

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**LA TABLETA DIGITAL PARA LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DEL DISTRITO DE MONZÓN REGIÓN HUÁNUCO 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN DE CALIDAD,
DESARROLLO Y COMPETITIVIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

TESISTA: FONSECA PRINCIPE DANIEL

ASESORA: DRA. BARRIONUEVO TORRES LAURA CARMEN

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi querido padre Teófilo Fonseca Tarazona, cuyo espíritu perdura mientras descansa al lado de mi amada madre. Siempre has sido mi fuente de inspiración inquebrantable, guiándome a través de las angustias y dificultades que hemos enfrentado juntos. Tu constante apoyo y ejemplo de perseverancia han sido la fuerza que me impulsa a seguir adelante. En tu memoria, dedico este logro, sabiendo que tu amor y sabiduría siempre estarán presentes en mi vida.

AGRADECIMIENTO

- Mi sincero agradecimiento a Dios, como nuestro creador, quien acompaña y guía mi camino a lo largo de los años, aportando a mi carrera profesional con grandes logros, alegrías, fortaleza y éxito.
- A mis padres, quienes hoy descansan en paz y gozan de la gloria de Dios Todopoderoso.
- A la Dra. Laura Barrionuevo Torres, quien me asesoró afectuosamente para desarrollar esta tesis doctoral. El apoyo, confianza y capacidad para orientar mis ideas han sido aportes invaluable, no solo en la realización de este trabajo, sino también en mi formación como investigador.
- A la casa de formación universitaria "Hermilio Valdizán", a los maestros por sus importantes aportes, y sobre todo, debo destacar su dedicación, disposición y la calidad de profesionales que siempre han demostrado. No cabe duda de que sus enseñanzas enriquecieron el trabajo realizado y además significaron el surgimiento de una fuerte amistad.
- A los docentes/directivos de las II.EE. del distrito de Monzón, por las muestras de apoyo brindadas para llevar a cabo el estudio.
- Por último, a mis compañeros, hermanos, sobrinos y primos, quienes con sus sabios consejos me inspiraron día a día a alcanzar mis metas.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal demostrar que el uso de la tableta digital fortalece la gestión del aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la RER "Líderes del Cambio en Zonas Rurales" del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco en el año 2021. El tipo de investigación fue aplicada, en el nivel explicativo, con un diseño cuasi-experimental. Se planteó como hipótesis de investigación que la tableta digital fortalece significativamente la gestión del aprendizaje autónomo en alumnos del V ciclo del nivel primario de la RER "Líderes del Cambio en Zonas Rurales". Se trabajó con una muestra de 68 estudiantes del V ciclo, distribuidos en dos grupos: 34 estudiantes en el grupo experimental y 34 estudiantes en el grupo control. Durante el estudio, se aplicó un Programa de Intervención Pedagógica que consistió en 11 sesiones de aprendizaje para el grupo experimental. Se utilizó la encuesta como técnica empleada, y el instrumento utilizado fue el cuestionario sobre la gestión del aprendizaje autónomo. Para el diseño y desarrollo del estudio, se empleó la estadística descriptiva para procesar e interpretar los estadígrafos, y se utilizó la prueba de U-Mann Whitney en el análisis inferencial con el objetivo de estudiar las muestras independientes. Para demostrar la alta confiabilidad del instrumento, se aplicó la prueba Alfa de Cronbach en una muestra piloto de 12 estudiantes, obteniendo un valor de 0,9583. Después de ejecutar la propuesta pedagógica del Programa de Intervención y al aplicar la encuesta para establecer las diferencias en la gestión del aprendizaje autónomo, se demostró que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados que sus pares del grupo control. Para comprobar si estas diferencias fueron significativas, se empleó la prueba de U-Mann Whitney. Se encontraron diferencias significativas estadísticamente en los resultados de ambos grupos, lo que llevó a la conclusión de que el uso de la tableta digital fortalece significativamente la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER "Líderes del Cambio en Zonas Rurales" del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco.

Palabras clave: Tableta digital, estudiantes, aprendizaje, gestión y autónomo.

ABSTRACT

The present investigation had as main objective, to demonstrate that the use of the digital tablet strengthens the management of autonomous learning in the students of the V cycle of primary education of the RER, "Leaders of Change in Rural Areas" of the district of Monzón, province of Huamalíes, Huánuco region 2021. The type of research was applied, at the explanatory level, quasi-experimental design and stands out as a research hypothesis, the digital tablet significantly strengthens the management of autonomous learning in students of the V primary cycle of the RER, " Leaders of change in Rural Zones". We worked with a sample of 68 students of the V cycle, divided into two groups: 34 students in the experimental group and 34 students in the control group. During the study, the Pedagogical Intervention Program was applied with 11 learning sessions to the experimental group. Regarding the technique used, the questionnaire was completed and the instrument was the survey on the management of autonomous learning. For the design and development of the study, descriptive statistics were used to process and interpret the statistics; thus, the U-Mann Whitney test was used in the inferential analysis in order to study the independent samples. To demonstrate the high reliability of the instrument, the Alpha Cronbach test was applied in a pilot sample of 12 students, obtaining a value of 0.9583. After executing the Pedagogical proposal of the Intervention Program and when applying the survey to establish the differences in the management of atom learning, it will be produced that the students of the experimental group obtain better results than their peers of the control group. To check if these values were significant, the U-Mann Whitney test was used, with statistically significant differences in the results of both groups, and it was concluded that the use of the digital tablet significantly strengthens the management of autonomous learning in V students. primary education cycle of the RER, "Leaders of Change in Rural Areas" of the district of Monzón, province of Huamalíes, Huánuco region.

Keywords: Digital tablet, students, learning, management and freelance.

RESUMO

A presente investigação teve como objetivo principal demonstrar que o uso do tablet digital fortalece a gestão da aprendizagem autônoma nos alunos do V ciclo do ensino fundamental da RER, "Líderes de Mudança nas Áreas Rurais" do distrito de Monzón, província de Huamalíes, região de Huánuco 2021. O tipo de pesquisa foi aplicado, no nível explicativo, design quase experimental e se destaca como hipótese de pesquisa, o tablet digital fortalece significativamente a gestão da aprendizagem autônoma em alunos do V ciclo primário da RER, "Líderes de mudança em Zonas Rurais". Trabalhamos com uma amostra de 68 alunos do ciclo V, divididos em dois grupos: 34 alunos do grupo experimental e 34 alunos do grupo de controlo. Durante o estudo, foi aplicado o Programa de Intervenção Pedagógica com 11 sessões de aprendizagem ao grupo experimental. Relativamente à técnica utilizada, foi preenchido o questionário e o instrumento foi o inquérito sobre a gestão da aprendizagem autónoma. Para o desenho e desenvolvimento do estudo, foram utilizadas estatísticas descritivas para processar e interpretar as estatísticas; assim, o teste U-Mann Whitney foi utilizado na análise inferencial para estudar as amostras independentes. Para demonstrar a alta confiabilidade do instrumento, o teste Alpha Cronbach foi aplicado em uma amostra piloto de 12 alunos, obtendo um valor de 0,9583. Depois de executar a proposta Pedagógica do Programa de Intervenção e ao aplicar o inquérito para estabelecer as diferenças na gestão da aprendizagem átomo, produzir-se-á que os alunos do grupo experimental obtêm melhores resultados do que os seus pares do grupo de controlo. Para verificar se esses valores eram significativos, foi utilizado o teste U-Mann Whitney, com diferenças estatisticamente significativas nos resultados de ambos os grupos, e concluiu-se que o uso do tablet digital fortalece significativamente a gestão da aprendizagem autônoma em V alunos do ciclo de educação primária da RER, "Líderes de Mudança em Áreas Rurais" do distrito de Monzón, província de Huamalíes, região de Huánuco.

Palavras-chave: Tablet digital, estudantes, aprendizagem, gestão e freelance.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
RESUMO.....	vi
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Fundamentación del problema.....	13
1.2. Justificación e importancia de la investigación	17
1.3. Viabilidad de la investigación	19
1.4. Formulación del problema.....	20
1.4.1. Problema general.....	20
1.4.2. Problemas específicos	21
1.5. Formulación de objetivos	21
1.5.1. Objetivo general	21
1.5.2. Objetivos específicos.....	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de investigación.....	23
2.2. Bases teóricas.....	28
2.3. Bases conceptuales	62
2.4. Bases filosóficas	65
2.5. Bases epistemológicas	70
2.6. Bases antropológicas	71
CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	75
3.1. Formulación de las hipótesis	75
3.2. Operacionalización de variables	77

3.3. Definición operacional de las variables	78
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	80
4.1. Ámbito	80
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	80
4.3. Población y muestra.....	81
4.3.1. Descripción de la población	81
4.3.2. Muestra y método de muestreo	82
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	83
4.4. Diseño de investigación.....	84
4.5. Técnicas e instrumentos.....	85
4.5.1. Técnicas.....	85
4.5.2. Instrumentos	85
4.6. Técnicas para el procedimiento y análisis de datos	87
4.7. Aspectos éticos	88
CAPÍTULO V. RESULTADOS	90
5.1. Análisis descriptivo	90
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	95
5.3. Discusión de resultados	102
5.4. Aporte científico de la investigación	105
CONCLUSIONES	108
SUGERENCIAS	110
REFERENCIAS	114
ANEXOS.....	120

INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge como respuesta a la crisis desencadenada por el brote de la pandemia COVID-19, que ha tenido un impacto significativo en el ámbito educativo. El cierre temporal de las instituciones educativas a nivel nacional y la interrupción de las clases presenciales han generado un escenario desafiante para los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de zonas rurales. Estos escolares se han visto más afectados debido a la falta de acceso a equipos tecnológicos, conectividad a internet y a los problemas familiares que han surgido como resultado del aislamiento social.

Desde la llegada del COVID-19, los procesos escolares en las zonas rurales se han transformado, ya que las restricciones y el confinamiento han afectado a las instituciones educativas. La educación remota se convirtió en una alternativa importante que desempeñó un papel clave en el aprendizaje de nuestros estudiantes, pero también se demostró como una actividad estresante tanto para los padres como para los hijos que tuvieron que enfrentar esta nueva realidad. Esto, a su vez, ha supuesto un desafío para los directivos y docentes a nivel nacional, quienes han tenido que adaptarse a este nuevo estilo de trabajo.

Frente a ese panorama, en octubre del año 2020, el Ministerio de Educación inició la distribución de tabletas digitales y sus complementos a nivel nacional, con el propósito de facilitar el desarrollo de actividades escolares de manera virtual. Según datos de dicha entidad, en ese mismo año, se enviaron al departamento de Huánuco 2,148 tabletas digitales de la marca Lenovo, de las cuales solo se entregaron 373 unidades a 74 planteles, mientras que el resto, es decir 1,775 quedaron almacenadas. Como resultado, el 12.9% de los escolares no lograron acceder a sus clases virtuales por ningún medio, lo que equivale a 25,985 alumnos que abandonaron sus estudios. Estos datos ponen en evidencia las dificultades y desafíos que surgieron en la implementación de la educación remota en zonas rurales durante la pandemia

Cabe mencionar que diversas investigaciones realizadas durante los últimos tiempos han confirmado que el uso de las tabletas digitales en las aulas ofrece una amplia gama de oportunidades y beneficios educativos tanto para profesores como para estudiantes, optimizando así la calidad de los aprendizajes. En la actualidad, los docentes planifican las clases de manera interactiva, aprovechando la tecnología y brindando múltiples oportunidades para que los escolares puedan desarrollar sus competencias académicas, al mismo tiempo que se interesan e involucran activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo resultados óptimos. Esto se logra gracias al uso de recursos tecnológicos en el aula, lo cual permite que nuestros estudiantes desarrollen progresivamente la autonomía en sus aprendizajes, ya que son conscientes de los procesos que deben seguir para alcanzar sus objetivos.

Por consiguiente, esta investigación demostró que el uso de estos dispositivos tecnológicos genera oportunidades para que nuestros estudiantes adquieran y refuercen sus aprendizajes de forma creativa y didáctica, al consolidar las habilidades de trabajo en equipo y las competencias de aprender a aprender por sí mismos. Tanto los docentes como los estudiantes de la RER "Líderes del Cambio" consideraron que era fundamental emplear estos dispositivos electrónicos para desarrollar las competencias prioritarias establecidas en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Además, beneficiaron significativamente a los alumnos de bajos ingresos económicos, brindándoles la oportunidad de continuar con sus procesos de aprendizaje.

Cabe precisar que el acceso a internet es fundamental para aprovechar completamente las experiencias de aprendizaje en el uso de tabletas digitales en el ámbito educativo. En este sentido, el Ministerio de Educación debe considerar la importancia de proporcionar el servicio de internet de forma gratuita para garantizar que tanto estudiantes como docentes puedan aprovechar al máximo las ventajas que ofrece la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, se desarrolló el siguiente estudio, cuyo objetivo era dar respuesta a la pregunta ¿De qué manera el uso de la tableta digital fortalece la gestión del aprendizaje autónomo en los alumnos del V ciclo del nivel primario de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” en el distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco - 2021?

En cuanto a las limitaciones de la investigación, cabe mencionar que los resultados obtenidos no tienen alcance regional ni nacional, ya que se limitan a un conjunto específico de estudiantes de la RER "Líderes del Cambio en Zonas Rurales" del distrito de Monzón. Es responsabilidad del MINEDU, la DRE y la UGEL llevar a cabo trabajos de exploración a gran escala para conocer el uso de estas herramientas tecnológicas y su potencial para fortalecer el aprendizaje autónomo en todos los alumnos.

Finalmente, esta investigación, está organizada de la siguiente forma:

- **El Capítulo I**, se presenta el planteamiento del problema del estudio, la justificación e importancia de la investigación, además, la formulación del problema y objetivos generales y específicos.
- **El Capítulo II** se pone en manifiesto el marco teórico, la recopilación de antecedentes de investigación, asimismo, las bases teóricas, bases conceptuales, bases filosóficas, bases epistemológicas, y bases antropológicas que dan sustento al estudio de investigación.
- **El Capítulo III**, se enseñan los aspectos operacionales, el sistema de hipótesis. (hipótesis alterna e hipótesis nula), la operacionalización de variables de la investigación y su definición de operacional.
- **El Capítulo IV**, se expone el marco metodológico, así como el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, el tipo de estudio, la población y muestra, los criterios de inclusión y exclusión en el presente estudio, el diseño de investigación, además, las técnicas e instrumentos empleados, así como la validación del instrumento por expertos.

- **El capítulo V** se divulgan los resultados finales (análisis descriptivo e inferencial) y se desarrolla el análisis e interpretación de los datos alcanzados según los objetivos planteados en la presente investigación. Además, se da a conocer los aportes científicos del estudio, las conclusiones y recomendaciones.
- Al finalizar se revelan las citas bibliográficas del estudio, que comprenden las fuentes de consulta y se dan a conocer los anexos.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

Según cifras de la UNESCO, en el año 2020, mientras la pandemia de COVID-19 se extendía por todo el mundo y ponía en riesgo la salud de la población, muchos países anunciaron la suspensión de las actividades presenciales y el cierre temporal de las escuelas. Esto llevó a implementar diversas intervenciones de educación remota de emergencia con el fin de mantener los servicios educativos. En abril del mismo año, aproximadamente 1.600 millones de estudiantes no tenían acceso a la educación presencial debido a la situación, lo que impactó drásticamente sus vidas y la de sus familias. Como resultado de este problema, surgió la necesidad de adaptar los sistemas educativos de todos los niveles a la modalidad virtual, lo cual representó uno de los grandes desafíos a los que la humanidad se enfrentó.

En nuestro país, en respuesta a esta situación, el gobierno de turno emitió el Decreto Supremo N.º 044-2020-PCM, declarando Estado de Emergencia a nivel nacional debido a las circunstancias que representaban un riesgo para la salud de los ciudadanos. Se implementaron diversas medidas, entre ellas, el aislamiento social. En el ámbito educativo, el Ministerio de Educación estableció normas para el trabajo remoto de los docentes, y los estudiantes tuvieron que continuar sus clases desde sus hogares.

Sin embargo, uno de los mayores desafíos fue la gran diversidad de situaciones que enfrentaban los hogares peruanos. La mayoría carecía de acceso a internet, poco espacios y recursos limitados en sus hogares, no disponía de dispositivos móviles para las clases en línea y contaban con poco apoyo de los padres, entre otras condiciones desfavorables. Ante esta situación, el Ministerio de Educación implementó la plataforma de educación en línea "Aprendo en Casa" con el objetivo de que los estudiantes de los tres niveles educativos pudieran continuar con su proceso de aprendizaje. Sin embargo, esta

estrategia presentó ciertas limitaciones para llegar a los contextos rurales y enfrentó dificultades en cuanto a su contenido.

Es así que, durante el año 2020, el Ministerio de Educación informó que más de 245,152 estudiantes en todo el territorio peruano interrumpieron sus estudios debido a la propagación de la COVID-19 y otros problemas relacionados con la conectividad y los recursos tecnológicos. En el departamento de Huánuco, se registró un número cercano a los 25,985 alumnos que abandonaron sus estudios. Además, la UGEL Leoncio Prado reportó que 391 estudiantes dejaron de participar en las actividades escolares por las mismas razones.

Lamentablemente, a pesar del paso del tiempo, el panorama educativo no mostró mejorías en 2021. Durante ese año, se registró que un preocupante número de 124,533 escolares a nivel nacional abandonaron sus estudios debido a diversos factores, entre ellos problemas económicos, falta de acceso a la conectividad en sus hogares y situaciones familiares complicadas. El impacto fue especialmente significativo en el distrito de Monzón, donde las 55 instituciones educativas de la Educación Básica Regular (EBR) fueron las más afectadas debido a la carencia de equipos electrónicos y acceso a los medios de comunicación necesarios para brindar educación virtual a sus estudiantes.

Frente a este panorama, en octubre de 2020, el Ministerio de Educación, empezó la distribución de las tabletas digitales y sus complementos a nivel nacional, para que los estudiantes pudieran continuar con sus aprendizajes. Según datos de dicha entidad, en 2020, llegaron al departamento de Huánuco 2 148 tabletas, de las cuales se entregaron 373 unidades a 74 planteles; y el resto (1775) estuvieron en los almacenes, razón por la cual, el 12.9 % de escolares no logró acceder a ningún medio de la estrategia AeC, lo que equivale a 25 985 estudiantes no conectados por la falta de estos aparatos electrónicos.

Es en este contexto, para abril del año 2021, el director regional de educación, Rosendo Serna Román, dio cuenta de que por fin el Ministerio de Educación (Minedu) ya estaba en proceso de entrega de 59,070 tabletas digitales para los alumnos y profesores de 1560, planteles de Huánuco, que representaba al 96% de las 61,803 previstas para una primera entrega en la región. Asimismo, la UGEL Leoncio Prado, en el año 2021 fue beneficiaria de 7567 tabletas digitales, distribuidas a 230 II.EE entre urbanas y rurales, y solo en el distrito de Monzón se hizo la entrega de 1823 tabletas digitales para 43 II.EE.

Es importante destacar que el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Regional de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), había enfatizado la importancia de utilizar las tabletas digitales de manera pedagógica por parte de los beneficiarios. Se hizo un llamado a los estudiantes para que aprovecharan adecuadamente estos dispositivos, ya que se observó que muchos de ellos los utilizaban principalmente con fines de entretenimiento, descargando música, juegos, videos y aplicaciones de televisión. Esto provocaba un agotamiento del plan de datos asignado y dificultaba la recopilación de evidencias de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Además, se identificó que los docentes también enfrentaban dificultades para aprovechar plenamente estas herramientas en el trabajo en línea. Esto resaltaba la necesidad de brindar capacitación y apoyo adicional a los maestros para que pudieran utilizar de manera efectiva las tabletas digitales en sus actividades educativas. fue fundamental promover un buen uso pedagógico de las tabletas y asegurarnos de que los docentes estén familiarizados con su potencial educativo, a fin de maximizar los beneficios de estas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mackenna (2012), afirma que los dispositivos móviles, en este caso las tabletas digitales, son en momentos para los estudiantes un distractor y que no siempre es adecuado su uso. Sin embargo, muchas instituciones emplean estas herramientas en las clases, excluyendo los textos impresos, optan por contenidos mediante plataformas digitales conectados a la red. Esto nos da todo un universo de oportunidades para seguir

aprendiendo, por la gran cantidad de información, y la forma en que se presenta, de esta manera, garantiza al profesor de individualizar la forma de su trabajo y causar gran motivación en sus pupilos. Pero hay que tener presente, que el empleo inadecuado también significa un riesgo y amenaza para los niños. (Mackenna 2012), destaca el reto que significa para los profesores importar aplicaciones apropiadas para los niños, que les permitan seguir avanzando en sus aprendizajes. También es importante resaltar el tiempo de preparación que utiliza el docente en esta tarea.

En la era digital, la tecnología ha revolucionado el campo de la educación, brindando nuevas oportunidades y desafíos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las tecnologías educativas más destacadas se encuentran las tabletas digitales, dispositivos versátiles que ofrecen un amplio abanico de recursos y aplicaciones educativas.

El aprendizaje autónomo es un enfoque educativo que busca empoderar a los estudiantes para que sean protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, autorregulación y responsabilidad en su formación académica. Se ha demostrado que el fomento del aprendizaje autónomo tiene efectos positivos en el rendimiento académico, la motivación y la capacidad de los estudiantes para aprender de manera continua a lo largo de sus vidas.

Ante este contexto, surge la interrogante sobre cómo el uso de tabletas digitales puede contribuir a la promoción y desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes. Aunque existen investigaciones que han explorado la eficacia de las tabletas digitales en el aprendizaje, es necesario indagar específicamente en cómo esta tecnología puede ser aprovechada para cultivar y mejorar la autonomía de los estudiantes en su proceso educativo.

Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo principal investigar cómo el uso de tabletas digitales puede influir en el fomento del aprendizaje autónomo en estudiantes de la RER Líderes del Cambio en Zonas Rurales A través de un análisis detallado de la interacción entre los estudiantes y las tabletas digitales, se busca determinar si esta tecnología puede ser una herramienta efectiva para empoderar a los estudiantes y promover su autonomía en el aprendizaje.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

a) Justificación teórica

El trabajo de investigación realizado ha demostrado de manera concluyente que la incorporación de tabletas digitales durante el período escolar tiene un impacto significativo en el trabajo pedagógico tanto de los docentes como de los estudiantes. A través de la pantalla táctil de las tabletas, los alumnos pudieron acceder a herramientas y contenidos digitales que les permitieron crear y compartir sus producciones y actividades con sus compañeros de clase. Además, el uso de estas herramientas aumentó la disposición y motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo.

Los resultados obtenidos en este trabajo proporcionan una base sólida para futuros estudios en el campo educativo, especialmente en lo que respecta al uso responsable de estas herramientas por parte de los alumnos con el fin de obtener mejores resultados en su proceso de aprendizaje. Estos hallazgos también fomentan la conciencia de los estudiantes sobre cómo están desarrollando sus competencias para lograr sus objetivos académicos.

b) Justificación práctica

En coherencia con los objetivos de este estudio, los resultados obtenidos revelaron de manera concluyente que el uso de tabletas digitales tuvo un impacto significativo en la gestión del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grupo experimental. Los alumnos demostraron ser capaces de alcanzar sus objetivos académicos al utilizar estrategias de aprendizaje facilitadas por estas herramientas digitales. Además, los docentes

aprovecharon los recursos y contenidos disponibles en las tabletas para mejorar su planificación pedagógica.

Basándonos en la solidez de estos resultados, se implementaron los ajustes necesarios para asegurar la continuidad de la educación remota de nuestros estudiantes. Estos hallazgos respaldan la importancia de integrar las tabletas digitales como una herramienta efectiva para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente en contextos de educación a distancia.

c) Justificación metodológica

En aras de alcanzar los objetivos establecidos en este estudio, se desarrolló una propuesta pedagógica que constó de 11 sesiones de clases en distintas áreas curriculares (Personal Social, Ciencia, Comunicación y Matemáticas), integrando de manera efectiva los recursos y herramientas tecnológicas proporcionadas por las tabletas digitales. Además, se llevaron a cabo dos sesiones de aprendizaje por mes en cada institución educativa del grupo experimental, con una duración de tres horas pedagógicas, desde junio hasta noviembre de 2021.

Los resultados obtenidos de esta intervención permitieron validar y sustentar el instrumento utilizado en el estudio, el cual puede ser aplicado en futuras investigaciones. Asimismo, se empleó una encuesta para evaluar a ambos grupos, lo que posteriormente demostró de manera contundente que el uso de las tabletas digitales potencia significativamente la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental, en contraste con el grupo de control.

d) Importancia o propósito del estudio

El propósito de este trabajo de investigación fue demostrar que el uso pedagógico de la tableta digital fortalece de forma significativa la gestión del aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de educación primaria pertenecientes a la RER "Líderes del Cambio en Zonas Rurales" en el distrito de Monzón.

Mediante el uso de las tabletas digitales, los alumnos pudieron desarrollar sus capacidades intelectuales y racionales, lo que contribuyó a fomentar su proceso de aprendizaje autónomo. Fueron capaces de elaborar producciones escritas y orales, resolver problemas matemáticos en línea, ampliar su aprendizaje y continuar adquiriendo conocimientos. Además, pudieron importar y crear diversos tipos de documentos, como archivos de audio, video e imágenes, y publicarlos.

La utilización de las tabletas digitales también ha permitido que nuestros niños y niñas sigan con su proceso de aprendizaje y mantengan una interacción constante con sus docentes a través de diversas plataformas educativas. Esto ha sido especialmente relevante durante la pandemia y las situaciones de interrupción de clases presenciales, ya que las tabletas digitales han facilitado la continuidad del proceso educativo, asegurando que los estudiantes puedan seguir aprendiendo y participando activamente en las actividades académicas.

Por otro lado, la pandemia hizo que el proceso de aprendizaje avanzara de manera rápida y práctica. Y es que la enseñanza en línea ya es una realidad en el sistema educativo peruano, pues los dispositivos electrónicos, que el Ministerio de Educación ofrece, son herramientas muy potentes que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del empleo de una pantalla táctil intuitiva. Es así, que el empleo de las tabletas en las aulas, permitieron que tanto los escolares como docentes estén conectados y en comunicación directa en cualquier momento. Y, sobre todo, se mejoraron los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje, haciéndolo más significativo.

1.3. Viabilidad de la investigación

- Fuentes de información: El estudio se basó en material impreso y digital, como tesis, revistas científicas, libros electrónicos, acceso a internet y otros medios.

Esto indica que se utilizó una amplia gama de recursos para respaldar la investigación y obtener información relevante.

- **Participantes:** Los sujetos de estudio fueron niños y niñas del V ciclo del nivel primario de la RER (Red Educativa Rural) en el distrito de Monzón. Enfocarse en esta población específica puede brindar información relevante sobre la educación y el desarrollo en zonas rurales.
- **Duración del estudio:** La investigación se llevó a cabo en un período promedio de 8 meses, desde la producción del proyecto de tesis hasta la aplicación del estudio. Además, el lapso de aplicación de la encuesta fue breve, tomando solo 15 minutos.
- **Ética y seguridad:** Durante la ejecución del trabajo de investigación, no se alteró ni se causó daño alguno a ningún estudiante, docente, padre de familia, institución educativa, comunidad o medio ambiente. El estudio se realizó de manera ética y respetuosa, garantizando la protección y el bienestar de los participantes y el entorno.
- **Financiamiento:** El autor del trabajo de tesis autofinanció la investigación. Es decir, el estudio no dependió de financiamiento externo de ninguna entidad. Esta información puede ser relevante para conocer cómo se sostuvo económicamente la investigación y qué implicaciones podría tener en su alcance y recursos utilizados.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿De qué manera el uso de la tableta digital fortalece la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco -2021?

1.4.2. Problemas específicos

PE₁ ¿De qué manera el uso de la tableta digital fortalece la gestión de estrategias afectivo-motivacionales en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes región Huánuco 2021?

PE₂ ¿De qué manera el uso de la tableta digital fortalece la gestión de estrategias de auto planificación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021?

PE₃ ¿De qué manera el uso de la tableta digital fortalece la gestión estrategias de autorregulación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021?

PE₄: ¿De qué manera el uso de la tableta digital, fortalece las estrategias de autoevaluación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Demostrar que el uso de la tableta digital fortalece la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.

1.5.2. Objetivos específicos.

- OE₁** Verificar que el uso de la tableta digital fortalece la gestión de estrategias afectivo-motivacionales en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.

- OE₂** Comprobar que el uso de la tableta digital fortalece la gestión de estrategias de auto planificación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.

- OE₃** Comprobar que el uso de la tableta digital fortalece la gestión de estrategias de autorregulación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021

- OE₄** Comprobar que el uso de la tableta digital, fortalece la gestión de estrategias de autoevaluación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

Se cuentan con referentes internacionales, nacionales y locales en el empleo de las tabletas digitales para el fortalecimiento de la gestión del aprendizaje autónomo en los alumnos del nivel primario.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Giraldo et al., (2022), realizó la investigación: “*Desarrollo de Aprendizajes Autónomos Mediante Aplicativo Creativo TIC que Generan Planes Temáticos STEAM en los Estudiantes de Sexto Grado de la Institución Educativa Villas de San Pablo - Barranquilla.*”, tesis para el grado de maestro. El propósito principal fue desarrollar aprendizajes autónomos a través de las apps creativo TIC que generen planes temáticos STEAM en los alumnos, la muestra fueron los estudiantes del 6º grado, el modelo de la investigación fue la Investigación Acción Pedagógica (IAP) y el instrumento empleado, el cuestionario (Formulario de Google). Finalmente, los resultados fueron: El trabajo realizado con el aplicativo creativo STEAM, generó un impacto, lo cual quedó evidenciado en el análisis de la información recogida, admitiendo hallar que la app genera un alto grado de motivación para que los alumnos sean autónomos en la realización de sus trabajos escolares.

Fernández, (2016), en el artículo denominado. “*The didactic and methodological use of tablets in classrooms of primary and secondary education in Catalonia*”. Universidad de Sevilla, España. En respuesta a la interrogante ¿En qué medida en empleo de la tableta digital promueve el aprendizaje significativo y colaborativo en estudiantes de primaria?, es posible afirmar que el aprendizaje depende del diseño instruccional del docente, la elección adecuada de la aplicación y la mediación formativa del docente que proporciona seguimiento a los procesos. El uso de tabletas digitales fomenta un alto nivel de motivación y responsabilidad con las tareas en los estudiantes, enfatizando la

trascendencia y el significado de las actividades que realizan, así como la importancia de contenido a la que pueden acceder. Los alumnos manifiestan interés, exploran, cuestionan, comunican información, ayudan al resto y demuestran agrado al completar los productos y las tareas.

Sánchez, (2019), desarrolló la siguiente investigación “*Utilización de las tabletas digitales en la educación primaria*”. Tesis doctoral, Universidad de Vigo, España. El objetivo principal fue analizar y comprender el empleo de estas herramientas en estudiantes de primaria, así como revelar sus ventajas e inconvenientes; y como objetivo final, delinear una propuesta de mejora. Como resultado, destaca la disponibilidad inmediata del dispositivo y la motivación que genera en el alumno. También se destaca la asistencia brindada a los docentes durante el proceso de enseñanza al facilitar el empleo de una variedad de recursos, en particular las aplicaciones. Al mismo tiempo, el uso de tabletas aumenta la colaboración de los papás en el aprendizaje de los niños. En cuanto a las controversias en torno al empleo de tabletas en la educación, cabe señalar la influencia negativa en la salud de los infantes, el desarrollo de conductas adictivas, el desarrollo del aislamiento social y las consecuencias no deseadas de la información engañosa. Como resultado, el empleo de tabletas a edades más tempranas, combinado con el tipo de medidas de seguridad inadecuadas, perpetúa el acceso inadecuado a contenidos en la infancia. Como resultado, para mejorar las prácticas de Internet, se requieren medidas normativas que puedan prevenir y supervisar el acceso y uso no autorizado de la tecnología.

López, (2018), realizó la investigación: “*Análisis del uso de las tabletas digitales en las aulas de educación primaria desde la perspectiva docente, de alumno y familia*”, tesis de maestría, Universidad de Murcia, España. El objetivo principal fue investigar y analizar el empleo de tabletas digitales en el salón de clases del nivel primario: sus principales ventajas y riesgos, llegando a las siguientes conclusiones: El uso de una tableta digital ofrece numerosos beneficios, incluido el acceso a Internet, el trabajo colaborativo de descubrimiento, las actividades interactivas, el trabajo en proyectos, el almacenamiento

de información y la portabilidad. Si bien los aspectos negativos de esta herramienta se centran en aspectos físicos y técnicos como fallas y problemas técnicos, uso inapropiado, altos costos de reparación, distracciones, mayor tiempo dedicado a preparar sesiones de aprendizaje, la necesidad de estar conectado a Internet para muchas actividades y fragilidad.

Venegas, (2017), realizó la investigación: “*Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria*”. Tesis doctoral, Universidad Salamanca - España. El propósito central fue valorar un programa de enseñanza de las matemáticas desarrollado en alumnos del 6º grado de educación primaria, con base a una elección de recursos digitales de calidad, examinando sus alcances en la motivación, el aprendizaje, y satisfacción de los alumnos. El tipo de estudio empleado fue descriptiva y mixta, se usó la observación y diario de campo para recoger datos, arribando a los siguientes resultados, se evidencia una apreciación auténtica de los estudiantes con el programa y los recursos digitales, hay una gran motivación por el trabajo en el salón de clases, empleado los recursos tecnológicos. Asimismo, revelan su gusto por el curso de matemática; y aprecian, por, encima del resto, que es un área indispensable para la humanidad. Igualmente, en las autoevaluaciones, recalca el hecho que determinados recursos digitales les permiten percibir con claridad ciertos contenidos, les permite aclarar dudas, por consiguiente, aprender mejor de la actividad trabajada

Córdova y Duarte, (2022), desarrollaron el siguiente trabajo. “*Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de mediación didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y la autorregulación*” tesis para el grado de maestro, Universidad de la Costa - Colombia. El objetivo principal es crear una propuesta de comunicación pedagógica que, basada en el ABP, contribuya al fortalecimiento del proceso de aprendizaje autónomo. La investigación se enmarcó dentro del enfoque racionalista, cuya población estuvo compuesta por estudiantes del 3,4 y 5º grado del nivel primario y para el acopio de datos se utilizó un cuestionario. Entre los resultados, surgió la urgencia de

iniciar en los profesores del nivel primario la experticia de prácticas académicas que conduzcan al fortalecimiento de los alumnos el aprendizaje autónomo, la investigación, la reflexión crítica, el aprendizaje autónomo y la autorregulación. Con base en lo mencionado, la metodología ABP se ofrece como una estrategia para generar espacios de aprendizaje activo, en la cual, los alumnos son los gestores de su propio conocimiento y por ende el intérprete del proceso correspondiente.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Palomino, (2021), desarrolló el siguiente estudio “*Gestión pedagógica y herramientas tecnológicas en el aprendizaje autónomo de los alumnos I.E. pública–Lima 2021*”. Tesis para el grado de doctor la Universidad CV. El estudio tuvo como objetivo conocer el efecto de la gestión pedagógica y las herramientas tecnológicas en el aprendizaje autónomo en los alumnos del nivel primario - Lima 2021. La investigación es de enfoque cuantitativo, positivista, tipo básico, método hipotético-deductivo y causal, modelo de correlación no experimental, cuya población estuvo formada por los docentes de la I.E. La técnica utilizada en este estudio fue la encuesta, y como instrumento se empleó un cuestionario tipo Likert en formato virtual; concluyendo que la orientación pedagógica y los equipos tecnológicos influyen en el aprendizaje autónomo.

González, (2021), desarrolló la tesis titulada. “*Software educativo XMind para el aprendizaje autónomo en los alumnos del 4.º grado del nivel primario de la RED de Churucancha – Chota*” El objetivo general fue proponer un modelo de actividad didáctica basado en el empleo de las apps XMind para la autonomía de los aprendizajes en escolares de 4º grado de la RER Churucancha de la Provincia de Chota el 2021. El estudio pertenece a la rama cuantitativa, elemental, enfoque, no experimental, durante el cual se hizo uso de una encuesta de 21 interrogaciones a una muestra de 70 escolares de 6.º grado del nivel primario. Los resultados fueron: Propuesta de empleo de la app XMind en el desarrollo del aprendizaje autónomo, fundamentando en las teorías: el conectivismo y la teoría de sistemas originan el empleo metódico de la información y las herramientas de las TIC para crear procesos cognoscentes.

Arellano, (2018), desarrolló la investigación titulada “*Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los alumnos de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga*”. El propósito central de esta investigación fue fijar la correspondencia entre el aprendizaje autónomo, las habilidades cognitivas, y el rendimiento académico en una determinada muestra de alumnos de las I.E. del distrito en mención. Los resultados estadísticos logrados evidencian la coexistencia de relaciones significativas entre las 3 variables objeto de la investigación. Además, los análisis de relaciones específicas empleando la rho de Spearman manifiestan que las habilidades de pensamiento están elocuentemente coherentes con el rendimiento académico y que el aprendizaje autónomo igualmente está relacionado con el rendimiento académico.

Callata, (2020), desarrollo un estudio sobre “*El empleo de las TIC y aprendizaje autónomo en los alumnos de la Universidad Nacional, Lima 2020.*”. Su propósito general fue establecer la correspondencia que hay entre el empleo de las TIC con el aprendizaje autónomo en alumnos de terapia física y rehabilitación de la UNFV, Lima 2020. En el estudio, los descubrimientos expusieron que, si se da una correspondencia demostrativa entre el uso de las TIC y los componentes afectivos, motivacional, auto planificación, autorregulación y autoevaluación.

2.1.3. A nivel local

Rodríguez, (2021), desarrollo la tesis sobre “*Programas metodológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos del 2ºA de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018*”. El objetivo del estudio fue demostrar cómo los programas metodológicos incidieron en el crecimiento del aprendizaje autónomo en estudiantes del 2º nivel “A” de la I.E. secundaria. En el estudio Aucayacu (2018) de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, la metodología utilizada para medir las variables de investigación fue cuantitativa. La recopilación de datos se usó para probar la hipótesis y el diseño del estudio fue esencialmente experimental. En la población hay 129 estudiantes del 2º de secundaria, de los cuales 89 fueron empleados como ejemplos. Para el acopio de los datos se empleó la entrevista, la observación, la lista de covariables y la

encuesta, y todas fueron validadas por juicio de expertos. Con base en los resultados a continuación, se ha establecido que los programas metodológicos poseen un impacto demostrativo en el crecimiento del aprendizaje autónomo.

Los hallazgos del presente estudio contribuyen significativamente al presente estudio, ya que muestran cómo el aprendizaje autónomo permite a los alumnos trabajar sus habilidades que los ayudarán a enfrentar desafíos y conseguir sus objetivos específicos. Desde este aspecto, es fundamental conocer los niveles de aprendizaje autónomo para que los alumnos reconozcan sus habilidades y las apliquen de manera efectiva para alcanzar sus objetivos. Además, el contexto en la que nos ubicamos producto de la pandemia del COVID-19 nos presenta un reto importante en este momento, y es el de encaminar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que los niños, niñas y adolescentes puedan desplegar el aprendizaje autodirigido.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Tabletas digitales

Marés (2012), describe las tabletas digitales como equipos que nos permiten interactuar de forma muy dinámica al tener una pantalla táctil, ya que son fáciles de manipular, no requieren conocimientos tecnológicos avanzados y se integran fácilmente en las destrezas y habilidades que los niños han desarrollado a través del uso de estas herramientas en sus actividades diarias.

