

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL  
DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA  
FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA -  
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

**EDUCACIÓN DE CALIDAD, DESARROLLO Y COMPETITIVIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN**

**TESISTA: OSCÁTEGUI NÁJERA GASTÓN JEREMÍAS**

**ASESOR: DR. PORTOCARRERO MERINO EWER**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Al ejemplo de lucha que se encarna en Gerarda, mi madre querida, mi esperanza de un mundo mejor que representan Geraldine Luana y Cristel Jennifer mis hijas.

A Edeni, Carmen y Mayola mis hermanas por representar mi fortaleza, compañía e infinita comprensión

A Emely, Madiel y Kiara mis sobrinas razones de lucha en la vida y camino de éxito.

A Juan Vera mi cuñado por ser compañero en todo momento.

A Valentín mi padre, Rafael mi hermano y Juan Coz mi cuñado que iluminan mi camino desde el cielo.

## AGRADECIMIENTO

A Dios por su inmenso amor y permitir que el ser humano sea humano.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco como institución de formación académica y permitirme ser parte de esta gran familia

A los doctores quienes compartieron sus conocimientos, experiencias y disposición de fortalecer nuestras competencias académicas.

A mis colegas por compartir experiencias, conocimientos, amistad, comprensión y paciencia durante el tiempo de estudios y momentos de compartir.

A mi familia por comprender mi ausencia a muchas actividades y acontecimientos y el poco tiempo dedicado a cada uno, mil gracias de todo corazón a la familia parte importante de mi existencia.

A los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Escuela de Formación Profesional Educación Primaria, promoción 2023, por su incondicional apoyo al desarrollo de la investigación.

Al maestro Adilberto Ciriaco Ramírez Huaraca quien permitió el trabajo con los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales y conceder los espacios necesarios.

Al Dr. Ewer Portocarrero Merino, por las orientaciones, observaciones, sugerencias y compartir sus conocimientos que permitieron culminar la investigación.

## RESUMEN

El propósito general de la investigación, es explicar la influencia del asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la carrera de educación primaria. Desde el marco metodológico se considera: el tipo de investigación aplicada, nivel explicativo; la muestra es no probabilístico por conveniencia que lo conforman 18 estudiantes del VIII semestre; diseño preexperimental con preprueba/posprueba. En la investigación se fundamentó teóricamente las variables de estudio y la intervención se orientó en la mejora de las prácticas basado en el asesoramiento curricular. Inicialmente, se aplicó la preprueba el cual se convirtió en la línea base de la intervención, posteriormente se aplicó el asesoramiento curricular a través de sesiones de asesoramiento con estrategias flexibles en base las necesidades de aprendizaje de los asesorados. El trabajo se realizó por espacio de 4 semanas en el cual se colaboró y trabajó con los estudiantes de la misma manera la creatividad fue un factor importante. La aplicación de la posprueba muestra en los resultados diferencias significativas estadísticamente, la media con una diferencia de -73, en las medidas de dispersión la preprueba muestra mejor resultado. Para la determinación de la prueba de hipótesis se aplicó la prueba de normalidad y arrojó distribución normal y se aplicó la prueba paramétrica prueba t de student para muestras relacionadas o emparejadas cuyo resultado,  $p$  sig valor = .000 y  $< .05$ , nivel de significancia  $\alpha = .05$  y criterio de decisión: Si  $p < .05$ , por tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ . Se concluye, el asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico mejoran el desarrollo de las practicas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco

**Palabras clave:** Asesoramiento currículo, prácticas preprofesionales, estrategia pedagógica

## ABSTRACT

The general purpose of the research is to explain the influence of curricular advice as a pedagogical work strategy in the development of pre-professional practices of students in the primary education career. From the methodological framework, it is considered: the type of applied research, explanatory level; The sample is non-probabilistic for convenience and is made up of 18 students from the VIII semester; pre-experimental design with pre-test/post-test. In the research, the study variables were theoretically based and the intervention was oriented towards improving practices based on curricular advice. Initially, the pre-test was applied, which became the baseline of the intervention, then curricular advice was applied through counseling sessions with flexible strategies based on the learning needs of those advised. The work was carried out for 4 weeks in which the students collaborated and worked in the same way, creativity was an important factor. The application of the protest shows statistically significant differences in the results, the average with a difference of -73, in the dispersion measures the pretest shows a better result. To determine the hypothesis test, the normality test was applied and it yielded a normal distribution and the student's t-test parametric test was applied for related or paired samples whose result, p sig value = .000 and  $< .05$ , level of significance  $\alpha = .05$  and decision criteria: If  $p < .05$ , therefore, the  $H_0$  is rejected and the  $H_a$  is accepted. It is concluded that curricular advice as a pedagogical work strategy improves the development of pre-professional practices of high school students. the Vocational Training School of Primary Education of the National University Daniel Alcides Carrión de Pasco

**Keywords:** Curricular advice, pre-professional practices, pedagogical strategy

## RESUMO

O objetivo geral da pesquisa é explicar a influência dos conselhos curriculares como estratégia de trabalho pedagógico no desenvolvimento das práticas pré-profissionais dos alunos da carreira do ensino fundamental. A partir do referencial metodológico, considera-se: o tipo de pesquisa aplicada, nível explicativo; A amostra é não probabilística por conveniência e é composta por 18 alunos do VIII semestre; desenho pré-experimental com pré-teste/pós-teste. Na pesquisa, as variáveis de estudo foram embasadas teoricamente e a intervenção foi orientada para o aprimoramento das práticas com base nos conselhos curriculares. Inicialmente, foi aplicado o pré-teste, que se tornou a linha de base da intervenção, depois foi aplicado o aconselhamento curricular através de sessões de aconselhamento com estratégias flexíveis baseadas nas necessidades de aprendizagem dos aconselhados. O trabalho foi realizado durante 4 semanas em que os alunos colaboraram e trabalharam da mesma forma, a criatividade foi um fator importante. A aplicação do teste apresenta diferenças estatisticamente significativas nos resultados, a média com diferença de -73, nas medidas de dispersão o pré-teste apresenta melhor resultado. Para determinar o teste de hipótese, o teste de normalidade foi aplicado e deu uma distribuição normal e o teste paramétrico do teste t de Student foi aplicado para amostras relacionadas ou pareadas cujo resultado, valor  $p_{sig} = 0,000$  e  $< 0,05$ , nível de significância  $\alpha = 0,05$  e critérios de decisão: Se  $p < 0,05$ , portanto, o  $H_0$  é rejeitado e o  $H_a$  é aceito. Conclui-se que a orientação curricular como estratégia de trabalho pedagógico melhora o desenvolvimento de práticas pré-profissionais de alunos do ensino médio. a Escola de Formação Profissional de Educação Primária da Universidade Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco

**Palavras-chave:** Assessoria curricular, práticas pré-profissionais, estratégia pedagógica

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
RESUMO.....	vi
CAPÍTULO I .....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.1 Fundamentación del Problema.....	14
1.2. Justificación e importancia de la investigación .....	21
1.3. Viabilidad de la investigación .....	23
1.4. Formulación del Problema.....	24
1.4.1. Problema General:.....	24
1.4.2. Problemas Específicos: .....	24
1.5. Formulación de objetivos .....	25
1.5.1. Objetivo General .....	25
1.5.2.    Objetivos Específicos:.....	25
MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. Antecedentes de investigación. ....	27
2.2. Bases Teóricas. ....	31
2.3. Bases conceptuales .....	42
2.4. Bases filosóficas .....	43
2.5. Bases epistemológicas .....	44
2.6. Bases antropológicas .....	45
SISTEMA DE HIPÓTESIS .....	47
3.1. Formulación de las hipótesis .....	47
3.1.1. Hipótesis general .....	47
3.1.2. Hipótesis específicas .....	47
3.2. Operacionalización de variables.....	49
3.3. Definición operacional de las variables.....	50
MARCO METODOLÓGICO .....	51
4.1. Ámbito .....	51
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	51

4.3. Población y muestra.....	52
4.3.2. Muestra y método de muestreo .....	53
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	53
4.4. Diseño de investigación.....	53
4.5. Técnicas e instrumentos.....	54
4.5.1. Técnicas .....	54
4.5.2. Instrumentos .....	55
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos. ....	60
4.7. Aspectos éticos .....	61
CAPÍTULO V .....	62
RESULTADOS .....	62
5.1. Análisis descriptivo.....	62
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis .....	90
5.3. Discusión de resultados .....	103
5.4. Aporte científico de la investigación.....	105
SUGERENCIAS .....	109
REFERENCIAS.....	110
ANEXOS .....	114



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Frecuencias Preprueba .....	66
<b>Figura 2</b>	Frecuencias: preprueba - Planificación curricular .....	68
<b>Figura 3</b>	Frecuencias: Preprueba - Ejecución curricular .....	70
<b>Figura 4</b>	Frecuencias preprueba – Evaluación curricular .....	72
<b>Figura 5</b>	Frecuencias preprueba: Cualidades de docente .....	74
<b>Figura 6</b>	Resultados de la Posprueba.....	77
<b>Figura 7</b>	Frecuencias posprueba – Planificación curricular .....	80
<b>Figura 8</b>	Frecuencias posprueba – Ejecución curricular .....	83
<b>Figura 9</b>	Frecuencias posprueba – Evaluación curricular .....	86
<b>Figura 10</b>	Frecuencias posprueba- Cualidades de docente .....	88

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Cuadro de distribución de los estudiantes de la Carrera de Formación Profesional de Educación Primaria UNDAC .....	52
<b>Tabla 2</b>	Cuadro de muestra de estudiantes de la Carrera de Formación Profesional de Educación Primaria sede de Pasco - UNDAC.....	53
<b>Tabla 3</b>	Resultado de la validez por juicio de expertos.....	56
<b>Tabla 4</b>	Coeficiente de confiabilidad.....	57
<b>Tabla 5</b>	Resultados preprueba: Desarrollo de las prácticas preprofesionales .....	64
<b>Tabla 6</b>	Tabla de frecuencias Preprueba .....	65
<b>Tabla 7</b>	Estadísticos descriptivos preprueba.....	65
<b>Tabla 8</b>	Tabla de frecuencias: preprueba - Planificación curricular.....	67
<b>Tabla 9</b>	Estadísticos descriptivos preprueba: planificación curricular .....	67
<b>Tabla 10</b>	Tabla de frecuencias: Preprueba - Ejecución curricular.....	69
<b>Tabla 11</b>	Estadísticos descriptivos preprueba: ejecución curricular.....	69
<b>Tabla 12</b>	Tabla de frecuencias preprueba – Evaluación curricular .....	71
<b>Tabla 13</b>	Estadísticos descriptivos preprueba: evaluación curricular.....	71
<b>Tabla 14</b>	Tabla de frecuencias preprueba: Cualidades de docente.....	73
<b>Tabla 15</b>	Estadísticos descriptivos preprueba: cualidades de docente .....	73
<b>Tabla 16</b>	Resultados posprueba: Desarrollo de las prácticas preprofesionales .....	75
<b>Tabla 17</b>	Resultados de la Posprueba .....	76
<b>Tabla 18</b>	Estadísticos descriptivos de la posprueba.....	76
<b>Tabla 19</b>	Estadísticos descriptivos comparativos .....	78
<b>Tabla 20</b>	Tabla de frecuencias posprueba – Planificación curricular.....	79
<b>Tabla 21</b>	Estadísticos descriptivos posprueba: planificación curricular.....	79
<b>Tabla 22</b>	Estadísticos descriptivos comparativos preprueba y posprueba- planificación curricular .....	81
<b>Tabla 23</b>	Tabla de frecuencias posprueba – Ejecución curricular.....	82
<b>Tabla 24</b>	Estadísticos descriptivos posprueba – ejecución curricular .....	82
<b>Tabla 25</b>	Estadísticos descriptivos comparativos de preprueba y posprueba – ejecución curricular .....	84
<b>Tabla 26</b>	Tabla de frecuencias posprueba – Evaluación curricular .....	85
<b>Tabla 27</b>	Estadísticos descriptivos posprueba: evaluación curricular .....	85
<b>Tabla 28</b>	Estadísticos descriptivos comparativos preprueba y posprueba de la evaluación curricular .....	87
<b>Tabla 29</b>	Tabla de frecuencias posprueba- Cualidades de docente .....	87
<b>Tabla 30</b>	Estadísticos descriptivos posprueba: cualidades de docente .....	88
<b>Tabla 31</b>	Estadísticos descriptivos comparativos cualidades de docente .....	89
<b>Tabla 32</b>	Resultados y conclusión .....	91
<b>Tabla 33</b>	Estadísticas de muestras emparejadas.....	92
<b>Tabla 34</b>	Prueba de muestras emparejadas .....	93
<b>Tabla 35</b>	Estadísticas de muestras emparejadas.....	95
<b>Tabla 36</b>	Prueba de muestras emparejadas .....	95
<b>Tabla 37</b>	Estadísticas de muestras emparejadas.....	97
<b>Tabla 38</b>	Prueba de muestras emparejadas .....	98

<b>Tabla 39</b>	Estadísticas de muestras emparejadas.....	100
<b>Tabla 40</b>	Prueba de muestras emparejadas .....	100
<b>Tabla 41</b>	Estadísticas de muestras emparejadas.....	102
<b>Tabla 42</b>	Prueba de muestras emparejadas .....	103

## INTRODUCCIÓN

El interés y necesidad de lograr una formación profesional acorde a las exigencias actuales requiere la contrastación de la teoría aprendida en las aulas universitarias en el campo de acción o laboral en el cual próximamente asumirá el rol docente, la dualidad teoría-práctica se tiene como realidad a enfrentar en su formación inicial y es precisamente el espacio en el cual el estudiante comprende que la formación profesional no concluye con la aprobación de las asignaturas. La contrastación de lo aprendido se evidencia con el primer acercamiento al campo fáctico, es decir, las aulas de las instituciones educativas y la interacción con niños en espacios auténticos de la educación primaria.

El desarrollo de las prácticas preprofesionales, se convierten en el termómetro de la formación profesional, pues es el espacio en el cual los estudiantes se enfrentan a la realidad objetiva, los aprendizajes teóricos (nociones, conceptos y teorías, etc) se aplican en el momento del trabajo pedagógico como aprendizaje práctico (procedimientos, estrategias, técnicas, etc), de la misma manera, se observa la vocación profesional al demostrar los aprendizajes actitudinales (actitud, valores). En consecuencia, las prácticas preprofesionales es de vital importancia en la formación profesional.

En la actualidad las instituciones superiores vienen asumiendo otra perspectiva la formación profesional, contrario solo al dominio disciplinar o teórico pues ahora es preocupación el desenvolvimiento en el espacio laboral de sus egresados. Ahora, se vienen organizando el proceso de seguimiento al egresado para conocer no solo el nivel de desenvolvimiento sino el nivel de satisfacción de los grupos de interés, como en el caso educativo lo representan el Ministerio de Educación como primer empleador seguidamente los promotores, directivos y por consiguiente la sociedad.

Durante muchos años las prácticas preprofesionales y el trabajo de los docentes de prácticas se consideraban actividades complementarias o de simple cumplimiento de la normativa vigente, de este modo, el proceso de seguimiento se basaba en el cumplimiento del reglamento o cronograma establecido y la respectiva presentación

de los informes como evidencia del trabajo realizado, adicionalmente, se considera que las asignaturas de prácticas solo es cumplir con las actividades en las instituciones educativas olvidando que la preparación teórica es indispensable y fundamental, puesto, que para desarrollar las actividades en las instituciones educativas se necesita orientar el trabajo basado en la teoría por consiguiente se debe brindar de las herramientas adecuadas para un adecuado desarrollo de las prácticas en las instituciones educativas del nivel primario.

El presente estudio tiene como propósito demostrar la efectividad del asesoramiento curricular orientado al desarrollo de las prácticas preprofesionales, para lo cual se aplica la estrategia pedagógica partiendo de una línea base que son los resultados de la preprueba para luego colaborar o trabajar con los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas en las instituciones educativas, de la misma manera, el asesoramiento forma la unidad aprendizaje y creatividad al plantear propuestas de trabajo basado en la deconstrucción de su práctica, finalmente asume el papel de enlace entre el conocimiento y su aplicación basado en la experiencia y las propuestas que se generan en el trabajo articulado docente/estudiante.

El estudio se organiza en cinco capítulos, en el I capítulo se presenta el problema de investigación, justificación e importancia, viabilidad, problemas y objetivos de investigación; en el II capítulo se presenta el marco teórico, con los antecedentes, las bases teóricas, conceptuales relacionadas a las variables de estudio de la misma manera las bases filosóficas, epistémicas y antropológicas que orientan la investigación; en el III capítulo se presenta las hipótesis, operacionalización y definición operacional de las variables; en el IV capítulo se presenta el marco metodológico, que contiene el ámbito, tipo y nivel de investigación, población y muestra, diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección y técnicas de análisis de datos se complementa con los aspectos éticos; en el V capítulo se presenta los resultados con el análisis descriptivo, inferencial, contrastación de hipótesis, discusión de resultados y el aporte científico de la investigación, con lo cual finalmente se formula las conclusiones y sugerencias.

El autor

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Fundamentación del Problema

En el mundo viene ocurriendo sucesos de trascendencia que modifican el normal transcurrir de las actividades del ser humano, por ejemplo: la comunicación a través de los medios digitales, cobertura de redes sociales interconectadas, utilización de protocolos, lo cual motiva a encontrarse vigilantes a los cambios y de la misma manera estar atentos a lo que se genera como exigencia en un mundo supeditado a situaciones imprevistas, nos encontramos obligados a pensar en cómo estar preparados para enfrentar las exigencias profesionales en las diversas áreas de la ciencia y asumir el cambio como una situación real a la que debemos enfrentarnos en un futuro inmediato; la formación profesional de los futuros educadores es nuestra preocupación partiendo de la propuesta que tiene la institución formadora y las condiciones reales en las que egresan los profesionales, a esto se añade la exigencia social que se tiene en el entorno Hargreaves (1994, citado en Calatayud, 2007) refiere los siguientes aspectos:

En primer lugar, conforme la presión de la postmodernidad se deja sentir, se amplían las funciones de los profesores y han de enfrentarse a nuevos problemas y obligaciones. En segundo lugar, las innovaciones se multiplican conforme se aceleran los cambios, creando la sensación de sobrecarga entre los profesores y directores responsables de llevarlas a cabo. Cada vez más los cambios son impuestos y el calendario para su implantación se trunca. En tercer lugar, con el colapso de la certidumbre moral, las viejas metas y propósitos comienzan a desmoronarse, pero existen pocos substitutos que tomen su lugar. En cuarto lugar, los métodos y estrategias que los profesores utilizan, así como el conocimiento que les justifica, se están criticando constantemente incluso entre los propios profesores en la medida en que las certezas científicas pierden su credibilidad (p. 11).

En relación a lo expuesto, los países latinoamericanos buscan la mejora de condiciones de vida de su población, consideran a la educación como el medio de lograr el desarrollo económico, social, cultural y político, pues, ante todo, la educación se convierte en el generador de los cambios a través de la formación integral del ser humano.

La función de la educación como preservadora, estabilizadora y controladora de la existente situación social permite transmitir, conservar, promover y consolidar los patrones de conducta, las ideas y valores socialmente aceptados, creándose en este proceso una cualidad superior, traducida en nuevos valores para la interpretación de nuevas realidades que construye cada generación, (Díaz y Alemán, 2008)

Estas afirmaciones nos llevan a repensar la importancia de la preparación de quienes nos encontramos involucrados en la formación de los futuros docentes, no somos ajenos a este fenómeno mundial de cambios y exigencias cada vez mayores y en tiempos más cortos. (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), 2016) afirma, que “La educación es clave para el desarrollo de los países, pues permite la generación y acumulación de capital humano, lo que a su vez permite elevar la productividad de la economía” (p. 15). Cuando un país aproveche los recursos y promueva una educación orientado a un verdadero desarrollo humano y su población viva de los beneficios que se obtengan comprenderán y reconocerán a relevancia de la educación como el medio de desarrollo de la sociedad.

Ahora bien, la situación de preocupación para quienes nos encontramos vinculados a la formación profesional de los futuros docentes de educación primaria como es el caso de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, como institución formadora de profesionales tienen enmarcado el trabajo académico en plan curricular, que dentro de la teoría curricular se entiende como diseño curricular. La organización del plan curricular 2009, como instrumento de orientación de la acción educativa se encuentra organizado en 4 áreas: área básica, formativa,

especialidad y complementaria, con el modelo DACUM (Developing A Curriculum), consiste en la metodología de análisis de puesto de trabajo, lo que sirve para evaluar las competencias de quienes desempeñan una función específica dentro de una organización, por lo que se formuló el perfil de egresado, hecho particular que nos lleva a una reflexión y análisis para diferenciar el perfil de egresado y perfil de egreso, se entiende que el primero es el perfil real con el que el estudiante concluye la formación profesional y el segundo es el perfil ideal que se propone deben demostrar los estudiantes al concluir su formación profesional.

Cabe mencionar que, como política institucional, anualmente se desarrolla una evaluación final, denominado evaluación de fin de carrera, el cual se desarrolla a través de una prueba escrita, considerando las diferentes asignaturas del plan curricular, organizado por cursos generales y especialidad, los resultados nos muestran resultados que en promedio se encuentran con niveles bajos.

Si la educación superior universitaria funcionara con las características de un mercado competitivo, deberían producirse dos tipos de efectos. Por un lado, se obtendría un vínculo estrecho con el mercado laboral – en la medida que funcione también en condiciones competitivas-, de tal manera que los egresados no tendrían mayores problemas para insertarse en el mercado laboral y las empresas que demandan trabajadores no enfrentarían inconvenientes para encontrarlos, Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU, 2016, p. 19)

El presente siglo requiere de personas que desarrollen un conjunto de competencias y puedan satisfacer las necesidades sociales, actuar con las competencias profesionales en el campo factual. De allí que hoy el ser humano en el proceso de su formación profesional tiene a su alcance un océano de información lo que tiene que analizar, comprender y aplicar en un determinado contexto y tiempo; sin duda que los cambios requieren de actualización constante para que en la posteridad pueda actuar de manera crítica y reflexiva con respecto al tiempo y coyuntura que vivimos; el análisis crítico como lo tiene Báez



(2004), (Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA, 2017) plantea, que la evaluación de las competencias del perfil de egreso debe considerar: “qué es el profesional, qué debe saber, qué debe ser capaz de hacer, qué actitudes debe reflejar en sus conductas, cuáles son sus obligaciones éticas y cómo debe participar en el medio social” (p. 23).

La formación profesional se desarrolla en las aulas universitarias para luego ejecutarlas en los ambientes de desempeño profesional, en el caso de educación primaria, en las instituciones educativas privadas y públicas del nivel. Las clases en las aulas universitarias se enmarcan en seguir lo establecido en los planes curriculares y se ejecutan a través de procesos de planificación que se inicia con la elaboración de los sílabos luego a la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de clase, dependiendo de la naturaleza de los cursos; remarcamos por experiencia que siempre la exposición y la centralidad en los docentes es la práctica cotidiana del trabajo pedagógico desarrollados por los docentes.

Complementan el trabajo a través de exposiciones por parte de los estudiantes o la asignación de trabajo monográficos u otros que priorizan la actividad teórica, de la misma manera se mantiene la idea que el desarrollo de las prácticas preprofesionales, es organizar las salidas a las instituciones educativas y verificar el cumplimiento de los cronogramas establecidos como la principal prioridad, sin comprender la verdadera naturaleza e importancia de su ejecución.

Tomando en cuenta el análisis del cambio de la profesión docente y teniendo en cuenta la dimensión personal, desde la incertidumbre hasta la estabilidad, se inicia desde como de las experiencias de los profesores se produce desarrollo profesional, lo cual deben ser percibidas por los individuos como algún tipo de desafío a lo que ellos asumen como “buena práctica”. Sólo de esta forma se podrá decir que la experiencia provoca cambios en los profesores. Para comenzar a abordar el sentimiento de inseguridad que acompaña este desafío, los individuos han de llegar a comprender la naturaleza y la forma del desafío en sí mismo, es decir, en qué consiste el cambio y la innovación (Lange y Burroughs-Lange, 1994).

Cuando poseen una clara comprensión en qué consiste el cambio de su práctica habitual y el por qué, entonces ya poseen algunos criterios para revisar aquellos recursos necesarios para llevar a cabo de forma adecuada el cambio propuesto. La eficacia de su percepción, la naturaleza del cambio y la consciencia de los recursos para resolverlo influirá en la forma y uso de estrategias apropiadas para su continuo desarrollo profesional (Lange y Burroughs-Lange, 1994).

Por otro lado, debemos de reconocer que la labor de asesoramiento en la enseñanza sigue funcionando a partir de esquemas que se suelen tomar de otros ámbitos profesionales, y que sólo a base de pequeños pasos se encamina hacia la búsqueda de una entidad propia que pueda contribuir significativamente a la consecución de mejoras escolares, dado que, incluso, en su vertiente más pedagógica se configura al amparo de tres campos de actuación difíciles de delimitar: la supervisión educativa, la formación permanente del profesorado y la innovación educativa (Rodríguez, 1992).

Las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria se desarrollan en base al aspecto normativo, cuyo instrumento es el Reglamento de Prácticas Preprofesionales, aprobado en el Consejo de Facultad y ratificado en el Consejo Universitario. La naturaleza, las etapas y los aspectos específicos se encuentra en relación con los cursos teóricos, prácticos, seminarios y talleres del currículo. Las prácticas preprofesionales conceptualmente permiten la contrastación de lo que aprende en las aulas de la universidad de manera teórica y se aplique en espacios reales en las aulas de las instituciones educativas del nivel primaria. Zabalza, M. (2011), las prácticas preprofesionales, afirma que esta, «destinado a enriquecer la formación complementando los aprendizajes académicos (teóricos y prácticos) con la experiencia (también formativa, es decir, vinculada a aprendizajes) en centros de trabajo» (p. 26).

Las prácticas preprofesionales en el futuro docente, se enmarcan en la aplicación de los aprendizajes teóricos, sin embargo, en las observaciones a la ejecución en las aulas de las instituciones educativas no se demuestran tal

finalidad, con el trabajo desarrollado por los estudiantes, se evidencia que las acciones realizadas in situ por parte de los estudiantes no guardan la coherencia con las competencias previstas en el plan curricular, con referencia a la naturaleza de las prácticas preprofesionales Gonzales (2011), afirma:

Representa una oportunidad para el análisis del conocimiento que se produce en la enseñanza y, por lo tanto, de vislumbrar las relaciones y las posibilidades de confluencia entre el conocimiento de la enseñanza, conocimiento para la enseñanza y conocimiento en la enseñanza (el que cada profesor o futuro profesor puede construir en el ejercicio de su actividad docente) (p.54).

Revisando las calificaciones de las prácticas preprofesionales de los estudiantes observamos que ninguno de ellos desaprueba, además, (Reglamento de Prácticas Preprofesionales Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, 2010), consigna en el artículo 24° lo siguiente, “El puntaje mínimo para la aprobación de las prácticas preprofesionales de acuerdo a las etapas y secuencias es de trece (13)” (p.10), lo referido a la nota mínima, tampoco guarda relación ni coherencia con el sistema de calificación en el Perú. El aprender a conocer y hacer se relacionan, lo que refiere que en el caso de los estudiantes que egresan de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, no concuerda entre los saberes teóricos y prácticos y se evidencia la problemática en el que la dualidad teoría – práctica deben complementarse y con ello permita un adecuado desempeño de los egresados, la evaluación escrita y la observación del desempeño de los estudiantes en las aulas, demuestran limitaciones como por ejemplo el dominio de los contenidos temáticos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y confusión por considerar lo aprendido en las clases teóricas y lo que demuestran en el trabajo de las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares, de todo esto se desprende que los desempeños y la práctica no concuerda con los resultados de ocupar un puesto de trabajo e incluso en las evaluaciones que

relacionan los aspectos teóricos en la prueba escrita y el nivel de desempeño que tengan en el campo laboral.

La realidad que presenta la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, de la formación profesional de los futuros docentes de educación primaria se encuentra acentuada en una formación subjetiva, puesto que en los diversos concursos que convoca el primer empleador, es decir, el Estado Peruano, un porcentaje bajo logran ocupar un puesto laboral de manera permanente (nombramiento), algunos más en el concurso de contrato anual, lo que evidencia que los egresados no cumplen las exigencias actuales, de la misma manera en las instituciones educativas privadas asumen el trabajo de los primeros grados (1ro y 2do), por considerar que con el nivel del egresado pueden asumir los primeros grados ya que su formación demuestra limitaciones con respecto de las exigencias y retos actuales.

En este orden de ideas, el análisis permite identificar la problemática, esto es, la incongruencia entre las clases teóricas y el desarrollo de las prácticas preprofesionales, que consecuentemente no permite lograr el perfil de egreso propuesto y menos enfrentar los retos y exigencias del campo laboral actual, en tal sentido, para revertir esta situación se propone aplicar el asesoramiento curricular como estrategia de trabajo académico que permita un adecuado desarrollo de las prácticas preprofesionales y de esta manera la formación profesional de los estudiantes, se encuentre acorde a las exigencias del principal empleador que es el Ministerio de Educación, institución que establecido en el Marco del Buen Desempeño Docente y las rubricas de desempeño como instrumentos de evaluación para quienes aspiran a un puesto laboral, en el mismo sentido, los estudiantes logren demostrar su nivel de formación en la evaluación de fin de carrera y logren obtener mejores calificaciones, puesto que en la actualidad se encuentran distantes al requerimiento y exigidas de las instituciones públicas y privadas.

Por consiguiente, el nivel de desempeño en el campo ocupacional muestra limitaciones y el ejercicio profesional no se encuentra acorde con las condiciones

y exigencias actuales, por lo que la intención es proponer un trabajo sistemático y organizado en sesiones en las que se implementará el asesoramiento curricular para el desarrollo de las prácticas preprofesionales con los estudiantes del VIII semestre.

La situación descrita e identificado el problema de investigación, se presenta el asesoramiento curricular como medio de trabajo pedagógico orientado a la mejora del desarrollo de las prácticas preprofesionales como espacio de acercamiento en el campo laboral de futuro profesional en educación primaria, lo que permitió revertir las experiencias negativas o frustrantes que se evidenciaron en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC. Los resultados muestran la relación indisoluble entre la teoría y la práctica, situación que permite proponer el replanteamiento del trabajo en las aulas universitarias y se asume los retos y exigencias actuales como necesidad de formación de los futuros docentes de educación primaria. Los resultados muestran que se logra tener un sello institucional en la formación profesional y se encuentre acorde a las exigencias establecidas en el Marco del Buen Desempeño Docente y el perfil requerido por las instituciones privadas.

Por lo planteado las prácticas preprofesionales fue la preocupación, y el propósito mejorar su mejor desarrollo y esto repercute en la formación profesional pertinente a las exigencias actuales y el asesoramiento curricular como medio de trabajo pedagógico que permite demostrar la dualidad teórico – práctico y se observe un adecuado desempeño laboral en las instituciones educativas.

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

Los resultados sirven para reflexionar acerca de la formación docente de educación primaria, partiendo del desarrollo in situ de las prácticas preprofesionales y analizando lo que demuestran los estudiantes de pre grado en su formación profesional; conocer y comprender las causas de la problemática sirvieron de base para promover la aplicación de estrategias que permitieron

superar esta problemática y se convierte en una alternativa para transferir que se propone generalizar en la educación superior y revertieron los resultados iniciales con la propuesta. La percepción de la universidad frente a la sociedad se modificó en base al cambio de orientación y con una propuesta factible de aplicación el cual articula la formación profesional inicial y las necesidades y exigencias de la sociedad.

### **Relevancia científica.**

Las conclusiones de la investigación es fuente bibliográfica para desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el nivel superior, en el mismo sentido se mejoró el desempeño del estudiante basado en la dualidad teoría – práctica, el análisis reflexivo del plan curricular y su implementación adecuada repercutió en los resultados que ahora se convierten en referente de formación profesional y se asume con otra perspectiva la articulación del estudio universitario con el campo ocupacional. Sostenemos que una teoría construida desde una perspectiva holística marca una diferencia de concepción, el trabajo de gabinete se sustenta en la experiencia y el conocimiento construido, que ahora se muestra bajo una postura realista y proactiva. El conocimiento construido con la rigurosidad requerida marcó una concepción actualizada lo cual modificó la acción profesional, del mismo modo se verificó que la formación profesional con un adecuado seguimiento es satisfactoria en los estudiantes en el rol que cumplen y satisfacción del servicio recibido por parte de la sociedad.

### **Relevancia contemporánea.**

El tema que se investigó es novedoso, existe pocos estudios a nivel internacional y nacional, que se relacionan de manera directa, pero, es conveniente enfatizar que se investigó una problemática latente en las instituciones universitarias, una realidad que buscó relacionar dos aspectos fundamentales de la formación profesional; la situación ideal y real de los egresados al concluir sus estudios. La investigación como beneficio para las instituciones superiores se circunscribe en entender la necesidad de realizar los

reajustes curriculares en periodos de tiempo determinados, que a nuestro entender deben ser cada dos o tres años y la evaluación de la implementación con la aplicación de la metodología requerida de acuerdo a los tiempos y los avances de la tecnología como herramienta de la ciencia.

La pertinencia de los conocimientos construidos se convierte en el camino para resolver la problemática del pensamiento tradicional y rutinario de los docentes y se propone una deconstrucción de la práctica pedagógica en el marco de un lineamiento comprendido y empoderado para la mejora de la educación en su fase inicial de formación profesional y se convierta en una necesidad de mejora continua en el ejercicio de la carrera profesional.

### **1.3. Viabilidad de la investigación**

#### **Viabilidad metodológica**

La presente investigación se basó en un estudio cuantitativo, el asesoramiento curricular orientado al desarrollo de las prácticas preprofesionales; el tipo de investigación es cuasiexperimental con el diseño preexperimental, todo enmarcado en las ciencias sociales, por lo que es viable y se pudo realizar los cálculos estadísticos y sus respectivas interpretaciones en base a los resultados obtenidos.

#### **Viabilidad de Materiales**

En la investigación la aplicación del instrumento de investigación se realizó de manera personal con la aceptación de los estudiantes y autoridades respectivo. A la par los materiales se encontraron a disposición para cumplir con los objetivos de la investigación.

#### **Viabilidad Teórica**

El tema de investigación contó con acceso a la información primaria de manera física y/o virtual en libros, revistas, artículos científicos en bibliotecas o internet. Las experiencias en otros contextos se convirtieron en referentes de construcción del

nuevo conocimiento los cuales tuvieron a la experiencia como de corroborar los antecedentes y las teorías existentes.

### **Viabilidad Temporal**

El presente trabajo de investigación se realizó durante el desarrollo del semestre 2022-B. La disponibilidad de tiempo de los encuestados fue por el periodo de 4 semanas, tiempo que duró el desarrollo de las prácticas continuas en las instituciones educativas de acuerdo al Reglamento de prácticas preprofesionales establecido en la práctica VII: intervención en aula multigrado y el plan de trabajo del docente de curso y la propuesta del investigador.

### **Viabilidad Financiera**

Se asume los gastos que requirió la investigación en su totalidad, al realizar el estudio en el centro laboral no fueron excesivos, el esfuerzo y dedicación de tiempo por parte del investigador y los participantes no fueron limitaciones para el desarrollo de la investigación, por no requerir mayores recursos financieros.

## **1.4. Formulación del Problema**

### **1.4.1. Problema General:**

¿Cómo influye el asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco?

### **1.4.2. Problemas Específicos:**

- a) ¿Cómo influye el asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en la planificación curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco?



- b) ¿Cómo influye el asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en la ejecución curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco?
- c) ¿Cómo influye el asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en la evaluación curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco?
- d) ¿Cómo influye el asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en las cualidades de docente en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco?

## **1.5. Formulación de objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Explicar la influencia del asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.

