sociedad. Las personas como seres sociales nos debemos respetar. Los colegios como instituciones sociales, las clases como grupos y como parte de las escuelas necesitan

establecer pautas de convivencia para poder cumplir sus funciones y que haya un control del cumplimiento de las mismas a través de medidas correctivas. Adicionalmente, la convivencia representa un tema importante por la influencia transversal sobre diversas áreas, como la creación de un clima de aprendizaje adecuado, crear un adecuado clima laboral, en el correcto manejo disciplinario y, orden de una escuela.

Este estudio es relevante en lo social, ya que en un clima de buena convivencia escolar los estudiantes se interrelacionan de una forma más favorable, repercutiendo positivamente en su aprendizaje, lo cual les permitirá ser mejores ciudadanos el día de mañana. Los estudiantes están siempre descubriendo y aprendiendo cosas nuevas ya que es parte del ser humano. Es probable que las escuelas y especialmente en sus casas ellos se apropien de los conocimientos, desde los más simples hasta los más complejos, pero también conviven en diversos espacios, lo cual les exige adecuarse y respetar las normas en cada uno de estos escenarios.

A nivel teórico, la investigación se justifica, ya que se busca confirmar los postulados expuestos por la disciplina positiva y convivencia escolar, los cuales son los que actualmente se emplean dentro de los espacios educativos, y han demostrado que la escuela necesita crear cimientos de normativas, facilitando el bien colectivo para que los grupos se adhieran. La forma y metodología empleada para el logro de esta convivencia va a depender de la ideología pedagógica y proyecto educativo del colegio. La función principal es enseñar a convivir en un marco de respeto y aceptación dentro de los parámetros establecidos para la convivencia.

Desde lo metodológico, la presente investigación presentará un instrumento diseñado para medir las variables disciplina positiva y convivencia, el cual luego de ser validado, se espera contribuya como un aporte para este campo del conocimiento.

El presente trabajo de investigación es importante ya que implica responder a los desafíos actuales y exigencias de la sociedad y la educación. La disciplina positiva fomenta actitudes favorables orientados hacia una adecuada conducta, primando los principios de generosidad, estímulo y respeto mutuo.

La meta es el cumplimiento de acuerdos que permitan una mejor convivencia y mejoren el clima escolar. Desde pequeños aprendemos que hay reglas que cumplir y esto se refuerza en las escuelas. La convivencia escolar implica convivir y un ambiente escolar sano fomenta el respeto entre todos, aceptando diferencias personales y en un clima colaborativo.

### **1.3. Viabilidad de la investigación**

El estudio es viable, puesto que se contó con los recursos humanos y materiales para su ejecución en la I.E. Illathupa, también se contó con las facilidades para la aplicación de instrumentos de investigación para la recopilación de los datos.

### **1.4. Formulación del problema**

#### **1.4.1. Problema general.**

¿En qué medida se relacionan la disciplina positiva y la convivencia armónica en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa”, Huánuco, 2022?

#### **1.4.2. Problemas específicos.**

- ¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y los acuerdos de convivencia en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. “Illathupa” – Huánuco, 2022?
- ¿Cómo se relacionan la disciplina positiva y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa” – Huánuco, 2022?
- ¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y los valores en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa” – Huánuco, 2022?

## **1.5. Formulación de objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la disciplina positiva y la convivencia armónica en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa” de Huánuco, 2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación que existe entre la disciplina positiva y los acuerdos de convivencia en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa”- Huánuco, 2022.
  
- Demostrar la relación que existe entre la disciplina positiva y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa” – Huánuco, 2022.
  
- Comprobar la relación que existe entre la disciplina positiva y los valores en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa” – Huánuco, 2022.

## **CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **2.1. Formulación de las hipótesis**

#### **2.1.1. Hipótesis general**

**Hi:** La disciplina positiva se relaciona significativamente con la convivencia armónica en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa”- Huánuco, 2022.

**Ho:** La disciplina positiva no se relaciona significativamente con la convivencia armónica en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa” - Huánuco, 2022.

#### **2.1.2. Hipótesis específicas**

- La disciplina positiva se relaciona significativamente con los acuerdos de convivencia en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa”- Huánuco, 2022.
  
- La disciplina positiva se relaciona significativamente con las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa”- Huánuco, 2022.
  
- La disciplina positiva se relaciona significativamente con los valores en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa”- Huánuco, 2022.

## 2.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<b>VARIABLE 1</b> Disciplina positiva	<b>D1:</b> Comunicación efectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoga con sus compañeros para llegar a acuerdos.</li> <li>- Dialoga con sus profesores para llegar a acuerdos.</li> <li>- Siente que sus profesores le escuchan</li> <li>- Siente que sus profesores toman en cuenta su opinión</li> <li>- El lenguaje verbal empleado por los profesores es claro y preciso.</li> <li>- El lenguaje escrito que utilizan los profesores es claro y preciso.</li> <li>- Expresa lo que piensa sin temor</li> </ul>	Cuestionario de disciplina positiva y convivencia
	<b>D2:</b> Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca el bienestar del grupo.</li> <li>- Comprende los sentimientos de sus compañeros.</li> <li>- Valora la interacción grupal.</li> <li>- Fomenta relaciones grupales.</li> <li>- Muestra interés al escuchar a sus compañeros</li> <li>- Valora y comparte el éxito de sus compañeros</li> <li>- Escucha con sus compañeros y expresa lo que siente sin herirlos.</li> </ul>	
	<b>D3:</b> Afecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la amistad surgida entre sus compañeros</li> <li>- Demuestra un trato cordial hacia sus compañeros y profesores.</li> <li>- Promueve el respeto y estima personal.</li> <li>- Demuestra aprecio hacia sus compañeros</li> <li>- Demuestra estima hacia sus profesores</li> <li>- Comprende las dificultades que expresan sus compañeros.</li> </ul>	
<b>VARIABLE 2</b> Convivencia armónica.	<b>D1:</b> Acuerdos de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple con los Acuerdos de convivencia.</li> <li>- Fomenta el cumplimiento de los Acuerdos de Convivencia.</li> <li>- Existe colaboración entre profesores y alumnos para cumplir los acuerdos de convivencia</li> <li>- Crea ambientes democráticos.</li> <li>- Es inclusivo con sus compañeros de clase.</li> <li>- Valora las diferencias culturales y lingüísticas de sus compañeros.</li> </ul>	Cuestionario de disciplina positiva y convivencia
	<b>D2:</b> Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa lo que piensa sin ofender a sus compañeros</li> <li>- Respeto las normas en la interacción con sus compañeros porque considera que es lo correcto.</li> <li>- Muestra cordialidad al interactuar con sus compañeros</li> <li>- Muestra cordialidad al interactuar con sus profesores</li> <li>- Muestra seguridad en sus relaciones.</li> <li>- Fomenta relaciones asertivas.</li> <li>- Ayuda a algún compañero en las tareas de clase.</li> </ul>	
	<b>D3:</b> Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra honestidad hacia sus compañeros</li> <li>- Evita coger cosas ajenas sin permiso.</li> <li>- Fomenta la tolerancia.</li> <li>- Es humilde y comprensible con sus compañeros.</li> <li>- Es responsable de sus actos</li> <li>- Fomenta la integración entre sus compañeros.</li> <li>- Fomenta el orden durante la clase, evitando actitudes negativas</li> </ul>	

### **2.3. Definición operacional de las variables**

**Variable 1:** Disciplina positiva.

**Definición conceptual:** Enfoque educativo para entender y abordar el comportamiento de los niños desde una mirada amable y respetuosa, pero a la vez firme, basada en la comunicación efectiva, el amor, el entendimiento y la empatía que permitan al niño establecer relaciones interpersonales asertivas (Nelsen, 2007).

**Definición operacional:** Se define en esta investigación como un enfoque que entiende diversos comportamientos que presentan los estudiantes, mediante una enseñanza basada en la comunicación efectiva, la empatía y el afecto para lograr una mejor convivencia en el aula.

**Variable 2:** Convivencia armónica.

**Definición conceptual:** Es el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes, exige, que cada persona sea consciente y capaz de gestionar elementos importantes de su propia personalidad (autoconcepto, autoestima, empatía cognitiva y emocional, afrontamiento honesto de la parte personal de tareas comunes, etc.) así como elementos interpersonales tales como comunicación, interacción, negociación y, muy especialmente y sobre todo, reciprocidad moral (Ortega, 2007).

**Definición operacional:** Se define en esta investigación como la capacidad de convivir unos con otros, a través de una enseñanza basada en los acuerdos de convivencia, las relaciones interpersonales y con códigos valorativos que permitan lograr una mejor convivencia en un contexto social determinado.

## **CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO**

### **3.1. Antecedentes de investigación**

#### **3.1.1. Antecedentes internacionales**

Gómez, Jovel, Rincón y Sánchez (2016), presentaron la investigación “Experiencias de Disciplina Positiva, en padres de dos estratos socioeconómicos con hijos en edad escolar”. El estudio descriptivo buscó narrar experiencias de Disciplina Positiva de estos padres en la ciudad de Bogotá. Fue una investigación cualitativa basada en la recolección de datos en dos jardines infantiles aplicando entrevistas de tipo semi estructurado. Los resultados obtenidos mostraron conductas similares en relación con las prácticas de disciplina y formas de corrección, siendo una de ellas el castigo físico motivado por sentimientos de rabia y frustración a pesar de conocer estrategias de disciplina positiva; otro resultado fue reconocer que la tendencia a prácticas de disciplina positiva se observa en los estratos más altos de esta investigación por una mayor sensibilización a las consecuencias del maltrato (Gómez, et al., 2016).

Lira, L. (2016) investiga sobre “Habilidades para la formación de competencias de convivencia y subsistencia en colectividad, en sistemas de educación básica con mediación, en el aula e institución: estrategias para evitar el maltrato en la escuela”. El estudio es orden cuantitativo - cualitativo y contempla a estudiantes de educación básica de zona urbana de la ciudad de Guadalajara – Ecuador. Los resultados permitieron observar que el diagnóstico temprano logrado por los principales entes educativos ayuda a prevenir los conflictos; estos diagnósticos sirven para perfilar mejor ambientes saludables y el manejo de estrategias de medicación; a partir de los modelos de interacción comunicativa puestos en marcha en el programa se pudo fortalecer la convivencia, apoyando más el funcionamiento de las estructuras y las interacciones que se derivan en el contexto mismo (Lira, 2016).

Gómez & Ríos (2013), en su investigación titulada Prácticas educativas en convivencia en el aula de la ciudad de Pereira en el año 2012: grado 7° del colegio liceo Merani y grado 5a de la institución José Antonio Galán, Colombia; realizaron un

estudio descriptivo, donde concluyeron que el docente es un ser complejo, que a partir de su desarrollo y desde sus mismas prácticas, creencias e intersubjetividades, ingresa al aula, genera un entramado que valida o anula, una serie de situaciones e interacciones particulares, carga de sentido ciertas actuaciones y desde allí, caracteriza lo que sucede en su aula de clase; es un imperativo que el docente obtenga una base pedagógica que le permita ser agente dinamizador y constructor de prácticas en convivencia; es evidente que el aula es el espacio de la construcción o destrucción de un buen ciudadano (Gómez y Ríos, 2013).

Arias, B & Forero, M. (2009) en su investigación titulada: Sistematización de buenas prácticas de convivencia escolar y apropiación contextualizada en los colegios de excelencia Orlando Higuera Rojas y Gustavo Rojas Pinilla y José Celestino Mutis, Colombia. Demostraron que a través de la valoración de buenas prácticas es posible identificar aprendizajes frente a la convivencia escolar que son mecanismos pertinentes, para una convivencia armónica que construye espacios de reconocimiento de la diferencia; la comunicación es el eje transversal en la construcción de la convivencia escolar que permite el reconocimiento de los sujetos, el diálogo como herramienta para ver la diferencia a través de la argumentación, los consensos y los disensos que edifican las relaciones y generan ambientes democráticos y participativos; las prácticas pedagógicas encaminadas a la convivencia deben servir como ejemplo a las demás instituciones educativas, teniendo siempre en cuenta que cada contexto socio-cultural posee sus propias características por eso mismo estas prácticas deben surgir desde las propias realidades (Arias y Forero, 2009).

### **3.1.2. Antecedentes nacionales**

Rodríguez, E. (2014), propone el estudio “Proyecto de gestión estratégica de convivencia “Hola” para mejorar la disciplina escolar de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 81017 “Santa Edelmira”, distrito de Víctor Larco, Trujillo”. El estudio es transversal. Para contrastar la hipótesis se empleó al diseño cuasi experimental con pre y post test y grupos no equivalentes que tomados en forma no probabilística (intencional). Los resultados alcanzados con el paramétrico de la t de Student, permitieron confirmar que el “Proyecto de Gestión

Estratégica Hola”, basado en el modelo Humanista y de organización inteligente, evidencia efectos significativos sobre la disciplina y las habilidades sociales de los estudiantes investigados (Rodríguez, 2014).

Rivas, E. (2018) desarrolló el estudio sobre la Convivencia escolar en estudiantes del 6to grado de primaria, de San Martín de Pangoa – Junín. Metodológicamente, la investigación adopta las características de estudio no experimental, de nivel descriptivo con acotaciones descriptivas. El análisis descriptivo revela que la mayoría de los estudiantes de la muestra total de estudio perciben un nivel regular de convivencia escolar; este mismo nivel de convivencia se halló en el diagnóstico específico relacionado a la gestión de la red interpersonal, ajuste a la disciplina democrática, comportamiento contingente hacia la victimización entre iguales y comportamiento contingente hacia la violencia; se constata que el ajuste social entre iguales y el comportamiento contingente hacia la victimización por profesorado se estarían mostrando como los aspectos críticos y menos favorecidos para la convivencia escolar de estos estudiantes; se logró constatar que la percepción de la convivencia escolar de los estudiantes muestras si difiere significativamente en relación al género y la experiencia de acoso – bullying (Rivas, 2018).

### **3.1.3. Antecedentes regionales - locales**

García, D. (2002) desarrolló la investigación “Influencia de la convivencia estudiantil en la conservación de los valores morales en los estudiantes inmigrantes de la Especialidad de Educación Primaria – 2002 del ISPP “Marcos Durán Martel”. Este estudio explicativo, tuvo como objetivo determinar la influencia de la convivencia estudiantil en la conservación de los valores morales. Sus conclusiones indican que la convivencia estudiantil armoniosa repercute positivamente en ejercitar y conservar los valores morales en los estudiantes. Existen algunas dificultades en el grado de convivencia de los estudiantes, que luego de ser superadas repercuten en la conservación de los valores morales.

Rivera, L. (2018) desarrolló la investigación titulada: Una convivencia armoniosa a través de las estrategias vivenciales. Su objetivo fue promover una convivencia armoniosa en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 628, Río Tigre. Las categorías y subcategorías fueron planificación, estrategias y

evaluación. Se llegó a las siguientes conclusiones: La maestra demuestra pertinencia al elaborar sus sesiones de aprendizaje, pero con respecto a las orientaciones del marco curricular muestra debilidades, ello significa que siempre debe partir formulando situaciones problemáticas; la maestra conoce y ejecuta los procesos de la secuencia del aprendizaje cooperativo mediante actividades lúdicas, a pesar que los estudiantes no se desenvuelven con mayor facilidad frente a las actividades propuestas por la maestra; también identifica con claridad la técnica de observación directa, pero al momento de la ejecución de la evaluación no se evidencian los instrumentos de evaluación para recoger la información oportuna y relevante del avance de los aprendizajes de los estudiantes (Rivera, 2018).

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. La Psicología Individual de Alfred Adler**

Alfred Adler, psiquiatra infantil austriaco, creía que las conductas de las personas eran el resultado de buscar mejoras en la vida; afirmando que desde niños merecemos dignidad y respeto. Adler dio origen a la psicología Adleriana o individualista, que tiene como punto de partida que toda persona tiene la posibilidad de mejorar, de reducir sus problemas y progresar en la vida llegando con el tiempo, a un ajuste casi perfecto de este proceso, siendo una de las herramientas de ayuda el estímulo; sostuvo que, si la evolución de la humanidad significa realmente cooperación y contribución, todo esfuerzo del individuo y toda acción de las masas que no estén orientados al bienestar, fracasarán (Oberst y Ruiz, 2014).

Adler consideraba que ser autoritario y castigar no fomenta climas de conexión para que un niño cambie su comportamiento. Creía que se necesita orden y libertad para crecer como ciudadanos. Para Adler (1978), la mayoría de las conductas inadecuadas son una manifestación de un sentimiento o problema distinto o sentimiento de desconexión y para ello el adulto debe entender el problema. En base a esto, se considera que el bienestar común supone sumar esfuerzos entre todos quienes fomentan la cooperación, solidaridad y practicar valores y conductas positivas con un objetivo común. Por tanto, una adecuada disciplina forma individuos con la capacidad

de desenvolvimiento social, con actitudes positivas que contribuyan al bien común de todos.