Se considera que las tabletas digitales son herramientas tecnológicas muy útiles en el aula. Su principal misión es mejorar las prácticas docentes a través del uso y adaptación de contenidos digitales que ayudan a desarrollar competencias académicas en nuestros estudiantes y alcanzar resultados significativos. Es trascendental destacar la afiliación de las TIC a la educación ha convertido los paradigmas pedagógicos, incluyendo estrategias de aprendizaje activo que parten de la iniciativa del estudiante; esto permite un rol más activo sin descuidar al docente.

Cabe recalcar que estas herramientas tecnológicas han evolucionado hasta convertirse en un recurso muy útil en la educación, en cualquier escenario (Agila, Ramírez, García y Samaniego, 2017). Además, por el tamaño de sus pantallas, estos dispositivos permiten a nuestros alumnos acceder y organizar la información con fines educativos y de entretenimiento. Pero, es primordial que los papás pongan límites al uso exagerado de estos equipos, para evitar algunas situaciones problemáticas que atenten contra la seguridad de sus hijos (Chen y Denoyelles, 2013).

Falloon (2015), mantiene que el hecho de emplear los dispositivos móviles en las actividades académicas, no avala el trabajo colaborativo ni el logro de nuestros objetivos de aprendizaje; si no fuera por la tarea que realizan los niños con estos aparatos, para buscar información, hacer preguntas, discutir significados y apoyar su progreso, lo que se traduce en habilidades de trabajo en equipo en un momento en que estos métodos de trabajo involucran frecuentemente el uso de dispositivos electrónicos.

Mackenna (2012), afirma que los dispositivos móviles, en este caso las tabletas digitales, son en momentos para los estudiantes un distractor y que no siempre es adecuado su utilización. Sin embargo, muchas instituciones emplean estas herramientas en las clases, excluyendo los textos impresos, optan por contenidos mediante plataformas digitales conectados a la red. Esto nos da todo un universo de oportunidades para seguir aprendiendo, por la gran cantidad de información, y la manera en que se presenta, asimismo, da la oportunidad al profesor de individualizar la forma de su trabajo y causar gran motivación en sus pupilos. Pero hay que tener presente que el empleo inadecuado también significa un riesgo y amenaza para los niños. (Mackenna 2012), destaca el reto que significa para los profesores importar aplicaciones apropiadas para los niños, que les permitan seguir avanzando en sus aprendizajes. También es importante resaltar el tiempo de preparación que utiliza el docente en esta tarea.

Por otro lado, somos conscientes que nuestra sociedad ha cambiado, hoy vivimos en una nueva era, llamada tecnología, que prevalece en todos los campos del saber. Desde

muy pequeños estamos familiarizados con cosas como smartphones, tabletas y lo usamos todos los días para diferentes propósitos: para educarnos, entretenernos, comunicarnos, buscar ayuda, clases en línea, etc. A menudo, son los padres quienes animan a sus hijos a utilizar esta tecnología como estímulo para tranquilizarlos ante la situación y mantenerlos ocupados durante mucho tiempo. Pero ¿Sabemos nosotros, como padres o profesores, el impacto del empleo de estos equipos en la vida de nuestros hijos? Algunos expertos, creen que los bebés de 0 a 2 años no deberían tener relación con dispositivos portátiles; los niños de 3 a 5 años, estas herramientas tecnológicas deben emplearse hasta una hora por día, mientras que los niños de 6 a 18 años no deben exceder las dos horas por día.

A lo largo del estudio se observó un aumento considerable del tiempo de los estudiantes frente a estos dispositivos con fines recreativos. Varios expertos coinciden en que las pantallas táctiles son altamente adictivas y, por lo tanto, muchas veces pueden causar trastornos de ansiedad, estrés, irritabilidad, trastornos del sueño, depresión, bajo rendimiento escolar, baja calidad de vida, movilidad y aislamiento social. Por eso algunos padres ansiosos están buscando nuevas formas de reducir su consumo.

2.2.2. La tableta digital para facilitar el aprendizaje en entornos virtuales

Un entorno virtual es un espacio que nos permite aprender de forma ordenada y autónoma. Los escolares pueden desafiar nuevos contextos y resolver situaciones problemáticas, gestionar información del ciberespacio, crear y organizar contenidos digitales, comunicarse, colaborar con sus pares, etc. De igual forma, la competencia veintiocho del CNEB: desenvolverse en espacios virtuales generados por las TIC (Minedu, 2016), consigue desplegarse en diversas plataformas como (tabletas, laptops y smartphones).

En el contexto en el que vivimos, los dispositivos móviles juegan un rol significativo en el aprendizaje de los escolares al permitirnos desarrollar varios métodos de aprendizaje en tiempo real. El aprendizaje mecánico que los docentes realizan frente a sus alumnos en un entorno físico, está siendo reemplazado hoy en día por un aprendizaje guiado por espacios virtuales y aplicaciones móviles. El empleo de las tabletas

proporciona a los escolares un gran nivel de estimulación y responsabilidad en las actividades que hacen en las aulas o fuera de ellas, demostrando la importancia y el significado de las tareas que efectúan y lo importante que es la información para la que tienen acceso desde cualquier lugar (Balladares, Maldonado y Rivas, 2019).

2.2.3. Usos de la tableta digital

Hoy en día, las tabletas digitales son utilizadas en diferentes áreas del saber pedagógico, tanto en niños, niñas y jóvenes, como de los propios docentes, para optimizar el trabajo en el aula, asegurando aprendizajes de alta calidad. Entre las funciones educativas, podemos destacar las siguientes (Cataldi y Lage, 2013):

- a)** Son fuente de documentación e información. Estas herramientas tecnológicas nos permiten el acceso a archivos multimedia como: libros electrónicos, videos, imágenes y otros
- b)** Son laboratorios multimedia abiertos. Nos permite crear y producir contenidos virtuales. Además, integrar a una gran diversidad de aplicaciones con tareas determinadas. Por ende, se pueden elaborar póster, comics, editar videos, fotos, etc. Así como también, se pueden encontrar aplicaciones de Microsoft Office para ejecutar documentos y presentaciones para el aula.
- c)** Hay aplicaciones únicas desarrolladas para el aprendizaje curricular. Presenta aplicaciones basadas en varios temas para ayudar a los estudiantes a practicar el contenido educativo.
- d)** Son equipos para la comunicación. Accede a los servicios de la web 2.0 para participar en las tareas de clase con tus colegas.

2.2.3.1. Recursos y herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Según el Currículo Nacional (2016), educar consiste en orientar a los niños, niñas y jóvenes a construir sus estructuras internas, cognitivas y socioemocionales para que puedan desarrollarse plenamente a lo largo de la vida. (p.13). Este “acompañamiento” se da en el contexto de un enfoque constructivista del aprendizaje, donde el que asimila es quien edifica su propio aprendizaje con la mediación del docente. Esta construcción de aprendizaje se da por la ayuda del profesor, y los recursos y herramientas (andamiaje) que provee a los que aprenden.

Se entiende que el uso de tabletas digitales define un “recurso” como un canal virtual para apoyar, complementar, animar, acompañar o evaluar el aprendizaje del alumno; y herramientas como aplicaciones que ahora están disponibles en tabletas, lo que ayuda a acelerar el aprendizaje. Estos recursos y herramientas juegan un rol fundamental en para la construcción de los aprendizajes significativos y duraderos.

2.2.3.2. Recursos y herramientas de la Tablet

Las tabletas digitales contienen los siguientes recursos y herramientas, a los cuales se pueden acceder en espacios de conectividad o sin conectividad:

2.2.3.3. Recursos digitales para educación primaria

La forma en que hoy aprenden los escolares debe de expandirse y rediseñarse continuamente. Si bien el escenario actual ha apresurado estos procesos, siempre existe la necesidad en las II.EE., para seguir avanzando hacia nuevos senderos de transformación e innovación. En este apartado te mostramos los recursos digitales seleccionados para la investigación. Cuyas aplicaciones conciben que el aprendizaje sea una experiencia entretenida para nuestros estudiantes.

2.2.3.4. Recursos digitales para ciencias

Hoy en día el internet, nos permite revelar a nuestros estudiantes el mundo como si estuvieran en un navío espacial, explorar el interior de nuestro cuerpo con un solo clic o estudiar en un herbario virtual con miles de plantas. El empleo de la tecnología en el campo de las ciencias, hace que las clases sean más realistas; aquí tenemos simuladores, apps, tutoriales en línea, juegos interactivos y experimentos para documentar, así como canales de video, practicar y adquirir conocimientos duraderos de forma divertida y visual.

a) Bacterias en 3D educativo de Mozaik Educación

Esta es un App educativo muy rentable de libre acceso en Google Play Store, que nos permite estudiar de forma interactiva y en 3D la forma de los organismos procariotas, como lo son las bacterias.

b) Huesos y órganos 3D.

Es una aplicación 3D que le permite explorar de manera interactiva la anatomía humana, rotar el modelo en cualquier ángulo, utilizar la anatomía virtual, diseccionar capas musculares y revelar la estructura anatómica subyacente, contenido en 3D: esqueleto, ligamentos, músculos, sistema respiratorio, sistema circulatorio, sistema nervioso, etc.

c) PhET Interactive

Esta aplicación nos consiente crear simulaciones muy interactivas de matemáticas y ciencias de uso gratuito. Las simulaciones de PhET se fundan en una extensa exploración educativa e involucran a los estudiantes en un entorno de juego intuitivo, donde los escolares aprenden a través de la investigación y el descubrimiento.

d) El mecanismo de la audición

Es una app 3D que permite familiarizarse con el oído a través de una visita virtual. Se puede rotar el contenido en cualquier ángulo, lo que permite a los estudiantes observar de forma interactiva partes del oído en 3D.

e) iCell (en inglés)

Graffía en 3D del Instituto de Biotecnología HudsonAlpha (EE. UU.), lo puedes encontrar en línea y como aplicación para Android e iOS. Nos compromete a interactuar con modeladores minuciosos de células animales, vegetales y bacterianas.

2.2.3.5. Recursos digitales de matemática

En particular, el aprendizaje de las matemáticas se puede favorecer fundamentalmente de las TIC: exponen conceptos de una forma más intuitiva e interactiva, ayudan a vincular las matemáticas con otros aspectos de la vida para hacerlas más asequibles a todos, y añaden un elemento de diversión que las hace viables, más cercanas e interesantes. Exhibimos algunas Apps para la enseñanza de las matemáticas utilizando las TIC, incluyendo recomendaciones para las diferentes competencias del área, así como actividades, interactivas y multimedia que apoyarán a elaborar las clases y captar a los alumnos al asombroso universo de los números.

a) GeoGebra Geometría

GeoGebra Puede ser utilizado por niños en edad escolar para explorar, experimentar y construir:

- La geometría nos permite explorar y aprender sobre perímetro y áreas, así como figuras planas, figuras angulares, mosaicos, transformaciones, cuerpos giratorios y cuerpos geométricos.
- Números, operaciones y medidas: Somos capaces de trabajar con números naturales y completos, así como con números completos y fractales, decimales y métricos.
- Estadística y probabilidad: trabajo con variables estadísticas, gráficas, medidas de tendencia central y probabilidades.

b) Khan Academy

Es una aplicación muy útil para desarrollar habilidades relacionadas con el campo de las matemáticas, pues, brinda métodos prácticos, videos y recursos para aprender matemáticas, informática y ciencias. Además, proporciona ejercicios y videos interactivos sobre diversos temas, permite una enseñanza continua y personalizada y tiene una interfaz muy avanzada y metódica.

c) Oráculo Matemático.

Esta aplicación combina juegos de intercambio de cartas con ejercicios matemáticos. Fue creado como complemento a una lección de matemáticas y consiste en un videojuego de cartas coleccionables que utiliza las matemáticas y la magia como dos conceptos clave para motivar a ambas materias. Además, al usar esta aplicación, los estudiantes practican la resolución de acertijos matemáticos que luego usan en videojuegos para ganar recursos que deben administrar en un juego de cartas.

e) Thatquiz

Este es un recurso que nos permite recopilar información, a través de actividades que podemos crear para escolares de primaria y secundaria, lo que a su vez admite generar cuestionarios, generalmente ejercicios de matemáticas. Los docentes pueden producir sus propios cuestionarios personalizados para sus alumnos o utilizar los cuestionarios predeterminados, y los estudiantes podrán realizar comentarios inmediatos después de resolver los cuestionarios, debido a la interfaz gráfica muy intuitiva.

f) Matific Student

Es un recurso en línea para la educación primaria que se enfoca en el arte y la cultura para alumnos y profesores de 5 ° a 6 ° grado del nivel primario. Matific es una plataforma educativa para aprender matemáticas. Los profesores pueden almacenar los

informes de rendimiento individuales de sus alumnos en esta plataforma con su consentimiento.

g) Matemáticas

Juegos que incluyen trucos matemáticos.

2.2.3.6. Recursos digitales de arte y cultura para educación primaria.

Son recursos, para todo tipo de personas, para que gocen principalmente de los registros virtuales hermosos que el museo expone, tanto de su colección intacto como de algunas de sus recientes exhibiciones en homenaje a Rembrandt, los impresionistas y la fotografía, Balenciaga y la pintura española, Beckmann, Vasarely, Sorolla y la moda.

a) Acrópolis interactivo

Es un recurso en 3D que nos invita a explorar lugares históricos del país de Grecia a través de un recorrido virtual. Estos puntos históricos son grandiosos trabajos de arte y sucesos que pueden rotar a cualquier ángulo. Se puede conocer parajes históricos del saber griego, con el empleo de múltiples escenas en 3D y de manera muy interactiva.

b) AR

Esta aplicación permite explorar documentos en PDF de realidad aumentada.

c) PatriTEC AR

Esta aplicación permite explorar contenidos en realidad aumentada.

d) Machu Picchu

Esta aplicación permite visitar virtualmente la ciudadela Inca. Es decir, se puede tener acceso a diversa información relacionada con la ciudadela inca.

e) Pocket

Es una aplicación que permite desarrollar la creatividad, ya que permite dibujar, pintar y guardar dibujos e imágenes creadas, cuenta con una variedad de trazos que permite mejorar la apariencia de los dibujos. Su más grande potencial es porque muestra de manera visual los contenidos (colores, formas, uso de transparencias, tipos de trazos, etc.) de una excelente calidad, lo cual consiente una aproximación conservando la eficacia de los píxeles.

2.2.3.7. Recursos digitales en el área de comunicación

a) Smart office

Es unas apps que permite editar, visualizar y crear documentos, presentaciones, hojas de cálculo y PDF. Asimismo, facilita ver, editar y generar presentaciones de diapositivas, insertar gráficos y formas; se puede ver, anotar, marcar y compartir documentos PDF, así como convertir, exportar y guardar documentos de Office en PDF. Es posible producir, editar y configurar hojas de cálculo, del mismo modo generar gráficos, insertar fórmulas, usar la función de búsqueda/reemplazo, abrir, originar, editar y guardar documentos; así como añadir comentarios y resolverlos.

b) ScratchJr

Los niños entre las edades de 5 y 7 pueden crear sus propias historias y juegos interactivos. Esto es posible al utilizar el lenguaje de programación para principiantes, ensamblando unidades de programación basadas en gráficos, que harán que sus personajes se muevan, bailen o canten. Antes de dar vida a sus personajes con bloques de programación, pueden modificar los personajes en el editor de dibujos, agregar sus propias voces y sonidos e incluso importar sus propias fotos.

c) XMind

Es una aplicación para producir mapas mentales, la cual permite organizar diferentes gráficos, anotar ideas, y compartirlos para la colaboración en línea. Entre ellos

tenemos: mapa mental, diagrama de cola de pez, diagrama de árbol, cuadros organizacionales. Se puede acceder tanto en entornos conectados como no conectados.

2.2.3.8. Apps de Google Workspace for Education

a) Classroom

Esta herramienta permite organizar y crear de manera efectiva un aula virtual. Da la facilidad para que cualquier otra persona con una cuenta de Google, pueda utilizar el servicio gratuito denominado Classroom, asimismo da la oportunidad para la distribución de las tareas, creación de actividades, organización de la información y la comunicación.

b) Meet

Permite el desarrollo de videollamadas grupales. Google Meet se pone marcha en muchos dispositivos, consintiendo acoplar a una reunión, desde un ordenador de escritorio o portátil, con un dispositivo Android o un iPhone o iPad.

c) Jamboard

Con esta herramienta es posible crear contenido (incluyendo imágenes, texto y notas) manipulando herramientas interactivas y colaborativas. Jamboard es una pantalla inteligente que le admite sacar con rapidez imágenes de las exploraciones de Google, almacenar de manera automática su trabajo en la nube, permitiendo, asimismo, usar herramientas simples de texto, dibujo, y, borrar con la mano como una pizarra.

d) Presentaciones

Esta aplicación permite crear presentaciones colaborativas, basada en la web llamada Google, siendo accesible a los usuarios para crear, formatear y colaborar en presentaciones.

2.2.3.9. App utilitario de las tabletas digitales

a) Create Shortcuts

Nos admite generar un acceso inmediato a cualquier tipo de archivo.

b) AnyDesk

Posibilita conectarse a una computadora. AnyDesk es catalogada como una de las excelentes aplicaciones de escritorio remoto que se puede hallar. Una de las opciones de esta aplicación es que permite controlar el ordenador desde otro dispositivo, ya sea otra computadora con la aplicación colocada, o inclusive un celular.

c) FilmoraGo

Este aplicativo es muy importante para la edición de videos, permitiendo que la edición sea accesible para todos. Se caracteriza por su uso sencillo y práctico porque tiene incorporada la plantilla de texto, capas, filtros, efectos y más. Por este motivo es que se emplea para proyectos que deben completarse en unas pocas horas o días, pero que requieren una buena calidad de video final.

d) Snapseed

Esta aplicación permite editar imágenes a través de un editor de fotos profesional, desarrollado por Google. Curación, Pinceles, Estructura, HDR, Perspectiva están entre las 29 herramientas y filtros disponibles. También facilita abrir archivos JPG y RAW. y realizar un seguimiento de sus estilos personales para aplicarlos en otros trabajos.

e) Xodo

Es una extensión editora de PDF para Android, con varias elecciones de publicación y es gratuita. Es una aplicación que no puede estar ausente en el smartphone o Tablet, pues, es un excelente lector y editor de PDF para Android

f) Grabadora de Audio

Graba audios en MP3 de una mayor calidad. Esta grabadora de voz, es una herramienta que captura repeticiones de sonido de carácter lineal, y una de sus primordiales opciones es la impresión de sonidos, en excelente calidad; en una forma compacta y fácil de trasladar.

2.2.4 Uso de las tabletas durante la planificación de la enseñanza y aprendizaje

En concordancia con la RVMN° 334-2020, en el marco de la planificación curricular, los docentes deben de utilizar la información que posee sobre las necesidades y características de sus alumnos, para promover un actuar competente. Es decir, el docente debe procurar que los alumnos pongan a flote sus recursos internos (capacidades) y los recursos externos a su alcance (fuentes de información y herramientas digitales) para enfrentar con éxito diversas situaciones difíciles que se presentan.

2.2.4.1. Uso de las tabletas durante la mediación.

Una función importante que cumple el docente es mediar los aprendizajes de los estudiantes. Esto involucra que, durante la ejecución de las actividades de aprendizaje, pueda conducir a sus alumnos en el desarrollo de las experiencias que les permitan progresar en sus competencias. El aprendizaje mediado por la tableta ocurre con un maestro digitalmente competente. Las instrucciones de los profesores sobre cómo usar estos instrumentos en las diferentes actividades planteadas, deben ser claras y precisas. Por lo tanto, existe una necesidad de docentes con conocimientos técnicos y pedagógicos, lo que se refleja en el emparejamiento del aula con la introducción de tabletas.

2.2.4.2. Uso de las tabletas durante la evaluación del proceso de aprendizaje

El propósito de la evaluación del aprendizaje consiste en mejorar gradualmente los procesos de aprendizaje y desplegar competencias a través de la retroalimentación, así como mejorar continuamente los procesos de enseñanza, mediante la reflexión. A la vez,

implica, investigar datos sobre cómo se están desarrollando las competencias que en los niños manifiestan cuando se enfrentan a situaciones significativas.

La evaluación para el aprendizaje implica organizar un proceso, tomando como referencia los conocimientos sobre el nivel alcanzado de las competencias. Esto es una evaluación que tiene en cuenta las necesidades de aprendizaje de cada alumno, así como sus características y averiguación sobre sus intereses y preferencias.

Las evaluaciones formativas deben realizarse continuamente durante el año escolar, durante el cual se pueden utilizar las siguientes incógnitas secuenciales:

- a. ¿Qué esperamos que alcancen los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes?
- b. ¿Qué pueden hacer o qué han aprendido?
- c. ¿Qué podrían hacer para continuar aprendiendo?

Como parte del proceso de mediación, el docente debe realizar una revisión posterior a las pruebas y mantener un diálogo continuo con los estudiantes por cualquier medio (WhatsApp, llamadas telefónicas, mensajes de texto, etc.); de tal manera que les permita participar en su proceso de aprendizaje y al mismo tiempo enfatizando la importancia de mantener su autonomía.

La retroalimentación debe realizarse de manera pertinente sobre las evidencias de aprendizaje recopiladas. Se espera que el profesor pueda brindar orientación para mejorar el aprendizaje a través de llamadas telefónicas, sesiones en línea, reuniones virtuales, correo electrónico, etc. Este proceso podría ocurrir en tiempo real si el acceso a Internet está disponible, o de manera diferente si no lo está.

2.2.5. Componentes de la tableta digital.

2.2.5.1 El Componente tecnológico.

Crea un espacio donde los educadores y los estudiantes puedan colaborar, administrar su aprendizaje y comunicarse a través de la conectividad que se ofrece en el

aula, mediante el uso de tabletas y recursos de aprendizaje digital. Otras tareas relacionadas con este componente incluyen:

- Apoyar la práctica de seleccionar la tecnología que se debe utilizar de acuerdo con los propósitos que deben ser alcanzados.
- Identificar las aplicaciones de software y otra información que debe tener cada dispositivo usado por estudiantes y docentes.
- Tener en cuenta los estándares de seguridad de la información requeridos para el buen funcionamiento de los cursos.
- Señalar los plazos y pautas para el mantenimiento y protección del equipo en buen estado.
- Conectar a las personas para manejar las tareas tecnológicas que se consideren necesarias.

Este componente se vincula a la capacidad “interactúa dentro de los entornos virtuales” de la competencia transversal, uso de las TIC del CNEB, ya que involucra saber comunicarse, fundar puntos de relaciones y conservar relaciones asertivas con la tableta.

2.2.5.2. El componente pedagógico.

Este componente permite integrar las TIC, en especial las tablets, durante el trabajo pedagógico, para que los alumnos puedan comprender contenidos específicos. También, permite a los estudiantes y profesores interactuar con tabletas digitales y materiales educativos para que puedan aprender, trabajar juntos y comunicarse gracias a la conectividad que se brinda en los salones de clases, laboratorios de cómputo, etc. Esta dimensión facilita especial atención a los dos aspectos clave que se detallan a continuación, entre otros.

a) Asimilación de los contenidos:

- El empleo de recursos educativos, incluido el uso de tabletas digitales, proporciona el fácil entendimiento de los conceptos por parte de los estudiantes.

- Usar una variedad de recursos y promover el intercambio de información entre alumnos y docentes.
- Ejecutar tareas que fomenten el desarrollo de habilidades de "saber hacer" y anticipen escenarios de aprendizaje
- Realización de actividades que apoyen el aprendizaje grupal y la creación de conocimiento colectivo.
- Aprendizaje participativo, en el que los estudiantes asumen roles y se involucran en actividades.
- Disposición de tareas y actividades para el progreso del pensamiento lógico a través del empleo de textos complementarios.
- Ejerce un control adecuado de los estudiantes.
- Toma en cuenta la individualidad de cada niño y niña.

b) La gestión del conocimiento

- Facilitar la gestión y transferencia de los contenidos y ofrecer sugerencias sobre formas de mejorar la instrucción en el aula y las estrategias de aprendizaje.
- Aumenta la posibilidad de recopilar y procesar los contenidos a trabajar (recuperar y vincular varios tipos de información).
- Muestra que comprende los significados detrás de las palabras.

Este componente se vincula con la capacidad, “gestiona información en entornos virtuales” de la competencia transversal “uso de las TIC” del CNEB. Desplegar esta capacidad, involucra trabajar destrezas para acceder a los contenidos en la tableta, administrar el almacenamiento y la recuperación de la información utilizada.

2.2.5.3. El componente social

Reflexiona sobre el desarrollo de conocimientos y formación profesional desde edades muy tempranas, que se centren en la formación del ser humano y sean congruentes con las cinco dimensiones de la educación integral de la UNESCO, que son:

- La dimensión humana. El ser.
- La dimensión cognitiva. El saber.
- La dimensión socioafectiva. El sentimiento
- La dimensión técnico-productiva. La capacidad de actuar.
- La dimensión comunicativa. La capacidad de comunicarse e interactuar.

Por lo tanto, el modelo conduce a interesarse por la actividad del docente en la escuela, el entorno social y en su temática. En este componente se consideran los factores socioeconómicos porque está claramente relacionado con el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta dimensión está coherente con la capacidad de la creación de objetos virtuales de la competencia transversal “Uso de las TIC” del Currículo Nacional, donde el niño maneja el entorno y lo convierte donde pueda enunciar plenamente sus pensamientos, y solucionar situaciones problemáticas. El intercambio de opiniones produce elementos nuevos, que les permitan alcanzar sus objetivos.

2.2.5.4. El componente organizativo

Asegurar que los procesos de enseñanza-aprendizaje se despliegue de manera metódica y sistemática, utilizando la tableta como herramienta de apoyo con un procedimiento definido y una evaluación eficaz.

Este componente guarda relación con la capacidad "personaliza un entorno virtual" de la competencia transversal “Uso de las TIC” del Currículo Nacional. Implica que los niños individualicen el aspecto y la funcionalidad del entorno virtual en las tabletas para satisfacer sus necesidades, intereses, estilo de aprendizaje, procesos cognitivos, y preferencias culturales. Esta característica tendrá un impacto en sus identidades digitales, la huella digital que dejan, y estos dos factores simultáneamente en cómo se presentan ante la sociedad y cómo llevan a cabo sus responsabilidades cívicas.

2.2.6. Bases Teóricas del aprendizaje autónomo

Bravo (2017), afirma que las teorías del aprendizaje son conceptos que defienden la razón y las ideas de una persona. Por lo tanto, las teorías del aprendizaje se delimitan como un acervo de múltiples conceptos que describen, explica, observan, y guían el proceso de aprendizaje de los individuos y todo lo relacionado con este proceso. Las ideas dominantes del aprendizaje autónomo son:

2.2.6.1 Teoría Vygotskiana

El estudio de Bravo (2017), indica que la teoría anterior refiere al aprendizaje autónomo como principio de la razón del ser humano en un contexto determinado. El propósito fundamental es la acción mutua en sociedad, que es la base central para el pleno desarrollo cognitivo de los estudiantes, la cual se observa en dos niveles; la primera a través de la interacción con los demás y la segunda mediante la combinación de los conceptos obtenidos en una estructura mental individualizada que crea su proceso de aprendizaje independiente.

Tomando en cuenta los aspectos fundamentales de esta teoría, se manifiesta que; La estimulación que recibe el alumno se basa en el cariño adquirido en un determinado contexto, es decir, la competencia que impactará en sus actitudes y hábitos, así, el autoconocimiento y el aprendizaje se dan mediante de la interacción social, lo que permite el desarrollo cognitivo y la creación de nuevas habilidades. Además, la evaluación que aplica la teoría de Vygotsky es dinámica, porque impulsa la reflexión sobre los procesos según cómo evolucionan.

2.2.6.2. Teoría Constructivista

Es activa esta teoría en mención, puesto que los alumnos son autoconstructores de su conocimiento en sí, están en la capacidad de transformar información, seleccionar contenidos, formular conjetura y reflexionar sobre sus propias decisiones. En el criterio de Tünnermann (2011), esta teoría tiene su origen en el contexto del alumno, los cuales

permitirán conseguir sus objetivos. A través de la teoría constructivista, edificamos nuestro propio conocimiento, lo que consiente desarrollar destrezas esenciales para fortalecer la capacidad de aprender de forma independiente.

Continuando con los argumentos más notables de la teoría constructivista, se expone que la motivación edificada por las experiencias internas permite al alumno desarrollar su autonomía, haciendo más notable la forma en que aprendió. El conocimiento propio en esta teoría progresa a medida que los escolares afrontan nuevas situaciones para conseguir una toma de decisiones más segura; También, cabe mencionar que alcanzar conocimientos a partir de lecciones o experiencias previas, les permite construir nuevos conocimientos. Posteriormente, la evaluación formativa en esta teoría ayuda a los alumnos a guiar su aprendizaje para obtener mejores resultados.

2.2.6.3. Teoría socio-cognitivista

Chaves (2017) afirma el aprendizaje como un proceso mediante el cual los escolares materializan sus capacidades cognitivas y afirmaciones en conocimientos concretos y competencias específicas. En este sentido, los niños y jóvenes están en la plena facultad de asimilar, analizar y discriminar objetivamente en un contexto que evoluciona contantemente, lo que lo incita a efectuar esfuerzos permanentes para evaluar la metacognición y la retroalimentación para generar estrategias y conductas autónomas. Por ello, el aprendizaje autónomo se despliega a través de la interrelación de elementos internos, conductuales y ambientales.

La motivación es impulsada por la familiaridad que el alumno tiene en sus propias destrezas cognitivas, la cual le admite influir en la retención y actuación sobre alguna situación determinada. Entonces, el autoconocimiento es la habilidad de explorar interacciones e intercambiar ideas con los demás. La manera en que un alumno aprende es a través de la imitación y el modelado, lo que implica aprender observando nuevos comportamientos. En esta teoría se aplica la evaluación sumativa, la cual establece el objetivo como resultado final del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.6.4. Aprendizaje autónomo desde un enfoque socioformativo

Tobón (2013), señala el enfoque de la formación social como marco de la acción reflexiva en la educación, para formar personas íntegras y con destrezas para enfrentarse a escenarios cambiantes de la vida real que signifiquen retos. Ser una persona competente significa entender la situación a enfrentar y evaluar los medios disponibles para hacerle frente. Esto simboliza, reconocer las habilidades y los conocimientos que tiene una persona, considerando las combinaciones más apropiadas para la situación y el objetivo a lograr, tomando decisiones oportunas; y poner en funcionamiento la mejor opción que elegimos. (Ministerio de Educación, 2017, p.36)

Tobón agrega al enfoque socioformativo, como un elemento de las habilidades para vislumbrar una educación pujante, basada en cambiar la mente de los individuos que operan de manera adecuada y ética. El enfoque de la formación social considera a la persona como un todo, por lo que en el campo de la educación se dirige a que los alumnos, bajo la orientación de un tercero, desplieguen habilidades para que planeen, construyan y evalúen su propio aprendizaje. Dicho esto, la formación holística y ética es fundamental para la autonomía del aprendizaje en las personas, y se aguarda a que los alumnos sean capaces de emitir juicios, compartir conocimientos, ser responsables de las situaciones sociales y respetuosos en el diálogo.

2.2.7. Desarrollo de la autonomía de los estudiantes según el CNEB

2.2.7.1. La autonomía

En el contexto del CNEB, la autonomía se puede entender como la capacidad de una persona para determinar y conducirse de acuerdo con criterios personales. Admite a los sujetos hacer frente a las presiones sociales, regular su conducta, aclarar su designio en la vida y también promover su crecimiento personal con consideración por el resto. El desarrollo de la autonomía es progresivo. Por ejemplo, los bebés nacen completamente dependientes, necesitan desarrollar apegos seguros y tienen aspectos como la autoestima, un ambiente seguro y la compañía de una persona adulta que le garantice o que les brinde

la oportunidad de elegir de acuerdo con sus características y habilidades. Estas experiencias, al vivirlas adecuadamente, conducirán gradualmente a la toma de decisiones responsables.

Por tanto, autonomía significa independencia de ejercicio y de inclinación, así como compromiso y confianza en uno mismo. En este escenario, ser autónomo simboliza ser responsable y firme con las acciones realizadas a partir la deliberación y la libertad.

Por otra parte, la autonomía en alumnos con imposibilidad severa supone la dependencia de un tercero. Pero, para lograr el progreso de la independencia se requiere que esta obediencia sea cada vez menor, y de esta forma, para aumentar la vida autónoma de los sujetos con discapacidad y la independencia de las personas, se requiere libertad de acción. Se necesita la toma de decisiones, son dependientes de su entorno y se apoyan en los desafíos de su vida diaria.

Asimismo, recuerda que, en cada situación o condición, la autonomía suele expresarse de diferentes formas y en diferentes niveles de progresión, hasta que el estudiante alcanza el máximo nivel de toma de decisiones dentro de sus posibilidades y es importante mantenerla, en relación con diversas áreas de su vida (física, económica, social, reproductiva, etc.). En este sentido, por ejemplo, en la educación intercultural rural y bilingüe, las familias tienden a reconocer más fuertemente la independencia física de sus hijas e hijos, creando así fuertes lazos familia-comunidad, sobre todo cuando se realiza la cogestión. Esto significa que todas las voces son escuchadas y consideradas.

2.2.7.2. Importante desarrollar la autonomía en las y los estudiantes

El PEN al 2036 determina que la autonomía demanda de varios componentes como la disciplina, la autorregulación y la autoconciencia, y se basan en un conjunto de valores interiorizados, no como la habilidad de obediencias a ciertas normas. Se entiende como la capacidad de conducirse, sin depender del control externo.

Formar individuos autónomos para llevar una vida perfecta y ejercer la ciudadanía, es tarea meritoria de quienes trabajan en este fin. Los docentes acompañan, enseñan o facilitan el proceso de aprendizaje, pero la responsabilidad propia del estudiante es definir objetivos de aprendizaje, formular medios estratégicos para lograrlos y actuar de acuerdo con su ciclo de vida durante el proceso de aprendizaje, es decir, que puede ajustarse. Por ejemplo, puede programar actividades y ejecutarlas, resolver tareas de forma independiente, plantear nuevos problemas, evaluarse a sí mismo, buscar información, investigar y analizar. Por esta razón, es importante recordar que la autonomía no solo corresponde hacer las cosas solo, sino que también incluye procesos continuos, y no se puede esperar que los estudiantes ejerzan la autonomía de la noche a la mañana.

Del mismo modo, vemos a las familias como un elemento significativo en su desarrollo y necesitamos trabajar con las escuelas para mejorar su progreso. Garantizar un ambiente positivo y protector en el que se valore el avance de nuestros hijos, potencia su autoestima, seguridad y confianza en sí mismos, lo que incide claramente en el progreso de su autonomía.

2.2.7.3. ¿Cómo propiciar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes?

A continuación, se dan a conocer ciertas sugerencias en el marco del desarrollo cognitivo y socioemocional que podríamos llevar a cabo con los alumnos:

a) Definición y elección de metas

La meta, se podría definir como el objetivo a la cual llegamos o pretendemos alcanzar. Es significativo que los objetivos que se establezcan con los estudiantes sean meritorios para ellos, para que se concreten en un fin. Con este objetivo lograrán motivarse, prodigando esfuerzo y energía para alcanzarlo.

Recuerda que puedes hablar de metas y sueños, el proceso es paso a paso, el viaje se disfruta y se analiza en el camino. Además, tendrá en cuenta que es significativo que

los alumnos se fijan sus propias metas y se enfocan en fortalecer activamente sus ritmos y esfuerzos con expresiones motivadoras.

b) Desarrollo de la automotivación:

Podríamos definirlo como la capacidad de motivarse a sí mismo con la finalidad de alcanzar un objetivo que se piensa meritorio, como un objetivo o una meta de aprendizaje. Incluye pensamientos y emociones asociados con los planes y esfuerzos realizados para lograrlo. Varias investigaciones han demostrado cómo las condiciones sociales inciden en el progreso de esta destreza. En este sentido, tras la motivación de un alumno se esconde un universo de posibilidades, opiniones sobre el presente, sobre el futuro, la fantasía, las metas y las suposiciones que los estudiantes han hecho sobre sus capacidades y sí mismos.

Durante el desarrollo del aprendizaje autónomo, es natural que los estudiantes experimenten miedo de no alcanzar las metas propuestas. Por lo tanto, se debe promover la automotivación, se automotiva para superar mejor las dificultades tanto externas e internas, proporciona robustez frente a las desventajas de la situación y, en consecuencia, se apoya en el entorno para sentir que es importante reducir.

Es trascendental señalar que los docentes tienen la misión de identificar las destrezas de sus alumnos, causando el establecimiento de metas y sueños.

c) Organización o pasar a la acción:

Para tomar acción, además de planear y organizar, uno necesita estar inspirado por lo que está tratando de hacer. Esto ayuda a sentirse motivado y tomar acción. De igual forma, se puede trabajar para fundar rutinas que se introdujeron desde muy pequeño. Allí, los alumnos necesitan educarse, que tienen espacio para leer, jugar o tener otro tiempo, dependiendo de su nivel y características. Sin embargo, tener en cuenta que esto siempre debe estar en consonancia con el sueño o la meta que quieres conseguir.

d) Desarrollo del autoconcepto

Nos esforzamos por ayudar a los alumnos a reconocer sus singularidades y fortalezas (físicas, intelectuales, sociales y emocionales) en concordancia con los demás aspectos de su identidad (social, cultural, étnico, de género etc.) y los diversos roles que cumple. Esto se alcanza a partir de dos fuentes: la información y la experiencia propia que toma del contexto donde actúa. Es transcendental guiarlos para aclarar las imágenes visuales que se han formado de sí mismos y las ideas que consideran para definirlos a nivel inconsciente y consciente. La ausencia de autoconcepto significa, prevalecer el similar, por ejemplo, en Facebook o Instagram algo que no somos.

La autorregulación emocional te permite negociar tus sentimientos y/o emociones para evitar daños físicos y emocionales a nivel individual y social, requiere ser consciente de los posibles resultados de sus acciones antes de ponerlos en marcha. Se trata de gestionar las emociones sin reprimirlas ni evitarlas, utilizando herramientas y recursos para ajustar la intensidad emocional y evitar que las emociones se conviertan en conductas no saludables. Eso significa, que puedes alargar las emociones felices y disminuir las emociones desagradables.

De esta manera, los escolares, gestionan, identifican, expresan y coordinan apropiadamente sus emociones centrales para que se sientan cómodos con sus relaciones, consigo mismos y con quienes los rodean. Los Ciclos I y II también tienen regulación conjunta para los estudiantes, ya que, a estas edades tempranas, los niños tienen dificultades para ser autosuficientes y requieren la figura de una persona de confianza que les enseñen a ajustarse emocionalmente, en determinados contextos. Ejemplo: Los padres enseñan y modifican el comportamiento de los hijos e hijas jóvenes, lo que resulta en cambios en las emociones, pensamientos y comportamientos de padres e hijos.

Asimismo, la frustración es inevitable en el camino de progreso de la autonomía. Sin embargo, es significativo señalar que el espectro de esta emoción es natural, ya que cumple su función. Esto le ayudará a darse cuenta de que las acciones ejecutadas para

lograr la estrategia u objetivo propuesto, no fueron adecuadas y deben analizarse y reconsiderarse.

e) Monitoreo de la acción

Hay un aspecto transcendental a recordar en el progreso de la autonomía. Es un proceso de vigilancia y acompañamiento necesario para evaluar si estamos progresando. En ocasiones los y las estudiantes pueden desanimarse si no están seguros de lo que están haciendo, si es espinoso evaluar su desempeño después de una tarea o si es difícil reconocer el impacto de sus acciones en las demás metas propuestas que pueden ser y pueden ser difíciles de lograr.