### **1.5.2. Objetivos Específicos:**

- a) Determinar la influencia del asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en la planificación curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.
- b) Evaluar la influencia del asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en la ejecución curricular de las prácticas

preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.

- c) Analizar la influencia del asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en la evaluación curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.
- d) Determinar la influencia del asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en las cualidades de docente en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de investigación.

##### **Internacionales:**

Bermeo, B. N. (2021) en la tesis *Modelo de gestión de las prácticas pre profesionales para carreras agropecuarias en Ecuador en el contexto de la vinculación con la sociedad* [Tesis doctorado, Universidad Politécnica de Madrid, España]. El objetivo relacionado a la investigación, se formula en los términos siguientes: Identificar las variables que aportan a la definición y desarrollo efectivo de las prácticas pre profesionales en las carreras agropecuarias; la población relacionado al objetivo es de 192 encuestados de 5 universidades ecuatorianas que ofertan carreras agropecuarias; los resultados identifican las variables que aportan a la definición y desarrollo de las prácticas, los resultados muestran que, la capacitación en vinculación con la sociedad dirigida a docentes, tutores de prácticas, mejoraría el desempeño profesional, hallazgo que considera como referencia a Spector e Infante (2020) que existe la necesidad de capacitar a docentes tutores de prácticas para lograr satisfacción y compromiso y autoestima, en el mismo orden de ideas, la labor del tutor, mentor o supervisor vaya más allá del control de asistencia, sino debe realizar el acompañamiento permanente y ayude a desarrollar sus habilidades, seguidamente, otro aspecto a resaltar es que la ejecución de las prácticas es aplicación de conocimientos adquiridos en el aula. Conclusiones relacionadas a la investigación, que las variables de mayor importancia de la sostenibilidad de las prácticas preprofesionales son: a) Los planes y programas deben considerar las estrategias a trabajar; b) la experiencia alcanzada es la meta en las prácticas y c) la gestión y administración como procesos de las prácticas se refiere a la organización y ejecución que guardan relación con un adecuado monitoreo y actualización del currículo y se muestra que las prácticas profesionales constituyen una estrategia para vincular la carrera profesional con el mundo productivo.

Leiva, M., Iglesias, R. (2017). *Sistema de aseguramiento de la calidad del proceso de logro de competencias profesionales en programas de formación de profesores. La experiencia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*. (Plan estratégico institucional 2011-2016) – Valparaíso. Chile.

Estudio que considera en el ámbito: aprendizaje de los profesores en formación, referido a la evaluación de las prácticas, La evaluación a este nivel tiene por objetivo verificar las hipótesis formativas del plan de estudios, es decir, los aprendizajes ‘agregados’, a partir de las competencias establecidas en el perfil de egreso y que deben lograrse al término del desarrollo del currículo. Para ello, el estudiante, futuro profesor, movilizará todos los recursos para evidenciar su desempeño profesional en contextos escolares auténticos.

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso decidió la aplicación del modelo en primera instancia a partir del seguimiento integrado de competencias a través de las prácticas docentes Intermedia y Final que realizan los profesores en formación.

Resultado que nos permitió contar con un lineamiento de referencia para realizar el proceso de la investigación.

Rojas, M.E. (2010) *Evaluación del logro en el perfil de egreso de un programa de formación por competencias profesionales*. (Tesis doctoral), Universidad Iberoamericana. México, D.F: UIA Ciudad de México.

En el comentario final menciona. Para finalizar este apartado me gustaría citar unas palabras del Dr. José Morales, Rector de la Ibero mencionadas en el informe de 2010, en donde argumenta que, en la docencia:

No basta con conocer mejor a los estudiantes, poner al día las técnicas pedagógicas y actualizar los programas, sino que es necesario transformarse junto con los jóvenes para estar en condiciones de impulsar el pensamiento profundo y la imaginación creativa. La creatividad vinculada estrechamente con la imaginación y con el

pensamiento profundo, generará un proceso activo de búsqueda de alternativas para un mundo diferente y mejor (Morales, 2010, p.20).

La investigación considera el referente por la delimitación conceptual y enfoque con el que se aplica la evaluación de los perfiles, permite enmarcarse en aspectos teóricos y el nivel de empoderamiento y asumir una postura imparcial para evitar el sesgo o percepción personal que se imponga a la realidad.

### **Nacionales:**

Centurión, R. Z. (2015) en la tesis *Incidencia de las prácticas pre profesioanles en el desempeño laboral del licenciado en administración egresado de la ULADECH - Católica – Chimbote, 2013* [Tesis doctorado, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú]. El objetivo general: Determinar la incidencia de las prácticas pre profesionales en el desempeño laboral del licenciado en administración egresado de la ULADECH; población, 180 estudiantes y 12 empleadores; los resultados en el nivel de conocimiento para enfrentar el desempeño laboral son altos en la escala de Likert, el inicio de las PPP el docente tutor afianza los conocimientos previos requeridos, igualmente, recibe el apoyo ante algún inconveniente durante la ejecución de la PPP, en el mismo sentido afirman que el curso de prácticas pre profesionales se desarrollan teóricamente en aula, en lo que respecta a las habilidades y destrezas al realizar las principales actividades recibe el apoyo del tutor, sin embargo, es limitado el apoyo; en lo que respecta a las actitudes se valora positivamente la estancia de práctica en la formación profesional. Conclusión relacionada, las prácticas preprofesionales dentro del proceso de formación profesional tienen una incidencia directa y favorable en el desempeño laboral de egresados de la Escuela de Administración de la ULDECH.

Sifuentes, N. y Chavez, T. (2021) en la tesis *Factores de las prácticas preprofesionales que impactan en el prospecto de empleabilidad* [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura] Lima, Perú. Plantea como objetivo: Determinar la relación entre las características del trabajo, el ambiente de trabajo

de prácticas profesionales y la experiencia de prácticas preprofesionales con respecto de empleabilidad percibido por los estudiantes de Administración de servicios, población 82 estudiantes, muestreo intencional de 77 estudiantes; tipo de investigación correlacional; los resultados muestran una relación positiva ligera entre las variables. Concluye, que las prácticas preprofesionales buscan complementar lo aprendido en clase y constituye el primer paso de la vida profesional del estudiante, pero existen muy pocos estudios o mediciones que evalúen si las prácticas preprofesionales son un factor en la empleabilidad.

Ramírez, F. (2013). *Estrategias el impacto de las prácticas pre-profesionales en los estudiantes de pre grado de la especialidad de Educación Física en la calidad de formación profesional de la Universidad Enrique Guzmán y Valle La Cantuta*. (Tesis de maestría). Lima-Perú. Universidad Enrique Guzmán y Valle La Cantuta.

Entre las conclusiones que relacionamos con nuestra investigación en base a los objetivos formulados:

- b. Los datos obtenidos permitieron demostrar que el desarrollo del Plan de Estudios de las prácticas pre – profesionales influyen significativamente en la buena formación académica de los Estudiantes de la Especialidad de Educación Física Facultad de pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- d. Es importante que los estudiantes tomen contacto con la realidad educativa a través del desarrollo de procesos de prácticas preprofesionales a fin que puedan mejorar sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que les garanticen un trabajo más eficiente.
- f. Los datos obtenidos permitieron demostrar que el desarrollo del Plan de Estudios de las prácticas pre – profesionales influyen significativamente en la buena formación académica de los Estudiantes de la Especialidad de Educación Física Facultad de pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

La investigación se relaciona con la nuestra por el tipo de investigación, la población y las variables establecidas para nuestro propósito.

**Regional:**

A la regional a nivel de maestría y doctorado no se ubicó tesis que sirva de antecedente para la investigación, por lo que no se considera el presente acápite.

**Local:**

A nivel local no se evidenció un trabajo que se relaciona con la nuestra, por lo que no se considera este acápite.

## **2.2. Bases Teóricas.**

### **2.2.1. Asesoramiento curricular.**

El asesoramiento es una práctica que ha ido configurando su lugar y características en el ámbito de la educación paulatinamente, y continúa haciéndolo. Si bien ha ido avanzando en el terreno de su conceptualización, sigue siendo apropiada la apreciación que se hizo de esta labor. El asesoramiento en educación es una labor emergente que está en proceso de consolidación o que anda en búsqueda de su propia identidad. El asesoramiento constituye un caso claro en cuanto es la emergencia de una nueva práctica profesional, la que interroga a la teoría y la obliga a construir un nuevo espacio de conceptualizaciones y fundamentaciones (Rodríguez 1992)

En otra perspectiva se observa a la escuela como una unidad en el cual se acoge las intenciones institucionales, por lo que las mejoras se convierten en una cultura que orienta los esfuerzos de la comunidad educativa (Escudero y Moreno, 1992 citado en Bolívar 1999).

Por consiguiente, la asesoría no se orienta a contar con un experto en asistir a los docentes, quienes habidos de superar las dificultades esperan las soluciones presentadas. El asesor se concibe desde una mirada orientadora y sugerente de trabajo conjunto, compartir experiencias, proponer y sugerir las acciones que dinamicen el actuar de los miembros de la comunidad educativa,

por ende, el asesoramiento no es una intervención de expertos, sino de dinamizadores, colaboradores del trabajo pedagógico del docente. Del mismo modo comprender que los aspectos sobre los cuales se sugiere o se propone alternativas son referidos al proceso educativo que se encuentra bajo la orientación del currículo (Monereo y Solé, 1996 citado en Bolívar 1999).

En un recorrido por antecedentes la asesoría en un inicio se concibió como una puerta de entrada a las soluciones a los problemas y oficializaban las propuestas a través del currículum, en ese sentido los cambios eran esperados de los agentes externos como una muestra de participación en la solución de los problemas con la intervención de los expertos. Sin embargo en estos tiempos el asesoramiento se concibe como una forma de presentar sugerencias y que los cambios sean generados desde el interno, es decir, las dificultades son identificados, se reciben sugerencias y propuestas externas que son atendidos no ejecutadas, vale decir que estos son contextualizados y se desarrollan en el interior de las organizaciones convirtiéndose el asesoramiento en un elemento articulador entre la participación externa y la intervención interna en el proceso educativo.

La necesidad de asesoramiento en los docentes no se centra en la presentación de soluciones a los problemas que afrontan, los profesores demuestran que por su experiencia y por la propia naturaleza del trabajo pedagógico demuestra una diversidad de ideas creativas para enfrentar las situaciones adversas que se presentan, por ello el asesoramiento se orienta a una serie de sugerencias a la actividad pedagógica de los docentes establecidos en el currículum lo cuales deben ser desarrollados en los espacios de aprendizajes (Skilbeck 1989 citado en Marcelo y López 1997)

Las investigaciones refieren que, a través de la Red de Investigación Acción en Clase, lograron relacionar las actividades que desarrollan los profesores y la política curricular. El desarrollo del currículum es la tarea de los profesores, sin obviar que los objetivos educativos son emanados por las instancias de gobierno, que se encuentran organizados a nivel del Estado, a



través del Ministerio de Educación, seguidamente en las instancias regionales, denominados Dirección Regional de Educación, para luego pasar a la Unidades de Gestión Local, continuando a nivel de la institución educativa, culminado esta red en las aulas. Como sistema que se emana de manera vertical de arriba hacia abajo, sin embargo, la aplicación, resultados, actividades, problemas y trabajo directo con los estudiantes es orientado por el sistema educativo nacional y se observa de manera invertida. Por lo que el asesoramiento requiere que sea entendida en ambas direcciones consiguientemente la intervención de un tercero es necesario comprenderla desde una mirada interna como externa (Somekh 1995 citado en Marcelo y López 1997).

Varios autores consideran la necesidad de apoyo y asesoramiento como algo más amplio. Por ejemplo, Krueger *et al* (1995) identifican varios tipos de apoyo a la escuela: el administrativo, el equipo de apoyo reconocido al profesor y el apoyo social del conjunto de los profesores del centro en una estructura colaborativa de solución de problemas.

En otro lugar (Bolívar, 1999) delimita tres grandes orientaciones estratégicas de la función del asesor en los procesos de formación/innovación centrada en la escuela, considerando esta propuesta el estudio son las dimensione.

#### **2.2.1.1. Colaborar, trabajar "con", en lugar de intervenir "en"**

Según Bolívar (1999) refiere que:

Un estilo tradicional en el asesoramiento ha sido la intervención, en muchos casos como forma "clínica", dependiente del supuesto de que la innovación curricular proviene de un experto en contenidos que aporta recetas externas. Por el contrario, desde una perspectiva de la escuela como centro del cambio, la labor del asesor se dirige a una relación de colaboración en el trabajo "con" las escuelas y liceos, para ofrecer –a partir de un análisis de sus necesidades y opciones de mejora– herramientas

y procesos que capaciten a los propios docentes a mejorar lo que hacen. La colaboración supone crear una relación de igualdad entre asesores/as y profesores/as para que el intercambio comunicativo provoque una reflexión conjunta de la situación, deliberando de manera compartida sobre la situación y sobre las decisiones a tomar (p. 9)

#### **2.2.1.2. Desarrollar más que aplicar.**

Bolívar (1999) menciona que:

El asesoramiento puede dirigirse a querer hacer mejorar la acción educativa por la aplicación de un programa o propuesta externa, o –por el contrario– orientarse al desarrollo del currículum por las escuelas, como proceso de resolución de problemas. En el primer caso, la labor asesora se suele reducir a posibilitar la aplicación del programa (supuestamente ejemplar) o currículum oficial en cada establecimiento escolar, interesando la fidelidad en su puesta en práctica; en el segundo, la labor del asesoramiento pretende contribuir a que el establecimiento docente sea la unidad básica de formación/innovación, en torno a procesos de reflexión sobre la práctica (p. 10)

#### **2.2.1.3. Función de mediación/enlace**

Bolívar (1999) explica que:

El asesor es, también, un elemento mediador entre el conocimiento pedagógico disponible y las prácticas y conocimientos profesionales de los profesores. Su función principal es servir de "enlace", no primariamente entre la administración y escuelas, sino entre el conocimiento acumulado sobre determinados ámbitos, y los profesionales que trabajan en él. Esta función implica conocer, por un lado,

propuestas, contenidos, o procesos que potencialmente pudieran contribuir a la resolución de problemas; de otro, las necesidades, capacidades, contextos de uso, etc., del profesorado/escuelas. De este modo se pretende apoyar y facilitar, a nivel de establecimiento educacional y de modo cooperativo con los profesores, el proceso de desarrollo curricular; en lugar de ofrecer –como "médico" que diagnostica problemas– respuestas concretas y acabadas a problemas detectados (p. 10)

#### **2.2.1.4. La aplicación del asesoramiento curricular.**

Las actividades a través de las cuales el desarrollo de la propuesta fueron las sesiones de asesoramiento, basado en un proceso lógico: inicio, desarrollo y cierre y desde la perspectiva específica las estrategias de enseñanza y aprendizaje fueron flexible en base a las necesidades de los estudiantes asesorados.

**2.2.1.5. Estrategia pedagógica,** la estrategia como forma de trabajo que desempeña los docentes en el campo educativo, orienta que la acción debe tener un horizonte al cual se aspira en base a la acción que desarrolla los docentes y estudiantes, Gamboa *et al*, (2013) menciona “las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes” (p. 103).

Bravo (2008, citado en Gamboa *et al*, 2013) complementan “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p. 103), la referencia muestra el vínculo indisoluble al aspecto curricular toda acción que realiza el docente con un propósito

establecido, en consecuencia toda acción desarrollada tienen una finalidad prevista anticipadamente, al referirse a la forma de abordar no se centra solo en el aspecto técnico o procedimental, sino, va más allá al comprenderse que el saber hacer debe entenderse, que saber hacer es teniendo en cuenta el saber conocer y saber ser. Finalmente, la acción del docente combina el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal para lo cual la predisposición de los estudiantes es una condición básica que debe tenerse en cuenta. Una adecuada estrategia pedagógica evitará un trabajo rutinario o de repetición o como una forma de seguir pautas como una receta, promoverá un trabajo innovador basado en las fortalezas de cada estudiante y abordando de la mejor manera las distintas habilidades a desarrollar en el proceso de aprendizaje y en el caso de los estudiantes universitarios una formación profesional acorde a las exigencias actuales.

### **2.2.2. Prácticas preprofesionales.**

Se define las prácticas como una experiencia de trabajo supervisado de relativa corta duración, ofrecida como parte del currículum y realizada durante la secuencia académica. Las prácticas permiten al alumno desarrollar nuevas habilidades, así como aprender a actuar en una cultura organizacional diferente. En esta misma línea, la formación integral del alumno “ (...) necesita ser completada con la estancia de prácticas que han de producir en él un incremento cuantitativo y cualitativo en sus conocimientos, y [permitirle] adiestrarse en cualidades necesarias para las exigencias de las empresas” Fernández (1998, citado en De La Vega y Arakaki, 2011, p.78 ).

Las prácticas pre profesionales son la interacción con el medio en el cual el profesional desarrollará su actividad profesional, el acercamiento a la realidad in situ, el saber hacer en un contexto, el tránsito entre la idea y la realidad, partiendo de un ensayo con lo que se pretende internalizar el

verdadero rol del profesional. En un mismo orden de ideas se puede comparar con el termómetro del hacer.

La definición de las prácticas preprofesionales es planteada desde diversas perspectivas, (Marcelo, 1994 citado por Carrillo 2013), desde la mirada fáctica del currículum, son parte de la formación profesional, sin desprenderse de la propuesta curricular del centro de formación, el currículum como elemento básico de la formación entre sus componentes tienen a las prácticas preprofesionales. Se concibe como elemento del currículum que permite articular la formación inicial de manera dual. Como elemento del currículo las prácticas preprofesionales se constituyen en el elemento articulador de la formación profesional, la contrastación de una teoría de manera literal o de gabinete, se corrobora con la demostración y ejercer la acción en el mismo terreno para lo cual se forma el futuro profesional, en el caso de la educación será la interrelación con los estudiantes y la institución educativa.

Por su parte, (Zabalza, 1989 citado por Carrillo 2013), plantea que la práctica no es una simple ejecución de las actividades sino es realizar las demostraciones de las actividades que el futuro como profesional deberá desarrollar. La acción no es solo el hacer sino, es el hacer con criterio y demostrar que la formación en las aulas es asimilada y permiten experimentar las acciones en la realidad y constituye el engranaje de la formación profesional.

#### **2.2.2.1. Planificación Curricular.**

Es un proceso pedagógico que te permite anticipar, organizar y prever acciones a corto o largo plazo.

Se debe considerar el diagnóstico de la situación (contexto – estudiantes y sus características) la naturaleza de los aprendizajes fundamentales, sus capacidades y sus competencias a lograr. Este análisis nos permitirá fijar las metas.

El proceso de planificar es un acto racional, flexible abierto y cíclico considerando el acto creativo, reflexivo y crítico como producto del análisis discernimiento, selección y contextualización.

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido (MINEDU, 2017, p.3)

Organizar los elementos del currículo para desarrollar las actividades tendientes al logro de los objetivos educacionales, se realiza de manera anticipada y ello permita desarrollar un trabajo con previsto, no solo en su propósito sino con todos los elementos que constituyen el currículo, el dominio del contenido, los recursos que se necesitan, el tiempo, la secuencia, los instrumentos de evaluación y el aspecto mas relevante en la actividad de aprendizaje la metodología de enseñanza – aprendizaje.

#### **2.2.2.2. Ejecución Curricular.**

Para García (2008), la ejecución corresponde a los docentes encargados de la enseñanza en las instituciones-educativas - superiores. Así, un programa curricular, por sí sólo-, es un documento que debe ser aplicado o ejecutado, controlado y evaluado. La interacción con el medio y los sujetos del currículo, se hacer realidad con la acción, partiendo de la relación entre docente y educando en un espacio físico en el que se emplea los materiales educativos, se concretiza el hecho educativo. La ejecución no es un simple cumplir como proceso sino es el espacio en el cual se interactúa y se evidencian la articulación de los elementos curriculares y la previsión de los mismos con la finalidad de cumplir con el objetivo de lograr los aprendizajes (p. 111)

### **2.2.2.3. Evaluación Curricular**

García (2008), entiende por evaluación curricular al proceso de atención y formulación de juicios válidos sobre los elementos, procesos, sujetos y resultados del currículo. En este sentido puede ser objeto de evaluación, los objetivos, contenidos, perfiles, estrategias metodológicas, material didáctico, del modo cómo se lleva a cabo el diseño, la implementación y la ejecución curricular (p.42)

Como un proceso transversal en el proceso y como recojo de información para el resultado o producto de lo realizado, es decir, la evaluación no se circunscribe al final del hecho educativo, permite acompañar en el proceso y se evidencia el avance del hacer, además se realiza como una forma de comprobar si la planificación y ejecución se cumplieron bajo la perspectiva que se planteó.

### **2.2.2.4. Cualidades de Docente**

Características que distinguen y definen al docente, partiendo como persona, debemos comprender que la cualidad de su origen y su análisis del latín *qualitas* y permite hacer referencia a la manera de ser de alguien o algo. Esta acepción al referirse a las cualidades positivas refleja la calidad de persona que se va formando y demuestra su ser en la interacción con los otros sujetos de la educación.

Las características personales que distinguen a un docente se relacionan al ser, parte de la aceptación, empatía, autenticidad, capacidad de escucha y respeto; la comprensión de sí mismo, que se evidencia del autoconcepto; cordialidad, trato con otras personas; confianza, que se observa con su seguridad para hacer las cosas; actitudes de profesionalidad, respeto y dominio disciplinar; manejo de sentimientos y emociones, equilibrio emocional; solución de problemas y conflictos, demostrada por la imparcialidad y la toma decisiones (Prieto y Mijares, 2015)

#### **2.2.2.5. Currículo y plan de estudios del programa de estudios de educación primaria.**

El plan curricular se encuentra enmarcada en la ley universitaria 30220, artículo 40 referido al Diseño curricular, establece que cada especialidad determina su diseño curricular, y en el tercer párrafo refiere que cada universidad determina la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, igualmente el artículo 42 establece los estudios específicos y de especialidad de pregrado, bajo esta consideración se contempla los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y especialidad. En cumplimiento a ello la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, elaboró los planes curriculares. En el punto 4.4. Plan de estudios, el programa de Educación Primaria, contempla las asignaturas por áreas: estudios generales, específicos y de especialidad.

Por su naturaleza las prácticas preprofesionales, se encuentra considerado en el área de asignaturas de especialidad, luego del análisis funcional, se considera desde el II semestre, hasta el X semestre las asignaturas con la nomenclatura de Practica I hasta la práctica IX y son asignaturas que tienen carácter de obligatorio por el tipo de asignatura; el sistema de créditos establece en el literal A. Duración del ciclo, 17 semanas, de los cuales 16 son actividades académicas y 1 semana actividades administrativas.

La universidad para la elaboración del currículo y plan de estudios no cuenta con los lineamientos institucionales, por consiguiente, cada programa de estudios, asume la responsabilidad de seleccionar y organizar secuencialmente las asignaturas, en tal sentido, para el caso de las prácticas preprofesionales se consideran desde el II semestre con la práctica I y consecutivamente y como pre requisito para la práctica II del III semestre, se organiza secuencialmente hasta el X



semestre denominada práctica IX, en cada semestre consecutivamente se considera una práctica que tienen su propia naturaleza

Práctica I: Observación y vocación docente; Práctica II: Aplicación de instrumentos y ayudantía; Práctica III: Intervención y organización de actividades; Práctica IV: Planificación – fortalecimiento de desempeños; Práctica V: Planificación e intervención en aula – discontinuas; Práctica VI: Planificación e intervención en aula – continuas; Práctica VII: Intervención en aula multigrado; Practicas VIII: Gestión escolar y Práctica IX: Desempeño docente.

El desarrollo de las prácticas se organiza de acuerdo a la naturaleza de cada práctica que dirige un docente asignado para la asignatura, quien elabora el respectivo sílabo, se remite al trabajo de acuerdo a la sumilla establecida, los contenidos son organizados en 4 unidades, la cantidad de horas oscilan entre las 6 como mínimo y 36 horas como máximo. El desarrollo de las prácticas se organiza a través de la coordinación de prácticas preprofesionales de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, función que cumple un docente ordinario. Cada etapa de las prácticas se propone desarrollar como una forma de trabajo objetivo en las instituciones educativas del nivel. La asignatura de práctica VII, en la sumilla plantea como propósito desarrollar competencias específicas para planificar, ejecutar y evaluar unidades didácticas y sesiones de aprendizaje y tienen los contenidos distribuidos en 4 unidades, como eje central la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje, talleres y tutoría. En el estudio realizado el desarrollo de las prácticas se centró en las sesiones de aprendizaje en sus procesos de planificación, ejecución y evaluación curricular y se complementó las cualidades de docente que se desarrollan de manera transversal en el desarrollo de las prácticas preprofesionales evaluadas a través de la ficha de observación.

### 2.3. Bases conceptuales

**Prácticas pre profesionales.** Las prácticas profesionales permiten integrar al alumno en la realidad de una profesión concreta permitiéndole conocer las aplicaciones del aprendizaje, más o menos teóricas, estudiadas en el aula. Pero más allá le permite conocer, y a veces integrarse en la cultura profesional de una empresa concreta con objetivos y medios orientados a fines distintos de la enseñanza (Bolívar, 2000).

**Planificación curricular.** Proceso en el que se prevé una serie de procedimientos con los cuales se organiza el trabajo pedagógico con la finalidad de lograr los objetivos planteados de forma que se tenga una ruta de trabajo pre establecido (Ander-Egg, 1991, citado en González-Alfaro, 2022)

**Ejecución curricular.** Proceso de desarrollo de la planificación, espacio de interacción entre los sujetos del currículo (docentes y estudiantes), se realiza una serie de estrategias, actividades, técnicas, métodos y/o tareas con la finalidad de lograr los aprendizajes previstos (García, 2008).

**Evaluación curricular.** Proceso de verificación del proceso de planificación y ejecución curricular, se realiza una visión integral de las estrategias, actividades, técnicas, métodos, tareas, recursos, tiempo y organización de los espacios en el logro de los aprendizajes (García, 2008)

**Cualidades de docente,** Características positivas personales del docente que permite el desenvolvimiento en el campo educativo, los roles a cumplir tienen la necesidad de habilidades específicas que en conjunto son necesarias para desarrollar la labor docente (Prieto y Mijares, 2015)

**Asesoramiento curricular.** Servicios de apoyo interno y externo a los establecimientos educacionales, entre el conocimiento pedagógico disponible y las prácticas docentes, proporciona también aquellos conocimientos y recursos que pueda contribuir a cambiar los modos de pensar y hacer. (Bolívar, 1999)

**Colaboración Trabajar “con”, en lugar de intervenir “en”.** Es la relación de colaboración a los estudiantes con el propósito de mejora en una comunicación horizontal y decisiones consensuadas (Bolívar, 1999)

**Desarrollar Más que aplicar.** Proceso de reflexión compartida entre el estudiante y el asesor que permita la contribución al estudiante como el ente activo que realiza la actividad pedagógica para promover la innovación y mejora de la acción educativa (Bolívar, 1999)

**Función de Mediación/enlace.** Enlace entre el conocimiento acumulado y la aplicación en el campo de acción, se busca contribuir en determinados ámbitos para que los profesionales con un trabajo cooperativo mejoren la labor educativa (Bolívar, 1999)

#### **2.4. Bases filosóficas**

La educación como fenómeno social, tiene al ser humano como principal agente, pues es quien se educa y quien educa, por consiguiente, depende de la forma de concebir la educación, en ese sentido, el tipo de pensamiento y la orientación que se asume. En ello se presente un dilema, bajo dos vertientes principales.

La primera una educación tradicional partidaria de la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrada en el profesor (Hernández, 1998 citado en García, 2004). La segunda que considera a los estudiantes como entes individuales, actores con iniciativa con necesidades y deseos de crecer practicando valores y tomando decisiones (García, 2004)

En consecuencia pensar en una educación parametrada o incluso un modelo cerrado a los cambios no es acorde a lo que se vive, por el contrario, Carl Rogers afirma que el alumno promoverá su propio aprendizaje en cuanto éste llegue a ser significativo para él mismo, quien aprende es el estudiante, siempre y cuando demuestra la predisposición de hacer, la corriente humanista es la que enmarca nuestro trabajo partiendo de las particularidades de los seres humanos por ende los futuros docentes en el momento de desarrollar las prácticas pre profesionales no debe

cumplir una receta o una muestra como parte de su formación, sino, que decida de manera individual la forma de actuar con base en su personalidad, respetar su propio ser y las habilidades desarrolladas. Las experiencias que viva son la forma de aprender que le serán significativos y comprender la utilidad de los que aprende a través del desarrollo personal y sus objetivos personales le permita integrarse a un colectivo con sus propias habilidades y decisiones que asuma al momento de desarrollar las funciones de docente, recordando que la construcción del conocimiento se convierte en el eje fundamental de su desarrollo personal y profesional.

La acción de ser humano en la educación es indispensable, por ende, el profesional en formación asumirá una concepción del rol a desempeñar, la responsabilidad de formar tiene como finalidad la trascendencia, es decir, pasar a la posteridad, preparar al ser humano para la vida y enfrentar las exigencias en un mundo cambiante valorando las potencialidades individuales (Chanto, 2014). La experiencia y la propia acción será la fuente del conocimiento que se orientará a la mejora continua.

## **2.5. Bases epistemológicas**

La epistemología es la parte de la teoría que se ocupa del conocimiento. El conjunto de teorías, que orientan coherente y armónicamente la elaboración del conocimiento en la investigación se enmarca en el pragmatismo como paradigma que garantiza la objetividad científica basada en la experiencia.

La naturaleza y experiencia no son [...] enemigos. La experiencia no es un velo que aisle al hombre de la naturaleza. Es un medio de llegar continuamente más lejos en el corazón de la naturaleza (Dewey, 1910 citado en Barrena, 2014, p. 6). Como se afirma en la cita, la esencia de las cosas se complementa con lo que realiza el ser humano, la concepción en la cual se acoge la afirmación es el pragmatismo como paradigma, aseveramos que la verdad o el mayor beneficio de la construcción científica no solo es la presentación de la verdad, sino, como lo plantea Pierce el progreso en el conocimiento científico de mayor o menor grado de proximidad a los fines de la ciencia; se progresa cuando se produce teorías mejores y fiables. El pragmatismo llamado también instrumentalismo se

caracteriza por comprender a la ciencia como el medio a través del cual se producen teorías los cuales si pasan por procesos mas exigentes serán las mas fuertes.

Las prácticas pre profesionales es la conexión del estudiante en formación con la realidad a la cual tendrá que enfrentarse en un tiempo cercano. Cuantas mas oportunidades de compartir experiencias pueda tener mas sentido su reconstrucción conceptual será mejor, encontrará respuestas a los desafíos de la sociedad y cada experiencia tendrá sentido en cuanto mas útil le sea. Dewey con su propuesta progresista buscaba que el ser humano centrará sus esfuerzos en la iniciativa, la espontaneidad y la libertad. La experiencia como centralidad de la construcción de las teorías en función al valor que adquieren. Toda práctica necesita de un esfuerzo, pero todo ello bajo el interés de quien lo realiza. Toda experiencia genera interés real si logra encontrar la esencia de la ciencia.

## **2.6. Bases antropológicas**

Estudia a la humanidad en todos los lugares y en todas las épocas, se le conoce igualmente como campo desde la perspectiva humanista. Es la ciencia, que proporciona información del mundo y la evolución las costumbres de la sociedad. Adamson y Weaver (1985) “La importancia de la antropología ante la amplia búsqueda de un conocimiento más profundo acerca de la naturaleza y comportamiento humano queda demostrada por el rápido crecimiento de la antropología como disciplina académica” (p. 5). La Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, tiene sedes en las provincias de Pasco, Oxapampa y Daniel Carrión, por la ubicación geográfica y las características de la población no es homogénea, razón por la cual se asume que cada sede tiene características particulares, por lo que la investigación se desarrollará en la sede Pasco, por ser el espacio laboral de investigador. La antropología es una ciencia y, como tal, es una forma de producción cultural de conocimiento que se separa, ya sea por sus métodos o por su cuerpo teórico-conceptual, de otras formas “no científicas” de conocimiento como la magia, la religión, etc. Bunge (2004, citado en Góngora y Encalada, 2015)

Bajo la referencia la relación el trabajo de campo con la base teórica la dualidad permite la contrastación con la presencia del ser humano como el ente mas valioso de los procesos de gestión y articulación de sus actividades, la aplicación del asesoramiento como parte teórica y la aplicación de las prácticas preprofesionales.

## CAPÍTULO III

### SISTEMA DE HIPÓTESIS

#### 3.1. Formulación de las hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis general

**Ha** El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico influye significativamente en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.

**Ho** El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico no influye significativamente en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.

##### 3.1.2. Hipótesis específicas

**Ha** El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico influye significativamente en la planificación curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.

**Ho** El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico no influye significativamente en la planificación curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.

**Ha** El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico influye significativamente en la ejecución curricular de las prácticas

preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.

**Ho** El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico no influye significativamente en la ejecución curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.

**Ha** El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico influye significativamente en la evaluación curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.

**Ho** El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico no influye significativamente en la evaluación curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.

**Ha** El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico influye significativamente en las cualidades de docente en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.

**Ho** El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico no influye significativamente en las cualidades de docente en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.



### 3.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente Asesoramiento curricular	Proceso de colaboración que contribuye y dinamiza el desarrollo innovador del currículum centrada en la escuela.	Sera verificado a través de la implementación del proceso de formación profesional en una universidad pública.	Colaboración Trabajar “con”, en lugar de intervenir “en”	Análisis de necesidades.
				Intercambio comunicativo.
				Reflexión conjunta.
				Decisión compartida.
			Desarrollar Más que aplicar	Unidad básica de formación.
				Innovación.
				Reflexión.
			Función de Mediación/enlace	Propuestas.
				Contenidos.
				Procesos.
Resolución de problemas.				
Prácticas preprofesionales	Proceso de planificación, ejecución y evaluación curricular que permiten demostrar las cualidades personales en las experiencias de aprendizaje.	Será medido a través de la observación del proceso de contrastación de la dualidad teoría – práctica en las experiencias de aprendizaje.	Planificación	Elementos básicos
				Procesos pedagógicos
				Procesos didácticos
				Evaluación del aprendizaje
				Recursos
				Temporalización
				Bibliografía
			Ejecución	Estrategias de E-A
				Desarrollo de la competencia
				Razonamiento, creatividad y pensamiento crítico
				Uso de recursos
				Dosificación de tiempo
				Dominio científico del contenido
				Monitoreo, seguimiento y acompañamiento
			Evaluación	Sistematización del conocimiento
				Instrumento de evaluación
				Verificación del aprendizaje
				Retroalimentación

			Cualidades de docente	Presentación personal y responsabilidad
				Expresión verbal y escrita
				Gestión emocional

### 3.3. Definición operacional de las variables.

**Asesoramiento curricular.** Es la asistencia y apoyo a la formación de los futuros profesionales de educación primaria, como un campo orientado desde el instrumento orientador que constituye el currículo para que el dominio conceptual, procedimental y actitudinal se desarrollen en función a las necesidades de aprendizaje que requieren los estudiantes.

El proceso de verificación del asesoramiento como actividad de colaborativa se realiza en la interacción con los estudiantes, trabajar en base a las dificultades, necesidades de aprendizaje expresadas por los estudiantes y los resultados de la observación de la propia acción recogida y ser mediador de la mejora continua.

**Prácticas preprofesionales.** Es la interacción en el campo ocupacional con los sujetos curriculares que lo constituyen los estudiantes, además, es el primer momento de acercamiento a la realidad en el transitará de las aulas de formación al espacio laboral en el cual asumirá el rol social.

La observación directa y el registro de la acción del profesional en formación se realiza en la interacción en las aulas de las instituciones educativas con los estudiantes, el desempeño en el propio ámbito es acción es la aplicación de la teoría y verificada in situ.