Los principios de la disciplina positiva, propuestas por Adler, explican la manera en que el individuo se desarrolla para ser persona y es persona en sociedad, esta dualidad no puede ser desarrollada por separado porque buscan alcanzar objetivos comunes; en primera instancia el ser humano que se educa para ser persona, el ser humano es racional y se identifica como persona; al hacerlo es el resultado de la educación que genera el pensamiento, conductas y juicios de valor (Adler, 1967), sabiendo que:

- Las conductas en perspectiva positiva educan a la persona desde la guía amable y firme del docente que se expresa con respeto y motivaciones constantes, se preocupa por hacer sentir importante al estudiante, conectándose con ellos al comunicarse con actitudes de valor y tolerancia, las opiniones son las que se formulan en el pensamiento donde están las ideas de criterio, sistematizando la razón y juicios que son expresiones propias de cada uno; sin duda la eficacia del desarrollo del conocimiento y de la sostenibilidad de conceptos depende de cómo el estudiante guarda favorablemente la información en la memoria generado conductas positivas que facilitan un aprendizaje eficaz y duradero (Adler, 1967).

También la educación de las personas en sociedad permite fomentar el desarrollo comunitario y democrático, por eso:

- La educación de la persona en sociedad, enseña valiosas habilidades para la vida, desde la búsqueda de resolución de problemas, ambiente de respeto y participación, donde todos colaboran; la guía del docente es fundamental para crear y organizar la educación de las personas que hacen sociedad desde las aulas; también, el desarrollo comunitario democrático, es donde las personas voluntariamente se unen en colectividad para hacer comunidad, a través de las experiencias de respeto y opiniones compartidas que les permiten crecer y madurar; la educación para la sociedad se proyecta desde las aulas en un trabajo conjunto de sus actores y practicando la democracia (Adler, 1967).

### **3.2.2. Teoría del aprendizaje social de Bandura**

En las pasadas cinco décadas en muchas investigaciones se ha puesto énfasis al estudio de la convivencia desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje (Bandura & Walters 1985). Algunos investigadores reconocidos en estos campos son: Rotter (1954) con la “Teoría del aprendizaje social”; Skinner (1953) “Aprendizaje operante o instrumental”; Miller y Dollard (1941), “Social Learning and Imitation”. En otra línea de investigación, se encuentra el estudio de Pérez y Gázquez, quienes dirigieron sus esfuerzos a la identificación de posibles variables en torno a las conductas violentas en los centros educativos, desde la perspectiva del alumnado (Pérez y Gázquez, 2010). Por su parte, Del Rey y Ortega (2005) indagaron acerca de dos conceptos de difícil diferenciación: la violencia interpersonal y la disciplina escolar. Asimismo, Buhs, McGinley y Toland (2010) y Graham, Taylor y Ho (2009), compararon este fenómeno en contextos étnicos heterogéneos.

En la teoría social cognitiva de Bandura, los individuos son, concebidos como creadores y el producto de su contexto y de sus contextos o ambientes sociales; los sujetos son percibidos como individuos proactivos, auto-organizados, autorreflexivos y autorregulados y no como entidades mecánicas pauteados solo por instintos internos ocultos o movidos por fuerzas ambientales (Bandura, 1986).

En la opinión de Bandura, los individuos carecen de un funcionamiento autónomo, ni mucho menos sus conductas están completamente determinadas por factores situacionales; los sujetos son resultado de la interrelación mutua entre los determinantes personales, comportamentales y ambientales en lo personal y comportamental, intervienen de forma directa, por la dotación biológica, como por los propios conceptos, valores, metas y estados afectivos, lo ambiental y lo comportamental cambian el medio y viceversa; mientras lo personal y lo ambiental están bajo el influjo de los modelos, las influencias sociales y/o la educación, entre otros, que alteran las esencias personales (Bandura, 2011).

En consecuencia, el pensamiento cognitivo social no considera al sujeto gobernado sólo por fuerzas aísas, o determinado y controlado por incitaciones externas sino que es resultado del funcionamiento o acoplamiento de estructuras que

hacen posible la explicación del comportamiento dinámico en el ser humano, como un patrón de correspondencia triádica en el que la conducta, los factores personales, cognitivos y de otro tipo, y los sucesos ambientales ejercen entre sí como determinantes interactivos (Bandura, 1987).

### **3.3. Bases conceptuales**

#### **3.3.1. Disciplina positiva**

La disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual los alumnos aprenden a vivir como miembro de una sociedad, por lo que se presenta como una cuestión relevante tanto en los contextos educativos como familiares y sociales (Correa, 2008). La disciplina positiva empezó a desarrollarse en la matriz del trabajo de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs y se describe a sí misma como eficaz, donde se enseñan valores sociales para la vida, implica coherencia entre lo que el progenitor dice y hace y aplicarlo con firmeza y amabilidad; búsqueda de soluciones (a los problemas de comportamiento) y establecimiento de límites, práctica de reflexión para aprender a utilizar su autonomía y poder (del estudiante) de manera útil, en la que se construye una relación de respeto y amor y permitirá solucionar problemas juntos a lo largo de muchos años (Cheryl, Roslyn, & Nelsen 2014).

La disciplina positiva propicia el aprendizaje mediante la construcción de relaciones saludables en las reuniones de clase, fomentando el sentido de comunidad, resolviendo y previniendo problemas de manera eficaz, para mejorar el rendimiento académico y preparar a los estudiantes hacia una vida exitosa; consiste en utilizar la disciplina como una fuerza positiva en el aula y no como un medio de represión (Nelsen, et al., 2015). Exige el hecho de asegurar el cumplimiento de las normas para maximizar el aprendizaje y minimizar las interrupciones; de ambos conceptos se define la disciplina positiva como el enfoque educativo que atiende el comportamiento de los estudiantes con firmeza y amabilidad a la vez, aborda su actitud guiándolos de forma reflexiva y afectiva; pero firme y respetuosa también (Jones, 2010). La disciplina efectiva o positiva significa que no solo estamos interrumpiendo una mala conducta o favoreciendo otra buena, sino también enseñando habilidades y

alimentando, en el cerebro de los niños las conexiones que les ayudarán a tomar mejores decisiones y a desenvolverse bien en el futuro (Siegel & Bryson, 2018).

Es necesario establecer conexión antes que corrección, pues el objetivo es el desarrollo del sentido de pertenencia e importancia del estudiante, ya sea en la familia como en la escuela y una vez lograda esta conexión están listos para aceptar una corrección con amabilidad y firmeza; este enfoque rechaza todo tipo de castigo, palabra con la que frecuentemente se asocia el término disciplina, pero tampoco significa ser permisivos; se basa en la búsqueda de soluciones, teniendo como principio qué estudiante es capaz de involucrarse en los conflictos que surjan en clase o en casa y aprender autodisciplina sin perder su dignidad; se propone la comunicación, el amor, el entendimiento y la empatía como condiciones que permiten disfrutar de las relaciones y da herramientas a los docentes para entender el comportamiento de sus estudiantes y así reconducirlos sin luchas de poder (Nelsen, 2007).

Sus principales características son: pertenencia e importancia: Ayuda a los estudiantes a tener un sentido de conexión para luego pasar a la corrección; confianza en el estudiante, involucrándolo en la regulación de su propia conducta; educa desde la amabilidad, el respeto, la firmeza, el aliento y el lenguaje asertivo; educa a los estudiantes para explorar las consecuencias de sus decisiones y por lo tanto a ser responsables de las mismas antes que imponer consecuencias; se enfoca en la búsqueda de soluciones, involucrando a los estudiantes y motivándolos a cooperar; forma una personalidad integra en los estudiantes, enseñando valiosas habilidades sociales y de vida; alienta el uso constructivo del poder personal y autonomía, lleva a los estudiantes a descubrir sus capacidades y es efectiva a largo plazo (Graham, 2009).

Considerando los aspectos anteriormente mencionados, se puede señalar que la disciplina positiva involucra algunos procesos importantes, como son:

- **Comunicación efectiva:** Se define como la comunicación que, a través de buenas destrezas y formas de comunicación, logra el propósito de lo que se quiere transmitir o recibir, el trasmisor y el receptor codifican de manera

exitosa el mensaje que se intercambia, o sea que ambos entienden el mensaje transmitido, expresa que es un proceso que permite transferir e intercambiar ideas, pensamientos o sentimientos con los demás, no solo implica que exista una transmisión de información, sino que debe ser recibida y comprendida, en esto se establece que sea efectiva; así mismo el intercambio de mensajes que se dan entre varias personas con el fin de informar o persuadir emociones. Implica explorar las condiciones que hacen posible que la comunicación sea provechosa y eficaz (De la Cruz, 2014).

- **Empatía:** Los seres humanos se relacionan y comparten sentimientos y emociones a lo largo de su vida, por lo tanto, para que esto se desarrolle de una manera armónica es necesario poseer ciertas habilidades que se van aprendiendo en el proceso de socialización; algunas de las cuales son: apego, empatía, asertividad, cooperación, comunicación, amabilidad, autocontrol, comprensión de situaciones y resolución de conflictos (Catret, 2013). La empatía es una respuesta afectiva que se deriva de la aprehensión o la comprensión del otro estado emocional o condición, y que es similar a lo que la otra persona se siente o se espera que se siente (Eisenberg, 2000). La empatía consiste en darse cuenta de lo que sienten los demás sin que lleguen a decirnoslo, adivinar su interior, también hace mención a que es una habilidad que se aprende a través del ejemplo y que todas las personas son potencialmente capaces de adquirirla; sin embargo, hay personas que no la poseen (Catret, 2013).

La empatía es comprender los sentimientos y las preocupaciones de los demás y asumir su perspectiva; darse cuenta de las diferentes formas en que la gente siente las cosas; en este sentido, se puede argumentar que la empatía es una habilidad social aprendida que se desarrolla a lo largo de la vida, lleva a la persona a leer y comprender las emociones de los demás, logrando ponerse en el lugar del otro y dar una respuesta asertiva (Goleman, 2000). La empatía es una habilidad aprendida que necesita ser formada como un hábito y reforzada diariamente traspasando incluso las fronteras del aula; de ese modo, la interiorizará y hará suya; esta toma de conciencia sobre el sentimiento que

expresa su compañero y el interés por saber qué le sucede, de ese modo, aprenden estar atentos, solícitos y amistosos (Steiner, 2011). El docente juega un importante rol, pues es quien enseñará a través del ejemplo e irá creando un vínculo afectivo en el aula en un ambiente de armonía y compañerismo, donde las bases de la disciplina positiva irán generando que los niños reproduzcan las acciones que recibe de su maestra, con sus pares (Nelsen, et al., 2015).

- **Afecto:** La afectividad consiste en un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos incidiendo en el pensamiento y en las acciones que se generen a partir de una situación; la cognición y el afecto son esferas interactivas (sensorio-perceptual, memoria, pensamiento, lenguaje, cognición, afecto, etcétera), que al trabajar en conjunto permiten que el desarrollo humano evolucione; el docente debe fomentar una comunicación afectiva de manera positiva que permita un diálogo abierto y ser consciente de que el estudiante es un ser complejo y completo que requiere de diversos conocimientos para desarrollarse lo mejor posible (Oliveira, et al., 2005). Se trata pues de un elemento de carácter relacional, una interacción entre varias personas. No es algo que dependa solo de uno mismo, sino que está ligado a la relación que tenemos con las personas.

### **Importancia de la Disciplina Positiva en la escuela**

La escuela debe ser un lugar donde todo estudiante se desenvuelva bajo un clima de armonía, en el que sea capaz de desarrollar el máximo de sus capacidades con la confianza de ser aceptado, respetado y valorado; siendo la disciplina positiva un nuevo enfoque educativo, su importancia está en que permite crear espacios de clases donde los estudiantes son tratados con respeto, tienen el valor y el entusiasmo para querer aprender, desarrollar y empoderarse de habilidades sociales y comunicativas para la vida como la autoestima, el respeto, habilidades para solucionar problemas, empatía, amabilidad, autocontrol, autodisciplina, conciencia social que permiten que los estudiantes crezcan de manera integral y se desenvuelvan mejor en la vida en diferentes contextos en los que interactúen (Gómez, et al., 1993).

Así mismo, ayuda al docente a tener una mejor comprensión y abordaje del comportamiento de los estudiantes, a partir del reconocimiento del mensaje oculto que ellos transmiten a través de sus conductas; también le permite entender su tipo de personalidad y lo que provoca en sus estudiantes y en los demás; además, la disciplina positiva, promueve el trabajo de manera conjunta de padres y maestros, quienes deben hablar un mismo lenguaje común positivo, se considera que las familias son una parte integral del funcionamiento de la escuela; dedicar tiempo a enseñar a los adultos, así como hacer reuniones para padres crea un ambiente de aprendizaje simultáneo y esto ayuda a que los padres tengan una idea clara de lo que sucede en el aula y cooperen con la búsqueda de soluciones a los problemas conductuales (Gómez, et al., 1993). El objetivo que persigue es la educación y formación, facilitando habilidades sociales y asertivas para la vida, erradicando el uso de la violencia para el logro de estos fines.

### **3.3.2. La Convivencia**

La convivencia es un concepto que, en general, hace referencia a compartir espacios, tiempo y experiencias con otras personas; es decir, convivir junto a otros. Así pues, la interacción del ser humano con otros empieza en el seno del hogar y se extiende paulatinamente a otros grupos, como, por ejemplo, al centro escolar (Bronfenbrenner, 1987). Por otro lado, se reconoce que los conflictos siempre estarán presentes en las relaciones entre los seres humanos. No obstante, y al mismo tiempo, se menciona la trascendencia al tratarlos, puesto que de esto dependerán las futuras conductas y consecuencias que puedan tener en los implicados (Defensor del Menor, 2006; Fernández, 1999; Nansel et al., 2001; Torres, 2011).

La Real Academia de la Lengua Española, hace referencia al término convivencia como la acción de vivir juntos, acción que se puede contextualizar desde los contextos del habla popular, el contexto psicológico y el contexto jurídico social (Ortega y Martín, 2004). Convivencia también puede definirse como la acción de vivir con otros compartiendo actividad y diálogo, bajo el entramado de normas y convenciones de respeto mutuo, comprensión y reciprocidad ética (Ortega, 2003). En lo se refiere a la convivencia escolar, se observa que acontece en todos los escenarios educativos y, lo que corresponde al componente humano, se basa en las relaciones que

se establecen entre los diferentes participantes (Del Rey, Ortega, & Fera, 2009; Núñez, 2015). Así pues, la convivencia escolar es un fenómeno que se basa en la percepción colectiva de los miembros de la comunidad escolar y de gran influencia en su forma de comportarse (Blaya, Debarbieux, Del Rey, & Ortega, 2006).

La Escuela es vista como la primera referencia a la sociedad en que se insertan las personas, en este caso los estudiantes, también futuros ciudadanos, por ello, su principal función corresponde a ser eminentemente socializadora, lo que se manifiesta en las actividades habituales, en la forma de alcanzar el consenso y de reconocer los acuerdos y las diferencias; la escuela permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos como la solidaridad, justicia y paz, traducidos en la cotidianeidad transcurrida en el aula (Nail y Varela, 2009).

La convivencia escolar, como objeto de estudio, es un fenómeno complejo puesto que son múltiples los factores, agentes y situaciones implicadas (Jimerson y Furlong, 2006; UNESCO, 2004). Las aulas constituyen un entorno de desarrollo personal y social en el que niños, jóvenes y adultos han de convivir compartiendo unos espacios y un periodo temporal que poseen una estructura organizativa previamente establecida (Ramírez y Justicia, 2006). Es por ello por lo que es necesario crear situaciones educativas que permitan aprender a vivir y disfrutar de una convivencia no exenta de conflictos y problemas, razón por la cual se han desarrollado múltiples programas para favorecer la convivencia escolar (Díaz, 2005; Fernández, Pichardo y Arco, 2005; Hirschstein, Edstrom, Frey, Snell y McKenzie, 2007).

Para aproximarnos a la definición de convivencia se muestran aportes teóricos de varios autores, para establecer cuatro perspectivas que definen la convivencia. Estos enfoques son:

**a) Centrada en las relaciones interpersonales:** Para Aldana (2006) la convivencia es la antítesis de la violencia, si la consideramos como la práctica de las relaciones entre personas y éstas en su entorno, basadas en las actitudes y los valores pacíficos (respeto, participación, práctica de los derechos humanos, democracia, dignidad) En la misma línea, la convivencia es un hecho colectivo, nunca sectorial,

es una acción en sí misma que estructura unas actitudes y unos valores que se han de lograr entre todos los miembros de la comunidad educativa (Fernández, 1998). Para Ortega (2007) la convivencia es el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes. Exige, que cada persona sea consciente y capaz de gestionar elementos importantes de su propia personalidad (autoconcepto, autoestima, empatía cognitiva y emocional, afrontamiento honesto de la parte personal de tareas comunes, etc.) así como elementos interpersonales (comunicación, interacción, negociación y, muy especialmente y sobre todo, reciprocidad moral, ya que solo sobre ella es posible planificar y ejecutar los otros procesos)

Al hablar de convivencia hacemos referencia a relacionarnos con los demás, a vivir juntos, como bien dice Marías (1996) la vida personal es necesariamente interpersonal, es decir, convivencia. El término convivencia hace referencia a la cohesión de grupos y de instituciones (Ortega, 2006). Los sistemas de relaciones entre las personas son el núcleo de la convivencia (Ortega y Del Rey, 2006). El objetivo de la intervención, debe ser la mejora de la convivencia, entendida no como ausencia de conflictos, sino como la existencia de unas relaciones interpersonales que contribuyan a un clima positivo en la que la resolución de los problemas permita avanzar a las personas y a la institución (Martín, Del Barrio y Echeita, 2003).