Por lo tanto, los y las estudiantes pueden comparar la información recibida, evaluar la efectividad de los planes y acciones realizadas y, en última instancia, el grado de logro de la meta, para sugerir la finalización exitosa y/o su propio desempeño. Es importante potenciar proactivamente las acciones de mejora.

f) Promover la toma de decisiones responsables

Es el desarrollo de mecanismos personales (p. ej., evaluación de riesgos y consecuencias potenciales, evaluación objetiva de la realidad y regulación emocional) para tomar decisiones efectivas en situaciones académicas, profesionales, personales, sociales, familiares, y de ocio de la vida diaria (valoración de riesgos y resultados potenciales, regulación emocional) y para desarrollar una valoración objetiva de la realidad). Significa responsabilizarse de sus propias decisiones, teniendo en cuenta aspectos relacionados con la ética, la sociedad y la seguridad.

g) Provisión de apoyos

Para promover el avance de la autonomía del estudiante, es transcendental tener en cuenta las peculiaridades del estudiante y, en ese sentido, brindarle el apoyo necesario en respuesta al progreso del aprendizaje gradual del alumno.

El apoyo educativo se define como una actividad que mejora la capacidad de una institución para excluir o destruir los muros al acceso, la participación, aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Se clasifican según la fuente de la que se derivan, su fuerza y duración, y su función. Por ejemplo, averigüe cómo establecer acciones de aprendizaje con alumnos que están aprendiendo y trabajando y cómo pueden instruirse y permanecer en el sistema educativo.

2.2.8. Dimensiones y estadios del aprendizaje autónomo

A fin de que nuestros alumnos tengan el progreso adecuado en cuanto a la gestión del aprendizaje autónomo, es fundamental que unan en el proceso de aprendizaje diversos métodos y/o estrategias, los cuales les permitan darse cuenta de sus propias destrezas o capacidades, ser sensatos de sus propios estilos de aprendizaje y evaluar lo que han aprendido. Y esbozar las posibilidades alcanzar sus objetivos. Estas estrategias se describen en términos de tres etapas de progresión, propuestas por Massié (2010), que ayudan a determinar el crecimiento que alcanza cada estudiante. En las siguientes líneas se implementará la representación exacta de cada estrategia y se mostrarán las etapas en las que se encuentran.

Sierra (2012) describe cuatro estrategias que son necesarias en conjunto para el progreso efectivo del aprendizaje autónomo: estrategias afectivo-motivacionales, estrategias de autoplanificación, estrategias de autorregulación y las estrategias de autoevaluación; los cuales se irán explicando líneas abajo.

2.2.8.1. Dimensión 1. Desarrollo de estrategias afectivo-motivacionales

Sierra (2012), indica que las estrategias afecto-motivacionales permitirán que nuestros estudiantes tomen conocimiento de cómo aprenden y las habilidades que tienen, aumentando así su confianza y la fuerza de voluntad. En virtud a ello, (Crispín et al., 2011; Sierra, 2012) se refiere al autoconocimiento, como el entendimiento que posee el alumno en cuanto a las habilidades, cualidades, y esfuerzos que ponen en funcionamiento para alcanzar sus objetivos trazados. Por otro lado, implica desarrollar la motivación para

realizar sus actividades y superar conflictos en el momento, para ello los alumnos deben formularse preguntas como: ¿Quiero hacer eso?, ¿Puedo hacerlo?, ¿No? ¿Cuento con algún recurso? Etc. Contribuyendo a lo manifestado, Quinche y González (2011) mencionan que la motivación interna es una actitud activa y positiva ante los desafíos actuales, lo cual permite a los alumnos mantener la emoción y la constancia, lo que conduce al logro de las actividades planteadas.

Según el Ministerio de Educación, la automotivación es la capacidad de esforzarse para lograr algo considerado valioso, como una meta académica. Se trata de los sentimientos y pensamientos involucrados en la planificación y el esfuerzo invertido en lograr ese objetivo. Varias investigaciones demostraron cómo el entorno social influye en el progreso de esta competencia. En este sentido, detrás de la motivación de cada estudiante, hay un mundo de ideas sobre su presente, futuro, sueños, metas y las suposiciones que hace sobre sí mismo y sus habilidades. Es común que, en el proceso de aprendizaje autónomo, los alumnos puedan tener miedo de no lograr las metas establecidas. De ahí, la importancia de la automotivación, motivarse superando mejor los obstáculos internos y externos, brindando resiliencia ante circunstancias poco favorables ante la adversidad del entorno, y por ende menos dependientes del contexto para sentirnos satisfechos en nuestras acciones. Recordemos que el profesor posee un rol de orientar, determinar la capacidad del alumno, crear motivación para la formación de sueños y metas.

2.2.8.2. Dimensión 2. Desarrollo de estrategias de autoplanificación

Según Sierra (2012), las estrategias actuales tienen como principal objetivo desarrollar un plan de aprendizaje útil y práctico, que le permita a los estudiantes conocer las condiciones de cada actividad que deben de ejecutarlas, teniendo en cuenta sus necesidades y el entorno donde se dan.

Al mismo tiempo, el propio autor relata que estas estrategias implican la habilidad de reconocer objetivos de aprendizaje, tanto intrínsecos y extrínsecos, con la oportunidad

de involucrar a los estudiantes y dar sentido a su aprendizaje. (Crispín et al., 2011; Sierra, 2012) sustentan lo mencionado, asentando que, al contar con objetivos claros, los estudiantes se orientan hacia el reconocimiento de la necesidad de sus tareas y el esfuerzo que debe hacer para cumplirlas.

De esta forma, Sierra (2012), destaca que es importante identificar y atender las condiciones o situaciones físico-ambientales que intervienen en el curso de sus investigaciones, tales como; tiempo, recursos, calendario, etc.; además, examinar y valorar las condiciones del trabajo asignado, la complejidad y la secuencia; Y, finalmente, elegir las estrategias acertadas en la elaboración de un plan de investigación para desarrollar las actividades planteadas, tomando en cuenta las circunstancias y objetivos establecidos.

2.2.8.3. Dimensión 3. Desarrollo de estrategias de autorregulación

Sierra (2012), menciona que estas estrategias consienten a los estudiantes hacer una revisión continua en su aprendizaje; es decir, comprobar su progreso e identificar sus dificultades. Al respecto, Aguirre y otros (2017) advierten que es necesario interiorizar una actitud analítica y reflexiva que tenga en cuenta los objetivos de aprendizaje. Todo esto crea decisiones que deben tomar y opciones pertinentes sugeridas para mejorar y alcanzar los objetivos establecidas. En este sentido, (Crispín et al., 2011; Aguirre et al., 2017) enfatiza que los estudiantes deben hacerse preguntas como: ¿Dónde y cómo hice mi tarea?, ¿Cuánto tiempo duró la tarea? ¿Qué estrategias y materiales emplee? ¿A quién acudo cuando tengo una duda? Entre otros, permitiéndole personalizar sus tareas de aprendizaje.

2.2.8.4. Dimensión 4. Desarrollo de estrategias de autoevaluación

Finalmente, las estrategias de autoevaluación mencionadas, en el vocabulario de Massié (2010), son aquellas que orientan a los estudiantes en el instante de la evaluación, afirmando que la evaluación debe estar muy relacionada con las metas del estudiante y debe darse tanto en las actividades que ejecutó, así como los y medios y recursos empleados para llevar a cabo dichas actividades.

(Sierra, 2012; Massié, 2010) agrega que el estudiante tiene que estar en la capacidad de evaluar la eficacia del plan implementado, examinar los logros alcanzados y sobre todo analizar en que fracasó. Asimismo, debe de revisar para sugerir mejoras en los planes implementados, y reconocer su participación y retroalimentación, potenciando el sentido de eficacia en el trabajo ejecutado para lograr el objetivo de su aprendizaje.

En resumen, los estudiantes que hayan desarrollado estas estrategias o poseen un alto grado de conocimiento, están en la capacidad de perfeccionar sus capacidades a través de la metacognición, que es la mejor manera de generar aprendizajes que se reflejaran en distintas situaciones durante toda la vida. (Crispin et al., 2011)

2.2.9. Estadios

Massié (2010), propone tres etapas progresivas para el aprendizaje autónomo, inicial, intermedia y consolidada. Estas etapas describen los logros de los alumnos basados en el desarrollo eficiente de las estrategias de aprendizaje pertinentes.

2.2.9.1. Estadio inicial

La etapa inicial se reconoce el comienzo del aprendizaje independiente en el contexto donde se desarrolla el alumno. Este paso es el asiento para la afirmación del individuo y del entorno, para la toma de conciencia inicial de sus acciones y para la interpretación observacional de sus éxitos y áreas de mejora.

2.2.9.2. Estadio intermedio

La etapa intermedia representa las metas u objetivos que se van alcanzando en el proceso y el desarrollo en el aprendizaje autónomo del alumno. Este se identifica por la gestión individual de destrezas, conocimientos previos, elección de estrategias de aprendizaje adecuadas, revisión de actividades realizadas y evaluación de planes.

2.2.9.3. Estadio consolidado

La fase de consolidación involucra la permanencia del aprendizaje autónomo del alumno. La etapa en cuestión, está definida por el autocontrol, dominando un plan estratégico efectivo, estipulando procesos de aprendizaje y evaluación para la mejora continua.

2.2.10. Factores Influyentes en el aprendizaje autónomo

Crispín et al., (2011) la individualidad del ser humano influye de modo personal en el proceso de aprendizaje; asimismo, cabe resaltar que existen otros elementos externos e internos que hacen posible la formación de requisitos de aprendizaje. Es significativo señalar que los docentes solo se centran en los componentes cognitivos, abandonando de lado los componentes contextuales, ambientales y socioafectivos, que también inciden en el aprendizaje. En esta línea, Chica (2010) menciona tres elementos importantes a tener en cuenta para gestionar el aprendizaje autónomo en torno a las acciones de aprendizaje del estudiante.

2.2.10.1. Factor relacionado con las cosas

Este componente supone que para el óptimo progreso en la autonomía del aprendizaje es sustancial que los profesores doten al alumnado ciertos recursos para que pueda practicarlo y así ser actor de su propio aprendizaje. Tal como se describe, Zabalza (2010) plantea que, aparte de las habilidades mentales y/o cognitivas propias del aprendizaje, también son necesarias las habilidades instrumentales (destrezas y aptitudes vinculadas al manejo de los recursos digitales), porque brindan al alumno las herramientas para gestionar su propio conocimiento

2.2.10.2. Factor relacionado con las personas

Este elemento es necesario para la conquista del aprendizaje autónomo, debido a que, demanda un perfeccionamiento equitativo de emociones y actitudes positivas hacia los demás y hacia uno mismo (Crispín et al., 2011), p.29). Por tal razón, los individuos

con mayor interacción manifiestan que concurren diferentes ideas desde las que podrían aprender y así examinar su propio proceso de aprendizaje. Por ello, y teniendo en cuenta las tendencias educativas actuales, se recalca el rol del profesor como guía y acompañante de este proceso y del alumno como un constructor activo de su propio aprendizaje. (Pérez, 2013).

Por lo anterior, en el marco del aprendizaje autónomo, es necesario empoderar a los profesores para que adquieran ciertas destrezas que les permitan propiciar el crecimiento de este aprendizaje. En palabras de Díaz, Quiroga y Buadas (2011), pedimos a los maestros que provoquen el empuje, desarrollar el pensamiento crítico en lugar de las máquinas y orienten. Además, a quienes utilicen la tutoría efectiva para fomentar el autogobierno y dar confianza a los alumnos, avivando su interrelación con el contexto y desempeñando su papel de guía durante los problemas inducidos por el aprendizaje.

2.2.10.3. Factor relacionado con actividades representativas

Este componente es de suma importancia, porque los estudiantes orientan su aprendizaje en la dirección de la acción comunicativa. Esta interacción dialógica con los objetivos de la argumentación provoca una ampliación de la información, por lo que los estudiantes deben tener una seguridad real en sus versiones y así contribuir con el resto.

Chica (2010) afirma que el propósito de la comunicación es dar a los individuos la ocasión de corregir, ampliar y evaluar sus conocimientos. Por esta razón, el aprendizaje autónomo tiene sentido en la comunicación vía oral, dicho de otra manera, cuando los estudiantes, con la colaboración de los demás, son capaces de expresarse y comprender para reproducir en el futuro el proceso de aprendizaje y la adopción de estrategias.

2.2.11. Gestión del aprendizaje autónomo, competencia transversal de la EBR

El Currículo Nacional (2017), plantea una competencia transversal “gestiona su propio aprendizaje de manera autónoma” con la finalidad que los alumnos puedan tener una comprensión holística del aprendizaje y ser capaces de aprender por sí mismos. Con

la tarea de promover el aprendizaje autodirigido, a través de las condiciones y estilos de aprendizaje, aplicando recursos efectivos y estrategias para concretar sus metas establecidas.

La competencia transversal congrega tres capacidades muy relacionadas con el desarrollo de las cuatro estrategias puestas en marcha por Sierra (2012).

2.2.11.1. Define metas de aprendizaje

Se trata de comprender y descubrir lo que se requiere para solucionar una tarea en particular. Se trata de determinar qué conocimientos, habilidades y recursos están disponibles para usted y si le permitirán cumplir su misión para que pueda establecer metas alcanzables. Esta habilidad es similar a la estrategia afectivo-motivacional, pues Sierra (2012) indica que hacen que el alumno sea consciente de su estilo de aprendizaje y de las habilidades que tiene para aumentar la confianza en sí mismo. Asimismo, guarda relación con la estrategia de autoplanificación presentada por autor, debido a que el alumno crea un plan de estudios basado en categoría, recursos y necesidades.

2.2.11.2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas

Esta capacidad incide, en que el estudiante debe recapacitar y planear la forma en que debe de organizarse, observando el todo, luego las partes específicas, para después plantear los objetivos a lograr, así como establecer qué hacer para evidenciar los canales que le admitan conseguir esos objetivos trazados. De este hecho, la estrategia de autoplanificación, alude un plan de investigación examinado y ordenado por el alumno en la cual se escogen las estrategias más útiles para aprender

2.2.11.3. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

Esta capacidad permite a los estudiantes realizar la búsqueda de su propio progreso, en correspondencia a las metas de aprendizaje que se ha planteado, manifestando confianza y seguridad en sí mismo y destreza para aprender por sí solo. Valora si los mecanismos escogidos y su planificación son oportunas para conseguir sus

objetivos de aprendizaje, la cual involucra la habilidad e iniciativa para hacer arreglos oportunos a las acciones con la finalidad de conseguir los objetivos establecidos. De la misma manera, indica Sierra (2012), en las estrategias de autorregulación y evaluación, permiten al estudiante examinar asiduamente el proceso de aprendizaje, estableciendo progresos y ciertos obstáculos para trazar rutas, asimismo, de una valoración de los recursos y las tareas empleados en el proceso.

2.2.12. Características del aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo

El programa de educación primaria (2016), manifiesta que los estudiantes de la época ya son capaces de adquirir mejores conocimientos en su proceso de aprendizaje. En otras palabras, ahora pueden ser conscientes de cómo, qué y para qué tienen que aprender, lo cual es importante, porque viven en un contexto de constante cambio y recolección masiva de información, por los diversos medios a su alcance (Ministerio de Educación, 2017, p. 332).

Esto involucra, de acuerdo con Sierra (2012), que los estudiantes deben ser capaces de lograr sus objetivos motivados por sí mismo, de aprender de forma independiente, para lograr resultados académicos favorables y plantearse situaciones adversas.

Con este fin, para alcanzar resultados favorables, es sustancial que el estudiante del V ciclo, identifique ciertas características que deben poseer para alcanzar a observar de manera más sensata el entorno que los envuelve y desplegar efectivamente las competencias predichas en el Currículo Nacional. En honestidad a lo aludido, el Ministerio de educación en (2017), a través del Currículo Nacional, exhibe los aprendizajes que deben de lograr los alumnos cuando gestionan su aprendizaje de forma autónoma.

A decir de Crispín et al., (2011), el alumno dirige la calidad y cantidad de sus esfuerzos para alcanzar los objetivos trazados, dándose cuenta de lo que espera de él y de

la actividad a ejecutar. Aumentando estos aspectos, Llatas (2011) afirma que poseer objetivos claros permite a los estudiantes establecer un plan que oriente su aprendizaje.

Desde este punto, los estudiantes cuestionan, evalúan y planifican sus aprendizajes (Crispín et al., 2011), Asimismo, buscan los medios necesarios y diseñan estrategias para usarlos; en consecuencia, responden al cuándo, cómo, y por qué usarlos. En ese sentido, el estudiante se siente responsable; a partir de ahí, debe demostrar un gran compromiso organizacional con la construcción de sus saberes, como asevera Llatas (2011), “la responsabilidad del propio aprendizaje es la habilidad de tomar decisiones, considerar y aceptar errores posibles” (p. 105).

También se da la posibilidad que el aprendiz evalúa sus propias acciones de aprendizaje, para que sea consciente de sus dificultades y de cómo las vence (Crispín et al., 2011). Este ejercicio enreda pensar críticamente; significa hacer preguntas para determinar si ha aprendido; porque, “en la actualidad, plantear buenas preguntas es más significativo que aprender respuestas fáciles” Por consiguiente, promover el avance del aprendizaje autónomo de los alumnos, significa dotarles de herramientas suficientes para su amplia formación, que les otorga destrezas y/o habilidades de exponer sus demostraciones y presentarse en circunstancias diarias.

En este sentido, las estrategias descritas deben ser consideradas y vinculadas a los estadios; De esta forma, se tiene en cuenta su nivel de desarrollo y oportunidades de mejora desde la fase inicial hasta el estado consolidado para asegurar la permanencia del aprendizaje autónomo. Por ello, es importante promover zonas propicias y de desarrollo que formen estudiantes capaces de actuar plenamente y hacerse cargo de sus responsabilidades de sus decisiones, y estimularlos a mejorar y perfeccionar sus habilidades, porque de esta manera pueden producir importantes aprendizajes que aplican a las diversas experiencias que les ofrece la vida.

También, es significativo pensar qué dimensiones determinan a un alumno que poco a poco desarrolla un aprendizaje autónomo. Estas componentes deben ajustarse

conforme a la situación o categoría de aprendizaje y la mediación del profesor. En este escenario, se necesitan situaciones para la aplicación de diferentes estrategias, a través de las cuales el alumno pueda aumentar sus habilidades y destrezas. Promueve el desarrollo del aprendiz y proporciona recursos importantes para su crecimiento general. De esto podemos concluir lo que confirma Viso (2018), señala los siguientes aportes.

De acuerdo con Enríquez et al. (2014), se utilizan las siguientes estrategias: (1) explorar, (2) obtener información, (3), hipotetizar, predecir y/o establecer metas, (4) cotejar, (5) generar ideas, (6) sacar conclusiones. , (7) formular cuestiones y solicitar explicaciones, (8) escoger ideas fundamentales, (9) desarrollar analogías, ejemplos, y comparaciones, (10) valorar material/parafrasear o resumir ideas, (11) acompañar el progreso, (12) categorizar información basada en características, (13) asemejar relaciones y patrones, (1) establecer ideas clave, (15) trasladar o usar conceptos a situaciones nuevas, (16) probar y explorar, (17) resolver problemas y tomar decisiones

Viso (2018) manifiesta que, los alumnos pueden tomar sus propias decisiones que ayuden a regular el aprendizaje autónomo en relación con la meta. También se alude que el alumno gestiona su propio aprendizaje logrando nuevos conocimientos o desarrollando los existentes.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Tableta digital

Las tabletas digitales son dispositivos electrónicos, que poseen una pantalla táctil, que permite a los usuarios interactuar de manera muy intuitiva, ya que no se necesita previamente estar capacitado y se completan llanamente a las habilidades o destrezas que los niños fueron logrando a través del empleo de estas herramientas tecnológicas en su quehacer diario (Marés, 2012).

2.3.2. Tecnología de la información y la comunicación

Son los recursos que empleamos para procesar, gestionar y difundir información mediante de elementos tecnológicos, tales como: tabletas digitales, teléfonos móviles, televisores, portátiles, ordenadores, etc. A lo largo del tiempo, vemos que son más personas que los usan todos los días, por ejemplo, revisar su correo electrónico o en cosas sencillas como indagar contenidos en la plataforma Google. En el lugar de trabajo, admite a los empleados bajar y almacenar documentos que facilitan sus tareas. También permiten la compra y venta en línea, uno de los principales ingresos económicos para las compañías de hoy.

2.3.3. Aplicaciones móviles

Las aplicaciones son herramientas de software escritas en varios lenguajes de programación para tabletas y/o teléfonos inteligentes. Se definen por su utilidad, dinamismo y facilidad de instalación y manejo. Por lo general, están delineados para facilitar ciertos trabajos complicados y hacer que la experiencia informática sea más fácil para los sujetos.

2.3.4. Recursos educativos digitales

Se define todo tipo de material cuya intención y finalidad se enmarque en un acto educativo, cuya información sea digital y esté disponible en servicios básicos de red pública, como Internet, bajo una Licencia de Acceso El Acceso libre permita y promueve la adaptación, el uso, la personalización y/o modificación.

2.3.5. Aprendizaje autónomo

Los referentes teóricos del aprendizaje autodirigido se desarrollan casi simultáneamente con el aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta que la ausencia física del profesor y alumno implica que este último asume un rol verdaderamente activo y regulador en este proceso. No obstante, la inclinación por el aprendizaje autónomo se relaciona no solo con su intervención en la dimensión metodológica del aprendizaje, sino

que se convierte en la habilidad básica de toda persona, considerando el rápido cambio de conocimientos que hace necesaria la habilidad. Para seguir desarrollando nuestras competencias durante nuestra vida (Argüelles y Nagles, 2007).

2.3.6. Estrategias de aprendizaje autónomo

Al respecto, Enríquez, Bustamante, Ithai, Morales y Rodríguez (2014) señalan que la autonomía de los aprendizajes se concibe como una categoría en la que el aprendiz (estudiante) toma un rol participativo y sensato de cara al objeto y ante el proceso en sí de seguir aprendiendo. Lo antes mencionado es viable solo en la forma en que el individuo no solo obtiene nuevos conocimientos, sino que integra estrategias y despliega destrezas, permitiéndoles autorregularse y elaborar su propio aprendizaje tanto en términos de proceso, como de resultado, es decir, ambos, en lo que se aprende como en cómo se aprende. Por lo tanto, el aprendizaje autónomo se caracterizará como un proceso de aprender a aprender. (p 15).

2.3.7. Experiencia de Aprendizaje

El Minedu (2020), en la Resolución Viceministerial N.º 094-2020-Minedu. La experiencia de aprendizaje se describe como una secuencia de acciones que envuelven a los escolares para enfrentar situaciones, desafíos o problemas complejos. Se trabajan en distintas fases consecutivas, por lo que se desarrollan en distintas sesiones. Estas actividades son poderosas, muestran un pensamiento complejo y sistemático, son consistentes, interrelacionadas y tienen un orden lógico. Están directamente relacionados con el contexto real o imaginario. Las experiencias de aprendizaje son planificadas conscientemente por el docente, asimismo, se puede diseñarse en consulta con los estudiantes, o el propio alumno puede planificar actividades para abordar la tarea por su cuenta (p.9).

2.3.8. Sesión de aprendizaje

Las sesiones de aprendizaje se podrían definir como un conjunto de secuencias pedagógicas para ser aplicadas en el salón de clases, con el objetivo de generar aprendizajes de calidad en nuestros estudiantes, en cuyo desarrollo se interrelacionan los estudiantes, el profesor y el objeto de aprendizaje, generando procesos cognitivos en los alumnos que les enseñan a aprender y pensar. Las actividades que se ofrecen durante las clases incluyen una serie de estrategias metodológicas basadas en juegos, experiencia de primera mano, manipulación de objetos, expresión y cuestionamiento de textos o imágenes, así como actividades motrices y psicológicas.

2.3.9. Instrumento de evaluación

Son los medios necesarios, mediante el cual los maestros pueden almacenar y recuperar la información necesaria para monitorear el logro o la dificultad en cuanto al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes están en la capacidad de elaborar sus propias herramientas de evaluación según sean las necesidades del grupo.

2.4. Bases filosóficas

2.4.1. Reseña histórica de la filosofía de la tecnología

A comienzos de la historia, en la antigüedad, el hombre elaboró diversas, herramientas, utensilios e implementos para su sustento, empleando elementos del contexto, como por ejemplo madera, hueso, piedra, que de una manera u otra dieron lugar a los periodos de la historia, entre las cuales se encuentran la Edad de Piedra, la Edad de Bronce, la Edad de Hierro. Es preciso diferenciar entre tecnología y técnica. La técnica se concibe como el cúmulo de ciertas destrezas y pericias, que posee un individuo en correspondencia con una determinada acción, en tanto que, la tecnología es un sistema complejo de una determinada técnica.

Sin embargo, si partimos del término *techné*, esencialmente debemos partir de la concepción de instrumento, que procede de la raíz griega *órganon* y exterioriza un instrumento material para modificar el ambiente, así es como el de los antiguos griegos y en específico desde el tiempo de Aristóteles. Estas herramientas pueden ser humanas, es decir, esclavos, por lo que no hay necesidad de inventar máquinas, por lo que podemos decir que en esta etapa estamos hablando de técnica, no de tecnología. En Aristóteles, distinguimos tres tipos de instrumentos musicales: a) parlantes, que se convirtieron en esclavos, b) semiparlantes, sus toros, y, c) mudas, es decir, instrumentos musicales mecánicos, se ha dicho desde tiempos de Aristóteles “el operador, en técnica, pertenece a la clase de los instrumentos musicales” (Reale y Antiseri, 2001, p. 266). En este caso, el esclavo utiliza la mano específicamente, crea vehículos artificiales a partir de lo que tiene a su alrededor. Así, desde la época de Aristóteles y Platón surge la división entre producción técnica de la materia y producción del conocimiento teórico, dando lugar a prejuicios filosóficos y sociales. En este sentido, la relación con la tecnología se deteriora, quedando la esencia para aquellos considerados ciudadanos en este contexto, que han desarrollado un espíritu contemplativo.

Un dato para tomar en cuenta es que Eudoxo y Arquitas, alumnos de Platón, emplearon componentes geométricos para ilustrar con “ejemplos mecánicos intuitivos problemas geométricos que no pueden ser resueltos teóricamente” (Medina, 1995, p. 183). Este hecho incomodó a Platón debido a su enfoque de las proposiciones filosóficas, ya que nada se podía concluir sobre lo sensible y lo visible, por lo que se puede considerar a Platón como uno de los pioneros en refutar la aplicación de esta técnica a la solución de problemas filosóficos y matemáticos. Porque hasta entonces la técnica se entendía como un medio de subsistencia y un medio de comercio. Desde entonces, la filosofía comenzó, por ejemplo, la admiración de la realidad y así algunos filósofos como Ptolomeo, Arquímedes y Galeno sintieron cierta humillación por sus invenciones mecánicas, pues se consideraban matemáticos o filósofos puros. Por tanto, “la ciencia griega se opera por una fuerza teórico-contemplativa” (Reale y Antiseri, 2001, p. 266) gobernada por la razón, que nos consiente percibir más allá de lo tangible, y en cierta medida pragmática, las

actividades tecnológicas dirigidas a las personas violentas no permiten cruzar o expandir nuevos horizontes según la filosofía y la ciencia vieja, han actuado solo sin la debida reflexión. Aristóteles, en la *Ética a Nicómaco*, permitió la partición de la ciencia: ciencias normativas o técnicas y especulativas, teniendo estas últimas como objeto las acciones hacia algo, de ahí que se las llame prácticas, pero se refieren a “las actividades no productivas de los hombres libres” (Aristóteles, 1993) entre esta política y moral, y la producción de cosas o poesía se refiere a la producción de cosas mientras que la ciencia especulativa representa propiamente el conocimiento refinado, es decir, la episteme. La tecnología depende de la episteme.

En la Edad Media, con la aparición de las universidades, apareció además una segmentación de las ciencias: las ciencias de la especulación y las ciencias de las artes mecánicas en el programa educativo, denominadas trivium y quadrivium. Hugo de San Víctor, diseña la necesidad de reflexionar sobre el lugar que ocupaba la tecnología en el progreso económico de la época, “y ubicarlas en el marco amplio de un argumento filosófico particular” (Reale y Antiseri, 2001, p. 440). Las artes mecánicas están encaminadas hacia las artes textiles, la caza, la agricultura, la conservación de alimentos, la fabricación de armas, especialmente la fabricación de pólvora, los medios de navegación, estos dos últimos son los aportes de la técnica, mientras Europa lucha por la supremacía sobre otros países. El esfuerzo de Hugo de San Víctor, sin embargo, no fue relevante. Cabe señalar que la Edad Media estuvo orientada hacia el reflejo de los universos y que el pensamiento estaba encaminado hacia Dios y las instrucciones de los filósofos de la época brindaban una comprensión de las acciones del hombre contra Dios, como triple ojo del alma. Donde por el ojo de la razón el hombre hace ciencia, por el ojo de su inteligencia observa el aspecto de un ser divino, y por el ojo curioso puede tener intuición de la belleza de Dios en la creación. En otras expresiones, en la Edad Media, aún persistía la división entre técnica y teoría.

En la última etapa de la Edad Media, filósofos como Francis Bacon, Alberto Magno, Witelo, Roberto Grosseteste, que se interesaron especialmente por la investigación de la naturaleza y filosofía experimental, empezaron indagaciones científicas. Además, en palabras de Kapp (1998), a partir de la filosofía, las ciencias de las artes de la mecánica comienzan a reflejarse y comprenderse como resultado de lo que las personas hacen y afectan. Su trabajo sobre el medio ambiente “no es más que humano”, que se propaga y así consigue su auténtica conciencia (p. 24), dicho de otra manera, el empleo de la tecnología es la expresión sagrada de la creatividad del ser pensante, ya que, admite al hombre crear a partir de ella posibles soluciones para resolver lo que se considera imposible citado por Medina (1995), amplía el estudio de la óptica y la física y, los mismos que “dependen del aparato técnico y del adelanto de la construcción de aparatos” (p. 18). Aquí el individuo afina todo aquello que a los órganos del cuerpo le falta, sus ideas, como telescopios, anteojos y lentes, que conducen a mejoras en la tecnología no en elementos individuales, sino en la construcción de sistemas técnicos que conducen a la revolución industrial actual.

De otro lado, Roger Bacon, mencionado por Reale y Antiseri (2001), empieza el grandioso trabajo de la complementariedad entre los presupuestos filosóficos de la teoría y la producción técnica, para Bacon la creación de diferentes herramientas que permitían domar el ambiente. Únicamente es viable si se trabaja con leyes naturales establecidas sobre la base de la filosofía y la experiencia humana, porque “sin experiencia es imposible conocer plenamente” (p. 517) y no es posible un conocimiento posible. De ahí la tendencia hacia el final de la Edad Media, que trabajó a través de prueba y error para lograr una mayor probabilidad en la ciencia. Alberto Magno sostiene que la necesidad de trabajar la demostración necesaria desde la filosofía, porque si bien existe una ciencia... [es] una ciencia fundada en principios reconocidos en virtud de la creencia, y, por tanto, el valor de la conformidad humana y el consentimiento lleva a que la verdad se revele (Abbagnano, 199, p. 50), lo que lleva a la aceptación mansa de algunas verdades, pero despreciando los medios utilizados para probar tal hecho.

En la era actual, las invenciones creadas han dado lugar a grandes sistemas tecnológicos, en otras palabras, varios elementos de la actividad de ingeniería humana se fusionan en uno, como máquinas, sistemas, etc. Los sistemas mecanicistas son más complejos que, como dice Kapp (1998), “máquina tras herramienta” (p. 21), porque en una sola máquina el hombre muestra una estrecha relación entre la expresión de órganos en su cuerpo y alma, porque a través de ella puede hacer lo que en un primer momento y hasta cierto punto imposible. Sin embargo, es Karl Marx, al criticar la posición hegeliana de la filosofía, quien dará algún valor a la tecnología “al situarla como motor de la liberación del hombre en la teoría del desarrollo histórico de él” (Medina, 1995, p. 183). Es decir, esta técnica se antepuso a cualquier aspecto y a cualquier ámbito social, y como consecuencia, las humanidades comenzaron a quedar relegadas.

Sin embargo, los orígenes de la filosofía de la tecnología brotaron en Alemania con Ernst Kapp (1808-1896), quien la definió como “inventos y herramientas técnicas semejantes a proyecciones de órganos humanos” (Medina, 1995, p. 183), detrás Dessauer, describió a la filosofía de la técnica como la posibilidad de conseguir un resultado perfecto, en correspondencia con las hipótesis de Platón. Ortega y Gasset, en su obra *El zen de la tecnología* (1939), atestigua que la práctica de la tecnología a las personas es un tema existencial, pues a través de ella se expresan los objetos de la vida. Por el contrario, Martin Heidegger menciona que las técnicas en ocasiones se tornan peligrosas para las personas.

Después de una serie de encuentros y reuniones entre diferentes teóricos en 1965, varios filósofos se dieron cita en San Francisco, EE. UU., para el Octavo Congreso Anual de la Sociedad para la Historia de la Tecnología (SHOT), para fundar las bases científicas y filosóficas que institucionalicen la filosofía. Se contó con la participación de la comunidad científica y filosófica tales como: Mario Bunge, Henryk Skolimovski, Joseph Agassi y Lewis Mumford. Sin embargo, en 1975 comenzaron con las primeras contribuciones concernientes con la filosofía de la tecnología, Paul Dubin, quien es

nombrado el padrino de esta nueva subdisciplina, patrocinó varios congresos en EE. UU. En los mismos “cristalizaron los soportes institucionales de la filosofía de la tecnología en Norteamérica” (Medina, 1995, p. 186), en la década de 1980 el congreso se había extendido a Alemania y Francia, la filosofía de la tecnología reúne a una serie de teóricos de todo el mundo que siguen presupuestos teóricos y filosóficos de diferentes tendencias, entre ellas: Heidegger, Ortega y Gasset, Herbert Marcuse, Jürgen Habermas, Dewey, Karl Barth y otros.

En la actualidad, alcanzamos a hablar de dos tendencias en la filosofía de la tecnología, según Carl Mitcham (1989): la filosofía de la tecnología de ingenieril y la filosofía de tecnología humanista. La primera corriente asociada al contexto histórico fue previamente descrita desde los griegos hasta nuestros días, se han producido cambios paulatinos para mejorar la calidad de vida de las personas. La segunda corriente despierta el desprecio por ella hasta la valoración de la ingeniería como causante de la importancia de las investigaciones operativas y la cibernética, que limitan inherentemente de una forma u otra la existencia y libertad del hombre, según el tipo de conocimiento adquirido y cómo el tema está diseñado.

2.5. Bases epistemológicas

2.5.1. Significación etimológica, tecnologías de información y comunicación

Las TIC se definen como la acumulación de procesos y productos resultantes de nuevas herramientas (hardware y software), canales de comunicación y medios compatibles con la recopilación, procesamiento y transmisión de información digital, que brindan acceso a la recopilación, producción, procesamiento, comunicación, registro y presentación de información, en forma de voces, imágenes y datos contenidos en señales de carácter acústico, óptico o electromagnético. (Duncombe Heeks, 1999: 2). Contienen la electrónica como la tecnología subyacente que sustenta el crecimiento de las telecomunicaciones, la tecnología de la información y la industria audiovisual. Desde una perspectiva social, las TIC son una tecnología de gestión e innovación basada en sistemas

o productos capaces de capturar información multidimensional, almacenar, preparar, tomar decisiones, transmitir, difundir y difundir información variable y hacerla fácil de entender correspondiente al fenómeno a transformar. Su singularidad radica en la constante innovación que permiten y su creciente capacidad para procesar información. Incluyen una variedad de herramientas que procesan datos y símbolos que representan información para los usuarios, de modo que sus sistemas y productos estén vinculados e influyan en el pensamiento, la comunicación y la práctica cotidianos, convirtiéndose en un proceso cultural destacado. El concepto tiene sus raíces en la llamada tecnología de la información (Information Technologies o IT), un concepto que surgió a fines de la década de 1970 alcanzó su punto máximo en la década de 1980 y mejoró la convergencia tecnológica de tres campos, la electrónica, la informática y las telecomunicaciones en las TIC aparecieron en los años 90.

2.6. Bases antropológicas

2.6.1. Antropología social de la tecnología, la apropiación social y la resistencia

Rodrigo Díaz (1995) planteó que es inocente conmemorar una antropología de la tecnología como trabajó en los años sesenta. Señaló que la antropología social de la tecnología necesita ser fortalecida, ya que es ineludible amplificar un nuevo marco conceptual para la resolución de problemas en general. En relación, Selwyn (2003: 100) ofrece “una base conceptual débil para mejorar los conocimientos tecnológicos y sociales” al aludir al juicio del no uso de las TIC. En efecto, Díaz (1995) propuso el concepto de “sistema de ingeniería social”, en el que se explica el cambio tecnológico y la conexión entre tecnología, sociedad y cultura. Esto es necesario porque permite redefinir una nueva línea de investigación que vaya más allá de la visión estándar de la tecnología (Pfaffenberger, 1992^a) para elegir las posiciones teóricas de la antropología cultural, política y simbólica para explicar la relación entre cambio y tecnología. Así, Díaz (1995) aboga por una antropología social de la tecnología con visiones críticas y pluralistas sobre el papel de la tecnología en la vida cotidiana. Además, es importante estudiar el concepto de drama (Pfaffenberger, 1992^b) porque “puede definirse (...) como la creación,

incautación, alteración, inhabilitación o cataclismo de un SST [Sistema de Ingeniería Social]” (Díaz, 1995: 36. El énfasis es mío) La antropología de la tecnología se debe ennoblecer con varios compendios teóricos y metodológicos, destacando la separación entre interpretativo y lo explicativo.

Por otra parte, las contribuciones de Santos y Márquez (2003) recalcan el aporte de la antropología tecnológica en el análisis de casos locales en la relación tecnología-cultura. Proponen tres ejes de análisis antropológico: 1. Comprender las nuevas tecnologías como procesos socioculturales, conflictivos y diversos; 2. Creer que los procesos icónicos de asimilación, diseño y desarrollo de nuevas tecnologías están incorporados en el contexto; 3. También, especular críticamente sobre el marco teórico-metodológico de la antropología y su correspondencia con la tecnología, examinando valoraciones sobre tecnología y cultura en el marco de la antropología tradicional (Cf. Santos y Márquez, 2003, citado en Martínez y Arellano, 2004: 97). Uno de los aspectos que se tienen en cuenta en los procesos de apropiación social es el aspecto temporal que puede referirse a las etapas de asimilación de las TIC, en aspectos como la curiosidad hacia estas tecnologías, su capacidad de acceso, uso y en ocasiones apropiación y, en otros, su resistencia (Cf. Geslin, 2003).

La categoría de “apropiación social” ha sido utilizada con diferentes propósitos y matices en las últimas dos décadas, a diferencia del concepto de resistencia, que no ha sido discutido hasta ahora (Cfr. Escobar, 1999). (3) No obstante, Neüman argumentó que “la resistencia no tiene por qué ser el rechazo o el no uso de la tecnología. La resistencia surge contra las mismas fuentes que promueven la adopción de tecnología en la sociedad, pero con el uso de la tecnología misma después de proceso adopción (2012) La resistencia puede entenderse, así como un proceso que merece reflexión y profundización, y que va más allá de la expresión “posición política” (Neüman, 2008). Se argumenta que este concepto espera investigación en contextos locales.