## **CAPÍTULO IV**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **4.1. Ámbito**

La investigación se realizó en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, con los estudiantes del VIII semestre, área curricular específico, curso de prácticas pre profesionales VII intervención en aula multigrado (Plan Curricular 2017).

#### **4.2. Tipo y nivel de investigación**

Para McMillan y Schumacher (2005) por la participación en un determinado campo, la investigación aplicada es intervención para solucionar un problema, “se centra en un campo de práctica habitual y se preocupa por el desarrollo y la aplicación obtenido en la investigación sobre dicha práctica, los estudios aplicados se centran en los problemas de investigación habituales en un campo determinado” (p. 23), en concordancia con la referencia el tipo de investigación es aplicada.

Arias (2012) estudiar con mayor profundidad depende de la intención del investigador: “El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p. 23), en base a la referencia la investigación se encuentra en el nivel explicativo en razón que las respuestas tentativas formuladas: “Los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis” (p. 26), por lo referido la investigación se enmarca en el nivel explicativo en base a la formulación de los objetivos y la formulación de la hipótesis en el sentido de explicar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

### 4.3. Población y muestra

#### 4.3.1. Descripción de la Población

Según Mcmillan & Schumacher (2001) “Una población es un grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación” (p. 135). En la investigación bajo lo establecido por la referencia la población de estudio lo conformaron los estudiantes del VIII semestre 2022, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Los estudiantes regulares matriculados en el VIII semestre de la Escuela de Formación Profesional de Educación primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, lo conforman 3 sedes: Pasco, Yanahuanca y Oxapampa, los estudiantes se encuentran matriculados en la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria en el curso de prácticas preprofesionales, son de ambos sexos (varones y mujeres), por la ubicación geográfica la población es heterogénea, dadas la características de las provincias de Pasco; la provincia de Oxapampa se encuentra en la selva alta, la provincia de Daniel Alcides Carrión con su capital la ciudad de Yanahuanca se encuentra en la zona de la quebrada y la provincia de Pasco se encuentra en la zona de la puna.

**Tabla 1**

*Cuadro de distribución de los estudiantes de la Carrera de Formación Profesional de Educación Primaria UNDAC*

Sede	Semestre	Cantidad de estudiantes
Pasco	VIII semestre	19
Yanahuanca	VIII semestre	23
Oxapampa	VIII semestre	32
Total		74

Fuente: Registros académicos de la facultad de Ciencias de la Educación - UNDAC

### 4.3.2. Muestra y método de muestreo

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “Una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población” (p. 196). El subgrupo de la población para el presente estudio se consideró, el tipo no probabilístico por conveniencia que acogió para la investigación debido a que el grupo de sujetos fueron accesibles para su participación en el estudio. Por lo cual la muestra quedó conformada de la siguiente manera:

**Tabla 2**

*Cuadro de muestra de estudiantes de la Carrera de Formación Profesional de Educación Primaria sede de Pasco - UNDAC*

Sede	Semestre	Cantidad de estudiantes
Pasco	VIII semestre	18
Total		18

Fuente: Registros académicos de la facultad de Ciencias de la Educación - UNDAC

### 4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión.

El criterio de inclusión de la muestra es la condición de matriculado en el VIII semestre.

Matrícula en el periodo lectivo 2022 –B en el semestre.

Criterio de exclusión de la muestra es la condición de estudiante irregular con menos de 12 créditos matriculados.

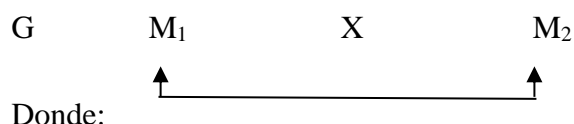
## 4.4. Diseño de investigación

El camino a recorrer en una investigación permite el trabajo ordenado y sistemático por lo cual considerar como el mas apropiado de acuerdo a la pregunta de investigación. “Describe los procedimientos para guiar el estudio, incluyendo cuándo, de quién y bajo qué condiciones serán obtenidos los datos. En otras palabras, el diseño indica cómo se prepara la investigación”(Mcmillan & Schumacher, p. 81)

La investigación se trabajó con un grupo experimental en el cual se realizó la intervención con la propuesta del asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en el desarrollo de las prácticas preprofesionales. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) al referirse a los diseños preexperimentales mencionan que tienen un grado de control mínimo.

Entre los diseños preexperimentales se tiene de preprueba/posprueba con un solo grupo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refiere que: “A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo” (p. 163), de acuerdo a la referencia la investigación se orientó en el diseño preexperimental con preprueba/posprueba, se aplicó como estímulo el asesoramiento curricular en las prácticas preprofesionales VII.

Su representación es:



G: Grupo de Investigación

X: Asesoramiento curricular

M<sub>1</sub>: Preprueba

M<sub>2</sub>: Posprueba

## 4.5. Técnicas e instrumentos

### 4.5.1. Técnicas

Según Arias, (2012) Procedimiento o forma particular de obtener datos o información, distintas maneras o formas utilizados por el investigador para recopilar u obtener los datos o la información que requiere. Constituyen el

camino hacia el logro de los objetivos planteados para resolver el problema que se investiga. El estudio empleó la técnica de la observación.

### **La observación científica.**

Sabino (2012) la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

En la investigación la observación se realizó al desarrollo de las prácticas preprofesionales VII que corresponde al VIII semestre de acuerdo al plan curricular, reglamento de prácticas preprofesionales, plan de trabajo específico y el plan de actividades de la investigación que se cumple en las sesiones de aprendizaje en las instituciones educativas seleccionadas

#### **4.5.2. Instrumentos**

Arias, (2012) El instrumento es cualquier recurso, dispositivo o formato en papel o digital que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.

#### **Ficha de observación.**

En el estudio realizado se empleó la ficha de observación, el cual cuenta con 53 ítems distribuidos por las 4 dimensiones de la variable dependiente que lo constituye las prácticas preprofesionales, dimensión 1 planificación curricular 17 ítems, dimensión 2, ejecución curricular 20 ítems, dimensión 3, evaluación curricular 6 ítems y dimensión 4, cualidades de docente 10 ítems.

#### 4.5.2.1. Validación de instrumentos para la recolección de datos

El instrumento fue elaborado teniendo en cuenta la operacionalización de variables, luego fue sometido a la validez de contenido por juicio de expertos, para ello se solicitó el apoyo y opinión a cinco (5) expertos con solvencia académica y experiencia profesional en la investigación educativa, quienes emitieron juicio de valor del contenido de la variable, dimensiones e indicadores del instrumento ficha de observación de las prácticas preprofesionales, se adjunta la ficha técnica y los criterios establecidos por la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, se concluye con los siguientes resultados:

**Tabla 3**

*Resultado de la validez por juicio de expertos*

<b>Expertos</b>	<b>Puntaje</b>	<b>%</b>
Dr. José Rovino Álvarez López	835	98%
Dr. Fuster Palma Alvino	835	98%
Dra. Martha Nelly Lozano Buendia	841	99%
Dr. Guillermo Gamarra Astuhuaman	834	98%
Dra. Juana Toribia Gonzales Chavez	831	98%
<b>Promedio de valoración</b>	<b>835.2</b>	<b>98%</b>

Anexo 2 fichas técnicas de la validación.

#### 4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.

La confiabilidad se refiere a que tan consistente es el instrumento para medir una variable, en el caso de la investigación se aplicó una muestra piloto con 8 estudiantes para observar el desarrollo de las prácticas preprofesionales; el criterio de confiabilidad del instrumento se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, el resultado determina la consistencia, precisión y rango de valores que determinan su confiabilidad.



**Tabla 4***Coefficiente de confiabilidad***Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	8	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	8	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.805	53

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
La sesión de aprendizaje contiene los elementos básicos (Nombre, competencia, capacidades, desempeño)	143.38	111.982	-.211	.811
Precisa los desempeños.	143.63	110.839	-.089	.809
Considera la evidencia del aprendizaje.	144.13	106.982	.119	.807
Considera la secuencia didáctica: inicio, proceso, cierre	144.13	95.839	.741	.782
La motivación es coherente con el aprendizaje esperado.	144.75	96.786	.873	.781
La estrategia para la recuperación de los saberes previos es precisa y pertinente.	144.88	104.982	.320	.800
La problematización genera un reto y/o conflicto para el aprendizaje del estudiante	144.88	104.125	.381	.798
Precisa la organización y el propósito de la sesión de forma clara y precisa	144.38	93.411	.930	.775
Organiza la gestión y acompañamiento del proceso de aprendizaje.	145.00	105.714	.216	.803

Prevé los instrumentos de evaluación.	144.50	100.857	.866	.788
Considera los procesos didácticos de acuerdo a la competencia prevista	144.25	102.786	.533	.794
Presenta la sistematizan de los contenidos científicos en organizadores de conocimientos y otros.	144.63	113.696	-.207	.822
Considera la aplicación de lo aprendido a nuevos contextos	144.50	100.286	.623	.790
Los criterios de evaluación responden a la evidencia.	144.75	112.786	-.266	.813
Los recursos previstos concuerdan con las estrategias.	143.75	107.357	.233	.802
La temporalización es pertinente y coherente.	143.63	107.982	.167	.804
La bibliografía es actualizada y responde a los contenidos a tratar.	144.00	106.000	.281	.801
Comunica el propósito de la sesión de aprendizaje	144.63	112.268	-.214	.812
La estrategia de motivación despierta y mantiene el interés de los estudiantes.	144.63	103.982	.537	.795
La estrategia de exploración de los saberes previos garantiza los nuevos aprendizajes	144.75	111.357	-.137	.810
La estrategia utilizada en la problematización genera nuevos retos en los estudiantes.	144.63	112.839	-.264	.813
Organiza equipos de trabajo y las oportunidades de aprendizaje	145.25	105.071	.353	.799
Emplea adecuadamente estrategias de enseñanza y aprendizaje.	144.75	98.786	.577	.789
Aplica el enfoque del área y los procesos didácticos según el desempeño	144.88	98.125	.821	.784
Promueve la interacción sujeto – sujeto y sujeto - objeto (investiga, vivencia y experimenta)	143.75	115.071	-.470	.817
Promueve la construcción del nuevo conocimiento	144.88	93.268	.790	.778

Las estrategias ejecutadas permiten el desarrollo de la competencia y capacidades previstos.	145.00	97.714	.710	.785
Demuestra dominio científico del contenido tratado	145.13	97.554	.804	.784
Utiliza organizadores visuales y otros para la sistematización de los nuevos conocimientos	143.50	109.429	.040	.806
Promueve la iniciativa de los estudiantes y absuelve las dudas e inquietudes.	143.63	109.125	.064	.806
Considera los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	143.88	110.125	-.022	.807
Genera estrategias que desarrollen la autoestima de los estudiantes.	143.63	115.411	-.485	.818
Contextualiza los recursos y materiales de aprendizaje adecuadamente.	143.63	112.839	-.264	.813
Monitorea durante todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	145.25	107.643	.156	.804
Desarrolla la retroalimentación de manera permanente a través de preguntas y repreguntas	145.13	99.839	.643	.789
Los trabajos y productos obtenidos son socializados	143.50	116.571	-.601	.819
Genera espacios y/o situaciones para la aplicación de los aprendizajes previstos.	143.63	105.982	.350	.800
Aplica los instrumentos de evaluación	145.13	99.268	.683	.788
Se evidencia la evaluación formativa durante el desarrollo de la sesión	143.88	107.554	.245	.802
Comunica los criterios de evaluación, respuestas y/o resultados de la evaluación aplicada	145.00	107.429	.172	.804
Analiza los resultados, emite juicios de valor.	144.88	106.125	.240	.802
Promueve la reflexión para la toma de decisiones	143.63	107.982	.167	.804

Utiliza otras formas de evaluación como: autoevaluación y coevaluación.	143.63	104.268	.510	.796
Demuestra puntualidad, responsabilidad, uniformidad y presentación adecuada	143.63	113.696	-.338	.814
Demuestra puntualidad y responsabilidad.	143.63	107.411	.219	.802
Su expresión verbal es fluida de acuerdo a la edad de los estudiantes.	143.88	109.554	.037	.806
Domina la expresión escrita: redacción y ortografía	145.13	106.696	.285	.801
Posee equilibrio emocional (estado de ánimo, serenidad y entusiasmo).	143.63	115.982	-.534	.819
Demuestra capacidad para promover la participación de los estudiantes demostrando control de la disciplina.	145.00	107.714	.099	.807
Demuestra creatividad en la elaboración de sus recursos y aplicación de estrategias.	145.13	100.125	.623	.790
Realiza la deconstrucción de su práctica pedagógica.	144.75	109.929	-.007	.807
Demuestra conocimiento y dominio de las estrategias didácticas en el desarrollo de las prácticas preprofesionales	144.88	106.696	.200	.803
Incorpora las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	143.63	113.696	-.338	.814

El valor mínimo aceptable del alfa de cronbach por teoría es .7 por lo tanto el resultado obtenido .805 es bueno. De la misma manera se observa que si se suprime un ítem en los resultados no modifica significativamente, los valores oscilan entre .775 y .822 que no muestran diferencias en el nivel de confiabilidad por ello se aplicó todos los ítems.

#### **4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.**

**4.6.1 Procesamiento Manual.** Se realizó las tabulaciones de los datos del pre test y post test después de haber aplicado los instrumentos.

**4.6.2 Procesamiento Electrónico.** Los datos que se exponen en el capítulo IV, fueron realizados mediante el programa estadístico SPSS 26 y Excel.

**4.6.3 Técnicas Estadísticas.** Las técnicas estadísticas utilizados son las medidas de tendencia central, las medidas de dispersión y finalmente se aplicaron la estadística inferencial para probar las hipótesis formuladas.

**4.6.4. Plan de actividades.** La aplicación de la propuesta se organizó por: sesiones de aprendizaje y se trabajó de acuerdo al cronograma elaborado por el docente de curso, considera la cantidad de días para el trabajo de intervención.

#### **4.7. Aspectos éticos**

La investigación se rigió por el código de ética para la investigación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, el cual considera en el artículo 6 los principios éticos que rigen los procesos de investigación: a) La protección de la persona; b) El consentimiento informado y expreso; referido a la investigación con personas, el artículo 7 menciona: a) Proteger los derechos, la integridad y el bienestar del individuo o individuos; d) Guardar la confidencialidad de los datos personales; Por la normativa referida, el respeto a la persona, la individualidad y autonomía y reservas que ameritan con fines académicos los estudiantes firman el consentimiento informado (Anexo 2), dando fe la expresión tácita de voluntad de participar en la investigación y todo lo que amerite en su desarrollo. Se remitió la solicitud al Señor Decano para la respectiva autorización igualmente se realizó la coordinación con el docente del curso de prácticas del VIII semestre 2022-B. La autoría de las fuentes se respeta, se consignan en base a protocolos establecidos por la universidad y la sociedad.

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

#### **5.1. Análisis descriptivo.**

En el presente capítulo se presenta los datos obtenidos a través del instrumento de investigación aplicado al grupo experimental, representado por lo estudiantes del VIII semestre 2022-B de la sede de Pasco, de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. El instrumento es una ficha de observación de las prácticas preprofesionales.

El trabajo de campo se realizó con los estudiantes del VII semestre de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, sede Pasco, la intervención a través del asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico, se desarrollan a través de sesiones de aprendizaje.

#### **Trabajo de campo intervención**

Inicialmente se realizó la coordinación con el docente de la asignatura Práctica VII, se solicitó la autorización al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación; la presentación de la propuesta se realizó a los estudiantes, quienes aceptaron participar en el estudio, planteándose el propósito de la investigación.

Se realizó 13 sesiones de aprendizaje (Anexo), la primera sesión se informa todo lo relacionado con el estudio, se realizó la observación del desarrollo de las prácticas preprofesionales en las instituciones educativas elegidas para la etapa de la práctica. Se inicia con el análisis conjunto de los resultados, se aplicó la deconstrucción de la práctica docente a través de interrogantes dirigidas, el análisis y reflexión fueron los elementos clave en el proceso de intervención, los cuales fueron 2 veces por semana los días miércoles y viernes con una duración de 150 minutos aproximadamente cada sesión.

Identificadas las debilidades o aspectos a mejorar se realizó el proceso de asesoramiento curricular, partiendo de los contenidos teóricos a tratar. La sesión tiene momentos: inicio, desarrollo y cierra; y la secuencia didáctica partiendo de los saberes previos, conflicto cognitivo, en el desarrollo se consideró propiamente las dimensiones del asesoramiento curricular: Colaborar, trabajar con los estudiantes, desarrollar mas que aplicar y función de mediación/enlace. Estos procesos se nutren de una serie de estrategias para orientar el desarrollo de las prácticas preprofesionales, los conocimientos teóricos como: secuencia didáctica, procesos pedagógicos, enfoques de las áreas curriculares, competencias, capacidades, elementos del currículo, la diversificación curricular, procesos didácticos y la evaluación de los aprendizajes son la base del desarrollo de las prácticas preprofesionales. Contrastar la dualidad teoría – práctica, fue la finalidad del estudio, por consiguiente, la estrategia asesoramiento curricular permitió articular la experiencia diaria de los estudiantes, los conocimientos construidos, los conocimientos del asesor, la literatura revisada y analizada y el trabajo práctico de los estudiantes universitarios sirvieron para lograr el objetivo propuesto. La secuencia de la sesión no se basó en la propuesta de estrategias, sino, en la revisión de la teoría para su posterior aplicación. Cada sesión tuvo su propósito y estas a la vez con una secuencia orientada a su logro. Colaborar, trabajar con los estudiantes se basó en el análisis de necesidades, opciones de mejora, reflexión conjunta, deliberación y toma de decisiones. En el caso de desarrollar mas que aplicar, se centró en orientar el desarrollo curricular, la reflexión, presentación de información necesaria, literatura a revisar para su aplicación y la innovación y finalmente la función de mediación/enlace, se orientó a los retos y compromisos a asumir, aplicar las experiencias concretas, las conclusiones y la toma decisiones, se complementó con las actividades orientadas a promover las actitudes positivas y de compromisos a cumplir.

Finalmente, se aplicó la posprueba, el cual se analizó y se contrastó con la preprueba, la reflexión individual y colectiva permitió valorar el esfuerzo, la dedicación y compromisos asumidos en el desarrollo de las prácticas preprofesionales, que redundarán en su formación profesional.

**Tabla 5**  
*Resultados preprueba: Desarrollo de las prácticas preprofesionales*

N°	A	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17																	st	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20																				st	1 2 3 4 5 6						st	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10										st	T.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	x	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	5	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	9	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	117	
2	x	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	7	2	2	1	2	1	2	0	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	124	
3	x	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	8	2	2	1	2	1	1	9	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	108	
4	x	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	7	2	1	1	2	2	2	1	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	0	104	
5	x	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	112		
6	x	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	2	8	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	1	102	
7	x	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	8	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	126		
8	x	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	9	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	1	116			
9	x	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	112		
10	x	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	129		
11	x	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	9	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	1	116			
12	x	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	129			
13	x	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	7	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	8	2	2	1	2	1	1	9	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	107		
14	x	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	5	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	9	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	1	117			
15	x	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	130			
16	x	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	2	8	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	1	99			
17	x	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	1	8	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	126			
18	x	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	9	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	1	115					
	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	1	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	9	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	7	##			



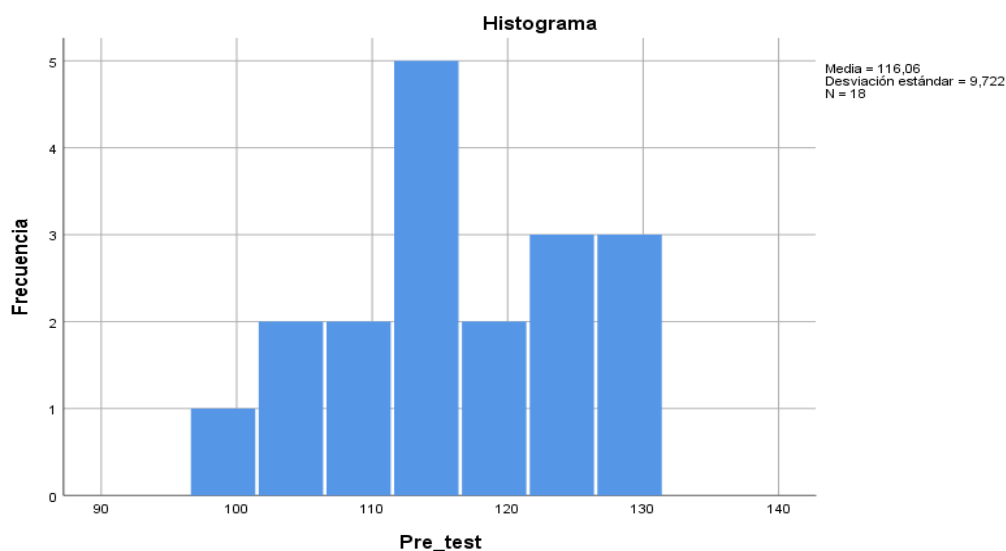
**Tabla 6***Tabla de frecuencias Preprueba*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	99	1	5.6	5.6	5.6
	102	1	5.6	5.6	11.1
	104	1	5.6	5.6	16.7
	107	1	5.6	5.6	22.2
	108	1	5.6	5.6	27.8
	112	2	11.1	11.1	38.9
	115	1	5.6	5.6	44.4
	116	2	11.1	11.1	55.6
	117	2	11.1	11.1	66.7
	124	1	5.6	5.6	72.2
	126	2	11.1	11.1	83.3
	129	2	11.1	11.1	94.4
	130	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

**Tabla 7***Estadísticos descriptivos preprueba*

Preprueba		
N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		116.06
Mediana		116.00
Moda		112 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		9.722
Varianza		94.526
Mínimo		99
Máximo		130

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

**Figura 1***Frecuencias Preprueba***Análisis e interpretación**

En las tablas 05, 06, 07 y figura 01 se observa que 18 estudiantes representan el 100% de la muestra, el 16.7% como porcentaje acumulado se encuentra en un nivel regular y el 83.3% se encuentran en el nivel bueno de acuerdo baremo establecido para el instrumento de investigación.

Si bien la planificación como proceso curricular permite establecer los elementos básicos para realizar la ejecución y evaluación del desarrollo de las prácticas preprofesionales, todo ello se enmarca en el trabajo de gabinete o teórico, en este aspecto los estudiantes muestran dominio poco aceptable o deficiente, sin embargo, las cualidades de docente como un aspecto de formación personal muestra compromiso y vocación profesional, la actitud es una muestra rescatable en los estudiantes, situación contraria, en la planificación, ejecución y evaluación no demuestra dominio adecuado y mucho menos un desenvolvimiento esperado al momento del contacto con los estudiantes en las aulas de las instituciones educativas.

Finalmente, se afirma que el mayor porcentaje de estudiantes en la preprueba se encuentra en un nivel de bueno con puntajes que oscila entre 107 y 130, pero que no es el nivel esperado u óptimo en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

## Resultados por dimensiones

**Tabla 8**

*Tabla de frecuencias: preprueba - Planificación curricular*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 24	1	5.6	5.6	5.6
27	3	16.7	16.7	22.2
28	3	16.7	16.7	38.9
32	2	11.1	11.1	50.0
34	2	11.1	11.1	61.1
35	2	11.1	11.1	72.2
38	2	11.1	11.1	83.3
41	2	11.1	11.1	94.4
42	1	5.6	5.6	100.0
Total	18	100.0	100.0	

**Tabla 9**

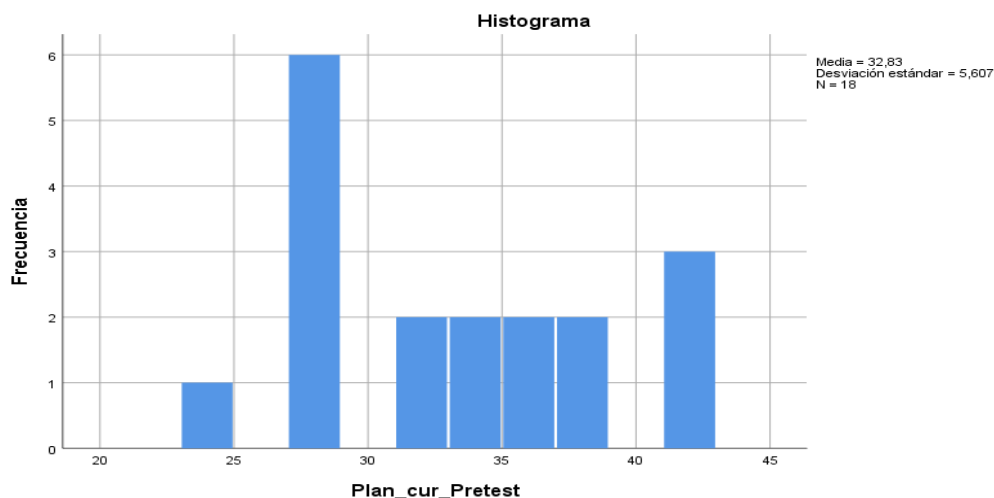
*Estadísticos descriptivos preprueba: planificación curricular*

Plan_cur_Preprueba		
N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		32.83
Mediana		33.00
Moda		27 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		5.607
Varianza		31.441
Mínimo		24
Máximo		42

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

## Figura 2

*Frecuencias: preprueba - Planificación curricular*



### **Análisis e interpretación**

En las tablas 08, 09 y figura 02 se observa que 18 estudiantes representan el 100% de la muestra, el 61.1% como porcentaje acumulado se encuentran en un nivel regular y el 38.9% se encuentra en el nivel bueno de acuerdo al puntaje obtenido en la dimensión planificación curricular.

La planificación como proceso curricular o conocida como hipótesis de trabajo, es el proceso de previsión se evidencia el nivel de conocimiento de aspectos teóricos, en los resultados se observa cierto dominio del proceso de planificación de las sesiones de aprendizaje, sin embargo, no demuestran pleno o adecuado conocimiento de la preparación anticipada de la ejecución y evaluación curricular. Las prácticas preprofesionales VII, de acuerdo a lo establecido en el sílabo del curso las primeras unidades son de preparación para la intervención, situación que no demuestran los estudiantes o no se logra evidenciar el nivel previsto.

Por tanto, se afirma que los estudiantes demuestran limitaciones en el conocimiento y la elaboración de la planificación curricular que permitan el adecuado desarrollo de las prácticas preprofesionales antes de la intervención.

**Tabla 10***Tabla de frecuencias: Preprueba - Ejecución curricular*

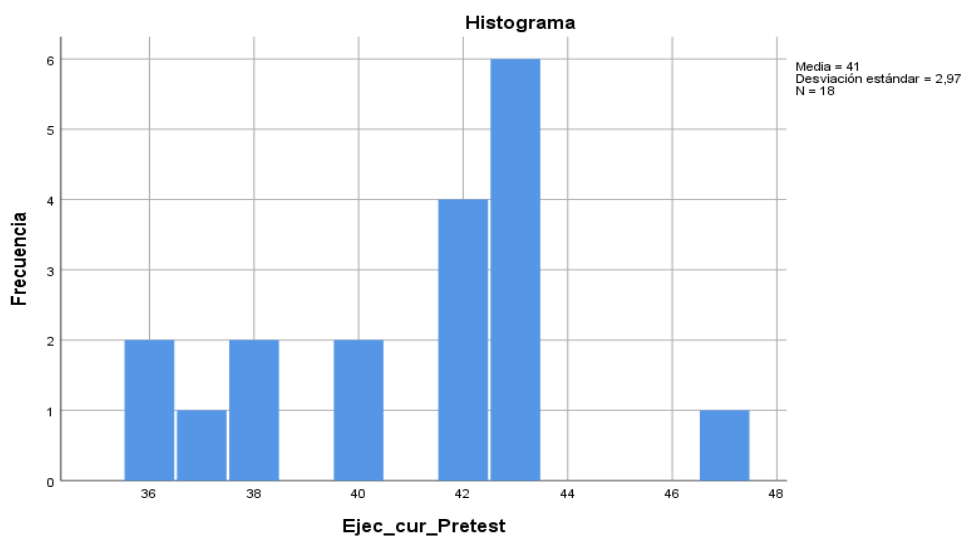
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	36	2	11.1	11.1	11.1
	37	1	5.6	5.6	16.7
	38	2	11.1	11.1	27.8
	40	2	11.1	11.1	38.9
	42	4	22.2	22.2	61.1
	43	6	33.3	33.3	94.4
	47	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100,0	100.0	

**Tabla 11***Estadísticos descriptivos preprueba: ejecución curricular*

Ejec_cur_Preprueba		
N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		41.00
Mediana		42.00
Moda		43
Desv. Desviación		2.970
Varianza		8.824
Mínimo		36
Máximo		47

### Figura 3

*Frecuencias: Preprueba - Ejecución curricular*



### Análisis e interpretación

En las tablas 10, 11 y figura 03 se observa que 18 estudiantes representan el 100% de la muestra, se observa 38.9% acumulado se encuentran en el nivel de regular y el 61.1% acumulado se encuentran en el nivel bueno por los puntajes obtenidos en la dimensión ejecución curricular.

La ejecución como proceso de interacción con los estudiantes en las aulas es el reflejo de las debilidades que se presentan en la planificación y se evidencian en la actuación propiamente dicha en el desarrollo de las prácticas preprofesionales, lo que indica que la formación profesional muestra debilidades en la aplicación de los aspectos teóricos que se desarrollan en las distintas asignaturas a ello se incrementa que la ejecución como intervención en el aula no es el adecuado y demuestran limitaciones muy acentuadas.

Por el análisis de los resultados, se afirma que la ejecución curricular en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes del VIII semestre son deficientes antes de la intervención con la propuesta de trabajo pedagógico.

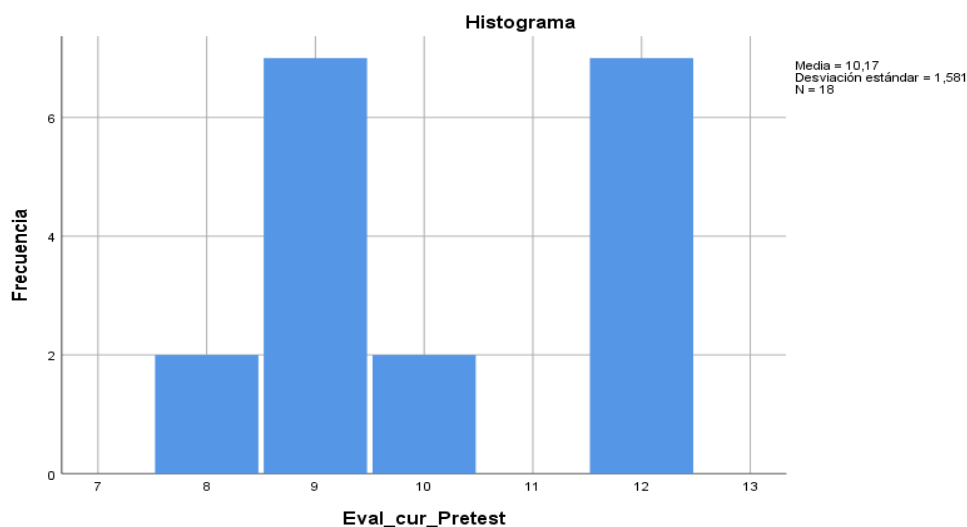
**Tabla 12***Tabla de frecuencias preprueba – Evaluación curricular*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8	2	11.1	11.1	11.1
	9	7	38.9	38.9	50.0
	10	2	11.1	11.1	61.1
	12	7	38.9	38.9	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

**Tabla 13***Estadísticos descriptivos preprueba: evaluación curricular*

Eval_cur_Preprueba		
N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		10.17
Mediana		9.50
Moda		9 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		1.581
Varianza		2.500
Mínimo		8
Máximo		12

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

**Figura 4***Frecuencias preprueba – Evaluación curricular***Análisis e interpretación**

En las tablas 12, 13 y figura 04 se observa que 18 estudiantes representan el 100% de la muestra, de los cuales el 100% acumulado se encuentran en un nivel regular por los puntajes obtenidos en la dimensión evaluación curricular.

La evaluación como proceso de recojo, análisis y reflexión de los resultados permite evaluar la planificación y ejecución del desarrollo de las prácticas preprofesionales, es decir, la visión retrospectiva del trabajo realizado, en ese sentido, la actuación presenta serias limitaciones, partiendo del conocimiento de la evaluación como una forma de revisión de lo realizado para la respectiva toma de decisiones con fines de mejora. Los resultados muestran las limitaciones en el conocimiento y aplicación del enfoque de la evaluación formativa y los procesos a desarrollar según los criterios establecidos con la finalidad de verificar el proceso y el producto obtenidos en el desarrollo de las prácticas preprofesionales VII.

Por el análisis realizado, se afirma que la evaluación curricular en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes del VIII semestre demuestran



marcadas limitaciones teóricas y de aplicación antes de la intervención con la propuesta pedagógica.

**Tabla 14**

*Tabla de frecuencias preprueba: Cualidades de docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 30	1	5.6	5.6	5.6
31	7	38.9	38.9	44.4
32	2	11.1	11.1	55.6
33	7	38.9	38.9	94.4
35	1	5.6	5.6	100.0
Total	18	100.0	100.0	

**Tabla 15**

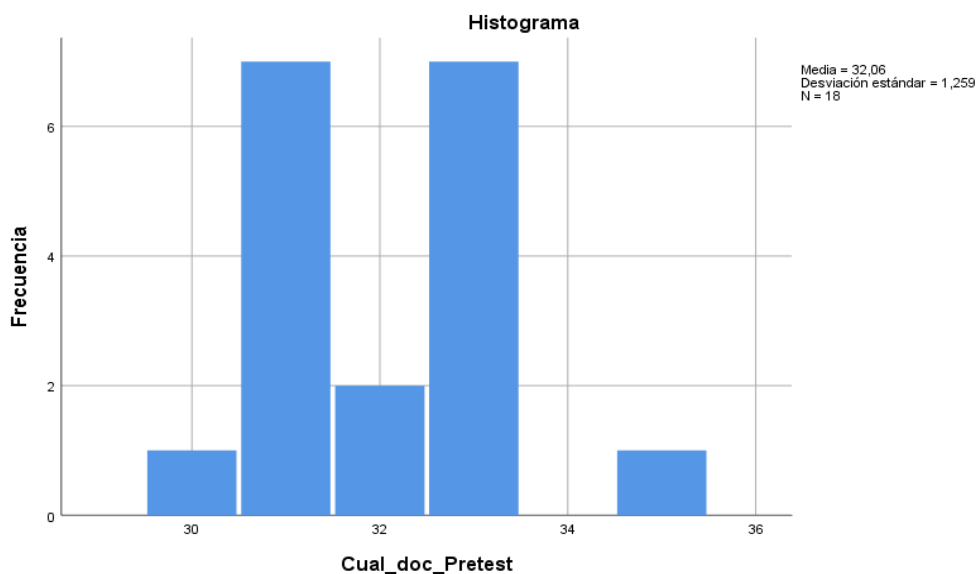
*Estadísticos descriptivos preprueba: cualidades de docente*

Cual_doc_Preprueba		
N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		32.06
Mediana		32.00
Moda		31 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		1.259
Varianza		1.585
Mínimo		30
Máximo		35

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

## Figura 5

*Frecuencias preprueba: Cualidades de docente*



### **Análisis e interpretación**

En las tablas 14, 15 y figura 05, 18 estudiantes representan el 100% de la muestra, de los cuales el 100% acumulado se encuentran en un nivel de excelente, sin, embargo no logran obtener el el mayor puntaje en la dimensión cualidades de docente.

Las cualidades de docente, como características personales y de vocación profesional que demuestran los estudiantes en el desarrollo de las prácticas preprofesionales son las evidencias de la identificación con la carrera profesional y el rol a cumplir en las instituciones educativas. Las cualidades personales, como el saber ser, muestra características resaltantes en el total de estudiantes, lo que indica que asumen la práctica de valores como un aspecto fundamental en su formación, el saber actuar en el espacio de actuación profesional muestra evidencias que los estudiantes se encuentran identificados con la carrera profesional y tienen cualidades para ser docentes de educación primaria.