**b) Convivencia entendida como forma de afrontar los conflictos:** La convivencia, constituye un elemento importante en las relaciones personales y como en cualquier tipo de relación el conflicto está inherente a ella; esto no hay que verlo como algo negativo, sino como un potencial para mejorar dichas relaciones, a través del diálogo, el respeto y la comunicación; es decir, desde la perspectiva de cultura de paz, el conflicto no hay que verlo como algo de lo que se debe huir (Galtung, 2003). Para Lederach (2000) el conflicto es una paradoja, porque supone una interacción entre dos adversarios que compiten por sus intereses, pero que a la vez han de cooperar para llegar a acuerdos, esta interdependencia hace ver el conflicto como primordial y necesario para el crecimiento de la persona.

Para Vinyamata (2005) los conflictos son el motor y la expresión de las relaciones humanas. Es por esto que en educación abogamos por educar desde el conflicto como recurso de aprendizaje (Binaburo, 2007). Torrego (2001) exponiendo la relación entre conflicto y convivencia, expone que se puede entender la convivencia como un proceso, creativo y respetuoso con las partes, de resolver los conflictos, ya sea previendo su producción, ya sea evitando su escalada cuando estos se han producido. En la misma línea Viñas (2004) apunta que la convivencia es una condición para un trabajo educativo de calidad; así como resultado de dicho trabajo que, en la resolución de los conflictos, supera las actuaciones exclusivamente reactivas. Una vía más de abordaje de los conflictos en el grupo puede consistir en mantener una actitud de apertura al conflicto, manejando habilidades interprofesionales de escucha y resolución pacífica de conflictos (Jares, 1997; Torrego, 2004, 2006).

c) **Centrada en el proceso:** Es necesario afrontar la convivencia escolar como un proceso caracterizado por una especial relación comunicativa entre todos los miembros de la comunidad educativa, con miras a construir cada vez mayores espacios de confianza y de consenso; en este sentido la convivencia escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás (Carretero, 2008). La convivencia no es sólo ausencia de conflicto en las relaciones interpersonales sino las maneras de interacción entre diversos elementos del sistema educativo. Es decir, siguiendo con la opinión de Maldonado (2004), la convivencia es también el resultado de diversos aspectos como los procesos y estilos comunicativos prevalentes en la escuela (tanto al interior de ella, como en su relación con la comunidad circundante). Se propicia así, mejoras en los aspectos del contexto y a nivel organizacional en los que se realizan los procesos instruccionales. Sin duda que la mejora de la convivencia es uno de los factores de protección más valiosos para prevenir, detener y reducir la violencia (Sánchez, 2004).

**d) Convivencia como componente del clima escolar:** La educación de la convivencia ha sido y sigue siendo la vía para afrontar el clima de las relaciones sociales en las escuelas y paliar la conflictividad y la violencia escolar (Ortega, 2006). Funes (2006) aporta que una de las maneras razonables de estudiar la convivencia es observar y analizar el clima escolar. Uno de los componentes del clima escolar es la convivencia; existen teorías que catalogan el clima como la coherencia entre la organización, los recursos y las metas (Viñas, 2004). Otros, piensan que es la forma en la que “se siente” o se percibe el centro (Hernández y Sancho, 2004). Se puede decir, que la convivencia es un componente importante del clima escolar.

Considerando los enfoques anteriormente mencionados, se puede señalar que la convivencia involucra:

- **Acuerdos de convivencia:** los Acuerdos de Convivencia son actitudes y acciones específicas que los integrantes de la comunidad escolar convienen llevar a cabo con el objetivo de crear un ambiente de convivencia positivo, idóneo para el aprendizaje; en ese sentido, requieren del ejercicio de las habilidades socioemocionales de quienes integran la comunidad escolar, para así enriquecer y hacer más significativa la vida en conjunto; el Acuerdo de Convivencia es el documento elaborado en cada uno de los planteles con la participación de toda la comunidad escolar para gestionar la convivencia en la escuela, en él se definen las conductas deseables y los compromisos de todos para su logro, considerando la igualdad, sin discriminación de ninguna índole (Arango, et al., 2015).

Los Acuerdos de Convivencia tienen múltiples beneficios, pero son de interés particular para la comunidad escolar porque contribuyen en el logro de dos grandes objetivos: generar un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje, y así mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes; y fortalecer las relaciones interpersonales de quienes integran la comunidad escolar para lograr una convivencia positiva; al establecer y llevar a cabo los Acuerdos de Convivencia, estas dos acciones tendrán lugar en un ambiente de seguridad, inclusión,

democracia, comunicación efectiva, entre otras cualidades, que llevarán a la Institución Educativa a ser el tipo de escuela que desea ser (Viñas, 2004).

- **Relaciones interpersonales:** La vida en sociedad implica compartir espacios y experiencias junto a otras personas; el proceso inicia dentro de los ejes familiares, para luego integrarse a otros escenarios, de los cuales uno de ellos es la escuela; cabe señalar que los centros escolares tienen como tarea la formación de individuos con competencias académicas, personales y sociales, necesarias para enfrentar y ser entes productivos en la sociedad (Papalia, et al., 2009). Asimismo, Papalia, Wendkos y Feldman (2009) expusieron que la adolescencia es una etapa fundamental en la formación de la personalidad y que, por tal razón, resulta imperante que los centros educativos garanticen ambientes sanos y seguros en ellos que, a su vez, promuevan procesos de aprendizajes adecuados.

La mayoría de las controversias escolares se originan en las relaciones interpersonales por lo cual, es de suma importancia identificar las dimensiones de los conflictos que acontecen en los centros educativos plasmándolas en conceptualizaciones teóricas más precisas del problema (Fernández, 1999). Asimismo, se ha identificado que las causas del comportamiento humano no sólo se determinaban por elementos individuales, sino que también, se atribuían a fuerzas del entorno (Bandura, 1977). De esta forma, en el contexto educativo debe enfatizarse en lo que sucede al interior y fuera del aula para tener una visión integral de las relaciones interpersonales.

- **Valores:** Muchas de las situaciones que enmarcan a las personas son potenciales influencias en la constitución de su conjunto de valores, por ejemplo: la escuela, el barrio, la familia, etc., y cuando los humanos van de la juventud hacia la adultez, luego aparecen diferentes espacios en los cuales otros actores también empiezan a hacerse partícipes de esta interacción y trasposición de valores; el valor apunta siempre hacia algo que nos trasciende, que está más allá; es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre

hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias (Hernández, 2002).

El valor es un criterio para elegir y, en consecuencia, para ejercer nuestra libertad; para ello, cada persona y cada sociedad se construye su propio sistema de valores, Ese sistema es relativamente estable y sirve al sujeto de guía o carta referencial en los pasos que este da, ya que constantemente estamos eligiendo y aludiendo a valores; el valor es adquirido y desarrollado por los individuos a través de un proceso educativo y es el desarrollo de valores uno de los temas centrales de la educación de todos los tiempos y sociedades, en la medida en que ha habido educación, ha habido transmisión de valores (Hernández, 2002).

Los valores son proyectos ideales de comportarse y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca; son conceptos y acciones, que condicionan y determinan el actuar de un individuo, de un grupo familiar y de un colectivo determinado, por tanto, los valores son agentes intrínsecos de una sociedad, en esta se asumen, teorizan y practican códigos éticos y por ende de valores, según sea la compleja dinámica de diversas variables que convergen en la idiosincrasia; las sociedades que valoran lo inmaterial consideran como sus principales valores: la generosidad, la honestidad, la trascendencia, la templanza, el desprendimiento, etc., en otras palabras: el ser más (Peñas, 2008). Desde este presupuesto, es que los valores toman una relevancia magna. La convivencia debe estar cimentada en ciertos valores como la tolerancia, la cooperación y otros que garanticen una prosocialidad adecuada al ser humano: el respeto hacia los otros y la integridad, son pautas sociales que es necesario moldear y formar en los estudiantes (Grau y García, 2017). La convivencia es un valor que se persigue por medios sociales, éticos y políticos, es el arte de vivir juntos bajo los acuerdos y normas, explícitas o no, que consigan obtener lo mejor de cada uno a favor del progreso de las interrelaciones y la funcionalidad de las tareas habituales (Ortega, 2010).

## **CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1. Ámbito**

La investigación fue desarrollada en la Institución Educativa “Illathupa”, la cual pertenece a la Región Huánuco, Departamento de Huánuco y se encuentra ubicada en el Jr. Crespo Castillo N° 160 de Huánuco. Actualmente consta de 38 secciones, del primero al quinto de secundaria. Del primero al tercero de secundaria tiene 8 secciones desde la “A”, hasta la “H”. En el cuarto y quinto de secundaria tiene 7 secciones desde la “A” hasta la “G”.

### **4.2. Tipo y nivel de investigación**

#### **4.2.1. Tipo**

El presente estudio se ubica en el tipo de investigación básica, porque los resultados conforman una teoría respecto a la disciplina positiva y la convivencia armónica. El investigador en este caso se esfuerza por conocer y entender mejor algún asunto o problema, sin preocuparse por la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos; la investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de sus resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo teórico científico basado en principios y leyes (Sánchez, 2015).

#### **4.2.2. Nivel**

La investigación corresponde al nivel descriptivo correlacional, debido a que describe la relación existente entre las variables disciplina positiva y convivencia armónica. Sobre el tema, Bernal (2006, p.113) menciona que: “uno de los puntos importantes respecto de la investigación correlacional es examinar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra.” Asimismo, se “busca especificar las propiedades de las variables de estudio; es decir, únicamente pretende medir y recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren” (Hernández, et al, 2010, p. 117).

### 4.3. Población y muestra

#### 4.3.1. Descripción de la población

La población estuvo constituida por todos los estudiantes del 1er grado de educación secundaria de la I.E. Illathupa, matriculados durante el año 2022, siendo un total de 220 estudiantes.

Cuadro 1. Población de estudiantes del 1er grado de educación secundaria del turno tarde de la I.E. Illathupa, 2022

Grado	Turno	Sección	Total
<b>1ero</b>	Mañana	A	32
		B	32
		C	32
		D	32
	Tarde	E	26
		F	21
		G	24
		H	23
		<b>Total</b>	<b>222</b>

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes. Oficina de Estadística-UGEL  
Elaboración: Tesista.

#### 4.3.2. Muestra y método de muestreo

La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes del 1er grado de secundaria del turno tarde, secciones “E”, “F”, “G” y “H” de la I.E. Illathupa, matriculados durante el año 2022. El muestreo que se utilizó fue de tipo no probabilístico por conveniencia, ya que la investigadora posee facilidad de acceso a la muestra.

Hernández, et al. (2010), explican que: “las muestras no probabilísticas también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección formal y un poco arbitraria; aun así, se utiliza en muchas investigaciones y a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población”.

### 4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

#### Inclusión:

- Alumnos que estén matriculados en la Institución Educativa
- Alumnos cuyos representantes acepten firmar el consentimiento informado

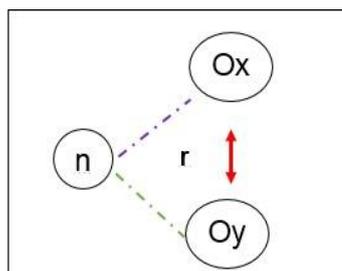
#### Exclusión:

- Alumnos que no estén matriculados en la Institución Educativa
- Alumnos cuyos representantes no acepten firmar el consentimiento informado

### 4.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental ya que se llevó a cabo sin manipular variables y en este diseño la población muestral es observada en su ambiente natural y en su realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Fue correlacional porque buscó establecer la relación entre las variables de estudio y transversal porque la medición se realizó en un tiempo determinado.

La representación gráfica del diseño es:



#### Donde:

- n: Muestra de estudio.  
Ox: Variable 1: Disciplina positiva  
Oy: Variable 2: Convivencia  
r: Relación entre las variables de estudio

## **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.5.1. Técnicas**

Arias (2016) define la técnica, como el procedimiento o forma particular de obtener datos o información, son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general. La técnica que se utilizó para la recolección de los datos en la presente investigación, fue la Encuesta. Esta técnica permite precisar e identificar interrogantes planteadas, la muestra obtenida, y la determinación de la metodología empleada durante la recolección de datos obtenidos (Trespacios, et al., 2005).

### **4.5.2. Instrumentos**

Se empleó como instrumento el cuestionario para medir la disciplina positiva y la convivencia armónica entre los estudiantes de la I.E. Illathupa. El cuestionario de disciplina positiva constó de un total de 20 preguntas, considerando las dimensiones: comunicación efectiva (07 ítems), empatía (07 ítems) y afecto (6 ítems). El cuestionario de convivencia armónica constó de 20 preguntas, en las cuales se han considerado las dimensiones: acuerdos de convivencia (06 ítems), relaciones interpersonales (07 ítems) y valores (07 ítems). La escala empleada fue: Nunca, A veces y Siempre.

#### **4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos**

Fueron validados por criterio de 5 jueces, ellos al revisar cada uno de los ítems presentados determinaron la validez de contenido.

#### **4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos**

La confiabilidad se estableció mediante “alfa de Cronbach”, obteniendo un índice de 0,985 para el cuestionario de disciplina positiva y ,988 para el cuestionario de convivencia armónica en los estudiantes del 1er grado de secundaria del turno tarde, secciones “E”, “F”, “G” y “H” de la I.E. Illathupa.

<b>Disciplina positiva</b>		
<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,985	,985	20

<b>Convivencia armónica</b>		
<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,988	,988	20

#### 4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron presentados en tablas y figuras, luego fueron analizados con la aplicación de la estadística descriptiva, en sus siguientes técnicas:

- Ordenamiento y clasificación de la información.
- Codificación de la información.
- Gráficas estadísticas.
- Procesamiento computarizado con Excel.
- Procesamiento computarizado con SPSS. Para digitar, procesar y analizar datos y determinar correlaciones de asociación y otros. Para la correlación de las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. Este coeficiente adopta valores reales entre +1 y -1. Se comprobarán las hipótesis formuladas utilizando la siguiente escala.

Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson

Rango de valores de $r_{XY}$	Interpretación
$0.00 \leq  r_{XY}  < 0.10$	Correlación nula
$0.10 \leq  r_{XY}  < 0.30$	Correlación débil
$0.30 \leq  r_{XY}  < 0.50$	Correlación moderada
$0.50 \leq  r_{XY}  < 1.00$	Correlación fuerte

#### **4.7. Aspectos éticos**

De acuerdo con los principios establecidos en el Reporte de Belmont, y en la Resolución 008430 de octubre 4 de 1993; y debido que esta investigación se considera como investigación sin riesgo y en cumplimiento con los aspectos mencionados con el Artículo 6 de la presente resolución, el estudio aplicó el consentimiento y asentimiento informado, considerando que los sujetos de investigación son tratados como seres autónomos, permitiéndoles decidir por sí mismos.

## CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1. Análisis descriptivo

#### 5.1.1. Análisis de la variable 1: Disciplina positiva

##### a) Dimensión: Comunicación efectiva

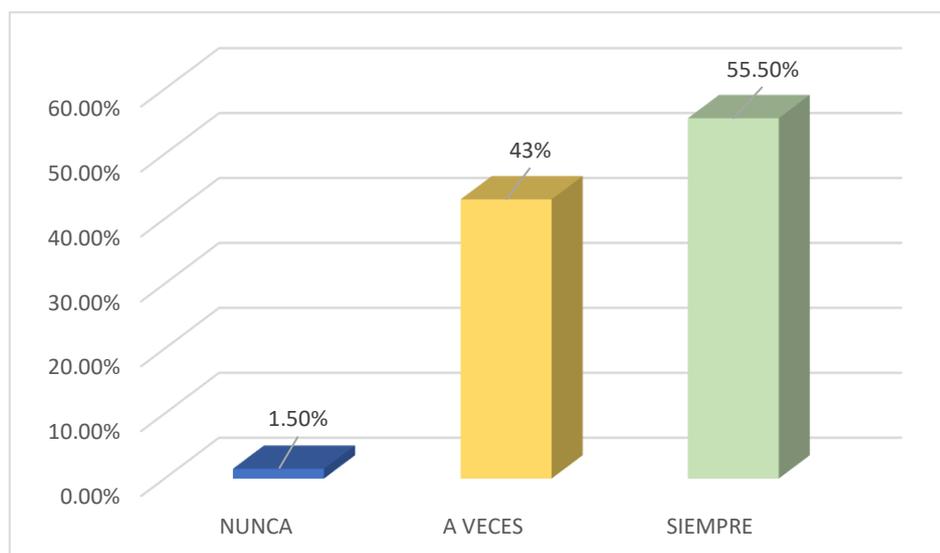
**Tabla 1** Comunicación efectiva en los estudiantes

Dimensión: <b>Comunicación efectiva</b>	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>Dialogas con tus compañeros para llegar a acuerdos</b>	0	0	41	43,6	53	56,4	94	100,0
<b>Dialogas con tus profesores para llegar a acuerdos</b>	2	2,1	47	50,0	45	47,9	94	100,0
<b>Sientes que tus profesores te escuchan</b>	4	4,3	37	39,4	53	56,4	94	100,0
<b>Sientes que tus profesores toman en cuenta tu opinión</b>	2	2,1	43	45,7	49	52,1	94	100,0
<b>El lenguaje verbal empleado por tus profesores es claro y preciso</b>	0	0	25	26,6	69	73,4	94	100,0
<b>El lenguaje escrito que utilizan tus profesores es claro y preciso</b>	2	2,1	27	28,7	65	69,1	94	100,0
<b>Expresas lo que piensas de forma adecuada</b>	0	0	61	64,9	33	35,1	94	100,0
<b>Total</b>	10	1,5	281	43,0	367	55,5	658	100,0

Fuente: Cuestionario de disciplina positiva

Elaboración: tesista

**Figura 1** Comunicación efectiva en los estudiantes



**Análisis e interpretación:**

De un total de 94 estudiantes, que representan el 100%, en cuanto a la comunicación efectiva, el 55.5% manifiestan que siempre se fomenta este tipo de comunicación; ya que el lenguaje verbal empleado por tus profesores es claro y preciso (73.4%), así como el lenguaje escrito que emplean (69.1%). De igual manera, los estudiantes dialogan con sus compañeros para llegar a acuerdos y sienten que sus profesores los escuchan (56.4%) y que toman en cuenta su opinión (52.1%). Por otro lado, un 43% de estudiantes señalan que a veces se fomenta la comunicación efectiva porque no siempre expresan lo que piensan de forma adecuada (64.9%) y sólo en ocasiones dialogan con sus profesores para llegar a acuerdos (50%). Sólo un 1.5% de los estudiantes expresan que nunca se fomenta la comunicación efectiva.

## b) Dimensión: Empatía

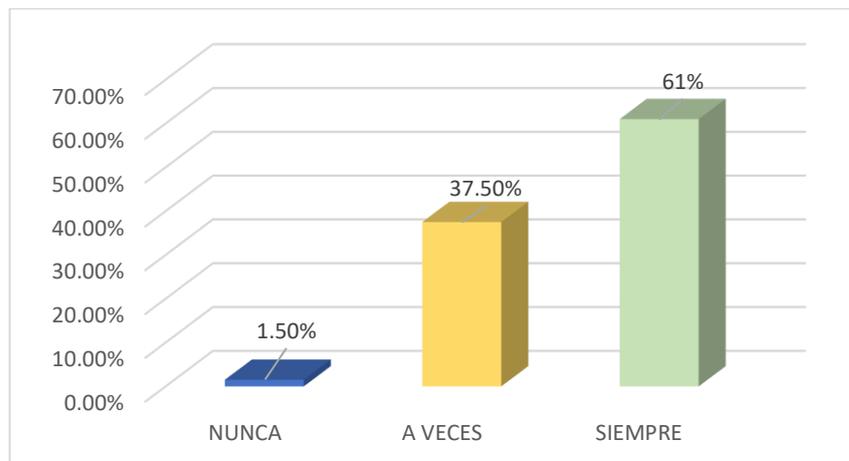
**Tabla 2** Empatía en los estudiantes

Dimensión: <b>Empatía</b>	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Buscas el bienestar del grupo.	0	0	29	30,9	65	69,1	94	100,0
Comprendes los sentimientos de tus compañeros.	4	4,3	33	35,1	57	60,6	94	100,0
Valoras la interacción grupal.	0	0	35	37,2	59	62,8	94	100,0
Fomentas relaciones grupales cordiales.	0	0	47	50,0	47	50,0	94	100,0
Muestras interés al escuchar a tus compañeros.	0	0	31	33,0	63	67,0	94	100,0
Valoras y compartes el éxito de tus compañeros.	4	4,3	27	28,7	63	67,0	94	100,0
Escuchas a tus compañeros y expresas lo que sientes sin herirlos.	2	2,1	45	47,9	47	50,0	94	100,0
<b>Total</b>	10	1,5	247	37,5	401	61,0	658	100,0

Fuente: Cuestionario de disciplina positiva

Elaboración: tesista

**Figura 2** Empatía en los estudiantes



### **Análisis e interpretación:**

De un total de 94 estudiantes, que representan el 100%, en cuanto a la empatía, el 61% manifiestan que siempre se fomenta la empatía; ya que buscan el bienestar del grupo (69.1%), valoran y comparten el éxito de sus compañeros, así como muestran interés al escucharlos (67%), valoran la interacción grupal y entienden sus sentimientos (60.6%). Por otro lado, un 37.5% señalan que a veces se fomenta la empatía porque regularmente fomentan las relaciones grupales cordiales. Sólo un 1.5% de los estudiantes expresan que nunca se desarrolla la empatía en el aula.

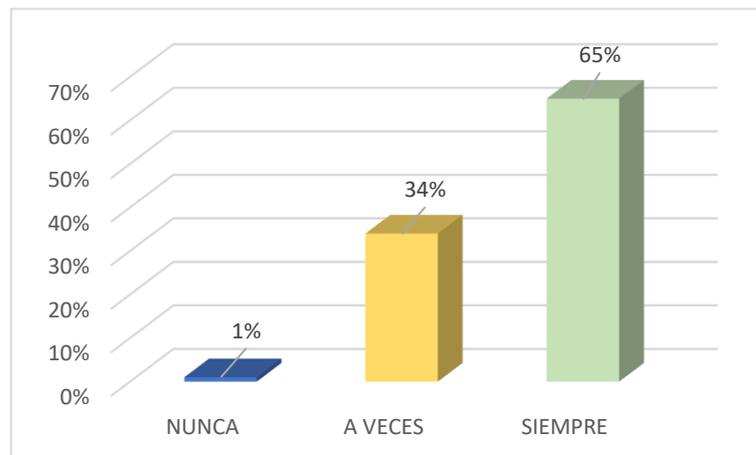
**c) Dimensión: Afecto**

**Tabla 3** Afecto en los estudiantes

Dimensión: <b>Afecto</b>	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Valoras la amistad surgida entre tus compañeros.	2	2,1	27	28,7	65	69,1	94	100,0
Demuestras un trato cordial hacia tus compañeros y profesores.	0	0	19	20,2	75	79,8	94	100,0
Promueves el respeto y estima personal.	0	0	31	33,0	63	67,0	94	100,0
Demuestras aprecio hacia tus compañeros.	2	2,1	37	39,4	55	58,5	94	100,0
Demuestras estima hacia tus profesores.	0	0	28	29,8	66	70,2	94	100,0
Comprendes las dificultades que expresan tus compañeros.	2	2,1	51	54,3	41	43,6	94	100,0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>1.0</b>	<b>193</b>	<b>34.0</b>	<b>365</b>	<b>65.0</b>	<b>564</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario de disciplina positiva  
Elaboración: tesista

**Figura 3** Afecto en los estudiantes



**Análisis e interpretación:**

De un total de 94 estudiantes, que representan el 100%, en cuanto al afecto, el 65% manifiestan que siempre se fomenta afecto; ya que demuestran trato cordial hacia sus compañeros (79.8%) y estima hacia sus profesores (70.2%), también valoran la amistad (69.1%) y promueven el respeto y estima personal (67%). Por otro lado, un 34% señalan que a veces se fomenta el afecto porque en ocasiones comprenden las dificultades que expresan sus compañeros (54.3%). Sólo un 1% de los estudiantes expresan que nunca se expresa afecto entre ellos.

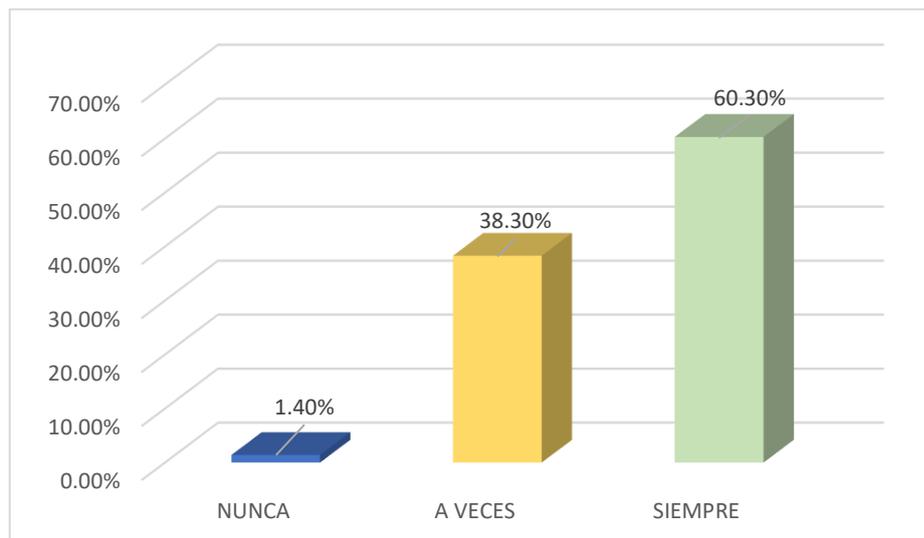
**d) Variable: Disciplina positiva**

**Tabla 4** Disciplina positiva en los estudiantes

Variable: <b>Disciplina positiva</b>	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>Comunicación efectiva</b>	10	1.5	281	43.0	367	55.5	658	100,0
<b>Empatía</b>	10	1.5	247	37.5	401	61.0	658	100,0
<b>Afecto</b>	6	1.0	193	34.0	365	65.0	564	100,0
<b>Total</b>	26	1.4	721	38.3	1133	60.3	1880	100,0

Fuente: Cuestionario de disciplina positiva  
Elaboración: tesista

**Figura 4** Disciplina positiva en los estudiantes



**Análisis e interpretación:**

De un total de 94 estudiantes, que representan el 100%, en cuanto a la disciplina positiva que se desarrolla dentro del aula, el 60.3% manifiestan que sí se aprecia esta disciplina, ya que dentro del aula se aprecia afecto (65%), empatía (61%) y comunicación efectiva (55.5%). Por otro lado, un 38.3% señalan que a veces se aprecia esta disciplina positiva y sólo un 1.4% de los estudiantes expresan que nunca existe disciplina positiva en el aula.

## 5.1.2. Análisis de la variable 2: Convivencia Armónica

### e) Dimensión: Acuerdos de convivencia

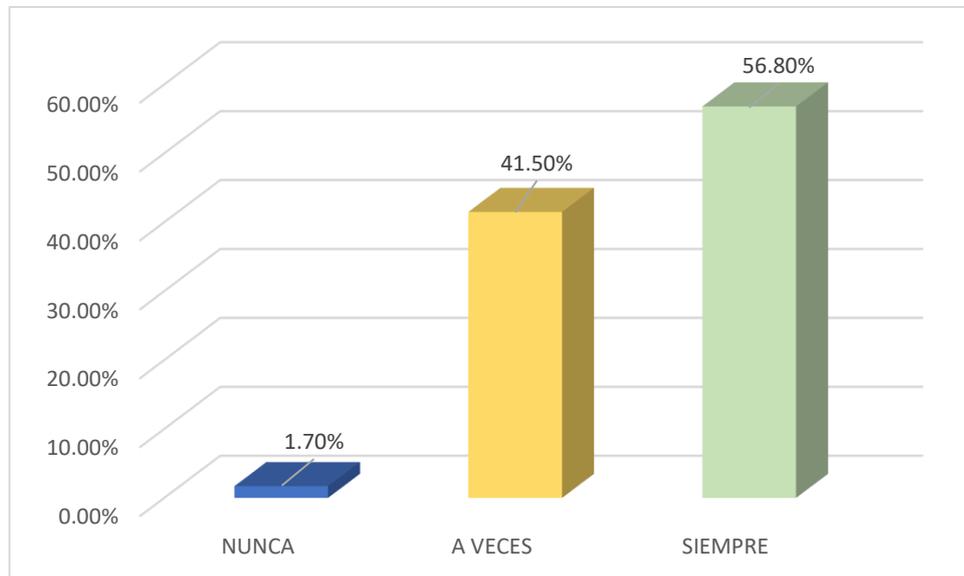
**Tabla 5** Acuerdos de convivencia en los estudiantes

Dimensión: <b>Acuerdos de convivencia</b>	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>Cumples con los Acuerdos de convivencia.</b>	0	0	49	52.1	45	47.9	94	100,0
<b>Fomentas el cumplimiento de los Acuerdos de Convivencia.</b>	0	0	37	39.4	57	60.6	94	100,0
<b>Existe colaboración entre profesores y alumnos para cumplir los acuerdos de convivencia.</b>	0	0	39	41.5	55	58.5	94	100,0
<b>Creas ambientes democráticos para que todos sean escuchados.</b>	6	6.4	51	54.3	37	39.4	94	100,0
<b>Eres inclusivo con tus compañeros de clase, tomándolos en cuenta, sin excluirlos.</b>	4	4.3	37	39.4	53	56.4	94	100,0
<b>Valoras las diferencias culturales y lingüísticas de tus compañeros.</b>	0	0	21	22.3	73	77.7	94	100,0
<b>Total</b>	10	1.7	234	41.5	320	56.8	564	100,0

Fuente: Cuestionario convivencia armónica

Elaboración: tesista

**Figura 5** Acuerdos de convivencia en los estudiantes



**Análisis e interpretación:**

De un total de 94 estudiantes, que representan el 100%, en cuanto a los acuerdos de convivencia, el 56.8% manifiestan que siempre se cumplen estos acuerdos, ya que valoran las diferencias culturales y lingüísticas de sus compañeros (77.7%), fomentan el cumplimiento de estos acuerdos (60.6%), existe colaboración entre profesores y alumnos para cumplir los acuerdos de convivencia (58.5%) y son inclusivos con sus compañeros de clase, tomándolos en cuenta, sin excluirlos (56.4%). Por otro lado, un 41.5% señalan que a veces se cumplen con los acuerdos de convivencia porque en ocasiones crean ambientes democráticos para que todos sean escuchados (54.3%). Sólo un 1.7% de los estudiantes expresan que nunca se cumplen con los acuerdos de convivencia.

## f) Dimensión: Relaciones interpersonales

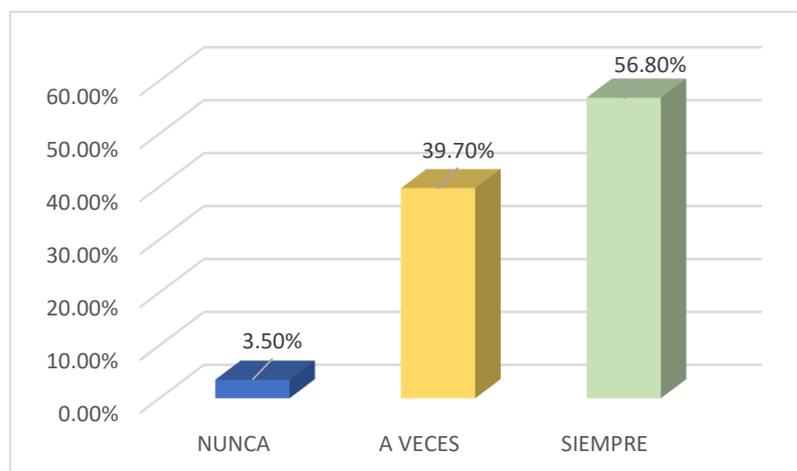
**Tabla 6** Relaciones interpersonales en los estudiantes

Dimensión: <b>Relaciones interpersonales</b>	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Expresas lo que piensas sin ofender a tus compañeros	9	9.6	39	41.5	46	48.9	94	100,0
Respetas las normas en la interacción con tus compañeros porque consideras que es lo correcto	0	0	37	39.4	57	60.6	94	100,0
Muestras cordialidad al interactuar con tus compañeros	2	2.1	44	46.8	48	51.1	94	100,0
Muestras cordialidad al interactuar con tus profesores	0	0	25	26.6	69	73.4	94	100,0
Muestras seguridad en tus relaciones.	2	2.1	38	40.4	54	57.4	94	100,0
Fomentas relaciones asertivas.	6	6.4	35	37.2	53	56.4	94	100,0
Ayudas a algún compañero en las tareas de clase	4	4.3	43	45.7	47	50	94	100,0
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>3.5</b>	<b>261</b>	<b>39.7</b>	<b>374</b>	<b>56.8</b>	<b>658</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario convivencia armónica

Elaboración: tesista

**Figura 6** Relaciones interpersonales en los estudiantes



### **Análisis e interpretación:**

De un total de 94 estudiantes, que representan el 100%, en cuanto a las relaciones interpersonales, el 56.8% manifiestan que siempre se fomentan estas relaciones; ya que, muestran cordialidad al interactuar con tus profesores (73.4%), respetan las normas en la interacción con tus compañeros (60.6%), muestran seguridad en sus relaciones (57.4%) y fomentan relaciones asertivas (56.4%). Por otro lado, un 39.7% señalan que a veces se fomentan estas relaciones porque en ocasiones muestran cordialidad al interactuar con tus compañeros. Un 3.5% de los estudiantes expresan que nunca se fomentan las relaciones interpersonales.