Neüman (2008), recomienda además el aporte del debate a la comprensión y entendimiento de la adopción social para articular proyectos que delineen un mismo fin. Señala que la apropiación social “es el proceso por el cual los grupos sociales secundarios del sistema económico capitalista se interrelacionan con la oferta cultural, económica, organizativa y de consumo de ese sistema a través de nuevas formas de apreciación de significados, empleos y fines que actúan como filtros. Y permitirles mantener sus horizontes de comprensión del mundo”. (Neüman, 2008). De hecho, la resistencia estaría asociada a la negociación de lo “nuevo” que llega a los grupos sociales.

Sin embargo, una de las falencias encontradas es la falta de profundidad de adopción o imprecisión en la implementación o vinculación a procesos locales. Por tanto, se considera adecuado seguir planteamientos sobre la apropiación cultural que remiten al trabajo de Ziff y Rao (1997), definiéndola como la apropiación de aspectos de la cultura (desde los artefactos hasta la subjetividad) que se consideran sustancialmente ajenos a lo “nuestro”, cuyo rasgo apela a un fenómeno multidimensional que presupone alguna forma de apropiación de algo, que puede ser individual o grupal. Berman (2004) sostiene que la retención cultural incluye aspectos de degeneración cultural, según Ziff y Rao manifiesta que es un aspecto problemático al analizar el papel de la tecnología en los planes de vida de los pueblos indígenas, pues en algunos casos se trata a la tecnología como una herramienta al servicio de la “evolución” de las culturas” (Cfr. Mazabuel, 2001) (4) Desde otra perspectiva, Barrio avanza en esta definición, porque tiene dos significados: 1) significa un cambio de propiedad, y 2) se refiere a la adaptación de algo” (2008: 214 - 215).). Según los análisis de este concepto, el primer concepto implica una compulsión, que inicialmente convierte a la sociedad en propietaria de un conocimiento ajeno, lo que no necesariamente tiene que entenderse dentro del concepto de “propiedad”. La adopción social puede entenderse como “un proceso de transmisión y transformación” (Giraldo, 2006: 395) que conduce a la redefinición de las tecnologías.

Esto nos lleva a argumentar que, como sugiere Neüman (2008) siguiendo a Roberto Laz (1977), la adopción social no es solo un concepto, sino también una categoría,

porque está determinada por su complejidad en diferentes contextos. Sin embargo, hay que reconocer que ha cambiado según los paradigmas en los que se ha inscrito. Algunos autores señalan que se ha incluido en el desarrollo de proyectos y políticas, pero recientemente no se ha enfatizado como base de iniciativas TIC (Botero, Rojas, Cadeac, & Escobar, 2009; Neüman, 2008).

Chaparro (2004), es quien desafía desde una perspectiva crítica a desarrollar una sociedad de la información capaz de utilizar creativamente las nuevas tecnologías y argumenta que aparecen dos dimensiones principales que influyen en este proceso. El primero es el desafío de la conectividad técnicamente y el segundo, el desafío de la informatización real de la sociedad y la economía “es un proceso más complejo que requiere la adopción social de estas nuevas tecnologías por parte de diferentes actores y sectores sociales, lo que conduce a la creatividad y la integración innovadora de dichas tecnologías en formas de trabajo” (Chaparro, 2004: 2). Aquí, uno de los enfoques actuales es que los proyectos no se plantean en traer computadoras y enseñarles a usarlas, sino que consideran el entorno y la cosmovisión del grupo social, así como la interacción con organizaciones de diferente naturaleza, donde lo más importante es articularlos (Chaparro, 2004:7) Finalmente, la clase de apropiación produjo más output en comparación con la clase de resistencia, lo cual es importante analizar. Una antropología social de la tecnología o el estigma asociado a ella debe comenzar a participar en el análisis de ambas y este proceso amerita abordar preguntas como: ¿cuánto se entiende sobre lo que se llama resistencia en el contexto local? ¿Cómo entendemos la adopción social local? Preguntas que podrían ser “mapas de navegación” en la búsqueda de trabajo de campo y que poco a poco contribuyan a los giros epistemológicos necesarios en programas y proyectos que resuenan en diferentes grupos implementando las TIC en diferentes procesos.

CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. Formulación de las hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

- H_0 . El uso de la tableta digital no fortalece significativamente la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.
- H_1 . El uso de la tableta digital fortalece significativamente la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

- H_0 El uso de la tableta digital, no fortalece significativamente la gestión de estrategias afectivo-motivacionales en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.
- H_1 El uso de la tableta digital, fortalece significativamente la gestión de estrategias afectivo-motivacionales en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.
- H_0 El uso de la tableta digital, no fortalece significativamente la gestión de estrategias de auto planificación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.

- H_1 El uso de la tableta digital fortalece significativamente la gestión de estrategias de auto planificación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.
- H_0 El uso de la tableta digital, no fortalece significativamente la gestión de estrategias de autorregulación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.
- H_1 El uso de la tableta digital, fortalece significativamente la gestión de estrategias de autorregulación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.
- H_0 El uso de la tableta digital, no fortalece significativamente la gestión de estrategias de autoevaluación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.
- H_1 El uso de la tableta digital, fortalece significativamente la gestión de estrategias de autoevaluación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de Variables

Variable Dependiente	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Gestión del aprendizaje autónomo	Cárcel delimitó al aprendizaje autónomo como el proceso que encierra actividades realizadas de manera propia, sin la intervención de otros. Asimismo, afirmó que “es un proceso que permite a los sujetos ser partícipe de su propio progreso, optando por estrategias, caminos, medios materiales y espacios que cree oportunos alcanzar sus objetivos planeados y ponerlos en práctica de carácter independiente lo asimilado” (p. 102)	Estrategias afectivo-motivacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Automotivación. • Metas personales 	1,2 3,4,5 6,7,8	Encuesta tipo liker.
		Estrategias de autoplanificación	<ul style="list-style-type: none"> • Factores ambientales • Estrategias de estudio. 	9,10 11,12	
		Estrategias de autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia • Autoanálisis 	13,14,15 16,17	
		Estrategias de autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición 	18,19	

3.3. Definición operacional de las variables

a) Tableta Digital

La tableta es una herramienta tecnológica similar a un minicomputador, con múltiples herramientas y aplicaciones que permiten personalizar entornos virtuales, gestionar información, interactuar y crear objetos virtuales. Es un instrumento mediador que consolida aprendizajes y mejora habilidades de trabajo colaborativo en niños y niñas. Su característica principal es la movilidad y la interacción intuitiva, lo que facilita el acceso a diversos contenidos digitales para el aprendizaje y la gestión del conocimiento según las necesidades del usuario.

a) Contenidos digitales

Por su naturaleza, vienen a ser la información y los datos contenidos en formato digital y con propósito educativo. Pueden ser sonoro, visual, audiovisual, de tipo textual y multimedia

b) Gestión del aprendizaje autónomo

La variable del estudio está compuesta de cuatro categorías, estas pueden ser medidas cuantitativamente a través de un cuestionario. Ellas son: Estrategias afectivo-motivacionales, estrategias de autoplanificación, estrategias de autorregulación y estrategias de autoevaluación. Del mismo modo, una variable representa indicadores a partir de los cuales se recopila información para lograr una mayor exactitud.

c) Gestor de contenidos digitales Aprendo en casa

Es una plataforma, que estructura los contenidos educativos de Aprendo en casa en la tableta digital, según silueta de usuario, ofreciendo una amplia gama de recursos digitales para los profesores, los padres de familia y alumnos, según los ciclos que están, con la finalidad de beneficiar el progreso de sus competencias.

d) Herramientas digitales

Son paquetes o aplicativos informáticos que están almacenados en las tabletas digitales, y tienen como fin, la elaboración, la organización e interrelación de los contenidos digitales; además, hay equipos tecnológicos, para la gestión de los entornos digitales que hacen más fáciles que los estudiantes puedan aprender, pueden ser software para la gestión de entornos digitales.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

El espacio del trabajo fue en las diversas IIEE beneficiarias de las tabletas digitales del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco. Este distrito está situado a 70 km. de la capital de Leoncio Prado, pero por temas administrativos depende de la UGEL Leoncio Prado. Políticamente, está dividido en 12 centros poblados con sus respectivos caseríos. Sus pobladores se dedican a la siembra del café, cacao, coca, la explotación de la madera, ganadería, etc. Este distrito cuenta con 52 escuelas públicas con acceso al servicio educativo público gratuito. Todas las IIEE trabajan en redes educativas de acuerdo a las características y aspectos geográficos de su ubicación. La investigación se aplicó en los alumnos del V ciclo de educación primaria de la RER “Líderes del Cambio en las Zonas Rurales”, beneficiarios de las tabletas digitales entregadas por el gobierno para atender la educación remota.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. nivel de investigación

La presente investigación fue de nivel explicativo para lo cual, se han planteado hipótesis predictivas, que fueron verificadas a través de la aplicación de un experimento. Esto permitió justificar el interés central, por qué los niños deben de usar la tableta digital para gestionar su aprendizaje de manera autónoma y alcanzar sus objetivos académicos. (Carrasco, 2006, p. 42).

4.2.2. Tipo de estudio

El estudio desarrollado fue de tipo aplicada, la cual, amparándose en los resultados de la investigación básica, pura o fundamental, está encaminada a solución de diversos problemas sociales en un ámbito determinado, siendo una comunidad, región o país, como, por ejemplo: la educación en crisis, a raíz de la pandemia, muchos escolares tuvieron que abandonar sus estudios por múltiples razones, algunos no contaban con acceso a internet ni aparatos tecnológicos, etc. Es así que en esta investigación se hizo uso

de la teoría existente, para observar el cambio en la variable dependiente, de cómo el uso de la tableta digital mejora significativamente la gestión del aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo nivel de educación primaria. (Ñaupas, 2018, p. 136).

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Para la investigación se consideraron como población de estudios a los alumnos del V ciclo de educación primaria de dos redes. La RER “Líderes del Cambio” y la RER “Valle del Monzón”, ambos beneficiarios de las tabletas digitales del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco, de la cual, se seleccionó una muestra representativa.

La población estuvo integrada por 100 estudiantes del V ciclo de la RER, “Líderes del Cambio”, y 100 estudiantes de la RER, “Valle del Mozón”, que hacen un total de 200 estudiantes, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 2 Población

Grupo experimental			Grupo control		
RER Líderes del Cambio en Zonas Rurales.			RER. Valle del Monzón.		
II.EE	Estudiantes		II.EE	Estudiantes	
	Grados			Grados	
	5°	6°		5°	6°
33292 Corvina Colorada	3	0	32711 Yanacandamo	4	1
32889 Corvina Baja/Muyuna	1	0	32658 Pacchac	3	3
32464 Corvinilla Alta	0	1	32738 Nueva Selva	3	2
32984 Palo Wimba.	1	1	32731 Bella Aurora	3	3
Santa Peregrina- Shitari	1	0	32760 Monte Grande	2	2
Nuevo Rondós- Rondos	2	1	32755 Anayunga	5	1
Jhon Romero Lloclla	12	8	33231 Shianca	12	8
33287 Lota	3	0	Maravillas	13	14
Agua Blanca	9	8	33004 la Granja	9	8
Javier Pulgar Vidal	16	19	32571 Camote	4	2
32463 Mata Palo	7	7			

Total.	100	Total	100
Total 200			

Fuente UGEL Leoncio Prado 2021.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

La muestra “es aquella parte de la población que se elige, de la cual verdaderamente se consigue la información para el progreso de la investigación y sobre la cual se efectuarán la observación y medición de las variables objeto de estudio” (Bernal, 2010, p. 161).

Para la obtención de la muestra en el presente estudio, se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Este consiste en optar los elementos según los objetivos del grupo investigador, por consiguiente, la elección de la muestra dependió de las disposiciones del investigador, cumpliendo con los criterios establecidos por el investigador. La muestra que constituye el grupo experimental estuvo formada por 34 estudiantes del V ciclo de las siguientes instituciones educativas: I.E. 33292, Corvina Colorada, I.E. 32889, Corvina Baja/Muyuna, I.E. 32464, Corvinilla Alta, I.E. 32984, Palo Wimba, I.E. Santa Peregrina- Shitari, I.E. Nuevo Rondós, I.E. Jhon Romero Lloclla, I.E. 33287 Lota, los mismos que integran la RER “Líderes el cambio en las zonas rurales”, y el grupo control estará formado por 34 estudiantes de las instituciones educativas: I.E. 32711 Yanacandamo, I.E. 32658 Pacchac, I.E. 32738 Nueva Selva, I.E. 32731 Bella Aurora, I.E. 32755 Anayunga y la I.E. 32571 Camote, que conforman la RER, Valle del Mozón, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 3 Muestra

Grupo experimental			Grupo control		
RER Líderes del Cambio en Zonas Rurales			RER. Valle del Monzón		
II.EE	Estudiantes		II.EE	Estudiantes	
	Grados			Grados	
	5°	6°		5°	6°
33292 Corvina Colorada	3	0	32711 Yanacandamo	4	1
32889 Corvina Baja/Muyuna	1	0	32658 Pacchac	3	3
32464 Corvinilla Alta	0	1	32571 Camote	4	2
32984 Palo Wimba.	1	1	32738 Nueva Selva B	3	2
Santa Peregrina- Shitari	1	0	32731 Bella Aurora	3	3
Nuevo Rondós- Rondos	2	2	32755 Anayunga	5	1
Jhon Romero Lloclla	12	8			
33287 Lota	2	0			
Total.	34		Total	34	
	Total 68				

Fuente UGEL Leoncio Prado 2021.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión**a) Inclusión**

- Alumnos del V ciclo, beneficiarios de las tabletas digitales de ambas RER.
- Estudiantes matriculados hasta el 31 de octubre del año en curso en las II.EE que integran la RER. Líderes del Cambio en Zonas Rurales y RER Valle del Monzón.
- Alumnos con asistencia regular a las clases semipresenciales o presenciales.

b) Exclusión

- Estudiantes del III ciclo que no fueron beneficiarios de la tableta digitales.
- Alumnos con el 30 % de inasistencia
- Estudiantes con limitaciones censo-perceptivas que le impide usar las tabletas digitales

- Estudiantes trasladados de otras II.EE que no cuenten con las tabletas digitales.
- Estudiantes que por múltiples razones abandonen el trabajo de investigación.

4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación, considerado para el trabajo, fue el experimental en su variante cuasiexperimental. Ñaupas, (2014), cita a Kerlinger; el investigador maniobra o controla una o más variables independientes y observa la variable o variables dependientes, en búsqueda de una variación coincidente con el manejo de las variables independientes. En efecto, la investigación que se plantea trabaja con dos grupos intactos, los cuales formaran el grupo control y el experimental a quienes se les administrará un pre-test y postest.

Por su parte, Hernández (2019). Menciona que en los diseños cuasi experimentales los individuos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento.

Esquema de Investigación

GE 01 X 02

GC 01 -- 02

Donde

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

01 = Pretest

X = Tratamiento experimental

02 = Postest

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

Tomando en cuenta el propósito del estudio, se optó por utilizar la técnica de la encuesta. Según López (2015), una encuesta se considera principalmente una técnica de para el acopio de los datos, mediante las entrevistas o interrogación a sujetos, con el objetivo de conseguir sistemáticamente mediciones de conceptos derivados de un problema de investigación anticipadamente construido. (p. 14) El autor en mención sugiere que una técnica de encuesta se puede desarrollar en un medio virtual sin perder su confiabilidad ni validez, lo llama método de encuesta autoadministrada porque no hay un entrevistador. Igualmente, recomienda que las encuestas virtuales se usen con frecuencia en la investigación de diseño descriptivo porque aseguran que se revelen y midan las actitudes del grupo hacia un tema específico.

4.5.2. Instrumentos

Un instrumento de medida es aquel que recoge datos observables que representan los conceptos o variables que el estudioso se encuentra investigando (Gallardo y Moreno, 1999).

Este instrumento se seleccionó a partir de la técnica previamente elegida. El instrumento empleado en la presente investigación fue el cuestionario, que constó de 19 preguntas, las cuales fueron administradas al grupo experimental y control. La estructura del cuestionario estuvo planeado y diseñado para recabar información muy específica, la cual nos permitió comprobar los datos acopiados anteriormente, además, ayudó a validar las hipótesis en cuestión.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Como dijo Chávez (2000), la validez es “la eficacia con que un instrumento mide lo que pretende hacer”. Por su parte, Hernández et, al. (2003), definen la validez como el grado en que un instrumento realmente intenta medir el valor. Con base en esto, podemos

concluir que la validez del instrumento está directamente relacionada con el propósito del instrumento.

Por lo tanto, con el fin de validar la información contenida en el cuestionario, se sometió a cinco (5) expertos quienes lo examinaron y efectuaron observaciones que fueron tomados en cuenta en el instrumento de recolección de datos.

Tabla 4 Validación del instrumento por expertos

N° de expertos	Calificación.
Doctora. Torres Martines Narda S.	3
Doctor. Ortega Mallqui Arnulfo.	4
Doctor. Lucas Cabello Arturo	4
Doctor. Ortiz Morote Jesús Arturo	4
Doctor. Cesar Fidel Lindo Pizarro.	4

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Según Hernández et, al (2003). La seguridad de un instrumento de medición se establece por medio de múltiples técnicas, describe hasta qué punto el uso repetido por la misma persona provoca los mismos efectos. Asimismo, muestran que “hay varios procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición. Muchos usan fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad que pueden variar entre 0 (que representa cero confiabilidades) y 1 (que representa máxima confiabilidad), es decir, más cercano a cero (0), mayor es el error de medición.

Para establecer la confiabilidad del instrumento de medición de esta investigación, se empleó el Alpha de Cronbach, la cual se aplicó a 12 estudiantes del V ciclo de educación primaria, obteniendo 0.9583 del instrumento de encuesta, escala de Likert. Finalmente, los resultados fueron excelentes con referencia a los valores mimos aceptados.

Índice de confiabilidad Alfa de Cronbach por el método de varianza:			
$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$	Donde:	Valor	
	k=	Número de preguntas	19
	S_i^2 =	Representa la varianza de la pregunta "i"	-
	S^2 =	Representa la varianza total	115.3889
	$\sum_{i=1}^{19} S_i^2$ =	Representa la suma de la varianza de las 19 preguntas	10.6333
α = Índice de Confiabilidad Alfa de Cronbach=		0.9583	
		↓	
		Confiabilidad de las preguntas alta	
$\alpha = \frac{19}{19-1} \left[1 - \frac{10.6333}{115.3889} \right]$ $\alpha = 0.9583 (95.83\%)$			

Índice de confiabilidad Alfa de Cronbach por el método de correlación parcial:			
$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)}$	Donde:	Valor	
	n=	Número de preguntas	19
	p=	Representa el valor promedio de las correlaciones bivariada de Pearson	0.5486
α = Índice de Confiabilidad Alfa de Cronbach=		0.9585	
		↓	
		Confiabilidad de las preguntas alta	
$\alpha = \frac{19(0.5486)}{1 + 0.5486(19-1)}$ $\alpha = 0.9585 (95.85\%)$			

4.6. Técnicas para el procedimiento y análisis de datos

La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el cuestionario.

El estudio consideró como instrumento al cuestionario, la cual estuvo construido de acuerdo con la Escala de Likert, compuesto de 19 preguntas y organizado de acuerdo a los indicadores de la investigación.

Plan de acciones.

- Se cursó la solicitud a los directivos de la RER “Líderes del Cambio en las Zonas Rurales” y la RER “Valle del Monzón”, mediante la cual se solicitó el consentimiento para llevar a cabo la investigación.
- Requerimiento de información relacionada con la investigación 2021 y 2022
- Se elaboró los instrumentos de investigación.
- Se administró los instrumentos como pre -prueba al grupo muestral, por un tiempo de 15 minutos.
- Se elaboró un Plan de trabajo para implementar cada dimensión.
- Se elaboró de un cronograma de actividades relacionadas con las dimensiones.
- Se desarrolló las experiencias de aprendizaje por mes.
- Se implementó el plan a través de la aplicación de experiencias de aprendizaje y sesiones de aprendizaje por un periodo de seis meses.
- Las sesiones se desarrollaron de forma semipresencial dentro y fuera de su horario habitual, tuvo una duración de 3 horas pedagógicas.
- La implementación del plan se ejecutó a la muestra.
- Una vez terminadas las sesiones, se administró a la muestra el cuestionario de salida.

4.7. Aspectos éticos

- Todos los niños, niñas y docentes que participaron en el estudio de investigación fueron tratados como seres autónomos, permitiéndoles decidir por sí mismos, de acuerdo a la información proporcionada.
- La participación de los sujetos en el estudio, fue voluntaria, libre de coerción, o incentivos indebidos, permitiendo que los mismos se retiren en cualquier momento y por cualquier razón.
- Se monitoreó el bienestar emocional y social de los estudiantes y docentes participantes en el estudio

- No existió riesgo alguno que pudo afectar su estado emocional, ya que, los resultados fueron confidenciales y de uso exclusivo para futuras investigaciones.
- Se respetó la bibliografía consultada para el trabajo de investigación, reconociendo la producción intelectual.
- Se respetó la disposición para preservar la confidencialidad de los estudiantes, etc., quienes dieron su consentimiento para poder trabajar teniendo en cuenta los protocolos para la COVID-19
- La investigación fue realizada con una metodología apropiada, la cual aseguró que los resultados respondieran a los objetivos planteados en el estudio.
- Con el trabajo de investigación, no se explotó económicamente a nadie, ni se hizo daño a la infraestructura de las II.EE., ni del medio ambiente.
- Existió disponibilidad de los docentes independientes que monitorearon la presencia de los niños y niñas en el estudio.

Plan de tabulación y análisis de datos

Para el procesamiento de datos se hizo uso de:

- El programa estadístico Microsoft office (Excel).
- Para la verificación de la hipótesis se hizo uso de la estadística descriptiva, como la estadística inferencial en Programa SPSS.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo

Tabla 5 : La Gestión del Aprendizaje Autónomo en el Pre-test del Grupo Experimental

G.A.A.	fi	Fi	hi	Hi
19	2	2	5,9	5,9
20	5	7	14,7	20,6
21	4	11	11,8	32,4
22	4	15	11,8	44,1
23	9	24	26,5	70,6
24	6	30	17,6	88,2
25	1	31	2,9	91,2
26	3	34	8,8	100,0
Total	34		100,0	

Fuente: en la RER líderes del cambio en Zonas Rurales.

Interpretación:

En la tabla 5 observamos que, la mayoría de los alumnos, el 26,5% (9) tenían 23 puntos y el 17,6% (6) estudiantes tenían 24 puntos; el 17,6% (6) estudiantes tenían 24 puntos; el 14,7% (5) estudiantes tenían 20 puntos; el 11,8% (4) estudiantes tenían 21 y 22 puntos y el 8,8% (3) estudiantes alcanzaron el mayor puntaje que es 26 puntos, en el pre-test.

FIGURA 1 : La Gestión del Aprendizaje Autónomo en el Pretest del Grupo Experimental

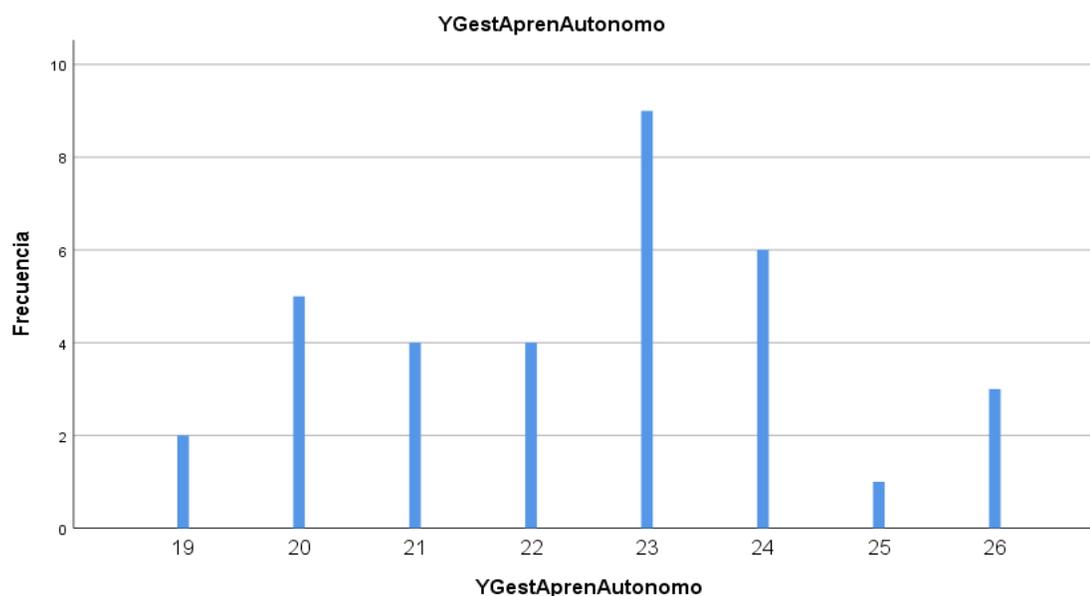


Tabla 6 : La Gestión del Aprendizaje Autónomo en el Postest del Grupo Experimental

G.A.A.	fi	Fi	hi	Hi
51	1	1	2,9	2,9
52	2	3	5,9	8,8
53	8	11	23,5	32,4
54	4	15	11,8	44,1
55	2	17	5,9	50,0
56	8	25	23,5	73,5
57	9	34	26,5	100,0
Total	34		100,0	

Fuente: en la RER líderes del cambio en Zonas Rurales.

Interpretación:

En la tabla 6 observamos que, la mayoría de los alumnos, el 26,5% (9) alcanzaron el máximo puntaje de 57 puntos y el 23,5% (8) estudiantes tenían 56 y 53 puntos; el 11,8% (4) estudiantes obtuvieron 54 puntos y el 5,9% (2) estudiantes obtuvieron 52 puntos en el postest.

FIGURA 2 : La Gestión del Aprendizaje Autónomo en el Postest del Grupo Experimental

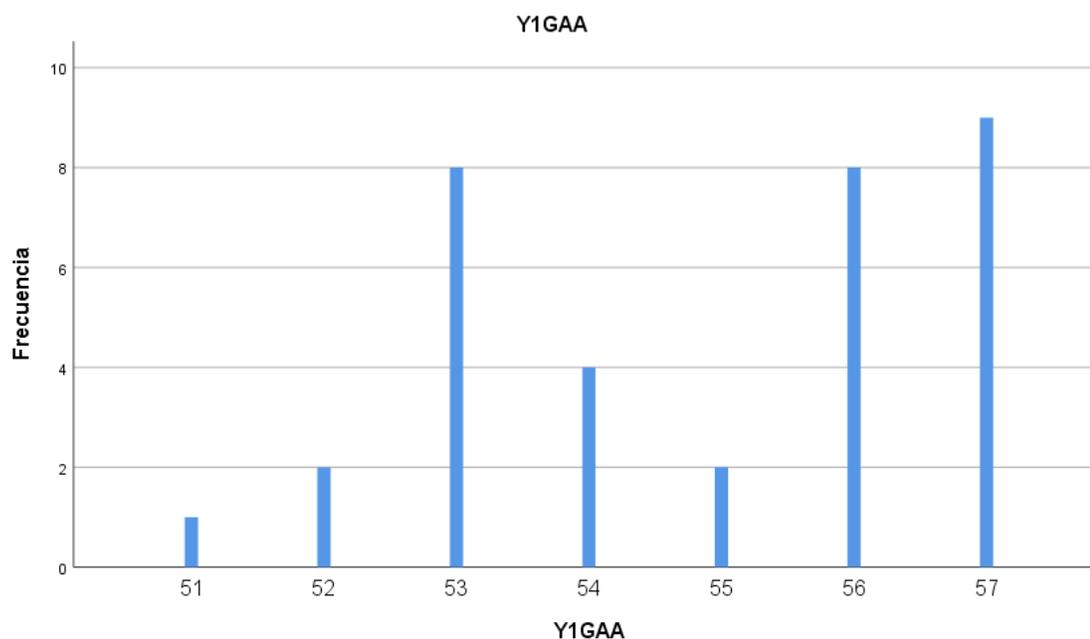


Tabla 7 : La Gestión del Aprendizaje Autónomo en el Pre-test del Grupo Control

G.A.A.	fi	Fi	hi	Hi
20,00	9	9	26,5	26,5
21,00	6	15	17,6	44,1
22,00	6	21	17,6	61,8
23,00	7	28	20,6	82,4
24,00	3	31	8,8	91,2
25,00	3	34	8,8	100,0
Total	34		100,0	

Fuente: en la RER lideres del cambio en Zonas Rurales.

Interpretación:

En la tabla 7 observamos que, la mayoría de los alumnos, el 26,5% (9) tenían 20 puntos y el 20,6% (7) estudiantes tenían 23 puntos; el 17,6% (6) estudiantes obtuvieron 21 y 22 puntos; el 8,8% (3) estudiantes obtuvieron el máximo puntaje de 24 y 25 puntos, en el pre-test del grupo control.

FIGURA 3 : La Gestión del Aprendizaje Autónomo en el Pretest del Grupo Control

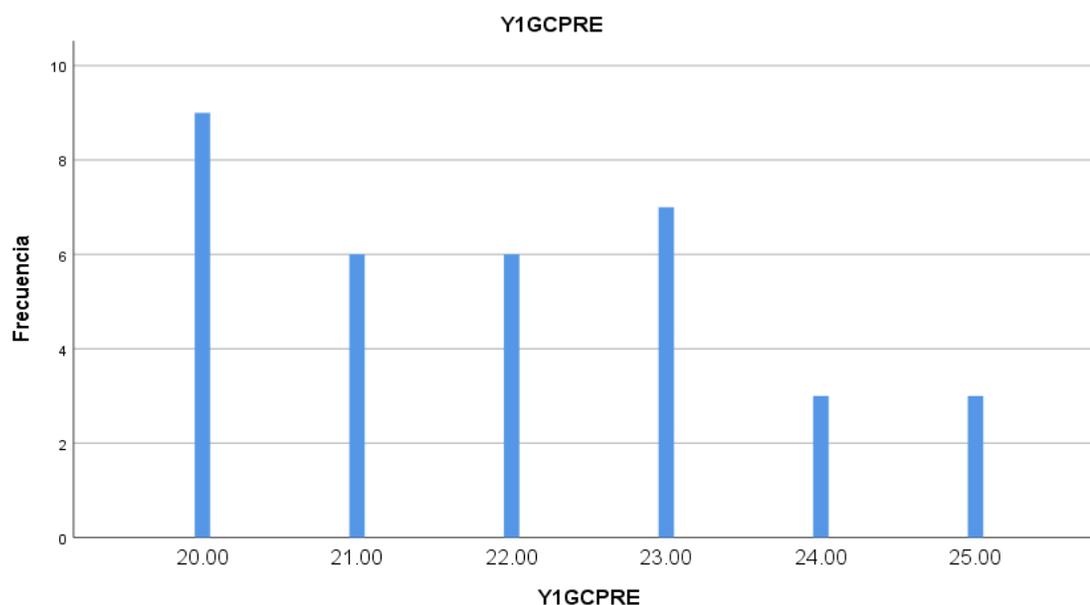


Tabla 8 : La Gestión del Aprendizaje Autónomo en el Postest del Grupo Control

G.A.A.	fi	Fi	hi	Hi
24,00	2	2	5,9	5,9
25,00	3	5	8,8	14,7
26,00	6	11	17,6	32,4
27,00	2	13	5,9	38,2
28,00	1	14	2,9	41,2
29,00	8	22	23,5	64,7
30,00	8	30	23,5	88,2
32,00	3	33	8,8	97,1
33,00	1	34	2,9	100,0
Total	34		100,0	

Fuente: en la RER líderes del cambio en Zonas Rurales.

Interpretación:

En la tabla 8 observamos que, la mayoría de los alumnos, el 23,5% (8) tenían 30 puntos y el 17,6% (6) estudiantes tenían 26 puntos; el 8,8% (3) estudiantes obtuvieron 25 y 32

puntos; el 5,9% (2) estudiantes obtuvieron 24 puntos y solo el 2,9% (1) estudiante alcanzo el máximo puntaje de 33 puntos, en el pre-test del grupo control.

FIGURA 4 : La Gestión del Aprendizaje Autónomo en el Postest del Grupo Control

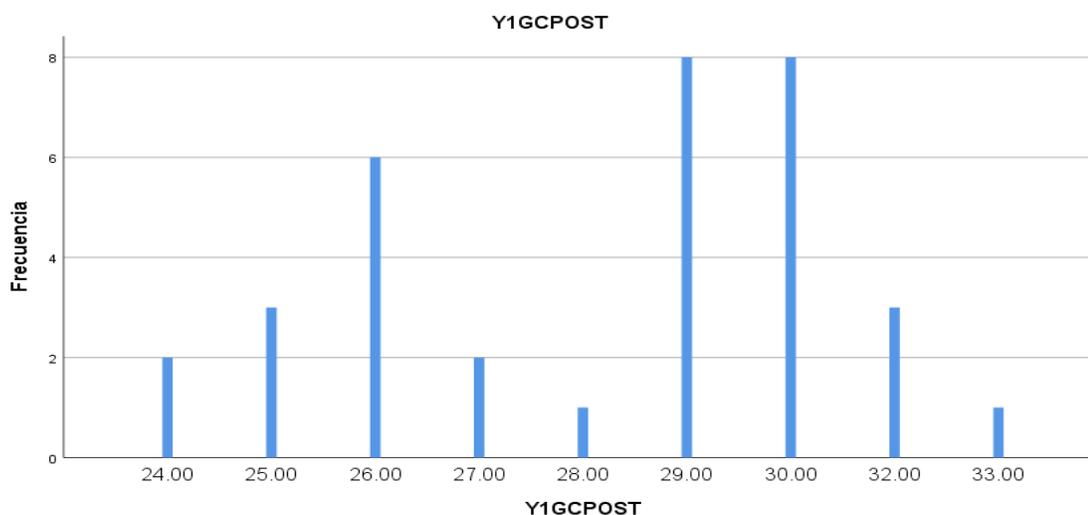


Tabla 9 : Medidas Estadísticas de la Gestión del Aprendizaje Autónomo, en ambos Grupos

	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PRE TEST	POS TEST	PRE TEST	POS TEST
Medidas Estadísticas	G.A.A.	G.A.A.	G.A.A.	G.A.A.
Media	22,47	54,88	21,9412	28,2941
Mediana	23,00	55,50	22,0000	29,0000
Moda	23	57	20,00	29,00 ^a
Desv. Estándar	1,942	1,855	1,63190	2,43123

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: en la RER líderes del cambio en Zonas Rurales.

Interpretación:

En la tabla 9 observamos que, el puntaje promedio de la gestión del aprendizaje autónomo en el grupo experimental en el pre-test fue de 22,47, mientras que en el postest aumento considerablemente a 54,88 puntos.

Con respecto a la mediana podemos decir que el 50% de los estudiantes obtuvieron un puntaje máximo de 23 puntos y el otro 50% superaron dicho puntaje, mientras que en el postest aumento considerablemente a 55,5 puntos, todo esto en el grupo experimental.

También se observa la moda y se puede decir que en el pretest la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 23 puntos, mientras que en el postest la mayoría de los alumnos obtuvo 57 puntos.

Por otro lado, en el grupo control si bien es cierto existe un aumento, pero no es tan considerable como en el grupo experimental, y eso se observa en la tabla 8.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis**Hipótesis general**

H₁. El uso de la tableta digital fortalece significativamente la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en las Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.

H₀. El uso de la tableta digital no fortalece significativamente la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en las Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.

Con un de significancia: $\alpha = 0,05$

Se utilizará la prueba no paramétrica de U de Mann – Whitney

Tabla 10 : Resultados de la prueba de U de Mann – Whitney

Prueba	EVALUACIÓN
U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	595,000
Z	-7,124
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

a. Variable de agrupación: GRUPOS

Como p valor es 0,0 y es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se concluye que el uso de la tableta digital fortalece significativamente la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en las Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_1 El uso de la tableta digital, fortalece significativamente la gestión de estrategias afectivo-motivacionales en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en las Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.

H_0 El uso de la tableta digital, no fortalece significativamente la gestión de estrategias afectivo-motivacionales en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en las Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.

Con un de significancia: $\alpha = 0,05$

Se utilizará la prueba no paramétrica de Wilcoxon

Tabla 11 : Resultados de la prueba de Wilcoxon Afecto Motivacionales

<i>Estadísticos de prueba^a</i>	
Prueba	YIGAA Afectivo-Motivacionales
Z	-5,101 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Como p valor es 0,0 y es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se concluye que el uso de la tableta digital, fortalece significativamente la gestión de estrategias afectivo-motivacionales en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en las Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.

Hipótesis específica 2

H_1 : El uso de la tableta digital fortalece significativamente la gestión de estrategias de auto planificación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en las Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.

H_0 : El uso de la tableta digital no fortalece significativamente la gestión de estrategias de auto planificación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en las Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.

Con un de significancia: $\alpha = 0,05$

Se utilizará la prueba no paramétrica de Wilcoxon

Tabla 12 : Resultados de la prueba de Wilcoxon Autoplanificación

<i>Estadísticos de prueba^a</i>	
	Y1GAA Autoplanificación
Z	-5,108 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Como p valor es 0,0 y es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se concluye que el uso de la tableta digital fortalece significativamente la gestión de estrategias de auto planificación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en las Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.

Hipótesis específica 3

H_1 : El uso de la tableta digital, fortalece significativamente la gestión de estrategias de autorregulación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en las Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.

H_0 : El uso de la tableta digital, no fortalece significativamente la gestión de estrategias de autorregulación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en las Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.

Con un de significancia: $\alpha = 0,05$

Se utilizará la prueba no paramétrica de Wilcoxon

Tabla 13 : Resultados de la prueba de Wilcoxon Autorregulación

<i>Estadísticos de prueba^a</i>	
	Y1GAA
<u>Prueba</u>	<u>Autorregulación</u>
Z	-5,107 ^b
<u>Sig. asintótica(bilateral)</u>	<u>,000</u>

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Como p valor es 0,0 y es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se concluye que el uso de la tableta digital fortalece significativamente la gestión de estrategias de autorregulación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en las Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalés, región Huánuco 2021

Hipótesis específica 4

H_1 : El uso de la tableta digital, fortalece significativamente la gestión de estrategias de autoevaluación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en las Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalés, región Huánuco 2021.

H_0 : El uso de la tableta digital, no fortalece significativamente la gestión de estrategias de autoevaluación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en las Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalés, región Huánuco 2021.

Con un de significancia: $\alpha = 0,05$

Se utilizará la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Tabla 14 : Resultados de la prueba de Wilcoxon Autoevaluación.

<i>Estadísticos de prueba^a</i>	
	YIGAA Auto evaluación
Z	-5,103 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Como p valor es 0,0 y es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se concluye que el uso de la tableta digital fortalece significativamente la gestión de estrategias de autoevaluación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en las Zonas Rurales” del distrito de Monzón, provincia de Huamalés, región Huánuco 2021.