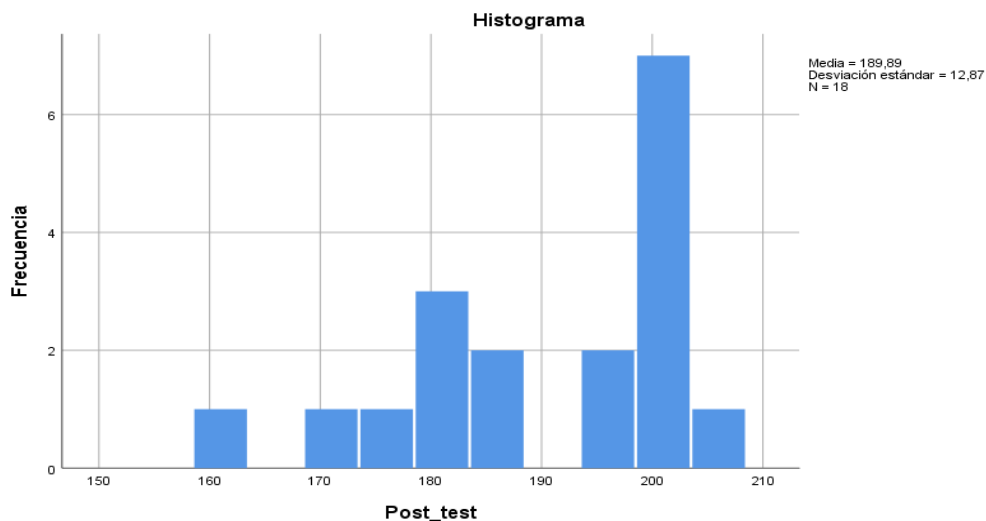
**Tabla 17***Resultados de la Posprueba*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	161	1	5.6	5.6	5.6	
	171	1	5.6	5.6	11.1	
	175	1	5.6	5.6	16.7	
	179	2	11.1	11.1	27.8	
	181	1	5.6	5.6	33.3	
	186	1	5.6	5.6	38.9	
	187	1	5.6	5.6	44.4	
	195	1	5.6	5.6	50.0	
	197	1	5.6	5.6	55.6	
	199	2	11.1	11.1	66.7	
	200	2	11.1	11.1	77.8	
	201	1	5.6	5.6	83.3	
	202	2	11.1	11.1	94.4	
	204	1	5.6	5.6	100.0	
	Total		18	100.0	100.0	

**Tabla 18***Estadísticos descriptivos de la posprueba*

Posprueba		
N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		189.89
Mediana		196.00
Moda		179 <sup>a</sup>
Desv. Desviación		12.870
Varianza		165.634
Mínimo		161
Máximo		204

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

**Figura 6***Resultados de la Posprueba***Análisis e interpretación**

Las tablas 16, 17, 18 y figura 06 muestran que 18 estudiantes representan el 100% de la muestra, de los cuales el 100% como porcentaje acumulado obtienen puntajes aprobatorios y se encuentran en el nivel excelente de acuerdo baremo establecido para el instrumento de investigación.

Los procesos de planificación ejecución y evaluación curricular como etapas de previsión, actuación y verificación del proceso como la obtención del producto del proceso de desarrollo de las prácticas profesionales son procesos articulados que permiten un adecuado desenvolvimiento personal y profesional en las instituciones educativas. La planificación como hipótesis de trabajo se evidencia la efectividad en la interacción con los estudiantes como se considera a la ejecución y el proceso de verificación de los resultados como se concibe la evaluación son procesos articulados e interdependientes en los que se demuestra la dualidad teórica y práctica en su formación profesional, en el mismo sentido, las cualidades de docente es un insumo que permitió mejorar los resultados iniciales. El trabajo de gabinete o teórico se contrasta en el campo de acción in situ, el desarrollo de las prácticas preprofesionales como un acercamiento al

campo laboral con el adecuado seguimiento es eficiente, la intervención a través de las sesiones de asesoramiento curricular muestra mejoras significativas en los resultados obtenidos, lo cual demuestra que existía la necesidad de aplicar los aspectos teóricos desarrollados en las diferentes asignaturas que se muestran en el desarrollo de las prácticas preprofesionales VII desarrollado por lo estudiantes del VIII semestre.

Finalmente, los resultados de la posprueba muestran que los estudiantes obtienen puntajes que oscilan entre 161 y 204, lo cual de acuerdo al baremo del instrumento de investigación que se encuentran en un nivel de excelente, lo que indica que la intervención a través del asesoramiento curricular fue efectiva.

**Tabla 19**

*Estadísticos descriptivos comparativos*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
Preprueba	18	99	130	116.06	9.722	94.526
Posprueba	18	161	204	189.89	12.870	165.634
N válido (por lista)	18					

### **Análisis e interpretación**

La tabla 19 presenta los estadísticos descriptivos de la pre y posprueba, comparativamente se observa que las medidas de tendencia central tienen mejoras significativas con una diferencia de -73, mientras que en las medidas de dispersión los resultados con se encuentran en el mismo sentido, dado el caso, la varianza y la desviación muestra diferencias a favor de la preprueba, lo cual indica que existe la necesidad de mejorar con la finalidad de homogeneizar los resultados y que exista mayor concentración con respecto de la media obtenida.

## Resultados por dimensiones

**Tabla 20**

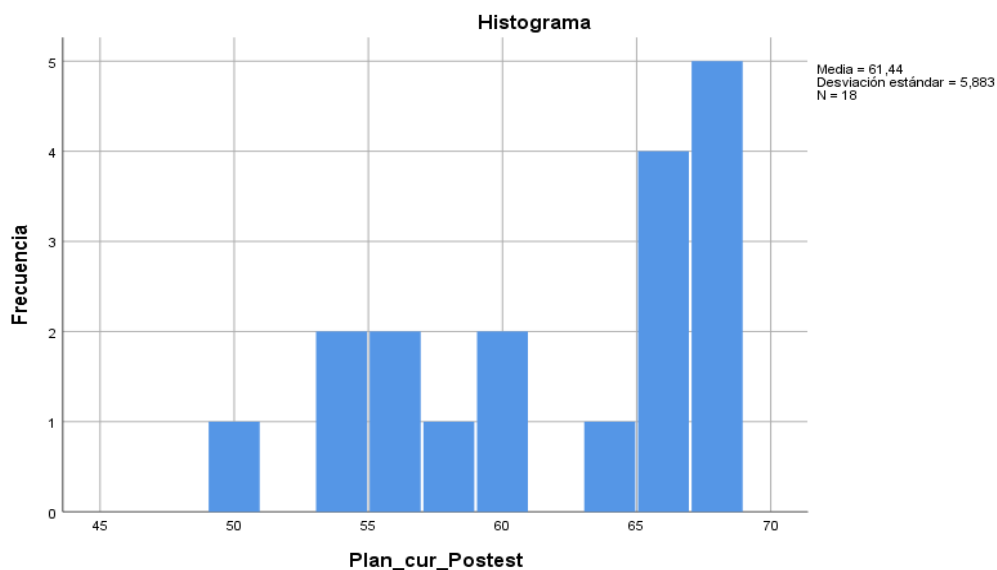
*Tabla de frecuencias posprueba – Planificación curricular*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 50	1	5.6	5.6	5.6
54	2	11.1	11.1	16.7
55	2	11.1	11.1	27.8
57	1	5.6	5.6	33.3
59	1	5.6	5.6	38.9
60	1	5.6	5.6	44.4
64	1	5.6	5.6	50.0
65	1	5.6	5.6	55.6
66	3	16.7	16.7	72.2
67	5	27.8	27.8	100.0
Total	18	100.0	100.0	

**Tabla 21**

*Estadísticos descriptivos posprueba: planificación curricular*

Plan_cur_Posprueba		
N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		61.44
Mediana		64.50
Moda		67
Desv. Desviación		5.883
Varianza		34.614
Mínimo		50
Máximo		67

**Figura 7***Frecuencias posprueba – Planificación curricular***Análisis e interpretación**

En las tablas 20, 21 y figura 07 se observa a 18 estudiantes como el 100% de la muestra, el 100% obtienen puntajes aprobatorios, un estudiante que representa el 5.6% se encuentra en el nivel bueno y el 94.4% acumulado se encuentran en el nivel excelente en la dimensión planificación de acuerdo al baremo por dimensiones del instrumento de investigación.

El proceso de planificación curricular como hipótesis de trabajo, es la previsión de las actividades a desarrollar, el nivel de conocimiento teórico, es la base inicialmente, sin embargo, la aplicación de los conocimientos es fundamental y el dominio teórico se evidenciada en la planificación de sesiones de aprendizaje, de tal manera que la previsión anticipada de la ejecución y evaluación curricular sea la adecuada. La planificación del desarrollo de las prácticas preprofesionales VII, de acuerdo a lo establecido es la preparación para la intervención lo que en los resultados se muestra que se logra de acuerdo a la finalidad propuesta.

Por consiguiente, se afirma que los estudiantes demuestran un dominio adecuado de la planificación curricular en el desarrollo de las prácticas preprofesionales



como resultado de la intervención del asesoramiento curricular como propuesta de trabajo pedagógico.

**Tabla 22**

*Estadísticos descriptivos comparativos preprueba y posprueba- planificación curricular*

		Plan_cur_Preprueba	Plan_cur_Posprueba
N	Válido	18	18
	Perdidos	0	0
Media		32.83	61.44
Mediana		33.00	64.50
Moda		27 <sup>a</sup>	67
Desv. Desviación		5.607	5.883
Varianza		31.441	34.614
Mínimo		24	50
Máximo		42	67

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

### **Análisis e interpretación**

La tabla 22 presenta los estadísticos descriptivos de la preprueba y posprueba de la planificación curricular, la comparación muestra que las medidas de tendencia central tienen mejores resultados en la posprueba con respecto a la preprueba, la diferencia en la media es de -28.61, de manera contraria en las medidas de dispersión se muestra una tendencia negativa, pues en el caso de la varianza y la desviación muestra diferencias a favor de la preprueba, lo cual indica que existe la necesidad de mejorar así no sean muy significativas, existe la necesidad de mejorar el trabajo de manera conjunta con los estudiantes y la concentración de los resultados respecto de la media obtenida pueda mejorar.

**Tabla 23***Tabla de frecuencias posprueba – Ejecución curricular*

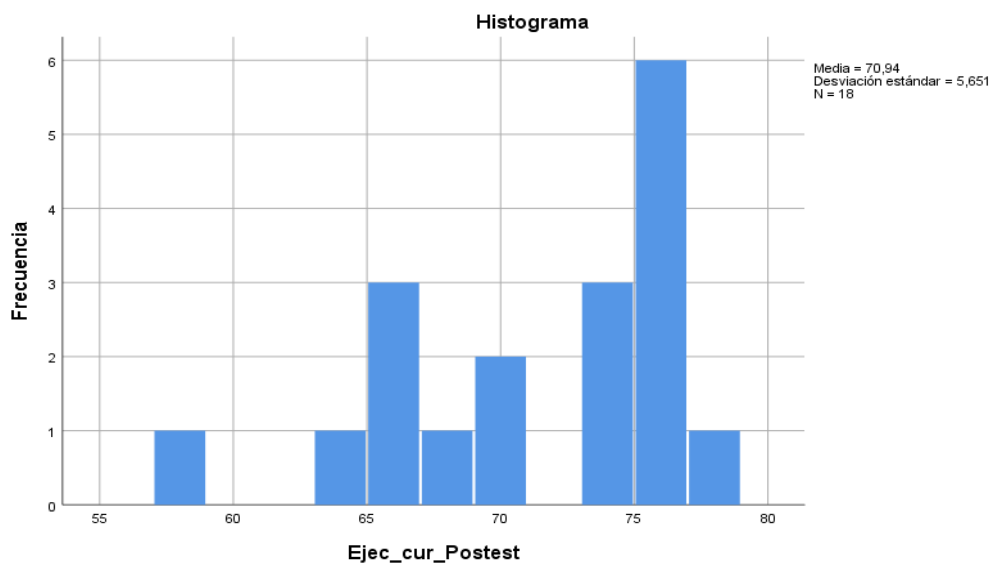
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	58	1	5.6	5.6	5.6
	63	1	5.6	5.6	11.1
	65	1	5.6	5.6	16.7
	66	2	11.1	11.1	27.8
	67	1	5.6	5.6	33.3
	69	1	5.6	5.6	38.9
	70	1	5.6	5.6	44.4
	73	1	5.6	5.6	50.0
	74	2	11.1	11.1	61.1
	75	2	11.1	11.1	72.2
	76	4	22.2	22.2	94.4
	78	1	5.6	5.6	100.0
Total		18	100.0	100.0	

**Tabla 24***Estadísticos descriptivos posprueba – ejecución curricular*

Ejec_cur_Postest		
N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		70.94
Mediana		73.50
Moda		76
Desv. Desviación		5.651
Varianza		31.938
Mínimo		58
Máximo		78

## Figura 8

### *Frecuencias posprueba – Ejecución curricular*



### **Análisis e interpretación**

Las tablas 23, 24 y figura 08, se tienen como muestra 18 estudiantes y representan el 100%, de ellos un estudiante que representa el 5.6% se encuentra en el nivel bueno y el 94.4% acumulado se encuentra en el nivel excelente de acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión ejecución curricular.

La ejecución como la interacción in situ con los estudiantes y la aplicación de la planificación elaborada es el desarrollo propiamente dicha, refleja el dominio dual teoría-práctica en el desarrollo de las prácticas preprofesionales, al convertirse en el termómetro en el cual el estudiante pruebe el dominio para ejercer la docencia, la aplicación de lo aprendido en las aulas universitarias en las diferentes asignaturas se sitúa en el campo de acción, la aplicación de lo aprendido y la adecuada planificación para la intervención es adecuado y demuestran aciertos y fortalezas que necesita mejorar y mantener la tendencia ascendente.

Finalmente, los resultados permiten afirmar que la intervención a través del asesoramiento curricular como estrategia pedagógica es eficiente orientado al

desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes del VIII semestre en la dimensión ejecución curricular.

**Tabla 25**

*Estadísticos descriptivos comparativos de preprueba y posprueba – ejecución curricular*

		Ejec_cur_Preprueba	Ejec_cur_Posprueba
N	Válido	18	18
	Perdidos	0	0
Media		41.00	70.94
Mediana		42.00	73.50
Moda		43	76
Desv. Desviación		2.970	5.651
Varianza		8.824	31.938
Mínimo		36	58
Máximo		47	78

### **Análisis e interpretación**

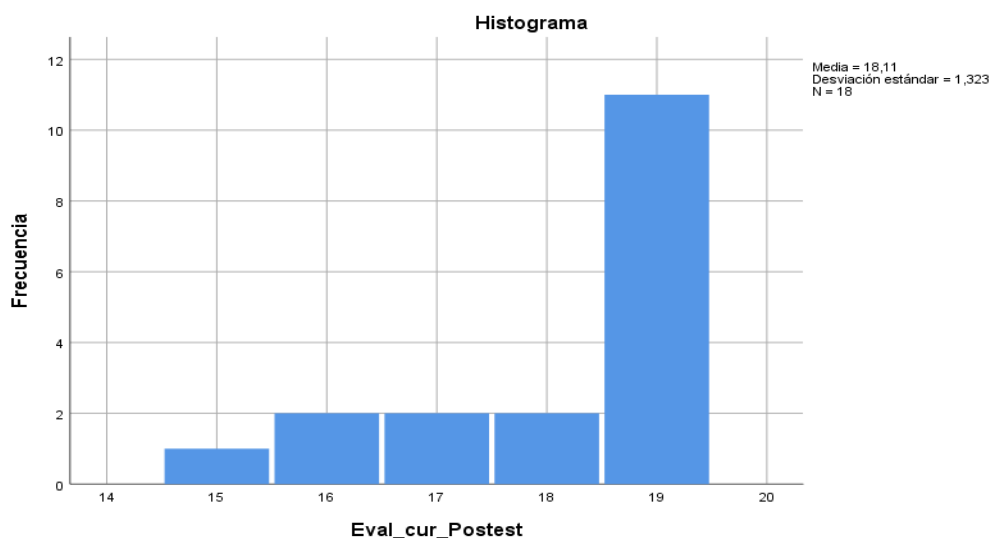
La tabla 25 presenta los estadísticos descriptivos de la preprueba y posprueba, de la ejecución curricular, comparativamente las medidas de tendencia central muestran diferencias positivas en la posprueba, sin embargo, en las medidas de dispersión las diferencias de la posprueba son negativas, puesto que los resultados muestran una tendencia hacia la dispersión y no a la concentración que se tienen como finalidad con la intervención. El promedio o media muestra una tendencia ascendente lo cual es positivo, pero se debe revertir la dispersión de los puntajes obtenidos por los estudiantes en su conjunto.

**Tabla 26***Tabla de frecuencias posprueba – Evaluación curricular*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15	1	5.6	5.6	5.6
	16	2	11.1	11.1	16.7
	17	2	11.1	11.1	27.8
	18	2	11.1	11.1	38.9
	19	11	61.1	61.1	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

**Tabla 27***Estadísticos descriptivos posprueba: evaluación curricular*

Eval_cur_Posprueba		
N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		18.11
Mediana		19.00
Moda		19
Desv. Desviación		1.323
Varianza		1.752
Mínimo		15
Máximo		19

**Figura 9***Frecuencias posprueba – Evaluación curricular***Análisis e interpretación**

Las tablas 26, 27 y figura 09 presenta a 18 estudiantes como el 100% de la muestra, de estos el 38.9% se encuentran en el nivel de bueno y el 61.1% acumulado se encuentran en el nivel excelente de acuerdo al baremo del instrumento en la dimensión evaluación curricular.

Entendida la evaluación como proceso de verificación del proceso y producto del desarrollo de las prácticas preprofesionales, con el recojo, análisis y reflexión de los resultados permite contrastar el dominio teórico de los estudiantes que plasman en la planificación y se aplican en la ejecución del desarrollo de las prácticas preprofesionales. El proceso de recojo, análisis, reflexión y la toma de decisiones se realiza de manera adecuada partiendo de la previsión y aplicación de los instrumentos de evaluación con fines de mejora, es el resultado de un dominio del enfoque formativo y se encuentren orientados por la finalidad de verificación del proceso y producto obtenidos en el desarrollo de las prácticas preprofesionales VII.

Por el análisis realizado, la evaluación curricular en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes del VIII semestre se encuentran con un

dominio teórico-práctico adecuado o esperado en el mayor porcentaje luego del asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico.

**Tabla 28**

*Estadísticos descriptivos comparativos preprueba y posprueba de la evaluación curricular*

		Eval_cur_Preprueba	Eval_cur_Posprueba
N	Válido	18	18
	Perdidos	0	0
Media		10.17	18.11
Mediana		9.50	19.00
Moda		9 <sup>a</sup>	19
Desv. Desviación		1.581	1.323
Varianza		2.500	1.752
Mínimo		8	15
Máximo		12	19

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

### **Análisis e interpretación**

En la tabla 28 se observa los resultados de manera comparativa de la preprueba y posprueba de la dimensión evaluación curricular en el cual se observa las diferencias significativas en los estadísticos descriptivos, los resultados muestran tanto en las medidas de tendencia central y de dispersión una mejora en el posprueba, lo que indica que la intervención es positiva y se orienta a una mejora sostenida el desarrollo de las prácticas preprofesionales con el asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico.

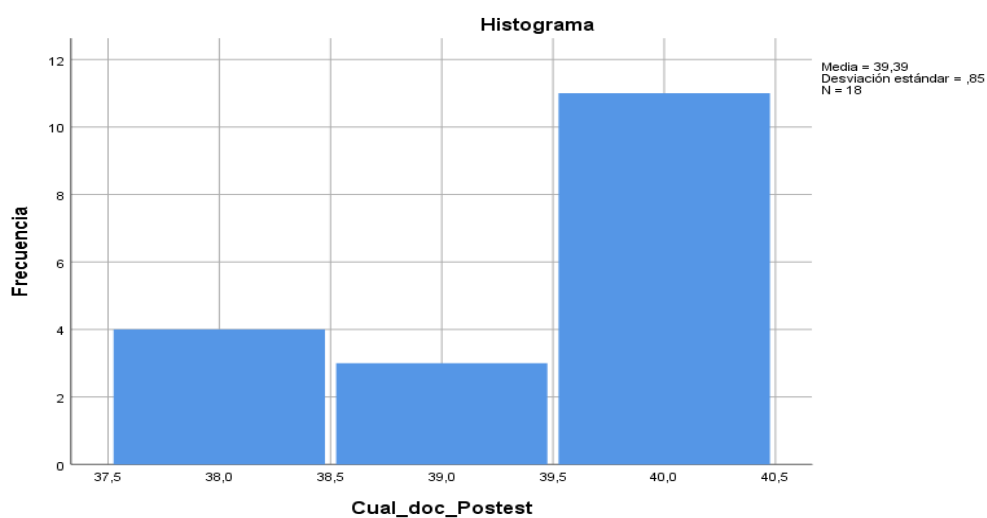
**Tabla 29**

*Tabla de frecuencias posprueba- Cualidades de docente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	38	4	22.2	22.2	22.2
	39	3	16.7	16.7	38.9
	40	11	61.1	61.1	100.0
Total		18	100.0	100.0	

**Tabla 30***Estadísticos descriptivos posprueba: cualidades de docente*

Cual_doc_Posprueba		
N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		39.39
Mediana		40.00
Moda		40
Desv. Desviación		.850
Varianza		.722
Mínimo		38
Máximo		40

**Figura 10***Frecuencias posprueba- Cualidades de docente***Análisis e interpretación**

Las tablas 29, 30 y figura 10, presentan a 18 estudiantes como el 100% de la muestra, y el total de estudiantes obtienen puntajes que se encuentran en el nivel excelente.



Las cualidades de docente, como un rasgo personal de los estudiantes y la vocación hacia la profesión se muestra la inclinación y el empoderamiento hacia la carrera profesional un nivel que se resalta por considerar una fortaleza en el desarrollo de las prácticas preprofesionales, la identificación con la carrera profesional y el rol demostrado en las instituciones educativas es la evidencia del empoderamiento de su formación profesional. El saber ser, demuestra en los resultados que se corrobora la importancia que se asume con mucha responsabilidad en el espacio de actuación profesional. Se corrobora que la tendencia es la mejora continua en demostrar las cualidades para asumir el rol de docente de educación primaria.

**Tabla 31**

*Estadísticos descriptivos comparativos cualidades de docente*

		Cual_doc_Preprueba	Cual_doc_Posprueba
N	Válido	18	18
	Perdidos	0	0
Media		32.06	39.39
Mediana		32.00	40.00
Moda		31 <sup>a</sup>	40
Desv. Desviación		1.259	.850
Varianza		1.585	.722
Mínimo		30	38
Máximo		35	40

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

### **Análisis e interpretación**

La tabla 31 presenta los estadísticos descriptivos de la preprueba y posprueba comparados, las medidas de tendencia central y dispersión se observa diferencias positivas de la posprueba, lo que indica que la intervención a través del asesoramiento curricular en las cualidades de docente fue positiva y los resultados muestran una tendencia ascendente en el promedio y una mayor concentración en las medidas de dispersión.

## 5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Para determinar el tipo de prueba de la hipótesis se realizó la prueba de normalidad, cuyo procedimiento se detalla a continuación:

### **Prueba de normalidad**

#### **Supuesto de normalidad de datos:**

**Ho:  $\mu_1 = \mu_2$  Las medias son iguales**

Se expresa: las medias son iguales, no hay diferencia significativa entre la preprueba y posprueba

**Ha:  $\mu_1 \neq \mu_2$  Las medias son diferentes**

Se expresa: las medias son diferentes, si hay diferencia significativa entre la preprueba y posprueba.

#### **Nivel de significancia:**

alfa = 0.05

$\alpha = 0,05$

### **Prueba estadística**

Se considera la prueba de Shapiro-Wilk por la muestra que es  $< 50$

### **Criterio de decisión**

Si  $p \geq 0.05$ , aceptamos la Ho y rechazamos la Ha

Si  $p < 0.05$ , rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

**Tabla 32***Resultados y conclusión*

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Diferencia	.959	18	.591

$p \text{ sig} = .591$  que indica que  $p \text{ sig} > 0.05$ , indica que no hay evidencia para rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, los datos provienen de una distribución normal

Por los resultados se determina que la distribución es normal, por tanto, de acuerdo a la teoría, la hipótesis planteada y el criterio de decisión se determinó que para la prueba de hipótesis se aplica la prueba paramétrica t de student para muestras relacionadas.

**Prueba t de muestras relacionadas****Hipótesis general:**

El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico influye significativamente en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco

**Planteamiento de Hipótesis estadísticas**

Ho:  $\mu_1 = \mu_2$  Las medias son iguales

Las medias de la preprueba y la posprueba son iguales y no hay diferencias estadísticas significativas.

Ha:  $\mu_1 \neq \mu_2$  Las medias son diferentes

Las medias de la preprueba y la posprueba son diferentes y si hay diferencias estadísticas significativas

**Nivel de significancia:**

alfa = .05

$\alpha = .05$

**Prueba estadística**

Prueba t Student para muestras relacionadas.

**Criterio de decisión**

Si  $p < .05$  rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$

Si  $p > .05$  rechazamos la  $H_a$  y aceptamos la  $H_0$

**Hipótesis estadística****Hipótesis nula**

**$H_0$**  Las medias son iguales, no hay diferencia significativa entre las medias de la preprueba y posprueba con la aplicación del asesoramiento curricular

**Hipótesis alterna**

**$H_a$**  Las medias son diferentes, si hay diferencias significativas entre las medias de la preprueba y posprueba con la aplicación del asesoramiento curricular

**Tabla 33**

*Estadísticas de muestras emparejadas*

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Preprueba	116.06	18	9.722	2.292
	Posprueba	189.89	18	12.870	3.033

*Correlaciones de muestras emparejadas*

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Preprueba & Posprueba	18	.884	.000

**Tabla 34***Prueba de muestras emparejadas*

Par		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Preprueba-Posprueba	-73.833	6.233	1.469	-76.933	-70.734	-50.255	17	.000

De acuerdo a la tabla anterior, el p sig valor = .000 y  $< .05$ , considerando el nivel de significancia  $\alpha = .05$  y el criterio de decisión: Si  $p < .05$  rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$ .

Se concluye, existe diferencias estadísticamente significativas entre las medias de la preprueba y posprueba, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:  **$H_a$** . El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico influye significativamente en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco

**Hipótesis específica 1**

El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico influye significativamente en la planificación curricular de las prácticas

preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco

### **Planteamiento de Hipótesis estadísticas**

Ho:  $\mu_1 = \mu_2$  Las medias son iguales

Las medias de la preprueba y la posprueba son iguales y no hay diferencias estadísticas significativas.

Ha:  $\mu_1 \neq \mu_2$  Las medias son diferentes

Las medias de la preprueba y la posprueba son diferentes y si hay diferencias estadísticas significativas

### **Nivel de significancia:**

alfa = .05

$\alpha = .05$

### **Prueba estadística**

Prueba t Student para muestras relacionadas.

### **Criterio de decisión**

Si  $p < .05$  rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

Si  $p > .05$  rechazamos la Ha y aceptamos la Ho

### **Hipótesis estadística**

#### **Hipótesis nula**

**Ho** Las medias son iguales, no hay diferencia significativa entre las medias de la preprueba y posprueba de la planificación curricular con la aplicación del asesoramiento curricular

### Hipótesis alterna

**Ha** Las medias son diferentes, si hay diferencias significativas entre las medias de la preprueba y posprueba de la planificación curricular con la aplicación del asesoramiento curricular

**Tabla 35**

*Estadísticas de muestras emparejadas*

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Plan_cur_Preprueba	32.83	18	5.607	1.322
	Plan_cur_Posprueba	61.44	18	5.883	1.387

*Correlaciones de muestras emparejadas*

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Plan_cur_Preprueba & Plan_cur_Posprueba	18	.885	.000

**Tabla 36**

*Prueba de muestras emparejadas*

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Plan_cur_P reprueba- Plan_cur_P osprueba	-28.611	2.768	.652	-29.988	-27.234	-43.849	17	.000

De acuerdo a la tabla anterior, el p sig valor = .000 y  $< .05$ , además, considerando el nivel de significancia  $\alpha = .05$  y el criterio de decisión: Si  $p < .05$  rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$ .

Se concluye, existe diferencias estadísticamente significativas entre las medias de la preprueba y posprueba de la planificación curricular con la intervención a través del asesoramiento curricular como estrategia pedagógica, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: **Ha**. El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico influye significativamente en la planificación curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco

### **Hipótesis específica 2**

El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico influye significativamente en la ejecución curricular de las prácticas preprofesionales de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.

### **Planteamiento de Hipótesis estadísticas**

Ho:  $\mu_1 = \mu_2$  Las medias son iguales

Las medias de la preprueba y la posprueba son iguales y no hay diferencias estadísticas significativas.

Ha:  $\mu_1 \neq \mu_2$  Las medias son diferentes

Las medias de la preprueba y la posprueba son diferentes y si hay diferencias estadísticas significativas

### **Nivel de significancia:**

alfa = .05

$\alpha = .05$

### **Prueba estadística**

Prueba t Student para muestras relacionadas.



### Criterio de decisión

Si  $p < .05$  rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$

Si  $p > .05$  rechazamos la  $H_a$  y aceptamos la  $H_0$

### Hipótesis estadística

#### Hipótesis nula

**$H_0$**  Las medias son iguales, no hay diferencia significativa entre las medias de la preprueba y posprueba de la ejecución curricular con la aplicación del asesoramiento curricular

#### Hipótesis alterna

**$H_a$**  Las medias son diferentes, si hay diferencias significativas entre las medias de la preprueba y posprueba de la ejecución curricular con la aplicación del asesoramiento curricular

**Tabla 37**

*Estadísticas de muestras emparejadas*

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Ejec_cur_Preprueba	41.00	18	2.970	.700
	Ejec_cur_Posprueba	70.94	18	5.651	1.332

*Correlaciones de muestras emparejadas*

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Ejec_cur_Preprueba & Ejec_cur_Posprueba	18	.806	.000

**Tabla 38***Prueba de muestras emparejadas*

	Media	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
		Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Ejec_cur_Pre prueba - Ejec_cur_Pos prueba	-29.944	3.702	.873	-31.785	-28.104	-34.320	17	.000

De acuerdo a la tabla anterior, el p sig valor = .000 y  $< .05$ , además, considerando el nivel de significancia  $\alpha = .05$  y el criterio de decisión: Si  $p < .05$  rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$ .

Se concluye, existe diferencias estadísticamente significativas entre las medias de la preprueba y posprueba de la ejecución curricular con la intervención del asesoramiento curricular como estrategia pedagógica, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:  **$H_a$** . El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico influye significativamente en la ejecución curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco

### **Hipótesis específica 3**

El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico influye significativamente en la evaluación curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco

### **Planteamiento de Hipótesis estadísticas**

$H_0: \mu_1 = \mu_2$  Las medias son iguales

Las medias de la preprueba y la posprueba son iguales y no hay diferencias estadísticas significativas.

Ha:  $\mu_1 \neq \mu_2$  Las medias son diferentes

Las medias de la preprueba y la posprueba son diferentes y si hay diferencias estadísticas significativas

**Nivel de significancia:**

alfa = .05

$\alpha = .05$

**Prueba estadística**

Prueba t Student para muestras relacionadas.

**Criterio de decisión**

Si  $p < .05$  rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$

Si  $p > .05$  rechazamos la  $H_a$  y aceptamos la  $H_0$

**Hipótesis estadística**

**Hipótesis nula**

**$H_0$**  Las medias son iguales, no hay diferencia significativa entre las medias de la preprueba y posprueba de la evaluación curricular con la aplicación del asesoramiento curricular

**Hipótesis alterna**

**$H_a$**  Las medias son diferentes, si hay diferencias significativas entre las medias de la preprueba y posprueba de la evaluación curricular con la aplicación del asesoramiento curricular

**Tabla 39***Estadísticas de muestras emparejadas*

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Eval_cur_Preprueba	10.17	18	1.581	.373
	Eval_cur_Posprueba	18.11	18	1.323	.312

*Correlaciones de muestras emparejadas*

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Eval_cur_Preprueba & Eval_cur_Posprueba	18	.637	.004

**Tabla 40***Prueba de muestras emparejadas*

		Media	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
			Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Eval_cur_Prep rueba - Eval_cur_Posp rueba	-7.944	1.259	.297	-8.571	-7.318	-26.773	17	.000

De acuerdo a la tabla anterior, el p sig valor = .000 y  $< .05$ , además, considerando el nivel de significancia  $\alpha = .05$  y el criterio de decisión: Si  $p < .05$  rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$ .

Se concluye, existe diferencias estadísticamente significativas entre las medias de la preprueba y posprueba de la evaluación curricular con la intervención del asesoramiento curricular como estrategia pedagógica, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:  **$H_a$** . El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico influye significativamente en la evaluación curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la

Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco

#### **Hipótesis específica 4**

El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico influye significativamente en las cualidades de docente en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco

#### **Planteamiento de Hipótesis estadísticas**

Ho:  $\mu_1 = \mu_2$  Las medias son iguales

Las medias de la preprueba y la posprueba son iguales y no hay diferencias estadísticas significativas.

Ha:  $\mu_1 \neq \mu_2$  Las medias son diferentes

Las medias de la preprueba y la posprueba son diferentes y si hay diferencias estadísticas significativas

#### **Nivel de significancia:**

alfa = .05

$\alpha = .05$

#### **Prueba estadística**

Prueba t Student para muestras relacionadas.

#### **Criterio de decisión**

Si  $p < .05$  rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

Si  $p > .05$  rechazamos la Ha y aceptamos la Ho

### Hipótesis estadística

#### Hipótesis nula

**H<sub>0</sub>** Las medias son iguales, no hay diferencia significativa entre las medias de la preprueba y posprueba de las cualidades de docente con la aplicación del asesoramiento curricular

#### Hipótesis alterna

**H<sub>a</sub>** Las medias son diferentes, si hay diferencias significativas entre las medias de la preprueba y posprueba de las cualidades de docente con la aplicación del asesoramiento curricular

### Tabla 41

*Estadísticas de muestras emparejadas*

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Cual_doc_Preprueba	32.06	18	1.259	.297
	Cual_doc_Posprueba	39.39	18	.850	.200

*Correlaciones de muestras emparejadas*

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Cual_doc_Preprueba & Cual_doc_Posprueba	18	.254	.310

**Tabla 42***Prueba de muestras emparejadas*

Par	Cual_doc_Pr eprueba - Cual_doc_Po sprueba	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
		-7.333	1.328	.313	-7.994	-6.673	-23.421	17	.000

De acuerdo a la tabla anterior, el p sig valor = .000 y  $< .05$ , considerando el nivel de significancia  $\alpha = .05$  y el criterio de decisión: Si  $p < .05$  rechazamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_a$ .

Se concluye, existe diferencias estadísticamente significativas entre las medias de la preprueba y posprueba de las cualidades de docente con la intervención del asesoramiento curricular como estrategia pedagógica, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:  **$H_a$** . El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico influye significativamente en las cualidades de docente en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco

### 5.3 Discusión de resultados

Efectivamente, en la investigación los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria que participaron en la aplicación del asesoramiento curricular como estrategia pedagógica mejoran significativamente su desempeño en el desarrollo de las prácticas preprofesionales VII: intervención en aula multigrado.