### g) Dimensión: Valores

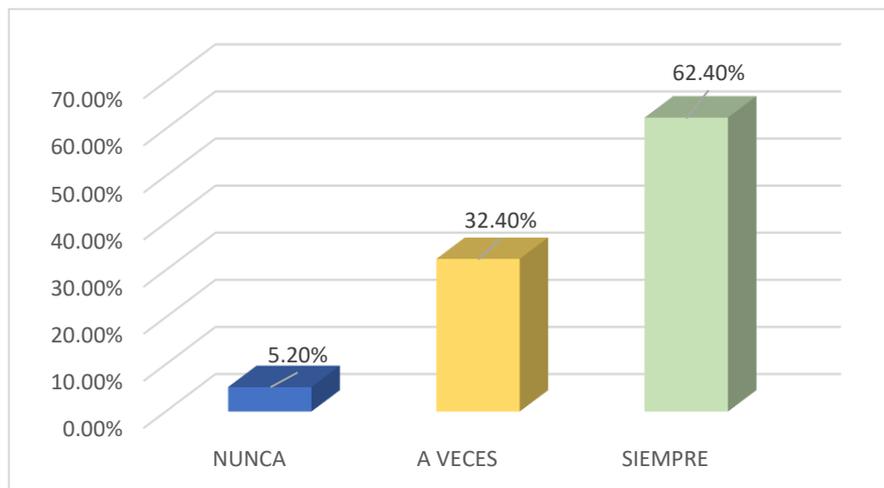
**Tabla 7** Valores en los estudiantes

Dimensión: <b>Valores</b>	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Muestras honestidad hacia tus compañeros.	2	2.1	25	26.6	67	71.3	94	100,0
Evitas coger cosas ajenas sin permiso.	8	8.5	15	16.0	71	75.5	94	100,0
Fomentas la tolerancia.	8	8.5	39	41.5	47	50.0	94	100,0
Eres humilde y comprensible con tus compañeros.	4	4.3	33	35.1	57	60.6	94	100,0
Assumes con responsabilidad tus actos.	2	2.1	33	35.1	59	62.8	94	100,0
Fomentas la integración entre tus compañeros.	6	6.4	33	35.1	55	58.5	94	100,0
Fomentas el orden durante la clase, evitando actitudes negativas.	4	4.3	35	37.2	55	58.5	94	100,0
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>5.2</b>	<b>213</b>	<b>32.4</b>	<b>411</b>	<b>62.4</b>	<b>658</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario convivencia armónica

Elaboración: tesista

**Figura 7** Valores en los estudiantes



#### **Análisis e interpretación:**

De un total de 94 estudiantes, que representan el 100%, en cuanto a los valores, el 62.4% manifiestan que siempre se fomentan los valores; ya que, evitan coger cosas ajenas sin permiso (75.5%), muestran honestidad hacia sus compañeros (71.3%), asumen con responsabilidad sus actos (62.8%), y son humildes y comprensibles con sus compañeros (60.6%). Por otro lado, un 32.4% señalan que a veces se fomentan los valores porque en ocasiones fomentan la tolerancia (41.5%). Un 5.2% de los estudiantes expresan que nunca se fomentan los valores.

## h) Variable: Convivencia armónica

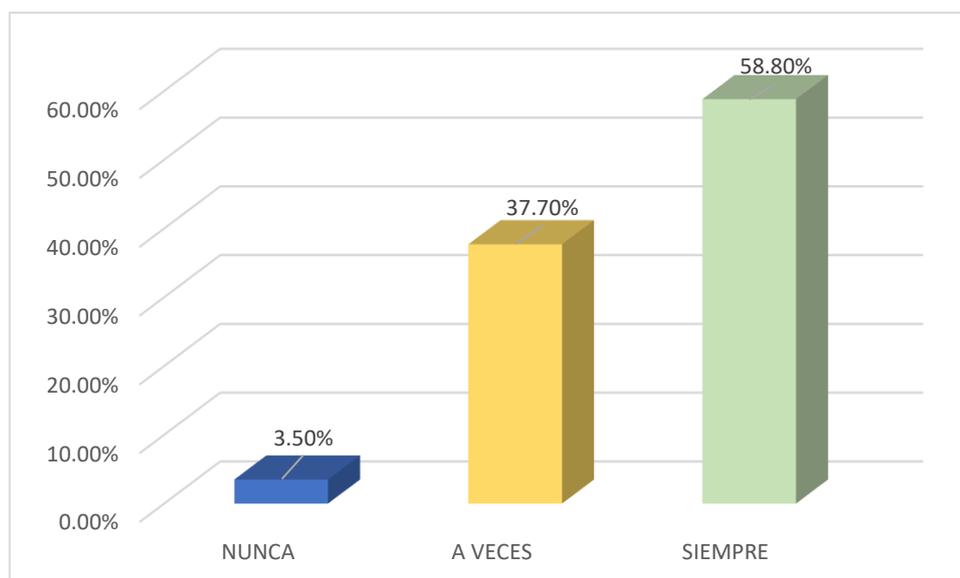
**Tabla 8** Convivencia armónica en los estudiantes

Variable: <b>Convivencia armónica</b>	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>Acuerdos de convivencia</b>	10	1.7	234	41.5	320	56.8	564	100,0
<b>Relaciones interpersonales</b>	23	3.5	261	39.7	374	56.8	658	100,0
<b>Valores</b>	34	5.2	213	32.4	411	62.4	658	100,0
<b>Total</b>	67	3.5	708	37.7	1105	58.8	1880	100,0

Fuente: Cuestionario convivencia armónica

Elaboración: tesista

**Figura 8** Convivencia armónica en los estudiantes



### **Análisis e interpretación:**

De un total de 94 estudiantes, que representan el 100%, en cuanto a la convivencia armónica, el 58.8% manifiestan que siempre se presenta la convivencia; ya que se fomentan los valores (62.4%), así como se respetan los acuerdos de convivencia y se fomentan las relaciones interpersonales (56.8%). Por otro lado, un 37.7% señalan que a veces se aprecia una convivencia armónica y un 3.5% de los estudiantes expresan que nunca se evidencia esta convivencia.

## 5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

**Tabla 9** Disciplina positiva y su relación con la Convivencia en los estudiantes

		<b>Correlaciones</b>	
		Disciplina positiva	Convivencia armónica
Disciplina positiva	Correlación de Pearson	1	,985**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	94	94
Convivencia armónica	Correlación de Pearson	,985**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	94	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Análisis e interpretación

En la tabla 9 se observa que existe una correlación fuerte con 98.5% entre las variables, debido a que  $p = 0,000 < 0,05$  y  $r = 0.985$ . De ello rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, La disciplina positiva se relaciona significativamente con la convivencia armónica en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa” de Huánuco - 2022; lo cual se corrobora en el siguiente cuadro donde se interpreta el grado de correlación:

Rango de valores de $r_{XY}$	Interpretación
$0.00 \leq  r_{XY}  < 0.10$	Correlación nula
$0.10 \leq  r_{XY}  < 0.30$	Correlación débil
$0.30 \leq  r_{XY}  < 0.50$	Correlación moderada
$0.50 \leq  r_{XY}  < 1.00$	Correlación fuerte

**Tabla 10** Disciplina positiva y su relación con los acuerdos de convivencia en los estudiantes

**Correlaciones**

		Disciplina positiva	Acuerdos de convivencia
Disciplina positiva	Correlación de Pearson	1	,975**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	94	94
Acuerdos de convivencia	Correlación de Pearson	,975**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	94	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 10 se observa que existe una correlación fuerte con 97.5% entre las variables disciplina positiva y acuerdos de convivencia, debido a que  $p = 0,000 < 0,05$  y  $r = 0,975$ . De ello rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, “La disciplina positiva se relaciona significativamente con los acuerdos de convivencia en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa” de Huánuco - 2022.

**Tabla 11 .** Disciplina positiva y su relación con las relaciones interpersonales en los estudiantes

**Correlaciones**

		Disciplina positiva	Relaciones interpersonales
Disciplina positiva	Correlación de Pearson	1	,981**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	94	94
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	,981**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	94	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 11 se observa que existe una correlación fuerte con 98.1% entre las variables disciplina positiva y relaciones interpersonales, debido a que  $p = 0,000 < 0,05$  y  $r = 0.981$ . De ello rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, “La disciplina positiva se relaciona significativamente con las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa” de Huánuco - 2022.

**Tabla 12** Disciplina positiva y su relación con los valores en los estudiantes

		Disciplina positiva	Valores
Disciplina positiva	Correlación de Pearson	1	,969**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	94	94
Valores	Correlación de Pearson	,969**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	94	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 12 se observa que existe una correlación fuerte con 96.9% entre las variables disciplina positiva y valores, debido a que  $p = 0,000 < 0,05$  y  $r = 0.969$ . De ello rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, “La disciplina positiva se relaciona significativamente con los valores en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa” de Huánuco - 2022.

### **5.3. Discusión de resultados**

Los resultados obtenidos de la investigación muestran que existe una correlación fuerte con 98.5% entre las variables, donde  $p = 0,000 < 0,05$  y  $r = 0.985$ . Por ello, rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: la disciplina positiva se relaciona significativamente con la convivencia armónica en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. "Illathupa" de Huánuco - 2022. Estos hallazgos son concordantes con los resultados de Nelsen, et al., quienes señalan que para ayudar a resolver situaciones de enfrentamiento en las que la indisciplina necesita ser abordada y sobre todo superada, la disciplina positiva ayuda a los maestros a establecer ambientes de aprendizaje donde se promueve en todo momento la responsabilidad, cooperación y respeto mutuo, ambientes que acaban con la mayoría de los problemas de disciplina a los que de otro modo los maestros tendrían que enfrentarse (Nelsen, et al., 2015).

En el mismo orden de ideas, este estudio ha dejado en evidencia que existe una correlación fuerte con 97.5% entre las variables disciplina positiva y acuerdos de convivencia, debido a que  $p = 0,000 < 0,05$  y  $r = 0.975$ , rechazando la hipótesis nula y aceptando que la disciplina positiva se relaciona significativamente con los acuerdos de convivencia en los estudiantes. Estos resultados concuerdan con lo expuesto por Calvo, et al., quienes manifiestan que la disciplina positiva es uno de los principales elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del cual los alumnos, mediante los acuerdos que establecen, aprenden a funcionar como miembros de la sociedad (Calvo, et al., 2005).

La convivencia y la disciplina son elementos indispensables en todas las sociedades humanas para que éstas alcancen las metas que se han propuesto; es por ello por lo que, en el aula, tener una correcta disciplina ayudará al alumnado a desarrollarse integralmente (Ramo y Cruz, 1997).

Para crear una disciplina positiva en el aula, toda la escuela y los docentes deben contribuir desde el proceso educativo en general; específicamente desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la consecución de una disciplina positiva que conduzca a actuaciones adecuadas en los estudiantes; para ello, el enfoque positivo en la

enseñanza posibilita que el niño interiorice y exteriorice los valores que posee para que le sirva a lo largo de su vida (Uruñuela, 2007). En este sentido, nuestros resultados refuerzan que existe una correlación fuerte con 98.1% entre las variables disciplina positiva y relaciones interpersonales, debido a que  $p = 0,000 < 0,05$  y  $r = 0.981$ . aceptando la hipótesis específica 2: la disciplina positiva se relaciona significativamente con las relaciones interpersonales en los estudiantes.

Se deben adoptar y poner en práctica las medidas organizativas y preventivas, así como la gestión de la convivencia escolar, con un eje de valores; la vida en el aula requiere una gestión de la actividad, que puede lograrse mediante un enfoque participativo sin poner en peligro la autoridad moral del profesorado; teniendo en cuenta que las reacciones emocionales se suscitan a diario en el aula, y deben ser gestionadas para modular y manejar los posibles impactos negativos en el propio aprendizaje del alumno (Calvo 2003). En este sentido, nuestros hallazgos confirman que existe una correlación fuerte con 96.9% entre las variables disciplina positiva y valores, debido a que  $p = 0,000 < 0,05$  y  $r = 0.969$ , rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis específica 3: la disciplina positiva se relaciona significativamente con los valores en los estudiantes.

La parte más significativa del clima del aula es la relación que se establece entre el profesor y los alumnos. Para que esto ocurra, debe haber una conexión, que puede llegar a establecerse cuando el profesor construye una relación de confianza y apoyo con el alumnado (Ibarola, 2013). Todo esto es posible a través de la disciplina positiva, ya que se basa en una relación de igual a igual, en donde el profesor no representa la autoridad, sino que hace de guía, escucha y acompaña al niño en un proceso de aprendizaje (Aldort, 2012).

Alcanzar la disciplina escolar es una labor dispendiosa que no depende única y exclusivamente del docente, sino que es labor de un equipo conformado por padres de familia, profesores y comunidad educativa en general; aunque no existe la receta perfecta para hacerlo, sí se puede hacer siempre y cuando los docentes y padres se comprometan con su labor, practiquen los valores y sean constantes en su refuerzo (Córdova, 2013).

#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

Este trabajo vislumbra nuevas líneas de investigación no sólo en el campo pedagógico, sino en el área de la psicología educativa y social, permitiendo acoger los conceptos de disciplina positiva y convivencia armónica desde enfoques actuales; ya que la sociedad y la dinámica educativa es cambiante, integral y progresiva.

El estudio confirma que la disciplina positiva se relaciona significativamente con la convivencia armónica en los estudiantes; de esta forma mientras exista un conocimiento más cercano a cómo se producen las interacciones dentro de las aulas, será posible proponer diversas estrategias que fomenten relaciones constructivas, basadas en la armonía y valores tan necesarios en la sociedad actual. Esto generará una repercusión favorable en la convivencia del aula.

Es importante entonces, favorecer a la escuela de herramientas de disciplina desde un enfoque propio de la dinámica pedagógica, esto es, que reconozca que los comportamientos equivocados, el desarrollo de la atención, los conflictos en las relaciones interpersonales y las formas erráticas de abordarlos, son oportunidad de aprendizaje y a su vez un proceso pedagógico (Nelsen, 2016).

Por lo expuesto, el estudio permite corroborar que la disciplina positiva permite a los alumnos relacionarse en su ámbito educativo en un marco de confianza, donde la convivencia armónica genera afecto, valores y relaciones interpersonales saludables. Por ello, es importante que la escuela no sólo ofrezca aprendizajes, sino desarrolle competencias para aprender a convivir.

## CONCLUSIONES

1. Dando respuesta al objetivo general, se determinó que existe una correlación fuerte con 98.5% entre las variables, debido a que  $p = 0,000 < 0,05$  y  $r = 0.985$ , aceptando la hipótesis de investigación, donde se precisa que la disciplina positiva se relaciona significativamente con la convivencia armónica en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa” de Huánuco – 2022. Lo que significa que en la medida que se desarrolle la disciplina positiva en los estudiantes, se incrementará la convivencia armónica.

2. Para dar cumplimiento al objetivo específico 1, se concluye que existe una correlación fuerte con 97.5% entre las variables disciplina positiva y acuerdos de convivencia, debido a que  $p = 0,000 < 0,05$  y  $r = 0.975$ . En este sentido, se acepta la hipótesis específica 1, confirmando que la disciplina positiva se relaciona significativamente con los acuerdos de convivencia en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa” de Huánuco – 2022, lo cual deja en evidencia la importancia de los acuerdos de convivencia para el logro de una disciplina positiva dentro del aula.

3. Sobre el objetivo específico 2, se concluye que existe una correlación fuerte con 98.1% entre las variables disciplina positiva y relaciones interpersonales, debido a que  $p = 0,000 < 0,05$  y  $r = 0.981$ ; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, precisando que la disciplina positiva se relaciona significativamente con las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa” de Huánuco - 2022. Los estudiantes manifiestan que las relaciones interpersonales son adecuadas dentro del aula, fomentando de esta forma una convivencia adecuada.