Prueba de la normalidad

1. Plantear las hipótesis

H_0 : Los datos se distribuyen normalmente

H_a : Los datos no se distribuyen normalmente

2. Fijar el nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

3. Estadístico de prueba:

Como la muestra es menor de 50 datos, entonces se utilizará la prueba de Shapiro – Wilk

4. Cálculo de p valor

Tabla 15 : Resultados de la prueba de la normalidad Shapiro - Wilk*Pruebas de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
G.E. PRE. G.A.A.	0,948	34	0,105
POS. G.A.A.	0,877	34	0,001
G.C.PRE. G.A.A.	0,9	34	0,005
POST. G.A.A.	0,936	34	0,046

a. Corrección de significación de Lilliefors

5. Conclusión: En la tabla se observa que el p valor de G.E. PRE. G.A.A. igual 0,105 es mayor que el nivel de significancia 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula H_0 y se concluye que los datos se distribuyen normalmente.

Además, se observa que los p valor de la gestión del aprendizaje en el postest del grupo experimental y en el grupo control pre y postest son menores al nivel de significancia 0,05, entonces los datos no se distribuyen normalmente.

5.3. Discusión de resultados

A partir de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, aceptamos la hipótesis alternativa general. Como p valor es 0,0 y es menor al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se concluye que el uso de la tableta digital fortalece significativamente la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio” del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco 2021.

De acuerdo con Giraldo (2022), en su informe de investigación concluye que el aplicativo creativo STEAM, creó un impacto en los estudiantes, donde encontró que la aplicación tecnológica generó la suficiente motivación para que los estudiantes sean autónomos en la realización de sus trabajos escolares, Asimismo, Fernández, L. (2016). El uso de tabletas digitales fomenta un alto nivel de motivación y compromiso con las tareas en los estudiantes. Estos resultados fortalecen los datos obtenidos en la presente investigación, toda vez que encontramos que, el empleo de la tableta digital fortalece significativamente la gestión del aprendizaje autónomo en alumnos del V ciclo del nivel primario de la RER, “Líderes del Cambio”. Además, desde el marco conceptual se contrasta que el uso de la tableta digital como un componente pedagógico es un dispositivo intermediario vital para el desarrollo de los aprendizajes autónomos en los alumnos, y que desde la perspectiva de Vigotsky, se considera que la tecnología, las interacciones sociales y el papel mediador del profesor, generan el aprendizaje de los alumnos fortaleciendo la zona de desarrollo de los estudiantes y más adelante el estudiante lo incorpora en su experiencia de aprendizaje de manera individual.

Asimismo, Gonzales (2021) en su trabajo de investigación concluye que, la propuesta del empleo del software educativo XMind en el desarrollo del aprendizaje autónomo basado en las teorías: conectivismo y teoría de sistemas, generando un uso reflexivo y regular de las herramientas TIC para crear procesos cognitivos. Es necesario resaltar, que la dimensión cognitiva y afectiva forman una unidad que no pueden estar desligados; en ese sentido, los datos obtenidos corroboran con el trabajo desarrollado,

donde la utilización de la tableta digital, fortalece significativamente la gestión de estrategias afectivo-motivacionales en los alumnos del V ciclo de educación primaria de la RER. Existen investigaciones como de Venegas (2017) que de manera más específica señala que el empleo de recursos digitales permitió en el mejoramiento del rendimiento académico y el trabajo en el aula altamente estimulante en matemáticas fomentan la autonomía, la responsabilidad y el pensamiento crítico de los estudiantes. Por otro lado, la influencia del entorno social y cultural (desarrollo de la ciencia y la tecnología) en la aplicación del conocimiento pone un gran énfasis en el rol activo de los docentes, mientras que las actividades psicológicas de los alumnos se desarrollan “naturalmente” por diversos medios. Descubrimiento: Herramientas de desarrollo cognitivo, construcción de significado, y la zona de desarrollo próximo

De la misma manera, Astete (2022), en sus resultados, evidencia que hay una relación significativa entre herramientas digitales y aprendizaje autónomo en los alumnos de la I.E. de la Provincia de Tarma, 2022. Y Callata (2021) encontró resultados muy importantes que muestran una relación entre el uso de las TIC y las dimensiones de autoevaluación, autorregulación, auto planificación y afectivo motivacional sus estudiantes, y que fortalecen nuestros resultados, donde encontramos que el uso de la tableta digital fortalece significativamente la gestión de estrategias de auto planificación, autorregulación y autoevaluación en alumnos del V ciclo de educación primaria de la RER. En este contexto, según Rodríguez (2018), el rol del maestro es estimular y provocar, así como aconsejar, conducir y orientar al alumno, brindándole apoyo, para descubrir sus capacidades, debilidades y recursos. De este modo, los resultados se encuadran perfectamente en lo planteado por Ausubel respecto al material potencialmente significativo, qué gracias al empleo de las tabletas digitales como recurso tecnológico podemos desarrollar en nuestros estudiantes aprendizajes autónomos, Esto significa que el material de aprendizaje no puede vincularse arbitraria (no literalmente) a una estructura cognitiva particular del estudiante, y esa misma estructura cognitiva debe tener “sentido lógico”.

De la misma manera, Según Winne (1995) “El aprendizaje autodirigido requiere que los estudiantes sean conscientes de los obstáculos que pueden dificultar el aprendizaje, asimismo, es importante que empleen conscientemente procedimientos (estrategias) diseñados para lograr objetivos y un control detallado de las variables afectivas y cognitivas. Estas características son claramente visibles en los resultados utilizando la tableta digital, donde el uso de la tableta digital, fortalece la gestión de estrategias de autorregulación en los alumnos del V ciclo de educación primaria de la RER. Por su parte, Sierra (2012), menciona que estas estrategias permiten a los estudiantes hacer una revisión continua en su aprendizaje; es decir, comprobar su progreso e identificar sus dificultades.

Finalmente, Según Calatayud (2008), “la autoevaluación contribuye a desafiar la diversidad de estudiantes en el aula, significa enseñarles a valorar su propio aprendizaje, y también debe ser una herramienta que fomente el compromiso, el respeto y el aprecio por los diferentes ritmos de aprendizaje.”. La investigación desarrollada, el empleo de la tableta digital, fortalece significativamente la gestión de estrategias de autoevaluación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del cambio en zonas rurales”. Por último, podemos mencionar que la autoevaluación está muy ligada a la metacognición y que ayuda a los estudiantes a ser autónomos en su proceso de aprendizaje y a tener una actitud crítica sobre la información desarrollada en el aula, sobre el conocimiento de sus propias estrategias de aprendizaje.

5.4. Aporte científico de la investigación

- El trabajo de investigación se inició por la necesidad misma de atender los desafíos que enfrentaban muchos estudiantes en relación con el Covid-19, que obligó al Ministerio de Educación a suspender las clases presenciales en todo el país. Esto tuvo un impacto desfavorable en los niños y niñas, especialmente en las zonas rurales, dado que no todos tenían acceso a las oportunidades, herramientas o vías necesarias para seguir aprendiendo durante la pandemia. En consecuencia, los resultados de este estudio pueden recopilarse y posteriormente incorporarse a la investigación educativa para ayudar a los estudiantes a usar las tabletas digitales de manera responsable en el aula a niveles extraordinarios.
- El trabajo de investigación destaca una contribución significativa al resaltar las ventajas de las tabletas digitales para promover el aprendizaje autónomo en los escolares. Al permitir una manipulación responsable en el aula y en otros espacios educativos, las tabletas brindan a los estudiantes la posibilidad de ser más productivos en sus actividades y alcanzar niveles más elevados de conocimiento. Además, el uso de estas herramientas se asocia con un mayor bienestar emocional, lo que favorece un ambiente propicio para el aprendizaje. Uno de los logros más relevantes radica en que los estudiantes adquieren una conciencia más clara sobre lo que están aprendiendo y la importancia de ese conocimiento en su desarrollo personal y académico. Estos resultados destacan la importancia de la tecnología como facilitadora del aprendizaje significativo y la promoción del autodidactismo, factores esenciales para formar estudiantes preparados y motivados en su proceso educativo.
- Es crucial reconocer que el simple hecho de incorporar tabletas digitales en las aulas o espacios educativos no garantiza por sí solo el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes. La clave reside en la intención con la que se

utilizan estos dispositivos, aprovechando su potencial para gestionar información, crear espacios virtuales, fomentar el trabajo en equipo, intercambiar conocimientos y promover la interacción entre los colegas. Sin embargo, el factor más determinante es la capacidad de los docentes para crear contenidos digitales que se adapten a las necesidades e intereses individuales de cada alumno. Solo con una planificación pedagógica efectiva y un enfoque centrado en el estudiante, las tabletas digitales se convierten en herramientas poderosas que contribuyen verdaderamente al aprendizaje significativo y enriquecedor de los educandos.

- Este estudio presenta una valiosa contribución al campo educativo, al abrir la puerta a futuras investigaciones que puedan explorar otros elementos relevantes para desarrollar nuevos métodos de enseñanza, especialmente aquellos relacionados con el aprendizaje autónomo, independiente del papel tradicional del docente. Al promover el aprendizaje autónomo, el trabajo de investigación responde de manera efectiva a las competencias de los estudiantes, alentándolos a ser conscientes de su proceso de aprendizaje y a no limitarse simplemente a memorizar contenidos. Esto impulsa una perspectiva educativa más significativa, donde los estudiantes se convierten en protagonistas activos de su propio crecimiento intelectual, fortaleciendo sus habilidades de autorregulación, creatividad y pensamiento crítico. El enfoque en el aprendizaje autónomo, apoyado por el uso responsable de las tabletas digitales, representa una dirección prometedora para la educación del futuro, donde los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial y prepararse para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante cambio.
- En este contexto, los padres y la comunidad educativa desempeñan un papel fundamental en orientar a los niños y niñas hacia un empleo responsable de las nuevas tecnologías, como las tabletas digitales. Es esencial que tomen conciencia de la importancia de un uso activo y equilibrado de estas herramientas para evitar

potenciales vicios, malas conductas, adicciones o dependencia emocional. Fomentar una relación saludable con la tecnología implica establecer límites y normas adecuadas, así como promover el diálogo abierto sobre el uso responsable de la misma. De esta manera, se crea un entorno seguro y enriquecedor donde los estudiantes pueden aprovechar los beneficios educativos de las tabletas digitales sin que estas interfieran negativamente en su bienestar y desarrollo integral.

- Los resultados obtenidos y procesados a partir de los datos demuestran la precisión y confiabilidad del instrumento utilizado en este estudio. Estos hallazgos representan una valiosa contribución científica que puede servir como punto de partida para futuras investigaciones. Aunque el instrumento ha mostrado ser confiable, siempre existe la posibilidad de reformarlo o mejorarlo para adaptarse a distintos contextos o profundizar en aspectos específicos. Su empleo en otras investigaciones permitirá ampliar el conocimiento en el campo de estudio y enriquecer la comprensión de cómo las tabletas digitales impactan en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en entornos rurales o situaciones de educación remota. La robustez y validez del instrumento proporcionan una base sólida para continuar explorando el uso efectivo de la tecnología en el ámbito educativo y contribuir al avance de la pedagogía digital.

CONCLUSIONES

1. En relación con el objetivo principal, se estableció que el uso de la tableta digital se ha convertido en uno de los recursos tecnológicos primordiales en la gestión del aprendizaje autónomo en los alumnos del V ciclo del nivel primario de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales”. Esto, en correspondencia, al puntaje promedio de la GAA en el grupo experimental, en el pre-test, fue de 22,47, mientras que en el postest aumentó considerablemente a 54,88 puntos, como se pueden verificar en los resultados.
2. En cuanto al primer objetivo específico, se concluye que el uso de la tableta digital tiene un impacto significativo en fortalecer la gestión de estrategias afectivo-motivacionales en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER "Líderes del Cambio". Estos procedimientos contribuyen de manera positiva al establecimiento de un espacio propicio para un aprendizaje efectivo, estrechamente relacionado con la experiencia adquirida a través de factores como la autoestima, el refuerzo, el liderazgo, el interés y la valoración de la actividad académica. Los resultados sugieren que la incorporación de la tableta digital como herramienta educativa puede influir en la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que, a su vez, potencia su aprendizaje y desarrollo integral en el contexto de la educación rural. Estos hallazgos destacan la relevancia de considerar aspectos afectivo-motivacionales al implementar tecnología en el aula, ya que pueden desempeñar un papel clave en el éxito académico y en el enriquecimiento de la experiencia educativa de los estudiantes.
3. En cuanto al segundo objetivo específico se concluye que el uso de la tableta digital representa un refuerzo significativo en la gestión de estrategias de autoplanificación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER "Líderes del Cambio". Esta herramienta posibilita a los estudiantes adquirir conocimientos de forma independiente, sin depender exclusivamente del docente, y se orienta hacia la formulación de un plan de estudio efectivo y realista. A través de esta autoplanificación, los alumnos pueden identificar aspectos coherentes con las tareas y situaciones a cumplir, lo que favorece

una mayor autonomía en su proceso de aprendizaje. Los resultados sugieren que el uso responsable de la tableta digital permite a los estudiantes desarrollar habilidades de autogestión y autodirección, lo que tiene un impacto positivo en su desarrollo académico y en su capacidad para enfrentar desafíos educativos de manera proactiva. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover la autorregulación en los estudiantes a través del uso de la tecnología, lo que potencialmente conduce a un aprendizaje más significativo y una mayor preparación para su desarrollo integral en la educación rural.

4. Respecto al tercer objetivo específico, se concluye que el uso de la tableta digital tiene un impacto significativo en fortalecer las estrategias de autorregulación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER "Líderes del Cambio". Esta herramienta permite a los escolares revisar de manera continua su progreso, identificar dificultades y evaluar el éxito en las tareas, alineándolos con los objetivos de aprendizaje. Además, implica la generación de alternativas de solución y la capacidad de prever consecuencias, lo que los capacita para tomar decisiones oportunas sobre qué acciones o condiciones modificar para alcanzar sus metas. Los resultados sugieren que el uso responsable de la tableta digital proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar habilidades de autorreflexión y autorregulación, lo que se traduce en una mayor independencia en su proceso de aprendizaje y un mejor rendimiento académico. Estos hallazgos resaltan la importancia de integrar la tecnología de manera estratégica en la educación para fomentar la autonomía y el autodescubrimiento en los estudiantes, lo que les permitirá ser más efectivos en su proceso de aprendizaje y enfrentar los desafíos educativos de manera más proactiva y exitosa en el contexto de la educación rural.
5. Respecto al cuarto objetivo específico, se concluye que el uso de la tableta digital tiene un impacto significativo en fortalecer las estrategias de autoevaluación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER "Líderes del Cambio". Los escolares, mediante esta herramienta, confrontan la información que van adquiriendo, valoran la

certeza de la planificación elaborada y evalúan sus actuaciones en curso. Además, realizan una evaluación del nivel de logro de los objetivos de aprendizaje, lo que les permite ganar experiencia con la situación de aprendizaje y obtener un refuerzo positivo para la finalización exitosa de una actividad. Los resultados sugieren que el uso responsable de la tableta digital promueve una cultura de autorreflexión y autoevaluación en los estudiantes, lo que los empodera para asumir un papel activo en su proceso de aprendizaje y tomar decisiones informadas sobre su rendimiento académico. Estos hallazgos destacan la importancia de integrar la tecnología de manera estratégica en la educación para fomentar la autoevaluación y el desarrollo de habilidades metacognitivas, lo que, en última instancia, contribuye al crecimiento académico y personal de los estudiantes en el contexto de la educación rural.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a los directores de las I.I.EE. Públicas del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco, llevar a cabo capacitaciones para los profesores con el objetivo de fortalecer su dominio y conocimiento en el uso de las tabletas digitales. Esto

se traducirá en una mejora significativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, ya que la incorporación de estas herramientas tecnológicas ha brindado la posibilidad de fomentar el aprendizaje autónomo en ellos. Al capacitar a los docentes, se les empodera para diseñar y desarrollar actividades educativas que aprovechen al máximo las capacidades de las tabletas digitales, permitiendo que los estudiantes se vuelvan más independientes en su proceso de aprendizaje. Esta iniciativa representa una valiosa oportunidad para optimizar el uso de la tecnología en el aula y enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes en el contexto rural, preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro de manera más efectiva.

2. Se exhorta a los directivos implementar capacitaciones dirigidas a los docentes con el fin de fortalecer su conocimiento y dominio en estrategias afectivo-motivacionales, con el propósito de potenciar los procesos de aprendizaje autónomo de los estudiantes. Estas estrategias afectivo-motivacionales tienen un papel crucial en el logro de un aprendizaje significativo para nuestros alumnos, ya que contribuyen a crear un ambiente propicio para un aprendizaje efectivo, estrechamente vinculado a la experiencia personal a través de factores como la autoestima, el refuerzo, el liderazgo, el interés y la valoración de las actividades académicas. Al proporcionar a los docentes las herramientas adecuadas para cultivar estos aspectos emocionales y motivacionales en el aula, se fomenta un ambiente de aprendizaje enriquecedor, lo que a su vez empodera a los estudiantes para asumir un rol activo en su propio proceso de aprendizaje y alcanzar un mayor desarrollo académico y personal. Esta iniciativa representa una oportunidad valiosa para elevar la calidad educativa en el ámbito rural y preparar a nuestros estudiantes para enfrentar los retos del futuro con mayor confianza y autonomía.
3. Se recomienda encarecidamente a los directivos brindar capacitaciones a los docentes en estrategias de autoplanificación con el objetivo de fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes. La autoplanificación es una habilidad esencial que permite a los alumnos adquirir conocimientos sin depender completamente del docente, facilitándoles la formulación de un plan de estudio efectivo y realista, adaptado a las tareas y

situaciones específicas. Al dotar a los docentes con estas herramientas, se potenciará la autonomía de los alumnos y se enriquecerá su proceso educativo. Esta iniciativa se traducirá en una experiencia educativa más significativa y empoderará a los estudiantes para que se conviertan en protagonistas activos de su propio aprendizaje, lo que, a su vez, los preparará para enfrentar los desafíos del futuro de manera más efectiva en el contexto de la educación rural.

4. Se insta a los directivos a proporcionar capacitaciones a los docentes para fortalecer su conocimiento y dominio en estrategias de autorregulación, con el objetivo de impulsar el aprendizaje autónomo de los estudiantes. La autorregulación implica la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje seleccionadas, así como una revisión continua del progreso, dificultades y éxito en las tareas, alineándolas con los objetivos de aprendizaje establecidos. Además, esta habilidad incluye la generación de alternativas de solución y la capacidad de prever consecuencias, permitiendo a los estudiantes tomar decisiones oportunas sobre qué acciones o condiciones modificar para alcanzar sus metas académicas. Con una formación sólida en autorregulación, los docentes estarán equipados para guiar a sus alumnos hacia una mayor autonomía en su proceso de aprendizaje y un crecimiento personal integral en el contexto educativo rural.
5. Se sugiere a los directivos que brinden capacitaciones a los profesores para fortalecer su conocimiento y dominio en estrategias de autoevaluación, con el propósito de potenciar los procesos de aprendizaje autónomo de los alumnos. Esta importante componente se enfoca en la evaluación del alumno, la actividad ejecutada y las estrategias empleadas. A través de la autoevaluación, los estudiantes confrontan la información que van adquiriendo, valoran la certeza de su planificación y acciones en curso, y evalúan el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje. Al ganar experiencia con la situación de aprendizaje y proporcionarse un refuerzo positivo para su finalización exitosa, los alumnos se empoderan en su propio proceso educativo. La implementación de estas estrategias de autoevaluación en el aula puede promover una mayor autonomía

y responsabilidad en los estudiantes, lo que favorece su crecimiento académico y desarrollo integral en el entorno educativo rural.

REFERENCIAS

- Agila, M., Ramírez, M., García, A., y Samaniego, J. (2017). *Uso de la tableta digital en entornos universitarios de aprendizaje a distancia*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20 (2), pp. 255-271. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132012.pdf>
- Arellano López, D. A. (2018). *Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga*.
- Argüelles, D., & Nagles, N. (2007). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Colombia: Alfaomega.
- Asprilla Murillo, M. N., Bolaños Erazo, M. S., Cadena, N. J., Rueda Naranjo, S. P., Salguero Rojas, G. L., Santos Millán, L. M., ... & Villa Valencia, A. R. *Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica*.
- Astete, M. (2022) *Herramientas digitales y aprendizaje autónomo en los estudiantes de una institución educativa pública de la Provincia de Tarma, 2022* chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102271/Astete_TIM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Prentice Hall.
- Bravo, G. R., Loor, M. R., y Saldarriaga, P. J. (2017). *Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo*. Redalyc. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889754>
- Burbat, R. (2016). *El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera: ¿Progreso o retroceso?* *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, (26), 37-51.
- Burgos, J. B., Maldonado, V., & Rivas, A. (2019). *El uso de la tablet y su incidencia en el aprendizaje digital móvil: estudio de caso*. *593 digital Publisher CEIT*, 4(4), 19-28.

- Callata Nuñez, M. F. (2021). *Uso de las tecnologías de información y comunicación y aprendizaje autónomo en estudiantes de una Universidad Nacional, Lima 2020*.
- Cárcel, F. (2016). *Desarrollo de habilidades mediante el Aprendizaje Autónomo*. *3C Empres*, Valencia España. 5(3), 52- 60. Doi: <http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.63-85>
- Cardona Toro, Y y Duarte Silva, P. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de mediación didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y la autorregulación*. Corporación Universidad de la Costa.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Cataldi, Z., Lage, F. J., & Dominighini, C. (2013). *Fundamentos para el uso de simulaciones en la enseñanza*. *Revista de informática educativa y medios audiovisuales*, 10(17), 8-16.
- Calatayud, M.A. (2008). La autoevaluación como estrategia de aprendizaje para atender a la diversidad. Extraído el 30 de noviembre de 2009 de <http://www.educaweb.com/>.
- Chaves, E. y Rodríguez, L. (2017) *Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6216917>
- Chávez, N. (2000) *Introducción a la Investigación Educativa*. Maracaibo: Ars Graficas.
- Chen, B., y Denoyelles, A. (2013). Exploring Students' Mobile Learning Practices in Higher Education. *Educause Review Online*, 1-11.
- Chica, F.A. (2010). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje [tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]*. Repositorio institucional USTA. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3709190>
- Consell Escolar de Catalunya (2015). *Les tecnologies mòbils als centres educatius*. *Generalitat de Catalunya*. Recuperat de: http://consellescolarcatal.gencat.cat/web/content/consell_escolar/actualitat_consell_escola/documents_pdf/static_files/Doc1-15_Tecnologies_mobils.pdf

- Crispín, M. L., Doria, M. C., Rivera, A. B., Garza, M. T., Carrillo, S., Guerrero L., Patiño, H., Caudillo, L., Fregoso, A., Martínez, J., Esquivel, M., Loyola, M., Costopoulos, Y. y Athié, M. J. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsypuia/20170517031227/pdf_671.pdf.
- De María Sánchez Aguirre, D. F., Trujillo, M. G. M. H. B., Pérez, D. Y. F. S., & Hernández, D. Y. C. U. (2020). Coaching educativo y autorregulación en estudiantes de básica regular. *DOAJ (DOAJ: Directory of Open Access Journals)*. <https://doaj.org/article/e00ba34d4f4c4be597835492ebff55a4>
- Díaz, N. Y., Quiroga, E. L., & Buadas, C. R. (2014). *El desarrollo de la autonomía de los alumnos de inglés con fines específicos. Cuadernos De La Facultad De Humanidades Y Ciencias Sociales-Universidad Nacional De Jujuy*, (46), 179-194.
- Duncombe, R., & Heeks, R. (2005). *Information & Communication Technologies (ICTs), Poverty Reduction and Micro, Small & Medium-scale Enterprises (MSMEs). A framework for understanding ICT applications for MSMEs in developing countries*.
- Espinoza Ostos, M. (2020). *Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la IE Próceres de la Independencia-San Juan de Lurigancho 2019*.
- Falloon, Garry. (2015). *What's the difference? Learning collaboratively using iPads in conventional classrooms Computers & Education* vol. 84, pp. 62-77. doi: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.01.010>.
- Fernández Rodrigo, L. (2016). EL USO DIDÁCTICO Y METODOLÓGICO DE LAS TABLETAS DIGITALES EN AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DE CATALUÑA. *Pixel bit*, 48, 9–25. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i48.01>
- Gallardo, Y., & Moreno, A. (1999). *Aprender a investigar*. Bogotá: ARFOEDITORES LTDA.
- Giraldo Castañeda, A, Salas Esguerra, F y Sánchez Hernández, M. (2022). *Desarrollo de aprendizajes autónomos mediante aplicativo creativo TIC que generan planes temáticos STEAM en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Villas de San Pablo - Barranquilla*. Universidad de Cartagena.

- González Ramírez, W. E. (2021). *Software educativo XMind para el aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la red de Churucancha-Chota*.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). *Análisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación*, 407-499.
- Howlett, G., & Zainee, W. (2019). 21st CENTURY LEARNING SKILLS AND AUTONOMY: STUDENTS' PERCEPTIONS OF MOBILE DEVICES IN THE THAI EFL CONTEXT. *Teaching English with Technology*, 19(1), 72-85.
- Llatas, J. (2016). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*. Málaga
- López Berenguer, P. (2018). *Análisis del uso de las tabletas digitales en las aulas de educación primaria desde la perspectiva docente, de alumno y familia*.
- López-Roldán, P., (2015). La encuesta. *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
- Marés, L. (2012). *Tablets en educación. Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno. Relpé. OEI*. Oficina Regional de Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.oei.es/70cd/Tabletseneducacion.pdf>
- Massié, A. (2010). *El estudiante autónomo y autorregulado*. Recuperado de <http://autonomouslearningteacherkat.weebly.com/uploads/1/6/7/1/1,6715350>.
- McKenna, Corey. (2012). *There's an app for that: How two elementary classrooms used iPads to enhance student learning and achievement*. Education, vol. 2, núm. 5, pp. 136-142. doi: <https://doi.org/10.5923/j.edu.20120205.05>.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-dela-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Resolución Ministerial N° 334-2020. Orientaciones pedagógicas sobre el uso y aprovechamiento de las tabletas en las instituciones educativas públicas de educación básica regular de los niveles de educación primaria y secundaria, para la prestación del servicio educativo en el*

marco de la emergencia sanitaria generada por el COVID-19. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1113325-334-2020-minedu>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Resolución Viceministerial N.º 094-2020 MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica.* https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

Ñaupas, P. H. (2018). *Metodología de la investigación científica.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Palomino Márquez, R. F. (2022). *Gestión pedagógica y herramientas tecnológicas en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en una institución educativa pública—Lima 2021.*

Pérez, L. B. (2013). *El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico.* Editorial Universidad Don Bosco, No.11. <https://core.ac.uk/download/pdf/47265063.pdf>

Prado Coronado, M. V. (2019). *El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to. de secundaria de la Red 03 de La Perla – Callao.*

Quinche, J. C., & González, F. L. (2011). *Entornos virtuales 3D, alternativa pedagógica para el fomento del aprendizaje colaborativo y gestión del conocimiento en Uniminuto. Formación universitaria, 4(2), 45-54.*

Reyes, K. A. L., Jiménez, A. E. G., Rojas, C. D. P. V., Lezama, S. E. C., & Navarro, E. R. (2020). *Aprendizaje colaborativo en línea y aprendizaje autónomo en la educación a distancia.* Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo, 5(3), 95-100.

Rodrigo, L. F. *el uso didáctico y metodológico de las tabletas digitales en aulas de educación primaria y secundaria de Cataluña* the didáctica and methodological use of tablets in classrooms of primary and secondary education in.

Rodríguez Asto, R. (2021). *Programas Metodológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 2º A de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Aucayacu, 2018.*

- Saleh, S. A., y Bhat, S. A. (2015). *Mobile Learning: A Systematic Review*. *International Journal of Computer Applications*, 114(11), 1-5. Recuperado de: <https://www.semanticscholar.org/paper/Mobile-Learning%3A-A-Systematic-Review-Saleh/1c15c1f732ef7764ac7b6b9466e8d6ef2efa5776>
- Sánchez Martínez, M. C. (2019). *Utilización de las tabletas digitales en la Educación Primaria* (Doctoral dissertation, Didáctica, organización escolar y métodos de investigación).
- Sánchez, J. (2001). *Aprendizaje visible, Tecnología invisible*. Santiago de Chile-Chile. Ediciones Dolmen.
- Sierra, C. A. (2012). *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento*. <http://repository.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/800/Educacion%20virtual.%20Aprendizaje%20autonomo%20Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tobón, S. (2013) *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE. https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen
- Tünnermann, C. (2011). Constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Vargas Cordero, Z. (2009). *La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Educación, 33, 155-165.
- Venegas Orrego, J. D. C. (2017). Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria.
- Viso, L. (2018). *El Aprendizaje autónomo y sus ventajas*. [better in spanish]. <https://betterinspanish.es/>
- Winne, P. H. (1995). *Inherent details in self-regulated learning*. *Educational Psychologist*, 30(4), 173-187.
- Zabala, A. & Arnau, L. (2007). *La enseñanza de las competencias*. Graó. http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_7_competencias_basicas/g_7_1.docum.basicos/1.41.Ense%F1ar_competencias.pdf.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La tableta digital para la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria del distrito de Monzón región Huánuco 2021.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿De qué manera el uso de la tableta digital, fortalece la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Lideres del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón provincia de Huamalés región Huánuco -2021?	Demostrar que el uso de la tableta digital fortalece la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Lideres del cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón provincia de Huamalés región Huánuco 2021.	<ul style="list-style-type: none"> H₁. El uso de la tableta digital, fortalece significativamente la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Lideres del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón provincia de Huamalés región Huánuco 2021. H₀. El uso de la tableta digital, no fortalece significativamente la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Lideres del Cambio en Zonas Rurales” del 	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje Autónomo</p> <p>DIMENSIONES.</p>	<p>➤ TIPO DE INVESTIGACIÓN Aplicada,</p> <p>➤ NIVEL DE INVESTIGACIÓN Explicativo</p> <p>➤ DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Cuasi- Experimental</p> <p>GE 0₁ X 0₂</p> <p>GC 0₁ -- 0₂</p> <p>Esquema de Investigación Donde GE = Grupo experimental</p>

		distrito de Monzón provincia de Huamalíes región Huánuco 2021.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias afectivo-motivacionales Estrategias de autoplanificación Estrategias de autorregulación Estrategias de autoevaluación 	<p>GC = Grupo control O1 = Pretst X = Tratamiento experimental O2 = Postst</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>La población está constituida por 100 estudiantes de la RER, Líderes del Cambio en las Zonas Rurales y 100 estudiantes de la RER Valle del Monzón, que hacen un total de 200</p> <p>FUENTE: Fuente: CAP. UGEL Leoncio Prado, 2021</p> <p>Muestra 34 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, Líderes del Cambio en Zonas Rurales y 34 estudiantes de la RER “Valle del Monzón, que hacen en total 68 estudiantes, del distrito de Mozón, provincia de Huamalíes</p> <p style="text-align: center;">Técnicas e instrumentos</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Técnicas</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Encuesta</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Instrumento</td> <td style="text-align: center;">Cuestionario</td> </tr> </table>	Técnicas	Encuesta	Instrumento	Cuestionario
Técnicas	Encuesta							
Instrumento	Cuestionario							
<ul style="list-style-type: none"> Problemas específicos 	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas.						
<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera el uso de la tableta digital fortalece la gestión de estrategias afectivo-motivacionales en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en las Zonas Rurales” del distrito de Monzón provincia de Huamalíes región Huánuco 2021? ¿De qué manera el uso de la tableta digital, fortalece la gestión de estrategias de autoplanificación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón provincia de Huamalíes región Huánuco 2021? 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar que el uso de la tableta digital, fortalece la gestión de estrategias afectivo-motivacionales en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón provincia de Huamalíes región Huánuco 2021. Comprobar que el uso de la tableta digital fortalece la gestión de estrategias de auto planificación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón provincia de Huamalíes región Huánuco 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> H₁ El uso de la tableta digital, fortalece significativamente la gestión de estrategias afectivo-motivacionales en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón provincia de Huamalíes región Huánuco 2021. H₁ El uso de la tableta digital fortalece significativamente la gestión de estrategias de auto planificación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón provincia de Huamalíes región Huánuco 2021. 						

<p>Monzón provincia de Huamalés región Huánuco 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera el uso de la tableta digital, fortalece la gestión de estrategias de autorregulación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Lideres del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón provincia de Huamalés región Huánuco 2021? • ¿De qué manera el uso de la tableta digital, fortalece las estrategias de autoevaluación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Lideres del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón provincia de Huamalés región Huánuco 2021? 	<p>Huamalés región Huánuco 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprobar que el uso de la tableta digital, fortalece la gestión de estrategias de autorregulación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Lideres del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón provincia de Huamalés región Huánuco 2021 • Comprobar que el uso de la tableta digital, fortalece la gestión de estrategias de autoevaluación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Lideres del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón provincia de Huamalés región Huánuco 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • H₁ El uso de la tableta digital, fortalece significativamente la gestión de estrategias de autorregulación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Lideres del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón provincia de Huamalés región Huánuco 2021 • H₁ El uso de la tableta digital, fortalece significativamente la gestión de estrategias de autoevaluación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Lideres del Cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón provincia de Huamalés región Huánuco 2021. 		
--	---	--	--	--



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: La tableta digital para la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria del distrito de Monzón región Huánuco 2021

OBJETIVO: Demostrar que el uso de la tableta digital fortalece la gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la RER, “Líderes del cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón provincia de Huamalíes región Huánuco 2021.

INVESTIGADOR: Daniel FONSECA PRINCIPE

Consentimiento / Participación voluntaria

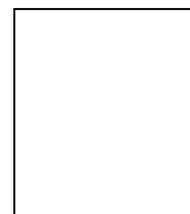
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____





ANEXO 03

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Estimados estudiantes, el documento que se presenta a continuación tiene como objetivo demostrar que el uso de la tableta digital fortalece la gestión del aprendizaje autónomo en los alumnos del V ciclo del nivel primario de la RER, “Líderes del cambio en Zonas Rurales” del distrito de Monzón provincia de Huamalíes región Huánuco 2021. Pedimos a usted, que responda con sinceridad, tus respuestas ayudaran a tener resultados confiables

INSTRUCCIONES: Lea cada afirmación y marque la casilla correspondiente; recuerda que no tienes que saltarte ningún ítem, no hay respuestas incorrectas o correctas; todas tus respuestas son válidas.

3) Siempre

2) A veces

1) Nunca

N°	ITEMS	Escala de valoración		
		3	2	1
DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS AFECTIVO-MOTIVACIONALES				
1	Reconozco mis fortalezas al realizar mis tareas escolares.			
2	Soy consciente de mis obstáculos para mejorar mis tareas escolares.			
3	Creo en mis destrezas para cumplir con mis tareas escolares.			
4	Manifiesto interés al hacer mis tareas escolares en el tiempo programado.			
5	Me comprometo a cumplir mis deberes escolares en el tiempo programado.			
DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE AUTOPLANIFICACIÓN				

6	Realizo un plan de estudio para organizar mis tareas escolares.			
7	Determino metas para lograr mi aprendizaje en el tiempo esperado.			
8	Acepto responsablemente las metas propuestas.			
9	Planeo horarios de estudios para mejorar mi organización.			
10	Cuento con recursos y materiales (computador, celular, Tablet, libros, cuaderno de trabajo, etc.) necesarios para realizar las tareas escolares.			
11	Hago uso de algún aplicativo o contenidos digitales de la tableta digital para mejorar mi comprensión en las tareas escolares.			
12	Empleo de manera responsable las tecnologías de la información y comunicación (Tabletas Digitales) en mis tareas escolares.			
DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN				
13	Repaso constantemente el proceso de mis actividades escolares, para ver si se ajustan a los propósitos de aprendizaje.			
14	Reconozco los logros y las dificultades en el proceso de mi aprendizaje y me comprometo a seguir mejorando.			
15	Planteo soluciones inmediatas cuando se presenta una dificultad en el proceso de mi aprendizaje.			
DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE AUTOEVALUACIÓN				
16	Evalúo constantemente si mi plan de estudio ayudo en el desarrollo de mis tareas escolares.			
17	Tomo decisiones para mejorar los productos de mi aprendizaje en la brevedad posible.			
18	Reconozco el rendimiento que alcance en las tareas escolares.			
19	Identifico el nivel (muy bueno, regular, deficiente) de mi aprendizaje en mis tareas escolares.			

ANEXO 04



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁNHUÁNUCO – PERÚ



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: ORTEGA MALLQUI ARNULFO

Especialidad: MATEMATICA Y FISICA.