Los resultados y la prueba de hipótesis, se encuentra relacionados con el planteamiento de Bermeo (2021) quien refiere a Spector e Infante, y afirma que

el acompañamiento permanente ayuda a desarrollar sus habilidades y que las prácticas son la aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas, lo que significa que un adecuado asesoramiento curricular centrado en los procesos de enseñanza-aprendizaje permite orientar óptimamente el desarrollo de las prácticas preprofesionales. En el mismo orden de ideas, Leiva e Iglesias (2017) afirma que el futuro profesor desarrolla sus habilidades en el desarrollo de las prácticas y la verifica el nivel en contextos escolares auténticos.

La teoría basada en concebir la actividad orientadora y sugerente de trabajo conjunto, consecuentemente, el asesoramiento es la forma de dinamizar y colaborar en el trabajo pedagógico, complementa Bólvivar (1999) relacionando que toda actividad sugerente o alternativa se enmarca en el currículo. En el mismo sentido Marcelo y López (1997), afirman que los docentes tienen ideas creativas para afrontar situaciones adversas, sin embargo, las sugerencias deben enmarcarse en lo establecido en el currículo y los espacios de aprendizaje en los cuales son desarrollados.

De acuerdo a la teoría las prácticas preprofesionales, referida por De La Vega y Arakaki (2011) como experiencias de trabajo supervisado de relativa corta duración que se realiza durante la formación académica, para lo cual los estudiantes necesitan del adecuado asesoramiento asumido por los docentes responsables de la asignatura, de esta manera desde la perspectiva fáctica del currículo, las prácticas preprofesionales es parte de la formación profesional y no debe desprenderse de la propuesta curricular del centro de formación como lo refiere Carrillo (2013). Finalmente, Zabalza (1989), menciona las prácticas preprofesionales no es una simple ejecución de actividades, sino es realizar las demostraciones de las actividades que el futuro profesional debe desarrollar en el espacio laboral.



#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

El aporte científico de la investigación se evidencia en el análisis de la teoría científica, los resultados y la contrastación de la hipótesis, finalmente en el impacto social que se detalla a continuación:

El aporte teórico parte del análisis de conceptualizaciones emergentes que se tiene del asesoramiento y que obligan a construir un nuevo espacio de concepciones del asesoramiento curricular en el campo educativo, como le refiere Rodríguez (1992). El análisis permitió adoptar una concepción teórica del asesoramiento como un proceso de acompañamiento y asistencia in situ con el soporte teórico para la formación profesional del futuro docente de educación primaria. Los efectos en el desarrollo de las prácticas preprofesionales, se evidenció en el cambio de concepción, partiendo de asumir y empoderarse de la importancia del asesoramiento curricular como estrategia pedagógica que orienta las prácticas preprofesionales como un proceso dual, teórico-práctico, que permitió un primer acercamiento del futuro profesional en el campo laboral, de esta manera se está desterrando el concepto del asesoramiento curricular y las prácticas preprofesionales como actividades complementarias o de mero cumplimiento en la formación profesional, por consiguiente, el aporte teórico se fundamenta en el cambio de concepción del asesoramiento curricular y las prácticas preprofesionales basado en el análisis de los aportes teóricos y antecedentes que sirven de fuente de información.

Por otra parte, en el campo práctico el aporte de la investigación se centró en la aplicación sistemática del asesoramiento curricular orientado a la mejora de las prácticas preprofesionales, el trabajo de campo con la participación directa de los estudiantes permitió resolver el problema de desarrollar el proceso de inserción al espacio laboral como la aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas durante su formación profesional y las habilidades desarrolladas en la interacción con los estudiantes de las instituciones educativas, igualmente, es un espacio de verificación del nivel en el que se encuentra en la formación profesional en los espacios auténticos Leiva e Iglesias (2016).

Respecto del aporte metodológico, la aplicación del asesoramiento curricular fue sistemático y ordenado orientado al desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria, la línea base fue los resultados de la preprueba el cual permitió contar con las condiciones reales del desenvolvimiento de los estudiantes en las instituciones educativas multigrados, al colaborar y trabajar con los estudiantes se aporta de manera directa y oportuna, seguidamente, el proceso de formación/innovación es una unidad indisoluble entre el estudiante y el docente asesor, para una reflexión sobre la práctica y como elemento mediador se contribuyó a la solución de problemas en base a sugerencias y se reflejó un trabajo cooperativo entre los participantes.

Finalmente, la investigación sirve de experiencia exitosa que se encuentra a disposición de quienes tenga a bien transferir a otras instituciones superiores de formación profesional o pueda institucionalizarse la propuesta como forma de trabajo pedagógico.

## CONCLUSIONES

1. El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico mejoran el desarrollo de las practicas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, comprobando la afirmación en la tabla 34, prueba de hipótesis general, que muestra  $p$  sig valor = .000 y  $< .05$ , considerando el nivel de significancia  $\alpha = .05$  y el criterio de decisión: Si  $p < .05$ , se rechaza la **H<sub>0</sub>** y se acepta la **H<sub>a</sub>**.
2. El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico mejora la planificación curricular en el desarrollo de las practicas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco se comprueba la afirmación con la prueba de hipótesis específica 1 (tabla 36) que demuestra el  $p$  sig valor = .000 y  $< .05$ , nivel de significancia  $\alpha = .05$  y criterio de decisión: Si  $p < .05$  por lo que se rechaza la **H<sub>0</sub>** y se acepta la **H<sub>a</sub>**.
3. El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico mejora la ejecución curricular en el desarrollo de las practicas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, la prueba de hipótesis específica 2 (tabla 38), se muestra,  $p$  sig valor = .000 y  $< .05$ , nivel de significancia  $\alpha = .05$  y criterio de decisión: Si  $p < .05$  por lo que se rechaza la **H<sub>0</sub>** y se acepta la **H<sub>a</sub>**.
4. El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico mejora la evaluación curricular en el desarrollo de las practicas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, la prueba de hipótesis 3 (tabla 40) muestra,  $p$  sig valor = .000 y  $< .05$ , considera el nivel de significancia  $\alpha = .05$  y como criterio de decisión: Si  $p < .05$ , resultado que permite rechazar la **H<sub>0</sub>** y aceptar la **H<sub>a</sub>**.
5. El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico mejora las cualidades de docente en el desarrollo de las practicas preprofesionales de los

estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, se comprueba la afirmación con la tabla 42, prueba de hipótesis específica 4, que muestra, p sig valor = .000 y  $< .05$ , considera como nivel de significancia  $\alpha = .05$  y criterio de decisión: Si  $p < .05$ , con lo cual se rechaza la **H<sub>0</sub>** y se acepta la **H<sub>a</sub>**

## **SUGERENCIAS**

Ampliar el estudio a las diferentes etapas de las prácticas preprofesionales en las facultades educación que se desarrollan en las universidades y permita contribuir al mejor desarrollo de las prácticas en el campo educativo.

Implementar la aplicación del asesoramiento curricular como trabajo de gabinete en la curricular, monitorear la ejecución, verificar el resultado en la evaluación y promover la autorreflexión de las actitudes docente.

Que, las universidades organicen eventos académicos de intercambio de experiencias, presentación de resultados de investigación para transferir a otros contextos con la adecuación a las necesidades de formación profesional.

Implementar la editorial universitaria a cargo de los vicerrectorados de investigación para publicar los resultados de las investigaciones y se promueva la producción intelectual.

## REFERENCIAS

- Adamson, E. y Weaver, T. (1985). *Antropología y experiencia humana*. Ed. Omega, España.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Sexta edición. Editorial Episteme. Caracas Venezuela.
- Barrena, S. (2014). El pragmatismo. *Factótum*, 12, 1–18.
- Bermeo, B. N. (2021) *Modelo de gestión de las prácticas pre profesionales para las carreras agropecuarias en Ecuador en el contexto de la vinculación con la sociedad* [Tesis doctoral, Universidad Politécnica de Madrid, España]. <https://oa.upm.es/69055/>
- Bolívar, A. (1999). El asesoramiento curricular a los establecimientos educacionales: de los enfoques técnicos a la innovación y desarrollo interno. *Revista enfoques educacionales*, 1(2), 7- 21. [https://www.researchgate.net/publication/348317687\\_El\\_asesoramiento\\_curricular\\_a\\_los\\_establecimientos\\_educacionales](https://www.researchgate.net/publication/348317687_El_asesoramiento_curricular_a_los_establecimientos_educacionales)
- Bolívar Botía, A. (2018). El asesoramiento curricular a los establecimientos educacionales: De los enfoques técnicos a la innovación y desarrollo interno. *Revista Enfoques Educacionales*, 2(1), 7–21. Recuperado a partir de <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48644>
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.
- Calatayud, M. A. (2007). *La evaluación como instrumento de aprendizaje. Técnicas y estrategias*. Edita Ministerio de Educación y Ciencia. *Instituto Superior de Formación del Profesorado*, España. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12222.pdf&area=E>
- Carrillo, N. (2013) *Influencia de las prácticas pre-profesionales y la calidad de formación profesional de estudiantes dela especialidad de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú].
- Chanto, C. L. (2014). Humanismo educativo en la sociedad del conocimiento. *Revista nuevo humanismo*, 2(1). 25-36. <http://dx.doi.org/10.15359/rnh.2-1.2>
- Centurión, R. Z. (2015) *Incidencia de las prácticas pre profesionales en el desempeño laboral del licenciado en administración egresado de la ULADECH-Católica – Chimbote. 2013* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Trujillo, Perú].
- Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA. (2017). *Evaluación del logro de perfiles de egreso: experiencias universitarias*
- De La Vega, A y Arakaki, M. (2011). Las prácticas preprofesionales en la formación

en Ciencias de la Información: el caso de la Pontificia Universidad Católica. *Revista Interamericana de Bibliotecología*. 2011, 34, n, 77–86.

Díaz, T., & Alfonso A. P. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, núm. 23, 1–15.

Fernández, M. T. (1998). El practicum de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Complutense de Madrid: reflexiones de una experiencia [en línea] *Documentación de las Ciencias de la Información*, 1998, núm. 21, pág. 131-142 [citado marzo 11, 2011] Disponible en internet: <http://revistas.ucm.es/inf/02104210/articulos/DCIN9898110131A.PDF>

Gamboa Mora *et al* (2013) Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*. 12(1), 101-127. [https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1\\_2013/a06\\_Estrategias\\_pedagogicas\\_y\\_did%C3%A1cticas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_las\\_inteligencias\\_1.pdf](https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf)

García, J.L. (2004). Que es el paradigma humanista en la educación y Carl Rogers. *Revista LICEUS*, año II(10). [file:///C:/Users/HP/Downloads/Que\\_es\\_el\\_paradigma\\_humanista\\_en\\_la\\_Educ.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Que_es_el_paradigma_humanista_en_la_Educ.pdf)

García, J. L. (2006). ¿Qué Es El Paradigma Humanista En La Educación? ¿Qué Es El Paradigma Humanista En La Educación?, 1–6. [http://fcqi.tij.uabc.mx/documentos2010-2/VideoTutor\\_Modelo\\_Educativo\\_UABC/Tronco/data/downloads/educom\\_tall1ph.pdf%0Ahttp://www.riial.org/espacios/educom/educom\\_tall1ph.pdf](http://fcqi.tij.uabc.mx/documentos2010-2/VideoTutor_Modelo_Educativo_UABC/Tronco/data/downloads/educom_tall1ph.pdf%0Ahttp://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf)

García, J. A. (2008) *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/2427>

Góngora, I. y Encalada, J. (2015). ¿Qué es la práctica en la antropología? Apuntes para repensar la relación entre teoría y práctica. *Antrópica. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. 1(1), 160-168. [https://www.antropologia.uady.mx/revista/antrópica/num01/13Gongora-Encalada\\_Antropica1R.pdf](https://www.antropologia.uady.mx/revista/antrópica/num01/13Gongora-Encalada_Antropica1R.pdf)

González-Alfaro, R. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 219-232. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Primera edición. McGRAW-HILL Interamericana, editores, S.A. Ciudad de México.
- Lange, J. D. y Burroughs-Lange, S. G. (1994). Professional Uncertainty and Professional Growth. *Teaching and Teacher Education, Volume 10*, 1–33.
- Leiva, M. V. e Iglesias, R. (2017). Sistema de aseguramiento de la calidad del proceso de logro de competencias profesionales en programas de formación de profesores. la experiencia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. En *Evaluación del logro de perfiles de egreso: experiencias universitarias* (pp. 275-298). Centro interuniversitario de desarrollo grupo operativo de universidades coordinadas por CINDA. <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2017/07/evaluacion-del-logro-de-perfiles-de-egreso-experiencias-universitarias.pdf>
- Marcelo, C. (s.f.). *Investigación evaluativa de las experiencias de innovación educativa*.
- Marcelo, C. y López, J. (Coords.): Asesoramiento curricular y organizativo en la educación. Barcelona: Ariel, 1997, 380-394.
- Mcmillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. 5ª edición. PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid
- Ministerio de educación. (2011). La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el practicum. *Revista de Educación*, 354, 1–847.
- MINEDU (2015) Cartilla de planificación curricular para educación primaria. Documento de trabajo en proceso de validación. Dirección de Educación Primaria - DIGEBR
- Morales, J. (2010) Informe del Rector. Universidad Iberoamericana: Ciudad de México
- Prieto, M. y Mijares, B. (2015). Cualidades del docente para la planificación curricular desde la perspectiva de los propios docentes y de sus estudiantes universitarios. *REDU Revista de docencia universitaria*. 13(1), 157-179. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6439>
- Ramírez, F. O. (2013) *El impacto de las prácticas pre-profesionales en los estudiantes de pre grado de la especialidad de educación física en la calidad de formación profesional de la Universidad Enrique Guzmán y Valle La Cantuta* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/955/TM%20CE-Du%20R21%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reglamento de prácticas pre profesionales Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, 1 (2010).



- Rodríguez, M. (1992). La labor del asesoramiento en la enseñanza. *Signos teoría y practica de la educación, año 3-NÚ*, 11–23.
- Rojas, M. E. (2010) *Evaluación del logro en el perfil de egreso de un programa de formación por competencias profesionales* [Tesis doctoral, Universidad Iberoamericana, México]  
<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1193/Tesis%20Rojas%20Morales%20Mar%20c3%20ada%20Eugenia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Sabino, C. (2012). El proceso de investigación. Ed. Panapo, Caracas y Ed. Lumen, Buenos Aires.
- Sifuentes, N.N. y Chavez, T.R. (2021) *Factores de las prácticas preprofesionales que impactan en el prospecto de empleabilidad* [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura].
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). (2016). *Informe bienal sobre la realidad universitaria peruana*.
- Zabalza, M. A. (2011) El practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de educación*. 354, 21-43.  
[https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/24123/2011\\_re\\_zabalza\\_practicum.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/24123/2011_re_zabalza_practicum.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# ANEXOS

## ANEXO 01

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo influye el asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Explicar la influencia del asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Ha El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico influye significativamente en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.</p> <p>Ho El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>Asesoramiento curricular</p>	<p><b>Colaboración</b></p> <p><b>Trabajar “con”, en lugar de intervenir “en”</b></p> <p>Análisis de necesidades</p>	<p><b>Tipo</b></p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Explicativo</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>Preexperimental</p>

<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo influye el asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en la planificación curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco?</p> <p>¿Cómo influye el asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en la ejecución curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco?</p> <p>¿Cómo influye el asesoramiento curricular como estrategia de trabajo</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer la influencia del asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en la planificación curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.</p> <p>Establecer la influencia del asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en la ejecución curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.</p> <p>Establecer la influencia del asesoramiento curricular como estrategia de trabajo</p>	<p>pedagógico no influye significativamente en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p><b>Ha</b> El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico influye significativamente en la planificación curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.</p> <p><b>Ho</b> El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico no influye significativamente en la planificación curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de</p>		<p>Intercambio comunicativo</p> <p>Reflexión conjunta</p> <p>Decisión compartida</p> <p><b>Desarrollar</b></p> <p><b>Más que aplicar</b></p> <p>Unidad básica de formación.</p> <p>Innovación</p> <p>Reflexión</p> <p><b>Función de Mediación/enlace</b></p> <p>Propuestas</p> <p>Contenidos</p> <p>Procesos</p> <p>Resolución de problemas</p>	<p>G M1 X M2  <math>\uparrow \quad \quad \uparrow</math>  <hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/></p> <p>G: Grupo de Investigación</p> <p>X: Asesoramiento curricular</p> <p>M1: Preprueba</p> <p>M2: Posprueba</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>No probabilístico por conveniencia</p> <p>18 estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria – Universidad Daniel Alcides Carrión – Pasco.</p>
---	---	---	--	---	--

<p>como estrategia de trabajo pedagógico en la evaluación curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco?</p> <p>¿Cómo influye el asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en las cualidades de docente en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco?</p>	<p>pedagógico en la evaluación curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.</p> <p>Establecer la influencia del asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en las cualidades de docente en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco</p>	<p>Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.</p> <p><b>Ha</b> El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico influye significativamente en la ejecución curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.</p> <p><b>Ho</b> El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico no influye significativamente en la ejecución curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.</p> <p><b>Ha</b> El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Prácticas preprofesionales</p>	<p><b>Planificación curricular:</b></p> <p>Previsión de procesos pedagógicos y didácticos, recursos y temporalización de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Ejecución curricular</b></p> <p>Desarrollo de las estrategias, empleo de los recursos dosificación del tiempo</p> <p><b>Evaluación Curricular</b></p> <p>Verificación del aprendizaje</p> <p><b>Cualidades de docente</b></p>	
---	---	--	--	---	--

		<p>pedagógico influye significativamente en la evaluación curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.</p> <p><b>Ho</b> El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico no influye significativamente en la evaluación curricular de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.</p> <p><b>Ha</b> El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico influye significativamente en las cualidades de docente en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria</p>		Presentación personal cualidades personales y preprofesionales	
--	--	---	--	--	--

		<p>de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.</p> <p><b>Ho</b> El asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico no influye significativamente en las cualidades de docente en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.</p>			
--	--	---	--	--	--



## ANEXO 02

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID:

FECHA: / /

**TÍTULO:** ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

**OBJETIVO:**

Explicar la influencia del asesoramiento curricular como estrategia de trabajo pedagógico en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.

**INVESTIGADOR:** GASTÓN JEREMÍAS OSCÁTEGUI NÁJERA

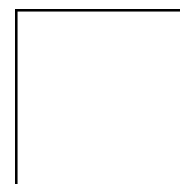
**Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_



Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_



## ANEXO 03

### INSTRUMENTOS

#### Ficha de observación de las prácticas preprofesionales VII

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. U.G.E.L:.....
- 1.2. I.E N°: .....LUGAR: .....
- 1.3. GRADO: ..... SECCIÓN: .....TURNO:.....
- 1.4. PROFESOR(A) DE AULA: .....
- 1.5. PRACTICANTE:.....

#### II. NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: .....

#### III. NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:.....

A continuación, se presenta enunciados, las cuales deben ser leídas con atención, luego marque con un aspa (X) la columna (alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su observación.

1	2	3	4
No cumple el criterio	Cumple mínimamente el criterio	Cumple parcialmente el criterio	Cumple totalmente el criterio

N°	Aspectos a observar	Escala			
		1	2	3	4
<b>I.</b>	<b>PLANIFICACION CURRICULAR</b>				
1.1.	La sesión de aprendizaje contiene los elementos básicos (Nombre, competencia, capacidades, desempeño)				
1.2	Precisa los desempeños.				
1.3	Considera la evidencia del aprendizaje.				
1.4	Considera la secuencia didáctica: inicio, proceso, cierre				
	<b>Procesos pedagógicos y didácticos</b>				
1.5	La motivación es coherente con el aprendizaje esperado.				
1.6	La estrategia para la recuperación de los saberes previos es precisa y pertinente.				

1.7	La problematización genera un reto y/o conflicto para el aprendizaje del estudiante				
1.8	Presenta la organización y el propósito de la sesión de forma clara y precisa				
1.9	Organiza la gestión y acompañamiento del proceso de aprendizaje.				
1.10	Prevé los instrumentos de evaluación.				
1.11	Considera los procesos didácticos de acuerdo a la competencia prevista				
1.12	Presenta la sistematizan de los contenidos científicos en organizadores de conocimientos y otros.				
1.13	Considera la aplicación de lo aprendido a nuevos contextos				
1.14	Formula los criterios de evaluación que responden a la evidencia.				
1.15	Prevé los recursos que concuerdan con las estrategias.				
1.16	La temporalización es pertinente y coherente.				
1.17	La bibliografía es actualizada y responde a los contenidos tratados.				
<b>SUB TOTAL</b>					
<b>TOTAL DE DIMENSIÓN</b>					
<b>II.</b>	<b>EJECUCIÓN CURRICULAR</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.1	Comunica el propósito de la sesión de aprendizaje				
2.2	La estrategia de motivación despierta y mantiene el interés de los estudiantes.				
2.3	La estrategia de exploración de los saberes previos garantiza los nuevos aprendizajes				
2.4	La estrategia utilizada en la problematización genera nuevos retos en los estudiantes.				
2.5	Organiza equipos de trabajo y las oportunidades de aprendizaje				
2.6	Emplea adecuadamente estrategias de enseñanza y aprendizaje.				
2.7	Aplica el enfoque del área y los procesos didácticos según el desempeño				
2.8	Promueve la interacción sujeto – sujeto y sujeto - objeto (investiga, vivencia y experimenta)				
2.9	Promueve la construcción del nuevo conocimiento				
2.10	Las estrategias ejecutadas permiten el desarrollo de la competencia y capacidades previstos.				
2.11	Demuestra dominio científico del contenido tratado				

2.12	Utiliza organizadores visuales y otros para la sistematización de los nuevos conocimientos				
2.13	Promueve la iniciativa de los estudiantes y absuelve las dudas e inquietudes.				
2.14	Considera los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				
2.15	Genera estrategias que desarrollen la autoestima de los estudiantes.				
2.16	Contextualiza los recursos y materiales de aprendizaje adecuadamente.				
2.17	Monitorea durante todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje.				
2.18	Desarrolla la retroalimentación de manera permanente a través de preguntas y repreguntas				
2.19	Los trabajos y productos obtenidos son socializados				
2.20	Genera espacios y/o situaciones para la aplicación de los aprendizajes previstos.				
<b>SUB TOTAL</b>					
<b>TOTAL DE DIMENSIÓN</b>					
<b>III.</b>	<b>EVALUACION CURRICULAR</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Aplica los instrumentos de evaluación				
3.2	Se evidencia la evaluación formativa durante el desarrollo de la sesión				
3.3	Comunica los criterios de evaluación, respuestas y/o resultados de la evaluación aplicada				
3.4	Analiza los resultados, emite juicios de valor.				
3.5	Promueve la reflexión para la toma de decisiones				
3.6	Utiliza otras formas de evaluación como: autoevaluación y coevaluación.				
<b>SUB TOTAL</b>					
<b>TOTAL DE DIMENSIÓN</b>					
<b>IV</b>	<b>CUALIDADES DE DOCENTE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Demuestra puntualidad, responsabilidad, uniformidad y presentación adecuada				
4.2	Demuestra puntualidad y responsabilidad.				
4.3	Su expresión verbal es fluida de acuerdo a la edad de los estudiantes.				
4.4	Domina la expresión escrita: redacción y ortografía				
4.5	Posee equilibrio emocional (estado de ánimo, serenidad y entusiasmo).				

4.6	Demuestra capacidad para promover la participación de los estudiantes demostrando control de la disciplina.				
4.7	Demuestra creatividad en la elaboración de sus recursos y aplicación de estrategias.				
4.8	Realiza la deconstrucción de su práctica pedagógica.				
4.9	Demuestra conocimiento y dominio de las estrategias didácticas en el desarrollo de las prácticas preprofesionales				
4.10	Incorpora las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.				
<b>SUB TOTAL</b>					
<b>TOTAL DE DIMENSIÓN</b>					
<b>TOTAL</b>					

<b>Baremo</b>	
0 a 53	Deficiente
54 a 106	Regular
107 a 159	Bueno
160 a 212	Excelente

<b>Baremo dimensión planificación curricular</b>	
0 a 17	Deficiente
18 a 34	Regular
35 a 51	Bueno
52 a 68	Excelente

<b>Baremo dimensión ejecución curricular</b>	
0 a 20	Deficiente
21 a 40	Regular
41 a 60	Bueno
61 a 80	Excelente

<b>Baremo dimensión evaluación curricular</b>	
0 a 6	Deficiente
7 a 12	Regular
13 a 18	Bueno
19 a 24	Excelente

<b>Baremo dimensión cualidades de docente</b>	
0 a 10	Deficiente
11 a 20	Regular
21 a 30	Bueno
31 a 40	Excelente

## ANEXO 04

### VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ**

#### FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**Nombre del experto:** Dr. José Rovino Álvarez López

**Especialidad:** Computación y matemática

**Centro Laboral:** Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Sede

Yanahuanca

**Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.**

N°	Aspectos a observar	Escala			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>I.</b>	<b>PLANIFICACION CURRICULAR</b>				
1.1.	La sesión de aprendizaje contiene los elementos básicos (Nombre, competencia, capacidades, desempeño)	4	4	4	4
1.2	Precisa los desempeños.	4	4	4	4
1.3	Considera la evidencia del aprendizaje.	3	4	4	3
1.4	Considera la secuencia didáctica: inicio, proceso, cierre	4	3	4	4
1.5	La motivación es coherente con el aprendizaje esperado.	4	4	4	4
1.6	La estrategia para la recuperación de los saberes previos es precisa y pertinente.	4	4	4	4
1.7	La problematización genera un reto y/o conflicto para el aprendizaje del estudiante	4	4	4	4
1.8	Precisa la organización y el propósito de la sesión de forma clara y precisa	4	4	4	3
1.9	Prevé la gestión y acompañamiento del proceso de aprendizaje.	4	3	4	3
1.1	Prevé los instrumentos de evaluación.	4	4	4	4
1.11	Considera los procesos didácticos de acuerdo a la competencia y/o área curricular	4	4	4	4
1.12	Presenta la sistematización de los contenidos científicos en organizadores de conocimientos y otros.	4	4	4	4
1.13	Considera la aplicación de lo aprendido a nuevos contextos	4	4	4	4
1.14	Formula los criterios de evaluación que responden a la evidencia prevista	4	4	4	3
1.15	Los recursos previstos concuerdan con las estrategias.	4	4	4	4
1.16	La temporalización es pertinente y coherente.	4	4	4	4

1.17	La bibliografía es actualizada y responde a los contenidos a tratar.	4	4	4	4
SUB TOTAL		67	67	66	68
<b>II.</b>	<b>EJECUCIÓN CURRICULAR</b>				
18	Comunica el propósito de la sesión de aprendizaje	4	4	4	4
19	La motivación despierta y mantiene el interés de los estudiantes.	4	4	4	4
20	La estrategia de exploración de los saberes previos garantizan los nuevos aprendizajes	4	4	4	4
21	La estrategia utilizada en la problematización genera nuevos retos en los estudiantes.	3	4	4	4
22	Organiza equipos de trabajo y las oportunidades de aprendizaje	4	4	4	4
23	Emplea adecuadamente estrategias de enseñanza y aprendizaje.	4	3	4	4
24	Aplica el enfoque del área y los procesos didácticos según el desempeño	4	4	4	4
25	Promueve la interacción sujeto – sujeto y sujeto - objeto (investiga, vivencia y experimenta)	4	4	4	4
26	Promueve la construcción del nuevo conocimiento	4	4	4	4
27	Las estrategias ejecutadas permiten el desarrollo de la competencia y capacidades previstas.	4	4	4	4
28	Demuestra dominio científico del contenido tratado	4	4	4	4
29	Utiliza organizadores visuales y otros para la sistematización de los nuevos conocimientos	4	4	4	4
30	Promueve la iniciativa de los estudiantes y absuelve las dudas e inquietudes.	4	4	4	4
31	Considera los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
32	Aplica estrategias que desarrollen la autoestima de los estudiantes.	4	4	4	4
33	Contextualiza los recursos y materiales de aprendizaje adecuadamente.	4	4	4	4
34	Monitorea durante todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
35	Realiza la retroalimentación de manera permanente a través de preguntas y repreguntas	4	4	4	4
36	Los trabajos y productos obtenidos son socializados	4	4	4	4
37	Genera espacios y/o situaciones para la aplicación de los aprendizajes previstos.	4	4	4	4
SUB TOTAL		79	79	79	80
<b>III.</b>	<b>EVALUACION CURRICULAR</b>				
38	Aplica los instrumentos de evaluación	4	4	4	4
39	Se evidencia la evaluación formativa durante el desarrollo de la sesión	4	4	4	4
40	Comunica los criterios de evaluación, respuestas y/o resultados de la evaluación aplicada	4	4	4	4

41	Analiza los resultados, emite juicios de valor.	3	4	3	4
42	Promueve la reflexión para la toma de decisiones	4	4	4	4
43	Utiliza otras formas de evaluación como: autoevaluación y coevaluación.	4	4	4	4
SUB TOTAL		23	23	24	23
<b>IV</b>	<b>CUALIDADES DE DOCENTE</b>				
44	Demuestra una presentación personal adecuada	4	4	4	4
45	Demuestra puntualidad y responsabilidad.	4	4	4	4
46	La expresión verbal es fluida y de acuerdo a la edad de los estudiantes.	4	4	4	4
47	Demuestra dominio de la expresión escrita: redacción y ortografía	4	4	4	4
48	Posee equilibrio emocional (estado de ánimo, serenidad y entusiasmo).	4	4	4	4
49	Demuestra capacidad para promover la participación activa de los estudiantes	4	4	4	4
50	Demuestra creatividad en la elaboración de sus recursos y aplicación de estrategias.	4	4	4	4
51	Realiza la deconstrucción de su práctica pedagógica.	4	4	4	4
52	Demuestra conocimiento y dominio de las estrategias didácticas en el desarrollo de las prácticas preprofesionales	4	4	4	4
53	Incorpora las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	4	4	4	4
SUB TOTAL		40	40	40	40
SUB TOTAL		209	209	209	211
TOTAL		835			

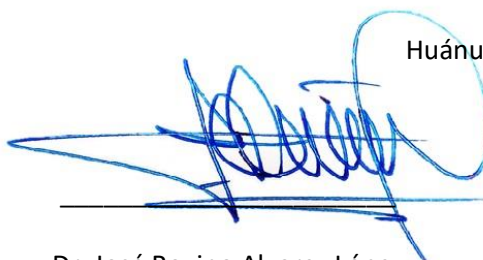
**Nota:**

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso sí,  
¿Qué dimensión o ítem falta? NINGUNO

**DECISIÓN DEL EXPERTO**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

Huánuco, octubre de 2022



Dr. José Rovino Alvarez López



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ**

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**Nombre del experto:** \_Dr. Fuster Palma Alvino

**Especialidad:** Historia y Geografía

**Centro Laboral:** Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Sede - Oxapampa

**Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.**

N°	Aspectos a observar	Escala			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>I.</b>	<b>PLANIFICACION CURRICULAR</b>				
1.1.	La sesión de aprendizaje contiene los elementos básicos (Nombre, competencia, capacidades, desempeño)	4	4	4	4
1.2	Precisa los desempeños.	4	4	4	4
1.3	Considera la evidencia del aprendizaje.	3	4	4	3
1.4	Considera la secuencia didáctica: inicio, proceso, cierre	4	3	4	4
1.5	La motivación es coherente con el aprendizaje esperado.	4	3	4	4
1.6	La estrategia para la recuperación de los saberes previos es precisa y pertinente.	4	4	4	4
1.7	La problematización genera un reto y/o conflicto para el aprendizaje del estudiante	4	4	4	4
1.8	Precisa la organización y el propósito de la sesión de forma clara y precisa	3	4	4	3
1.9	Prevé la gestión y acompañamiento del proceso de aprendizaje.	3	4	4	3
1.1	Prevé los instrumentos de evaluación.	4	4	4	4
1.11	Considera los procesos didácticos de acuerdo a la competencia y/o área curricular	4	4	4	4
1.12	Presenta la sistematización de los contenidos científicos en organizadores de conocimientos y otros.	4	4	4	4
1.13	Considera la aplicación de lo aprendido a nuevos contextos	4	4	4	4
1.14	Formula los criterios de evaluación que responden a la evidencia prevista	4	4	4	3
1.15	Los recursos previstos concuerdan con las estrategias.	4	4	4	4
1.16	La temporalización es pertinente y coherente.	4	4	4	4
1.17	La bibliografía es actualizada y responde a los contenidos a tratar.	4	4	4	4

SUB TOTAL		67	65	66	68
<b>II.</b>	<b>EJECUCIÓN CURRICULAR</b>				
18	Comunica el propósito de la sesión de aprendizaje	4	4	4	4
19	La motivación despierta y mantiene el interés de los estudiantes.	4	4	4	4
20	La estrategia de exploración de los saberes previos garantizan los nuevos aprendizajes	4	4	4	4
21	La estrategia utilizada en la problematización genera nuevos retos en los estudiantes.	3	4	4	4
22	Organiza equipos de trabajo y las oportunidades de aprendizaje	4	4	4	4
23	Emplea adecuadamente estrategias de enseñanza y aprendizaje.	4	3	4	4
24	Aplica el enfoque del área y los procesos didácticos según el desempeño	4	4	4	4
25	Promueve la interacción sujeto – sujeto y sujeto - objeto (investiga, vivencia y experimenta)	4	4	4	4
26	Promueve la construcción del nuevo conocimiento	4	4	4	4
27	Las estrategias ejecutadas permiten el desarrollo de la competencia y capacidades previstas.	4	4	4	4
28	Demuestra dominio científico del contenido tratado	4	4	4	4
29	Utiliza organizadores visuales y otros para la sistematización de los nuevos conocimientos	4	4	4	4
30	Promueve la iniciativa de los estudiantes y absuelve las dudas e inquietudes.	4	4	4	4
31	Considera los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
32	Aplica estrategias que desarrollen la autoestima de los estudiantes.	4	4	4	4
33	Contextualiza los recursos y materiales de aprendizaje adecuadamente.	4	4	4	4
34	Monitorea durante todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
35	Realiza la retroalimentación de manera permanente a través de preguntas y repreguntas	4	4	4	4
36	Los trabajos y productos obtenidos son socializados	4	4	4	4
37	Genera espacios y/o situaciones para la aplicación de los aprendizajes previstos.	4	4	4	4
SUB TOTAL		79	79	79	80
<b>III.</b>	<b>EVALUACION CURRICULAR</b>				
38	Aplica los instrumentos de evaluación	4	4	4	4
39	Se evidencia la evaluación formativa durante el desarrollo de la sesión	4	4	4	4
40	Comunica los criterios de evaluación, respuestas y/o resultados de la evaluación aplicada	4	4	4	4
41	Analiza los resultados, emite juicios de valor.	3	4	3	4

42	Promueve la reflexión para la toma de decisiones	4	4	4	4
43	Utiliza otras formas de evaluación como: autoevaluación y coevaluación.	4	4	4	4
SUB TOTAL		23	23	24	23
<b>IV</b>	<b>CUALIDADES DE DOCENTE</b>				
44	Demuestra una presentación personal adecuada	4	4	4	4
45	Demuestra puntualidad y responsabilidad.	4	4	4	4
46	La expresión verbal es fluida y de acuerdo a la edad de los estudiantes.	4	4	4	4
47	Demuestra dominio de la expresión escrita: redacción y ortografía	4	4	4	4
48	Posee equilibrio emocional (estado de ánimo, serenidad y entusiasmo).	4	4	4	4
49	Demuestra capacidad para promover la participación activa de los estudiantes	4	4	4	4
50	Demuestra creatividad en la elaboración de sus recursos y aplicación de estrategias.	4	4	4	4
51	Realiza la deconstrucción de su práctica pedagógica.	4	4	4	4
52	Demuestra conocimiento y dominio de las estrategias didácticas en el desarrollo de las prácticas preprofesionales	4	4	4	4
53	Incorpora las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	4	4	4	4
SUB TOTAL		40	40	40	40
SUB TOTAL		209	207	209	211
TOTAL		835			

**Nota:**

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso sí,

¿Qué dimensión o ítem falta?