4. En cuanto al objetivo específico 3, se concluye que existe una correlación fuerte con 96.9% entre las variables disciplina positiva y valores, debido a que  $p = 0,000 < 0,05$  y  $r = 0.969$ . Se acepta la hipótesis específica 3, manifestando que la disciplina positiva se relaciona significativamente con los valores en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa” de Huánuco – 2022.

5. Respecto a la variable disciplina positiva que se desarrolla dentro del aula, el 60.3% manifiestan que sí se aprecia esta disciplina, ya que dentro del aula se aprecia afecto (65%), empatía (61%) y comunicación efectiva (55.5%). Un 38.3% señalan que a veces se aprecia esta disciplina positiva y sólo un 1.4% de los estudiantes expresan que nunca existe disciplina positiva en el aula.

6. Del análisis descriptivo de la variable convivencia armónica, el 58.8% manifiestan que siempre se presenta la convivencia; ya que se fomentan los valores (62.4%), así como se respetan los acuerdos de convivencia y se fomentan las relaciones interpersonales (56.8%). Por otro lado, un 37.7% señalan que a veces se aprecia una convivencia armónica y un 3.5% de los estudiantes expresan que nunca se evidencia esta convivencia.

## **SUGERENCIAS**

- Considerando los resultados del estudio, se sugiere que se desarrollen dentro de la Institución Educativa capacitaciones permanentes en el ámbito de la disciplina positiva; no sólo para actualizar en este tema a todos los que forman parte de la comunidad educativa; sino para generar el fortalecimiento de capacidades en los docentes y alumnos, fomentando el desarrollo de estrategias que promuevan los valores en la convivencia, relaciones interpersonales sanas y toma de decisiones oportunas que permitan resolver conflictos de forma adecuada.
- Se sugiere a la Institución Educativa fomentar una cultura en torno a la disciplina positiva y la convivencia armónica, para que todos los que participan activamente dentro de la comunidad educativa, orienten sus acciones en torno a esta línea de intervención. Es importante que todos se involucren en las diversas estrategias que plantea la institución, asumiendo, desde cada uno de sus roles, el compromiso de construir una convivencia en armonía.
- Se sugiere a futuros investigadores, que, dentro de esta línea, amplíen los resultados de esta investigación, conduciendo estudios explicativos que permitan entender las causas o factores que inciden en la convivencia dentro de las aulas.

## REFERENCIAS

- Adler, A. (1967). *Psicología del Individuo*. Madrid: Paidós.
- Adler, A. (1978). *Práctica y teoría de la Psicología del individuo*, 2.<sup>a</sup> ed. Buenos Aires: Paidós.
- Aldana, C. (2006). Aprender a convivir en un mundo de violencia. *Cuadernos de pedagogía*, 359, 28 – 31.
- Aldort, N. (2012). *Aprender a educar: sin gritos, amenazas, ni castigos*. Barcelona: Medici.
- Arango, J., Demeneghi, D., Sánchez, P., Contreras, S., Jiménez, S., Riveroll, R., Ramírez, F., Zarrabal, R., Pérez, Z., Manríquez, J., Niembro, M., Perea, M., y Salazar, D. (2015). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia en Escuelas de Educación Básica y Media Superior del Estado de Veracruz*. En: <http://ebasica.sev.gob.mx/difusion/convivenciaescuelas/>
- Arias, O. (2016). *El proyecto de investigación*. (6ta ed.). Venezuela: Editorial Episteme.
- Arias, B & Forero, M. (2009). *Sistematización de buenas prácticas de convivencia escolar y apropiación contextualizada en los colegios de excelencia Orlando Higuíta Rojas y Gustavo Rojas Pinilla y José Celestino. Mutis*. (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá-Colombia. En: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/408>
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: Una teoría social cognitiva*. NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman & Company.

- Bandura, A. (2011). Un Perspectiva Social Cognitiva de la Psicología Positiva. *Revista de Psicología Social*, 26 (1), 7-20.
- Bandura, A., & Walters, R. (1985). *Extractos de la teoría de aprendizaje social y desarrollo de la personalidad* (Trad. Riviére A.). Madrid, España: Alianza Editorial, S. A.
- Binaburo, J.A. y Muñoz, B. (2007). *Educación desde el conflicto*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Blaya, C., Debarbieux, E., del Rey, R., & Ortega, R. (2006). Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. *Revista de Educación*, (339), 293-315.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Buhs, E., McGinley, M., & Toland, M. (2010). Overt and relational victimization in Latinos and European Americans: Measurement equivalence across ethnicity, gender, and grade level in early adolescent groups. *Journal of Early Adolescent*, 30(1), 171-197.
- Calvo Rodríguez, A. R (2003). *Problemas de convivencia en los centros educativos: análisis e intervención*. Eos.España
- Calvo, P., García A., y Marrero, G. (2005). *La disciplina en el contexto escolar*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Carretero, A. (2008). *Vivir Convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada. Andalucía Acoge.
- Catret, A. (2013). *Emocionalmente inteligentes. Una nueva dimensión de la personalidad humana*. Madrid: Ediciones Palabra
- Cheryl, E., Roslyn, A. D., & Nelsen, J. (2014). *Disciplina positiva para preescolares*. Barcelona: MEDICI.

- Córdova, B. A. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "a" y "b de educación secundaria de la institución*. (Tesis de maestría) Universidad de Piura, Perú. Recuperado de: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1819/MAE\\_EDUC\\_113.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1819/MAE_EDUC_113.pdf?sequence=1)
- Correa, A. G. (2008). *La Disciplina Escolar*. Murcia, España: Servicio de Publicaciones.
- De la Cruz, I. (2014). *Comunicación efectiva y trabajo en equipo*. España: Ministerio de Educación de España.
- Defensor del menor (2006). *Convivencia, conflictos y educación en los centros escolares de la comunidad de Madrid*. Madrid, España: Publicaciones del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.
- Del Rey, R., & Ortega, R. (2005). Violencia interpersonal y la gestión de la disciplina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(26), 805-832.
- Del Rey, R., Ortega, R., & Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 159-180.
- Díaz-Aguado, M. J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17, 549-558.
- Diccionario de la Real Academia Española (2019) En: <https://dle.rae.es/>
- Diccionario pedagógico AMEI WAECE (2018) En: <http://www.waece.org/diccionario/index.php>
- Eisenberg, N. (2000). Emotion, regulation, and moral development. *Annual Review of Psychology*, 51, 665-697

- Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad*. Madrid. Narcea.
- Fernández, I. (1999). *Tipos de hechos violentos, Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Fernández, F. D., Pichardo, M. C., y Arco, J. L. (2005). Diseño, aplicación y evaluación de un programa piloto para la prevención del maltrato entre compañeros. *Revista Mexicana de Psicología*, 22, 375-384.
- Funes, J. (2006). ¿Qué está cambiando?: convivencia y confrontaciones en los centros. *Cuadernos de pedagogía*, 359, 32-35.
- Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos. Paz y conflictos, desarrollo y civilización*. Bilbao, Bakeaz.
- García, D. (2002). *Influencia de la convivencia estudiantil en la conservación de los valores morales en los estudiantes inmigrantes de la Especialidad de Educación Primaria - 2002 del ISPP "Marcos Durán Martel*. (Tesis de pregrado) Universidad de Huánuco - Perú.
- Goleman, D. (2000). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Madrid: Editorial Kairos.
- Gómez, E., Jovel, Rincón y Sánchez (2016). *Experiencias de Disciplina Positiva, en padres de dos estratos socioeconómicos con hijos en edad escolar*. (Tesis de Pre grado). Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/.../GomezAnguloErikaViviana2016.pdf>
- Gómez, MT., Mir, V. y Serrats, MG. (1993). *Propuestas de intervención en el aula: técnicas para lograr un clima favorable en clase*. Madrid: Narcea.
- Gómez, M & Ríos, P. (2013). *Prácticas educativas en convivencia en el aula de la ciudad de Pereira en el año 2012: grado 7º del colegio liceo Merani y grado 5a de la institución José Antonio Galán*. (Tesis de maestría) Universidad Tecnológica

de Pereira. Colombia. En:  
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/3878>

Graham, S., Taylor, A. Z., & Ho, A. Y. (2009). *Race and ethnicity in peer relations research*. En K. H. Rubin, W. M. Bukowski & B. Laursen (Eds.), *Handbook of peer interactions, relationships, and groups*. New York: Guilford Press.

Grau, R. y García, I. (2017). Prácticas socioeducativas para mejorar la convivencia escolar. Una experiencia en un centro de acción educativa singular (Valencia, España). *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 12, 42-50.

Hernández, F. y Sancho, J.M. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General Técnica.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación Científica*, México. Editorial Mc Graw Hill.

Hernández, P. (2002) *Los moldes de la mente*. Tenerife. Tafor.

Hirschstein, M. K., Edstrom, L. V., Frey, K. S., Snell, J. L., y McKenzie, E. P. (2007). Walking the talk in bullying prevention: teacher implementation variables related on initial impact of the steps to respect program. *School Psychology Review*, 36, 3-21.

Ibarrola, B. (2013). Aprendizaje emocionante: *neurociencia para el aula* (Vol. 5). Ediciones SM España.

Jares, X. R. (1997). El lugar del conflicto en la organización escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 15.

Jimerson, S. R. y Furlong, M. J. (2006). The handbook of school violence and school safety. From research to practice. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. *Journal of Violence and School*. En <http://www.ijvs.org>

- Jones, F. (2010, marzo). *Tools for teaching*. Recuperado de file:///C:/Users/Andrea/Downloads/Fred\_Jones\_on\_Integrating\_Good\_Teaching\_and\_Classroom\_Management1%20(2).pdf
- Lederach, J.P. (2000). *El abcé de la paz y los conflictos*. Los libros de la Catarata.
- Lira, L. (2016). Estrategias para la formación de competencias de convivencia y vida en sociedad en sistemas de educación básica con intervención en el aula e institución. Tácticas para abatir la violencia escolar". *Revista de Educación y Desarrollo*, 38. Julio-septiembre de 2016.
- Maldonado, H. (2004). *Convivencia escolar: ensayos y experiencias*. Buenos Aires.
- Marías, J. (1996). *Persona*. Madrid. Alianza editorial.
- Martín, A., Del Barrio, C. y Echeita, G. (2003). La intervención para la mejora de la convivencia en los centros educativos: modelos y ámbitos. *Infancia y aprendizaje*, 26, 79-95.
- Miller, N., & Dollard, J. (1941). *Social Learning and Imitation*. Santa Barbara, CA: Greenwood Press Reprint.
- Nail, O. y Varela, N. (2009) *Fortalecimiento de Competencias para la Gestión del Aprendizaje y el Liderazgo Pedagógico en el Marco del Desarrollo Educativo Local*. Universidad de Concepción. Facultad de Educación
- Nansel, T., Overpeck, M., Pilla, R., Ruan, W., Simons-Morton, B., & Scheidt, P. (2001). Bullying behaviors among US youth: Prevalence and association with psychosocial adjustment. *Journal of the American Medical Association*, 285(16), 2094-2100.
- Nelsen, J. (2007). *Cómo educar con firmeza y cariño. Disciplina positiva*. Barcelona, España: Medici.
- Nelsen, J. (2016). *About Positive Discipline*. Positivediscipline.com. Recuperado de: <https://www.positivediscipline.com/about-positive-discipline>

- Nelsen, J., Lott, L. y Glenn, S. (2015). *Disciplina positiva en el salón de clase*. México: Ediciones Rondine
- Núñez, P. (2015). Ideas de justicia en conflicto. Divergencias entre las regulaciones de los Acuerdos de Convivencia y las percepciones juveniles sobre la justicia en la escuela. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23(57).
- Olveira, M<sup>a</sup> E, Rodríguez, A. y Touriñán, J. M. (2005) Modelos interculturales. Cuestiones conceptuales para el desarrollo de estrategias de intervención, en S. PEIRÓ I GREGORI (coord.) *Nuevos espacios y nuevos retos entornos de educación*. Alicante, Ecu, 165-183.
- Ortega, M (2010). *Convivencia Escolar e Iniciativas Políticas*. Chile: Aldube.
- Ortega, R. (2003) *Conferencia "Construir la Convivencia para prevenir la Violencia"* Universidad de Córdoba
- Ortega, R. (2006). *La convivencia: un modelo para la prevención de la violencia*. Recuperado el 10 de mayo de <http://www.acosomoral.org/pdf/ORTEGA.pdf>
- Ortega, R. (2007). Competencias para la convivencia y las relaciones sociales. *Cuadernos de pedagogía*, 370, 32-35.
- Ortega, R. (2010) *Educación para la convivencia para prevenir la violencia*. Madrid: Antonio Machado libros.
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2006). *La violencia escolar: estrategias de prevención*. Barcelona. Graó.
- Ortega, R. y Martín, O. (2004). *Convivencia: aspectos conceptuales, sociales y educativos*. En R. Ortega y R. Del Rey, *Construir la convivencia* (pp. 926). Barcelona: Edebé.
- Oberst, U. y Ruiz, J. (2014). *Manual introductorio a la psicología adleriana* Madrid: Asociación Española de Psicología Adleriana.

- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (11.a ed. en español). D.F., México: The McGrawHill Companies, Inc.
- Peñas, S. (2008). Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de la Coruña. España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, 2013, pp. 387-395. En: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058030.pdf>
- Pérez, M., & Gázquez, J. (2010). Variables relacionadas con la conducta violenta en la escuela según los estudiantes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(3), 427-437.
- Ramírez, S. y Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas problema para la convivencia. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 9, 265- 290.
- Ramo Traver, Z. & Cruz Miñambres, J. (1997). *La convivencia y la disciplina en los centros educativos. Normas Y procedimientos*. Editorial Escuela Española. Madrid
- Rivas, E. (2018) *Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, de San Martín de Pangoa – Junín* (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Centro del Perú. En: [repositorio.uncp.edu.pe](http://repositorio.uncp.edu.pe)
- Rivera, L. (2018). *Una convivencia armoniosa a través de las estrategias vivenciales*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. En: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3208>
- Rodríguez, E. (2014). *Proyecto de gestión estratégica de convivencia “Hola” para mejorar la disciplina escolar de los estudiantes d quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 81017 “Santa Edelmira”, distrito de Víctor Larco, Trujillo*. (Tesis presentada como requisito para obtener el grado académico de Magíster en Educación con mención en Administración Educativa). Universidad Peruana Unión.

- Rotter, J. (1954). *Social learning and clinical psychology*. University of Michigan: Johnson Reprint Corporation.
- Sánchez, H. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Editorial: Mantaro Lima.
- Sánchez, S. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Sevilla. Consejería de educación y ciencia.
- Siegel, D. S., & Bryson, T. P. (2018). *Disciplina sin lágrimas*. Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Macmillan.
- Steiner, C. (2011). *Educación emocional*. Madrid: Jeder Libros.
- Torrego, J.C. (2001). *Nuevos enfoques de actuación ante el conflicto y los problemas de convivencia escolar*. En Fernández, I. (coord.). *Guía para la convivencia en el aula*, 171-180. Barcelona. Cisspraxis.
- Torrego, J. C. (2004). *Un modelo de gestión de la convivencia desde la perspectiva de centro*. 8º Congreso Interuniversitario de organización de instituciones Educativas. Sevilla. Universidad de Sevilla.
- Torrego, J.C. (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Editorial Graó. Barcelona.
- Torres, T. (2011). *El tratamiento educativo de la violencia en la educación infantil* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. En: <https://eprints.ucm.es/12678/1/T32835.pdf>
- UNESCO (2004). *Global education digest*. Montreal: UNESCO Institute for Statistics.
- Uruñuela Nájera, P. M. (2007). *Convivencia y disrupción en las aulas*. *Cuadernos de Pedagogía*.

Vinyamata, E. (2005). *Conflictología: curso de resolución de conflictos*. Barcelona. Ariel.