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	ÍTEM	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Estrategias afectivo motivacionales.	Reconozco mis fortalezas al realizar mis tareas escolares.	4	4	4	4
	Soy consciente de mis obstáculos para mejorar mis tareas escolares.	4	4	4	4
	Creo en mis destrezas para cumplir con mis tareas escolares.	4	4	4	4
	Manifiesto interés al hacer mis tareas escolares en el tiempo programado.	4	4	4	4
	Me comprometo a cumplir mis deberes escolares en el tiempo programado.	4	4	4	4
Estrategias de autoplanificación	Realizo un plan de estudio para organizar mis tareas escolares.	4	4	4	4
	Determino metas para lograr mi aprendizaje en el tiempo esperado.	4	4	4	4
	Acepto responsablemente las metas propuestas.	4	4	4	4
	Planeo horarios de estudios para mejorar mi organización.	4	4	4	4
	Cuento con recursos y materiales (computador, celular, Tablet, libros, cuaderno de trabajo, etc.) necesarios para realizar las tareas escolares.	4	4	4	4
	Hago uso de algún aplicativo o contenidos digitales de la tableta digital para mejorar mi comprensión en las tareas escolares.	4	4	4	4
	Empleo de manera responsable las tecnologías de la información y comunicación (Tabletas Digitales) en mis tareas escolares.	4	4	4	4
Estrategias de autorregulación	Repaso constantemente el proceso de mis actividades escolares, para ver si se ajustan a los propósitos de aprendizaje.	4	4	4	4

	Reconozco los logros y las dificultades en el proceso de mi aprendizaje y me comprometo a seguir mejorando.	4	4	4	4
	Planteo soluciones inmediatas cuando se presenta una dificultad en el proceso de mi aprendizaje.	4	4	4	4
Estrategias de autoevaluación	Evalúo constantemente si mi plan de estudio ayudo en el desarrollo de mis tareas escolares.	4	4	4	4
	Tomo decisiones para mejorar los productos de mi aprendizaje en la brevedad posible.	4	4	4	4
	Reconozco el rendimiento que alcance en las tareas escolares.	4	4	4	4
	Identifico el nivel (muy bueno, regular, deficiente) de mi aprendizaje en mis tareas escolares.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí,
¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Dr. ARNULFO ORTEGA MALLQUI

DNI N° 22432336



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Doc. LUCAS CABELLO ARTURO

Especialidad: FILOSOFIA.PSIC. Y CS.SOC.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensión	ÍTEM	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Estrategias afectivo motivacionales.	Reconozco mis fortalezas al realizar mis tareas escolares.	4	4	4	4
	Soy consciente de mis obstáculos para mejorar mis tareas escolares.	4	4	4	4
	Creo en mis destrezas para cumplir con mis tareas escolares.	4	4	4	4
	Manifiesto interés al hacer mis tareas escolares en el tiempo programado.	4	4	4	4
	Me comprometo a cumplir mis deberes escolares en el tiempo programado.	4	4	4	4
Estrategias de autoplanificación	Realizo un plan de estudio para organizar mis tareas escolares.	4	4	4	4
	Determino metas para lograr mi aprendizaje en el tiempo esperado.	4	4	4	4
	Acepto responsablemente las metas propuestas.	4	4	4	4
	Planeo horarios de estudios para mejorar mi organización.	4	4	4	4
	Cuento con recursos y materiales (computador, celular, Tablet, libros, cuaderno de trabajo, etc.) necesarios para realizar las tareas escolares.	4	4	4	4
	Hago uso de algún aplicativo o contenidos digitales de la tableta digital para mejorar mi comprensión en las tareas escolares.	4	4	4	4
	Empleo de manera responsable las tecnologías de la información y comunicación (Tabletas Digitales) en mis tareas escolares.	4	4	4	4
Estrategias de autorregulación	Repaso constantemente el proceso de mis actividades escolares, para ver si se ajustan a los propósitos de aprendizaje.	4	4	4	4

	Reconozco los logros y las dificultades en el proceso de mi aprendizaje y me comprometo a seguir mejorando.	4	4	4	4
	Planteo soluciones inmediatas cuando se presenta una dificultad en el proceso de mi aprendizaje.	4	4	4	4
Estrategias de autoevaluación	Evalúo constantemente si mi plan de estudio ayudo en el desarrollo de mis tareas escolares.	4	4	4	4
	Tomo decisiones para mejorar los productos de mi aprendizaje en la brevedad posible.	4	4	4	4
	Reconozco el rendimiento que alcance en las tareas escolares.	4	4	4	4
	Identifico el nivel (muy bueno, regular, deficiente) de mi aprendizaje en mis tareas escolares.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Dr. ARTURO LUCAS CABELLO

DNI. 22490418



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁNHUÁNUCO – PERÚ



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Doc. ORTIZ MOROTE, JESUS ARTURO

Especialidad: FILOSOFIA.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensión	ÍTEM	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Estrategias afectivo motivacionales.	Reconozco mis fortalezas al realizar mis tareas escolares.	4	4	4	4
	Soy consciente de mis obstáculos para mejorar mis tareas escolares.	4	4	4	4
	Creo en mis destrezas para cumplir con mis tareas escolares.	4	4	4	4
	Manifiesto interés al hacer mis tareas escolares en el tiempo programado.	4	4	4	4
	Me comprometo a cumplir mis deberes escolares en el tiempo programado.	4	4	4	4
Estrategias de autoplanificación	Realizo un plan de estudio para organizar mis tareas escolares.	4	4	4	4
	Determino metas para lograr mi aprendizaje en el tiempo esperado.	4	4	4	4
	Acepto responsablemente las metas propuestas.	4	4	4	4
	Planeo horarios de estudios para mejorar mi organización.	4	4	4	4
	Cuento con recursos y materiales (computador, celular, Tablet, libros, cuaderno de trabajo, etc.) necesarios para realizar las tareas escolares.	4	4	4	4
	Hago uso de algún aplicativo o contenidos digitales de la tableta digital para mejorar mi comprensión en las tareas escolares.	4	4	4	4
	Empleo de manera responsable las tecnologías de la información y comunicación (Tabletas Digitales) en mis tareas escolares.	4	4	4	4
Estrategias de autorregulación	Repaso constantemente el proceso de mis actividades escolares, para ver si se ajustan a los propósitos de aprendizaje.	4	4	4	4

	Reconozco los logros y las dificultades en el proceso de mi aprendizaje y me comprometo a seguir mejorando.	4	4	4	4
	Planteo soluciones inmediatas cuando se presenta una dificultad en el proceso de mi aprendizaje.	4	4	4	4
Estrategias de autoevaluación	Evalúo constantemente si mi plan de estudio ayudo en el desarrollo de mis tareas escolares.	4	4	4	4
	Tomo decisiones para mejorar los productos de mi aprendizaje en la brevedad posible.	4	4	4	4
	Reconozco el rendimiento que alcance en las tareas escolares.	4	4	4	4
	Identifico el nivel (muy bueno, regular, deficiente) de mi aprendizaje en mis tareas escolares.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 DR. ARTURO ORTIZ MOROTE
 PSICOPEDAGOGO CLINICO
 R.R. N° 03706-2004



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Doc. TORRES MARTINES NARDA SOCORRO

Especialidad: BIOLOGIA Y QUIMICA

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	ÍTEM	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Estrategias afectivo motivacionales.	Reconozco mis fortalezas al realizar mis tareas escolares.	3	3	3	3
	Soy consciente de mis obstáculos para mejorar mis tareas escolares.	3	3	3	3
	Creo en mis destrezas para cumplir con mis tareas escolares.	3	3	3	3
	Manifiesto interés al hacer mis tareas escolares en el tiempo programado.	3	3	3	3
	Me comprometo a cumplir mis deberes escolares en el tiempo programado.	3	3	3	3
Estrategias de autoplanificación	Realizo un plan de estudio para organizar mis tareas escolares.	3	3	3	3
	Determino metas para lograr mi aprendizaje en el tiempo esperado.	3	3	3	3
	Acepto responsablemente las metas propuestas.	3	3	3	3
	Planeo horarios de estudios para mejorar mi organización.	3	3	3	3
	Cuento con recursos y materiales (computador, celular, Tablet, libros, cuaderno de trabajo, etc.) necesarios para realizar las tareas escolares.	3	3	3	3
	Hago uso de algún aplicativo o contenidos digitales de la tableta digital para mejorar mi comprensión en las tareas escolares.	3	3	3	3
	Empleo de manera responsable las tecnologías de la información y comunicación (Tabletas Digitales) en mis tareas escolares.	3	3	3	3
Estrategias de autorregulación	Repaso constantemente el proceso de mis actividades escolares, para ver si se ajustan a los propósitos de aprendizaje.	3	3	3	3

	Reconozco los logros y las dificultades en el proceso de mi aprendizaje y me comprometo a seguir mejorando.	3	3	3	3
	Planteo soluciones inmediatas cuando se presenta una dificultad en el proceso de mi aprendizaje.	3	3	3	3
Estrategias de autoevaluación	Evalúo constantemente si mi plan de estudio ayudo en el desarrollo de mis tareas escolares.	3	3	3	3
	Tomo decisiones para mejorar los productos de mi aprendizaje en la brevedad posible.	3	3	3	3
	Reconozco el rendimiento que alcance en las tareas escolares.	3	3	3	3
	Identifico el nivel (muy bueno, regular, deficiente) de mi aprendizaje en mis tareas escolares.	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X)
) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



FIRMA Y SELLO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁNHUÁNUCO – P

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO****Nombre del experto: Dr. CESAR FIDEL LINDO PIZARRO****Especialidad: ESTADISTICA**

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	ÍTEM	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Estrategias afectivo motivacionales.	Reconozco mis fortalezas al realizar mis tareas escolares.	4	4	4	4
	Soy consciente de mis obstáculos para mejorar mis tareas escolares.	4	4	4	4
	Creo en mis destrezas para cumplir con mis tareas escolares.	4	4	4	4
	Manifiesto interés al hacer mis tareas escolares en el tiempo programado.	4	4	4	4
	Me comprometo a cumplir mis deberes escolares en el tiempo programado.	4	4	4	4
Estrategias de autoplanificación	Realizo un plan de estudio para organizar mis tareas escolares.	4	4	4	4
	Determino metas para lograr mi aprendizaje en el tiempo esperado.	4	4	4	4
	Acepto responsablemente las metas propuestas.	4	4	4	4
	Planeo horarios de estudios para mejorar mi organización.	4	4	4	4
	Cuento con recursos y materiales (computador, celular, Tablet, libros, cuaderno de trabajo, etc.) necesarios para realizar las tareas escolares.	4	4	4	4
	Hago uso de algún aplicativo o contenidos digitales de la tableta digital para mejorar mi comprensión en las tareas escolares.	4	4	4	4
	Empleo de manera responsable las tecnologías de la información y comunicación (Tabletas Digitales) en mis tareas escolares.	4	4	4	4
Estrategias de autorregulación	Repaso constantemente el proceso de mis actividades escolares, para ver si se ajustan a los propósitos de aprendizaje.	4	4	4	4

	Reconozco los logros y las dificultades en el proceso de mi aprendizaje y me comprometo a seguir mejorando.	4	4	4	4
	Planteo soluciones inmediatas cuando se presenta una dificultad en el proceso de mi aprendizaje.	4	4	4	4
<i>Estrategias de autoevaluación</i>	Evalúo constantemente si mi plan de estudio ayudo en el desarrollo de mis tareas escolares.	4	4	4	4
	Tomo decisiones para mejorar los productos de mi aprendizaje en la brevedad posible.	4	4	4	4
	Reconozco el rendimiento que alcance en las tareas escolares.	4	4	4	4
	Identifico el nivel (muy bueno, regular, deficiente) de mi aprendizaje en mis tareas escolares.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Dr. CESAR FIDEL LINDO PIZARRO
 DNI N° 23010855

ANEXO 05

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA: LA TABLETA
DIGITAL PARA LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO
EN ESTUDIANTES DEL V CICLO.**



PROF. DANIEL FONSECA PRINCIPE

PERIDO 2021-2022

MONZON -HUAMALIES

PRESENTACIÓN.

El presente Programa de Intervención Pedagógica "La tableta digital para la gestión del aprendizaje autónomo" tiene como objetivo principal desarrollar actividades que permitan a los estudiantes de la RER alcanzar sus metas académicas mediante el uso efectivo de herramientas digitales. Esta iniciativa se plantea como un esfuerzo coordinado y colaborativo entre docentes, directivos, padres de familia y otros actores involucrados, con el propósito de mejorar los logros de aprendizaje de los alumnos.

Es fundamental resaltar que la ejecución de este Programa tendrá un impacto significativo en los estudiantes de la RER "Líderes del Cambio en Zonas Rurales", así como en los docentes y demás miembros de la comunidad educativa. El enfoque en el desarrollo de competencias de alto nivel y la formación integral de los niños y niñas constituye una apuesta valiosa para elevar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.

Es importante destacar que la vigencia del presente Programa, abarca un periodo específico, de junio a noviembre del 2021, durante el cual se llevarán a cabo las actividades planificadas. La responsabilidad de la formulación, ejecución, monitoreo y evaluación de estas acciones recae en el investigador, quien desempeña un papel fundamental en el éxito de esta propuesta pedagógica.

El autor.

I. DATOS INFORMATIVOS:

REGIÓN	HUÁNUCO		UGEL	LEONCIO PRADO
DISTRITOS PROVINCIA	Monzón- Huamalés.			
TESISTA	DANIEL FONSECA PRINCIPE			
DURACION	INICIO	01/05/2021	TERMINO	14/12/2021
ASESORA	Dra. Laura Carmen BARRIONUEVO TORRES			

II. JUSTIFICACION.

El programa de Intervención Pedagógica, se fundamenta en la necesidad de adaptar y optimizar los procesos educativos para enfrentar los desafíos y oportunidades que ofrece el entorno tecnológico actual. En un mundo cada vez más digitalizado, el acceso a la tecnología se ha convertido en una herramienta clave para el desarrollo educativo de los estudiantes, especialmente en zonas rurales donde pueden existir limitaciones en el acceso a recursos educativos de calidad.

El aprendizaje autónomo es un enfoque educativo que empodera a los estudiantes para ser protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje. Les permite desarrollar habilidades de autorregulación, autoevaluación y autorreflexión, lo que fomenta la independencia y la responsabilidad en su formación académica.

La incorporación de las tabletas digitales en el aula ofrece un amplio abanico de recursos y herramientas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos dispositivos facilitan el acceso a información actualizada, material educativo interactivo, aplicaciones especializadas y permiten una mayor personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades e intereses individuales de cada estudiante. Además, el uso de tabletas digitales en el aula favorece la creación de entornos de aprendizaje colaborativos, donde los estudiantes pueden interactuar entre sí y con el docente, compartiendo ideas, conocimientos y trabajando en equipo para resolver problemas y desafíos académicos.

Asimismo, el aprendizaje autónomo y el uso de las tabletas digitales preparan a los estudiantes para enfrentar un futuro en constante cambio, donde la capacidad de aprender de forma autodirigida y adaptarse a nuevas

tecnologías y conocimientos será esencial para su desarrollo personal y profesional

2.1. Objetivo General

Integrar los recursos tecnológicos (tabletas digitales) en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes para desarrollar habilidades cognitivas que les permitan gestionar el aprendizaje autónomo en las diferentes áreas curriculares.

2.1.1 Específicos

- Desarrollen habilidades cognitivas de nivel superior, como análisis, síntesis y habilidades de comunicación mediante el uso de tablas digitales para construir su aprendizaje.
- Incentivar el uso de las tabletas digitales de manera responsable en las sesiones de aprendizaje
- Acortar la brecha digital existente en las IIEE creando espacios de participación entre docentes y estudiantes.

III. Metas de atención...

	Planificada	Ejecutada	% de Ejecución
IIEE	8	8	100%
Docentes	8	8	100%
Estudiantes	34	34	100%

4.1. Relación de IIEE que integran la RER. Líderes del cambio en las zonas rurales. **Grupo Exper..**

N.º	IE	LUGAR	DISTRITO	Nº de estudiantes a su cargo	
				5º	6º
1	33292	Corvina Colorada	Monzón	3	0
2	32889	Corvina Baja	Monzón	1	0
3	32464	Corvinilla Alta	Monzón	0	1
4	32984	Palo Wimba.	Monzón	1	1
5	Santa Peregrina-	Shitari	Monzón	1	0
6	Nuevo Rondós-	Rondos	Monzón	2	2
7	Jhon Romero Lloclla	Manchuria	Monzón	11	9
8	33287	Lota	MDB	2	0

4.2. Relación de ILEE integran la RER. Valle del Monzón. GRUPO CONTROL.

N.º	IE	LUGAR	Distrito	Nº de estudiantes a su cargo	
				5º	6º
1	32711	Yanacandamo.	Monzón	4	1
2	32658	Pacchac.	Monzón	3	3
3	32571	Camote.	Monzón	4	2
4	32738	Nueva Selva B.	Monzón	3	2
5	32731	Bella Aurora.	Monzón	3	3
6	32755	Anayunga.	Monzón	5	1

V. Acciones a desarrollar en la implementación del trabajo de investigación.

5.1 Número de horas ejecutadas (estudiantes y docentes)

I.E	LUGAR	Visita en Aula		GIA docentes		
		Nº de sesiones a ejecutar.	Nº de horas pedag.	Nº de GIA con los docentes.	Nº de horas	Observ.
33292	Monzón	11	3h	6	2h	
32889	Monzón	11	3h	6	2h	
32464	Monzón	11	3h	6	2h	
32984	Monzón	11	3h	6	2h	
Santa Peregrina-	Monzón	11	3h	6	2h	
Nuevo Rondós-	Monzón	11	3h	6	2h	
Jhon Romero LL	Monzón	11	3h	6	2h	
33287.	MDB	11	3h	6	2h	

5.2 Numero de experiencias y sesiones de aprendizaje para el trabajo de investigación.,

Nº	Denominación de las experiencias de aprendizaje	Mes	Denominación de las sesiones de aprendizaje	Dimensiones que se van a desarrollar.
01	“Reconocemos nuestras diferencias para promover una convivencia armoniosa entre todas y todos”	Junio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboramos el presupuesto para un almuerzo en la feria. (Mat.). ➤ Elaboramos la receta de un plato típico. (Com.) 	Desarrolla estrategias de autoplanificación -autoevaluación.
02	“Construyo mi comunidad a partir del bicentenario”	Julio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribo mi propuesta de participación ciudadana. (com.) ➤ Indago sobre los efectos de la contaminación ambiental. (Ciencia y tecnología) 	Desarrollo estrategias de autoplanificación -autoevaluación.
03	Descubrimos e innovamos para mejorar nuestra calidad de vida	Agosto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocemos cómo se producen los fenómenos naturales y sus consecuencias (ciencia y tecnología) 	Desarrollo estrategias autorregulación.

04	Reflexionamos sobre las tecnologías para el buen vivir	Setiembre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Influencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en nuestra salud. (ciencia y tecnología). ➤ Elaboro mi propuesta de recomendaciones para el buen uso de la tecnología. (Com) 	Desarrolla estrategias de autoplanificación -autoevaluación.
05	Promovemos acciones que nos ayuden a conservar la biodiversidad y la salud	Octubre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impacto del calentamiento global que desafía (Personal social) ➤ Redacto cartas y correos electrónicos. (com.) 	Desarrollo estrategias afecto motivaciones- autoevaluación
06	¡Construyamos el Perú para todos!	Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo aprovechan las familias el espacio geográfico de la comunidad? Personal social. ➤ Especies endémicas del Perú. (Ciencia) 	Desarrollo de estrategias afecto- motivacional - autoevaluación.

5.3. Cronograma de visitas a las I.EE DEL GRUPO EXPERIMENTAL.

I.E	LUGAR	Visita a las I.E grupo experimental							
		Mayo	Junio	julio	Agosto	setiembre	octubre	noviembre	Diciembre
		Aplicación del pretest	sesión 1 y 2	sesión 3 y 4	sesión 5	sesión 6 y 7	sesión 8 y 9	sesión 10 y 11 Aplicación del postest	Consolidación del trabajo
33292	Monzón	X	X	X	X	X	X	X	X
32889	Monzón	X	X	X	X	X	X	X	X
32464	Monzón	X	X	X	X	X	X	X	X
32984	Monzón	X	X	X	X	X	X	X	X
Santa Peregrina-	Monzón	X	X	X	X	X	X	X	X
Nuevo Rondós-	Monzón	X	X	X	X	X	X	X	X
Jhon Romero LL	Monzón	X	X	X	X	X	X	X	X
33287.	MDB	X	X	X	X	X	X	X	X

5.4 Cronograma de visitas a las I.EE DEL GRUPO CONTROL.

I.E	LUGAR	Visita a las I.E grupo experimental							
		Mayo	Junio	julio	Agosto	setiembre	octubre	noviembre	Diciembre
		Aplicación del pretest							Aplicación del postest
32711	Monzón	X							X
32658	Monzón	X							X
32571	Monzón	X							X
32738	Monzón	X							X
32731	Monzón	X							X
32755	Monzón	X							X

ANEXO 06
SESIONES DE APRENDIZAJE
SESION 1

AREA COMUNICACION V CICLO

ACTIVIDAD “Elaboramos la receta de un plato típico”

Comp.	Capacidad	Desemp. (Criterio de evaluación)	Evidencia
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	Utiliza la app de su tableta digital para elaborar textos instructivos sobre la diversidad gastronómica en tu departamento.	Receta de un plato típico que conozcan por ejemplo juane de gallina...
Desarrollo de estrategias de autoplanificación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	Planifica la producción de un texto instructivo (receta de cocina) y organizo actividades para conseguir mis objetivos de aprendizaje.	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona información del entorno virtual ▪ Interactúa en entornos virtuales 	Participa en entornos virtuales utilizando aplicaciones interactivas cuando producía una receta de cocina.	

Recursos: Smart Office, diccionario y YouTube de tu tableta digital



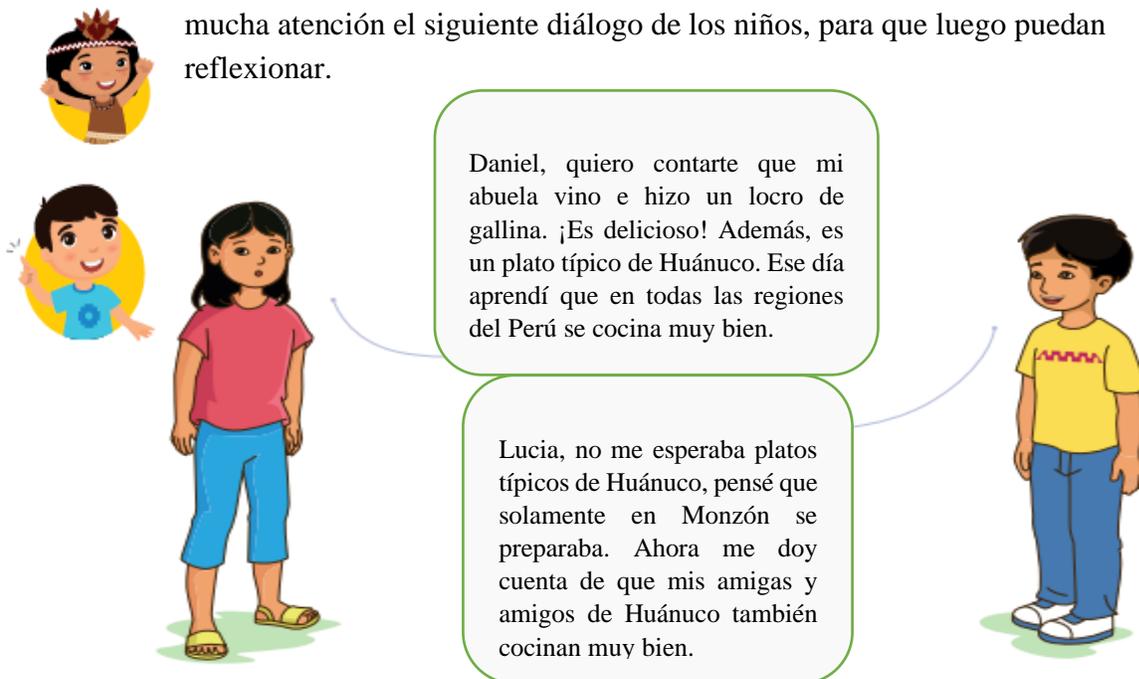
¿QUÉ DEBES TENER EN CUENTA LOGRAR LOS RESULTADOS ESPERADOS?



- Primero debes de leer el diálogo entre Daniel y Lucia, luego crearas recetas de platos típicos que conoces, teniendo en cuenta la estructura (nombres de los platos, ingredientes y preparación). Además, usarás una lista de verificación para asegurarte de que tus recetas estén escritas correctamente, y finalmente emplearas tus cuadernos de autoaprendizaje para complementar y reforzar tu aprendizaje.

Inicio.

- Saludo afectuosamente a los niños y niñas, luego les solicito que observen con mucha atención el siguiente diálogo de los niños, para que luego puedan reflexionar.



Recuerda. Para conocer como es el loco de gallina huanuqueño, visita la siguiente página desde tu tableta digital. <https://www.youtube.com/watch?v=hQIdQ52NTf4>.

Recojo de saberes previos.

- Solicito que respondan a las siguientes interrogantes:
- ¿De qué trata el diálogo entre Daniel y Lucia?, ¿Has escuchado hablar sobre el loco de gallina?, ¿Qué ingredientes se emplearán para su preparación?, ¿En Monzón, se prepara el loco de gallina?. ¿Qué tipo de texto será el que leeremos?



Conflicto cognitivo. ¿Qué sabes de los textos instructivos?, ¿Cuál es su estructura?

Comunico el intención de la clase: “Hoy escribirán una receta de un plato típico que conozcan por ejemplo “juane de gallina”.

- Presento los criterios de evaluación.
- Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia

Desarrollo.

Planificación.



- Ahora ayúdale a Daniel a planificar su receta completando la siguiente tabla.
Recuerda: Si deseas usar el procesador de texto **SmarOffice**, solo ingresa a la sección recursos de tu tableta y puedes hacer el siguiente cuadro.

¿Qué escribiré?	¿Para qué voy a escribir?	¿Quiénes leerán mi texto?	¿Sobre qué plato escribiré?	¿Cómo presentaré mi texto?
				

Una vez completado el cuadro de planificación para la receta, puedes emplear los siguientes cuadros para precisar tus ideas:

Teatralización.



Antes de redactar tu receta, puedes visitar la siguiente página desde tu tableta digital. <https://www.youtube.com/watch?v=tT8QHt9WnZ8> Ahí encontrarás información sobre este tema, si tienen dudas de algunas palabras puedes utilizar el [diccionario de tu tableta](#).

Redacto mi receta.

<p>Nombre del platillo</p> <p>.....</p> <p>Ingredientes que se necesitan para prepararlo</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	 
--	---

<p>Preparación paso por paso</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Reflexiono sobre mi receta	Sí	No
¿He considerado el plan propuesto?		

	¿Coinciden el título y el nombre de la comida preparada?		
	¿Consideré todos los ingredientes y su cantidad requerida?		
	¿Usé verbos para mostrar cómo debe ser la preparación?		
	¿Utilicé correctamente la puntuación y las mayúsculas?		
	¿Escribí de forma clara y legible?		

Para garantizar que la receta esté bien escrita; utiliza la siguiente lista de cotejo.

Revision.

- Escribimos la version final de nuestra texto instructivo.

Recuerda:



El texto instructivo contiene pasos en la secuencia habitual que deben seguirse para lograr un objetivo determinado. Los textos instructivos son, por ejemplo, recetas de cocina, reglas de juegos,  rrucciones de dispositivos, etc.

Ahora trabajamos con los cuadernos de autoaprendizaje de comunicación, para complementar y reforzar mi aprendizaje:

5to

Reviso la actividad 2, perteneciente a la unidad 6 “Conocemos el gran mercado” de mi cuaderno de autoaprendizaje Comunicación 5 pág. 191-194

6to

Reviso la actividad 2, perteneciente a la unidad 6 “Conocemos el gran mercado” de mi cuaderno de autoaprendizaje Comunicación 6 pág. 191-194



Cierre.

Realizo un balance de las acciones realizadas en el salón de clases.

- Pregunto: ¿Qué actividades ejecutamos para escribir un texto instructivo?, ¿Qué aplicativo de nuestra tableta digital usamos? ¿Qué otros aplicativos de la tableta podemos emplear la próxima vez?, ¿Para qué nos servirá lo que escrito?
- Pregunto a los niños: ¿Por qué será importante conocer escribir textos instructivos?
- Escucho sus opiniones y procedo un cierre con las ideas dadas.
- Felicito por las actitudes de respeto y amabilidad que han demostrado con sus compañeros y con mi persona.
- Valoro juntamente con los niños , si las normas establecidas fueron consideradas; y si no lo fueron, qué hace falta para lograr.



RECUERDA. Puedes responder las preguntas y completar la información de los cuadros de esta actividad en tu su cuaderno o utilizando el programa de procesamiento de textos SmartOffice en la sección de recursos de su tableta. ¡No olvides guardar todos los portafolios!

GRACIAS.

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN.

NOMBRE DEL ETUDIANTE:

.....



Desemp. (Criterio de evaluación)	ESCALA DE VALORACION			OBSERVACIONES
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Utilice la app de mi tableta digital para elaborar textos instructivos sobre la diversidad gastronómica en tu departamento.				
Planifico la producción de un texto instructivo (receta de cocina) y organizo actividades para conseguir mis objetivos de aprendizaje.				
Participo en entornos virtuales utilizando aplicaciones interactivas cuando producía una receta de cocina.				

MATEMÁTICA V CICLO

ACTIVIDAD: “Elaboro presupuestos sobre algunos platillos típicos de mi país”.

Comp.	Capacidad	Desemp. (Criterio de evaluación)	Evidencia
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias para desarrollar presupuestos sobre platillos típicos de mi comunidad. 	Compara presupuestos haciendo uso de diversas estrategias.
Desarrollo estrategias de autoevaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados 	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona información del entorno virtual ▪ Interactúa en entornos virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en entornos virtuales utilizando aplicaciones interactivas de la tableta digital cuando resuelve problemas de cantidad. 	

Recursos: Oráculo matemático, YouTube y Calculadora de la tableta digital.



¿QUÉ DEBES TENER EN CUENTA LOGRAR LOS RESULTADOS ESPERADOS?

- Primero deben de leer un caso, sobre la preparación de platillos típicos y examinarán los presupuestos de cada uno de estos. Luego, cotejarán dichos presupuestos para identificar la importancia del uso de los procedimientos y cálculos matemáticos en situaciones cotidianas.



Inicio.

- Saludo cordialmente a los estudiantes, luego les pido que lean el siguiente dialogo.



Daniel, el presidente de la junta vecinal de Cachicoto, me solicito preparar 60 porciones de Juane para el sábado, pero solo cuento con 250 soles ¿me alcanzará?

¡Qué bueno, mamá Juana! Muchos probarán el delicioso juane de gallina.



Les comento que para ello, Daniel, su hijo le menciona que cada vez, que prepara 6 porciones de este plato para compartir en familia, necesito estas porciones. Puedes usar la calculadora de tu tableta

- 1 kg de arroz.
- 1 kg de gallina de chacra.
- 1 kg de yuca
- 1 kg de huevo.

- El kg de arroz s/4 soles.
- El kg de gallina s/6 soles.
- El kg de yuca s/2 soles.
- El kg huevo s/ 4 soles



- **Recupero los saberes previos.**
- Formulo algunas preguntas. ¿De qué trata la situación entre Juana y Daniel?, ¿Qué preparará Juana?, ¿Qué otros ingredientes se emplearán en la preparación del juane de gallina?.
- **Conflicto cognitivo.** Genero la siguiente pregunta ¿Como ayudarías a la mamá de Daniel a calcular los precios de los productos que empleará en la preparación de los 60 platos de juane de gallina?
- **Comunico el objetivo de la clase:** “Elaboro presupuestos sobre la preparación de un plato típico de mi comunidad “Juane de Gallina”, haciendo uso de los aplicativos de mi tableta.
- Comunico los criterios de evaluación:
- Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia.



Desarrollo.

Les comento a los estudiantes que Juana, nunca ha preparado tantas porciones de juane, no tiene idea de cuánto gastará en comprar los ingredientes para estas 60 porciones; además, solo cuenta con 250 soles que le ha proporcionado el organizador de la feria.



Daniel se pregunta:

¿Cuánto dinero gastará mi mamá al comprar arroz, la carne de gallina, la yuca y los huevos para preparar las 60 porciones de juane de gallina? ¿Le alcanzará los 250 soles que tiene a su disposición?

Familiarización del problema

Para comprender el problema, solicito a los niños y niñas responder a las siguientes interrogantes:



¿De qué trata el problema?, ¿qué datos tenemos?, ¿qué nos se pide resolver en el problema?, Solicito voluntarios para que expliquen con sus propias terminos lo que comprendieron del problema.

Búsqueda y ejecución de estrategias.

Solicito que propongan ideas con el fin de organizar y saber cuanto será el gasto total. Para esto, formulo las siguientes preguntas¿Qué podría hacer Daniel para calcular cuánto gastará su mamá en comprar los ingredientes que aún le faltan?, ¿Qué materiales podríamos emplear?, ¿Cuál será la mejor forma de resolver el problema?...

- Para resolver el problema, Daniel dibujó la siguiente tabla, pero necesita que le ayudes a completar:

Para ello les proporciono diversos materiales (base 10, monedas, billetes, plumones etc)

Recuerda que para comprobar tus resultados puedes hacer uso de la calculadora de tu tableta.

Ingrediente	Precio por kg	Costo para 6 porciones		Costo para 60 porciones	
		Cantidad	Costo	Cantidad	Costo
arroz.	4 soles	1 kg	4 soles	10 kg	s/60
galilina					
yuca					
huevo					
Total				Total	

- **Socializa sus representaciones.**

Los estudiantes exponen sus trabajos en la pizarra y explican los procedimientos, estrategias que emplearon en la solución del problema.



- **Reflexiono y formalización**

Favorecemos la reflexión sobre la manera en que resolvieron el problema. Formulamos algunas interrogantes: ¿Cómo se sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿especularon en alguna otra forma de hacerlo?, ¿el material empleado fue útil en su aprendizaje?, ¿las representaciones, gráficas, concretas y simbólicas ayudaron a la comprensión y al desarrollo del problema?

- **Planteamiento de otros problemas.**

Ahora que ya sabes, al igual que Daniel, cuánto gastará su mamá para comprar los ingredientes que le faltan para preparar las 60 porciones de juane, respondo las siguientes preguntas:

- ¿Cuánto gastará en total? Si tuviera que preparar 36 porciones:
- ¿Cuánto invertiría en comprar arroz para las 36 porciones?
- ¿Cuánto gastaría en la carne de gallina para las 36 porciones?
- ¿Cuánto pagaría por la yuca y la huevo para las 36 porciones?



Ahora trabajaremos con la tableta digital, para ello nos ubicaremos en el siguiente icono oráculo matemático, luego nos vamos a Numerología y seleccionamos calculo 1 y resolvemos los siguientes ejercicios multiplicativos. Gana el que hace más puntuaciones.



Cierre.

- A partir de lo vivenciado hasta aquí, reflexiono con base en las siguientes preguntas:
- ¿Para qué servirá elaborar un presupuesto? ¿De qué manera los conocimientos que ahora tengo del presupuesto me ayudarán a resolver situaciones de la vida cotidiana?
- Pregunto a los niños: ¿Cómo ayudaron a la mamá de Daniel a calcular los precios de los productos que empleará en la preparación de los 60 platos de juane?
- Escucho sus opiniones y finalizo la clase con las ideas dadas.
- Felicito por las acciones amabilidad y de respeto, que demostraron con sus colegas y el docente.
- Valoro juntamente con los niños, si las normas establecidas fueron consideradas; y si no lo fueron, qué hace falta para lograr

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN.



NOMBRE DEL ETUDIANTE:

.....

CRITERIO.	ESCALA DE VALORACION			OBSERVACIONES
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Usé estrategias para crear presupuestos para comidas típicas en tu comunidad				
Revise la implementación de las estrategias, procedimientos y recursos utilizados para lograr los resultados esperados, dependiendo del nivel de avance				
Participa en un entorno virtual con aplicaciones interactivas que resuelven problemas con cantidades.				

COMUNICACIÓN V CICLO

ACTIVIDAD: “Escribo mi propuesta de participación ciudadana”

Comp.	Capacidad	Desemp. (Criterio de evaluación)	Evidencia
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> ▪Adecúa el texto a la situación comunicativa. ▪Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	La propuesta, presenta los siguientes elementos: título, contexto (problema), como nos afecta y propuesta de acciones. Por lo tanto, está escrito de manera coherente y coherente, en un lenguaje adecuado para el destinatario y el propósito, en base a mi primera experiencia y otras fuentes de información.	Propuesta de participación ciudadana.
Desarrollo de estrategias de autoplanificación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	Planifica la propuesta de participación ciudadana y organiza actividades para conseguir mis objetivos de aprendizaje.	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪Gestiona información del entorno virtual 	Organiza la información según sus objetivos de aprendizaje a partir de diferentes fuentes y materiales digitales de la tableta digital.	

Recursos: Smart Office, diccionario, Dolby on y YouTube de tu tableta digital



¿QUÉ DEBO DE TENER EN CUENTA?



- Primero leerán y analizar el caso de Rosita y responder al problema encontrado. Luego, escribirán la finalidad, los destinatarios y el asunto de la propuesta. Asimismo, redactarán su propuesta considerando la estructura de este tipo textual (título, problema, justificación, planteamiento, cronograma y evaluación) y la revisarán a partir de criterios de evaluación.

Inicio.

Observa la imagen y lee el testimonio de Rosita



Hola, mi nombre es Rosita, vivo en el distrito de Monzón de la provincia de Huamalies. Tengo 12 años, me alegra que los sabios de mi comunidad me enseñen a hacer canastas y abanicos. Pero a menudo me siento triste porque no estamos bien. La invasión descontrolada de la minería ilegal está alterando irreversiblemente los cauces de los ríos, contaminando sus aguas con mercurio y afectando gravemente la salud de quienes comemos pescado contaminado.

Si quieres conocer más sobre esta problemática de la minería ilegal, entra a la siguiente página desde tu tableta digital. <https://www.youtube.com/watch?v=kN6-bs2WXqY>



▪ **Recuperación de saberes previos.**

¿Dónde vive Rosita?, ¿Qué le sucede?, ¿Qué problema menciona Rosita y porque le pone triste?, ¿Cómo afecta dicho problema a la comunidad donde vive de Rosita?

▪ **Conflicto cognitivo** ¿Por qué este problema debe de interesar a todo los integrantes de la comunidad?.



▪ **Comunico el objetivo de la clase:** hoy escribiremos una propuesta de participación ciudadana, por ejemplo (minería ilegal).

- Comunico los criterios de evaluación:
- Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia

Desarrollo

Lee las siguientes situaciones planteadas por Toñita y coloca un check a las que consideras que son de interes para toda su comunidad.



1. La contaminación del río con Mercurio
2. La extrema pobreza
3. La reparación del peque-peque de su papá
4. El nacimiento de su hermano
5. El aumento de la anemia en el Perú



Recuerda:

Los problemas sociales pueden tener muchos aspectos, es decir, pueden referirse a salud, seguridad, medio ambiente, economía, derechos humanos, etc.

Planificación.



- Ahora ayúdala a Rosita a planificar una propuesta de participación ciudadana.
- Completa la siguiente tabla:
- Si deseas usar el procesador de texto [SmarOffice](#), solo ingresa a la sección recursos de tu tableta y puedes completar el cuadro.

Problema	Causas	Consecuencias	Medidas de solución



Textualización.

Ya puedes elaborar la primera versión (borrador) de tu propuesta de participación ciudadana. Puedes escribir en tu cuaderno o en el procesador [Smartoffice](#) de la tableta.

Mi propuesta de participación ciudadana



Título.

Problema

.....

Como afecta a la comunidad.

.....

Propuesta.

.....



- **Revisión del primer borrador.**

Para garantizar que la propuesta esté bien escrita; utiliza la siguiente lista de cotejo



Reflexiono sobre mi propuesta.	Sí	No
¿Consideré la planificación propuesta?		
¿Existe coherencia entre el título, el problema y las alternativas de solución ?		
¿Consideré toda la información obtenida ?		
¿Utilicé un lenguaje claro y entendible para la propuesta?		
¿Usé adecuadamente los signos de puntuación y las letras mayúsculas?		
¿Escribí con letra clara y legible?		

. Ahora redacta la versión final de tu propuesta de participación ciudadana en el aplicativo **SmartOffice** de tu tableta digital, adjunta algunas imágenes.

- **Ahora trabajaremos con la tableta digital**, para ello nos ubicaremos en el siguiente **icono dolby on**, luego nos vamos a cámara y grabamos las situaciones que afectan a nuestro pueblo y lo explicamos con nuestras propias palabras de cómo podríamos mejorarlo.



Cierre.

- A partir de lo vivenciado hasta aquí, reflexiono con base en las siguientes preguntas:
- ¿Para qué servirá elaborar una propuesta de participación ciudadana? ¿De qué manera los conocimientos que ahora tengo de mi propuesta ciudadana me ayudarán a resolver situaciones de la vida cotidiana?
- Pregunto a los niños: ¿Por qué este problema de la minería ilegal en nuestro distrito, debe de interesar a todo los integrantes de la comunidad?.
- Escucho sus opiniones y finalizo la clase con las ideas dadas.
- Felicito por las acciones amabilidad y de respeto, que demostraron con sus colegas y el docente.
- Valoro juntamente con los niños, si las normas establecidas fueron consideradas; y si no lo fueron, qué hace falta para lograr



RECUERDA. Puedes responder las preguntas y completar la información de los cuadros de esta actividad en tu cuaderno, o usando el procesador de textos SmartOffice, también ten en cuenta el diccionario (español), si no entiendes alguna palabra, para ello ingresa a la sección recursos de tu tableta. ¡Recuerda guardar todo lo trabajo en tu portafolio!

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN.

NOMBRE DEL ETUDIANTE:



.....

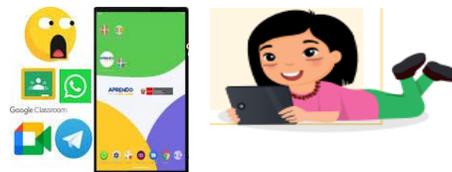
CRITERIO.	ESCALA DE VALORACION			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERV.
La propuesta presenta los siguientes elementos: título, contexto (problema), como nos afecta y propuesta de acciones. Por lo tanto, está escrito de manera coherente y coherente, en un lenguaje adecuado para el destinatario y el propósito, con base en mi primera experiencia y otras fuentes de información.				
Planifico mi propuesta de participación ciudadana y organizo actividades para conseguir mis objetivos de aprendizaje.				
Organiza la información según sus objetivos de aprendizaje a partir de diferentes fuentes y materiales digitales.				