\_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

Huánuco, octubre de 2022



Dr. Fuster Palma Alvino

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ**

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**Nombre del experto:** Dra. Martha Nelly Lozano Buendía

**Especialidad:** Educación Inicial

**Centro Laboral:** Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Sede Pasco

**Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.**

N°	Aspectos a observar	Escala			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>I.</b>	<b>PLANIFICACION CURRICULAR</b>				
1.1.	La sesión de aprendizaje contiene los elementos básicos (Nombre, competencia, capacidades, desempeño)	4	4	4	4
1.2	Precisa los desempeños.	4	4	4	4
1.3	Considera la evidencia del aprendizaje.	4	4	4	3
1.4	Considera la secuencia didáctica: inicio, proceso, cierre	4	3	4	4
1.5	La motivación es coherente con el aprendizaje esperado.	4	3	4	4
1.6	La estrategia para la recuperación de los saberes previos es precisa y pertinente.	4	4	4	4
1.7	La problematización genera un reto y/o conflicto para el aprendizaje del estudiante	4	4	4	4
1.8	Precisa la organización y el propósito de la sesión de forma clara y precisa	4	4	4	3
1.9	Prevé la gestión y acompañamiento del proceso de aprendizaje.	4	4	4	3
1.1	Prevé los instrumentos de evaluación.	4	4	4	4
1.11	Considera los procesos didácticos de acuerdo a la competencia y/o área curricular	4	4	4	4
1.12	Presenta la sistematización de los contenidos científicos en organizadores de conocimientos y otros.	4	4	4	4
1.13	Considera la aplicación de lo aprendido a nuevos contextos	4	4	4	4
1.14	Formula los criterios de evaluación que responden a la evidencia prevista	4	4	4	3
1.15	Los recursos previstos concuerdan con las estrategias.	4	4	4	4
1.16	La temporalización es pertinente y coherente.	4	4	4	4
1.17	La bibliografía es actualizada y responde a los contenidos a tratar.	4	4	4	4
<b>SUB TOTAL</b>		67	68	66	68

<b>II.</b>	<b>EJECUCIÓN CURRICULAR</b>				
18	Comunica el propósito de la sesión de aprendizaje	4	4	4	4
19	La motivación despierta y mantiene el interés de los estudiantes.	4	4	4	4
20	La estrategia de exploración de los saberes previos garantizan los nuevos aprendizajes	4	4	4	4
21	La estrategia utilizada en la problematización genera nuevos retos en los estudiantes.	3	4	4	4
22	Organiza equipos de trabajo y las oportunidades de aprendizaje	4	4	4	4
23	Emplea adecuadamente estrategias de enseñanza y aprendizaje.	4	3	4	4
24	Aplica el enfoque del área y los procesos didácticos según el desempeño	4	4	4	4
25	Promueve la interacción sujeto – sujeto y sujeto - objeto (investiga, vivencia y experimenta)	4	4	4	4
26	Promueve la construcción del nuevo conocimiento	4	4	4	4
27	Las estrategias ejecutadas permiten el desarrollo de la competencia y capacidades previstas.	4	4	4	4
28	Demuestra dominio científico del contenido tratado	4	4	4	4
29	Utiliza organizadores visuales y otros para la sistematización de los nuevos conocimientos	4	4	4	4
30	Promueve la iniciativa de los estudiantes y absuelve las dudas e inquietudes.	4	4	4	4
31	Considera los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
32	Aplica estrategias que desarrollen la autoestima de los estudiantes.	4	4	4	4
33	Contextualiza los recursos y materiales de aprendizaje adecuadamente.	4	4	4	4
34	Monitorea durante todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
35	Realiza la retroalimentación de manera permanente a través de preguntas y repreguntas	4	4	4	4
36	Los trabajos y productos obtenidos son socializados	4	4	4	4
37	Genera espacios y/o situaciones para la aplicación de los aprendizajes previstos.	4	4	4	4
SUB TOTAL		79	79	79	80
<b>III.</b>	<b>EVALUACION CURRICULAR</b>				
38	Aplica los instrumentos de evaluación	4	4	4	4
39	Se evidencia la evaluación formativa durante el desarrollo de la sesión	4	4	4	4
40	Comunica los criterios de evaluación, respuestas y/o resultados de la evaluación aplicada	4	4	4	4
41	Analiza los resultados, emite juicios de valor.	3	4	3	4
42	Promueve la reflexión para la toma de decisiones	4	4	4	4

43	Utiliza otras formas de evaluación como: autoevaluación y coevaluación.	4	4	4	4
<b>SUB TOTAL</b>		23	23	24	23
<b>IV</b>	<b>CUALIDADES DE DOCENTE</b>				
44	Demuestra una presentación personal adecuada	4	4	4	4
45	Demuestra puntualidad y responsabilidad.	4	4	4	4
46	La expresión verbal es fluida y de acuerdo a la edad de los estudiantes.	4	4	4	4
47	Demuestra dominio de la expresión escrita: redacción y ortografía	4	4	4	4
48	Posee equilibrio emocional (estado de ánimo, serenidad y entusiasmo).	4	4	4	4
49	Demuestra capacidad para promover la participación activa de los estudiantes	4	4	4	4
50	Demuestra creatividad en la elaboración de sus recursos y aplicación de estrategias.	4	4	4	4
51	Realiza la deconstrucción de su práctica pedagógica.	4	4	4	4
52	Demuestra conocimiento y dominio de las estrategias didácticas en el desarrollo de las prácticas preprofesionales	4	4	4	4
53	Incorpora las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	4	4	4	4
<b>SUB TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	40	40
<b>SUB TOTAL</b>		209	210	209	211
<b>TOTAL</b>		841			

**Nota:**

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? Ninguno

**DECISIÓN DEL EXPERTO**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

Huánuco, octubre de 2022

Dra. Martha Nelly LOZANO BUENDIA

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ**

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**Nombre del experto:** Dr. Guillermo Gamarra Astuhuaman

**Especialidad:** Matemática Física

**Centro Laboral:** Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Sede Pasco

**Calificar con 1,2,3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.**

N°	Aspectos a observar	Escala			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>I.</b>	<b>PLANIFICACION CURRICULAR</b>				
1.1.	La sesión de aprendizaje contiene los elementos básicos (Nombre, competencia, capacidades, desempeño)	4	4	4	4
1.2	Precisa los desempeños.	4	4	4	4
1.3	Considera la evidencia del aprendizaje.	3	3	4	3
1.4	Considera la secuencia didáctica: inicio, proceso, cierre	4	3	4	4
1.5	La motivación es coherente con el aprendizaje esperado.	4	4	4	4
1.6	La estrategia para la recuperación de los saberes previos es precisa y pertinente.	4	4	4	4
1.7	La problematización genera un reto y/o conflicto para el aprendizaje del estudiante	4	4	4	4
1.8	Precisa la organización y el propósito de la sesión de forma clara y precisa	3	4	4	3
1.9	Prevé la gestión y acompañamiento del proceso de aprendizaje.	3	4	4	3
1.1	Prevé los instrumentos de evaluación.	4	4	4	4
1.11	Considera los procesos didácticos de acuerdo a la competencia y/o área curricular	4	4	4	4
1.12	Presenta la sistematización de los contenidos científicos en organizadores de conocimientos y otros.	4	4	4	4
1.13	Considera la aplicación de lo aprendido a nuevos contextos	4	4	4	4
1.14	Formula los criterios de evaluación que responden a la evidencia prevista	4	4	4	3
1.15	Los recursos previstos concuerdan con las estrategias.	4	4	4	4
1.16	La temporalización es pertinente y coherente.	4	4	4	4
1.17	La bibliografía es actualizada y responde a los contenidos a tratar.	4	4	4	4
<b>SUB TOTAL</b>		67	65	66	68

<b>II.</b>	<b>EJECUCIÓN CURRICULAR</b>				
18	Comunica el propósito de la sesión de aprendizaje	4	4	4	4
19	La motivación despierta y mantiene el interés de los estudiantes.	4	4	4	4
20	La estrategia de exploración de los saberes previos garantizan los nuevos aprendizajes	4	4	4	4
21	La estrategia utilizada en la problematización genera nuevos retos en los estudiantes.	3	4	4	4
22	Organiza equipos de trabajo y las oportunidades de aprendizaje	4	4	4	4
23	Emplea adecuadamente estrategias de enseñanza y aprendizaje.	4	3	4	4
24	Aplica el enfoque del área y los procesos didácticos según el desempeño	4	4	4	4
25	Promueve la interacción sujeto – sujeto y sujeto - objeto (investiga, vivencia y experimenta)	4	4	4	4
26	Promueve la construcción del nuevo conocimiento	4	4	4	4
27	Las estrategias ejecutadas permiten el desarrollo de la competencia y capacidades previstas.	4	4	4	4
28	Demuestra dominio científico del contenido tratado	4	4	4	4
29	Utiliza organizadores visuales y otros para la sistematización de los nuevos conocimientos	4	4	4	4
30	Promueve la iniciativa de los estudiantes y absuelve las dudas e inquietudes.	4	4	4	4
31	Considera los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
32	Aplica estrategias que desarrollen la autoestima de los estudiantes.	4	4	4	4
33	Contextualiza los recursos y materiales de aprendizaje adecuadamente.	4	4	4	4
34	Monitorea durante todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
35	Realiza la retroalimentación de manera permanente a través de preguntas y repreguntas	4	4	4	4
36	Los trabajos y productos obtenidos son socializados	4	4	4	4
37	Genera espacios y/o situaciones para la aplicación de los aprendizajes previstos.	4	4	4	4
SUB TOTAL		79	79	79	80
<b>III.</b>	<b>EVALUACION CURRICULAR</b>				
38	Aplica los instrumentos de evaluación	4	4	4	4
39	Se evidencia la evaluación formativa durante el desarrollo de la sesión	4	4	4	4
40	Comunica los criterios de evaluación, respuestas y/o resultados de la evaluación aplicada	4	4	4	4
41	Analiza los resultados, emite juicios de valor.	3	4	3	4
42	Promueve la reflexión para la toma de decisiones	4	4	4	4



43	Utiliza otras formas de evaluación como: autoevaluación y coevaluación.	4	4	4	4
SUB TOTAL		23	23	24	23
<b>IV</b>	<b>CUALIDADES DE DOCENTE</b>				
44	Demuestra una presentación personal adecuada	4	4	4	4
45	Demuestra puntualidad y responsabilidad.	4	4	4	4
46	La expresión verbal es fluida y de acuerdo a la edad de los estudiantes.	4	4	4	4
47	Demuestra dominio de la expresión escrita: redacción y ortografía	4	4	4	4
48	Posee equilibrio emocional (estado de ánimo, serenidad y entusiasmo).	4	4	4	4
49	Demuestra capacidad para promover la participación activa de los estudiantes	4	4	4	4
50	Demuestra creatividad en la elaboración de sus recursos y aplicación de estrategias.	4	4	4	4
51	Realiza la deconstrucción de su práctica pedagógica.	4	4	4	4
52	Demuestra conocimiento y dominio de las estrategias didácticas en el desarrollo de las prácticas preprofesionales	4	4	4	4
53	Incorpora las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	4	4	4	4
<b>SUB TOTAL</b>		40	40	40	40
<b>SUB TOTAL</b>		209	207	209	211
<b>TOTAL</b>		834			

**Nota:**

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso sí,  
 ¿Qué dimensión o ítem falta? Ninguno el instrumento debe ser aplicado a la muestra de estudio.

**DECISIÓN DEL EXPERTO**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

Huánuco, octubre de 2022



Dr. Guillermo Gamarra Astuhuaman  
 Vicerrector Académico.  
 DNI. 20883322 Cel. 955031299

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ**

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**Nombre del experto:** Dra. Juana T. Gonzales Chavez

**Especialidad:** Educación Inicial

**Centro Laboral:** Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Sede Pasco

**Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada uno de los criterios (relevancia, coherencia, suficiencia y claridad) de cada ítem.**

N°	Aspectos a observar	Escala			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>I.</b>	<b>PLANIFICACION CURRICULAR</b>				
1.1.	La sesión de aprendizaje contiene los elementos básicos (Nombre, competencia, capacidades, desempeño)	4	4	4	4
1.2	Precisa los desempeños.	4	4	4	4
1.3	Considera la evidencia del aprendizaje.	3	3	4	3
1.4	Considera la secuencia didáctica: inicio, proceso, cierre	4	3	4	4
1.5	La motivación es coherente con el aprendizaje esperado.	4	3	4	4
1.6	La estrategia para la recuperación de los saberes previos es precisa y pertinente.	4	4	4	4
1.7	La problematización genera un reto y/o conflicto para el aprendizaje del estudiante	4	4	4	4
1.8	Precisa la organización y el propósito de la sesión de forma clara y precisa	4	3	4	3
1.9	Prevé la gestión y acompañamiento del proceso de aprendizaje.	3	4	4	3
1.1	Prevé los instrumentos de evaluación.	4	4	4	4
1.11	Considera los procesos didácticos de acuerdo a la competencia y/o área curricular	4	4	4	4
1.12	Presenta la sistematización de los contenidos científicos en organizadores de conocimientos y otros.	4	4	4	4
1.13	Considera la aplicación de lo aprendido a nuevos contextos	4	4	4	4
1.14	Formula los criterios de evaluación que responden a la evidencia prevista	4	4	4	3
1.15	Los recursos previstos concuerdan con las estrategias.	4	4	4	4
1.16	La temporalización es pertinente y coherente.	4	4	4	4
1.17	La bibliografía es actualizada y responde a los contenidos a tratar.	4	4	4	4

SUB TOTAL		67	66	64	68
<b>II.</b>	<b>EJECUCIÓN CURRICULAR</b>				
18	Comunica el propósito de la sesión de aprendizaje	4	4	4	4
19	La motivación despierta y mantiene el interés de los estudiantes.	4	4	4	4
20	La estrategia de exploración de los saberes previos garantizan los nuevos aprendizajes	4	4	4	4
21	La estrategia utilizada en la problematización genera nuevos retos en los estudiantes.	3	4	4	4
22	Organiza equipos de trabajo y las oportunidades de aprendizaje	4	4	4	4
23	Emplea adecuadamente estrategias de enseñanza y aprendizaje.	4	3	4	4
24	Aplica el enfoque del área y los procesos didácticos según el desempeño	4	4	4	4
25	Promueve la interacción sujeto – sujeto y sujeto - objeto (investiga, vivencia y experimenta)	4	4	4	4
26	Promueve la construcción del nuevo conocimiento	4	4	4	4
27	Las estrategias ejecutadas permiten el desarrollo de la competencia y capacidades previstas.	4	4	4	4
28	Demuestra dominio científico del contenido tratado	4	4	4	4
29	Utiliza organizadores visuales y otros para la sistematización de los nuevos conocimientos	4	4	4	4
30	Promueve la iniciativa de los estudiantes y absuelve las dudas e inquietudes.	4	4	4	4
31	Considera los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
32	Aplica estrategias que desarrollen la autoestima de los estudiantes.	4	4	4	4
33	Contextualiza los recursos y materiales de aprendizaje adecuadamente.	4	4	4	4
34	Monitorea durante todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
35	Realiza la retroalimentación de manera permanente a través de preguntas y repreguntas	4	4	4	4
36	Los trabajos y productos obtenidos son socializados	4	4	4	4
37	Genera espacios y/o situaciones para la aplicación de los aprendizajes previstos.	4	4	4	4
SUB TOTAL		79	79	79	80
<b>III.</b>	<b>EVALUACION CURRICULAR</b>				
38	Aplica los instrumentos de evaluación	4	4	4	4
39	Se evidencia la evaluación formativa durante el desarrollo de la sesión	4	4	4	4
40	Comunica los criterios de evaluación, respuestas y/o resultados de la evaluación aplicada	4	4	4	4
41	Analiza los resultados, emite juicios de valor.	3	4	3	4

42	Promueve la reflexión para la toma de decisiones	4	4	4	4
43	Utiliza otras formas de evaluación como: autoevaluación y coevaluación.	4	4	4	4
SUB TOTAL		23	23	24	23
<b>IV</b>	<b>CUALIDADES DE DOCENTE</b>				
44	Demuestra una presentación personal adecuada	4	4	4	4
45	Demuestra puntualidad y responsabilidad.	4	4	4	4
46	La expresión verbal es fluida y de acuerdo a la edad de los estudiantes.	4	4	4	4
47	Demuestra dominio de la expresión escrita: redacción y ortografía	4	4	4	4
48	Posee equilibrio emocional (estado de ánimo, serenidad y entusiasmo).	4	4	4	4
49	Demuestra capacidad para promover la participación activa de los estudiantes	4	4	4	4
50	Demuestra creatividad en la elaboración de sus recursos y aplicación de estrategias.	4	4	4	4
51	Realiza la deconstrucción de su práctica pedagógica.	4	4	4	4
52	Demuestra conocimiento y dominio de las estrategias didácticas en el desarrollo de las prácticas preprofesionales	4	4	4	4
53	Incorpora las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	4	4	4	4
<b>SUB TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	40	40
<b>SUB TOTAL</b>		209	208	207	211
<b>TOTAL</b>		831			

**Nota:**

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x) En caso sí,  
¿Qué dimensión o ítem falta? Ninguno

**DECISIÓN DEL EXPERTO**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )

Huánuco, octubre de 2022




---

Firma y post firma

## ANEXO 5

### Consentimiento informado

Yo, Anais Alexandra Guadalupe Lucas, he aceptado voluntariamente participar en las actividades planificadas en la tesis de investigación que consiste en el asesoramiento curricular, planificación, ejecución y evaluación de las prácticas preprofesionales VII que corresponde al VIII semestre, la finalidad es colaborar con el desarrollo de la tesis intitolado **"ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"**. El investigador me ha informado que esta actividad se realiza de forma voluntaria y que soy libre de participar si es que lo considero pertinente. Asimismo, se me ha indicado que las sesiones son parte del desarrollo de las prácticas preprofesionales que duran 4 semanas, las cuales se relacionan de manera directa con el trabajo que realiza el docente del curso prácticas preprofesionales VII: intervención en aula multigrado, planificado para el periodo académico 2022-B.

El investigador también me ha informado que la participación será fotografiada con fines estrictamente académicos. Se me ha comunicado que su fin es poner en práctica una estrategia pedagógica orientada al desarrollo de las prácticas preprofesionales. El objetivo es que se fortalezcan la formación profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Sede Pasco.

Considerando lo anterior, declaro estar de acuerdo con participar en las actividades planificadas en la investigación mencionada líneas arriba.



Firma

Nombre y apellidos: Anais Alexandra Guadalupe Lucas

Número de DNI: 75016408

Código de matrícula: 1942203237

### Consentimiento informado

Yo, Milagros Rosario Chamorro Mendoza, he aceptado voluntariamente participar en las actividades planificadas en la tesis de investigación que consiste en el asesoramiento curricular, planificación, ejecución y evaluación de las prácticas preprofesionales VII que corresponde al VIII semestre. La finalidad es colaborar con el desarrollo de la tesis intitolado **"ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"**. El investigador me ha informado que esta actividad se realiza de forma voluntaria y que soy libre de participar si es que lo considero pertinente. Asimismo, se me ha indicado que las sesiones son parte del desarrollo de las prácticas preprofesionales que duran 4 semanas, las cuales se relacionan de manera directa con el trabajo que realiza el docente del curso prácticas preprofesionales VII: intervención en aula multigrado, planificado para el período académico 2022-B.

El investigador también me ha informado que la participación será fotografiada con fines estrictamente académicos. Se me ha comunicado que su fin es poner en práctica una estrategia pedagógica orientada al desarrollo de las prácticas preprofesionales. El objetivo es que se fortalezcan la formación profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Sede Pasco.

Considerando lo anterior, declaro estar de acuerdo con participar en las actividades planificadas en la investigación mencionada líneas arriba.



Firma

Nombre y apellidos: Milagros Rosario Chamorro . M.

Número de DNI: 71254940

Código de matrícula: 1942203200

### Consentimiento informado

Yo, Eudomar Sherron Cantalicio Cujahuamarca he aceptado voluntariamente participar en las actividades planificadas en la tesis de investigación que consiste en el asesoramiento curricular, planificación, ejecución y evaluación de las prácticas preprofesionales VII que corresponde al VIII semestre, la finalidad es colaborar con el desarrollo de la tesis intitulado **"ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"**. El investigador me ha informado que esta actividad se realiza de forma voluntaria y que soy libre de participar si es que lo considero pertinente. Asimismo, se me ha indicado que las sesiones son parte del desarrollo de las prácticas preprofesionales que duran 4 semanas, las cuales se relacionan de manera directa con el trabajo que realiza el docente del curso prácticas preprofesionales VII: intervención en aula multigrado, planificado para el periodo académico 2022-B.

El investigador también me ha informado que la participación será fotografiada con fines estrictamente académicos. Se me ha comunicado que su fin es poner en práctica una estrategia pedagógica orientada al desarrollo de las prácticas preprofesionales. El objetivo es que se fortalezcan la formación profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Sede Pasco.

Considerando lo anterior, declaro estar de acuerdo con participar en las actividades planificadas en la investigación mencionada líneas arriba.



Firma

Nombre y apellidos: Eudomar Sherron Cantalicio C.

Número de DNI: 72850683


Código de matrícula: 1922203042

### Consentimiento informado

Yo, Mary Carmen LEÓN FERNANDEZ  
 he aceptado voluntariamente participar en las actividades planificadas en la tesis de investigación que consiste en el asesoramiento curricular, planificación, ejecución y evaluación de las prácticas preprofesionales VII que corresponde al VIII semestre, la finalidad es colaborar con el desarrollo de la tesis intituloado **"ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"**. El investigador me ha informado que esta actividad se realiza de forma voluntaria y que soy libre de participar si es que lo considero pertinente. Asimismo, se me ha indicado que las sesiones son parte del desarrollo de las prácticas preprofesionales que duran 4 semanas, las cuales se relacionan de manera directa con el trabajo que realiza el docente del curso prácticas preprofesionales VII: intervención en aula multigrado, planificado para el periodo académico 2022-B.

El investigador también me ha informado que la participación será fotografiada con fines estrictamente académicos. Se me ha comunicado que su fin es poner en práctica una estrategia pedagógica orientada al desarrollo de las prácticas preprofesionales. El objetivo es que se fortalezcan la formación profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Sede Pasco.

Considerando lo anterior, declaro estar de acuerdo con participar en las actividades planificadas en la investigación mencionada líneas arriba.

  
 \_\_\_\_\_

Firma

Nombre y apellidos: Mary Carmen LEÓN FERNANDEZ

Número de DNI: 73219086

Código de matrícula: 1942203139



### Consentimiento informado

Yo, QUINTANA FUERO, Helin Treysi, he aceptado voluntariamente participar en las actividades planificadas en la tesis de investigación que consiste en el asesoramiento curricular, planificación, ejecución y evaluación de las prácticas preprofesionales VII que corresponde al VIII semestre, la finalidad es colaborar con el desarrollo de la tesis intitolado **"ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"**. El investigador me ha informado que esta actividad se realiza de forma voluntaria y que soy libre de participar si es que lo considero pertinente. Asimismo, se me ha indicado que las sesiones son parte del desarrollo de las prácticas preprofesionales que duran 4 semanas, las cuales se relacionan de manera directa con el trabajo que realiza el docente del curso prácticas preprofesionales VII: intervención en aula multigrado, planificado para el período académico 2022-B.

El investigador también me ha informado que la participación será fotografiada con fines estrictamente académicos. Se me ha comunicado que su fin es poner en práctica una estrategia pedagógica orientada al desarrollo de las prácticas preprofesionales. El objetivo es que se fortalezcan la formación profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Sede Pasco.

Considerando lo anterior, declaro estar de acuerdo con participar en las actividades planificadas en la investigación mencionada líneas arriba.



Firma

Nombre y apellidos: Helin Treysi, QUINTANA FUERO

Número de DNI: 73181449

Código de matrícula: 1942203228

### Consentimiento informado

Yo, Noemi Yolanda Nolasco Rivera he aceptado voluntariamente participar en las actividades planificadas en la tesis de investigación que consiste en el asesoramiento curricular, planificación, ejecución y evaluación de las prácticas preprofesionales VII que corresponde al VIII semestre, la finalidad es colaborar con el desarrollo de la tesis intitolado **'ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN'**. El investigador me ha informado que esta actividad se realiza de forma voluntaria y que soy libre de participar si es que lo considero pertinente. Asimismo, se me ha indicado que las sesiones son parte del desarrollo de las prácticas preprofesionales que duran 4 semanas, las cuales se relacionan de manera directa con el trabajo que realiza el docente del curso prácticas preprofesionales VII: intervención en aula multigrado, planificado para el periodo académico 2022-B.

El investigador también me ha informado que la participación será fotografiada con fines estrictamente académicos. Se me ha comunicado que su fin es poner en práctica una estrategia pedagógica orientada al desarrollo de las prácticas preprofesionales. El objetivo es que se fortalezcan la formación profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Sede Pasco.

Considerando lo anterior, declaro estar de acuerdo con participar en las actividades planificadas en la investigación mencionada líneas arriba.

  
Firma

Nombre y apellidos: Noemi Yolanda  
NOLASCO RIVERA

Número de DNI: 72051292

Código de matrícula: 1942203030

### Consentimiento informado

Yo, Rossmari Sinthya Quispe Lopez he aceptado voluntariamente participar en las actividades planificadas en la tesis de investigación que consiste en el asesoramiento curricular, planificación, ejecución y evaluación de las prácticas preprofesionales VII que corresponde al VIII semestre, la finalidad es colaborar con el desarrollo de la tesis intitolado **"ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"**. El investigador me ha informado que esta actividad se realiza de forma voluntaria y que soy libre de participar si es que lo considero pertinente. Asimismo, se me ha indicado que las sesiones son parte del desarrollo de las prácticas preprofesionales que duran 4 semanas, las cuales se relacionan de manera directa con el trabajo que realiza el docente del curso prácticas preprofesionales VII: intervención en aula multigrado, planificado para el período académico 2022-B.

El investigador también me ha informado que la participación será fotografiada con fines estrictamente académicos. Se me ha comunicado que su fin es poner en práctica una estrategia pedagógica orientada al desarrollo de las prácticas preprofesionales. El objetivo es que se fortalezcan la formación profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Sede Pasco.

Considerando lo anterior, declaro estar de acuerdo con participar en las actividades planificadas en la investigación mencionada líneas arriba.

Rossmari

Firma

Nombre y apellidos: Rossmari Sinthya  
QUISPE LOPEZ

Número de DNI: 73485670

Código de matrícula: 199225059

### Consentimiento informado

Yo, Alvaro Enrique Salcedo Rosales, he aceptado voluntariamente participar en las actividades planificadas en la tesis de investigación que consiste en el asesoramiento curricular, planificación, ejecución y evaluación de las prácticas preprofesionales VII que corresponde al VIII semestre. La finalidad es colaborar con el desarrollo de la tesis intitolado **"ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"**. El investigador me ha informado que esta actividad se realiza de forma voluntaria y que soy libre de participar si es que lo considero pertinente. Asimismo, se me ha indicado que las sesiones son parte del desarrollo de las prácticas preprofesionales que duran 4 semanas, las cuales se relacionan de manera directa con el trabajo que realiza el docente del curso prácticas preprofesionales VII: intervención en aula multigrado, planificado para el periodo académico 2022-B.

El investigador también me ha informado que la participación será fotografiada con fines estrictamente académicos. Se me ha comunicado que su fin es poner en práctica una estrategia pedagógica orientada al desarrollo de las prácticas preprofesionales. El objetivo es que se fortalezcan la formación profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Sede Pasco.

Considerando lo anterior, declaro estar de acuerdo con participar en las actividades planificadas en la investigación mencionada líneas arriba.



Firma

Nombre y apellidos: Salcedo Rosales Alvaro Enrique

Número de DNI: 72010471

Código de matrícula: 1942203077

### Consentimiento informado

Yo, De la Vega Martinez Yesly  
 he aceptado voluntariamente participar en las actividades planificadas en la tesis de investigación que consiste en el asesoramiento curricular, planificación, ejecución y evaluación de las prácticas preprofesionales VII que corresponde al VIII semestre, la finalidad es colaborar con el desarrollo de la tesis intitulado **'ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN'**. El investigador me ha informado que esta actividad se realiza de forma voluntaria y que soy libre de participar si es que lo considero pertinente. Asimismo, se me ha indicado que las sesiones son parte del desarrollo de las prácticas preprofesionales que duran 4 semanas, las cuales se relacionan de manera directa con el trabajo que realiza el docente del curso prácticas preprofesionales VII: intervención en aula multigrado, planificado para el periodo académico 2022-B.

El investigador también me ha informado que la participación será fotografiada con fines estrictamente académicos. Se me ha comunicado que su fin es poner en práctica una estrategia pedagógica orientada al desarrollo de las prácticas preprofesionales. El objetivo es que se fortalezcan la formación profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Sede Pasco.

Considerando lo anterior, declaro estar de acuerdo con participar en las actividades planificadas en la investigación mencionada líneas arriba.



Firma

Nombre y apellidos: Yesly, de la Vega Martinez

Número de DNI: 71255619

Código de matrícula: 1602203056

### Consentimiento informado

Yo, Zayda Estrella Anticona, he aceptado voluntariamente participar en las actividades planificadas en la tesis de investigación que consiste en el asesoramiento curricular, planificación, ejecución y evaluación de las prácticas preprofesionales VII que corresponde al VIII semestre, la finalidad es colaborar con el desarrollo de la tesis intitolado **'ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN'**. El investigador me ha informado que esta actividad se realiza de forma voluntaria y que soy libre de participar si es que lo considero pertinente. Asimismo, se me ha indicado que las sesiones son parte del desarrollo de las prácticas preprofesionales que duran 4 semanas, las cuales se relacionan de manera directa con el trabajo que realiza el docente del curso prácticas preprofesionales VII: intervención en aula multigrado, planificado para el periodo académico 2022-B.

El investigador también me ha informado que la participación será fotografiada con fines estrictamente académicos. Se me ha comunicado que su fin es poner en práctica una estrategia pedagógica orientada al desarrollo de las prácticas preprofesionales. El objetivo es que se fortalezcan la formación profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Sede Pasco.

Considerando lo anterior, declaro estar de acuerdo con participar en las actividades planificadas en la investigación mencionada líneas arriba.

ZK

Firma

Nombre y apellidos: Zayda Estrella Anticona.

Número de DNI: 75456782

Código de matrícula: 1972208018

### Consentimiento informado

Yo, Yalico Ayala Desy Belén, he aceptado voluntariamente participar en las actividades planificadas en la tesis de investigación que consiste en el asesoramiento curricular, planificación, ejecución y evaluación de las prácticas preprofesionales VII que corresponde al VIII semestre, la finalidad es colaborar con el desarrollo de la tesis intitolado **"ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"**. El investigador me ha informado que esta actividad se realiza de forma voluntaria y que soy libre de participar si es que lo considero pertinente. Asimismo, se me ha indicado que las sesiones son parte del desarrollo de las prácticas preprofesionales que duran 4 semanas, las cuales se relacionan de manera directa con el trabajo que realiza el docente del curso prácticas preprofesionales VII: intervención en aula multigrado, planificado para el periodo académico 2022-B.

El investigador también me ha informado que la participación será fotografiada con fines estrictamente académicos. Se me ha comunicado que su fin es poner en práctica una estrategia pedagógica orientada al desarrollo de las prácticas preprofesionales. El objetivo es que se fortalezcan la formación profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Sede Pasco.

Considerando lo anterior, declaro estar de acuerdo con participar en las actividades planificadas en la investigación mencionada líneas arriba.



Firma

Nombre y apellidos: Yalico Ayala Desy B.

Número de DNI: 48032053

Código de matrícula: 1942203166

### Consentimiento informado

Yo, JAIDEC ROGELIO PEYER LEYVA  
 he aceptado voluntariamente participar en las actividades planificadas en la tesis de investigación que consiste en el asesoramiento curricular, planificación, ejecución y evaluación de las prácticas preprofesionales VII que corresponde al VIII semestre, la finalidad es colaborar con el desarrollo de la tesis intitolado **"ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"**. El investigador me ha informado que esta actividad se realiza de forma voluntaria y que soy libre de participar si es que lo considero pertinente. Asimismo, se me ha indicado que las sesiones son parte del desarrollo de las prácticas preprofesionales que duran 4 semanas, las cuales se relacionan de manera directa con el trabajo que realiza el docente del curso prácticas preprofesionales VII: intervención en aula multigrado, planificado para el periodo académico 2022-B.

El investigador también me ha informado que la participación será fotografiada con fines estrictamente académicos. Se me ha comunicado que su fin es poner en práctica una estrategia pedagógica orientada al desarrollo de las prácticas preprofesionales. El objetivo es que se fortalezcan la formación profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Sede Pasco.

Considerando lo anterior, declaro estar de acuerdo con participar en las actividades planificadas en la investigación mencionada líneas arriba.

  
 Firma

Nombre y apellidos: JAIDEC ROGELIO PEYER LEYVA

Número de DNI: 46221977

Código de matrícula: 1742203974



### Consentimiento informado

Yo, MERSLY JHOCANA VALDIVIEZO ZEVALLOS  
 he aceptado voluntariamente participar en las actividades planificadas en la tesis de investigación que consiste en el asesoramiento curricular, planificación, ejecución y evaluación de las prácticas preprofesionales VII que corresponde al VIII semestre, la finalidad es colaborar con el desarrollo de la tesis intitulado "ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN". El investigador me ha informado que esta actividad se realiza de forma voluntaria y que soy libre de participar si es que lo considero pertinente. Asimismo, se me ha indicado que las sesiones son parte del desarrollo de las prácticas preprofesionales que duran 4 semanas, las cuales se relacionan de manera directa con el trabajo que realiza el docente del curso prácticas preprofesionales VII: intervención en aula multigrado, planificado para el periodo académico 2022-B.

El investigador también me ha informado que la participación será fotografiada con fines estrictamente académicos. Se me ha comunicado que su fin es poner en práctica una estrategia pedagógica orientada al desarrollo de las prácticas preprofesionales. El objetivo es que se fortalezcan la formación profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Sede Pasco.

Considerando lo anterior, declaro estar de acuerdo con participar en las actividades planificadas en la investigación mencionada líneas arriba.



Firma

Nombre y apellidos: MERSLY VALDIVIEZO ZEVALLOS

Número de DNI: 74796220

Código de matrícula: 1992200046

### Consentimiento informado

Yo, Nataly Pituy Felix  
 he aceptado voluntariamente participar en las actividades planificadas en la tesis de investigación que consiste en el asesoramiento curricular, planificación, ejecución y evaluación de las prácticas preprofesionales VII que corresponde al VIII semestre, la finalidad es colaborar con el desarrollo de la tesis intitulada **"ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN"**. El investigador me ha informado que esta actividad se realiza de forma voluntaria y que soy libre de participar si es que lo considero pertinente. Asimismo, se me ha indicado que las sesiones son parte del desarrollo de las prácticas preprofesionales que duran 4 semanas, las cuales se relacionan de manera directa con el trabajo que realiza el docente del curso prácticas preprofesionales VII: intervención en aula multigrado, planificado para el periodo académico 2022-B.

El investigador también me ha informado que la participación será fotografiada con fines estrictamente académicos. Se me ha comunicado que su fin es poner en práctica una estrategia pedagógica orientada al desarrollo de las prácticas preprofesionales. El objetivo es que se fortalezcan la formación profesional de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Sede Pasco.

Considerando lo anterior, declaro estar de acuerdo con participar en las actividades planificadas en la investigación mencionada líneas arriba.



Firma

Nombre y apellidos: Nataly Pituy Felix

Número de DNI: 77535002

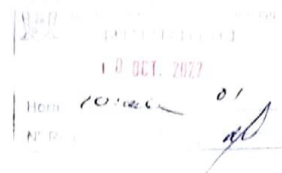
Código de matrícula: 1942203059

**ANEXO 06**  
**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN**

Cerro de Pasco, 10 de octubre de 2022.