Viñas, J. (2004). *Conflictos en los centros educativos. Cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Barcelona. Graó.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: LA DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA, HUÁNUCO

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUM
¿En qué medida se relacionan la disciplina positiva y la convivencia armónica en los estudiantes 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa” de Huánuco - 2022?	Determinar la relación que existe entre la disciplina positiva y la convivencia armónica en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa” de Huánuco - 2022	La <u>disciplina positiva</u> se relaciona <u>significativamente con la convivencia armónica en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa” de Huánuco - 2022.</u>	Variable 1				
			Disciplina positiva	<b>D1:</b> Comunicación efectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoga con sus compañeros para llegar a acuerdos.</li> <li>- Dialoga con sus profesores para llegar a acuerdos.</li> <li>- Siente que sus profesores le escuchan</li> <li>- Siente que sus profesores toman en cuenta su opinión - El lenguaje verbal empleado por los profesores es claro y preciso.</li> <li>- El lenguaje escrito que utilizan los profesores es claro y preciso.</li> <li>- Expresa lo que piensa.</li> </ul>	<b>TIPO:</b> Cuantitativa. Básica  <b>NIVEL:</b> Descriptivo, Correlacional  <b>DISEÑO:</b> No experimental, correlacional. Transversal	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario de disciplina positiva y convivencia.
				<b>D2:</b> Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca el bienestar del grupo.</li> <li>- Comprende los sentimientos de sus compañeros.</li> <li>- Valora la interacción grupal.</li> <li>- Fomenta relaciones grupales.</li> <li>- Muestra interés al escuchar a sus compañeros</li> <li>- Valora y comparte el éxito de sus compañeros</li> <li>- Escucha a sus compañeros y expresa lo que siente sin herirlos.</li> </ul>	<b>POBLACIÓN:</b> 222 estudiantes del 1er grado de educación secundaria del turno tarde de la I.E. Illathupa, matriculados durante el año 2022.	
	<b>D3:</b> Afecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la amistad surgida entre sus compañeros - Demuestra un trato cordial hacia sus compañeros y profesores.</li> <li>- Promueve el respeto y estima personal.</li> <li>- Demuestra aprecio hacia sus compañeros</li> <li>- Demuestra estima hacia sus profesores</li> <li>- Comprende las dificultades que expresan sus compañeros.</li> </ul>	<b>MUESTRA:</b> 94 estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. “Illathupa.				

ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICAS	Variable 2		
¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y los acuerdos de convivencia en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. "Illathupa" - Huánuco - 2022.	Establecer la relación que existe entre la disciplina positiva y los acuerdos de convivencia en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. "Illathupa" - Huánuco - 2022.	La <u>disciplina positiva</u> se relaciona <u>significativamente con</u> los acuerdos de convivencia <u>en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. "Illathupa" de Huánuco - 2022.</u>	Convivencia armónica.	D1: Acuerdos de convivencia	-Cumple con los Acuerdos de convivencia. -Fomenta el cumplimiento de los Acuerdos de Convivencia. -Existe colaboración entre profesores y alumnos para cumplir los acuerdos de convivencia -Crea ambientes democráticos. -Es inclusivo con sus compañeros de clase. -Valora las diferencias culturales y lingüísticas de sus compañeros.
¿Cómo se relacionan la disciplina positiva y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. "Illathupa" - Huánuco - 2022?	Demostrar la relación que existe entre la disciplina positiva y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. "Illathupa" - Huánuco - 2022.	La <u>disciplina positiva</u> se relaciona <u>significativamente con</u> las relaciones interpersonales <u>en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. "Illathupa" de Huánuco - 2022.</u>		D2: Relaciones interpersonales	- Expresa lo que piensa sin ofender a sus compañeros - Respeta las normas en la interacción con sus compañeros porque considera que es lo correcto. - Muestra cordialidad al interactuar con sus compañeros - Muestra cordialidad al interactuar con sus profesores - Muestra seguridad en sus relaciones. - Fomenta relaciones asertivas. - Ayuda a algún compañero en las tareas de clase.
¿De qué manera se relacionan la disciplina positiva y los valores en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. "Illathupa" - Huánuco - 2022?	Comprobar la relación que existe entre la disciplina positiva y los valores en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. "Illathupa" - Huánuco - 2022.	La <u>disciplina positiva</u> se relaciona <u>significativamente con</u> los valores <u>en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. "Illathupa" de Huánuco - 2022.</u>		D3: Valores	-Muestra honestidad hacia sus compañeros -Evita coger cosas ajenas sin permiso. -Fomenta la tolerancia. -Es humilde y comprensible con sus compañeros. -Es responsable de sus actos - Fomenta la integración entre sus compañeros. - Fomenta el orden durante la clase, evitando actitudes negativas



## ANEXO 02

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



**ID:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**TÍTULO:** LA DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA, HUÁNUCO

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre la disciplina positiva y la convivencia armónica en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I. E. “Illathupa” de Huánuco - 2022

**INVESTIGADOR:** Miluska Giovanna, TARAZONA APARICIO

#### **Consentimiento / Participación voluntaria**

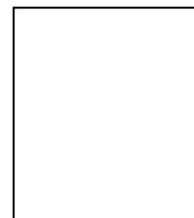
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita:

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_



## ANEXO 03

### CUESTIONARIO SOBRE LA DISCIPLINA POSITIVA

GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
 GÉNERO: Masculino ( ) Femenino ( )

**Apreciado estudiante:** a continuación, tienes un conjunto de preguntas sobre la disciplina positiva y convivencia, que forman parte de un proyecto de tesis que se lleva a cabo en la Institución.

Pido que leas detenidamente y respondas en honor a la verdad. Marca con un aspa (X) una de las casillas que según tu criterio sea la respuesta a cada pregunta:

N°	ITEMS DISCIPLINA POSITIVA	ESCALA		
		Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
	<b>DIMENSIÓN: Comunicación efectiva</b>			
1	Dialogas con tus compañeros para llegar a acuerdos.			
2	Dialogas con tus profesores para llegar a acuerdos.			
3	Sientes que tus profesores te escuchan.			
4	Sientes que tus profesores toman en cuenta tu opinión.			
5	El lenguaje verbal empleado por tus profesores es claro y preciso.			
6	El lenguaje escrito que utilizan tus profesores es claro y preciso.			
7	Expresas lo que piensas de forma adecuada.			
	<b>DIMENSIÓN: Empatía</b>			
8	Buscas el bienestar del grupo.			
9	Comprendes los sentimientos de tus compañeros.			
10	Valoras la interacción grupal.			
11	Fomentas relaciones grupales cordiales.			
12	Muestras interés al escuchar a tus compañeros.			
13	Valoras y compartes el éxito de tus compañeros.			
14	Escuchas a tus compañeros y expresas lo que sientes sin herirlos.			
	<b>DIMENSIÓN: Afecto</b>			

15	Valoras la amistad surgida entre tus compañeros.			
16	Demuestras un trato cordial hacia tus compañeros y profesores.			
17	Promueves el respeto y estima personal.			
18	Demuestras aprecio hacia tus compañeros.			
19	Demuestras estima hacia tus profesores.			
20	Comprendes las dificultades que expresan tus compañeros.			

## ANEXO 04

### CUESTIONARIO SOBRE LA CONVIVENCIA ARMÓNICA

GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

GÉNERO: Masculino ( ) Femenino ( )

**Apreciado estudiante:** a continuación, tienes un conjunto de preguntas sobre la disciplina positiva y convivencia, que forman parte de un proyecto de tesis que se lleva a cabo en la Institución.

Pido que leas detenidamente y respondas en honor a la verdad. Marca con un aspa (X) una de las casillas que según tu criterio sea la respuesta a cada pregunta:

Nº	ITEMS CONVIVENCIA ARMÓNICA	ESCALA		
		Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
	<b>DIMENSIÓN: Acuerdos de convivencia</b>			
1	Cumples con los Acuerdos de convivencia.			
2	Fomentas el cumplimiento de los Acuerdos de Convivencia.			
3	Existe colaboración entre profesores y alumnos para cumplir los acuerdos de convivencia.			
4	Creas ambientes democráticos para que todos sean escuchados.			
5	Eres inclusivo con tus compañeros de clase, tomándolos en cuenta, sin excluirlos.			
6	Valoras las diferencias culturales y lingüísticas de tus compañeros.			
	<b>DIMENSIÓN: Relaciones interpersonales</b>			
7	Expresas lo que piensas sin ofender a tus compañeros.			
8	Respetas las normas en la interacción con tus compañeros porque consideras que es lo correcto.			
9	Muestras cordialidad al interactuar con tus compañeros.			
10	Muestras cordialidad al interactuar con tus profesores.			
11	Muestras seguridad en tus relaciones.			

12	Fomentas relaciones asertivas.			
13	Ayudas a algún compañero en las tareas de clase.			
	<b>DIMENSIÓN: Valores</b>			
14	Muestras honestidad hacia tus compañeros.			
15	Evitas coger cosas ajenas sin permiso.			
16	Fomentas la tolerancia.			
17	Eres humilde y comprensible con tus compañeros.			
18	Asumes con responsabilidad tus actos.			
19	Fomentas la integración entre tus compañeros.			
20	Fomentas el orden durante la clase, evitando actitudes negativas.			

## ANEXO 05



54

**ANEXO 04. FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DISCIPLINA POSITIVA**  
 Nombre del experto: Dimitza Gladys Malpartida Garay Especialidad: Matemática y Física  
 "Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comunicación efectiva	Dialogas con tus compañeros para llegar a acuerdos.	4	4	4	4
	Dialogas con tus profesores para llegar a acuerdos.	4	4	4	4
	Sientes que tus profesores te escuchan.	4	4	4	4
	Sientes que tus profesores toman en cuenta tu opinión.	4	4	4	4
	El lenguaje verbal empleado por tus profesores es claro y preciso.	4	4	4	4
	El lenguaje escrito que utilizan tus profesores es claro y preciso.	4	4	4	4
Empatía	Expresas lo que piensas de forma adecuada.	4	4	4	4
	Buscas el bienestar del grupo.	4	4	4	4
	Comprendes los sentimientos de tus compañeros.	4	4	4	4
	Valoras la interacción grupal.	4	4	4	4
	Fomentas relaciones grupales cordiales.	4	4	4	4
	Muestras interés al escuchar a tus compañeros.	4	4	4	4
Afecto	Valoras y compartes el éxito de tus compañeros.	4	4	4	4
	Escuchas a tus compañeros y expresas lo que sientes sin herirlos.	4	4	4	4
	Valoras la amistad surgida entre tus compañeros.	4	4	4	4
	Demuestras un trato cordial hacia tus compañeros y profesores.	4	4	4	4
	Promueves el respeto y estima personal.	4	4	4	4
	Demuestras aprecio hacia tus compañeros.	4	4	4	4
Afecto	Demuestras estima hacia tus profesores.	4	4	4	4
	Comprendes las dificultades que expresan tus compañeros.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

DECISIÓN

Firma y Sello del Experto  
 Dr. Dimitza Gladys Malpartida Garay  
 Subdirectora



55

**ANEXO 04. FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO \_ PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CONVIVENCIA ARMÓNICA**

Nombre del experto: Daríta Gladys Malpartida Garay Especialidad: Matemática y Física  
 "Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Acuerdos de convivencia	Cumples con los Acuerdos de convivencia.	4	4	4	4
	Fomentas el cumplimiento de los Acuerdos de Convivencia.	4	4	4	4
	Existe colaboración entre profesores y alumnos para cumplir los acuerdos de convivencia.	4	4	4	4
	Creas ambientes democráticos para que todos sean escuchados.	4	4	4	4
	Eres inclusivo con tus compañeros de clase, tomándolos en cuenta, sin excluirlos.	4	4	4	4
	Valoras las diferencias culturales y lingüísticas de tus compañeros.	4	4	4	4
Relaciones Interpersonales	Expresas lo que piensas sin ofender a tus compañeros.	4	4	4	4
	Respetas las normas en la interacción con tus compañeros porque consideras que es lo correcto.	4	4	4	4
	Muestras cordialidad al interactuar con tus compañeros.	4	4	4	4
	Muestras cordialidad al interactuar con tus profesores.	4	4	4	4
	Muestras seguridad en tus relaciones.	4	4	4	4
	Fomentas relaciones asertivas.	4	4	4	4
Valores	Ayudas a algún compañero en las tareas de clase.	4	4	4	4
	Muestras honestidad hacia tus compañeros.	4	4	4	4
	Evitas coger cosas ajenas sin permiso.	4	4	4	4
	Fomentas la tolerancia.	4	4	4	4
	Eres humilde y comprensible con tus compañeros.	4	4	4	4
	Asumes con responsabilidad tus actos.	4	4	4	4
Fomentas la integración entre tus compañeros.	4	4	4	4	
Fomentas el orden durante la clase, evitando actitudes negativas.	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )





54

**ANEXO 04. FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO \_ PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DISCIPLINA POSITIVA**

Nombre del experto: Dra. Cirila Cabrera Avila Especialidad: Lenguaje y Literatura  
 "Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comunicación efectiva	Dialogas con tus compañeros para llegar a acuerdos.	4	4	4	4
	Dialogas con tus profesores para llegar a acuerdos.	4	4	4	4
	Sientes que tus profesores te escuchan.	4	4	4	4
	Sientes que tus profesores toman en cuenta tu opinión.	4	4	4	4
	El lenguaje verbal empleado por tus profesores es claro y preciso.	4	4	4	4
	El lenguaje escrito que utilizan tus profesores es claro y preciso.	4	4	4	4
	Expresas lo que piensas de forma adecuada.	4	4	4	4
Empatía	Buscas el bienestar del grupo.	4	4	4	4
	Comprendes los sentimientos de tus compañeros.	4	4	4	4
	Valoras la interacción grupal.	4	4	4	4
	Fomentas relaciones grupales cordiales.	4	4	4	4
	Muestras interés al escuchar a tus compañeros.	4	4	4	4
	Valoras y compartes el éxito de tus compañeros.	4	4	4	4
	Escuchas a tus compañeros y expresas lo que sientes sin herirlos.	4	4	4	4
Afecto	Valoras la amistad surgida entre tus compañeros.	4	4	4	4
	Demuestras un trato cordial hacia tus compañeros y profesores.	4	4	4	4
	Promueves el respeto y estima personal.	4	4	4	4
	Demuestras aprecio hacia tus compañeros.	4	4	4	4
	Demuestras estima hacia tus profesores.	4	4	4	4
	Comprendes las dificultades que expresan tus compañeros.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (  ) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN

DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (  ) NO ( )

Firma y Sello del Experto

Dra. Cirila Cabrera Avila  
 SU DIRECTORA  
 ESCUELA DE POSGRADO



55

**ANEXO 04. FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



Nombre del experto: Dra. Cirila Cabrera Avila Especialidad: Lengua y Literatura  
 "Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Acuerdos de convivencia	Cumples con los Acuerdos de convivencia.	4	4	4	4
	Fomentas el cumplimiento de los Acuerdos de Convivencia.	4	4	4	4
	Existe colaboración entre profesores y alumnos para cumplir los acuerdos de convivencia.	4	4	4	4
	Creas ambientes democráticos para que todos sean escuchados.	4	4	4	4
	Eres inclusivo con tus compañeros de clase, tomándolos en cuenta, sin excluirlos.	4	4	4	4
Relaciones Interpersonales	Valoras las diferencias culturales y lingüísticas de tus compañeros.	4	4	4	4
	Expresas lo que piensas sin ofender a tus compañeros.	4	4	4	4
	Respetas las normas en la interacción con tus compañeros porque consideras que es lo correcto.	4	4	4	4
	Muestras cordialidad al interactuar con tus compañeros.	4	4	4	4
	Muestras cordialidad al interactuar con tus profesores.	4	4	4	4
	Muestras seguridad en tus relaciones.	4	4	4	4
Valores	Fomentas relaciones asertivas.	4	4	4	4
	Ayudas a algún compañero en las tareas de clase.	4	4	4	4
	Muestras honestidad hacia tus compañeros.	4	4	4	4
	Evitas coger cosas ajenas sin permiso.	4	4	4	4
	Fomentas la tolerancia.	4	4	4	4
	Eres humilde y comprensible con tus compañeros.	4	4	4	4
	Asumes con responsabilidad tus actos.	4	4	4	4
Fomentas la integración entre tus compañeros.	4	4	4	4	
	Fomentas el orden durante la clase, evitando actitudes negativas.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



*Cirila Cabrera Avila*  
 Dra. Cirila Cabrera Avila  
 SUB DIRECTORA  
 PERIODO II

Firma y Sello del Experto



54

**ANEXO 04. FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO \_ PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DISCIPLINA POSITIVA**  
 Nombre del experto: Edelmira Tito Hualpa Especialidad: Lengua - Literatura  
 "Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comunicación efectiva	Dialogas con tus compañeros para llegar a acuerdos.	4	4	4	4
	Dialogas con tus profesores para llegar a acuerdos.	4	4	4	4
	Sientes que tus profesores te escuchan.	4	4	4	4
	Sientes que tus profesores toman en cuenta tu opinión.	4	4	4	4
	El lenguaje verbal empleado por tus profesores es claro y preciso.	4	4	4	4
	El lenguaje escrito que utilizan tus profesores es claro y preciso.	4	4	4	4
	Expresas lo que piensas de forma adecuada.	4	4	4	4
Empatía	Buscas el bienestar del grupo.	4	4	4	4
	Comprendes los sentimientos de tus compañeros.	4	4	4	4
	Valoras la interacción grupal.	4	4	4	4
	Fomentas relaciones grupales cordiales.	4	4	4	4
	Muestras interés al escuchar a tus compañeros.	4	4	4	4
	Valoras y compartes el éxito de tus compañeros.	4	4	4	4
	Escuchas a tus compañeros y expresas lo que sientes sin herirlos.	4	4	4	4
Afecto	Valoras la amistad surgida entre tus compañeros.	4	4	4	4
	Demuestras un trato cordial hacia tus compañeros y profesores.	4	4	4	4
	Promueves el respeto y estima personal.	4	4	4	4
	Demuestras aprecio hacia tus compañeros.	4	4	4	4
	Demuestras estima hacia tus profesores.	4	4	4	4
	Comprendes las dificultades que expresan tus compañeros.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
 I.E. "LA RUTA" J.C.M.