SESION 4
CIENCIA Y TECNOLOGIA V CICLO

ACTIVIDAD: “Indago sobre los efectos de la contaminación ambiental”.

Comp.	Capacidad	Desemp. (Criterio de evaluación)	Evidencia
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ▪ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	-Explica, basándose en conocimientos científicos, las causas y consecuencias de la contaminación ambiental en su comunidad.	Explica cómo la contaminación puede afectar mi comunidad al identificar sus causas y sus consecuencias...
“Desarrollo estrategias de autoevaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	Evalúa las estrategias empleadas para alcanzar sus metas de aprendizaje y muestra confianza en sí mismo al realizar los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona información del entorno virtual 	Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales de la tableta digital.	

Recursos: Mindomo, dolby on y YouTube de tu tableta digital.



¿QUÉ DEBO DE TENER EN CUENTA?



- Observarán una imagen sobre una situación problemática ambiental en una comunidad y conversarán al respecto. A partir de esta problemática, darán explicaciones iniciales a la pregunta de indagación, elaborarán un plan de acción y lo aplicarán. De este modo, contrastarán sus planteamientos previos con los obtenidos en la experimentación a fin de explicar cómo afecta la contaminación al ambiente...



Inicio.

Observa la siguiente imagen.

Lucia, nos comenta que en el rio Monzón, varias personas estan arrojando basura y esto afeceta a la comunidad quien lo consume.



Para conocer más sobre este tema, puedes ingresar al siguiente link desde tu tableta digital. <https://www.youtube.com/watch?v=8IRLfythBDQ>.



▪ **Recuperación de saberes previos.**

Responde de manera oral a las siguientes preguntas: ¿Qué están haciendo las personas?, ¿Qué está sucediendo con el medio ambiente?, ¿Qué está sucediendo con las personas que viven en la comunidad de Lucia?

Luego de observar la imagen presentada por Lucia, responder las preguntas, indaga a partir de la siguiente pregunta:

- **Conflicto cognitivo.** ¿Cómo afecta la contaminación del medioambiente en mi comunidad?
- **Comunico el objetivo de la clase:** Explicar de que manera la contaminación afecta a mi localidad e identificar sus posibles causas y sus consecuencias
- **Doy a conocer los criterios de evaluación:**
- **Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia**



Desarrollo.

Sigue estos pasos para orientarte en tu indagación:

1.º Explicaciones iniciales.

Escribe en tu cuaderno o el procesador de texto **SmartOffice** tus posibles explicaciones a las interrogantes de investigación.

2.º Elaboro un plan de acción.

Elabora en tu cuaderno o en el procesador de texto **SmartOffice** una tabla.

Preguntas orientadoras	Respuestas
¿Qué espero lograr con mi investigación?	
¿Cómo me organizaré para comprobar mis explicaciones iniciales?	
¿Cuáles serán mis fuentes de indagación?	





Recuerda: Un plan de acción es la ruta a seguir para poder resolver una situación problemática y validar tus posibles explicaciones.



3.º Aplica tu plan de acción

A continuación, te invito a leer el siguiente texto:

¿Qué es la contaminación ambiental?

Está referida a la alteración del equilibrio ambiental por acción de uno o varios agentes que en ciertas concentraciones pueden tener efectos adversos para las plantas, animales y personas.

Los agentes contaminantes pueden ser de diversos tipos, entre ellos están los pesticidas, envases plásticos, detergentes, gases contaminantes emitidos por los medios de transporte motorizados como carros y aviones, y también los residuos sólidos como desechos orgánicos de restos de comida, frutas, verduras, etc.

Los residuos sólidos son aquellas “sobras de material inservible” que desechamos luego de una actividad, un manejo inadecuado de estos residuos puede afectar al medioambiente de diversas formas; por ejemplo, cuando se quema o incinera basura, especialmente plásticos, el aire se contamina por la emisión de humo y material particulado, lo cual además de ser perjudicial para nuestro sistema respiratorio, contribuye a incrementar el efecto invernadero en el planeta. Adaptado de Ministerio de Educación del Perú. (2016). Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. MARES - Manejos de Residuos Sólidos.



Si deseas seguir profundizando tus aprendizajes, ingresa desde tu **tableta digital** y busca información sobre estos temas en **internet** explore.

- Elabora un organizador visual que contenga información útil para responder la pregunta de investigación. También puedes hacer uso del aplicativo **Mindomo**, de tu tableta digital.





Ahora responde estas preguntas en tu tableta digital.

- ¿Cuál es la causa la contaminación ambiental?
- ¿Qué te hace suponer que hombre contamina el medio ambiente?
- ¿Cómo afecta la contaminación en la salud de los seres vivos?



Ahora revisa la siguiente información para ampliar tus conocimientos acerca de la contaminación ambiental...

¿Cómo actúa un agente contaminante?

Los residuos que desechamos también forman parte de los agentes contaminantes del medioambiente, veamos el ejemplo del plástico

Su producción e incineración libera en la atmósfera dioxinas, las cuales son sustancias peligrosas.

Un gran porcentaje del plástico que se produce no es reciclable

desaparecer puede tomar de 100 a 1000 años.

Contiene elementos tóxicos: cloro cadmio y plomo.

Contamina los océanos, afectando los ecosistemas y sus **especies**.

Se puede encontrar en casi todo lugar: playas, parques, mercados, etc.



Responde a estas preguntas:

- ¿Podríamos evitar la contaminación por plástico?, ¿por qué?
- ¿En mi localidad emplean plástico? Identifico las maneras en que se utilizan.
- ¿Noté cambio alguno en el medioambiente de mi comunidad por la utilización de plástico? Relato mi experiencia.

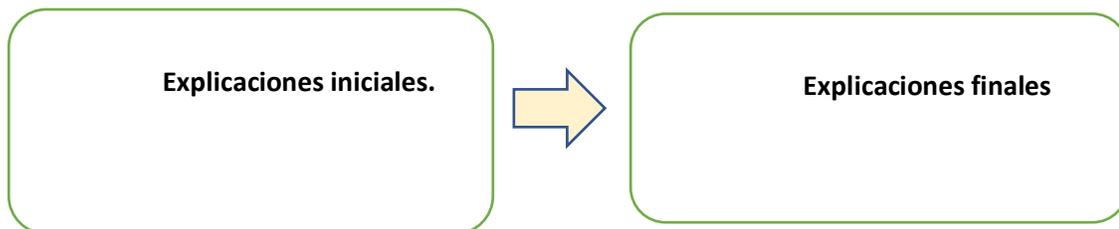


4.º Estructuro la nueva información.

Retorna a la pregunta de indagación utilizando la información que analizaste, y planteo nuevamente mi problema de indagación.

¿Cómo afecta la contaminación del medioambiente en mi comunidad?

Luego rellene el siguiente grafico empleando lo aprendiste hasta ahora para concluir tu investigación:



5.º Evalúo y comunico lo aprendido.

Converso con mis colegas con base en las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles fueron los problemas que se presentaron en tu indagación? ¿Cómo lo resolviste?
- ¿Cómo ayudó esta actividad para sustentar mi explicación?
- ¿Qué nuevas preguntas me he planteado?

Cierre.

- A partir de lo vivenciado hasta aquí, reflexiono con base en las siguientes interrogantes:
- ¿Por qué es vital cuidar el medio ambiente? ¿De qué manera los conocimientos que ahora tengo del presupuesto me ayudarán a resolver situaciones de la vida cotidiana?
- Pregunto a los niños: ¿Qué otros problemas afectan a nuestra comunidad?
- Escucho sus opiniones y finalizo la clase con las ideas dadas.
- Felicito por las acciones amabilidad y de respeto, que demostraron con sus colegas y el docente.
- Valoro juntamente con los niños , si las normas establecidas fueron consideradas; y si no lo fueron, qué hace falta para lograr

RECUERDA. Puedes responder las preguntas y completar la información de los cuadros de esta actividad en tu cuaderno, papel de reúso, o usando el procesador de textos **SmartOffice** o el **Mindomo** para hacer organizadores gráficos. Para acceder, ingresa a la sección recursos de tu tableta. ¡Recuerda guardar todo lo trabajo en tu portafolio!

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN.

NOMBRE DEL ETUDIANTE:

.....



CRITERIO.	ESCALA DE VALORACION			OBSERVACIONES
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
-Explicué, basándose en conocimientos científicos, las causas y consecuencias de la contaminación ambiental en su comunidad.				
Organicé estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta				
Organicé información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales..				

SESIÓN 5
CIENCIA Y TECNOLOGIA V

ACTIVIDAD. Conocemos cómo se producen los fenómenos naturales y sus consecuencias.

Comp.	Capacidad	Desemp. (Criterio de evaluación)	Evidencia
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ▪ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	Explica, con base científica, cómo se producen los fenómenos naturales y cuál es su relación con los cambios en el ambiente	Brindarán sus explicaciones iniciales a la pregunta de investigación “¿Por qué se producen las heladas y qué consecuencias traen?”
Desarrollo de estrategias de autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje 	Hace una revisión continua de sus avances, dificultades y éxitos en la tarea según la meta de aprendizaje; incluye la generación de alternativas de solución para lograr su propósito.	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona información del entorno virtual 	Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales de la tableta.	

Recursos: Smart Office, YouTube, diccionario, de tu tableta y Mindomo.



¿QUÉ DEBO DE TENER EN CUENTA?



- Leerán el caso de Luna, quien desea saber más sobre las heladas. A partir de este caso, brindarán sus explicaciones iniciales a la pregunta de investigación “¿Por qué se producen las heladas y qué consecuencias traen?”. Para responderla, elaborarán y aplicarán un plan de acción de modo que puedan orientarse en la búsqueda, organización y análisis de la información. Así, contrastarán sus planteamientos iniciales con los obtenidos en su indagación a fin de explicar por qué se producen las heladas y qué consecuencias traen.



Inicio.

Saludo a los niños e indico que leeremos el caso de Luna.

Una tarde, Luna se encontraba jugando con su hermano Sebastián por los alrededores de su chacra, cuando de repente escucharon a lo lejos la voz de su mamá: “¡Luna, Sebastián! ¡Ya es hora de regresar a casa! ¡Debemos cuidarnos de las **heladas!**”. Al escuchar a su mamá, Luna le preguntó a su hermano: “¿Heladas? Pero si yo no siento nada de frío”. Sebastián le respondió: “Porque aún está empezando. ¡Apurémonos a llegar a casa!”. Y mientras corrían para llegar a su casa, Luna fue sintiendo cómo el frío se iba incrementando poco a poco. Ya dentro de casa, en la radio se anunciaba el inicio de la temporada más fría del año. Decía el locutor: “¡La temporada de heladas ha iniciado! Le recordamos a los oyentes tener los cuidados necesarios ante este fenómeno natural que se avecina



Solicito a los niños a responder las siguientes interrogantes:



¿Dónde se desarrolla el caso de Luna? Y ¿cómo se originan las heladas?
 ¡Ayuda a Luna en su investigación! Para ello se plantea la siguiente pregunta:



- **Conflicto cognitivo.** ¿Cuál es la causa del por qué se originan las heladas en un determinado lugar?
- **Comunico el objetivo de la clase:** Explicaran, con base científica, cómo se producen los fenómenos naturales y cuál es su relación con los cambios en el ambiente.
- **Doy a conocer los criterios de evaluación:**

Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia.

Desarrollo.

Sigue estos pasos para orientarte en tu indagación:

1.º Explicaciones iniciales.

Escribe en tu cuaderno o el procesador de texto **SmartOffice** tus posibles explicaciones a la pregunta de indagación. ¿Cuál es la causa del por qué se originan las heladas en mi en un determinado lugar?

2. Elabora un plan de acción.

Puedes guiarte del siguiente esquema, recuerda puedes utilizar el Smart office de tu tableta.



Preguntas orientadoras	Respuestas
¿Qué información buscaré?	
¿Dónde puedo encontrar esta información?	
¿De qué manera la información encontrada aclara mis respuestas iniciales?	

3.º Aplico mi plan de acción

Observa las siguientes imágenes y responde las siguientes preguntas.



- ¿Qué está pasando en las imágenes?
- ¿Qué fenómenos naturales observo y los puedo identificarlos?
- ¿En mi comunidad, cuáles son los fenómenos naturales más comunes?
- ¡Conozcamos un poco más sobre las heladas!

Invitamos a leer el siguiente texto desde sus tabletas digitales.

¿Qué son las heladas?

Las heladas son fenómenos que ocurren en la sierra todos los años. Consiste en el descenso exagerado de la temperatura del ambiente a niveles de congelación, por debajo de cero grados durante las noches y madrugadas. Este fenómeno hace que el agua o el vapor que hay en el aire se congele y se deposite en forma de hielo en las superficies.

¿Cómo se producen las heladas? Durante la época de lluvia, el calor acumulado en el suelo durante el día se libera y al encontrar nubes en su camino, regresa, haciendo posible que el calor se mantenga durante la noche y que el frío no sea tan intenso. Cuando la época fría llega y la temperatura del aire disminuye por debajo de los 0 °C, la situación cambia. En el día calienta el ambiente y no se siente mucho frío, pero cuando la noche se acerca y el cielo está despejado o con pocas nubes, el calor del suelo se va muy rápidamente, aumentando de esta manera el frío por la noche hasta la madrugada.

Para conocer más del tema ingresa al siguiente link-

<https://www.youtube.com/watch?v=tYddtf6JHDg>

Después de leer el texto sobre qué son las heladas para dar respuesta a tu problema de investigación, ordena la información en un organizador visual. Puedes utilizar el **Mindomo** de tu tableta digital

Es momento de discrepar las ideas de tu esquema visual con las respuestas, que diste al inicio en relación a tu problema de indagación

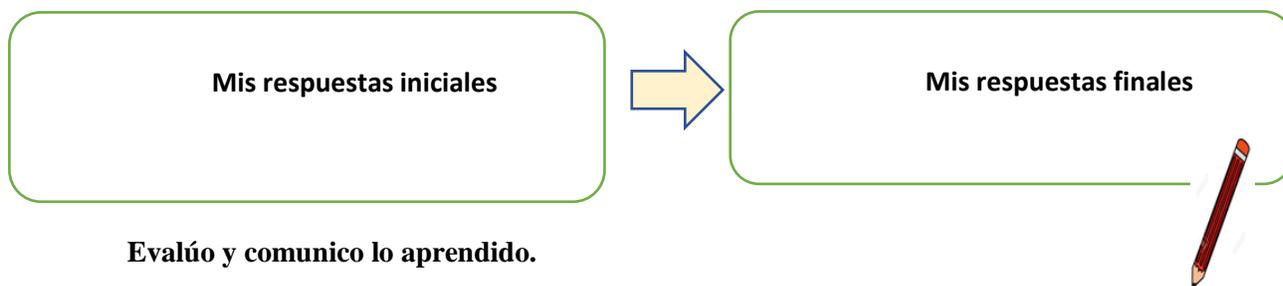


¿Por qué se producen las heladas?



Responde: ¿Aún estás de acuerdo que planteaste al inicio a la interrogante de indagación o estas han cambiado?

• Para culminar tu indagación, completa el siguiente esquema empleando lo aprendido hasta ahora:



Evalúo y comunico lo aprendido.

Conversen entre colegas sobre estas interrogantes:

- ¿Cuáles fueron los problemas que se presentó en su indagación? ¿Cómo lo solucionaron?
- ¿las actividades empeladas contribuyeron para sostener mi explicación?
- ¿Alguna otra pregunta me han surgido mientras indagaba?

Cierre.



- A partir de lo vivenciado hasta aquí, reflexiono con base en las siguientes preguntas:
- ¿Por qué es vital saber más sobre los fenómenos naturales? ¿De qué manera los conocimientos que ahora tengo del presupuesto me ayudarán a resolver situaciones de la vida cotidiana?
- Pregunto a los niños: ¿Qué otros fenómenos naturales se dan dentro de tu comunidad?
- **Escucho sus opiniones y finalizo la clase con las ideas dadas.**
- Felicito por las acciones amabilidad y de respeto, que demostraron con sus colegas y el docente.
- Valoro juntamente con los niños , si las normas establecidas fueron consideradas; y si no lo fueron, qué hace falta para lograr



RECUERDA. Puedes responder las preguntas y completar la información de los cuadros de esta actividad en tu cuaderno, papel de reúso, o usando el procesador de textos SmartOffice, asimismo, has uso del Mindomo para hacer organizadores gráficos. Para acceder, ingresa a la sección recursos de tu tableta. ¡Recuerda guardar todo lo trabajo en tu portafolio

¡GRACIAS!

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

.....



CRITERIO.	ESCALA DE VALORACION			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Explicué, con base científica, cómo se producen los fenómenos naturales y cuál es su relación con los cambios en el ambiente				
Organicé estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta				
Organicé información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales				

SESION 6

COMUNICACIÓN V

ACTIVIDAD: Elaboro mi propuesta de recomendaciones para el buen uso de la tecnología

Comp.	Capacidad	Desemp. (Criterio de evaluación)	Evidencia
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe un texto de recomendaciones con acciones concretas a favor de un uso adecuado de las TIC. 	Propuesta de recomendaciones para el buen uso del tic.
Desarrollo de estrategias de autoplanificación.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	Planifico la producción de un texto instructivo (propuesta de recomendaciones para el buen uso de la tecnología) y organizo actividades para conseguir mis objetivos de aprendizaje.	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona información del entorno virtual: 	Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales	

Recursos: Smart Office, YouTube y diccionario de tu tableta digital



¿QUÉ DEBO DE TENER EN CUENTA?



- Leerás un texto sobre la tecnología. A partir de ello, planificarán y escribirán su texto de recomendaciones, considerando algunos puntos, como los beneficios, factores de riesgo y recomendaciones para un uso responsable y un mejor aprovechamiento de las TIC.

Lee el siguiente texto.

La tecnología tiene muchos beneficios para los niños pequeños. Un entorno de aprendizaje personalizado puede hacer que se sientan más motivados a la hora de aprender e impulsar su educación, permitiendo que dejen volar su imaginación en sus propias aventuras y que exploren y descubran cosas nuevas mientras juegan



¿Por qué es buena la tecnología en los niños?

Otros efectos nocivos incluyen un aumento en el porcentaje de ansiedad, ansiedad, trastornos del estado de ánimo, trastorno por déficit de atención, trastorno bipolar,

psicosis, agresividad en los niños, que a menudo conducen a la sometimiento de los recursos tecnologicos, que los conducen ala adicción..

Si deseas conocer mas sobre el tema, ingresa al internet desde tu tableta digital y busca mas infrmación. O visita el sigte link. <https://www.youtube.com/watch?v=M8i-a2twpIk>



• **Recuperación de los saberes previos.**



Solicito a los niños a responder las siguientes interrogantes:

¿De qué trata el texto leído? Y ¿Cuáles son los beneficios de la tecnología?
¿Por qué es malo el uso excesivo de la tecnología?, ¿Cómo podríamos utilizar los equipos tecnologico de la escuela?



- **Conflicto cognitivo.** ¿Qué recomendaciones con acciones concretas darías a las personas frente al uso correcto de los dispositivos móviles?
- **Comunico el objetivo de la clase:** Escribir un texto de recomendaciones con acciones concretas a favor de un uso adecuado de los aparatos moviles.
- **Doy a conocer los criterios de evaluación:**

Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia.

Desarrollo.



- Ahora planificaremos un texto con recomendaciones para el uso adecuado de los aparatos moviles
- Completa la siguiente tabla:
- Si deseas usar el procesador de texto SmarOffice, solo ingresa a la sección recursos de tu tableta y puedes completar el cuadro.

Planifico mi texto.

¿Qué escribiré?	¿Sobre qué tema escribiré?	¿Para qué escribiré?	¿Quiénes leerán mi texto?



- Luego de planificar, ya podemos pensar en escribir nuestro texto de recomendaciones.
- Elaboro mi texto.
- Me formulo la siguiente pregunta: ¿qué consideraré en mi texto?
- Completo el siguiente cuadro.

Factores de riesgo	Beneficios	Recomendaciones



Textualización.

En este momento, redacta el borrador de tu escrito. Para ello, utiliza la información que fuiste analizando.

Puedes guiarte del siguiente esquema...

Título

¿Por qué importante cuidar los recursos tecnológicos que nos ayudan a comunicarnos?...

¿Cuáles serán los beneficios que nos brindan?

¿Enumere algunos peligros?

Recomendaciones para aprovecharlo responsable:

**Reviso mi texto.**

- Usa estos criterios para verificar tu texto.
- Una vez terminada la primera versión, reviso mi texto con estas preguntas.

N.º	Estas preguntas que te ayudarán a revisar tu texto:	Sí	No
1	¿El título se relaciona con el propósito de mi escritura?		
2	¿El lenguaje utilizado es claro, sencillo y natural?		
3	¿Escribí sobre la importancia de la tecnología?		
4	¿Se consideran los beneficios y riesgos de la tecnología?		
5	¿Escribí recomendaciones que promueven el uso responsable de la tecnología?		



- Ahora escribe la versión final de tu texto recomendaciones, en el Smart office de tu tableta digital y preséntalo en diapositivas.
- Ahora desarrolla las siguientes actividades de tu cuaderno de autoaprendizaje:
- Si estoy en 5.º grado...
- Actividad 1 de la unidad 6: “Conocemos las ferias comerciales de una comunidad de la Sierra” (páginas 179-181).

- Si estoy en 6.º grado...
- Actividad 1 de la unidad 6: “Conocemos las ferias comerciales de una comunidad de la Sierra” (páginas 179-181)

Cierre.



- A partir de lo vivenciado hasta aquí, reflexiono con base en las siguientes interrogantes:
- ¿Por qué es necesario saber los riesgos del uso de la tecnología? ¿De qué manera los conocimientos que ahora tengo del presupuesto me ayudarán a resolver situaciones de la vida cotidiana?
- Pregunto a los niños: ¿Qué otras recomendaciones puedes haber puesto en tu texto?
- **Escucho sus opiniones y finalizo la clase con las ideas dadas.**
- Felicito por las acciones amabilidad y de respeto, que demostraron con sus colegas y el docente.
- Valoro juntamente con los niños , si las normas establecidas fueron consideradas; y si no lo fueron, qué hace falta para lograr



FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE DEL ETUDIANTE:

.....

CRITERIO.	ESCALA DE VALORACION			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Escribí un texto de recomendaciones con acciones concretas a favor de un uso adecuado de las TIC.				
Explicué el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.				
Organicé información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales				

SESIÓN 7

CIENCIA Y TECNOLOGIA V ciclo

ACTIVIDAD: “Influencia del uso de las TICs en nuestra salud”

Comp.	Capacidad	Desemp. (Criterio de evaluación)	Evidencia
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. -Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	Explica su posición sobre cómo influye el uso de las TIC en nuestra salud	Explica en base a fuentes escritas, de cómo el uso del tic afecta la salud de las personas.
“Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”	<ul style="list-style-type: none"> Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona información del entorno virtual. 	Organiza información, según su propósito de estudio	

Recursos: Smart Office, de tu tableta, diccionario, YouTube, Mindomo



¿QUÉ DEBO DE TENER EN CUENTA?



Leerán el caso de Paty sobre su preocupación por pasar mucho tiempo con los equipos tecnológicos. A partir de ello, escribirán sus respuestas iniciales a la pregunta de indagación “¿Cómo el uso de los equipos tecnológicos puede afectar nuestra salud?”. Luego, elaborarán un plan de acción para la búsqueda de información sobre algunas enfermedades relacionadas con el uso excesivo de equipos tecnológicos (síndrome del túnel carpiano, daños en la audición, sobrepeso y obesidad, etc.) y elaborarán un organizador visual con la información analizada. De este modo, contrastarán sus planteamientos iniciales con los obtenidos al finalizar la indagación y elaborarán sus conclusiones.

Inicio.

Invito a los niños a reflexionar a partir de la situación.

Leo el caso de Paty.



Paty ha observado últimamente que, en casa, sus hermanos, al estar mucho tiempo utilizando los dispositivos tecnológicos, están presentando problemas de salud. Por ejemplo, Gerson, su hermano mayor, se queja mucho de dolor en la muñeca de la mano cuando escribe en la computadora, y su hermana Liliana ve mucho el celular y, últimamente, sus ojos están rojos. Preocupada por esta situación, Paty le pregunta a su mamá lo siguiente: “¿Crees, mamá, que el uso de los equipos tecnológicos está enfermando a mis hermanos?”. Ante ello, su mamá se queda pensando, ya que no está segura si el uso de los dispositivos electrónicos puede poner en riesgo la salud. Por este motivo, Paty decide investigar



▪ **Recuperación de los saberes previos.**

¿De qué trata la situación?, ¿Por qué sus ojos están rojos?, ¿Cuál es la causa del dolor de la muñeca de la mano?

▪ **Conflicto cognitivo. ¿Cómo el empleo de estos dispositivos móviles afecta la salud?**

▪ **Comunico el objetivo de la clase:** Explica en base a fuentes escritas, de cómo el uso del TIC puede afectar la salud de una persona.



▪ **Doy a conocer los criterios de evaluación:**

Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia.



Desarrollo.

Comienzo a investigar.

Luego de leer la pregunta de indagación, **¿Cómo el empleo de estos dispositivos móviles afecta la salud?** escribo mi posible respuesta en mi cuaderno o en una hoja de reúso. También puedo utilizar la aplicación **Smart Office** de mi tableta.

Elaboro un plan de acción

Puedo guiarme del siguiente esquema:



Preguntas orientadoras	Respuestas
¿Qué quiero lograr?	
¿Cómo lo haré?	
¿Qué información buscaré?	

¡Aplica tu plan de acción!

A continuación, lee el siguiente texto:



¿Impacto de la tecnología en la salud?



En este contexto de pandemia, las personas, sobre todo en las ciudades, han tenido que hacer mayor uso de los equipos tecnológicos para continuar con sus actividades desde casa; por ejemplo, para recibir clases de manera virtual o el trabajar (teletrabajo). Esta nueva rutina de estar conectados con los equipos tecnológicos a veces es excesiva y puede ocasionar algunas enfermedades como las que te presento a continuación:

Síndrome del túnel carpiano Se presenta cuando se hace un uso repetitivo de la mano o la muñeca, debido a la presión que se ejerce, a nivel de muñeca, sobre el nervio mediano que pasa por el canal carpiano. Puede causar entumecimiento, dolor, hormigueo y debilidad en la mano afectada.

Daños en la audición. El uso prolongado de los audífonos con volumen alto puede causar problemas de audición irreversibles causados por el daño de las células ciliadas sensoriales que se encuentran en el oído interno.

Sobrepeso y obesidad. El pasar mucho tiempo sentado frente a la computadora reduce el tiempo para realizar actividad física y, **por ende, es común padecer de sobrepeso y obesidad.**

Enfermedades oculares Son causadas por la sobreexposición a la luz azul de las pantallas de un televisor, una computadora o un celular, que pueden ocasionar la sensación de sequedad en los ojos por la falta de lubricación al no parpadear por mucho tiempo. A largo plazo, la retina puede verse también afectada.

Adicción. Es la obsesión por la tecnología. Este uso excesivo puede afectar el sistema nervioso y disminuir las habilidades del pensamiento, así como también causar problemas en las relaciones familiares y sociales.

Para conocer más sobre este tema, puedes ingresar desde tu tableta digital a la siguiente página.

<https://www.youtube.com/watch?v=-Q7RjNr5zn0>

Después, genero algunas preguntas de reflexión para los estudiantes.



¿Por qué se producen este tipo de enfermedades?, ¿Cuál de estas enfermedades puede causar más daño a la salud?, ¿Conozco algún caso en el que se haya presentado alguna de estas enfermedades?



Organiza la información en un gráfico. Puedes utilizar el aplicativo **Mindomo** de tu tableta.

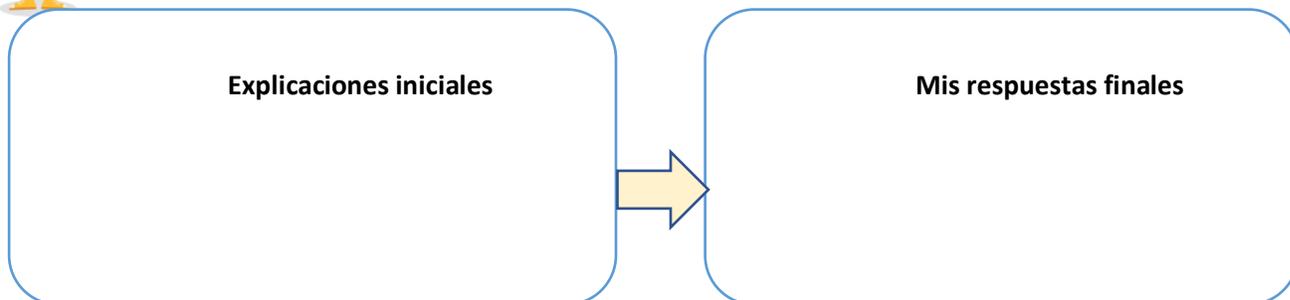
Estructuro la nueva información.



Utilizando el organizador visual responde la pregunta de investigación

¿Cómo el empleo de estos dispositivos móviles afecta la salud?

Para concluir mi investigación, completo el siguiente esquema:



Evalúo y comunico lo aprendido.

Conversa con tus colegas a partir de estas interrogantes:

- ¿Qué dificultades tuviste para indagar?, ¿cómo lo resolviste?
- ¿De qué manera ayudó la información presentada para sostener tu respuesta inicial?
- ¿Qué otras interrogaciones te surgieron?
- Dialogo con mi familia sobre cómo puedo cuidar mi salud ante el uso de las TIC



Cierre

- A partir de lo vivenciado hasta aquí, reflexiono con base en las siguientes preguntas:
- ¿Por qué es importante conocer los fenómenos naturales? ¿De qué manera los conocimientos que ahora tengo del presupuesto me ayudarán a resolver situaciones de la vida cotidiana?
- Pregunto a los niños: ¿Qué otros fenómenos naturales se dan dentro de tu comunidad?
- **Escucho sus opiniones y finalizo la clase con las ideas dadas.**
- Felicito por las acciones amabilidad y de respeto, que demostraron con sus colegas y el docente.
- Valoro juntamente con los niños, si las normas establecidas fueron consideradas; y si no lo fueron, qué hace falta para lograr

RECUERDA. Puedes responder las preguntas y completar la información de los cuadros de esta actividad en tu cuaderno, papel de reúso, o usando el procesador de textos SmartOffice o el Mindomo para hacer organizadores gráficos. Para acceder, ingresa a la sección recursos de tu tableta. ¡Recuerda guardar todo lo trabajo en tu portafolio



¡GRACIAS!

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN.

NOMBRE DEL ETUDIANTE:

.....



Evidencia de aprendizaje.	ESCALA DE VALORACION			OBSERVACIONES
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Explica su posición sobre cómo influye el uso de las TIC en nuestra salud				
Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados				
Organiza información, según su propósito de estudio				

SESIÓN 8

PERSONAL SOCIAL V CICLO

Nombre de la actividad: Impacto del calentamiento global

Comp.	Capacidad	Desemp. (Criterio de evaluación)	Evidencia
Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Genera acciones para conservar el ambiente local y global 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las acciones del ser humano y las consecuencias del calentamiento global en la biodiversidad y la salud. 	Identifica el impacto del calentamiento global en la salud de las personas.
“Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. 	Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	Elabora organizadores gráficos para explicar sus ideas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares	

Recursos: Smart Office, dolby on y YouTube de tu Tableta digital...



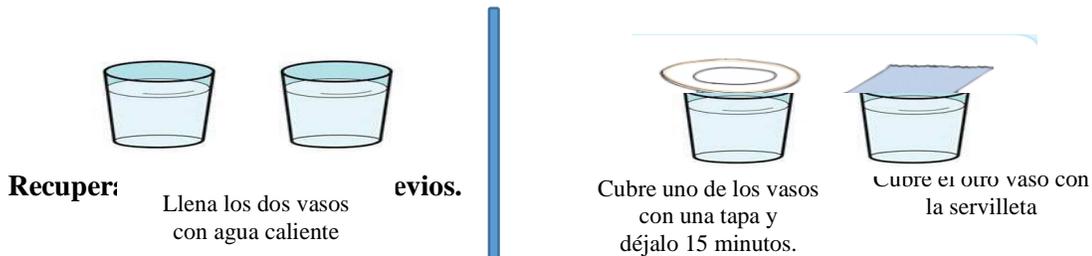
¿QUÉ DEBO DE TENER EN CUENTA?



➤ Realizarán un experimento para comprender cómo actúa el calentamiento global. Para empezar, conseguirán los materiales requeridos; luego, seguirán las acciones indicadas en cada paso y, para finalizar el experimento, escribirán sus conclusiones. Después, leerán las lecturas asignadas y, a partir de estas, elaborarán un mapa semántico sobre el calentamiento global para explicar las consecuencias de los peligros climáticos



- Saludo a los estudiantes y les indico que observen detenidamente el siguiente experimento y luego hacer anotaciones.
- Con el aplicativo dolby on de tu tableta filma el proceso y explica los cambios.



Observa el interior de cada uno de los vasos. ¿hay alguna diferencia?, puedes registrarlo en el **Smartoffice** de tu tableta digital

Vaso con servilleta de papel	Vaso con tapa



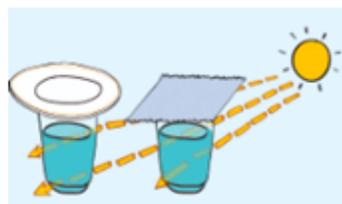
- Luego de quince minutos, saca la tapa. Luego moja uno de tus dedos en cada vaso.
- **Conflicto cognitivo.** ¿Hay diferencia de temperatura? ¿Consideras que alguno de los 2 vasos presenta mayor temperatura?, ¿Por qué crees? Explica.
- **Comunico el objetivo de la clase:** Identifica el impacto del calentamiento global en la salud de las personas.
- **Doy a conocer los criterios de evaluación:**
- **Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia.**

Desarrollo.

Invito a los niños a leer el siguiente texto.



El agua, que inicialmente estaba fría, la hemos calentado. De esta manera, aumentó su energía calorífica, que es lo que hacen también los rayos del Sol cuando calientan las aguas del mar.



El vaso con tapa funciona atrapando el calor y la energía que adquirió el agua al calentarse. En la atmósfera, el dióxido de carbono y otros gases actúan así.

Recuerda:

El efecto invernadero, se considera un fenómeno natural, porque permite que la tierra posea la temperatura apropiada para que pueda haber vida.

- **Planteamiento del problema.**

A continuación responde estas preguntas,₂

¿Qué es el cambio climático? Y ¿Cómo afecta al planeta?

Escuchamos atentamente las respuestas de los niños y los anotamos

- **Busqueda de informacion.**
- Invitamos a los niños a observar un video desde sus tabletas, para ello ingresaran a la siguiente pagina. <https://www.youtube.com/watch?v=F2GCrL-K4t0>

▪ **Luego leeran el siguiente texto:**

Los rayos del Sol llegan a la Tierra y la calientan. Parte del calor es devuelto al espacio y otra parte regresa a la Tierra, manteniendo la temperatura ideal para que exista vida.



Pero, en los últimos años, ha aumentado la cantidad de gases que existían en la atmósfera. Algunos de estos gases son el dióxido de carbono (CO₂) y el metano. Son producidos por el incremento del humo de los autos y las fábricas. También la quema de basura y árboles contribuye, pero en menor medida.

Al haber mayor cantidad de estos gases, se forma una capa, la cual hace que el calor que produce la Tierra no se vaya al espacio, sino que regrese. Esto origina que la Tierra se caliente más de lo debido, es decir, que aumente su temperatura.



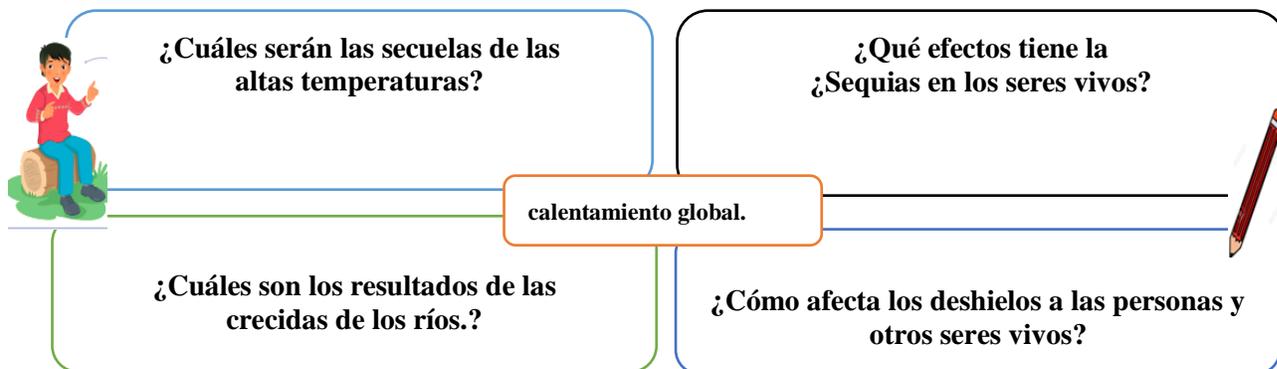
Luego del experimento, de la lectura y el video reflexionamos, a través de las siguientes preguntas:



- ¿Cuál de los vasos representa el efecto invernadero normal?
- ¿Cuál de los vasos representa el calentamiento global por efecto invernadero?
- ¿Cómo este experimento te puede ayudar a explicar otros fenómenos del efecto invernadero.

Toma de decisiones.

Expón las efectos de los peligros climáticos por el calentamiento global en el siguiente mapa semántico, para ello ingresa al aplicativo **Mindomo** de tu tableta digital.



Cierre

A partir de lo vivenciado hasta aquí, reflexiono con base en las siguientes interrogantes:



- ¿Por qué es necesario conocer el problema del calentamiento global? ¿De qué manera los conocimientos que ahora tengo del presupuesto me ayudarán a resolver situaciones de la vida cotidiana?
- Pregunto a los niños: ¿Qué otros factores determinan el calentamiento global en nuestro planeta?
- **Escucho sus opiniones y finalizo la clase con las ideas dadas.**
- Felicito por las acciones amabilidad y de respeto, que demostraron con sus colegas y el docente.
- Valoro juntamente con los niños , si las normas establecidas fueron consideradas; y si no lo fueron, qué hace falta para lograr

RECUERDA. Puedes responder las preguntas en tu cuaderno, o en la aplicación Smart Office de tu tableta, si tienes dudas del significado de algunas palabras, ubica el diccionario en recursos de tu tableta y consulta ¡no te olvides guardar todo lo trabajo en tu portafolio



FICHA DE AUTOEVALUACIÓN.

NOMBRE DEL ETUDIANTE:

.....



Evidencia de aprendizaje.	ESCALA DE VALORACION			OBSERVACIONES
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Establecí relaciones entre las acciones del ser humano y las consecuencias del calentamiento global en la biodiversidad y la salud.				
Determiné metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.				
Elaboré organizadores gráficos para explicar sus ideas, con base en información de diversas fuentes, y los comparto con sus pares				

SESIÓN 9

COMUNICACION V CICLO

Nombre de la actividad. Redacto cartas y correos electrónicos.