SEÑOR:

Dr. Werner Isaac Surchaqui Hidalgo  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



Presente.

ASUNTO : Solicito autorización para ejecutar investigación con estudiantes del VIII semestre de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria.

De mi mayor consideración.

Es grato dirigirme a su despacho para hacerle llegar los saludos cordiales, además de manifestar lo siguiente:

Que, deseando ejecutar el proyecto de tesis intitulado "ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN" con la finalidad de optar el grado académico de doctor en ciencias de la educación y cumpliendo con los procedimientos administrativos que corresponde, solicito la autorización para ejecutar el proyecto mencionado en lo que respecta al trabajo de campo y aplicar el instrumento de investigación. La coordinación con el docente del curso de prácticas preprofesionales VII: intervención en aula multigrado, del VIII semestre del período académico 2022-B de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria – Sede Pasco se realizó sin ningún inconveniente, por lo que solicito la debida autorización de su digna persona en su condición de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación en el cual funciona la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria - Sede Pasco.

Comprendiendo el compromiso de su persona con la mejora de la educación, espero la debida autorización para cumplir con la propuesta de trabajo pedagógico.

Hago propicia la ocasión para reiterar las muestras de estima personal

Atentamente,

Gastón Jeremías Oscátegui Nájera  
DNI N° 04044391

## ANEXO 07

### SESIONES

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

*I. Datos generales:*

- 1.1. **Institución** : Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
- 1.2. **Facultad** : Ciencias de la Educación
- 1.3. **Escuela** : Educación Primaria
- 1.4. **Sede** : Pasco
- 1.5. **Semestre** : VIII
- 1.6. **Curso** : Prácticas preprofesionales VII
- 1.7. **Docente** : Adilberto Ciriaco Ramírez Huaraca
- 1.8. **Investigador** : Gastón J. Oscátegui Nájera
- 1.9. **Fecha** : 07 – 10 – 2022.

<b>Título de investigación</b>	<b>Asesoramiento curricular orientado a las prácticas pre profesionales en la formación docente de educación primaria UNDAC</b>		
<b>Propósito de la sesión</b>	Analizamos los resultados de la preprueba y asumimos compromisos.		
<b>Secuencia didáctica</b>			
<b>Momento</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recurso</b>	<b>Tiempo</b>
INICIO	<p style="text-align: center;">➤ <b>Actividad inicial</b></p> <p>Presentación del investigador y el propósito del estudio Se solicita la participación y se explica acerca del consentimiento informado</p> <p><b>Se plantea los acuerdos de convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respetar las opiniones y opinar de manera respetuosa</li> <li>✓ Cumplir los compromisos asumidos.</li> <li>✓ Participar de manera activa en cada sesión</li> <li>✓ Demostrar iniciativa y creatividad.</li> </ul> <p>Se informa de la coordinación con el docente del curso para la visita y observación en aula de las instituciones educativas destino.</p> <p style="text-align: center;">➤ <b>Exploración de saberes previos.</b></p> <p style="text-align: center;">➤ <b>Formulamos las preguntas:</b></p> <p>¿Cómo se sintieron el primer día de práctica? ¿Qué diferencia encuentran con las prácticas anteriores?</p> <p style="text-align: center;">➤ <b>Conflicto Cognitivo</b></p> <p>¿Qué se demuestra durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales en las instituciones educativas?</p>	Acuerdos de convivencia  Interrogantes	45'

<p>DESARROLLO</p>	<p>Se aplica la preprueba con la ficha de observación en las instituciones educativas.</p> <p>➤ <b>Colaborar y trabajar con los estudiantes</b>  <b>Diálogo reflexivo</b>                  Se realiza la deconstrucción de la práctica en el aula en base a las siguientes preguntas:                  ¿Qué aspecto del desarrollo de la práctica te convenció o es la que te pareció mas satisfactorio el primer día?                  ¿Cuál es el aspecto de la práctica que lograste cumplir adecuadamente? ¿Qué aspecto de la práctica aún crees que no tienen dominio? ¿Cómo puedes superar las debilidades?                  ¿Qué puedes proponer como alternativa? ¿Te gustaría escuchar sugerencias o propuestas de trabajo?</p> <p><b>Análisis y reflexión</b>                  Entregamos las fichas de observación y analizamos los resultados.                  Revisamos los ítems y el resultado obtenido                  Analizamos los resultados para la toma de decisiones.                  Priorizamos los contenidos para el trabajo de asesoramiento.                  Se identifica que los contenidos se encuentran relacionado con los elementos y procesos curriculares.</p> <p>➤ <b>Desarrollar mas que aplicar</b>                  Realizamos el cruce de resultados entre la planificación y ejecución curricular                  Elaboramos una matriz lógica entre la secuencia didáctica, procesos pedagógicos y procesos didácticos.</p> <table border="1" data-bbox="512 1330 1273 2029"> <thead> <tr> <th>Secuencia didáctica</th> <th>Procesos pedagógicos</th> <th>Procesos didácticos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicio</td> <td>Motivación Saberes previos Problematización o conflicto cognitivo Organización y propósito</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Desarrollo</td> <td rowspan="2">Gestión y acompañamiento  Desarrollo de la competencia  Orientado a lograr el propósito de la</td> <td>Desarrollo de la competencia Procesos dependiendo del <b>área curricular o competencia</b></td> </tr> <tr> <td><b>Comunicación</b> <b>Lectura:</b> Antes Durante Después</td> </tr> </tbody> </table>	Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Procesos didácticos	Inicio	Motivación Saberes previos Problematización o conflicto cognitivo Organización y propósito		Desarrollo	Gestión y acompañamiento  Desarrollo de la competencia  Orientado a lograr el propósito de la	Desarrollo de la competencia Procesos dependiendo del <b>área curricular o competencia</b>	<b>Comunicación</b> <b>Lectura:</b> Antes Durante Después	<p>Fichas de observación</p> <p>Matriz lógica</p>	<p>90'</p>
	Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	Procesos didácticos										
Inicio	Motivación Saberes previos Problematización o conflicto cognitivo Organización y propósito												
Desarrollo	Gestión y acompañamiento  Desarrollo de la competencia  Orientado a lograr el propósito de la	Desarrollo de la competencia Procesos dependiendo del <b>área curricular o competencia</b>											
		<b>Comunicación</b> <b>Lectura:</b> Antes Durante Después											

	sesión de aprendizaje	<b>Escritura</b> Planificación Textualización Revisión		
		<b>Matemática</b> Familiarización con el problema Búsqueda y ejecución de estrategias Socialización de representaciones Reflexión y formalización Planteamiento de otros problemas		
Cierre	Evaluación	Aplicación del instrumento de evaluación		
<p>Revisamos la etapa de preparación o planificación de la sesión</p> <p>Verificamos la coherencia de los procesos pedagógicos y didácticos con el propósito de la sesión.</p> <p>➤ <b><u>Función de mediación/enlace</u></b></p> <p>Reflexión en base a los resultados obtenidos.</p> <p>Organizamos equipos de trabajo de 3 integrantes por el área curricular desarrollado.</p> <p>Comparten experiencias y comentan los resultados y debilidades identificadas.</p> <p>Elaboran un listado de debilidades y fortalezas identificadas y socializan en equipo.</p> <p>Realizamos la triangulación entre la experiencia del estudiante, conocimientos del docente y la propuesta de trabajo.</p> <p>Dialogamos en base a los resultados</p> <p>Verificamos las dificultades en la planificación curricular, se observa que los elementos en casi todos los casos se encuentran sin dificultades.</p> <p>Identificamos las debilidades y contrastamos con la ejecución y evaluación curricular.</p> <p><b>Conclusión y toma de decisiones</b></p>				

	Elaboramos un listado de ítems que evidencia limitaciones y poco dominio y verificamos el puntaje obtenido.		
CIERRE	<b>Actividad:</b> Asumimos con compromiso de mejora en las debilidades identificadas individualmente.	Compromiso	15'

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

*Datos generales:*

- 1.1. **Institución** : Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión  
 1.2. **Facultad** : Ciencias de la Educación  
 1.3. **Escuela** : Educación Primaria  
 1.4. **Sede** : Pasco  
 1.5. **Semestre** : VIII  
 1.6. **Curso** : Prácticas preprofesionales VII  
 1.7. **Docente** : Adilberto Ciriaco Ramírez Huaraca  
 1.8. **Investigador** : Gastón J. Oscátegui Nájera  
 1.9. **Fecha** : 12 – 10 – 2022.

<b>Título de investigación</b>	<b>Asesoramiento curricular orientado a las prácticas pre profesionales en la formación docente de educación primaria UNDAC</b>		
<b>Propósito de la sesión</b>	Comprendemos y aplicamos los procesos pedagógicos en las prácticas preprofesionales.		
<b>Secuencia didáctica</b>			
<b>Momento</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recurso</b>	<b>Tiempo</b>
INICIO	<p><b>Recordamos los acuerdos de convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respetamos las opiniones y opinamos de manera respetuosa</li> <li>✓ Cumplimos los compromisos asumidos.</li> <li>✓ Participamos de manera activa en cada sesión</li> <li>✓ Demostremos iniciativa y creatividad.</li> <li>✓ Presentamos propuestas de trabajo.</li> </ul> <p>➤ <b>Exploración de saberes previos.</b></p> <p>➤ <b>Formulamos las preguntas:</b></p> <p>¿Qué dificultades adicionales identificaron a partir de la reflexión inicial? ¿Qué fortalezas identificaron y como se sintieron de lo realizado? ¿Qué necesitamos para superar las debilidades identificadas? ¿Cómo aprovechamos nuestras fortalezas?</p>	<p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Interrogantes</p> <p>Reto</p>	35'

	<p>➤ <b>Conflicto Cognitivo</b> Los compromisos asumidos serán imposible de cumplirlos.</p>						
DESARROLLO	<p>➤ <b>Colaborar y trabajar con los estudiantes</b> <b>Aplicamos la acción-reflexión.</b> Revisamos los ítems identificados como fortalezas y debilidades en el proceso de planificación curricular. Se formula interrogantes ¿Cuáles son las propuestas de trabajo que presenta? ¿Cuál es el aspecto de la práctica que lograste cumplir adecuadamente? ¿Qué aspecto de la práctica aún crees que no tienen dominio? ¿Cómo puedes superar las debilidades? ¿Qué puedes proponer como alternativa? ¿Te gustaría escuchar sugerencias o propuestas de trabajo? <b>Análisis y reflexión</b> Revisamos los ítems de la planificación curricular Organizados en equipos de 3 integrantes comparamos los resultados de la evaluación inicial. Concluimos con puntos clave. Los procesos pedagógicos, punto clave para inicial la planificación de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>➤ <b>Desarrollar mas que aplicar</b> Análisis de los procesos pedagógicos en la planificación realizada Discusión e identificación de aspectos claves y la reflexión con experiencias desarrolladas Presentación de los aspectos conceptuales de los procesos pedagógicos</p> <table border="1" data-bbox="512 1503 1291 2018"> <thead> <tr> <th data-bbox="512 1503 839 1615">Procesos pedagógicos (Procesos recurrentes)</th> <th data-bbox="839 1503 1291 1615">Definiciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="512 1615 839 2018"> <b>PROBLEMATIZACIÓN</b> :          <b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:</b> </td> <td data-bbox="839 1615 1291 2018">                     1. Situaciones retadoras o desafiantes, problemas o dificultades que parten del interés, la necesidad y expectativas del estudiante. 2. Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren, el tipo de actividades que van a realizar y cómo serán evaluados.                 </td> </tr> </tbody> </table>	Procesos pedagógicos (Procesos recurrentes)	Definiciones	<b>PROBLEMATIZACIÓN</b> :          <b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:</b>	1. Situaciones retadoras o desafiantes, problemas o dificultades que parten del interés, la necesidad y expectativas del estudiante. 2. Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren, el tipo de actividades que van a realizar y cómo serán evaluados.	Interrogantes	100'
Procesos pedagógicos (Procesos recurrentes)	Definiciones						
<b>PROBLEMATIZACIÓN</b> :          <b>PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:</b>	1. Situaciones retadoras o desafiantes, problemas o dificultades que parten del interés, la necesidad y expectativas del estudiante. 2. Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren, el tipo de actividades que van a realizar y cómo serán evaluados.						

Conceptos Cuadernos de planificación Fichas de observación Cuadro Experiencias



	<p><b>MOTIVACIÓN/ INTERES/INCENTIVO</b></p> <p><b>SABERE PREVIOS GESTIÓN Y</b></p> <p><b>ACOMPañAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</b></p> <p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p>3. La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el fin del proceso, para ello hay que despenalizar el error.</p> <p>4. Es el punto de partida de cualquier aprendizaje a partir del cual se construirán nuevos aprendizajes.</p> <p>5. Anticipación de estrategias didácticas a utilizar para generar interacciones de calidad, retroalimentación durante el proceso y el final.</p> <p>6. Recojo frecuente de información acerca del progreso de los aprendizajes de los estudiantes para asegurar una evaluación flexible, abierta y cíclica.</p>	
<p>Grupos de discusión con la información y contraste con la planificación realizada Reflexión y planteamiento de propuestas</p> <p>➤ <b><u>Función de mediación/enlace</u></b> Análisis de los aspectos conceptuales y planteamiento de retos. En equipos reajustan las planificaciones realizadas. Comparten experiencias y proponen algunas sugerencias de mejora individualmente en los equipos de trabajo Plenaria: puntos coincidentes y propuestas de mejora. Desarrollan las habilidades de planificación de los procesos pedagógicos en equipo. Integración de la teoría y la práctica. Elaboran la planificación de la siguiente práctica según cronograma Comparten las planificaciones de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a ejecutar en las prácticas preprofesionales.</p> <p><b>Conclusión y toma de decisiones</b> Verificación de la calidad de soluciones a la planificación de los procesos pedagógicos.</p>			

CIERRE	<b>Actividad:</b> Aplicación de los procesos pedagógicos de manera recurrente para verificación de su flexibilidad	Aplicación	15'

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

*Datos generales:*

- 1.1. **Institución** : Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión  
 1.2. **Facultad** : Ciencias de la Educación  
 1.3. **Escuela** : Educación Primaria  
 1.4. **Sede** : Pasco  
 1.5. **Semestre** : VIII  
 1.6. **Curso** : Prácticas preprofesionales VII  
 1.7. **Docente** : Adilberto Ciriaco Ramírez Huaraca  
 1.8. **Investigador** : Gastón J. Oscátegui Nájera  
 1.9. **Fecha** : 14 – 10 – 2022.

<b>Título de investigación</b>	<b>Asesoramiento curricular orientado a las prácticas pre profesionales en la formación docente de educación primaria UNDAC</b>		
<b>Propósito de la sesión</b>	Analizamos y comprendemos los enfoques de las áreas curriculares.		
<b>Secuencia didáctica</b>			
<b>Momento</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recurso</b>	<b>Tiempo</b>
INICIO	<p><b>Recordamos y evaluamos los acuerdos de convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respetamos las opiniones y opinamos de manera respetuosa</li> <li>✓ Cumplimos los compromisos asumidos.</li> <li>✓ Participamos de manera activa en cada sesión</li> <li>✓ Demostremos iniciativa y creatividad.</li> <li>✓ Presentamos propuestas de trabajo.</li> <li>✓ Demostremos actitudes reflexivas.</li> </ul> <p>➤ <b>Exploración de saberes previos.</b></p> <p>➤ <b>Formulamos las preguntas:</b></p> <p>¿Qué debilidades se evidencia al momento de la planificación de las sesiones de aprendizaje? ¿Cómo influye el conocimiento del enfoque de las áreas curriculares al momento de la planificación de la sesión? ¿Qué necesitamos conocer de los enfoques de las áreas curriculares? ¿Cómo aprovechamos el conocimiento de los enfoques de las áreas curriculares?</p>	<p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Interrogantes</p> <p>Reto</p>	35'

	<p>➤ <b>Conflicto Cognitivo</b></p> <p>Los enfoques de las áreas curriculares es necesario ser comprendidos o solo es cuestión literaria.</p>		
DESARROLLO	<p>➤ <b>Colaborar y trabajar con los estudiantes</b></p> <p><b>Realizamos la deconstrucción de nuestra práctica.</b></p> <p>Revisamos la planificación desarrollada y verificamos la relación entre el propósito de la sesión y las estrategias aplicadas.</p> <p>Trabajo en equipos de 3 integrantes para verificar la coherencia entre la propuesta del área curricular y la planificación elaborada.</p> <p>Se asume la necesidad de conocer a plenitud el enfoque de las áreas curriculares que son establecidos en el programa curricular de educación primaria emanado por el ministerio de educación.</p> <p><b>Análisis y reflexión</b></p> <p>Mencionan los enfoques de las áreas curriculares.</p> <p>Formulamos interrogantes</p> <p>¿Qué plantea el enfoque de las áreas curriculares? ¿Cómo influye el enfoque en la planificación de las sesiones de aprendizaje?</p> <p>Concluimos como debilidad, limitaciones en la comprensión del enfoque de las áreas curriculares.</p> <p>Los enfoques de las áreas curriculares punto de orientación del desarrollo de las competencias.</p> <p>➤ <b>Desarrollar mas que aplicar</b></p> <p>Organizamos 6 equipos de trabajo de 2 integrantes y 2 equipos de 3 integrantes que asumen el análisis de las áreas de Comunicación y matemática.</p> <p>Asignamos las lecturas de acuerdo al siguiente orden:</p> <p>Equipo 1: Área Personal Social p. 8 (2 integrantes)</p> <p>Equipo 1: Área Ciencia y Tecnología p. 161 (2 integrantes)</p> <p>Equipo 1: Área Educación física p. 37 (2 integrantes)</p> <p>Equipo 1: Área Arte y Cultura p. 57 (2 integrantes)</p> <p>Equipo 1: Área Educación Religiosa p. 182 (2 integrantes)</p> <p>Equipo 1: Área Inglés p. 116 (2 integrantes)</p> <p>Equipo 1: Área Comunicación p. 73 (3 integrantes)</p> <p>Equipo 1: Área Matemática p. 135 (3 integrantes)</p> <p>Socialización de los aspectos conceptuales de los enfoques de las áreas curriculares por equipo empleando organizadores, esquemas u otros.</p>	<p>Interrogantes Fichas de observación</p> <p>Conceptos Programa curricular de educación primaria</p> <p>Organizadores</p>	100'

	<p><b>Reflexión</b> Se considera los lineamientos de las áreas curriculares en el momento de la planificación curricular. Revisión de las planificaciones elaboradas y verificamos la coherencia con el planteamiento de las estrategias.</p> <p>Reflexión y planteamiento de propuestas</p> <p>➤ <b><u>Función de mediación/enlace</u></b> <b>Integración teoría - práctica.</b> Implementación de la sesión de aprendizaje considerando los enfoques de las áreas curriculares. Proponen las estrategias considerando los enfoques de las áreas curriculares comprendidas. Trabajo en equipo para incorporar, reajustar o modificar las estrategias de las sesiones de aprendizaje. Asumen el reto de orientar las sesiones en base al fundamento teórico analizado.</p> <p>Socializan las planificaciones por áreas para los grados asignados en el cronograma de prácticas preprofesionales.</p> <p><b>Conclusión y toma de decisiones</b> Incorporan la teoría analizada en las planificaciones de las sesiones y orientan las estrategias al logro previsto.</p>		
CIERRE	<p><b>Actividad:</b> Implementar la dualidad teoría – práctica en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p>	Estrategias	15'

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

*Datos generales:*

**1.1.Institución** : Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

**1.2.Facultad** : Ciencias de la Educación

**1.3.Escuela** : Educación Primaria

**1.4.Sede** : Pasco

**1.5.Semestre** : VIII

**1.6Curso** : Prácticas preprofesionales VII

**1.7.Docente** : Adilberto Ciriaco Ramírez Huaraca

**1.8.Investigador** : Gastón J. Oscátegui Nájera

**1.9.Fecha** : 19 – 10 – 2022.

<b>Título de investigación</b>	<b>Asesoramiento curricular orientado a las prácticas pre profesionales en la formación docente de educación primaria UNDAC</b>		
<b>Propósito de la sesión</b>	Reflexionamos sobre la importancia de las competencias y capacidades durante el proceso de planificación, ejecución y evaluación curricular		
<b>Secuencia didáctica</b>			
<b>Momento</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recurso</b>	<b>Tiempo</b>
INICIO	<p><b>Recordamos y evaluamos los acuerdos de convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respetamos las opiniones y opinamos de manera respetuosa</li> <li>✓ Cumplimos los compromisos asumidos.</li> <li>✓ Participamos de manera activa en cada sesión</li> <li>✓ Demostremos iniciativa y creatividad.</li> <li>✓ Presentamos propuestas de trabajo.</li> <li>✓ Demostremos actitudes reflexivas.</li> </ul> <p>➤ <b>Exploración de saberes previos.</b></p> <p>➤ <b>Formulamos preguntas:</b></p> <p>¿Cómo influye conocer a plenitud las competencias y capacidades para el proceso de planificación de las sesiones?  ¿Qué orienta las competencias en la planificación curricular?  ¿Cuáles son los elementos de la competencia y de la capacidad? ¿Qué relación tiene las competencias y capacidades con los procesos pedagógicos?</p> <p>➤ <b>Conflicto Cognitivo</b></p> <p>Es necesario conocer y comprender las competencias y capacidades para el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p>	Acuerdos de convivencia  Interrogantes Reto	40'
DESARROLLO	<p>➤ <b>Colaborar y trabajar con los estudiantes</b></p> <p>Revisamos las sesiones de aprendizaje planificadas, ejecutadas y evaluadas.  Analizamos la planificación curricular en base a la cartilla.  Leemos las páginas 10, 11, 12, 13, y 14 de manera individual.  Relacionamos la lectura con el proceso de planificación curricular.  Leemos el CNEB páginas 21, 22, 13, y 14 definiciones clave.</p> <p><b>Deconstrucción de la práctica desarrollada.</b></p> <p>Verificamos las estrategias para el desarrollo de las competencias.  ¿Qué relación tienen las estrategias con las competencias?  ¿Qué consideró en la planificación de la sesión de aprendizaje?  Reflexión conjunta</p>	Interrogantes Fichas de observación	90'

	<p>Deliberamos la relación entre las competencias y las estrategias planificadas para la sesión de aprendizaje. Compartimos las experiencias y se toma decisiones para el proceso de planificación siguiente.</p> <p>➤ <b><u>Desarrollar mas que aplicar</u></b> Organizamos parejas para el trabajo, se considera el área curricular, competencia trabajada y grado de estudios. Realizamos la implementación de la planificación de la sesión partiendo de la competencia, capacidades y se considera el enfoque transversal como elemento adicional de la planificación. Realizamos la revisión y relacionamos las competencias con las estrategias desarrolladas en las sesiones. Pareja 1: Área curricular Comunicación, competencia escribe diversos tipos de textos. Pareja 2: Área curricular de Comunicación, competencia lee diversos tipos de textos. Pareja 3: Área curricular Matemática, competencia resuelve problemas de cantidad 3er y 4to grados. Pareja 4: Área curricular Matemática, competencia resuelve problemas de cantidad 1er y 2do grados. Pareja 5: Área curricular Personal Social, competencia construye su identidad. Pareja 6: Área curricular Personal Social, competencia Convive y participa democráticamente. Pareja 7: Área curricular Ciencia y tecnología, competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Pareja 8: Área curricular Educación física, competencia Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices Pareja 9: Área curricular de Educación religiosa, competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente compartiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas. Elaboran un cuadro de relación entre las competencias, capacidades y estrategias para establecer la coherencia. Identificamos los elementos de la competencia relacionado a: Saber hacer – aprendizaje procedimental. Saber conocer – aprendizaje conceptual Saber ser – aprendizaje ser. Estos aprendizajes los compartimos y establecemos como línea de trabajo para la planificación, ejecución y evaluación curricular.</p>	<p>Conceptos Programa curricular de educación primaria</p> <p>Organizadores</p>	
--	--	---	--

	<p><b>Reflexión</b> Se considera los lineamientos de las áreas curriculares en el momento de la planificación curricular. Revisión de las planificaciones elaboradas y verificamos la coherencia con el planteamiento de las estrategias. Reflexión y planteamiento de propuestas</p> <p>➤ <b><u>Función de mediación/enlace</u></b> <b>Integración teoría - práctica.</b> Relaciona las competencias, capacidades, enfoques transversales y estrategias en la planificación curricular para las prácticas preprofesionales. Orientan las estrategias de acuerdo al verbo de las competencias (saber hacer) de igual manera el contenido conceptual (saber conocer) y las actitudes (saber ser). Establecen la debida coherencia para el desarrollo de las competencias. Las estrategias planteadas son ordenadas de acuerdo a las competencias, capacidades seleccionadas para el desarrollo de las prácticas preprofesionales. Las competencias de las áreas curriculares se establecen con claridad la forma de ser abordadas en base a las experiencias y la revisión teórica. Comparten las apreciaciones de su propia deconstrucción de las prácticas preprofesionales y asumen compromisos de mejora en el desarrollo de las competencias.</p> <p><b>Conclusión y toma de decisiones</b> Asumen la importancia de las competencias en el proceso del desarrollo de las prácticas preprofesionales y de su formación profesional con base teórica y fundamentos claros de la actividad pedagógica.</p>		
CIERRE	<p><b>Actividad:</b> Asumen el compromiso de la relevancia de las competencias en la planificación, ejecución y evaluación curricular.</p>	Compromiso	20'

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

*Datos generales:*

- 1.1. **Institución** : Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
- 1.2. **Facultad** : Ciencias de la Educación
- 1.3. **Escuela** : Educación Primaria
- 1.4. **Sede** : Pasco
- 1.5. **Semestre** : VIII
- 1.6. **Curso** : Prácticas preprofesionales VII
- 1.7. **Docente** : Adilberto Ciriaco Ramírez Huaraca
- 1.8. **Investigador** : Gastón J. Oscátegui Nájera
- 1.9. **Fecha** : 21 – 10 – 2022.

<b>Título de investigación</b>	<b>Asesoramiento curricular orientado a las prácticas pre profesionales en la formación docente de educación primaria UNDAC</b>		
<b>Propósito de la sesión</b>	Identificamos y consideramos los elementos del currículo en la planificación, ejecución y evaluación curricular.		
<b>Secuencia didáctica</b>			
<b>Momento</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recurso</b>	<b>Tiempo</b>
INICIO	<p><b>Recordamos y evaluamos los acuerdos de convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respetar las opiniones y opinar de manera respetuosa</li> <li>✓ Cumplir los compromisos asumidos.</li> <li>✓ Participar de manera activa en cada sesión</li> <li>✓ Demostrar iniciativa y creatividad.</li> <li>✓ Presentar propuestas de trabajo.</li> <li>✓ Demostrar actitudes reflexivas</li> <li>✓ Trabajar en equipo</li> </ul> <p>➤ <b>Exploración de saberes previos.</b></p> <p>➤ <b>Formulamos las preguntas:</b></p> <p>¿Qué aspecto u elemento del currículo se considera en la planificación, ejecución y evaluación curricular? ¿Cómo identifican los elementos del currículo en el desarrollo de sus prácticas preprofesionales en las instituciones educativas? ¿Cómo determina que, cómo, con que, cuando aprenderán los estudiantes?</p> <p>➤ <b>Conflicto Cognitivo</b></p> <p>Los elementos del currículo se consideran en la planificación de las sesiones de aprendizaje.</p>	Acuerdos de convivencia  Interrogantes Reto	35'
DESARROLLO	<p>➤ <b>Colaborar y trabajar con los estudiantes</b></p> <p><b>Realizamos el análisis de mejora de la planificación curricular</b></p>	Interrogantes  Fichas de observación	100'



	<p>Revisamos los ítems de la ficha de observación.          Contratamos las fichas de observación y los cuadernos de planificación de sesiones de aprendizaje para las prácticas preprofesionales.          Formulamos interrogantes          ¿Cuál es el aspecto de mayor debilidad en la etapa de planificación y ejecución curricular en las prácticas preprofesionales?          ¿Qué elemento del currículo se identifica en la competencia, capacidades y desempeños del programa curricular? ¿Cómo los elementos del currículo orientan el proceso de planificación curricular? ¿Qué haríamos para considerar de manera clara y precisa los elementos del currículo en la planificación de las sesiones de aprendizaje? ¿Qué propone como alternativa de trabajo? ¿Puede compartir experiencias de las prácticas preprofesionales desarrolladas?</p> <p><b>Análisis y reflexión</b>          Analizamos los resultados obtenidos en las fichas de observación de igual manera verificamos las sugerencias de los docentes de las instituciones educativas.          Nos organizamos en equipo de trabajo por la institución educativa asignado en las prácticas preprofesionales.          Compartimos las apreciaciones.          Nos organizamos en equipos por áreas curriculares de manera indistinta.          Compartimos apreciaciones de los resultados obtenidos.          Los elementos del currículo son orientadores del proceso de planificación, ejecución y evaluación curricular.</p> <p>➤ <b>Desarrollar mas que aplicar</b>          Presentamos los elementos del currículo para análisis y adecuada comprensión en el proceso pedagógico.</p> <table border="1" data-bbox="488 1485 1275 1982"> <thead> <tr> <th colspan="2">Elementos del currículo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Propósito o finalidad</b></td> <td>¿Para qué enseñar? ¿Para qué aprender?</td> </tr> <tr> <td><b>Perfil</b></td> <td>¿Qué rasgos deben demostrar? ¿Cuáles son las características que se propone?</td> </tr> <tr> <td><b>Contenidos</b></td> <td>¿Qué enseñar? ¿Qué deben aprender?            Área curriculares, Matemática, comunicación, CTA, PS, arte- Competencias, capacidades (Conocimientos, procedimientos, actitudes)            Desempeños</td> </tr> <tr> <td><b>Metodología</b></td> <td>¿Cómo enseñar? ¿Cómo aprenden?            Estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, técnicas, procedimientos,</td> </tr> </tbody> </table>	Elementos del currículo		<b>Propósito o finalidad</b>	¿Para qué enseñar? ¿Para qué aprender?	<b>Perfil</b>	¿Qué rasgos deben demostrar? ¿Cuáles son las características que se propone?	<b>Contenidos</b>	¿Qué enseñar? ¿Qué deben aprender? Área curriculares, Matemática, comunicación, CTA, PS, arte- Competencias, capacidades (Conocimientos, procedimientos, actitudes) Desempeños	<b>Metodología</b>	¿Cómo enseñar? ¿Cómo aprenden? Estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, técnicas, procedimientos,	<p>Conceptos          Cuadernos de planificación          Cuadro          Material reciclable          Experiencias</p>
Elementos del currículo												
<b>Propósito o finalidad</b>	¿Para qué enseñar? ¿Para qué aprender?											
<b>Perfil</b>	¿Qué rasgos deben demostrar? ¿Cuáles son las características que se propone?											
<b>Contenidos</b>	¿Qué enseñar? ¿Qué deben aprender? Área curriculares, Matemática, comunicación, CTA, PS, arte- Competencias, capacidades (Conocimientos, procedimientos, actitudes) Desempeños											
<b>Metodología</b>	¿Cómo enseñar? ¿Cómo aprenden? Estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, técnicas, procedimientos,											

<b>Secuencia ción</b>	¿Cuándo enseñar? ¿Cuándo aprender? Nivel educativo, inicial, primaria, secundaria, Ciclos, grados, mes, semana, día, hora.		
<b>Recursos</b>	¿Con qué enseñar? ¿Con qué aprenden? Recursos naturales, semillas, recursos estructurados (ábaco, línea de tiempo, maquetas, láminas, etc.) cartulina, colores, pizarra, tiza, plumones, mota, personas, globos, papeles, tijera, colores.		
<b>Evaluación</b>	¿Qué se espera que logro? ¿Qué logro? Desempeños, estándares, competencias Pruebas escritas, rubrica, ficha de observación, lista de cotejo, preguntas,		
<p>Analizamos la importancia de los elementos del currículo en el desarrollo de las prácticas preprofesionales          Discusión e identificación de aspectos claves y la reflexión con experiencias desarrolladas          Los equipos por áreas curriculares se mantienen y contrastan los resultados de las prácticas preprofesionales.          Identifican los elementos del currículo en el proceso de planificación, ejecución y evaluación curricular en los cuadernos de prácticas preprofesionales.          Reflexión e identificación de las debilidades y comparten las experiencias y los resultados en las prácticas desarrolladas.          Por equipos presentan propuestas de trabajo para superar las debilidades.</p> <p>➤ <b><u>Función de mediación/enlace</u></b>          Asumen la importancia de los elementos del currículo durante la acción pedagógica en las instituciones educativas.          Asumen retos para mejorar el desarrollo de las prácticas preprofesionales conociendo la importancia de los elementos del currículo.          Proponen sugerencias a través de estrategias.          En equipos realizan el reajustan en las planificaciones de las prácticas preprofesionales.          Socializan y comparten las sugerencias planteadas          Trabajo de intercambio de experiencias          Establecen coincidencias y diferencias entre las propuestas.          Realizan el contraste teoría - práctica.          Elaboran la planificación de la siguiente práctica según cronograma incorporando y haciendo evidente los elementos del currículo.          Presentan los resultados en las sesiones de aprendizaje planificadas a ejecutar en las prácticas preprofesionales.</p> <p><b>Conclusión y toma de decisiones</b></p>			

	Compromiso de establecer la dualidad teoría - práctica durante la ejecución de las prácticas preprofesionales.		
CIERRE	<b>Actividad:</b> Asumen con pleno conocimiento la importancia de los elementos del currículo durante las prácticas preprofesionales.	Compromiso	15'

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

*Datos generales:*

- 1.1. **Institución** : Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión  
 1.2. **Facultad** : Ciencias de la Educación  
 1.3. **Escuela** : Educación Primaria  
 1.4. **Sede** : Pasco  
 1.5. **Semestre** : VIII  
 1.6. **Curso** : Prácticas preprofesionales VII  
 1.7. **Docente** : Adilberto Ciriaco Ramírez Huaraca  
 1.8. **Investigador** : Gastón J. Oscátegui Nájera  
 1.9. **Fecha** : 26 – 10 – 2022.