*Edelmira Tito Hualpa*  
 SUBDIRECTORA

Firma y Sello del Experto



55

**ANEXO 04. FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO \_ PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CONVIVENCIA ARMÓNICA**

Nombre del experto: Edelmira Tito Huallpa Especialidad: Lengua - Literatura  
 "Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Acuerdos de convivencia	Cumples con los Acuerdos de convivencia.	4	4	4	4
	Fomentas el cumplimiento de los Acuerdos de Convivencia.	4	4	4	4
	Existe colaboración entre profesores y alumnos para cumplir los acuerdos de convivencia.	4	4	4	4
	Creas ambientes democráticos para que todos sean escuchados.	4	4	4	4
	Eres inclusivo con tus compañeros de clase, tomándolos en cuenta, sin excluirlos.	4	4	4	4
Relaciones interpersonales	Valoras las diferencias culturales y lingüísticas de tus compañeros.	4	4	4	4
	Expresas lo que piensas sin ofender a tus compañeros.	4	4	4	4
	Respetas las normas en la interacción con tus compañeros porque consideras que es lo correcto.	4	4	4	4
	Muestras cordialidad al interactuar con tus compañeros.	4	4	4	4
	Muestras cordialidad al interactuar con tus profesores.	4	4	4	4
	Muestras seguridad en tus relaciones.	4	4	4	4
Valores	Fomentas relaciones asertivas.	4	4	4	4
	Ayudas a algún compañero en las tareas de clase.	4	4	4	4
	Muestras honestidad hacia tus compañeros.	4	4	4	4
	Evitas coger cosas ajenas sin permiso.	4	4	4	4
	Fomentas la tolerancia.	4	4	4	4
	Eres humilde y comprensible con tus compañeros.	4	4	4	4
	Asumes con responsabilidad tus actos.	4	4	4	4
Fomentas la integración entre tus compañeros.	4	4	4	4	
	Fomentas el orden durante la clase, evitando actitudes negativas.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
 I.E. "AMALTA" J.C.M.

*Edelmira Tito Huallpa*

Edelmira Tito Huallpa  
 C. EXPERTO

Firma y Sello del Experto



54

**ANEXO 04. FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO \_ PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DISCIPLINA POSITIVA**

Nombre del experto: OSCAR EDGARDO RIVERA MEJIA Especialidad: HISTORIA Y GEOGRAFIA

*"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comunicación efectiva	Dialogas con tus compañeros para llegar a acuerdos.	4	4	4	4
	Dialogas con tus profesores para llegar a acuerdos.	4	4	4	4
	Sientes que tus profesores te escuchan.	4	4	4	4
	Sientes que tus profesores toman en cuenta tu opinión.	4	4	4	4
	El lenguaje verbal empleado por tus profesores es claro y preciso.	4	4	4	4
	El lenguaje escrito que utilizan tus profesores es claro y preciso.	4	4	4	4
	Expresas lo que piensas de forma adecuada.	4	4	4	4
Empatía	Buscas el bienestar del grupo.	4	4	4	4
	Comprendes los sentimientos de tus compañeros.	4	4	4	4
	Valoras la interacción grupal.	4	4	4	4
	Fomentas relaciones grupales cordiales.	4	4	4	4
	Muestras interés al escuchar a tus compañeros.	4	4	4	4
	Valoras y compartes el éxito de tus compañeros.	4	4	4	4
	Escuchas a tus compañeros y expresas lo que sientes sin herirlos.	4	4	4	4
Afecto	Valoras la amistad surgida entre tus compañeros.	4	4	4	4
	Demuestras un trato cordial hacia tus compañeros y profesores.	4	4	4	4
	Promueves el respeto y estima personal.	4	4	4	4
	Demuestras aprecio hacia tus compañeros.	4	4	4	4
	Demuestras estima hacia tus profesores.	4	4	4	4
	Comprendes las dificultades que expresan tus compañeros.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

DECISION



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN  
 HISTORIA Y GEOGRAFIA  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 HUÁNUCO - PERÚ  
 OSMAR RIVERA  
 DIRECTOR

Firma y Sello del Experto



55

**ANEXO 04. FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO \_ PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CONVIVENCIA ARMÓNICA**

Nombre del experto: OSCAR EDGARDO RIVERA MEJIA Especialidad: HISTORIA Y GEOGRAFIA

*"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Acuerdos de convivencia	Cumples con los Acuerdos de convivencia.	4	4	4	4
	Fomentas el cumplimiento de los Acuerdos de Convivencia.	4	4	4	4
	Existe colaboración entre profesores y alumnos para cumplir los acuerdos de convivencia.	4	4	4	4
	Creas ambientes democráticos para que todos sean escuchados.	4	4	4	4
	Eres inclusivo con tus compañeros de clase, tomándolos en cuenta, sin excluirlos.	4	4	4	4
	Valoras las diferencias culturales y lingüísticas de tus compañeros.	4	4	4	4
Relaciones Interpersonales	Expresas lo que piensas sin ofender a tus compañeros.	4	4	4	4
	Respetas las normas en la interacción con tus compañeros porque consideras que es lo correcto.	4	4	4	4
	Muestras cordialidad al interactuar con tus compañeros.	4	4	4	4
	Muestras cordialidad al interactuar con tus profesores.	4	4	4	4
	Muestras seguridad en tus relaciones.	4	4	4	4
	Fomentas relaciones asertivas.	4	4	4	4
Valores	Ayudas a algún compañero en las tareas de clase.	4	4	4	4
	Muestras honestidad hacia tus compañeros.	4	4	4	4
	Evitas coger cosas ajenas sin permiso.	4	4	4	4
	Fomentas la tolerancia.	4	4	4	4
	Eres humilde y comprensible con tus compañeros.	4	4	4	4
	Asumes con responsabilidad tus actos.	4	4	4	4
	Fomentas la integración entre tus compañeros.	4	4	4	4
	Fomentas el orden durante la clase, evitando actitudes negativas.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 DIRECCIÓN DEL HUÁNUCO  
 ESCUELA DE POSGRADO HUÁNUCO

*[Firma]*  
 DR. RIVERA MEJIA OSCAR EDGARDO  
 DNI N° 41411701  
 DIRECTOR

Firma y Sello del Experto



54

**ANEXO 04. FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO \_ PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DISCIPLINA POSITIVA**

Nombre del experto: SILVANA MOLINAEspecialidad: MG. Educación

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comunicación efectiva	Dialogas con tus compañeros para llegar a acuerdos.	4	4	4	4
	Dialogas con tus profesores para llegar a acuerdos.	4	4	4	4
	Sientes que tus profesores te escuchan.	4	4	4	4
	Sientes que tus profesores toman en cuenta tu opinión.	4	4	4	4
	El lenguaje verbal empleado por tus profesores es claro y preciso.	4	4	4	4
	El lenguaje escrito que utilizan tus profesores es claro y preciso.	4	4	4	4
	Expresas lo que piensas de forma adecuada.	4	4	4	4
Empatía	Buscas el bienestar del grupo.	4	4	4	4
	Comprendes los sentimientos de tus compañeros.	4	4	4	4
	Valoras la Interacción grupal.	4	4	4	4
	Fomentas relaciones grupales cordiales.	4	4	4	4
	Muestras interés al escuchar a tus compañeros.	4	4	4	4
	Valoras y compartes el éxito de tus compañeros.	4	4	4	4
	Escuchas a tus compañeros y expresas lo que sientes sin herirlos.	4	4	4	4
Afecto	Valoras la amistad surgida entre tus compañeros.	4	4	4	4
	Demuestras un trato cordial hacia tus compañeros y profesores.	4	4	4	4
	Promueves el respeto y estima personal.	4	4	4	4
	Demuestras aprecio hacia tus compañeros.	4	4	4	4
	Demuestras estima hacia tus profesores.	4	4	4	4
	Comprendes las dificultades que expresan tus compañeros.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (  ) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN

DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (  ) NO ( )

Firma y Sello del Experto



55

**ANEXO 04. FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO \_ PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CONVIVENCIA ARMÓNICA**

Nombre del experto: SILVANA MOLINAEspecialidad: MG. EDUCACIÓN

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Acuerdos de convivencia	Cumples con los Acuerdos de convivencia.	4	4	4	4
	Fomentas el cumplimiento de los Acuerdos de Convivencia.	4	4	4	4
	Existe colaboración entre profesores y alumnos para cumplir los acuerdos de convivencia.	4	4	4	4
	Creas ambientes democráticos para que todos sean escuchados.	4	4	4	4
	Eres inclusivo con tus compañeros de clase, tomándolos en cuenta, sin excluirlos.	4	4	4	4
	Valoras las diferencias culturales y lingüísticas de tus compañeros.	4	4	4	4
Relaciones interpersonales	Expresas lo que piensas sin ofender a tus compañeros.	4	4	4	4
	Respetas las normas en la interacción con tus compañeros porque consideras que es lo correcto.	4	4	4	4
	Muestras cordialidad al interactuar con tus compañeros.	4	4	4	4
	Muestras cordialidad al interactuar con tus profesores.	4	4	4	4
	Muestras seguridad en tus relaciones.	4	4	4	4
	Fomentas relaciones asertivas.	4	4	4	4
Valores	Ayudas a algún compañero en las tareas de clase.	4	4	4	4
	Muestras honestidad hacia tus compañeros.	4	4	4	4
	Evitas coger cosas ajenas sin permiso.	4	4	4	4
	Fomentas la tolerancia.	4	4	4	4
	Eres humilde y comprensible con tus compañeros.	4	4	4	4
	Asumes con responsabilidad tus actos.	4	4	4	4
	Fomentas la integración entre tus compañeros.	4	4	4	4
Fomentas el orden durante la clase, evitando actitudes negativas.	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

**Firma y Sello del Experto**

## ANEXO 06

### CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS EMPLEADOS

#### DISCIPLINA POSITIVA

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,985	,985	20

##### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Dialogas con tus compañeros para llegar a acuerdos.	2,56	,499	15
Dialogas con tus profesores para llegar a acuerdos.	2,46	,542	15
Sientes que tus profesores te escuchan.	2,52	,582	15
Sientes que tus profesores toman en cuenta tu opinión.	2,50	,544	15
El lenguaje verbal empleado por tus profesores es claro y preciso.	2,73	,444	15
El lenguaje escrito que utilizan tus profesores es claro y preciso.	2,67	,516	15
Expresas lo que piensas de forma adecuada.	2,35	,480	15
Buscas el bienestar del grupo.	2,69	,464	15
Comprendes los sentimientos de tus compañeros.	2,56	,578	15
Valoras la interacción grupal.	2,63	,486	15
Fomentas relaciones grupales cordiales.	2,50	,503	15
Muestras interés al escuchar a tus compañeros.	2,67	,473	15
Valoras y compartes el éxito de tus compañeros.	2,63	,568	15
Escuchas a tus compañeros y expresas lo que sientes sin herirlos.	2,48	,543	15
Valoras la amistad surgida entre tus compañeros.	2,67	,516	15
Demuestras un trato cordial hacia tus compañeros y profesores.	2,80	,404	15
Promueves el respeto y estima personal.	2,67	,473	15
Demuestras aprecio hacia tus compañeros.	2,56	,540	15
Demuestras estima hacia tus profesores.	2,70	,460	15

Comprendes las dificultades que expresan tus compañeros.	2,41	,537	15
--	------	------	----

## CONVIVENCIA ARMÓNICA

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,988	,988	20

### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Cumples con los Acuerdos de convivencia.	2,48	,502	15
Fomentas el cumplimiento de los Acuerdos de Convivencia.	2,61	,491	15
Existe colaboración entre profesores y alumnos para cumplir los acuerdos de convivencia.	2,59	,495	15
Creas ambientes democráticos para que todos sean escuchados.	2,33	,594	15
Eres inclusivo con tus compañeros de clase, tomándolos en cuenta, sin excluirlos.	2,52	,582	15
Valoras las diferencias culturales y lingüísticas de tus compañeros.	2,78	,419	15
Expresas lo que piensas sin ofender a tus compañeros.	2,39	,659	15
Respetas las normas en la interacción con tus compañeros porque consideras que es lo correcto.	2,61	,491	15
Muestras cordialidad al interactuar con tus compañeros.	2,49	,544	15
Muestras cordialidad al interactuar con tus profesores.	2,73	,444	15
Muestras seguridad en tus relaciones.	2,55	,541	15
Fomentas relaciones asertivas.	2,50	,618	15
Ayudas a algún compañero en las tareas de clase.	2,46	,580	15
Muestras honestidad hacia tus compañeros.	2,69	,509	15
Evitas coger cosas ajenas sin permiso.	2,67	,629	15
Fomentas la tolerancia.	2,41	,646	15
Eres humilde y comprensible con tus compañeros.	2,56	,578	15
Asumes con responsabilidad tus actos.	2,61	,533	15
Fomentas la integración entre tus compañeros.	2,52	,617	15
Fomentas el orden durante la clase, evitando actitudes negativas.	2,54	,580	15

## NOTA BIOGRÁFICA

Miluska Giovanna TARAZONA APARICIO. Nació el 29 de junio de 1968 en la Maternidad de Lima, del distrito y provincia de Lima. Cursó estudios en el nivel primaria en la IE Virgen de las Vírgenes en Comas-Lima y la secundaria en la IE Presentación de María, también en el distrito de Comas. Muy joven ingresó a la Universidad Privada Huánuco donde estudió la carrera de Derecho y Ciencias Políticas, aunque se dio cuenta que no era su vocación y la abandonó para que posteriormente iniciara estudios en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, facultad de Ciencias de la Educación, especialidad Lengua y Literatura de donde egresó en 1997. También realizó estudios en la segunda especialidad obteniendo el título de Segunda Especialidad Profesional con Mención en Didáctica de la Comunicación en Educación Secundaria en la UNHEVAL durante los años 2013-2015. Laboró por muchos años en el nivel secundaria donde dejó huellas gracias a su perseverancia, tolerancia, amor al prójimo y muchas condiciones humanas de servicio.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO**  
 UNIDAD DE POSGRADO  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
 Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



**ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO**

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00 horas** del día **26 DE JUNIO DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Hilarión Delermino PAUCAR COZ	Presidente
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Secretario
Mg. Gino Hernan DAMAS ESPINOZA	Vocal

**Asesor de tesis:** Dr. Jose Wuencislao CONDEZO MARTEL (RESOLUCIÓN N° 1864-2019-UNHEVAL-FCE/D)

**La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Miluska Giovanna TARAZONA APARICIO.**

**Procedió al acto de Defensa:**  
 Con la exposición de la Tesis titulada: **LA DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA, HUÁNUCO.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....  
 .....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... Dieciséis..... (16),  
 Equivalente a Bueno....., por lo que se declara Aprobado  
**(Aprobado o desaprobado)**

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... 19:30.....horas del día 26 de junio de 2023.

	 PRESIDENTE DNI N° <u>22219856</u> .....	 VOCAL DNI N° <u>19956714</u> .....
SECRETARIO DNI N° <u>22400419</u> .....		

Leyenda:  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1608-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**Dr. Arturo Lucas Cabello**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **LA DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA, HUÁNUCO**, realizada por la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Miluska Giovanna TARAZONA APARICIO**, cuenta con un índice de similitud del 24%, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 08 de mayo de 2023.



**DR. ARTURO LUCAS CABELLO**  
DIRECTOR DE LA UPG  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CNS

## NOMBRE DEL TRABAJO

**LA DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA, HUÁNUCO**

## AUTOR

**Miluska Giovanna TARAZONA APARICIO**

## RECUENTO DE PALABRAS

**15425 Words**

## RECUENTO DE CARACTERES

**85173 Characters**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**62 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**190.0KB**

## FECHA DE ENTREGA

**May 8, 2023 5:16 PM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**May 8, 2023 5:17 PM GMT-5**

● **24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	TARAZONA APARICIO MILUSKA GIOVANNA								
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	980866858	
Nro. de Documento:	22488728					Correo Electrónico:	lauraapariciobartra@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	CONDEZO MARTEL JOSE WUENCISLAO			ORCID ID:	0000-0002-7762-9873			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22651202

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	PAUCAR COZ HILARIÓN DELERMINO
Secretario:	LUCAS CABELLO ARTURO
Vocal:	DAMAS ESPINOZA GINO HERNAN
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	



5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
LA DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA, HUÁNUCO
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>				2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros <i>(especifique modalidad)</i>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	VALORES		TOLERANCIA		COMUNICACIÓN	
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>		
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:			
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>				SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:						

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	TARAZONA APARICIO MILUSKA GIOVANNA		Huella Digital
DNI:	22488728		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 20/09/2023			

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.