Comp.	Capacidad	Desemp. (Criterio de evaluación)	Evidencia
Lee textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información en el texto 	Deduce características implícitas de hechos y lugares, y establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito.	Escribe una carta sobre las problemáticas identificadas en la biodiversidad y la salud.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Adecua el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	Comunico a través de una carta las problemáticas identificadas en la biodiversidad y la salud a partir del calentamiento global	
“Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”	<ul style="list-style-type: none"> Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizadas, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.	

Recursos: internet explore, **YouTube** y diccionario en español de tu tableta digital.



¿QUÉ DEBO DE TENER EN CUENTA?



Explorarán el texto a partir de su estructura, el título y las imágenes.

- Luego, leerán aplicando la técnica del subrayado y sumillado.
- Después, responderán preguntas para localizar información explícita del texto para llegar a hacer deducciones e inferencias.
- Finalmente, escribirán una carta.

Saludo a los alumnos y les solicito que observen detenidamente las siguientes ilustraciones:



Si quieres conocer mas sobre este problema, ingresa al siguiente link desde tu tableta digital.

<https://www.youtube.com/watch?v=8IRLfythBDQ>



Solicito que respondan a las siguientes preguntas:

¿Qué problemas veo en las imágenes anteriores?, ¿Cómo esta situación afecta a animales y plantas?, ¿A quienes más afecta?, anotamos en la pizarra las respuestas de los estudiantes.



- **Conflicto cognitivo.** Generamos la siguiente pregunta ¿Por qué será importante conocer el problema del calentamiento global y como esto afecta a la biodiversidad?

- **Comunico el objetivo de la clase:** “Leeremos una lectura de cómo cuidar la tierra, asimismo, escribiremos un primer borrador de una carta sobre las problemáticas identificadas en la biodiversidad y la salud.

- **Comunico los criterios de evaluación.**

- **Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia**

Desarrollo

Ahora leeremos una carta.

Observa el título y la imagen para responder en forma oral a las siguientes interrogantes:

Antes de leer

- ¿De qué crees que tratará la lectura?
- ¿Quién lo habrá escrito?
- ¿A quiénes estará dirigido?
- ¿Qué información me brindará?



Durante la lectura

- Leo la carta en silencio.

Carta de la Tierra pidiendo ayuda

Queridos niños y niñas:

Les saluda la señora Tierra o la madre de todas las especies. Sí, podría decirse que también soy la madre de todos ustedes, pues los vi nacer a cada uno.

Me dirijo a ustedes porque necesito pedirles un enorme favor: quiero su amor, atención y cuidado en los siguientes años para evitar el calentamiento global.



Ayer estuve hablando con mis vecinos en el universo y me sugirieron que hablara con mis niños y mis niñas, pues son los únicos que podrían ayudarme desde hoy y para siempre. ¿Qué, aún no saben dónde vivo? ¿Cuántos años tengo y quiénes me acompañan todos los días?

Niños y niñas, yo vivo en un pequeño espacio del gran universo y ya tengo muchísimos años. Mis grandes amigos son el gran globo de fuego y la señora que parece un queso grande. Sí sé, ustedes le llaman Sol y Luna. Con ellos estoy siempre acompañada y, por eso, me ven alegre, radiante y muy hermosa. No soy pretenciosa; ese comentario lo escuché de uno de los astronautas que salieron de mi suelo y me vieron desde arriba.

No he podido comunicarme con ustedes antes, debido a que estoy siempre trabajando para proporcionarles todo lo que les rodea: animales, plantas de todos los tamaños, agua en ríos y mares y un aire puro para que sus pulmones crezcan fuertes y sanos. Yo trabajo para llenar de vida tu espacio.

Además de cuidarlos, me dedico a cuidar de los niños y las niñas de los cinco continentes. Eso me divierte, pues debo pedir a mis árboles que les den fruta; a mis vacas, la leche; y mis tierras, el trigo para hacer el pan. Por eso, no he podido hacerles seguimiento a los adultos. Ellos están realizando algunas actividades que han generado un calentamiento global que está afectando a toda mi biodiversidad.

Mi trabajo no es fácil; tengo que estar pendiente de todo... Y a veces es tan complicado... Las estrellas y los planetas, me han sugerido que les pida su ayuda para que den a conocer el problema que estoy pasando. También la señora Luna me dijo, preocupada, que les escriba: “¡Pídeles ayuda a los niños y a las niñas!”. Así que, ¿cuento con ustedes?

Si me quieren bella, ayúdenme a salvarme. Atentamente, Tu madre, la Tierra

Después de la lectura

Respondo estas preguntas:

¿Por qué escribe la carta a niños y niñas?, ¿Qué pide la madre Tierra?, ¿Cómo inicia la carta?, ¿Cómo se despide?, ¿Para qué se escriben cartas?, ¿Qué información se debería compartir para ayudar a la madre Tierra y a quiénes debe estar dirigido?

Planifico mi carta.



Ahora van a empezar con el proyecto de enviar cartas y dar a conocer el problema que ocasiona el daño a la biodiversidad, primero debo planificar. Para ello, completo el siguiente cuadro:

¿A quién le escribiré?	
¿Qué tipo de información compartiré?	
¿Cómo organizo el pedido	
Cuerpo: ¿cuántos párrafos escribiré?	
Registro lingüístico (coloquial culto)	



Escribe una carta. Haz uso del [Smart Office](#) para redactar tu carta, si tienes dudas de alguna palabra, consulta el diccionario de tu tableta digital.

A continuación, redacto mi carta: Recuerda, si deseas puedes consultar información de tu tableta digital.

.....

(Lugar y fecha)

.....

(Destinatario)

.....

(Saludo inicial)

.....

cuerpo

.....

despedida.

.....

Firma.

▪ **Revisión del primer borrador.**

Para garantizar que la propuesta esté bien escrita; utiliza la siguiente lista de cotejo



Reflexiono sobre mi propuesta.	Sí	No
¿Consideré la planificación de mi carta?		
¿Existe coherencia entre el título, cuerpo y despedida de mi carta ?		
¿Consideré toda la información obtenida ?		
¿Utilicé un lenguaje claro y entendible para mi carta?		
¿Usé adecuadamente los signos de puntuación y las letras mayúsculas?		
¿Escribí con letra clara y legible?		

RECUERDA. Puedes responder las preguntas en tu cuaderno, si tienes dudas del significado de algunas palabras ubica el diccionario en recursos de tu tableta y consulta. no te olvides guardar todo lo trabajo en tu portafolio

Cierre



- A partir de lo vivenciado hasta aquí, reflexiono con base en las siguientes preguntas:
- ¿Por qué es necesario conocer las situaciones vinculadas a la tierra? ¿De qué manera los conocimientos que ahora tengo del presupuesto me ayudarán a resolver situaciones de la vida cotidiana?
- Pregunto a los niños: ¿Por qué será importante conocer el problema del calentamiento global y como esto afecta a la biodiversidad
- **Escucho sus opiniones y finalizo la clase con las ideas dadas.**
- Felicito por las acciones amabilidad y de respeto, que demostraron con sus colegas y el docente.
- Valoro juntamente con los niños , si las normas establecidas fueron consideradas; y si no lo fueron, qué hace falta para lograr



FICHA DE AUTOEVALUACIÓN.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

.....



CRITERIO.	ESCALA DE VALORACION			OBSERVACIONES
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Deduce las características implícitas de hechos y lugares, y establecí relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito.				
Comunique a través de una carta las problemáticas identificadas en la biodiversidad y la salud a partir del calentamiento global				
Expliqué el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.				

SESIÓN 10

PERSONAL SOCIAL V CICLO

ACTIVIDAD: ¿Cómo aprovechan las familias el espacio geográfico de la comunidad?

Comp.	Capacidad	Desemp. (Criterio de evaluación)	Evidencia
Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera acciones para conservar el ambiente local y global 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona responsablemente el espacio geográfico y los recursos del ambiente al realizar actividades de aprovechamiento que favorezcan el bienestar y el progreso de la comunidad 	Reconocen las actividades que predominan en su comunidad, así como los recursos y beneficios...
“Desarrollo estrategias de autoevaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúa las estrategias empleadas para alcanzar sus metas de aprendizaje y muestra confianza en sí mismo al realizar los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios. 	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona información del entorno virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales 	

Recursos: Smart Office, XMind, cámara, diccionario y YouTube de tu tableta digital



¿QUÉ DEBO DE TENER EN CUENTA LOGRAR LOS RESULTADOS ESPERADOS?



- Primero, leerán el caso de pablo, luego responderán a las preguntas, asimismo, identificarán algunos recursos naturales de su comunidad con ayuda de los aplicativos de su tableta digital, finalmente elaboró un organizador con forma de árbol, en cuyo tronco escribió la actividad económica que más predomina en su comunidad; en sus raíces escribió los recursos naturales de su región; y en la copa, los beneficios que les brinda a la familia y la comunidad.

Inicio.

Saludo a los niños y les invito a leer el siguiente texto.



Soy Pablo y vivo con mi familia en el distrito de Monzón.. Nuestra comunidad está rodeada de paisajes hermosos y profundos rios con agua cristalina, grandes extensiones de cultivo y pastizales que permiten el desarrollo de la ganadería. Cuando llegas por la carretera pareciera que se abre paso el paraíso y observas el resplandor y tranquilidad de este bonito paisaje. Mi padre es profesor y mi madre se dedica a la agricultura, ella vende sus productos en las ferias artesanales de Tingo María. Mis abuelos nos heredaron una pequeña chacra donde crece mucho pasto. En casa, nos empezó a ir mejor cuando mis padres decidieron destinar parte de sus ahorros a la compra de dos vacas. Ahora tenemos más dinero, pues usamos el pasto fresco para alimentar a las vacas, sembramos otros alimentos, vendemos la leche y tenemos más ganancias. Mi padre considera que ha hecho una buena inversión



Ahora, a partir de lo leído, responde estas interrogantes.

¿Dónde vive Pablo?, ¿Qué actividades hacen en aquel espacio?, ¿por qué? , ¿Cómo aprovechan la familia de Pablo los recursos que tienen? , ¿Qué actividades realizan en mi comunidad para el aprovechamiento de los recursos?

- **Conflicto cognitivo.** Generamos la siguiente pregunta ¿Que actividades económicas predominan en tu comunidad?.
- **Comunico el propósito de la sesión:** “Reconoceremos las actividades que predominan en nuestra comunidad, así como los recursos y beneficios que nos traen para nuestra subsistencia.
- **Comunico los criterios de evaluación.**
- **Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia**

Desarrollo

Problematización.

- Presentamos el siguiente mapa para su análisis y reflexión.

Observa. Escribe el número que corresponda junto a cada actividad en la imagen.



- | | |
|--|------------------------------------|
| ▪ 1. Extracción de petróleo | -16. Extracción de oro y minerales |
| ▪ 2. Pesca | - 17. Cultivo de frejoles |
| ▪ 3. Extracción de madera | - 18. Cultivo de habas |
| ▪ 4. Cultivo de cacao | |
| ▪ 5. Cultivo de mangos | |
| ▪ 6. Cultivo de espárragos | |
| ▪ 7. Cultivo de algodón | |
| ▪ 8. Servicios financieros | |
| ▪ 9. Cultivo de papa | |
| ▪ 10. Cultivo de maíz | |
| ▪ 11. Ganadería de camélidos sudamericanos | |
| ▪ 12. Cultivo de café | |
| ▪ 13. Ganadería de ovejas | |
| ▪ 14. Ganadería de vacunos | |
| ▪ 15. Manejo de recursos hídricos | |

- Indico a los niños que desde su taleta digital ingresa y busca informacion sobre el mapa de los recursos naturales del Peru o ingresa al siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=EVwqO0QgNUU>

Sabias que:



Las actividades economicas, son acciones que realizan las personas, para conseguir un servicio o bien para poder satisfacer ciertas necesidades. Por ejemplo, la agricultura, la ganadería, la minería, transporte, industria, comercio, entre otras.



Ahora responde las siguientes preguntas.

¿Qué datos nos presenta los elementos del mapa?	¿Qué actividad económica se realizan en tu comunida a partir de los recursos naturales que presenta?	¿Menciona algunos recursos naturales de tu comunidad que no están en el mapa?

Analisis de información.

Invitamos a los niños a leer el siguiente texto.

RECURSOS NATURALES DEL PERÚ

La diversidad de nuestro territorio hace que tengamos una enorme variedad de recursos naturales. Entre ellos, están los bosques, los glaciares, los ríos, los lagos, la flora, la fauna, el petróleo, los minerales, el gas natural, etc. La explotación adecuada de los recursos naturales juega un papel muy importante en el Perú, pues permite generar ingresos que benefician nuestra economía.

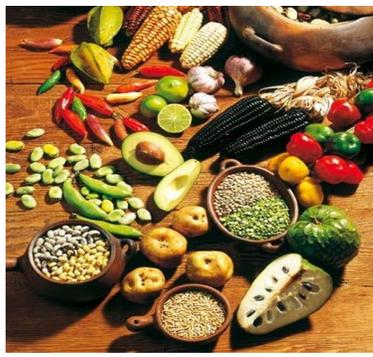
Pero este crecimiento económico y poblacional debe ir de la mano con leyes que contribuyan a la protección de los recursos naturales.

UNA SITUACIÓN ADVERSA PARA LOS RECURSOS NATURALES

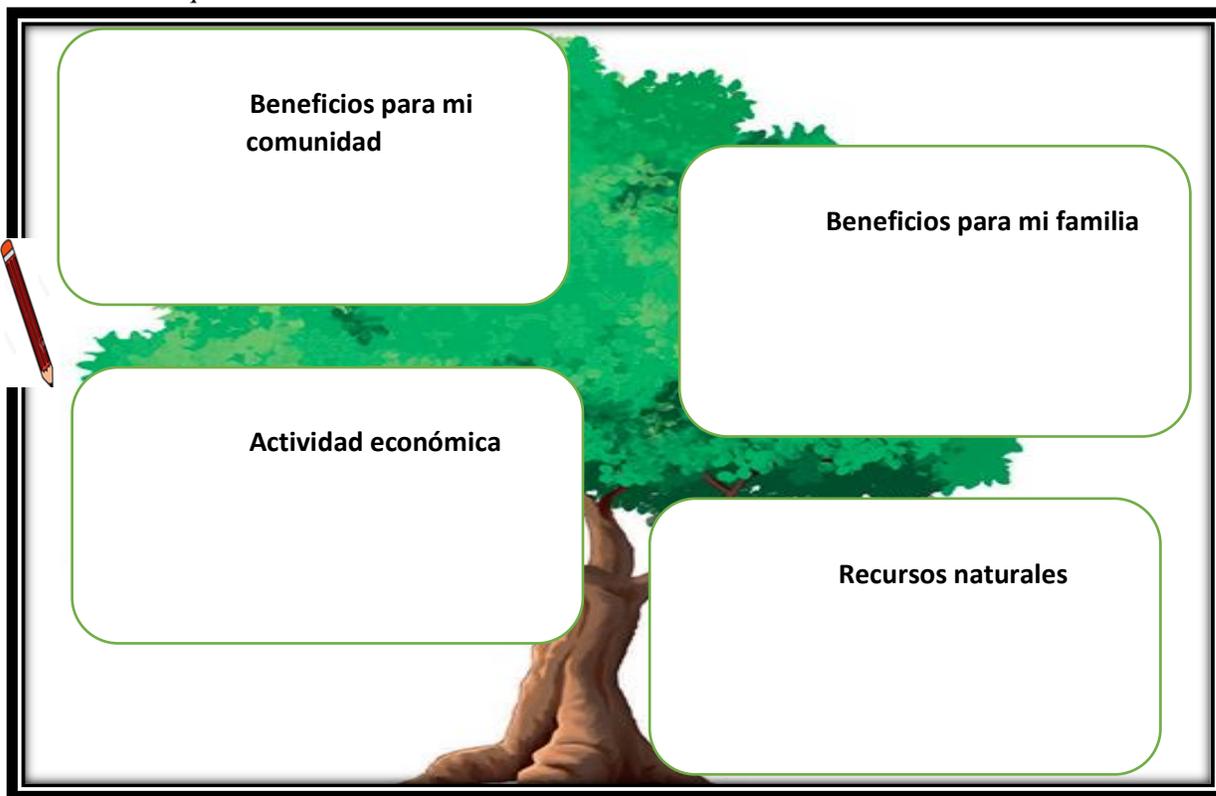
Actualmente, los recursos naturales están expuestos al cambio climático (variaciones bruscas de temperatura, retroceso de glaciares, sequías, inundaciones, etc.). Los recursos también se ven afectados por la contaminación y otros problemas generados por su extracción.

En el Perú encontramos muchas variedades de papa. Algunas son conocidas como papas nativas. Estas se suelen sembrar en la sierra; se encuentran adaptadas a la altura y se abonan con fertilizantes naturales. En los últimos años, sin embargo, el cambio climático ha venido afectando a las papas nativas. Por ejemplo, en la comunidad de Paru Paru, en Písac (Cusco), los campesinos ahora tienen que cultivarlas arriba de los 3500 metros sobre el nivel del mar para que las plagas no las afecten. Esto ocurre porque ahora las temperaturas son más elevadas

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y elabora un párrafo o graba tu respuesta en audio o video.



Solicitamos a los niños y niñas que hagan uso del [Xmind de tu tableta digital](#) y construye un organizador con forma de árbol, en cuyo tronco escribiras la actividad económica que más prevalece en su distrito; en sus raíces escribe los recursos naturales de su región; y en la copa, los beneficios que les brindan.



Toma de decisiones.



De acuerdo con lo desarrollado, elije un recurso natural de tu comunidad y describe cómo lo aprovecharía responsablemente en beneficio de mi comunidad. Escribo tus ideas en la siguiente tabla:

puedes hacer uso del [Smartoffice](#) para escribir tus ideas.

Recurso de mi comunidad	¿Cómo lo aprovecharías responsablemente en beneficio de tu comunidad?

- ¿En tu comunidad se aprovecha responsablemente los recursos?, ¿Cómo?, ¿Que propones para mejorarlo?
- Emplea la cámara de tu [tableta digital](#), registra las actividades económicas de tu comunidad y haz una breve descripción.

Trabajo en casa.

Puedo complementar mis aprendizajes trabajando mi cuaderno de autoaprendizaje

5to

Revisa tu cuaderno de autoaprendizaje Personal Social 5, unidad 5 (“Conozco las industrias de mi comunidad”), actividad 2, páginas de la 104 a la 108.

6to

Revisa tu cuaderno de autoaprendizaje Personal Social 5, unidad 5 (“Conozco las industrias de mi comunidad”), actividad 2, páginas de la 104 a la 108.

Cierre.

- A partir de lo vivenciado hasta aquí, reflexiono con base en las siguientes interrogantes:
- ¿Es necesario conocer las actividades económicas de mi distrito?, ¿por qué?, ¿De qué manera los conocimientos que ahora tengo del presupuesto me ayudarán a resolver situaciones de la vida cotidiana?



- Pregunto a los niños: ¿ Que actividades economicas predominan en tu comunidad? Y ¿Cómo cuidarlos para el beneficio de todos?
- **Escucho sus opiniones y finalizo la clase con las ideas dadas.**
- Felicito por las acciones amabilidad y de respeto, que demostraron con sus colegas y el docente.
- Valoro juntamente con los niños, si las normas establecidas fueron consideradas; y si no lo fueron, qué hace falta para lograr

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE DEL ETUDIANTE:



.....

Evidencia de aprendizaje.	ESCALA DE VALORACION			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Gestiona responsablemente el espacio geográfico y los recursos del ambiente al realizar actividades de aprovechamiento que favorezcan el bienestar y el progreso de la comunidad				
Explica los procedimientos, los recursos movilizados, que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.				
Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales				

SESIÓN 11

CIENCIA Y TECNOLOGIA V CICLO

Actividad: Especies endémicas en nuestra región Huánuco.

Comp.	Capacidad	Desemp. (Criterio de evaluación)	Evidencia
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	Explica las características que presentan las especies endémicas de su región para reproducirse y evolucionar en el sitio particular donde viven.	Elabora una ficha técnica de una especie endémica de su comunidad y las amenazas a las que están expuestas...
“Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”	<ul style="list-style-type: none"> Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	Revisa la aplicación de las estrategias y los recursos utilizados para alcanzar los resultados esperados.	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona información del entorno virtual. 	Organiza información, según su propósito de estudio.	

Recursos: Smart Office, diccionario español, YouTube. XMind, internet, de tu tableta...



¿QUÉ DEBO DE TENER EN CUENTA?

- Primero leerán el caso de Juan sobre la protección de las especies endémicas de su región. A partir de ello, escribirán sus respuestas iniciales a la pregunta de indagación ¿Qué características tienen las especies endémica?, Luego, elaborarán un plan de acción para la búsqueda de información sobre algunas especies endémicas. De este modo, contrastarán sus planteamientos iniciales con los obtenidos al finalizar la indagación y elaborarán sus conclusiones.



Saludo a los estudiantes y les invito a leer el siguiente texto.



Un día, Juan, salió a pastear su ganado a las quebradas del río Monzón, llevó una radio pequeña para estar al tanto de lo que ocurre en su región. Escuchó que el alcalde de Huamalíes, anunciaba que protegería a las especies endémicas que había en la provincia. Al regresar a casa, Juan le preguntó a su familia si sus borregos y la hoja de coca son especies endémicas; sus padres le respondieron que no recordaban qué son las especies endémicas y que deberían averiguarlo, ya que quizás se las quiten. Entonces, Juan se quedó con la duda de que si sus borregos y las hojas de coca son endémicas



Responde las siguientes preguntas:

¿Qué situación ocurre en el texto?, ¿Cuál es el problema?, ¿de qué recursos o especies se mencionan en el texto?

- Conflicto cognitivo. ¿Qué características tienen las especies endémicas de tu región?
- Comunico el propósito de la sesión: “Elabora una ficha técnica de una especie endémica de su comunidad y las amenazas a las que están expuestas.
- Comunico los criterios de evaluación.
- Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia

Desarrollo.



- Escribe tus posibles respuestas a la pregunta de investigación **¿Qué características tienen las especies endémicas de tu región?**
- Yo pienso que.....
- ¿Por qué?.....



Elabora un plan de acción.

Ahora que has planteado tus posibles respuestas, es momento de buscar información. Para realizarlo te puedes guiar del siguiente esquema:

Preguntas orientadoras	Respuestas
¿Qué información buscaré?	
¿Dónde puedo encontrar esta información?	
¿De qué manera la información encontrada aclara mis respuestas iniciales?	

Aplico mi plan de acción.



Invito a los niños y niñas a leer el texto sobre las especies endémicas:

Son animales y plantas que evolucionan, se desarrollan y viven toda su vida, de manera natural, en un sitio particular y de una forma separada de las demás especies. Estos lugares pueden ser regiones o países donde se desarrollan exclusivamente sin encontrarse en otros lugares del mundo.

¿Qué características tienen? El estar en zonas específicas hace que solo se reproduzcan con especies con las que conviven, pero si existen barreras geográficas, no se permite el intercambio genético (cruce de rasgos de las especies). Por ello, son más propensas a desaparecer. En cuanto a sus características, estas especies también evolucionan en sus mismos espacios, lo que las diferencia por completo de los otros animales iguales a ellas. Por ejemplo, si en un lado del río es imposible de cruzar y solo hay pájaros disponibles como presas, y en el otro, ratón, desarrollarán sus habilidades de caza. Corren riesgo a la invasión humana y la destrucción de su hábitat.

¿Qué especies son endémicas en el Perú? En animales, la cortarrama peruana, la pava aliblanca, rana del Titicaca, el colibrí maravilloso, entre otros; en plantas, la ortiga, la puya de Raimondi, entre otra.



Invitamos a los niños a ingresar al siguiente link desde tu tableta digital.
<https://www.youtube.com/watch?v=jvPJZNATVI>



Luego de leer el texto sobre las especies endémicas, y para dar respuesta al problema de investigación, ordena la información en un organizador visual, puedes usar el **Mindomo** de tu tableta digital...

Ahora organiza la información del animalito o la planta endémica de tu comunidad o región y completa el siguiente cuadro... Puedes gestionar información desde tu tableta digital.

Gallito de las rocas	
Clase:	
Nombre científico:	
Lugares donde se ubica	
	
	
Información de su ubicación	
Amenazas	
Acciones para su conservación	

Estructuro la nueva información.

Para concluir tu investigación, completa el siguiente esquema utilizando lo aprendido hasta el momento



¿Qué características tienen las especies endémicas de tu región?



Mis respuestas iniciales

Mis respuestas finales

Comunica lo aprendido



A partir de lo realizado, responde lo siguiente:

Es momento de contrastar las ideas de tu organizador visual con las respuestas iniciales que te planteaste en relación con tu problema de investigación.

- ¿Cuáles son las dificultades que tuviste para investigar?
- ¿Qué hiciste para resolverlas?
- ¿Cómo contribuyó esta actividad para sustentar tu explicación?
- ¿Qué otras preguntas te han surgido?...



RECUERDA. Puedes responder las preguntas y completar la información de los cuadros de esta actividad en tu cuaderno, o usando el procesador de textos SmartOffice, para hacer organizadores gráficos puedes usar el Mindomo de tu tableta digital. Para acceder, ingresa a la sección recursos de tu tableta. ¡Recuerda guardar todo lo trabajo en tu portafolio

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN.



NOMBRE DEL ETUDIANTE:

.....

Criterios de evaluación	ESCALA DE VALORACION			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Explique las características que presentan las especies endémicas de su región para reproducirse y evolucionar en el sitio particular donde viven.				
Revisé la aplicación de las estrategias y los recursos utilizados para alcanzar los resultados esperados.				
Organicé información, según mi propósito de estudio.				

ANEXO 7



PERU

GOBIERNO REGIONAL
HUANUCODIRECCION REGIONAL DE
EDUCACION - HUANOUCO

UGEL – LEONCIO PRADO

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Palo Wimba, 29 de abril del 2021

OFICIO N° 17-2021-DIE.N° 32984“PW-M”.

AL : SR.DANIEL FONSECA PRINCIPE
Director I.E N° Corvina Colorada
DE : FLORIZA FLORES GUILLÉN
Directora de la I.E N° 32984
ASUNTO Permiso para realizar el trabajo de Investigación en la I.E 32984

Tengo el agrado de dirigirme a su distinguida persona con la finalidad de saludarlo cordialmente y ceder el permiso para realizar el trabajo de investigación en la institución educativa N° 32984 de Palo Wimba, distrito de Monzón, sobre “LA TABLETA DIGITAL PARA LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MONZÓN REGIÓN HUANOUCO 2021” así brindar un aporte a la educación.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Floriza Flores Guillén
 FLORIZA FLORES GUILLÉN
 DE. ASES. DE LA EDUCACION
 DISE. 22008613
 DIRECTORA



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Corvinilla Alta, 02 de mayo del 2021

Profesor, Daniel Fonseca Principe.

En respuesta a la solicitud presentada con fecha del 29 de abril del 2021, sobre la aplicación del trabajo de investigación denominada “LA TABLETA DIGITAL PARA LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MONZÓN REGIÓN HUANUCO 2021”, en la I.E en la 32464 la cual presido, gustosamente aceptamos la propuesta esperando que contribuya de la mejor manera a mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, por lo tanto, queda aceptada su solicitud.

Seguros de contar con su apoyo, es propicia la oportunidad para manifestarle mi estima y consideración personal

Dionicia Quispe Cayhua
Directora



PERÚ
Ministerio de Educación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JOHN ROMERO LLOCLLA"
MANCHURIA - MONZÓN**

Km 36.3, Carretera Tingo María - Monzón

"Año del Bicentenario: 200 Años de Independencia"



Manchuria, 04 de mayo del 2021

OFICIO N° 0033-2021/DIE "JRL" -MANCHURIA-M.

Señor:

Prof. Daniel Fonseca Príncipe

Asunto: AUTORIZACION para el trabajo de investigación **"LA TABLETA DIGITAL PARA LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MONZÓN REGIÓN HUANUCO 2021"**

Ref. : Solicitud de autorización de Investigación.

Por el presente me dirijo a Usted para saludarlo cordialmente y felicitarlo por la superación continua, del mismo modo, teniendo conocimiento de la solicitud presentada para el trabajo de investigación **"LA TABLETA DIGITAL PARA LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MONZÓN REGIÓN HUANUCO 2021"**, luego del análisis con la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizaje, se le **AURORIZA** ejecutar la solicitud requerida en la Institución Educativa "John Romero Lloclla" del centro poblado de Manchuria, distrito de Monzón,

Agradeciendo la deferencia para con nosotros, aprovecho de la oportunidad para expresarle las muestras de mi más alta consideración.

Atentamente,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JOHN ROMERO LLOCLLA"
MANCHURIA - MONZÓN
Lc. Elina C. Ariza Ovalles
DIRECTORA



"El planeta puede vivir sin nosotros. Pero nosotros no podemos vivir sin planeta"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32889
Corvinilla Baja – Monzón
CÓDIGO MODULAR: 0609867



"Año del Bicentenario: 200 Años de Independencia"

Corvinilla Baja, 05 de mayo del 2021

Señor:

Prof. Daniel Fonseca Principe

Presente

Ref:

Solicitud de autorización para el trabajo de investigación **"LA TABLETA DIGITAL PARA LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MONZÓN REGIÓN HUANUCO 2021**

Por el presente me dirijo a Ud. para saludarlo cordialmente y respondiendo a su solicitud presentada para el trabajo de investigación que está siendo realizada por su persona, denominada "LA TABLETA DIGITAL PARA LA GESTION DE APRENDIZAJE AUTONOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DEL DISTRITO DE MONZÓN REGION HUANUCO 2021", Tengo a bien concederle la autorización de ejecutar la solicitud requerida en la Institución Educativa N° 32889 del caserío de - Corvinilla Baja del distrito de Monzón.

Sin otro particular lo saludo, atentamente.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL - LEONCIO PRADO

 Cecilia Beatriz Serio Pardave
 DIRECTORA

ANEXO 08



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, ELMO CLETO ARIZA ZEVALLOS, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "JOHN ROMERO LLOCLLA" DEL CENTROPOBLADO DE MANCHURIA, DEL DISTRITO DE MONZÓN PROVINCIA DE HUAMALIES REGIÓN HUÁNUCO:

HACE CONSTAR.

Que el señor: Daniel Fonseca Principe, identificado con DNI 42835347, estudiante de la escuela de postgrado de la Universidad Hermilio Valdizan ha ejecutado un trabajo de investigación titulado "LA TABLETA DIGITAL PARA LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MONZÓN REGIÓN HUÁNUCO 2021" desde el mes de mayo a noviembre del presente año con los estudiantes del V ciclo. Cumpliendo eficientemente según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los usos y fines que tiene por conveniente.

Manchuria 02 de diciembre del 2021

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I. INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOHN ROMERO LLOCLLA"
MANCHURIA - MONZÓN
Luc. Elmo C. Ariza Zevallos
DIRECTOR

CONSTANCIA.

EL QUE SUSCRIBE, NOEMI BEJAR COLLACHAGUA, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 33287 DEL DISTRITO DE MONZÓN PROVINCIA DE HUAMALIES REGIÓN HUÁNUCO.

HACE CONSTAR.

Que el señor: Daniel Fonseca Principe, identificado con DNI 42835347, estudiante de la escuela de postgrado de la Universidad Hermilio Valdizan ha ejecutado un trabajo de investigación titulado **“LA TABLETA DIGITAL PARA LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MONZÓN REGIÓN HUÁNUCO 2021”** desde el mes de mayo a noviembre del presente año con los estudiantes del V ciclo. Cumpliendo eficientemente según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los usos y fines que tiene por conveniente.

Lota. 01 de junio de 2022.



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, ADALBERTO MANDUJANO SANTIAGO, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "SANTA PEREGRINA - SHITARI DEL DISTRITO DE MONZÓN PROVINCIA DE HUAMALIES REGIÓN HUÁNUCO.

HACE CONSTAR.

Que el señor: Daniel Fonseca Principe, identificado con DNI 42835347, estudiante de la escuela de postgrado de la Universidad Hermilio Valdizan ha ejecutado un trabajo de investigación titulado "LA TABLETA DIGITAL PARA LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MONZÓN REGIÓN HUÁNUCO 2021" desde el mes de mayo a noviembre del presente año con los estudiantes del V ciclo. Cumpliendo eficientemente según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los usos y fines que tiene por conveniente.

Shitari, 02 de junio del 2022.


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. SANTA PEREGRINA
DIRECCIÓN
DISTRITO DE MONZÓN
PROVINCIA DE HUAMALIES
REGION HUANCAYO
DIRECTOR

CONSTANCIA.

EL QUE SUSCRIBE, FLORIZA FLORES GUILLEN DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 32984 DEL DISTRITO DE MONZÓN PROVINCIA DE HUAMALIES REGIÓN HUÁNUCO.

HACE CONSTAR.

Que el señor: Daniel Fonseca Principe, identificado con DNI 42835347, estudiante de la escuela de postgrado de la Universidad Hermilio Valdizan ha ejecutado un trabajo de investigación titulado **“LA TABLETA DIGITAL PARA LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MONZÓN REGIÓN HUÁNUCO 2021”** desde el mes de mayo a noviembre del presente año con los estudiantes del V ciclo. Cumpliendo eficientemente según el cronograma presentado.

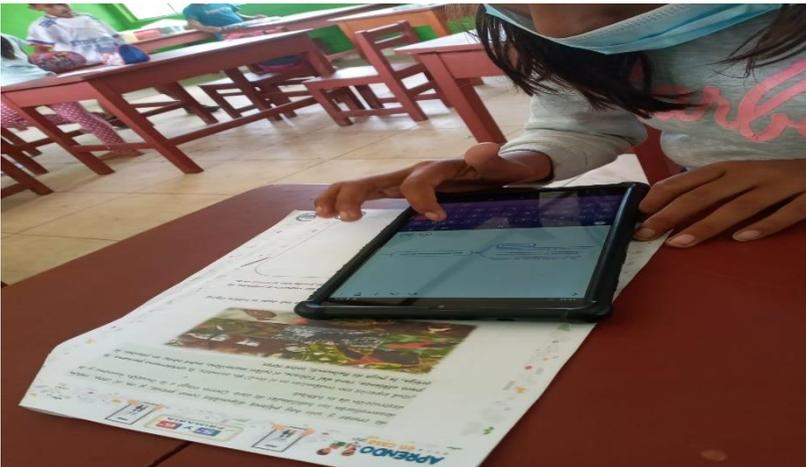
Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los usos y fines que tiene por conveniente.

Palo Wimba, 31 de diciembre 2021



FLORIZA FLORES GUILLEN
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 32984
DISTRITO DE MONZÓN, PROVINCIA DE HUAMALIES, REGIÓN HUÁNUCO

ANEXO 09 FOTOGRAFÍAS







NOTA BIOGRÁFICA

DANIEL FONSECA PRINCIPE

Nacido en el pintoresco distrito de Llata, provincia de Huamalíes, en el departamento de Huánuco, el 02 de diciembre de 1984, creció en un hogar cálido junto a sus padres y 8 hermanos. Su inquebrantable deseo de conocimiento se manifestó desde temprana edad, lo que lo llevó a embarcarse en una destacada carrera académica y profesional en el ámbito educativo.

Inició su formación en la I.E. 32384 Cesar Octavio Vergara Tello, donde cursó la educación primaria, y continuó sus estudios secundarios en el Colegio Nacional V.E.V y el Colegio CNI-Japón. Posteriormente, ingresó al I.S.P.P "Juana Moreno" en el distrito de Llata para sus estudios superiores, demostrando su firme compromiso con el aprendizaje y la mejora continua de su formación.

Para ampliar sus horizontes académicos, se sumergió en la Universidad Nacional del Centro del Perú, donde obtuvo el título de bachiller en educación. Su dedicación y pasión por la educación lo llevaron a seguir avanzando en su camino académico, alcanzando una maestría, una muestra clara de su determinación en contribuir al desarrollo educativo en su región.

En la actualidad, ejerce como director en la I.E. 33292 Corvina Colorada, en el distrito de Monzón, y también como docente en la Universidad de Huánuco-sede Tingo María. Su amplia experiencia en el ámbito educativo se refleja en su trabajo como acompañante pedagógico y Gestor Curricular en la UGEL Leoncio Prado, durante los años 2015 y 2017, respectivamente. Además, ha sido parte del Equipo Técnico de la misma UGEL, donde ha destacado en la capacitación docente en diversas áreas.

Su dedicación y excelencia en la enseñanza le han valido numerosos premios y reconocimientos significativos a lo largo de su carrera. Participó en el Primer Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes en la región Huánuco, y ha recibido resoluciones de felicitación de diferentes entidades por su destacado trabajo y compromiso con la educación.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE DOCTOR

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00 horas**, del día **07 DE JUNIO DE 2023**; el aspirante al **Grado de Doctor en Ciencias de la Educación**, Don **Daniel FONSECA PRINCIPE**, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **LA TABLETA DIGITAL PARA LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MONZÓN REGIÓN HUÁNUCO 2021**, ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Secretario
Dr. Víctor Manuel ROJAS RIVERA	Vocal
Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO	Vocal
Dr. Fermín POZO ORTEGA	Vocal

Asesora de tesis: Dra. Laura Carmen BARRIONUEVO TORRES (RESOLUCIÓN N° 0396-2021-UNHEVAL-FCE/D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

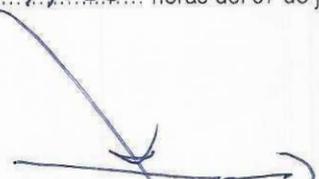
- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Doctorando la Nota de DIECISIETE (17),
 Equivalente a Muy BUENO, por lo que se declara APROBADO
 (Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14:30 horas del 07 de junio de 2023.


 PRESIDENTE
 DNI N° 04025628


 SECRETARIO
 DNI N° 22490418


 VOCAL
 DNI N° 22468269


 VOCAL
 DNI N° 20904632


 VOCAL
 DNI N° 22415028

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1323-2023-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **LA TABLETA DIGITAL PARA LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MONZÓN REGIÓN HUÁNUCO 2021**, realizado por el Doctorando en Ciencias de la Educación **Daniel FONSECA PRINCIPE**, cuenta con un **índice de similitud del 24%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% acorde al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 18 de mayo de 2023.



DR. EDWIN ROGER ESTEBAN RIVERA
PRESIDENTE DE LA CUNIET
UNIDAD DE POSGRADO – EDUCACIÓN

CNS

NOMBRE DEL TRABAJO

LA TABLETA DIGITAL PARA LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE L DISTRITO DE MONZÓN REGIÓN HUÁNUCO 2021

AUTOR

Daniel FONSECA PRINCIPE

RECUENTO DE PALABRAS

26674 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

101 Pages

FECHA DE ENTREGA

May 18, 2023 11:51 AM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

149084 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

307.1KB

FECHA DEL INFORME

May 18, 2023 11:52 AM GMT-5

● 24% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	X
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	---

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado que otorga	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	FONSECA PRINCIPE DANIEL							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	942069770
Nro. de Documento:	42835347				Correo Electrónico: dfonsecaprincipe@gmail.com			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	BARRIONUEVO TORRES LAURA CARMEN					ORCID ID:	0000-0003-4641-7613			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22475897		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
Secretario:	LUCAS CABELLO ARTURO
Vocal:	ROJAS RIVERA VICTOR MANUEL
Vocal:	CONTRERAS CANTO OMAR HANS
Vocal:	POZO ORTEGA FERMIN
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
LA TABLETA DIGITAL PARA LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE MONZÓN REGIÓN HUÁNUCO 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	TABLETA DIGITAL	ESTUDIANTES	APRENDIZAJE
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	FONSECA PRINCIPE DANIEL		Huella Digital
DNI:	42835347		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 09/08/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.