<b>Título de investigación</b>	<b>Asesoramiento curricular orientado a las prácticas pre profesionales en la formación docente de educación primaria UNDAC</b>		
<b>Propósito de la sesión</b>	Aplicamos la diversificación curricular en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.		
<b>Secuencia didáctica</b>			
<b>Momento</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recurso</b>	<b>Tiempo</b>
INICIO	<p><b>Recordamos y evaluamos los acuerdos de convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeta las opiniones y opina de manera respetuosa</li> <li>✓ Cumple los compromisos asumidos.</li> <li>✓ Participa de manera activa en cada sesión</li> <li>✓ Demuestra iniciativa y creatividad.</li> <li>✓ Presentan propuestas de trabajo.</li> <li>✓ Demuestran actitudes reflexivas</li> <li>✓ Trabajan en equipo</li> </ul> <p>➤ <b>Exploración de saberes previos.</b></p> <p>➤ <b>Formulamos las preguntas:</b></p> <p>¿Cómo aplica la diversificación curricular en el desarrollo de las prácticas preprofesionales? ¿Qué orientaciones considera para el proceso de planificación, ejecución y evaluación curricular? ¿Qué consideraciones asume en el desarrollo de sus prácticas? ¿Cómo relaciona el contexto, los elementos del</p>	<p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Interrogantes</p>	45'

	<p>currículo y las características de los estudiantes al momento de desarrollar las prácticas preprofesionales?</p> <p>➤ <b>Conflicto Cognitivo</b> ¿En qué proceso curricular se evidenciará claramente la diversificación curricular?</p>		
DESARROLLO	<p>➤ <b>Colaborar y trabajar con los estudiantes</b> <b>Realizamos la deconstrucción de la práctica pedagógica</b> Aplicamos el diálogo reflexivo en base a preguntas. ¿Cómo contextualizó el aprendizaje previsto? ¿Qué aspecto de su trabajo evidencia la contextualización? ¿Qué podría resaltar del logro del aprendizaje en los estudiantes? ¿Cómo atendió las características individuales de los estudiantes? ¿Qué aspecto es la más rescatable de su trabajo con los estudiantes? ¿Qué necesita mejorar en su trabajo pedagógico? ¿Qué propuestas puede plantear para superar las dificultades identificadas?</p> <p><b>Análisis y reflexión</b> Recordamos los lineamientos de diversificación curricular establecidos en el sistema educativo. Organizamos equipos de trabajo en parejas para identificar la diversificación curricular aplicada en el desarrollo de las prácticas preprofesionales. Identificamos la diversificación curricular en la planificación, ejecución, evaluación y las cualidades docentes consideradas el desarrollo de las prácticas preprofesionales. Plenaria: Dialogamos la importancia de la diversificación curricular en el proceso pedagógico.</p> <p>➤ <b>Desarrollar más que aplicar</b> Organizamos 3 equipos de 6 integrantes para la revisión de los lineamientos, normativa y literatura respecto de la diversificación curricular. Realizamos la revisión por equipos: Equipo 1: RVM N° 222-2021-MINEDU Lineamientos para la diversificación curricular. Equipo 2: Orientaciones para la diversificación curricular. Equipo 3: Nuevas formas de tratar la diversificación curricular. Verifican los procesos de diversificación establecidos en la normativa, lineamientos y la literatura revisada. Verifican la contextualización de los aprendizajes en el proceso de desarrollo de las prácticas preprofesionales. Verifica los ajustes de los elementos del currículo en el proceso de desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p>	<p>Programa curricular de educación primaria</p> <p>Cuadernos de planificación</p> <p>Normativa Lectura CNEB</p> <p>Fichas de observación</p> <p>Organizadores</p>	90'

	<p>Verifica los ajustes o modificaciones de la atención de los estudiantes en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p> <p>Relaciona el proceso desarrollado en las prácticas preprofesionales con respecto de las orientaciones curriculares para su concreción curricular de acuerdo a los niveles e instancia descentralizada e institucional.</p> <p>Plantean alternativas de implementación de la diversificación curricular en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p> <p><b>Reflexión</b></p> <p>Orientan el desarrollo de las prácticas preprofesionales en el marco de la diversificación curricular.</p> <p>➤ <b><u>Función de mediación/enlace</u></b></p> <p>Asumen el reto de aplicar la diversificación curricular en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p> <p>En parejas elaboran la planificación de sesiones de aprendizaje a ejecutar en las instituciones educativas.</p> <p>Las estrategias se orientan al propósito de aprendizaje, se recuerda los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en la planificación curricular.</p> <p>Proponen estrategias para aplicar en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p> <p>Proponen los recursos educativos a empelar en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p> <p>Prioriza la situación significativa para la planificación curricular.</p> <p>Propone el instrumento de evaluación.</p> <p>Contrasta las propuestas con los aspectos teóricos, lineamientos y normativa de la diversificación curricular.</p> <p>Presentan las propuestas de diversificación curricular consideradas para el desarrollo de las prácticas preprofesionales y la implementación en el trabajo pedagógico a futuro.</p> <p><b>Conclusión y toma de decisiones</b></p> <p>Reajusta la planificación curricular en base a las propuestas, sugerencias y aspectos revisados para su implementación.</p>		
CIERRE	<p><b>Actividad:</b></p> <p>Asumimos el compromiso de contrastar la teoría – práctica en la ejecución y evaluación curricular.</p>	Compromiso	15'

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

*Datos generales:*

- 1.1. Institución** : Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión  
**1.2. Facultad** : Ciencias de la Educación  
**1.3. Escuela** : Educación Primaria  
**1.4. Sede** : Pasco  
**1.5. Semestre** : VIII  
**1.6. Curso** : Prácticas preprofesionales VII  
**1.7. Docente** : Adilberto Ciriaco Ramírez Huaraca  
**1.8. Investigador** : Gastón J. Oscátegui Nájera  
**1.9. Fecha** : 28 – 10 – 2022.

<b>Título de investigación</b>	<b>Asesoramiento curricular orientado a las prácticas pre profesionales en la formación docente de educación primaria UNDAC</b>		
<b>Propósito de la sesión</b>	Aplicamos los procesos didácticos en el desarrollo de las prácticas preprofesionales		
<b>Secuencia didáctica</b>			
<b>Momento</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recurso</b>	<b>Tiempo</b>
INICIO	<p><b>Recordamos y evaluamos los acuerdos de convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respetamos las opiniones y opinamos de manera respetuosa</li> <li>✓ Cumplimos los compromisos asumidos.</li> <li>✓ Participamos de manera activa en cada sesión</li> <li>✓ Demostremos iniciativa y creatividad.</li> <li>✓ Presentamos propuestas de trabajo.</li> <li>✓ Demostremos actitudes reflexivas</li> <li>✓ Trabajamos en equipo</li> </ul> <p>➤ <b>Exploración de saberes previos.</b></p> <p>➤ <b>Formulamos preguntas:</b></p> <p>¿Qué procesos consideramos para el desarrollo de las prácticas preprofesionales en las aulas de las instituciones educativas? ¿Qué procesos son para el desarrollo de las competencias? ¿Qué diferencias encontramos entre los procesos didácticos? ¿Qué relación tiene las competencias y capacidades con los procesos didácticos?</p> <p>➤ <b>Conflicto Cognitivo</b></p> <p>Los procesos didácticos son las estrategias de enseñanza y aprendizaje aplicadas durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p>	<p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Interrogantes Reto</p>	40'
DESARROLLO	<p>➤ <b>Colaborar y trabajar con los estudiantes</b></p> <p>Recordamos los enfoques de las áreas curriculares para relacionar con los procesos pedagógicos y didácticos aplicados en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p>	<p>Interrogantes Fichas de observación</p>	90'

	<p>Completan el siguiente cuadro de acuerdo a lo realizado en las sesiones anteriores</p> <table border="1" data-bbox="512 421 1289 577"> <thead> <tr> <th data-bbox="512 421 780 499">Enfoque del área curricular</th> <th data-bbox="780 421 1048 499">Procesos pedagógicos</th> <th data-bbox="1048 421 1289 499">Procesos didácticos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="512 499 780 539"></td> <td data-bbox="780 499 1048 539"></td> <td data-bbox="1048 499 1289 539"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 539 780 577"></td> <td data-bbox="780 539 1048 577"></td> <td data-bbox="1048 539 1289 577"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Analizamos la planificación, ejecución y evaluación curricular elaborada para el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p> <p><b>Deconstrucción de la práctica desarrollada.</b></p> <p>Realizamos la revisión y contraste de las estrategias las estrategias para el desarrollo de las competencias.</p> <p>¿Qué relación tienen las estrategias con las competencias?          ¿Qué aspectos consideró en la planificación de la sesión de aprendizaje?          Reflexión conjunta.</p> <p>Las planificaciones verificamos en la secuencia didáctico de desarrollo y en el proceso pedagógico de acompañamiento del desarrollo de las competencias revisamos y contrastamos la coherencia respectiva.</p> <p>Concluimos: en el desarrollo de las actividades pedagógicas en el desarrollo de las prácticas preprofesionales es de vital importancia la coherencia entre el enfoque de las áreas, competencias, procesos pedagógicos y didácticos para un adecuado proceso de planificación, ejecución y evaluación curricular y considerar de manera transversal las actitudes del docente a asumir.</p> <p>➤ <b>Desarrollar mas que aplicar</b></p> <p>Organizamos los equipos de trabajo por áreas curriculares y competencias a desarrollar en la siguiente práctica programada.</p> <p>Compartimos información y revisamos el programa curricular de educación primaria</p> <p>Presentamos el siguiente cuadro y se completa de acuerdo al área o competencias:</p> <p>Ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="512 1798 1278 1971"> <tbody> <tr> <td data-bbox="512 1798 833 1910">Área curricular: Comunicación</td> <td data-bbox="833 1798 1278 1910">Enfoque Comunicativo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1910 833 1971">Competencia</td> <td data-bbox="833 1910 1278 1971">Procesos didácticos</td> </tr> </tbody> </table>	Enfoque del área curricular	Procesos pedagógicos	Procesos didácticos							Área curricular: Comunicación	Enfoque Comunicativo	Competencia	Procesos didácticos	<p>Conceptos Programa curricular de educación primaria</p> <p>Cuadernos de planificación Fichas de observación Organizadores</p>	
Enfoque del área curricular	Procesos pedagógicos	Procesos didácticos														
Área curricular: Comunicación	Enfoque Comunicativo															
Competencia	Procesos didácticos															

	Lee diversos tipos de textos	Antes de la lectura Durante la lectura Después de la lectura		
	Escribe diversos tipos de textos	Planificación Textualización Revisión		
	<b>Área curricular: Matemática</b>	<b>Enfoque Centrado en la resolución de problemas</b>		
	<b>Competencia</b>	<b>Procesos didácticos</b>		
	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Familiarización con el problema Búsqueda y ejecución de estrategias Socialización de representaciones Reflexión y formalización Planteamiento de otros problemas		
	<b>Área curricular: Arte y Cultura</b>	<b>Enfoque Pos-moderno (multicultural e interdisciplinario)</b>		
	<b>Competencia</b>	<b>Procesos didácticos</b>		
	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Proceso de análisis crítico Proceso de creación artística		
	...	...		
<p>Realizamos la implementación, reajuste o modificación de la planificación de la sesión de aprendizaje a desarrollar en la siguiente práctica preprofesional considerando la coherencia entre el enfoque, las competencias y procesos didácticos.</p> <p>Por equipos de trabajo iniciamos con la planificación curricular.</p>				



	<p>Equipo 1. Área Comunicación: Competencia escribe diversos tipos de textos.  Equipo 2. Área Comunicación: Competencia escribe diversos tipos de textos  Equipo 3. Área Matemática: Todas las competencias.  Equipo 4. Área Arte y Cultura. Todas las competencias.  Equipo 5. Área Educación Física. Todas las competencias</p> <p>Elaboran la planificación curricular, comparten experiencias e información para un adecuado trabajo didáctico.  Implementan los procesos didácticos de acuerdo al área curricular o competencias de las áreas curriculares a desarrollar.</p> <p><b>Reflexión</b>  Revisamos y realizamos la coevaluación para la revisión, sugerencia u observaciones a las planificaciones.</p> <p>Reflexión y compartimos experiencias y asumen un compromiso de mejora en base a las propuestas.</p> <p>➤ <b><u>Función de mediación/enlace</u></b>  <b>Integración teoría - práctica.</b>  Verificamos las propuestas realizadas y argumentan las propuestas presentadas.  Realizamos un trabajo compartido para la mejora de las propuestas.  La planificación curricular es elaborado con la debida relación y coherencia para el desarrollo de las competencias.  Las estrategias planteadas son verificadas de acuerdo a los aspectos revisados y considerados para tal finalidad.  Comparten apreciaciones y reflexión conjunta de trabajo en equipo como medio para asumir los retos y demostrar las cualidades docentes en el momento de desarrollar las actividades planificadas en las prácticas preprofesionales.</p> <p><b>Conclusión y toma de decisiones</b>  Reajustar el proceso de desarrollo de las prácticas preprofesionales de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, las orientaciones y experiencias anteriormente.</p>		
CIERRE	<p><b>Actividad:</b>  Mejorar el proceso de desarrollo de las prácticas preprofesionales en base a las consideraciones teóricas y lineamientos establecidos en nuestro sistema educativo aplicando la innovación y creatividad.</p>	Planificaciones	20'

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

*Datos generales:*

- 1.1. Institución** : Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión  
**1.2. Facultad** : Ciencias de la Educación  
**1.3. Escuela** : Educación Primaria  
**1.4. Sede** : Pasco  
**1.5. Semestre** : VIII  
**1.6. Curso** : Prácticas preprofesionales VII  
**1.7. Docente** : Adilberto Ciriaco Ramírez Huaraca  
**1.8. Investigador** : Gastón J. Oscátegui Nájera  
**1.9. Fecha** : 04 – 11 – 2022.

<b>Título de investigación</b>	<b>Asesoramiento curricular orientado a las prácticas pre profesionales en la formación docente de educación primaria UNDAC</b>		
<b>Propósito de la sesión</b>	Aplicamos la evaluación de los aprendizajes en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.		
<b>Secuencia didáctica</b>			
<b>Momento</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recurso</b>	<b>Tiempo</b>
INICIO	<p><b>Recordamos y evaluamos los acuerdos de convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respetamos las opiniones y opinamos de manera respetuosa</li> <li>✓ Cumplimos los compromisos asumidos.</li> <li>✓ Participamos de manera activa en cada sesión</li> <li>✓ Demostremos iniciativa y creatividad.</li> <li>✓ Presentamos propuestas de trabajo.</li> <li>✓ Demostremos actitudes reflexivas</li> <li>✓ Trabajamos en equipo</li> <li>✓ Tomamos decisiones oportunas.</li> </ul> <p>➤ <b>Exploración de saberes previos.</b></p> <p>➤ <b>Formulamos las preguntas:</b></p> <p>¿Cómo verificamos los aprendizajes? ¿Qué técnicas e instrumentos empleamos en el desarrollo de las prácticas preprofesionales? ¿Qué consideramos para elaborar los instrumentos de evaluación? ¿Qué instrumentos aplicó en el desarrollo de sus prácticas preprofesionales? ¿Cuál es el enfoque de evaluación que plantea el ministerio de educación?</p> <p>➤ <b>Conflicto Cognitivo</b></p> <p>¿Qué se evalúa en el enfoque del currículo por competencias?</p>	Acuerdos de convivencia  Interrogantes	45'
DESARROLLO	<p>➤ <b>Colaborar y trabajar con los estudiantes</b></p> <p><b>Deconstrucción de la práctica pedagógica</b></p> <p>Practicamos el diálogo reflexivo.</p>	Instrumentos de evaluación	90'

	<p>¿Qué resultados de los aprendizajes en los estudiantes puede mencionar de sus prácticas preprofesionales? ¿Qué instrumento de evaluación es mas recomendable de los que utilizó? ¿Cuál es el instrumento de evaluación que evidencian mejor los aprendizajes? ¿Qué considera para elaborar los instrumentos de evaluación? ¿Qué aspecto de la evaluación aplicada a los estudiantes es la mas resaltante en el desarrollo de las prácticas preprofesionales? ¿Qué relación encuentra entre la evaluación y la planificación curricular? ¿Qué tipo de proceso se desarrolla con la evaluación curricular?</p> <p><b>Análisis y reflexión</b></p> <p>Recordamos los lineamientos de la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Organizamos parejas de trabajo para revisar los instrumentos de evaluación aplicadas en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p> <p>Revisamos las fichas de observación en el aspecto de evaluación curricular.</p> <p>Revisamos los resultados de las prácticas realizadas.</p> <p>Verifican la coherencia de los instrumentos de evaluación con el propósito de aprendizaje previsto.</p> <p>Relacionan los instrumentos con las competencias.</p> <p>Revisan los ítems de los instrumentos en cantidad y calidad.</p> <p>Socializan los resultados de la</p> <p>Presentamos los hallazgos.</p> <p>Acción reflexiva y toma de decisiones para la mejora de la evaluación de los aprendizajes en el desarrollo de las prácticas preprofesionales y su formación profesional.</p> <p>➤ <b><u>Desarrollar mas que aplicar</u></b></p> <p>Organizamos 3 equipos de 6 integrantes para la revisión de los lineamientos, normativa y literatura referido a la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Realizamos la lectura y análisis:</p> <p>Equipo 1: Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula</p> <p>Equipo 2: RVM N° 094-2020-MINEDU Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica.</p> <p>Equipo 3: La evaluación por competencias en educación primaria.</p> <p>Analizan los lineamientos curriculares de la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Analizan las disposiciones para la evaluación de competencias.</p>	<p>Fichas de observación Lectura Normativa Instrumentos de evaluación Google Rubistar.com CNEB</p>	
--	---	--	--

	<p>Relacionan los instrumentos aplicados en el desarrollo de las prácticas preprofesionales con los lineamientos, normativa y la literatura revisada.</p> <p>Inician con la reflexión y asumen el compromiso de mejora de los instrumentos bajo la lógica.</p> <p>Competencia – capacidades – estándares de aprendizaje – desempeños y propósito de aprendizaje previsto.</p> <p>Reajusta un instrumento de evaluación como modelo lógico de la evaluación de los aprendizajes.</p> <p><b>Reflexión</b></p> <p>Elaborar los instrumentos en base a los lineamientos, normativa y literatura analizada. Asumir el compromiso de valorar la evaluación como proceso recursivo que se relacionan íntimamente con la planificación y evaluación curricular.</p> <p>➤ <b><u>Función de mediación/enlace</u></b></p> <p>Asumen el reto de elaborar los instrumentos de evaluación considerando el área curricular, competencia, estándar, desempeño y propósito de aprendizaje previsto.</p> <p>Trabajan en equipos de acuerdo al área, competencia a trabajar en la siguiente práctica programada.</p> <p>Se incorpora la elaboración de instrumentos de evaluación a través de las herramientas en línea como rubistar.</p> <p>Realizamos la respectiva inducción para elaboración de rubricas con rubistar home.</p> <p>Los instrumentos elaborados son socializados para las observaciones o sugerencias con fines de mejora.</p> <p>Realizan la simulación de aplicación para validar los ítems y la verificación de coherencia en su construcción.</p> <p><b>Conclusión y toma de decisiones</b></p> <p>Elaboran los instrumentos de evaluación adecuados para los aprendizajes para la aplicación en las prácticas preprofesionales programadas.</p>		
CIERRE	<p><b>Actividad:</b></p> <p>Valoran la evaluación de los aprendizajes y contraste entre la teoría y práctica en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p>	Compromiso	15'

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09- 10- 11- 12

*Datos generales:*

- 1.1.Institución** : Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión  
**1.2.Facultad** : Ciencias de la Educación  
**1.3.Escuela** : Educación Primaria  
**1.4.Sede** : Pasco  
**1.5.Semestre** : VIII  
**1.6Curso** : Prácticas preprofesionales VII  
**1.7.Docente** : Adilberto Ciriaco Ramírez Huaraca  
**1.8.Investigador** : Gastón J. Oscátegui Nájera  
**1.9.Fecha** : 09, 11, 16, y 18 – 11 – 2022.

<b>Título de investigación</b>	<b>Asesoramiento curricular orientado a las prácticas pre profesionales en la formación docente de educación primaria UNDAC</b>		
<b>Propósito de la sesión</b>	Implementamos estrategias de enseñanza - aprendizaje y realizamos el seguimiento de la aplicación de la teoría en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.		
<b>Secuencia didáctica</b>			
Momento	Actividad	Recurso	Tiempo
INICIO	<p><b>Recordamos y evaluamos los acuerdos de convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respetamos las opiniones y opinamos de manera respetuosa</li> <li>✓ Cumplimos los compromisos asumidos.</li> <li>✓ Participamos de manera activa en cada sesión</li> <li>✓ Demostremos iniciativa y creatividad.</li> <li>✓ Presentamos propuestas de trabajo.</li> <li>✓ Demostremos actitudes reflexivas</li> <li>✓ Trabajamos en equipo</li> <li>✓ Tomamos decisiones oportunas.</li> <li>✓ Aplicamos la innovación como forma de trabajo.</li> </ul> <p>➤ <b>Exploración de saberes previos.</b></p> <p>➤ <b>Formulamos preguntas:</b></p> <p>¿Qué estrategias propone para el desarrollo de las competencias? ¿Qué orienta la selección y aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje? ¿Cuáles son los criterios para la propuesta de trabajo metodológico?</p> <p>➤ <b>Conflicto Cognitivo</b></p> <p>Cómo se diferencia las estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Acuerdos de convivencia</p> <p>Interrogantes Reto</p>	40'
DESARROLLO	<p>➤ <b>Colaborar y trabajar con los estudiantes</b></p> <p>Revisamos las sesiones de aprendizaje planificadas, ejecutadas y evaluadas.</p> <p>Analizamos las fichas de observación de las prácticas preprofesionales.</p>	<p>Interrogantes Fichas de observación</p>	90'

	<p>Realizamos el contraste entre la planificación, ejecución, evaluación y las cualidades de docente.</p> <p>Analizamos los resultados y verificamos si se tiene las observaciones y sugerencias.</p> <p>Relacionamos las estrategias planificadas con las ejecutadas en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p> <p>Verificamos los resultados de la evaluación de los aprendizajes y la aplicación de las estrategias y las cualidades de docente en cada práctica desarrollada.</p> <p><b>Deconstrucción de la práctica desarrollada.</b></p> <p>Analizamos la planificación como proceso de preparación, establecemos con claridad y criterio los enfoques de las áreas curriculares, procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>Revisamos las estrategias aplicadas conducentes al desarrollo de la competencia y el propósito de aprendizaje previsto.</p> <p>Reflexión conjunta</p> <p>Deliberamos la diferencia entre las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje como parte de las prácticas preprofesionales. Asumen el reto de plantear estrategias de acuerdo a la competencia y necesidades de los estudiantes por grado de estudios y área curricular a trabajar.</p> <p>Compartimos experiencias y toma decisiones para el contraste teoría – práctica en el escenario real.</p> <p>➤ <b><u>Desarrollar mas que aplicar</u></b></p> <p>Organizamos los trabajos de acuerdo a las necesidades.</p> <p>Se realiza trabajos individuales y colectivos en el proceso de implementación de la planificación, ejecución, evaluación curricular y el empoderamiento de las cualidades de docente.</p> <p>Asumen el rol protagónico de aplicación de la teoría – práctica con propuestas novedosas.</p> <p>Demuestra creatividad e innovación el planteamiento de estrategias para el desarrollo de las competencias.</p> <p>La aplicación de las estrategias es variada de acuerdo al grado, características de los estudiantes y habilidades desarrolladas por los estudiantes.</p> <p>Compartimos experiencias y lecturas adicionales de estrategias de enseñanza y aprendizaje (Monereo, Diaz Barriga, Echenique, Fiestas).</p> <p>Complementan con el diseño y elaboración de recursos didácticos para implementar el proceso de desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p> <p>Comparten experiencias diariamente y se trabaja de manera colaborativa.</p>	<p>Conceptos Programa curricular de educación primaria</p> <p>Material reciclable</p> <p>Organizadores</p>	
--	--	--	--

	<p>Presentan experiencias exitosas y realizan un balance diariamente para aplicar la mejora continua.</p> <p>La retroalimentación del docente es permanente, el trabajo compartido se promueve por las características de los estudiantes o contenidos conceptuales construidos o contenidos procedimentales desarrollados valorando el rol docente que asumen en el acercamiento al espacio laboral a desempeñar.</p> <p>Diariamente es un constante aprendizaje e interaprendizaje</p> <p>La dualidad teoría – práctica se contrasta o mejora en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p> <p><b>Reflexión</b></p> <p>Asumen y valoran el rol docente que desempeñan durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p> <p>La mejora continua es el elemento vinculante de la aplicación de sus conocimientos teóricos en contraste con la realidad objetiva.</p> <p>➤ <b><u>Función de mediación/enlace</u></b>  <b>Integración teoría - práctica.</b></p> <p>Elaboran las planificaciones relacionando a los aspectos teóricos curriculares.</p> <p>Aplican las estrategias de enseñanza y aprendizaje indistintamente de acuerdo a las competencias a desarrollar y las características de los estudiantes, reajustan e implementan estrategias innovadoras.</p> <p>Se revisa los resultados de las evaluaciones y realizan la retroalimentación necesaria para promover una actitud reflexiva de los estudiantes en su formación profesional.</p> <p>Deconstruyen su práctica de manera individual como colectiva para asumir retos y cumplir compromisos</p> <p>El desarrollo de las prácticas preprofesionales son verificadas y buscan la mejora diaria.</p> <p><b>Conclusión y toma de decisiones</b></p> <p>Se empoderan de la teoría y corroboran su aplicación en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p> <p>Diálogo reflexivo: Fundamentan su formación profesional con sustento teórico y comparten experiencias de su aplicación objetiva.</p>		
CIERRE	<p><b>Actividad:</b></p> <p>Promueven la creatividad e innovación en la formación profesional.</p> <p>Demuestran responsabilidad, cumplimiento, respeto y otros valores inherentes a la función docente en las instituciones educativas en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p>	Retos	20'

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

#### I. Datos generales:

<b>1.1.Institución</b>	: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
<b>1.2.Facultad</b>	: Ciencias de la Educación
<b>1.3.Escuela</b>	: Educación Primaria
<b>1.4.Sede</b>	: Pasco
<b>1.5.Semestre</b>	: VIII
<b>1.6Curso</b>	: Prácticas preprofesionales VII
<b>1.7.Docente</b>	: Adilberto Ciriaco Ramírez Huaraca
<b>1.8.Investigador</b>	: Gastón J. Oscátegui Nájera
<b>1.9.Fecha</b>	: 25 – 11 – 2022.

<b>Título de investigación</b>	<b>Asesoramiento curricular orientado a las prácticas pre profesionales en la formación docente de educación primaria UNDAC</b>		
<b>Propósito de la sesión</b>	Analizamos los resultados de la prospueba y asumimos compromisos.		
<b>Secuencia didáctica</b>			
<b>Momento</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recurso</b>	<b>Tiem po</b>
INICIO	<p><b>Evaluamos el cumplimiento de los acuerdos de convivencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respetar las opiniones y opinar de manera respetuosa</li> <li>✓ Cumplir los compromisos asumidos.</li> <li>✓ Participar de manera activa en cada sesión</li> <li>✓ Demostrar iniciativa y creatividad.</li> <li>✓ Presentar propuestas de trabajo.</li> <li>✓ Demostrar actitudes reflexivas</li> <li>✓ Trabajar en equipo</li> <li>✓ Tomar decisiones oportunas.</li> <li>✓ Aplicar la innovación como forma de trabajo.</li> </ul> <p>Se informa de la visita y observación en aula de las instituciones educativas destino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Exploración de saberes previos.</b></li> <li>➤ <b>Formulamos las preguntas:</b></li> </ul> <p>¿Cómo se sienten luego de realizar las prácticas preprofesionales?          ¿Qué diferencia encuentran entre el inicio y la culminación de las prácticas preprofesionales?          Diálogo abierto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Conflicto Cognitivo</b></li> </ul> <p>Como asumen el reto de contrastar la teoría desarrollada en las aulas de la universidad y las prácticas ejecutadas en las instituciones educativas.</p>	Acuerdos de convivencia  Interrogantes	45'



DESARROLLO	<p>Se presenta la posprueba, fichas de observación en las instituciones educativas la última sesión de aprendizaje desarrollada.</p> <p>➤ <b>Colaborar y trabajar con los estudiantes</b>  <b>Diálogo reflexivo</b>  Se realiza la deconstrucción de la práctica en el aula en base a las siguientes preguntas:  ¿Qué aspecto del desarrollo de la práctica te convenció o es la que te pareció mas satisfactorio el último día?  ¿Cuál es el aspecto de la práctica que lograste cumplir adecuadamente? ¿Qué aspecto de la práctica aún crees que no tienes dominio? ¿Cómo puedes superar las debilidades?  ¿Qué puedes proponer como alternativa?</p> <p><b>Análisis y reflexión</b>  Entregamos las fichas de observación de la última sesión de aprendizaje desarrollada en las instituciones educativas y analizamos los resultados.  Revisamos los ítems y el resultado obtenido</p> <p>➤ <b><u>Desarrollar mas que aplicar</u></b>  Realizamos el cruce de resultados entre la planificación y ejecución y evaluación curricular.  Verificamos los resultados de las cualidades de docentes que demostramos en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.  Realizamos un análisis de la preprueba y posprueba.  Reflexión:  Las acciones realizadas en el asesoramiento cumplieron el cometido de orientar las prácticas preprofesionales.  Las acciones de asesoramiento fueron el medio de dominio y empoderamiento de la teoría para su adecuada aplicación.  Realizamos un acto reflexivo ¿Cómo iniciamos las prácticas y cuál es el resultado del trabajo de asesoramiento curricular?  Diálogo abierto  Comparten sus experiencias y comentan las debilidades y fortalezas observadas en el inicio y como se encuentran ahora.  Comparten apreciaciones personales y colectivas de la experiencia.  Asumen los resultados como fruto del esfuerzo y dedicación.</p> <p>➤ <b><u>Función de mediación/enlace</u></b>  Reflexión personal</p>	Fichas de observación  Matriz lógica	90'
------------	---	--	-----

	<p>Los resultados reflejan esfuerzo, compromiso y dedicación. Comparten experiencias y comentan los resultados y debilidades identificadas y superadas.</p> <p>Los resultados son analizados, socializa los logros obtenidos.</p> <p>Realizamos la triangulación: experiencia - conocimientos – práctica en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p> <p>Reconocen el rol del asesoramiento curricular en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p> <p>Dialogamos sobre la intervención de la mediación.</p> <p>Verificamos las dificultades superadas y el proceso seguido en la mejora continua como compromiso de formación profesional.</p> <p>Se verifica los resultados de la preprueba y posprueba comparan y establecen las diferencias.</p> <p>Identifican los aspectos superados y aspectos a superar próximamente en el desarrollo de las siguientes prácticas preprofesionales.</p> <p><b>Conclusión y toma de decisiones</b></p> <p>Valoran la intervención del asesoramiento curricular en el desarrollo de las prácticas preprofesionales.</p>		
CIERRE	<p><b>Actividad:</b></p> <p>Valoramos los resultados obtenidos en base al esfuerzo, dedicación y compromisos asumidos.</p>	Compromiso	15'

### **NOTA BIOGRÁFICA**

Gastón Jeremías Oscátegui Nájera, profesional y académico cuyos logros van dejando una huella significativa en el campo de las ciencias de la educación y la comunidad académica en general. Nacido el 01 de mayo de 1967, en Santa Ana de Tusi, Provincia Daniel Alcides Carrión, Región de Pasco. La búsqueda constante de incrementar y gestionar conocimiento son los pilares de su compromiso con la excelencia académica para convertirse en un profesional perseverante e influyente en su área.

Obtuvo el título de: Licenciado en Educación Primaria, en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, estudió la maestría en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco optando el grado de maestro en: Gestión y Planeamiento Educativo y finalmente concluye sus estudios de doctorado en Ciencias de la Educación, presentando la investigación: “El asesoramiento curricular orientado al desarrollo de las prácticas preprofesionales en la formación docente en educación primaria – Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión”, en el cual aborda la dualidad teoría – práctica de la formación profesional, contribuyendo de manera significativa y profunda a la concepción e importancia del primer espacio de acercamiento al ámbito laboral.

A lo largo de su labor académica, ha participado en procesos de formación inicial, formación continua, programas de profesionalización docente y posgrado en instituciones universitarias y escuela de educación superior pedagógica. Demostrando su deseo de hacer del conocimiento un medio de cambio social.



*Huánuco – Perú*

**ESCUELA DE POSGRADO**

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna  
 Teléfono 514760 -Pág. Web. [www.posgrado.unheval.edu.pe](http://www.posgrado.unheval.edu.pe)



## ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE DOCTOR

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado; siendo las **13:30h**, del día viernes **01 DE SETIEMBRE DE 2023**; el aspirante al **Grado de Doctor en Ciencias de la Educación, Don Gastón Jeremías OSCÁTEGUI NÁJERA**, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **“ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN”** ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Secretaria
Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA	Vocal
Dr. Werner PINCHI RAMIREZ	Vocal
Dra. Juvita Dina SOTO HILARIO	Vocal

**Asesor (a) de tesis:** Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO (Resolución N° 03778-2022-UNHEVAL/EPG-D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

- i) Presentación personal.
- j) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y solución a un problema social y recomendaciones.
- k) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- l) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....  
 .....  
 .....

Obteniendo en consecuencia el Doctorando la Nota de..... *Diecisiete* ..... ( *17* )  
 Equivalente a *Muy Bueno* ....., por lo que se declara *Aprobado* .....  
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman la presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las *14:56* horas del 01 de setiembre de 2023.

*[Firma]*  
 .....  
**PRESIDENTE**  
 DNI N° *04025628* .....

*[Firma]*  
 .....  
**SECRETARIO**  
 DNI N° *22422313* .....

*[Firma]*  
 .....  
**VOCAL**  
 DNI N° *79961022* .....

*[Firma]*  
 .....  
**VOCAL**  
 DNI N° *22405436* .....

*[Firma]*  
 .....  
**VOCAL**  
 DNI N° *20718040* .....

**Leyenda:**  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

*(Resolución N° 03191-2023-UNHEVAL/EPG-D)*



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

*El que suscribe:*

**Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **“ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN”**, realizado por el Doctorando en Ciencias de la Educación, **Gastón Jeremías OSCÁTEGUI NÁJERA**, cuenta con un **índice de similitud del 16%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software Turnitin. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias, además de no superar el 20,0% establecido en el Art. 233° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado Modificado de la UNHEVAL (Resolución Consejo Universitario N° 0720-2021-UNHEVAL, del 29.NOV.2021).

Cayhuayna, 31 de agosto de 2023.



**Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO**

## NOMBRE DEL TRABAJO

**ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

## AUTOR

**GASTÓN JEREMÍAS OSCÁTEGUI NÁJERA**

## RECUENTO DE PALABRAS

**21704 Words**

## RECUENTO DE CARACTERES

**110428 Characters**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**91 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**345.2KB**

## FECHA DE ENTREGA

**Aug 31, 2023 3:59 PM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Aug 31, 2023 4:01 PM GMT-5**

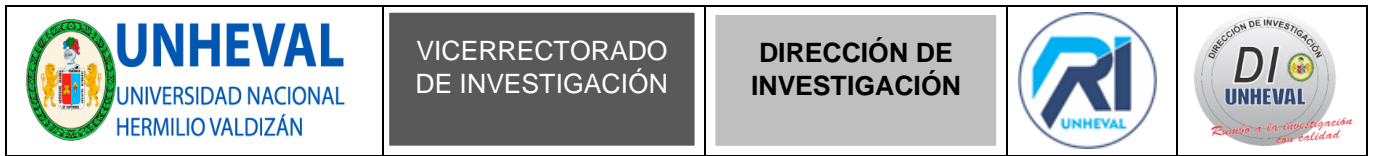
● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría		Doctorado	X
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	---

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del programa de estudio</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Grado que otorga</b>	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### 2. DATOS DEL AUTOR(ES): (INGRESE TODOS LOS DATOS REQUERIDOS COMPLETOS)

<b>Apellidos y nombres:</b>	OSCÁTEGUI NÁJERA GASTÓN JEREMÍAS							
<b>Tipo de documento:</b>	DNI	X	PASAPORTE E		C.E.		<b>NRO. DE CELULAR:</b>	988466767
<b>Nro. de Documento:</b>	04044391					<b>Correo Electrónico:</b>	gaston1567@gmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>						<b>Correo Electrónico:</b>		

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>						<b>Correo Electrónico:</b>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO			
<b>Apellidos y Nombres:</b>	PORTOCARRERO MERINO EWER			<b>ORCID ID:</b>	0000-0003-3920-2999	
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	x	Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de documento:</b>	41532365

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARO
<b>Secretario:</b>	BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD
<b>Vocal:</b>	ESTEBAN RIVERA EDWIN ROGER
<b>Vocal:</b>	PINCHI RAMIREZ WERNER
<b>Vocal:</b>	SOTO HILARIO JUVITA DINA
<b>Accesitario</b>	



**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
ASESORAMIENTO CURRICULAR ORIENTADO AL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	ASESORAMIENTO	CURRÍCULO	ESTRATEGIA

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	X
---	----	----	---

Información de la Agencia Patrocinadora:	
--	--


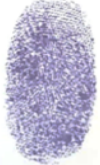
El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.





### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	OSCÁTEGUI NÁJERA GASTÓN JEREMÍAS	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	04044391	
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Fecha: 12/10//2023</b>		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.